

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**

(Creada por ley N°25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**TESIS**

**USO PEDAGÓGICO DE LA INTERNET Y EL  
DESEMPEÑO DOCENTE DIGITAL EN EL NIVEL  
PRIMARIO VEGUETA, LIMA - 2021**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

TIC en contextos educativos

**PRESENTADO POR:**

Américo Jesús Mejía Rodríguez

Oscar Rúa Barbaran

**PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN:**

**TECNOLOGIAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

**HUANCVELICA, PERÚ**

2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
(Creada por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 22 días del mes de julio del año 2022, a horas dieciocho y treinta minutos, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con Resolución N° 0448-2022- D-FCED-UNH de fecha (21.04.2022) conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE (A) : Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA  
: <https://orcid.org/0000-0001-6378-4189>  
: D.N.I. N° 20040555

SECRETARIO (A) : Mtro. ÁNGEL EPIFANIO ROJAS QUISPE  
: <https://orcid.org/0000-0002-2090-7465>  
: D.N.I. N° 40630053

VOCAL : MG. MILCA BETSABE HERRERA APONTE  
: <https://orcid.org/0000-0002-6232-492X>  
: D.N.I. N° 19963908

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona\*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "USO PEDAGÓGICO DE LA INTERNET Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DIGITAL EN EL NIVEL PRIMARIO VEGUETA – LIMA – 2021", pertenece a los:

EGRESADOS (AS) : AMERICO JESUS MEJIA RODRIGUEZ  
: D.N.I. N° 43989549

: OSCAR RUA BARBARAN  
: D.N.I. N° 40720251

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a los (las) egresados (as) y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

EGRESADO (A) : AMERICO JESUS MEJIA RODRIGUEZ  
APROBADO (A) POR : MAYORÍA  
DESAPROBADO (A) POR : =====

EGRESADO (A) : OSCAR RUA BARBARAN  
APROBADO (A) POR : MAYORÍA  
ESAPROBADO (A) POR : =====

OBSERVACIONES:

.....  
Siendo las diecinueve horas con cincuenta minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.

  
PRESIDENTE

  
SECRETARIO

  
VOCAL

Directiva N° 001-VRAC-UNH

**TITULO:**

USO PEDAGÓGICO DE LA INTERNET Y EL DESEMPEÑO  
DOCENTE DIGITAL EN EL NIVEL PRIMARIO VEGUETA, LIMA

- 2021

**AUTORES:**

AMÉRICO JESÚS MEJÍA RODRÍGUEZ

OSCAR RÚA BARBARAN

## **ASESOR**

**Mtro. MARCO ANTONIO BAZALAR HOCES**

<https://orcid.org/0000-0002-1701-9117>

**D.N.I. N° 15760184**

## DEDICATORIA

A mi querida madre **Vita Rodríguez Sigueñas** gracias a ti por darme amor fuerza y apoyo incondicional para ser profesional.

A mi **hija Mariam Mejía Apolinario** que con su sonrisa y su mirada tierna me alegraba cada día de mi vida para ti mi amor mi linda hija, va este trabajo de mi esfuerzo y dedicación para darte lo mejor en esta vida.

*Américo Mejía Rodríguez*

Esta tesis está dedicada a mis padres **Sabino Rúa** y **Alberta Barbaran** quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan a cumplir en todos mis sueños y metas.

*Oscar Rúa Barbaran*

# INDICE

PORTADA .....	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	ii
TÍTULO.....	iii
AUTORES.....	iv
ASESOR.....	v
DEDICATORIA .....	vi
INDICE .....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT .....	x
INTRODUCCION.....	xi
CAPITULO I.....	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	13
<b>1.1</b> Descripción del problema .....	13
<b>1.2</b> Formulación del problema .....	15
<b>1.2.1</b> Problema general .....	15
<b>1.2.2</b> Problemas específicos.....	15
<b>1.3</b> Objetivos .....	15
<b>1.3.1</b> Objetivo general .....	15
<b>1.3.2</b> Objetivos específicos .....	16
<b>1.4</b> Justificación .....	16
<b>1.4.1</b> Aspecto teórico .....	16
<b>1.4.2</b> Aspecto práctico .....	16
<b>1.4.3</b> Aspecto metodológico .....	16
<b>1.5</b> Limitaciones.....	17
CAPITULO II.....	18
MARCO TEORICO .....	18
<b>2.1</b> Antecedentes .....	18
<b>2.1.1</b> A nivel internacional.....	18
<b>2.1.2</b> A nivel nacional.....	20
<b>2.1.3</b> Antecedente local.....	24
<b>2.2</b> Bases teóricas .....	25
<b>2.2.1</b> Uso pedagógico del internet. ....	25
<b>2.2.2</b> Desempeño docente digital.....	42

2.3	Definición de términos.....	46
2.4	Hipótesis .....	47
2.4.1	Hipótesis general .....	47
2.4.2	Hipótesis específicas.....	47
2.5	Variables .....	48
2.6	Operacionalización de variables .....	49
CAPITULO III .....		50
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....		50
3.1	Ámbito temporal y espacial .....	50
3.2	Tipo de investigación .....	50
3.3	Nivel de investigación.....	50
3.4	Método de investigación .....	50
3.5	Diseño de investigación .....	51
3.6	Población, muestra y muestreo .....	51
3.7	Técnicas e instrumentos para recolección de datos.....	52
3.8	Técnicas y procesamiento de análisis de datos .....	55
3.9	Descripción de la prueba de hipótesis .....	55
CAPITULO IV .....		57
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS .....		57
4.1	Análisis de información .....	57
4.1.1	Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre uso pedagógico de internet .....	57
4.1.2	Resultados Obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre Desempeño docente digital .....	62
4.1.3	Correlación entre las variables de estudio .....	69
4.2	Prueba de hipótesis .....	70
4.2.1	Prueba de la hipótesis general .....	70
4.2.2	Prueba de las hipótesis específicas .....	72
4.3	Discusión de los resultados .....	75
CONCLUSIONES.....		77
RECOMENDACIONES .....		78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....		79
ANEXOS.....		82

## RESUMEN

El estudio presentado tuvo la finalidad determinar la conexión que tiene el uso pedagógico de la Internet y el desenvolvimiento del docente digital de la I.E. N° 20857. La hipótesis empleada sostiene que la utilización pedagógica del Internet se vincula significativamente con el desenvolvimiento del maestro digital de la I.E. N° 20857. Se aplicó el método descriptivo. La investigación fue de nivel correlacional básico, su objetivo es establecer el grado de conexión entre el uso pedagógico del internet y el desenvolvimiento del maestro digital. La investigación es de diseño no experimental - transversal - correlacional. La población de la investigación fue conformada por 16 maestros y se utilizó la técnica del cuestionario como instrumento. Se mostró que efectivamente si hay una conexión directamente entre el uso pedagógico de la internet con el desenvolvimiento del maestro digital de la institución educativa N° 20857. Se observa en el coeficiente de correlación de Pearson de  $r=0,514$ ; significa que a mayor nivel de conocimiento del uso pedagógico de la internet le corresponde un mayor nivel en la desempeño docente digital, o cuanto menor sea el nivel de aprendizaje del uso pedagógico de la internet menor será el nivel de la desempeño docente digital.

**Palabras clave:** uso pedagógico de la internet, desempeño docente digital, Tics

## **ABSTRACT**

The purpose of the study presented was to determine the connection between the pedagogical use of the Internet and the development of the digital teacher of the I.E. N° 20857. The hypothesis used maintains that the pedagogical use of the Internet is significantly linked to the development of the digital teacher of the I.E. N° 20857. The descriptive method was applied. The research was of a basic correlational level, its objective is to establish the degree of connection between the pedagogical use of the Internet and the development of the digital teacher. The research is non-experimental - cross-sectional - correlational design. The research population was made up of 16 teachers and the questionnaire technique was used as an instrument. It was shown that indeed there is a direct connection between the pedagogical use of the Internet with the development of the digital teacher of the educational institution No. 20857. It is observed in the Pearson correlation coefficient of  $r=0.514$ ; It means that a higher level of knowledge of the pedagogical use of the Internet corresponds to a higher level of digital teaching performance, or the lower the level of learning of the pedagogical use of the Internet, the lower the level of digital teaching performance.

Keywords: pedagogical use of the internet, digital teaching performance, Tics.

# INTRODUCCIÓN

La problemática planteada para esta investigación fue ¿Cuál es la relación con respecto del uso pedagógico de Internet y el desempeño del maestro digital de la I.E. N.º 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021? Se desarrolló el tema y con ello se puso revisar los trabajos internacionales, nacionales y locales así como repositorios de diversas universidades del país. Se puso como finalidad de investigación Identificar la conexión del uso pedagógico de la Internet y el desenvolvimiento del maestro digital del nivel primaria de la I.E. N.º 20857. De igual manera se observó a través de la hipótesis general formulada que el uso pedagógico de la internet se relacionan directamente con el desenvolvimiento del maestro digital en el nivel primario de la I.E. N.º 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021. La problemática del estudio fue el análisis del contexto social de la población tanto de la información como del conocimiento, la ejecución de las nuevas tecnologías de la información y el dialogo ha causado modificaciones con respecto a las relaciones interpersonales, de igual manera ha cambiado los vínculos económicas, sociales, políticas y culturales; de igual forma promueve la utilización de nuevos dispositivos. Todas estas modificaciones causaron la aparición de nuevos paradigmas educativos que al mismo tiempo se dio la necesidad de conseguir el desenvolvimiento de innovadoras competencias, de manera particular con los maestros en el instante de agregar las innovadoras tecnologías de la información en el procedimiento de enseñanza.

Hoy los maestros integran poco las tecnologías de la información dentro del procedimiento de aprendizaje. Fue este interés el que estimulo la atención en el desenvolvimiento de este estudio. Por ello, se necesita nuevos modelos educativos para que la pedagogía se atreva a integrar las TIC, no solo para llevar a cabo de manera más efectiva tareas rutinarias como preparar programas, unidades, proyectos y otras actividades. Sesión anual de aprendizaje, sino también para hacer cosas nuevas e innovadores, procesos que permitan explorar otros modos de transmisión del conocimiento, empleando nuevas estrategias con el uso de las TIC, es decir, el crecimiento del uso de Internet para la educación, por lo que el objetivo de esta investigación es determinar la relación entre el uso pedagógico de la Internet y el desenvolvimiento del maestro digital en el nivel primario de la I.E. N.º 20857 del distrito de Vegueta departamento Lima, 2021. De la misma manera es Identificar la relación entre el uso pedagógico de las plataformas virtuales y el desempeño docente

digital institución educativa N° 20857 del distrito de Vegueta departamento Lima, 2021, Identificarla relación entre el uso pedagógico de las redes sociales y el desenvolvimiento del maestro digital en el nivel primario de la institución educativa N° 20857 del distrito de Vegueta departamento Lima, 2021

El estudio mostrado se estructuró en cuatro capítulos.

Capítulo I La problemática, muestra el planteamiento del problema, planteamiento de la problemática, la finalidad del estudio, la justificación de la investigación las limitaciones.

Capítulo II Marco teórico, tiene los antecedentes del estudio incluye las bases teóricas, variables de investigación y la definiciones de términos básicos.

Capítulo III Métodos del estudio, muestra un ámbito de investigación, tipo de estudio, nivel, método y diseño de investigación, población, muestra, muestreo, técnicas e herramientas de recolección de datos, procedimiento de recopilación de datos y técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Capítulo IV presenta los resultados de las encuestas, así como una discusión de los resultados.

Los Autores

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción del problema**

Según el contexto internacional, y la Organización Mundial de la Salud (OMS) el 11 de marzo de 2020, declara que el brote del COVID-19 había dejado de ser una epidemia para pasar a la categoría de pandemia mundial, lo que se consideró como una emergencia sanitaria a nivel internacional. El brote del COVID-19 afectó todos los aspectos en la vida del hombre en todas partes del mundo, desde el sector de educación, investigación, deportes, entretenimiento, transporte, actividades religiosas, reuniones, interacciones sociales, economía, negocios y política. De hecho, el mundo entero estaba en peligro como resultado de las amenazas del COVID-19. La situación era difícil para el sector educación aún persiste en ser un sector muy afectado por la pandemia.

En América Latina, como en otras latitudes, una de las primeras decisiones que tomaron los distintos gobiernos fue cerrar los centros educativos. Se tomó una decisión en base a los indicios de las investigaciones previas para situaciones de pandemia, y concluyeron que el cierre de las escuelas junto con la implementación de medidas como el aislamiento social, prohibición de reuniones públicas, cierre de carreteras y de vías férreas fueron medidas de contención para frenar el avance de contagios producidas por la pandemia. También, a lo largo de los últimos meses, como resultado de los bloqueos del COVID-19 en todo el mundo, la sociedad ha tenido que afrontar importantes retos, que inevitablemente afectaron también al ámbito educativo, con efectos indeseables e imprevistos para los

profesores que tenían que dejar las aulas y trabajar de forma remota con los estudiantes. Es así que, esta pandemia ha provocado la mayor alteración de los sistemas educativos en la historia, debido a que los estudiantes deberían continuar desarrollando sus aprendizajes, pero desde sus hogares de manera remota o a distancia, sin poder interactuar con sus compañeros o profesores en un espacio físico en común. El aprendizaje en línea ha ido ganando terreno y las tecnologías de la comunicación y el uso pedagógico de la Internet se han convertido en los aliados estratégicos e indispensables para mantener la continuidad laboral no solo en la escuela, sino también en todos los campos de la vida. En lo que respecta al ámbito educativo, estos cambios rápidos y probablemente inesperados podrían haber generado una serie de dificultades para asegurar la eficacia de la enseñanza aprendizaje tanto de profesores como de alumnos.

En el Perú, esta crisis ha estimulado la innovación acelerada de la tecnología digital en el sector educación en apoyo de la continuidad del servicio educativo y a la formación de los estudiantes. Para lograr estos cambios se utilizó el uso de la radio, la televisión, la web y de las herramientas digitales las cuales se difundieron por medio del Internet. Sin embargo, aún no se ha podido acortar la brecha digital que existe en la sociedad especialmente en comunidades con serias limitaciones económicas. Algunos estudiantes sin acceso a la Internet y / o tecnología digital tuvieron y tienen dificultades para participar e interactuar en las clases remotas, especialmente aquellos que habitan en las zonas alto andinas como Puno y Cusco. También, según Instituto Nacional de Estadística e informática, (2020) los servicios de Internet han experimentado un aumento en el uso del 40% al 100%, en comparación con los niveles previos a la educación remota en todo el país. Por ello, uno de los mayores cambios en el siglo XXI es el uso pedagógico de la Internet. Por otro lado, la revolución de la comunicación llegada al Perú redefinió la forma en que las personas recopilan información y la comunicación. Información que llega rápidamente a todos los rincones del mundo mediante los correos electrónicos, Twitter, Facebook, WhatsApp, Skype y muchas otras redes sociales que unen a las personas de manera inmediata. Los socios comerciales ahora pueden hacer tratos con compradores potenciales que viven en el otro lado del mundo en segundos. Los miembros de las familias pueden estar virtualmente unidos y celebrar juntos fechas importantes. Un paciente que padece una

enfermedad rara puede recibir ayuda y un diagnóstico de otros médicos que tal vez nunca haya visto antes. Por ello, la tecnología con el Internet, seguirá siendo fundamental en el escenario posterior a la pandemia, donde las innovaciones impulsarán el aumento de su uso.

En el distrito de Vegueta, la obligatoriedad de los docentes es aprender a usar adecuadamente el internet era necesario afrontar en la actualidad. Con la llegada de los medios tecnológicos y las redes sociales las personas se han internacionalizado y pueden estar en contacto entre sí. Por lo tanto, el uso de la Internet puede ser una herramienta pedagógica orientada a desarrollar el aprendizaje en los docentes. Por ello, es importante establecer la conexión existente entre el uso pedagógico de la Internet y el desenvolvimiento del maestro digital en el nivel primaria N° 20857 del distrito de Vegueta departamento de Lima, 2021.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

“¿Qué relación existe entre el uso pedagógico de Internet y el desempeño docente digital de la institución educativa N.º 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021?”

### **1.2.2 Problemas específicos**

“¿Qué relación existe entre el uso pedagógico de las plataformas virtuales y el desempeño docente digital en el nivel primario de la institución educativa N.º 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021?”

“¿Qué relación existe entre el uso pedagógico de las redes sociales y el desempeño del maestro digital en el nivel primario de la institución educativa N.º 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021?”

