

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)
FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES



TESIS

PERCEPCIÓN DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL
VII CICLO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS
DE HUANCAMELICA - 2016

LINEA DE INVESTIGACIÓN
EDUCACIÓN E INFANCIA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA
ESPECIALIDAD HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

PRESENTADO POR:
Br. JENY EDITH, CÓRDOVA SULLCARAY

HUANCAMELICA - PERÚ

2017



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año Del Buen Servicio Al Ciudadano"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los 14 días del mes de NOVIEMBRE del año 2017, a horas 3:00PM, se reunieron; los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE(A) : DR. HUMBERTO GUILLERMO GARAYAR TASAYCO
SECRETARIO(A) : DR. HUGO AUGUSTO CARLOS YANGALI
VOCAL : DR. CÉRAPIO NICEFORO QUINTANILLA CONDOR

Designados con la resolución N° 0745 - 2017 - D - FED - UNH, del proyecto de investigación
Titulado:

PERCEPCIÓN DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DE HUANCABELICA - 2016

Cuyos Autores son:

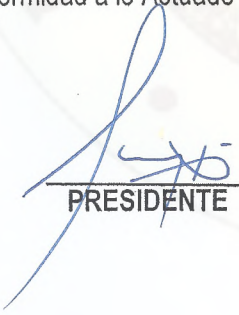
BACHILLER (S) : CÓRDOVA SULLCARAY, JENY EDITH

A fin de proceder con la calificación de sustentación del proyecto de investigación antes citado.
Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y luego de una amplia deliberación por parte del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

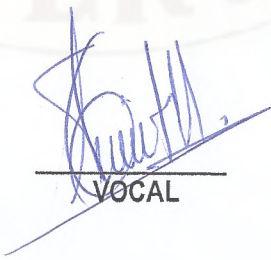
Bachiller: CÓRDOVA SULLCARAY, JENY EDITH
APROBADO POR: MAYORIA
DESAPROBADO POR: _____

Bachiller: _____
APROBADO POR: _____
DESAPROBADO POR: _____

En Conformidad a lo Actuado Firmamos al Pie.


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL

ASESORA

DRA. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA

JURADOS EVALUADORES:

DR. HUMBERTO GUILLERMO GARAYAR TASAYCO

PRESIDENTE

DR. HUGO AUGUSTO CARLOS YANGALI

SECRETARIO

MG. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA

VOCAL

DR. CERAPIO NICEFORO QUINTANILLA CONDOR

ACCESITARIO

INDICE

Portada.....	1
Índice.....	4
Resumen.....	6
Introducción.....	9

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1	Planteamiento del problema.....	11
1.2	Formulación del problema.....	16
1.2.1.	Problema general.....	16
1.3	Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1.	Objetivo general.....	16
1.3.2.	Objetivos específicos.....	16
1.4	Justificación.....	16
1.5.	Limitaciones.....	17

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de estudio.....	18
2.2	Bases teóricas.....	22
2.2.1.	Clima escolar.....	22
2.2.2	Teorías que sustentan el trabajo de investigación.....	27
2.2.3	Factores del clima escolar.....	31
2.2.4	Enfoques del clima escolar.....	32
2.2.6	Dimensiones del clima social escolar.....	35
2.3	Formulación de hipótesis.....	39
2.4	Definición de términos básicos.....	39
2.5	Variable de estudio.....	40

2.6	Operacionalización de la variable.....	40
-----	--	----

CAPÍTULO III

METODOLÓGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Ámbito de estudio.....	42
3.2	Tipificación de la investigación.....	42
3.3	Nivel de investigación.....	42
3.4	Método de investigación.....	42
3.5	Diseño de investigación.....	43
3.6	Población, muestra.....	44
3.6.1.	Población.....	44
3.6.2.	Muestra.....	44
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	46
3.8	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	47

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1	Presentación de resultados	48
4.1.1	Resultados de la variable clima social escolar	
4.2	Prueba de hipótesis.....	53
	Discusión de	
4.3	Resultados.....	56
	Conclusiones.....	
	Recomendaciones.....	
	Referencias.....	
	Anexos	

RESUMEN

PERCEPCIÓN DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR ENTRE ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DE HUANCAMELICA.

Br. JENY EDITH, CORDOVA SULLCARAY

La presente investigación es de tipo sustantiva descriptiva, tuvo como objetivo general: comparar el nivel de percepción del clima social escolar entre estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas públicas y privadas de Huancavelica; para lo cual se planteó el siguiente problema: ¿Cuál es la diferencia en el nivel de percepción del clima social escolar entre estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas públicas y privadas de Huancavelica? La hipótesis, fue: existen diferencias estadísticamente significativas entre el nivel de percepción del clima social escolar entre estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas públicas y privadas de Huancavelica. La selección de la muestra se realizó de manera aleatoria estratificada simple y consta de 95 estudiantes de instituciones privadas y 138 de instituciones públicas del VII ciclo de educación secundaria. Para el desarrollo del trabajo de investigación se utilizó el método científico que permitió realizar procedimientos sistematizados con el fin de contrastar los objetivos planteados. El método descriptivo facilitó analizar, organizar y presentar los datos. Para la recolección de datos se administró el Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar (CECSCE) (Trianes, Blanca, de la Morena, Infante y Raya (2006) Para el análisis estadístico se utilizó la estadística descriptiva para reportar y describir los resultados de los datos recolectados. Además, para la contrastación de la hipótesis, se utilizó el estadístico no paramétrico de U de Mann Whitney. Los resultados evidencian que con un nivel de significancia del 95%, podemos afirmar que no existe diferencia estadística significativa entre el nivel de

percepción del clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de las instituciones educativas privadas y públicas.

Palabras clave: clima social escolar.



ABSTRACT

PERCEPTION OF SCHOOL SOCIAL CLIMATE BETWEEN STUDENTS OF THE VII CYCLE OF PUBLIC AND PRIVATE EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF HUANCVELICA.

Br. JENY EDITH, CORDOVA SULLCARAY

The present research is descriptive in nature, with the general aim of: comparing the level of perception of the school social climate among students of the VII cycle of public and private educational institutions of Huancavelica; For which the following problem was raised: What is the difference in the level of perception of the school social climate among students of the VII cycle of public and private educational institutions of Huancavelica?. The hypothesis was: there are statistically significant differences between the level of perception of the school social climate among students of the VII cycle of public and private educational institutions of Huancavelica. The selection of the sample was made in a simple random stratified manner and consists of 95 students from private institutions and 138 from public institutions of the seventh cycle of secondary education. For the development of the research work was used the scientific method that allowed to perform systematized procedures in order to contrast the objectives. The descriptive method made it easier to analyze, organize and present the data. For the data collection, the Social Climate Questionnaire of the School Center (CECSCE) (Trianes, Blanca, de la Morena, Infante y Raya (2006) was used for the statistical analysis. Descriptive statistics were used to report and describe the results of the The results show that with a level of significance of 95%, we can affirm that there is no statistically significant difference between the level of perception Of the school social climate of students of the seventh cycle of private and public educational institutions ..

Keywords: school social climate.

INTRODUCCIÓN

El clima escolar está definido como la cualidad del ambiente escolar experimentado por los estudiantes, docentes y directivos, que al basarse en la percepción que poseen sobre el contexto escolar, determina sus conductas.

Desde la investigación educativa, indagar acerca de los procesos de interacción escolar implica involucrarnos en una esfera subjetiva, caracterizada por la búsqueda de elementos que le dan sentido a la realidad vivida en la cotidianidad de las instituciones educativas de Huancavelica, como base para el mejoramiento de la convivencia de las instituciones educativas de la ciudad de Huancavelica.

Partiendo de este contexto se decidió realizar el trabajo de investigación denominado Percepción del Clima Social Escolar entre estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas públicas y privadas de Huancavelica.

El trabajo consta de la siguiente estructura; en el capítulo I, se aborda el problema, donde planteamos la interrogante de investigación ¿Cuál es la diferencia en el nivel de percepción del clima social escolar entre estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas públicas y privadas de Huancavelica?, cuyo objetivo general fue: Comparar el nivel de percepción del clima social escolar entre estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas públicas y privadas de Huancavelica.

En el capítulo II, se hace referencia a los antecedentes de la investigación y la teoría que se sustenta el trabajo de investigación. Asimismo, teorizamos acerca de las dimensiones de la variable de estudio. De la misma manera se identifica y operacionaliza la variable.

En el capítulo III, identificamos que para el desarrollo del trabajo de investigación se utilizó el método científico que nos permitió realizar

procedimientos sistematizados con el fin de contrastar los objetivos planteados. El método descriptivo nos facilitó el análisis, organización y presentación de los datos, asimismo para caracterizar la variable de estudio. Se utilizó el estadístico no paramétrico de U de Mann Whitney para la contrastación de la hipótesis. La muestra estuvo constituida por 95 estudiantes de instituciones privadas y 138 de instituciones públicas. La técnica de la encuesta con su respectivo instrumento el Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar (CECSCE), fueron utilizados para la recolección de datos.

La presentación de resultados, es el aspecto que se presenta en el capítulo IV, esto a su vez se hace en tablas y gráficos con sus respectivas interpretaciones de la variable de estudio y sus respectivas dimensiones, para luego hacer la discusión de resultados en base a la teoría y los antecedentes del estudio de investigación.

Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones y en los anexos se presenta la matriz de consistencia, el instrumento de recolección de datos, la nómina de estudiantes.

La investigadora

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La sociedad de hoy vive grandes y complejos procesos de cambios, que vienen desarrollando con mucha rapidez, estos están influenciados por la globalización, que tiene efectos en la vida diaria de los seres humanos. En ese sentido “es un error pensar que el efecto globalizador es un fenómeno exclusivamente económico, además es político, tecnológico y cultura” (Giddens, 2000, p. 75).

Hoy la vida moderna hace movernos en un contexto de adaptación a nuevos sistemas, especialmente en las instituciones educativas. Situación que se produce por los desafíos o necesidad de adaptación a esta nueva cultura globalizadora que avanza inexorablemente transformando todos los sistemas de vida. La educación no queda ajena a todos estos cambios, por el contrario, ella forma parte activa de todo este proceso como un agente catalizador.

Por lo dicho anteriormente, se presenta grandes desafíos en la educación, ya que por mucho tiempo se consideró que la tarea escolar en cuanto a los aprendizajes pasaba principalmente por el desarrollo de aspectos cognitivos, estrategias, metodologías y nuevas herramientas que facilitaron la transmisión de conocimientos a los alumnos. “Es así

como a mediados del siglo XIX los crecientes sistemas educacionales estaban fuertemente arraigados en un enfoque positivista y racionalista. éste, tenía inevitablemente una antropología racionalista descartando de plano el aspecto emocional en el ser humano.” (Cassasus 2007, p. 235).

Hoy las investigaciones nos señalan que el clima emocional (clima de aula, convivencia, relaciones a nivel escolar) se ha incorporado como un nuevo factor, en el proceso escolar de los estudiantes. Es el clima emocional el cual tomamos en cuenta tangencialmente en nuestro quehacer pedagógico. El ambiente social escolar es un factor que está siendo motivo de estudio y dedicación al plantearnos los desafíos que tiene las instituciones educativas con sus estudiantes.

Siguiendo, la línea de Casasus (2007)

La escuela es una organización emocional. Es un sistema de relaciones que se encuentran en torno a los aprendizajes y el aprendizaje es función de las emociones. También la educación resulta de las relaciones que se dan a partir de las interacciones entre profesores y alumnos, y las relaciones son por definiciones emocionales. (p. 238)

Es decir, que en las instituciones educativas la interacción entre los agentes educativos se da en torno al proceso de enseñanza – aprendizaje y viceversa. Sin embargo, estas interacciones sociales a decir de Maturana (2001) se dan en un contexto en que los agentes educativos, Vivimos una cultura que ha desvalorizado a las emociones en función de una supervaloración de la razón, en un deseo de decir que nosotros, los humanos, nos diferenciamos de los otros animales en que somos seres racionales. Pero resulta que somos mamíferos, y como tales, somos animales que viven en la emoción. (p. 65)

Desde esa perspectiva, la atención ya no estaría necesariamente en aquellas situaciones estrictamente académicas que giran en torno a los

aprendizajes de los estudiantes sino, que la mirada estaría puesta también en la formación humana y los aprendizajes.

Así, lo hace saber Onetto, (2003) cuando manifiesta que:

El tema de las relaciones humanas y el ambiente dentro de la escuela ha estado sustraído de nuestra atención quedando en el olvido el hecho de que la relación entre el maestro y el alumno, mediada por el conocimiento, es una relación humana de carácter intersubjetivo, el conocimiento no puede ser visto como algo aislado de la relación y el ambiente en que se construye (p. 23)

En esta misma línea de pensamiento, el informe Delors (1994) marco filosófico para las reformas educativas de América Latina y el Caribe, propone cuatro saberes esenciales en que debe asentarse la educación. En estos cuatro saberes se enfatiza el aprender a conocer, el aprender a hacer, el aprender a convivir y el aprender a ser. De estos pilares los dos últimos hacen alusión a la formación de personas que sean competentes, interpersonal y afectivamente, que sean capaces de conducirse ética responsablemente en contextos heterogéneos. De este informe se desprende que la educación emocional, integral y humana, es un complemento indispensable en el desarrollo cognitivo y una herramienta fundamental de prevención, ya que muchos problemas tienen su origen en el ámbito emocional (UNESCO 1998)

De allí que, es en la institución educativa donde se gestan un sin número de interacciones. En el aula ocurren diariamente tramas de relaciones y conexiones que se dan en el mundo de las emociones y no podría desconocerse que influyen y están presentes de manera integral y considerable en los aprendizajes

Las aulas de clase son escenarios en que se desarrollan procesos de grupo en los cuales, los estudiantes establecen contactos unos con otros y se comunican con vínculos de afectos, confianza y otras

características que establecen una relación dinámica que modifica el ambiente en una relación recíproca y multidimensional que se desarrolla cotidianamente.

Como grupo el aula presenta una estructura formal y otra informal. “Esta última recoge los vínculos que establece el alumnado para satisfacer necesidades que son de tres tipos: de comunicación, de poder y de vínculo o pertenencia” (Ortega, 2002, p.123).

Las instituciones educativas del nivel secundario de Huancavelica, no son únicamente lugares donde los estudiantes acuden a aprender áreas o asignaturas predeterminadas en un currículo sino además se aprende a convivir a relacionarse, a socializar junto a sus pares. En la vida cotidiana escolar el aprendizaje no es solamente un aspecto en la adquisición de conocimientos individuales, sino un proceso de participación social. Ellos pasan una buena parte de su adolescencia en una comunidad de personas en la que existen diferentes caracteres, una comunidad que tiene influencia sobre ellos. Sin duda es una instancia compleja para los adolescentes que pasan gran parte de su tiempo en una institución educativa, donde ocurre un proceso de socialización constituyéndose en un individuo social a través de la herencia social transmitida por la institución educativa.

Freire (2001), ilustra la escuela de una manera muy particular, cuando manifiesta que: “La escuela es un lugar donde se hacen amigos, no se trata sólo de predios, salas, cuadros, programa, horarios y conceptos...La escuela es sobre todo gente, gente que trabaja, que estudia, gente que se alegra, se conoce, se estima” (p. 28).

