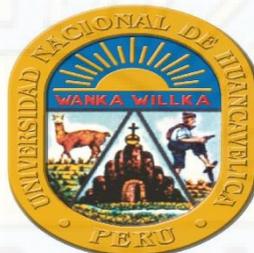


<“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N°. 25265)



## FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

## TRABAJO ACADÉMICO

HERRAMIENTAS WEB 2,0 PARA EL APRENDIZAJE EN CREACIÓN DE  
BLOGS EN PRIMERO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "SANTA ANA" -CHINCHA.2017

PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

DE

TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

PRESENTADO POR:

ANA LUISA BRAVO QUINTANA

SILVIA KARINA GARCIA PISCONTE

HUANCABELICA 2018



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
(CREADA POR LEY N° 28246)  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

En la ciudad de Poturpampa, auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica  
a los 17 días del mes de noviembre del año 2018, siendo las 15:00 h.

se reunieron los miembros de jurado calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Dra. Gladys Margarita Espinoza Herrera

SECRETARIO: Mg. Rosario Mercedes Aguilar Melgarayo

VOCAL: Mg. Alejandro Rodrigo Huilca Castro

Designado con la resolución N° 1485-2018-D-FED-UNH del Trabajo

académico titulado: Herramientas Web 2.0 para el aprendizaje  
en creación de blogs en primero de secundaria  
de la I. E. Santa Ana - Chuncha 2017

Siendo los autores (es)

Ana Luisa Bravo Quintana

Silvia Karina Garcia Pisconte

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del trabajo académico antes citado.

Finalizado la sustentación, se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una  
ampla deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Ana Luisa Bravo Quintana

APROBADO POR Unanimidad

DESAPROBADO POR \_\_\_\_\_

Egresado: Silvia Karina Garcia Pisconte

APROBADO POR Unanimidad

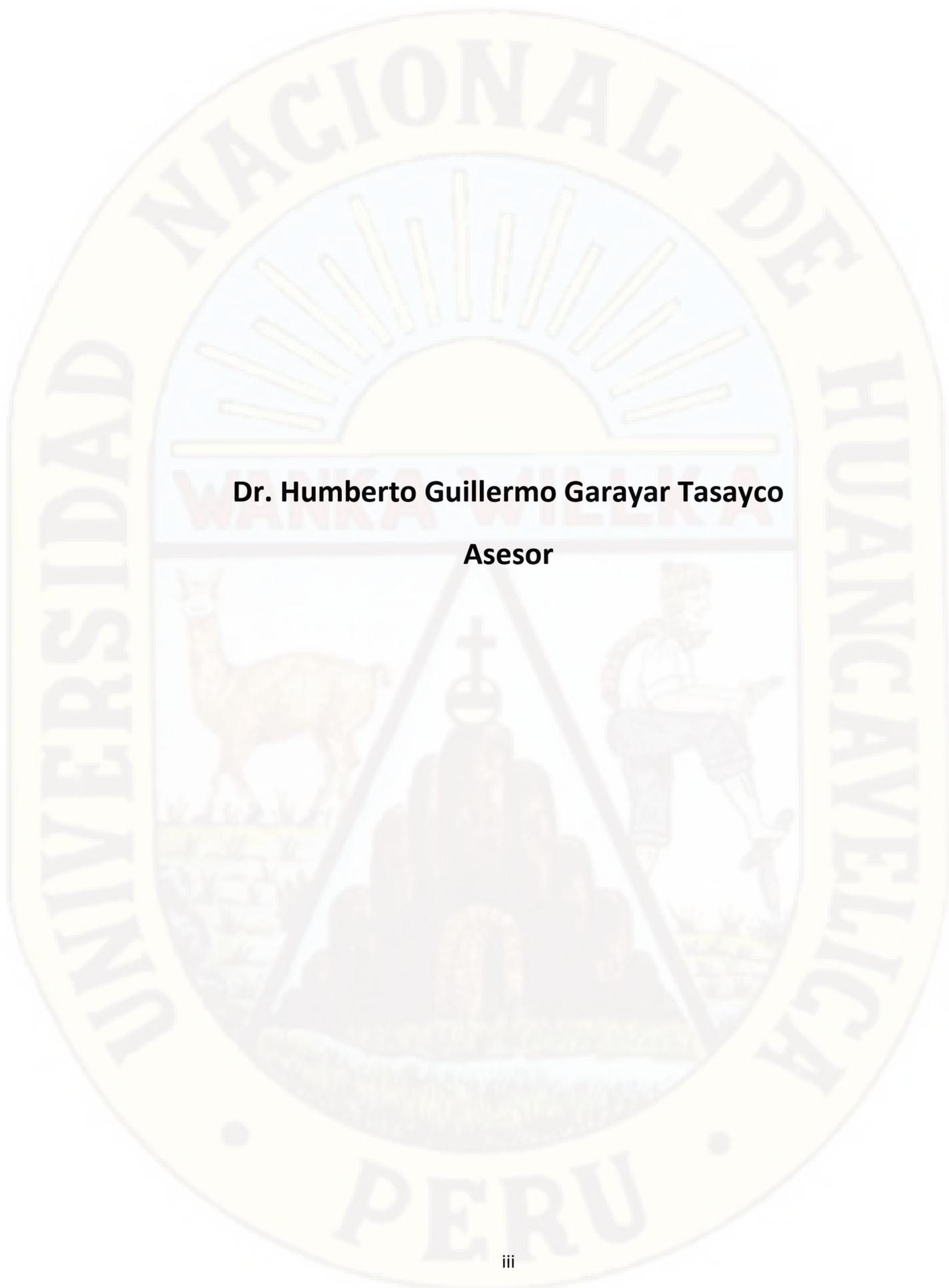
DESAPROBADO POR \_\_\_\_\_

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente

[Firma]  
PRESIDENTE

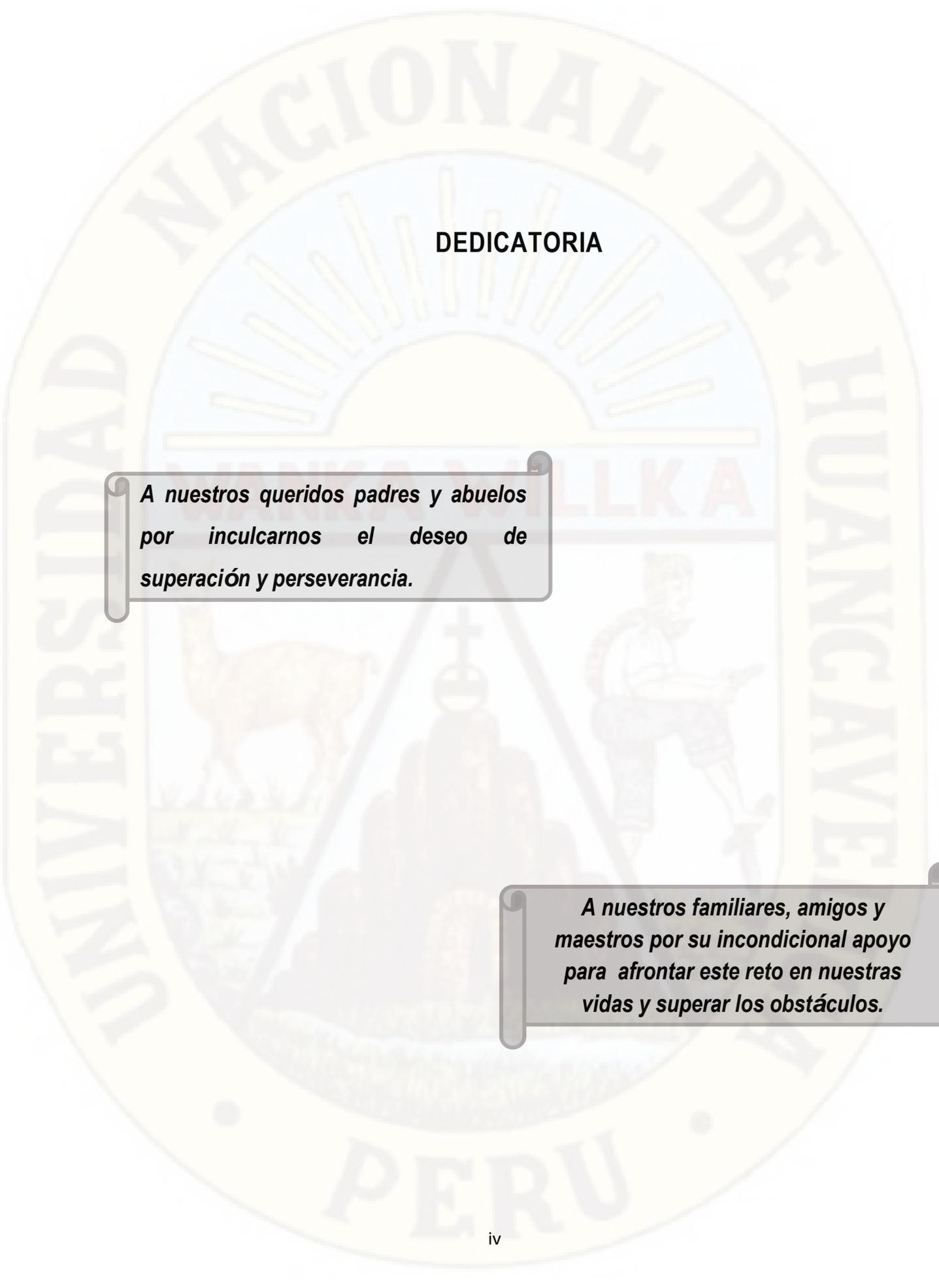
[Firma]  
SECRETARIO

[Firma]  
VOCAL



**Dr. Humberto Guillermo Garayar Tasayco**

**Asesor**



## DEDICATORIA

*A nuestros queridos padres y abuelos por inculcarnos el deseo de superación y perseverancia.*

*A nuestros familiares, amigos y maestros por su incondicional apoyo para afrontar este reto en nuestras vidas y superar los obstáculos.*

## ÍNDICE

Portada.....	i
Acta de sustentación.....	ii
Asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Índice.....	v
Resumen.....	vii
Introducción.....	viii

### CAPÍTULO I

#### PRESENTACIÓN DE LA TEMÁTICA

1.1. Fundamentación del tema.....	10
1.2. Objetivos del estudio	
1.2.1. Objetivo general.....	11
1.2.2. Objetivos específicos.....	11
1.3. Justificación del estudio.....	12

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio.....	13
2.2. Bases teóricas.....	17
2.3. Definición de términos básicos.....	39

### CAPÍTULO III

#### DISEÑO METODOLÓGICO

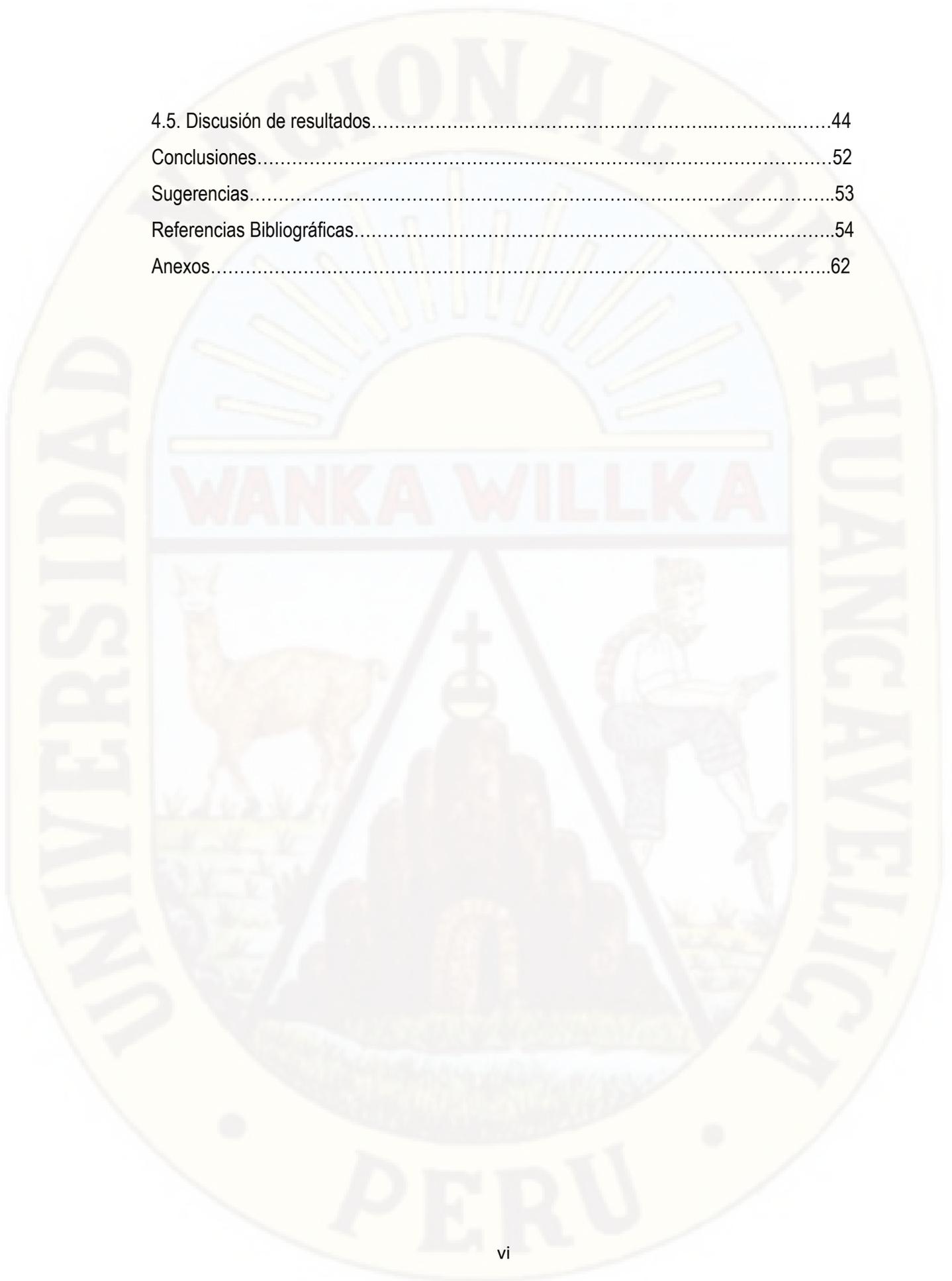
3.1. Método del estudio.....	41
3.2. Técnicas de recolección de datos.....	42

### CAPÍTULO IV

#### RESULTADOS

4.1. Descripción de las actividades realizadas.....	43
4.2. Desarrollo de estrategias.....	43
4.3. Actividades e instrumentos empleados.....	43
4.4. Logros alcanzados.....	44

4.5. Discusión de resultados.....	44
Conclusiones.....	52
Sugerencias.....	53
Referencias Bibliográficas.....	54
Anexos.....	62



## RESUMEN

Este Trabajo académico titulado HERRAMIENTAS WEB 2,0 PARA EL APRENDIZAJE EN CREACIÓN DE BLOGS EN PRIMERO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "SANTA ANA" - CHINCHA.2017, centra su estudio en la indagación de las principales herramientas web que emplean los estudiantes de educación secundaria, para mejorar el aprendizaje de la creación de blogs. Es un estudio descriptivo correlacional, de naturaleza cuantitativa, donde se establece la relación que existe entre las dos variables de estudio en función de las unidades de análisis. Su propósito es la determinación de las principales capacidades web, del buen uso de las herramientas tecnológicas como las computadoras, proyectores multimedia, laptops, computadoras XO, webcam, tablets, iphones, impresoras, filmadoras, scanner, el servicio de internet, las llamadas redes sociales, software educativo, videoconferencias y que son promovidas por sus profesores, para tener aprendizajes más reflexivos y procesados y como parte del proceso formador y desarrollador de competencias, que se conoce como aprendizaje. Finalmente, se concluyó que si existe relación entre las herramientas web y el aprendizaje en creación de blogs, en estudiantes de primer grado de secundaria en el área curricular de educación para el trabajo de la I.E. "Santa Ana" de Chincha -2017.

