

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**

(Creado por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**



**TRABAJO DE INVESTIGACION**

**“ESTRATEGIA APRENDO EN CASA EN ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA DEL ANEXO DE SAN JUAN DE DIOS  
DISTRITO DE LIRCAY ANGARAES - HUANCVELICA – 2020”**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

**PRESENTADA POR:  
TAIPE HUAMANI, Martín  
PAITAN MARTINEZ, Rayda**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:  
EDUCACIÓN PRIMARIA E INTERCULTURAL BILINGÜE**

**HUANCVELICA, PERÚ**

**2021**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
(Creada por Ley N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CERTIFICADA ISO 21001 Y 9001**  
**SECRETARÍA DOCENTE**



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

**RESOLUCIÓN DE DECANATURA**  
**Resolución N° 1699-2021-D-FCED-UNH**

Huancavelica, 30 de diciembre del 2021.

VISTO:

Solicitud de los egresados TAIPE HUAMANI, Martín y PAITAN MARTINEZ, Rayda, con oficio N° 0543-2021-PCA FCED-VRAC/UNH de fecha (20.12.2021), del Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "ESTRATEGIA APRENDO EN CASA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL ANEXO DE SAN JUAN DE DIOS DISTRITO DE LIRCAY ANGARAES - HUANCAMELICA - 2020", presentado en un ejemplar con copia de la ficha de evaluación del Informe Final del Trabajo de Investigación, con oficio de Decanatura N° 2301-2021-DFCED-R-UNH de fecha (30.12.2021), y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el Decreto Legislativo que establece disposiciones en materia de Educación Superior Universitaria en el marco del Estado de Emergencia Sanitaria a nivel nacional, artículo 5.- Convocatoria y desarrollo de sesiones virtuales por parte de los órganos de gobierno de universidades, Facúltese a las Asambleas Universitarias, Consejos Universitarios, Consejos de Facultad y en general a cualquier órgano de gobierno de universidades públicas y privadas, para que realicen sesiones virtuales con la misma validez que una sesión presencial. Para ello, emplean medios electrónicos u otros de naturaleza similar que garanticen la comunicación, participación y el ejercicio de los derechos de voz y voto de sus miembros. Los medios utilizados para la realización de las sesiones virtuales deben garantizar la autenticidad y legitimidad de los acuerdos adoptados.

Que, mediante Resolución N° 0268-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó autorizar excepcionalmente a los Directores y Jefes de Área de las Unidades Académicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, la intermediación digital de comunicación e información del personal docente y administrativo, con la finalidad de prevención y continuación con el servicio académico y administrativo en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el marco de la Emergencia Sanitaria a nivel nacional, por el Decreto Supremo N° 008-202-SA.

Que, mediante Resolución N° 0269-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó los medios de comunicación digital de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Que, de conformidad con los Arts. 59 y 59°6, del Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, del Informe Final del Trabajo de Investigación se inicia con la presentación de un ejemplar al Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, solicitando su aprobación y designando de un docente asesor. La Directora del Programa de Complementación Académica designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de 05 días hábiles. El Programa de Complementación Académica, designará a un docente nombrado como asesor y comunicará a la Decanatura para que este emita la resolución del trabajo de investigación. El asesor después de revisar el trabajo de investigación emitirá el informe respectivo aprobando el Informe Final del Trabajo de Investigación, esto es un plazo máximo de cinco (05) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento del Programa de Complementación Académica. El Informe Final del Trabajo de Investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través del Programa de Complementación Académica a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección, el Informe Final del Trabajo de Investigación, aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción del Informe Final.

Que, mediante Resolución N° 0172-2021-D-FCED-UNH de fecha (12.02.2021), se designa como asesor Mtro. ANGEL EPIFANIO ROJAS QUISPE presentado por los egresados TAIPE HUAMANI, Martín y PAITAN MARTINEZ, Rayda del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que los egresados TAIPE HUAMANI, Martín y PAITAN MARTINEZ, Rayda del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, adjuntan el Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "ESTRATEGIA APRENDO EN CASA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL ANEXO DE SAN JUAN DE DIOS DISTRITO DE LIRCAY ANGARAES - HUANCAMELICA - 2020", y la Directora con oficio N° 0543-2021-PCA FCED-VRAC/UNH de fecha (20.12.2021), propone la aprobación del Informe Final del Trabajo de Investigación por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO.** – APROBAR el Informe Final del Trabajo de Investigación: "ESTRATEGIA APRENDO EN CASA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL ANEXO DE SAN JUAN DE DIOS DISTRITO DE LIRCAY ANGARAES - HUANCAMELICA - 2020", presentado por los egresados TAIPE HUAMANI, Martín y PAITAN MARTINEZ, Rayda del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

**ARTÍCULO SEGUNDO.** · NOTIFICAR con la presente, al asesor y a los interesados del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, para su conocimiento y demás fines.

"Regístrese, comuníquese y archívese".

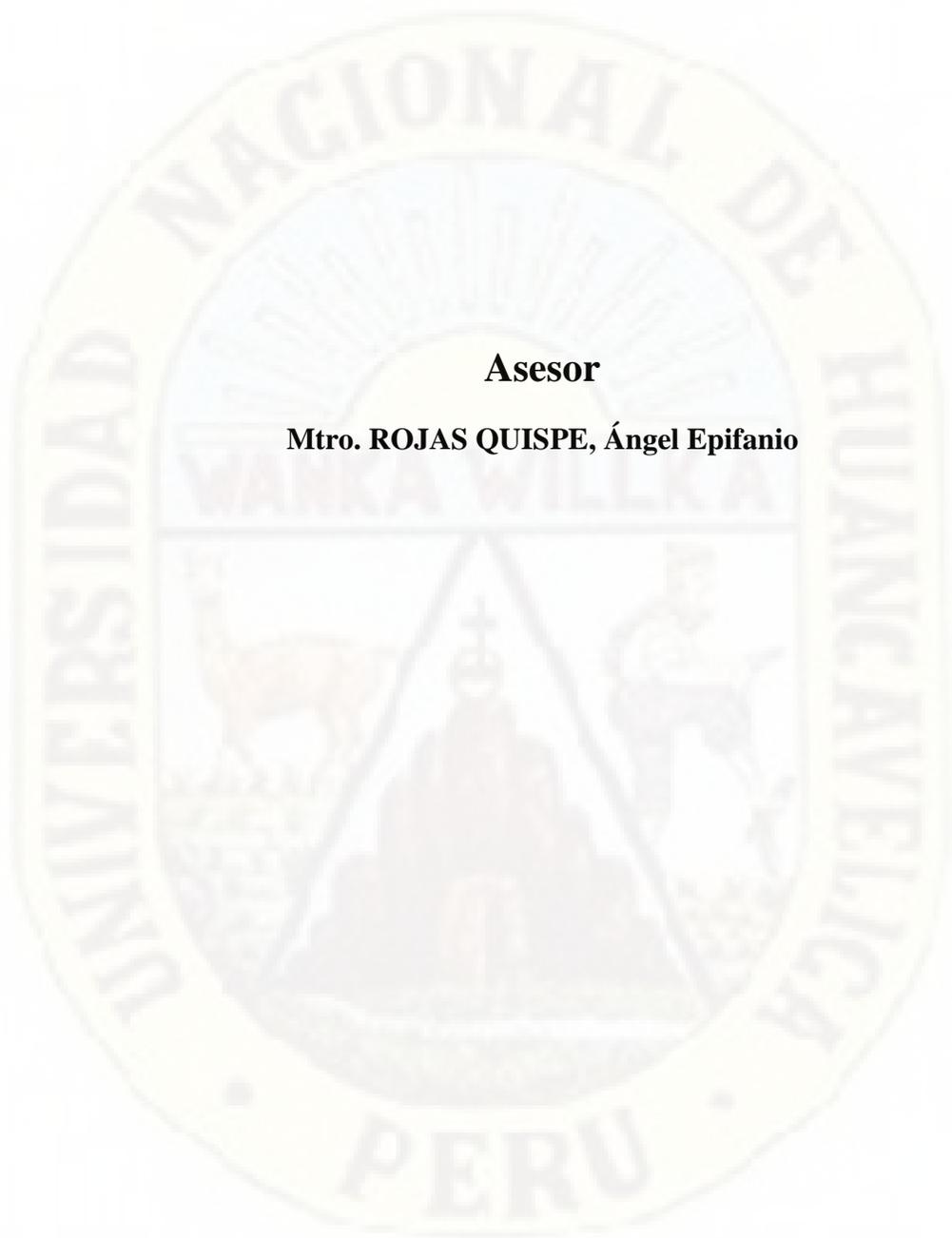


Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE  
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/\*yvv

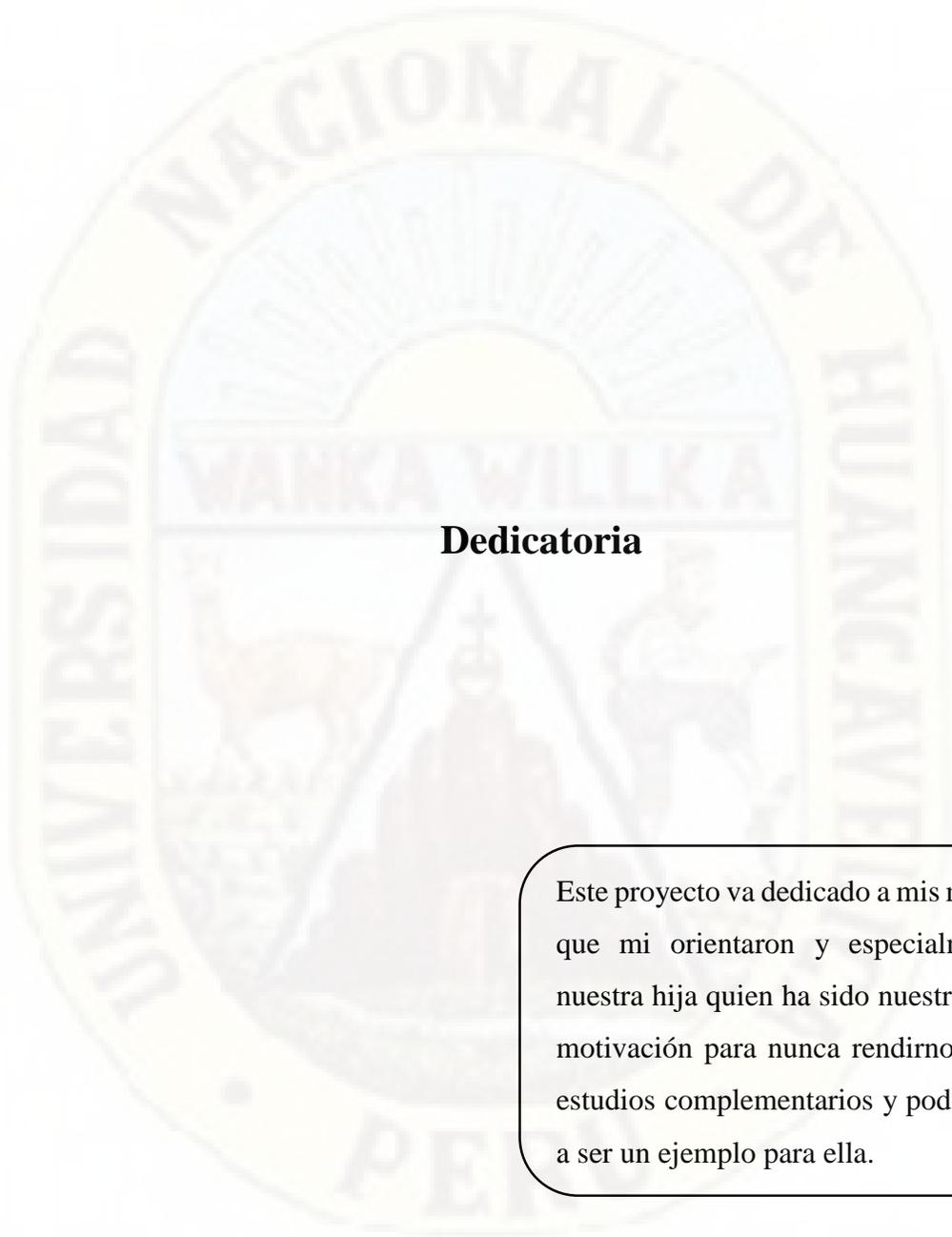


Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO  
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación



**Asesor**

**Mtro. ROJAS QUISPE, Ángel Epifanio**



## **Dedicatoria**

Este proyecto va dedicado a mis maestros que me orientaron y especialmente a nuestra hija quien ha sido nuestro mayor motivación para nunca rendirnos en los estudios complementarios y poder llegar a ser un ejemplo para ella.

## Resumen

El trabajo de investigación intitulado “Estrategia aprendo en casa en estudiantes de educación primaria del anexo de San Juan de Dios distrito de Lircay Angaraes-Huancavelica-2020” surge a partir de la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de eficacia de la Estrategia Aprendo en Casa en estudiantes de la I. E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020? Con el objetivo de determinar el nivel de eficacia de la Estrategia Aprendo en Casa. Se utilizó el método descriptivo con un diseño exploratorio secuencial y la técnica de recolección de información a través de la encuesta con sus respectivos instrumentos. La muestra de estudio está conformada por 41 estudiantes de la I. E N° 36245 San Juan de Dios. Sobre el instrumento de recolección de datos tiene una confiabilidad Alfa de Cronbach 0.840, los resultados del nivel eficacia de la Estrategia Aprendo en Casa se observa el 51.2% considera excelente estrategia, el 48.8% la considera buena y el 0.0% la considera regular y mala. Además, en promedio los estudiantes tienen un pontaje de 121.0487 con una desviación estándar con respecto a la media de 10.156 puntos confirmando que en promedio consideran excelente la estrategia Aprendo en Casa.

Palabras clave: estrategia, aprendo en casa, eficacia, acompañamiento, gestión.

## **Abstract**

The research work entitled "Strategy I learn at home in primary school students from the annex of San Juan de Dios district of Lircay Angaraes-Huancavelica-2020" arises from the following question: What is the level of effectiveness of the Strategy I learn at home? House in students of the I. EN ° 36245 of Primary Education of the annex of San Juan de Dios District of Lircay Angaraes - Huancavelica - 2020? In order to determine the level of effectiveness of the I Learn at Home Strategy. The descriptive method was used with a sequential exploratory design and the information collection technique through the survey with its respective instruments. The study sample is made up of 41 students from I. E N° 36245 San Juan de Dios. Regarding the data collection instrument, it has a Cronbach's Alpha reliability of 0.840, the results of the effectiveness level of the I Learn at Home Strategy, 51.2% consider it an excellent strategy, 48.8% consider it good, and 0.0% consider it regular and poor. . In addition, on average the students have a score of 121.0487 with a standard deviation from the mean of 10.156 points, confirming that on average they consider the I Learn at Home strategy to be excellent.

Key word: strategy, I learn at home, effectiveness, accompaniment, management.

# Índice

Asesor.....	iii
Dedicatoria .....	iv
Resumen.....	v
Abstract .....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	xi
Índice de figuras.....	xiii
Introducción .....	xiv
CAPITULO I.....	18
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	18
1.1. Descripción del problema.....	18
1.2. Formulación del problema.....	20
1.2.1. Problema general.....	20
1.2.2. Problemas específicos:.....	20
1.3. Objetivos .....	22
1.3.1. Objetivo general:.....	22
1.3.2. Objetivos específicos .....	22
1.4. Justificación.....	23

1.5. Limitaciones .....	25
CAPÍTULO II .....	26
MARCO TEÓRICO .....	26
2.1. Antecedentes .....	26
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	26
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	29
2.1.3. Antecedentes locales .....	34
2.2. Bases teóricas .....	37
2.2.1. Pandemia .....	37
2.2.2. Coronavirus (COVID-19) .....	39
2.2.3. Coronavirus (COVID-19) en el Perú .....	41
2.2.4. Estrategia Aprendo en Casa .....	42
2.2.5. Áreas que se enseñaran en la estrategia Aprendo en Casa .....	46
2.2.6. Estrategia Aprendo en Familia en la Región de Huancavelica .....	47
2.2.7. Aprendizaje .....	48
2.2.8. Teorías del aprendizaje .....	49
2.2.9. Estrategias de aprendizaje .....	52
2.3. Hipótesis .....	52
2.4. Definición de términos básicos .....	52

2.5. Variables.....	52
2.6. Operacionalización de variables.....	54
CAPITULO III.....	57
MATERIALES Y MÉTODOS.....	57
3.1. Ámbito de estudio y espacial.....	57
3.2. Tipo de investigación.....	57
3.3. Nivel de investigación.....	58
3.4. Método de investigación.....	58
3.5. Diseño de investigación.....	58
3.6. Población.....	59
3.7. Muestra.....	59
3.8. Muestreo.....	60
3.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	60
3.9.1. Técnicas de recolección de datos.....	60
3.10. Procedimiento de recolección de datos.....	61
3.10.1 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	61
CAPITULO IV.....	63
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	63
4.1. Presentación e interpretación de datos.....	65

4.2.	Análisis descriptivo sobre los medios usados para la estrategia aprendo en casa	67
4.2.1.	Con respecto a los servicios para asegurar la estrategia Aprendo en Casa	67
4.2.2.	Qué que medio principalmente usan para la estrategia aprendo en casa ...	68
4.2.3.	Qué medio usa el docente para las actividades pedagógicas en la estrategia aprendo en casa .....	69
4.2.4.	Alternativa a la estrategia aprendo en casa .....	70
4.3.	Análisis descriptivo sobre la apreciación de la estrategia aprendo en casa.....	71
4.3.1.	Dimensión gestión escolar .....	74
4.3.2.	Dimensión acompañamiento y monitoreo .....	76
4.3.3.	Dimensión convivencia escolar.....	79
4.3.4.	Dimensión rol de la docencia.....	81
4.3.5.	Dimensión rol docencia con padres .....	83
4.3.6.	Dimensión rol de los padres de familia.....	85
	Conclusiones .....	89
	Recomendaciones.....	91
	Referencias bibliográficas.....	92
	Anexos .....	97

## Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de frecuencias según sexo y categoría .....	64
Tabla 2 Estadísticas de fiabilidad.....	66
Tabla 3 escala de evaluación de los aprendizajes .....	66
Tabla 4 Intervalos según dimensiones .....	67
Tabla 5 Distribución de frecuencia servicios que aseguran aprendo en casa .....	67
Tabla 6 Medios principales en aprendo en casa.....	68
Tabla 7 Medios principales que el docente usa en la estrategia aprendo en casa .....	69
Tabla 8 Distribución de frecuencia alternativa estrategia aprendo en casa .....	70
Tabla 9 Distribución de frecuencia percepción de la estrategia aprendo en casa .....	72
Tabla 10 Tabla cruzada situación*Estrategia Aprendo en Casa .....	73
Tabla 11 Distribución de frecuencias de la dimensión gestión escolar .....	74
Tabla 12 tabla cruzada sobre la apreciación de la gestión escolar según los integrantes de la IE.....	75
Tabla 13 Distribución de frecuencia de la dimensión acompañamiento y monitoreo .....	76
Tabla 14 tabla cruzada sobre acompañamiento y monitoreo docente según los integrantes de la IE .....	77
Tabla 15 distribución de frecuencias de la dimensión convivencia escolar.....	79
Tabla 16 Datos cruzados convivencia escolar e integrantes de la institución.....	80

Tabla 17 Distribución de frecuencia dimensión rol de la docencia .....	81
Tabla 18 Frecuencias sobre la percepción del rol de la docencia en la institución educativa .....	82
Tabla 19 Distribución de frecuencias de la dimensión rol docencia con padres de familia .....	83
Tabla 20 Distribución de frecuencias del rol docente con padres de familia en la institución educativa. ....	84
Tabla 21 Distribución de frecuencias de la dimensión estudiante .....	86
Tabla 22 Distribución de frecuencias de la dimensión estudiante en la institución educativa. ....	87

## Índice de figuras

Figura 1 Gráfico frecuencia servicios que aseguran aprendo en casa.....	68
Figura 2 Gráfico de barras medios principales .....	69
Figura 3 Gráfica de barras medios principales que el docente usa en la estrategia aprendo en casa .....	70
Figura 4 Gráfico alternativa estrategia aprendo en casa .....	71
Figura 5 Gráfico de barras apreciación de la gestión escolar según los integrantes de la IE .....	75
Figura 6 Gráfico de barras sobre acompañamiento y monitoreo docente según los integrantes de la IE.....	78
Figura 7 Gráfico de barras dimensión convivencia escolar .....	79
Figura 8 Gráfico de barras convivencia escolar e integrantes de la institución .....	80
Figura 9 Gráfico de barras sobre la dimensión rol de la docencia .....	81
Figura 10 Gráfico de barras percepción del rol de la docencia en la institución educativa .....	82
Figura 11 Grafico de barras dimensión rol docencia con padres de familia.....	84
Figura 12 Grafico de barras rol docente con padres de familia en la institución educativa .....	85
Figura 13 Grafico de barras de la dimensión estudiante .....	86
Figura 14 Gráfico de barras de la dimensión estudiante en la institución educativa .....	87

## Introducción

Las medidas de distanciamiento social adoptadas como medida de urgencia para frenar la pandemia que generó el nuevo coronavirus COVID-19 han llegado a distintos espacios económicos, sociales y culturales. A finales del año 2019, fecha trascendental a nivel mundial pues muchos de los países decretan el estado de emergencia por el surgimiento en China del “virus coronavirus de tipo 2 causante del síndrome respiratorio agudo severo (SARS-CoV-2) y con ello la enfermedad por coronavirus Covid-19” (Durán Álvarez, Martínez Avelar, & Mejía Almaguer, 2020). Por su alto índice de contagio en los casos de infecciones respiratorias (neumonía atípica) se sierran las fronteras y el confinamiento respectivo de la población, una de las primeras medidas implementadas para el aislamiento social fue el cierre de los centros educativos.

Ante la inminente llegada del SARS-CoV-2 a nuestro suelo patrio y para prevenir el contagio masivo el presidente Martín Alberto Vizcarra Cornejo en coordinación en el Consejo de Ministros promulgan el Decreto Supremo N° 044-2020-PCM que declara el Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19, por un plazo de quince (15) días calendario, y la disposición del aislamiento social obligatorio (cuarentena), por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19.

En este sentido, “la emergencia sanitaria dejó aproximadamente 800.000 estudiantes sin clases presenciales en todos los niveles y generó la necesidad de pensar rápidamente estrategias de enseñanza-aprendizaje en formato virtual” (Failache, Katzkowicz, & Machado, 2020), en esa lógica se implementaron alternativas que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto para estudiantes como para la labor docente, la opción más coherente fue el uso masivo de las tecnologías de la información y comunicación es hasta la fecha imprescindible para paliar esta crisis no solo en el campo educativo si no en la sociedad en su conjunto.

Ante esta problemática y en bien de los estudiantes peruanos el estado peruano mediante Resolución Viceministerial N° 088-2020-MINEDU, de fecha 02 de abril del 2020, se aprueba la norma técnica denominada “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19”, a la vez a nivel de Latinoamérica muchos países en confinamiento suspenden las labores educativas presenciales para evitar el contagio masivo en estudiantes y el 31 de marzo bajo Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU, se dispone el inicio del año escolar 2020 a partir del 6 de abril a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, dicha resolución garantizará la labor educativa durante el año lectivo 2020, brindando las orientaciones necesarias y las estrategias que serán aplicadas para el logro de los objetivos educacionales. Sin embargo, es importante precisar que la aplicación de esta nueva forma de enseñanza – aprendizaje remoto tendrá efectos potenciales y la posible desvinculación del estudiante, del docente y ambiente educativo como formas tradicionales en el proceso educativo.

En el presente estudio pretendemos explicitar la eficacia que tiene la Estrategia Aprendo en Casa en los estudiantes de la Institución Educativa N° 36512 de Educación Primaria en la zona rural del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Provincia de Angaraes en el año 2020, para ello se dará énfasis a su aplicabilidad en el nivel primario por la relevancia e importancia que tiene esta etapa en el aprendizaje pues cubre un período sensible en el desarrollo educativo.

Según muchos estudios realizados en el campo educativo concluyen que uno de los grandes problemas que tiene el sistema educativo en la mayoría de los países es el bajo rendimiento académico, a esta realidad no es ajena el estudiante peruano, cuyos resultados no son muy alentadores en los diversos informes de evaluación aplicados por organismos nacionales e internacionales. En la región Huancavelica el aprendizaje de matemática presenta índices bajos, en términos generales el porcentaje de previo al inicio es de 48.7%, inicio 31.6%, proceso 11.8% y satisfactorio 7.9% ECE (2018), por ello, el proceso

educativo para el año 2020 y posteriores al aislamiento dependerá mucho del apoyo de los integrantes del hogar apoyo familiar pues la virtualización sin la guía correcta puede perjudicar al estudiante.

El planteamiento del problema surge de la interrogante ¿Cuál es eficacia de la Estrategia Aprendo en Casa en estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020?, los trabajos referidos a la enseñanza y aprendizaje virtual, en especial en tiempos de pandemia manifiestan que.

La interrupción del proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro escolar impone al menos tres desafíos: el acceso a las plataformas digitales y condiciones materiales para el aprendizaje; la capacidad de las familias para la enseñanza a distancia o desde el hogar; y la efectividad del entorno virtual para favorecer el aprendizaje, (Failache, Katzkowicz, & Machado, 2020).

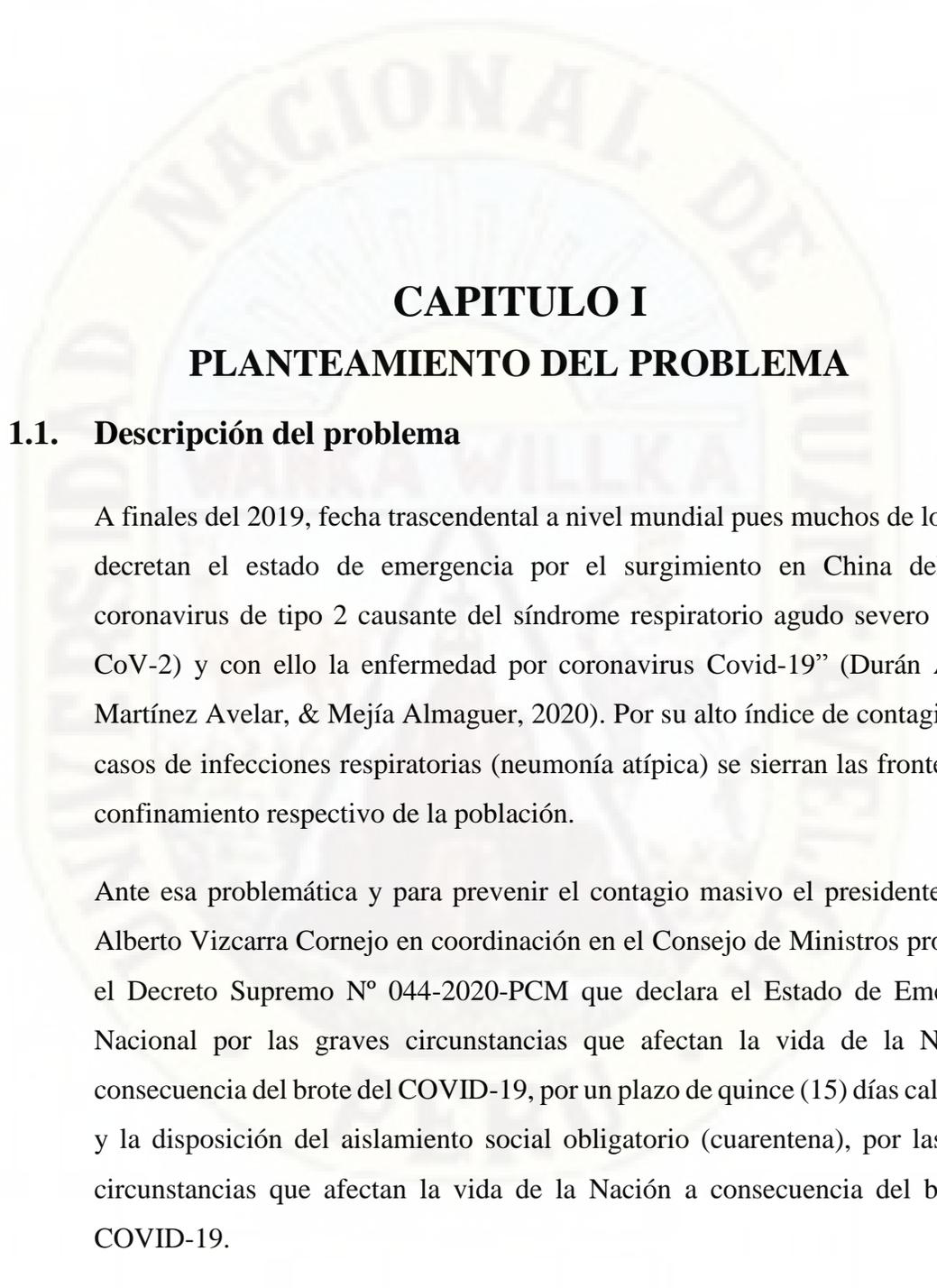
Teniendo como base dichos estudios y referencias sobre la educación virtual para afrontar el COVID 19 es necesario realizar un análisis profundo a la población y observar el fenómeno de manera detallada, por la rigurosidad y el tratamiento científica durante el desarrollo de la investigación podremos concluir si la estrategia aprendo en casa es eficaz para enfrentar la educación en tiempos de aislamiento social.

