

“Año de la Universalización de la Salud”



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA



**ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

TESIS

**ESTRATÉGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL DE LOS
ALUMNOS DEL 4° GRADO**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: DIDÁCTICA CURRICULAR

PRESENTADO POR:

Bach. ROSSMERY CHARCA LINARES

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN:

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

HUANCVELICA – PERÚ

2019

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA



(CREADO POR LEY N° 25965)
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

"Decenio de la Igualdad de Oportunidad para mujeres y hombres"
"Año de la Lucha contra la Corrupción e Impunidad"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: Dr. Humberto Guillermo GARAYAR TASAYCO,
Mg. Ubaldo CAYLLAHUA YARASCA y Mg. Milagros PIÑAS ZAMUDIO.

Asesora: Mg. Giovanna Victoria CANO AZAMBUJA.

De conformidad al Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de
Huancavelica, aprobado mediante Resolución N° 330-2019-CU-UNH y ratificado con Resolución
N° 378-2019-CU-UNH.

El Candidato al GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN:
ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Dofia, Rosmery CHARCA LINARES, procedió a sustentar su trabajo de investigación titulado:
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS DEL 4° GRADO, Mediante Resolución
Directoral N° 972 -2019-EPG-R/UNH, fija la hora y fecha para el acto de sustentación de la
tesis.

Luego, de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los Miembros del Jurado, se
dio por concluido el ACTO de sustentación, realizándose la deliberación, calificación y resultando:

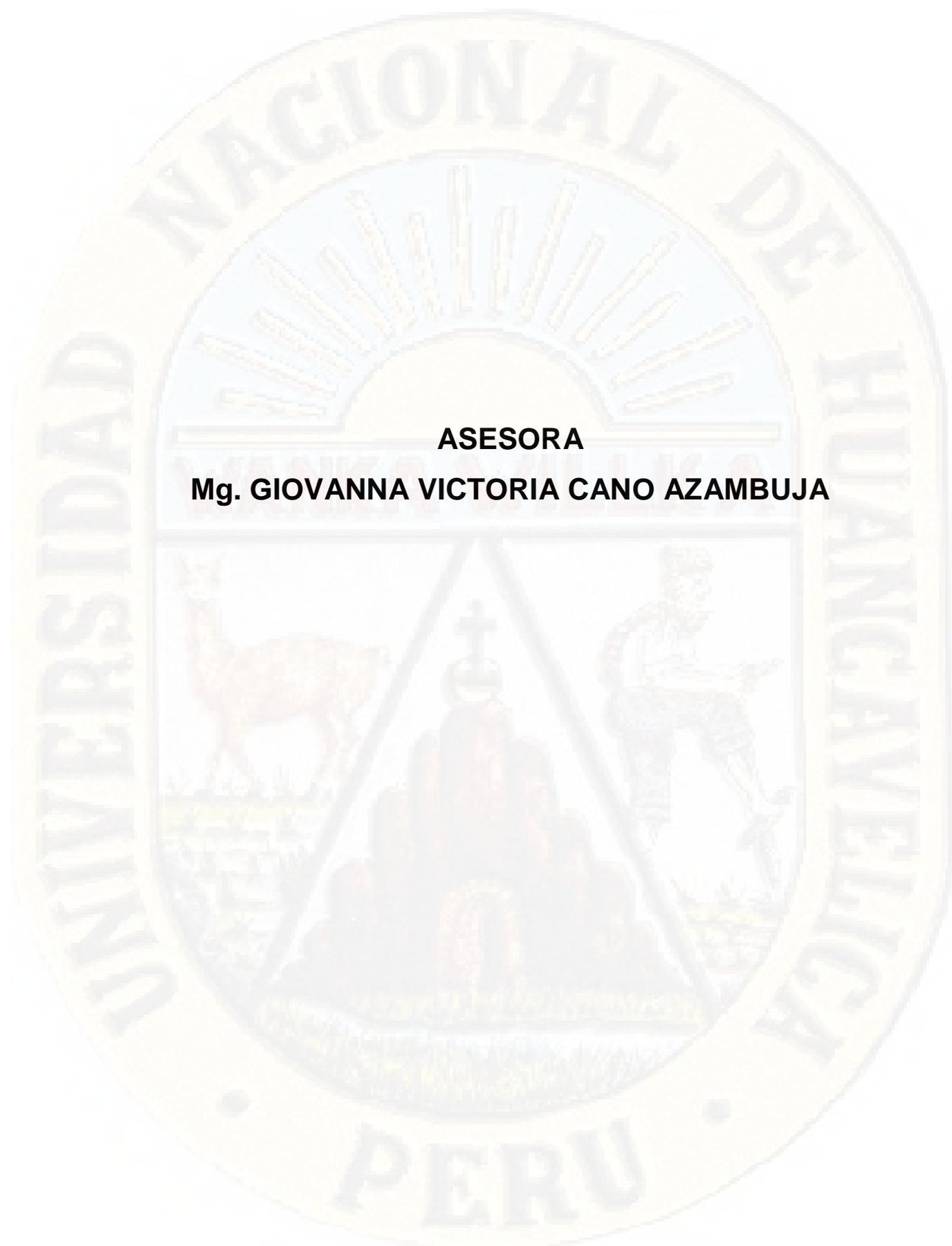
Con el calificativo: Aprobado Por: *Mayoría*
Desaprobado

Y para constancia se extiende la presente ACTA, en la ciudad de Huancavelica, a los veintitrés días
del mes de noviembre del año 2019.

Dr. Humberto Guillermo GARAYAR TASAYCO
Presidente del Jurado

Mg. Ubaldo CAYLLAHUA YARASCA
Secretario del Jurado

Mg. Milagros PIÑAS ZAMUDIO
Vocal del Jurado



ASESORA

Mg. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA

DEDICATORIA

A DIOS

Por darme la oportunidad de vivir y estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante el periodo de estudio.

A MIS PADRES

A mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

RESUMEN

La tesis titulada Estrategias didácticas activas y el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado, tuvo como objetivo determinar el grado de relación entre la aplicación de estrategias didácticas activas y el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Rivacayco y como hipótesis general afirma que las estrategias didácticas activas se relacionan directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco. La investigación fue de tipo básica, de nivel correlacional y diseño descriptivo correlacional, el método utilizado fue descriptivo. La población la conformo 45 estudiantes de la cual se extrajo una muestra de 15 estudiantes del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Rivacayco a quienes se les aplicó un cuestionario para medir el nivel de uso de estrategias didácticas activas. Como conclusión se logró determinar que las estrategias didácticas activas se relacionan directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Rivacayco. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Pearson de 0,741 que se ubica en la tabla 11; es decir a mayor uso de estrategias didácticas activas le corresponde un mayor rendimiento académico en el área de comunicación integral, o cuanto menor sea el uso de estrategias didácticas activas menor será el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación integral.

Palabras claves: Estrategia didáctica activas, exposición oral, debate, asamblea de aula, entrevista, rendimiento académico.

ABSTRACT

The thesis entitled Active teaching strategies and academic performance in the area of integral communication of 4th grade students, aimed to determine the degree of relationship between the application of active teaching strategies and academic performance in the area of integral communication of The students of the 4th grade of EI N ° 24302 of the San Francisco de Rivacayco district and as a general hypothesis affirms that the active teaching strategies are directly related to the academic performance in the area of integral communication of the students of the 4th grade of EI N ° 24302 of the San Francisco de Ravacayco district. The research was of a basic type, correlational level and correlational descriptive design, the method used was descriptive. The population was made up of 45 students from which a sample of 15 students of the 4th grade of EI No. 24302 from the San Francisco de Rivacayco district was taken to whom a questionnaire was applied to measure the level of use of active teaching strategies . In conclusion, it was possible to determine that the active teaching strategies are directly related to the academic performance in the area of integral communication of the 4th grade students of the I.E N ° 24302 of the San Francisco de Rivacayco district. This is reflected in the Pearson correlation coefficient of 0.741 which is located in table 11; that is, the greater use of active teaching strategies corresponds to a greater academic performance in the area of integral communication, or the lower the use of active teaching strategies, the lower the level of academic performance in the area of integral communication.

Keywords: Active didactic strategy, oral presentation, debate, classroom assembly, interview, academic performance.

ÍNDICE

Portada.....	i
Dedicatoria	ii
Resumen	iii
Abstract	iv
Índice.....	v
Introducción.....	vi

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema.....	11
1.2. Formulación del problema	12
1.2.1. Problema general	12
1.2.2. Problemas específicos.....	12
1.3. Objetivos de la investigación	13
1.3.1. Objetivo general.....	13
1.3.2. Objetivos específicos	13
1.4. Justificación.....	14

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	15
2.1.1. A nivel internacional.....	15
2.1.2. A nivel nacional.....	18
2.1.3. A nivel regional	21
2.2. Bases teóricas.....	24
2.2.1. Estrategias didácticas activas	24
2.2.2. Rendimiento académico	40
2.3. Formulación de las hipótesis	48
2.3.1. Hipótesis general	48
2.3.2. Hipótesis específicas	48

2.4. Definición de términos.....	48
2.5. Identificación de variables	50
2.6. Operacionalización de variables.....	52

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.....	53
3.2. Nivel de investigación.....	53
3.3. Método de investigación.....	54
3.4. Diseño de investigación	54
3.5. Población, muestra y muestreo	55
3.5.1. Población.....	55
3.5.2. Muestra.....	55
3.5.3. Muestreo.....	56
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
3.6.1. Técnica: encuesta.....	56
3.6.2. Técnica: análisis documental	57
3.6.3. Instrumento: Cuestionario que mide la variable X	57
3.6.4. Instrumento: Actas de evaluación integral.....	57
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	57
3.8. Descripción de la prueba de hipótesis	59

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de datos	60
4.2. Contrastación de hipótesis	86
4.3. Discusión de resultados	92
CONCLUSIONES.....	96
RECOMENDACIONES.....	98
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	99
ANEXOS	105

INTRODUCCIÓN

La noble tarea de educar, es ardua y compleja. Los procesos de enseñanza–aprendizaje que se dan en las escuelas son extremadamente complejas; considerando que el aprendizaje es un proceso activo desde el punto de vista del alumno en el cual éste enriquece y diversifica sus esquemas de conocimiento con respecto a los contenidos escolares a partir del significado y el sentido que puede atribuir a esos contenidos y al propio hecho de aprenderlos.

Muchos docentes que son influidos en mayor o menor grado por la experiencia cotidiana, les ayuda a reflexionar sobre lo que hace y por qué se hace. Necesitan recurrir a determinados referentes que guíen fundamenten y justifiquen su trabajo pedagógico.

Un docente debe ser capaz de conocer la naturaleza misma de las situaciones de enseñanza – aprendizaje, en la que la concurrencia de muchas variables que intervienen y la multi causalidad de los fenómenos hacen difícil la planificación didáctica. Por otro lado, sin la contribución de un profesor consciente de que el conocimiento es una construcción, el aprendizaje escolar sería incorrecto y muchas veces dudoso.

Si bien se concuerda en afirmar que quienes aprenden son los educandos de nuestras aulas, es fundamental conocer la metodología o forma de enseñar que permita manejar los tiempos, los agrupamientos, utilizar los espacios, la organización de los contenidos, el papel que deben desarrollar los alumnos y el docente mismo, etc. También está la necesidad de disponer de criterios y de referentes que permitan establecer enfoques didácticos adecuados para ayudar a los educandos en su proceso de construcción de significados sobre los contenidos escolares.

Por lo expuesto, es importante conocer si las estrategias didácticas que utilizan los docentes, tienen relación con el logro de aprendizajes en el área curricular de Comunicación Integral, formulándose el siguiente

problema general ¿Qué relación hay entre la aplicación de estrategias didácticas activas y el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Rivacayco?, asimismo el objetivo general fue determinar el grado de relación entre la aplicación de estrategias didácticas activas y el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Rivacayco y la hipótesis general formulada fue la aplicación de estrategias didácticas activas se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Rivacayco.

El informe final del trabajo de investigación se estructuró en cuatro capítulos, como a continuación se detalla:

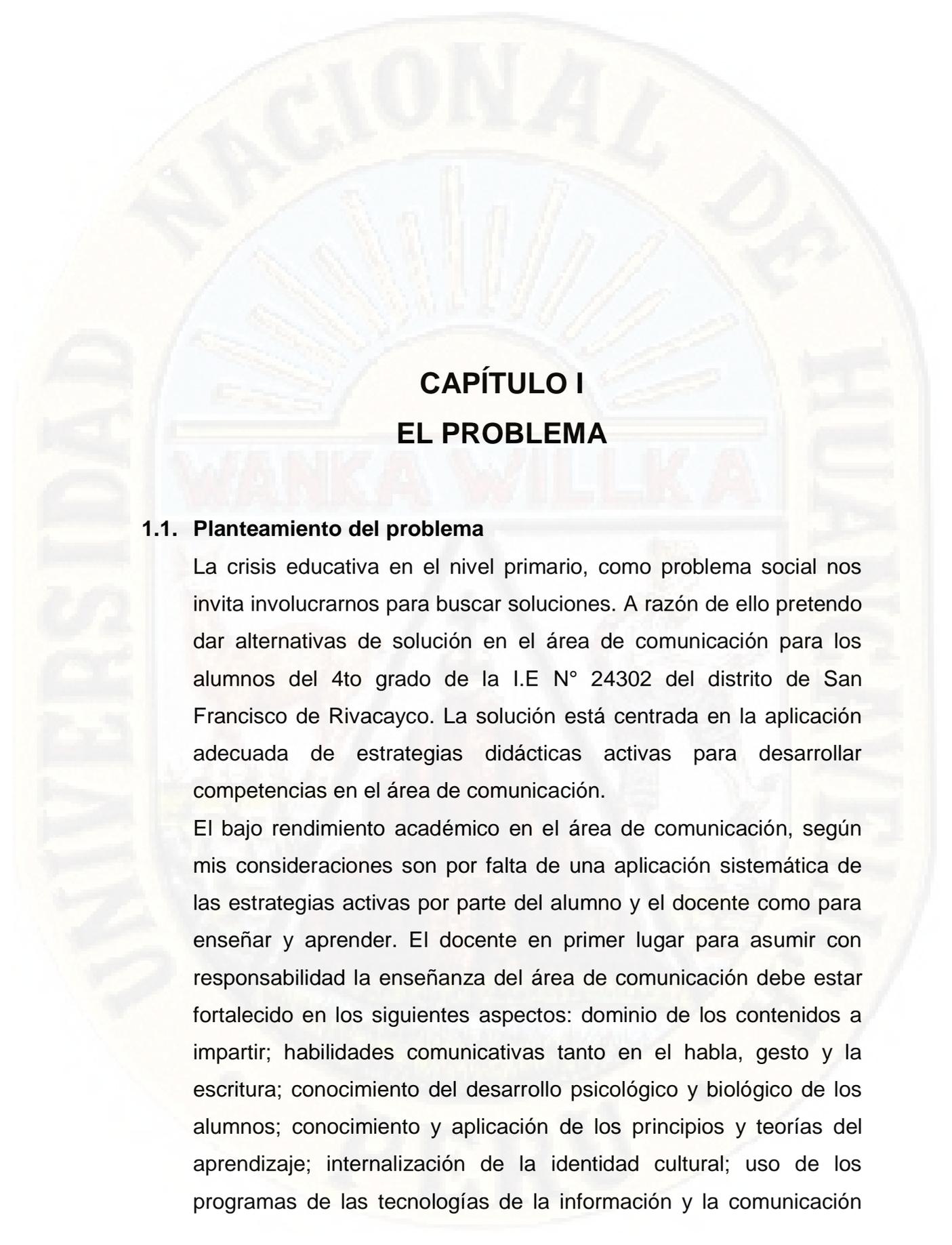
En el Capítulo I: El Problema; se presenta el planteamiento del problema, se formulan los problemas y objetivos de la investigación, así como las consideraciones que justifican el estudio.

En el Capítulo II: Marco Teórico; se describen los antecedentes de la investigación, las bases teóricas en el que sustenta el estudio, se formulan las hipótesis, se definen los términos básicos, y se identifican y operacionalizan las variables del estudio.

En el Capítulo III: Metodología de la Investigación; se describen el tipo, nivel, método y diseño empleado según la naturaleza de la investigación; se identifica a la población y se extrae la muestra de estudio, se señalan las técnicas e instrumentos de investigación, las técnicas de procesamiento y análisis de datos y se establece la prueba de hipótesis.

En el Capítulo IV: Presentación de resultados; se analizan e interpretan los datos obtenidos, luego se discuten los resultados y se utilizó la estadística paramétrica (r de Pearson y t - student de correlación) para comprobar las hipótesis de investigación.

Asimismo, en los contenidos complementarios: se encuentran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

The background of the page features a large, semi-transparent watermark of the logo of the Universidad Nacional de Huancayo. The logo is circular and contains a sunburst design with the text 'UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYO' around the perimeter and 'WANKA WILKA' at the bottom.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La crisis educativa en el nivel primario, como problema social nos invita involucrarnos para buscar soluciones. A razón de ello pretendo dar alternativas de solución en el área de comunicación para los alumnos del 4to grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Rivacayco. La solución está centrada en la aplicación adecuada de estrategias didácticas activas para desarrollar competencias en el área de comunicación.

El bajo rendimiento académico en el área de comunicación, según mis consideraciones son por falta de una aplicación sistemática de las estrategias activas por parte del alumno y el docente como para enseñar y aprender. El docente en primer lugar para asumir con responsabilidad la enseñanza del área de comunicación debe estar fortalecido en los siguientes aspectos: dominio de los contenidos a impartir; habilidades comunicativas tanto en el habla, gesto y la escritura; conocimiento del desarrollo psicológico y biológico de los alumnos; conocimiento y aplicación de los principios y teorías del aprendizaje; internalización de la identidad cultural; uso de los programas de las tecnologías de la información y la comunicación

entre otros. La sabia conjugación de lo mencionado por parte del docente garantizara un aprendizaje significativo de los alumnos.

Los alumnos del cuarto grado de educación primaria tienen sus propias necesidades y características producto de un desarrollo biológico-psicológico influenciado por su medio ambiente y complementándose con los años de aprendizaje recibidos desde la primera infancia.

El presente trabajo de investigación pretende buscar la relación entre la aplicación de estrategias didácticas activas y un aprendizaje significativo óptimo; como punto de partida es hacer un diagnóstico general de la situación del proceso de enseñanza aprendizaje y a partir de esta base aplicar las variables de investigación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación hay entre la aplicación de estrategias didácticas activas y el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco?

1.2.2. Problemas específicos

P.E.1: ¿Cómo se relaciona la exposición oral con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco?

P.E.2: ¿Cómo se relaciona el debate con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco?

P.E.3: ¿Cómo se relaciona la entrevista con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los

alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco?

P.E.4: ¿Cómo se relaciona la asamblea de aula con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar el grado de relación entre la aplicación de estrategias didácticas activas y el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco.

1.3.2. Objetivos específicos

O.E.1: Identificar cómo se relaciona la exposición oral con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco.

O.E.2: Identificar cómo se relaciona el debate con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco.

O.E.3: Identificar cómo se relaciona la entrevista con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco.

O.E.4: Identificar cómo se relaciona la asamblea de aula con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N°

24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco.

1.4. Justificación

La realización de la investigación fue de gran importancia y se justifica en los siguientes aspectos:

- a) Teórico: Esta investigación es importante porque aportó un nuevo conocimiento en relación a las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y los logros de aprendizaje para mejorar el nivel académico en los estudiantes de educación primaria, para lo cual la persona debe poseer conocimientos, destrezas, y diversas habilidades sociales que le permitan un desenvolvimiento adecuado y estar preparado para los retos y exigencias que se presente en la trayectoria de la vida de cada persona.
- b) Práctico: La investigación tiene una importancia práctica en la medida, en que las conclusiones y sugerencias se ponen en práctica en la perspectiva de mejorar la calidad de la educación y de la personalidad integral del educando. Pero, consciente de nuestra realidad, nos proponemos a desarrollar estas actividades mediante la realización de talleres para lograr los objetivos que nos trazamos.
- c) Metodológico: Metodológicamente se justifica por que el maestro como sujeto pedagógico recopila el resultado de la investigación en aula, sobre las estrategias didácticas desarrolladas por el docente para generalizar el aprendizaje de nuestros estudiantes y nosotros mismos, siendo ésta un espacio de construcción permanente en aula, en donde se privilegia el diálogo entre pares, para potenciar una reflexión crítica y la construcción cooperativa de conocimiento.

