

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creado por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TESIS

ESTRATEGIAS PARA COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CEBA “JAVIER HERAUD” DE TOCACHE – SAN MARTIN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Comprensión lectora

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
ANDRAGOGÍA-EDUCACION BASICA ALTERNATIVA**

PRESENTADO POR:
Joyler Fóriman Maza Dominguez

HUANCABELICA-PERU
2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Paturpampa, auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de

Huancavelica a los 13 del mes de febrero del año 2020, siendo las

4:00 pm se reunieron; los miembros de jurado calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Dra. Gladys Margarita Espinoza Herrera

SECRETARIO: Mg. Ubaldo Cayllahua Yarasca

VOCAL: Mg. María Cleofé Yallico Madge

Designado con la resolución N° 1208-2019-O-FCED-UNH de la tesis

titulado Estrategias para comprensión de textos y niveles de comprensión lectora en estudiantes del CEBA "Javier Heraud" de Torache - San Martín

Siendo los autores (es)

Joyler Fórman Maza Domínguez

A fin de proceder con la calificación de la sustentación de tesis antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Joyler Fórman Maza Domínguez

APROBADO POR Unanimidad

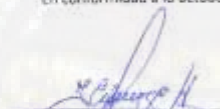
DESAPROBADO POR —

Egresado: —

APROBADO POR —

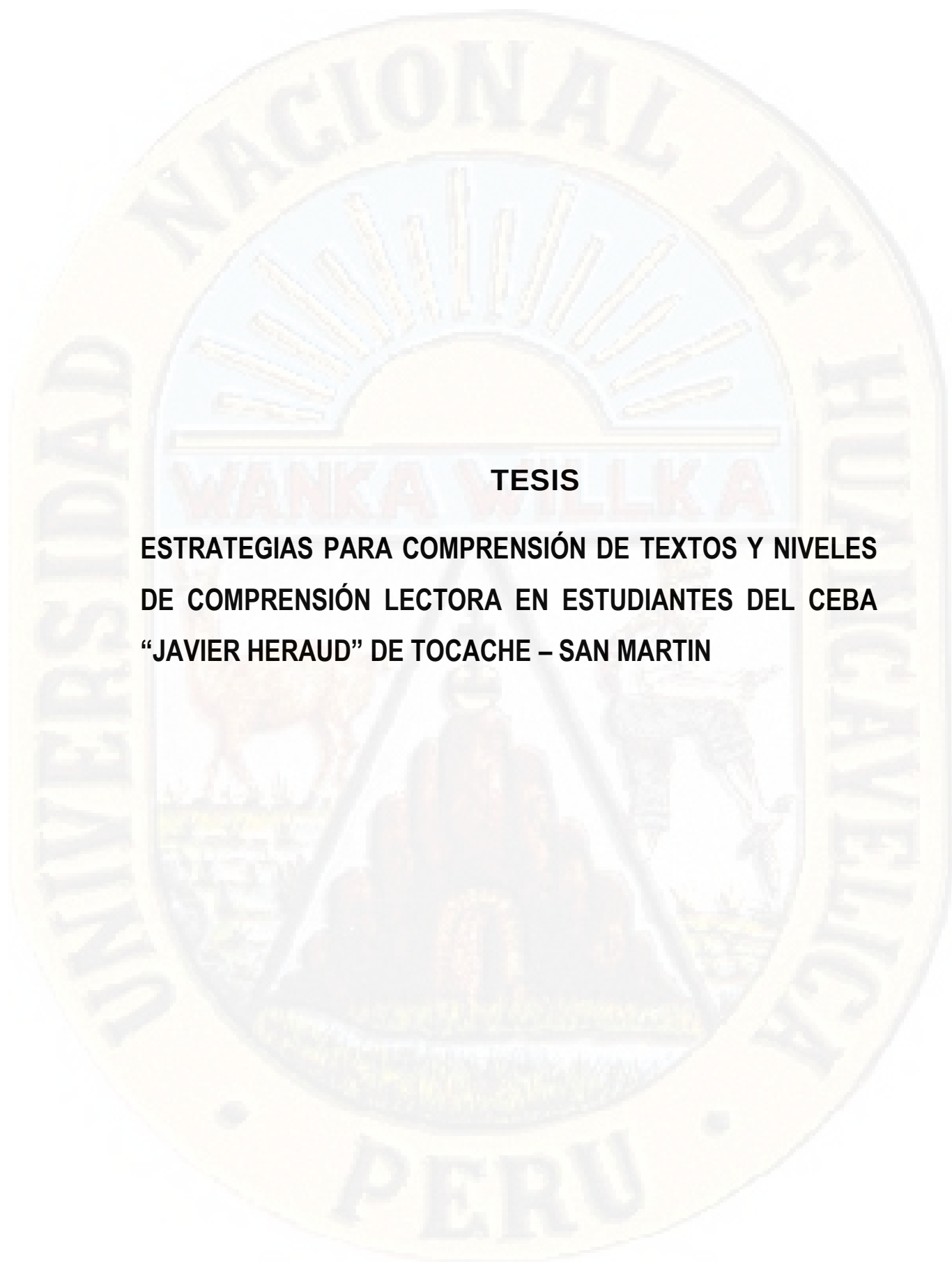
DESAPROBADO POR —

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente


PRESIDENTE

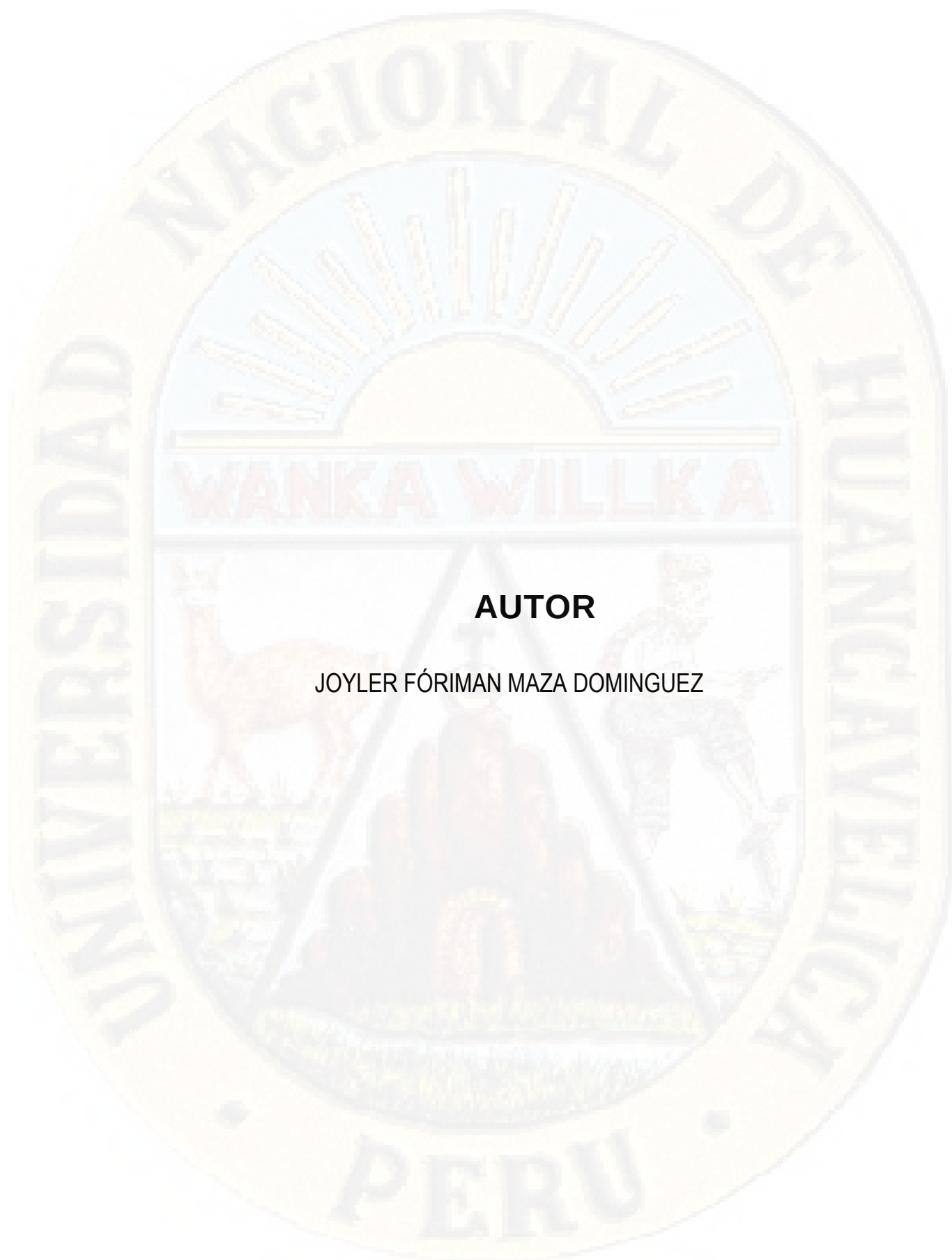

SECRETARIO


VOCAL



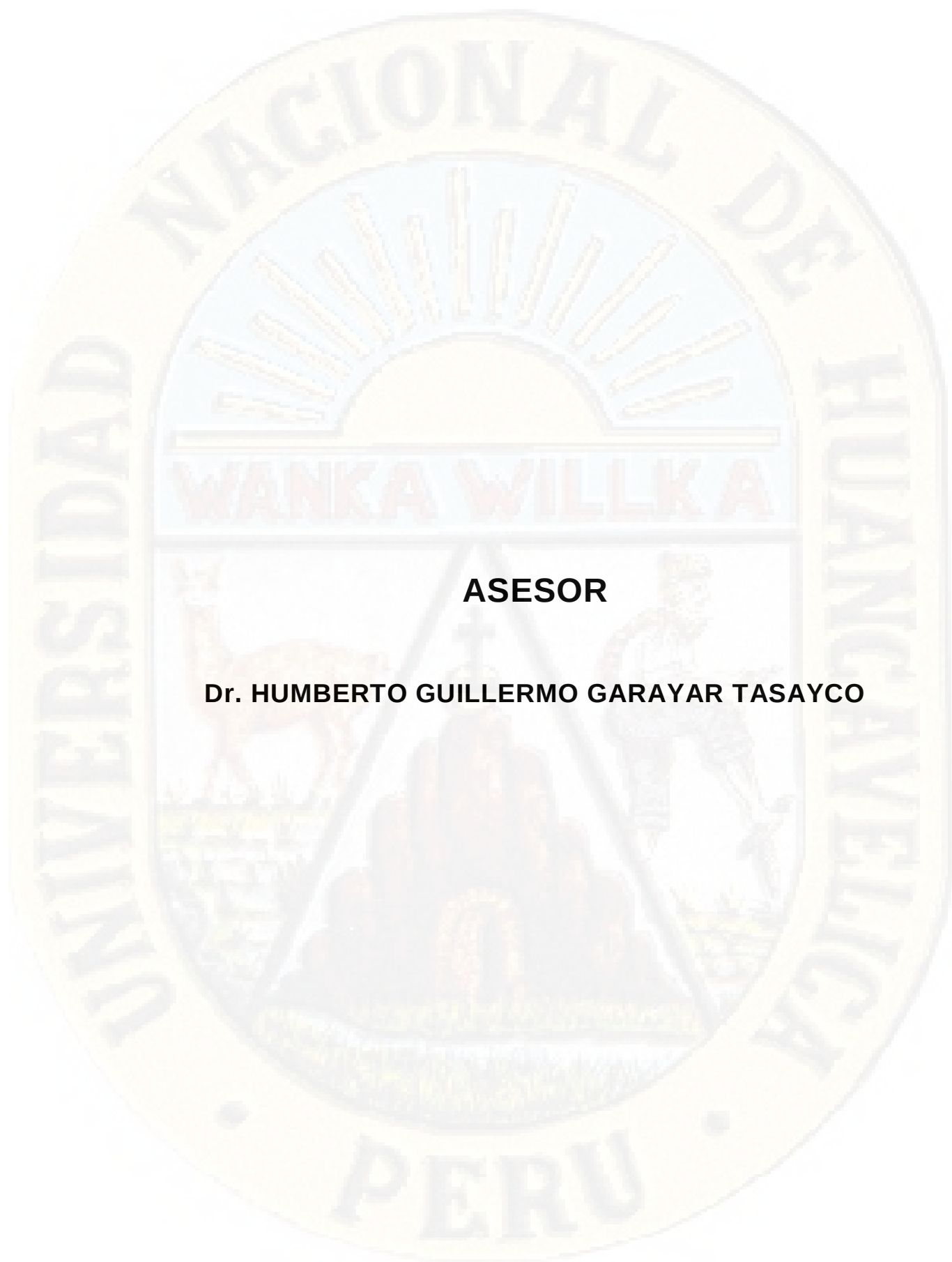
TESIS

**ESTRATEGIAS PARA COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y NIVELES
DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CEBA
“JAVIER HERAUD” DE TOCACHE – SAN MARTIN**



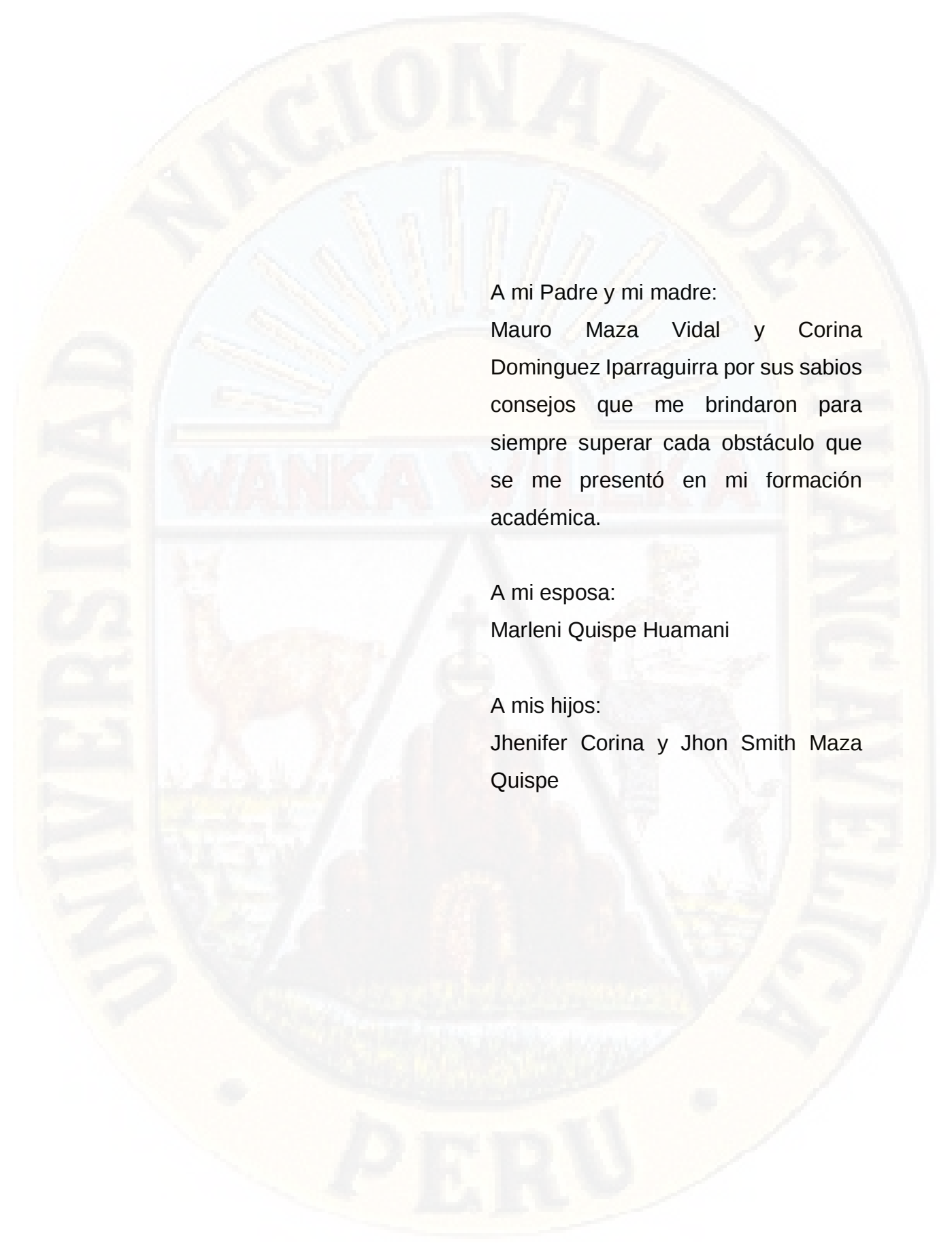
AUTOR

JOYLER FÓRIMAN MAZA DOMINGUEZ



ASESOR

Dr. HUMBERTO GUILLERMO GARAYAR TASAYCO



A mi Padre y mi madre:

Mauro Maza Vidal y Corina Dominguez Iparraguirra por sus sabios consejos que me brindaron para siempre superar cada obstáculo que se me presentó en mi formación académica.

A mi esposa:

Marleni Quispe Huamani

A mis hijos:

Jhenifer Corina y Jhon Smith Maza Quispe

ÍNDICE

PORTADA.....	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	ii
TÍTULO.....	iii
AUTOR.....	vi
ASESOR.....	v
DEDICATORIA.....	vi
INDICE.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Formulación del problema.....	13
1.3. Objetivo general y específicos.....	13
1.3.1. Objetivo general.....	13
1.3.2. Objetivos específicos.....	14
1.4. Justificación	14
1.5. Limitaciones.....	15

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.....	16
2.2. Bases teóricas.....	35
2.2.1. Estrategias para comprensión de textos.....	35

2.2.2. Nivel de comprensión lectora.....	39
2.3. Hipótesis.....	46
2.4. Variables de estudio.....	46
2.5. Definición de términos.....	50

CAPÍTULO III

METOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio.....	51
3.2. Tipo de investigación.....	51
3.3. Nivel de investigación.....	51
3.4. Método de investigación.....	52
3.5. Diseño de investigación.....	52
3.6. Población, muestra y muestreo.....	53
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	54
3.8. Procedimiento de recolección de datos.....	54
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	55

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados.....	57
4.2. Discusión.....	74
CONCLUSIONES.....	77
RECOMENDACIONES.....	79
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	80
ANEXOS.....	85

RESUMEN

Esta investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín – 2019.

El estudio fue de tipo básico, nivel correlacional y diseño descriptivo correlacional. La población de estudio estuvo constituida por 17 alumnos del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín de la cual se extrajo una muestra de 17 estudiantes igual que la población teniendo en cuenta el muestreo no probabilístico de tipo criterial.

El resultado más importantes después de haber aplicado los instrumentos de recolección de datos, fue que la correlación refleja que existe una relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín – 2019, esto se ve reflejado en la tabla N° 14 la cual indica que existe un coeficiente de Pearson de 0.948, esto quiere decir que a un mejor nivel en las estrategias para la comprensión de textos le corresponde un buen nivel de comprensión lectora y a un bajo nivel de las estrategias para la comprensión de textos le corresponde un bajo nivel de comprensión lectora.

