

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

TRABAJO DE INVESTIGACION

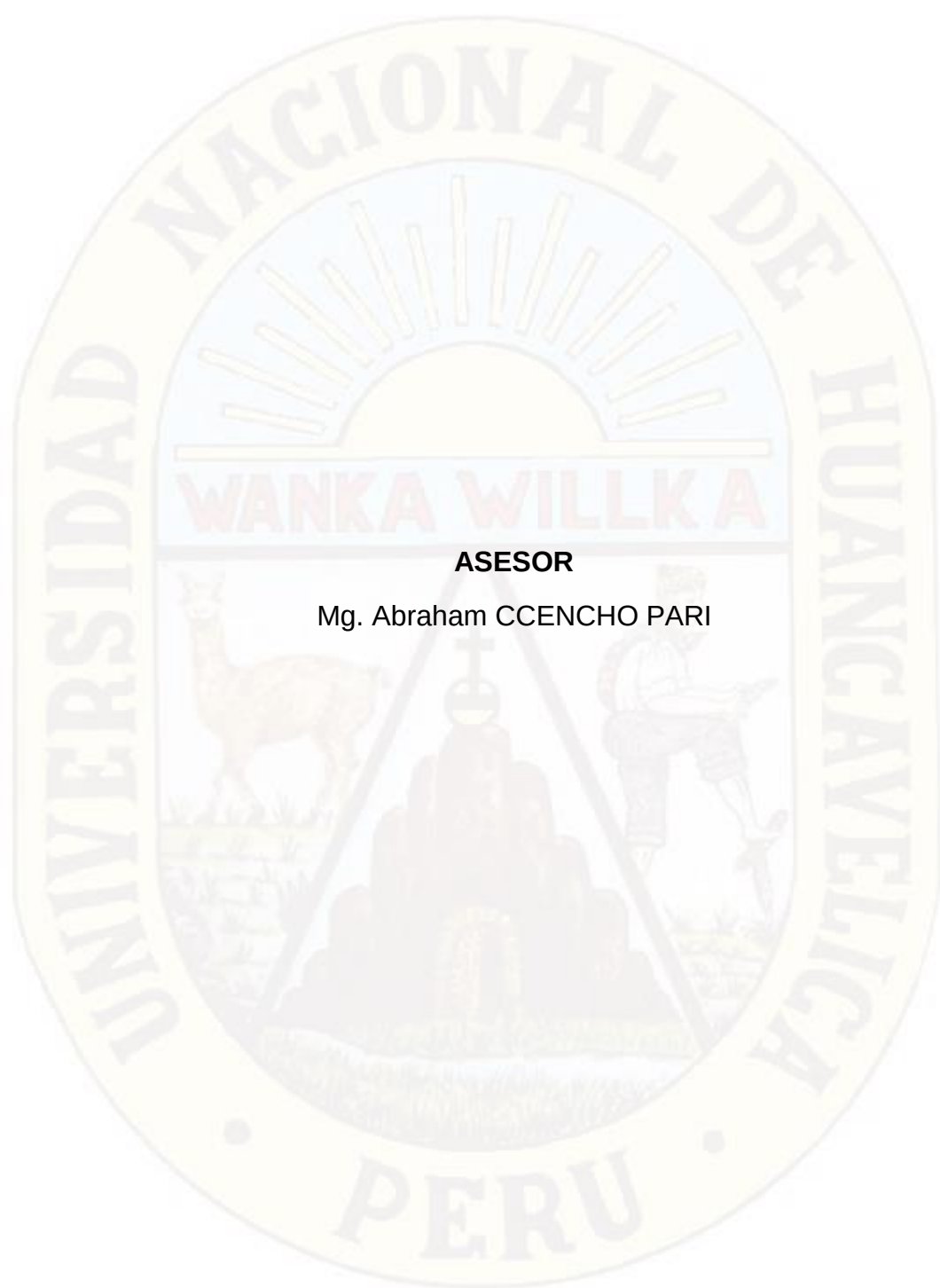
LAS TIC EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 202 – AYACUCHO

PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACION
PRESENTADO POR:

ESTHER CORONADO SILVERA

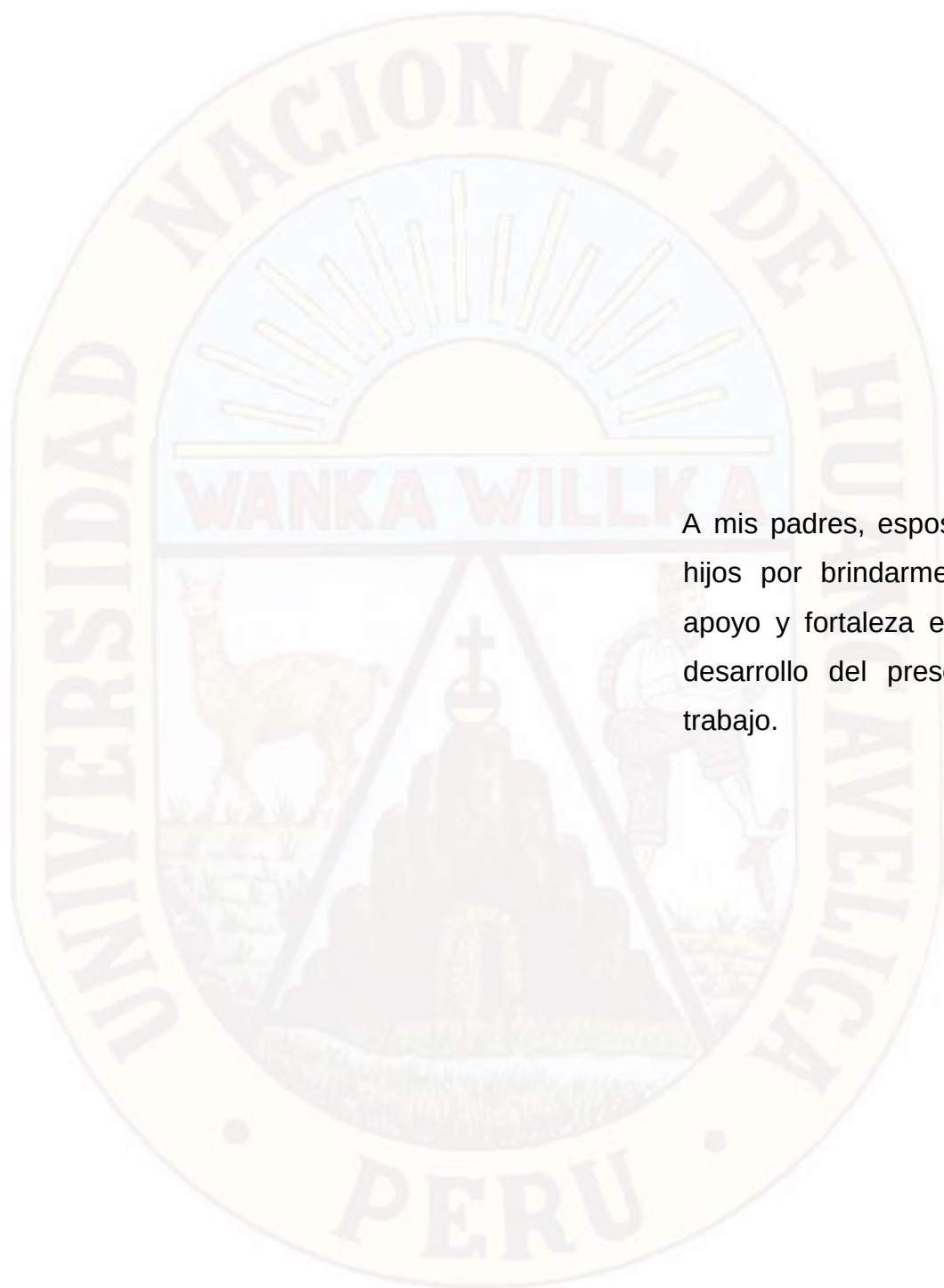
HUANCABELICA

2017

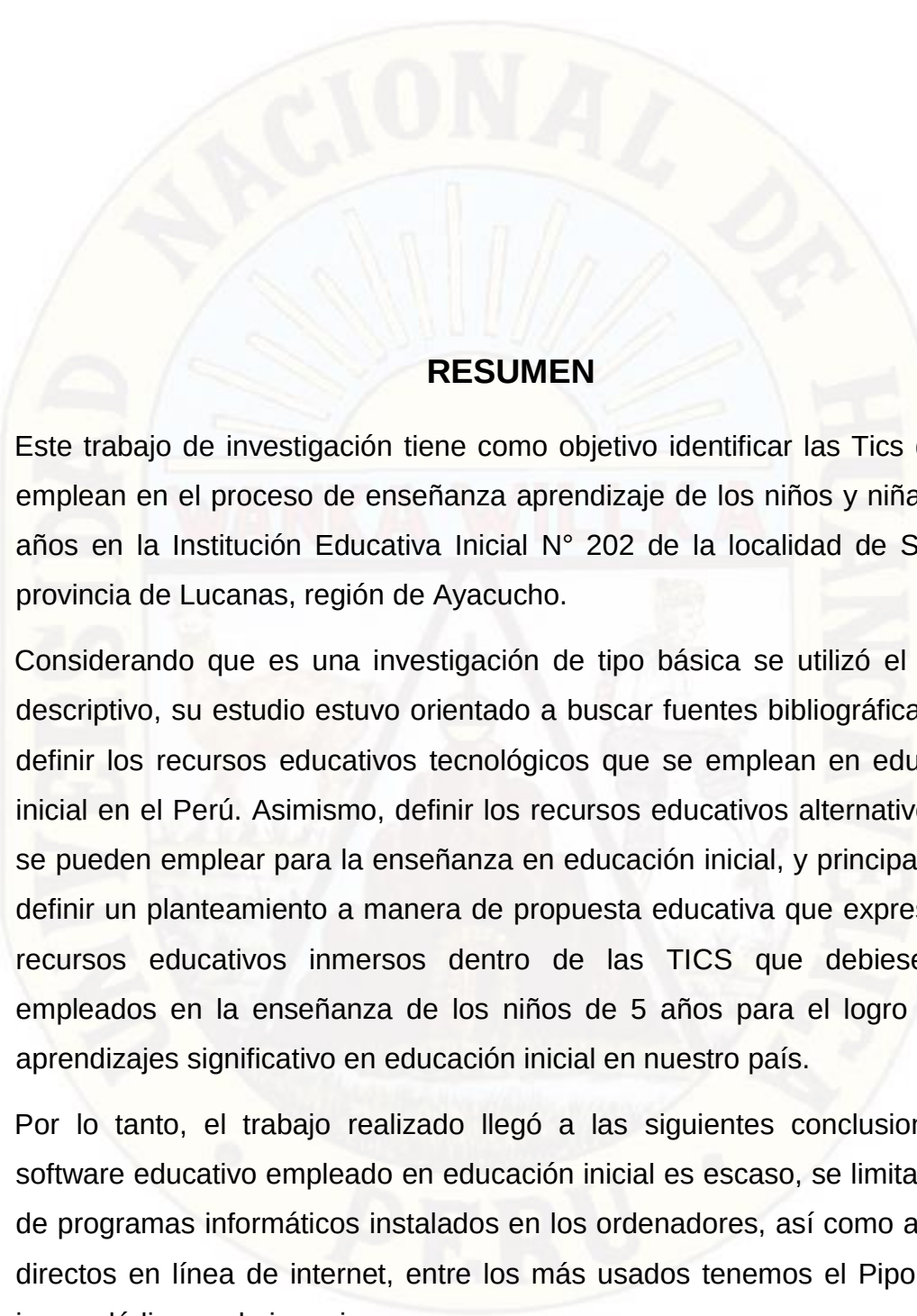


ASESOR

Mg. Abraham CCENCHO PARI



A mis padres, esposo e hijos por brindarme su apoyo y fortaleza en el desarrollo del presente trabajo.



RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como objetivo identificar las Tics que se emplean en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 202 de la localidad de Sancos, provincia de Lucanas, región de Ayacucho.

Considerando que es una investigación de tipo básica se utilizó el diseño descriptivo, su estudio estuvo orientado a buscar fuentes bibliográficas para definir los recursos educativos tecnológicos que se emplean en educación inicial en el Perú. Asimismo, definir los recursos educativos alternativos que se pueden emplear para la enseñanza en educación inicial, y principalmente definir un planteamiento a manera de propuesta educativa que exprese qué recursos educativos inmersos dentro de las TICS que debiesen ser empleados en la enseñanza de los niños de 5 años para el logro de los aprendizajes significativo en educación inicial en nuestro país.

Por lo tanto, el trabajo realizado llegó a las siguientes conclusiones: el software educativo empleado en educación inicial es escaso, se limita al uso de programas informáticos instalados en los ordenadores, así como algunos directos en línea de internet, entre los más usados tenemos el Pipo ideas, juegos lúdicos y de ingenio.

Palabras Clave: Tecnologías de Información y Comunicación, Recursos educativos.

ÍNDICE

PORTADA.....	(i)
DEDICATORIA	(ii)
RESUMEN	4
ÍNDICE	5
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPITULO I	8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.1 Descripción del problema	8
1.2 Formulación del problema	10
1.3 Objetivos	10
1.4 Justificación	11
1.5 Limitaciones de la investigación	11
CAPITULO II	13
MARCO TEORICO	13
2.1 Antecedentes	13
2.1.1 Internacional	13
2.1.2 Nacional	14
2.2 Bases teóricas	15
2.2.1 Tecnologías de Información y Comunicación (Tics)	15
2.2.2 Aprendizaje en niños de 5 años de edad	21
2.3 Hipótesis	39
2.4 Identificación de variables	40
2.5 Definición operativa de variables e indicadores	40
CAPÍTULO III	42
RESULTADOS.....	42
CONCLUSIONES	50
SUGERENCIAS	51
BIBLIOGRAFÍA	52
ANEXO	54

INTRODUCCIÓN

Este trabajo surge de la idea, “qué Tics se emplean en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 202 de la localidad de Sancos, provincia de Lucanas, región de Ayacucho”.