Palabras claves: Herramientas web, aprendizaje para la creación de blog y herramientas digitales.

## INTRODUCCIÓN

El bajo rendimiento escolar del nivel secundario se debe que la gran mayoría de los estudiantes no aplican la comprensión de textos es decir se vuelven memoristas sin comprender lo que leen, esto se debe por no tener hábitos de lectura, resultando complicado ordenar información, seleccionar, relacionar, jerarquizar y relacionar conceptos lo que dificulta el proceso de aprendizaje.

De acuerdo a esto los alumnos deben priorizar su capacidad de explicar e indagar fenómenos relevantes. Para ello se deben generar experiencias que obliguen a los estudiantes a formular preguntas y generar posibles respuesta que los conecten con su entorno, identificar en ellos las dificultades y ofrecerles teorías adecuadas para alcanzar dicho aprendizaje, también es importante saber sus gustos y habilidades para tomar provecho de ello y utilizarlo como herramienta para la enseñanza-aprendizaje de los conceptos ya que una de las condiciones fundamentales para que los alumnos accedan libremente al conocimiento científico es la motivación que se les ofrece, un estudiante motivado permite transformar, integrar y elaborar propuestas significativas a partir de las experiencias ya vividas.

Es por esto que en este trabajo se plantea el uso de las TIC en la creación de blogs en la cual se desarrolla la creatividad, las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación han evolucionado espectacularmente en los últimos años, debido especialmente a su capacidad de interconexión a través de la Red. Esta nueva fase de desarrollo va a tener gran impacto en la organización de la enseñanza y el proceso de aprendizaje. La acomodación del entorno educativo a este nuevo potencial y la adecuada utilización didáctica del mismo supone un reto sin precedentes.

La Web 2,0 es, ante todo, una web dinámica que se caracteriza por fomentar la participación, la interactividad y la colaboración entre los propios usuarios, que son, a su vez, quienes crean los contenidos, el proceso de enseñanza-aprendizaje para el estudiante se convierte en: más activo, comunicativo(interactivo) personalizado(integrador) , cooperativo y creativo, por lo que se apuesta en los recursos educativos y metodológicos

son: personalizados y actuales, atractivos y sobre todo colaborativos en el proceso enseñanza – aprendizaje .

Ante esta realidad los docentes debemos cambiar nuestra manera de desarrollar nuestras sesiones de aprendizajes, las mismas que deben estar centradas en los intereses y necesidades actuales de los estudiantes que les permitan incorporarse al mundo laboral y a una sociedad cada vez más exigente.

Este trabajo académico se organiza en cuatro capítulos:

El capítulo primero presentación de la temática contiene la fundamentación del tema, Objetivos del Estudio, así como la justificación del estudio

En el segundo capítulo, Marco Teórico de la investigación, hemos definido algunas de las herramientas de Internet que están siendo más utilizadas como plataformas de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula. Para ello hemos seguido la evolución de Internet desde sus inicios hasta la actual web 2.0, incluyendo en la descripción algunas estrategias educativas que utilizan la red para desarrollar contenidos en abierto. También se describen alguna de las nuevas teorías de aprendizaje digital que aparecen para dar respuesta a las interacciones que se suceden en este nuevo escenario que son las llamadas redes sociales, en donde la información se genera y comparte entre usuarios conectados. También se analiza en profundidad el fenómeno blog, características y aplicaciones didácticas de las diferentes tipologías de los blogs educativos.

En el capítulo tercero se expone la metodología aplicada en la investigación. El Capítulo cuatro corresponde a la descripción de resultados de la investigación práctica en donde se crea una blogosfera con la realización de un blog de aula que integra los blogs de alumnos pertenecientes a dos casos de estudio que se describen en profundidad. En esta parte se hace una exploración hacia otras herramientas de Internet para creación y exposición de contenidos insertados en los blogs. Terminamos el capítulo con las conclusiones y futuras líneas de investigación y los anexos donde aportamos algunos documentos directamente relacionados en los capítulos anteriores.

# CAPÍTULO I

## PRESENTACIÓN DE LA TEMÁTICA

### 1.1. Fundamentación del tema

La Tecnologías de la Información y Comunicación han permitido llevar la globalidad al mundo de la comunicación, facilitando la interconexión entre las personas e instituciones a nivel mundial, y eliminando barreras espaciales y temporales.

En 1998, el Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO, Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación, describió el impacto de las TIC en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, augurando también la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma en que docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información.

Con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje.

A raíz de esta realidad la educación hoy en día afronta múltiples retos. El principal es dar respuesta a los profundos cambios sociales, económicos y culturales que se prevén para la "sociedad del conocimiento". Las tecnologías de la información y comunicación (TIC), en cualquiera de sus modalidades, medios o productos han generado un enorme interés en todos los ámbitos de nuestra sociedad.

Las TIC ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos. Aumentan la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar "pequeñas" decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar.

Es importante destacar que los usos de las TIC favorecen el trabajo colaborativo con los iguales, el trabajo en grupo, no solamente por el hecho de tener que compartir ordenador con un compañero o compañera, sino por la necesidad de contar con los demás en la consecución exitosa de las tareas encomendadas.

La experiencia demuestra día a día que los medios informáticos de que se dispone en las aulas favorecen actitudes como ayudar a los compañeros, intercambiar información relevante encontrada en Internet, resolver problemas a los que los tienen. Estimula a los componentes de los grupos a intercambiar ideas, a discutir y decidir en común.

En la actualidad en el Perú, el nuevo currículo nacional para la educación la competencia 28 “Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC con responsabilidad y ética”, hace referencia a la necesidad de que los estudiantes interactúen en entornos virtuales de acuerdo con sus intereses, actividades, valores y cultura.

Es por ello, que nos situamos en este estudio con la finalidad describir el nivel uso de las Tics en las sesiones de aprendizaje de primero de secundaria propuestas por los docentes del área curricular de educación para el trabajo en la I.E. “Santa Ana” de Chincha.

## 1.2. Objetivos del estudio

### 1.2.1. Objetivo general

Conocer como las herramientas web 2,0 mejora el aprendizaje del área curricular de educación para el trabajo con la creación de blogs en las alumnas de primer grado de secundaria en de la I.E. “Santa Ana” de Chincha -2017.

### 1.2.2. Objetivos específicos

1. Identificar como las herramientas web 2,0 mejora el aprendizaje del área curricular de educación para el trabajo con la creación de blogs como medio de comunicación en las alumnas de primer grado de secundaria de la I.E. “Santa Ana” de Chincha-2017.
2. Identificar como las herramientas web 2,0 mejora el aprendizaje del área curricular de educación para el trabajo con la creación de blogs como publicación de contenidos en las alumnas de primer grado de secundaria de la I.E. “Santa Ana” de Chincha-2017.
3. Identificar como las herramientas web 2,0 mejora el aprendizaje del área curricular de educación para el trabajo con la creación de blogs como

tendencia social en las alumnas de primer grado de secundaria de la I.E. "Santa Ana" de Chincha-2017.

### 1.3. Justificación del estudio

El estudio de este problema se justifica desde el punto de vista teórico científico en el sentido de que el resultado de este trabajo académico incrementara el conocimiento sobre el uso de la Web 2.0 para el aprendizaje en la creación de los Blogs. Asimismo, se contrasta con el enfoque curricular de la educación básica regular, centrada en la formación integral de la persona, mediante el desarrollo de capacidades, actitudes y la adquisición de conocimientos válidos para acceder con éxito al uso de las herramientas virtuales en este mundo globalizado.

Además, se justifica desde el punto de vista práctico, en el sentido de que los resultados permitirán orientar acciones dirigidas a mejorar los aprendizajes y las estrategias en las sesiones de aprendizaje de los docentes.

Se justifica también desde un enfoque cognitivo, ya que el uso de las TICs servirá para determinar si están desarrollando o no las capacidades intelectuales del estudiante. Esto nos obliga a poner énfasis en los procesos mentales que genera el aprendizaje, en la forma como se aprende y no únicamente en los resultados.

Al tratarse de estrategias cognitivas como el uso del Blog que contribuirá a la solución del bajo rendimiento académico de los estudiantes, situación que realmente se presenta en todas las instituciones educativas del país. La estudiante está siempre predispueto a aplicar nuevas estrategias, nuevas técnicas, donde sea el protagonista creativo "aprende descubriendo" le permiten también trabajar en equipo y socializar con sus compañeros, de esta manera con esta investigación se logrará superar muchos vacíos en el conocimiento de nuestras alumnas nuestra preocupación como docentes es brindar un proceso de enseñanza activo y significativo mediante la aplicación de estrategias y/o habilidades adecuadas. Para que el estudiante en su contexto asuma progresivamente un rol protagónico en su propio aprendizaje participando de manera activa, es por ello que este trabajo servirá de base para desarrollar futuras investigaciones sobre la utilidad del software educativo.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes del estudio

En el mundo actual podemos advertir que la relación del ser humano con la tecnología es compleja y necesaria. Por un lado, se utiliza tecnología como instrumento para desarrollar ciertas habilidades o capacidades, transformando -consecuencialmente- su entorno. En el caso de las tecnologías de la información y la comunicación históricamente han desempeñado un papel fundamental en nuestra cultura (por ejemplo, la escritura, la imprenta, el teléfono, la radio, etc.). Sin embargo, de lo anterior, cuando las tecnologías comienzan a ser utilizadas habitualmente o por un largo tiempo, se integran a nuestras vidas de manera natural y casi imperceptible, sin la cabal conciencia de cómo han contribuido a cambiar la cultura. Usualmente, sólo se percibe la importancia de la tecnología cuando falla o temporalmente desaparece. Como destaca Pérez Moreno (2000) existen dos cuestiones clave al respecto: primero ver qué relaciones existen entre las transformaciones de los medios de comunicación y las relaciones sociales y la cultura, entendida en sentido amplio. En segundo lugar, qué repercusiones han tenido los medios en los procesos cognitivos humanos a corto y largo plazo. En otras palabras, interesa averiguar cómo han afectado las tecnologías de la información al ser humano y la sociedad.

##### 2.1.1. A nivel internacional

Checa, F. (2010). *Creación y transferencia de conocimiento mediante la utilización de tecnologías Web 2.0: "blogs" y "microblogs" en el ámbito educativo*. Salamanca. La Web 2.0 ha supuesto un cambio sustancial en la forma de comunicarnos, de relacionarnos con el entorno. Personas y organizaciones están actuando en un entorno mediado y protagonizado por el predominio de Internet como herramienta, ya asentada de forma masiva en las sociedades desarrolladas. Las tecnologías que la hacen posible evolucionan de forma permanente, pero mantienen una línea constante: la importancia de los usuarios como centro de los desarrollos, la capacidad de estos mismos

para participar en entornos colaborativos y conversacionales y su importancia crucial en la creación de nuevos contenidos. Las herramientas de la Web 2.0 y todo su dinamismo se han trasladado de los ámbitos corporativos a los académicos y entre ellos las universidades tienen cada vez una mayor importancia. En el Espacio Europeo de Educación Superior, las necesidades de incorporación de cambios, el incremento del protagonismo de los estudiantes y el nuevo enfoque en el que la formación en capacidades y habilidades se suma a los conocimientos de contenidos tradicionales. La Web 2.0 y especialmente los blogs y el microblogging se convierten en claves para una nueva forma de entender los procesos de Enseñanza y Aprendizaje. En esta Tesis Doctoral vamos a analizar en profundidad la nueva Web Social y Colaborativa, haciendo especial hincapié en las herramientas conversacionales y en su implantación como alternativa docente. Desarrollaremos nuestro trabajo revisando en profundidad la literatura científica producida en los últimos años sobre el fenómeno de la Web 2.0 y sus avances en distintos planos de la sociedad, así como las necesidades de la universidad española y su adaptación al nuevo entorno para, tras el proceso de análisis, elaborar un modelo propio de uso de los blogs y los microblogs en la enseñanza, generar una metodología de implantación y ofrecer a continuación los resultados de la validación de nuestro modelo, para su exposición pública e implantación en los centros educativos universitarios.

Gil, M. (2012). *Desarrollo de entornos personales de aprendizaje (PLEs) para la mejora de la competencia digital: estudio de caso en una escuela media italiana*. Este trabajo se centra en cómo la creación y utilización de Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs) potencia la adquisición de la competencia digital y mejora el proceso enseñanza-aprendizaje. Para ello se ha llevado a cabo una experiencia en un contexto educativo natural, que ha permitido estudiar la aplicación de una unidad didáctica sobre la creación de blogs con estudiantes de Lengua Castellana de un centro educativo italiano, todo ello coordinado y dinamizado mediante el uso de herramientas de la web 2.0 desde

España. Este trabajo se estructura en dos partes, una primera en la que se abordan las bases que conceptualizan los aspectos relacionados con internet, la web 2.0 y las metodologías educativas, y una segunda, que presenta la investigación desarrollada, que finaliza con el análisis y la triangulación de los datos obtenidos y la elaboración de las conclusiones al respecto.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Vivas, N. (2016). *El blog como herramienta colaborativa para el desarrollo de la competencia comunicativa escrita de textos narrativos en estudiantes del 6° grado de educación primaria de una institución educativa pública del distrito de San Ramón- UGEL –Chanchamayo*. El desarrollo de la competencia comunicativa escrita en el nivel de Educación Básica Regular es una competencia que se trabaja en el área de Comunicación. Sin embargo, esta es transversal a otras áreas por su relevancia y significado en la vida de cada persona. La competencia comunicativa escrita con fundamentos en los procesos cognitivos de la escritura, conlleva el despliegue y desarrollo de tres capacidades fundamentales: planificación, textualización y reflexión que favorece y promueve la capacidad de escribir. Esta competencia se puede desarrollar y se verá favorecida si se brindan las oportunidades y los medios para llevarlo a cabo, a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), que actualmente presentan un conjunto de recursos en la Web 2.0 constituyéndose en un potencial de transformación en la enseñanza y aprendizaje de la praxis educativa. Desde esta perspectiva, se analizó la influencia del blog como herramienta colaborativa en tres dimensiones: el proceso de planificación de textos narrativos, el proceso de textualización de las ideas según las convenciones de la escritura y el proceso de reflexión sobre la forma, contenido y contexto de textos escritos, con el propósito de responder al siguiente problema: ¿De qué manera el uso del blog como herramienta colaborativa influye en el desarrollo de la competencia comunicativa escrita de textos narrativos en los estudiantes del 6to. Grado de primaria de una institución educativa pública del distrito de San Ramón –

Chanchamayo? Metodológicamente, la presente investigación se abordó desde la perspectiva empírico analítica, con enfoque cuantitativo, de nivel explicativo, con diseño de investigación pre – experimental, en el cual participaron 25 estudiantes de ambos sexos entre los 10 y 11 años con sólo grupo experimental. Se aplicó el Cuestionario de desarrollo de la competencia comunicativa escrita de la producción de textos narrativos y la influencia del blog con 35 ítems antes y después del desarrollo del programa de intervención. Las conclusiones muestran una influencia significativa del blog como herramienta colaborativa después del programa de intervención. La planificación de textos escritos narrativos se realiza en el blog de manera ordenada y organizada. Con ciertos rasgos de autonomía en la gestión a través de las plantillas predeterminadas que ofrece el entorno del blog. La textualización de sus ideas según las convenciones de la escritura resultó motivadora y positiva: se evidencia orden, secuencialidad, continuidad, facilitando la corrección y reedición. Además, se vio favorecida por la integración de elementos multimedia. La reflexión sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos desarrolló confianza en sí mismos para la expresión libre de sus ideas y la difusión, y publicación en espacios de mayor socialización.

