

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(Creada Por Ley 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y
DESARROLLO RURAL



TESIS

**HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL
QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS URBANA Y RURAL DEL
DISTRITO DE YAULI, HUANCVELICA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

PRESENTADO POR:

Bach. DE LA CRUZ CASTRO, Mabel
Bach. FLORES CASO, Rina Evelyne

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL

HUANCVELICA - PERÚ
2020



"Año de la universalización de la salud"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a 24 días del mes de setiembre del año 2020, a horas 18:10 minutos, se reunieron los miembros del Jurado Calificador, designados con la Resolución N° 1073-2018-D-FED-UNH de fecha (13.09.18), conformado por de la siguiente manera:

PRESIDENTE : Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA
 SECRETARIO : Mg. RAUL QUINCHO APUMAYTA
 VOCAL : Mg. ALEJANDRO RODRIGO QUILCA CASTRO

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS URBANA Y RURAL DEL DISTRITO DE YAULI - HUANCAMELICA", pertenecen a las autoras:

BACHILLER : DE LA CRUZ CASTRO Mabel y
 BACHILLER : FLORES CASO Rina Evelyne

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a las bachilleres y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

BACHILLER : DE LA CRUZ CASTRO Mabel
 APROBADO POR : MAYORIA
 DESAPROBADO POR :
 BACHILLER : FLORES CASO Rina Evelyne
 APROBADO POR : MAYORIA
 DESAPROBADO POR :

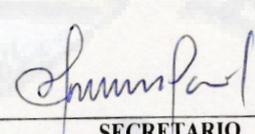
OBSERVACIONES:

.....

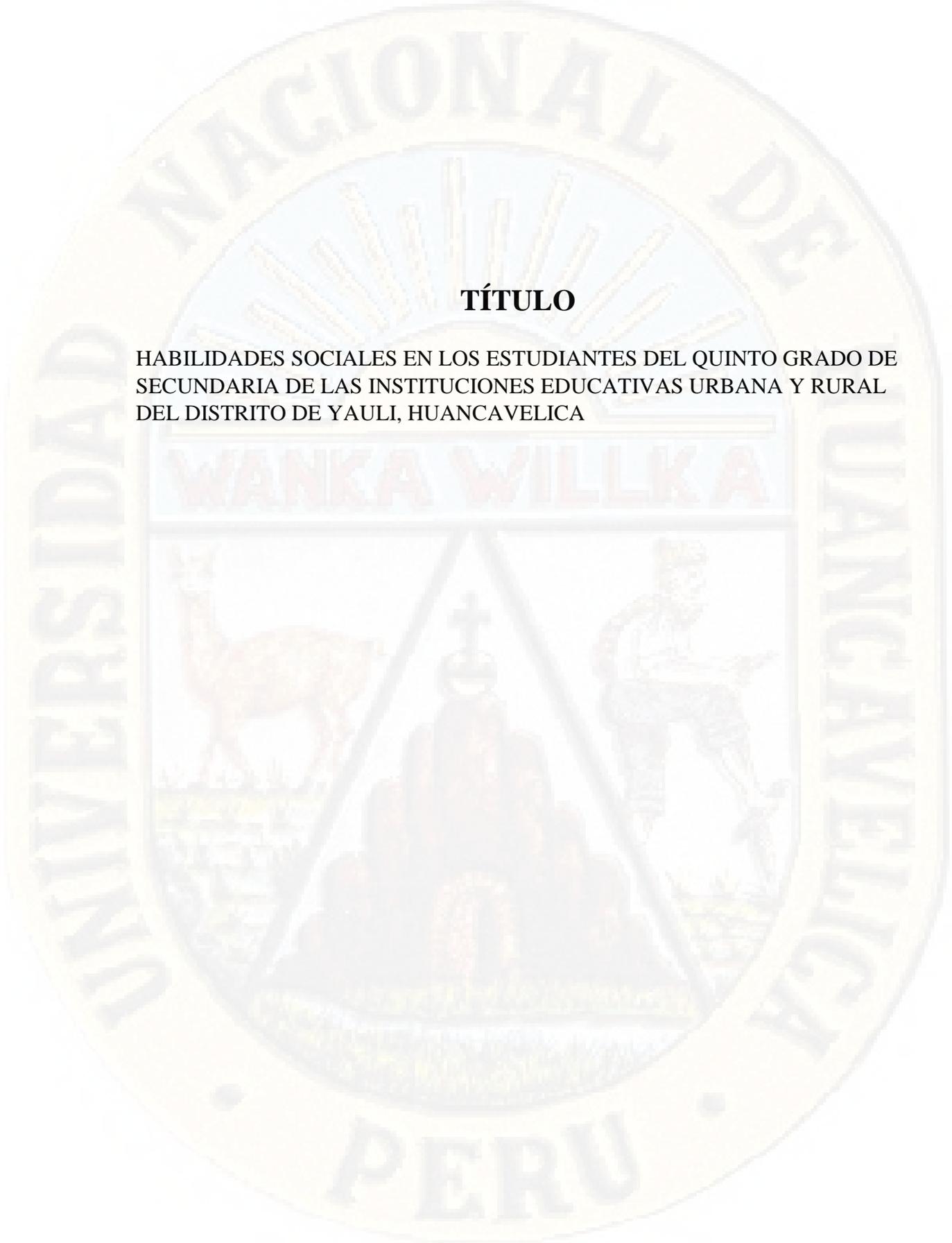
.....

Siendo las horas 19:20 minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.


 PRESIDENTE

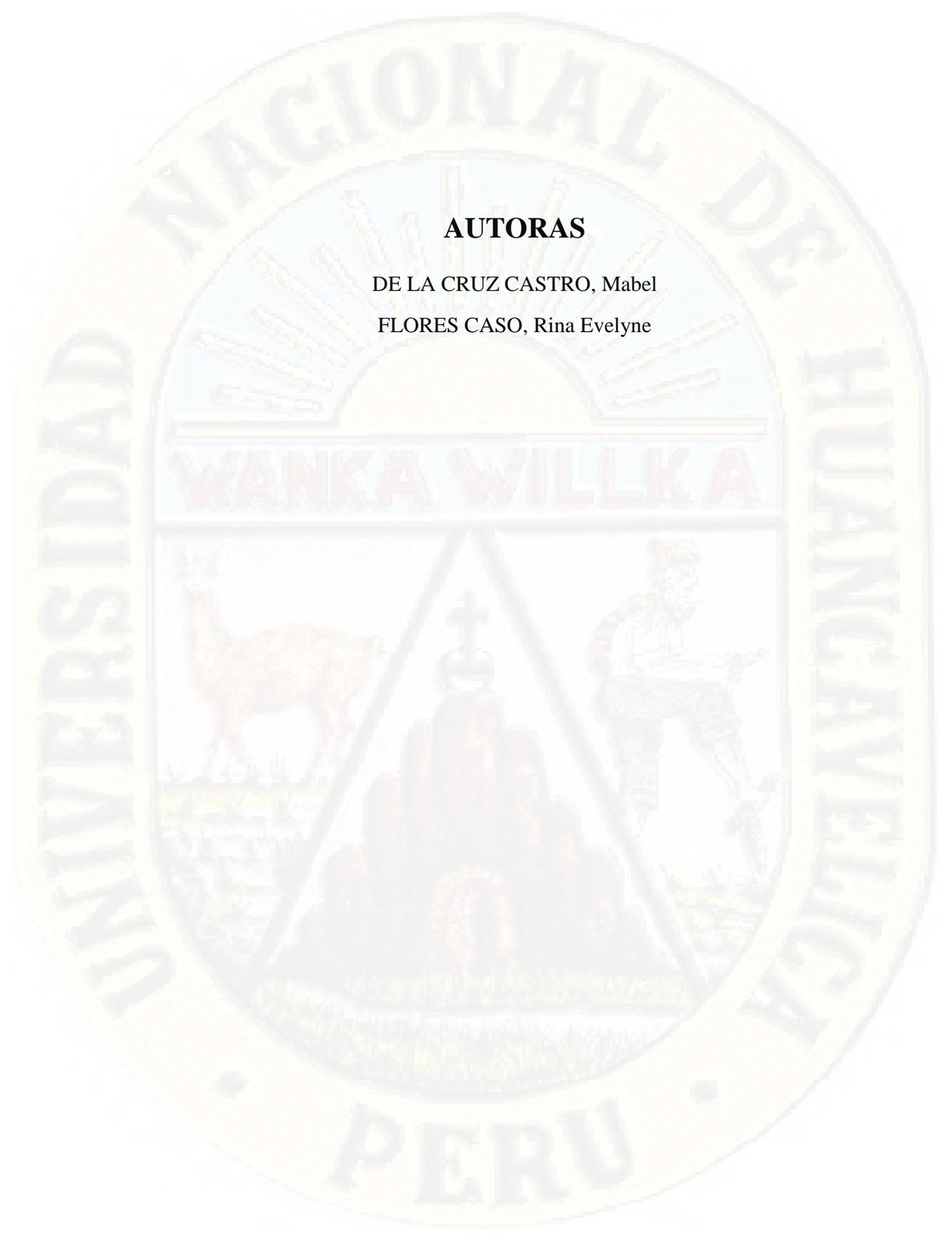

 SECRETARIO


 VOCAL



TÍTULO

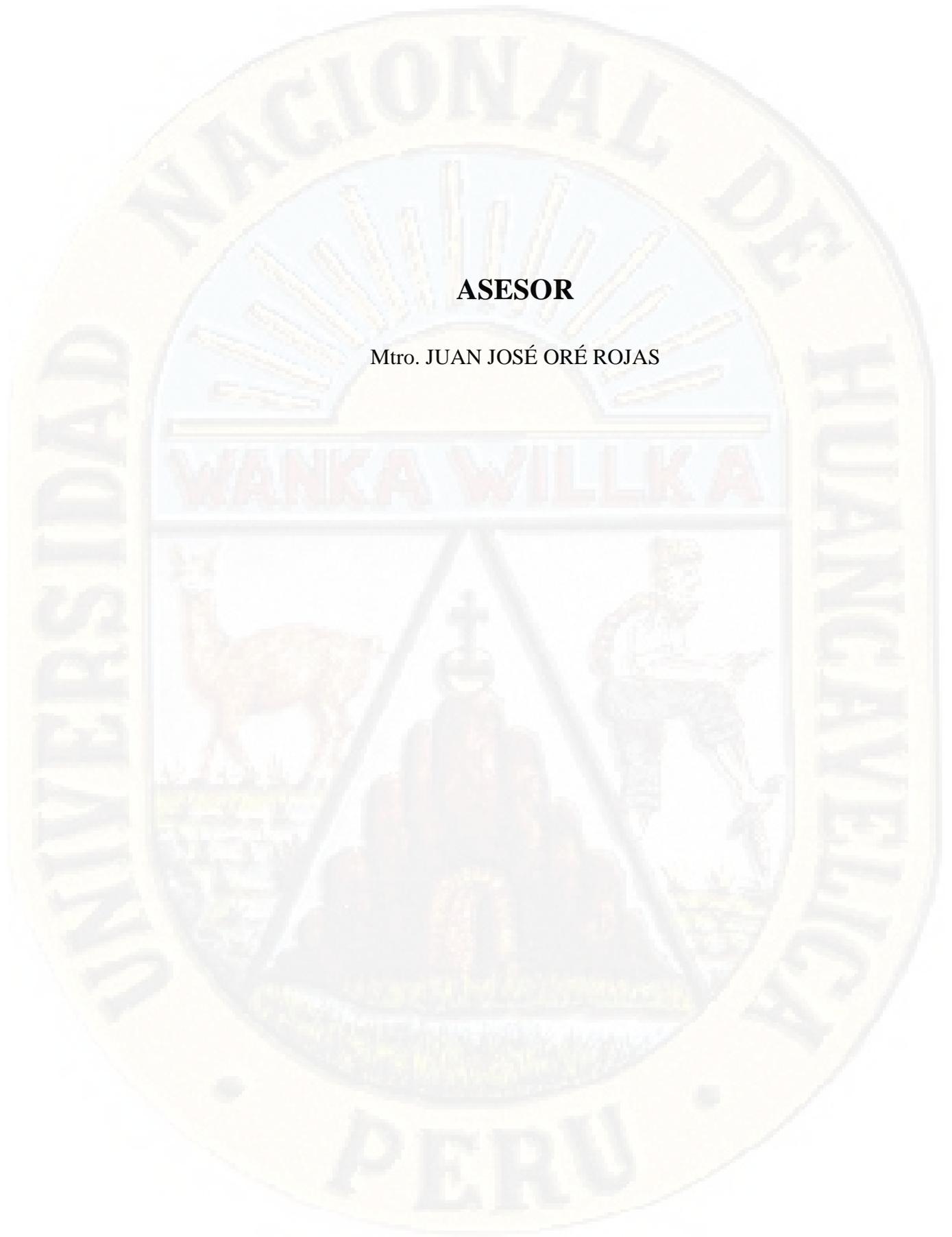
HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS URBANA Y RURAL DEL DISTRITO DE YAULI, HUANCAYELICA



AUTORAS

DE LA CRUZ CASTRO, Mabel

FLORES CASO, Rina Evelyne



ASESOR

Mtro. JUAN JOSÉ ORÉ ROJAS

DEDICATORIA

“A mis padres, hermanos y hermanas,
que día a día me brindan su apoyo
incondicional, para seguir adelante con
mis objetivos y por hacer posible mi
formación académica”

MABEL

“A mi madre por su apoyo incondicional, a
mis hijos porque son el motivo de seguir
adelante con mis metas y objetivos”

RINA

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a todos los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en especial a los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, quienes nos han brindado sus valiosas enseñanzas, que es base de nuestra vida profesional.

A nuestro asesor Juan José Oré Rojas por su apoyo y a nuestros jurados por ser ejemplo de compromiso, entrega y sabiduría, nuestro respeto y admiración para cada uno de ellos.

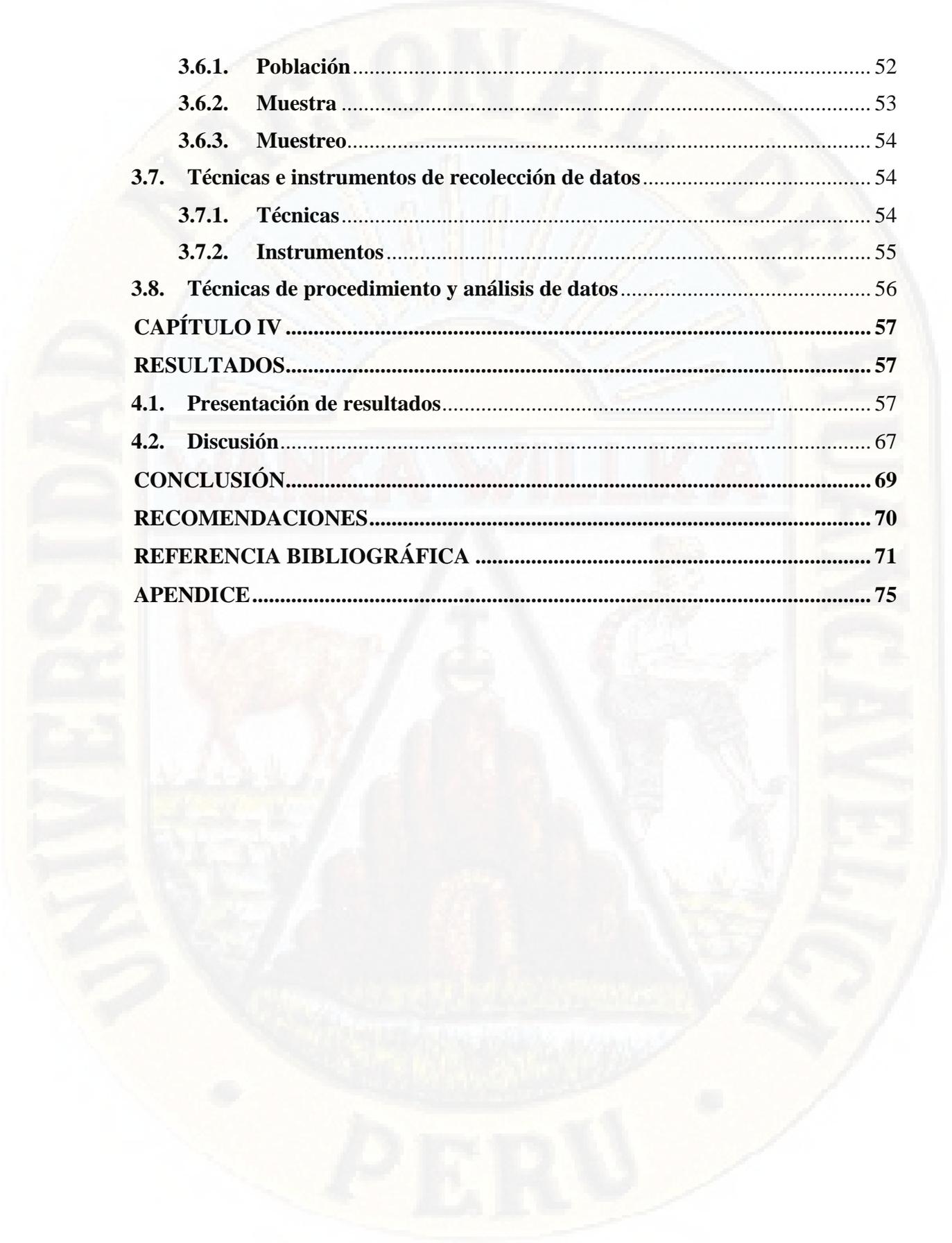
Asimismo, un reconocimiento especial al profesor Javier Carrillo Cayllahua, quien con su exigencia y su valioso apoyo hizo posible la culminación de este trabajo.

Agradecemos a nuestras familias y a todas las personas que colaboraron con nosotras para la realización de este trabajo en especial, agradecemos a nuestros padres por su apoyo infinito.

