

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

**"NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE CONTAMINACIÓN AMBIENTAL
EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 30027 SAN SEBASTIÁN-HUANCAYO"**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**PRESENTADO POR:
HUARCAYA CHUCO, Celia**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
EDUCACIÓN INICIAL E INTERCULTURAL BILINGÜE**

HUANCVELICA, PERÚ

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001
SECRETARÍA DOCENTE



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA
Resolución N° 0680-2021-D-FCED-UNH

Huancavelica, 16 de junio del 2021.

VISTO:

Solicitud de los egresados HUARCAYA CHUCO, Celia y NAVARRO MENDIZABAL, Percy Anibal, con oficio N° 0260-2020-PCA-FCED-VRAC/UNH de fecha (31.05.2021), del Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE CONTAMINACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30027 SAN SEBASTIÁN-HUANCAYO", presentado en un ejemplar: con copia de la ficha de evaluación del Informe Final del Trabajo de Investigación, con oficio de Decanatura N° 176-2021-DFCED-R-UNH de fecha (27.01.2021), y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el Decreto Legislativo que establece disposiciones en materia de Educación Superior Universitaria en el marco del Estado de Emergencia Sanitaria a nivel nacional, artículo 5: Convocatoria y desarrollo de sesiones virtuales por parte de los órganos de gobierno de universidades, Facultades a las Asambleas Universitarias, Consejos Universitarios, Consejos de Facultad y en general a cualquier órgano de gobierno de universidades públicas y privadas, para que realicen sesiones virtuales con la misma validez que una sesión presencial. Para ello, emplean medios electrónicos u otros de naturaleza similar que garanticen la comunicación, participación y el ejercicio de los derechos de voz y voto de sus miembros. Los medios utilizados para la realización de las sesiones virtuales deben garantizar la autenticidad y legitimidad de los acuerdos adoptados.

Que, mediante Resolución N° 0268-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó autorizar excepcionalmente a los Directores y Jefes de Área de las Unidades Académicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, la intermediación digital de comunicación e información del personal docente y administrativo, con la finalidad de prevención y continuación con el servicio académico y administrativo en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el marco de la Emergencia Sanitaria a nivel nacional, por el Decreto Supremo N° 008-202-SA.

Que, mediante Resolución N° 0269-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó los medios de comunicación digital de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Que, de conformidad con los Arts. 58; y 59; del Reglamento del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, el Informe Final del Trabajo de Investigación se inicia con la presentación de un ejemplar al Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, solicitando su aprobación y designando de un docente asesor. El Director del Programa de Complementación Académica designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de 05 días hábiles. El Programa de Complementación Académica, designará a un docente nombrado como asesor y comunicará a la Decanatura para que este emita la resolución del trabajo de investigación. El asesor después de revisar el trabajo de investigación emitirá el informe respectivo aprobando el Informe Final del Trabajo de Investigación, esto es un plazo máximo de cinco (05) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento del Programa de Complementación Académica. El Informe Final del Trabajo de Investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través del Programa de Complementación Académica a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección, el Informe Final del Trabajo de Investigación, aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción del Informe Final.

Que, mediante Resolución N° 1186-2019-D-FCED-UNH de fecha (26.12.2019), se designa como asesora a la Mtra. YENI YAURI HUIZA, presentado por los egresados HUARCAYA CHUCO, Celia y NAVARRO MENDIZABAL, Percy Anibal, del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que los egresados HUARCAYA CHUCO, Celia y NAVARRO MENDIZABAL, Percy Anibal, del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, adjuntan el Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE CONTAMINACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30027 SAN SEBASTIÁN-HUANCAYO", y la Directora con oficio N° 0260-2020-PCA-FCED-VRAC/UNH de fecha (31.05.2021), propone la aprobación del Informe Final del Trabajo de Investigación por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR el Informe Final del Trabajo de Investigación: "NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE CONTAMINACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30027 SAN SEBASTIÁN-HUANCAYO", presentado por los egresados HUARCAYA CHUCO, Celia y NAVARRO MENDIZABAL, Percy Anibal, del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente, a la asesora y a los interesados del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, para su conocimiento y demás fines.

"Regístrese, comuníquese y archívese".

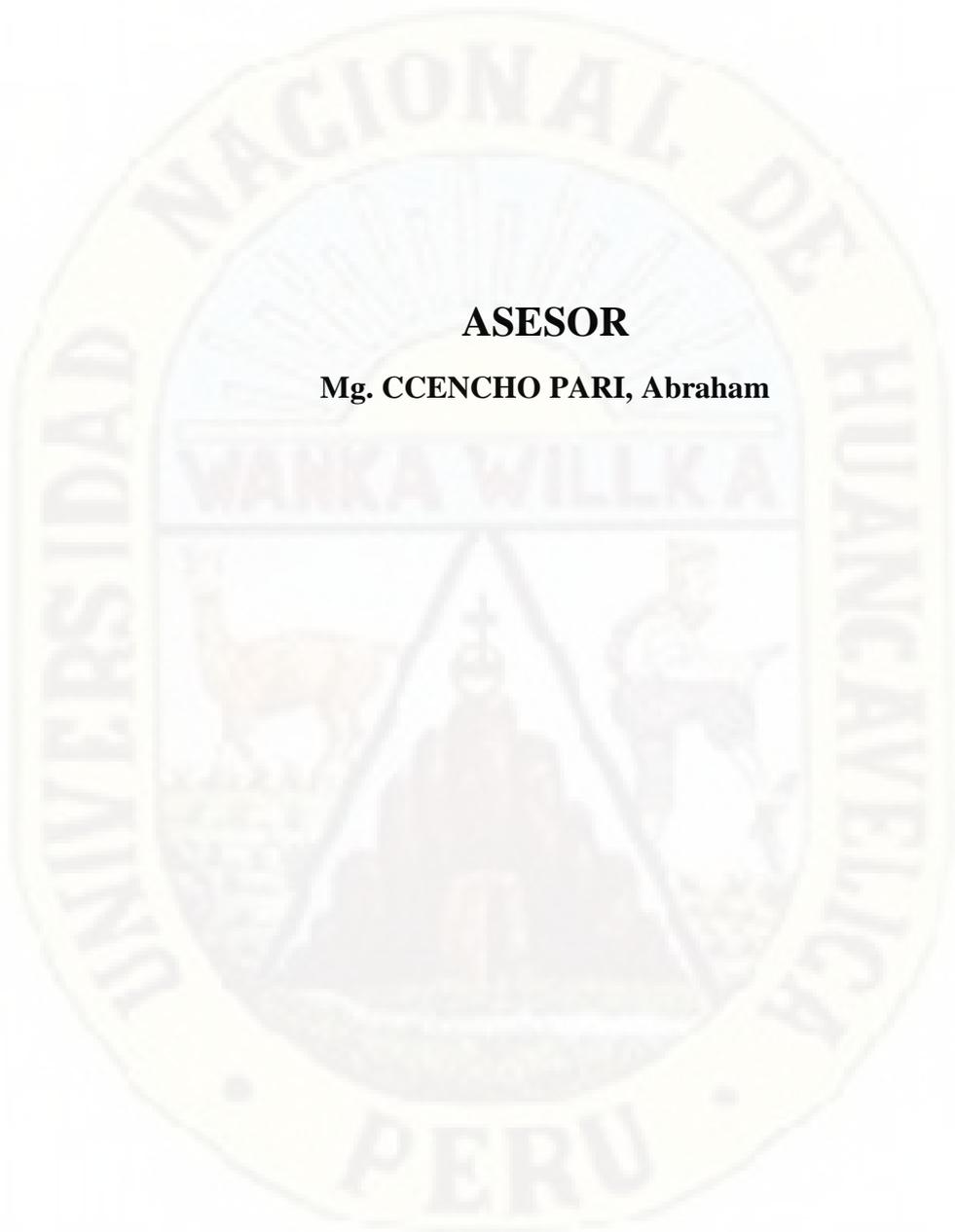



Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/vv*




Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación



ASESOR

Mg. CCENCHO PARI, Abraham

DEDICATORIA

A Dios, familia y amigos por la motivación permanente y apoyo incondicional tanto emocional como pedagógico, para cada uno de ellos mi más sincero agradecimiento, amor, respeto y bendiciones en su realización como ser humano y profesional.

HUARCAYA CHUCO, CELIA

A mi familia, amistades en general por coadyuvar en la consolidación de la tesis, asimismo, por el apoyo moral que me brindaron cuando más los necesitaba.

**NAVARRO MENDIZABAL, PERCY
ANIBAL**

TABLA DE CONTENIDO

PORTADA.....	i
ASESOR.....	iii
DEDICATORIA	iv
TABLA DE CONTENIDO	v
CUADRO DE TABLAS	vii
CUADRO DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRAC	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción del problema	14
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Objetivos	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación.....	17
CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes	19
2.1.1. Internacional.....	19
2.1.2. Nacional	20
2.1.3. Local.....	22
2.2. Bases teóricas	23
2.2.1.1. Definición de conocimiento.....	23
2.2.1.2. Nivel de conocimiento en educación inicial.....	24
2.2.1.3. Definición de contaminación ambiental	26
2.2.1.4. Importancia de educación ambiental en educación inicial.....	28
2.2.2.1. Contaminación del agua.....	30
2.2.2.2. Contaminación del aire	31
2.2.2.3. Contaminación del suelo.....	32
2.3. Hipótesis	33
2.4. Definición de términos	33

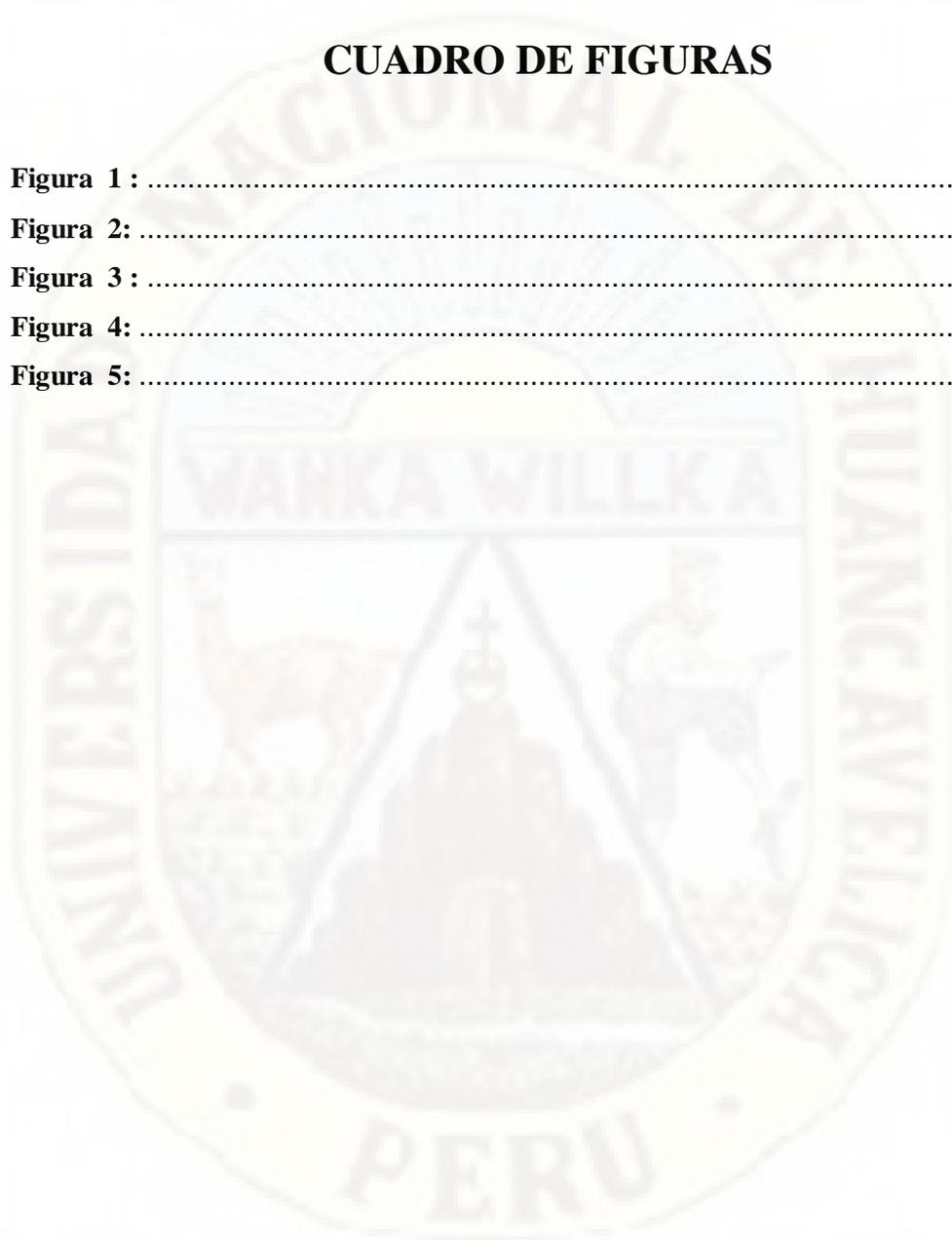
2.4.1. Conocimiento	33
2.4.2. Contaminación ambiental.....	34
2.4.3. Contaminación del agua.....	34
2.4.4. Contaminación del aire;	34
2.4.5. Contaminación del suelo;	34
2.5. Definición Operativa de variables.....	34
CAPÍTULO III.....	37
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	37
3.1. Tipo y nivel de investigación	37
3.2. Método de investigación	37
3.3. Diseño de investigación	38
3.4. Población y muestra	38
3.4.1. Población	38
3.4.2. Muestra	39
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	42
CAPÍTULO IV	43
RESULTADOS	43
4.1. Presentación de datos.....	43
4.2. Análisis de datos	44
4.2.1. Interpretación y análisis del nivel de conocimiento sobre contaminación del agua en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga -Huancayo.	44
4.2.2. Interpretación y análisis del nivel de conocimiento sobre contaminación del aire en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta- Sapallanga -Huancayo.	48
4.2.3. Interpretación y análisis del nivel de conocimiento sobre contaminación del suelo en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga Huancayo.	52
4.2.4. Interpretación y análisis del nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta- Sapallanga -Huancayo.	56
4.2.5. Discusión de resultados	59
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
APENDICE.....	69

CUADRO DE TABLAS

Tabla 1:.....	35
Tabla 2:	38
Tabla 3:	39
Tabla 4:	44
Tabla 5:	45
Tabla 6:	45
Tabla 7:	46
Tabla 8:	48
Tabla 9:	49
Tabla 10:	50
Tabla 11:	50
Tabla 12:	52
Tabla 13:	53
Tabla 14:	54
Tabla 15:	54
Tabla 16:	57

CUADRO DE FIGURAS

Figura 1 :	40
Figura 2:	47
Figura 3 :	51
Figura 4:	55
Figura 5:	57



RESUMEN

La presente investigación nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N° 30027 San Sebastián-Huancayo, elaborados por Huarcaya Chuco, Celia y Navarro Mendizábal, Percy Aníbal, partió de la interrogante: ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga -Huancayo?, donde el objetivo de estudio fue determinar el nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga -Huancayo. Para ello no se ha considerado la hipótesis, debido a que es una investigación univariable y no tiene relación con ninguna otra variable. La investigación es de tipo aplicada, nivel descriptivo y diseño descriptivo simple, por lo que los métodos de investigación utilizadas fueron el científico como método general y el descriptivo como método específico, siendo la población conformada por el total de niños y niñas que equivale a 61 estudiantes y la muestra compuesto por 17 estudiantes. Para recoger datos de la muestra se ha utilizado la técnica de evaluación pedagógica y el instrumento de investigación denominada prueba de conocimiento sobre la contaminación ambiental validado por juicio de expertos, y el procesamiento de datos fue realizado en el software SPSS, se realizó tablas de frecuencia, gráfico de barras y medidas de tendencia central. Finalmente, en base a los resultados generales de esta investigación se concluyó que el nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta- Sapallanga –Huancayo se encuentra en el nivel proceso con un promedio o media aritmética de 5,35.

Palabras claves: contaminación ambiental, contaminación del agua, contaminación del aire y contaminación del suelo.