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general**

“Determinar la relación entre el uso pedagógico de la Internet y el desempeño docente digital en el nivel primario de la institución educativa N.º 20857 del distrito de Vegueta departamento Lima, 2021”

### **1.3.2 Objetivos específicos**

“Identificar la relación entre el uso pedagógico de las plataformas virtuales y el desempeño docente digital de la institución educativa N° 20857 del distrito de Vegueta departamento Lima, 2021”

“Identificarla relación entre el uso pedagógico de las redes sociales y el desempeño docente digital de la institución educativa N° 20857 del distrito de Vegueta departamento Lima, 2021”

## **1.4 Justificación**

### **1.4.1 Aspecto teórico**

Para este estudio se realizó con la finalidad de conducir al entendimiento que hay con respecto a la utilización pedagógico de la internet y el desenvolvimiento del maestro en el nivel primaria, “como una técnica de aprendizaje”. Se da conocimiento reservado de la conexión en la utilización pedagógico de la internet y el desenvolvimiento del maestro en los profesores, examinando investigaciones de otros autores nacionales y internacionales que concuerdan abiertamente “con respecto a la realidad nacional, también se conoce las teorías como bases teóricas que bale de fundamento para comparar la exactitud de información recolectada. De donde los resultados de este estudio se pueden clasificar una proposición para agregarse a los conocimientos de la ciencia de la educación.

### **1.4.2 Aspecto práctico**

La investigación tiene una razón real porque los desarrollos ayudan a identificar un problema y brindan estrategias que, cuando se aplican, ayudarán a resolver ese problema (Bernal, 2010 p. 106). “El estudio dejará sugerir acciones para la mejora el uso pedagógico de la internet y el avance del maestro digital en los maestros del nivel primaria de la I.E. N° 20857 distrito de Vegueta, departamento de Lima, 2021”

### **1.4.3 Aspecto metodológico**

Según Bernal. (2010), afirma como los conocimientos surgen de una forma

de investigación que conforman la justificación metodológica (p. 107). Para este estudio se hace uso de una herramienta, técnicas y métodos que una vez se acepte su confiabilidad serán parte de otras investigaciones.

La existencia del problema, es importante para las institución educativa y los resultados del estudio, tendrán una valoración diagnóstica, por el cual se aplicará los probables correcciones con el fin de mejorar el uso pedagógico de la internet y el desenvolvimiento del maestro digital de la I.E. N° 20857 del distrito de Vegueta, departamento de Lima, 2021 luego de ello, alentarlos para lograr el ser capaces de hacer frente a los retos de las cuales son competitivo en este mundo.

### **1.5 Limitaciones**

No se tuvo percances con el desenvolvimiento de la presente investigación, por ello no hay límites. Esto significa que existen condiciones favorables con respecto al tiempo, población, recurso y economía para poder desenvolver el estudio sin percance alguno.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **2.1.1 A nivel internacional**

Parra (2018) demuestra en su estudio de investigación “Determinación De Actitudes Docentes De Educación General Básica Frente A La Tecnología En La Institución Educativa Fiscal “San Francisco De Quito”. en el periodo académico 2018 en Educación, General, Básica, de la Unidad Educativa Fiscal San Francisco de Quito, plantear actitudes delante de la tecnología en el salón de clases, de los maestros, contando con la población está integrado por 94 docentes y el tamaño de muestra fue de 40 docente ya que la tasa de respuesta no se desarrolló como se tenía planeado. El diseño del instrumento para la recolección de los datos y su confiabilidad mediante el estadístico de Alpha de Cronbach. Este estudio es cuantitativo, no experimental. Como finalidad: La fiabilidad del instrumento se hizo en el margen de los análisis de Alfa de Cronbach se muestra cifras de 0,727 ha 0,974, aquí se mostró la confiabilidad en todos los casos. Se observa que los maestros evaluados muestran actitudes positivas de acuerdo a la mejora de la tecnología en la educación. La existencia, de manera general, desde una panorámica bastante positiva en conexión con las actitudes de los maestros de EGB con relación a la utilidad de la computadora en el aula de clases, aun así se presentan actitudes indecisas en el manejo del correo electrónico, el cual se ha utilizado para la relación de la institución

dirigida hacia la administrativas y no en el salón de clases. Se utilizó 135 estudiantes como población del 8vo, 9no y 10 año del colegio Rosaura Maridueña, y 90 alumnos entre 8vo y 9no año del colegio 21 de Julio, están pertenecen al Cantón Yaguachi. Como resultado se tuvo la comparación de las puntuaciones de cada factor, esto para las TIC, esto contra una medida teórica de 3 ( $\mu=3$ ). Las puntuaciones por encima de la media teórica se toman como indicadores de una actitud positiva, asimismo puntuaciones más bajas mostraban una actitud negativa. Por ello se aplicó utilizo la escala de Likert, esto para apreciar la opinión de los maestros.

Mejía (2015) en su trabajo de investigación sobre las redes social estuvo como finalidad determinarla formación de los jóvenes a través del análisis, así se observa los espacios cibernéticos de los alumnos de los dos colegios del Cantón Yaguach, su población es de 225 alumnos del 8vo, 9no y 10 año del colegio Rosaura Maridueña y 90 alumnos de 8vo y 9no año del colegio 21 de Julio, dichas instituciones pertenece en al Cantón Yaguachi la muestra fue de 144 alumnos de Colegios Fiscales del Cantón Yaguachi en el instrumento se utilizó una encuesta y cuestionario: En conclusión las redes sociales son fuente de información positiva y negativa si no se usa de manera adecuada para los alumnos 2. Las redes sociales llegan a envolver a los alumnos, de manera tal, que estos olvidan su rol importante como alumnos y se vuelve difícil para los maestros y padres lidiar con ello. 3. Las redes sociales provocan un bajo rendimiento en los alumnos si estos no son controlados en sus casos ni en los colegios. 4. Las redes sociales son ganchos en los cuales los jóvenes están envueltos por la libertad que hay de publicar fotos y chatear, así como Facebook ya existen otras plataformas con el mismo contenido. 5. Las redes sociales si bien es cierto son utilizadas con el fin de divertirse y compartir entre jóvenes, pero como esto también existen redes educativas poco frecuentadas ya que las redes sociales son más fáciles de acceder y cuentan con un bajo filtro de información lo cual perjudica a muchos para llevarlo al lado negativo de las redes como el bajo rendimiento académico, un retraso es producto de estar inmersos dentro de las redes

sociales

Cueva (2015) en su trabajo de indagación titulada “Las tics y el desempeño docente en el colegio fiscal maría eugenia de ruperti, del cantón paján” Guayaquil – 2015, su objetivo fue definir la utilidad de un Sistema informático de capacitación en el desenvolvimiento del maestro a través de un estudio de campo para potenciar el inter aprendizaje y su población es en estudiante de 290 y 18 docentes en total la población es de 308 la muestra de la investigación se detalla en los siguientes estudiantes 40 y docentes 18 instrumento se aplicaron la encuesta con la técnica del cuestionario y se llegó a la conclusión: se es de conocimiento público para los maestros y alumnos que es importante utilizar las TICS dentro del procedimiento de aprendizaje. 2. A lo largo de las clases se es necesario constantes capacitaciones hacia los docentes y estos recursos los tienen las TICS. 3. Se observa con una alta motivación a los docentes a recibir las capacitaciones necesarias para mejorar su actuación como tutores rupertinos. 4. Se observa muy pocos talleres de capacitación lo cual ayuda para planificar y ejecutar capacitaciones para que los docentes puedan desarrollar su papel. Este diagnóstico, deja planificar una capacitación para instruir a los profesores, a través del estudio se ha identificado el nivel de las TICS durante la enseñanza por parte de los maestros y cómo influye la enseñanza en los alumnos. Se observa la utilización de un contenido será el mismo a los resultados que se tuvieron en la encuesta, poniendo, buscando que el sistema tenga un producto el cual alivie las necesidades de los usuarios y cumplan las metas propuestas.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Vargas (2019) en su trabajo de investigación titulada “La competencia digital y el uso de aplicaciones web 2.0 en docentes de una Universidad Privada, 2018” tuvo como finalidad determinar la conexión de la competencia digital con la utilización de aplicaciones en maestros de la Universidad Privada, 2018. La hipótesis formulada se vincula con la utilización de aplicaciones en maestros de una UP, 2018. El estudio

pertenece al enfoque cuantitativo y es de tipo no experimental, el alcance es correlacional. Asimismo, se utilizó el diseño no experimental de tipo transaccional en donde los formularios se utilizaron solo en un momento. 50 maestros, ellos son la población y la gran parte de estos son egresados de la maestría Edumática y Docencia Universitaria de la UTP, aquí se pudo trabajar con la población, siendo el muestreo censal. Aquí se aplicó la encuesta, la cual se realizó a 50 maestros de una universidad privada, para la recolección de datos se empleó el formulario, estos fueron dos, uno para cada variable: se busca la conexión de ambas. Las conclusiones son resultados las cuales indican una correlación positiva que se da con la competencia digital y la utilización de aplicaciones en maestros de una universidad privada 2018. ( $r = ,891$ ). Aquí se indica una conexión correlación positiva muy fuerte con respecto a la Alfabetización digital y la utilización de aplicaciones con los maestros de una universidad privada 2018. ( $r = ,954$ ). Esto quiere decir que se alcanzó identificar que los maestros, tienen una fácil manipulación de la búsqueda y análisis de información con la utilización de aplicaciones mediante aplicaciones para publicar contenidos, herramientas de Cloud, etc. Se muestra que hay una correlación positiva con respecto a la Comunicación colaborativa y la utilización de aplicaciones web en maestros de una U.P. 2018. ( $r = ,511$ ). Se muestra una correlación positiva de la creación de contenidos digitales y la utilización de aplicaciones web en maestros de una UP 2018. ( $r = ,991$ ).

García (2019) en su trabajo de investigación “Desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de la escuela de educación inicial y arte de la facultad de educación- UNJFSC, 2019, tuvo como objetivo definir el desenvolvimiento del maestro el rendimiento académico de los alumnos del II ciclo de Educación Inicial. Su población total fue de 63 alumnos y estos sirvieron también para muestras. La estudio se baja en el tipo descriptiva, relacional, simple. Donde el objetivo fue acrecentar los conocimientos teóricos y describir. El objetivo es conocer los resultados obtenidos, estos son guías de estudios posteriores que se utilizarán, las propuestas y medidas que se adopten para el desenvolvimiento del maestros que sean necesarios para el desarrollo de los estudiantes del II

ciclo de la escuela de educación inicial y arte de la facultad de educación UNJFSC se busca un mejor desarrollo a nivel educativo y familiar pues estos desarrollan la formación profesional de los alumnos por ello se concluyó. Primero: hay influencia en el desenvolvimiento de los maestros serán el rendimiento académico de los alumnos del II ciclo de la carrera de Educación Inicial de la UNJFSC, debido a la correlación de Spearman que tiene como valor de 0.679 siendo de buena magnitud. Segundo: Se encuentran diversas estrategias didácticas las cuales son aplicadas por los maestros acerca del desenvolvimiento de los mismos alumnos ya que aquí la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.689 siendo buena una magnitud. Tercero: de igual manera se busca un mejor rendimiento de parte de los alumnos, en este punto la correlación de Spearman que tiene un valor de 0.524 siendo una magnitud moderada. Cuarto: se busca el mejor rendimiento de parte de los alumnos con la ayuda de las capacidades pedagógicas de los maestros ya que aquí se muestra una correlación de un valor de 0,756 siendo una magnitud buena.

Gonzales (2016) en su trabajo investigativo “influencia del uso de las redes sociales en el manejo del lenguaje en estudiantes de ciencias de la comunicación”, 2016, tuvo como objetivo mostrar el nivel de influencia de la utilización de las redes sociales en los alumnos de Ciencias de la Comunicación de la U.C. Trujillo Benedicto XVI, en el 2016. 50 personas es el total de la que se inscribió en el semestre 2016- I es de tipo básico, con un total de 29 estudiantes a ellos se les sometió a la encuesta. Este estudio tiene un enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo, su instrumento fue el recojo de las acciones que surgen del problema planteado, se utilizó una encuesta, en esta se encuentra el conjunto de ítems que fueron presentados tanto a los alumnos como a los maestros. Es así que se concluyó: la influencia de la utilización de las redes sociales con el manejo del lenguaje de los alumnos de Ciencias de la Comunicación de la U.C. de Trujillo Benedicto XVI, en el año 2016, por lo cual, la hipótesis contrastada con la implementación de las herramientas ya dichas en la presente tesis. La Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI usan las redes sociales con una frecuencia diaria.

Aunque también es importante para una comunicación buena por ello se sugiere:

- ✓ Realizar un estudio con una población superior a la mostrada a lo largo de la tesis presentada, la cual tendrá relación con la utilización de las redes sociales y como se maneja esto con el lenguaje de los alumnos de Ciencias de la Comunicación.
- ✓ Se sugiere a los adolescentes que sepan diferenciar la lengua formal y el ciberlenguaje, ya que el último no lo pueden utilizar en una situación profesional.
- ✓ Extender la base introductoria a los cursos de redacción así como de lenguaje, con el objetivo de poder orientar la gramática de los alumnos de Ciencias de la comunicación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. De esta manera se concluyó que mayor parte de la población evaluada utiliza las abreviaturas, emoticones, etc., a lo largo de sus conversaciones en redes sociales; esto se logró comprobar a través del trabajo del estudio con respecto al lenguaje utilizado en Facebook.

Oyarce, (2016) en su trabajo de investigación sobre las tecnologías de información, TIC, del ámbito digital se conecta con el desenvolvimiento del maestro con calidad de la Escuela Académico Profesional, de Comunicación Social de la UNMSM. La población tiene 20 maestros ordinarios y 100 alumnos del primer y quinto año de estudios de la carrera de Comunicación Social de la UNMSM. El periodo de aplicación fue en el segundo semestre del año 2015. Fueron 20 maestros, por ser una pequeña muestra. Se realizó una prueba piloto con el fin de aplicar la tesis y observar su confiabilidad, se hizo una prueba piloto con 4 profesores y 20 maestros de la carrera de Comunicación Social de la UNMSM los cuales no son considerados en la muestra, los cuales muestran las mismas características y condiciones que los seleccionados en la muestra de la actual investigación. Los resultados muestran que mientras a mayor dominio de las TIC de lado de los profesores, mayor es la calidad de su desempeño docente en relación con los estudiantes. En algunos casos los métodos y procedimientos que se utilizan

no exploran los recursos que la web ofrece en materia TIC para incentivar la creación propia. Como resultado final, el uso de las tecnologías de comunicación, TIC, se conecta con el desenvolvimiento del maestro con calidad en la Escuela Académico Profesional de Comunicación Social de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas de la U.N.M.S.M. en el año 2015. También contribuye de manera significativa a mejorar la calidad de la comunicación, que es importante en el procedimiento de la enseñanza.

### **2.1.3. A nivel local**

Flores (2021) en su tesis investigativa titulada en el uso de tic en educación y la actitud hacia su aplicabilidad en el marco del buen desempeño docente en el nivel primaria de la I.E. N° 21577 de paramonga, sobre el nivel de formación profesional en la TIC en la educación y el logro de competencias en el marco del desenvolvimiento del maestro, responde a un diseño transaccional, descriptivo, correlacional, teniendo como participantes a 16 docentes a los cuales se les aplicó el formulario acerca de la formación profesional en la TIC así como el cuestionario actitud del profesional del maestro a las tecnologías de información y comunicación con relación al logro de competencias en el marco del buen desenvolvimiento del maestro

. Llego a su conclusión que los maestros de primaria de la I.E. N° 21577 mostraron una buena hacia la aplicabilidad de las TIC en el logro del dominio IV representado por un marcado 62.5 %, mientras que un 31.25% este porcentaje muestra que no se encuentran en una actitud desfavorable , al contrario, se considera de manera diferente al uso de las TIC. Así, el nivel de formación profesional en el uso de tecnologías de la información y comunicación, tiene una influencia altamente significativa en la actitud hacia la aplicabilidad de las TIC con respecto al logro de competencias en el marco del buen desempeño docente en la I.E. N° 21577 Paramonga.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Uso pedagógico del internet.**

#### **2.2.1.1. Concepto de internet.**

La Internet puede definirse como una gran red informática mundial que conecta a los usuarios desde una computadoras de un país a otro en todo el mundo, donde existe una variedad de información que va desde la estática hasta la dinámica e interactiva.

La Internet es una colección de diversos servicios y recursos informáticos. Se considera el invento más destacado de la tecnología y de la revolución moderna de la información. Es la red electrónica de redes que vincula a las personas y la información a través de computadoras y otros dispositivos digitales que permiten la comunicación y la recuperación de información de persona a persona. La Internet ha cambiado el patrón de la vida y se utiliza ampliamente en casi Todos los aspectos de la vida humana, como negocios, educación, salud, transporte, comunicaciones e industria, entre otros. (Akporido, 2005).

En general, la Internet sirve como enlace para las personas de todo el mundo a través de la navegación de páginas web, uso de las redes sociales entre otras herramientas digitales, que tienen como objetivo compartir ideas, conocer nuevos amigos, enviar mensajes electrónicos, intercambiar datos y otros. Además, la Internet también ofrece beneficios para empresarios, políticos y académicos, así como para estudiantes.