Desde una mirada pedagógico; los resultados permitirán tomar decisiones para mejorar tomar alternativas ante esta problemática, teniendo como base los resultados de la eficacia de la estrategia aprendo en casa en los estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020.

El informe final de investigación de acuerdo al protocolo de la Universidad Nacional de Huancavelica, se organiza en cuatro capítulos, los mismos que se describen a continuación:

El Capítulo I que aborda el planteamiento del problema, formulación del problema, los objetivos y la justificación de la investigación, el Capítulo II, comprende el marco teórico, los antecedentes, las bases teóricas, la definición de términos, la hipótesis, y finalmente se encuentra la operacionalización de las variables, el Capítulo III, muestra la metodología, el tipo y nivel, el método de investigación, la población y muestra, los instrumentos y las técnicas empleadas, el Capítulo IV muestra los resultados de la investigación, análisis descriptivo e inferencia en función a las variables y dimensiones y finalmente se presenta las referencias bibliográficas, los anexos y la propuesta de instrumentos.

Los autores.



# **CAPITULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción del problema**

A finales del 2019, fecha trascendental a nivel mundial pues muchos de los países decretan el estado de emergencia por el surgimiento en China del “virus coronavirus de tipo 2 causante del síndrome respiratorio agudo severo (SARS-CoV-2) y con ello la enfermedad por coronavirus Covid-19” (Durán Álvarez, Martínez Avelar, & Mejía Almaguer, 2020). Por su alto índice de contagio en los casos de infecciones respiratorias (neumonía atípica) se sierran las fronteras y el confinamiento respectivo de la población.

Ante esa problemática y para prevenir el contagio masivo el presidente Martín Alberto Vizcarra Cornejo en coordinación en el Consejo de Ministros promulgan el Decreto Supremo N° 044-2020-PCM que declara el Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19, por un plazo de quince (15) días calendario, y la disposición del aislamiento social obligatorio (cuarentena), por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19.

Ante la preocupante avenida de los contagios por Corona Virus el estado realiza prorrogas para el estado de emergencia como el Decreto Supremo N° 051-2020-

PCM, que amplía el estado de emergencia declarado mediante Decreto Supremo N° 044-2020-PCM, por un espacio de trece (13) días calendario, a partir del 31 de marzo de 2020, de esa forma se vinieron implementando decretos que amplían el estado de emergencia nacional por el COVID-19.

Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe, (COVID-19, 2020).

Mediante Resolución Viceministerial N° 088-2020-MINEDU, de fecha 02 de abril del 2020, se aprueba la norma técnica denominada “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19”, a la vez a nivel de Latinoamérica muchos países en confinamiento suspenden las labores educativas presenciales para evitar el contagio masivo en estudiantes.

El 31 de marzo bajo Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU, se dispone el inicio del año escolar 2020 a partir del 6 de abril a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, dicha resolución garantizará la labor educativa durante el año lectivo 2020, brindando las orientaciones necesarias y las estrategias que serán aplicadas para el logro de los objetivos educacionales.

El avance de la ciencia y los cambios tecnológicos cada vez más profundos en la sociedad del conocimiento han provocado que los paradigmas en diferentes aspectos cambien; a ella no es ajena la educación, desde una educación no formal a la educación formal han cambiado profundamente en sus acepciones, “los nuevos escenarios de la sociedad, y los aspectos del conocimiento traen consigo cambios

radicales en todas las estructuras e instituciones sociales, donde la educación, ..., están siendo severamente cuestionadas en todos sus aspectos” (Pastor Angulo, 2005).

Con la aparición de los medios tecnológicos, la digitalización y la virtualización se abren brechas de espacio y tiempo, el proceso educativo se hace más dinámico y en muchos casos autónomos, la virtualización de la educación se hace presente ahora forzada por el confinamiento de los pobladores.

La estrategia “Aprendo en Casa” para garantizar el aprendizaje de los estudiantes y el proceso educativo en general brinda los contenidos a través de tres medios importantes de comunicación como la radio, la televisión y la red de internet, los contenidos serán desarrollados teniendo en cuenta el Diseño Curricular de educación básica regular en sus tres niveles.

A esta realidad se pliegan las diferentes instituciones educativas como es el caso de los estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria N° 36245 del anexo de San Juan de Dios distrito de Lircay Angaraes, que teniendo observando las diferentes resoluciones y decretos promulgados desarrolla su actividad académica mediante el trabajo remoto.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el nivel de eficacia de la Estrategia Aprendo en Casa en estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020?

### **1.2.2. Problemas específicos:**

**Problema específico 1:**

¿Cuál es el nivel de eficacia de la Estrategia aprendo en casa en la gestión escolar en estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020?

**Problema específico 2:**

¿Cuál es el nivel de eficacia de la Estrategia Aprendo en Casa en el acompañamiento y monitoreo en estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020?

**Problema específico 3:**

¿Cuál es el nivel de eficacia de la Estrategia de Aprendo en casa en la convivencia escolar en estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020?

**Problema específico 4:**

¿Cuál es el nivel de eficacia de la Estrategia de Aprendo en casa en el rol del docente en estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020?

**Problema específico 5:**

¿Cuál es el nivel de eficacia de la Estrategia de Aprendo en casa en el rol de la docencia con padres y estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020?

**Problema específico 6:**

¿Cuál es el nivel de eficacia de la Estrategia de Aprendo en casa en el rol de los padres de familia en estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general:**

Determinar el nivel de eficacia de la Estrategia Aprendo en Casa en estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

##### **Objetivo específico 1:**

Determinar el nivel de eficacia de la Estrategia Aprendo en Casa en la gestión escolar en estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020.

##### **Objetivo específico 2:**

Determinar el nivel de eficacia de la Estrategia Aprendo en Casa en el acompañamiento y monitoreo en estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020.

##### **Objetivo específico 3:**

Determinar el nivel de eficacia de la Estrategia Aprendo en Casa en la convivencia escolar en estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación

Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020.

**Objetivo específico 4:**

Determinar el nivel de eficacia de la Estrategia Aprendo en Casa en el rol del docente en estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020.

**Objetivo específico 5:**

Determinar el nivel de eficacia de la Estrategia Aprendo en Casa en el rol de la docencia con padres y estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020.

**Objetivo específico 6:**

Determinar el nivel de eficacia de la Estrategia Aprendo en Casa en el rol de los padres de familia en estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020.

#### **1.4. Justificación**

El estudio se propone identificar la eficacia de la estrategia Aprendo en Casa propuesta por el Ministerio de Educación en los estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020, pues por su naturaleza de ruralidad es necesaria un estudio sobre su aplicabilidad.

Al respecto podemos mencionar que “la situación actual nos exige asumir un nuevo rol: ser mediador en la educación a distancia” (Ministerio de Educación, 2020), además cabe mencionar que el uso de esta estrategia multicanal de educación remota, que se entrega a través de la televisión, radio e internet, propone acompañar al estudiante en su proceso educativo, por ello mencionamos lo siguiente:

Justificación legal. Para su realización se cuenta con la siguiente Base Legal:

- Constitución Política del Perú 1993.
- Ley 28044, Ley General de la Educación.
- Ley 29944, Ley de Reforma Magisterial.
- Ley 30220, Ley Universitaria.
- Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.
- Reglamento Interno de Grados y Títulos de la UNH.

Justificación teórica. La estrategia “Aprendo en Casa” como mencionamos, brinda al estudiante contenidos educativos en los diferentes niveles de educación básica regular, entre ellas se da importancia a la educación remota, “el trabajo remoto para brindar el servicio no presencial, se desarrolla considerando las actividades organizadas de acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB)” (MINEDU, 2020), en ese sentido la presente investigación, contribuirá con conocimientos que permitirá profundizar la estrategia planteada por el Ministerio de Educación en la zona rural. Es importante mencionar que el presente estudio pretende determinar el nivel de eficacia de la estrategia Aprendo en Casa en los estudiantes de zona rural.

Justificación práctica

Desde un punto de vista práctico, la investigación se desarrolla con el objetivo de observar el problema de la resolución de problemas de ecuaciones lineales, el grado de ansiedad y las actitudes que tiene los estudiantes en la solución de

problemas matemáticos; además la información permitirá que investigaciones posteriores tema tengan como base el presente estudio y profundicen sobre el tema, además de servir como antecedente para otros investigadores.

Justificación metodológica. El presente estudio de investigación tiene como base la estrategia “Aprendo en Casa” propuesta por el Ministerio de Educación para el presente año 2020 como alternativa para la educación en tiempos de confinamiento por el COVID 19.

### **1.5. Limitaciones.**

El desarrollo de la investigación presentó las siguientes limitaciones:

Acceso a la población en estudio por la pandemia del Coronavirus (COVID 19) que se está suscitando en el presente año 2020, pues no se tiene acceso directo a la muestra en estudio y las evaluaciones se realizaron de manera virtual.

Los datos analizados representarán únicamente a los estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Durán Rodríguez, (2015), en su tesis titulada *“La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes”*, para optar el grado de doctor en la Universitat Politècnica de Catalunya, llegando a la siguiente conclusión:

La Educación Tradicional o Presencial no es capaz de asumir a las nuevas formas de aprendizaje y tampoco existe relación entre ambas modalidades ya que 137 de las 192 celdas poseen un valor del tipo “B” o “C” lo que equivale al 71%, solo el 29% de las celdas cuentan con el valor tipo “A” (la Educación Presencial es capaz de asumir a las nuevas formas de aprendizaje).

La Educación a Distancia es capaz de asumir a las nuevas formas de aprendizaje ya que 116 de las 156 celdas poseen el valor del tipo “A” lo

que equivale al 74%, el restante 26% de las celdas poseen valores del tipo “B” o “C”

En la etapa didáctica y a nivel individual, el 45% de los participantes adoptaría en buena medida la estrategia de adoptar buenas prácticas en la redacción de actividades virtuales en el corto plazo. El 45% adoptaría la estrategia didáctica en su totalidad en el mediano plazo. El 45% de los participantes adoptaría en buena medida la estrategia y el 27% de los estudiantes participantes adoptaría en su totalidad la estrategia didáctica en el largo plazo.

En la etapa didáctica y a nivel de grupo, un grupo adoptaría un 50% de la estrategia, mientras que dos grupos adoptarían buena parte de la estrategia en el corto plazo. Un grupo adoptaría el 50% de la estrategia, un grupo adoptaría en buena medida la estrategia y un grupo adoptaría la estrategia en su totalidad en el mediano plazo. Un grupo adoptaría la estrategia en buena medida y dos grupos apuestan por adoptar la estrategia didáctica en su totalidad en el largo plazo.

Castillo Alderete (2005), en sus tesis titulada *“La educación a distancia a nivel superior. Aportaciones de algunos países latinoamericanos y europeos”*, para obtener el grado de Maestro en Ciencias en Administración y Desarrollo de la Educación en el Instituto Politécnico Nacional de México, quien llegó a la siguiente conclusión:

La educación a distancia ha resuelto y ha permitido atender las preocupaciones educativas, la difusión de información especializada, la capacitación para el trabajo, la actualización profesional y la formación profesional y de posgrado, como es el caso del CVP. Asimismo, ha facilitado el hecho de que las personas participen en programas de actualización y/o formación.

Los modelos de educación a distancia entre los que se encuentra el CVP, deberán constituir un punto de partida importante para diseñar innovadoras estructuras organizacionales que permitan llevar a cabo con eficiencia y eficacia las funciones, programas y tareas correspondientes a cada institución educativa considerando los siguientes elementos: Sistemas. La educación a distancia al resolver nuevas formas para aprender más allá de la limitación escolar, significa una posibilidad real para individuos comprometidos con una realidad social en la que quieren intervenir. Modelos. Los sistemas de educación a distancia pueden servir como una fuente eficaz para llegar al saber de la más alta calidad alcanzando un número importante de personas, dentro de las posibilidades más prácticas y accesibles de las que concurren a instituciones escolarizadas. Administración. Los modelos de educación a distancia deberán constituir un punto de partida importante para diseñar e innovar estructuras organizacionales que permitan llevar a cabo con eficiencia y eficacia las funciones, programas y tareas correspondientes a cada institución educativa. En este caso, el CVP requiere el reconocimiento explícito de esta modalidad educativa, tanto en forma reglamentaria como organizacional.

Bühl Padiál (2013), en su tesis titulada *“Los entornos virtuales de aprendizaje y sus usos en la enseñanza universitaria. Estado de situación y buenas prácticas en las Facultades de Química e Ingeniería de la Universidad de la República”*, para obtener el título de Magíster en Enseñanza Universitaria en el marco del Programa de Especialización y Maestría en Enseñanza Universitaria del Área Social y de la Comisión Sectorial de Enseñanza de la Universidad de la República, llegó a la siguiente conclusión:

Los resultados cuantitativos mostraron que en ambas facultades los EVAs son en general un recurso de apoyo para cursos presenciales de grado. En FI se utilizan más actividades que en FQ. En el caso de los foros estos aparecen en un 60% de los cursos de FI y en un 34% de los cursos de FQ. Un gran porcentaje de los cursos de FQ son repositorios de materiales, los cuales básicamente contienen documentos. En FI aparecen con más fuerza cursos que además de documentos poseen foros de discusión y/o tareas.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

More Barrantes & Velasco Tapia (2018), en su tesis titulada “*Las características personales y pedagógicas del tutor virtual en la intervención de un programa de formación en ciudadanía en modalidad a distancia*”, para el grado de Magíster en Integración e Innovación Educativa de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) llegaron a la siguiente conclusión:

En la dimensión personal: La edad y el género no determinó la contratación de un profesional para el programa analizado, sin embargo, los tutores con un rango de edad menor a los 50 años presentan menores niveles de comunicación y seguimiento a los participantes. Se confirma que en esta dimensión la motivación, empatía y disposición son fortalezas fundamentales en el acompañamiento que realiza el tutor virtual a fin de evitar deserción o abandono del programa.

En la dimensión pedagógica: A diferencia de lo que señala la teoría, donde se reconoce como fundamental la experiencia del tutor virtual en programas de formación académica a distancia, los resultados de la investigación nos indican que el buen desempeño de un tutor virtual, no necesariamente requiere experiencia laboral en entornos virtuales. No por estar más tiempo conectado en la plataforma tecnológica (7x24) el tutor

virtual tiene un mayor o mejor desempeño en la mediación pedagógica. Según los hallazgos encontrados, un promedio de 20 horas mínimo de trabajo efectivo garantizó una efectiva intervención. A diferencia de lo que señala la teoría, un buen desempeño como tutor virtual no requiere necesariamente una alta especialización en programas de educación continua, los resultados de esta investigación si demuestran una intencionalidad muy alta de los tutores por mantener o seguir algún tipo de formación continua en cursos o talleres, una vez realizada la experiencia de tutoría virtual a distancia.

La comunicación a distancia que debe tener un tutor virtual para con sus participantes, haciendo uso de las diferentes herramientas con las que cuenta un programa formativo a distancia, debe ser constante y cordial, ya que ello permitirá que los logros planificados en programas de este tipo se cumplan contundentemente y se permita la aprobación y la consolidación de los objetivos previstos

Valdez Betalleluz (2018), en su tesis titulada *“La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017”*, para optar el grado académico de Maestro en Gestión Pública, llegó a la siguiente conclusión:

Se identificó que la educación virtual se relaciona con la satisfacción del estudiante del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017, con un coeficiente de correlación de 0.827 de correlación alta. A mejor educación virtual mejora la satisfacción del estudiante. Se concluye que se identificó que los recursos de aprendizaje virtual se relacionan con la satisfacción del estudiante del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017, con un coeficiente de correlación de 0.757 que es correlación moderada. A mejores recursos de aprendizaje mejora la satisfacción del estudiante. Se

concluye que se identificó que el acompañamiento virtual se relaciona con la satisfacción del estudiante del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017, con un coeficiente de correlación de 0.861 que es correlación alta. A mejor acompañamiento virtual mejora la satisfacción del estudiante. Se concluye que se identificó que la colaboración virtual se relaciona con la satisfacción del estudiante del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017, con un coeficiente de correlación de 0.817, que es correlación alta. A mejor colaboración virtual mejora la satisfacción del estudiante. Se concluye que se identificó que las competencias se relacionan con la satisfacción del estudiante del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017, con un coeficiente de correlación de 0.834, que es una correlación alta. A mayor obtención de competencias mejora la satisfacción del estudiante.

López Jiménez & Ortiz Carvajal (2018), en su tesis titulada “Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa Pozo Nutrias 2” para optar el grado académico de Maestro en Informática Educativa, llegó a la siguiente conclusión:

Se evidencia claramente que a partir de la aplicación de un entorno virtual, como herramienta pedagógica en el proceso de aprendizaje, mejoró el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Pozo Nutrias 2, esto se evidencia en los resultados para los cuales se obtuvo un 64% de los encuestados que afirman que un ambiente virtual, en el nivel de aprendizaje y mejoramiento académico, es una gran alternativa para los estudiantes, el 25% no lo ve así y el 11% no sabe o no responde, lo cual representa un buen resultado que marca el punto de partida para la intervención tecnológica de las prácticas curriculares y contenidos programáticos de la asignatura de Español.

La implementación de las TIC para la mejora, miento académico de los estudiantes de la institución fue un éxito, al motivar al estudiante a incurrir en una forma más dinámica y enfatizada de aprender sin la monotonía que les puede generar una clase sin el uso de las mismas, estas también influyeron en la velocidad de búsqueda de información, y facilito a los docentes la interpretación de la temática que se estaba brindando.

Gracias a la interactividad del sujeto de estudio (estudiantes) con el entorno virtual, se encontró que el interés por el aprendizaje sufrió un aumento considerable, esto acompañado por actividades complementarias de producción literaria y lectura a través de plataformas educativas manejables.

Con la implementación de un espacio virtual, aprobada con un 61% de la población seleccionada en el estudio, el estudiante explora otros medios de aprendizaje más completos en los cuales encuentra contenido actual e información relevante acerca de los temas manejados en clase. Las TIC en el aula se configura como un compendio de herramientas tecnológicas que facilitan el proceso de aprendizaje y enseñanza, aprovechando el acceso a la WEB y plataformas educativas que ofrecen variabilidad de servicios integrados para dar un cambio e innovación pedagógica al alcance de todos.

El colegio Santander en Bucaramanga, ha sido beneficiado con un punto Vive Digital, en este Vive Digital también hay equipos para hacer consultas en la página de la Alcaldía, plataformas de empleo, cajas de compensación de Cajasán y Comfenalco, servicios que para los ciudadanos es gratuito. Y para quienes quieran hacer una exposición o presentar un informe ejecutivo, el Vive Digital cuenta con una sala para 50 personas dotado con un proyector con su respectivo equipo.

Los 30 equipos portátiles, 20 instalados y 10 en reserva además de computadores con información incluida para consulta rápida, hacen parte de la tecnología que el Punto Vive Digital puso a disposición de quienes busquen información, todos estos servicios de manera gratuita.

Las TIC en la región, aparte de ser una herramienta para la educación, puede funcionar como un camino más fácil para aquellas personas que buscan empleo, información para sus trabajos, cultura, etc.

Apaza Cuela & Auccapuma Flores (2015), en su tesis titulada *“Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación: Especialidad matemática y computación UNAMAD – 2012”* para optar el título profesional de Licenciado en Educación, llegaron a la siguiente conclusión:

El nivel de planificación de cursos virtuales, si influye en el aprendizaje de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación: Especialidad Matemática y Computación UNAMAD-2012. Pues en relación a la variable Planificación del curso, se observa que el 45.3% de los estudiantes manifestaron una influencia regular, un 37.7% de ellos manifestaron una influencia buena y solo el 17.0%, manifestaron una influencia baja.

El material educativo en las aulas virtuales si influyen en el aprendizaje de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación: Especialidad Matemática y Computación UNAMAD- 2012. Pues, en relación a la dimensión Material Educativo, se observa que el 47.2% de los estudiantes manifestaron una influencia regular, un 34.0% de ellos manifestaron una influencia buena y solo el 18.9%, manifestaron una influencia baja.

El sistema de evaluación en las aulas virtuales si influyen en el aprendizaje de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación: Especialidad

Matemática y Computación UNAMAD-2012. Pues en relación a la dimensión Evaluación, se observó que el 35.8% de los estudiantes manifestaron que existe una influencia regular, un 38.5%, manifestaron una influencia baja y solo el 28.3% de ellos manifestaron una influencia buena.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Ñañez Ascona (2015) en su tesis titulada *“El aula virtual como recurso para la no deserción estudiantil de la carrera de computación e informática, del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Castrovirreyna”*, para optar el título profesional de Ingeniero de Sistemas, llegando a la siguiente conclusión:

Se consiguió determinar el entorno de desarrollo más adecuado para la implementación del aula virtual en base a los indicadores realizados y el criterio de evaluación según la tabla N° 04 utilizada para la evaluación de los sistemas de gestión de aprendizaje, encontrándose que el entorno de desarrollo Moodle versión 1.0.5 obtuvo un puntaje de 48 definida, estos resultados se resumen en la figura 06, ya que el 90% de universidades a nivel nacional utilizan esta plataforma.

Se debe implementar el aula virtual siguiendo la metodología XP, colaborativa, blended learning por su versatilidad y flexibilidad, realizado mediante teorías, que son apropiados para todo tipo de contenidos y temas flexibles, que permiten el acceso en cualquier tiempo y en cualquier lugar que agiliza la labor tanto del profesor como del estudiante.

Las pruebas realizadas para el funcionamiento del aula virtual fueron de dos tipos: funcionalidad, se midió las capacitaciones en dos sesiones mediante la participación de los estudiantes del II ciclo de la carrera de Computación e Informática y desempeño, los estudiantes intercambiaron información entre docentes en el tiempo correspondiente, revelan un nivel

de satisfacción favorable superior al 75% en todos los ítems de evaluación que se presenta en las figuras del N° 17 al N° 24 y las tablas N° 08 al N° 15.

Se consiguió evaluar el porcentaje de deserción estudiantil, esto se detalla en la tabla N° 10, los porcentajes de deserción y no deserción, obteniendo para el año 2012 un 19.16% y un 80.84% respectivamente, para el año 2013 se obtuvo 18.29% y 81.71-%, finalmente en el año 2014 año en que se implementó el aula virtual se obtuvieron 7.18% de deserción y 92.82% de no deserción estudiantil, esto evidencia una reducción, del porcentaje de deserción y un aumento del porcentaje de no deserción, con un nivel de confianza del 95% la veracidad de la hipótesis alternativa propuesta como: “la implementación del aula virtual incrementa la no deserción estudiantil en un porcentaje mayor o igual al 90%”.

Robles Palomino & Bautista Marmolejo (2018), en su tesis titulada “*Las Competencias Digitales y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Secundaria*”, para optar el grado académico de Bachiller en Educación, llegaron a la siguiente conclusión:

Se llegó a la conclusión que existe una relación entre las competencias digitales y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. Se determinó la importancia del uso de herramientas digitales en la construcción de aprendizajes de los estudiantes. Se determinó que los estudiantes, respecto al Internet, en su gran mayoría sí realizan aplicaciones, conocen y usan el internet, con diversos propósitos y una pequeña minoría, sólo hace lo básico. Por tanto, a mayor desarrollo de las Competencias Digitales, mayor rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria.

Gutiérrez Lapa & Peña Almidón, (2018), en su tesis titulada “*Aulas virtuales y el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del área de comunicación en una Institución de Educación Superior de Huancavelica*”, para optar el título de segunda especialidad profesional de Tecnologías de Información y Comunicación, llegando a la siguiente conclusión:

Los resultados obtenidos al finalizar el trabajo académico nos prueban que las aulas virtuales mejoran favorablemente el aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación y es una herramienta de apoyo para los estudios presenciales de los estudiantes de una institución de Educación Superior de Huancavelica, que nos permitirá mejorar la calidad en su formación profesional.

Existe relación entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y el aprendizaje en el área de comunicación en el IESTPCH, así lo demuestra el análisis estadístico del total de la muestra el 50% de los estudiantes manifestaron siempre; el 20% manifiestan casi siempre; el 10 % tienen opinión a veces; como casi nunca el 17% y el 3% nunca.

Existe relación entre el software y el aprendizaje en el área de comunicación en el IESTP CHURCAMP, así lo demuestra el análisis estadístico un 45 % del total de la muestra manifestaron siempre; 34% manifiestan casi siempre; el 8 % a veces; como casi nunca el 10% y el 3% nunca.

Existe relación entre el internet y el aprendizaje en el área de en el área de comunicación en el IESTPCH, así lo demuestra el análisis estadístico un 36 % del total de la muestra manifestaron siempre; 25% manifiestan casi siempre; el 12 % a veces; el 13% casi nunca y el 14% de los manifestaron como nunca.

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Pandemia

A lo largo de la historia han surgido diferentes fenómenos que impulsaron la vida en el planeta tierra, un echo trascendental fue la aparición del Homo sapiens quien se enfrentó a hechos inexplicables sobre los sucesos naturales que ocurrían en su alrededor, al respecto podemos mencionar:

Hace unos veinte mil años, en un tempestuoso atardecer, el hechicero cro-magnon regresaba de un retiro de tres días en el monte, donde había estado recolectando yerbas mágicas, cuando le informaron que uno de los hombres había llegado enfermo de una larga jornada cinegética. Seguro de su poder curativo -la ignorancia hace audaces a los médicos- se recubrió con su vestimenta de venado y fue a verlo. Apartó el cuero que tapaba la entrada de la caverna e iluminó al enfermo con su antorcha. De inmediato dio un respingo, retrocedió espantado, ordenó levantar el campamento y huir hacia un incierto fin en medio de la noche. En la pustulosa cara del enfermo había reconocido la viruela -o alguna peste similar de la época- cuya horrorosa imagen había recibido a través de los relatos sucesivos de su padre y de su abuelo, y sabía que la muerte era inevitable, (D & Walter, 2003)

Una de las pandemias registradas por el hombre fue la peste bubónica o peste negra, “la primera gran pandemia se registró en el mundo antiguo en tiempos del emperador Justiniano, en el siglo VI d.C.; duró sesenta años y terminó mezclada con viruela”, (D & Walter, 2003), al respecto podemos mencionar que los registros se dieron gracias a Cipriano SIGLO III d.C.,

Justiniano SIGLO VI d.C: 60 años de peste, Peste negra 1347-1382 25 millones de muertos, Italia-Alemania SIGLO XVI, Inglaterra 1665 el año de la peste, de D. Defoe, Viena 1678 Actuación del Dr. Sorbeit, como podemos notar el hombre se a enfrentando a una serie de vicisitudes, que en mucho de los casos hicieron nuestro sistema inmune mucho mas fuerte a costa de miles de muertes.