The logo of the Universidad Nacional de Huancavelica is a large, semi-circular emblem in the background. It features a sunburst design in the center, with the words 'UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA' written around the perimeter. The text 'WANKA WILKA' is also visible in the lower part of the emblem.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

Díaz y Trejo. (2007). *Estrategias Didácticas para Promover el Placer por la Lectura en el Aula Preescolar, presentado ante la Universidad de los Andes en Venezuela*. El grupo seleccionado para el estudio es una sección de Preescolar de la Unidad Educativa “Rivas Dávila”, ubicado en el Sector Belén y perteneciente al Distrito Libertador del Estado de Mérida Venezuela. Se seleccionó la sección “A” conformado por 25 niños y niñas cuyas edades oscilan entre los 4 y 5 años. El objetivo general consistió en proponer estrategias didácticas para despertar el placer por la lectura en los niños del preescolar (nivel inicial). Se obtuvieron las siguientes conclusiones: a) Los niños no disfrutaban de la lectura cuando se leía un cuento, los niños no sólo se distraían, sino que mostraban desinterés y fastidio: comenzaban a hablar entre ellos, a molestarse y en algunos casos se llegaba a la interacción personal con empujones y golpes. b) Una manera de despertar el interés por la lectura es acercarse en busca de

placer y goce y no de su sentido práctico y utilitario. La manera de realizar la lectura con los niños los anima a no interesarse por otros textos. c) A leer se aprende leyendo. Existen infinidad de métodos y posibilidades de acercamiento a la lectura. Sin embargo, las estrategias didácticas utilizadas en esta investigación garantizan el deseo, el placer y el amor por la lectura: Entre ellas se cuentan: reunión en grupo, lectura diaria y en voz alta de cuentos infantiles de temas de interés para los niños, dibujar los personajes del cuento leído, planificación escrita para el trabajo en las áreas, dramatizaciones libres, visitas a la biblioteca, memorizar poesías, realizar producciones independientes y realizar lecturas libres. d) El juego constituye la mejor estrategia de aprendizaje. El niño está en una edad en que aprende jugando y la lectura de cuentos infantiles puede ser parte de este juego, pues a partir de dramatizaciones se motiva al niño hacia la lectura.

Martínez, Sánchez y Vallejos. (2005). *Lenguaje Oral y Rendimiento Escolar en Niños de 5° año de Enseñanza Básica con Antecedentes de trastornos específicos del lenguaje (TEL)*. Presentado a la Universidad de Chile, Santiago – Chile. La muestra estuvo constituida por 40 niños en cada grupo, con y sin antecedentes de TEL, provenientes de las comunas de Santiago, Pedro Aguirre Cerda y Maipú. Los autores arribaron a las siguientes conclusiones: Que el rendimiento exhibido por ambos grupos en cuanto a las pruebas de Lenguaje Oral y Habilidades Psicolingüísticas, así como la relación de estas evaluaciones con el rendimiento escolar, no establecen diferencias significativas para el análisis de la prueba Z que permite realizar comparación de

proporciones .

Morales, Arcos, Ariza, Cabello, López, Pacheco, Palomino, Sánchez & Venzalá. (1999). *El entorno familiar y el rendimiento escolar, ante la Universidad de Andalucía en España*. La muestra la componen alumnos y alumnas de Educación Primaria de los centros públicos de Lucena (Córdoba) “El Prado” y “Nuestra Sra. Del Valle”. Ambos están situados en barrios periféricos de la ciudad, con familias que tienen características socio-culturales y económicas medias-bajas, similares en ambos centros. De nuestra investigación podemos sacar varias conclusiones, algunas de ellas valiosas de cara al objetivo que nos planteamos al principio. a) El nivel cultural que tiene la familia incide directamente en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas, así, cuando el nivel de formación de los progenitores está determinado por una escolarización incipiente o rozando el analfabetismo, es más fácil que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfactorio, y, por el contrario, en aquellos progenitores con un nivel de formación medio o alto es más probable encontrar un rendimiento bueno. Esto está en consonancia con los estudios reseñados al principio de este trabajo, y se explica porque la cultura de la escuela es la cultura de la sociedad, por lo que los niños y las niñas que pertenecen a una familia con un status cultural medio o alto tienen ya ventaja en la Escuela sobre aquellos otros que pertenecen a un status cultural bajo, coincidimos en esta apreciación con Bernstein. b) El nivel económico de la familia sólo es determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia, lo que ocurre es que esto normalmente lleva asociado un bajo nivel

cultural, elevado número de hijos e hijas, carencia de expectativas y falta de interés. Así, lo exclusivamente económico no tiene por qué ser determinante en el rendimiento escolar. c) También podemos concluir que el número de hijos e hijas, salvo cuando el número es elevado y que generalmente lleva consigo otros condicionantes, no influye determinantemente en el rendimiento. Pero la realidad nos dice que esas "superfamilias" lo son por una falta de planificación, de metas y de objetivos a todos los niveles, y por tanto no podemos nosotros pedirles que los tengan respecto a la educación escolar de sus hijos e hijas. d) De los apartados anteriores se desprende, igualmente, que cuando en la familia hay problemas, el niño o la niña los viven y esto, necesariamente, influye en su conducta y en su rendimiento. Los niños y las niñas no son diferentes a los adultos y en ellos se puede agudizar porque la familia es casi todo su universo. e) La conclusión definitiva a la que podemos llegar es que, cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupa por su marcha en el colegio, están en sintonía con el maestro o maestra, el rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa-escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo.

2.1.2. A nivel nacional

León. (2005). *Aplicación de Estrategias Metodológicas Basada en la Interrogación de Textos para Mejorar el Nivel de Comprensión Lectora en los Alumnos del 5º Grado de educación Primaria de la E. P. M. Nº 81712 "César Vallejo" en el 2005*, Trabajo presentado ante la Universidad Privada César Vallejo en Trujillo. Se trabajó con una muestra de 87 alumnos cuyas edades oscila entre 10 y 11 años de ambos

sexos. En su investigación pre-experimental, llegaron a las siguientes conclusiones: a) En la aplicación del pre test, los resultados obtenidos fueron que los alumnos se ubicaron en el nivel de logro; pero sus puntuaciones se encuentran mínimo que se requiere para ser considerados en este nivel. b) Aplicar el pos test obtuvieron como resultado que el nivel de comprensión lectora cambió ubicándose en el nivel de logro destacado, mostrándose un significativo aumento en las puntuaciones que este nivel requiere; luego de la aplicación de diversas estrategias metodológicas basadas en cuanto a interrogación de textos se refiere.

Quispe. (2008). *Estrategias Dinámicas en Base a Juegos Recreativos para Mejorar la Comunicación Oral: III Ciclo del Nivel Primario. I.E. "Javier Heraud" Tambo – Huancayo*. Trabajo presentado ante la Universidad Peruana los Andes en Huancayo. La muestra estuvo determinado por 44 estudiantes del primer grado cuyas edad oscila en 6 años. La principal conclusión fue la siguiente: a) La aplicación de los juegos recreativos para mejorar la comprensión oral es de vital importancia puesto que las sesiones de aprendizaje se convierten en prácticas con dinamismo, amenas y fundamentalmente socializadoras.

Vigo. (2008). *Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del I Año del Instituto Superior Tecnológico Huando - Huaral*. Trabajo presentado al Instituto Superior Tecnológico Huando, Huaral – Lima. El grupo de estudio seleccionado para el presente trabajo está conformado por alumnos del I año de la carrera profesional de Agropecuaria, en número de 77 alumnos. Entre

las conclusiones a la que arribó tenemos: a) Los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico son dependientes, en otras palabras los que nos quiere decir es que hay influencia en el Rendimiento Académico. Lo que queda comprobada la Hipótesis General planteada en nuestro trabajo de investigación. b) Al hacer el análisis de los datos recabados y de los gráficos estadísticos se puede inferir que si existe la influencia de los hábitos de estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando, puesto que el 96.10% de las personas objeto de estudio tienen hábitos de estudio con Tendencia (+), (-) e inclusive Hábitos de estudio negativos, lo que hace que su rendimiento académico sea Regular y Deficiente (87.01%). c) Los resultados obtenidos en cuanto a Hábitos de Estudio específicamente nos permite determinar que el 94.80% de los estudiantes se encuentra ubicado dentro del parámetro tendencia (+) Y (-) del Baremo dispersigráfico, y el 1.3% tienen hábitos negativos de estudio. Aunque no es halagador, se puede afirmar que sólo el 3.9% de los alumnos del I año de estudios del IST Huando tienen hábitos de estudio positivos. d) En cuanto al Rendimiento académico se puede concluir que la mayoría de estudiantes 61.04% son alumnos regulares con un promedio de notas entre 11 a 13, y que pueden pasar a formar parte del 25.97% de estudiantes con deficiente rendimiento académico si no mejoran su rendimiento académico. El 12.99% de los estudiados tienen un rendimiento académico bueno, pero no se tiene ningún alumno distinguido ni sobresaliente. e) Los porcentajes obtenidos nos demuestran que existe un considerable grupo de estudiantes del I año del IST Huando que presentan un

nivel bajo de hábitos de estudio. f) La población examinada muestra un bajo nivel de rendimiento académico.

2.1.3. A nivel regional

Ccora. (2016). *El enfoque constructivista en el aprendizaje significativo de la lecto–escritura en los niños del primer grado del nivel primario en el colegio no estatal mixto cooperativo*. Con fines de optar el título profesional de licenciado en educación primaria, de acuerdo a los dispositivos legales emanados por la universidad nacional de Huancavelica. Se ha desarrollado esta investigación porque es necesario incentivar en los profesores que desarrollen la capacidad reflexiva sobre su propia practica y que orienten su trabajo en el aula con una metodología activa y participativa, porque no tiene sentido el modelo trasmisivo de conocimiento, sino el que convierte su acción y la de sus alumnos en un proceso investigador, para ponerla en práctica es necesario el conocimiento del enfoque de la educación actual. Con este motivo se estudió El Enfoque Constructivista como modelo activo para aprender significativamente la lecto–escritura. El objetivo general propuesto fue determinar la eficacia del enfoque Constructivista en el aprendizaje significativo de la lecto–escritura en los niños del primer grado del nivel primario. Los objetivos específicos de la investigación fueron planteados de la siguiente manera: analizar los factores que influyen en el aprendizaje de la lecto–escritura con el enfoque constructivista, aplicar en enfoque constructivista en el proceso de aprendizaje de la lecto–escritura de acuerdo a las variables de la hipótesis y Demostrar los efectos del enfoque constructivista en el aprendizaje significativo de la lecto–escritura en los niños del primer grado. La hipótesis central se

ha formulado de la siguiente manera: El enfoque Constructivista, facilita el aprendizaje de la lecto–escritura en los niños del primer grado del nivel primario. El método general que orientó el proyecto de investigación fue el método científico con sus respectivos procedimientos y el método específico fue el método experimental. Las conclusiones fueron las siguientes: La aplicación de le enfoque constructivista facilita el aprendizaje significativo de la lecto escritura en los niños del primer grado del nivel primario del colegio no estatal mixto cooperativo tal como se muestra la comprobación de la hipótesis de trabajo a través de la prueba estadística de significación “t” de Student al nivel de confianza de 0.95% (95%) y con un nivel significación 0,05 (5%). El uso del enfoque Constructivista con los materiales previstos como: fichas de aprendizaje, fichas de observación actitudinal y materiales didácticos previamente estructurados contribuye en el desarrollo de las habilidades y destrezas las que permiten despertar la curiosidad, interés y actitud favorable de los alumnos quienes tienen como propósito pedagógico hacer de ellos seres pensadores, creativos y críticos encaminándolos a confrontar situaciones problemáticas por si mismos eliminando la memorización y adquisición de conocimientos en forma pasiva y conformista. El enfoque constructivista permite construir significativamente el propio aprendizaje del alumno partiendo de los conocimientos previos a través de la actividad como principio fundamental. La lectura y escritura es una necesidad para informarnos, para expresar y para comunicar; leer es dar un significativo al lenguaje escrito por lo mismo es comprender y, saber escribir es expresar y comunicar es representar el lenguaje hablado. La comunicación de los niños primeramente se da a través de

gráficos o dibujos, luego algunos escriben palabras, otras oraciones cortas hasta que todos logren comunicarse con mensaje escritos. El desarrollo del pensamiento divergente del enfoque constructivista facilita la resolución de obstáculos planteados en la lectura y escritura, para el logro de un aprendizaje significativo de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales por ser productos vivenciales de las experiencias realizados por los propios humanos. La media aritmética obtenido como producto del trabajo experimental $X=16,21$ indicar que refleja la eficacia del enfoque constructivista en el logro del aprendizaje significativo de los contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales en comparación de la enseñanza tradicional que existe diferencia en el grupo de control siendo su $X = 14,86$ que muestra menor eficacia en el logro del aprendizaje significativo de la lectura y escritura.

Rojas y Muñoz. (2001). *La aplicación de la técnica de discusión grupal y el logro de aprendizajes significativos del área personal social en los niños del 6to grado del nivel primario-Huancavelica*. El presente trabajo de investigación, es de carácter cuasi-experimental, porque el Problema de Investigación se formuló como sigue ¿De qué manera influye la aplicación de la Técnica de discusión grupal en la logro de Aprendizajes Significativos del Área Personal Social en los niños de 6to grado del nivel primario–Huancavelica?. Para dar solución a la interrogante formulada fue necesario plantearnos un objetivo en cual fue: Conocer la influencia de la Técnica de Discusión Grupal en el logro de Aprendizajes Significativos del Área Personal Social en los niños del 6to grado “F” del C.E. N° 36009 Yananaco–Huancavelica, y a la vez se formuló la

siguiente Hipótesis Alternativa: la aplicación de la técnica de Discusión Grupal influye significativamente en el logro de Aprendizajes Significativos del área Personal Social en los niños del 6to grado “F” del C.E. 36009 Yananaco-Huancavelica. Los métodos científicos utilizados durante la investigación fueron: Históricas, descriptivos y experimental, el cual fue elegido en respuesta al diseño “Cuasi Experimental de dos Grupos No Equivalentes”. Por lo cual los resultados obtenidos del indicador estadístico “Z” comprobó la Hipótesis Alternativa con un nivel de confiabilidad de 95% rechazando de esta manera la hipótesis nula. La aplicación de los planes de actividad significativas tuvieron una duración de tres meses, cuya finalidad fue optimizar significativamente el aprendizaje de los temas del área personal social en los niños del 6to grado “F” del Centro Educativo N° Yananaco–Huancavelica.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias didácticas activas

2.2.1.1. Definición de didáctica

Ciencia de la educación centrada en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Suele dividirse en Didáctica General y Didáctica Especial, relativa esta última a las diversas materias de aprendizaje”, según García, J. (1996).

La didáctica es el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar, para orientar con seguridad a sus alumnos en el aprendizaje de las materias de los programas, teniendo en vista sus objetivos educativos (Álvarez, 2002).

Zabalza (1990), La didáctica es la técnica más recomendable de enseñanza, porque utiliza: principios, normas y conclusiones de la Filosofía de la educación, los descubrimientos y conclusiones de las ciencias educativas, como la biología, la psicología y la sociología de la educación, la experimentación y las prácticas de más comprobada eficacia de la enseñanza moderna, los criterios y normas de la moderna racionalización científica del trabajo. La enseñanza y el aprendizaje son modalidades típicas de trabajo intelectual que deben obtener productos educativos y culturales bien definidos.

Objeto de estudio y de intervención de la didáctica: el proceso de enseñanza-aprendizaje

Benedicto, V. (1999). Toda ciencia tiene un objeto material (quod) y un objeto formal (quo). El primero es la misma realidad que estudia. Y el segundo se refiere al enfoque o perspectiva desde la cual se contempla el objeto material. El objeto material de la Didáctica es el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje. Y su objeto formal consiste en la prescripción de métodos y estrategias eficaces para desarrollar el proceso mencionado.

Muchos autores consideran que el objeto de la Didáctica es simplemente la enseñanza o bien, como objeto formal, la instrucción educativa. En algunos casos, a ello añaden otros elementos, como Benedito (1999, p. 14), quien apunta también como el contenido semántico que es objeto de la Didáctica: la enseñanza, el aprendizaje, la instrucción, la comunicación de conocimientos, el sistema de

comunicación, los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Para Ferrández, M (2007); el objeto formal de la didáctica es “la actividad docente y discente con los métodos adecuados”. Otra manera de denominar el proceso comunicativo, bidireccional que tiene lugar en cada acto didáctico. o, dicho de otro modo: el proceso de enseñanza-aprendizaje que acontece cuando están en relación un docente y un discente (o más de uno) en la que el primero selecciona y utiliza diversos procedimientos, métodos o estrategias para ayudar a conseguir el aprendizaje del segundo. Zabalza (1999); considera el amplio campo conceptual y operativo del que debe ocuparse la Didáctica y se refiere a un conjunto de situaciones problemáticas que requieren.

2.2.1.2. Finalidades de la didáctica

La didáctica presenta una doble finalidad:

Finalidad teórica: trata de adquirir y aumentar el conocimiento sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje (su objeto de estudio). Trata de describirlo, explicarlo e interpretarlo mejor.

Zabalza (1999), considera que la finalidad práctica: trata de regular y dirigir en la práctica el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se trata de elaborar propuestas de acción e intervenir para transformar la realidad.

2.2.1.3. Estrategias didácticas

Es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de

aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, según Monoreo (1994).

Es el conjunto de capacidades, habilidades y técnicas que utiliza el docente para organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico utilizando determinados recursos, confirma Hernández (1991).

Las estrategias didácticas comprenden a las estrategias de enseñanza y a las estrategias de aprendizaje, y para seleccionarlas, es necesario que la estrategia didáctica dependa del contexto en el cual se desarrolle la clase, el "contenido" que se quiera enseñar, el "propósito" docente. Aguilar, E. (1994).

Considera que el docente deberá tener una batería de estrategias didácticas para ser utilizadas según lo requiera la situación. Debe existir coherencia entre las estrategias didácticas seleccionadas y los contenidos que se proponen. Todos los alumnos no son iguales, ni los grupos. Habrá posibilidades de aplicar estrategias cada vez más autónomas, cuando se haya logrado el conocimiento del grupo, la aceptación de propuestas de trabajo solidario, el respeto y el cuidado de los otros, etc. Por supuesto, Nérci, I. (1980) en Metodología de la enseñanza, sostiene en lograr la autonomía en un grupo, no es dejar pasar, ni se lleva a cabo de un día para otro. Implica un trabajo progresivo y seguimiento por parte del docente, que requiere en las primeras instancias de una observación permanente y un acompañamiento que garantice el progreso. Por otro no sólo será objeto de evaluación el progreso o retroceso en el aprendizaje,

sino la propia estrategia didáctica debe poder ser evaluada.

2.2.1.4. Estrategias dinámicas impulsadas por el grupo

A. Phillips 66

El nombre de esta técnica deriva de su creador J. Donald Phillips. Del Michigan State College, en trabajo de Elías Castilla, R (2006), Esta técnica se puede emplear cuando deseamos conocer la opinión de muchas personas en un tiempo corto. Consiste básicamente en subdividir un grupo grande en subgrupos de seis personas que discuten un tema durante 6 minutos. Es particularmente útil en grupos grandes de más de 20 personas, tiene como objetivos permitir y promover la participación activa de todos los miembros de un grupo, por grande que éste sea, obtener las opiniones de todos los miembros en un tiempo muy breve, y llegar a la toma de decisiones, obtener información o puntos de vista de gran número de personas acerca de un problema o cuestión.

Además, Elías, R, sostiene que esta técnica desarrolla la capacidad de síntesis y de concentración; ayuda a superar las inhibiciones para hablar ante otros; estimula el sentido de responsabilidad, dinamiza y distribuye la actividad en grandes grupos. El objetivo principal, consiste en lograr una participación democrática en los grupos muy numerosos. Tal como lo ha expresado su creador: En vez de una discusión controlada por

una minoría que ofrece contribuciones voluntarias mientras el tiempo lo permite, la discusión 66 proporciona tiempo para que participen todos, provee el blanco para la discusión por medio de una pregunta específica cuidadosamente preparada, y permite una síntesis del pensamiento de cada pequeño grupo para que sea difundida en beneficio de todos.

Vigo, A. (2008). Considera que el hábito se genera una técnica de estudios que requiere de ensayo y preparación. Bastará con que quien la aplique conozca el procedimiento y posea condiciones para ponerlo en práctica. El tema o problema por discutirse puede ser previsto, o bien surgir dentro del desarrollo de la reunión del grupo. No es común que un grupo se reúna para realizar un "Phillips 66", sino que éste se utilice en un momento dado de la reunión de un grupo, cuando se lo considere apropiado por sus características.