La tecnología avanza a pasos agigantados en cuanto a la forma de acceder, aprender e interactuar con la información, provocando así cambios radicales en el proceso de aprendizaje en las décadas venideras. Uno de los grandes problemas para el uso e introducción de las TIC en el terreno educativo radica en la existencia y calidad del recurso tecnológico.

Un inconveniente tradicional en la enseñanza educativa, consiste en determinar la manera en los programas educativos, software, páginas Web, entre otros medios tecnológicos cumplen una forma eficaz para el proceso de enseñanza aprendizaje; es decir, que la comunicación de sus mensajes sea más eficaz y la interacción establecida con el usuario sea lo más útil posible. En definitiva, facilitar el aprendizaje y recuerdo de la información por éstos transmitidos promoviendo entornos de aprendizaje más variados. Para lograr este cambio, se insta a los niños y niñas a aprender a través de la estimulación de la vista, el oído, el tacto y la mente; combinando texto, imágenes, sonido, animaciones y videos con la ayuda de la multimedia (Pujol, 1999).

Según Mata (1997 (Mata, 1998), la educación debe formar a un alumno capaz de analizar, profundizar, buscar y encontrar. La labor del docente en educación inicial, es ofrecer conocimientos abiertos al análisis, la reflexión, y al cambio, por tanto, la instrucción aplicable, debe tratar de adaptarse a cada individuo, pues presenta diversas habilidades, destrezas y capacidades cognoscitivas para aprender; la tarea del mediador es saber reconocerlas y tratar de orientar sus estrategias y recursos hacia éstas.

En este contexto se hace necesario determinar el impacto que tiene el empleo de diversos recursos educativos tecnológicos en la educación inicial

de los niños y niñas en nuestro país, en especial aquellos recursos audiovisuales que permitan el desarrollo del pensamiento en los estudiantes de educación inicial. El presente estudio tiene como propósito determinar la situación educativa que se encuentra la educación inicial en el Perú, en especial en las zonas andinas de la provincia de Lucanas, determinando que material educativo tecnológico es relevante para el aprendizaje de los estudiantes, que recursos promueve el Ministerio de Educación del Perú para la enseñanza en la educación inicial, que recursos alternativos podemos emplear en la enseñanza de nuestros niños y niñas así como enlaces de importancia que pueden ser de utilidad para los docentes de educación inicial.

El estudio está organizado en tres partes, el capítulo I orientado a definir el problema del estudio planteando la situación problemática y los objetivos de investigación, el capítulo II orientado a presentar las fuentes teóricas del estudio, definiendo las TIC y los recursos empleados en la educación inicial.

Ponemos a vuestra disposición el presente estudio descriptivo con el propósito que sea de utilidad a las docentes de educación inicial como un material de consulta para una práctica docente acorde a las necesidades de innovación que nuestro currículo propone.



CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

En la actualidad tenemos una sociedad en constante cambio, el flujo de información y los avances tecnológicos hacen que la educación se adapte a estos fenómenos y que educar no es acumular conocimientos, sino investigar aquellos que sean relevantes para ser sujetos competitivos en la sociedad.

Según la más reciente prueba PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), integrada por los países más ricos del mundo, la lista la encabeza China (zona de Shanghái), seguida de Corea del Sur, Finlandia, Hong Kong y Singapur. Japón se ubica en el octavo puesto y Estados Unidos en el decimoséptimo.

En realidad, América Latina en general obtiene un resultado bastante pobre, a tal punto que ninguno de sus países se salva de ser considerado "con un promedio significativamente más bajo que el de la OCDE". El de mejor desempeño, Chile, se ubica en el puesto 44. Más atrás se sitúan Uruguay (47), México (48), Colombia (52), Brasil (53), Argentina (58), Panamá (62) y el Perú (63).

Estos resultados confirman el nivel académico alcanzado en términos generales en el Perú respecto a las áreas de evaluación que la integran comunicación, matemática y ciencias; es por ello que quizás ante las evaluaciones censales tomadas por el Ministerio de Educación en los

últimos años se puede corroborar que uno de los indicadores más deficientes que presentan los estudiantes son las deficientes habilidades comunicativas con que cuentan los estudiantes, inmerso en ello se asocia las dificultades para expresarse oralmente, para comprender y producir textos.

En este contexto en las escuelas a nivel nacional se ha venido implementado progresivamente estrategias para el desarrollo del área de comunicación, asignatura que nace en el currículo peruano, a partir de la necesidad de comunicarse, interpretar información y producirla de manera coherente y adecuada. Sin embargo, el desarrollo de esta área ha estado condicionado a la calidad de servicio que se brinda a los estudiantes cuando se realiza el proceso de enseñanza de esta asignatura. Y muchos de los docentes que enseñan no fueron formados como profesores en la especialidad sino de otras especialidades los cuales dictan el curso porque tuvieron una certificación complementaria o simplemente utilizan al curso para completar su carga laboral y no por su nivel de especialización en el área. Esta situación generalizada en todo el país ha hecho que los resultados en el aprendizaje de ésta área curricular sean limitados obteniendo un deficiente desarrollo de las capacidades en el área de comunicación, principalmente en las zonas alto andinas de nuestro país.

Ante estos retos, los educadores y el profesorado necesitan y demandan recursos, formación y estrategias que les permitan encontrar respuestas útiles, realistas y eficaces para adaptarse y adaptar la educación a los nuevos requerimientos sociales (Hernández, Fernández, & Baptista, 2003).

El Ministerio de Educación del Perú viene implementando a través del tiempo diversos programas informáticos con el propósito de incorporar las Tics al proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, éste aun no es suficiente y sostenible pues no ha logrado cubrir las expectativas en la práctica docente, en algunos casos por falta de arquitectura informática y en otros casos por desconocimiento del manejo de las Tics.

En este contexto los docentes debemos implementar alternativas que contrarresten esta deficiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando los estilos y ritmos de aprendizaje y las demandas de situaciones de interés en los educandos, es por ello que se hace necesario incorporar al proceso educativo, recursos que sean de interés para los estudiantes y a través de ellos utilizarlos para el logro de los fines educativos, estos recursos están orientados por lo general al empleo de la tecnología en sus diversas formas la cual siempre es de interés para el estudiante.

Teniendo en cuenta todo este panorama de la educación se plantea la siguiente interrogante:

1.2 Formulación del problema

¿Qué Tics se emplean en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 202 de la localidad de Sancos, provincia de Lucanas, región de Ayacucho?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Identificar las Tics que se emplean en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 202 de la localidad de Sancos, provincia de Lucanas, región de Ayacucho.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar qué programas educativos se emplean en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 202 de la localidad de Sancos, provincia de Lucanas, región de Ayacucho.
- Determinar que aplicaciones multimedia se emplean en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 202 de la localidad de Sancos, provincia de Lucanas, región de Ayacucho.
- Determinar que videos educativos se emplean en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 5 años en la

Institución Educativa Inicial N° 202 de la localidad de Sancos,
provincia de Lucanas, región de Ayacucho.

1.4 Justificación

La realización de la presente investigación permite organizar y sistematizar información sobre las variables de estudio; de manera especial la información teórica que permite caracterizar el nivel del aprendizaje de los estudiantes en relación con los programas educativos, aplicaciones multimedia y videos educativos que se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje en las sesiones de los estudiantes.

Desde el punto de vista práctico; la investigación resulta útil porque se determina qué tecnologías de la información y comunicación se utilizan en las sesiones de clase, de esta manera se identifican diversas herramientas que le sean de utilidad a los docentes para mejorar su práctica docente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje significativos.

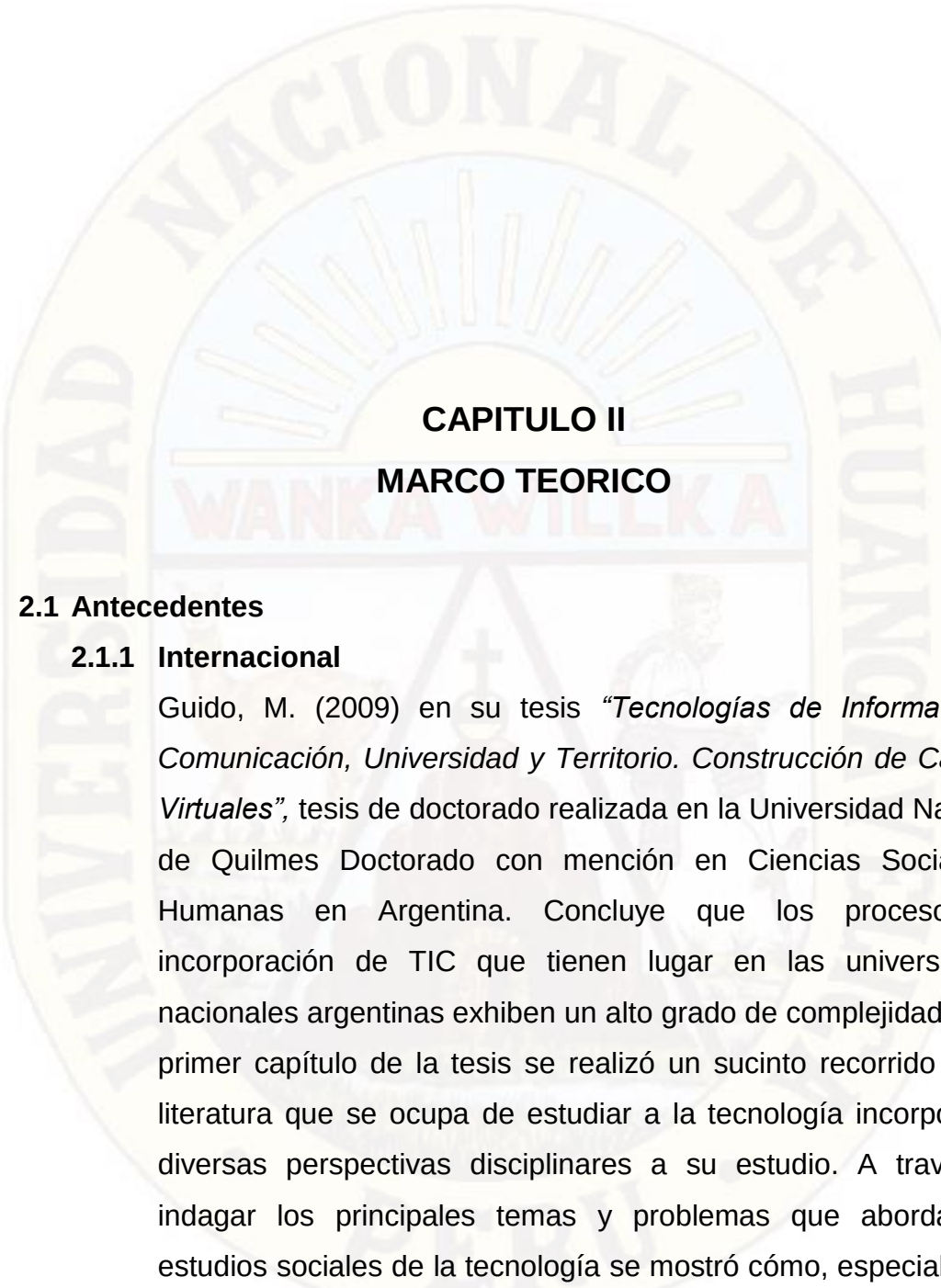
La investigación tiene justificación metodológica por el tipo de investigación elegida, el diseño metodológico adoptado, para tal efecto es una investigación de tipo básica y diseño descriptivo simple, el cual se caracteriza por una búsqueda de información relevante de la variable de estudio.

1.5 Limitaciones de la investigación

Las limitaciones que se presentaron en el trabajo en la investigación hacen referencia a las dificultades encontradas como el acceso a la información teórica sobre las variables como las TIC, así como la disponibilidad de tiempo las cuales se superaron mediante una búsqueda exhaustiva de bibliografía. Otra dificultad que se tuvo es la disponibilidad de recursos económicos para solventar los gastos que origina la realización de la investigación fue un factor limitante que fue

afrontado mediante la gestión y aporte de los responsables de la investigación.





CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacional

Guido, M. (2009) en su tesis *“Tecnologías de Información y Comunicación, Universidad y Territorio. Construcción de Campus Virtuales”*, tesis de doctorado realizada en la Universidad Nacional de Quilmes Doctorado con mención en Ciencias Sociales y Humanas en Argentina. Concluye que los procesos de incorporación de TIC que tienen lugar en las universidades nacionales argentinas exhiben un alto grado de complejidad. En el primer capítulo de la tesis se realizó un sucinto recorrido por la literatura que se ocupa de estudiar a la tecnología incorporando diversas perspectivas disciplinares a su estudio. A través de indagar los principales temas y problemas que abordan los estudios sociales de la tecnología se mostró cómo, especialmente en los primeros años de la década del 2000, la relación entre tecnología-sociedad aparece como un campo de debate. Desde las ciencias sociales, algunas investigaciones posicionan a la tecnología como protagonista de gran parte de los problemas críticos que enfrenta la “sociedad”. En dichas investigaciones, las TIC suelen considerarse el detonante tecnológico de una

transformación social de gran alcance y similar en magnitud a la revolución industrial.

