

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

TESIS

**<<CONOCIMIENTO SOBRE EL USO DEL PRESERVATIVO
MASCULINO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA "SANTA ISABEL", DISTRITO Y PROVINCIA DE
HUANCAYO, JUNIN 2013>>**

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

LINEA DE INVESTIGACION

SALUD PUBLICA

PRESENTADO POR LAS BACHILLERES

YAURI YAURIVILCA, Marya Elena
YUPANQUI GAVILÁN, Samy Guadalupe

Huancavelica, Marzo del 2014

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N°. 25265)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

TESIS

**<<CONOCIMIENTO SOBRE EL USO DEL PRESERVATIVO
MASCULINO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA "SANTA ISABEL", DISTRITO Y PROVINCIA DE
HUANCAYO, JUNIN 2013>>**

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

LINEA DE INVESTIGACION

SALUD PÚBLICA

PRESENTADO POR LAS BACHILLERES:

**YAURI YAURIVILCA, Marya Elena.
YUPANQUI GAVILÁN, Samy Guadalupe**

Huancavelica, Marzo del 2014

Con todo mi cariño y amor para las personas que hicieron todo en la vida para lograr mis sueños, Esther y Arturo.

Samy Y.G.

Con todo mi cariño y amor para las personas que me motivaron a seguir adelante, Miriam y Walter.

Marya. Y.Y

AGRADECIMIENTOS

A nuestros padres, Arturo L. Yupanqui Cerrón, Esther E. Gavilán Hilario; Walter Yauri Malqui, Miriam N. Yaurivilca Zacarias, por el financiamiento que nos brindaron durante la ejecución del proyecto de tesis.

A la Obstetra Rossibel Juana Muñoz De La Torre, por asesorarnos y darnos su tiempo, esfuerzo y dedicación durante la elaboración del proyecto de tesis.

Al Licenciado en educación secundaria Ciro Ramón Guerra, Director de la Institución Educativa "Santa Isabel", por permitirnos y facilitarnos los documentos necesarios para ejecutar nuestro proyecto de investigación en su institución.

A la licenciada en educación Rosario De La Torre Quispe, Coordinadora de Tutoría, por facilitarnos y brindarnos la comodidad, los horarios de tutoría para la ejecución del proyecto de investigación.

A todos ellos nuestros sinceros agradecimientos.

106

ÍNDICE

| | |
|-------------------|----|
| Portada | |
| Dedicatoria | |
| Agradecimiento | |
| Índice | |
| Resumen | |
| Abstract | |
| Introducción..... | 11 |

CAPITULO I EL PROBLEMA

| | |
|--------------------------------------|----|
| 1.1. Planteamiento del problema..... | 16 |
| 1.2. Formulación del problema..... | 21 |
| 1.3. Objetivos | 21 |
| 1.3.1. Objetivo General..... | 21 |
| 1.3.2. Objetivo Especifico..... | 21 |
| 1.4. Justificación..... | 22 |

CAPITULO II MARCO TEORICO

| | |
|--|----|
| 2.1. Antecedentes del Estudio..... | 24 |
| 2.2 Bases Teóricas - Conceptuales..... | 31 |
| 2.2.1 Conocimiento..... | 32 |
| 2.2.2 El Preservativo Masculino..... | 36 |
| 2.2.3. Conocimiento sobre el uso del preservativo en Adolescentes de la etapa tardía..... | 41 |
| 2.3. Hipótesis..... | 45 |
| 2.4. Identificación de variables..... | 45 |

CAPITULO III METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

| | |
|---|----|
| 3.1.Ámbito de estudio..... | 46 |
| 3.2. Tipo y nivel de investigación..... | 48 |
| 3.3. Método y diseño de Investigación..... | 48 |
| 3.4 Población, Muestra y muestreo..... | 49 |
| 3.4.1. Población..... | 49 |
| 3.4.2. Muestra..... | 50 |
| 3.4.3. Muestreo..... | 51 |
| 3.5 Técnicas de Instrumentos de recolección de datos..... | 53 |
| 3.6 Procedimiento de recolección de datos..... | 53 |

3.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....54

3.7.1. Estadística Descriptiva.....54

3.7.2. Inferencia Estadística.....54

3.7.3. Programa Estadístico.....54

CAPITULO IV
RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados.....55

4.1.1. Análisis descriptivo.....56

4.1.2. Contraste de hipótesis.....68

4.2. Discusión.....71

Conclusiones.....79

Recomendaciones.....80

Referencias Bibliográficas.....82

Anexos.....84

- Anexo A: Matriz de consistencia.....85
- Anexo B: Operacionalización de la variable.....88
- Anexo C: Validez y confiabilidad del cuestionarios.....92
- Anexo D: Cuestionario "Presmas".....101
- Anexo E: Fotos.....105
- Anexo F: Artículo Científico.....109

Anexo G: Registro Digital.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado "Conocimiento sobre el Uso del Preservativo Masculino en Adolescentes de la Institución Educativa Santa Isabel, distrito y provincia de Huancayo, Junín, 2013" tuvo como objetivo determinar el conocimiento sobre el uso del preservativo masculino en adolescentes. La investigación fue sustantiva, de nivel descriptivo. Se aplicó un cuestionario a una muestra de 298 alumnos del 4° y 5° grado de secundaria, elegidos de forma aleatoria estratificada y sistemática, siendo el diseño descriptivo simple. Los resultados fueron que los alumnos en su mayoría tienen entre 15 a 16 años (71.5%), más de la tercera parte (38.9%) ya han tenido relaciones sexuales, sus padres tienen estudios secundarios completos (56%) y les informan sobre métodos anticonceptivos (21.5%). El conocimiento es alto (81%), se desconoce sobre la tasa de falla del preservativo (71%) y sobre la forma de retirarlo luego de usarlo (55%). Se diferencia el conocimiento por edad siendo más alto a los 16 años (57%). Se concluye que los adolescentes tienen 16 años, 4 de cada 10 de ellos ya han iniciado sexualmente, sus padres han culminado la secundaria, son informados por los profesores y padres sobre métodos anticonceptivos. El conocimiento sobre uso del preservativo masculino es alto en 8 de cada 10 adolescentes. Existen diferencias en el uso de preservativo por edad, siendo mayor a edades inferiores, conocen más del tema los que no se han iniciado sexualmente. El conocimiento sobre uso del preservativo principalmente es de regular a alto y esto es altamente significativo ($p < 0.01$).

Palabras Clave: Conocimiento, preservativo masculino, adolescentes.

ABSTRACT

This research work entitled "Knowledge on the Use of Male Condom in Teens of Santa Isabel School, district and province of Huancayo, Junín, 2013 ". The aimed was to determine the knowledge of the use of male condoms among adolescents. The research was substantive, descriptive level. A questionnaire to a sample of 298 students from the 4th and 5th year of high school, chosen at random stratified and systematic being the simple descriptive design was applied. The results were that the students mostly between 15 to 16 years (71.5 %), more than one third (38.9 %) have already had sex, their parents have completed secondary education (56%) and inform them of methods contraceptives (21.5 %). Knowledge is high (81%), it is unknown about the failure rate of condoms (71%) and how to remove it after use (55%). It differs knowledge age being highest at 16 (57%). Was concluded that adolescents aged 16 years, 4 out of 10 of them have already started sexually, her parents have completed high school, are informed by teachers and parents about contraception. Knowledge about male condom use is higher in 8 out of 10 teens. There are differences in condom use by age, being higher at lower ages, I know more about it that is not started sexually. Knowledge about condom is mainly regular to high and this is highly significant ($p < 0.01$).

Keywords: Knowledge, Male Condom, Teens.

INTRODUCCIÓN

El preservativo masculino es el único método de control natal temporal para hombres que reduce de manera efectiva el contagio de infecciones de transmisión sexual, incluyendo el VIH/SIDA. Es una cubierta hecha de látex quirúrgico delgado, poliuretano o membranas naturales (intestino de oveja) que se coloca sobre el pene erecto (Crooks y Baur, 2009).

A pesar que la cobertura de este método es considerable, aún persisten los embarazos en adolescentes y las infecciones de transmisión sexual. Esto no tiene que ver solo con usarlo, sino también con la forma en que es usado (OMS, 2013).

Tras una encuesta de sondeo a 20 adolescentes que ya iniciaron su vida sexual activa en el colegio Santa Isabel del distrito y provincia de Huancayo todos han escuchado hablar sobre el preservativo masculino, el 95% refiere que el preservativo masculino es utilizado para prevenir embarazos no deseados y el 65% refiere que el preservativo masculino se utiliza para prevenir infecciones de transmisión sexual como VIH/sida. (Encuesta de sondeo, Colegio Santa Isabel, octubre, 2013)

En síntesis los adolescentes tienen poca información sobre el preservativo masculino y el 75% de ellos se informa por parte de los familiares, profesores o amigos, y no de personas capacitadas sobre el tema. Como consecuencia de este desconocimiento no se utiliza correctamente el preservativo, reduciendo su tasa de eficacia en un 15% (OMS, 2013).

Al desconocer con precisión la información que tienen los adolescentes con respecto al preservativo masculino, se decidió investigar el conocimiento sobre el uso del preservativo masculino que tienen los adolescentes que estudian en la institución educativa "Santa Isabel", del distrito y provincia de Huancayo, Junín, durante el 2013.

Los objetivos específicos fueron caracterizar a los adolescentes de la I.E Santa Isabel, evaluar el conocimiento sobre el uso del preservativo masculino en adolescentes en la etapa tardía de la I.E Santa Isabel y

analizar el conocimiento sobre uso del preservativo según características identificadas en los adolescentes.

El estudio se realizó por que se ha observado que los adolescentes de la I.E "Santa Isabel" inician su actividad sexual a muy temprana lo que con lleva a una paternidad a temprana edad ya que no utilizan ningún método anticonceptivo como prevención exponiéndose a infecciones de transmisión sexual, así mismo no reciben charlas apropiadas de personal capacitado sobre métodos anticonceptivos, por lo que su conocimiento sobre el preservativo masculino como otros métodos no son adecuados.

Con los resultados se podrá reenfocar las sesiones educativas en las dimensiones de bajo conocimiento como tasa de falla y sobre el uso del preservativo también se podrá reforzar en la práctica mediante maquetas. Se podrá brindar charlas sobre paternidad responsable, embarazo en adolescentes, infecciones de transmisión sexual y sus precauciones, sensibilizando a los adolescentes sobre la importancia de los métodos anticonceptivos como la importancia del uso del preservativo masculino.

De esta manera se contribuirá a evitar y contrarrestar la deficiente información que tienen sobre el preservativo masculino que conlleven a reducir los riesgos a que están expuestos los adolescentes.

La variable del estudio fue conocimiento sobre el uso del preservativo masculino lo cual es definido como la facultad consciente o proceso de comprensión, entendimiento, que pertenece al pensamiento, percepción, inteligencia o razón, respecto a su definición, mecanismo de acción, tasa de falla, características, indicaciones, contraindicaciones y forma de uso.

La investigación se basó en la teoría sobre “El conocimiento y la práctica entre el saber y el hacer”, propuesta por Lenin y Carlos Marx (1937, Cf. Masada, 1998). En la que consideran que la actividad del hombre en la reproducción, es su actividad práctica más fundamental, la que determina todos sus demás actividades. Siendo la metodología de tipo sustantiva y de nivel descriptivo, para lo cual se elaboró y aplicó un cuestionario “PRESMAS” con una validez del 92.5% y confiabilidad aceptable de 0.76.

Para ello se organizó la tesis en IV capítulos, **El capítulo I** trata sobre el problema de investigación, formulación del problema, los objetivos generales y específicos, por último la justificación; en el **capítulo II** se plasma el marco teórico; **el capítulo III** consta sobre la metodología de investigación y por último en **el capítulo IV** se plasma los resultados de la investigación.

Se pone a consideración la presente tesis para su respectiva evaluación y aportes, esperando que sea base para el incremento de conocimientos en el campo de Obstetricia.

Las investigadoras.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El preservativo masculino es el único método de control natal temporal para hombres que reduce de manera efectiva el contagio de infecciones de transmisión sexual, incluyendo el VIH/SIDA. Es una cubierta hecha de látex quirúrgico delgado, poliuretano o membranas naturales (intestino de oveja) que se coloca sobre el pene erecto (Crooks y Baur, 2009).

Según la Organización Mundial de la Salud, el condón pierde alrededor de un 15% de efectividad cuando no se usa correctamente, lo cual lo hace ser un anticonceptivo poco confiable, cuando en realidad es muy seguro (OMS, 2013)

A nivel mundial 1200 millones de adolescentes, con edades comprendidas entre los 10 y 19 años, constituyen el 18% de la población mundial. De los cuales el 93,4% conocen el condón masculino y 69,8% consideran su uso importante. El 69,3% de los adolescentes se iniciaron sexualmente a los 13,4 años, siendo que 40,4% usaron el condón en la primera relación sexual y 31,3%, en las relaciones subsiguientes, el 30% tienen por lo menos un hijo y más del 28% tuvo por lo menos una infección de transmisión sexual (OMS, 2013).

El 63% de los adolescentes de entre quince y diecinueve años que tienen una única pareja afectiva, utilizaron siempre el preservativo masculino, frente al 23% que lo utilizó en algunas ocasiones y el 15% que nunca lo utiliza. En el grupo de adolescentes con pareja ocasional el 67% lo usaron siempre, mientras que el 13% en algunas ocasiones y el 20% nunca. (Lameiras y Failde, 2008).

En el Perú, según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2007), los adolescentes de ambos sexos representan el 21.5% de la población. En la reciente encuesta poblacional nacional realizada en

más de 15,000 varones y mujeres de 14 a 19 años a través del Proyecto PREVEN de la Facultad de Salud Pública y Administración de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, se encontró que aproximadamente la mitad de las mujeres inicia sus relaciones sexuales alrededor de los 18 años y los varones a los 16 años.

Se reportó que la mayoría de mujeres (95%) o varones (96%) que han tenido relaciones sexuales y han escuchado hablar sobre el VIH conocen acerca de los condones; sin embargo, solo 6% de mujeres y 4% de varones mencionaron haber usado condón en su última relación sexual con el propósito de prevenir una ITS. Se encontró que el 95% manifestó haber visto alguna vez un condón, 91% lo asociaba a prevención de embarazos no deseados, 67% a prevención de las ITS y solo el 34% a prevención del SIDA. (ENDES, 2007)

En la región Junín la población total es de 1.331,253 habitantes, de los cuales el 10.5% corresponde a la población adolescente de 15 - 19 años. El 60% ya se iniciaron sexualmente, el 85% escuchó hablar sobre el preservativo, el 64% refiere que el preservativo sirve para evitar embarazos no deseados, el 59% refiere que el preservativo previene las infecciones de transmisión sexual como VIH/SIDA, y solo un 30% ha utilizado alguna vez el preservativo. (ENDES, 2007).

En la provincia de Huancayo la población total es de 499,432 habitante, de los cuales el 10.8% corresponde a la población adolescente de 15 a 19 años, más del 75% tienen una vida sexual activa, 65% no utilizaron algún método anticonceptivo, 25% son madres adolescentes y el 20% se contagió de alguna infección de transmisión sexual. El 90% de la población adolescente escucho alguna vez sobre el preservativo y solo el 45% utilizo el preservativo por lo menos una vez. (ENDES, 2007)

A pesar que la cobertura de este método es considerable, aún persisten los embarazos en adolescentes y las infecciones de transmisión sexual. Esto no tiene que ver solo con usarlo, sino también con la forma en que es usado (OMS, 2013).

Tras una encuesta de sondeo a 20 adolescentes que ya iniciaron su vida sexual activa en el colegio Santa Isabel del distrito y provincia de Huancayo todos han escuchado hablar sobre el preservativo masculino, el 95% refiere que el preservativo masculino es utilizado para prevenir embarazos no deseados y el 65% refiere que el preservativo masculino se utiliza para prevenir infecciones de transmisión sexual como VIH/sida. (Encuesta de sondeo, Colegio Santa Isabel, octubre, 2013)

En síntesis los adolescentes tienen poca información sobre el preservativo masculino y el 75% de ellos se informa por parte de los

familiares, profesores o amigos, y no de personas capacitadas sobre el tema. Como consecuencia de este desconocimiento no se utiliza correctamente el preservativo, reduciendo su tasa de eficacia en un 15% (OMS, 2013).

Esto se demuestra porque un gran porcentaje (80%) de los adolescentes no tiene una información adecuada sobre el uso del preservativo masculino como también sobre la pérdida de eficacia si no es utilizado correctamente, por lo que esta situación genera un factor de riesgo para embarazos no deseados 35%, abortos 21% e infección de transmisión sexual 29%. (ENDES, 2007).

Ante esta situación, el P.S de Palian del distrito de Huancayo, que tiene bajo su jurisdicción a la I.E Santa Isabel, brinda información sobre salud sexual reproductiva, abordando temas como metodología anticonceptiva, infección de transmisión sexual y embarazo en adolescentes, pero las sesiones educativas se realizan solo 1 vez al año y no se evalúa ni hace seguimiento de su impacto (Colegio Santa Isabel, 2013).

En el caso del preservativo se enseña cómo colocarlo a través de maquetas, pero no se brinda mucha información sobre la definición, mecanismo de acción, tasa de eficacia, ventajas y desventajas del

preservativo y las recomendaciones de este método (Colegio Santa Isabel, 2013).