Moreyra, T. (2017). *Influencia de herramientas web 2.0 en el aprendizaje de la educación física de los estudiantes de la Institución Educativa Germán Astete, La Perla – Callao*. A continuación, presentamos una síntesis de la investigación “Influencia de herramientas web 2.0 en el aprendizaje de la educación física de los estudiantes de la institución educativa German Astete, La Perla- Callao. 2014” El objetivo de la investigación estuvo dirigido a determinar la influencia de las herramientas web 2.0 en el aprendizaje de la educación física de la muestra estudiada. La investigación realizada fue de tipo aplicada y el diseño experimental, clase Cuasi-experimental. La población fue de 146 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 60 estudiantes del nivel primaria de la institución educativa German Astete, La Perla-Callao 2014. Para los datos de

soporte estadístico, se utilizó una Lista de Cotejo como instrumento de recolección de datos. Luego del procesamiento de los datos, mediante la prueba U. Mann Whitney encontrándose que el  $p < 0,05$  rechazándose la hipótesis nula, sin embargo se observa que antes de aplicar el programa propuesto los Grupos Control (GC) y Grupo Experimental (GE) iniciaron con un parecido promedio donde el nivel del nivel de logro del GC en el Pre Test presenta 0,0%, y del GE 10% mientras que en el Post Test presenta 20.0% y el GC 96.7% lo que demuestra que si existen diferencias significativas, de esta manera se valida la hipótesis de trabajo, llegándose a la siguiente conclusión: las herramientas web 2.0, influyen positivamente en el proceso de aprendizaje de la educación física de los alumnos de primaria, de la institución educativa German Astete de La Perla-Callao.

### **2.1.3. A nivel regional**

Por el momento no hemos podido ubicar investigaciones, por lo que seguiremos buscando, para enriquecer nuestro trabajo de investigación.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Herramientas web 2,0**

#### **Definiciones**

Cobo y Pardo (2007) y O'Reilly (2005) definen la web 2.0 en base a sus características o principios filosóficos y prácticos en los que se sustenta: ofrecer la posibilidad de compartir recursos, información y conocimiento; la orientación al usuario; el trabajo colaborativo; la creación de redes sociales; la interactividad e inteligencia colectiva y la arquitectura de participación.

También García Carrasco, Gallardo López, García Manzano y Sánchez i Peris (2012:311) conciben la Web 2.0 como una web interactiva en la cual los usuarios, individualmente o de modo colaborativo, pueden elaborar contenidos y crear y compartir información. De este modo se establece un nuevo modelo de inteligencia colectiva desde una perspectiva conectivista de aprendizaje en red (Downes, 2005; Siemens, 2004).

Y por otro lado, Moreno Herrero y Gonzalo Muñoz (2012) consideran “la Web 2.0 como una nueva forma de inteligencia colectiva, capaz de crear un sinfín de relaciones haciendo que la red sea cada vez más tupida. Es una gran aplicación desarrollada por todas las personas y para todas las personas dado su carácter dinámico y abierto”. Por lo tanto, las aplicaciones y herramientas informáticas que se emplean en el ámbito educativo desde esta filosofía de la web 2.0 favorecen la interacción y la creación de conocimiento desde una perspectiva colaborativa (Moreno Martínez, 2016).

En conclusión, la Web 2.0 nos permite realizar trabajos colaborativos entre varios usuarios o colaboradores. Las herramientas que ofrece la web 2.0 colabora para mejorar los temas en el aula de clase, tanto para docentes como estudiantes y también pueden utilizarse para el trabajo en una empresa. El trabajo "colaborativo" está tomando mucha importancia en las actividades que se realizan en Internet.

Con el uso de las Tics los usuarios, no solo serán receptores de mensajes elaborados, sino que podrán elaborar sus propios mensajes y decidir la secuencia de la información a seguir, establecer el ritmo, cantidad y profundización de la información que desea, y elegir el tipo de código con el que quiere establecer relaciones con dicha información.

La conjunción de las tecnologías de la información y de la comunicación está envolviendo al mundo de una potente red de difusión de contenidos. Es preciso aclarar que las bases de datos, nos proporcionan unos datos organizados, en un entorno estático, según determinados criterios, y facilitan su exploración y consulta selectiva. Ahí encontramos información variada, que dependiendo del o los objetivos, seleccionaremos, analizaremos críticamente y construiremos nuestros propios conocimientos. Aquí radica el principal reto de este modelo comunicativo, el cual deberá suplir las estrategias necesarias para que con la información almacenada los actores desarrollen un proceso interactivo, en un entorno dinámico.

Es preciso un estudiante dispuesto a construir conocimiento como producto social, a analizar, sintetizar, deducir, y expresar en forma organizada y resumida el contenido socializado, y ajustar su comportamiento al identificar sus éxitos y fracasos. Este estudiante mejorara su aprendizaje que lo estimulará en sus actividades, pondrá a su alcance las herramientas que el necesite para la construcción de su conocimiento. Será un andamio, cuando lo requiera el estudiante o el grupo, será el punto de equilibrio en las situaciones problémicas. Orientará y organizará en las ocasiones que se requiera. El docente deberá tener la capacidad de engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo.

El conjunto de dispositivos e instrumentos de aparición relativamente reciente, que reciben el nombre de “nuevas tecnologías”, han llegado a innovar la educación. Se ha desarrollado fuertemente la tecnología educativa, la cual se ve manifestada especialmente en las telecomunicaciones, la información y la tecnología audiovisual. Cada vez se precisa más de que el docente adquiera habilidades y conocimientos que le permitan desarrollar actividades creativas, innovadoras y útiles en la transformación de su medio y en el desarrollo social. Todo esto y más se puede lograr con la ayuda de las Tics didácticamente usadas.

En este caso utilizaremos El término web-log lo acuñó Jorn Barger en el 97 para referirse a un diario personal en línea que su autor o autores actualizan constantemente. Más adelante, las dos palabras “Web” y “log”, se comprimieron para formar una sola, “Weblog” y luego, la anterior, se convirtió en una muy corta: “Blog”. En pocas palabras, un blog es un sitio Web que facilita la publicación instantánea de entradas (posts) y permite a sus lectores dar retroalimentación al autor en forma de comentarios. Las entradas quedan organizadas cronológicamente iniciando con la más reciente. Un blog requiere poco o ningún conocimiento sobre la codificación HTML y muchos sitios de uso libre (sin costo) permiten crear y alojar Blogs. Algunos de los más populares incluyen a: WordPress; Blogger; Livejournal; Xanga y Edublogs.

Un blog es otra de las herramientas de comunicación digital más utilizadas en la red. En ellos el autor recopila y publica información sobre un tema concreto. Existen infinidad de temas y no tienen que ajustarse necesariamente a uno sólo.

El emisor del mensaje puede dar la opción al receptor de comunicarse con él. Esto puede hacerse a través de un apartado de comentarios o directamente por email. También son conocidos en español como bitácora y en inglés como weblog. Es lo más parecido a un diario ya que su contenido se actualiza periódicamente y en un orden cronológico cada noticia publicada se llama post.

#### **Uso didáctico de las herramientas de la Web 2.0.**

El debate sobre el uso de las herramientas Web 2.0 en educación es inevitable, y según Abad (2012), se debe reflexionar sobre la construcción de espacios en internet para enseñar y aprender. Antúnez del Cerro (2008) señala que dentro de esta sociedad que enseña y aprende de manera continua y en diferentes ámbitos, se han ido estableciendo y definiendo nuevos contextos para desarrollar la educación. Asimismo, Freire (2009) asegura, que mientras las instituciones tradicionales intentan, con mayor o menor éxito, integrar las tecnologías en los procesos pedagógicos, una parte de la comunidad educativa explora nuevos caminos al entender que estamos frente a un reto tecnológico y a un cambio cultural en el cual la tecnología actúa como facilitadora.

Por tanto, “la irrupción de las nuevas tecnologías nos obliga a educar a los niños de una manera distinta” Gardner (2011), a no desatender las demandas de la sociedad ni posponer el desarrollo de capacidades y competencias realmente necesarias (Cabero, 2002; Wagner, 2008 & Attwell 2007). Entonces, se reclama la urgente inserción de las TIC al sistema educativo para que sea una competencia digital en los estudiantes y por ende responda a sus necesidades, intereses y potencialidades. En

consecuencia, requiere un cambio en el rol y prácticas pedagógicas tanto de profesores como de estudiantes. Incluso en el argot académico algunos hablan del “Aprendizaje 2.0”, donde internet es un espacio virtual en el que pasan cosas. Se trata, más bien, de un territorio potencial de colaboración en el cual pueden desplegarse de manera adecuada procesos de enseñanza-aprendizaje (Piscitelli 2005, p. 118).

En esa línea, en un estudio de Childnet International (2007), se describe que los docentes no fueron formados siguiendo el ritmo de evolución de las Tics porque el sistema educativo no era consciente del uso generalizado de las tecnologías entre los estudiantes de hoy. Bernal (2009) cita a Green et al. (2005) y a Rudd et al. (2006), quienes claman por un cambio de rol en los docentes. Attwell (2007) corrobora esta idea, pero reafirma que todavía el sistema educativo es reticente a la Web 2.0. por lo que la inserción de las TIC en la educación se muestra aún más adversa. Martin (2009) señala que a pesar de la vertiginosa evolución de las TIC, la práctica docente en las aulas sigue siendo la misma, en razón de que los profesores todavía presentan limitaciones al adquirir las competencias digitales para la integración de las TIC en su práctica diaria (Almerich, Suárez, Belloch & Orellana, 2010).

De acuerdo al estudio de Vargas, Chumpitaz, Suárez y Badia (2014) existe una relación causal entre las competencias digitales y el uso de la tecnología por parte de los profesores. En esta línea, Condie, Munro, Muir y Collins (2005) citados por Vargas, et al. (2014) señalan un escaso uso de los recursos tecnológicos por parte de los docentes con un bajo nivel en las competencias digitales. Así mismo, citan a Law y Chow, (2008); Tejedor y García-Valcárcel (2006) para sostener que los conocimientos que el profesorado posee sobre los recursos tecnológicos preestablece el uso que realizará de las tecnologías en el aula. Finalmente, entre otros aportes referidos a la relación causal se tiene el de Puentes, Roig, Sanhueza y Friz (2013). En suma, el conocimiento de los recursos tecnológicos que los

docentes posean se convierte en parte sustancial para el proceso de integración de las TIC en las aulas.

Respecto a cómo están usando las herramientas de la Web 2.0, se han identificado diferentes clasificaciones. Por un lado, de acuerdo al tipo de práctica pedagógica, Arancibia, Paz y Contreras (2010) distinguen tres tipos: 1) En relación a los contenidos disciplinares, 2) En relación a la organización del trabajo en el aula y, 3) En relación a la interacción con los alumnos. Por su parte, Muraro (2005), desde el punto de vista curricular, identificó tres tipos: 1) las TIC como objeto de aprendizaje, 2) las TIC como instrumento para aprender y, 3) las TIC como instrumento para enseñar. Así también, según su función como herramienta mediadora, Coll, Mauri y Onrubia (2008) identificaron cuatro categorías de uso: 1) como instrumento de mediación entre los alumnos y el contenido, 2) como instrumento de representación y comunicación de significados sobre los contenidos y el aprendizaje, 3) como instrumento de seguimiento, regulación y control de las actividades, y 4) como instrumento de configuración de entornos de enseñanza y aprendizaje. Finalmente, desde el punto de vista tecnopedagógico, Badía, Meneses y García (2015) señalan dos tipos de uso: 1) tecnológico del contenido y 2) tecnológico de la interacción (para el alumno y para el profesor).

A su vez, Vargas et al. (2014) a partir de numerosos estudios analizados con respecto al uso de las TIC por los docentes, concuerdan en dos tipos de uso de las TIC: 1) el uso personal y profesional y 2) el uso con los estudiantes. Finalmente, Cortés (2012), identifica tres subcategorías de uso pedagógico de las herramientas de la Web 2.0: 1) como estrategia de motivación, 2) como ambiente para afianzar conocimientos y 3) como tipo de comunicación para la difusión de información, donde tanto docentes y estudiantes publican, comparten, interactúan e intercambian información en la red.

“La integración de Internet (y de los numerosos servicios que ofrece) en nuestra realidad y en nuestras propias vidas nos brindó la posibilidad de

disponer de nuevos entornos donde llevar a cabo actividades docentes” (López, 2012, p. 50). Por tanto, en la actualidad, las formas de aprender de los estudiantes son cada vez más exigentes. Así cuando Meléndez (2013) refiere que “la educación ha sido una de las disciplinas más beneficiadas con la irrupción de las nuevas tecnologías, especialmente las relacionadas a la Web 2.0” (p. 83) resulta imprescindible conocer y utilizar la batería de dispositivos y aplicaciones digitales, las cuales abren inexploradas potencialidades a la educación y la investigación.

Actualmente, existe una tendencia socializadora en los estudiantes, quienes además de aprender en el aula, también aprenden fuera de ésta, es decir, tienen un “aprendizaje invisible” (Cobo & Moravec, 2011). Al respecto, Santamaría (2005) citado por Hernández (2007) refiere que el aprendizaje es una actividad social, pues un estudiante aprende al tiempo que escucha al profesor o lee textos, así como también, de los medios de comunicación, de sus compañeros y sociedad en general, quienes aportan a su desarrollo personal.

