

**“Año de la universalización de la salud”**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**

(Creada por Ley N°25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**



**TESIS**

---

EFICACIA DEL PROGRAMA EDUCATIVO “EXPRÉSATE” SOBRE EL  
NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN LAS  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCA  
DIEZ CANSECO DE CASTILLA – HUANCVELICA 2018

---

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

PREVENCIÓN DEL EMBARAZO DEL ADOLESCENTE

**PRESENTADO POR LAS BACHILLERES:**

CARBAJAL CHAVEZ, Cintya

CLEMENTE CONDOR, Luz Elizabeth

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

OBSTETRA

**Huancavelica, Perú**

**2020**

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Ciudad de Huancavelica a los diez días del mes de diciembre a las 12:30 horas del año 2020 se reunieron los miembros del Jurado Evaluador de la Sustentación de Tesis del (la) Egresado(a):

**CLEMENTE CONDOR, Luz Elizabeth**  
**CARBAJAL CHAVEZ, Cintya**

Siendo los Jurados Evaluadores:

Presidente : Dra. Jenny MENDOZA VILCAHUAMAN  
Secretario : Dra. Rossbel Juana MUÑOZ DE LA TORRE  
Vocal : Mg. Gabriela ORDOÑEZ COORA

Para calificar la Sustentación de la Tesis titulada:

**"EFICACIA DEL PROGRAMA EDUCATIVO "EXPRESATE" SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN LAS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA - HUANCAVELICA 2018"**

Concluida la sustentación de forma sincrónica, se procede con las preguntas y/o observaciones por parte de los miembros del jurado, designado bajo Resolución N° 378-2020-O-FCS-R-UNH concluyendo a las 13: 20 horas. Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador informa al o los sustentantes que suspendan la conectividad durante 15 minutos para deliberar sobre los resultados de la sustentación llegando al calificativo de **APROBADO** por UNANIMIDAD.

Observaciones:

.....

.....

Ciudad de Huancavelica, 10 de diciembre de 2020

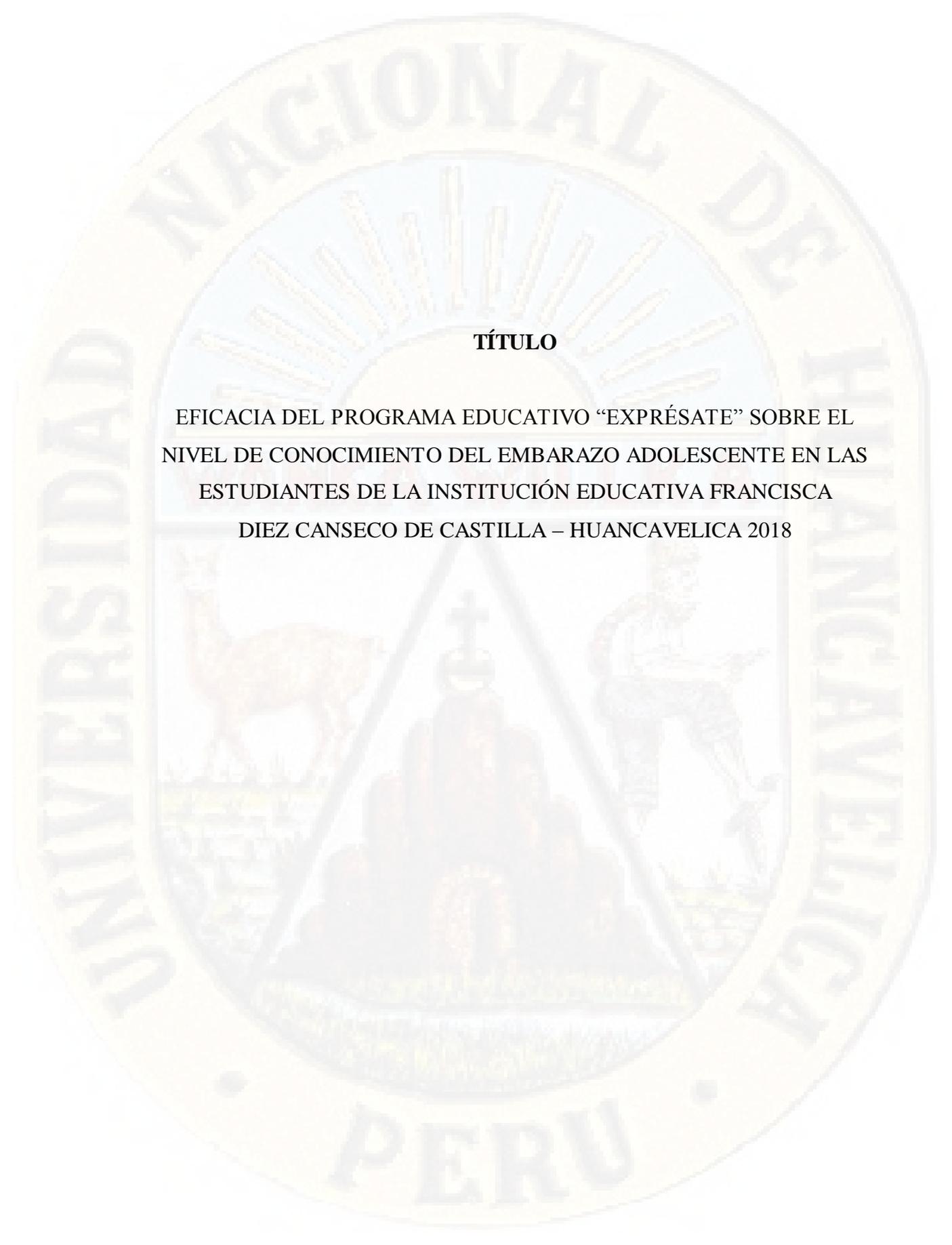
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCavelica  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Dra. Jenny MENDOZA VILCAHUAMAN  
PRESIDENTE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCavelica  
FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA SIERRA  
Dra. Rossbel Juana MUÑOZ DE LA TORRE  
SECRETARIO

Mg. Gabriela ORDOÑEZ COORA  
VOCAL

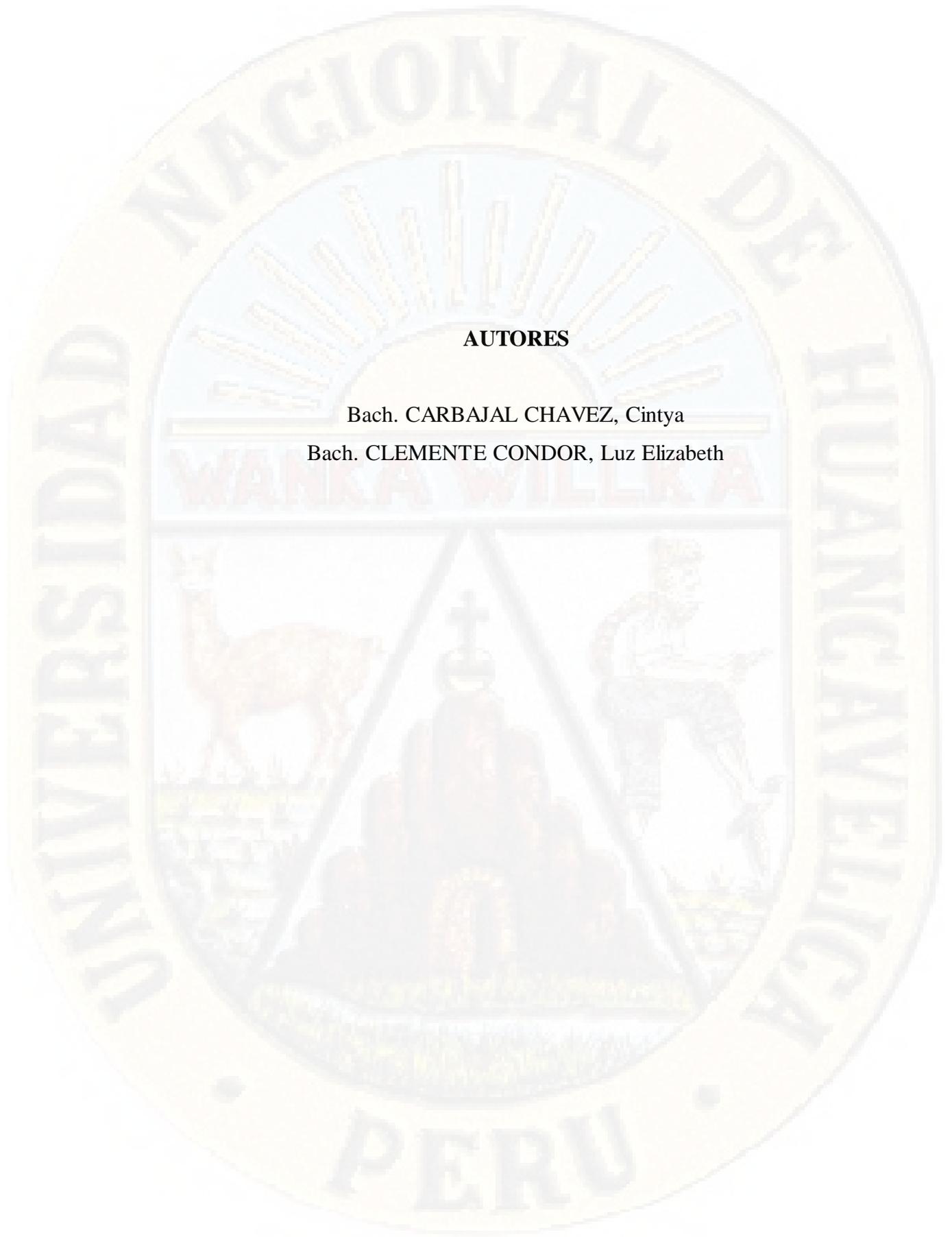
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCavelica  
FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA SIERRA  
Dra. Rossbel Juana MUÑOZ DE LA TORRE  
SECRETARIO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCavelica  
FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA SIERRA  
Dra. Rossbel Juana MUÑOZ DE LA TORRE  
SECRETARIO



**TÍTULO**

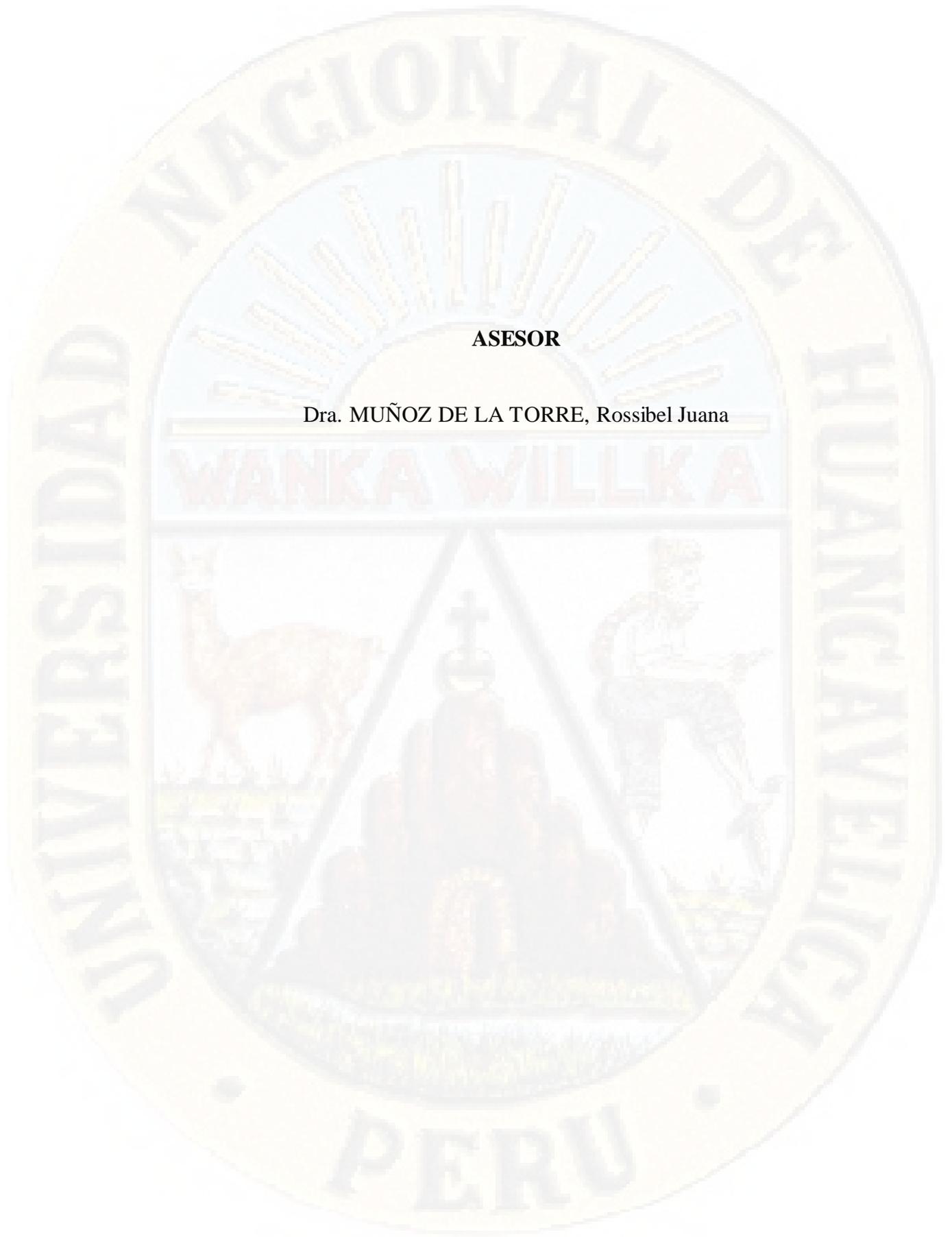
EFICACIA DEL PROGRAMA EDUCATIVO “EXPRÉSATE” SOBRE EL  
NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN LAS  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCA  
DIEZ CANSECO DE CASTILLA – HUANCVELICA 2018



**AUTORES**

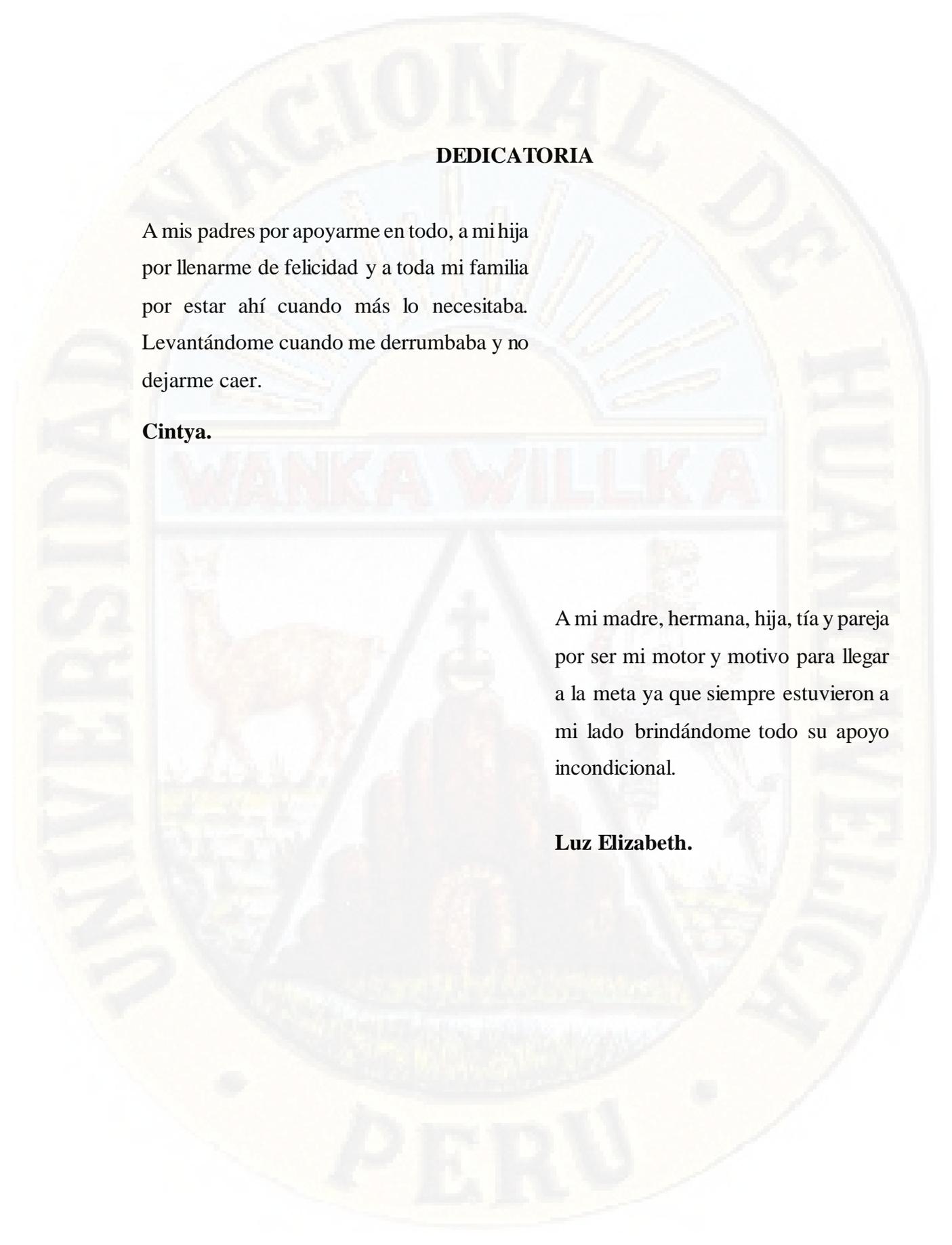
Bach. CARBAJAL CHAVEZ, Cintya

Bach. CLEMENTE CONDOR, Luz Elizabeth



**ASESOR**

Dra. MUÑOZ DE LA TORRE, Rossibel Juana



## DEDICATORIA

A mis padres por apoyarme en todo, a mi hija por llenarme de felicidad y a toda mi familia por estar ahí cuando más lo necesitaba. Levantándose cuando me derrumbaba y no dejarme caer.

**Cintya.**

A mi madre, hermana, hija, tía y pareja por ser mi motor y motivo para llegar a la meta ya que siempre estuvieron a mi lado brindándome todo su apoyo incondicional.

**Luz Elizabeth.**

## **AGRADECIMIENTOS**

A nuestra asesora Dra. MUÑOZ DE LA TORRE, Rossibel Juana, por el apoyo brindado en todo el proceso de la investigación.

A la Dirección de investigación de Ciencias de la Salud, a través de las gestiones se logró el financiamiento con el programa 066 para el logro del presente estudio.

A los docentes de la Escuela profesional de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Huancavelica, quienes impartieron sus conocimientos durante la permanencia en las aulas universitarias.

A la Directora Mg. Urribarri Ortiz Dora Justina, de la Institución Educativa Franciscas Diez Canseco de Castilla por aceptar nuestra solicitud para llevar a cabo nuestro trabajo de investigación en la institución al cual representa.

A todas las alumnas del 5<sup>to</sup> grado de educación secundaria de la Institución Educativa Franciscas Diez Canseco de Castilla por permitirnos brindarles las sesiones de aprendizaje del programa educativo “Exprésate”.