ÍNDICE

PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
TÍTULO	iii
AUTOR	iv
ASESOR	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTOS	vii
ÍNDICE	viii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I	17
PROBLEMA	17
1.1. Descripción del problema	17
1.2. Formulación del problema	22
1.3. Objetivos	22
1.3.1. Objetivo general	22
1.3.2. Objetivos específicos	22
1.4. Justificación	23
1.5. Limitaciones de estudio	24
CAPÍTULO II	25
MARCO TEÓRICO	25
2.1. Antecedentes	25
2.1.1. Nivel internacional	25
2.1.2. Nivel nacional	27
2.1.3. Nivel local	29
2.2. Bases teóricas	32
2.2.1. Habilidades sociales	32
2.2.2. Importancia de las habilidades sociales	33
2.2.3. Componentes de las habilidades sociales	35

2.2.4.	Aprendizajes de las habilidades sociales	36
2.2.5.	Características de las habilidades sociales	37
2.2.6.	Clasificación de habilidades sociales según Goldstein	37
2.2.6.2.	<i>Primeras habilidades sociales</i>	38
2.2.6.3.	<i>Habilidades sociales avanzadas</i>	38
2.2.6.4.	<i>Habilidades relacionadas con los sentimientos</i>	39
2.2.6.5.	<i>Habilidades alternativas a la agresión</i>	39
2.2.6.6.	<i>Habilidades para hacer frente al estrés</i>	40
2.2.6.7.	<i>Habilidades de planificación</i>	41
2.3.	Hipótesis de investigación	44
2.4.	Definición de términos básicos	44
2.4.3.	Habilidades	44
2.4.4.	Habilidades sociales	44
2.4.5.	Primeras habilidades sociales.....	45
2.4.6.	Habilidades sociales avanzadas.....	45
2.4.7.	Habilidades relacionadas con los sentimientos.....	45
2.4.8.	Habilidades alternativas a la agresión	45
2.4.9.	Habilidades para hacer frente al estrés.....	45
2.4.10.	Habilidades de planificación.....	46
2.4.11.	Urbana	46
2.4.12.	Rural	46
2.5.	Definición operativa de variables e indicadores	47
CAPÍTULO III.....		50
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		50
3.1.	Ámbito temporal y espacial	50
3.2.	Tipo de investigación	50
3.3.	Nivel de investigación	50
3.4.	Método de investigación	51
3.4.1.	Método general	51
3.4.2.	Método específico	51
3.5.	Diseño de la investigación	52
3.6.	Población, muestra y muestreo	52



3.6.1. Población.....	52
3.6.2. Muestra	53
3.6.3. Muestreo.....	54
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	54
3.7.1. Técnicas.....	54
3.7.2. Instrumentos.....	55
3.8. Técnicas de procedimiento y análisis de datos.....	56
CAPÍTULO IV	57
RESULTADOS.....	57
4.1. Presentación de resultados.....	57
4.2. Discusión.....	67
CONCLUSIÓN.....	69
RECOMENDACIONES.....	70
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	71
APENDICE.....	75

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1.....	53
Tabla 2.....	54
Tabla 3.....	56
Tabla 4.....	58
Tabla 5.....	58
Tabla 6.....	59
Tabla 7.....	60
Tabla 8.....	61
Tabla 9.....	62
Tabla 10.....	63
Tabla 11.....	64
Tabla 12.....	65
Tabla 13.....	66

RESUMEN

La investigación de tipo básico tiene como objetivo general comparar el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas urbana y rural del distrito de Yauli, Huancavelica, tiene un enfoque cuantitativo, siendo el diseño descriptivo comparativo; para lo cual se utilizó una muestra de 40 estudiantes de dos instituciones educativas de zona urbana y rural, respectivamente, del distrito de Yauli, de las cuales 20 estudiantes representan a la institución educativa de la zona urbana y 20 estudiantes corresponden a la institución educativa de la zona rural. El instrumento utilizado fue la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein (1978), adaptada al Perú por Ambrosio Tomás (1994 -1995). Los resultados obtenidos mostraron que las habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de las instituciones educativas urbana y rural del distrito de Yauli, en un 62,5% se encuentran en el nivel medio y en un 37,5% en el nivel alto; asimismo prevalece el nivel medio de las habilidades sociales en las zonas urbana y rural del distrito de Yauli, al igual que en sus componentes o dimensiones.

Palabras clave: habilidad social, rural, urbano.

ABSTRACT

Basic type research has a general objective to compare the level of social skills in the students of fifth grade of secondary of the urban educational institutions and Rural district of Yauli, Huancavelica, has a quantitative approach, being the design comparative descriptive; for which a sample of 40 students from two institutions was used of urban and rural areas, respectively, of the Yauli district, of which 20 students represent the educational institution of the urban area and 20 students correspond to the educations of the rural area. The instrument used was the Checklist of Goldstein's social skills (1978), adapted to Peru by Ambrosio Tomás (1994-1995).

The results obtained showed that social skills in fifth grade students of the urban and rural educational institutions of the Yauli district, 62.5% are in the medium level and 37.5% at the high level; the average level of skills also prevails social in the urban and rural areas of the Yauli district, as well as in its components or dimensions.

Keywords: social skills, rural, urban, students

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada, “Habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas urbana y rural del distrito de Yauli, Huancavelica”. Surge respecto a que las personas pasan gran parte de su vida en interacción con los demás, esto se denomina a la expresión de una necesidad de vínculos, que confirma de manera práctica que las relaciones sociales satisfactorias son una de las mayores fuentes de bienestar.

El desarrollo de habilidades sociales es imprescindible en cada etapa de nuestra vida, ya sea dentro del seno familiar, como también en la vida escolar, es por ello, que la realización de nuestro trabajo de tesis lo realizamos en diferentes contextos, para lo cual se eligió dos instituciones educativas las cuales son, una institución de zona urbana y otra de zona rural para comparar y describir el nivel de las habilidades sociales.

Las habilidades sociales han atravesado un proceso de redefinición permanente, lo que ha producido que aún en la actualidad no se cuente con un concepto generalizado de lo que es una conducta socialmente habilidosa, debido a que la mayoría de autores de esta temática consideran que las características que definen a un comportamiento como exitoso socialmente, dependen enteramente del contexto en el cual se dispone.

Durante la búsqueda de bibliografía, que da soporte al presente trabajo, se encontró que diversos autores han propuesto temas acerca de las habilidades sociales tanto en lo internacional nacional y local, pero, cabe señalar que no se encontró específicamente el tema tratado, por lo cual, se trabajó con conceptos relacionados con las habilidades sociales, donde uno de los mayores exponentes es Arnold Goldstein, así como en España lo es Vicente Caballo.

El trabajo de investigación está constituido por los siguientes capítulos que se da a conocer a continuación:

En el primer capítulo se comprende la descripción del problema, seguidamente esta la formulación del problema, los objetivos de la investigación, luego la justificación y las limitaciones del estudio.

En el segundo capítulo se aborda el marco teórico, los antecedentes de la investigación, la cual se hallan diversos autores internacionales, nacionales y locales, se describe las bases teóricas, la importancia, los componentes y características de las habilidades sociales y la clasificación de acuerdo al autor Arnold Goldstein, también se encuentra la hipótesis de la investigación, la definición de los términos básicos y la definición operativa de variables e indicadores.

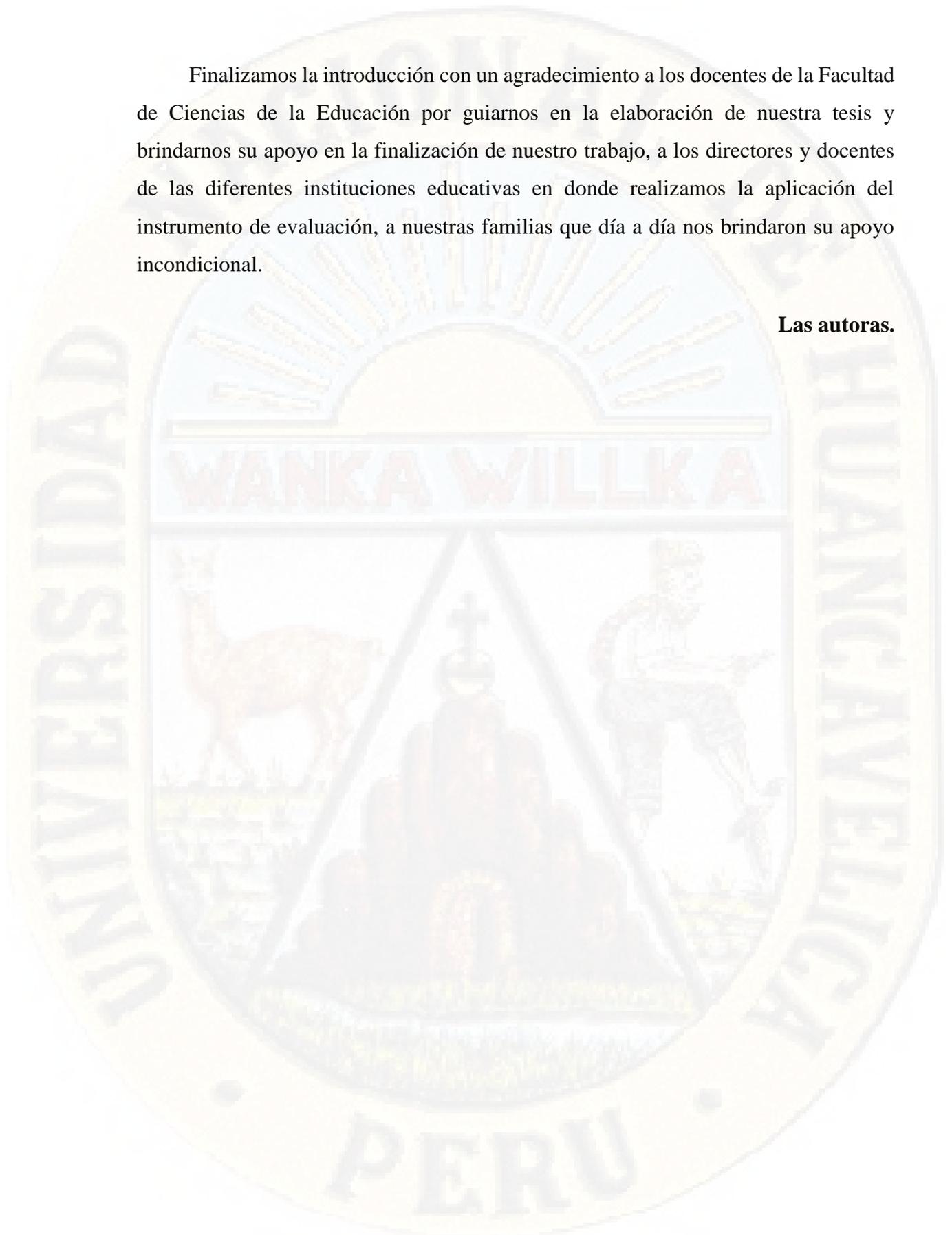
En el tercer capítulo se describe la metodología de la investigación donde el ámbito temporal y espacial son las instituciones educativas urbana y rural del distrito de Yauli, se encuentra el tipo de investigación que es básico, el nivel y el método de la investigación, el diseño de la investigación que es descriptiva comparativa, la población y muestra que son los estudiantes del quinto grado de ambas instituciones educativas, para la técnica y el instrumento se usó la lista de chequeo conductual de Goldstein.

En el cuarto capítulo se encuentra la presentación de los resultados, mediante gráficas, está la discusión y finalmente la conclusión y las recomendaciones.

Con todo lo expuesto el siguiente trabajo de investigación, permitirá ver las habilidades sociales desarrolladas en los estudiantes del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas urbana y rural, por lo que mediante los resultados obtenidos podemos ver el nivel de su desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes de hoy y mediante ello nosotros como docentes debemos utilizar diversos métodos, técnicas, estrategias en las que estén en beneficio y mejoras de la educación, en la que se formara futuros ciudadanos a favor de una sociedad más justa y solidaria.

Finalizamos la introducción con un agradecimiento a los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación por guiarnos en la elaboración de nuestra tesis y brindarnos su apoyo en la finalización de nuestro trabajo, a los directores y docentes de las diferentes instituciones educativas en donde realizamos la aplicación del instrumento de evaluación, a nuestras familias que día a día nos brindaron su apoyo incondicional.

Las autoras.



CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Según Rojas (1999) las habilidades sociales son conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal, ello implica un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no un rasgo de personalidad. Son algo así como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas.

En esa línea, Caballo,V.(1989), menciona que la conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás.

Por lo tanto, las habilidades sociales presentan un conjunto de habilidades específicas, estructuradas y delimitadas, las mismas que constan de seis habilidades: Primeras habilidades, habilidades avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación Goldstein (1980).

La adquisición de habilidades sociales involucra un proceso de aprendizaje durante toda la vida, donde el paso a nuevos grupos y contextos sociales trae aparejado modificaciones en las metas sociales y exigencias de repertorios de conductas interpersonales más amplios.

Según Del Prette & Del Prette (2008), desde un enfoque cognitivo comportamental, el repertorio de conductas que permiten al individuo relacionarse eficazmente con otras personas han sido definidas como habilidades sociales. Las habilidades sociales constituyen el repertorio de conductas que permiten a una persona desempeñarse funcionalmente en el ámbito social y son la base de la competencia social.

De acuerdo a la información adquirida podemos mencionar que en la actualidad tanto niños como jóvenes no practican mucho las habilidades sociales, las cuales perjudican su personalidad, ya que estas son muy importantes en la formación de las personas para desenvolverse adecuadamente en cualquier ámbito social, es decir, enfrentarse a la realidad de este mundo globalizado.

Al respecto Coronel, Marquez & Reto (2009) refieren que la globalización ha afectado a nuestra sociedad ya que hay una demanda de poder determinar un tipo de varón y mujer en el futuro que sea capaz de tomar decisiones, trabajar en equipo, resolver conflictos, adecuarse a los cambios, controlar sus emociones, saber comunicar sus necesidades. En ese sentido, es necesario desarrollar en los estudiantes las habilidades sociales ya que le puede permitir poder desarrollarse en sus tareas satisfactoriamente. Lamentablemente poco se ha investigado en lo relacionado a la importancia que tienen los docentes en la interacción de las habilidades sociales que poseen los estudiantes en la escuela como también los padres de familia.

Cabe señalar que en la etapa de la adolescencia es donde más se pueden observar ciertas conductas tanto favorables y desfavorables, las cuales, son muestra de su comportamiento diario ya sea en casa, en una reunión con sus amigos o en sus instituciones educativas.

En el periodo de la adolescencia las habilidades sociales destacan una importancia esencial para el individuo debido a que esta herramienta le ayuda a salir victorioso de cualquier dificultad que se presente. La adolescencia, representa para la familia un periodo de cambios, durante este periodo, el ser humano experimenta múltiples cambios relevantes en su desarrollo; tales como: cambios físicos, psicológicos, emocionales que en algunos adolescentes genera temor, confusión e inseguridad.

En relación a lo planteado, Peres (2008) indica que la situación económica y social del país influye negativamente en la dinámica familiar agudizando las características negativas de la socialización, evidenciando violencia familiar de la que son objeto los menores y adolescentes, generando procesos de desintegración, e incrementándose la situación de abandono y la institucionalización. Todos estos factores tienen como consecuencia problemas emocionales y conductuales al igual que favorecen la aparición de problemas que se producen en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes institucionalizados por la ausencia parcial de estímulos e interfieren en el desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas.

Al respecto menciona Rani (2017) Las habilidades sociales son primordiales para la vida, porque son necesarios para comprender y predecir las conductas humanas, especialmente en la adolescencia, que es una de las principales etapas en la adquisición de las habilidades sociales; ya que, en esta edad comienzan a tener nuevas experiencias tanto a nivel educativo como laboral, de manera que necesitan tener capacidad de respuesta que les ayude en sus interacciones sociales. Entonces, todas las organizaciones que ofrezcan servicios educativos no solo deben centrar su interés en el aprendizaje; sino también, en el comportamiento humano e intervenir en situaciones que incorporen la formación personal como el bienestar general a nivel físico, social y psicológico.

Por otro lado, Monasterio (2019) las aptitudes cognitivas del adolescente se caracterizan por la capacidad de pensar en diversas posibilidades y planear

diferentes soluciones con eficacia. El desarrollo de este conjunto de aptitudes comporta un notable cambio de perspectiva en la percepción que el adolescente tiene de las relaciones sociales, los jóvenes son capaces de situarse en su lugar y ver las cosas desde su punto de vista, con más empatía. En la fase final de su desarrollo adolescente, la juventud o fase adulta, tanto chicos y chicas cuentan con las mismas condiciones potenciales que los adultos; sus capacidades son las mismas. Sin embargo, muchos de sus sentimientos, comportamientos y decisiones son distintos, a ocho veces muy distintos. Las diferencias dependen de muy variados factores, siendo los más relevantes la falta de experiencia, el estrés por los diversos cambios, etc.

Hay estudios que abordan el problema de las habilidades sociales, que involucran el papel de las instituciones educativas en el éxito o fracaso; además de la importancia de las habilidades sociales en la integración social. Estas investigaciones evidencian que las instituciones educativas no están contribuyendo en el desarrollo de las habilidades sociales.

En el Perú la situación es similar, así lo demuestran los estudios de Vizcaino (2017) y Fernández (2007) quienes afirman que en las instituciones educativas es escaso el desarrollo de habilidades sociales y el sistema educativo pone énfasis en el aprendizaje de comunicación y matemática, y poco o nada se trabaja en el desarrollo de las habilidades sociales, con la creencia de que el rol de la institución educativa es académico y que las habilidades interpersonales es cuestión de la familia. Por lo tanto, desconocen o se olvidan que las habilidades sociales se aprenden de manera sistémica y no es que sean producto de la espontaneidad en la interacción con los otros.

En la región de Huancavelica, los estudiantes de educación básica regular, proceden en su mayoría de las clases sociales media y baja, de la zona urbana como también de la zona urbana marginal denominada clase en pobreza y extrema pobreza, quienes concluyeron sus estudios del nivel secundarios sin haber logrado tener un perfil académico, social, psicológico y baja interrelación

personal con sus compañeros de estudio, docentes como también la sociedad y así mismo en su desarrollo de habilidades sociales Carrera (2012).

Respecto a la afirmación del párrafo anterior, Huaman (2009), señala que Huancavelica es considerada como la región de extrema pobreza con indicadores de 23,6% de la población, que habitan en viviendas con características inadecuadas y una población que habitan en viviendas con características inadecuadas y una población estudiantil que no asisten a las instituciones educativas, se observan también que hay docentes que no toman muy en serio el desarrollo integral de los niños y adolescentes cuyo factor podría influir y determinar en la falta de formación de líderes huancavelicanos y a todo ello, se une una educación tradicional inadecuada académicamente y un currículo desfasado que no tiene nada que ver con la realidad y, sobre todo con el contexto educativo.

Asimismo de acuerdo a la experiencia obtenida en las prácticas pre profesionales se ha podido observar, aunque no de manera sistematizada, en las instituciones educativas de educación secundaria, específicamente en el quinto grado, tanto de la zona rural como urbana, que los estudiantes presentan baja autoestima y conductas agresivas las cuales no son favorables para su desempeño en sus estudios, se molestan con facilidad y, muestran inseguridad en el desarrollo de sus tareas, son tímidos, se resisten a cumplir los acuerdos de aula, son poco participativos en el desarrollo de las tareas, poco comunicativos, escasa práctica de la responsabilidad y valores.

Sin embargo, esta información necesita ser demostrada de manera sistematiza a través de una investigación, que permita comparar el nivel de las habilidades sociales en los contextos rural y urbano, presumiendo que debe haber una diferencia entre ellas, ya que se han descuidado, principalmente en la zona rural, la práctica de habilidades sociales, por falta de iniciativa de los maestros, el poco interés de los padres de familia, entre otros.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas urbana y rural del distrito de Yauli, Huancavelica?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Comparar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas urbana y rural del distrito de Yauli, Huancavelica.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Describir el nivel de las primeras habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas urbana y rural del distrito de Yauli, Huancavelica.
- b) Describir el nivel de las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas urbana y rural del distrito de Yauli, Huancavelica.
- c) Describir el nivel de las habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas urbana y rural del distrito de Yauli, Huancavelica.
- d) Describir el nivel de las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas urbana y rural del distrito de Yauli, Huancavelica.
- e) Describir el nivel de las habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas urbana y rural del distrito de Yauli, Huancavelica.
- f) Describir el nivel de las habilidades de planificación en los estudiantes del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas urbana y rural del distrito de Yauli, Huancavelica.

1.4. Justificación

El problema de las habilidades sociales se considera importante en el proceso de formación de los estudiantes de educación secundaria, ya que son parte de la vida cotidiana, sobre todo en el desarrollo de cada persona para las buenas relaciones personales e interpersonales, haciendo más fácil la comunicación humana.

Además, debido a que la información empírica que se tiene sobre las habilidades sociales en las instituciones de educación secundaria de la zona urbana y rural, no lleva a determinar preliminarmente que los estudiantes no practican constantemente las habilidades sociales; ya que; estas permiten que los estudiantes se desenvuelvan y establezcan una buena socialización, donde puedan compartir ideas para dar respuesta y tener una buena toma de decisión frente a muchos problemas que están presentes, dentro o fuera de la institución educativa y también hará que se formen como líderes en el ámbito de la sociedad.