En consecuencia, las herramientas de la Web 2.0 se presentan como alternativas de uso para que los estudiantes logren desarrollar sus competencias. Así, Castaño, Maíz, Palacio y Villarroel (2008) describen algunas características de la Web 2.0, las que aportarían a la educación el poder usar las aplicaciones en línea de la Web 2.0, producir contenidos de manera individual y grupal, compartir en comunidades o de manera libre en la Red, es decir, las posibilidades de un “aprendizaje flexible y abierto” (Salinas, 2013). Así mismo, Primo (2007) citado por Bernal (2009) presenta otras características que fortalecerían las ideas antes escritas.

Sin embargo, “a pesar de esta fuerte evolución de las TIC, no parece que las prácticas docentes dominantes en las aulas hayan cambiado de forma notoria” (Martín, 2009). Por su parte Steve señala:

En muchos casos simplemente se han sustituido las tradicionales pizarras de nuestras aulas por modernas presentaciones PowerPoint. Sin lugar a dudas, se trata de una clara muestra de que las tecnologías en sí no

producen innovación educativa. Sólo asociadas a adecuadas prácticas educativas pueden ser una gran fuente de posibilidades de aprendizaje contextualizado (2009, p. 60).

Se reafirma entonces, que las herramientas de la Web 2.0 no son la solución por sí mismas a los múltiples problemas de enseñanza aprendizaje. Son tecnologías que han sido creadas para hacer más útil la vida de las personas, pero en ámbitos de comunicación y gestión de la información. De lo que se trata es de innovar las estrategias de enseñanza a través de la integración de las TIC a la labor docente.

### **Usos didácticos de las herramientas de la Web 2.0 para la comunicación**

La denominación de herramientas de comunicación, según Bernal, se refiere a las “herramientas que favorecen y fomentan la comunicación” (2009, p.77). Dichos instrumentos, constituyen el principal uso de la Web 2.0 por usuarios de todas las edades. Destacan las redes sociales, los microblogging, las herramientas de mensajería instantánea y las herramientas de videoconferencia.

Las redes sociales son, sin duda, las herramientas símbolo de la Web 2.0, o al menos las más populares. “Se trata de una revolución acaso sólo comparable con la aparición y la popularización del correo electrónico, debido a su poder para modificar las relaciones humanas por medio de la red.” (Espuny, C; González, J; Lleixà, M & Gisbert, M. 2011, p. 173). Entre las redes sociales más populares están LinkedIn, de uso profesional; Facebook, Tuenty y Myspace, de uso generalista o de ocio.

Las redes sociales, vinculadas con las teorías constructivistas y conectivistas de aprendizaje (Casanova, Arancibia, Cárcamo & Contreras, 2010, p. 175), han ido convirtiéndose en poderosos espacios de interacción (Espuny, et al., 2011). Pueden definirse, lato sensu, como asociaciones de personas unidas por motivos diversos y que conforman una estructura compuesta por nodos, unidos entre ellos por más de un tipo de relación

(Hernández, 2008, p. 30). Es así que en educación, las redes sociales han favorecido la creación de comunidades virtuales de aprendizaje y de redes de colaboración entre iguales (García, 2008) debido a que fueron concebidas de acuerdo a los principios de reciprocidad y cooperación (Cobo, 2007).

Según Hernández, “las redes sociales como herramientas constructivistas que actúan como la prolongación del aula escolar ampliando el espacio interaccional de los estudiantes y el profesor” (2008, p. 30), dado que promueven la interacción y la publicación de materiales para la comunicación, gracias a sus elevados parámetros de calidad de imagen y sonidos, instantaneidad, interconexión y diversidad. En este contexto, vendrían a concretarse como herramientas que permiten la participación en debates o foros dentro o fuera del aula, la publicación de fotos o videos para luego comentar, la publicación de trabajos individuales y grupales, la realización de comunicados sobre el curso, la creación de grupos de trabajo colaborativo, el compartir enlaces que sirvan de información, entre otras acciones. Por su parte, Morelli (2011) y Rocha (2012) agregan que las redes sociales ayudan en la creación de grupos, en la asignación de roles, en el intercambio de tareas y en el mejoramiento de la participación escolar. Respecto al Twitter, Java, Song, Finin y Tseng (2007) y McFedries (2007), señalan que es la herramienta de microblogging más popular y social entre los jóvenes. Permite el envío e intercambio de mensajes rápidos, frecuentes y cortos (140 caracteres). Asimismo, se pueden publicar enlaces de blog, imágenes, podcast y otros sitios web (Java et al., 2007). También permite la discusión de temas del curso (Ebner, Lienhardt, Rohs y Meyer, 2010; Croxall (2010) y promueve la escucha atenta, la recopilación de información y la multitarea (Wankel, 2009). Es decir, representa un gran potencial para ampliar la enseñanza y el aprendizaje más allá de las aulas (Junco, Heibergert y Lokent, 2011, citados por Evans, 2014)

### **Usos didácticos de la Web 2.0 para la creación y publicación de contenidos**

Las herramientas para la creación y publicación de contenidos –tal como su nombre lo indica– son aquellas que permiten diseñar, crear y publicar contenidos. El usuario, quien comparte información, propia y ajena, pasa de simple consumidor de tecnología a usuario productor muy activo. Forman parte de estas herramientas los blogs, las wiki, las herramientas de edición y publicación de vídeos, imágenes y mapas y herramientas para crear y compartir documentos.

El blog es uno de los principales recursos con el cual el docente puede diseñar, crear y compartir contenidos, propios o ajenos. Churchill señala que el blog permite: “(1) reading blogs of others, (2) receiving comments and (3) previewing tasks of others and reading feedback received in relation to these.” (2009, p. 182). Por su parte, Cabezas (2008) y Ray y Hocutt (2006), agregan que a través del blog los docentes crean un ambiente ideal para los estudiantes quienes pueden escribir sobre sus reacciones, reflexionar, resumir y comentar lecturas, publicar escritura creativa y colaborar y desarrollar proyectos colaborativos, entre otras actividades de aprendizaje.

Por otro lado, las wiki, tal como señalan Cole (2009), Augar, Raitman y Zhou (2004) y Biasutti y Heba (2012) promueven el aprendizaje colaborativo on-line. Este permite comentar sobre textos, películas u obras de teatro, corregir la producción de textos escritos, preparar un proyecto de teatro, investigar sobre personajes, autores u otros temas de interés e incentivar la escritura creativa.

Otra de las herramientas Web 2.0 de uso pedagógico es el Podcast. Elliot, King y Scutter (2012) mencionan que el principal uso educativo del podcast se aplica en conferencias para educación superior. Así permite, a quienes no pueden asistir a clase, escuchar la conferencia, ya sea en formato de solo audio o junto con las presentaciones de PowerPoint, en cualquier momento o lugar que sea conveniente para ellos, posiblemente, incluso al

andar en bicicleta a la universidad o en el gimnasio. Es decir, aportan flexibilidad al permitir el acceso a la información sonora desde cualquier dispositivo, fijo y móvil (Solano y Sánchez, 2010) y “han revolucionado el panorama educativo al promover la libre edición y horizontal de la información.” (p. 125)

Por su parte las herramientas de publicación de vídeos permiten al estudiante descargar, generar, compartir visualizar y crear listas de producción de estos. Urbano, Chanchí, Campo y Paladines (2014) señalan que algunos, como Video-Streaming, son de uso comercial y brinda “acceso a contenidos multimedia de manera remota, en vivo o en diferido” (56). Sobre YouTube que es el tercer sitio web más popular del mundo, detrás de Google y Facebook, Guzmán y Del Moral (2014) señalan que aporta en a) difusión de entrevistas con expertos, cursos, conferencias, clases prácticas y experimentales, b) compartimiento de materiales didácticos, fórmulas innovadoras de aprendizaje, experiencias reales, resolución de problemas, casos prácticos y c) fomento de debates sobre hechos y fenómenos diversos, a través de los comentarios añadidos a los vídeos publicados. Berk (2009) señala que YouTube y los videoclips tienen un altísimo potencial para influir en el aprendizaje debido a que generan sentimientos y emociones profundas, que los estudiantes relacionan con el conocimiento adquirido.

### **Usos didácticos de la Web 2.0 para la gestión de la información**

Las herramientas para la gestión de la información son aquellos recursos e instrumentos en línea que ayudan a consolidar, reestructurar o descartar conocimientos que ya tenemos (Casanova, et al., 2010, p.175; Piscitelli, 2007). El permanente y acelerado incremento de datos necesita de herramientas que faciliten su organización y recuperación, es decir, su gestión (Vargas, Sierra, Rodríguez & Durán, 2011). Los más importantes, por ahora, son los agregadores de noticias, los lectores de información RSS

(Really Simple Syndication), los buscadores especializados y los escritorios personalizados.

Los agregadores de noticias, concebidos como páginas web, se alimentan de forma automática e inmediata de una ingente cantidad de información (Chowdhury & Landoni, 2006) publicada bajo acceso libre y gratuito. De este modo, el agregador se convierte en un potente buscador donde el usuario final accede a un conjunto amplio de contenidos actualizados al minuto. Al mismo tiempo, le permiten personalizar los contenidos, en función al interés temático del usuario (Lavie, Sela, Oppenheim, Inbar & Meyer, 2010). En las aulas, permiten la administración de contenidos en función a las competencias y habilidades que el docente espera lograr en sus estudiantes.

Asimismo, los agregadores de información a través de Really Simple Syndication (RSS) permiten compartir los contenidos de otros sitios web con otras aplicaciones (Cold, 2006). Posibilitan el intercambio y difusión rápida de experiencias, trabajos, estudios, avances y resultados, permitiendo crear comunidades en torno a un área particular del saber (Szvarc, 2008). La sindicación de contenidos es útil en investigación, debido a que permite suscripción a lugares específicos y recibir la información inmediatamente cuando la misma se produce (Serrano, Román & Cabero, 2005). También puede ser útil en la creación de comunidades virtuales de investigadores, de manera que puedan compartir e intercambiar información rápidamente.

Por su parte, los gestores de marcadores sociales y referencias científicas permiten la creación de una biblioteca personal para conservar las referencias de los textos de interés detectados en la red y compartirlos. Para Castaño et al, (2008) ayudan a la clasificación de sitios web y sirven para conocer a otros usuarios con similares intereses. De acuerdo con Alexander (2006), los gestores de marcadores sociales son unas herramientas que funcionan en línea y que facilita al usuario editar, publicar

y almacenar enlaces de sitios web que resultan de interés para cada usuario.

Por otro lado, los gestores de referencias bibliográficas son similares a los gestores de marcadores sociales, pero su objetivo no es compartir páginas web, sino compartir bibliografía, facilitando sobre todo a la comunidad científica almacenar, organizar y recuperar las referencias que necesitan para sus trabajos (Margaix, 2008). Por su parte, Tramullas, Garrido y Sánchez (2012) proponen algunas funcionalidades para los gestores, tales como: 1) captura de marcadores e identificación de título, 2) asignación de descripción o comentario personal, 3) etiquetado 4) organización de marcadores mediante listas y colecciones, 5) creación de grupos de usuarios o interés, 6) sindicación RSS, 7) búsqueda y selección por texto completo y por exploración.

De acuerdo con Cabezas (2008), los buscadores especializados facilitan la exploración de información específica, como por ejemplo blogs y archivos en PDF, por lo que facilita la organización de los contenidos. Este autor describe que los buscadores especializados son más útiles que los buscadores genéricos y suelen ser adecuados para actividades de búsqueda y documentación sobre una temática determinada porque ofrecen resultados concretos.

Según Reig (2008), el escritorio del futuro consistirá en un entorno personal de aprendizaje con soporte en el propio navegador web que albergue muchos de los recursos que utilizamos habitualmente facilitando de este modo, un acceso sencillo y rápido. Un Entorno Personal de Aprendizaje (PLE) no se refiere a un concepto ni a un producto, sino que consiste en una forma de trabajo y aplicación individual. El PLE del docente está constituido por el conjunto de herramientas y recursos tecnológicos que emplea tanto en su formación pedagógica continua como en su labor docente. Están incluidos, también las tecnologías de la información y de la comunicación de las que se vale para fortalecer los aprendizajes de sus estudiantes.

## 2.2.2. Aprendizaje en creación de blogs

### ¿Qué es un Blog?

Weblog proviene de las palabras web y log (“log” en inglés= diario).

Weblog es un término acuñado por el escritor Jorn Barger refiriéndose a estas páginas web como “anotar sobre la red” (logging the web) destacando el carácter de los blogs como repositorios de enlaces interesantes. La contracción de los términos web y logging weblog se debe a Peter Merholz quien se refirió a su weblog como we blog, adoptándose rápidamente la palabra también para referirse a este tipo de web.

Blog, en español, bitácora (en referencia a los antiguos cuadernos de bitácora de los barcos, utilizado cuando se escribe a modo de diario) pero publicada en Internet.

Un blog es una página web muy básica y sencilla donde uno o varios autores pueden colgar artículos, comentarios, fotografías, videos, presentaciones PowerPoint, audios, conferencias, enlaces..., en principio parece no ser diferente de cualquier página web personal, sin embargo los blogs tienen unas características que los hacen diferentes al resto de páginas:

- El alojamiento o hosting de estas páginas es gratuito, solo se necesita conexión a Internet para crear un blog y actualizarlo cuando quiera y desde donde quiera.
- El contenido del blog es muy variado, la libertad temática es uno de los principios, aunque el formato se asemeja a un diario personal sobre experiencias y reflexiones cotidianas del autor, también hay personas que lo utilizan como herramienta de mercado (compra-venta de productos).
- Cualquier usuario puede acceder al blog que circulan por la red, pero el autor puede restringir el acceso a un grupo de usuarios y prohibir la entrada a personas que sean ajenas a ese círculo privado.
- La administración y mantenimiento del blog es muy sencilla, puesto que existe un diseño prefabricado de plantillas, para empezar, solo hay que ir

- colgando el contenido. El diseño depende de la elección de elementos que se pretenda configurar (desde el más sencillo al más complejo).
- Es característica principal es la cronología de las entradas, anotaciones o publicaciones, ya que van ordenadas de las más reciente a las más antigua (lo nuevo aparece arriba).
  - Las publicaciones también tienen mediante un archivo un orden cronológico (se crea por defecto), y otro temático que se crea mediante el “etiquetado” que da lugar a la folcsonomía (palabras que describen el tema).
  - Suelen incluir un buscador interno, listado de blogs insertados “Blogroll, planet”, y otras funciones como “gadgets, widgets” (ver glosario).
  - Ofrecen la posibilidad de suscribirse o sindicarse a contenidos de interés mediante “agregadores” de información actualizada.
  - La interactividad es una de las acciones más interesantes de este medio, pues permite a cualquier lector añadir comentarios a los artículos, aunque esto depende de la configuración elegida por el autor, pues puede dejar su blog abierto o cerrado a comentarios.
  - Los blogs tienen que entenderse de forma distinta a los medios de comunicación convencionales ya que no están sujetos a normas o ataduras, ni en el lenguaje ni con el tratamiento de la información (aunque los hay más convencionales que la propia prensa escrita), los hay que intentan mantener la neutralidad de los contenidos, pero generalmente lo que los caracteriza es precisamente la opinión personal del autor. Aunque se tienen que guardar ciertas normas de edición sobre todo en lo relativo al origen de las fuentes, que tienen que estar bien datadas.
  - El “enlace” es otra de las características importantes y más recomendables del blog, el hipertexto, pues no hay que olvidar que el soporte o medio en el que “habitan” los weblogs es la World Wide Web (www), y ésta es una red hipertextual. La web nos resulta tan útil porque “navegamos” de unas páginas a otras, por lo que omitir texto “enlazando” al original ahorra repetir el mismo contenido. Las ediciones que solo

contienen “texto” no resultan las más interesantes para el público. Es preferible que lector pueda hacer “clic” si le interesa ampliar lo que está leyendo, por ejemplo, si se lee un artículo y no se conoce la obra o biografía de un autor, o el título de una canción, imagen, película, etc. y poder hacer clic en cualquiera de ellos y tener la información complementaria, o poder oír la canción, permite completar y conocer mejor la “fuente” de información de origen.