Van, J. (2007). *Integración de las TIC en el aula: Desafiando el potencial de una política escolar*; señala como conclusión: La presente investigación se estudió el uso de clases de las TIC desde una perspectiva más amplia, es decir, desde un punto de política TIC - escuela. Los resultados sugieren que el éxito de la integración de las TIC está claramente relacionado con las acciones emprendidas a nivel de la escuela, tales como el desarrollo de un plan de TIC, apoyo de las TIC y la formación en TIC. Los resultados también los directores tienen que desarrollar un enfoque de mayor colaboración en la definición de esta política. La importancia radica en una visión común y para toda la escuela sobre la integración de las TIC, que refleja las opiniones de los distintos actores educativos.

2.1.2 Nacional

Joo, B. (2004). *Análisis y propuesta de gestión pedagógica y administrativa de las tics, para construir espacios que generen conocimiento en el colegio Champagnat*. Tesis de post Grado de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Señala las siguientes conclusiones: El análisis de la documentación del colegio nos refiere que no existe un planteamiento claro sobre el uso de las TIC, desde el ámbito pedagógico y administrativo, ello puede estar incidiendo en que el uso de los recursos no se esté dando de la mejor manera posible, tanto desde la mirada de inversión como desde el aporte educativo. Sea cual sea el sistema de uso y cantidad de laboratorios que tenga la institución, es necesario que todos los maestros conozcan y manejen los recursos de esta área. Tanto las encuestas como las entrevistas nos indican que por ejemplo un 22% de profesores no coordina el tema de uso de laboratorio o programas existentes. Una administración inadecuada de los recursos, genera malestar en los docentes que

esperan usar la infraestructura instalada a un 100% de su capacidad. Tenemos profesores que nos refieren que en casa realizan un material que en el colegio no pueden usar, o profesores que no lo usan por el tema inverso, tienen dudas o temor a que la máquina se cuelgue o pierda la información. De la misma manera, un equipo de profesores no preparados para afrontar el uso de determinados medios, genera desgaste de los equipos. Una combinación de ambas situaciones genera desequilibrio y por ende descoordinaciones que terminan por generar desazón respecto a la tecnología. Dentro de este punto no se generan espacios para construir conocimientos, porque aún están en la etapa de cómo usarlo simplemente.

Gutiérrez, G. (2009), en su tesis *“Uso de las computadoras portátiles XO en el desarrollo de los componentes del área de Comunicación Integral en los alumnos del sexto grado de la I.E. N°30115 del centro poblado Chucupata en Junín”*, estudio realizado en la Pontificia Universidad Católica Del Perú Facultad De Educación. Pontífice Universidad Católica. La presente investigación por su propósito es tecnológica porque busca desarrollar y validar tecnología que pueda servir para transformar la realidad.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Tecnologías de Información y Comunicación (Tics)

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas (Cabero, 1998).

Existen múltiples instrumentos electrónicos que se encuadran dentro del concepto de TIC, la televisión, el teléfono, el video, el ordenador. Pero sin lugar a duda, los medios más representativos de la sociedad actual son los ordenadores que nos permiten utilizar diferentes aplicaciones informáticas (presentaciones, aplicaciones multimedia, programas ofimáticos, ...) y más específicamente las redes de comunicación, en concreto Internet.

Martín Mendoza en su artículo Impacto del software educativo en la escuela afirma que en la actualidad, las TIC están en todos lados y forman parte muy importante del quehacer educativo. Ellas poseen un gran potencial para mejorar los procesos pedagógicos. Continúa el autor diciendo.

“Para lograr un buen aprovechamiento de ello tal es el caso como herramienta de trabajo de los docentes o como medio de aprendizaje de los propios alumnos es necesario que se conozca cuáles son los beneficios de su uso, y que los equipos estén dotados del software educativo pertinente es decir de programas específicamente diseñados para fines educativos, cuyas aplicaciones y desarrollos contribuyan a alcanzar las capacidades de áreas priorizadas en los diseños curriculares” (Mendoza, 2006).

Las tecnologías de información y comunicación (TIC) han transformado la educación. Ello ocurre no sólo porque éstas han facilitado el desarrollo de algunas tareas que comúnmente realizábamos los profesores, los alumnos y los administradores sino porque también han abierto oportunidades para modificar tanto los ambientes de aprendizaje en los cuales se llevan a cabo los procesos educativos así como los métodos empleados para enseñar y aprender e incluso, cambiar los roles que anteriormente

jugaba cada uno de los actores que intervenimos en el proceso educativo.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), a veces denominadas nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) son un concepto muy asociado al de informática. Si se entiende esta última como el conjunto de recursos, procedimientos y técnicas usadas en el procesamiento, almacenamiento y transmisión de información, esta definición se ha matizado de la mano de las TIC, pues en la actualidad no basta con hablar de una computadora cuando se hace referencia al procesamiento de la información. Internet puede formar parte de ese procesamiento que, quizás, se realice de manera distribuida y remota. Y al hablar de procesamiento remoto, además de incorporar el concepto de telecomunicación, se puede estar haciendo referencia a un dispositivo muy distinto a lo que tradicionalmente se entiende por computadora pues podría llevarse a cabo, por ejemplo, con un teléfono móvil o una computadora ultra-portátil, con capacidad de operar en red mediante Comunicación inalámbrica y con cada vez más prestaciones, facilidades y rendimiento. Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información.

2.2.1.1 Las TIC en la Sociedad

- Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC o bien TIC para nuevas tecnologías de la información y de la comunicación) agrupan los elementos y las técnicas usadas en el tratamiento y la transmisión de las informaciones, principalmente de informática, internet y telecomunicaciones.

"Las tecnologías de la información y la comunicación no son ninguna panacea ni fórmula mágica, pero pueden mejorar la vida de todos los

habitantes del planeta. Se disponen de herramientas para llegar a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, de instrumentos que harán avanzar la causa de la libertad y la democracia, y de los medios necesarios para propagar los conocimientos y facilitar la comprensión mutua" (Annan, 2003). Secretario general de la Organización de las Naciones Unidas.

2.2.1.2 La Educación en la Sociedad de la Información

Al igual que la llegada de la sociedad industrializada supuso grandes transformaciones en el conjunto de los procesos educativos, la llegada de una nueva sociedad que conocemos como la sociedad de la información, requiere cambios en dichos procesos. Centramos nuestro análisis en el ambiente de aprendizaje, en la organización del espacio educativo y del tiempo, no porque sólo aquí se produzcan los verdaderos cambios, sino porque quizá se manifiestan más abiertamente y porque es el elemento de actuación más viable. Centrarse en el ambiente de aprendizaje, sin embargo, no puede reducirse al análisis de la organización del espacio y el tiempo educativos. Con ser elementos que resultan fuertemente afectados por el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en el marco en el que se desarrolla la comunicación educativa, existen otras claves organizativas afectadas (Salinas, 1995):

- a) Las coordenadas espacio-temporales que se configuran y que determinan muchas de las variables del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b) Las instituciones u organizaciones que administran la enseñanza, en cuanto que las utilidades de las telecomunicaciones requieren nuevos sistemas de

distribución de los materiales, nuevas estructuras de comunicación de usuario con la organización y, en consecuencia, nuevas fórmulas de diseño y producción de los materiales y cursos.

- c) La implantación de estos nuevos sistemas, sobre todo en lo que al acceso y utilización por parte del usuario se refiere; entendiendo por usuarios tanto profesores como alumnos. En este sentido, las fórmulas utilizadas convencionalmente dejan paso a nuevas situaciones, determinadas en gran medida por las coordenadas espacio-temporales a que hacíamos referencia en el primer punto y por las posibilidades tecnológicas. Es indudable, que la unidad básica de espacio educativo (el aula o la clase) y la unidad básica de tiempo (también suele recibir la denominación de clase) se ven afectados por la aparición de las nuevas tecnologías de la información en el ámbito educativo. La enseñanza nacida de la industrialización se ha caracterizado hasta ahora y en relación al ambiente instructivo, por seguir una ley de tres unidades: Unidad de tiempo, unidad de lugar y unidad de acción (Todos en el mismo lugar, al mismo tiempo, realizando las mismas actividades de aprendizaje). Este ambiente característico, comienza a desdibujarse al cambiar las coordenadas espaciotemporales que propician las telecomunicaciones, contribuyendo a facilitar el acceso a los recursos de aprendizaje a una mayor diversidad de personas y en diversas circunstancias.

La evolución misma de las tecnologías de la información, en el contexto definido por una sociedad

de servicios, plantea nuevos desafíos a la educación, ya que en el futuro la obtención y organización de la información se convertirá en la actividad vital dominante para una parte importante de la población. Pero, al mismo tiempo que las TIC contribuyen al vertiginoso cambio que exige nuevas destrezas y cambios en los objetivos, pueden contribuir a su logro y dominio. En ello reside uno de los papeles cruciales que las TIC pueden desarrollar en el sector educativo.

2.2.1.3 Las TIC en el proceso de Enseñanza Aprendizaje

Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga que cuenta esta realidad.

Las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso.

El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Hay que intentar participar en la generación de esa cultura. Es ésa la gran oportunidad, que presenta dos facetas:

Primero, Integrar esta nueva cultura en la Educación, contemplándola en todos los niveles de la Enseñanza Ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida.

El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico. Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir, el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la Informática Educativa.

No es fácil practicar una enseñanza de las TIC que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde el punto de vista metodológico.

Llegar a hacer bien este cometido es muy difícil. Requiere un gran esfuerzo de cada profesor implicado y un trabajo importante de planificación y coordinación del equipo de profesores. Aunque es un trabajo muy motivador, surgen tareas por doquier, tales como la preparación de materiales adecuados para el alumno, porque no suele haber textos ni productos educativos adecuados para este tipo de enseñanzas. Tenemos la oportunidad de cubrir esa necesidad. Se trata de crear una enseñanza de forma que teoría, abstracción, diseño y experimentación estén integrados.

2.2.2 Aprendizaje en niños de 5 años de edad

La educación inicial tiene por finalidad desarrollar una serie de habilidades cognitivas, psicomotrices, sociales y emocionales acordes con los procesos individuales de cada uno de los niños y

niñas, así como con su contexto. La organización de estos aprendizajes se encuentra bajo responsabilidad de los docentes y debe responder a una visión de aprendizaje y enseñanza determinada por la institución educativa. Esta visión, explícita o implícita, se evidencia en las estrategias, distribución de tiempo, materiales y actividades que se realizan y aplican, y determinan los criterios de calidad del servicio ofrecido. No cabe duda que existen parámetros respecto a las características básicas de unos buenos proyectos formativos para niños y niñas pequeños. En la actualidad las instituciones educativas ofertan el uso de la informática como un criterio de calidad. Si bien ello es importante, también resulta fundamental el modelo teórico de desarrollo infantil que tiene como punto de partida, para seleccionar, entre otros factores, los recursos didácticos que utilizarán con los niños.

El cerebro humano está diseñado para aprender, madura de manera progresiva y laboriosa desde antes de nacer y a lo largo de todo el ciclo vital, con una amplia apertura a la experiencia a través de procesos de apropiación, elaboración, modificación y archivo. Esta característica se denomina «plasticidad cerebral», término que alude a una gran versatilidad de la estructura y funcionalidad cerebrales. La maduración funcional está determinada por la información genética que trae el individuo y provee las funciones que darán origen a habilidades básicas; mientras que la experiencia va enriqueciendo dichas habilidades, transformándolas en destrezas al servicio de la creatividad y del crecimiento cognitivo y social.

El sistema educativo tiene una enorme responsabilidad en la forma en que se modelan y optimizan los circuitos neuronales a favor de un desarrollo integral en los niños y jóvenes, para que de este modo podamos sobrevivir con éxito a la adaptación más rápida e importante que ha experimentado el cerebro en miles de

años de evolución. Una consideración que debe tenerse en cuenta es que las computadoras constituyen estímulos para el cerebro, sobre los que hay que tener especial cuidado de graduar en cuanto a su frecuencia, intensidad, duración y oportunidad. Por ejemplo: si colocamos a los niños frente a una actividad virtual determinada se crea en él un foco de excitación cerebral que se difunde a toda la corteza, para posteriormente concentrarse en una determinada función, como encontrar determinadas figuras. Por tanto, lo primero que debe hacerse es dejar que el niño explore el juego, para posteriormente ayudarlo a considerar las indicaciones del mismo. Los maestros suelen equivocarse en este punto y dan las indicaciones sin dejar que el niño agote la exploración del material con sus propios recursos y estilos.

Las TIC en educación inicial no cabe duda que será muy importante compartir el disfrute por la tecnología con nuestros niños y niñas, como una más de las actividades que ellos pueden elegir realizar en el aula, tanto como correr, saltar, leer un libro, jugar a la casita o armar rompecabezas. La cuestión es terminar con las falsas dicotomías de la computadora versus la actividad física, los videojuegos versus el juego al aire libre, las maquinitas versus jugar con los amigos. No son unas opciones o las otras sino ambas, todo en su debido tiempo y momento, y según las necesidades e intereses de los niños.

En principio, destaquemos que de todas las propuestas «recreativas» basadas en formato digital que el mercado ofrece para niños y jóvenes, es posible diferenciar dos tipos que se distinguen por la intencionalidad para la que fueron creadas: a) videojuegos y b) software educativo. Los videojuegos integran diversas simbologías como textos, sonido, música, animación, vídeo, fotografías, imágenes en tres dimensiones, en una sola pantalla. El medio informático permite mostrar en pantalla

fenómenos de procesos cambiantes. Las imágenes producidas por la computadora pueden crear modelos de cualquier fenómeno real, posible o imaginario. En este sentido, la creación de simulaciones y entornos virtuales se va haciendo cada vez más sofisticada y el usuario tiene una sensación cada vez mayor de implicación en las historias ofrecidas a través de la pantalla. La mayoría de estos videojuegos son altamente interactivos permitiendo la apropiación y personalización del mensaje recibido, sea cual sea su naturaleza, y devolver la comunicación. Los juegos pueden ser usados en forma individual sin alterar considerablemente las dimensiones del juego propuesto, pero también pueden ser utilizados en forma grupal en un mismo lugar o a través de la red.

