

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creado por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



TESIS

**Evaluación de la práctica de valores morales en los
estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos
Mariátegui de Acostambo en Huancavelica**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación del Infante

PRESENTADO POR:

Elizabeth Antonieta Pérez Pucuhuayla

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA**

HUANCVELICA, PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

"Año de la universalización de la salud"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los quince días del mes de setiembre del año 2020, a horas diecisiete, se reunieron los miembros del Jurado Calificador, designados con la Resolución N° 0371-2020-D-FCED-LINH de fecha (03.09.2020), conformado por la siguiente manera:

PRESIDENTE : Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA
SECRETARIA : Mg. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA
VOCAL : Mg. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO

con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual sincrónica*, a través del Aplicativo MEET.

La tesis titulada: **EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 30939 JOSÉ CARLOS MARIATEGUI DE ACOSTAMBO EN HUANCVELICA**, pertenece a la autora:

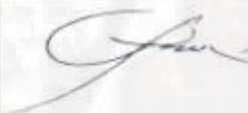
EGRESADA : PEREZ PUCUHAYLA Elizabeth Antonieta.

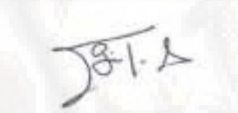
Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual sincrónica, el presidente de jurado calificador comunica a la **egresada** y público presente, que los jurados evaluadores abandonarán la reunión virtual sincrónica por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a dicha reunión virtual, donde el jurado da lectura el acta de sustentación, llegando a la siguiente conclusión:

EGRESADA : PEREZ PUCUHAYLA Elizabeth Antonieta.
APROBADO POR : MAYORIA
DESAPROBADO POR
EGRESADO
APROBADO POR
DESAPROBADO POR

OBSERVACIONES:

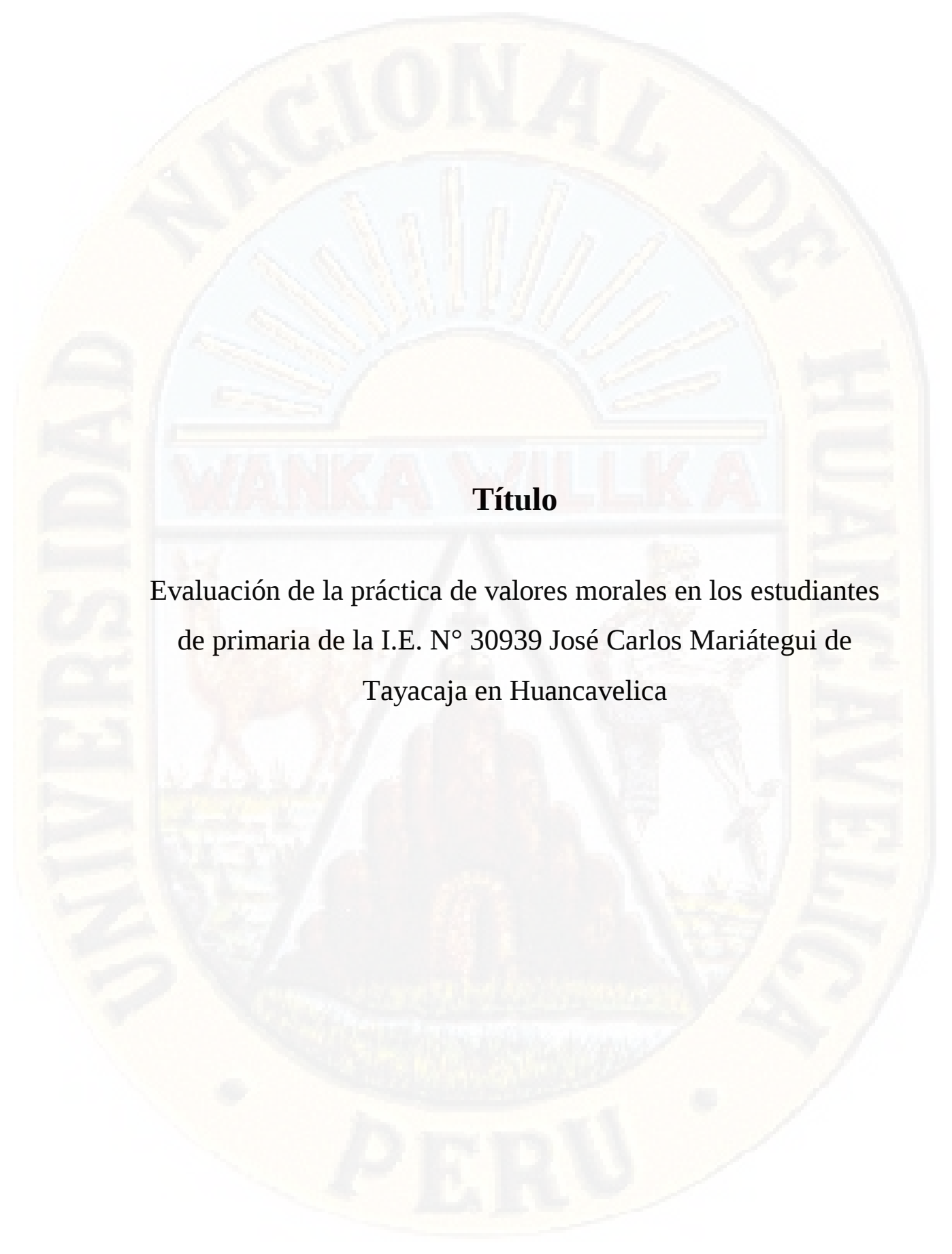
Siendo las horas dieciocho con quince minutos del mismo día, se da por concluida la reunión. En conformidad a lo actuado firmamos al pie:


PRESIDENTE


SECRETARIO

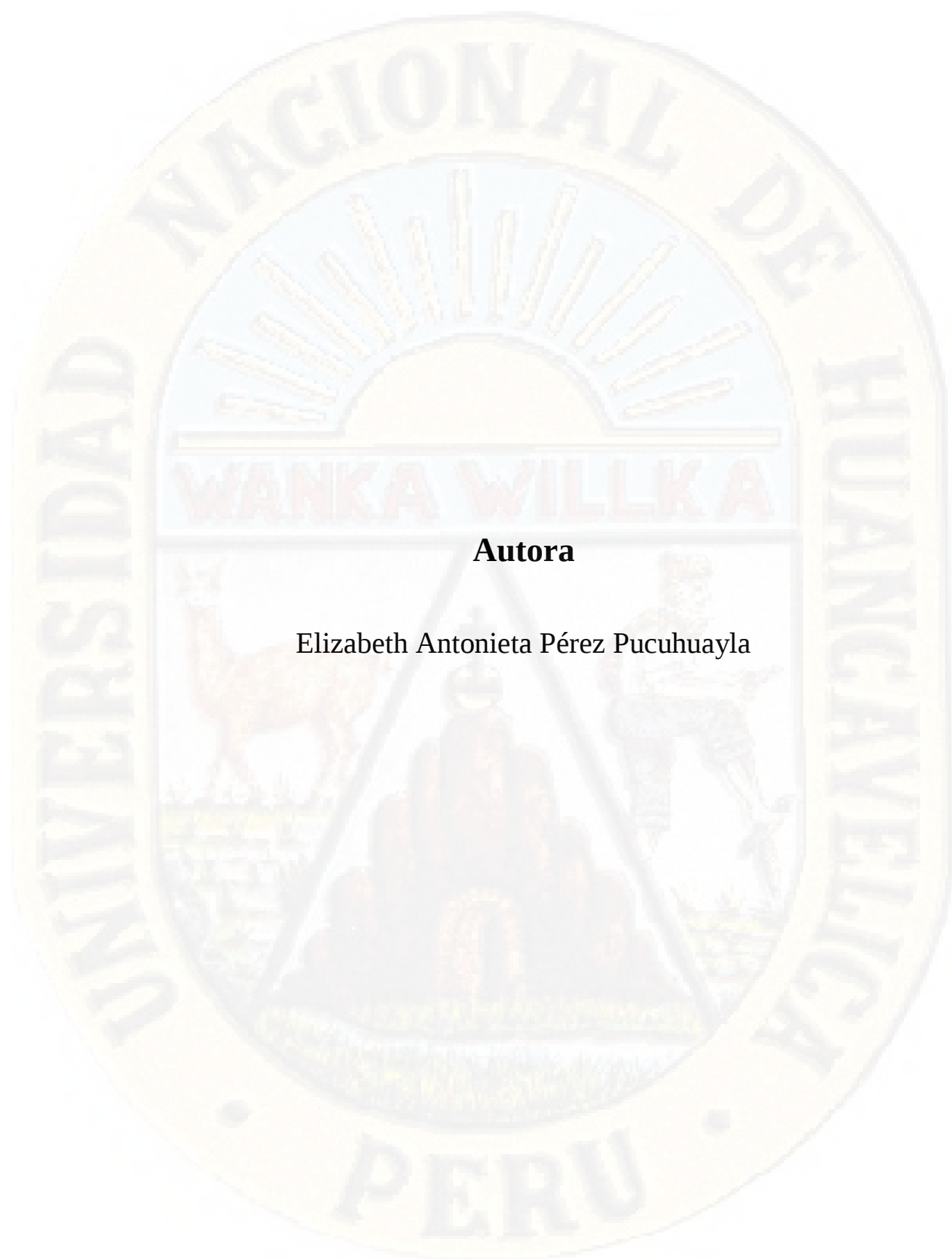

VOCAL

*Directiva N° 001-VRAC-UNH



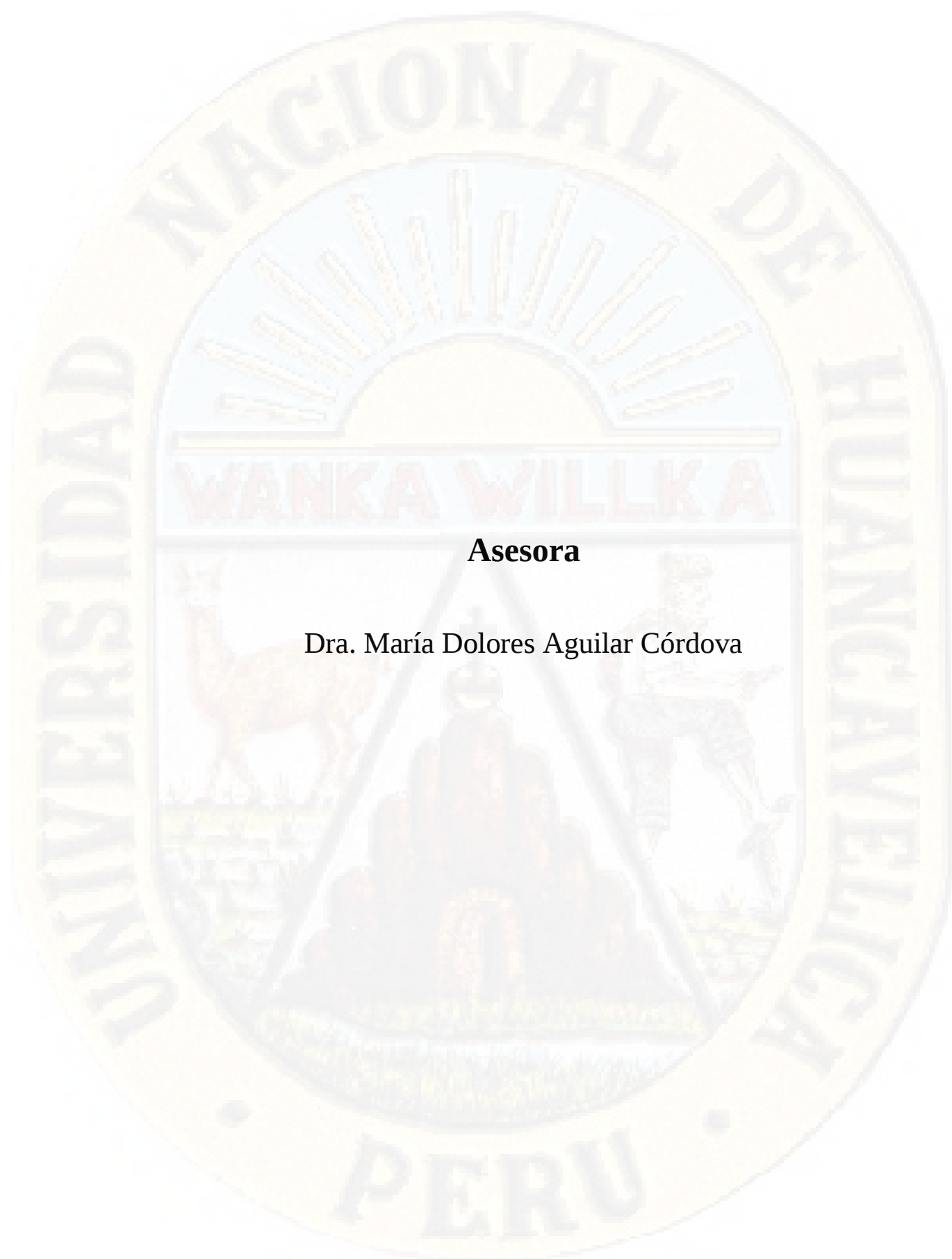
Título

Evaluación de la práctica de valores morales en los estudiantes
de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de
Tayacaja en Huancavelica



Autora

Elizabeth Antonieta Pérez Pucuhuayla



Asesora

Dra. María Dolores Aguilar Córdova

Dedicatoria

Mil Gracias

Dedicamos A dios por permanecer siempre en mi mente y en mi corazón, y por darme valor para seguir adelante.

A mis padres Oswaldo y Elsa Felicita por permanecer a mi lado dándome su apoyo moral e incondicional para poder culminar Con éxito mis metas y objetivos profesionales.

A mi hijo Gustavo y esposo Nemesio por constituir el motor de mi superación y de mi lucha constante por ser mejor, ser una mejor profesional y salir adelante.

