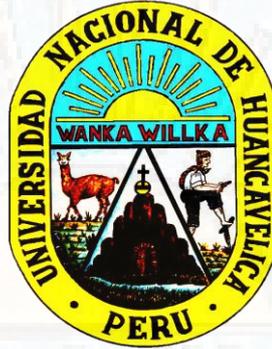


“Año del diálogo y la Reconciliación Nacional”

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**

Creado por Ley N° 25265



**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

**TESIS**

**NIVEL DE AUTOESTIMA DE LAS ESTUDIANTES DEL PRIMER  
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA CHINCHAYSUYO - CHINCHA**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN  
Asesoramiento y Orientación Educativa**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA**

**PRESENTADO POR:**  
Nancy Ofelia Contreras Mendoza  
Ynelda Amalia Lévano Martínez

**HUANCAMELICA – 2018**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
 (CREADA POR LEY N° 25245)  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Paturpampa, auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 29 días del mes de septiembre del año 2018, siendo las 13:00 horas se reunieron; los miembros de jurado calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Dra. Maria Dolores Aguilera Cordova

SECRETARIO: Mg. Rosario Mercedes Aguilera Melgarejo

VOCAL: Lic. Alejandro Evarista Condon

Designado con la resolución N° 1146-2018-D-PEO-UNH del proyecto de investigación titulado Nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Chinchaysuyo -Chincha

Siendo los autores (es)

Contreras Mendoza de Marroquin Nancy Opalia  
Levano Martinez Yvelda Amalia

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado. Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Contreras Mendoza de Marroquin Nancy Opalia

APROBADO POR Unanimidad

DESAPROBADO POR \_\_\_\_\_

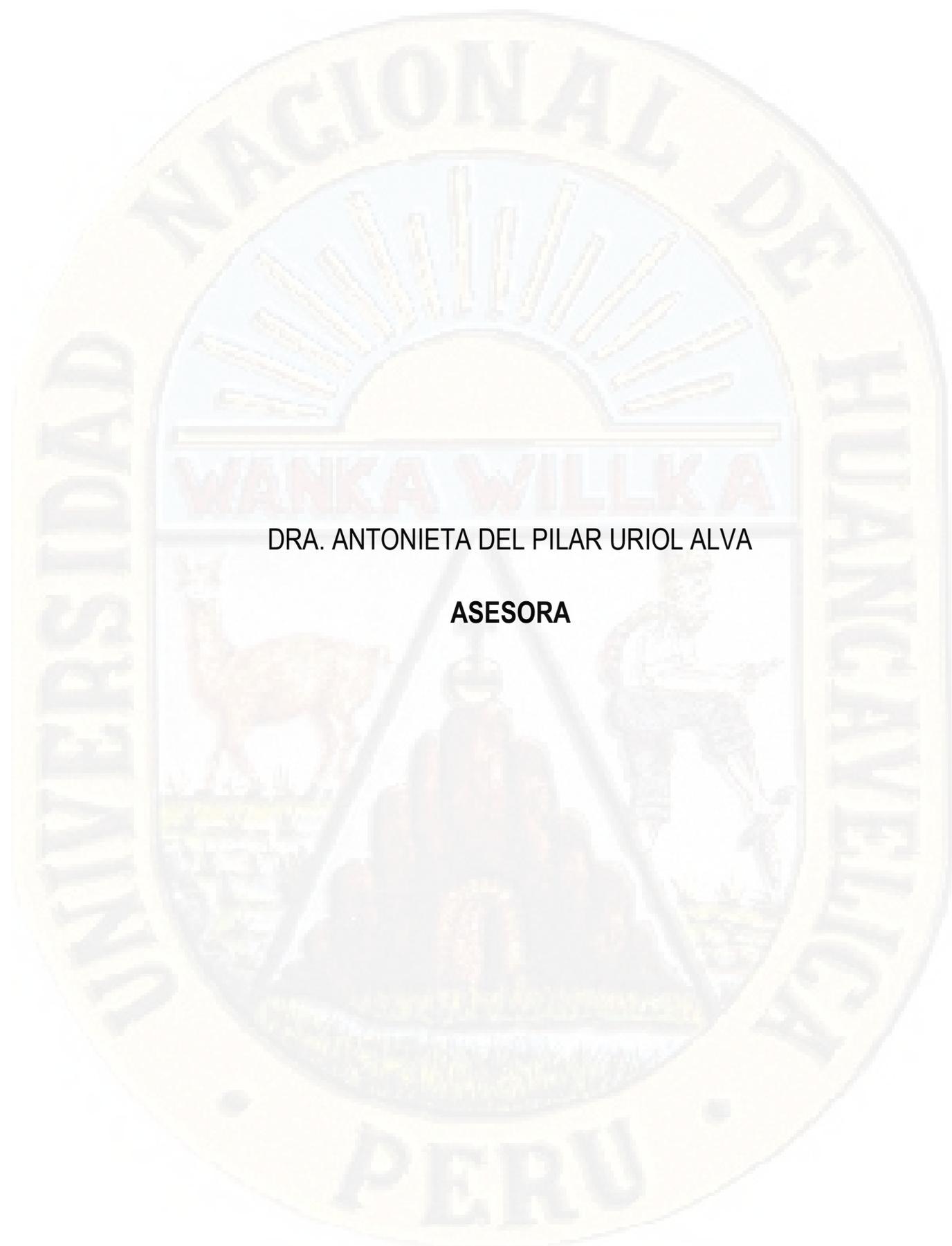
Egresado: Levano Martinez Yvelda Amalia

APROBADO POR Unanimidad

DESAPROBADO POR \_\_\_\_\_

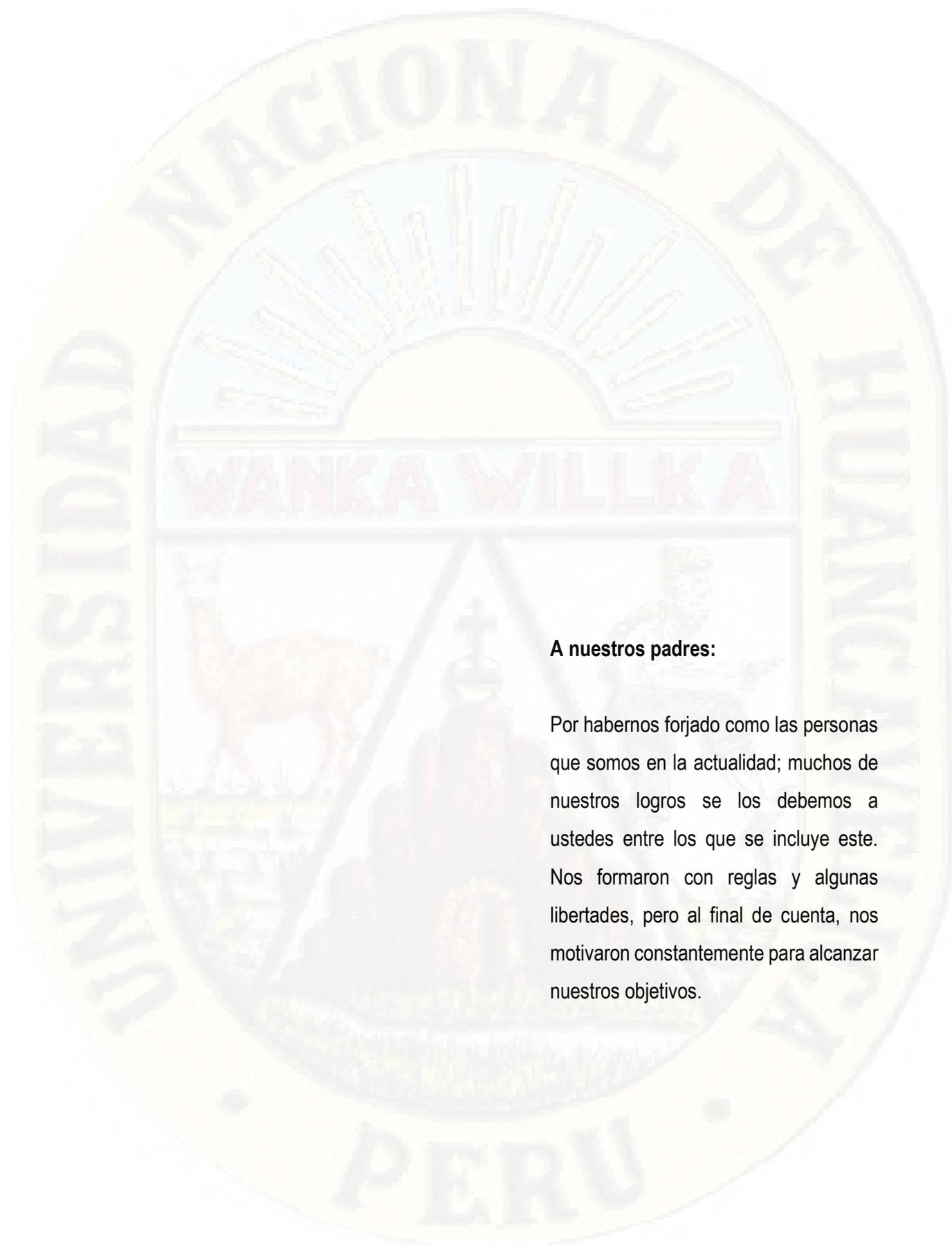
En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente

[Firma] PRESIDENTE      [Firma] SECRETARIO      [Firma] VOCAL



DRA. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA

**ASESORA**



**A nuestros padres:**

Por habernos forjado como las personas que somos en la actualidad; muchos de nuestros logros se los debemos a ustedes entre los que se incluye este. Nos formaron con reglas y algunas libertades, pero al final de cuenta, nos motivaron constantemente para alcanzar nuestros objetivos.

## ÍNDICE

Portada.....	i
Acta de sustentación.....	ii
Asesora.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Índice.....	v
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	x
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>PROBLEMA</b>	
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Formulación del problema.....	15
1.3. Objetivo: general y específicos.....	15
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.3.2. Objetivo específico.....	15
1.4. Justificación.....	15
1.5. Limitaciones.....	16
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes.....	17
2.2. Bases teóricas.....	29
2.2.1. Autoestima.....	29
2.2.1.1. Concepto de autoestima.....	29

2.2.1.2.	Características de la autoestima. ....	30
2.2.1.3.	Etapas del desarrollo psicosocial. ....	31
2.2.1.4.	Componentes de la autoestima. ....	33
2.2.1.5.	Niveles de autoestima. ....	34
2.2.1.6.	Dimensiones de la autoestima. ....	36
2.2.1.7.	Valores de la autoestima. ....	37
2.2.1.8.	Formas de expresión de la autoestima. ....	38
2.2.1.9.	Beneficios de la Autoestima. ....	40
2.2.1.10.	Capacidades para tener una buena estimación. ....	41
2.2.1.11.	Actitudes que llevan a la pérdida de la autoestima. ....	42
2.2.1.12.	Actitudes que mejoran la autoestima. ....	43
2.2.1.13.	La persona con autoestima media. ....	43
2.2.1.14.	Riesgos de la autoestima media. ....	44
2.2.1.15.	Autoestima y Adolescencia. ....	44
2.2.1.16.	Mejora y fortalecimiento de la autoestima en la adolescencia. ....	45
2.2.1.17.	Influencia de la autoestima en la vida cotidiana. ....	47
2.3.	Hipótesis. ....	48
2.4.	Variables de estudio. ....	48
2.5.	Definición de términos. ....	49

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1.	Ámbito de estudio. ....	52
3.2.	Tipo de investigación. ....	52
3.3.	Nivel de investigación. ....	52
3.4.	Método de investigación. ....	53

3.5.	Diseño de investigación.....	53
3.6.	Población, muestra y muestreo.....	54
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	54
3.8.	Procedimiento de recolección de datos.....	55
3.9.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	55

#### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS**

4.1.	Presentación de resultados.....	56
4.2.	Discusión.....	72

	CONCLUSIONES.....	75
--	-------------------	----

	RECOMENDACIONES.....	76
--	----------------------	----

	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
--	---------------------------------	----

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito Identificar el nivel de autoestima de las estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Chinchaysuyo" - Chincha, durante el primer bimestre del año académico 2017. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo básica y diseño descriptivo simple. La muestra fue no probabilística de tipo intencional constituida por 123 estudiantes. El instrumento de recogida de información empleado fue el test estandarizado de Rosenberg constituido por 10 ítems; los mismos que, miden el nivel de autoestima. Los resultados de la investigación demuestran que el nivel de autoestima es media en las estudiantes del primer grado de Educación Secundaria. La conclusión del estudio es aceptar la hipótesis de la investigación, es decir que el nivel de autoestima es media en las estudiantes del primer grado de Educación Secundaria. La recomendación se orienta al fortalecimiento de la autoestima en las estudiantes a través de actividades de grupo, ello ayudará a que desarrollen la capacidad de relacionarse apropiadamente con su entorno, además la creación y ejecución de programas de prevención y promoción en salud mental, dirigidos a fortalecer la relación y comunicación dentro de las familias de las estudiantes, orientada a mejorar la interacción entre ellas, así como asumir la importancia del desarrollo personal y familiar en cada uno de sus miembros, que conlleven a un buen funcionamiento y desarrollo familiar.

**Palabras claves:** autoestima, formación de estudiantes, auto concepto.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research was to identify the self-esteem level of the students of the first grade of Secondary Education of the Educational Institution "Chinchaysuyo" - Chinchá. The study was developed following a quantitative approach, basic type and simple descriptive design. The sample was non-probabilistic of intentional type constituted by 123 students. The instrument used to collect the information was the Rosenberg standardized test consisting of 10 items; the same ones that measure the level of self-esteem. The results of the research show that the level of self-esteem is average in the students of the first grade of Secondary Education. The conclusion of the study is to accept the hypothesis of the investigation, that is to say that the level of self-esteem is average in the students of the first grade of Secondary Education. The recommendation is aimed at strengthening self-esteem in students through group activities, this will help them to develop the ability to relate appropriately with their environment, also the creation and execution of mental health prevention and promotion programs, aimed at strengthening the relationship and communication within the families of the students, oriented to improve the interaction between them, as well as assume the importance of personal and family development in each of its members, that lead to good functioning and family development.

**Keywords:** self esteem, student training, selfconcept.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: "Nivel de autoestima de las estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo - Chíncha", cuyo objetivo es identificar el nivel de autoestima de las estudiantes del primer grado de Educación Secundaria; de tal modo que se obtuvo información de cómo la falta de autoestima en las estudiantes hace que viva en un ambiente de agresividad, intolerancia, falta de respeto, amor, seguridad, y esto conlleva a la desintegración familiar. Esta situación causa un gran problema al adolescente a las estudiantes por no poder asimilar la situación familiar, no permite desarrollarse como persona, como ser humano, el cual se subestima o tiene considerablemente baja su autoestima al sentirse culpable de dicha situación.

El problema de investigación es ¿Cuál es el nivel de autoestima de las estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Chinchaysuyo" - Chíncha?, se planteó debido a que el conocimiento de la autoimagen, autovaloración y autoconfianza se consideran claves para entender el proceso de la autoestima, ya que éstos son los componentes que conllevan a la estimación propia. Según Palacios. L., la violencia en la familia determina o influye en el bajo rendimiento académico escolar, debido a que los padres reaccionan de manera violenta, con golpes físicos, es decir golpes con correa, palos, se les da trabajos extras de limpieza de hogar, esto ocasiona dolor, temor, que influye en la psiquis del niño, en la autoestima, que el mismo se menosprecia, esto se debe cambiar. Así como afirma Reyes, que la relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del Tercer Ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, presenta un nivel promedio. También Álvarez, Sandoval y Velásquez, identificaron por medio del Inventario de Coopersmith, el nivel de autoestima del conjunto de alumnos de los primeros medios de los tres liceos más vulnerables de Valdivia, encontrando que la mayoría de los estudiantes alcanzaron una autoestima media baja y no baja completamente.

Para el desarrollo de este trabajo se aplicó la metodología, técnicas e instrumentos necesarios para una adecuada investigación, en el marco del reglamento de la Universidad Nacional de Huancavelica.

En tal sentido el presente informe de investigación que se presenta consta de los siguientes capítulos:

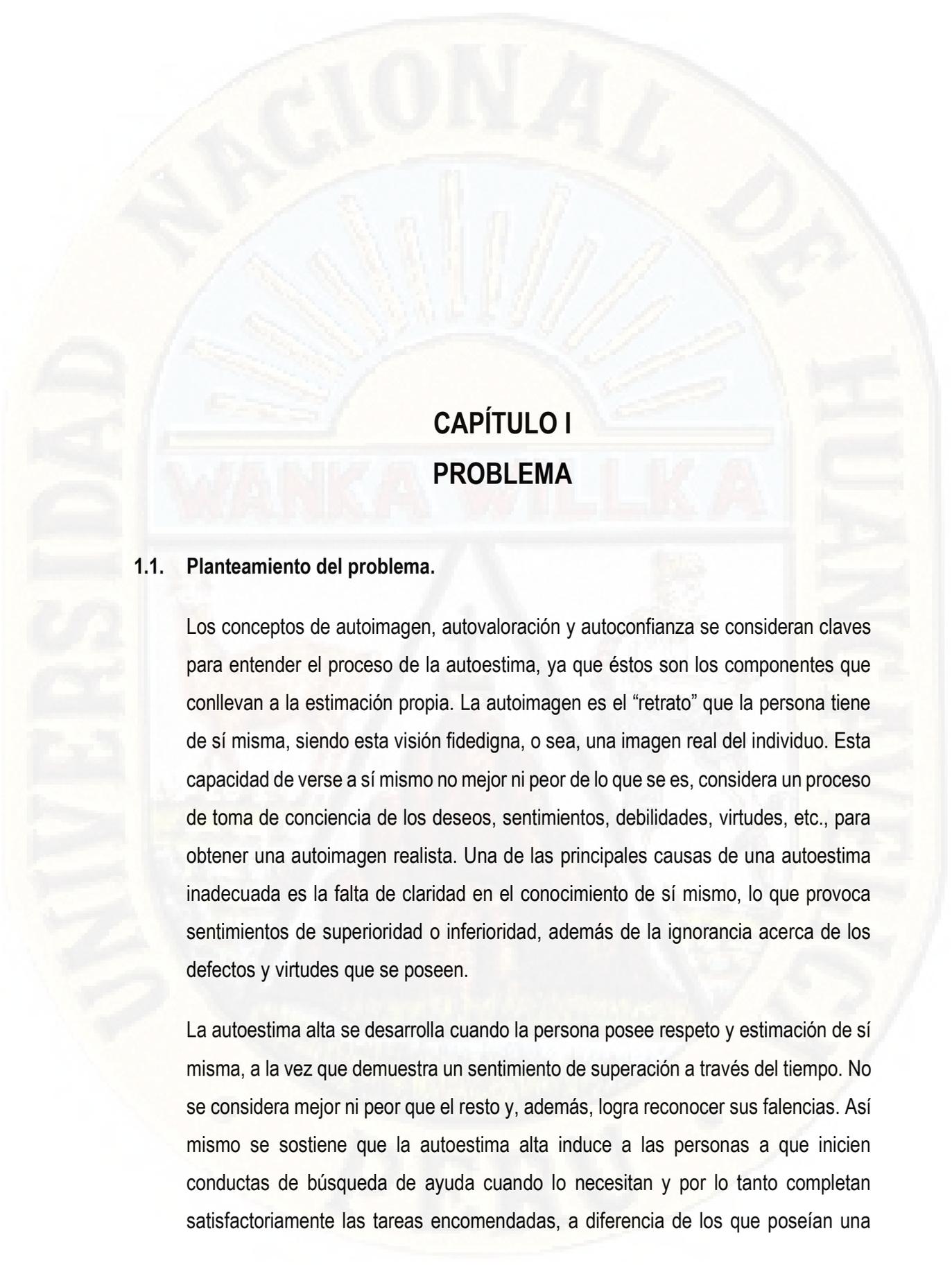
Capítulo I, donde se realizó la descripción del planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos, la justificación y las limitaciones de la investigación.