Esto se debe a que aún no se ha establecido cuánto conocen los adolescentes de esta entidad sobre este método tan usado y no se enfocan las sesiones educativas hacia las debilidades de los estudiantes, lo que requiere de investigación.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Ante la situación descrita el problema que se investigó fue:

¿Cuál es el conocimiento sobre el uso del preservativo masculino que tienen los adolescentes que estudian en la institución educativa "Santa Isabel", del distrito y provincia de Huancayo, Junín durante el 2013?

1.3 OBJETIVOS :

1.3.1 OBJETIVO GENERAL:

Determinar el conocimiento sobre el uso del preservativo masculino que tienen los adolescentes que estudian en la institución educativa "Santa Isabel", del distrito y provincia de Huancayo, Junín, durante el 2013.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Caracterizar a los adolescentes de la I.E Santa Isabel.

- Evaluar el conocimiento sobre el uso del preservativo masculino en adolescentes en la etapa tardía de la I.E Santa Isabel.
- Analizar el conocimiento sobre uso del preservativo según características identificadas en los adolescentes.

1.4 JUSTIFICACION

Esta investigación se realizó porque a pesar que se brinda información en la institución educativa "Santa Isabel" sobre uso de métodos anticonceptivos existe paternidad e infecciones de transmisión sexual en adolescentes de esta entidad; el 11% de los adolescentes ya son padres de familia y el 20% tuvo por lo menos una infección de transmisión sexual.

Con los resultados del estudio se identificó que los adolescentes de 4to y 5to de secundaria en etapa tardía de la adolescencia de la I.E "Santa Isabel" tienen un conocimiento de regular a alto. A partir de ello con la difusión de los resultados y bajo criterio del personal directivo de la I.E. y del establecimiento de Salud, se podrá reenfocar las sesiones educativas en las dimensiones de bajo conocimiento como tasa de falla y sobre el uso del preservativo también se podrá reforzar en la práctica mediante maquetas. Se podrá brindar charlas sobre paternidad responsable, embarazo en adolescentes, infecciones de transmisión sexual y sus precauciones, sensibilizando a los adolescentes sobre la importancia de

los métodos anticonceptivos como la importancia del uso del preservativo masculino.

De esta manera se contribuirá a evitar y contrarrestar la deficiente información que tienen sobre el preservativo masculino que conlleven a reducir los riesgos a que están expuestos los adolescentes.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

A nivel internacional se encontraron los siguientes antecedentes:

- **Bravo y Orienti (2010).** *“Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del 9no de la U.E. Nuestra Señora de Lourdes, Puerto Ordaz – Estado Bolívia”*. En el presente estudio se buscó determinar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos que poseen los estudiantes de 9no de la U.E “Nuestra Señora de Lourdes” en Puerto Ordaz, Estado Bolívar. Para ello se diseñó un estudio descriptivo prospectivo transversal. La muestra estuvo representada por 100 alumnos encuestados que obtuvieron previa autorización de sus representantes.

Los resultados mostraron que entre las edades de 14 – 15 años se evidenció un conocimiento excelente con 58,1%, mientras que el sexo femenino se observó un 62,7% que calificó excelente. En lo que respecta a la procedencia de la información el 45,0% del sexo femenino y el 44,8 % del sexo masculino obtuvieron la información a través de los medios de comunicación; teniendo un conocimiento regular en un 62.3%, mientras que el 42,9% del sexo masculino y el 39,2% reciben la información a través de la escuela en los cuales el conocimiento es alto con un 69.8%.

Hubo diferencias representativas en el uso de métodos anticonceptivos en cuanto al sexo, el 90,2% del sexo femenino no utilizan, en cambio el 46,9% del sexo masculino si utilizan métodos anticonceptivos.

Se concluye que los estudiantes de 9no grado, poseen un conocimiento excelente evidenciándose en sus dos dimensiones, edad y sexo, con mayor peso en las edades 13 – 14 años y el sexo femenino. Se recomienda dar a conocer a los estudiantes cada uno de los métodos anticonceptivos con el fin de que puedan estar alertas y sepan la importancia del uso de los mismos y evitar las posibles consecuencias.

Esta investigación demuestra que el conocimiento sobre métodos anticonceptivos varía según edad y sexo.

- **Alba y Cabrera (2010). “Conocimiento sobre uso métodos anticonceptivos y su relación con riesgos reproductivos en adolescentes de los quinto y sextos cursos del Colegio Técnico “Federico Paez” del Canton Otavalo, Provincia de Imbabura periodo 2009 – 2010.** En el presente estudio se realizó un estudio de tipo descriptivo trasversal propositivo, donde se hizo uso de una encuesta individual para la recolección de la información.

Se entrevistó a 133 adolescentes de los quintos y sextos cursos del colegio “Federico Páez” de la Ciudad de Otavalo. El objetivo central del estudio fue establecer el nivel de conocimientos sobre el uso de métodos anticonceptivos y la relación que tiene con el riesgo reproductivo en los adolescentes de los quintos y sextos cursos del colegio Técnico “Federico Páez”.

Entre los principales resultados se encontró que la edad que predomina es de 15 años con un 64.5% de los cuales el 87,20% de las adolescentes desconoce el uso de los anticonceptivos, el 69,20%

cree que la razón principal para usar algún método es para prevenir enfermedades de transmisión sexual.

El 60,90% de los adolescentes reciben información por parte de los familiares, teniendo un conocimientos regular en un 75.20%, pues no han recibido educación formal al respecto. Generalmente hay buena aceptación y sentimientos positivos de la adolescente hacia el embarazo y el hijo, los que suelen ser más favorables si ella cuenta con el apoyo de la familia.

Se concluye que en la relaciones sexuales tempranas y el alto índice de embarazo en adolescentes lo tiene el desconocimiento generalizado existente en nuestra sociedad, determinado por la escasa educación sexual.

Esta investigación demuestra que el desconocimiento sobre métodos anticonceptivos es un factor importante para el alto índice de embarazo en adolescentes.

- **Castro, Peniche Y Peña (2012), "Conocimientos, mitos y practicas sobre el uso de métodos anticonceptivo asociados al incremento de embarazos no planificados en estudiantes adolescentes en dos instituciones educativas en la ciudad de**

Cartagena". En la presente investigación se utilizó el método descriptivo prospectivo de correlación, siendo una población muestra de 204 estudiantes de ambos colegios.

En los resultados se encontró que el 52,5% de los estudiantes conocen el concepto de métodos anticonceptivos y el 47,5% no lo conocen. Se evidencia que los alumnos del colegio Fulgencio Lequerica Vélez tienen más conocimientos que los alumnos de Jesús Maestro, el 39,5% de los estudiantes inicio relaciones sexuales y el 60,5% no ha iniciado de los cuales 69,5% tienen un conocimiento excelente sobre metodología anticonceptiva.

Es mayor el número de estudiantes que no ha iniciado su vida sexual. El método que más conocen es el condón, las pastillas y las inyecciones con un 40%. Los métodos de barrera y hormonales son los más conocidos por los estudiantes.

En lo referente a los embarazos no deseados si se dispone de métodos anticonceptivos, los estudiantes de los colegios en estudio (Fulgencio Lequerica y Jesús Maestro), respondieron en su mayoría que la falta de información sobre los métodos anticonceptivos con lleva a los embarazos no deseados (41% y 27%, respectivamente).

Esta investigación demuestra que la falta de información sobre métodos anticonceptivos está relacionada a embarazos en adolescentes.

- **Salazar (2001)“Conductas y actitudes de estudiantes adolescentes en relación a los métodos anticonceptivos, Estudio realizado en alumnos de 5to de secundaria de los distritos de los Olivos y San Martín de Porras en Lima 2001”;** la presente es una investigación de tipo descriptivo transversal que se realizó con una muestra de 394 estudiantes del 5to año de instrucción secundaria de cuatro Centros Educativos Estatales de los distritos de San Martín de Porras y de los Olivos ubicados en el Cono Norte de Lima.

Los resultados obtenidos indican que el 80% de los estudiantes viven con sus progenitores los cuales tienen un nivel educativo entre secundaria y superior. De los cuales tienen un conocimiento alto en un 67.9%, Se encontró que los miembros de la familia son la fuente principal de información sobre aspectos sexuales y que los medios de comunicación donde se informaron sobre aspectos sexuales señalan al periódico y la TV considerando esta la última como la más seria y confiable (62%).

Un elevado porcentaje señala que el condón y la píldora son los anticonceptivos más conocidos (Varones 92% y mujeres 88%) consideran que el condón es el más usado por los jóvenes por ser "Seguro". Las barreras para el uso de anticonceptivos, que indican, son "la falta de información" y "la vergüenza".

Esta investigación demuestra que los métodos más conocidos por los adolescentes son el preservativo y las píldoras.

- **Pareja Y Valentín (2012); "Conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria del anexo Palian – Huancayo"**. Se realizó un estudio descriptivo y transversal, observacional, retrospectiva, la población de estudio estuvo conformada por 150 alumnos adolescentes, y la muestra será de 109 alumnos adolescentes.

En conclusión los estudiantes del quinto año de secundaria del anexo de Palian Huancayo tienen la muestra general; es de 14% en el nivel bajo, nivel medio 28% y en el nivel alto 58%.

En conclusión el conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de quinto año de secundaria del

anexo Palian Huancayo en su mayoría (58%) corresponde a un nivel alto.

Esta investigación demuestra que los estudiantes que quinto año de secundaria conocen sobre métodos anticonceptivos.

2.2 BASES TEÓRICAS –CONCEPTUALES

Esta investigación se basa en la teoría sobre “El conocimiento y la práctica entre el saber y el hacer”, propuesta por Lenin y Carlos Marx (1937, Cf. Masada, 1998). En la que consideran que la actividad del hombre en la reproducción, es su actividad práctica más fundamental, la que determina todos sus demás actividades.

El conocimiento del hombre depende principalmente de su actividad en la producción material, esta constituye la fuente fundamental desde la cual se desarrolla el conocimiento humano. Sostiene que la práctica social del hombre es el único criterio de la verdad de su conocimiento del mundo exterior. Efectivamente el conocimiento del hombre queda confirmado solo cuando esta logra los resultados esperados en el proceso de la práctica social.

La teoría dialéctica del conocimiento coloca la práctica en primer plano, considero que el conocimiento del hombre no puede separarse ni

en la más mínima de la práctica y repudia todas las teorías erróneas que niegan su importancia o separan de ella el conocimiento.

El conocimiento humano surge de la práctica. A medida que continúa la práctica social, los casos que en el curso de la práctica, sustentan en el hombre sensaciones e impresiones se presentan una y otra vez, entonces se producen en su cerebro un cambio repentino (un salto) en el proceso del conocimiento y surgen los conceptos. Los conceptos ya no constituyen reflejos de las experiencias de las cosas, de sus aspectos aislados y de sus conexiones externas, sino que captan las cosas en su esencia, en su equipo y en sus conexiones internas.

El hombre, como ser social, pasa del conocimiento sensorial al conocimiento lógico, en su complejo y constantemente repetida práctica.

2.2.1 CONOCIMIENTO

1. Definición

El conocimiento es definido como diferentes puntos de vista; así en pedagogía el conocimiento es denominado como: tipo de experiencia que contiene una representación de un suceso o hecho ya vivido; también se le define como la facultad consciente o proceso de comprensión, entendimiento, que pertenece al pensamiento, percepción, inteligencia, razón (Zegarra, 2004).

Desde el punto de vista filosófico Salazar(1979) define el conocimiento como un acto, es decir es la aprehensión de una cosa, objeto, etc., a través de un proceso mental y no físico; contenido es aquello que se adquiere a través de los actos de conocer, estos son acúmulos, transmitidos de unas personas a otras, no son subjetivos, son independientes para cada sujeto debido al lenguaje.

En cambio Bunge (Bunge, 1986) considera que el conocimiento es un conjunto de ideas, conceptos, enunciados, comunicables que pueden ser claros, precisos, ordenados, vagos e inexactos.

Según Manuel Kant en su "Teoría de conocimientos" refiere: que el conocimiento está determinada por la intuición sensible y los conceptos (Kant 1972).

2. Características:

Las características del conocimiento son las mismas del conocimiento en general, propuestas por Andreu y Sieber, (2000) y son:

- El conocimiento es personal, en el sentido de que se origina y reside en las personas, que lo asimilan como resultado de su propia experiencia (es decir, de su propio "hacer", ya sea físico o intelectual) y lo incorporan a su acervo personal estando "convencidas" de su significado e implicaciones, articulándolo

como un todo organizado que da estructura y significado a sus distintas "piezas";

- Su utilización, que puede repetirse sin que el conocimiento "se consuma" como ocurre con otros bienes físicos, permite "entender" los fenómenos que las personas perciben (cada una "a su manera", de acuerdo precisamente con lo que su conocimiento implica en un momento determinado), y también "evaluarlos", en el sentido de juzgar la bondad o conveniencia de los mismos para cada una en cada momento.
- Sirve de guía para la acción de las personas, en el sentido decidir qué hacer en cada momento porque esa acción tiene en general por objetivo mejorar las consecuencias, para cada individuo, de los fenómenos percibidos, incluso cambiándolos si es posible.

3. Clasificación:

Bunge, (1985). Clasifica al conocimiento en:

a. Conocimiento vulgar:

Llamado conocimiento ingenuo, directo es el modo de conocer, de forma superficial o aparente se adquiere al contacto directo con las cosas o personas que nos rodean.

Es aquel que el hombre aprende del medio donde se desenvuelve, se transmiten de generación en generación.

b. Conocimiento científico

Llamado conocimiento crítico, no guarda una diferencia tajante, absoluta, con el conocimiento de la vida cotidiana y su objeto puede ser el mismo. Intenta relacionar de manera sistemática todos los conocimientos adquiridos acerca de un determinado ámbito de la realidad.

Es aquel que se obtiene mediante procedimientos con pretensión de validez, utilizando la reflexión, los razonamientos lógicos y respondiendo una búsqueda intencional por la cual se delimita a los objetos y se previenen los métodos de indagación.

4. Valoración del conocimiento:

Huapaya, Lizarralde, Vivas y Arona (2007), refieren que la valoración es el proceso de coleccionar información o evidencias (tomar muestras) desde un dominio de contenidos y habilidades, en un intervalo determinado del tiempo.

El punto inicial de la evaluación es diseñar pruebas, en un sentido general, para que sean ejecutadas. Y estas pruebas deben estar alineadas con los objetivos obstructivos, usando la información recogida mediante una variedad de herramientas de valoración.

La evaluación es el proceso de juzgamiento de la calidad del trabajo, estableciendo un criterio, y seguida por la asignación de un valor (nivel, nota numérica) que representa tal calidad.

Podemos señalar como los propósitos de la valoración los siguientes puntos:

- Asistir al aprendizaje
- Identificar fortalezas y debilidades
- Valorar la efectividad de una estrategia instrucción al particular.
- Proveer datos para apoyar el aprendizaje.

El método más utilizado para medir el conocimiento son los cuestionarios; así tomamos como referencia la tesis de Acevedo, (2009), que realiza la clasificación del nivel de conocimiento a partir del baremo. Hallando los intervalos de dicha puntuación para su respectiva clasificación:

- Alto.
- Regular.
- Bajo.

2.2.2EL PRESERVATIVO MASCULINO

a) Definición

Llamado también preservativo, goma, funda, etc. Es una delgada funda de látex, poliuretano o de tejido intestinal de cordero, que se

ciñe apretadamente al pene. Es el único método de control de natalidad efectivo de que dispone el varón con exclusión de intervención quirúrgica, y no precisa receta médica (Crooks y Baur, 2009).

b) Mecanismo de Acción:

Los condones ayudan a prevenir, los embarazos, el VIH/SIDA y las infecciones de transmisión sexual (ITS). Usados correctamente, impiden que los espermatozoides y cualquier organismo causante de infecciones que esté presente en el pene ingresen a la vagina. Así mismo, los condones impiden que todo tipo de organismos causantes de infecciones en la vagina ingresen al pene. (MINSA, 2013)

c) Tasa de Falla:

Según la OMS (2013) la falla teórica o de uso perfecto es de 5 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso. En caso de falla de uso o uso típico es de 21 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso.

En estudios en los que se ha intentado cuantificar la tasa de fallos del preservativo masculino durante el coito. En uno llevado a cabo en dos prostíbulos de hombres y uno de mujeres en Sídney,

Australia, se encontró que se rompieron sólo 3 de los 664 (0.5%) preservativos usados durante relaciones anales y sólo 5 de los 605 (0.8%) usados en relaciones vaginales.

La posibilidad de ruptura de preservativos informada en otros estudios es del 0.5% en relaciones heterosexuales, y entre 3.6 y el 10.5% en relaciones homosexuales. Se puede concluir entonces, que casi todos los fallos en el preservativo masculino se deben a errores que comete el usuario al utilizar este método de prevención. (Ordoñez, 2009)

d) Características:

- Es un método eficaz, si se usa correctamente.
- Pocos efectos negativos (alergia al látex o al lubricante).
- De fácil obtención y bajo costo.
- No requiere examen ni prescripción médica.
- Fomenta la responsabilidad del varón en la anticoncepción.
- Su uso correcto reduce la transmisión de las ITS, VIH - SIDA
- Depende del usuario, requiere una motivación constante.
- Está relacionado con el coito.
- Puede mejorar la relación sexual cuando su colocación es parte del juego sexual.(Crooks y Baur, 2009)

e) Indicaciones:

- Verificar la fecha de manufactura en el sobre, la cual no deberá ser mayor de cinco años.
- Usar un condón o preservativo nuevo en cada relación sexual y colocarlo antes de la penetración (coito).
- Cada condón se usa una sola vez.
- Si tuviera otra relación sexual use otro condón.
- Se debe retirar antes que el pene pierda la erección.
- Eliminar el condón en depósitos que eviten que otras personas puedan estar en contacto con el mismo.(Crooks y Baur, 2009)

f) Contra indicaciones:

- Alergia o hipersensibilidad al látex.
- Alergia o hipersensibilidad al lubricante.
- Personas con disfunciones sexuales.(Crooks y Baur, 2009)

g) Forma de uso:

1. Verificar la fecha de vencimiento y la integridad del envase (ver si está deteriorado o roto o con pérdida de turgencia del mismo).
2. Distribuir el lubricante en todo el preservativo con el sobre cerrado y de forma suave.