En educación, la Internet se considera la herramienta más sencilla para obtener información, literatura o referencias relacionadas con un sin número de temas. A medida que la Internet se ha ido incrementando esta, se ha convertido en una herramienta

multifacética con una amplia gama de usos. Ahora es fácil mantenerse en contacto con amigos, familiares y personas que nunca antes conoció, publicar sus propios artículos o incluso ver los programas de televisión favoritos a través de la Internet, incluidas las redes sociales, la mensajería instantánea, los blogs, entre otras aplicaciones.

En el campo de la educación, la Internet se acerca a los docentes y estudiantes brindándoles muchas facilidades de aprendizaje y de enseñanza así como una fuente inagotable de bibliografía a su servicio en cualquier lugar y momento.

#### **2.2.1.2. Internet como herramienta pedagógica.**

Es un hecho que la Internet es una herramienta para los procesos educativos de muchas personas. Esta herramienta tecnológica ha sido reconocida por su capacidad de informar y enseñar y por la fascinación que causa su arquitectura tecnológica; cubre casi todo y magnetiza todo. Con la Internet nos enfrentamos al acceso a los mayores flujos de conocimiento en tiempo real de la historia. Sin embargo, esto plantea innumerables problemas, entre ellos, el aprendizaje para una apropiación selectiva de recursos, la formación para una asimilación productiva y la capacidad crítica para una validación socialmente útil de posibles conocimientos masivos.

En un entorno pedagógico más amplio que el escolar, no se debe ocultar la importancia de la Internet, aunque es necesario considerar sus posibilidades y limitaciones. En estos entornos, además del aprendizaje escolar, cuando se logra se produce un cambio de comportamiento como resultado de la interacción de un individuo con el entorno. Entonces, podríamos llamarlo aprendizaje cuando la réplica tecnológica se articula con la estrategia educativa. Es decir, el uso de la Internet será viable para el aprendizaje siempre que exista un equilibrio entre lo que se

busca de los nuevos comportamientos y las características de los medios. Hoy en día, esta herramienta tecnológica nos ofrece una amplia gama de oportunidades asociadas con diferentes aspectos para la educación. Nos permite obtener una educación superior, estudiar un idioma extranjero o actualizar los conocimientos adquiridos hace mucho tiempo. En cuanto al estudio de una lengua extranjera, a través de la Internet es posible mejorar considerablemente las habilidades lingüísticas, así como aprenderlo prácticamente desde cero. Es factible mediante servicios especiales que permiten no solo aprender un idioma en línea sino también contactar a los hablantes nativos, ver videos en un idioma extranjero, estudiar la estructura léxica del video, interactuar, etc. En general, la totalidad de las oportunidades que ofrece la Internet para estudiar una lengua extranjera se puede distinguir en los siguientes grupos:

(a) Conferencias y lecciones de idiomas que contienen vocabulario nuevo, explicando las estructuras gramaticales con ejercicios sobre la fijación de un material estudiado

(b) Determinación del nivel de competencia de una lengua extranjera y control de la adquisición de nuevos conocimientos utilizando las pruebas de idiomas disponibles en línea

(c) Ver videos y escuchar audio en un idioma extranjero con un análisis más detallado de las características del idioma, como las estructuras gramaticales, las frases complejas y las características de la jerga

(d) Comunicación directa con los hablantes nativos u otros usuarios, estudiando una lengua extranjera, lo que permite dominar con mayor eficacia el habla familiar y percibir mejor una lengua extranjera de forma auditiva.

En términos de su uso, la Internet tiene una gran influencia en los estudiantes de esta era moderna. La Internet en forma de

herramientas de búsqueda de noticias, comunicaciones, etc. son muy influyentes para la sociedad moderna tanto en términos de beneficios como de impacto. Pero se debe tener en cuenta que, si el Internet se ha convertido en una necesidad, también tendría un impacto negativo. En cuanto al impacto que provoca el uso excesivo de la Internet es la adicción al mismo. Asimismo, el comportamiento de aprendizaje de los alumnos al acceder a la Internet puede provocar un efecto negativo que repercutirá en su creatividad. De manera similar, se asume que la amenaza de la adicción a Internet puede resultar en la falta de interacción social y la salud de los estudiantes. Pero lo más preocupante es el acto de copiar y pegar o en otras palabras el plagio. Este hábito, por supuesto, es muy perjudicial para las personas que tienen propiedad intelectual cuyo trabajo es fácilmente plagiado y debe ser censurada. En este sentido, la Internet se ve comúnmente como una amenaza para los servicios de las bibliotecas públicas, debido a que proporciona una gran cantidad de información y herramientas eficaces para buscar la información necesaria (Vakkari, 2012 p. 76).

Por su parte, diversos estudios encontraron efectos negativos en la salud mental y sugirieron que, además de la educación sobre los peligros del uso sin control de la Internet, los jóvenes también deberían recibir educación dirigida de habilidades de comunicación más básicas como las habilidades sociales y los otros factores no específicos del uso de la Internet y esto podría moderar los posibles aspectos negativos de su uso (Grace et al., 2014).

En el presente trabajo no nos centramos en la adicción a la Internet en sí, sino en el efecto del uso pedagógico de la Internet como medio de aprendizaje y Nivel de motivación del alumno. Idealmente, se utiliza Internet para obtener información en formato positiva en la vida cotidiana, como material didáctico y

entretenimiento, sin sitios negativos. Los sitios negativos deben bloquearse en las aulas de clase para que los alumnos no sientan tanta curiosidad por el sitio.

En general, la Internet como herramienta pedagógica nos facilita un sin número de posibilidades para el aprendizaje; pero se debe tener en cuenta sus aspectos relevantes para su uso adecuado en los principiantes que están frente a una gran cantidad de información, además, el uso de la Internet debe descontar, al menos, algunos conocimientos y un cierto nivel de formación para dominar la herramienta para los fines cognitivos del aprendizaje.

### **2.2.1.3. El internet y el tiempo de pandemia por el COVID-19**

El acceso a la Internet y las tecnologías digitales se ha vuelto esencial para la mayoría de nosotros en nuestra vida diaria. La tecnología nos permite trabajar, comprar, comunicarnos y acceder a servicios importantes por los medios virtuales. Cada vez más, la tecnología es un facilitador de la libertad de expresión y de comunicación. La Internet se ha vuelto tan esencial como la alimentación, el agua, y en el refugio para los humanos en la pandemia producida por el COVID -19. Maslow podría sorprenderse, pero sin Internet, la pandemia habría sido mucho más difícil de sobrellevarla y poder superarla.

Durante una emergencia de salud pública, el acceso a la Internet se convierte en una herramienta aún más esencial para proteger nuestra salud, así como una variedad de derechos humanos, incluidos nuestros derechos sociales y económicos, mientras que nuestros movimientos cotidianos están restringidos. La falta de acceso a la Internet tiene un impacto trascendental en la vida de las personas durante este tiempo. La Internet nos permite recibir y compartir información vital sobre la pandemia y las medidas

que se están adoptando para abordarla. Nos ayuda a comprender y analizar las acciones de nuestros gobiernos. Y con aproximadamente el 20% de la población mundial distanciándose socialmente o viviendo en condiciones de cuarentena, la tecnología nos ayuda a trabajar, comprar y comunicarnos. Varias actividades diarias han cambiado en línea, que van desde los servicios de atención de la salud hasta los programas educativos que permiten la educación en el hogar.

En respuesta al brote del COVID-19, los gobiernos de muchos países han impuesto un bloqueo para contener la propagación del COVID19. Este bloqueo implicó el cierre de instituciones educativas y establecimientos sociales para limitar el desplazamiento de las personas y evitar la propagación del COVID 19 (Fegert et al., 2020).

Por otro lado, el aislamiento y la restricción del contacto imponen un cambio significativo en la rutina diaria de los estudiantes, debido a la educación remota o en línea, a la vez, repercute en su bienestar emocional y psicológico. De hecho, no hay enfoque pedagógico que con las que se pueda reemplazar la posición cumbre de la educación formal debido a la interacción directa entre el maestro y el alumno. Pero, debido a la crisis sanitaria por el COVID-19, la educación a distancia se convirtió en un cambio pedagógico de la educación formal o tradicional al enfoque de las tecnologías digitales de enseñanza-aprendizaje desde el aula de clases hasta el uso de las videoconferencias y de seminarios presenciales a Webinars. Anteriormente, el e-learning, la educación a distancia y los cursos por correspondencia se consideraban popularmente como parte de la educación no formal, pero a partir de ahora, parece que gradualmente reemplazaría al sistema de educación formal si las circunstancias persisten de manera duradera durante el período de la emergencia sanitaria.

Aunque el COVID-19 había causado una interrupción repentina en la enseñanza y el aprendizaje en todas las instituciones de educaciones públicas y privadas, los profesores en general pudieron adaptarse rápidamente para responder a las necesidades específicas y adicionales de sus estudiantes y también para satisfacer las demandas educativas a nivel nacional.

A medida que se va controlando la amenaza de contagio producida el COVID-19, la Internet continúa proporcionando un “salvavidas” para las personas y en particular para el sistema educativo. Por ello, hoy en día es más importante que nunca, que las personas puedan acceder a un dispositivo adecuado, con suficientes datos y velocidades, ya que las empresas, las escuelas y el público se ven obligados a trasladar sus servicios, mediante el teletrabajo y la educación en línea o remota.

#### **2.2.1.4. Dimensiones del uso pedagógico de la internet**

##### **Plataformas virtuales**

Una plataforma es cualquier hardware o software utilizado para alojar una aplicación o servicio digital. Una plataforma de aplicación, por ejemplo, consta de hardware, un sistema operativo y programas de coordinación que utilizan el conjunto de instrucciones para un procesador o microprocesador en particular. En este caso, la plataforma crea una base que garantiza que el código objeto se ejecute correctamente.

El término plataforma virtual o en línea se ha utilizado para describir una gama de servicios disponibles en la Internet, incluidos los mercados, los motores de búsqueda, los puntos de venta de contenido creativo, las tiendas de aplicaciones, los servicios de comunicación, los sistemas de pago y muchos otros servicios.

Una plataforma virtual es un servicio digital que ayuda las

interacciones entre dos o más conjuntos de usuarios diferentes pero interdependientes (ya sean empresas o individuos).

Las plataformas virtuales respaldan muchas de nuestras actividades diarias; por lo que diríamos que es adictivo. Estamos a la merced de ellos para comprar y vender bienes y servicios (entre ellos la educación), nos mantenemos en línea. Los usamos para entretenimiento, alojamiento, buscar y encontrar trabajo, buscar aplicaciones y para otros propósitos. Las plataformas también han planteado cuestiones de políticas de servicio nuevas e importantes.

Las plataformas virtuales, hoy más que nunca se suelen utilizar para la educación remota debido a la emergencia sanitaria producida por el COVID 19.

#### ✓ **Plataforma virtual “Aprendo en casa”**

Debido al contexto particular de la pandemia por el COVID-19 a nivel nacional y en el mundo, los estudiantes en el país, se han visto afectados en las instituciones educativas, lo que demandó otras alternativas de servicio en la educación, asimismo se sumaron esfuerzos de toda la comunidad para mitigar el impacto provocado por la pandemia, con la finalidad de seguir promoviendo la continuidad de los aprendizajes en los niños y adolescentes. Frente a esta situación de pandemia, el gobierno del Perú implementó el Programa de Educación *Aprendo en Casa*, que tiene por finalidad brindar el servicio de educación a distancia a los estudiantes de la EBR mediante el uso de la radio, la televisión y la Internet, hasta o mientras que dure el estado de emergencia producida por el COVID-19 y de esta manera, poder mitigar la propagación del Coronavirus a nivel nacional.

Frente a esta situación de emergencia, la estrategia “Aprendo en casa” como mecanismo del trabajo a distancia,

ofreció un conjunto de experiencias de aprendizaje en diferentes formatos, con el objetivo que los estudiantes accedan por diferentes medios en de acuerdo a su contexto; ya sea en la radio, TV y la Web, de esta manera favorecer las necesidades de aprendizajes y poder desarrollar de manera gradual las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica.

Para tener acceso a la plataforma “Aprendo en casa” ([www.aprendoencasa.pe](http://www.aprendoencasa.pe)) es necesario contar con conectividad a Internet, esta plataforma ofrece las orientaciones para el trabajo con las familias de los estudiantes, así como también, materiales educativos tanto para docentes y estudiantes para promover aprendizajes a distancia. El objetivo principal del nuevo sitio web es proporcionar a los padres y cuidadores de estudiantes del nivel primaria y secundaria las herramientas necesarias para apoyarlos en el aprendizaje en casa.

Por otro lado, los estudiantes de todo el Perú tuvieron que adaptarse a una nueva forma de aprender y los docentes tuvieron que enfrentar el desafío de la enseñanza virtual. Si bien el gobierno implementó esta estrategia de educación a distancia destinadas a mantener la continuidad de los aprendizajes en los niños y adolescentes, en la práctica esta estrategia se ha implementado de manera desigual, debido a la conectividad de la Internet y los escasos recursos tecnológicos disponibles en las familias.

Las escuelas de todo el país continuarán tomando las medidas necesarias para mantener la seguridad y el bienestar de los estudiantes y los profesores y así mitigar la propagación del COVID-19. Por esta razón, la educación a distancia está aquí para quedarse en el futuro inmediato. Siguiendo nuestros consejos prácticos para adaptarse a la educación remota, necesitamos apoyar el increíble trabajo que nuestras escuelas ya están haciendo para asegurar que los estudiantes continúen recibiendo

la educación que merecen y necesitan. Nadie espera que los padres reemplacen al maestro de su hijo. Nuestras escuelas seguirán gestionando el aprendizaje de sus alumnos.

Por supuesto, estos recursos de ninguna manera reemplazan el arduo trabajo de nuestros maestros para mantener el aprendizaje en marcha. Pueden servir como complementos poderosos para las lecciones en el aula en la enseñanza a los estudiantes para que practiquen y profundicen en las materias.

### ✓ **Plataformas de videoconferencia**

Existen muchas plataformas de videoconferencia y pueden ser una verdadera ayuda para los docentes que tienen que realizar sus clases remotas. La mayoría ofrecen:

- Un lugar de encuentro en línea donde grupos de personas pueden verse entre sí (con cámaras web) y charlar entre sí siempre que tengan micrófonos. La comunicación virtual cara a cara ayuda a los contactos y asociados a crear un sentido de comunidad, incluso entre partes que quizás nunca se reúnan físicamente.
- Compartir archivos, programas y otros datos necesarios para cualquier proyecto de grupo en el que se esté trabajando.
- Una oportunidad para grabar reuniones para que los estudiantes puedan volver a ver partes de la sesión más tarde, o los videos se pueden compartir con los estudiantes que se perdieron la sesión.
- Cuadros de chat, símbolos de comunicación no verbal y posiblemente encuestas.
- Salas de reuniones donde los estudiantes pueden ser enviados en grupos pequeños para trabajar juntos en algo lejos del resto del grupo.

Por lo tanto, cuando se desee tener algo que se parezca más a la educación tradicional, entonces se necesita una videoconferencia

en vivo donde los estudiantes y educadores puedan verse y escucharse entre sí. A continuación, se explica algunas herramientas de videoconferencia más usadas por los docentes en sus sesiones de aprendizaje remotas. Entre algunas de las plataformas de comunicación en línea más populares que cambiarían el destino y la dirección de todo el sistema educativo en todo el mundo en tiempos de pandemia producida por el COVID-19 tenemos:

✓ **Plataforma Google meet**

Google meet, es una aplicación del paquete de herramienta y servicios de G-Suite Educativo que se hallan en la nube, que proporciona cuentas de manera personalizada, ofreciendo servicios y aplicaciones web para facilitar el trabajo en equipo, el intercambio de información, la interacción, la comunicación, la colaboración, el debate, lo cual favorece la construcción de nuevos aprendizajes de manera sincrónica o asincrónica para ayudar a la educación remota inducido por la pandemia del coronavirus, cuya demanda de aplicaciones de enseñanza y aprendizaje remotos aumentó rápidamente. Google también está incorporando nuevas funciones a Google Classroom y Google meet, que han sido ampliamente utilizadas por escuelas y educadores de todo el mundo para la enseñanza remota. Google meet, ha sido utilizada principalmente por empresas, pero actualmente debido a la enseñanza remota muchas escuelas también la están usando. Esta plataforma de videoconferencia se ha convertido en una parte esencial de la educación remota durante la pandemia de coronavirus. Dado que muchas escuelas continúan con el aprendizaje remoto, lo que permitirá mantener las conexiones entre estudiantes, padres y educadores a través de una plataforma segura. Google Hangouts Meet es una herramienta esencial para los educadores cuando se trata de aprendizaje a distancia de manera individual, con grupos

pequeños o clases. Eso no es todo, el profesor también puede grabar videos de capacitación e instrucción para acceder sin conexión.