La autora

Índice

Portada.....	i
Acta de sustentación.....	ii
Título.....	iii
Autora.....	iv
Asesora.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	xi
 CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. Descripción del problema.....	13
1.2. Formulación del problema.....	14
1.3. Objetivos.....	15
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
1.4. Justificación.....	16
1.5. Limitaciones.....	17
 CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes.....	18
2.2. Bases teóricas.....	23
2.3. Definición de términos.....	31
2.4. Hipótesis.....	32
2.5. Variable.....	33
2.6. Operacionalización de variables.....	34

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	35
3.1. Ámbito temporal y espacial	35
3.2. Tipo de investigación.....	35
3.3. Nivel de investigación.....	35
3.4. Diseño de investigación	36
3.5. Población, muestra, muestreo	36
3.6. Técnicas e instrumento para recolección de datos	40
3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos	41

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	42
4.1. Análisis de información	42
4.2. Discusión de resultados.....	50
Conclusiones	53
Recomendaciones.....	54
Referencias bibliográficas.....	55
Apéndice	58

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar el nivel de práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019. El estudio fue de tipo básico y de nivel descriptivo, ya que buscó describir la variable de interés (valores morales) utilizándose para ello el método científico y el diseño no experimental de corte transeccional descriptivo. Se trabajó con una población de 120 estudiantes (de 1° grado a 6° grado) de educación primaria de la cual se extrajo una muestra de 92 estudiantes, a quienes se les aplicó un instrumento (ficha de observación) a través de la técnica (observación) para medir su nivel de práctica de valores morales (responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad). Es así que, mediante el procesamiento, análisis e interpretación de datos se tuvo como resultado que los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019, presentan un nivel regular de práctica de valores morales, en efecto, se obtuvo una media de 22,59 puntos, que permite afirmar que los estudiantes de educación primaria de la institución educativa en mención presentan un nivel regular de práctica de valores morales.

Palabras clave: Valores morales, responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad.

Abstract

The purpose of this research was to determine the level of practice of moral values in elementary students of the I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo in Huancavelica in the year 2019. The study was basic and descriptive, since it sought to describe the variable of interest (moral values) using the scientific method and the non-experimental design of descriptive transectional cut. We worked with a population of 120 students (from 1st grade to 6th grade) of primary education from which a sample of 92 students was extracted, to whom an instrument (observation sheet) was applied through the technique (observation) to measure their level of practice of moral values (responsibility, respect, justice and solidarity). Thus, through the processing, analysis and interpretation of data, the result was that the primary education students of the Educational Institution N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo in Huancavelica in 2019, present a regular level of practice of values moral, in fact, an average of 22.59 points was obtained, which allows us to affirm that the students of primary education of the educational institution present a regular level of practice of moral values.

Keywords: Moral values, responsibility, respect, justice and solidarity.

Introducción

La investigación titulada: Evaluación de la práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica; tiene como problema general: ¿Cuál es el nivel de práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019? Sobre ello se han encontrado determinados estudios como la investigación de González y Alvarado (2015) en donde se pone en evidencia que los estudiantes que provienen de hogares carentes de valores morales, donde no les han inculcado la práctica de los valores básicos como el saludo son estudiantes que les resulta muy difícil aplicar de forma habitual los valores morales, manifestando siempre un mal comportamiento escolar. Situación que se agrava cuando los maestros que son quienes deben reforzar la práctica de valores se encuentra que estos no fomentan la práctica de los mismos porque incluso a ellos muchas veces les resulta complicado aplicarlos tal como manifiesta el referido autor. Ante ello, se evidencia realidades como la que expone Noboa (2017) en su estudio, que los principales valores que no practican los estudiantes en sus actividades académicas son la responsabilidad (46%), y la honestidad y verdad (52%). En otro estudio, como el de Trinidad (2012) se evidencia que los valores más practicados en los alumnos relacionados con su vida cotidiana son: el respeto, la responsabilidad y la honradez, pero que hay de los demás valores morales como el optimismo, la caridad, la solidaridad, la libertad, la justicia, entre otros. Pues como dice el autor en mención la educación integral no solo implica la práctica de unos cuantos valores sino la práctica de diversos valores que de una u otra manera contribuyen en el desarrollo del estudiante. Al respecto, Noboa (2017) afirma que la verdadera educación, la educación integral, educación entera, pura, no degenerada ni mutilada, es esencialmente axiológica. De ahí la importancia que en las aulas se adopte como estrategia la educación en valores tal como señala Mendoza (2014) en donde se empleen programas de sensibilización y concreción de valores pues así lo afirma Rojas (2012) ya que dichos programas tienen un efecto significativo en el incremento del nivel de práctica de los valores morales en los estudiantes. Por ello, es muy importante el rol que cumple

la escuela, y por ende los profesores cuando en el hogar los padres no cumplen con su rol educador, la escuela lo asume en todas sus dimensiones, por ello, que los docentes, tildados de segundo padres, tienen el deber de brindar no solo una educación rica en contenidos académicos sino también una educación para la vida rica en valores.

El estudio tiene como objetivo fundamental determinar el nivel de práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019; y no cuenta con hipótesis por tratarse de un estudio descriptivo.

El Informe Final de Tesis se ha estructurado en cuatro capítulos, considerando el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica como a continuación se detalla:

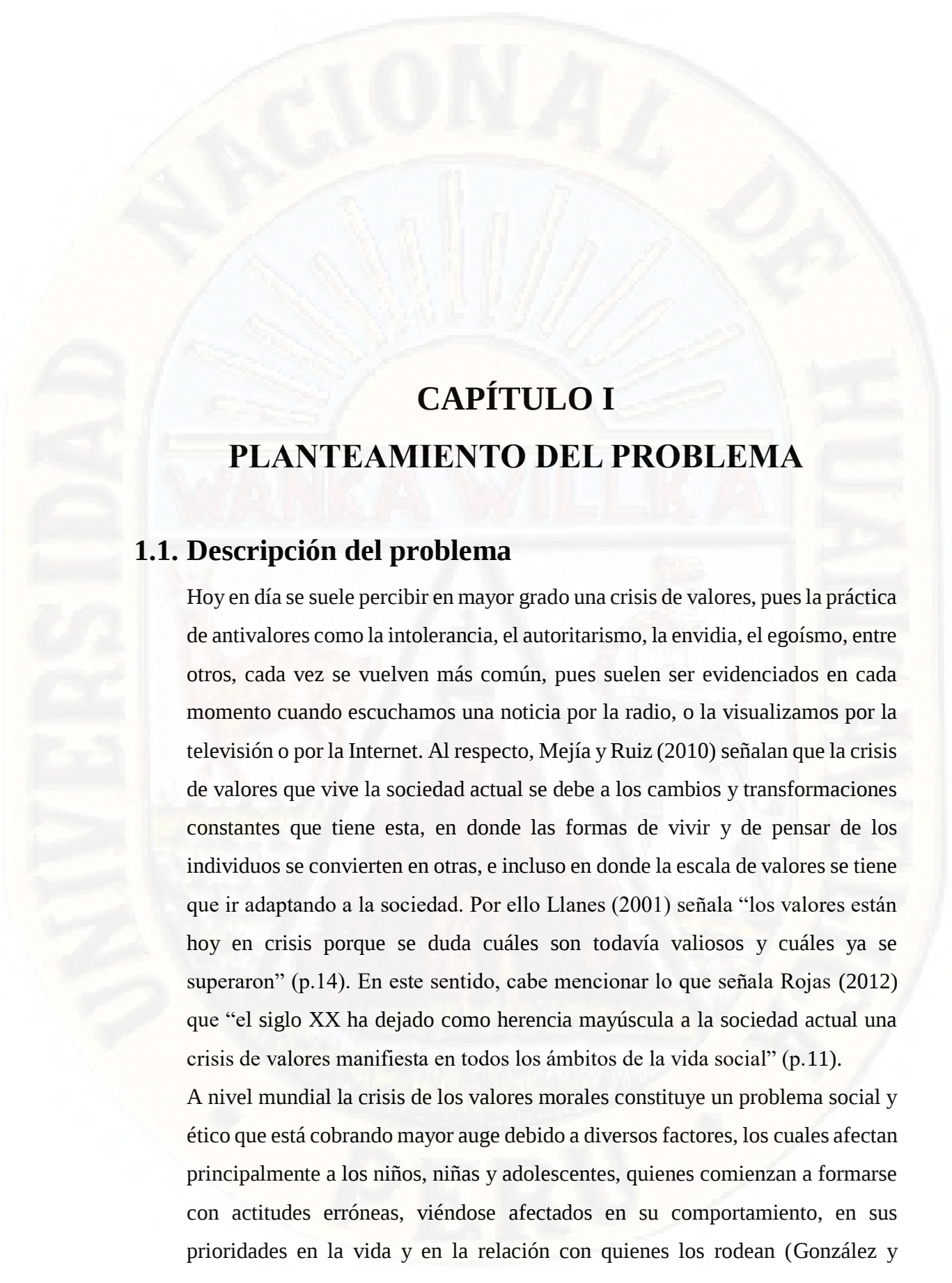
En el Capítulo I: Planteamiento del problema; se muestra la descripción de la problemática de estudio, se formulan los problemas y objetivos de la investigación, así como las consideraciones que justifican el estudio y las respectivas limitaciones que hubo en su desarrollo.

En el Capítulo II: Marco teórico; se describen los antecedentes de la investigación, se demarcan las bases teóricas en el que sustenta el estudio, se definen los términos básicos, se formulan las hipótesis, y se identifican y operacionalizan las variables del estudio.

En el Capítulo III: Metodología de la investigación; se describen el ámbito, tipo, nivel y diseño empleado según la naturaleza de la investigación; se identifica a la población y se extrae la muestra de estudio, se señalan las técnicas e instrumentos de investigación, las técnicas y procesamiento de análisis de datos así como también se deja en claro que no se establece prueba de hipótesis por ser un estudio descriptivo simple.

En el Capítulo IV: Presentación de resultados; se exponen, analizan e interpretan los datos obtenidos mediante el empleo del respectivo instrumento, y luego se procede con la discusión de los resultados obtenidos.

Asimismo, en los contenidos complementarios: se encuentran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y apéndice.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Hoy en día se suele percibir en mayor grado una crisis de valores, pues la práctica de antivalores como la intolerancia, el autoritarismo, la envidia, el egoísmo, entre otros, cada vez se vuelven más común, pues suelen ser evidenciados en cada momento cuando escuchamos una noticia por la radio, o la visualizamos por la televisión o por la Internet. Al respecto, Mejía y Ruiz (2010) señalan que la crisis de valores que vive la sociedad actual se debe a los cambios y transformaciones constantes que tiene esta, en donde las formas de vivir y de pensar de los individuos se convierten en otras, e incluso en donde la escala de valores se tiene que ir adaptando a la sociedad. Por ello Llanes (2001) señala “los valores están hoy en crisis porque se duda cuáles son todavía valiosos y cuáles ya se superaron” (p.14). En este sentido, cabe mencionar lo que señala Rojas (2012) que “el siglo XX ha dejado como herencia mayúscula a la sociedad actual una crisis de valores manifiesta en todos los ámbitos de la vida social” (p.11).

A nivel mundial la crisis de los valores morales constituye un problema social y ético que está cobrando mayor auge debido a diversos factores, los cuales afectan principalmente a los niños, niñas y adolescentes, quienes comienzan a formarse con actitudes erróneas, viéndose afectados en su comportamiento, en sus prioridades en la vida y en la relación con quienes los rodean (González y

Alvarado, 2015). Esta crisis de valores morales alarma y preocupa, pues no solo se percibe dicha crisis en las altas esferas de gobierno (congreso, juzgados, ministerios, etc.) sino también en la familia y en la escuela, situación que se agrava pues siendo estas dos instituciones (familia y escuela) por excelencia formadoras de valores, es penoso y preocupante apreciar que tanto en el entorno familiar como en el educativo existe una significativa falta de práctica de valores morales, pues abundan actitudes violentas, de escasa cooperación, de falta de responsabilidad, de falta de unidad, de vulneración de la dignidad, de discriminación, de soborno, de chantaje, entre otras conductas, que de una u otra manera inciden en forma negativa en la formación de los niños, niñas y adolescentes.

En la Institución Educativa N° 30939 José Carlos Mariátegui, que se ubica en el Distrito de Acostambo en la Provincia de Tayacaja y Departamento de Huancavelica, se viene percibiendo en ciertos niños y niñas (estudiantes) la práctica de conductas negativas, como la falta de respeto entre ellos mismos o hacia la docente, la tendencia a burlarse de su compañero, la predominancia de la discriminación cuando se forman grupos, la falta de compromiso para trabajar cooperativamente, así como de expresarse con términos inapropiados para su edad, de ser desobedientes y altaneros, de no preocuparse por el compañero que pasa alguna situación precaria, de ser intolerantes, violentos y desafiantes, conductas que hacen muy difícil cumplir con las reglas del aula y que no permiten generar una convivencia armónica. Precisamente esta situación problemática ha generado el interés en la autora de realizar el estudio para conocer el nivel de práctica de valores morales (respeto, responsabilidad, justicia y solidaridad) de los estudiantes de educación primaria, y sobre ello proponer alternativas que contribuyan a mejorar su formación axiológica.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019?

1.2.2. Problemas específicos

P.E.1: ¿Cuál es el nivel de práctica del valor de responsabilidad en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019?

P.E.2: ¿Cuál es el nivel de práctica del valor de respeto en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019?

P.E.3: ¿Cuál es el nivel de práctica del valor de justicia en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019?

P.E.4: ¿Cuál es el nivel de práctica del valor de solidaridad en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

O.E.1: Identificar el nivel de práctica del valor de responsabilidad en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019.

O.E.2: Describir el nivel de práctica del valor de respeto en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019.

O.E.3: Analizar el nivel de práctica del valor de justicia en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019.

O.E.4: Describir el nivel de práctica del valor de solidaridad en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019.