3. Abrir el preservativo con las yemas de los dedos no utilizar los dientes ni tijera.
4. Ubicar por que extremo se va a deslizar el preservativo, con las yemas de los dedos presionar la parte externa del preservativo llamado depósito(diseñado para contener el semen) para quitar el aire.
5. Colocar el preservativo de forma suave sobre el pene erecto, y deslizar hasta cubrirlo por completo.
6. Después del acto sexual, retirar el preservativo con el pene erecto teniendo cuidado a que no se derrame el semen, utilizando una técnica adecuada (Técnica de la momia)
7. Descartar el preservativo utilizado.(Crooks y Baur, 2009)

h) Ventajas

La mujer puede sentirse satisfecha al ver que su compañero no le carga toda la responsabilidad de la contracepción. Los condones lubricados facilitan y hacen más placentero en los casos de insuficiente lubricación vaginal. Por último, el condón, al reducir la sensibilidad, puede constituir un factor de ayuda en los individuos propensos en la eyaculación precoz. (Crooks y Baur, 2009)

i) Efectos secundarios y riesgos

En ocasiones el material puede provocar picazón o irritación en los genitales. Por lo demás no entrañan ningún riesgo para la salud.

(Crooks y Baur, 2009)

2.2.3 CONOCIMIENTO SOBRE EL USO DEL PRESERVATIVO MASCULINO DE ADOLESCENTES EN ETAPA TARDÍA.

a) Definición

Para poder definir el conocimiento sobre el uso del preservativo inicialmente se define adolescencia. Según la OMS (2013) “la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana de 10 a 14 años y la adolescencia tardía de 15 a 19 años”

Entonces el conocimiento sobre el uso del preservativo masculino en adolescentes en etapa tardía es la facultad consciente o proceso de comprensión, entendimiento, que pertenece al pensamiento, percepción, inteligencia o razón, respecto a una delgada funda de látex, goma o tejido intestinal de cordero, que se ciñe apretadamente al pene evitando que el espermatozoides tenga contacto con la canal vaginal y esto a su vez evita embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual como VIH/SIDA que tienen los individuos entre 15 a 19 años.

b) Lo que un adolescente debe conocer sobre el preservativo masculino

El MINSA del Perú (2013) ha priorizado en la educación para la salud sobre el tema los siguientes aspectos:

- **Definición del preservativo:** se debe informar a un adolescente que el preservativo llamado también condón, goma, funda, etc. Es una delgada funda de goma o tejido intestinal de cordero, que se ciñe apretadamente al pene. Es el único método de control de natalidad efectivo de que dispone el varón con exclusión de intervención quirúrgica, y no precisa receta médica. Y debe darse esta información a partir de material didáctico para su mejor aprendizaje.
- **Mecanismos de acción:** se debe explicar que ayudan a prevenir, los embarazos, el VIH/SIDA y las infecciones de transmisión sexual (ITS). Usados correctamente, impiden que los espermatozoides y cualquier organismo causante de infecciones que esté presente en el pene ingresen a la vagina. Así mismo, los condones impiden que todo tipo de organismos causantes de infecciones en la vagina ingresen al pene.
- **Tasa de Falla:** Se debe informar que la falla teórica o de uso perfecto es de 5 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso. En caso de falla de uso o uso típico es de 21 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso.

- **Características:** Se informara que el preservativo masculino:

- Es un método eficaz, si se usa correctamente.
- Pocos efectos negativos (alergia al látex o al lubricante).
- De fácil obtención y bajo costo.
- No requiere examen ni prescripción médica.
- Fomenta la responsabilidad del varón en la anticoncepción.
- Su uso correcto reduce la transmisión de las ITS, VIH - SIDA
- Depende del usuario, requiere una motivación constante.
- Está relacionado con el coito.
- Puede mejorar la relación sexual cuando su colocación es parte del juego sexual.

- **Indicaciones:** Se les informara que las indicaciones importantes del preservativo son:

- Verificar la fecha de manufactura en el sobre, la cual no deberá ser mayor de cinco años.
- Usar un condón o preservativo nuevo en cada relación sexual y colocarlo antes de la penetración (coito).
- Cada condón se usa una sola vez.
- Si tuviera otra relación sexual use otro condón.
- Se debe retirar antes que el pene pierda la erección.

- Eliminar el condón en depósitos que eviten que otras personas puedan estar en contacto con el mismo.

- **Forma de uso:** Se les explicara mediante maquetas cual es el uso correcto del preservativo

1. Verificar la fecha de vencimiento y la integridad del envase (ver si está deteriorado o roto o con pérdida de turgencia del mismo).
2. Distribuir el lubricante en todo el preservativo con el sobre cerrado y de forma suave.
3. Abrir el preservativo con las yemas de los dedos no utilizar los dientes ni tijera.
4. Ubicar por que extremo se va a deslizar el preservativo, con las yemas de los dedos presionar la parte externa del preservativo llamado depósito (diseñado para contener el semen) para quitar el aire.
5. Colocar el preservativo de forma suave sobre el pene erecto, y deslizar hasta cubrirlo por completo.
6. Después del acto sexual, retirar el preservativo con el pene erecto teniendo cuidado a que no se derrame el semen, utilizando una técnica adecuada (Técnica de la momia)
7. Descartar el preservativo utilizado.

2.3 SISTEMA DE HIPOTESIS

La hipótesis de investigación planteada fue:

H₀: Los adolescentes de la Institución Educativa "Santa Isabel", del distrito y provincia de Huancayo no tienen un conocimiento de regular a alto sobre el uso del preservativo masculino.

H_i: Los adolescentes de la Institución Educativa "Santa Isabel", del distrito y provincia de Huancayo tienen un conocimiento de regular a alto sobre el uso del preservativo masculino.

2.4 IDENTIFICACION DE LA VARIABLE

Univariable: Conocimiento sobre el uso del preservativo masculino.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 ÁMBITO DE ESTUDIO:

El presente trabajo de investigación se realizó en la institución educativa nacional Santa Isabel fundado por Sebastián Lorente Ibáñez el 19 de noviembre del año 1852, Ubicado en Provincia y Distrito de Huancayo del departamento de Junín.

Las vías de acceso son las combis como San Carlos, Cochas y Sedastur y el colectivo número 21 y 15.

El costo de pasaje es de S/0.90 en combi y S/ 1.00 en colectivo, Del centro de Huancayo a la I.E el tiempo de llegada en combi es 20 min, en colectivo 12 min y caminando 45min.

Los horarios de atención dela I.E Santa Isabel son de lunes a viernes de 8:00 – 1:00pm y de 3:00 – 6:00pm.

Entre los años 60 y 70 obtuvo sus mayores lauros académicos, deportivos y culturales. En los palmares de la institución se puede observar los más de 300 gallardetes obtenidos en desfiles, unos 100 trofeos, tres condecoraciones "Sol Radiante" y una medalla del Congreso de la República.

El "Santi" también albergó distintas personalidades, entre ellas artistas como el escritor José María Arguedas como escolar, fue fundador de la revista "Antorcha", entre otros Alberto Gil Mallma, conocido en el mundo del folclor como "Picaflor de Los Andes". Mientras que el senador aprista Ramiro Prialé Prialé, quien creó la ley N° 14700 para los programas de desarrollo de la región.

Considerado colegio emblemático, actualmente consta con 4260 alumnos y más de 200 trabajadores entre ellos profesores y auxiliares.

3.2 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo sustantiva porque se describió el conocimiento sobre uso del preservativo en adolescentes de la etapa tardía. (Sánchez y Reyes, 2009)

El nivel de investigación es descriptivo porque se recolectó datos y se pudo responder nuestras interrogantes sobre el conocimiento sobre uso del preservativo en adolescentes de la etapa tardía (Sánchez y Reyes, 2009).

3.3 MÉTODO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Como método general se empleó el método Deductivo porque a través de los resultados se pudo determinar cuánto conocen los adolescentes sobre el preservativo y como método básico el método descriptivo porque con los resultados obtenidos se pudo interpretar y relacionarlos entre sí. (Sánchez y Reyes, 2009)

El diseño de investigación fue transversal descriptivo simple, cuyo esquema es:

M O

M representa la muestra de adolescentes en etapa tardía de la I.E y O es la valoración del conocimiento sobre uso del preservativo en adolescentes de la I.E Santa Isabel a través de un cuestionario.

3.4 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

3.4.1. POBLACION

Consta de 1317 adolescentes de 15 a 19 años (Etapa tardía) matriculados en la I.E. "Santa Isabel" durante el 2013. (Nóminas de matrícula de I.E "Santa Isabel", 2013), distribuidas de la siguiente manera:

| Grado | Sección | Nº de alumnos matriculados. |
|-------|---------|-----------------------------|
| 4º | A | 24 |
| | B | 26 |
| | C | 22 |
| | D | 25 |
| | E | 25 |
| | F | 26 |
| | G | 27 |
| | H | 24 |
| | I | 22 |
| | J | 24 |
| | K | 25 |
| | L | 26 |
| | LL | 30 |
| | M | 30 |
| | N | 27 |
| | O | 28 |
| | P | 29 |
| | Q | 32 |
| | R | 30 |
| | RR | 34 |
| | S | 32 |
| | T | 31 |
| U | 31 | |
| V | 27 | |

| Grado | Sección | Nº de alumnos matriculados. |
|-------|---------|-----------------------------|
| 5º | A | 30 |
| | B | 28 |
| | C | 25 |
| | D | 31 |
| | E | 31 |
| | F | 30 |
| | G | 29 |
| | H | 32 |
| | I | 28 |
| | J | 30 |
| | K | 29 |
| | L | 29 |
| | LL | 34 |
| | M | 31 |
| | N | 29 |
| | O | 29 |
| | P | 27 |
| | Q | 34 |
| | R | 32 |
| | RR | 30 |
| S | 31 | |
| T | 31 | |

3.4.2 MUESTRA:

Está constituida por 1317 adolescentes de 15 a 19 años matriculados en la I.E. Santa Isabel durante el 2013. Se obtuvo con la siguiente fórmula:

$$\frac{k^2 N p q}{e^2 (N - 1) + k^2 p q}$$

Donde

N= Población (1317 adolescentes en etapa tardía de 4to y 5to de secundaria)

k= Constante que depende el nivel de confianza (95% - 1.96)

p= Proporción de individuos que poseen en la población la característica de estudio (0.5)

q= Proporción de individuos que no poseen esa característica (0.5)

e= Error muestral deseado (5% - 0.05)

Entonces:

$$\frac{1.96^2 \times 1317 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 \times (1317 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 298$$

3.4.3. MUESTREO

El muestreo fue de tipo probabilístico aleatorio estratificado, tal como se detalla en el siguiente cuadro:

| Grado | Sección | N | k | n |
|-------|---------|--------|--------|---|
| 4° | A | 24 | 0,2263 | 5 |
| | B | 26 | 0,2263 | 6 |
| | C | 22 | 0,2263 | 4 |
| | D | 25 | 0,2263 | 6 |
| | E | 25 | 0,2263 | 6 |
| | F | 26 | 0,2263 | 6 |
| | G | 27 | 0,2263 | 6 |
| | H | 24 | 0,2263 | 5 |
| | I | 22 | 0,2263 | 4 |
| | J | 24 | 0,2263 | 5 |
| | K | 25 | 0,2263 | 6 |
| | L | 26 | 0,2263 | 6 |
| | LL | 30 | 0,2263 | 7 |
| | M | 30 | 0,2263 | 7 |
| | N | 27 | 0,2263 | 6 |
| | O | 28 | 0,2263 | 6 |
| | P | 29 | 0,2263 | 7 |
| Q | 32 | 0,2263 | 7 | |
| R | 30 | 0,2263 | 7 | |

| | | | | |
|--------------|--------------|--------|--------|-----|
| | RR | 34 | 0,2263 | 8 |
| | S | 32 | 0,2263 | 7 |
| | T | 31 | 0,2263 | 7 |
| | U | 31 | 0,2263 | 7 |
| | V | 27 | 0,2263 | 6 |
| 5° | A | 30 | 0,2263 | 7 |
| | B | 28 | 0,2263 | 6 |
| | C | 25 | 0,2263 | 6 |
| | D | 31 | 0,2263 | 7 |
| | E | 31 | 0,2263 | 7 |
| | F | 30 | 0,2263 | 7 |
| | G | 29 | 0,2263 | 7 |
| | H | 32 | 0,2263 | 6 |
| | I | 28 | 0,2263 | 6 |
| | J | 30 | 0,2263 | 7 |
| | K | 29 | 0,2263 | 7 |
| | L | 29 | 0,2263 | 7 |
| | LL | 34 | 0,2263 | 8 |
| | M | 31 | 0,2263 | 7 |
| | N | 29 | 0,2263 | 7 |
| | O | 29 | 0,2263 | 7 |
| | P | 27 | 0,2263 | 6 |
| | Q | 34 | 0,2263 | 8 |
| | R | 32 | 0,2263 | 7 |
| | RR | 30 | 0,2263 | 7 |
| S | 31 | 0,2263 | 7 | |
| T | 31 | 0,2263 | 7 | |
| TOTAL | 44 secciones | 1317 | ----- | 298 |

Para elegir los elementos de cada estrato se empleó el muestreo sistemático, eligiendo a los alumnos de cada sección de 4 en 4, en base a la constante k ($N/n=4$)

3.5 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para valorar la variable conocimiento sobre uso del preservativo en adolescentes se usó la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario "PRESMAS" con 11 ítems, con validez de contenido y de cuatro expertos de 92.5%. La confiabilidad se calculó por el método de mitades partidas con corrección de Spearman Brown de 0,76 lo que es aceptable.

3.6 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- 1° Elaboración del cuestionario
- 2° Obtención de validez y confiabilidad del cuestionario por juicios de 4 expertos, 3 obstetras encargadas de planificación familiar y una licenciada en educación secundaria, y por prueba piloto previa gestión en la I.E. Mariscal Castilla.
- 3° Como prueba piloto el cuestionario se aplicó en la I.E "Mariscal Castilla" a 60 adolescentes en etapa tardía de 4to y 5to de secundaria en los horarios de 10:00 - 10:30 y de 4:10 - 4:40 respectivamente el día jueves 28 de noviembre del 2013.
- 4° Gestión en la Institución Educativa Santa Isabel Provincia y Distrito de Huancayo para la ejecución del proyecto.
- 5° Para la recolección de datos, se aplicó el cuestionario a la muestra correspondiente en 20 minutos, se encuestó en las horas de tutoría según horario empezando a la primera hora

(7:40 am) y terminando en la séptima hora (12:40pm) los días 4, 5 y 6 de diciembre en el turno de la mañana en el curso de tutoría con presencia de los docentes.

3.7 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.

3.7.1 ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA: Se utilizaron tablas de una y dos entradas, distribución de frecuencias simples y porcentuales, gráficos de columnas simples y agrupadas, medidas de tendencia central, dispersión, forma y apuntamiento.

3.7.2 INFERENCIA ESTADÍSTICA: Para el contraste de hipótesis se empleó la prueba Z de Gauss a un nivel de significancia del 1%.

3.7.3 PROGRAMAS ESTADÍSTICOS: Se empleó la hoja de cálculo Microsoft Excel 2010.

CAPITULO IV

RESULTADOS

Para los resultados de la investigación se utilizaron tablas de una y dos entradas, distribución de frecuencias simples y porcentuales, gráficos de columnas simples y agrupadas, medidas de tendencia central, dispersión, forma y apuntamiento, para el contraste de hipótesis se empleó la prueba Z de Gauss a un nivel de significancia del 1%. Como programa estadístico la hoja de cálculo Microsoft Excel 2010.

4.1 PRESENTACION DE RESULTADOS

Inicialmente se realiza el análisis descriptivo de los resultados, para luego realizar el contraste de hipótesis.

4.1.1 ANALISIS DESCRIPTIVO:

Como parte del análisis en primera instancia se caracteriza a los 298 adolescentes encuestados que estudian en la I.E "Santa Isabel" en base a edad, grado de instrucción de los padres, inicio de la relación sexual y personas que les informa sobre métodos anticonceptivos.