Para abordar la sensación de aislamiento y fomentar un sentido de comunidad, Google Hangouts Meet permite a los profesores ver, escuchar y hablar con sus alumnos, lo que minimiza efectivamente la distancia en el aprendizaje a distancia. Las lecciones virtuales, las demostraciones y las puestas al día se pueden programar o llevar a cabo según su conveniencia, y mantener un canal de comunicación fluido. Esto mejorará el nivel de participación y comprensión y ayudará a los maestros a reconocer cualquier brecha en el aprendizaje, con chats en tiempo real, preguntas y respuestas e interacciones grupales.

### **Redes sociales**

El término plataforma de redes sociales se define como “tecnología basada en web que permite el desarrollo, implementación y gestión de soluciones y servicios de redes sociales” (Techopedia, 2019, p.24).

Las redes sociales son espacios virtuales donde personas de ideas afines se reúnen para compartir pensamientos, ideas e información sobre sí mismas. El correo electrónico es una de las formas más antiguas de redes sociales, en la de las computadoras, y es la forma más original de comunicación. Antes de que existieran Facebook, Twitter, Flickr, YouTube y otros sitios, las personas compartían contenido entre sí enviándolo a través de mensajes de correo electrónico (Safko, 2015).

Se considera que los medios antes de que existiera la Internet, se utilizaba otros medios como la televisión, periódicos, etc. En cuanto los medios estuvieran disponibles a través de la Web, los

medios dejaron de ser estáticos. Se pusieron a disposición de los usuarios enormes capacidades de interactividad y se sintió mucho más como una relación personal, uno a uno, que cualquier otra cosa. Los usuarios interactúan con las redes sociales a través de una computadora, tablet o teléfono inteligente a través de un software o una aplicación basados en la web. Las redes sociales o los sitios de redes sociales son muy populares entre las personas de todo el mundo para comunicarse y transmitir información con diferentes personas. Provee una plataforma interactiva que permite a sus usuarios comunicarse para establecer relaciones sociales, compartir ideas, videos, fotos, mensajes personales, conversaciones, compartir información y conocimientos relacionados con las actividades de la experiencia individual mediante la tecnología web y móvil (Carmean y Haefner, 2002).

Las redes sociales son diferentes a los medios más antiguos. Las redes sociales son dos formas de comunicación, en las que todos los que las utilizan pueden dar comentarios o retroalimentación al remitente. Pero los medios más antiguos, como la televisión, solo brindan información visual y el receptor de la información no puede retroalimentar al remitente. Entre las características comunes de las redes sociales, es común que los usuarios pueden crear contenido en varios tipos de medios y pueden contribuir, etiquetar, elegir y evaluar el contenido, pueden formar comunidades con intereses compartidos a través de la participación y la retroalimentación. Entonces, las redes sociales son medios que tienen varios elementos, incluido el remitente, el contenido, la conexión a Internet y el receptor. Por otro lado, es una forma beneficiosa cuando el receptor da retroalimentación o comenta sobre cualquier cosa que haya publicado el remitente, entonces el remitente puede conocer un punto de vista del receptor sobre su mensaje que ha sido enviado de manera apropiada.

En todas las áreas de nuestras vidas hoy en día, el concepto

de redes sociales como tecnología de comunicación en desarrollo se ha expandido. Las instituciones que enfrentan diferentes situaciones definitivamente quieren usar elementos de las redes sociales mientras regulan aspectos de las relaciones públicas. Al usar las redes sociales, obtienen una ventaja sobre ellos, porque es una herramienta indispensable de la vida diaria de las personas como un poderoso medio de expresión, debido a los desarrollos recientes de elementos como la creatividad, el diseño, la libertad, el bajo costo, la velocidad y el intercambio, todos diferentes de las aplicaciones comunes de relaciones públicas según nuestros propósitos. La presencia de las redes sociales en nuestra sociedad respalda nuestras vidas, especialmente cuando mantienen la tecnología para acceder a la información que puede llevarnos al éxito en todos los campos de nuestras vidas.

Las bibliotecas académicas podrían aprovechar la oportunidad de utilizar esta herramienta de redes sociales para difundir información, comercializar servicios y promover nuevos lanzamientos.

### **Los efectos de las redes sociales**

La tecnología es como las dos caras de una moneda, con caras positivas y negativas. Al igual que las redes sociales que tienen efectos positivos y negativos, los efectos positivos y negativos son señalados por Sanz, (2018) de la siguiente manera:

#### **✓ El efecto positivo de las redes sociales**

- La capacidad de conectividad con diferentes usuarios desde cualquier lugar: La ventaja real de las redes sociales es la capacidad de comunicarse con otras personas en todo el mundo, desde su país, a medio camino de su país o regiones que la persona nunca ha escuchado antes.
- Comunicación fácil e instantánea: Los otros beneficios de las redes sociales hacen que la comunicación entre personas se

vuelva fácil e instantánea, puedes comunicarte con otras personas siempre que usemos las redes sociales, como Facebook, WhatsApp, Instagram, etc.

- Noticias en tiempo real: Las redes sociales también son una herramienta para alguien que quiere saber algo o noticias que suceden en el mundo. No necesitamos esperar hasta mañana para leer un periódico sobre algo que sucedió, pero con las redes sociales, podemos encontrar cualquier cosa que puedas saber en segundos.

#### ✓ **El efecto negativo de las redes sociales**

A pesar de los efectos positivos, las redes sociales también tienen efectos negativos:

- Abrumador informativo: El uso de incidencia de las redes sociales, la facilidad de hacerse de una gran cantidad de amigos y seguidores ha dado lugar a una serie de información falsa o de noticias infladas con contenido sin importancia.
- Las redes sociales hacen que la persona no esté interesada en todos, cuando hay tantos que publican selfies y comparten videos de YouTube, seguro que puede volverse inútil.
- Problema de privacidad: La cuestión de la privacidad siempre será un gran problema. Muchas personas comparten cualquier tipo de problema e información con las redes sociales que a veces ni siquiera se pueden deshacer. Le gusta compartir su ubicación o incluso tener algunos problemas en su vida.
- Pérdida del contacto personal: Algunas personas prefieren la comunicación en línea en vez de interactuar personalmente, lo que genera conductas antisociales y disminución de la afectividad entre los miembros de su entorno por el excesivo uso de las redes sociales.

#### **Facebook**

Es una plataforma web gratuita de redes sociales que promueve y facilita la interacción entre amigos, familiares y colegas.

Facebook fue fundado en 2004 por Mark Zuckerberg y por varios compañeros de la Universidad de Harvard. Este sitio web popular permite a los usuarios interactuar y colaborar dentro de una comunidad virtual predefinida (Boyd y Ellison, 2007). Es un sitio de redes sociales y una herramienta de comunicación en línea que permite a los usuarios construir un perfil público o privado para conectarse e interactuar con personas que forman parte de su red social extendida. Se puede compartir a través de este medio imágenes, videos, etc. así como las opiniones propias con un sinnúmero de personas.

Las características de Facebook incluyen:

- Perfil personalizado, privacidad y seguridad.
- Gestión de la lista de amigos.
- Gestión de álbumes de fotos.
- Chat interactivo.
- Páginas de fans.
- Compañeros de clase y motor de búsqueda de compañeros de trabajo.

Se debe tener en cuenta que la funcionalidad de Facebook cambia con frecuencia y algunas de estas descripciones pueden no seguir siendo del todo precisas en el futuro.

### **WhatsApp**

WhatsApp podría considerarse una plataforma de redes sociales en función de sus características. Más de mil millones de usuarios utilizan WhatsApp para intercambiar información utilizando una variedad de medios, incluidos mensajes de texto, imágenes, video y audio (Oliveira, 2013). WhatsApp se basa principalmente en una conexión Wi-Fi para enviar y recibir mensajes y llamadas de forma gratuita. Es un modo de comunicación personal gratuita, fácil de usar, rápido y conveniente. WhatsApp puede contribuir al aprendizaje en línea o remoto mediante el uso de herramientas

móviles educativas que muestran un gran potencial para ayudar a los estudiantes a construir y compartir información y conocimiento para el aprendizaje a través de computadoras o dispositivos móviles.

Aquí hay un breve resumen de las funciones principales de WhatsApp:

- **Llamadas:** WhatsApp ofrece llamadas de video, incluida una función de grupo, que permite hasta ocho participantes en una llamada.
- **Mensajes de voz:** puede grabar y enviar mensajes de voz a chats individuales o grupales.
- **Mensajería segura:** WhatsApp utiliza cifrado de extremo a extremo, un estándar de comunicación seguro donde solo las personas que envían mensajes pueden leer los mensajes.
- **Uso compartido de fotos y videos:** puede enviar videos, fotos y GIF sin preocuparse de que sus imágenes se pixeles o no se puedan descargar, lo que a veces puede ocurrir a través de mensajes SMS entre diferentes plataformas móviles y operadores inalámbricos.
- **Uso compartido de documentos:** WhatsApp le permite enviar todo tipo de documentos, como hojas de cálculo, archivos PDF, y presentaciones de diapositivas, sin necesidad de uso del correo electrónico o aplicaciones independientes para compartir documentos.
- **Acceso al escritorio:** WhatsApp ofrece una versión de escritorio para Mac y para PC.
- **WhatsApp Business:** la cuenta comercial dedicada de

WhatsApp está diseñada para que los emprendedores puedan exhibir sus productos y conectarse con sus clientes en una plataforma conveniente y familiar.

A pesar de los beneficios del uso de WhatsApp en la vida diaria, también tiene efectos negativos en los estudiantes en razón que el uso descontrolado de WhatsApp toma gran parte del tiempo de estudio de los estudiantes, dando como resultado problemas relacionados con la procrastinación, destruye la ortografía de los estudiantes y la construcción gramatical de las oraciones, conduce a la falta de concentración durante las conferencias, lo cual resulta en dificultades para equilibrar las actividades en línea (WhatsApp) y preparación académica y distrae a los estudiantes de completar sus actividades y adherirse a su horario de estudios privados (Johnsom, 2015).

Por ello, en el marco del contexto situacional producida por el COVID-19, el rol del maestro es el de actuar como facilitador para asegurar un proceso de aprendizaje integral a través de la Internet, gestionando el proceso de aprendizaje del estudiante creando, al mismo tiempo, nuevos modelos de instrucción establecidos en nuevos ambientes virtuales que garanticen el logro de los aprendizajes.

## **2.2.2. Desempeño docente digital**

### **2.2.2.1. Definición**

El desempeño docente, tal como establece Osbén, (2016) está determinado por un conjunto de números que son seguros de los docentes, los estudiantes y el ámbito. Además, el desempeño es opcional evaluarlo en múltiples ámbitos o contextos: el contexto socio – cultural, el ámbito institucional, el ambiente del clase y, en algunos hechos, uno mismo a través de una acción reflexiva.

Es por ello que la capacidad docente contiene propiedad y potenciales que pueden ser movilizados para afrontar diversas situaciones que pueden surgir durante las reuniones de categoría.

Requena, (2014), señaló: “el desempeño docente es toda actividad realizada o ejecutada, en respuesta, de lo que se ha tildado como responsabilidad y que será medido en base a su ejecución” (p. 96). Es decir, el desempeño del profesor debería estar en tenaz valoración de su obligación y para una mayor de motivación, se requiere vislumbrar a ello, y mando mejorar el cumplido de las representaciones de manera grata.

#### **2.2.2.2. Funciones de la evaluación del desempeño docente**

Según León, (2017) Las calidades del juicio estimación el desenvolvimiento de los maestros deben ser:

- **Diagnóstica:** Caracterizar el desenvolvimiento de los maestros en un determinado momento, teniendo en cuenta sus principales lustres y desaciertos, con el propósito de que la autoridad lleve las acciones de capacitación que coadyuven a la superación de las fallas.
- **Educativa:** Valora las actividades del maestro, sus motivaciones y talentos al sufrimiento. Así, el maestro descubre el sufrimiento desde el punto de vista como padres, estudiantes y apoderados, en base a ello se traza una estrategia para aventajar sus fallos.
- **Desarrolladora:** El alumno enriquece su destreza, y la relación ínter psíquica pasa a ser intrapsíquica: el maestro autoevalúa su desenvolvimiento, aprende de ellos y conduce mejorar su trabajo, entiende que necesita aprender; es libre de las insatisfacciones consigo mismo, y siente la necesidad de auto perfeccionamiento.
- **Retroinformación:** se hace conocer tanto a los maestros como alumnos acerca de las características, anticipo, aciertos y dificultades de cada uno. Reforzamiento: En dos esperanzas: influye en la

motivación del maestro y ayuda a traer a la memoria, designar y transmitir conocimientos.

➤ **Toma de decisiones:** Sirve como aspecto de argumento para ocupar audacias encaminadas a optimar el juicio de adiestramiento

### 2.2.2.3. Característica de los maestros más eficaces

Según Calderón & Loja, (2018) menciona las siguientes características

- **Una mente abierta:** Aprendizaje y habituación de las partes más importante de ser un buen docente. Cada trayecto esta vivencia traerá nuevos obstáculos que exceder, por lo cual deben ser capaz de adaptarte y saber guiar una significativa notación de aspectos amenazadores, sobre todo al origen de tu licenciatura. “los maestros eficaces no nacen, se hacen luego de una enorme masa de tajo duro y dedicación”
- **Flexibilidad y imperturbabilidad:** Las suspensiones entretanto impartes clase son altamente comunes, por lo que, una talante maleable y tenaz es importante no solo para que tengas invariable tu escalón de estrés, sino asimismo para que puedas controlar cualquier localización que pueden germinar los estudiantes que están a tu rango.
- **Dedicación:** Ser profesor genera grandes intereses como el economizar múltiples meses de reposos. Sin embargo, esta tarea implica dedicación total, por lo que es acuciente que aprendas notificaciones experiencias y que, por ejemplo, asistas a colegios sobre diferentes asuntos y correas durante este plazo de apartamiento.
- **Actitud positiva:** Una conducta positiva te ayudará a saber cómo llevar y interpretar frente a variopintos inconvenientes que pueden testimoniar o sujetar los estudiantes. Es importante que mantengas

una talante abierta con ellos para que se sientan apoyados.

- **Alta expectativa:** Un maestro eficaz debe poseer adhesiones panoramas, por lo cual cada recorrido debe motivar a que sus discípulos se esfuercen cada oportunidad más para retener mejores resultados. La aprobación y la inmovilidad no son características de esta tarea.

#### **2.2.2.4. Dimensiones de desempeño docente digital**

##### **Competencia digital**

Es un conjunto que integra habilidades, conocimiento y destrezas que un docente debe obtener para realizar de forma creativa y seguro de las tecnología de la información y comunicación en sus clases, por la cual, es de obligación que los maestros sean capaces de usar los recursos digital es para evaluar, crear, compartir etc. Y qué decir de proponer tareas en torno digitales, de trabajar en forma colaborativa en línea de comunicación por medios sociales. Con el propósito de fortalecer el conocimiento. (Caccuri, 2018, p. 7)

##### **Planificación TIC**

El plan en la utilización con la tecnología de la información y comunicación es importante ya que servirá para integrar los logros de aprendizaje significativos, teniendo en cuenta un plan de acción. Como una herramienta que está integrado en el proyecto educativo como un instrumento didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. Raposo, (2017)

##### **Estrategia digital**

Es un plano que proporciona una dirección y unos pasos medibles de cómo usar los medios digitales para conseguir los objetivos de sus clases haciendo sus acciones más sencillas, auténticos, rápido, sobre todo más confiable al desarrollar las estrategias digitales establece donde estas, donde quieres llegar, como vas a llegar y que medios vas a

utilizar para llegar a donde uno quiere.

La estrategia digital llega estar centrada en la incorporación de instrumentos digitales en los procesos de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales, presenciales o mixtos, apoyando así el desarrollo de las clases y contenidos educativos motivadores e innovadores. Vivanco, (2017)

### **Capacitación digital**

Tiene como objetivo principal posibilitar la formación de adquisición de las competencias de las personas en el manejo de los recursos tecnológico la cual será necesario para utilizar los instrumentos digitales adquiridas para el uso en las aulas de forma adecuada, poniendo en práctica métodos activos y tendencias pedagógicas mediante TIC.

