

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N°25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TESIS

**NIVEL DE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS
NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 618 DE
HUARIRUMI – ANCHONGA, ANGARAES – HUANCAMELICA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADA POR:

**ÑAHUI ARIAS, Carmela
CHOQUE SOTO, Maribel**

**HUANCAMELICA – PERÚ
2018**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
 (CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad universitaria Paturpampa, Auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 08 días del mes de marzo del año 2018 a horas 17:00, se reunieron; los miembros del Jurado Calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Dra. Antonieta del Pilar Uriol Alva

SECRETARIO: Dra. Maria Dolores Aguilar Cordova

VOCAL: Lic. Alejandro Zúñiga Conderi

Designados con la resolución N° 0127-2018-D-FED-UWH del proyecto de investigación titulado Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi - Anchonga - Angaraes - Huancavelica

Siendo los autores (es)

Nahui Arias, Carmela
Choque Soto, Maribel

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Nahui Arias, Carmela

APROBADO POR Mayoría

DESAPROBADO POR _____

Egresado: Choque Soto, Maribel

APROBADO POR Mayoría

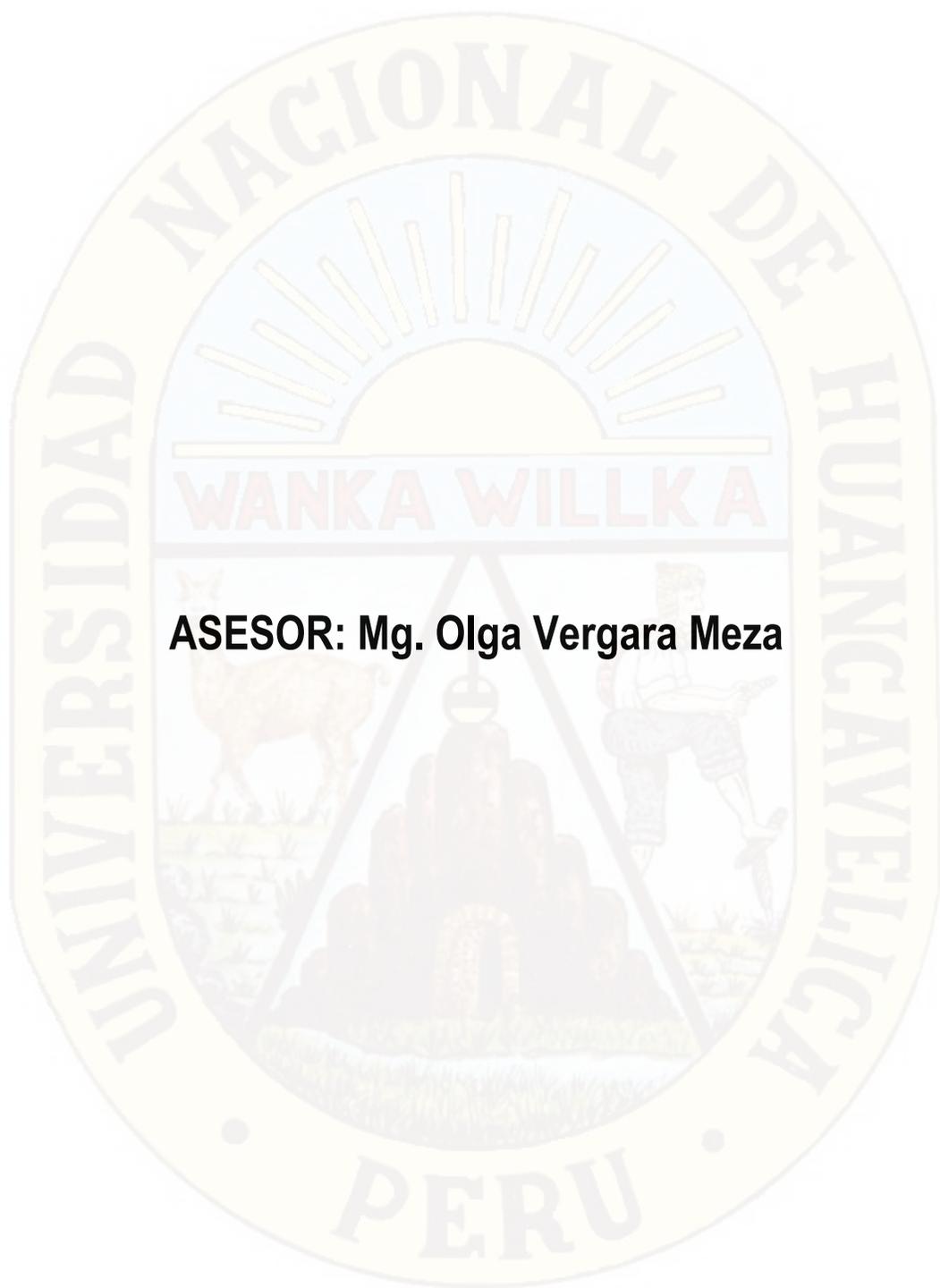
DESAPROBADO POR _____

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

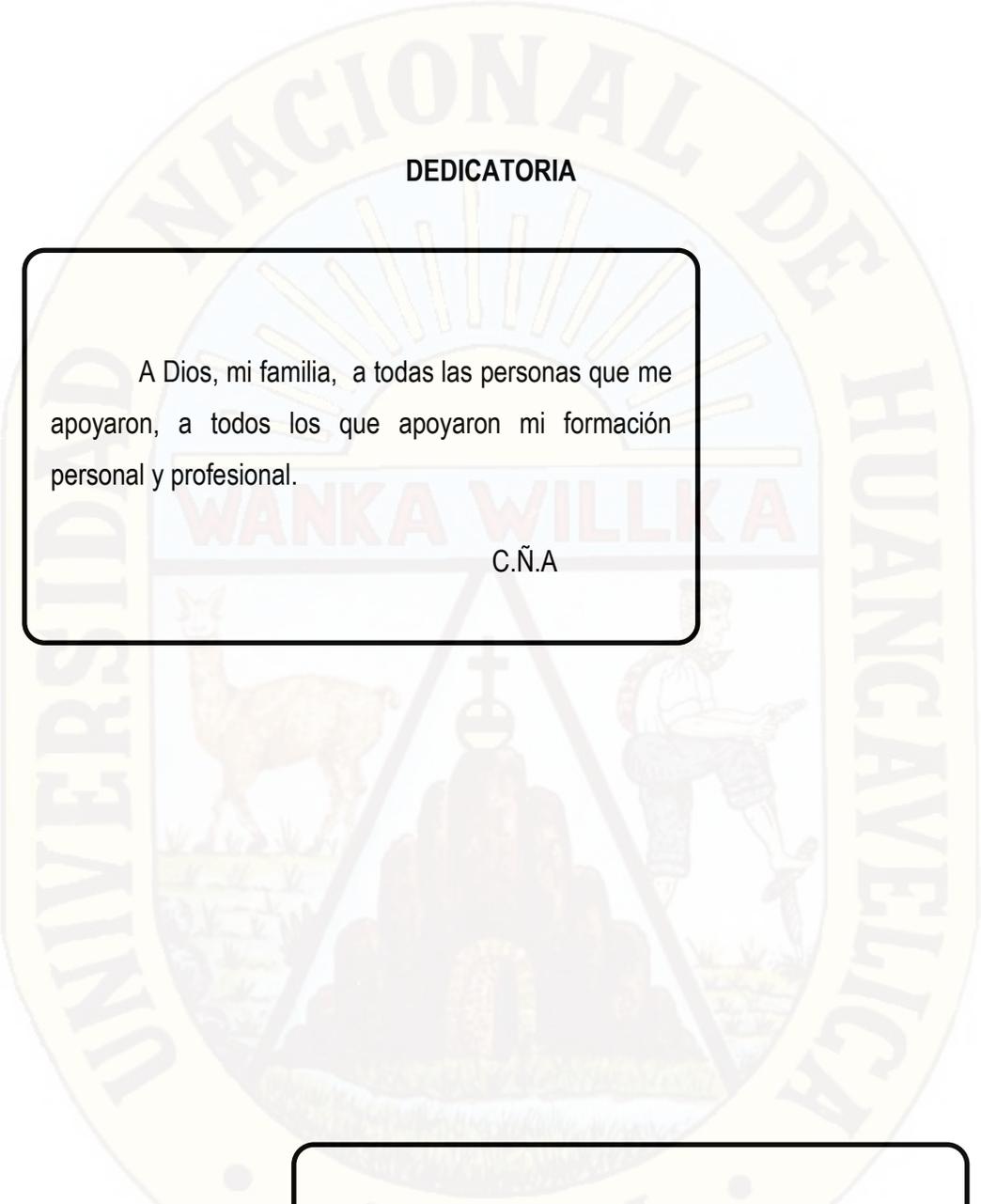


ASESOR: Mg. Olga Vergara Meza

ÍNDICE

Portada	
Acta de sustentación	
Nombre del asesor	
Dedicatoria	
Índice	
Resumen	
Summary	
Introducción	
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	11
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	12
1.2.1 Problema general	12
1.2.2 Problemas específicos	13
1.3. OBJETIVOS	13
1.3.1. Objetivo general	13
1.3.2. Objetivos específicos	13
1.4. JUSTIFICACIÓN	14
1.5 LIMITACIONES	16
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	17
2.1. ANTECEDENTES	17
a) A nivel internacional	17
b) A nivel nacional	22
c) <i>A nivel local</i>	24
2.2. BASES TEÓRICAS	24
2.2.1. Conceptualización	24
2.2.2. <i>Importancia de las habilidades sociales</i>	27
2.2.3. Tipos de habilidades sociales	31
2.2.4. Desarrollo de las habilidades sociales	36
2.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	36
2.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES DE ESTUDIO	37
2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DE ESTUDIO E INDICADORES	

2.6. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	38
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	41
3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO	41
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	41
3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	42
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	43
3.6. POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO	44
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	45
3.7.1. La observación	45
3.7.2. Instrumento	45
3.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	46
3.9. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS	48
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	49
4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	49
4.2 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	55
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXO	63



DEDICATORIA

A Dios, mi familia, a todas las personas que me apoyaron, a todos los que apoyaron mi formación personal y profesional.

C.Ñ.A

A Dios, mi familia, a todas las personas que me apoyaron, a todos los que apoyaron mi formación personal y profesional.

M.CH.S.

RESUMEN

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas necesarias para interactuar en su entorno, con otras personas y el medio que nos rodea. Este trabajo fue desarrollado con el propósito de determinar el nivel de desarrollo de Habilidades Sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica. Es una investigación básica, de nivel descriptivo. De una población conformada por 22 infantes de la institución educativa, se obtuvo como muestra 8 niños. Se empleó como técnica la observación sistemática cuyo instrumento aplicado fue la guía de observación de socialización, validado por opinión de juicio de expertos. Los resultados muestran que el nivel de socialización es predominantemente *medio* en el 62,5%, bajo en el 25% y alto en el 12,5%. *Se concluye que* el nivel de socialización, siendo de nivel medio, es mayor en la dimensión *actitud*; y el nivel de socialización, siendo de nivel bajo, es mayor en la dimensión *comunicación*. Finalmente, se puede deducir la necesidad de promover actividades pedagógicas orientadas a desarrollar las habilidades sociales de los niños.

Palabras clave: Socialización, actitud, comunicación.

SUMMARY

Social skills are a set of behaviors necessary to interact in their environment, with other people and the environment that surrounds us. This work was developed with the purpose of determining the level of development of Social Skills in the children of the Initial Educational Institution N° 618 of Huarirumi - Anchonga, Angara - Huancavelica. It is a basic research, descriptive level. Of a population made up of 22 infants of the educational institution, 8 children were obtained as a sample. The systematic observation was used as a technique whose instrument was applied to the socialization observation guide, validated by opinion of expert judgment. The results show that the level of socialization is predominantly average in 62.5%, low in 25% and high in 12.5%. It is concluded that the level of socialization, being of medium level, is greater in the attitude dimension; and the level of socialization, being of a low level, is greater in the communication dimension. Finally, the need to promote pedagogical activities aimed at developing the social skills of children can be deduced.

Keywords: Socialization, attitude, communication.