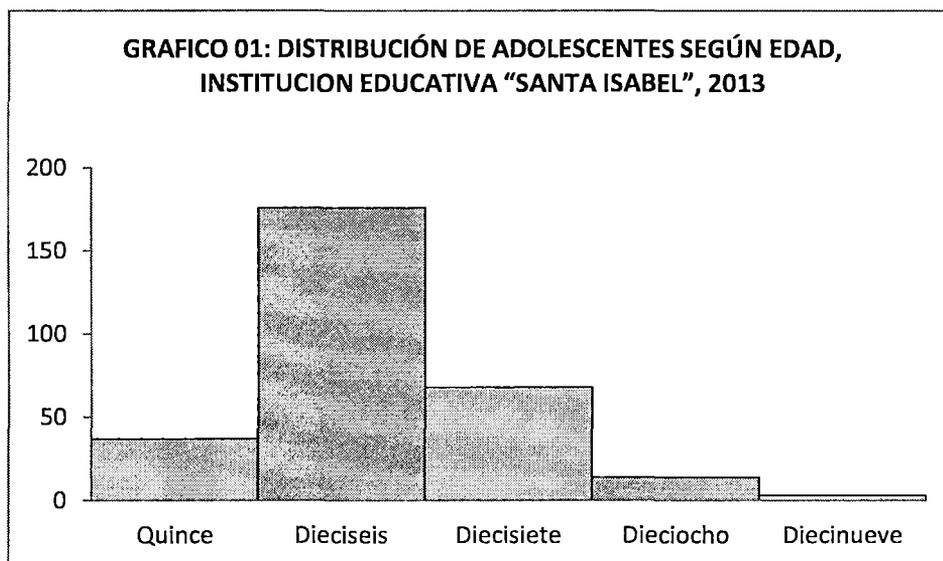
TABLA 01

INSTITUCION EDUCATIVA "SANTA ISABEL": DISTRIBUCIÓN DE ADOLESCENTES SEGÚN EDAD, 2013

| Edad | f_i | $h_i\%$ | $H_i\%$ |
|--------------|------------|-------------|--------------|
| 15 | 37 | 12.4% | 12.4% |
| 16 | 176 | 59.1% | 71.5% |
| 17 | 68 | 22.8% | 94.3% |
| 18 | 14 | 4.7% | 99.0% |
| 19 | 3 | 1.0% | 100% |
| Total | 298 | 100% | ----- |

Fuente: Cuestionario "Presmas"

Elaboración propia



En la tabla y gráfico 01 se observa que la mayoría (71.5%) de adolescentes en etapa tardía tiene la edad de 15 y 16 años, mientras que solo 3 tiene la edad de 19 años.

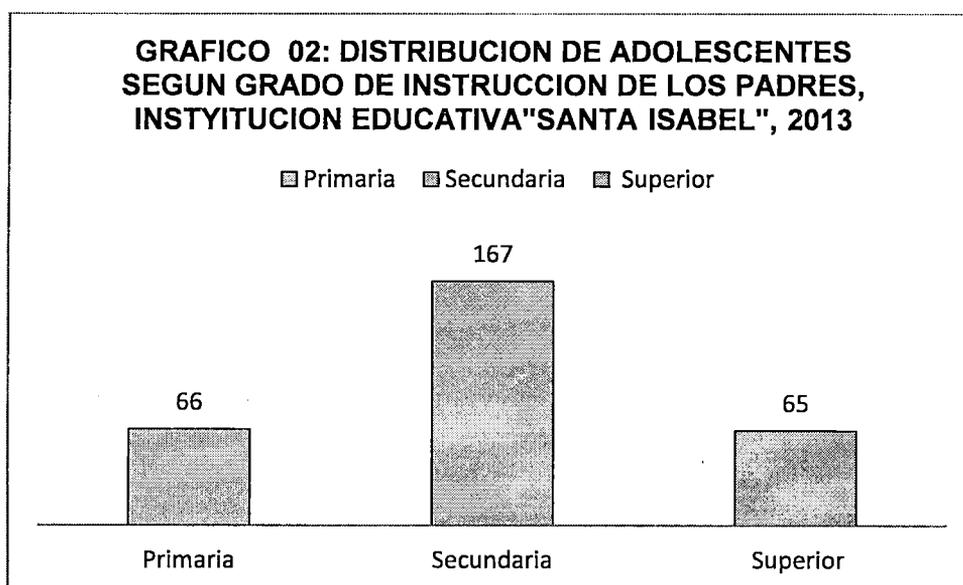
TABLA 02

INSTITUCION EDUCATIVA "SANTA ISABEL": DISTRIBUCIÓN DE ADOLESCENTES SEGÚN GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES, 2013

| Grado de Instrucción* | f_i | $h_i\%$ | $H_i\%$ |
|------------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Primaria | 66 | 22.2% | 22.2% |
| Secundaria | 167 | 56.0% | 78.2% |
| Superior | 65 | 21.8% | 100.0% |
| Total | 298 | 100% | -- |

Fuente: Cuestionario "Presmas"

Elaboración propia



En la tabla y gráfico 02 se observa que más de la mitad el grado de instrucción de los padres (56.0%) han estudiado secundaria, el 22.1% han estudiado primaria. El 21.8% ha seguido estudios superiores.

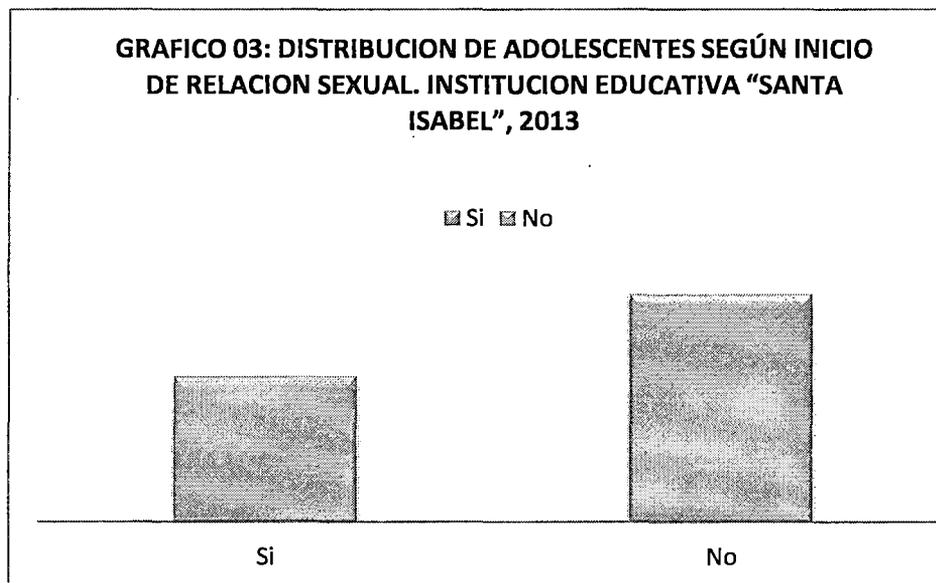
TABLA 03

INSTITUCION EDUCATIVA "SANTA ISABEL": DISTRIBUCION DE ADOLESCENTES SEGÚN INICIO DE RELACION SEXUAL, 2013

| Inicio de relación sexual | f_i | $h_i\%$ |
|---------------------------|------------|-------------|
| Si | 116 | 38.9% |
| No | 182 | 61.1% |
| Total | 298 | 100% |

Fuente: Cuestionario "Presmas"

Elaboración propia



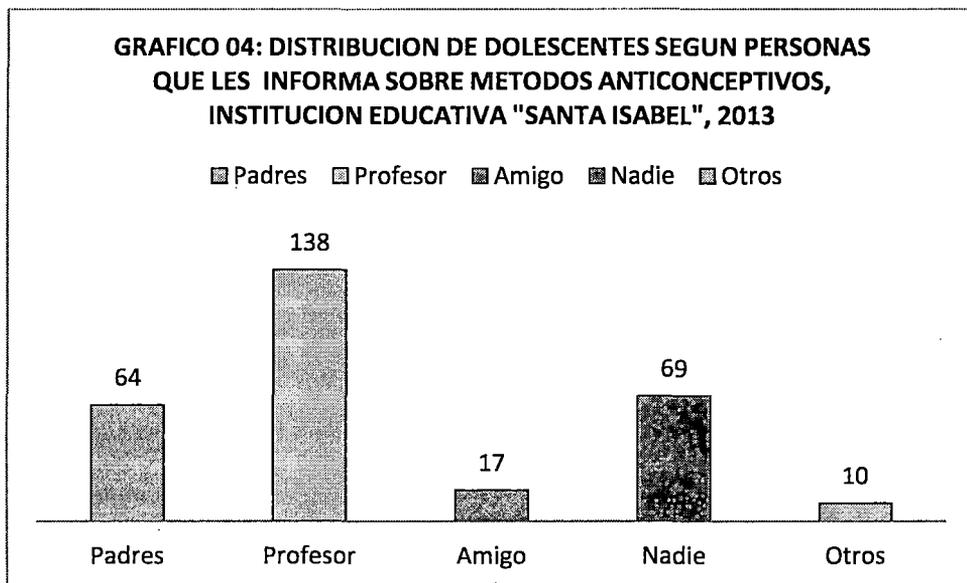
La tabla y gráfico 03 refleja que la mayoría (61.1%) de alumnos del colegio santa Isabel no se han iniciado sexualmente, la tercera parte que es un (38.8%) son los que ya se iniciaron sexualmente.

TABLA 04
INSTITUCION EDUCATIVA "SANTA ISABEL": DISTRIBUCIÓN
DE ADOLESCENTES SEGÚN PERSONA QUE LE INFORMA SOBRE
MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS, 2013

| PERSONAS | f_i | $h_i\%$ | Hi% |
|--------------|------------|-------------|-------|
| Padres | 64 | 21.5% | 21.5% |
| Profesor | 138 | 46.3% | 67.8% |
| Amigo | 17 | 5.7% | 73.5% |
| Nadie | 69 | 23.2% | 96.7% |
| Otros | 10 | 3.3% | 100% |
| Total | 298 | 100% | ... |

Fuente: Cuestionario "Presmas"

Elaboración propia



En la tabla y gráfico 04 se observa que la mayoría (67,8%) de adolescentes en etapa tardía recibe información de los padres y profesores, el 5.7 se informa por parte del amigo, se puede observar que el 23.2% no recibe información sobre métodos anticonceptivos y solo el 3.4 % se informa por parte de TV, internet, revista, etc.

Conociendo el tipo de adolescentes que estudian en la I.E "Santa Isabel" se procede a valorar el conocimiento sobre el preservativo masculino, el cual fue obtenido tras la aplicación del cuestionario "PRESMAS", que consta de 11 ítems con alternativa de respuestas correctas e incorrectas. Inicialmente se analiza la respuesta a los ítems

TABLA 05

INSTITUCION EDUCATIVA "SANTA ISABEL": DISTRIBUCIÓN DE ADOLESCENTES SEGÚN RESPUESTA AL CUESTIONARIO "PRESMAS" SOBRE EL PRESERVATIVO MASCULINO, 2013

| Ítems | Si | | No | |
|---|-------|---------|-------|---------|
| | f_i | $h_i\%$ | f_i | $h_i\%$ |
| Ítem 1: Define que el preservativo es una funda delgada de látex que se coloca en el pene. | 257 | 86% | 41 | 14% |
| Ítem 2: Conoce que el preservativo previene de infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados. | 278 | 93% | 20 | 7% |
| Ítem 3: Conoce que la tasa de falla es de 5%. | 85 | 29% | 213 | 71% |
| Ítem 4: Conoce que el preservativo se utiliza una vez en cada relación sexual. | 281 | 94% | 17 | 6% |
| Ítem 5: Conoce que si tuviera otra relación sexual debe utilizar un preservativo nuevo. | 283 | 95% | 15 | 5% |
| Ítem 6: Conoce que las personas alérgicas al látex o lubricante no pueden utilizar el preservativo. | 242 | 81% | 56 | 19% |
| Ítem 7: Conoce que antes de sacar el preservativo de su empaque, debe abrirlo con las yemas de los dedos después de verificar la fecha de vencimiento. | 239 | 80% | 59 | 20% |
| Ítem 8: Conoce que el órgano sexual masculino (pene) debe estar erecto para poder colocar el preservativo. | 259 | 87% | 39 | 13% |
| Ítem 9: Conoce se debe colocar el preservativo antes de que el pene entre en contacto con la vagina. | 276 | 93% | 22 | 7% |
| Ítem 10: Conoce que se debe retirar el preservativo antes de que el pene pierda la erección. | 139 | 45% | 159 | 55% |
| Ítem 11: Conoce que se debe desechar el preservativo en el tacho de basura. | 254 | 85% | 44 | 15% |

Fuente: Cuestionario "Presmas"

Elaboración propia

En la tabla 05 se observa que en el ítem 1(definición del preservativo) el 86% de los adolescentes respondió correctamente, en el ítem 2 (mecanismo de acción) la mayoría (93%) respondió correctamente, en el ítem 3 (tasa de falla) solo un 29% respondió correctamente, en el ítem 4 (indicaciones) la mayoría (94%) respondió correctamente, en el ítem 5(indicaciones) la mayoría (95%) respondió correctamente, en el ítem 6(contraindicaciones) el 87% respondió correctamente, en el ítem 7(forma de uso) el 80 % respondió correctamente, en el ítem 8 (forma de uso) el 87% respondió correctamente, en el ítem 9(Forma de uso) la mayoría (93%) respondió correctamente, en el ítem 10 (forma de uso) menos de la mitad(45%) respondió correctamente y en el ítem 11 el 85% respondió correctamente.

Se observa que los adolescentes respondieron correctamente la gran mayoría de ítems.

TABLA 06

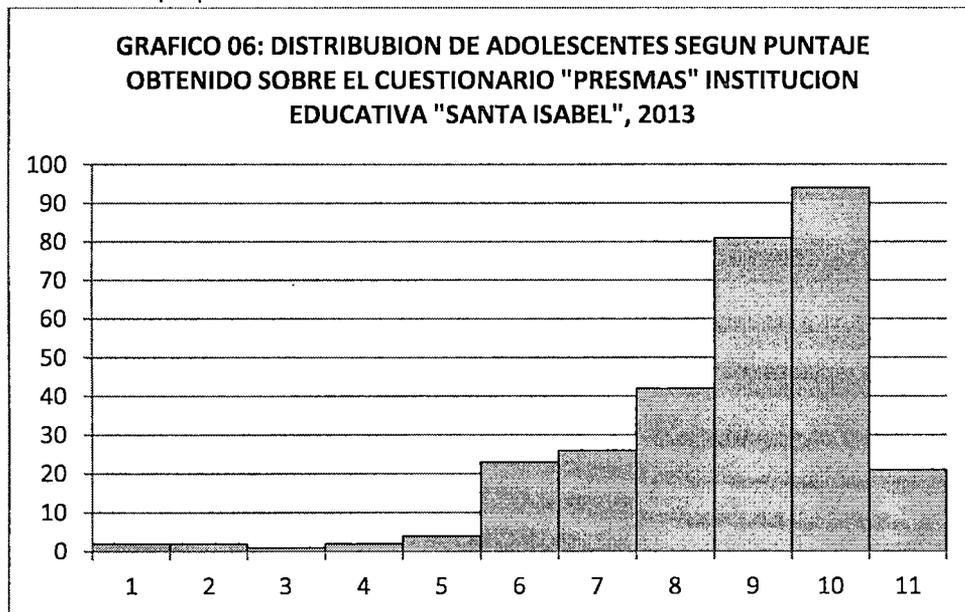
INSTITUCION EDUCATIVA "SANTA ISABEL": DISTRIBUCIÓN DE ADOLESCENTES SEGÚN PUNTAJE OBTENIDO EN EL CUESTIONARIO "PRESMAS" SOBRE EL PRESERVATIVO MASCULINO, 2013

| Puntaje | fi | hi% | Hi% |
|--------------|------------|---------------|-----------|
| 1 | 2 | 0.7% | 0.7% |
| 2 | 2 | 0.7% | 1.3% |
| 3 | 1 | 0.3% | 1.7% |
| 4 | 2 | 0.7% | 2.3% |
| 5 | 4 | 1.3% | 3.7% |
| 6 | 23 | 7.7% | 11.4% |
| 7 | 26 | 8.7% | 20.1% |
| 8 | 42 | 14.1% | 34.2% |
| 9 | 81 | 27.2% | 61.4% |
| 10 | 94 | 31.5% | 93.0% |
| 11 | 21 | 7.0% | 100.0% |
| Total | 298 | 100.0% | -- |

$\bar{X} = 8.7$; $Me = 9$; $Mo = 10$; $s = 1.7217$; $s^2 = 2.9644$ $CV = -1.49051\%$; $CA_s = 0.2753$; $K_3 = 3.287805983$

Fuente: Cuestionario "Presmas"

Elaboración propia



En la tabla y gráfico 06 se puede observar que los adolescentes, el 31.5% y 27. % obtuvo el puntaje 10 y 9 respectivamente, mientras que solo 0.3% y 0.7% obtuvieron el puntaje de 3 y 1, 2,4 respectivamente.

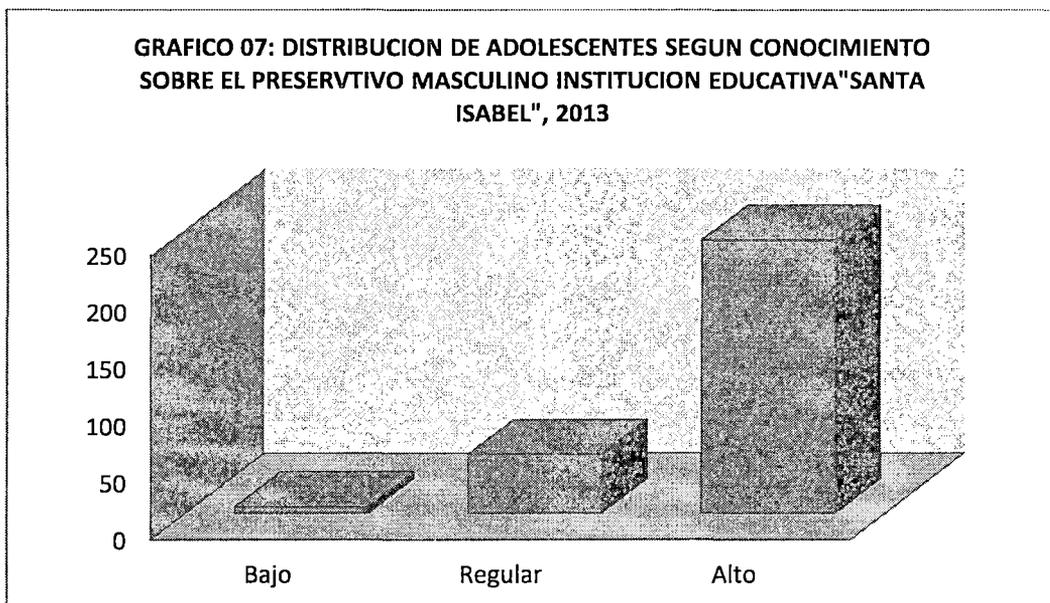
Si se obtuvo un puntaje entre 0 a 3, se considera el conocimiento bajo, si el puntaje fue de 4 a 7 el conocimiento es regular y si el puntaje es de 8 a 11 el conocimiento es alto. Esto se sintetiza en la siguiente tabla.