En resumen, un blog es una página web gratuita, muy simple en cuanto al funcionamiento, que sirve para que cualquier usuario de Internet publique lo que desee contar (todos tenemos algo que decir), y que sus experiencias puedan ser comentadas por otros usuarios de la red.

Los blogs están estructurados por fecha situándose el más reciente en la parte superior de la página y en la columna principal de las dos que suele tener el diseño más característico. Los blogs ofrecen la posibilidad de que los lectores dejen comentarios de los artículos favoreciendo el diálogo

### **Terminología de blogs**

El uso de blogs se extendió a finales de los años 90 por toda la red. De ahí se han derivado términos específicos como blogosfera, blogroll, post, etc.

1. Blogosfera: Se llama así al conjunto de blogs publicados en internet. Los weblogs pueden estar ordenados dentro de la blogosfera. Lo habitual es que el orden responda a la temática de cada uno de ellos. Todos estos blogs interconectados pueden entenderse como un fenómeno social. A través de ellos puede hacerse un estudio de la sociedad y sus intereses.
2. Blogroll: Es la lista de blogs recomendados o enlazados. Esta lista puede estar publicada en un blog o en cualquier otro tipo de página web. Normalmente se sitúa en un lateral de la web principal.
3. Post: Término inglés que designa cada una de las publicaciones hechas en la bitácora.

Existen numerosos servidores en los que alojar un blog. Los más comunes y utilizados son Wordpress y Blogger. Ambos son gratuitos y ofrecen plantillas para la creación de blogs. No necesitan instalar ningún software y no se requieren conocimientos previos para publicar en ellos.

Es importante resaltar que las Tics nos aportan: un fácil acceso a una inmensa fuente de información, proceso rápido y fiable de todo tipo de datos, canales de comunicación inmediata, capacidad de almacenamiento, interactividad, entre otros aportes, que son de gran utilidad en la creación de un modelo de desarrollo de habilidades de información y comunicación a través del ciberespacio, donde se espera que los usuarios construyan sus conocimientos, haciendo uso de las experiencias previas y de las herramientas proporcionadas.

#### **Como herramienta docente**

Los Blogs ofrecen muchas posibilidades de uso en procesos educativos. Por ejemplo, para estimular a los alumnos en: escribir, intercambiar ideas, trabajar en equipo, diseñar, visualizar de manera instantánea de lo que producen, etc. La creación de Blogs por parte de estudiantes ofrece a los docentes la posibilidad de exigirles realizar procesos de síntesis, ya que al escribir en Internet deben ser puntuales y precisos, en los temas que tratan. Los docentes pueden utilizar los Blogs para acercarse a los estudiantes de nuevas maneras, sin tener que limitar su interacción exclusivamente al aula. Por ejemplo, publicando materiales de manera inmediata y permitiendo el acceso a información o a recursos necesarios para realizar proyectos y Actividades de aula, optimizando así el tiempo. También, ofrece a los estudiantes la posibilidad de mejorar los contenidos académicos, enriqueciéndolos con elementos multimediales como: Videos, sonidos, Imágenes, animaciones u otros Web 2.0.

La facilidad con que se crean y alimentan los Blog los hace muy llamativos porque gracias a los asistentes y las Plantillas (diseños) prediseñadas, no hay que concentrarse en la implementación técnica sino en los contenidos y

materiales a publicar. Esto permite que cualquier docente o alumno, sin importar el área académica, pueda crear recursos y contenidos de temas educativos sin necesidad de instalar aplicaciones o de tener conocimientos de Programación.

### **Como sistema para compartir el conocimiento**

El computador se está convirtiendo en el principal medio de comunicación. Los trabajos colaborativos se han venido posicionando como una buena estrategia educativa. Sin embargo, esta metodología tiene el inconveniente de requerir casi siempre la confluencia de los integrantes del grupo en un mismo espacio. Con los Blogs se supera esa dificultad pues ofrecen un espacio virtual, independiente del sitio físico en el que se encuentren, donde pueden combinarse dependiendo de la actividad o proyecto de clase: Blogs generados entre docentes y alumnos y Blogs creados solo por estudiantes. Esto posibilita al docente, actuando de facilitador del aprendizaje, guiar constantemente a los estudiantes. Al respecto, se puede aprovechar otra de las tecnologías asociadas con la Web 2.0: la sindicación de contenidos o RSS.

Los estudiantes pueden incluir en sus Blogs el RSS del Blog del profesor y así actualizarse permanentemente con las últimas entradas publicadas por este. Lo mismo puede hacer el docente con los RSS de los Blogs de sus estudiantes, de manera que tan pronto alguno publique una entrada, pueda accederla desde su Blog. Lo anterior facilita a los docentes, el control y revisión de trabajos asignados a los estudiantes que involucren su publicación en Blogs.

Para un docente o Institución Educativa, los Blogs pueden convertirse en la herramienta que permita comunicarse con toda la comunidad educativa, de manera gratuita. Por ejemplo, mantener informados a padres de familia y/o acudientes sobre novedades de los estudiantes o de la institución. Otro uso son los periódicos estudiantiles digitales que pueden publicarse en un Blog, ahorrando costos de impresión y distribución.

Los Blogs también ofrecen al docente facilidades para crear, visualizar, actualizar y compartir con otros colegas su propio banco de proyectos de clase y de Actividades.

Una recomendación a tener en cuenta por los docentes respecto al uso educativo de Blogs, es la formulación clara de los Objetivos de Aprendizaje que pretenden alcanzar con Actividades que involucren su utilización. Además, deben planear en detalle las Actividades que se van a realizar.

Esta nueva revolución en la transmisión de la información, que la hace equiparable a la invención de la imprenta, aumenta más la capacidad de los individuos para obtener y, sobre todo, generar información.

Una de las características de la Internet desde su comienzo ha sido la facilidad de comunicación interpersonal por medio del correo electrónico. Además, la aparición y explosión de la World Wide Web ha facilitado el acceso a gran cantidad de información. El manejo de las herramientas necesarias para utilizar las TIC, es realmente sencillo y fácil de comprender, por lo que es muy importante que los alumnos aprendan un conjunto de técnicas básicas, tales como:

- Manejo del correo electrónico y nociones básicas de su uso correcto.
- Manejo de programas de visualización de páginas Web.
- Conceptos básicos de localización de recursos en la Internet.

Este punto es de vital importancia, dada la gran cantidad de información disponible en la red sobre los temas más diversos; así como, de lo que se conoce en teoría de la información como ruido, es decir, páginas sin contenido útil.

- Edición y publicación de información en la Internet.
- Dotados con estas herramientas, los alumnos estarán en capacidad de aumentar los conocimientos adquiridos, complementando la formación básica recibida en clase con la información que puedan recabar a través de la red. Igualmente, podrán participar en proyectos a nivel global, compartiendo intereses e inquietudes con alumnos de edades similares, por medio del correo electrónico.

### **Consideraciones finales**

Como se puede deducir de los planteamientos teóricos y analíticos en torno al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje éstas:

La Web 2.0 está considerada como un conjunto de nuevas herramientas tecnológicas (armas de colaboración masiva como dicen Tapscott y Williams) desarrolladas para hacer posible el acceso de las personas a la creación de sus propios contenidos y a la generación de sus propias redes o comunidades virtuales. Lamarea (2014)

Entre las ventajas que este nuevo grupo de herramientas presenta a la educación se pueden mencionar:

- Permiten compartir experiencias y conocimientos entre estudiantes o docentes.
- Hacen posible publicar un tema de interés actual o contenido temático relacionado con un bloque u unidad de trabajo.
- Fomentan el trabajo colaborativo y el intercambio de conocimientos, ideas u opiniones.
- Permite sacar el conocimiento fuera del aula de clases.
- Abren nuevos espacios de comunicación entre profesores - estudiantes y viceversa.
- La información que se publique estará disponible para el estudiante en cualquier momento, por lo que podrá recurrir a ella para recordar o estudiar para clases posteriores o evaluaciones.
- Facilitan y amplían la consulta de contenidos tratados.
- Introducen y motivan a docentes y estudiantes a la alfabetización digital.
- Permiten modificar y diversificar los roles tradicionales del docente y del alumno.
- Flexibilizan los tiempos y espacios destinados al aprendizaje. Crear un espacio de reflexión, organización y transacción de ideas.

- Hacen posible desarrollar metodologías altamente interactivas, en las que el estudiante es el principal constructor de su conocimiento.
- Proporcionan de material didáctico actualizado. (imágenes videos, presentaciones, etc.)
- Hacen posible introducir al estudiante en temas de difícil acceso, esto, mediante el uso de videos, fotos y artículos actualizados.
- Permiten crear generar grupos conectados para compartir el conocimiento.
- Hacen posible el trabajo colaborativo y cooperativo entre pares (entre estudiantes, entre docentes)
- Nos permiten acceder a nuestros trabajos desde cualquier lugar y en cualquier tiempo.
- Posibilitan la profundización de conocimientos en el quehacer educativo; constituyen un medio excelente para cuestionar ciertas prácticas pedagógicas que se realizan en el aula; incrementan notablemente la participación y la interacción de los alumnos, logrando su integración en situaciones de aprendizaje.
- Permiten la formación plural y diversificada según las habilidades diferenciadas de cada persona.
- Es muy sencillo crear un blog y publicar artículos en él.
- Su uso es gratuito.
- En el podemos subir imágenes, sonidos, videos y presentaciones sobre temas de nuestro interés.
- Ofrece la oportunidad de que el autor del blog y otros usuarios interactúen dando paso a las opiniones, análisis y apertura hacia nuevos conocimientos.

La web nos ofrece distintas páginas para la creación de blog tal como blogger, bitácora, blogalia, etc. Este puede llegar a ser una herramienta importante para llevar a cabo la educación a distancia.

Se puede implementar el uso del blog en el proceso de enseñanza – aprendizaje ya que de esta manera el estudiante estará motivado a escribir, trabajar en grupo y compartir recursos conocimientos e información.

### **Ventajas del blog**

De igual manera el profesor puede utilizar el blog de forma que este sea una fuente de información para el estudiante, manejando contenidos sobre la clase, colocando enlaces y videos educativos que complementen el contenido y además de esta manera podrá existir interacción entre el estudiante y el profesor guiando su proceso de enseñanza

El docente no escapa a ello y estará obligado a actualizarse, capacitarse y adecuarse en lo que respecta a la aplicación de las TIC.

Permiten desarrollar proyectos pedagógicos en mucho menor tiempo, con un proceso de diseño más efectivo y simplificado debido a que los docentes y alumnos tienen a su alcance una gran cantidad de herramientas de información y comunicación. Sin embargo, muchos docentes y alumnos no saben cómo utilizarlas correctamente, por lo que se hace indispensable, capacitarlos para que sean conscientes de los múltiples beneficios que les brindan las TIC.

–Deben facilitar al alumno la oportunidad de explorar un mundo donde él pueda simular cualquier área de conocimiento y al mismo tiempo intervenir en el medio que lo rodea a través del desarrollo de temas significativos e importantes.

En función de los beneficios y cambios inherentes a la implementación de las TIC en la educación a la institución le corresponde:

–Fomentar y desarrollar nuevas estrategias para el uso de la tecnología como apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje; por tanto necesita renovarse dando respuesta a las variadas demandas sociales y laborales

–Incorporar recursos tecnológicos, favoreciendo el aprendizaje en los alumnos en función de estrategias metodológicas relacionadas con: a) mayor dominio en la escritura; b) incremento de tiempo de atención y de

tiempo de estudio; c) desarrollo de habilidades de razonamiento; d) desarrollo de la creatividad; e) mayor espíritu de cooperación y participación; y, f) creciente espíritu de investigación.

### 2.3. Definición de términos básicos

#### 2.3.1. Aprendizaje

Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación, la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores. (Herrera, 2010)

#### 2.3.2. Blogs

Un Blog, Weblogs o Bitácora, es un formato de publicación web que se actualiza periódicamente y en el que se recopilan cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores. Supone por tanto, un sitio web personal o colectivo que simplifica y facilita la publicación de contenidos en Internet (Fumero y Sáez-vacas, 2006).

#### 2.3.3. Herramientas de autor

Las herramientas de autor son aplicaciones que disminuyen el esfuerzo a realizar por los profesores, maestros, educadores, etc., ofreciéndoles indicios, guías, elementos predefinidos, ayudas y una interfaz amigable para crear materiales educativos y/o cursos en formato digital (Montero, 2008, p. 64).

#### 2.3.4. Herramientas digitales

Las herramientas digitales son instrumentos tecnológicos que facilitan procesos informáticos a base de los conocimientos, destrezas y habilidades del individuo. (Fabián, 2012).

#### 2.3.5. Herramientas tecnológicas

Son programas y aplicaciones (software) que pueden ser utilizadas en diversas funciones fácilmente y sin pagar un solo sol en su funcionamiento. Estas herramientas están a disposición de la comunidad solidaria para

ofrecer una alternativa libre de licencias a todos aquellos usuarios que quieran suplir una necesidad en el área informática y no dispongan de los recursos para hacerlo. (León, 2011)

#### **2.3.6. Tecnología de la información y comunicación**

Son aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos, capaces de manipular información que soportan el desarrollo y crecimiento económico de cualquier organización. Cabe destacar que en ambientes tan complejos como los que deben enfrentar hoy en día las organizaciones, sólo aquellos que utilicen todos los medios a su alcance, y aprendan a aprovechar las oportunidades del mercado visualizando siempre las amenazas, podrán lograr el objetivo de ser exitosas. (Thompson y Strickland, 2004).

#### **2.3.7. Web 2.0**

La Web 2.0 es una forma de entender Internet que, con la ayuda de nuevas herramientas y tecnologías de corte informático, promueve que la organización y el flujo de información dependan del comportamiento de las personas que acceden a ella, permitiéndose no sólo un acceso mucho más fácil y centralizado a los contenidos, sino su propia participación tanto en la clasificación de los mismos como en su propia construcción, mediante herramientas cada vez más fáciles e intuitivas de usar. (Aníbal de la Torre, 2006).

## CAPÍTULO III

### DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.1. Método del estudio

##### 3.1.1. Inductivo

El actual procedimiento pedagógico se enmarca de hechos particulares a generales, tesis que se fundamenta en conceptos, así los indica Vásquez (2008).