Es por ello que se tomó en cuenta trabajar con los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa urbana y rural, porque en ellos se manifiestan más problemas emocionales y conductuales ya que estos inconvenientes pueden ser graves en el futuro, así que se optó en investigar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria de dichas instituciones educativas, por lo consiguiente realizar la comparación respectiva entre ambas instituciones educativas, aún más, en este estudio se identifican específicamente qué habilidades sociales practican más o les falta poner en práctica.

La mayoría de las personas saben que, si un estudiante no se muestra activo o feliz, no se encuentra emocionalmente preparado para desarrollar procesos de aprendizaje al cien por ciento, por lo tanto, el que los estudiantes tengan habilidades sociales que les permitan entablar relaciones sociales de forma correcta tiene esa facilidad de desenvolverse en cualquier ámbito social.

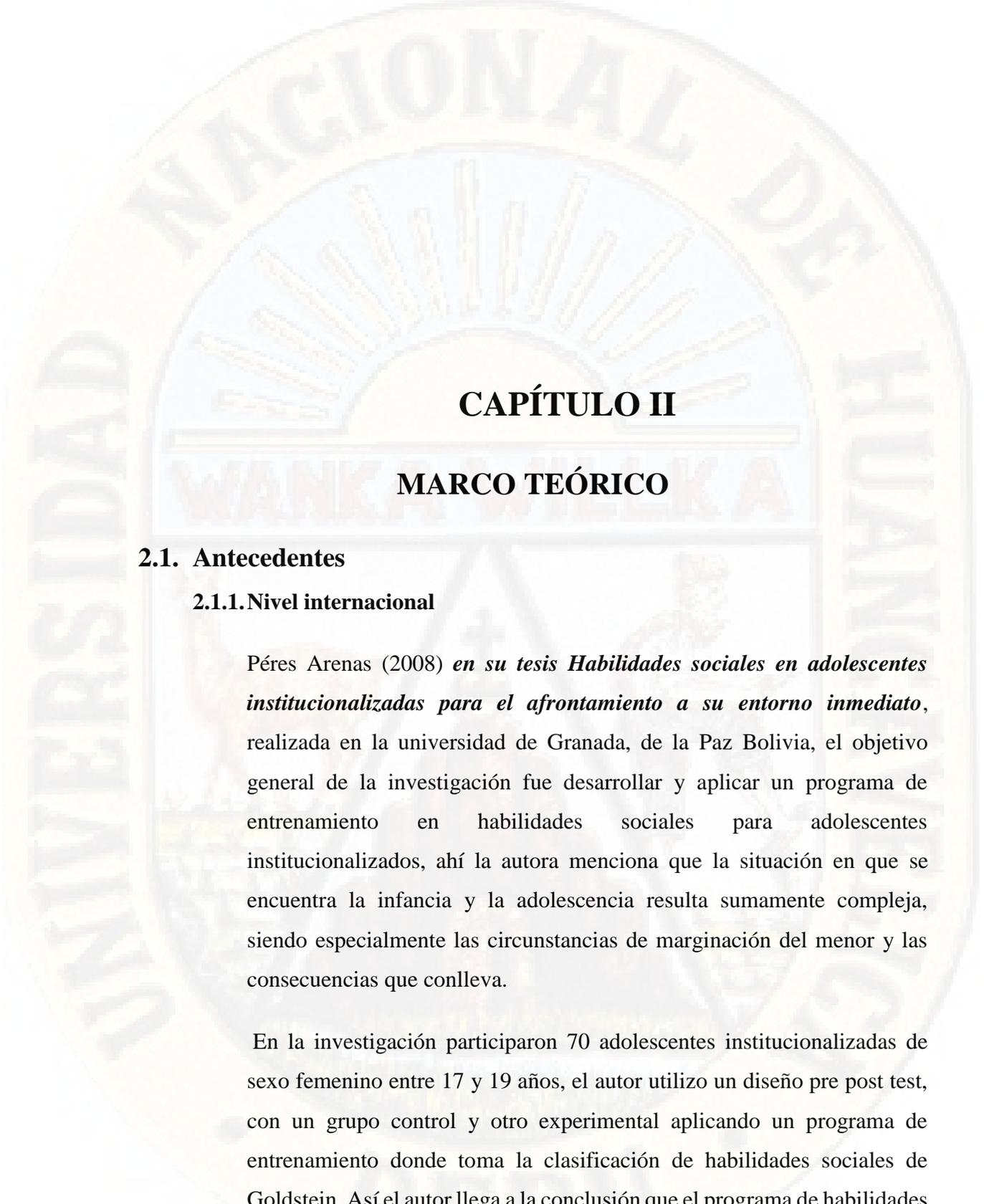
1.5. Limitaciones de estudio

Las limitaciones de la investigación están en primera instancia en la muestra, que por cuestiones administrativas no ha sido de manera aleatoria sino criterial, ya que no ha sido posible acceder a toda la población, siendo la falta de movilidad un inconveniente para acceder a una muestra representativa, por lo que se eligió dos instituciones educativas en las cuales se aplicó el instrumento de investigación.

Con respecto a la institución educativa de la zona rural, tuvimos inconveniente con la movilidad, ya que dicha movilidad solo era para los trabajadores de dicha institución educativa.

De igual manera no se evaluó a los estudiantes en su totalidad, ya que, no se encontraron presentes por el mismo hecho que solicitaron su retiro de su institución educativa para estudiar en la Beca 18.

Después de haber realizado la aplicación del instrumento en la institución educativa de la zona rural, no encontramos el transporte inmediato, por lo cual, regresamos caminando.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Nivel internacional

Péres Arenas (2008) *en su tesis Habilidades sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento a su entorno inmediato*, realizada en la universidad de Granada, de la Paz Bolivia, el objetivo general de la investigación fue desarrollar y aplicar un programa de entrenamiento en habilidades sociales para adolescentes institucionalizados, ahí la autora menciona que la situación en que se encuentra la infancia y la adolescencia resulta sumamente compleja, siendo especialmente las circunstancias de marginación del menor y las consecuencias que conlleva.

En la investigación participaron 70 adolescentes institucionalizadas de sexo femenino entre 17 y 19 años, el autor utilizó un diseño pre post test, con un grupo control y otro experimental aplicando un programa de entrenamiento donde toma la clasificación de habilidades sociales de Goldstein. Así el autor llega a la conclusión que el programa de habilidades sociales logró cambios muy significativos, donde a partir del aprendizaje de habilidades sociales las adolescentes tienen herramientas que les puede

permitir incursionar en la vida laboral, contribuyendo al desarrollo social, económico y político del país.

Arias y Muñoz (2014) realizaron la investigación titulada *Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes que viven en contextos de vulnerabilidad social*, realizada en Santiago de Chile en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, las autoras mencionan que las habilidades sociales son parte de la educación de los niños, ya que estas influirán en el desarrollo de sus capacidades y oportunidades dentro de la sociedad.

Las autoras tomaron como objetivo general; describir las características del contexto social y educativo en que se desarrollan los niños y niñas de la escuela particular subvencionada N°26 primitiva Echevarría de la comuna Renca. Y describir las dificultades en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas provenientes de establecimientos educacionales subvencionados de sectores vulnerables de la región metropolitana. Realizado en estudio no experimental transversal, de tipo descriptivo y cuantitativo. La población que optaron las autoras para la investigación viene a ser una población de 90 niñas pertenecientes al 2°, y la muestra es de 45 alumnas. Llegan a la siguiente conclusión: que las habilidades sociales se vinculan estrechamente con la comunicación verbal y vieron que la socialización es fundamental para el desarrollo de las personas, ya que en relaciones interpersonales es el espacio donde se ponen en juego todas las habilidades sociales.

Monzon (2014) en su tesis *titulada Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad*, Realizada en la Universidad Rafael Landívar de Asunción Guatemala, El motivo por lo que el autor planteó esta investigación es porque considera que la desintegración familiar es una circunstancia que se vive a diario en todo el mundo y que Guatemala no es la excepción, ya que a diario se presentan en los juzgados casos de problemas familiares y que como resultado,

muchos de los menores son enviados a un hogar gubernamental, donde al cumplir la mayoría de edad o hubo alguien quien se haga cargo de ellos, son retirados, por lo que los jóvenes están en riesgo social por carecer de habilidades sociales. Cuyo problema es determinar cuáles son las habilidades sociales que poseen los jóvenes entre 14 y 17 años de edad institucionalizados para crear un programa de desarrollo de habilidades sociales.

El instrumento que fue utilizado por el autor para realizar el estudio ha sido el cuestionario de habilidades sociales en el aprendizaje estructurado de Goldstein, la aplicación del instrumento fue colectiva donde formo 4 grupos de 15 adolescentes. El autor llega a la conclusión que los adolescentes institucionalizados varones entre 14 y 17 años, muestran deficiencia en algunas habilidades sociales, en cuanto a la aplicación de programas de desarrollo de habilidades sociales puede aumentar significativamente la eficacia del programa en la población.

2.1.2. Nivel nacional

Hurtado (2018). En su investigación *Habilidades sociales en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2017*, ejecutada en una institución educativa particular de lima, teniendo como sujeto de estudio a los estudiantes de quinto año de secundaria, donde la población era de 123 estudiantes de ambos sexos, 90 hombres y 33 mujeres, siendo un estudio descriptivo y con diseño no experimental. Y tiene como objetivo general determinar el nivel de habilidades sociales en dichos estudiantes, teniendo en cuenta los cinco factores que comprende la lista de cheque de habilidades sociales de Goldstein.

Trejo (2017). en su investigación titulada *Las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. inmaculada concepción del distrito de*

los Olivos, 2016, realizada en la Universidad César Vallejo de Lima Perú, en la investigación el propósito principal fue determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los alumnos del 4° grado de secundaria del colegio ya mencionado, en la cual se enmarca dentro del paradigma positivista, el enfoque cuantitativo y el tipo de investigación que utilizó fue sustantiva, con un diseño no experimental transaccional correlacional, uso una muestra de 109 alumnos del 4° grado de secundaria.

Los instrumentos de medición que fue utilizado por la autora para las habilidades sociales se aplicó el test de Goldstein y para la convivencia en el aula, uso una escala de convivencia basada en 20 ítems, validada por expertos, llegando a la conclusión que existe una relación alta positiva entre las habilidades sociales y la convivencia en el aula.

Mamani (2017). realizó una investigación presentada como *Habilidades sociales y conductas de riesgo en los adolescentes escolares de la institución educativa secundaria José Antonio encinas, Juliaca-2016*, realizada en Puno en la Universidad Nacional del Altiplano, el objetivo general que considero la autora es determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y las conductas de riesgo en los adolescentes de la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” el estudio fue de tipo descriptivo correlacional de corte transversal.

A sí mismo la población y la muestra fue conformada por 346 estudiantes del primero al quinto grado, de una población total de 3451. La recolección de datos fue a través de la técnica de la encuesta y como instrumento utilizó el test para las habilidades sociales y un cuestionario para las conductas de riesgo. Para obtener los datos la autora aplico la estadística descriptiva y para contrastar la hipótesis utilizo la prueba de chi cuadrada, donde llega a la conclusión de que las habilidades sociales y conductas de riesgo están relacionada significativamente donde el 4.9%

tienen habilidades promedio y desarrollan conductas con riesgo, el 2.9% presentan habilidades sociales altas y no desarrollan conductas de riesgo por lo que acepta la hipótesis alterna.

Gálvez (2017) en su investigación titulada *Programa de habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa Luis Armando Cabello Hurtado manzanilla-cercado de Lima*, menciona que el objetivo general de la investigación fue determinar los efectos de un programa de habilidades sociales en estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E. Luis Armando Cabello Hurtado del cercado de Lima, donde el autor realizó la investigación bajo el diseño cuasi-experimental, porque se determinó la influencia de una variable independiente sobre la variable dependiente, el método utilizado fue el método hipotético deductivo, y la población del estudio fue conformada por todos los estudiantes del 3 año de la institución educativa ya mencionada, para el estudio tomó una muestra no probabilístico y la técnica del muestreo lo hizo por conveniencia, para su recopilación de datos utilizó un instrumento aplicado a la variable habilidades sociales. El autor llega a la conclusión confirmando que la realización del programa de habilidades sociales mejora las habilidades sociales de los estudiantes del tercer año de secundaria.

2.1.3. Nivel local

Mendoza (2018). En su investigación *habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica-2017*. Donde el trabajo tiene como objetivo proponer una didáctica y mejorar el nivel de habilidades sociales, donde la población estuvo conformada por 30 estudiantes y la muestra estuvo conformada por la totalidad de la población, para su recolección de datos aplicaron un cuestionario sobre habilidades sociales la cual estuvo estructurada por 24 ítems. Para el procesamiento de

datos utilizaron la estadística descriptiva, con un diseño descriptivo simple, los resultados que obtuvieron demostraron que los estudiantes presentan un buen desarrollo de habilidades sociales básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos y habilidades alternativas a la agresión se encontraban en la categoría de bueno, con 15,73; 14,93; 15,53 y 15,30 puntos respectivamente.

Victoria, Lucas (2007) en su investigación *Las habilidades sociales de los alumnos del 6to grado de primaria de las I.E. N° 36005-Ascension y N° 36003 Santa Ana, Huancavelica*, la mayoría de sus pobladores de procedencia campesina tienen necesidades insatisfechas y sus hijos que asisten a centros educativos públicos, reciben un alto porcentaje de educación tradicional, donde no se practica el dialogo familiar, el respeto y no ponen en práctica sus habilidades sociales, entre otros aspectos. Es por ello que los autores viendo que, en el nivel primario, donde los niños de diversas escuelas de Ascensión y Santa Ana muestran dificultades en el proceso de integración social, presentan el proyecto cuyo objetivo general fue determinar en qué medida difiere las habilidades sociales que evidencian los alumnos del 6to grado de primaria de las I.E. N° 36005 Ascensión y N° 36003 de Santa Ana. La muestra y población estuvo compuesta por 40 alumnos del 6to grado, entre hombres y mujeres de 9, 10, 11 años aproximadamente.

El tipo de investigación que utilizaron los autores fue sustantiva, el nivel de investigación descriptiva y el diseño de investigación es el descriptivo comparativo.

Esteban, Espinoza (2011) en su tesis *Nivel de habilidades sociales de los estudiantes incluidos en educación secundaria de la ciudad de Huancavelica*, Consideran que uno de los retos más importantes al que todos los profesores de diferentes niveles del Perú se enfrentan es el desempeño de su labor docente en la promoción del desarrollo integral de sus estudiantes. Es en este sentido mencionan que los objetivos que

necesariamente deben plantearse son que los niños y jóvenes alcancen un equilibrio personal y afectivo, mejorar en sus relaciones personales y logren su inclusión social.

Los desarrollos de las habilidades sociales deben fomentarse de manera que el estudiante las ponga en práctica, por lo que las autoras presentaron el proyecto de investigación, donde el objetivo general fue determinar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes incluidos en la educación secundaria de la ciudad de Huancavelica, cuyas instituciones albergan a estudiantes con necesidades educativas especiales, considerados 4 colegios en las que existen una población y muestra de 9 estudiantes con esas necesidades incluidos en diferentes instituciones estatales. El muestreo es probabilístico y El tipo de investigación es básica puro, el nivel de investigación es descriptivo y el método utilizado por los autores es el método científico, el diseño de investigación del estudio es el descriptivo simple. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron: la encuesta, el fichaje de observación y de entrevista.

Arguelles (2011) realizaron una investigación, titulada *Estudio comparativo del nivel de desarrollo de habilidades sociales para resolver conflictos de los niños de las aulas inclusivas de la institución educativa N° 36005 del distrito de Ascensión – Huancavelica-2010*, cuyo objetivo general que consideraron las autoras es conocer el nivel de desarrollo de las habilidades sociales para resolver conflictos de los niños con y sin discapacidad en las aulas inclusivas de la I.E. N° 36005 del distrito de Ascensión- Huancavelica. La población está conformada por los alumnos de la I.E. mencionada que son del 1°, 2°, 3°, 4° y 5° estudiantes del nivel primario, la muestra estuvo constituida por 07 alumnos de distintas discapacidades.

El tipo de investigación es de tipo básico, el nivel de investigación es descriptivo y el diseño de investigación del estudio es descriptivo, comparativo. Para la recolección de datos utilizaron el fichaje, la encuesta,

lista de chequeo de habilidades sociales para resolver conflictos y la lista de chequeo conductuales de Goldstein. Así llegan a la conclusión de que el nivel de desarrollo de habilidades sociales para resolver conflictos alcanza el mismo nivel de los estudiantes con discapacidad en comparación a los estudiantes sin discapacidad de las aulas inclusivas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Habilidades sociales

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que nos ayudan a resolver una situación social, que también nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás de forma eficaz. Las habilidades sociales se pueden aprender y desarrollarse con la práctica, aunque no es sencillo, debido al grado de complejidad que tienen algunas de ellas, pero tampoco es imposible conseguirlo.

Cornejo, M. (2015) señala que según Monjas (1993). “Las habilidades sociales son necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria, la empatía o ponerte en el lugar de la otra persona, hacer preguntas, expresar tristeza, decir cosas agradables y positivas a los demás” (p. 97).

Un aspecto a tomar en cuenta es que la cultura y las modificaciones sociodemográficas son precisos para entrenar las habilidades sociales y no solo importa poseer una buena clasificación de habilidades sociales, sino que hay que saber cuándo y dónde poner en práctica esas habilidades.

Goldstein Arnold, 1989) las habilidades sociales son un conjunto de habilidades y capacidades (variadas y específicas) para el contacto interpersonal y la solución de problemas de índole interpersonal y/o socioemocional. Estas habilidades y capacidades se aplican en actividades desde básicas hasta avanzadas e instrumentales.

Por consiguiente, las habilidades sociales son también aquellas prácticas para actuar socialmente, donde nos permite relacionarnos con los demás de manera adecuada, puesto que son importantes para resolver entornos conflictivos, respetando las ideas de los otros para estar bien con nosotros mismos y con los demás.

Así mismo para (Caballo, 1989) las habilidades sociales son ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.”

En resumen, las habilidades sociales son un conjunto de conductas que son relevantes y que a la vez nos permiten interactuar con los demás, de manera explícita y satisfactoria. Estas habilidades son resultados de conductas aprendidas, la cual quiere decir que no nacemos con una recopilación de habilidades sociales, sino que, a lo largo de nuestro desarrollo aprendemos e reunimos algunas de estas habilidades que facilita la comunicación con los demás.

Según Roca (2003) las habilidades sociales son una serie de conductas observables, pero también de pensamientos y emociones, que nos ayudan a mantener relaciones interpersonales satisfactorias y a procurar que los demás respeten nuestros derechos y no nos impidan lograr nuestros objetivos.

2.2.2. Importancia de las habilidades sociales

Las habilidades sociales alcanzan un valor muy único en la vida del hombre, porque necesita de la sociedad para su avance, tanto en la vida diaria como en los momentos que son trascendentes como: la vida familiar, las amistades, la escuela, el trabajo, etc. Desde el instante que nacemos transitamos nuestra vida interactuando y relacionándonos con diferentes

personas. Aprender y desarrollar estas habilidades sociales en uno mismo es significativo para lograr relaciones óptimas y satisfactorias con los demás.

“Existe un alto grado de aprobación de los estudios en la idea de que las relaciones entre iguales en la infancia y adolescencia contribuyen significativamente al desarrollo del correcto funcionamiento interpersonal y proporcionan oportunidades únicas para el aprendizaje de habilidades específicas que no pueden lograrse de otra manera ni en otros momentos”
Cornejo, M. (2015), menciona a Monjas 1995, p. 27).