Monoreo, C. (1994), considera la El "Phillips 66" se puede usarse tanto en clases comunes como en eventos especiales de grupo. No es de por sí una técnica de aprendizaje, no enseña conocimientos ni da información (salvo la eventual que aparezca en la interacción). Facilita en cambio la confrontación de ideas o puntos de vista, el esclarecimiento y enriquecimiento mutuo, la actividad y participación de todos los participantes estimulando a los tímidos o indiferentes. En un grupo de discusión, que bien puede ser la clase, el "Phillips 66" es útil para obtener rápidamente opiniones elaboradas por

subgrupos, acuerdos parciales, decisiones de procedimiento, sugerencias de actividades, tareas de repaso y de comprobación inicial de la información, antes de tratar un nuevo tema.

También puede utilizarse esta técnica en para indagar el nivel general de información (saberes previos) que poseen los alumnos sobre un tema; para elaborar y hallar aplicaciones a un tema aprendido teóricamente.

B. Lluvia de ideas

Esta técnica se le denomina en español torbellino de ideas. Su objetivo consiste en desarrollar y ejercitar la imaginación creadora, la cual se entiende por la capacidad de establecer nuevas relaciones entre hechos, o integrarlo de una manera distinta.

Esta es una técnica de grupo que parte del supuesto básico de que si se deja las personas actuar en un clima totalmente informal y con absoluta libertad para expresar lo que se les ocurre existe la posibilidad de que, entre el fragmento de cosas imposibles o descabelladas, aparezca una idea brillante que justifique todo lo demás. El torbellino de ideas tiene como función, precisamente, crear ese clima informal, permisivo al máximo, despreocupando, sin críticas y estimular el libre vuelo de la imaginación, hasta cierto punto.

La lluvia de ideas presenta dos etapas de realización:

El Ministerio de Educación (2007), considera que para desarrollar una actividad se debe de preparar

el grupo debe conocer el tema o área de interés sobre el cual se va a trabajar, con cierta anticipación con el fin de informarse y pensar sobre el desarrollo.

El director del grupo precisa el problema por tratarse, explica el procedimiento y las normas mínimas que han de seguirse dentro del clima informal básico. Puede designar a un secretario para registrar las ideas que se expongan. Será útil la utilización del grabador.

Las ideas que se expongan no deben ser censuradas ni criticadas directa o indirectamente; no se discuten la factibilidad de las sugerencias; debe evitarse todo tipo de manifestaciones que coarten o puedan inhibir la espontaneidad; los miembros deben centrar su atención en el problema y no en las personas.

Los miembros exponen su punto de vista sin restricciones, y el director solo interviene si hay que distribuir la palabra entre varios que desean hablar a la vez, o bien sin las intervenciones se apartan demasiado del tema central. A veces estimula a los remisos, y siempre se esfuerzan por mantener una atmósfera propicia para la participación espontánea.

Terminado el plazo previsto para la " Creación " de ideas, se pasa a considerar - ahora con sentido crítico y en un plano de realidad – la viabilidad o practicidad de las propuestas más valiosas. Se analizan las ideas en un plano de posibilidades prácticas, de eficiencia, de acción concreta.

El director del grupo hace un resumen y junto con los miembros extrae las conclusiones.

C. Trabajo en grupo colaborativo

Nuestro quehacer escolar tiene el imperativo de variar sus circunstancias para posibilitar el alcance de los objetivos propuestos. No debe enfatizar la masificación educativa, evidenciada en el exclusivo número de alumnos por aula, ni el individualismo deshumanizante que impera en nuestra sociedad.

Es necesaria la praxis de la dinámica grupal. Para no llegar a los extremos aludidos. Se logrará la meta en la medida en que el desarrollo del grupo vaya generando un nuevo sistema de valores: solidaridad en vez de competencia, esfuerzo común en vez de individualismo y cooperación en vez de personalismo, etc.

El Ministerio de Educación (2007) en su guía de desarrollo de capacidades, indica que: Debemos promover el espíritu de grupo a través de la identificación, acercamiento y reafirmación de los bienes culturales. En el ámbito moral, reevaluar la dignidad, responsabilidad, dominio de sí mismo y respeto a los demás. En lo psicológico, favorecer la formación de la personalidad del educando.

Corresponde al profesor:

Orientar a sus discípulos en el cómo, cuándo, dónde, por qué y para qué del trabajo grupal a fin de crearles conciencia social y estimular su participación.

Dividir la clase en grupos y orientar la elección de

sus directivos (coordinador, secretario, relator, etc.) y sus correspondientes atribuciones.

Supervisar el trabajo grupal. Prestar a cada grupo la asistencia necesaria. Coordinar los trabajos y hacer el seguimiento correspondiente. Exponer sus apreciaciones y valorar los resultados de cada grupo y de la clase en su conjunto.

Definir conjuntamente con los alumnos los objetivos del trabajo y el programa de las actividades correspondientes.

Potenciar las fuerzas del grupo: creando y manteniendo un ambiente democrático. Ayudando a participar en el planeamiento, desarrollo y evaluación del trabajo.

En esta perspectiva los grupos pueden modificarse o recomponerse en la medida de las necesidades. Algunos, mantenerse inalterables en el bimestre o semestre. Otros, durar 3 o más días, hasta lograr el objetivo propuesto. Los alumnos pueden ser transferidos de un grupo a otro y a los propios grupos ser subdivididos o anexados conforme a la circunstancia del momento. Finalmente el Ministerio de Educación (2008), establece que el profesor puede agrupar o reagrupar de acuerdo a las áreas a cumplir, deficiencias a remediar o a los intereses de los estudiantes por determinada actividad. Para posibilitar la dinámica grupal, se debe actuar dentro de un ambiente físico favorable. La ubicación de las mesas de trabajo y asientos debe ser funcional y no como en sistema tradicional que desagrupa y dificulta la acción

pedagógica socializada. Debe evitarse los causales del mal funcionamiento del grupo:

- Fuerte competencia entre los integrantes, falta de sentido de cooperación y ausencia de autocrítica.
- Formulación de problemas de manera vaga e indefinida.
- Ausencia de claridad de los objetivos.

D. Debates

El debate es una técnica que se utiliza en el salón de clases para discutir sobre un determinado tema. A diferencia del diálogo, el debate es más estructurado, en el sentido de que los alumnos se deben haber preparado previamente, recogiendo información, analizando diferentes propuestas, planeando estrategias de exposición, etc. A través de esta técnica de evaluación formativa, los alumnos se convierten en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. (Muñoz, 2009).

El docente puede promover el debate de diferentes formas, discusión en parejas y luego un plenario o dividir a sus alumnos en dos grupos que deberán defender sus posturas casi siempre contrarias.

Se recomienda al docente guiar la discusión y observar libremente el comportamiento de los alumnos, tomando nota de los aspectos que le hayan llenado la atención.

Esta técnica de evaluación nos permite realizar una evaluación más dirigida sobre nivel de apertura de nuevas ideas, participación, respecto, actitudes,

inseguridad, asertividad, etc.

De igual manera resulta una muy nueva oportunidad para observar el manejo del alumno sobre el tema a través de los argumentos que presente y de los ejemplos que plantee.

Esta técnica tiene por ventajas: evaluar las competencias del alumno para argumentar sobre el tema a discutir, manejo, escenario, evaluar la capacidad de atención y participación de los compañeros de clase, es útil para trabajar sobre la actitud de respeto y tolerancia.

2.2.1.5. Estrategias dinámicas generadoras de autonomía

A. Método de casos

Consiste en la presentación al alumno de situaciones reales (pasadas o presentes) ocurridas a una persona en determinada ocasión. Dichas situaciones son analizadas por el grupo quien ofrece algunas posibles soluciones o de lo contrario como ellos/as habrían actuado en una situación similar. Cada estudio de caso debe tener un objetivo de aprendizaje para el/la que lo presenta. (Reyes, 2006).

La utilización de este método, permite evaluar la forma en que un alumno probablemente se desempeñe ante una situación específica, sus temores, valores, la utilización de habilidades de pensamiento, su habilidad para comunicarse, para justificar o aumentar su iniciativa y creatividad, la forma de utilizar los conceptos y en general todo lo aprendido en una situación real.

Reyes (2006) Generalmente esta técnica requiere de la presentación de un informe escrito por parte del alumno, a través del cual el docente puede evaluar la habilidad para preparar reportes. En este caso, el docente deberá ofrecer criterios específicos que serán considerados en la revisión del mismo, como características de presentación, organización, redacción, ortografía.

Rentería, B y Mamani, M. (2007) en su conclusiones de su investigación, dice: que la técnica del análisis de casos permite evaluar diferentes habilidades como: identificación de problemas, definición y presentación de los mismos, exploración de estrategias posibles, toma de decisiones, la acción de las estrategias y observación de los efectos utilizados. Asimismo permite que el alumno deba combinar principios aprendidos en el aula y nuevas reglas de aplicación. Por otro lado ofrece al alumno una situación parecida o cercana a la realidad en la cual pueda tomar sus propias decisiones. (Muñoz, 2009)

B. Método de proyectos

El método de proyectos es una estrategia de aprendizaje que se enfoca a los conceptos centrales y principios de una disciplina, involucra a los estudiantes en la solución de problemas y otras tareas significativas, les permite trabajar de manera autónoma para construir su propio aprendizaje y culmina en resultados reales generados por ellos mismos. Hernández, G. (1991). El método de proyectos es una estrategia que reconoce que el

aprendizaje significativo lleva a los estudiantes a un proceso inherente de aprendizaje, a una capacidad de hacer trabajo relevante y a una necesidad de ser tomados seriamente.

El método de proyectos es un modelo de desarrollo curricular de carácter globalizador. Responde fundamentalmente al propósito de hacer que el propio alumno “proyecte”, ejecute y controle el proceso de sus aprendizajes, tal como se produce para solucionar problemas de la vida real.

La aplicación de este método favorece el aprendizaje significativo al permitir que los alumnos tomen consciencia, según sus niveles de madurez, de lo que hacen, para que lo hagan, cómo y con que lo hacen, en torno a problemas reales y concretos de su interés. Globaliza, de modo natural, los diferentes contenidos del currículum (conceptual, procedimental y actitudinal) sea cual fuere la naturaleza del tema que se aborda de información, de acción, de producción, de servicio social etc. Muñoz, J. (2009).

Se puede definir también como una forma dinámica y descripción detallada y exhaustiva de una situación, que ha sido investigada y adaptada para ser presentada de modo tal que posibilite un amplio análisis o intercambio de ideas.

C. Talleres

Los talleres son un espacio social, organizado para facilitar un marco de actuaciones sobre un eje temático determinado, que permite al alumnado el vínculo entre su actividad directa y la construcción

social de los conocimientos. Cazares, Y. (2007).

En los talleres, el alumnado aprende a organizarse, pueden escoger tareas que les planteen dificultades a su medida y pueden realizar trabajos más creativos y motivadores.

La forma de trabajo en los talleres puede variar dependiendo de las actividades que queramos realizar, por ello, se puede trabajar individualmente, en parejas o en pequeños grupos.

Los talleres se organizan mediante una secuencia de actividades, teniendo en cuenta los intereses del alumnado.

Como hemos dicho antes, toda persona puede participar de los talleres educativos y de la gran variedad que se ofertan, por ello, hemos creído conveniente resumir algunos tipos de talleres que pueden ser muy útiles tanto para niños y niñas como para personas adultas. A continuación, nombraremos algunos talleres educativos y explicaremos las habilidades que se pueden desarrollar a través del mismo. (Cazares, 2007)

D. Aprendizaje basado en problemas

El Aprendizaje Basado en Problemas, es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes resultan importantes. (Tejada y Meregildo, 2007)

El Aprendizaje Basado en Problemas se caracteriza por centrar el aprendizaje en el estudiante, promoviendo que éste sea significativo, además de desarrollar una serie de habilidades y

competencias indispensables en el entorno profesional actual, lo cual es retomado en el Modelo Educativo Institucional (MEI) de la Universidad Autónoma de Aguascalientes:

El Aprendizaje Basado en Problemas promueve que el estudiante estudie y resuelva problemas parecidos a los de la vida real, trabajando de manera responsable, creativa y en colaboración con otras personas, como bien se dice en el MEI. (Curiel, 2001)

Con el Aprendizaje Basado en Problemas se logra desarrollar numerosas competencias aunadas al contenido curricular de la materia, como:

Aumentar la actividad y seguridad de los estudiantes, asumiendo responsabilidades sobre su propio aprendizaje.

Estimular dentro del grupo el uso de las habilidades colaborativas y experiencias de todos los miembros del equipo mediante las canciones. Señalando la necesidad de información y los problemas de comunicación. (Chuquimantari, Huanasca, Silvestre, 2002)

Identificar las prioridades de aprendizaje, teniendo en cuenta que la tarea principal de cada problema es lograr ciertos objetivos de aprendizaje y no sólo llegar al diagnóstico y a la solución del problema. (Cazares, 2007) El Aprendizaje Basado en Problemas Aumenta la actividad y reduce la pasividad de los estudiantes en los procesos educativos. (Tejada y Meregildo, 2007)

El papel del profesor en el Aprendizaje Basado en

Problemas es como facilitador del aprendizaje, planeando y regulando la actividad de los estudiantes, aportando elementos y orientaciones que ayuden a la construcción personal y grupal de los aprendizajes, a fin de favorecen el desarrollo de habilidades para el aprendizaje independiente”. Cazares, (2007).

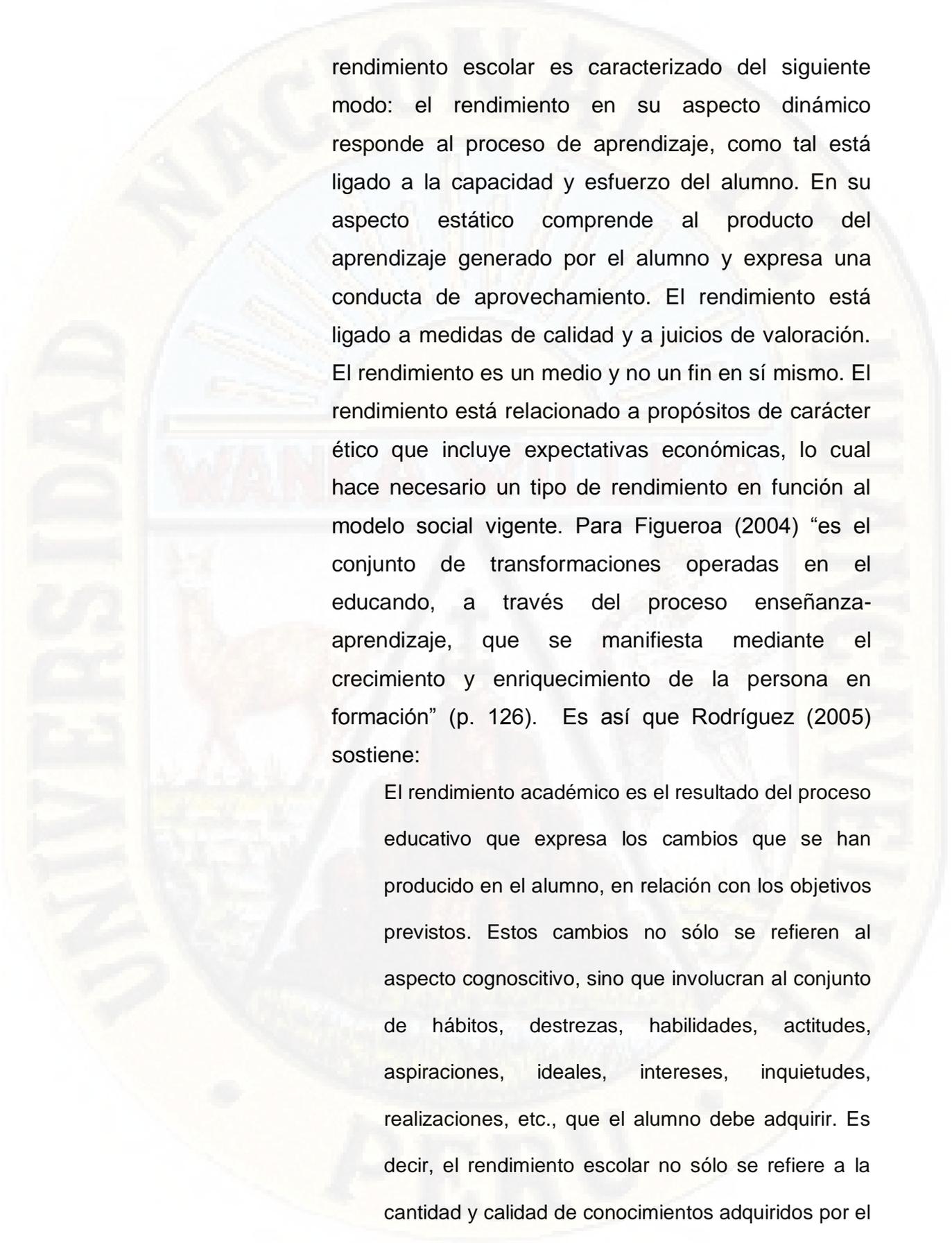
2.2.2. Rendimiento académico

2.2.2.1. Definición

Chadwick (1979) concibe al rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. Al respecto, Kaczynska (1986) afirma:

El rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos. (p. 83)

García y Palacios (1991) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el



rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. Para Figueroa (2004) “es el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la persona en formación” (p. 126). Es así que Rodríguez (2005) sostiene:

El rendimiento académico es el resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos. Estos cambios no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el alumno debe adquirir. Es decir, el rendimiento escolar no sólo se refiere a la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos por el

alumno en la escuela, sino a todas las manifestaciones de su vida. (p. 62)

En suma, en el presente estudio se define al rendimiento académico como una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

2.2.2.2. Características del rendimiento académico

Según García y Palacios (1991) las características fundamentales del rendimiento académico son:

- **Adaptación:** lograr rendimientos óptimos el alumno va aprendiendo a adaptarse a las circunstancias subjetivas y objetivas de su medio social.
- **Desarrollo:** el desarrollo del rendimiento académico necesita de práctica constante de un conjunto de aptitudes para avanzar cualitativamente.
- **Capacidad forjadora:** se logra después de adquirir un pensamiento crítico ante el mundo, la sociedad y los conocimientos en general.
- **Memorísticos:** tienen un valor muy relativo si es que no se emplean, de manera selectiva.
- **Reflexivos y/o críticos:** son los que deben ser impulsados insistentemente en todos los niveles.
- **Aplicativos y prácticos:** son esenciales y necesarios cuando están relacionados con los aspectos teóricos asimilados y su constante relación práctica e intelectual.

- **Creativos:** son los aportes nuevos o diferentes que el estudiante muestra en base a sus conocimientos previos y a sus prácticas de vida.

2.2.2.3. Indicadores del rendimiento académico

Según Monrroy (2012) los indicadores del rendimiento académico están constituidos básicamente por la tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, que tienen conceptos, fórmulas e interpretaciones canónicas. Además, todas ellas, por su carácter de tasas, están referidas a su evolución en el tiempo y pueden dar lugar a enriquecer evaluaciones de carácter más medular o cualitativo.

Desde otro punto de vista, en el plano práctico, dentro la literatura especializada Gutiérrez (2003) discrimina cinco consideraciones acerca del rendimiento académico:

- Rendimiento académico medido como promoción de estudiantes comparando el número de alumnos que ingresan a cada nivel o grado con los que pasan al siguiente.
- Rendimiento académico medido como el promedio de notas obtenido por el alumno durante el período en que se realiza el estudio.
- Rendimiento académico medido como variable dicotómica entre no repitencia y repitencia.
- Rendimiento académico medido como promedio de notas ponderado, dando un peso a cada aspecto de rendimiento.
- Rendimiento académico medido considerando las notas obtenidas por el alumno, el número de

materias aprobadas sobre materias cursadas y el tiempo que tarda en aprobarlas.

2.2.2.4. Tipos de rendimiento académico

Figuroa (2004) explica que el rendimiento académico puede ser de dos tipos:

A. Rendimiento académico individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.; lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Se divide en:

- **Rendimiento general:** que se manifiesta mientras el estudiante va al colegio, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- **Rendimiento específico:** que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta parcialmente; sus relaciones con el maestro, con su modo de vida y con los demás.

B. Rendimiento académico social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Se considera factores de influencia social; el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el

estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Tal como se observa el rendimiento académico Individual es el que se evalúa en forma general y de manera específica lo que ayudan a enriquecer la acción educativa.