Capítulo II, se detalla los antecedentes, las bases teóricas, las hipótesis, variables de estudio y la definición de términos.

Capítulo III, corresponde a la metodología de investigación, donde se encuentra el ámbito de estudio, tipo de investigación, el nivel de la investigación, el método de la investigación, el diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el procedimiento de recolección de datos y las técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Capítulo IV, corresponde al proceso de contraste del sistema de hipótesis a partir de los resultados obtenidos, en este capítulo se muestra el análisis e interpretación de los resultados.

LAS INVESTIGADORAS



## CAPÍTULO I

### PROBLEMA

#### 1.1. Planteamiento del problema.

Los conceptos de autoimagen, autovaloración y autoconfianza se consideran claves para entender el proceso de la autoestima, ya que éstos son los componentes que conllevan a la estimación propia. La autoimagen es el “retrato” que la persona tiene de sí misma, siendo esta visión fidedigna, o sea, una imagen real del individuo. Esta capacidad de verse a sí mismo no mejor ni peor de lo que se es, considera un proceso de toma de conciencia de los deseos, sentimientos, debilidades, virtudes, etc., para obtener una autoimagen realista. Una de las principales causas de una autoestima inadecuada es la falta de claridad en el conocimiento de sí mismo, lo que provoca sentimientos de superioridad o inferioridad, además de la ignorancia acerca de los defectos y virtudes que se poseen.

La autoestima alta se desarrolla cuando la persona posee respeto y estimación de sí misma, a la vez que demuestra un sentimiento de superación a través del tiempo. No se considera mejor ni peor que el resto y, además, logra reconocer sus falencias. Así mismo se sostiene que la autoestima alta induce a las personas a que inicien conductas de búsqueda de ayuda cuando lo necesitan y por lo tanto completan satisfactoriamente las tareas encomendadas, a diferencia de los que poseían una

autoestima baja. Por otro lado, una persona con autoestima alta manifiesta sentimientos de autoconfianza, necesidad de ser útil, autonomía, fuerza, etc., lo que conduce, de algún modo, a la felicidad y madurez

Por el contrario, la autoestima baja provoca carencia de respeto, insatisfacción personal y desprecio. Como la autoimagen es desagradable, el individuo desearía cambiarla, produciéndose una frustración personal, inclusive rabia, al no creerse capaz de convertirse en una persona mejor. Una baja autoestima produce relaciones negativas entre la persona y su medio afectivo y social. Así mismo una persona con baja autoestima suele ser insegura, desconfía de sus propias facultades y no quiere tomar decisiones por miedo a equivocarse. Constantemente está necesitando la aprobación de los demás, pues posee muchos complejos. Su percepción distorsionada de la realidad llega, incluso, a afectar su apreciación física. Todo le produce un sentimiento de inferioridad

Para Rosenberg la autoestima posee tres niveles: alta autoestima donde el sujeto se define como bueno y se acepta plenamente; mediana autoestima en donde el sujeto no se considera superior a otros, ni tampoco se acepta a sí mismo plenamente; y la baja autoestima en donde el sujeto se considera inferior a los demás y hay desprecio hacia sí mismo

De allí que se afirme que la importancia de la autoestima radica en que los sentimientos que una persona tiene respecto a sí misma afectan de un modo importante todas las áreas de su vida. Tanto la capacidad de aceptarse a sí mismo como la forma de relacionarse con los demás se ven influenciadas por los sentimientos de seguridad personal, los que están estrechamente vinculados con el auto concepto y la autoestima. Por esto se puede pensar que los adolescentes que tienen poca confianza en sí mismos tendrían más probabilidad de ser influenciados por presiones sociales tanto de sus pares como de los medios de comunicación.

La Institución Educativa Pública “Chinchaysuyo” cuenta con una población estudiantil de aproximadamente de 123 estudiantes de sexo femenino con una edad promedio de 12 a 13 años en el primer grado del nivel secundario, y una situación económica

media. Las edades de los padres fluctúan entre 28 y 40 años, con una preparación intermedia y avanzada, siendo principalmente familias de convivientes.

Las estudiantes provienen principalmente de los sectores de Pilpa, Balconcito, Huayabo Cholo, Urb. Los Viñedos del distrito de Grocio Prado, Chinchalta, Pueblo Nuevo y Parte del Distrito de Sunampe. Estos sectores se caracterizan por presentar áreas conflictivas, donde se vive día a día en el ámbito social problemas de drogadicción, alcoholismo, vandalismo y violencia familiar, repercutiendo en las relaciones familiares, sociales y sobre todo en la formación de las estudiantes. Esto se ve reflejado en las aulas y por ende en la conducta de las estudiantes, ya que están involucradas en otras actividades y le dan muy poca importancia o nula a sus estudios y su vida personal. Todo esto contribuye a que pueda existir deserción escolar, desinterés del adolescente y falta de apoyo de los padres, ya que viven situaciones conflictivas en sus hogares, y en el entorno social en el que se desarrollan. Por lo tanto su autoestima es baja y ante esto surge la problemática de sentirse sola, aislada, temerosa, insegura, no querida, no valorada, etc.

A partir del área de influencia donde se ubica la Institución Educativa se han detectado diversas circunstancias en relación con su población estudiantil, tales como: Agresividad en las estudiantes para con sus compañeros y maestros; apatía en todo lo que concierne con su vida, la escuela, la familia, el entorno social, lo afectivo, etc.; aislamiento (solitarias, tristes, miedosas, retraídas e inseguras); baja autoestima, porque no se sienten valorados, amados, seguros o con apoyo de los padres; poco interés en los estudios a partir de la apatía que tienen de que no les interesa nada, ni sobresalir en su vida personal, social o familiar

Las anteriores situaciones han sido tomadas en cuenta por la Dirección del plantel, de ahí la necesidad de contar con la información real y confiable sobre el nivel de autoestima de las estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública "Chinchaysuyo", para delinear la estrategia adecuada que sea incluida en la programación curricular anual, que le permita a los docentes mejorar la autoestima en las estudiantes.

## **1.2. Formulación del problema.**

Ante el conocimiento de lo que se vive en la Institución Educativa aunado al interés de las autoridades educativas, se ha formulado el siguiente problema de esta investigación:

¿Cuál es el nivel de autoestima de las estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Chinchaysuyo” - Chincha?

## **1.3. Objetivo: general y específicos.**

### **1.3.1. Objetivo general.**

Identificar el nivel de autoestima de las estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Chinchaysuyo” - Chincha.

### **1.3.2. Objetivo específico.**

Conocer la frecuencia de la autoestima alta, media y baja en las estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Chinchaysuyo” - Chincha.

## **1.4. Justificación.**

Las conductas de rebeldía, inseguridad, agresividad, irritabilidad, pandillerismo, alcoholismo, drogadicción, todas son factores que influyen en el desarrollo de las estudiantes, en su vida personal, social, familiar y escolar. Esto es debido a la falta de comunicación con sus padres, de apoyo, de comprensión, falta de respeto, de amor, de afecto y de no inculcarles valores en la infancia. Todo se ve reflejado en una autoestima muy deteriorada, muestra de ello es su propia concepción como persona: poco valoradas, aceptadas, menospreciadas por la familia y por ellas mismas y el entorno que les rodea.

La falta de autoestima en las estudiantes hace que viva en un ambiente de agresividad, intolerancia, falta de respeto, amor, seguridad, y esto conlleva a la

desintegración familiar. Esta situación causa un gran problema al adolescente a las estudiantes por no poder asimilar la situación familiar, no permite desarrollarse como persona, como ser humano, el cual se subestima o tiene considerablemente baja su autoestima al sentirse culpable de dicha situación.

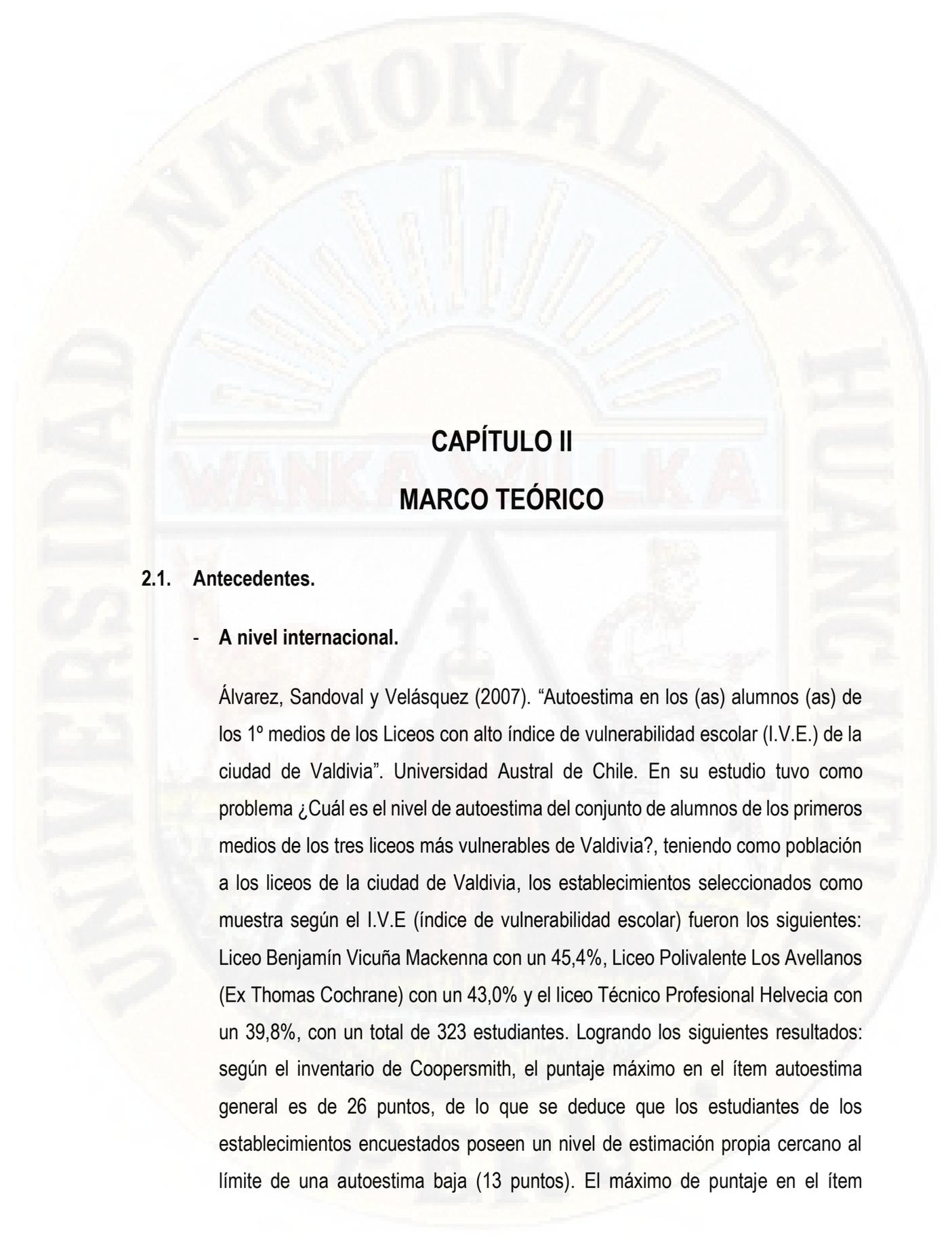
Es importante hacer el estudio, ya que se ha comentado anteriormente la necesidad de dotar al profesor de aula con la información real sobre el nivel de autoestima de las estudiantes, lo que permite al docente tratar de apoyar, escuchar y sobre todo de orientar y dar las herramientas necesarias para que se desarrollen como personas en su vida diaria, y se motive a las estudiantes para que ellas mismas redescubran su valía, su personalidad, sus características propias, sus cualidades, defectos, errores, aciertos, hacerlas sentir importantes como personas, etc., para que ellas trabajen con su autoestima.

Es importante tratar de trabajar y contribuir con las estudiantes con respecto a su autoestima, darle las herramientas, bases necesarias para que conozca su autoestima y valía como individuo.

### **1.5. Limitaciones.**

Dentro del proceso de investigación se observaron las siguientes limitaciones:

- **Limitación de tipo informativa:** La desconfianza de los docentes de aula para proporcionar la información obtenida del diagnóstico realizado a inicio del año académico a las estudiantes, siendo esta información necesaria para la presente investigación.
- **Limitación de tipo colaborativa:** La falta de compromiso de los docentes para con la mejora del nivel de autoestima de las estudiantes, reflejado en el limitado acceso permitido por los profesores(as) a las aulas de clase para la aplicación del instrumento de recolección de información.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes.

##### - A nivel internacional.

Álvarez, Sandoval y Velásquez (2007). "Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia". Universidad Austral de Chile. En su estudio tuvo como problema ¿Cuál es el nivel de autoestima del conjunto de alumnos de los primeros medios de los tres liceos más vulnerables de Valdivia?, teniendo como población a los liceos de la ciudad de Valdivia, los establecimientos seleccionados como muestra según el I.V.E (índice de vulnerabilidad escolar) fueron los siguientes: Liceo Benjamín Vicuña Mackenna con un 45,4%, Liceo Polivalente Los Avellanos (Ex Thomas Cochrane) con un 43,0% y el liceo Técnico Profesional Helvecia con un 39,8%, con un total de 323 estudiantes. Logrando los siguientes resultados: según el inventario de Coopersmith, el puntaje máximo en el ítem autoestima general es de 26 puntos, de lo que se deduce que los estudiantes de los establecimientos encuestados poseen un nivel de estimación propia cercano al límite de una autoestima baja (13 puntos). El máximo de puntaje en el ítem

autoestima social del test es de 8 puntos, lo que quiere decir que los estudiantes se encuentran en un nivel medio bajo de autoestima, pero muy cercano al límite de una estimación baja. También se indica que los alumnos de todos estos establecimientos poseen una autoestima escolar baja, ya que los resultados están bajo los 4 puntos. El liceo que obtuvo mayor puntaje en cuanto a la autoestima en el hogar fue el Liceo Helvecia con 4,2 puntos, seguido del Liceo Polivalente los Avellanos con 3,9 puntos y del Liceo Benjamín Vicuña Mackenna con 3.7 puntos. La diferencia entre el primero y el último es de 5 décimas (0.5 puntos), lo que no es significativo, con lo que se puede afirmar que la autoestima en el hogar es similar en los distintos establecimientos educacionales encuestado. La diferencia entre los primeros y el último es de 1 décima (0.1 punto), lo que no es significativo, con lo que se afirma que la escala de "mentira" es prácticamente igual en los distintos establecimientos educacionales encuestados. Las conclusiones más significativas son que la mayoría de los estudiantes alcanzaron una autoestima media baja y no baja completamente; el ámbito más involucrado en la autoestima de estos estudiantes es el escolar y el hogar, que resultaron ser los más desmejorados y, por lo tanto, responsables de esta autoestima media baja. Los estudiantes presentaron un mejor resultado en el ámbito de la autoestima social, lo quiere decir que ellos se sienten conformes con las relaciones que establecen con sus compañeros de curso y sus profesores.

Bardales. (2007). "Relación entre la autoestima, rendimiento académico y tipo de familia en los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma". Tesis para optar el grado de magister en docencia universitaria. México. Tiene como problema de investigación ¿Cuál es la relación entre la autoestima, rendimiento académico y tipo de familia en los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma?. La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la facultad de educación, siendo determinada una muestra de 160 estudiantes de la mencionada facultad. Se utilizó como instrumentos de investigación el test de autoestima de Coopersmith y una guía de calificación de los alumnos. Los resultados muestran una relación significativa y

positiva entre la autoestima (general y por sub áreas) y los promedios de notas de los alumnos. Se conoció por último que los alumnos que viven con sus padres tienen una mayor autoestima, que los alumnos que viven en familias disfuncionales. Las conclusiones fueron, no se encontraron diferencias significativas entre el tipo de familia y el rendimiento académico. Al analizar las diferencias según el sexo con respecto al rendimiento académico de los alumnos, se halló que las mujeres obtienen mayores notas en promedio que los varones.

Campo y Martínez. (2009). Autoestima en estudiantes del primer semestre del programa de Psicología de la Universidad Nacional de Colombia. Bogotá – Colombia. Teniendo como problema ¿Cuál es nivel de Autoestima en estudiantes del primer semestre del programa de Psicología de la Universidad Nacional de Colombia? La población inicial estuvo conformada por 128 estudiantes y de estos 70 obtuvieron un Perfil Válido y 58 un Perfil No Válido, de acuerdo con los criterios de la prueba, por ello la muestra quedó representada por 70 estudiantes. Los resultados hallados fueron: Como se observa en la Tabla 2, el 72,9% obtuvo un nivel Alto siendo el valor más predominante dentro de la muestra estudiada, lo que indica que posee una valoración de sí mismo, estabilidad confianza y atributos personales, habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo; el 22,9% se encuentra en un nivel Medio, que revela la posibilidad de mantener un autoevaluación de sí mismo muy alta, pero en una situación dada esta evaluación podría ser realmente baja y el 4,3% presenta necesidad de mejorar su autoestima general al presentar puntajes bajos que e interpretan a partir de sentimientos adversos hacia sí mismos, inestabilidad y contradicción, lo cual indica que mantienen constantemente actitudes negativas hacia sí mismo, se preocupa de lo que los demás piensan de él o de sus actos. Con relación a la Autoestima Social, el 68,6% de la muestra se ubica en un nivel Medio, demostrando buena probabilidad de lograr una adaptación social adecuada, mientras que el 22,9% se ubica en el nivel Alto, lo que se interpreta en términos de seguridad y mérito personal en las relaciones interpersonales, se perciben a sí mismos como más

populares, establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas y demuestran habilidades en las relaciones con amigos, y extraños en diferentes marcos sociales lo que indica que sus relaciones sociales son adecuadas y positivas, se muestra asertivo expresando en todo momento su empatía, establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas. El 8,6% restante presenta un nivel Bajo, lo que indica que carecen de habilidades sociales, puesto que sus relaciones con amigos y colaboradores son negativa expresando en todo momento su falta de empatía y asertividad. En cuanto a la Subescala Escolar, el 91,4% se ubica en el nivel alto, lo que demuestra un afrontamiento adecuado de las principales tareas en la universidad. Este grupo se caracteriza por poseer buena capacidad para aprender, en las áreas de conocimiento especiales y formación particular, trabajan más a gusto tanto en forma grupal como individual y alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado, siendo capaces de responder a las exigencias del contexto académico, mientras que el 8,6% se muestra en un nivel Medio, indicando que posee una adecuada capacidad para aprender, y afrontar las principales tareas académicas, pero aunque en tiempos normales mantienen características de los niveles altos, en tiempos de crisis poseen actitudes de los niveles bajos reflejando en esos momentos falta de interés hacia los trabajos académicos, desobedecimiento de ciertas reglas o normas, rendimiento más bajo de lo esperado y tendencia a darse por vencidos fácilmente cuando algo les sale mal. En la Tabla 5 podemos observar que el 62,9% mostró un nivel Alto, que se traduce en buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, tendencia a ser más considerado y respetado, mayor independencia al tiempo que comparten ciertas pautas y valores y sistemas de aspiraciones con la familia y la incorporación de concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar, indicando que posee buenas cualidades y habilidades positivas hacia las relaciones íntimas con la familia, se considera comprendido y existe mayor independencia, seguido por el 24,3% en un nivel Medio, que indica que las relaciones íntimas con la familia son buenas y en ocasiones revela cualidades positivas hacia la misma y, por último, el 12,9%

obtuvo un nivel Bajo, que refleja cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, se considera incomprendido y existe mayor dependencia, se torna irritable, frío, sarcástico, impaciente e indiferente hacia el grupo familiar y expresan una actitud de autodesprecio y resentimiento. Concluyen que los hombres tienen una mejor aceptación y valoración de sí mismo que el grupo de mujeres, mientras que en relación a la Autoestima Familiar, Social y Escolar, se observó mejor desempeño en el grupo de mujeres. Así mismo, si bien las diferencias no son significativas, el grupo de los menores tiene la tendencia hacia un mejor desempeño en las áreas evaluadas. Esta disparidad en la autoestima de hombres y mujeres es resultado, aparentemente, de factores que van desde disposiciones biológicas a la manera en que se socializa a los niños: se espera que las niñas sean modestas y tranquilas, y que los niños asuman riesgos, sean fuertes y controlen sus emociones. A esto se suma el papel clave que juegan instituciones, mercados y experiencias de vida a la hora de favorecer o restringir la capacidad de las mujeres para controlar sus vidas, tanto dentro como fuera del hogar.

