



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(Creada por Ley No 25265)

ESCUELA DE POSGRADO

FACULTAD DE INGENIERIA DE MINAS, CIVIL Y AMBIENTAL

UNIDAD DE POSGRADO

TESIS

**PROGRAMA EDUSOFT Y DESEMPEÑO DOCENTE EN
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL
NIVEL SECUNDARIO DE LA UGEL DE ANGARAES
PERIODO 2015 - 2017**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
GESTIÓN DE PROYECTOS DE TECNOLOGÍAS DE
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

PRESENTADO POR:

**Bach. VALENCIA LIMA LIZ RICARDINA
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN:
CIENCIAS DE INGENIERÍA**

**MENCIÓN:
PLANEACIÓN ESTRATÉGICA Y GESTION EN INGENIERÍA DE
PROYECTOS**

**HUANCVELICA – PERÚ
2019**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creado por Ley N° 25265)

ESCUELA DE POSGRADO

(APROBADO CON RESOLUCIÓN N° 736-2005-ANR)

UNIDAD DE POSGRADO

FACULTAD DE MINAS-CIVIL-AMBIENTAL



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: **Dr. Felisicimo German RAMIREZ ROSALES**, **Dr. Amadeo ENRÍQUEZ DONAIRES** y **MSc. Cesar Salvador GUZMAN IBAÑEZ**.

Asesor: Dr. Jose Luis GAVE CHAGUA

De conformidad al Reglamento único de grados y títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado mediante Resolución N° 330-2019-CU-UNH, ratificado con resolución N° 378-2019-CU-UNH.

El Candidato al **GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE INGENIERÍA CON MENCIÓN EN: PLANEACIÓN ESTRATEGICA Y GESTIÓN EN INGENIERÍA DE PROYECTOS**.

Doña, **VALENCIA LIMA Liz Ricardina**, procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado **"PROGRAMA EDUSOFT Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UGEL DE ANGAÑAES PERIODO 2015 - 2017"**.

Luego, de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los Miembros del Jurado, se dio por concluido al ACTO de sustentación, realizándose la deliberación y calificación, resultando:

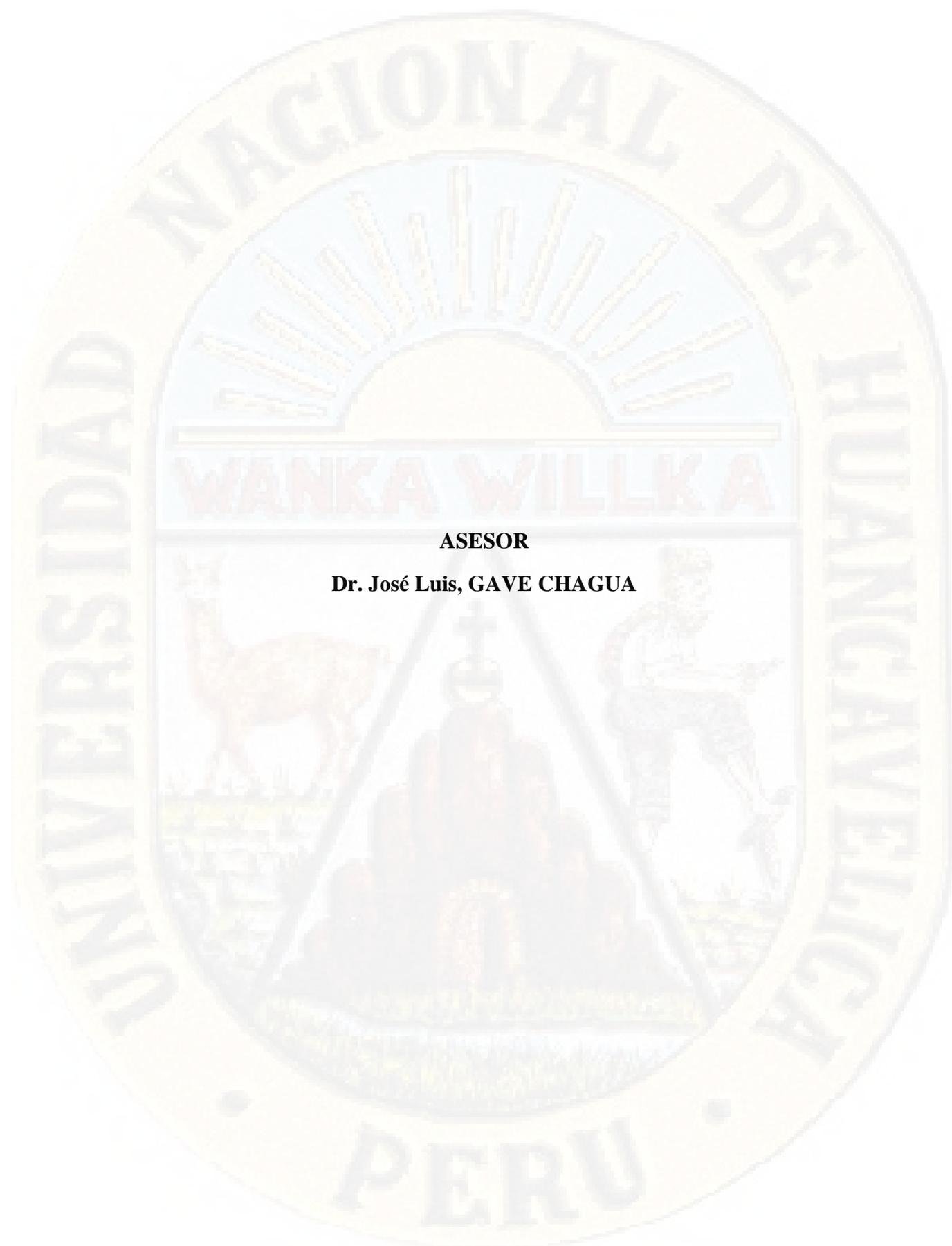
Con el calificativo: Aprobado Por: **MAYORIA**
Desaprobado

Y para constancia se extiende la presente ACTA, en la ciudad de Huancavelica, a los doce días del mes de noviembre del año 2019.

.....
Dr. Felisicimo German RAMIREZ ROSALES
Presidente del Jurado.

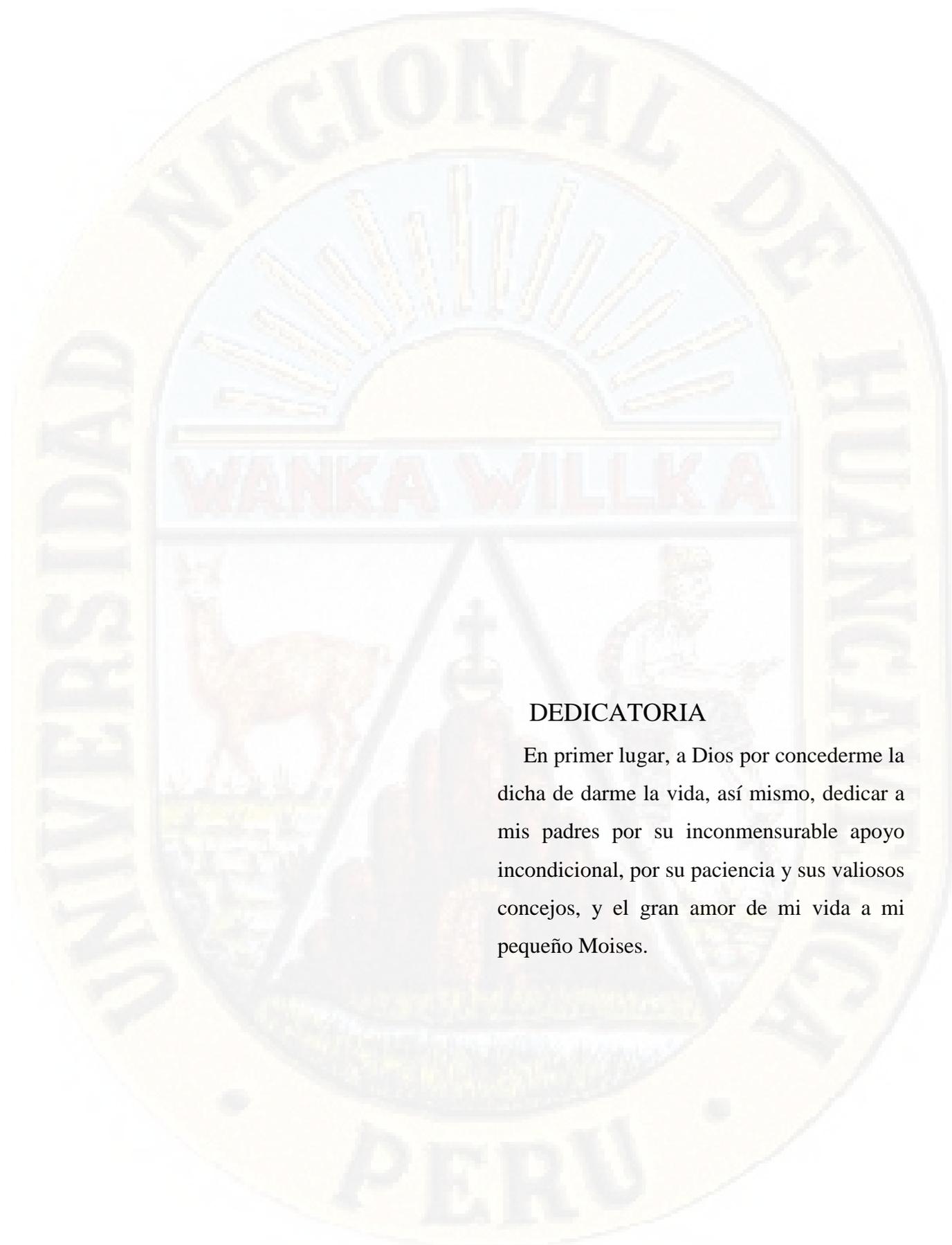
.....
Dr. Amadeo ENRÍQUEZ DONAIRES
Secretario del Jurado

.....
MSc. Cesar Salvador GUZMAN IBAÑEZ
Vocal del Jurado



ASESOR

Dr. José Luis, GAVE CHAGUA



DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios por concederme la dicha de darme la vida, así mismo, dedicar a mis padres por su inconmensurable apoyo incondicional, por su paciencia y sus valiosos consejos, y el gran amor de mi vida a mi pequeño Moises.

RESUMEN

La tesis titulada: “PROGRAMA EDUSOFT Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UGEL DE ANGARAES PERIODO 2015 - 2017”, se establece el problema de investigación entre la aplicación del Edusoft y el desempeño docente ya que actualmente se viene integrando el uso de las TIC y a su vez identificando una población de 185 alumnos de la I.E “Andrés Avelino Cáceres”, teniendo como muestra 63 alumnos del primer grado al quinto grado. Y finalmente como objetivo es relacionar la existente entre el uso del programa Edusoft y el desempeño docente; se empleó el método de investigación cuasi experimental y de diseño descriptivo-correlacional. Los instrumentos de recolección de datos para la variable independiente fue la encuesta de competencias básicas en TIC y para la variable dependiente la encuesta tipo baremo para el desempeño docente. Se realizó estadística descriptiva encontrándose al 73% de docentes usan el programa Edusoft como recurso educativo (nivel bueno), 25.4% de docentes se encuentran (nivel regular) y solo el 1.6% de docentes se encuentran en el nivel de muy bueno; para determinar la validez de la hipótesis se aplicó la prueba estadística Chi cuadrado utilizando el programa SPSS V.20. El trabajo de investigación concluye encontrando las evidencias para señalar que existe una relación directa y positiva entre el programa Edusoft y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Públicas de la UGEL de Angaraes, periodo 2015 – 2017.

Palabras clave:

Programa Edusoft y desempeño docente.

ABSTRACT (KEY WORDS)

The thesis entitled: "EDUSOFT PROGRAM AND TEACHING PERFORMANCE IN THE PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE SECONDARY LEVEL OF THE UGEL OF ANGARAES PERIOD 2015 - 2017", establishes the research problem between the application of Edusoft and teaching performance since it is currently being integrated the use of ICT and in turn identifying a population of 185 students of the EI "Andrés Avelino Cáceres", having as sample 63 students from first grade to fifth grade.

And finally as an objective to relate the existing one between the use of the Edusoft program and the teaching performance; the quasi-experimental research method and descriptive-correlational design was used. The data collection instruments for the independent variable was the basic ICT skills survey and for the dependent variable the scale type survey for teacher performance. Descriptive statistics were performed, finding 73% of teachers use the Edusoft program as an educational resource (good level), 25.4% of teachers are (regular level) and only 1.6% of teachers are at the very good level; To determine the validity of the hypothesis, Chi square statistical test was applied using the SPSS V.20 program.

The research paper concludes by finding the evidence to indicate that there is a direct and positive relationship between the Edusoft program and the teaching performance in the Public Educational Institutions of the UGEL of Angaraes, period 2015 - 2017.

Keywords:

Edusoft program and teaching performance.

ÍNDICE

PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	iii
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT (KEY WORDS).....	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I.....	14
EL PROBLEMA	14
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:.....	14
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:	16
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:.....	16
1.3.1 OBJETIVO GENERAL:	16
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	16
1.4 JUSTIFICACIÓN:.....	17
CAPÍTULO II	18
MARCO TEÓRICO.....	18
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN:	18
2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES:.....	18
2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES:.....	20
2.2 BASES TEÓRICAS:.....	27
2.2.1 SOFTWARE EDUSOFT:.....	27
2.2.1.1 DEFINICIÓN:	27
2.2.1.2 CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA:	27
2.2.1.3 CONTENIDO DEL PROGRAMA.....	31

2.2.1.4	TEMAS TRATADOS EN EDUSOFT:	31
2.2.2	DESEMPEÑO DOCENTE:	32
2.2.2.1	DESEMPEÑO DOCENTE Y LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO	33
2.2.2.2	DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	33
2.2.2.3	DESEMPEÑO DOCENTE Y LOS MATERIALES EDUCATIVOS	33
2.3	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS:	33
2.3.1	HIPÓTESIS GENERAL	33
2.3.2	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	34
2.4	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	34
2.5	IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	36
2.5.1	VARIABLE INDEPENDIENTE:	37
2.5.2	VARIABLE DEPENDIENTE:	37
2.6	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES:	37
CAPITULO III		40
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		40
3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN:	40
3.2	NIVEL DE INVESTIGACIÓN:	40
3.3	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN:	41
3.3.1	MÉTODO DESCRIPTIVO:	41
3.3.2	MÉTODO EXPLICATIVO:	41
3.3.3	MÉTODO CORRELACIONAL:	41
3.4	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:	41
3.5	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO:	42
3.5.1	POBLACIÓN:	42

3.5.2 MUESTRA:	42
3.5.3 MUESTREO:	43
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:	43
3.7 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS:	44
3.8 DESCRIPCIÓN DE LA HIPÓTESIS:	44
CAPÍTULO IV	45
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	45
4.1 PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS:	45
4.1.1 RESULTADOS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE:	45
4.1.2 RESULTADOS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE:	48
4.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS:	51
4.3 PROCESO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS:	52
CONCLUSIÓN	55
RECOMENDACIONES	56
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	57
ANEXOS	60
MATRIZ DE CONSISTENCIA	61
INSTRUMENTOS EMPLEADOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	63
BASE DE DATOS	70
ARTICULO CIENTÍFICO	79

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Operacionalización de la variable independiente.....</i>	<i>38</i>
<i>Tabla 2 Operacionalización de la variable dependiente</i>	<i>39</i>
<i>Tabla 3 Población de estudiantes.....</i>	<i>42</i>
<i>Tabla 4 Aplicación del criterio de muestra para la población</i>	<i>43</i>
<i>Tabla 5 Niveles de valoración para la encuesta de la variable independiente.....</i>	<i>43</i>
<i>Tabla 6 Resultados del Pre y Post Test para la dimensión disponibilidad del recurso.....</i>	<i>45</i>
<i>Tabla 7 Resultados para la dimensión desarrollo de actividades</i>	<i>46</i>
<i>Tabla 8 Resultados para la dimensión de conocimiento del software edusoft</i>	<i>47</i>
<i>Tabla 9 Resultados para la dimensión de la preparación del docente para el aprendizaje de los estudiantes</i>	<i>48</i>
<i>Tabla 10 Resultados para la dimensión de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</i>	<i>49</i>
<i>Tabla 11 Resultados para la dimensión de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</i>	<i>50</i>
<i>Tabla 12 Resumen del procesamiento de los casos</i>	<i>52</i>
<i>Tabla 13 Tabla de contingencia Post_test_indep * post_test_dep.....</i>	<i>53</i>
<i>Tabla 14 Prueba de chi cuadrado.....</i>	<i>53</i>

ÍNDICE DE GRÁFICOS

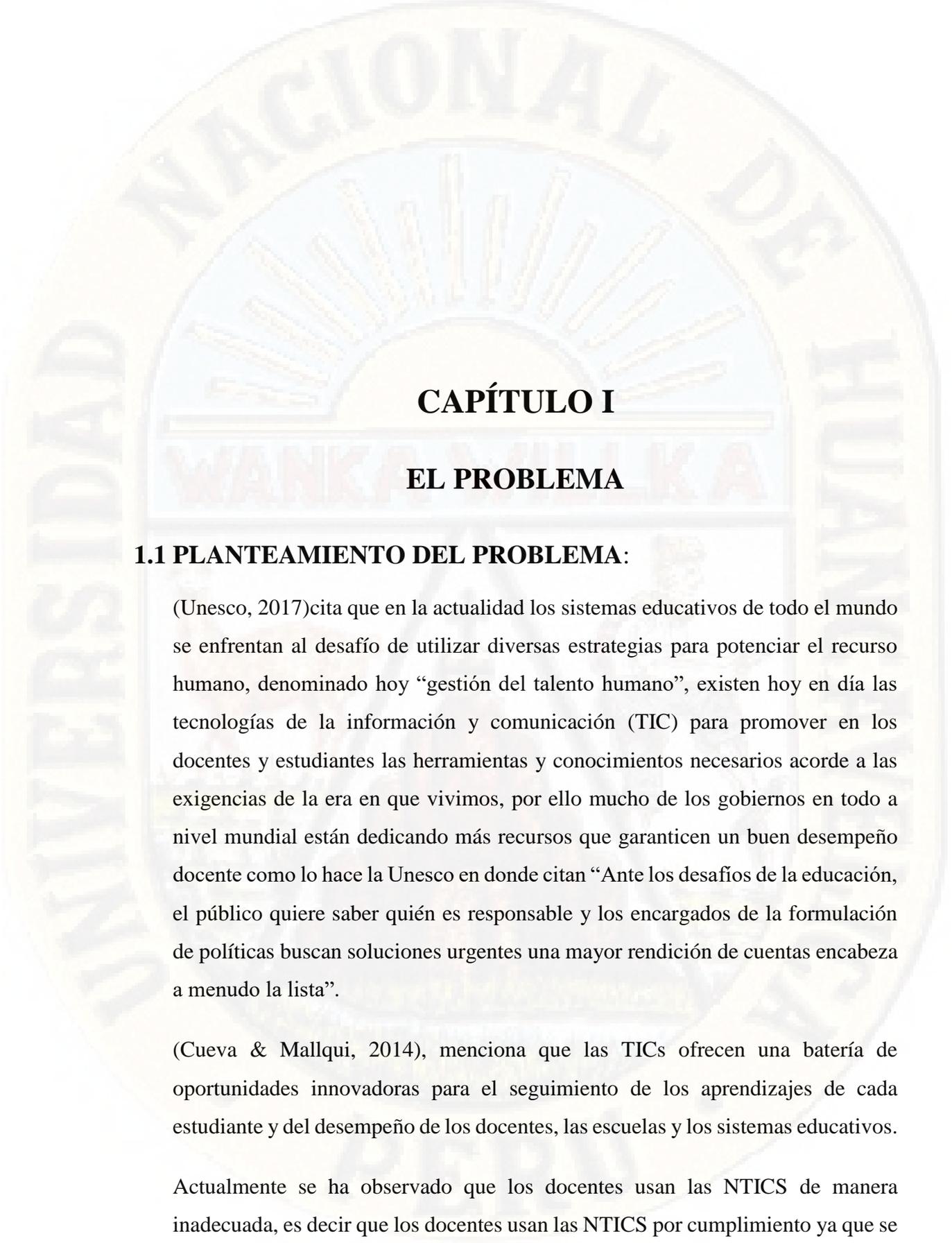
<i>Gráfico 1 Bienvenida del programa Edusoft</i>	28
<i>Gráfico 2 Organización de los cursos</i>	28
<i>Gráfico 3 Recursos de la comunidad</i>	29
<i>Gráfico 4 Vista de mi perfil</i>	29
<i>Gráfico 5 Vista de los recursos del profesor</i>	30
<i>Gráfico 6 Opción para salir del sistema</i>	30
<i>Gráfico 7 Resultados de la encuesta para la variable independiente en la dimensión de disponibilidad del recurso</i>	46
<i>Gráfico 8 Resultados para la dimensión de desarrollo de actividades</i>	47
<i>Gráfico 9 Resultados para la dimensión de conocimiento del software edusoft</i>	48
<i>Gráfico 10 Resultados para la dimensión de preparación para el aprendizaje de los estudiantes</i>	49
<i>Gráfico 11 Resultados para la dimensión de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</i>	50
<i>Gráfico 12 Resultados para la dimensión de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</i>	51

INTRODUCCIÓN

Se identificó el problema de investigación sobre el desempeño docente y en la aplicación de Edusoft ya que actualmente se viene integrando el uso de las TIC. Cuando se realizó la presente tesis se encontró los siguientes antecedentes de estudio, que el Ministerio de Educación realiza una mejora de calidad educativa con la implementación e integración de las NTIC en las I.E JEC a nivel nacional a través de las capacitaciones sobre la integración de la NTIC (software educativos) para un mayor desempeño docente ya que como objetivo es de relacionar la existente entre el uso del programa Edusoft y el desempeño docente a su vez obtuvimos la hipótesis de la investigación aceptando que si influye el PROGRAMA EDUSOFT Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UGEL DE ANGARAES PERIODO 2015 - 2017 En el presente trabajo de investigación se viene explicando en el capítulo I: El problema describiendo el planteamiento del problema y la formulación del problema, los objetivos y la justificación; en el Capítulo II se describe los Antecedentes de la investigación, las bases teóricas de las TIC y el desempeño docente además de los factores y condicionantes que tienen relación directa con la investigación; se tiene la hipótesis general y específicas, definición de términos, identificación de variables y operacionalización de variables y en el Capítulo III se explica el tipo de investigación, nivel de investigación, métodos de investigación, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos y descripción de la prueba de hipótesis ya en el Capítulo IV se presentan e interpretan los resultados, se hace una discusión de los resultados obtenidos para finalmente considerar las referencias bibliográficas y los anexos

Este trabajo se ha realizado con la finalidad de colaborar con el acervo de conocimientos y experiencias para fortalecer la práctica docente empleando TIC en los educandos de la provincia de Angaraes; además se ha realizado este trabajo de investigación gracias al apoyo de los docentes.

La autora.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

(Unesco, 2017) cita que en la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar diversas estrategias para potenciar el recurso humano, denominado hoy “gestión del talento humano”, existen hoy en día las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para promover en los docentes y estudiantes las herramientas y conocimientos necesarios acorde a las exigencias de la era en que vivimos, por ello mucho de los gobiernos en todo a nivel mundial están dedicando más recursos que garanticen un buen desempeño docente como lo hace la Unesco en donde citan “Ante los desafíos de la educación, el público quiere saber quién es responsable y los encargados de la formulación de políticas buscan soluciones urgentes una mayor rendición de cuentas encabeza a menudo la lista”.

(Cueva & Mallqui, 2014), menciona que las TICs ofrecen una batería de oportunidades innovadoras para el seguimiento de los aprendizajes de cada estudiante y del desempeño de los docentes, las escuelas y los sistemas educativos.

Actualmente se ha observado que los docentes usan las NTICS de manera inadecuada, es decir que los docentes usan las NTICS por cumplimiento ya que se

les exige en las rúbricas que deberían usarlas y que al momento de usar los programas como el EDUSOFT conocen muy poco de los objetivos para los cuales han sido diseñados estos programas y que el conocimiento de la estructura y funcionamiento de estos programas que le deberían de ayudar a mejorar sus desempeño docente son limitados y ellos mismos se desmotivan para seguir usando estos programas.

Así mismo tenemos causas como: el limitado conocimiento, comprensión y aplicación de los NTICS por parte de los docentes en las instituciones educativas, podemos notar que los niveles de influencia hacia los alumnos a poder utilizar estas herramientas tecnológicas son muy limitadas, por ello los estudiantes optan a continuar usando los NTICS solo para las redes sociales y no están motivados a usarlas en el proceso de sus propio aprendizaje a pesar de contar con recursos tecnológicos a su alcance.

Si en el futuro el docente aún no se motiva a emplear los NTICS como el programa EDUSOFT de manera adecuada entonces tendremos un gran problema en el desempeño docente haciendo que muchos docentes pierdan el interés de usar las NTICS y finalmente no tendrán las herramientas que le ayuden a mejorar su desempeño docente y por consecuencia tendremos alumnos con bajos niveles de aprendizaje.

A su vez podemos mencionar que este trabajo de investigación es muy importante ya que sentara los precedentes de que al utilizar las NTICS como en este caso el programa EDUSOFT tendrán la certeza de que estas herramientas contribuirán directamente a fortalecer el desempeño docente y a la vez esto ayudará a que los estudiantes puedan tener maestros más motivados y eficientes que le ayuden a tener un aprendizaje satisfactorio.