ABSTRACT

This research level of knowledge on environmental pollution in four-year-old boys and girls of the Educational Institution No. 30027 San Sebastián-Huancayo, prepared by Huarcaya Chuco, Celia and Navarro Mendizábal, Percy Aníbal, started from the question: What is the level of knowledge on environmental pollution in four-year-old boys and girls of the Educational Institution No. 30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga -Huancayo ?, where the objective of the study was to determine the level of knowledge about environmental pollution in children of four Years of the Educational Institution No. 30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga -Huancayo. For this, the hypothesis has not been considered, because it is a univariable investigation and is not related to any other variable. The research is of applied type, descriptive level and simple descriptive design, so the research methods used were the scientist as a general method and the descriptive one as a specific method, the population being made up of the total number of boys and girls equivalent to 61 students and the sample composed of 17 students. To collect data from the sample, the pedagogical evaluation technique and the research instrument called the knowledge test on environmental pollution validated by expert judgment have been used, and the data processing was performed in the SPSS software, frequency tables were performed , bar graph and measures of central tendency. Finally, based on the general results of this research, it was concluded that the level of knowledge on environmental pollution in four-year-old children of the Educational Institution No. 30027 San Sebastián de La Punta- Sapallanga –Huancayo is at the level process with an average or arithmetic average of 5.35.

Keywords: environmental pollution, water pollution, air pollution and soil pollution.

INTRODUCCIÓN

La contaminación ambiental es un problema global, que urge conocer y tomar conciencia sobre esta situación y realizar buenas acciones o acciones sostenibles para reducir o erradicar las problemáticas ambientales. La toma de conciencia ambiental y el desarrollo de una cultura ambiental debe ser un tema vital en los niños y niñas del nivel inicial, porque en esta etapa van captando las nociones básicas y/o fundamentales que quedarán de cimiento hasta siempre.

El conocimiento de la contaminación del ambiente en niños de nivel inicial todavía manifiesta limitaciones, dado que se refleja en la actitud ambiental de nuestros niños, claro ejemplo, cuando los niños se olvidan de arrojar la basura al tacho en el aula, asimismo, es evidente otras acciones más. Pues todo esto, es el reflejo de una cultura ambiental baja, práctica de antivalores ambientales, falta de desarrollo de una conciencia ambiental, entre otros. Esta realidad requiere una atención adecuada y urgente. En este sentido se ha analizado la problemática a nivel internacional, nacional y local y para ello se ha planteado la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga -Huancayo?

En relación al problema de investigación planteada en este estudio se ha considerado como antecedente internacional el trabajo de: González (2014), tesis “estrategias para adquirir sensibilidad y conciencia ambiental en Educación Inicial “Preescolar” de la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro”, y de Herrera (2015), tesis “formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de CDI Chapinerito de la ciudad de Ibagué” de la Universidad de Tolima.

Como antecedente nacional se tomó en cuenta la investigación de: Apaza (2015), tesis “nivel de conocimientos sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 275 Llavini – Puno-2014” de la Universidad Nacional del Altiplano; Hallasi (2017), tesis “nivel de conocimiento significativo sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 358 Accha-Paucartambo Cusco” de la Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle; Cruz (2018), tesis “nivel de conocimientos sobre la contaminación

ambiental en los niños 5 años de la Institución Educativa Llavini – Puno 2017” de la Universidad San Pedro, y de Quispe (2018), tesis “nivel de conocimiento sobre la contaminación ambiental y las competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. N° 73002 “Glorioso 821” del distrito de Macusani, Puno” de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

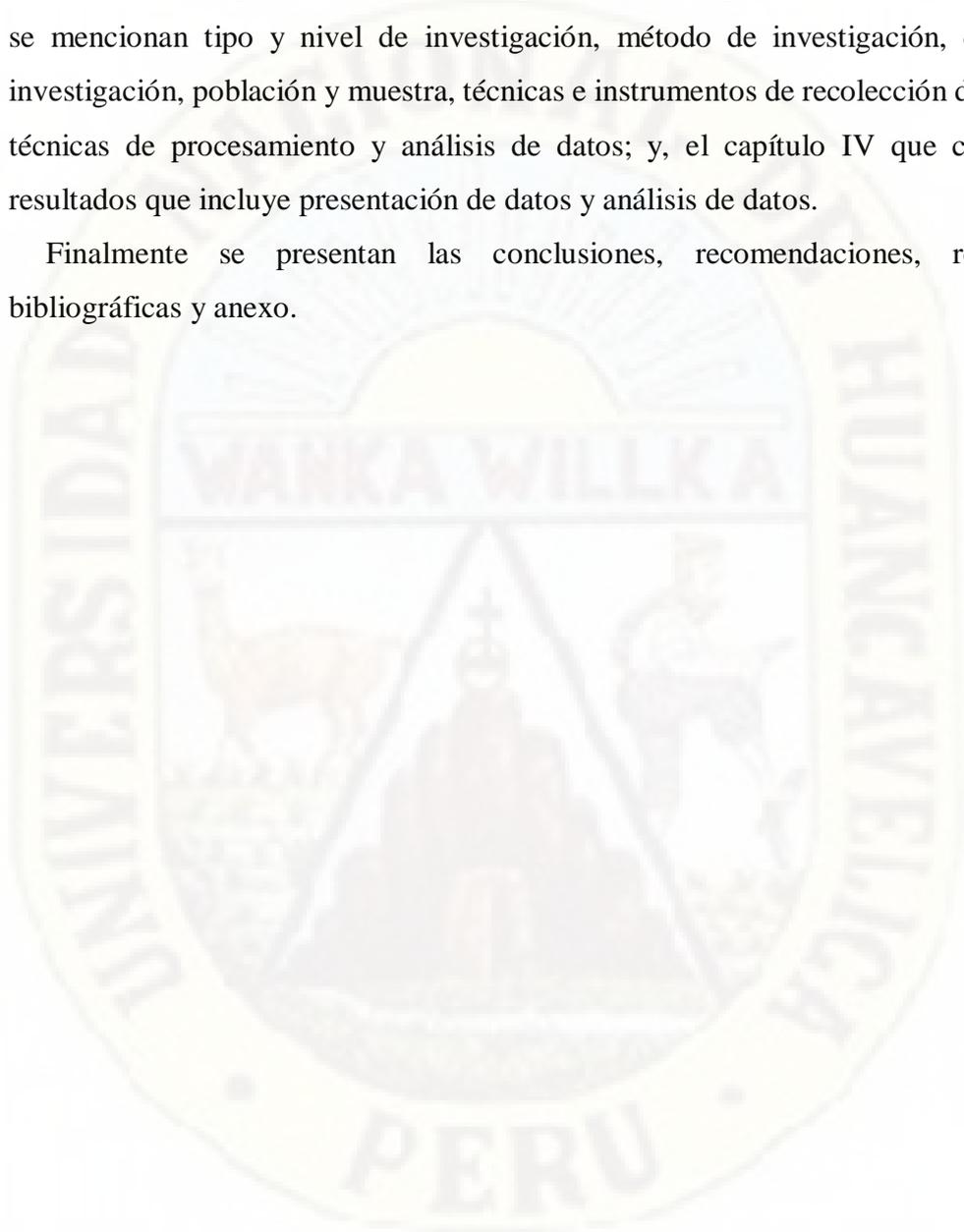
Asimismo, como antecedente local se consideró el estudio de: Benito & Huillcas (2013), tesis “juego dramático en la conservación del ambiente en los niños y niñas de 5 años en la I. E. N° 743- Aplicación” de la Universidad Nacional de Huancavelica, y de Veliz (2018), tesis “conciencia ambiental de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 342 “Angelitos De Jesús” Hualhuas-Huancayo” de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Teniendo en cuenta el semblante anterior, esta investigación lleva por título: nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N° 30027 San Sebastián-Huancayo, que fue elaborada para saber cuánto de conocimiento e información tienen los niños y niñas sobre la contaminación del agua, contaminación del aire, contaminación del suelo, por ende, la contaminación ambiental. Dado así, como objetivo general se planteó: determinar el nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta- Sapallanga –Huancayo, y como objetivos específicos: determinar el nivel de conocimiento sobre contaminación del agua en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga –Huancayo, determinar el nivel de conocimiento sobre contaminación del aire en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta- Sapallanga –Huancayo, y determinar el nivel de conocimiento sobre contaminación del suelo en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga Huancayo.

Este trabajo de investigación se encuentra organizado en cuatro capítulos de acuerdo al reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, en donde desarrollamos: el capítulo I compuesto por el planteamiento del problema, que engloba descripción del problema, formulación del problema, objetivos y

justificación; el capítulo II constituido por el marco teórico donde se presentan los antecedentes, bases teóricas, hipótesis, definición de términos y definición operativa de variables; el capítulo III conformado por la metodología de la investigación donde se mencionan tipo y nivel de investigación, método de investigación, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y técnicas de procesamiento y análisis de datos; y, el capítulo IV que comprende resultados que incluye presentación de datos y análisis de datos.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexo.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La contaminación ambiental es un problema global que se está incrementando cada día más, que está afectando gravemente el funcionamiento de los ecosistemas en el mundo. En los últimos años el planeta ha presentado múltiples variaciones en la estructura natural de su atmósfera, hidrósfera, flora y fauna, incluido la salud humana y economía. Nuestro hogar está en emergencia, lo cual requiere el auxilio y atención con urgencia, y frente a esta desastrosa anomalía del planeta, todos los seres humanos somos responsables de frenar con la contaminación del agua, aire y suelo a nivel del orbe.

Según datos en 2014 por la Organización Mundial de la Salud “se estimó que una de cada ocho muertes en el mundo se debía a la polución del aire, y ahora se sabe que son más” (Bruno, 2019). Este fenómeno de contaminación se incrementa cada día más por la mala acción humana frente al ambiente.

La contaminación del aire, del suelo y el agua también tiene origen e impacto en el Perú, dado que aquí vemos una de las consecuencias de la contaminación del aire que genera “enfermedades que causan la muerte de más de 1,000 personas al año en el Perú, según el Consorcio de Investigación Económica y Social (CIES)” (UPN, 2016). Por lo que podemos deducir que en el Perú la contaminación cada vez más está alcanzando cifras alarmantes debido a factores como la concentración de la población en las ciudades, actividades ilegales, minería, quema de basuras, y la falta de regulación del

smog, por ejemplo, en Lima la presencia y formación del smog es fuerte cada día.

Está claro que los elementos que causan la contaminación ambiental en sus diferentes tipologías son muchas, pero casi en su totalidad relacionado a la acción inadecuada del hombre, asimismo sus efectos también son muchas, una de ellas viene a ser la presencia de enfermedades múltiples que afecta la salud de los peruanos y peruanas y otra es la pérdida de hectáreas de bosques por deforestación fundamentalmente.

En la ciudad de Huancayo, región Junín, la contaminación en sus diferentes tipos es notable, pues en los distritos y ciudades muy cercanas a ella existen varias compañías mineras las cuales contaminan de forma muy grave al agua, al suelo y al aire. Por el funcionamiento de compañías mineras formales e informales el río Mantaro era y sigue siendo muy contaminado y con el tiempo este problema puede empeorar; también vemos problemas de contaminación con las aguas servidas, desmontes de basura, sedimentos los cuales son botados al río sin recibir ningún tratamiento ni supervisión de las autoridades.

En esta macro realidad de contaminación ambiental global, nacional y local, la Institución Educativa N° 30027 San Sebastián de La Punta, distrito de Sapallanga y provincia de Huancayo está inmersa en ella, porque los niños y niñas de dicha institución están propensos a los impactos de la contaminación del agua, del aire y del suelo, dado que los niños y niñas están principalmente expuestos a las diferentes enfermedades leves y crónicas. Puesto que es necesario frente a esta situación tomar conciencia ambiental y realizar buenas prácticas ambientales para cuidar el medio ambiente y reducir la contaminación, desde niños mucho mejor, porque solo así evitaremos que la contaminación ambiental se incremente más y de esta manera logrando un desarrollo humano saludable y un desarrollo sostenible del país.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta- Sapallanga-Huancayo?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre contaminación del agua en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta- Sapallanga -Huancayo?
- b) ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre contaminación del aire en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta- Sapallanga -Huancayo?
- c) ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre contaminación del suelo en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta- Sapallanga -Huancayo?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta- Sapallanga -Huancayo.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Determinar el nivel de conocimiento sobre contaminación del agua en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga -Huancayo.
- b) Determinar el nivel de conocimiento sobre contaminación del aire en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta- Sapallanga -Huancayo.
- c) Determinar el nivel de conocimiento sobre contaminación del suelo en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga Huancayo.

1.4. Justificación

Las problemáticas ambientales como cambio climático, contaminación, deforestación, degradación del suelo, agotamiento de la energía, la escasez de agua, extinción de especies, pérdida de biodiversidad, entre otros, amenazan diariamente a nuestro planeta y a toda la población actual del mundo, por ende, a la población futura. Si en nuestra planeta, país o pueblo se acabara el recurso agua, tampoco habría ni aire limpio, ni alimentos suficientes o ecosistemas ricos en biodiversidad, la humanidad desaparecería de la superficie terrestre. Por esta razón el conocimiento de la contaminación ambiental por los niños y la población en general es fundamental para tomar decisiones y acciones sostenibles, por ende, porque todos somos el presente y parte del futuro.

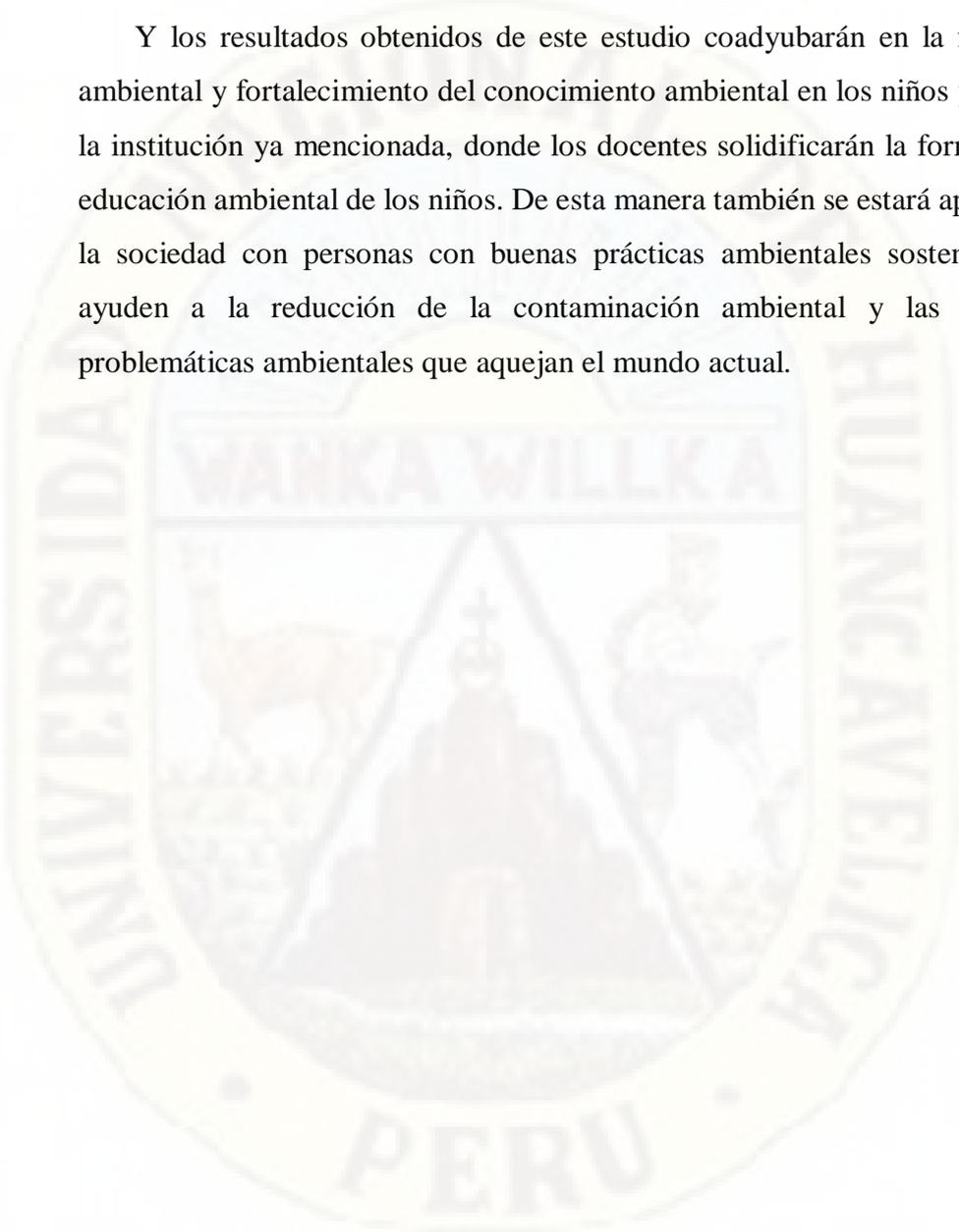
La contaminación ambiental es un tema de vital importancia para la humanidad, todos debemos poner un granito de arena para reducir y detenerla. De modo que la educación juega un papel muy importante en la adquisición de una cultura ambiental. De esta manera, es trascendental formar niños con una cultura ambiental, con un conocimiento ambiental, conciencia ambiental, práctica de valores ambientales y buenas prácticas ambientales desde el nivel inicial. Al respecto Pinedo (2019) indica que:

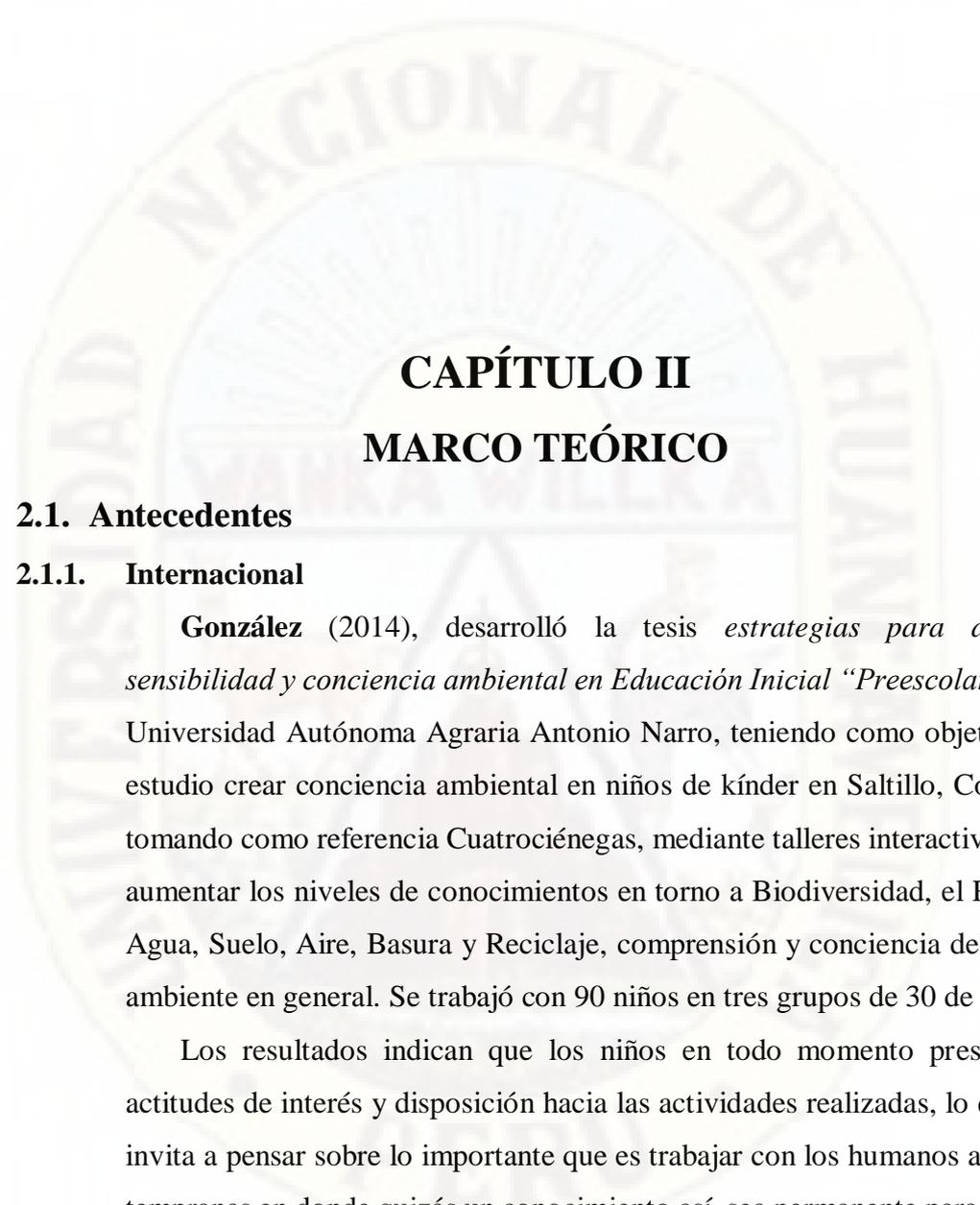
Los temas ambientales deben existir hoy más que nunca en la educación de los niños desde temprana edad, siendo los padres desde el hogar los primeros responsables de impartir ese ejemplo de hacer uso racional y consciente de los recursos naturales y promover esa Educación Ambiental que transforme la conducta de todos los niños en valores ambientales para cuidar el ambiente.

Teniendo en cuenta los semblantes anteriores los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta- Sapallanga -Huancayo, tienen que tener conocimiento sobre las problemáticas ambientales, tener conocimiento como mínimo acerca de la contaminación del agua, contaminación del aire y contaminación del suelo. Sin obviar que estos temas ya son asimilados, aprehendidos por los niños desde el hogar, como mentor los

padres de familia. Por lo que es necesario determinar el nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta- Sapallanga -Huancayo.

Y los resultados obtenidos de este estudio coadyubarán en la formación ambiental y fortalecimiento del conocimiento ambiental en los niños y niñas de la institución ya mencionada, donde los docentes solidificarán la formación en educación ambiental de los niños. De esta manera también se estará aportando a la sociedad con personas con buenas prácticas ambientales sostenibles que ayuden a la reducción de la contaminación ambiental y las diferentes problemáticas ambientales que aquejan el mundo actual.





CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

González (2014), desarrolló la tesis *estrategias para adquirir sensibilidad y conciencia ambiental en Educación Inicial “Preescolar”* en la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro, teniendo como objetivo del estudio crear conciencia ambiental en niños de kínder en Saltillo, Coahuila, tomando como referencia Cuatrociénegas, mediante talleres interactivos para aumentar los niveles de conocimientos en torno a Biodiversidad, el Recurso Agua, Suelo, Aire, Basura y Reciclaje, comprensión y conciencia del medio ambiente en general. Se trabajó con 90 niños en tres grupos de 30 de kínder.

Los resultados indican que los niños en todo momento presentaron actitudes de interés y disposición hacia las actividades realizadas, lo que nos invita a pensar sobre lo importante que es trabajar con los humanos a edades tempranas en donde quizás un conocimiento así, sea permanente para toda su vida y en ese aprender se formen hábitos que los acompañen en su vida adulta y forme ciudadanos ambientalmente responsables.

Herrera (2015), realizó el estudio *formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de CDI Chapinerito de la ciudad de Ibagué*, teniendo como objetivo Implementar estrategias pedagógicas con valores Ambientales en la comunidad educativa CDI

Chapinerito de la Ciudad de Ibagué. La metodología utilizada fue cualitativa.

Los resultados muestran que los niños estuvieron alegres y comprometidos en cada actividad queriendo continuar realizándolas en sus casas y todos los lugares en donde estaban creando una relación de su diario vivir con el medio en que viven, esto asegura haber sentado bases ambientales que crearon conciencia responsable para la vida social.

2.1.2. Nacional

Apaza (2015), realizó la tesis titulada *nivel de conocimientos sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 275 Llavini – Puno-2014* en el Universidad Nacional del Altiplano, considerando como objetivo de estudio determinar el nivel de conocimiento sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 275 Llavini – Puno - 2014. El tipo de investigación que corresponde es descriptivo y diseño de investigación descriptivo simple, la muestra estuvo conformado por 25 estudiantes, entre niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 275 Llavini de la ciudad de Puno.

Los resultados obtenidos en el estudio indican los siguientes: El nivel de conocimiento sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 275 Llavini – Puno – 2014 es deficiente o nivel de Inicio de aprendizaje con un promedio de 56% del mismo modo, también el conocimiento de la contaminación del suelo se ubica en el nivel de inicio de aprendizaje con un promedio de 56%, mientras que en la contaminación del agua representan un promedio de 52% los niños y niñas que reflejan un nivel de Inicio de aprendizaje, seguido por el conocimiento sobre contaminación del aire quienes representan un promedio de 40% y se ubica en un nivel de Proceso de aprendizaje y el mismo conocimiento de contaminación del aire se encuentra con un promedio de 20% de nivel de Logro de aprendizaje.

Hallasi (2017), elaboró la tesis *nivel de conocimiento significativo sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 358 Accha-Paucartambo Cusco* en la Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle, considerando como objetivo determinar

el nivel de conocimiento sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I.N° 358 Accha-Paucartambo. Corresponde al tipo de investigación cuantitativo y diseño de investigación cuasi experimental, y la muestra estuvo conformado por 15 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°358 Accha-Paucartambo.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes: El nivel de conocimiento sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 358 Accha-Paucartambo es deficiente o está en nivel de Inicio de aprendizaje con un promedio de 53.4%, el conocimiento de la contaminación del agua se ubica en el nivel de inicio de aprendizaje con un promedio de 60.1%, mientras que el conocimiento de la contaminación del aire representan un promedio de 46.6% los niños y niñas que reflejan un nivel de Inicio de aprendizaje y el conocimiento sobre la contaminación del suelo se muestra en nivel de inicio de aprendizaje con un promedio de 53,4%.

Cruz (2018), realizó la investigación titulada *nivel de conocimientos sobre la contaminación ambiental en los niños 5 años de la Institución Educativa Llavini – Puno 2017* en la Universidad San Pedro, tendiendo como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E. LLavini - Puno - 2017. El tipo de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue descriptivo de simple y la muestra estuvo conformado por 25 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa LLavini de la ciudad de Puno.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes: el nivel de conocimiento sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E. LLavini - Puno - 2017 es deficiente o está en el nivel de Inicio de aprendizaje con un promedio de 56%, también el conocimiento de la contaminación del suelo se ubica en el nivel de inicio de aprendizaje con un promedio de 56%, mientras que en la contaminación del agua representan un promedio de 52% los niños y niñas que reflejan un nivel de Inicio de aprendizaje, seguido por el conocimiento sobre contaminación del aire quienes representan un promedio de 40% y se ubica en un nivel de Proceso de aprendizaje.

Quispe (2018), investigó sobre el nivel de conocimiento sobre la

contaminación ambiental y las competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. N° 73002 “Glorioso 821” del distrito de Macusani, Puno en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, teniendo como objetivo determinar el nivel de relación existente entre el conocimiento sobre la contaminación ambiental y las competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía, en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. N° 73002 “Glorioso 821” del distrito de Macusani, Puno. El estudio presenta un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional y de diseño no experimental y transversal. La muestra es de tipo censal, conformada por un total de 26 estudiantes, entre niños y niñas.

Los resultados obtenidos permitieron determinar que existe un nivel de relación significativo entre el conocimiento de la contaminación ambiental y las competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía.

2.1.3. Local

Benito & Huillcas (2013), elaboró la tesis *el juego dramático en la conservación del ambiente en los niños y niñas de 5 años en la I. E. N° 743- Aplicación* en la Universidad Nacional de Huancavelica, siendo el objetivo de investigación reconocer la influencia del juego dramático en la conservación del ambiente en los niños de 5 años de la I. E. N°7 43- Aplicación. La investigación fue de tipo aplicado el nivel experimental y la muestra de estudio estaban constituidos por un total de 44 niños de ambos sexos de la sección conejitos y abejitas.

El resultado final de la investigación muestra que los juegos dramáticos influyen favorablemente en la actitud de conservación del ambiente.

Veliz (2018), realizó la investigación titulada *conciencia ambiental de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 342 “Angelitos De Jesús” Hualhuas-Huancayo* en la Universidad Nacional de Huancavelica, considerando como objetivo de estudio caracterizar el nivel de conciencia ambiental que tienen los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 342 “Angelitos de Jesús” Hualhuas–

Huancayo. En el trabajo académico se utilizó como método descriptivo, se aplicó mediante la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario.

Los resultados indican que los niveles de conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años del nivel inicial son diferentes, ya que cada niño tiene su propia idea referente al cuidado del medio ambiente. Asimismo, los niños tienen cualidades diferentes respecto al cuidado del medio ambiente, algunos tienen amor a la naturaleza mientras unos pocos son indiferentes, no importándoles el lugar donde viven.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental

2.2.1.1. Definición de conocimiento

El conocimiento viene a ser “una de las capacidades más importantes del ser humano, un poder que tiene un gran potencial puesto que el saber se actualiza constantemente como muestra el proceso de formación que supera un alumno a lo largo de su vida” (Nicuesa, 2008). Es decir, es una cualidad que diferencia al ser humano del resto de los animales, pues este gran potencial favorece en el desarrollo integral del hombre, dado que se obtiene permanentemente gracias a las acciones o experiencias que se dan en la vida.

El hombre asimila el conocimiento en la praxis. Por ejemplo, el niño en las primeras etapas de su desarrollo interioriza todo lo que observa de su entorno, imita lo que hacen los padres, más adelante asimila conocimientos por ensayo y error en su diario vivir, y luego estudiando, investigando, entre otros. Frente a ello Apaza (2015) sostiene que el conocimiento es un “proceso de la práctica del hombre sobre la naturaleza de la acción recíproca del niño con las personas. Desde su origen el ser humano se enfrenta, a través del trabajo, a la naturaleza para servirse de sus necesidades concretas” (p. 25).

El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección

(a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo (Pérez, 2008). Por tanto, es evidente que el conocimiento se adquiere en el proceso de enseñanza aprendizaje, más aún, se concretiza cuando el educando o el ser humano investiga constantemente.

Por otro lado, Raffino (2019), manifiesta que el conocimiento se entiende como el proceso mental, cultural e incluso emocional, a través del cual se refleja y se reproduce la realidad en el pensamiento, a partir de diversos tipos de experiencias, razonamientos y aprendizajes. Son hechos o informaciones que aprendidos por alguien y comprendidos a través de la experiencia, la educación, la reflexión teórica o experimental. La totalidad del contenido intelectual y de los saberes que se tienen respecto a un campo específico de la realidad.

Teniendo en cuenta las definiciones estipuladas anteriormente enunciamos que el conocimiento es la realidad objetiva plasmado en el cerebro del hombre, en otras palabras, todo lo que existe alrededor del hombre y lo que sucede en el entorno, la naturaleza y la sociedad, son interiorizados o asimilados a través de los sentidos por el ser humano, de esta manera generando imágenes, representaciones, ideas, juicios y conocimientos en el cerebro humano.

2.2.1.2. Nivel de conocimiento en educación inicial

Para evaluar el aprendizaje, por ende, el nivel de conocimiento en Educación Inicial, se toma en cuenta la escala de evaluación en la educación básica regular de acuerdo con las normas técnicas aprobadas en los años 2005 y 2019. Dado que la escala de calificación en educación inicial es literal y descriptiva. La escala de calificación se expresa en cuatro letras: AD (Logro destacado), A (Logro esperado), B (En proceso), C (En inicio), y las definiciones de las escalas de calificación varían como vemos en el siguiente cuadro.

ESCALA DE CALIFICACIÓN NIVEL INICIAL		
CALIFICACIÓN		DESCRIPCIÓN
AD	Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto de la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que va más allá del nivel esperado.
A	Logro esperado	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	En proceso	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Fuente: MINEDU (2016), Programa Curricular de Educación Inicial.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacioninicial.pdf>

Teniendo muy en cuenta la escala de calificación determinadas por el Ministerio de Educación, la importancia de la evaluación se caracteriza por la valoración de los niveles de logro de las competencias agrupadas en los distintos campos formativos que están contenidos en el programa, es decir, se hace una comparación de lo que los niños saben o pueden hacer con referencia a los propósitos educativos del mismo. La escala de calificación de aprendizaje y/o conocimiento tiene un carácter formativo ya que se

realiza de forma continua a través de todo el ciclo escolar, se utiliza prioritariamente la observación para la obtención de los datos ya que ésta es cualitativa.