- **A nivel nacional:**

Basaldúa, M. (2010) realizó la investigación titulada: "Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la I.E José de San Martín del distrito de San Juan de Lurigancho". Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle La Cantuta. Perú. Siendo el problema de investigación ¿Cuál es el nivel de autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la I.E José de San Martín del distrito de San Juan de Lurigancho? La población estuvo representada por 69 estudiantes y de forma censal se obtuvo la muestra de 69 estudiantes. Siendo los resultados: Según la opinión de los estudiantes en el Ítem 1, "Me siento una persona tan valiosa como las otras", encontramos que, 58.1% de la totalidad, se encuentran en desacuerdo, mientras que con un porcentaje mínimo de 6.5% se muestran muy en desacuerdo. De acuerdo al Ítem 2, "Creo que tengo algunas cualidades buenas", los estudiantes en su mayoría con un 48.4%, respondieron que se muestra en desacuerdo, mientras que la

minoría con 3.2% muy en desacuerdo. A partir de la opinión de los estudiantes, el Ítem 3 “Soy capaz de hacer las cosas tan bien como las demás”, con el 41.9%, siendo la mayoría se muestra en desacuerdo, mientras que con un 12.9% encontramos un empate entre la cantidad de estudiantes que se muestran muy en desacuerdo y muy de acuerdo. Según la opinión de los estudiantes, en el Ítem 4, “Tengo una actitud positiva hacia mí misma(a), el 48.4% se muestra en desacuerdo, significando la mayor cifra, mientras que un 6.5% se muestra muy de acuerdo, significando la cifra menor. Según la opinión de los estudiantes, en el Ítem 5 “En general me siento satisfecho conmigo mismo(a)”, el 48.4% se muestra en desacuerdo, siendo la mayor cifra, mientras que un 3.2% se muestra muy en desacuerdo, siendo la menor cifra. Los estudiantes en el ítem 6, “Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso”, opinaron, con el 38.7%, se muestra de acuerdo, siendo este, el porcentaje máximo, mientras que con un 9.7% se muestran muy en desacuerdo, siendo el porcentaje mínimo. Tomando como referencia la opinión de los estudiantes, en cuanto al ítem 7 “Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso(a)”, el mayor porcentaje con un 45.2%, se muestra de acuerdo, mientras que con menor porcentaje el 9.7% se muestra muy en desacuerdo. Según la opinión de los estudiantes, en el ítem 8, “Me gustaría tener más respeto conmigo mismo(a)”, el 41.9%, siendo la mayoría, se muestran de acuerdo, mientras que el 6.5%, siendo la minoría se muestra muy en desacuerdo. Los estudiantes en el ítem 9, “Realmente me siento inútil en algunas ocasiones”, respondieron, el 48.4% significando la mayoría, se muestra de acuerdo, mientras que, con un porcentaje nulo, se muestran muy en desacuerdo. Según la opinión de los estudiantes en el ítem 10 “A veces pienso que no sirvo para nada”, con el 41.9% la mayoría de los estudiantes se muestran de acuerdo, mientras que con el 12.9% la minoría, se muestra muy en desacuerdo. Obteniendo las siguientes conclusiones: El análisis de los resultados nos permite aceptar la hipótesis de la investigación, es decir que existe influencia de la Autoestima en el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3er grado del nivel secundaria. Se comprueba que existe influencia de la autoestima positiva en el rendimiento escolar alto, verificado por el análisis del chip cuadrado, por lo tanto aceptamos la

hipótesis de la investigación. Analizar la influencia de las variables afectivas en el rendimiento escolar de los estudiantes, hasta el momento, ha representado un reto. La misma proliferación de escalas que tratan de evaluarlas, de inicio, las dificultades relacionadas con su operacionalización. A tal hecho habrá que añadir la circunstancia de que la mayoría de dichas escalas fueron diseñadas para otro tipo de población. Es necesario, pues, tratar de encontrar un acuerdo sobre su evaluación y diseñar escalas para nuestra población. La medida del rendimiento escolar ha sido foco de constantes críticas. Se pone en duda que la calificación obtenida en una evaluación demuestre la verdadera medida de los aprendizajes obtenidos por un estudiante. Habrá que seguir estudiando al respecto y encontrar los mecanismos que garanticen una medida adecuada del rendimiento escolar.

Díaz, M. (2010). "Autoestima y rendimiento académico de los alumnos del tercer año de educación secundaria del I.E.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres". Lima. Tesis para obtener el título de magister en gestión educativa en la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle la Cantuta. Perú. Tuvo como problema de investigación ¿De qué manera se relaciona la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de 3ero de educación secundaria de la I.E "José Granda" del año lectivo 2010?. Teniendo como población a todas las secciones del tercer año de educación secundaria, siendo la muestra 70 estudiantes de todas las secciones. El resultado obtenido nos muestra que existe influencia de la autoestima alta positiva en el rendimiento escolar de los alumnos del 3er año de secundaria de la IE José Granda, como muestra la Tabla de contingencia N° 6 del Rendimiento Escolar \* Autoestima, y en concordancia a lo propuesto por Hansford, B.; Hattie, F. (2004) quienes sostienen que existe una relación directa entre autoestima y rendimiento académico y que, en gran medida, el primero determina al segundo. Nuestra propuesta es apoyada por Conde, O. (2005) quien señala que las habilidades emocionales como: el autodominio, la persistencia, la automotivación y la autopercepción (propias de la autoestima) ejercen influencia en varios aspectos de la vida incluyendo la inteligencia, en otras palabras la aptitud emocional determina lo bien que podemos utilizar el intelecto

puro. Así, mismo para Taramona, Elsa (1996) la autopercepción y la autovaloración de las capacidades intelectuales (propias de la autoestima) permiten el desarrollo del intelecto del individuo. Cabe señalar la importancia de la relación cordial entre el docente y el alumno, pues para los investigadores como: Garrido, M. (1995) la inteligencia heredada puede ser modificada, es decir la autoestima, el trato afectivo, el lenguaje y la motivación influyen en el desarrollo del coeficiente intelectual. Como se verifica en el gráfico N° 3 que el 14% de los alumnos de rendimiento escolar bajo tienen autoestima alta negativa, el 25% tienen autoestima alta positiva; el 29%, autoestima baja positiva; finalmente, el 32% muestra autoestima baja negativa, mientras que en la tabla N°3 se observa que el 18% de los alumnos de rendimiento escolar alto tienen autoestima alta negativa, el 50% tienen autoestima alta positiva; el 23%, autoestima baja positiva; finalmente, el 9% muestra autoestima baja negativa. A razón que el tipo de estudio fue una correlación, no puedo afirmar que dicha relación es causal o de dependencia, por lo tanto, no estoy en condiciones de establecer cuál de las dos variables se ve afectada por la otra, es decir, si al aumento de autoestima corresponde un aumento de rendimiento escolar o viceversa. Sin embargo, aunque no esté establecida una relación causal, los resultados obtenidos en la prueba de correlación, me permite establecer que a un aumento en una de las variables corresponde un aumento en la otra, o a una disminución de la primera corresponde una disminución de la segunda. Llegando a las conclusiones: El análisis de los resultados nos permite aceptar la hipótesis de la investigación, es decir que existe influencia de la Autoestima en el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3er grado del nivel secundaria. Se comprueba que existe influencia de la autoestima positiva en el rendimiento escolar alto, verificado por el análisis del chi- cuadrado, por lo tanto aceptamos la hipótesis de la investigación. Analizar la influencia de las variables afectivas en el rendimiento escolar de los estudiantes, hasta el momento, ha representado un reto. La misma proliferación de escalas que tratan de evaluarlas, de inicio, las dificultades relacionadas con su operacionalización. A tal hecho habrá que añadir la circunstancia de que la mayoría de dichas escalas fueron diseñadas para otro tipo de población. Es

necesario, pues, tratar de encontrar un acuerdo sobre su evaluación y diseñar escalas para nuestra población. La medida del rendimiento escolar ha sido foco de constantes críticas. Se pone en duda que la calificación obtenida en una evaluación demuestre la verdadera medida de los aprendizajes obtenidos por un estudiante. Habrá que seguir estudiando al respecto y encontrar los mecanismos que garanticen una medida adecuada del rendimiento escolar.

Roldán. (2007). "Efectos de la aplicación del taller creciendo en el nivel de autoestima de los alumnos del 2do. Año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80824 "José Carlos Mariátegui" distrito el Porvenir-Trujillo". Siendo el problema de investigación ¿Cuál es el efecto del Taller Creciendo en el nivel de autoestima de los alumnos del 2do. Año de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 80824 "José Carlos Mariátegui" Distrito El Porvenir. Año 2007?. La población considerada a los 186 alumnos de del 2do. Año Secundaria, siendo la muestra de 20 alumnos del 2do año de educación secundaria de las secciones A, B, C, D, E, F, considerando 12 mujeres y 8 varones la representación de la muestra garantiza el muestreo aleatorio simple utilizado. Con un diseño pre experimental, de un solo grupo, con pre y posttest; y empleando el Inventario de autoestima de Coopersmith, se obtuvieron resultados positivos significativos, es decir, el promedio obtenido por los alumnos se elevó de 43.50 puntos en el pretest a 64.10 puntos en el posttest, en términos centesimales, lo que indica un progreso del 20.60% con respecto al promedio obtenido en el pretest. De esta forma, se lograron los objetivos previstos y se contrastaron las hipótesis formuladas en la presente investigación, llegando a la conclusión de que la aplicación del mencionado taller, efectivamente, mejoró la autoestima en los alumnos seleccionados para este trabajo de investigación. Esta afirmación se apoya en los resultados de la prueba "t" de student aplicada para la contratación de la Hipótesis de Investigación, con un nivel de significación del 5% y 19 grados de libertad.

- **A nivel local.**

Palacios. L. (2017). "La violencia familiar, su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en alumnos de la Institución Educativa Comercio N°59 Chincha. Ica – Perú". Siendo el problema de investigación ¿Cómo es determinante e influyente la violencia familiar con la autoestima y el rendimiento escolar, de los alumnos de la Institución Educativa Comercio N°59 Chincha Alta 2016?. La población es 130, integrantes de los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa "IE N° 59" Chincha del distrito de chincha Alta. Tomando como muestra 60 educandos es decir, el 77% de la población. Siendo los resultados, el 85% de los padres castigan a sus hijos de manera física (40% con golpes con correa) y de manera psicológica (45% llamada de atención con voz alta), se observa que en los hogares de los encuestados impera la violencia familiar. De las tres respuestas se observa que un alto porcentaje (54%) de los niños indica que al castigo físico ellos tienen miedo, situación muy clara de violencia psicológica (de miedo). Debido a las condiciones actuales los docentes ya no castigan mucho, pero se observa que el Padre (48%) es el que más ejerce castigo. Existe un alto porcentaje de niños que reciben castigo (77%) por tanto es evidente que la violencia familiar se da de manera continua en los hogares del Perú. El 38% de los padres después de discutir siempre terminan de manera violenta, golpeándose, es un porcentaje muy alto que se debe tomar en consideración para una posible solución. Los jóvenes (33%) aceptan que en sus hogares hay violencia familiar, lo ideal es que se elimine o el porcentaje sea mucho menor del que se tiene. Después de una discusión (los padres), es difícil poder realizar los trabajos, porque impera un ambiente muy negativo. El 38% no puede realizar sus tareas del colegio. Cuando a uno le castigan, realmente nos encontramos alterado, situación que impide la concentración adecuada para la realización de los trabajos y esto se aprecia por el alto porcentaje 63% de los encuestados. El 28% indican que sus trabajos son perjudicados por los castigos. Siempre que los padres castigan que puede ser físico, golpes, gritos, a veces los padres los mandan a dormir, o les dejan un trabajo físico de hogar, estos elementos de todas

maneras son determinantes en el momento de la realización de los trabajos educativos. Permitiéndole concluir que, según la respuesta de los padres el 52% de ellos indican que la violencia en la familia determina o influye el bajo rendimiento académico escolar en los alumnos de la Institución Educativa Comercio N° 59. El 85% de los encuestados tienen un nivel educativo primario y secundario, por lo que se puede asumir que el nivel socioeconómico es medio y bajo, lo que influye bastante en el aprendizaje, debido a que no pueden tener todas las herramientas necesarias para sus estudios. El 58% de los padres reaccionan de manera violenta, con golpes físicos, es decir golpes con correa, palos, se les da trabajos extras de limpieza de hogar, esto ocasiona dolor, temor, que influye en la psiquis del niño, en la autoestima, que el mismo se menosprecia, esto se debe cambiar.

Castro B. (2017). "Nivel de autoestima y evidencias de violencia familiar en adultos mayores que asisten al Centro de Salud Subtanjalla Ica – Perú", siendo el problema de investigación ¿Cuál es el nivel de autoestima y evidencias de violencia familiar en adultos mayores que asisten al Centro de Salud Subtanjalla Ica, octubre 2016?. Se considerará para el presente estudio la población que acude al Centro de Salud Subtanjalla en un total de 1700, de los cuales 800 son adultos mayores donde para la muestra se tomara el 10 % de la población. Siendo la muestra 80 Adultos mayores que asisten al Centro de Salud Subtanjalla, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. Se obtuvo como resultados: Nivel de autoestima, según Dimensión inventario de autoestima de cooperSmith versión adultos, el 50% (40) fue medio, el 26.25% (21) fue bajo, el 23.75% (19) fue alto. Respecto a Evidencias de violencia familiar según dimensión evaluación general, el 60% (48) es adecuado, el 40% (32) es inadecuado, según dimensión evaluación física el 91.25% (73) es adecuado, el 8.75% (7) es inadecuado, según dimensión cognitivo/emocional, el 57.5% (46) es adecuado, el 42.5% (34) es inadecuado. Respecto a Evidencias de violencia familiar global, el 70% es adecuado, el 30% es inadecuado. Conclusión: El nivel de autoestima,

según Dimensión inventario de autoestima de coopersmith versión adultos es medio y respecto a Evidencias de violencia familiar es adecuado.

Reyes. (2017). "Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del Tercer Ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica. Ica – Perú". Siendo el problema de investigación ¿Cuál es la relación de la violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la facultad de psicología de la UAI, junio 2017?. La población con la que se va a trabajar son 32 estudiantes matriculados del tercer ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, ubicada en la ciudad de Chincha. Alcanzando los siguientes resultados, La relación entre el tipo de violencia y el nivel de autoestima es de: nivel bajo 19%, nivel promedio de 56% y de 25% de nivel alto. En violencia el tipo de maltrato ejercido el 25% manifiesta violencia psicológica, el 16% que ha vivenciado violencia física y el 6% violencia sexual. El 53% manifiesta que no ha vivenciado algún tipo de violencia. De acuerdo a la relación y parentesco que tienen con el agresor manifiestan que en mayor porcentaje la violencia es ejercida por los padres un 66%, mientras que por su pareja el 6% y por otros miembros de su familia como hermanos primos y tíos un 28%. En relación a nivel de autoestima que presentan los estudiantes del tercer ciclo de psicología es la siguiente: el 25% ostenta que tiene una alta autoestima, mientras que el 56% presenta una autoestima promedio y el 19% una autoestima baja. Sobre la violencia física se concluye que no a todos les afecta su autoestima, siendo un 80% quienes presentan baja autoestima y autoestima promedio. Sobre la violencia psicológica se concluye que repercute en una gran proporción de la muestra con un 88%. Y en base a violencia sexual se concluye que toda la muestra entrevistada se ve afectada en un 100%. Concluyendo que, el equivalente de la muestra investigada fue de 32 estudiantes del tercer ciclo de psicología de la Universidad Autónoma de Ica constituida por 23 mujeres (72%) y 9 varones (28%), donde sus edades fluctuaban entre 17 y 26 años. La relación entre el tipo de violencia y el nivel de autoestima es de: nivel bajo 19%, nivel promedio de 56% y de 25% de nivel alto. En violencia el tipo de maltrato ejercido el 25% manifiesta violencia psicológica, el

16% que ha vivenciado violencia física y el 6% violencia sexual. El 53% manifiesta que no ha vivenciado algún tipo de violencia. De acuerdo a la relación y parentesco que tienen con el agresor manifiestan que en mayor porcentaje la violencia es ejercida por los padres un 66%, mientras que por su pareja el 6% y por otros miembros de su familia como hermanos primos y tíos un 28%. En relación a nivel de autoestima que presentan los estudiantes del tercer ciclo de psicología es la siguiente: el 25% ostenta que tiene una alta autoestima, mientras que el 56% presenta una autoestima promedio y el 19% una autoestima baja. Sobre la violencia física se concluye que no a todos les afecta su autoestima, siendo un 80% quienes presentan baja autoestima y autoestima promedio. Sobre la violencia psicológica se concluye que repercute en una gran proporción de la muestra con un 88%. Y en base a violencia sexual se concluye que toda la muestra entrevistada se ve afectada en un 100%.

## **2.2. Bases teóricas.**

### **2.2.1. Autoestima.**

#### **2.2.1.1. Concepto de autoestima.**

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos/as, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de sí mismo. (Montgomery, 1997).

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

La autoestima también puede ser definida como el grado en que nos aceptamos y queremos tal cual somos. Es la forma en que nos valoramos a nosotros mismos(as) y a lo que somos capaces de hacer. La autoestima es positiva cuando nos adaptamos con éxito a las dificultades de la vida cotidiana. La autoestima es negativa cuando nos sentimos incapaces de hacer frente a los problemas diarios.

#### **2.2.1.2. Características de la autoestima.**

Para efectos de este estudio, se considera la autoestima desde la perspectiva de Rosenberg, pues sirven de apoyo para la evaluación de la misma. Atieza (2000).

- Es relativamente estable en el tiempo. Esta característica incluye que la autoestima es susceptible de variar, pero esta variación no es fácil, dado que la misma es el resultado de la experiencia, por lo cual sólo otras experiencias pueden lograr cambiar la autoestima. Así mismo, la autoestima puede variar de acuerdo al sexo, la edad y otras condiciones que definen el rol sexual. De esta manera, un individuo puede manifestar una autoestima en relación con sus factores específicos.
- Su individualidad. Dado que la autoestima está vinculada a factores subjetivos, ésta es la resultante de las experiencias individuales de cada individuo, el cual es diferente a otros en toda su magnitud y expresión. La autoevaluación implícita en el reporte de la autoestima exige que el sujeto examine su rendimiento, sus capacidades y atributos, de acuerdo con estándares y valores personales, llegando a la decisión de su propia valía.
- No es requisito indispensable que el individuo tenga consciencia de sus actitudes hacia sí mismo, pues igualmente las expresará a través de su voz, postura o gestos, y en definitiva, al sugerirle que aporte información sobre sí mismo, tenderá a evaluarse considerando las apreciaciones que tiene elaboradas sobre su persona.
- Incluye unas características esenciales, el grado en el cual el individuo cultiva la vida interior, se supera más allá de las limitaciones, valora al individuo y a los

que le rodean, posee sentido del humor, está consciente de sus destrezas y limitaciones, posee conciencia ecológica, utiliza su propia información, posee sentido ético, establece límites y reglas, asume sus errores y maneja efectivamente sus sentimientos.

Así mismo, consideramos que la autoestima presenta tres características o variables fundamentales, entre las cuales, se encuentra que es una descripción del comportamiento, una reacción al comportamiento y el conocimiento de los sentimientos del individuo.