Bajo este contexto el trabajo de investigación que presento está orientado a encontrar la relación existente entre los beneficios de usar el programa EDUSOFT implementado por el Ministerio de Educación y el desempeño de los docentes,

sobre todo en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de inglés en los colegios pertenecientes a la UGEL de Angaraes en el periodo del 2015 al 2017.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿Cuál es la relación que existe entre el uso del PROGRAMA EDUSOFT Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UGEL DE ANGARAES PERIODO 2015 – 2017?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

1.3.1 OBJETIVO GENERAL:

Se determinó la relación existente entre el uso del PROGRAMA EDUSOFT Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UGEL DE ANGARAES PERIODO 2015 – 2017.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

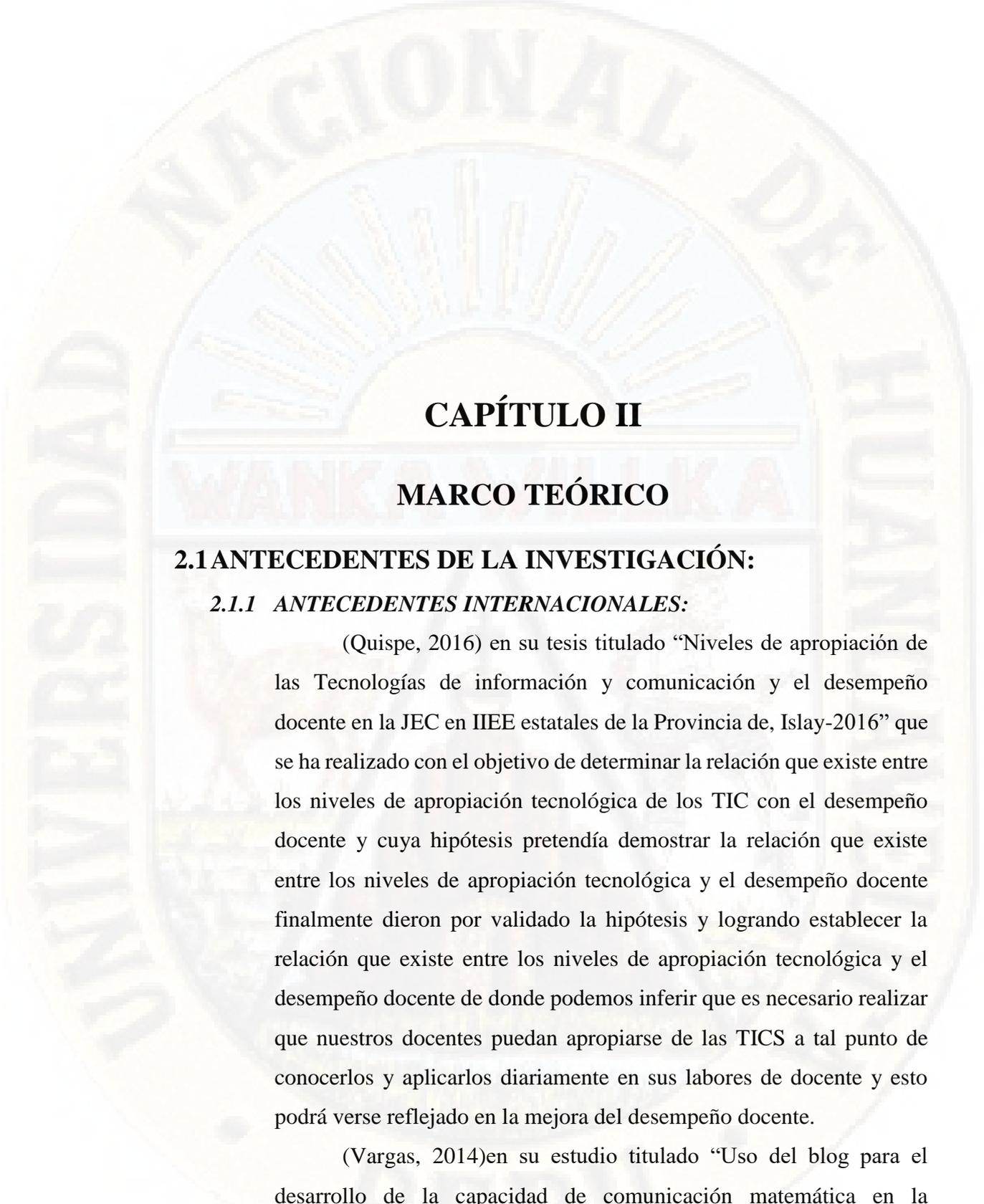
- Se determinó la relación existe entre el uso de los recursos del PROGRAMA EDUSOFT Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UGEL DE ANGARAES PERIODO 2015 – 2017.
- Se determinó la relación existe entre el uso de las actividades del PROGRAMA EDUSOFT Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UGEL DE ANGARAES PERIODO 2015 – 2017.
- Se determinó la relación existe entre el uso del conocimiento del PROGRAMA EDUSOFT Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UGEL DE ANGARAES PERIODO 2015 – 2017.

1.4 JUSTIFICACIÓN:

Actualmente se ha visto un impacto creciente del uso de las TIC en nuestra vida cotidiana que nos muestran que el empleo de las tecnologías de la información y comunicación son necesarias y que facilitan el proceso tanto de enseñanza y aprendizaje y en algunos informes que realizó el INEI concluye que el estado peruano debe impulsar estrategias para generar y demostrar los beneficios que trae las TIC en sus territorios y áreas de influencia (Inei, 2002).

En la Ugel Angaraes, son muchas las Instituciones Educativas que emplean las tecnologías de la información y comunicaciones en el proceso educativo y como se había citado porque aún no encontramos evidencias científicas que nos permitan corroborar la relación que se tiene entre el uso de las tecnologías de información en el desempeño docente.

La investigación realizada se justifica porque vamos a CONTRIBUIR EN LA ENSEÑANZA del uso del programa EDUSOFT para que los docentes puedan usar esta herramienta de manera adecuada y mejorar su desempeño docente y para que se tiene estudiantes con capacidades logradas en el área de inglés ya que el software está diseñado para el aprendizaje adecuado del inglés.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN:

2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES:

(Quispe, 2016) en su tesis titulado “Niveles de apropiación de las Tecnologías de información y comunicación y el desempeño docente en la JEC en IIEE estatales de la Provincia de, Islay-2016” que se ha realizado con el objetivo de determinar la relación que existe entre los niveles de apropiación tecnológica de los TIC con el desempeño docente y cuya hipótesis pretendía demostrar la relación que existe entre los niveles de apropiación tecnológica y el desempeño docente finalmente dieron por validado la hipótesis y logrando establecer la relación que existe entre los niveles de apropiación tecnológica y el desempeño docente de donde podemos inferir que es necesario realizar que nuestros docentes puedan apropiarse de las TICS a tal punto de conocerlos y aplicarlos diariamente en sus labores de docente y esto podrá verse reflejado en la mejora del desempeño docente.

(Vargas, 2014) en su estudio titulado “Uso del blog para el desarrollo de la capacidad de comunicación matemática en la Educación Secundaria “con el objetivo de analizar el uso del blog como recursos educativo para el desarrollo de comunicación matemática en

los alumnos de educación secundaria planteando la hipótesis de que hay una relación en el uso del blog, llegándose a concluir que los alumnos a pesar de usar lo blog lograron describir conceptos, argumentos y procedimientos matemáticos a través de ejemplos que los mismos alumnos han logrado estructurar empleando términos propios por otra parte se ha observado que el uso del blog dificulta el uso del lenguaje matemático para expresar ideas matemáticas porque el blog no admite la escritura de los signos y símbolos.

(Silva & Riquett, 2018) en su tesis para optar el grado Magíster en Educación con el tema “Estudiantes de 3° a de primaria. de la i. e. urbano molina” con el objetivo de establecer cómo es que este programa afianza el cálculo mental de los estudiantes y se plantearon la hipótesis de que el uso de este programa fortalecerá el cálculo mental de los estudiantes y llegaron a la conclusión de que efectivamente el uso de este programa hace que los estudiantes estén más motivados para desarrollar y fortalecer su habilidad en el cálculo además nos indica que el uso de las TIC es favorable para el desarrollo de los estudiantes.

(Basantes & Pozo, 2012) en su tesis para optar el grado de Licenciado en ciencias de la Educación con el tema “Estudio De La Aplicación Del Programa Jclic Para La Enseñanza – Aprendizaje De La Asignatura De Computación De Los Estudiantes De Octavo Y Noveno De Educación Básica Del Centro Educativo Cristóbal De Troya En El Año Lectivo 2011-2012” con el objetivo de analizar el impacto que pueda ejercer el uso del programa en el aprendizaje de los estudiantes para ello se han planteado la hipótesis que existe un impacto entre el uso del programa Jclic en los estudiantes y que finalmente han llegado a la conclusión de que a mayor conocimiento del programa los alumnos puedan usarlo mejor como herramienta para su aprendizaje, esto nos indica que hay que tener bastante cuidado con el uso de las TIC si no enseñamos bien el uso de programas a los estudiantes no será efectivo su influencia o el impacto sobre ellos en cuanto al rendimiento académico se refiere.

2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES:

(Gutierrez, 2009), esta tesis titulada “Uso de las computadoras portátiles XO en el desarrollo de los componentes del área de Comunicación Integral en los alumnos del sexto grado del nivel primario de Educación Básica Regular de la I.E. N° 30115 del centro poblado Chucupata en Junín “investigación que ha realizado con el objetivo de producir de textos empleando como herramienta las Laptops XOy con la hipótesis “el uso de las computadoras portátiles XO favorece el desarrollo de los componentes del área de Comunicación Integral de los alumnos del sexto grado de la I.E. N° 30115 de Chucupata en Junín” en donde han ha llegado a la conclusión de que los alumnos muestran preferencia en el uso de las XO en el desarrollo de las actividades en comunicación integral.

Esta investigación en donde se usan la TIC para favorecer el desarrollo de los estudiantes especialmente en el área de comunicación haciendo uso de la laptop XO tratando de relacionar el uso del laptop XO en desarrollar competencias en el área de comunicación.

(Guerra, 2013) en su Tesis para obtener el título de Licenciado en Educación con el tema “La influencia de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Séptimo año de Educación Básica del paralelo “A” y “B” de la escuela “Dr. Elías Toro Funes” de la parroquia de Quisapincha del cantón Ambato” con el objetivo de generar y establecer una nueva forma de conducir el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la utilización de una página web colgada en la red además plantearon la hipótesis “que las nuevas tecnologías influyen en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes llegando a la conclusión: son pocos los estudiantes que usan la internet como medio para realizar sus consultas ya sea porque no están capacitados para realizar sus tareas o no saben utilizar este medio para satisfacer sus necesidades o no tienen la suficiente accesibilidad y la facilidad para tener contacto con este además en la investigación encontraron que muchos de los alumnos aún desconocen la importancia

del aporte que pueden darles el uso de la internet en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De la investigación anterior podemos aprender que los estudiantes a pesar de que son considerados como nativos digitales aun así necesitan saber cuáles son los beneficios del uso de las TIC en el proceso de su aprendizaje dándolos a conocer que también una parte importante de la responsabilidad recae en los docentes quienes debieran de mostrar los beneficios del uso de las TIC a los estudiantes.

(Aguirre, 2014) en su tesis para obtener el grado de Magister en Administración de la Educación con el tema “Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa particular “Nuestra Señora de las Mercedes” Rímac – 2014” esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes para ello se han planteado la hipótesis de que existe un relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico dentro del marco de esta investigación que finalmente han llegado a la conclusión de que el desempeño docente tienen una relación directa con el rendimiento escolar esto nos hace entender que el docente bien preparado y que hace bien las clases puede influir directamente en el rendimiento escolar de los estudiantes.

(Avila & Carmona, 2015) en su tesis para optar el grado de Magíster en Informática Educativa con el tema “Los Juegos Interactivos Y El Aprendizaje De Las Matemáticas En Los Estudiantes De Tercero, Cuarto Y Quinto De Básica Primaria De La Institución Educativa Real Campestre La Sagrada Familia, Municipio De Fresno, Colombia, 2015” con el objetivo de identificar como es que los juegos interactivos puedan mejorar su aprendizaje de las matemáticas y para esta investigación se han planteado la hipótesis en donde el uso de los juegos si ayuda directamente al aprendizajes de las matemáticas y que finalmente llegaron la conclusión que los juegos interactivos lograron

mejorar el aprendizaje de las matemáticas, esto también nos indica que el uso de las TIC es favorable en cierto punto para que los estudiantes mejoren sus aprendizajes en algún área.

(Chavez, 2017) en su tesis para optar el grado de magister en Educación con el tema “Desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa - Satipo” con el objetivo de determinar cómo influye las formas de desempeño docente en el rendimiento académico y se han planteado en su hipótesis que si existen diferencias significativas entre los desempeños docentes y finalmente llegaron a la conclusión de que si existe una relación significativa entre los niveles de desempeño docente por lo que podemos citar que no solo las TIC son uno de los factores para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes sino que también mucho depende del tipo de desempeño docente ya que a mayor preparación de los estudiantes y mejorar práctica en las clases se podrá tener como resultado un mejor aprendizaje de los estudiantes.

(Contreras, 2016) en su tesis para optar el grado de Magister en Administración de la Educación con el tema “desempeño docente y rendimiento académico en Estudiantes de la escuela profesional de educación Inicial, facultad de educación – Unap – Iquitos – 2014” con el objetivo de precisar el desempeño docente con el rendimiento académico de los estudiantes y se han planteado la hipótesis de que si existe una relación directa y significativa finalmente llegaron a la conclusión de que si existe una relación directa pero no muy influyente esto obedece a que el desempeño de los docentes si influye pero no es el único factor para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y que muchas veces se requieren otras herramientas que ayuden a ambos tanto al docente como al estudiante.

(Correa & Patiño, 2016) en su tesis para obtener el grado de Magister en Informática Educativa con su tema “Uso de las tecnologías de la información y la comunicación y el desempeño de los docentes de educación básica secundaria en la Institución Educativa Jorge Eliécer

Gaitán Tota - Boyacá 2016” con el objetivo de determinar la relación que hay entre el uso de las TIC con el desempeño docente y se han planteado la hipótesis de que el uso de las TIC influye directamente en el desempeño docente y llegaron a la conclusión de que existe una alta relación directa y significativa entre el uso de las TIC con el desempeño docente.

(Espichan, 2015) en su tesis para optar el grado de maestro en educación con su tema “Competencias Digitales De Los Docentes Y Desempeño Pedagógico En El Aula” con el objetivo de determinar la relación que existe entre las competencias digitales con el desempeño pedagógico en el aula y se han planteado la hipótesis de que si se relacionan entre las competencias digitales y el desempeño docente y se han llegado a la conclusión de que si existe una relación directa y significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente por lo que una vez más podemos afirmar que el uso de las TIC favorece de buena manera al desempeño docente.

(Galindo, 2015) en su tesis para obtener su grado de Magíster en Educación con el tema “Efectos Del Software Educativo En El Desarrollo De La Capacidad De Resolución De Problemas Matemáticos En Estudiantes De 5 Años IEL. N° 507 Canta” con el objetivo de desarrollar las capacidades en la resolución de problemas y se han planteado la hipótesis de que al emplear el software tendrá un efecto positivo en la resolución de problemas y han llegado a la conclusión de que la influencia fue directa pero no tan alta como se esperaba, pero aun así ratifica el hecho de que el uso de las TIC tiene impacto tanto como en el rendimiento académico como en las herramientas de los docentes.

(Huerta, 2013) en su tesis para optar el grado académico de Magister con el tema “El Software Educativo Jclíc y Su Influencia En El Desarrollo De Las Capacidades En El Área De Historia, Geografía Y Economía En Los Estudiantes Del Primer Grado De Secundaria la i. e. “Silvia Ruff” de huari- 2013” con el objetivo de

determinar si hay influencia de usar este programa en la mejora de las capacidades de los estudiantes en os áreas de geografía, historia y para ello se han planteado como hipótesis que si existe una influencia entre el uso del programa JCLICK y las capacidades en el área de Geografía e Historia llegando a la conclusión de que el uso de este programa influye positivamente en el desarrollo de las capacidades en el área de geografía, historia por lo que además podemos concluir que el uso de los TIC apoya favorablemente en el fortalecimiento de las capacidades y del aprendizaje en los estudiantes.

(Encalada & Delgado, 2015)en su tesis para optar el grado académico de maestro con el tema “El Uso Del Software Educativo Cuadernia En El Proceso De Enseñanza - Aprendizaje Y En El Rendimiento Académico De La Matemática De Los Estudiantes Del 5to. Año De Secundaria De La Institución Educativa N° 5143 escuela de talentos. Callao 2015” con el objetivo de determinar su influencia del uso de software educativo en el rendimiento académico de los estudiantes para ello se plantearon la hipótesis de que el uso del software influye directamente en el proceso de enseñanza, aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes para el que llegaron a la conclusión de que el uso de esta programa influye directa y positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes haciéndonos un hincapié de que el uso de los TIC sigue favoreciendo tanto el rendimiento académico como del proceso de enseñanza aprendizaje.

(Sanchez, 2014)en su tesis para obtener el grado de Magister en Integración e Innovación educativa de las TIC con el tema “Uso del blog para el desarrollo de la capacidad de comunicación matemática en alumnas del segundo de secundaria de un colegio particular de Lima” ha realizado la investigación con el objetivo de analizar el uso del blog como recurso educativo para fortalecer el aprendizaje de matemáticas y se ha concluido que el uso del blog ha fortalecido en el pensamiento crítico de matemáticas y en su aprendizaje, por lo que es importante

pero que aún se dificultan en la escritura de los símbolos y signos. De esta investigación podemos ver que el uso de la TIC hace posible fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en algunas áreas favoreciendo a los estudiantes en su aprendizaje y a los maestros en su desempeño docente.

(Oyarce, 2016) en su tesis para optar el grado de Magister en Educación con su tema “Tecnologías de información y comunicación, TIC y su relación con el desempeño docente con calidad en la Escuela Académica Profesional de Comunicación Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2015” con el objetivo de determinar si el uso de los TIC influye en el desempeño docente para el que han formulado la hipótesis que el uso adecuado de las TIC influye de manera positiva en el desempeño docente y llegaron a la conclusión que definitivamente hay una correlación directa y positiva entre el uso de los TIC y el rendimiento docente. De esta tesis podemos ver que al margen del nivel de la casa de estudio es favorable que los docentes usen los TIC que así mejoraran su desempeño docente.

(Palomino, 2012) en su tesis para optar el grado de Magister en Educación con el tema “El Desempeño Docente Y El Aprendizaje De Los Estudiantes De La Unidad Académica De Estudios Generales De La Universidad De San Martín De Porres” con el objetivo de ver cuál es la relación que hay entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes y para ello se han formulado la hipótesis que el desempeño docente se relaciona directamente con el aprendizajes de los estudiantes y llegaron a la conclusión que definitivamente existe una relación del desempeño docente con el aprendizaje de los estudiantes esto nos indica que si mejora el desempeño docente entonces va a mejorar el rendimiento académico de los estudiante y por ello nos indica que es factible trabajar con el desempeño docente.

(Quillay, 2016) en su tesis para optar el grado académico de Magíster en Educación con el tema “Evaluación del desempeño docente y su relación con la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 5to y

6to grado de educación primaria de la I.E. 20402 “Virgen de Fátima” de la provincia de Huaral - Lima 2013” con el objetivo de determinar la relación que existe en el desempeño docente y el proceso de enseñanza aprendizaje para ello se han planteado la hipótesis de que el desempeño docente se relaciona directamente con la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes y llegaron a la conclusión de que efectivamente existe una correlación bastante alta esta investigación corrobora igualmente que a mejor desempeño docente hay mejor aprendizaje y mayor rendimiento académico de los estudiantes.

(Rodríguez, 2017) en su tesis para optar el grado de maestra en la Administración de la Educación con el tema “Desempeño docente y uso pedagógico de las tecnologías en instituciones Educativas de la RED 5 - San Juan de Lurigancho 2017” con el objetivo de determinar la relación que hay entre el desempeño docente y el uso pedagógico de las tecnologías de información para ello se han planteado la hipótesis que hay una relación directa entre el desempeño docente y el uso pedagógico de las TIC llegando a la conclusión de que efectivamente hay una correlación directa, positiva y significativa entre el desempeño docente y el uso pedagógico de las TIC por ello podemos resumir que el uso de las TIC favorecen no solo el desempeño docente sino también el rendimiento académico de los estudiantes.

(Salvador, 2014) en su tesis para optar el grado académico de magister en tecnología educativa con el tema “Uso de las tic y desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Chancay, 2013” con el objetivo de determinar la relación que hay entre el uso de las TIC y el desempeño docente para el que han planteado la hipótesis que hay una relación directa entre las dos variables y finalmente han llegado a la conclusión de que si efectivamente hay una relación entre el uso de las TIC con el desempeño docente esto nos indica que a mayor uso de las TIC y de manera adecuada se puede mejorar el desempeño docente.

(Cueva & Mallqui, 2014) en su tesis para optar el grado académico de Magister en educación titulado “Uso del software educativo pipo en el aprendizaje de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. “Juvenal Soto Causso” de Rahuapampa – 2013” con el objetivo de determinar cómo influye el uso de software educativo PIPO en el aprendizaje de matemática concluye que al usar el programa PIPO los estudiantes mejoran sus rendimientos en el área de matemática. De esta investigación igualmente podemos ver que los usos de las TIC favorecen el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje ya que los alumnos tienen un recurso educativo al alcance que pueden usar.

2.2 BASES TEÓRICAS:

2.2.1 SOFTWARE EDUSOFT:

2.2.1.1 DEFINICIÓN:

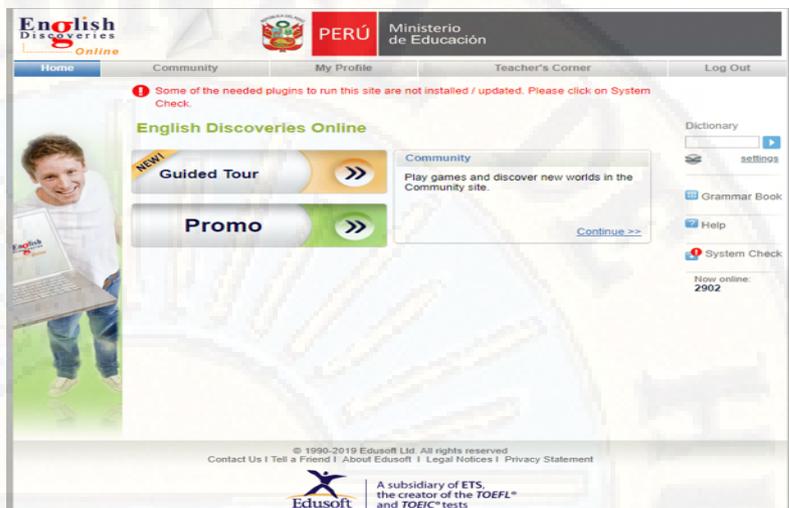
Es un software educativo para el área de las ingles que nos permite hablar, escribir, leer y escuchar y esto nos da conocimientos más amplios para el mejor desenvolvimiento para nuestra vida cotidiana.

Así mismo nos damos la oportunidad de aprender el inglés de una manera muy diferente ya que esto tiene niveles de avanced que nuestro aprendizaje.

2.2.1.2 CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA: EDUSOFT:

- HOME (PAGINA DE INICIO): Se visualiza la porta del programa en donde se encuentra, english discoveries Online, guided Tour, Promo y Community.

Gráfico 1 Bienvenida del programa Edusoft



- **MY COURSES (MIS CURSOS):** Se visualiza las actividades del software por semanas ya que esto será realizado con tiempo por cada unidad de trabajo.

Gráfico 2 Organización de los cursos

Semana	Trabajo por hacer
Semana de Introducción	Guía del curso (leer y firmar) Formulario de Permiso de Videos Votar en encuesta para horario semanal
Semana 1	Unidad 1
Semana 2	Unidad 2
Semana 3	Unidad 3
Semana 4	Unidad 4 + Evaluación Comunicativa
Semana 5	Unidad 5 + Examen Mitad del Curso
Semana 6	Unidad 6
Semana 7	Unidad 7 + Evaluación Comunicativa
Semana 8	Unidad 8
Semana 9	Unidad 9
Semana 10	Unidad 10 + Evaluación Comunicativa + Examen Final + Evaluación del curso.

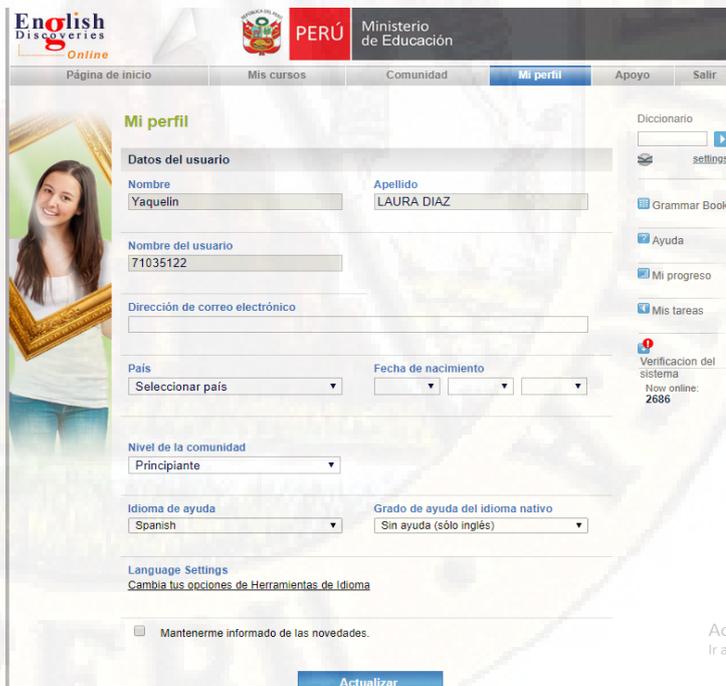
- **COMMUNITY (COMUNIDAD):** Visualizamos la opción comunidad.