Las relaciones sociales dentro del aula de clase y en general en las instituciones educativas de la ciudad de Huancavelica, constituyen un elemento sustancial y relevante para definir como positivo o problemático un clima escolar.

En este sentido, se observa que las percepciones y sentimientos de algunos estudiantes no son de bienestar, a decir, de los docentes que entrevistamos, más bien son de ansiedad, desinterés dentro de la clase, haciendo que los lazos recíprocos de apoyo y afecto entre los compañeros, no sea la adecuada.

Esto se evidencia también cuando el docente a veces no es recibido y aceptado por algunos estudiantes y menos tienen el reconocimiento por la labor que cumplen todos los días, los cuales no motivan a aceptar y asumir normas y valores que sustentan una convivencia pacífica y constructora de desarrollo personal y grupal.

En las instituciones educativas de Huancavelica, refieren los docentes de algunas instituciones educativas, se observa que los estudiantes presentan, conflictos y ansiedades que pueden romper las relaciones en el grupo, se producen grescas entre ellos a veces dentro y fuera de las aulas, asimismo existen antagonismos, antipatías, mala comunicación, y falta de cooperación entre los estudiantes, no logrando los aprendizajes esperados.

Además, quienes tienen mayor tendencia y son proclives a comportamientos conflictivos dentro del aula son los estudiantes de género masculino. Así lo refieren en la investigación denominada: Valores socio personales y problemas de convivencia en la Educación Secundaria de De la Fuente, Peralta y Sánchez (2006) donde encontraron que en general los alumnos de género masculino muestran un peor nivel de construcción de valores sociopersonales inherentes a la convivencia, lo cual supondría considerarlos como población de mayor riesgo en el proceso educativo.

Estos problemas, junto con la crisis personal y social que la adolescencia lleva consigo, junto con la influencia ejercida por los medios sociales y los contravalores que el propio entorno ejerce, a través de los múltiples contextos de socialización, nos motivan a formular la siguiente interrogante:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la diferencia en el nivel de percepción del clima social escolar entre estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas públicas y privadas de la localidad de Huancavelica en el año de 2016

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Comparar el nivel de percepción del clima social escolar entre estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas públicas y privadas de la localidad de Huancavelica.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Identificar las diferencias en el nivel de percepción del clima social escolar en la dimensión clima del centro, entre estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas públicas y privadas de la localidad de Huancavelica.
- b) Identificar las diferencias en el nivel de percepción del clima social escolar en la dimensión clima del profesorado, entre estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas públicas y privadas de la localidad de Huancavelica

1.4 Justificación

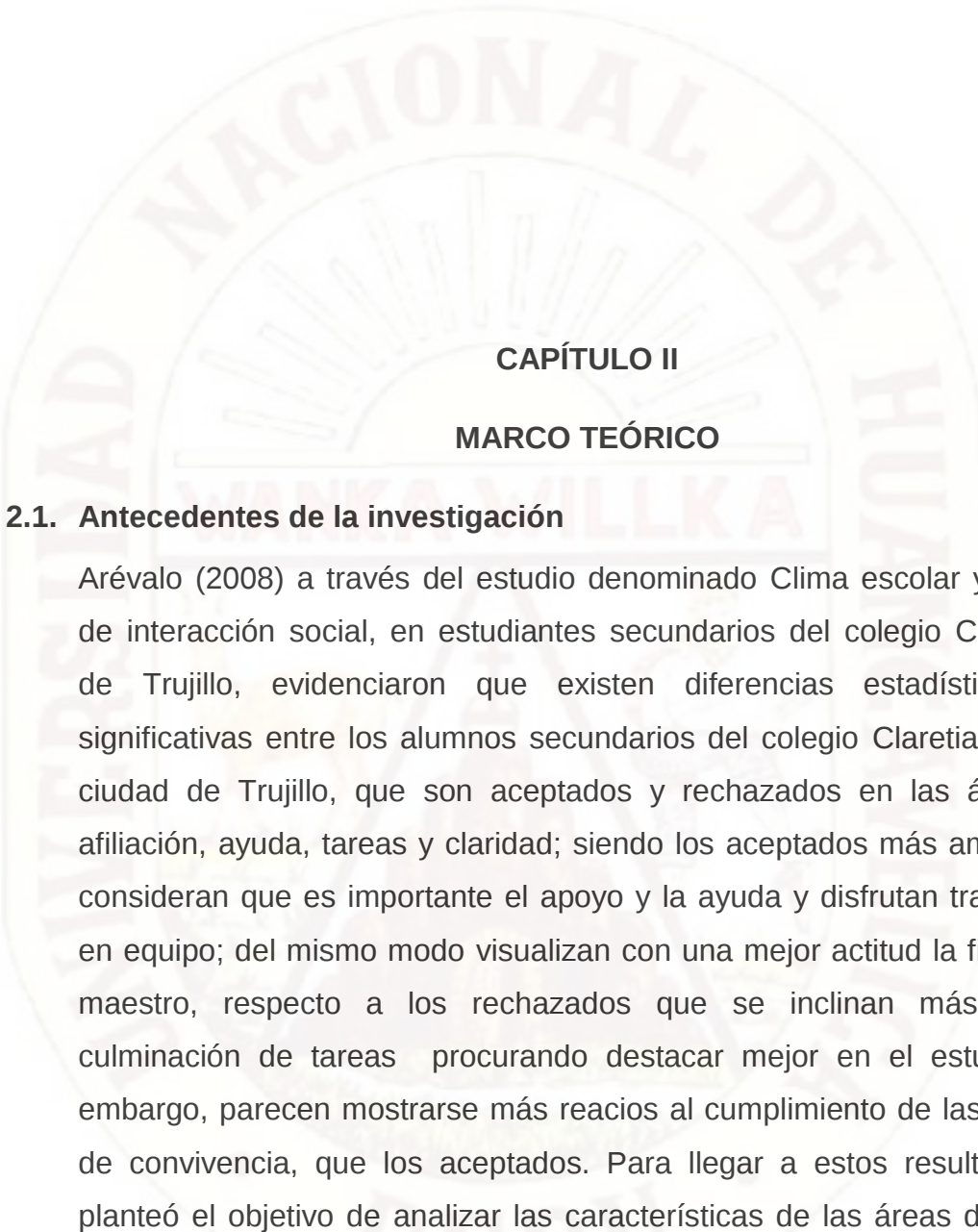
La presente investigación se realizó porque es conveniente que los agentes educativos, sobre todo docentes de las instituciones educativas en las que se desarrolló el trabajo de investigación, tengan conocimiento de cómo perciben los estudiantes el clima social escolar, para que tomen

decisiones en torno a este aspecto, es decir, tenga implicaciones prácticas en el quehacer educativo

En este sentido, los resultados obtenidos coadyuvarán a plantear alternativas para mejorar el clima escolar en dichas instituciones. Asimismo, los resultados que obtendremos en el servirá como insumo a las diferentes instituciones de estudio de la circunscripción de Huancavelica, para su reflexión y análisis y ser una posta para futuros estudios que puedan desarrollarse respecto al clima escolar en las instituciones educativas.

1.5 Limitaciones

Dentro de las limitaciones que se tuvo en el trabajo de investigación es respecto a la muestra, ya que lo ideal es que sea de una población más numerosa, para poder hacer la generalización de los resultados a un ámbito más extenso, pero dada las restricciones en cuestión de logística y de gestión, se trabajó con los que reportamos en el estudio. Sin embargo, esto no valida los resultados, ya que estos se circunscriben y son válidos en los contextos y ámbitos en los que se desarrolló la investigación.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Arévalo (2008) a través del estudio denominado Clima escolar y niveles de interacción social, en estudiantes secundarios del colegio Claretiano de Trujillo, evidenciaron que existen diferencias estadísticamente significativas entre los alumnos secundarios del colegio Claretiano de la ciudad de Trujillo, que son aceptados y rechazados en las áreas de afiliación, ayuda, tareas y claridad; siendo los aceptados más amistosos, consideran que es importante el apoyo y la ayuda y disfrutan trabajando en equipo; del mismo modo visualizan con una mejor actitud la figura del maestro, respecto a los rechazados que se inclinan más por la culminación de tareas procurando destacar mejor en el estudio; sin embargo, parecen mostrarse más reacios al cumplimiento de las normas de convivencia, que los aceptados. Para llegar a estos resultados se planteó el objetivo de analizar las características de las áreas del Clima Social Escolar en los grupos de alumnos que son aceptados, rechazados y aislados por sus pares a partir de la siguiente interrogante ¿difieren las áreas del clima social escolar (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control e innovación) en función al nivel interacción social (aceptación, rechazo y aislamiento) en estudiantes del nivel secundario del colegio Claretiano?, El tipo de investigación fue

descriptivo, la muestra estuvo compuesta por 237 alumnos del primero al quinto de secundaria.

Paredes, (2010) presenta un análisis del clima de aula percibido por estudiantes de primero a quinto de secundaria en una Institución Educativa del Callao. Este antecedente investigativo tuvo como propósito identificar la percepción de clima de aula de los estudiantes en una Institución Educativa del Callao. Es una investigación descriptiva que analiza la variable clima de aula desde sus cuatro contextos. Para medir la percepción de clima de aula se empleó la escala de actitud SES de Kevin Marjoribanks. La muestra estuvo compuesta por 150 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria, cuyas edades fluctúan entre 11 y 18 años. Los resultados demuestran que existe un clima de aula positivo, con diferencias significativas en relación al grado de estudio.

Asimismo Gómez (2011) en el estudio denominado Clima Escolar Social y Auto concepto en alumnos de Educación Secundaria de Lima. Se formuló el siguiente problema de investigación ¿Existe relación entre las escalas del clima escolar social y las dimensiones del autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima?, siendo el propósito establecer si existe relación significativa entre las escalas del clima escolar social y las dimensiones del autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima. En este trabajo participaron 6 colegios estatales y dos colegios particulares, siendo un total de 868 estudiantes. Se utilizó el diseño descriptivo correlacional. Los resultados indican que existe relación significativa entre el Clima Escolar social y el Autoconcepto.

Milán y Vega (2012) investigaron el Clima Escolar y su relación con la Calidad Educativa en la Institución Educativa N° 3043 “Ramón Castilla” de San Martín de Porres. El objetivo de este estudio se centró en determinar la relación significativa entre el clima escolar con la calidad educativa. La investigación fue de tipo descriptivo-explicativo, diseño correlacional, se

realizó con una población conformada por 118 estudiantes, de la cual se seleccionó una muestra probabilística, conformada por 90 estudiantes, a quienes se aplicó un cuestionario compuesto por 40 ítems. Luego de la recolección y procesamiento de datos, se contrastó la hipótesis mediante la Prueba Chi Cuadrado, y se llegó a la siguiente conclusión: existe una relación significativa entre el clima escolar y la relevancia en la Institución Educativa N° 3043 “Ramón Castilla” de San Martín de Porres, significando que existe relación entre los contextos interpersonales, regulativo, instruccional e imaginativo del clima escolar y la relevancia, eficacia, pertinencia y equidad de la calidad educativa.

El estudio denominado Clima Social Escolar: percepción del estudiante, realizado por Ligia de Giraldo en el año 2012, en 147 adolescentes de educación básica de los grados 3º, 4º y 5º para determinar su percepción acerca del ambiente escolar, llegó a evidenciar que 84.4% de los estudiantes están satisfechos en el plantel y casi la totalidad les gusta el estudio (97.9%); lo que más les agrada son el apoyo, la comprensión y la enseñanza de los profesores; les gustaría que cambiara el orden y aseo, los robos, el consumo de drogas y el trato inadecuado de compañeros y profesores; le entienden al profesor 93.8%. Asimismo, Se encontró relación estadísticamente significativa entre satisfacción del estudiante con la institución y años cursados; rendimiento académico y relación con sus compañeros; rendimiento académico y entender al profesor las tareas asignadas, para una $p < 0.05$

El estudio de Muñoz, Lucero, Cornejo y Araya (2014) denominado Convivencia y Clima Escolar en una comunidad educativa inclusiva de la provincia de Talca, encontraron que los escolares perciben un clima social positivo y de bajo riesgo de bullying. Asimismo, los temas de conflicto fueron el respeto de las normas por los estudiantes, la confianza con los docentes y las acciones de disciplina de las familias y se observa que el sistema inclusivo favorece la convivencia escolar. Para llegar a esos

resultados se planteó como objetivo evaluar la percepción de la convivencia y clima escolar en un colegio inclusivo de la provincia de Talca. Se realizó un estudio de caso de tipo transversal a una muestra de 180 escolares, 193 apoderados y 21 docentes. Se aplicaron cuestionarios para evaluar la convivencia escolar en estudiantes, apoderados y docentes, el clima social escolar y un cuestionario de bullying a estudiantes de tercero a cuarto medio.

Herrera, Rico, y Cortés (2014) en el estudio sobre el clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. En este estudio se planteó el objetivo de caracterizar el clima escolar en la Institución Educativa Distrital, como base para el mejoramiento de la convivencia en las escuelas del Distrito de Barranquilla. Para lograr tal fin se diseñó una metodología de tipo descriptivo-analítico de corte transversal, en la que se tomó una muestra de 152 estudiantes e igual número de docentes y directivos de las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Barranquilla. Los resultados indican que se percibe un clima escolar bueno (68,7% estudiantes y 70% docentes y directivos). Un 97.1% de los estudiantes considera que lo que los motiva a ir a la escuela es su deseo de aprender y que se trata de un escenario para obtener un mejor futuro (86%). El 78% de la muestra considera que la escuela le proporciona tranquilidad y un 78% la concibe como un lugar para compartir entre pares. La información cualitativa obtenida de observaciones y entrevistas indica que la interacción presenta escenarios de irrespeto que conducen a la generación de conflicto escolar, tales como irrespeto, enfrentamiento entre pares, egoísmo, ofensas verbales, apodos, burlas y agresiones físicas, hurto, extorsión, amenaza y daño en el bien ajeno.

Briones (2015) investigó sobre el Clima Escolar y su incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación General Básica Superior del Colegio Fiscal provincia de Bolívar de la ciudad de

Guayaquil, periodo 2014-2015, en este trabajo se formuló la interrogante: ¿Cómo Incide el Clima Escolar en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación General Básica Superior del Colegio Fiscal Provincia de Bolívar, de Guayaquil periodo 2014-2015? Tuvo como objetivo identificar el Clima Escolar actual del Colegio provincia de Bolívar, en sus diferentes dimensiones y determinar la incidencia del mismo en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Superior del periodo nocturno. Esta investigación se realizó desde el enfoque cuantitativo a través de un diseño descriptivo con alcance correlacional, donde se emplearon técnicas e instrumentos como la escala de Clima Social Escolar de Moos y Trickett y el instrumento de Evaluación a los docentes por parte de los estudiantes, validado y elaborado por el Ministerio de Educación del Ecuador lo que permitió el describir el clima escolar. Se trabajó con una población de 129 y la muestra de 58 estudiantes. Los resultados arrojan que el clima actual del colegio resulta inadecuado para el desarrollo académico óptimo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definiciones del clima escolar

Las definiciones de clima escolar son variadas, como la gama de enfoques existentes respecto a este tema, podemos definir el clima social escolar como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativo (CERE, 1993).