*La inducción va de lo particular a lo general. Empleamos el método inductivo cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos 28 proposiciones generales, o sea, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular. La inducción es un proceso mental que consiste en inferir de algunos casos particulares observados la ley general que los rige y que vale para todos los de la misma especie. (p. 20).*

Ante la afirmación anterior, el presente proceso investigativo se orientó en analizar hechos particulares, que consiste en las técnicas y métodos de enseñanza de los docentes de la unidad educativa en referencia, así mismo la prioridad de garantizar en los educandos una enseñanza de calidad y calidez como misión educativa.

##### 3.1.2. Analítico.

Este método analítico se utiliza para analizar y sistematizar los datos de la realidad de la base teórica científica, es un proceso cognoscitivo, que consiste en descomponer un objeto de estudio separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual. (Bernal, T., et al, 2006). Este método se aplica en la investigación ya que vamos a razonar y vincular los datos que nos muestran las encuestas aplicadas a la realidad de las bases teóricas científicas

### **3.1.3. Sintético**

El método de síntesis es el hermenéutico, palabra que proviene del término griego hermeneuo, que quiere decir yo explico y que consiste en el arte y teoría de la interpretación, que tiene como fin aclarar el sentido del texto partiendo de sus bases objetivas y subjetivas. (García, 2009, pág. 36). Mediante el presente método se reunió nuevos juicios, criterios y argumentación para la elaboración del trabajo académico.

## **3.2. Técnicas de recolección de datos**

### **3.2.1. La Encuesta**

Técnica que permitió entrar en contacto de manera directa con los estudiantes para recoger los datos. La encuesta es la técnica de recopilación de datos acerca de un hecho, opiniones, conocimientos, etc., basado en una interacción directa (la entrevista) o indirecta (el cuestionario) entre el investigador (encuestador) y el encuestado (el que responde).

Esta técnica usa como instrumento el cuestionario.

#### **El Cuestionario**

El instrumento que permitió recoger datos sobre el nivel de uso de Web en las sesiones de aprendizaje de las alumnas en las diferentes Áreas y el Logro de Capacidades de los estudiantes. Los encuestados responderán a los ítems propuestos. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Descripción de las actividades realizadas

Planificación de acciones, primero analizamos la situación educativa y pedagógica del universo de estudiantes a evaluar, seleccionamos el problema de estudio y definimos los objetivos a alcanzar. Implementación del trabajo académico, consiste en iniciar la ejecución del proyecto. Recolección de datos e información, mediante el dialogo, las encuestas, las entrevistas, la aplicación de las fichas de observación, etc. Análisis e interpretación de los datos, una vez recolectado los datos, procedemos al análisis e interpretación de los mismos, posteriormente, estos datos se convertirán en la información que requiero para cumplir los objetivos. Redacción del informe, cumpliendo con las exigencias en el formato de la redacción estipulado por la Universidad Nacional de Huancavelica.

#### 4.2. Desarrollo de estrategias

Debemos generar un clima humano propicio para el mejor desarrollo de nuestro Trabajo Académico, inicializando el dialogo fructífero con los docentes y estudiantes, generar confianza y asertividad para respuestas concretas y sinceras.

#### 4.3. Actividades e instrumentos empleados

##### **Actividades**

Al respecto, cabe mencionar que el cuestionario fue aplicado de la siguiente manera: Luego del desarrollo de las sesiones de aprendizaje del Blog como recurso didáctico se procedió a aplicar el respectiva cuestionario para determinar el nivel de aprendizaje del área curricular de educación para el trabajo con creación de blogs en las alumnas de primer grado de secundaria en de la I.E. "Santa Ana" de Chíncha - 2017.

##### **Cuestionario**

Se utilizó el cuestionario como instrumento, siendo este el conjunto de preguntas preparadas cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una

investigación, para su contestación por la población o su muestra a que se extiende el estudio emprendido.

#### 4.4. Logros alcanzados

Se debe considerar que, efectivamente, las herramientas Web tienen una relación estrecha con el aprendizaje para la creación de blogs, en vista del uso masivo de la información del conocimiento a través del uso del internet, las redes sociales, los foros, las herramientas digitales como laptops, computadoras, proyectores multimedia, proyectores interactivos, etc., como lo demuestra los resultados luego de la aplicación de los instrumentos como la encuesta y la prueba de conocimientos. Pero debemos señalar la limitación del estudio, respecto a la cantidad de equipos y herramientas web con que cuentan las instituciones educativas y el posible desfase por el avance vertiginoso de la tecnología. Asimismo, los estudiantes no cuentan con estas herramientas web en casa, lo que limita y dificulta su aprovechamiento y uso.

#### 4.5. Discusión de resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario para evaluar el nivel de aprendizaje del área curricular de educación para el trabajo con la creación de blogs en las alumnas de primer grado de secundaria en de la I.E. "Santa Ana" de Chincha -2017. El instrumento aplicado ha sido estructurado en función:

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS	PESO
Aprendizaje con creación de Blog	D1: El Blog como medio de comunicación	5	33%
	D2:El Blog como publicación de contenidos	5	33%
	D3: El Blog como tendencia social	5	34%
<b>TOTAL</b>		15	100%

Tabla 1:

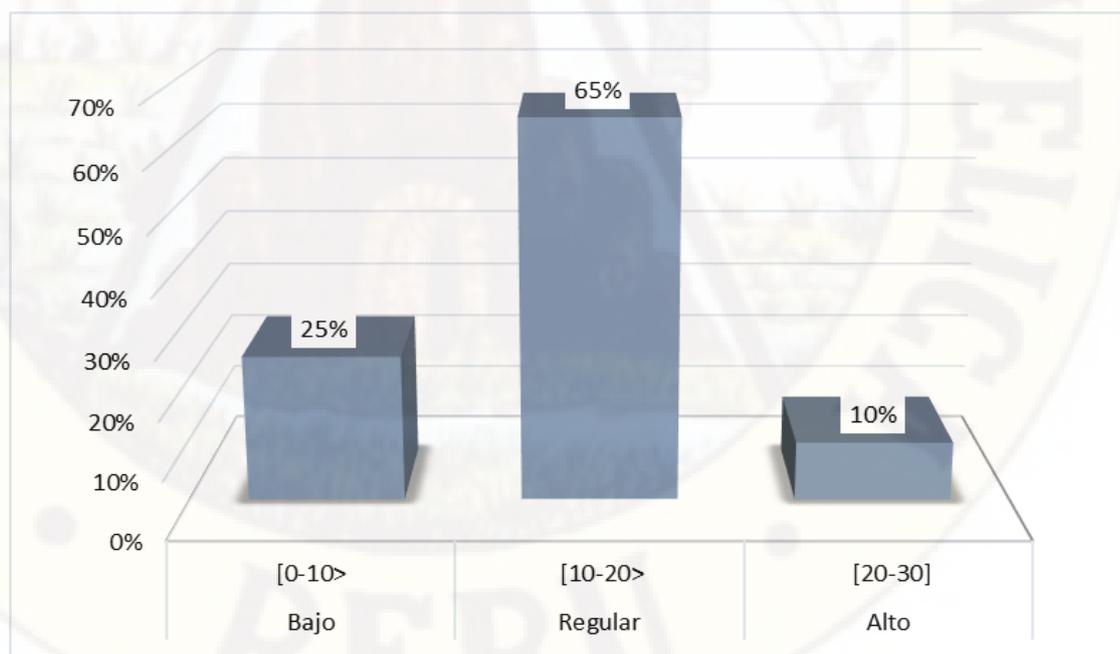
**Resultados de la variable nivel de aprendizaje con creación de Blog, en las alumnas de primer grado de secundaria en de la I.E. “Santa Ana” de la provincia de Chincha.**

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Bajo	[0-10>	5	25%
Regular	[10-20>	13	65%
Alto	[20-30]	2	10%
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>
$\bar{x}$		14,30	

**Fuente:** Data de resultados de la aplicación del cuestionario para evaluar el nivel de aprendizaje con creación de Blog.

Figura 1:

**Resultados de la variable nivel de aprendizaje con creación de Blog, en las alumnas de primer grado de secundaria en de la I.E. “Santa Ana” de la provincia de Chincha.**



### Interpretación

En la tabla 1 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre el nivel de aprendizaje con creación de Blog en las alumnas de primer grado de secundaria de la I.E. "Santa Ana" de la provincia de Chincha

Se observa que 5 alumnas que equivalen el 25% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de aprendizaje con creación de Blog, 13 alumnas que equivalen el 65% de la muestra de estudio presentan un regular nivel de aprendizaje con creación de Blog y 2 alumnas que equivalen el 10% de la muestra de estudio presentan un nivel alto de aprendizaje con creación de Blog. Obteniéndose a la vez una media aritmética de 14,30 puntos que indica que el nivel de aprendizaje con creación de Blog que presentan las alumnas del primer grado de secundaria de la I.E. "Santa Ana" de la provincia de Chincha es regular.

De lo observado en la tabla 1 se puede concluir señalando que el nivel de aprendizaje con creación de Blog de las alumnas ha mejorado significativamente como resultado de la aplicación de las herramientas web 2,0 como: Recursos didácticos, avance tecnológico.

Tabla 2:

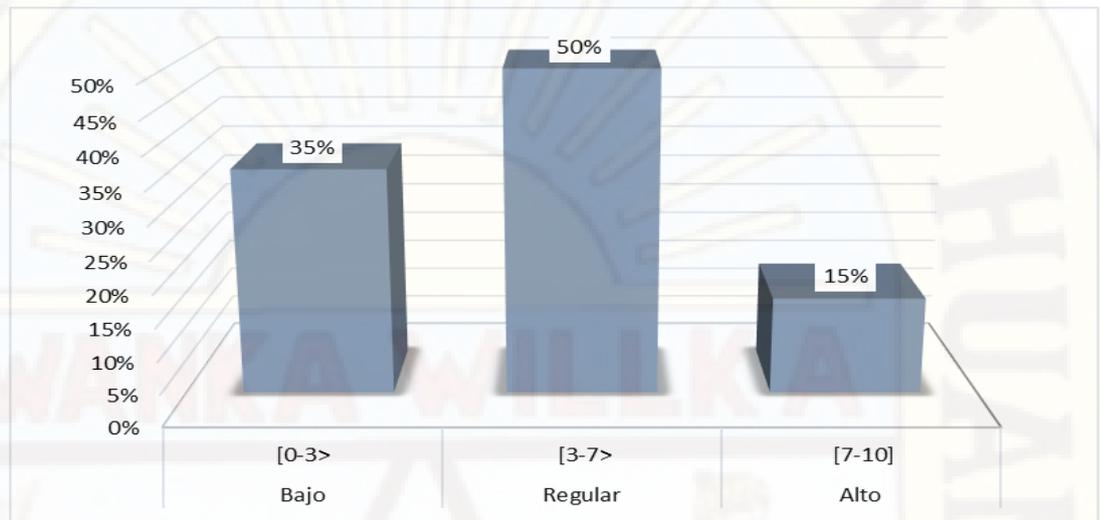
**Resultados de la dimensión: El Blog como medio de comunicación, en las alumnas de primer grado de secundaria en de la I.E. "Santa Ana" de la provincia de Chincha.**

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Bajo	[0-3>	7	35%
Regular	[3-7>	10	50%
Alto	[7-10]	3	15%
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>
$\bar{x}$		4,50	

**Fuente:** Data de resultados de la aplicación del cuestionario para evaluar el nivel de aprendizaje con creación de Blog.

Figura 2:

**Resultados de la dimensión: El Blog como medio de comunicación, en las alumnas de primer grado de secundaria en de la I.E. “Santa Ana” de la provincia de Chincha.**



### **Interpretación**

En la tabla 2 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre el nivel de aprendizaje con creación de Blog como medio de comunicación en las alumnas de primer grado de secundaria de la I.E. “Santa Ana” de la provincia de Chincha

Se observa que 7 alumnas que equivalen el 35% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de aprendizaje con creación de Blog como medio de comunicación, 10 alumnas que equivalen el 50% de la muestra de estudio presentan un regular nivel de aprendizaje con creación de Blog como medio de comunicación y 3 alumnas que equivalen el 15% de la muestra de estudio presentan un nivel alto de aprendizaje con creación de Blog como medio de comunicación. Obteniéndose a la vez una media aritmética de 4,50 puntos que indica que el nivel de aprendizaje con creación de Blog como medio de comunicación que presentan las alumnas del primer grado de secundaria de la I.E. “Santa Ana” de la provincia de Chincha es regular.

De lo observado en la tabla 2 se puede concluir señalando que el nivel de aprendizaje con creación de Blog como medio de comunicación de las alumnas ha

mejorado significativamente como resultado de la aplicación de las herramientas web 2,0 como: Recursos didácticos, avance tecnológico.

Tabla 3:

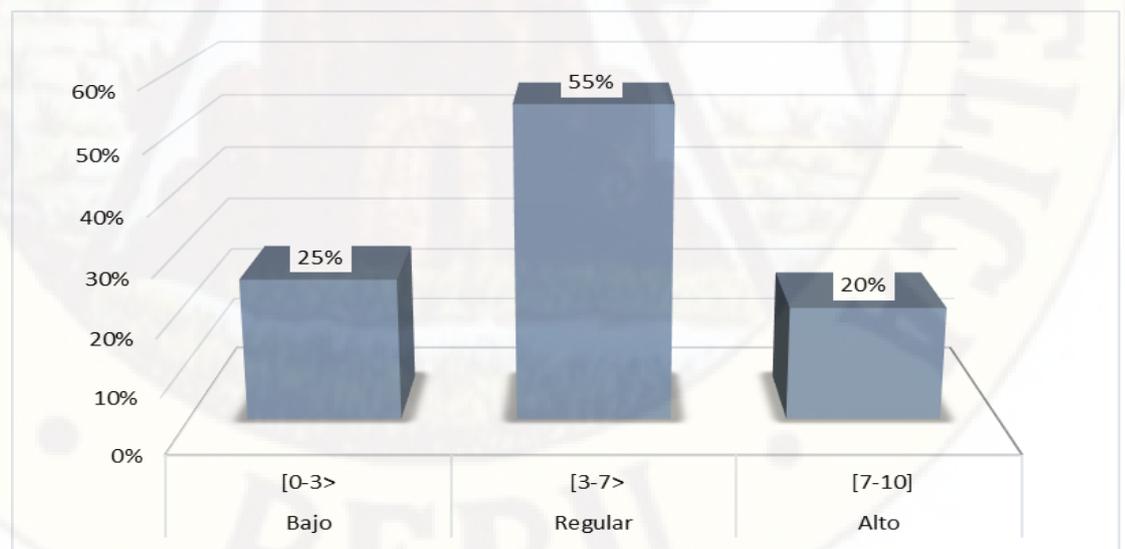
**Resultados de la dimensión: El Blog como publicación de contenidos, en las alumnas de primer grado de secundaria en de la I.E. “Santa Ana” de la provincia de Chincha.**

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Bajo	[0-3>	5	25%
Regular	[3-7>	11	55%
Alto	[7-10]	4	20%
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>
$\bar{x}$		5,15	

**Fuente:** Data de resultados de la aplicación del cuestionario para evaluar el nivel de aprendizaje con creación de Blog.