1.4. Justificación

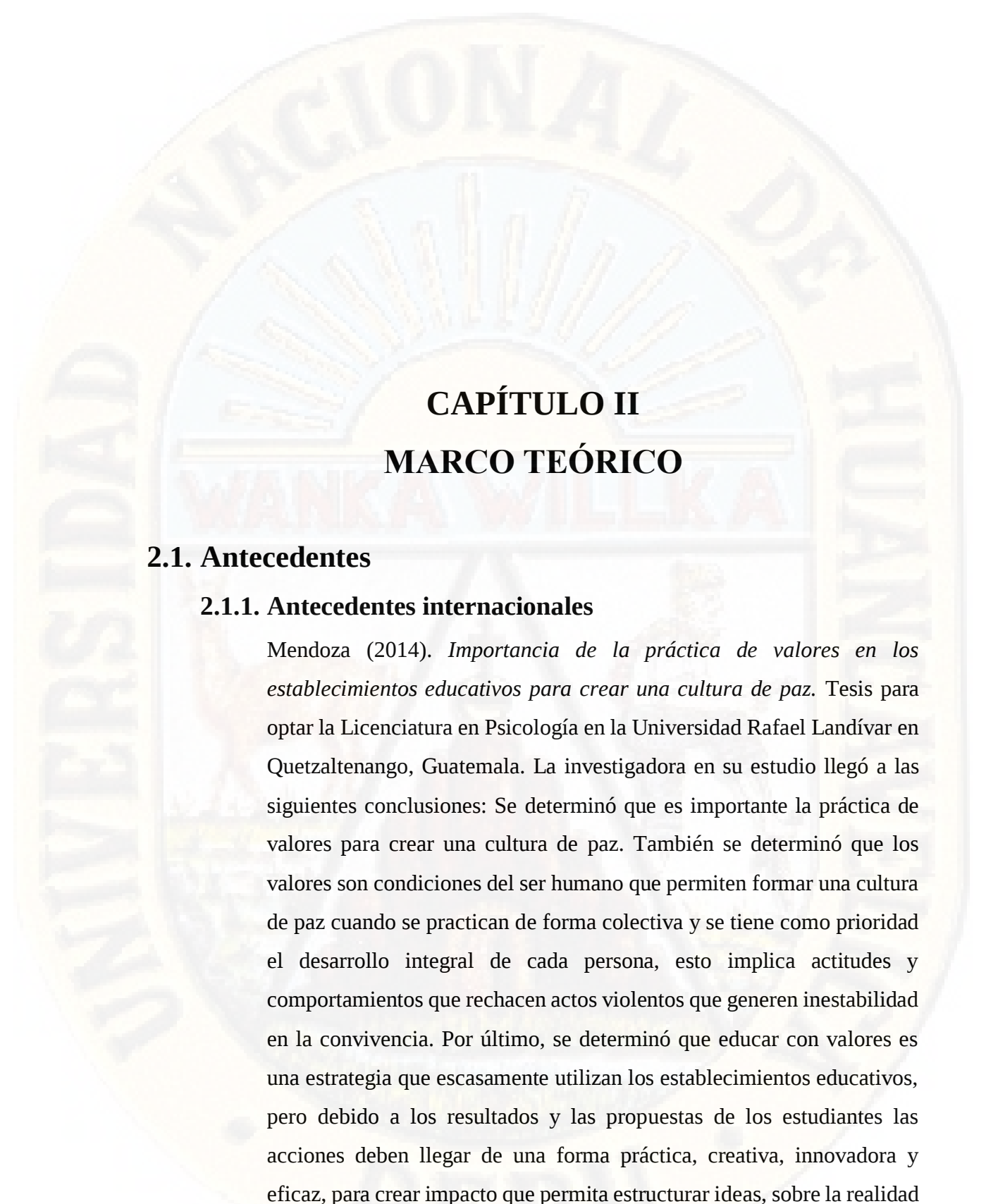
El presente estudio se justifica en varios aspectos, es así que tenemos:

- **A nivel teórico,** se justifica porque en la actualidad existe un relativo vacío gnoseológico sobre el particular (nivel de práctica de valores morales en los estudiantes de educación primaria) en el Departamento de Huancavelica, pues si bien es cierto que se han encontrado estudios sobre la práctica de valores en los niños y niñas de educación inicial, pero no específicamente de los valores morales en estudiantes de educación primaria en este departamento, menos aún existe un estudio de tales intenciones investigativas, ya sea elaborado por el Ministerio de Educación o alguna institución privada que aborde dicha problemática en los estudiantes del Distrito de Acostambo.
- **A nivel práctico,** se justifica porque ha brindado valiosos conocimientos, los mismos que se obtuvieron de las conclusiones y sugerencias del estudio sobre la práctica de valores morales en los estudiantes de educación primaria; conocimientos que han de servir como referentes para entender mejor esta problemática que tiene muchas aristas, por lo que tal información permitirá que las autoridades educativas del Departamento de Huancavelica tomen acciones inmediatas orientadas a capacitar a los padres de familia y a los docentes en el manejo de estrategias, métodos y técnicas para fortalecer la práctica de valores morales en los niños, niñas y adolescentes.
- **A nivel pedagógico,** tomando en cuenta que los valores influyen decisivamente en la existencia de las personas, y que deben ocupar el primer

lugar en la escala de prioridades, ya que constituyen la más preciada pertenencia, guían todas las decisiones que se toman y configuran la naturaleza misma del ser; el presente estudio se justifica porque ha enriquecido la parte pedagógica de la educación pues ha permitido conocer y comprender el problema sobre la práctica de valores morales de los estudiantes de educación primaria, pues tener como referencia este conocimiento es muy útil en la formación de un marco referencial que puede servir para dar inicio a una serie de estudios sobre el tema desde diversos ángulos y mediante diferentes metodologías a fin de mejorar la formación axiológica del estudiante.

1.5. Limitaciones

Tomando en cuenta lo señalado por Palomino, Peña, Zeballos y Orizano (2015) el presente estudio tuvo cierta limitación en cuanto al aspecto financiero, puesto que en determinado momento, se requirieron desarrollar ciertas actividades inherentes del estudio, y faltó el recurso económico, empero, dicha limitación fue superada progresivamente por lo que el estudio se pudo desarrollar en su amplitud hasta finalizarlo en forma correcta.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Mendoza (2014). *Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz*. Tesis para optar la Licenciatura en Psicología en la Universidad Rafael Landívar en Quetzaltenango, Guatemala. La investigadora en su estudio llegó a las siguientes conclusiones: Se determinó que es importante la práctica de valores para crear una cultura de paz. También se determinó que los valores son condiciones del ser humano que permiten formar una cultura de paz cuando se practican de forma colectiva y se tiene como prioridad el desarrollo integral de cada persona, esto implica actitudes y comportamientos que rechacen actos violentos que generen inestabilidad en la convivencia. Por último, se determinó que educar con valores es una estrategia que escasamente utilizan los establecimientos educativos, pero debido a los resultados y las propuestas de los estudiantes las acciones deben llegar de una forma práctica, creativa, innovadora y eficaz, para crear impacto que permita estructurar ideas, sobre la realidad que afronta el país, y estructurar las posibles soluciones a nivel individual y colectiva en relación a convivencia y cultura de paz.

González y Alvarado (2015). *Valores morales en el comportamiento de los estudiantes*. Tesis para optar la Licenciatura en Educación Básica en la Universidad Estatal de Milagro en Milagro, Ecuador. Las investigadoras en su estudio arribaron a las siguientes conclusiones: Se encontró que los estudiantes provienen de hogares carentes de valores morales, donde no les han inculcado la práctica de los valores básicos como el saludo y por ello les resulta más difícil aplicar de forma habitual los valores morales, manifestando un mal comportamiento escolar. También se encontró que los estudiantes deben mejorar su indisciplina, específicamente los niños y niñas del séptimo grado quienes no han concienciado la importancia de aplicar valores morales, por lo cual suelen ser irrespetuosos entre ellos y con sus docentes, emplean palabras soeces para referirse entre ellos y demostrando un comportamiento inmoral, sin importarles ser vistos por las personas quienes los rodean. Por último, se encontró que los docentes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar no brindan una educación de valores morales e incluso muchas veces hasta a ellos mismos les resulta complicado aplicarlos, cuando se disgustan obran sin autodominio, tras contemplar comportamientos indebidos de un par de estudiantes, para reprenderlos emite oralmente epítetos ofensivos hacia cada uno de ellos, con los cuales los humilla frente a sus otros compañeros.

Noboa (2017). *Incidencia de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del decimo año de educación general básica, de la Unidad Educativa Herlinda Toral, período lectivo 2017-2018*. Tesis para optar la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad Politécnica Salesiana en Cuenca, Ecuador. La investigadora en su estudio llegó a las siguientes conclusiones: Se encontró que la primera causa para ser inmoral en las actividades académicas es la irresponsabilidad (46%); la segunda razón es la incomprensión de las asignaturas (clases) (34%); en tercer lugar,

atribuyen a las demasiadas tareas (14%) y finalmente la falta de testimonio (6%). También se determinó que los valores éticos y morales se fundamentan en el hogar (74%) y en la familia (17%); el 9% de los estudiantes cree que se adquiere en el colegio y con los amigos. Asimismo, se encontró que entre los principales valores que no practican los estudiantes en sus actividades académicas están la responsabilidad (46%), y la honestidad y verdad (52%). Además, se determinó que se deben priorizar en los procesos de enseñanza-aprendizaje valores como: actitud científica, altivez, conciencia social, honradez, justicia, lealtad, responsabilidad, cooperación, ecuanimidad, exactitud, gratitud, humanismo, libertad y veracidad. Por último, se determinó que la verdadera educación, la educación integral, educación entera, pura, no degenerada ni mutilada, es esencialmente axiológica.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Trinidad (2012). *Valores morales que predominan en los alumnos de la Institución Educativa “San Juan de Ondores” del distrito de San Juan de Ondores – provincia de Junín*. Tesis para optar la Licenciatura en Educación Técnica en la Universidad Nacional del Centro del Perú en Huancayo. El investigador en su estudio llegó a las siguientes conclusiones: Se determinó que los valores morales que predominan en los alumnos de la Institución Educativa “San Juan de Ondores” en porcentaje de cada valor son: el respeto (68%) la responsabilidad (65%) la honradez (68%) la autoestima (52%) el optimismo (42%) la libertad (41%) la amistad (40%) la solidaridad (39%) la tolerancia (37%). También se encontró que los valores más practicados en los alumnos relacionados con su vida cotidiana son: el respeto, la responsabilidad y la honradez. Por último, se determinó que la práctica de estos valores que más predominan poner en práctica (el respeto, la responsabilidad y la honradez), pero también los que no predominan poner en práctica progresivamente porque la formación integral implica la práctica de

diversos valores que de una u otra manera contribuyen en el desarrollo intelectual, cívico, moral, religioso, artístico, científico y ambiental del estudiante.

Rojas (2012). *Programa de sensibilización y concreción de valores para promover la práctica de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad de los alumnos del 5° grado de secundaria del C. N. I. A. "Marino Adrián Meza Rosales" 2012*. Tesis para optar la Maestría en Docencia en Educación Superior e Investigación en la Universidad de Huánuco en Huánuco. El investigador en su estudio llegó a las siguientes conclusiones: Se determinó que el desarrollo del Programa de sensibilización y concreción de valores ha permitido evaluar la práctica de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad de los estudiantes. También se determinó que las estrategias utilizadas con el programa de sensibilización y concreción de valores, han tenido un efecto significativo, muestra de ello es el incremento en el nivel de práctica de los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad. Por último, se encontró que se puede establecer que el nivel de la práctica de los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad son significativos, si se considera que el trabajo es con seres humanos, la carga de antivalores que asimilan diariamente y la influencia negativa del entorno social, haciendo una evaluación en promedio se logró, en el caso del grupo experimental, que de 6 estudiantes, que practicaban los valores en estudio, se ha incrementado a 22 estudiantes que ahora ejercitan estos valores, vale decir de un 17.1% se elevó a un 62.9%.

Berrospi y Llacsá (2017). *La práctica de valores en los estudiantes 5° grado de la Institución Educativa N° 31470 del Distrito de Pariahuanca - Huancayo*. Tesis para optar el Bachillerato en Educación en la Universidad Nacional de Huancavelica en Huancayo. Las investigadoras en su estudio arribaron a las siguientes conclusiones: Se encontró que la institución educativa no cuenta con un programa efectivo para la práctica

de valores con los estudiantes de educación primaria. También se determinó que la enseñanza de los valores se aplica al saber intelectual pero no al saber vivir pues la escuela se ha limitado a ser transmisora de contenidos programáticos descuidando el fortalecimiento de valores morales. Además se encontró que las actividades que realiza la institución educativa para el fortalecimiento de los valores morales en el estudiante son limitadas e intrascendentes pues la información que tienen los alumnos acerca de valores es escasa e inconsecuente con las actitudes que manifiestan lo que demuestra que el razonamiento moral no garantiza la conducta ética en los niños y niñas. Por último, se determinó que los valores morales que los estudiantes poseen y son fortalecidos en la institución educativa son: respeto, honestidad, y la responsabilidad.

2.1.3. Antecedente local

Gonzales S y Ledesma S (2014). *Valores morales en los niños de 5 años de la I.E. N° 743 Yananaco zona urbana y en la I. E. N° 606 Callqui Chico zona rural. Huancavelica*. Tesis para optar la Licenciatura en Educación Inicial en la Universidad Nacional de Huancavelica en Huancavelica. Las autoras en su investigación arribaron a las siguientes conclusiones: Se determinó que existen diferencias significativas en el desarrollo de los valores morales de los niños de 5 años de edad de la zona urbana y rural de Huancavelica. También se encontró que los niños de 5 años de edad de la I.E N° 606 de Callqi Chico, afirma la existencia de 04 (20%) de alumnos, se hallan en el nivel medio, del total de los valores morales, 06 (30%) en el nivel alto y ninguno en el bajo. No obstante, 10 (50%) de los estudiantes de la I.E.N° 743 de Yananaco, se encuentran en el nivel alto del total de valores morales, ninguno en el medio y bajo. Lo que significa, que ésta última institución, ubicada en la zona urbana de la ciudad de Huancavelica se halla en el nivel más alto de los valores morales de responsabilidad, justicia y amor.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Valores morales

2.2.1.1. Definición

Según Day (2006) los valores morales son aquellas:

Orientaciones continuas cuales son adoptadas por los individuos en cuestión a sus comportamientos. Siendo estas resoluciones potencialmente universales, cuando se amerita en resolución a necesidades comunes de las personas: lo cual es justo para algún individuo en particular, adquiriendo validez general como también la transformación en un valor transcultural; como por ejemplo, la solidaridad (p. 88).

Para Llanes (2009) los valores morales se conciben como “el conjunto de bienes que el hombre está obligado a poseer para que sea más coherente consigo mismo, su vocación personal y con su actuar humano” (p.133).

Por su parte Balboa y Jara (2015) señalan que los valores morales son:

Un grupo de ideas, hábitos y leyes de un individuo que guía su comportamiento. Constituyen el discernimiento de un sujeto sea para bien o para mal. Entonces, los valores morales incurren en el trato interpersonal y a la vez determina el valor de las mismas en su comunidad (p.10).