2.2.2.5. Factores que influyen en el rendimiento académico

Según López (2008) existen varios factores que influyen en el rendimiento académico. Hay un consenso entre los psicólogos y pedagogos en ligar el rendimiento escolar con la capacidad intelectual del alumno y efectivamente, es lo primero que se descarta cuando hay problemas de bajo rendimiento. No obstante, en el rendimiento académico intervienen múltiples factores: personalidad, motivación, nivel socio-económico, ambiente familiar, etc., que para su mayor comprensión, en el estudio de los factores que intervienen en el rendimiento académico, se han dividido los factores en tres grupos:

A. Factores endógenos

Estos están referidos a las características inherentes al individuo. Siendo éstas: la inteligencia, la maduración nerviosa, personalidad, intereses, motivación, etc. Por ello, no conviene esperar que todos obtengan el mismo desempeño en la realización de las mismas actividades.

- **Inteligencia:** este aspecto es considerado como elemento más importante en el rendimiento

académico. Muchos autores consideran como la habilidad para aprender y aplicar lo aprendido. En vista que la inteligencia es la capacidad para solucionar problemas o desarrollar resultados y productos que son valiosos en uno o más ámbitos culturales; cabe señalar que, no todas las personas tienen los mismos intereses y capacidades y aprendemos en formas diferentes.

- **Personalidad:** como factor condicionante, es el conjunto de rasgos cognitivos, motivacionales y afectivos que influyen en el rendimiento académico. Es por ello que, un alumno con personalidad extrovertida suele comportarse de manera diferente que el introvertido, influyendo también en su rendimiento.
- **Integridad del sistema nervioso:** es necesario e indiscutible destacar que el sistema nervioso maduro, íntegro y en buen estado influirá y condicionará un aprendizaje y un rendimiento adecuado y, en general, en todo el comportamiento del individuo.

B. Factor exógeno

Estos están referidos a las condiciones externas en el cual se desarrolla y se desenvuelve el estudiante. Entre los factores externos tenemos:

- **Ambiente familiar:** la familia es fundamental en la vida de toda persona, debido a que influye significativamente en su desarrollo. Es el ambiente donde los intercambios afectivos, valores, ideales; es decir; normas, metas y

actitudes que van asimilando tienen que ver con sus necesidades y deseos. La estructura familiar, el tipo de ambiente familiar, la calidad de educación impartida por los padres influirá en el aprendizaje del estudiante. Algunos tipos de educación familiar traen consecuencias negativas en el rendimiento académico; como por ejemplo, la educación autoritaria y permisiva, la educación desigual de los padres, falta de amor por los hijos, la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y estabilidad en la vida familiar, son factores que colocan al estudiante en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena educación.

C. Factor socio-económico

La influencia estimuladora del medio ambiente es de vital importancia, sobre todo en los estadios iniciales de desarrollo, lo cual va a condicionar su futuro desenvolvimiento individual en el proceso de aprendizaje y, por tanto, en su rendimiento académico. La escuela y toda su comunidad suele influir en la adaptación y rendimiento académico del estudiante, pero de manera directa es el profesor el que condiciona dicho rendimiento, el cual es expresado en un puntaje como reflejo de tal rendimiento.

2.3. Formulación de las hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Las estrategias didácticas activas se relacionan directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco.

2.3.2. Hipótesis específicas

H.E.1: La exposición oral se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco.

H.E.2: El debate se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco.

H.E.3: La entrevista se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco.

H.E.4: La asamblea de aula se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco.

2.4. Definición de términos

2.4.1. Aprendizaje

Es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. (Calderón, 2014)

2.4.2. Comunicación

La comunicación es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo. A través de la comunicación, las personas o animales obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto. (Jaramillo, 2013)

2.4.3. Didáctica

En un sentido amplio, es considerado como la doctrina y la técnica del proceso de enseñanza aprendizaje; por que estudia el conjunto de principios que explican y justifican las normas pedagógicas para realizar la enseñanza aprendizaje en los educandos. (Calderón, 2014)

2.4.4. Educación

Proceso mediante el cual una persona desarrolla su capacidad física o intelectual, haciéndose apta para enfrentar positivamente, un medio social determinado y para integrarse en él con la aportación de su especialidad formada. (Calderón, 2014)

2.4.5. Enseñanza

Es la acción de transmitir, proyectar, enseñar de hacer que otra persona, adquiera el modelo de conducta con la habilidad cognoscitiva, de una enseñanza formativa. (Calderón, 2014)

2.4.6. Estrategias

Es el conjunto de procedimientos utilizados por maestros y directivos para promover cambios, innovaciones o aprendizajes significativos tanto en el aula como en la escuela. (Suni y Vásquez, 2018)

2.4.7. Estrategias didácticas

Son los procesos que usan los docentes para motivar al estudiante a explorar, observar y preguntar sobre su entorno,

necesidad y problemática en procesos ordenados de indagación. (Herrera, 2015)

2.4.8. Estrategias didácticas activas

Se entiende por estrategias didácticas activas (Sean de enseñanza o de aprendizaje) al conjunto de procedimientos didácticos centrados en el estudiante en el marco de un Modelo Pedagógico Constructivista e interestructurante orientado hacia la construcción de Aprendizajes significativos en los estudiantes. (Vásquez, 2015)

2.4.9. Métodos activos

Es aquel proceso que parte de la idea central que, para tener un aprendizaje significativo, el alumno debe ser el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor, un facilitador de este proceso. (Ventosa, 2004)

2.4.10. Rendimiento académico

Es la medida de la eficiencia del sistema educacional a nivel del estudiante y que se expresa cualitativamente por el grado de capacitación y aprendizaje del estudiante y cuantitativamente por el número de estudiantes promovidos. (Vásquez, 2017)

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable X

Estrategias didácticas activas

Es el conjunto de procedimientos didácticos centrados en el estudiante, apoyados mediante métodos didácticos y técnicas activas en el marco de un modelo pedagógico constructivista e interestructurante orientado hacia la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes.

2.5.1.1. Dimensiones

D1: La exposición oral.

D2: El debate.

D3: La entrevista.

D4: La asamblea de aula.

2.5.2. Variable Y

Rendimiento académico.

Son los resultados académicos obtenidos por los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes.

2.5.2.1. Dimensiones

D1: Rendimiento académico en comprensión de textos orales.

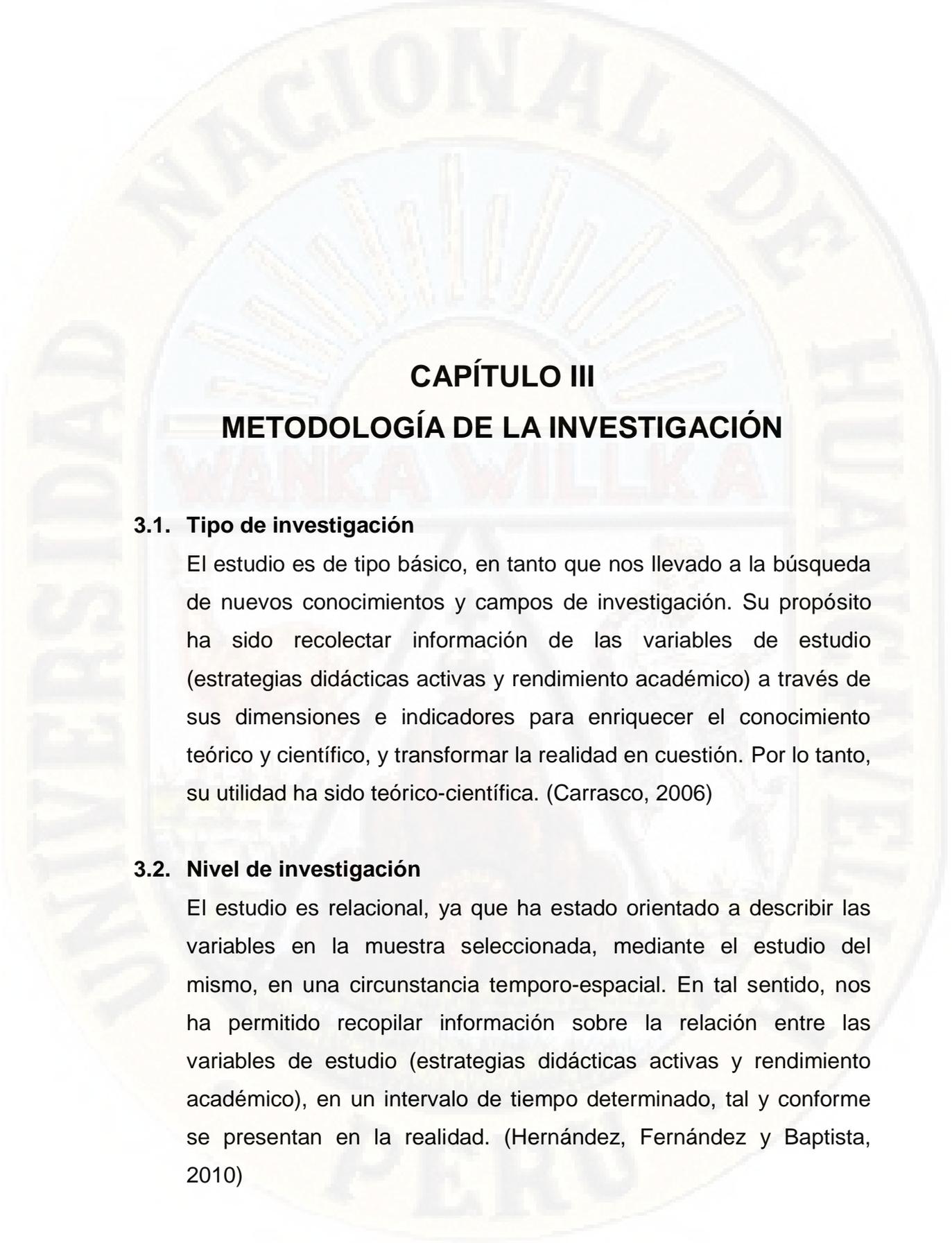
D2: Rendimiento académico en expresión oral.

D3: Rendimiento académico en comprensión de textos escritos.

D4: Rendimiento académico en producción de textos escritos.

2.6. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE X: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	Es el conjunto de procedimientos didácticos centrados en el estudiante, apoyados mediante métodos didácticos y técnicas activas en el marco de un modelo pedagógico constructivista e interestructurante orientado hacia la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes.	En esta investigación la variable X se ha evaluado mediante la aplicación de un cuestionario sobre las estrategias didácticas activas constituido por 24 ítems según sus dimensiones: la exposición oral, el debate, la entrevista y la asamblea de aula.	D1: La exposición oral	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ordenar y memorizar el conocimiento. ▪ Crear y recopilar información. ▪ Confianza al exponer la información.
			D2: El debate	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar y argumentar con criterio. ▪ Fomento de investigación. ▪ Fomento de la reflexión.
			D3: La entrevista	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entablar una conversación efectiva. ▪ Entablar una conversación objetiva. ▪ Producir recursos textuales.
			D4: La asamblea de aula	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ser colaborativo. ▪ Ser proactivo. ▪ Ser reflexivo.
VARIABLE Y: RENDIMIENTO ACADÉMICO	Son los resultados académicos obtenidos por los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes.	En esta investigación la variable Y se ha evaluado mediante el acta de evaluación integral del área de Comunicación Integral de 4° grado según sus dimensiones: rendimiento académico en comprensión de textos orales, rendimiento académico en expresión oral, rendimiento académico en comprensión de textos escritos y rendimiento académico en producción de textos escritos.	D1: Rendimiento académico en comprensión de textos orales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promedio general obtenido por el estudiante. ▪ De 00 a 20 de nota.
			D2: Rendimiento académico en expresión oral	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promedio general obtenido por el estudiante. ▪ De 00 a 20 de nota.
			D3: Rendimiento académico en comprensión de textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promedio general obtenido por el estudiante. ▪ De 00 a 20 de nota.
			D4: Rendimiento académico producción de textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promedio general obtenido por el estudiante. ▪ De 00 a 20 de nota.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El estudio es de tipo básico, en tanto que nos llevado a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación. Su propósito ha sido recolectar información de las variables de estudio (estrategias didácticas activas y rendimiento académico) a través de sus dimensiones e indicadores para enriquecer el conocimiento teórico y científico, y transformar la realidad en cuestión. Por lo tanto, su utilidad ha sido teórico-científica. (Carrasco, 2006)

3.2. Nivel de investigación

El estudio es relacional, ya que ha estado orientado a describir las variables en la muestra seleccionada, mediante el estudio del mismo, en una circunstancia temporo-espacial. En tal sentido, nos ha permitido recopilar información sobre la relación entre las variables de estudio (estrategias didácticas activas y rendimiento académico), en un intervalo de tiempo determinado, tal y conforme se presentan en la realidad. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

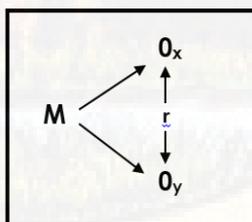
3.3. Método de investigación

En esta investigación se utilizó el método descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2010) citando a Dankhe; señala que muy frecuentemente el propósito del investigador es descubrir situaciones y eventos. Esto es, decir como es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Mediante este método se estudió el problema de investigación, se describió las variables estrategias didácticas activas y rendimiento académico en el área de comunicación integral sin afectar el problema ni manipular alguna variable.

3.4. Diseño de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) por las características del estudio, al presente le corresponde el diseño no experimental, ya que no ha existido manipulación activa de alguna variable, es decir, porque no se ha manipulado deliberadamente las variables y sólo se han observado los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. De naturaleza correlacional, puesto que ha permitido determinar la relación de la variable X con la variable Y. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Donde:

M = Muestra.

O_x = Observación de la variable estrategias didácticas activas.

O_Y = Observación de la variable rendimiento académico.

r = Relación entre las variables estudiadas.

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

Tal como señala Vara (2012) la población es un “conjunto de sujetos o cosas que tiene una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo” (p. 221). La población llamada también universo, comprende la gran diversidad de unidades que forman las necesidades, no solamente puede referirse a personas si no a cosas o hechos de interés social. Al respecto, la población de presente estudio está conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco, provincia de Parinacochas de la región Ayacucho en el año 2016, que hacen un total de 45 estudiantes que se han distribuidos de la siguiente manera:

GRADO DE ESTUDIOS	SEXO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
Primer Grado	3	2	5
Segundo Grado	2	3	5
Tercer Grado	2	3	5
Cuarto Grado	10	5	15
Quinto Grado	2	5	7
Sexto Grado	3	5	8
TOTAL	22	23	45

3.5.2. Muestra

Según Vara (2012) la muestra “es el conjunto o una parte de casos extraídos de la población, seleccionado por algún

método racional, siempre parte de la población, que se somete a observación científica en representación del conjunto con el propósito de obtener resultados validos” (p. 223).

Al respecto, en el presente estudio la muestra ha quedado conformada por 15 estudiantes del 4º grado de estudio de la Institución Educativa N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco, provincia de Parinacochas de la región Ayacucho en el año 2016:

3.5.3. Muestreo

En atención a lo señalado por Vara (2012) en el presente estudio se ha seleccionado el muestreo no probabilístico de tipo intencional o criterial, que se caracteriza por que el muestreo se realiza sobre la base del conocimiento y criterios del investigador. Este tipo de muestreo se basa, primordialmente, en la experiencia que tiene el investigador con la población.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica: encuesta

Según Carrasco (2006) esta técnica consiste en la indagación, exploración y recolección de datos, mediante ítems o preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio de investigación. Esta técnica se ha empleado para obtener datos sobre las variables de estudios: estrategias didácticas activas y rendimiento académico, a partir de la información que se ha registrado en los respectivos instrumentos de recolección de datos.

3.6.2. Técnica: análisis documental

Según Carrasco (2006) esta técnica es denominada por algunos autores como el análisis de contenido, y consiste en recoger información a partir de un universo generado (producción escrita). Esta técnica se empleará para obtener datos sobre la variable de estudio: rendimiento académico en el área de Comunicación Integral, a partir de las notas que se registraran en las actas oficiales de evaluación.

3.6.3. Instrumento: Cuestionario que mide la variable X

El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas o ítems que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada realidad. En este caso se ha elaborado y empleado un cuestionario con la finalidad de determinar el uso de estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje de comunicación integral (variable Y).

3.6.4. Instrumento: Actas de evaluación integral

Este instrumento que materializa la técnica del análisis documental, se ha utilizado para registrar las calificaciones finales que obtendrán los estudiantes en las diversas competencias (comprende textos orales, se expresa oralmente, comprende textos escritos y produce textos escritos) que forman parte del área de Comunicación Integral en educación primaria, ello como parte del logro de aprendizaje en esta área en el año escolar 2016.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.7.1. Técnicas de procesamiento de datos: Se aplicaron las siguientes técnicas de procesamiento de datos:

1) Ordenamiento y clasificación.- Esta técnica se aplicó para

tratar la información cualitativa y cuantitativa en forma ordenada, de modo de interpretarla y sacarle el máximo provecho.

- 2) Registro manual.- Se aplicó para digitar la información de las diferentes fuentes.
- 3) Proceso computarizado con Excel.- Se determinó diversos cálculos matemáticos y estadísticos de utilidad para la investigación.
- 4) Proceso computarizado con SPSS.- Para contrastar la hipótesis de la investigación.

3.7.2. Técnicas de análisis: Se aplicaron las siguientes técnicas:

- 1) Análisis documental.- Esta técnica permitió conocer, comprender, analizar e interpretar cada una de las normas, libros, textos, revistas, artículos de Internet y otras fuentes documentales.
- 2) Tabulación de cuadros con cantidades y porcentajes.- La información cuantitativa fue ordenada en cuadros que indiquen conceptos, cantidades, porcentajes y otros detalles de utilidad para la investigación.
- 3) Comprensión de gráficos.- Se utilizó los gráficos para presentar información y para comprender la evolución de la información entre periodos, entre elementos y otros aspectos.
- 4) Interpretación.- Las tablas y gráficos, fueron interpretados en función de las variables:
 - Variable X: “Estrategias Didácticas Activas” y sus dimensiones: la expresión oral, el debate, la entrevista y la asamblea de aula.
 - Variable Y: “Rendimiento Académico en el área de comunicación integral” y sus dimensiones: rendimiento académico en comprensión de textos orales, en

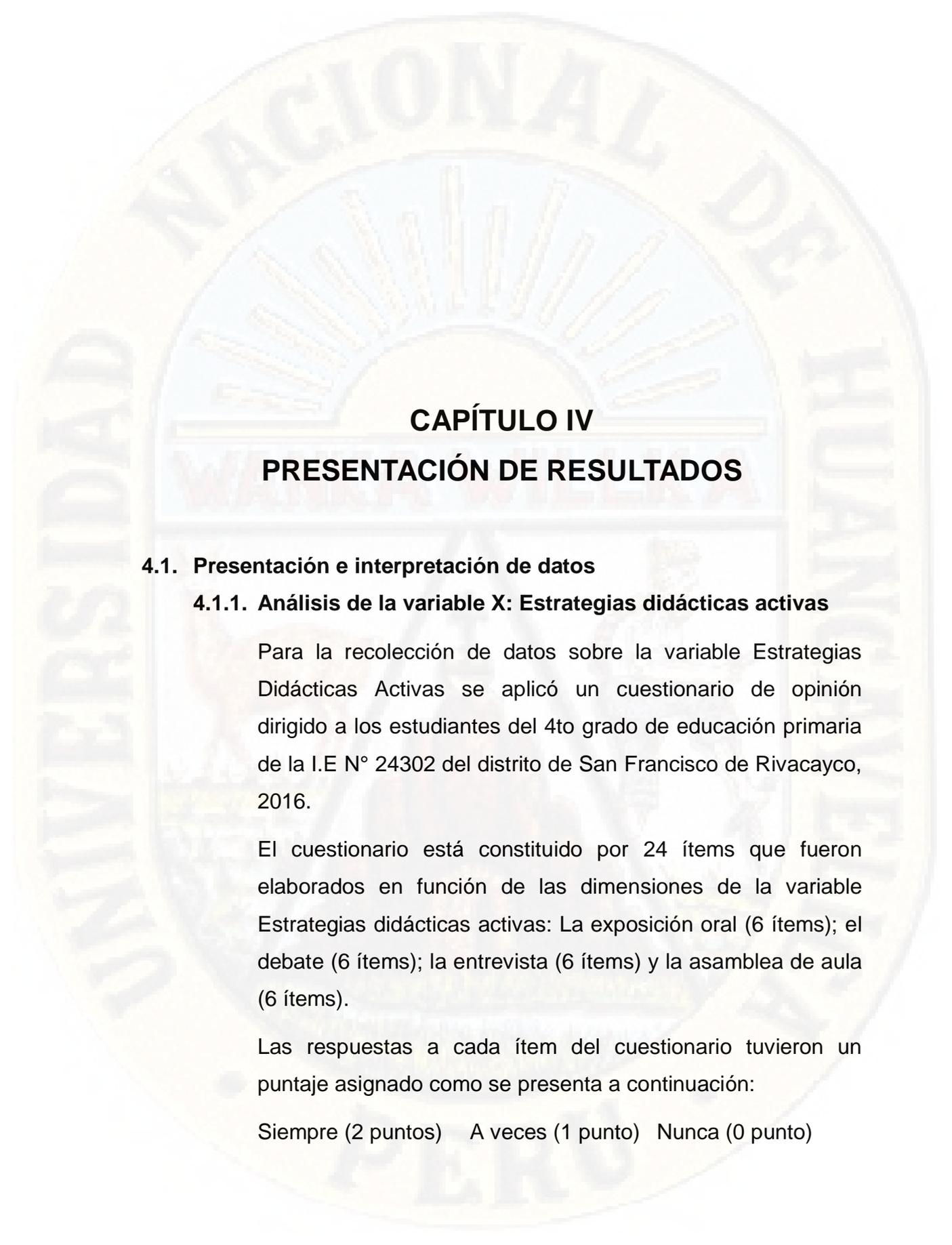
expresión oral, en comprensión de textos escritos y en producción de textos escritos.