2.2.2.1 Características del aprendizaje en 5 años

Los primeros años de vida constituyen una etapa intensa en el desarrollo y aprendizaje humano, por el continuo y acelerado crecimiento físico y el proceso interno de diferenciación de funciones relacionadas con el movimiento, las emociones, los sentimientos, el pensamiento y el lenguaje que hacen de éste un proceso gradual de mayor complejidad. Este proceso de desarrollo infantil y de aprendizaje se da en interacción permanente con otras personas de su entorno social, el mismo que influye significativamente en el desarrollo de los niños. Este desarrollo adopta características propias se le conoce como desarrollo infantil y se caracteriza como integral, gradual y oportuno.

Todos queremos niños y niñas que tengan las oportunidades necesarias para desarrollar sus potencialidades, en los diferentes contextos de nuestro país. Por ello, es necesario conocer cuáles son las

características más saltantes, sin decir con ello que todos las desarrollan al mismo tiempo y de la misma manera. Por el contrario, hay rasgos propios de cada uno, pero también coincidencias del desarrollo evolutivo que es importante conocer.

Entre los 4 y 5 años, el desarrollo motor le permite al niño mayor actividad, como galopar, atrapar y rebotar una pelota, arrastrarse en el piso, mantener el equilibrio en estructuras tipo vigas, nadar, cazar, pescar, cabalgar, etc. Asimismo, el desarrollo neuromuscular le permite dibujar formas, copiar círculos y cuadrados, ensartar cuentas u otros objetos, usar tijeras para cortar, apilar bloques, vestirse solo y abotonarse (motricidad fina).

El juego es por excelencia la forma natural de aprender del niño; con él se acerca a conocer el mundo y aprende permanentemente. Los niños rurales (andinos, amazónicos) y urbanos practican un abanico de actividades lúdicas y poseen un gran repertorio de juegos, de roles, de competencia, imitativos, de destreza física, verbales, intelectuales, para lo cual utilizan los recursos y medios propios de su entorno que les permiten desarrollar capacidades comunes en su diversidad.

Las imágenes mentales se producen a partir de experiencias con objetos y acontecimientos reales, los que permiten el establecimiento de las bases para la habilidad de simbolizar o representar, el niño va desarrollando la capacidad de abstracción que significa la posibilidad de descubrir por indicios, en este momento el niño ya no requiere de la presencia de todo el objeto; una parte de él o algún efecto que éste produzca serán suficiente para identificarlo. Estos son considerados como

antecedentes de la función simbólica, ya que no cumplen la condición de representar algo ausente. Su explicación de la causalidad pasa por varios momentos, desde una etapa donde no distingue los sueños de la imaginación y lo real: todos son vistos de la misma manera. Luego continuará hacia la causalidad animista (atribuye vida a objetos inanimados) hasta llegar a la causalidad propiamente dicha. Otra característica es que emergen las operaciones pre lógicas, como la clasificación y la seriación, por ello requieren las oportunidades para ir desarrollando la formación de categorías conceptuales. Los niños expresan su curiosidad por las cosas que lo rodean y hacen preguntas sobre los objetos que encuentra y exploran activa y permanentemente el entorno, incluso empiezan a producir intencionalmente cambios en éste.

La Educación Inicial como primer nivel educativo prevé brindar las condiciones necesarias para que los niños se desarrollen plenamente. Por ello, el ingreso del niño a la institución educativa es crucial en la evolución de la familia. Es el primer desprendimiento del niño del seno familiar. Se unirá a un nuevo sistema con maestros y compañeros y realizará nuevas actividades fuera del hogar o institución en las que mostrará, a través de sus desempeños, todo lo que la familia inculcó en los primeros años al niño: límites, relación con la autoridad y pares.

2.2.2.2 Principios para un buen aprendizaje en educación inicial

Según el (DCN, 2009), propuesta del Ministerio de Educación son siete los principios que deben tenerse en

cuenta para un buen aprendizaje en educación inicial, entre ellos tenemos:

- **Principio de un buen estado de salud:** Todo niño debe gozar de un buen estado de salud física y mental. El cuidado de la salud en los primeros años de vida, supone la atención a un desarrollo físico y mental armónico con su entorno social que le proporcione bienestar. Todo niño desde el momento de su nacimiento debe tener un control periódico y oportuno de su salud, aplicación de vacunas para prevenir enfermedades, calendario de desarrollo a partir de las señales de crecimiento y maduración. Un niño saludable es quien goza de una adecuada nutrición, higiene y buen trato.
- **Principio de respeto:** Todo niño merece ser aceptado y valorado en su forma de ser y estar en el mundo. Cada niño es una persona única con su propio ritmo, estilo, momento y procesos madurativos para aprender y desarrollarse. Respetar al niño es saber identificar sus características, ritmo y estilo de aprender. El docente debe saber elegir acciones educativas oportunas sin apresurarlos ni presionarlos.
- **Principio de seguridad:** Todo niño tiene derecho a que se le brinde seguridad física y afectiva. Tanto en el hogar como en otros espacios educativos es necesario limitar el número de personas que lo atienden directamente y asegurar la continuidad de su presencia. Se requiere compromiso con una relación cálida y respetuosa que, de forma inteligente, reconozca e interprete sus necesidades. El momento de la atención y cuidados es privilegiado para

establecer una relación afectiva a través de actitudes que favorecen las condiciones necesarias para un buen desarrollo. La necesidad de estabilidad en los niños de 0 a 3 años, requiere de un espacio que le sea familiar por lo que en este período deberá privilegiarse el hogar. Así mismo, de un espacio físico amplio y seguro donde se desplace en forma libre y autónoma.

- **Principio de comunicación:** Todo niño debe expresarse, escuchar y ser escuchado. Todo niño necesita comunicarse y para hacerlo recurre al lenguaje verbal y no verbal. Docentes y promotores educativos comunitarios deben acercarse a esta forma de comunicarse y establecer diálogo con los niños.
- **Principio de autonomía:** Todo niño debe actuar a partir de su propia iniciativa, de acuerdo a sus posibilidades. Los niños, si se les permite son capaces de hacer cada vez más cosas y por tanto valerse por sí mismos. Son capaces de agenciarse para resolver pequeñas tareas y asumir responsabilidades con seriedad y entusiasmo como el cuidado de uno mismo, alimentarse, ir al baño, entre otros. El adulto debe favorecer su autonomía sin interferir en las iniciativas de los niños, salvo cuando éstas representen un peligro.
- **Principio de movimiento:** Todo niño necesita libertad de movimiento para desplazarse, expresar emociones, aprender a pensar y construir su pensamiento. El movimiento es fundamental durante los primeros años de vida, especialmente porque está relacionado al desarrollo de sus afectos, a la confianza en sus propias capacidades y a la eficacia de sus acciones. La libertad de movimiento es para el niño, la posibilidad, desde

que nace, de interrelacionarse con su entorno para descubrir y experimentar con todo su cuerpo sus propias posturas y acciones motrices. A través del movimiento su cuerpo experimenta sensaciones con las que aprende a regular sus impulsos. La libertad de movimiento requiere de un espacio adecuado, vestimenta cómoda, suelo firme y juguetes u objetos interesantes para él. A partir del desarrollo motor se sientan las bases de su desarrollo intelectual.

- **Principio del juego libre:** Todo niño, al jugar, aprende. Por su naturaleza eminentemente activa, los niños necesitan el juego para construir su propia subjetividad e identidad. A temprana edad, el juego es particularmente corporal y sensorio motor, lo que permite el desarrollo de la motricidad, estructuración de su esquema corporal y del espacio, así como el conocimiento y la comprensión progresiva de la realidad. Es vehículo de expresión, elaboración y simbolización de deseos y temores.

En los primeros años, el juego debe ser libre, espontáneo, creado por el niño y a iniciativa de él. El niño puede y sabe jugar con sus propios recursos, sin embargo necesita de un adulto que lo acompañe y prepare las condiciones materiales y emocionales para que pueda desplegar su impulso lúdico en diferentes acciones motrices.

2.2.2.3 Área del desarrollo de la relación consigo mismo en niños de 5 años

El área está encaminada a contribuir al desarrollo individual del niño, de su totalidad corporal, sus posibilidades, la construcción de su propia identidad, a

partir del conocimiento de sí mismo y de las experiencias con su entorno.

El primer ambiente en que se desarrolla el niño es el familiar. En él, se dan las primeras interacciones con su madre o adulto que lo atiende y lo cuida, y es con quien establece un vínculo afectivo, de intercambio permanente de emociones, sensaciones donde la comunicación es principalmente no verbal, a través de la mirada, la voz, la escucha, el olfato y el tacto. Es necesario brindar seguridad emocional al niño para que pueda construir su psique, es decir, construirse a sí mismo. A partir de estas primeras experiencias reconocerá progresivamente la existencia de otras personas y objetos, a la vez que reconocen las posibilidades de su cuerpo diferenciándolo del cuerpo de su madre.

Al inicio de la vida, los niños realizan movimientos involuntarios que progresivamente se convierten en voluntarios; además van desarrollando una mayor coordinación global, que les permite realizar acciones con equilibrio y tono postural adecuado.

Este control y coordinación se va adquiriendo a través del movimiento libre, haciéndose cada vez más preciso y fino. Se rige a partir de dos leyes fundamentales del control corporal: céfalo-caudal, la cual se refiere a que primero se controlan las partes del cuerpo que están más cerca de la cabeza (cuello, tronco, brazos y después piernas) y próximo – distal, que señala que el control corporal se da primero desde las partes más cercanas al eje corporal y luego las más alejadas (articulación del codo antes que el de la muñeca y antes que la de los dedos).

El desarrollo de estas capacidades no solamente es el resultado de la madurez fisiológica del niño sino también de las circunstancias ambientales en las que se encuentra y de las actividades motrices que realizan cotidianamente.

2.2.2.4 Teorías que sustentan el aprendizaje en la primera infancia

El objetivo fundamental del currículo de la primera infancia es la consecución de los logros del desarrollo en todos los niños que se encuentran en esta etapa de la vida, en relación con las exigencias y demandas que la sociedad impone a la educación en estas edades iniciales. Este currículo, para ser verdaderamente científico, tiene que partir de las particularidades del desarrollo infantil en este período, para de ahí organizar el sistema de influencias educativas que ha de posibilitar esta aspiración fundamental.

Una de las condiciones básicas para organizar de manera apropiada los programas educativos radica entonces en conocer como los niños de estas edades aprenden, y de cómo es posible estructurar el proceso de enseñanza de modo tal que se posibilite la asimilación de los conocimientos, la formación de hábitos y habilidades, la formación de sus capacidades. Es por ello que se hace indispensable conocer el proceso de aprendizaje en estas edades.

Entre algunas definiciones de aprendizaje tenemos:

1. Interiorización y reelaboración individual de una serie de significados culturales socialmente compartidos, cuando un conocimiento nuevo se integra en los esquemas de conocimiento previos llegando incluso a

modificarlos, para lo cual el niño tiene que ser capaz de establecer relaciones significativas entre el conocimiento nuevo y los que ya posee.

2. Formación por el sistema nervioso central, del reflejo de determinados estímulos, así como de las situaciones estimuladoras de los programas de reacciones a las mismas (enfoque fisiológico).
3. Asimilación por el individuo de conocimientos, comportamientos y acciones condicionados por éstos en determinadas condiciones (nivel cognitivo del aprendizaje).
4. Proceso de adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y valores, a través de la experiencia, la experimentación, la observación, la reflexión y el estudio y la instrucción.
5. Nuevas comprensiones y respuestas que resultan de la observación, la instrucción y otras experiencias.
6. Cambio permanente de la conducta o potencial de la conducta de la persona en una situación dada como resultado de repetidas experiencias en dicha situación.

En este sentido, en el momento actual se han producido importantes avances en la comprensión de las variables, las características y la naturaleza del aprendizaje, que han permitido avanzar de manera significativa en su comprensión, como son:

1. La identificación de la naturaleza y las características del aprendizaje,
2. Las bases neurológicas de los procesos de aprendizaje,
3. Las variables del aprendizaje.

Tradicionalmente el aprendizaje ha sido uno de los principales objetos de estudio y reflexión de la Psicología, de ahí que se hayan creado diversos modelos psicológicos de este proceso, que se han tomado como base de la enseñanza o que han influido de manera indirecta sobre la misma. Por supuesto, analizar todo el amplio espectro de posiciones teóricas asumidas con respecto al aprendizaje sería excesivamente extenso, por lo que se han de analizar solamente algunas corrientes cuyos modelos teóricos han ejercido un mayor impacto en la práctica educativa, y en particular en la educación de la primera infancia.

El conductismo surge en la segunda década del siglo XX en los Estados Unidos proponiendo una psicología basada en los hechos observables, en la conducta del hombre, que sustenta que lo principal es lo que el hombre hace, no lo que piensa, en contraposición a la Psicología subjetiva que tenía como objeto de estudio los fenómenos de la conciencia.

Uno de los precursores del conductismo fue Thorndike quien se autodenominó conexionista sus investigaciones abrieron el camino para el surgimiento del conductismo.

- Sus experimentos demostraron por primera vez que las funciones del intelecto, su naturaleza, podían estudiarse sin recurrir necesariamente a las ideas o a otros fenómenos de la conciencia. La asociación que se establecía en este caso era entre los movimientos y las situaciones.

Thorndike no se interesó solamente por cuestiones teóricas, sino que formuló sugerencias para la aplicación

de sus ideas en el aula. Identificó tres cuestiones a las que el docente debe prestar atención:

- ✓ Valorar la posibilidad que tiene de aplicar factores de satisfacción o de molestia con el fin de formar o destruir vínculos.
- ✓ Determinar qué vínculos deben formarse y cuáles deben romperse.
- ✓ Identificar elementos o situaciones de satisfacción o insatisfacción.