**a) Aislamiento**

Al respecto la Real Académica de la Lengua Española considera como aislar a “apartar a alguien de la comunicación y trato con los demás”, este aislamiento aparta al sujeto de cualquier forma de interacción en forma física, “durante las primeras pandemias ya se había observado que el riesgo de enfermar aumentaba al aproximarse a los enfermos o, dicho de otra manera, que los enfermos irradiaban el mal” (D & Walter, 2003).

El término de contagio aéreo empezó a emplearse; “cuando respiramos, hablamos, gritamos, cantamos, tosemos, y estornudamos emitimos abundantes partículas... Los aerosoles infectan por inhalación, y viajan más de 1-2 m antes de caer al suelo” (España, 2020), mucho de los virus se transmiten por vía aérea provocando contigo masivo y exponencial en, por ello se implementó el aislamiento social.

Se tiene referencia que la cuarentena nació en el año 1374, con el edicto de Reggio, ciudad de Módena, Italia, que aplicaba un período de aislamiento a los buques que llegaban de puertos de mala fama médica, en el siglo XIX había fuertes polémicas sobre la utilidad de la cuarentena pues se tenía a la población de migrantes bajo varios días de aislamiento para incubación del virus, la eficacia del aislamiento se

demonstró en Estados Unidos de Norte América, este país evitó a importación de la fiebre amarilla, “en 1530 fueron quemados en Italia algunos comerciantes que burlaron el cordón”, (D & Walter, 2003).

#### **b) Inmunización**

Al enfrentarse el hombre a diferentes agentes contagiosos (epidemias), ocurrió algo curioso, muchas de las personas quienes habían sobrevivido a la enfermedad, no volvían a enfermar, es decir habían desarrollado inmunidad hacia el agente contagioso, “la práctica de la variolización, esto es, la inoculación en la piel del contenido de una pústula de un enfermo, era ya milenaria en India cuando Lady Montagu la popularizó en Europa” (D & Walter, 2003), esta práctica permitía al ser humano enfrentarse a los agentes de manera indirecta desarrollando cierta inmunidad, la vacunación permitió la inmunización y de la misma forma abandonar la práctica del aislamiento masivo.

#### **2.2.2. Coronavirus (COVID-19)**

El mundo está en alerta; la humanidad se enfrenta a una nueva pandemia y el confinamiento cada vez es más real, en diciembre de año 2019 se produce una noticia de impacto mundial, en Wuhan (China) se identifica una serie de casos de neumonía originados por un nuevo coronavirus, “este nuevo coronavirus tiene distintas denominaciones: 2019-nCoV según la OMS y SARS-CoV-2 según el Comité Internacional de Taxonomía de Virus” (Palacios Cruz, Santos, Velázquez Cervantes, & León Juárezc, 2020), este nuevo patógeno causante de infinidad de fallecimientos se ha denominado 2019-nCoV.

Ha surgido muchas especulaciones sobre el origen zoonótico del nuevo coronavirus, siendo una de las más aceptadas la cepa del murciélago por su

gran similitud que tiene, este nuevo coronavirus es un 96% idéntico a nivel del genoma; los estudios revelaron que el virus pertenece a la especie de SARS-CoV, “es así como se especula que el SARS-CoV se transmitió a los humanos de animales exóticos en mercados en el brote de hace 18 años, mientras que el MERS-CoV se transmitió de los camellos a los humanos” (Palacios Cruz, Santos, Velázquez Cervantes, & León Juárezc, 2020).

Los registros de pacientes con COVID 19 detectados en estado severo son transmisores del virus, pues eliminan mayor cantidad de partículas infectivas en comparación a pacientes leves o asintomáticos.

Identificar y poner en cuarentena a estos pacientes en instituciones de salud donde se han producido brotes, junto con la implementación de un control de infección adecuado, y los constantes informes sobre los casos en diferentes países, ha sido eficaz para reducir la transmisión y contener brotes de la enfermedad, (Palacios Cruz, Santos, Velázquez Cervantes, & León Juárezc, 2020).

Los estudios y datos que se tienen indican que la COVID-19 es un coronavirus altamente transmisible, con alta tasa de letalidad. Los países tienen una tarea titánica “equilibrar las medidas de aislamiento preventivo con aquellas destinadas a aminorar el daño económico y social, generado por el aislamiento obligatorio y el cierre de fronteras” (Díaz Castrillón & Toro Montoya, 2020).

La OMS para prevenir la propagación de la infección recomienda lavarse las manos regularmente, utilizar el cubre boca, evitar el contacto cercano con cualquier persona sospechosa, viajar a las ciudades y áreas afectadas, estas medidas resumen en gran medida el contagio por esta nueva cepa.

En ese sentido en su gran mayoría los países cierran las fronteras aéreas, terrestres y marítimas, que evitaren la propagación de virus, a la vez dictan medidas de confinamiento y estado de emergencia.

### **2.2.3. Coronavirus (COVID-19) en el Perú**

Según el Banco Central de Reserva del Perú en el año 2019 la economía creció a una tasa de 2,2 por ciento, “con esta evolución el PBI por habitante aumentó 0,4 por ciento en dicho año, tasa menor al promedio de los últimos 9 años (2,8 por ciento)” (Banco Central de Reserva del Perú, 2019), la economía nacional y mundial está expuesta a riesgos que amenazan la estabilidad.

Muchos de los países desarrollados y en desarrollo plantean expectativas y proyecciones para el año 2020. A finales del 2019 fecha trascendental a nivel mundial pues muchos de los países decretan el estado de emergencia por el surgimiento en China del “virus coronavirus de tipo 2 causante del síndrome respiratorio agudo severo (SARS-CoV-2) y con ello la enfermedad por coronavirus Covid-19” (Durán Álvarez, Martínez Avelar, & Mejía Almaguer, 2020). Por su alto índice de contagio en los casos de infecciones respiratorias (neumonía atípica) se sierran las fronteras y el confinamiento respectivo de la población.

Ante esa problemática y para prevenir el contagio masivo el presidente Martín Alberto Vizcarra Cornejo en coordinación en el Consejo de Ministros promulgan el Decreto Supremo N° 044-2020-PCM que declara el Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19, por un plazo de quince (15) días calendario, y la disposición del aislamiento social obligatorio (cuarentena), por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19.

Ante la preocupante avenida de los contagios por Corona Virus el estado realiza prorrogas para el estado de emergencia como el Decreto Supremo N° 051-2020-PCM, que amplía el estado de emergencia declarado mediante Decreto Supremo N° 044-2020-PCM, por un espacio de trece (13) días calendario, a partir del 31 de marzo de 2020.

El Decreto Supremo N° 064-2020-PCM, en función a los artículos 7 y 9 de la Constitución Política del Perú en ella se menciona que todos tienen derecho a la protección de su salud, del medio familiar y de la comunidad, en ese sentido se prorrogar el Estado de Emergencia Nacional declarado mediante Decreto Supremo N° 044-2020-PCM y ampliado temporalmente mediante el Decreto Supremo N° 051-2020-PCM y precisado por los Decretos Supremos N° 045-2020-PCM, N° 046-2020-PCM, N° 051-2020-PCM, N° 053-2020-PCM, N° 057-2020-PCM, N° 058-2020-PCM, y N° 061-2020-PCM y N° 063-2020-PCM, por el término de catorce (14) días calendario, a partir del 13 de abril de 2020 hasta el 26 de abril del 2020. En ella se establece la inmovilización social obligatoria, de todas las personas en sus domicilios desde las 18:00 horas hasta las 04.00 horas del día siguiente a nivel nacional.

El Decreto Supremo N° 083-2020-PCM, prorrogar el Estado de Emergencia Nacional por el término de catorce (14) días calendario, a partir del lunes 11 de mayo de 2020 hasta el domingo 24 de mayo de 2020.

De esa forma se vinieron implementando decretos que amplían el estado de emergencia nacional por el COVID-19.

#### **2.2.4. Estrategia Aprendo en Casa**

Mediante Resolución Viceministerial N° 088-2020-MINEDU, de fecha 02 de abril del 2020, se aprueba la norma técnica denominada “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del

servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19”, a la vez a nivel de Latinoamérica muchos países en confinamiento suspenden las labores educativas presenciales para evitar el contagio masivo en estudiantes.

En dicha Resolución se establecen los criterios para brindar el servicio no presencial, considerando las actividades de acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica - CNEB, según el modelo que implementa cada IE, con los materiales distribuidos por el Minedu, que son alineados al material interactivo de la plataforma virtual u otros medios de comunicación, que implementa el Minedu en coordinación con las UGEL y DRE, en el marco de la estrategia “Aprendo en casa”.

Para el caso de las zonas rurales, se implementará mecanismos de comunicación a través de la radio y la televisión que serán complementadas con orientaciones pedagógicas dirigidas a los profesores y el desarrollo de sesiones de aprendizaje mediante la radio y televisión; articulando acciones a fin de dinamizar el servicio educativo en las IIEE de su ámbito.

El 31 de marzo bajo Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU, se dispone el inicio del año escolar 2020 a partir del 6 de abril a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, dicha resolución garantizará la labor educativa durante el año lectivo 2020, brindando las orientaciones necesarias y las estrategias que serán aplicadas para el logro de los objetivos educacionales.

Con esta medida el Ministerio de Educación desarrolla el servicio educativo a distancia en las instituciones educativas públicas de Educación Básica, a nivel nacional, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19.

### **a) Qué es Aprendo en Casa**

Esta estrategia que propone el Ministerio de Educación para el presente año lectivo 2020 es entendida como “una estrategia multicanal de educación remota, que se entrega a través de la televisión, radio e internet” (DRE Lima, 2020), cuyo objetivo es brindar a las y los estudiantes de educación básica del país, la posibilidad de avanzar en el desarrollo de competencias establecidas en el currículo nacional y contribuir a superar la emergencia que se vive, convirtiéndola en oportunidad para fortalecer la ciudadanía, el cuidado de uno mismo y la responsabilidad con el bien común.

Esta estrategia propone actividades que el estudiante realizará desde su hogar mediante el uso de la web, la radio y la televisión, dichas actividades están organizadas por niveles, ciclos, grados o edades según la modalidad.

De acuerdo a las particularidades de cada comunidad educativa “su implementación dependerá de que la comunidad cuente con alguno de los medios de comunicación” (DRE San Martín, 2020), en ese sentido las Unidades de Gestión Educativa Local, en coordinación con los directores realizarán la caracterización de los hogares de los estudiantes y los medios de comunicación con las que cuentan: internet, televisión, radio y otros medios.

### **b) Principios que guían la estrategia Aprendí en Casa**

La implementación de la estrategia Aprendo en Casa propone los siguientes principios:

El bienestar emocional de los estudiantes, mitigar el impacto en la pérdida de aprendizajes producida por el tiempo de ausentismo escolar, atención a la diversidad del servicio educativo, atención a la realidad de la brecha

digital en cuanto al acceso a medios de comunicación e internet en el país, tanto de docentes como de estudiantes, flexibilidad para implementar modificaciones en contenidos y dosificación a partir de la recepción de los usuarios y la sostenibilidad (DRE San Martín, 2020).

**c) Retos de que se plantea la estrategia Aprendo en Casa**

Este nuevo escenario plantea nuevos retos en el sistema educativo entre ellos podemos mencionar:

Sostener y ampliar la capacidad de los diversos actores para la educación a distancia como estrategia necesaria para reducir brechas de aprendizaje, fortalecer las competencias digitales en todos los actores educativos, así como cerrar brechas en el uso de la infraestructura digital, hacer uso del alcance de los medios de comunicación para llegar a poblaciones vulnerables (DRE San Martín, 2020).

**d) Que objetivos propone la estrategia Aprendo en Casa**

Los objetivos que se propone para la estrategia son:

En el corto plazo su objetivo es brindar a las y los estudiantes de educación básica del país, la posibilidad de avanzar en el desarrollo de competencias establecidas en el currículo nacional y contribuir a superar la emergencia que se vive, convirtiéndola en oportunidad para fortalecer la ciudadanía, el cuidado de uno mismo y la responsabilidad con el bien común, en el mediano y largo plazo, se orienta a complementar la práctica pedagógica que realizan los docentes en el aula, con énfasis en la atención a los

estudiantes de las zonas rurales y alejadas a fin de acelerar la reducción de las inequidades de aprendizaje (DRE San Martín, 2020).

**e) Que medios se utiliza y a que población llega**

La implementación de esta estrategia exige del uso masivo de los medios digitales de comunicación como estrategia multicanal, en ese sentido se hará uso de:

Internet, presenta un conjunto de experiencias de aprendizaje y materiales, herramientas y recursos educativos, Radio y TV, transmite sesiones de aprendizajes orientadas a promover la reflexión de los estudiantes en sus hogares y desarrollar los aprendizajes propuestos en el currículo (DRE San Martín, 2020).

**2.2.5. Áreas que se enseñaran en la estrategia Aprendo en Casa**

Al respecto el Ministerio de Educación (2019) menciona que “las áreas curriculares son una forma de organización articuladora e integradora de las competencias que se busca desarrollar en los estudiantes y de las experiencias de aprendizaje afines” (MINEDU, 2016)

En esa línea la estrategia aprendo en casa propone las áreas que se desarrollaran por cada uno de los medios.

<b>ÁREAS PRIORIZADAS DE LAS PRIMERAS SEMANAS</b>			
<b>Nivel</b>	<b>TV</b>	<b>RADIO</b>	<b>WEB</b>
Inicial	Actividades de aprendizaje	Actividades de aprendizaje	Actividades de aprendizaje
Primaria	Integrado: Comunicación y matemática	Comunicación	Integrado: Comunicación, Matemática y Personal Social
	Actividad física y Arte	Matemática	Actividad física y Arte

Secundaria	Comunicación	Comunicación	Comunicación
	Matemática	Matemática	Matemática
	Actividad física y arte		Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
EBE		PRITE: Comunicación, Personal social y psicomotricidad	PRITE: Comunicación, Personal social y psicomotricidad
		CEBE: Comunicación, Personal social y actividad física	CEBE: Comunicación, Personal social y actividad física

Específicamente para Educación Primaria se priorizan los tres medios de comunicación la radio, TV e internet, en ellas se integran las áreas de comunicación y matemática, personal social, actividad física y arte.

#### **2.2.6. Estrategia Aprendo en Familia en la Región de Huancavelica**

Mediante directiva N° 009 2020/GOB.REG.HVCA/GRDS/DREH-DGP, se da las orientaciones pedagógicas para el desarrollo del año escolar 2020 en el marco de la estrategia nacional y regional “Huancavelica Aprende en Familia” en la educación básica del ámbito regional de educación de Huancavelica.

La finalidad del presente documento es “orientar a los actores educativos del ámbito Regional de Educación de Huancavelica en las acciones y estrategias tanto nacionales como regionales para el desarrollo del servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020” (DRE, Huancavelica, 2020), dicha directiva propone la implementación del Currículo Nacional en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID-19. Dentro de los objetivos específicos proponen:

- a) Impulsar la estrategia regional “Huancavelica aprende en familia” y otras del ámbito local e institucional que complementen a la estrategia nacional “Aprendo en casa”

para fortalecer las competencias de los estudiantes en instituciones educativas públicas y privadas de EB de la DRE Huancavelica. b) Promover la integración de los diferentes actores educativos, sociedad, familia y comunidad para desarrollar las competencias de aprendizaje de los estudiantes en las diversas áreas curriculares y contribuir en su formación integral. c) Fomentar la continuidad de los aprendizajes involucrando a la familia como un aliado fundamental y una oportunidad para el desarrollo de las competencias de los estudiantes de la Educación Básica, (DRE, Huancavelica, 2020).

#### **2.2.7. Aprendizaje**

El aprendizaje es importante en el proceso educativo, “desde un punto de vista evolutivo, el aprendizaje puede considerarse como la capacidad de adaptación al medio ambiente” (Mestre Navas & Palmero Cantero, 2004), como ser social el hombre se adapta a los cambios que se van suscitando, en ese sentido, podemos mencionar que el aprendizaje es la capacidad que tiene el ser humano para emitir una determinada conducta, producto de la interacción con el medioambiente, y que es medida en función del cambio de conducta, a respecto Domjam (2002), citado en (Mestre Navas & Palmero Cantero, 2004) la considera como “un cambio relativamente permanente en la capacidad para realizar una conducta debido a la experiencia con determinados eventos ambientales relacionados con esa conducta en particular”.

Al respecto el Ministerio de Educación menciona que el aprendizaje es “un cambio relativamente permanente en el comportamiento, el pensamiento o los afectos de toda persona, a consecuencia de la experiencia y de su interacción consciente con el entorno en que vive o con otras personas”, al

respecto podemos mencionar que el aprendizaje esta sujeto a diferentes circunstancias entre ellas la educación de los padres, los valores de la sociedad, la infraestructura escolar, el calendario académico, “para asegurar que todos los estudiantes aprendan se requiere tanto una teoría de la acción para ofrecer educación, como una buena coordinación de las funciones y responsabilidades de todos los participantes en el sistema educativo” (Vegas & Petrow, 2008).

### **2.2.8. Teorías del aprendizaje**

Como mencionamos el concepto de aprendizaje ha cambiado con el tiempo al respecto Schunk (2012) menciona que “Aprender implica construir y modificar nuestro conocimiento, así como nuestras habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas”, por su capacidad racional, el ser humano es capaz de asimilar diferentes habilidades y capacidades, procurando cambios que perdura a lo largo del tiempo todas ellas producto de la experiencia. A lo largo de la historia se han formulado diferentes teorías del aprendizaje, entre ellas tenemos:

#### **a) Teoría conductismo**

El conductismo basa su teoría en el condicionamiento del aprendizaje, para el conductismo el aprendizaje es entendida “como algo que puede ser observado y documentado, es decir, hay aprendizaje cuando hay un cambio conductual” (García Gajardo, Fonseca Grandón, & Concha Gfell, 2015), la teoría conductista menciona que las respuestas son mecánicas y repetitivas; estas respuestas se fortalecen o descartan en función al grado del estímulo (placer) apreciado. “El conductismo, tal como se expresa en las teorías del condicionamiento, dominó la psicología del aprendizaje durante la primera mitad del siglo XX” (Schunk, 2012).

Uno de los representantes de esta teoría es Thorndike quien hace estudios sobre el aprendizaje por ensayo y error; este aprendizaje ocurre de manera gradual en función a las experiencias exitosas o erradas, además “sugirió que adiestrar a los alumnos en una habilidad específica no los ayudaba a dominarla ni les enseñaba cómo aplicarla en contextos diferentes” (Schunk, 2012). En sus estudios Thorndike recomienda que los profesores deben formar hábitos en sus estudiantes y no esperar que se formen solos, evitar formas hábitos que se eliminaran con el tiempo, no formar dos o más hábitos si uno es suficiente.

Mientras que Iván Pavlov (1849-1936), mediante su trabajo sobre el condicionamiento clásico, esta propuesta menciona varios procedimientos la presentación de un estímulo incondicionado (EI), el cual provoca una respuesta incondicionada (RI). Para condicionar una respuesta es necesaria presentar de manera repetida un estímulo neutro durante un periodo breve antes de presentar el EI, con el tiempo el estímulo incondicionado se convirtió en un estímulo condicionado (EC) que producía una respuesta condicionada (RC) similar a la RI. Al respecto Pavlov menciona que existe una recuperación espontánea, una generalización y una discriminación. “Watson afirmó que con su famoso experimento con el pequeño Albert (Watson y Rayner, 1920) quedó demostrado el poder del condicionamiento emocional. Albert era un bebé de 11 meses de edad que no mostraba miedo ante una rata blanca” (Schunk, 2012).

#### **b) Teoría Cognoscitiva**

Hablar de la teoría cognoscitiva implica comprender que es el aprendizaje, al respecto García Gajardo (2015) menciona que el proceso de aprendizaje “es como un sistema de funciones cerebrales, donde el primer contacto de los estudiantes con la información y el conocimiento

se da a través de los receptores que luego transmiten los datos sobre los estímulos”.

La teoría cognoscitiva plantea que los cambios conductuales, cognoscitivos y afectivos son derivados de modelos asimilados de la realidad, en esa lógica la teoría cognoscitiva social ocurre en un entorno social, esta teoría propone que “las personas no actúan sólo para ajustarse a las preferencias de los demás; gran parte de su conducta es motivada y regulada por estándares internos y respuestas de autoevaluación de sus propias acciones” (Schunk, 2012).

La teoría cognoscitiva social se basa en algunos supuestos acerca del aprendizaje y las conductas, los cuales hacen referencia a las interacciones recíprocas de personas, conductas y ambientes; el aprendizaje en acto y vicario (es decir, la manera en que ocurre el aprendizaje); la diferencia entre aprendizaje y desempeño; y el papel de la autorregulación, Zimmerman y Schunk, (2003) citado en (Schunk, 2012).

### **c) Teoría Constructivista**

Al respecto Bruning (2004), citado en Schunk, (2012) menciona que “el constructivismo es una perspectiva psicológica y filosófica que sostiene que las personas forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden”, en ese sentido el rol tradicional del docente de transmisión de conocimientos cambia a uno de estructurar situaciones en la que el alumno participe de manera activa.

Para el constructivismo, el estudiante aprende cuando realiza una representación sobre la realidad producto de la construcción en base a las experiencias, intereses y conocimientos previos, “el constructivismo

recomienda un currículo integrado y que los profesores utilicen los materiales de manera que los aprendices participen de forma activa” (Schunk, 2012).

### **2.2.9. Estrategias de aprendizaje**

Como mencionamos el aprendizaje es la asimilación de nuevos conocimientos y habilidades que permiten entender, explicar y aplicar dichas experiencias en diferentes situaciones, “el aprendizaje se demuestra por la capacidad para explicar conceptos importantes o para aplicar lo enseñado en contextos alternativos” (González Cabanach, 1997).

## **2.3. Hipótesis**

Por su naturaleza exploratoria el presente trabajo de investigación no necesita del planteamiento de la hipótesis de estudio, al respecto Hernandez, Fernandez, & Baptista, (2010) mencionada que “no en todas las investigaciones cuantitativas se plantean hipótesis. El hecho de que formulemos o no hipótesis depende de un factor esencial: el alcance inicial del estudio”.

Para el caso específico solo se pretende describir la percepción de la estrategia aprendo en casa en estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan De Dios del distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020.

## **2.4. Definición de términos básicos**

### **2.5. Variables**

#### **Estrategia Aprendo en Casa**

Es una estrategia multicanal de educación remota, que se entrega a través de la televisión, radio e internet.

### **Aprendizaje de estudiantes**

El aprendizaje es entendido como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, el pensamiento o los afectos de toda persona, a consecuencia de la experiencia y de su interacción consciente con el entorno en que vive o con otras personas.

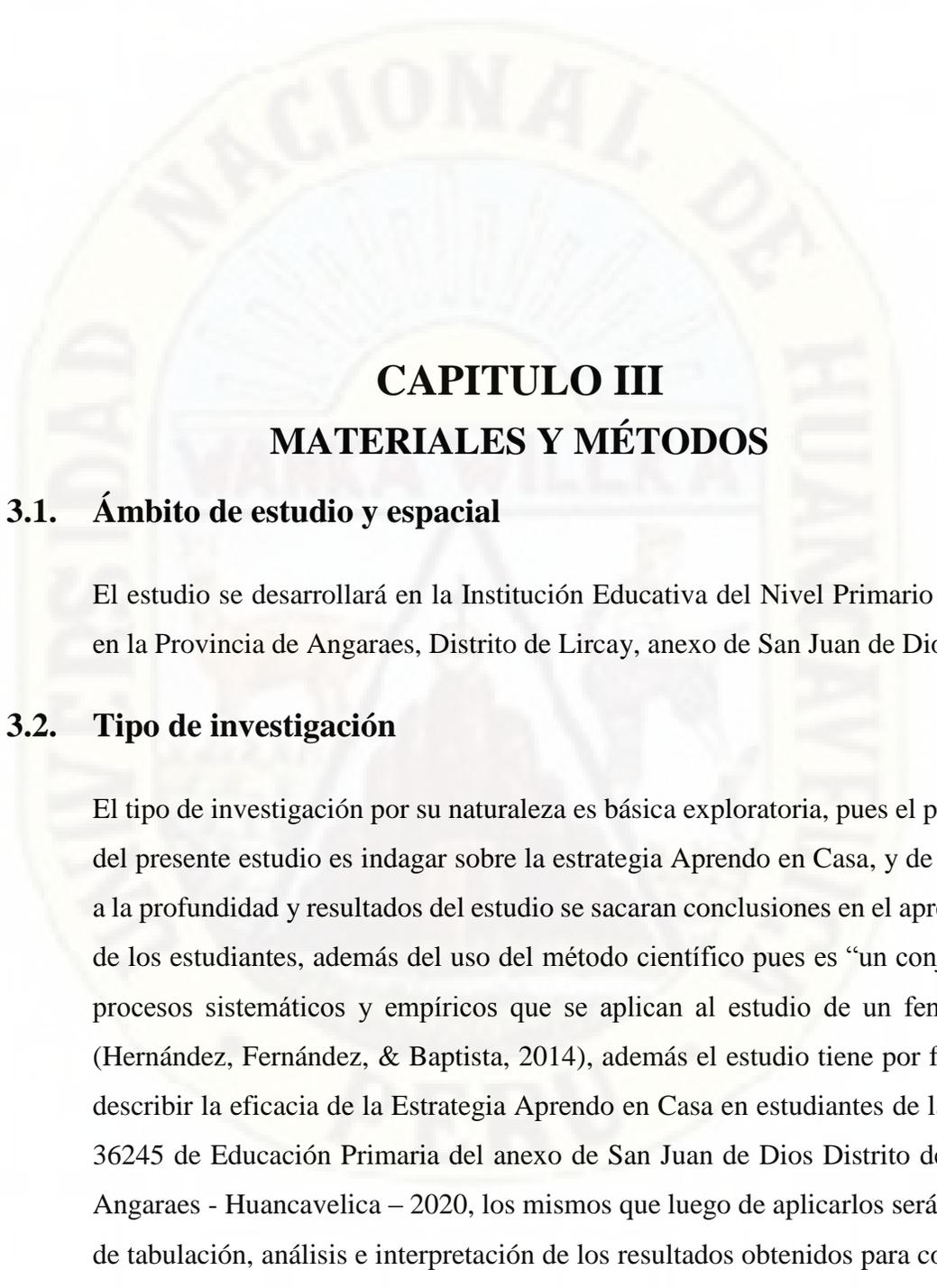


## 2.6. Operacionalización de variables

variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Instrumento
Estrategia Aprendo en Casa	Es una estrategia multicanal de educación remota, que se entrega a través de la televisión, radio e internet	Gestión escolar	¿Se ha elaborado un plan de trabajo en conjunto con un cronograma adecuado para el desarrollo de las actividades de la estrategia Aprendo en casa?	Escala de Likert  5=Siempre 4= Casi siempre 3=A veces. 2= Casi nunca 1=Nunca	Cuestionario o percepción de la estrategia aprendo en casa
			¿La planificación ha sido elaborado considerando la realidad de los estudiantes?		
			¿Los horarios que se manejan son adecuados para para la atención de padres de familia?		
			¿Los directivos se comunican directamente con los docentes y padres de familia para dar información administrativa y formativa de la estrategia aprendo en casa?		
			¿Siente que los padres han logrado tener compromiso de apoyo a sus hijos para conllevar eficientemente la estrategia?		
			¿Las estrategias de asignación de las tareas son adecuadas para el desarrollo de la estrategia?		
		Acompañamiento y monitoreo	¿El ministerio de educación realizó acompañamiento a los docentes por niveles y áreas dando los alcances necesarios para una atención adecuada a sus estudiantes?		
			¿Los padres de familia colaboran en el monitoreo a los estudiantes en el cumplimiento de las actividades?		
			¿Se cumple con hacer un seguimiento adecuado de monitoreo y retroalimentación a los docentes para asegurar los avances y dificultades de la estrategia Aprendo en casa?		
			¿Ha recibo una orientación adecuada de cómo monitorear a sus estudiantes de sus avances?		