Deducimos de este párrafo que, son las personas las que le otorgan un significado personal a estas características psicosociales de la institución educativa, que a su vez, no son otra cosa sino el contexto en el cual se establecen las relaciones interpersonales al interior de la

institución y las características mismas de estas relaciones interpersonales.

En otras palabras, lo que define el clima social de una institución es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

Según Rodríguez (2004), el clima escolar puede ser entendido

como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos (pp. 1-2).

A su vez, para Arón y Milicic (1999), el clima social escolar se refiere a la “percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio” (p. 23). La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Se establece que son los diferentes actores quienes le otorgan un significado características psicosociales mencionadas, las cuales representan el contexto en el cual se desarrollan las relaciones sociales. Por lo tanto, el clima social de una institución educativa corresponde según Cornejo y Redondo (2001), a la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (p. 14).

Por otro lado, se debe plantear que el clima social escolar puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima

organizativo o de centro) o centrada en los procesos que ocurren en algún microespacio al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula), o desde ambas.

Además, según Cornejo y Redondo (2001), si el clima escolar se define a través de las “percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, paradocentes o apoderados” (p. 4).

En síntesis, se puede señalar, que el clima escolar vincula o relaciona a todas las instancias que son gestoras de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula como son: relación profesor- alumno, relaciones entre alumnos, estrategias metodológicas de enseñanzas, pertinencia y contextualización de los contenidos, participación en la sala de clases etc.

Considerando que el presente estudio se centra en el clima escolar, se visualizan tres tipos de relaciones, las cuales definen todas las combinaciones que se producen. Tales relaciones son caracterizadas por Ortega (1996) como sigue:

a) Profesor/a- alumna/o.-

Este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo sociomoral.

b) Profesor/a-alumna/o-currículum.-

Terminan caracterizando buen parte de la vida académica. Dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas.

c) Alumna/o-alumna/o,-

Es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, ya que de esta

relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes, y unos deseos compartidos.

El término clima en educación ha sido importado de otras ciencias, fundamentalmente de la Psicología, la Ecología y la Sociología. Según, González (2004), “a través de dichas ciencias el término clima ha ido cobrando importancia creciente en el ámbito propiamente educativo, aunque su estudio sistemático es aún muy reciente” (p. 227). El estudio del clima como un factor que incide en los productos cognitivos y afectivos de la escuela, no aparece hasta la mitad del siglo XX, esto debido a la complejidad de dicho constructo, es decir a la imprecisión y confusión terminológica de esos años. La precisión terminológica realizada por Walberg en 1982, al clasificar los ambientes de aprendizaje en “clima de clase, percepción del estudiante; clima escolar, percepción de estudiantes y profesores; clima abierto, decisiones conjuntas profesor-estudiante; clima docente, control del proceso de aprendizaje y clima de hogar, conducta de los padres que influyen en los niños” (González, 2004, p. 229), permite aclarar el concepto de clima en el aula.

El psicólogo educacional Santander (2006) sostiene que la construcción del conocimiento, se adquiere principalmente por espacios intersubjetivos, por factores como el tipo de transacciones que mantienen los agentes personales profesor-alumno; por el modo en que se vincula la comunicación; como se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; como se tratan los métodos de enseñanza, etc. Agrega que el proceso enseñanza aprendizaje para ser exitoso, debiera producir satisfacción y favorecer aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas; por ello define al clima escolar como la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (p. 187); enfoca dos contextos en la que se producen las relaciones interpersonales a nivel de aula y a nivel de centro educativo o de ambas.

Muijs y Reynolds (2002) indica que el clima de la clase se puede definir como “la disposición o la atmósfera creada por un profesor en su aula, a través de las reglas que se establecen, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla” (p. 107), estableciendo como el aspecto más importante del clima de aula, la relación entre el profesor y alumnos (el cual puede variar de formal a informales, de caliente a frío), le sigue el entusiasmo del maestro al impartir sus enseñanzas, la exposición de los materiales de aprendizaje, las expectativas del maestro con respecto a sus alumnos además de un entorno físico limpio y ordenado

En nuestro país, el Ministerio de Educación y la Unidad de Medición de la Calidad del Perú (2006), en un estudio a cinco escuelas del nivel primario, definen clima como “el resultado de una serie de factores que se articulan en una dinámica particular y que terminan configurando una forma de ser y estar en el aula en relación consigo mismo y en relación con los demás”. (p. 411) Este estudio reconoce dos tipos de clima, un clima negativo, donde el docente y los estudiantes se sienten incómodos y descontentos, es decir poco motivados para enseñar y aprender. Y un clima positivo en el que todos se sienten respetados y valorados, genera una buena disposición para enseñar y aprender. Indica que “un ambiente de respeto mutuo, en el que las normas se han establecido, se han acordado entre todos y se cumplen, en el que todos cumplen con responsabilidades que permiten la convivencia y en el que todos sienten confianza y motivación por aprender, permite un clima de aula orientado al aprendizaje”, (p. 413) resaltando la importancia de las normas para desarrollar un buen clima, su cumplimiento, claridad y justicia al ser impartidas.

2.2.2 Teorías que sustentan el trabajo de investigación

Enfoque psicosocial de Ericsson.- una mirada desde la perspectiva psicosocial contribuye a interpretar y sentir lo que están viviendo los estudiantes que formarán parte de esta investigación.

De acuerdo a este enfoque los niños y niñas en su período de adolescencia, considerada entre las edades que van de los 12-13 años a los 18-20 años. Etapa de desarrollo donde el individuo se busca a sí mismo y tiene la necesidad de conocerse en todas sus potencialidades “la búsqueda del yo”.

La adolescencia correspondiente a la quinta etapa de acuerdo a esta teoría, caracterizada por la confusión de identidad en la que el adolescente se cuestiona los modelos e identificaciones del pasado. Durante este periodo de transición entre la niñez y la edad adulta la pregunta es ¿Quién soy yo? La fidelidad es la fuerza básica de este estado que surge a medida que el individuo se enfrenta a la necesidad de adoptar una serie de valores que fomenten la piedra angular de su identidad.

El adolescente desarrolla un sentido coherente del yo, incluye el papel que el adolescente juega en la sociedad. Organiza sus habilidades necesidades e intereses y deseos de forma que puedan expresarse socialmente. A partir de esta teoría, el adolescente logra su identidad cuando ha resuelto problemas como: la elección de una ocupación; adopción de valores en que creer y porqué vivir y desarrollar una identidad sexual satisfactoria y definida.

La identidad significa saber quiénes somos y cómo encajamos en el resto de la sociedad. “Erikson dice que cuando un adolescente pasa por una confusión de roles, está sufriendo una crisis de identidad”. (Boeree 1998, p. 8). De hecho, una pregunta muy común de los adolescentes en nuestra sociedad es “¿Quién soy?”.

La identificación se inicia con el moldeamiento del yo por parte de otras personas, pero la información de la identidad implica ser uno mismo,

en tanto el adolescente sintetiza más temprano las identificaciones dentro de una nueva estructura psicológica, Cuando los adolescentes tienen problemas para determinar una identidad se hallaran en riesgo de padecer situaciones perturbadoras el primer peligro de esta etapa es la confusión de la identidad, que se manifiesta cuando un joven requiere un tiempo excesivamente largo para llegar a la edad adulta.

Por otro lado, el adolescente va interrelacionándose con su entorno, esto la teoría de la socialización lo define como:

el proceso a través del cual la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de la vida los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a su estructura de personalidad, bajo influencia de experiencias y de agentes sociales significativos y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir” (Berger y Luckman 1980, pp. 88-89).

Para la presente investigación, que se relaciona con comprender las relaciones que se dan en el ambiente escolar, es importante entender que los adolescentes ya se desprendieron de sus significados, por tanto, en esta socialización secundaria se forma, enseña, se transmite la cultura a adolescentes con un yo formado previamente en la socialización primaria. Esto significa que los adolescentes vienen con una formación internalizada y que todos los conocimientos aprendidos en la socialización secundaria pueden ser desechados con mayor facilidad que aquellos conocimientos que los niños y niñas internalizaron en la socialización primaria.

En ese marco, la sociedad es concebida en términos relacionales a partir de la comprensión de las relaciones entre la cultura objetivada, los campos y la cultura incorporada, es decir, los habitus. Dicho de otra forma, el habitus constituye la posibilidad de articular lo individual y lo social; es decir, las estructuras internas de la subjetividad y las estructuras

sociales externas objetivas. Lo social existe bajo dos formas: en las cosas y en los cuerpos.(Bourdieu, 2002)

Por otra parte, para Schütz (1993) el conjunto de relaciones interpersonales y actitudes de la gente que, aunque dependen de patrones aprendidos, son pragmáticamente reproducidos o modificados en la vida cotidiana. Enfatiza la interpretación de los significados del mundo y las acciones e interacciones de los sujetos sociales. Para este autor, es precisamente en este mundo conocido y de las experiencias compartidas por los sujetos a través de situaciones de interacción y comunicación-, donde se obtienen los símbolos, las indicaciones y las señales necesarias para interpretar la diversidad de símbolos y comprender la realidad en la que se encuentra inmerso.

Es necesario para este estudio considerar además la teoría de la reproducción social, donde se postulan los fundamentos de la denominada violencia simbólica, de significados culturales seleccionados de forma arbitraria, en todos los grupos que conforman la sociedad, iniciándose en la familia como primer grupo social primario de imposición cultural. “Toda acción pedagógica es objetivamente una violencia simbólica, en tanto que es impuesta por un poder arbitrario, de una arbitrariedad cultural” (Bourdieu, 2002, p.19).

Otra teoría en que se sustenta la presente investigación dentro del paradigma cualitativo es el Interaccionismo Simbólico, nos enfocamos en esta teoría ya que ella ayuda a comprender la interacción social, en este caso los significados que le atribuyen los adolescentes a su ambiente escolar.

Ellos orientan sus actos en función de lo que las cosas, el mundo de la escuela, los profesores, los pares, las autoridades significan para ellos. Estos significados que surgen en ese contexto como consecuencia de las interacciones sociales, otorgándoles significados a través de un proceso de interpretación que realizan de ese mundo escolar.

El interaccionismo simbólico se apoya en tres premisas básicas: los seres humanos actúan en relación con los objetos del mundo físico y con otros seres de su ambiente sobre la base de los significados que éstos tienen para ellos, estos significados se derivan o brotan de la interacción social que se da en medio de los individuos y estos significados se establecen y modifican por medio de un proceso interpretativo: “el actor selecciona, modera, suspende, reagrupa y transforma los significados a la luz de la situación en que se encuentra y la dirección de su acción...; los significados son usados y revisados como instrumentos para la guía y formación de la acción”. Este significado es “un producto social, una creación que emana de y a través de las actividades definitorias de los individuos a medida que estos interactúan” (Blumer, 1982, p. 4)

La premisa inicial de la teoría se refiere a que el individuo, como ser social, vive en interacción con otros individuos y /o grupos sociales, y son estos procesos de interrelación los que contribuyen de forma decisiva a la configuración de la personalidad del individuo.

Es importante además referirse a las tipificaciones que son usadas dentro del mundo social y escolar con frecuencia en que se desenvuelven las personas, en este caso, los estudiantes y los profesores. Al tipificar a los otros, la persona se tipifica así mismo. Así lo hace saber, (Ritzer, 1993) cuando dice que:

Hasta cierto punto, el hombre tipifica su propia situación dentro del mundo social y las diversas relaciones que tiene con sus semejantes y con los objetos culturales... al lenguaje se le puede considerar una mina de tipologías de la que nos servimos para dar sentido al mundo social... las tipologías que usamos se derivan de la sociedad las que son socialmente aprobadas (pp. 268-269).

Tener el conocimiento teórico sobre los roles de cada uno de los agentes educativos que están involucradas en la investigación constituye

un apoyo para comprender su comportamiento en la institución educativa. Corrobora lo dicho antes cuando se dice que “las instituciones se encarnan en la experiencia individual por medio de los roles, los que objetivizados lingüísticamente, constituyen un ingrediente esencial del mundo objetivamente accesible para cualquier sociedad. Al desempeñar roles los individuos participan en un mundo social” (Berger y Luckmann 2001, p. 98)

Desde la perspectiva de Vigotsky (1992), citado por el Ministerio de Educación (2006), se ha demostrado que:

La influencia que tiene la interacción de los pares o de los adultos en el desarrollo de los niños, a través, de esta interacción se van transmitiendo significaciones pertinentes desde el punto de vista cultural que contribuyen al desarrollo de su lenguaje y pensamiento. En esta misma perspectiva, propone la noción de “zona de desarrollo próximo” en la cual postula que toda persona está dotada de un desarrollo potencial que puede alcanzarse en la medida que cuenta con la mediación o guía de un adulto (profesor) o con la colaboración de un compañero (pp. 92-93).

En el pensamiento de Piaget (1983), “el aprendizaje es descubrir respuestas pertinentes a las demandas o exigencia del medio” (p. 32). El medio es fuente de aprendizaje. El medio solicita al individuo adaptarse y regular sus conductas.

2.2.3 Factores que influyen en el Clima Social Escolar

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Arón y Milicic, 1999).

A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984, en Arón y Milicic, 1999).

Otra de los aspectos que influye en el clima social escolar dice relación con el consumo de alcohol por parte de los jóvenes. Al respecto, diferentes estudios han analizado la relación entre diversas variables escolares y la conducta de consumo de alcohol entre los adolescentes.

En este sentido, La espada (1996), a través de un estudio realizado establecieron una clara relación entre el consumo de alcohol y el fracaso escolar, entendido éste como la repetición de cursos, y que los alumnos abstemios tienen una percepción más favorable de su trabajo, mientras que los que más consumen alcohol manifiestan peores percepciones de su rendimiento escolar.

2.2.5 Enfoques del clima escolar

La existencia de múltiples protagonistas en una institución educativa, llámese profesores, estudiantes, padres, auxiliares, directivos, supervisores, etc. hace que el factor clima pueda ser estudiado desde enfoques distintos. Al existir diversos sujetos involucrados en el quehacer educacional permiten que surjan diferentes percepciones y opiniones igualmente válidas, porque las percepciones de los sujetos se construyen en base de las experiencias interpersonales que se hayan tenido, ya sea ésta en una institución, lugar de trabajo, etc.