## **2.3. Definición de términos**

- **Facebook:** Es un sitio de redes sociales y una herramienta de comunicación en línea que permite a los usuarios construir un perfil público o privado para conectarse e interactuar con personas que son parte de su red social extendida. Almansa et. al. (2016)
- **Redes sociales:** Son plataformas o sitios web que permiten la comunicación en línea, el intercambio de contenido digital y la interacción de personas que tienen un vínculo en común. Espino (2018)
- **Internet:** Es un sistema global de redes informáticas interconectada que se puede utilizar para compartir información, proporcionar servicios y comunicaciones en todo el mundo. Akporido (2005)
- **Desenvolvimiento del maestro:** Esta se conforma por el carácter del maestro y por su buen desenvolvimiento en su rol de acuerdo con los estándares establecidos por las instituciones correspondientes. García (2019)
- **Desenvolvimiento:** Es la productividad que da una persona con respecto al desenvolvimiento de alguna actividad que tiene su visión en un objetivo

preestablecido. García (2019)

- **Maestro.-** Es el mediador en el procedimiento de aprendizaje, aquí su objetivo es potenciar las capacidades de los alumnos, asimismo debe evaluarlos en base al logro de competencias. León (2017)
- **Plataforma virtual.-** Es un soporte online las cuales muestran un grupo de herramientas que ayudan al desenvolvimiento de información de diversas índole para poder compartir de manera virtual Espino (2018)
- **Red informática:** Esta es un grupo de dispositivos interconectados ya sea alámbrica mente e inalámbricamente; y se comparten recursos, como información, o equipos. Vakkari (2012)
- **Planificación TIC:** Esta fundamenta el desenvolvimiento del tratamiento de la información y competencia digital y la integración de la tecnología de la información y comunicación como instrumento didáctico en los procesos de enseñanzas – aprendizaje. Bernabéu & Diez (2017)
- **TIC:** son un grupo de herramientas relacionadas con la trasmisión, y procesamiento digitales de la información. Luna (2020)

## 2.4. Hipótesis

### 2.4.1. Hipótesis general

El uso pedagógico de la Internet se relaciona significativamente con el desempeño docente digital I.E. N.º 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021

### 2.4.2. Hipótesis específicas

El uso pedagógico de las plataformas virtuales se relaciona significativamente con el desempeño docente digital en el nivel primario de la institución educativa N° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021

El uso pedagógico de las redes sociales se relaciona significativamente con el desempeño docente digital en el nivel primario de la institución educativa

## **2.5. Variables**

### **Identificación de variables**

Variable 1: Uso pedagógico de la internet

Dimensiones:

D1: Plataforma virtuales.

D2: Redes sociales.

Variable 2: Desempeño docente digital

Dimensiones:

D1: Competencia digital.

D2: Planificación tic.

D3: Estrategia digital.

D4: Capacitación digital.

## 2.6. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems
Variable 1  USO PEDAGOGICO DE LA INTERNET	El docente usa diferentes medios de interactuar con los estudiantes y se aplicara mediante un cuestionario que mide dicha variable, y que está constituido por 20 ítems según sus dimensiones como: -Plataforma virtual -Redes sociales	Plataforma virtual	-Plataforma Aprendo en casa -Plataforma google meet	1,2,3,4,5,6 7,8,9,10
		Redes sociales	-Facebook -whatsApp	11,12,13,14, 15,16,17, 18,19,20
Variable 2  DESEMPEÑO DOCENTE DIGITAL	En esta investigación la variable independiente (desempeño docente digital) se evaluará mediante la aplicación de un cuestionario que mide dicha variable, y que se encuentra constituido por 20 ítems según sus dimensiones: -Competencia digital -Planificación tic -Estrategia digital -Capacitación digital	Competencia digital	-Conocimiento de la tecnología -Didáctica digital -Recursos didáctico digital -Materiales didáctico digital	1,2,3,4,5
		Planificación Tic	-Programación con las TIC -Integración de las TIC -Módulos de aprendizaje digital -Herramienta evaluación digital	6,7,8,9,10
		Estrategia digital	-Manejo de la información -Plataforma de aprendizaje -Materiales interactivos -Sitios Web -Recursos metodológicos digital	11,12,13,14, 15
		Capacitación digital	-Habilidades digitales -Adquisición de actitudes y valores hacia las TIC -Manejo de la programación Informáticos -Experiencias en enseñanza y aprendizaje con las TIC	16,17,18,19, 20

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Ámbito temporal y espacial**

La investigación se realizó en la I.E. N° 20857 del Distrito de Vegueta, departamento de Lima, 2021

#### **3.2 Tipo de investigación**

El estudio presentado nos lleva a la investigación de tipo básico, Según Baena, (2017) este es un “estudio básico en la medida donde el objetivo de la investigación es interpretar las variables en la misma condición real sin tener que cambiarla, la finalidad de este estudio es disponer una realidad de acuerdo con el marco teórico” de la misma manera, se ha clara que la investigación de es de nivel descriptivo de grado correlacional.

#### **3.3 Nivel de investigación**

El estudio presentado es de nivel correlacional. Sánchez et, al., (2018). Se muestran a los niveles correlacionales, el objetivo de verificar el grado de conexión encontrarse de la variable X y la variable Y conceptos de investigación, de manera individual, quiere decir, distingue y toma la conexión de las variables de investigación y sus adecuadas dimensiones.

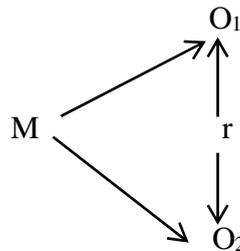
#### **3.4. Método de investigación**

El método de investigación que se utilizó es el método descriptivo: Según Hernández, Fernández, y Baptista, (2010) buscan especificar las propiedades,

características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren. (p. 60)

### 3.5. Diseño de investigación

Según Sánchez, Reyes, & Mejía, (2018) la presente investigación reconoce el diseño no experimental, ya que no hay una variable para manipular. Es transversal ya que, evalúa a los sujetos de distintas edades, materia de estudio a la vez. Es correlacional ya que, se determina el grado de relación presente de las dos variables. Uso Pedagógico del internet y el desempeño docente digital. En base a la teoría investigada su estructura del esquema del diseño del estudio como:



Donde:

M = 16 Docentes del nivel primario de la I.E. N° 20857.

O<sub>1</sub>, = Uso pedagógico de la internet

O<sub>2</sub> = Desempeño docente digital

“r” = Relación del uso pedagógico del internet y el desempeño docente digital

### 3.6. Población, muestra y muestreo

#### 3.6.1. Población

La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones según Baptista, (2014). Al respecto, la población del estudio está constituida por 16 docentes de la institución educativa N° 20857 distrito de Vegueta, departamento de Lima, 2021.

## Docentes y grados a cargo

Grados	sexo		Cantidad total de docente
	V	M	
1er		3	3
2do		3	3
3ro		3	3
4to	1	1	2
5to		3	3
6to	2		2
Total de población			16

### 3.6.2. Muestra

La muestra viene hacer la cantidad pequeña el cual representa a la población al que se tiene acceso y debe representar a esta, ya que sobre ella se hacen las mediciones adecuadas, asimismo, se entiende como un conjunto de elementos que cumplen con determinadas especificaciones Arispe, (2020). La muestra de estudio está conformada por 16 docentes del nivel primaria de la I.E. N° 20857 del distrito de Vegueta, departamento de Lima, que representa el 100% de la población.

## 3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos

### 3.7.1. Técnicas de colección de datos

#### ✓ La encuesta

En el estudio sbgegún López, (2015) la encuesta consiste en una técnica de recoger datos mediante una interrogación a los personas cuyo fin es obtener de manera sistemática medidas acerca de las dificultades que parten de un problema de estudio previamente construida, (p. 8)

Esta técnica se usara en nuestro trabajo de investigación para lograr datos de las variables de estudio: uso de la tic, plataforma virtual en los docentes, a partir de estas interrogaciones que se ha de registrar en el respectivo cuestionario ya planteado en nuestro proyecto de trabajo.

### 3.7.2. Instrumento de recolección de datos

- El formulario según López (2015) los instrumentos que se empleó para la recolección de datos en la investigación es fundamentalmente y se llevo a cabo con metodologías de encuestas, podemos decir que el cuestionario es el instrumento que deja al investigador proponer un conjunto de interrogantes para juntar información estructurada en una muestra de personas. ( p. 9)

Estas interrogantes escritas están listas para tener información acerca de los hechos y aspectos que interesan a una investigación, con el objetivo de que sea respondida por la población o su muestra. Se usaron dos formularios uno para medir el nivel del uso pedagógico de la internet y otro para medir el nivel del desempeño docente digital en los docentes del nivel primaria N° 20857 distrito de Vegueta, departamento de Lima, 2021.

- a) El cuestionario sobre el uso pedagógico de la internet en los maestros se estructuró, teniendo en cuenta 2 dimensiones, con 10 ítems cada dimensión, haciendo un total de 20 ítems, con las siguientes escalas tipo Likert:

Siempre (2 puntos), A veces (1 punto), Nunca (0 punto)

Las características del cuestionario acerca del uso pedagógico del internet se resumen en la siguiente ficha técnica.

Ficha técnica del instrumento de recolección de datos

<b>CARACTERÍSTICAS</b>	
Nombre del instrumento	Cuestionario
Autores	– Américo Jesús Mejía Rodríguez – Oscar rúa Barbaran
Dirigido	16 docentes del nivel primaria
Procedencia	Educativa N° 20857 distrito de Vegueta, departamento de Lima.
Propósito	Determinar el nivel del uso pedagógico de la internet de los docentes.
Forma de administración	Individual.
# de ítems	20 ítems.

Dimensiones a evaluar	D1: Plataforma virtual (10 ítems). D2: Redes sociales (10 ítems).
Escala de valoración	Nunca (0 punto) A veces (1 punto) Siempre (2 puntos)
Categorías	Deficiente [0-13> Regular [13-26> Bueno [26-39]

b) El cuestionario sobre Desempeño docente en los docentes se estructuró, teniendo en cuenta 4 dimensiones, con 5 ítems cada dimensión, haciendo un total de 20 ítems, con las siguientes escalas tipo Likert:

Siempre (2 puntos), A veces (1 punto), Nunca (0 punto)

Ficha técnica del instrumento de recolección de datos

<b>CARACTERÍSTICAS</b>	
Nombre del instrumento	Cuestionario
Autores	– Américo Jesús Mejía Rodríguez – Oscar Rúa Barbaran
Dirigido	16 docentes del nivel primaria
Procedencia	Educativa N° 20857 distrito de Vegueta, departamento de Lima
Propósito	Determinar el nivel de desempeño docente.
Forma de administración	Individual.
# de ítems	20 ítems.
Dimensiones a evaluar	D1: Competencias digital (5 ítems). D2: Planificación TIC (5 ítems). D3: Estrategias digital (5 ítems). D4: Capacitación digital (5 ítems).
Escala de valoración	Nunca (0 punto) A veces (1 punto) Siempre (2 puntos)
Categorías	Deficiente [0-13> Regular [13-26> Bueno [26-39]

### 3.8. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos son las siguientes etapas:

- **Clasificación de datos**, aquí los datos recolectados del instrumento fueron clasificados de acuerdo a la naturaleza de sus variables.
- **Codificación de los datos**, consiste en codificar la información recolectada con el respectivo instrumento en la muestra de la investigación.
- **Calificación**, este se encarga de dar la puntuación que corresponde según el instrumento aplicado, este criterio de evaluación se realizó de acuerdo a la matriz del instrumento.
- **Tabulación estadística**, aquí se realizó una data con todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se aplicara estadígrafos que permitirá conocer las características de la participación de los datos, así como la media aritmética y desvió de estándar.

Media aritmética:

$$\bar{X} = \frac{\sum x_i}{n}$$

Desviación estándar:

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

- **La Interpretación**, en donde los datos que se presentaron en tablas y figuras, fueron interpretados en función de las variables uso pedagógico del internet y el desempeño docente digital.

### 3.9. Descripción de la prueba de hipótesis

Las hipótesis se contrastaron con las técnicas de la estadística inferencial. La estadística inferencial es la parte de la estadística la cual comprende a los métodos y procedimientos que por medio de la inducción va a determinar las propiedades de una población estadística, a partir de una pequeña parte de la muestra.

Considerando que se desarrolló una investigación de nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental, y que la muestra es menor a 30 ( $n < 30$ ) para la prueba de hipótesis se aplicó el estadístico T de Student y el coeficiente de correlación de Pearson, el cual está dado por:

$$r = \frac{n \sum x_i \cdot y_i - (\sum x_i) \cdot (\sum y_i)}{\sqrt{[n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2][n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2]}}$$

Posterior a esto, se estableció el nivel de significancia entre las variables de estudio (Uso pedagógico del internet y desempeño docente digital.), considerando en cuenta el valor obtenido de t calculado, dada por la siguiente fórmula.

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

# CAPÍTULO IV

## PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1 Análisis de información

#### 4.1.1 Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre uso pedagógico de internet

Seguidamente, se presenta los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario acerca del uso pedagógico del internet en los docentes del nivel primaria en la I.E. N° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021

**El cuestionario estuvo estructurado de la siguiente manera:**

Dimensiones	Numero de ítems	Peso %
D1: Plataforma virtual	10 ítems	50%
D2: Redes Sociales	10 ítems	50%

Las elecciones de respuesta del cuestionario fueron de la siguiente manera:

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------

Las categorías empleadas para medir la variable del uso pedagógico fueron las siguientes:

Deficiente	Regular	Bueno
------------	---------	-------

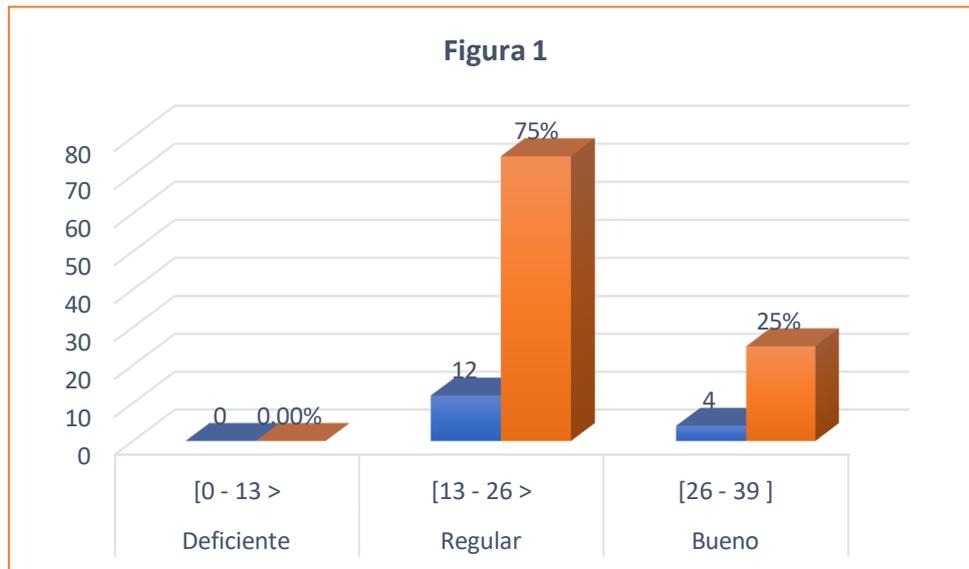
Los rangos empleados fueron:

Variable 1: Uso pedagógico de internet	D1: Plataforma virtual	D2: Redes sociales
Deficiente [0-13>	Deficiente [0-5>	Deficiente [0-5>
Regular [13-26>	Regular [5-10>	Regular [5-10>
Bueno [26-39]	Bueno [10-14]	Bueno [10-14]

Tabla 1:

Uso pedagógico de internet en los docentes de la institución educativa 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021

Categoría	Rango	f(i)	h(i)%
Deficiente	[0 - 13 >	0	0.00%
Regular	[13 - 26 >	12	75%
Bueno	[26 - 39]	4	25%
Total		16	100%
Media aritmética		21.63	



Posteriormente, se muestra los resultados obtenidos de la aplicación del formulario sobre el uso pedagógico del internet en la I.E. N° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021

### **Interpretación**

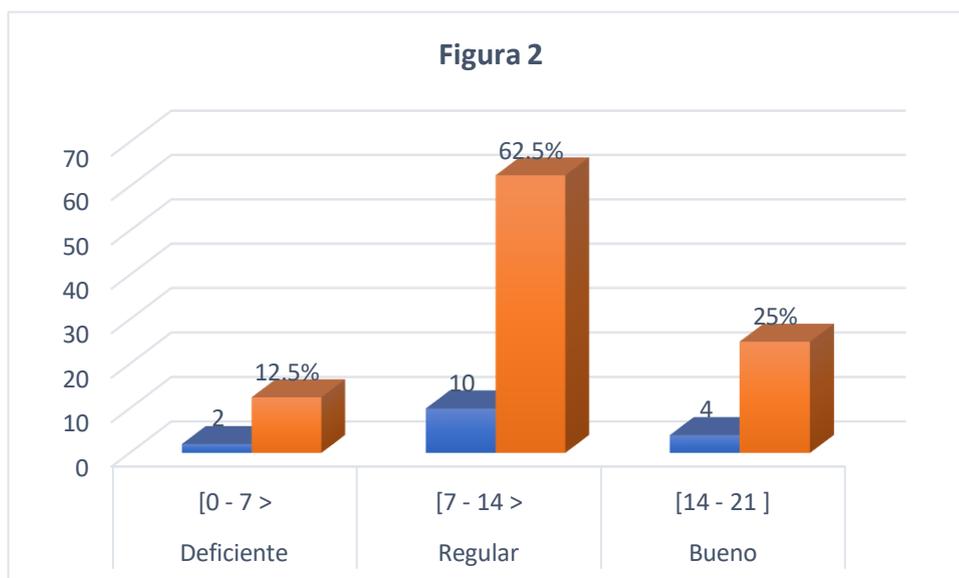
En la tabla 1 se observa que 4 maestros que equivale el 25% de la muestra de investigación perciben un bueno nivel de uso pedagógico de internet; de la misma manera 12 maestros que equivalen el 75% de la muestra de estudio perciben un nivel regular del uso pedagógico de internet en la institución educativa N° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021