TABLA 07

INSTITUCION EDUCATIVA "SANTA ISABEL": DISTRIBUCIÓN DE ADOLESCENTES SEGÚN CONOCIMIENTO SOBRE EL PRESERVATIVO MASCULINO, 2013

| CONOCIMIENTO | f_i | $h_i\%$ | $H_i\%$ |
|--------------|------------|-------------|-----------|
| Bajo | 6 | 2% | 2% |
| Regular | 52 | 17% | 19% |
| Alto | 240 | 81% | 100% |
| Total | 298 | 100% | -- |

Fuente: Cuestionario "Presmas"
Elaboración propia



En la tabla y gráfico 07 se observa que los adolescentes tienen un conocimiento alto sobre el preservativo masculino en un 81%, mientras el 19% tiene un conocimiento entre bajo y regular.

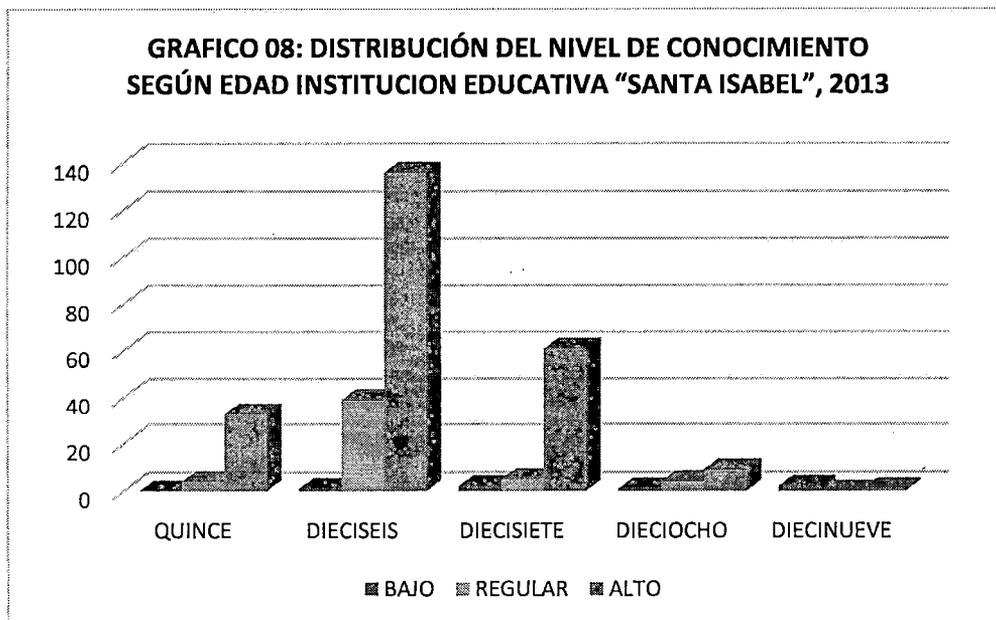
A continuación se analiza si existen diferencias en el conocimiento por edad de los adolescentes, grado de instrucción de los padres, inicio de relación sexual y personas que les informa sobre métodos anticonceptivos.

TABLA 08
INSTITUCION EDUCATIVA "SANTA ISABEL": DISTRIBUCIÓN DE ADOLESCENTES POR CONOCIMIENTO SOBRE EL PRESERVATIVO MASCULINO SEGÚN EDAD, 2013

| Edad | Conocimiento | | | | | | | |
|--------------|----------------|------------------|----------------|------------------|----------------|------------------|----------------|------------------|
| | Alto | | Regular | | Bajo | | Total | |
| | f _i | h _i % |
| 15 | 33 | 14% | 4 | 8% | 0 | 0% | 37 | 12% |
| 16 | 136 | 57% | 39 | 75% | 1 | 17% | 176 | 59% |
| 17 | 61 | 25% | 5 | 10% | 2 | 33% | 68 | 23% |
| 18 | 9 | 4% | 4 | 8% | 1 | 17% | 14 | 5% |
| 19 | 1 | 0% | 0 | 0% | 2 | 33% | 3 | 1% |
| Total | 240 | 100% | 52 | 100% | 6 | 100% | 298 | 100% |

Fuente: Cuestionario "Presmas"

Elaboración propia



La tabla y gráfico 08 revela que los alumnos con alto conocimiento, (57%) tienen la edad de 16 años, los que tiene regular conocimiento, la mayoría (75%) también tienen 16 años. Mientras en el bajo conocimiento la mayoría (66.6) tiene las edades de 17 y 19 años.

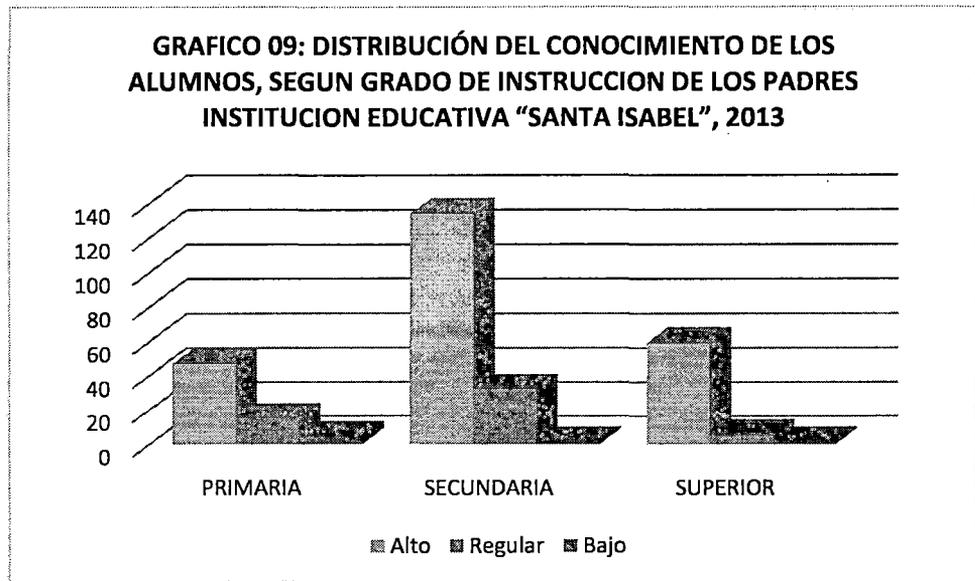
TABLA 09

**INSTITUCION EDUCATIVA "SANTA ISABEL": DISTRIBUCIÓN
DEL CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS, SEGUN GRADO DE
INSTRUCCION DE LOS PADRES, 2013**

| Grado de instrucción de los padres | Conocimiento | | | | | | Total | |
|---------------------------------------|----------------|------------------|----------------|------------------|----------------|------------------|----------------|------------------|
| | Alto | | Regular | | bajo | | f _i | h _i % |
| | f _i | h _i % | f _i | h _i % | f _i | h _i % | | |
| Primaria | 47 | 15,8% | 15 | 5,0% | 4 | 1% | 66 | 22,2% |
| Secundaria | 139 | 46,6% | 32 | 10,7% | 1 | 0,3% | 167 | 57,7% |
| Superior | 54 | 18,1% | 5 | 1,7% | 1 | 0,3% | 60 | 20,1% |
| TOTAL | 240 | 80,5% | 52 | 17,4% | 6 | 2,1% | 298 | 100,0% |

Fuente: Cuestionario "Presmas"

Elaboración propia



La tabla y gráfico 08 revela que los adolescentes con alto conocimiento (80.4%) sus padres estudiaron entre superior y secundaria. Los alumnos con bajo conocimiento sus padres estudiaron solo primaria (66.6%).

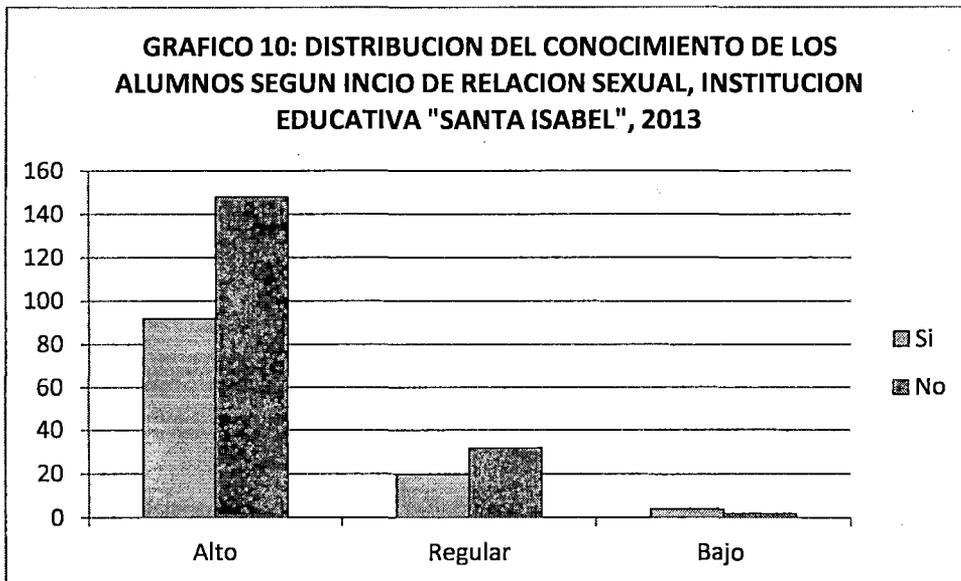
TABLA 10

INSTITUCION EDUCATIVA "SANTA ISABEL": DISTRIBUCIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS, SEGUN INICIO DE RELACION SEXUAL, 2013

| Inicio de relación sexual | CONOCIMIENTO | | | | | | Total | |
|---------------------------|----------------|------------------|----------------|------------------|----------------|------------------|----------------|------------------|
| | Alto | | Regular | | Bajo | | f _i | h _i % |
| | f _i | h _i % |
| SI | 92 | 30,9% | 20 | 6,7% | 4 | 1,3% | 116 | 38,9% |
| NO | 148 | 49,7% | 32 | 10,7% | 2 | 0,7% | 182 | 61,1% |
| TOTAL | 240 | 80,6% | 52 | 17,4% | 6 | 2,0% | 298 | 100,0% |

Fuente: Cuestionario "Presmas"

Elaboración propia



La tabla y gráfico 10 revela que del total de alumnos con alto (61.7%) y regular conocimiento (61.5%) no se iniciaron sexualmente. y los alumnos con bajo conocimiento (33.3%) son los que ya se iniciaron sexualmente.

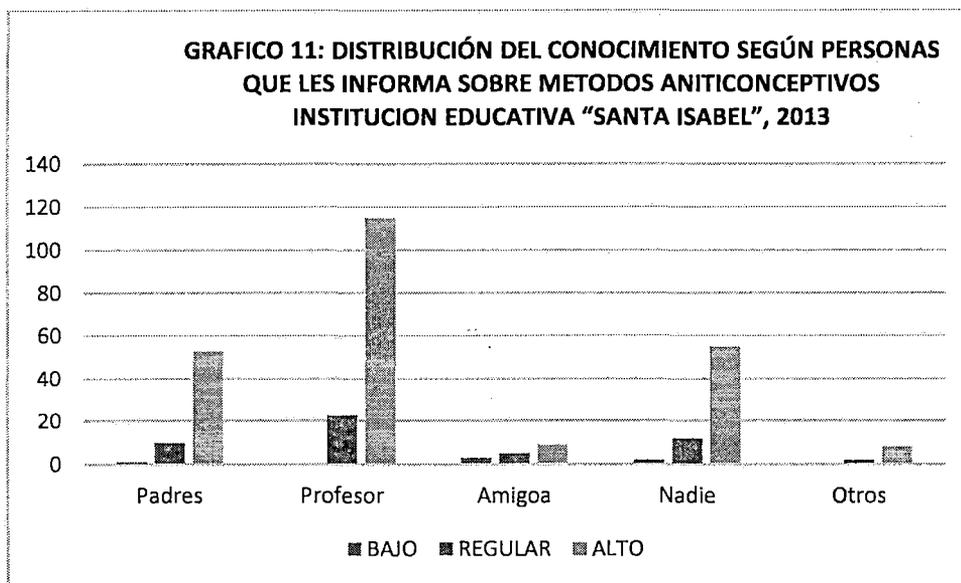
TABLA 11

INSTITUCION EDUCATIVA "SANTA ISABEL": DISTRIBUCIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO SEGÚN PERSONAS QUE LES INFORMA SOBRE METODOS ANITONCEPTIVOS, 2013

| Conocimiento | Personas que les informa sobre métodos anticonceptivos | | | | | | Total | |
|--------------|--|--------------|-----------|--------------|----------|-------------|------------|---------------|
| | Alto | | Regular | | Bajo | | | |
| | f_i | $h_i\%$ | f_i | $h_i\%$ | f_i | $h_i\%$ | f_i | $h_i\%$ |
| Padres | 53 | 17,7% | 10 | 3,4% | 1 | 0,3% | 64 | 21,4% |
| Profesor | 115 | 38,6% | 23 | 7,7% | 0 | 0,0% | 138 | 46,3% |
| Amigos | 9 | 3,0% | 5 | 1,7% | 3 | 1,0% | 17 | 5,7% |
| Nadie | 55 | 18,5% | 12 | 4,0% | 2 | 0,7% | 69 | 23,2% |
| Otros | 8 | 2,7% | 2 | 0,7% | 0 | 0,0% | 10 | 3,4% |
| TOTAL | 240 | 80,5% | 52 | 17,5% | 6 | 2,0% | 298 | 100,0% |

Fuente: Cuestionario "Presmas"

Elaboración propia



La tabla y gráfico 11 revela que los adolescentes con conocimiento alto reciben información de los profesores siendo un (47.90%) mientras los que no reciben información y otros que les informan tienen un conocimiento regular (27%).

4.1.2 CONTRASTE DE HIPOTESIS:

La hipótesis a contrastar fue:

H_i : Los adolescentes de la Institución Educativa "Santa Isabel", del distrito y provincia de Huancayo tienen un conocimiento de regular a alto sobre el uso del preservativo masculino.

A partir de ella se plantean hipótesis estadística.

a) Formulación de la Hipótesis Estadística:

H_0 : Los adolescentes de la Institución Educativa "Santa Isabel", del distrito y provincia de Huancayo no tienen un conocimiento de regular a alto sobre el uso del preservativo masculino.

$$H_0 \rightarrow \mu \leq 7$$

H_1 : Los adolescentes de la Institución Educativa "Santa Isabel", del distrito y provincia de Huancayo tienen un conocimiento de regular a alto sobre el uso del preservativo masculino.

$$H_1 \rightarrow \mu > 7$$

b) Determinación del tipo de prueba:

Como en la hipótesis alterna existe una posibilidad, se realizara una prueba de significancia unilateral con cola a la derecha.

c) Nivel de significación:

Para un nivel de confianza del 99%, el nivel de significancia es del 5% ($\alpha = 0.05$)

d) Prueba estadística a emplear:

El conocimiento sobre el uso del preservativo masculino en adolescentes esta expresado en el puntaje obtenido en los 11 ítems del cuestionario, por lo tanto el nivel de medición de la variable es de intervalo, siendo de tipo cuantitativa.

La muestra está conformada por más de 30 elementos, por lo que se asume una distribución aproximada a la normalidad en base al teorema del límite central.

Con base en todo ello, la estadística de prueba será la Z de Gauss.

e) Regla de decisión:

Se rechaza la H_0 si al calcular Z ocurre que es mayor que 2.33 con una prueba unilateral.

f) Calculo de la estadística de prueba:

$$z = \frac{\bar{x} - \mu_0}{s/\sqrt{n}} = \frac{8.7013 - 7}{1.7217/\sqrt{298}} = 17.05$$

Z de una muestra: puntaje

Prueba de $\mu = 7$ vs. > 7

La desviación estándar supuesta = 2.33

$N = 1317$

$n = 298$

$\bar{x} = 8.7013$

$s = 1.7217$

$z = 17.05$

$p = 0.0000$

g) Decisión estadística:

Se rechaza la H_0 , ya que Z es 17.05 y es mayor que 2.33. El valor "p" para esta prueba es 0.0000 menor que 0.01, por que el 17.05 es mayor que 2.33

h) Conclusión:

Se concluye que el valor promedio obtenido por los adolescentes en el cuestionario sobre el conocimiento del uso del preservativo masculino, para la población muestreada es mayor que 7; es decir: **“El nivel de conocimiento sobre el uso del preservativo masculino en adolescentes de la I.E “Santa Isabel”, de la provincia y distrito de Huancayo, Junín 2013 es de regular a alto”,** y esto es significativo.