INTRODUCCIÓN

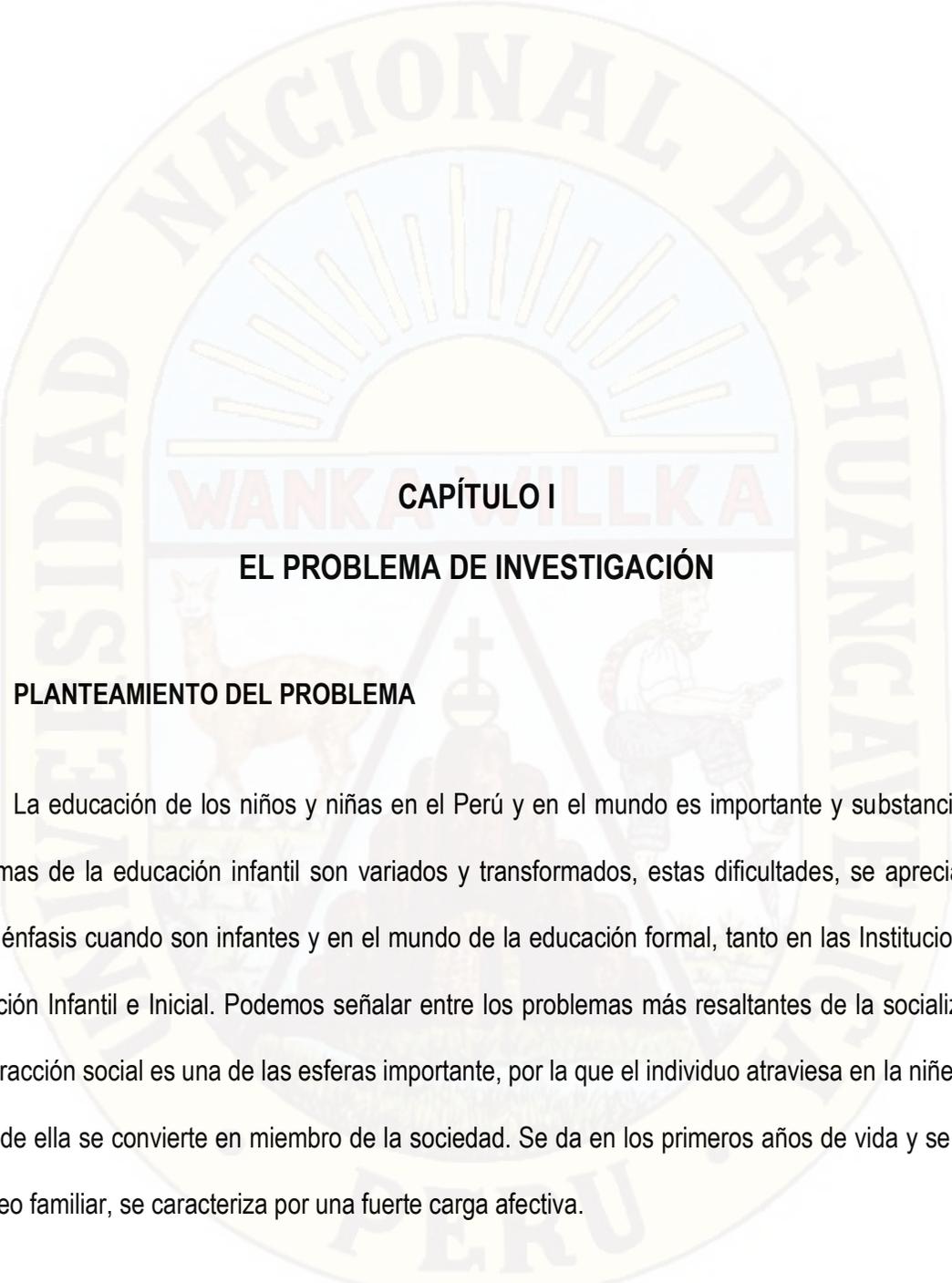
Este trabajo de investigación: *“Nivel de desarrollo de Habilidades Sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica”*, surgió con el propósito conocer el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños. Responder, asimismo, la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales de los niños de la Institución Educativa Inicial N°618de Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica?El objetivo fue: determinar el nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales de los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N°618de Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica; los antecedentes muestran lo siguiente: Betina y Contini (2009), en su trabajo “Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza” donde llega a la conclusión que: En definitiva, los niños participantes desde la percepción de sus padres, mostraron comportamientos sociales necesarios para el desenvolvimiento en su vida diaria, los que les permitían un ajuste psicológico en su contexto más próximo. Las relaciones sociales que establecían estos niños pueden considerarse como un factor protector de la salud, en la medida que el empleo de las habilidades sociales positivas contribuya al funcionamiento adaptativo. Camacho y Lomas (2012), en su trabajo “El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años”, concluye que: El juego cooperativo brinda espacios a las alumnas para poner en práctica sus habilidades sociales, destrezas de organización y mejora los niveles de comunicación entre los participantes.

El trabajo se organizó en cuatro capítulos los cuales se presentan de la siguiente manera:

Capítulo I: se presenta el planteamiento del problema, en que se describe la problemática respecto a la variable de estudio, las habilidades sociales; en el Capítulo II se describe el Marco Teórico, primero con los antecedentes de estudio, seguido de las bases teóricas respecto variable estudiada y, finalmente la definición de términos específicos. En el Capítulo III, se enmarca el aspecto metodológico de Investigación, siendo el método científico el método general y el método descriptivo el método específico, se trató de describir al detalle la variable de estudio. En el Capítulo IV, se realiza la presentación y el análisis e interpretación de los resultados, en ella se abordan los temas específicos de los resultados obtenidos en cuadros estadísticos y comparaciones según género de los evaluados, datos que se obtuvieron luego de la aplicación del instrumento, mostrando el resultado en tablas y figuras, a continuación, se realizó la discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones del caso.

Se agradece a todas las personas que contribuyeron en la concretización del presente trabajo de investigación.

Las autoras



NACIONAL DE HUANCVELICA

WANKA WILKA A

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación de los niños y niñas en el Perú y en el mundo es importante y substancial. Los problemas de la educación infantil son variados y transformados, estas dificultades, se aprecian con mayor énfasis cuando son infantes y en el mundo de la educación formal, tanto en las Instituciones de Educación Infantil e Inicial. Podemos señalar entre los problemas más resaltantes de la socialización. La interacción social es una de las esferas importante, por la que el individuo atraviesa en la niñez y por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar, se caracteriza por una fuerte carga afectiva.

La comunicación juega una función muy importante en la interacción social mediante la cual los mensajes, eventos y acontecimientos, están escritos en un proceso de dialogo social. Los niños tienen dificultades al expresarse, a sí mismo no les gusta leer debido a que se sienten aburridos

cuando el texto es amplio. Existen niños que tienen temor al hablar al no poder pronunciar las palabras con claridad, esto implica que los niños sientan timidez al socializarse con otras personas, también hay algunos niños que tienen dificultades al dialogar con sus profesoras. Toda actividad humana se realiza en un medio social, la naturaleza de este medio influye en la formación de la personalidad del individuo. Deducimos entonces que, el medio social constituye un factor importante para el desarrollo del ser humano. Yubero y Larrañaga (1972, pág. 32), menciona que el ser humano desde que nace es un ser social, destinado a vivir en un mundo social y que, para ello, necesita la ayuda de los demás. También Durkheim (1982), menciona que los niños en edad pre escolar en la mayoría de los niños y niñas de las Instituciones Educativas del nivel Inicial tienen dificultades de socialización durante el proceso del aprendizaje, a los niños les cuesta tener amigos y amigas en el jardín, siendo un problema para la familia y su entorno; el problema también observamos en la localidad de Huancavelica.

Particularmente este problema se ha observado con mayores dificultades en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi – Anchonga, Angaraes- Huancavelica.

Al respecto son muchos los problemas que podemos referir; en esta oportunidad nos centramos en formular el siguiente interrogante:

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N°618de Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica?

1.2.2 Problemas específicos:

- a) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de Habilidades Sociales en la *integración* en los niños de la Institución Educativa Inicial N°618de Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica?
- b) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de Habilidades Sociales en la *comunicación* en los niños de la Institución Educativa Inicial N°618de Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica?
- c) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de Habilidades Sociales en la *actitud* en los niños de la Institución Educativa Inicial N°618de Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N°618de Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales en la *integración* en los niños de la Institución Educativa Inicial N°618de Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica.

- identificar el nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales en la *comunicación* en los niños de la Institución Educativa Inicial N°618 de Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica.
- Identificar el nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales en la *actitud* en los de la Institución Educativa Inicial N°618 de Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Las Habilidades Sociales un aspecto estudiado por las disciplinas científicas de la pedagogía, la sociología y la psicología, este aspecto es desde el punto de vista filosófico se enmarca en la pragmática por cuanto este es un aspecto real y concreto en la realidad objetiva y solo es posible deducir lo que sucedió en el sujeto a través de la manifestación práctica de las conductas manifiestas en diferentes situaciones concretas de la realidad objetiva. Se usó el método descriptivo.

La socialización es un conjunto de habilidades sociales que lleva a resolver una situación social de manera exitosa; es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que se encuentra; mejor dicho, es importante el aprendizaje de estas habilidades, pues permite ampliar nuestra posibilidad de convivencia con otros. Se ha visto también los comportamientos o pensamientos como instrumentos válidos para resolver conflictos, situaciones o tareas sociales.

Es clara la importancia del desarrollo de las habilidades sociales en la vida de los seres humanos, especialmente aprendidas desde la niñez. Los educadores han reconocido la importancia crítica de ellas y los comportamientos interpersonales como requisito para la buena adaptación en la

vida. Es importante también porque aportará nueva información a conocimiento de la ciencia respecto a la realidad social de los niños y la comunidad de Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica.

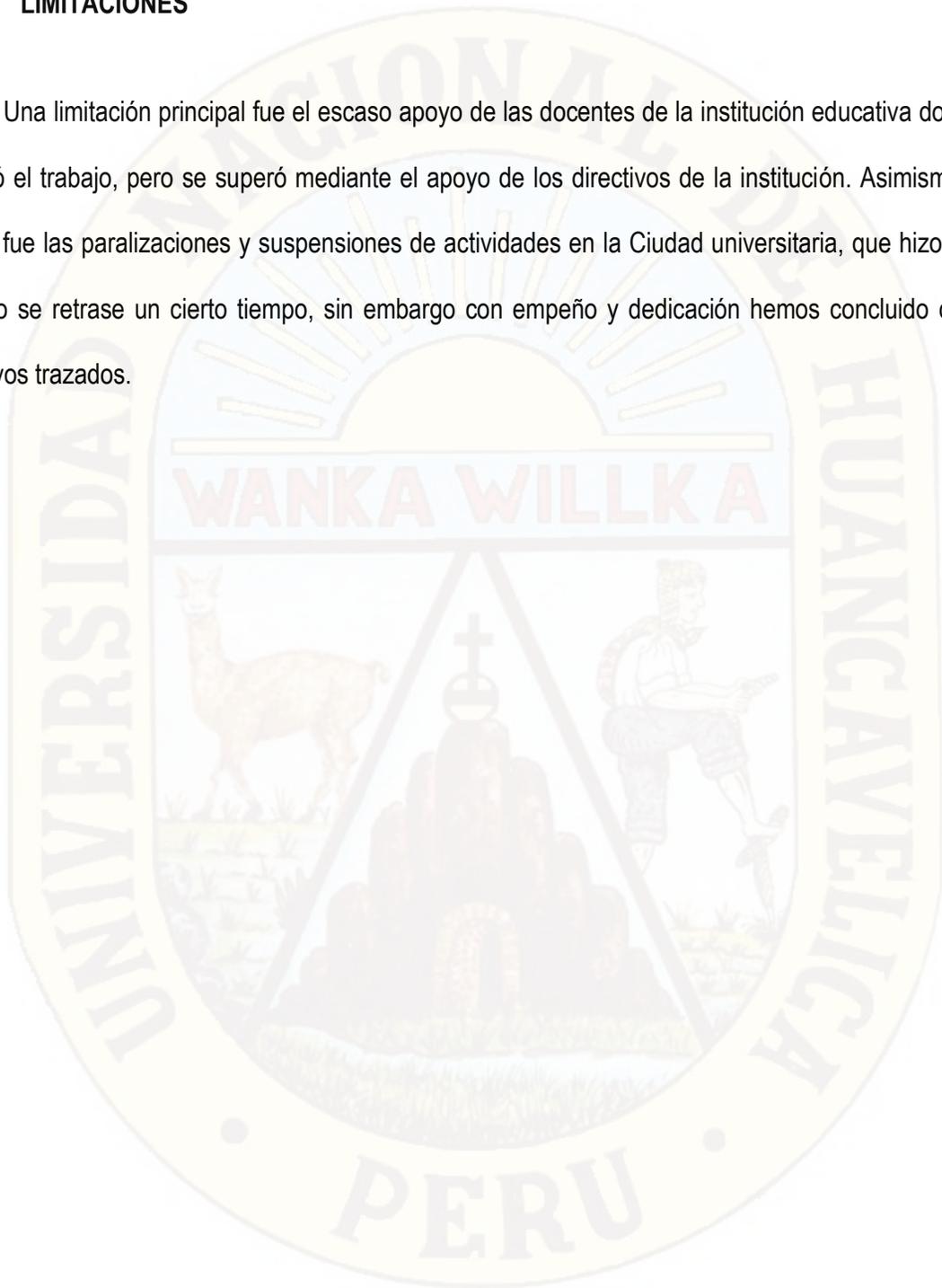
Por otro lado, los comportamientos desagradables y desadaptados que muestran muchos niños son nocivos no para los padres, o los adultos en general, sino esencialmente para el desarrollo de unas buenas relaciones entre compañeros de aula y para su rendimiento escolar satisfactorio. El comportamiento interpersonal de un niño juega un papel trascendental en la adquisición de reforzamientos sociales, culturales y económicos. Pues los niños que carecen de los adecuados comportamientos sociales experimentan aislamiento social, rechazo, insulto y, en conjunto, menos felicidad. En realidad, esta competencia social tiene una importancia crítica tanto en el funcionamiento adaptativo presente –asunción de normas sociales– como el desarrollo del futuro del niño.

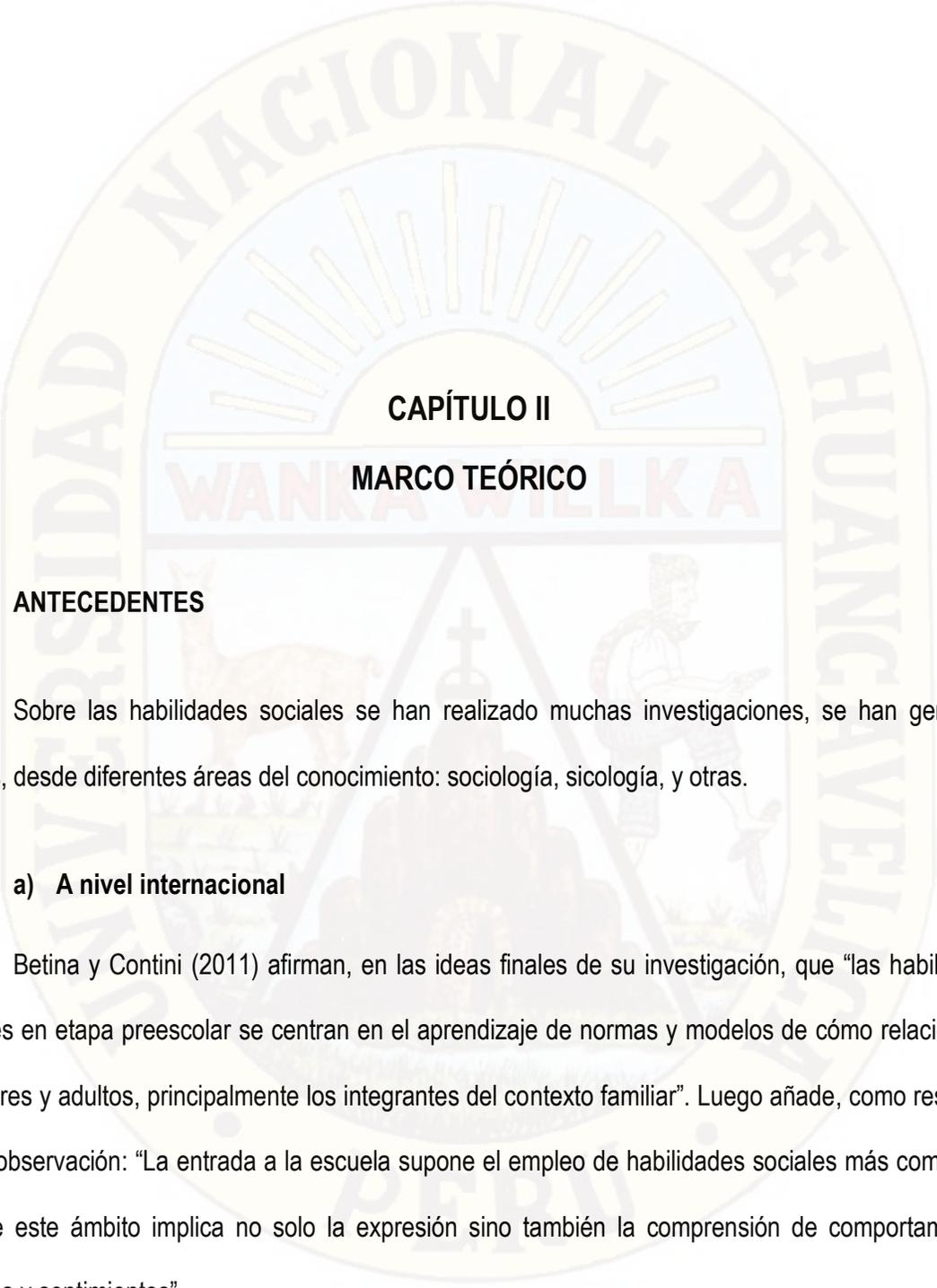
Al detenerse a observar los comportamientos de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica, descubrimos que presentan problemas de aprendizaje de muchas habilidades sociales. Muestran cierto nivel de agresividad, egocentrismo, o, por otro lado, timidez. Se inhiben ante situaciones de presentación ante el grupo,

Por tanto, frente a estas manifestaciones, se sospecha un nivel deficiente desarrollo de estas habilidades sociales en los niños de dicha institución educativa. Por eso, se impulsa la construcción de este proyecto con la finalidad de determinar el nivel de desarrollo de dichas habilidades, así como lograr un esclarecimiento teórico que permita precisar las recomendaciones, las mismas que han de orientar la mejora del aprendizaje de las habilidades sociales, y consecuentemente tener una niñez feliz en sus interrelaciones y, con ayuda de los profesionales y padres de familia, se pueda orientar mejor su futuro.