Los beneficios que se logran con la práctica son muchos, como por ejemplo conseguir que nadie impida lograr nuestras metas, saber expresarnos libremente y tener en cuenta los intereses, necesidades y sentimientos del resto. También nos ayudara a alcanzar aquello que anhelamos, a comunicarnos favorablemente con los demás y facilitar una buena autoestima, entre otros, relacionarnos con los compañeros del colegio.

“La escuela es una importante institución de socialización proveedora de comportamientos y actitudes sociales; el aula, el colegio, es el contexto social en el que los adolescentes pasan gran parte de su tiempo relacionándose entre sí y con adultos, de forma que se convierte en uno de los entornos más relevantes para su desarrollo social”. Monjas (1995, p. 15).

Si se pone en práctica estas habilidades su efecto será favorable para aprender a expresarse y comprender a los demás, tener en cuenta las necesidades e intereses de todos, intentar encontrar la solución más placentera para todos ante un problema o ser solidario, si queremos vivir en sociedad.

Así como señala Caballo (2007) no existe un único uso correcto de las habilidades sociales, sino que distintos individuos, ejerciendo pautas

comportamentales distintas, pueden conseguir sus objetivos siendo socialmente competentes.

2.2.3. Componentes de las habilidades sociales

Existen diferentes autores que hablan sobre los componentes de las habilidades sociales, entre ellos se menciona a:

Caballo (2007), los componentes de las habilidades sociales están conformadas por tres niveles como:

2.2.3.1. Componente conductual: Está constituida por:

- **La comunicación no verbal:** Es inevitable en presencia de otras personas. Un individuo puede decidir no hablar, o ser incapaz de comunicarse verbalmente, pero, todavía sigue emitiendo mensajes sobre sí mismo a los demás por medio de su cara y de su cuerpo como: la mirada, la sonrisa, la expresión facial, la expresión corporal, la postura, los gestos, el contacto físico, la distancia, la cercanía, la apariencia personal, etc.
- **Paralingüísticos:** La comunicación humana por medio del habla depende del empleo especializado del canal audiovisual. Sin embargo, este canal transporta mensajes en el área paralingüística o vocal. Algunas señales vocales son capaces de comunicar mensajes por sí mismas, como son: llorar, reír, silbar, bostezar, suspirar, etc. Otras vocalizaciones se encuentran muy relacionadas con el contenido verbal, incluyendo la voz, el tono, la claridad, el timbre, la velocidad, tiempo del habla y la fluidez.
- **Comunicación verbal:** Conductas, permisión, el aprecio, refuerzos verbales, el humor, verbalizaciones positivas, la claridad, etc.

2.2.3.2. Componente cognitivo: Considera que el ambiente influye en los pensamientos, sentimientos y acciones de todas las personas, así como también los contextos en las que se hallan, favoreciendo a los cambios situacionales y ambientales para sí mismos como para los demás. Entre ellos se tiene: Las competencias cognitivas, estrategias de codificación y constructos personales, expectativas, valores subjetivos de los estímulos y sistemas y planes de autorregulación.

2.2.3.3. Componente fisiológico: Se encontró tan solo 18 artículos que han informado haber utilizado algún elemento fisiológico como variable de estudio. Los componentes más investigados han sido los siguientes: la tasa cardiaca, la presión sanguínea, el flujo sanguíneo, respuestas electro dermal, la respiración.

2.2.4. Aprendizajes de las habilidades sociales

Si bien es cierto las habilidades sociales se van formando desde nuestra infancia, desde que tenemos noción de conciencia, y se van desarrollándose a medida que crecemos y a su vez vamos consiguiendo ciertas habilidades, que son aprendidas del entorno familiar y social (escuela, ciudad, amigos, etc.), por lo que cabe decir que las habilidades sociales no son innatas, sino que son aprendidas durante el transcurso de nuestro crecimiento y pueden ser mejoradas si es que se desea.

Para Caballo, (2007). No hay datos definidos sobre cómo y cuándo se aprenden las habilidades sociales, pero la niñez es sin duda un periodo crítico. Se ha hablado que los niños pueden nacer con un sesgo temperamental y que su manifestación conductual se relaciona con un sesgo fisiológico. (p. 9).

2.2.5. Características de las habilidades sociales

Michelson y Cols (1987) definen que las características de las habilidades sociales son conductas que manifiestan a través de conductas verbales y no verbales, específicas o discretas. Tiene como objetivo el refuerzo social, no solo interno sino también externo (p. 45).

Las habilidades sociales están especialmente presididas al amparo social. Es decir, mantener una relación entre "él y yo". Las Habilidades Sociales nos permiten:

- Estar fortalecidos en situaciones de interacción social.
- Mejorar y mantener la relación que se tiene con otra persona.
- Impedir ser alejado socialmente.
- Conservar la autoestima y reducir el estrés.
- Las conductas apropiadas, no son parte de nuestra personalidad, sino que son comportamientos aprendidos a lo largo de nuestra vida al igual que las habilidades sociales que son obtenidas, a través del aprendizaje.
- Las habilidades sociales que fueron aprendidas en un contexto determinado, solo son exactas para esa situación. Son por tanto respuestas determinadas a circunstancias concretas.
- Son de carácter cultural. El grupo cultural enseña las distintas formas de comportamiento en las infinitas situaciones sociales.
- Se puede intervenir en habilidades sociales cuando existen cantidades o escasas en la conducta social.
- No hay que olvidar la dependencia y la complementariedad de las habilidades sociales. Algunas de ellas se complementan con otras para aumentar su validez.

2.2.6. Clasificación de habilidades sociales según Goldstein

Habilidades Sociales básicas según Goldstein, K. (1980) adaptada por Ambrosio Tomas Rojas en 1993. Donde el objetivo principal de esta

lista de chequeo conductual es determinar la carencia y competencia que tiene una persona en sus habilidades sociales personales e interpersonales. Este instrumento permite obtener información precisa y específica sobre el nivel de habilidades sociales de un sujeto.

2.2.6.2. *Primeras habilidades sociales*

Para Goldstein (1980) esta dimensión consiste en aquellas habilidades básicas que consisten en escuchar, iniciar y mantener una conversación con lo demás, así como preguntar, agradecer, presentarse en una situación social y hacer cumplidos a los demás.

Al respecto, Peres (2008) señaló que las habilidades básicas para la interacción social son aquellas conductas que favorecen a la efectividad de un comportamiento interpersonal, dichas conductas están compuestas por la escucha activa, iniciar una conversación, realizar y responder preguntas, agradecer. (p. 26)

2.2.6.3. *Habilidades sociales avanzadas*

Goldstein (1980) se refiere a aquellas habilidades que el individuo tiene para relacionar de manera satisfactoria en sus grupos sociales; realizando actividades como pedir ayuda, participar, dar instrucciones, influir en los demás, entre otras.

Según Canton (2014) las habilidades sociales avanzadas, son aquellas que permiten tener una interacción adecuada con nuestros medios, en esta encontramos la capacidad de realizar peticiones, de participar activamente, brindar y seguir mandatos y comprender aspectos negativos y positivos de una situación. (p. 6).

Para García y Delval, G. (2010) las habilidades sociales avanzadas son una serie de comportamientos aprendidos, que nos permiten actuar con eficacia asimismo nos permiten percibir, evaluar y afrontar las

críticas externas no como agresión, sino como recomendaciones y aprender de ellas.

También, (Peres, A. (2008) manifestó que las habilidades sociales avanzadas están comprendidas por las capacidades de reconocimiento de las necesidades de ayuda, solicitar y brindar compañía, dar y recibir instrucciones, realizar y argumentar una discusión y convencer a las otras personas. (p.27).

2.2.6.4. *Habilidades relacionadas con los sentimientos*

Goldstein (1980) esta dimensión se refiere a la comprensión y expresión de emociones y sentimientos de manera adecuada; incluye conocer sentimientos propios, expresarlos de manera adecuada, comprender los sentimientos de los demás, expresar afecto y manejar situaciones enojosas de otros.

Al respecto Vived (2011) las habilidades relacionadas con los sentimientos forman parte de una agrupación de acuerdo al análisis de las mismas, dentro de este grupo se encuentran la capacidad de reconocer y expresar sentimientos propios, empatía, afrontar el enojo y Autorrecompensarse. (p. 99).

Para Peñafiel y Serrano (2010) consideraron que las habilidades relacionadas con los sentimientos, es la capacidad de poder aprender, reconocer, controlar y aprovechar nuestros sentimientos; asimismo diferenciar y saber cómo influyen el reconocimiento de los derechos personales de los demás y propios.

2.2.6.5. *Habilidades alternativas a la agresión*

Goldstein (1980) se refiere a estas habilidades como aquellas que permiten el desarrollo del autocontrol y la empatía ante situaciones conflictivas las cuales están caracterizadas por la ira.

Peres (2008) las habilidades alternativas a la agresión se definen como aquellas que nos permiten auto controlar nuestras propias emociones y conductas frente a situaciones de enojo, asimismo poder conocer y defender nuestros propios derechos y los de los demás. (p. 28)

Según Monjas y Gonzales (1995) las habilidades alternativas a la agresión son aquellas que nos permitan afrontar comentarios u opiniones, como las autoafirmaciones positivas, expresar y recibir emociones, defender los propios derechos y opiniones. (p. 68).

Para Peñafiel y Serrano (2010) las habilidades sociales a la agresión como aquellas que permiten solucionar conflictos del momento a través de negociar, defender los propios derechos, responder ante bromas de forma asertiva y evitar conflictos. (p.15)

Así mismo Pacheco (2009) definido como aquellas habilidades que tienen relación con el autocontrol de emociones y el desarrollo de la empatía en situaciones de enojo enfado; a través de la negociación, responder ante bromas y evita conflictos. (p.34).

2.2.6.6. *Habilidades para hacer frente al estrés*

Goldstein se refiere a esta dimensión como aquellas habilidades que brotan en momentos de tensión o crisis, ante el cual el individuo dirige recursos convenientes para el manejo adecuado.

Al respecto Peres, A. (2008) las habilidades para hacer frente al estrés son aquellas que nos ayudan a enfrentar de forma positiva las presiones de nuestro entorno, tales como mostrar y responder ante una queja, manejo de situaciones bochornosas, respuesta ante el fracaso y un adecuado manejo ante la presión del grupo. (p. 27)

Según Peñafiel y Serrano (2010) las habilidades para hacer frente al estrés es comprender, formular y responder quejas, demostrar nobleza

después de un juego, responder a la sugestión, responder ante el fracaso o enfrentarse a mensajes contradictorios. (p. 25).

Para Canton (2014) las habilidades de afrontamiento al estrés son aquellas que surgen ante situaciones de desventaja o crisis para la persona, contraponiéndose a través de responder antes una acusación, formular y responder una queja, responder a la persuasión. (p. 5)

2.2.6.7. Habilidades de planificación

Goldstein (1980) se refiere como aquellas habilidades sociales que están asociadas al establecimiento de metas, objetivos, toma de decisiones y la capacidad para resolver conflictos, manteniendo el control y el respeto de los propios derechos.

Para Peñafiel y Serrano (2010) la habilidad de planificación es el establecimiento de objetivos viables y reales, considerar opciones o alternativas, toma de decisiones concientizada, resolución de problemas. (p. 15).

Según Peres, A. (2008) las habilidades de planificación son aquellas que nos permiten brindar soluciones a problemas interpersonales, cómo la creación de objetivos, establecer estrategias de solución y toma de decisiones eficaz. (p.28).

También Monjas y Gonzales (1995) las habilidades de planificación es identificar problemas interpersonales, buscar soluciones, anticipar y considerar posibles consecuencias, elegir una solución y probar la alternativa elegida. (p. 68).

Estructura:

La lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein está formada por 50 ítems, agrupados en 6 áreas, las cuales proceden de diferentes estudios psicológicos y presentan una escala gradual del 1 al 5.

1 _____ Nunca

2 _____ Rara vez

3 _____ A veces

4 _____ A menudo

5 _____ Siempre

Las áreas que evalúa el instrumento son las siguientes:

Grupo I. Primeras habilidades sociales

- Escuchar
- Iniciar una conversación
- Mantener una conversación
- Formular una pregunta
- Dar las gracias
- Presentarse
- Presentar a otras personas
- Hacer un cumplido

Grupo II. Habilidades sociales avanzadas

- Pedir ayuda
- Participar
- Dar instrucciones

- Seguir instrucciones
- Disculparse
- Convencer a los demás

Grupo III. Habilidades relacionadas con sentimientos

- Conocer los propios sentimientos.
- Expresar los sentimientos
- Comprender los sentimientos de los demás
- Enfrentarse con el enfado de otro
- Expresar afecto
- Resolver el miedo
- Autorrecompensarse.

Grupo IV. Habilidades alternativas a la agresión

- Pedir permiso
- Compartir algo
- Ayudar a los demás
- Negociar
- Empezar el autocontrol
- Defender los propios derechos
- Responder a las bromas
- Evitar los problemas con los demás
- No entrar en peleas

Grupo V. Habilidades para hacer frente al estrés

- Formular una queja
- Responder a una queja
- Demostrar deportividad después del juego
- Resolver la vergüenza
- Arreglárselas cuando le dejen de lado

- Defender a un amigo
- Responder a la persuasión
- Responder al fracaso.
- Enfrentarse a los mensajes contradictorios
- Responder a una acusación
- Prepararse para una conversación difícil
- Hacer frente a las presiones de grupo

Grupo VI. Habilidades de planificación

- Tomar decisiones
- Discernir sobre la causa de un problema
- Establecer un objetivo
- Determinar las propias habilidades
- Recoger información
- Resolver los problemas según su importancia
- Tomar una decisión
- Concentrarse en una tarea

2.3. Hipótesis de investigación

Por ser una investigación descriptiva, no se ha llegado a ninguna hipótesis.

2.4. Definición de términos básicos

2.4.3. Habilidades

Es la capacidad o el talento que se aprende y desarrolla al practicar o hacer algo cada vez mejor, son esas cosas que una persona ejerce con destreza.

2.4.4. Habilidades sociales

Se definen como el conjunto de acciones y actitudes que permiten a las personas una sana convivencia, en donde se es capaz de expresar sentimientos, pensamientos e ideas, defendiendo el propio punto sin

desestimar el punto de los demás desde el punto conductual, cognitivo y fisiológico.

2.4.5. Primeras habilidades sociales

Referidas a las habilidades esenciales o básicas para relacionarse con los demás tales como oír, iniciar o mantener una conversación, realizar preguntas, usar palabras de agradecimiento con todas las personas, saber saludar cordialmente, presentar y presentar a los que nos rodean y hacer un cumplido.

2.4.6. Habilidades sociales avanzadas

Referida a una categoría avanzada de relación social, que está emparentada con informar, dar indicaciones, disculparse e impresionar a los demás.

2.4.7. Habilidades relacionadas con los sentimientos

Referida al nivel de entender y conocer sus propios sentimientos, expresar sentimientos, comprender a los demás, expresar cariño y retribuirse, mostrar afecto, enfrentar el miedo y Autorrecompensarse siempre.

2.4.8. Habilidades alternativas a la agresión

Basada en las habilidades para manejar a nuestros impulsos, solicitar permiso, colaborar con algo, ayudar siempre a los demás, defender sus derechos, contestar a las diversas mofas de manera adecuada, obviar situaciones conflictivas con los demás y no involucrarse en enfrentamientos, que no son positivos para uno.

2.4.9. Habilidades para hacer frente al estrés

Referida al grado de argumentación a la frustración, así como formular y responder a una queja, demostrar empatía ante un juego y defender a un amigo, resolver la vergüenza, argumentar el convencimiento, confrontarse

en notas incoherentes, prepararse para conversaciones complicadas y hacer frente a imposiciones de grupo, enfrenta un fracaso.

2.4.10. Habilidades de planificación

Referida a la toma de decisiones, fijar metas, resolver los problemas que se nos presentan, fijar un objetivo, recoger información, depende de su importancia y concentrarse en una determinada tarea.

2.4.11. Urbana

Hace referencia a la idea de urbe o ciudad, que es una aglomeración de edificaciones con distintas finalidades. Una urbe es un núcleo con diferentes áreas interconectadas que se desarrollan formas de vida específicamente urbanas, con gran diversidad social.

2.4.12. Rural

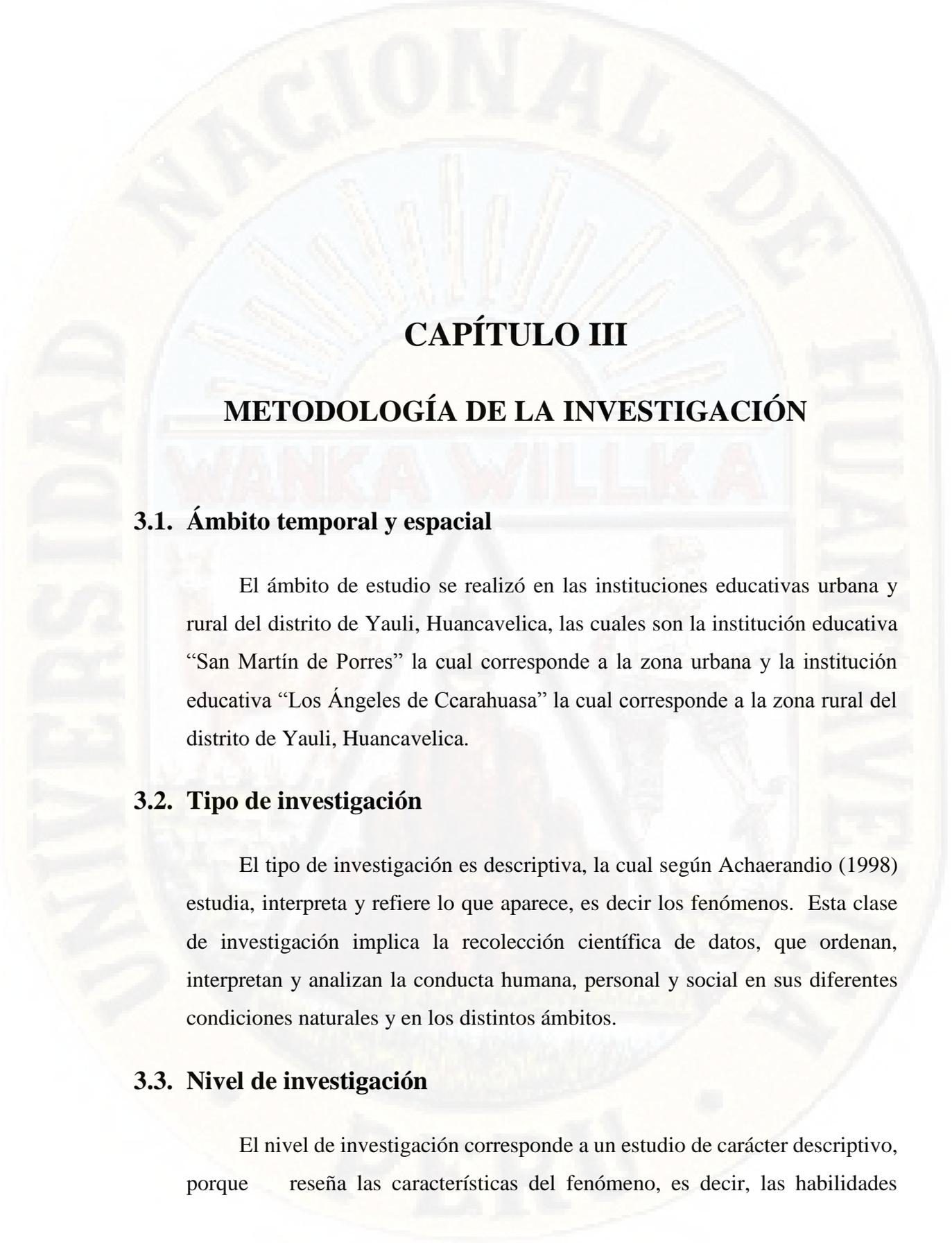
Alude a la vida en el campo, son núcleos de poblaciones pequeñas y con servicios públicos limitados, el espacio rural no representa las mismas características en todos los territorios. No obstante, existen ciertos rasgos comunes como realizar actividades agrícolas, ganaderas y forestales.