La percepción que tienen los estudiantes de una misma institución educativa con las mismas características psicosociales no será la misma que tengan los profesores, los directivos o los padres de familia. Uno de

los primeros estudios sobre el clima en educación la encontramos en el enfoque que plantea Anderson (citado por Gonzales, 2004) quien clasifica el clima escolar en cuatro grandes categorías o dimensiones que influyen en el clima educacional. Las categorías son:

- a) **Ecología.**- entendido como las características físicas y materiales del centro educativo. Incluye tanto la antigüedad, conservación y decoración de las instalaciones, como las condiciones de trabajo en cuanto a ruido, iluminación o temperatura; también, los recursos didácticos y la estructura organizativa. Describe, características y tamaño de los lugares físicos de estudio.
- b) **Medio.**- referido a las características profesionales y personales de los docentes y de los alumnos, elementos motivacionales, condiciones laborales, etc. Describe, característica y moral de profesores y alumnos de personas y grupos dentro del medio escolar.
- c) **Sistema social.**- entendido como los patrones de conducta entre las personas y los grupos del centro, relaciones entre distintos miembros de la comunidad escolar, comunicación, participación, toma de decisiones compartida. Describe, organización administrativa, programa instruccional, relación dirección-profesorado relación profesor-alumno, relaciones entre profesores, relación comunidad-escuela.
- d) **Cultura.**- sistemas de creencias, valores y estructuras cognitivas de los grupos. Entre sus elementos se encuentran: normas y disciplina, sistema de control institucional, sistema de valores, relaciones de apoyo en el trabajo y en la clase, énfasis en lo académico, apertura a la innovación y al cambio, etc. Compromiso del profesorado, normas de los compañeros, énfasis académico, premios y alabanzas, consenso y metas claras.

Otro enfoque sobre el clima en educación lo plantea Walberg (...) citado por González (2004) quien sistematiza la información sobre los climas de aprendizajes en:

- a) Clima de clase, referida a la percepción del estudiante sobre los aspectos psicosociales del grupo de clase que influye en el aprendizaje.
- b) Clima escolar, referida a las percepciones del profesor o estudiante de la moral escolar o del ambiente sociológico que afecta al aprendizaje.
- c) Clima abierto, referida a las decisiones conjuntas profesor-estudiantes respecto a metas, medios y ritmo de aprendizaje, en lugar de solo control por parte del profesor o estudiante.
- d) Clima docente, referida al tipo de clima (autoritario o laissez faire) que controla el proceso de aprendizaje.
- e) Clima de hogar, referida a las conductas y procesos desarrollados por parte de los padres que proporcionan estimulación intelectual y emocional para el desarrollo general de sus niños y del aprendizaje escolar.

Mientras que Asensio y Fernández de acuerdo a Stewart (..) (citado por González, 2004), sintetizan el estudio del clima en dos posiciones de partida:

- a) El clima entendido como tono o atmósfera general del centro educativo o de clase, percibido fundamentalmente por los estudiantes. Dentro de esta línea, algunos evaluadores incluyen además la percepción de los profesores y, más excepcionalmente, otros miembros de la comunidad educativa.
- b) El clima entendido como cualidad organizativa, es una concepción que parte de la consideración de la institución educativa como una organización y que, consecuentemente, utiliza como principal fuente de información a directivos y profesores, esto es, personas

conocedoras de los entresijos que marcan el funcionamiento del centro.

Otro enfoque del clima lo desarrollan Arón y Milicic (1999, p. 4) quienes nos refieren una clasificación bien marcada y distintiva de la percepción del clima social escolar. Las autoras sintetizan y agrupan las descripciones que hacen los profesores acerca de lo que consideran climas sociales nutritivos y tóxicos.

Los climas nutritivos son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.

Por el contrario, los climas tóxicos, son aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas. En estos climas, además se invisibilizan los aspectos positivos y aparecen como inexistentes y por lo tanto existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfirientes con una resolución de conflictos constructiva.

2.2.6 Dimensiones del clima escolar

Las dimensiones de la variable clima social escolar se presenta de acuerdo a los aspectos considerados en el Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar (CECSCE) elaborado por Trianes, Blanca, de la Morena, Infante y Raya (2006).

a) Clima escolar de centro

Esta dimensión está referida a la capacidad de ayuda, seguridad, comodidad y respeto percibidos por los estudiantes en la institución educativa.

El clima escolar del centro educativo, de modo global, se debe entender como un concepto que hace referencia a las condiciones organizativas y culturales de todo un centro educativo; sería, por así decirlo, la manera en que la escuela es vivida por la comunidad educativa y por ello incide sobre las actitudes de todos los implicados.

Concretamente, se puede observar que el clima escolar incluye tanto una dimensión estructural; referida a la organización de los roles y las expectativas de los estudiantes en la clase y al hecho de compartir como grupo normas de conducta, como una dimensión afectiva o formas concretas mediante las que cada personalidad individual satisface sus necesidades.

Implica también los componentes del clima escolar como el académico (normas, creencias y prácticas de la escuela), social (comunicación e interacción entre personas), físico (aspectos físicos y materiales y su mantenimiento) y afectivo (sentimientos y actitudes compartidas en la escuela).

Las instituciones educativas no solo tienen la función de enseñanza-aprendizaje, sino que cumplen con una función socializadora. Allí los estudiantes aprenden a relacionarse, a comunicarse y a aprender juntos como un grupo. Se adquieren habilidades sociales, así como competencias emocionales que permiten alcanzar metas individuales, conjuntas y el desarrollo de la personalidad.

Se considera también, en esta dimensión la cercanía entre los estudiantes que tiene como prioridad la comunicación que incrementa la percepción física y psicológica de proximidad con sus pares. La inmediatez o cercanía se incrementa con el uso del contacto visual, el lenguaje de la inclusión y la forma relajada y entusiasta de hablar de los maestros (Gonzales, 2004).

Estas conductas no verbales de cercanía o inmediatez, incluyen: expresiones faciales y gesticulaciones de agrado, no usar el podium para exponer, moverse alrededor de la clase, sonreír a los alumnos, tocar de forma afectuosa y no amenazante u hostigante a los alumnos y utilizar vocalizaciones adecuadas (Gonzales, 2004).

b) Clima escolar referente al profesorado

Esta dimensión está referida a la percepción de los estudiantes sobre el trato dado por los profesores.

En este sentido, un clima escolar adecuado permite al docente asumir el rol de educador y mediador del aprendizaje, construyendo al desarrollo de las capacidades de los estudiantes, enseñándoles a pensar y reflexionar.

Con un clima escolar adecuado el docente expone los contenidos de acuerdo a las estructuras académicas de la malla curricular, destacando las habilidades y capacidades del estudiante, maximizando sus potenciales intelectuales hasta convertirlo en un ser humano crítico y analítico.

Por ello la importancia de la organización no solo de los contenidos, sino de la clase en general para que la atención de los estudiantes se centre en el discurso del profesor y lo movilice a la participación y disfrute de las actividades de la clase.

En este sentido, la relación entre profesor y estudiante es fundamental para que el estudiante pueda desenvolverse en un medio estimulante y participativo donde se sienta respetado, comprendido y pueda interesarse en los nuevos contenidos del aprendizaje; un docente interesado en servir de nivel de apoyo, y ser un modelo a seguir generará un vínculo estable, de confianza, de motivación.

Los estudios realizados por Arón y Milicic, (1999, p.32), caracterizan las relaciones que deben mantener los docentes y

estudiantes para promover instituciones educativas con clima social positivo y son aquellas donde existe:

- Conocimiento continuo, académico y social: los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- Respeto: los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela
- Confianza: se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.
- Moral alta: profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.
- Cohesión: la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.
- Oportunidad de input: los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.
- Renovación: la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.
- Cuidado: existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

A lo anterior, Arón y Milicic (1999) agregan:

- Reconocimiento y valoración: por sobre las críticas y el castigo.
- Ambiente físico apropiado.

- Realización de actividades variadas y entretenidas.
- Comunicación respetuosa: entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.
- Cohesión en cuerpo docente: espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos.

2.3 Hipótesis

Existen diferencias estadísticamente significativas entre el nivel de percepción del clima social escolar entre estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas públicas y privadas de Huancavelica.

2.4 Definición de términos básicos

Clima escolar

Conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos (Rodríguez, 2004, p. 81).

Operacionalmente el clima social escolar se medirá a partir de las dos dimensiones las cuales son: clima de centro y clima del profesorado. Las escalas de medición para los ítems son: 1= nunca; 2= casi nunca, pocas veces; 3= algunas veces; 4= casi siempre, muchas veces; 5= siempre, luego del recuento de datos se expresa la percepción de los estudiantes en valores de muy negativo, negativo, positivo y muy positivo.

2.5 Identificación de variables

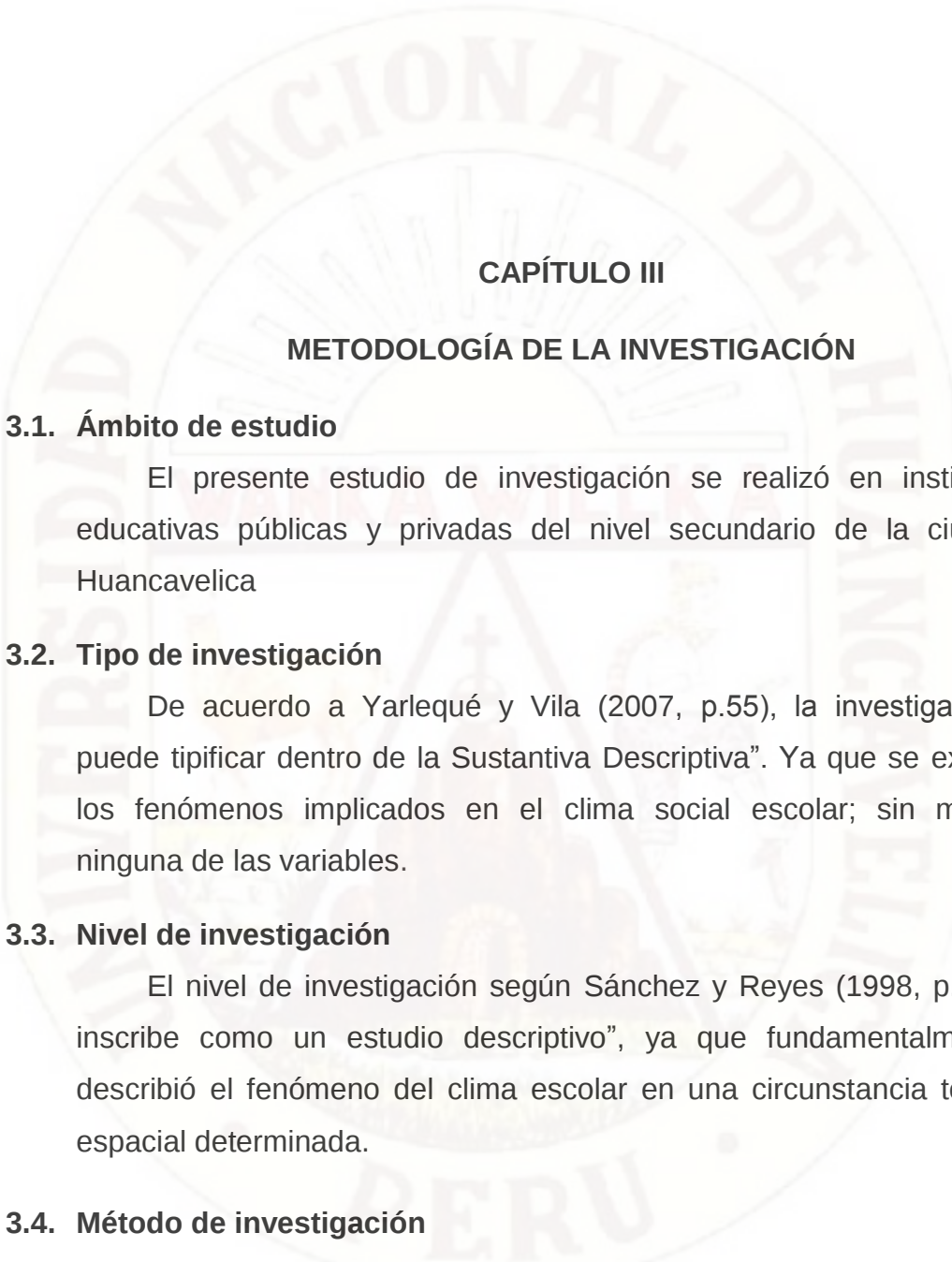
2.5.1 Univariable: Clima escolar.

2.6 Operacionalización de variables



OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DE INVESTIGACIÓN

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Instrumento
PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL CLIMA ESCOLAR	1. Clima Escolar del Centro	• Ayuda • Seguridad • Comodidad • Respeto	1. Cuando hay una emergencia, hay alguien para ayudarme 2. El colegio está muy ordenado y limpio 3. Se puede confiar en la mayoría de la gente de este colegio 4. Los estudiantes realmente quieren aprender 5. Los estudiantes de todas las razas y clases sociales son respetados 6. Mi clase tiene un aspecto muy agradable 7. La gente de este colegio se cuida uno al otro 8. Mi colegio es un lugar muy seguro	Valores de la escala: 1= Nunca; 2= Casi nunca, pocas veces; 3= Algunas veces; 4= Casi siempre, muchas veces; 5= Siempre	Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar (CECSCE) (validado originalmente en España por Trianes, Blanca, de la Morena, Infante y Raya (2006). Posteriormente Guerra, Castro y Vargas (2010) lo adaptan a Chile)
	2. Clima Escolar referente al profesorado	• Confianza • Respeto • Reconocimiento y valoración • Comunicación	9. Los profesores de este colegio son agradables con los estudiantes 10. Trabajo en las tareas escolares 11. Cuando los estudiantes rompen las reglas son tratados justamente 12. Los profesores me dicen cuando hago un buen trabajo 13. Los profesores hacen un buen trabajo buscando a los alumnos problemáticos 14. Me siento cómodo hablando con mis profesores de mis problemas	Valores de la escala: 1= Nunca; 2= Casi nunca, pocas veces; 3= Algunas veces; 4= Casi siempre, muchas veces; 5= Siempre	



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio

El presente estudio de investigación se realizó en instituciones educativas públicas y privadas del nivel secundario de la ciudad de Huancavelica

3.2. Tipo de investigación

De acuerdo a Yarlequé y Vila (2007, p.55), la investigación “se puede tipificar dentro de la Sustantiva Descriptiva”. Ya que se explicaron los fenómenos implicados en el clima social escolar; sin manipular ninguna de las variables.

3.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación según Sánchez y Reyes (1998, p. 17) “se inscribe como un estudio descriptivo”, ya que fundamentalmente se describió el fenómeno del clima escolar en una circunstancia temporal-espacial determinada.

3.4. Método de investigación

Método Científico

En la realización del presente trabajo de investigación se siguió un conjunto de procedimientos en forma sistematizada, con el fin de describir las características del clima escolar en las instituciones educativas públicas y privadas de Huancavelica. Partiendo de la identificación del

problema, formulación de hipótesis y comprobación del mismo, hasta llegar a las conclusiones y sugerencias.

Método comparativo

Es el procedimiento de la comparación sistemática de casos de análisis que en su mayoría se aplica con fines de generalización empírica y de la verificación de hipótesis. (Duverger, 1991)

Método descriptivo

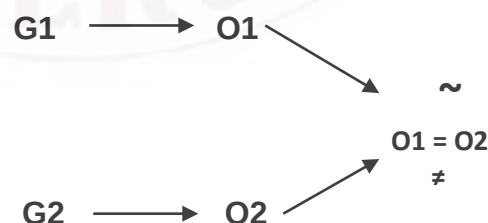
Sánchez y Reyes (2002, p. 33) señala lo siguiente con respecto a este método; “consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal como se dan en el presente”

En el estudio sirvió para describir, analizar e interpretar la información con respecto a la variable clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de las instituciones señaladas anteriormente. Asimismo, para organizar, presentar y analizar los resultados de la información sobre la variable medida, es decir nos facilitará la recopilación y presentación sistemática de los datos para dar una idea clara de la variable observada.