1.3 LIMITACIONES

Una limitación principal fue el escaso apoyo de las docentes de la institución educativa donde se realizó el trabajo, pero se superó mediante el apoyo de los directivos de la institución. Asimismo, otro factor fue las paralizaciones y suspensiones de actividades en la Ciudad universitaria, que hizo que el trabajo se retrase un cierto tiempo, sin embargo con empeño y dedicación hemos concluido con los objetivos trazados.





CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Sobre las habilidades sociales se han realizado muchas investigaciones, se han generado teorías, desde diferentes áreas del conocimiento: sociología, psicología, y otras.

a) A nivel internacional

Betina y Contini (2011) afirman, en las ideas finales de su investigación, que “las habilidades sociales en etapa preescolar se centran en el aprendizaje de normas y modelos de cómo relacionarse con pares y adultos, principalmente los integrantes del contexto familiar”. Luego añade, como resultado de su observación: “La entrada a la escuela supone el empleo de habilidades sociales más complejas, ya que este ámbito implica no solo la expresión sino también la comprensión de comportamientos sociales y sentimientos”.

Con respecto a relación del clima familiar, las habilidades sociales y el rendimiento académico en entornos universitarios, (García 2005, pp. 12), llega a la siguiente conclusión:

... cuando se observa la correlación de las variables según universidad de procedencia también se puede precisar la existencia de correlación entre habilidades sociales con clima social en la familia de manera positiva y significativa pero tampoco se visualiza correlación significativa entre habilidades sociales y clima social en la familia con el rendimiento académico que se ve reflejado en las notas globales (véase tabla 8); esto quiere decir que a mayor desarrollo e interacción con la familia como grupo primario que tiene contacto el estudiante corresponde también a tener un mayor desarrollo en sus habilidades sociales con el entorno; en otras palabras cuando un estudiante ha tenido desde un comienzo un adecuado contacto familiar que es el primer núcleo social del hombre puede lograr relacionarse con el medio que le rodea y se afirma con estos resultados que la familia es el principal agente socializador del individuo (Arancibia, 1999), se puede decir entonces que el clima social en la familia es un ambiente muy importante para el estudiante porque esto le brinda el tener adecuadas relaciones interpersonales primero entre los miembros de la familia y segundo con otras personas.

Betina y Contini (2009, pp. 31) presentan su trabajo “Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza” donde llega a las siguientes conclusiones:

En definitiva, los niños participantes desde la percepción de sus padres, mostraron comportamientos sociales necesarios para el desenvolvimiento en su vida diaria, los que les permitían un ajuste psicológico en su contexto más próximo. Las relaciones sociales que

establecían estos niños pueden considerarse como un factor protector de la salud, en la medida que el empleo de las habilidades sociales positivas contribuya al funcionamiento adaptativo.

Hay que recordar que el niño en situación de pobreza debe enfrentar un ambiente caracterizado por la incertidumbre y los estímulos estresantes. Si bien los recursos para afrontarlos suelen ser escasos, este estudio comprobó que las habilidades sociales positivas son capacidades que permiten la adaptación activa y, por lo tanto, pueden actuar como un amortiguador de los efectos negativos propios de la pobreza y la desigualdad social.

Ison y Morelato (2008, pp. 58), con respecto a “Habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato”, concluyen que:

Al analizar la variable identificación de las emociones asociadas al problema los resultados mostraron una diferencia estadísticamente significativa entre los grupos al comparar los niños de mayor edad (8 a 10 años). Los niños víctimas de maltrato no solo pudieron identificar emociones en mayor proporción en comparación con los niños con conductas disruptivas, sino que también identificaron la emoción “miedo” con mayor frecuencia.

Hay una probabilidad de que la emoción “miedo”, que en el trabajo de Iso y Morelato resulta significativa en el grupo de niños víctimas de maltrato, sea aquella con la cual se encuentren muy familiarizados debido a las situaciones cotidianas de desprotección personal y violencia intrafamiliar. Los niños maltratados procesan la información de diferente modo respecto a los niños no maltratados. Esto depende, en parte, de las características del

ambiente familiar. Por ejemplo, los niños víctimas de negligencia, cuyo ambiente está más limitado de experiencias emocionales, tienen mayor dificultad para la discriminación de emociones en comparación con los no maltratados o los maltratados físicamente. Estos últimos generalmente responden en mayor medida con emociones de enojo, probablemente debido a que están principalmente expuestos a ese tipo de emociones y a la amenaza. Asimismo — continúan Iso y Morelato— dentro del entorno familiar, los niños pueden aprender a que es inaceptable, amenazante o peligroso discutir sus sentimientos y emociones, particularmente si estos son negativos. Por ello tienden a expresar menos sus emociones en palabras.

De igual modo, identificaron que los niños víctimas de maltrato pudieron prever consecuencias positivas o negativas frente a situaciones conflictivas en mayor medida en comparación con los niños con conductas disruptivas, lo cual puede ser un indicador de mayor flexibilidad cognitiva. Esto daría apertura a la posibilidad de estimular el desarrollo del pensamiento causal-consecuencias como un paso clave para la toma de decisiones adecuadas en pos de favorecer las relaciones interpersonales en los niños con estas problemáticas”

En un estudio realizado sobre “Habilidades sociales y rendimiento académico: una mirada desde el género”, Oyarzún, Estrada y Pino (2012, pp. 54), concluyen:

Nuestros resultados no apoyan la hipótesis inicial que establecía la presencia de relaciones directas entre las variables en estudio. Aunque existen evidencias contradictorias respecto a la existencia de dicha relación, resulta particularmente interesante la presencia de pequeños efectos que surgen al considerar la variable género. Los resultados indicarían que las niñas

presentan un perfil en que las variables si se vinculan marginalmente entre sí, mientras que en el caso de los niños, ninguna de las variables se relacionan con el rendimiento académico.

Estos autores interpretaron los resultados como la consecuencia de los roles de género que influyen las expectativas y la adaptación diferencial de niños y niñas. Mientras se esperaban que los niños sean competitivos, por lo que las habilidades le sirven para mejorar sus relaciones interpersonales, pero no para aumentar su rendimiento; en las niñas el rendimiento parece conectarse con la calidad de las relaciones interpersonales. La orientación a la colaboración y cooperación de las mujeres, se traduciría en mejores relaciones interpersonales lo que contribuiría a un mejor rendimiento académico mediado por un mayor ajuste social.

En España (Granada) se ha realizado un estudio sobre “Habilidades sociales en adolescente institucionalizadas para el afrontamiento a su entorno inmediato”. Este es un trabajo presentado por (Pérez Arenas, 2008, pág. 25) en el cual arriba a las siguientes conclusiones:

El estudio piloto al principio mostró que los adolescentes tenían problemas en el afrontamiento con su entorno por problemas de habilidades sociales, y que tan solo respondían con silencio o simplemente en forma agresiva o pasiva, lo que dificultaba la convivencia del diario vivir.

El logro de las habilidades sociales, tanto comportamentales, como cognitivas, favorecieron enormemente a que además de aprender a comunicarse con el otro, expresando peticiones, preocupaciones o satisfacciones, se consiguió que las adolescentes sean responsables de sus actos de acuerdo a sus circunstancias, características particulares y al desarrollo de su personalidad. (...)

De alguna manera, las habilidades sociales que le brindan mejor afrontamiento con su entorno lograron resultados positivos en el buen desenvolvimiento cotidiano, lo que permite mayor equilibrio emocional, ya que paralelamente desarrollaron una mayor capacidad de respuestas a las exigencias de la realidad, permitiéndoles socializarse con su contexto y poder tener una mejor integración con los demás.

b) A nivel nacional

En cuanto a estudios a nivel nacional, existen también una variedad de trabajos. Para el objetivo de este proyecto, se considera por lo menos tres investigaciones realizadas en distintas entidades públicas y privadas.

Un Estudio realizado sobre “El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años” por Camacho y Lomas (2012) llega a las siguientes conclusiones:

- El juego cooperativo brinda espacios a las alumnas para poner en práctica sus habilidades sociales, destrezas de organización y mejora los niveles de comunicación entre los participantes.
- Existen diversos juegos que responden a las características del juego cooperativo. En esta investigación se hizo la selección de 5 tipos de juegos, los cuales promovieron un mejor uso de ciertas habilidades sociales, sobre todo las habilidades alternativas a la agresión.
- Los juegos cooperativos promovidos en el aula constituyen una alternativa para mejorar las habilidades sociales entre el grupo de alumnas, promoviendo un clima adecuado en el aula.

- La metodología de trabajo del programa de juegos cooperativos tiene como pilares el uso adecuado de las habilidades sociales y la comunicación. Por los juegos presentados poseen un carácter eminentemente lúdico e implican el trabajo cooperativo entre sus integrantes para lograr un objetivo, y el cual asegura un papel activo del participante. Supone una secuencia de juegos, los cuales incluyen reglas, materiales y espacios determinados.
- Mediante el programa de juegos las habilidades avanzadas se han incrementado de manera positiva en el grupo
- Las habilidades relacionadas a los sentimientos y alternativas a la agresión son aquellas que el incremento de estas ha sido de manera significativa en el grupo, después de haber sido aplicado el programa de juegos

Por su lado, Ortiz (2015) estudia el “Mejoramiento de habilidades sociales a través de la estrategia centrada en el análisis de casos en niños de tres años de la Institución Educativa Experimental ‘Antonio Guillermo Urrelo’ Cajamarca-2015”. En este trabajo, la investigadora llega a las siguientes conclusiones:

- La situación inicial de los niños y niñas de tres años que conforman la muestra de estudio, en cuanto al desarrollo de habilidades sociales es deficiente, así lo determinan los bajos promedios obtenidos en las dimensiones de las habilidades sociales y en el puntaje total de las pruebas de entrada.
- Los niños y niñas de tres años que conforman la muestra de estudio, en cuanto al desarrollo de habilidades sociales después de aplicar el programa, han logrado obtener significativas

modificaciones de los ítems: nunca, a veces hacia el ítem ideal que es siempre, en los registros de habilidades sociales y que procesé estadísticamente.

- El programa de desarrollo de habilidades sociales que tiene como estrategia el análisis de casos ha influido en la mejora de las habilidades sociales de los niños y niñas de tres años. resultados que se notan en su actividad diaria, al interactuar con su medio social.

c) A nivel local

A nivel local, no se ha encontrado investigaciones que se ocupen sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años.

2.2. BASES TEÓRICAS

Ocuparse del **nivel de desarrollo**, nos lleva a pensar en lo que le ocurre a la humanidad, su realidad cognitiva, o su situación económica, etc. Permite pensar en todas estas dimensiones. Pero este trabajo se ocupa específicamente de las habilidades sociales de los niños.

2.2.1. Conceptualización.

Sobre el vocablo *habilidad*, Merlo, González & González (s/f) nos dicen que esta palabra “se utiliza para indicar que la competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino más bien un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos”. Y citando a Libet y Lewinsohn (1973) dice: “tener habilidad es una forma de ser compensado y de no comportarse de forma que uno sea sancionado o ignorado, tal como sucede con los alumnos de bajo rendimiento escolar”.

Las **habilidades sociales** son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Siguiendo a Santos Rego (1999, citado por Ortego, López y Álvarez, 2002) muchas de las definiciones existentes respecto a las habilidades sociales incluyen los siguientes elementos y características:

1. Las habilidades sociales son conductas aprendidas, socialmente aceptadas y que, a su vez, posibilitan la interacción con los demás.
2. Son conductas instrumentales necesarias para alcanzar una meta.
3. En ellas se unen aspectos observables y aspectos de naturaleza cognitiva y afectiva no directamente observables.
4. La evaluación, interpretación y entrenamiento de las habilidades sociales debe estar en consonancia con el contexto social.

Las habilidades sociales, según Ortego et al. (2016) son las siguientes:

- Escuchar.
- Saludar, presentarse y despedirse.
- Iniciar, mantener y finalizar una conversación.
- Hacer y rechazar peticiones.
- Disculparse o admitir la ignorancia.
- Defender los derechos.
- Negociar.
- Expresar y defender las opiniones, incluido el desacuerdo.
- Afrontar las críticas.