## ÍNDICE

Portada	i
Título	iii
Autores	iv
Asesor	v
Dedicatoria	vi
Agradecimientos	vii
Índice	viii
Resumen	xii
Abstrac	xiii
Introducción	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>PROBLEMA</b>	
1.1. Planteamiento del Problema	3
1.2. Formulación del Problema	5
1.3. Objetivo de la investigación	6
1.3.1. Objetivo General	6
1.3.2. Objetivos Específicos	6
1.4. Justificación	6
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEORICO</b>	
2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.2. Bases Teóricas	15
2.2.1. Programa Educativo	15
2.2.2. Conocimiento	16
2.2.3. Conocimiento sobre embarazo adolescente	17
2.2.4. Consecuencias del embarazo adolescente	18
2.2.5. Riesgos y complicaciones del embarazo adolescente	20
2.2.6. Adolescentes	21
2.3. Formulación de hipótesis	22
2.4. Identificación de Variables	22
2.5. Definición operativa de variables e indicadores	23

2.6. Alcance y Limitaciones	25
-----------------------------	----

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLOGICO**

3.1. Tipo de Investigación	26
3.2. Nivel de Investigación	26
3.3. Método de Investigación	26
3.4. Diseño de Investigación	26
3.5. Población, Muestra y Muestreo	27
3.6. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos	28
3.7. Procedimiento de recolección de datos	29
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	29
3.9. Ámbito de Estudio	30

### **CAPÍTULO IV**

#### **PRESENTACION DE RESULTADOS**

4.1. Presentación de resultados	31
4.2. Discusiones	35
Conclusiones	38
Recomendaciones	39
Referencias Bibliográficas	40
Apéndice	44

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
<b>Tabla 1.</b> Datos sociodemográficos de las estudiantes del 5 <sup>to</sup> grado de educación secundaria de la I.E. Francisca Diez Canseco de Castilla.	31
<b>Tabla 2.</b> Nivel de Conocimiento sobre embarazo adolescente Pre - Test del Programa Educativo “ <b>Exprésate</b> ” en las estudiantes del 5 <sup>to</sup> grado de secundaria de la I.E. Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica.	32
<b>Tabla 3.</b> Nivel de Conocimiento sobre embarazo adolescente Post intervención del programa educativo “ <b>Exprésate</b> ” en las estudiantes del 5 <sup>to</sup> grado de secundaria de la I.E. Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica.	33
<b>Tabla 4.</b> Eficacia del programa educativo “Exprésate” sobre el nivel de conocimiento del embarazo adolescente en las estudiantes del 5 <sup>to</sup> grado de secundaria de la I.E. Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica.	33
<b>Tabla 5.</b> Nivel de Conocimiento sobre embarazo adolescente Pre - Test del Programa Educativo “ <b>Exprésate</b> ” en las estudiantes del 5 <sup>to</sup> grado de secundaria de la I.E. Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica, por sección.	84
<b>Tabla 6.</b> Nivel de Conocimiento sobre embarazo adolescente Pos - Test del Programa Educativo “ <b>Exprésate</b> ” en las estudiantes del 5 <sup>to</sup> grado de secundaria de la I.E. Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica, por sección.	84
<b>Tabla 7.</b> Nivel de Conocimiento sobre embarazo adolescente Pre - Test del Programa Educativo “ <b>Exprésate</b> ” en las estudiantes del 5 <sup>to</sup> grado de secundaria de la I.E. Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica, según grupo familiar.	85

**Tabla 8.** Nivel de Conocimiento sobre embarazo adolescente Pos - Test del Programa Educativo “**Exprésate**” en las estudiantes del 5<sup>to</sup> grado de secundaria de la I.E. Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica, según grupo familiar. 85

**Tabla 9.** Nivel de Conocimiento sobre embarazo adolescente Pre - Test del Programa Educativo “**Exprésate**” en las estudiantes del 5<sup>to</sup> grado de secundaria de la I.E. Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica, según edad. 86

**Tabla 10.** Nivel de Conocimiento sobre embarazo adolescente Pos - Test del Programa Educativo “**Exprésate**” en las estudiantes del 5<sup>to</sup> grado de secundaria de la I.E. Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica, según edad. 86

## RESUMEN

El objetivo fue evaluar la eficacia del programa educativo “Exprésate” en el nivel de conocimiento sobre embarazo adolescente en las estudiantes de la I.E. Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica 2018. La metodología fue un estudio experimental, prospectivo, longitudinal y analítica; nivel de investigación explicativa con un diseño cuasi experimental donde se trabajó con 250 estudiantes distribuidos en 8 secciones (A-H), de las cuales se seleccionó al azar una sección “E” para la prueba piloto de 30 alumnos. Para recabar datos se empleó la técnica de la encuesta, aplicando un cuestionario Pre Test y Pos Test. La validez de contenido se dio por validación de Jueces y la fiabilidad de instrumento mediante KR-20. Los resultados en el Pre Test mostraron niveles de conocimiento Bajo 24,55% (54/220) con promedio  $5,02 \pm 1,22$ ; Medio 74,55% (164/220) con promedio  $9,52 \pm 1,76$  y Alto 0,90 % (2/220) con promedio  $15,5 \pm 0,71$  evidenciando el desconocimiento sobre el embarazo adolescente, los resultados en el Pos Test del programa educativo mostraron niveles de conocimiento Medio 23,90% (49/205) con promedio  $13,02 \pm 1,36$  y Alto 76,10% (156/205) con promedio  $16,81 \pm 1,36$  evidenciando el incremento del conocimiento sobre el embarazo adolescente y contrastando la diferencia  $P < 0,05$  mediante la prueba de rangos de Wilcoxon para muestras pareadas. En conclusión: El programa educativo “Exprésate” fue eficaz sobre el nivel de conocimiento del embarazo adolescente en las estudiantes del 5<sup>to</sup> grado de educación secundaria.

**Palabras Clave:** Embarazo Adolescente, Eficacia del Programa educativo, Nivel de conocimiento.

## ABSTRACT

The objective was to evaluate the effectiveness of the “Express yourself” educational program at the level of knowledge about teenage pregnancy in I.E. Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica 2018. The methodology was an experimental, prospective, longitudinal and analytical study; explanatory research level with a quasi-experimental design where we worked with 250 students distributed in 8 sections (A-H), of which a section “E” was randomly selected for the pilot test of 30 students. The survey technique was used to collect data a questionnaire of pre and posttest. Content validity was through judges’ validation, and instrument reliability through KR-20. The results in the pretest showed a Low level knowledge in 24,55% (54/220) with an average of  $5,02 \pm 1,22$ ; Medium level 74,55% (164/220) with an average of  $9,52 \pm 1,76$ , and high level 0.90% (2/220) with an average of  $15,5 \pm 0,71$ , revealing the ignorance about adolescence pregnancy. The results in the posttest showed medium level of knowledge 23,90% (49/205) with an average of  $13,02 \pm 1,36$ , and high level 76,10% (156/205) with an average  $16,81 \pm 1,36$ , revealing the increase of knowledge about adolescence pregnancy and contrasting the difference  $P < 0,05$  by the means of ranges test of Wilcoxon for paired samples. Conclusion: the educative program “express” was effective on the knowledge level about adolescent pregnancy in students oh the 5th grade of high school.

**Keywords:** adolescent pregnancy, effectiveness of the educative program, knowledge level.

## INTRODUCCIÓN

La etapa de la adolescencia incluye el desarrollo social, biológico, psicológico y sexual; básicamente es la etapa de cambios, revelación de la identidad propia, tal como la autonomía personal. Para la Organización Mundial de la Salud (OMS)<sup>1</sup> la adolescencia se comprende entre los 10 y 19 años, considera 03 fases: Adolescencia Temprana (10 a 13 años), Media (14 a 16 años) y Tardía (17 a 19 años), pero; la condición de adolescente no es uniforme y cambia según el grupo humano que se considere apto.

La evolución de la gestación en la adolescencia continúa siendo un problema importante, ya que el embarazo en este período tiene importantes consecuencias sociales y de salud sobre la madre adolescente y su hijo, así como una mayor incidencia de complicaciones médicas en comparación con las gestantes adultas<sup>2</sup>, el aspecto a considerar será el riesgo biológico que experimentará la adolescente embarazada y su prole. Ejemplo, presentar hipertensión en el transcurso del embarazo, infecciones, anemia, parto prematuro o cesárea, también puede haber experiencia sobre el bajo peso del recién nacido o las adversidades para el crecimiento normal. Estos aspectos hacen necesario de un abordaje integral de la adolescente que inicia con un control prenatal temprano el cual aborde de manera óptima aquellos eventos que serán perturbadores para la madre adolescente como para su hijo. Pero, la realidad indica que sucede en la segunda mitad del embarazo, de tal manera que el riesgo biológico no proviene de su aspecto psicosomático, más bien del comportamiento que asume la adolescente.<sup>3</sup>

Otras consideraciones de riesgo son referidas a enfermedades crónicas graves que puedan existir, tal como el VIH o aborto inducido. Se destaca que la mortalidad materna es alta en casos donde existen complicaciones por el aborto inducido.<sup>3</sup> El aspecto emocional y social que generan del impacto de la evidencia de un embarazo en una adolescente también se considera un factor de riesgo, esto por la etapa evolutiva propia de su edad, la cual no le permite asimilar el embarazo y convertirse en madre para criar a su hijo, por lo que requerirá de apoyo familiar, más aun si cursan escuela, colegio o universidad, y las adolescentes de sectores sociales medios o altos, piensan

con frecuencia en el aborto inducido para evadir la responsabilidad. Dicho embarazo puede ser generado por un acto de amor, la falla de un anticonceptivo, un coito ocasional por consumo de droga o alcohol, también puede ser por violación, todo lo cual tiene una influencia en el significado que desde el punto de vista emocional y social tiene el niño para la madre. Estos factores tienen un efecto de vital importancia sobre las proyecciones profesionales y laborales del proyecto de vida de la adolescente.<sup>3</sup>

En Perú el 21% de la población son adolescentes, y la edad media de la relación sexual es entre 13-14 años en varones y 15 años en mujeres; 13.6% de las adolescentes están embarazadas o fueron madres. Existen más de 500 mil alumbramientos por año, 20% en adolescentes. Usualmente 3 de cada 10 sexualmente activas son madres o gestando. Más del 50% de las adolescentes gestantes no deseaban tener a sus hijos.<sup>4</sup>

En tal sentido la educación es relevante para abordar un adecuado manejo de la problemática planteada debiendo abordarse con un enfoque preventivo - promocional y fomentando la enseñanza sobre la adolescencia y embarazo en adolescentes, se evidencia pocos estudios orientados al enfoque de esta situación, es así que el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo evaluar la eficacia del Programa educativo “Exprésate” en el nivel de conocimientos sobre embarazo adolescente en las estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de castilla – Huancavelica, orientado a generar información, mejorar, fortalecer e incrementar los conocimientos acerca del embarazo en adolescentes para disminuir la incidencia a esta problemática en esta institución.

El presente trabajo de investigación está organizado en cuatro capítulos: Problema, marco teórico, marco metodológico y resultados.

# CAPÍTULO I

## PROBLEMA

### 1.1. Planteamiento del problema

La etapa de la adolescencia se considerada una fase de transición compleja, está comprendida entre los 10 y 19 años<sup>1</sup>, y se establece un periodo crítico de desarrollo físico y psicológico<sup>2</sup>. Lo evidente es que los adolescentes inician su vida sexual a edades cada vez menores, con información deficiente sobre sexualidad, sin mayor conocimiento respecto a normas y valores sexuales, ni estableciendo una adecuada toma de decisiones; constituyendo factores de riesgo para el embarazo adolescente<sup>3</sup>.

De acuerdo a la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) el porcentaje de adolescentes embarazadas llega al 13,6%, representando más de 193 mil adolescentes, de las cuales, el 10,6% ya fueron madres y el 2,9% estaban gestando por primera vez. De acuerdo a la edad, la proporción de mujeres que procreación aumenta velozmente conforme incrementa la edad. Así, a los 15 años significan el 3,0% y a los 19 años el 28,7%<sup>4</sup>.

En el último quinquenio la tendencia de la fecundidad de adolescentes casi se mantiene. En el año 2010 se estimó en 13,5%, mientras que en 2012 se evidenció 13,2%, evidenciándose en el 2014/2015 a 13,6%. De acuerdo a edad, la proporción de mujeres con vida sexual activa se incrementó en las adolescentes

de 15 años al pasar de 2,4% el año 2010 a 3,0% en 2014/2015; las de 16 años, incrementó de 5,1% a 5,9%, y disminuyó el porcentaje de adolescentes de 19 años, de 33,5% a 28,7%, en dicha línea de tiempo <sup>4</sup>.

Se evidencia asociación inversa entre nivel educativo y fecundidad. Estableciendo que a mayor educación menor fecundidad. Según la ENDES, en 2014/2015, el porcentaje de adolescentes de 15 a 19 años de edad que ya son madres o que están embarazadas por primera vez es tres veces más en las mujeres con educación primaria (37,9%) que, en las mujeres con educación secundaria, (12,6%) y seis veces más que en las mujeres con educación superior (6,1%).<sup>4</sup> Este indicador nos evidencia que la educación es un factor muy importante en el embarazo adolescente, la falta de conocimiento y concientización acerca del tema en las instituciones educativas es un factor a tomar en consideración y plantear alternativas, como son los programas educativos.

El embarazo adolescente en menores de 16 años genera riesgos de muerte materna 04 veces más que mujeres comprendidas entre los 20 a 30 años de edad, y la tasa de mortalidad de sus hijos es casi un 50%. Cuando una madre tiene menos de 18 años, la probabilidad de que su hijo muera en el primer año de vida es 60%; en caso sobreviva el menor; existe mayor probabilidad de que sufra de bajo peso, desnutrición o retraso en el desarrollo físico y cognitivo<sup>5</sup>.

En el Departamento de Huancavelica el inicio temprano de las relaciones sexuales sin protección está provocando un incremento de los casos de embarazos adolescentes, hecho que provoca deserción escolar, hogares mal constituidos, pobreza y atraso. Al respecto, la Estrategia Regional de Salud Sexual y Reproductiva de la Dirección Regional de Salud (DIRESA), en base al Sistema de Información en Salud – HIS reportó que el 2014 hubo 876 embarazos adolescentes (12.7%), mientras que el 2015 fueron 915 (13.8%) y el 2016 se dieron 891 (13.9%).

Frente a esta problemática, a nivel regional, DIRESA informó que fueron implementados servicios diferenciados en los establecimientos de salud con horarios o ambientes exclusivos para la atención de los menores de 12 a 17 años, donde brindan atención integral al adolescente en actividades enfocadas a orientaciones y consejerías en salud sexual, según norma del sector;<sup>6</sup> sin embargo, la visita del adolescente aun es escasa.

Por otro lado, en un estudio adolescente en el Hospital materno en el segundo semestre del 2014 señala que una de las razones por el que las adolescentes se embarazan es por falta de educación sexual, información y orientación adecuada, ya que los (as) adolescentes no tienen la información suficiente, adecuada y oportuna para comprender como se origina un embarazo y lo que implica. Además, en el hogar, la escuela o la comunidad no existe la suficiente educación sobre el comportamiento sexual responsable y datos claros sobre las consecuencias del acto sexual (incluyendo embarazo, infección de transmisión sexual y efectos psicosociales).<sup>7</sup> La disminución de los embarazos adolescentes se ve más lejos por que el estado invierte muy poco en los sistemas de educación y salud para alcanzar la cobertura que el problema demanda.

En un sondeo realizado en la Institución Educativa Francisca Diez Canseco se reportaron embarazos en adolescentes desde 13 años y están cursando entre el 3°, 4° y 5° grado de secundaria, ello significa que la actividad coital se incrementa y que la edad de inicio disminuye, sin embargo; las capacidades para evitar los embarazos no acompañan a este comportamiento. En ese sentido se plantea la siguiente interrogante.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es la eficacia del programa educativo “Exprésate” en el nivel de conocimientos sobre el embarazo adolescente en las estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla – Huancavelica 2018?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo General**

- Evaluar la eficacia del Programa educativo “Exprésate” en el nivel de conocimientos sobre embarazo adolescente en las estudiantes de la Institución educativa Francisca Diez Canseco de castilla, Huancavelica 2018.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Identificar las características sociodemográficas de las estudiantes de la Institución educativa Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica 2018.
- Determinar el nivel de Conocimientos sobre embarazo adolescente antes de intervenir con el programa educativo “**exprésate**” en las estudiantes de la institución educativa Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica2018.
- Determinar el nivel de Conocimientos sobre embarazo adolescente después de intervenir con el Programa educativo “**exprésate**” en las estudiantes de la institución educativa Francisca Diez Canseco de castilla, Huancavelica 2018.
- Comparar el nivel de conocimientos sobre embarazo adolescente antes y después (Pre y pos) programa educativo “**exprésate**” en las estudiantes de la Institución educativa Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica 2018.

## **1.4. Justificación**

La tasa de fecundidad en las adolescentes es un temas de gran interés en nuestros tiempos, las consecuencias del embarazo adolescente son muy costosas para las familias, la sociedad y el auge nacional; genera el incremento de las tasas de morbilidad materno infantil, aumentando los costos en el sistema de salud, seguridad social y limita las posibilidades de desarrollo de las madres adolescentes y de los hijos; en ese sentido la presente investigación pretende

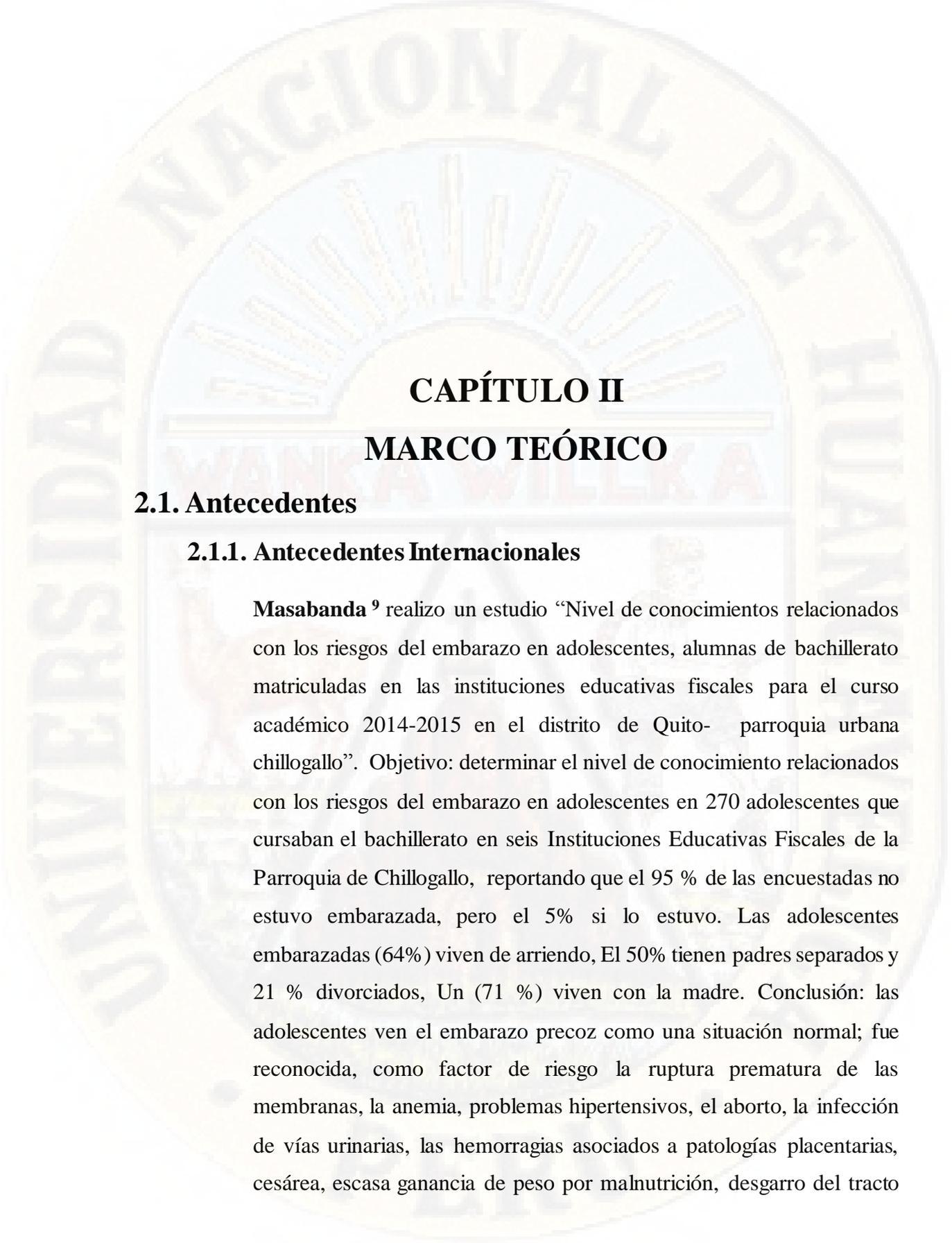
brindar un programa educativo para informar adecuadamente a las adolescentes sobre el embarazo y sus implicancias buscando la prevención de embarazo adolescente y evitando el impacto negativo que provocaría.<sup>7</sup>

Esta investigación se realizó en vista que el embarazo en adolescentes se evidencia en nuestro país y entorno social la cual se va incrementando día a día el cual genera un problema de salud pública sustancial, debido a que esto implica mucho riesgo para la salud del feto, recién nacido y madre, conllevando a una posible muerte. También porque obtuvimos datos actualizados sobre el nivel de conocimiento sobre embarazo, riesgos y consecuencias en gestantes adolescentes.

Entre 2010 y 2015, hubo un ligero incremento en el porcentaje de mujeres alguna vez embarazada de 15, 16, 17 y 18 años de edad, motivo por lo cual el promedio de embarazos, para las mujeres de 15 a 19 años, se ha mantenido constante.

El embarazo en la adolescencia es el doble en el área rural en relación al área urbana (22.5% y 10.6% respectivamente para el 2015). Asimismo, es más alta en la selva que en resto de regiones naturales del país, y triplica el porcentaje de Lima Metropolitana (24.9% y 8.3% respectivamente, para el 2015).<sup>8</sup>

Por lo tanto, es importante ver la influencia del programa educativo, para que las adolescentes reciban información adecuada en el tema de embarazo, riesgos y consecuencias y de esta manera poder disminuir el porcentaje del embarazo en la adolescencia. La presente investigación sirve de base para otras investigaciones del nivel aplicativo; puesto que permitirá evaluar la influencia que tiene el programa educativo sobre el nivel de conocimientos de embarazo adolescente con el fin de favorecer en la reducción de la incidencia de embarazos en la adolescencia.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

**Masabanda** <sup>9</sup> realizó un estudio “Nivel de conocimientos relacionados con los riesgos del embarazo en adolescentes, alumnas de bachillerato matriculadas en las instituciones educativas fiscales para el curso académico 2014-2015 en el distrito de Quito- parroquia urbana chillogallo”. Objetivo: determinar el nivel de conocimiento relacionados con los riesgos del embarazo en adolescentes en 270 adolescentes que cursaban el bachillerato en seis Instituciones Educativas Fiscales de la Parroquia de Chillogallo, reportando que el 95 % de las encuestadas no estuvo embarazada, pero el 5% si lo estuvo. Las adolescentes embarazadas (64%) viven de arriendo, El 50% tienen padres separados y 21 % divorciados, Un (71 %) viven con la madre. Conclusión: las adolescentes ven el embarazo precoz como una situación normal; fue reconocida, como factor de riesgo la ruptura prematura de las membranas, la anemia, problemas hipertensivos, el aborto, la infección de vías urinarias, las hemorragias asociados a patologías placentarias, cesárea, escasa ganancia de peso por malnutrición, desgarro del tracto

vaginal. Estos resultados permitieron concretar una propuesta educativa para mejorar el nivel de conocimiento y reducir el embarazo precoz.