2.2.1.3. Definición de contaminación ambiental

Existe muchas definiciones sobre contaminación ambiental, cada autor lo conceptualiza y define de acuerdo a su criterio, pero todas abrazan un mismo propósito. Dado así, en este estudio consideramos algunas definiciones que nos ayudará a comprender en qué consiste la contaminación ambiental.

La contaminación es una alteración que afecta negativamente el estado o las condiciones de un medio o de un elemento. Por su parte, ambiental es aquello vinculado al ambiente que es un conjunto de circunstancias o la atmósfera que rodea a algo. Por lo tanto, como contaminación ambiental, se conoce a la consecuencia de un cambio nocivo en las características del medio ambiente. Los agentes contaminantes hacen que el entorno resulte dañino o peligroso para los seres vivos (Pérez & Merino, 2016).

Un agente contaminante como los plásticos o botellas en el ambiente genera múltiples efectos muy negativos en los seres vivos y no vivos que se encuentran en la Tierra, su efecto en el agua, hace que los seres vivos mueran en ella y el agua deja de ser apto para el consumo, uno de su efecto en el suelo es que empobrece la tierra, entre otras consecuencias desfavorables que requieren su atención con suma urgencia. Al respecto Quispe (2018) indica que la contaminación ambiental “es la presencia de sustancias nocivas para los seres vivos que irrumpen en la composición de los elementos naturales, como el agua, el suelo y el aire” (p. 34).

Los elementos de la naturaleza como el agua, suelo, aire fundamentalmente son contaminados o están siendo destruidos por la acción del ser humano. Puesto que está claro que la contaminación ambiental “se produce cuando se altera el medio ambiente con los residuos de las actividades humanas, tanto de origen industrial como doméstico”

(Hallasi, 2017, p. 297). El comportamiento del ser humano en casa y en el desarrollo de las industrias masivas son inadecuados frente al medio ambiente es global.

Asimismo, Fernández (2018) señala que la contaminación se relaciona con comportamientos sociales negativos que acarrear consecuencias directas o indirectas en el medio ambiente. El ser humano es un ser poco concienciado con los recursos naturales y, puede afirmarse sin ningún atisbo de duda, que la contaminación del planeta depende en su mayoría de la existencia del ser humano. Para ello es fundamental la toma de conciencia ambiental y una praxis o acción adecuada con el ambiente.

En congruencia con la definición anterior Izaguirre (2019), sostiene que la contaminación ambiental es la alteración del estado natural de un medio debido a la introducción en él de un agente que no pertenece a él o que sí que pertenece, pero en proporciones mucho menores. Por lo tanto, cuando estemos hablando de contaminación ambiental nos referiremos a la introducción en el medio ambiente de agentes que no pertenecían a él en proporciones tan altas. Dado que, el medio ambiente se altera de dos formas, de manera natural y por la acción humana.

En efecto, la contaminación ambiental es la alteración del medio ambiente por la presencia de agentes contaminantes como: plásticos, botellas, elementos químicos, aguas servidas, papeles, pilas, entre otros. Se contamina al arrojar basuras de manera consciente o inconsciente al agua, al suelo, colegio, patio, áreas verdes, calles, parques, etc., así estamos destruyendo el ambiente, y no solo estamos acabando con el planeta, sino también nos estamos destruyendo nosotros mismos como seres humanos que habitamos en ella.

De igual manera, una población sin conciencia ambiental no contribuye al desarrollo económico social sostenible de una región o país, puesto que es vital asimilar y practicar comportamientos favorables que contribuyan a un desarrollo sostenible y cuidado del ambiente. Al respecto Sánchez (2018) señala que “la contaminación ambiental se asocia mucho al desarrollo económico y social de un país, sobre todo si el desarrollo se

produce sin tener en cuenta las consecuencias para el medio ambiente”. Por ello, es necesario llevar a cabo un desarrollo sostenible con una buena práctica para y con el medio ambiente.

2.2.1.4. Importancia de educación ambiental en educación inicial

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la educación ambiental para niños tiene los objetivos como: crear conciencia en los pequeños de los problemas ambientales y mostrarse sensibles ante ellos; fomentar el interés en la participación y mejora del medio ambiente; desarrollar la capacidad de los pequeños de informarse acerca de cosas que no saben del medio que les rodea; ampliar los conocimientos del entorno próximo; concienciar a los pequeños de los problemas ambientales y mostrarse sensibles ante ellos (LÍNEAVERDE, s.f.).

La consolidación o el logro de los objetivos de la educación ambiental es responsabilidad tanto de las instituciones educativas como de los padres de familia, fomentando el conocimiento sobre la educación ambiental de los niños, ayudándoles a comprender el medio ambiente, y realizando actividades relacionadas al buen uso de la energía, el cuidado del paisaje, aire, agua y la vida silvestre.

Según Pineda (2019), los niños desde sus primeros años en el nivel inicial deben conocer que los principales problemas del medio ambiente generados por el hombre son: degradación de la biodiversidad, capa de ozono, paisaje y ambiente urbano; deforestación, incendios forestales, minería ilegal, efecto invernadero, cambio climático, calentamiento global; la basura; desertificación y contaminación ambiental.

Asimismo, según Vélez (2018) los elementos o factores ambientales que los niños de nivel inicial que deben saber y conocer sobre la contaminación ambiental son los siguientes:

- Los niños deben aprender lo que es la contaminación ambiental,

es decir, todas esas acciones provocadas por el ser humano que están dañando la salud del planeta y también la nuestra.

- Se debe explicarles que hay muchos tipos de contaminación, como la contaminación del agua, la del aire o incluso la contaminación acústica y que todas ellas pueden frenarse porque dependen de nosotros.
- Se debe hacer que el niño se fije en el humo que sale de una fábrica, en la basura que alguien ha lanzado al río o en los restos que dejan algunas familias después de un día de playa hará que el niño vea con sus propios ojos en qué consisten algunas de las malas prácticas medioambientales.
- También deben conocer los niños las desastrosas consecuencias de la contaminación ambiental, como la deforestación, la desertización, el calentamiento global o el deshielo.
- Además de saber de las consecuencias de la contaminación ambiental, igualmente los niños deben conocer que está en sus manos y en nuestras manos frenar esa contaminación para que el mundo sea un lugar más bonito donde vivir.
- Es necesario implicar a los niños en el cuidado del medio ambiente e inculcarles unos hábitos de vida sostenibles y para ello nada mejor que predicar con el ejemplo. Si los adultos no contribuimos a reducir la contaminación ambiental día a día y con pequeños gestos, no podemos pedir a los niños que se hagan responsables.

Por los enunciados plasmados anteriormente, está claro que los niños de nivel inicial deben saber y conocer sobre la contaminación ambiental; comprender por qué se genera la contaminación ambiental, cómo se genera y qué efectos trae consigo. Para lograr ello, es fundamental inculcar a los niños y niñas desde el hogar con ejemplos, y luego perfeccionar y solidificar sus conocimientos en la institución de nivel inicial con la intervención de los maestros,

para que así los niños se formen y se desarrollen personas más conscientes del medio donde viven y/o con el medio que los rodea, y con ello contribuir al desarrollo sostenible del lugar donde habitan.

2.2.2. Dimensiones de nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental

Los agentes contaminantes que están alterando y destruyendo la calidad de los principales elementos naturales renovables como el aire, agua, suelo, flora y fauna, es un dilema global por lo que existe una variedad de estudios sobre este tema, por ende, existen muchas clasificaciones o tipos de contaminación ambiental (Pineda, 2019). Por lo que en este estudio se considera las tres grandes clasificaciones considerando los tres elementos vitales en el mundo.

2.2.2.1. Contaminación del agua

La contaminación del agua también es llamado como la contaminación hídrica, es “producto de actividades domésticas, industriales, agrícolas, agropecuarias, mineras, económicas, sociales y ambientales que alteran la calidad de los cuerpos de aguas del planeta por desechos sólidos y sustancias líquidas” (Pineda, 2019), en otras palabras, es producto de la acción humana.

Fernández (2018), manifiesta que este fenómeno de contaminación del agua se lleva a cabo cuando los residuos se vierten a los océanos, mares, acuíferos ríos o cualquier otra forma de recurso hídrico. Se suelen verter toneladas de residuos industriales en el mar, plásticos en los lagos, lagunas, ríos, entre otros, así como vidrios, envases o sustancias que provocan dificultades en el ecosistema acuático y rompen el equilibrio natural. Por lo que la contaminación del agua ha sido y es un problema bastante evidente y global.

Este tipo de contaminación ambiental supone la contaminación de diferentes vertientes de agua que afecta a las especies animales y vegetales que habitan en dichas aguas. Entre las causas de la contaminación

ambiental que se da en el agua, según Sánchez (2018) son:

- Vertidos industriales, insecticidas o plaguicidas que modifican los equilibrios químicos que provocan la muerte de miles de organismos acuáticos.
- Vertido de detergentes del lavado de ropa, lo que produce una eutrofización que bloquea el paso de la luz y oxígeno.
- Vertidos de petróleo causados por grandes petroleros y plataformas petrolíferas.
- Desastres naturales como inundaciones o huracanes, que mezclan el agua con sustancias nocivas.
- Cambio climático y sobrecalentamiento global.

De modo que todas las causas mencionadas producen efectos negativos en el agua, como muertes de plantas y animales que habitan en ella, asimismo genera enfermedades en los seres humanos que consumen el agua contaminada, incluso muchas veces conlleva a la muerte de los mismos.

2.2.2.2. Contaminación del aire

Llamado también como contaminación atmosférica, lo cual “se produce tras la emisión de sustancias y gases nocivos a la atmósfera que modifican esta capa protectora, provocando alteraciones para la vida de los seres humanos, de los animales o de las plantas que cohabitan en el planeta Tierra” (Fernández, 2018). En una atmósfera contaminada encontramos gases contaminantes más comunes que se emiten a la atmósfera como: dióxido de azufre, óxidos de nitrógeno, monóxido de carbono, metano, ozono, que emiten las fábricas y la combustión de los coches, motos o aviones.

Según Pineda (2019), la contaminación del aire o atmosférica, es producto de los gases de efecto invernadero y los combustibles fósiles que transforman la calidad del aire y la atmósfera del planeta.

De esta manera, la contaminación del aire está ligada al calentamiento global por la cantidad de emisiones de gases que se realizan a nivel

mundial. Y si hablamos en términos locales, la consecuencia más inmediata es la lluvia ácida y suele ser un aviso bastante evidente de que en esa zona se están emitiendo demasiados gases a la atmósfera. (Fernández, 2018)

Este tipo de contaminación ambiental altera la composición química y natural del aire, afectando a toda la vida que habita el planeta, especialmente a los animales (Sánchez, 2018). Según el mismo entre las causas de la contaminación del aire encontramos estas:

- Gases expulsado por los motores de combustión.
- Gases que liberan las industrias, como el dióxido de azufre o el monóxido de carbono.
- Desastres naturales como los incendios, que liberan elevadas cantidades de dióxido de carbono.
- Quema de materiales de desecho.
- Procesos de obtención de energía, que liberan gases contaminantes.
- Animales como las vacas.

Debido a los cuales vemos las diferentes alteraciones de climas a nivel local, nacional y mundial, demasiado frío, inmenso calor, las heladas intensas, lluvias ácidas, por ende, el calentamiento global. Estas problemáticas de contaminación ambiental debe ser tamado en cuenta y reducido por las personas desde la casa, escuela, comunidad y sociedad en general.

2.2.2.3. Contaminación del suelo

La contaminación del suelo denominado tambien como la contaminación de la tierra “se produce cuando se vierten sustancias químicas en la tierra. Estos compuestos son muy peligrosos ya que afectan directamente a los cultivos fértiles provocando auténticos desastres en agricultura, generando a su vez una escasez de plantas, animales y diversidad natural” (Fernández, 2018).

La contaminacion del suelo es causado por muchos factores, puesto

que uno de los agentes contaminantes son los hidrocarburos como el petróleo y derivados del petróleo como principales causantes de la contaminación de la tierra. Tenemos también otras como los plaguicidas, las baterías, residuos sólidos, sustancias químicas (pesticidas, herbicidas o insecticidas) y otras series de productos fabricados por el hombre que suelen poner en peligro el suelo y afectan directamente la productividad de la tierra.

Los principales afectados de esta contaminación son las plantas, directa e indirectamente, los animales, ya que son las que se nutren de los nutrientes del suelo y los otros animales de las plantas. Además de ello, la ausencia de plantas conduce a la erosión de los suelos, otro problema más que se añade en la zona en la que haya contaminación de los suelos (Sánchez, 2018). De esta forma, degradando la tierra y los seres vivos que hay en ella.

En efecto, “La contaminación de nuestro planeta ya sea por contaminación del suelo, contaminación del agua o la contaminación de aire provocan que nuestro planeta se asfixie y sufra las consecuencias de la mano del hombre” (Fernández, 2018). Por lo que es necesario cuidar el medio ambiente, que viene a ser una tarea fundamental para cada ser humano que habita en el planeta, y de hecho que es una tarea complicada pero extremadamente vital para la coexistencia de todos los seres que habitamos en la Tierra, nuestro hogar.

2.3. Hipótesis

Tomando en cuenta de que este estudio es univariable no se consideró la hipótesis. Por lo tanto, siendo la variable única y este no se relaciona con ninguna otra variable, no posee hipótesis (Hernández, Fernández, & Batista, 2010).

2.4. Definición de términos

2.4.1. Conocimiento

Es el proceso mediante el cual la realidad es reflejada y reproducida en

el pensamiento humano. Es producto de distinto tipo de experiencias, razonamientos y aprendizajes. Se trata de un concepto complejo, del que se han ocupado numerosas tradiciones de pensamiento a lo largo de la historia (Uriarte, 2019).

2.4.2. Contaminación ambiental

Es la introducción en el medio ambiente de cualquier tipo de agente físico, químico y/o biológico que provoca cambios perjudiciales en el medio ambiente. Estos cambios también pueden afectar a la salud, bienestar o supervivencia de la biodiversidad o en general. (Sánchez, 2018)

2.4.3. Contaminación del agua

Es la acción o efecto de introducir algún material o inducir condiciones sobre el agua de modo directo o indirecto que implique una alteración perjudicial de su calidad. (García, 2017)

2.4.4. Contaminación del aire;

Es la presencia en la atmósfera de sustancias en una cantidad que implique molestias o riesgo para la salud de las personas y de los demás seres vivos, así como que puedan atacar a distintos materiales, reducir la visibilidad o producir olores desagradables. (García, 2017)

2.4.5. Contaminación del suelo;

Es el desequilibrio físico, químico o biológico del suelo que afecta negativamente plantas, animales y humanos, debido principalmente al inadecuado manejo de residuos sólidos y líquidos (Joaquín, s.f.).

2.5. Definición Operativa de variables

En el siguiente gráfico se muestran la variable con sus respectivas dimensiones, indicadores, ítems y escala de calificación.

Tabla 1:

Operacionalización de la variable Nivel de conocimiento ambiental

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de calificación
Nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental	Contaminación del agua	Identifica la calidad del agua del río.	1. Identifica, ¿Cómo se encuentra nuestro río?	AD Logro destacado A Logro esperado B En proceso C En inicio
		Identifica los contaminantes de origen químico.	2. Identifica, ¿cuál de los elementos contamina el agua?	
	Identifica la contaminación de las aguas servidas.	3. Identifica ¿cuál de las aguas contamina el río?		
	Identifica los agentes contaminantes del aire.	4. Identifica, ¿cuál de las acciones contamina el aire que respiramos?		
	Identifica la contaminación del aire por uso excesivo del transporte.	5. Identifica, ¿cuál de las movilidades contamina el aire?		
	Identifica la contaminación del aire por procesos industriales.	6. Identifica, ¿Cuál de las acciones contamina el aire?		
	Contaminación del suelo	Identifica la contaminación del suelo por efectos naturales.	7. Identifica, ¿cuál de las aguas contaminan al suelo donde hay vegetación?	