Por último, Noboa (2017) concibe a los valores morales como:

El conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar. En este sentido, los valores morales nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto (p.22).

Al respecto, cabe mencionar que los valores propios de la moralidad conforman el ethos, entendido como el conjunto de actitudes, convicciones, creencias morales y conductas que abarcan a toda la diversidad humana, pero también como las creencias sobre dicho obrar y las actitudes con que se lo asume

o impugna. En este sentido, es importante entender que la educación es un elemento que integra ese ethos humano y se aprende en conceptos como “responsabilidad”, “respeto”, “justicia”, “solidaridad”, entre otros: estos configuran el plano moral de la enseñanza y que por lo general deben ser inculcado en el hogar y fortalecido en la escuela, de ahí la importancia de formar en valores a las nuevas generaciones (Bain, 2007).

2.2.1.2. Características de los valores morales

Lopera (como se citó en Balboa y Jara, 2015) señala que el subsistir tanto con normas como con valores, nos conlleva a una satisfacción con uno mismo, logrando así metas mediante buenas determinaciones como también la reflexión de ciertos hechos para generar importante conocimiento sobre nuestra realidad. Es decir, los valores morales se peculiarizan por:

- **Duración:** Los valores se evidencian pasar de la existencia.
- **Incorporación:** Cada valor es una contemplación global en sí mismo, no es partitivo.
- **Maleabilidad:** Los valores permutan con las exigencias y prácticas de los individuos.
- **Agrado:** Los valores producen placer en las personas que lo ejercen.
- **Polaridad:** Todo valor se muestra en sentido positivo y negativo; todo valor implica un contravalor.
- **Clasificación:** hay valores que son apreciados como indispensables (dignidad, libertad) y otros como mínimos (los relacionados con las necesidades básicas vitales) los niveles se van edificando audazmente a lo largo de la vida de todo ser.
- **Importancia:** Los valores extienden el plano preciso; dan sensibilidad y razón a la existencia humana en su nación.

- **Agilidad:** Los valores cambian con el pasar del tiempo.
- **Usanza:** Los valores se usan en las variadas cuestiones de la vida; implican acciones que evidencian los inicios valorativos del ser humano.
- **Diversidad:** Los valores responden a motivos diferentes, que necesitan complejas disputas y determinación.

2.2.1.3. Dimensiones de los valores morales

Las dimensiones de los valores morales mencionados por Bain (2007) son los siguientes: la responsabilidad, el respeto, la justicia y la solidaridad:

A. Responsabilidad

En cuanto a la responsabilidad Baín (2007) la definió como:

La conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos y dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. En el campo del estudio o del trabajo, por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas (p.121).

Al respecto, cabe mencionar que por el hecho de vivir en sociedad, crecemos y nos desarrollamos sobre la base de objetivos comunes, como la convivencia y el bienestar. Las libertades de que gozamos van acompañadas de los deberes que, desde niños, vamos asumiendo. Cuando somos responsables logramos algo muypreciado: la confianza en nosotros mismos y la que nos otorgan los demás (Tarazona, 2015).

B. Respeto

Es importante resaltar que el respeto es un valor que se trabaja con mucha constancia en las instituciones educativas, y por tal razón resulta eficaz presentar la definición de Baín (2007) quien señala:

El respeto es un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa. Es la consideración, y originalmente significaba ‘mirar de nuevo’, de allí que algo que merezca una segunda mirada sea algo digno de respeto (p.170).

Al respecto, cabe mencionar que cuando el niño acude al colegio, los primeros valores que se trabajan son el respeto y la responsabilidad ya que todos los demás giran en torno a él. Por esta razón el respeto tiene que trabajarse y fomentarse también en el hogar poniendo en práctica acciones que la pongan como ejemplo (Tarazona, 2015).

C. Justicia

La justicia como valor es el “principio moral de cada persona que decide vivir dando a cada quien lo que le corresponde o pertenece. La justicia como valor busca el bien propio y de la sociedad” (Bain, 2007, p.118).

Al respecto, cabe mencionar que ser justo es dar a cada cual lo que se merece y lo que necesita para desarrollarse plenamente y vivir con dignidad. Justicia es reconocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas, y otorgarle a cada uno lo que les corresponde (Tarazona, 2015).

D. Solidaridad

Para Bain (2007) la solidaridad es:

Aquel sentimiento o también considerado por muchos un valor, a través del cual las personas se sienten y reconocen unidas y compartiendo las mismas obligaciones, intereses e ideales y conformando además uno de los pilares fundamentales sobre los que se asienta la ética moderna (p.127).

Al respecto, lo que señala el autor es lo que los docentes buscan desarrollar en sus estudiantes, esa decisión de compartir, de dar sin necesidad de recibir, ser capaces de actuar por convicción antes que por interés (Tarazona, 2015).

2.2.1.4. Funciones de los valores morales

De acuerdo con Kluckhohn (como se citó en Morales, 2012) podemos decir que los valores se manejan con una escala individual como también social, ejerciendo variadas funciones con respecto a ambos niveles, donde las que mencionaremos a continuación es por corresponder a sus grados de importancia:

- Lo valores logran la localización de las personas como también de la sociedad ante uno mismo como a otros, mediante una comprensión del mundo en un consejo de normas, percepciones, creencias, así como en el establecimiento de culturas e ideas.
- Lo valores generan un compromiso con el comportamiento de la persona.
- También, como sistemas simbólicos internalizados, los valores construyen un marco de orientación común permitiendo la convivencia como también la cohesión social.
- Los valores influyen con la determinación de las aspiraciones como también de las expectativas, además incluyen las metas y objetivos personales.

- Los valores resultan esenciales para crear criterios que juzgan las metas sociales como también las aspiraciones.
- Los valores dan lineamientos suficientes a la hora de tomar decisiones mediante preferencias que puedan causar selección, discriminación, u otros procesos de juicio o elección.
- Los valores conforman el marco de referencia con respecto a la toma de decisiones en una comunidad, cuando se establecen las elecciones sociales dirigidas de los juicios.
- Los valores logran determinar los patrones como también papeles de las actuaciones esperadas o aceptadas.

2.2.1.5. Razones para fomentar una enseñanza en valores morales

Díaz (como se citó en Rodríguez, 2015) señala que como padres y educadores, todos debemos abogar por la enseñanza de los valores morales en nuestras escuelas. Para ello, él esgrime las siguientes razones:

- **Preparar a nuestros hijos para futuros roles en la sociedad:** Los conocimientos adquiridos en la escuela es sólo un objetivo de la educación. Los principales objetivos de la educación deben capacitar a los estudiantes a adquirir conocimientos y valores morales. Nuestros niños necesitan tanto prepararse para ser buenos padres y como ciudadanos en la sociedad.
- **Muchos padres no están enseñando los valores morales:** Si todos los padres enseñan a sus hijos los valores morales en el hogar, no sería necesario que las escuelas hagan este trabajo, la triste realidad es que muchos de los niños no están aprendiendo de sus padres la diferencia entre el bien y el mal. Esto es porque la mayoría de las madres y los padres en sus días de trabajo ocupados sólo pasan unas

horas con sus hijos. En muchas familias hay solamente uno de los padres y no hay otros modelos a seguir para los niños.

- **Hay demasiada violencia y falta de honradez en la sociedad:** Cada día los estudiantes están expuestos a la violencia, deshonestidad, y otros problemas sociales en los medios de comunicación y el mundo real. ¿Cuántas veces hemos oído hablar de tiroteos en las escuelas? ¿Qué hay de otros tiempos cuando los estudiantes se encuentran atrapados haciendo trampa en los exámenes? Entonces, también, leemos acerca de la intimidación en la escuela y peleas entre pandillas. Si los valores morales se enseñan en las escuelas, tendríamos menos de estos problemas.
- **Contrarrestar las malas influencias en la sociedad:** Desafortunadamente, muchos de los modelos de conducta de los jóvenes están estableciendo malos ejemplos. Estos malos ejemplos van desde la promiscuidad sexual, la degradación de la mujer, la promoción de la violencia y la apología de la deshonestidad con el fin de tener éxito.
- **Los valores morales se quedan con nosotros por toda la vida:** Es increíble la cantidad de matemáticas y conocimiento de la ciencia que he olvidado desde mis días de escuela. Sin embargo, es difícil olvidar las lecciones de valores morales aprendidos en la escuela.

Evidentemente, cada una de éstas, son poderosas razones que nos indican cuán importante es apegarnos a una formación sólida en valores, los cuales se hacen evidentes en nuestras escuelas por su ausencia, y por tanto es importante corregir la formación de nuestros hijos y educandos para asegurar un mayor éxito en su desarrollo posterior (Rodríguez, 2015).

2.2.1.6. Importancia de la práctica de los valores morales en la educación primaria

De acuerdo con Arranz (2011) como componente básico en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes, el desarrollo socio-moral abarca la formación de las cualidades y los modos de actuación del hombre en correspondencia con los principios éticos de la sociedad. La formación de cualidades y valores morales no se incluye solo en un horario, ni en un programa de estudio, es imprescindible el trabajo sistemático de todos los factores para lograrlo.

Para Arranz (2011) el desarrollo socio-moral es considerado como el proceso que permite formar y fomentar un conjunto de principios y normas éticas acordes con la sociedad. Tiene en cuenta los valores morales que permiten tomar conciencia de lo que es positivo y a cuánto grado se alcanza en la conducta de los sujetos. Es aquel que perfecciona la personalidad a partir de las reflexiones que alcanza, que es capaz de transformar y demostrar en su conducta. Este se logra mediante un trabajo sistemático y constante, está fundamentada en la práctica histórica social, relacionada íntimamente con la ideología y en consonancia con los intereses de la clase obrera.

Según Arana (2012) la educación primaria posibilita la adquisición y desarrollo de las potencialidades de los escolares en diferentes áreas, coincide con la etapa donde se conforman las formaciones psicológicas de gran importancia para el adecuado funcionamiento de la personalidad. En este sentido juega un papel importante el desarrollo de los valores morales desde los primeros grados.

2.3. Definición de términos

2.3.1. Antivalor

Viene a ser lo opuesto a los valores, el camino de los antivalores resulta evidente que no es el adecuado, puesto que, no solo deshumaniza o degrada, sino que su resultado es el desprecio, rechazo, desconfianza hacia uno por los demás, alusivo a un castigo dado por la sociedad. (Hurtado y Tineo, 2015).

2.3.2. Degradación moral

Disminución de la práctica de los valores morales (González y Alvarado, 2015).

2.3.3. Desarrollo integral

Desarrollo o progreso completo que implica el desarrollo intelectual, afectivo social y práctico, desarrollando el estudiante conocimientos, destrezas, actitudes y valores morales para su vida (González y Alvarado, 2015).

2.3.4. Educación en valores

Es educar moralmente, puesto que, son los valores los que transmiten enseñanza al ser humano de comportarse como persona, para lograr nuevas maneras de comprender la vida (Carreras, 2001).

2.3.5. Educación moral

Es un conjunto de acciones intencionadas tendente a que los alumnos construyan racional y autónomamente sus propios valores y normas, adopten actitudes coherentes con los mismos y se comporten de manera consecuente (Noboa, 2017).

2.3.6. Ética

Se trata del estudio de la moral y accionar humana para promover los comportamientos deseables (Berrospi y Llacsá, 2017).

2.3.7. Exigencias morales

Necesidad imperativa de orientar a los educandos a desarrollar valores morales desde las aulas (González y Alvarado, 2015).

2.3.8. Formación en valores

Constituye un proceso de suma complejidad y es sometido a varias contradicciones. En el intervienen diversos factores que desempeñan una función socializadora es formar íntegramente con los valores (Baxter, 2007).

2.3.9. Moral

Es el conjunto de normas aceptadas libre y conscientemente que regulan la conducta individual y social del hombre (Mamani, 2016).

2.3.10. Valores

Principios que nos permiten dirigir nuestro actuar en función de realizarnos como personas, creencias básicas que nos apoyan a elegir, apreciar o preferir algunas cosas por otra, o también un cierto comportamiento por otro (Candia y Ochochoque, 2017).

2.4. Hipótesis

De acuerdo con la naturaleza y los objetivos del presente estudio, por ser descriptivo, no requiere del planteamiento de hipótesis. Al respecto, los estudios descriptivos por el hecho de que están enfocados en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento no requieren de hipótesis. Sin embargo, tal característica no le resta importancia científica ya que sirven como base cognoscitiva para otros tipos de estudios como los correlacionales o explicativos en donde si es necesario el planteamiento de hipótesis (Palella y Martins, 2006).

2.5. Variable

Variable de interés: valores morales

Noboa (2017) concibe a los valores morales como:

El conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar. En este sentido, los valores morales nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto (p.22).