4.2 DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar el conocimiento sobre el uso del preservativo masculino que tienen los adolescentes que estudian en la institución educativa “Santa Isabel”, del distrito y provincia de Huancayo, Junín, durante el 2013.

Se trabajó con una población de 1317 adolescentes en etapa tardía de la que se obtuvo una muestra de 298, todos los elementos de la muestra fueron comparables.

Se encontró que los adolescentes en su mayoría (71.5%) tienen de 15 a 16 años (Ver tabla 1), el grado de instrucción de los padres fue primaria y secundaria (78.1%) (Ver tabla 2), más de la tercera parte inició su actividad sexual(38.9%) (Ver tabla 3) y las personas que les informa

sobre métodos anticonceptivos son los padres y profesores (67.8%), también se observó que un porcentaje considerado (23.2%) no recibe información (Ver tabla 4)

La edad de la mayor parte de adolescentes concuerda con los resultados de la investigación "Conocimiento sobre uso métodos anticonceptivos y su relación con riesgos reproductivos en adolescentes de los quinto y sextos cursos del Colegio Técnico "Federico Páez" del Cantón Otavalo, Provincia de Imbabura periodo 2009 – 2010" de Alba y Cabrera (2010), donde la edad predominante también fue 15 años (64.5%). Esto se debe a que en ambas poblaciones, la edad escolarizada es similar; en el Perú según el Ministerio de Educación la secundaria a nivel del 4° y 5° año es cursada a los 15 y 16 años (MINEDU, 2010).

Con respecto al grado de instrucción de los padres Salazar (2001), en su tesis titulada "Conductas y actitudes de estudiantes adolescentes en relación a los métodos anticonceptivos, Estudio realizado en alumnos de 5to de secundaria de los distritos de los Olivos y San Martín de Porras en Lima 2001"; encontró que los padres de los adolescentes tienen un grado de instrucción de secundaria a superior con un 80.0%. Esta discordancia con nuestros resultados se debe a que la zona rural se enfoca más a la agricultura y ganadería, mientras la zona urbana se enfoca más a la

educación. Además en el Perú el nivel educativo en Lima es mayor que en Huancayo (MINEDU,2010)

Con respecto al inicio de actividad sexual Castro, Peniche y Peña (2012) en la investigación de "Conocimientos, mitos y practicas sobre el uso de métodos anticonceptivo asociados al incremento de embarazos no planificados en estudiantes adolescentes en dos instituciones educativas en la ciudad de Cartagena", se encontró resultados similares al presente estudio, pues también más de la tercera parte de adolescentes ya se iniciaron sexualmente (39.5%). Esto se debe a que en la etapa tardía de la adolescencia, los adolescentes tienen cambios hormonales lo que conlleva a experimentar más sobre la sexualidad y como ambos grupos de estudio pertenecen a Latinoamérica comparten casi las mismas características y están expuestos al mismo ambiente.

Con respecto a las personas que les informa sobre métodos anticonceptivos, los resultados no concuerdan con los autores Bravo y Orienti(2010) con su tesis titulada "Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del 9no de la U.E. Nuestra Señora de Lourdes, Puerto Ordaz – Estado Bolivia", donde los adolescentes reciben información en la escuela con un 39.2% y un porcentaje considerado (44.8%) se informa mediante los medios de comunicación, esto probablemente se debe a que en Bolivia promuevan los métodos

anticonceptivos a través de los medios de comunicación a diferencia de Perú, que se promueven a través de medios de comunicación y más en campañas de salud.

Acerca del conocimiento sobre el uso del preservativo masculino por parte de los adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la institución educativa "Santa Isabel", 2013 se observó que el conocimiento es alto con 81% (ver tabla 07), Se desconoce en un 71.0% sobre la tasa de falla del preservativo y en un 55% desconoce el momento en que se debe retirar preservativo (forma de uso del preservativo)(ver tabla 05).

Estos resultados son similares a los hallazgos de Pareja Y Valentín (2012), en su tesis titulada "Conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria del anexo Palian – Huancayo" donde los adolescentes tienen un conocimiento alto (58%) y también con los autores Alba y Cabrera(2010) donde se observa que el 87.2% de los adolescentes desconocen sobre el uso del anticonceptivo. Esto se debe a que los adolescentes reciben información básica, se enfocan más en enseñar ¿cómo utilizar el preservativo masculino?, pero no ¿cómo retirarlo?, no se brinda charlas demostrativas mediante maquetas, por otra parte reciben poca información de personas capacitadas.

Por otra parte Sí los adolescentes tienen un conocimiento alto sobre el preservativo masculino, ¿Por qué se observa paternidad e infección de transmisión sexual en la I.E "Santa Isabel"?, probablemente se debe ¿a la actitud que tienen los adolescentes frente al preservativo masculino? O simplemente tener un conocimiento acerca del preservativo masculino no es un factor que asegure su uso correcto.

Con respecto al conocimiento sobre el preservativo masculino con relación a la edad se encontró que el conocimiento es alto (57.0%) en los adolescentes de 16 años (Ver tabla 08), según el grado de instrucción de los padre que cursaron secundaria se encontró un conocimiento alto (46.6%) (Ver tabla 09), con respecto al conocimiento sobre el preservativo masculino con relación al inicio de la actividad sexual, se encontró que los adolescentes que no se iniciaron sexualmente tienen un conocimiento alto (49.7%) (Ver tabla 10) y los adolescentes que son informados sobre métodos anticonceptivos por parte de los padres y profesores tienen un conocimiento alto con un 56.3% y los adolescentes que reciben información por parte de los medios de comunicación tienen un conocimiento regular de tan solo 0.7% (Ver tabla 11).

Según el Conocimiento sobre el preservativo por edad de los adolescentes, discrepa con los autores Bravo y Orienti (2010), donde se observa que el conocimiento es excelente (58.1%) en los adolescentes de

14 a 15 años, esto probablemente se debe a que los adolescentes en Bolivia son sensibilizados a muy temprana edad sobre la importancia de los métodos anticonceptivos, por otra parte en Perú existe aún tabúes acerca de en qué momento se les debe de informar sobre sexualidad, ya que algunas personas piensas que hablarles sobre el preservativo masculino, los incitara a iniciarse sexualmente.

Con respecto al conocimiento sobre el preservativo según grado de instrucción de los padres, esto concuerda con Salazar (2001), donde se observa que los adolescentes cuyos padres tienen el grado de instrucción de secundaria y superior, el conocimiento es alto (67.9%), esto se debe a que los padres con grado de instrucción superiores conocen la importancia de orientar a sus hijos acerca del uso del preservativo masculino, por otra parte los padres que cursan grados inferiores pertenecen a las zonas rurales , y ellos son más reservados acerca del tema y no resuelven las interrogantes de sus hijos como el uso del preservativo.

Con respecto al conocimiento según el inicio de la actividad sexual, concuerda con Castro y Peniche (2012), donde se observa que los adolescentes que no se han iniciado sexualmente tiene un conocimiento excelente(69.5%). Esto probablemente se debe a que los adolescentes que no se han iniciado sexualmente estén más sensibilizados y conocen

más sobre los riesgos que están expuestos al iniciarse sexualmente a muy temprana edad, y sobre todo si no utilizan el preservativo masculino.

Con respecto al conocimiento sobre el preservativo según las personas que les informa sobre métodos anticonceptivos, esto concuerda con Bravo y Orienti (2010), donde se observa que los adolescentes que reciben información por parte de la escuela tienen conocimiento alto con un 69.8%, pero a sus veces discrepa por que los adolescentes que reciben información a través de los medios de comunicación tienen un conocimiento regular 62.3%, esto probablemente se debe a que reciben información sobre métodos anticonceptivo en los colegios y a través de medios de comunicación a lo que en Perú también se brinda información en colegios a través de sesiones educativas, pero la información que reciben mediante los medios de comunicación no los sensibiliza lo suficiente para conocer la importancia de esto.

Con respecto al contraste de hipótesis se encuentra que el conocimiento es sobre el uso del preservativo masculino en adolescentes de la I.E "Santa Isabel", de la provincia y distrito de Huancayo, Junín 2013 es de regular a alto, y esto es significativo ($Z= 17.05$, $p<0,01$).

Esto se debe porque en estos últimos años se ha reforzado las estrategias de adolescentes, por el incremento de embarazos e

infecciones de transmisión sexual VIH/Sida en adolescentes a nivel nacional, por ello el ministerio de salud se enfoca en la prevención y promoción interviniendo en los centros educativos, brindando sesiones educativas en salud sexual y reproductiva.(MINSa, 2010).

Queda pendiente indagar sobre la actitud que tienen los adolescentes frente al preservativo masculino.

Los resultados de la investigación se limitan a estudiantes en etapa tardía que viven en Huancayo, Junín, de querer generalizar los resultados a otras poblaciones deben tener características similares.

CONCLUSIONES

1. Los adolescentes en etapa tardía que estudian en la I.E. Santa Isabel tienen principalmente 16 años, de los cuales 4 de cada 10 de ellos ya han iniciado su vida sexual, sus padres han culminado la secundaria y los adolescentes son informados por los profesores y padres sobre métodos anticonceptivos.
2. El conocimiento sobre uso del preservativo masculino es alto en 8 de cada 10 adolescentes y regular en prácticamente 2 de cada 10 adolescentes, se desconoce sobre la tasa de falla y el procedimiento para retirar el preservativo después de su uso.
3. Existen diferencias en el uso de preservativo por edad, siendo mayor a edades inferiores, los adolescentes cuyos padres han estudiado primaria y secundaria tienen un conocimiento alto, así mismo conocen más del tema los alumnos que no se han iniciado sexualmente y por último los adolescentes que reciben información por parte de los padres y profesores tienen un conocimiento alto.
4. El conocimiento sobre uso del preservativo en los adolescentes de la I.E. "Santa Isabel" principalmente es de regular a alto y esto es altamente significativo ($p < 0.01$), debido a que en los últimos años se les informa más sobre salud sexual y reproductiva, mediante sesiones educativas y campañas, promoviendo el uso del preservativo.

RECOMENDACIONES

- Al director de la institución educativa "Santa Isabel" y al jefe del puesto de salud "Palian" se les sugiere realizar sesiones educativas continuas, para orientar y sensibilizar a los adolescentes sobre los peligros que están expuestos si inician precozmente su actividad sexual.
- Realizar sesiones educativas con personas capacitadas sobre el metodología anticonceptiva reenfocando en las dimensiones que desconocen, también deben realizar charlas demostrativas mediante maquetas, e involucra a los adolescentes en las prácticas para mejor aprendizaje.
- Pedir al puesto de salud de Palian que realice por lo menos 3 veces al año charlas educativas, para que los adolescentes estén mejor informados sobre los métodos anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual, sexualidad responsable y embarazos en adolescentes para que los adolescentes conozcan los riesgos a los que están expuestos.

- Al personal e salud y estudiantes interesados en el tema se les recomienda realizar futuros estudios, en los que se analice si el conocimiento sobre el preservativo se asocia a su uso.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA

- ALBA, Ry CABRERA, D. (2010). *Conocimientos sobre uso de métodos anticonceptivos y su relación con riesgos reproductivos en adolescentes de los quintos y sextos cursos del colegio técnico "Federico Páez" Del Canton Otavalo, provincia de Imbabura periodo 2009- 2010.* Tesis para optar Licenciada en enfermería. Imbabura.Ecuador.
- BRAVO. R Y ORIENTI.S (2010). En su trabajo de investigación "*Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del 9no de la U.E. Nuestra Señora de Lourdes, Puerto Ordaz – Estado Bolivia*", para optar el título de Licenciadas en Enfermería, Bolivia.
- CASTRO P.M, PENICHE. M. A Y PEÑA .W J (2012 "*Conocimientos, mitos y prácticas sobre el uso de métodos anticonceptivo asociados al incremento de embarazos no planificados en estudiantes adolescentes en dos instituciones educativas en la ciudad de Cartagena. 2012*", Para optar el título de enfermería de la Escuela de Enfermería, Corporación Universitaria Rafael Núñez, Cartagena, Colombia.
- CROOKS. R y BAUR. K. (2009). *Nuestra Sexualidad.* Trad. Lorena campa Rojas. 10ª ed. EE.UU.Colorado.pp.308 – 309.
- ENDES (2007) Compendio de Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.*Planificación Familiar por provincias, Huancayo, Perú.* pp.71- 181.
- GARCIA. P, COTRINA. A y CARCAMO. C (2008) *Sexo, Prevención y Riesgo.* 1º ed. Perú: Lima. pp 11- 56.
- GEOFFREY. F y SMITHD.K (2003) *Introducción a la Psicología.* 14º ed. España: Barcelona. Pp165 - 167.
- INEI (2011). Compendio de Estadística Vitales de Huancayo. *Población general por provincias, Huancayo, Perú.* p.18

- MINSA (2009-2011). Plan de mercado social del condón: *El objetivo general de este plan es mejorar la disponibilidad y acceso de la población al condón proveniente del sector público, privado, comercial y subsidiado*. Ministerio de salud. Lima, Perú. pp, 7-11.
- MINSA (Marzo 2011). *Provisión y Uso de Condones Masculino y Femenino para Prevenir Embarazos no Planificados, ITS y VIH – Sida*: Ministerio de salud. Lima, Perú. pp, 11-12.
- OMS (Julio, 2013)*Planificación Familiar. Método de Barrera. Condón masculino*.Extraído el 25 de Setiembre, 2013, desde <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs351/es/>.
- PAREJA, A, VALENTÍN, Z (2012) “*Conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria del anexo Palian – Huancayo*”. Para optar el título de Obstetra, Escuela académica de Obstetricia, Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, Junín, Perú.
- REEVE. John Marshall (2003) *Motivación y Emoción*. 5° Ed, España: Barcelona. pp.73 – 75.
- RIERA.C y SANCHEZ.J (2007). *Aprendizaje y constructivismo*. 1° ed. Perú: Lima. pp. 154 – 159.
- SALAZAR. F (2001) “*Conductas y actitudes de estudiantes adolescentes en relación a los métodos anticonceptivos, Estudio realizado en alumnos de 5to de secundaria de los distritos de los Olivos y San Martín de Porras en Lima 2001*” para optar el título de Obstetricia, Escuela Académica de Obstetricia, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- SEGARRA. M y BOU. J (2004), *Conceptos, tipos y dimensiones del conocimiento: Configuración del conocimiento estratégico* (Versión electrónica). En Rev. Economía y Empresa España 52, pp.177 – 186.

ANEXOS

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|
| | <p>Institución Educativa Santa Isabel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar el conocimiento sobre el uso del preservativo masculino en adolescentes de la I.E Santa Isabel distrito y provincia de Huancayo, Junín, 2013. - Analizar el conocimiento sobre uso del preservativo según características identificadas en los adolescentes. | | <p>contraindicaciones y forma de uso.</p> | <p>Tasa de falla</p> <p>Indicaciones</p> <p>Contraindicaciones</p> | <p>sexual como gonorrea, clamidia, chancro y sífilis herpes genital, verruga genital, hepatitis B</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica la tasa de falla - Conoce las indicaciones que se debe tener en cuenta para el uso del preservativo. - Identifica las contraindicaciones que se debe tomar en cuenta sobre el preservativo masculino. | <ul style="list-style-type: none"> - Tasa de falla teórica: 5%. - Tasa de falla de uso típico 15%. - Conoce que cada preservativo se usa una sola vez - Conoce que si tuviera otra relación sexual debe utilizar otro preservativo masculino. - Conoce que las personas alérgicas al látex y lubricantes no deben utilizar el preservativo masculino. | <p>etapa tardía.</p> <p>Muestreo: Probabilístico aleatorio estratificado</p> <p>Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos: Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Técnicas de Análisis de Datos: E. Descriptiva: Tablas de doble entrada, distribución de frecuencias simple porcentuales, gráficos en barra,</p> <p>Inf. Estadística: Z de gauss</p> <p>Prog. Estadístico: Software estadístico</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------|---|--|-------|
| | | | | <p>Forma de Uso</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conoce cuál es el procedimiento para el uso correcto del preservativo masculino | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica que se debe verificar fecha de vencimiento e integridad del envase. - Conoce que se abre el preservativo con las yemas de los dedos y no con tijera ni con los dientes. - Identifica que se debe colocar el preservativo en el pene erecto. - Conoce que se retira el preservativo masculino antes que el pene pierda su erección. - Conoce que se debe desechar el preservativo masculino utilizado. | EXCEL |
|--|--|--|--|-------------------------|---|--|-------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>y sífilis herpes genital, verruga genital, hepatitis B</p> | | | | |
| | | | Tasa de falla | <p>- Identifica la tasa de falla</p> | <p>- Tasa de falla teórica: 5%. - Tasa de falla de uso típico 15%.</p> | <p>- Si usas el condón ¿Existe la posibilidad de que tu pareja quede embarazada?</p> | <p>a) No, no existe ninguna posibilidad de que mi pareja quede embarazada. b) Sí, es posible que de 100 casos, en 5 falle el condón c) Sí, es posible que de 100 casos, en 3 falle el condón. d) Sí, tiene una alta tasa de falla.</p> | |
| | | | Indicaciones | <p>- Conoce las indicaciones que se debe tener en cuenta para el uso del preservativo.</p> | <p>- Conoce que cada preservativo se usa una sola vez</p> <p>- Conoce que si tuviera otra relación sexual debe utilizar otro preservativo masculino.</p> | <p>- ¿Cuántas veces se puede utilizar el condón?</p> <p>- Si después de haber usado el condón tuvieras otra relación sexual ¿Qué cuidados debes tener?</p> | <p>a) Dos veces en cada relación sexual. b) Hasta tres veces en cada relación sexual. c) Una vez en cada relación sexual. d) N.A</p> <p>a) Utilizar el mismo condón. b) Utilizar un condón nuevo. c) No es necesario otro condón. d) N.A</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------|--|---|--|---|--|
| | | | Contraindicaciones | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las contraindicaciones que se debe tomar en cuenta sobre el preservativo masculino. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoce que las personas alérgicas al látex y lubricantes no deben utilizar el preservativo masculino. | <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quiénes no pueden utilizar el condón? | <ul style="list-style-type: none"> a) Personas alérgicos al jébe b) Personas alérgicos a la penicilina c) Personas alérgicos al látex o lubricante d) Personas alérgicos a los antibióticos. | |
| | | | Forma de Uso | <ul style="list-style-type: none"> - Conoce cuál es el procedimiento para el uso correcto del preservativo masculino | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica que se debe verificar fecha de vencimiento e integridad del envase. - Conoce que se abre el preservativo con las yemas de los dedos y no con tijera ni con los dientes. - Identifica que se debe colocar el preservativo en el pene erecto, antes del que el pene entre en contacto con la vagina. | <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué cuidados se tiene en cuenta al sacar el condón de su empaque? - ¿Cómo debe estar el órgano sexual masculino (pene) antes de colocar el condón? | <ul style="list-style-type: none"> a) Abrir el condón con los dientes, después de verificar la fecha de vencimiento. b) Abrir el condón con la yema de los dedos, después de verificar la fecha de vencimiento. c) Abrir el condón con tijera, después de verificar la fecha de vencimiento. d) No importa como se abra, solo verificar la fecha de vencimiento. a) El pene debe estar flácido. b) El pene debe estar erecto. c) No importa como este. d) N.A | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué momento de la relación sexual se debe colocar el condón? | <ul style="list-style-type: none"> a) Después que el pene entre en contacto con la vagina. b) Antes que el pene entre en contacto con la vagina. c) En cualquier momento de la relación sexual. d) Cuando mi pareja me lo pida. | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Conoce que se retira el preservativo masculino antes que el pene pierda su erección. | <ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué momento se retira el condón? | <ul style="list-style-type: none"> a) Al terminar la relación sexual, sin importar como este el pene. b) Al terminar la relación sexual, cuando el pene pierda la erección. c) Al terminar la relación sexual, antes de que el pene pierda la erección. d) No importa en que momento. | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Conoce que se debe desechar el preservativo masculino utilizado. | <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué se hace con el condón ya utilizado? | <ul style="list-style-type: none"> a) Lo guardamos para volverlo a utilizar b) Se desecha el condón en un inodoro. c) Se desecha el condón en un tacho de basura. d) N.A | |