	<p>¿Ud. ha recibido orientaciones de cómo realizar una evaluación formativa para un aprendizaje remoto?</p> <p>¿El ministerio de educación apoya para captar al estudiante que no está accediendo al desarrollo de la estrategia?</p> <p>¿El misterio de educación brinda estrategias de enseñanza como el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyecto, estudios de casos, etc.?</p>
Convivencia escolar	<p>¿Se ha elaborado las normas de convivencia para desarrollar la estrategia Aprendo en casa?</p> <p>¿Ha recibido orientaciones del MINEDU para proteger la integridad de los estudiantes, acoso sexual y el uso adecuado de las herramientas digitales?</p> <p>¿El MINEDU se mantiene alerta y sanciona los casos de violencia familiar?</p> <p>¿Se ejecuta trabajos virtuales en equipo docente para promover el desarrollo de estrategias que mitiguen el temor, la preocupación, la ansiedad y salud emocional?</p>
Rol de la docencia	<p>¿Se planifica acciones de aprendizaje complementarias, contextualizando las actividades propuestas en la plataforma, radio y TV?</p> <p>¿Los estudiantes y padres de familia colaboran cuando se requiere profundizar algún tema?</p> <p>¿Se ha tomado decisiones con los directivos y docentes en el desarrollo de estrategias de retroalimentación, evaluación y aprendizaje?</p>
Rol docencia con padres y estudiantes	<p>¿Existe un horario para comunicarse contantemente con los padres de familia y estudiantes para absolver dudas?</p> <p>¿Los padres y estudiantes respetan los horarios consensuados para las consultas que desean realizar?</p> <p>¿Los materiales o recursos de trabajo que imparte el Ministerio de Educación son adecuados y facilita el entendimiento de los estudiantes?</p>

		<p>¿Los estudiantes entienden las actividades pedagógicas que envía el MINEDU cuando hacen las acciones?</p>
		<p>¿El apoyo y retroalimentación que se brinda a los estudiantes evidencian mejoras y logran los aprendizajes propuestos por la estrategia Aprendo en casa?</p>
		<p>¿La estrategia de Aprendo en casa, promueve un clima socioemocional positivo y a las prácticas de buenas relaciones familiares?</p>
	Rol de los padres de familia	<p>¿Los padres de familia coordinan con los profesores los horarios para desarrollar las actividades realizadas?</p>
		<p>¿Se preocupa porque su hijo (a) aprenda y desarrollen sus actividades de manera autónoma ya sea por radio, televisión, la web u otro medio?</p>
		<p>¿Los padres de familia entienden que no debe saturar a sus hijos y que sus hijos deben presentar su trabajo encomendados?</p>
		<p>¿La mayoría de los padres de familia se preocupan por enviar los trabajos de acuerdo al horario establecido confiando en sus capacidades?</p>



## **CAPITULO III**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

#### **3.1. Ámbito de estudio y espacial**

El estudio se desarrollará en la Institución Educativa del Nivel Primario ubicada en la Provincia de Angaraes, Distrito de Lircay, anexo de San Juan de Dios.

#### **3.2. Tipo de investigación**

El tipo de investigación por su naturaleza es básica exploratoria, pues el propósito del presente estudio es indagar sobre la estrategia Aprendo en Casa, y de acuerdo a la profundidad y resultados del estudio se sacaran conclusiones en el aprendizaje de los estudiantes, además del uso del método científico pues es “un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), además el estudio tiene por finalidad describir la eficacia de la Estrategia Aprendo en Casa en estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020, los mismos que luego de aplicarlos serán objeto de tabulación, análisis e interpretación de los resultados obtenidos para contrastar y validar las hipótesis planteadas.

### **3.3. Nivel de investigación**

El nivel de investigación es descriptivo exploratorio, pues el estudio mostrará la “caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (Arias, 2012). En ese sentido se observará el fenómeno para buscar el porqué de los hechos.

### **3.4. Método de investigación**

Se recurrió al método científico pues es “un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), además el análisis se basa en la explotación de la estrategia Aprendo en Casa en los estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios del distrito de Lircay, provincia de Angaraes, teniendo como finalidad describir dicha variable conjuntamente con sus dimensiones para sacar conclusiones de acuerdo a la tabulación, análisis e interpretación de los resultados.

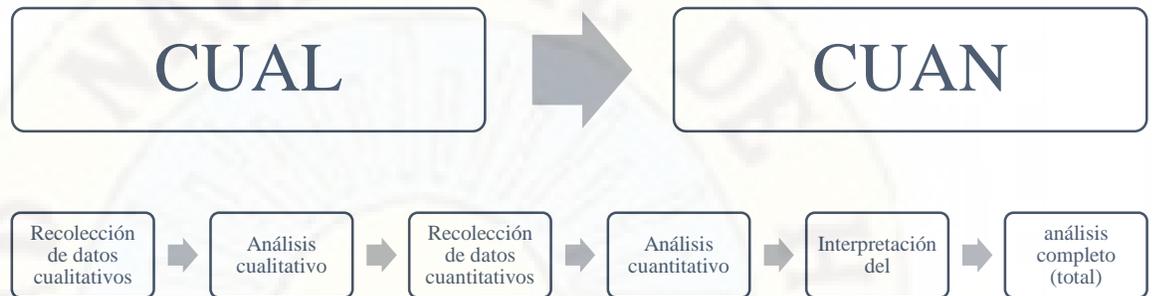
Por su naturaleza el presente estudio tiene un enfoque mixto pues “representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada”, (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Además, la metodología mixta permitirá una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno.

### **3.5. Diseño de investigación**

El presente estudio por su naturaleza mixta hará uso del diseño exploratorio secuencial, específicamente del diseño comparativo “en este caso, en una primera fase se recolectan y analizan datos cualitativos para explorar un fenómeno,

generándose una base de datos; posteriormente, en una segunda etapa se recolectan y analizan datos cuantitativos y se obtiene otra base de datos” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).



### 3.6. Población.

La población es la “cantidad total de los individuos o eventos que comparten una o varias características, sobre el cual se quiere realizar un estudio”, (Durand, 2014, pág. 7).

Para la investigación, se considera una la población de 41 estudiantes, de la en estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020.

### 3.7. Muestra

La muestra, “es una cantidad representativa de la población seleccionada con la finalidad de obtener datos o información” (Farías, 2015, pág. 4)

La muestra estará constituida por 41 sujetos de estudio entre estudiantes, padres y autoridades de ambos sexos que conforman la comunidad de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020.

### **3.8. Muestreo**

La técnica de muestreo es el intencional no probabilístico, pues “permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo a estos casos. Se utiliza en escenarios en las que la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña” (Otzen & Manterola, 2017), debido a que se cuenta con facilidades de acceso a la unidad muestral, siendo asequible para los investigadores en cuanto aplicación de los instrumentos.

### **3.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.9.1. Técnicas de recolección de datos**

##### **La encuesta:**

“Es una técnica de recolección de información, para conocer las opiniones de las variables e indicadores evaluadas en la investigación, para llegar a una conclusión, donde mayormente se emplean preguntas concretas o cerradas” (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2010).

En la investigación, la encuesta se realiza con la finalidad recoger datos para observar cómo se manifiesta el problema planteado en la investigación.

##### **La observación**

Técnica utilizada, para evaluar la muestra sobre los resultados después de aplicar la prueba objetiva con la intención de identificar las principales dificultades y errores en la solución de problemas matemáticos, la observación “tienen la finalidad de conocer: qué, cómo, quién, dónde, cuánto, porqué y dónde “ (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2010)

En la investigación se empleará la observación directa a los resultados al aplicar la evaluación para identificar las dificultades y errores que comenten los estudiantes al resolver problemas que involucran ecuaciones lineales en la Institución Educativa “Ramón Castilla Marquesado”.

### **3.10. Procedimiento de recolección de datos**

Se aplicó la validez de contenido a través del juicio de expertos y para la confiabilidad mediante una prueba piloto a 10 sujetos que tiene las mismas características y condiciones similares las del estudio; para la prueba de confiabilidad se utilizó la prueba de Alfa de Crombach.

#### **3.10.1 Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

En primer lugar, se registrarán los datos obtenidos al aplicar el instrumento de investigación para el caso específico la encuesta titulada cuestionario sobre precepción de la estrategia “Aprendo En Casa”, sobre el fenómeno en estudio. Posteriormente se buscará que los datos sean coherentes con los indicadores definidos previamente para cada dimensión, estos datos serán registrados en una hoja de cálculo para luego procesarlos mediante la estadística descriptiva y la inferencia y el paquete estadístico SPSS. Para el análisis descriptivo se elaboró tablas de distribución de frecuencias, tablas de contingencia, tablas cruzadas y gráficos de barras.

Medidas De Tendencia Central

##### a) Media aritmética ( $\bar{X}$ )

“La media aritmética o promedio de un conjunto de observaciones es igual a la suma de sus valores entre el número de observaciones” (Conce Canales & Cayllahua Yarasca, 2013)

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n X_i$$

b) Mediana (Me)

“Se define como el valor que divide en dos partes iguales al total de las observaciones” (Conce Canales & Cayllahua Yarasca, 2013).

c) Moda (Mo)

“Se define como el valor, clase o categoría que ocurre con mayor frecuencia” (Conce Canales & Cayllahua Yarasca, 2013).

### MEDIDAS DE DISPERSIÓN

d) Varianza ( $S^2$ )

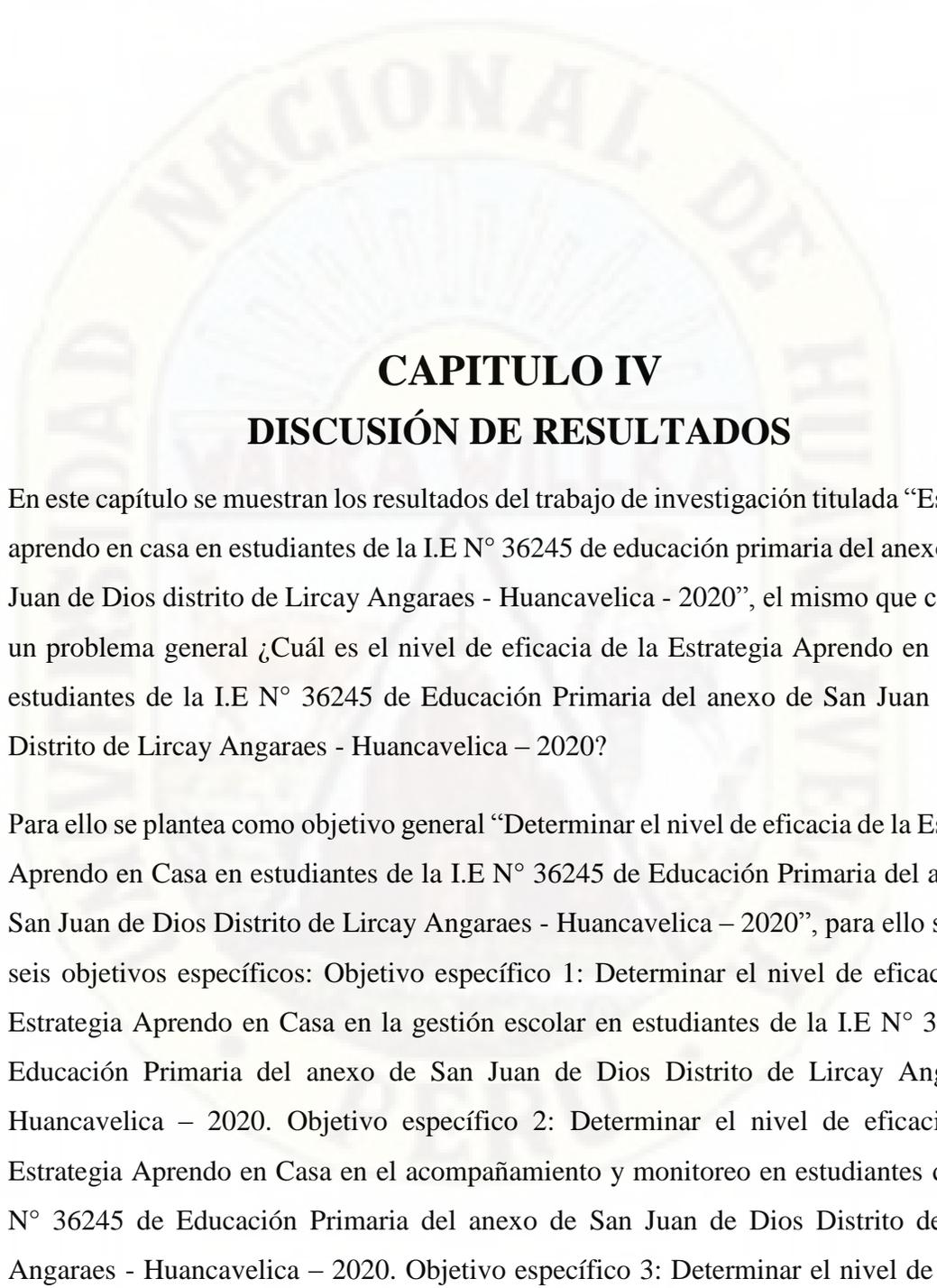
“Es una medida que cuantifica el grado de dispersión o variabilidad de los valores de un conjunto de observaciones de variable cuantitativa con respecto a su media aritmética” (Conce Canales & Cayllahua Yarasca, 2013).

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{X})^2}{n}$$

e) Desviación Típica o estándar (S)

Es la medida de dispersión más confiable. Sirve para determinar la normalidad de la distribución de los datos alrededor de la media aritmética, dentro de dos valores extremos máximo y mínimo, al respecto define Conce Canales & Cayllahua Yarasca, (2013) mencionan como “la raíz cuadrada positiva de la varianza” (p.108), su fórmula es:

$$S = \sqrt{S^2}$$



## **CAPITULO IV**

### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

En este capítulo se muestran los resultados del trabajo de investigación titulada “Estrategia aprendo en casa en estudiantes de la I.E N° 36245 de educación primaria del anexo de San Juan de Dios distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica - 2020”, el mismo que consta de un problema general ¿Cuál es el nivel de eficacia de la Estrategia Aprendo en Casa en estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020?

Para ello se plantea como objetivo general “Determinar el nivel de eficacia de la Estrategia Aprendo en Casa en estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020”, para ello se plantea seis objetivos específicos: Objetivo específico 1: Determinar el nivel de eficacia de la Estrategia Aprendo en Casa en la gestión escolar en estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020. Objetivo específico 2: Determinar el nivel de eficacia de la Estrategia Aprendo en Casa en el acompañamiento y monitoreo en estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020. Objetivo específico 3: Determinar el nivel de eficacia de la Estrategia Aprendo en Casa en la convivencia escolar en estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes

- Huancavelica – 2020. Objetivo específico 4: Determinar el nivel de eficacia de la Estrategia Aprendo en Casa en el rol del docente en estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020. Objetivo específico 5: Determinar el nivel de eficacia de la Estrategia Aprendo en Casa en el rol de la docencia con padres y estudiantes en estudiantes de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020. Objetivo específico 6: Determinar el nivel de eficacia de la Estrategia Aprendo en Casa en el rol de los padres de familia en estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020.

En esa lógica, y para mejor comprensión del objeto de estudio se presentan los resultados de manera detallada mediante la estadística descriptiva e inferencia, además de seguir de manera estricta los protocolos estipulados en el reglamento único de grados y títulos de la Universidad nacional de Huancavelica, aprobada con Resolución N° 0703-2020-CU-UNH.

El presente estudio está conformado por una muestra de 41 sujetos de estudio entre estudiantes, padres y autoridades de ambos sexos que conforman la comunidad de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020, distribuidos de la siguiente forma:

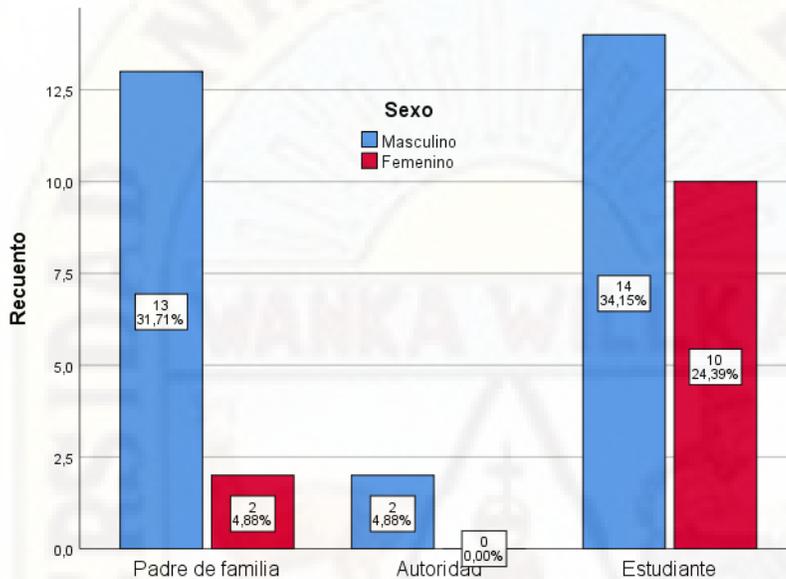
*Tabla 1 Distribución de frecuencias según sexo y categoría*

	<b>Sexo</b>			
	<b>Masculino</b>		<b>Femenino</b>	
Padre de familia	13	86.7%	2	13.3%
Autoridad	2	100.0%	0	0.0%
Estudiante	14	58.3%	10	41.7%
Total	29		12	

La tabla N° 1 muestra el total de encuestados para el estudio de la sobre la precepción de la estrategia Aprendo en Casa según sexo y situación, para el caso de los padres de familia tenemos el 86.7% son del sexo masculino y 13.3% del sexo femenino, en cuanto a las

autoridades del anexo San Juna de Dios el 100% son del sexo masculino y en el caso de los estudiantes el 58.3% son del sexo masculino y el 41.7% son de sexo femenino, haciendo un total de 41 sujetos de estudio.

Gráfico 1 Distribución de frecuencia según sexo y categoría.



#### 4.1. Presentación e interpretación de datos

Para proceder con el análisis de la variable Estrategia Aprendo en Casa en estudiantes de educación primaria, en primera instancia se realizó la verificación mediante juicio, pues “brinda evidencia acerca de la validez de constructo y provee una base para la construcción de formas paralelas de una prueba en la evaluación a gran escala” (Escobar Pérez & Cuervo Martínez, 2008), en ese sentido el instrumento denominado cuestionario sobre precepción de la estrategia “Aprendo en Casa” fue validado por expertos en la materia y la confiabilidad del instrumento por método estadístico, para el caso específico se aplicó una prueba piloto a 10 estudiantes que poseen las mismas características de la muestra.

Tabla 2 Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.840	34

Por su naturaleza politómica la prueba más conveniente para la prueba piloto es el uso del coeficiente de validación de Alfa de Cronbach para un total de 34 ítems en una muestra de 10 individuos, hallando un valor de 0.840 indicando que el instrumento es excelente para el uso en el presente estudio.

#### a) Estandarización de intervalos

Para una mejor comprensión del fenómeno en estudio se realizó la estandarización de los resultados luego de aplicar el instrumento, “una escala de medición es el conjunto de los posibles valores que una cierta variable puede tomar” (Coronado Padilla, 2007).

Tabla 3 escala de evaluación de los aprendizajes

Escala de calificación	Descripción
Malo	Cuando la apreciación a la estrategia Aprendo en Casa evidencia dificultades para el desarrollo de aprendizaje significativo y necesita de reformulación.
Regular	Cuando la estrategia Aprendo en Casa apoya en el logro de los aprendizajes previstos y necesita de acompañamiento al estudiante.
Bueno	Cuando la estrategia Aprendo en Casa contribuye de manera favorable al logro de los aprendizajes en los estudiantes en el tiempo programado.
Excelente	Cuando la estrategia aprendo en casa apoya el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

Tabla 4 Intervalos según dimensiones

Escala	Dimensión gestión escolar	Dimensión acompañamiento y monitoreo	Dimensión convivencia escolar	Dimensión rol de la docencia	Dimensión rol docencia con padres y estudiantes	Dimensión rol de los padres de familia	Variable Estrategia Aprendo
Malo	[6.00 ; 12.00>	[8.00 ; 16.00>	[3.00 ; 6.00>	[3.00 ; 6.00>	[6.00 ; 12.00>	[4.00 ; 8.00>	[30.00 ; 60.00>
Regular	[12.00 ; 18.00>	[16.00 ; 24.00>	[6.00 ; 9.00>	[6.00 ; 9.00>	[12.00 ; 18.00>	[8.00 ; 12.00>	[60.00 ; 90.00>
Bueno	[18.00 ; 24.00>	[24.00 ; 32.00>	[9.00 ; 12.00>	[9.00 ; 12.00>	[18.00 ; 24.00>	[12.00 ; 16.00>	[90.00 ; 120.00>
Excelente	[24.00 ; 30.00]	[32.00 ; 40.00]	[12.00 ; 15.00]	[12.00 ; 15.00]	[24.00 ; 30.00]	[16.00 ; 20.00]	[120.00 ; 150.00]

La tabla 3 muestra la descripción de la escala de calefacción según el nivel de percepción frente a la estrategia aprendo en casa logro, mientras que la tabla 4 muestra los intervalos para la variable y las dimensiones que componen el estudio.

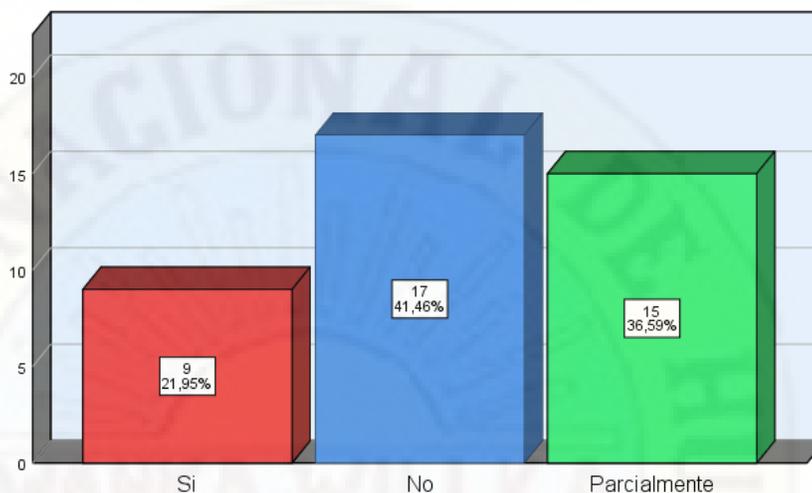
## 4.2. Análisis descriptivo sobre los medios usados para la estrategia aprendo en casa

### 4.2.1. Con respecto a los servicios para asegurar la estrategia Aprendo en Casa

Tabla 5 Distribución de frecuencia servicios que aseguran aprendo en casa

	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	22.0
No	17	41.5
Parcialmente	15	36.6
Total	41	100.0

Figura 1 Gráfico frecuencia servicios que aseguran aprendo en casa



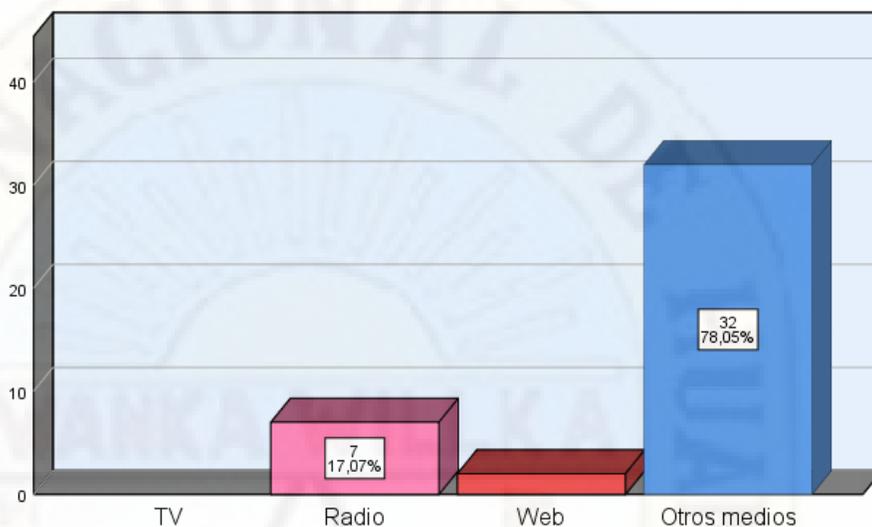
La tabla 5 y figura 1 muestra la distribución de frecuencias sobre el lugar donde se encuentra la institución educativa cuenta con los servicios para llevar adecuadamente la estrategia aprendo en casa, en este caso observamos que el 22.0% de los encuestados considera que si tiene las condiciones necesarias, el 41.5% manifiesta que no presta las condiciones necesarias y el 36.6% considera que parcialmente brinda las condiciones para llevar a cabo al estrategia aprendo en casa.

#### 4.2.2. Qué que medio principalmente usan para la estrategia aprendo en casa

Tabla 6 Medios principales en aprendo en casa

	Frecuencia	Porcentaje
TV	0	0.0
Radio	7	17.1
Web	2	4.9
Otros medios	32	78.0
Total	41	100.0

Figura 2 Gráfico de barras medios principales



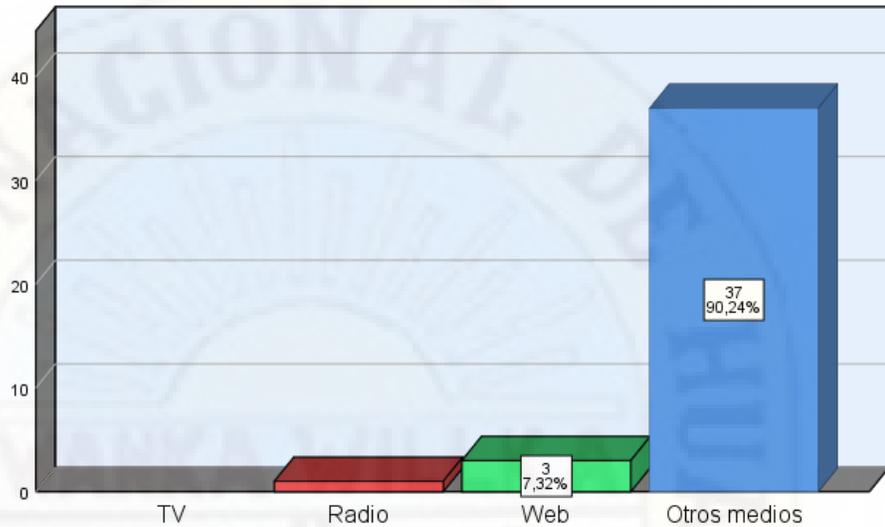
Con respecto a la tabla 6 y figura 2 con respecto a la estrategia aprendo en casa propone los medios de comunicación como TV, Radio y Web, que medio principalmente usan para seguir la estrategia aprendo en casa, observamos que el 0.0% no hace uso de la TV, el 17.1% hace uso de la radio, el 4.9% hace uso de la Web y el 78.0% usa otros medios para seguir la estrategia aprendo en casa.