Gráfico 3 Recursos de la comunidad



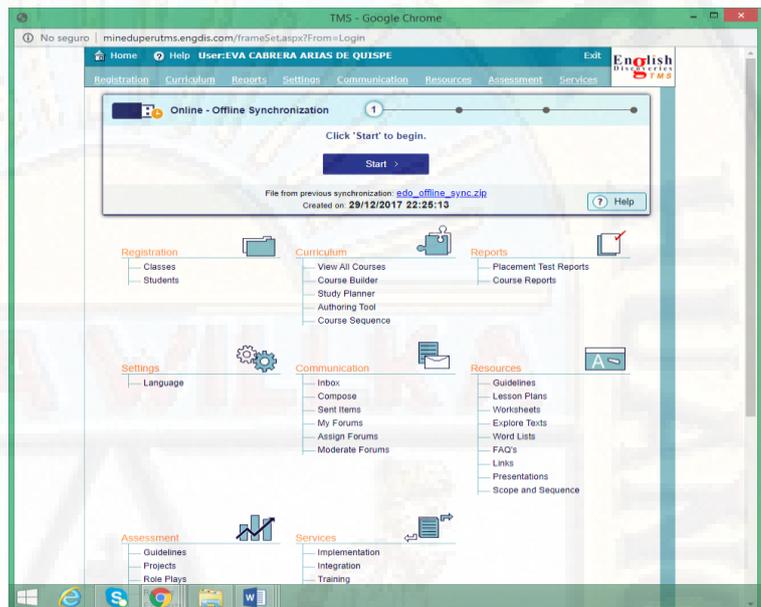
- **MY PROFILE (MI PERFIL):** En esta opción se puede editar de los datos del usuario.

Gráfico 4 Vista de mi perfil



- **TEACHER'S COMER (DEL PROFESOR).** En esta opción el docente puede hacer la verificación de reporte, sincronización, niveles de avance del alumno.

Gráfico 5 Vista de los recursos del profesor



- **LOG OUT (SALIR):** Esta opción nos permite salir del sistema.

Gráfico 6 Opción para salir del sistema



2.2.1.3 CONTENIDO DEL PROGRAMA

2.2.1.3.1 LOS TEMAS TRATADOS EN ESTE SOFTWARE EDUCATIVOS SON LOS SIGUIENTES:

- Escritura del idioma inglés.
- Leer en ingles
- Hablar en ingles
- Escucha en ingles

2.2.1.3.2 CRONOGRAMA: Siendo así las actividades por semanas realizando por fechas para poder desarrollar las actividades del software Edusoft

ACTIVIDAD 1

- | | |
|------------|----------|
| • SEMANA 1 | UNIDAD 1 |
| • SEMANA 2 | UNIDAD 2 |
| • SEMANA 3 | UNIDAD 3 |
| • SEMANA 4 | UNIDAD 4 |

2.2.1.4 TEMAS TRATADOS EN EDUSOFT:

Los temas que contiene el Edusoft son los siguiente:

- Vocabulary.
- Verb TO BE.
- Irregular verb
- Regular verb
- Present tense
- Past tense
- Future tense
- Conversation
- In the school
- The vegetables
- The food
- The clothes
- The times

2.2.2 DESEMPEÑO DOCENTE:

El desempeño docente viene a ser la forma de como el docente promueve las diferentes actividades con la finalidad de lograr un aprendizaje en los estudiantes, algunos investigadores también mencionan que (Marqués, 2002) “la práctica docente se concibe como las intervenciones educativas que promueven la realización de actividades que faciliten el alcance de los objetivos previstos y de otros aprendizajes de alto valor educativo” de donde podemos afirmar que el desempeño docente no está relacionado directamente con tener un programa que le ayude a realizar las labores de pedagógicas si no que viene a ser la forma en como usa los programas de manera adecuada para mejorar su desempeño docente durante las labores pedagógicas.

Una de las dimensiones para determinar el desempeño docente viene a ser la forma de como éste se prepara en el uso de los programas en el aprendizaje de los estudiantes, vale decir que no solo es suficiente tener instalado los programas informáticos, sino que se requiere conocer adecuadamente para que finalmente se pueda usar este programa de manera adecuada con la finalidad de cumplir con el objetivo para el cual fue diseñado como lo cita (Vidal, 2006) “en un informe de la comisión europea sobre entornos de aprendizaje comenta que estos no dependen del uso de la tecnología en sí mismos, si no de la capacidad del profesor para utilizar la tecnología como un apoyo para modificar las practicas pedagógicas tradicionales.”

El desempeño docente podemos medirlo a través de las competencias de conocimiento del docente en el uso de los programas en donde ellos haciendo buen empleo logran que los estudiantes utilicen y apliquen las TIC para fortalecer su aprendizaje en las diferentes situaciones de su propia realidad.

2.2.2.1 DESEMPEÑO DOCENTE Y LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO

El docente anteriormente trataba sobre la organización del espacio a los ambientes físicos, pero con la incorporación de las NTIC ahora también se trata de organizar el espacio de la interfaz del programa de una manera atractiva y de fácil uso con la finalidad de que el estudiante puede, aprender y sentirse cómodo al usar los programas durante su aprendizaje (Gairín, 1995) “A través del buen uso de estos elementos, se puede facilitar o dificultar la consecución de los objetivos, contenidos, actitudes, valores que los centros se propongan”.

2.2.2.2 DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Podemos comprender sobre las estrategias metodológicas como la habilidad de usar recursos utilizados por el docente con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes y como lo cita (Dobles, 1941) “La Estrategia hace referencia al modo de dirigir la situación. Se trata de una operación mental”.

2.2.2.3 DESEMPEÑO DOCENTE Y LOS MATERIALES EDUCATIVOS

Actualmente vemos que hoy en día los materiales educativos son muy importantes ya que esto permite el mejor entendimiento del tema a los estudiantes un material preparado hace un mejor aprendizaje cabe mencionar también que los materiales educativos pueden ser digitales, manualidades y didácticas empleadas como metodología para un buen aprendizaje

2.3 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS:

2.3.1 HIPÓTESIS GENERAL

INFLUYE EL USO DEL PROGRAMA EDUSOFT EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL

NIVEL SECUNDARIO DE LA UGEL DE ANGARAES PERIODO 2015 – 2017.

2.3.2 HIPÓTESIS ESPECIFICAS

- INFLUYE EL USO LOS RECURSOS DEL PROGRAMA EDUSOFT EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UGEL DE ANGARAES PERIODO 2015 – 2017.
- INFLUYE LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA EDUSOFT EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UGEL DE ANGARAES PERIODO 2015 – 2017.
- INFLUYE EL CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA EDUSOFT EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UGEL DE ANGARAES PERIODO 2015 – 2017.

2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

A. DESEMPEÑO DOCENTE:

Es el comportamiento del trabajador en la búsqueda de los objetivos fijados por una organización. Bajo el concepto de desempeño se puede reconocer las capacidades, cualidades que un trabajador cuenta para realizar una determinada tarea, lo cual se ve reflejado en la productividad que genera en la organización, (Drovetta, 1992)

B. EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO:

La evaluación de desempeño es una apreciación sistemática del desempeño de cada persona, en función de las actividades que cumple, de las metas y resultados que debe alcanzar y de su potencial de desarrollo. En el fondo, la evaluación de desempeño constituye un poderoso medio para resolver problemas a nivel docente y mejorar la calidad del trabajo en las organizaciones, (Chiavenato, 2005).

C. LÍDER:

Es aquella persona que tiene la habilidad para crear confianza, influenciar y motivar a la gente para lograr metas en común. Se compromete totalmente en todo proyecto que inicia, es transparente, reconoce sus fortalezas y debilidades y se interesa por los demás, buscando siempre el éxito del grupo. (Stonner, 2009)

D. LIDERAZGO:

Es una capacidad innata o adquirible, de convocar a un colectivo para cambiar el estado de las cosas. Es también un proceso, mediante el cual, bajo la tutela y guía de un líder, se inspira, motiva y enseña a un grupo de personas o seguidores, a lograr una visión de futuro que transforme una determinada realidad, a superar las dificultades y adaptarse a los cambios, (Drucker, 1993).

E. MOTIVACIÓN:

Es la fuerza que tiene cada trabajador en realizar su trabajo día a día, con el pleno objetivo de una satisfacción personal y profesional, ya que el trabajador actúa por convicción, en lo que de su agrado, (Stonner, Motivacion, 2009)

F. SOFTWARE EDUCATIVO:

Conocido como programas educativos y programas didácticos como sinónimos para designar genéricamente los programas para ordenador creados con la finalidad específica de ser utilizados como medio didáctico, es decir, para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Esta definición engloba todos los programas que han estado elaborados con fin didáctico, desde los tradicionales programas basados en los modelos conductistas de la enseñanza, los programas de Enseñanza Asistida por Ordenador (EAO), hasta los aun programas experimentales de Enseñanza Inteligente Asistida por Ordenador (EIAO), que, utilizando técnicas propias del campo de los Sistemas Expertos y de la Inteligencia Artificial en general, pretenden imitar la labor tutorial personalizada que realizan los profesores y presentan modelos de representación del conocimiento en consonancia con los procesos cognitivos que desarrollan los alumnos,

también son materiales pre diseñados y elaborados para utilizarlos como medios para acompañar la enseñanza aprendizaje. Estos abarcan diferentes temáticas, varios contenidos y contribuyen de manera sencilla y eficaz, Galindo, 2015).

El Software en general permite que los estudiantes trabajen e interactúan con las computadoras, de ahí que a nivel educativo en las instituciones investigadas se ve dos requerimientos: El Software Básico y el Software Educativo. El Software básico que permite el desarrollo de actividades como realizar documentos, cálculos, reproducir audio y video, entre otras. Y el Software educativo que promueve el aprendizaje dirigido hacia un área específica del conocimiento y facilita el desarrollo de determinadas destrezas en el estudiante.

Pensado y desarrollado con finalidad didáctica desde el momento de su elaboración. - Elaborado de manera tal que se utilice el ordenador como soporte en el que los alumnos realizan las actividades que ellos proponen. - Interactivo, es decir, debe contestar inmediatamente las acciones de los alumnos y permitir un diálogo y un intercambio de informaciones entre el ordenador y los alumnos. - Desarrollado de forma que individualice el trabajo de los alumnos o que se adapte al ritmo de trabajo de cada uno, y que puedan adaptarse sus actividades según las actuaciones de los alumnos. - Fácil de usar. Esto es, los conocimientos informáticos necesarios para utilizar la mayoría de estos programas deben ser similares a los conocimientos de electrónica necesarios para usar un video, es decir, mínimos, aunque cada programa tenga reglas de funcionamiento que sea necesario conocer (Vergara, 2007).

2.5 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

- ***VARIABLE INDEPENDIENTE:***
Programa EDUSOFT.
- ***VARIABLE DEPENDIENTE:***
Desempeño docente.

2.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE:

EDUSOFT es un software educativo que permite descubrir, repasar y aprender conocimientos del área de inglés, lenguaje jugando con el ordenador de una forma amena y divertida miles de actividades del inglés clasificadas y ordenadas por edades y objetivos específicos. Acceda a actividades de distintas edades y adapte el nivel en función del del estudiante. Este el espacio permite navegar a los estudiantes a través de juegos se divierten mientras refuerzan los conocimientos adquiridos. Permite seleccionar los ejercicios y contenidos que quieran repasar mediante la creación de un menú de “Favoritos”: fracciones, polígonos, problemas, números romanos, aprender los números, comparaciones, cálculo mental, resolver operaciones, divisibilidad.

2.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE:

Es el conjunto de actividades educativas que realiza el docente para facilitar el aprendizaje, tales como: Estrategias didácticas Materiales didácticos Capacidades pedagógicas Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales. Manera en que lleva a cabo su actividad docente, dominio de los contenidos teóricos y de los procesos didácticos, así como de sus manifestaciones conductuales en el trato con los estudiantes. Efectividad de la actuación del docente medido a través del rendimiento, aprendizaje o logro de objetivos y/o competencias por parte de los estudiantes.

2.6 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES:

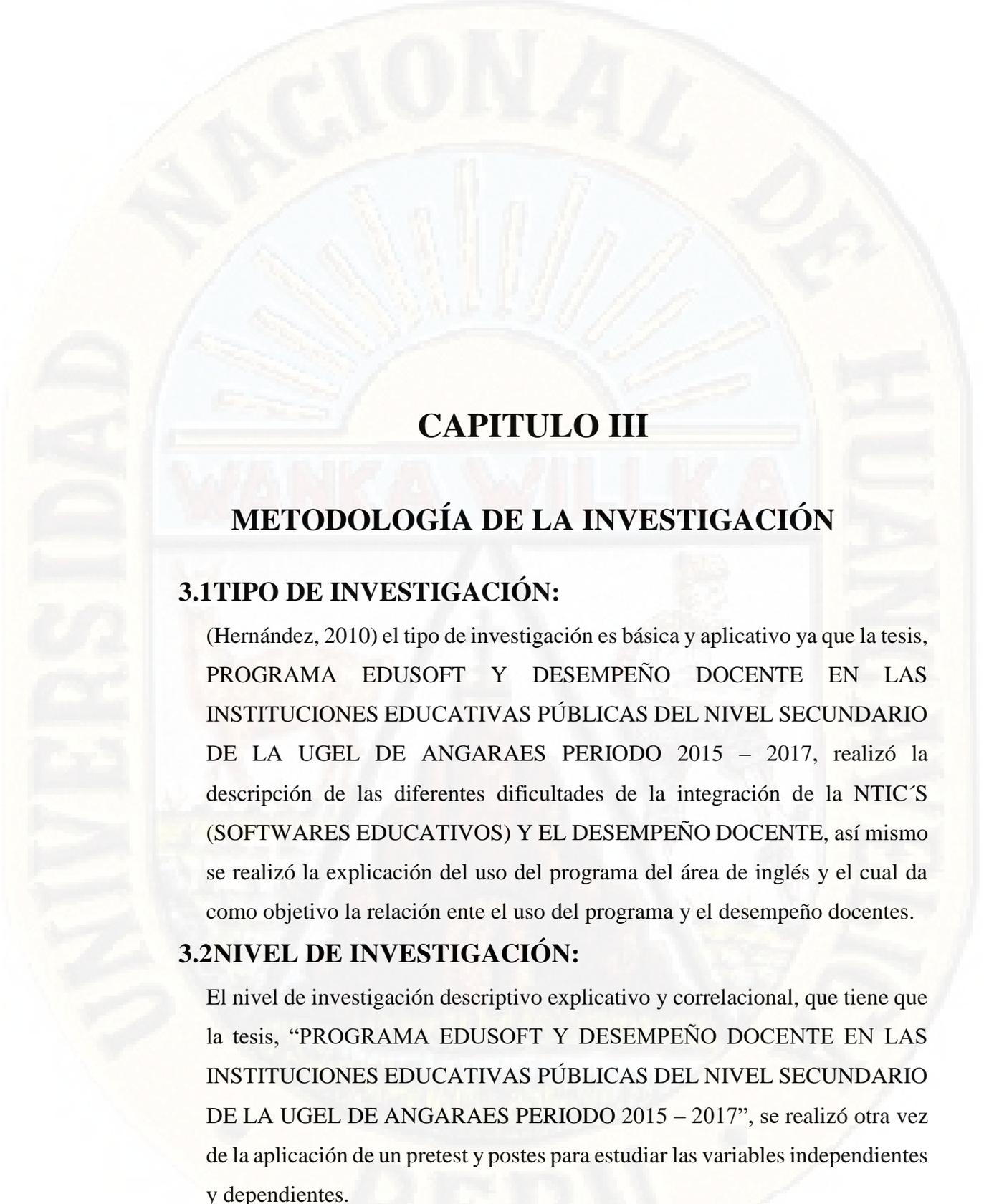
Se ha realizado la operacionalización de las variables independiente y dependiente y se muestran en los siguientes cuadros:

Tabla 1 Operacionalización de la variable independiente

VARIABLE	DIMENSION	DIMENSION	ITEMS	ESCALA
Disponibilidad del recurso	Disponibilidad del recurso	Dispone de los recursos adecuados para la enseñanza a los estudiantes	El docente conoce el proceso de instalación del software	Nunca Casi nunca a veces siempre casi siempre
			El docente explica las utilidades del software	
			El docente dispone de equipos con el software adecuadamente para la clase	
			Los equipos en el aula funcionan adecuadamente con el programa	
			El numero de equipos son adecuados para todos los estudiantes	
Desarrollo de actividades	Desarrollo las clase	Incorpora el uso del software en el desarrollo de las clases	El docente realiza las sesiones de aprendizaje durante la clase	
			El docente realiza los reforzos usando el software durante la clase	
			El docente emplea adecuadamente las opciones del programa	
	Manejo de la plataforma virtual.	Maneja la plataforma virtual con el software edusoft	El docente motiva a que los alumnos usen el programa después de clase	
			El profesor usa El software para mejorar sus clases	
			El docente revisa las tareas y asigna puntuaciones usando el software	
Conocimiento del software edusoft	Aplicación de test	Valora el avance del aprendizaje	El docente usa el test del programa para evaluar el curso	
			El docente utiliza el software para indicar el progreso de la clase	
			El docente motiva a que los estudiantes a través de ver como usan este programa	
	Evaluación trimestral de actividades	Incopora los resultados de los test en la plataforma	El docente muestra los resultados del test haciendo uso del programa	
			El docente muestra que el programa tiene una estructura que es fácil de usar	
	Complejidad de la plataforma virtual	Muestra la facilidad para usar el programa edusoft	El programa puede usarse adecuadamente	
			El docente los contenidos del software que permiten interactuar con mejor aproximación a la realidad en el aprendizaje	
Conocimiento del programa	Conoce el programa adecuadamente para la enseñanza de los estudiantes	El docente inculca el uso del software para el logro de competencias en el curso		
		El docente indica el uso pedagógico de este software para el logro de aprendizaje		

Tabla 2 Operacionalización de la variable dependiente

VARIABLE	DIMENSION	DIMENSION	ITEMS	ESCALA
VARIABLE DEPENDIENTE	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Se prepara para realizar la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Identifica las habilidades cognitivas de los estudiantes Actualiza los conocimientos de la disciplina que enseña Actualiza los conocimientos de teorías, prácticas pedagógicas y didáctica del área que enseña. Elabora la programación curricular con sus colegas articulando los aprendizajes con las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados. Diseña las Unidades Didácticas, basados en la formulación de los aprendizajes, las competencias, capacidades y los indicadores que se pretende desarrollar considerando como base las programaciones colgadas en la Plataforma JEC Relaciona transversalmente las situaciones significativas con las otras áreas del Diseño Curricular Nacional. Elabora creativamente la sesión de aprendizaje buscando despertar el interés y el compromiso de los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos Contextualiza la sesión de aprendizaje considerando los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje de sus estudiantes considerando como base las sesiones colgadas en la plataforma. Diseña y estructura la sesión de aprendizaje en coherencia con los aprendizajes esperados y la distribución del tiempo. Selecciona estrategias metodológicas y recursos didácticos (textos escolares, manuales del docente, DCN, OTP, guías, fascículos de rutas de aprendizaje; material concreto, de biblioteca u otros), tomando en cuenta conocimientos, características de los estudiantes y el entorno del aprendizaje. Incorpora en el diseño en el diseño de las Unidades didácticas, el uso de las tecnologías de información y Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial de acuerdo a los aprendizajes esperados	Nunca Casi nunca a veces siempre casi siempre
	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.	Enseña adecuadamente para el aprendizaje de los estudiantes	Establece una relación afectiva y armónica con sus estudiantes en el aula, desde el enfoque intercultural. Promueve relaciones interpersonales en el aula, basados en el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la confianza mutua. Propicia la aprobación de acuerdos de convivencia a través del consenso y la corresponsabilidad. Estimula a sus estudiantes en la formulación de respuestas asertivas y de acuerdos de convivencia. actuación responsable frente al quiebre de los Dispone que el mobiliario y los recursos del aula sean accesibles para todos Maneja un tono e intensidad de voz agradables para evitar la monotonía en su expresión oral. Emplea un vocabulario acorde con las características cognitivas y culturales durante la sesión de aprendizaje. Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades y desarrollo de sus estudiantes. Promueve entre sus estudiantes una actitud reflexiva y proactiva en el desarrollo de sus procesos de aprendizaje. Presenta la situación significativa dentro de una secuencia lógica y didáctica facilitando a construcción de los aprendizajes esperados. Aplica variadas metodologías, estrategias y técnicas didácticas durante la sesión de aprendizaje para obtener los aprendizajes esperados. Propicia diferentes formas de aprender entre sus estudiantes (autoaprendizaje, interaprendizaje). aprendizaje cooperativo e Demuestra el dominio de las técnicas y procedimientos para el recojo y organización de los saberes previos de los estudiantes. Propicia el uso de organizadores visuales para facilitar los procesos de selección, organización y elaboración de información entre sus estudiantes. Promueve actitudes favorables investigación de acuerdo al estudiantes. Utiliza técnicas y estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora y la resolución de problemas. Promueve el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes Usa los materiales y medios educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje para alcanzar los aprendizajes previstos (textos escolares, manuales del estudiante y del docente, DCN, OTP, guías, fascículos, material concreto y de biblioteca u otros). Demuestra creatividad, eficiencia y pertinencia en el uso de los recursos y medios digitales. Aplica instrumentos de evaluación de manera pertinente y adecuada. Comunica a sus estudiantes los avances y resultados de la evaluación, de aprendizaje. empleando estrategias de retroalimentación que permitan a los estudiantes tomar conocimiento de sus logros Realiza una metacognición para ajustar las estrategias de evaluación después de cada unidad didáctica.	
	DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	Se desarrolla profesionalmente e con identidad docente	Contribuye a la colaboración y aplicación de los instrumentos de gestión de la Institución Educativa. Establece relaciones de colaboración y mutuo respeto con los docentes de su comunidad educativa. Promueve relaciones de colaboración y corresponsabilidad con los padres de familia o apoderados para mejorar el rendimiento académico de sus hijos. Entrega los documentos técnico- pedagógicos y de gestión al personal jerárquico o directivo de la Institución cuando es requerido. Asiste puntualmente a la I.E. y cumple con su jornada de trabajo pedagógica efectiva. Reflexiona sobre su práctica pedagógica, compartiéndola con sus colegas. Orienta a los estudiantes que requieren acompañamiento socio-afectivo y cognitivo. Colabora en la solución pacífica de los conflictos que afectan la gestión pedagógica e institucional. Participa en la elaboración de proyectos (productivos, de innovación educativa o de mejora escolar)	



CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN:

(Hernández, 2010) el tipo de investigación es básica y aplicativo ya que la tesis, PROGRAMA EDUSOFT Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UGEL DE ANGARAES PERIODO 2015 – 2017, realizó la descripción de las diferentes dificultades de la integración de la NTIC'S (SOFTWARES EDUCATIVOS) Y EL DESEMPEÑO DOCENTE, así mismo se realizó la explicación del uso del programa del área de inglés y el cual da como objetivo la relación ente el uso del programa y el desempeño docentes.

3.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

El nivel de investigación descriptivo explicativo y correlacional, que tiene que la tesis, “PROGRAMA EDUSOFT Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UGEL DE ANGARAES PERIODO 2015 – 2017”, se realizó otra vez de la aplicación de un pretest y postes para estudiar las variables independientes y dependientes.

Como sita (Valderrama, 2016) “Se realizó la aplicación de un pretest, para realizar el problema de estudio de las dos variables y el posttest que evaluó los

resultados que se obtuvo con la integración de las NTIC'S (SOFTWARES EDUCATIVOS) y el desempeño docente”

3.3 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN:

3.3.1 MÉTODO DESCRIPTIVO:

Cita (Mirabal & Serena, 2018) “Al realizar la recolección de datos a través de instrumentos como los test podemos conocer datos significativos sobre el objeto de estudio”, por ello considero que se utilizó el método de investigación descriptivo por que se conoció la situación del problema sobre el uso de las NTIC`S y el desempeño docente ya que ambos están relacionados como variables en nuestra investigación ya que se obtuvo información que nos dio a conocer las características de las variables de estudio.

3.3.2 MÉTODO EXPLICATIVO:

Partiendo de cita(Valderrama, 2016)en nuestra investigación se utilizó el método de investigación explicativo porque necesitamos conocer y explicar del por qué tiene algunas características de la variable independiente y la variable dependiente después de ave conociendo las características de ambas variables.

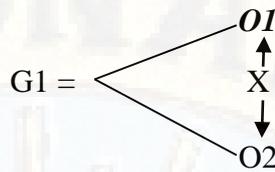
3.3.3 MÉTODO CORRELACIONAL:

De igual manera tómanos la cita de (Valderrama, 2016), ya que existe una relación entre las características estudiadas de las dos variables en donde nuestra que las características de una variable influyen de alguna manera sobre las características de la otra variables

3.4 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

Se utilizó el diseño de investigación, descriptivo - experimental por tener grupo de pretest - postest, y el correlacional para observar cual es el resultado de usar el Programa Edusoft y el desempeño docente.

(Valderrama, 2016) el método de diseño es:



Donde:

- G1 : Unidad de análisis o grupo de estudio.
- O1 : Observación de la variable independiente.
- O2 : Observación de la variable dependiente.
- X : Correlación.

3.5 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO:

3.5.1 POBLACIÓN:

La población de estudio está constituida por los alumnos del Primero al Quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” - Secclla - Angaraes, con una población de 126 estudiantes a quienes se aplicaron los test de estudio.

Tabla 3 Población de estudiantes

Grados	Varones	Mujeres	Subtotal
1° - 5°	51	75	51 - 75
Total			126

3.5.2 MUESTRA:

(Valderrama, 2016) recomienda utilizar la fórmula para determinar la muestra como se indica:

$$n = \frac{Z^2(p)(q)(N)}{E^2(N - 1) + (p)(q)(z^2)} \quad n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(126)}{(0.05)^2(126 - 1) + (0.5)(0.5)(1.96^2)}$$

$$n = \frac{121.0104}{1.27} \quad n = 95.28$$

Dónde:

n: es el tamaño de la muestra; Z: es el nivel de confianza: 1.96

p: es la variabilidad positiva: 50%
 q: es la variabilidad negativa: 50%
 N: es el tamaño de la población
 e: es la precisión o error: 5%

Como se ha obtenido una muestra de 95 encuestas se ha realizado una corrección para determinar con cuantos estudiantes se realizarán las encuestas por grados hasta alcanzar los 95.