2.5. Definición operativa de variables e indicadores

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA Y VALORES
	GRUPO I. PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	• Escuchar	1,2,3,4,5,6,7	1= Nunca usa esa habilidad 2=Rara vez utiliza esa habilidad 3=A veces usa esa habilidad 4=A menudo usa esa habilidad 5=Siempre usa esa habilidad
		• Iniciar una conversación		
		• Mantener una conversación		
		• Formular una pregunta		
		• Dar las gracias		
		• Presentarse		
		• Presentar a otras personas		
	• Hacer un cumplido.			
	GRUPO II. HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	• Pedir ayuda.	9,10,11,12,13,14	1= Nunca usa esa habilidad 2=Rara vez utiliza esa habilidad 3=A veces usa esa habilidad 4=A menudo usa esa habilidad 5=Siempre usa esa habilidad
• Participar.				
• Dar instrucciones.				
• Seguir instrucciones.				
• Disculparse.				
• Convencer a los demás.				
GRUPO III. HABILIDADES RELACIONADAS	• Conocer los propios sentimientos.	15,16,17,18,19,20,21	1= Nunca usa esa habilidad 2=Rara vez utiliza esa habilidad	
	• Expresar los sentimientos.			

	CON LOS SENTIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> Comprender los sentimientos de los demás. 		3=A veces usa esa habilidad 4=A menudo usa esa habilidad 5=Siempre usa esa habilidad
		<ul style="list-style-type: none"> Enfrentarse con el enfado de otro 		
		<ul style="list-style-type: none"> Expresar afecto 		
		<ul style="list-style-type: none"> Resolver el miedo 		
		<ul style="list-style-type: none"> Autor recompensarse. 		
	GRUPO IV. HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Pedir permiso 	22,23,24,25, 26,27,28,29, 30	1= Nunca usa esa habilidad 2=Rara vez utiliza esa habilidad 3=A veces usa esa habilidad 4=A menudo usa esa habilidad 5=Siempre usa esa habilidad
		<ul style="list-style-type: none"> Compartir algo 		
		<ul style="list-style-type: none"> Ayudar a los demás 		
		<ul style="list-style-type: none"> Negociar 		
		<ul style="list-style-type: none"> Empezar el autocontrol 		
		<ul style="list-style-type: none"> Defender los propios derechos 		
		<ul style="list-style-type: none"> Responder a las bromas 		
		<ul style="list-style-type: none"> Evitar los problemas con los demás 		
	GRUPO V. HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS	<ul style="list-style-type: none"> No entrar en peleas. 	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41, 42	1= Nunca usa esa habilidad 2=Rara vez utiliza esa habilidad 3=A veces usa esa habilidad 4=A menudo usa esa habilidad
		<ul style="list-style-type: none"> Formular una queja. 		
<ul style="list-style-type: none"> Responder a una queja 				
<ul style="list-style-type: none"> Demostrar deportividad después del juego 				
<ul style="list-style-type: none"> Resolver la vergüenza 				
<ul style="list-style-type: none"> Arreglárselas cuando le dejen de lado. 				
<ul style="list-style-type: none"> Defender a un amigo 				

		<ul style="list-style-type: none"> • responder a la persuasión • Responder al fracaso. • Enfrentarse a los mensajes contradictorios • Responder a una acusación • Prepararse para una conversación difícil. • Hacer frente a las presiones de grupo. 		5=Siempre usa esa habilidad
	GRUPO VI. HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar decisiones • Discernir sobre la causa de un problema • Establecer un objetivo • Determinar las propias habilidades • Recoger información • Resolver los problemas según su importancia • Tomar una decisión. • Concentrarse en una tarea 	43,44,45,46,47,48,49,50	1= Nunca usa esa habilidad 2=Rara vez utiliza esa habilidad 3=A veces usa esa habilidad 4=A menudo usa esa habilidad 5=Siempre usa esa habilidad



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

El ámbito de estudio se realizó en las instituciones educativas urbana y rural del distrito de Yauli, Huancavelica, las cuales son la institución educativa “San Martín de Porres” la cual corresponde a la zona urbana y la institución educativa “Los Ángeles de Ccarahuasa” la cual corresponde a la zona rural del distrito de Yauli, Huancavelica.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptiva, la cual según Achaerandio (1998) estudia, interpreta y refiere lo que aparece, es decir los fenómenos. Esta clase de investigación implica la recolección científica de datos, que ordenan, interpretan y analizan la conducta humana, personal y social en sus diferentes condiciones naturales y en los distintos ámbitos.

3.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación corresponde a un estudio de carácter descriptivo, porque reseña las características del fenómeno, es decir, las habilidades

sociales y cuya característica esencial es evaluar la situación actual desde diferentes aspectos.

Carrasco Díaz (2006. Pag.42) al respecto dice. La investigación descriptiva responde a las preguntas. ¿Cómo son?, ¿Dónde están?; ¿Cuántos son?; ¿Quiénes son?, etc.; es decir, nos dice y refiere sobre las características, cualidades internas y externas, propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad, en un momento y tiempo histórico y determinado.

3.4. Método de investigación

3.4.1. Método general

Método científico

En el presente trabajo de investigación se hizo uso del Método Científico como método general. Según Ruíz (2007 pág. 6) “El método científico es el procedimiento planteado que se sigue en la investigación para descubrir las formas de existencia de los procesos objetivos, para generalizar y profundizar los conocimientos así adquiridos, para llegar a demostrarlos con rigor racional y para comprobarlos en el experimento y con las técnicas de su aplicación.

3.4.2. Método específico

Método descriptivo

Hernández Roberto (2004, pag.94), Con mucha frecuencia, el propósito del investigador consiste en describir situaciones, eventos y hechos. Esto es, decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. Miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

Por ello, en el trabajo de tesis se indicará los tipos de Habilidades sociales que tienen los estudiantes del nivel secundario, de ambos contextos

escolares, específicamente, ya que en este trabajo se realizara la comparación y descripción, de acuerdo a las características esenciales del fenómeno social en estudio.

3.5. Diseño de la investigación

El diseño de investigación del estudio es el Descriptivo Comparativo, considerando la naturaleza de la investigación y los objetivos alcanzados. Cuyo esquema es el siguiente.

Dónde:

- M1 = Es la muestra de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa urbana.
- M2= Es la muestra de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa rural.
- O1= Es la observación en este caso de las Habilidades Sociales de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa urbana.
- O2= Es la observación en este caso de las Habilidades Sociales de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa rural.

3.6. Población, muestra y muestreo

3.6.1. Población

La población de estudio estuvo constituida por las instituciones educativas urbanas y rurales del distrito de Yauli, Huancavelica, de las cuales diez instituciones educativas son denominadas como urbanas y siete instituciones educativas son denominadas como rurales, para lo cual se eligió una institución educativa rural y otra urbana para realizar el trabajo de investigación.

Tabla 1

Instituciones Educativas urbanas y rurales del distrito de Yauli – Huancavelica.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS URBANAS Y RURALES DEL DISTRITO DE YAULI – HUANCAVELICA			
INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES	Sub Total Estudiantes de 5°	INSTITUCIONES EDUCATIVAS URBANAS	Sub Total Estudiantes de 5°
- Andrés Avelino Cáceres (Chopcca)	22	- San Martín de Porres (Yauli)	25
- Francisco Izquierdo Ríos (Sta. Rosa de Pachacclla)	21	- Andrés Bello (Castilla Pata)	54
- Jorge Basadre Grohmann (Atalla)	23	- Antonio Raymondi (Ambato)	25
- José Carlos Mariátegui (Villa Pampa)	15	- Daniel Alcidez Carrión (Sachapite)	13
- José Olaya Balandra (Condor huachana)	20	- Daniel Hernández (Paltamachay)	13
- Julio Cesar Tello (Tacsana)	17	- German Caro Ríos (San Juan de Ccarhuacc)	16
- Los Ángeles de Ccarahuasa (Los Ángeles de Ccarahuasa)	25	- Incañan Uchcus (Uchcus Incañan)	16
		- José Abelardo Quiñones Gonzales (Pantachi Sur)	18
		- José María Arguedas Altamirano (Ccollpaccasa)	19
		- José Encinas Franco (Chacarilla)	9
Total de estudiantes de 5° I.E. Rural	143	Total de estudiantes de 5° I.E. Urbana	208

Fuente: elaboración propia

3.6.2. Muestra

El estudio de muestra estuvo conformado por un grupo representativo de 25 estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa “San Martín de Porres” considerada como urbana y 25 estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa “Los Ángeles de Ccarahuasa” considerada como rural del distrito de Yauli, Huancavelica. Los datos fueron adquiridos de la nómina de matrícula de los estudiantes de ambos colegios.

Cabe señalar también que cinco estudiantes de cada institución educativa, no realizaron la prueba ya que por motivos de estudio se trasladaron a una beca para continuar su preparación en sus estudios.

Tabla 2

Estudiantes de la institución educativa rural y urbana del distrito de Yauli, Huancavelica según sexo.

<i>Instituciones educativas del distrito de Yauli, Huancavelica</i>					
<i>Institución educativa rural</i>			<i>Institución educativa urbana</i>		
<i>Los Ángeles de Ccarahuasa</i>			<i>San Martín de Porres</i>		
<i>Estudiantes</i>	<i>H</i>	<i>M</i>	<i>Estudiantes</i>	<i>H</i>	<i>M</i>
<i>según sexo</i>	9	16	<i>según sexo</i>	12	13
<i>Total de</i>	25		<i>Total de</i>	25	
<i>estudiantes</i>			<i>estudiantes</i>		

Fuente: Nómina de estudiantes

3.6.3. Muestreo

Dado el tipo de investigación, y los objetivos planteados, se utilizó el muestreo intencional. “El muestreo intencional es una técnica de muestreo en la cual la persona a cargo de realizar la investigación se basa en su propio juicio para elegir a los integrantes que formarán parte del estudio”. Questionpro (2020)

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnicas

La técnica que se hizo uso en el presente trabajo de investigación fue.

- **La técnica de la encuesta:** Para recolectar datos mediante preguntas cerradas a las personas, en este caso, a los estudiantes con ellos se trabajará.
- **Lista de chequeo conductual de Goldstein.**

3.7.2. Instrumentos

Descripción del instrumento

El instrumento que se empleó en nuestra tesis fue la Lista de chequeo de habilidades sociales (Goldstein), que mide la habilidad o habilidades para identificar aquellas que muestran déficit y en qué situaciones específicas se da mayormente el problema de la deficiencia. Dichas habilidades están clasificadas en seis grupos: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación. El cuestionario fue elaborado en el año 1989 por Arnold Goldstein y su equipo de colaboradores Spafkin, Gershaw y Klein todos ellos especialistas en ciencias de la conducta y fue adaptada por Ambrosio Tomás Rojas, 1994. Evalúa y describe una lista conductual de habilidades sociales, su administración puede ser a nivel individual o grupal de sujetos entre 12 años hacia adelante. Su aplicación puede ser individual o colectiva para población adolescente o adulta. Consta de 50 ítems en forma de pregunta y agrupado que están asociadas en seis áreas el tiempo de aplicación es de 15 a 20 minutos aproximadamente.

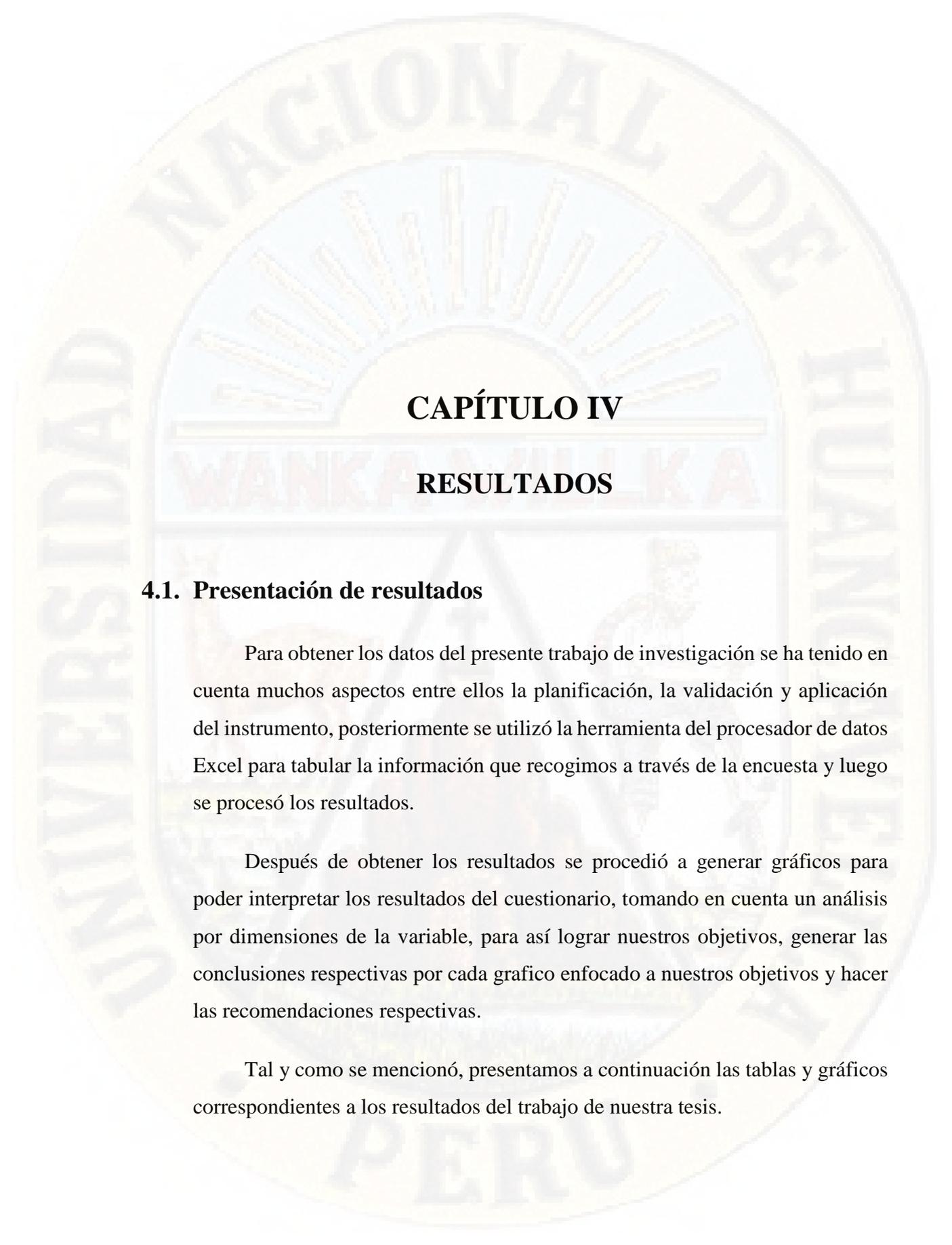
Tabla 3

Ficha técnica de Arnold Goldstein 1989.

FICHA TÉCNICA	
Nombre	<i>Escala de habilidades sociales</i>
Autor	<i>Arnold Goldstein</i>
Año	<i>1989</i>
Aplicación	<i>Individual y colectivo</i>
Tiempo	<i>15 a 20 minutos aproximadamente</i>
Edad	<i>12 años en adelante</i>
Significación	<i>Indica habilidades sociales en déficit en niños de primer ciclo educativo, pudiéndose ampliar a grupos de mayor de edad</i>
Traducción y adaptación	<i>Ambrosio Thomas (1994-1995)</i>

3.8. Técnicas de procedimiento y análisis de datos

Se hizo uso de los estadígrafos de la estadística descriptiva tales como las medidas de tendencia central (media, moda y mediana), así con tablas de frecuencia y figuras. Para procesar los datos del trabajo de investigación se hizo uso de las herramientas tales como: Excel y SPSS.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

Para obtener los datos del presente trabajo de investigación se ha tenido en cuenta muchos aspectos entre ellos la planificación, la validación y aplicación del instrumento, posteriormente se utilizó la herramienta del procesador de datos Excel para tabular la información que recogimos a través de la encuesta y luego se procesó los resultados.

Después de obtener los resultados se procedió a generar gráficos para poder interpretar los resultados del cuestionario, tomando en cuenta un análisis por dimensiones de la variable, para así lograr nuestros objetivos, generar las conclusiones respectivas por cada grafico enfocado a nuestros objetivos y hacer las recomendaciones respectivas.

Tal y como se mencionó, presentamos a continuación las tablas y gráficos correspondientes a los resultados del trabajo de nuestra tesis.

Tabla 4

Estadísticos descriptivos de las habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. del distrito de Yauli, Huancavelica.

<i>N</i>	40
<i>Media</i>	178,68
<i>Mínimo</i>	140
<i>Máximo</i>	227

Fuente: Lista de chequeo de habilidades sociales

En el estudio realizado a 40 estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. del distrito de *Yauli*, Huancavelica, las puntuaciones obtenidas en la lista de chequeo de habilidades sociales tienen una media de 178,68 que corresponde al nivel medio. Asimismo, las puntuaciones oscilan entre 140 como mínimo y 227 como máximo.

Tabla 5

Estadísticos descriptivos de los factores de las habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. del distrito de Yauli, Huancavelica.

	<i>Primeras habilidades sociales</i>	<i>Habilidad es sociales avanzadas</i>	<i>Habilidades relacionadas con sentimientos</i>	<i>Habilidades alternativas a la agresión</i>	<i>Habilidades para hacer frente al estrés</i>	<i>Habilidades de planificación</i>
<i>N</i>	40	40	40	40	40	40
<i>Media</i>	28,10	22,05	23,33	33,55	41,83	29,83
<i>Mínimo</i>	22	15	13	25	32	20
<i>Máximo</i>	36	29	31	41	55	40

Fuente: Lista de chequeo de habilidades sociales

- En relación a las puntuaciones de los factores de las habilidades sociales de 40 estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. del distrito de Yauli, Huancavelica, es como sigue:
- En primeras habilidades sociales la media del puntaje es 28,10 cuyos valores oscilan entre 22 y 36.

- Respecto a las habilidades sociales avanzadas el puntaje promedio es 22,05 y los puntajes oscilan entre 15 y 29.
- En relación a las habilidades relacionadas con sentimientos el puntaje promedio es 23,33 y los puntajes oscilan entre 13 y 31.
- En las habilidades alternativas a la agresión el puntaje promedio es 33,55 y los puntajes oscilan entre 25 y 41.
- En las habilidades para hacer frente al estrés el puntaje promedio es 41,83 y los puntajes oscilan entre 32 y 55.
- Finalmente, las habilidades de planificación el puntaje promedio es 29,83 y los puntajes oscilan entre 20 y 40.
- Para la interpretación de los niveles de las habilidades sociales se tendrá el siguiente baremo.

Tabla 6

Baremos para las habilidades sociales y sus factores

<i>Variable</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>N° ítems</i>	<i>Baremo</i>		
			<i>bajo</i>	<i>medio</i>	<i>Alto</i>
<i>Habilidades sociales</i>	<i>Primeras habilidades sociales</i>	8	[8 ; 18.6]	⟨18.6 ; 29.3⟩	⟨29.3 ; 40⟩
	<i>Habilidades sociales avanzadas</i>	6	[6 ; 14]	⟨14 ; 22.2⟩	⟨22.2 ; 30⟩
	<i>Habilidades relacionadas con sentimientos</i>	7	[7 ; 16.3]	⟨16.3 ; 25.6⟩	⟨25.6 ; 35⟩
	<i>Habilidades alternativas a la agresión</i>	9	[9 ; 21]	⟨21 ; 32⟩	⟨32 ; 45⟩
	<i>Habilidades para hacer frente al estrés</i>	12	[12 ; 28]	⟨28 ; 44⟩	⟨44 ; 60⟩
	<i>Habilidades de planificación</i>	8	[8 ; 18,6]	⟨18.6 ; 29.3⟩	⟨29.3 ; 40⟩
	<i>Total</i>	50	[50 ; 116.6]	⟨116.6 ; 183.2⟩	183.2; 250]

Fuente: *Elaboración propia*

Tabla 7

Nivel de las primeras habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de las Instituciones Educativas urbana y rural del distrito de Yauli; Huancavelica.