Palabras clave: Estrategias para la comprensión de textos, los niveles de comprensión lectora y parafraseo.

ABSTRACT

This research was carried out with the objective of determining the relationship between the strategies for the comprehension of texts and the levels of reading comprehension in CEBA students "Javier Heraud" of Tocache - San Martin - 2019.

The study was of the basic type, correlational level and descriptive correlational design. The study population consisted of 17 students of the CEBA "Javier Heraud" from Tocache - San Martin from which a sample of 17 students was extracted, as well as the population taking into account the non-probabilistic sampling of criterial type.

The most important result after having applied the data collection instruments was that the correlation reflects that there is a direct and significant relationship between the strategies for the comprehension of texts and the levels of reading comprehension in CEBA students "Javier Heraud" de Tocache - San Martin - 2019, this is reflected in table N° 14 which indicates that there is a Pearson coefficient of 0.948, this means that a good level corresponds to a good level of text comprehension strategies of reading comprehension and a low level of text comprehension strategies corresponds to a low level of reading comprehension.

Keywords: text comprehension strategies, reading comprehension levels and paraphrase.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector extrae contenidos explícitos del texto para la deducción de las ideas del autor y así expresar opiniones, emitir juicios valorativos en relación al texto a través de los niveles de comprensión lectora: comprensión literal, comprensión inferencia y comprensión crítica, bajo este fundamento se ha realizado el presente trabajo de investigación titulada Estrategias para comprensión de textos y niveles de comprensión lectora en estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martin, con el propósito de determinar la relación que existe entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martin - 2019.

La presente investigación se estructuró en cuatro capítulos, considerando el Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica como a continuación se detalla:

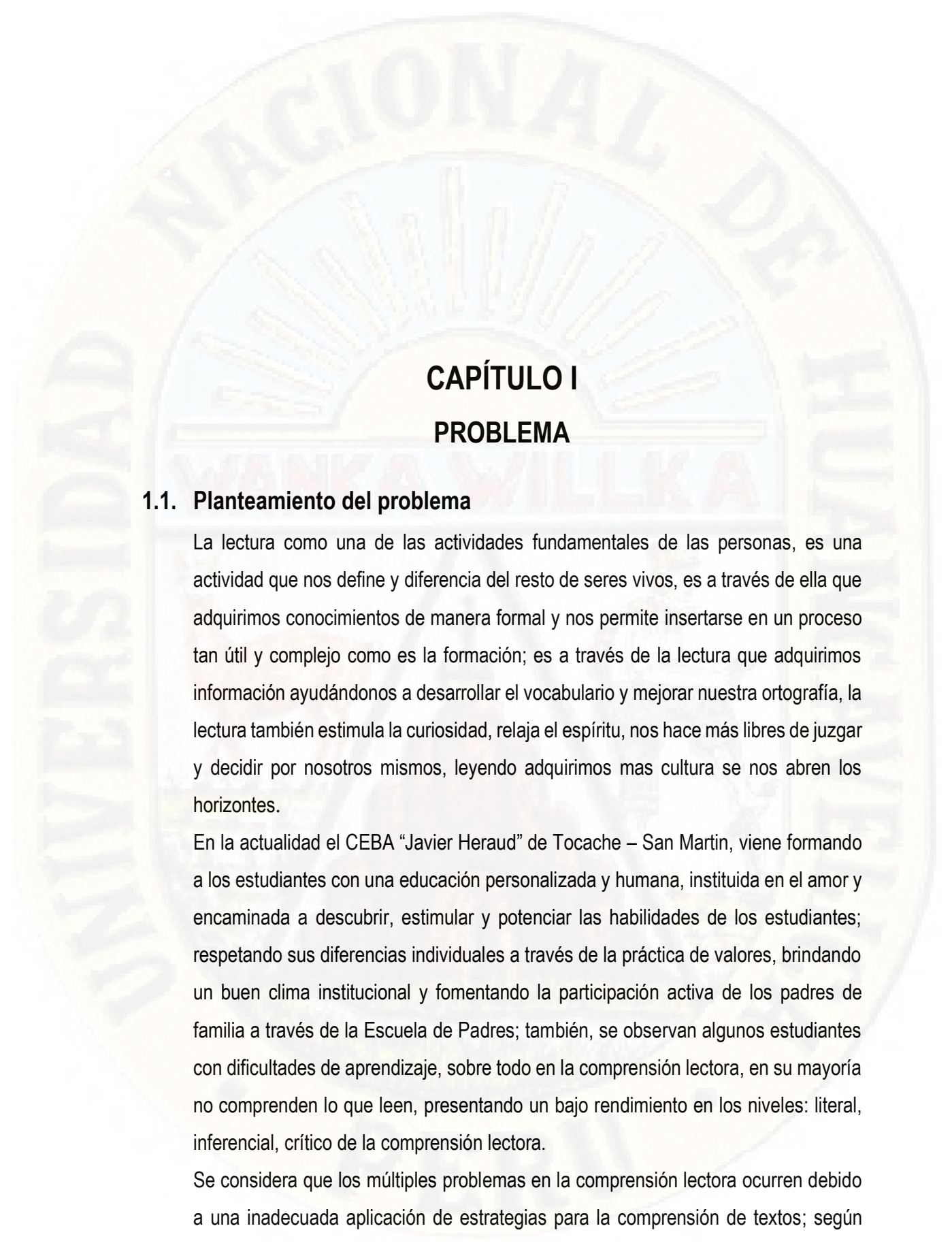
El Capítulo I El problema, describe el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos general y específicos de investigación, la justificación y limitaciones.

El Capítulo II Marco teórico, expone los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, hipótesis, variables de estudio y la definición de términos básicos.

El Capítulo III Metodología de la investigación, presenta el ámbito de estudio, tipo, nivel, método y diseño de investigación, la población, muestra, muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento de recolección de datos y técnicas de procesamiento y análisis de datos.

El Capítulo IV Resultados, presentan los resultados de la investigación, así como la discusión de los resultados.

EL AUTOR



CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La lectura como una de las actividades fundamentales de las personas, es una actividad que nos define y diferencia del resto de seres vivos, es a través de ella que adquirimos conocimientos de manera formal y nos permite insertarse en un proceso tan útil y complejo como es la formación; es a través de la lectura que adquirimos información ayudándonos a desarrollar el vocabulario y mejorar nuestra ortografía, la lectura también estimula la curiosidad, relaja el espíritu, nos hace más libres de juzgar y decidir por nosotros mismos, leyendo adquirimos mas cultura se nos abren los horizontes.

En la actualidad el CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín, viene formando a los estudiantes con una educación personalizada y humana, instituida en el amor y encaminada a descubrir, estimular y potenciar las habilidades de los estudiantes; respetando sus diferencias individuales a través de la práctica de valores, brindando un buen clima institucional y fomentando la participación activa de los padres de familia a través de la Escuela de Padres; también, se observan algunos estudiantes con dificultades de aprendizaje, sobre todo en la comprensión lectora, en su mayoría no comprenden lo que leen, presentando un bajo rendimiento en los niveles: literal, inferencial, crítico de la comprensión lectora.

Se considera que los múltiples problemas en la comprensión lectora ocurren debido a una inadecuada aplicación de estrategias para la comprensión de textos; según

Solé (2000) promueven en los estudiantes la utilización de estrategias que les permitan interpretar y comprender autónomamente los textos escritos.

Para lograr este propósito Solé (2000) en su libro estrategias de lectura expone el planteamiento general sobre el aprendizaje inicial de la lectura, presenta y sugiere la enseñanza de estrategias de comprensión lectora, donde todos estos contenidos se centran en las estrategias de interpretación y utilización de textos, los que deben de ser correctamente interpretados y utilizados por los docentes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación existente entre las estrategias para comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín - 2019?

1.2.2. Problemas específicos

P.E.1: ¿Qué relación existe entre los textos descriptivos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín - 2019?

P.E.2: ¿Qué relación existe entre los textos narrativos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín - 2019?

P.E.3: ¿Qué relación existe entre los textos expositivos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín - 2019?

1.3. Objetivo: general y específicos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las estrategias para la comprensión de textos y los

niveles de comprensión lectora en estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martin – 2019

1.3.2. Objetivos específicos

O.E.1: Establecer la relación entre los textos descriptivos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martin - 2019

O.E.2: Establecer la relación entre los textos narrativos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martin - 2019

O.E.3: Establecer la relación entre los textos expositivos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martin – 2019

1.4. Justificación

La presente investigación se justifica desde el punto de vista pedagógica y social:

a) Justificación pedagógica

Desde la concepción pedagógica, el presente estudio busca aportar diferentes estrategias de lectura a través de la estimulación lectora para los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martin, que es muy importante en su formación, porque construyen explicaciones y conceptualizaciones de los textos que leen, desde sus propias posibilidades iniciando el proceso de leer entendiendo, intentando leer por sí mismos, usando la lectura para comunicar sus ideas y respetando sus niveles evolutivos.

b) Justificación social

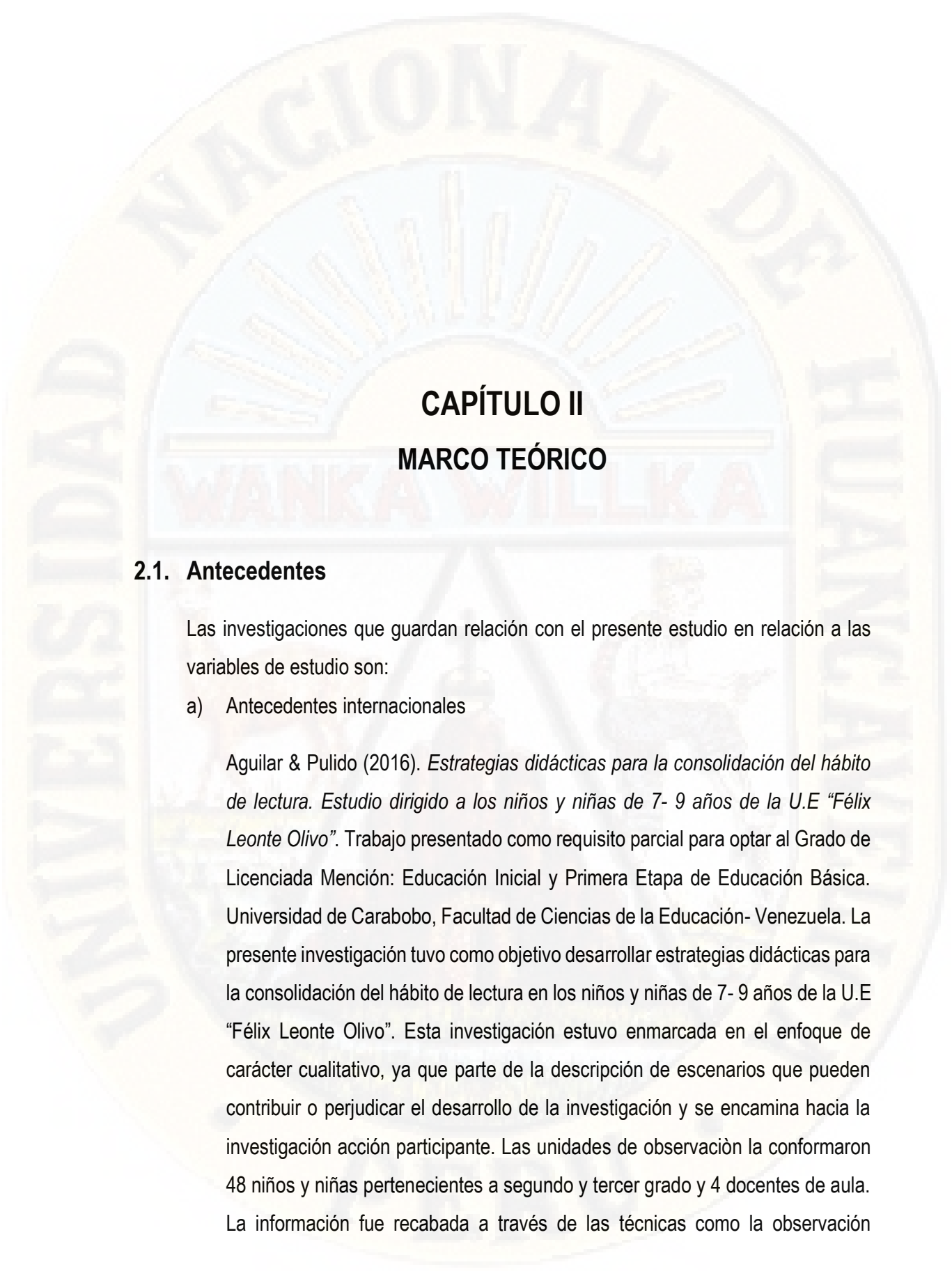
Esta investigación desde el punto de vista social beneficia a toda la comunidad educativa, fundamentándose que en el proceso de aprendizaje de la lectura en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache–San Martin, se ha detectado problemas concernientes a la adquisición de la habilidad lectora, realizándose así el presente estudio en relación a las estrategias para la

comprensión de textos y para los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín, con la finalidad de mejorar la capacidad lectora y la calidad educativa.

1.5. Limitaciones

En la realización del trabajo de investigación se presentaron algunas limitaciones que detallo a continuación:

- a) Metodología: Desconocemos metodologías adecuadas para la elaboración de tesis, sin embargo se superó esta limitación leyendo varios libros de investigación adquiridos por el investigador.
- b) Bibliográfico: La bibliografía especializada sobre el tema no es muy difundida, específicamente sobre temas de comprensión de textos y en muchos casos no se encuentran en la biblioteca del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín, sin embargo se tuvo que acudir al internet para superar esta limitación.
- c) Económico: Es una de las limitaciones que de algún modo influyó en el desarrollo de la investigación ya que no cuento con un trabajo estable, sin embargo gracias al apoyo económico de mis familiares se superó esta limitación.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Las investigaciones que guardan relación con el presente estudio en relación a las variables de estudio son:

a) Antecedentes internacionales

Aguilar & Pulido (2016). *Estrategias didácticas para la consolidación del hábito de lectura. Estudio dirigido a los niños y niñas de 7- 9 años de la U.E “Félix Leonte Olivo”*. Trabajo presentado como requisito parcial para optar al Grado de Licenciada Mención: Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica. Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación- Venezuela. La presente investigación tuvo como objetivo desarrollar estrategias didácticas para la consolidación del hábito de lectura en los niños y niñas de 7- 9 años de la U.E “Félix Leonte Olivo”. Esta investigación estuvo enmarcada en el enfoque de carácter cualitativo, ya que parte de la descripción de escenarios que pueden contribuir o perjudicar el desarrollo de la investigación y se encamina hacia la investigación acción participante. Las unidades de observación la conformaron 48 niños y niñas pertenecientes a segundo y tercer grado y 4 docentes de aula. La información fue recabada a través de las técnicas como la observación

participante y la entrevista semi-estructurada, de igual forma se utilizó como instrumentos los diarios de campo y el guión de entrevista. Como técnicas de análisis se empleó la categorización y la triangulación con el fin de simplificar cada unidad temática. Para concluir, se tiene que: las cuatro docentes de segundo y tercer grado obedecen a una enseñanza tradicionalista, en donde predominan el uso de actividades rutinarias e improvisación en las mismas; lo que limita la participación de los niños y niñas en la construcción de un aprendizaje significativo en cuanto al hábito de lectura. Luego, de la aplicación de las estrategias propuesta en el plan de acción se evidenció que los infantes sienten placer por la lectura a través de diversas actividades didácticas como trabalenguas, cuentos, poesías, adivinanzas, dibujos entre otros ya que construyen una importante estrategia para despertar el interés y la motivación en los niños y niñas hacia el hábito de lectura.

Andino (2015). *Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo "A" de educación básica de la Unidad Educativa Brethren*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Tesis para optar el grado de magíster en ciencias de la educación. La investigación fue de tipo bibliográfica documental y de campo, de nivel descriptiva porque se analizó cada variable y se describió el estado de la misma para establecer un diagnóstico sobre el nivel de comprensión lectora actual a un total de 42 sujetos que representó tanto a la población y muestra de estudio entre profesores y estudiantes alumnos de 6to año paralelo "A" de educación básica de la Unidad Educativa Brethren. La autora arribó a las siguientes conclusiones:

- La comprensión lectora incide en el aprendizaje significativo al tratarse de una destreza fundamental para el entendimiento de los contenidos, no obstante mientras el alumno está en la escuela tiene la asistencia del profesor quien se encarga generalmente de explicar cualquier contenido disminuyéndose el impacto que la baja comprensión lectora pueda tener. Sin embargo en casa el menor puede sufrir las consecuencias de una baja comprensión lectora si no cuenta con alguien que despeje sus dudas.

- La comprensión lectora puede afectar el aprendizaje de varias materias en general; sin embargo, por lo expuesto en el punto anterior, es decir, la explicación de parte del profesor el impacto de la misma se ve disminuido.
- La baja comprensión lectora a futuro puede acarrear muchos problemas de los que se pueden presentar a nivel escolar, el alumno por ende puede generar fallas de redacción, poco vocabulario, bajo nivel de auto aprendizaje, poco desarrollo del pensamiento análogo, y poca atención en los contextos y demasiada atención en las palabras.
- Entre los factores detectados que afectan a la comprensión lectora en la muestra estudiada, se encuentran principalmente la falta de hábitos lectores, por lo que no se promueve la costumbre de leer voluntariamente. Son factores también la falta de interés por el tema de las lecturas, una técnica poco adecuada para leer y el poco apoyo o motivación por parte de los adultos que rodean a los estudiantes (docentes y padres de familia).
- La comprensión lectora se ve afectada por la escasa motivación para empezar a leer, sin embargo, si un estudiante motivado empieza a leer pero no entiende, la motivación inicial se perderá, de forma que la comprensión lectora y la motivación para hacerlo están relacionadas entre sí.
- La técnica de lectura utilizada por el estudiante también influye en la facilidad o dificultad para comprender el texto, de forma que los estudiantes que no han superado el estilo de lectura manejado durante el aprendizaje de la misma (en voz alta, lenta y palabra por palabra) muestran mayores dificultades para comprender textos extensos o complejos.

Arriagada (2014). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora, mediante la integración de tablet. Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile*. Tesis para optar al grado académico de magister en educación con mención en informática educativa. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el incremento de las habilidades de comprensión lectora y la percepción de los alumnos de NB2 de educación general básica frente a la integración de aplicaciones educativas para tablet en la asignatura de lenguaje

y comunicación. Esta investigación se realizó con un diseño cuasi-experimental, en la cual se trabajó con dos terceros básicos, uno llamado grupo de control y otro llamado grupo experimental. Se utilizó una metodología carácter cuantitativo, con aportes cualitativos que ayudaron a complementar la visión de este informe. La autora arribó a las siguientes conclusiones:

- Para lograr este propósito, se identificó el nivel de las habilidades de comprensión lectora de dos cursos paralelos—3°A del grupo experimental y 3° B del grupo de control—, los cuales fueron evaluados mediante una prueba de comprensión lectora, que indicaba que ambos grupos eran similares. Por lo tanto, se cumplió con los criterios de validez y confiabilidad del instrumento al comenzar la investigación.
- Así, se diseñó e implementó un programa de 12 sesiones de clases, en las cuales se realizó una intervención con aplicaciones educativas para tablet, con el fin de potenciar las habilidades de comprensión lectora. En dichas clases los estudiantes del grupo experimental trabajaron en parejas con un tablet; mientras que los del grupo de control hicieron exactamente lo mismo, pero con guías en papel. De esta forma, los estudiantes que usaban tablet accedían al aula virtual del colegio y realizaban actividades que guiaban todos los momentos de las clases —inicio, desarrollo y cierre— mediante anticipación de la lectura, lectura silenciosa y posteriormente una batería de preguntas que apuntaban al desarrollo de cada una de las 6 estrategias de comprensión lectora, de acuerdo a la taxonomía de Barrett (1968).