Tabla 4 Aplicación del criterio de muestra para la población

GRADO	ALUMNOS	CORRECCIÓN	MUESTRA
Primero	18	0.754	14
Segundo	28	0.754	21
Tercero	24	0.754	18
Cuarto	29	0.754	22
Quinto	27	0.754	20

3.5.3 MUESTREO:

El muestreo ha sido realizado de una manera aleatoria, es decir que los encuestados fueron elegidos al azar utilizando una técnica del lápiz, en donde se hace girar el lápiz en dirección a donde se ubican los estudiantes y a quienes indica con la punta, ellos serán los escogidos.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Para la variable independiente (V1) “Uso de software educativo EDUSOFT” se utilizó la técnica de la encuesta aplicándose una encuesta para determinar el uso del software, para el cual los encuestados son los alumnos y que deben asignar los puntajes de acuerdo a las indicaciones después de la validación por juicio de expertos:

Tabla 5 Niveles de valoración para la encuesta de la variable independiente

NIVELES	VALORES
Casi siempre	5 puntos
Siempre	4 puntos
A veces	3 puntos
casi nunca	2 puntos
Nunca	1 puntos

3.7 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS:

Los datos cuantitativos se organizaron en una matriz de tabulación (elaborada en Excel). Se utilizó la estadística para métrica, es decir, que permite contrastar hipótesis referidas a algún parámetro (la noción de parámetro siempre remite al valor del estadístico en la población); es el cumplimiento de normalidad y el uso de muestreo aleatorios como en el presente proyecto.

Posteriormente se empleará la prueba de confiabilidad de chi cuadrado para determinar el grado de relación de las variables

3.8 DESCRIPCIÓN DE LA HIPÓTESIS:

Para realizar la prueba de la hipótesis, por la naturaleza de los datos que se han recogido para la variable dependiente y la variable independiente que utilizo el chi cuadrado en el programa estadístico SPSS V.21.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS:

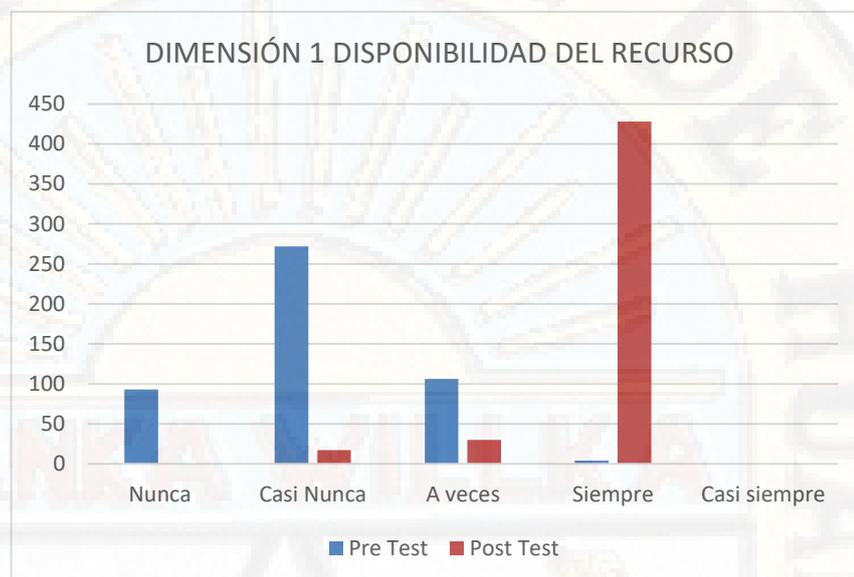
4.1.1 RESULTADOS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE:

A. DIMENSIÓN 1: DISPONIBILIDAD DEL RECURSO.

Tabla 6 Resultados del Pre y Post Test para la dimensión disponibilidad del recurso

	Disponibilidad del Recurso			
	Pre Test	%	Post Test	%
Nunca	93	29.5%	0	0.0%
Casi Nunca	272	86.3%	17	5.4%
A veces	106	33.7%	30	9.5%
Siempre	4	1.3%	428	135.9%
Casi siempre	0	0.0%	0	0.0%

Gráfico 7 Resultados de la encuesta para la variable independiente en la dimensión de disponibilidad del recurso



INTERPRETACIÓN:

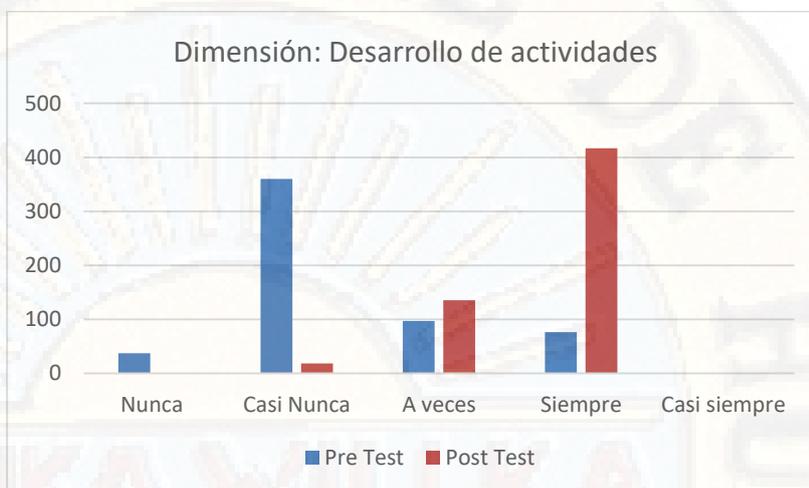
Como se puede apreciar en la tabla n° 4 y el gráfico n° 7, hay un cambio evidente entre el pre test y el post test, esto nos indica que antes de que inicien las sesiones de clase usando el programa Edusoft especialmente en las categorías de a veces y siempre así podemos corroborar que la dimensión de disponibilidad del recurso entre ambos test ha incrementado.

B. DIMENSIÓN 2: DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Tabla 7 Resultados para la dimensión desarrollo de actividades

	DIMEN2			
	Pre Test	%	Post Test	%
Nunca	37	9.8%	0	0.0%
Casi Nunca	360	95.2%	18	4.8%
A veces	97	25.7%	135	35.7%
Siempre	76	20.1%	417	110.3%
Casi siempre	0	0.0%	0	0.0%

Gráfico 8 Resultados para la dimensión de desarrollo de actividades



INTERPRETACIÓN:

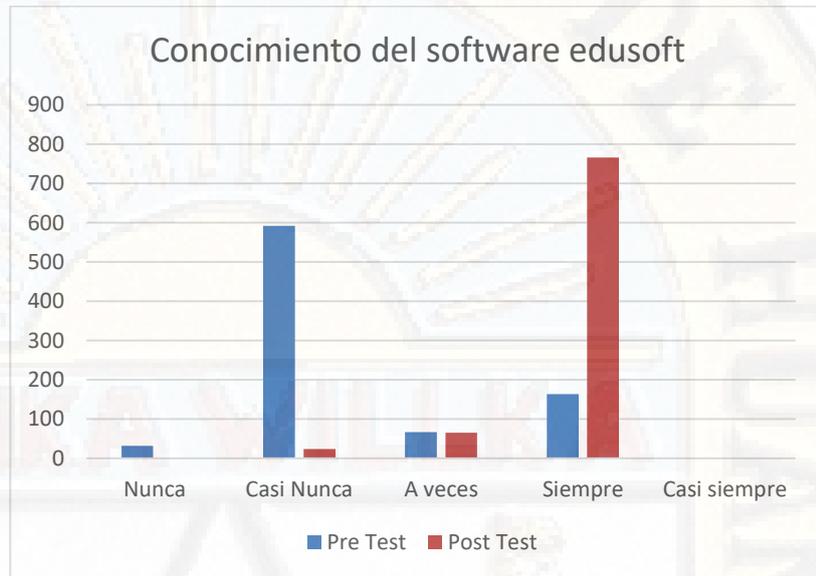
En la tabla n° 5 y el gráfico n° 8 podemos observar que existe un notorio incremento en las categorías de casi nunca, a veces y siempre, lo más importante es que podemos que antes se usaba el programa casi nunca mayormente pero ahora podemos observar que las categorías siempre tienen mayor número de conteo, esto nos indica que ahora los docentes siempre usan los recursos para desarrollar sus sesiones de aprendizaje.

C. DIMENSIÓN 3: CONOCIMIENTO DEL SOFTWARE EDUSOFT.

Tabla 8 Resultados para la dimensión de conocimiento del software edusoft

	Conocimiento del Software Edusoft			
	Pre Test	%	Post Test	%
Nunca	32	5.6%	0	0.0%
Casi Nunca	592	104.4%	24	4.2%
A veces	67	11.8%	65	11.5%
Siempre	164	28.9%	766	135.1%
Casi siempre	0	0.0%	0	0.0%

Gráfico 9 Resultados para la dimensión de conocimiento del software edusoft



INTERPRETACIÓN:

Como podemos observar en el cuadro n° 6 y gráfico n° 9 también hemos visto que las categorías de casi nunca y a veces era frecuente, pero después en el post test podemos observar que los docentes conocen mucho más del software Edusoft.

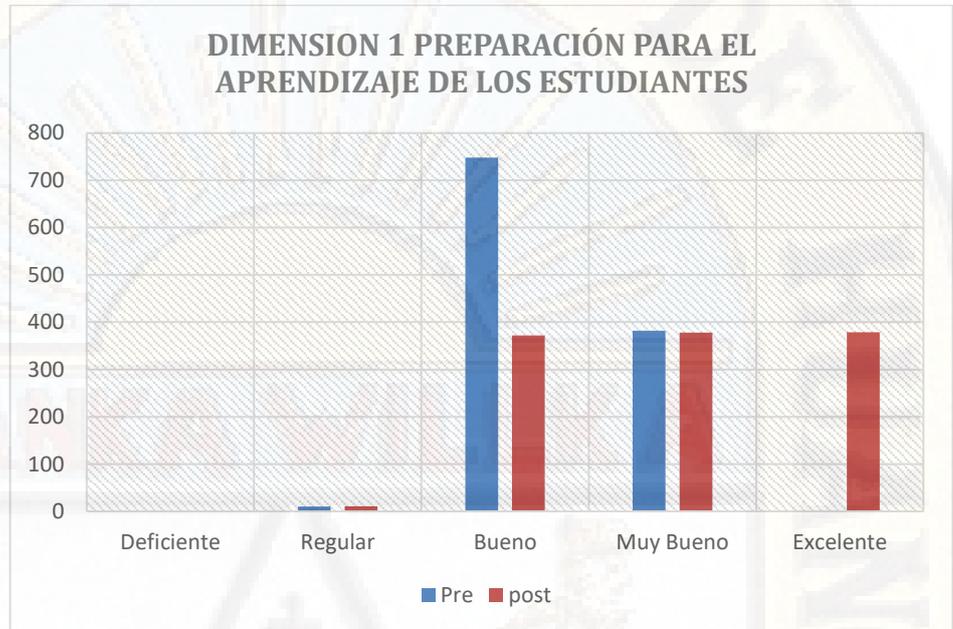
4.1.2 RESULTADOS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE:

A. DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

Tabla 9 Resultados para la dimensión de la preparación del docente para el aprendizaje de los estudiantes

Respuesta	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes			
	Pre		post	
Deficiente	0	0%	0	0%
Regular	10	1%	11	1%
Buena	748	66%	372	33%
Muy Buena	382	34%	378	33%
Excelente	0	0%	379	33%

Gráfico 10 Resultados para la dimensión de preparación para el aprendizaje de los estudiantes



INTERPRETACIÓN:

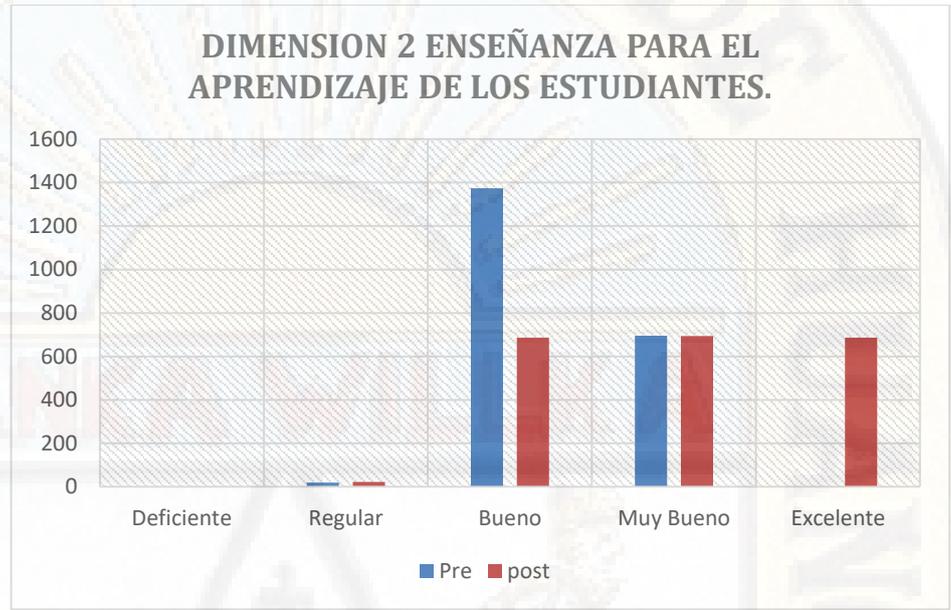
En la tabla n° 7 y grafico n° 10 podemos ver que ha habido un cambio entre el pre test y el post test especialmente en las categorías de bueno, muy bueno y excelente; esto nos indica que definitivamente los docentes pueden mostrar una mejoría notoria en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

B. DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

Tabla 10 Resultados para la dimensión de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Respuesta	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.			
	Pre		post	
Deficiente	0	0%	0	0%
Regular	20	1%	23	1%
Bueno	1374	66%	687	33%
Muy Bueno	696	33%	694	33%
Excelente	0	0%	686	33%

Gráfico 11 Resultados para la dimensión de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes



INTERPRETACIÓN.

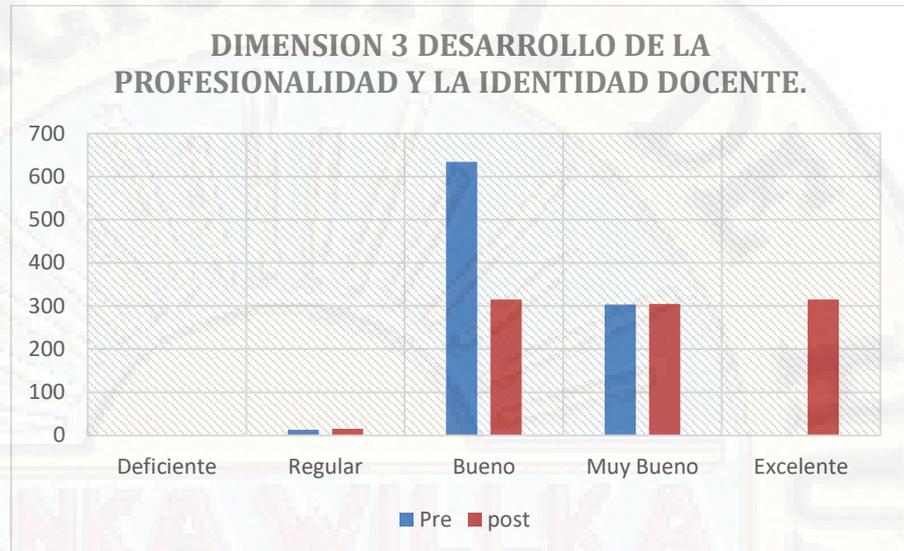
Como podemos apreciar en la tabla n° 8 y gráfico n° 11 hay una tendencia de cambio en las categorías de bueno, muy bueno y excelente, esto nos indica que entre los test ha surgido una migración de estudiantes que sienten que los docentes han mejorado para lograr una enseñanza que lo categorizan como excelente.

C. DIMENSIÓN 3: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE

Tabla 11 Resultados para la dimensión de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Respuesta	Dimensión III: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.			
	Pre		post	
Deficiente	0	0%	0	0%
Regular	13	1%	15	2%
Bueno	634	67%	315	33%
Muy Bueno	303	32%	305	32%
Excelente	0	0%	315	33%

Gráfico 12 Resultados para la dimensión de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente



INTERPRETACIÓN:

De igual manera en la tabla n° 09 y el grafico n 10 podemos observar que también se ha evidenciado cambios en las categorías de bueno, muy bueno y excelente; esto nos muestra que los docentes han logrado mostrar un cambio evidenciable en el desarrollo de su profesionalidad y la identidad del docente.

4.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS:

Realizada la investigación , los resultados que obtuvimos estadísticamente nos han hecho llegar a la conclusión de que el uso del programa Edusoft no influye significativamente y directamente en el desempeño docente, por lo cual descartamos la hipótesis general pero que mediante el análisis descriptivo si podemos ver que había una notoria mejora en el desempeño docente al usar el programa Edusoft durante la enseñanza de las clases de inglés en la Institución Educativa Andrés Bello – Seclla como encontró (*Palomino, 2012*)en donde cita que a mayor esfuerzo que hacen los docentes para poder iniciar el proceso de enseñanza usando las TIC se puede evidenciar que los estudiantes tienen mejor percepción de que su docente tenga mejor desempeño docente como además pudimos observar en los cuadros y tablas del pre y post test aunque no se halla

diferencias estadísticamente significativas y esto talvez se deba a que muchos docentes han mejorado en el uso de las herramientas tecnológicas como el uso del software edusoft pero aun no dominan completamente esta herramienta como lo cita (*Espichan, 2015*).

De otra parte podemos concluir que el nivel de uso del programa Edusoft es aceptable ya que la percepción de los estudiantes estudiados aceptan que sus docentes usan siempre (33%) y casi siempre (32%) el programa edusoft en las sesiones de aprendizaje ahora también se ha estudiado (*Oyarce, 2016*) en la investigación que ha realizado en donde también ha encontrado que muchos estudiantes ya tienen la apreciación de que sus maestros ponen el empeño necesario para poder impartir sus clases usando una TIC.

Además nuestros resultados difieren mucho de los resultados encontrados por otros investigadores como (*Palomino, 2012*) quien ha encontrado que hay una relación directa entre el uso de las TIC en el desempeño docente además de corroborar que también pudo encontrar que los estudiantes tienen mejores apreciaciones de sus docentes cuando ellos usan las TIC para realizar las sesiones de aprendizaje como concuerda con (*Quillay, 2016*).

4.3 PROCESO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS:

Para la prueba de hipótesis y por la naturaleza de los datos en resumen de las encuestas tanto para la variable independiente como la dependiente se usará el chi cuadrado a través del programa SPSS V. 20.

Tabla 12 Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Post_test_indep *	95	100,0%	0	0,0%	95	100,0%
post_test_dep						

Tabla 13 Tabla de contingencia Post_test_indep * post_test_dep

Recuento		post_test_dep		Total
		2	3	
Post_test_indep	Casi nunca	0	1	1
	A veces	2	23	25
	Siempre	3	66	69
Total		5	90	95

Tabla 14 Prueba de chi cuadrado

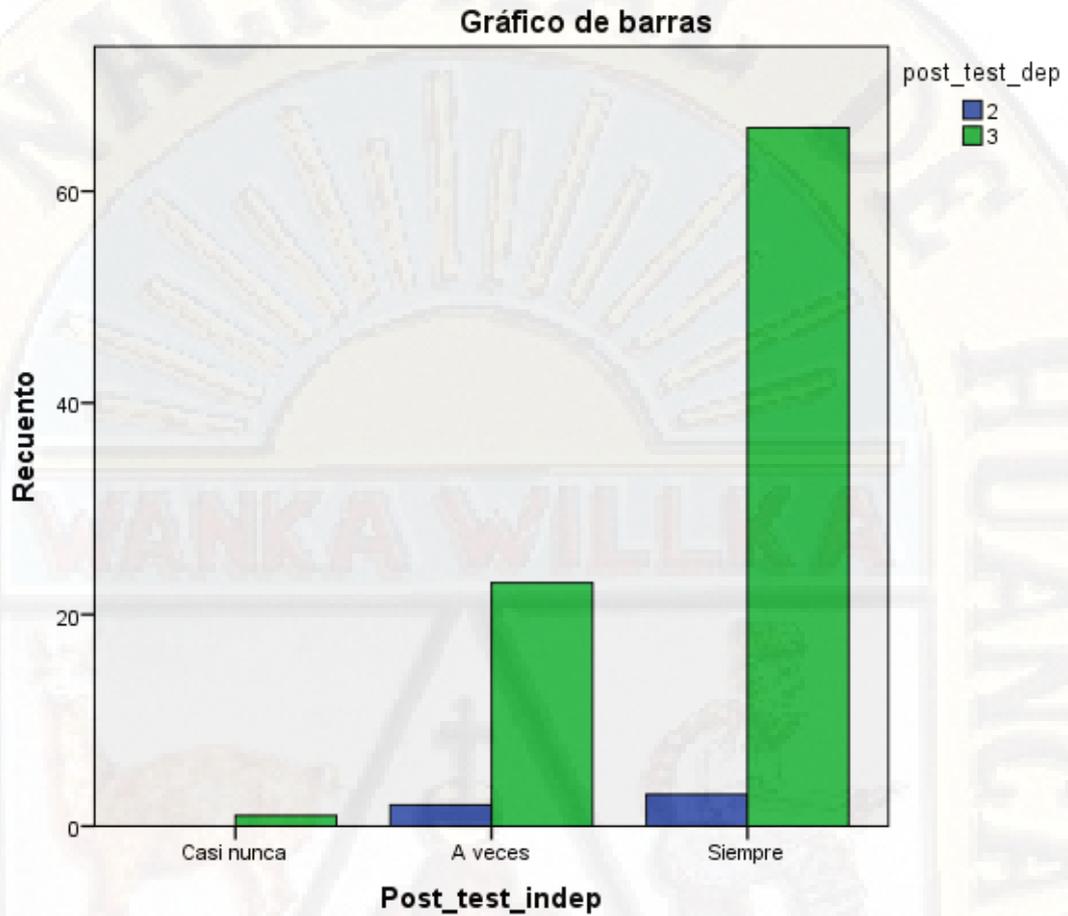
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,547 ^a	2	,761
Razón de verosimilitudes	,557	2	,757
Prueba de McNemar- Bowker	.	.	. ^b
N de casos válidos	95		

a. 4 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,05.

b. Sólo se efectuará el cálculo para tablas de P x P, donde P debe ser mayor que 1.

Gráfico 13 Grafico de barras para la prueba de hipótesis



Interpretación:

De los resultados que se muestran en las tablas 11,12, podemos apreciar que el grado de correlación entre el uso del programa Edusoft y el desempeño docente , por Chi Cuadrado determinada por $p=0761$ nos indica que no existe evidencia estadística significativa para aceptar la hipótesis planteada y tendremos que aceptar la hipótesis nula, en consecuencia podemos afirmar que el uso del programa Edusoft no influye directa y significativa estadísticamente en el desempeño docente en la Institución Educativa estudiada.

CONCLUSIÓN

- Se concluye en el presente trabajo de investigación que el uso del programa edusoft no influye estadísticamente y directamente en el desempeño docente de acuerdo al análisis estadístico, pero si hemos encontrado que existe una diferencia entre el uso del programa edusoft en el desempeño docente de acuerdo a las estadísticas descriptivas entre el pre y post test, esto nos muestra que si el docente realiza una adecuada disposición de los recursos, conoce adecuadamente el programa y realiza unas clases bien preparadas, entonces la apreciación de los estudiantes cambia favorablemente y sienten que los docentes tienen un mejor desempeño docente en comparación de cuando iniciaron sus clases sin usar adecuadamente el programa edusoft para realizar las sesiones de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

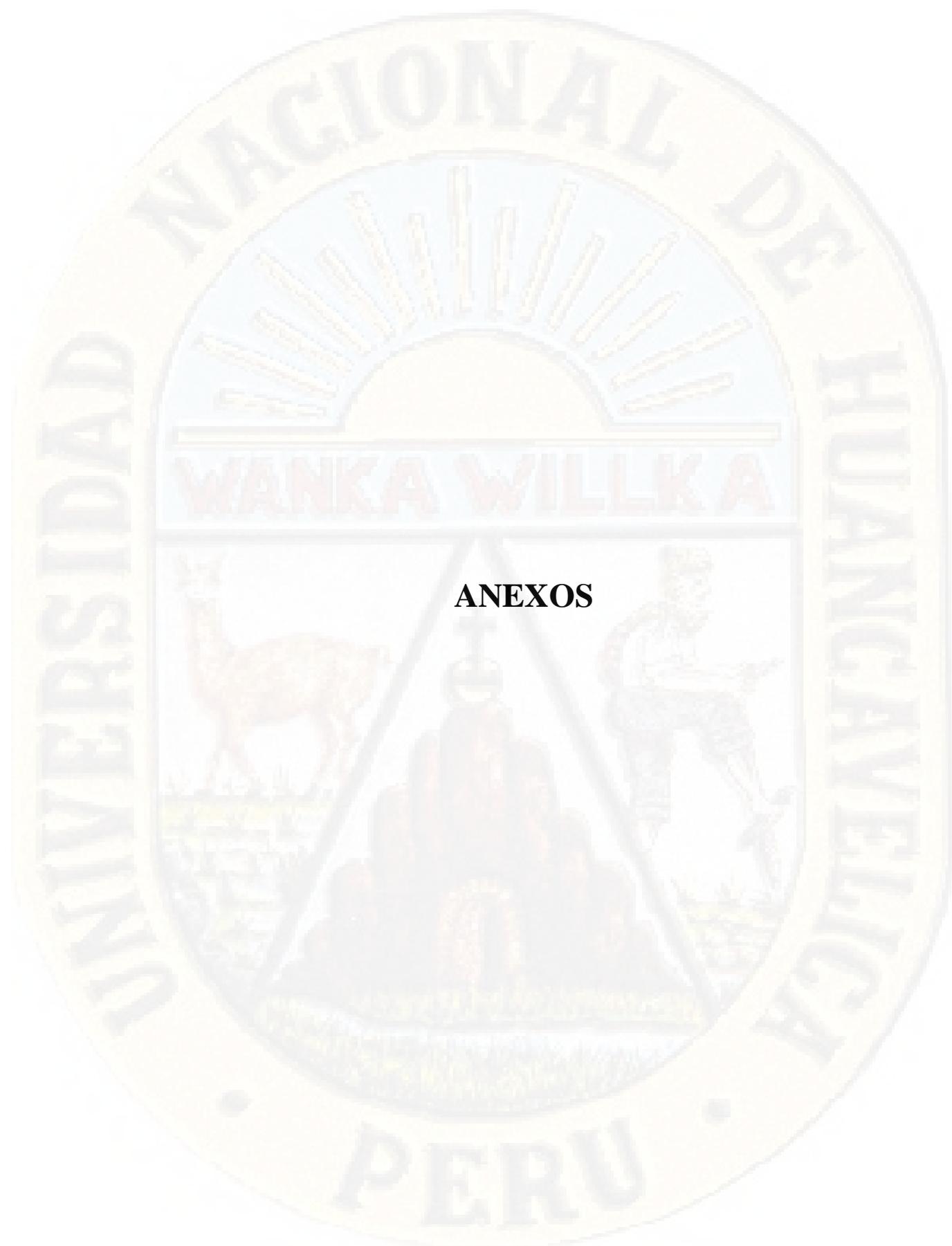
- Se recomienda realizar una investigación ampliando el uso de programas de manera general y empleando los TIC.
- Además, se recomienda que en futuras investigaciones se traten de usar otros instrumentos de recolección de datos usando escalas diferentes que puedan contener otras dimensiones.
- Se recomienda realizar una investigación sobre otras dimensiones que puedan influir en el desempeño docente a partir del uso de las TIC o el programa EDUSOFT.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Aguirre, M. (2014). *Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa particular “Nuestra Señora de las Mercedes” Rímac – 2014*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Avila, D., & Carmona, J. (2015). *Los Juegos Interactivos Y El Aprendizaje De Las Matemáticas En Los Estudiantes De Tercero, Cuarto Y Quinto De Básica Primaria De La Institucion Educativa Real Campestre La Sagrada Familia, Municipio De Fresno, Colombia, 2015*. Informe de Tesis Maestria, Lima.
- Basantes, E., & Pozo, G. (2012). *Estudio De La Aplicación Del Programa Jclic Para La Enseñanza – Aprendizaje De La Asignatura De Computación De Los Estudiantes De Octavo Y Noveno De Educación Básica Del Centro Educativo Cristóbal De Troya En El Año Lectivo 2011-2012*. Ibarra.
- Chavez, M. (2017). *Desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa - Satipo*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Chiavenato. (2005). *Evaluacion Docente*. Texas: Califorme.
- Contreras, J. (2016). *“desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de educación inicial, facultad de educación – unap – iquitos – 2014”*. Iquitos.
- Correa, Q., & Patiño, J. (2016). *Uso de las tecnologías de la información y la comunicación y el desempeño de los docentes de educación básica secundaria en la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán Tota - Boyacá 2016*. Lima.
- Cueva, G., & Mallqui, R. (2014). *Uso Del Software Educativo Pipo En El Aprendizaje De Matemática En Los Estudiantes Del Quinto Grado De Primaria De La I.E. “Juvenal Soto Causso” De Rahuapampa – 2013*. Tesis, Ancash.
- Dobles, B. (1941). *Principios básicos del proceso de aprendizaje: Perspectiva Cooperativa*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Drovetta. (1992). *Desempeño Docente*. Barcelona: Mardit.
- Drucker. (1993). *El liderazgo*. Nueva York: Catex.
- Encalada, I., & Delgado, R. (2015). *El Uso Del Software Educativo Cuadernia En El Proceso De Enseñanza - Aprendizaje Y En El Rendimiento Académico De La Matemática De Los Estudiantes Del 5to. Año De Secundaria De La Institución Educativa N° 5143 Escuela De Talentos. CALLAO 2015*. Lima.