Se obtiene una media aritmética de 21.63 puntos que demuestra que los maestros perciben un nivel regular de uso pedagógico de internet en la I.E. N° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021

### **Tabla 2:**

Nivel de las Plataforma virtual en los maestros de la I.E. 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021

Categoría	Rango	f(i)	h(i)%
Deficiente	[0 - 7 >	2	12.5%
Regular	[7 - 14 >	10	62.5%
Bueno	[14 - 21]	4	25%
Total		16	100%
Media aritmética		10.63	



Se muestran los resultados obtenidos de la aplicación del formulario acerca del uso pedagógico del internet en la institución educativa N° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021

### **Interpretación**

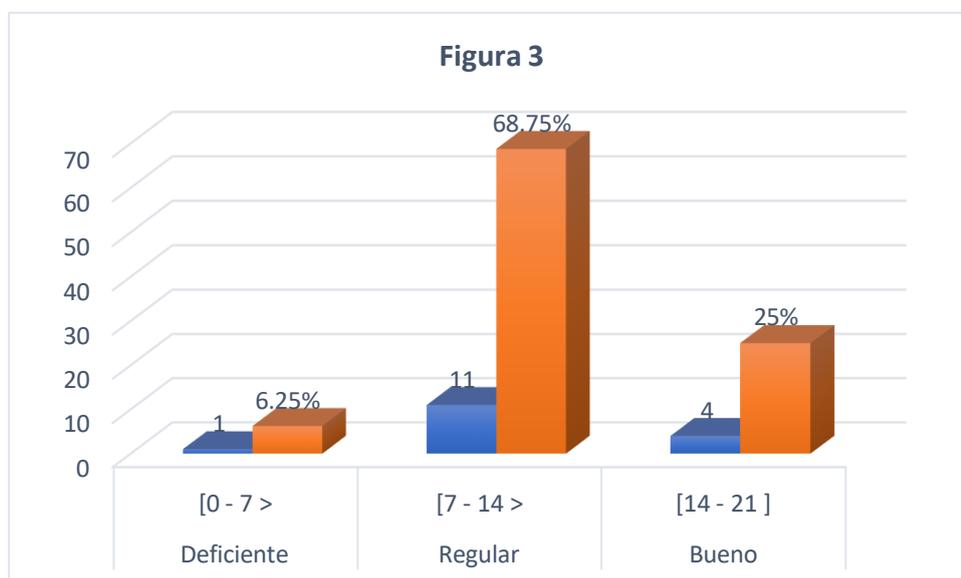
En la tabla 2 se observa que 4 maestros que equivale el 25% de la muestra de estudio perciben un buen nivel de plataforma virtual; de la misma manera 10 maestros que equivalen el 62.5% de la muestra de estudio perciben un nivel regular y 2 docentes que equivale el 12.5% de la muestra de estudio perciben un nivel deficiente la plataforma virtual de la institución educativa N° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021

Se tiene una media aritmética de 10.63 en los cuales se muestra que los maestros perciben un nivel regular en la plataforma virtual de la I.E. N° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021

**Tabla 3:**

Nivel de las redes sociales en los maestros de la I.E. 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021

Categoría	Rango	f(i)	h(i)%
Deficiente	[0 - 7 >	1	6.25%
Regular	[7 - 14 >	11	68.75%
Bueno	[14 - 21 ]	4	25%
Total		16	100%
Media aritmética		11.13	



Aquí, se muestran los resultados obtenidos de la aplicación del formulario acerca del uso pedagógico de internet en la I.E. N° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021

### **Interpretación**

En la tabla 3 se observa que 4 maestros que equivale el 25% de la muestra de investigación perciben un bueno nivel de redes sociales; de la misma manera 11 maestros que equivalen el 68.75% de la muestra de estudio perciben un nivel regular y 1 maestro que equivale el 6.25% de la muestra de estudio perciben un nivel deficiente en las redes sociales de la I.E. N° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021

Se obtiene una media aritmética de 11.13 puntos que demuestra que los docentes perciben un nivel regular en las redes sociales de la I.E. N° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021

#### **4.1.2 Resultados Obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre Desempeño docente digital.**

Posteriormente, se presenta los resultados obtenidos de la aplicación del formulario acerca del desempeño docente digital del nivel primaria en la I.E. N.º 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021

**El cuestionario estuvo estructurado de la siguiente manera:**

Dimensiones	Numero de ítems	Peso %
D1: Competencia digital	5 ítems	25%
D2: Planificación TIC	5 ítems	25%
D3: Estrategia TIC	5 ítems	25%
D4: Capacitación digital	5 ítems	25%

Las elecciones de respuesta del cuestionario fueron de la siguiente manera:

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------

Las categorías empleadas para medir la variable del uso pedagógico fueron las siguientes:

Deficiente	Regular	Bueno
------------	---------	-------

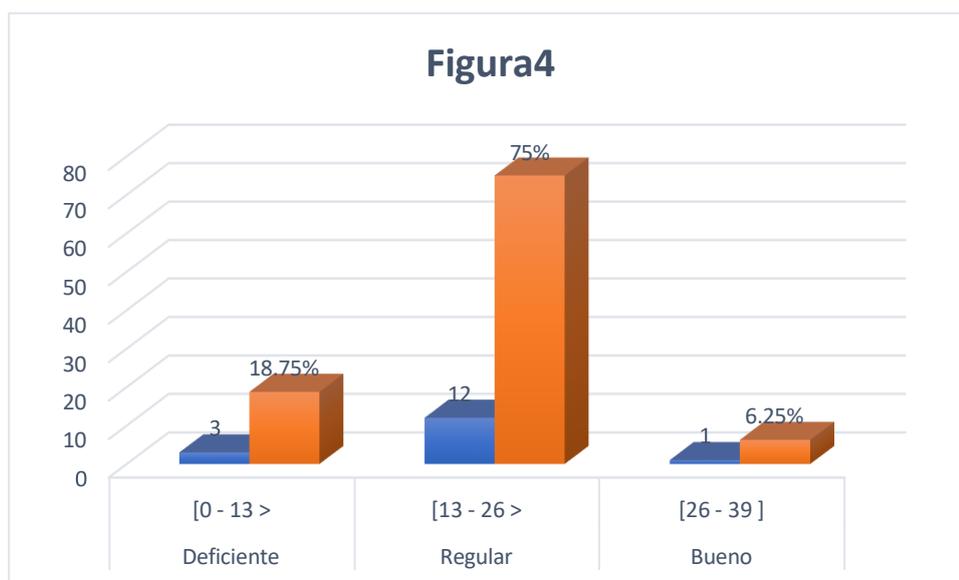
Los rangos empleados fueron:

Variable 2: Desempeño docente digital	D1: Competencia digital	D2: Planificación TIC	D3: Estrategia digital	D4: Capacitación digital
Deficiente [0-13>	Deficiente [0-3>	Deficiente [0-3>	Deficiente [0-3>	Deficiente [0-3>
Regular [13-26>	Regular [3-6>	Regular [3-6>	Regular [3-6>	Regular [3-6>
Bueno [26-39]	Bueno [6-9]	Bueno [6-9]	Bueno [6-9]	Bueno [6-9]

Tabla 4:

Nivel de desempeño docente digital de la institución educativa N° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021

Categoría	Rango	f(i)	h(i)%
Deficiente	[0 - 13 >	3	18.75%
Regular	[13 - 26 >	12	75%
Bueno	[26 - 39]	1	6.25%
Total		16	100%
Media aritmética			17.25



Se muestran los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre el desempeño docente digital en la institución educativa N° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021

### **Interpretación**

Se muestran los resultados obtenidos de la aplicación del formulario sobre el desenvolvimiento del maestro digital en la I.E N° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021

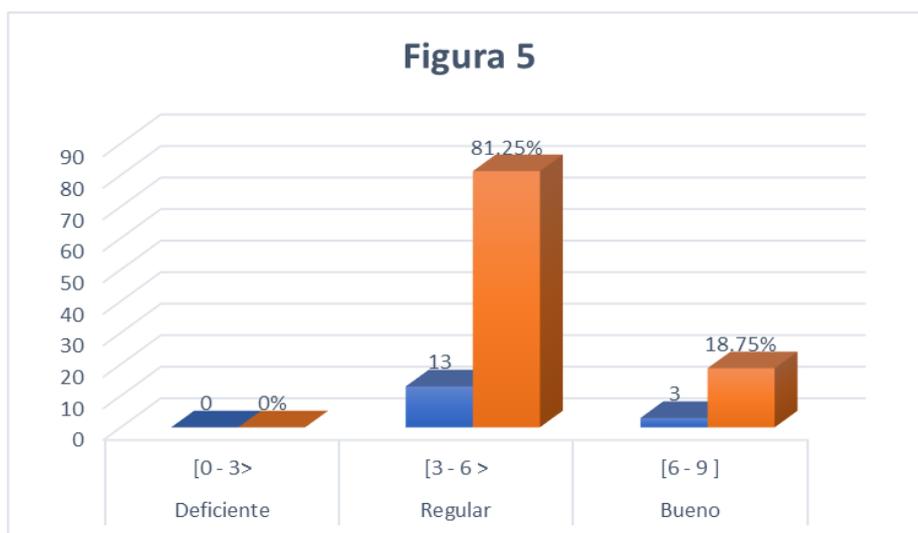
En la tabla 4 se muestra que 1 maestro que equivale el 6.25% de la muestra de investigación perciben un buen nivel de desempeño docente digital; de la misma manera 12 maestros que valen el 75% de la muestra de investigación perciben un nivel regular y 3 maestros que equivale el 18.75% de la muestra de investigación perciben un nivel deficiente en el desenvolvimiento del maestro digital de la I.E N° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021

Se tiene una media aritmética de 17.25 puntos que muestra que los maestros tienen un nivel regular en el desempeño docente digital en la I.E N° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021

Tabla 5:

Nivel competencia digital de la I.E N° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021

Categoría	Rango	f(i)	h(i)%
Deficiente	[0 - 3>	0	0%
Regular	[3 - 6 >	13	81.25%
Bueno	[6 - 9]	3	18.75%
Total		16	100%
Media aritmética		4.25	



A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre el desempeño docente digital en la institución educativa N° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021

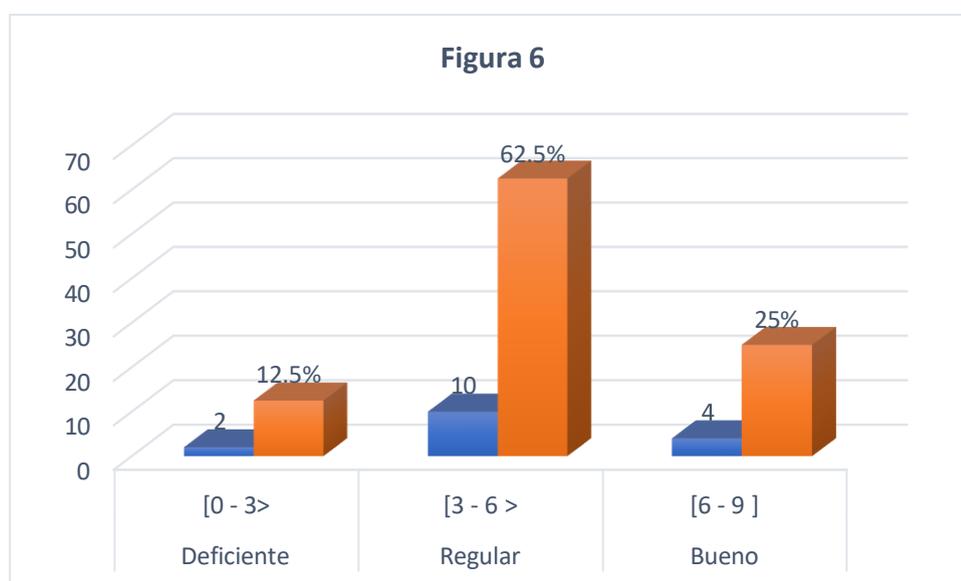
### **Interpretación**

En la tabla 5 se observa que 3 docentes que equivale el 18.75% de la muestra de estudio perciben un buen nivel de competencia digital; de la misma manera 13 docentes que equivalen el 81.25% de la muestra de estudio perciben un nivel regular y 0 docentes que equivale el 0% de la muestra de estudio perciben un nivel deficiente en la competencia digital en la institución educativa N° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021

Se obtiene una media aritmética de 4.25 puntos que demuestra que los docentes perciben un nivel regular en competencia digital en la institución educativa N° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021

Tabla 6:  
Nivel planificación TIC de la institución educativa N° 20857 del distrito de  
Vegueta, departamento Lima, 2021

Categoría	Rango	f(i)	h(i)%
Deficiente	[0 - 3>	2	12.5%
Regular	[3 - 6 >	10	62.5%
Bueno	[6 - 9]	4	25%
Total		16	100%
Media aritmética		4.38	



A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre el desempeño docente digital en la institución educativa N° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021

### **Interpretación**

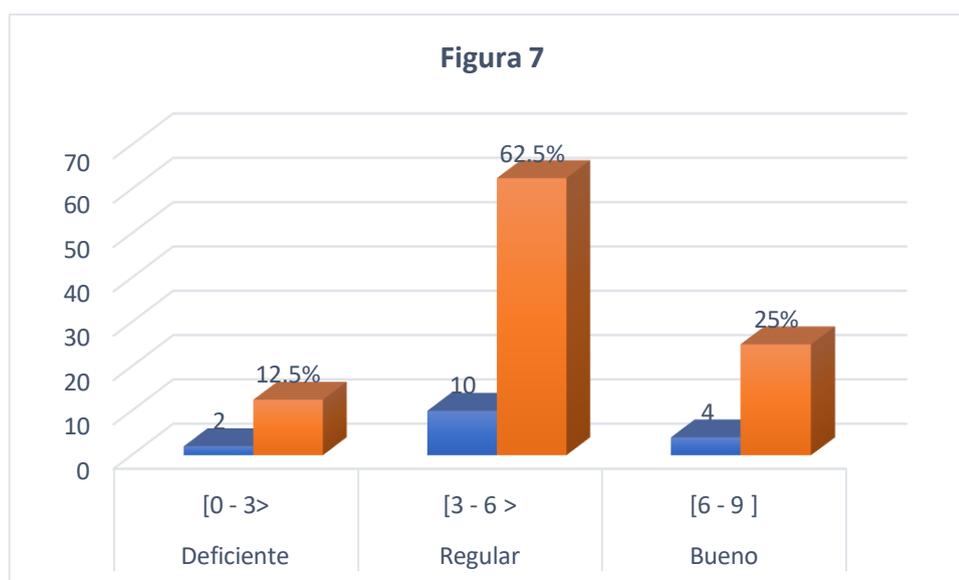
En la tabla 6 se observa que 4 docentes que equivale el 25% de la muestra de estudio perciben un buen nivel de planificación TIC; de la misma manera 10 docentes que equivalen el 62.5% de la muestra de estudio perciben un nivel regular y 2 docentes que equivale el 12.5% de la muestra de estudio perciben un nivel deficiente en la planificación TIC en la institución educativa N° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021

Se obtiene una media aritmética de 4.38 puntos que demuestra que los docentes perciben un nivel regular en planificación TIC en la institución educativa N° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021

Tabla 7:

Nivel estrategia TIC de la institución educativa N° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021

Categoría	Rango	f(i)	h(i)%
Deficiente	[0 - 3 >	2	12.5%
Regular	[3 - 6 >	10	62.5%
Bueno	[6 - 9]	4	25%
Total		16	100%
Media aritmética		4.38	



A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre las desempeño docente en la institución educativa N° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021

### Interpretación

En la tabla 7 se observa que 4 docentes que equivale el 25% de la muestra de estudio perciben un buen nivel de estrategia TIC; de la misma manera 10 docentes que equivalen el 62.5% de la muestra de estudio perciben un nivel