Explican que en relación a la descripción del comportamiento, el lenguaje de la autoestima describe como el individuo se considera a sí mismo, siendo una importante variable de distinción entre los individuos, puesto que permite caracterizar la conducta.

En cuanto a la reacción al comportamiento, señalan que la autoestima es el lenguaje que comparte el individuo, acerca de sí mismo y permite asumir un comportamiento determinado sea o no conflictivo. Finalmente, en referencia al conocimiento de los sentimientos, agregan que el autoestima valida las experiencias del individuo y los hace sentir de un modo u otro, específico y diferenciado de los demás individuos.

### **2.2.1.3. Etapas del desarrollo psicosocial.**

Basado en los procesos a los cuales nos vemos sometidos a lo largo de nuestro desarrollo para adquirir la autoestima, Erickson ha planteado las ocho etapas del desarrollo psicosocial, por medio de las cuales se puede comprender de forma más clara la adquisición de la autoestima a lo largo de nuestra vida, además de plantear cada una de las crisis por las que el ser humano atraviesa durante el desarrollo, en cada una de las etapas se puede reflejar cómo se va formando y complejizando la autoestima. Aguirre (2006).

A continuación se presentan las etapas:

- **Etapa de "confianza" básica contra "desconfianza"**. Es la etapa en la que la autoestima queda conformada, según sea esta, así llevará la confianza, la fe, la aceptación de sí mismo y hacia los demás. La satisfacción de obtener logros les dará la seguridad necesaria para "arriesgarse" a dar el siguiente paso. La crisis, las depresiones y ansiedades serán constructivas y no destructivas. En esta etapa el niño está para recibir, no para dar.
- **Etapa de "Autonomía vs. Vergüenza y Duda"**. El niño se da cuenta de que puede dar, empieza a tener autocontrol y fuerza de voluntad. Se atreve y no (se recuerda que es importante alentar lo positivo de cada etapa).
- **Etapa lúdica de los 4 a 6 años aproximadamente**. Dirige su voluntad a un propósito (juego), hace y deshace, construye y destruye, compone y descompone; todo esto le va produciendo seguridad.
- **Etapa "industria contra inferioridad"**. "Aquí su autoestima lo lleva a ser responsable, es cooperativo en grupo, despierta su interés por aprender (es importante reforzar cada logro que tenga).
- **Etapa de identidad**. Etapa de crisis en donde se cuestionan las etapas anteriores. La persona se vuelve egoísta solitaria, cambio de carácter; algunas veces está feliz, otras enojada. En esta etapa puede aclarar, recuperar y fortalecer su autoestima. Darle comprensión, respeto y ayuda le facilitará superar esta.
- **Etapa "Intimidad contra aislamiento"**. La persona es madura y busca trascender, son creativas, productivas, consolidan su familia. Hay una total proyección del ser humano a relacionarse; en caso contrario las personas se encuentran estancadas, no aman, no son creativas ni productivas, no se han encontrado a sí mismas. Su autoestima es BAJA con todas sus consecuencias.
- **Etapa de "integridad contra desesperación"**. En esta etapa se lleva a cabo la integración de todas las anteriores. Aquí la fe, seguridad, armonía, espiritualidad

y el orden dan sus frutos; los valores supremos de amor, bondad, paciencia, etc., el individuo vive más consciente y plenamente.

Pero en la adolescencia además de influir estas circunstancias, los adolescentes se ven afectados por diversos factores que los hacen más susceptible de sufrir una autoestima pobre, ya que las siguientes condiciones son fuentes de sentimientos de inseguridad: Desarrollo tardío, atractivo físico, clase social de la familia, zona de residencia, pertenencia a una minoría étnica o religiosa.

Además de la importancia de superar de forma favorable cada una de las etapas del desarrollo psicosocial con el concepto de uno mismo está la orientación hacia el éxito o hacia el fracaso. Los proyectos o trabajos que se realice (por ejemplo, las tareas escolares o profesionales) se realizan con la idea de que todo saldrá bien (orientado hacia el éxito), o con la certeza de desastre seguro (fracaso). Estas expectativas están ligadas a la autoestima.

#### **2.2.1.4. Componentes de la autoestima.**

La autoestima tiene una serie de componentes de diversa índole, entre los cuales señala: el componente cognoscitivo, el componente emocional y componente conductual. Basaldúa (2010).

- **Componente Cognoscitivo:** Está referido a la representación mental que cada uno elabora de sí mismo; a los conocimientos, percepciones, creencias y opiniones de los diversos aspectos que conforman la personalidad.
- **Componente Emocional-evaluativo:** Está mediado por los sentimientos referidos a sí mismo, determinan la autoestima que es la base de la autorrealización que cada uno desea conseguir, no se puede separar los sentimientos y emociones de los deseos y las necesidades del ser humano.
- **Componente conductual:** Parte de la premisa que la autoestima es conocerse, evaluarse y aceptarse, no es menos cierto que implica la acción hacia el exterior o actividad con el entorno, en otras palabras interacción y adaptación al medio.

#### 2.2.1.5. Niveles de autoestima.

La autoestima puede presentarse en tres niveles: alta, media o baja, que se evidencia porque las personas experimentan las mismas situaciones en forma notablemente diferente, dado que cuentan con expectativas diferentes sobre el futuro, reacciones afectivas y autoconcepto. (Calla, 2010).

- **Autoestima alta:** Corresponde a sentirse confiadamente apto para la vida, o, sentirse capaz y valioso, es decir, sentirse aceptado como persona, por ello, las personas con autoestima alta son activas, expresivas, con éxitos sociales y académicos, son líderes, no rehúyen al desacuerdo y se interesan por asuntos públicos. También es característico de los individuos con alta autoestima, la baja destructividad al inicio de la niñez, les perturban los sentimientos de ansiedad, confían en sus propias percepciones, esperan que sus esfuerzos deriven en el éxito, se acercan a otras personas con la expectativa de ser bien recibidas, consideran que el trabajo que realizan generalmente es de alta calidad, esperan realizar grandes trabajos en el futuro y son populares entre los individuos de su misma edad.
- **Media autoestima:** Es sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, actuar, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión es decir, son personas que se caracterizan por presentar similitud con las que presentan alta autoestima, pero la evidencian en menor magnitud, y en otros casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el autoconcepto. Sus conductas pueden ser positivas, tales como mostrarse optimistas y capaces de aceptar críticas, sin embargo, presentan tendencia a sentirse inseguros en las estimaciones de su valía personal y pueden depender de la aceptación social. Por ello, se indica que los individuos con un nivel medio de autoestima presentan autoafirmaciones positivas más moderadas en su aprecio de la competencia, significación y expectativas, y es usual que sus declaraciones, conclusiones y opiniones en muchos aspectos, estén próximos a los de las personas con alta autoestima, aun cuando no bajo todo contexto y situación como sucede con éstos.

- **Baja autoestima:** la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona, es decir, individuos que muestran desánimo, depresión, aislamiento, se sienten poco atractivos, así como incapaces de expresarse y defenderse pues sienten temor de provocar el enfado de los demás. Estos individuos se consideran débiles para vencer sus deficiencias, permanecen aislados ante un grupo social determinado, son sensibles a la crítica, se encuentran preocupados por problemas internos, presentan dificultades para establecer relaciones amistosas, no están seguros de sus ideas, dudan de sus habilidades y consideran que los trabajos e ideas de los demás son mejores que las suyas.

Es importante indicar que estos niveles de autoestima pueden ser susceptibles de variación, si se abordan los rasgos afectivos, las conductas anticipatorias y las características motivaciones de los individuos.

Coincidimos con lo anteriormente señalado, afirmando que los individuos con alta autoestima, reflejan un autoconcepto positivo sobre su imagen corporal, así como en relación a sus habilidades académicas, familiares y sociales. Ello implica que los individuos con alta autoestima se muestren seguros, acertados, eficientes, capaces, dignos y demuestren estar en disposición para lograr las metas, resolviendo problemas y demostrando habilidades de comunicación.

Por tanto, un individuo que tiene una autoestima alta o positiva se evalúa a sí mismo de manera positiva y se siente bien acerca de sus puntos fuertes, demuestra autoconfianza y trabaja sobre su área débiles y es capaz de perdonarse a sí mismo cuando falla en algo acerca de sus objetivos.

En el caso contrario, los individuos de autoestima baja, pueden exhibir una actitud positiva artificial hacia sí mismos y hacia el mundo, en un intento desesperado de hacer creer a otros y a sí mismo que es una persona adecuada. Por ello, pueden retraerse, evitando el contacto con otros, puesto que temen que más tarde o temprano los rechazarán. Un individuo con baja

autoestima es esencialmente una persona que consigue muy pocas cosas o razones para sentirse orgullosa de sí misma.

Entre las características de estos individuos se encuentran que se muestran retraídos, confusos, sumisos, con dificultades para identificar soluciones a las experiencias que se les presentan, lo cual los traduce en erráticos en algunas de sus conductas, todo lo cual refuerza sus problemas de autoconcepto y autocontrol, afectando así la autoestima.

#### **2.2.1.6. Dimensiones de la autoestima.**

Los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. Entre ellas incluye las siguientes:

- **Autoestima Personal:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
- **Autoestima en el área académica:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
- **Autoestima en el área familiar:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

- **Autoestima en el área social:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

La autoestima se observa en el área corporal cuando se determina el valor y el reconocimiento que el individuo hace de sus cualidades y aptitudes físicas, abarcando su apariencia y sus capacidades en relación al cuerpo. A nivel académico, abarca la evaluación que hace de sí mismo como estudiante y si conoce sus estándares para el logro académico.

A nivel social, incluye la valoración que el individuo hace su vida social y los sentimientos que tiene como amigo de otros, abarcando las necesidades sociales y su grado de satisfacción. A nivel familiar, refleja los sentimientos acerca de sí mismo como miembro de una familia, qué tan valioso se siente y la seguridad que profesa en cuanto al amor y respeto que tienen hacia él. Finalmente, la autoestima global refleja una aproximación de sí mismo, y está basada en una evaluación de todas las partes de sí mismo que configuran su opinión personal.

Como puede observarse, la coincidencia de los planteamientos, hace posible deducir la importancia de correlacionar los instrumentos propuestos, dado que sus bases teóricas fundamentales son similares y pudieran contribuir a ampliar las posibilidades de herramientas diagnósticas de la autoestima.

#### **2.2.1.7. Valores de la autoestima.**

Según Giraldo (2010), los siguientes valores se consideran la base de la Autoestima:

- **Valores Corporales:** estimar nuestro cuerpo, aceptarlo con sus limitaciones y defectos.

- **Capacidad Sexual:** sentirse orgulloso del sexo que se posee. Para esto, es necesario aprender a vivir con responsabilidad la actividad sexual humana, siendo importante el conocimiento de nuestra realidad psíquica, biológica y social.
- **Valores Intelectuales:** Son los más duraderos; debemos identificar los talentos propios de la inteligencia, pues de esta manera se llega al aprecio y valoración afectiva del mismo.
- **Valores Estéticos y Morales:** el primero se refiere al amor, a la belleza, así debemos identificar nuestras habilidades e inclinaciones para con la danza, la escultura, la pintura, etc. Ello contribuye a valorar nuestras cualidades. Y el segundo se dirige al respeto de normas propias de una sociedad (prudencia, fortaleza, libertad, paz, responsabilidad, tolerancia, cooperación, solidaridad, respeto a los demás, rechazo a la discriminación).
- **Valores Afectivos:** son sentimientos propios del ser humano como la compasión la alegría, esperanza, audacia, serenidad y amor, dignos de aprecio, los cuales son la base sobre la cual se edifica nuestra estima.

#### 2.2.1.8. Formas de expresión de la autoestima.

Consideramos tres expresiones principales donde se ve reflejada la autoestima positiva:

- En relación a sí mismo: Confía en sí mismo, muestra seguridad al conducirse, tiene sentimientos de capacidad y responsabilidad frente a sus pensamientos, sentimientos y acciones.
- En relación a los demás: Presenta dos características principales: el ser abierto y manejable, le permiten crecer emocionalmente con relación a los otros.
- Frente a las tareas y obligaciones: Trabaja en equipo, si se equivoca es capaz de reconocer sus errores y enmendarlos, no le echa la culpa a nadie.

Al comprometerse con algo se esfuerza y es constante para lograrlo a pesar de las dificultades que esto pueda presentar. También se destacan formas de expresión de la autoestima negativa.

Algunas de las expresiones más frecuentes de la baja autoestima son las siguientes:

- Actitud excesivamente quejumbrosa y crítica: Constantemente expresa su malestar e insatisfacción con las cosas en el caso de no salir como ellos deseaban. Usan las quejas como un medio para obtener la atención y asumen el papel de “víctimas”.
- Necesidad compulsiva de llamar la atención: Suelen interrumpir continuamente para que los demás se fijen en lo que están haciendo o pensando. Normalmente no les hacen caso y reciben respuestas negativas, con lo que al no quedar satisfecho sus demandas aumentan.
- Necesidad imperiosa de ganar: Implica un alto grado de frustración al perder en juegos. Están siempre en competencia y si no ganan, sienten que no son dignos de ser queridos.
- Actitud inhibida y poco sociable: La persona establece relaciones interpersonales dificultosas, no tienen amigos muy cercanos. Son sujetos pasivos y aburridos para los demás.
- Temor excesivo a equivocarse: El temor lo invade y le hace pensar en la equivocación como una tragedia y esto se convierte en un freno a su desarrollo.
- Actitud Insegura: Los individuos no confían en sus capacidades. Tienen temor a exponerse. Estas personas tienen el potencial para el éxito, sin embargo, los frena el pensar en la posibilidad del fracaso y el error.

- **Ánimo Triste:** Se percibe como tranquilos, podrían pasar desapercibidos. Al observarlos muestran un sentimiento general de tristeza, sonríen con dificultad, les falta espontaneidad y son poco vitales en relación a sus compañeros. Actitud resignada”.
- **Actitud perfeccionista:** Nunca están contentos con lo que hacen. Se muestran inconformes con lo realizado y presentan resistencia a permitir que los demás vean lo que han hecho. Aunque sus trabajos son de buena calidad, son muy lentos y no alcanzan a terminarlos”.
- **Actitud desafiante y agresiva:** Esta actitud tiende a confundir al observador ya que aparece como muy seguro, demostrando que no necesita de nadie y es autosuficiente. Llamam la atención con esta conducta.
- **Actitud derrotista:** Se auto perciben como fracasados. Imaginan que ante cualquier tarea sus resultados van a ser deficientes, por lo que muchas veces ni siquiera la inician.
- **Actitud complaciente:** son personas a quienes se les dificulta decir “No” frente a las necesidades de los otros, dejan en segundo plano sus propias necesidades.
- **Necesidad compulsiva de aprobación:** Quieren ser constantemente aprobados por todos. Necesitan reconocimiento por cada logro y buscan permanentemente la atención de los adultos, dependiendo de ellos para su valoración personal.

#### **2.2.1.9. Beneficios de la Autoestima.**

Son diversos los beneficios de la autoestima, en tanto se vinculan con los aportes que provee para el individuo que la posee en alto nivel.

- **La salud mental.** Una alta autoestima es el resultado deseado del proceso de desarrollo humano. Se ha vinculado con la salud mental a largo plazo y con

el equilibrio emocional. Los individuos cuya autoestima no se ha desarrollado lo suficiente, manifiestan síntomas psicossomáticos de ansiedad.

- Competencia interpersonal y el ajuste social. Se ha indicado según los autores antes señalados que, un pobre ajuste social que se relaciona con un bajo autoconcepto y una baja autoestima, se manifiestan en los niños y adolescentes de varias formas. No se les selecciona como líderes, no participan con frecuencia en clase, en clubes o en actividades sociales. No defienden sus propios derechos ni expresan sus opiniones.
- Rendimiento escolar, pues existen cada vez más datos que apoyan la teoría de que hay una correlación entre la autoestima y el rendimiento escolar. Los estudiantes con éxito tienen un mayor y mejor sentido de valía personal y se sienten mejor consigo mismos.

La relación es recíproca, es decir, quienes han tenido una autoestima alta tienden a tener mayor rendimiento académico, y los que realizan su potencial académico tienen una mayor autoestima.

Se ha considerado que la autoestima aparenta ser un valor muy personalista, sin embargo, todo aquello que perfecciona a los individuos como seres humanos, se pone al servicio de los demás; una vez que se ha recorrido el camino, es más sencillo conducir a otros por una vía más ligera hacia esa mejora personal a la que todos los individuos aspiran.

#### **2.2.1.10. Capacidades para tener una buena estimación.**

- **Autorreconocimiento:** Reconocerse a sí mismo, reconocer las necesidades, habilidades, potencialidades y debilidades, cualidades corporales o psicológicas, observar sus acciones, como actúa, por qué actúa y qué siente.
- **Autoaceptación:** Capacidad que tiene el ser humano de aceptarse como realmente es, en lo físico, psicológico y social; aceptar cómo es su conducta consigo mismo y con los otros. Es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como un hecho, como forma de ser y sentir.

- **Autovaloración:** Refleja la capacidad de evaluar y valorar las cosas que son buenas de uno mismo, aquellas que le satisfacen y son enriquecedoras, le hacen sentir bien, le permiten crecer y aprender. Es buscar y valorar todo aquello que le haga sentirse orgulloso de sí mismo.
- **Autorrespeto:** Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. El respeto por sí mismo es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad, es tratarse de la mejor forma posible, no permitir que los demás lo traten mal; es el convencimiento real de que los deseos y las necesidades de cada uno son derechos naturales, lo que permitirá poder respetar a los otros con sus propias individualidades.
- **Autosuperación:** La persona desarrolla y fortalece sus capacidades y potencialidades, se acepta y se respeta; está siempre en constante superación, genera la capacidad para pensar y entender, para elegir y tomar decisiones y resolver asuntos de la vida cotidiana, escuela, amigos, familia, etc. Es una suma de pequeños logros diarios.

#### **2.2.1.11. Actitudes que llevan a la pérdida de la autoestima.**

- ✓ Tener concepto pobre de sí mismos.
- ✓ Sentirse inferior a los demás.
- ✓ Atribuirse rasgos negativos como: inútil, estúpido, bruto.
- ✓ Desanimarse ante los fracasos y decepciones.
- ✓ Esperar a que los demás saluden primero y nos brinden todas las atenciones.
- ✓ Asumir actitudes frías, duras, cortantes y de rechazo hacia los demás.
- ✓ Mostrarse egoísta, celoso.
- ✓ Mostrar desinterés por encontrar o hacer nuevas amistades.
- ✓ Preocuparse solo por las necesidades o asuntos personales.
- ✓ No valorar el trabajo, ideas, cualidades de los demás.
- ✓ Exceso de preocupaciones.
- ✓ Asumir una actitud pesimista ante los obstáculos.
- ✓ Presumir autosuficiencia y darse el lujo de rechazar cualquier orientación.

- ✓ Evitar todo aquello que exija un esfuerzo mayor que el normal.
- ✓ Repetir frases como " yo soy así " "yo no puedo cambiar"

#### **2.2.1.12. Actitudes que mejoran la autoestima.**

Para Redondeo (2010), considera las siguientes actitudes que mejoran la autoestima:

- ✓ Aceptarse a sí mismo.
- ✓ Aceptar y respetar a los demás sin pretender cambiarlos.
- ✓ Sentirse parte importante del grupo familiar y social al que pertenece.
- ✓ Recordar los pequeños y grandes logros personales.
- ✓ No expresar nada negativo contra sí mismo.
- ✓ No permitir que los demás le critiquen como persona: sus acciones concretas son las que están abiertas a la crítica y pueden mejorarse.
- ✓ No tolerar personas, trabajos, personas que lo hagan sentirse inepto; es mejor alejarse de ellos o no hacerles caso.
- ✓ Aceptar los fracasos y desilusiones como una forma para mejorar

#### **2.2.1.13. La persona con autoestima media.**

La mayoría de las personas tiene una autoestima media. La persona con autoestima media varía su percepción y valoración de sí misma dependiendo de muchos factores pero, sobre todo, de la opinión de los demás. Una crítica mal encajada puede hacer que la persona con autoestima media se venga abajo y empiece a valorarse de forma más negativa. Vildoso (2003).