Espinoza (2018). *La comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de Quinto año de EGB, de la Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” de la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, año lectivo 2016- 2017.*

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año EGB de una institución educativa privada ubicada al sur de la ciudad de Quito. El tipo de investigación fue bibliográfica y documental y el nivel de investigación fue descriptiva correlacional. La población estuvo conformada por 219 estudiantes

de quinto EGB. El autor concluyó lo siguiente:

- De acuerdo al coeficiente de correlación Pearson se ha obtenido una correlación positiva muy débil de $r = 0,218$. Por lo cual se establece que si existe relación entre comprensión lectora y el rendimiento académico en la Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” en los niños de quinto año de Educación General Básica. Del total de la población investigada de 219 estudiantes, 78 estudiantes equivalente al 36% presenta un nivel dentro de la normalidad comprensión lectora que se ven reflejados en sus resultados obtenidos por el test ACL-4 en los distintos niveles o componentes de comprensión lectora. En relación al rendimiento académico del total de investigados 148 estudiantes equivalente al 68% alcanza los aprendizajes requeridos, es decir, en este grupo existe dificultad en la comprensión lectora la misma que juega un papel importante en su rendimiento académico demostrado en las calificaciones de los niños que la mayor parte de ellos alcanzan los aprendizajes requeridos pero evidencian un nivel moderado de comprensión lectora, que para que estos estén bien en su rendimiento académico deben dominar los aprendizajes requeridos que expresa la escala de calificaciones del ministerio de educación.
- El nivel de comprensión lectora que predominaron en los niños investigados de la Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” del quinto año de Educación General Básica, luego de realizar la aplicación del test ACL-4 es un nivel dentro de la normalidad de comprensión lectora en los distintos niveles o componentes, por lo que se puede evidenciar que existe falencias a nivel de lectura, los niveles de la Comprensión lectora que se deben alcanzar para evidenciar una correcta enseñanza de la lectura son: literaria, reorganizativa, inferencial, crítica.
- El rendimiento académico que demostraron los niños la mayoría de ellos alcanzan los aprendizajes requeridos que son un 68% del total de los estudiantes investigados en la escala de evolución de los aprendizajes que, maneja la escuela pero pese a alcanzar los aprendizajes requeridos presentan dificultad en la comprensión lectora de un nivel dentro de la

normalidad lo que deja ver que su rendimiento académico puede presentar problemas si no se mejora su comprensión lectora.

- Luego de culminada la presente investigación y con los resultados obtenidos se concluyó que cada una de las variables expuestas son independientes la una de la otra

Lucín (2018) *La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to grado de Educación general básica de la escuela fiscal "Néstor Campuzano", período lectivo 2017-2018*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil – Ecuador. Proyecto de investigación previo a la obtención del título de licenciada en psicopedagogía. El objetivo general de la investigación fue analizar la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Néstor Campuzano”. En este estudio se utilizó varios tipos de investigación: investigación documental, investigación de campo y investigación descriptiva, lo que permitió interpretar la realidad existente dentro de un determinado contexto, para determinar de manera efectiva los niveles de comprensión lectora y la vinculación con la variable de rendimiento académico de los estudiantes. La investigadora arribó a las siguientes conclusiones:

- El proceso lector inicia desde edad muy temprana, y se desarrolla a lo largo de nuestra existencia.
- Los docentes que utilizan la lectura como medio de aprendizaje desarrollan en sus estudiantes las competencias lectoras.
- En 4to grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Néstor Campuzano”, algunos niños se han quedado en el nivel literal de comprensión lectora.
- En la Escuela Fiscal “Néstor Campuzano” nunca ha existido una guía con estrategias de intervención pedagógica para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de 4to grado de EGB.

Manobanda (2014). *La Comprensión Lectora y el rendimiento académico en el*

área de Lengua y Literatura de los estudiantes del cuarto año del Centro de Educación General Básica República de Venezuela. Trabajo de titulación. Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. La Investigación fue descriptiva porque nos permite hacer o sacar deducciones del cómo se encuentra actualmente el sistema educativo especialmente del Centro de Educación General Básica República de Venezuela, con una población total de 45 estudiantes, docentes y autoridades. Se aplicó la encuesta con su respectivo cuestionario a los involucrados de los cuales se obtuvo resultados estadísticos y establecer conclusiones y recomendaciones. La investigadora arribó a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes tienen dificultad en comprender los textos que leen debido a que no tienen estrategias para hacerlo, lo que indica que el maestro utiliza estrategias inadecuadas que no despiertan el interés. Los estudiantes leen de vez en cuando lo cual impide la formación de un hábito a la lectura generando así bajo rendimiento académico principalmente en el área de lengua y literatura.
- Un alto porcentaje de estudiantes tienen un bajo rendimiento académico ya que leen en forma mecánica sin reconocer el significado del texto, la mala aplicación de la lectura por parte del docente, no le permite al estudiante desarrollarse activamente en comprensión lectora provocando que no se alcancen un nivel de aprendizaje requerido, siendo el maestro el único responsable en realizar un trabajo dinámico, creativo, participativo que colabore en el aprendizaje y mejore sus conocimientos.
- No existe una guía didáctica de estrategias lectoras en la institución, por lo que los estudiantes no han podido desarrollar ni potencializar prácticas en el mejoramiento lector, para poder compartir conocimientos significativos en esta macro destreza, por lo que los maestros y maestras necesitan con urgencia tener y manejar esta guía para mejorar el problema de cultura lectora en el establecimiento y por ende en el país.

Perez, Escudero y Racero (2014). *Desarrollo de la comprensión lectora en los*

estudiantes de grado primero de la Institución Educativa “Bertha Gedeón de Baladí” del distrito de Cartagena- Colombia. Tesis para obtener licenciatura en pedagogía infantil. El objetivo principal de la investigación fue utilizar estrategias de aprendizaje para contribuir en el proceso de comprensión lectora a los estudiantes del grado primero de la I.E. “Bertha Gedeón de Baladí”. Se utilizó la investigación cualitativa de carácter descriptivo, implementando los debidos métodos, técnicas y herramientas para realizar dicha investigación. La población estudiantes de primero de primaria fue de 30 estudiantes, 11 niñas y 14 niños entre las edades de 6 y 7 años de edad. Los investigadores arribaron a las siguientes conclusiones:

- A través de toda la investigación, se comprendió que leer correctamente, no sólo es entonar bien lo que se lee, o leer de una manera fluida. El proceso de la lectura va más allá, puesto que es un proceso de comunicación entre el lector y el texto, sea de la índole que sea.
- Debemos procurar conseguir que el estudiantado sea competente en esta materia, puesto que la comprensión lectora, es una de más grandes bases para la adquisición de los aprendizajes cada vez más complejos. No sólo debemos ver en el estudiantado si sabe leer correctamente, sino si comprende bien lo que está leyendo. Por ejemplo, por nuestras experiencias compartidas, se ha comprobado que alumnos y alumnas leen el enunciado de una pregunta y no la saben contestar. Por otro lado existen cuestiones mal formuladas y llevan a confusión, pero, de manera general, existe una falta de atención y de procesamiento interno de lo que se esconde tras esa pregunta.
- La competencia lingüística, está presente en nuestra vida escolar, familiar y en nuestra vida cotidiana.

b) Antecedentes nacionales

Basaldúa (2015). *Programa “estrategias lectoras” en la comprensión de textos en estudiantes del tercero de primaria, 2015*. Tesis para obtener el grado

académico de Doctor en Educación. La investigación tuvo como problema principal: ¿En qué medida influye el programa “estrategias lectoras” en la comprensión de textos funcionales en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 5083 Callao 2015?. El objetivo principal fue determinar la influencia del programa “estrategias lectoras” en la comprensión de textos funcionales en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 5083 Callao 2015. El tipo de investigación fue aplicada, el diseño fue cuasi experimental. La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes del tercer grado de primaria y la muestra estuvo conformado por 58 estudiantes del tercer grado B y D, donde el grupo de control fue la sección del tercer grado “B” y el grupo experimental la sección del tercer grado “D” Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario dicotómico para la variable dependiente. Por lo tanto, se demostró según la evidencia estadística que el programa “estrategias lectoras” sí influyen significativamente en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 5083 2015” - Callao, con un valor de 0,9037 menor que el nivel de significancia establecido.

Meléndez (2017). *Aplicación del Módulo “SICLE” para mejorar el nivel de comprensión lectora de textos informativos en estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. N° 00536 de Rioja*. Tesis para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Medición y Evaluación de la Calidad Educativa. Esta investigación fue de tipo cuasi experimental realizada con estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. 00536 pertenecientes al distrito-provincia de Rioja, región San Martín. El problema, hipótesis y objetivo general han sido diseñados en función a las variables: independiente, Módulo SICLE; y dependiente, niveles de comprensión lectora de textos informativos. El autor arribó a las siguientes conclusiones:

- Al indagar cuál fue el nivel de comprensión lectora de textos informativos en los estudiantes del segundo grado de la IE 00536 antes de aplicar el Modulo SICLE se pudo constatar que es relativamente bajo tal como se observa en

el promedio del pre test del grupo experimental (6.54) y el promedio del pre test del grupo de control (5.55).

- La aplicación del Módulo SICLE ha producido efectos diferenciales en el grupo experimental tal es así que se puede constatar un promedio de 6.54 el pre test comparado con 19.08 en el post test.
- Al comparar los promedios del post test del grupo control (8.71) con el post test del grupo experimental (19.08) del mismo modo también al llevarlo a la prueba de hipótesis se obtuvo un valor de t calculada t_k : 19.262 y un valor de t tabulada de t_t : 1,729; esto significa y concluye que los puntajes promedios de los niveles de comprensión lectora en el post test del grupo experimental son significativamente mayores a los del post test del grupo control, según este análisis con la aplicación del Módulo SICLE ha incrementado el nivel de comprensión lectora de textos informativos de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la I. E. N° 00536 de Rioja, en el año 2011.
- El módulo SICLE, en comparación con la metodología tradicional ha influido significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria, como se demuestra con los resultados obtenidos del coeficiente de variación ($CV \% = 6.63$) del post test del grupo experimental que es menor que el coeficiente de variación ($CV \% = 23.54$) del post test del grupo control. Esto quiere decir que la mayoría de los puntajes obtenidos en el grupo experimental son notas aprobadas y con respecto al resultado del coeficiente de variación del grupo control la mayoría son notas desaprobadas.
- El Módulo SICLE sobre la base de la teoría del enfoque comunicativo del lenguaje, del modelo Rockart, y el enfoque cognitivo de la evaluación de la comprensión lectora, desarrolla efectivamente la comprensión lectora de textos informativos en educandos del segundo grado de primaria.

Nieto (2017). *Aplicación de la estrategia textos predecibles en la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 32826 de Rancay Huánuco-2014*. Tesis para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias

de la Educación con Mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa. Esta investigación tuvo como finalidad determinar la influencia de la aplicación de la estrategia textos predecibles en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N°32826 de Rancay – Huánuco. Por su finalidad la investigación es de tipo aplicada, en razón de que sus resultados enriquecen nuevas estrategias de enseñanza; se asumió el diseño experimental de tipo cuasi-experimental de muestra única con pre test y post test, debido a que se determina la influencia de la estrategia textos predecibles en la mejora de la comprensión lectora. La muestra de estudio estuvo conformada por 15 estudiantes del 2do “U” de la mencionada institución; el tamaño muestral fue no probabilística de tipo intencional. Se aplicaron dos instrumentos: una encuesta de aplicación de la estrategia textos predecibles que consta de 12 ítems con una confiabilidad de 0,891, y una prueba de comprensión lectora con 20 ítems que presenta un nivel de confiabilidad de 0,881. La autora arribó a las conclusiones siguientes:

- La aplicación de los procedimientos de la estrategia textos predecibles desarrolló los procesos de: muestreo, predicción y confirmación, asimismo la comprensión lectora enfocada en los niveles literal, inferencial y crítico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32826 de Rancay – Huánuco; tal como se muestran los resultados estadísticos presentados anteriormente.
- La aplicación de la estrategia textos predecibles influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado “U” grupo de estudio, ya que los resultados obtenidos lo confirman, teniendo niveles significativos de éxito, donde antes de desarrollar la variable independiente se tenía el 20,0% estudiantes aprobados y después se tuvo el 73,6% de estudiantes aprobados, teniendo un avance positivo de 53,6% de mejoría.
- La aplicación de estrategia de textos predecibles ha mejorado significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del 2do grado “U”, ya que existen diferencias significativas en los promedios, así lo demuestran los resultados del pre test que en promedio fue de 9,13 puntos y

el post test tuvo una media de 12,33 puntos, teniendo una diferencia positiva significativa de 3,20 puntos en promedio.

- La aplicación de estrategia de textos predecibles ha influido significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del 2do grado “U” grupo de estudio. Los resultados de la contrastación de hipótesis lo confirman, el $t_o = 7,379 / > t_c = 2,145$; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se concluye afirmando que, “existe diferencias estadísticamente significativas entre las medias obtenidas del antes y después de haber aplicado la estrategia de textos predecibles en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del grupo de estudio.

Noriega (2015). *Estrategia metacognitiva para mejorar los niveles de comprensión lectora en los niños y niñas del 2º grado de Educación Primaria de la I.E N° 014 “Miguel Grau”, Villa Puerto Pizarro, provincia Tumbes, 2014*. Tesis para obtener el grado de maestra en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía cognitiva. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo diseñar una estrategia metacognitiva que permita mejorar los niveles de comprensión lectora en los niños y niñas del 2º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 014 “Miguel Grau”, Villa Puerto Pizarro, Provincia Tumbes. Para desarrollar la presente investigación, se aplicaron métodos teóricos y empíricos, los mismos que han permitido abordar con profundidad el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas del 2º grado de educación primaria. Para ello se aplicó una guía de observación, una lista de cotejo, entrevistas y testimonios. El investigador arribó a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes presentan deficiencias de comprensión lectora al momento de tratar de comprender los textos, no logrando deducir para qué fue escrito, cuál es la enseñanza, las cualidades o defectos de los personajes, el significado de palabras o expresiones, deducir el tema central, la causa de un hecho, reconocer el orden en que suceden las acciones y localizar

información; no asumen una actitud crítica frente a la lectura, generando la incomprensión de los mensajes.

- Los docentes no contribuyen a superar el problema.
- Ante la realidad diagnosticada, se elaboró la propuesta denominada “Estrategia Metacognitiva que permita mejorar los Niveles de Comprensión Lectora”.

Pastor (2014). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa n° 80673 Candoguran Cachicadan Santiago de Chuco, 2013*. Tesis para obtener el grado académico de maestra en ciencias de la educación con mención en investigación y docencia. El objetivo general de la investigación fue aplicar estrategias didácticas mejora el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 80673 el centro poblado de Candoguran, distrito de Cachicadan en la provincia de Santiago de Chuco 2013. La Metodología de la Investigación fue aplicada: La autora arribó a las siguientes conclusiones:

- El diagnóstico de la relación entre las estrategias usadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje y los bajos niveles de comprensión lectora y es que la educación en la zonas rurales y en especial alto andinas tienen los más bajos niveles de calidad manifestado en el memorismo, en la bajos niveles de comprensión lectora, etc.. El problema de las estrategias didácticas forma parte de un conjunto de problemas que enfrenta la Institución educativa.
- Para una mejor comprensión de las relaciones entre las estrategias didácticas usadas en la práctica docente y sus implicancias en el desarrollo de capacidades de comprensión lectora, es conveniente utilizar teorías epistemológicas, pedagógicas, sobre estrategias didácticas, los procesos de comprensión lectora contextualizándolas a la realidad educativa de nuestro país y en especial a la educación primaria en la IE N° 80673. La incorporación

de una Propuesta de Estrategias Didácticas, requiere del personal docente, de la comunidad educativa en general un compromiso con el cambio.

- Para una mejor comprensión de las relaciones entre las estrategias didácticas usadas en la práctica docente y sus implicancias en el desarrollo de capacidades de comprensión lectora, es conveniente utilizar teorías epistemológicas, pedagógicas, sobre estrategias didácticas, los procesos de comprensión lectora contextualizándolas a la realidad educativa de nuestro país y en especial en la Institución Educativa N° 80673.
- La incorporación de una Propuesta de Estrategias Didácticas, requiere del personal docente, de la comunidad educativa en general un compromiso con el cambio que contribuya no sólo a mejorar los niveles de comprensión lectora sino a mejorar la calidad del servicio educativo superando las prácticas tradicionales propias del siglo XX.
- La aplicación de la Propuesta de estrategias didácticas han influenciado elevando los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4° de primaria en la IE N° 80673 de Candoguran en el distrito de Cachicadan provincia de Santiago de Chuco.

Quilca (2018). *La estimulación lectora en la comprensión de textos en niños de 5 años del Nivel Inicial 2018. Tesis para optar el grado académico de: Maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa*. La investigación tuvo como objetivo determinar los efectos de la estimulación lectora en el mejoramiento de la comprensión de textos en niños(as) de la I.E.I. N° 878 “Niño Jesús” del gran poder del distrito de Carabayllo de la UGEL 04. El diseño utilizado fue el cuasi experimental, con una muestra de 50 niños(a) de 5 años de edad, de las aulas arco iris y rayitos. La autora concluyó lo siguiente:

- En el posttest la media en comprensión de textos de los infantes y niñas de 5 años de preescolar es distinta al 95% de confiabilidad en la categoría promedio fue de 22,56 para el grupo de control y 30,55 para el grupo experimental de acuerdo al ensayo no paramétrico U de MannWhitney, $Z=3,760$, ($p=,000 < 0,05$). por lo que, los infantes y niñas del grupo experimental

obtuvieron mejores resultados en sus notas de comprensión lectora, inmediatamente de la aplicación de la estimulación lectora como destreza respecto a los infantes y niñas del grupo de investigación.