Dimensiones:

D1: Responsabilidad

D2: Respeto

D3: Justicia

D4: Solidaridad

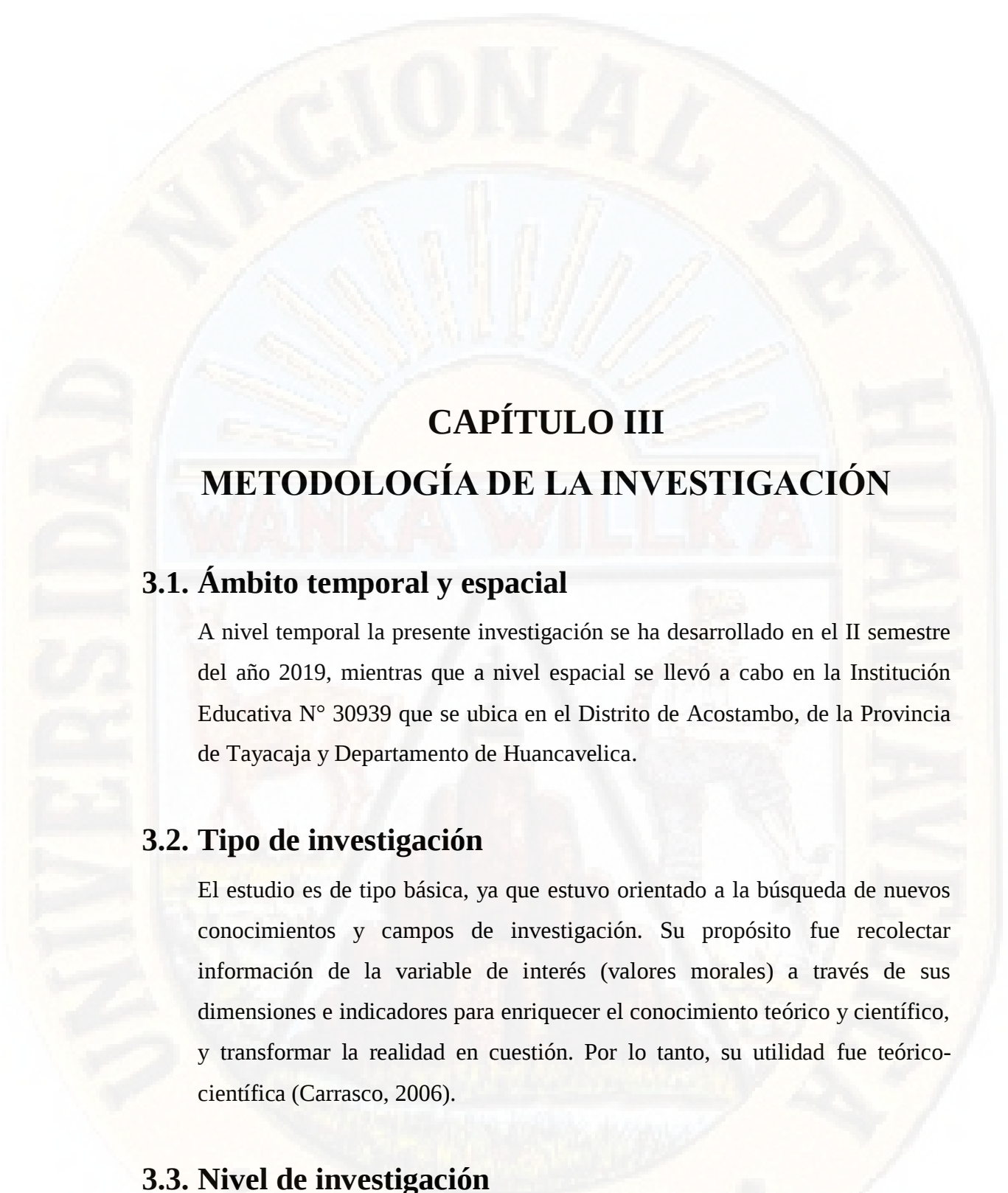
2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables de la investigación

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable de Interés Valores morales	Los valores morales son el conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar. En este sentido, los valores morales nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto (Noboa, 2017).	En esta investigación la variable de interés (valores morales) se evaluó mediante la aplicación de una ficha de observación que mide dicha variable, y que se encuentra constituida por 24 ítems según sus dimensiones: responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad.	Responsabilidad	- Muestra compromiso - Muestra confianza - Toma conciencia	Ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6.
			Respeto	- Tiene sentimientos positivos - Muestra reconocimiento - Muestra consideración	Ítems: 7, 8, 9, 10, 11, 12.
			Justicia	- Respeta las normas - Tiene principios - Muestra equidad	Ítems: 13, 14, 15, 16, 17 y 18.
			Solidaridad	- Muestra desprendimiento - Tiene intereses comunes - Muestra lealtad	Ítems: 19, 20, 21, 22, 23, 24.

Nota: Elaboración propia.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

A nivel temporal la presente investigación se ha desarrollado en el II semestre del año 2019, mientras que a nivel espacial se llevó a cabo en la Institución Educativa N° 30939 que se ubica en el Distrito de Acostambo, de la Provincia de Tayacaja y Departamento de Huancavelica.

3.2. Tipo de investigación

El estudio es de tipo básica, ya que estuvo orientado a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación. Su propósito fue recolectar información de la variable de interés (valores morales) a través de sus dimensiones e indicadores para enriquecer el conocimiento teórico y científico, y transformar la realidad en cuestión. Por lo tanto, su utilidad fue teórico-científica (Carrasco, 2006).

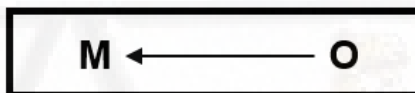
3.3. Nivel de investigación

Es estudio es de nivel descriptivo, ya que estuvo orientado a describir las modalidades o niveles de la variable de interés en la población determinada. En tal sentido, el estudio permitió recopilar información sobre el nivel y las características la variable de interés (valores morales) en un intervalo de tiempo

determinado, tal y conforme se presentan en la realidad problemática (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.4. Diseño de investigación

El diseño del estudio corresponde a un diseño no experimental de corte transeccional descriptivo. Según Carrasco (2006) estos diseños se emplean solo en estudios que buscan analizar y conocer las características, propiedades y cualidades de un hecho o fenómeno de la realidad en un momento determinado del tiempo. En tal sentido, con este diseño de investigación se buscó conocer las características de la variable de interés (valores morales) en una muestra seleccionada. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Donde:

M = Muestra.

O = Información relevante (valores morales) recogida de la muestra.

3.5. Población, muestra, muestreo

3.5.1. Población

Carrasco (2006) sostiene que la población “es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236). Al respecto, la población de presente estudio estuvo conformada por todos los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30939 José Carlos Mariátegui ubicada en el Distrito de Acostambo, de la Provincia de Tayacaja y Departamento de Huancavelica en el año 2019, que hacen la suma total de 120 estudiantes (niños y niñas), tal como se muestra a continuación:

Tabla 2
Población de estudio

I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo - Tayacaja - Huancavelica - 2019				
Grados	Secciones	N° Estudiantes		Total
		H	M	
Primero	Única	7	8	15
Segundo	Única	6	4	10
Tercero	“A”	7	7	14
Tercero	“B”	11	3	14
Cuarto	“A”	7	3	10
Cuarto	“B”	2	8	10
Quinto	“A”	5	8	13
Quinto	“B”	6	6	12
Sexto	“A”	3	7	10
Sexto	“B”	5	7	12
Total		59	61	120

Nota: Nomina de asistencia de los docentes del CTPRO Fe y Alegría 23 de Villa María del Triunfo - Lima - 2019.

3.5.2. Muestra

Según Carrasco (2006) la muestra “es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados de la muestra puedan generalizar a todos los elementos que conforman dicha población” (p. 237). Al respecto, en el presente estudio la muestra fue hallada mediante la aplicación de la fórmula matemática para poblaciones finitas, la cual permitió determinar del total de la población, la muestra adecuada.

Entonces tenemos si “S” es el número de estudiantes (hombres) de educación primaria de la Institución Educativa N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo, la proporción (P) de unidades con las características son:

$$p = \frac{s}{N} = \frac{59}{120} = 0,49 = 49,0\% \text{ Proporción de estudiantes (hombres).}$$

$$q = 1 - P = 1 - 0,49 = 0,51 = 51,0\% \text{ Proporción de estudiantes (mujeres).}$$

Donde $N = 120$ es el número de estudiantes (hombres y mujeres) de educación primaria de la Institución Educativa N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo. Sobre el resultado obtenido de la proporción de hombres y mujeres, se procedió a calcular el tamaño de la muestra, para lo cual se usó la siguiente formula:

$$n = \frac{NZ^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1)e^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N = Tamaño de población.

n = Tamaño de muestra.

p = Proporción de estudiantes (hombres).

$q = p - 1$ Probabilidad de estudiantes (mujeres).

e = Margen de error muestral.

Reemplazando datos en la fórmula:

$$n = \frac{120(1,96)^2 \cdot (0,49) \cdot (0,51)}{(120 - 1)(0,05)^2 + (1,96)^2 \cdot (0,49) \cdot (0,51)}$$

$$n = \frac{115,2019}{1,2575} = 91,61$$

$$n = 92$$

El tamaño de la muestra que indica la formula ha quedado conformada por 92 estudiantes (hombres y mujeres) que fueron seleccionados de manera estratificada.

3.5.3. Muestreo

De acuerdo con Carrasco (2006) en el presente estudio se ha seleccionado el muestreo probabilístico aleatorio estratificado, el mismo que buscó que

la muestra sea estrictamente representativa para que sus resultados puedan generalizarse a toda la población. Así tenemos:

Tabla 3

Muestra estratificada

I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo - Tayacaja - Huancavelica - 2019								
Estratos en población		Fracción muestral	P. hombre	M. hombre	Fracción muestral	P. mujer	M. mujer	Muestra total
Primero	Única	$\frac{92}{120}$	7	5	$\frac{92}{120}$	8	7	12
Segundo	Única	$\frac{92}{120}$	6	5	$\frac{92}{120}$	4	3	8
Tercero	“A”	$\frac{92}{120}$	7	5	$\frac{92}{120}$	7	5	10
Tercero	“B”	$\frac{92}{120}$	11	8	$\frac{92}{120}$	3	2	10
Cuarto	“A”	$\frac{92}{120}$	7	5	$\frac{92}{120}$	3	2	7
Cuarto	“B”	$\frac{92}{120}$	2	1	$\frac{92}{120}$	8	7	8
Quinto	“A”	$\frac{92}{120}$	5	4	$\frac{92}{120}$	8	7	11
Quinto	“B”	$\frac{92}{120}$	6	5	$\frac{92}{120}$	6	5	10
Sexto	“A”	$\frac{92}{120}$	3	2	$\frac{92}{120}$	7	5	7
Sexto	“B”	$\frac{92}{120}$	5	4	$\frac{92}{120}$	7	5	9
Total			59	44		61	48	92

Nota: Nómima de matrícula de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo - Tayacaja - Huancavelica - 2019.

3.6. Técnicas e instrumento para recolección de datos

Teniendo en cuenta la naturaleza de la investigación, la técnica e instrumento de recolección de datos que se emplearon fueron:

- Como técnica se empleó la observación, mientras que como instrumento se aplicó una ficha de observación, la misma que se elaboró con la finalidad de conocer el nivel de práctica de valores morales de los estudiantes de la muestra de estudio. Asimismo, cabe mencionar, que dicho instrumento fue validado mediante el informe de juicio de expertos según lo establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. Las características del instrumento se detallan:

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento de recolección de datos

Características	
Nombre del instrumento	Ficha de observación sobre la práctica de valores morales.
Autora	Olga María Tarazona Flores
Adaptación	Elizabeth Antonieta Pérez Pucuhuayla
Dirigido	A los estudiantes de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el 2019.
Propósito	Conocer el nivel de práctica de valores morales en los estudiantes.
Forma de administración	Individual.
# de ítems	24 ítems
Dimensiones a evaluar	D1: Responsabilidad (6 ítems)
	D2: Respeto (6 ítems)
	D3: Justicia (6 ítems)
	D4: Solidaridad (6 ítems)
Escala de valoración	Nunca (0 punto)
	A veces (1 punto)
	Siempre (2 puntos)
Categorías	Bajo [0-16>
	Regular [16-32>
	Alto [32-48]

Nota: Elaboración propia.

3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

En este estudio se siguió la siguiente secuencia:

- **Clasificación de datos**, los datos que fueron recogidos del respectivo instrumento fueron clasificados.
- **Codificación de los datos**, que consistió en codificar la información recogida en el respectivo instrumento en la muestra de estudio.
- **Calificación**, que consistió en dar la puntuación que corresponde según el instrumento aplicado, este criterio de evaluación se hizo de acuerdo a la matriz del instrumento.
- **Tabulación estadística**, se elaboró una data con todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se aplicaron estadígrafos que permitieron conocer las características de la distribución de los datos, como la media aritmética y desviación estándar.
- **Interpretación**, los datos que se presentaron en tablas y figuras, fueron interpretados en función de la variable de interés (valores morales) y de sus respectivas dimensiones.

Cabe mencionar que no se empleó ninguna prueba estadística, pues no se plantearon hipótesis en el presente estudio.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de información

A continuación se presentan los resultados obtenidos al medir la variable de interés (valores morales) mediante la aplicación de la respectiva ficha de observación a la muestra de estudio. Para tal efecto, la ficha de observación aplicada mide las siguientes dimensiones:

- Dimensión 1: Responsabilidad
- Dimensión 2: Respeto
- Dimensión 3: Justicia
- Dimensión 4: Solidaridad

Asimismo, para la interpretación cualitativa de los resultados se propone la siguiente estandarización de categorías y rangos:

Tabla 5

Categorías y rangos de la variable de interés

Categorías	V de I	D1	D2	D3	D4
	Rangos	Rangos	Rangos	Rangos	Rangos
Bajo	[0-16>	[0-4>	[0-4>	[0-4>	[0-4>
Regular	[16-32>	[4-8>	[4-8>	[4-8>	[4-8>
Alto	[32-48]	[8-12]	[8-12]	[8-12]	[8-12]

Nota: Elaboración propia.

Tabla 6

Resultados obtenidos sobre la práctica de valores morales en los estudiantes de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica

Categorías	Rangos	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 16>	34	37%
Regular	[16 - 32>	41	45%
Alto	[32 - 48]	17	18%
Total		92	100%
$\bar{X}$		22,59	
S		9,49	

Nota: Data de resultados.

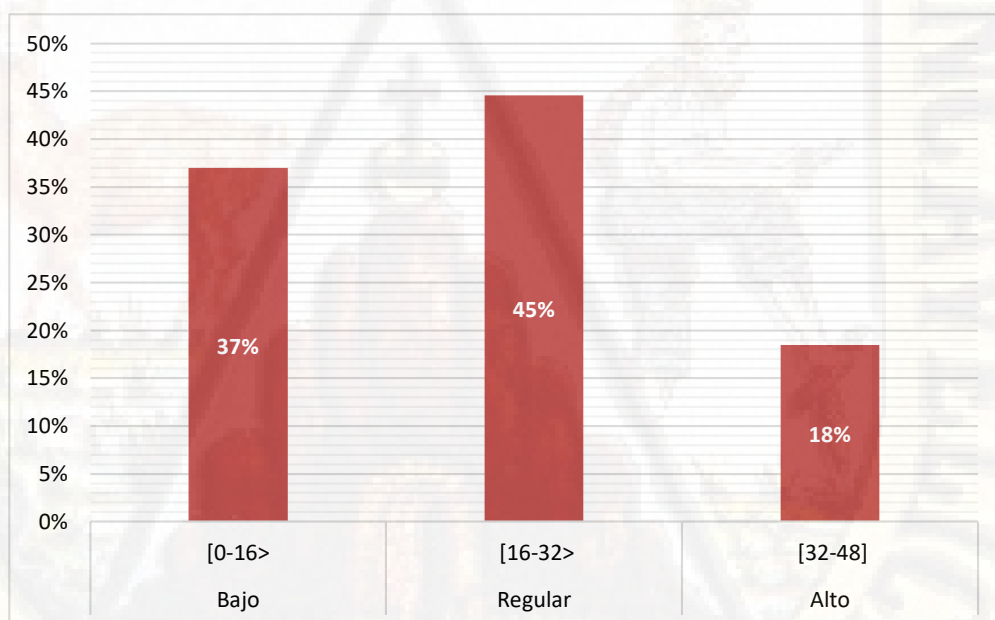


Figura 1. Resultados obtenidos sobre la práctica de valores morales en los estudiantes de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica.