Se interesó también por los aspectos motivacionales de la tarea en el aula, por la importancia de las actitudes hacia el aprendizaje, y relacionó cinco aspectos que debían tenerse en cuenta para mejorar el aprendizaje:

1. El interés del niño por el trabajo.
2. El interés del niño por mejorar su ejecución.
3. La importancia de la lección para el logro de algún objetivo del niño.
4. Su conciencia de que aprender algo le permite satisfacer una necesidad.
5. Su capacidad para prestar atención a lo que hace.

Aunque Thorndike preparó el surgimiento del conductismo no se le consideró como tal, puesto que en sus explicaciones de los procesos de aprendizaje utilizaba conceptos o tenía en cuenta factores motivacionales que luego el conductismo planteó eliminar de la psicología.

Der otro lado se tiene que Watson fue realmente el fundador de esta escuela, y a pesar de recibir diversas influencias del funcionalismo y del pragmatismo de J. Dewey, de la psicología experimental de R. Yerkes y de

las tesis fundamentales de I. P. Pavlov y de B. M. Bejterev, tanto él como sus seguidores trataron de eliminar de la psicología cualquier idea sobre los mecanismos fisiológicos de la conducta y el principio de la señal como reflejo de las propiedades de los objetos exteriores en forma de sensaciones.

De igual manera criticó la idea del funcionalismo de concebir la mente como algo indispensable para la comprensión de los seres humanos y de la auto-observación de los hechos mentales, adhiriéndose a aquellos psicólogos cuyo punto de vista se podía catalogar de mecanicista, objetivista y ambientalista, convirtiéndose en su divulgador principal.

De acuerdo con el postulado principal del conductismo en relación con el funcionamiento humano, al emplear determinados estímulos, se obtienen reacciones, que agotan el conocimiento de los fenómenos psíquicos, por lo que la fórmula estímulo-respuesta se constituye en la divisa principal de la teoría conductista.

2.2.2.5 La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

Teoría cognitiva del aprendizaje elaborada desde posiciones organicistas, la propuesta de Ausubel resulta interesante por estar centrada fundamentalmente en el aprendizaje producido en un contexto educativo, es decir, en el marco de una situación de interiorización o asimilación que se da a través de la instrucción. Al igual que Vigotski esta teoría dedica gran tiempo a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los conceptos científicos que se dan a partir de los previamente formados por el niño en la vida cotidiana. Esta teoría enfatiza en la

organización del conocimiento en estructuras y en las reestructuraciones que se producen debido a la interacción de dichas estructuras ya presentes en el sujeto y la nueva información, pero a diferencia de la teoría genética de Piaget o la propia Gestalt, se asume, al igual que en la posición vigotskiana, que para que esa reestructuración se produzca se precisa de una instrucción formalmente establecida, que presente de modo organizado y explícito la información que ha de desequilibrar las estructuras existentes.

Así, la situación de aprendizaje se da conforme a dos dimensiones, un tipo de aprendizaje realizado por el niño, es decir, los procesos mediante los que codifica, transforma y retiene la información (aprendizaje memorístico o repetitivo) a otro tipo, de aprendizaje significativo, tránsito que se da mediante una estrategia de instrucción planificada para fomentar ese aprendizaje.

De esta manera, Ausubel concibe el aprendizaje y la enseñanza como continuos, lo que evita reduccionismos, y establece la posibilidad de interacciones entre la asociación y la reestructuración en el aprendizaje.

Ausubel distingue dos tipos de aprendizaje: el memorístico y el significativo.

El aprendizaje memorístico o por repetición es aquel en el que los contenidos están relacionados de manera arbitraria, carente de significado para el aprendiz, y cuya base es la asociación, aunque en ocasiones puede producirse con materiales que posean un significado en sí mismos, pero donde no se cumplen determinadas reglas en el proceso instructivo.

El aprendizaje significativo es aquel que puede relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el niño ya sabe. Es decir, un aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse a las estructuras de conocimiento que posee el niño, cuando el material adquiere significado a partir de su relación con los conocimientos anteriores. Para esto es indispensable que el material a aprender posea un significado en sí mismo, que no tenga una relación arbitraria o simplemente asociativa entre sus partes, y que el niño disponga de los requisitos cognitivos necesarios para asimilar ese significado.

Entre ambos tipos de aprendizaje, además de diferencias cognoscitivas, existen también otras, dadas por el tipo de motivación que promueven y por la actitud del niño ante el aprendizaje. Desde este punto de vista, al igual que la Gestalt, Piaget o Vigotski, Ausubel señala que el aprendizaje de estructuras conceptuales no puede alcanzarse solamente por procedimientos asociativos o memorísticos, aunque en muchos momentos del aprendizaje escolar puede haber momentos memorísticos, aunque estos van perdiendo gradualmente importancia en la medida en que el niño adquiere más conocimientos y puede establecer relaciones significativas con cualquier contenido.

El aprendizaje significativo exige determinadas condiciones, tanto en el material (que no sea arbitrario y que posea significado en sí mismo, tener elementos organizados en una estructura de orden lógico, entre otros) y en el niño (existencia de una predisposición para el aprendizaje significativo, realización de un esfuerzo,

que su estructura cognitiva contenga ideas incluso ras o ideas con las que pueda ser relacionado el nuevo material, etc.). Esto indica que la transformación del significado lógico en significado psicológico no está asegurada solo con estructurar los materiales, pues en última instancia los significados son siempre una construcción individual, y requieren de la interacción del nuevo material o información con la estructura cognitiva preexistente. Esto es evidentemente muy similar a la acomodación piagetiana, donde la nueva información aprendida modifica la estructura cognitiva ya asimilada previamente.

En la teoría de Ausubel el aprendizaje significativo es la vía mediante la cual el sujeto asimila la cultura, lo cual también lo relaciona estrechamente con el marco teórico general de la teoría histórico-cultural de Vigotski.

En función de la naturaleza del conocimiento adquirido, el aprendizaje significativo puede asumir tres tipos básicos:

1. Aprendizaje de representaciones, el más próximo al aprendizaje repetitivo, y en el cual las palabras particulares representan (y en consecuencia significan psicológicamente) las mismas cosas que sus referentes. Se trata entonces de la adquisición del vocabulario, que tiene a su vez dos variantes: previo a los conceptos, y posterior a la formación de conceptos.
2. Aprendizaje de conceptos, basado en situaciones de descubrimiento como la diferenciación, la generalización, la formulación, comprobación de hipótesis, etc., en la asimilación de tales conceptos.

3. Aprendizaje de proposiciones, como consecuencia del anterior, que consiste en adquirir el significado de nuevas ideas expresadas en un parlamento que contiene dos o más conceptos.

La mayor parte de los aprendizajes significativos son subordinados, es decir, la nueva idea aprendida se encuentra subordinada jerárquicamente a una preexistente, dándose una diferenciación progresiva de las mismas. Pero a su vez también se da el aprendizaje supra ordenado, proceso inverso a la diferenciación, en el que las ideas preexistentes son más específicas que la idea a adquirir, donde se produce una reconciliación integradora que da lugar al surgimiento de un nuevo concepto más general o supra ordenado; y el combinatorio, donde las nuevas ideas están al mismo nivel de las preexistentes, sin jerarquía, lo que puede conducir a ubicarlos dentro de otro concepto más general.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel ha tenido amplia repercusión en la enseñanza, y sólo cobra auténtico significado en su aplicación a la misma, por ser, en última instancia un producto de la instrucción.

2.3 Hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

HG: Existen Tics que se emplean en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 202 de la localidad de Sancos, provincia de Lucanas, región de Ayacucho.

2.3.2 Hipótesis específicas

- HE1: Existen programas educativos que se emplean en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 5

años en la Institución Educativa Inicial N° 202 de la localidad de Sancos, provincia de Lucanas, región de Ayacucho.

- HE2: Existen aplicaciones multimedia que se emplean en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 202 de la localidad de Sancos, provincia de Lucanas, región de Ayacucho.
- HE3. Existen videos educativos que se emplean en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 202 de la localidad de Sancos, provincia de Lucanas, región de Ayacucho.

2.4 Identificación de variables

Variable 1: Tecnologías de Información y Comunicación

Las TIC son el conjunto de procesos, productos o métodos, organizaciones, servicios y similares que optimizan o mejoran el manejo de la información y el desarrollo de la comunicación. “En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas” (Cabero, 1998).

2.5 Definición operativa de variables e indicadores

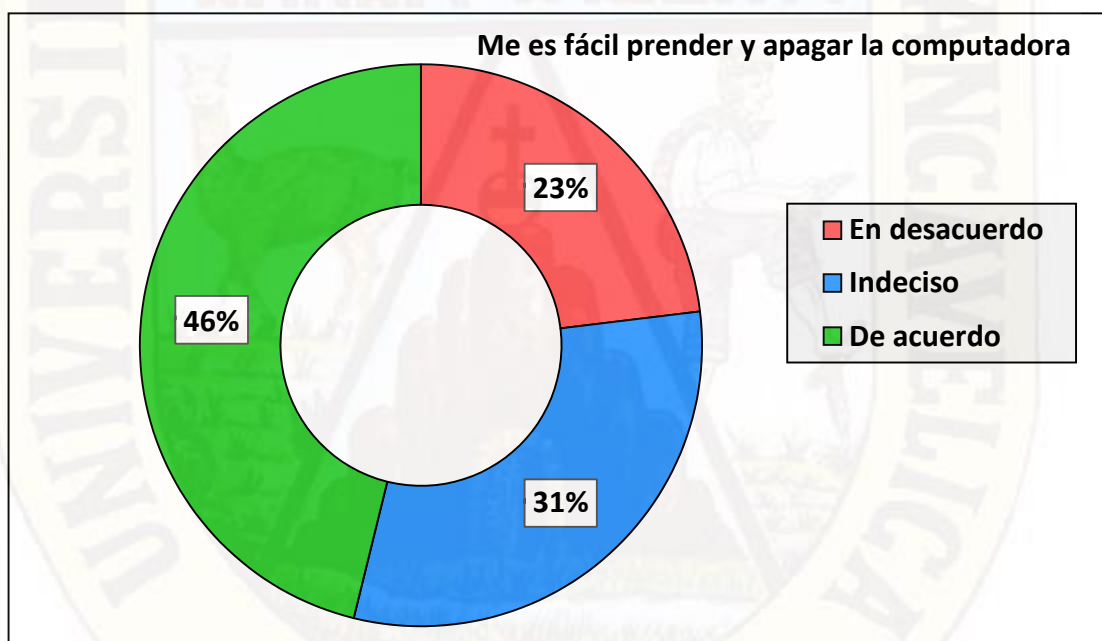
Variable	Dimensiones	Indicadores
Tecnologías de Información y Comunicación	Programas educativos	Conoce software educativo Usa internet en clase Usa recursos tecnológicos

Aplicaciones multimedia	Emplea Tablet o PC Usa radio, TV en clase Usa aplicaciones en celulares
Videos educativos	Observa videos de reportajes Observa videos con contenido de enseñanza Observa videos recreativos

CAPÍTULO III RESULTADOS

DIMENSIÓN DOMINIO DE LAS TIC

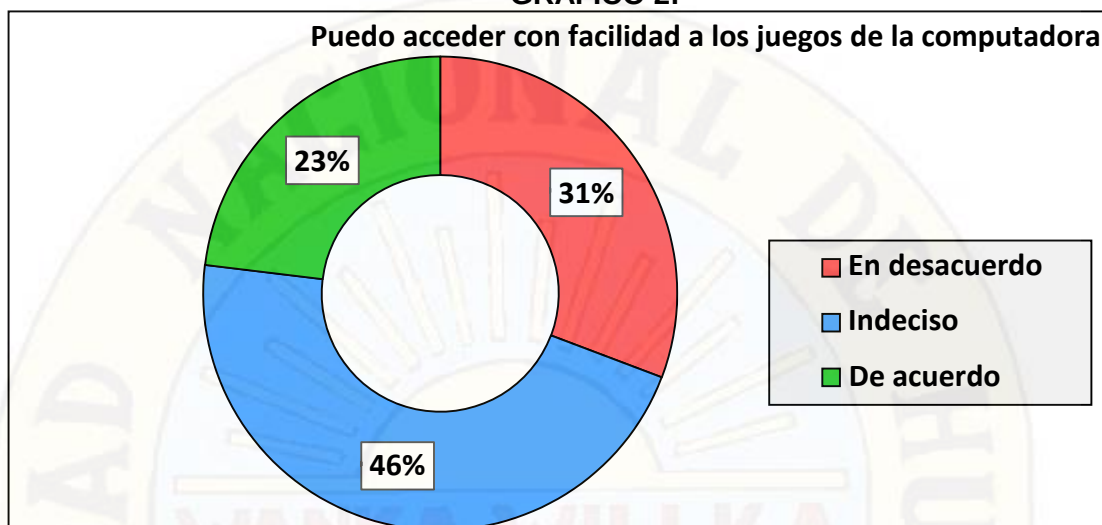
GRÁFICO 1:



FUENTE: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 1 se observa que el mayor porcentaje de niños (46%) están de acuerdo que es fácil prender y apagar la computadora, seguido por el (31%) que están indecisos y un (23%) están en desacuerdo que le es fácil prender y apagar la computadora.