ANEXO C: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO
“PRESMAS” DEL CONOCIMIENTO SOBRE EL USO DEL
PRESERVATIVO MASCULINO

1. COMPILACIÓN DE ITEMS:

Se seleccionaron 10 ítems, con 6 dimensiones sobre el conocimiento sobre el uso del preservativo masculino, además de los datos generales.

Datos Generales

Se consideran datos como edad de los alumnos, grado y sección de estudios, grado de instrucción de los padres, edad de primera relación sexual y personas que les informa sobre métodos anticonceptivos.

1º Definición:

Ítem 1: ¿Qué es el condón?

- a) Es una funda elástica gruesa de que se coloca en el pene
- b) Es una funda delgada de látex que se coloca en el pene.**
- c) Es una funda gruesa de jebe que se coloca en el pene.
- d) Es una funda delgada de jebe que se coloca en el pene.

3º Mecanismo de acción:

Ítem 2: ¿Qué previene el uso del condón?

- a) Infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados.**
- b) Infecciones urinarias e infecciones de transmisión sexual.
- c) Cáncer de cuello uterino e infecciones de transmisión sexual
- d) Cáncer de próstata y embarazos no deseados.

4° Tasa de falla:

Ítem 3: Si usas el condón ¿Existe la posibilidad de que tu pareja quede embarazada?

- a) No, no existe ninguna posibilidad de que mi pareja quede embarazada.
- b) Sí, es posible que de 100 casos, en 5 falle el condón.**
- c) Sí, es posible que de 100 casos, en 3 falle el condón.
- d) Sí, tiene una alta tasa de falla.

5° Indicaciones:

Ítem 4: ¿Cuántas veces se puede utilizar el condón?

- a) Dos veces en cada relación sexual.
- b) Hasta tres veces en cada relación sexual.
- c) Una vez en cada relación sexual.**
- d) N.A

Ítem 5: Si después de haber usado el condón tuvieras otra relación sexual ¿Qué cuidados debes tener?

- a) Utilizar el mismo condón.
- b) Utilizar un condón nuevo.**
- c) No es necesario otro condón.
- d) N.A

6° Contraindicaciones:

Ítem 6: ¿Quiénes no pueden utilizar el condón?

- a) Personas alérgicos al jebe
- b) Personas alérgicos a la penicilina
- c) Personas alérgicos al látex o lubricante.**
- d) Personas alérgicos a los antibióticos.

7° Forma de uso:

Ítem 7: ¿Qué cuidados se tiene en cuenta al sacar el condón de su empaque?

- a) Abrir el condón con los dientes, después de verificar la fecha de vencimiento.
- b) Abrir el condón con la yema de los dedos, después de verificar la fecha de vencimiento.**
- c) Abrir el condón con tijera, después de verificar la fecha de vencimiento.
- d) No importa cómo se abra, solo se verifica la fecha de vencimiento.

Ítem 8: ¿En qué momento se coloca el condón?

- a) Al inicio de la relación sexual.
- b) Durante la relación sexual cuando el pene este erecto.**
- c) Antes de la relación sexual.
- d) Cuando mi pareja me lo pida.

Ítem 9: ¿En qué momento de la relación sexual se retira el condón?

- a) Al terminar la relación sexual, sin importar como este el pene.
- b) Al terminar la relación sexual, cuando el pene pierda la erección.
- c) Al terminar la relación sexual, antes de que el pene pierda la erección.**
- d) No importa en qué momento.

Ítem 10: ¿Qué se hace con el condón ya utilizado?

- a) Lo guardamos para volverlo a utilizar.

- b) Se desecha el condón en un inodoro.
- c) **Se desecha el condón en un tacho de basura.**
- d) N.A

2. VALIDEZ DEL CUESTIONARIO:

VALIDEZ: Para validar el cuestionario piloto, se empleó la validez de contenido, teniendo en cuenta la revisión de la literatura, plasmada en la operacionalización de variables. Así mismo se consideró la opinión de 4 expertos (3 obstetras y un profesor de secundaria), tal como se detalla en el siguiente cuadro:

| Juicio de Expertos sobre Validez del Cuestionario | | | | |
|--|-----------------|--------------|-------------------|-------------|
| Ítems Evaluados | Expertos | | | |
| | Adecuado | | Inadecuado | |
| | N° | % | N° | % |
| 1 | 4 | 100% | 0 | 0% |
| 2 | 4 | 100% | 0 | 0% |
| 3 | 4 | 100% | 0 | 0% |
| 4 | 4 | 100% | 0 | 0% |
| 5 | 4 | 100% | 0 | 0% |
| 6 | 4 | 100% | 0 | 0% |
| 7 | 4 | 100% | 0 | 0% |
| 8 | 2 | 50% | 2 | 50% |
| 9 | 3 | 75% | 1 | 25% |
| 10 | 4 | 100% | 0 | 0% |
| TOTAL | 37 | 92.5% | 0 | 7.5% |

Los expertos concuerdan en 92.5% en la validez del instrumento.

Tras el análisis los expertos sugirieron la modificación del ítem 8 del cuestionario, por lo que se decide dividir esta pregunta en 2 ítems, los que son:

ÍTEM 8

¿En qué momento se coloca el preservativo masculino?

ÍTEM 8

¿Cómo debe estar el órgano sexual masculino (pene) antes de colocar el preservativo?

ÍTEM 9

¿En qué momento de la relación sexual se debe colocar el preservativo masculino?

Como resultado se obtiene 11 ítems.

3. PRUEBA PILOTO:

Se administraron los 10 ítems del cuestionario a una muestra de 60 sujetos similares al grupo de estudio (adolescentes varones de la etapa tardía de la I. E "Mariscal Castilla") como prueba piloto, lo que corresponde a un 20% de la muestra de estudio. El tiempo promedio que demora cada adolescente en llenar el cuestionario fue de 20 minutos.

4. PODER DESCRIMINATIVO DE ITEMS:

Después de la prueba piloto no se modificó los ítems, obteniendo regular a alto poder discriminativo.

5. CONFIABILIDAD:

Se calcula a través del método de mitades partidas con corrección de Spearman – Brown, siendo la matriz de datos:

| MATRIZ DE DATOS | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------|---------------------|---------------|
| SUJES | ITEMS | | | | | | | | | | | Puntaje ítems impares | Puntaje ítems Pares | Puntaje Total |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | | | |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 9 |
| 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 8 |
| 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 5 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 5 | 11 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 4 | 9 |
| 6 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 4 |
| 7 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 2 | 6 |
| 8 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 4 | 8 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 4 | 10 |
| 10 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 11 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 4 | 8 |
| 12 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 4 | 8 |
| 14 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 4 | 7 |
| 15 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 10 |
| 16 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 4 | 9 |
| 17 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 4 | 9 |
| 18 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 10 |
| 19 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 4 | 9 |
| 20 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 4 | 8 |
| 21 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 9 |
| 22 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 10 |
| 23 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 9 |
| 24 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 10 |
| 25 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 10 |
| 26 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 5 | 9 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 27 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 3 | 7 |
| 28 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 4 | 8 |
| 29 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 4 | 8 |
| 30 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 3 | 8 |
| 31 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 4 | 9 |
| 32 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 4 | 10 |
| 33 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 9 |
| 34 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 10 |
| 35 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 7 |
| 36 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 4 | 9 |
| 37 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 6 |
| 38 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 10 |
| 39 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 3 | 7 |
| 40 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 10 |
| 41 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 10 |
| 42 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 10 |
| 43 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 4 | 8 |
| 44 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 4 | 8 |
| 45 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 3 | 7 |
| 46 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 9 |
| 47 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 3 | 8 |
| 48 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 3 | 8 |
| 49 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 4 | 9 |
| 50 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 4 | 10 |
| 51 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 3 | 8 |
| 52 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 4 | 9 |
| 53 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 5 | 10 |
| 54 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 10 |
| 55 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 4 | 10 |
| 56 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 3 | 8 |
| 57 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 4 | 10 |
| 58 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 4 | 9 |
| 59 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 4 | 10 |
| 60 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 5 | 11 |

A partir de los puntajes totales en ítems impares y pares se calcula el coeficiente de correlación de Pearson

$$r=0.61352711$$

$$\frac{2xr}{1+r} = 0.760479$$

Luego se aplica la corrección de Spearman – Brown para el cálculo de coeficientes.

El instrumento tiene una confiabilidad aceptable de 0.76

6. DISEÑO DEL CUESTIONARIO DEFINITIVO:

Una vez comprobada la validez y confiabilidad del cuestionario, se comprobó el instrumento es confiable. Todos los ítems fueron aceptados, quedando el cuestionario definitivo igual al cuestionario inicial.

7. BAREMO DEL CUESTIONARIO DEFINITIVO:

Tomando en cuenta la suma de los puntajes de los 11 ítems (cada ítem se puntuará con 1 y 0, según respuesta correcta e incorrecta, respectivamente), se categoriza el conocimiento sobre el uso del preservativo masculino:

| Nº | Categoría | Puntaje Total |
|----|----------------------|---------------|
| 1 | Conocimiento Bajo | [00-03] |
| 2 | Conocimiento Regular | [04-07] |
| 3 | Conocimiento Alto | [08-11] |

**ESCALA DICOTÓMICA PARA JUICIO DE EXPERTOS DEL
CUESTIONARIO "PRESMAS" SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL USO
DEL PRESERVATIVO**

**APRECIACIÓN DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE
MEDICIÓN**

| N° | Ítems | Si | No |
|----|--|----|----|
| 1 | El instrumento tiene estructura lógica | | |
| 2 | La secuencia de presentación de ítems es óptima | | |
| 3 | El grado de dificultad o complejidad de los ítems es aceptable | | |
| 4 | Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles | | |
| 5 | Los reactivos reflejan el problema de investigación | | |
| 6 | El instrumento abarca en su totalidad el problema de investigación | | |
| 7 | Los ítems permiten medir el problema de investigación | | |
| 8 | Los reactivos permiten recoger información para alcanzar los objetivos de la investigación | | |
| 9 | El instrumento abarca las variables, sub variables e indicadores | | |
| 10 | Los ítems permiten contrastar la hipótesis | | |

SUGERENCIAS:

Fecha: .../.../...

Obsta. Patty F. Gamboa Ore

PROFESIONALES CONSULTADOS:

Obsta. Marisol Delfina Ramos Muñoz

Obsta. Nelly Gladys Guerra Veliz

Prof. Ysabel Yaurivilca Zacarias.

ANEXO D: INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

CUESTIONARIO "PRESMAS"

(Cuestionario para valorar el conocimiento sobre el uso del preservativo masculino)

Estimado joven:

Reciba nuestros saludos cordiales. El presente cuestionario es parte de una investigación realizada por la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica. Su finalidad es determinar cuánto conoce sobre el preservativo masculino.

La información que nos brinde será totalmente confidencial, por tanto le pedimos que responda con sinceridad a las interrogantes planteadas. Agradecemos de antemano su colaboración.

Código: Fecha: / 12 /2013 Edad: Grado y sección:

Grado de instrucción de los padres:

Edad de primera relación sexual:

Personas que te informan sobre métodos anticonceptivos:

INSTRUCCIONES: Por favor lea atentamente las preguntas y responda marcando con una aspa (X) la respuesta que crea conveniente según lo que conozca sobre el condón.

1. ¿Qué es el condón?

- e) Es una funda elástica gruesa que se coloca en el pene
- f) Es una funda delgada de látex que se coloca en el pene.
- g) Es una funda gruesa de jebe que se coloca en el pene.
- h) Es una funda delgada de jebe que se coloca en el pene.

2. ¿Qué previene el uso del condón?

- e) Infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados.
- f) Infecciones urinarias e infecciones de transmisión sexual.
- g) Cáncer de cuello uterino e infecciones de transmisión sexual
- h) Cáncer de próstata y embarazos no deseados.

3. Si usas el condón ¿Existe la posibilidad de que tu pareja quede embarazada?
 - e) No, no existe ninguna posibilidad de que mi pareja quede embarazada.
 - f) Sí, es posible que de 100 casos, en 5 falle el condón.
 - g) Sí, es posible que de 100 casos, en 3 falle el condón.
 - h) Sí, tiene una alta tasa de falla.

4. ¿Cuántas veces se puede utilizar el condón? .
 - e) Dos veces en cada relación sexual.
 - f) Hasta tres veces en cada relación sexual.
 - g) Una vez en cada relación sexual.
 - h) N.A

5. Si después de haber usado el condón tuvieras otra relación sexual ¿Qué cuidados debes tener?
 - e) Utilizar el mismo condón.
 - f) Utilizar un condón nuevo.
 - g) No es necesario otro condón.
 - h) N.A

6. ¿Quiénes no pueden utilizar el condón?
 - e) Personas alérgicos al jebe
 - f) Personas alérgicos a la penicilina
 - g) Personas alérgicos al látex o lubricante
 - h) Personas alérgicos a los antibióticos.

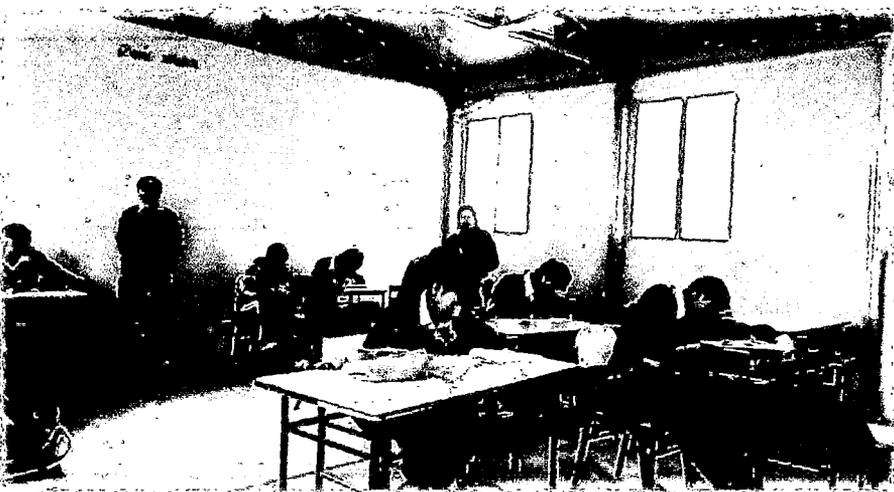
7. ¿Qué cuidados se tiene en cuenta al sacar el condón de su empaque?
 - e) Abrir el condón con los dientes, después de verificar la fecha de vencimiento.