Fuente: Apaza (2015). Nivel de conocimientos sobre la contaminación ambiental en

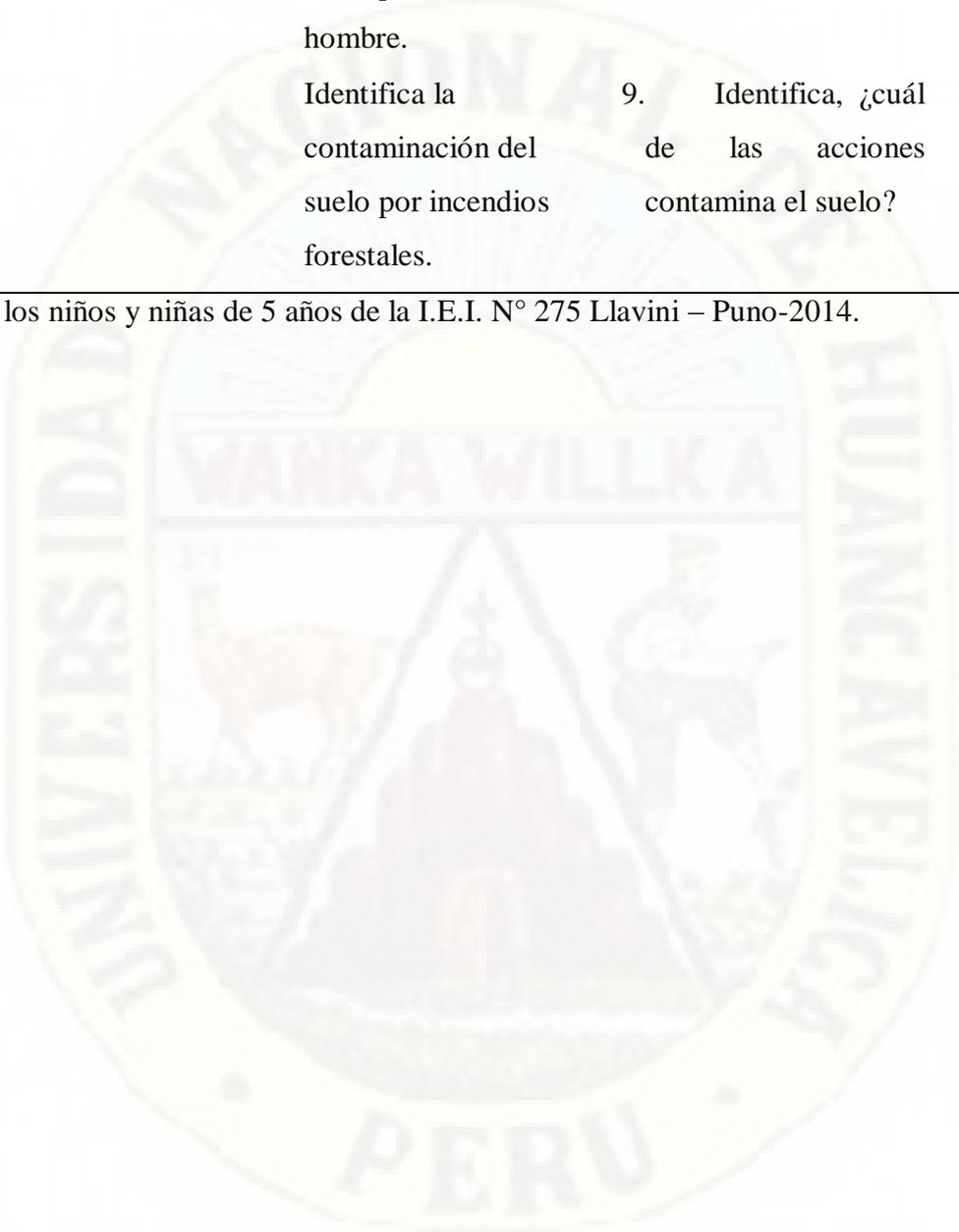
Identifica la contaminación del suelo por la mano del hombre.

8. Identifica, ¿cuál de los medios contamina el suelo?

Identifica la contaminación del suelo por incendios forestales.

9. Identifica, ¿cuál de las acciones contamina el suelo?

los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 275 Llavini – Puno-2014.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación es aplicada, ya que “se caracteriza por el modo de analizar la realidad social, anteponiendo la inmediatez en la resolución de los problemas sociales, sus descubrimientos se aplican para crear, desarrollar o mejorar estrategias y actuaciones concretas de acción social” (Cívicos & Hernández, 2007).

El nivel de investigación es descriptivo, porque como indica Ramírez (s.f.) la investigación descriptiva “tiene como propósito explicar un fenómeno especificando las propiedades importantes del mismo, a partir de relaciones de mediciones precisas de variables o eventos, sin llegar a definir cómo se relacionan estos”.

3.2. Método de investigación

3.2.1. Método general

Como método general en esta investigación que se ha utilizado es **el método científico**, porque este método es el pilar en una investigación, por lo que Baena (2017) señala que el método científico es un procedimiento que busca formular preguntas o problemas sobre la realidad y los seres humanos, con base en la observación de la realidad y la teoría ya existentes; en anticipar soluciones —formular hipótesis— a estos problemas y en contrastar, con la

misma realidad, dichas hipótesis mediante la observación de los hechos, su clasificación y su análisis.

3.2.2. Método específico

Como método específico que se utilizó en esta investigación es el **Descriptivo**, porque este método favorece “medir y evaluar diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir” (Hernández, Fernández, & Batista, 1997, p. 71).

3.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación que corresponde a este estudio es el diseño descriptivo, dado que este diseño consiste en “recoger información, sistematiza y evalúa en cierto modo las propiedades o características de una población o fenómeno determinado” (Dei, s.f., pág. 75). El esquema es la siguiente:

M - O

M: representa la muestra, es decir, son los 17 estudiantes, entre niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián La Punta-Sapallanga -Huancayo.

O: representa la información relevante que se recoge de la muestra.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Según Ramírez (s.f.) la población lo “constituye el conjunto de elementos que forman parte del grupo de estudio, por tanto, se refiere a todos los elementos que en forma individual podrían ser cobijados en la investigación”. Dado que la población en esta investigación estuvo conformada por el total de niños y niñas de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián La Punta-Sapallanga -Huancayo.

Tabla 2:

Cuadro general de estudiantes matriculados de la Institución

***Educativa N° 30027 San Sebastián La Punta-Sapallanga -Huancayo
– 2019***

3 años	4 años	5 años	Total
21	17	23	61

Fuente: Nómina de matrícula – 2019 – UGEL Huancayo.

3.4.2. Muestra

Por otro lado, la muestra “consiste en un grupo reducido de elementos de dicha población al cual se le evalúan características particulares, generalmente, aunque no siempre, con el propósito de inferir tales características a toda la población” (Ramírez, s.f.). Por lo que la muestra en este estudio estuvo conformada por 17 estudiantes, entre niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián La Punta-Sapallanga -Huancayo.

Tabla 3:

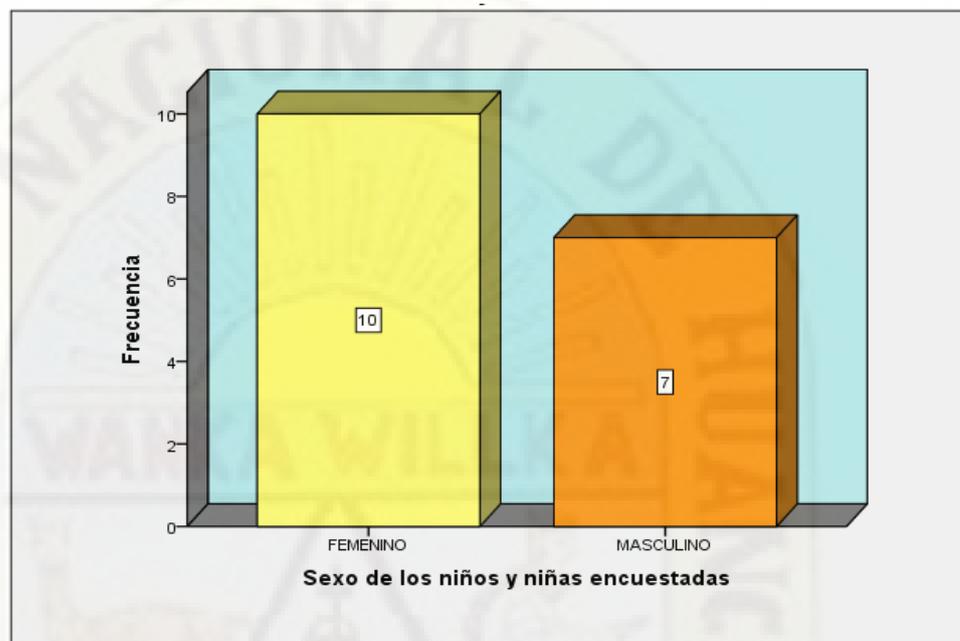
Cantidad y género de estudiantes encuestados de la Institución Educativa N° 30027 San Sebastián La Punta-Sapallanga -Huancayo – 2019

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	FEMENINO	10	58,8	58,8	58,8
	MASCULINO	7	41,2	41,2	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

Figura 1 :

Género de estudiantes encuestados de la Institución Educativa N° 30027 San Sebastián La Punta-Sapallanga -Huancayo – 2019



Fuente: Tabla N° 3

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnica

Las técnicas de recolección de datos son “respuestas al “cómo hacer” y permiten la aplicación del método en el ámbito donde se aplica, es decir son formas de caminar” (Baena, 2017, p. 83). Por esta razón en este estudio se utilizó como técnica de recolección de datos la técnica de evaluación pedagógica, porque “representa el cómo se va a evaluar, el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación” (Arango, 2003).

3.5.2. Instrumento

Los instrumentos para recolectar datos “son los apoyos que se tienen para que las técnicas cumplan su propósito, apoyo para caminar” (Baena, 2017, p. 83). En este sentido, en este estudio se utilizó como instrumento de recolección de datos la Prueba de conocimiento sobre la contaminación

ambiental.

Según Aspera (2009), “la prueba es un instrumento de evaluación que permite recolectar evidencias acerca del aprendizaje de los estudiantes. Se clasifican de acuerdo a su naturaleza en escritas, orales y prácticas”. Dado así, el instrumento de investigación que ayudó con la recopilación de datos fue de naturaleza escrita.

El instrumento que se aplicó en esta investigación se denominó PRUEBA DE NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA CONTAMINACION AMBIENTAL, validado por expertos de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en el año 2015, a su vez este instrumento ya fue utilizada por Apaza en el mismo año, de modo que esta prueba de conocimiento sobre la contaminación ambiental es confiable.

La prueba de nivel de conocimiento sobre la contaminación ambiental consta de tres dimensiones: contaminación del agua, contaminación del aire y contaminación del suelo, y cada una de las dimensiones está constituido por tres interrogantes con respuestas cerradas (anexo 02).

Prueba de nivel de conocimiento sobre la contaminación ambiental

Ficha técnica

Autor : Lizbeth Apaza

Procedencia : Universidad Nacional del Altiplano

Versión : Original en idioma castellano.

Fecha de Construcción : 2014

Edad de aplicación: niños de 4 y 5 años de edad.

Administración : colectiva

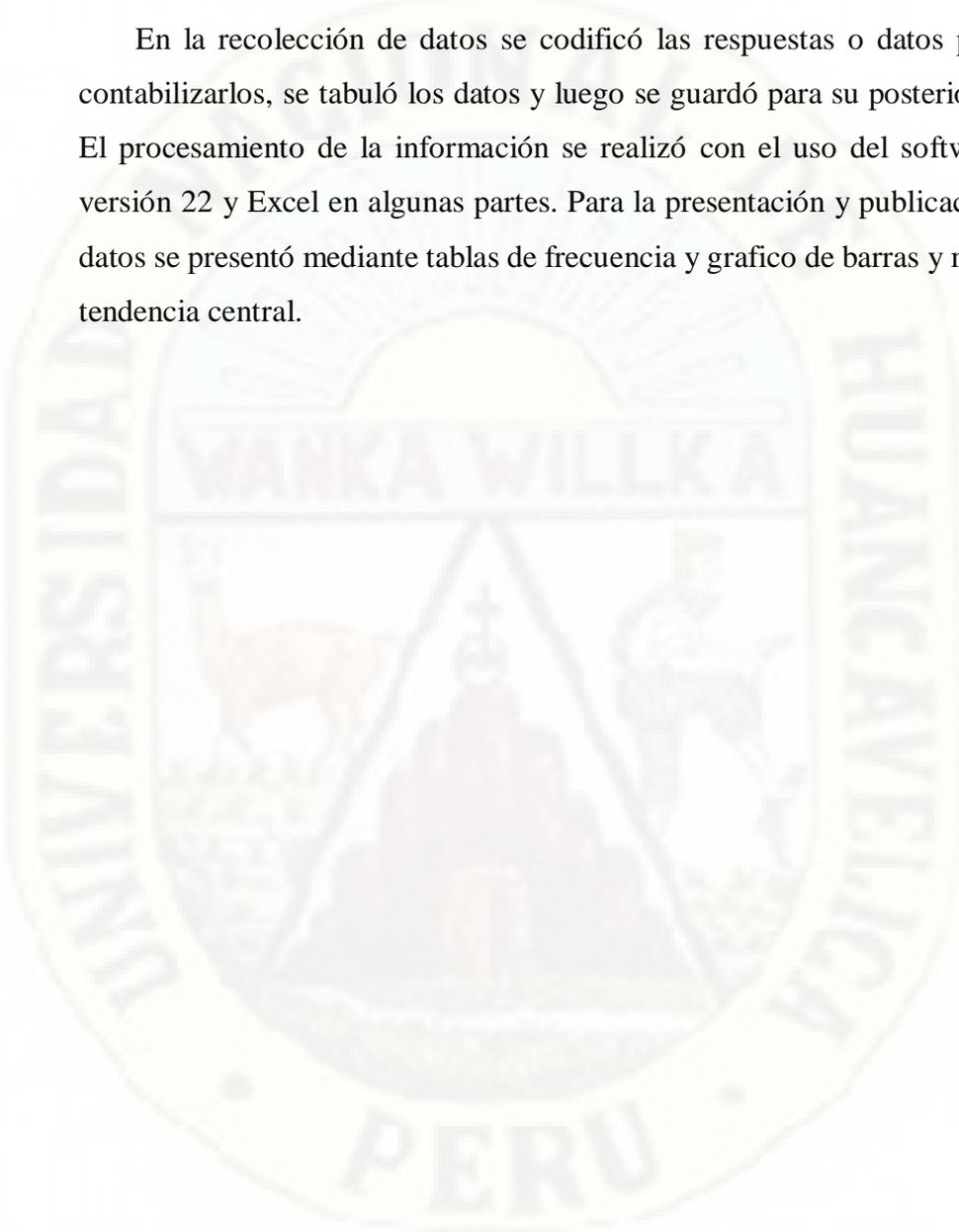
Duración : Aproximadamente 60 minutos.

Teniendo en cuenta el grado de confiabilidad del instrumento, tomamos como instrumento de investigación en este estudio y fue aplicado en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián La Punta-Sapallanga –Huancayo. Y antes de su aplicación de dicho instrumento en la muestra de estudio fue contextualizado y validado por juicio de expertos de la Universidad Nacional de Huancavelica (*anexo 03*), alcanzando así puntuaciones entre los intervalos (<0,70 – 1,00) que corresponde a la

categoría aprobado.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En la recolección de datos se codificó las respuestas o datos para luego contabilizarlos, se tabuló los datos y luego se guardó para su posterior análisis. El procesamiento de la información se realizó con el uso del software SPSS versión 22 y Excel en algunas partes. Para la presentación y publicación de los datos se presentó mediante tablas de frecuencia y grafico de barras y medidas de tendencia central.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de datos

En esta investigación titulada nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián-Huancayo, se ha estudiado cuánto saben los niños y niñas de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga -Huancayo sobre la contaminación ambiental y para saber esto se ha considerado el conocimiento por partes de las tres tipologías: contaminación del agua, contaminación del aire y contaminación del suelo.