- Gairín, J. (1995). *El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. Una experiencia en la formación inicial del profesorado* Cristina Laorden Gutiérrez y Concepción Pérez López Pulso 2002. Obtenido de <http://jesusmaria.org/wp-content/uploads/2015/04/Espacio-para-favorecer-aprendizaje.pdf>
- Galindo, M. (2015). *Efectos Del Software Educativo En El Desarrollo De La Capacidad De Resolución De Problemas Matemáticos En Estudiantes De 5 Años IEI. N° 507 CANTA*. Lima.
- Guerra, C. M. (2013). *La influencia de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Séptimo año de Educación Básica de paralelo "A" y "B" de la escuela "Dr. Elías Toro Funes" de la parroquia de Quisapincha del cantón Ambato*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Gutierrez, G. (2009). *Uso de las computadoras portatiles XO en el desarrollo de los componentes del área de Comunicación Integral en los alumnos del sexto grado de la I.E. N° 30115 del centro poblado Chucupata en Junín*. Tesis, Lima.
- Hernández. (2010). *Investigación*. California: Hughus.
- Huerta, R. (2013). *El software educativo jclíc y su influencia en el desarrollo de las capacidades en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del primer grado de secundaria la I. E. "Silvia Ruff" de Huari- 2013*. Lima.
- Marqués, G. (2002). *Buenas prácticas en línea Una experiencia de Formación docente*. Obtenido de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://cursos.clavijero.edu.mx/cursos/015_fd/modulo3/contenidos/documentos/Buenas-Practicas-Docentes.Doc.
- Martinez, G., Guevara, A., & Valles, M. (2016). *El desempeño docente y la calidad educativa*. Mexico: Universidad Autonoma Indigena de Mexico.
- Mirabal, J., & Serena. (2018). *Métodos científicos*. Rio negro: Ces.
- Oyarce, M. (2016). *Tecnologías de información y comunicación, TIC y su relación con el desempeño docente con calidad en la Escuela Académica Profesional de Comunicación Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2015*. Lima.
- Palomino, F. (2012). *El Desempeño Docente Y El Aprendizaje De Los Estudiantes De La Unidad Académica De Estudios Generales De La Universidad De San Martín De PorreS*. Lima.
- Quillay, E. (2016). *Evaluación del desempeño docente y su relación con la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 5to y 6to grado de educación primaria de la I.E. 20402 "Virgen de Fátima" de la provincia de Huaral - Lima 2013*. Lima.

- Quispe, E. (2016). *Niveles de la apropiación de tecnologías de información y comunicación y el desempeño docente en la JEC de las IIEE estatales de la provincia de Islay - 2016*. Tesis, Arequipa.
- Rodriguez, M. (2017). *Desempeño docente y uso pedagógico de las tecnologías en instituciones Educativas de la RED 5 - San Juan de Lurigancho 2017*. Lima.
- Salvador, M. A. (2014). *Uso de las tic y desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Chancay, 2013*. Lima.
- Sanchez, G. (2014). *Uso del blog para el desarrollo de la capacidad de comunicación de matemática en alumnas del segundo de secundaria de un colegio particular de Lima*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Silva, A., & Riquett, M. (2018). *Incidencia del software jclíc como herramienta pedagógica para fortalecer el cálculo mental en los estudiantes de 3° a de primaria. De la i. E. Urbano molina castro*. Managua.
- Stonner. (2009). *El Lider*. Saldert: Sandres.
- Stonner. (2009). *Motivcion*. Catalonia: San Carlos.
- Unesco. (2017). *Rendir cuentas en el ámbito de la Educación*. Paris: Unesco.
- Valderrama. (2016). *Investigación Científica*. Bogota: Chesty.
- Vargas. (2014). *Blog*. Tacna: Lumbreras.
- Vergara. (2007). *Conocimiento Informaticos*. Marchestan: Workas.
- Vidal, M. (2006). *Investigación de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación, Latinoamericana de Tecnología Educativa*.



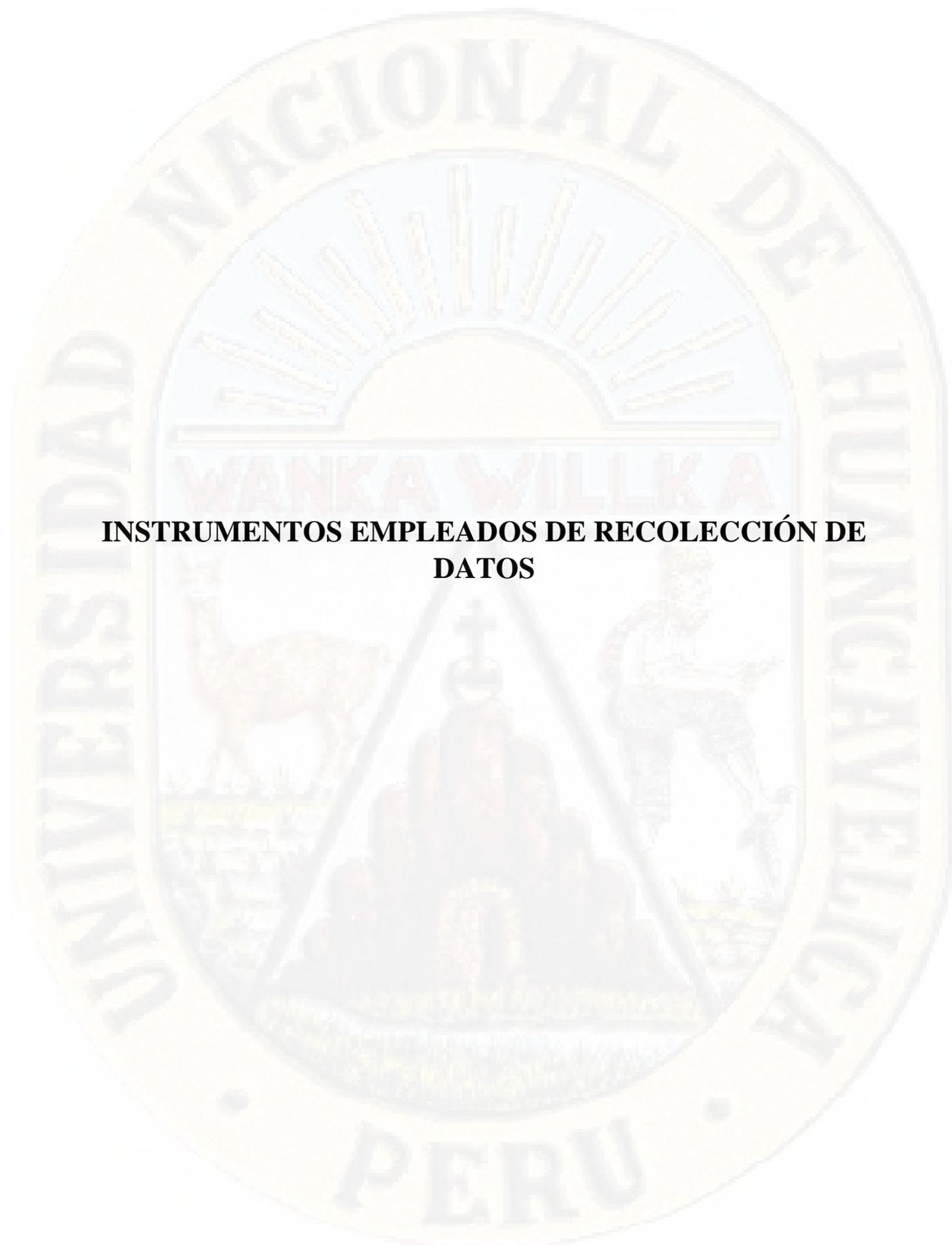
ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTECIA

TÍTULO: PROGRAMA EDUSOFT Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UGEL DE LIRCAY PERIODO 2015 2017.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre el programa EDUSOFT y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Públicas de la UGEL de Lircay, periodo 2015 - 2017?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación que existe entre los recursos del programa EDUSOFT y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Públicas de la UGEL de Lircay, periodo 2015 - 2017? ¿Cuál es la relación que existe entre las actividades del programa EDUSOFT y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Públicas de la UGEL de Lircay, periodo 2015 - 2017? 	<p>Objetivo General: Se determinó la relación existente entre el programa EDUSOFT y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Públicas de la UGEL de Lircay, periodo 2015 - 2017</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Se determinó la relación existente entre los recursos del programa EDUSOFT y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Públicas de la UGEL de Lircay, periodo 2015 - 2017 Se determinó la relación existente entre las actividades del programa EDUSOFT y el desempeño 	<p>Hipótesis general: Existe una relación directa y significativa entre el programa EDUSOFT y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Públicas de la UGEL de la UGEL de Lircay, periodo 2015 - 2017</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Influye el uso de los recursos del programa EDUSOFT y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Públicas de la UGEL de Lircay, periodo 2015 -2018 Influye las actividades del programa EDUSOFT y el desempeño docente en las Instituciones Educativas 	<p>Variable 1 Programa EDUSOFT</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos. Actividades. Conocimiento <p>Variable 2 Desempeño docente</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente. 	<p>Tipo de investigación: Básico y Aplicada.</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo, explicativo y Correlacional.</p> <p>Método</p> <p>MD: Método descriptivo</p> <p>MG: Método científico.</p> <p>ME: Deductivo, inductivo</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo - Correlacional</p> <p>Población. Conformado por 126 docentes. de la UGEL de Lircay periodo 2015 -2017</p>

<p>3. ¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento del programa EDUSOFT y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Públicas de la UGEL de Lircay, periodo 2015 - 2017?</p>	<p>docente en las Instituciones Educativas Públicas de la UGEL de Lircay, periodo 2015 - 2017.</p> <p>3. Se determinó la relación existente entre el conocimiento del programa EDUSOFT y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Públicas de la UGEL de Lircay, periodo 2015 - 2017.</p>	<p>Públicas de la UGEL de Lircay, periodo 2015 - 2017</p> <p>3. Influye el conocimiento del programa EDUSOFT y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Públicas de la UGEL de Lircay 2015 - 2017.</p>	<p>.</p>	<p>Muestra: Muestra Probabilística y estratificada es 96 docentes procedentes centros educativos. – Ugel-Lircay</p> <table border="1" data-bbox="1713 443 2038 598"> <tr> <td>Z=</td> <td>1.96</td> <td></td> </tr> <tr> <td>N=</td> <td>126</td> <td></td> </tr> <tr> <td>P=</td> <td>0.5</td> <td rowspan="2">$n_0 = \frac{Z^2 N P Q}{Z^2 P Q + (N-1) E^2}$</td> </tr> <tr> <td>Q=</td> <td>0.5</td> </tr> <tr> <td>E=</td> <td>0.05</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>n =</td> <td>95</td> </tr> </table>	Z=	1.96		N=	126		P=	0.5	$n_0 = \frac{Z^2 N P Q}{Z^2 P Q + (N-1) E^2}$	Q=	0.5	E=	0.05			n =	95
Z=	1.96																				
N=	126																				
P=	0.5	$n_0 = \frac{Z^2 N P Q}{Z^2 P Q + (N-1) E^2}$																			
Q=	0.5																				
E=	0.05																				
	n =	95																			



INSTRUMENTOS EMPLEADOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE INGENIERIA MINAS CIVIL AMBIENTAL
UNIDAD DE POSGRADO

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Nombre y Apellidos:

Correo Electrónicos:

Área: Grado: Fecha:

INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE 1: TIC CUESTIONARIO						
Estimado docente, leer adecuadamente las preguntas y marcar los valores que estime conveniente de acuerdo a lo que Ud., pueda valorar, este test nos ayudara a poder trabajar en las herramientas que le ayudan a la mejora en la calidad del trabajo que viene realizando.						
Valores: 1= Nunca, 2= Casi, 3= A veces, 4=Siempre 5=Casi Siempre						
	ACTIVIDADES	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE
RECURSOS	DISPONIBILIDAD DEL RECURSO					
	1 El docente conoce el proceso de instalación del software					
	2 El docente explica las utilidades del software					
	3 El docente dispone de equipos con el software adecuadamente para la clase					
	4 Los equipos en el aula funcionan adecuadamente con el programa					
	5 El numero de equipos son adecuados para todos los estudiantes					
ACTIVIDADES	DESARROLLO DE CLASES					
	6 El docente realiza las sesiones de aprendizaje durante la clase					
	7 El docente realiza los refuerzos usando el software durante la clase					
	8 El docente emplea adecuadamente las opciones del programa					
	9 El docente motiva a que los alumnos usen el programa después de clase					
CONOCIMIENTO	MANEJO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL					
	10 El profesor usa El software para mejorar sus clases					
	11 El docente revisa las tareas y asigna puntuaciones usando el software					
CONOCIMIENTO	APLICACIÓN DE TEST					
	12 El docente usa el test del programa para evaluar el curso					
	13 El docente utiliza el software para indicar el progreso de la clase					
	14 El docente motiva a que los estudiantes a través de ver como usan este programa					
	EVALUACIÓN TRIMESTRAL DE ACTIVIDADES					
	15 El docente muestra los resultados del test haciendo uso del programa					
	COMPLEJIDAD DE LA PLATAFORMA VIRTUAL					
	16 El docente muestra que el programa tiene una estructura que es fácil de usar					
	17 El programa puede usarse adecuadamente					
	CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA					
18 El docente los contenidos del software que permiten interactuar con mejor aproximación a la realidad en el aprendizaje						
19 El docente inculca el uso del software para el logro de competencias en el curso						
20 El docente indica el uso pedagógico de este software para el logro de aprendizaje						


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley No 25265)

ESCUELA DE POSGRADO



INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE 1: TIC CUESTIONARIO		
Estimado docente, leer adecuadamente las preguntas y marcar los valores que estime conveniente de acuerdo a lo		
Valores: 1= Nunca , 2= Casi, 3= A veces, 4=Siempre 5=Casi Siempre		
ACTIVIDADES		VALOR
DISPONIBILIDAD DEL RECURSO		
1	El docente conoce el proceso de instalación del software	2
2	El docente explica las utilidades del software	3
3	El docente dispone de equipos con el software adecuadamente para la clase	1
4	Los equipos en el aula funcionan adecuadamente con el programa	2
5	El numero de equipos son adecuados para todos los estudiantes	2
DESARROLLO DE CLASES		
6	El docente realiza las sesiones de aprendizaje durante la clase	1
7	El docente realiza los refuerzos usando el software durante la clase	2
8	El docente emplea adecuadamente las opciones del programa	2
9	El docente motiva a que los alumnos usen el programa después de clase	3
MANEJO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL		
10	El profesor usa El software para mejorar sus clases	2
11	El docente revisa las tareas y asigna puntuaciones usando el software	2
APLICACIÓN DE TEST		
12	El docente usa el test del programa para evaluar el curso	1
13	El docente utiliza el software para indicar el progreso de la clase	2
14	El docente motiva a que los estudiantes a través de ver como usan este programa	2
EVALUACIÓN TRIMESTRAL DE ACTIVIDADES		
15	El docente muestra los resultados del test haciendo uso del programa	2
COMPLEJIDAD DE LA PLATAFORMA VIRTUAL		
16	El docente muestra que el programa tiene una estructura que es fácil de usar	1
17	El programa puede usarse adecuadamente	2
CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA		
18	El docente los contenidos del software que permiten interactuar con mejor aproximación a la realidad en el aprendizaje	2
19	El docente inculca el uso del software para el logro de competencias en el curso	2
20	El docente indica el uso pedagógico de este software para el logro de aprendizaje	2
GRACIAS POR SU RESPUESTA		


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley No 25265)

ESCUELA DE POSGRADO


INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE 1: TIC CUESTIONARIO		
Estimado docente, leer adecuadamente las preguntas y marcar los valores que estime conveniente de acuerdo a lo		
Valores: 1= Nunca , 2= Casi, 3= A veces, 4=Siempre 5=Casi Siempre		
ACTIVIDADES		VALOR
DISPONIBILIDAD DEL RECURSO		
1	El docente conoce el proceso de instalación del software	4
2	El docente explica las utilidades del software	3
3	El docente dispone de equipos con el software adecuadamente para la clase	4
4	Los equipos en el aula funcionan adecuadamente con el programa	4
5	El numero de equipos son adecuados para todos los estudiantes	4
DESARROLLO DE CLASES		
6	El docente realiza las sesiones de aprendizaje durante la clase	4
7	El docente realiza los reforzados usando el software durante la clase	4
8	El docente emplea adecuadamente las opciones del programa	4
9	El docente motiva a que los alumnos usen el programa después de clase	3
MANEJO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL		
10	El profesor usa El software para mejorar sus clases	4
11	El docente revisa las tareas y asigna puntuaciones usando el software	4
APLICACIÓN DE TEST		
12	El docente usa el test del programa para evaluar el curso	4
13	El docente utiliza el software para indicar el progreso de la clase	4
14	El docente motiva a que los estudiantes a través de ver como usan este programa	4
EVALUACIÓN TRIMESTRAL DE ACTIVIDADES		
15	El docente muestra los resultados del test haciendo uso del programa	4
COMPLEJIDAD DE LA PLATAFORMA VIRTUAL		
16	El docente muestra que el programa tiene una estructura que es fácil de usar	3
17	El programa puede usarse adecuadamente	4
CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA		
18	El docente los contenidos del software que permiten interactuar con mejor aproximación a la realidad en el aprendizaje	4
19	El docente inculca el uso del software para el logro de competencias en el curso	4
20	El docente indica el uso pedagógico de este software para el logro de aprendizaje	4
GRACIAS POR SU RESPUESTA		

INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE 2: DESEMPEÑO DOCENTE CUESTIONARIO

Estimado docente, leer adecuadamente las preguntas y marcar los valores que estime conveniente de acuerdo a lo que Ud., pueda valorar, este test nos ayudara a poder trabajar en las herramientas que le ayudan a la mejora en la calidad del trabajo que viene realizando

Valores: 1= Nunca 2= Rara Vez 3= A veces 4= Frecuentemente 5= Siempre

Dimensión: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Criterios de valoración				
1	Identifica las habilidades cognitivas de los estudiantes	1	2	3	4	5
2	Actualiza los conocimientos de la disciplina que enseña	1	2	3	4	5
3	Actualiza los conocimientos de teorías, practicas pedagógicas y didáctica del área que enseña.	1	2	3	4	5
4	Elabora la programación curricular con sus colegas articulando los aprendizajes con las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados.	1	2	3	4	5
5	Diseña las Unidades Didácticas, basados en la formulación de los aprendizajes, las competencias, capacidades y los indicadores que se pretende desarrollar considerando como base las programaciones colgadas en la Plataforma JEC	1	2	3	4	5
6	Relaciona transversalmente las situaciones significativas con las otras áreas del Diseño Curricular Nacional.	1	2	3	4	5
7	Elabora creativamente la sesión de aprendizaje buscando despertar el interés y el compromiso de los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos	1	2	3	4	5
8	Contextualiza la sesión de aprendizaje considerando los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje de sus estudiantes considerando como base las sesiones colgadas en la plataforma.	1	2	3	4	5
9	Diseña y estructura la sesión de aprendizaje en coherencia con los aprendizajes esperados y la distribución del tiempo.	1	2	3	4	5
10	Selecciona estrategias metodológicas y recursos didácticos (textos escolares, manuales del docente, DCN, OTP, guías fascículos de rutas de aprendizaje; material concreto, de biblioteca u otros), tomando en cuenta conocimientos, características de los estudiantes y el entorno del aprendizaje.	1	2	3	4	5
11	Incorpora en el diseño en el diseño de las Unidades didácticas, el uso de las comunicación disponible en la I.E. tecnologías de información y	1	2	3	4	5
12	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial de acuerdo a los aprendizajes esperados	1	2	3	4	5
Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes						
13	Establece una relación afectiva y armónica con sus estudiantes en el aula, desde el enfoque intercultural.	1	2	3	4	5
14	Promueve relaciones interpersonales en el aula, basados en el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la confianza mutua.	1	2	3	4	5
15	Propicia la aprobación de acuerdos de convivencia a través del consenso y la corresponsabilidad.	1	2	3	4	5
16	Estimula a sus estudiantes en la formulación de respuestas asertivas y de acuerdos de convivencia. actuación	1	2	3	4	5
17	Dispone que el mobiliario y los recursos del aula sean accesibles para todos	1	2	3	4	5
18	Maneja un tono e intensidad de voz agradables para evitar la monotonía en su expresión oral.	1	2	3	4	5
19	Emplea un vocabulario acorde con las características cognitivas y culturales durante la sesión de aprendizaje.	1	2	3	4	5
20	Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades y desarrollo de sus estudiantes.	1	2	3	4	5
21	Promueve entre sus estudiantes una actitud reflexiva y proactiva en el desarrollo de sus procesos de aprendizaje.	1	2	3	4	5
22	Presenta la situación significativa dentro de una secuencia lógica y didáctica facilitando a construcción de los aprendizajes esperados.	1	2	3	4	5
23	Aplica variadas metodologías, estrategias y técnicas didácticas durante la sesión de aprendizaje para obtener los aprendizajes esperados.	1	2	3	4	5
24	Propicia diferentes formas de aprender entre sus estudiantes (autoaprendizaje, interaprendizaje). aprendizaje cooperativo e	1	2	3	4	5
25	Demuestra el dominio de las técnicas y procedimientos para el recojo y organización de los saberes previos de los estudiantes.	1	2	3	4	5
26	Propicia el uso de organizadores visuales para facilitar los procesos de selección, organización y elaboración de información entre sus estudiantes.	1	2	3	4	5
27	Promueve actitudes favorables investigación de acuerdo al estudiantes.	1	2	3	4	5
28	Utiliza técnicas y estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora y la resolución de problemas.	1	2	3	4	5
29	Promueve el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes	1	2	3	4	5
30	Usa los materiales y medios educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje para alcanzar los aprendizajes previstos (textos escolares, manuales del estudiante y del docente, DCN, OTP, guías, fascículos, material concreto y de biblioteca u otros).	1	2	3	4	5
31	Demuestra creatividad, eficiencia y pertinencia en el uso de los recursos y medios digitales.	1	2	3	4	5
32	Aplica instrumentos de evaluación de manera pertinente y adecuada.	1	2	3	4	5
33	Comunica a sus estudiantes los avances y resultados de la evaluación, de aprendizaje. empleando estrategias de retroalimentación que permitan a los estudiantes tomar conocimiento de sus logros	1	2	3	4	5
34	Realiza una metacognición para ajustar las estrategias de evaluación después de cada unidad didáctica.	1	2	3	4	5
Dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.						
35	Contribuye a la colaboración y aplicación de los instrumentos de gestión de la Institución Educativa.	1	2	3	4	5
36	Establece relaciones de colaboración y mutuo respeto con los docentes de su comunidad educativa.	1	2	3	4	5
37	Promueve relaciones de colaboración y corresponsabilidad con los padres de familia o apoderados para mejorar el rendimiento académico de sus hijos.	1	2	3	4	5
38	Entrega los documentos técnico- pedagógicos y de gestión al personal jerárquico o directivo de la Institución cuando es requerido.	1	2	3	4	5
39	Asiste puntualmente a la I.E. y cumple con su jornada de trabajo pedagógica efectiva.	1	2	3	4	5
40	Reflexiona sobre su práctica pedagógica, compartiéndola con sus colegas.	1	2	3	4	5
41	Orienta a los estudiantes que requieren acompañamiento socio-afectivo y cognitivo.	1	2	3	4	5
42	Colabora en la solución pacífica de los conflictos que afectan la gestión pedagógica e institucional.	1	2	3	4	5
43	Participa en la elaboración de proyectos (productivos, de innovación educativa o de mejora escolar)	1	2	3	4	5
44	Demuestra actitudes y valores democráticos en su participación institucional.	1	2	3	4	5