Hasta cierto punto es normal que lo más frecuente sea la autoestima media ya que, por más confianza que tengamos en nosotras mismas, es lógico que algunas cosas salgan mal. Es entonces cuando aparecen las dudas sobre nuestra propia valía. Pero son una duda que no deberían aparecer, que las personas con autoestima alta no tienen. Porque efectivamente, las cosas pueden salir mal, pero ahí estamos nosotras para volver a intentarlo y aprovechar el revés.

Si por algo se caracteriza la persona con autoestima media es por su inestabilidad. Un día cree que puede comerse el mundo y, al menor contratiempo, se viene abajo y es el mundo quien se la come. Esta inestabilidad hace que nuestra visión de nosotras mismas no pueda lograr la coherencia que necesitamos para llevar a cabo todos nuestros propósitos.

#### **2.2.1.14. Riesgos de la autoestima media.**

Y la autoestima media conlleva ciertos riesgos. Podría pensarse que esa fluctuación entre una visión positiva y una negativa debería mantenerse como en una especie de equilibrio. Sin embargo, la norma general es que la autoestima media tienda a bajar, que se convierta en una baja autoestima de la que nos cueste mucho salir. Así pues, el objetivo en cuestión de autoestima no es el equilibrio, sino mantener la autoestima en los niveles más altos.

La única forma de no sufrir problemas de autoestima, de no dejarnos vencer por las dificultades y de seguir nuestro camino seguras y decididas es convertir esa autoestima media o relativa en una autoestima más alta. En la más alta. ¿Cómo se mejora la autoestima? Aceptándonos, queriéndonos, aprendiendo, decidiendo.

#### **2.2.1.15. Autoestima y Adolescencia.**

Según Roldán (2007), la autoestima puede sufrir grandes altibajos durante la adolescencia, ya que un adolescente con autoestima elegirá y decidirá cómo emplear el tiempo, el dinero, sus ropas, sus ocupaciones, actuará con agilidad y con seguridad en sí mismo, asumirá la responsabilidad de ciertas tareas o necesidades evidentes, le interesarán tareas desconocidas, cosas y actividades nuevas que aprender y que poner en práctica y se lanzará a ellas con confianza en sí mismo, le interesarán tareas desconocidas, cosas y actividades nuevas que aprender y que poner en práctica.

De forma espontánea sabrá reír, sonreír, gritar, llorar y expresar su afecto, sabrá pasar por distintas emociones sin reprimirse, sabrá encarar las frustraciones de distintas maneras, esperando, riéndose de sí mismo, replicando, etc., y será capaz de hablar de lo que le entristece, tendrá confianza en las impresiones y en el efecto

que él produce sobre los demás miembros de la familia, sobre los amigos e, incluso, sobre las personas con autoridad.

Un adolescente sin autoestima dirá no puedo hacer esto o aquello, no sé cómo se hace, no lo aprenderé nunca, se sentirá inseguro o decididamente negativo sobre el afecto o el apoyo que le prestan sus padres y amigos. Las actitudes y los actos de ese tipo de adolescentes estarán impregnados de falta de seguridad o incluso de ineptitud, encarará retos sin convencimiento de superarlos, cambiará de ideas y de comportamiento con mucha frecuencia, manipulará otras personalidades más fuertes, repetirá una y otra vez pocas expresiones emocionales, como el descuido, la inflexibilidad, la histeria, será fácil de predecir qué tipo de respuesta dará ante determinada situación, tendrá escasa tolerancia ante las circunstancias que le provoquen angustia, temor, ira o sensación de caos, será una persona susceptible, incapaz de aceptar las críticas, pondrá excusas para justificar su comportamiento, rara vez admitirá errores o debilidades y la mayoría de las veces atribuirá a otros o a la mala suerte la causa de sus dificultades.

#### **2.2.1.16. Mejora y fortalecimiento de la autoestima en la adolescencia.**

Cada adolescente es único. Algunos son inquietos, espontáneos, seguros, participativos; otros son inseguros, antisociales, se afanan por ganar, quieren llamar la atención, imitan a otros que son más populares, constantemente se disculpan o son exageradamente perfeccionistas, lloran por cualquier cosa, manifiestan temor y miedo, entre otros comportamientos.

El adolescente al ingresar a la escuela ya ha conformado un carácter, una forma de ver la vida, una manera de percibirse, ha recibido una diversidad de mensajes que han reforzado su imagen ya sea positiva o negativa de sí mismo, al llegar a la escuela lo más importante es que el concepto que cada alumno tenga de sí mismo puede ser fortalecido, corroborado o transformado; si bien es cierto que modificar este auto concepto es todo un proceso, y que no basta con decirle eres inteligente, bonito o maravilloso. Los maestros pueden hacer mucho, porque nos hemos convertido en un adulto significativo y en un modelo para el adolescente.

Si los adultos nos gusta que nos tomen en cuenta y tiene gran importancia para nosotros, ¡imagínate maestro! lo que significa para los adolescentes que los maestros nos intereseamos en ellos. Además existen algunos consejos que tal vez se consideran pequeños e insignificantes, pero en la vida de un adolescente significarán mucho; son cosas que se pueden hacer de forma cotidiana:

- ✓ Crear un ambiente de afecto y respeto en donde estemos.
- ✓ Manifestar nuestra aceptación y afecto.
- ✓ Poner límites claros y ser consistente.
- ✓ Un ambiente de afecto y respeto.
- ✓ La seguridad personal y la autoestima se construyen cotidianamente.
- ✓ Las pequeñas cosas que decimos y hacemos todos los días pueden fortalecer o debilitar la confianza y seguridad del adolescente, su autoestima.
- ✓ Un ambiente cálido y respetuoso ayuda al adolescente a formarse una imagen positiva de sí mismo.
- ✓ Un ambiente en el que se dan espacios para conversar y compartir lo que se hizo en el día, donde hay interés en cómo se siente el otro, donde se manifiesta el afecto y la ternura, es un ambiente que ayuda al adolescente a tener confianza en sí mismo.
- ✓ Saber expresar nuestro afecto.
- ✓ Querer al adolescente no es suficiente, es necesario que el adolescente se entere que lo queremos. Cuando nos preguntan cómo le demostramos a nuestro hijo que lo queremos, muchas veces respondemos que trabajamos muy duro para que tenga lo que necesita, que lo llevamos al médico cuando está enfermo, que le preparamos su comida, lavamos su ropa, que le llamamos la atención y lo corregimos cuando hace algo indebido. Y es cierto que todas esas son muestras de nuestro afecto, pero además de esto el adolescente necesita que le digamos con palabras, con caricias, con gestos, que él o ella nos gusta, que la queremos así como es, blanca, morena, gorda, flaca, tímida o atrevida. La queremos porque es ella.
- ✓ El afecto no se condiciona, no se da y se quita.

- ✓ El adolescente tiene que saber que nosotros podemos corregirlo, podemos estar molestos por algo que hizo o dejó de hacer, podemos estar de mal humor, pero no por eso lo dejamos de querer. Nuestro cariño no varía de un día para otro, no depende de nuestro estado de ánimo, o de su forma de comportarse, Nuestro cariño por él es fijo y muy grande.
- ✓ Tenemos derecho a estar enojados, o a estar de mal humor. No se trata de fingir que siempre estamos contentas y de buen humor y/o que nuestra paciencia es infinita. Las mentiras, el engaño se nota, y los adolescentes son especialmente sensibles a nuestras mentiras. Ellos saben que estamos enojados aun cuando digamos palabras suaves o finjamos que no nos importa. Si algo nos molesta tenemos derecho a decirlo y el adolescente tiene derecho a que no lo engañemos. Ojo esto no tiene nada que ver con desquitarse con el adolescente por el enojo que tenemos o por la frustración que sufrimos. No solo es importante qué decimos sino también cómo lo decimos.
- ✓ Cuando corregimos a los adolescentes es muy importante que nos fijemos cuál es el mensaje que le estamos dando. Que evitemos mandarle mensajes que lo califiquen definitivamente de manera devaluatoria. Por ejemplo, no es lo mismo decir "te estás portando mal", a decir "eres un persona mala". En el primer caso el mensaje es que si bien en ese momento se está portando mal también puede portarse bien. Mientras en el segundo, el mensaje es que su condición es mala, es algo que no se puede arreglar que así nació y así se quedará Parecen cosas sutiles pero son muy importantes.
- ✓ Pocas reglas pero consistentes.
- ✓ Los límites claros y consistentes le dan seguridad al adolescente.
- ✓ Un ambiente sin límites o en el que las reglas no son claras o no son estables, le causa mucha inseguridad al adolescente.

#### **2.2.1.17. Influencia de la autoestima en la vida cotidiana.**

Tener una autoestima y un autoconcepto positivo es de capital importancia para la vida personal, profesional y social. El autoconcepto favorece el sentido de la propia

identidad, constituye el marco de referencia desde el que interpreta la realidad externa y la propia experiencia, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.

Se puede afirmar que el autoconcepto y la autoestima están en el centro del acontecer personal y social de todo individuo.

### 2.3. Hipótesis.

Existe un nivel medio de la autoestima en las estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Chinchaysuyo” - Chinchá.

### 2.4. Variables de estudio.

Variable	Dimensión	Indicadores
Nivel de autoestima	Alta autoestima	Tiene una actitud de confianza frente a sí mismo.
		Se siente capaz y responsable por lo que siente, piensa y hace.
		Es abierto y flexible en relación a los demás.
		Tiene una actitud empática; se conecta con las necesidades de los demás.
		Es capaz de trabajar en grupo con sus compañeros.
	Media autoestima	Son algo inseguras
		Dependen de la aceptación social buscando incesantemente la aprobación
		Son muy tolerantes ante la crítica de los demás
		Son expresivos y extremistas
		Requiere presión social para tomar la iniciativa y activar su aprendizaje, pero tienen potencial para hacerlo

Baja autoestima	Tiene una actitud negativa e insatisfacción consigo mismo.
	Hecha la culpa de sus fracasos a los demás o a la situación.
	Confían poco es sí mismos.
	No suelen estar orgullosos de sus trabajos escolares y muestran una marcada resistencia a enseñarlos.
	Presentan mucha dificultad para hacer amigos.

**Definición Conceptual:**

La autoestima es el concepto que tenemos de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Es, por tanto, la suma de la autoconfianza, el sentimiento de la propia competencia y el respeto y consideración que nos tenemos a nosotros mismos

**Definición Operacional:**

Se evaluó mediante la Escala de Rosenberg (Anexo 1), instrumento de 10 preguntas, cuya puntuación se basa en una escala tipo likert (4, 3, 2, 1). La puntuación global pudo variar entre 10 y 40. Registrándose como:

- Nivel de autoestima alta: Entre 30 y 40
- Nivel de autoestima media: 25 y 29
- Nivel de autoestima baja: Menor de 25

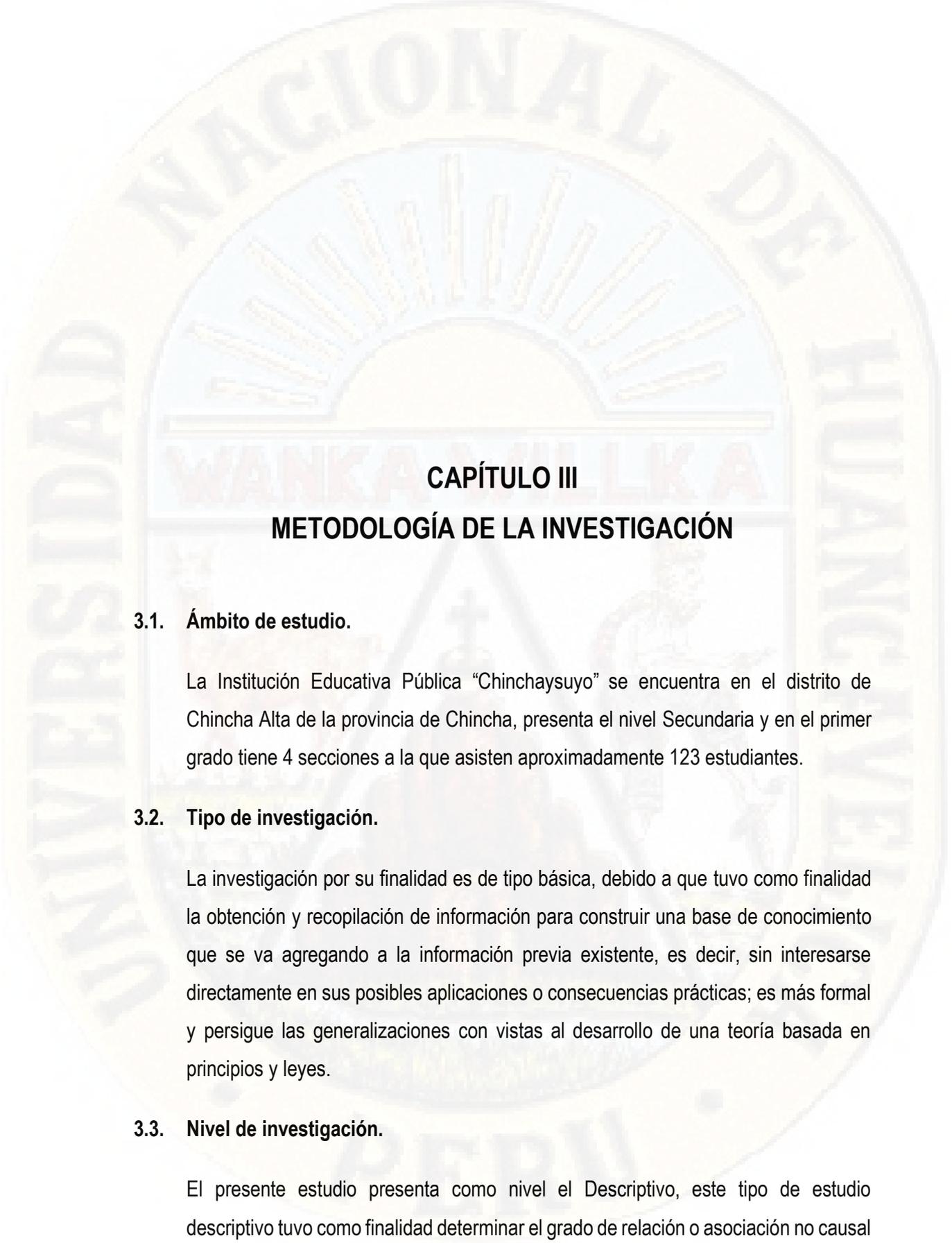
**2.5. Definición de términos.**

- **Autoconcepto:** Se trata de un atributo complejo y dinámico sobre la imagen que una persona tiene sobre sí misma. Se configura a lo largo de la experiencia, a través de la interpretación de cada persona y de las imágenes proyectadas por las demás. Se retroalimenta positiva o negativamente en la interacción social, en los intercambios de imágenes y apreciaciones, en el feedback, y en el

procesamiento personal de todo ello. El autoconcepto (la imagen del yo) mantiene una relación directa con la autoestima. Campos y Martínez (2009).

- **Autoestima Alta:** Se considera que una persona tiene una alta autoestima cuando tiene una valoración positiva de sí misma. Sin embargo, esto no quiere decir que una persona con alta autoestima sea una persona perfecta, o que todo le salga bien. La autoestima depende de la valoración que uno tiene y hace de sí mismo. Castro B. (2017)
- **Autoestima Baja:** Cuando una persona tiene problemas de autoestima, o una baja autoestima, esto se traduce en una gran cantidad de problemas en diversos ámbitos de su vida. Una persona con baja autoestima suele sentirse más infeliz y mucho más limitada en cuanto a lo que puede o debe hacer. Reyes (2017)
- **Autoestima Media:** Tener un término medio de autoestima es oscilar entre los dos estados anteriores, es decir, sentirse apto(a) e inútil, acertado(a) y equivocado(a) como persona, y manifestar estas incongruencias en la conducta —actuar, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión—, reforzando, así, la inseguridad. Díaz M. (2010).
- **Autoestima:** Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de sí mismo. Basaldúa M. (2010).
- **Competencias:** Supone la conjugación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas para intervenir satisfactoriamente sobre el contexto. Las que cabe considerar como competencias-clave serían las decisivas para la realización y crecimiento personales, así como para participar en la ciudadanía activa, el empleo y la inclusión social. Palacios L. (2017).

- **Confianza:** Fe en uno mismo o en sus habilidades. El estado o la calidad de estar seguro: Tengo toda la confianza en mí habilidad para tener éxito. Libertad de no tener dudas. Roldan (2007).
- **Motivación:** Estaríamos ante una de las tres esferas de la actividad mental, junto a la Cognición y el Afecto. Concierno a impulsos básicos y a metas más complejas, como el mantenimiento de la amistad o el logro del poder. Las razones o factores sobre los que basa la motivación resultan también difíciles de abarcar y discernir. La capacidad para motivarnos y motivar a las demás personas se sustenta en una de las habilidades emocionales que participaría de la Inteligencia intrapersonal (automotivación) y de la interpersonal (dirigida a otros individuos). Bardales (2007).
- **Proactivo:** Modo de actuar antes de que se haya generado un problema y las consecuencias de éste. Comporta una perspectiva que se proyecta mediante la previsión y la anticipación de las situaciones o escenarios que se desean evitar o crear. Si se interviene sobre asuntos de dimensión humana, el conocimiento de la Inteligencia emocional será determinante. Giraldo (2010).
- **Sentimiento:** Puede considerarse como el estado de ánimo o estado psíquico que sigue a la emoción, su consecuencia directa. Se trataría de un estado afectivo más estructurado, complejo y estable que la emoción, pero menos intenso: presenta una menor implicación fisiológica. Su duración es mayor que la emoción y se caracteriza por el elevado contenido cognitivo que ofrece. Redondeo (2010).
- **Valoración:** Nos fijaremos y confiaremos más en nuestras virtudes, haciendo que éstas no nos pasen desapercibidas. Atieza (2000).



### **CAPÍTULO III**

## **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Ámbito de estudio.**

La Institución Educativa Pública “Chinchaysuyo” se encuentra en el distrito de Chincha Alta de la provincia de Chincha, presenta el nivel Secundaria y en el primer grado tiene 4 secciones a la que asisten aproximadamente 123 estudiantes.

#### **3.2. Tipo de investigación.**

La investigación por su finalidad es de tipo básica, debido a que tuvo como finalidad la obtención y recopilación de información para construir una base de conocimiento que se va agregando a la información previa existente, es decir, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes.

#### **3.3. Nivel de investigación.**

El presente estudio presenta como nivel el Descriptivo, este tipo de estudio descriptivo tuvo como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal

existente entre dos o más variables, debido a que sirve para analizar cómo es y cómo se manifiesta la autoestima en las estudiantes de la Institución Educativa Pública “Chinchaysuyo”.

#### **3.4. Método de investigación.**

El método utilizado fue descriptivo. Según Sánchez y Reyes (2006:50), este método consistió en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables, tal como se dan en la presente investigación. Se trató de estudiar el fenómeno de la realidad en su estado natural y actual, por lo que se puede decir que el control directo que se tiene sobre las variables de estudio es mínimo.

Además, la investigación empleó el Método Inductivo, debido a que tras una primera etapa de observación, análisis y clasificación de los hechos, se logra postular una hipótesis que brinda una solución al nivel de autoestima de las estudiantes de la Institución Educativa Pública “Chinchaysuyo”.

#### **3.5. Diseño de investigación.**

La investigación desarrolló el diseño Descriptivo Simple, debido a que el investigador busco y recogió información contemporánea con respecto a la autoestima de las estudiantes de la Institución Educativa Pública “Chinchaysuyo”, no presentándose la administración o control de un tratamiento. Es decir, implica la recopilación y presentación sistemática de datos para dar una idea clara de una determinada situación.