El conocimiento de las problemáticas ambientales como la contaminación ambiental desde niños es vital y trascendental, para saber si los niños tienen conocimiento o no sobre la problemática ambiental se ha evaluado a los estudiantes con una Prueba de conocimiento denominada Prueba de nivel de conocimiento sobre la contaminación ambiental, lo cual nos ayudó a recoger datos concretos de los estudiantes y los datos recopilados fueron analizados con ayuda del software SPSS. Como población de estudio se ha considerado a todos los estudiantes de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga –Huancayo, una cantidad de 61 estudiantes y como muestra se ha tomado a los niños de cuatro años con 17 estudiantes.

En la elaboración de los resultados de la variable de estudio se ha utilizado las técnicas de la estadística descriptiva como tablas de frecuencia simple y diagramas

de barras simple y agrupada y medidas de tendencia central.

4.2. Análisis de datos

4.2.1. Interpretación y análisis del nivel de conocimiento sobre contaminación del agua en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga -Huancayo.

Tabla 4:

Identifica la calidad del agua del río.

<i>Ítems 1: Identifica,</i>				Porcentaje	Porcentaje
<i>¿Cómo se encuentra</i>		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
<i>nuestro río?</i>					
Válido	NO	12	70,6	70,6	70,6
	SÍ	5	29,4	29,4	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la encuesta “Prueba de conocimiento sobre contaminación ambiental”.

En la tabla N° 4 se observa que el 70,6% de estudiantes del total de la muestra encuestada respondieron negativamente la primera pregunta o ítems uno Identifica ¿cómo se encuentra nuestro río? y el 29,4% de estudiantes respondieron positivamente. Esto significa que la mayoría de los niños o niñas encuestadas de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga –Huancayo tienen limitaciones o dificultades para identificar la calidad del agua del río, sin embargo, la minoría de estudiantes si pueden identificar si el río está contaminado con bolsas, plásticos, entre otros, es decir, esta minoría de niños saben diferenciar la calidad del agua del río.

Tabla 5:

Identifica los contaminantes de origen químico.

Ítems 2.- Identifica,					
¿Cuál de los elementos			Porcentaje	Porcentaje	
contamina el agua?		Frecuencia	Porcentaje	válido	Porcentaje
				válido	acumulado
Válido	NO	9	52,9	52,9	52,9
	SÍ	8	47,1	47,1	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la encuesta “Prueba de conocimiento sobre contaminación ambiental”.

En la tabla N° 5 se muestra el 52,9% de estudiantes del total de la muestra encuestada respondieron negativamente a la segunda pregunta o ítems dos Identifica ¿Cuál de los elementos contamina el agua?, y el 47,1% de estudiantes respondieron positivamente a este interrogante. Esto quiere decir que la mayoría de los niños o niñas encuestadas de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga –Huancayo tienen limitaciones o dificultades para identificar los contaminantes de origen químico que dañan el agua del río, sin embargo, se observa que la minoría de estudiantes si pueden identificar los contaminantes de origen químico como: detergentes, lejías, lavavajillas, entre otros, que alteran la calidad del agua.

Tabla 6:

Identifica la contaminación de las aguas servidas.

Ítems 3.- Identifica, ¿Cuál					
de las aguas contamina el				Porcentaje	Porcentaje
río?		Frecuencia	Porcentaje	válido	Porcentaje
				válido	acumulado
Válido	NO	3	17,6	17,6	17,6
	SÍ	14	82,4	82,4	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la encuesta “Prueba de conocimiento sobre contaminación ambiental”.

En la tabla N° 6 se aprecia que el 82,4% de estudiantes del total de la muestra encuestada respondieron positivamente a la tercera pregunta o ítems tres Identifica ¿Cuál de las aguas contamina el río? y el 17,6% de estudiantes respondieron negativamente. Es decir, la mayoría de los niños o niñas encuestadas de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga –Huancayo pueden identificar la contaminación del río por las aguas servidas, mientras que la minoría de estudiantes tienen dificultades para identificar o reconocer si las aguas servidas contaminan el río o no.

Tabla 7:

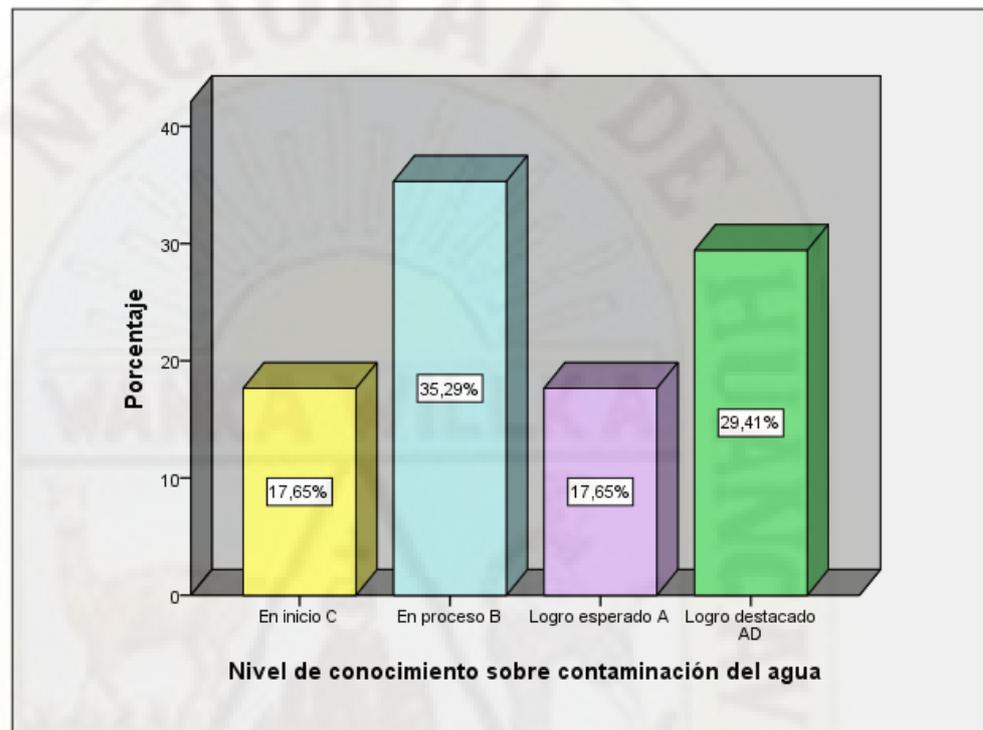
Nivel de conocimiento sobre contaminación del agua en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga –Huancayo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido En inicio C	3	17,6	17,6	17,6
En proceso B	6	35,3	35,3	52,9
Logro esperado A	3	17,6	17,6	70,6
Logro destacado AD	5	29,4	29,4	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la encuesta “Prueba de conocimiento sobre contaminación ambiental”.

Figura 2:

Resultado global del nivel de conocimiento sobre contaminación del agua en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga –Huancayo



Fuente: Tabla 7

En la tabla 7 y la figura 2 se observan el resultado global del nivel de conocimiento sobre contaminación del agua en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga –Huancayo. Puesto que en ellas se aprecia que el 35,29% de estudiantes del total de encuestados se encuentran en proceso; el 29,41% de estudiantes alcanzaron el logro destacado; el 17,65% de estudiantes consiguieron un logro esperado, asimismo el 17,65% de estudiantes están en inicio.

En efecto, la mayoría de estudiantes que equivale a 52,94% se encuentran próximos o cerca al nivel esperado y muestran un conocimiento mínimo, para lo cual se requiere acompañamiento e intervención del docente. No obstante, la minoría de estudiantes que equivale a 47,06% se encuentran en y por encima del nivel esperado, demostrando manejo satisfactorio en el conocimiento y aprendizajes o va más allá del nivel esperado.

Estadísticos

Nivel de conocimiento sobre contaminación del agua

N	Válido	17
	Perdidos	0
Media		1,59
Mediana		1,00
Moda		1

Se aprecia que la media aritmética o promedio de los puntajes que obtuvieron los estudiantes en el nivel de conocimiento sobre contaminación del agua fue de 1,569, un valor medio entre los puntajes de 0 a 3 que corresponden a esta dimensión. Dado así manifestamos que el nivel de conocimiento sobre contaminación del agua de estudiantes de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta- Sapallanga –Huancayo está en proceso.

4.2.2. Interpretación y análisis del nivel de conocimiento sobre contaminación del aire en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta- Sapallanga -Huancayo.

Tabla 8:

Identifica los agentes contaminantes del aire.

<i>Ítems 4.- Identifica,</i>					
<i>¿Cuál de las acciones</i>					
<i>contamina el aire que</i>					
<i>respiramos?</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	16	94,1	94,1	94,1
	SÍ	1	5,9	5,9	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la encuesta “Prueba de conocimiento sobre contaminación ambiental”.

En la tabla N° 8 se percibe que el 94,1% de estudiantes del total de la muestra encuestada respondieron negativamente a la cuarta pregunta o ítems cuatro Identifica ¿Cuál de las acciones contamina el aire que respiramos? y el 5,9% de estudiantes respondieron positivamente. En otras palabras, la mayoría de los niños o niñas encuestadas de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga –Huancayo tienen dificultades o limitaciones en poder identificar los agentes contaminantes del aire, mientras que la minoría de estudiantes si pueden identificar los agentes que alteran la calidad de la atmosfera.

Tabla 9:
Identifica la contaminación del aire por uso excesivo del transporte.

<i>Ítems 5.- Identifica,</i>					
<i>¿Cuál de las</i>					
<i>movilidades contamina</i>				Porcentaje	Porcentaje
<i>el aire?</i>		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	NO	1	5,9	5,9	5,9
	SÍ	16	94,1	94,1	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la encuesta “Prueba de conocimiento sobre contaminación ambiental”.

En la tabla N° 9 se muestra que el 94,1% de estudiantes del total de la muestra encuestada respondieron positivamente a la cuarta pregunta o ítems cuatro Identifica ¿Cuál de las movilidades contamina el aire? y el 5,9% de estudiantes respondieron negativamente esta pregunta. Esto quiere decir que la mayoría de los niños o niñas encuestados de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga –Huancayo pueden identificar la contaminación del aire por el uso excesivo del transporte, en cambio hay una minoría de estudiantes que demuestran dificultades para

identificar o reconocer que el uso excesivo del transporte altera la calidad de la atmosfera.

Tabla 10:

Identifica la contaminación del aire por procesos industriales.

Ítems 6.- Identifica,					
¿Cuál de las acciones				Porcentaje	Porcentaje
contamina el aire?		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	NO	3	17,6	17,6	17,6
	SÍ	14	82,4	82,4	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la encuesta “Prueba de conocimiento sobre contaminación ambiental”.

En la tabla N° 10 se observa que el 82,4% de estudiantes del total de la muestra encuestada respondieron positivamente a la sexta pregunta o ítems seis Identifica ¿Cuál de las acciones contamina el aire? y el 17,6% de estudiantes respondieron negativamente esta cuestión. En otras palabras, la mayoría de los niños o niñas encuestadas de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga –Huancayo pueden identificar la contaminación del aire por procesos industriales, mientras que la minoría de estudiantes tienen dificultades para identificar o reconocer que las actividades industriales son actividades económicas que dañan más la atmósfera o el aire.

Tabla 11:

Nivel de conocimiento sobre contaminación del aire en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga -Huancayo.

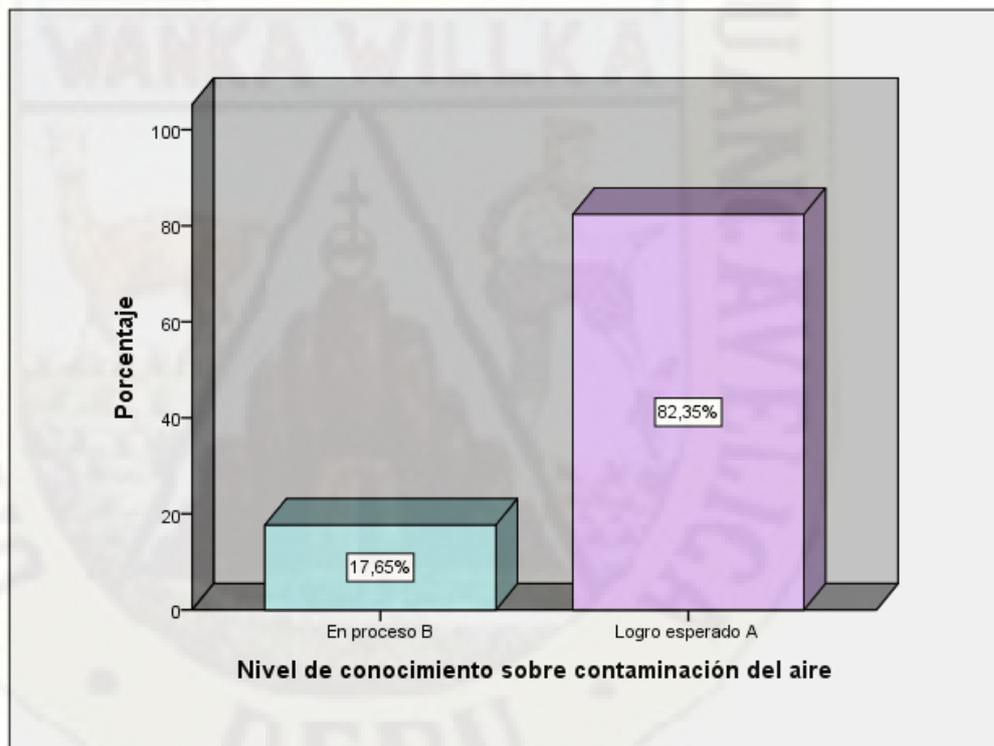
				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	En proceso				
	B	3	17,6	17,6	17,6

Logro esperado A	14	82,4	82,4	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la encuesta “Prueba de conocimiento sobre contaminación ambiental”.

Figura 3 :

Resultado global del nivel de conocimiento sobre contaminación del aire en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta- Sapallanga -Huancayo.



Fuente: Tabla 11

En la tabla 11 y la figura 3 se confirma el resultado global del nivel de conocimiento sobre contaminación del aire en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga –Huancayo. En ellas se considera que el 82,35% de estudiantes del total de encuestados se encuentran en logro esperado y el 17,65% de estudiantes están en proceso. Es decir, la mayoría de estudiantes alcanzaron el nivel

esperado, esto significa que los niños y niñas demuestran el manejo satisfactorio en el conocimiento y aprendizajes; y la minoría de estudiantes están próximos o cerca al nivel esperado y muestran un conocimiento mínimo, para lo cual se requiere acompañamiento e intervención del docente.

Estadísticos

Nivel de conocimiento sobre contaminación del aire

N	Válido	17
	Perdidos	0
Media		1,82
Mediana		2,00
Moda		2

Se aprecia que la media aritmética o promedio de los puntajes que obtuvieron los estudiantes en el nivel de conocimiento sobre contaminación del aire fue de 1,82, un valor medio entre los puntajes de 0 a 3 que corresponden a esta dimensión. Dado así manifestamos que el nivel de conocimiento sobre contaminación del aire de estudiantes de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta- Sapallanga –Huancayo está en logro esperado.

4.2.3. Interpretación y análisis del nivel de conocimiento sobre contaminación del suelo en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga Huancayo.

Tabla 12:

Identifica la contaminación del suelo por efectos naturales.

<i>Ítems 7.-Identifica,</i>					
<i>¿Cuál de las aguas</i>					
<i>contaminan al suelo</i>					
<i>donde hay vegetación?</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	6	35,3	35,3	35,3

SÍ	11	64,7	64,7	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la encuesta “Prueba de conocimiento sobre contaminación ambiental”.

En la tabla N° 12 se aprecia que el 64,7% de estudiantes del total de la muestra encuestada respondieron positivamente a la séptima pregunta o ítems siete Identifica ¿Cuál de las aguas contaminan al suelo donde hay vegetación? y el 35,3% de estudiantes respondieron negativamente esta pregunta. Esto indica que la mayoría de los niños o niñas encuestadas de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga – Huancayo si pueden identificar la contaminación del suelo por efectos naturales, mientras que la minoría de estudiantes tienen dificultades para identificar si el suelo también es contaminado de manera natural.