Figura 3:

**Resultados de la dimensión: El Blog como publicación de contenidos, en las alumnas de primer grado de secundaria en de la I.E. “Santa Ana” de la provincia de Chincha.**



### Interpretación

En la tabla 3 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre el nivel de aprendizaje con creación de Blog como publicación de contenidos en las alumnas de primer grado de secundaria de la I.E. "Santa Ana" de la provincia de Chincha

Se observa que 5 alumnas que equivalen el 25% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de aprendizaje con creación de Blog como publicación de contenidos, 11 alumnas que equivalen el 55% de la muestra de estudio presentan un regular nivel de aprendizaje con creación de Blog como publicación de contenidos y 4 alumnas que equivalen el 20% de la muestra de estudio presentan un nivel alto de aprendizaje con creación de Blog como publicación de contenidos. Obteniéndose a la vez una media aritmética de 5,15 puntos que indica que el nivel de aprendizaje con creación de Blog como publicación de contenidos que presentan las alumnas del primer grado de secundaria de la I.E. "Santa Ana" de la provincia de Chincha es regular.

De lo observado en la tabla 3 se puede concluir señalando que el nivel de aprendizaje con creación de Blog como publicación de contenidos de las alumnas ha mejorado significativamente como resultado de la aplicación de las herramientas web 2,0 como: Recursos didácticos, avance tecnológico.

Tabla 4:

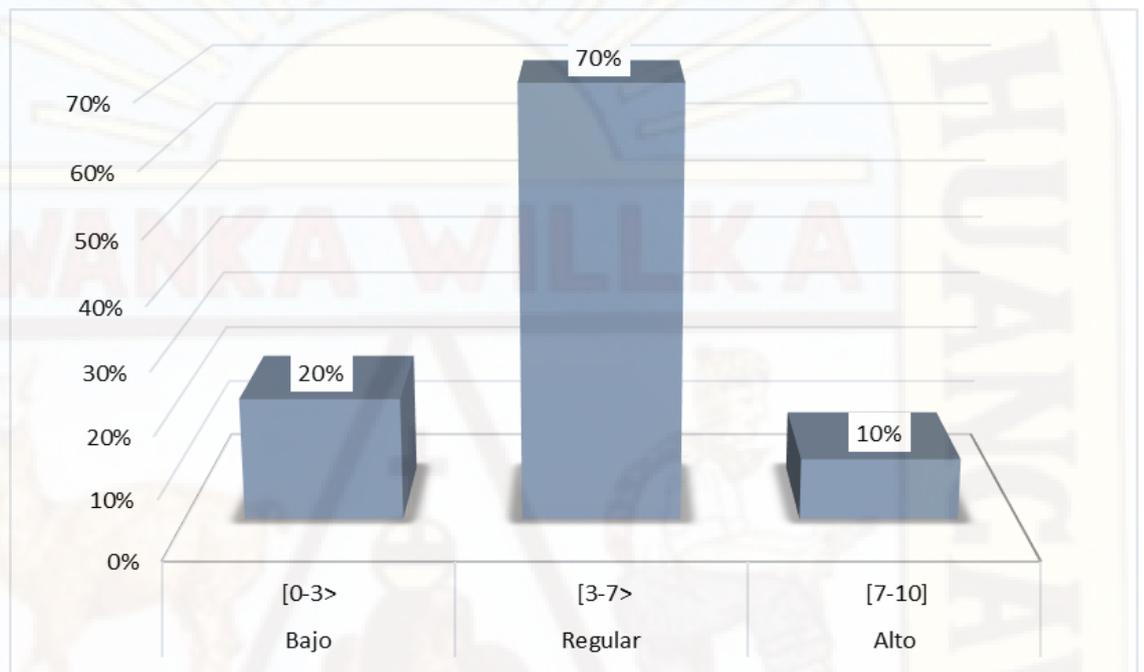
**Resultados de la dimensión: El Blog como tendencia social, en las alumnas de primer grado de secundaria en de la I.E. "Santa Ana" de la provincia de Chincha.**

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Bajo	[0-3>	4	20%
Regular	[3-7>	14	70%
Alto	[7-10]	2	10%
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>
	$\bar{x}$	4,65	

**Fuente:** Data de resultados de la aplicación del cuestionario para evaluar el nivel de aprendizaje con creación de Blog.

Figura 4:

**Resultados de la dimensión: El Blog como tendencia social, en las alumnas de primer grado de secundaria en de la I.E. “Santa Ana” de la provincia de Chincha.**



### Interpretación

En la tabla 4 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre el nivel de aprendizaje con creación de Blog como tendencia social en las alumnas de primer grado de secundaria de la I.E. “Santa Ana” de la provincia de Chincha

Se observa que 4 alumnas que equivalen el 20% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de aprendizaje con creación de Blog como tendencia social, 14 alumnas que equivalen el 70% de la muestra de estudio presentan un regular nivel de aprendizaje con creación de Blog como tendencia social y 2 alumnas que equivalen el 10% de la muestra de estudio presentan un nivel alto de aprendizaje con creación de Blog como tendencia social. Obteniéndose a la vez una media aritmética de 4,65 puntos que indica que el nivel de aprendizaje con creación de Blog como tendencia

social que presentan las alumnas del primer grado de secundaria de la I.E. "Santa Ana" de la provincia de Chincha es regular.

De lo observado en la tabla 4 se puede concluir señalando que el nivel de aprendizaje con creación de Blog como tendencia social de las alumnas ha mejorado significativamente como resultado de la aplicación de las herramientas web 2,0 como: Recursos didácticos, avance tecnológico.

## CONCLUSIONES

1. Se determinó que efectivamente las herramientas web 2,0 mejora significativamente el aprendizaje del área curricular de educación para el trabajo con la creación de blogs en las alumnas de primer grado de secundaria en de la I.E. "Santa Ana" de Chíncha - 2017, con una media aritmética de 14,30 que lo ubica en la categoría regular.
2. Se determinó que efectivamente las herramientas web 2,0 mejora significativamente el aprendizaje del área curricular de educación para el trabajo con la creación de blogs como medio de comunicación en las alumnas de primer grado de secundaria de la I.E. "Santa Ana" de Chíncha-2017 con una media aritmética de 4,50 que lo ubica en la categoría regular.
3. Se determinó que efectivamente las herramientas web 2,0 mejora significativamente el aprendizaje del área curricular de educación para el trabajo con la creación de blogs como creación de contenidos en las alumnas de primer grado de secundaria de la I.E. "Santa Ana" de Chíncha-2017 con una media aritmética de 5,15 que lo ubica en la categoría regular.
4. Se determinó que efectivamente las herramientas web 2,0 mejora significativamente el aprendizaje del área curricular de educación para el trabajo con la creación de blogs como tendencia social en las alumnas de primer grado de secundaria de la I.E. "Santa Ana" de Chíncha-2017 con una media aritmética de 4,65 que lo ubica en la categoría regular.

## SUGERENCIAS

1. Al Director y docentes de la I.E. Santa Ana de Chincha, tomar en cuenta los resultados de este estudio para fortalecer el uso de Web 2.0, ya que esto va a repercutir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
2. Al Director y docentes de la I.E. Santa Ana de Chincha, organizar y ejecutar programas de actualización en uso de las herramientas WEB 2.0 (Blogs educativos, Edmodo, Padlet, etc.)
3. Al Director y subdirector, incentivar mediante reconocimientos y felicitaciones, a los docentes que fomentan el uso pedagógico de las TIC con sus estudiantes.
4. A los docentes, a estar permanentemente actualizados en todo lo referente al uso pedagógico de las TIC, lo que repercutirá en brindar aprendizajes de calidad que contribuyan a disminuir el fracaso escolar en los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abad, R. (2012). *La web 2.0 como herramienta didáctica de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje: aplicación del blog en los estudios de Bellas Artes* (Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid, España). Recuperado de <http://eprints.ucm.es/15055/>.
- Adell, J. (1997). *Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información*. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 7, 1010 líneas URL: <http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.htm>
- Alegria, M. (2015). *Uso de las TIC como estrategia que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos*. Tesis de maestría. Guatemala.
- Alva, R. (2011). *Las tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestristas de educación en docentes en el nivel superior de la Universidad Nacional San Marcos*. Tesis de Maestría. Lima-Perú.
- Antúnez del Cerro, N. (2008). *Metodologías radicales para la comprensión de las artes visuales en primaria y secundaria en contextos museísticos en Madrid capital* (Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid, España). Recuperado de <http://eprints.ucm.es/8265/>.
- Arancibia, M., Paz, C., & Contreras, P. (2010). *Concepciones del profesor sobre el uso educativo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) asociadas a procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula escolar*, Estudios Pedagógicos, 36(1), 23-51. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052010000100001>.
- Attwell, G. (2007). *Web 2.0 and the changing ways we are using computers for learning: what are the implications for pedagogy and curriculum?* Recuperado de <http://www.researchgate.net/publication/264857678>.
- Augar, N., Raitman, R., & Zhou, W. (2004). *Teaching and learning online with wikis*. In Beyond the comfort zone: proceedings of the 21st ASCILITE Conference, Perth, 5-8 December, ASCILITE. Recuperado de <http://dro.deakin.edu.au/view/DU:30005482>.
- Badia, A., Meneses, J., & García, C. (2015). *Technology use for teaching and learning*, Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 46, 9-24. Recuperado de <http://femrecerca.cat/meneses/publications/technology-use-teachingand-learning>.

- Berk, R. (2009). *Multimedia teaching with video clips: TV, movies, YouTube, and mtvU in the college classroom*. International Journal of Technology in Teaching and Learning, 5(1), 1-21. Disponible en: <http://goo.gl/mCfJKh>.
- Bernal, R. (2009). *Revisión conceptual y posibilidades educativas de la web 2.0* (Trabajo de investigación DEA), España, Universidad de Murcia. <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/9763/1/rosabernalDEA.pdf>.
- Biasutti, M., & Heba, E. (2012). *Using Wiki in teacher education: Impact on knowledge management processes and student satisfaction*, Computers & Education, 59(3), 861-872. Disponible en: <http://goo.gl/swMXPU>.
- Blog (11 de Junio del 2017) *Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje*. (En línea) Recuperado de: <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/importancia-de-las-tic-en-el-proceso-de-enseanza-aprendizaje>
- Cabero, J. (2002). *Nuevos retos para las universidades: la incorporación de las TIC*, Escuela Abierta. Revista de Investigación Educativa, 5, 7-42. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=286609>.
- Cabezas, C. (2008). *Leer y escribir en la web social: uso de blogs, wikis y multimedia compartida en educación*, Serie Bibliotecología y Gestión de Información, n° 35, Recuperado de <Http://200.55.208.181/Xmlui/Handle/123456789/58>.
- Casanova, R., Arancibia, M., Cárcamo, L., & Contreras, P. (2010): *Diseños Didácticos Colaborativos para aprender utilizando recursos de la web 2.0 en los sectores de Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Lenguaje y Comunicación*, en J. Sánchez (Ed.): Congreso Iberoamericano de Informática Educativa, 1, Santiago de Chile 174-178. Recuperado de <http://www.tise.cl/volumen6/TISE2010/Documento27.pdf>.
- Castaño, C., Maiz, I., Palazio, G., & Villaroel, J. (2008). *Prácticas educativas en entornos Web 2.0*, Madrid: Síntesis.
- Chaparro, L. (2012) .Blog *La importancia de las tics en el mundo actua*". (En línea) Recuperado de <http://ticsluly.blogspot.pe/> [11 de Junio del 2017]
- Childnet International (2008): *“Young People and Social Networking Services: A Childnet International Research Report*. Disponible en: [http://www.digizen.org/socialnetworking/downloads/young\\_people\\_and\\_social\\_networking\\_services\\_full\\_report.pdf](http://www.digizen.org/socialnetworking/downloads/young_people_and_social_networking_services_full_report.pdf). Consultado el 12 de abril de 2016.

- Checa, F. (2010). *Creación y transferencia de conocimiento mediante la utilización de tecnologías Web 2.0: "blogs" y "microblogs" en el ámbito educativo*. (Tesis doctoral). Universidad Pontificia de Salamanca. Salamanca: España.
- Chowdhury, S., & Landoni, M. (2006). *News aggregator services: user expectations and experience*, *Online Information Review*, 30(2), 100-115. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1108/14684520610659157>
- Cobo, C. (2007). *Mapa de aplicaciones. Una taxonomía comentada*, C. Cobo y H. Pardo en *Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios Fast Food*, México, Flacso, 61-88.
- Cobo C., & Moravec, J. (2011). *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*, España, Universitat de Barcelona. Recuperado de <http://www.razonypalabra.org.mx/varia/AprendizajeInvisible.pdf>.
- Cobo, C. y Pardo, H. (2007). *Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fast food. Grup de Recerca d'Interaccions Digitals*, Universitat de Vic. Flacso México. Barcelona/Mexico DF. Recuperado de: [http://www.oei.es/historico/tic/planeta\\_web2.pdf](http://www.oei.es/historico/tic/planeta_web2.pdf)
- Cold, J. (2006). *Using Really Simple Syndication (RSS) to enhance student research*, *ACM SIGITE Newsletter*, 3(1), 6-9.
- Cole, M. (2009). *Using Wiki technology to support student engagement: Lessons from the trenches*, *Computers & Education*, 52, 141-146. Recuperado de <http://goo.gl/wWFYhW>.
- Coll, C., Mauri, T., & Onrubia, J. (2008). *Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural*, *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10(1) Disponible en: <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/177>.
- Cortés, A. (2012). *Uso pedagógico de las herramientas Web 2.0 en la labor docente*, Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente. CENID A.C., 1-8. Recuperado de [http://cenid.org.mx/ctes\\_2015/memorias/index.php/ctes/article/view/268/257](http://cenid.org.mx/ctes_2015/memorias/index.php/ctes/article/view/268/257).
- Croxall, B. (2010). *Reflections on teaching with social media*, ProfHacker blog. Chronicle of Higher Education. Recuperado de <http://chronicle.com/blogPost/Reflections-on-Teaching-with/24556/>.
- Downes, S. (2005). *An introduction to Connective Knowledge*. [En línea]. Recuperado de: <http://www.downes.ca/cgi-bin/page.cgi?post=33034>

- Ebner, M., Lienhardt, C., Rohs, M., & Meyer, I. (2010). *Microblogs in Higher Education – A chance to facilitate informal and process-oriented learning?*, Computers & Education, 55, 92-100. Recuperado de <http://bit.ly/1Sqn3NT>.
- Elliot, E., King, S., & Scutter, S. (2012). *To Podcast or not to Podcast? Pedagogical decision making in the use of new technologies*, In Proceedings of The Australian Conference on Science and Mathematics Education (formerly UniServe Science Conference). Recuperado de <http://openjournals.library.usyd.edu.au/index.php/IISME/article/view/6200/6848>.
- Espuny, C., González, J., Lleixa, M. & Gisbert, M. (2011). *Actitudes y expectativas del uso educativo de las redes sociales en los alumnos universitarios*, RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, 8(1), 171-185. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3666719>.
- Evans, C. (2014). *Twitter for teaching: Can social media be used to enhance the process of learning?*, British Journal of Educational Technology, 45(5), 902-915. Recuperado de <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/bjet.12099/full>.
- Freire, J. (2009). *Cultura digital y prácticas creativas en educación*, Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, 6(1). Recuperado de <Http://Rusc.Uoc.Edu/Ojs/Index.Php/Rusc/Article/View/23/16>.
- García, A. (2008). *Las redes sociales como herramienta para el aprendizaje colaborativo*, RE Presentación: Periodismo, Comunicación y Sociedad, 1(5), 05-10. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3129947>.
- García, G. D. (2009). *Conceptos y metodología de la investigación histórica*. Recuperado el s/f de marzo de 2011, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662010000100003&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662010000100003&script=sci_arttext)
- García, J., Gallardo, B., García, A. y Sánchez, F. (2012). *Nuevos medios de aprendizaje en el contexto de la sociedad del conocimiento*. En M.A. MURGA MENOYO, M. RUIZ CORBELLA, M. GARCÍA AMILBURU, M. GARCÍA BLANCO y A. DIESTRO FERNÁNDEZ. Sociedad del Conocimiento y Educación (pp.305-336). Madrid: UNED.
- Gardner, H. (21 de octubre de 2011): *Premio Príncipe de Asturias de Ciencias Sociales*. Recuperado de <http://www.rtve.es/alacarta/videos/premiosprincipes-de-asturias/premios-principe-asturias-2011/1230235/>.  
<http://www.rtve.es/alacarta/videos/premios-principe-de-asturias/howardgardnernuevo-premio-principe-asturias-ciencias-sociales/1097758.shtml>.