- Hacer y recibir cumplidos.
- Formular y rechazar peticiones (oposición asertiva).
- Expresar amor, agrado y afecto.
- Expresar justificadamente molestia, desagrado o enfado.
- Pedir el cambio de conducta del otro.
- Cooperar y compartir.
- Expresar y recibir emociones.
- Dirigir a otros.
- Solucionar conflictos.
- Dar y recibir retroalimentación.
- Realizar una entrevista.

En un proceso de clasificación, Rodríguez (2016) presenta las siguientes habilidades sociales básicas:

Apego: capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas.

Empatía: capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderle.

Asertividad: capacidad de defender los propios derechos y opiniones sin dañar a los demás.

Cooperación: capacidad de colaborar con los demás para lograr un objetivo común.

Comunicación: capacidad de expresar y escuchar. Sentimientos, emociones, ideas, etc.

Autocontrol: capacidad de interpretar las creencias y sentimientos propios y controlar los impulsos.

Comprensión de situaciones: capacidad para entender las situaciones sociales y no tomarlas como algo personal, o culparse de determinadas cosas.

Resolución de conflictos: capacidad para interpretar un conflicto y sacar alternativas de solución al mismo.

Habilidades sociales, para Goldstein (1997, citado por García, s/f), son un conjunto de habilidades y capacidades (variadas y específicas) para el contacto interpersonal y la solución de problemas de índole interpersonal y socioemocional. Estas habilidades y capacidades se aplican en actividades básicas hasta avanzadas e instrumentales. La naturaleza de los ítems es la composición de las 50 unidades y se agrupa en 6 áreas: 1) primeras habilidades sociales, 2) habilidades sociales avanzadas, 3) habilidades relacionadas con los sentimientos, 4) Habilidades alternativas a la agresión, 5) habilidades para hacer frente al estrés, 6) Habilidades de planificación.

Peña (2008) nos dice que “las habilidades sociales son las que nos proporcionan la capacidad de interactuar con los otros en un contexto social dado y de manera aceptada o valorada socialmente y personalmente beneficiosa”.

2.2.2. Importancia de las habilidades sociales

a) Por su naturaleza

Es obvio que el ser humano no podría dejar de ser integrante de la agrupación de personas llamada sociedad, pues, desde sus inicios, aislado es un ser incapaz e indefenso. Cada uno necesita de los demás y los demás de cada uno. Solo así puede existir la especie humana y ha podido sobresalir de las adversidades y evolucionar hasta el presente. A esta realidad inevitable del humano se denomina naturaleza social.

Uzcátegui (2010) dice: “Indiscutiblemente, el hombre es un ser social y biológicamente es imposible un ser humano fuera de la sociedad” (párr. 1). La relación hombre y sociedad es una combinación inseparable, como él mismo añade. La vida humana es vida social. Ha pasado de lo simple a lo complejo, de lo único a lo plural. Su tendencia de agregación cumple el papel adaptador que aumenta la posibilidad de sobrevivir y multiplicarse.

Estas habilidades sociales van impulsadas por las representaciones sociales que el individuo lleva. Y Vergara (2008) dice que “las representaciones sociales son marco de acción y guía para la práctica, lo que hace que puedan ser tenidas en cuentas a como una estrategia metodológica o como enfoque de comprensión de la realidad social...”. Es decir, son aquellas que han venido a la mente desde la infancia como influencia del entorno y ellas marcan el despliegue o no de las habilidades sociales.

Y como dijera Sanabria (2008), hablando del crecimiento y experiencia del niño(a), “los momentos, períodos o estadios de desarrollo no son aislados uno del otro, al contrario, son consecuencia del anterior y germen del posterior, existe en ellos un hilo invisible conductor que los une...”

b) Para el desarrollo humano

Martínez (2009) explicó resumidamente que:

El ser humano es un suprasistema altamente complejo, pero más o menos integrado. El nivel de integración armónica determina el grado de desarrollo y madurez de su personalidad. Todo esto impone a la educación una tarea o misión sumamente ardua y difícil, en la cual

frecuentemente fracasan muchos educadores y otros profesionales que trabajan en el desarrollo humano. La superación de dichas dificultades estriba en un conocimiento teórico-práctico de los diferentes niveles de las áreas a desarrollar en las profesiones de ayuda (párr. 1).

Basados en lo que comenta Martínez, las habilidades son clave en el desarrollo de la personalidad; permite alcanzar la satisfacción de necesidades, iniciando con las más básicas hasta experimentar el más alto nivel de triunfos, a lo largo de la vida; pues en ella siempre necesitamos relacionarnos con diversas personas y requerimos variedad de destrezas para que estas relaciones sean constructivas y sostenibles.

<u>Primeras habilidades sociales</u> 1. Escuchar 2. Iniciar una conversación 3. Mantener una conversación 4. Formular una pregunta 5. Dar las gracias 6. Presentarse 7. Presentar a otras personas 8. Hacer un cumplido	<u>Habilidades sociales avanzadas</u> 9. Pedir ayuda 10. Participar 11. Dar instrucciones 12. Seguir instrucciones 13. Disculparse 14. Convencer a los demás
<u>Habilidades relacionadas con los sentimientos</u> 15. Conocer los propios sentimientos 16. Expresar los sentimientos 17. Comprender los sentimientos de los demás 18. Enfrentarse con el enfado de otra 19. Expresar el afecto 20. Resolver el miedo 21. Autorrecompensarse	<u>Habilidades alternativas a la agresión</u> 22. Pedir permiso 23. Compartir algo 24. Ayudar a los demás 25. Negociar 26. Emplear el auto control 27. Defender los propios derechos 28. Responder a las bromas 29. Evitar los problemas con los demás 30. No entrar en peleas
Habilidades: para hacer frente al estrés 31. Formular una queja 32. Responder a una queja 33. Demostrar deportividad después del juego 34. Resolver la vergüenza 35. Arreglárselas cuando le dejan de lado 36. Defender a un amigo 37. Responder a la persuasión 38. Responder al fracaso 39. Enfrentarse a los mensajes contradictorios 40. Responder a una acusación 41. Prepararse para una conversación difícil 42. Hacer frente a las presiones de grupo	Habilidades de planificación 43. Tomar iniciativas 44. Discernir sobre la causa de un problema 45. Establecer un objetivo 46. Determinar las propias habilidades 47. Recoger información 48. Resolver los problemas según su importancia 49. Tomar una decisión 50. Concentrarse en una tarea

Fuente: Cuadro basado en la lista de Goldstein (1997, citado por García 2016).

Por eso, en la familia, los padres deben ser solventes en las habilidades sociales, de modo que puedan entrenar a sus hijos, por ejemplo, en seguir normas de cortesía y ser capaces de adaptarse a diferentes ámbitos sociales con éxito. Enseñarles la importancia de saludar, usar la prudencia, aprender a decir sí o no según la situación, a expresar cariño y sutileza, entre otras.

En infante debe crecer en un entorno de modelos sociales válidos, saludables, para el éxito de las relaciones interpersonales, y de las expectativas de la vida misma. La habilidad comunicativa es la que permite interactuar dentro del grupo social y es lo que se debe desarrollar desde la más temprana edad. Gómez (2011) explica que:

La comunicación interpersonal es una parte esencial de la actividad humana en mayor o menor medida muchos de los problemas de las personas están mediatizados por sus relaciones con los demás. El uso explícito del término habilidades significa que la conducta interpersonal consiste en un conjunto de capacidades de actuación aprendidas.

2.2.3. Tipos de habilidades sociales

Las habilidades sociales, son cincuenta según Goldstein (1978, citado por García, 2012), se clasifican de la siguiente manera:

Estas habilidades son las que tienen que ver con el desarrollo de autocontrol y empatía al momento de situaciones de enfado (Goldstein, 1997).

Se puede ver otra clasificación como las que siguen:

a) Habilidades sociales básicas de interacción social

Claro está que la interacción social hace referencia a “las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria” (Gómez Núñez, 2011). Para este trabajo se considera las siguientes habilidades básicas:

sonreír y reír, saludo, presentaciones, favores, cortesía y amabilidad. Son las que básicamente deben emplear los niños de la muestra.

b) *Habilidades sociales para generar amigos y amigas*

En esta clase de habilidades no se trata de adular a los demás, sino de saber elogiar las cualidades de otras personas; hay muchas oportunidades para destacar las cualidades de quienes nos rodean. De otro modo, trata a otros como quisieras que te traten a ti. A todos nos gusta que destaquen nuestras habilidades. Carnegie (2003) decía: “Si quieres lograr que las personas cambien su comportamiento, el primer paso tendrás que darlo tú. ¿Cómo?, pues cambiando tu forma de actuar para con ellos”.

En las relaciones con los demás, si se quiere convencer, seducir o atraer, se debe pensar desde el punto de vista de sus necesidades, no de las nuestras. Se comenta que en la revista *Cerebral Cortex* (Getty Imágenes, s/f) se había publicado un artículo en cual señalaba “Serás más empático cuando sientas preocupación por el sufrimiento ajeno, así como el deseo de mejorar el bienestar de los demás”. Los investigadores detallan otras claves:

1. Fortalece tus habilidades de comprensión
2. Fomenta la cooperación
3. Practica la atención plena
4. No culpes a los demás
5. Actúa contra la desigualdad
6. Sé más receptivo a los sentimientos de los demás
7. Mantén una actitud positiva y agradecida ante la vida

Para este propósito, hay que ponerse en los zapatos de los demás y entender lo que están entendiendo. En esta clase de habilidades y para fines de este trabajo son consideradas las siguientes: cooperar y compartir, ayudar, unirse al juego con otros, iniciaciones sociales, disculparse con los demás.

c) *Habilidades sociales de conversación*

Bien se sabe que la manera exacta para que inicie una conversación depende del contexto situacional (el trabajo, el autobús, el salón de clase, la fiesta, etc.), temporal (hora del desayuno, comida, salida de clases, etc.), la persona en cuestión (hombre, mujer, superior, subordinado), etc.

Abordar a alguien con un pretexto es una manera muy segura de empezar una relación y se puede “encender” adecuadamente los verdaderos motivos. Normalmente, a la mayoría les encanta estar acompañado durante los momentos libres. Estas necesidades es una condición biológica del ser humano, sin embargo, revelarlas no es prerrogativa de todos.

Los componentes de las habilidades conversacionales (PERSUM, s/f) son:

a) Componentes no verbales

8. Contacto visual al menos en un 50 %
9. El tono emocional variará en función del tema de conversación
10. La duración de la intervención girará alrededor de 50 %

b) Componentes verbales

11. Iniciar conversaciones. Hay que tener definido un objetivo y observar la situación para obtener información sobre temas de los que podemos hablar. Observar cuándo es el momento adecuado. Tener en cuenta la sonrisa y el contacto ocular. Emitir una frase corta que atraiga la atención del otro, seguido de una pregunta; por ejemplo: “Buenas tardes. ¿Lleva mucho tiempo esperando?, Es la primera vez que vengo a este dentista: ¿Qué tal es?”

Algunas reglas básicas: ser positivo, directo; sacar provecho del humor; emplear frases cortas; hacer preguntas con final abierto; acercarse a la gente que parece amigable; cultivar la curiosidad; seleccionar objetivos alcanzables; sonreír y mirar a la gente; no intimidar, recompensarse los esfuerzos.

12. Mantener conversaciones. En realidad, no solo queremos iniciar la conversación, se necesita mantenerla. Por eso, lo que se revela debe ser importante, que no sea tan personal que esté fuera de lugar. La idea es hacer comentarios cada vez un poco más personales, de modo que resulte ser significativa.

Algunas áreas de las que se podría hablar: discusiones de sentimientos, suposiciones o impresiones mutuas; compartir pensamientos y opiniones personales sobre un tema; compartir fantasías, sueños, imágenes, metas o deseos; compartir actividades recientes, pasadas; compartir hechos graciosos, contar historias divertidas, reírse de uno mismo.

13. Cerrar conversaciones. Lograr un volumen medio; una sonrisa, e incorporarse si se está sentado. Ir aumentando distancia; cambiar la orientación del cuerpo. Expresar clara y directamente el deseo de terminar la conversación: “Bueno, me voy a ir; me estarán esperando en casa”. Se puede resumir: Entonces, nos encontramos el lunes en clase”.

d) Habilidades sociales en relación con los sentimientos, emociones y opiniones

Esto implica la expresión directa de los propios sentimientos y la defensa de los propios derechos personales, sin negar los derechos de los demás. La persona asertiva protege sus propios derechos y respeta el derecho de los otros, consigue sus objetivos, es expresiva emocionalmente, se siente bien con ella misma y hace que los demás valores y respeten sus deseos y opiniones.

Lo primero, para el bienestar y felicidad, es reconocer los propios sentimientos. Solo así lograremos controlarlos, manejarlos y solucionar las situaciones que los está provocando. Lo segundo, expresar los sentimientos. La sugerencia es comunicarlos. A medida que se originan los problemas, lo más fortificante, saludable, es poder hablarlos. No perder la oportunidad de comentar todo aquello que se considere necesario y en donde estén presente todos los involucrados. La expresión corporal es otra de las maneras de manifestar los sentimientos y poder descargar las energías contenidas. Hábitos como la práctica de natación, el yoga, pueden ayudar a liberar los conflictos.

La educación es una columna segura para lograr ser transparente y no guardar nada dentro que pese en un futuro. Por ejemplo: no estar acostumbrados a decir “te quiero”, ni “gracias”. Se debe aprender a exteriorizar tanto lo bueno como lo malo.

Se debe centrar la atención en el interlocutor; no interrumpirlo y dejar que se exprese con libertad. Es conveniente siempre mirar a la persona a los ojos y demostrar interés por la conversación. También es recomendable dejar la ironía de lado. La intención es poder conversar serenamente para que las sensaciones negativas se vayan desvaneciendo de a poco (Armijos, 2014).

2.2.4. Desarrollo de las habilidades sociales

Las habilidades sociales se desarrollan en un proceso de socialización, con distintos sujetos: personal, ambiental y cultural. López (2010) afirma que la socialización se compone de tres tipos de procesos: a) procesos mentales: adquisición de conocimientos importantes para desarrollarse en la vida (valores, normas institucionales, lenguaje, costumbres, símbolos, etc.); b) procesos afectivos: se refiere a los vínculos afectivos que se establecen entre las personas de un mismo entorno social en cada instante; procesos conductuales: adquisición de comportamientos socialmente buenos en el contexto en el que se desarrolla el individuo.

Los ámbitos en los que se desarrollan las habilidades sociales son la familia, la escuela y las relaciones entre iguales. La familia es el espacio básico, donde se desarrollan las primeras conductas sociales y afectivas, valores y creencias; allí se encuentran los primeros modelos significativos: los padres. Por otro lado, la escuela desarrolla habilidades sociales más complejas. Luego la interacción entre iguales afecta el desarrollo de su conducta social.