#### 4.2.3. Qué medio usa el docente para las actividades pedagógicas en la estrategia aprendo en casa

Tabla 7 Medios principales que el docente usa en la estrategia aprendo en casa

	Frecuencia	Porcentaje
TV	0	0.0
Radio	1	2.4
Web	3	7.3
Otros medios	37	90.2
Total	41	100.0

Figura 3 Gráfica de barras medios principales que el docente usa en la estrategia aprendo en casa



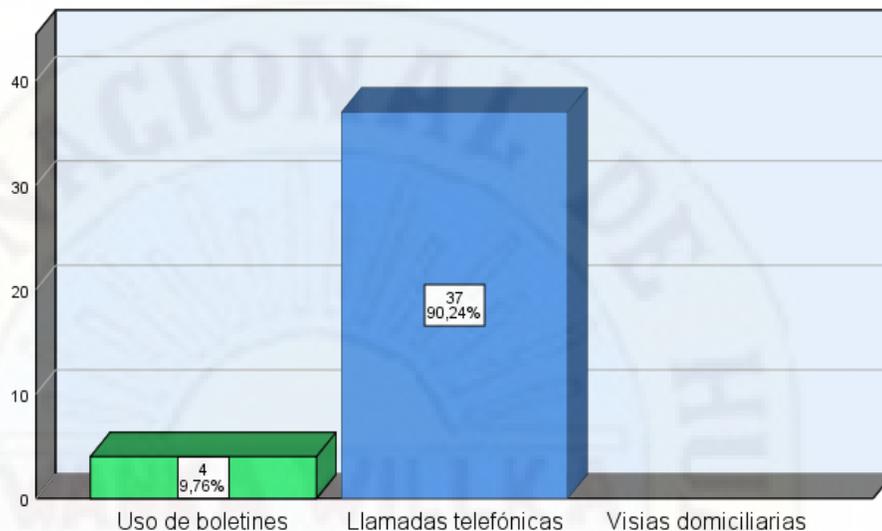
Con respecto a la tabla 7 y figura 3 se aprecia que medio le sirve de base al docente para realizar las actividades pedagógicas en la estrategia aprendo en casa, al respecto observamos que el 0.0% no hace uso de la TV, el 2.4% hace uso de la radio, el 7.3% hace uso de la Web y el 90.2% usa otros medios para garantizar la estrategia aprendo en casa.

#### 4.2.4. Alternativa a la estrategia aprendo en casa

Tabla 8 Distribución de frecuencia alternativa estrategia aprendo en casa

	Frecuencia	Porcentaje
Uso de boletines	4	9.8
Llamadas telefónicas	37	90.2
Visitas domiciliarias	0	0.0
Total	41	100.0

Figura 4 Gráfico alternativa estrategia aprendo en casa



La tabla 8 y figura 4 muestra la estrategia que usa como alternativa para la desarrollar la estrategia aprendo en casa, en ella apreciamos que el 9.8% hace uso de boletines, el 90.2% hace uso de llamadas telefónicas y el 0.0% de los docentes hace visitas domiciliarias.

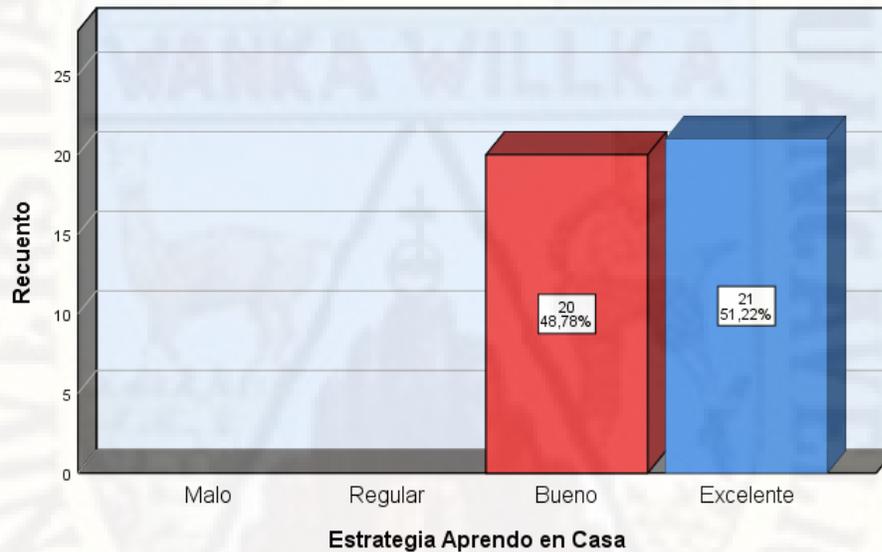
### 4.3. Análisis descriptivo sobre la apreciación de la estrategia aprendo en casa

La estrategia aprendo en casa propone el uso una alternativa multicanal de educación remota mediante el uso de televisión, radio e internet, cuyo objetivo es brindar a las y los estudiantes de educación básica la posibilidad de avanzar en el desarrollo de competencias. Para el estudio de la estrategia aprendo en casa se alianza las dimensiones gestión escolar, acompañamiento y monitoreo, convivencia escolar, rol de la docencia, rol docencia con padres y estudiantes.

Tabla 9 Distribución de frecuencia percepción de la estrategia aprendo en casa

	Frecuencia	Porcentaje	Descriptivos
Malo	0	0.0	Media= 121.0487
Regular	0	0.0	Desviación = 10.156
Bueno	20	48.8	Mínimo=102.00
Excelente	21	51.2	Máximo=142.00
Total	41	100.0	

Gráfico 2 Barras simples percepción estrategia Aprendo en Casa

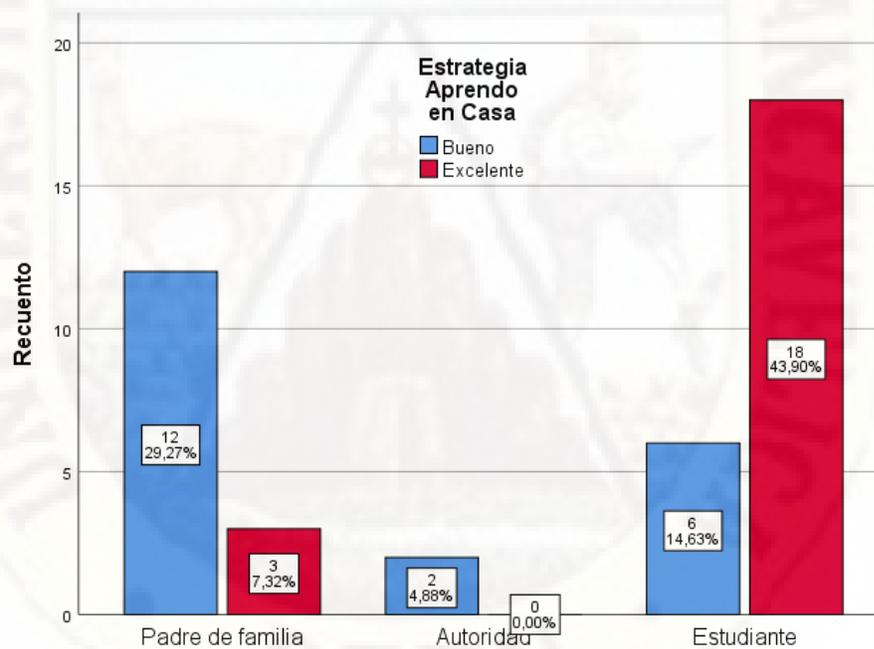


Como se aprecia en la tabla 9 y figura 2 sobre la apreciación que tienen los encuestados a la estrategia aprendo en casa, en ella se observa que el 51.2% la considera una excelente estrategia para el logro de competencias educacionales, el 48.8% la considera buena y el 0.0% la considera regular y mala para el logro de competencias educacionales. Además, como se aprecia en promedio los estudiantes tiene un puntaje de 121.0487 con una desviación estándar con respecto a la media de 10.156 puntos estos datos confirman que en promedio los encuestados consideran excelente la estrategia Aprendo en Casa.

Tabla 10 Tabla cruzada situación\*Estrategia Aprendo en Casa

		Estrategia Aprendo en Casa				Total
		Malo	Regular	Bueno	Excelente	
Padre de familia	Recuento	0	0	12	3	15
	%	0.0%	0.0%	80.0%	20.0%	100.0%
Autoridad	Recuento	0	0	2	0	2
	%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
Estudiante	Recuento	0	0	6	18	24
	%	0.0%	0.0%	25.0%	75.0%	100.0%
Total	Recuento	0	0	20	21	41
	%	0.0%	0.0%	48.8%	51.2%	100.0%

Gráfico 3 Gráfico de barra percepción de la estrategia aprendo en casa



La tabla 10 y gráfico 3 muestra los datos cruzados de la apreciación de los encuestados con respecto a la estrategia aprendo en casa; para los padres de familia el 29.27% la considera buena y el 7.32% la considera excelente; con respecto a las autoridades el 4.88% considera buena la estrategia aprendo en casa y para los estudiantes el 14.63% la considera buena y para el 43.90% es una estrategia excelente para los aprendizajes.

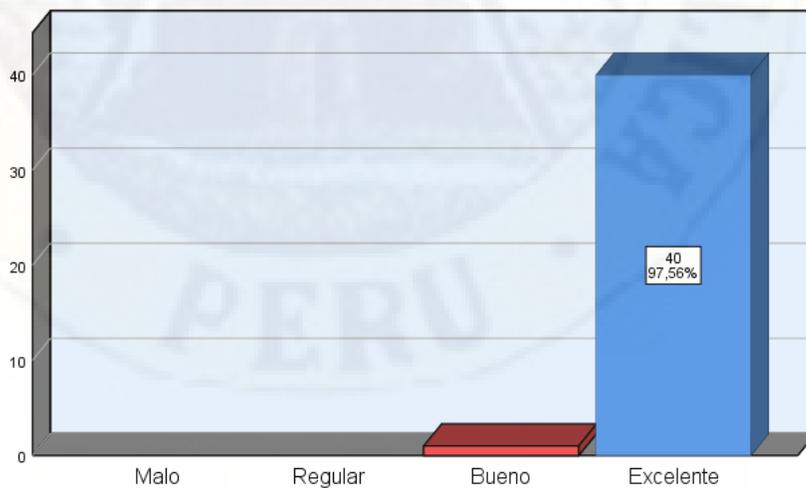
### 4.3.1. Dimensión gestión escolar

La gestión escolar es el proceso sistemático que orienta el fortalecimiento de la institución educativa vinculando los objetivos institucionales con el fin de enriquecer el proceso pedagógico, directivo, comunitario y administrativo. En esa lógica se muestran los resultados en tablas y gráficos para mejor entendimiento del problema.

Tabla 11 Distribución de frecuencias de la dimensión gestión escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Descriptivos
Malo	0	0.0	Media=26.59
Regular	0	0.0	Desviación=1.760
Bueno	1	2.4	Mínimo=23
Excelente	40	97.6	Máximo=30
Total	41	100.0	

Gráfico 4 Gráfico de barras de la dimensión gestión escolar



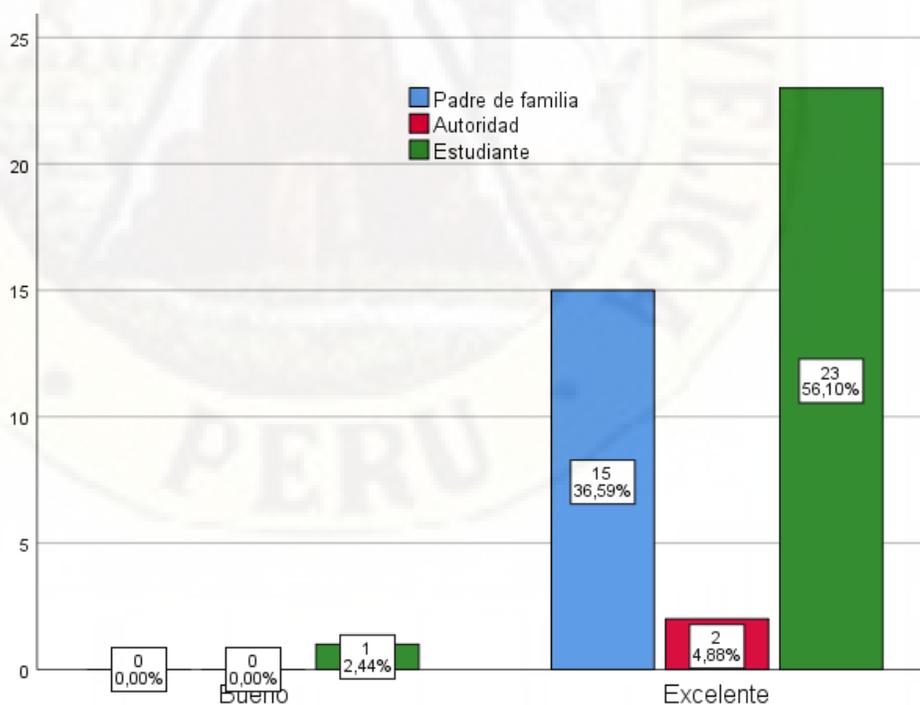
La tabla 11 y gráfico 4 muestra la percepción de la gestión escolar por parte de los integrantes de la Institución Educativa, para este caso observamos

que el 2.4% de los encuestados considera que la gestión escolar en la estrategia aprendo en casa es buena y el 97.6% de los encuestados considera que la gestión escolar teniendo en cuenta la estrategia aprendo en casa es excelente. Estos datos son corroborados con los estadísticos descriptivos apreciando una media de 26.59 con una desviación estándar con respecto a la media de 1.760 puntos, confirmando que en promedio los encuestados consideran excelente la gestión escolar en la estrategia Aprendo en Casa.

Tabla 12 tabla cruzada sobre la apreciación de la gestión escolar según los integrantes de la IE.

	Gestión escolar							
	Malo		Regular		Bueno		Excelente	
Padre de familia	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	15	100.0%
Autoridad	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	100.0%
Estudiante	0	0.0%	0	0.0%	1	4.2%	23	95.8%

Figura 5 Gráfico de barras apreciación de la gestión escolar según los integrantes de la IE



La tabla 12 y figura 5 muestran los resultados para la dimensión gestión escolar según la apreciación de los integrantes de la institución educativa, en ella se aprecia que el 100% de los padres de familia la considera excelente, con respecto a las autoridades el 100% también la considera excelente, en cuanto a los estudiantes el 4.2% la considera buena y el 95.8% la considera excelente.

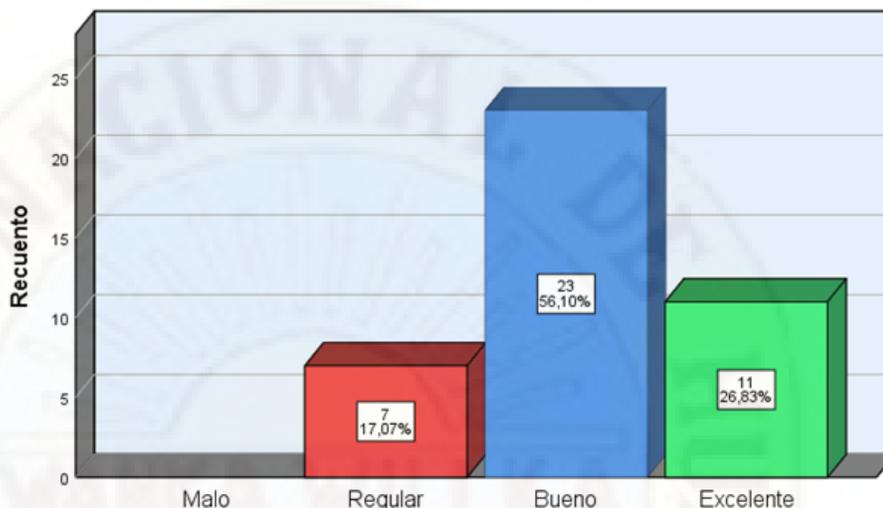
#### 4.3.2. Dimensión acompañamiento y monitoreo

El monitoreo y acompañamiento pedagógico es una estrategia orientada a generar cambios en los actores involucrados en el desarrollo pedagógico, se toma como punto de inicio en la práctica educativa (directores y docentes) para crear espacios de reflexión y compromisos para la mejora continua. Para esta dimensión se presentan tablas y gráficos que muestran el comportamiento de esta variable.

*Tabla 13 Distribución de frecuencia de la dimensión acompañamiento y monitoreo*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Descriptivos</b>
Malo	0	0.0	Media=28.83
Regular	7	17.1	Desviación=4.609
Bueno	23	56.1	Mínimo=21
Excelente	11	26.8	Máximo=37
Total	41	100.0	

Gráfico 5 Barras sobre percepción de la dimensión acompañamiento y monitoreo

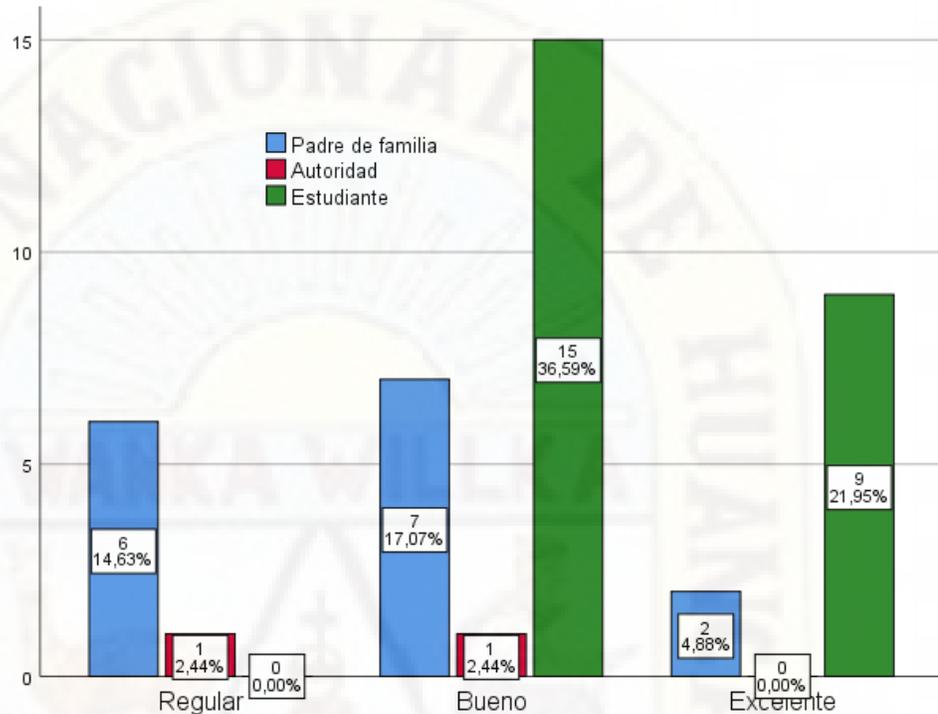


La tabla 13 y figura 5 muestra los resultados de la apreciación sobre la dimensión acompañamiento y monitoreo, en ella se observa que el 17.1% la considera regular, el 56.1% considera buena el acompañamiento a partir de la estrategia aprendo en casa y para el 26.8% considera excelente el acompañamiento y monitoreo de la estrategia aprendo en casa. Estos datos son corroborados por los estadísticos descriptivos para la dimensión se tiene una media de 28.83 puntos con una desviación estándar de 4.609 puntos con respecto a la media indicándonos que el acompañamiento y monitoreo en la institución educativa en promedio es buena.

Tabla 14 tabla cruzada sobre acompañamiento y monitoreo docente según los integrantes de la IE

	Acompañamiento y monitoreo							
	Malo		Regular		Bueno		Excelente	
Padre de familia	0	0.0%	6	40.0%	7	46.7%	2	13.3%
Autoridad	0	0.0%	1	50.0%	1	50.0%	0	0.0%
Estudiante	0	0.0%	0	0.0%	15	62.5%	9	37.5%

Figura 6 Gráfico de barras sobre acompañamiento y monitoreo docente según los integrantes de la IE



La tabla 14 y figura 6 muestran los resultados de la apreciación de los integrantes sobre el acompañamiento docente, con respecto a los padres de familia observamos que el 40.0% considera regular el acompañamiento y monitoreo docente, el 46.7% considera buena el acompañamiento y monitoreo y el 13.3% considera excelente el acompañamiento docente; con respecto a las autoridades el 50.0% de los encuestados considera buena el acompañamiento y monitoreo docente, el otro 50.0% considera excelente el monitoreo y acompañamiento docente en la institución educativa; finalmente para el 62.5% de los estudiantes considera buena la supervisión y acompañamiento docente y para el 37.5% es excelente el acompañamiento docente.

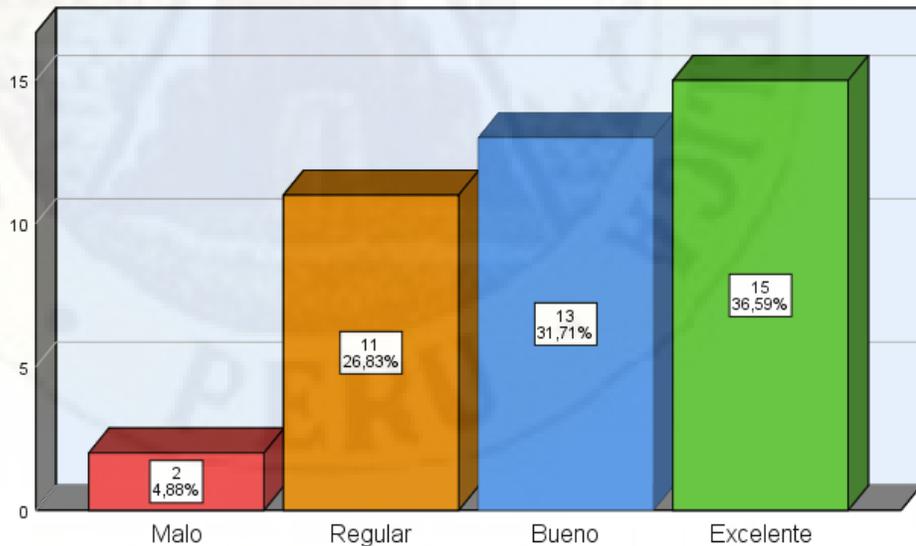
### 4.3.3. Dimensión convivencia escolar

La convivencia escolar es una forma de convivencia social que está constituida por un conjunto de relaciones humanas que se establece dentro de la institución educativa (estudiantes, docentes, directores, padres, entre otros). En ese sentido se muestran gráficos y figuras para mejor representación e interpretación de la dimensión.

Tabla 15 distribución de frecuencias de la dimensión convivencia escolar.

	Frecuencia	Porcentaje	Estadísticos
Malo	2	4.9	Media=10.22
Regular	11	26.8	Desviación=2.632
Bueno	13	31.7	Mínimo=4
Excelente	15	36.6	Máximo=15
Total	41	100.0	100.0

Figura 7 Gráfico de barras dimensión convivencia escolar



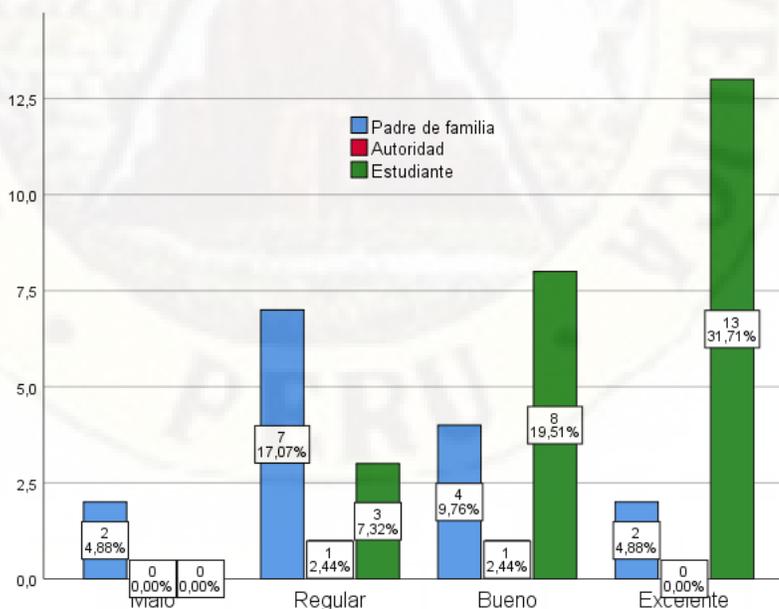
La tabla 15 y figura 7 muestra los resultados de la dimensión convivencia escolar, en ella se aprecia que el 4.9% de los encuestados considera una

convivencia escolar mala, el 26.8% considera una convivencia escolar regular, el 31.7% considera una convivencia escolar buena y finalmente el 36.6% considera excelente la convivencia escolar en la institución educativa. Con respecto a los estadísticos descriptivos observamos que se tiene una media de 10.22 puntos con una desviación estándar respecto a la media de 2.632 puntos indicándonos que en promedio se tiene una convivencia escolar buena en la institución educativa.

Tabla 16 Datos cruzados convivencia escolar e integrantes de la institución.

	Convivencia escolar			
	Malo	Regular	Bueno	Excelente
Padre de familia	2 13.3%	7 46.7%	4 26.7%	2 13.3%
Autoridad	0 0.0%	1 50.0%	1 50.0%	0 0.0%
Estudiante	0 0.0%	3 12.5%	8 33.3%	13 54.2%

Figura 8 Gráfico de barras convivencia escolar e integrantes de la institución



Como se aprecia en la tabla 16 y figura 8, el 13.0% de los padres de familia considera que existe una convivencia escolar mala, el 46.7% considera una

convivencia escolar regular, el 26.7% considera una convivencia buena y el 13.3% considera una convivencia escolar excelente en la institución educativa.

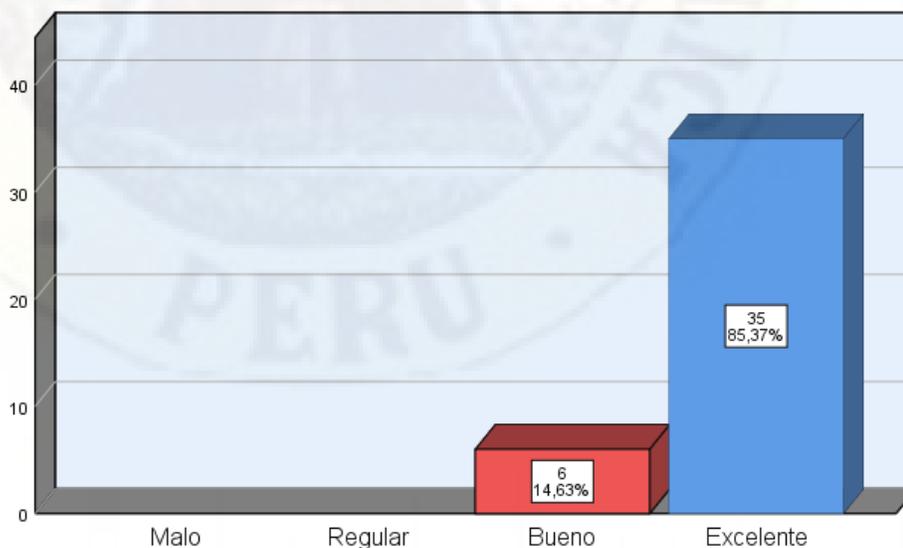
#### 4.3.4. Dimensión rol de la docencia

Es la función que ejerce el maestro al desarrollar aprendizajes significativos en niños, jóvenes y adultos, este rol es primordial para mediar el conocimiento y los estudiantes. Teniendo esas consideraciones, a continuación, se muestran las tablas y gráficos que muestran el comportamiento de la dimensión rol de docente.