		Zona					
		Urbana		Rural		Total	
		F	%	f	%	f	%
<i>Primeras habilidades sociales</i>	<i>Bajo</i>	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	<i>Medio</i>	15	37,5%	12	30,0%	27	67,5%
	<i>Alto</i>	5	12,5%	8	20,0%	13	32,5%
	<i>Total</i>	20	50,0%	20	50,0%	40	100,0%

Fuente: Lista de chequeo de habilidades sociales

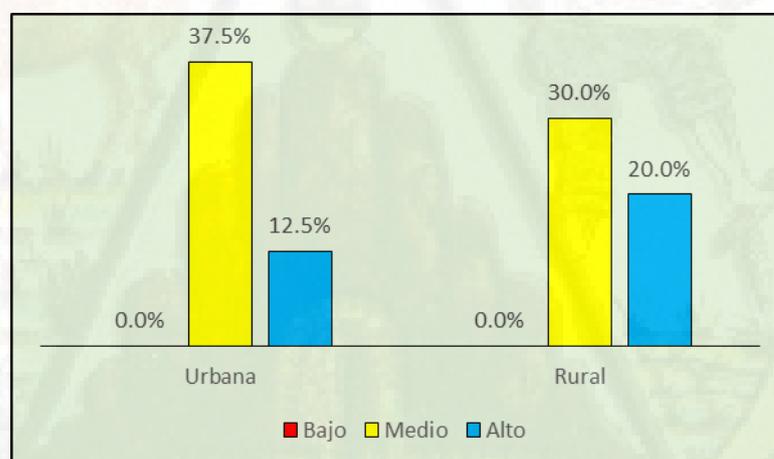


Figura 1. Nivel de las primeras habilidades sociales

De la tabla 7 y figura 1, se observa del total los niveles de las primeras habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la zona urbana el 37,5% (15) de nivel medio y el 12,5% (5) de nivel alto, mientras en la zona rural el 30% (12) poseen nivel medio y el 20% (8) con nivel alto.

Tabla 8

Nivel de las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del quinto grado de secundaria de las Instituciones Educativas urbana y rural del distrito de Yauli; Huancavelica.

		Zona					
		Urbana		Rural		Total	
		F	%	F	%	f	%
<i>Habilidades sociales avanzadas</i>	<i>Bajo</i>	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	<i>Medio</i>	11	27,5%	13	32,5%	24	60,0%
	<i>Alto</i>	9	22,5%	7	17,5%	16	40,0%
	<i>Total</i>	20	50,0%	20	50,0%	40	100,0%

Fuente: Lista de chequeo de habilidades sociales

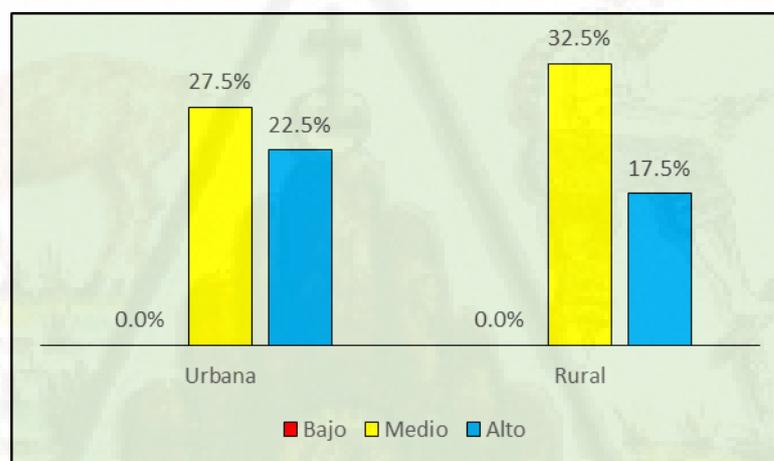


Figura 2. Nivel de las habilidades sociales avanzadas

De la tabla 8 y figura 2, se observa del total los niveles de las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la zona urbana el 27,5% (11) de nivel medio y el 22,5% (9) de nivel alto, mientras en la zona rural el 32,5% (13) poseen nivel medio y el 17,5% (7) con nivel alto.

Tabla 9

Nivel de las habilidades relacionadas a los sentimientos en los estudiantes del quinto grado de secundaria de las Instituciones Educativas urbana y rural del distrito de Yauli; Huancavelica.

		Zona					
		Urbana		Rural		Total	
		F	%	f	%	f	%
<i>Habilidades relacionadas con sentimientos</i>	<i>Bajo</i>	0	0,0%	2	5,0%	2	5,0%
	<i>Medio</i>	9	22,5%	15	37,5%	24	60,0%
	<i>Alto</i>	11	27,5%	3	7,5%	14	35,0%
	<i>Total</i>	20	50,0%	20	50,0%	40	100,0%

Fuente: Lista de chequeo de habilidades sociales

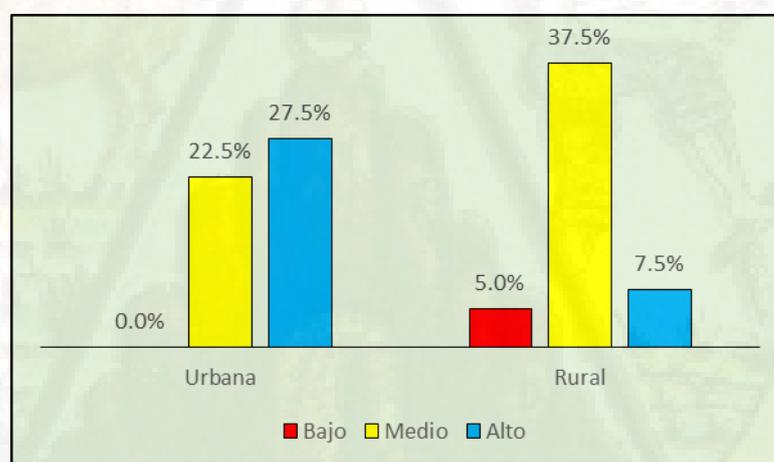


Figura 3. Nivel de las habilidades relacionadas a los sentimientos

De la tabla 9 y figura 3, se observa del total los niveles de las habilidades relacionadas a los sentimientos en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la zona urbana el 22,5% (9) de nivel medio y el 27,5% (11) de nivel alto, mientras en la zona rural el 5% (2) tienen nivel bajo seguido del 37,5% (15) poseen nivel medio y el 7,5% (3) con nivel alto.

Tabla 10

Nivel de las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes del quinto grado de secundaria de las Instituciones Educativas urbana y rural del distrito de Yauli; Huancavelica.

		Zona					
		Urbana		Rural		Total	
		f	%	f	%	f	%
<i>Habilidades alternativas a la agresión</i>	<i>Bajo</i>	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	<i>Medio</i>	9	22,5%	7	17,5%	16	40,0%
	<i>Alto</i>	11	27,5%	13	32,5%	24	60,0%
	<i>Total</i>	20	50,0%	20	50,0%	40	100,0%

Fuente: Lista de chequeo de habilidades sociales

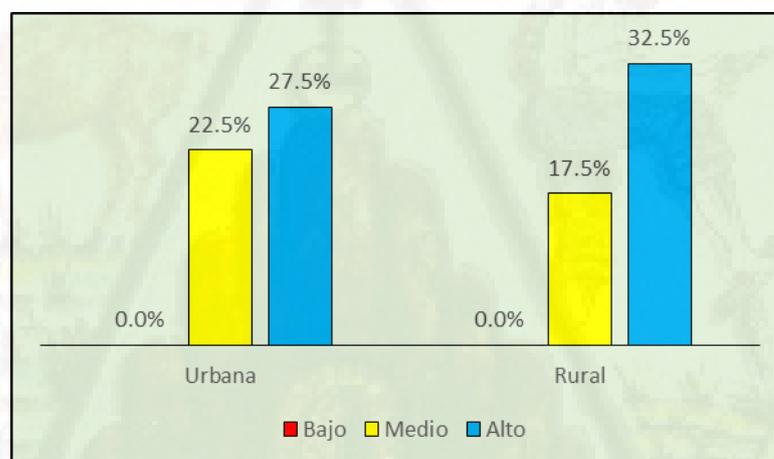


Figura 4. Nivel de las habilidades alternativas a la agresión

De la tabla 10 y figura 4, se observa del total los niveles de las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la zona urbana el 22,5% (9) de nivel medio y el 27,5% (11) de nivel alto, mientras en la zona rural el 17,5% (7) poseen nivel medio y el 32,5% (13) con nivel alto.

Tabla 11

Nivel de las habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Instituciones Educativas urbana y rural rural y urbana del distrito de Yauli; Huancavelica.

		Zona					
		Urbana		Rural		Total	
		f	%	f	%	f	%
<i>Habilidades para hacer frente al estrés</i>	<i>Bajo</i>	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	<i>Medio</i>	10	25,0%	15	37,5%	25	62,5%
	<i>Alto</i>	10	25,0%	5	12,5%	15	37,5%
	<i>Total</i>	20	50,0%	20	50,0%	40	100,0%

Fuente: Lista de chequeo de habilidades sociales

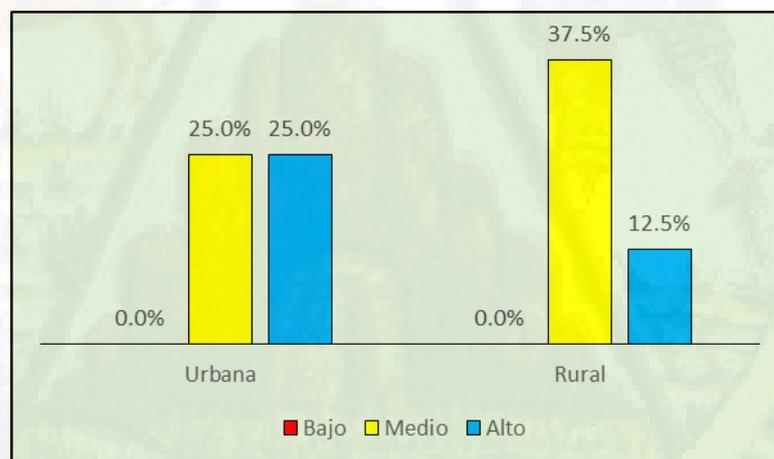


Figura 5. Nivel de las habilidades para hacer frente al estrés

De la tabla 11 y figura 5, se observa del total los niveles de las habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la zona urbana el 25% (10) de nivel medio y el 25% (10) de nivel alto, mientras en la zona rural el 37,5% (15) poseen nivel medio y el 12,5% (5) con nivel alto.

Tabla 12

Nivel de las habilidades de planificación en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Instituciones Educativas urbana y rural del distrito de Yauli; Huancavelica.

		Zona					
		Urbana		Rural		Total	
		f	%	f	%	f	%
Habilidades de planificación	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Medio	10	25,0%	10	25,0%	20	50,0%
	Alto	10	25,0%	10	25,0%	20	50,0%
	Total	20	50,0%	20	50,0%	40	100,0%

Fuente: Lista de chequeo de habilidades sociales

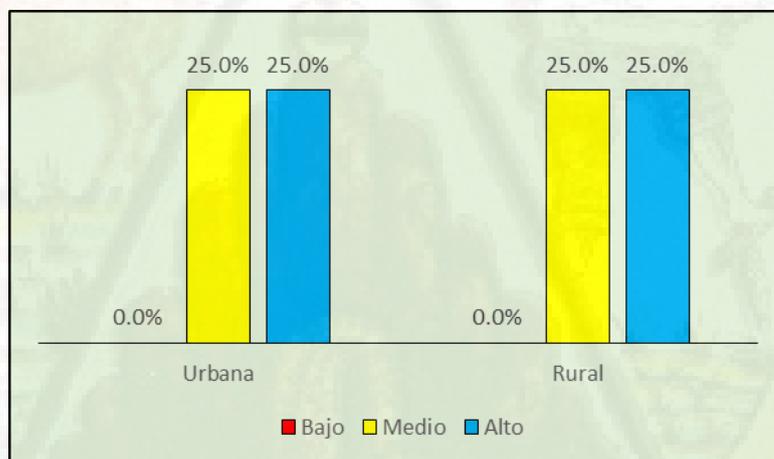


Figura 6. Nivel de las habilidades de planificación

De la tabla 12 y figura 6, se observa del total los niveles de las habilidades de planificación en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la zona urbana el 25% (10) de nivel medio y el 25% (10) de nivel alto, mientras en la zona rural el 25% (10) poseen nivel medio y el 25% (10) con nivel alto.

Tabla 13

Nivel de las habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de las Instituciones Educativas urbana y rural del distrito de Yauli; Huancavelica.

		Zona					
		Urbana		Rural		Total	
		F	%	f	%	f	%
Habilidades sociales	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Medio	11	27,5%	14	35,0%	25	62,5%
	Alto	9	22,5%	6	15,0%	15	37,5%
	Total	20	50,0%	20	50,0%	40	100,0%

Fuente: Lista de chequeo de habilidades sociales

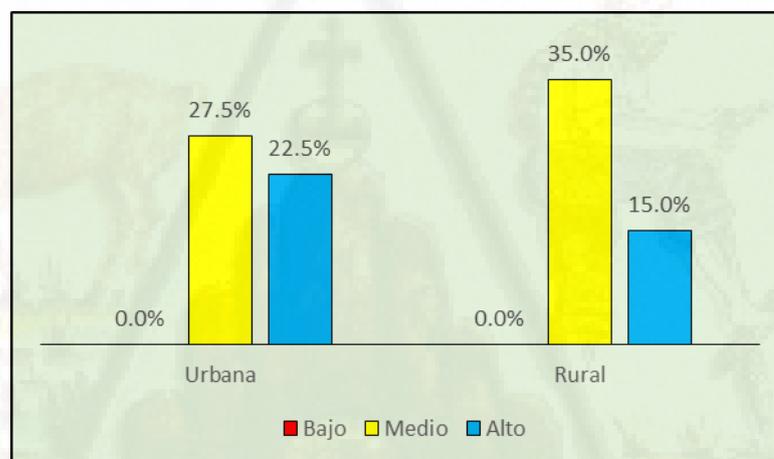


Figura 7. Nivel de las habilidades sociales

De la tabla 13 y figura 7, se observa del total los niveles de las habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la zona urbana el 27,5% (11) de nivel medio y el 22,5% (9) de nivel alto, mientras en la zona rural el 35% (14) poseen nivel medio y el 15% (6) con nivel alto.

4.2. Discusión

Las habilidades sociales son primordiales para la vida, porque se necesitan para comprender y predecir las conductas humanas. Existen autores que indican gran influencia en la generación de líneas de investigación.

En nuestra sociedad los jóvenes adolescentes son los que dan menos importancia sobre que son las habilidades sociales, por ello, se decidió trabajar con los jóvenes que cursan el nivel secundario, ya que será de gran relevancia descubrir las habilidades sociales que poseen, y compararlo entre los jóvenes del ámbito urbano y rural.

Debido a este planteamiento que nos hemos trazado, se han encontrado los siguientes resultados. Se encontró que las habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de la Instituciones Educativas urbana y rural del distrito de Yauli; Huancavelica, el 62,5% es de nivel medio y el 37,5% de nivel alto, asimismo el nivel que prevalece en la zona rural como urbana es el medio al igual que en las componentes de las habilidades sociales.

Resultado que se corrobora con Esteban y Espinoza (2011) en su tesis “Nivel de habilidades sociales de los estudiantes incluidos en educación secundaria de la ciudad de Huancavelica” consideran que uno de los retos más importantes al que todos los profesores de diferentes niveles del Perú se enfrentan es el desempeño de su labor docente en la promoción del desarrollo integral de sus estudiantes. Es en este sentido mencionan que los objetivos que necesariamente deben plantearse son que los niños y jóvenes alcancen un equilibrio personal y afectivo, mejorar en sus relaciones personales y logren su inclusión social.

Los desarrollos de las habilidades sociales deben fomentarse de manera que el estudiante las ponga en práctica, por lo que los autores presentaron el proyecto de investigación, donde el objetivo general fue determinar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes incluidos en la educación secundaria de la ciudad de Huancavelica, cuyas instituciones albergan a estudiantes con

necesidades educativas especiales, considerados 4 colegios en las que existen una población y muestra de 9 estudiantes con esas necesidades incluidos en diferentes instituciones estatales. El muestreo es probabilístico y El tipo de investigación es básica puro, el nivel de investigación es descriptivo y el método utilizado por los autores es el método científico, el diseño de investigación del estudio es el descriptivo simple. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron: la encuesta, el fichaje de observación y de entrevista.

Finalmente consideramos que esta investigación en un aporte que permitirá contribuir a futuras investigaciones y nuevos métodos de abordaje para el desarrollo de nuevas tesis que ayuden el mundo de la educación.

CONCLUSIÓN

- Al finalizar el presente trabajo de investigación con respecto al título de la investigación “Habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria de las instituciones educativas urbana y rural del distrito de Yauli, Huancavelica”, se incluye las siguientes conclusiones con respecto a los objetivos de la investigación siendo las siguientes:
- El nivel de las Primeras habilidades en los estudiantes de quinto grado de secundaria de las instituciones educativas urbana y rural, la mayor parte de los estudiantes se encuentran en nivel medio.
- El nivel de Habilidades avanzadas en los estudiantes de quinto grado de secundaria de las instituciones educativas urbana y rural se encuentran en el nivel medio.
- El nivel de Habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de quinto grado de secundaria de las instituciones educativas urbana en su mayoría se encuentra en el nivel alto y los estudiantes de la institución educativa rural se encuentran en el nivel medio.
- El nivel de Habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes de quinto grado de secundaria de las instituciones educativas urbana en su mayoría se encuentra en el nivel medio y los estudiantes de la institución educativa rural se encuentran en el nivel alto.
- El nivel de Habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa urbana de las instituciones educativas urbana en su mayoría se encuentra en el nivel medio y alto y los estudiantes de la institución educativa rural se encuentran en el nivel medio.
- El nivel de Habilidades de planificación en los estudiantes de quinto grado de secundaria de las instituciones educativas urbana y rural se encuentran en el nivel medio y alto.
- Concerniente al objetivo general se encontró del total de los niveles de habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas urbana y rural del distrito de Yauli, Huancavelica, se encuentran en el nivel medio.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda al sector de educación que toda institución educativa Jornada Escolar Regular, debería contar con un psicólogo (a), ya que ellos se encargarían de organizar talleres, este tipo de talleres permite desarrollar positiva y significativamente las habilidades sociales permitiendo una mejor asimilación de conocimientos; cambios de actitudes y mejora en la interacción con su entorno social.
- El Ministerio de Educación y Ministerio de Salud deben programar capacitaciones para los docentes y desarrollarlas en los diferentes ámbitos sociales como en este caso son las instituciones educativas urbanas como rurales para que trabajen y desarrollen distintas estrategias que permitan desarrollar las habilidades sociales, ya que éste sirve como base para el desarrollo de otras capacidades más complejas.
- Los docentes deberían dar talleres de charlas y/o dinámicas antes de iniciar con la sesión de clase, puesto que esto ayudará a que los estudiantes desarrollen relaciones interpersonales con su entorno.
- Los padres de familia deben tomar conciencia ya que son modelos importantes a seguir ya que juegan un papel muy importante en la sociedad, que enseñan las normas, actitudes que los niños y jóvenes en su entorno social.
- Los estudiantes deben participar más en actividades que realizan las instituciones educativas tales como son: actividades deportivas, sociales, culturales, etc., puesto que les ayudará a tener una relación amena con su entorno social y mejoren sus habilidades sociales.
- A los egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación realicen sus investigaciones para profundizar más el tema sobre las habilidades sociales, ya que es poca la información que se encuentra acerca del tema.
- A la Escuela Profesional de Educación Secundaria recomendamos dar acceso a las investigaciones relacionadas al tema el cual pues es muy importante brindar información a los estudiantes de cuán importante es desarrollar las habilidades sociales, puesto que concierne en todo ámbito social.