3.8. Descripción de la prueba de hipótesis

Para contrastar las hipótesis de investigación, en primer lugar, se ha procedido a establecer el tipo relación existente entre las variables de estudio (mapas conceptuales y desarrollo de habilidades intelectuales), para lo cual se ha empleado el coeficiente de correlación de Pearson

Y en segundo lugar, se ha procedido a determinar la significancia entre las variables de estudio (mapas conceptuales y desarrollo de habilidades intelectuales), para lo cual se ha empleado la prueba t - Student de correlación.

Para el procesamiento de la estadística descriptiva e inferencial se ha empleado el programa Excel 2013 en español.



CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de datos

4.1.1. Análisis de la variable X: Estrategias didácticas activas

Para la recolección de datos sobre la variable Estrategias Didácticas Activas se aplicó un cuestionario de opinión dirigido a los estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Rivacayco, 2016.

El cuestionario está constituido por 24 ítems que fueron elaborados en función de las dimensiones de la variable Estrategias didácticas activas: La exposición oral (6 ítems); el debate (6 ítems); la entrevista (6 ítems) y la asamblea de aula (6 ítems).

Las respuestas a cada ítem del cuestionario tuvieron un puntaje asignado como se presenta a continuación:

Siempre (2 puntos) A veces (1 punto) Nunca (0 punto)

La variable X (Estrategias didácticas activas) se categorizó en:

Categoría	Intervalo	Interpretación cualitativa
Deficiente	[0-11]	Los estudiantes tienen un conocimiento deficiente de Estrategias Didácticas Activas.
Regular	[12-23]	Los estudiantes se ubican en la categoría “regular” con respecto al conocimiento de Estrategias Didácticas Activas.
Bueno	[24-35]	Los estudiantes tienen un conocimiento Bueno de Estrategias Didácticas Activas.
Excelente	[36-48]	Los estudiantes tienen un conocimiento Excelente de Estrategias Didácticas Activas.

Las dimensiones de la variable se categorizaron en:

Dimensión 1: La exposición oral	Dimensión 2: El debate	Dimensión 3: La entrevista	Dimensión 4: La asamblea de aula
Deficiente [0-2]	Deficiente [0-2]	Deficiente [0-2]	Deficiente [0-2]
Regular [3-5]	Regular [3-5]	Regular [3-5]	Regular [3-5]
Bueno [6-8]	Bueno [6-8]	Bueno [6-8]	Bueno [6-8]
Excelente [9-12]	Excelente [9-12]	Excelente [9-12]	Excelente [9-12]

A continuación se presentan los resultados en tablas y figuras estadísticas con sus respectivas interpretaciones:

Tabla 1:
Conocimiento estrategias didácticas activas en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Rivacayco, 2016

Categorías	f(i)	h(i)%	F(i)	H(i)%
Excelente [36 - 48]	2	13%	2	13%
Bueno [24-36>	5	33%	7	46%
Regular [12-24>	7	47%	14	93%
Deficiente [0-12>	1	7%	15	100%
	15	100%		
x	23,6			

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre Estrategias Didácticas Activas

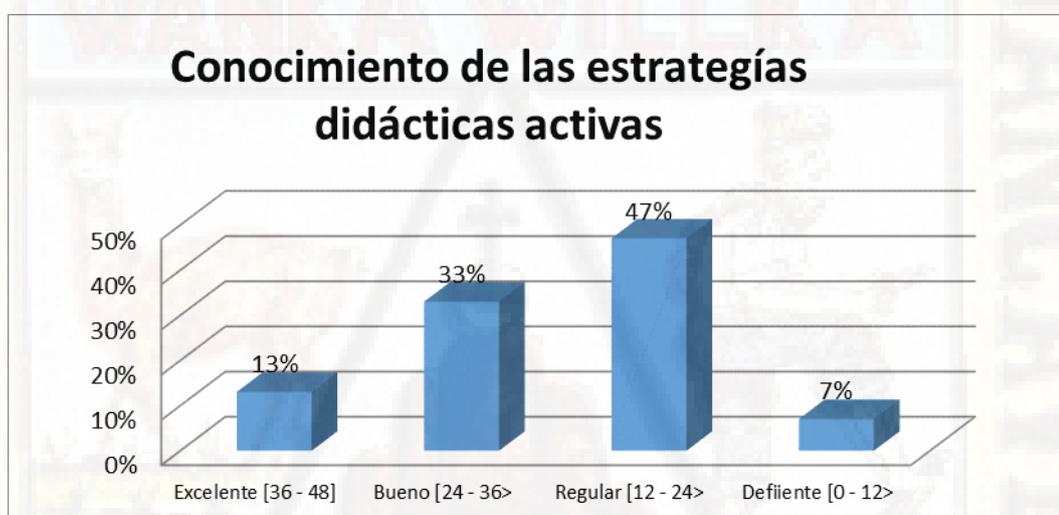


Figura 1. Conocimiento estrategias didácticas activas en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Rivacayco, 2016.

Interpretación:

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre estrategias didácticas activas a los estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Rivacayco, 2016.

Se observa en la tabla que, 2 estudiantes que equivalen el 13% de la muestra de estudio presentan un excelente conocimiento sobre estrategias didácticas activas; 5 estudiantes que equivalen el 33% de la muestra de estudio presentan un buen conocimiento sobre estrategias didácticas activas, 7 estudiantes que equivalen el 47% de la muestra de estudio presentan un regular conocimiento sobre estrategias didácticas activas y 1 estudiante que equivale el 7% de la muestra de estudio presenta un deficiente conocimiento sobre estrategias didácticas activas.

Se obtiene una media aritmética de 23,6 puntos que demuestra que los estudiantes presentan un regular conocimiento sobre estrategias didácticas activas.

Tabla 2:

Conocimiento de la exposición oral en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Rivacayco, 2016

Categorías	f(i)	h(i)%	F(i)	H(i)%
Excelente [9 - 12]	3	20%	3	20%
Bueno [6 - 9>	3	20%	6	40%
Regular [3 - 6>	7	47%	13	87%
Deficiente [0 - 3>	2	13%	15	100%
x	15	100%		
	5,67			

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre Estrategias Didácticas Activas

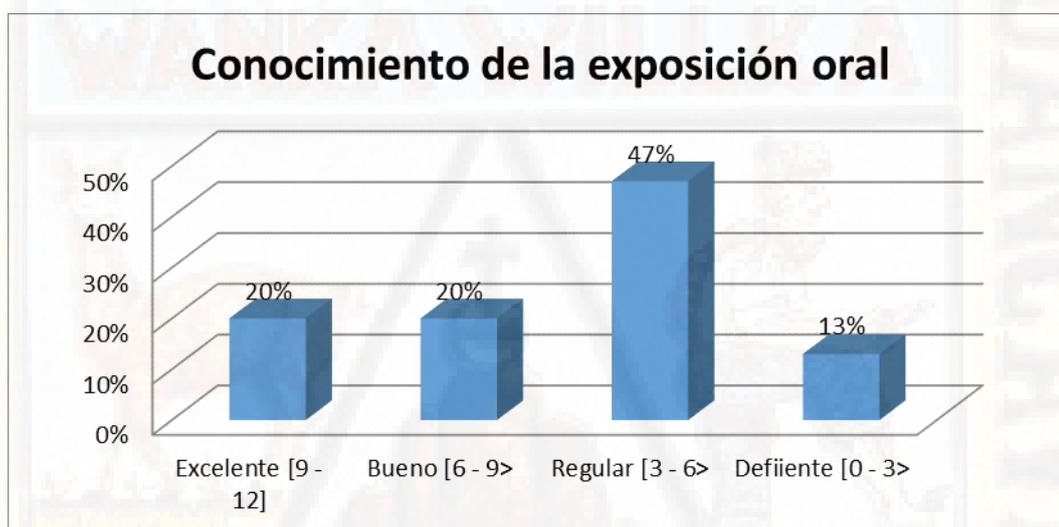


Figura 2. Conocimiento de la exposición oral en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Rivacayco, 2016.

Interpretación:

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre estrategias didácticas activas a los estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Rivacayco, 2016 con la finalidad de determinar el conocimiento de la exposición oral. Se observa en la tabla que, 3 estudiantes que equivale el 20% de la muestra de estudio presentan un excelente conocimiento sobre exposición oral; 3 estudiantes que equivalen el 20% de la muestra de estudio presentan un buen conocimiento sobre exposición oral, 7 estudiantes que equivalen el 47% de la muestra de estudio presentan un regular conocimiento sobre exposición oral y 2 estudiantes que equivalen el 13% de la muestra de estudio presentan un deficiente conocimiento sobre exposición oral.

Se obtiene una media aritmética de 5,67 puntos que demuestra que los estudiantes presentan un regular conocimiento sobre la exposición oral.

Tabla 3:

Conocimiento del debate en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Rivacayco, 2016

Categorías	f(i)	h(i)%	F(i)	H(i)%
Excelente [9 - 12]	3	20%	3	20%
Bueno [6 - 9>	2	13%	5	33%
Regular [3 - 6>	9	60%	14	93%
Deficiente [0 - 3>	1	7%	15	100%
	15	100%		
x	5,53			

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre Estrategias Didácticas Activas

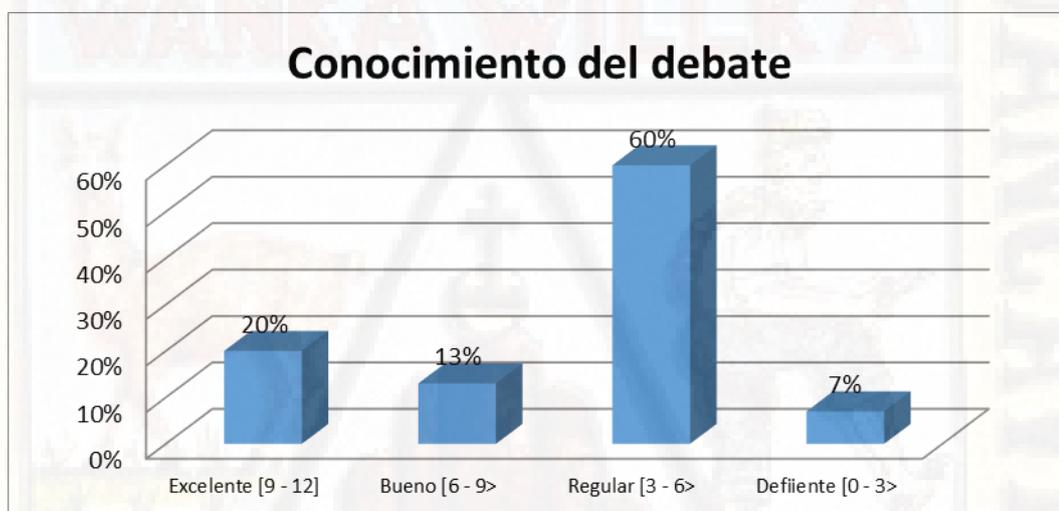


Figura 3. Conocimiento del debate en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Rivacayco, 2016.

Interpretación:

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre estrategias didácticas activas a los estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Rivacayco, 2016 con la finalidad de determinar el conocimiento del debate. Se observa en la tabla que, 3 estudiantes que equivale el 20% de la muestra de estudio presentan un excelente conocimiento sobre del debate; 2 estudiantes que equivalen el 13% de la muestra de estudio presentan un buen conocimiento sobre el debate, 9 estudiantes que equivalen el 60% de la muestra de estudio presentan un regular conocimiento sobre el debate y 1 estudiante que equivale el 7% de la muestra de estudio presentan un deficiente conocimiento sobre el debate.

Se obtiene una media aritmética de 5,53 puntos que demuestra que los estudiantes presentan un regular conocimiento sobre el debate.

Tabla 4:
Conocimiento de la entrevista en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Rivacayco, 2016

Categorías	f(i)	h(i)%	F(i)	H(i)%
Excelente [9 - 12]	3	20%	3	20%
Bueno [6 - 9>	6	40%	9	60%
Regular [3 - 6>	6	40%	15	100%
Deficiente [0 - 3>	0	0%	15	100%
\bar{x}	15	100%		
	6,67			

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre Estrategias Didácticas Activas

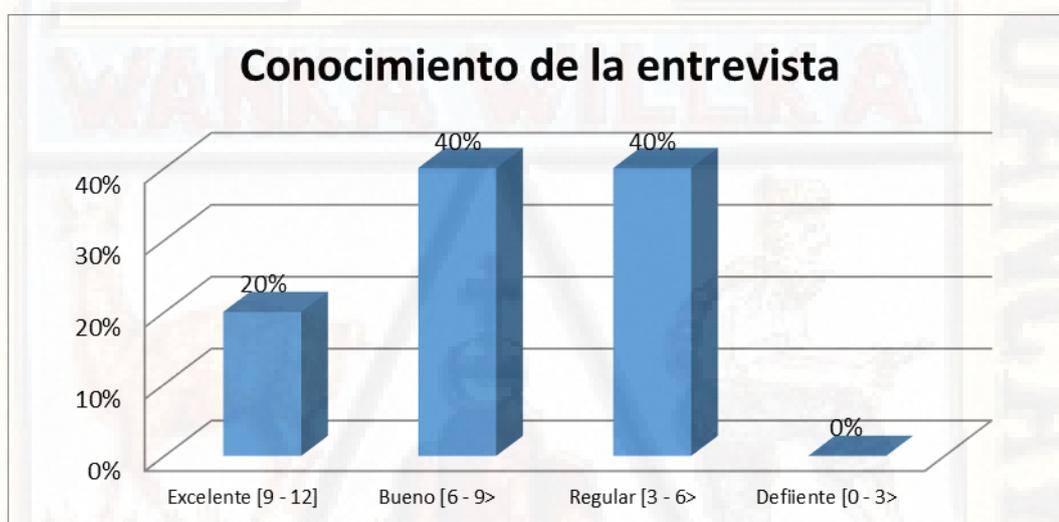


Figura 4. Conocimiento de la entrevista en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Rivacayco, 2016.

Interpretación:

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre estrategias didácticas activas a los estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Rivacayco, 2016 con la finalidad de determinar el conocimiento de la entrevista. Se observa en la tabla que, 3 estudiantes que equivale el 20% de la muestra de estudio presentan un excelente conocimiento sobre la entrevista; 6 estudiantes que equivalen el 40% de la muestra de estudio presentan un buen conocimiento sobre la entrevista y 6 estudiantes que equivalen el 40% de la muestra de estudio presentan un regular conocimiento sobre la entrevista.

Se obtiene una media aritmética de 6,67 puntos que demuestra que los estudiantes presentan un buen conocimiento sobre la entrevista.

Tabla 5:
Conocimiento de la asamblea de aula en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Rivacayco, 2016

Categorías	f(i)	h(i)%	F(i)	H(i)%
Excelente [9 - 12]	5	33%	5	33%
Bueno [6 - 9>	0	0%	5	33%
Regular [3 - 6>	9	60%	14	93%
Deficiente [0 - 3>	1	7%	15	100%
\bar{x}	5,73			

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre Estrategias Didácticas Activas

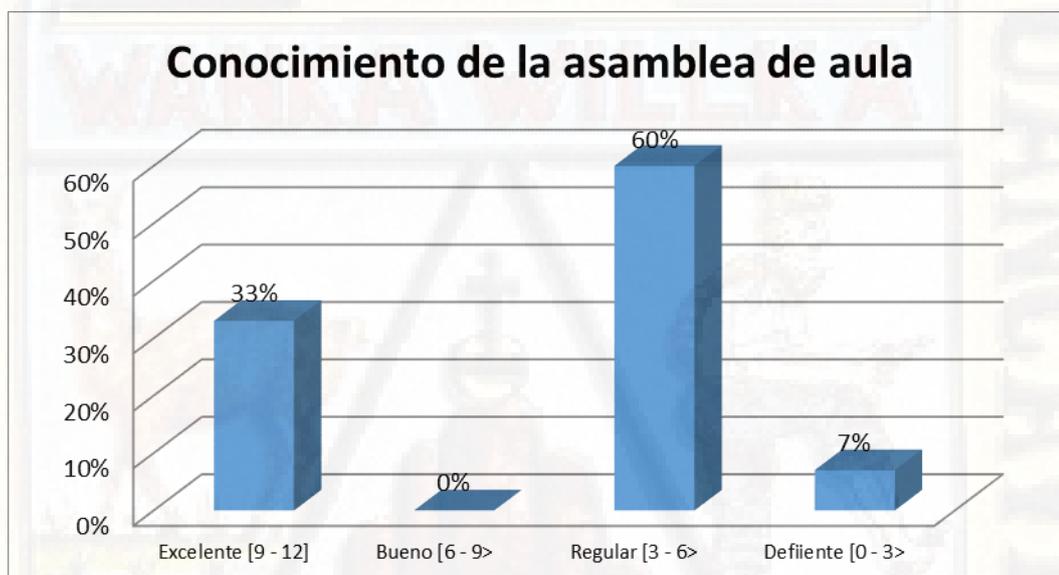


Figura 5. Conocimiento de la asamblea de aula en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Rivacayco, 2016.

Interpretación:

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre estrategias didácticas activas a los estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Rivacayco, 2016 con la finalidad de determinar el conocimiento de la asamblea de aula. Se observa en la tabla que, 5 estudiantes que equivalen el 33% de la muestra de estudio presentan un excelente conocimiento sobre asamblea de aula; 9 estudiantes que equivalen el 60% de la muestra de estudio presentan un regular conocimiento sobre asamblea de aula y 1 estudiante que equivale el 7% de la muestra de estudio presentan un deficiente conocimiento sobre asamblea de aula.

Se obtiene una media aritmética de 5,73 puntos que demuestra que los estudiantes presentan un regular conocimiento sobre asamblea de aula.

4.1.2. Análisis de la variable Y: Rendimiento académico

Para la recolección de datos sobre rendimiento académico se utilizó los registros de notas de los estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Rivacayco, 2016

Para el análisis del rendimiento académico en el área de comunicación integral se evaluó las notas del rendimiento académico en comprensión de textos orales, en expresión oral, en comprensión de textos escritos y en producción de textos escritos.