Interpretación

A continuación se presentan los resultados obtenidos al haberse aplicado la ficha de observación para conocer el nivel de práctica de los valores morales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019.

En la tabla 6 se observa que: 34 estudiantes que representa el 37% de la muestra de estudio presentan un nivel bajo de práctica de los valores morales; 41 estudiantes que representan el 45% de la muestra de estudio presentan un nivel regular de práctica de los valores morales; y 17 estudiantes que representan el 18% de la muestra de estudio presentan un nivel alto de práctica de los valores morales.

Determinándose a la vez una media aritmética de 22,59 puntos que indica que el nivel de práctica de los valores morales de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019, es regular. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm 9,49$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

Tabla 7

Resultados obtenidos sobre la práctica del valor moral de responsabilidad en los niños y niñas de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica

Categorías	Rangos	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 4>	36	39%
Regular	[4 - 8>	41	45%
Alto	[8 - 12]	15	16%
Total		92	100%
$\bar{X}$		5,33	
S		2,83	

Nota: Data de resultados.

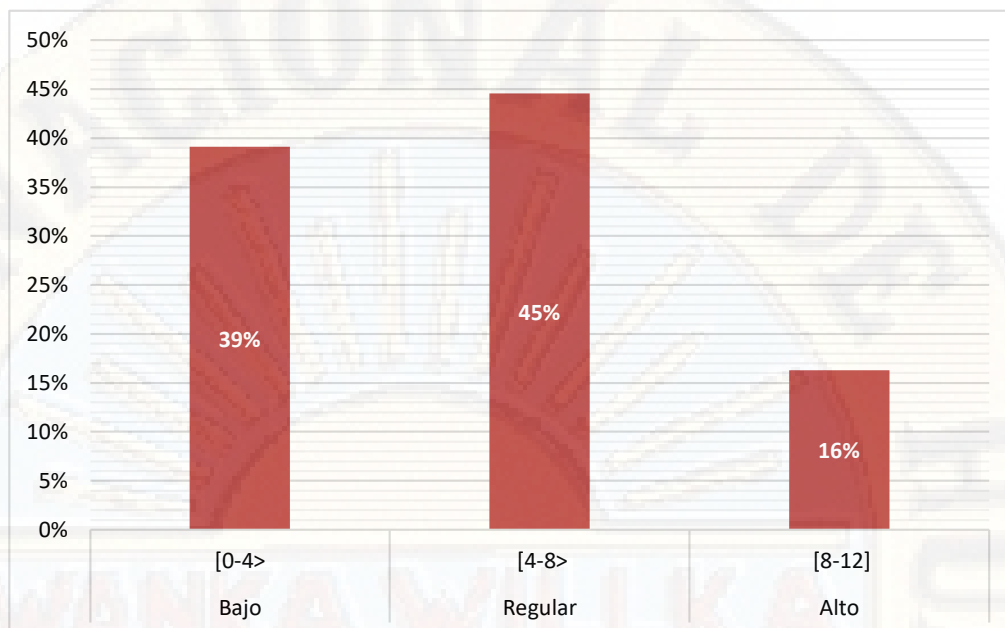


Figura 2. Resultados obtenidos sobre la práctica del valor moral de responsabilidad en los niños y niñas de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica.

Interpretación

A continuación se presentan los resultados obtenidos al haberse aplicado la ficha de observación para conocer el nivel de práctica del valor moral de responsabilidad en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019.

En la tabla 7 se observa que: 36 estudiantes que representa el 39% de la muestra de estudio presentan un nivel bajo de práctica del valor moral de responsabilidad; 41 estudiantes que representan el 45% de la muestra de estudio presentan un nivel regular de práctica del valor moral de responsabilidad; y 15 estudiantes que representan el 16% de la muestra de estudio presentan un nivel alto de práctica del valor moral de responsabilidad.

Determinándose a la vez una media aritmética de 5,33 puntos que indica que el nivel de práctica del valor moral de responsabilidad de los estudiantes de

educación primaria de la Institución Educativa N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019, es regular. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm 2,83$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

Tabla 8

Resultados obtenidos sobre la práctica del valor moral de respeto en los niños y niñas de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica

Categorías	Rangos	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 4>	32	35%
Regular	[4 - 8>	43	47%
Alto	[8 - 12]	17	18%
Total		92	100%
$\bar{X}$		5,75	
S		3,04	

Nota: Data de resultados.

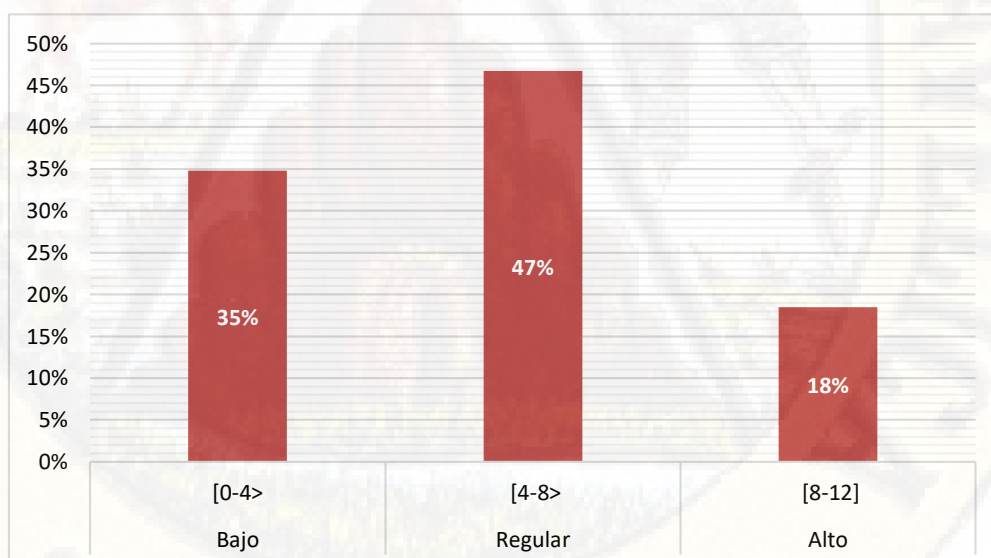


Figura 3. Resultados obtenidos sobre la práctica del valor moral de respeto en los niños y niñas de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica.

Interpretación

A continuación se presentan los resultados obtenidos al haberse aplicado la ficha de observación para conocer el nivel de práctica del valor moral de respeto en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019.

En la tabla 8 se observa que: 32 estudiantes que representa el 35% de la muestra de estudio presentan un nivel bajo de práctica del valor moral de respeto; 43 estudiantes que representan el 47% de la muestra de estudio presentan un nivel regular de práctica del valor moral de respeto; y 17 estudiantes que representan el 18% de la muestra de estudio presentan un nivel alto de práctica del valor moral de respeto.

Determinándose a la vez una media aritmética de 5,75 puntos que indica que el nivel de práctica del valor moral de respeto de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019, es regular. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm 3,04$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

Tabla 9

Resultados obtenidos sobre la práctica del valor moral de justicia en los niños y niñas de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica

Categorías	Rangos	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 4>	33	36%
Regular	[4 - 8>	44	48%
Alto	[8 - 12]	15	16%
Total		92	100%
$\bar{X}$		5,73	
S		2,44	

Nota: Data de resultados.

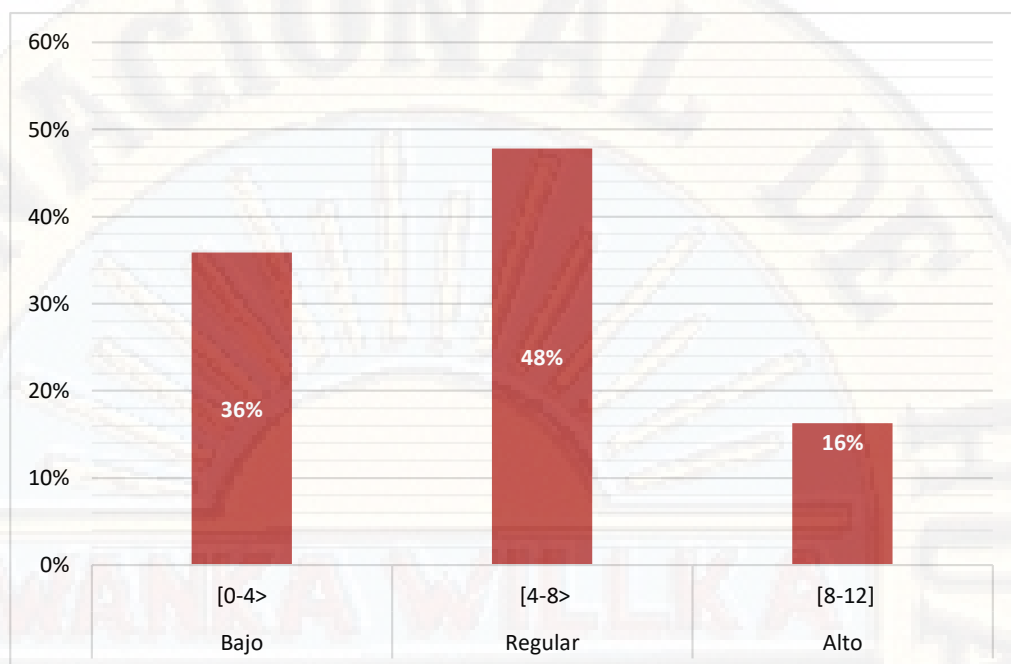


Figura 4. Resultados obtenidos sobre la práctica del valor moral de justicia en los niños y niñas de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica.

Interpretación

A continuación se presentan los resultados obtenidos al haberse aplicado la ficha de observación para conocer el nivel de práctica del valor moral de justicia en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019.

En la tabla 8 se observa que: 33 estudiantes que representa el 36% de la muestra de estudio presentan un nivel bajo de práctica del valor moral de justicia; 44 estudiantes que representan el 48% de la muestra de estudio presentan un nivel regular de práctica del valor moral de justicia; y 15 estudiantes que representan el 16% de la muestra de estudio presentan un nivel alto de práctica del valor moral de justicia.

Determinándose a la vez una media aritmética de 5,73 puntos que indica que el nivel de práctica del valor moral de justicia de los estudiantes de educación

primaria de la Institución Educativa N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019, es regular. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm 2,44$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

Tabla 10

Resultados obtenidos sobre la práctica del valor moral de solidaridad en los niños y niñas de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica

Categorías	Rangos	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 4>	34	37%
Regular	[4 - 8>	42	46%
Alto	[8 - 12]	16	17%
Total		92	100%
$\bar{X}$		5,78	
S		2,74	

Nota: Data de resultados.

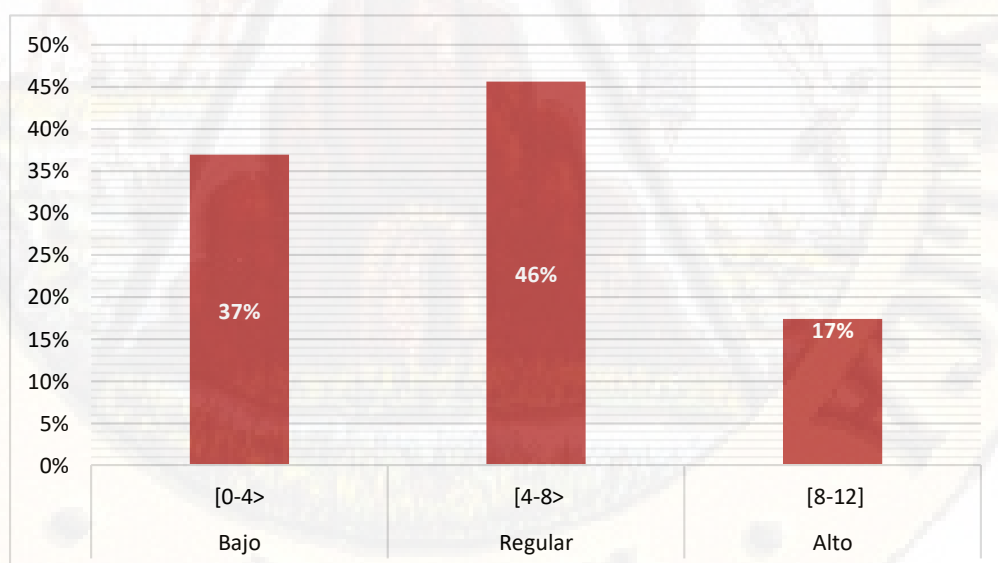


Figura 5. Resultados obtenidos sobre la práctica del valor moral de solidaridad en los niños y niñas de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica.

Interpretación

A continuación se presentan los resultados obtenidos al haberse aplicado la ficha de observación para conocer el nivel de práctica del valor moral de solidaridad en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019.

En la tabla 8 se observa que: 34 estudiantes que representa el 37% de la muestra de estudio presentan un nivel bajo de práctica del valor moral de solidaridad; 42 estudiantes que representan el 46% de la muestra de estudio presentan un nivel regular de práctica del valor moral de solidaridad; y 16 estudiantes que representan el 17% de la muestra de estudio presentan un nivel alto de práctica del valor moral de solidaridad.

Determinándose a la vez una media aritmética de 5,78 puntos que indica que el nivel de práctica del valor moral de solidaridad de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019, es regular. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm 2,74$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

4.2. Discusión de resultados

A continuación se realiza la discusión de los resultados considerando el marco teórico relacionado a la variable de interés así como la evidencia empírica obtenida a través de la aplicación del instrumento de recolección de datos.