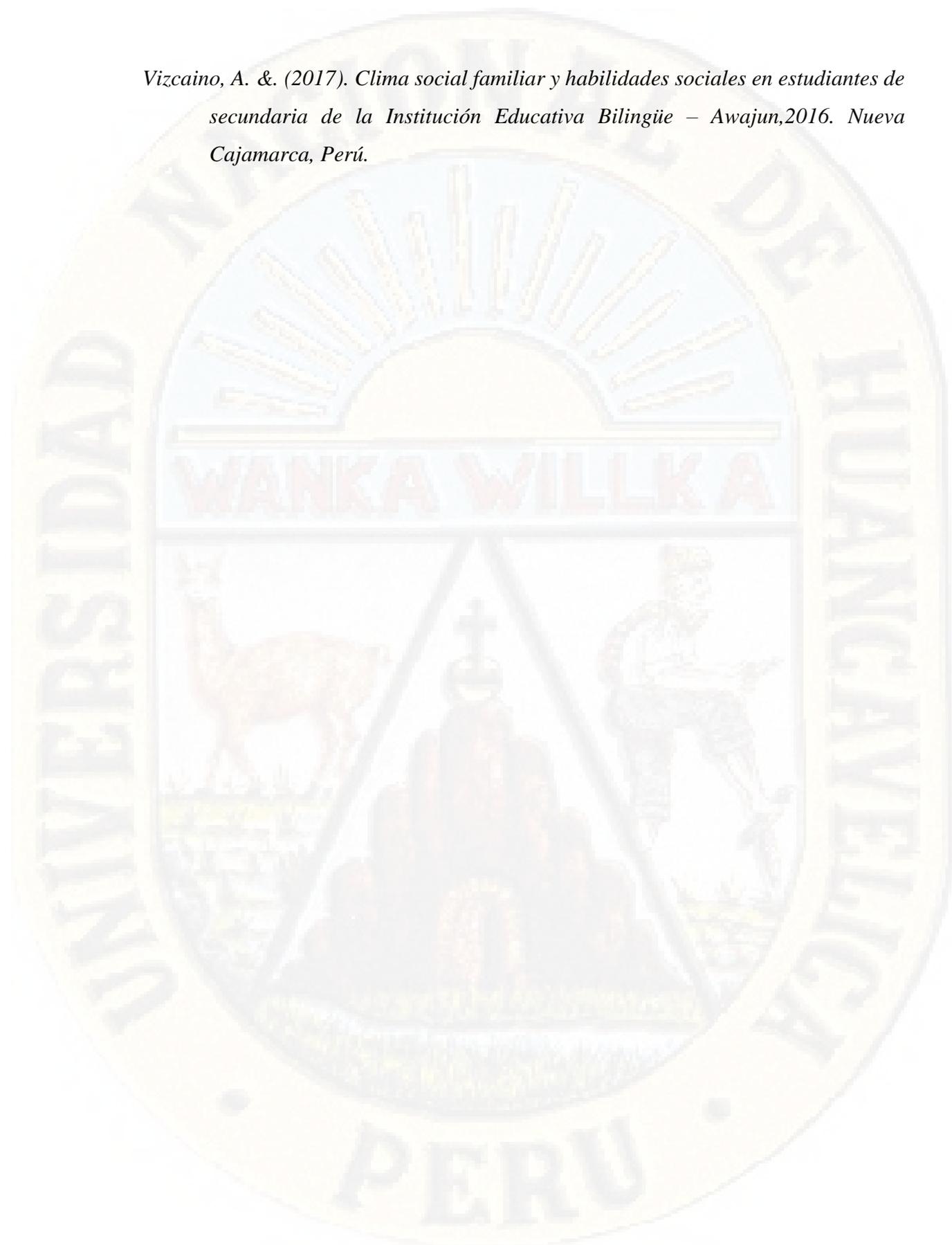
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

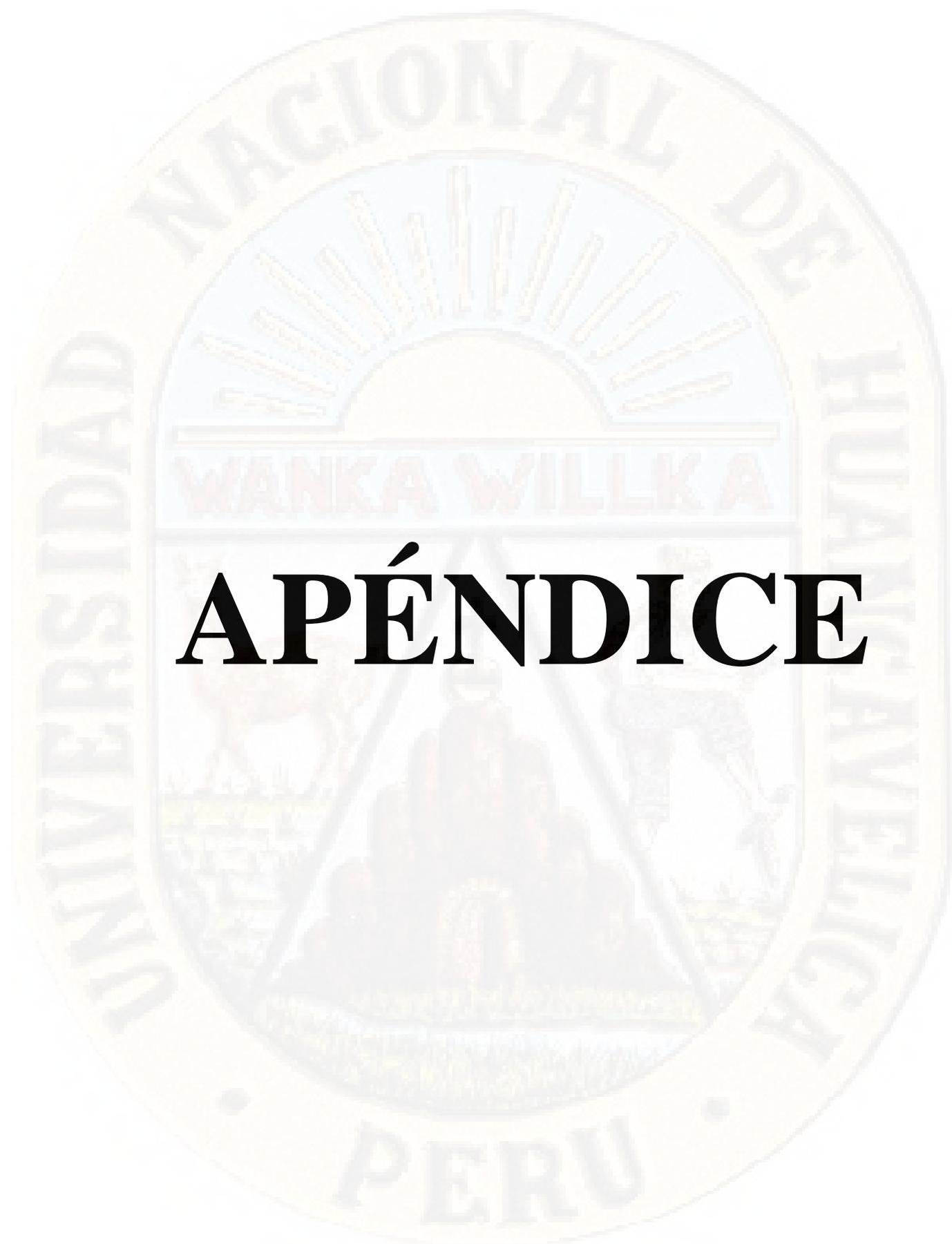
- Achaerandio, L. (1998). Iniciación a la práctica de la investigación. Ed. Guatemala Publicaciones.*
- Arguelles, A. &. (2011). Estudio comparativo del nivel de desarrollo de habilidades sociales para resolver conflictos de los niños de las aulas inclusivas de la institución educativa N° 36005 del distrito de Ascención - Huancavelica - 2010. Huancavelica.*
- Arias y Muñoz. (2014). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes que viven en contextos de vulnerabilidad social.*
- Caballo, V. (1989). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes que viven en contextos de vulnerabilidad social.*
- Caballo, V. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales (séptima edición ed.). España: S.A. Menendez Pidal.*
- Canton. (2014). Habilidades sociales avanzadas. Lima.*
- Carrasco, S. (2006). Metodología de la investigación científica. Lima: San Marcos.*
- Carrera, F. (2012). Relacion de las habilidades sociales y sexualidad saludable en adolescentes de las instituciones de educacion secundaria de la region de Huancavelica-2011. Obtenido de <https://doi.org/tesis>.*
- Cornejo, M. (2015). Las habilidades sociales en estudiantes. .*
- Coronel, Marquez & Reto. (2009). Habilidades sociales. Obtenido de <http://habilidades.blogspot.pe/2009/03/problema-de-investigacion.html>.*
- Del Prette, Z. &. (2003). Psicología de las habilidades sociales: terapia y educación. argentina: Facultad de Psicología. Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPE).*

- Esteban y Espinoza. (2011). Nivel de habilidades sociales de los estudiantes en educacion secundaria de la ciudad de Huancavelica. Huancavelica.*
- Fernández, M. (2007). Habilidades sociales en el contexto social. Chillán, Chile.*
- Gálvez. (2017). Programa de habilidades sociales en adolescentes de la institucion educativa Luis Armando Cabello Hurtado. Lima.*
- García y Delval, G. . (2010). Habilidades sociales avanzadas.*
- Goldstein Arnold, S. R. (1989). Habilidades sociales y autocontrol. Barcelona: Martínez Roca S.A.*
- Goldstein, A. &. (1980). Escala de evaluación de habilidades sociales.*
- Hernández Roberto, F. C. (2004). Metodología de la investigación. México.*
- Huaman, S. (2009). Las habilidades sociales de los estudiantes del II Y X ciclo de la escuela académica profesional de educación primaria de la facultad de educación de la Universida Nacional de Huancavelica- 2009. Huancavelica.*
- Hurtado, V. (2018). Habilidades sociales en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana,2017. Lima.*
- Mamani, C. (2017). Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes escolares de la Institución Educativa José Antonio Encinas, Juliaca - 2016. Juliaca.*
- Mendoza, J. &. (2018). Habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa "San Juan Bautista" de Huaytará, Huancavelica - 2017. Huancavelica.*
- Michelson y Cols, M. (1987). características de las habilidades sociales. Lima, Perú.*
- Monasterio, A. (2019). Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de una institución educativa privada de Lima metropolitana. Lima, Perú.*

- Monjas y Gonzales. (1995). *Habilidades alternativas a la agresión*. Lima.
- Monzon, J. (2014). *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad*. Guatemala de Asunción.
- Peñañiel y Serrano. (2010). *Habilidades relacionadas a los sentimientos*.
- Peres Arenas, N. X. (2008). *habilidades sociales en adolescentes institucionalizados para el afrontamiento a su entorno inmediato*. Universidad de Granada. Granada.
- Peres, A. (2008). *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados para el afrontamiento a su entorno inmediato*.
- Questionpro. (10 de 11 de 2020). Questionpro. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-intencional/#:~:text>
- Rani, E. (2017). *Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo, Agosto a Diciembre de 2017*. Chiclayo.
- Roca, E. (2003). *Cómo mejorar tus habilidades sociales: Programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional (cuarta edición ed.)*.
- Rojas. (1999). Peñañiel, E. (s.f.). *Habilidades Sociales*. Madrid: Editex.
- Ruíz, R. (2007). *El método científico y sus etapas*. México.
- Trejo, S. (2017). *Las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos, 2016*. Lima.
- Victoria, Lucas. (2007). *Las habilidades sociales de los alumnos del 6° grado de primaria de las I.E. N° 36005 Ascension y N° 36003 Santa Ana*. Huancavelica.
- Vived. (2011). *Habilidades sociales avanzadas*.

Vizcaino, A. &. (2017). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe – Awajun, 2016. Nueva Cajamarca, Perú.*





APÉNDICE

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA URBANA Y RURAL DEL DISTRITO DE YAULI, HUANCAMELICA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de las Instituciones Educativas urbana y rural del distrito de Yauli, Huancavelica?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>➤ Comparar el nivel de las habilidades sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa urbana y rural del distrito de Yauli, Huancavelica.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>➤ Describir el nivel de las primeras habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa urbana y rural del distrito de Yauli; Huancavelica.</p> <p>➤ Describir el nivel de las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del quinto grado</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Por ser un trabajo descriptivo no se ha llegado a una hipótesis.</p>	<p>VARIABLE 1</p> <p>Habilidades Sociales</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo I. Primeras habilidades sociales <ul style="list-style-type: none"> Escuchar Iniciar una conversación Mantener una conversación Formular una pregunta Dar las gracias Presentarse Presentar a otras personas Hacer un cumplido • Grupo II. Habilidades sociales avanzadas <ul style="list-style-type: none"> Pedir ayuda Participar Dar instrucciones Seguir instrucciones 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>- Básico</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Se aplica un diseño descriptivo comparativo.</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">M1 ----- O1</p> <p style="text-align: center;">M2 ----- O2</p> </div> <p>Dónde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - M1 = Es la muestra de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa urbana. - M2= Es la muestra de los estudiantes del quinto grado

	<p>de secundaria de la Institución Educativa urbana y rural del distrito de Yauli; Huancavelica.</p> <p>➤ Describir el nivel de las habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa urbana y rural del distrito de Yauli; Huancavelica.</p> <p>➤ Describir el nivel de las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa urbana y rural del distrito de Yauli; Huancavelica.</p> <p>➤ Describir el nivel de las habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa urbana y rural del distrito de Yauli; Huancavelica.</p> <p>➤ Describir el nivel de habilidades sociales de planificación en los estudiantes del quinto grado</p>		<p>Disculparse Convencer a los demás.</p> <p>• Grupo III. Habilidades relacionadas con sentimientos Conocer los propios sentimientos. Expresar los sentimientos Comprender los sentimientos de los demás Enfrentarse con el enfado de otro Expresar afecto Resolver el miedo Autorrecompensarse.</p> <p>• Grupo IV. Grupo VI. Habilidades alternativas a la agresión Pedir permiso Compartir algo Ayudar a los demás Negociar Empezar el autocontrol Defender los propios derechos Responder a las bromas Evitar los problemas con los demás No entrar en peleas.</p> <p>• Grupo V. Habilidades para hacer frente al estrés Formular una queja responder a una queja demostrar deportividad después del juego Resolver la vergüenza Arreglárselas cuando le dejen de lado</p>	<p>de secundaria de la Institución Educativa rural.</p> <p>- O1= Es la observación en este caso de las Habilidades Sociales de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa urbana.</p> <p>- O2 = Es la observación en este caso de las Habilidades Sociales de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa rural.</p>
--	---	--	--	---

	<p>de secundaria de las instituciones educativas urbana y rural del distrito de Yauli, Huancavelica.</p>		<p>Defender a un amigo responder a la persuasión Responder al fracaso. Enfrentarse a los mensajes contradictorios Responder a una acusación Prepararse para una conversación difícil Hacer frente a las presiones de grupo.</p> <p>• Grupo VI. Habilidades de planificación Tomar decisiones Discernir sobre la causa de un problema Establecer un objetivo Determinar las propias habilidades Recoger información Resolver los problemas según su importancia Tomar una decisión Concentrarse en una tarea</p>	
--	--	--	--	--

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES (A. Goldstein 1989)

A continuación, encontraras una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor nivel y que hace que ustedes sean más o menos capaces. El instrumento está compuesto de 50 ítems y agrupados en 6 áreas. Usted deberá determinar cómo usa cada una de estas habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes. Donde:

- 1= Nunca usa esa habilidad
- 2= Rara vez usa esa habilidad
- 3= A veces usa esa habilidad
- 4= A menudo usa esa habilidad
- 5= Siempre usa esa habilidad

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4	5
PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES						
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo?					
2	¿Inicias conversaciones con otras personas y luego las mantienes por un momento?					
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas de interés mutuo?					
4	¿Determinas la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?					
5	¿Permites que los demás sepan que estás agradecido con ellos por algo que hicieron contigo?					
6	¿Te esfuerzas por conocer personas por propia iniciativa?					
7	¿Ayudas a presentar a nuevas personas con otras?					
8	¿Dices a los demás lo que les gusta de ellos o de lo que hacen?					
HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS						
9	¿Pides ayuda cuando la necesitas?					
10	¿Eliges la mejor manera de acercarte a un grupo que está realizando una actividad y luego te integras a él?					
11	¿Explicas instrucciones de tal manera que las personas puedan seguirlas fácilmente?					
12	¿Prestas cuidadosa atención a las instrucciones y luego las sigues?					
13	¿Pides disculpas a los demás cuando hacen algo que sabes que está mal?					
14	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores o más útiles que las de ellos?					
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS						
15	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?					
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?					

17	¿Intentas comprender lo que los demás sienten?					
18	¿Intentas comprender el enfado de la otra persona?					
19	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?					
20	¿Cuando sientes miedo, piensas porqué lo sientes y luego intentas hacer algo para disminuirlo?					
21	¿Te das a ti mismo una recompensa después de que haces algo bien?					
HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN						
22	¿Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada?					
23	¿Ofreces compartir tus cosas con los demás?					
24	¿Ayudas a quien lo necesita?					
25	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que les satisfaga a ambos?					
26	¿Controlas tu carácter de tal forma que no se te “escapan las cosas de las manos”?					
27	¿Defiendes los derechos dando a conocer cuál es tu postura?					
28	¿Conservas el autocontrol cuando los demás te hacen bromas?					
29	¿Te mantienes al margen de situaciones que podrían ocasionarte problemas?					
30	¿Encuentras otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear?					
HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS						
31	¿Les dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?					
32	¿Intentas responder a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti?					
33	¿Expresas un cumplido a los del otro equipo después de un juego así hayas perdido?					
34	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
35	¿Cuando te han dejado de lado en alguna actividad, haces algo para sentirte mejor en esa situación?					
36	¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo no ha sido tratado justamente?					
37	¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la tuya antes de decidir qué hacer?					
38	¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?					
39	¿Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra cosa?					
40	¿Comprendes de qué y por qué has sido acusado y luego					

	piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te hizo la acusación?					
41	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática					
42	¿Decides qué cosas quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?					
HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN						
43	¿Si te sientes aburrido, intentas encontrar algo interesante de hacer?					
44	¿Si surge un problema, intentas determinar qué lo causó?					
45	¿Determinas de manera realista lo que te gustaría realizar antes de empezar una tarea?					
46	¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar una tarea específica antes de iniciarla?					
47	¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir esa información?					
48	¿Determinas de forma realista cuál de tus problemas es el más importante y el que debería de ser solucionado primero?					
49	¿Consideras diferentes posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?					
50	¿Eres capaz de ignorar distracciones y sólo prestas atención a lo que quieres hacer?					