2.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo siendo de tipo básico y el nivel descriptivo, no lleva hipótesis, porque se trata solo de describir la característica de una sola variable y esta variable no se relaciona con ninguna otra variable (Sánchez & C. Reyes, 2006).

2.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES DE ESTUDIO

El problema presenta como única variable de estudio:

Las habilidades sociales

2.5. Operacionalización de la variable de estudio e indicadores

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES	INTEGRACIÓN	Ser social	Interactuar con sus compañeros
			Participa en nuevas actividades en el grupo con sus compañeros.
			Sus compañeros lo invitan como parte del grupo para jugar.
			Es llamado por otros niños a jugar.
			Participa con seguridad, confianza en juegos y otras actividades de grupo.
			Participa libremente sin limitaciones en juegos u otras actividades del grupo.
	COMUNICACIÓN	Mantener conversaciones	Interviene espontáneamente al grupo de juego.
			Respetar las normas o reglas en el aula.
			Comparte juegos, intercambiando roles.
			Acepta reglas de los juegos y actividades entre sus compañeros.
			Opina libremente en grupo con sus compañeros.
			Expresa lo que piensa en voz alta ante la presencia de los demás.
	ACTITUD	Cortesía, amabilidad, Cooperación y compartir	Da iniciativa, para realizar actividad en grupo.
			Opina libremente sus ideas, frente al grupo sin temor.
			Participa en grupo de juego sin mostrar agresión.
			Colabora con sus compañeros dentro del aula.
			Se solidariza y apoya a alguien que lo necesita.
			Cumple las tareas de manera independiente sin que nadie lo esté exigiendo.
Expresa sus sentimientos cuando se siente alegre, triste, enojado y con miedo.			
Respetar el turno en los juegos u otras actividades que se realiza.			
Pide disculpas a la persona que ofendió.			

2.6. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

COMUNICACIÓN. (Del lat. *communicatio*, -ōnis), 1) Acción y efecto de comunicar o comunicarse; 2) Trato, correspondencia entre dos o más personas; 3) Transmisión de señales mediante un código común al emisor y al receptor; 4) Unión que se establece entre ciertas cosas, tales como mares, pueblos, casas o habitaciones, mediante pasos, crujías, escaleras, vías, canales, cables y otros recursos; 5) Medio que permite que haya comunicación (ll unión) entre ciertas cosas (Real Academia Española, 2014).

HABILIDADES. La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio (ABC, s.f.).

HABILIDADES SOCIALES. Las habilidades sociales son un conjunto de conductas aprendidas de forma natural (y que por tanto pueden ser enseñadas), que se manifiestan en situaciones interpersonales, socialmente aceptadas (ello implica tener en cuenta normas sociales y normas legales del contexto sociocultural en el que se actúa, así como criterios morales), y orientadas a la obtención de reforzamientos ambientales (refuerzos sociales) o auto-refuerzos (Wikipedia, 2014).

FAMILIA. El concepto tradicional de familia ha ido evolucionando hacia un nuevo concepto más amplio que implica, entre otras cosas, nuevos tipos de familia, y, en suspenso, un proceso democratizador, donde sus miembros asumen sus nuevos roles acorde con los nuevos tiempos (Alonso-Martínez, Santamaría de García, & Regodón Fuertes, 2011). La Declaración Universal de los Derechos Humanos [DUDH] (Naciones Unidas, 2015) dice que la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

COMPORTAMIENTO. En psicología, antropología y biología, comportamiento o conducta es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten. La ciencia que estudia la conducta y el comportamiento animal es la etología y la ciencia que estudia la conducta desde el punto de vista de la evolución es la ecología del comportamiento. La ciencia que estudia la conducta humana es la psicología (Diccionario, s.f.).

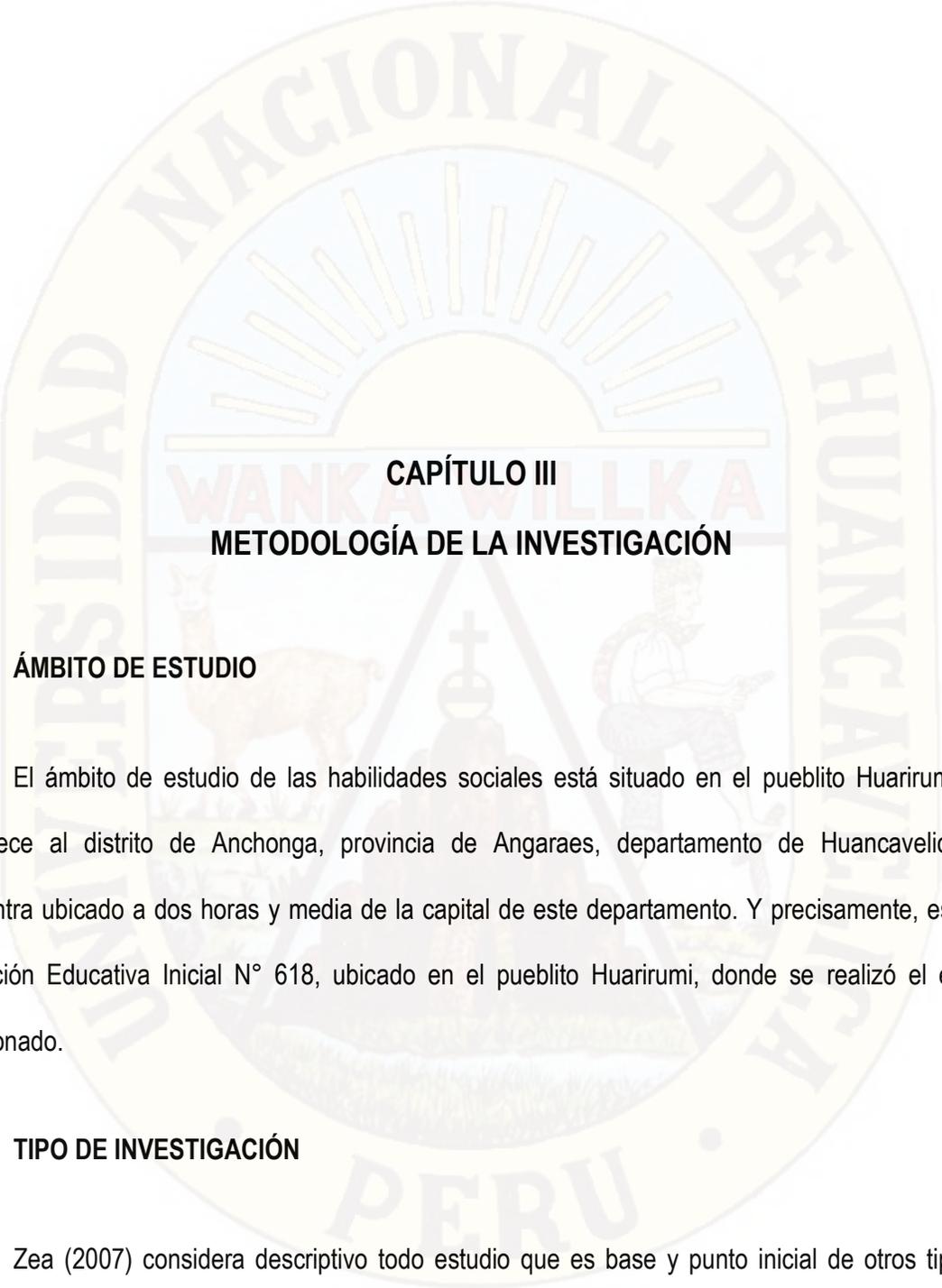
ACTITUD. La Real Academia Española [RAE] (2014), la actitud es el estado del ánimo que se expresa de una cierta manera (como una actitud conciliadora). Las otras dos definiciones hacen referencia a la postura: del cuerpo de una persona (cuando transmite algo de manera eficaz o cuando la postura se halla asociada a la disposición anímica) o de un animal (cuando logra concertar atención por alguna cuestión). Tres ejemplos con este término: *“No me gusta la actitud que está teniendo Manuel con los empleados”, “Si sigues con esa actitud, quedarás afuera del equipo”, “La actitud del leopardo demostraba que el animal no estaba dispuesto a dejarse atrapar con facilidad”.*

AGRESIVIDAD. La RAE (2014) dice: Tendencia a actuar o responder violentamente; acometividad. La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y o psicológicamente a alguien. La **agresividad** es un factor del comportamiento normal puesto en acción ante determinados estados para responder a necesidades vitales, que protegen la supervivencia de la persona y de la especie, sin que sea necesaria la destrucción del adversario (Psicoativa, s.f.).

DISRUPTIVO/A. Según la RAE (2014), disruptiva significa que produce disrupción (rotura o interrupción brusca). Disruptivo es un término que procede del inglés *disruptive* y que se utiliza para nombrar a

aquello que produce una ruptura brusca. Por lo general el término se utiliza en un sentido simbólico, en referencia a algo que genera un cambio muy importante o determinante (sin importar si dicho cambio tiene un correlato físico).

INTEGRACIÓN. La integración —que no tiene un significado unívoco— es un proceso por el cual alguien o un elemento se incorpora para completar un todo, pudiendo referirse a distintos ámbitos como la integración regional, laboral, social, energética, económica, etc. Antagónicamente, la separación o disgregación de las partes de un todo desintegra la unidad primigenia. La sociología considera como un hecho social a la integración, entendiéndolo como un proceso dinámico de adaptación del sujeto a los requerimientos del entorno (Integración, s.f.).



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO

El ámbito de estudio de las habilidades sociales está situado en el pueblito Huarirumi, que pertenece al distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, departamento de Huancavelica. Se encuentra ubicado a dos horas y media de la capital de este departamento. Y precisamente, es en la Institución Educativa Inicial N° 618, ubicado en el pueblito Huarirumi, donde se realizó el estudio mencionado.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Zea (2007) considera descriptivo todo estudio que es base y punto inicial de otros tipos de investigación y están dirigidos a CÓMO ES y CÓMO ESTÁ la situación de la(s) variables(s) o del

fenómeno; es decir, este tipo de estudio de información acerca del estado actual del fenómeno de interés. En consecuencia, el trabajo fue de nivel pura o básica.

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación, según Arias (2012), “se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio”. Entonces, el trabajo de investigación corresponde al nivel de Investigación Descriptivo; consiste fundamentalmente en describir o caracterizar un hecho, un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia de tiempo – espacio determinado. El objeto de la investigación fue recoger datos de la realidad.

3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Los métodos empleados son los siguientes:

a) **Método general.** Este es el **método científico**, el mismo que consistió en una serie ordenada de procedimientos del que hace uso la investigación científica para observar la extensión de nuestros conocimientos. Su propósito fue explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar las leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles para el hombre.

b) **Métodos Específico.** Podemos establecer que el método específico fue el **descriptivo**, pues la variable fue observada se recogió información y se anotó los resultados en el instrumento, se tabulo, proceso estadísticamente, sin realizar actividad alguna que altere sus características que posee.

c) **Otros métodos.** Se puede hacer mención a los métodos generales de la ciencia y ellos son:

- **Método inductivo.** Este método alcanza conclusiones generales partiendo de hipótesis o antecedentes en particular; va de lo particular a lo general. Se basa en la observación, el estudio y la experimentación de diversos sucesos para poder llegar a una conclusión que involucre a todos esos casos. Francis Bacon, filósofo inglés, fue quien comenzó con la investigación de este tipo y además propuso que este método fuera usado en todas las ciencias. Este se utilizó al momento de la elaboración de los resultados en las conclusiones.
- **Método deductivo.** Este método se define como el proceso discursivo y descendente que pasa de lo general a lo particular. Proceso discursivo, porque es *mediato*, porque se efectúa siguiendo una serie de pasos lógicos y descendente; baja hasta lo individual o concreto. Este se utilizó uso en la discusión de resultados
- **Método descriptivo.** Según Aysanoa (2007) consiste en describir e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otros fenómenos tal como se dan en el presente.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación descriptiva simple: Es la forma más elemental de investigación en la que se recoge información contemporánea y no se administra un tratamiento. Algunos estudios no la consideran propiamente como un tipo de investigación científica.

El diseño de investigación fue descriptivo simple:

M→O

Donde la “**M**” representa una muestra, que está constituido, en este caso, por los infantes.

La letra “**O**” que significa la observación de la variable de estudio.

Para este trabajo de investigación este es el adecuado que se aplica.

3.6. POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO

a) La población

La población estuvo constituida por 8 infantes de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, departamento de Huancavelica.

b) La muestra

La muestra lo conformaron ocho (8) niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 618 del centro poblado de Huarirumi, distrito Anchonga.

c) El muestreo

Para el muestreo, se eligió el procedimiento de muestreo no probabilístico que corresponde al muestreo intencional; y lo constituyen los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 618.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.7.1. La observación

Arias (2012): “la observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos”. Esta fue apropiada para recoger datos de habilidades sociales que presenten los niños(as) de 5 años de educación inicial.

La observación que se empleó en este trabajo puede ser:

- a) Observación simple o no participante. Esta se realiza cuando el investigador observa de manera natural sin involucrarse en el medio o realidad en la que se realiza el estudio.
- b) Observación estructurada, es la que, además de realizarse en correspondencia con unos objetivos, utiliza una guía diseñada previamente, en la que se especifican los elementos que serán observados.

3.7.2. Instrumento

Para la observación estructurada se empleó lista de frecuencias y escala de estimación.

El **instrumento** de investigación con el que se recogió los datos fue la **ficha de observación**.

Con esta ficha se evaluó y recolectó los datos, referido a los objetivos de este trabajo, en el que se determinó variables específicas. Se empleó para registrar datos.

Con este instrumento se recolectó la información sobre el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi-Huancavelica.

DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

Guía de observación de las habilidades sociales. Este es un instrumento que fue diseñado por las investigadoras, tomando en cuenta el test de socialización, cuyas especificaciones son las siguientes:

Objetivo: Evaluar las habilidades sociales de los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa de Huarirumi.

Edad de aplicación: Niños de 5 años

Aplicación: Individual o colectivo

Tiempo de aplicación: No cronometrado, sin embargo, suele aplicarse en 30 minutos.

Autores: F. Silva Moreno y Aa C. Martorell Pallás (citado por Condori Ticlliacuri & Huayllani Lucas, 2017).