En base a los resultados obtenidos en la investigación, se tiene que en relación a la práctica del valor moral de responsabilidad se tuvo una media aritmética de 5,33 puntos que indica que la práctica de tal valor moral es regular; en relación a la práctica del valor moral de respeto se tuvo una media aritmética de 5,75 puntos que indica que la práctica de tal valor moral es regular; en relación a la práctica del valor moral de justicia se tuvo una media aritmética de 5,73 puntos que indica que la práctica de tal valor moral es regular; en relación a la práctica del valor moral de solidaridad se tuvo una media aritmética de 5,78 puntos que

indica que la práctica de tal valor moral es regular. De manera general se halló que la práctica de los valores morales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica es regular, pues se obtuvo una media aritmética de 22,59 puntos, que deja en evidencia que aún existe cierto grupo de estudiantes que presentan antivalores como la irresponsabilidad, la injusticia, la irreverencia así como el egoísmo; situación problemática en la que los docentes de la mencionada institución educativa deben adoptar medidas o estrategias en su quehacer pedagógico para transmitir contenido axiológico en forma transversal pues la educación integral también amerita un desarrollo axiológico del infante.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo, entre ellas se tiene el estudio de Noboa (2017) en donde se encontró que los principales valores que no practican los estudiantes en sus actividades académicas son la responsabilidad (46%), y la honestidad y verdad (52%), resultados que no distan mucho de los obtenidos en el presente estudio, empero, dichos resultados ponen de manifiesto que tanto en la familia como en la escuela existe una ausencia o falta de educación en valores morales, pues como señala el estudio de González y Alvarado (2015) que los estudiantes que provienen de hogares carentes de valores morales, donde no les han inculcado la práctica de los valores básicos como el saludo son estudiantes que les resulta muy difícil aplicar de forma habitual los valores morales, manifestando siempre un mal comportamiento escolar. Situación que se agrava cuando los maestros que son quienes deben reforzar la práctica de valores se encuentra que estos no fomentan la práctica de los mismos porque incluso a ellos muchas veces les resulta complicado aplicarlos tal como manifiesta el referido autor. Es así que Mendoza (2014) en su estudio afirma que educar con valores es una estrategia que escasamente utilizan los establecimientos educativos. Ante ello es importante resaltar lo que señalan Berrospi y Llacsá (2017) en estudio que la educación en valores no solo implica desarrollar estrategias o metodologías que posibiliten el saber intelectual del valor moral sino que exclusivamente posibilite el saber vivir del valor moral, pues la escuela se ha limitado a ser transmisora de contenidos programáticos descuidando el fortalecimiento de valores morales en su forma integral. Por ello,

Noboa (2017) afirma que la verdadera educación, la educación integral, educación entera, pura, no degenerada ni mutilada, es esencialmente axiológica. De ahí la importancia que en las aulas se adopte como estrategia la educación en valores tal como señala Mendoza (2014) en donde se empleen programas de sensibilización y concreción de valores pues así lo afirma Rojas (2012) ya que dichos programas tienen un efecto significativo en el incremento del nivel de práctica de los valores morales en los estudiantes. Por ello, es muy importante el rol que cumple la escuela, y por ende los profesores cuando en el hogar los padres no cumplen con su rol educador, la escuela lo asume en todas sus dimensiones, por ello, que los docentes, tildados de segundo padres, tienen el deber de brindar no solo una educación rica en contenidos académicos sino también una educación para la vida rica en contenidos axiológicos prácticos para la vida.

Lo señalado guarda relación con la información de las bases teóricas, en donde se sostiene que los valores morales implican un conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar (Noboa, 2017). Al respecto, Llanes (2009) afirma que los valores morales se conciben como “el conjunto de bienes que el hombre está obligado a poseer para que sea más coherente consigo mismo, su vocación personal y con su actuar humano” (p.133). Bajo este contexto, es imprescindible desarrollar una formación en valores morales desde una perspectiva humanística y no cognitiva desde los primeros años de vida, como en la educación inicial o primaria, por ello, Arana (2012) señala que tomando en cuenta que la educación primaria posibilita la adquisición y desarrollo de las potencialidades de los escolares en diferentes áreas, coincide con la etapa donde se conforman las formaciones psicológicas de gran importancia para el adecuado funcionamiento de la personalidad, por ello juega un papel importante el desarrollo de los valores morales desde los primeros grados, es así que el docente como segundo padre tiene mucho que aportar en la formación axiológica del estudiante cuando en casa muy poco o casi nada aporta la familia en la formación en valores morales de los infantes.

Conclusiones

1. Se ha logrado determinar que el nivel de práctica de los valores morales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019; es regular. Prueba de ello son los datos obtenidos en la tabla 6 en donde se obtuvo una media aritmética de 22,59 que corrobora dicha afirmación.
2. Se ha logrado determinar que el nivel de práctica del valor de responsabilidad en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019; es regular. Prueba de ello son los datos obtenidos en la tabla 7 en donde se obtuvo una media aritmética de 5,33 que corrobora dicha afirmación.
3. Se ha logrado determinar que el nivel de práctica del valor de respeto en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019; es regular. Prueba de ello son los datos obtenidos en la tabla 8 en donde se obtuvo una media aritmética de 5,75 que corrobora dicha afirmación.
4. Se ha logrado determinar que el nivel de práctica del valor de justicia en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019; es regular. Prueba de ello son los datos obtenidos en la tabla 9 en donde se obtuvo una media aritmética de 5,73 que corrobora dicha afirmación.
5. Se ha logrado determinar que el nivel de práctica del valor de solidaridad en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019; es regular. Prueba de ello son los datos obtenidos en la tabla 10 en donde se obtuvo una media aritmética de 5,78 que corrobora dicha afirmación.

Recomendaciones

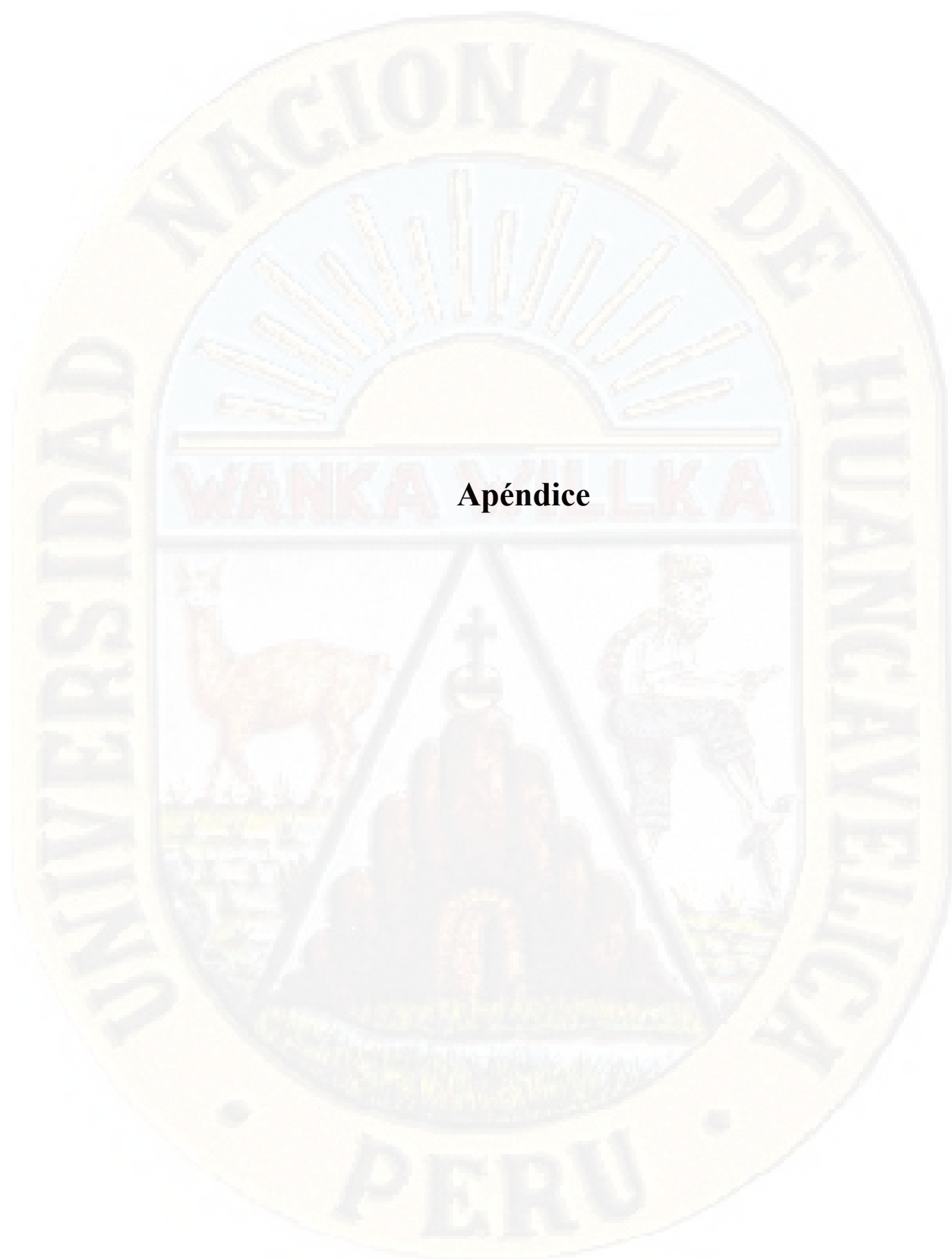
1. Se recomienda que las Autoridades del Sector Educación desarrollen cursos de fortalecimiento de las competencias docente en forma presencial, semipresencial y virtual sobre el manejo de nuevas metodologías para fortalecer los valores morales en el estudiante de este siglo, y de esta manera cumplir con el objetivo estratégico 3 del Proyecto Educativo Nacional al 2021.
2. Se recomienda que el equipo directivo de la Institución Educativa N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo se reúna en forma periódica con los docentes y padres familia para sensibilizarlos sobre la problemática de la falta de valores morales en los estudiantes y sobre ello desarrollar en conjunto proyectos educativos a fin de fortalecer la formación en valores morales desde dos entornos muy importantes para el infante, la casa y la escuela.
3. Se recomienda que la plana docente de la Institución Educativa N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo ponga mayor énfasis en brindar una educación en valores, a través de actividades curriculares y extracurriculares que generen la convivencia pacífica, armónica y democrática en los estudiantes bajo un enfoque constructivo de una cultura de paz.
4. Se recomienda que los padres de familia enseñen con amor a sus hijos la práctica de buenos hábitos y costumbres, y para ello es importante que los padres de familia se conviertan en los mejores ejemplos a seguir por sus hijos, siendo así estos contribuirán en generar y fortalecer una educación en valores en sus menores la misma que será complementada en la escuela.
5. Se recomienda que en las Facultades de Ciencias de la Educación de las diversas universidades del país, se desarrolle cursos sobre la práctica de los valores morales en el infante, de esta manera el futuro profesional de la educación podrá contar con mayores recursos (estrategias, métodos y técnicas) para mejorar la práctica de valores morales en sus estudiantes cuando ejerza la profesión.

Referencias bibliográficas

- Arana, N. (2012). *Volvamos la mirada hacia las Escuelas Primarias*. Obtenido de http://noraarana.blogspot.pe/2012/04/volvamos-la-mirada-hacia-las-escuelas_27.html
- Arranz, F. (2011). *Importancia de los valores morales en la escuela primaria*. Obtenido de <http://www.ilustrados.com/tema/11434/Importancia-valores-morales-escuela-primaria.html>
- Bain, A. (2007). *La formación de valores, el sentido de la moral*. Madrid, España : Graps.
- Balboa, M. y Jara, E. (2015). *Los valores morales en el desarrollo social de los niños del primer año de educación básica, paralelo “B”, de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” de la Ciudad de Riobamba, periodo lectivo 2015-2016*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- Baxter, P. (2007). *Educación en valores*. La Habana, Cuba: Pueblo y educación.
- Berrosapi, A. y Llacsá, J. (2017). *La práctica de valores en los estudiantes 5º grado de la Institución Educativa N° 31470 del distrito de Pariahuanca – Huancayo*. Tesis de bachillerato, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Candia, L. y Ochochoque, C. (2017). *Narración de fábulas como estrategia para la formación de valores en los niños del 2do grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional de Puno – 2017*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Carreras, L. (2001). *Como educar en valores*. Madrid, España: Narcea.
- Day, C. (2006). *Pasión por Enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid, España: Narcea.
- Gonzales, S. y Ledesma, S. (2014). *Valores morales en los niños de 5 años de la I.E. N° 743 Yananaco zona urbana y en la I. E. N° 606 Callqui Chico zona rural*.

- Huancavelica*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- González, O. y Alvarado, E. (2015). *Valores morales en el comportamiento de los estudiantes*. Tesis de licenciatura, Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador.
- Hurtado, Y. y Tineo, M. (2015). *Las fábulas en el desarrollo de valores morales en los alumnos del 5to grado "A" de la Institución Educativa N°. 36003 Santa Ana. Huancavelica*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Llanes, R. (2001). *Como enseñar y transmitir los valores. Guía para padres y maestros*. México DF., México: Trillas.
- Llanes, R. (2009). *Cómo enseñar y transmitir valores*. México D.F. , México: Trillas.
- Mamani, G. (2016). *Contenido de los cuentos infantiles en la formación de valores en la Institución Educativa Inicial My Happy Garden Juliaca - 2016*. Tesis de licenciatura , Univeridad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Mejía, N. y Ruiz, M. (2010). *Los valores morales; tolerancia, respeto y solidaridad en adolescentes de segundo año de secundaria*. Tesis de licenciatura , Universidad Pedagógica Nacional , México D.F., México.
- Mendoza, E. (2014). *Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz*. Tesis de licenciatura , Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.
- Morales, V. (2012). *El concepto de valor y sus funciones*. Obtenido de <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/vms/concepto-valor-funciones.html>
- Noboa, B. (2017). *Incidencia de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del decimo año de educación general básica, de la Unidad Educativa Herlinda Toral, período lectivo 2017-2018*. Tesis de licenciatura , Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador.
- Palella, S. y Martins, F. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

- Palomino, A., Peña, J., Zeballos, G. y Orizano, L. (2015). *Metodología de la Investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. Lima, Perú: San Marcos.
- Rodríguez, M. (2015). *Programa de valores morales para mejorar la disciplina escolar en niños del quinto grado de primaria de la i. e. "Jesús Maestro de Miramar" – Moche – Provincia de Trujillo – Departamento de La Libertad - 2015*. Tesis de maestría , Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Rojas, A. (2012). *Programa de sensibilización y concreción de valores para promover la práctica de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad de los alumnos del 5° grado de secundaria del C. N. I. A. "Marino Adrián Meza Rosales" 2012*. Tesis de maestría, Universidad de Huánuco, Huánuco, Perú.
- Tarazona, O. (2015). *Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015*. Tesis de maestría , Universidad Cesar Vallejo , Lima, Perú.
- Trinidad, F. (2012). *Valores morales que predominan en los alumnos de la Institución Educativa "San Juan de Ondores" del distrito de San Juan de Ondores – provincia de Junín*. Tesis de licenciatura , Universidad Nacional del Centro del Perú, Junín, Perú.