**Lucia<sup>10</sup>** realizó un estudio “Prevalencia de Embarazo en Adolescentes Escolarizados y sus Factores Predisponentes: Cartagena 2012 – 2013”. Con el objetivo de determinar la prevalencia de embarazos y su relación con los factores predisponentes al embarazo en adolescentes escolarizados, mediante un estudio de enfoque cuantitativo de tipo transversal que permitió determinar la prevalencia de embarazos en adolescentes y la relación con los factores predisponentes. La población estuvo conformada por 621 adolescentes escolarizados cuatro instituciones educativas públicas y dos privadas de Cartagena. Encontrando como resultado la prevalencia de embarazo en adolescentes en un 7%; de la cual el 3,8% pertenece a mujeres que están o han estado en condición de embarazo y el 3.2% en hombres que han vivido una situación de embarazo con su pareja. En cuanto al tipo de institución la prevalencia de colegios oficiales fue de un 5.25% (33) y en colegios privados de 1.75% (11); el 31.6 % de los adolescentes son sexualmente activos, y la edad promedio de inicio es de 15 años. Llegando a la conclusión que la prevalencia de embarazos en adolescentes escolarizados de la ciudad de Cartagena es más baja comparada con la prevalencia del país, de Bolívar y la de la Región Caribe. No hubo asociación estadísticamente significativa entre los factores predisponentes estudiados.

**Menéndez *et al.*<sup>11</sup>** realizaron un estudio de investigación “El embarazo y sus complicaciones en la madre adolescente. Objetivo: disminuir la incidencia del embarazo y sus riesgos en adolescentes. Métodos: intervención educativa para modificar los criterios sobre el embarazo y sus riesgos en adolescentes embarazadas atendidas en el Policlínico "Arturo Puig Ruiz de Villa", municipio Minas, Camagüey, durante el período de enero de 2009 a enero de 2010. Universo constituido por 72 embarazadas, con un muestreo probabilístico al azar

simple, 32 embarazadas. Resultados: el 56,2% desconoce los conceptos de embarazo en la adolescencia, al aplicarse el programa, solo un 12,5 % desconoce este criterio, el 31,2% manifestó que la primera relación sexual debe ser a los 14 años o menarquia. El 59,3% conocía los dispositivos intrauterinos, el 68,7% continuó el embarazo oculto por miedo a los padres, el 31,2% estableció como complicación fundamental la cesárea y los desgarros del tracto vaginal. Al culminar el programa el 87,5 % expresó respuestas correctas. Conclusiones: se lograron transformaciones positivas en el conocimiento de cada uno de los temas impartidos.

**Moreno *et al.***<sup>12</sup> realizaron un estudio “Conducta sexual, conocimientos sobre embarazo y necesidades percibidas con relación a educación sexual en adolescentes escolarizados”. Con el objetivo de identificar componentes psicosociales para el diseño de una intervención educativa para la prevención del embarazo, en adolescentes escolarizados. Metodología. Se tomó una muestra de 250 estudiantes de dos institutos educativos de la localidad de Táriba, en Venezuela. Se aplicaron cuestionarios con ítems tipo LÍkert. Resultados, los adolescentes tienen poca experiencia sexual, manejan sólo conocimientos básicos y mantienen creencias erróneas en torno al uso de medidas de protección. Conclusión: es importante considerar las características, necesidades y preocupaciones de los adolescentes en materia de sexualidad y desarrollo personal, a fin de poder diseñar intervenciones educativas más efectivas.

**Menkes y Suárez**<sup>13</sup> reportan en un artículo “Sexualidad y embarazo adolescente en México” Objetivo: Reporte sobre contexto económico, social y cultural de la maternidad temprana en nuestro país. Metodología: se empleó encuestas demográficas con representatividad nacional, en este trabajo se profundiza en esta asociación. Resultados: De la misma forma, se prueba que un nivel bajo de escolaridad femenino se asocia con un menor conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, una menor planeación de la primera relación sexual y una edad más temprana en la

iniciación sexual, lo que hace que las adolescentes de estos grupos sociales sean más vulnerables al embarazo y a las enfermedades de transmisión sexual. Conclusión: existe inequidad de género y otros aspectos socioculturales relacionados con las condiciones de desigualdad de las mujeres que se agravan en un contexto de pobreza y falta de oportunidades.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

**Garnica<sup>14</sup>** realizó un estudio “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional Santa Rosa 6094. Chorrillos, 2016”. Con el objetivo de determinar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre la prevención del embarazo adolescente. Metodología: estudio de tipo observacional, diseño descriptivo y de corte transversal, muestra de 150 alumnos de quinto año de educación secundaria en el año 2016. Resultados: el 20% tuvo un nivel de conocimiento alto sobre la prevención del embarazo adolescente, el 62% un conocimiento medio y el 18% un conocimiento bajo. Actitudes favorables frente al uso correcto de métodos anticonceptivos 58%, y la buena comunicación que se debe tener en familia para disminuir un embarazo precoz (45.3%). No iniciar relaciones sexuales (73.3%), tener solo una pareja sexual (16.7%), usar preservativo en la relación sexual (18.7%), recibir información (96%) y principalmente de los profesores (72%) y la familia (41.3%). Conclusión, las actitudes fueron favorables hacia la responsabilidad de ser padres, conocer el uso de métodos anticonceptivos y la comunicación en la familia y las prácticas principales fueron no iniciar relaciones sexuales, usar preservativo en la relación sexual y recibir información.

**Aguirre y Velásquez<sup>15</sup>** realizaron un estudio “Nivel de conocimiento sobre embarazo, prevención y consecuencias en gestantes adolescentes que acudieron al hospital regional docente materno infantil el Carmen de Huancayo 2016”. Objetivo de identificar el nivel de conocimiento sobre embarazo, el

nivel de conocimiento sobre prevención de embarazo y el nivel de conocimiento sobre consecuencias del embarazo. Metodología: tipo básico, nivel descriptivo, corte transversal, ex post facto, La población de estudio estuvo constituida por pacientes adolescentes internadas en las dos salas de Aro II durante los meses de agosto a octubre siendo 120 y como muestra 60 adolescentes. Resultado 97% conocen sobre embarazo en adolescentes; el 77% conocen sobre prevención de embarazo, el 95% conocen las consecuencias del embarazo. Conclusión el 98% de adolescentes conoce sobre embarazo en general que acudieron al Hospital Regional Docente Materno Infantil “El Carmen” de Huancayo en el 2016.

**Charca**<sup>16</sup> realizó un estudio “Nivel de Conocimiento y actitud sobre embarazo en adolescentes del nivel secundario de la I.E. Federico Barreto de Tacna en el 2015” con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento y actitud sobre embarazo en adolescentes del nivel secundario de la I.E. Federico Barreto de Tacna, metodología: estudio observacional, retrospectivo, transversal, analítico no experimental, con una muestra de 200 estudiantes. Resultados el nivel de conocimiento es de nivel medio con un 59% y la actitud es desfavorable con un 49.5%. Conclusión: el nivel de conocimiento sobre embarazo en adolescente en los alumnos del nivel secundario de I.E. Federico Barreto de Tacna es de nivel medio.

**Yu-Tang**<sup>17</sup> realizó un estudio “Complicaciones Perinatales y vía de parto en recién nacidos de madres adolescentes tempranas y tardías, 1995-1997. Con el objetivo de conocer las complicaciones perinatales y la vía de terminación de parto en adolescentes tempranas y tardías. Metodología: estudio analítico, observacional, comparativo entre adolescentes tempranas y tardías en relación con el tipo de parto y las complicaciones perinatales en el Hospital Nacional Daniel A. Carrión entre enero de 1995 y diciembre 1997. Resultado: el 18,6% de partos en el periodo de estudio correspondieron a adolescentes; el 21% fueron distócicos, con más frecuencia entre adolescentes tempranas ( $p < 0,05$ ). Los recién nacidos de bajo peso y con complicaciones perinatales fueron también más frecuentes entre adolescentes tempranas ( $p < 0,05$ ). Conclusión: las

adolescentes tempranas tienen mayor probabilidad de presentar parto distócico, cesárea, parto pretérmino, y sus productos bajo peso al nacer, depresión neonatal y complicaciones perinatales.

**Mendoza y Subiría<sup>18</sup>** reportó un estudio “El embarazo adolescente en el Perú: situación actual e implicancias para las políticas públicas” Objetivo: mostrar los vínculos entre el embarazo en adolescentes peruanas de 15 a 19 años con la pobreza, la desnutrición y la exclusión social. Metodología: se describen y analizan sus tendencias en los últimos 20 años, enfatizando sus múltiples y persistentes inequidades. Resultados: el porcentaje de mujeres adolescentes (15 a 19 años) que están o han estado alguna vez embarazadas se mantiene a niveles estables (alrededor del 13%) en las últimas dos décadas, por otro lado, se registra un notable aumento de adolescentes que hubieran querido postergar el embarazo, de 35,2% (1991/92) a 57,8% (2012), a la par de un notable descenso en quienes efectivamente lo esperaban cuando se presentó (52,6 a 31,7%). Se registra un incremento de la práctica sexual reciente (en los últimos 30 días) y un leve aumento en el inicio sexual antes de los 15 años. Conclusiones: Los porcentajes varían notablemente según se trate de adolescentes pobres o no pobres, urbanas o rurales, y según región natural (en la selva supera el doble del promedio nacional), lo que las limita para aprovechar sus escasas oportunidades educativas, laborales y de desarrollo personal y familiar en sus transiciones hacia la vida adulta. En consecuencia, los riesgos sanitarios son mayores en ellas, al presentar RMM superiores a todos los otros grupos de edad, y al tener sus hijos mayor desnutrición. Finalmente, se reseñan las principales medidas del Plan Nacional para la Prevención del Embarazo Adolescente, destacando el trabajo intersectorial, sobre todo entre el Ministerio de Educación, Ministerio de Salud y el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.

**Gutiérrez<sup>19</sup>** realizó un estudio “Efectividad del Programa Educativo "Exprésate" en el nivel de conocimientos y actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente en la Institución Educativa "Peruano Suizo", Comas 2011”, Objetivo: determinar la Efectividad del Programa Educativo

“Exprésate” en el Nivel de Conocimientos y Actitudes hacia la Prevención del Embarazo Adolescente. Metodología: tipo analítico, enfoque cuantitativo, nivel aplicativo, diseño cuasiexperimental de grupo único con pre - test y post - test. La población 337 estudiantes del tercero y cuarto año distribuidos en 10 secciones en los turnos mañana y tarde, se realizó un muestreo probabilístico aleatorio simple sin reemplazo para proporciones y se seleccionó una muestra representativa de 168 estudiantes distribuidos en 5 secciones consideradas. Reportando con un  $p$ -valor $<0.05$  siendo “Significativo” y un  $Z_c=-10.804$  probándose la efectividad del programa educativo. Llegando a la conclusión principal del estudio es que el Programa Educativo “Exprésate” es efectivo, evidenciándose un incremento del nivel de conocimientos de Bajo (12.18%) y Medio (87.82%) a nivel Alto (100%) y produciéndose modificación de actitudes desfavorables a favorables (100%) de la muestra participante.

**Salazar<sup>20</sup>** realizó un estudio “Programa educativo “yo me cuido” y su relación con el incremento del nivel de conocimientos sobre prevención de embarazo adolescente I.E 7078 “el nazareno” con el objetivo de determinar la efectividad del programa educativo “yo me cuido” en el incremento del nivel de conocimiento sobre la prevención del embarazo adolescente, en un estudio de enfoque cuantitativo de nivel explicativo, de corte longitudinal y de tipo cuasi experimental formado por un grupo único con evaluación pre-test y post-test respecto al nivel de conocimientos sobre prevención del embarazo adolescente, Se realizó un muestreo no probabilístico, donde se seleccionó una muestra representativa de 50 alumnos del tercero A y B de secundaria del turno mañana por considerarlo un sector con más riesgo de presentar embarazo adolescentes. Reportando que el Programa Educativo “Yo me cuido” es efectivo, evidenciándose un incremento en el nivel de conocimientos en los estudiantes que del 100% (50) participantes, antes de aplicar el programa educativo el nivel de conocimiento fue bajo (82%), y después de aplicar el programa educativo obtuvieron un nivel de conocimiento alto (100%) produciéndose modificación de la muestra participante.

### **2.1.3. Antecedentes Locales**

**Villón *et al.*<sup>21</sup>** realizaron un estudio “Embarazo en adolescentes” con el objetivo de conocer la incidencia y características clínico epidemiológicas de las gestantes adolescentes atendidas de parto, en el C.S. Acobamba-Huancavelica durante 1998. En un estudio descriptivo retrospectivo de gestantes adolescentes. Encontrando como resultado una incidencia del 16%, todos correspondientes a la adolescencia tardía (15 a 19 años). Procedencia zona rural (65%), estudios primarios (55%) y unión inestable (100%). El 70% presentó su menarquía entre los 12 y 14 años y un 20% inició su vida sexual antes de 15 años. El 15% ya estaba embarazada previamente. El 40% nunca recibió control prenatal, un (50%) en el tercer trimestre. Se presentó 40% de complicaciones durante el embarazo y parto, ninguna en el puerperio; trabajo de parto prolongado (50%), desgarros perineales (25%), ruptura prematura de membranas y parto pretérmino (12,5%). El 10% de peso bajo al nacer y 5% de prematuridad; 35% de asfixia al minuto y ningún asfixiado a los 5 minutos. Conclusión que muestra un deficiente grado de instrucción general, inicio temprano de relaciones sexuales y uso escaso o nulo de metodología anticonceptiva se relacionan con una alta incidencia de embarazos en adolescentes; el trabajo de parto prolongado, desgarros perineales, productos con peso bajo al nacer y prematuridad son frecuentes en adolescentes.

## **2.2. Bases teóricas**

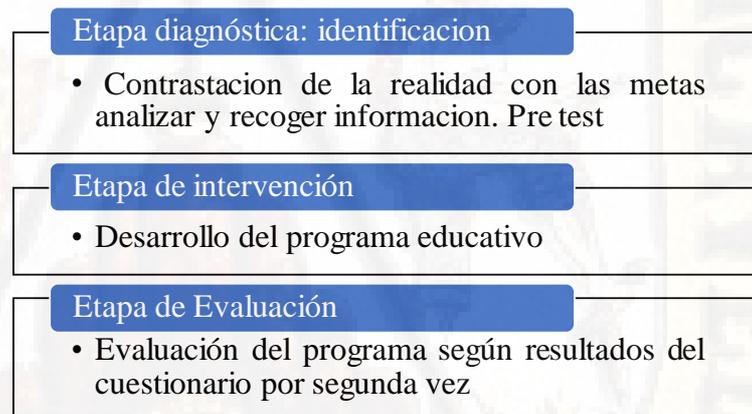
### **2.2.1. Programa educativo**

Un programa educativo constituye una herramienta importante para el docente u portador de la información debido a que se transmite al alumno. Se realiza con el objetivo de ser empleado como proceso didáctico, vale decir, facilita los mecanismos de enseñanza-aprendizaje.

El programa educativo es un instrumento curricular en la cual se establece las acciones de enseñanza-aprendizaje, que orienta al profesor en la práctica de acuerdo a los objetivos que debe lograr, el comportamiento que debe manifestar el alumno, actividades y contenidos a desarrollar, también las estrategias y recursos a utilizar para este fin.<sup>22</sup>

Los aspectos que deben asignarse en la estructura de un programa son justificación, objetivos, organización, financiamiento y evaluación. Los programas en salud son instrumentos que articulan procesos como respuesta a problemas de salud pública, OMS (2009), está sustentada en la consignación de objetivos, áreas de atención y actividades que elaboran y ponen en marcha en los establecimientos de salud junto con otros sectores como el sector educación.<sup>22</sup>

#### 2.2.1.1. Fases del Programa educativo



#### 2.2.2. Conocimiento

Es un conjunto de información recopilada a través de la vivencia cotidiana o aprendizaje. Se trata de contar con múltiple información interrelacionada que, al ser empleada unitariamente posee un menor valor cualitativo.<sup>23</sup>

Tiene su origen en la percepción sensorial, para luego llegar al entendimiento y finaliza con la razón. El proceso del conocimiento involucra cuatro elementos: sujeto, objeto, operación y representación interna (el proceso cognoscitivo).<sup>23</sup>

### **2.2.2.1. Tipos de conocimiento:**

Se distinguen cuatro tipos: cotidiano, técnico, empírico y científico.<sup>23</sup>

- Cotidiano: se encuadra dentro de las actividades que el humano desarrolla día a día. Dicha actividad sirve para acumular diversa y valiosa experiencia que se transmite de generación en generación. Son respuestas a requerimientos vitales que ofrecen resultados útiles y prácticos.
- Técnico: es el fruto de la experiencia. Se origina en la experimentación la cual termina generando una respuesta universal que se emplea y circunscribe a otros eventos similares.
- Empírico: basado en el conocimiento popular. Se adquiere de manera al azar mediante diversas y variadas tentativas. No cuenta con métodos o técnicas, adquiere forma de manera aparente, sensitiva por lo que carece de precisión.
- Científico: se da a través del procedimiento empírico, trasciende el fenómeno para establecer las causas, leyes, postulados que lo rigen. Es certera debido a que explica sus procesos.

### **2.2.3. Conocimientos sobre embarazo adolescente**

Se denomina embarazo en adolescentes al embarazo que se genera en una adolescente: establecida en la adolescencia inicial, inicio de la edad fértil, y el final de la misma. La OMS menciona que la adolescencia va desde los 10 a 19 años. La gran parte de embarazos en adolescentes se consideran como embarazos no deseados, el cual fue generado por la práctica de relaciones coitales sin métodos anticonceptivos.

El término también se asigna a las embarazadas que no han llegado a la mayoría de edad legal, diversa de acuerdo a las normas de distintos países en el mundo, así como a las adolescentes embarazadas que son dependientes de la familia de origen.<sup>24</sup>

El embarazo en una adolescente puede llegar a término, generándose el nacimiento, o interrumpirse por aborto espontáneo o inducido, en el último caso puede ser de legal o ilegal según la legislación de cada país.<sup>25</sup>

#### **2.2.4. Consecuencias del embarazo adolescente**

Maternidad: siendo un rol para la edad adulta. Cuando ocurre en el periodo de la adolescencia, ésta no puede desarrollarla idóneamente, el proceso se altera en grados diversos. Las madres adolescentes ocupan responsabilidades no propias para su etapa de vida, destituyendo a sus madres y privadas de actividades a su edad, desorientando su rol en un grupo, comportándose como “hija-madre”, cuando deberían asumir su propia identidad superando la confusión en que crecieron. La gran mayoría de adolescentes féminas por miedo a perder lo que creen tener en la búsqueda de afecto, se entregan a relaciones tóxicas donde prima el maltrato. En otros casos, sobre todo en menores de 14 años, el embarazo es producto del “abuso sexual”, en la mayoría siendo generadas por familia íntima padre, tío, primo, etc.<sup>23</sup>

El embarazo en adolescentes es especial, pues se tratan de madres con una configuración anatómica y psicológica carente de madurez necesaria para desarrollar dicha actividad. Trayendo como consecuencia el incremento poblacional, así mismo existe la posibilidad del incremento de la natalidad de la familia repercutiendo en el desarrollo futuro de sus hijos.

Socialmente las madres adolescentes siempre son dependientes y el embarazo profundiza su dependencia social (padres, pareja).

En Latinoamérica los embarazos en adolescentes se dan generalmente en poblaciones de menor nivel socioeconómico.

- **Consecuencias socio-económicas:** Abandono de estudios, fracasando y limitando, sus oportunidades para el futuro. La obtención de empleo son pocas y cuando logran encontrar los salarios son bajos por falta de instrucción o formación técnica y profesional, no cubriendo sus necesidades.

- **Consecuencias psicológicas:** rechazo, abandono de familiares o pareja generando asilamiento y pérdida de autoestima. Matrimonios forzados que fracasan por inmadurez, generando una fuerte inestabilidad emocional. Sentimientos de culpa y vergüenza ante sus padres, la cual puede generar en la madre adolescente rechazo y maltrato a su hijo (a). Conflicto de identidad tanto para la madre y el hijo o hija al verse involucrado en una relación de madre–hermana–padres y abuelos en donde la autoridad la sumen la mamá y él papá de la adolescente.
- **Consecuencias para la Adolescente:** Abandono de los estudios durante el embarazo o criar al hijo, lo que limita sus futuras opciones de obtener buenos empleos y pérdida de realización personal. Así mismo le será difícil lograr empleos con beneficios sociales permanentes.