- El promedio en el nivel literal de los infantes y niñas de 5 años de educación inicial es distinto al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, $Z = ,095$ y $p = ,832 < 0,05$ por lo que, los niños(as) del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en sus calificaciones del nivel literal (Rango Promedio = 32,50) después de la aplicación de la Estimulación lectora como habilidad respecto a los niños(as) del grupo de inspección (Rango Promedio = 26,50).
- En el postest la media en el nivel inferencial de los niños(as) de 5 años de educación preescolar es distinta al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, $Z = ,445$ ($p = ,620 < 0,05$) por lo que, los niños(as) del grupo experimental consiguieron mejores resultados en sus notas del nivel inferencial (Rango Promedio = 33,00) después de la aplicación de la estimulación lectora como destreza en relación a los infantes y niñas del grupo de control (Rango Promedio = 26,98.).
- Se establece que existe disimilitud específica en el postest dado que el promedio en el nivel criterial de los infantes y niñas “de 5 años de educación inicial es distinta al 95% de confiabilidad de acuerdo al ensayo no paramétrica U de Mann-Whitney, $Z = 3,980$, ($p = ,009 < 0,05$) por lo que, los niños(as) del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en sus notas del nivel criterial (Rango Promedio = 31.50) inmediatamente de la aplicación de la estimulación lectora como destreza” respecto a los infantes y niñas del grupo de control (Promedio = 25,15).

Santillana (2017). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 7035 San Juan de Miraflores, 2015*. Tesis para optar el grado académico de Magíster en problemas de aprendizaje. La presente investigación tuvo como problema general ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en

los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 7035 San Juan de Miraflores, 2015?. El objetivo general fue establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 7035 del distrito de San Juan de Miraflores, 2015. El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva–correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 201 estudiantes de la Institución Educativa N° 7035 del distrito de San Juan de Miraflores- Ugel 01. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para la variable estrategia de aprendizaje y una lista de chequeo para la variable comprensión lectora. La autora arribó a las siguientes conclusiones:

- Existe una relación positiva y una correlación moderada entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7035 del distrito de San Juan de Miraflores- Ugel 01, con un nivel de significancia de 0.05, Rho de Spearman =0 .521 y $p= 0.000 <0 .05$.
- Existe una relación positiva y una correlación moderada entre la estrategia de aprendizaje antes de la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7035 del distrito de San Juan de Miraflores- Ugel 01, con un nivel de significancia de .05, Rho de Spearman =0 .521 y $p=0 .000 <0.05$.
- Existe una relación positiva y una correlación moderada entre la estrategia de aprendizaje durante la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7035 del distrito de San Juan de Miraflores- Ugel 01, con un nivel de significancia de .05, Rho de Spearman =0 .504 y $p=0 .000 <0 .05$.
- Existe una relación positiva y una correlación moderada entre la estrategia de aprendizaje después de la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7035 del distrito de San Juan de Miraflores- Ugel 01, con un nivel de significancia de 0.05, Rho de Spearman =0 .540 y $p=0 .000 < .05$.

Torres (2016). *Aplicación del módulo “Leo y Entiendo” y sus efectos en el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del 2º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1193 de la Localidad de Lurigancho – Chosica, 2013*. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Ciencias de la Educación con mención en problemas de aprendizaje. Se utilizó el diseño cuasi experimental, la muestra estuvo compuesta por 56 alumnos del segundo grado, la cual se determinó con la técnica del muestreo probabilístico con afijación proporcional. La autora concluyó lo siguiente:

- La aplicación del módulo Leo y entiendo influye significativamente en el nivel de comprensión literal en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1193 “Emilio del Solar” del distrito de Lurigancho, Chosica, porque los datos de la estadística descriptiva evidencian una diferencia de medias de 1.7 y la estadística inferencial, mediante la prueba t de Student, arroja el valor de 2.733, que no pertenece a la zona de aceptación de la hipótesis nula, así se acepta la hipótesis enunciada. De esta manera, se demuestra empíricamente y apoyándose en investigaciones anteriores que sí hay influencia del módulo en el logro del nivel literal.
- La aplicación del módulo Leo y entiendo influye significativamente en el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1193 Emilio del Solar del distrito de Lurigancho, Chosica, 2013, porque los datos de la estadística descriptiva evidencian una diferencia de medias de 0.8 y la estadística inferencial, mediante la prueba t de Student, arroja el valor de 2.745, que no pertenece a la zona de aceptación de la hipótesis nula, así se acepta la hipótesis enunciada. De esta manera, se demuestra empíricamente y apoyándose en investigaciones anteriores que sí hay influencia del módulo en el logro del nivel inferencial.
- La aplicación del módulo Leo y entiendo influye significativamente en el nivel de comprensión criterial en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1193 Emilio del Solar del distrito de

Luriganchó, Chosica, 2013, porque los datos de la estadística descriptiva evidencia una diferencia de medias de 0.5 y la estadística inferencial, mediante la prueba t de Student, arroja el valor de 2.717, que no pertenece a la zona de aceptación de la hipótesis nula, así se acepta la hipótesis enunciada. De esta manera, se demuestra empíricamente y apoyándose en investigaciones anteriores que sí hay influencia del módulo en el logro del nivel criterial.

- La aplicación del módulo Leo y entiendo influye en la comprensión de texto de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1193 “Emilio del Sola”r del distrito de Luriganchó, Chosica, 2013, porque los datos de la estadística descriptiva evidencia una diferencia de medias de 3 puntos y la estadística inferencial, mediante la prueba t de Student, arroja el valor de 2.732, que no pertenece a la zona de aceptación de la hipótesis nula, así se acepta la hipótesis enunciada. De esta manera, se demuestra empíricamente y apoyándose en investigaciones anteriores que sí hay influencia del módulo en el logro de niveles altos en la comprensión de textos.

Vilchez (2017). *Estrategias didácticas para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. primaria N° 10626 “José cesar Solís Celis” del distrito y provincia de Ferreñafe, región Lambayeque 2017-2018*. Tesis para obtener el grado de maestro en ciencias de la educación con mención en gerencia educativa estratégica. La investigación tuvo como objetivo general proponer y diseñar un programa de estrategias didácticas basado en la teoría de Lev Vygotsky para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria. El tipo de investigación: fue básica y de diseño descriptivo. La población de estudio estuvo conformada por 39 estudiantes del sexto grado y la muestra fue igual a la población por ser menor a 30. Las conclusiones arribadas son:

- Según los instrumentos de medición aplicados a los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 10626 “José Cesar Solis Celis” del distrito

y provincia de Ferreñafe, región Lambayeque sobre comprensión lectora, evidencian deficiencias en la comprensión de textos y específicamente en los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico. Nivel inferencial (tres preguntas) del total de puntaje (240) alcanzaron 56 puntos, 23%.

- Ubicándose en el nivel de inicio. Nivel crítico valorativo (tres preguntas) del total de puntaje (240) alcanzaron 33 puntos, 14%.
- Ubicándose en el nivel de inicio.
- Las estrategias planteadas permitieron mejorar la comprensión de textos en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 10626 “José Cesar Solís Celis” del distrito y provincia de Ferreñafe, región Lambayeque.
- El aporte de Lev Vygotsky radica en la importancia de atribuir el medio sociocultural y la zona de desarrollo próximo como instrumentos de mediación para la autoformación y evolución del pensamiento, las habilidades cognitivas, la capacidad de análisis–síntesis, la argumentación, la reflexión o la abstracción y otros; con los cuales se mejoró la comprensión de textos en el área de comunicación.
- La aplicación y desarrollo del programa metodológico basado en la teoría socio-cultural de Lev Vygotsky mejoró el nivel de producción de textos en el área de comunicación, de los 109 estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 10626 “José Cesar Solís Celis” del distrito y provincia de Ferreñafe, región Lambayeque.
- El aporte de Lev Vygotsky radica en la importancia de atribuir el medio sociocultural y la zona de desarrollo próximo como instrumentos de mediación para la autoformación y evolución del pensamiento, las habilidades cognitivas, la capacidad de análisis–síntesis, la argumentación, la reflexión o la abstracción y otros; en el área de comunicación, lo cual fue fundamental para mejorar los niveles de comprensión textual a nivel literal, inferencial y crítico, validándose así la hipótesis.

2.2. Bases teóricas

2.1.1. Estrategias de comprensión de textos

2.1.1.1. Definición

Según Pressley (1986), el buen uso de estrategias se define por el conocimiento acerca de cómo emplearlas eficazmente, así como por saber cómo acceder a más y mejor información. A su vez, es capaz de emplearlas secuencialmente durante la lectura y de automatizar aquellas referidas a la comprensión.

Comprender un texto implica extraer el significado del mismo; para lograrlo el lector debe construir en la memoria una representación mental de dicho texto, no como un agregado de trozos individuales de información, sino como una estructura coherente (Lorch y van den Broek, 1997; Molinari Marotto, 1998).

Para Palincsar & Brown (1997), un buen lector es una persona que posee un repertorio de estrategias cognitivas que es capaz de usar de manera flexible durante la lectura.

Estévez & Haydic (1995). La estrategia fue diseñada para apoyar la comprensión de un texto que se emplea como material instruccional en los cursos y talleres sobre “Elaboración de Programas de Materia” que imparte esta autora al personal académico de la Universidad de Sonora.

Las estrategias de comprensión de la lectura son, en síntesis, una serie de conocimientos y habilidades que el lector puede emplear para adquirir, retener, integrar y recuperar información (Lopez, Castañeda y Gomez, 1989).

Castañeda (1994) plantea que una manera de realizar una lectura profunda es con el uso de estrategias espaciales, ya que éstas permiten transformar y codificar la información textual en una representación espacial (o grafica) que explicita el contenido del texto.

2.1.1.2. Procesamiento estratégico:

García, et al (1999) organizan el estudio del procesamiento estratégico del texto en procesos de construcción semántica y procesos metacognitivos. Los primeros incluyen el desarrollo de las macroestrategias, de los procesos inferenciales y del conocimiento previo. Los segundos abarcan los procesos de evaluación y regulación de la comprensión, base para el aprendizaje a partir del texto. Uno de los procesos involucrados en la construcción semántica es el desarrollo de las macroestrategias. Las macroestrategias son la capacidad para establecer el grado de importancia de la información. Meyer (1984, 1985) señala que la diferencia entre buenos y malos lectores radica en el grado de conocimiento y utilización de las estrategias. Los buenos lectores utilizan una estrategia estructural mediante la cual construyen la macroestructura apoyándose en su conocimiento sobre la organización retórica del texto (la superestructura). Los sujetos de baja comprensión lectora utilizan la estrategia de listado, por la cual seleccionan y recuerdan algunas partes del texto sin activar la información retórica acerca del mismo. Los lectores maduros sobre las distintas estructuras retóricas les permite aplicar la estrategia estructural o la identificación de la estructura de alto nivel del texto, para luego poder formar la macroestructura.

2.1.1.3. Memoria y comprensión:

Irrazábal & Saux (2005) La comprensión de textos es un proceso dependiente de las capacidades del sistema cognitivo humano, entre ellas la capacidad de memoria. Tanto la memoria de trabajo [MT] como la memoria a largo plazo [MLP] resultan esenciales en el proceso de comprensión, no sólo para almacenar la información parcial de un texto mientras se está leyendo, sino también para construir un significado coherente del mismo.

- ✓ **Memoria de trabajo:** La MT es la capacidad de almacenamiento temporario y procesamiento concurrente que permite sostener e integrar la información del texto durante la lectura. Este sistema cognitivo está compuesto por tres subsistemas: dos almacenes de modalidad específica y capacidad limitada cuya principal función es la retención del material y un sistema de control, del cual dependen los dos anteriores. El bucle fonológico es el almacén encargado de la información verbal y la agenda viso-espacial tiene a su cargo la información viso-espacial.

Segun Baddeley (1986). El ejecutivo central, sin modalidad específica y sin capacidad de almacenamiento, se ocupa del monitoreo y control del funcionamiento de los dos anteriores y de la asignación de los recursos atencionales.

- ✓ **Memoria a largo plazo:** Debido a las capacidades limitadas del sistema cognitivo, la MLP participa como espacio de almacenamiento durante la construcción de una representación del texto.

Según Tulving (1972), los sistemas de MLP son: memoria episódica y memoria semántica.

- La memoria episódica es el recuerdo de los acontecimientos pasados de la vida de una persona, contextualizados témporo-espacialmente
- La memoria semántica, en la organización del conocimiento del mundo (hechos, conceptos y vocabulario).

Ericsson & Kintsch (1995) han propuesto que, para comprender el rendimiento de un lector experto o hábil, es necesario plantear un tipo de estructura de memoria que integre la MT y la MLP, y de esta manera actúe como un anexo que amplíe la capacidad limitada para trabajar con el texto.

2.1.1.4. Estrategias de aprendizaje y los textos escritos:

Solé (1992) sostiene que las estrategias de aprendizaje son un tema muy polémico, se habla y se escribe mucho sobre estrategias de aprendizaje y puedo decirles que aunque uno sea constructivo y lo intente, no encuentra una sola descripción, ni una sola clasificación, ni una sola forma de entender lo que son las estrategias de aprendizaje. Por lo tanto, les ruego que tengan a bien aceptar la definición con la que voy a trabajar sin que ello suponga que yo no asuma que hay otras formas de entender las estrategias de aprendizaje, pero si tratásemos todas las formas de definir las estrategias de aprendizaje no alcanzaría el tiempo para los propósitos de esta conferencia.

2.1.1.5. Dimensiones de las estrategias para comprensión de textos:

- ❖ **Textos descriptivos:** Según Brewer (1980), se refieren a las descripciones de situaciones estáticas en términos de sus cualidades o características físicas y perceptibles. Tal es el caso de los catálogos de arte, las guías de turismo o la descripción características con las que la mayor parte de los anuncios publicitarios presentan sus novedades.
- ❖ **Textos narrativos:** Para Brewer (1980), se caracteriza por la existencia de unos pasajes y acciones, y suelen describir la concurrencia de un número de sucesos que se distribuyen en un período de tiempo y que están relacionados casualmente. Según León (1986) dentro de este grupo de textos cuyo propósito principal es el entretenimiento o las finalidades estéticas podemos incluir los diferentes tipos de novelas, los cuentos, las fábulas.
- ❖ **Texto expositivo:** Para Brewer (1980) describe las relaciones lógicas, abstractas, entre acontecimientos y objetos con el fin de informar, explicar o persuadir. Dentro de este tipo de textos, en los que no hay necesariamente una referencia espacio temporal ni unos personajes o actores, se incluyen los artículos científicos, los

libros de texto y los ensayos literarios o filosóficos, así como las distintas variedades de documentos escritos que se producen con fines comunicativos en el mundo laboral. Si bien la investigación se ha centrado en su mayor parte en el estudio de los textos narrativos, se está desarrollando un esfuerzo en el estudio de la comprensión del material expositivo, debido, entre otras razones, a la gran importancia práctica de este tipo de texto en el ámbito educativo.

2.2.2. Niveles de comprensión lectora

2.2.2.1. Definición de lectura

Escurra (2003). La comprensión de lectura se puede definir como el proceso por el cual se emplean las claves dadas por el autor y el conocimiento previo que el lector tiene para conocer el significado que aquél intenta transmitir.

Para entender el significado de leer como comprender, se recurre a lo que señala Palacios (2001); "el significado de un texto no reside en la suma de significados de las palabras que lo componen, sino solo coincide con el significado literal del texto ya que ellos se construyen los unos en relación con los otros".

Jones (1998) afirma que "las interacciones entre las características del lector y el texto ocurren dentro de un contexto en el que están inmersos ambos". Por ejemplo, no es lo mismo leer un texto determinado cuando existe una demanda externa propuesta por el docente que cuando no lo hay, o tampoco es igual enfrentarse a un texto para pasar un examen de admisión que para simplemente divertirse. Tampoco es lo mismo que un texto propio de la comunidad social específica en donde el estudiante se encuentra que otro que no es tan característico de su contexto socio cultural.

Solé (1992) El lector que intenta comprender un texto y que desea leer para aprender, debe planear el uso de distintos procedimientos

estratégicos, los cuales también deben ponerse en marcha y supervisarse de manera continua en función de un determinado propósito o demanda contextual planteada de antemano.

2.2.2.2. Modelos de comprensión lectora:

Para Adams (1982) los distintos modelos desarrollados para abordar el problema de la comprensión de la lectura coinciden en la consideración de ésta como un proceso multinivel, esto es, el texto debe ser analizado en varios niveles que van desde los grafemas hasta el texto como un todo. En cambio, no hay un consenso general por lo que se refiere al modo en que estos niveles se relacionan funcionalmente. En base a esta característica se pueden distinguir tres tipos de modelos que se han ido sucediendo en el tiempo: modelos de procesamiento ascendente, modelos de procesamiento descendente y modelos interactivos.

Modelos de procesamiento ascendente: La información se propaga de abajo-arriba a través del sistema, desde el reconocimiento visual de las letras hasta el procesamiento semántico del texto como un todo, sin que la relación inversa sea necesaria.

Según Adams (1982) el conocimiento previo que el lector posee al enfrentarse con un texto puede ser activado en cualquier nivel lo que le permite completar o anticipar el flujo de información ascendente.

Modelos de procesamiento descendente: Para Adams (1982) los datos indican que los buenos y malos lectores se diferencian no tanto en los procesos de alto nivel como en su destreza para decodificar. Esto no significa que el procesamiento de arriba abajo no sea imprescindible para comprender el texto escrito sino que sólo cuando el reconocimiento de palabras llega a ser automático, los macroprocesos pueden complementar a los microprocesos y no sustituirlos.

Modelos interactivos: Los modelos que han ido surgiendo desde los últimos años de la pasada década han tratado de reconciliar las diferencias existentes entre las posturas unidireccionales anteriores. Así, se han impuesto las concepciones interactivas que defienden un procesamiento en paralelo en los distintos niveles: La comprensión está dirigida simultáneamente por los datos explícitos del texto y por el conocimiento preexistente en el lector. Los procesos de arriba-abajo facilitan la asimilación de la información de orden inferior que sea consistente con las expectativas del lector mientras que los procesos de abajo-arriba aseguran que el lector esté alerta a cualquier tipo de información nueva o que no encaje con sus hipótesis previas (Adams, 1980; Adams, 1982; Rumelhart, 1980 b).

Según Pinzás (1995) la comprensión lectora se define como el proceso por el cual se emplean las claves dadas por el propio autor y el conocimiento previo que el lector tiene para conocer el significado que aquél intenta transmitir. Es muy importante tener en cuenta que si el conocimiento previo que el lector tiene es sólido y amplio este lector va a construir un modelo de una manera rápida y detallada, entonces la actividad lectora llena huecos en ese modelo y lo verifica.

Cuando se controla la comprensión, se necesita conocer las condiciones que desencadenan ese fallo de comprensión. Algunas de las estrategias para salvar estos errores de comprensión, según Smith (1978), son:

- ✓ Ignorar y seguir leyendo.
- ✓ Suspende los juicios.
- ✓ Elaborar una hipótesis de tanteo.
- ✓ Releer la frase.
- ✓ Releer el contexto previo.
- ✓ Consultar una fuente experta.

En la actualidad, cuatro son los supuestos básicos que fundamentan la investigación psicológica sobre la comprensión de la lectura:

- ✓ La destreza lectora depende de la interacción entre procesos cognitivos, lingüísticos y perceptivos.
- ✓ La lectura es un proceso interactivo.
- ✓ Nuestra capacidad para procesar información tiene límites.
- ✓ La lectura es un proceso estratégico.

Actualmente la destreza lectora se centra en el texto, y la comprensión lectora reside tanto en el lector como en el texto.