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES (A. Goldstein 1989)

A continuación encontrarás una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor nivel y que hace que ustedes sean más o menos capaces. El instrumento esta compuesto de 50 ítems y agrupados en 6 áreas. Usted deberá determinar como usa cada una de estas habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes. Donde:

- 1= Nunca usa esa habilidad
- 2= Rara vez usa esa habilidad
- 3= A veces usa esa habilidad
- 4= A menudo usa esa habilidad
- 5= Siempre usa esa habilidad

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4	5
PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES						
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo?				X	
2	¿Inicias conversaciones con otras personas y luego las mantienes por un momento?			X		
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas de interés mutuo?			X		
4	¿Determinas la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?				X	
5	¿Permites que los demás sepan que estás agradecido con ellos por algo que hicieron contigo?				X	
6	¿Te esfuerzas por conocer personas por propia iniciativa?			X		
7	¿Ayudas a presentar a nuevas personas con otras?			X		
8	¿Dices a los demás lo que les gusta de ellos o de lo que hacen?				X	
HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS						
9	¿Pides ayuda cuando la necesitas?					X
10	¿Eliges la mejor manera de acercarte a un grupo que está realizando una actividad y luego te integras a él?				X	
11	¿Explicas instrucciones de tal manera que las personas puedan seguirlas fácilmente?				X	
12	¿Prestas cuidadosa atención a las instrucciones y luego las sigues?				X	
13	¿Pides disculpas a los demás cuando hacen algo que sabes que está mal?					X
14	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores o más útiles que las de ellos?			X		
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS						
15	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?				X	
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?			X		
17	¿Intentas comprender lo que los demás sienten?		X			
18	¿Intentas comprender el enfado de la otra persona?			X		
19	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?			X		
20	¿Cuando sientes miedo, piensas porqué lo sientes y luego intentas hacer algo para disminuirlo?				X	
21	¿Te das a tí mismo una recompensa después de que haces algo bien?			X		
HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN						
22	¿Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada?					X
23	¿Ofreces compartir tus cosas con los demás?			X		

24	¿Ayudas a quien lo necesita?				X
25	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que les satisfaga a ambos?				X
26	¿Controlas tu carácter de tal forma que no se te "escapan las cosas de las manos"?			X	
27	¿Defiendes los derechos dando a conocer cuál es tu postura?				X
28	¿Conservas el autocontrol cuando los demás te hacen bromas?				X
29	¿Te mantienes al margen de situaciones que podrían ocasionarte problemas?				X
30	¿Encuentras otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear?				X
HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS					
31	¿Les dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?				X
32	¿Intentas responder a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti?			X	
33	¿Expresas un cumplido a los del otro equipo después de un juego así hayas perdido?				X
34	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?				X
35	¿Cuando te han dejado de lado en alguna actividad, haces algo para sentirte mejor en esa situación?				X
36	¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo no ha sido tratado justamente?				X
37	¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la tuya antes de decidir qué hacer?			X	
38	¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?				X
39	¿Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra cosa?				X
40	¿Comprendes de qué y por qué has sido acusado y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te hizo la acusación?				X
41	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática?				X
42	¿Decides qué cosas quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?				X
HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN					
43	¿Si te sientes aburrido, intentas encontrar algo interesante de hacer?				X
44	¿Si surge un problema, intentas determinar qué lo causó?				X
45	¿Determinas de manera realista lo que te gustaría realizar antes de empezar una tarea?				X
46	¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar una tarea específica antes de iniciarla?				X
47	¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir esa información?				X
48	¿Determinas de forma realista cuál de tus problemas es el más importante y el que debería de ser solucionado primero?				X
49	¿Consideras diferentes posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?				X
50	¿Eres capaz de ignorar distracciones y sólo prestas atención a lo que quieres hacer?				X

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES (A. Goldstein 1989)

A continuación encontraras una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor nivel y que hace que ustedes sean más o menos capaces. El instrumento esta compuesto de 50 ítems y agrupados en 6 áreas. Usted deberá determinar como usa cada una de estas habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes. Donde:

- 1= Nunca usa esa habilidad
- 2= Rara vez usa esa habilidad
- 3= A veces usa esa habilidad
- 4= A menudo usa esa habilidad
- 5= Siempre usa esa habilidad

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4	5
PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES						
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo?				X	
2	¿Inicias conversaciones con otras personas y luego las mantienes por un momento?					X
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas de interés mutuo?			X		
4	¿Determinas la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?				X	
5	¿Permites que los demás sepan que estás agradecido con ellos por algo que hicieron contigo?				X	
6	¿Te esfuerzas por conocer personas por propia iniciativa?				X	
7	¿Ayudas a presentar a nuevas personas con otras?				X	
8	¿Dices a los demás lo que les gusta de ellos o de lo que hacen?					X
HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS						
9	¿Pides ayuda cuando la necesitas?				X	
10	¿Eliges la mejor manera de acercarte a un grupo que está realizando una actividad y luego te integras a él?					X
11	¿Explicas instrucciones de tal manera que las personas puedan seguir las fácilmente?				X	
12	¿Prestas cuidadosa atención a las instrucciones y luego las sigues?				X	
13	¿Pides disculpas a los demás cuando hacen algo que sabes que está mal?					X
14	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores o más útiles que las de ellos?				X	
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS						
15	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?				X	
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?			X		
17	¿Intentas comprender lo que los demás sienten?					X
18	¿Intentas comprender el enfado de la otra persona?				X	
19	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?					X
20	¿Cuando sientes miedo, piensas porqué lo sientes y luego intentas hacer algo para disminuirlo?			X		
21	¿Te das a ti mismo una recompensa después de que haces algo bien?					X
HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN						
22	¿Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada?					X
23	¿Ofreces compartir tus cosas con los demás?					X

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES (A. Goldstein 1989)

A continuación encontraras una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor nivel y que hace que ustedes sean más o menos capaces. El instrumento esta compuesto de 50 ítems y agrupados en 6 áreas. Usted deberá determinar como usa cada una de estas habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes. Donde:

- 1= Nunca usa esa habilidad
- 2= Rara vez usa esa habilidad
- 3= A veces usa esa habilidad
- 4= A menudo usa esa habilidad
- 5= Siempre usa esa habilidad

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4	5
PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES						
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo?					X
2	¿Inicias conversaciones con otras personas y luego las mantienes por un momento?			X		
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas de interés mutuo?		X			
4	¿Determinas la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?					X
5	¿Permites que los demás sepan que estás agradecido con ellos por algo que hicieron contigo?					X
6	¿Te esfuerzas por conocer personas por propia iniciativa?			X		
7	¿Ayudas a presentar a nuevas personas con otras?			X		
8	¿Dices a los demás lo que les gusta de ellos o de lo que hacen?			X		
HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS						
9	¿Pides ayuda cuando la necesitas?					X
10	¿Eliges la mejor manera de acercarte a un grupo que está realizando una actividad y luego te integras a él?			X		
11	¿Explicas instrucciones de tal manera que las personas puedan seguirlas fácilmente?			X		
12	¿Prestas cuidadosa atención a las instrucciones y luego las sigues?					X
13	¿Pides disculpas a los demás cuando hacen algo que sabes que está mal?					X
14	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores o más útiles que las de ellos?			X		
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS						
15	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?					X
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?			X		
17	¿Intentas comprender lo que los demás sienten?					X
18	¿Intentas comprender el enfado de la otra persona?			X		
19	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?					X
20	¿Cuando sientes miedo, piensas porqué lo sientes y luego intentas hacer algo para disminuirlo?			X		
21	¿Te das a ti mismo una recompensa después de que haces algo bien?		X			
HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN						
22	¿Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada?					X
23	¿Ofreces compartir tus cosas con los demás?					X

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES (A. Goldstein 1989)

A continuación encontrarás una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor nivel y que hace que ustedes sean más o menos capaces. El instrumento está compuesto de 50 ítems y agrupados en 6 áreas. Usted deberá determinar como usa cada una de estas habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes. Donde:

- 1= Nunca usa esa habilidad
- 2= Rara vez usa esa habilidad
- 3= A veces usa esa habilidad
- 4= A menudo usa esa habilidad
- 5= Siempre usa esa habilidad

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4	5
PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES						
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo?					X
2	¿Inicias conversaciones con otras personas y luego las mantienes por un momento?			X		
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas de interés mutuo?		X			
4	¿Determinas la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?					X
5	¿Permites que los demás sepan que estás agradecido con ellos por algo que hicieron contigo?					X
6	¿Te esfuerzas por conocer personas por propia iniciativa?		X			
7	¿Ayudas a presentar a nuevas personas con otras?		X			
8	¿Dices a los demás lo que les gusta de ellos o de lo que hacen?		X			
HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS						
9	¿Pides ayuda cuando la necesitas?					X
10	¿Eliges la mejor manera de acercarte a un grupo que está realizando una actividad y luego te integras a él?			X		
11	¿Explicas instrucciones de tal manera que las personas puedan seguirlas fácilmente?			X		
12	¿Prestas cuidadosa atención a las instrucciones y luego las sigues?					X
13	¿Pides disculpas a los demás cuando hacen algo que sabes que está mal?					X
14	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores o más útiles que las de ellos?			X		
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS						
15	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?					X
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?			X		
17	¿Intentas comprender lo que los demás sienten?					X
18	¿Intentas comprender el enfado de la otra persona?			X		
19	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?					X
20	¿Cuando sientes miedo, piensas porqué lo sientes y luego intentas hacer algo para disminuirlo?			X		
21	¿Te das a ti mismo una recompensa después de que haces algo bien?		X			
HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN						
22	¿Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada?					X
23	¿Ofreces compartir tus cosas con los demás?					X

24	¿Ayudas a quien lo necesita?					X
25	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que les satisfaga a ambos?					X
26	¿Controlas tu carácter de tal forma que no se te "escapan las cosas de las manos"?					X
27	¿Defiendes los derechos dando a conocer cuál es tu postura?					X
28	¿Conservas el autocontrol cuando los demás te hacen bromas?			X		
29	¿Te mantienes al margen de situaciones que podrían ocasionarte problemas?			X		
30	¿Encuentras otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear?					X
HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS						
31	¿Les dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?			X		
32	¿Intentas responder a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti?					X
33	¿Expresas un cumplido a los del otro equipo después de un juego así hayas perdido?					X
34	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					X
35	¿Cuando te han dejado de lado en alguna actividad, haces algo para sentirte mejor en esa situación?					X
36	¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo no ha sido tratado justamente?			X		
37	¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la tuya antes de decidir qué hacer?			X		
38	¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?					X
39	¿Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra cosa?			X		
40	¿Comprendes de qué y por qué has sido acusado y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te hizo la acusación?			X		
41	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática?			X		
42	¿Decides qué cosas quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?					X
HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN						
43	¿Si te sientes aburrido, intentas encontrar algo interesante de hacer?					X
44	¿Si surge un problema, intentas determinar qué lo causó?			X		
45	¿Determinas de manera realista lo que te gustaría realizar antes de empezar una tarea?					X
46	¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar una tarea específica antes de iniciarla?			X		
47	¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir esa información?					X
48	¿Determinas de forma realista cuál de tus problemas es el más importante y el que debería de ser solucionado primero?			X		
49	¿Consideras diferentes posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?					X
50	¿Eres capaz de ignorar distracciones y sólo prestas atención a lo que quieres hacer?					X



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADO POR LEY N° 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Dirección de la Escuela Profesional de Educación Secundaria

CARRERAS ACREDITADAS

Ciencias Sociales y Desarrollo Rural - Matemática Computación e Informática

Resolución: Presidencia Consejo Directivo AD HOC N° 237-2016-SINEACE/CDAH-P y AD HOC N° 060-2017-SINEACE/CDAH-P

CARGO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Huancavelica, 08 de noviembre de 2018.

OFICIO N° 549-2018-DEPES-FED- R-UNH

SEÑOR(A):

Teodoro CURI HUAMÁN

Director de la I.E. "SAN MARTIN DE PORRES" - Yauli

PRESENTE.-

RECIBIDO stamp with date 15-11-2018 and time 12:40 PM

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigirme a usted, para hacerle llegar un saludo cordial a nombre de la Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Huancavelica, a través del presente comunico que las egresadas DE LA CRUZ CASTRO MABEL y FLORES CASO RINA EVELYNE de la especialidad de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, viene realizando un trabajo de investigación denominado: "HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS URBANA Y RURAL DEL DISTRITO DE YAULI - HUANCAVELICA". Por lo que, solicito su autorización y dar facilidades del caso para aplicar el instrumento de investigación, a fin de contribuir con el objetivo propuesto por la interesada.

En espera de su amable atención, me suscribo de usted, renovándoles los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Signature and official stamp of Director Alvaro Ignacio Camposano Cordova

C.C. Archivo. /****

SISGEDO: Reg. Dcto. N° 189202 Reg. Expe. N° 183749



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(CREADO POR LEY N° 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Dirección de la Escuela Profesional de Educación Secundaria

CARRERAS ACREDITADAS

Ciencias Sociales y Desarrollo Rural - Matemática Computación e Informática

Resolución: Presidencia Consejo Directivo AD HOC N° 237-2016-SINEACE/CDAH-P y AD HOC N° 060-2017-SINEACE/CDAH-P

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Huancavelica, 08 de noviembre de 2018.

OFICIO N° 550-2018-DEPES-FED- R-UNH

SEÑOR(A):

Eugenio HUAMÁN TUNQUE

DIRECTOR DE LA I.E. "LOS ÁNGELES DE CCARAHUASA" - Yauli

PRESENTE.-



ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigirme a usted, para hacerle llegar un saludo cordial a nombre de la Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Huancavelica, a través del presente comunico que las egresadas DE LA CRUZ CASTRO MABEL y FLORES CASO RINA EVELYNE de la especialidad de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, viene realizando un trabajo de investigación denominado: "HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS URBANA Y RURAL DEL DISTRITO DE YAULI - HUANCVELICA". Por lo que, solicito su autorización y dar facilidades del caso para aplicar el instrumento de investigación, a fin de contribuir con el objetivo propuesto por la interesada.

En espera de su amable atención, me suscribo de usted, renovándoles los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA

Mg. ALFARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA
DIRECTOR

C.C:
Archivo.
/****

SISGEDO:

Reg. Dcto. N° 189205

Reg. Expe. N° 183752

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante													Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾	
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	Pais(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre	
22	D.N.I. 7.1.3.7.9.2.9.4	TAIPE RAMOS, Albina Sonia	10	10	2001	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO		P	SI				
23	D.N.I. 7.1.3.8.6.8.0.7	TAIPE TAIPE, Pedro	14	04	2001	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO		P	SI				
24	D.N.I. 7.1.3.7.9.5.9.1	VILLA ESPINOZA, Eliasf Jaazel	28	06	2002	H	P	P	SI	SI	C	C	NO		P	SI				
25	D.N.I. 7.1.3.8.2.8.0.6	YALLI FERNANDEZ, Cristian	21	06	1999	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO		P	SI				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				
46																				
47																				
48																				
49																				
50																				

Resumen	
Hombres	12
Mujeres	13
Total	25

CURI HUAMAN, TEODORO
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

CURI HUAMAN, TEODORO
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N° 024-2018	16	04	2018

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁶⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Pais ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Matemática ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
22	D.N.I. 7.3.6.2.0.9.3.1	QUISPE ENRIQUEZ, Dina	01	07	2002	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI				
23	D.N.I. 7.1.2.4.8.1.9.4	QUISPE HUAMAN, Jheferson	24	04	2002	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI				
24	D.N.I. 7.1.7.8.5.0.3.9	SALVATIERRA CHAVEZ, Neriana	20	12	1994	M	R	P	SI	SI	Q	C	NO	SE	SI				
25	D.N.I. 7.1.1.1.9.9.3.2	VIDALON ESPINOZA, Liliana	30	04	1999	M	R	P	SI	SI	Q	C	NO	SE	SI				
26																			
27		DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION Unidad de Gestión Educativa Local - Ica																	
28		<i>[Firma]</i>																	
29																			
30		Lic. Romulo Poma Rivas																	
31		DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION																	
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	9
Mujeres	16
Total	25



RIVEROS POMA, ROMULO
 Responsable de la matrícula
 DIRECTOR
 Firma - Post Firma



RIVEROS POMA, ROMULO
 Director(a) de la Institución Educativa
 DIRECTOR
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N° 006-2018	16	04	2018

Yo, CURI HUAMAN, TEODORO, Director de la Institución Educativa “SAN MARTIN DE PORRES”, del distrito de Yauli, a petición verbal de las solicitantes

CERTIFICO

Que, las bachilleres DE LA CRUZ CASTRO, MABEL identificada con DNI N° 47723972 y FLORES CASO, RINA EVELYNE con DNI N° 47195539, ex estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica, de la facultad de Ciencias de la Educación, de la especialidad de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, realizaron la aplicación del instrumento de evaluación denominado “**Lista de Chequeo de Habilidades Sociales (Goldstein)**” a los estudiantes de quinto grado “A” de nuestra institución educativa, en el mes de noviembre del 2018, lo cual es conforme al trabajo de proyecto de investigación que están realizando.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo las solicitantes hacer uso del presente documento en lo que estimare conveniente.

Huancavelica, 03 de abril del 2019

Atentamente



Prof. TEODORO CURI HUAMAN
D.N.I. 23267479
DIRECTOR (e)

Dr. CURI HUAMAN, TEODORO

Yo, HUAMANÍ TUNQUE, EUGENIO, Director de la Institución Educativa “LOS ANGELES DE CCARAHUASA”, del centro poblado de Ccarahuasa del distrito de Yauli-Huancavelica, a petición verbal de las solicitantes:

CERTIFICO

Que, las bachilleres DE LA CRUZ CASTRO, MABEL identificada con DNI N° 47723972 y FLORES CASO, RINA EVELYNE con DNI N° 47195539, ex estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica de la facultad de Ciencias de la Educación, de la especialidad de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, realizaron la aplicación del instrumento de evaluación denominado “Lista de Chequeo de Habilidades Sociales (Goldstein)” a los estudiantes de quinto grado “Única” de nuestra institución educativa, en el mes de noviembre del 2018, lo cual es conforme al trabajo de proyecto de investigación que están realizando.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo las solicitantes hacer uso del presente documento en lo que estimare conveniente.

Huancavelica, 15 de noviembre del 2018

Atentamente,



Eugenio Tunque Huamani
Prof. Eugenio Tunque Huamani
DIRECTOR (e)

PANEL DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía N° 01: La institución educativa “los Ángeles de Ccarahuasa”, correspondiente a la institución educativa rural del distrito de Yauli, Huancavelica.



Fuente: De la Cruz Castro, Mabel

Fotografía N° 02: Una de las investigadoras, dando indicaciones a los estudiantes del quinto grado “Única” de la institución educativa rural.



Fuente: De la Cruz Castro, Mabel

Fotografía N° 03: Una de las investigadoras repartiendo la encuesta sobre las habilidades sociales, a los estudiantes del quinto grado “Única” de la institución educativa rural.



Fuente: *De la Cruz Castro, Mabel*

Fotografía N° 05: Una de las investigadoras dando las respectivas indicaciones a los estudiantes del quinto grado de la institución educativa rural.



Fuente: Flores Caso, Rina Evelyne

Fotografía N° 07: Los estudiantes del quinto grado “Única” de la institución educativa rural, respondiendo a la encuesta sobre las Habilidades sociales.



Fuente: Flores Caso, Rina Evelyne

Fotografía N° 08: Los estudiantes del quinto grado de la institución educativa rural finalizando con las últimas preguntas de la encuesta sobre las Habilidades sociales.



Fuente: Flores Caso, Rina Evelyne