M → O

M = Muestra

O = Observación

### 3.6. Población, muestra y muestreo.

- **Población:** Comprende a las 520 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Chinchaysuyo”.
- **Muestra:** Comprende a las 123 estudiantes del primer grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa Pública “Chinchaysuyo”.

Grado	Número de estudiantes muestra	%
1ro “A”	30	24,4
1ro “B”	30	24,4
1ro “C”	32	26,0
1ro “D”	31	25,2
<b>Total</b>	<b>123</b>	<b>100,00</b>

- **Muestreo:** Se utilizó el muestreo no probabilístico de tipo intencional, que se caracteriza por ser un procedimiento que utiliza como muestra los individuos a los que se tiene fácil acceso (los profesores emplean con mucha frecuencia a sus propios alumnos).

### 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

- **Técnica del Test:** Se aplicó el test estandarizado de Rosenberg constituido por 10 ítems; los mismos que, miden el nivel de autoestima (Anexo 1).

La calificación de los ítems no tuvo un orden específico de puntuación, de esta manera no se influenció en las respuestas de los alumnos a quienes se les formuló el test, por lo que un alto puntaje sugiere una autoestima positiva (30 a 40 puntos), un puntaje medio sugiere un nivel de autoestima medio (25 a 29 puntos) y lo contrario un nivel de autoestima bajo (0 a 24).

### **3.8. Procedimiento de recolección de datos.**

La recolección de datos se hizo en un solo momento durante la etapa investigativa al aplicar el test de Rosenberg con respuestas objetivas a las estudiantes del primer año de la Institución Educativa Pública “Chinchaysuyo”, donde se determinó los niveles de autoestima.

Mediante la interpretación de las respuestas obtenidas en el test se identificó el nivel de autoestima: alta, media y baja.

### **3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.**

Las técnicas de recolección de datos son necesarias para la investigación y para la correcta recolección de datos en la muestra seleccionada se utilizaron:

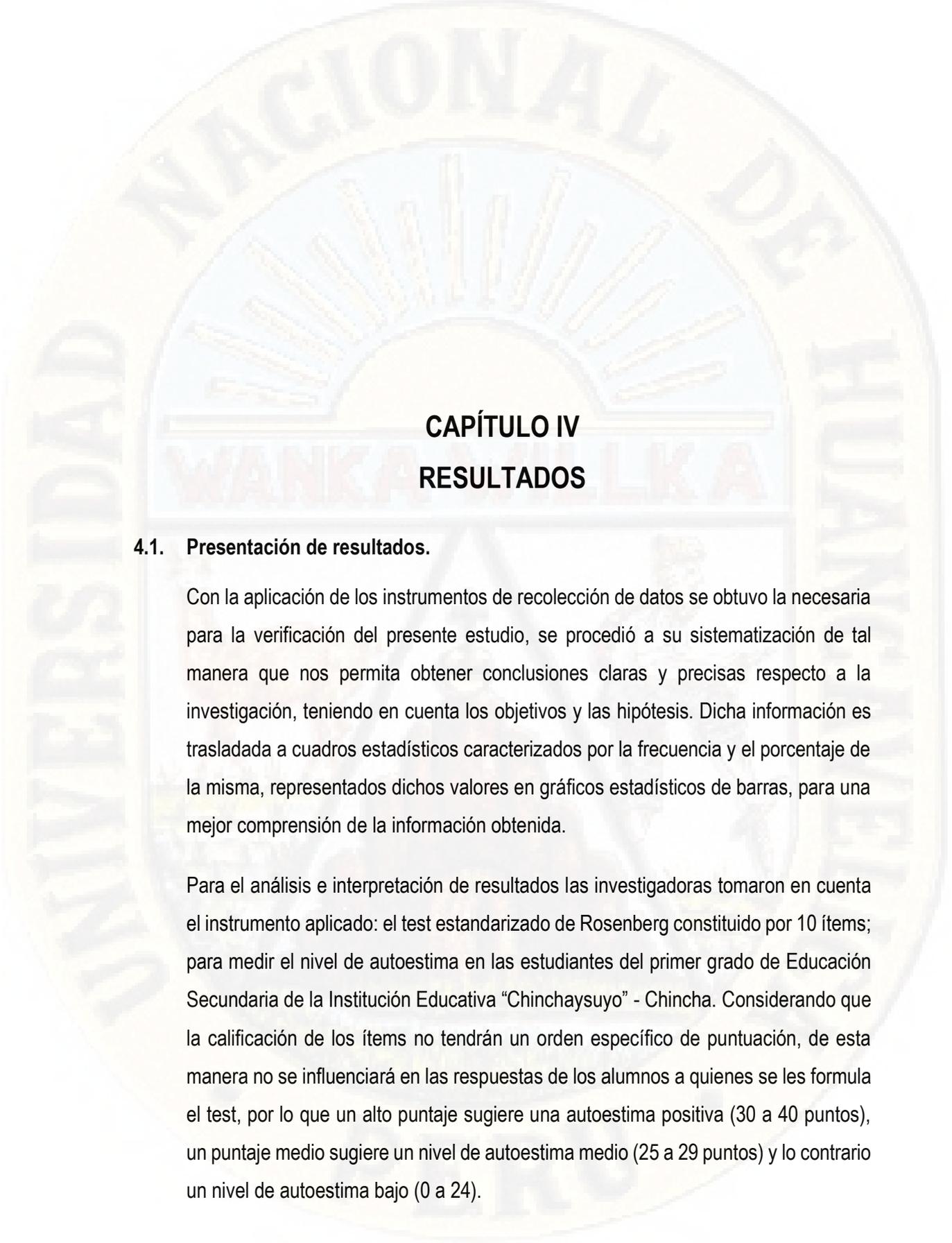
#### **A. Estadística Descriptiva:**

Permite describir los datos y las notas obtenidas por los alumnos en cada uno de los instrumentos aplicados para cada variable. Esto se realiza a través de:

- Distribución de frecuencias: Las notas son ordenadas en sus respectivas categorías, señalando:
  - Frecuencia absoluta.- Son los número de casos presentados.
  - Frecuencia porcentual.- Es el porcentaje de casos en cada categoría.

#### **B. Gráficos estadísticos.**

Los gráficos utilizados para la representación de los resultados del tratamiento estadístico de los datos obtenidos en la investigación son las barras.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Presentación de resultados.

Con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos se obtuvo la necesaria para la verificación del presente estudio, se procedió a su sistematización de tal manera que nos permita obtener conclusiones claras y precisas respecto a la investigación, teniendo en cuenta los objetivos y las hipótesis. Dicha información es trasladada a cuadros estadísticos caracterizados por la frecuencia y el porcentaje de la misma, representados dichos valores en gráficos estadísticos de barras, para una mejor comprensión de la información obtenida.

Para el análisis e interpretación de resultados las investigadoras tomaron en cuenta el instrumento aplicado: el test estandarizado de Rosenberg constituido por 10 ítems; para medir el nivel de autoestima en las estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Chinchaysuyo” - Chincha. Considerando que la calificación de los ítems no tendrán un orden específico de puntuación, de esta manera no se influenciará en las respuestas de los alumnos a quienes se les formula el test, por lo que un alto puntaje sugiere una autoestima positiva (30 a 40 puntos), un puntaje medio sugiere un nivel de autoestima medio (25 a 29 puntos) y lo contrario un nivel de autoestima bajo (0 a 24).

**TABLA N° 01**

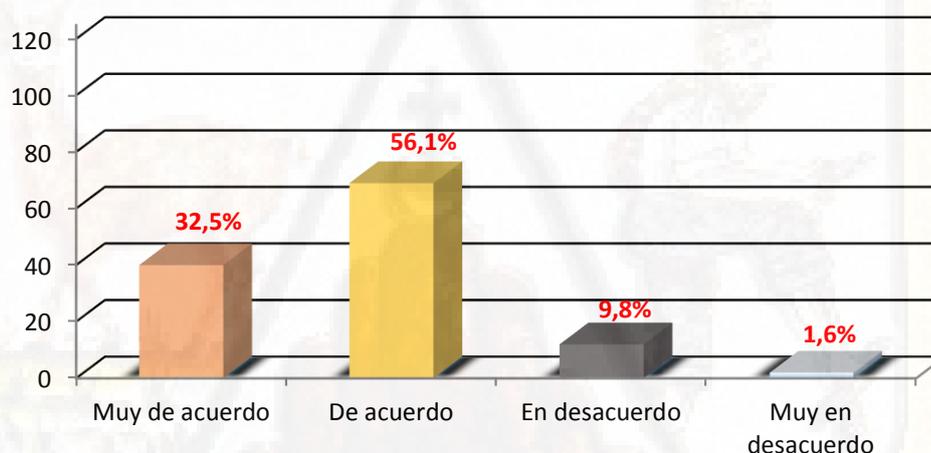
**Siento que soy una persona digna, al menos tanto como las demás**

Indicador	f	%f
Muy de acuerdo	40	32,5
De acuerdo	69	56,1
En desacuerdo	12	9,8
Muy en desacuerdo	2	1,6
TOTAL	123	100.0

**Fuente:** Test estandarizado de Rosenberg aplicado a las estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Chinchaysuyo” - Chincha.

**FIGURA N° 01**

**Siento que soy una persona digna, al menos tanto como las demás**



**Fuente:** Tabla N° 01

### **INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y FIGURA N° 01**

Ante la proposición, “Siento que soy una persona digna, al menos tanto como las demás”, del Test estandarizado de Rosenberg aplicado a las estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Chinchaysuyo” - Chincha, de un total de 123 estudiantes encuestadas.

En la Tabla N° 01 se obtuvieron los siguientes resultados: 40 estudiantes consideran que están muy de acuerdo con la proposición, siento que soy una persona digna, al menos tanto

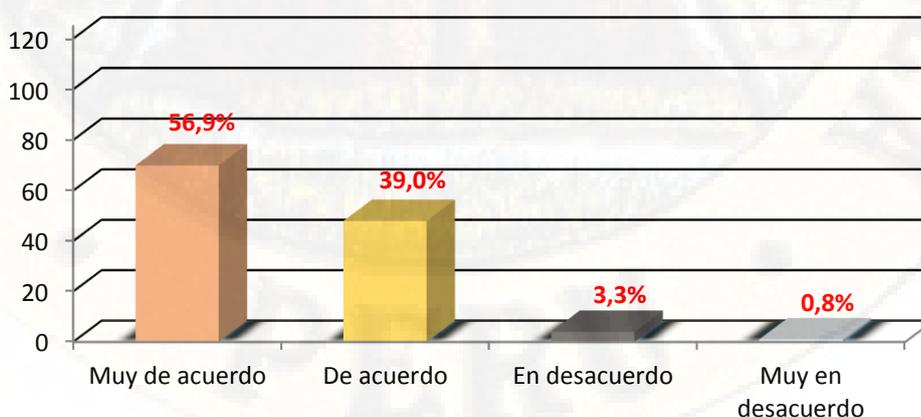
como las demás, representando el 32,5%; 69 estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, siento que soy una persona digna, al menos tanto como las demás, representando el 56,1%, 12 estudiantes consideran que están en desacuerdo con la proposición, siento que soy una persona digna, al menos tanto como las demás, representando el 9,8%, 2 estudiantes consideran que están muy en desacuerdo con la proposición, siento que soy una persona digna, al menos tanto como las demás, representando el 1,6%. En conclusión la mayoría de las estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, siento que soy una persona digna, al menos tanto como las demás.

**TABLA N° 02**  
**Estoy convencido de que tengo buenas cualidades y ellas son valoradas por mi familia y los demás**

Indicador	f	%f
Muy de acuerdo	70	56,9
De acuerdo	48	39,0
En desacuerdo	4	3,3
Muy en desacuerdo	1	0,8
TOTAL	123	100,0

**Fuente:** Test estandarizado de Rosenberg aplicado a las estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública "Chinchaysuyo" - Chincha

**FIGURA N° 02**  
**Estoy convencido de que tengo buenas cualidades y ellas son valoradas por mi familia y los demás**



## INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y FIGURA N° 02

Ante la proposición, “Estoy convencido de que tengo buenas cualidades y ellas son valoradas por mi familia y los demás”, del Test estandarizado de Rosenberg aplicado a las estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Chinchaysuyo” - Chincha, de un total de 123 estudiantes encuestadas.

En la Tabla N° 02 se obtuvieron los siguientes resultados: 70 estudiantes consideran que están muy de acuerdo con la proposición, estoy convencido de que tengo buenas cualidades y ellas son valoradas por mi familia y los demás, representando el 56,9%; 48 estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, estoy convencido de que tengo buenas cualidades y ellas son valoradas por mi familia y los demás, representando el 39,0%, 4 estudiantes consideran que están en desacuerdo con la proposición, estoy convencido de que tengo buenas cualidades y ellas son valoradas por mi familia y los demás, representando el 3,3%, 1 estudiantes consideran que están muy en desacuerdo con la proposición, estoy convencido de que tengo buenas cualidades y ellas son valoradas por mi familia y los demás, representando el 0,8%

En conclusión la mayoría de las estudiantes consideran que están muy de acuerdo con la proposición, estoy convencido de que tengo buenas cualidades y ellas son valoradas por mi familia y los demás.

**TABLA N° 03**

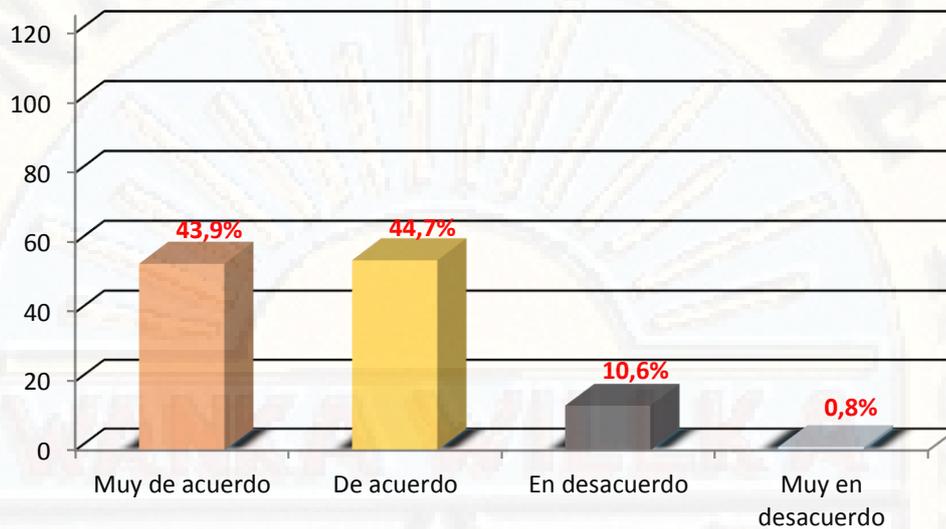
### **Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente**

<b>Indicador</b>	<b>f</b>	<b>%f</b>
Muy de acuerdo	54	43,9
De acuerdo	55	44,7
En desacuerdo	13	10,6
Muy en desacuerdo	1	0,8
<b>TOTAL</b>	<b>123</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Test estandarizado de Rosenberg aplicado a las estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Chinchaysuyo” - Chincha.

**FIGURA N° 03**

**Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente**



**Fuente:** Tabla N° 03

### **INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y FIGURA N° 03**

Ante la proposición, “Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente”, del Test estandarizado de Rosenberg aplicado a las estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Chinchaysuyo” - Chincha, de un total de 123 estudiantes encuestadas.

En la Tabla N° 03 se obtuvieron los siguientes resultados: 54 estudiantes consideran que están muy de acuerdo con la proposición, soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente, representando el 43,9%; 55 estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente, representando el 44,7%, 13 estudiantes consideran que están en desacuerdo con la proposición, soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente, representando el 10,6%, 1 estudiante consideran que están muy en desacuerdo con la proposición, soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente, representando el 0,8%

En conclusión la mayoría de las estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente.

**TABLA N° 04**

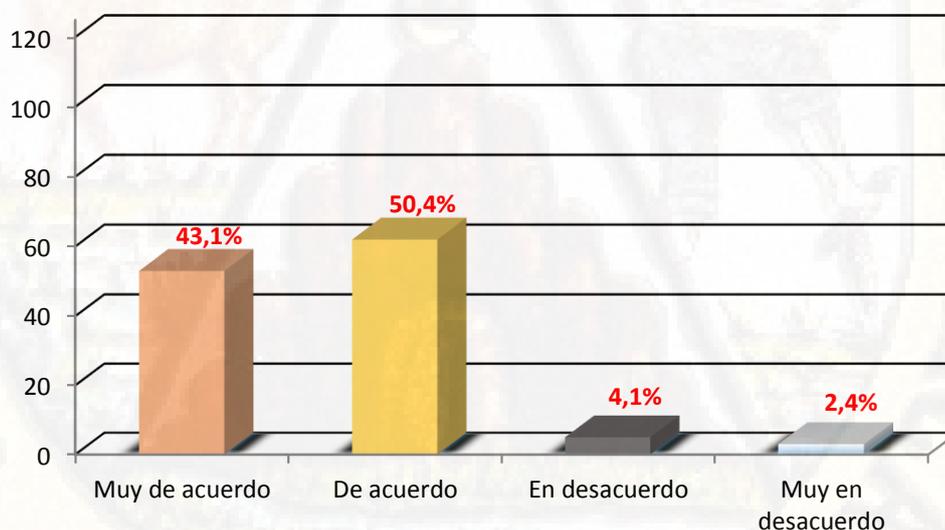
**Tengo una actitud positiva hacia mí misma y hacia los demás**

Indicador	f	%f
Muy de acuerdo	53	43,1
De acuerdo	62	50,4
En desacuerdo	5	4,1
Muy en desacuerdo	3	2,4
TOTAL	123	100.0

**Fuente:** Test estandarizado de Rosenberg aplicado a las estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública "Chinchaysuyo" - Chincha.

**FIGURA N° 04**

**Tengo una actitud positiva hacia mí misma y hacia los demás**



**Fuente:** Tabla N° 04

#### INTERPRETACIÓN DE LATABLA Y FIGURA N° 04

Ante la proposición, “Tengo una actitud positiva hacia mí misma y hacia los demás”, del Test estandarizado de Rosenberg aplicado a las estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Chinchaysuyo” - Chincha, de un total de 123 estudiantes encuestadas.

En la Tabla N° 04 se obtuvieron los siguientes resultados: 53 estudiantes consideran que están muy de acuerdo con la proposición, tengo una actitud positiva hacia mí misma y hacia los demás, representando el 43,1%; 62 estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, tengo una actitud positiva hacia mí misma y hacia los demás, representando el 50,4%, 5 estudiantes consideran que están en desacuerdo con la proposición, tengo una actitud positiva hacia mí misma y hacia los demás, representando el 4,1%, 3 estudiante consideran que están muy en desacuerdo con la proposición, tengo una actitud positiva hacia mí misma y hacia los demás, representando el 2,4%

En conclusión la mayoría de las estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, tengo una actitud positiva hacia mí misma y hacia los demás.

**TABLA N° 05**

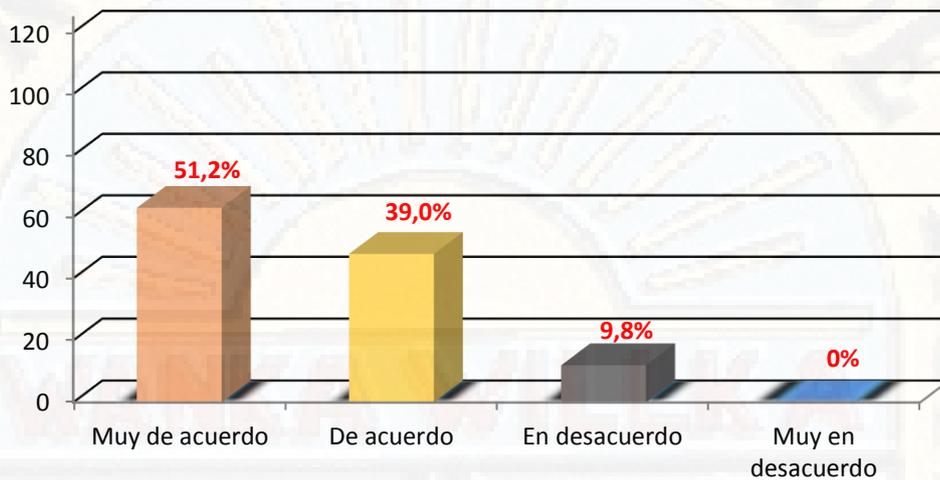
#### **En general, estoy satisfecha conmigo misma**

<b>Indicador</b>	<b>f</b>	<b>%f</b>
Muy de acuerdo	63	51,2
De acuerdo	48	39,0
En desacuerdo	12	9,8
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	123	100.0

**Fuente:** Test estandarizado de Rosenberg aplicado a las estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Chinchaysuyo” - Chincha.