La variable Y (Rendimiento académico en el área de comunicación integral) se categorizó en:

Categoría	Intervalo	Interpretación cualitativa
En inicio	[0-10]	El rendimiento académico se ubica en la categoría e Inicio ; es decir un estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos en el área de comunicación integral.
En proceso	[11-13]	El rendimiento académico se ubica en la categoría en proceso ; es decir el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos en el área de comunicación integral, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
logro previsto	[14-17]	El rendimiento académico se ubica en la categoría logro previsto ; es decir el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
Logro destacado	[18-20]	El rendimiento académico se ubica en la categoría logro destacado ; es decir el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

Las dimensiones de la variable se categorizaron en:

Rendimiento académico en comprensión de textos orales	Rendimiento académico en expresión oral	Rendimiento académico en comprensión de textos escritos	Rendimiento académico en producción de textos escritos
En inicio [0-10]	En inicio [0-10]	En inicio [0-10]	En inicio [0-10]
En proceso [11-13]	En proceso [11-13]	En proceso [11-13]	En proceso [11-13]
logro previsto [14-17]	logro previsto [14-17]	logro previsto [14-17]	logro previsto [14-17]
Logro destacado [18-20]	Logro destacado [18-20]	Logro destacado [18-20]	Logro destacado [18-20]

A continuación se presentan los resultados en tablas y figuras estadísticas con sus respectivas interpretaciones:

Tabla 6:
Rendimiento académico en el área de comunicación integral en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Rivacayco, 2016

Categoría	f(i)	h(i)%
En inicio [0-10]	3	20%
En proceso [11-13]	6	40%
logro previsto[14-17]	6	40%
Logro destacado[18-20]	0	0%
Total	15	100%
Media aritmética	13,0	

Fuente: Base de datos del registro de notas

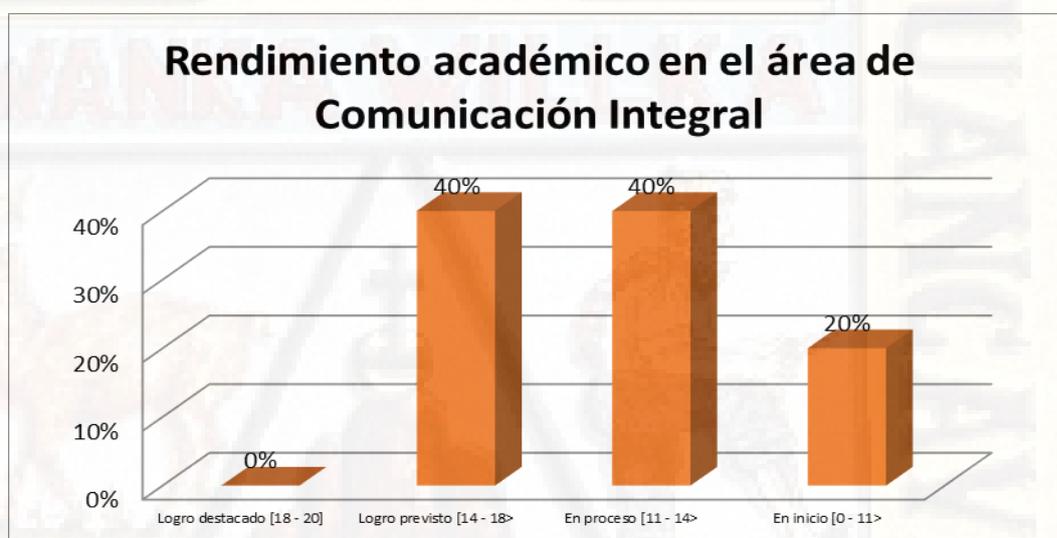


Figura 6. Rendimiento académico en el área de comunicación integral en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Rivacayco, 2016.

Interpretación:

En la tabla 6 se presentan los resultados obtenidos de los registros de notas del área de comunicación integral de los estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Rivacayco, 2016; con la finalidad de conocer el nivel de rendimiento académico.

Se observa en la tabla que el 20% de los estudiantes presentan un rendimiento académico que se ubica en la categoría de inicio; el 6% de los estudiantes presentan un rendimiento académico que se ubica en la categoría en proceso; el 6% de los estudiantes presentan un rendimiento académico que se ubica en la categoría de logro previsto.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 13,0 puntos que indica que los estudiantes se ubican en la categoría de **logro proceso** con respecto al rendimiento académico.

Tabla 7:
Rendimiento académico en comprensión de textos orales en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Rivacayco, 2016

Categoría	f(i)	h(i)%
En inicio [0-10]	4	27%
En proceso [11-13]	5	33%
logro previsto[14-17]	6	40%
Logro destacado[18-20]	0	0%
Total	15	100%
Media aritmética	12,67	

Fuente: Base de datos del registro de notas

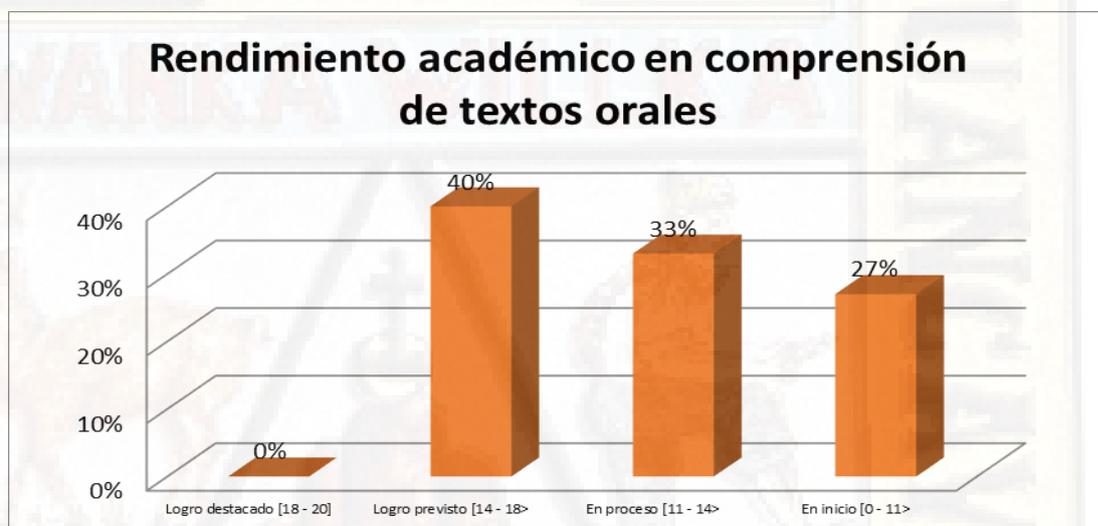


Figura 7. Rendimiento académico en comprensión de textos orales en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Rivacayco, 2016.

Interpretación:

En la tabla 7 se presentan los resultados obtenidos de los registros de notas en comprensión de textos orales de los de los estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Rivacayco, 2016.

Se observa en la tabla que el 27% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en comprensión de textos orales que se ubica en la categoría de inicio; el 33% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en comprensión de textos orales que se ubica en la categoría en proceso; el 40% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en comprensión de textos orales que se ubica en la categoría de logro previsto.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 12,67 puntos que indica que los estudiantes se ubican en la categoría en proceso con respecto al rendimiento académico en comprensión de textos orales.

Tabla 8:
Rendimiento académico en expresión oral en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Rivacayco, 2016

Categoría	f(i)	h(i)%
En inicio [0-10]	3	20%
En proceso [11-13]	5	33%
logro previsto[14-17]	5	33%
Logro destacado[18-20]	2	13%
Total	15	100%
Media aritmética	12,93	

Fuente: Base de datos del registro de notas

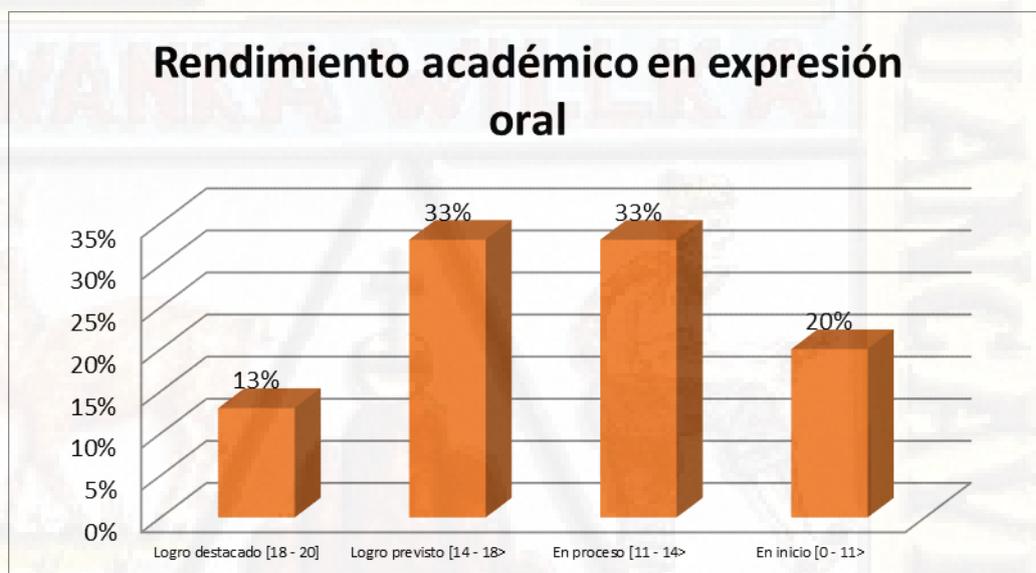


Figura 8. Rendimiento académico en expresión oral en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Rivacayco, 2016.

Interpretación:

En la tabla 8 se presentan los resultados obtenidos de los registros de notas en expresión oral de los de los estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Rivacayco, 2016.

Se observa en la tabla que el 13% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en expresión oral que se ubica en la *categoría de inicio*; el 38% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en expresión oral que se ubica en la *categoría en proceso*; el 40% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en expresión oral que se ubica en la *categoría de logro previsto*; el 9% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en expresión oral que se ubica en la *categoría de logro destacado*.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 12,93 puntos que indica que los estudiantes se ubican en la categoría **en proceso** con respecto al rendimiento académico en expresión oral.

Tabla 9:
Rendimiento académico en comprensión de textos escritos en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Rivacayco, 2016

Categoría	f(i)	h(i)%
En inicio [0-10]	2	13%
En proceso [11-13]	7	47%
logro previsto[14-17]	6	40%
Logro destacado[18-20]	0	0%
Total	15	100%
Media aritmética	12,87	

Fuente: Base de datos del registro de notas

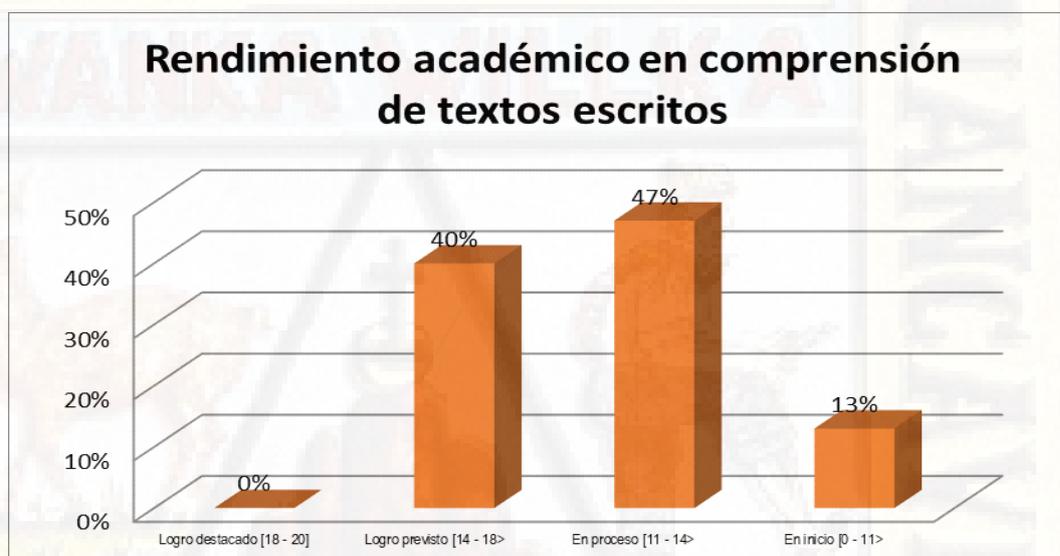


Figura 9. Rendimiento académico en comprensión de textos escritos en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Rivacayco, 2016.

Interpretación:

En la tabla 9 se presentan los resultados obtenidos de los registros de notas en comprensión de textos escritos de los estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Rivacayco, 2016.

Se observa en la tabla que el 13% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en comprensión de textos escritos que se ubica en la categoría de inicio; el 47% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en comprensión de textos escritos que se ubica en la categoría en proceso; el 40% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en comprensión de textos escritos que se ubica en la categoría de logro previsto.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 12,87 puntos que indica que los estudiantes se ubican en la categoría **en proceso** con respecto al rendimiento académico en comprensión de textos escritos.

Tabla 10:
Rendimiento académico en producción de textos escritos en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Rivacayco, 2016

Categoría	f(i)	h(i)%
En inicio [0-10]	3	20%
En proceso [11-13]	6	40%
logro previsto[14-17]	5	33%
Logro destacado[18-20]	1	7%
Total	15	100%
Media aritmética	13,00	

Fuente: Base de datos del registro de notas

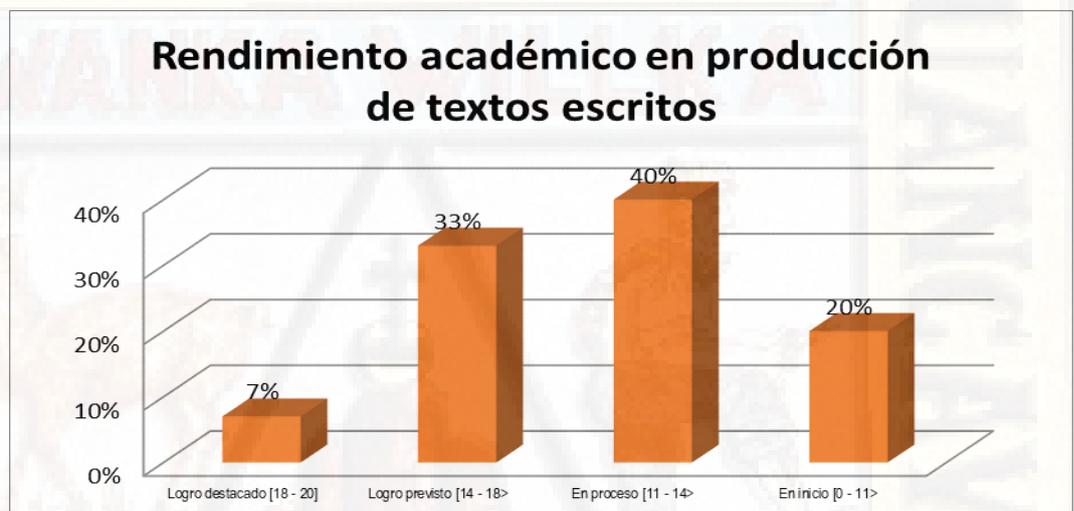


Figura 10. Rendimiento académico en producción de textos escritos en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Rivacayco, 2016.

Interpretación:

En la tabla 10 se presentan los resultados obtenidos de los registros de notas en producción de textos escritos de los estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Rivacayco, 2016.

Se observa en la tabla que el 20% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en producción de textos escritos que se ubica en la categoría de inicio; el 40% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en producción de textos escritos que se ubica en la categoría en proceso; el 33% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en producción de textos escritos que se ubica en la categoría de logro previsto; el 7% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en producción de textos escritos que se ubica en la categoría de logro destacado.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 13,00 puntos que indica que los estudiantes se ubican en la categoría **de logro proceso** con respecto al rendimiento académico en producción de textos escritos.

4.1.3. Descripción de correlación entre las variables de estudio

Tabla 11:
Coeficiente de correlación de Pearson entre las dimensiones de estrategias didácticas activas y el rendimiento académico en el área de comunicación integral

	Variable Y: rendimiento académico en el área de comunicación integral
D1: La exposición oral	Coeficiente de correlación de Pearson $r=0,799$
D2: El debate	Coeficiente de correlación de Pearson $r=0,706$
D3: La entrevista	Coeficiente de correlación de Pearson $r=0,775$
D4: La asamblea de aula	Coeficiente de correlación de Pearson $r=0,541$
Variable X: Estrategias didácticas activas	Coeficiente de correlación de Pearson $r=0,741$

Interpretación:

En la tabla 11 se muestran los resultados sobre el coeficiente de correlación de Pearson entre las dimensiones de la variable X (Estrategias didácticas activas) y la variable Y (Rendimiento académico en el área de comunicación integral).

El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión conocimientos de la exposición oral y el rendimiento académico en el área de comunicación integral es 0,799

El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión conocimientos del debate y el rendimiento académico en el área de comunicación integral es 0,706

El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión la entrevista y el rendimiento académico en el área de comunicación integral es 0,775

El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión conocimientos de la exposición oral y el rendimiento académico en el área de comunicación integral es 0,541

Los resultados obtenidos en la correlación reflejan que existe una relación positiva de 0,741 entre la Estrategias didácticas activas y el rendimiento académico en el área de comunicación integral; es decir a un mayor conocimiento de Estrategias didácticas activas le corresponde un mayor rendimiento académico en el área de comunicación integral, o cuanto menor sea el conocimiento de Estrategias didácticas activas menor será nivel de rendimiento académico en el área de comunicación integral.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Contrastación de la hipótesis general

1º: Formulación de las hipótesis de investigación.

$$H_0: \rho = 0$$

La aplicación de estrategias didácticas activas no se relacionan directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4º grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco.

$$H_a: \rho \neq 0$$

La aplicación de estrategias didácticas activas se relacionan directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4º grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco.

2º: Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

3º: Cálculo del estadístico de prueba:

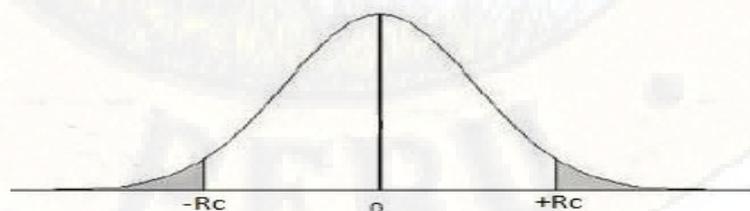
$$t = \frac{r - \rho}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}}$$

$$t = \frac{0,741 - 0}{\sqrt{\frac{1-(0,741)^2}{15-2}}} = \frac{0,741}{\sqrt{\frac{1-0,549081}{13}}}$$

$$t = \frac{0,741}{\sqrt{\frac{0,450919}{13}}} = \frac{0,741}{\sqrt{0,034686076}}$$

$$t = \frac{0,741}{0,186241984} = 3,98$$

4º: Toma de decisiones.



$$R_c = t \text{ de Tabla} = \pm 2,16$$

Como t calculado 3,98 cae en la región de rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

∴ Podemos afirmar que la aplicación de estrategias didácticas activas se relacionan directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco a un Nivel de confianza del 95%.

4.2.2. Contrastación de las hipótesis específicas

Contrastación de la hipótesis específica N° 01:

1º: Formulación de las hipótesis de investigación.

$H_0: \rho = 0$

La exposición oral no se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco.

$H_a: \rho \neq 0$

La exposición oral se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco.

2º: Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

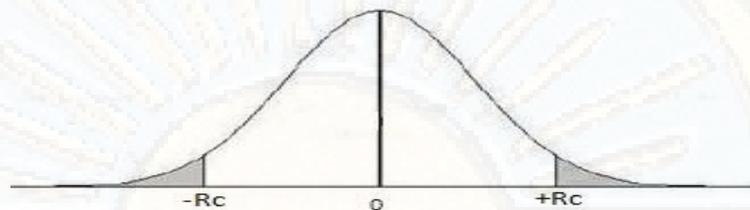
3º: Cálculo del estadístico de prueba:

$$t = \frac{r - \rho}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}}$$
$$t = \frac{0,799 - 0}{\sqrt{\frac{1-(0,799)^2}{15-2}}} = \frac{0,799}{\sqrt{\frac{1-0,638401}{13}}}$$

$$t = \frac{0,799}{\sqrt{\frac{0,361599}{13}}} = \frac{0,799}{\sqrt{0,027815307}}$$

$$t = \frac{0,799}{0,166779218} = 4,79$$

4º: Toma de decisiones.



$$Rc = t \text{ de Tabla} = \pm 2,16$$

Como t calculado 4,79 cae en la región de rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

∴ Podemos afirmar que la exposición oral se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4º grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco a un Nivel de confianza del 95%.

Contrastación de la hipótesis específica N° 02:

1º: Formulación de las hipótesis de investigación.

$H_0: \rho = 0$

El debate no se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4º grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco.

$H_a: \rho \neq 0$

El debate se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los

alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco.

2º: Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

3º: Cálculo del estadístico de prueba:

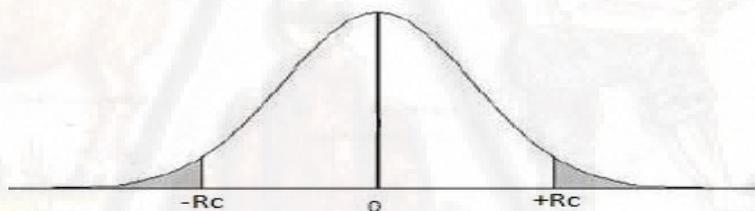
$$t = \frac{r - \rho}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}}$$

$$t = \frac{0,706 - 0}{\sqrt{\frac{1-(0,706)^2}{15-2}}} = \frac{0,706}{\sqrt{\frac{1-0,498436}{13}}}$$

$$t = \frac{0,706}{\sqrt{\frac{0,501564}{13}}} = \frac{0,706}{\sqrt{0,038581846}}$$

$$t = \frac{0,706}{0,196422621} = 3,59$$

4º: Toma de decisiones.



$$Rc = t \text{ de Tabla} = \pm 2,16$$

Como t calculado 3,59 cae en la región de rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

∴ Podemos afirmar que el debate se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco a un Nivel de confianza del 95%.