3.5. Diseño de investigación

El diseño en el que está inscrito el presente estudio, es un diseño descriptivo comparativo. (Gómez, 2013)

El diagrama es el siguiente:



Donde:

G1 y G2= son los grupos muestrales, es decir, los estudiantes de las instituciones educativas públicas y privadas de Huancavelica.

O1 y O2= observaciones realizadas a la muestra, es decir, la aplicación del instrumento de recolección de datos en los estudiantes de la muestra.

$\sim$, $=$ ó $\neq$: son las semejanzas, igualdades o diferencias que podrían establecerse entre los grupos muestrales.

3.6. Población, muestra

3.6.1. Población

La población estuvo conformada por 341 estudiantes de las instituciones públicas y privadas de Huancavelica, del nivel secundaria.

3.6.2. Muestra

La muestra es probabilística, tomada al azar mediante la aplicación de la fórmula probabilística de Atkin y Colton (1995, p. 78), la muestra es “una porción representativa de la población, que permite generalizar los resultados de una investigación”. Es la conformación de unidades dentro de un subconjunto que tiene por finalidad integrar las observaciones (sujetos, objetos, situaciones, instituciones u organización o fenómenos), como parte de una población. Su propósito básico es extraer información que resulta imposible estudiar en la población, porque esta incluye la totalidad.

El procedimiento que se hizo fue dividir la población total en los grados correspondientes al VII ciclo, llamadas estratos; hecho esto la muestra se escogió aleatoriamente en número proporcional al de los componentes de cada clase o estrato, quedando como se presenta en la tabla 1 y 2

TAMAÑO DE LA MUESTRA			
Quando: Z=	1.96		
N=	215		
P=	0.5		
Q=	0.5		
E=	0.05		
$n_0 = \frac{Z^2 N.P.Q}{Z^2 P.Q. + (N-1)E^2}$			
			138.081

Tabla 1. Población y muestra de estudio de las instituciones públicas de Huancavelica

POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO DE LAS INSTITUCIONES PUBLICAS DE HUANCABELICA						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CICLO	GRADO	N° DE ALUMNOS - POBLACION	PORCENTAJE	N° DE ALUMNOS - MUESTRA	PORCENTAJE
I.E. RAMÓN CASTILLLA Y MARQUESADO	VII	TERCERO	28	13.02	18	13.02
		CUARTO	26	12.09	17	12.09
		QUINTO	22	10.23	14	10.23
I.E. LA VICTORIA DE AYACUCHO	VII	TERCERO	26	12.09	17	12.09
		CUARTO	28	13.02	18	13.02
		QUINTO	24	11.16	15	11.16
I.E. ISOLINA CLOTET DE FERNANDINI	VII	TERCERO	24	11.16	15	11.16
		CUARTO	19	8.84	12	8.84
		QUINTO	18	8.37	12	8.37
		TOTAL	215	100.00	138	100.00

Fuente. Nómina de matrícula 2016

TAMAÑO DE LA MUESTRA			
Quando: Z=	1.96		
N=	126		
P=	0.5		
Q=	0.5		
E=	0.05		
$n_0 = \frac{Z^2 N.P.Q}{Z^2 P.Q. + (N-1)E^2}$			
			95.067

Tabla 2. Población y muestra de las instituciones privadas de Huancavelica

		POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO DE LAS INSTITUCIONES PRIVADAS DE HUANCAVELICA				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CICLO	GRADO	N° DE ALUMNOS - POBLACION	PORCENTAJE	N° DE ALUMNOS - MUESTRA	PORCENTAJE
I.E.P. D'UNI	VII	TERCERO	19	15.08	14	15.08
		CUARTO	23	18.25	17	18.25
		QUINTO	24	19.05	18	19.05
I.E.P. HEISBERG	VII	TERCERO	13	10.32	10	10.32
		CUARTO	28	22.22	21	22.22
		QUINTO	19	15.08	14	15.08
		TOTAL	126	100.00	95	100.00

Fuente. Nómina de matrícula 2016

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta que, sirvió como medio para obtener datos o información, acerca del clima social escolar percibido por los estudiantes.

El instrumento tiene las siguientes características:

FICHA TÉCNICA

El Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar (CECSCE): este instrumento fue desarrollado y validado originalmente en España por Trianes, Blanca, de la Morena, Infante y Raya (2006). Posteriormente Guerra, Castro y Vargas (2010) lo adaptan a Chile, analizan sus propiedades psicométricas y concluyen que presenta adecuados índices de fiabilidad y validez (factorial y convergente).

El CECSCE es un instrumento de auto registro que, en catorce ítems, evalúa dos dimensiones del clima escolar: el Clima Escolar del Centro (referido a la capacidad de ayuda, seguridad, comodidad y respeto percibidos en el centro educativo) y el Clima Escolar referente al profesorado (referido a la percepción de los alumnos sobre el trato dado por los profesores). El formato de respuestas ofrece alternativas del 1 al 5. Para obtener el puntaje de cada dimensión se suman las respuestas de sus respectivos ítems. El puntaje de Clima del Centro oscila entre 8 y 40, mientras que en Clima del Profesorado lo hace entre 6 y 30. En ambos

casos, se interpreta que, a mayor puntaje, mayor es la percepción de un adecuado clima social escolar.

Factores del Clima Social del Centro Escolar
<i>Factor 1: Clima del Centro</i>
1. Cuando hay una emergencia, hay alguien para ayudarme
5. El colegio está muy ordenado y limpio
6. Se puede confiar en la mayoría de la gente de este colegio
7. Los estudiantes realmente quieren aprender
9. Los estudiantes de todas las razas y clases sociales son respetados
10. Mi clase tiene un aspecto muy agradable
11. La gente de este colegio se cuida uno al otro
12. Mi colegio es un lugar muy seguro
<i>Factor 2: Clima del Profesorado</i>
2. Los profesores de este colegio son agradables con los estudiantes
3. Trabajo en las tareas escolares
4. Cuando los estudiantes rompen las reglas son tratados justamente
8. Los profesores me dicen cuando hago un buen trabajo
13. Los profesores hacen un buen trabajo buscando a los alumnos problemáticos
14. Me siento cómodo hablando con mis profesores de mis problemas
Valores de la escala: 1= Nunca; 2= Casi nunca, pocas veces; 3= Algunas veces; 4= Casi siempre, muchas veces; 5= Siempre.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para obtener los datos de las dos variables, se administrará la encuesta. Luego de aplicar los instrumentos en las unidades de análisis los resultados arrojados por los instrumentos de recolección de datos se analizarán cuantitativamente, mediante las técnicas de la estadística descriptiva, es decir, se implementarán cuadros de distribución de frecuencias porcentajes, permitiendo una presentación de manera sencilla y ordenada, utilizando el programa Excel y el paquete estadístico del SPSS versión 21. Además, para la contrastación de la hipótesis se utilizó el estadístico no paramétrico de U de Mann Whitney.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

Los resultados se presentan, en tablas de frecuencias comparativas según los componentes del variable clima social escolar: clima de centro y clima del profesorado.

4.1.1. Resultados de la variable clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de las instituciones educativas públicas y privadas.

Aplicado la Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar (CECSCE), a la muestra de estudio los resultados por dimensiones de la variable estudiada, son los que siguen:

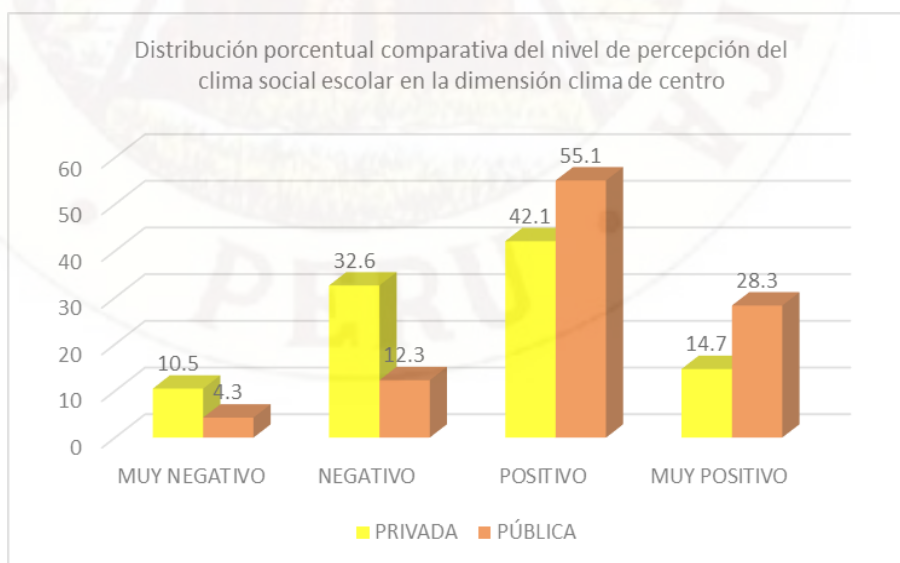
Tabla 3. Nivel de percepción comparativa del clima social escolar en la dimensión clima de centro de los estudiantes del VII ciclo de las instituciones educativas públicas y privadas

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	PRIVADAS		PÚBLICAS	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Nivel de percepción del clima social escolar en la dimensión clima de centro				
MUY NEGATIVO	10	10,5	6	4,3
NEGATIVO	31	32,6	17	12,3
POSITIVO	40	42,1	76	55,1
MUY POSITIVO	14	14,7	39	28,3
Total	95	100,0	138	100,0

Fuente: Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar (CECSCE)

De la tabla 3 y gráfico 1, se observa que de 95 estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas privadas, que representan el 100%, con respecto a la dimensión clima de centro, 40 de ellos, que representan el 42,1% perciben que el clima escolar es positivo, contrastando con 76 estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas públicas, que representan 55,1% del total de 138 (100%), perciben lo mismo. Por otra parte 31 estudiantes de instituciones privadas, que representan el 32,6% del total, perciben que el clima escolar en esta dimensión es negativo, contrastando con 17 estudiantes de instituciones públicas, que representan el 23,1% que perciben lo mismo. Asimismo, 14 estudiantes de instituciones privadas, que representan el 14,7% del total perciben que el clima escolar en esta dimensión es muy positivo, contrastando con 39 estudiantes de instituciones educativas públicas que representan el 28,3% del total, que perciben lo mismo. Por último, 10 estudiantes de instituciones educativas privadas, que representan el 10,5% del total, perciben que el clima escolar en esta dimensión es muy negativo; contrastando con 6 estudiantes de instituciones educativas públicas que representan el 4,3% del total, que perciben lo mismo.

Figura 1. Distribución porcentual comparativa del nivel de percepción del clima social en la dimensión clima de centro.



Fuente: Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar (CECSCE)

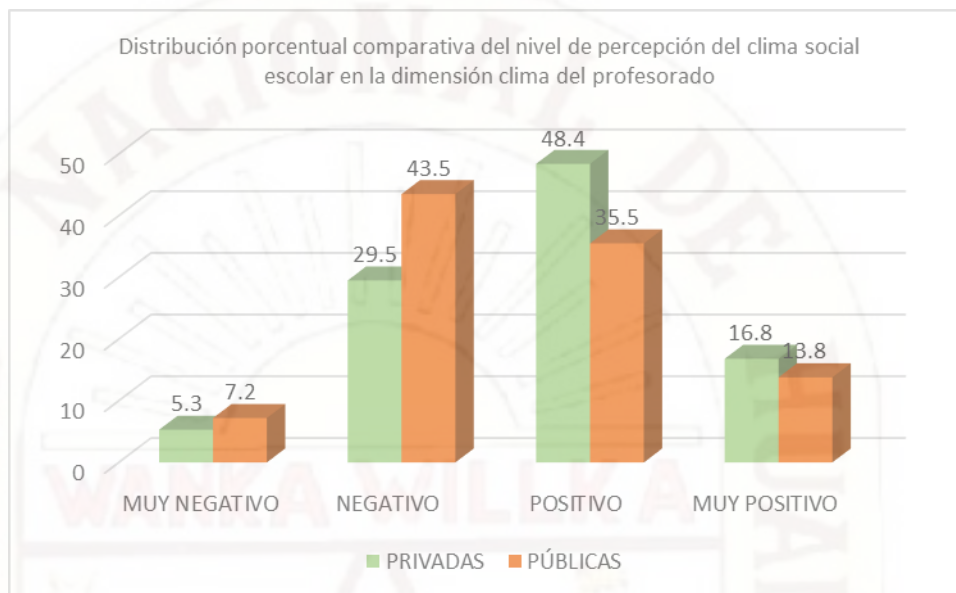
Tabla 4. Nivel de percepción comparativa del clima social escolar en la dimensión clima del profesorado de los estudiantes del VII ciclo de las instituciones educativas públicas y privadas

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	PRIVADAS		PÚBLICAS	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Nivel de percepción del clima social escolar en la dimensión clima del profesorado				
MUY NEGATIVO	5	5,3	10	7,2
NEGATIVO	28	29,5	60	43,5
POSITIVO	46	48,4	49	35,5
MUY POSITIVO	16	16,8	19	13,8
Total	95	100,0	138	100,0

Fuente: Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar (CECSCE)

De la tabla 4 y gráfico 2, se observa que de 95 estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas privadas, que representan el 100%, con respecto a la dimensión clima del profesorado, 46 de ellos, que representan el 48,4% perciben que el clima escolar es positivo, contrastando con 49 estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas públicas, que representan 35,5% del total de 138 (100%), perciben lo mismo. Por otra parte 28 estudiantes de instituciones privadas, que representan el 29,5% del total, perciben que el clima escolar en esta dimensión es negativo, contrastando con 60 estudiantes de instituciones públicas, que representan el 43,5% que perciben lo mismo. Asimismo, 16 estudiantes de instituciones privadas, que representan el 16,8% del total perciben que el clima escolar en esta dimensión es muy positivo, contrastando con 19 estudiantes de instituciones educativas públicas que representan el 13,8% del total, que perciben lo mismo. Por último, 5 estudiantes de instituciones educativas privadas, que representan el 5,3% del total, perciben que el clima escolar en esta dimensión es muy negativo; contrastando con 10 estudiantes de instituciones educativas públicas que representan el 7,2% del total, que perciben lo mismo.