Luego de elaborar nuestro instrumento, este se procedió con consolidar la opinión de juicio de expertos: 1) Lic. Sedy Onocc Cangalaya (25-07-2016), 2) Lic. Ruth Katherine Mendivel

Gerónimo (22-07-2016), 3) Lic. Kandia Dávila Ordoñez (22-07-2016), quienes revisaron y validaron el instrumento. Este consta de tres (3) dimensiones: integración, comunicación y actitud, las cuales coinciden con tres (3) indicadores y 21 ítems. Tiene los siguientes criterios:

Criterios de valoración o puntuación por ítems

Nunca	= 0 puntos
A veces	= 1 punto
Frecuentemente	= 2 puntos
Siempre	= 3 puntos

BAREMO

Valor nominal muy bajo	= 0 a 14 puntos
Valor nominal bajo	= 15 a 26 puntos
Valor nominal medio	= 27 a 39 puntos
Valor nominal medianamente alto	= 40 a 51 puntos
Valor nominal alto o muy alto	= 52 a 63 puntos

3.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se aplicó el instrumento de recopilación de datos fundamentalmente la ficha de observación. Así mismo se empleará el cuestionario, con los cuales se recogerá la información sobre la variable del trabajo de investigación.

3.9. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

- Se procedió a la recolección de datos por medio de fichas de observación aplicado a los niños y cuestionarios aplicados a los padres de familia.
- Se coordinó con las autoridades de la Institución Educativa Inicial N° 618, para la aplicación del instrumento de recojo de datos.
- Los procedimientos de datos se realizaron a través de las medidas de tendencia central. El análisis se realizó en el empleo directo de la estadística descriptiva, utilizando los diagramas y gráficos: diagrama de barras.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presenta los resultados más importantes del trabajo:

Tabla 1

Estadísticos básicos

Estadístico	Integración	Comunicación	Actitud	Total
Media	9,63	9,5	10,25	29,38
Moda	7	10	11	32
Mediana	9,5	10	10,5	43
Mínimo	5	5	8	18
Máximo	14	13	13	40
Rango	7	8	5	22
D.S.	2,86	1,63	1,5	4,88

Fuente: Aplicación del instrumento

En esta tabla se aprecia que la media va ascendiendo desde integración, mejorando en la comunicación y mejor aún en la actitud, esto mismo muestra las medidas de tendencia central. En cuanto a las medidas de dispersión se halla que sucede lo contrario es decir a mayor media menor

dispersión (desviación típica) es decir los resultados tienden a centrarse mejor a mejor nivel de desarrollo de las habilidades sociales

Tabla 2

Nivel de habilidades sociales

Habilidades Sociales	f	%
Muy bajo	0	0,00%
Bajo	2	25,00%
Medio	5	62,50%
Alto	1	12,50%
Muy Alto	0	0,00%
Total	8	100,00%

Fuente: Aplicación del instrumento

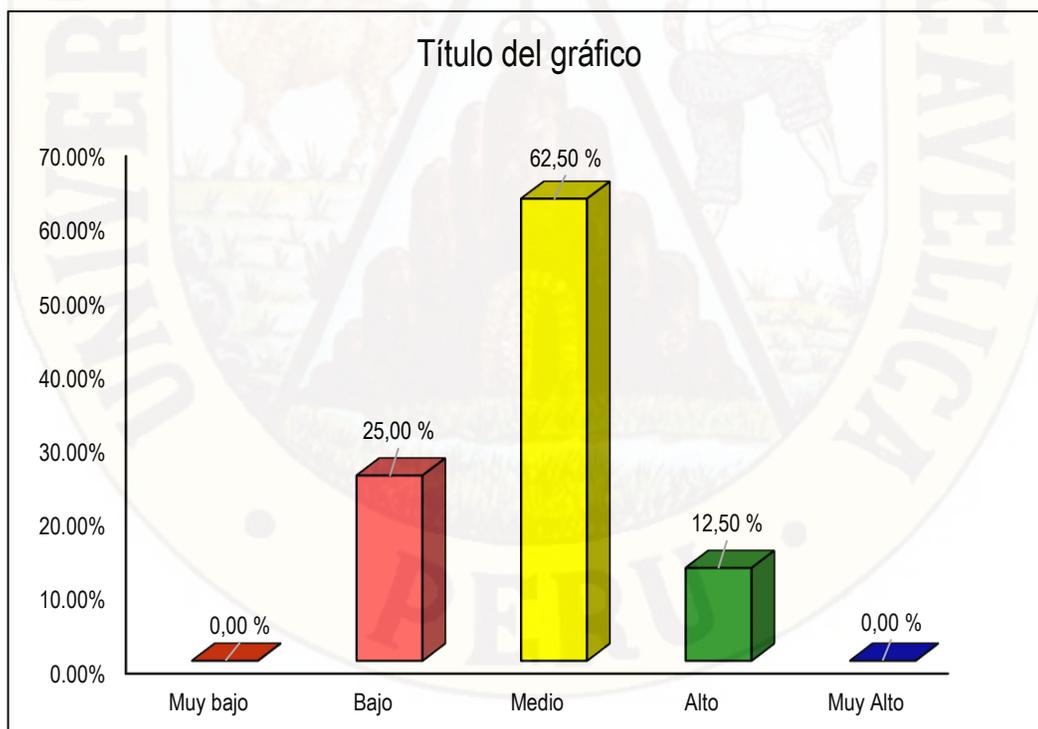


Figura1. Distribución porcentual del nivel de habilidades sociales

Interpretación: Se puede observar en la figura 1 el desarrollo de las **habilidades sociales** en los niños de cinco años de Huarirumi alcanza el nivel medio con el 62,50 %; bajo, con el 25 %; alto, el en 12,50 %. No hay caso alguno en los niveles muy bajo y muy alto. Esto significa que el nivel de desarrollo de habilidades sociales en estos niños predomina en un nivel medio y requieren actividades orientadas al fortalecimiento y desarrollo de dichas habilidades.

Tabla 3

Nivel de habilidades sociales - integración

Habilidades Sociales	f	%
Muy bajo	1	12,50%
Bajo	4	50,00%
Medio	3	37,50%
Alto	0	0,00%
Muy Alto	0	0,00%
Total	8	100,00%

Fuente: Aplicación del instrumento

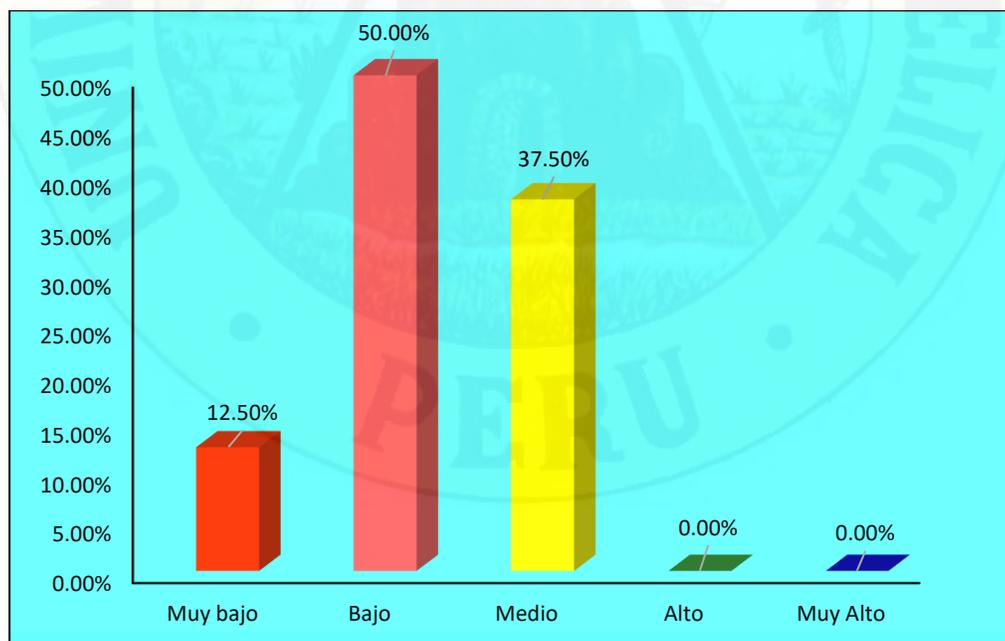


Figura 2. Distribución porcentual del nivel de habilidades sociales -integración

Interpretación: En la figura 2, el desarrollo de la habilidad social **integración** se muestra claramente en la barra de nivel bajo, con el 50 %; medio, con el 37,5 %; muy bajo, con el 12,50 % y no hay caso alguno en el nivel alto y muy alto. Quiere decir que, estadísticamente, el desarrollo de esta habilidad social integración tiene predominancia en el nivel bajo, indicando así que estos niños necesitan, de parte de los docentes y padres de familia, actividades pedagógicas orientadas hacia el desarrollo de dicha habilidad social.

Tabla 4

Nivel de habilidades sociales - comunicación

Habilidades Sociales	f	%
Muy bajo	1	12,50%
Bajo	6	75,00%
Medio	1	12,50%
Alto	0	0,00%
Muy Alto	0	0,00%
Total	8	100,00%

Fuente: Aplicación del instrumento

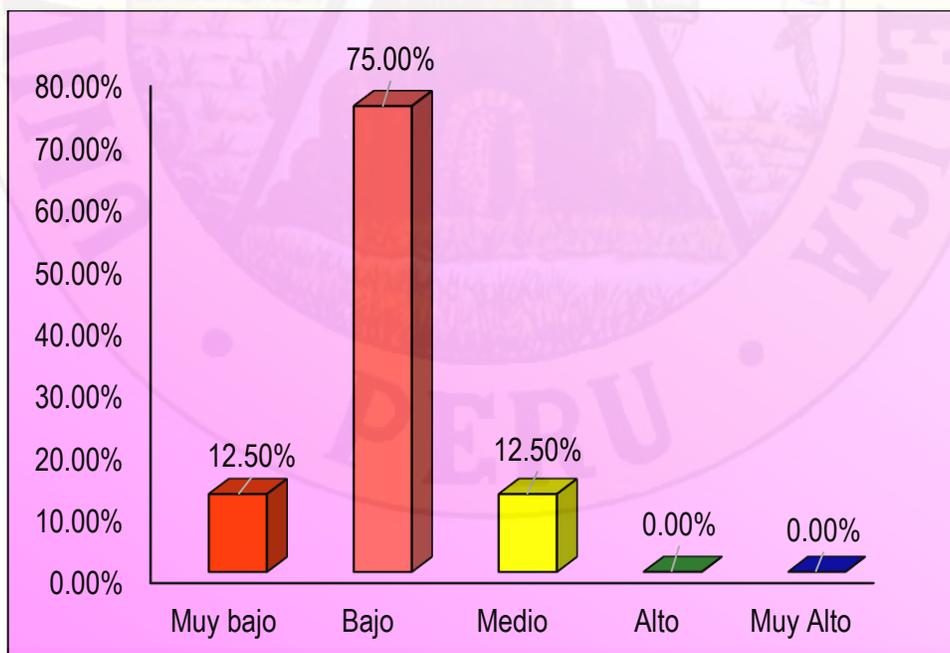


Figura 3. Distribución porcentual del nivel de habilidades sociales -comunicacion

Interpretación: El desarrollo de la habilidad social-**comunicación** notablemente destaca la barra de nivel bajo, con el 75 %; muy bajo, con el 12,50 %; medio, con el 12,50 % y no hay caso alguno en los niveles alto y muy alto. Significa que, estadísticamente, el desarrollo de esta habilidad social en los niños huariruminos se ubica en un nivel bajo, indicando de esta manera que dichos niños necesitan de la voluntad y esfuerzos pedagógicos, de parte del educador y padres de familia, empeñados a fortalecer y desarrollar esta habilidad fundamental, esencial del ser humano, para su integración social..

Tabla 5

Nivel de habilidades sociales - actitud

Habilidades Sociales	f	%
Muy bajo	0	0,00%
BAJO	5	62,50%
Medio	1	12,50%
Alto	2	25,00%
Muy Alto	0	0,00%
Total	8	100,00%