**FIGURA N° 05**

**En general, estoy satisfecha conmigo misma**



**Fuente:** Tabla N° 05

#### **INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y FIGURA N° 05**

Ante la proposición, “En general, estoy satisfecha conmigo misma”, del Test estandarizado de Rosenberg aplicado a las estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Chinchaysuyo” - Chincha, de un total de 123 estudiantes encuestadas.

En la Tabla N° 05 se obtuvieron los siguientes resultados: 63 estudiantes consideran que están muy de acuerdo con la proposición, en general, estoy satisfecha conmigo misma, representando el 51,2%; 48 estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, en general, estoy satisfecha conmigo misma, representando el 39,0%, 12 estudiantes consideran que están muy en desacuerdo con la proposición, en general, estoy satisfecha conmigo misma, representando el 9,8%.

En conclusión la mayoría de las estudiantes consideran que están muy de acuerdo con la proposición, en general, estoy satisfecha conmigo misma.

**TABLA N° 06**

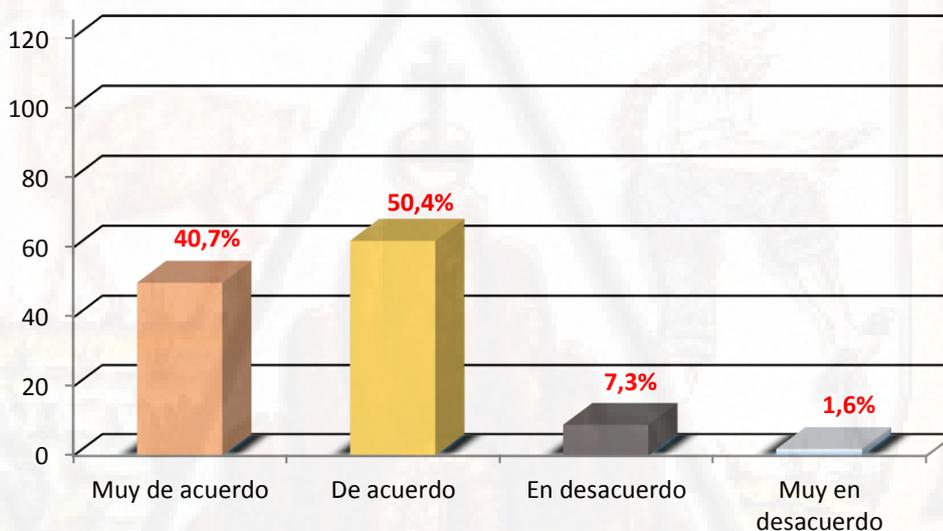
**Me gustaría poder sentir más respeto por mí misma**

Indicador	f	%f
Muy de acuerdo	50	40,7
De acuerdo	62	50,4
En desacuerdo	9	7,3
Muy en desacuerdo	2	1,6
TOTAL	123	100.0

**Fuente:** Test estandarizado de Rosenberg aplicado a las estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Chinchaysuyo” - Chincha.

**FIGURA N° 06**

**Me gustaría poder sentir más respeto por mí misma**



**Fuente:** Tabla N° 06

**INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y FIGURA N° 06**

Ante la proposición, “Me gustaría poder sentir más respeto por mí misma”, del Test estandarizado de Rosenberg aplicado a las estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Chinchaysuyo” - Chincha, de un total de 123 estudiantes encuestadas.

En la Tabla N° 06 se obtuvieron los siguientes resultados: 50 estudiantes consideran que están muy de acuerdo con la proposición, me gustaría poder sentir más respeto por mí misma, representando el 40,7%; 62 estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, me gustaría poder sentir más respeto por mí misma, representando el 50,4%, 9 estudiantes consideran que están en desacuerdo con la proposición, me gustaría poder sentir más respeto por mí misma, representando el 7,3%, 2 estudiantes consideran que están muy en desacuerdo con la proposición, me gustaría poder sentir más respeto por mí misma, representando el 1,6%. En conclusión la mayoría de las estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, me gustaría poder sentir más respeto por mí misma.

**TABLA N° 07**

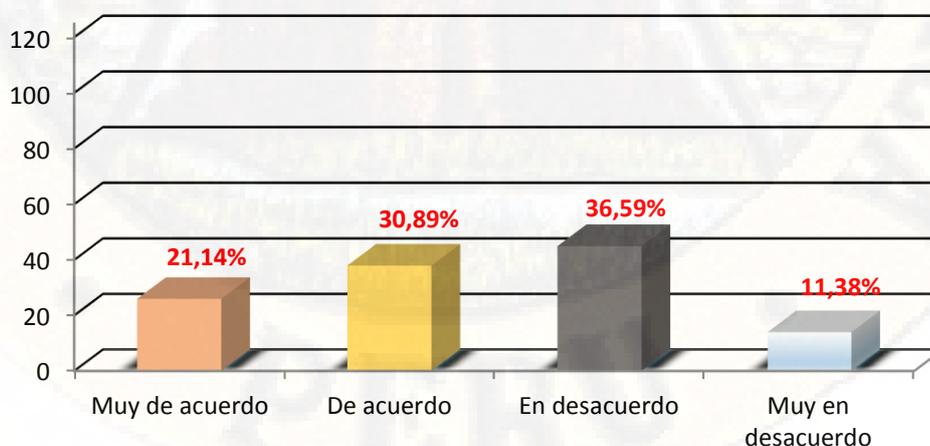
**Siento que no tengo mucho porque estar orgullosa de mi misma**

Indicador	f	%f
Muy de acuerdo	26	21,14
De acuerdo	38	30,89
En desacuerdo	45	36,59
Muy en desacuerdo	14	11,38
TOTAL	123	100.00

**Fuente:** Test estandarizado de Rosenberg aplicado a las estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública "Chinchaysuyo" - Chincha.

**FIGURA N° 07**

**Siento que no tengo mucho porque estar orgullosa de mi misma**



### INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y FIGURA N° 07

Ante la proposición, “Siento que no tengo mucho porque estar orgullosa de mi misma”, del Test estandarizado de Rosenberg aplicado a las estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Chinchaysuyo” - Chinchá, de un total de 123 estudiantes encuestadas.

En la Tabla N° 07 se obtuvieron los siguientes resultados: 26 estudiantes consideran que están muy de acuerdo con la proposición, siento que no tengo mucho porque estar orgullosa de mi misma, representando el 21,14%; 38 estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, siento que no tengo mucho porque estar orgullosa de mi misma, representando el 30,89%, 45 estudiantes consideran que están en desacuerdo con la proposición, siento que no tengo mucho porque estar orgullosa de mi misma, representando el 36,59%, 14 estudiantes consideran que están muy en desacuerdo con la proposición, siento que no tengo mucho porque estar orgullosa de mi misma, representando el 11,38%.

En conclusión la mayoría de las estudiantes consideran que están de desacuerdo con la proposición, siento que no tengo mucho porque estar orgullosa de mi misma.

**TABLA N° 08**

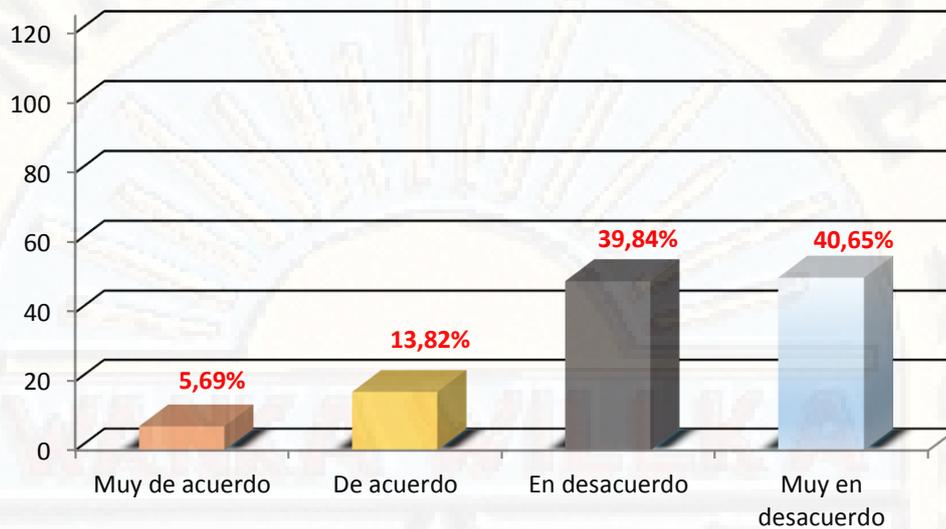
**En general, me inclino a pensar que soy una fracasada**

<b>Indicador</b>	<b>f</b>	<b>%f</b>
Muy de acuerdo	7	5,69
De acuerdo	17	13,82
En desacuerdo	49	39,84
Muy en desacuerdo	50	40,65
TOTAL	123	100,00

**Fuente:** Test estandarizado de Rosenberg aplicado a las estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Chinchaysuyo” - Chinchá.

**FIGURA N° 08**

**En general, me inclino a pensar que soy una fracasada**



**Fuente:** Tabla N° 08

### **INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y FIGURA N° 08**

Ante la proposición, “En general, me inclino a pensar que soy una fracasada”, del Test estandarizado de Rosenberg aplicado a las estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Chinchaysuyo” - Chincha, de un total de 123 estudiantes encuestadas.

En la Tabla N° 08 se obtuvieron los siguientes resultados: 7 estudiantes consideran que están muy de acuerdo con la proposición, en general, me inclino a pensar que soy una fracasada, representando el 5,69%; 17 estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, en general, me inclino a pensar que soy una fracasada, representando el 13,82%, 49 estudiantes consideran que están en desacuerdo con la proposición, en general, me inclino a pensar que soy una fracasada, representando el 39,84%, 50 estudiantes consideran que están muy en desacuerdo con la proposición, en general, me inclino a pensar que soy una fracasada, representando el 40,65%.

En conclusión la mayoría de las estudiantes consideran que están muy en desacuerdo con la proposición, en general, me inclino a pensar que soy una fracasada.

**TABLA N° 09**

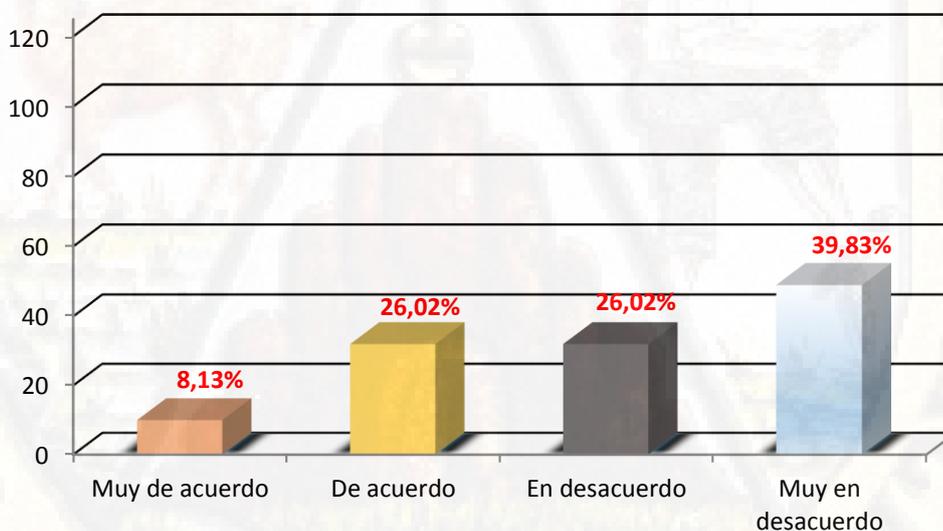
**Hay veces que realmente pienso que soy una inútil**

Indicador	f	%f
Muy de acuerdo	10	8,13
De acuerdo	32	26,02
En desacuerdo	32	26,02
Muy en desacuerdo	49	39,83
TOTAL	123	100,00

**Fuente:** Test estandarizado de Rosenberg aplicado a las estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública "Chinchaysuyo" - Chincha.

**FIGURA N° 09**

**Hay veces que realmente pienso que soy una inútil**



**Fuente:** Tabla N° 09

### INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y FIGURA N° 09

Ante la proposición, “Hay veces que realmente pienso que soy una inútil”, del Test estandarizado de Rosenberg aplicado a las estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Chinchaysuyo” - Chincha, de un total de 123 estudiantes encuestadas.

En la Tabla N° 09 se obtuvieron los siguientes resultados: 10 estudiantes consideran que están muy de acuerdo con la proposición, hay veces que realmente pienso que soy una inútil, representando el 8,13%; 32 estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, hay veces que realmente pienso que soy una inútil, representando el 26,02%, 32 estudiantes consideran que están en desacuerdo con la proposición, hay veces que realmente pienso que soy una inútil, representando el 26,02%, 49 estudiantes consideran que están muy en desacuerdo con la proposición, hay veces que realmente pienso que soy una inútil, representando el 39,83%.

En conclusión la mayoría de las estudiantes consideran que están muy en desacuerdo con la proposición, hay veces que realmente pienso que soy una inútil.

**TABLA N° 10**

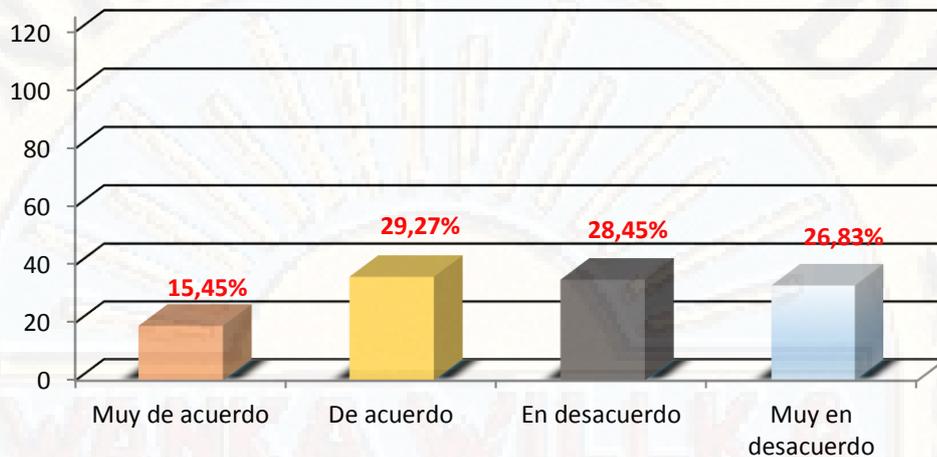
#### **A menudo creo que no soy una buena persona**

<b>Indicador</b>	<b>f</b>	<b>%f</b>
Muy de acuerdo	19	15,45
De acuerdo	36	29,27
En desacuerdo	35	28,45
Muy en desacuerdo	33	26,83
TOTAL	123	100.00

**Fuente:** Test estandarizado de Rosenberg aplicado a las estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Chinchaysuyo” - Chincha.

**FIGURA N° 10**

**A menudo creo que no soy una buena persona**



**Fuente:** Tabla N° 10

### **INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y FIGURA N° 10**

Ante la proposición, "A menudo creo que no soy una buena persona", del Test estandarizado de Rosenberg aplicado a las estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública "Chinchaysuyo" - Chincha, de un total de 123 estudiantes encuestadas.

En la Tabla N° 10 se obtuvieron los siguientes resultados: 19 estudiantes consideran que están muy de acuerdo con la proposición, A menudo creo que no soy una buena persona, representando el 15,45%; 36 estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, A menudo creo que no soy una buena persona, representando el 29,27%, 35 estudiantes consideran que están en desacuerdo con la proposición, A menudo creo que no soy una buena persona, representando el 28,45%, 33 estudiantes consideran que están muy en desacuerdo con la proposición, A menudo creo que no soy una buena persona, representando el 26,83%.

En conclusión la mayoría de las estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, A menudo creo que no soy una buena persona.

**TABLA N° 11**

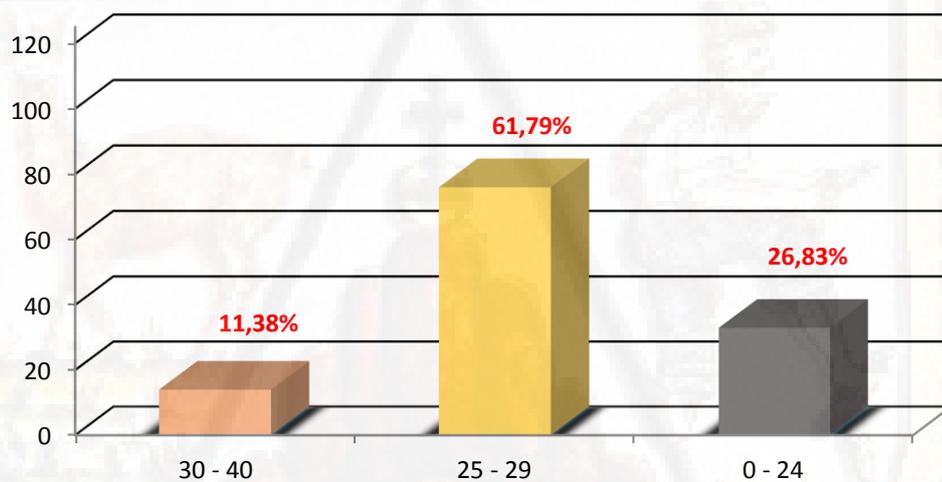
**Nivel de Autoestima**

Indicador		f	%f
Alta autoestima	30 – 40	14	11,38
Media Autoestima	25 – 29	76	61,79
Baja Autoestima	0 – 24	33	26,83
TOTAL		123	100.00

**Fuente:** Test estandarizado de Rosenberg aplicado a las estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Chinchaysuyo” - Chincha.

**FIGURA N° 11**

**Nivel de Autoestima**



**Fuente:** Tabla N° 11

**INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y FIGURA N° 11**

Ante la proposición, “Nivel de autoestima”, del Test estandarizado de Rosenberg aplicado a las estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Chinchaysuyo” - Chincha, de un total de 123 estudiantes encuestadas.

En la Tabla N° 11 se obtuvieron los siguientes resultados: 33 estudiantes se encuentran en el intervalo de 0 – 24 que corresponde al nivel de Baja Autoestima, representando el 26,83%; 76 estudiantes se encuentran en el intervalo de 25 – 29 que corresponde al nivel de Media Autoestima, representando el 61,79%, 14 estudiantes se encuentran en el intervalo de 30 – 40 que corresponde al nivel de Alta Autoestima, representando el 11,38%.

En conclusión la mayoría de las estudiantes se encuentran en el intervalo de 25 – 29 que corresponde al nivel de Media Autoestima.

#### **4.2. Discusión.**

Con el procesamiento de datos de la información obtenida con los instrumentos de recolección de información se puede establecer:

En la hipótesis **“Existe un nivel medio de la autoestima en las estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Chinchaysuyo” - Chincha”**.