2.2.2.3. Estrategias y habilidades de la comprensión de lectura:

Escurre (2003). Para que el lector pueda realizar una integración de la información, es fundamental que ponga en juego una serie de estrategias y habilidades de lectura, según la demanda de los textos o de la situación.

Abarca & Gilabert (1991) han analizado las estrategias de comprensión que los lectores emplean para comprender la globalidad del texto. Estos autores indican que los lectores hábiles utilizan estrategias eficaces y maduras, que suponen el uso de macrointerpretaciones e inferencias, que le permiten captar el significado total del texto. Ellos, haciendo uso de ciertas habilidades, van elaborando una representación organizada, jerárquica y coherente del contenido del pasaje, teniendo en cuenta no solamente el contenido del texto, sino también los esquemas de conocimiento del propio sujeto.

Para Morales (1997) existe una cantidad ilimitada de estrategias y aunque mucha de ellas son comunes a la mayoría de lectores, existen otras que son de uso muy personal de cada lector y que responden igualmente a características propias de cada uno de ellos.

Al respecto Solé (1998) considera que existen tres tipos de estrategias de comprensión de lectura:

- ✓ Las estrategias previas a la lectura, que permiten al lector adquirir objetivos de lectura y actualizar sus conocimientos previos relevantes.
- ✓ Las estrategias durante la lectura, que permiten establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y tomar acciones adecuadas ante errores o fallos en la comprensión.
- ✓ Las estrategias durante/después de la lectura, dirigidas a recapitular el contenido, a resumirlo y a extender el conocimiento que mediante la lectura se ha obtenido.

2.2.2.4. Factores relacionados con la comprensión de lectura:

Thorne & Pinzás (1988) consideran que la lectura puede estar influenciada por un conjunto de diversas variables como la edad, las habilidades, los materiales usados, el tipo de tarea, la interacción profesor-alumnos y la clase donde interactúan, entre otros.

Para Pinzás (1987), éstos constituyen factores internos, los cuales tienen una influencia directa sobre la lectura.

2.2.2.5. Velocidad lectora:

Para Fry (1975) la velocidad lectora puede ser definida como la rapidez de lectura que presentan los sujetos durante un determinado período de tiempo.

Nuttall (1996) describe la frustración que produce el leer lentamente, en su descripción del círculo vicioso del lector débil. Los lectores que no entienden un material a menudo disminuyen la tasa de lectura y entonces no les gusta leer porque les toma mucho tiempo. Como resultado, ellos leen poco y así continúa el círculo vicioso.

Para Stanovich (1980), los lectores que están leyendo bien y que tienen un buen vocabulario leerán más, y aprenderán más

significados. Por el contrario, los lectores con vocabularios inadecuados que leen despacio, tienden a leer menos, lo cual da como resultado que ellos tengan un desarrollo más lento de su vocabulario, lo que a su vez inhibe el desarrollo de la habilidad lectora.

Fry (1975), distingue tres niveles de velocidad lectora, según el tipo de lectura que se realiza:

- ✓ **Lectura corriente y común:** Es la empleada para la lectura diaria de revistas, libros y textos fáciles. Normalmente se desarrolla a una velocidad de 250-500 palabras por minuto (ppm) y con un nivel comprensivo de aproximadamente 70%.
- ✓ **Lectura de estudio:** Es la más lenta y se emplea normalmente con materiales más difíciles y exige un alto nivel de concentración y atención, debiendo ser su nivel comprensivo muy alto. Por lo general se desarrolla a una velocidad de 180-200 palabras por minuto y alcanza un nivel comprensivo de aproximadamente un 90%.
- ✓ **Lectura superficial:** Es aquella que se utiliza para explorar textos, bien porque es el objetivo, bien porque no hay más tiempo. Normalmente su nivel comprensivo se halla situado en el 50% y su velocidad puede superar las 800 ppm.

2.2.2.6. Dimensiones de niveles de comprensión lectora:

- ❖ **Comprensión literal:** Para Gordillo, et al (2009) en este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras claves del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura base del texto.

Lectura literal en un nivel primario (nivel 1). Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento

consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, que pueden ser:

- De ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato.
- De secuencias: identifica el orden de las acciones.
- Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos.
- De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Lectura literal en profundidad (nivel 2). En este nivel, el lector efectúa una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal.

- ❖ **Comprensión inferencial:** Para Gordillo, et al (2009) este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.
- ❖ **Comprensión crítica:** Para Gordillo, et al (2009) a este nivel se le considera el ideal, ya que en él, el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación directa entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín, 2019.

2.3.2. Hipótesis específicas

H.E.1: Existe relación directa entre los textos descriptivos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín, 2019.

H.E.2: Existe relación directa entre los textos narrativos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín, 2019.

H.E.3: Existe relación directa entre los textos expositivos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín, 2019.

2.4. Variables de estudio

2.4.1. Identificación de variables

Variable X: Estrategias para comprensión de textos

El lector experto realiza una comprensión activa del texto, estableciendo relaciones entre los diferentes contenidos del mismo y realizando resúmenes durante la lectura, es decir, construyendo la macroestructura del texto. Brewer (1980).

Dimensiones:

D1: Textos descriptivos

D2: Textos narrativos

D3: Textos expositivos

Variable Y: **Niveles de comprensión lectora**

Para Gordillo, et al (2009) es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, teniendo en cuenta la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector.

Dimensiones:

D1: Comprensión literal.

D2: Comprensión inferencial

D3: Comprensión crítica

2.4.2. Definición operativa de variables e indicadores

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE X: Estrategias para comprensión de textos	El lector experto realiza una comprensión activa del texto, estableciendo relaciones entre los diferentes contenidos del mismo y realizando resúmenes durante la lectura, es decir, construyendo la macroestructura del texto, siguiendo a Brewer (1980), podemos distinguir tres dimensiones de textos.	Se define de manera operativa según las dimensiones Textos descriptivos, textos narrativos, texto expositivo.	Textos descriptivos	- Describe personajes, lugares considerando un adjetivo para cada uno. - Emplea oraciones coordinadas yuxtapuestas - Utiliza un lenguaje claro y dinámico - Descripción exacta y precisa del objeto o ser
			Textos narrativos	- Establece la coherencia del texto a nivel local - Establece la coherencia del texto a nivel global - Narra sus necesidades, deseos, planes y emociones - Narra secuencia de sucesos simples
			Texto expositivo	- Utiliza un vocabulario amplio y no repite palabras. - Permite generar explicaciones. - Establece una comunicación pragmática entre el lector y texto. - agrupa ideas por mera asociación

VARIABLE Y: Niveles de comprensión lectora.	Gordillo, et al (2009) Es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, teniendo en cuenta la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector.	Se define de manera operativa según las dimensiones: comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión crítica.	Comprensión literal.	▪ Reconoce los escenarios donde ocurren los hechos ▪ Identifica las actividades de los personajes ▪ Identifica y ordena datos
			Comprensión inferencial	▪ Infiere el mensaje del texto ▪ Deduce la intención del texto ▪ Infiere la trama de historias Aumenta su vocabulario (3000 por año) ▪ Deduce el desenlace final del texto
			Comprensión crítica	▪ Valora la importancia del texto ▪ Cuestiona las actitudes de los sujetos ▪ Reconoce sus aciertos ▪ Elabora respuestas.

2.5. Definición de términos

2.5.1. Estrategia de aprendizaje:

Trabasso & Bouchard (2002).define las estrategias de aprendizaje como una toma de decisiones sobre la selección y uso de procedimientos de aprendizaje que facilitan una lectura activa, intencional, autorregulada y competente en función de la meta y las características del material textual.

2.5.2. comprensión lectora:

Ronsenblatt (1978) define como un proceso simultaneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad.

2.5.3. Estrategias cognitivas:

Dole, et al (2009).define como un proceso dinámico y constructivo que el lector pone en marcha de manera consciente e intencional para construir una representación mental del texto escrito.

2.5.4. Esquema:

Para Mayer (2002, p. 68) un esquema es la estructura general de conocimiento del lector que sirve para seleccionar y organizar la nueva información en un marco integrado y significativo.

2.5.5. Parafraseo:

Para Sánchez (1998) es una estrategia útil para comprender aquella información compleja para el lector; decir esa información con sus propias palabras, con el propósito de simplificarla, facilita su retención y procesos de vinculación con proposiciones previas o posteriores.

2.5.6. Coherencia:

Shapiro & Hudson (1997) dan cuenta de cómo las partes del texto se interrelacionan y se organizan significativamente como un todo.



CAPÍTULO III

METOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio

La presente investigación se desarrolló en la Institución Educativa del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín – 2019.

3.2. Tipo de investigación

La investigación del presente estudio es de tipo básica de naturaleza descriptiva-correlacional debido que en un primer momento se ha descrito y caracterizando la dinámica de cada una de las variables de estudio. Seguidamente se ha medido el grado de relación de las variables estrategias para comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora. Que “son distintos en los estudios: descriptivos, correlacionales” Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.78).

3.3. Nivel de Investigación

La presente investigación es de nivel: correlacional.

Para Hernández, Fernández et al. (2010, p. 63), los niveles correlacionales, tienen la finalidad de verificar y comprobar el grado de relación que existe entre la variable X y la variable Y o más conceptos de estudios, de manera individual, es decir analiza y

determina la relación entre las variables de estudio y sus respectivas dimensiones.

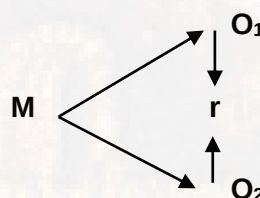
3.4. Método de investigación

En esta investigación se empleó el método descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2010) citado por Dankhe; señala que el propósito del investigador es descubrir situaciones y eventos. Esto es, decir como es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades o cualidades de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a un análisis.

Mediante este método se estudió el problema de investigación describiendo las variables estrategias para comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora sin afectar el problema ni manipular alguna variable.

3.5. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es correlacional. Según Charaja, 2011. (p. 32) este tipo de investigación tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables (en un contexto en particular), Su formulación es la siguiente:



Donde:

M = Muestra.

O_1 = Observación de la variable estrategias para comprensión de textos

O_2 = Observación de la variable niveles de comprensión lectora

r = Correlación entre dichas variables.

3.6. Población, muestra y muestreo

3.6.1. Población

Para Vara (2012) la población es un “conjunto de sujetos o cosas que tienen una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo” (p. 221). Al respecto, la población del estudio estuvo compuesta por 17 alumnos del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín, como a continuación se distribuye:

NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL CEBA DEL CENTRO POBLADO DE TOCACHE – SAN MARTÍN POR SEXO SEGÚN EDADES, AÑO 2019

GRADOS	SEXO		TOTAL DE ESTUDIANTES
	H	M	
Segundo grado	3	3	6
Tercero grado	7	4	11
TOTAL	10	7	17

Fuente:

Nómina de matrícula del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín.

3.6.2. Muestra

Vara (2012) sostiene que la muestra “es el conjunto o una parte de casos extraídos de la población, seleccionado por algún método racional, siempre parte de la población, que se somete a observación científica en representación del conjunto con el propósito de obtener resultados válidos” (p. 223). Al respecto, en el presente estudio, por tratarse de una población pequeña, la muestra queda conformada por el mismo número de la población del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín.

3.6.3. Muestreo

Para la selección de la muestra, se empleó el muestreo no probabilístico de tipo intencional, puesto que se realizó en base al criterio del investigador, incluyendo a todos los estudiantes que se pudieron encuestar.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica: Observación

Carrasco (2006) sostiene que la observación representa una de las técnicas más valiosas en la investigación y consiste en la captación de las características, cualidades y propiedades de los objetos y sujetos de la realidad. Esta técnica se utilizó para obtener datos sobre las variables estrategias de comprensión de texto y los niveles de comprensión lectora, a partir de la información registrada en el respectivo instrumento.

3.7.2. Instrumento: Ficha de Observación

Para Carrasco (2006) la ficha de observación es un formato constituido por un conjunto de ítems que permiten el recojo de datos como resultado del contacto directo del observador y la realidad que se observa. En este caso se ha empleado dos fichas de observación con la finalidad de determinar los niveles de estrategias para la comprensión de texto y los niveles de comprensión lectora, los cuales están compuesta por 18 aspectos a observar en función a sus dimensiones respectivas.

3.8. Procedimiento de recolección de datos

Se realizó un estudio piloto con la finalidad de determinar la confiabilidad de los instrumentos, en 10 alumnos del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín con las mismas características de la muestra de estudio, quienes fueron seleccionados al azar y a quienes se les aplicaron dos fichas de observación sobre las variables estrategias de comprensión de texto y los niveles de comprensión lectora.

La confiabilidad de los instrumentos a partir de la muestra piloto, se estableció por

dimensiones y por variables, cuyos resultados han sido mostrados e interpretados en las tablas. Una vez probada la validez y confiabilidad de los instrumentos de estudio, se procedió a aplicarlos a la muestra de 17 alumnos del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín. Observándose en un tiempo aproximado de 20 minutos. Luego, se analizaron los datos obtenidos de la muestra de 17 alumnos, a través del programa M-S Excel versión 2010. Asimismo los resultados correspondientes al estudio, fueron mostrados mediante tablas y figuras, con su correspondiente interpretación, de acuerdo a los objetivos e hipótesis formuladas en la presente investigación. Para la contratación de la hipótesis general, e hipótesis específicas y teniendo en cuenta que los datos de las dos variables son ordinales, se ha prescindido del test de normalidad, dado que en este caso no es una condición necesaria. Por consiguiente se procedió a aplicar en cada caso la prueba estadística de r de Pearson para establecer su relación entre las variables y dimensiones en estudio. Este estudio tiene como propósito conocer la relación entre las variables: estrategias de comprensión de texto y los niveles de comprensión lectora.

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para procesar y analizar los datos se consideraron las siguientes etapas:

❖ Clasificación de los datos.

Una vez recogido los datos con los instrumentos correspondientes, se procedió a clasificar los datos de acuerdo a la naturaleza de sus variables.

❖ Codificación de los datos.

Comprende la asignación de los valores a las preguntas y alternativas que obtuvimos, con el objetivo de asignar un puntaje a cada sujeto o a todo el grupo.

❖ Elaboración de tablas y estadísticos

Se refiere a la elaboración de tablas estadísticas, de acuerdo con el diseño de investigación y la naturaleza de las escalas de medición de las variables en estudio. Los estadígrafos que se emplearan en la tabulación se adecuan a la naturaleza de las escalas de medición de las variables.

❖ Análisis de correlación

Para establecer el grado de relación existente entre las variables estrategias para la comprensión de textos y niveles de comprensión lectora, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson dada por la formula siguiente:

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Donde:

r = Coeficiente de correlación.

x = Valores de la variable "X"

y = Valores de la variable "Y".

n = Número de sujetos de la muestra

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

4.1.1. Resultados de la variable X: Estrategias para comprensión de textos

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la lista de cotejo aplicado a 17 alumnos del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín, para determinar el nivel de Estrategias para comprensión de textos. El instrumento aplicado ha sido estructurado en función:

Tabla 1

Estandarización de la variable independiente

V.I.	DIMENSIONES	ÍTEMS	PESO
Estrategias para comprensión de textos	D1: Textos descriptivos.	6	33%
	D2: Textos narrativos.	6	33%
	D3: Texto expositivo.	6	34%
	TOTAL	18	100%

Fuente: Autor de la investigación.

Al respecto, cabe mencionar que la lista de cotejo está constituida por 18 ítems que fueron elaborados teniendo en cuenta las dimensiones de la variable X, Estrategias para comprensión de textos. Textos descriptivos (6 ítems); textos narrativos (6 ítems) y texto expositivo (6 ítems).

Las respuestas a cada ítem de la lista de cotejo tuvieron un puntaje asignado como se presenta a continuación:

NUNCA	0 puntos
A VECES	1 puntos
SIEMPRE	2 puntos

La variable X (Estrategias para comprensión de textos) se categorizó en:

Categoría	Intervalo	Interpretación cualitativa
Bajo	[0 - 13>	Los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín presentaron un nivel bajo en sus estrategias para la comprensión de textos.
Medio	[13 - 25>	Los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín presentaron un nivel bajo en sus estrategias para la comprensión de textos.
Alto	[25 - 36]	Los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín presentaron un nivel bajo en sus estrategias para la comprensión de textos.

A continuación se presentan los resultados en tablas y figuras estadísticas con sus respectivas interpretaciones:

Tabla 2

Resultados generales sobre el nivel de estrategias para la comprensión de textos en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín – 2019.

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Alto	[25 - 36]	0	0%
Medio	[13- 25>	16	94%
Bajo	[0 - 13>	1	6%
TOTAL		17	100%
$\bar{x}$		18.47	

Fuente: Data de resultados del cuestionario sobre el nivel de estrategias para la comprensión de textos.

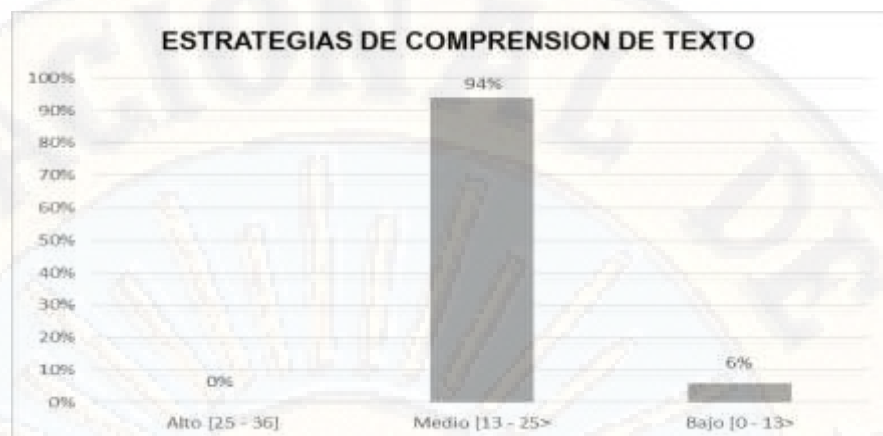


Figura 1: Resultados generales el nivel de estrategias para la comprensión de textos en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín – 2019.

Interpretación

En la tabla 2 se evidencia que el 94% de estudiantes presentaron un nivel medio en las estrategias para la comprensión de textos y el 6% de estudiantes desarrolló un nivel bajo en su comprensión de textos.

Se obtiene una media aritmética de 18.47 puntos indicando que los estudiantes presentan un nivel medio en sus estrategias para la comprensión de textos.

Tabla 3

Resultados generales sobre el nivel de estrategias para la comprensión de los textos descriptivos en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín – 2019.

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Alto	[9 - 12]	3	18%
Medio	[5- 9>	12	70%
Bajo	[0 - 5>	2	12%
TOTAL		17	100%
$\bar{x}$		6.53	

Fuente: Data de resultados del cuestionario sobre el nivel de estrategias para la comprensión de textos.