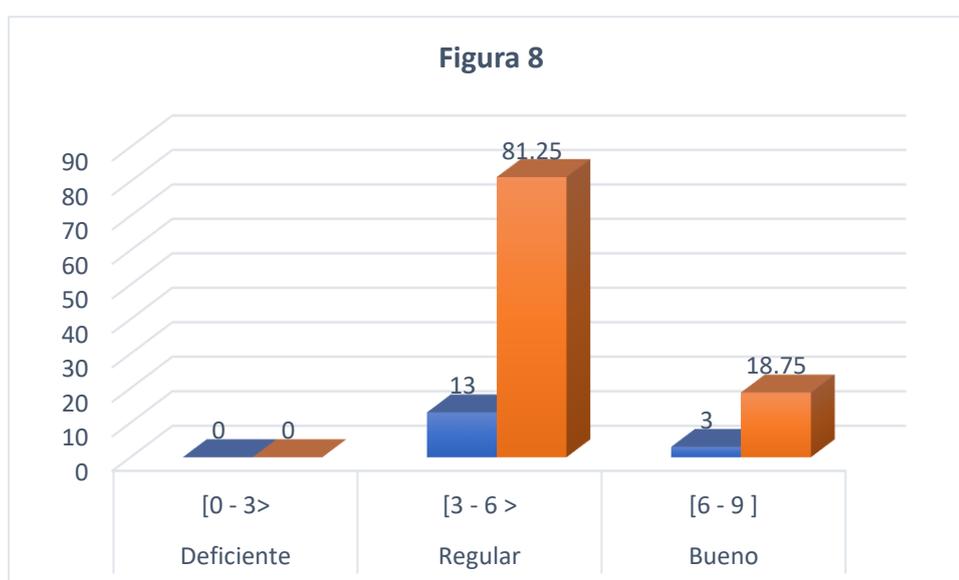
regular y 2 docentes que equivale el 12.5% de la muestra de estudio perciben un nivel deficiente en la estrategia TIC en la institución educativa N° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021

Se obtiene una media aritmética de 4.38 puntos que demuestra que los docentes perciben un nivel regular en estrategia TIC en la institución educativa N° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021

Tabla 8:

Nivel capacitación digital de la institución educativa N° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021

Categoría	Rango	f(i)	h(i)%
Deficiente	[0 - 3>	0	0%
Regular	[3 - 6 >	13	81.25%
Bueno	[6 - 9]	3	18.75%
Total		16	100%
Media aritmética		4.25	



A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre el desempeño docente digital en la institución educativa N° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021

### Interpretación

En la tabla 8 se observa que 4 docentes que equivale el 25% de la muestra de estudio perciben un buen nivel de capacitación digital; de la misma manera 10 docentes que equivalen el 62.5% de la muestra de estudio perciben un nivel regular y 2 docentes que equivale el 12.5% de la muestra de estudio perciben un nivel deficiente en la capacitación digital en la institución educativa N° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021

Se obtiene una media aritmética de 4.38 puntos que demuestra que los docentes perciben un nivel regular en capacitación digital en la institución educativa N° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021

### 4.1.3. Correlación entre las variables de estudio

Tabla 9

Coefficiente de correlación de Pearson entre las dimensiones de la variable uso pedagógico de internet y la variable desempeño docente digital

<b>CORRELACIÓN</b>	<b>Variable 2:</b> Desempeño docente digital
D1: Plataforma virtual	Coefficiente de correlación de Pearson $r=0,503$
D2: redes sociales	Coefficiente de correlación de Pearson $r=0,515$
<b>Variable 1:</b> Uso pedagógico de internet	Coefficiente de correlación de Pearson $r=0,514$

### Interpretación:

En la tabla 9 se muestra los resultados sobre el coeficiente de correlación de Pearson entre las dimensiones de la variable 1 (uso pedagógico de internet) y la variable 2 (desempeño docente digital).

El coeficiente de correlación de Pearson entre la plataforma virtual y el desempeño docente digital  $r= 5,03$ .

El coeficiente de correlación de Pearson entre la redes sociales y el desempeño docente digital  $r= 5,15$

Los resultados obtenidos en la correlación refleja que existe una relación positiva de  $r=0,514$  entre el uso pedagógico de internet y el desempeño docente digital; es decir a un mayor nivel de conocimiento de uso pedagógico de internet le corresponde un mayor nivel de desempeño docente digital o cuando menor sea el nivel de conocimiento de uso pedagógico de internet menor será el nivel de desempeño docente digital.

## 4.2 Prueba de hipótesis

### 4.2.1 Prueba de la hipótesis general

La hipótesis general sostiene:

El uso pedagógico de la Internet se relaciona significativamente con el desempeño docente digital I.E. N.º 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021

#### 1º: **Formulación de las hipótesis de investigación.**

##### **Ho: $\rho=0$**

El uso pedagógico de la internet no se relaciona directamente con el desempeño docente digital en el nivel primario de la institución educativa N° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021

##### **Ha: $\rho \neq 0$**

El uso pedagógico de la internet se relaciona directamente con el desempeño docente digital el nivel primario de la institución educativa N° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021

2º: **Nivel de significación:**  $\alpha = 0,05$  (prueba bilateral)

#### 3º: **Cálculo del estadístico de prueba:**

El procesamiento de los datos se realizó con el software estadístico SPSS V.25, en el que se empleó el coeficiente  $r$  de Pearson. La fórmula fue desarrollada de manera sistemática a través de programático informático en mención. Así encontramos los resultados de la siguiente tabla:

Tabla 10

Coefficiente de correlación r de Pearson entre el uso pedagógico de la internet y desempeño docente digital

		Variable 1	Variable 2
		Uso pedagógico de la internet	Desempeño docente digital
Variable 1:	Correlación de Pearson	1	,514*
Uso pedagógico de la internet	Sig. (bilateral)		,042
	N	16	16
Variable 2	Correlación de Pearson	,514*	1
Desempeño docente digital	Sig. (bilateral)	,042	
	N	16	16

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 10 muestra que existe una correlación de 0,514 entre las variables de estudio uso pedagógico de la internet y desempeño docente digital. El resultado obtenido muestra que la correlación entre las variables es positiva moderada. Asimismo, la tabla muestra un p-valor de 0,042 que indica que la correlación es significativa.

#### 4º: Toma de decisiones.

Tomando en cuenta lo que se obtenido una correlación r de Pearson de 0,514 y un p-valor de 0,042 se concluye que existe una correlación positiva moderada y significativa entre la variable 1 y la variable 2 (uso pedagógico de la internet y desempeño docente digital) por lo que se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , es decir, que existe una relación directa entre el uso pedagógico de la internet y el desempeño docente digital en la institución educativa N° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021

## 4.2.2 Prueba de las hipótesis específicas

### A. Contrastación de las hipótesis específicas N° 01:

El uso pedagógico de la plataformas virtuales se relaciona significativamente con el desempeño docente digital de la en el nivel primaria de la institución educativa N° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021?

#### **Ho: $\rho = 0$**

El uso pedagógico de la plataforma virtual no se relaciona directamente con el desempeño docente digital en el nivel primaria de la institución educativa N° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021

#### **Ha: $\rho \neq 0$**

El uso pedagógico de la plataforma virtual se relaciona directamente con el desempeño docente digital en el nivel primaria de la institución educativa N° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021

2°: **Nivel de significación:**  $\alpha = 0,05$  (prueba bilateral)

3°: **Cálculo del estadístico de prueba:**

El procesamiento de los datos se realizó con el software estadístico SPSS V.25, en el que se empleó el coeficiente r de Pearson. La fórmula fue desarrollada de manera sistemática a través de programa informático en mención. Así encontramos los resultados de la siguiente tabla:

Tabla 11

Coeficiente de correlación r de Pearson entre la plataforma virtual y desempeño docente digital.

		V 1 D1: Plataforma virtual	Variable 2: Desempeño docente digital
Variable 1 – D1	Correlación de Pearson	1	,503*
Plataforma virtual	Sig. (bilateral)		,047
	N	16	16
Variable 2	Correlación de Pearson	,503*	1
Desempeño docente digital	Sig. (bilateral)	,047	
	N	16	16

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 11 muestra que existe una correlación de 0,503 entre las variables de estudio uso pedagógico de la plataforma virtual y desempeño docente digital. El resultado obtenido muestra que la correlación entre las variables es positiva moderada. Asimismo, la tabla muestra un p-valor de 0,047 que indica que la correlación es significativa

#### **4º: Toma de decisiones.**

Tomando en cuenta lo que se obtenido una correlación  $r$  de Pearson de 0,514 y un p-valor de 0,042 se concluye que existe una correlación positiva moderada y significativa entre la dimensión 1 y la variable 2 (uso pedagógico de la plataforma virtual y desempeño docente digital) por lo que se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , es decir, que existe una relación directa entre el uso pedagógico de la plataforma virtual y el desempeño docente digital en la institución educativa N° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021.

#### **B. Contrastación de las hipótesis específicas N° 02:**

La hipótesis específica N° 2 sostiene

El uso pedagógico de las redes sociales se relaciona significativamente con el desempeño docente digital institución educativa N.º 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, ¿2021?

**$H_0: \rho = 0$**

El uso pedagógico de las redes sociales no se relaciona directamente con el desempeño docente digital en el nivel primario de la institución educativa N° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021

**$H_a: \rho \neq 0$**

El uso pedagógico de las redes sociales se relaciona directamente con el desempeño docente digital el nivel primario de la institución educativa N° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021

2º: **Nivel de significación:**  $\alpha = 0,05$  (prueba bilateral)

3º: **Cálculo del estadístico de prueba:**

El procesamiento de los datos se realizó con el software estadístico SPSS V.25, en el que se empleó el coeficiente r de Pearson. La fórmula fue desarrollada de manera sistemática a través de programa informático en mención. Así encontramos los resultados de la siguiente tabla:

Tabla 12

Coeficiente de correlación r de Pearson entre las redes sociales y desempeño docente digital.

		Variable 1 D2 Redes sociales	Variable 2 Desempeño docente digital
Variable 1 – D2	Correlación de Pearson	1	,515*
Redes sociales	Sig. (bilateral)		,041
	N	16	16
Variable 2	Correlación de Pearson	,515*	1
Desempeño	Sig. (bilateral)	,041	
docente digital	N	16	16

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 12 muestra que existe una correlación de 0,515 entre las variables de estudio uso pedagógico del internet y desempeño docente digital. El resultado obtenido muestra que la correlación entre las variables es positiva moderada. Asimismo, la tabla muestra un p-valor de 0,041 que indica que la correlaciones significativa

#### 4º: Toma de decisiones.

Tomando en cuenta lo que se obtenido una correlación r de Pearson de 0,515 y un p-valor de 0,041 se concluye que existe una correlación positiva moderada y significativa entre la dimensión 2 y la variable 2 (uso pedagógico de las redes sociales y desempeño docente digital ) por lo que se rechaza la Ho y se acepta la Ha, es decir, que existe una relación directa entre el uso pedagógico de las redes sociales y el desempeño docente digital en la institución educativa N° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021.

### 4.3 Discusión de los resultados

Los resultados se ejecutan verificando lo encontrado con lo señalado en el marco teórico y los antecedentes del estudio.

Los resultados encontrados en el estudio se determinó que hay una relación directa entre las variables: uso pedagógico de la internet y desempeño docentes digital; ya que se tuvo un coeficiente de correlación de Pearson de  $r=0,514$  que indica a un buen nivel de uso pedagógico de la internet le corresponde un buen nivel de uso de las tics en el desempeño docentes digital, o a un deficiente nivel de uso pedagógico de internet le corresponde un deficiente nivel de uso de las tics en el desempeño docentes digital.

Aquí resultados se comparan con otros estudios puestos a cabo de estos, tenemos a Vargas (2019) él habla de sus resultados hallados en el estudio el cual determino el valor de significancia de  $p=0.003$  y es menor de 0.05; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, verificando la existencia de una conexión de la competencia digital y el uso de aplicaciones Web 2.0 en maestros de una universidad privada 2019.

De otra manera, los investigadores Carhuaricra y Carhuaricra (2018) quienes muestran las competencias digitales en los alumnos de Administración y Economía de la Universidad Nacional de Huancavelica difieren de forma significativa con un 95% de confianza.

De otra manera, en conexión a las hipótesis específicas se produjo los siguientes resultados:

En la hipótesis específica N° 01; Podemos afirmar que el uso pedagógico de la plataforma virtual se relaciona directamente con el desenvolvimiento del maestro digital del nivel primaria de la I.E. N° 20857 del distrito de Vegueta departamento Lima, 2021

Esta hipótesis se valida al obtener un coeficiente de correlación de Pearson equivalente a  $r=0,503$  (Tabla 11) que refleja una correlación positiva moderada es decir a un mayor nivel de uso pedagógico de la plataforma virtual le corresponde un mayor nivel de desempeño docente digital, o cuanto menor sea

el nivel de las uso pedagógico de la plataforma virtual menor será el nivel de desempeño docente digital.

En la hipótesis específica N° 02: Podemos afirmar que el uso pedagógico de las redes sociales se relaciona directamente con el desempeño docente digital en el nivel primaria de la institución educativa N° 20857 del distrito de Vegueta departamento Lima, 2021 con un nivel de confianza del 95%.

Esta hipótesis se valida al obtener un coeficiente de correlación de Pearson equivalente a  $r=0,515$  (Tabla 12) que refleja una correlación positiva moderada es decir a un mayor nivel del uso pedagógico de las redes sociales le corresponde un mayor nivel de desempeño docente digital, o cuanto menor sea el uso pedagógico de las redes sociales menor será el nivel de desempeño docente digital.

## CONCLUSIONES

1. Se estableció que la utilización pedagógica de la internet se conecta con el desenvolvimiento del maestro digital del nivel primaria en la I.E. N° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021. Como se establece en la tabla 10 que nos muestra la existencia de una correlación positiva moderada y significativa de la utilización pedagógico de la internet y el desenvolvimiento del maestro digital al obtenerse una correlación R de Pearson de 0,514 y un p- valor de 0,42
2. Se determinó que el uso pedagógico de la plataforma virtual se conecta con el desenvolvimiento del maestro digital del nivel primaria en la I.E. N° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021. Así como se muestra en la tabla 11 que indica la existencia de una correlación positiva moderada y significativa entre el uso pedagógico de la internet y el desenvolvimiento del maestro digital al obtener una correlación R de Pearson de 0,503 y un p- valor de 0,47
3. Se determinó que el uso pedagógico de la red social tiene conexión con el desenvolvimiento del maestro en la institución educativa N° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021. Como se muestra en la tabla 12, el cual indica la existencia de una correlación positiva moderada y significativa del uso pedagógico de la internet y el desenvolvimiento del maestro digital al obtenerse una correlación R de Pearson de 0,515 y un p- valor de 0,41

## **RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda a los directivos de la I.E. N° 20857 del distrito de Vegueta, la implementación de programas de capacitación y actualización sobre el uso pedagógico de las internet dirigidas a los maestros, tal que les permita un buen desenvolvimiento profesional en actividades de aprendizaje.
2. Promocionar el logro de la competencia digital de los maestros, mediante la utilidad de las TICS en el desempeño docente digital.
3. Incentivar a los docentes al desempeño del uso de la internet, con la finalidad de mostrar la búsqueda, el análisis y el almacenamiento de la información.
4. Sugerir a los docentes la creación de contenidos digitales y la publicación de los mismos con el propósito de alimentar los salones de clase virtuales y el contenido de la web con material auténtico y propio de los maestros.
5. Se recomienda la utilización del uso de herramientas y recursos TICs para los docentes, también las herramientas variadas, es ingresada a través de la computadora, un celular, desarrollando un interés hacia ellos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (mx), u. (2018). *características de los maestros más eficaces*.  
<https://www.universia.net/mx/actualidad/orientacion-academica/5-caracteristicas-maestros-mas-eficaces-951561.html>.
- A., A., O., F., & A, C. (2016). *Redes sociales y jóvenes: uso de facebook en la juventud*.
- Akporido, C. (2005). *uso del internet en un entorno suburbano de Nigeria*.  
<https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/02640470510603705/full/html>.
- Arispe Alburqueque, C. M. (2020). *la investigación científica una aproximación para estudio de posgrado*. Guayaquil - Ecuador: Departamento de investigación y posgrado.
- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Mexico: 3ra edición.
- Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: sexta edición.
- Bernabeu Gomez, R., & Diez Colomina, G. (2017). *Plan tic*.  
[https://mestreacasa.gva.es/c/document\\_library/get\\_file?folderId=500017257346&name=DLFE-1218305.pdf](https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500017257346&name=DLFE-1218305.pdf).
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. tercera edición.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. tercera edición.
- Caccuri, V. (2018). *Competencia Digital para la educación del siglo XXI*.  
[file:///C:/Users/rb362/Downloads/Competencias\\_Digitales\\_para\\_la\\_Educacion.pdf](file:///C:/Users/rb362/Downloads/Competencias_Digitales_para_la_Educacion.pdf).
- Cueva Alejandro, V. V. (2015). *Las tics y el desempeño docente en el colegio fiscal maría eugenia de ruperti, del cantón paján*. Guayaquil - Ecuador.
- Espino Wuffarden, J. E. (2018). *Competencia digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula*. Lima.
- Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2015). *Metodología de la investigación*. Mexico: sexta edición.
- Flores Pala, J. L. (2021). *uso de tic en educación y la actitud hacia su aplicabilidad en el marco del buen desempeño docente en el nivel primaria de la I.E. N° 21577 de paramonga*. Huacho:  
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/4401/JOHANNA%20LEVI%20FLORES%20PALA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- García Loarte, S. E. (2019). *desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de la escuela de educación inicial y arte de la facultad de educación*. Huacho - Lima:

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3031/GARCIA%20LOARTE%20Susana%20Ebelith.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Gonzales Otoya, A. M. (2016). *Influencia del uso de las redes sociales en el manejo del Tic*. trujillo: tesis - Licenciatura.