Fuente: Aplicación del instrumento

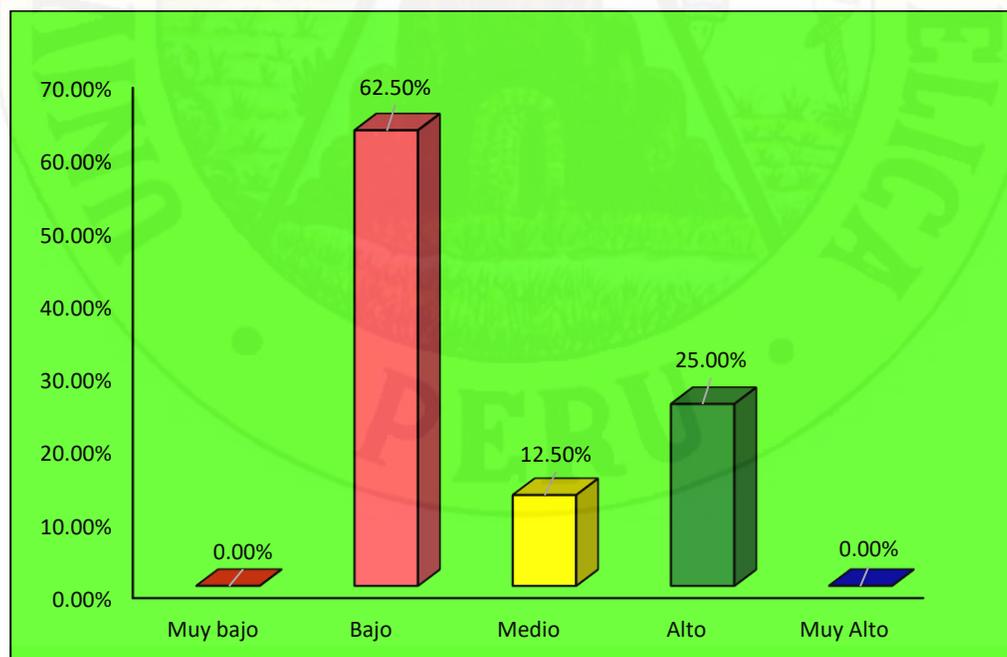
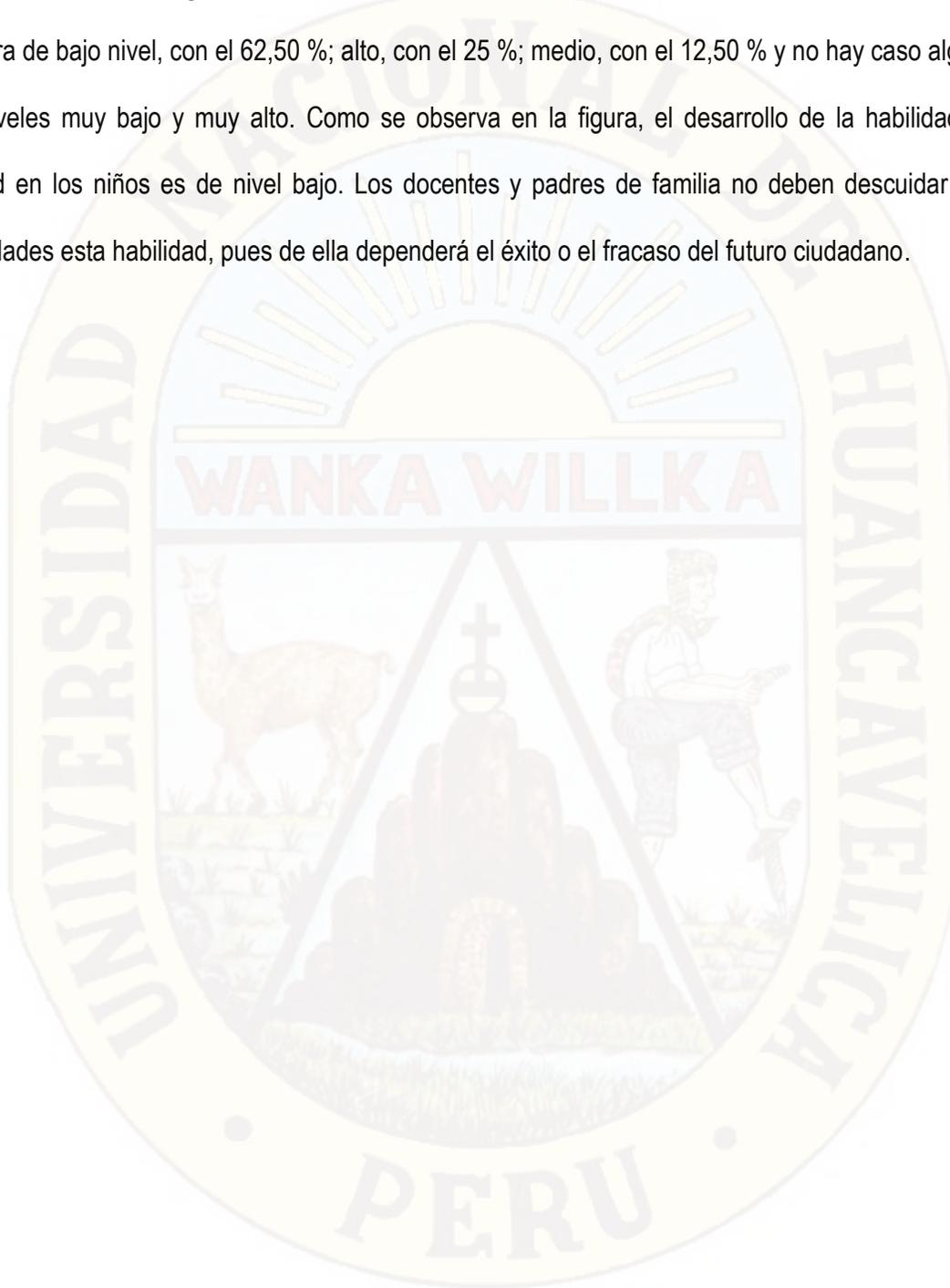


Figura 4. Distribución porcentual del nivel de habilidades sociales-actitud

Interpretación: En la figura 4, el desarrollo de la habilidad social **actitud** se muestra notablemente en la barra de bajo nivel, con el 62,50 %; alto, con el 25 %; medio, con el 12,50 % y no hay caso alguno en los niveles muy bajo y muy alto. Como se observa en la figura, el desarrollo de la habilidad social **actitud** en los niños es de nivel bajo. Los docentes y padres de familia no deben descuidar en sus actividades esta habilidad, pues de ella dependerá el éxito o el fracaso del futuro ciudadano.



4.2 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El trabajo en cuanto a los resultados hallados en el presente, se compara y se ha hallado que los estudios no están relacionados al trabajo presente, por tanto, no es posible al menos por ahora hacer una discusión de los resultados en relación a este aspecto, ni con los antecedentes internacionales, nacionales y locales.

La discusión de los resultados en relación a la teoría que explica la variable se halla que la teoría afirma la importancia y la necesidad de desarrollar las habilidades sociales en los niños para que este favorezca en el desarrollo de las actividades propias de todo ser vivo. Sin estas habilidades las actividades de interacción social se verán afectadas. Por tanto, el trabajo es importante por cuanto nos proporcionara información respecto a lo que esperamos de alcanzar con las actividades pedagógicas de los docentes de educación inicial.

Este estudio se ha centrado en las habilidades sociales de niños de zona rural con bajo nivel económico; así como el de Betina y Contini (2009) que se ocupó de niños en situación de pobreza, donde comprobó que las habilidades positivas (capacidades) permiten la adaptación activa y pueden actuar como amortiguador de los efectos negativos de la pobreza y la desigualdad social.

Encontraron que, en definitiva, los niños participantes desde la percepción de sus padres, mostraron comportamientos sociales necesarios para el desenvolvimiento en su vida diaria, los que les permitían un ajuste psicológico en su contexto más próximo. Las relaciones sociales que establecían

estos niños pueden considerarse como un factor protector de la salud, en la medida que el empleo de las habilidades sociales positivas contribuya al funcionamiento adaptativo.

Por su lado, Ortiz (2015) encontró que las habilidades sociales en niños de tres años eran deficientes; en tanto que en este trabajo encontramos que el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la I. E. Inicial 618 de Huarirumi es de nivel medio (con un 62,5 %).

Camacho y Lomas (2012) aporta, en su trabajo “El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años”, estrategias y afirma que: El juego cooperativo brinda espacios a las alumnas para poner en práctica sus habilidades sociales, destrezas de organización y mejora los niveles de comunicación entre los participantes. Esto vendría muy bien para desarrollar las habilidades de los niños Huariruminos.

Los resultados más importantes son que el nivel de socialización es medio en el 62,5% de la muestra: El nivel bajo en el 25% y en el 12,5% el nivel es alto. Esto nos indica que aún hay mucho que trabajar en la socialización.

CONCLUSIONES

1. Se concluye que los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica han desarrollado sus habilidades sociales hasta un nivel medio, con un 62,5%.; solo un 12,5 % alcanza el nivel alto; pero aún queda el 25 % de la muestra en nivel bajo.
2. Particularmente, el desarrollo de la habilidad social **integración** se ubica en un nivel bajo con el 50 %; el nivel medio ha logrado en 37,5 % y nivel *muy bajo*, un 12,5 % de la muestra.
3. El desarrollo de la habilidad social **comunicación** se encuentra en un nivel bajo con el 75%; solo el 12,5% se ubica al menos en el nivel medio; y en el nivel *muy bajo* aún queda el 12,5% de la muestra.
4. El desarrollo de la habilidad social **actitud** se localiza en el nivel bajo con el 62,5%; el nivel alto solo se encuentra un 25% de la muestra y un 12,5 % en el nivel medio.

RECOMENDACIONES

1. Los directivos del sector educación deben enfatizar y promover, por medio de sus docentes de educación inicial y administrativos, actividades pedagógicas orientadas hacia el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa Inicial de Huarirumi.
2. Los docentes deben manejar estrategias que les permita desarrollar las habilidades sociales capaces de **integrar** efectivamente a las niñas y niños de educación inicial en el seno de nuestra actual.
3. Docentes y padres de familia deben unir esfuerzo, orientados por la pedagogía del profesional de educación inicial, para fortalecer y desarrollar en las niñas y niños la habilidad **comunicación**, habilidad fundamental para su integración social.
4. El educador, con el apoyo de los padres, debe orientar su actividad pedagógica hacia el desarrollo de la habilidad social **actitud**, para lograr la integración social del niño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABC, D. (s.f.). *Tu diccionario hecho fácil*. Obtenido de Tu diccionario hecho fácil: Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/general/habilidad.php>
- Alonzo-Martínez, J. B., Santamaría de García, L., & Regodón Fuertes, C. (2011). *La familia un concepto siempre moderno*. Madrid, España: Comunidad de Madrid.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica (6.a ed.)*. Venezuela: Episteme.
- Armijos, D. (28 de 9 de 2014). *SlideShare*. Obtenido de Habilidades relacionadas con los sentimientos: Recuperado de <http://es.slideshare.net/Diana24armijosa/deber-habilidades-relacionadas-con-los-sentimientos>
- Aysanoa Calixto, H. (2007). *Diccionario de investigación científica*. Huancayo, Perú: Industria Gráfica Unión.
- Betina Lacunza, A., & Contini de Gonzales, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescente: su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidaes, I*, 159-182. Recuperado el 02/06/2016 de <https://www.google.com.pe/#q=habilidades+sociales+revista+scielo>.
- Betina Lacunza, A., & Contini de González, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias Psicológicas (Scielo, Argentina)*, 3(1), 57-66. Recuperado el 23/07/2016 de <http://www.scielo.edu.uy/scieloOrg/php/reference.php?pid=S1688-42212009000100006&caller=www.scielo.edu.uy&lang=es>.
- Camacho Medina, L., & Lomas Basunto, P. (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años (Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación)*. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4441/CAMACHO_MEDINA_LAURA_JUEGO_SOCIALES.pdf?sequence=1.

- Carnegie, D. (2003). *Cómo ganar amigos e influir sobre las personas (104. a ed.)*. Rosario, Argentina: ELEVEN. Recuperado de <http://librosdeluz.tripod.com/>.
- Condori Ticlliacuri, D., & Huayllani Lucas, G. (2017). *La técnica de títeres en la socialización de los estudiantes de 5 años de Institución Educativa Inicial N° 568-Pucarumi-Huancavelica (tesis de licenciatura)*. Huancavelica, Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Diccionario. (s.f.). *Definición de categoría*. Obtenido de Definición de categoría: Recuperado de: <https://definicion.de/comportamiento/>
- Durkheim, E. (1982). *The Rules of Sociological Method*. New York, EE. UU.: United States of America . Recuperado de: https://monoskop.org/images/1/1e/Durkheim_Emile_The_Rules_of_Sociological_Method_1982.pdf.
- García Núñez, C. R. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit (Scielo, Lima)*, 11 (11), 63-74. Recuperado el 23/07/2016 de <http://pepsic.bvsalud.org/scieloOrg/php/reference.php?pid=S1729-48272005000100008&caller=pepsic.bvsalud.org&lang=pt>.
- García, Z. E. (10 de 2012). *Scribd*. Obtenido de Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein: Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/230003203/HS-Habilidades-Sociales-Goldstein>
- García, Z. E. (21 de diciembre de 2016). *Scribd*. Obtenido de La lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein [PPT, Nueva York, 1978]: Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/230003203/HS-Habilidades-Sociales-Goldstein>
- Getty Imágenes. (s/f). *Sitio que mejora tus hábitos de vida*. Obtenido de 7 claves para ser más empático: Recuperado de <http://bienestar.salud180.com/salud-dia-dia/7-claves-para-ser-mas-empatico>
- Gómez Núñez, E. (13 de 9 de 2011). *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Obtenido de Las habilidades de interacción social y la representación de las familias de los niños de las niñas con diagnóstico presuntivo de retraso mental desde las primeras edades: Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/13/nrcc2.html>
- Integración. (s.f.). *Que significado*. Obtenido de Que significado: Recuperado de: <http://quesignificado.com/integracion/>
- Ison-Zintilini, M. S., & Morelato-Giménez, G. S. (2008). Habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato. *Universitas Psychologica (Scielo, Bogotá)*, 7(2), 357-367. Recuperado el 23/07/2016 de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1657-92672008000200005.

López Jurado, L. (2010). El desarrollo de las habilidades sociales. *Revista digital Innovación y Experiencias Educativas (Chipiona-Cádiz)*, 31, 2-9. Recuperado el 23/07/2016 de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_32/LAURA_LOPEZ_2.pdf.

Martínez Miguélez, M. (2009). Dimensiones básicas de un desarrollo humano integral. *Polis (Scielo, Venezuela)*, 8 (23), 119-138. Recuperado el 23/07/2016 de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-65682009000200006.

Merlo, R., González, M., & González, J. (2 de julio de s/f). *Características de las habilidades sociales en alumnos de un curso de física del nivel universitarios*. Obtenido de <https://www.google.com.pe/#q=caracter%C3%ADsticas+de+las+habilidades+sociales>

Método inductivo. (22 de diciembre de 2016). *concepto.de*. Obtenido de Concepto del método inductivo: Recuperado de <http://concepto.de/metodo-inductivo/>

Naciones Unidas. (2015). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Naciones Unidas.