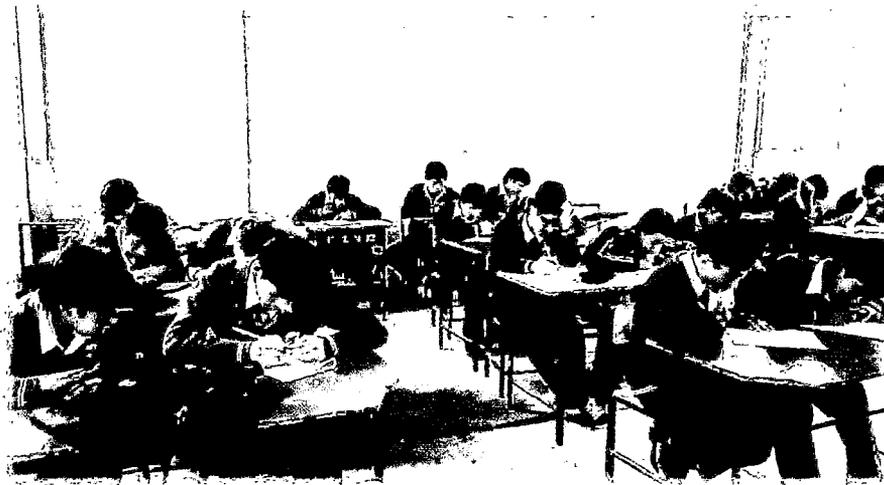
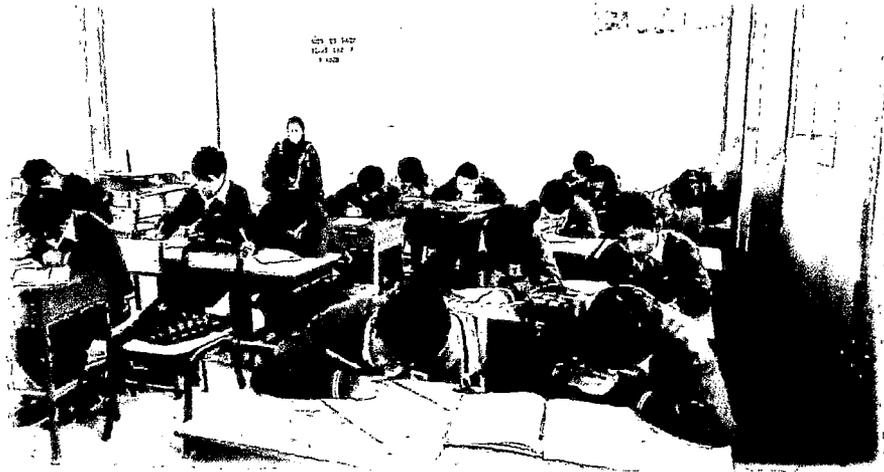
- f) Abrir el condón con la yema de los dedos, después de verificar la fecha de vencimiento.
 - g) Abrir el condón con tijera, después de verificar la fecha de vencimiento.
 - h) No importa cómo se abra, solo se verifica la fecha de vencimiento.
8. ¿Cómo debe estar el órgano sexual masculino (pene) antes de colocar el condón?
- a) Cuando el pene este flácido.
 - b) Cuando el pene este erecto.
 - c) No importa como este.
 - d) N.A
9. ¿En qué momento de la relación sexual se debe colocar el condón?
- a) Después que el pene entre en contacto con la vagina.
 - b) Antes que el pene entre en contacto con la vagina.
 - c) En cualquier momento de la relación sexual.
 - d) Cuando mi pareja me lo pida.
10. ¿En qué momento de la relación sexual se retira el condón?
- e) Al terminar la relación sexual, sin importar como este el pene.
 - f) Al terminar la relación sexual, cuando el pene pierda la erección.
 - g) Al terminar la relación sexual, antes de que el pene pierda la erección.
 - h) No importa en qué momento.
11. ¿Qué se hace con el condón ya utilizado?

- e) Lo guardamos para volverlo a utilizar.
- f) Se desecha el condón en un inodoro.
- g) Se desecha el condón en un tacho de basura.
- h) N.A

ANEXO E: FOTOS**INSTITUCION EDUCATIVA "SANTA ISABEL"****ALUMNOS DEL 4TO Y 5TO RESOLVIENDO EL
CUESTIONARIO "PRESMAS"**







ANEXO F:**ARTICULO CIENTIFICO****“CONOCIMIENTO SOBRE EL USO DEL PRESERVATIVO MASCULINO EN ADOLESCENTES DE LA I.E SANTA ISABEL, 2013”****ELABORADO POR:**

Bachiller Marya. E. Yauri Yaurivilca,
 Bachiller Samy.G. Yupanqui Gavilán,

RESUMEN: El presente trabajo de investigación titulado "Conocimiento sobre el Uso del Preservativo Masculino en Adolescentes de la Institución Educativa Santa Isabel, distrito y provincia de Huancayo, Junín, 2013" tuvo como objetivo determinar el conocimiento sobre el uso del preservativo masculino en adolescentes.

La investigación fue sustantiva, de nivel descriptivo. Se aplicó un cuestionario a una muestra de 298 alumnos del 4° y 5° grado de secundaria, elegidos de forma aleatoria estratificada y sistemática, siendo el diseño descriptivo simple. Los resultados fueron que los alumnos en su mayoría tienen entre 15 a 16 años (71.5%), más de la tercera parte (38.9%) ya han tenido relaciones sexuales, sus padres tienen estudios secundarios completos (56%) y les informan sobre métodos anticonceptivos (21.5%). El conocimiento es alto (81%), se desconoce sobre la tasa de falla del preservativo (71%) y sobre la forma de retirarlo luego de usarlo (55%). Se diferencia el conocimiento por edad siendo más alto a los 16 años (57%). Se concluye que los adolescentes tienen 16 años, 4 de cada 10 de ellos ya han iniciado sexualmente, sus padres han culminado la secundaria, son informados por los profesores y padres sobre métodos anticonceptivos. El conocimiento sobre uso del preservativo masculino es alto en 8 de cada 10 adolescentes. Existen diferencias en el uso de preservativo por edad, siendo mayor a edades inferiores, conocen más del tema los que no se han iniciado sexualmente. El conocimiento sobre uso del preservativo principalmente es de regular a alto y esto es significativo ($p < 0.05$).

Palabras Clave: Conocimiento, Preservativo Masculino, Adolescentes.

ABSTRACT: This research work entitled "Knowledge on the Use of Male Condom in Teens of Santa Isabel School, district and province of Huancayo, Junín, 2013" The aimed was to determine the knowledge of the use of male condoms among adolescents. The research was substantive, descriptive level. A questionnaire to a sample of 298 students from the 4th and 5th year of high school, chosen at random stratified and systematic being the simple descriptive design was applied. The results were that the students mostly between 15 to 16 years (71.5%), more than one third (38.9%) have already had sex, their parents have completed secondary education (56%) and inform them of methods contraceptives (21.5%). Knowledge is high (81%), it is unknown about the failure rate of condoms (71%) and how to remove it after use (55%). It differs knowledge age being highest at 16 (57%). Was concluded that adolescents aged 16 years, 4 out of 10 of them have already started sexually, her parents have completed high school, are informed by teachers and parents about contraception. Knowledge about male condom use is higher in 8 out of 10 teens. There are differences in condom use by age, being higher at lower ages, I know more about it that is not started sexually. Knowledge about condom is mainly regular to high and this is significant ($p < 0.05$).

Keywords: Knowledge, MaleCondom, Teens.

INTRODUCCIÓN: El preservativo masculino es el único método de control natal temporal para hombres que reduce de manera

efectiva el contagio de infecciones de transmisión sexual, incluyendo el VIH/SIDA. Es una cubierta hecha de látex quirúrgico delgado, poliuretano o membranas naturales (intestino de oveja) que se coloca sobre el pene erecto (Crooks y Baur, 2009).

Según la Organización Mundial de la Salud, el condón pierde alrededor de un 15% de efectividad cuando no se usa correctamente, lo cual lo hace ser un anticonceptivo poco confiable, cuando en realidad es muy seguro.

A pesar que se promueve la estrategia sanitaria nacional de prevención y control de ITS, VIH y SIDA (ESNITSS) y se brinda charlas educativa en colegios sobre paternidad responsable y embarazos en adolescentes, en realidad según los resultados de la ENDES 2010, en Huancayo, del total de adolescentes de 15 a 19 años, 10,4% son embarazos en adolescentes, estos resultados son superiores en 2,3 puntos porcentuales a los obtenidos en la ENDES 2001.

Otra preocupación es la alta tasa del Sida entre los jóvenes. El 3.18% de casos se da en el grupo de 15 a 19 años (hombres 2.9% y mujeres 0.94%) (Procetss, cifras al 2010). Es importante considerar que debido al largo periodo de evolución de la enfermedad (5 a 10 años), la adquisición de la infección de VIH se produjo durante la etapa adolescente.

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar el conocimiento sobre el uso del preservativo masculino que tienen los adolescentes que estudian en la institución educativa "Santa Isabel", del distrito y provincia de Huancayo, Junín, durante el 2013. Los objetivos específicos fueron caracterizar a los adolescentes de la I.E Santa Isabel, evaluar el conocimiento sobre el uso del preservativo masculino en adolescentes en la etapa tardía de la I.E Santa Isabel y analizar el conocimiento sobre uso del preservativo según características identificadas en los adolescentes.

El estudio se realizó porque se ha observado que los adolescentes de la I.E "Santa Isabel" inician su actividad sexual a

muy temprana lo que conlleva a una paternidad a temprana edad ya que no utilizan ningún método anticonceptivo como prevención exponiéndose a infecciones de transmisión sexual, así mismo no reciben charlas apropiadas de personal capacitado sobre métodos anticonceptivos, por lo que su conocimiento sobre el preservativo masculino como otros métodos no son adecuados.

La variable del estudio fue: Conocimiento sobre el uso del preservativo masculino lo cual es definido como la facultad consciente o proceso de comprensión, entendimiento, que pertenece al pensamiento, percepción, inteligencia o razón, respecto a su definición, mecanismo de acción, tasa de falla, características, indicaciones, contraindicaciones y forma de uso.

La investigación se basó en la teoría sobre "El conocimiento y la práctica entre el saber y el hacer", propuesta por Lennin y Carlos Marx (1937, Cf. Masada, 1998). En la que consideran que la actividad del hombre en la reproducción, es su actividad práctica más fundamental, la que determina todos sus demás actividades. Siendo la metodología de tipo sustantiva y de nivel descriptivo, para lo cual se elaboró y aplico un cuestionario "PRESMAS" con una validez del 92.5% y confiabilidad aceptable de 0.76.

METODOLOGÍA: La investigación fue sustantiva, de nivel descriptivo. Como método deductivo básico descriptivo de diseño transversal, con una poblaciones 1317, con una muestra de 298 adolescentes en etapa traída, elegidos de forma aleatoria estratificada y sistemática, siendo el diseño descriptivo simple.

RESULTADOS: Para los resultados de la investigación se recolecto los resultados de la siguiente manera:

Se elaboró del cuestionario, luego fue evaluado por juicios de 4 expertos, 3 obstetras encargadas de planificación familiar y una licenciada en educación secundaria.

Se aplicó en la prueba piloto previa gestión en la I.E. Mariscal castilla.

Se gestionó en la Institución Educativa Santa Isabel Provincia y Distrito de Huancayo para la ejecución del proyecto.

Para la recolección de datos, se aplicó el cuestionario a la muestra correspondiente en 20 minutos, en los horarios de tutoría

Para el análisis de los datos se utilizaron tablas de una y dos entradas, distribución de frecuencias simples y porcentuales, gráficos de columnas simples y agrupadas, medidas de tendencia central, dispersión, forma y apuntamiento, para el contraste de hipótesis se empleó la prueba Z de Gauss a un nivel de significancia del 1%. Como programa estadístico la hoja de cálculo Microsoft Excel 2010.

Los resultados fueron:

Tabla 1: Inicio de la relación sexual en los adolescentes

| Inicio de relación sexual | f_i | $h_i\%$ |
|---------------------------|------------|-------------|
| Si | 116 | 38.9% |
| No | 182 | 61.1% |
| Total | 298 | 100% |

En la tabla 1 se observa que la mayoría (61.1%) de alumnos del colegio santa Isabel no se han iniciado sexualmente, la tercera parte que es un (38.8%) son los que ya se iniciaron sexualmente.

Tabla 2: Conocimiento sobre el preservativo masculino en adolescentes

| CONOCIMIENTO | f_i | $h_i\%$ | $H_i\%$ |
|--------------|------------|-------------|-----------|
| Bajo | 6 | 2% | 2% |
| Regular | 52 | 17% | 19% |
| Alto | 240 | 81% | 100% |
| Total | 298 | 100% | -- |

En la tabla 2 se observa que los adolescentes tienen un conocimiento alto sobre el preservativo masculino en un 81%, mientras el 19% tiene un conocimiento entre bajo y regular.

Tabla 3: Conocimiento sobre el preservativo masculino según inicio de actividad sexual.

| Inicio de relación sexual | CONOCIMIENTO | | | | | | Total | |
|---------------------------|--------------|--------------|-----------|--------------|----------|-------------|------------|---------------|
| | Alto | | Regular | | Bajo | | | |
| | f_i | $h_i\%$ | f_i | $h_i\%$ | f_i | $h_i\%$ | f_i | $h_i\%$ |
| SI | 92 | 30,9% | 20 | 6,7% | 4 | 1,3% | 116 | 38,9% |
| NO | 14 | 49,7% | 32 | 10,7% | 2 | 0,7% | 18 | 61,1% |
| TOTAL | 240 | 80,6% | 52 | 17,4% | 6 | 2,0% | 298 | 100,0% |

La tabla3 revela que del total de alumnos con alto (61.7%) y regular conocimiento (61.5%) no se iniciaron sexualmente. y los alumnos con bajo conocimiento (33.3%) son los que ya se iniciaron sexualmente.

DISCUSIÓN:

Se encontró que más de la tercera parte de los adolescentes inició su actividad sexual (38.9%) (Ver tabla 1)esto concuerda con los autores Castro, Peniche y Peña (2012) en la investigación de "Conocimientos, mitos y practicas sobre el uso de métodos anticonceptivo asociados al incremento de embarazos no planificados en estudiantes adolescentes en dos instituciones educativas en la ciudad de Cartagena", donde se encontró resultados similares al presente estudio, pues también más de la tercera parte de adolescentes ya se iniciaron sexualmente (39.5%).

Esto se debe a que en la etapa tardía de la adolescencia, los adolescentes tienen cambios hormonales lo que conlleva a experimentar más sobre la sexualidad y como ambos grupos de estudio pertenecen a Latinoamérica comparten casi las mismas características y están expuestos al mismo ambiente.

Acerca del conocimiento sobre el uso del preservativo masculino por parte de los adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la institución educativa "Santa Isabel", 2013 se observa que el conocimiento es alto con 81%(Ver tabla 2).

Estos resultados son similares a los hallazgos de Pareja Y Valentfn (2012), en su tesis titulada "Conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria del anexo Palian –

Huancayo" donde los adolescentes tienen un conocimiento alto (58%).

Con respecto al conocimiento sobre el preservativo masculino con relación al inicio de la actividad sexual, se encontró que los adolescentes que no se iniciaron sexualmente tienen un conocimiento alto (49.7%) (Ver tabla 3)

Esto concuerda con Castro y Peniche (2012), donde se observa que los adolescentes que no se han iniciado sexualmente tiene un conocimiento excelente (69.5%).

Esto probablemente se debe a que los adolescentes que no se han iniciado sexualmente estén más sensibilizados y conocen más sobre los riesgos que están expuestos al iniciarse sexualmente a muy temprana edad, y sobre todo si no utilizan el preservativo masculino.

CONCLUSION:

1. Los adolescentes en etapa tardía que estudian en la I.E. Santa Isabel tienen principalmente 16 años, de los cuales 4 de cada 10 de ellos ya han iniciado su vida sexual, sus padres han culminado la secundaria y los adolescentes son informados por los profesores y padres sobre métodos anticonceptivos.
2. El conocimiento sobre uso del preservativo masculino es alto en 8 de cada 10 adolescentes y regular en prácticamente 2 de cada 10 adolescentes, se desconoce sobre la tasa de falla y el procedimiento para retirar el preservativo después de su uso.
3. Existen diferencias en el uso de preservativo por edad, siendo mayor a edades inferiores, los adolescentes cuyos padres han estudiado primaria y secundaria tiene un conocimiento alto, así mismo conocen más del tema los alumnos que no se han iniciado sexualmente y por último los adolescentes que reciben información por parte de los padres y profesores tienen un conocimiento alto.
- 4.- El conocimiento sobre uso del preservativo en los adolescentes de la I.E. "Santa Isabel" principalmente es de regular a alto y esto es altamente significativo ($p < 0.01$), debido a que en los últimos años se les informa más sobre salud sexual y reproductiva, mediante sesiones educativas y campañas, promoviendo el uso del preservativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- CASTRO P.M, PENICHE. M. A Y PEÑA .W J (2012) "*Conocimientos, mitos y prácticas sobre el uso de métodos anticonceptivo asociados al incremento de embarazos no planificados en estudiantes adolescentes en dos instituciones educativas en la ciudad de Cartagena. 2012*", Para optar el título de enfermería de la Escuela de Enfermería, Corporación Universitaria Rafael Núñez, Cartagena, Colombia.
- PAREJA, A, VALENTÍN, Z (2012) "*Conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria del anexo Palian – Huancayo*". Para optar el título de Obstetra, Escuela académica de Obstetricia, Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, Junín, Perú.
- SALAZAR. F (2001) "*Conductas y actitudes de estudiantes adolescentes en relación a los métodos anticonceptivos, Estudio realizado en alumnos de 5to de secundaria de los distritos de los Olivos y San Martín de Porras en Lima 2001*" para optar el título de Obstetricia, Escuela Académica de Obstetricia, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.