Contrastación de la hipótesis específica N° 03:

1º: Formulación de las hipótesis de investigación.

Ho: $\rho = 0$

La entrevista no se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4º grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco.

Ha: $\rho \neq 0$

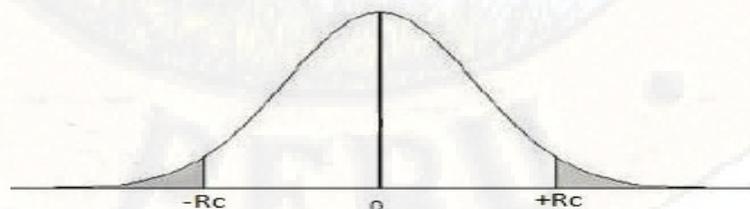
La entrevista se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4º grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco.

2º: Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

3º: Cálculo del estadístico de prueba:

$$t = \frac{r - \rho}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}}$$
$$t = \frac{0,775 - 0}{\sqrt{\frac{1-(0,775)^2}{15-2}}} = \frac{0,775}{\sqrt{\frac{1-0,600625}{13}}}$$
$$t = \frac{0,775}{\sqrt{\frac{0,399375}{13}}} = \frac{0,775}{\sqrt{0,030721153}}$$
$$t = \frac{0,775}{0,17527451} = 4,42$$

4º: Toma de decisiones.



$Rc = t \text{ de Tabla} = \pm 2,16$

Como t calculado 4,15 cae en la región de rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

∴ Podemos afirmar que la entrevista se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco a un Nivel de confianza del 95%.

Contrastación de la hipótesis específica N° 04:

1º: Formulación de las hipótesis de investigación.

$H_0: \rho = 0$

La asamblea de aula no se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco.

$H_a: \rho \neq 0$

La asamblea de aula se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco.

2º: Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

3º: Cálculo del estadístico de prueba:

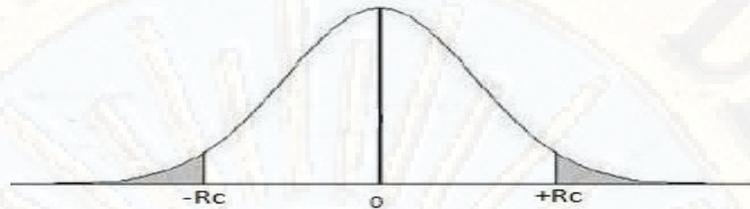
$$t = \frac{r - \rho}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}}$$

$$t = \frac{0,541 - 0}{\sqrt{\frac{1-(0,541)^2}{15-2}}} = \frac{0,541}{\sqrt{\frac{1-0,292681}{13}}}$$

$$t = \frac{0,541}{\sqrt{\frac{0,707319}{13}}} = \frac{0,541}{\sqrt{0,054409153}}$$

$$t = \frac{0,541}{0,233257698} = 2,32$$

4º: Toma de decisiones.



$$Rc = t \text{ de Tabla} = \pm 2,16$$

Como t calculado 2,32 cae en la región de rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

∴ Podemos afirmar que la asamblea de aula se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4º grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco a un Nivel de confianza del 95%.

4.3. Discusión de resultados

La discusión de resultados se realiza contrastando los hallazgos encontrados con lo señalado en el marco teórico y los antecedentes de investigación.

En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha determinado que existe una relación directa entre las variables: estrategias didácticas activas y rendimiento académico en el área de comunicación integral; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de 0.741 que indica a un mayor conocimiento de Estrategias didácticas activas le corresponde un mayor rendimiento académico en el área de comunicación integral, o cuanto menor sea el conocimiento de Estrategias didácticas activas menor será nivel de rendimiento académico en el área de

comunicación integral. Por otro lado se ha obtenido un coeficiente de determinación de 0,549; que indica que las estrategias didácticas activas explican el comportamiento del rendimiento académico en el área de comunicación integral en un 54,91% en alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco, 2016.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo entre ellos tenemos a Díaz, R., Glorys, B., Trejo, C. y Belkys, C.(2007). En su tesis: “Estrategias Didácticas para Promover el Placer por la Lectura en el Aula Preescolar”. El objetivo general consistió en proponer estrategias didácticas para despertar el placer por la lectura en los niños del preescolar (nivel inicial). Se obtuvieron las siguientes conclusiones: a) Los niños no disfrutaban de la lectura cuando se leía un cuento, los niños no sólo se distraían, sino que mostraban desinterés y fastidio: comenzaban a hablar entre ellos, a molestarse y en algunos casos se llegaba a la interacción personal con empujones y golpes. b) Una manera de despertar el interés por la lectura es acercarse en busca de placer y goce y no de su sentido práctico y utilitario. La manera de realizar la lectura con los niños los anima a no interesarse por otros textos. c) A leer se aprende leyendo. Existen infinidad de métodos y posibilidades de acercamiento a la lectura. Sin embargo, las estrategias didácticas utilizadas en esta investigación garantizan el deseo, el placer y el amor por la lectura: Entre ellas se cuentan: reunión en grupo, lectura diaria y en voz alta de cuentos infantiles de temas de interés para los niños, dibujar los personajes del cuento leído, planificación escrita para el trabajo en las áreas, dramatizaciones libres, visitas a la biblioteca, memorizar poesías, realizar producciones independientes y realizar lecturas libres. d) El juego constituye la mejor estrategia de aprendizaje. El niño está en una edad en que aprende jugando y la lectura de cuentos infantiles puede ser parte de este juego, pues a

partir de dramatizaciones se motiva al niño hacia la lectura.

Lo señalado guarda relación con la información del marco teórico sustentada Según Aguilar Carranza, E. M. (1994). Considera que el docente deberá tener una batería de estrategias didácticas para ser utilizadas según lo requiera la situación. Debe existir coherencia entre las estrategias didácticas seleccionadas y los contenidos que se proponen. Todos los alumnos no son iguales, ni los grupos. Habrá posibilidades de aplicar estrategias cada vez más autónomas, cuando se haya logrado el conocimiento del grupo, la aceptación de propuestas de trabajo solidario, el respeto y el cuidado de los otros, etc.

Por otro lado en relación a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados:

En la hipótesis específica N°1; se señala que la exposición oral se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco.2016. Esta hipótesis se valida al obtener un coeficiente de correlación de Pearson equivalente a 0.799 (Tabla 11) que refleja una correlación positiva es decir a un mayor conocimiento de la exposición oral le corresponde un mayor rendimiento académico en el área de comunicación integral, o cuanto menor sea el conocimiento de la exposición oral menor será nivel de rendimiento académico en el área de comunicación integral.

En la hipótesis específica N° 2; señala que el debate se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco, 2016. Esta hipótesis se valida al obtener un coeficiente de correlación de Pearson equivalente a 0,706 (Tabla 11) que refleja una correlación positiva es decir a un mayor uso del debate le corresponde un mayor

rendimiento académico, o cuanto menor sea el uso del debate menor será nivel de rendimiento académico en el área de comunicación integral.

En la hipótesis específica N°3; señala que la entrevista se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco, 2016. Esta hipótesis se valida al obtener un coeficiente de correlación de Pearson equivalente a 0,775 (Tabla 11) que refleja una correlación positiva es decir a un mayor uso de la entrevista le corresponde un mayor rendimiento académico en el área de comunicación integral, o cuanto menor sea el uso de la entrevista menor será nivel de rendimiento académico en el área de comunicación integral.

En la hipótesis específica N°4; señala que la asamblea de aula se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco, 2016. Esta hipótesis se valida al obtener un coeficiente de correlación de Pearson equivalente a 0,541 (Tabla 11) que refleja una correlación positiva es decir a un mayor uso de la asamblea de aula le corresponde un mayor rendimiento académico en el área de comunicación integral, o cuanto menor sea el uso de la asamblea de aula menor será nivel de rendimiento académico en el área de comunicación integral.

Concluyendo que se puede decir que las estrategias didácticas activas se relacionan directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco, 2016.

CONCLUSIONES

1. Se ha logrado determinar que las estrategias didácticas activas se relacionan directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Pearson de 0,741 que se ubica en la tabla 11; es decir a mayor uso de estrategias didácticas activas le corresponde un mayor rendimiento académico en el área de comunicación integral, o cuanto menor sea el uso de estrategias didácticas activas menor será el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación integral.
2. Se ha logrado determinar que la exposición oral se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Pearson de 0,799 que se ubica en la tabla 11; es decir a mayor uso de la exposición oral le corresponde un mayor rendimiento académico en el área de comunicación integral, o cuanto menor sea el uso de la exposición oral menor será el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación integral.
3. Se ha logrado determinar que el debate se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Pearson de 0,706 que se ubica en la tabla 11; es decir a mayor uso del debate le corresponde un mayor rendimiento académico en el área de comunicación integral, o cuanto menor sea el uso del debate menor será el nivel de rendimiento académico en el área de

comunicación integral.

4. Se ha logrado determinar que la entrevista se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Pearson de 0,775 que se ubica en la tabla 11; es decir a mayor uso de la entrevista le corresponde un mayor rendimiento académico en el área de comunicación integral, o cuanto menor sea el uso de la entrevista menor será el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación integral.
5. Se ha logrado determinar que la asamblea de aula se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Pearson de 0,541 que se ubica en la tabla 11; es decir a mayor uso de la asamblea de aula le corresponde un mayor rendimiento académico en el área de comunicación integral, o cuanto menor sea el uso de la asamblea de aula menor será el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación integral.

RECOMENDACIONES

1. Las Estrategias Didácticas empleadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje inciden de manera positiva en el aprendizaje del en el área de comunicación integral y los docentes deben diseñar y seleccionar la Estrategia adecuada que se adapte al contenido a impartir y sea la mejor para el grupo de estudiantes, ya que de este modo permitirá no solo transmitir un contenido sino promover el interés y el desarrollo de un nuevo conocimiento o bien sea enriquecer el conocimiento.
2. Los docentes de comunicación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación integral deben aplicar Estrategias Didácticas Activas como herramienta indispensable en el aula de clase para facilitar la labor docente para que el proceso enseñanza - aprendizaje sea significativo y de calidad.
3. Se recomienda a los docentes de comunicación la aplicación y el uso adecuado de Guías de Estrategias Didácticas Activas en el aula para mejorar el aprendizaje significativo de la producción de textos escritos en los Estudiantes del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco.
4. Practicar de modo progresivo el arte de escribir. El conocimiento de la gramática del español es indispensable, sin olvidar que para que esto sea funcional es necesario el estudio de la sintaxis, la semántica y la fonología.
5. Manejar con frecuencia diversos tipos de diccionarios para aumentar constantemente el vocabulario usual. Ampliar el lenguaje es agrandar el horizonte de nuestro pensamiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, E. (1994). *Utilización de los Títeres como estrategia educativa para lograr el desarrollo de las capacidades del Área de Comunicación Integral*. (Tesis Publicada). Instituto Superior Pedagógico Público de Chimbote – Perú; 1994 17.
- Álvarez, M.; Fernández y Herrero, E. (2002). *La Dirección Escolar ante los retos del Siglo XXI*. Madrid.
- Benedito, V. (1987). *Introducción a la Didáctica. Fundamentación teórica y diseño curricular*. Barcelona: Barcanova.
- Calderón, N. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma De Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, Ugel N°06, 2014*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Cazares, Y. (2007). *Aprendizaje basado en problemas*. Consultado en: <http://www.tecmilenio.edu.mx/cvirtual/asesoria/abp/abpmetodologia.htm>).
- Ccora, N. (2016). *El enfoque constructivista en el aprendizaje significativo de la lecto–escritura en los niños del primer grado del nivel primario en el colegio no estatal mixto cooperativo*. (Tesis de licenciado). Universidad nacional de Huancavelica-Perú.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula*. Revista de Educación, N° 70 C.P.E.I.P., Santiago de Chile.
- Chuquimantari, L.; Huanasca, A. & Silvestre, C. (2002). *Las canciones como medio eficaz para desarrollar la expresión oral de los niños y*

- niñas del segundo grado de educación primaria de la I. E. N° 31543 Túpac Amaru, de Azapampa, Chilca.* (Tesis para optar el Título de Profesor). Instituto Superior Pedagógico Privado “Juan Enrique Pestalozzi”. Perú.
- Curiel, E. (2001). *Análisis de indicadores de desarrollo de la educación ambiental en España.* (Tesis doctoral). Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Díaz y Trejo. (2007). *Estrategias Didácticas para Promover el Placer por la Lectura en el Aula Preescolar.* (Título de licenciada). Universidad de los Andes. Mérida.
- Elías, R. (2000). *Didáctica Universitaria.* Edit. San Marcos. 1ra ed. Lima-Perú
- Figuroa, C. (2004.). *Sistemas de Evaluación Académica.* Primera Edición. Editorial Universitaria. El Salvador.
- García, J. (1996). *Fundamentos de Educación Comparada.* Madrid: Dykinson. Gergen, K. (1996). *Realidades y relaciones. Aproximaciones a la construcción social,* Barcelona: Paidós.
- García, O y Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática.* (Tesis de Magister). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Gutiérrez, J. (2003). *Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos de la EBR de Lima.* (Investigación ordinaria). Instituto de Investigación de la UNE. Lima. Perú.
- Hernández, P y García, L. (1991). *Psicología y enseñanza del estudio. Teorías y técnicas para potenciar las habilidades intelectuales.* Madrid: Pirámide.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). Ciudad de México D.F, México: Mc Graw-Hill.
- Herrera, L. (2015). *Estrategias didácticas investigativas que usan los*

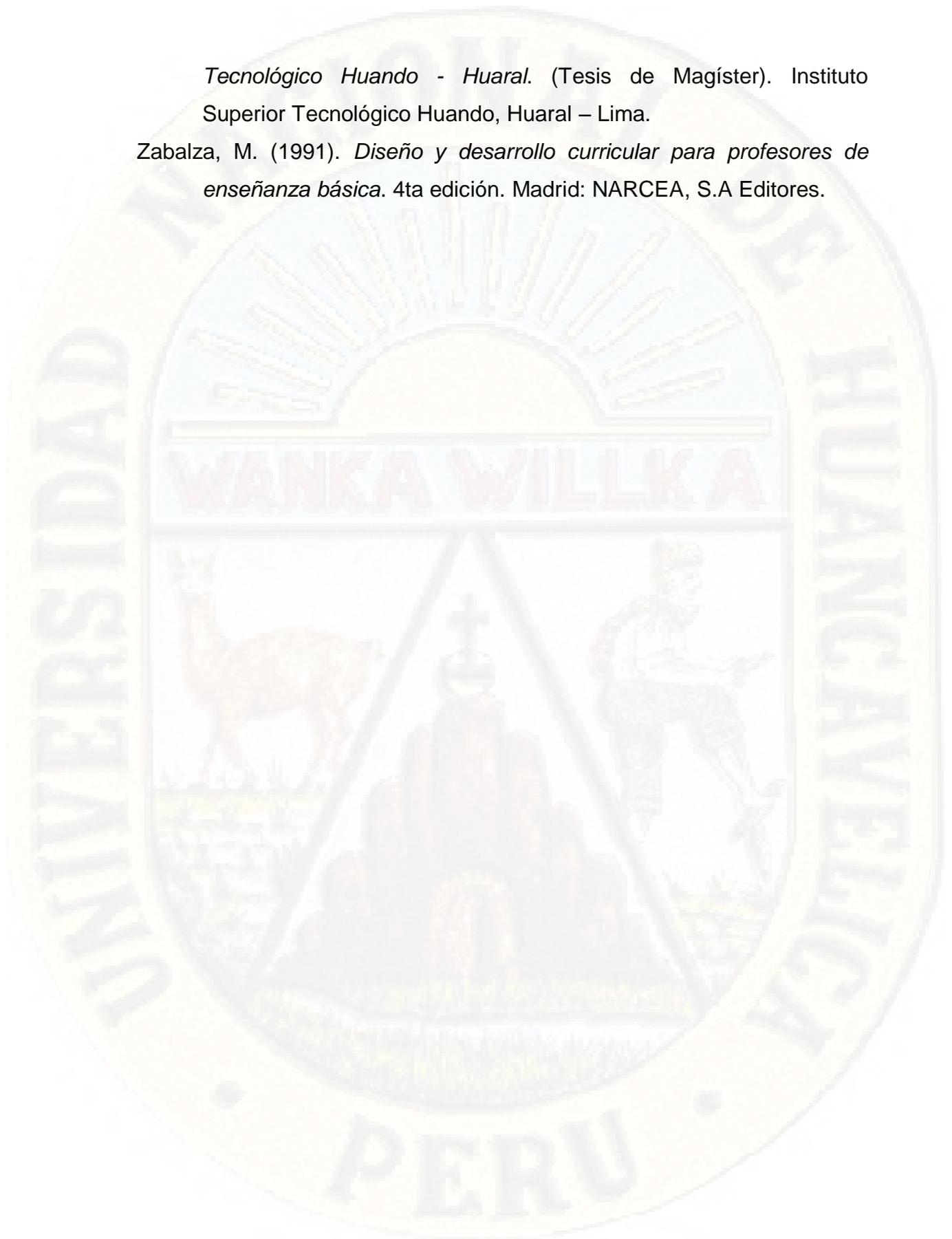
- docentes en la enseñanza de las ciencias en el v ciclo de la institución educativa san Ignacio-Arequipa.* (Tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Jaramillo, C. (2013). *La comunicación.* Recuperado el 8 de junio de 2019. Disponible en: https://mdm.usta.edu.co/remos_downloads/lectoescritura/clara_jaramillo_nivelacion_lectoescritura_modulo1_gramatica_julio12_2013/
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia.* Buenos Aires: Paidós.
- León, R. (2005), *Aplicación de Estrategias Metodológicas Basada en la Interrogación de Textos para Mejorar el Nivel de Comprensión Lectora en los Alumnos del 5º Grado de educación Primaria de la E, P, M, N° 81712 César Vallejo en el 2005.* Universidad Privada César Vallejo en Trujillo.
- López, O. (2008). *La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento en estudiantes universitarios.* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Martínez, Sánchez y Vallejos. (2005). *Lenguaje Oral y Rendimiento Escolar en Niños de 5º año de Enseñanza Básica con Antecedentes de TEL.* (Trabajo de titulación). Universidad de Chile. Santiago – Chile.
- Ministerio de Educación del Perú (2007). *Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Primaria.* Lima: DITOE-MED.
- Ministerio de Educación (2008). *Marco curricular* www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamento/xtras_curricular.pdf.
- Monoreo, C. (1994). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela.* Segunda Edición 1997 Barcelona España.
- Monroy, M. (2012). *Desempeño docente y rendimiento académico en Matemática de los alumnos de una institución educativa de*