Tabla 17 Distribución de frecuencia dimensión rol de la docencia

	Frecuencia	Porcentaje	Descriptivos
Malo	0	0.0	Media=12.78
Regular	0	0.0	Desviación=1.492
Bueno	6	14.6	Mínimo=9
Excelente	35	85.4	Máximo=15
Total	41	100.0	

Figura 9 Gráfico de barras sobre la dimensión rol de la docencia

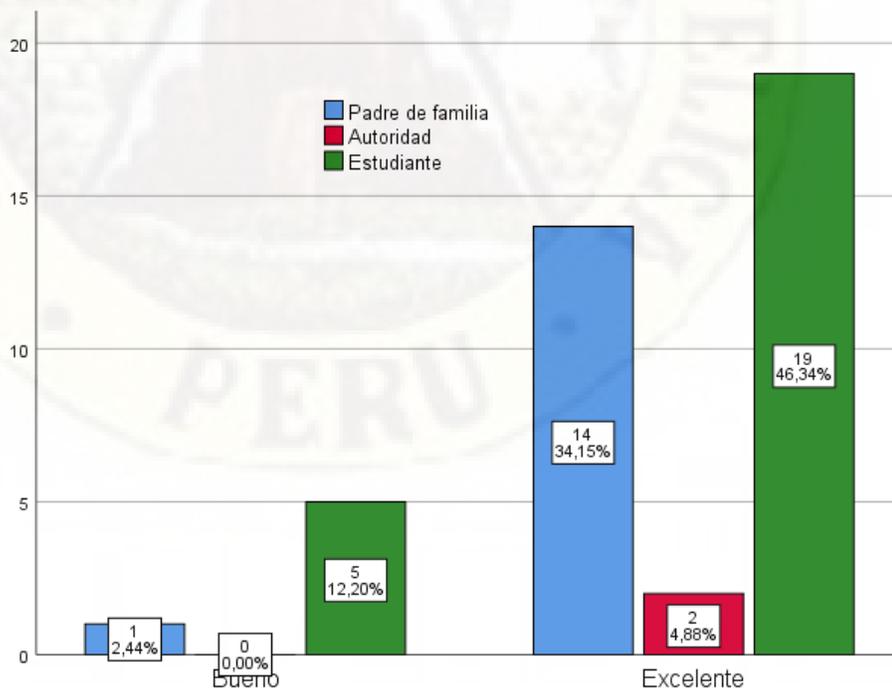


La tabla 17 y gráfico 9 muestran la distribución de frecuencia de la dimensión el rol del docente, en ella se aprecia que para la categoría malo y regular no se tiene frecuencias, mientras que para el 14.6% considera buena en rol del docente en la institución educativa y para el 85.4% considera excelente para el rol del docente. Los estadísticos descriptivos nos muestran que en promedio se tiene 12.78 puntos con una desviación estándar de 1.492 puntos, estos datos confirman que en promedio los encuestados consideran que el rol de la docencia es excelente en la estrategia Aprendo en Casa.

Tabla 18 Frecuencias sobre la percepción del rol de la docencia en la institución educativa

	Rol de la docencia							
	Malo		Regular		Bueno		Excelente	
Padre de familia	0	0.0%	0	0.0%	1	6.7%	14	93.3%
Autoridad	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	100.0%
Estudiante	0	0.0%	0	0.0%	5	20.8%	19	79.2%

Figura 10 Gráfico de barras percepción del rol de la docencia en la institución educativa



Como se aprecia en la tabla 18 y figura 10 el 6.7% de los padres de familia considera un rol de docente buena y el 93.3% considera excelente; con respecto a las autoridades consideran que el 100% es excelente el rol del docente y finalmente los estudiantes consideran que el 20.8% es buena y el 79.2% considera excelente el rol del docente en la estrategia aprendo en casa.

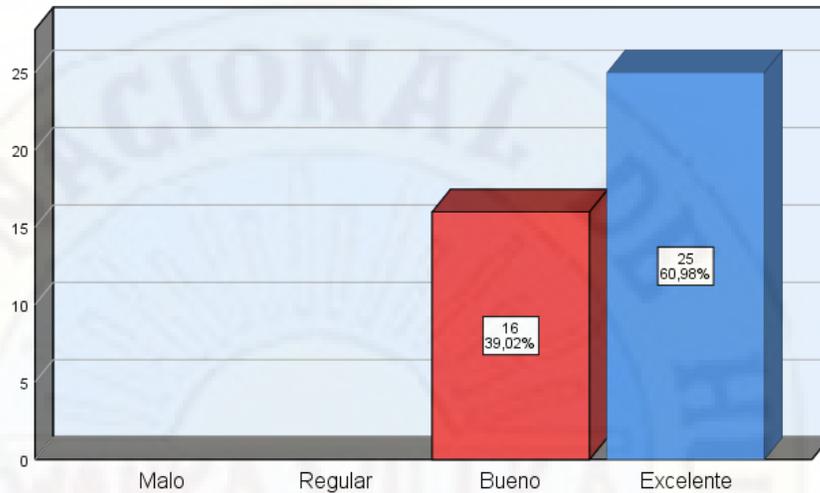
#### 4.3.5. Dimensión rol docencia con padres

Los padres y profesores son importantes para la formación de estudiantes, para ello se debe tener una buena interacción entre ambos mediante reuniones para conseguir los objetivos de aprendizaje. En ese sentido se muestra la dimensión mediante tablas y figuras.

*Tabla 19 Distribución de frecuencias de la dimensión rol docencia con padres de familia*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Descriptivos</b>
Malo	0	0.0	Media=25.29
Regular	0	0.0	Desviación=3.116
Bueno	16	39.0	Mínimo=21
Excelente	25	61.0	Máximo=30
Total	41	100.0	100.0

Figura 11 Grafico de barras dimensión rol docencia con padres de familia

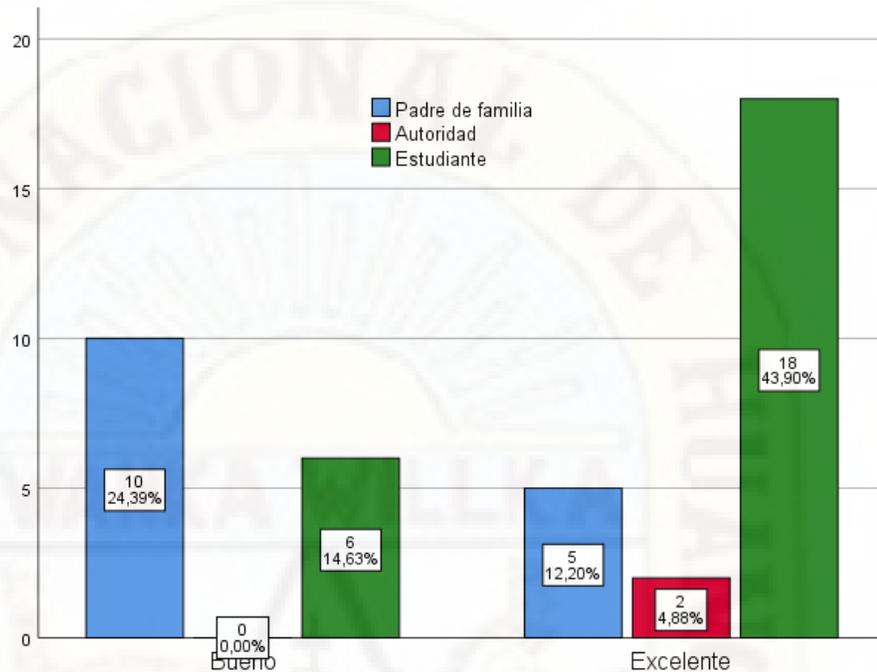


La tabla 19 y figura 11 nos muestra los resultados de la percepción de la dimensión rol docencia con padres de familia, en ella se aprecia que el 39.00% considera buena el rol del docente con los padres de familia y el 61.00% considera excelente el rol del docente con los padres de familia en la estrategia Aprendo en Casa. Con respecto a los estadísticos descriptivos podemos mencionar que la media para la presente dimensión es de 25.29 puntos con una desviación estándar de 3.116 puntos con respecto a la media, confirmando que en promedio los encuestados consideran excelente el rol del docente con los padres de familia y los estudiantes.

Tabla 20 Distribución de frecuencias del rol docente con padres de familia en la institución educativa.

	Rol docencia con padres							
	Malo		Regular		Bueno		Excelente	
Padre de familia	0	0.0%	0	0.0%	10	66.7%	5	33.3%
Autoridad	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	100.0%
Estudiante	0	0.0%	0	0.0%	6	25.0%	18	75.0%

Figura 12 Grafico de barras rol docente con padres de familia en la institución educativa



La tabla 20 y figura 12 muestra los resultados sobre el rol de la docencia con padres de familia, para el caso específico el 66.70% de los padres de familia considera buena el rol del docente con los padres de familia y el 33.30% considera excelente esta interacción; para la autoridad del centro poblado considera excelente (100%) el rol del docente con padres de familia; y finalmente el 25.00% de los estudiantes consideran buena el rol docente con los padres de familia y el 75.00% considera excelente esta relación.

#### 4.3.6. Dimensión rol de los padres de familia

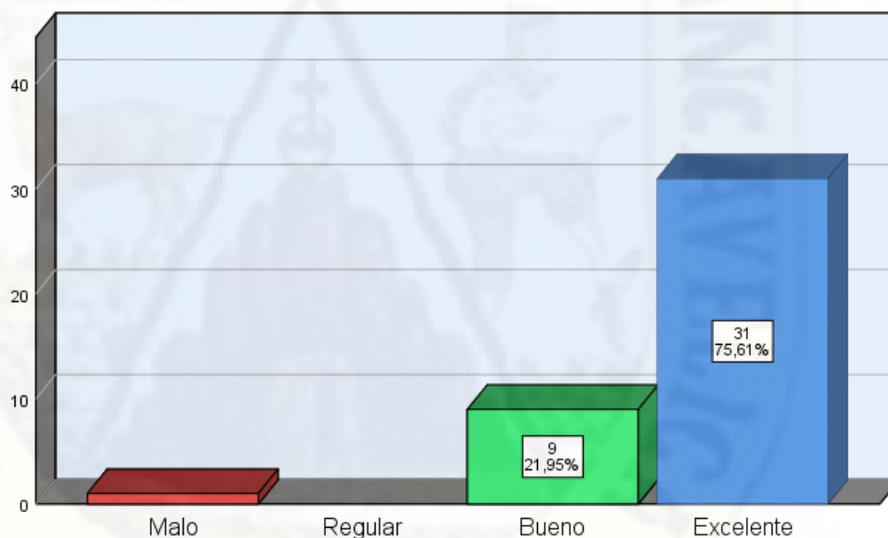
Los estudiantes es el sujeto que tiene como ocupación la actividad de estudiar, es decir, desde el ámbito académico desarrollará aprendizajes significativos producto de la interacción entre el docente y el contenido, en esa lógica es de vital importancia que el padre de familia guie los procesos

educativos dentro del hogar y tiempos libres del estudiante. Para ello se muestra tablas y figuras para mejor entendimiento de la variable.

Tabla 21 Distribución de frecuencias de la dimensión estudiante

	Frecuencia	Porcentaje	Descriptivos
Malo	1	2.4	Media=17.34
Regular	0	0.0	Desviación=3.143
Bueno	9	22.0	Mínimo=5
Excelente	31	75.6	Máximo=20
Total	41	100.0	

Figura 13 Grafico de barras de la dimensión estudiante



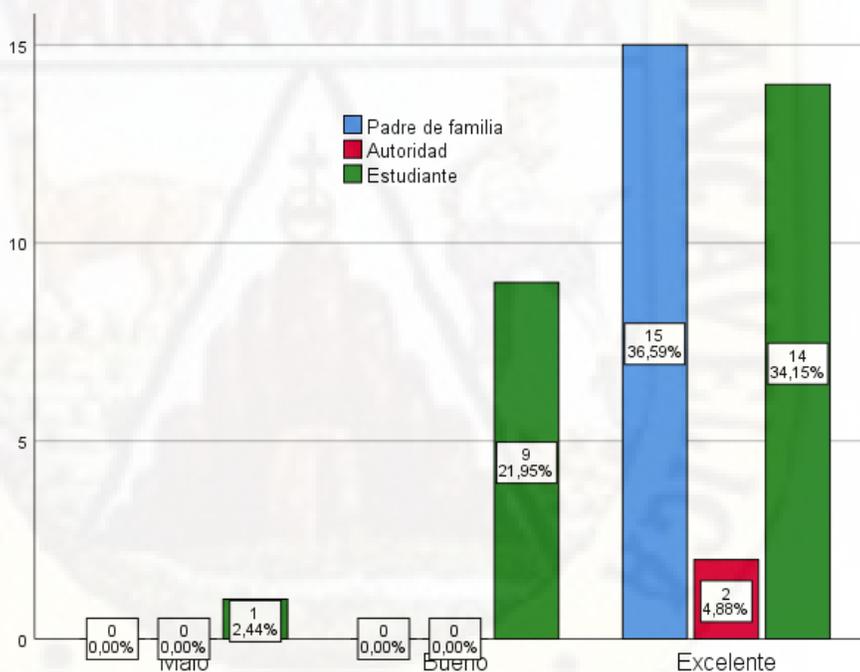
Con respecto a la tabla 21 y figura 13 muestran los resultados para la dimensión estudiante, en ella apreciamos que el 2.4% de los encuestados considera malo la estrategia aprendo en casa, el 22.0% considera buena la estrategia para los estudiantes y el 75.6% considera excelente la estrategia aprendo en casa para los estudiantes. Al respecto de los estadísticos descriptivos podemos mencionar que la media para la presente dimensión es de 17.34 puntos con una desviación estándar 3.143 de puntos con

respecto a la media, estos resultados confirman que en promedio los encuestados consideran excelente el rol de los padres de familia en la estrategia Aprendo en Casa.

Tabla 22 Distribución de frecuencias de la dimensión estudiante en la institución educativa.

	Estudiantes							
	Malo		Regular		Bueno		Excelente	
Padre de familia	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	15	100.0%
Autoridad	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	100.0%
Estudiante	1	4.2%	0	0.0%	9	37.5%	14	58.3%

Figura 14 Gráfico de barras de la dimensión estudiante en la institución educativa



Con respecto a la tabla 22 y figura 14 se aprecia que el 100% de los padres de familia considera excelente la estrategia propuesta para los estudiantes, con respecto a las autoridades el 100% también considera excelente la estrategia para los estudiantes y con respecto a la apreciación de los estudiantes el 4.2% considera mala la estrategia para los estudiantes, el

37.5% considera buena la estrategia y finalmente el 58.3% considera excelente la estrategia aprendo en casa para los estudiantes.



## Conclusiones

Este ítem hace referencia a la percepción de la estrategia Aprendo en Casa según los datos resultados obtenidos en función de los objetivos planteados en el presente estudio.

Con respecto al objetivo general, sobre determinar el nivel de eficacia de la Estrategia Aprendo en Casa en estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020, observamos en la tabla 9 que en promedio (121.0487) los encuestados consideran excelente la estrategia Aprendo en Casa.

Para reforzar este planteamiento se plantea el objetivo específico 1 que consiste en determinar el nivel de eficacia de la Estrategia Aprendo en Casa en la gestión escolar en estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020, en ella podemos apreciar que la tabla 11 muestra una media de 26.59 indicando que en promedio los encuestados consideran excelente la gestión escolar en la estrategia Aprendo en Casa.

De la misma forma se plantea el objetivo específico 2 que es determinar el nivel de eficacia de la Estrategia Aprendo en Casa en el acompañamiento y monitoreo en estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020, en la tabla 13 apreciamos que la media es 28.83 puntos indicando que el acompañamiento y monitoreo en la institución educativa en promedio es buena.

Referente al objetivo específico 3 sobre la determinación del nivel de eficacia de la Estrategia Aprendo en Casa en la convivencia escolar en estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020, la tabla 15 muestra una media de 10.22 que

indica que en promedio se tiene una convivencia escolar buena en la institución educativa en referencia a la estrategia Aprendo en Casa.

Para el objetivo específico 4 sobre determinar el nivel de eficacia de la Estrategia Aprendo en Casa en el rol del docente en estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020; en la tabla 17 apreciamos que en promedio se tiene 12.78 puntos indicando que en promedio los encuestados consideran que el rol de la docencia es excelente en la estrategia Aprendo en Casa.

Con respecto al objetivo específico 5 sobre determinar el nivel de eficacia de la Estrategia Aprendo en Casa en el rol de la docencia con padres y estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020; podemos mencionar con respecto a la tabla 19 que la media es de 25.29 puntos, confirmando que en promedio los encuestados consideran excelente el rol del docente con los padres de familia y los estudiantes en la estrategia Aprendo en Casa.

Finalmente, el objetivo específico 6 que indica determinar el nivel de eficacia de la Estrategia Aprendo en Casa en el rol de los padres de familia en estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020; la tabla 21 muestra que la media es de 17.34 puntos, estos resultados confirman que en promedio los encuestados consideran excelente el rol de los padres de familia en la estrategia Aprendo en Casa.

## **Recomendaciones**

A las autoridades de la Unidad de Gestión Educativa Local de Angaraes, que, en base a los resultados obtenidos proponer a las demás instituciones educativas las estrategias que se optó en el anexo de San Juan De Dios del distrito de Lircay para el logro de los objetivos educacionales con respecto a la estrategia Aprendo en Casa como es el uso de boletines que aseguran resultados óptimos en la institución educativa.

A las autoridades de la institución educativa de educación primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes, continuar con la estrategia utilizada, ya que garantiza la participación de padres de familia, autoridades y estudiantes en la estrategia Aprendo en Casa, de la misma forma masificar estas estrategias en las diferentes instituciones educativas aledañas.

Con respecto a la convivencia escolar, innovar estrategias que posibiliten la socialización de los integrantes de institución educativa en tiempo de pandemia, de esta manera se mejorará los indicadores de la estrategia Aprendo en casa.

## Referencias bibliográficas

- Apaza Cuela, N., & Auccapuma Flores, L. (2015). *Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación: Especialidad matemática y computación UNAMAD – 2012*. Madre de Dios - Perú: Universidad Nacional Amazónica de Madres de Dios.
- Banco Central de Reserva del Perú. (2019). *Memoria 2019*. Lima: Banco Central de Reserva del Perú.
- Bühl Padial, V. (2013). *Los entornos virtuales de aprendizaje y sus usos en la enseñanza universitaria. Estado de situación y buenas prácticas en las Facultades de Química e Ingeniería de la Universidad de la República*. Montevideo: Universidad de la República de Uruguay.
- Castillo Alderete, E. (2005). *La educación a distancia a nivel superior. Aportaciones de algunos países latinoamericanos y europeos*. México: Instituto Politécnico Nacional.
- Conce Canales, F., & Cayllahua Yarasca, U. (2013). *Estadística Aplicada a la Educación con Minitab*. Huancavelica: UNH.
- Coronado Padilla, J. (2007). Escala de medición. *Paradigmas, Vol 2, (2)*. Bogotá, D. C, 22.
- COVID-19, L. e. (2020). <https://repositorio.cepal.org/>. *CEPAL-UNESCO*, 21.
- D, L., & Walter. (2003). El hombre y sus epidemias a través de la historia. *SciELO*, 5.
- Díaz Castrillón, F. J., & Toro Montoya, A. I. (2020). SARS-CoV-2/COVID-19: el virus, la enfermedad y la pandemia. *Bvsalud*, 23.

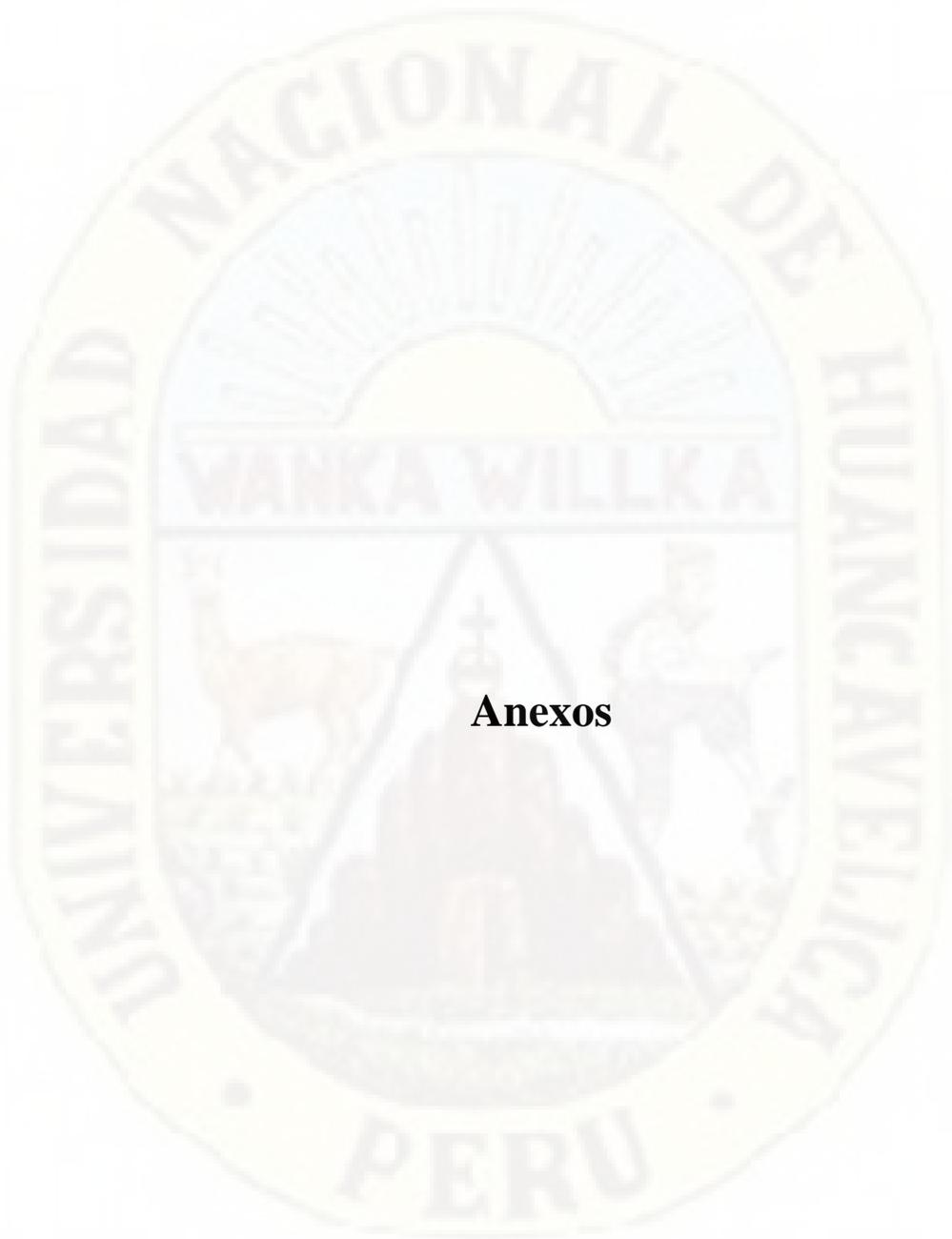
- DRE Lima. (2020). *Prescripciones para la implementación de la estrategia multicanal "Aprendo en Casa"*. Lima: Ministerio de Educación.
- DRE San Martín. (2020). *Orientaciones para la implementación de la estrategia "aprendo en casa" en las instituciones y programas educativos de Educación Básica, en el ámbito de la Dirección Regional de Educación San Martín*". San Martín: Dirección Regional de Educación de San Martín.
- DRE, Huancavelica. (2020). *Orientaciones pedagógicas para el desarrollo del año escolar 2020 en el marco de la estrategia nacional y regional "Huancavelica Aprende en Familia" en la educación básica del ámbito regional de educación de Huancavelica*. Huancavelica: Dirección Regional de Huancavelica.
- Durán Álvarez, J. C., Martínez Avelar, C., & Mejía Almaguer, D. (2020). El papel de la nanociencia y la nanotecnología en el marco de la pandemia de Covid-19. *Scielo*, 20.
- Durán Rodríguez, R. A. (2015). *La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes*. Barcelona – España: Universitat Politècnica de Catalunya.
- Durand, J. (2014). *Estadística, población, muestra y variables*. Trujillo: Universidda privada del norte.
- Escobar Pérez, J., & Cuervo Martínez, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *humanas*, 10.
- España, M. d. (2020). Informe científico sobre vías de transmisión SARS-CoV-2. *Ciencia*, 25.
- Fàbregues, S., Meneses, J., Rodríguez Gómez, D., & Hélène Paré, M. (2016). *Técnicas de investigación social y educativa*. Oberta UOC Publishing, SL.

- Failache, E., Katzkowicz, N., & Machado, A. (2020). La educación en tiempos de pandemia. Y el día después. *FCEA*, 7.
- Farías, E. (2015). *Conceptos básico, población, muestra, variable y datos estadísticos*. Santiago.
- García Gajardo, F., Fonseca Grandón, G., & Concha Gfell, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Actualidades investigativas en educación*, 28.
- González Cabanach, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de psicodidáctica*, 36.
- Gutiérrez Lapa, M. E., & Peña Almidón, N. (2018). *Aulas virtuales y el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del área de comunicación en una Institución de Educación Superior de Huancavelica*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mcgrawhill education.
- López Jiménez, E., & Ortiz Carvajal, M. (2018). *Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa Pozo Nutrias 2*. Lima: Universidad Privada Norbert Wiener.
- Mestre Navas, J. M., & Palmero Cantero, F. (2004). *Procesos Psicológicos Básicos*. España: McGRAW-HILL.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.

- MINEDU. (2020). *Guía para el trabajo remoto de los docentes*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2020). *Rol del docente en la enseñanza Aprendizaje a Distancia*. Lima: MINEDU.
- More Barrantes, R. K., & Velasco Tapia, A. G. (2018). *Las características personales y pedagógicas del tutor virtual en la intervención de un programa de formación en ciudadanía en modalidad a distancia*. Lima: PUCP.
- Ñañez Ascona, M. (2015). *El aula virtual como recurso para la no deserción estudiantil de la carrera de computación e informática, del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Castrovirreyna*. Huancavelica - Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *scielo*, 9.
- Palacios Cruz, M., Santos, E., Velázquez Cervantes, M., & León Juárezc, M. (2020). COVID-19, una emergencia de salud pública mundial. *Medicinainterna*, 7.
- Pastor Angulo, M. (2005). Educación a distancia en el siglo XXI. *redalyc*, 17.
- Robles Palomino, M. d., & Bautista Marmolejo, M. J. (2018). *Las Competencias Digitales y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Secundaria*. Huancavelica: UNH.
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje Una perspectiva educativa* (Sexta edición ed.). México: Pearson.
- Valdez Betalleluz, E. B. (2018). *La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017*. Lima-Perú: UCV.

Vegas, E., & Petrow, J. (2008). *Incrementar el aprendizaje estudiantil en América Latina, El desafío para el siglo XXI*. Washington, DC 20433, USA: Banco Mundial.