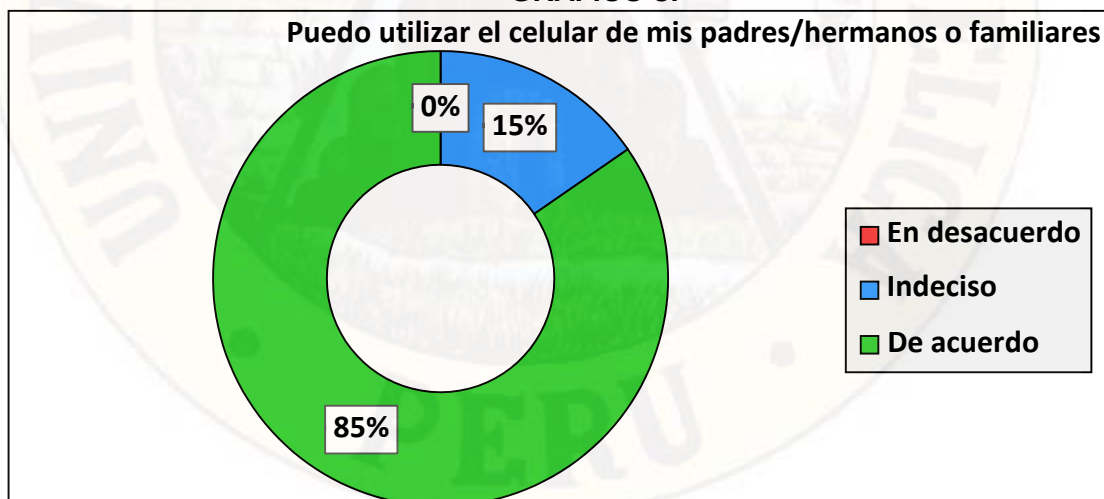
GRÁFICO 2:



FUENTE: Elaboración propia

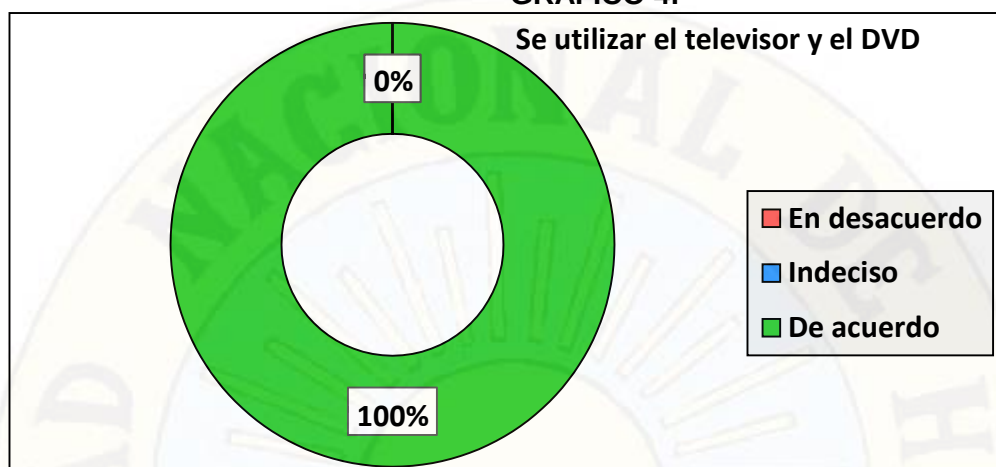
INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 2 se observa que el mayor porcentaje de niños (46%) están indecisos ya que pueden acceder con facilidad a los juegos de la computadora, seguido por el (31%) que están en desacuerdo y un (23%) están de acuerdo ya que pueden acceder con facilidad a los juegos de la computadora.

GRÁFICO 3:



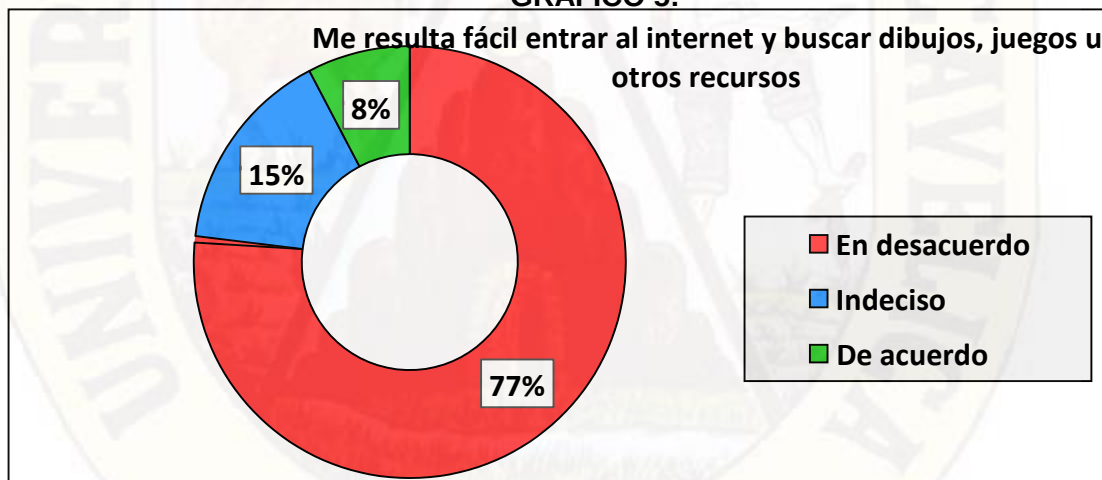
FUENTE: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 3 se observa que el mayor porcentaje de niños (85%) están de acuerdo ya que pueden acceder con facilidad a los juegos de la computadora, seguido por el (15%) que están indecisos.

GRÁFICO 4:

FUENTE: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 4 se observa que el mayor porcentaje de niños (100%) están de acuerdo ya que saben utilizar el televisor y el DVD.

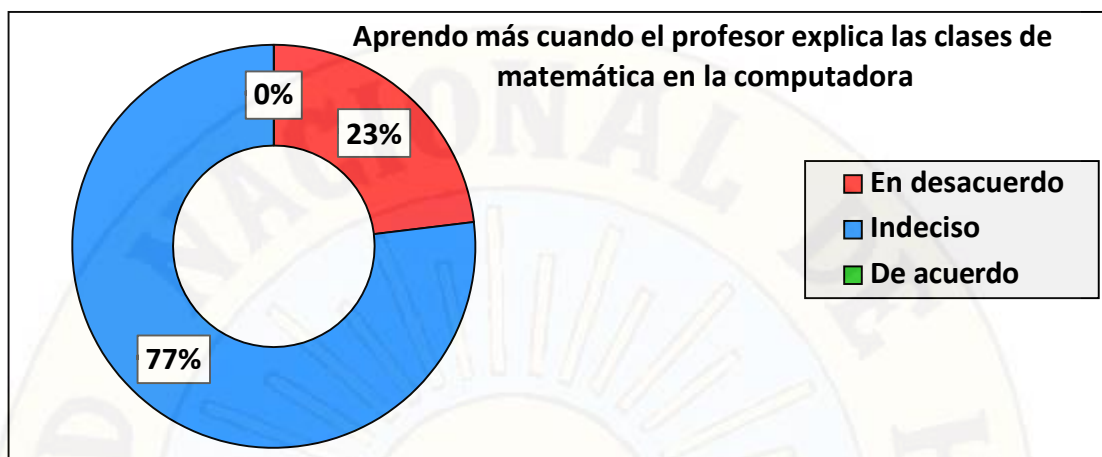
GRÁFICO 5:

FUENTE: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 5 se observa que el mayor porcentaje de niños (77%) están en desacuerdo ya que no les resulta fácil entrar al internet y buscar dibujos, juegos u otros recursos, seguido por el (15%) que están indecisos y un (8%) están de acuerdo ya que les resulta fácil entrar al internet y buscar dibujos, juegos u otros recursos.

APRENDIZAJE MEDIANTE LAS TIC

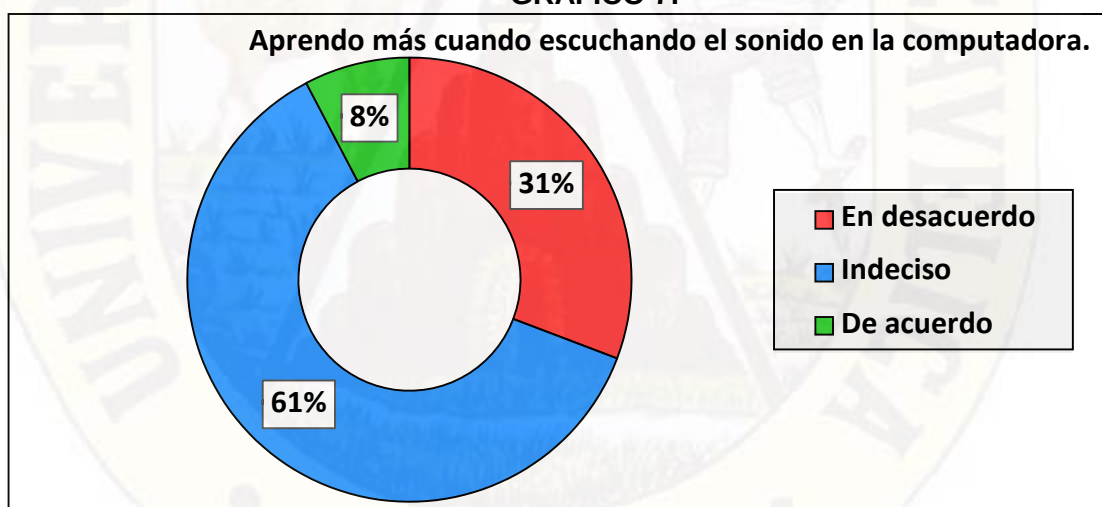
GRÁFICO 6:



FUENTE: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 6 se observa que el mayor porcentaje de niños (77%) están indecisos en si aprenden más cuando el profesor explica las clases de matemática en la computadora, seguido por el (23%) que están en desacuerdo.

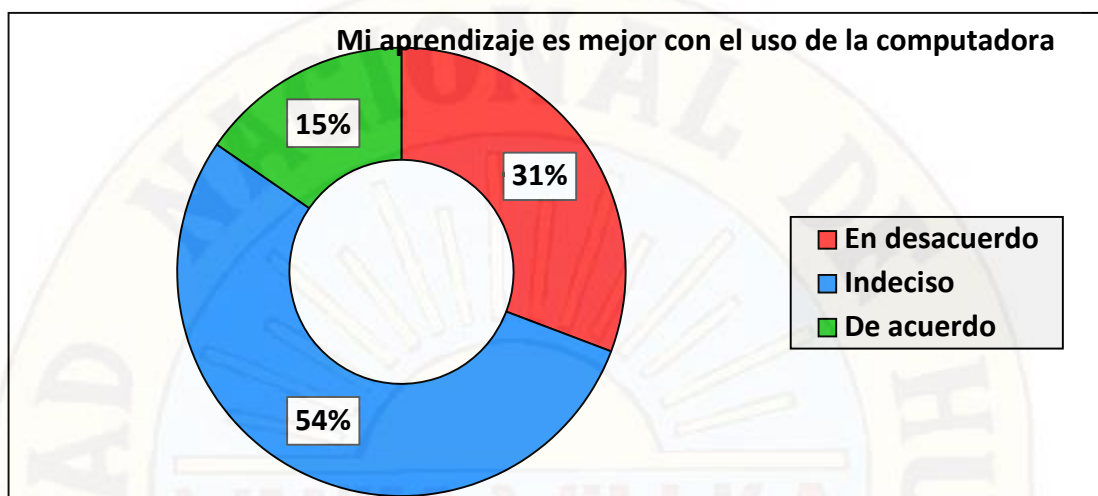
GRÁFICO 7:



FUENTE: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 7 se observa que el mayor porcentaje de niños (61%) están indecisos en si aprenden más cuando escuchando el sonido en la computadora, seguido por el (31%) que están en desacuerdo y un (8%) están de acuerdo ya que aprenden más cuando escuchando el sonido en la computadora.

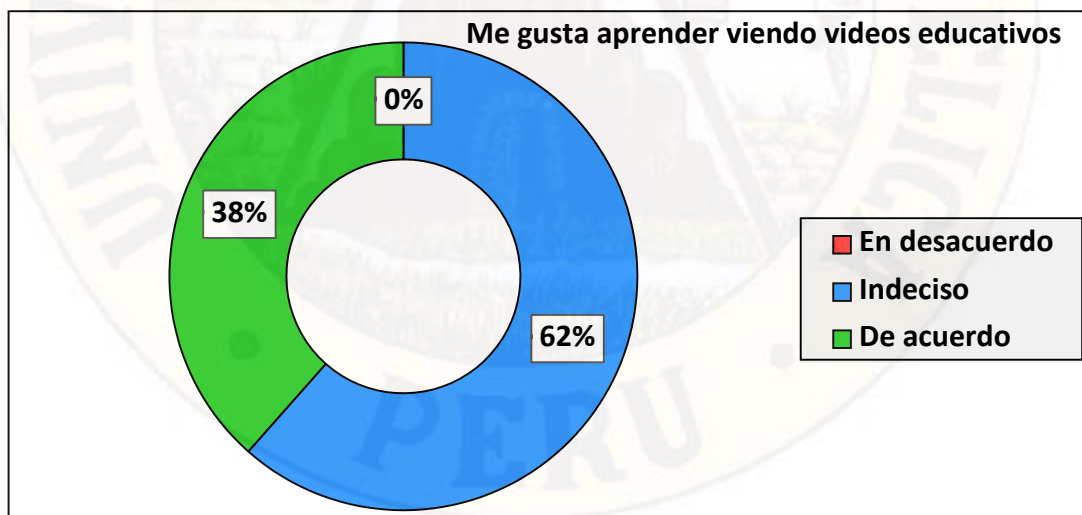
GRÁFICO 8:



FUENTE: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 8 se observa que el mayor porcentaje de niños (54%) están indecisos en si su aprendizaje es mejor con el uso de la computadora, seguido por el (31%) que están en desacuerdo y un (15%) están de acuerdo ya que su aprendizaje es mejor con el uso de la computadora.