DESEMPEÑO DOCENTE CUESTIONARIO

Estimado docente, leer adecuadamente las preguntas y marcar los valores que estime conveniente de acuerdo a lo que Ud., pueda valorar, este test nos ayudara a poder trabajar en las herramientas que le ayudan a la mejora en la calidad del trabajo que viene realizando
 Valores: 1= Nunca 2= Rara Vez 3= A veces 4= Frecuentemente 5= Siempre

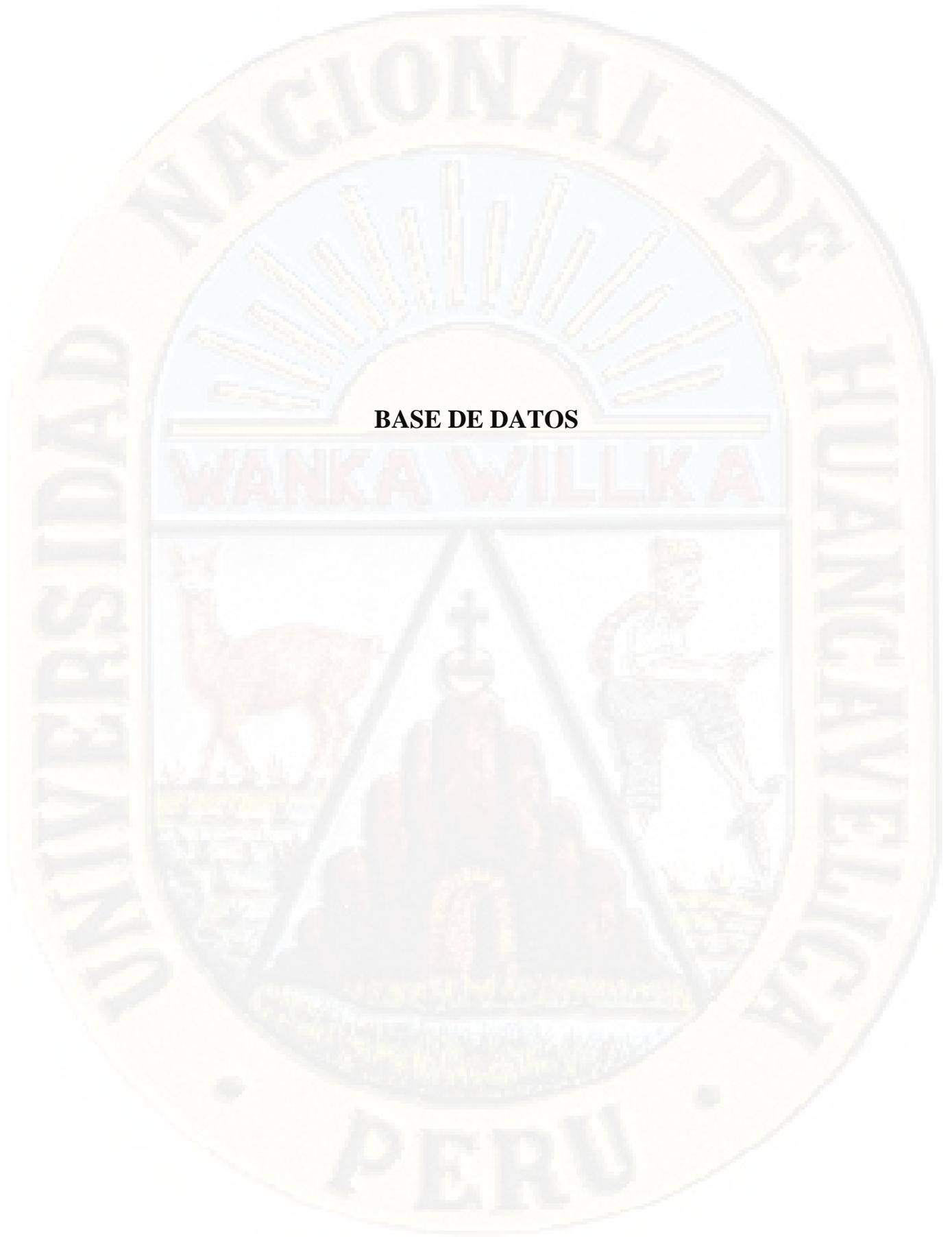
	VALOR	
Dimensión: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		
1	Identifica las habilidades cognitivas de los estudiantes	5
2	Actualiza los conocimientos de la disciplina que enseña	5
3	Actualiza los conocimientos de teorías, practicas pedagógicas y didáctica del área que enseña.	3
4	Elabora la programación curricular con sus colegas articulando los aprendizajes con las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados.	5
5	Diseña las Unidades Didácticas, basados en la formulación de los aprendizajes, las competencias, capacidades y los indicadores que se pretende desarrollar considerando como base las programaciones colgadas en la Plataforma JEC	4
6	Relaciona transversalmente las situaciones significativas con las otras áreas del Diseño Curricular Nacional.	3
7	Elabora creativamente la sesión de aprendizaje buscando despertar el interés y el compromiso de los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos	5
8	Contextualiza la sesión de aprendizaje considerando los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje de sus estudiantes considerando como base las sesiones colgadas en la plataforma.	5
9	Diseña y estructura la sesión de aprendizaje en coherencia con los aprendizajes esperados y la distribución del tiempo.	3
10	Selecciona estrategias metodológicas y recursos didácticos (textos escolares, manuales del docente, DCN, OTP, guías fascículos de rutas de aprendizaje; material concreto, de biblioteca u otros), tomando en cuenta conocimientos, características de los estudiantes y el entorno del aprendizaje.	4
11	Incorpora en el diseño en el diseño de las Unidades didácticas, el uso de las comunicación disponible en la I.E. tecnologías de información y	4
12	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial de acuerdo a los aprendizajes esperados	5
Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		
13	Establece una relación afectiva y armónica con sus estudiantes en el aula, desde el enfoque intercultural.	3
14	Promueve relaciones interpersonales en el aula, basados en el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la confianza mutua.	5
15	Propicia la aprobación de acuerdos de convivencia a través del consenso y la corresponsabilidad.	3
16	Estimula a sus estudiantes en la formulación de respuestas asertivas y de acuerdos de convivencia. actuación responsable frente	4
17	Dispone que el mobiliario y los recursos del aula sean accesibles para todos	4
18	Maneja un tono e intensidad de voz agradables para evitar la monotonía en su expresión oral.	4
19	Emplea un vocabulario acorde con las características cognitivas y culturales durante la sesión de aprendizaje.	4
20	Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades y desarrollo de sus estudiantes.	4
21	Promueve entre sus estudiantes una actitud reflexiva y proactiva en el desarrollo de sus procesos de aprendizaje.	2
22	Presenta la situación significativa dentro de una secuencia lógica y didáctica facilitando a construcción de los aprendizajes esperados.	4
23	Aplica variadas metodologías, estrategias y técnicas didácticas durante la sesión de aprendizaje para obtener los aprendizajes esperados.	4
24	Propicia diferentes formas de aprender entre sus estudiantes (autoaprendizaje, interaprendizaje), aprendizaje cooperativo e	4
25	Demuestra el dominio de las técnicas y procedimientos para el recojo y organización de los saberes previos de los estudiantes.	5
26	Propicia el uso de organizadores visuales para facilitar los procesos de selección, organización y elaboración de información entre sus estudiantes.	4
27	Promueve actitudes favorables investigación de acuerdo al estudiantes.	3
28	Utiliza técnicas y estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora y la resolución de problemas.	5
29	Promueve el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes	2
30	Usa los materiales y medios educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje para alcanzar los aprendizajes previstos (textos escolares, manuales del estudiante y del docente, DCN, OTP, guías, fascículos, material concreto y de biblioteca u otros).	3
31	Demuestra creatividad, eficiencia y pertinencia en el uso de los recursos y medios digitales.	5
32	Aplica instrumentos de evaluación de manera pertinente y adecuada.	3
33	Comunica a sus estudiantes los avances y resultados de la evaluación, de aprendizaje. empleando estrategias de retroalimentación que permitan a los estudiantes tomar conocimiento de sus logros	5
34	Realiza una metacognición para ajustar las estrategias de evaluación después de cada unidad didáctica.	4
Dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.		
35	Contribuye a la colaboración y aplicación de los instrumentos de gestión de la Institución Educativa.	3
36	Establece relaciones de colaboración y mutuo respeto con los docentes de su comunidad educativa.	5
37	Promueve relaciones de colaboración y corresponsabilidad con los padres de familia o apoderados para mejorar el rendimiento académico de sus hijos.	5
38	Entrega los documentos técnico- pedagógicos y de gestión al personal jerárquico o directivo de la Institución cuando es requerido.	4
39	Asiste puntualmente a la I.E. y cumple con su jornada de trabajo pedagógica efectiva.	4
40	Reflexiona sobre su práctica pedagógica, compartiéndola con sus colegas.	4
41	Orienta a los estudiantes que requieren acompañamiento socio-afectivo y cognitivo.	4
42	Colabora en la solución pacífica de los conflictos que afectan la gestión pedagógica e institucional.	3
43	Participa en la elaboración de proyectos (productivos, de innovación educativa o de mejora escolar)	3
44	Demuestra actitudes y valores democráticos en su participación institucional.	3

DESEMPEÑO DOCENTE CUESTIONARIO

Estimado docente, leer adecuadamente las preguntas y marcar los valores que estime conveniente de acuerdo a lo que Ud., pueda valorar, este test nos ayudara a poder trabajar en las herramientas que le ayudan a la mejora en la calidad del trabajo que viene realizando

Valores: 1= Nunca 2= Rara Vez 3= A veces 4= Frecuentemente 5= Siempre

Dimensión: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		VALOR
1	Identifica las habilidades cognitivas de los estudiantes	4
2	Actualiza los conocimientos de la disciplina que enseña	4
3	Actualiza los conocimientos de teorías, practicas pedagógicas y didáctica del área que enseña.	3
4	Elabora la programación curricular con sus colegas articulando los aprendizajes con las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados.	4
5	Diseña las Unidades Didácticas, basados en la formulación de los aprendizajes, las competencias, capacidades y los indicadores que se pretende desarrollar considerando como base las programaciones colgadas en la Plataforma JEC	4
6	Relaciona transversalmente las situaciones significativas con las otras áreas del Diseño Curricular Nacional.	3
7	Elabora creativamente la sesión de aprendizaje buscando despertar el interés y el compromiso de los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos	4
8	Contextualiza la sesión de aprendizaje considerando los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje de sus estudiantes considerando como base las sesiones colgadas en la plataforma.	3
9	Diseña y estructura la sesión de aprendizaje en coherencia con los aprendizajes esperados y la distribución del tiempo.	3
10	Selecciona estrategias metodológicas y recursos didácticos (textos escolares, manuales del docente, DCN, OTP, guías fascículos de rutas de aprendizaje; material concreto, de biblioteca u otros), tomando en cuenta conocimientos, características de los estudiantes y el entorno del aprendizaje.	4
11	Incorpora en el diseño en el diseño de las Unidades didácticas, el uso de las comunicación disponible en la I.E. tecnologías de información y	3
12	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial de acuerdo a los aprendizajes esperados	5
Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		
13	Establece una relación afectiva y armónica con sus estudiantes en el aula, desde el enfoque intercultural.	4
14	Promueve relaciones interpersonales en el aula, basados en el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la confianza mutua.	4
15	Propicia la aprobación de acuerdos de convivencia a través del consenso y la corresponsabilidad.	4
16	Estimula a sus estudiantes en la formulación de respuestas asertivas y de acuerdos de convivencia. actuación responsable frente	4
17	Dispone que el mobiliario y los recursos del aula sean accesibles para todos	4
18	Maneja un tono e intensidad de voz agradables para evitar la monotonía en su expresión oral.	4
19	Emplea un vocabulario acorde con las características cognitivas y culturales durante la sesión de aprendizaje.	4
20	Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades y desarrollo de sus estudiantes.	4
21	Promueve entre sus estudiantes una actitud reflexiva y proactiva en el desarrollo de sus procesos de aprendizaje.	4
22	Presenta la situación significativa dentro de una secuencia lógica y didáctica facilitando a construcción de los aprendizajes esperados.	4
23	Aplica variadas metodologías, estrategias y técnicas didácticas durante la sesión de aprendizaje para obtener los aprendizajes esperados.	4
24	Propicia diferentes formas de aprender entre sus estudiantes (autoaprendizaje, interaprendizaje). aprendizaje cooperativo e	4
25	Demuestra el dominio de las técnicas y procedimientos para el recojo y organización de los saberes previos de los estudiantes.	4
26	Propicia el uso de organizadores visuales para facilitar los procesos de selección, organización y elaboración de información entre sus estudiantes.	4
27	Promueve actitudes favorables investigación de acuerdo al estudiantes.	3
28	Utiliza técnicas y estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora y la resolución de problemas.	4
29	Promueve el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes	4
30	Usa los materiales y medios educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje para alcanzar los aprendizajes previstos (textos escolares, manuales del estudiante y del docente, DCN, OTP, guías, fascículos, material concreto y de biblioteca u otros).	5
31	Demuestra creatividad, eficiencia y pertinencia en el uso de los recursos y medios digitales.	4
32	Aplica instrumentos de evaluación de manera pertinente y adecuada.	4
33	Comunica a sus estudiantes los avances y resultados de la evaluación, de aprendizaje. empleando estrategias de retroalimentación que permitan a los estudiantes tomar conocimiento de sus logros	5
34	Realiza una metacognición para ajustar las estrategias de evaluación después de cada unidad didáctica.	4
Dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.		
35	Contribuye a la colaboración y aplicación de los instrumentos de gestión de la Institución Educativa.	4
36	Establece relaciones de colaboración y mutuo respeto con los docentes de su comunidad educativa.	3
37	Promueve relaciones de colaboración y corresponsabilidad con los padres de familia o apoderados para mejorar el rendimiento académico de sus hijos.	5
38	Entrega los documentos técnico- pedagógicos y de gestión al personal jerárquico o directivo de la Institución cuando es requerido.	4
39	Asiste puntualmente a la I.E. y cumple con su jornada de trabajo pedagógica efectiva.	3
40	Reflexiona sobre su práctica pedagógica, compartiéndola con sus colegas.	4
41	Orienta a los estudiantes que requieren acompañamiento socio-afectivo y cognitivo.	5
42	Colabora en la solución pacífica de los conflictos que afectan la gestión pedagógica e institucional.	3
43	Participa en la elaboración de proyectos (productivos, de innovación educativa o de mejora escolar)	4
44	Demuestra actitudes y valores democráticos en su participación institucional.	5



BASE DE DATOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA LA VARIABLE DEPENDIENTE (PRE TEST)

	DIMENSION 1												DIMENSION 2												DIMENSION 3																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	T=60	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	T=110	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	39	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	77	3	3	3	4	4	4	3	3	3	34			
2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	40	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	72	3	4	2	4	4	4	3	3	34				
3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	38	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	77	3	4	3	2	3	3	3	4	34					
4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	40	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	70	3	3	4	3	3	4	3	3	3	34					
5	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	41	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	3	70	3	4	3	3	2	3	4	4	33					
6	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	39	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	73	3	4	4	3	3	3	4	3	3	33				
7	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	40	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	74	4	4	3	3	3	3	3	3	4	34					
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	43	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	71	3	3	4	3	4	3	4	4	4	33				
9	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	41	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	73	4	3	2	3	3	2	3	4	4	34					
10	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	37	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	72	4	3	3	3	3	3	3	4	3	34					
11	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	41	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	73	4	3	4	3	4	3	4	3	3	34					
12	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	38	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	69	4	3	3	4	4	3	4	3	3	34					
13	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	39	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	73	4	3	2	3	4	3	3	4	3	34						
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	43	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	71	3	3	3	3	4	4	4	3	3	32					
15	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	41	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	73	4	4	3	4	3	3	4	3	3	32						
16	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	39	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	74	3	3	4	3	4	3	2	3	3	34						
17	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	42	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	76	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32						
18	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	37	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	71	3	4	3	3	4	4	3	4	3	34						
19	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	43	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	73	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	30					
20	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	38	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	75	4	3	4	3	3	3	3	3	3	32						
21	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	43	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	73	3	3	3	2	3	4	3	3	3	30						
22	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	39	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	74	4	3	3	3	2	3	3	3	3	30						
23	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	40	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	73	3	4	4	4	3	3	4	3	3	30						
24	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	40	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	80	3	4	3	4	4	3	4	4	4	35						
25	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	40	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	69	3	3	4	3	4	3	4	4	3	34						
26	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	42	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	72	3	3	3	3	4	3	4	3	4	32						
27	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	37	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	75	3	4	3	3	4	4	3	4	3	34						
28	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	43	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	71	4	3	3	3	3	4	3	4	3	33						
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	73	3	3	3	3	3	4	3	4	3	34						
30	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	37	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	72	4	3	4	3	4	3	4	3	3	34						
31	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	41	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	73	3	3	4	3	4	4	3	3	4	34						
32	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	38	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	69	3	3	4	3	4	3	4	3	3	34						
33	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	39	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	73	4	4	3	4	4	4	4	3	3	34							
34	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	43	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	71	3	3	3	4	4	3	4	3	3	32							
35	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	41	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	73	3	3	4	3	3	4	3	3	4	32							
36	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	39	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	74	3	4	4	3	3	3	4	3	3	34							
37	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	42	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	76	3	3	4	3	3	3	3	3	3	32							
38	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	43	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	74	4	3	3	4	3	3	3	3	3	32							
39	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	39	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	73	3	3	4	4	3	4	4	3	4	35							
40	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	39	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	76	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31							
41	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	39	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	73	4	3	4	3	4	3	4	3	4	35							
42	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	41	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	74	3	3	3	3	3	4	4	3	3	32							
43	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	37	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	72	4	3	3	3	3	3	3	3	4	34							
44	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	41	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	73	4	3	4	3	4	3	4	3	4	34							
45	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	38	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	69	4	3	3	4	4	3	3	4	33								
46	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	39	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	73	4	3	2	3	4	3	3	4	3	34							
47	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	43	3	2	3	3	3	3	4	3	4</																									

54	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	43	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	73	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	30	146			
55	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	39	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	74	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	30	143		
56	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	40	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	73	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	30	143
57	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	40	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	80	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	35	155	
58	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	40	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	69	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	34	143		
59	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	42	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	72	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	32	146		
60	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	37	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	75	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	34	146		
61	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	43	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	71	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	33	147		
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	34	148		
63	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	37	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	72	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	34	143	
64	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	41	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	73	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	34	148	
65	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	38	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	33	140	
66	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	39	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	73	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	34	146	
67	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	43	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	71	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	32	146	
68	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	41	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	73	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	32	146	
69	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	39	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	74	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	34	147	
70	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	42	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	76	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	32	150	
71	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	43	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	74	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	32	149	
72	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	39	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	73	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	35	147	
73	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	39	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31	146	
74	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	39	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	73	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	35	147	
75	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	41	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	74	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	32	147			
76	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	42	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	73	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	35	150			
77	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	39	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	75	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	33	147		
78	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	37	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	74	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	35	146		
79	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	43	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	72	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	33	148	
80	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	41	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	73	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	31	145	
81	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	41	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	71	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	33	145		
82	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	40	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	73	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	34	147	
83	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	40	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	72	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	34	146		
84	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	40	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	73	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	34	147	
85	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	40	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	69	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	33	142		
86	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	38	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	73	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	34	145		
87	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	39	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	71	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	32	142		
88	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	44	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	73	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	32	149		
89	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	40	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	74	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	34	148		
90	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	37	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	76	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	32	145		
91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	37	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	73	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	34	144	
92	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	44	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	71	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	37	152			
93	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	37	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	71	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	33	141			
94	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	44	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	71	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	32	152			
95	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	41	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	73	3	4	3	4	3	3	3									

RESULTADOS DE LA ENCUESTA LA VARIABLE DEPENDIENTE (POS TEST)

	DIMENSION 1										DIMENSION 2										DIMENSION 3																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	T=60	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	T=110	36	37	38	39	40	41	42	43	44	t=50	
1	5	5	3	5	4	3	5	5	3	4	4	5	51	4	3	4	3	5	3	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	3	5	3	5	4	85	3	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	38	174
2	4	3	3	4	4	3	5	3	3	4	5	5	46	3	4	3	4	5	4	3	5	5	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	5	80	3	4	2	4	4	4	3	3	4	5	36	162	
3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	38	3	5	5	3	3	3	2	4	5	3	3	3	4	4	5	4	5	4	3	81	5	4	5	2	5	3	3	5	4	5	4	41	160		
4	5	3	4	5	5	4	3	3	4	4	5	3	48	5	5	3	4	4	3	2	3	5	3	4	3	3	3	5	4	4	5	3	5	5	86	5	5	4	3	3	4	5	3	3	4	39	173	
5	3	4	4	2	4	5	5	4	4	4	5	3	47	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	3	4	2	4	4	5	4	5	92	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	33	172	
6	4	5	3	4	5	5	3	5	3	4	5	5	51	4	3	4	5	3	5	3	5	3	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	93	3	4	4	3	3	5	4	5	3	3	37	181	
7	4	4	5	4	2	5	5	4	5	3	3	4	48	4	5	3	3	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	84	4	4	3	5	3	3	3	5	4	4	38	170		
8	5	3	5	5	3	5	3	3	5	4	4	3	48	4	5	5	5	2	5	4	5	5	3	5	5	3	3	4	3	2	4	4	5	4	89	3	5	3	4	5	4	3	4	4	4	39	176	
9	3	3	3	3	5	2	4	3	3	5	5	4	43	3	5	5	5	4	4	3	4	3	4	3	5	5	4	3	3	2	3	5	4	3	85	4	5	2	3	3	2	5	4	4	4	36	164	
10	3	4	5	3	5	4	5	2	5	3	5	4	48	4	3	2	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	3	5	4	3	3	3	4	3	85	4	5	3	3	5	5	5	4	3	4	4	177	
11	3	4	5	3	5	3	4	4	5	5	5	4	50	4	3	4	4	4	4	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	3	3	5	4	93	4	3	3	4	5	4	3	4	5	5	4	183		
12	4	5	4	4	5	4	3	5	4	2	4	3	47	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	94	4	3	3	3	4	4	3	5	3	4	36	177		
13	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	51	3	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	3	4	89	4	5	5	2	3	4	5	3	4	3	38	178		
14	5	3	5	5	5	5	3	5	5	2	3	5	51	5	2	5	3	3	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	91	3	3	5	3	5	4	4	4	5	5	4	183		
15	4	5	3	4	4	4	4	5	5	3	3	5	49	3	3	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4	3	3	81	4	4	5	3	4	3	5	4	5	5	4	172		
16	5	4	3	5	4	4	4	4	3	3	4	4	47	5	5	4	4	3	4	4	3	5	4	5	4	3	5	5	2	5	3	5	3	90	3	3	4	5	4	5	2	5	3	5	39	176		
17	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	51	4	3	4	5	3	3	4	3	4	4	4	3	4	5	3	3	5	4	5	4	85	4	5	3	3	5	3	5	3	5	3	5	39	175	
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	41	4	3	5	5	5	5	3	3	4	5	4	3	4	2	3	5	3	3	4	4	87	5	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	37	165	
19	5	4	3	5	3	5	5	4	3	3	3	5	48	5	4	3	4	5	3	3	4	3	3	4	5	5	3	5	3	4	5	4	5	89	5	4	4	5	3	3	4	5	4	3	4	177		
20	3	5	3	3	4	3	5	5	3	4	5	5	48	4	4	4	4	3	3	5	5	4	5	3	5	5	4	4	2	4	4	5	4	91	4	5	5	4	3	5	5	3	5	5	4	183		
21	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	49	3	5	5	4	3	3	5	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	91	5	5	3	5	2	5	4	4	5	5	4	170		
22	5	3	3	5	4	5	3	3	3	3	4	4	45	5	4	3	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3	4	5	92	4	5	5	5	5	2	3	3	3	5	4	177	
23	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3	4	52	3	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	4	5	2	3	4	3	3	92	3	4	4	4	5	3	3	4	3	3	3	36	180	
24	4	5	3	4	4	4	4	5	3	5	5	3	50	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	3	5	4	3	4	4	90	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	39	179		
25	4	3	3	4	3	4	5	3	3	3	3	4	42	3	3	3	5	5	4	5	3	3	4	3	5	3	4	3	3	5	5	3	3	83	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	46	171	
26	4	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	3	50	3	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	3	94	5	3	5	3	3	4	5	4	5	5	4	186		
27	3	5	5	3	5	5	3	5	5	4	3	3	49	5	3	5	3	4	3	4	3	5	4	3	5	4	3	4	4	3	5	4	3	85	3	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	178	
28	4	4	4	4	3	5	3	4	4	3	4	5	47	5	3	3	5	5	5	4	4	5	4	4	3	5	3	5	3	5	3	4	3	91	4	5	5	4	3	5	5	4	3	4	5	4	181	
29	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	56	4	4	3	4	5	4	5	3	5	5	5	5	3	3	3	3	4	3	4	3	87	5	3	3	3	5	3	4	3	4	5	38	181		
30	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	55	3	3	5	4	4	5	5	3	3	5	3	5	4	4	3	5	4	3	3	4	86	4	3	4	3	4	3	5	4	3	3	3	36	177	
31	4	5	3	4	3	4	3	5	3	4	3	4	45	5	3	4	5	4	3	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	4	3	4	5	93	5	5	4	3	4	4	5	3	4	3	4	178		
32	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	3	4	52	3	4	3	3	3	3	5	5	3	5	5	3	4	5	3	5	3	4	5	87	5	3	3	4	3	5	4	5	3	4	3	39	178		
33	5	4	5	5	3	3	3	4	5	4	5	3	49	4	3	3	3	5	3	5	4	3	5	5	3	4	3	4	5	4	5	4	5	88	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	181		
34	3	4	4	3	5	4	3	4	4	4	5	4	47	3	4	3	5	3	3	3	4	3	5	4	3	5	4	4	5	5	3	5	5	87	3	5	5	4	5	4	5	3	3	4	3	4	176	
35	4	3	4	4	5	3	4	4	3	3	5	4	45	4	4	4	3	3	3	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	87	3	3	3	4	3	5	3	3	4	3	3	34	166	
36	3	5	4	3	3	3	4	5	4	3	3	3	43	4	3	5	4	4	5	3	4	3	3	5	4	5	3	3	4	3	5	4	4	84	3	4	4	4	5	3	5	4	3	3	3	38	165	
37	4	3	4	4	3	5	3	3	4	4	4	5	46	5	5	4	3	5	4	3	4	4	3	4	4	5	3	4	4	5	5	3	4	90	5	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	170	
38	4	4	4	4	5	3	3	4	4	5	4	3	47	5	4	4	5	4	5	4	3	3	3	3	4	3	5	5	5	3	4	4	3	86	4	3	5	5	4	5	3	3	5	5	4	175		
39	3	4	5	3	3	4	5	4	5	3	3	5	47	5	3	5	4	5	3	4	5	4	5	4	3	5	3	4	4	3	5	3	4	89	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	177	
40	5	3	5	3	4	4	3	5	3	4	3	4	47	4	4	5	3	4	3	5	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	3	3	86	5	5	5	3	5	3	3	3	4	3	3	39	172		
41	5	3	5	5	5	3	3	5</																																								