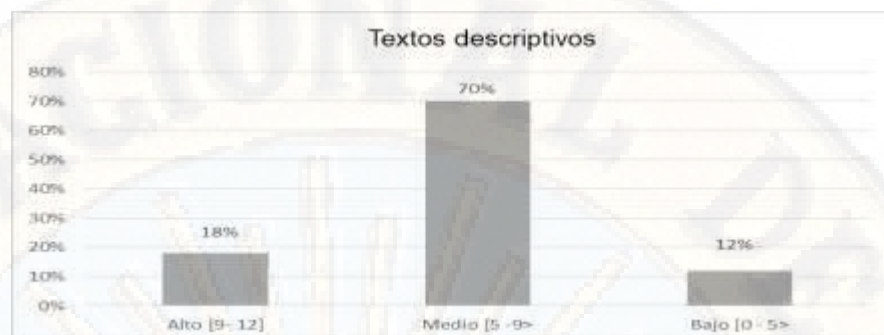


Figura 2: Resultados generales sobre el nivel de estrategias para la comprensión de los textos descriptivos en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín – 2019.

Interpretación

En la tabla 3 se muestra que el 70% de estudiantes presentaron un rendimiento medio en la comprensión de textos descriptivos y el 18% de estudiantes desarrolló un nivel alto en la comprensión de textos descriptivos y un 12% de estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín – 2019 presentó un bajo nivel.

Se obtiene una media aritmética de 6.53 puntos indicando que el nivel de comprensión de textos descriptivos en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín – 2019 es medio.

Tabla 4

Resultados generales sobre el nivel de estrategias para la comprensión de los textos narrativos en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín – 2019.

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Alto	[9 - 12]	2	12%
Medio	[5- 9>	14	82%
Bajo	[0 - 5>	1	6%
TOTAL		17	100%
$\bar{x}$		6.71	

Fuente: Data de resultados del cuestionario sobre el nivel de estrategias para la comprensión de textos.

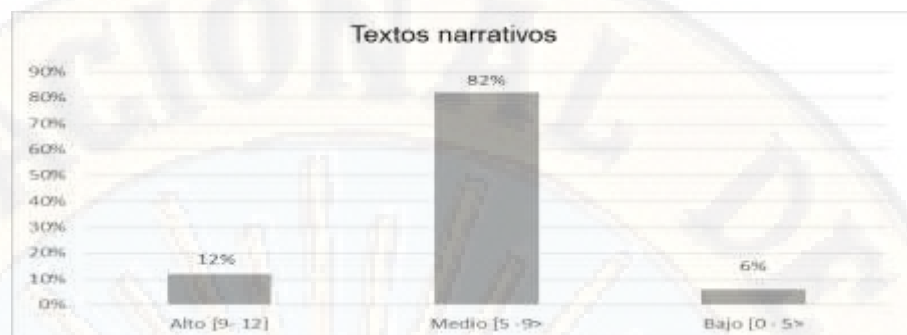


Figura 3: Resultados generales sobre el nivel de estrategias para la comprensión de los textos narrativos en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín – 2019.

Interpretación

En la tabla 4 se observa que el 82% de estudiantes presentaron un nivel medio en la comprensión de textos narrativos y el 12% de estudiantes mostraron un alto nivel en la comprensión de textos narrativos y un 6% de los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín – 2019 desarrollaron un bajo nivel.

Se obtiene una media aritmética de 6.71 puntos indicando que el nivel de estrategias para la comprensión de los textos narrativos en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín – 2019 es medio.

Tabla 5

Resultados generales sobre el nivel de estrategias para la comprensión de los textos expositivos en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín – 2019.

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Alto	[9 - 12]	2	12%
Medio	[5- 9>]	8	47%
Bajo	[0 - 5>]	7	41%
TOTAL		17	100%
$\bar{x}$		5.24	

Fuente: Data de Resultados generales sobre el nivel de estrategias para la comprensión de textos.

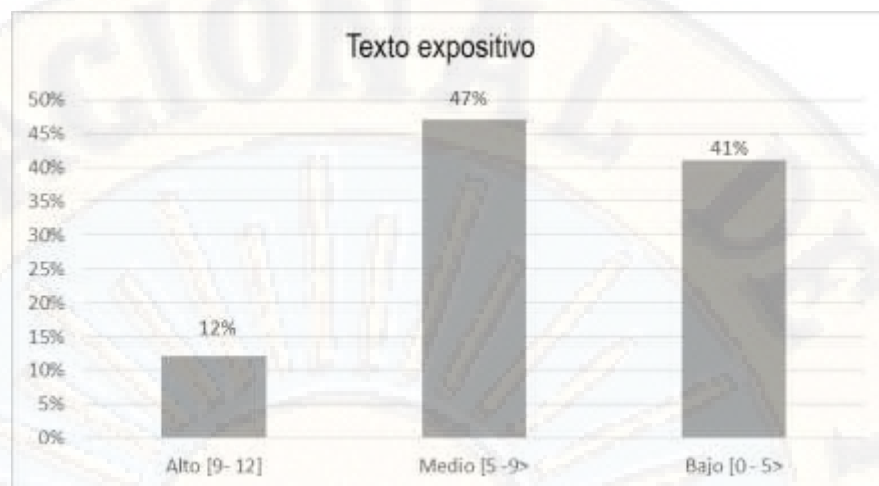


Figura 4: Resultados generales sobre el nivel de estrategias para la comprensión de los textos expositivos en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín – 2019.

Interpretación

En la tabla 5 se observa que el 47% de estudiantes presentaron un rendimiento medio en la comprensión de textos expositivos y el 41% de estudiantes mostraron un nivel bajo en la comprensión de textos expositivos y un 12% de estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín – 2019 presentaron un nivel alto.

Se obtiene una media aritmética de 5.24 puntos indicando que el nivel de estrategias para la comprensión de los textos expositivos en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín – 2019 es medio.

4.1.2. Resultados de la variable Y: Niveles de comprensión lectora

A continuación, se presenta la información obtenida de la lista de cotejo aplicado a 17 alumnos del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín, para determinar el nivel de Niveles de comprensión lectora. El instrumento aplicado ha sido estructurado en función:

Tabla 7

Estandarización de la variable independiente

V.2	DIMENSIONES	ÍTEMS	PESO
Niveles de comprensión lectora	D1: Comprensión literal.	6	33%
	D2: Comprensión inferencial.	6	33%
	D3: Comprensión crítica.	6	34%
	TOTAL	18	100%

Fuente: Autor de la investigación.

Al respecto, cabe mencionar que la lista de cotejo está constituida por 18 ítems que fueron elaborados en función de las dimensiones de la variable Y, Niveles de comprensión lectora. Comprensión literal (6 ítems); comprensión inferencial (6 ítems) y comprensión crítica (6 ítems).

Las respuestas a cada ítem de la lista cotejo tuvieron un puntaje asignado como se presenta a continuación:

NUNCA	0 puntos
A VECES	1 punto
SIEMPRE	2 puntos

La variable Y (Niveles de comprensión lectora) se categorizó en:

Categoría	Intervalo	Interpretación cualitativa
Bajo	[0 - 13>	Los estudiantes del CEBA "Javier Heraud" de Tocache – San Martín presentaron unos niveles de comprensión lectora bajo.
Medio	[13 - 25>	Los estudiantes del CEBA "Javier Heraud" de Tocache – San Martín presentaron unos niveles medio de comprensión lectora.
Alto	[25 - 36]	Los estudiantes del CEBA "Javier Heraud" de Tocache – San Martín presentaron unos niveles altos de comprensión lectora.

A continuación, se presentan los resultados en tablas y figuras estadísticas con sus respectivas interpretaciones:

Tabla 8

Resultados generales sobre los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín – 2019.

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Alto	[25 - 36]	0	0%
Medio	[13- 25>	16	94%
Bajo	[0 - 13>	1	6%
TOTAL		17	100%
	$\bar{x}$	18.59	

Fuente: Data de resultados del cuestionario sobre los niveles de comprensión lectora.

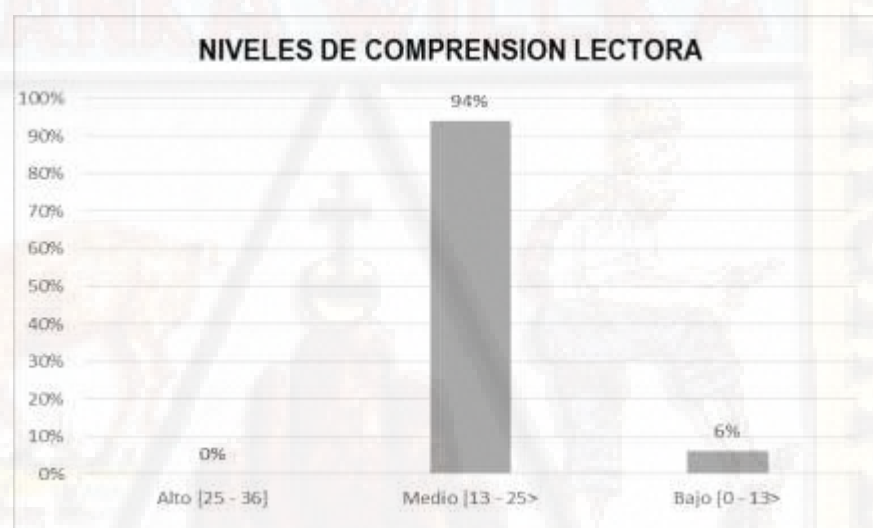


Figura 6: Resultados generales sobre los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín – 2019.

Interpretación

En la tabla 8 se observa que el 94% de estudiantes presentaron un rendimiento medio en los niveles de comprensión lectora y el 6% de estudiantes desarrolló un bajo rendimiento en los niveles de comprensión del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín – 2019.

Se obtiene una media aritmética de 18.59 puntos indicando que los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín – 2019 es medio.

Tabla 9

Resultados generales sobre el nivel de comprensión literal en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín – 2019.

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Alto	[9 - 12]	3	18%
Medio	[5- 9>	13	76%
Bajo	[0 - 5>	1	6%
TOTAL		17	100%
$\bar{x}$		6.82	

Fuente: Data de resultados del cuestionario sobre los niveles de comprensión lectora.

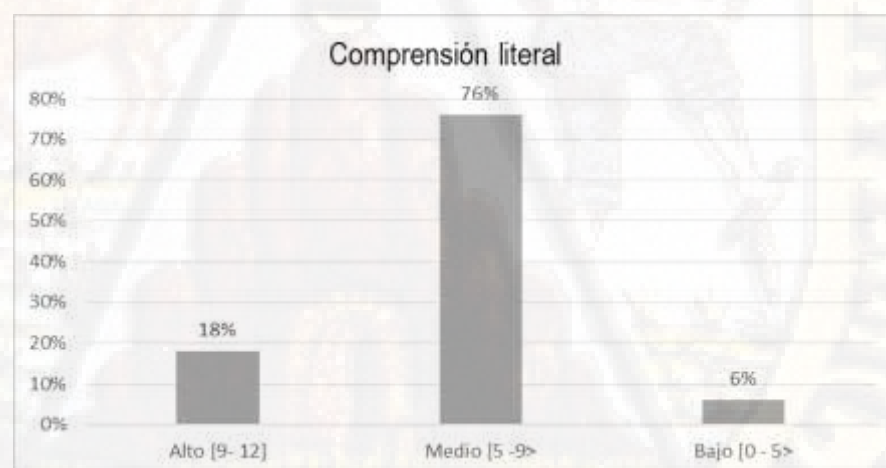


Figura 7: Resultados generales sobre el nivel de comprensión literal en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín – 2019.

Interpretación

En la tabla 9 se evidencia que el 76% de estudiantes desarrolló un rendimiento medio en la comprensión literal y el 18% de estudiantes mostraron un nivel alto en la comprensión literal y un 6% de estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín – 2019 presentó un bajo nivel.

Se obtiene una media aritmética de 6.82 puntos indicando que el nivel de comprensión literal en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín – 2019 es medio.

Tabla 10

Resultados generales sobre el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín – 2019.

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Alto	[9 - 12]	4	23%
Medio	[5- 9>	11	65%
Bajo	[0 - 5>	2	12%
TOTAL		17	100%
$\bar{x}$		6.65	

Fuente: Data de resultados del cuestionario sobre los niveles de comprensión lectora.

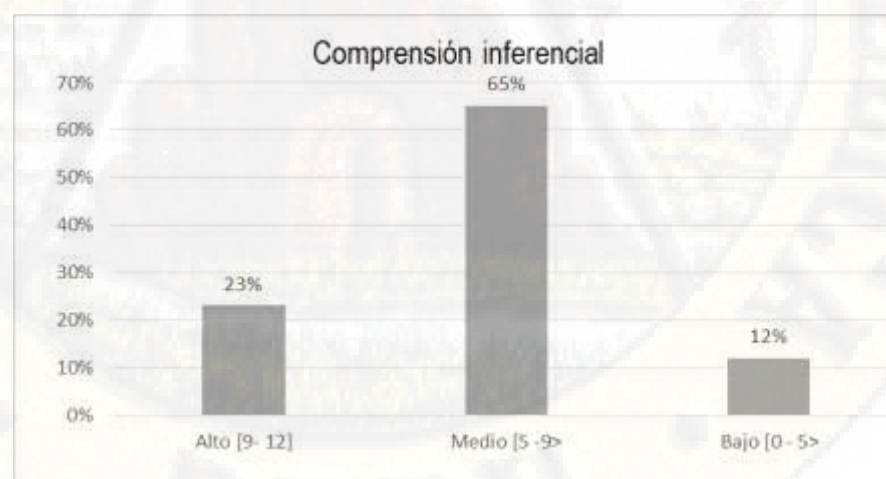


Figura 8: Resultados generales sobre el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín – 2019.

Interpretación

En la tabla 10 se muestra que el 65% de estudiantes presentaron un rendimiento medio en la comprensión inferencial, y el 23% de estudiantes desarrollaron un alto nivel y un 12% de estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martin – 2019 mostraron un nivel bajo.

Se obtiene una media aritmética de 6.65 puntos indicando que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martin – 2019 es medio.

Tabla 11

Resultados generales sobre el nivel de comprensión crítica en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martin – 2019.

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Alto	[9 - 12]	1	6%
Medio	[5- 9>	9	53%
Bajo	[0 - 5>	7	41%
TOTAL		17	100%
$\bar{x}$		5.12	

Fuente: Data de resultados del cuestionario sobre los niveles de comprensión lectora.

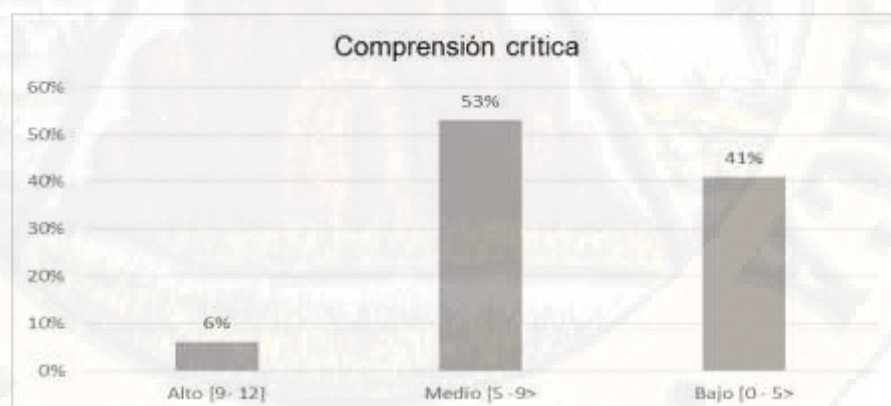


Figura 9: Resultados generales sobre el nivel de comprensión crítica en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martin – 2019.

Interpretación

En la tabla 11 se evidencia que el 53% de estudiantes desarrollaron un nivel medio en la comprensión crítica y el 41% de estudiantes presentaron un nivel bajo en la comprensión crítica y un 6% de estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín – 2019 desarrolló un nivel alto.

Se obtiene una media aritmética de 5.12 puntos indicando que el nivel de comprensión crítica en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín – 2019 es medio.

Tabla 12

Coeficiente de correlación de Pearson de la variable X (Estrategias para comprensión de textos) y la variable Y (Niveles de comprensión lectora).

Correlación:	Variable Y:
	Niveles de comprensión lectora
D1: Textos descriptivos	Coeficiente de Correlación de Pearson $r=0,880$
D2: Textos narrativos	Coeficiente de Correlación de Pearson $r=0,891$
D3: Texto expositivo	Coeficiente de Correlación de Pearson $r=0,889$
Variable X: Estrategias para comprensión de textos	Coeficiente de Correlación de Pearson $r=0,948$

Interpretación:

En la tabla 12 se muestran los resultados sobre el coeficiente de correlación de Pearson entre la variable X (Estrategias para comprensión de textos) junto con sus dimensiones y la variable Y (Niveles de comprensión lectora).

El coeficiente de correlación de Pearson de la variable X (Estrategias para

comprensión de textos) y la variable Y (Niveles de comprensión lectora) es 0,948.

El coeficiente de correlación de Pearson de la dimensión textos descriptivos de la variable X (Estrategias para comprensión de textos) y la variable Y (Niveles de comprensión lectora) es 0,880.

El coeficiente de correlación de Pearson de la dimensión textos narrativos de la variable X (Estrategias para comprensión de textos) y la variable Y (Niveles de comprensión lectora) es 0,891.

El coeficiente de correlación de Pearson de la dimensión texto expositivo de la variable X (Estrategias para comprensión de textos) y la variable Y (Niveles de comprensión lectora) es 0,889.

4.1.1. Resultados de la correlación entre las variables de estudio

Contrastación de la Hipótesis General

1º: Formulación de las hipótesis de investigación:

Ho: $p = 0$

No existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín – 2019.

Ha: $p \neq 0$

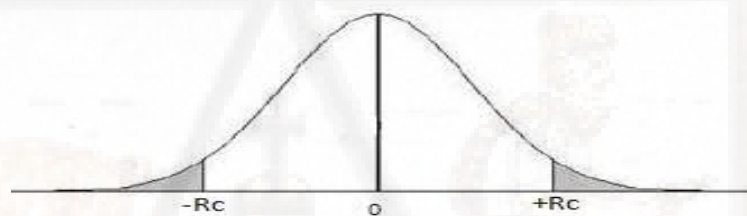
Existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín – 2019.

2º: Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

3º: Cálculo del estadístico de prueba:

$$t = \frac{r - \rho}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{n - 2}}} \quad t = \frac{0,948 - 0}{\sqrt{\frac{1 - (0,948)^2}{17 - 2}}} \quad t = \frac{0,948}{\sqrt{\frac{1 - 0,8987}{15}}}$$
$$t = \frac{0,948}{\sqrt{\frac{0,1013}{15}}} \quad t = \frac{0,948}{\sqrt{0,0068}} \quad t = \frac{0,948}{0,0822}$$
$$t = 11,53$$

4º: Toma de decisiones.



$$Rc = t \text{ de Tabla} = \pm 2,13$$

Como t calculado 11,53 cae en la región de rechazo, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

∴ A un nivel de confianza del 95% se puede afirmar que existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín – 2019.

Contrastación de la Hipótesis Específica N° 01:

1º: Formulación de las hipótesis de investigación.

$H_0: \rho = 0$

No existe relación directa entre los Textos descriptivos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín – 2019.