La relación de pareja en adolescentes se basa por ser inestable y de poca duración, lo que se magnifica por la existencia del hijo, debido a que muchas se formalizan forzosamente. En sociedades de mediano o alta clase social, siendo la adolescente objeto de discriminación por su entorno familiar. Las adolescentes madres tienden a tener un mayor número de hijos con intervalos intergenésicos más cortos.

- **Consecuencias para el hijo de la madre adolescente:** Mayor riesgo de bajo peso al nacer. Existen reportes de mayor incidencia de "muerte súbita". Mayor riesgo de abuso físico, negligencia por su progenitora; desnutrición y retardo del desarrollo físico y emocional. Siendo pocos los que acceden a beneficios sociales.
- **Consecuencias para el padre adolescente:** Existe gran deserción escolar para cubrir el gasto familiar. Siendo común que tengan trabajos con menor remuneración siendo sometidos a un stress inadecuado a su edad. Siendo procesos que condicionan trastornos emocionales que dificultan el ejercicio de una paternidad feliz.

## **2.2.5. Riesgos y complicaciones del embarazo adolescente**

### **2.2.5.1. Riesgos Biológicos**

Son frecuentes porque las adolescentes desconocen los síntomas del embarazo, confunden las irregularidades de los ciclos menstruales, vergüenza, sentimientos de culpa, siendo razones para no acudir a un control prenatal y si lo hacen es de manera tardía.

Problemas más frecuentes en adolescentes embarazadas: <sup>14</sup>

- Toxemia: caracterizada por hipertensión, edemas en manos y pies, proteinuria. Si la toxemia no es detectada y controlada se corre el riesgo de convulsiones y muerte después del parto.
- Anemia: pues la adolescente podría tener carencia de hierro y al no obtener complementos esta se agudizaría.
- Partos por Cesárea: la pelvis de la adolescente no ha desarrollado en plenitud, generando probables problemas en el paso de la cabeza del bebe en el momento del parto.
- Partos prolongados y difíciles: detención del Trabajo de Parto por causas mecánicas o dinámicas, lo cual prolonga el parto por encima de las 12 horas.
- Partos prematuros: las cuales se presentan por debajo de las 37 semanas de gestación, poniendo en riesgo la vida de la madre y el feto.
- Perforaciones en el útero: generándose desgarros o perforaciones uterinas. Siendo complicaciones muy graves acompañada de alta mortalidad materna y perinatal.
- Hemorragia en cualquiera de las etapas del embarazo: existe sangrado vaginal que eventualmente se produzca mientras se está embarazada.
- El niño (a) pueden presentar problemas de salud, tales como:
  - ✓ Prematuridad: mientras más corto es el período del embarazo, más alto es el riesgo de las complicaciones. Los bebés prematuros tienen un alto riesgo de muerte en sus primeros años de vida.

- ✓ Bajo peso al nacer: peso menor de 2,5kg, que puede conllevar a desnutrición en su desarrollo. Un peso de nacimiento menos de 1.5 Kg. se considera extremadamente bajo.
- ✓ Anemia en el bebé: es la disminución de la masa eritrocitaria evidenciada con la baja concentración de hemoglobina.
- ✓ Sufrimiento fetal: es cuando el bebé intraútero no recibe el oxígeno y/o el alimento adecuado para su normal desarrollo.
- ✓ Inmadurez en sus órganos vitales (pulmones, riñones, hígado): relacionado con el recién nacido prematuro.

### 2.2.6. Adolescentes

La OMS define a la adolescencia como “período de vida donde el individuo adquiere capacidad reproductiva, transita el patrón psicológico de la niñez a la adultez y consolida la independencia socio-económica” limitado entre los 10 y 19 años. Se considera un periodo de la vida, libre de afecciones en la salud, sin embargo; en el aspecto de salud reproductiva, el adolescente es en muchos aspectos un caso especial.<sup>24,26</sup>

El inicio de vida sexual activa en adolescentes va en incremento en el mundo, incrementando la incidencia de embarazos en adolescentes y partos en mujeres menores de 20 años.

La adolescencia se la puede dividir en tres etapas:<sup>24,26</sup>

- **Adolescencia Temprana** (10 a 13 años): periodo peri puberal, con gran cambio corporal y funcional como la menarquia.

En el aspecto psicológico el adolescente inicia a perder interés por los progenitores e inicia amistad con individuos del mismo sexo. Incrementa sus habilidades cognitivas y fantasías; difícilmente controla sus impulsos y se plantea cosas irreales. se preocupa por sus cambios corporales con grandes incertidumbres por su apariencia física.

- **Adolescencia Media o habitual** (14 a 16 años): adolescencia propiamente dicha; completa su conocimiento y desarrollo somático. Periodo donde establece máxima relación con su género, compartiendo valores propios y conflictos con sus padres. Para diversos autores viene a ser la edad promedio de inicio de la vida sexual; se sienten vulnerables, asumiendo conductas omnipotentes con gran riesgo. Les preocupa su apariencia física, tratan de poseer un cuerpo más atractivo y les gusta estar a la moda.
- **Adolescencia Tardía** (17 a 19 años): aceptan su imagen corporal; vuelve el acercamiento con sus padres y sus valores denotan una perspectiva más madura; dan mayor importancia a las relaciones íntimas y su grupo de amigos (as) va perdiendo jerarquía, establecen un sistema de valores propio con metas vocacionales reales.

Por lo tanto; es importante conocer las características de la adolescencia, por las que pasan los individuos con sus variaciones peculiares y culturales, para establecer actitudes y comprender a los adolescentes con real énfasis durante un embarazo sabiendo que: “una adolescente que se embaraza tendrá conductas de acuerdo a lo que viene transitando, sin lograr procesos de maduración a etapas posteriores por el simple hecho de estar embarazada.

### 2.3. Formulación de Hipótesis

**H<sub>0</sub>:** El Programa educativo “Exprésate” no es eficaz, puesto que no mejora en el incremento nivel de conocimientos sobre embarazo adolescente en las estudiantes de la I. E. Francisca diez Canseco de Castilla, Huancavelica 2018.

**H<sub>1</sub>:** El Programa educativo “Exprésate” es eficaz, puesto que mejora el incremento del nivel de conocimientos sobre embarazo adolescente en las estudiantes de la I. E. Francisca diez Canseco de castilla, Huancavelica 2018.

### 2.4. Identificación de variables

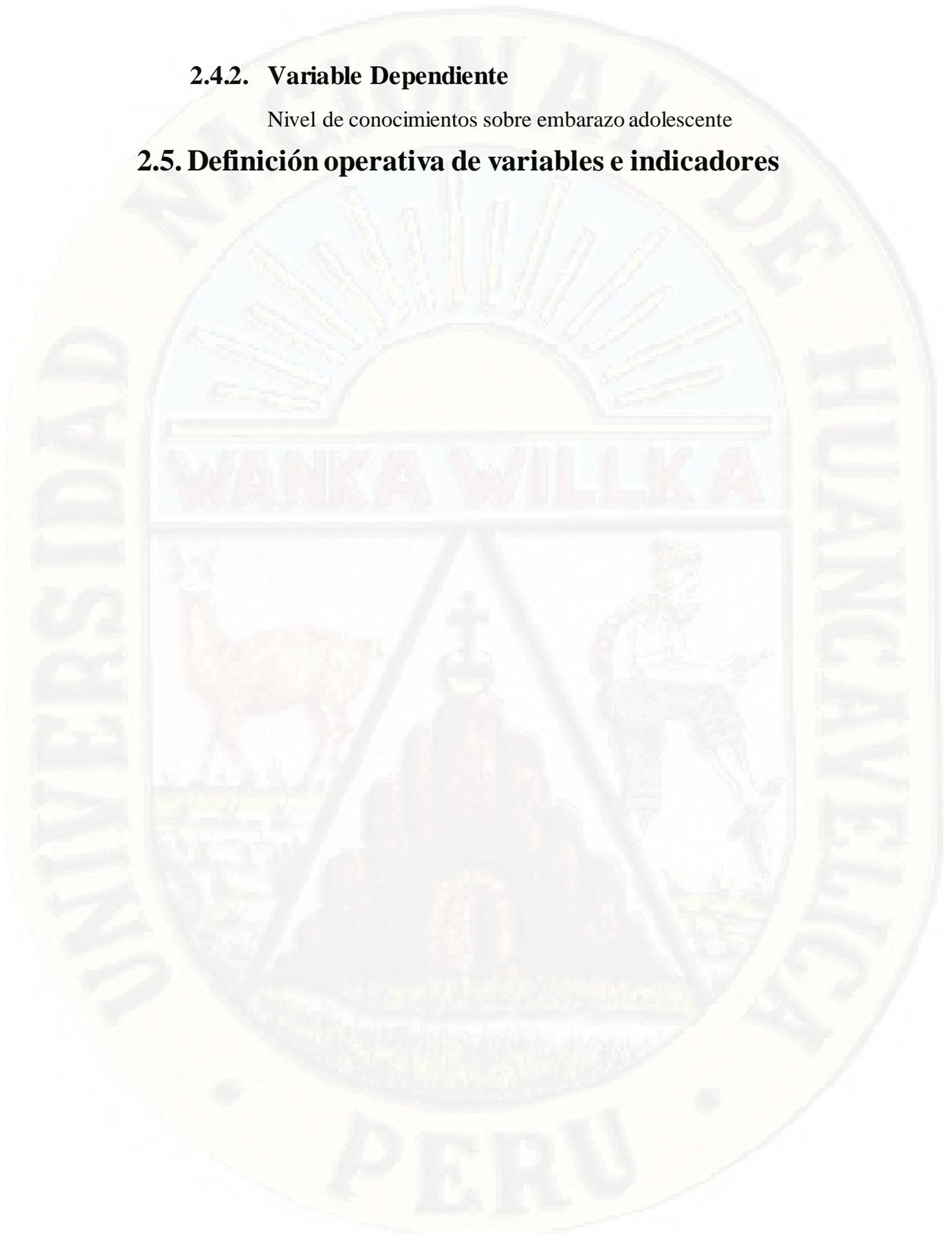
#### 2.4.1. Variable independiente

Programa educativo “Exprésate”

#### **2.4.2. Variable Dependiente**

Nivel de conocimientos sobre embarazo adolescente

#### **2.5. Definición operativa de variables e indicadores**



VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	SUB DIMENSIÓN	VALOR FINAL	ESCALA
<b>Variable Dependiente</b> Nivel de conocimiento del embarazo adolescente	Son un conjunto de ideas, conceptos y prejuicios, sobre el embarazo adolescente pre y post del programa educativo “Exprésate” de parte de los estudiantes de la institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica	La adolescencia	¿Qué es la adolescencia?	Conocimiento Alto Conocimiento medio Conocimiento Bajo	Ordinal
			Desarrollo del adolescente. aspectos físicos, psicológicos y sociales		
			Problemas más frecuentes en la adolescencia		
		Embarazo en la adolescencia	¿Qué es embarazo en la adolescencia?		
			Causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia.		
		Autoestima y sexualidad para la prevención del embarazo	¿Qué autoestima en la a adolescencia?		
			¿Qué es la sexualidad en la adolescencia?		
		Riesgos y complicaciones de la madre en el embarazo adolescente	Embarazo		
			Parto		
			Puerperio		
		Riesgos y complicaciones fetales del embarazo en la adolescencia	Embarazo		
			Parto		
			Puerperio		
		Proyecto de vida	Identificar la forma de vivir adecuada		
Identificar los pasos a seguir para realizar su Proyecto de Vida					
<b>Variable Independiente</b> Programa educativo “Exprésate”	El programa educativo es un conjunto de actividades planificadas sistemáticamente, orientados a la introducción de novedades, mejoras en el conocimiento sobre el embarazo adolescente por parte de los estudiantes de la institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica	Programa Educativo “Exprésate”	Aplicación de Pre – Test	Validación de Instrumento “Cuestionario”	Nominal
			Aplicación de Post – Test		

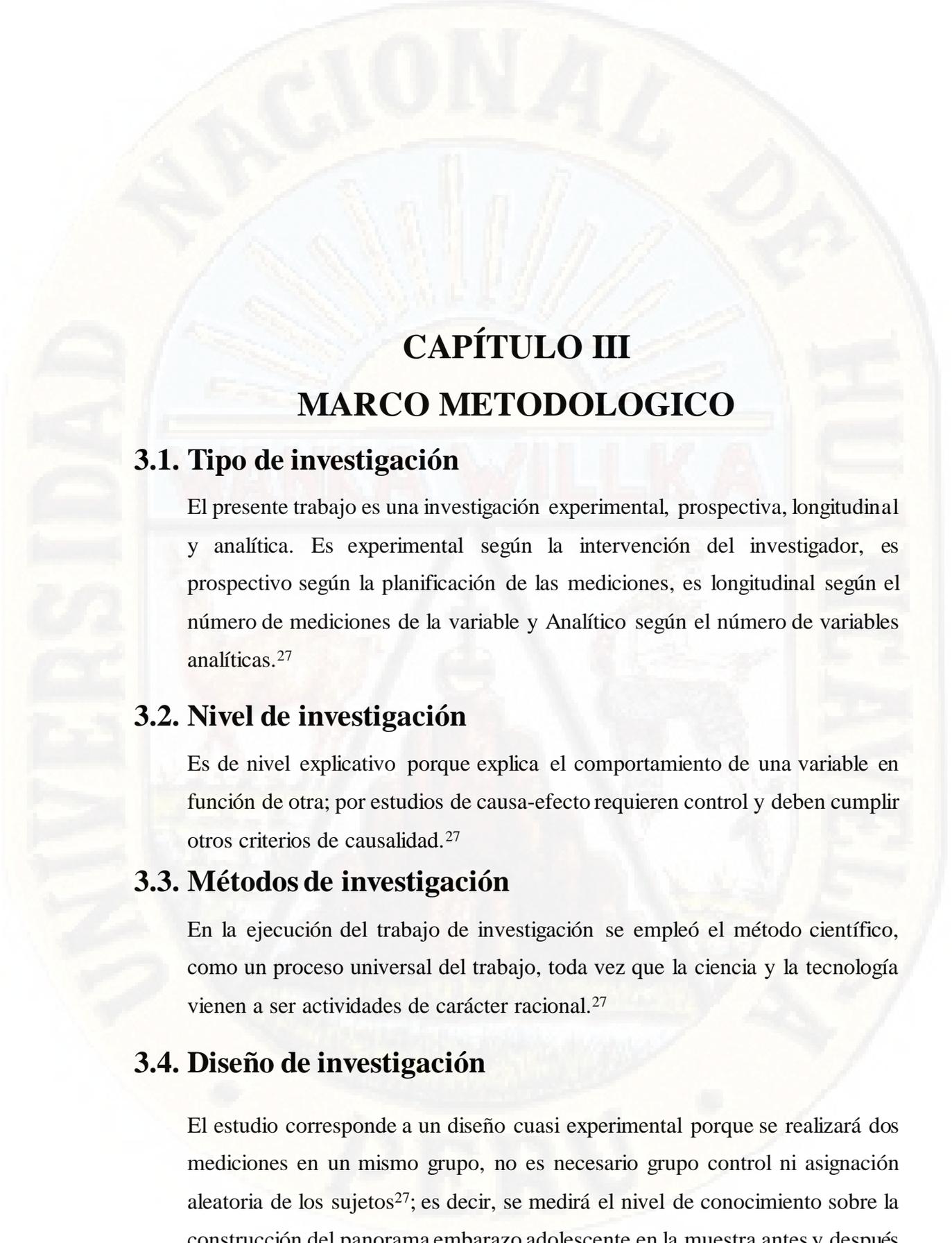
## **2.6. Alcance y Limitaciones**

### **2.6.1. Alcance**

- ❖ Los resultados evidenciados en el trabajo de investigación, solo serán generalizados en poblaciones similares.
- ❖ El instrumento de medición (cuestionario), se puede aplicar en otras instituciones para medir el nivel de conocimiento del embarazo adolescente.

### **2.6.2. Limitaciones**

- ❖ Permisos por parte de autoridades de la Institución Educativa para la accesibilidad a los estudiantes.
- ❖ El corto tiempo para la realización de cada una de las sesiones
- ❖ Contar con la empatía y colaboración de los estudiantes, para una realización del trabajo de investigación adecuada.



## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLOGICO**

#### **3.1. Tipo de investigación**

El presente trabajo es una investigación experimental, prospectiva, longitudinal y analítica. Es experimental según la intervención del investigador, es prospectivo según la planificación de las mediciones, es longitudinal según el número de mediciones de la variable y Analítico según el número de variables analíticas.<sup>27</sup>

#### **3.2. Nivel de investigación**

Es de nivel explicativo porque explica el comportamiento de una variable en función de otra; por estudios de causa-efecto requieren control y deben cumplir otros criterios de causalidad.<sup>27</sup>

#### **3.3. Métodos de investigación**

En la ejecución del trabajo de investigación se empleó el método científico, como un proceso universal del trabajo, toda vez que la ciencia y la tecnología vienen a ser actividades de carácter racional.<sup>27</sup>

#### **3.4. Diseño de investigación**

El estudio corresponde a un diseño cuasi experimental porque se realizará dos mediciones en un mismo grupo, no es necesario grupo control ni asignación aleatoria de los sujetos<sup>27</sup>; es decir, se medirá el nivel de conocimiento sobre la construcción del panorama embarazo adolescente en la muestra antes y después

de la aplicación del Programa educativo “Exprésate”, manipulando el factor causal para la determinación del efecto.

**El esquema es:**



Donde:

**M:** Estudiantes del 5° grado del nivel secundario

**O<sub>1</sub>:** Nivel de conocimientos sobre embarazo adolescente previo al Programa educativo

**Y:** Programa educativo “Exprésate”

**O<sub>2</sub>:** Nivel de conocimientos sobre embarazo adolescente después del Programa educativo.

### **3.5. Población, muestra y muestreo**

#### **3.1.1. Población**

Estuvo conformada por todas las estudiantes matriculadas en el quinto grado del nivel secundario de la institución Educativa Francisca Diez Canseco de castilla, Huancavelica (250 estudiantes).

#### **3.1.2. Muestra**

Estuvo conformada por 220 estudiantes del quinto año de secundaria de la institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica, de las diferentes secciones (A, B, C, D, F, G, H). La sección “E” con 30 estudiantes fue seleccionada al azar para realizar la prueba piloto.

#### **3.1.3. Muestreo:**

El muestreo fue no probabilístico, ya que el programa educativo “Exprésate” se ejecutó en todas las secciones con la participación de todas las estudiantes.

- **Criterios de Inclusión:**

- Estudiantes matriculados en el 5<sup>to</sup> año de secundaria de las 8 secciones.
- Estudiantes que están presentes al momento del cuestionario inicial.
- Estudiantes con participación permanente en las seis sesiones del programa educativo.

- **Criterios de Exclusión:**

- Estudiantes que no acepten participar del estudio
- Estudiantes retirados o con deserción escolar
- Estudiantes que no participan de forma permanente las seis sesiones del programa educativo.

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.1.4. Técnica de recolección de datos**

Se empleó la técnica de Encuesta.

#### **3.1.5. Instrumento de recolección de datos**

El instrumento empleado fue el cuestionario, compuesto por 18 preguntas de alternativas múltiples para la determinación del nivel de conocimiento pre y post del Programa educativo “Exprésate” una herramienta preventiva adecuada en el modelo Pedagógico cognitivo conductual y la teoría de aprendizaje significativo por recepción de Ausubel, en la que se desarrolló seis sesiones educativas organizadas y secuenciales.

##### **3.1.5.1. Validación y confiabilidad de instrumento**

La validez del instrumento se efectuó a través de la validación por jueces, constituida por 3 licenciadas en Obstetricia. La confiabilidad del instrumento se evaluó mediante pruebas estadísticas de Kuder - Richardson (KR-20). Ambos resultados siendo instrumento aceptable.

### **3.7. Procedimiento de recolección de datos**

Se realizó:

- ✓ La solicitud de autorización para el Director de la Institución educativa Francisco Diez Canseco y Castilla, Huancavelica
- ✓ Revisión de la nómina de los estudiantes matriculados en el 5<sup>to</sup> grado del nivel secundario.
- ✓ La identificación de estudiantes según criterios de inclusión.
- ✓ La recolección de datos se efectuó en el pre y pos - Test mediante el cuestionario, previo y al termino del programa educativo “Exprésate”.
- ✓ El programa educativo fue desarrollado durante seis sesiones en horarios del área de tutoría coordinados previamente, con sesiones con una duración de 45 minutos en las siete secciones.
- ✓ Cada evaluación del Test consto de 45 minutos cada una.
- ✓ Se distribuyó un cuestionario sobre embarazo adolescente antes del inicio del programa educativo
- ✓ Solo los adolescentes que participaron en el pre y post – Test; así como todas las sesiones fueron incluidas en el procesamiento y análisis de los resultados.