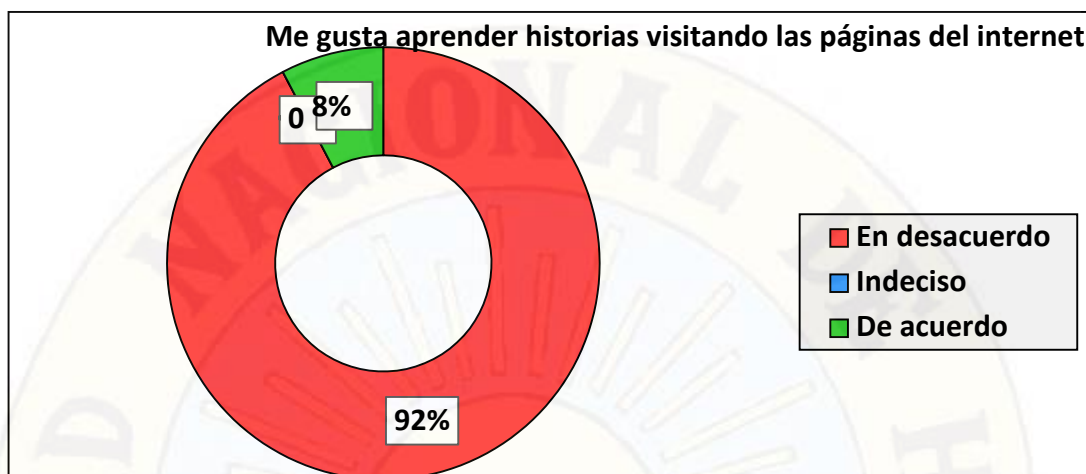
GRÁFICO 9:



FUENTE: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 9 se observa que el mayor porcentaje de niños (62%) están indecisos en si les gusta aprender viendo videos educativos, seguido por el (38%) que están de desacuerdo.

GRÁFICO 10:

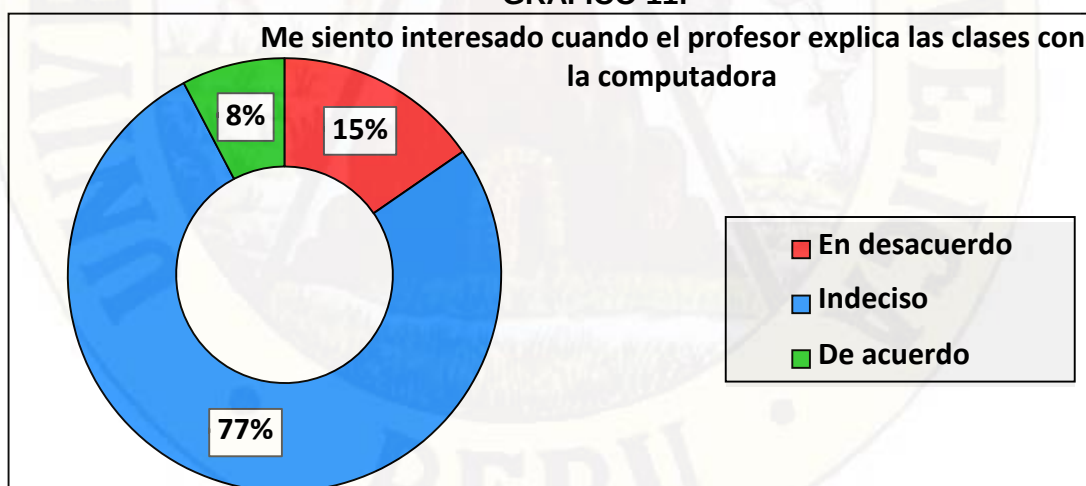


FUENTE: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 10 se observa que el mayor porcentaje de niños (92%) están en desacuerdo ya que no les gusta aprender historias visitando las páginas del internet, seguido por el (8%) que están de acuerdo.

MOTIVACIÓN FRENTE A LAS TIC

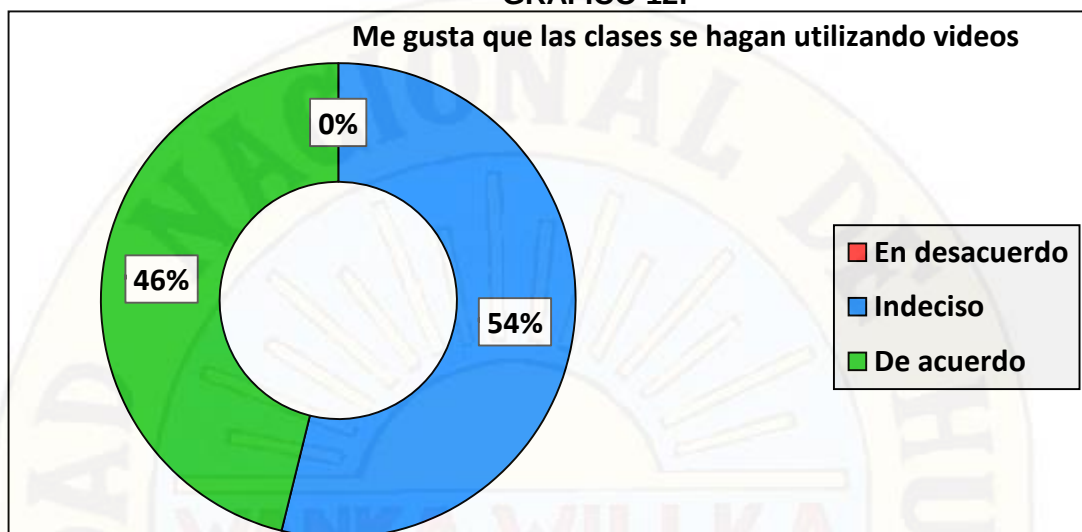
GRÁFICO 11:



FUENTE: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 11 se observa que el mayor porcentaje de niños (77%) están indecisos ya que se sienten poco interesados cuando el profesor explica las clases con la computadora, seguido por el (15%) que están en desacuerdo y un (8%) están de acuerdo ya que se sienten interesados cuando el profesor explica las clases con la computadora.

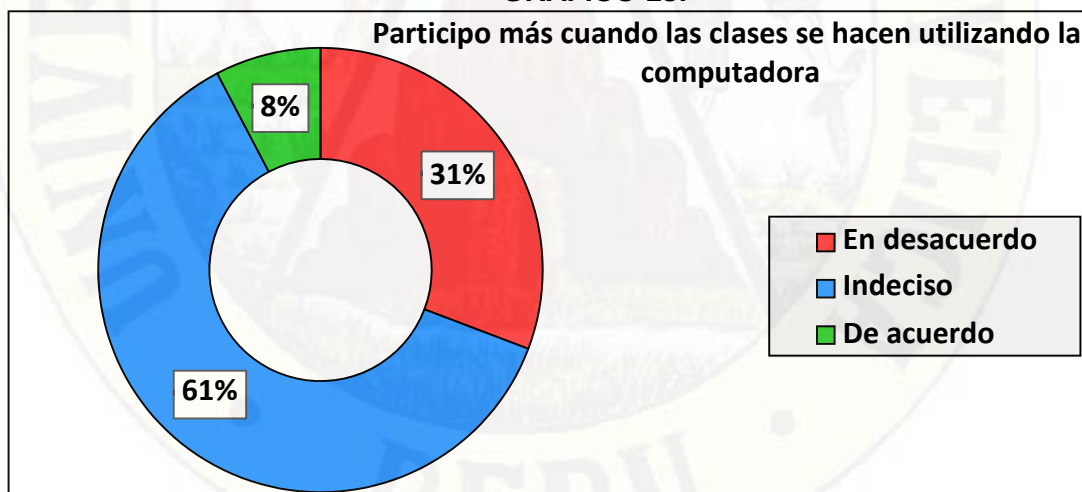
GRÁFICO 12:



FUENTE: Elaboración propia

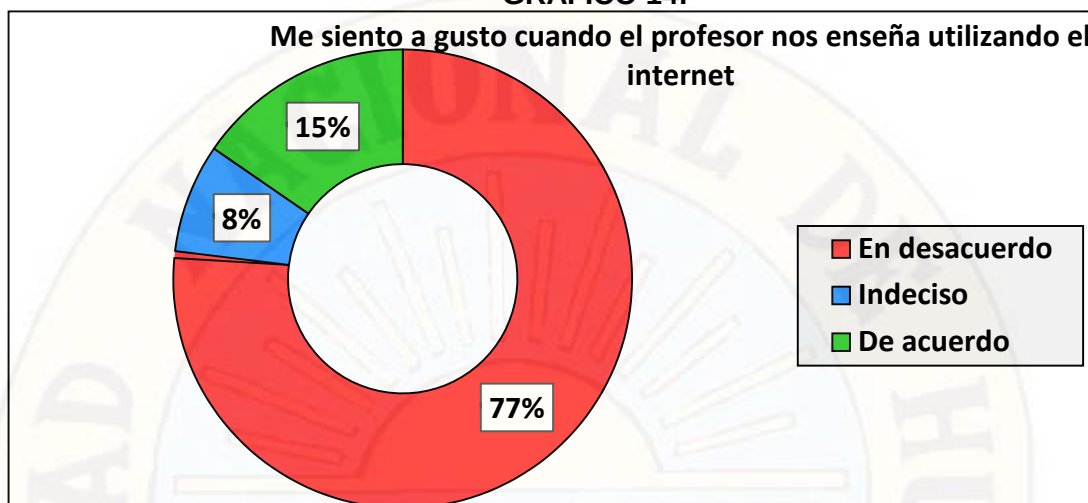
INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 12 se observa que el mayor porcentaje de niños (77%) están indecisos puesto que les gusta que las clases se hagan utilizando videos, seguido por el (46%) que están de acuerdo.

GRÁFICO 13:



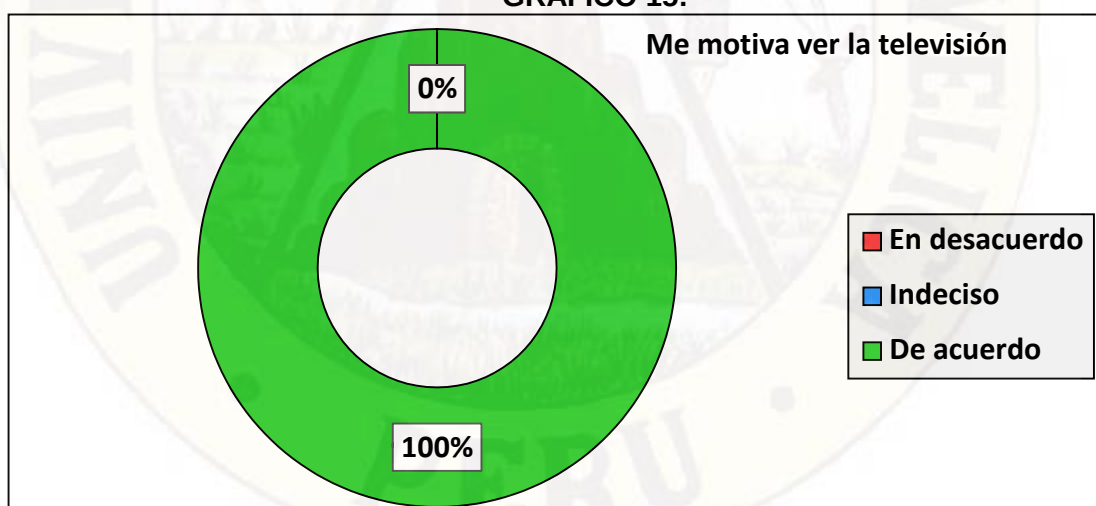
FUENTE: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 13 se observa que el mayor porcentaje de niños (61%) están indecisos ya que es poca la participación cuando en las clases se hacen utilizando la computadora, seguido por el (31%) que están en desacuerdo y un (8%) están de acuerdo ya que participan más cuando las clases se hacen utilizando la computadora.

GRÁFICO 14:

FUENTE: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 14 se observa que el mayor porcentaje de niños (77%) están en desacuerdo ya que no se sienten a gusto cuando el profesor nos enseña utilizando el internet, seguido por el (15%) que están de acuerdo y un (8%) están indecisos ya que no se sienten tan a gusto cuando el profesor nos enseña utilizando el internet.

GRÁFICO 15:

FUENTE: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 15 se observa que el mayor porcentaje de niños (100%) están de acuerdo ya que se sienten motivados al ver la televisión.

CONCLUSIONES

El software educativo empleado en educación inicial es escaso, se limita al uso de programas informáticos instalados en los ordenadores, así como algunos directos en línea de internet, entre los más usados tenemos el Pipo ideas, juegos lúdicos y de ingenio.

Entre las aplicaciones multimedia empleadas en los estudiantes de educación inicial se tienen las presentaciones y las diversas presentaciones del juego “Trampolín”, estas permiten que los estudiantes desarrollen la habilidad de asociación, reconocimiento y seriación en los niños y niñas.

Los videos educativos en el nivel inicial son los orientados por el ministerio a través del portal Perú Educa, así como algunos conseguidos en diversas plataformas educativas orientadas a Educación Inicial.

Las docentes de educación presentan limitaciones para poder emplear las TIC en educación inicial, por dificultades de acceso a internet, por la localización geográfica de las instituciones educativas, y por las falta de arquitectura tecnológica.

SUGERENCIAS

A la Dirección Regional de Ayacucho que promueva espacios de capacitación dirigidos a las docentes de educación inicial con el propósito de mejorar sus estrategias para la enseñanza con el uso de las TIC que permitan el logro de aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial.

Al Gobierno Regional de Ayacucho que incorpore dentro de sus proyectos educativos la innovación de arquitectura tecnológica en las instituciones educativas de educación inicial, pues estas favorecen el desarrollo de competencias en los niños y niñas, por tanto, se verá revertida en mejores estándares de aprendizaje en la región.