Figura 2. Distribución porcentual comparativa del nivel de percepción del clima social escolar en la dimensión clima del profesorado



Fuente: Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar (CECSCE)

Tabla 5. Nivel de percepción comparativa del clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de las instituciones educativas públicas y privadas

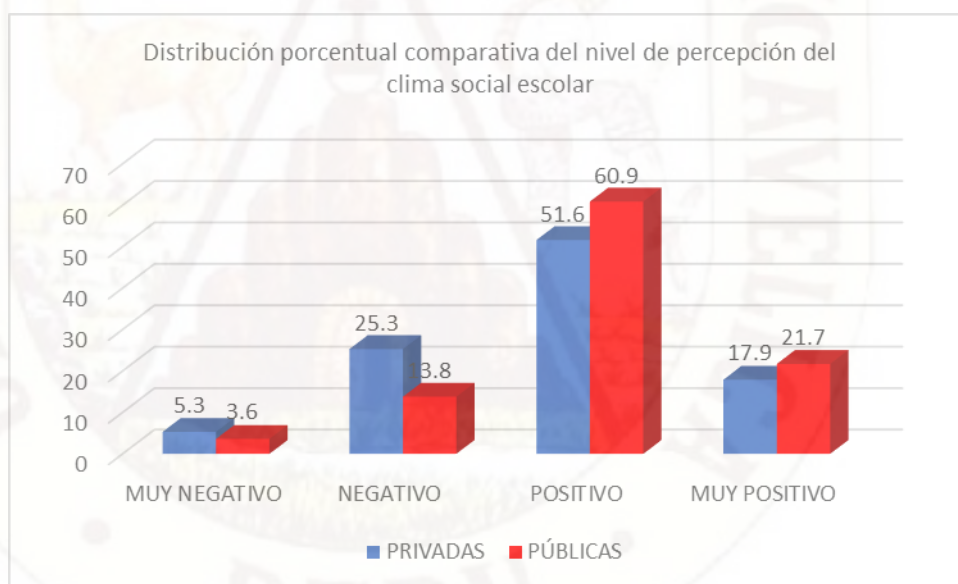
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	PRIVADAS		PÚBLICAS	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
MUY NEGATIVO	5	5,3	5	3,6
NEGATIVO	24	25,3	19	13,8
POSITIVO	49	51,6	84	60,9
MUY POSITIVO	17	17,9	30	21,7
Total	95	100,0	138	100,0

Fuente: Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar (CECSCE)

De la tabla 5 y gráfico 3, se observa que de 95 estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas privadas, que representan el 100%, respecto al clima escolar, 49 de ellos, que representan el 51,6% perciben que el clima escolar es positivo, contrastando con 84 estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas públicas, que representan 60,9% del total de 138 (100%), perciben lo mismo. Por otra parte 24 estudiantes de instituciones

privadas, que representan el 25,3% del total, perciben que el clima escolar es negativo, contrastando con 19 estudiantes de instituciones públicas, que representan el 13,8% que perciben lo mismo. Asimismo, 17 estudiantes de instituciones privadas, que representan el 17,9% del total perciben que el clima escolar es muy positivo, contrastando con 30 estudiantes de instituciones educativas públicas que representan el 21,7% del total, que perciben lo mismo. Por último, 5 estudiantes de instituciones educativas privadas, que representan el 5,3% del total, perciben que el clima escolar en esta dimensión es muy negativo; contrastando con 5 estudiantes de instituciones educativas públicas que representan el 3,6% del total, que perciben lo mismo.

Figura 3. Distribución porcentual comparativa del nivel de percepción del clima social escolar en la dimensión clima del profesorado.



Fuente: Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar (CECSCE)

Tabla 6. Comparación a nivel de estadísticos descriptivos de la variable clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de las instituciones educativas privadas y públicas.

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
	PRIVADAS	PÚBLICAS
N	95	138
Mínimo	29	22
Máximo	61	67
Media	48,66	49,99
Desviación estándar	6,251	7,419

De la tabla 6 se desprende que entre los estudiantes de las instituciones educativas privadas y las públicas, existe una diferencia de 1,33 en lo referente al valor de la media, lo cual es un indicador de que la diferencia hallada no es muy significativa, es decir, que numéricamente hablando el promedio de las puntuaciones de las instituciones educativas privadas y públicas se asemejan. De la misma manera se observa que entre las instituciones educativas privadas y públicas hay similar dispersión de datos, pues la desviación estándar difiere en 1,168.

4.2 Proceso de prueba de hipótesis

4.2.1 Proceso de prueba de hipótesis general

a. Planteamiento de hipótesis:

(H_a) Existen diferencias estadísticamente significativas entre el nivel de percepción del clima social escolar entre estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas públicas y privadas de Huancavelica.

(H_o) No existen diferencias estadísticamente significativas entre el nivel de percepción del clima social escolar entre estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas públicas y privadas de Huancavelica.

b. Nivel de significancia: $\alpha=0,05$

Para realizar la prueba de hipótesis se comenzó realizando la prueba de normalidad y saber si las variables tienen una distribución normal.

- **Normalidad:** se debe corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente, para ello se utilizó la prueba de Kolmogorov Smirnov, porque nuestro análisis es de más de 30 individuos.

Criterio para determinar normalidad

P- valor $\geq \alpha$ Aceptar H_0 = Los datos provienen de una distribución normal.

P- valor $< \alpha$ Aceptar H_a = Los datos no provienen de una distribución normal.

Prueba de normalidad de los datos

Tabla N° 7

TIPO DE INSTITUCIÓN	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRIVADAS	,067	95	,200*	,983	95	,237
PÚBLICAS	,087	138	,013	,958	138	,000

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Visto la tabla N° 7, se procedió a contrastar la normalidad en el siguiente cuadro:

NORMALIDAD (puntuaciones)		
P- valor (instituciones privadas)=0,200	>	$\alpha=0.05$
P- valor (instituciones públicas)=0,013	<	$\alpha=0.05$
CONCLUSIÓN: Los datos obtenidos de la variable puntuaciones del nivel de percepción del clima social escolar en el grupo de las instituciones privadas se distribuyen normalmente, mientras que el grupo de las instituciones públicas no se distribuye normalmente.		

Hecho la conclusión se toma la decisión de utilizar el estadístico no paramétrico de U de Mann Whitney, porque la distribución de datos en uno de los casos no se distribuye normalmente.

c. Selección de estadístico de prueba:

Tabla 8. Prueba de Mann-Whitney

TIPO DE INSTITUCIÓN	Rangos		
	N	Rango promedio	Suma de rangos
PRIVADAS	95	108,14	10273,00
PÚBLICAS	138	123,10	16988,00
Total	233		

En la tabla 8, los estudiantes de las instituciones educativas públicas obtienen un mayor rango en el nivel de percepción del clima social escolar=123,10, frente al 108,14 obtenido por los estudiantes de las instituciones educativas privadas. Un mayor rango equivale a una mayor puntuación en esa variable

Ahora, para conocer si esas diferencias iniciales son significativas se debe observar la Tabla 9.

Tabla 9. Estadísticos de contraste

	TOTAL
U de Mann-Whitney	5713,000
W de Wilcoxon	10273,000
Z	-1,668
Sig. asintót. (bilateral)	,095

a. Variable de agrupación: TIPO DE INSTITUCIÓN

De la tabla N° 9, se pueden afirmar que no hay diferencias en la variable nivel de percepción del clima social escolar entre los grupos de las instituciones educativas privadas y públicas. El valor de la probabilidad asociada es igual a 0,095 superior al 0,05 que se utiliza como margen de

error. Esto indica que la hipótesis nula planteada tiene muchas probabilidades de ocurrencia y, por tanto, debe ser aceptada.

d. Valor de “U” calculado: 5713,000

e. Valor de P: 0,095

f. Interpretación

Con un nivel de significancia del 95%, podemos afirmar que no existe diferencia estadística significativa entre el nivel de percepción del clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de las instituciones educativas privadas y públicas.

4.3 Discusión de resultados

Entre los objetivos del trabajo de investigación estuvo el de comparar el nivel de Comparar el nivel de percepción del clima social escolar entre estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas públicas y privadas de Huancavelica

Las unidades de análisis, estudiantes del VII ciclo de secundaria, han sido tomadas de aleatoriamente. Sin embargo lo que se pretendió en un principio fue trabajar con todas las instituciones públicas y privadas de la jurisdicción de la ciudad de Huancavelica, la limitación en este sentido es que no sean representativas, en el sentido de que solamente se ha tomado dos instituciones educativas privadas y tres instituciones educativas públicas debido a obstáculos para poder encuestar a los estudiantes en la mayoría de las instituciones públicas y privadas, sin embargo esto no invalida los resultados obtenidos, ya que estos se circunscriben a determinados contextos y es válida para esos contexto, además se podría proyectar y aplicar los resultados en contextos similares, porque hay similitud en el nivel académico y socio económico en la educación básica regular en el nivel secundaria.

En este sentido podemos afirmar que los resultados que se han obtenido tienen un rango de aplicación limitado a lo ya expuesto. Los

resultados no limitan que pueda servir para otros trabajos en diferentes contextos.

Los análisis realizados a los datos arrojan que con un nivel de significancia del 95%, se afirma que no existe diferencia estadística significativa entre el nivel de percepción del clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de las instituciones educativas privadas y públicas.

Del análisis realizado a los datos se puede contrastar con lo hallado por Briones (2015) los resultados del trabajo de investigación, arrojan que el clima del colegio resulta inadecuado para el desarrollo académico óptimo, contrastando con los resultados del presente trabajo de investigación que arroja que de 95 estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas privadas, que representan el 100%, respecto al clima escolar, que representan el 51,6% perciben que el clima escolar es positivo, asimismo, con 84 estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas públicas, 60,9% del total de 138 (100%), perciben lo mismo. (tabla N°5 y gráfico N° 3), esta diferencia con el estudio antecedente, se debería a la utilización de diferentes instrumentos de recolección de datos. La semejanza con el estudio antecedente está en la variable clima escolar que como ya se mencionó anteriormente se midió de diferente manera.

Muñoz, Lucero, Cornejo y Araya (2014) en el estudio convivencia y clima escolar en una comunidad educativa inclusiva de la Provincia de Talca, Chile, evidencian que los escolares perciben un clima social positivo y bajo riesgo de bullying, este resultado corrobora lo encontrado en el presente estudio con los resultados mencionados arriba que se pueden observar en tabla 5 y gráfico 3. El estudio antecedente tiene similitud relativa con el estudio presente, primero en la variable: clima escolar, pero difieren en la forma de abordar el problema.

En el estudio de Guerra, Vargas, Castro, Villaroel y Barrera (2012) los resultados de la investigación evidenciaron que los estudiantes perciben en términos generales un clima social escolar moderado, el

estudio presente corrobora este resultado observar en la tabla 5 y gráfico 3. Además, el estudio antecedente pondera mejor el clima referido al centro escolar con respecto al clima del profesorado, a diferencia del estudio antecedente, los resultados del presente estudio evidencian que en las dos dimensiones del clima social escolar: clima de centro y clima del profesorado hay ponderación alta, esto se puede observar cuando se señala que 42,1% de estudiantes de instituciones privadas perciben que el clima escolar es positivo, en la dimensión clima de centro y 55,1% de estudiantes de instituciones públicas perciben lo mismo (tabla 3 y gráfico 1), por otra parte en la dimensión clima del profesora los resultados indican que 48,4% de estudiantes de instituciones privadas perciben que el clima escolar es positivo, en la dimensión clima del profesorado y 35,5% de estudiantes de instituciones públicas perciben lo mismo, es decir, que son semejantes en la ponderación que le dan a esta dimensión del clima social escolar. Estas dos investigaciones tienen similitud en el estudio de la variable y el instrumento que se aplicó a la muestra. Otro resultado que se puede contrastar del estudio antecedente es en cuanto a diferencias según tipo de establecimiento, los estudiantes de colegios municipalizados (en el caso del presente estudio sería instituciones públicas) ponderaron de modo más desfavorable el clima social escolar que sus pares de colegios subvencionados y particulares (en el caso del presente estudio serían las instituciones privadas). Éste resultado contrasta con el presente estudio porque no hay diferencias significativas en la puntuación que le dan los estudiantes de instituciones privadas y públicas tal como lo muestra la similitud de dispersión de datos, pues la desviación estándar difiere en 1,168.

Los resultados de Herrera, Rico, y Cortés (2014) en el clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela indican que se percibe un clima escolar bueno (68,7% estudiantes y 70% docentes y directivos), esto también se puede observar en los resultados del presente estudio en tabla 5 y gráfico 3, donde se señala que, tanto estudiantes de instituciones privadas y públicas perciben un clima positivo, es decir,

ponderan con porcentajes altos a este tipo de clima escolar. Ambos estudios se parangonan en el estudio de la variable clima escolar percibida por estudiantes del nivel secundaria.

Ligia de Giraldo (2012) en Clima social escolar: percepción del estudiante, encontró que 84.4% de los estudiantes están satisfechos en el plantel, de lo que se deduce que hay un clima social escolar bueno y esto lo corrobora el estudio presente en tabla 5 y gráfico 3. Asimismo, Paredes, (2010) encontró y los resultados así lo demuestran que existe un clima de aula positivo.

Sobre los resultados obtenidos, planteamos que se deben realizar estudios posteriores, en los aspectos de mejorar la metodología y la forma de abordar el estudio. Las hipótesis que se deben manejar quizás serán más de causa – efecto.

Los nuevos temas a investigar tendrán que tomar en cuenta variables intervinientes como la condición socio económica, el nivel de estudios de los padres de familia, el entorno en el que se desarrollan.

CONCLUSIONES

1. En base a los resultados, y respondiendo al objetivo general se concluye que no existen diferencias significativas en el nivel de percepción del clima social escolar entre los estudiantes de las instituciones educativas privadas y públicas, esto se evidencia, al realizar la prueba de hipótesis.
2. Además, porcentajes significativos indican que la percepción sobre clima social escolar de los estudiantes, en general evidencian que es positivo. Sin embargo, hay una ligera diferencia porcentual de esta percepción entre los estudiantes de instituciones públicas y privadas. En este mismo sentido, porcentajes mínimos indican que hay una percepción sobre el clima social escolar como muy negativo.
3. Cumpliendo con los objetivos específicos, concluimos según la estadística que no existen diferencias significativas en la percepción de los estudiantes de instituciones públicas y privadas, en las dimensiones de la variable clima social escolar.
4. Detallando sobre las dimensiones, se concluye que la percepción de los estudiantes en la dimensión clima de centro en ambas modalidades de estudio, tanto privadas como públicas, es positiva, así lo indican los porcentajes altos en este rubro. Lo anterior es seguido por la tendencia de percepción muy positiva, sobre todo en los estudiantes de la modalidad de instituciones públicas. Asimismo, porcentajes mínimos de estudiantes de ambas modalidades de estudio evidencian tener una percepción muy negativa sobre el clima de centro.
5. Con respecto a la dimensión clima del profesorado, se concluye que porcentajes significativos de estudiantes perciben el clima del profesorado como positivo y porcentajes mínimos perciben como

muy negativo. Sin embargo, hay un porcentaje significativo de estudiantes de la modalidad de estudio pública y privada que perciben el clima del profesorado como negativo.