**Anexos**

**ANEXO N° 01  
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**“ESTRATEGIA APRENDO EN CASA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL ANEXO DE SAN JUAN DE DIOS DISTRITO DE LIRCAY ANGARAES - HUANCAMELICA - 2020”**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es el nivel de eficacia de la Estrategia Aprendo en Casa en estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p><b>Problema específico 1:</b> ¿Cuál es el nivel de eficacia de la Estrategia aprendo en casa en la gestión escolar en estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020?</p> <p><b>Problema específico 2:</b> ¿Cuál es el nivel de eficacia de la Estrategia Aprendo en Casa en el acompañamiento y monitoreo en estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar el nivel de eficacia de la Estrategia Aprendo en Casa en estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>Objetivo específico 1:</b> Determinar el nivel de eficacia de la Estrategia Aprendo en Casa en la gestión escolar en estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020.</p> <p><b>Objetivo específico 2:</b> Determinar el nivel de eficacia de la Estrategia Aprendo en Casa en el acompañamiento y monitoreo en estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Por su naturaleza exploratoria no se considera.</p>	<p><b>Variable Independiente</b> Estrategia Aprendo en Casa</p> <p><b>Variable 2</b> Aprendizaje de estudiantes</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Básico.</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Descriptivo, comparativo.</p> <p><b>Método</b> MD: Método descriptivo MG: Método científico. ME: Deductivo, inductivo</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Descriptivo - comparativo</p> <p><b>Población.</b> Conformado por estudiantes de la I, E. N° 36245 de nivel primario.</p> <p><b>Muestra:</b> Muestra Probabilística y estratificada es 41 alumnos de la institución educativa N° 36245 de nivel primario.</p>

<p><b>Problema específico 3:</b> ¿Cuál es el nivel de eficacia de la Estrategia de Aprendo en casa en la convivencia escolar en estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020?</p>	<p><b>Objetivo específico 3:</b> Determinar el nivel de eficacia de la Estrategia Aprendo en Casa en la convivencia escolar en estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020.</p>			
<p><b>Problema específico 4:</b> ¿Cuál es el nivel de eficacia de la Estrategia de Aprendo en casa en el rol del docente en estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020?</p>	<p><b>Objetivo específico 4:</b> Determinar el nivel de eficacia de la Estrategia Aprendo en Casa en el rol del docente en estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020.</p>			
<p><b>Problema específico 5:</b> ¿Cuál es el nivel de eficacia de la Estrategia de Aprendo en casa en el rol de la docencia con padres y estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020?</p>	<p><b>Objetivo específico 5:</b> Determinar el nivel de eficacia de la Estrategia Aprendo en Casa en el rol de la docencia con padres y estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020.</p>			
<p><b>Problema específico 6:</b> ¿Cuál es el nivel de eficacia de la Estrategia de Aprendo en casa en el rol de los padres de familia en estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020?</p>	<p><b>Objetivo específico 6:</b> Determinar el nivel de eficacia de la Estrategia Aprendo en Casa en el rol de los padres de familia en estudiantes de la I.E N° 36245 de Educación Primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Angaraes - Huancavelica – 2020.</p>			

## REPOSITORIO INSTITUCIONAL



### CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

Por medio de este documento de Originalidad el área de Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica, certifica que el trabajo de investigación titulado: "ESTRATEGIA APRENDO EN CASA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL ANEXO DE SAN JUAN DE DIOS DISTRITO DE LIRCAY ANGARAES – HUANCAMELICA - 2020" presentado por los autores: **TAIPE HUAMANI, Martin** y **PAITAN MARTINEZ, Rayda**, cuyo docente asesor es: **ROJAS QUISPE, Angel Epifanio**. Con la finalidad de obtener el grado académico de Bachiller en: **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** el Repositorio Institucional hace saber que **es un trabajo de investigación original** y no ha sido presentado ni publicado en otras revistas científicas nacionales e internacionales ni en sitio o portal electrónico.

Por tanto, basándonos en el cumplimiento del Art.4 del Reglamento del Software Anti plagio de la UNH, el área de Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica dictamina que este trabajo de investigación fue analizado por el software anti plagio TURNITIN y al estar dentro de los parámetros establecidos, esta investigación es **aceptado como original**.

ORIGINALIDAD	SIMILITUD
81.0 %	19.0 %

ADJUNTO:

- ✓ Captura de pantalla de la revisión del trabajo de investigación en el software anti plagio - TURNITIN.

El presente Certificado se expide el 15 de diciembre del año 2021.



N° 054-2021



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**

(CREADO POR LEY Nº 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



**CUESTIONARIO SOBRE PRECEPCIÓN DE LA  
ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”**

Estimado (a) de la comunidad educativa, a continuación, se le presenta una serie de preguntas con la finalidad de medir su percepción con respecto a la estrategia “Aprendo en casa”, dicha información permitirá tener un panorama de la estrategia llevada a cabo en nuestra institución educativa, la información que proporcione es confidencial.

**INSTRUCCIONES:**

Estimado(a) docente, marque con una equis (X) por cada pregunta según su apreciación, tenga a bien de marcar todas las preguntas sin dejar ninguna, según la escala y valor asignado.

Apellidos y nombres:

Situación.

- Padre de Familia  
 Autoridades  
 Estudiante

En que ciclo labora.

- III Ciclo  
 IV Ciclo  
 V Ciclo

Información General sobre medios de comunicación

1. El lugar donde se encuentra la institución educativa cuenta con los servicios para llevar adecuadamente la estrategia aprendo en casa:

Si ( )                      No ( )                      Parcialmente ( )

2. La estrategia aprendo en casa propone los medios de comunicación como TV, Radio y Web, que medio principalmente usan sus estudiantes para seguir la estrategia aprendo en casa.

TV ( )                      Radio ( )                      Web ( )                      ( ) Otros medios

3. Que medio usa principalmente para comunicarse con sus estudiantes y padres de familia en la estrategia aprendo en casa.

TV ( )                      Radio ( )                      Web ( )                      ( ) Otros medios

4. Qué estrategia usa como alternativa para la Estrategia Aprendo en Casa.

Uso de boletines ( )      Llamadas telefónicas ( )      Visitas a domiciliarias ( )



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**

(CREADO POR LEY Nº 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



Otros ( ), especificar .....

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nro.	GESTIÓN ESCOLAR	1	2	3	4	5
1.	¿Se ha elaborado un plan de trabajo en conjunto con un cronograma adecuado para el desarrollo de las actividades de la estrategia Aprendo en casa?					
2.	¿La planificación ha sido elaborada considerando la realidad de los estudiantes?					
3.	¿Los horarios que se manejan son adecuados para para la atención de padres de familia?					
4.	¿Los directivos se comunican directamente con los docentes y padres de familia para dar información administrativa y formativa de la estrategia aprendo en casa?					
5.	¿Siente que los padres han logrado tener compromiso de apoyo a sus hijos para conllevar eficientemente la estrategia?					
6.	¿Las estrategias de asignación de las tareas son adecuadas para el desarrollo de la estrategia?					
Nro.	ACOMPañAMIENTO Y MONITOREO	1	2	3	4	5
7.	¿El ministerio de educación realizó acompañamiento a los docentes por niveles y áreas dando los alcances necesarios para una atención adecuada a sus estudiantes?					
8.	¿Los padres de familia colaboran en el monitoreo a los estudiantes en el cumplimiento de las actividades?					
9.	¿Se cumple con hacer un seguimiento adecuado de monitoreo y retroalimentación a los docentes para asegurar los avances y dificultades de la estrategia Aprendo en casa?					
10.	¿Ha recibido una orientación adecuada de cómo monitorear a sus estudiantes de sus avances?					
11.	¿Ud. ha recibido orientaciones de cómo realizar una evaluación formativa para un aprendizaje remoto?					
12.	¿El ministerio de educación apoya para captar al estudiante que no está accediendo al desarrollo de la estrategia?					
13.	¿El ministerio de educación brinda estrategias de enseñanza como el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyecto, estudios de casos, etc.?					
Nro.	CONVIVENCIA ESCOLAR	1	2	3	4	5
14.	¿Se ha elaborado las normas de convivencia para desarrollar la estrategia Aprendo en casa?					
15.	¿Ha recibido orientaciones del MINEDU para proteger la integridad de los estudiantes, acoso sexual y el uso adecuado de las herramientas digitales?					



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA

(CREADO POR LEY Nº 25265)

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



16.	¿El MINEDU se mantiene alerta y sanciona los casos de violencia familiar?					
17.	¿Se ejecuta trabajos virtuales en equipo docente para promover el desarrollo de estrategias que mitiguen el temor, la preocupación, la ansiedad y salud emocional?					
<b>Nro.</b>	<b>ROL DE LA DOCENCIA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
18.	¿Se planifica acciones de aprendizaje complementarias, contextualizando las actividades propuestas en la plataforma, radio y TV?					
19.	¿Los estudiantes y padres de familia colaboran cuando se requiere profundizar algún tema?					
20.	¿Se ha tomado decisiones con los directivos y docentes en el desarrollo de estrategias de retroalimentación, evaluación y aprendizaje?					
<b>Nro.</b>	<b>ROL DOCENCIA CON PADRES Y ESTUDIANTES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
21.	¿Existe un horario para comunicarse contantemente con los padres de familia y estudiantes para absolver dudas?					
22.	¿Los padres y estudiantes respetan los horarios consensuados para las consultas que desean realizar?					
23.	¿Los materiales o recursos de trabajo que imparte el Ministerio de Educación son adecuados y facilita el entendimiento de los estudiantes?					
24.	¿Los estudiantes entienden las actividades pedagógicas que envía el MINEDU cuando hacen las acciones?					
25.	¿El apoyo y retroalimentación que se brinda a los estudiantes evidencian mejoras y logran los aprendizajes propuestos por la estrategia Aprendo en casa?					
26.	¿La estrategia de Aprendo en casa, promueve un clima socioemocional positivo y a las prácticas de buenas relaciones familiares?					
<b>Nro.</b>	<b>ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
27.	¿Los padres de familia coordinan con los profesores los horarios para desarrollar las actividades realizadas?					
28.	¿Se preocupa porque su hijo (a) aprenda y desarrollen sus actividades de manera autónoma ya sea por radio, televisión, la web u otro medio?					
29.	¿Los padres de familia entienden que no debe de saturar a sus hijos y que sus hijos deben de presentar sus trabajos encomendados?					
30.	¿La mayoría de los padres de familia se preocupan por enviar los trabajos de acuerdo al horario establecido confiando en sus capacidades?					

Gracias...



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCavelica

(CREADO POR LEY Nº 25265)

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



33

### CUESTIONARIO SOBRE PERCEPCIÓN DE LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA"

Estimado (a) de la comunidad educativa, a continuación, se le presenta una serie de preguntas con la finalidad de medir su percepción con respecto a la estrategia "Aprendo en casa", dicha información permitirá tener un panorama de la estrategia llevada a cabo en nuestra institución educativa, la información que proporcione es confidencial.

#### INSTRUCCIONES:

Estimado(a) docente, marque con una equis (X) por cada pregunta según su apreciación, tenga a bien de marcar todas las preguntas sin dejar ninguna, según la escala y valor asignado.

Apellidos y nombres:

LLACCTAHUAMAN VARGAS, Emilia.

Situación.

- Padre de Familia
- Autoridades
- Estudiante

En que ciclo labora.

- III Ciclo
- IV Ciclo
- V Ciclo

Información General sobre medios de comunicación

1. El lugar donde se encuentra la institución educativa cuenta con los servicios para llevar adecuadamente la estrategia aprendo en casa:  
Si (x)                      No ( )                      Parcialmente ( )
2. La estrategia aprendo en casa propone los medios de comunicación como TV, Radio y Web, que medio principalmente usan sus estudiantes para seguir la estrategia aprendo en casa.  
TV ( )                      Radio ( )                      Web ( )                      (x) Otros medios
3. Que medio usa principalmente para comunicarse con sus estudiantes y padres de familia en la estrategia aprendo en casa.  
TV ( )                      Radio ( )                      Web ( )                      (x) Otros medios
4. Qué estrategia usa como alternativa para la Estrategia Aprendo en Casa.  
Uso de boletines ( )                      Llamadas telefónicas (x)                      Visitas a domiciliarias ( )



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(CREADO POR LEY Nº 25265)

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



Otros ( ), especificar .....

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nro.	GESTIÓN ESCOLAR	1	2	3	4	5
1.	¿Se ha elaborado un plan de trabajo en conjunto con un cronograma adecuado para el desarrollo de las actividades de la estrategia Aprendo en casa?					x
2.	¿La planificación ha sido elaborada considerando la realidad de los estudiantes?				x	
3.	¿Los horarios que se manejan son adecuados para para la atención de padres de familia?					x
4.	¿Los directivos se comunican directamente con los docentes y padres de familia para dar información administrativa y formativa de la estrategia aprendo en casa?				x	
5.	¿Siente que los padres han logrado tener compromiso de apoyo a sus hijos para conllevar eficientemente la estrategia?				x	
6.	¿Las estrategias de asignación de las tareas son adecuadas para el desarrollo de la estrategia?			x		
Nro.	ACOMPañAMIENTO Y MONITOREO	1	2	3	4	5
7.	¿El ministerio de educación realizó acompañamiento a los docentes por niveles y áreas dando los alcances necesarios para una atención adecuada a sus estudiantes?			x		
8.	¿Los padres de familia colaboran en el monitoreo a los estudiantes en el cumplimiento de las actividades?				x	
9.	¿Se cumple con hacer un seguimiento adecuado de monitoreo y retroalimentación a los docentes para asegurar los avances y dificultades de la estrategia Aprendo en casa?				x	
10.	¿Ha recibo una orientación adecuada de cómo monitorear a sus estudiantes de sus avances?			x		
11.	¿Ud. ha recibido orientaciones de cómo realizar una evaluación formativa para un aprendizaje remoto?			x		
12.	¿El ministerio de educación apoya para captar al estudiante que no está accediendo al desarrollo de la estrategia?		x			
13.	¿El misterio de educación brinda estrategias de enseñanza como el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyecto, estudios de casos, etc.?	x				
Nro.	CONVIVENCIA ESCOLAR	1	2	3	4	5
14.	¿Se ha elaborado las normas de convivencia para desarrollar la estrategia Aprendo en casa?				x	
15.	¿Ha recibido orientaciones del MINEDU para proteger la integridad de los estudiantes, acoso sexual y el uso adecuado de las herramientas digitales?				x	

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**

(CREADO POR LEY Nº 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



16.	¿El MINEDU se mantiene alerta y sanciona los casos de violencia familiar?				X	
17.	¿Se ejecuta trabajos virtuales en equipo docente para promover el desarrollo de estrategias que mitiguen el temor, la preocupación, la ansiedad y salud emocional?				X	
<b>Nro.</b>	<b>ROL DE LA DOCENCIA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
18.	¿Se planifica acciones de aprendizaje complementarias, contextualizando las actividades propuestas en la plataforma, radio y TV?					X
19.	¿Los estudiantes y padres de familia colaboran cuando se requiere profundizar algún tema?			X		
20.	¿Se ha tomado decisiones con los directivos y docentes en el desarrollo de estrategias de retroalimentación, evaluación y aprendizaje?				X	
<b>Nro.</b>	<b>ROL DOCENCIA CON PADRES Y ESTUDIANTES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
21.	¿Existe un horario para comunicarse contantemente con los padres de familia y estudiantes para absolver dudas?					X
22.	¿Los padres y estudiantes respetan los horarios consensuados para las consultas que desean realizar?				X	
23.	¿Los materiales o recursos de trabajo que imparte el Ministerio de Educación son adecuados y facilita el entendimiento de los estudiantes?			X		
24.	¿Los estudiantes entienden las actividades pedagógicas que envía el MINEDU cuando hacen las acciones?			X		
25.	¿El apoyo y retroalimentación que se brinda a los estudiantes evidencian mejoras y logran los aprendizajes propuestos por la estrategia Aprendo en casa?			X		
26.	¿La estrategia de Aprendo en casa, promueve un clima socioemocional positivo y a las prácticas de buenas relaciones familiares?			X		
<b>Nro.</b>	<b>ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
27.	¿Los padres de familia coordinan con los profesores los horarios para desarrollar las actividades realizadas?				X	
28.	¿Se preocupa porque su hijo (a) aprenda y desarrollen sus actividades de manera autónoma ya sea por radio, televisión, la web u otro medio?				X	
29.	¿Los padres de familia entienden que no debe de saturar a sus hijos y que sus hijos deben de presentar sus trabajos encomendados?					X
30.	¿La mayoría de los padres de familia se preocupan por enviar los trabajos de acuerdo al horario establecido confiando en sus capacidades?					X

Gracias...



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA

(CREADO POR LEY Nº 25265)

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



### CUESTIONARIO SOBRE PERCEPCIÓN DE LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA"

27

Estimado (a) de la comunidad educativa, a continuación, se le presenta una serie de preguntas con la finalidad de medir su percepción con respecto a la estrategia "Aprendo en casa", dicha información permitirá tener un panorama de la estrategia llevada a cabo en nuestra institución educativa, la información que proporcione es confidencial.

#### INSTRUCCIONES:

Estimado(a) docente, marque con una equis (X) por cada pregunta según su apreciación, tenga a bien de marcar todas las preguntas sin dejar ninguna, según la escala y valor asignado.

Apellidos y nombres:

AUCCASI LIMA, Victor

#### Situación.

- Padre de Familia
- Autoridades
- Estudiante

#### En que ciclo labora.

- III Ciclo
- IV Ciclo
- V Ciclo

#### Información General sobre medios de comunicación

1. El lugar donde se encuentra la institución educativa cuenta con los servicios para llevar adecuadamente la estrategia aprendo en casa:

Si (x)                      No ( )                      Parcialmente ( )

2. La estrategia aprendo en casa propone los medios de comunicación como TV, Radio y Web, que medio principalmente usan sus estudiantes para seguir la estrategia aprendo en casa.

TV ( )                      Radio ( )                      Web ( )                      (x) Otros medios

3. Que medio usa principalmente para comunicarse con sus estudiantes y padres de familia en la estrategia aprendo en casa.

TV ( )                      Radio ( )                      Web ( )                      (x) Otros medios

4. Qué estrategia usa como alternativa para la Estrategia Aprendo en Casa.

Uso de boletines ( )      Llamadas telefónicas (x)      Visitas a domiciliarias ( )



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA

(CREADO POR LEY Nº 25265)

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



Otros ( ), especificar .....

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nro.	GESTIÓN ESCOLAR	1	2	3	4	5
1.	¿Se ha elaborado un plan de trabajo en conjunto con un cronograma adecuado para el desarrollo de las actividades de la estrategia Aprendo en casa?				x	
2.	¿La planificación ha sido elaborada considerando la realidad de los estudiantes?					x
3.	¿Los horarios que se manejan son adecuados para para la atención de padres de familia?					x
4.	¿Los directivos se comunican directamente con los docentes y padres de familia para dar información administrativa y formativa de la estrategia aprendo en casa?					x
5.	¿Siente que los padres han logrado tener compromiso de apoyo a sus hijos para conlleva eficientemente la estrategia?			x		
6.	¿Las estrategias de asignación de las tareas son adecuadas para el desarrollo de la estrategia?				x	
Nro.	ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO	1	2	3	4	5
7.	¿El ministerio de educación realizó acompañamiento a los docentes por niveles y áreas dando los alcances necesarios para una atención adecuada a sus estudiantes?		x			
8.	¿Los padres de familia colaboran en el monitoreo a los estudiantes en el cumplimiento de las actividades?				x	
9.	¿Se cumple con hacer un seguimiento adecuado de monitoreo y retroalimentación a los docentes para asegurar los avances y dificultades de la estrategia Aprendo en casa?				x	
10.	¿Ha recibo una orientación adecuada de cómo monitorear a sus estudiantes de sus avances?				x	
11.	¿Ud. ha recibido orientaciones de cómo realizar una evaluación formativa para un aprendizaje remoto?		x			
12.	¿El ministerio de educación apoya para captar al estudiante que no está accediendo al desarrollo de la estrategia?	x				
13.	¿El misterio de educación brinda estrategias de enseñanza como el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyecto, estudios de casos, etc.?	x				
Nro.	CONVIVENCIA ESCOLAR	1	2	3	4	5
14.	¿Se ha elaborado las normas de convivencia para desarrollar la estrategia Aprendo en casa?				x	
15.	¿Ha recibido orientaciones del MINEDU para proteger la integridad de los estudiantes, acoso sexual y el uso adecuado de las herramientas digitales?	x				





# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCavelica

(CREADO POR LEY Nº 25265)

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



29

### CUESTIONARIO SOBRE PRECEPCIÓN DE LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA"

Estimado (a) de la comunidad educativa, a continuación, se le presenta una serie de preguntas con la finalidad de medir su percepción con respecto a la estrategia "Aprendo en casa", dicha información permitirá tener un panorama de la estrategia llevada a cabo en nuestra institución educativa, la información que proporcione es confidencial.

#### INSTRUCCIONES:

Estimado(a) docente, marque con una equis (X) por cada pregunta según su apreciación, tenga a bien de marcar todas las preguntas sin dejar ninguna, según la escala y valor asignado.

Apellidos y nombres:

TORRES LLACCTAHUAMAN, Julian.

Situación.

Padre de Familia

Autoridades

Estudiante

En que ciclo labora.

III Ciclo

IV Ciclo

V Ciclo

Información General sobre medios de comunicación

1. El lugar donde se encuentra la institución educativa cuenta con los servicios para llevar adecuadamente la estrategia aprendo en casa:

Si (x)                      No ( )                      Parcialmente ( )

2. La estrategia aprendo en casa propone los medios de comunicación como TV, Radio y Web, que medio principalmente usan sus estudiantes para seguir la estrategia aprendo en casa.

TV ( )                      Radio ( )                      Web ( )                      (x) Otros medios

3. Que medio usa principalmente para comunicarse con sus estudiantes y padres de familia en la estrategia aprendo en casa.

TV ( )                      Radio ( )                      Web ( )                      (x) Otros medios

4. Qué estrategia usa como alternativa para la Estrategia Aprendo en Casa.

Uso de boletines (x)    Llamadas telefónicas ( )    Visitas a domiciliarias ( )



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA**

(CREADO POR LEY Nº 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



Otros ( ), especificar .....

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nro.	GESTIÓN ESCOLAR	1	2	3	4	5
1.	¿Se ha elaborado un plan de trabajo en conjunto con un cronograma adecuado para el desarrollo de las actividades de la estrategia Aprendo en casa?				X	
2.	¿La planificación ha sido elaborada considerando la realidad de los estudiantes?					X
3.	¿Los horarios que se manejan son adecuados para para la atención de padres de familia?				X	
4.	¿Los directivos se comunican directamente con los docentes y padres de familia para dar información administrativa y formativa de la estrategia aprendo en casa?					X
5.	¿Siente que los padres han logrado tener compromiso de apoyo a sus hijos para conllevar eficientemente la estrategia?			X		
6.	¿Las estrategias de asignación de las tareas son adecuadas para el desarrollo de la estrategia?				X	
Nro.	ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO	1	2	3	4	5
7.	¿El ministerio de educación realizó acompañamiento a los docentes por niveles y áreas dando los alcances necesarios para una atención adecuada a sus estudiantes?	X				
8.	¿Los padres de familia colaboran en el monitoreo a los estudiantes en el cumplimiento de las actividades?				X	
9.	¿Se cumple con hacer un seguimiento adecuado de monitoreo y retroalimentación a los docentes para asegurar los avances y dificultades de la estrategia Aprendo en casa?			X		
10.	¿Ha recibido una orientación adecuada de cómo monitorear a sus estudiantes de sus avances?				X	
11.	¿Ud. ha recibido orientaciones de cómo realizar una evaluación formativa para un aprendizaje remoto?			X		
12.	¿El ministerio de educación apoya para captar al estudiante que no está accediendo al desarrollo de la estrategia?	X				
13.	¿El ministerio de educación brinda estrategias de enseñanza como el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyecto, estudios de casos, etc.?	X				
Nro.	CONVIVENCIA ESCOLAR	1	2	3	4	5
14.	¿Se ha elaborado las normas de convivencia para desarrollar la estrategia Aprendo en casa?				X	
15.	¿Ha recibido orientaciones del MINEDU para proteger la integridad de los estudiantes, acoso sexual y el uso adecuado de las herramientas digitales?	X				

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCavelica**

(CREADO POR LEY Nº 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



16.	¿El MINEDU se mantiene alerta y sanciona los casos de violencia familiar?			X		
17.	¿Se ejecuta trabajos virtuales en equipo docente para promover el desarrollo de estrategias que mitiguen el temor, la preocupación, la ansiedad y salud emocional?				X	
<b>Nro.</b>	<b>ROL DE LA DOCENCIA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
18.	¿Se planifica acciones de aprendizaje complementarias, contextualizando las actividades propuestas en la plataforma, radio y TV?					X
19.	¿Los estudiantes y padres de familia colaboran cuando se requiere profundizar algún tema?			X		
20.	¿Se ha tomado decisiones con los directivos y docentes en el desarrollo de estrategias de retroalimentación, evaluación y aprendizaje?		X			
<b>Nro.</b>	<b>ROL DOCENCIA CON PADRES Y ESTUDIANTES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
21.	¿Existe un horario para comunicarse contantemente con los padres de familia y estudiantes para absolver dudas?			X		
22.	¿Los padres y estudiantes respetan los horarios consensuados para las consultas que desean realizar?					X
23.	¿Los materiales o recursos de trabajo que imparte el Ministerio de Educación son adecuados y facilita el entendimiento de los estudiantes?				X	
24.	¿Los estudiantes entienden las actividades pedagógicas que envía el MINEDU cuando hacen las acciones?			X		
25.	¿El apoyo y retroalimentación que se brinda a los estudiantes evidencian mejoras y logran los aprendizajes propuestos por la estrategia Aprendo en casa?			X		
26.	¿La estrategia de Aprendo en casa, promueve un clima socioemocional positivo y a las prácticas de buenas relaciones familiares?			X		
<b>Nro.</b>	<b>ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
27.	¿Los padres de familia coordinan con los profesores los horarios para desarrollar las actividades realizadas?					X
28.	¿Se preocupa porque su hijo (a) aprenda y desarrollen sus actividades de manera autónoma ya sea por radio, televisión, la web u otro medio?					X
29.	¿Los padres de familia entienden que no debe de saturar a sus hijos y que sus hijos deben de presentar sus trabajos encomendados?				X	
30.	¿La mayoría de los padres de familia se preocupan por enviar los trabajos de acuerdo al horario establecido confiando en sus capacidades?			X		

Gracias...



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA

(CREADO POR LEY Nº 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



CUESTIONARIO SOBRE PERCEPCIÓN DE LA  
ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA"

22

Estimado (a) de la comunidad educativa, a continuación, se le presenta una serie de preguntas con la finalidad de medir su percepción con respecto a la estrategia "Aprendo en casa", dicha información permitirá tener un panorama de la estrategia llevada a cabo en nuestra institución educativa, la información que proporcione es confidencial.

**INSTRUCCIONES:**

Estimado(a) docente, marque con una equis (X) por cada pregunta según su apreciación, tenga a bien de marcar todas las preguntas sin dejar ninguna, según la escala y valor asignado.

Apellidos y nombres:

Torres Hacta Huamán Elder EPEP

Situación.

- Padre de Familia  
 Autoridades  
 Estudiante

En que ciclo labora.

- III Ciclo  
 IV Ciclo  
 V Ciclo

Información General sobre medios de comunicación

1. El lugar donde se encuentra la institución educativa cuenta con los servicios para llevar adecuadamente la estrategia aprendo en casa:

Si (X)                      No ( )                      Parcialmente ( )

2. La estrategia aprendo en casa propone los medios de comunicación como TV, Radio y Web, que medio principalmente usan sus estudiantes para seguir la estrategia aprendo en casa.