Tabla 13:

Identifica la contaminación del suelo por la mano del hombre.

<i>Ítems 8.-Identifica,</i>					
<i>¿Cuál de los medios</i>				Porcentaje	Porcentaje
<i>contamina el suelo?</i>		Frecuencia	Porcentaje válido		acumulado
Válido	NO	8	47,1	47,1	47,1
	SÍ	9	52,9	52,9	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la encuesta “Prueba de conocimiento sobre contaminación ambiental”.

En la tabla N° 13 se expresa que el 52,9% de estudiantes del total de la muestra encuestada respondieron positivamente a la octava pregunta o ítems ocho Identifica ¿Cuál de los medios contamina el suelo? y el 47,1% de estudiantes respondieron negativamente esta cuestión. Es decir, la mayoría de los niños o niñas encuestadas de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga –Huancayo sí pueden identificar la contaminación del suelo por la mano del hombre, sin embargo, una cierta considerable de estudiantes encuestados que representarían la minoría de

estudiantes sí tienen dificultades para identificar o reconocer que las acciones inadecuadas del hombre son también las que contaminan el suelo.

Tabla 14:

Identifica la contaminación del suelo por incendios forestales.

Ítems 9.- Identifica,					
¿Cuál de las acciones				Porcentaje	Porcentaje
contamina al suelo?		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	NO	4	23,5	23,5	23,5
	SÍ	13	76,5	76,5	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la encuesta “Prueba de conocimiento sobre contaminación ambiental”.

En la tabla N° 14 se puede ver que el 76,5% de estudiantes del total de la muestra encuestada respondieron positivamente a la novena pregunta o ítems nueve Identifica ¿Cuál de las acciones contamina al suelo? y el 23,5% de estudiantes respondieron negativamente esta interrogante. Esto quiere decir que la mayoría de los niños o niñas encuestadas de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga –Huancayo pueden identificar la contaminación del suelo por incendios forestales, mientras que la minoría de estudiantes tienen dificultades para identificar o reconocer que los incendios forestales también contaminan el suelo.

Tabla 15:

Nivel de conocimiento sobre contaminación del suelo en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga Huancayo.

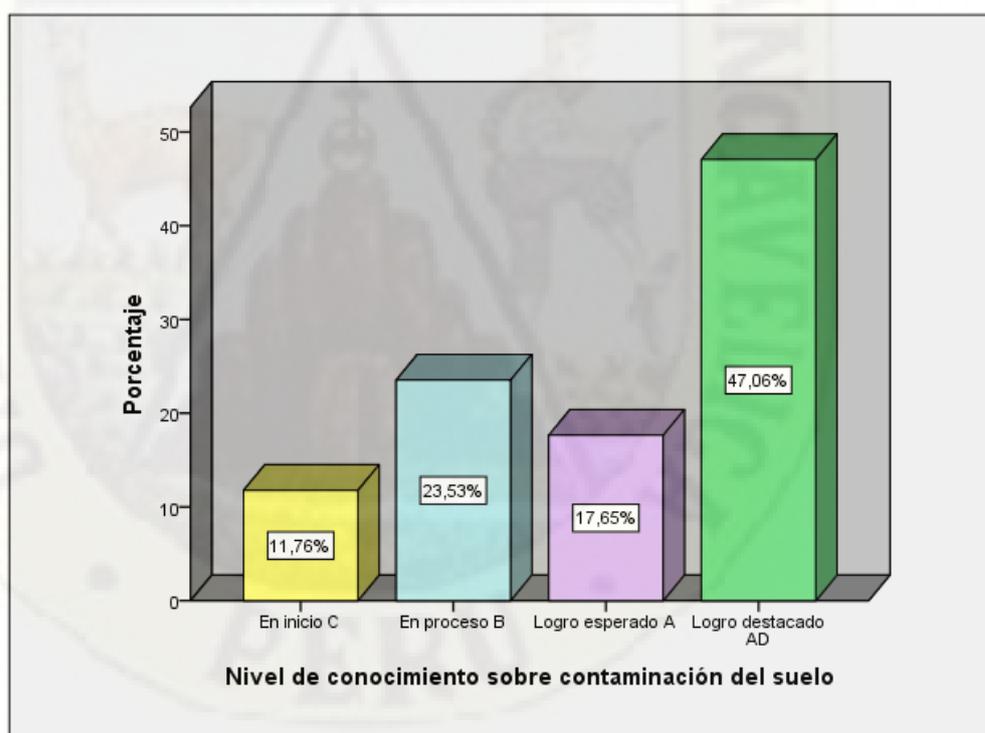
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
Válido	En inicio C	2	11,8	11,8	11,8
	En proceso B	4	23,5	23,5	35,3

Logro esperado A	3	17,6	17,6	52,9
Logro destacado AD	8	47,1	47,1	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la encuesta “Prueba de conocimiento sobre contaminación ambiental”.

Figura 4

Resultado global del nivel de conocimiento sobre contaminación del suelo en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga Huancayo.



Fuente: Tabla 15

En la tabla 15 y la figura 4 se aprecian el resultado global del nivel de conocimiento sobre contaminación del suelo en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga –Huancayo. Se percibe que el 47,06% de estudiantes del total de

encuestados se encuentran en logro destacado; el 23,53% de estudiantes están en proceso; el 17, 65% de estudiantes consiguieron un logro esperado, finalmente el 11,76% de estudiantes están en inicio.

En consecuencia, la mayoría de estudiantes que equivale a 64,71% se encuentran en y por encima del nivel esperado, demostrando manejo satisfactorio en el conocimiento y aprendizajes o va más allá del nivel esperado. Sin embargo, la minoría de estudiantes que equivale a 35,29% se encuentran próximos o cerca al nivel esperado y muestran un conocimiento mínimo, para lo cual se requiere acompañamiento e intervención del docente.

Estadísticos

Nivel de conocimiento sobre contaminación del suelo

N Válido	17
Perdidos	0
Media	2,00
Mediana	2,00
Moda	3

Se aprecia que la media aritmética o promedio de los puntajes que obtuvieron los estudiantes en el nivel de conocimiento sobre contaminación del suelo fue de 2,00, un valor medio entre los puntajes de 0 a 3 que corresponden a esta dimensión. Dado así manifestamos que el nivel de conocimiento sobre contaminación del suelo de estudiantes de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta- Sapallanga –Huancayo está en el logro esperado.

4.2.4. Interpretación y análisis del nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta- Sapallanga -Huancayo.

Tabla 16:

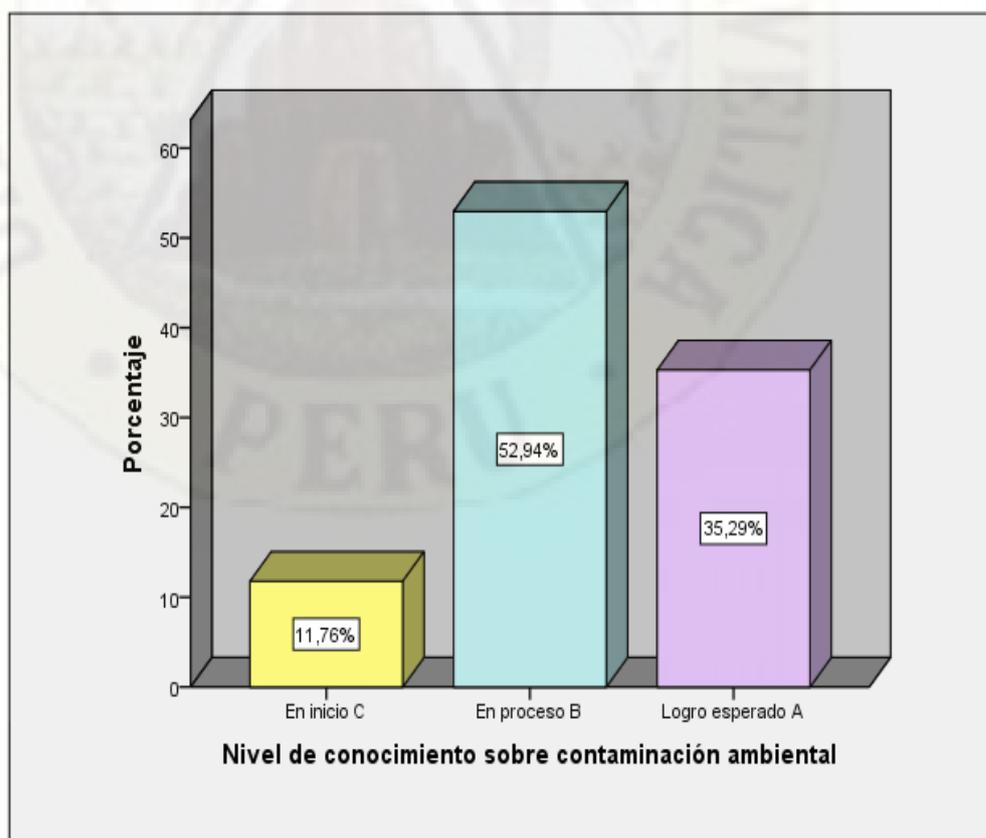
Nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga -Huancayo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido En inicio C	2	11,8	11,8	11,8
En proceso B	9	52,9	52,9	64,7
Logro esperado A	6	35,3	35,3	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la encuesta “Prueba de conocimiento sobre contaminación ambiental”.

Figura 5

Resultado general del nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta- Sapallanga -Huancayo



Fuente: Tabla 16

En la tabla 16 y la figura 5 se evidencian el resultado general del nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga –Huancayo. En ellas se observan que el 52,94% de estudiantes del total de encuestados se encuentran en proceso; seguido del 35,29% de estudiantes alcanzaron el logro esperado; y el 11,76% de estudiantes están en inicio.

En conclusión, la mayoría de estudiantes que equivale a 64,7% se encuentran próximos o cerca al nivel esperado y muestran un conocimiento mínimo, para lo cual se requiere acompañamiento e intervención del docente. En cambio, la minoría de estudiantes que equivale a 35,29% se encuentran en el nivel esperado, demostrando manejo satisfactorio en el conocimiento y aprendizajes.

Estadísticos

Nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental

N Válido	17
Perdidos	0
Media	5,35
Mediana	5,00
Moda	5

Se indica que la media aritmética o promedio de los puntajes que obtuvieron los estudiantes en el nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental fue de 5,35, un valor medio entre los puntajes de 1 a 9 que corresponden al resultado general. Dado así manifestamos que el nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental de estudiantes de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta- Sapallanga – Huancayo está en proceso.

4.2.5. Discusión de resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos en este estudio el nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta- Sapallanga – Huancayo proseguimos realizar una discusión comparativa con los resultados de los antecedentes de estudio considerandos en esta investigación. Y para ello tomamos en cuenta como guía los objetivos trazados en este estudio.

En el resultado general como objetivo fue determinar el nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental, donde se obtuvo resultados que el 52,94% de estudiantes, que viene a ser la mayoría, se encuentran en el nivel de proceso, es decir, los niños y niñas se encuentran próximos o cerca al nivel esperado y muestran un conocimiento mínimo donde se requiere acompañamiento permanente e intervención del docente. Por lo que se concluye que el nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta- Sapallanga –Huancayo está en proceso con un promedio o media aritmética de 5,35.

Frente a este resultado general de estudio que se ha obtenido tenemos autores que obtuvieron resultados similares. Tenemos a Apaza (2015) en su tesis nivel de conocimientos sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 275 Llavini – Puno-2014, sostiene que el nivel de conocimiento sobre la contaminación ambiental es deficiente o están en el nivel de Inicio de aprendizaje con un promedio de 56%.

Asimismo, Hallasi (2017) en su tesis nivel de conocimiento significativo sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 358 Accha-Paucartambo Cusco, manifiesta que el nivel de conocimiento sobre la contaminación ambiental está en nivel de Inicio de aprendizaje con un promedio de 53.4%. Del mismo modo, Cruz (2018) en su investigación nivel de conocimientos sobre la contaminación ambiental en los niños 5 años de la Institución Educativa Llavini – Puno 2017, señala que el nivel de conocimiento sobre la contaminación ambiental

es deficiente o está en el nivel de Inicio de aprendizaje con un promedio de 56%,

Un nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental en proceso y en inicio en niños y niñas de cuatro y cinco años de edad es alarmante, porque el conocimiento de temas ambientales, toma de conciencia ambiental, práctica de valores y acciones sostenibles es vital y necesario en un país globalizado e insostenible. Puesto que es obligatorio impartir y difundir las buenas prácticas ambientales en los niños desde temprana edad.

Frente al semblante anterior González (2014) en su estudio estrategias para adquirir sensibilidad y conciencia ambiental en Educación Inicial “Preescolar”-México, con el objetivo de crear conciencia ambiental en niños mediante talleres interactivos y aumentar los niveles de conocimientos en torno a Biodiversidad, el Recurso Agua, Suelo, Aire, Basura y Reciclaje, comprensión y conciencia del medio ambiente en general, indica que los niños en todo momento presentaron actitudes de interés y disposición hacia las actividades realizadas, lo que nos invita a pensar sobre lo importante que es trabajar con los humanos a edades tempranas en donde se formen hábitos que los acompañen en su vida adulta y forme ciudadanos ambientalmente responsables.

De la misma manera Herrera (2015) en su estudio formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de CDI Chapinerito de la ciudad de Ibagué, muestra que los niños estuvieron alegres y comprometidos en cada actividad queriendo continuar realizándolas en sus casas y todos los lugares en donde estaban creando una relación de su diario vivir con el medio en que viven, esto asegura haber sentado bases ambientales que crearon conciencia responsable para la vida social.

Respecto al nivel de conocimiento sobre contaminación del agua se obtuvo el resultado donde el 35,29% de estudiantes se encuentran en proceso. Esto nos indica que el nivel de conocimiento sobre contaminación del agua de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga –Huancayo está en proceso con una media aritmética o promedio de 1,569. En relación contradictoria a

esta dimensión tenemos resultado de Apaza (2015) que sostiene que en el nivel de conocimiento de la contaminación del agua se muestra que un promedio de 52% los niños y niñas reflejan un nivel de Inicio de aprendizaje.

Del mismo modo Hallasi (2017) presenta en el nivel de conocimiento de la contaminación del agua los estudiantes se ubican en el nivel de inicio de aprendizaje con un promedio de 60.1%. Y Cruz (2018) dice lo mismo que en la contaminación del agua representan un promedio de 52% los niños y niñas que reflejan un nivel de Inicio de aprendizaje.

Respecto al nivel de conocimiento sobre contaminación del aire se obtuvo el resultado donde el 82,35% de estudiantes del total de encuestados se encuentran en logro esperado, dicho de otro modo, el nivel de conocimiento sobre contaminación del aire de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga –Huancayo está en un logro esperado con una media aritmética o promedio de 1,82. En razón contraria a los resultados de esta dimensión tenemos a Apaza (2015) quien obtiene resultados donde en el nivel de conocimiento sobre contaminación del aire representan un promedio de 40% de estudiantes y se ubica en un nivel de Proceso de aprendizaje.

Igualmente, Cruz (2018) señala que el conocimiento sobre contaminación del aire quienes de los niños se ubica en un nivel de Proceso de aprendizaje. Asimismo, Hallasi (2017) obtiene resultados donde el conocimiento de la contaminación del aire representa un promedio de 46.6% los niños y niñas que reflejan un nivel de Inicio de aprendizaje.

Respecto al nivel de conocimiento sobre contaminación del suelo se obtuvo el resultado donde el 47,06% de estudiantes se encuentran en logro destacado, es decir, el nivel de conocimiento sobre contaminación del suelo de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga –Huancayo está en logro destacado con una media aritmética o promedio de 2,00.

Frente a ello tenemos resultados opuestos de Apaza (2015) quién sostiene que el conocimiento de la contaminación del suelo se ubica en el nivel de

inicio de aprendizaje con un promedio de 56%. Hallasi (2017) también dice el conocimiento sobre la contaminación del suelo se muestra en nivel de inicio de aprendizaje con un promedio de 53,4%. Igualmente, Cruz (2018) manifiesta que el conocimiento de la contaminación del suelo se ubica en el nivel de inicio de aprendizaje con un promedio de 56%,

Está claro la importancia que tiene la adquisición del conocimiento ambiental en niños desde pequeños, la conciencia ambiental debe ser difundida y practicada desde la familia, la escuela y comunidad entera. En la escuela el docente juega un papel muy importante en la difusión del conocimiento ambiental en niños y niñas a través de juegos divertidos o dramáticos, porque como menciona Benito & Huillcas (2013) los juegos dramáticos influyen favorablemente en la actitud de conservación del ambiente.