- Gil, M. (2012). *Desarrollo de entornos personales de aprendizaje (PLEs) para la mejora de la competencia digital: estudio de caso en una escuela media italiana.*(Tesis doctoral). Universidad de Burgos. Burgos:España
- González, A. (1998). *Más allá del currículum: La educación ante el reto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.* <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/201.pdf>
- Guzmán, A., & del Moral, M. (2014). *Tendencias de uso de YouTube: optimizando la comunicación estratégica de las universidades iberoamericanas*, Observatorio (OBS\*) Journal, 8(1), 69-94. Recuperado de <http://www.scielo.mec.pt/pdf/obs/v8n1/v8n1a04.pdf>.
- Hernández, P. (2007). *Tendencias de Web 2.0 aplicadas a la educación en línea*, No solo usabilidad: revista sobre personas, diseño y tecnología. Recuperado de <http://www.nosolousabilidad.com/articulos/web20.htm#san>.
- Herrera, D. (2010). *El proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora con el uso de las TIC como apoyo pedagógico.* Recuperado de [http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/1910/1/37133\\_H565.pdf](http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/1910/1/37133_H565.pdf)
- Java, A., Song, X., Finin, T., & Tseng, B. (2007). *Why we Twitter: Understanding microblogging usage and communities*, Proceedings of the Joint 9th WEBKBB and 1st SNA-KBB Workshop 2007, Recuperado de <http://ebiquity.umbc.edu/get/a/publication/369.pdf>
- Lavie, T., Sela, M., Oppenheim, I., Inbar, O., & Meyer, J. (2010). *User attitudes towards news content personalization*, International Journal of HumanComputer Studies, 68, 483-495. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1071581909001463>
- León, M. (2011). *Buen uso de los recursos informáticos.* Recuperado de <http://blog.axionti.com/2011/10/buen-uso-de-los-recursosinformaticos.html>
- López, P. (2012), *Redes para la socialización: una experiencia en enseñanza secundaria* (Tesis doctoral, Universidad de Murcia, España).
- Margaix, D. (2008). *Informe APEI sobre Web social.* Asociación Profesional de Especialistas de la Información (APEI). Recuperado de <http://informeapeiWebsocial.dmaWeb.info/>.
- Mardones, E. y Ruiz, M. (1995). *La informática educativa, un factor de cambio para la educación venezolana del siglo XXI.* Revista Encuentro Educativo. Vol. 2 N° 2. Maracaibo, Venezuela.

- Martín, O. (2009). *Educación 2.0 Horizontes de la innovación en la Escuela*, En TELOS. Cuadernos de Comunicación e Innovación, 78. Recuperado de <https://telos.fundaciontelefonica.com/telos/articulocuaderno.asp@idarticulo=1&rev=78.htm>.
- McFedries, P. (2007). *Technically speaking: All a-Twitter*, IEEE Spectrum, 44(10), 84. Recuperado de <http://ieeexplore.ieee.org/xpls/icp.jsp?arnumber=4337670>.
- Melendez, C. (2013). *Plataformas virtuales como recurso para la enseñanza en la universidad: análisis, evaluación y propuesta de integración de moodle con herramientas de la web 2.0* (Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid, España). Recuperado de <http://eprints.ucm.es/20466/>.
- Morelli, R. (2011). *Experiencia de uso de Facebook en la dinámica del proceso de aprendizaje. VIII Congreso Nacional de profesores de expresión gráfica en Ingeniería, Arquitectura y carreras afines*. Recuperado de [http://fceia.unr.edu.ar/dibujo/Egrafia2011\\_MorelliRD.pdf](http://fceia.unr.edu.ar/dibujo/Egrafia2011_MorelliRD.pdf).
- Moreno, I. y Gonzalo, V. (2012). *Alfabetismos digitales para una escuela multicultural*. Revista Iberoamericana de Educación, n° 59, Vol.1, mayo, pp. 1-12.
- Moreyra Inocencio, T. A. (2017). *Influencia de herramientas web 2.0 en el aprendizaje de la educación física de los estudiantes de la Institución Educativa Germán Astete, La Perla – Callao, 2014*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo.
- Muraro, S. (2005). *Una introducción a la informática en la escuela*, Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- O'reilly, T. (2005). *What Is Web 2.0? Design Patterns and Business Models for the Next Generation of Software*. O'Reilly Network. Recuperado de: <http://oreilly.com/web2/archive/what-is-web-20.html>
- Piscitelli, A. (2005). *Tecnologías educativas*. Una letanía sin ton ni son, Revista de Estudios Sociales, 22, 127-133. Recuperado de <http://res.uniandes.edu.co/view.php/334/index.php?id=334>.
- Puentes, A., Roig, R., Sanhueza, S., & Friz, M. (2013). *Concepciones sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y sus implicaciones educativas: Un estudio exploratorio con profesorado de la provincia de Ñuble*, Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad, 8(22), 75-88. Recuperado de <http://goo.gl/MYmutg>

- Ray, B., & Hocutt, M. (2006). *Teacher-created, Teacher-centered Weblogs: Perceptions and Practices*, *Journal of Computing in Teacher Education*, 23(1), Recuperado de [http://dredtech.com/edtech/RayHocutt\\_weblogs.pdf](http://dredtech.com/edtech/RayHocutt_weblogs.pdf).
- Rocha, M. (2012). *Tecnologías y Educación, Nuevas perspectivas* (ponencia) Recuperado de [http://www.oei.es/congresoctg/memoria/maestro.php?pageNum\\_ponencia=1&totalRows\\_ponencias=16&id\\_seccion=3](http://www.oei.es/congresoctg/memoria/maestro.php?pageNum_ponencia=1&totalRows_ponencias=16&id_seccion=3).
- Salinas, J. (2013). *Enseñanza Flexible y Aprendizaje Abierto*, Fundamentos clave de los PLEs, en L. Castañeda y J. Adell (Eds.): *Entornos Personales de Aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red*, 53-70. Alcoy: Marfil. Recuperado de <http://bit.ly/20S7rZE>.
- Serrano, M., Román, P., Cabero, J. (2005). *RSS, Informarse sin navegar. Sus aplicaciones al terreno de la información*, Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, 25, 85-92. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11441/23263>.
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital*. [En línea]. Recuperado de: <http://www.fce.ues.edu.sv/uploads/pdf/siemens-2004-conectivistamo.pdf>
- Solano, I., & Sánchez, M. (2010). *Aprendiendo en cualquier lugar: el podcast educativo*. Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, 36, 125-139. Recuperado de <http://bit.ly/1iZJFbM>.
- Szvarc, R. (2008). *Web 2.0 ¿Aprendizaje 2.0?* Reflexiones, inquietudes y propuestas. Recuperado de <http://www.utemvirtual.cl/encuentrobtm/wpcontent/uploads/2008/07/szvarcruth.pdf>.
- Tramullas, J.; Garrido, P. & Sánchez, A. (2012). *Análisis comparativo de herramientas para marcadores sociales*, en *X Congreso del Capítulo Español de ISKO*, El Ferrol (Spain), 30 June - 1 July 2011, [Conference paper], 567-579. Recuperado de <http://eprints.rclis.org/20058/>.
- Urbano, F., Chanchí, G., Campo, W., & Paladines, A. (2014). *Escenario de apoyo al B-Learning haciendo uso de la herramienta de Video-Streaming Red5*, *Revista Academia y Virtualidad*, 7(1). Recuperado de <http://Revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/23/17>
- Vargas, J., Chumpitaz, L., Suárez, G., & Badía, A. (2014). *Relación entre las competencias digitales de docentes de educación básica y el uso educativo de las*

*tecnologías en el aula*, Revista Profesorado, 18(3), 361- 377. Recuperado de <http://goo.gl/5oOWm0>

Vargas, J., Sierra, J., Rodríguez, Y. & Durán, J. (2011): *El Eees y la divulgación de los resultados investigadores sobre innovación docente*. Madrid: Visión Libros. Recuperado de <https://goo.gl/IWQRw>.

Vivas, N. (2016). *El blog como herramienta colaborativa para el desarrollo de la competencia comunicativa escrita de textos narrativos en estudiantes del 6° grado de educación primaria de una institución educativa pública del distrito de San Ramón- UGEL -Chanchamayo 2015*. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Wagner, T. (2008). *Seven skills students desperately need*. EschoolNews Technology News for Today's K-20 Educator. Recuperado de <http://bit.ly/1WRjNSj>.

Wankel, C. (2009). *Management education using social media*. Organization Management Journal, 6(4), 251-262.



**ANEXOS**

## CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE APRENDIZAJE CON LA CREACIÓN DE BLOGS

Estimado alumno en el presente instrumento del trabajo de investigación le pedimos que sea sincero en sus respuestas, respondiendo los ítems, ya que la información es de carácter confidencial y de uso exclusivo para la investigación.

**Instrucciones:** A continuación, se le presenta un conjunto de preguntas con sus posibles respuestas. Por favor responda marcando con una (X) la escala que crea conveniente

Siempre	A veces	Nunca
2	1	0

N°	ÍTEMS	ALTERNATIVAS		
		2	1	0
	<b>Dimensión 1: El Blog como medio de comunicación.</b>			
01	Asisto virtualmente a proyectos colaborativos usando el blog			
02	Considero el blog una herramienta adecuada para expresarme y comunicarme			
03	Utilizo el blog para comunicarme o intercambiar información con otros blogueros			
04	Considero buena la variedad de recursos mostrados (presentaciones, enlaces, acceso a otras herramientas) en el blog			
05	Hago comentarios y aportaciones en el blog			
	<b>Dimensión 2: El Blog como publicación de contenidos.</b>			
06	Me gusta escribir mediante el uso del blog			

	.00.....			
07	Elaboro materiales en forma digital: presentaciones, documentos, etc. para publicarlos en un blog			
08	Los contenidos presentados en el blog son claros y de fácil comprensión			
09	El uso del blog es una buena práctica para los docentes crear entornos virtuales de aprendizaje			
10	El uso del blog promueve un nuevo tipo de aprendizaje			
	<b>Dimensión 3: El Blog como tendencia social.</b>			
11	Participó activamente en foros, correo chat, blog, wiki			
12	El blog promueve estrategias de aprendizaje basadas en el trabajo cooperativo y conduce a comunidades de aprendizaje			
13	El diseño del blog promueve, la utilización de estrategias de aprendizaje por parte de los participantes.			
14	Creo que el acceso y la interactividad con el blog es fácil para aquellos con menores habilidades tecnológicas			
15	Uso varias veces el blog como medio de información, comunicación, consulta y demás.			
<b>SUB-TOTAL</b>				
<b>TOTAL</b>				



**ELABORACION DE BLOG**  
**Foto 1**



**ALUMNAS DE PRIMER AÑO**  
**“NSTITUCION EDUCATIVA SANTA ANA “**  
**Foto 2**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA  
FACULTAD DE EDUCACION  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL  
FICHA DE VALIDACION  
INFORME DE OPINION DEL JUICIO EXPERTO

**DATOS GENERALES**

1.1 Título de la Investigación: HERRAMIENTAS WEB 2,0 PARA EL APRENDIZAJE EN CREACIÓN DE BLOGS EN PRIMERO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "SANTA ANA" -CHINCHA. 2017

1.2 Nombre de instrumentos motivo de evaluación: RUBRICAS

**1.3 ASPECTOS DE VALIDACION**

INDICADORES	CRITERIOS	MUY DEFICIENTE				DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENO			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																				90
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				85
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				85
4. Organización	Existe una organización lógica																				90
5. Suficiente	Comprende los aspectos en la cantidad y calidad.																				90
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																				90
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																				85
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				88
9. Metodología	La estrategia respnde al propósito del diagnostico																				90
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				90

Promedio de valoración 88.3

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres Y Apellidos:	ANGEL ANIBAL HUAMAN	DNI:	21864885
Dirección Domiciliaria:	Av. Gracia Prado # 440	Teléfono / Celular:	956692032
Título Profesional:	PROFESOR EN EDUCACION		
Grado Académico:	MAESTRIA EN EDUCACION		
Mención:	ADMINISTRACION EN LA EDUCACION		

FIRMA

LUGAR Y FECHA

29/10/13



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA  
 FACULTAD DE EDUCACION  
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
 PROFESIONAL  
**FICHA DE VALIDACION**  
**INFORME DE OPINION DEL JUICIO EXPERTO**

**DATOS GENERALES**

1.1 Título de la Investigación: HERRAMIENTAS WEB 2,0 PARA EL APRENDIZAJE EN CREACIÓN DE BLOGS EN PRIMERO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "SANTA ANA" -CHINCHA.2017

1.2 Nombre de instrumentos motivo de evaluación: RUBRICAS

**1.3 ASPECTOS DE VALIDACION**

INDICADORES	CRITERIOS	MUY DEFICIENTE				DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENO				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																				90	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				85	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				90	
4. Organización	Existe una organización lógica																				85	
5. Suficiente	Comprende los aspectos en la cantidad y calidad.																				80	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																				80	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																				80	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				80	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnostico																				85	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				85	

Promedio de valoración 84.0

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres Y Apellidos:	Edgard Ronald Herrera Delsordo	DNI:	21815292
Dirección Domiciliaria:	Urb. F. León de Vivero MZ I-1 lote 05	Teléfono / Celular:	969691660
Título Profesional:	Profesor de Ed. Secund. - Matemática		
Grado Académico:	Maestría en Educación		
Mención:	Administración y Planificación de la Educación		

  
 FIRMA  
 LUGAR Y FECHA CHINCHA 26/10/18