RECOMENDACIONES

1. Dado que el clima social escolar es fundamental para el buen funcionamiento de la institución educativa y para el buen manejo de los roles de los agentes educativos se requiere de desarrollar políticas claras y transparentes de parte de los directivos que potencia las buenas relaciones entre los agentes educativos.
2. Asimismo, en función al porcentaje mínimo de estudiantes que todavía perciben el clima de centro es muy negativo o negativo se sugiere implementar actividades, o hacer énfasis en la ayuda pedagógica y tutorial al estudiante, generar seguridad personal y respeto frente a sus pares y a los profesores
3. De la misma forma, con respecto a los estudiantes que perciben que el clima del profesorado como negativo o muy negativo se sugiere a los docentes ser más empáticos para generar confianza en ellos, tratar adecuadamente los problemas tanto personales como académicos.
4. Se sugiere también potenciar habilidades interpersonales, tanto a docentes y estudiantes para favorecer el clima escolar positivo, esto se debe planificar e implementar en las diferentes áreas curriculares por parte de los docentes y en los trabajos colegiados concientizar a los docentes para fortalecer el aspecto de interacción con sus pares, con los estudiantes y con los padres de familia, logrando que impacte en todos los ámbitos del quehacer educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arón, A. y Milicic, N. (1999). *Clima social y desarrollo personal*. Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello
- Arévalo, P. (2008) *Clima escolar y niveles de interacción social, en estudiantes secundarios del colegio Claretiano de Trujillo*. Universidad Mayor de San Marcos.
- Berger, P. y Luckmann F. (2001). *La Construcción de la Realidad*. Buenos Aires: Ed. Amorrortu.
- Bourdieu, P. (2002). *La Reproducción. Elementos para una Teoría del Sistema de Enseñanza*. Barcelona: Ed. LAIA.
- Boeree, G. (1998). *Teorías de la Personalidad – Erik Erikson*. Psicología online.
- Blumer, H. (1982). *El Interaccionismo Simbólico*. Barcelona: Hora S.A.
- Briones, F. (2015). *Clima Escolar y su incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación General Básica Superior del Colegio Fiscal provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil*.
- Cassasus J. (2007) *La Educación del Ser Emocional*. Editorial Cuarto Propio, Santiago, Chile.
- CERE (1993). *Evaluar el contexto educativo*. Documento de Estudio. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura, Gobierno Vasco.
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2000). *El clima escolar percibido por alumnos de la enseñanza media*. Centro de investigación y difusión poblacional de Achupallas. Chile

- Delors, J (1994). *Los cuatro pilares de la educación, en la educación encierra un tesoro*. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103
- De la Fuente, J.; Peralta, F. y Sánchez, M. (2006). *Valores socio personales y problemas de convivencia en la Educación Secundaria*. Departamento de Psicología Evolutiva y de Educación. Universidad de Almería.
- Duverger, M. (1991) *Métodos de las ciencias sociales*. Bs. As. Ed. Ariel
- Erickson, E. (1985). *Identidad, juventud y crisis*. Madrid: Editorial Taurus
- González, A. (2004). *Evaluación del clima escolar como factor de calidad*. Madrid: La Muralla.
- Gómez, G. (2011) *Clima Escolar Social y Auto concepto en Alumnos de Educación Secundaria de Lima*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Gómez, E. (2013) *Elaboración del Proyecto de Investigación*. Lima: AFA Editores Importados S.A
- Giddens, A. (2000). *Mundo Desbocado: La globalización como proceso Complejo*. Madrid, Tauru
- Herrera, K., Rico, R., y Cortés, O. (2014). *El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela*. Escenarios Vol. 12, No. 2, Julio-Diciembre de 2014.
- Informe Delors (1998). *La Educación Encierra un Tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional para la Educación del siglo XXI.
- Laespada, M. (2014). *Consumo de alcohol en jóvenes y adolescentes*. Una mirada ecológica. Edit. Universidad de Deusto.
- Ligia de Giraldo, F. (2012) *Clima social escolar: percepción del estudiante*. Revista Colombia Médica, Vol. 31 N° 1, 2012
- Luckman T.(2007). *Teoría de la Acción Social*. España: Paidós

- Llaña Mónica,(2011). *La Convivencia en los Espacios Escolares, Una Incursión hacia su Invisibilidad*. Bravo y Allende Editores, Santiago,Chile.
- Marjoribanks, K. (1980). *School Environment Scale*. Adelaide: Jan Press.
- Maturana, H. (2001). *Emociones y Lenguaje en Educación y Política*. Santiago: Dolmen Ediciones.
- Milán, H. y Vega, F. (2012). *Clima Escolar y su relación con la Calidad Educativa en la Institución Educativa N° 3043 "Ramón Castilla" de San Martín de Porres*. Universidad César Vallejo.
- Ministerio de Educación y la Unidad de Medición de la Calidad del Perú (2006)
- Molina, N., y Pérez, I. (2006). *El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio*. Revista Paradigma, 27 (2). Extraída en setiembre de 2015 de: <http://www.scielo.org.ve/scielo>.
- Muijs y Reynold. (2000). *Clima de aula componente del curriculum escolar*. Conexedusa. Blogspot.com
- Muñoz, M. T., Lucero, B. A., Cornejo, C. A., Muñoz, P. A. y Araya, N. E. (2014). *Convivencia y clima escolar en una comunidad educativa inclusiva de la Provincia de Talca, Chile*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 16(2), 16-32. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol16no2/contenido-munoz-luceroetal.html>
- Ortega, R. (2002). *Relaciones Interpersonales en la Educación. El problema de la violencia escolar en el siglo que viene*. Revista de educación y cultura. N°14.
- Onetto, F. (2003). *Criterios de intervención en las problemáticas de convivencia escolar*. Buenos Aires: editorial Bonum.
- Paredes, M. (2010) *Clima de aula percibido por estudiantes de primero a quinto de secundaria en una Institución Educativa del Callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación

en la Mención de Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. Universidad San Ignacio de Loyola.

Santander, M. (2006). *Ideas para una educación de calidad*. Santiago: Libertad y Desarrollo.

Schutz, A. (1993). *La Construcción Significativa del Mundo Social. Introducción a la Sociología Comprensiva*. Barcelona: Ed. PAIDOS.

Ritzer, G. (1993). *Teoría Sociológica Contemporánea*. España: Mc Graw Hill.

Rodríguez A. (2008). *Autoconcepto físico y bienestar/malestar psicológico en la adolescencia*. Revista de Psicodidáctica. Vol 13. N° 2. Págs. 155-158.

Rodríguez, N. (2004). *El clima escolar*. Revista digital "Investigación y Educación" Vol. 3 N° 7.

UNESCO (1998). *Informe de la Educación por la Comisión Internacional para la Educación siglo XXI*.



ANEXOS

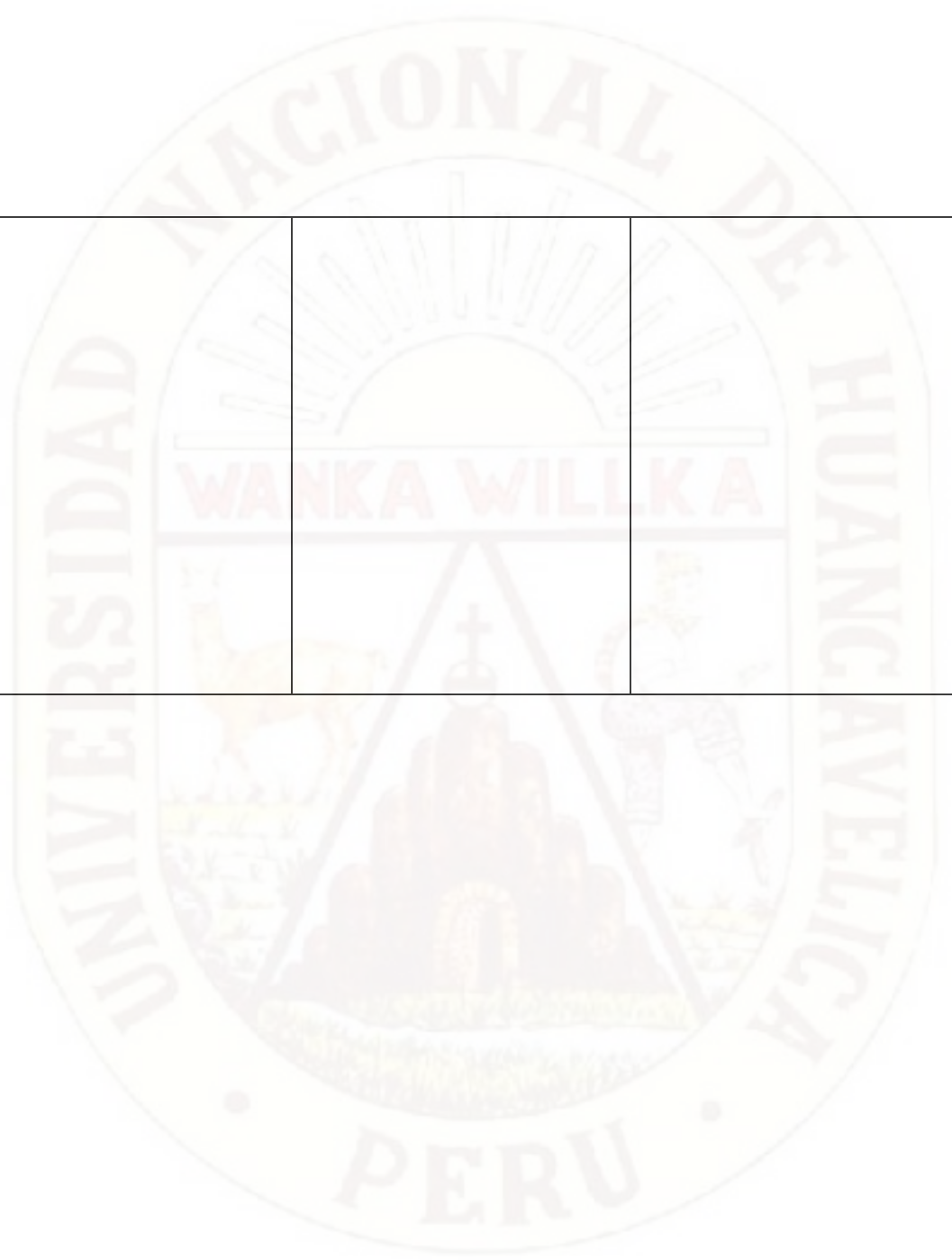
MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACION

TITULO : PERCEPCIÓN DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR ENTRE ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DE HUANCAMELICA - 2016

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la diferencia en el nivel de percepción del clima social escolar entre estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas públicas y privadas de Huancavelica?	OBJETIVO GENERAL Comparar el nivel de percepción del clima social escolar entre estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas públicas y privadas de Huancavelica. OBJETIVOS ESPECÍFICOS a) Identificar las diferencias en el nivel de percepción del clima social escolar en la dimensión clima del centro, entre estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas públicas y privadas de	HIPÓTESIS GENERAL Existen diferencias estadísticamente significativas entre el nivel de percepción del clima social escolar entre estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas públicas y privadas de Huancavelica.	VARIABLE INDEPENDIENTE -Nivel de percepción del clima escolar DIMENSIONES a) Clima del centro b) Clima del profesorado	TIPO De acuerdo a Sánchez y Reyes (1998, p.14), el estudio está tipificada dentro de la investigación sustantiva NIVEL Sánchez y Reyes (1998, p.14), las investigaciones sustantivas tienen dos niveles, y el presente proyecto de investigación se identifica con el nivel descriptivo. DISEÑO Es un estudio descriptivo El diseño en el que está inscrito el presente estudio,

	Huancavelica. b) Identificar las diferencias en el nivel de percepción del clima social escolar en la dimensión clima del profesorado, entre estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas públicas y privadas de Huancavelica.		es un diseño descriptivo comparativo. (Duverger, 1991, p. 79) El Diagrama es el siguiente: <pre> graph LR G1 --> O1 G2 --> O2 O1 --> SimboloIgualdad["~"] O2 --> SimboloDesigualdad["≠"] SimboloIgualdad --- Ecuacion["O1 = O2"] SimboloDesigualdad --- Ecuacion </pre> Donde: G1 y G2= son los grupos muestrales O1 y O2= observaciones realizadas ~, = ó ≠ : son las semejanzas,
--	---	--	--

				igualdades o diferencias que podrían establecerse entre los grupos muestrales. POBLACIÓN 341 estudiantes del VII ciclo de educación secundaria MUESTRA 95 estudiantes de instituciones privadas y 138 de instituciones públicas METODOLOGÍA -Método científico -Método descriptivo -Método comparativo
--	--	--	--	---



				TÉCNICAS Encuesta INSTRUMENTO El Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar (CECSCE) (Trianes, Blanca, de la Morena, Infante y Raya (2006)
--	--	--	--	---

Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar

Objetivo: recoger información acerca de la percepción que los estudiantes tienen de los distintos aspectos del ambiente escolar, de las instituciones educativas pública y privadas.

Indicaciones: en este cuestionario se presentan una serie de afirmaciones que pueden observarse en los ambientes de la institución educativa. Marque la alternativa con la cual esté más de acuerdo. Cada cuestión tiene cinco posibilidades o alternativas:

1= Nunca; 2= Casi nunca, pocas veces; 3= Algunas veces; 4= Casi siempre, muchas veces; 5= Siempre

No deje ninguna cuestión sin contestar.

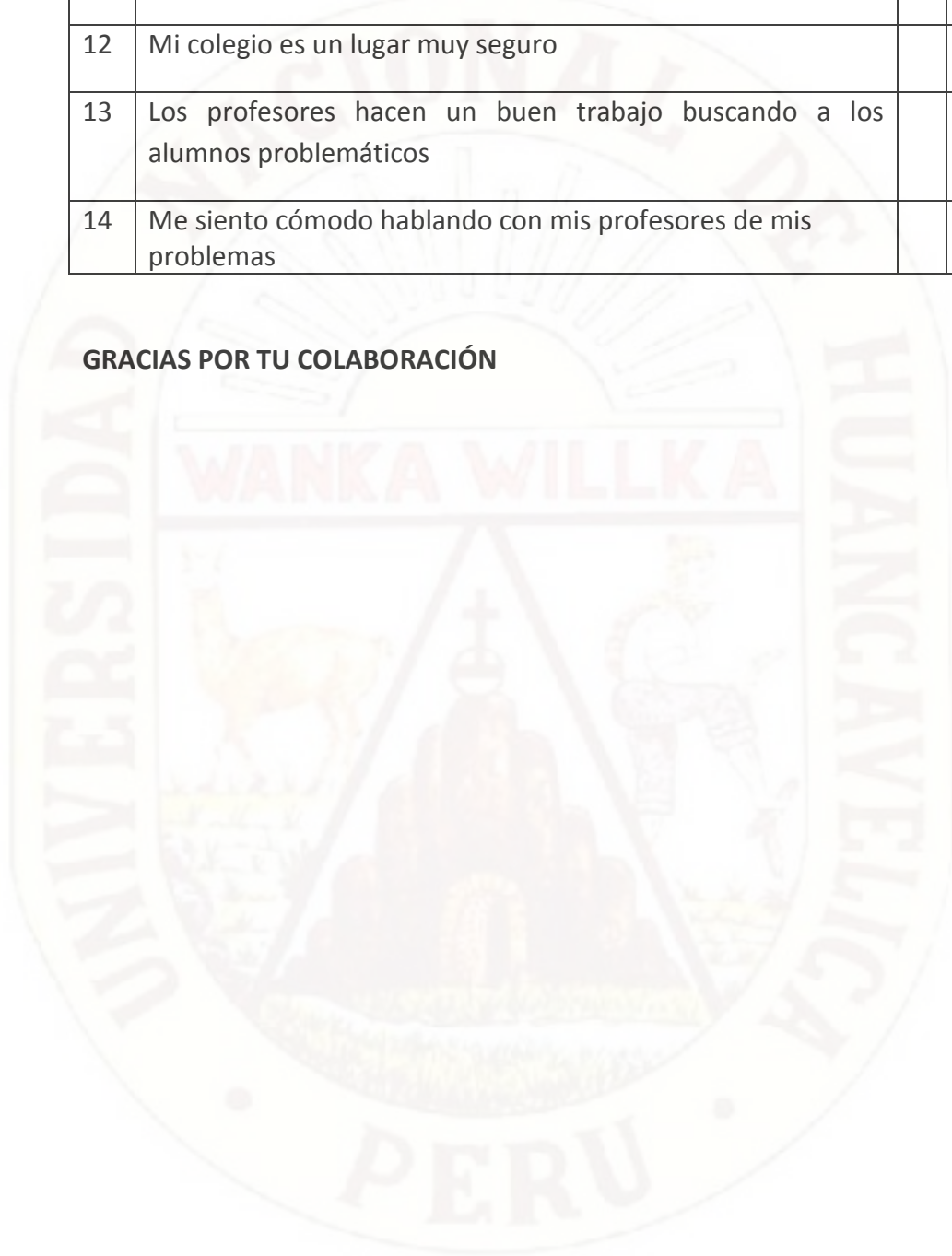
Información general

Institución Educativa : Pública ☐ Privada ☐ Edad: ☐ Sexo: ☐

N°	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Cuando hay una emergencia, hay alguien para ayudarme					
2	Los profesores de este colegio son agradables con los estudiantes					
3	Trabajo en las tareas escolares					
4	Cuando los estudiantes rompen las reglas son tratados justamente					
5	El colegio está muy ordenado y limpio					
6	Se puede confiar en la mayoría de la gente de este colegio					
7	Los estudiantes realmente quieren aprender					
8	Los profesores me dicen cuando hago un buen trabajo					
9	Los estudiantes de todas las razas y clases sociales son respetados					