CONCLUSIONES

- a) En base a los resultados generales de esta investigación, se concluye que el nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta- Sapallanga – Huancayo está en proceso con un promedio o media aritmética de 5,35. Esto quiere decir, que el conocimiento sobre contaminación del aire, del agua y el suelo es regular o más o menos; existe ciertas limitaciones o dificultades para poder identificar los agentes contaminantes que desequilibran el aire, el agua y el suelo, es decir, elementos que dañan o destruyen el ambiente.
- b) En proporción del conocimiento sobre contaminación del agua, se deduce que el nivel de conocimiento sobre contaminación del agua de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga – Huancayo está en proceso con una media aritmética o promedio de 1,569. De modo que los niños y niñas presentan limitaciones para poder identificar la calidad del agua del río, los contaminantes del origen químico y la contaminación del agua causado por las aguas servidas.
- c) En relación del conocimiento sobre contaminación del aire, se infiere que el nivel de conocimiento sobre contaminación del aire de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga – Huancayo está en logro esperado con una media aritmética o promedio de 1,82. Dicho de otro modo, los niños y niñas demuestran un conocimiento satisfactorio sobre contaminación del aire, pueden identificar los agentes contaminantes del aire, la contaminación del aire por uso excesivo del transporte y por procesos industriales.
- d) Con respecto del conocimiento sobre contaminación del suelo, se considera que el nivel de conocimiento sobre contaminación del suelo de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga – Huancayo está en logro destacado con una media aritmética o promedio de 2,00. Esto significa que los niños y niñas demuestran conocimiento favorable sobre

contaminación del suelo, asimismo, pueden identificar la contaminación del suelo por efectos naturales, por la mano o acción del hombre y por incendios forestales.



RECOMENDACIONES

- a) A la Unidad de Gestión Educativa Local de Huancayo en coordinación con la Institución Educativa promover y fomentar capacitaciones, cursos y talleres sobre técnicas, métodos, estrategias y dinámicas de enseñanza y aprendizaje de temas ambientales como contaminación ambiental en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga.
- b) A los docentes de aula la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga –Huancayo, que impartan y fortalezcan el conocimiento sobre contaminación del agua con juegos divertidos, visitas permanentes al campo y coordinación constante con padres de familia sobre la formación de toma de conciencia y práctica de acciones sostenibles.
- c) Al equipo directivo de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga –Huancayo, que promuevan talleres y proyectos innovadoras sobre cuidado y protección del aire, de esta manera se estaría contribuyendo el fortalecimiento del desarrollo de una conciencia y cultura ambiental que oriente a los niños y niñas realizar buenas acciones que no contaminen el aire.
- d) A todos los agentes educativos de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga –Huancayo, que ejerzan acciones sostenibles en casa, institución educativa y comunidad en general y con ello sean modelos a seguir por los niños y niñas. De esta forma se estimulará y fortalecerá la cultura ambiental en los niños y su formación como un presente y futuro ciudadano responsable y sostenible.

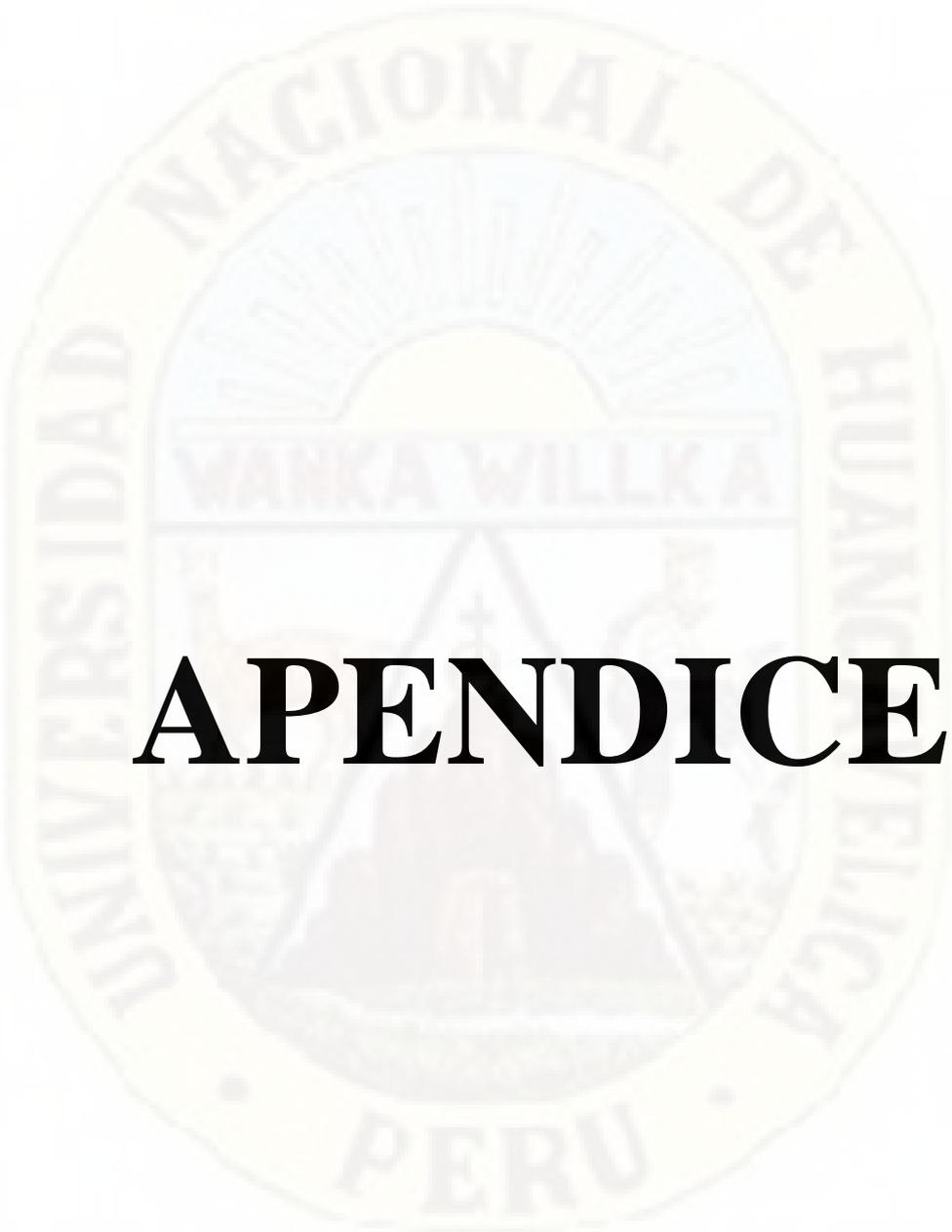
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apaza, L. (2015). Nivel de conocimientos sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 275 Llavini – Puno-2014. (*Tesis pregrado*). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Arango, A. (2003). *Técnicas de evaluación*. Obtenido de <https://sites.google.com/a/misena.edu.co/aprendizaje-en-el-sena/tecnicas-de-evaluacion>
- Aspera, S. (2009). *Técnicas e instrumentos de evaluación*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/saspera/tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacion-presentation>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Grupo Editorial Patria.
- Benito, P., & Huillcas, O. (2013). El juego dramático en la conservación del ambiente en los niños y niñas de 5 años en la I. E. N° 743- Aplicación. (*Tesis pregrado*). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.
- Bruno, M. (2019). “*Vamos a morir de la contaminación ambiental si no actuamos*”. Obtenido de https://elpais.com/elpais/2019/03/15/ciencia/1552646209_822000.html
- Cívicos, A., & Hernández, M. (2007). Algunas reflexiones y aportaciones en torno a los enfoques teóricos y prácticos de la investigación en trabajo social. *Acciones e investigaciones sociales*, 31.
- Cruz, T. (2018). Nivel de conocimientos sobre la contaminación ambiental en los niños 5 años de la Institución Educativa Llavini - Puno 2017. (*Tesis pregrado*). Universidad San Pedro, Chimbote - Perú.
- Dei, D. (s.f.). *La tesis cómo orientarse en su elaboración*. PrometeoLibros.
- Fernández, A. (2018). *Contaminación Ambiental: Definición, Tipos y Causas*. Obtenido de <https://www.revistaciencias.com/contaminacion-definicion-causas-tipos/>
- García, K. (2017). *La contaminación del aire, agua y suelo*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos109/contaminacion-del-aire-agua-y->

suelo/contaminacion-del-aire-agua-y-suelo.shtml

- González, E. (2014). Estrategias para adquirir sensibilidad y conciencia ambiental en Educación Inicial “Preescolar”. (*Tesis pregrado*). Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro, México.
- Hallasí, R. (2017). Nivel de conocimiento significativo sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 358 Accha-Paucartambo Cusco. (*Tesis posgrado*). Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Hernández, R., Fernández, C., & Batista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Educación.
- Hernández, R., Fernández, C., & Batista, P. (1997). *Metodología de investigación*. México: MCGRAW-HILL.
- Herrera, L. (2015). Formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de CDI Chapinerito de la ciudad de Ibagué. (*Tesis pregrado*). Universidad del Tolima, Bogotá.
- Izaguirre, M. (2019). *Contaminacion ambiental*. Obtenido de <https://contaminacionambiental.net/contaminacion-ambiental/>
- Joaquín, B. (s.f.). *Contaminación del suelo*. Obtenido de www.jmarcano.com › Temas Educativos
- LÍNEAVERDE. (s.f.). *Manual de Educación Ambiental I*. Obtenido de <http://www.lineaverdemunicipal.com/Recursos-educacion-ambiental/Introduccion-educacion-ambiental.pdf>
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Nicuesa, M. (2008). *Definición de conocimiento*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/ciencia/conocimiento.php>
- Pérez, J. (2008). *Definición de conocimiento*. Obtenido de <https://definicion.de/conocimiento/>
- Pérez, J., & Gardey, A. (2008). *Rendimiento Académico*. Obtenido de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Pérez, J., & Merino, M. (2016). *Contaminación ambiental*. Obtenido de

- <https://definicion.de/contaminacion-ambiental/>
- Pineda, J. (2019). *Tipos de Contaminación Ambiental*. Obtenido de <https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/tipos-de-contaminacion-ambiental/>
- Pinedo, J. (2019). *El Medio Ambiente en los Niños*. Obtenido de <https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/medio-ambiente-los-ninos/>
- Quispe, W. (2018). Nivel de conocimiento sobre la contaminación ambiental y las competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. N° 73002 “Glorioso 821” del distrito de Macusani, Puno. (*Tesis pregrado*). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.
- Raffino, M. (2019). *Concepto de conocimiento*. Obtenido de <https://concepto.de/conocimiento/>
- Ramírez, A. (s.f.). *Metodología de investigación*. Obtenido de <http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/1.pdf>
- Sánchez, J. (2018). *Qué es la contaminación ambiental y sus tipos*. Obtenido de <https://www.ecologiaverde.com/que-es-la-contaminacion-ambiental-y-sus-tipos-1336.html>
- UPN. (2016). *Impacto de la contaminación ambiental en el Perú*. Obtenido de <https://blogs.upn.edu.pe/carreras-para-adultos-que-trabajan/2016/04/19/impacto-la-contaminacion-ambiental-peru/>
- Uriarte, J. (2019). *Conocimiento*. Obtenido de <https://www.caracteristicas.co/conocimiento/>
- Vélez, L. (2018). *Cómo explicar la contaminación ambiental a los niños*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/medio-ambiente/como-explicar-la-contaminacion-ambiental-a-los-ninos/>
- Veliz, G. (2018). Conciencia ambiental de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 342 “Angelitos De Jesús” Hualhuas-Huancayo. (*Tesis pregrado*). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.



APENDICE

APENDICE N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE CONTAMINACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°30027 SAN SEBASTIÁN-HUANCAYO

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>General ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga -Huancayo?</p> <p>Específicos a) ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre contaminación del agua en niños y niñas de cuatro años de</p>	<p>General Determinar el nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga - Huancayo.</p> <p>Específicos a) Determinar el nivel de conocimiento sobre contaminación del agua en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La</p>	<p>Tomando en cuenta de que este estudio es univariable no se consideró la hipótesis. Por lo tanto, siendo la variable única y este no se</p>	<p>Nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental.</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contaminación del agua. • Contaminación del aire. 	<p>Tipo: aplicada Nivel: descriptivo Diseño: Descriptivo Simple M - O M: representa la muestra O: representa la información relevante que se recoge de la muestra. Métodos: científico y descriptivo. Población: el total de niños y niñas de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga - Huancayo. Muestra: 17 niños y niñas de cuatro</p>

<p>la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga -Huancayo?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre contaminación del aire en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga -Huancayo?</p> <p>c) ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre contaminación del suelo en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga -Huancayo?</p>	<p>Punta-Sapallanga -Huancayo.</p> <p>b) Determinar el nivel de conocimiento sobre contaminación del aire en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga -Huancayo.</p> <p>c) Determinar el nivel de conocimiento sobre contaminación del suelo en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga -Huancayo.</p>	<p>relaciona con ninguna otra variable, no posee hipótesis (Hernández, Fernández, & Batista, 2010).</p>	<p>•Contaminación del suelo. (Pérez, Definición de conocimiento, 2008)</p>	<p>años de la Institución Educativa N°30027 San Sebastián de La Punta-Sapallanga -Huancayo.</p> <p>Técnica: evaluación Pedagógica</p> <p>Instrumento: Prueba de conocimiento sobre la contaminación ambiental.</p> <p>TECNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS: Se procesó los datos en el software SPSS versión 22 o Excel, se realizó tablas de frecuencia y grafico de barras y medidas de tendencia central.</p>
--	---	---	--	---

Apéndice N° 02: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

PRUEBA DE NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA CONTAMINACION AMBIENTAL

INSTRUCCIONES: Marca con una (x) la alternativa que tú crees que es la respuesta correcta.

4 AÑOS

NOMBRES Y APELLIDOS:

CONTAMINACIÓN DEL AGUA

1) Identifica, ¿Cómo se encuentra nuestro río?



2) Identifica, ¿cuál de los elementos contamina el agua?



3) Identifica, ¿cuál de las aguas contamina el río?



CONTAMINACIÓN DEL AIRE

- 4) Identifica, ¿cuál de las acciones contamina el aire que respiramos?



5) Identifica, ¿cuál de las movidades contamina el aire?



6) Identifica, ¿Cuál de las acciones contamina el aire?



CONTAMINACIÓN DEL SUELO

7) Identifica, ¿cuál de las aguas contaminan al suelo donde hay vegetación?



8) Identifica, ¿cuál de los medios contamina el suelo?



9) Identifica, ¿cuál de las acciones contamina al suelo?



**Apéndice 03: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
POR CRITERIO DE JUECES**



Apéndice 04: CONSTANCIA DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE INVESTIGACIÓN



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL JUNIN
UGEL - HUANCAYO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 30027
"SAN SEBASTIÁN"
LA PUNTA - SAPALLANGA.

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA N° 30027 "SAN SEBASTIAN" LA PUNTA - SAPALLANGA, PERTENECIENTE AL ORGANO INTERMEDIÓ, UGEL HUANCAYO Y DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE JUNIN, SUSCRIBE LA SIGUIENTE:

CONSTANCIA

Que, los estudiantes de la UNH: **Celia HUARCAYA CHUCO** y **Percy Aníbal NAVARRO MENDIZABAL**, aplicaron los instrumentos, para su trabajo de investigación: Nivel de Conocimiento sobre Contaminación Ambiental en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 30027 "San Sebastián" La Punta - Sapallanga, realizado en el mes de octubre, con la finalidad de obtener información para su trabajo de investigación y obtener el grado de Bachiller en educación.

Se le expide la presente constancia a petición verbal de las interesadas para los fines que crea conveniente.

La Punta, 04 de noviembre de 2019.



Elmer Hilario Canchar
DIRECTOR

Apéndice N° 05: FOTOGRAFÍAS