### **3.8. Técnicas de Procesamiento y análisis de datos**

Finalizada el programa educativo “Exprésate”, los cuestionarios fueron ordenados, enumerados y codificados, en una base de datos de Excel utilizando los patrones de respuestas con las valoraciones respectivas del nivel de conocimiento como son; bajo (0-6), medio (7-12) y alto (13-18) para luego ser exportados al paquete estadístico SPSS v. 22 para su procesamiento y análisis de los datos, mediante tablas y gráficos.

Para la contrastación de hipótesis de la eficacia del programa educativo “Exprésate” en el nivel de conocimiento de embarazo adolescente se utilizó la prueba de rangos de Wilcoxon para muestras pareadas.

### 3.9. **Ámbito de estudio**

La Institución Educativa Francisca Diez Canseco De Castilla del Distrito, Provincia y Departamento de Huancavelica está localizada, en el Distrito de Huancavelica en la zona sur de la sierra central del Perú, entre los paralelos 10° 58' y 10° 08' latitud sur y los meridianos 74° 16' y 75° 47' de longitud oeste. A 3680 m.s.n.m.

El clima es Variado: semi-cálido muy seco, hasta templado cálido subhúmedo, pasando por frío y muy frío, húmedo y sub-húmedo. Temperatura promedio anual aproximada: 22.0° (en zonas bajas), hasta 2,8°C. (En zonas altas).

- **Ubicación del plantel:** El terreno está ubicado en la plaza Bolognesi del cercado de Huancavelica del Barrio de Yananaco, Distrito, Provincia y Departamento de Huancavelica.
- **Límites:** la institución educativa presenta los siguientes límites:
  - Norte: Con el Jr. García de los godos
  - Sur: con el Psj. Miraflores
  - Este: con la plaza Bolognesi
  - Oeste: con el colegio bilingüe y Av. Augusto B. LeguíaNumero de alumnas: 1400 alumnas aproximada mente en total.
- **Condiciones generales del plantel:**
  - Constituida de 3 pabellones, dos talleres de producción, tres campos deportivos (fulbito, básquet y vóley), con turnos de clases de mañana y tarde con una población de 1400 estudiantes aproximadamente.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Presentación de Resultados

Para determinar la Eficacia del Programa Educativo “Exprésate” en el Nivel de Conocimiento del Embarazo Adolescente se evaluaron a un total de 205 estudiantes de la I.E. “Francisca Diez Canseco de Castilla” del Distrito de Huancavelica del 5<sup>to</sup> grado del nivel secundario distribuidos en siete secciones, de las cuales se excluyeron a 15 estudiantes que no mostraron continuidad en las sesiones programadas.

**Tabla 1.** Datos sociodemográficos de las estudiantes del 5<sup>to</sup> grado de educación secundaria de la I.E. Francisca Diez Canseco de Castilla.

<b>Sección Educativa</b>	<b>N°</b> (n = 205)	<b>%</b>
Sección A	28	13,7
Sección B	30	14,6
Sección C	29	14,1
Sección D	27	13,2
Sección F	30	14,6
Sección G	31	15,1
Sección H	30	14,6
<b>Edad</b>		
15 años	34	16,6
16 años	151	73,7
17 años	19	9,3
18 años	1	0,5

<b>Grupo Familiar</b>		
Nuclear	132	64,4
Monoparental	42	20,5
Ampliada	25	12,2
Equivalente	6	2,9

**Fuente:** Cuestionario aplicado a las estudiantes del 5° grado del nivel secundario, I.E.

Francisca Diez Canseco de Castilla- Huancavelica

En la presente tabla se aprecia las características sociodemográficas de las estudiantes del 5° grado del nivel secundario; en relación a las edades el 73,7% (151/205) presentan 16 años, seguido del 16,6% (34/205) tienen 15 años, es decir el 100% (205) corresponde a adolescentes tardíos. El 64,4% (132/205) de las adolescentes tiene una familia nuclear, el 20,5% (42/205) familia monoparental, el 12,2% (25/205) una familia ampliada y el 2,9% (6) una familia equivalente. Son ocho secciones en las que están distribuidas las adolescentes todas de forma proporcional.

**Tabla 2.** Nivel de Conocimiento sobre embarazo adolescente Pre - Test del Programa Educativo “**Exprésate**” en las estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica.

	<b>Nivel de Conocimiento</b>			
	<b>N</b> (n=220)	<b>%</b>	<b>Promedio</b>	<b>±D.S.</b>
<b>Bajo</b>	54	24,55	5,02	1,22
<b>Medio</b>	164	74,55	9,52	1,76
<b>Alto</b>	2	0,90	15,5	0,71

**Fuente:** Cuestionario aplicado a las estudiantes del 5° grado del nivel secundario, I.E. Francisca Diez Canseco de Castilla- Huancavelica

D.S: Desviación Estándar

En la presente tabla se aprecia el nivel de conocimientos sobre el embarazo adolescente antes de aplicar el programa educativo, donde el 74,5% (164/220) tiene un conocimiento medio, el 24,5% (54/220) un nivel de conocimiento bajo y sólo el 0,9 % (2/220) tiene un nivel de conocimientos alto.

**Tabla 3.** Nivel de Conocimiento sobre embarazo adolescente Post intervención del programa educativo “**Exprésate**” en las estudiantes del 5<sup>to</sup> grado de secundaria de la I.E. Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica.

	Nivel de Conocimiento			
	N (n=205)	%	Promedio	±D.S.
<b>Bajo</b>	-	-	-	-
<b>Medio</b>	49	23,90	13,02	1,35
<b>Alto</b>	156	76,10	16,81	1,36

**Fuente:** Cuestionario aplicado a las estudiantes del 5° grado del nivel secundario, I.E. Francisca Diez Canseco de Castilla- Huancavelica

D.S: Desviación Estándar

En la presente tabla se aprecia el nivel de conocimientos sobre el embarazo adolescente después de aplicar el programa educativo durante las seis sesiones educativas, del cual se observa que el 76,10% (156/205) presentó un conocimiento Alto, el 23,90% (49/205) un nivel de conocimiento Medio y un 0% de nivel de conocimiento Bajo, sobre el embarazo adolescente.

**Tabla 4.** Eficacia del programa educativo “Exprésate” sobre el nivel de conocimiento del embarazo adolescente en las estudiantes del 5<sup>to</sup> grado de secundaria de la I.E. Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica.

	Nivel de Conocimiento			
	Pre Test		Post Test	
	N°	%	N°	%
<b>Bajo</b>	54	24,55	-	-
<b>Medio</b>	164	74,55	49	23,90
<b>Alto</b>	2	0,90	156	76,10
<b>Total</b>	220	100	205	100

**Fuente:** Cuestionario aplicado a las estudiantes del 5° grado del nivel secundario, I.E. Francisca Diez Canseco de Castilla- Huancavelica

P- Valor <0,05/Z=-11,873; Prueba de rangos de Wilcoxon para muestras pareadas.

En la presente tabla se aprecia la efectividad del programa educativo “Exprésate” sobre el nivel de conocimiento del embarazo adolescente en las estudiantes del 5<sup>to</sup> grado de educación secundaria de la I.E. Francisca Diez Canseco de Castilla. Se evidencia mediante los Test (Pre y Post) que los niveles de conocimiento Bajo 24,5% (54/220) y Medio 74,5% (154/220) después de la aplicación del programa educativo pasaron a ser mayores con niveles de conocimiento alto en un 76,10% (156/205) y Medio con 23,90% (156/205). Resultados que fueron comparados mediante la prueba de rangos de Wilcoxon para ver la diferencia antes y después de la aplicación de programa educativo.

## 4.2. Discusiones

El embarazo adolescente es un tema de vital importancia en la actualidad, tema que trasciende los ámbitos de la salud física y psicosocial. Al realizar el presente estudio, se encontró en los alumnos antes de la aplicación del programa educativo “Exprésate” niveles de conocimientos sobre embarazo adolescente; bajos 24,55 % (54/220) y medios 74,55 % (164/220) que en cierta medida evidencio desconocimiento sobre el tema, niveles de conocimientos que se encuentran dentro de los reportados en estudios similares por Salazar L.R.<sup>20</sup> nivel de conocimiento bajo 82 %, Garnica J.<sup>14</sup> nivel de conocimiento bajo 18%, Gutierrez S.M<sup>20</sup> nivel de conocimiento bajo 12,18% y medio 87,82% y Charca V.<sup>16</sup> nivel de conocimiento medio 59%. Diferencias marcadas que posiblemente se deban a aspectos éticos, culturales, económicos y políticos de cada ámbito de estudio.

Muchos de los casos de embarazo adolescente están asociados a condiciones de pobreza y marginación donde vive una mujer, en donde el aspecto critico es la educación, ya que en la mayor parte del país las mujeres tienen menos oportunidades de recibir educación a diferencia de los hombres. En este sentido existe un vínculo directo entre pobreza, poca educación, baja autoestima, dependencia económica y en la actualidad la presencia de alienación en temas de la sexualidad en adolescentes, Menkes C. y Suarez L.<sup>13</sup> mencionan que el nivel bajo de escolaridad femenino se asocia con un menor conocimiento y por ende falta de uso de métodos anticonceptivos, falta de planeación en la primera relación coital y edad muy temprana en la iniciación sexual, lo que genera que estas adolescentes de dicho grupo social sean vulnerables al embarazo y enfermedades de transmisión sexual. Por lo que es importante la creación de programas educativos orientados a informar acerca del embarazo adolescente y así brindar información y conocimientos consistentes de salud reproductiva, sexualidad y planificación familiar.

El desconocimiento de parte de las adolescentes sobre el embarazo temprano hace que esta situación se torne normal, de acuerdo a estudios reportados por Hernández G.<sup>10</sup>, Masabanda G.<sup>9</sup> en adolescentes escolares muestran una prevalencia de embarazo del 7%, 5% respectivamente y a nivel del Perú Mendoza W.<sup>18</sup> menciona que existe una prevalencia del 13 %, nivel que se mantiene estable en las dos últimas décadas. El desconocimiento conceptual e implicancias del embarazo adolescente conlleva a riesgos biológicos que podría experimentar una adolescente embarazada y el bebé, como son: hipertensión durante el embarazo, anemia, infecciones, parto prematuro y cesárea, bajo peso al nacer o dificultades para un crecimiento saludable, Menendez G *et al.*<sup>11</sup> señala que un 32,2% de las madres adolescentes presenta como complicación fundamental la cesárea y los desgarros del tracto vaginal.

El grupo de estudiantes que llegaron a realizar y culminar el programa educativo “Exprésate” el 64,4 % (132/205) son adolescentes que pertenecen a familias nucleares y 20,5 % (42/205) a familias monoparentales, donde no mostraron diferencias marcadas en el nivel de conocimiento del embarazo adolescente, hay quienes argumentan que dentro de una familia bien constituida la información recibida acerca del tema sería mucho mayor, argumentos como también la de pensar que una mayor información sobre sexualidad, sexo y anticonceptivos induce a la promiscuidad, argumentos que recaen muchas veces en un error. La formación de valores y actitudes hoy en día está asociada a la educación en la escuela, familia, comunidad y medios de comunicación masiva como las redes sociales, las cuales generan una fuerte influencia en modificar actitudes en los adolescentes debido a que son consumidores de publicidad continua.

En lo que se refiere la educación sobre el embarazo adolescente se reitera la necesidad de desarrollar programas educativos en la etapa escolar en contenidos y técnicas pedagógicas que sean pedidos por los adolescentes con el fin de alcanzar el desarrollo de la autosuficiencia, autoestima, toma de decisiones y comunicación efectiva.

El programa educativo “Exprésate” luego de su aplicación en las estudiantes del 5<sup>to</sup> grado de educación secundaria de la I.E Francisca Diez Canseco de Castilla, se halló niveles de conocimiento sobre embarazo adolescente; Medio 23,90% (49/205) con un promedio de  $13,02 \pm 1,35$  y Alto 76,10% (156/205) con un promedio de  $16,81 \pm 1,36$  resultados inferiores a lo reportados por Gutierrez S.M.<sup>19</sup> y Salazar L. R.<sup>20</sup> obtuvieron niveles de conocimiento del 100 %, diferencias que posiblemente se deban a la cantidad de estudiantes intervenidas, cuanto más pequeña sea el número de estudiantes el programa se convierte más personalizada. Estudios donde se realizaron intervenciones con programas educativos en adolescentes evidencias cambios importantes, por lo que esta investigación permitirá desarrollar alternativas de soluciones frente a la problemática del embarazo adolescente.

## Conclusiones

- La evaluación del Pre Test previo al programa educativo “Exprésate” evidencio un desconocimiento sobre el embarazo adolescente por parte de las estudiantes del 5<sup>to</sup> grado de la I.E. Francisca Diez Canseco de Castilla con niveles de conocimiento entre Bajo y Medio.
- Aplicado el programa educativo “Exprésate” durante las seis sesiones evidencio un cambio positivo puesto que los niveles de conocimiento cambiaron entre Medio y Alto, siendo mayor el número de estudiantes que conforman el grupo del nivel de conocimiento Alto.
- La aplicación del programa educativo “Exprésate” es eficaz sobre el nivel de conocimiento del embarazo adolescente en las estudiantes del 5<sup>to</sup> grado de educación secundaria de la I.E. Francisca Diez Canceso de Castilla.

## Recomendaciones

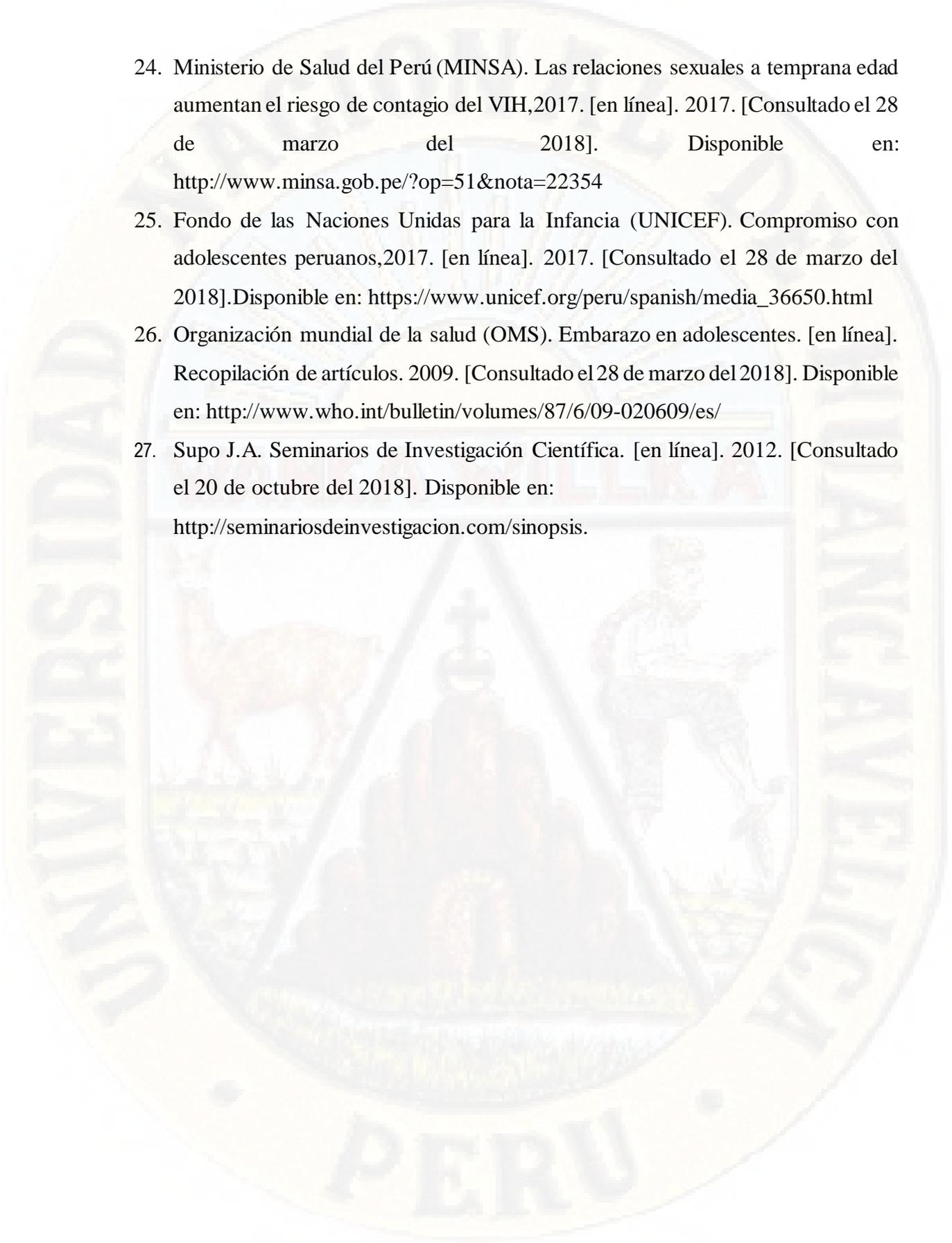
- Promover la aplicación de programas educativos de forma periódica y en las diferentes instituciones educativas a fin de incrementar los conocimientos sobre el embarazo adolescente.
- Realizar estudios comparativos en diferentes instituciones educativas de la región a fin de generalizar los resultados en amplios contextos con características similares.
- Establecer una línea de investigación en el tema para la creación de un instrumento de medición con una validez interna y externa sobre embarazo adolescente las cuales sean adaptables a diversos escenarios de nuestra región.

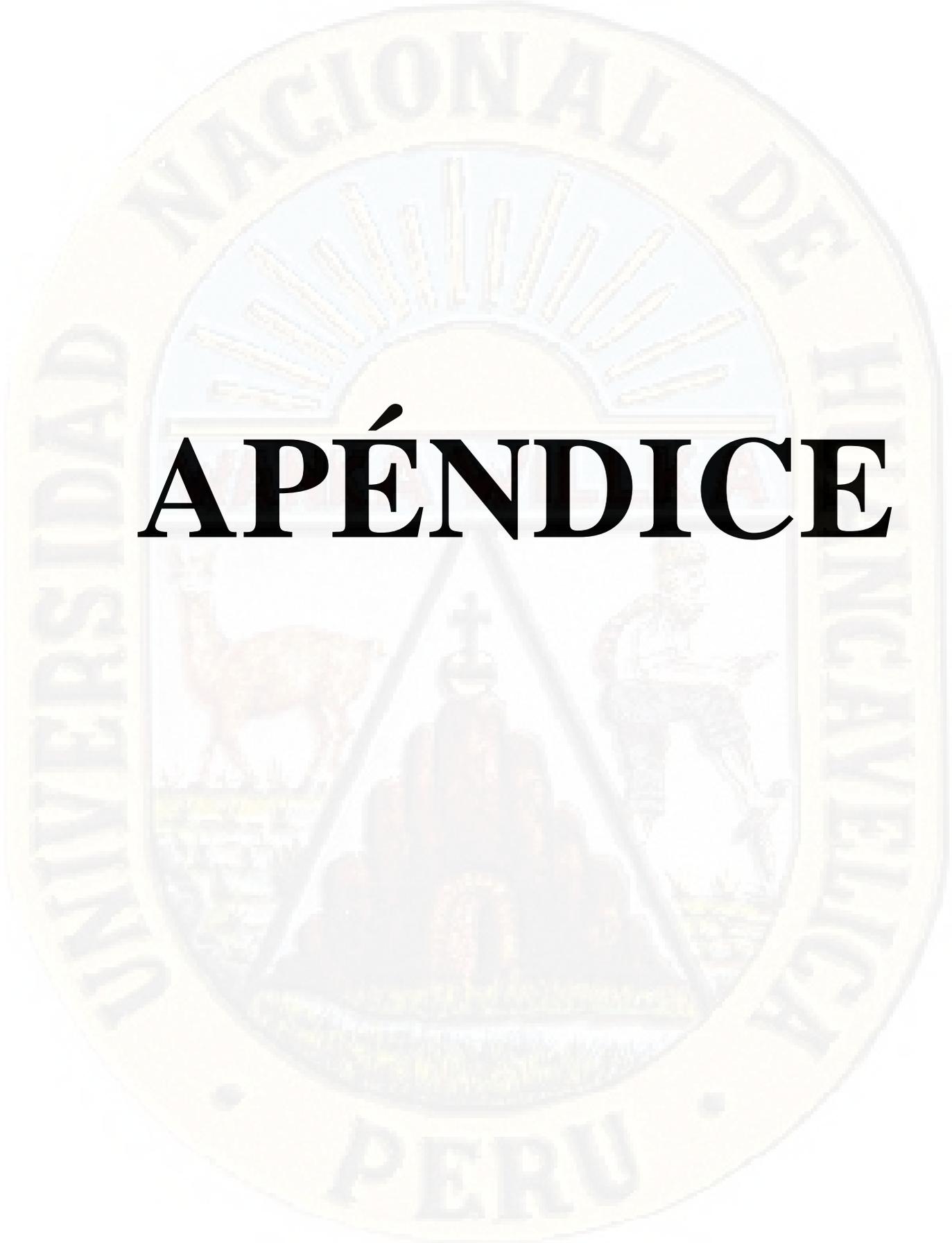
## Referencias Bibliográficas

1. Organización Mundial de la Salud (OMS). El embarazo en la adolescencia. [en línea] 2018. [Citado el 28 de marzo del 2018]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
2. Posada C. Embarazo en la adolescencia: no una opción, sino una falta de opinión. *Rev. Sexología y Sociedad*. 2004; 10 (24): 4.
3. Coll A. Embarazo en la adolescencia ¿Cuál es el problema? En *Adolescencia y Juventud en América Latina*. Costa Rica: Libro Universitario Regional, EULAC – GTZ. 2001.
4. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Fecundidad Adolescente. Síntesis Estadística. [en línea]. 2016. [Citado el 28 de marzo del 2018]. Disponible en: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Per%C3%BA%20%20fecundidad-adolescente.pdf>
5. Gutiérrez G. De niña a madre antes de tiempo. *El país*. [en línea]. 2017. [Citado el 28 de marzo del 2018]. Disponible en: [https://elpais.com/elpais/2017/09/15/album/1505474289\\_592973.html#foto\\_gal\\_1](https://elpais.com/elpais/2017/09/15/album/1505474289_592973.html#foto_gal_1)
6. Embarazo en adolescentes aumenta en Huancavelica. *Diario Correo (Huancavelica, Perú)*. 14 de febrero del 2017. Disponible en: <https://diariocorreo.pe/edicion/huancavelica/embarazo-en-adolescentes-aumenta-en-huancavelica-730957/>
7. Resultados prioritarios y desempeño de la intervención pública: Mortalidad materna y morbilidad infantil [en línea]. 2005. [Citado el 28 de marzo del 2018]. Disponible en: [https://www.mef.gob.pe/contenidos/trans\\_econ/segui\\_acci/documentos/SALUD\\_Reporte\\_2005.pdf](https://www.mef.gob.pe/contenidos/trans_econ/segui_acci/documentos/SALUD_Reporte_2005.pdf)
8. Organización Mundial de la Salud (OMS). Prevenir el embarazo precoz. [en línea]. 2015. [Citado el 28 de marzo del 2018]. Disponible en: [http://whqlibdoc.who.int/hq/2012/WHO\\_FWC\\_MCA\\_12\\_02\\_spa.pdf?ua=1](http://whqlibdoc.who.int/hq/2012/WHO_FWC_MCA_12_02_spa.pdf?ua=1)