55	5	3	3	5	4	5	3	3	3	3	4	4	45	5	4	3	3	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	3	4	5	5	3	92	4	5	5	5	5	2	3	3	3	5	40	177	
56	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3	4	52	3	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	4	5	2	3	4	3	3	5	4	92	3	4	4	4	5	3	3	4	3	3	36	180	
57	4	5	3	4	4	4	5	5	3	5	5	3	50	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	3	5	4	3	4	4	4	90	5	4	3	5	4	4	3	4	4	3	39	179		
58	4	3	3	4	3	4	5	3	3	3	3	4	42	3	3	3	5	5	4	5	3	5	3	4	3	5	3	4	3	3	5	3	3	83	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	46	171			
59	4	4	5	4	5	5	4	4	5	3	4	3	50	3	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	3	5	5	4	3	3	94	5	3	5	3	3	4	5	4	5	5	42	186	
60	3	5	5	3	5	5	3	5	5	4	3	3	49	5	3	5	3	4	3	4	4	3	5	4	3	5	4	3	4	4	4	3	5	4	3	85	3	4	5	5	4	4	5	4	5	5	44	178	
61	4	4	4	4	3	5	3	4	4	3	4	5	47	5	5	3	3	5	5	5	4	4	5	4	4	3	5	3	5	3	5	3	4	3	5	91	4	5	3	5	5	5	4	3	4	5	43	181	
62	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	56	4	4	3	4	5	4	5	3	5	5	5	5	3	3	3	3	4	3	4	5	87	5	3	3	3	5	3	3	5	3	4	5	38	181		
63	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	55	3	3	5	4	4	5	5	3	3	5	3	3	5	4	4	3	5	4	3	3	4	5	86	4	3	4	3	4	3	5	4	3	3	36	177	
64	4	5	3	4	3	4	3	5	3	4	3	4	45	5	3	4	5	4	3	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4	93	5	5	4	3	4	4	5	3	4	3	40	178	
65	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	3	4	52	3	4	5	3	3	3	5	5	3	5	5	3	4	5	3	4	5	3	3	5	3	4	5	87	5	3	3	4	3	5	4	5	3	4	39	178
66	5	4	5	5	3	3	4	5	3	3	4	5	49	4	3	3	3	5	4	5	3	5	5	3	5	5	3	4	3	4	5	3	5	3	88	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	44	181	
67	3	4	4	3	5	4	3	4	4	4	5	4	47	3	4	3	5	3	3	3	3	4	3	5	5	4	3	5	4	4	5	5	3	5	5	87	3	5	5	5	4	5	4	5	3	3	42	176	
68	4	3	4	4	5	3	4	3	4	3	3	5	45	4	4	4	3	5	3	3	3	5	4	3	5	5	4	5	4	5	3	4	3	3	5	87	3	3	3	4	3	5	3	3	4	3	34	166	
69	3	5	4	3	3	3	4	5	4	3	3	3	43	4	3	5	4	4	5	3	4	3	3	3	5	4	5	3	3	3	4	3	5	4	4	84	3	4	4	4	5	3	5	4	3	3	38	165	
70	4	3	4	4	3	5	3	3	4	4	4	5	46	5	5	4	3	5	4	3	4	4	3	4	3	4	5	3	4	3	3	4	5	4	90	5	3	4	3	3	3	3	3	3	4	34	170		
71	4	4	4	4	5	3	3	4	4	5	4	3	47	5	4	4	5	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	5	5	5	3	4	4	4	3	86	4	3	5	5	4	5	3	3	5	5	42	175	
72	3	4	5	3	3	4	5	4	5	3	3	5	47	5	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	3	5	3	4	4	3	5	3	3	4	89	5	5	5	4	4	3	4	3	4	4	41	177	
73	5	3	5	5	3	4	4	3	5	3	4	3	47	4	4	5	3	4	3	5	4	3	3	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	86	5	5	5	3	5	3	3	3	4	3	39	172	
74	3	4	5	3	3	5	4	4	5	3	3	47	4	5	5	4	5	4	5	5	3	5	4	3	4	3	4	4	5	4	3	5	3	3	95	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	39	181		
75	3	3	4	3	5	5	4	3	4	4	4	3	45	5	3	5	4	5	5	4	5	3	4	3	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	3	92	3	3	5	3	5	5	3	4	4	5	40	177	
76	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	5	44	3	3	4	5	3	5	5	4	5	4	3	4	3	3	5	3	4	3	5	4	4	4	86	4	5	3	5	3	3	5	3	4	4	39	169	
77	3	5	4	3	3	5	5	5	4	4	5	5	51	3	3	4	4	4	5	5	3	4	3	3	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	89	3	3	4	5	3	4	5	5	5	4	41	181		
78	3	5	3	3	3	5	4	5	3	5	5	49	4	4	5	4	3	4	4	3	5	3	5	3	5	3	5	3	3	4	5	5	4	3	3	86	4	4	4	5	3	4	5	5	4	3	41	176	
79	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	3	4	45	5	4	3	4	3	3	4	3	5	3	3	3	4	3	4	5	3	4	5	5	5	3	84	3	3	4	5	4	5	5	5	3	4	41	170	
80	4	3	3	4	3	4	3	3	3	5	4	4	43	5	3	5	5	3	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	89	5	3	5	5	3	4	5	3	3	3	39	171	
81	3	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4	3	45	5	3	3	5	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5	3	5	3	5	3	5	5	3	4	86	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4	44	175
82	5	5	3	4	3	3	5	3	3	3	5	47	4	3	5	3	4	5	5	3	5	4	5	3	3	4	3	3	5	4	5	5	4	3	3	88	3	3	4	5	3	5	3	5	3	4	38	173	
83	5	3	3	5	4	3	4	3	3	4	4	3	44	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	89	5	3	3	5	4	5	4	3	3	5	40	173	
84	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3	5	46	3	5	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	3	4	5	5	5	3	3	83	4	4	5	4	5	3	3	4	5	3	40	169	
85	5	3	4	5	3	5	3	3	4	4	3	4	46	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	3	3	3	5	3	4	5	3	3	3	86	3	3	3	4	3	3	4	5	5	5	38	170		
86	5	5	3	5	4	3	5	5	3	3	3	4	48	5	3	4	3	3	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	3	80	5	5	4	4	4	4	3	5	3	5	42	170		
87	3	3	5	3	5	4	5	3	5	4	3	4	47	3	4	4	5	5	5	3	3	4	3	3	3	5	5	3	4	3	3	5	4	4	5	86	3	5	4	4	5	5	5	5	3	4	43	176	
88	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	52	3	5	3	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	5	3	4	4	5	3	5	5	88	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	46	186	
89	5	3	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	52	5	4	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	3	4	94	4	4	3	5	3	3	4	5	5	3	39	185		
90	3	5	5	3	4	3	5	5	5	5	3	5	51	4	4	3	3	4	3	3	5	4	5	3	5	3	4	3	4	3	4	3	5	3	83	4	4	3	3	5	3	4	5	3	3	37	171		
91	5	3	5	5	3	3	3	3	5	5	4	5	49	3	5	3	5	4	3	3	3	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	5	4	3	5	83	3	3	4	3	4	5	4	5	4	3	38	170	
92	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	3	3	51	4	4	5	3	5	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	3	5	4	3	5	4	88	3	4	3	5	3	4	4	4	4	3	37	176		
93	3	5	3	3	5	3	4	5	3	3	3	5	45	3	5	4	4	3	4	3	4	3	5	5	3	3	3	4	3	3	5	3	3	5	81	5	5	3	4	4	4	5	3	5	5	43	169		
94	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	52	4	5	3	3	4	5	4	3	3	3	4	3	5	3	5	3	5	3	3	5	3	85	4	4	4	4	5	3	4	5	4	5	4	41	178	
95	3	5	4	3	3	4	4	5	4	5	4	3	47	3	5	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	5	4	3	4	3	3	4	3	3															

RESULTADOS DE LA ENCUESTA LA VARIABLE INDEPENDIENTE (PRE TEST)

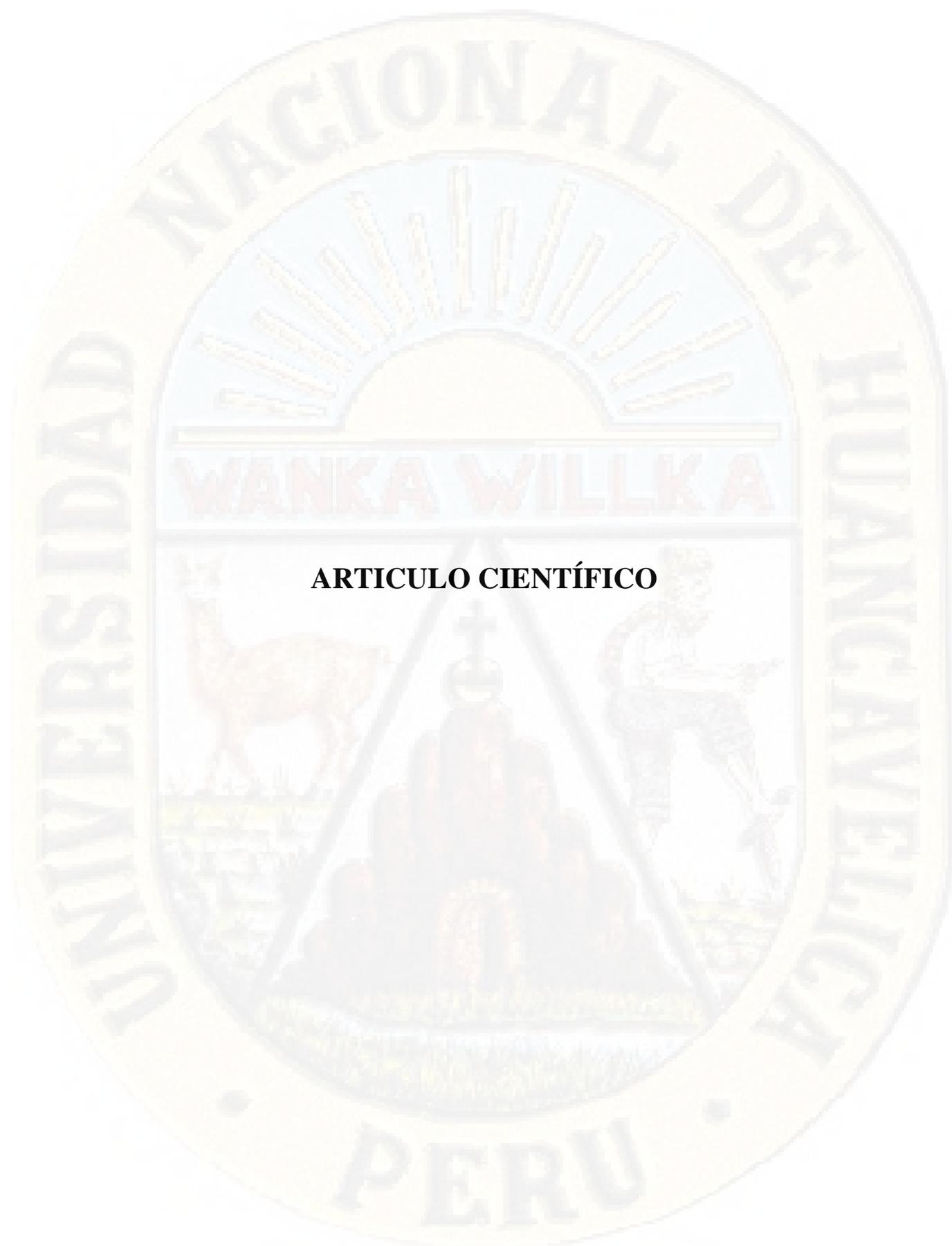
	1	2	3	4	5	T1	6	7	8	9	10	11	T2	12	13	14	15	16	17	18	19	20	T3	TOT PRE	TOT POST	TOT PRE		TOT POST		NIVELES	VALORES	
1	2	3	1	2	2	10	1	2	2	3	2	2	12	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	16	38	77	38	Deficiente	58	Regular	Deficiente	(0-40)
2	3	2	1	2	2	10	2	1	2	3	4	2	14	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	15	39	79	39	Deficiente	58	Regular	Regular	(41-64)
3	2	2	1	3	2	10	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	41	79	39	Deficiente	60	Regular	Bueno	(65-76)
4	2	2	1	2	3	10	2	1	3	3	2	2	13	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	18	41	77	39	Deficiente	60	Regular	Muy Bueno	(77-88)
5	2	3	1	2	2	10	2	1	2	3	2	2	12	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	42	78	39	Deficiente	60	Regular	Excelente	(89-100)
6	3	3	1	2	2	11	2	1	2	3	4	2	14	2	3	4	1	3	4	2	4	2	2	25	50	76	39	Deficiente	61	Regular		
7	2	3	1	3	2	11	2	1	2	1	2	2	10	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	41	79	41	Regular	61	Regular		
8	2	3	1	2	3	10	2	1	2	3	2	2	15	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	45	69	41	Regular	62	Regular		
9	2	3	1	2	2	10	2	1	2	3	2	2	13	4	3	1	2	1	2	2	2	2	2	19	42	78	41	Regular	63	Regular		
10	3	2	1	2	2	10	2	4	2	1	4	2	15	4	3	4	2	2	4	2	4	2	4	27	52	79	44	Regular	78	Muy bueno		
11	2	3	1	2	3	11	2	2	3	1	2	2	12	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	19	42	78	45	Regular	78	Muy bueno		
12	3	2	1	2	2	10	2	4	2	3	4	2	17	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	24	51	79	45	Regular	78	Muy bueno		
13	2	2	1	2	2	9	2	2	3	3	2	2	14	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	19	42	64	45	Regular	78	Muy bueno		
14	3	2	1	2	2	10	2	4	2	3	4	2	17	2	2	4	2	3	4	2	4	2	4	25	52	77	46	Regular	78	Muy bueno		
15	3	2	1	2	2	10	2	4	2	1	4	2	15	2	2	4	4	2	3	2	4	2	4	25	50	78	46	Regular	79	Muy bueno		
16	3	3	1	2	3	10	2	4	2	3	4	2	11	2	2	4	2	2	4	3	4	2	4	25	46	79	46	Regular	79	Muy bueno		
17	3	2	1	2	2	10	2	4	2	3	4	2	17	2	2	4	3	3	4	2	4	2	4	26	53	78	47	Regular	79	Muy bueno		
18	2	3	1	2	3	11	2	2	2	3	2	2	13	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	22	46	61	48	Regular	79	Muy bueno		
19	2	3	1	2	2	10	2	2	2	1	2	2	11	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	19	40	78	41	Regular	64	Bueno		
20	3	3	1	2	2	11	2	4	3	3	4	2	18	2	3	4	2	2	4	2	4	2	4	25	54	79	41	Regular	67	Bueno		
21	2	2	1	2	2	9	2	2	3	3	2	2	14	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	19	42	77	41	Regular	69	Bueno		
22	2	3	1	2	2	10	2	2	2	1	2	2	11	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	21	42	79	41	Regular	76	Bueno		
23	2	2	1	2	3	10	2	2	2	1	2	2	11	4	2	2	2	3	1	2	2	2	2	20	41	58	41	Regular	77	Muy bueno		
24	3	2	1	2	2	10	2	4	2	3	4	2	17	4	3	4	2	2	4	2	4	2	4	27	54	78	41	Regular	77	Muy bueno		
25	2	2	1	2	2	9	2	2	3	3	2	2	14	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	19	42	79	42	Regular	77	Muy bueno		
26	2	2	1	2	2	9	2	2	3	3	2	2	14	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	21	44	79	42	Regular	77	Muy bueno		
27	2	3	1	2	3	11	2	2	2	1	2	2	11	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	42	78	42	Regular	77	Muy bueno		
28	2	2	1	2	2	10	2	2	2	1	2	2	14	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	18	42	77	42	Regular	77	Muy bueno		
29	3	2	1	2	3	11	2	4	3	3	4	2	18	2	2	3	2	2	4	4	4	4	2	25	54	79	42	Regular	77	Muy bueno		
30	2	2	1	2	2	9	2	2	3	3	2	2	14	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	20	43	78	42	Regular	77	Muy bueno		
31	2	3	1	2	2	10	2	2	3	3	2	2	14	2	4	2	3	2	1	2	2	2	2	20	44	77	42	Regular	78	Muy bueno		
32	3	2	1	2	2	10	2	4	2	1	4	2	15	4	3	4	2	2	4	2	4	2	4	27	52	78	44	Regular	78	Muy bueno		
33	2	3	1	2	3	11	2	2	3	1	2	2	12	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	19	42	78	45	Regular	78	Muy bueno		
34	3	2	1	2	2	10	2	4	2	3	4	2	17	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	24	51	60	45	Regular	78	Muy bueno		
35	2	2	1	2	2	9	2	2	3	3	2	2	14	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	19	42	79	45	Regular	78	Muy bueno		
36	3	2	1	2	2	10	2	4	2	3	4	2	17	2	2	4	2	3	4	2	4	2	4	25	52	78	46	Regular	78	Muy bueno		
37	3	2	1	2	2	10	2	4	2	1	4	2	15	2	2	4	4	2	3	2	4	2	4	25	50	78	46	Regular	79	Muy bueno		
38	3	3	1	2	3	10	2	4	2	3	4	2	11	2	2	4	2	2	4	3	4	2	4	25	46	61	46	Regular	79	Muy bueno		
39	3	2	1	2	2	10	2	4	2	3	4	2	17	2	2	4	3	3	4	2	4	2	4	26	53	78	47	Regular	79	Muy bueno		
40	2	3	1	2	3	11	2	2	2	3	2	2	13	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	22	46	79	48	Regular	79	Muy bueno		
41	2	3	1	2	2	12	2	2	2	1	2	2	17	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	19	48	77	41	Regular	64	Bueno		
42	3	2	1	2	2	10	2	4	2	1	4	2	15	4	3	4	2	2	4	2	4	2	4	27	52	79	44	Regular	78	Muy bueno		
43	2	3	1	2	3	11	2	2	3	1	2	2	12	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	19	42	58	45	Regular	78	Muy bueno		
44	3	2	1	2	2	10	2	4	2	3	4	2	17	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	24	51	78	45	Regular	78	Muy bueno		
45	2	2	1	2	2	9	2	2	3	3	2	2	14	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	19	42	79	45	Regular	78	Muy bueno		
46	3	2	1	2	2	10	2	4	2	3	4	2	17	2	2	4	2	3	4	2	4	2	4	25	52	79	46	Regular	78	Muy bueno		
47	3	2	1	2	2	10	2	4	2	1	4	2	15	2	2	4	4	2	3	2	4	2	4	25	50	78	46	Regular	79	Muy bueno		
48	3	3	1	2	3	10	2	4	2	3	4	2	11	2	2	4	2	2	4	3	4	2	4	25	46	79	46	Regular	79	Muy bueno		
49	3	2	1	2	2	10	2	4	2	3	4	2	17	2	2	4	3	3	4	2	4	2	4	26	53	67	47	Regular	79	Muy bueno		
50	2	3	1	2	3	11	2	2	2	3	2	2	13	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	22	46	60	48	Regular	79	Muy bueno		

51	2	3	1	2	2	10	2	2	2	1	2	2	17	2	2	2	2	3	2	2	2	2	19	46	79	41	Regular	64	Bueno
52	3	3	1	2	2	11	2	4	3	3	4	2	13	2	3	4	2	2	4	2	4	2	25	49	67	41	Regular	67	Bueno
53	2	2	1	2	2	10	2	2	3	3	2	2	13	4	2	2	2	2	1	2	2	2	19	42	79	41	Regular	69	Bueno
54	2	3	1	2	2	11	2	2	2	1	2	2	15	4	3	2	2	2	2	2	2	2	21	47	79	41	Regular	76	Bueno
55	2	2	1	2	3	9	2	2	2	1	2	2	14	4	2	2	2	3	1	2	2	2	20	43	78	41	Regular	77	Muy bueno
56	3	2	1	2	2	9	2	4	2	3	4	2	13	4	3	4	2	2	4	2	4	2	27	49	79	41	Regular	77	Muy bueno
57	2	2	1	2	2	10	2	2	3	3	2	2	13	4	2	2	2	2	1	2	2	2	19	42	71	42	Regular	77	Muy bueno
58	2	2	1	2	2	14	2	2	3	3	2	2	17	4	2	2	2	3	2	2	2	2	21	52	79	42	Regular	77	Muy bueno
59	2	3	1	2	3	11	2	2	2	1	2	2	11	4	2	2	2	2	2	2	2	2	20	42	69	42	Regular	77	Muy bueno
60	2	2	1	2	2	10	2	2	2	1	2	2	14	2	2	2	1	3	2	2	2	2	18	42	70	42	Regular	77	Muy bueno
61	3	2	1	2	3	11	2	4	3	3	4	2	18	2	2	3	2	2	4	4	4	2	25	54	43	42	Regular	77	Muy bueno
62	2	2	1	2	2	9	2	2	3	3	2	2	14	2	2	2	2	4	2	2	2	2	20	43	45	42	Regular	77	Muy bueno
63	2	3	1	2	2	10	2	2	3	3	2	2	14	2	4	2	3	2	1	2	2	2	20	44	35	42	Regular	78	Muy bueno
64	2	3	1	2	2	10	2	2	3	1	2	2	12	4	2	2	2	3	2	4	2	2	23	45	0	42	Regular	78	Muy bueno
65	3	3	1	2	3	12	2	4	3	3	4	2	18	4	2	4	1	2	4	2	4	2	25	55	0	42	Regular	78	Muy bueno
66	2	3	1	2	2	10	2	2	2	1	2	2	11	2	2	2	2	3	2	1	2	2	18	39	0	42	Regular	78	Muy bueno
67	3	2	1	2	3	11	2	4	2	3	4	3	18	2	3	4	2	2	4	2	4	2	25	54	0	43	Regular	78	Muy bueno
68	2	2	1	2	2	9	2	2	2	1	2	2	11	4	2	2	2	1	2	2	2	2	19	39	0	43	Regular	78	Muy bueno
69	2	3	1	2	2	10	2	2	3	3	2	2	14	4	2	2	2	2	2	2	2	2	20	44	0	43	Regular	78	Muy bueno
70	2	2	1	2	2	10	2	2	2	3	2	2	13	4	2	1	2	2	2	2	2	2	19	42	0	44	Regular	78	Muy bueno
71	3	2	1	2	2	10	2	3	2	3	4	2	16	2	2	4	3	2	4	3	4	2	26	52	0	44	Regular	78	Muy bueno
72	2	3	1	2	2	10	2	2	3	3	2	2	14	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17	41	0	44	Regular	78	Muy bueno
73	2	2	1	2	3	10	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	4	3	2	2	2	2	21	44	0	44	Regular	78	Muy bueno
74	3	2	1	2	2	10	2	4	2	1	4	2	15	4	3	4	2	2	4	2	4	2	27	52	0	44	Regular	78	Muy bueno
75	2	3	1	2	3	11	2	2	3	1	2	2	12	2	2	2	3	2	2	2	2	2	19	42	0	45	Regular	78	Muy bueno
76	3	2	1	2	2	10	2	4	2	3	4	2	17	2	2	4	2	2	4	2	4	2	24	51	0	45	Regular	78	Muy bueno
77	2	2	1	2	2	9	2	2	3	3	2	2	14	4	2	2	2	1	2	2	2	2	19	42	0	45	Regular	78	Muy bueno
78	3	2	1	2	2	10	2	4	2	3	4	2	17	2	2	4	2	3	4	2	4	2	25	52	0	46	Regular	78	Muy bueno
79	3	2	1	2	2	10	2	4	2	1	4	2	15	2	2	4	4	2	3	2	4	2	25	50	0	46	Regular	79	Muy bueno
80	3	3	1	2	3	10	2	4	2	3	4	2	13	2	2	4	2	2	4	3	4	2	25	48	0	46	Regular	79	Muy bueno
81	3	2	1	2	2	10	2	4	2	3	4	2	17	2	2	4	3	3	4	2	4	2	26	53	0	47	Regular	79	Muy bueno
82	2	3	1	2	3	11	2	2	2	3	2	2	13	4	3	2	2	3	2	2	2	2	22	46	0	48	Regular	79	Muy bueno
83	2	3	1	2	2	10	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	41	0	49	Regular	79	Muy bueno
84	3	3	1	2	2	11	2	4	2	1	4	2	15	2	2	4	2	4	4	2	4	2	26	52	0	49	Regular	79	Muy bueno
85	2	2	1	2	2	9	2	2	3	3	2	2	14	2	2	2	2	3	2	2	2	2	19	42	0	49	Regular	79	Muy bueno
86	2	2	1	2	2	9	2	2	2	3	2	2	13	4	2	1	2	2	2	2	2	2	19	41	0	49	Regular	79	Muy bueno
87	2	2	1	2	3	10	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	41	0	50	Regular	79	Muy bueno
88	3	2	4	2	3	14	2	4	2	3	4	2	17	2	2	4	2	3	4	2	4	2	25	56	0	50	Regular	79	Muy bueno
89	2	3	1	2	2	10	2	2	2	1	2	2	11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	39	0	51	Regular	79	Muy bueno
90	3	3	1	2	2	10	2	4	3	3	4	2	13	2	2	4	1	2	4	2	4	2	23	46	0	51	Regular	79	Muy bueno
91	3	2	1	2	2	10	2	4	2	3	4	2	17	2	2	4	2	2	4	2	4	2	24	51	0	52	Regular	79	Muy bueno
92	2	2	1	2	2	9	2	2	2	3	2	2	13	2	4	2	2	4	2	2	2	2	22	44	0	52	Regular	79	Muy bueno
93	2	2	1	2	3	10	2	2	2	3	2	2	13	4	2	2	2	1	2	1	2	2	18	41	0	52	Regular	79	Muy bueno
94	4	2	1	4	2	13	2	4	2	3	2	2	15	2	4	2	2	4	4	2	4	2	26	54	0	52	Regular	79	Muy bueno
95	2	3	4	2	2	13	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	44	0	52	Regular	79	Muy bueno