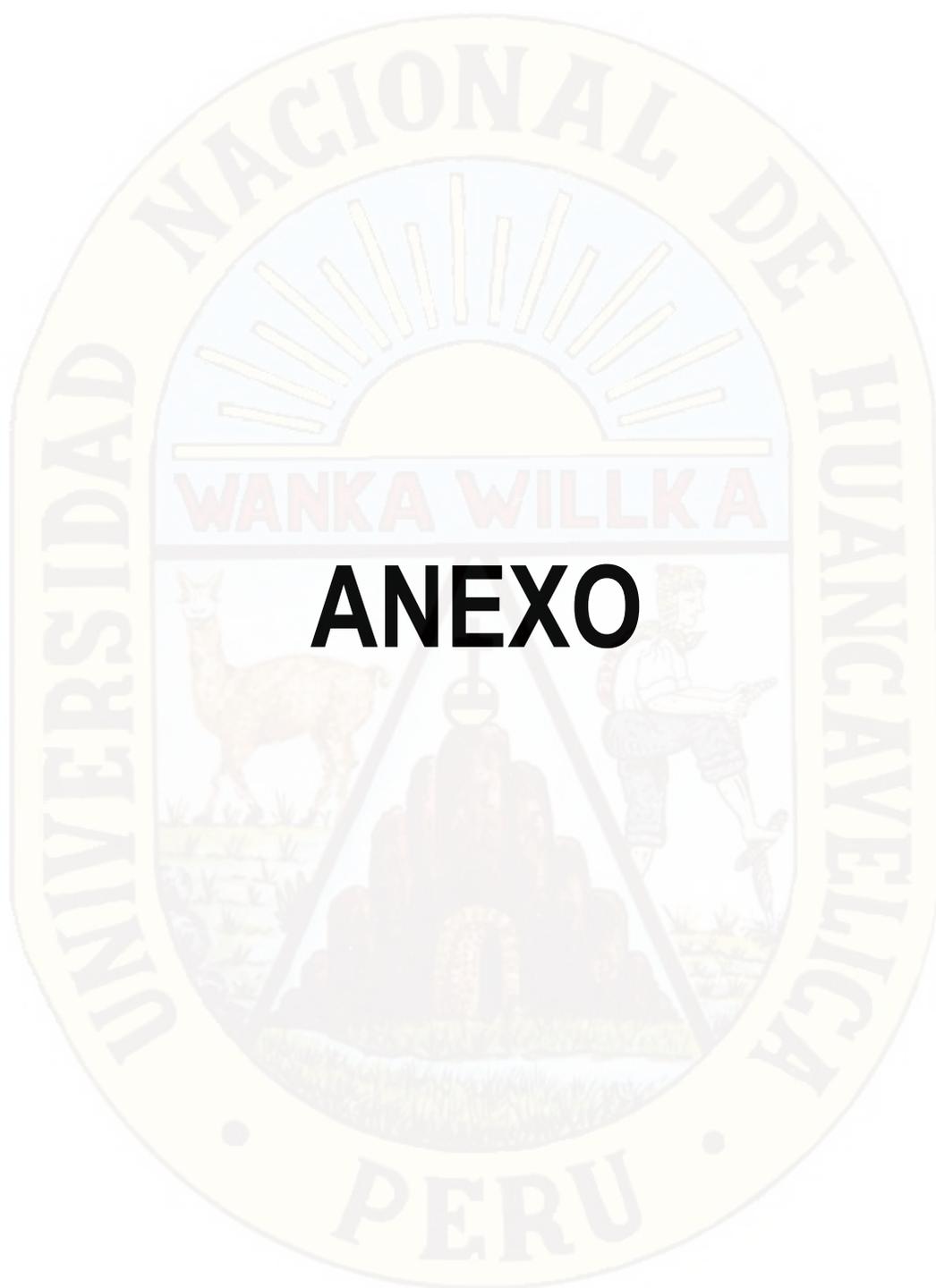
Ortego Maté, M., López Gonsález, S., & Álvares Trigueros, M. (13 de 12 de 2016). *Tema 7. Habilidades sociales*. Obtenido de Ciencias psicosociales I: Recuperado de http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/pdf-reunidos/tema_07.pdf

Ortiz Ruiz, C. M. (2015). *Mejoramiento de habilidades sociales a través de la estrategia centrada en el análisis de casos en niños de tres años de la Institución Educativa Experimental 'Antonio Guillermo Urrelo' Cajamarca-2015 (Tesis de pregrado)*. Cajamarca, Perú: Instituto Superior de Educación Público 'Hno. Victorino Elorz Goicoechea' Cajamarca.

Oyarzún Iturra, G., Estrada Goic, C., & Pino Astete, E. (2012). Habilidades sociales y rendimiento académico: una mirada desde el género. *Acta Colombia de Psicología*, 15(2), 21-28. Recuperado el 23/07/2016 de <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v15n2/v15n2a03.pdf>.

Peña, C. R. (18 de 2 de 2008). Obtenido de Desarrollo de las habilidades sociales: Recuperado el 23/07/2016 de <http://es.slideshare.net/gueste800a6/development-of-social-skills>

- Pérez Arenas, M. X. (2008). *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento a su entorno inmediato (Tesis doctoral)*. Granada, España: Universidad de Granada. Recuperado de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2093/1/17705381.pdf>.
- PERSUM. (s/f). *Clinica de psicoterapia y personalidad*. Obtenido de Habilidades sociales básicas: Recuperado de <http://psicologosoviedo.com/problemas-que-tratamos/ansiedad/habilidades-sociales-basicas>
- Psicoactiva. (s.f.). *Mujerhoy.com*. Obtenido de Agresividad: Recuperado de: <https://www.psicoactiva.com/blog/la-agresividad/>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la Real Academia Español (23a ed.)*. Madrid, España: Recuperado de: <http://www.rae.es/diccionario-de-la-lengua-espanola/la-23a-edicion-2014>.
- Rodríguez Ruiz, C. (03 de 07 de 2016). *Habilidades sociales: educar para las relaciones sociales*. Obtenido de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html>
- Sanabria González, H. J. (2008). El ser Humano, modelo de un ser. *Educare*, 12 (42), 471-480. Recuperado el 23/07/2016 de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35614569007.pdf>.
- Sánchez, H., & C. Reyes. (2006). *Tipos y niveles de investigación científica*. Lima: Editorial Edición.
- Uzcátegui, E. (11 de 5 de 2010). *Maestría en educación*. Obtenido de La concepción del hombre como ser social: Recuperado de <https://www.google.com.pe/#q=el+papel+social+en+el+desarrollo+humano>
- Vergara Quintero, M. d. (2008). La naturaleza de los procesos sociales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 6 (1), 55-80.
- Wikipedia. (22 de diciembre de 2016). *La enciclopedia libre*. Obtenido de Métodos de razonamiento: Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todos_de_razonamiento
- Wikipedia. (5 de marzo de 2014). *Habilidades sociales*. Obtenido de Habilidades sociales: Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Habilidades_sociales
- Yubero Jiménez, S., & Larrañaga Rubio, E. (1972). *El desafío de la educación social*. Castilla-La Mancha: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Zea Montesinos, C. C. (2007). *Manual de elaboración de proyectos de investigación en enfermería*. Huancavelica, Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.



ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: NIVEL DE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 618 DE HUARIRUMI – ANCHONGA, ANGARAES – HUANCAMELICA

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DISEÑO	MÉTODOS
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial n° 618 de Huarirumi-Anchonga, Angaraes – Huancavelica?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 618 de Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica? • ¿Cuál es el nivel de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 618 de Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica? • ¿Cuál es el nivel de actitud en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica? 	<p>Objetivo general Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial n° 618 de Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medir el nivel de desarrollo de la integración en los niños de la Institución Educativa Inicial n° 618 de Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica • Medir el nivel de comunicación en los niños de la Institución Educativa Inicial n° 618 de Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica <p>Medir el nivel de actitud en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica</p>	<p>Variable de estudio: - Habilidades sociales</p>	<p>El diseño de la investigación es descriptivo simple</p> <p>M → O</p> <p>M = muestra constituida por 08 niños de 5 años</p> <p>O = Observación de las habilidades sociales</p>	<p>Método de investigación Método científico, Método descriptivo, método deductivo, lógico, puesto que se investiga el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en 8 niños(as) de la IEI N° 618 de Huarirumi.</p> <p>Técnicas: La observación, la entrevista.</p> <p>Instrumentos: ficha de observación, guion de entrevista.</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(Creado por Ley N° 25065)



FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Nombre del niño o niña:

Edad:años.....meses; Sexo:.....

Fecha:...../...../.....

Examinador:.....

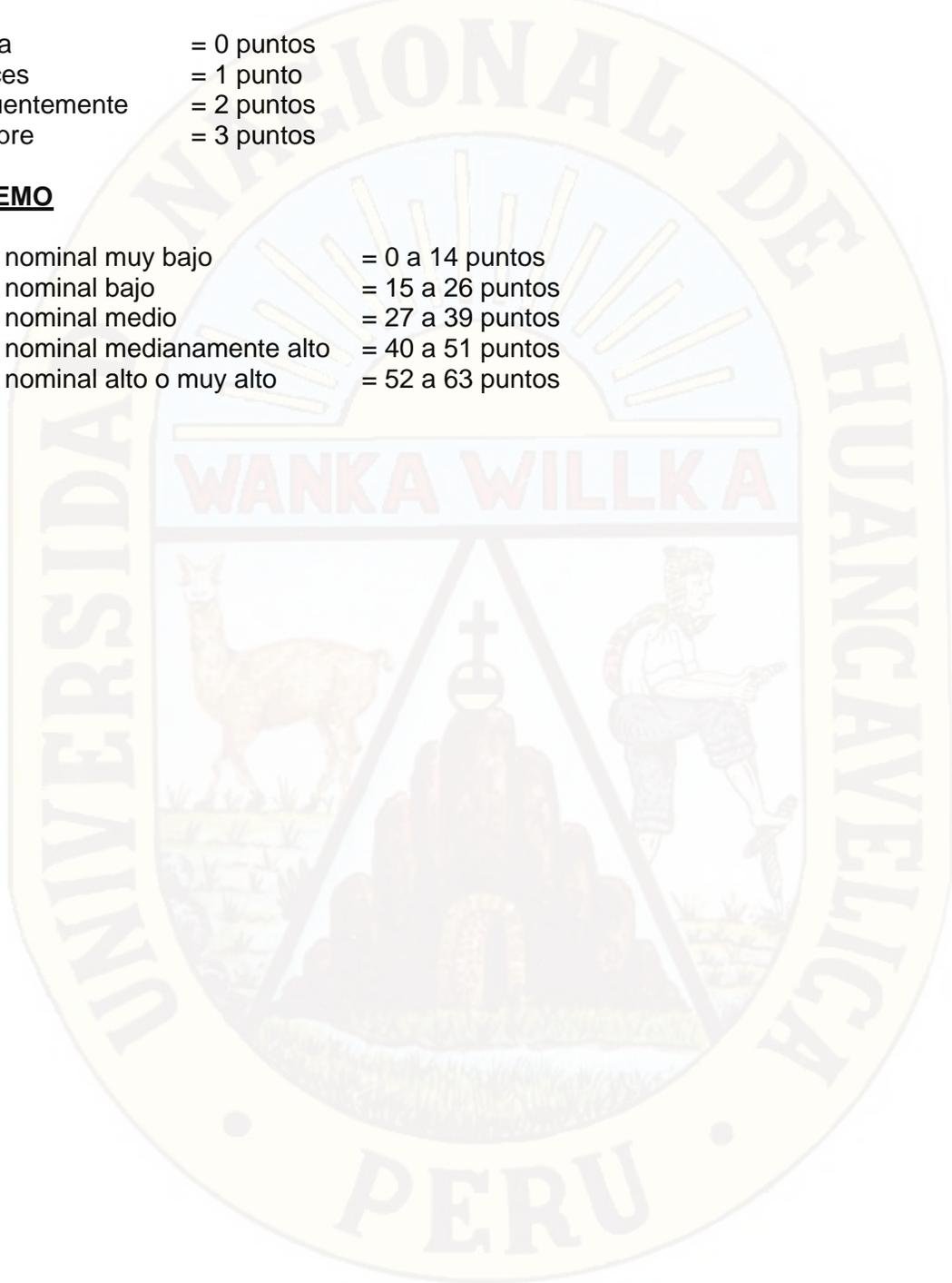
N°	ÍTEMS	ESCALA				PUNTAJE
		Nunca	Algunas veces	Muy frecuentemente	Siempre	
DIMENSIÓN: INTEGRACIÓN						
1	Interactúa con sus compañeros.					
2	Participa en nuevas actividades en el grupo con sus					
3	Sus compañeros lo invitan como parte del grupo para					
4	Es llamado por otros niños a jugar.					
5	Participa con seguridad, confianza en juegos y otras actividades de grupo.					
6	Participa libremente sin limitaciones en juegos u otras actividades del grupo					
7	Interviene espontáneamente al grupo de juego.					
DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN						
8	Respeto las normas o reglas en el aula.					
9	Comparte juegos, intercambiando roles.					
10	Acepta regla de los juegos y actividades entre sus					
11	Opina libremente en grupos con sus compañeros.					
12	Expresa lo que piensa en voz alta ante la presencia de					
13	Da iniciativa, para realizar actividad en grupo.					
14	Opina libremente sus ideas, frente al grupo sin temor.					
DIMENSIÓN: ACTITUD						
15	Participa en grupo de juego sin mostrar agresión.					
16	Colabora con sus compañeros dentro del aula.					
17	Se solidariza y apoya a alguien que lo necesita.					
18	Cumple las tareas de manera independiente sin que nadie lo esté exigiendo.					
19	Expresa sus sentimientos cuando se siente alegre, triste, enojado y con miedo.					
20	Respeto el turno en los juegos u otras actividades que					
21	Pide disculpas a la persona que ofendió.					

CRITERIO DE VALORACIÓN O PUNTUACIÓN POR ITEMS

Nunca	= 0 puntos
A veces	= 1 punto
Frecuentemente	= 2 puntos
Siempre	= 3 puntos

BAREMO

Valor nominal muy bajo	= 0 a 14 puntos
Valor nominal bajo	= 15 a 26 puntos
Valor nominal medio	= 27 a 39 puntos
Valor nominal medianamente alto	= 40 a 51 puntos
Valor nominal alto o muy alto	= 52 a 63 puntos



BASE DE DATOS

Nº	Apellidos y nombres	genero	edad	integración							ST	Comunicación							ST	Actitud							ST	TOT	categ
				1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14		15	16	17	18	19	20	21			
1	Javier Arango Contreras	m	6a 4m	1	1	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	2	2	2	1	11	26	bajo
2	Jhony Edison Perez Crispin	m	5a 8m	2	2	1	1	2	2	2	12	1	2	1	2	1	2	1	10	2	1	1	1	2	2	1	10	32	medio
3	Franklin Perez Gala	m	5a 8m	1	1	1	1	1	1	1	7	2	1	2	1	1	1	1	9	2	1	1	1	2	2	2	11	27	medio
4	Nilda Perez Sanchez	f	6a 6m	1	1	1	1	0	1	0	5	2	1	1	1	0	0	0	5	2	1	1	1	1	1	1	8	18	bajo
5	Cristian Silvestre Perez	m	6a 3m	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	1	2	2	13	40	alto
6	Deysi Taipe Perez	f	5a 11m	2	1	2	2	2	2	2	13	1	2	1	2	2	2	1	11	1	1	1	1	1	2	1	8	32	medio
7	Yolisa taipe Vargas	f	6a 4m	2	2	1	2	2	1	1	11	2	1	1	2	2	1	1	10	2	1	1	2	2	2	2	12	33	medio
8	Eliseo Unocc Salazar	m	6a 3m	1	1	1	1	1	1	2	8	2	2	2	1	1	1	1	10	2	1	1	1	1	2	1	9	27	medio