$H_a: \rho \neq 0$

Existe relación directa entre los Textos descriptivos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín – 2019.

2º: Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

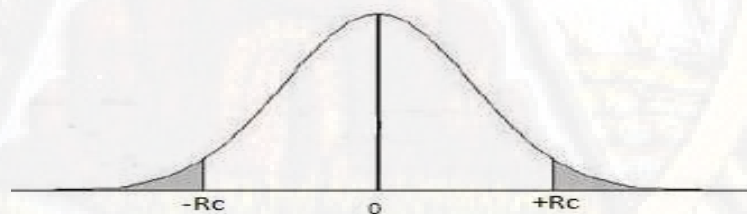
3º: Cálculo del estadístico de prueba:

$$t = \frac{r - \rho}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{n - 2}}} \quad t = \frac{0,880 - 0}{\sqrt{\frac{1 - (0,880)^2}{17 - 2}}} \quad t = \frac{0,880}{\sqrt{\frac{1 - 0,7738}{15}}}$$

$$t = \frac{0,880}{\sqrt{\frac{0,2262}{15}}} \quad t = \frac{0,880}{\sqrt{0,0151}} \quad t = \frac{0,880}{0,1228}$$

$t = 7,16$

4º: Toma de decisiones.



$$Rc = t \text{ de Tabla} = \pm 2,13$$

Como t calculado 7,16 cae en la región de rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

∴ A un nivel de confianza del 95% se afirma que existe relación directa entre los Textos descriptivos y los niveles de comprensión lectora en los

estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martin – 2019.

Contrastación de la Hipótesis Específica N° 02:

1º: Formulación de las hipótesis de investigación.

Ho: $\rho = 0$

No existe relación directa entre los Textos narrativos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martin – 2019.

Ha: $\rho \neq 0$

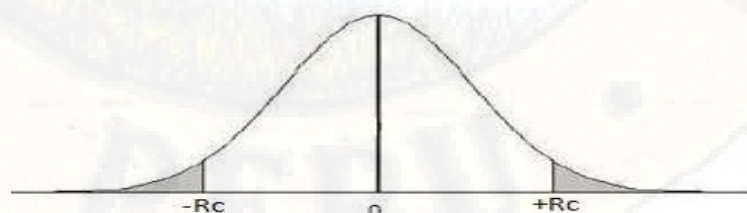
Existe relación directa entre los Textos narrativos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martin – 2019.

2º: Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

3º: Cálculo del estadístico de prueba:

$$\begin{aligned} t &= \frac{r - \rho}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{n - 2}}} & t &= \frac{0,891 - 0}{\sqrt{\frac{1 - (0,891)^2}{17 - 2}}} & t &= \frac{0,891}{\sqrt{\frac{1 - 0,7945}{15}}} \\ t &= \frac{0,891}{\sqrt{\frac{0,2055}{15}}} & t &= \frac{0,891}{\sqrt{0,0137}} & t &= \frac{0,891}{0,1171} \\ t &= 7,62 \end{aligned}$$

4º: Toma de decisiones.



$Rc = t \text{ de Tabla} = \pm 2,13$

Como t calculado 7,62 cae en la región de rechazo, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

∴ A un nivel de confianza del 95% podemos concluir que existe relación directa entre los Textos narrativos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín – 2019.

Contrastación de la Hipótesis Específica N° 03:

1º: Formulación de las hipótesis de investigación.

$H_0: \rho = 0$

No existe relación directa entre los Textos expositivos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín – 2019.

$H_a: \rho \neq 0$

Existe relación directa entre los Textos expositivos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín – 2019.

2º: Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

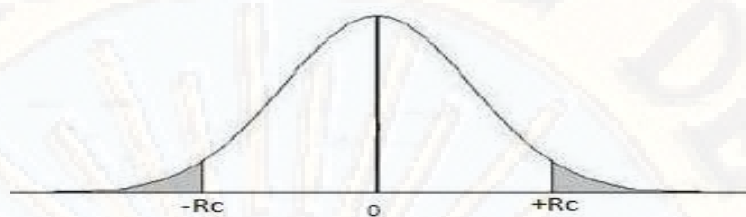
3º: Cálculo del estadístico de prueba:

$$t = \frac{r - \rho}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{n - 2}}} \quad t = \frac{0,891 - 0}{\sqrt{\frac{1 - (0,891)^2}{17 - 2}}} \quad t = \frac{0,891}{\sqrt{\frac{1 - 0,7945}{15}}}$$

$$t = \frac{0,891}{\sqrt{\frac{0,2055}{15}}} \quad t = \frac{0,891}{\sqrt{0,0137}} \quad t = \frac{0,891}{0,1171}$$

$$t = 7,62$$

4º: Toma de decisiones.



$$Rc = t \text{ de Tabla} = \pm 2,13$$

Como t calculado 7,51 cae en la región de rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

$\therefore$ A un nivel de confianza del 95% se concluye que existe relación directa entre los textos expositivos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín – 2019.

4.2. Discusión

La discusión de resultados se realiza contrastando los hallazgos encontrados con lo señalado en el marco teórico y los antecedentes de investigación.

La hipótesis general dice: existe una relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín – 2019, en efecto los resultados indican que se ha obtenido en la prueba T de student un $T_c = 11,53$ indicando que existe una relación directa entre las variables de estudio y que a su vez tienen concordancia con Basaldúa (2015) quien demostró que el programa “estrategias lectoras” sí influyen significativamente en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 5083 2015” - Callao, con un valor de 0,9037 menor que el nivel de significancia establecido y que además sigue la líneas teóricas de Pastor (2014) quien sostiene que la aplicación de la Propuesta de estrategias didácticas han influenciado elevando los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4º de primaria en la IE N° 80673 de

Candoguran en el distrito de Cachicadan provincia de Santiago de Chuco. Nuestros resultados también coinciden con Quilca (2018) investigador que utilizó la estimulación lectora como estrategia didáctica en la comprensión de textos y lectora ya que en su prueba posttest la media en “Comprensión de textos de los infantes y niñas de 5 años de preescolar es distinta al 95% de confiabilidad en la categoría promedio fue de 22,56 para el grupo control y 30,55 para el grupo experimental de acuerdo al ensayo no paramétrico U de MannWhitney, $Z= 3,760$, ($p= ,000 < 0,05$). por lo que, los infantes y niñas del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en sus notas de Comprensión lectora, inmediatamente de la aplicación de la Estimulación lectora como destreza respecto a los infantes y niñas del grupo de investigación.

La hipótesis específica N° 01 sostiene que: existe una relación directa y significativa entre los Textos descriptivos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín – 2019, los resultados demostraron que en la prueba T de Student se obtiene un $T_c=7,16$, con nuestros resultados podemos reafirmar los hallazgos de Aguilar & Pulido (2016) quien luego, de la aplicación de las estrategias propuesta en el plan de acción se evidenció que los infantes sienten placer por la lectura a través de diversas actividades didácticas como trabalenguas, cuentos, poesías, adivinanzas, dibujos entre otros ya que construyen una importante estrategia para despertar el interés y la motivación en los niños y niñas hacia el hábito de lectura.

La hipótesis específica N° 02 sostiene que: existe una relación directa y significativa entre los textos narrativos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín – 2019, en efecto se observa que según la prueba T de Student se obtiene un $T_c=7,62$ resultado que comprueba esta hipótesis y que reafirman las teorías de Brewer (1980) quien sostiene que los textos narrativos se caracteriza por la existencia de unos pasajes y unas acciones, y suelen describir la concurrencia de un número de sucesos que se distribuyen en un período de tiempo y que están relacionados casualmente y de León (1986). Dentro de este

grupo de textos cuyo propósito principal es el entretenimiento o las finalidades estéticas podemos incluir los diferentes tipos de novelas, los cuentos, las fábulas que facilitan el interés de los alumnos hacia la lectura.

La hipótesis específica N° 03 sostiene que: existe una relación directa y significativa entre los textos expositivos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín – 2019, en efecto según la prueba T de Student se obtiene un $T_c=7,51$ con lo cual queda demostrada esta hipótesis.

CONCLUSIONES

1. Se ha logrado demostrar que existe una relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín – 2019, esto se ve reflejado en la tabla N° 14 la cual nos indica que existe un coeficiente de Pearson de 0.948 indicando que a un mejor nivel en las estrategias para la comprensión de textos le corresponde un buen nivel de comprensión lectora y a un bajo nivel de las estrategias para la comprensión de textos le corresponde un bajo nivel de comprensión lectora.
2. Se logró demostrar que existe una relación directa y significativa entre los Textos descriptivos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín – 2019, esto se ve reflejado en la tabla N° 14 la cual nos indica que existe un coeficiente de Pearson de 0.880 determinando que a un mejor nivel en las estrategias para la comprensión de textos descriptivos le corresponde un buen nivel de comprensión lectora y a un bajo nivel de las estrategias para la comprensión de textos descriptivos le corresponde un bajo nivel de comprensión lectora.
3. Se ha logrado demostrar que existe una relación directa y significativa entre los Textos narrativos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín – 2019, esto se ve reflejado en la tabla N° 14 la cual nos indica que existe un coeficiente de Pearson de 0.891 demostrando que a un mejor nivel en las estrategias para la comprensión de textos narrativos le corresponde un buen nivel de comprensión lectora y a un bajo nivel de las estrategias para la comprensión de textos narrativos le corresponde un bajo nivel de comprensión lectora.
4. Se ha logrado determinar que una relación directa y significativa entre los Textos

expositivos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín – 2019, esto se ve reflejado en la tabla N° 15 la cual nos indica que existe un coeficiente de Pearson de 0.889 con lo cual se puede sustentar que a un mejor nivel en las estrategias para la comprensión de textos expositivos le corresponde un buen nivel de comprensión lectora y a un bajo nivel de las estrategias para la comprensión de textos expositivos le corresponde un bajo nivel de comprensión lectora.

RECOMENDACIONES

1. Al Ministerio de Educación, Dirección Regional de Educación y Unidad de Gestión Educativa deben promover concursos de comprensión lectora de manera periódica en todas las áreas y en todos los niveles de la Educación Básica Regular (EBR) y de Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) y de esa manera fortalecer las estrategias para la comprensión de textos, ya que estos concursos fomentan la competencia entre estudiantes quienes ante la praxis lectora desarrollarán con facilidad la sinapsis y mejoraran su nivel de comprensión de textos descriptivos, narrativos y expositivos.
2. Es recomendable que los líderes pedagógicos implementen planes institucionales para un desarrollo de capacidades de docentes y estudiantes en comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica.
3. Los docentes deben tomar conciencia de la importancia de capacitarse periódicamente estrategias didácticas sobre comprensión de textos y lectora, puesto que con esta investigación queda evidenciado que los docentes necesitan mejorar sus estrategias para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.
4. Realizar estudios de investigación sobre estrategias para comprensión de textos y niveles de comprensión lectora, desestimar o encontrar nuevos hallazgos sobre la relación entre las variables de la presente investigación.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Andino, A. (2015) *Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo "A" de educación básica de la Unidad Educativa Brethren*. (Tesis de magister). Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito.
- Arriagada, D. (2014). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora, mediante la integración de tablet*. (Tesis de magister). Universidad de Chile. Santiago de Chile.
- Aguilar, M & Pulido, A. (2016). *Estrategias didácticas para la consolidación del hábito de lectura. Estudio dirigido a los niños y niñas de 7- 9 años de la U.E "Félix Leonte Olivo"*. (Trabajo de grado de licenciada). Universidad de Carabobo. Valencia.
- Abarca, E & Gilabert, R. (1991). *Comprender para aprender: un programa para mejorar la comprensión y el aprendizaje de textos*. Madrid: CEPE.
- Ausubel, D. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York: Grune and Stratton.
- Adams, M. (1982): *Models of reading*. En Le Ny, J. F., y Kintsch, W. (Eds.), *Language and comprehension*. North-Holland Publishing Company.
- Basaldúa, O. (2015). *Programa "estrategias lectoras" en la comprensión de textos en estudiantes del tercero de Primaria, 2015*. (Grado de doctor). Universidad Cesar Vallejo. Lima-Perú.
- Baddeley, A.D. (1986). *Working memory*. London: Oxford University Press.
- Brewer, W. F. (1980). *Literary theory, rhetoric, and stylistics: implications for Psychology*. En R. J. Spiro, B. S. Bruce y W. F. Brewer (comps.). *Theoretical issues in reading comprehension*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. Lima, Perú : San Marcos.
- Castañeda, S. (1994), *Manual del Curso de Topics sobre Desarrollo Cognitivo*, ITESM, Monterrey.
- Charaja, F. (2011). *El Mapic, La metodología de la investigación*. (2da edición). Universidad Nacional del Altiplano, Puno
- Dole, J. A., Nokes, J. D., & Drits, D. (2009). *Cognitive strategy instruction*. In G. G. Duffy & S. E. Israel (Eds.). *Handbook of research on reading comprehension* (pp 347-372).

Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Espinoza, M. (2018). *La comprensión lectora y el Rendimiento Académico de los estudiantes de Quinto año de Egb, de La Academia Aeronáutica "Mayor Pedro Traversari" de la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Año Lectivo 2016- 2017.* (Título de licenciada). Universidad Central del Ecuador. Quito.

Ericsson, K & Kintsch, W (1995). *Long-term working memory. Psychological Review*, 102, 211-245.

Escurra, M. (2003). *Relación entre la comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos de sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima-Perú.* Redalyc, Persona, 6, 99-134.
En:<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/1471/147118110006.pdf>

Estévez, E. & Haydic, E. (1995). *Estrategias cognitivas para la comprensión de textos en educación superior. Revista de la educación superior*, 24(2), 69-86.

Fry, E. (1975). *Reading drills for speed and comprehension.* Providence R.I.: Jamestown Publishers.

García Madruga, J., Elosúa, M. R., Gutiérrez, F., Luque, J. L. Y Gárate, M. (1999). *Comprensión lectora y memoria operativa.* Barcelona: Paidós.

Gordillo, A & Flórez, P. (2009). *Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios.* Actualidades Pedagógicas, 53, 95-107

Hernández, R., Fernández, C & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación.* Ciudad de México D.F, México: Mc Graw-Hill.

Irrazábal, N & Saux, G. (2005). *Comprensión de textos expositivos. Memoria y estrategias lectoras. Educación, lenguaje y sociedad*, 3(3), 33-55.

Jones, B y otros. (1998). *Estrategias para enseñar y aprender.* Ed. Mc Graw-Hill México.

Leon, J.A. (1986). *La memoria de los niños a través de los cuentos: Un análisis experimental,* UNED, Madrid.

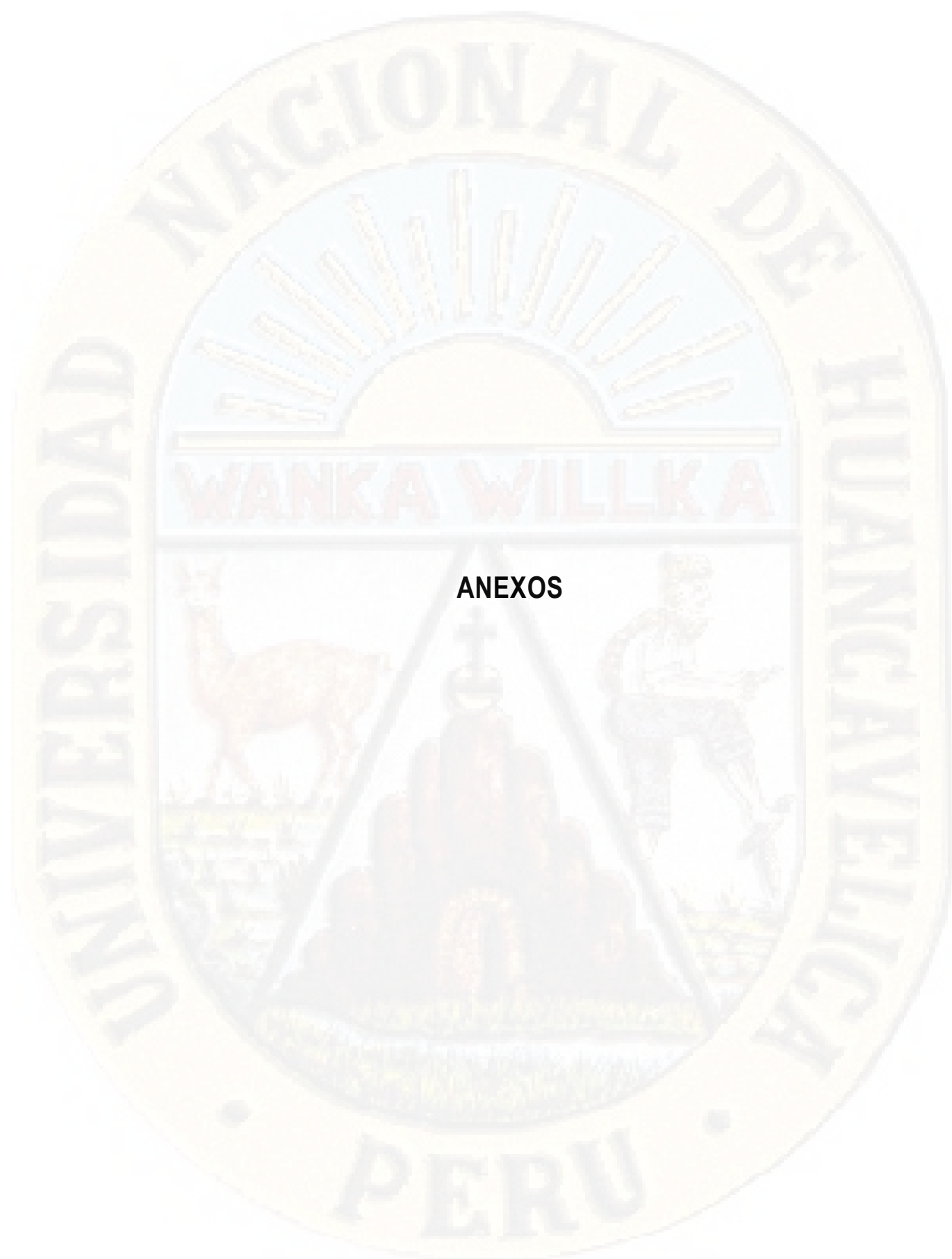
Lorch, R.F & Vanden, P. (1997). *Understanding reading comprehension: Current and future contributions of Cognitive Science. Contemporary Educational Psychology*, 22, 213-246.