TV ( )                      Radio ( )                      Web ( )                      (X) Otros medios

3. Que medio usa principalmente para comunicarse con sus estudiantes y padres de familia en la estrategia aprendo en casa.

TV ( )                      Radio ( )                      Web ( )                      (X) Otros medios

4. Qué estrategia usa como alternativa para la Estrategia Aprendo en Casa.

Uso de boletines ( )      Llamadas telefónicas (X)      Visitas a domiciliarias ( )



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(CREADO POR LEY Nº 25265)

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



Otros ( ), especificar .....

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nro.	GESTIÓN ESCOLAR	1	2	3	4	5
1.	¿Se ha elaborado un plan de trabajo en conjunto con un cronograma adecuado para el desarrollo de las actividades de la estrategia Aprendo en casa?					X
2.	¿La planificación ha sido elaborada considerando la realidad de los estudiantes?					X
3.	¿Los horarios que se manejan son adecuados para para la atención de padres de familia?					X
4.	¿Los directivos se comunican directamente con los docentes y padres de familia para dar información administrativa y formativa de la estrategia aprendo en casa?					X
5.	¿Siente que los padres han logrado tener compromiso de apoyo a sus hijos para conllevar eficientemente la estrategia?				X	
6.	¿Las estrategias de asignación de las tareas son adecuadas para el desarrollo de la estrategia?					X
Nro.	ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO	1	2	3	4	5
7.	¿El ministerio de educación realizó acompañamiento a los docentes por niveles y áreas dando los alcances necesarios para una atención adecuada a sus estudiantes?			X		
8.	¿Los padres de familia colaboran en el monitoreo a los estudiantes en el cumplimiento de las actividades?					X
9.	¿Se cumple con hacer un seguimiento adecuado de monitoreo y retroalimentación a los docentes para asegurar los avances y dificultades de la estrategia Aprendo en casa?					X
10.	¿Ha recibo una orientación adecuada de cómo monitorear a sus estudiantes de sus avances?					X
11.	¿Ud. ha recibido orientaciones de cómo realizar una evaluación formativa para un aprendizaje remoto?				X	
12.	¿El ministerio de educación apoya para captar al estudiante que no está accediendo al desarrollo de la estrategia?		X			
13.	¿El misterio de educación brinda estrategias de enseñanza como el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyecto, estudios de casos, etc.?			X		
Nro.	CONVIVENCIA ESCOLAR	1	2	3	4	5
14.	¿Se ha elaborado las normas de convivencia para desarrollar la estrategia Aprendo en casa?				X	
15.	¿Ha recibido orientaciones del MINEDU para proteger la integridad de los estudiantes, acoso sexual y el uso adecuado de las herramientas digitales?	X				



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(CREADO POR LEY Nº 25265)

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



16.	¿El MINEDU se mantiene alerta y sanciona los casos de violencia familiar?					X
17.	¿Se ejecuta trabajos virtuales en equipo docente para promover el desarrollo de estrategias que mitiguen el temor, la preocupación, la ansiedad y salud emocional?				X	
<b>Nro.</b>	<b>ROL DE LA DOCENCIA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
18.	¿Se planifica acciones de aprendizaje complementarias, contextualizando las actividades propuestas en la plataforma, radio y TV?					X
19.	¿Los estudiantes y padres de familia colaboran cuando se requiere profundizar algún tema?					X
20.	¿Se ha tomado decisiones con los directivos y docentes en el desarrollo de estrategias de retroalimentación, evaluación y aprendizaje?			X		
<b>Nro.</b>	<b>ROL DOCENCIA CON PADRES Y ESTUDIANTES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
21.	¿Existe un horario para comunicarse contantemente con los padres de familia y estudiantes para absolver dudas?	X				
22.	¿Los padres y estudiantes respetan los horarios consensuados para las consultas que desean realizar?		X			
23.	¿Los materiales o recursos de trabajo que imparte el Ministerio de Educación son adecuados y facilita el entendimiento de los estudiantes?			X		
24.	¿Los estudiantes entienden las actividades pedagógicas que envía el MINEDU cuando hacen las acciones?					X
25.	¿El apoyo y retroalimentación que se brinda a los estudiantes evidencian mejoras y logran los aprendizajes propuestos por la estrategia Aprendo en casa?					X
26.	¿La estrategia de Aprendo en casa, promueve un clima socioemocional positivo y a las prácticas de buenas relaciones familiares?					X
<b>Nro.</b>	<b>ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
27.	¿Los padres de familia coordinan con los profesores los horarios para desarrollar las actividades realizadas?					X
28.	¿Se preocupa porque su hijo (a) aprenda y desarrollen sus actividades de manera autónoma ya sea por radio, televisión, la web u otro medio?			X		
29.	¿Los padres de familia entienden que no debe de saturar a sus hijos y que sus hijos deben de presentar sus trabajos encomendados?					X
30.	¿La mayoría de los padres de familia se preocupan por enviar los trabajos de acuerdo al horario establecido confiando en sus capacidades?					X

Gracias...



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA

(CREADO POR LEY Nº 25285)

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



### CUESTIONARIO SOBRE PERCEPCIÓN DE LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA"

17

Estimado (a) de la comunidad educativa, a continuación, se le presenta una serie de preguntas con la finalidad de medir su percepción con respecto a la estrategia "Aprendo en casa", dicha información permitirá tener un panorama de la estrategia llevada a cabo en nuestra institución educativa, la información que proporcione es confidencial.

#### INSTRUCCIONES:

Estimado(a) docente, marque con una equis (X) por cada pregunta según su apreciación, tenga a bien de marcar todas las preguntas sin dejar ninguna, según la escala y valor asignado.

Apellidos y nombres:

Macctahuaman condori Neyser Yandel

Situación.

- Padre de Familia
- Autoridades
- Estudiante

En que ciclo labora.

- III Ciclo
- IV Ciclo
- V Ciclo

Información General sobre medios de comunicación

1. El lugar donde se encuentra la institución educativa cuenta con los servicios para llevar adecuadamente la estrategia aprendo en casa:  
Si ( ) No (X) Parcialmente ( )
2. La estrategia aprendo en casa propone los medios de comunicación como TV, Radio y Web, que medio principalmente usan sus estudiantes para seguir la estrategia aprendo en casa.  
TV ( ) Radio ( ) Web ( ) (X) Otros medios
3. Que medio usa principalmente para comunicarse con sus estudiantes y padres de familia en la estrategia aprendo en casa.  
TV ( ) Radio ( ) Web ( ) (X) Otros medios
4. Qué estrategia usa como alternativa para la Estrategia Aprendo en Casa.  
Uso de boletines ( ) Llamadas telefónicas (X) Visitas a domiciliarias ( )



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(CREADO POR LEY Nº 25265)

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



Otros ( ), especificar .....

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nro.	GESTIÓN ESCOLAR	1	2	3	4	5
1.	¿Se ha elaborado un plan de trabajo en conjunto con un cronograma adecuado para el desarrollo de las actividades de la estrategia Aprendo en casa?					X
2.	¿La planificación ha sido elaborada considerando la realidad de los estudiantes?					X
3.	¿Los horarios que se manejan son adecuados para para la atención de padres de familia?					X
4.	¿Los directivos se comunican directamente con los docentes y padres de familia para dar información administrativa y formativa de la estrategia aprendo en casa?				X	
5.	¿Siente que los padres han logrado tener compromiso de apoyo a sus hijos para conllevar eficientemente la estrategia?				X	
6.	¿Las estrategias de asignación de las tareas son adecuadas para el desarrollo de la estrategia?				X	
Nro.	ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO	1	2	3	4	5
7.	¿El ministerio de educación realizó acompañamiento a los docentes por niveles y áreas dando los alcances necesarios para una atención adecuada a sus estudiantes?					X
8.	¿Los padres de familia colaboran en el monitoreo a los estudiantes en el cumplimiento de las actividades?					X
9.	¿Se cumple con hacer un seguimiento adecuado de monitoreo y retroalimentación a los docentes para asegurar los avances y dificultades de la estrategia Aprendo en casa?			X		
10.	¿Ha recibo una orientación adecuada de cómo monitorear a sus estudiantes de sus avances?					X
11.	¿Ud. ha recibido orientaciones de cómo realizar una evaluación formativa para un aprendizaje remoto?				X	
12.	¿El ministerio de educación apoya para captar al estudiante que no está accediendo al desarrollo de la estrategia?		X			
13.	¿El misterio de educación brinda estrategias de enseñanza como el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyecto, estudios de casos, etc.?		X			
Nro.	CONVIVENCIA ESCOLAR	1	2	3	4	5
14.	¿Se ha elaborado las normas de convivencia para desarrollar la estrategia Aprendo en casa?					X
15.	¿Ha recibido orientaciones del MINEDU para proteger la integridad de los estudiantes, acoso sexual y el uso adecuado de las herramientas digitales?				X	



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(CREADO POR LEY Nº 25265)

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



16.	¿El MINEDU se mantiene alerta y sanciona los casos de violencia familiar?					X
17.	¿Se ejecuta trabajos virtuales en equipo docente para promover el desarrollo de estrategias que mitiguen el temor, la preocupación, la ansiedad y salud emocional?				X	
<b>Nro.</b>	<b>ROL DE LA DOCENCIA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
18.	¿Se planifica acciones de aprendizaje complementarias, contextualizando las actividades propuestas en la plataforma, radio y TV?					X
19.	¿Los estudiantes y padres de familia colaboran cuando se requiere profundizar algún tema?			X		
20.	¿Se ha tomado decisiones con los directivos y docentes en el desarrollo de estrategias de retroalimentación, evaluación y aprendizaje?				X	
<b>Nro.</b>	<b>ROL DOCENCIA CON PADRES Y ESTUDIANTES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
21.	¿Existe un horario para comunicarse contantemente con los padres de familia y estudiantes para absolver dudas?					X
22.	¿Los padres y estudiantes respetan los horarios consensuados para las consultas que desean realizar?	X				
23.	¿Los materiales o recursos de trabajo que imparte el Ministerio de Educación son adecuados y facilita el entendimiento de los estudiantes?				X	
24.	¿Los estudiantes entienden las actividades pedagógicas que envía el MINEDU cuando hacen las acciones?			X		
25.	¿El apoyo y retroalimentación que se brinda a los estudiantes evidencian mejoras y logran los aprendizajes propuestos por la estrategia Aprendo en casa?					X
26.	¿La estrategia de Aprendo en casa, promueve un clima socioemocional positivo y a las prácticas de buenas relaciones familiares?					X
<b>Nro.</b>	<b>ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
27.	¿Los padres de familia coordinan con los profesores los horarios para desarrollar las actividades realizadas?			X		
28.	¿Se preocupa porque su hijo (a) aprenda y desarrollen sus actividades de manera autónoma ya sea por radio, televisión, la web u otro medio?			X		
29.	¿Los padres de familia entienden que no debe de saturar a sus hijos y que sus hijos deben de presentar sus trabajos encomendados?					X
30.	¿La mayoría de los padres de familia se preocupan por enviar los trabajos de acuerdo al horario establecido confiando en sus capacidades?			X		

Gracias...



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA

(CREADO POR LEY Nº 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



CUESTIONARIO SOBRE PERCEPCIÓN DE LA  
ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" 08

Estimado (a) de la comunidad educativa, a continuación, se le presenta una serie de preguntas con la finalidad de medir su percepción con respecto a la estrategia "Aprendo en casa", dicha información permitirá tener un panorama de la estrategia llevada a cabo en nuestra institución educativa, la información que proporcione es confidencial.

**INSTRUCCIONES:**

Estimado(a) docente, marque con una equis (X) por cada pregunta según su apreciación, tenga a bien de marcar todas las preguntas sin dejar ninguna, según la escala y valor asignado.

Apellidos y nombres:

Miranda Lima Icaías

Situación.

- Padre de Familia  
 Autoridades  
 Estudiante

En que ciclo labora.

- III Ciclo  
 IV Ciclo  
 V Ciclo

Información General sobre medios de comunicación

1. El lugar donde se encuentra la institución educativa cuenta con los servicios para llevar adecuadamente la estrategia aprendo en casa:  
Si ( ) No (X) Parcialmente ( )
2. La estrategia aprendo en casa propone los medios de comunicación como TV, Radio y Web, que medio principalmente usan sus estudiantes para seguir la estrategia aprendo en casa.  
TV ( ) Radio ( ) Web ( ) (X) Otros medios
3. Que medio usa principalmente para comunicarse con sus estudiantes y padres de familia en la estrategia aprendo en casa.  
TV ( ) Radio ( ) Web ( ) (X) Otros medios
4. Qué estrategia usa como alternativa para la Estrategia Aprendo en Casa.  
Uso de boletines ( ) Llamadas telefónicas (X) Visitas a domiciliarias ( )



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCÁVELICA**

(CREADO POR LEY Nº 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



Otros ( ), especificar .....

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nro.	GESTIÓN ESCOLAR	1	2	3	4	5
1.	¿Se ha elaborado un plan de trabajo en conjunto con un cronograma adecuado para el desarrollo de las actividades de la estrategia Aprendo en casa?					X
2.	¿La planificación ha sido elaborada considerando la realidad de los estudiantes?					X
3.	¿Los horarios que se manejan son adecuados para para la atención de padres de familia?					X
4.	¿Los directivos se comunican directamente con los docentes y padres de familia para dar información administrativa y formativa de la estrategia aprendo en casa?					X
5.	¿Siente que los padres han logrado tener compromiso de apoyo a sus hijos para conllevar eficientemente la estrategia?				X	
6.	¿Las estrategias de asignación de las tareas son adecuadas para el desarrollo de la estrategia?			X		
Nro.	ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO	1	2	3	4	5
7.	¿El ministerio de educación realizó acompañamiento a los docentes por niveles y áreas dando los alcances necesarios para una atención adecuada a sus estudiantes?			X		
8.	¿Los padres de familia colaboran en el monitoreo a los estudiantes en el cumplimiento de las actividades?					X
9.	¿Se cumple con hacer un seguimiento adecuado de monitoreo y retroalimentación a los docentes para asegurar los avances y dificultades de la estrategia Aprendo en casa?					X
10.	¿Ha recibido una orientación adecuada de cómo monitorear a sus estudiantes de sus avances?				X	
11.	¿Ud. ha recibido orientaciones de cómo realizar una evaluación formativa para un aprendizaje remoto?					X
12.	¿El ministerio de educación apoya para captar al estudiante que no está accediendo al desarrollo de la estrategia?			X		
13.	¿El misterio de educación brinda estrategias de enseñanza como el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyecto, estudios de casos, etc.?			X		
Nro.	CONVIVENCIA ESCOLAR	1	2	3	4	5
14.	¿Se ha elaborado las normas de convivencia para desarrollar la estrategia Aprendo en casa?			X		
15.	¿Ha recibido orientaciones del MINEDU para proteger la integridad de los estudiantes, acoso sexual y el uso adecuado de las herramientas digitales?	X				



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA

(CREADO POR LEY Nº 25265)

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



16.	¿El MINEDU se mantiene alerta y sanciona los casos de violencia familiar?			X		
17.	¿Se ejecuta trabajos virtuales en equipo docente para promover el desarrollo de estrategias que mitiguen el temor, la preocupación, la ansiedad y salud emocional?			X		
<b>Nro.</b>	<b>ROL DE LA DOCENCIA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
18.	¿Se planifica acciones de aprendizaje complementarias, contextualizando las actividades propuestas en la plataforma, radio y TV?					X
19.	¿Los estudiantes y padres de familia colaboran cuando se requiere profundizar algún tema?			X		
20.	¿Se ha tomado decisiones con los directivos y docentes en el desarrollo de estrategias de retroalimentación, evaluación y aprendizaje?			X		
<b>Nro.</b>	<b>ROL DOCENCIA CON PADRES Y ESTUDIANTES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
21.	¿Existe un horario para comunicarse contantemente con los padres de familia y estudiantes para absolver dudas?		X			X
22.	¿Los padres y estudiantes respetan los horarios consensuados para las consultas que desean realizar?					X
23.	¿Los materiales o recursos de trabajo que imparte el Ministerio de Educación son adecuados y facilita el entendimiento de los estudiantes?					X
24.	¿Los estudiantes entienden las actividades pedagógicas que envía el MINEDU cuando hacen las acciones?					X
25.	¿El apoyo y retroalimentación que se brinda a los estudiantes evidencian mejoras y logran los aprendizajes propuestos por la estrategia Aprendo en casa?					X
26.	¿La estrategia de Aprendo en casa, promueve un clima socioemocional positivo y a las prácticas de buenas relaciones familiares?					X
<b>Nro.</b>	<b>ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
27.	¿Los padres de familia coordinan con los profesores los horarios para desarrollar las actividades realizadas?					X
28.	¿Se preocupa porque su hijo (a) aprenda y desarrollen sus actividades de manera autónoma ya sea por radio, televisión, la web u otro medio?					X
29.	¿Los padres de familia entienden que no debe de saturar a sus hijos y que sus hijos deben de presentar sus trabajos encomendados?			X		X
30.	¿La mayoría de los padres de familia se preocupan por enviar los trabajos de acuerdo al horario establecido confiando en sus capacidades?					X

Gracias...



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR.  
CRITERIO DE JUECES**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : Mg. Rolanda Yossef Bendezu Ureta  
 1.2. Cargo e institución donde labora : Decano de la facultad de Ciencias e Ingeniería - UDEA  
 1.3. Nombre del instrumento evaluado : Estrategia "Aprenda en casa"  
 1.4. Autor (es) del instrumento : Martín TAPE HUANANI Rayda PAITAN MARTINEZ

**II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy Buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente			X		
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos propuestos				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores e ítems			X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE LAS MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
			6	24	30

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0 + 0 + 18 + 96 + 0}{50} = 0,80$$

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Considerar el aplicativo que usa para comunicarse con los estudiantes, padres de familia y docentes.

Lugar: .....

Huancavelica, 16 de Abril del 2021.

  
 Firma del Juez



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR.  
CRITERIO DE JUECES**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : Mg. Abraham CCENCHO PARI  
 1.2. Cargo e institución donde labora : Docente -UNH  
 1.3. Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO SOBRE PRECEPCIÓN DE LA  
 ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”.  
 1.4. Autor (es) del instrumento : TAIFE HUAMANI, Martín  
 PAITAN MARTINEZ, Rayda.

**II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy Buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos propuestos				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos		X			
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores e ítems			X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente		X			
<b>CONTEO TOTAL DE LAS MARCAS</b> (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)			2	2	4	2
		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \underline{\underline{0.72}}$$

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado ( )	[0,00 – 0,60]
Observado ( )	<0,60 – 0,70]
Aprobado ( <b>x</b> )	<0,70 – 1,00]

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Aprobado para su aplicación.

Lugar: Huancavelica.

Huancavelica, 12 de octubre del 2021

Firma del Juez

Encuesta	Gestión escolar						Acompañamiento y monitoreo								Convivencia escola			rol docencia			rol docencia con padres y estudiantes						rol de los padres de famil				
	pr1	pr2	pr3	pr4	pr5	pr6	pr7	pr8	pr9	pr10	pr11	pr12	pr13	pr14	pr15	pr16	pr17	pr18	pr19	pr20	pr21	pr22	pr23	pr24	pr25	pr26	pr27	pr28	pr29	pr30	
Encuestado1	5	5	5	4	3	4	3	5	3	3	3	1	2	3	1	3	3	4	5	4	5	4	3	3	4	3	5	5	4	5	
Encuestado2	5	5	5	3	3	4	3	5	3	3	3	1	1	3	1	3	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	
Encuestado3	5	5	5	3	5	3	4	5	4	5	4	3	3	5	3	4	4	5	5	3	3	5	5	3	5	4	2	5	3	5	
Encuestado4	4	4	5	3	3	4	3	5	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	4	3	5	5	4	3	5	4	3	3	3	3	
Encuestado5	5	5	5	5	4	3	2	5	4	5	5	3	3	3	2	5	3	5	5	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	
Encuestado6	5	5	5	4	5	3	4	5	4	2	3	4	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	5	
Encuestado7	5	5	5	4	4	4	3	5	3	5	3	4	3	2	3	5	4	5	5	4	3	5	3	4	4	4	5	4	3	5	
Encuestado8	5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	3	3	3	1	3	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Encuestado9	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	3	4	3	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Encuestado10	5	5	5	4	5	4	4	5	3	5	4	2	2	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Encuestado11	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Encuestado12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Encuestado13	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Encuestado14	5	5	5	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Encuestado15	5	5	5	5	5	4	3	5	3	3	3	3	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	3	3	3	1	1	2	1	
Encuestado16	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Encuestado17	5	5	5	4	4	4	5	5	3	5	4	2	2	5	4	5	4	5	3	4	5	1	4	3	5	5	3	3	5	3	
Encuestado18	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	2	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	
Encuestado19	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	3	5	5	2	3	4	5	5	5	5	3	5	
Encuestado20	5	5	5	3	5	1	5	5	3	4	5	1	1	5	4	3	4	5	5	3	4	3	4	5	5	4	5	2	5	5	
Encuestado21	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	2	4	3	5	4	5	3	3	5	5	3	4	5	5	3	3	5	3	
Encuestado22	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	2	3	4	1	5	4	5	5	3	1	2	3	5	5	5	5	3	5	5	
Encuestado23	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	4	5	3	5	5	3	2	4	5	3	5	5	3	5	
Encuestado24	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	2	3	5	3	3	5	5	3	4	5	5	3	4	5	5	3	5	2	5	
Encuestado25	5	3	4	5	3	4	2	5	4	3	3	2	4	3	5	5	4	5	3	1	5	5	3	5	4	5	3	1	5	3	
Encuestado26	5	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	3	2	5	4	4	3	5	3	1	5	5	3	4	5	4	1	3	5	5	
Encuestado27	4	5	5	5	3	4	2	4	4	4	4	2	1	1	4	1	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5
Encuestado28	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	1	1	1	2	3	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	4	5	
Encuestado29	4	5	4	5	3	4	1	4	3	4	3	1	1	4	1	3	4	5	3	2	3	5	4	3	3	3	5	5	4	3	
Encuestado30	5	4	5	4	3	4	3	5	4	5	3	1	3	4	3	2	3	5	5	4	5	4	4	3	4	3	5	4	5	3	
Encuestado31	4	4	5	4	3	4	1	5	4	5	1	3	1	4	4	2	3	4	5	5	5	4	3	3	4	3	5	4	5	5	
Encuestado32	5	4	5	4	3	4	4	5	5	5	3	1	1	3	1	2	3	5	3	4	4	5	3	3	4	4	5	4	5	4	5
Encuestado33	5	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3	2	1	4	4	4	4	5	3	4	5	4	3	3	3	4	4	4	5	5	
Encuestado34	4	5	5	4	3	3	5	4	4	4	5	2	1	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	5	5	
Encuestado35	5	5	5	4	4	3	3	5	3	3	3	1	1	3	1	3	3	5	4	3	5	5	3	3	3	4	5	4	5	5	
Encuestado36	5	5	5	4	4	4	4	5	3	3	3	1	1	3	2	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	
Encuestado37	5	5	5	4	4	4	3	5	4	3	4	1	1	3	1	3	3	5	5	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	
Encuestado38	5	4	5	4	4	4	2	4	4	4	3	2	2	5	1	3	3	5	4	4	5	5	3	3	3	4	5	4	5	5	
Encuestado39	5	4	5	3	4	3	3	4	3	4	3	1	1	3	2	3	3	5	4	4	5	5	3	3	4	3	5	4	5	5	
Encuestado40	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	3	3	3	5	2	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	
Encuestado41	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	3	3	3	5	2	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	



*"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"  
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"*

**EL QUE SUSCRIBE EL DIRECTOR (e) DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 36245 DE SAN JUAN DE DIOS – DISTRITO DE  
LIRCAY PROVINCIA DE ANGARAES REGION HUANCVELICA;  
SUSCRIBE LA PRESENTE:**

## **CONSTANCIA**

Los investigadores: **TAIPE HUAMANI, Martín** y **PAITAN MARTINEZ, Rayda**. Del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, ha culminado de manera satisfactoriamente con el proyecto de investigación titulado **"Estrategia Aprendo en Casa en estudiantes de educación primaria del anexo de San Juan de Dios Distrito de Lircay Huancavelica - 2020"**

Se le otorga la presente constancia a petición de los interesados para los fines que estime por conveniente.

Lircay 29 de octubre del 2021.

Atentamente.



  
Prof. Julio Huamani Taype  
CM 1023463120  
DIRECTOR (e)



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA**  
**VICERRECTORADO ACADEMICO**  
**DIRECCION DE GESTION ACADEMICA**

**UNIDAD DE SEGUIMIENTO AL EGRESADO Y GRADUADO**

**CONSTANCIA:**

**CONSTANCIA DE HABER REALIZADO LA ENCUESTA**  
**"ENCUESTA COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA 2021"**

La Dirección de Gestión Académica y la Unidad de Seguimiento al Egresado y Graduado:

**HACE CONSTAR**

Que, el (la) Sr.(a): **MARTIN TAPE HUAMANI**, quien se identifica con DNI Nro **40278219** y código de matrícula Nro **2019010958** de la carrera profesional de **BACHILLERATO**, de haber cumplido con realizar la encuesta **ENCUESTA COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA 2021**, los cuales servirán para la mejora continua de nuestra casa de estudio.

Se extiende la presente a solicitud, a los 19 días del mes de November del año 2021.





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
**VICERRECTORADO ACADEMICO**  
**DIRECCION DE GESTION ACADEMICA**

**UNIDAD DE SEGUIMIENTO AL EGRESADO Y GRADUADO**

**CONSTANCIA:**

**CONSTANCIA DE HABER REALIZADO LA ENCUESTA**  
**"ENCUESTA COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA 2021"**

La Dirección de Gestión Académica y la Unidad de Seguimiento al Egresado y Graduado:

**HACE CONSTAR**

Que, el (la) Sr.(a): **RAYDA PAITAN MARTINEZ**, quien se identifica con DNI Nro **43769027** y código de matrícula Nro **2019010683** de la carrera profesional de **BACHILLERATO**, de haber cumplido con realizar la encuesta **ENCUESTA COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA 2021**, los cuales servirán para la mejora continua de nuestra casa de estudio.

Se extiende la presente a solicitud, a los 19 días del mes de November del año 2021.





APLICANDO LA ENCUESTA A PADRE DE FAMILIA DE LA I. E N° 36245 DE SAN JUAN DE DIOS DISTRITO DE LIRCAY ANGARAES-HUANCAVELICA 2020, SOBRE LA PERCEPCIÓN ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”



APLICANDO LA ENCUESTA A PADRE DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD DE SAN JUAN DE DIOS DISTRITO DE LIRCAY ANGARAES, SOBRE LA PERCEPCIÓN ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”



APLICANDO LA ENCUESTA AL PADRE DE FAMILIA DE LA I. E N° 36245 DE SAN JUAN DE DIOS DISTRITO DE LIRCAY ANGARAES, SOBRE LA PERCEPCIÓN ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”



APLICANDO LA ENCUESTA A LA AUTORIDAD DE LA I. E N° 36245 DE SAN JUAN DE DIOS DISTRITO DE LIRCAY ANGARAES HUANCVELICA 2020, SOBRE LA PERCEPCIÓN ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”



APLICANDO LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA I. E N° 36245 DE SAN JUAN DE DIOS DISTRITO DE LIRCAY ANGARAES-HUANCAVELICA 2020, SOBRE LA PERCEPCIÓN ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”



APLICANDO LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA I. E N° 36245 DE SAN JUAN DE DIOS DISTRITO DE LIRCAY ANGARAES-HUANCAVELICA 2020, SOBRE LA PERCEPCIÓN ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”