10	Mi clase tiene un aspecto muy agradable					
11	La gente de este colegio se cuida uno al otro					
12	Mi colegio es un lugar muy seguro					
13	Los profesores hacen un buen trabajo buscando a los alumnos problemáticos					
14	Me siento cómodo hablando con mis profesores de mis problemas					

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Teléf. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 1320-2017-D-FED-UNH

Huancavelica, 07 de noviembre del 2017.

VISTO:

Fichas de Evaluación de los Jurados Evaluadores del Proyecto de Investigación: copia de Resolución N° 0745-2017-D-FED-UNH (30.03.17) de designación de la Asesora y Jurados; Solicitud de CÓRDOVA SULLCARAY, Jeny Edith, estudiante de la Escuela Profesional de Educación Secundaria Especialidad de Historia y Ciencias Sociales, Informe N° 016-2017-ASWI-EPS-FED-UNH (31.10.17) presentado por la asesora Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA, para la aprobación del Proyecto de Investigación; Oficio N° 507-2017-EPES-FED-R-UNH (06.11.17); Hoja de Trámite N° 3853 (07.11.17) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°; 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará a la Decana de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, la estudiante CÓRDOVA SULLCARAY, Jeny Edith, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria Especialidad de Historia y Ciencias Sociales solicita la aprobación y modificación del título del proyecto de investigación, adjuntando el informe de la asesora y las fichas de evaluación de los jurados. El Director de la Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 507-2017-EPES-FED-R-UNH (06.11.17); solicita a la Decana de la Facultad emisión de resolución de aprobación y modificación del título del proyecto de Investigación remitido. La Decana de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: "PERCEPCIÓN DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DE HUANCAMELICA - 2016" Presentado por CÓRDOVA SULLCARAY, Jeny Edith.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. APROBAR la modificación del título del proyecto de: "PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE CLIMA ESCOLAR EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DE HUANCAMELICA - 2016" por "PERCEPCIÓN DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DE HUANCAMELICA - 2016" presentado por CÓRDOVA SULLCARAY, Jeny Edith.

ARTÍCULO SEGUNDO. APROBAR el Proyecto de Investigación titulado "PERCEPCIÓN DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DE HUANCAMELICA - 2016", presentado por CÓRDOVA SULLCARAY, Jeny Edith.

ARTÍCULO TERCERO. APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por CÓRDOVA SULLCARAY, Jeny Edith, debiendo de sustentar en el mes de diciembre de 2017.

ARTÍCULO CUARTO. NOTIFICAR con la presente, a la interesada de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación

CLTA/ hrc*



Lic. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE



"Año Del Buen Servicio Al Ciudadano"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1539-2017-D-FED-UNH

Huancavelica, 09 de noviembre del 2017.

VISTO:

Solicitud de CÓRDOVA SULLCARAY, Jeny Edith, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Especialidad de Historia y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación, para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, presentado en 03 anillados del Informe Final de Tesis; copia de Grado de Bachiller de la interesada, Copia de Resolución N° 1492-2017-D-FED-UNH (27-10-17), de apto para sustentación de la tesis titulado "PERCEPCIÓN DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS Y PRIVADAS DE HUANCAMELICA - 2016", copia de acta de declaración de apto para sustentación de los jurados evaluadores, copia de DNI de la bachiller, hoja de trámite de Decanatura N° 3938 - (09.11.17) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los artículos: 39°, 40°, 42°, 44°, 46° 47° y 43° inciso c) del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará a la Decana de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregará a los jurados el formato del acta de evaluación. El graduando, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentará cinco ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución. Se realizará en acto público en un ambiente de la Universidad debidamente fijados. Las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación del Trabajo de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación del Trabajo de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 20 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Trabajo de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, mediante Resolución N° 0745-2017-D-FED-UNH (30.03.17) se designa como Asesora a la Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA, y a los miembros del jurado evaluador integrado por:

PRESIDENTE	: Dr. HUMBERTO GUILLERMO GARAYAR TASAYCO
SECRETARIO	: Dr. HUGO AUGUSTO CARLOS YANGALI.
VOCAL	: Mg. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA
ACCESITARIO	: Dr. CERAPIO NICEFORO QUINTANILLA CONDOR

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica:

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR LA REPROGRAMACIÓN de fecha y hora para la sustentación de tesis, para el día martes 14 de noviembre del 2017, a horas 03:00 p.m. en el Auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, para el acto público de Sustentación de Tesis Titulado: "PERCEPCIÓN DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS Y PRIVADAS DE HUANCAMELICA - 2016". Presentado por la Bachiller: CÓRDOVA SULLCARAY, Jeny Edith.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente a la Asesora, a los miembros del jurado evaluador y a la interesada de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación, para los fines pertinentes.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese"



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación

CLTA/yvv*



Lic. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año Del Buen Servicio Al Ciudadano"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1768-2017-D-FED-UNH

Huancavelica, 29 de diciembre del 2017.

VISTO:

Solicitud de **CÓRDOVA SULLCARAY, Jeny Edith**, solicitando ser declarada expedito para optar el Título Profesional por la modalidad de Presentación y Sustentación del Informe de Investigación (Tesis); Copia del Acta de Sustentación y/o aprobación de una de las modalidades de titulación; Copia de la Constancia de la egresada, Recibo por derecho a sustentación y expedito; Copia de DNI de la Bachiller, Hoja de trámite de Decanato N° 4681 (29.12.17) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 16°, 17°, 18° y 19° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH; **El Título Profesional**, es la Licencia que confiere la Universidad Nacional de Huancavelica a la Graduado a Nombre de la Nación para ejercer su profesión. El interesado puede optar por única vez el Título Profesional por una de las siguientes modalidades: a. presentación y Sustentación de un Trabajo de Investigación Científica (Tesis). B. presentación y Sustentación de un Informe Técnico de experiencia profesional no menos de tres (03) años consecutivos. C. Aprobación de un Examen de Capacidad Profesional. La Resolución de Expedito es conferido por las respectivas Facultades de la Universidad Nacional de Huancavelica a los Bachilleres de las Carreras Profesionales que adscriben. Se presentará los requisitos para ser declarado expedito, con la finalidad de optar por una de las modalidades descrita en el artículo anterior.

Que, la Bachiller **CÓRDOVA SULLCARAY, Jeny Edith**, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Especialidad de Historia de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, solicita ser declarada expedito para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación, por la modalidad de Presentación y Sustentación del Informe de Investigación (Tesis). La Decana en cumplimiento del Estatuto y del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH, dispone al Secretario Docente emisión de la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR Expedito para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria de la Especialidad de Historia de Ciencias Sociales, al bachiller **CÓRDOVA SULLCARAY, Jeny Edith**, por la modalidad de Presentación y Sustentación del Informe de Investigación (Tesis).

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente a la interesada de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".

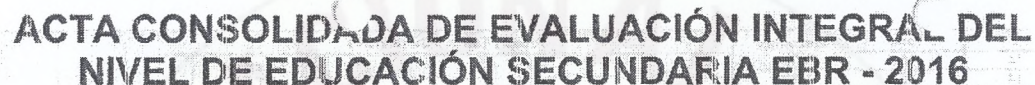


Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación

CLTA/yvv*



Lic. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

[illegible]

in/Tall. Desaprob. : Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.
an Final : (A) Aprobado (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Trasladado (F) Fallecido,
(RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (AE) Adelanto de Evaluación,
(PP) Postergación de Evaluación.

[illegible]

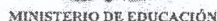
Cantidad de Estudiante Según Sexo										Total	Porcentaje	Áreas y Talleres Curriculares															
											(%)																
Total										12	M	14	28														
Aprobados										11	M	14	25														
Desaprobados										0	M	0	0														
Recuperación Pedagógica										0	M	0	0														
Retirados										0	M	0	0														
Trasladados a otra I.E.										1	M	0	1														
Adelantos de Evaluación											M																
Postergación de Evaluación										0	M	0	0														
Faltados										0	M	0	0														

DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Sexo	Áreas y Talleres Curriculares																N° Áreas/Talleres Desaprobados ⁽⁸⁾	Comportamiento	Situación Final ⁽⁸⁾	Motivo de Retiro ⁽¹⁰⁾	Observaciones ⁽¹⁴⁾																					

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
QUI SARAVIA Raul	
RASCO AVILES Juan Jaime	
HUANA MAMANI Jose Luis	
SAR CLAUDIO Augusto	
RES ACIEVEDO Christian Luis	
SANCHEZ Socrates	
YUPANQUI Jose Ange	
SAR CLAUDIO Augusto	

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
VILA YUPANQUI Jose Angel	
BEGOVIA CASTRO Henry Franks	
VASQUEZ RODRIGUEZ Jhon Paul	

HUANCAMELICA
 Lugar o Ciudad
 30 de Diciembre de 2016
 día mes año
 ESPINOZA FLORES, LIZ MERCEDES
 Sub Director(a)
 Firma-Post Firma y Sello
 Director(a)
 Firma-Post Firma y Sello



El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

(1) Nivel / Ciclo :	Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado	(5) Forma :	(Ese) Escolarizado, (NoEse) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia	(9) Turno :	(M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(2) Modalidad :	(EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.	(6) Sección :	A,B,C,... Colocar -- si es sección única o si se trata de Nivel Inicial	(10) Situación de Matriculación :	(I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reingresante Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(3) Grado/Edad :	En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzada 1°, 2°, 3°, 4° Colocar -- si en la Nominia hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr). (solo EBA)	(7) Gestión :	(PGD)Pub. de gestión directa, (PGP)Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada	(11) País :	(P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(4) Característ. :	Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.	(8) Programa :	(PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBI) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar -- en caso de no corresponder	(12) Lengua :	(C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
				(13) Escolaridad de la Madre :	(SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
				(14) Tipo de discapacidad :	(DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SG) Sordociega (OT) Otro En caso de no adicionar discapacidad, dejar en blanco
				(15) IE de procedencia :	Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
				(16) N° de DNI o Cod. Del :	El Cód. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante											Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾								
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO			Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾						
																	Código Modular	Número y/o Nombre							
22	D.N.I. 7.1.3.8.6.7.8.6	QUISPE ESCOBAR, Juan Roger	02	01	2000	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI		1	0	5	9	8	6	4	RICARDO PALMA	
23	D.N.I. 7.1.2.9.6.8.6.5	QUISPE TAIPE, Jeanpier Alvaro	05	05	2003	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI										
24	D.N.I. 7.1.9.0.7.7.6.2	QUISPE ZARAVIA, Carlos Alberto	06	02	2003	H	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI										
25	D.N.I. 7.2.7.3.6.5.6.0	RAYMUNDO LUJAN, Johan Jimmy	11	10	2002	H	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI										
26	D.N.I. 7.2.1.5.5.1.4.5	SOTACURO DE LA CRUZ, Edison	28	09	2001	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI										
27	D.N.I. 7.0.9.0.5.3.9.8	SOTO NUÑEZ, Nilo Ramses	03	01	2003	H	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI										
28	D.N.I. 7.5.2.7.6.5.1.3	UNOCC ARROYO, William	12	04	2001	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI										
29	D.N.I. 7.2.7.8.6.3.6.4	VALENCIA QUISPE, Eycl Jim	11	10	2001	H	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI										
30	D.N.I. 7.3.6.6.9.3.6.1	ZUASNABAR MOLINA, Jose David	29	03	2002	H	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI										
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									
41																									
42																									
43																									
44																									
45																									
46																									
47																									
48																									
49																									
50																									

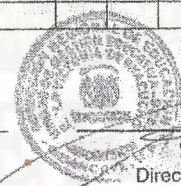
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE MANEJO LOCAL
Prof. *[Firma]*
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN
NIVEL SECUNDARIA

15 ABR 2016

Resumen	
Hombres	30
Mujeres	0
Total	30



[Firma]
OLARTE DE LA CRUZ, DEMETRIO
Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma



[Firma]
GASPAR CORTEZ ANGEL
Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D. N° 142 - 2016	15	04	2016



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2016

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)				Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
				Número y/o Nombre		RAMON CASTILLA Y MARQUESADO				Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	14/03/2016	Fin	23/12/2016	Dpto.	HUANCAVELICA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
Código	0	9	0	0	0	1	Código Modular	0	4	2	1	3	9	6	Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante								Prov.	HUANCAVELICA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huancavelica						Resolución de Creación N°	LEY N° 16133-1966				Forma ⁽⁵⁾	Esc					Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Dist.	HUANCAVELICA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
							Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽³⁾	5	Sección ⁽⁶⁾	B	Turno ⁽⁹⁾	M	Centro Poblado																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
							Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)								SANTA ANA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾						Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Fecha de Nacimiento			Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
													Día	Mes	Año															Código Modular		Número y/o Nombre																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
1	D.N.I.	7	4	8	6	4	7	9	0	ARIAS CHAMPI, Gladis						25	08	1999	M	P	P	NO	SI	C		NO	SE	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					</

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar edad (0, 1, 2, 3, 4, 5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
(4) Característ. : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A, B, C... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
(PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos
Colocar "-" en caso de no corresponder.

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reptante, (RE) Reentrante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (CI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁰⁾					
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	9
Mujeres	8
Total	17

CONDORI BOZA, JOSE ANGEL

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

HILARIO HUAMANI, FIDEL

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D. N° 071-2016	15	04	2016