López, M., Castañeda, S & Gómez, T. (1989). *Contribución a la evaluación de estrategias*

- de aprendizaje. *El inventario de habilidades de estudio (IHE)*. En Antología. La Psicología cognoscitiva del aprendizaje (pp. 281-288). México: Universidad Nacional Autónoma de México
- Lucín, V. (2018). *La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to. Grado de Educación general básica de la escuela fiscal "Néstor Campuzano", período lectivo 2017-2018*. (Título de licenciada). Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Guayaquil– Ecuador.
- Meyer, B.J.F. (1985). *Prose Analysis Purposes, Procedures and Problems*. En B. K. BRITTON y J. BLACK (comps.). *Understanding Expository Text. A Theoretical and Practical Handbook for Analyzing Explanatory Text* (pp. 11-64, 269-304). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Meyer, B.J.F. (1984). *Text dimensions and cognitive processing*. En H. Mandl, M. L. Stein y T. Trabaos (comps.) *Learning and comprehension of text*. En Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Mayer, R. E. (2002). *Psicología educativa*. Madrid: Prentice-Hall.
- Manobanda, M. (2014). *La Comprensión Lectora y el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes del cuarto año del Centro de Educación General Básica República de Venezuela*. (Informe final de trabajo de graduación). Universidad Técnica de Ambato. Ambato – Ecuador.
- Meléndez, J. (2017) *Aplicación del Módulo "SICLE" para mejorar el nivel de comprensión lectora de textos informativos en estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. 00536 de Rioja*. (Tesis de maestro). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima-Perú.
- Morales, A. (1997). *El mejoramiento de la capacidad para aprender a través de la lectura*. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú* 15(2), 253-277.
- Molinari, C. (1998). *Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje*. Buenos Aires: Eudeba.
- Noriega, E. (2015) *Estrategia metacognitiva para mejorar los niveles de comprensión lectora en los niños y niñas del 2º grado de Educación Primaria de la I.E N° 014 "Miguel Grau"*, Villa Puerto Pizarro, Provincia Tumbes, 2014. (Tesis de maestra). Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque. Lambayeque-Perú.

- Nieto, M. (2017) *Aplicación de la estrategia textos predecibles en la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 32826 de Rancay Huánuco, 2014.* (Grado de Maestro). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima-Perú.
- Nuttall, C. (1996). *Teaching reading skills in a foreign language*. Oxford: Heinemann English Language Teaching.
- Palacios, M. (2001). *Leer para Pensar, Búsqueda y Análisis de la Información*. Ed. Trillas. México.
- Pastor, J. (2014). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa n° 80673 Candoguran Cachicadan Santiago de Chuco, 2013.* (Tesis de maestra) Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo". La Libertad – Perú.
- Palincsar, A.S & Brown, A.L. (1997). *La enseñanza para la lectura autorregulada*, en Resnick L. y Klopfer L. (comp.) *Currículum y cognición*. Argentina: Aique.
- Perez, Y, Escudero, N & Racero, R (2014). *Desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de grado primero de la institución educativa bertha Gedeón de Baladi del distrito de Cartagena.* (Trabajo de Licenciatura). Universidad de Cartagena. Cartagena de Indias.
- Pressley, M. (1986). *The relevance of the good strategy user model to the teaching of mathematics*. Educational Psychologist, 21, 139-161.
- Pinzás, J. (1995). *Leer pensando*. Lima: Asociación de investigación aplicada y extensión pedagógica Sofía Pinzás.
- Pinzás, J. (1987). *Rol de los padres en el aprendizaje de la lectura y la comprensión de la lectura*. Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú 5(2), 177-188.
- Quilca, C. (2018). *La estimulación lectora en la comprensión de textos en niños de 5 años del Nivel Inicial 2018.* (Grado de maestra). Universidad Cesar Vallejo. Lima-Perú.
- Rosenblatt, L.M. (1978). *The reader, the text, the poem: The transactional theory of the literary work*. Carbondale, IL: Southern Illinois University Press.
- Sánchez, E. (1998). *Comprensión y redacción de textos*. Barcelona: Edebé
- Santillana, G. (2017). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de*

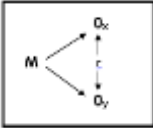
- sexto grado de la Institución Educativa N° 7035 San Juan de Miraflores, 2015. (Grado de magister). Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Sole, I (1992). *Estrategias de Lectura*, Editorial GRAO Educación, Barcelona. España.
- Sole, I. (1998). *Estrategia de lectura*. Barcelona: Instituto de Ciencias de la Comunicación.
- Solé, I. (2000). *Estrategias de Lectura*. España, Editorial GRAÓ, DE IRIF, S L.
- Shapiro, L.R y Hudson, J. A. (1997). *Coherence and cohesión in children's stories*. En J. Costermans y M. Fayol (eds.). *Processing interclausal relationships: Studies in the production and comprehension of text*. Mahwah, NJ: Erlbaum
- Smith, F. (1978). *Reading without nonsense*. Columbia: Teachers College Press.
- Stanovich, K. (1980). *Toward an interactive-comprehension model of individual difference the developmental of reading fluency*. *Reading research quarterly* 16, 32-71.
- Torres, M. (2016). *Aplicación del módulo "Leo y Entiendo" y sus efectos en el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del 2º grado de educación primaria de la institución educativa N° 1193 de la Localidad de Lurigancho – Chosica, 2013*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima-Perú.
- Tulving, E & Donaldson, W. (1972). *Organization of memory*. New York: Academic Press
- Thorne, C & Pinzás, J (1988). *Factor affecting reading achievement in Perú*. Ponencia presentada en la conferencia anual de la American Educational Research Association.
- Trabasso, T, & Bouchard, E. (2002). *Teaching readers how to comprehend text strategically*. In C. C. Block & M. Pressley (Eds.). *Comprehension instruction: Research-based best practices* (pp. 176- 200). New York: Guilford Press.
- Vara, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos de la USMP. Lima, Perú
- Vílchez, L. (2017). *Estrategias didácticas para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. primaria N° 10626 "José Cesar Solís Celis" del distrito y provincia de Ferreñafe, región Lambayeque 2017-2018*. (Tesis de maestro). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque-Perú.



ANEXOS

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Estrategias para comprensión de textos y niveles de comprensión lectora en estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín - 2019? Problemas Específicos P.E.1: ¿Qué relación existe entre los Textos descriptivos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín - 2019? P.E.2: ¿Qué relación existe entre los Textos narrativos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín - 2019? P.E.3: ¿Qué relación existe entre los Textos expositivos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín - 2019?	Objetivo General Determinar la relación entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín - 2019 Objetivos Específicos O.E.1: Establecer la relación entre los Textos descriptivos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín - 2019 O.E.2: Establecer la relación entre los Textos narrativos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín - 2019 O.E.3: Establecer la relación entre los Textos expositivos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín - 2019	Hipótesis general Existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín - 2019. Hipótesis específicas H.E.1: Existe relación directa entre los Textos descriptivos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín - 2019. H.E.2: Existe relación directa entre los Textos narrativos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín - 2019. H.E.3: Existe relación directa entre los Textos expositivos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín - 2019.	Variable X: Estrategias para comprensión de textos. Dimensiones: D1: Textos descriptivos D2: Textos narrativos D3: Texto expositivo. Variable Y: Niveles de comprensión lectora. Dimensiones: D1: Comprensión literal. D2: Comprensión inferencial D3: Comprensión crítica	Tipo: Investigación de tipo básica. Nivel: Investigación de nivel relacional. Método: Será descriptivo Diseño: No experimental de naturaleza correlacional.  Población: La población en la presente investigación está conformada por 17 alumnos del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín, Muestra: Por tratarse de una población pequeña, la muestra queda conformada por el mismo número de la población. Técnica: Observación. Instrumento: Ficha de observación. Procesamiento de datos: M-S Excel. Técnicas de procesamiento y análisis de datos: Clasificación, codificación, calificación, tabulación estadística e interpretación, y se utilizó Z de correlación.

ANEXO N° 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ESTRATEGIAS DE COMPRENSION DE TEXTO

Grado y sección:

Instrucciones: En la presente lista de cotejo encontrarás una serie de preguntas sobre aspectos referidos a las estrategias para la comprensión de texto, cada ítem tiene tres posibilidades de respuesta. Marque con una X, solamente un número de la columna correspondiente a su respuesta

El objetivo de estas preguntas es evaluar la el nivel de comprensión de lectora.

Nunca	A veces	Siempre
0	1	2

N°	ÍTEM	ALTERNATIVAS		
		0	1	2
	Dimensión 1: Textos descriptivos			
1.	Los alumnos lee convencionalmente y responde a preguntas literales e inferenciales de diferentes textos.			
2.	Los alumnos Escribe de manera convencional con trazos claros y legibles.			
3.	Los alumnos Expresa con claridad sus ideas y asume una actitud respetuosa frente a la intervención de los demás			
4.	Los alumnos Escribe textos descriptivos e informativos (cartas tarjetas con apoyo del diccionario)			
5.	Los alumnos Lee con fluidez comprendiendo y expresando ideas específicas y globales de textos (leyendas, noticias).			
6.	Los alumnos Expone ante el grupo un tema de interés, en forma clara, coherente y precisa.			
	Dimensión 2: Textos narrativos			

7.	Los alumnos Realizan escritos de manera espontánea utilizando referentes del medio.			
8.	Los alumnos Responde a preguntas de predicción en los textos trabajados.			
9.	Los alumnos Expresa sus ideas y atiende a quien habla.			
10.	Los alumnos expresan coherentemente lo que comprende cuando se le lee un texto, respondiendo preguntas literales.			
11.	Expresa oralmente lo que piensa pidiendo la palabra y respetando la intervención de los demás.			
12.	Produce textos con coherencia y cohesión teniendo en cuenta las características de los diferentes géneros literarios; atendiendo a una adecuada acentuación y puntuación.			
	Dimensión 3: Texto expositivo.			
13.	Sustenta con claridad sus ideas en forma oportuna con actitud de escucha a su interlocutor.			
14.	Expone sus ideas con fluidez, entonación y manejo de expresión corporal, dirigiéndose al público y respetando la intervención de los demás.			
15.	Aplica las técnicas de la oratoria en la elaboración y presentación de discursos.			
16.	Utiliza estrategias argumentativas a través de la exposición de ideas.			
17.	Redacta textos expositivos con coherencia y cohesión, aplicando correctamente las normas de acentuación y puntuación.			
18.	Distingue en un texto oraciones coordinadas y yuxtapuestas.			
SUB-TOTAL				
TOTAL				

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR NIVELES DE COMPRENSION DE LECTORA

Grado y sección:

Instrucciones: En la presente lista de cotejo encontrarás una serie de preguntas sobre aspectos referidos a la niveles de comprensión de lectora, cada ítem tiene tres posibilidades de respuesta. Marque con una X, solamente un número de la columna correspondiente a su respuesta

El objetivo de estas preguntas es evaluar la el nivel de comprensión de lectora.

Nunca	A veces	Siempre
0	1	2

N°	ÍTEM	ALTERNATIVAS		
		0	1	2
	Dimensión 1: Comprensión literal.			
1.	El alumno Señala o nombra la idea principal de la información.			
2.	Identifica las ideas secundarias para la resolución de problemas.			
3.	Identifica acciones o hechos para la resolución de problemas.			
4.	El alumno nombra o señala el significado de las palabras o expresiones			
5.	El alumno Integra el significado de frases o las relaciona entre sí			
6.	El alumno Señala o nombra la idea principal de la información.			
	Dimensión 2: Comprensión inferencial			
7.	El alumno Infiere el significado de palabras desconocidas.			
8.	El alumno Hace inferencias o saca conclusiones.			
9.	El alumno Establece relaciones de causalidad entre las distintas partes del texto.			
10.	El alumno Presenta una opinión personal y argumentada sobre lo leído de los textos.			
11.	El alumno demuestra a nivel práctico la comprensión de textos funcionales en			

	la resolución de problemas.			
12.	El alumno Expresa comprensión del significado en su expresión oral (comentarios, paráfrasis, etc.)			
	Dimensión 3: Comprensión crítica			
13.	El alumno distingue los hechos de las opiniones.			
14.	El alumno valora o emite opinión crítica acerca del contenido del texto.			
15.	El alumno verifica el valor de verdad de las informaciones.			
16.	Las letras mayúsculas son utilizadas de acuerdo con las normas			
17.	El alumno diferencia lo real de lo imaginario.			
18.	Elabora juicios de valor y aceptación			

ANEXO N° 03: BASE DE DATOS

Estrategias para comprensión de textos.																						
N°	D1: Textos descriptivos							D2: Textos narrativos							D3: Texto expositivo							Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	D1	p7	p8	p9	p10	p11	p12	D2	p13	p14	p15	p16	p17	p18	D3	
1	1	1	2	1	2	1	8	1	2	0	1	2	1	7	2	1	1	2	2	0	8	23
2	1	1	1	1	2	1	7	1	2	1	1	1	2	8	1	2	1	2	0	0	6	21
3	2	1	1	0	1	1	6	1	2	1	2	1	0	7	2	2	1	2	1	1	9	22
4	2	1	2	1	1	1	8	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	0	5	20
5	2	1	2	1	1	1	8	1	2	1	1	2	1	8	1	1	0	1	0	1	4	20
6	2	1	1	1	0	1	6	2	0	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	1	7	19
7	2	2	1	2	1	1	9	1	2	2	2	2	1	10	1	0	0	1	0	0	2	21
8	2	0	0	1	1	2	6	1	1	1	1	1	0	5	1	1	0	1	1	0	4	15
9	1	2	2	1	2	1	9	1	1	1	2	1	1	7	1	1	2	0	1	1	6	22
10	1	1	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	2	8	0	1	0	1	1	0	3	17
11	1	2	1	2	2	1	9	1	1	1	1	2	1	7	0	0	1	1	1	1	4	20
12	1	1	2	2	0	1	7	2	2	1	1	2	1	9	1	1	2	0	0	1	5	21
13	0	1	1	0	1	1	4	1	1	1	2	2	1	8	1	1	0	1	0	0	3	15
14	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	5	2	1	2	2	2	2	11	22
15	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
16	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Niveles de comprensión lectora																						
N°	D1: Comprensión literal.						D1	D2: Comprensión inferencial							D3: Comprensión crítica							Total
	p1	p2	p3	p4	p5	p6		p7	p8	p9	p10	p11	p12	D2	p13	p14	p15	p16	p17	p18	D3	
1	2	1	1	2	2	1	9	1	2	0	2	1	1	7	2	1	2	1	1	1	8	24
2	1	1	1	1	0	2	6	1	2	2	1	1	2	9	2	1	1	0	1	2	7	22
3	2	2	2	1	1	0	8	1	1	0	1	1	2	6	2	1	0	2	1	1	7	21
4	1	1	2	1	1	2	8	1	1	1	1	1	2	7	1	0	1	0	2	0	4	19
5	1	1	1	2	1	1	7	0	1	1	2	2	1	7	0	1	1	0	1	0	3	17
6	1	1	1	1	2	0	6	0	0	1	1	2	0	4	1	1	2	1	1	1	7	17
7	2	2	2	1	1	2	10	1	0	2	2	2	2	9	1	0	0	1	0	0	2	21
8	1	1	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	1	7	1	1	0	1	0	0	3	16
9	2	2	2	1	2	1	10	1	1	2	1	1	1	7	2	0	2	1	0	0	5	22
10	2	1	0	2	0	1	6	1	1	2	1	1	2	8	1	0	1	0	0	0	2	16
11	1	1	2	0	2	2	8	1	1	1	2	2	2	9	0	0	1	0	1	2	4	21
12	2	1	1	2	1	1	8	2	1	2	1	2	1	9	1	1	1	0	1	1	5	22
13	0	1	1	2	2	1	7	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	0	1	5	19
14	1	1	0	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	5	1	2	2	2	2	2	11	21
15	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	2	6	18
16	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	5	17
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	3	3

ANEXO N° 04: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Momento de planificación para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos



Momento en que se da las instrucciones para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos



Momento de monitoreo de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos



Momento de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos



Momento de la finalización de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos



Momento de la codificación de los instrumentos de recolección de datos

ANEXO N° 05: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: Estrategias para comprensión de textos y niveles de comprensión lectora en estudiantes del CEBA "Javier Heraud" de Tocache-San Martín.
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTO Y LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA.
- 1.3. Autores: Prof. JOYLER FÓRMAN MAZA DOMINGUEZ

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente					Deficiente					Regular					Buena					Muy buena			
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1. Claridad	Listo formulado con lenguaje apropiado																								
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																								
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																								
4. Organización	Existe una organización lógica																								
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																								
6. Intencionalidad	Adecuado para evaluar los instrumentos de investigación																								
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																								
8. Coherencia	Entre los ítems, indicadores																								
9. Metodología	La metodología responde al propósito del diagnóstico																								
10. Pertinencia	Es útil y necesario para la investigación																								

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	JESUS MIGUEL RAMOS CRUZ	DNI N°	81551207
Dirección domiciliar:	Piso Ravella 123/CERCADO DE JICA	Teléfono/Celular:	956595472
Título Profesional	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN / Exp. Matemática - Física		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		



JESUS MIGUEL RAMOS CRUZ
FIRMADOR GENERAL (H)
I.E.S.T.P. "PISCO"

Lugar y fecha:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: Estrategias para comprensión de textos y niveles de comprensión lectora en estudiantes del CEBA "Javier Heraud" de Tocache- San Martín.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTO Y LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA.

1.3. Autores: Prof. JOYLER FORIMAN MAZA DOMINGUEZ.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy buena				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Explicación con lenguaje apropiado. Está expuesto el contenido observable																	80				
2. Objetividad																						
3. Actualidad	Adecuado al estado de la ciencia pedagógica																					
4. Organización	Esta tiene organización lógica. Corriente de análisis, enlazados y coherencia																					
5. Suficiencia																						
6. Intencionalidad	Adecuado a los objetivos de la investigación																					
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos y éticos																					
8. Coherencia	Enfoque teórico metodológico																					
9. Metodología	La metodología responde a propósito del estudio																					
10. Pertinencia	Trabaja y desarrolla los temas propuestos																					

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

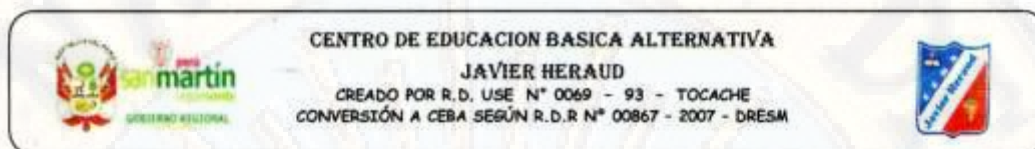
80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Juber Amilean Gavidia Anticona	DNI N°	1432628
Dirección domiciliar:	Prof. Manchego Muñoz 1333	Teléfono Celular:	950056200
Título Profesional	Licenciado en Lengua y Literatura		
Grado Académico:	Maestro		
Mención:	Investigación y Docencia Superior		

Firma
Lugar y fecha: 27-09-19

ANEXO N° 06: CONSTANCIA DE APLICACIÓN



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "JAVIER HERAUD" PERTENECECIENTE AL AMBITO DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL-TOCACHE Y A LA DIRECCIÓN REGIONAL DE SAN MARTIN.

HACE CONSTAR:

Que, el profesor JOYLER FÓRIMAN MAZA DOMINGUEZ, identificado con DNI. N° 19429318 ha realizado la aplicación del instrumento de recolección de datos del tema de investigación "Estrategias para comprensión de textos y niveles de comprensión lectora en estudiantes del CEBA "Javier Heraud" de la provincia de Tocache – San Martín".

Por lo tanto se le expide la presente constancia para los fines que estime por conveniente a petición de la parte interesada.

Tocache, 12 de setiembre del 2019.