9. Masabanda P.A. Nivel de conocimientos relacionados con los riesgos del embarazo en adolescentes, alumnas de bachillerato matriculadas en las instituciones educativas fiscales para el curso académico 2014-2015 en el distrito 17d07 de Quito- parroquia urbana Chillo Gallo. (Tesis de pos grado). Quito. Universidad Central del Ecuador. 2015. [Citado el 28 de marzo del 2018]. Disponible en:  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/4717/1/T-UCE-0006-99.pdf>
10. Lucía M. Prevalencia de embarazo en adolescentes escolarizados y sus factores predisponentes: Cartagena 2012 – 2013. (Tesis de pre grado). Cartagena. Universidad de Cartagena. 2013. [Citado el 28 de marzo del 2018]. Disponible en:  
<https://catalog.ihnsn.org/index.php/citations/80666>
11. Menéndez G.E., Navas I., Hidalgo Y. y Espert J. El embarazo y sus complicaciones en la madre adolescente. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*. 2012; 38(3): 333-342.
12. Moreno S, Canelón M.L y Becerra L. Conducta sexual, conocimiento sobre embarazo y necesidades percibidas con relación a educación sexual, en adolescentes escolarizados. *Espacio Abierto*. 2006;15(4): 787-803.
13. Menkes C. y Suárez L. Sexualidad y embarazo adolescente en México. Universidad Nacional Autónoma de México/ Instituto Nacional de Salud Pública. 2003.
14. Garnica J.M. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional Santa Rosa 6094. Chorrillos, 2016. (Tesis de pre grado). Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2016.
15. Aguirre E.C. y Velásquez, S. M. Nivel de conocimiento sobre embarazo, prevención y consecuencias en gestantes adolescentes que acudieron al hospital regional docente materno infantil el Carmen de Huancayo 2016. (Tesis de pre grado). Huancayo. Universidad Privada “Franklin Roosevelt”. 2016. [Citado el 28 de marzo del 2018]. Disponible en:  
<http://repositorio.uroosevelt.edu.pe/xmlui/handle/ROOSEVELT/39/statistics>

16. Charca V.L. Nivel de Conocimiento y actitud sobre embarazo en adolescentes del nivel secundario de la I.E. Federico Barreto de Tacna en el 2015. (Tesis de pre grado). Tacna. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacana. 2015. [Citado el 28 de marzo del 2018]. Disponible en:  
<http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/2163>
17. Yu-Tang J. Complicaciones Perinatales y vía de parto en recién nacidos de madres adolescentes tempranas y tardías, 1995-1997. Anales de la Facultad de Medicina. 2000; 61 (1): 46-50.
18. Mendoza W. y Subiría G. El embarazo adolescente en el Perú: situación actual e implicancias para las políticas públicas. Rev. Perú Med. Exp. Salud Publica. 2013; 30(3): 471-9.
19. Gutiérrez S.M. Efectividad del Programa Educativo "Exprésate" en el nivel de conocimientos y actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente en la Institución Educativa "Peruano Suizo", Comas 2011. (Tesis de pre grado). Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2011.
20. Salazar L.R. Programa educativo "yo me cuido" y su relación con el incremento del nivel de conocimientos sobre prevención de embarazo adolescente I.E 7078 "El Nazareno". (Tesis de pre grado). Lima. Universidad Peruana de Integración Global. 2016.
21. Villon J., Loyola E., Rosas E. y Vera G., Tejada R. Embarazo en adolescentes. Ginecol. Obstet. 1999; 45(2):116-9.
22. Pacheco R. Eficacia del programa educativo "Construyendo mi proyecto de vida" en el nivel de conocimientos de las adolescentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondi, Lima, 2009. [Citado el 28 de marzo del 2018]. Disponible en: <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1157460>
23. Rodríguez A.Y., Ruiz D.C. y Soplín R. Factores de riesgo y nivel de conocimiento sobre embarazo en adolescentes gestantes, puesto de salud I-2 Masusa Punchana, 2014. (Tesis de pre grado). Iquitos, Perú. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. 2014. [Citado el 28 de marzo del 2018]. Disponible en: <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/3558>

- 
24. Ministerio de Salud del Perú (MINSA). Las relaciones sexuales a temprana edad aumentan el riesgo de contagio del VIH,2017. [en línea]. 2017. [Consultado el 28 de marzo del 2018]. Disponible en: <http://www.minsa.gob.pe/?op=51&nota=22354>
  25. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Compromiso con adolescentes peruanos,2017. [en línea]. 2017. [Consultado el 28 de marzo del 2018].Disponible en: [https://www.unicef.org/peru/spanish/media\\_36650.html](https://www.unicef.org/peru/spanish/media_36650.html)
  26. Organización mundial de la salud (OMS). Embarazo en adolescentes. [en línea]. Recopilación de artículos. 2009. [Consultado el 28 de marzo del 2018]. Disponible en: <http://www.who.int/bulletin/volumes/87/6/09-020609/es/>
  27. Supo J.A. Seminarios de Investigación Científica. [en línea]. 2012. [Consultado el 20 de octubre del 2018]. Disponible en: <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>.



# APÉNDICE

## **ANEXO A**

### **GLOSARIO DE TERMINOS**

**Adolescencia:** Consignada entre la niñez y adultez, la cual inicia en los cambios puberales y se caracteriza por notorios cambios biológicas, psicológicas y sociales, muchas de las cuales generan crisis, conflictos y contradicciones, pero básicamente positivas. De acuerdo a la organización Mundial de la Salud (OMS)<sup>1</sup> esta etapa transcurre entre los 10 y 19 años.

**Embarazo adolescente:** Gestación que se genera durante los 2 primeros años de edad ginecológica (edad ginecológica 0 = edad de la menarquia) y/o cuando la adolescente continua con una dependencia social y económica de la familia parental.

**Nivel de conocimientos:** es la información acumulada a través de la experiencia o aprendizaje la cual es representada numéricamente: alto de 11 y 16 puntos; medio, de 6 a 10 puntos; y bajo, de 0 a 5 puntos<sup>21</sup>.

**Programa Educativo “exprésate”:** Proceso ordenado y secuencial de actividades establecidas en los objetivos planteados, se basa en la teoría del aprendizaje cognitivo, siendo el método casuístico, emplea técnicas educativas que permiten al adolescente identificar y ubicar mediante casuísticas el problema de embarazo en adolescentes y sus consecuencias<sup>21</sup>.

**Eficacia:** El término eficacia se relaciona con el logro de objetivos planteados, vale decir, con el cumplimiento de actividades propuestas que permitan llegar a la meta. La eficacia de un programa Educativo se evidenciará cuando los objetivos planteados se hallan alcanzado, por lo que el incremento de nivel de conocimientos sobre embarazo en adolescentes facilita el desarrollo personal<sup>23</sup>.

**ANEXO B**  
**PROGRAMA EDUCATIVO**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
HUANCAVELICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**



**PROGRAMA EDUCATIVO “EXPRÉSATE”  
SOBRE EL EMBARAZO ADOLESCENTE**



**HUANCAVELICA – PERÚ**

**2018**

## I. PRESENTACIÓN

El tema de embarazo en adolescentes es una problemática de gran interés sectorial, debido a la incidencia en el incremento de la pobreza, así mismo por la implicancia en el riesgo a la salud de las adolescentes y su fruto (recién nacido), también por el impacto en el entorno familiar, comunitario y social. De acuerdo a ENDES (2009) el 13.7% de adolescentes peruanas ya cursaron con un embarazo. En el Perú el embarazo en adolescentes se genera usualmente en grupos que presentan rasgos de desventaja social como: escolaridad baja, aspecto socioeconómico precario o el por el hecho de ser miembro de poblacionales con características de marginación históricas, como los grupos indígenas. En los últimos años, se vienen desarrollando acciones orientadas para prevenir el embarazo en adolescentes.

La revisión sistemática de actividades implementadas de manera sinérgica en actos de prevención y capacitación educativa generan habilidades para la vida, así mismo la de promoción conductas sexuales de protección y acceso a los servicios de salud reducen la prevalencia del embarazo en adolescentes. El Programa Educativo "Exprésate" se orienta a la prevención del embarazo adolescente, siendo una herramienta con el objetivo de mejorar la educación sexual y salud reproductiva en la adolescencia en etapa escolar, busca catapultar el uso de los derechos de los adolescentes en su bien para así empoderar a las adolescentes, incorporando la participación de los adolescentes para asimilar las responsabilidades que traen la iniciación de la actividad sexual activa; además de promover la información a todos los miembros de la sociedad de la ciudad, generando reflexión y comunicación de los padres con los adolescentes; respetando los valores de responsabilidad, tolerancia y justicia para todas y todos.

## II. CONTENIDO

**A. POBLACIÓN OBJETIVO:** alumnos adolescentes del 5° grado de la I.E “Francisca Diez Canseco de Castilla” Huancavelica, matriculados regularmente y con asistencia académica continua.

**B. DIAGNÓSTICO:** Adolescentes con riesgo a presentar embarazo relacionado a falencias de conocimientos.

**C. ASPECTOS ORGANIZATIVOS:**

**Localización:** Francisca Diez Canseco de Castilla”

**Escenario:** Paraninfo de la I.E Francisca Diez Canseco de Castilla”

**Duración:** 6 semanas

**Total de sesiones educativas:** 6

**Número de participantes:** 250 alumnos del 5° grado del nivel secundario,

**Horario:** Establecidas en horas tutoría de cada sección

**D. OBJETIVOS:** El Programa Educativo “Exprésate” cuenta con los siguientes objetivos:

- Disminuir el riesgo a presentar embarazos adolescentes.
- Incrementar los conocimientos sobre prevención del embarazo adolescente.
- Promover buenas prácticas de prevención del embarazo en adolescentes.

**E. JUSTIFICACIÓN:**

El estar embarazada en la adolescencia genera múltiples responsabilidades, la cual puede ser devastadora y afectar el futuro y el proyecto de vida de quién la esté llevando, pero sobre todo de las adolescentes mujeres. Las consecuencias más notorias tenemos los riesgos de salud, para la madre joven y el producto, también habrá consecuencias en la relación de pareja, familia, y sociedad; las cuales incluyen riesgo de aborto; deserción escolar, limitación de acceso en la formación escolar; barreras laborales presentes o futuras; riesgo de caer o mantenerse en la pobreza; riesgo de formación deficiente para sus hijos e inclusive riesgo de estigma social hacia la madre adolescente. Según la Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Sexual y Reproductiva y la Etapa de Vida Adolescente del Ministerio de Salud del Perú juega un rol social importante en la educación en salud tal como la

educación sexual; es por ello que se formuló el Programa Educativo “Exprésate”, la cual tuvo como objetivo incrementar el conocimiento sobre embarazo en adolescentes y a través de esta obtener actitudes favorables que prevengan el embarazo adolescente, proyectando hechos que desencadenen cambios de conducta y brindándoles herramientas cognitivas para actuar con prácticas preventivas en las conductas sexuales de iniciación del coito; la cual evidenciaría una disminución de la incidencia de embarazos en nuestro país.

También es importante mencionar que el programa educativo “Exprésate” consigna espacios donde el adolescente podrá, expresar sus ideas, información, sentimientos, posturas actitudes y conocimientos sobre la temática desarrollada, generando debates, discusiones y planteamientos académicos los cuales permitirán cumplir los objetivos propuestos.

**F. METODOLOGÍA:** El Programa Educativo “Exprésate” se desarrolló de acuerdo a lo siguiente: Difusión de información: la cual se dio mediante la exposición, lectura comentada, ponencias magistrales.

- **Difusión de información:** la cual se dio mediante la exposición, lectura comentada, ponencias magistrales.
- **Análisis de casuística:** desarrollada mediante mesa redonda, conversatorio entre otros.
- **Reflexión personal:** mediante lluvia de ideas, frases incompletas, fichas temáticas y/o informativas, dibujos.
- **Vivenciales:** Mediante sociodrama, juego de roles.
- **Decodificadores:** fotografías, carteles, posters ilustrativos, periódicos, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc.
- **Audiovisuales:** Videos.
- **Ensayo:** Análisis de casos, historietas, simulación
- **Evaluación:** Preguntas y respuestas.

Las técnicas educativas empleadas se aplicaron pues cada una de ellas tiene diferente utilidad para cumplir los objetivos.

**G. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA EDUCATIVO:** El Programa Educativo “Exprésate” se desarrolló en relación a 6 sesiones educativas detalladas de la siguiente manera:

**(Presentación de la sesión educativa)**

- Tema
- Objetivos terminales

**(Estrategia ECA)**

- Introducción
- Exploración
- Conceptualización
- Aplicación

**(Agregados)**

- Objetivos capacitantes
- Actividades de aprendizaje
- Estrategias educativas

**H. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:**

Los materiales educativos necesarios y empleados para la adquisición de aprendizaje son: Data display, computadora, CDs, diapositivas, pizarra acrílica, rotafolios, trípticos, dípticos, materiales de escritorio, papelógrafos, cartulinas, hojas de colores, buzones.

**I. INDICADORES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

Se entiende que para evaluar se debe realizar de manera continua por lo que durante el proceso de enseñanza se aplicaron un pre y post-test donde se midieron conocimientos previos y posteriores a la aplicación del programa, determinando así la eficacia del programa. Los estudiantes participantes contaron con 30 minutos para absolver el cuestionario.

### PROGRAMACIÓN DE APLICACIÓN DE PRE Y POST – TEST:

TEST	DESCRIPCION
<b>Pre-test:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuestionario</li></ul>	El cuestionario se aplicará para medir el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes referentes a prevención del embarazo adolescente y está conformado por 18 preguntas de alternativas múltiples. Culminado la aplicación del test se brindará el contenido del Programa Educativo “Exprésate” y luego se dará inicio a las 6 sesiones educativas programadas..
<b>Post-test:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuestionario</li></ul>	Al finalizar las 6 sesiones educativas se tomará nuevamente el cuestionario para la comparación de resultados y determinar la eficacia del programa educativo propuesto..

## **SESIÓN EDUCATIVA N°1**

### **ADOLESCENCIA**

- ¿Qué es la adolescencia?
- Desarrollo del adolescente. aspectos físicos, psicológicos y sociales
- Problemas más frecuentes en la adolescencia.

### **OBJETIVO:**

Al concluir la primera sesión educativa se espera que los adolescentes puedan:

- Mejorar el nivel de conocimiento sobre las etapas de crecimiento y desarrollo del adolescente.
- Identificar los problemas frecuentes presentados en la adolescencia.
- Ampliar el nivel de conocimiento de los adolescentes, sobre cambios físicos, psicológicos y sociales en las etapas de vida.

N°	CONTENIDO	OBJETIVO	TÉCNICA	MATERIALES	TIEMPO
01	<b>RECEPCIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar a los estudiantes un ambiente amoroso de afecto y empatía.</li> <li>• Hacer sentir a cada estudiante muy especial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recepcionar a cada una de las alumnas.</li> <li>• Identificar a cada una de las alumnas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fondo musical</li> </ul>	<b>5 min.</b>
02	<b>PRESENTACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• crear un ambiente de confianza entre las facilitadoras y las alumnas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dinámica conociéndonos.</li> <li>• identificar a cada uno de los participantes con fotochek individuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotochek</li> <li>• Cartulina</li> <li>• Tijera</li> <li>• plumones</li> </ul>	<b>5 min.</b>
03	<b>MOTIVACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar a las alumnas sobre los distintos cambios que va presentar y reconocer los problemas más asociados que afectan a los adolescentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activo participativo.</li> <li>• Se muestra un video sobre “los diferentes cambios en la adolescencia</li> <li>• Analizar el video.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Parlantes</li> <li>• Proyector multimedia</li> <li>• Video</li> </ul>	10 min.
04	<b>DESARROLLO DEL TEMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la adolescencia?</li> <li>• Etapas de la adolescencia. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adolescencia temprana</li> <li>✓ Adolescencia media o habitual</li> <li>✓ Adolescencia tardía</li> </ul> </li> <li>• Desarrollo del adolescente. aspectos fisiológicos físicos, psicológicos y sociales. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cambios fisiológicos en la adolescencia.</li> <li>✓ Cambios físicos en la adolescencia</li> <li>✓ cambios psicológica en la adolescencia</li> <li>✓ cambios sociales en la adolescencia.</li> </ul> </li> <li>• Problemas más frecuentes en la adolescencia: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Problemas de alimentación</li> <li>✓ problemas emocionales</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pide la participación de los estudiantes para la conceptualización de los temas presentados. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Activo participativo, preguntas y respuestas</li> <li>✓ Lluvia de ideas.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• laptop</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• Pista musical</li> </ul>	20 min.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ problemas de conducta</li> <li>✓ problemas académicos,</li> <li>✓ problema embarazo en el adolescente</li> <li>✓ problemas de enfermedades y transmisión sexual.</li> <li>✓ problemas de pandillaje</li> <li>✓ problemas de uso de drogas y alcohol.</li> </ul>			
<b>05</b>	<b>PRACTICA Y EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar conocimientos: verificando si los participantes entendieron, consolidaron y concientizaron la información aprendida con las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué concepto tienen sobre adolescencia? Y</li> <li>✓ ¿Cuántas etapas presenta?</li> <li>✓ Mencionen algunos problemas que presentan los adolescentes</li> <li>✓ ¿Qué signos nos indica el primer cambio físico en la mujer?</li> <li>✓ ¿Cuáles son los principales cambios psicológicos del adolescente?</li> <li>✓ ¿Cuáles son los cambios sociales del adolescente?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes sobre el tema tratado.</li> </ul>	5 min.
<b>06</b>	<b>EXTENSIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar gracias y felicitar a los participantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de trípticos para reforzar los conocimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trípticos</li> </ul>	5 min.

## **SESIÓN EDUCATIVA N°2**

### **EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA.**

- ¿Qué es embarazo en la adolescencia?
- Causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia.

#### **OBJETIVO:**

- Una vez concluida la segunda sesión educativa el participante será capaz de:
- Ampliar sus conocimientos, sobre características del embarazo en la adolescencia, causas y consecuencias.