Se comprueba con el cuadro N° 06 en donde se obtuvieron los siguientes resultados: 50 estudiantes consideran que están muy de acuerdo con la proposición, me gustaría poder sentir más respeto por mí misma, representando el 40,7%; 62 estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, me gustaría poder sentir más respeto por mí misma, representando el 50,4%, 9 estudiantes consideran que están en desacuerdo con la proposición, me gustaría poder sentir más respeto por mí misma, representando el 7,3%, 2 estudiantes consideran que están muy en desacuerdo con la proposición, me gustaría poder sentir más respeto por mí misma, representando el 1,6%. Esto nos permite concluir que la mayoría de las estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, me gustaría poder sentir más respeto por mí misma.

Se comprueba con el cuadro N° 07 en donde se obtuvieron los siguientes resultados: 26 estudiantes consideran que están muy de acuerdo con la proposición, siento que no tengo mucho porque estar orgullosa de mi misma, representando el 21,14%; 38 estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, siento que no tengo

mucho porque estar orgullosa de mi misma, representando el 30,89%, 45 estudiantes consideran que están en desacuerdo con la proposición, siento que no tengo mucho porque estar orgullosa de mi misma, representando el 36,59%, 14 estudiantes consideran que están muy en desacuerdo con la proposición, siento que no tengo mucho porque estar orgullosa de mi misma, representando el 11,38%. Esto nos permite concluir que la mayoría de las estudiantes consideran que están de desacuerdo con la proposición, siento que no tengo mucho porque estar orgullosa de mi misma.

Se comprueba con el cuadro N° 08 en donde se obtuvieron los siguientes resultados: 7 estudiantes consideran que están muy de acuerdo con la proposición, en general, me inclino a pensar que soy una fracasada, representando el 5,69%; 17 estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, en general, me inclino a pensar que soy una fracasada, representando el 13,82%, 49 estudiantes consideran que están en desacuerdo con la proposición, en general, me inclino a pensar que soy una fracasada, representando el 39,84%, 50 estudiantes consideran que están muy en desacuerdo con la proposición, en general, me inclino a pensar que soy una fracasada, representando el 40,65%. Esto nos permite concluir que la mayoría de las estudiantes consideran que están muy en desacuerdo con la proposición, en general, me inclino a pensar que soy una fracasada.

Se comprueba con el cuadro N° 09 en donde se obtuvieron los siguientes resultados: 10 estudiantes consideran que están muy de acuerdo con la proposición, hay veces que realmente pienso que soy una inútil, representando el 8,13%; 32 estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, hay veces que realmente pienso que soy una inútil, representando el 26,02%, 32 estudiantes consideran que están en desacuerdo con la proposición, hay veces que realmente pienso que soy una inútil, representando el 26,02%, 49 estudiantes consideran que están muy en desacuerdo con la proposición, hay veces que realmente pienso que soy una inútil, representando el 39,83%. Esto nos permite concluir que la mayoría de las estudiantes consideran que están muy en desacuerdo con la proposición, hay veces que realmente pienso que soy una inútil.

Se comprueba con el cuadro N° 10 en donde se obtuvieron los siguientes resultados: 19 estudiantes consideran que están muy de acuerdo con la proposición, A menudo creo que no soy una buena persona, representando el 15,45%; 36 estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, A menudo creo que no soy una buena persona, representando el 29,27%, 35 estudiantes consideran que están en desacuerdo con la proposición, A menudo creo que no soy una buena persona, representando el 28,45%, 33 estudiantes consideran que están muy en desacuerdo con la proposición, A menudo creo que no soy una buena persona, representando el 26,83%. Esto nos permite concluir que la mayoría de las estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, A menudo creo que no soy una buena persona.

Se comprueba con el cuadro N° 11 en donde se obtuvieron los siguientes resultados: 33 estudiantes se encuentran en el intervalo de 0 – 24 que corresponde al nivel de Baja Autoestima, representando el 26,83%; 76 estudiantes se encuentran en el intervalo de 25 – 29 que corresponde al nivel de Media Autoestima, representando el 61,79%, 14 estudiantes se encuentran en el intervalo de 30 – 40 que corresponde al nivel de Alta Autoestima, representando el 11,38%. Esto nos permite concluir que la mayoría de las estudiantes se encuentran en el nivel de Media Autoestima.

Con esto queda completamente comprobada la hipótesis de la investigación.

## CONCLUSIONES

- Las estudiantes en su mayoría, en un 50,4%, consideran que están de acuerdo con que les gustaría poder sentir más respeto por sí mismas, este resultado indica que la autoestima se encuentra en un nivel medio.
- La mayoría de las estudiantes, en un 36,59%, consideran que están en desacuerdo con que sienten que no tienen mucho porque estar orgullosas de sí misma, este resultado ubica en un nivel medio – bajo a la autoestima.
- La mayoría de las estudiantes, en un 40,65%, consideran que están muy en desacuerdo con que, en general, se inclinan a pensar que son unas fracasadas, este resultado ubica en un nivel medio – bajo a la autoestima.
- La mayoría de las estudiantes, en un 39,83%, consideran que están muy en desacuerdo con que hay veces que realmente piensan que soy una inútil, este resultado ubica en un nivel medio – bajo a la autoestima.
- La mayoría de las estudiantes, en un 29,27%, consideran que están de acuerdo con que a menudo creen que no son una buena persona, este resultado ubica en un nivel medio – bajo a la autoestima.
- De los resultados se puede concluir que la frecuencia de la autoestima baja se encuentra en un 26,83%, la media se encuentra en un 61,79% y la alta en un 11,38%, presentando una mayor frecuencia el nivel de Media Autoestima.
- El análisis de los resultados nos permite identificar que existe un nivel medio en la autoestima de las estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Chinchaysuyo” - Chincha.

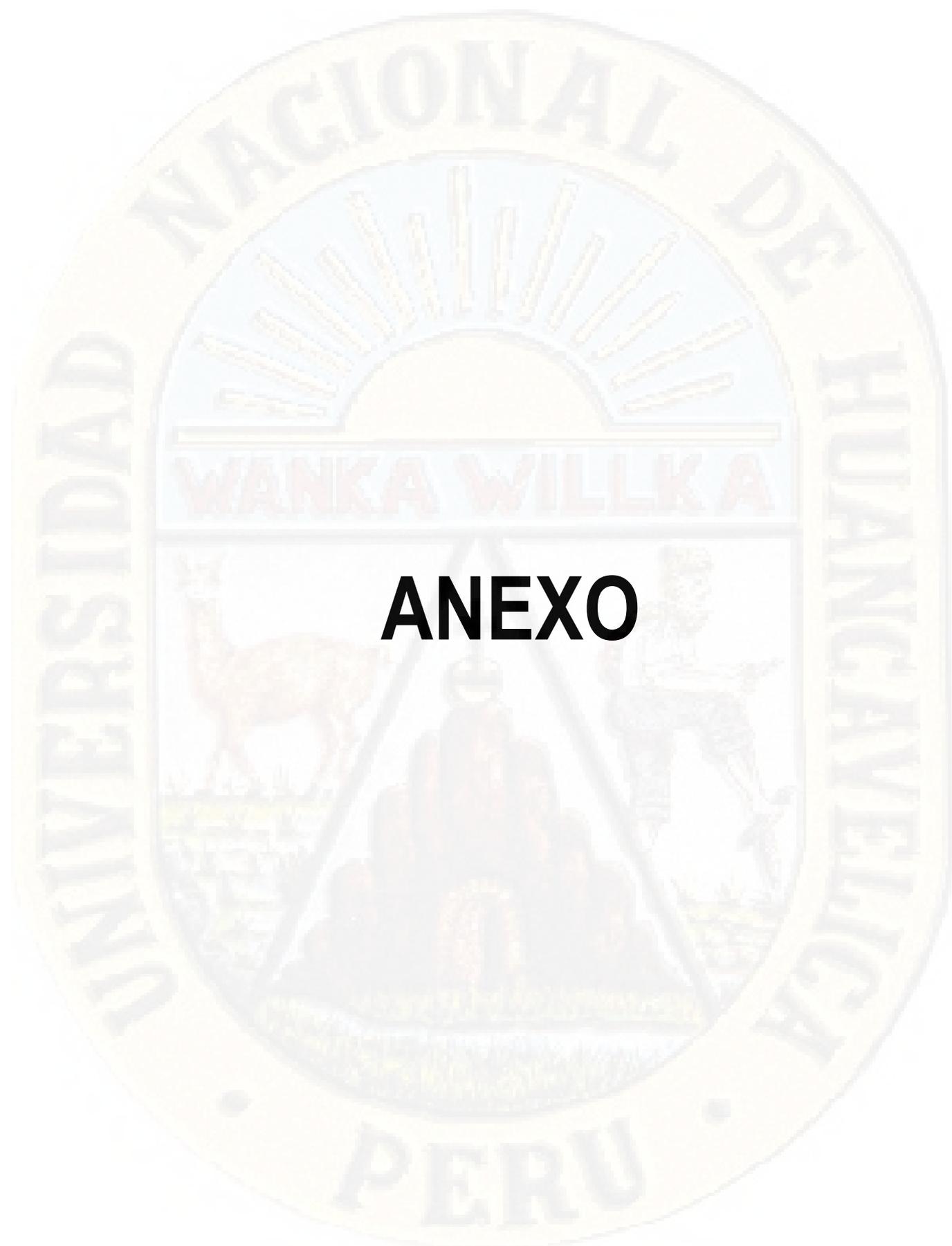
## RECOMENDACIONES

- Fortalecer en las estudiantes la autoestima a través de actividades de grupo, ello ayudara a que desarrollen la capacidad de relacionarse apropiadamente con su entorno.
- Ayudarles a conocerse bien a sí mismas, mediante el uso de la aceptación, esto provocara que conozcan sus puntos negativos y positivos, además de potenciar los buenos e intentar mejorar los malos.
- Ejecutar talleres y charlas psicológicas dirigidos a las estudiantes y a sus padres, con el objetivo de desarrollar niveles de concientización y sensibilización haciendo énfasis en la autoestima de las estudiantes mejorando la convivencia entre padres e hijas.
- Crear y ejecutar programas de prevención y promoción en salud mental, dirigidos a fortalecer la relación y comunicación dentro de las familias de las estudiantes, orientada a mejorar la interacción entre ellas, así como asumir la importancia del desarrollo personal y familiar en cada uno de sus miembros, que conlleven a un buen funcionamiento y desarrollo familiar.
- Se recomienda a las autoridades de la Institución Educativa, poner énfasis en el fortalecimiento de la autoestima en la estudiante, basado en talleres de autoimagen y de recursos de afrontamiento.
- Se recomienda a los docentes programar actividades grupales entre las estudiantes con la finalidad de poder mejorar la autoestima y las relaciones sociales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

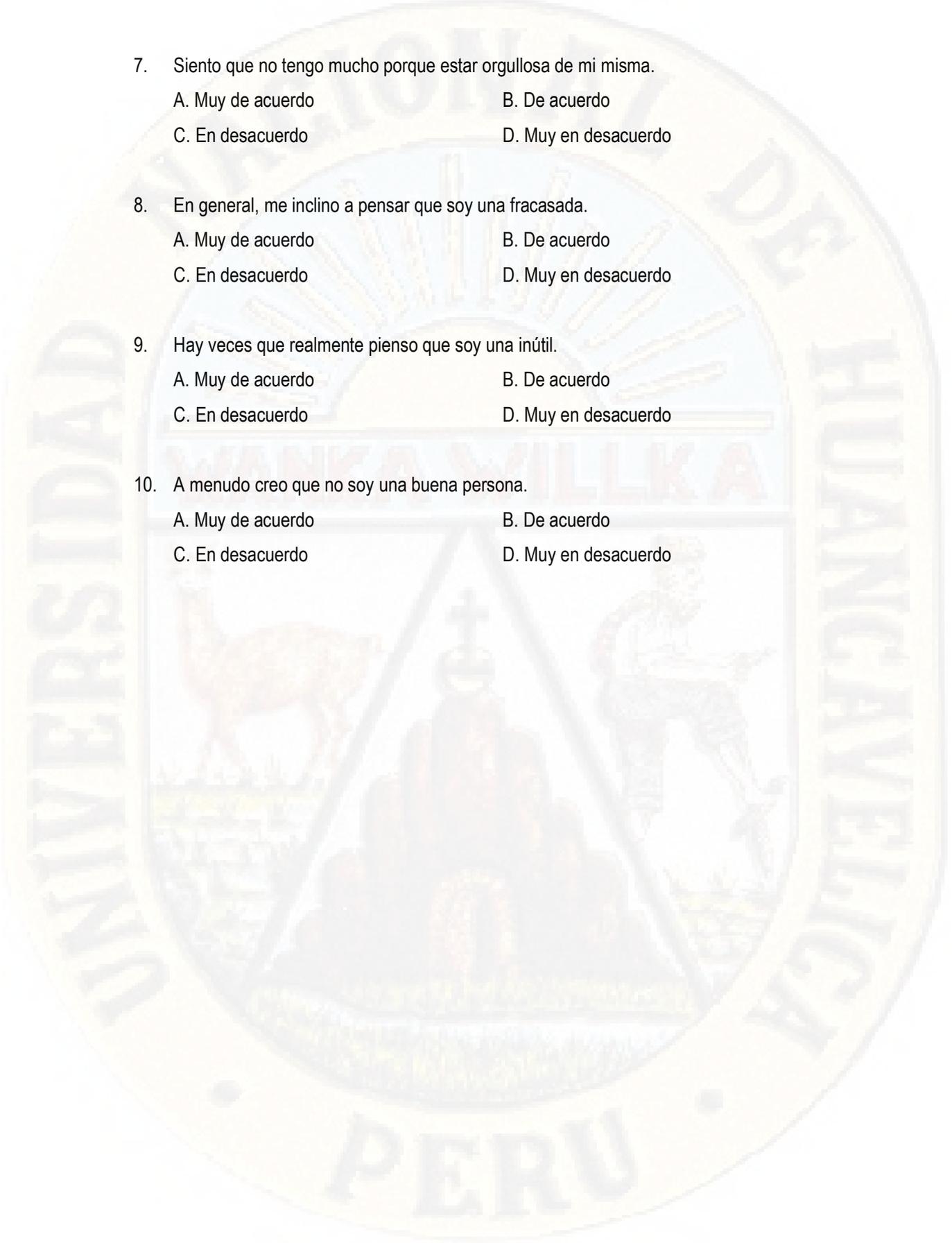
- Aguirre. (2006). *Eficacia del programa “Queréndome a mí mismo” en el fortalecimiento de la autoestima en estudiantes del 3º Año “C” del Colegio Nacional Manuel Gonzales Prada. Estudiantes de Enfermería. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.*
- Álvarez, Sandoval y Velásquez (2007). *Inventario de Coopersmith, el nivel de autoestima del conjunto de alumnos de los primeros medios de los tres liceos más vulnerables de Valdivia. Universidad Austral de Chile.*
- Atienza. (2000). *Análisis de la dimensionalidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en una muestra de adolescentes valencianos. Revista de Psicología. Universitas Tarraconensis, vol XXII (1-2), 29-42*
- Bardales. (2007). *Relación entre la autoestima, rendimiento académico y tipo de familia en los alumnos de la Facultad de Educación. Universidad Autónoma. México.*
- Basaldúa, M. (2010). *Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E José de San Martín del distrito de San Juan de Lurigancho. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle la Cantuta. Perú.*
- Calla. (2010). *Autoestima y rendimiento académico en el área de Personal Social en una Institución Educativa del Callao. USIL, Lima, Perú.*
- Campo y Martínez. (2009). *Autoestima en estudiantes del primer semestre del programa de Psicología. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá – Colombia.*
- Castro B. (2017). *Nivel de autoestima y evidencias de violencia familiar en adultos mayores que asisten al Centro de Salud Subtanjalla. Universidad Privada San Juan Bautista. Ica - Perú.*

- Díaz, M. (2010). *Autoestima y rendimiento académico de los alumnos del tercer año de educación secundaria del I.E.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres*. Lima. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle la Cantuta. Perú.
- Giraldo. (2010). *La autoestima y el juicio moral en los alumnos de secundaria de las instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Hernández. (2003). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw-Hill 3ª ed.
- Montgomery. (1997). *Asertividad, autoestima y solución de conflictos interpersonales*. Lima, Circulo de Estudios Avanzados. UNMSM. 1era. Edición.
- Palacios. L. (2017). *La violencia familiar, su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en alumnos de la Institución Educativa Comercio N°59 Chincha*. Universidad Autónoma de Ica. Perú.
- Redondo. (2010). *Desarrollo Socioafectivo*. España. S.L. 1ra. Edición. McGraw-Hill
- Reyes. (2017). *Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del Tercer Ciclo de la Facultad de Psicología*. Universidad Autónoma de Ica. Ica – Perú.
- Roldán. (2007). *Efectos de la aplicación del taller creciendo en el nivel de autoestima de los alumnos del 2do. año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80824 “José Carlos Mariátegui” distrito el Porvenir-Trujillo*. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo. Perú.
- Vildoso. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la UNJBG*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.



**ANEXO**



- 
7. Siento que no tengo mucho porque estar orgullosa de mi misma.
- A. Muy de acuerdo                      B. De acuerdo  
C. En desacuerdo                      D. Muy en desacuerdo
8. En general, me inclino a pensar que soy una fracasada.
- A. Muy de acuerdo                      B. De acuerdo  
C. En desacuerdo                      D. Muy en desacuerdo
9. Hay veces que realmente pienso que soy una inútil.
- A. Muy de acuerdo                      B. De acuerdo  
C. En desacuerdo                      D. Muy en desacuerdo
10. A menudo creo que no soy una buena persona.
- A. Muy de acuerdo                      B. De acuerdo  
C. En desacuerdo                      D. Muy en desacuerdo

**ANEXO 02**  
**ÁLBUM DE FOTOS**



**FOTO N° 01**  
**DISTRIBUYENDO LOS TEST A LAS ESTUDIANTES**



**FOTO N° 02**  
**APLICANDO EL TEST A LAS ESTUDIANTES**



FOTO N° 03

ORIENTANDO A LAS ESTUDIANTES DURANTE LA APLICACIÓN DEL TEST



FOTO N° 04

APLICACIÓN DEL TEST A LAS ESTUDIANTES

**ANEXO 03**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO:** NIVEL DE AUTOESTIMA DE LAS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHINCHAYSUYO - CHINCHA.

PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de autoestima de las estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Chinchaysuyo" - Chinchay?	<p><b>Objetivo general.</b> Identificar el nivel de autoestima de las estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Chinchaysuyo" - Chinchay.</p> <p><b>Objetivo específico.</b> Conocer la frecuencia de la autoestima alta, media y baja en las estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Chinchaysuyo" - Chinchay</p>	<p><b>Antecedentes:</b></p> <p><u>Nivel internacional</u> Álvarez, Sandoval y Velásquez, Bardales, Campo y Martínez.</p> <p><u>Nivel nacional</u> Basaldúa, Díaz, Roldán.</p> <p><u>Nivel local</u> Palacios, Castro, Reyes.</p> <p><b>Bases teóricas.</b> - Autoestima. Concepto, características, etapas, componentes, niveles, dimensiones, valores, formas, beneficios, capacidades, actitudes, autoestima media, riesgos de la autoestima media, autoestima y adolescencia, mejora y fortalecimiento, influencia en la vida cotidiana</p>	<p><b>Hipótesis.</b> Existe un nivel medio de la autoestima en las estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Chinchaysuyo" - Chinchay</p>	Nivel de autoestima	<p><b>Ámbito de estudio.</b> La Institución Educativa Pública "Chinchaysuyo"</p> <p><b>Tipo de investigación.</b> Básica</p> <p><b>Nivel de investigación.</b> Descriptivo</p> <p><b>Método de investigación.</b> Método descriptivo e inductivo</p> <p><b>Diseño de investigación</b> Descriptivo simple</p> <p><b>Población, muestra y muestreo.</b> Muestreo: 123 estudiantes.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos.</b> Test Rosenberg: Cuestionario</p> <p><b>Técnicas de procesamiento y análisis de datos.</b> <b>Estadística Descriptiva:</b> Distribución de frecuencias. <b>Gráficos estadísticos.</b></p>