Apéndice

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Evaluación de la práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
Problema General ¿Cuál es el nivel de práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019? Problemas Específicos P.E.1: ¿Cuál es el nivel de práctica del valor de responsabilidad en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019? P.E.2: ¿Cuál es el nivel de práctica del valor de respeto en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019? P.E.3: ¿Cuál es el nivel de práctica del valor de justicia en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019?	Objetivo General Determinar el nivel de práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019. Objetivos Específicos O.E.1: Conocer el nivel de práctica del valor de responsabilidad en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019. O.E.2: Conocer el nivel de práctica del valor de respeto en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019. O.E.3: Conocer el nivel de práctica del valor de justicia en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019.	De acuerdo con la naturaleza y los objetivos del presente estudio, por ser descriptivo, no requiere del planteamiento de hipótesis. Al respecto, los estudios descriptivos por el hecho de que están enfocados en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento no requieren de hipótesis. Sin embargo, tal característica no le resta importancia científica ya que sirven como base cognoscitiva para otros tipos de estudios en donde si es necesario el planteamiento de hipótesis (Palella y Martins, 2006).	Variable de interés: Valores morales Dimensiones: D1: Responsabilidad D2: Respeto D3: Justicia D4: Solidaridad	Ámbito temporal y espacial: Fue en el II semestre del año 2019, y a nivel espacial se hizo en la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica. Tipo: Fue de tipo básica. Nivel: Fue de nivel descriptiva. Diseño: Fue de diseño no experimental de corte transeccional descriptivo. Población: Estuvo conformada por todos los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019, que hacen un total de 120. Muestra: Se conformó de 92 estudiantes de la mencionada institución educativa. Muestreo: Se empleó el probabilístico de tipo aleatorio estratificado. Técnicas: Se empleó la observación. Instrumentos: Se aplicó una ficha de observación. Técnicas y procesamiento de análisis de datos: Se utilizó la clasificación, codificación, calificación, tabulación estadística e interpretación. Cabe mencionar que no se empleó prueba estadística, pues no se plantearon hipótesis en el presente estudio.

P.E.4: ¿Cuál es el nivel de práctica del valor de solidaridad en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019?	O.E.4: Conocer el nivel de práctica del valor de solidaridad en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019.			
---	--	--	--	--

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES

Observadora:..... Fecha:...../...../.....

Circunstancias en que fue observado(a):.....
.....

Objetivo: Conocer la práctica de valores morales de los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019.

N°	ÍTEM	ALTERNATIVAS		
		N	AV	S
	Dimensión 1: Responsabilidad			
1.	El estudiante asiste puntualmente a clases.			
2.	El estudiante cumple con las tareas asignadas por la profesora.			
3.	El estudiante muestra autonomía para tomar decisiones y actuar.			
4.	El estudiante tiene voluntad y automotivación para el logro de sus metas.			
5.	El estudiante llega al colegio a la hora indicada.			
6.	El estudiante respeta las normas de higiene y cuidado del medio ambiente.			
	Dimensión 2: Respeto			
7.	El estudiante saluda cordialmente a la profesora y a sus compañeros.			
8.	El estudiante respeta los horarios establecidos para el recreo.			
9.	El estudiante reconoce sus errores y sigue adelante.			
10.	El estudiante respeta las opiniones de sus compañeros.			
11.	El estudiante cumple las indicaciones de la profesora.			
12.	El estudiante respeta las normas y reglas que se establecen en el aula.			
	Dimensión 3: Justicia			
13.	El estudiante cumple con las normas de convivencia.			
14.	El estudiante sigue procedimientos indicados en las actividades.			
15.	El estudiante actúa en forma democrática.			
16.	El estudiante acepta que se equivocó y pide disculpas.			
17.	El estudiante escucha con atención las explicaciones de sus compañeros.			
18.	El estudiante acepta la libertad de pensamiento.			
	Dimensión 4: Solidaridad			
19.	El estudiante se preocupa por lo que le pasa a sus compañeros.			
20.	El estudiante comparte con sus compañeros lo que lleva en su lonchera.			
21.	El estudiante forma parte de un grupo de trabajo.			
22.	El estudiante establece relación con todos sus compañeros.			
23.	El estudiante tiene disposición para trabajar cooperativamente.			
24.	El estudiante Tiene disposición para liderar en los trabajos grupales dentro y fuera del aula.			
	SUB-TOTAL			
	TOTAL			

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. **Título de la investigación:** Evaluación de la práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica.

1.2. **Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación:** Ficha de observación sobre la práctica de valores morales.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy buena			
		8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				98
2. Objetividad	Está expresando en conductas observables																				98
3. Actualidad	Adecuado al estado de la ciencia pedagógica																				98
4. Organización	Existe una organización lógica																				98
5. Suficiencia	Cubre los aspectos en cantidad y calidad																				98
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				98
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				98
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				98
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				98
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				98

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

97.8

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombre y Apellidos:	Jesús Germán Advíncula Pacheco	DNI N°:	04011390
Dirección domiciliar:	Bo. Miller N° 195 - El Pando - Huancayo	Teléfono/Celular:	964 995403
Título Profesional:	Licenciado en Educación		
Grado Académico:	Doctor en Educación		
Mención:	Doctor en Educación		

Firma
Lugar y fecha: Huancayo, 06 de Enero 2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. **Título de la investigación:** Evaluación de la práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica.

1.2. **Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación:** Ficha de observación sobre la práctica de valores morales.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy buena			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		8	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				98
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				98
3. Actualidad	Adecuado al nivel de la ciencia pedagógica																				98
4. Organización	Existe una organización lógica																				97
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				97
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				97
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																				98
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				99
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				99
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				98

PROMEDIO DE VALORACIÓN

98.7

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Pedro Quispe de la Cruz	DNI N°	20090040
Dirección domiciliar:	Av. Julio Sumar N° 313 - El Tambo	Teléfono/Celular:	910807780
Título Profesional	Licenciado en Educación		
Grado Académico:	Doctor en Educación		
Mención:	Doctor en Educación		

[Firma]

Firma

Lugar y fecha: El Tambo, 6. enero, 2020

DATA DE RESULTADOS

Resultados de la variable de interés: Valores morales

	VALORES MORALES																								RESUMEN				
	RESPONSABILIDAD						RESPECTO						JUSTICIA						SOLIDARIDAD										
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	D1	D2	D3	D4	T
E1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	0	1	1	1	1	1	2	2	1	1	5	8	7	8	28
E2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	11	11	11	11	44
E3	2	1	0	1	1	0	2	1	0	2	2	2	1	0	1	0	1	1	0	2	1	0	2	2	5	9	4	7	25
E4	2	0	2	0	1	0	2	1	1	1	2	2	1	1	0	2	0	1	0	2	1	1	1	2	5	9	5	7	26
E5	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	10	12	11	11	44
E6	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	5	2	6	3	16
E7	2	2	2	2	2	0	2	0	1	1	2	2	0	1	2	2	2	2	0	2	0	1	1	2	10	8	9	6	33
E8	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	8	11	7	11	37
E9	1	2	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	0	0	1	1	1	1	0	1	4	5	4	5	18
E10	2	0	0	1	0	2	2	2	2	1	2	2	2	2	0	0	1	0	2	2	2	2	1	2	5	11	5	11	32
E11	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	3	7	3	7	20
E12	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	8	8	7	9	32
E13	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	5	2	5	3	15
E14	0	0	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	2	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0	0	2	3	5	3	13
E15	1	2	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1	0	1	7	5	8	4	24
E16	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	3	5	2	5	15
E17	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	1	3	4	3	11
E18	1	2	2	2	2	1	2	1	1	0	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	0	1	10	7	10	6	33

E19	1	0	1	0	1	0	0	2	2	1	1	0	2	2	0	1	0	1	0	0	2	2	1	1	3	6	6	6	21
E20	0	1	1	0	1	1	2	0	0	1	0	2	0	0	1	1	0	1	1	2	0	0	1	0	4	5	3	4	16
E21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	12	48
E22	0	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	5	0	5	0	10
E23	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	5	4	5	4	18
E24	2	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	6	10	7	10	33
E25	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	11	11	11	11	44
E26	2	1	0	1	1	0	2	1	0	2	2	2	1	0	1	0	1	1	0	2	1	0	2	2	5	9	4	7	25
E27	2	0	2	0	1	0	2	1	1	1	2	2	1	1	0	2	0	1	0	2	1	1	1	2	5	9	5	7	26
E28	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	10	12	11	11	44
E29	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	5	2	6	3	16
E30	2	2	2	2	2	0	2	0	1	1	2	2	0	1	2	2	2	2	0	2	0	1	1	2	10	8	9	6	33
E31	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	8	11	7	11	37
E32	1	2	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	0	0	1	1	1	1	0	1	4	5	4	5	18
E33	2	0	0	1	0	2	2	2	2	1	2	2	2	2	0	0	1	0	2	2	2	2	1	2	5	11	5	11	32
E34	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	3	7	3	7	20
E35	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	0	8	8	7	5	28
E36	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	5	2	5	3	15
E37	0	0	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	2	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0	0	2	3	5	3	13
E38	1	2	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1	0	1	7	5	8	4	24
E39	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	3	5	2	5	15
E40	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	1	3	4	3	11
E41	1	2	2	2	2	1	2	1	1	0	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	0	1	10	7	10	6	33
E42	1	0	1	0	1	0	0	2	2	1	1	0	2	2	0	1	0	1	0	0	2	2	1	1	3	6	6	6	21
E43	0	1	1	0	1	1	2	0	0	1	0	2	0	0	1	1	0	1	1	2	0	0	1	0	4	5	3	4	16
E44	0	1	0	0	2	0	2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	2	2	1	0	0	0	0	3	3	4	3	13
E45	2	1	0	1	1	0	2	0	0	0	0	2	1	0	1	0	1	1	0	2	1	0	2	2	5	4	4	7	20

E46	2	0	2	0	1	0	2	1	1	1	0	0	1	1	0	2	0	1	0	2	1	1	1	2	5	5	5	7	22
E47	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	10	12	11	11	44
E48	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	5	2	6	3	16	
E49	2	2	2	2	2	0	1	0	1	1	2	2	0	1	2	2	2	2	0	1	0	1	1	2	10	7	9	5	31
E50	1	1	0	0	2	0	2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	2	2	1	0	0	0	0	4	3	4	3	14
E51	1	2	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	0	0	1	1	1	1	0	1	4	5	4	5	18
E52	2	0	0	1	0	2	2	0	0	0	2	0	2	2	0	0	1	0	2	2	0	0	1	0	5	4	5	5	19
E53	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	3	7	3	7	20
E54	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	8	8	7	9	32
E55	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	5	2	5	3	15
E56	0	0	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	2	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0	0	2	3	5	3	13
E57	1	2	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1	0	1	7	5	8	4	24
E58	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	3	5	2	5	15
E59	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	1	3	4	3	11
E60	1	2	2	2	2	1	2	1	1	0	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	0	1	10	7	10	6	33
E61	1	0	1	0	1	0	0	2	2	1	1	0	2	2	0	1	0	1	0	0	2	2	1	1	3	6	6	6	21
E62	0	1	1	0	1	1	2	0	0	1	0	2	0	0	1	1	0	1	1	2	0	0	1	0	4	5	3	4	16
E63	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	3	4	3	12
E64	2	1	0	1	1	0	2	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	2	1	0	2	2	5	3	4	7	19
E65	2	0	2	0	1	0	2	1	1	1	0	2	1	1	0	2	0	1	0	2	1	1	1	2	5	7	5	7	24
E66	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	1	3	4	3	11
E67	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	5	2	6	3	16
E68	2	2	2	2	2	0	2	0	1	1	2	2	0	1	2	2	2	2	0	2	0	1	1	2	10	8	9	6	33
E69	2	1	1	1	1	2	2	0	0	0	0	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	0	0	8	4	7	7	26
E70	1	2	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	0	0	1	1	1	1	0	1	4	5	4	5	18
E71	2	0	0	1	0	2	2	2	2	1	2	2	2	2	0	0	1	0	2	2	2	2	1	2	5	11	5	11	32
E72	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	2	3	2	8

E73	2	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	2	1	0	1	0	1	1	0	2	1	0	2	2	5	3	4	7	19
E74	2	0	2	0	1	0	2	1	1	1	2	2	1	1	0	2	0	1	0	2	1	1	1	2	5	9	5	7	26
E75	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	3	4	3	12
E76	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	5	2	6	3	16
E77	2	2	2	2	2	0	2	0	1	1	2	2	0	1	2	2	2	2	0	2	0	1	1	2	10	8	9	6	33
E78	2	1	1	1	1	2	2	1	0	0	0	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	0	0	0	8	5	7	5	25
E79	1	2	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	0	0	1	1	1	1	0	1	4	5	4	5	18
E80	2	0	0	1	0	2	2	0	0	1	0	2	2	2	0	0	1	0	2	2	2	2	1	2	5	5	5	11	26
E81	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	3	7	3	7	20
E82	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	8	8	7	9	32
E83	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	5	2	5	3	15
E84	0	0	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	2	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0	0	2	3	5	3	13
E85	1	2	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1	0	1	7	5	8	4	24
E86	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	3	5	2	5	15
E87	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	1	3	4	3	11
E88	1	2	2	2	2	1	2	1	1	0	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	0	1	10	7	10	6	33
E89	1	0	1	0	1	0	0	2	2	1	1	0	2	2	0	1	0	1	0	0	2	2	1	1	3	6	6	6	21
E90	0	1	1	0	1	1	2	0	0	1	0	2	0	0	1	1	0	1	1	2	0	0	1	0	4	5	3	4	16
E91	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	2	3	2	8
E92	0	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	0	0	2	2	2	0	5	0	5	6	16