N°	CONTENIDO	OBJETIVO	TÉCNICA	MATERIALES	TIEMPO
01	<b>RETROALIMENTACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar el aprendizaje de la sesión anterior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dinámica tela de araña.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hilos de colores</li> </ul>	<b>5 min</b>
02	<b>MOTIVACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr en las alumnas interés por el tema a tratar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos sobre embarazo ,causas y consecuencias en la adolescencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Parlantes</li> <li>• Proyector multimedia</li> <li>• Video</li> </ul>	10 min
03	<b>DESARROLLO DEL TEMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Embarazo Adolescente. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definición</li> </ul> </li> <li>• Causas de embarazo adolescente: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La falta de comunicación con los padres</li> <li>✓ Problemas familiares</li> <li>✓ Inseguridad ,la baja autoestima</li> <li>✓ Estar bajo los efectos de alcohol y drogas.</li> <li>✓ Inicio precoz de las relaciones sexuales.</li> <li>✓ desconocimiento de la utilización de método anticonceptivo.</li> <li>✓ limitado conocimiento sobre sexualidad.</li> </ul> </li> <li>• Consecuencias del embarazo adolescente: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Maternidad en soltería</li> <li>✓ Ausentismo escolar</li> <li>✓ Desequilibrio emocional,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de diapositivas y videos acerca de embarazo , las causas y consecuencias en los adolescentes</li> <li>• Información participativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• Pista musical</li> </ul>	20 min

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rechazo de la familia y amistades</li> <li>✓ muerte materna.</li> <li>✓ Fracaso o retraso escolar</li> <li>✓ Trastornos psicológicos, sentimientos de culpa</li> <li>✓ Nacimiento de hijos prematuros</li> <li>✓ Abandono del padre del futuro hijo</li> <li>✓ Mortalidad en los nacimientos entre los hijos de madres menores.</li> <li>✓ paternidad y maternidad temprana no planificada</li> <li>✓ incremento de obligaciones y deberes,</li> <li>✓ matrimonios Precipitados</li> <li>✓ inestabilidad económica.</li> <li>✓ Riesgo de suicidio, aborto y adopción.</li> </ul>				
04	<b>PRACTICA EVALUACION</b>	Y	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar conocimientos sobre embarazo, causas y consecuencias en la adolescencia. Con las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es el embarazo adolescente?</li> <li>• ¿Cuáles son las causas del embarazo adolescente?</li> <li>• ¿Cuáles son las consecuencias del embarazo adolescente?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica de reflexión personal: fichas temáticas, dibujos y lluvia de ideas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes sobre el tema tratado.</li> </ul>	5 min.
05	<b>EXTENSIÓN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar gracias y felicitar a los participantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de trípticos para reforzar los conocimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trípticos</li> </ul>	5 min.

## **SESIÓN EDUCATIVA N°3**

### **AUTOESTIMA Y SEXUALIDAD PARA LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO**

- ¿Qué es autoestima en la a adolescencia?
- ¿Qué es la sexualidad en la adolescencia?

#### **OBJETIVO:**

Al culminar la tercera sesión educativa se espera que los adolescentes puedan:

- Conocer la importancia que tiene la autoestima dentro de la psicología y cómo influye en nuestra vida
- Potenciar y ampliar el nivel de conocimiento sobre sexualidad para la prevención de embarazo adolescente.

N°	CONTENIDO	OBJETIVO	TÉCNICA	MATERIALES	TIEMPO
01	<b>RETROALIMENTACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar el aprendizaje de la sesión anterior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica multiplica con el dado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un dado</li> </ul>	<b>5 min.</b>
02	<b>MOTIVACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr en las alumnas interés por el tema a tratar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos sobre autoestima y sexualidad en la prevención del embarazo en adolescentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Parlantes</li> <li>• Proyector multimedia</li> <li>• Video</li> </ul>	10 min.
03	<b>DESARROLLO DEL TEMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexualidad en el adolescente: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concepto de sexualidad.</li> <li>✓ Conocimiento del cuerpo Atracción, ilusión y enamoramiento, La primera vez “Prueba del amor”, Fecundación y concepción.</li> </ul> </li> <li>• autoestima para la prevención del embarazo adolescente. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concepto de autoestima</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de diapositivas acerca autoestima y sexualidad en la prevención del embarazo en la adolescencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Usb</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• Pista musical</li> </ul>	20 min.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comunicación: Interactuar con el sexo opuesto</li> <li>✓ Control de la ira y manejo de emociones:</li> <li>✓ Expresar Sentimientos negativos</li> <li>✓ Hacer frente a las críticas.</li> <li>✓ Toma de decisiones:</li> <li>✓ Plantear y resolver problemas</li> <li>✓ Aprender a decir “NO”</li> </ul>				
<b>04</b>	<b>PRACTICA EVALUACION</b>	<b>Y</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar conocimientos sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sexualidad en el adolescente</li> <li>✓ autoestima para la prevención del embarazo</li> <li>✓ Plantear y resolver problemas</li> <li>✓ Aprender a decir “NO”</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes sobre el tema tratado.</li> </ul>	5 min.
<b>05</b>	<b>EXTENSION</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar gracias y felicitar a los participantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de trípticos para reforzar los conocimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trípticos</li> </ul>	5 min.

## **SESIÓN EDUCATIVA N°4**

### **RIESGOS Y COMPLICACIONES DE LA MADRE EN EL EMBARAZO ADOLESCENTE.**

- Embarazo
  - ✓ aborto
  - ✓ Anemia
  - ✓ Preclamsia
- Parto
  - ✓ Parto pretérmino
  - ✓ Parto prolongado
  - ✓ Atonía uterina
- Puerperio
  - ✓ Hemorragia
  - ✓ Infecciones

#### **OBJETIVOS TERMINALES:**

Al culminar la cuarta sesión educativa se espera que los adolescentes puedan:

- ✓ Conocer los principales riesgos del embarazo adolescente.
- ✓ Conocer las complicaciones del embarazo adolescente.
- ✓ Identificar los riesgos y complicaciones del embarazo adolescente.

N°	CONTENIDO	OBJETIVO	TÉCNICA	MATERIALES	TIEMPO
01	<b>RETROALIMENTACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar el aprendizaje de la sesión anterior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica auto descripción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulina</li> <li>• plumón</li> </ul>	5 min
02	<b>MOTIVACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar a las alumnas sobre los riesgos y complicaciones de la madre en el embarazo adolescente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activo participativo.</li> <li>• Se muestra un video sobre “riesgos y complicaciones de la madre en el embarazo adolescente”</li> <li>• Analizar el video.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Parlantes</li> <li>• Proyector multimedia</li> <li>• Video</li> </ul>	10 min
03	<b>DESARROLLO DEL TEMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Embarazo <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aborto <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es aborto?</li> <li>¿Tipos de aborto?</li> <li>¿Complicaciones del aborto clandestino?</li> </ul> </li> <li>✓ Anemia <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es la anemia?</li> <li>¿Causas de la anemia?</li> <li>¿Cómo prevenir la anemia?</li> </ul> </li> <li>✓ Preclamsia <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es la preclamsia?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Parto <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Parto pretérmino</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activo participativo.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• Pista musical</li> </ul>	20 min

		<p>¿Qué es el parto pretérmino?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Parto prolongado</li> </ul> <p>¿Qué es el parto prolongado?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partos por Cesárea</li> </ul> <p>¿Qué son los partos por cesárea?</p> <p>¿Por qué se dan los partos por cesárea?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Atonía uterina</li> </ul> <p>¿Qué es la atonía uterina?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puerperio <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hemorragia</li> </ul> <p>¿Qué es una hemorragia? ¿Por qué se dan las hemorragias?</p> <li>✓ Infecciones</li> </li></ul> <p>¿Qué son las infecciones?</p> <p>¿Cómo se dan las infecciones?</p>			
<b>04</b>	<b>PRACTICA Y EVALUACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzamos ideas sobre los riesgos y complicaciones de la madre en el embarazo adolescente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes sobre el tema tratado.</li> </ul>	5 min.
<b>05</b>	<b>EXTENSION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar gracias y felicitar a los participantes.</li> <li>• Entregar un folleto sobre los riesgos y complicaciones de la madre en el embarazo adolescente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de trípticos para reforzar los conocimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trípticos</li> </ul>	5 min.

## **SESIÓN EDUCATIVA N°5**

### **RIESGOS Y COMPLICACIONES FETALES DEL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA.**

- Embarazo
  - ✓ Malformaciones fetales
  - ✓ Restricción de crecimiento intrauterino
  - ✓ Sufrimiento fetal
- Parto
  - ✓ Enclavamiento de clavícula del recién nacido.
  - ✓ Bajo peso al nacer
  - ✓
- Puerperio
  - ✓ Cianosis

#### **OBJETIVOS TERMINALES:**

Al culminar la quinta sesión educativa se espera que los adolescentes puedan:

- ✓ Conocer los principales riesgos fetales del embarazo adolescente.
- ✓ Conocer las complicaciones fetales del embarazo adolescente.
- ✓ Identificar los riesgos y complicaciones fetales del embarazo adolescente.

N°	CONTENIDO	OBJETIVO	TÉCNICA	MATERIALES	TIEMPO
01	<b>RETROALIMENTACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar el aprendizaje de la sesión anterior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica el oficio.</li> </ul>		5 min.
02	<b>MOTIVACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar a las alumnas sobre los riesgos y complicaciones fetales del embarazo en la adolescencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activo participativo.</li> <li>• Se muestra un video sobre “los riesgos y complicaciones fetales del embarazo en la adolescencia”</li> <li>• Analizar el video.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Parlantes</li> <li>• Proyector multimedia</li> <li>• Video</li> </ul>	10 min.
03	<b>DESARROLLO DEL TEMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Embarazo <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Malformaciones fetales <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué son malformaciones fetales?</li> <li>¿Causas de las malformaciones fetales?</li> <li>¿Cómo prevenir las malformaciones fetales?</li> </ul> </li> <li>✓ Restricción de crecimiento intrauterino <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es restricción de crecimiento intrauterino? ¿Cómo prevenir la restricción de crecimiento intrauterino?</li> </ul> </li> <li>✓ Sufrimiento fetal <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es el sufrimiento fetal?</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activo participativo.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• Pista musical</li> </ul>	20 min.

		<p>¿Por qué se da el sufrimiento fetal?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parto <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enclavamiento de clavícula del recién nacido.</li> <li>¿Qué es el enclavamiento de clavícula del recién nacido?</li> <li>¿Por qué se da enclavamiento de clavícula del recién nacido?</li> <li>✓ Bajo peso al nacer</li> <li>✓ ¿Qué es el bajo peso al nacer?</li> <li>¿Por qué se da el bajo peso al nacer?</li> <li>¿Cómo prevenir el bajo peso al nacer?</li> </ul> </li> <li>• Puerperio <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cianosis</li> <li>¿Qué es la cianosis?</li> <li>¿Por qué se da la cianosis? .</li> </ul> </li> </ul>			
<b>04</b>	<b>PRACTICA Y EVALUACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar conocimientos sobre los riesgos y complicaciones fetales del embarazo en la adolescencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes sobre el tema tratado.</li> </ul>	5 min.
<b>05</b>	<b>EXTENSION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar gracias y felicitar a los participantes.</li> <li>• Entregar un folleto sobre los riesgos y complicaciones fetales del embarazo en la adolescencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de trípticos para reforzar los conocimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trípticos</li> </ul>	5 min.

## **SESIÓN EDUCATIVA N°6**

### **PROYECTO DE VIDA**

- Identificar la forma de vivir adecuada.
- Identificar los pasos a seguir para realizar su Proyecto de Vida.

### **OBJETIVOS TERMINALES:**

- Al culminar la sexta sesión educativa se espera que los adolescentes puedan:
- Concientizar a las adolescentes sobre saber esperar el momento adecuado para tomar decisiones que puedan cambiar su vida.
- Conocer la importancia del proyecto de vida.
- Tomar conciencia sobre qué es lo que quiere para su futuro.

N°	CONTENIDO	OBJETIVO	TÉCNICA	MATERIALES	TIEMPO
01	<b>RETROALIMENTACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar el aprendizaje de la sesión anterior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica la pelota loca.</li> </ul>	pelota	5 min
02	<b>MOTIVACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escenificación de “SUEÑO CON LOGRAR MIS METAS, PERONO SE CÓMO”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activo participativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Parlantes</li> <li>• Proyector multimedia</li> </ul>	10 min
03	<b>DESARROLLO DEL TEMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la forma de vivir adecuada.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) La forma de vida improvisada.</li> <li>b) La forma de vida programada.</li> <li>c) La forma de vida Proyectada.</li> </ol> </li> <li>• Identificar los pasos a seguir para realizar su Proyecto de Vida.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnóstico Personal: “Quién soy”.</li> <li>2. Guía personal: “Principios y valores que me guiarán”.</li> <li>3. Visión Personal: “Cómo me gustaría ser”.</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activo participativo.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• Pista musical</li> </ul>	20 min

		<p>4. Misión Personal: “Cómo haré realidad mis sueños”.</p> <p>5. Balance Personal: “Evaluar mi avance”.</p>			
<b>04</b>	<b>PRACTICA Y EVALUACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada alumna plasmara en un papel bond su proyecto de vida.</li> <li>• Reforzar ideas claves sobre el proyecto de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes sobre el tema tratado.</li> </ul>	5 min.
<b>05</b>	<b>EXTENSION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar gracias y felicitar a los participantes.</li> <li>• Entregar un folleto sobre anticoncepción en la adolescencia.</li> <li>• Clausura del proyecto educativo “EXPRESATE”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de trípticos para reforzar los conocimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trípticos</li> </ul>	5 min.

# ANEXO C

## INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
(Creada por Ley 25265)



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

### I. INTRODUCCION

Estimado estudiante;

Reciban un cordial saludo, nuestros nombres son Cintya Carbajal Chávez y Luz Elizabeth Clemente Córdor, somos estudiantes del X° ciclo de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, venimos realizando el presente trabajo de investigación cuyo objetivo es Evaluar la eficacia del Programa educativo “Exprésate” en el nivel de conocimientos sobre embarazo adolescente, para lo cual solicitamos su colaboración para rellenar el presente cuestionario, el cual es anónimo.

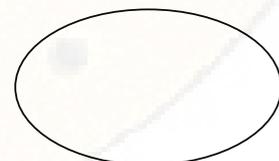
### II. INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan reactivos con sus respectivas alternativas de respuesta, elige para cada una de ellas solo una respuesta y marque con (X) la respuesta que creas Conveniente. Emplee lapicero azul o negro, sin borrones. No dejes preguntas sin contestar. Usted cuenta con 30 minutos.

### III. DATOS GENERALES

Edad:..... Sección:..... Con quien vives: Mama ( ) Papa ( ) Hermanos ( ) Abuelos ( ) Otros.....

### IV. CONTENIDO:



**1. Defina ¿Qué es la adolescencia?**

- a) Es el periodo de crecimiento y desarrollo que comprende entre los 10 y los 19 años.
- b) Es el periodo de juegos, emociones, libertinaje entre las edades 10 a 16 años.
- c) Es el periodo de pensamiento positivo entre las edades de 10 a 19 años.
- d) N.A

**2. ¿Cuántas etapas tiene la adolescencia?**

- a) Adolescencia temprana, adolescencia media y adolescencia tardía.
- b) Adolescencia primaria, adolescencia tardía y adolescencia común.
- c) Adolescencia completa, adolescencia incompleta y adolescencia temprana
- d) Adolescencia habitual, adolescencia temprana y adolescencia completa

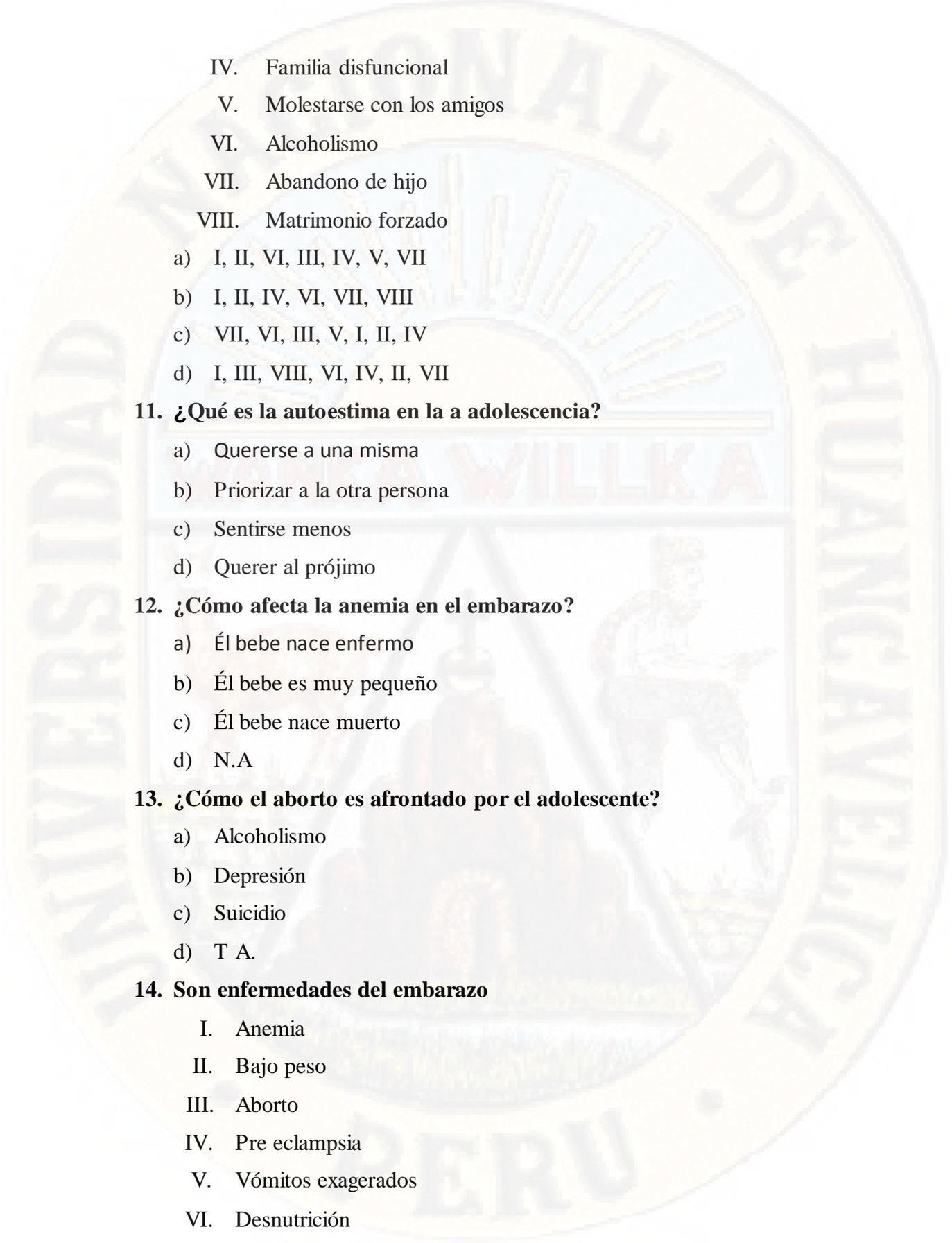
**3. Son signos de la madurez sexual de desarrollo del adolescente.**

- a) En los varones espermarquia y en las mujeres menarquia
- b) En los varones el inicio de las relaciones sexuales y en las mujeres el primer beso
- c) En los varones el aumento de tamaño del corazón y en las mujeres la menarquia.
- d) En los varones la primera eyaculación o espermarquia y en las mujeres el crecimiento de sus caderas.

**4. Las características sexuales primarias del adolescente son:**

- a) Cambios de los órganos internos encargados de la reproducción
- b) Modificación externa como el crecimiento del vello púbico, engrosamiento de la voz, etc.
- c) Cambios significantes en el cuerpo del adolescente
- d) T. A

- 5. Cuál de las alternativas describe las características sexuales secundarias del adolescente.**
- a) Crecimiento de los senos en las mujeres, ensanchamiento de los hombros en los varones, cambio de voz, crecimiento del vello púbico, axilar, facial, y corporal.
  - b) Crecen sin tomar en cuenta la reproducción.
  - c) Aumento de tamaño de los senos, manos, pies y cintura
  - d) a y b
- 6. ¿Cuál es el cambio social más frecuente en el adolescente?**
- a) La relación de amistad con personas del mismo sexo.
  - b) Mayor acercamiento a la familia.
  - c) Aislamiento para pensar mejor
  - d) N.A
- 7. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes de los adolescentes?**
- a) Embarazo precoz y alcoholismo.
  - b) Desordenes en la alimentación
  - c) Pandillaje, drogadicción
  - d) T.A
- 8. ¿Tu cómo puedes prevenir un embarazo?**
- a) Prolongando el inicio de las relaciones coitales
  - b) Utilizando métodos anticonceptivos
  - c) Evitando salidas con la persona que te gusta
  - d) T.A
- 9. ¿Por qué existe embarazos en adolescentes?**
- a) El Inicio precoz de las relaciones sexuales
  - b) Tener la autoestima alta y por querer ser mejor
  - c) Por falta de comunicación con los padres o apoderados
  - d) T.A
- 10. ¿Son consecuencias del embarazo adolescente?**
- I. Paternidad no planificada
  - II. Deserción escolar
  - III. Descuido personal

- 
- IV. Familia disfuncional
  - V. Molestarse con los amigos
  - VI. Alcoholismo
  - VII. Abandono de hijo
  - VIII. Matrimonio forzado
- a) I, II, VI, III, IV, V, VII
  - b) I, II, IV, VI, VII, VIII
  - c) VII, VI, III, V, I, II, IV
  - d) I, III, VIII, VI, IV, II, VII

**11. ¿Qué es la autoestima en la a adolescencia?**

- a) Quererse a una misma
- b) Priorizar a la otra persona
- c) Sentirse menos
- d) Querer al prójimo

**12. ¿Cómo afecta la anemia en el embarazo?**

- a) Él bebe nace enfermo
- b) Él bebe es muy pequeño
- c) Él bebe nace muerto
- d) N.A

**13. ¿Cómo el aborto es afrontado por el adolescente?**

- a) Alcoholismo
- b) Depresión
- c) Suicidio
- d) T A.