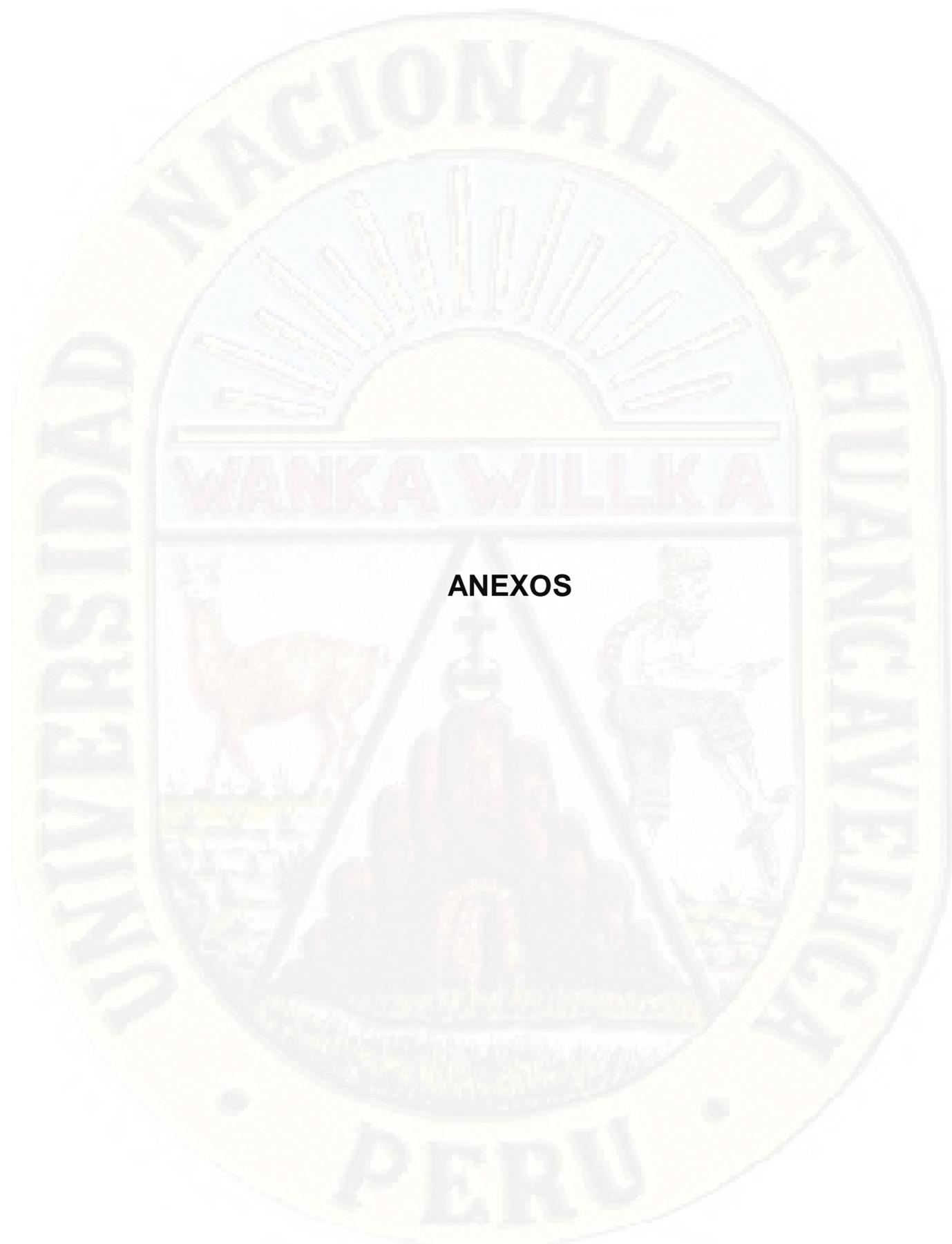
- Ventanilla – Callao*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Morales, A., Arcos, P., Ariza E., Cabello, M., López M., Pacheco J., Palomino A., Sánchez J., & Venzalá M. (1999). *El entorno familiar y el rendimiento escolar*. España. Proyecto de Investigación Educativa subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
- Muñoz, J. (2009). *Objetivo de los rincones de actividad 18-junio 2014* www.magisterio.com.co/articulo/rincones-paraun.aprendizaje.significativo.
- Nérci, I. (1980). *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Editorial Kapelusz. Tercera Edición. Buenos Aires, Argentina.
- Quispe, B. (2008). *Estrategias dinámicas en base a juegos recreativos para mejorar la comunicación oral: III Ciclo del nivel primario. I.E "Javier Heraud" Tambo – Huancayo – Perú*. [sede web]. Perú: Universidad de Santiago.
- Reyes, O. L y Bringas, J. A. (2006). *La modelación teórica como método de la investigación científica*. Revista Varona, 42. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/3606/360635561003/>
- Rentería, B y Mamani, M. (2007). *Propuesta de la Estrategia Aprendiendo a Redactar para Desarrollar la Capacidad de Producción de Textos No Literarios en los 78 Educandos del Quinto Grado de Educación Primaria de la I.E.P. Experimental de la Universidad Nacional del Santa. Chimbote – Perú*. (Tesis publicada). Universidad César Vallejo.
- Rodríguez, R. (2005). *Niveles de inteligencia emocional y de autoeficacia en el rendimiento escolar en alumnos con alto y bajo desempeño académico*. (Tesis de Maestra). Universidad Ricardo Palma. Lima. Perú.
- Rojas, H y Muñoz, D. (2001). *La aplicación de la técnica de discusión grupal y el logro de aprendizajes significativos del área personal*

- social en los niños del 6to grado del nivel primario-Huancavelica.* (Trabajo de investigación). Huancavelica.
- Suni, R. y Vásquez, A. (2018). *Estrategias de enseñanza y su relación con la capacidad emprendedora de los estudiantes de la especialidad de tecnología del vestido, de la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle – 2016.* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.
- Tejada, M y Merejildo, R. (2007). *Tecnología curricular.* (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo.. Lima: 2007: 126-30.
- Vásquez, H. (2017). *Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II.* (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.
- Vara, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales.* Lima, Perú: Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos de la USMP.
- Vásquez, H. (2017). *Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II.* (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.
- Vásquez, J. (2015). *Modelos didácticos de los profesores de primaria para la enseñanza de las ciencias en escuelas públicas y de convenio de la Ugel 03-Lima.* (Tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Perú.
- Ventosa, V. (2004). *Métodos activos y técnicas de participación para educadores.* Madrid, España: Morata
- Vigo, A. (2008). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior*

Tecnológico Huando - Huaral. (Tesis de Magíster). Instituto Superior Tecnológico Huando, Huaral – Lima.

Zabalza, M. (1991). *Diseño y desarrollo curricular para profesores de enseñanza básica.* 4ta edición. Madrid: NARCEA, S.A Editores.

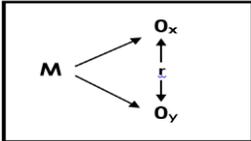




ANEXOS

ANEXO Nº 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Estrategias didácticas activas y el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado

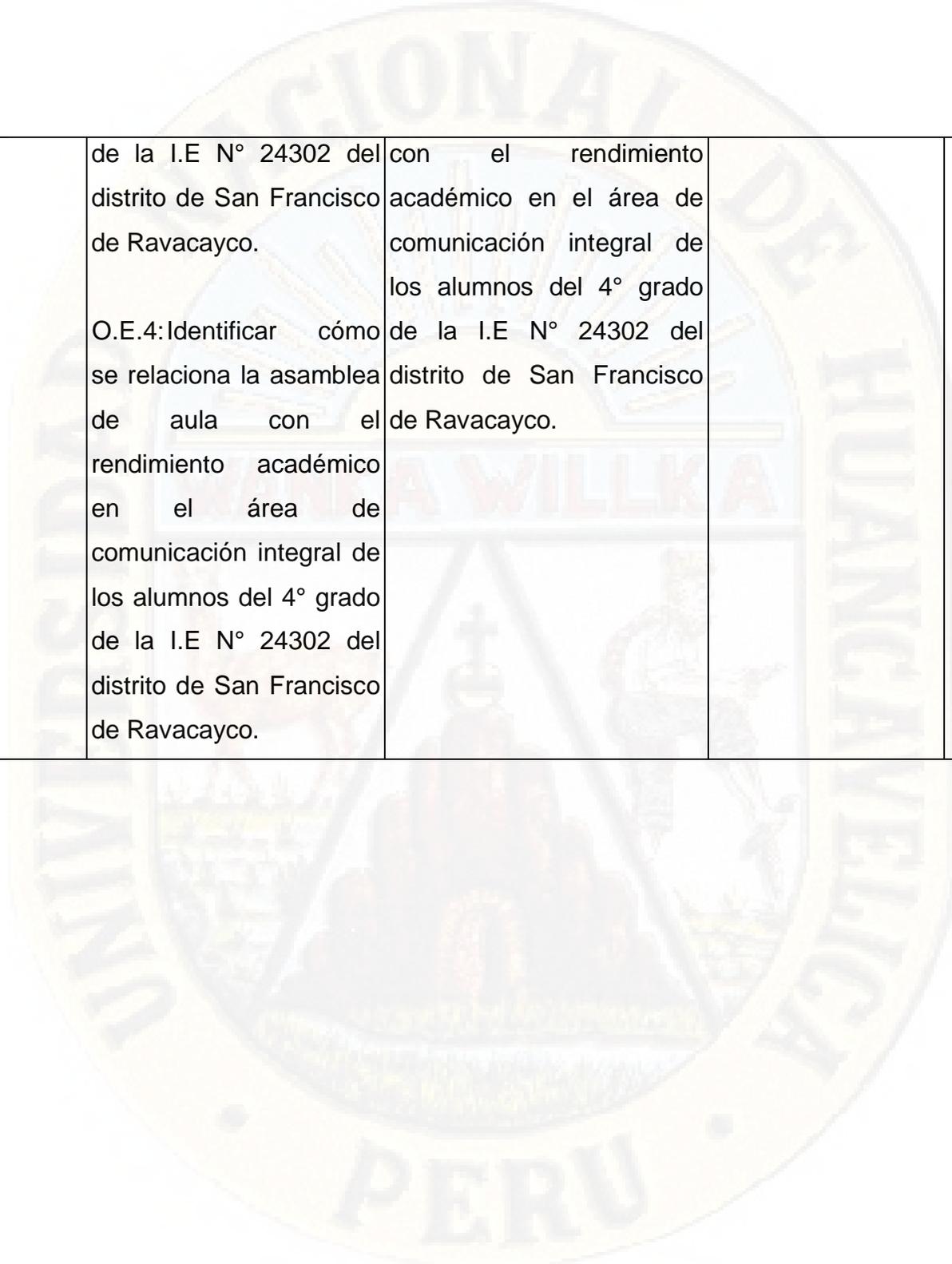
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general ¿Qué relación hay entre la aplicación de estrategias didácticas activas y el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco?</p> <p>Problemas específicos P.E.1: ¿Cómo se relaciona la exposición oral con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco? P.E.2: ¿Cómo se relaciona el</p>	<p>Objetivo general Determinar el grado de relación entre la aplicación de estrategias didácticas activas y el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco.</p> <p>Objetivo específico O.E.1: Identificar cómo se relaciona la exposición oral con el rendimiento académico en el área de</p>	<p>Hipótesis general Las estrategias didácticas activas se relacionan directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco.</p> <p>Hipótesis específicas H.E.1: La exposición oral se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de</p>	<p>Variable independiente: Estrategias didácticas activas</p> <p>Dimensiones D1: La exposición oral. D2: El debate. D3: La entrevista. D4: La asamblea de aula.</p> <p>Variable dependiente: Rendimiento académico en el área de comunicación integral</p>	<p>Método: Cuantitativo. Tipo: La investigación básica. Diseño: El diseño descriptivo correlacional.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Población y muestra La población la población de presente estudio está conformada por 45 estudiantes de la Institución Educativa N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco, provincia de Parinacochas de la región Ayacucho.</p>

<p>debate con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco?</p> <p>P.E.3: ¿Cómo se relaciona la entrevista con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco?</p> <p>P.E.4: ¿Cómo se relaciona la asamblea de aula con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco?</p>	<p>comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco.</p> <p>O.E.2: Identificar cómo se relaciona el debate con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco.</p> <p>O.E.3: Identificar cómo se relaciona la entrevista con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado</p>	<p>los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco.</p> <p>H.E.2: El debate se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco.</p> <p>H.E.3: La entrevista se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco.</p> <p>H.E.4: La asamblea de aula se relaciona directamente</p>	<p>Dimensiones:</p> <p>D1: Rendimiento académico en comprensión de textos orales.</p> <p>D2: Rendimiento académico en expresión oral.</p> <p>D3: Rendimiento académico en comprensión de textos escritos.</p> <p>D4: Rendimiento académico en producción de textos escritos.</p>	<p>La muestra</p> <p>La muestra ha quedado conformada por 15 estudiantes del 4° grado de estudio de la Institución Educativa N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco, provincia de Parinacochas de la región Ayacucho</p> <p>Técnica e instrumento</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>El instrumento; Cuestionario sobre las estrategias didácticas activas</p> <p>Método estadístico</p> <p>La estadística descriptiva e inferencial.</p>
---	--	---	---	--

de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco.

O.E.4: Identificar cómo se relaciona la asamblea de aula con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco.

con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4° grado de la I.E N° 24302 del distrito de San Francisco de Ravacayco.



ANEXO N° 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS

Instrucciones: Estimado alumno a continuación leerá un cuestionario que tiene como objetivo determinar el uso de estrategias didácticas activas en el proceso de aprendizaje en el área de comunicación integral.

Dicha información es completamente anónima, por lo que le solicito que responda todos los ítems con sinceridad, marcando con un aspa (X), considerando la siguiente escala:

Nunca (0) - A veces (1) - Siempre (2)

N°	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
		N	AV	S
LA EXPOSICIÓN ORAL	1. La exposición oral te permite ordenar mejor tus ideas sobre el tema a exponer.			
	2. La exposición oral te permite memorizar de forma comprensiva el contenido del tema a exponer.			
	3. La exposición oral te permite desarrollar recursos concretos como papelotes, fotografías, laminas, Power Point, etc.			
	4. La exposición oral te permite recolectar datos e información sobre el tema a exponer.			
	5. La exposición oral te permite perder el miedo de expresar tus ideas o conocimientos frente a un público.			
	6. La exposición oral te permite tener un mejor desenvolvimiento frente a tus demás compañeros.			
EL DEBATE	7. El debate te permite realizar un análisis adecuado de la información sobre el tema de debate.			
	8. El debate te permite construir argumentos			

	coherentes y sólidos.			
	9. Cuando participas en un debate sientes que aclaras mejor tus ideas sobre el tema en discusión.			
	10. Cuando vas a participar en un debate consideras que primero es mejor informarse bien sobre el tema a debatirse.			
	11. En el debate sabes respetar las opiniones de tus demás compañeros.			
	12. En el debate sabes emplear un vocabulario apropiado y decente.			
LA ENTREVISTA	13. La entrevista te permite desarrollar mejor el dialogo.			
	14. La entrevista te permite expresar con claridad tus ideas.			
	15. La entrevista te permite tener mejor fluidez al momento de expresar tus ideas.			
	16. La entrevista te permite ser más objetivo.			
	17. La entrevista te permite elaborar un pequeño libreto en donde debes aprenderte el fondo del tema.			
	18. La entrevista te permite elaborar de manera uniforme preguntas sobre un respectivo tema.			
LA ASAMBLEA DE AULA	19. La asamblea de aula te permite interactuar colaborativamente con tus demás compañeros.			
	20. La asamblea de aula fortalece la discusión grupal en el aula sobre un tema que involucra a todos.			
	21. La asamblea de aula te permite expresar con claridad tus ideas frente a los demás.			
	22. La asamblea de aula te permite ser más resolutivo ante un problema que afecta a todos.			
	23. La asamblea de aula te permite desarrollar un pensamiento reflexivo.			
	24. La asamblea de aula te permite desarrollar un pensamiento crítico.			

ANEXO Nº 03: BASE DE DATOS

Estrategias Didácticas Activas																														
D1: La exposición oral								D2: El debate						D3: La entrevista						D4: La asamblea de aula										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	D1	P7	P8	P9	P10	P11	P12	D2	P13	P14	P15	P16	P17	P18	D3	P19	P20	P21	P22	P23	P24	D4	Total	
1	2	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	1	11	46
2	2	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	2	2	11	47
3	1	2	2	1	1	1	1	8	1	1	1	2	2	0	7	1	2	2	2	2	0	9	1	1	2	2	2	1	9	33
4	2	1	2	2	2	0	0	9	1	2	2	2	2	0	9	1	1	1	2	1	2	8	1	2	1	2	1	2	9	35
5	1	1	1	0	0	0	0	3	1	1	0	0	0	0	2	0	0	1	2	1	0	4	0	0	1	1	1	0	3	12
6	1	0	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	0	0	3	2	2	0	2	1	0	7	2	1	2	2	1	2	10	24
7	0	0	1	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	1	5	2	0	0	0	0	1	3	2	1	0	1	0	1	5	17
8	2	1	1	1	0	0	0	5	1	0	1	1	1	1	5	0	1	2	2	1	1	7	0	0	1	1	1	1	4	21
9	0	1	2	1	0	0	0	4	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	0	0	2	5	1	1	0	0	0	1	3	17
10	0	2	1	2	1	1	1	7	1	0	0	1	1	2	5	1	1	1	1	1	2	7	0	1	1	1	1	1	5	24
11	1	1	1	1	2	1	1	7	2	2	1	0	0	1	6	1	1	0	2	1	2	7	1	2	0	0	1	1	5	25
12	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	1	3	1	0	2	0	0	0	3	1	0	1	0	0	0	2	10
13	1	0	0	1	1	0	0	3	0	0	1	1	1	0	3	1	1	1	2	1	0	6	1	1	0	0	1	0	3	15
14	0	1	1	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	0	3	1	1	1	2	0	0	5	1	1	0	1	0	0	3	13
15	1	1	1	0	1	0	0	4	1	1	0	0	1	0	3	0	1	1	2	1	0	5	0	0	1	1	1	0	3	15

	Rendimiento académico				
	académico en comprensión de	académico en expresión oral	académico en comprensión de	académico en producción de	
	D1	D2	D3	D4	Total
1	17	18	17	17	17
2	17	18	16	16	17
3	13	14	12	12	13
4	15	14	15	16	15
5	10	11	11	11	11
6	11	12	11	12	12
7	8	9	8	8	8
8	15	14	14	15	15
9	13	12	13	13	13
10	15	16	17	17	16
11	17	16	17	18	17
12	8	11	11	12	11
13	12	11	11	12	12
14	8	9	9	7	8
15	11	9	11	9	10

ANEXO N° 04: FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADO POR LA LEY N°25265)

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

POR CRITERIO DE JUECES



I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Díaz Rengifo Hernán
- 1.2 Cargo e institución donde labora : U.N. San Luis Gonzaga
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario
- 1.4 Autor del instrumento : Rosmery Charca Linares

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los items					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS <small>(Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)</small>						10
		A	B	C	D	E

Coeficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E =$

50

50

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado ○	[0,00-0,60]
Observado ○	<0,60-0,70]
Aprobado ○ X	<0,70-1.00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable

LUGAR: Huancavelica 15 de 03 del 2018

Hernán Díaz Rengifo
Doctor en Educación
Reg. 140
FIRMA DEL JUEZ



ANEXO N° 02



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADO POR LA LEY N° 25265)

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Quispe Calderón Julio Cesar
- 1.2 Cargo e institución donde labora : Universidad Nacional de Cañete
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario
- 1.4 Autor del instrumento : Rosmerly Charca Linares

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la Investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					10	
		A	B	C	D	E

Coeficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{40}{50}$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00-0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60-0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable

LUGAR: Huancavelica 15 de 03 del 2018

[Firma]
Dr. Julio Cesar Quispe Calderon
 ESP. FILOSOFÍA PSICOLOGIA CC. SS.
 C.P. Pe. 1321525996
 FIRMA DEL JUEZ



ANEXO N° 02



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(CREADO POR LA LEY N°25265)

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Guerrero Salazar Fernando
- 1.2 Cargo e institución donde labora : U.N. San Luis Gonzaga de Ica
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario
- 1.4 Autor del instrumento : Rossmery Charca Linares

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

Coefficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{50}{50}$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00-0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60-0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

.....
Aplicable

LUGAR: Huancavelica 15 de 03 del 2018

Ing. FERNANDO GUERRERO SALAZAR
 DOCTOR EN MEDIO AMBIENTE
 Y DESARROLLO SOSTENIBLE
 FIRMA DEL JUEZ

ANEXO N° 05: CONSTANCIA DE APLICACIÓN

INSTITUCION EDUCATIVA N° 24302 M/MX-P "SAN FRANCISCO DE ASIS"-
AYACUCHO

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

Coracora, 20 de Diciembre del 2016.

El suscrito Licenciado **JHON MANUEL SERRANO**, en mi carácter de Director de la Institución Educativa N°24302 M/MX-P, "SAN FRANCISCO DE ASIS" del distrito de Rivacayco, provincia de Paríacochas, región Ayacucho.

HAGO CONSTAR:

Que, la profesora **ROSSMERY CHARCA LINARES**, maestría de la Universidad Nacional de Huancaavelica, ha aplicado el instrumento de Proyecto de Tesis titulado **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°24302 M/MX-P "SAN FRANCISCO DE ASIS" DEL DISTRITO DE RIVACAYCO**, de la cual es autor mencionado maestría.

Se extiende la presente para los fines convenientes.


LIE. JHON MANUEL SERRANO
Director

ANEXO N° 06: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



Momento de la ejecución de las estrategias didácticas activas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 24302 del distrito de San Francisco de Rivacayco, provincia de Parinacochas de la región Ayacucho en el año 2016.



Momento de la ejecución de las estrategias didácticas activas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 24302 del distrito de San Francisco de Rivacayco, provincia de

Pa



Momento de la ejecución de las estrategias didácticas activas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 24302 del distrito de San Francisco de Rivacayco, provincia de Parinacochas de la región Ayacucho en el año 2016.



Momento de la aplicación del cuestionario sobre las estrategias didácticas activas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 24302 del distrito de San Francisco de Rivacayco, provincia de Parinacochas de la región Ayacucho en el año 2016.