Johnsom, R. (2015). Aprendizaje cooperativo: mejorar la instrucción universitaria al basar la práctica en una teoría validada. [https://www.researchgate.net/publication/284471328\\_Cooperative\\_Learning\\_Improving\\_university\\_instruction\\_by\\_basing\\_practice\\_on\\_validated\\_theory](https://www.researchgate.net/publication/284471328_Cooperative_Learning_Improving_university_instruction_by_basing_practice_on_validated_theory)

Leon S, a. (2017). Desempeño Docente: Características y métodos para evaluar el trabajo docente. 65.

Lopez Roldan, P. (2015). *Metodologia de la investigacion cuantitativa*. Barcelona: [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf).

Lozada de Bonilla, O. R. (2020). *La investigacion cientifica una aproximacion para estudios de psogrado*. Guayaquil - Ecuador: Departamento de investigacion de posgrado.

Luna, N. (2020). ¿Que es la tic? <https://www.entrepreneur.com/article/308917>.

Mejia Zambrano, V. J. (2015). *Analisis de la influencia de las redes sociales en la formacion de los jovenes de los colegios de canton yaguachi*. Guayaquil - Ecuador: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/7468/1/TESIS%20%20COMPLETA.pdf>.

Mejia Zambrano, V. J. (2015). *Analisis de la influencia de las redes sociales, en la formacion de los jovenes de los colegios del canton yaguachi*. Guayaquil - Ecuador: tesis l licenciado.

Oliveira, R. (2013). ¿Qué pasa con whatsapp? <https://dl.acm.org/doi/10.1145/2493190.2493225>.

Osbén, A. E. (2016). *“Influencia de la evaluacion docente en el desempeño profesional de un profesor de lenguaje y comunicacion”*. chile: tesis - licenciatura.

Oyarce Cruz, M. J. (2016). *Tecnologías de información y comunicación, TIC y su relación con el desempeño docente con calidad en la Escuela Académica Profesional de Comunicación Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Lima: tesis maestro.

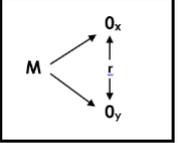
Parra Celi, N. E. (2018). *Determinación De Actitudes Docentes De Educación General Básica Frente A La Tecnología En La Institución Educativa Fiscal “San Francisco De Quito*. Ecuador: tesis - maestro.

- Pinto, H. (2013). Uso de patrones de visualización temprana para predecir la popularidad de los videos de YouTube. <https://dl.acm.org/doi/10.1145/2433396.2433443>.
- Raposo Rivas, M. (2017). El plan TIC y su difusión a la comunidad educativa. [file:///C:/Users/rb362/Downloads/Dialnet-ElPlanTICYSuDifusionALaComunidadEducativaUnEstudio-6205354%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/rb362/Downloads/Dialnet-ElPlanTICYSuDifusionALaComunidadEducativaUnEstudio-6205354%20(1).pdf), 91.
- Requena Yana, F. D. (2014). *Influencia del desempeño docente en la motivación por el aprendizaje en la I.E Ramón Castilla, San Martín de Porres. Universidad Nacional Federico Villarreal*. Lima: tesis - licenciatura.
- Safko, L. (2015). La biblia de los medios sociales. <https://www.getabstract.com/en/summary/la-biblia-de-los-medios-sociales/12818>.
- Sanchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejia Saenz, K. (2018). *Manual de terminos de investigacion cientifica, tecnologica*. Lima.
- Sanz, A. (2018). Ventaja y desventaja de las redes sociales. <https://neoattack.com/ventajas-y-desventajas-de-las-redes-sociales/>.
- Techopedia. (2019). Que significa plataforma sociales. <https://www.techopedia.com/definition/23759/social-platform#definition>, p.24.
- Vakkari, P. (2012). El uso de internet aumentado la probabilidad de usar la biblioteca publica. [https://www.researchgate.net/publication/263682307\\_Internet\\_use\\_increases\\_the\\_odds\\_of\\_using\\_the\\_public\\_library](https://www.researchgate.net/publication/263682307_Internet_use_increases_the_odds_of_using_the_public_library).
- Vivanco, E. (2017). *Estrategia digital*. <https://aukera.es/blog/estrategia-digital-que-es/>.

## **ANEXOS**

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “USO PEDAGOGICO DE LA INTERNET Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL NIVEL PRIMARIO

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre el uso pedagógico de Internet y el desempeño docente digital de la I.E. N.° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>P.E.1 ¿Qué relación existe entre el uso pedagógico de las plataformas virtuales y el desempeño docente digital de la I.E. N.° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021?</p> <p>P.E.2 ¿Qué relación existe entre el uso pedagógico de las</p>	<p><b>Objetivo General</b> Identificar la relación entre el uso pedagógico de la Internet y el desempeño docente digital de la I.E. N.° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>O.E.1 Identificar la relación entre el uso pedagógico de las plataformas virtuales y el desempeño docente digital de la I.E. N.° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021</p>	<p><b>Hipótesis General</b> El uso pedagógico de la Internet se relaciona significativamente con el desempeño docente digital de la I.E. N.° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021</p> <p><b>Hipótesis Específicos</b></p> <p>H.E.1 El uso pedagógico de las plataformas virtuales se relaciona significativamente con el desempeño docente digital de la I.E. N.° 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021</p>	<p><b>V.1</b> USO PEDAGÓGICO DE LA INTERNET</p> <p>Dimensiones: D1: Plataforma virtual D2: Redes sociales.</p> <p><b>V.2</b> DESEMPEÑO DOCENTE DIGITAL</p> <p>Dimensiones: D1: Competencia digital D2: Planificación tic. D3: Estrategia digital</p>	<p>Tipo: investigación de tipo básica.</p> <p>Nivel: descriptivo.</p> <p>Diseño: no experimental, Correlacional.</p>  <p>Población: Está conformado por 16 docente del nivel primaria de la de la I.E. N.° 20857 del distrito de Vegueta, provincia de Huaura, 2021</p> <p>Muestra: comprende a los 16 docentes de la I.E. N.°</p>

<p>redes sociales y el desempeño docente digital de la I.E. N.º 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021?</p>	<p>O.E.2 Identificar la relación entre el uso pedagógico de las redes sociales y el desempeño docente digital de la I.E. N.º 20857 del distrito de Vegueta departamento Lima, 2021</p>	<p>H.E.2 El uso pedagógico de las redes sociales se relaciona significativamente con el desempeño docente digital de la I.E. N.º 20857 del distrito de Vegueta, departamento Lima, 2021</p>	<p>D4: Capacitación digital</p>	<p>20857 del distrito de Vegueta, provincia de Huaura, 2021</p> <p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Procesamiento de datos: SPSS- 25 y Excel.</p>
---	--	---	---------------------------------	--



## ANEXO N° 02: INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

### CUESTIONARIO USO PEDAGOGICO DE LA INTERNET

**Instrucciones:** en la presente cuestionario tiene el objetivo de recoger información sobre el uso pedagógico de la internet, cada Ítems tiene tres posibilidades de respuesta.

Marca con una X solamente un numero de la columna correspondiente a su respuesta. El cuestionario es anónimo, por lo que se agradece contestar con la mayor sinceridad posible.

**NUNCA (0)    AVECES (1)    SIEMPRE (2)**

N°	ITEMS	ALTERNATIVAS		
		0	1	2
<b>PLATAFORMA VIRTUAL</b>				
01	Ud. hace uso de la plataforma Aprendo en Casa para revisar las actividades de la clase según las indicaciones.			
02	Con que frecuencia utilizan las plataformas virtuales (jitsi, zoom, meet) para dejar actividades			
03	Conoce usted las funciones que debe cumplir el administrador de una plataforma virtual, para gestionar cursos en línea			
04	Ud. A través de videoconferencia comparte información educativa			
05	Ud. hace clases de recuperación utilizando las videoconferencias. (zoom, meet, jitsi, Facebook, whatsApp)			
06	Ud. Envía grabación de sus clases utilizado de la plataforma de videoconferencia.			
07	Ud. explica las clases utilizando la pizarra digital de la videoconferencias.			
08	Refuerzo mi aprendizaje repasando las sesiones colgadas en la plataforma Aprendo en Casa.			
09	Con que frecuencia utiliza las plataformas de videoconferencia (zoom,jitsi,meet)			
10	Ud. Cree que las herramientas internas (pizarra digital, icono de la mano, mensaje en linea) de las videoconferencias son útil para el aprendizaje de sus alumnos			
<b>REDES SOCIALES</b>				
11	Ud. Con que frecuencia utiliza las redes sociales			
12	Haces uso del internet para realizar tus trabajos (sesiones de aprendizaje, planificación, capacitación etc)			
13	Utiliza bases de datos en línea, para realizar búsquedas de los temas o trabajos que realiza en aprendo en casa.			
14	Ud. resuelve las dudas o inquietudes sobre las tareas o actividades a través del WhatsApp.			
15	Ud. da indicaciones y recomendaciones sobre las actividades de la clase usando el WhatsApp.			
16	Ud. utiliza el Messenger de Facebook personal para comunicarse con los estudiantes.			
17	utiliza el WhatsApp grupal para enviar los recursos (imágenes, videos, audios) y actividades de las clases			

18	Con que frecuencia envía videos de YouTube por (Facebook, WhatsApp) de la clase realizada			
19	Ud. sugiere algunos videos de YouTube para reforzar el aprendizaje de sus estudiantes			
20	Ud. Realizar sus clases con el uso de (Facebook, whatsApp) con sus estudiantes			



## INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

### CUESTIONARIO DESEMPEÑO DOCENTE DIGITAL

**Instrucciones:** en la presente cuestionario tiene el objetivo de recoger información sobre el Desempeño docente digital, cada Ítems tiene tres posibilidades de respuesta.

Marca con una X solamente un numero de la columna correspondiente a su respuesta. El cuestionario es anónimo, por lo que se agradece contestar con la mayor sinceridad posible.

**NUNCA (0)    AVECES (1)    SIEMPRE (2)**

Nº	ITEMS	ALTERNATIVAS		
		0	1	2
<b>COMPETENCIA DIGITAL</b>				
01	Demuestro habilidad y conocimientos de las TIC.			
02	Conozco y aplico la didáctica digital en el proceso de enseñanza y aprendizaje			
03	Aplico producción de materiales educativos en mi Enseñanza aprendizaje.			
04	Presento recursos didácticos digitales en el desarrollo de mi clase.			
05	Presento y elaboro material didáctico digital para la enseñanza			
<b>PLANIFICACION TIC</b>				
06	Participo en la elaboración planes y proyectos aplicando las TIC en mi Institución Educativa			
07	Elaboro mis programaciones incorporando las TIC en la enseñanza y aprendizaje			
08	Presento incorporación de las Tic en mis sesiones de aprendizaje			
09	Desarrollo material didáctico digital para el proceso de enseñanza y aprendizaje en mi clase			
10	Elaboro herramienta de evaluación digital en el proceso de enseñanza y aprendizaje.			
<b>ESTRATEGIA DIGITAL</b>				
11	Incorporo en mi metodología las herramientas TIC en mi clase.			
12	Participo en forma colectiva en la presentación de plataformas de aprendizajes en clase			
13	Presento materiales interactivos como ayuda en el proceso de enseñanza y aprendizaje.			
14	Genero sitios Web para el aprendizaje colaborativos de mis estudiantes.			
15	Empleo diversos recursos metodológicos digitales en mi práctica pedagógica			
<b>CAPACITACION DIGITAL</b>				
16	Presento habilidades digitales en la preparación de material y actividades de educativos.			
17	Participo en programas de capacitación sobre la aplicación de las TIC en el aula.			
18	Mantengo buenas actitudes hacia la utilización de las TIC en mi práctica pedagógica.			

19	Me siento motivado en participar en actividades con las TIC en mi Institución Educativa			
20	Presento propuestas de experiencias TIC en la integración del programa curricular.			



## DESEMPEÑO DOCENTE DIGITAL

	COMPETENCIA DIGITAL						PLANIFICACION TIC						ESTRATEGIA TIC						CAPACITACION DIGITAL					Total	
	P1	P2	P3	P4	P5	D1	P6	P7	P8	P9	P10	D2	P11	P12	P13	P14	P15	D3	P16	P17	P18	P19	P20		D4
1	0	1	0	1	1	3	0	1	0	1	0	2	0	1	0	1	0	2	0	1	0	1	1	3	10
2	1	1	1	1	0	4	1	0	1	0	1	3	1	1	1	0	0	3	1	1	0	1	1	4	14
3	1	0	1	0	1	3	1	0	0	1	0	2	0	0	1	0	1	2	1	1	0	0	1	3	10
4	0	1	1	1	1	4	1	2	0	1	0	4	1	1	0	1	1	4	1	0	1	1	1	4	16
5	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	1	3	0	1	1	1	0	3	0	1	1	0	1	3	12
6	0	0	2	0	1	3	1	1	0	1	1	4	1	0	1	1	0	3	0	1	0	1	1	3	13
7	2	1	1	0	1	5	0	2	1	1	1	5	0	1	0	2	2	5	1	1	0	1	2	5	20
8	1	0	2	0	1	4	1	1	1	0	1	4	2	0	1	1	0	4	1	0	1	1	1	4	16
9	1	0	2	1	1	5	1	1	0	2	1	5	1	1	0	1	2	5	1	1	1	2	0	5	20
10	0	1	2	1	0	4	1	0	2	1	2	6	1	2	1	0	2	6	1	0	1	0	2	4	20
11	2	0	1	0	2	5	0	2	1	1	0	4	1	1	0	1	1	4	0	2	1	1	1	5	18
12	1	1	0	1	1	4	2	1	2	0	1	6	2	0	1	2	2	7	1	1	0	1	1	4	21
13	2	1	1	2	0	6	1	0	1	0	1	3	0	1	1	0	1	3	1	1	1	2	1	6	18
14	0	2	0	2	2	6	0	1	2	2	1	6	1	2	0	2	1	6	1	1	1	1	2	6	24
15	1	1	2	0	2	6	2	2	1	2	2	9	2	2	2	1	2	9	2	0	2	1	1	6	30
16	0	1	0	1	1	3	0	2	1	1	0	4	1	0	2	1	0	4	1	0	1	0	1	3	14



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CENTRO DE INVESTIGACIÓN**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR  
 CRITERIO DE JUECES**

**I. DATOS GENERALES**

1.1 Apellidos y nombres del juez : Valencia de Romana Bety Orfelina  
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente de posgrado - UNJFSC  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : uso pedagógico de la internet desempeño docente  
 1.4. Autor (es) del instrumento : Mejía Rodríguez, Americo Jesús  
Rúa Barbarán Oscar

**II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				3	7

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{47}{50} = 0,94$$

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Puede aplicar

Lugar: Huacho, Vegueta # 105

Huancavelica 10 de Enero del 20 22

Firma del juez







“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”



EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 20857 “SANTA CRUZ”  
DISTRITO DE VEGUETA PROVINCIA DE HUAURA DE LA JURIDICION DE LA UNIDAD DE  
GESTION EDUCATIVA LOCAL N° 09 – HUAURA – REGION LIMA EXPIDE LA PRESENTE

### CONSTANCIA

Que los profesores: **Americo Jesus Mejia Rodriguez** con DNI N° 43989549 y **Oscar Rua Barbaran**, con DNI N° 40720251 realizaron la aplicación de los **Instrumentos de recoleccion de Datos**, de su trabajo de investigación titulado **“Uso Pedagogico de La Internet y el Desempeño Docente Digital”** en nuestra institución educativa N° 20857 “Santa Cruz” ya que el docente Mejia Rodriguez, Americo Jesus labora en nuestra institución educativa como docente de aula de innovación (DAIP) distrito Vegueta, provincia Huaura de la región Lima provincia, jurisdicción de la unidad de gestión educativa local N° 09 – Huaura.

Se expide la presente a solicitud verbal de los interesados para los fines que crea conveniente.

Vegueta, 17 diciembre del 2021

  
  
D. N.º. BENICARIO MARQUEZ VALENCIA  
DIRECTOR