A la UGEL Lucanas- Puquio que a través de sus especialistas promover intercambios de experiencias exitosas entre instituciones educativas de Educación Inicial, hecho que permite el aprendizaje entre los docentes y fortalece las estrategias de enseñanza para el logro de las competencias en educación inicial.

A los docentes de educación inicial promover el uso de Software Educativo, plataformas virtuales y videos educativos en las sesiones de aprendizaje, con el propósito de estimular el aprendizaje en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*. (2007). Recuperado el 23 de Mayo de 2017, de REvista Electrónica de Investigación Psicoeducativa: www.oei.es/historico/es120.htm
- Annan, K. (2003). *Discurso Inaugural de la Primera Fase de la WSIS*. Ginebra.
- Cabero. (1998). *Las Aportaciones de las Nuevas Tecnologías a las Instituciones de Formación Continúas. Reflexiones para comenzar el Debate*. Sevilla: Universidad COMPLUTENSE - UNED.
- Cabrera, C., Bustamante, A., Caraguay, J., & Abad, D. (2010). *Elaboración de una Guía Didáctica mediante la Aplicación Clic implantada a las Docentes del 3° año de Educación Básica*. Ecuador: Universidad Nacional de Loja .
- Castañeda, K. (2010). *Aplicación de Hipertextos para el Desarrollo de la Comprensión Lectora en el Estudiantes del Cuarto Grado del Instituto San Bernardo de La Salle*. La Salle.
- DCN, M. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Perú: MINEDU.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw - Hill. Ponce.
- López, M., Labra, J., Brugerolles, J., & Tirado, C. (2007). *Evaluación Experimental de un Programa Virtual de Entrenamiento en Lectura Significativa (EPELS)*. Santiago: USACH.
- Mata, L. (1998). *El Aprendizaje, Teórico y Teorías*. Venezuela: Universo, Maracaibo.
- Mendoza. (2006). *Industrial y Tecnología*.

Pujol, L. (1999). *Los Hipermedias como Herramienta para facilitar el Aprendizaje Significativo: una Perspectiva Constructiva*. Agenda Académica. Vol. 6 N° 2. Caracas: Universidad Simón Bolívar.

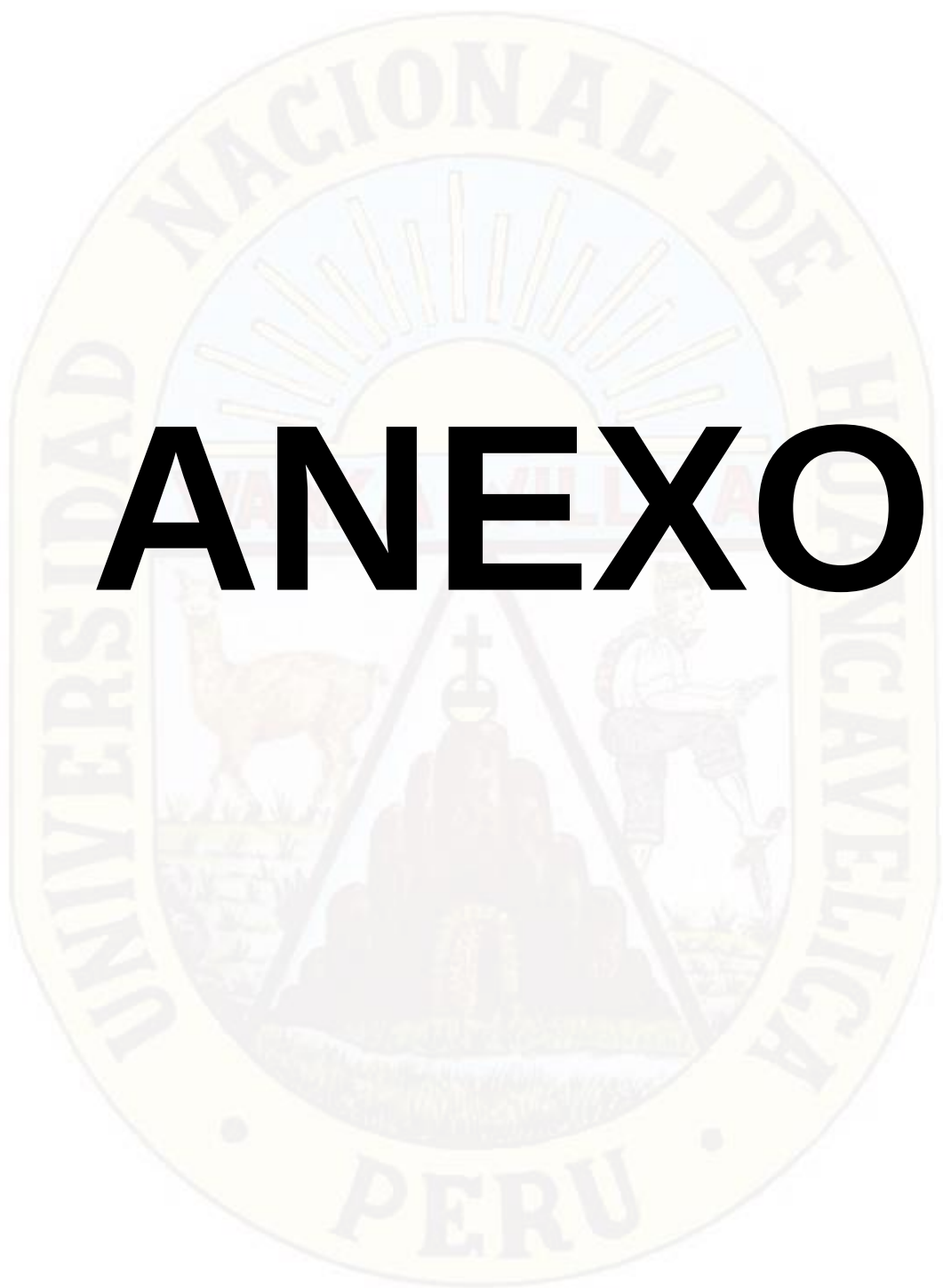
Reyes, C. (2006). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Perú: Visión Universitaria.

Rodríguez. (s.f.). *Elaboración de Clases Virtuales "Jara Clic"*. Arcijael.

Salinas. (1995). *Innovación Educativa y Uso de las TIC*.

Tapia, V. (2003). *Programa Psicopedagógica de Comprensión Lectora: Aprendo a Pensar a través de la Lectura (APELEC)*. Lima: Editorial e Imprenta de la UN.

ANEXO



MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LAS TIC EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 202 – AYACUCHO

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Qué Tics se emplean en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 202 de la localidad de Sancos, provincia de Lucanas, región de Ayacucho?	Objetivo general Identificar las Tics que se emplean en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 202 de la localidad de Sancos, provincia de Lucanas, región de Ayacucho. Objetivos específicos O.E.1 Identificar qué programas educativos se emplean en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 202 de la localidad de Sancos, provincia de Lucanas,	Hipótesis general Existen Tics que se emplean en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 202 de la localidad de Sancos, provincia de Lucanas, región de Ayacucho. Hipótesis específicas HE1: Existen programas educativos que se emplean en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 202 de la localidad de Sancos, provincia de Lucanas, región de Ayacucho.	Variable 1: Tecnologías de Información y Comunicación Dimensiones: D1: Programas educativos D2: Aplicaciones multimedia D3: Videos educativos	Tipo de investigación: Investigación de tipo básica Diseño de investigación: Descriptivo

	región de Ayacucho. O.E.2 Determinar que aplicaciones multimedia se emplean en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 202 de la localidad de Sancos, provincia de Lucanas, región de Ayacucho. O.E.3 Determinar que videos educativos se emplean en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 202 de la localidad de Sancos, provincia de Lucanas, región de Ayacucho.	HE2: Existen aplicaciones multimedia que se emplean en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 202 de la localidad de Sancos, provincia de Lucanas, región de Ayacucho. HE3. Existen videos educativos que se emplean en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 202 de la localidad de Sancos, provincia de Lucanas, región de Ayacucho.		
--	--	---	--	--

SOLICITA: Aplicación del Proyecto de Tesis.

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 202 DEL DISTRITO DE SANCOS.

S.D.

YO CRONADO SILVERA Esther, identificado con D.N.I N° 28837238 y con domicilio actual en el Jr. Jorge Chávez s/n del Distrito de Sancos, ante Ud. Con el debido respeto me presento y digo.

Que deseando terminar el proyecto de tesis titulado "EL MANEJO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 202 DEL DISTRITO DE SANCOS, LUCANAS-AYACUCHO", Solicito autorización para ejecutar el proyecto de tesis.

POR LO TANTO:

Ruego a Ud. Señora Directora a fin de que me disponga mi petición por ser de justicia que deseo alcanzar.

Sancos, 30 de Noviembre del 2016.



Esther CORONADO SILVERA.

DNI N° 28837238.

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 017-2016-DEI-N°202-S.

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 202 DEL DISTRITO DE SANCOS, LUCANAS-AYACUCHO.

CONSIDERANDO:

Que, después de haber revisado el expediente presentado por la profesora Esther CORONADO SILVERA, con fecha 30 de Noviembre del 2016, solicitando autorización para la ejecución del proyecto de tesis titulado: "EL MANEJO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 202 DEL DISTRITO DE SANCOS, LUCANAS-AYACUCHO".

SE RESUELVE:

1° AUTORIZAR: A la profesora Esther CORONADO SILVERA, para la aplicación del proyecto de tesis "EL MANEJO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 202 DEL DISTRITO DE SANCOS, LUCANAS-AYACUCHO".

2° Dicha autorización tendrá vigencia a partir de la fecha de la expedición de la presente resolución.

3° Queda nulo de todo derecho las resoluciones y/o dispositivos emitidos en anterioridad, así las que se opongan a la presente resolución.

Dando en Sancos, a los 15 días del mes de Diciembre del 2016.

REGISTRESE COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.



Esther Coronado Silvera
Esther Coronado Silvera
Directora de la Institución N° 202
Sancos

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIA N° 202 DEL DISTRITO
DE SANCOS, DE LA PROVINCIA DE LUCANAS DEPARTAMENTO AYACUCHO.

HACE CONSTAR:

Que la profesora Esther CORDADO SILVERA; ha concluido en forma satisfactoria la aplicación de su proyecto de tesis a los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 202 del Distrito de Sancos, de la provincia de Lucanas del Departamento de Ayacucho, titulado "EL MANEJO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 202 DE SANCOS, LUCANAS-AYACUCHO".

Se le expide el presente constancia a petición del interesado para los casos que fuera necesario.

Sancos, 20 de Diciembre del 2016.



Esther
Esther Cordado Silvera
Directora de la I.E.I. N° 202
Sancos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

EL MANEJO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 202-SANCOS-PROVINCIA DE LUCANAS-DEPARTAMENTO DE AYACUCHO.

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

FECHA:

INDICACIONES: Querido niña y/o niño, suplicamos una respuesta sincera para obtener información verdadera, por lo cual pedimos marcar con un aspa (x) dentro del casillero que se indica en la respuesta. A

De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo
		

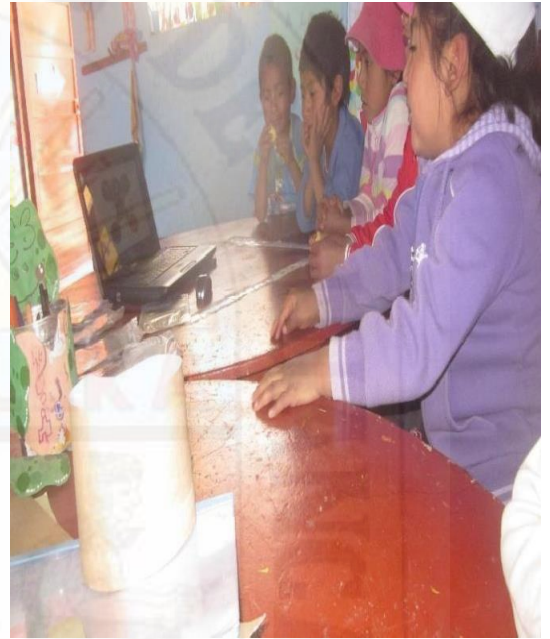
N°	ÍTEM	ESCALA DE VALORACIÓN		
		De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo
				
Dominio de las TIC				
01	Me es fácil prender y apagar la computadora			
02	Puedo acceder con facilidad a los			

	juegos de la computadora			
03	Puedo utilizar el celular de mis padres/hermanos o familiares			
04	Se utilizar el televisor y el DVD			
05	Me resulta fácil entrar al internet y buscar dibujos, juegos u otros recursos			
Aprendizaje mediante las TIC				
06	Aprendo más cuando el profesor explica las clases de matemática en la computadora			
07	Aprendo más cuando escuchando el sonido en la computadora.			
18	Mi aprendizaje es mejor con el uso de la computadora			
09	Me gusta aprende viendo videos educativos			
10	me gusta aprender historias visitando las páginas del internet			
Motivación frente a las TIC				
11	Me siento interesado cuando el profesor explica las clases con la computadora			
12	Me gusta que las clases se hagan utilizando videos			
13	Participo más cuando las clases se hacen utilizando la computadora			
14	Me siento a gusto cuando el profesor nos enseña utilizando el internet			
15	Me motiva ver la televisión			
	VALORACIÓN TOTAL			

FOTOGRAFÍAS QUE EVIDENCIAN EL MANEJO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE



Niños y niñas explorando el manejo de la laptop



Los niños y niñas recibiendo clase en el área de



Niños y niñas viendo vídeos sobre navidad.



Niños y niñas haciendo el reconocimiento de una laptop