**14. Son enfermedades del embarazo**

- I. Anemia
- II. Bajo peso
- III. Aborto
- IV. Pre eclampsia
- V. Vómitos exagerados
- VI. Desnutrición

- a) I, II, III, IV
- b) II, III, V, IV
- c) II, IV, III, V
- d) Solo III

**15. Son riesgos del niño por nacer en un embarazo adolescente**

- a) Asfixia, bebe grande, bebe emano y bebe con el corazón grande
- b) Bajo peso, asfixia, bebe pequeño y prematuridad.
- c) Bebe prematuro, hemorragias y bebe enfermo
- d) T.A

**16. La madre adolescente puede padecer de:**

- a) Hinchazón de manos y pies, vómitos exageradores
- b) Psicosis puerperal, abandono del niño.
- c) Inflamación de las mamas, hemorragias vaginales.
- d) Dolor de cabeza y estrés.

**17. El proyecto de vida del adolescente debe ser:**

- a) Improvisado
- b) Programado
- c) Proyectado
- d) Ejecutado

**18. ¿Cuál es la herramienta para que los sueños se cumplan?**

- a) Tener valores y principio.
- b) Contar con mucho dinero.
- c) Estar en el internet todos los días
- d) Mantenerse informado

QUE SEAS FELIZ HOY,  
MAÑANA Y SIEMPRE

**ANEXO D**  
**RESPUESTAS Y PUNTUACIÓN**

<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
1	A
2	A
3	A
4	A
5	A
6	A
7	D
8	A
9	A
10	B
11	A
12	D
13	D
14	D
15	B
16	A
17	C
18	A

**Pregunta Correcta: 1 Punto; Pregunta Incorrecta: 0 Puntos**

## ANEXO E

### JUICIO DE EXPERTOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**



**Ficha de evaluación del instrumento de investigación por el criterio de experto o Juez**

**Instrumento:** Cuestionario sobre la eficacia del programa educativo “exprésate” sobre el nivel de conocimiento del embarazo adolescente en las estudiantes de la I. E. Francisca Diez Canseco de Castilla - Huancavelica 2018.

**Investigación:** Eficacia del programa educativo “exprésate” sobre el nivel de conocimiento del embarazo adolescente en las estudiantes de la I. E. Francisca Diez Canseco de Castilla - Huancavelica 2018.

**DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : ARGONEDO ROLDAN JACKIE MONICA
- 1.2. Grado académico : OBSTETRA
- 1.3. Mención : MAESTRO GESTIÓN SERVICIOS DE SALUD
- 1.4. DNI/ Celular : 07753652 CEL. 998537803
- 1.5. Cargo e institución donde labora: RESPONSABLE AREA DE N.N.F
- 1.6. Lugar y fecha : HUANCAMELICA JULIO DEL 2018

**2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir nivel de conocimientos.					X
3. SUFICIENCIA	Comprende todos los aspectos del concepto.				X	
4. PERTINENCIA	Mide lo que tiene que medir				X	X
5. CONSISTENCIA	Descompone adecuadamente variables e indicadores.				X	
6. ESTRUCTURA	Coherencia en el orden y agrupación de los ítems.				X	
7. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
8. APLICACIÓN	Los datos permiten un análisis estadístico pertinente.				X	
9. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
10. ORGANIZACION	Presentación ordenada				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
				32	10

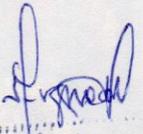
**CALIFICACIÓN GLOBAL:** Coeficiente de validez =  $\frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0.84}{1}$

3. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	)	[0,20 – 0,40]
No válido, modificar	)	<0,41 – 0,60]
Válido, mejorar	)	<0,61 – 0,80]
Válido, aplicar	) X	<0,81 – 1,00]

4. **RECOMENDACIONES:**

.....  
APLICAR EL INSTRUMENTO  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
  
.....  
Jackie Argomedo R.  
OBSTETRIZ  
COP. 8202  
.....

.....  
Firma del Juez



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**



**Ficha de evaluación del instrumento de investigación por el criterio de experto o Juez**

**Instrumento:** Cuestionario sobre la eficacia del programa educativo “exprésate” sobre el nivel de conocimiento del embarazo adolescente en las estudiantes de la I. E. Francisca Diez Canseco de Castilla - Huancavelica 2018.

**Investigación:** Eficacia del programa educativo “exprésate” sobre el nivel de conocimiento del embarazo adolescente en las estudiantes de la I. E. Francisca Diez Canseco de Castilla - Huancavelica 2018.

**DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : SANCHEZ TIMANA JOSE LUIS
- 1.2. Grado académico : OBSTETRA
- 1.3. Mención : FACILITADOR REGIONAL DE LA AIS ADOLESCENTE
- 1.4. DNI/ Celular : 02820678 - 964397614
- 1.5. Cargo e institución donde labora: RESPONSABLE DE LAS ETAPAS DE VIDA ADOLESCENTE Y JOVEN DEL HOSPITAL REGIONAL - HUANCAMELICA
- 1.6. Lugar y fecha : HUANCAMELICA, JULIO DEL 2018.

**2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir nivel de conocimientos.					X
3. SUFICIENCIA	Comprende todos los aspectos del concepto.				X	
4. PERTINENCIA	Mide lo que tiene que medir				X	
5. CONSISTENCIA	Descompone adecuadamente variables e indicadores.				X	
6. ESTRUCTURA	Coherencia en el orden y agrupación de los ítems.				X	
7. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
8. APLICACIÓN	Los datos permiten un análisis estadístico pertinente.				X	
9. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
10. ORGANIZACION	Presentación ordenada				X	
<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
					28	15

**CALIFICACIÓN GLOBAL:** Coeficiente de validez =  $\frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0.86}{50}$

3. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	)	[0,20 - 0,40]
No válido, modificar	)	<0,41 - 0,60]
Válido, mejorar	)	<0,61 - 0,80]
Válido, aplicar	) <input checked="" type="checkbox"/>	<0,81 - 1,00]

4. **RECOMENDACIONES:**

.....

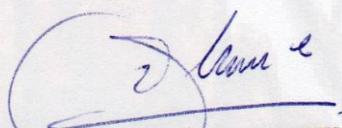
.....

.....

.....

.....

.....


.....

Firma del Juez



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**



**Ficha de evaluación del instrumento de investigación por el criterio de experto o Juez**

**Instrumento:** Cuestionario sobre la eficacia del programa educativo “exprésate” sobre el nivel de conocimiento del embarazo adolescente en las estudiantes de la I. E. Francisca Diez Canseco de Castilla - Huancavelica 2018.

**Investigación:** Eficacia del programa educativo “exprésate” sobre el nivel de conocimiento del embarazo adolescente en las estudiantes de la I. E. Francisca Diez Canseco de Castilla - Huancavelica 2018.

**DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : Jaupa Villegas Sucey Antonieta
- 1.2. Grado académico : obstetra
- 1.3. Mención : Especialista en Emergencias Obstetricas
- 1.4. DNI/ Celular : 31188177 Cei. 952391623
- 1.5. Cargo e institución donde labora: Obstetra Asistencial
- 1.6. Lugar y fecha : Huancavelica Julio del 2018

**2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir nivel de conocimientos.					X
3. SUFICIENCIA	Comprende todos los aspectos del concepto.				X	
4. PERTINENCIA	Mide lo que tiene que medir				X	
5. CONSISTENCIA	Descompone adecuadamente variables e indicadores.					X
6. ESTRUCTURA	Coherencia en el orden y agrupación de los items.					X
7. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
8. APLICACIÓN	Los datos permiten un análisis estadístico pertinente.				X	
9. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
10. ORGANIZACION	Presentación ordenada				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
				28	15

**CALIFICACIÓN GLOBAL:** Coeficiente de validez =  $\frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \underline{0.86}$

3. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	)	[0,20 – 0,40]
No válido, modificar	)	<0,41 – 0,60]
Válido, mejorar	)	<0,61 – 0,80]
Válido, aplicar	) X	<0,81 – 1,00]

4. **RECOMENDACIONES:**

..... *Aplicar el instrumento* .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Firma del Juez

## ANEXO F

### DETERMINACION DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Para determinar el nivel de confiabilidad se aplicó el coeficiente de Kuder Richardson (KR-20) al cuestionario de conocimientos en una prueba piloto de 30 estudiantes de la sección “E”.

**Coeficiente KR-20**

$$KR20 = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{Vt} \right] = 0,833$$

**KR-20:** Kuder Richardson

**K:** Numero de Ítems

**pq:** Variabilidad de cada Ítem

**Vt:** Varianza del total

## ANEXO G

### PRUEBA ESTADISTICA PARA LA EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN LA I.E. FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA, HUANCAVELICA

Rangos de Wilcoxon				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Nivel de Conocimiento Pos	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	0,00	0,00
Test - Nivel de Conocimiento	Rangos positivos	166 <sup>b</sup>	83,50	13861,00
Pre Test	Empates	39 <sup>c</sup>		
	Total	205		

a. Nivel de Conocimiento Pos Test < Nivel de Conocimiento Pre Test

b. Nivel de Conocimiento Pos Test > Nivel de Conocimiento Pre Test

c. Nivel de Conocimiento Pos Test = Nivel de Conocimiento Pre Test

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Nivel de Conocimiento Pos Test - Nivel de Conocimiento Pre Test
Z	-11,873 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	0,000
a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo	
b. Se basa en rangos negativos.	

## ANEXO H

### TABLAS ADICIONALES

**Tabla 5.** Nivel de Conocimiento sobre embarazo adolescente Pre - Test del Programa Educativo “**Exprésate**” en las estudiantes del 5<sup>to</sup> grado de secundaria de la I.E. Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica, por sección.

Sección	Bajo		Medio		Alto	
	N	%	N	%	N	%
A	10	4,5	19	8,6	1	0,5
B	4	1,8	27	12,3	1	0,5
C	5	2,3	26	11,8	0	0,0
D	10	4,5	22	10,0	0	0,0
F	4	1,8	26	11,8	0	0,0
G	9	4,1	24	10,9	0	0,0
H	12	5,5	20	9,1	0	0,0
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>24,5</b>	<b>164</b>	<b>74,5</b>	<b>2</b>	<b>0,9</b>

**Tabla 6.** Nivel de Conocimiento sobre embarazo adolescente Pos - Test del Programa Educativo “**Exprésate**” en las estudiantes del 5<sup>to</sup> grado de secundaria de la I.E. Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica, por sección.

Sección	Medio		Alto	
	N	%	N	%
A	1	0,5	27	13,2
B	1	0,5	29	14,1
C	2	1,0	27	13,2
D	11	5,4	16	7,8
F	14	6,8	16	7,8
G	10	4,9	21	10,2
H	10	4,9	20	9,8
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>23,9</b>	<b>156</b>	<b>76,1</b>

**Tabla 7.** Nivel de Conocimiento sobre embarazo adolescente Pre - Test del Programa Educativo “**Exprésate**” en las estudiantes del 5<sup>to</sup> grado de secundaria de la I.E. Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica, según grupo familiar.

<b>Grupo Familiar</b>	<b>Bajo</b>		<b>Medio</b>		<b>Alto</b>	
	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Nuclear	34	15,5	107	48,6	2	0,9
Ampliada	6	2,7	23	10,5	0	0,0
Equivalente	1	0,5	5	2,3	0	0,0
Monoparental	13	5,9	29	13,2	0	0,0
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>24,5</b>	<b>164</b>	<b>74,5</b>	<b>2</b>	<b>0,9</b>

**Tabla 8.** Nivel de Conocimiento sobre embarazo adolescente Pos - Test del Programa Educativo “**Exprésate**” en las estudiantes del 5<sup>to</sup> grado de secundaria de la I.E. Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica, según grupo familiar.

<b>Grupo Familiar</b>	<b>Medio</b>		<b>Alto</b>	
	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Nuclear	27	13,2	105	51,2
Ampliada	5	2,4	20	9,8
Equivalente	3	1,5	3	1,5
Monoparental	14	6,8	28	13,7
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>23,9</b>	<b>156</b>	<b>76,1</b>

**Tabla 9.** Nivel de Conocimiento sobre embarazo adolescente Pre - Test del Programa Educativo “**Exprésate**” en las estudiantes del 5<sup>to</sup> grado de secundaria de la I.E. Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica, según edad.

Edad	Bajo		Medio		Alto	
	N	%	N	%	N	%
15 años	8	3,6	26	11,8	0	0,0
16 años	41	18,6	123	55,9	2	0,9
17 años	5	2,3	14	6,4	0	0,0
18 años	0	0,0	1	0,5	0	0,0
Total	54	24,5	164	74,5%	2	0,9

**Tabla 10.** Nivel de Conocimiento sobre embarazo adolescente Pos - Test del Programa Educativo “**Exprésate**” en las estudiantes del 5<sup>to</sup> grado de secundaria de la I.E. Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica, según edad.

Edad	Medio		Alto	
	N	%	N	%
15 años	3	1,5	31	15,1
16 años	39	19,0	112	54,6
17 años	6	2,9	13	6,3
18 años	1	0,5	0	0,0
Total	49	23,9	156	76,1

# ANEXO I



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA DE MUJERES  
"FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA"  
75 AÑOS AL SERVICIO DE LA JUVENTUD FEMENINA HUANCVELICANA  
CREADO EL 29-05-1943



"AÑO DEL DIÁLOGO Y RECONCILIACIÓN NACIONAL"

QUIEN SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA  
"FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA" = HUANCVELICA, DA:

## CONSTANCIA

Que, las Estudiantes **Cintya CARBAJAL CHAVEZ** y **Luz Elizabeth CLEMENTE CONDOR**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, han aplicado un pre y post test y talleres sobre autoestima, sexualidad, embarazo en adolescentes, problemas en la adolescencia y proyecto de vida, con las estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática "Francisca Diez Canseco de Castilla", a partir del 01 de octubre hasta el 30 de noviembre del presente año, de acuerdo al plan de actividades presentado.

Se expide la presente a solicitud de las interesadas para los fines que estimen por conveniente.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA  
CERTIFICO QUE EL PRESENTE DOCUMENTO  
ES COPIA FIEL DE SU ORIGINAL

Huancavelica, 30 de noviembre del 2018

Bach. Adm. ALBERTO CONDOR QUESPE  
QUINTO FEDATARIO  
Res. Nº 0395 - R - UNH

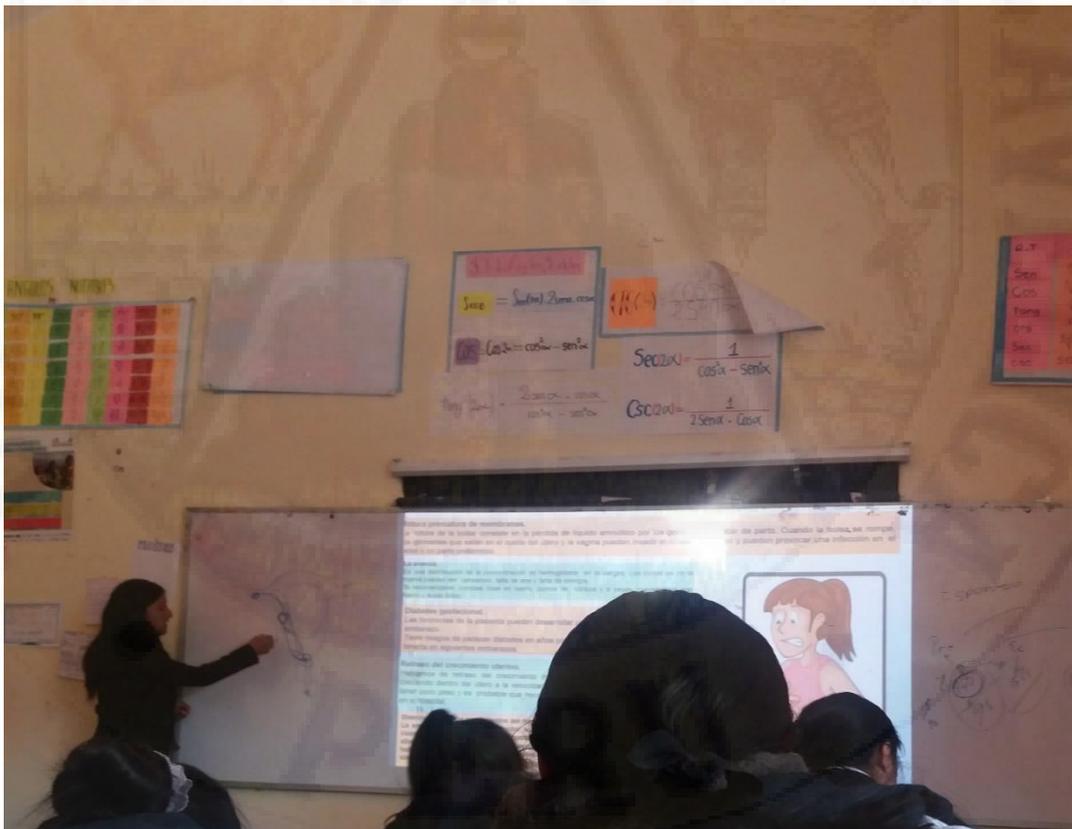
30 NOV. 2020



Mg. Dora Justina Urribarri Ortiz  
DIRECTORA  
C.M. 1923271156

**ANEXO J**  
**FOTOS**





















## ANEXO K

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Eficacia del Programa educativo “Exprésate” sobre el nivel de conocimiento del embarazo adolescente en las estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla - Huancavelica 2018.**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	MÉTODO Y DISEÑO
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es la eficacia del programa educativo “Exprésate” en el nivel de conocimientos sobre el embarazo adolescente en las estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla – Huancavelica 2018?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ¿Cuáles son las características sociodemográficas de las estudiantes de la Institución educativa Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica 2018?</li> <li>❖ ¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre el embarazo adolescente antes de intervenir con el programa educativo “<b>exprésate</b>” en las estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla – Huancavelica 2018?</li> <li>❖ ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el embarazo adolescente después de intervenir con el Programa educativo “<b>exprésate</b>” en las estudiantes de la institución educativa Francisca Diez Canseco de castilla, Huancavelica 2018?</li> <li>❖ ¿Cómo es la comparación entre el nivel de conocimientos sobre embarazo adolescente antes y después (Pre y pos) programa educativo “<b>exprésate</b>” en las estudiantes de la institución educativa Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica 2018.</li> </ul>	<p><b>Objetivo General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Evaluar la eficacia del Programa educativo “Exprésate” en el nivel de conocimientos sobre embarazo adolescente en las estudiantes de la Institución educativa Francisca Diez Canseco de castilla, Huancavelica 2018.</li> </ul> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identificar las características sociodemográficas de las estudiantes de la Institución educativa Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica 2018.</li> <li>❖ Determinar el nivel de Conocimientos sobre embarazo adolescente antes de intervenir con el programa educativo “<b>exprésate</b>” en las estudiantes de la institución educativa Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica 2018.</li> <li>❖ Determinar el nivel de Conocimientos sobre embarazo adolescente después de intervenir con el Programa educativo “<b>exprésate</b>” en las estudiantes de la institución educativa Francisca Diez Canseco de castilla, Huancavelica 2018.</li> <li>❖ Comparar el nivel de conocimientos sobre embarazo adolescente antes y después (Pre y pos) programa educativo “<b>exprésate</b>” en las estudiantes de la institución educativa Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica 2018.</li> </ul>	<p><b>H0:</b> El Programa educativo “Exprésate” no es eficaz, puesto que no mejora en el incremento nivel de conocimientos sobre embarazo adolescente en las estudiantes de la I. E. Francisca diez Canseco de Castilla, Huancavelica 2018.</p> <p><b>Ha:</b> El Programa educativo “Exprésate” es eficaz, puesto que mejora el incremento del nivel de conocimientos sobre embarazo adolescente en las estudiantes de la I. E. Francisca diez Canseco de castilla, Huancavelica 2018.</p>	<p><b>Variable Independiente</b></p> <p>Programa educativo “Exprésate”</p> <p><b>Variable Dependiente</b></p> <p>Nivel de conocimiento sobre embarazo adolescente</p>	<p><b>Muestra</b> 220 estudiantes del quinto año de secundaria.</p> <p><b>Tipo de Investigación</b> Experimental, prospectiva, longitudinal y analítica.</p> <p><b>Nivel de Investigación</b> Explicativo</p> <p><b>Diseño de la Investigación</b></p> <p style="text-align: center;"><math>M \text{-----} O_1 \longrightarrow Y \longrightarrow O_2</math></p> <p><b>Donde:</b> <b>M:</b> Estudiantes del 5° grado del nivel secundario <b>O<sub>1</sub>:</b> Nivel de conocimientos sobre embarazo adolescente previo al Programa educativo <b>Y:</b> Programa educativo “Exprésate” <b>O<sub>2</sub>:</b> Nivel de conocimientos sobre embarazo adolescente después del Programa educativo.</p> <p><b>Instrumento</b> Cuestionario</p> <p><b>Análisis estadístico</b> Procesamiento y análisis de los datos, mediante tablas y gráficos a través del software SPSS. Prueba de rangos de Wilcoxon para muestras pareadas.</p>