RESULTADOS DE LA ENCUESTA LA VARIABLE INDEPENDIENTE (POS TEST)

	1	2	3	4	5	T1	6	7	8	9	10	11	T2	12	13	14	15	16	17	18	19	20	T3	TOTAL
1	4	3	4	4	4	19	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35	77
2	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	79
3	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	79
4	4	4	4	4	4	20	4	4	3	3	4	4	22	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35	77
5	4	3	4	4	4	19	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	78
6	4	3	4	4	4	19	4	4	4	3	4	4	23	4	3	4	4	3	4	4	4	4	34	76
7	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	79
8	4	4	4	4	4	14	4	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	69
9	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35	78
10	4	3	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	3	4	4	4	4	36	79
11	4	3	4	4	4	20	4	4	3	3	4	4	23	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35	78
12	4	4	4	4	4	20	4	4	3	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	79
13	4	3	4	4	4	19	4	4	4	3	4	4	23	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35	77
14	4	4	4	4	4	19	4	4	4	3	4	4	22	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35	76
15	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	22	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35	77
16	4	4	4	4	4	19	4	4	3	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	78
17	4	4	4	4	4	20	4	4	3	3	4	4	23	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35	78
18	4	3	4	4	4	14	4	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	28	61
19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35	78
20	4	4	4	4	4	20	4	4	3	3	4	4	23	4	4	3	4	4	4	4	4	4	36	79
21	4	4	4	4	4	20	4	4	3	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	34	77
22	4	4	4	4	4	20	4	4	3	3	4	4	23	4	4	4	3	4	4	4	4	4	36	79
23	4	3	4	4	4	19	4	4	3	3	4	4	23	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35	79
24	4	4	4	4	4	19	4	4	3	3	4	4	22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	35	78
25	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	22	4	4	4	4	3	4	4	4	4	36	79
26	4	4	4	4	4	19	4	4	4	3	4	3	23	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35	64
27	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35	77
28	4	3	4	4	4	19	4	4	3	3	4	4	22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	77
29	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	79
30	4	4	4	4	4	20	4	3	4	3	4	4	23	4	4	4	3	4	4	3	4	4	35	78
31	4	3	4	4	4	19	4	4	3	3	4	4	22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	77
32	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35	78

33	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35		78
34	2	3	2	4	4	15	2	2	3	3	4	2	16	4	2	4	3	4	4	2	2	4	29		60
35	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36		79
36	4	4	4	4	4	20	4	4	3	3	4	4	22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36		78
37	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35		78
38	2	4	2	4	2	14	2	4	2	3	4	4	19	4	3	4	4	2	3	4	2	2	28		61
39	4	3	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	3	4	3	4	35		78
40	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	3	3	4	4	4	4	36		79
41	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23	4	3	4	4	3	4	4	4	4	34		77
42	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36		79
43	4	3	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	3	4	4	4	4	36		79
44	4	3	4	4	4	20	4	4	3	3	4	4	23	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35		78
45	4	4	4	4	4	20	4	4	3	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36		79
46	4	3	4	4	4	13	4	4	4	3	4	4	16	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35		64
47	4	4	4	4	4	19	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35		77
48	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35		78
49	4	4	4	4	4	20	4	4	3	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36		79
50	4	4	4	4	4	20	4	4	3	3	4	4	23	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35		78
51	4	3	4	4	4	14	4	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	28		61
52	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35		78
53	4	4	4	4	4	20	4	4	3	3	4	4	23	4	4	3	4	4	4	4	4	4	36		79
54	4	4	4	4	4	20	4	4	3	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	34		77
55	4	4	4	4	4	20	4	4	3	3	4	4	23	4	4	4	3	4	4	4	4	4	36		79
56	4	3	4	4	4	13	4	4	3	3	4	4	16	4	4	4	4	3	4	4	4	4	29		58
57	4	4	4	4	4	19	4	4	3	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	35		78
58	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	3	4	4	4	4	36		79
59	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	3	23	4	3	4	4	4	4	4	4	4	36		79
60	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35		78
61	4	3	4	4	4	19	4	4	3	3	4	4	22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36		77
62	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36		79
63	4	4	4	4	4	20	4	3	4	3	4	4	23	4	4	4	3	4	4	3	4	4	35		78
64	4	3	4	4	4	19	4	4	3	3	4	4	22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36		77
65	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35		78
66	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35		78
67	2	3	2	4	4	15	2	2	3	3	4	2	16	4	2	4	3	4	4	2	2	4	29		60
68	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36		79
69	4	4	4	4	4	20	4	4	3	3	4	4	22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36		78
70	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35		78
71	2	4	2	4	2	14	2	4	2	3	4	4	19	4	3	4	4	2	3	4	2	2	28		61
72	4	3	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35		78
73	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	3	4	4	4	4	4	36		79
74	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23	4	3	4	4	3	4	4	4	4	34		77
75	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36		79
76	2	3	2	3	3	13	2	2	3	3	4	2	16	4	2	4	3	4	4	2	2	4	29		58
77	4	3	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35		78
78	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36		79
79	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36		79
80	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35		78
81	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36		79
82	4	4	4	4	4	15	4	4	3	3	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36		67
83	4	4	4	4	4	15	4	4	4	3	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	29		60
84	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36		79
85	2	3	2	4	4	15	2	2	3	3	4	2	16	4	2	4	3	4	4	2	2	4	36		67
86	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36		79
87	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36		79
88	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	35		78
89	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36		79
90	4	4	4	4	4	20	4	4	3	3	4	4	22	4	4	4	4	3	4	4	4	4	29		71
91	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36		79
92	3	3	2	4	4	16	2	3	3	3	4	2	17	4	2	4	3	4	4	2	2	4	36		69
93	4	4	4	4	4	20	4	4	3	3	4	4	22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	28		70
94	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0		43
96	3	2	2	3	4	14	4	3	4	3	3	4	21	4	2	4	4	2	2	3	4	3	0		35



ARTICULO CIENTÍFICO

Teodoro Esteban Huamani / Autora Liz Ricardina Valencia Lima
Felicísimo German Ramírez Rosales

<https://doi.org/10.37073/puriq.1.02.37>

Programa EDUSOFT y desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel secundario

EDUSOFT program and teaching performance in public educational institutions of the secondary level

Teodoro Esteban Huamani
Universidad Nacional de Huancavelica, Perú
teo.esteban@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4065-4194>

Autora Liz Ricardina Valencia Lima
Universidad Nacional de Huancavelica, Perú
lizmoi1492@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5668-9615>

Felicísimo German Ramírez Rosales
Universidad Nacional de Huancavelica, Perú
felesicimo.ramirez@unh.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-1196-8020>

Recibido: 18/11/2019

Aprobado: 06/12/2019

Resumen

Las NTIC son empleados de una manera inadecuada y son causados por el limitado conocimiento, comprensión y aplicación de los NTICS por parte de los docentes y si esta situación se revierte como encontramos en este estudio puede beneficiar: mejorando el desempeño docente y la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, encontramos que el uso de estas herramientas en la enseñanza puede motivar a la mejora del desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes y que después de las horas de clase lo usaran las NTIC de manera adecuada en beneficio para un futuro mejor.

Palabras clave: Edusoft, Desempeño docente, NTIC, Aprendizaje.

Abstract

ICTs are used improperly and are caused by the limited knowledge, understanding and application of ICTs by teachers and if this situation is reversed as we find in this study, it can benefit: improving teacher performance and ability of student learning, we find the use of these tools in teaching can motivate the improvement of teacher performance and student learning and that after school hours the NTIC will use it appropriately for the benefit of a better future.

Keywords: Edusoft, Teaching Performance, NTIC, Learning.

1. Problemática

(Unesco, 2017) cita que en la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar diversas estrategias para potenciar el recurso humano, denominado hoy “gestión del talento humano”, existen hoy en día las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para promover en los docentes y estudiantes las herramientas y conocimientos necesarios acorde a las exigencias de la era en que vivimos, por ello mucho de los gobiernos en todo a nivel mundial están dedicando más recursos que garanticen un buen desempeño docente como lo hace la Unesco en donde citan “Ante los desafíos de la educación, el público quiere saber quién es responsable y los encargados de la formulación de políticas buscan soluciones urgentes una mayor rendición de cuentas encabeza a menudo la lista”.

(Cueva & Mallqui, 2014), menciona que las TICs ofrecen una batería de oportunidades innovadoras para el seguimiento de los aprendizajes de cada estudiante y del desempeño de los docentes, las escuelas y los sistemas educativos.

Actualmente se ha observado que los docentes usan las NTICS de manera inadecuada, es decir que los docentes usan las NTICS por cumplimiento ya que en la actualidad se le exige utilizar las rúbricas y que al momento de usar los programas como el EDUSOFT conocen muy poco de los objetivos para los cuales han sido diseñados estos programas y que el conocimiento de la estructura y funcionamiento de estos programas que le deberían de ayudar a mejorar sus desempeño docente, son limitados y ellos mismos se desmotivan para seguir usando estos programas.

Así mismo tenemos causas como: el limitado conocimiento, comprensión y aplicación de los NTICS por parte de los docentes en las instituciones educativas, podemos notar que los niveles de influencia hacia los alumnos a poder utilizar estas herramientas tecnológicas son muy limitadas, por ello los estudiantes optan a continuar usando los NTICS solo para las redes sociales y no están motivados a usarlas en el proceso de sus propio aprendizaje a pesar de contar con recursos tecnológicos a su alcance.

Si en el futuro el docente aún no se motiva a emplear los NTICS como el programa EDUSOFT de manera adecuada entonces tendremos un gran problema en el desempeño docente haciendo que muchos docentes pierdan el interés de usar las NTICS y finalmente no tendrán las herramientas que le ayuden a mejorar su desempeño docente y por consecuencia tendremos alumnos con bajos niveles de aprendizaje.

A su vez podemos mencionar que este trabajo de investigación es muy importante ya que sentara los precedentes de que al utilizar las NTICS como en este caso el programa EDUSOFT tendrán la certeza de que estas herramientas contribuirán directamente a fortalecer el desempeño docente y a la vez esto ayudará a que los estudiantes puedan tener maestros más motivados y eficientes que le ayuden a tener un aprendizaje satisfactorio.

2. Investigaciones relacionadas

2.1 Internacionales

(Quispe, 2016) en su tesis titulado “Niveles de apropiación de las Tecnologías de información y comunicación y el desempeño docente en la JEC en IIEE estatales de la Provincia de, Islay-2016” que se ha realizado con el objetivo de determinar la relación que existe entre los niveles de apropiación tecnológica de los TIC con el desempeño docente y cuya hipótesis pretendía demostrar la relación que existe entre los niveles de apropiación tecnológica y el desempeño docente finalmente dieron por validado la hipótesis y logrando establecer la relación que existe entre los niveles de apropiación tecnológica y el desempeño docente de donde podemos inferir que es necesario realizar que nuestros docentes puedan apropiarse de las TICS a tal punto de conocerlos y aplicarlos diariamente en sus labores de docente y esto podrá verse reflejado en la mejora del desempeño docente.

(Vargas, 2014) en su estudio titulado “Uso del blog para el desarrollo de la capacidad de comunicación matemática en la Educación Secundaria” con el objetivo de analizar el uso del blog como recursos educativo para el desarrollo de comunicación matemática en los alumnos de educación secundaria planteando la hipótesis de que hay una relación en el uso del blog, llegándose a concluir que los alumnos a pesar de usar lo blog lograron describir conceptos, argumentos y procedimientos matemáticos a través de ejemplos que los mismos alumnos han logrado estructurar empleando términos propios por otra parte se ha observado que el uso del blog dificulta el uso del lenguaje matemático para expresar ideas matemáticas porque el blog no admite la escritura de los signos y símbolos.

(Silva & Riquett, 2018) en su tesis para optar el grado Magíster en Educación con el tema “Estudiantes de 3° a de primaria. de la i. e. urbano molina” con el objetivo de establecer cómo es que este programa afianza el cálculo mental de los estudiantes y se plantearon la hipótesis de que el uso de este programa fortalecerá el cálculo mental de los estudiantes y llegaron a la conclusión de que efectivamente el uso de este programa hace que los estudiantes estén más motivados para desarrollar y fortalecer su habilidad en el cálculo además nos indica que el uso de las TIC es favorable para el desarrollo de los estudiantes.

(Basantes & Pozo, 2012) en su tesis para optar el grado de Licenciado en ciencias de la Educación con el tema “Estudio De La Aplicación Del Programa Jclic Para La Enseñanza – Aprendizaje De La Asignatura De Computación De Los Estudiantes De Octavo Y Noveno De Educación Básica Del Centro Educativo Cristóbal De Troya En El Año Lectivo 2011-2012” con el objetivo de analizar el impacto que pueda ejercer el uso del programa en el aprendizaje de los estudiantes para ello se han planteado la hipótesis que existe un impacto entre el uso del programa Jclic en los estudiantes y que finalmente han llegado a la conclusión de que a mayor conocimiento del programa los alumnos puedan usarlo mejor como

herramienta para su aprendizaje, esto nos indica que hay que tener bastante cuidado con el uso de las TIC si no enseñamos bien el uso de programas a los estudiantes no será efectivo su influencia o el impacto sobre ellos en cuanto al rendimiento académico se refiere.

2.2 Nacionales

(Gutierrez, 2009), esta tesis titulada "Uso de las computadoras portátiles XO en el desarrollo de los componentes del área de Comunicación Integral en los alumnos del sexto grado del nivel primario de Educación Básica Regular de la I.E. N° 30115 del centro poblado Chucupata en Junín" "investigación que ha realizado con el objetivo de producir de textos empleando como herramienta las Laptops XO y con la hipótesis "el uso de las computadoras portátiles XO favorece el desarrollo de los componentes del área de Comunicación Integral de los alumnos del sexto grado de la I.E. N° 30115 de Chucupata en Junín" en donde han llegado a la conclusión de que los alumnos muestran preferencia en el uso de las XO en el desarrollo de las actividades en comunicación integral.

Esta investigación en donde se usan la TIC para favorecer el desarrollo de los estudiantes especialmente en el área de comunicación haciendo uso de la laptop XO tratando de relacionar el uso del laptop XO en desarrollar competencias en el área de comunicación.

(Guerra, 2013) en su Tesis para obtener el título de Licenciado en Educación con el tema "La influencia de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Séptimo año de Educación Básica del paralelo "A" y "B" de la escuela "Dr. Elías Toro Funes" de la parroquia de Quisapincha del cantón Ambato" con el objetivo de generar y establecer una nueva forma de conducir el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la utilización de una página web colgada en la red además plantearon la hipótesis "que las nuevas tecnologías influyen en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes llegando a la conclusión: son pocos los estudiantes que usan la internet como medio para realizar sus consultas ya sea porque no están capacitados para realizar sus tareas o no saben utilizar este medio para satisfacer sus necesidades o no tienen la suficiente accesibilidad y la facilidad para tener contacto con este además en la investigación encontraron que muchos de los alumnos aún desconocen la importancia del aporte que pueden darles el uso de la internet en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De la investigación anterior podemos aprender que los estudiantes a pesar de que son considerados como nativos digitales aun así necesitan saber cuáles son los beneficios del uso de las TIC en el proceso de su aprendizaje dándoles a conocer que también una parte importante de la responsabilidad recae en los docentes quienes debieran de mostrar los beneficios del uso de las TIC a los estudiantes.

(Aguirre, 2014) en su tesis para obtener el grado de Magister en Administración de la Educación con el tema "Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del V

**Teodoro Esteban Huamani / Autora Liz Ricardina Valencia Lima
Felicitísimo German Ramírez Rosales**

ciclo de primaria de la institución educativa particular “Nuestra Señora de las Mercedes” Rímac – 2014” esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes para ello se han planteado la hipótesis de que existe un relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico dentro del marco de esta investigación que finalmente han llegado a la conclusión de que el desempeño docente tienen una relación directa con el rendimiento escolar esto nos hace entender que el docente bien preparado y que hace bien las clases puede influir directamente en el rendimiento escolar de los estudiantes.

(Avila & Carmona, 2015) en su tesis para optar el grado de Magister en Informática Educativa con el tema “Los Juegos Interactivos Y El Aprendizaje De Las Matemáticas En Los Estudiantes De Tercero, Cuarto Y Quinto De Básica Primaria De La Institución Educativa Real Campestre La Sagrada Familia, Municipio De Fresno, Colombia, 2015” con el objetivo de identificar como es que los juegos interactivos puedan mejorar su aprendizaje de las matemáticas y para esta investigación se han planteado la hipótesis en donde el uso de los juegos si ayuda directamente al aprendizajes de las matemáticas y que finalmente llegaron la conclusión que los juegos interactivos lograron mejorar el aprendizaje de las matemáticas, esto también nos indica que el uso de las TIC es favorable en cierto punto para que los estudiantes mejoren sus aprendizajes en algún área.

(Chavez, 2017) en su tesis para optar el grado de magister en Educación con el tema “Desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa - Satipo” con el objetivo de determinar cómo influye las formas de desempeño docente en el rendimiento académico y se han planteado en su hipótesis que si existen diferencias significativas entre los desempeños docentes y finalmente llegaron a la conclusión de que si existe una relación significativa entre los niveles de desempeño docente por lo que podemos citar que no solo las TIC son uno de los factores para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes sino que también mucho depende del tipo de desempeño docente ya que a mayor preparación de los estudiantes y mejorar práctica en las clases se podrá tener como resultado un mejor aprendizaje de los estudiantes.

(Contreras, 2016) en su tesis para optar el grado de Magister en Administración de la Educación con el tema “desempeño docente y rendimiento académico en Estudiantes de la escuela profesional de educación Inicial, facultad de educación – Unap – Iquitos – 2014” con el objetivo de precisar el desempeño docente con el rendimiento académico de los estudiantes y se han planteado la hipótesis de que si existe na relación directa y significativa finalmente llegaron al conclusión de que si existe una relación directa pero no muy influyente esto obedece a que el desempeño de los docentes si influye pero no es el único factor para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y que muchas veces se

requieren otras herramientas que ayuden a ambos tanto al docente como al estudiante.

(Correa & Patiño, 2016) en su tesis para obtener el grado de Magister en Informática Educativa con su tema "Uso de las tecnologías de la información y la comunicación y el desempeño de los docentes de educación básica secundaria en la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán Tota - Boyacá 2016" con el objetivo de determinar la relación que hay entre el uso de las TIC con el desempeño docente y se han planteado la hipótesis de que el uso de las TIC influye directamente en el desempeño docente y llegaron a la conclusión de que existe una alta relación directa y significativa entre el uso de las TIC con el desempeño docente.

(Espichan, 2015) en su tesis para optar el grado de maestro en educación con su tema "Competencias Digitales De Los Docentes Y Desempeño Pedagógico En El Aula" con el objetivo de determinar la relación que existe entre las competencias digitales con el desempeño pedagógico en el aula y se han planteado la hipótesis de que si se relacionan entre las competencias digitales y el desempeño docente y se han llegado a la conclusión de que si existe una relación directa y significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente por lo que una vez más podemos afirmar que el uso de las TIC favorece de buena manera al desempeño docente.

(Galindo, 2015) en su tesis para obtener su grado de Magister en Educación con el tema "Efectos Del Software Educativo En El Desarrollo De La Capacidad De Resolución De Problemas Matemáticos En Estudiantes De 5 Años IEI. N° 507 Canta" con el objetivo de desarrollar las capacidades en la resolución de problemas y se han planteado la hipótesis de que al emplear el software tendrá un efecto positivo en la resolución de problemas y han llegado a la conclusión de que la influencia fue directa pero no tan alta como se esperaba, pero aun así ratifica el hecho de que el uso de las TIC tiene impacto tanto como en el rendimiento académico como en las herramientas de los docentes.

(Huerta, 2013) en su tesis para optar el grado académico de Magister con el tema "El Software Educativo Jclíc y Su Influencia En El Desarrollo De Las Capacidades En El Área De Historia, Geografía Y Economía En Los Estudiantes Del Primer Grado De Secundaria la i. e. "Silvia Ruff" de huari-2013" con el objetivo de determinar su hay influencia de usar este programa en la mejora de las capacidades de los estudiantes en os áreas de geografía, historia y para ello se han planteado como hipótesis que si existe una influencia entre el uso del programa JCLICk y las capacidades en el área de Geografía e Historia llegando a la conclusión de que el uso de este programa influye positivamente en el desarrollo de las capacidades en el área de geografía, historia por lo que además podemos concluir que el uso de los TIC apoya favorablemente en el fortalecimiento de las capacidades y del aprendizaje en los estudiantes.

Teodoro Esteban Huamani / Autora Liz Ricardina Valencia Lima
Felicísimo German Ramírez Rosales

3. Investigaciones locales

(Valencia, 2018) en su tesis para optar el grado académico de Magister con el Tema “Programa edusoft y desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel secundario de la UGEL de Angaraes periodo 2015 - 2017”, tesis realizada con el objetivo de determinar la relación que existe entre el uso del programa y el desempeño docente y finalmente llego a la conclusión de que existe una relación directa pero no significativa estadísticamente, por el que llego a la conclusión que además de usar el programa existen otros factores pueden determinar el desempeño docente como es el entrenamiento en el uso de las TIC.

4. Edusoft

4.1 Definición

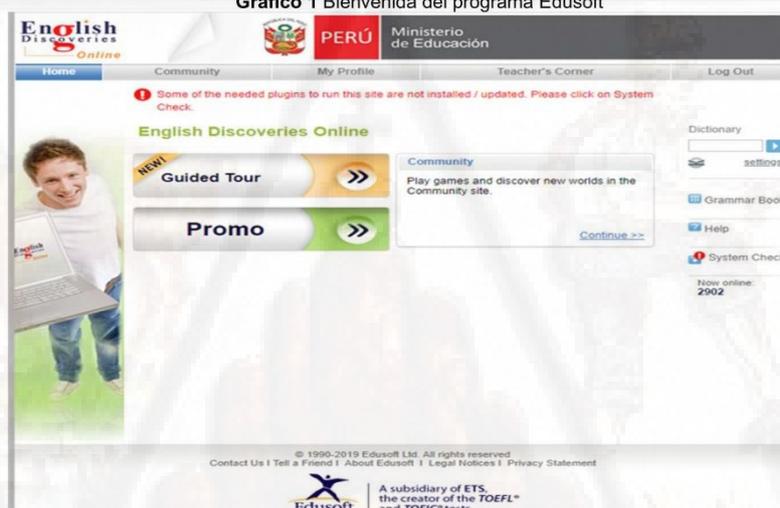
Es un software educativo para el área de las ingles que nos permite hablar, escribir, leer y escuchar y esto nos da conocimientos más amplios para el mejor desenvolvimiento para nuestra vida cotidiana.

Así mismo nos damos la oportunidad de aprender el inglés de una manera muy diferente ya que esto tiene niveles de avancé que nuestro aprendizaje.

4.2 Características

HOME (PAGINA DE INICIO): Se visualiza la porta del programa en donde se encuentra, english discoveries Online, guided Tour, Promo y Community.

Gráfico 1 Bienvenida del programa Edusoft



MY COURSES (MIS CURSOS): Se visualiza las actividades del software por semanas ya que esto será realizado con tiempo por cada unidad de trabajo.

Programa EDUSOFT y desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel secundario

Gráfico 2 Organización de los cursos

Semana	Trabajo por hacer
Semana de Introducción	Guía del curso (leer y firmar) Formulario de Permiso de Videos Votar en encuesta para horario semanal
Semana 1	Unidad 1
Semana 2	Unidad 2
Semana 3	Unidad 3
Semana 4	Unidad 4 + Evaluación Comunicativa
Semana 5	Unidad 5 + Examen Mitad del Curso
Semana 6	Unidad 6
Semana 7	Unidad 7 + Evaluación Comunicativa
Semana 8	Unidad 8
Semana 9	Unidad 9
Semana 10	Unidad 10 + Evaluación Comunicativa + Examen Final + Evaluación del curso.

COMMUNITY (COMUNIDAD): Visualizamos la opción comunidad.

Gráfico 3 Recursos de la comunidad

MY PROFILE (MI PERFIL): En esta opción se puede editar de los datos del usuario.

Teodoro Esteban Huamani / Autora Liz Ricardina Valencia Lima
Felicitísimo German Ramírez Rosales

Gráfico 4 Vista de mi perfil



TEACHER'S COMER (DEL PROFESOR). En esta opción el docente puede hacer la verificación de reporte, sincronización, niveles de avance del alumno.

Gráfico 5 Vista de los recursos del profesor



LOG OUT (SALIR): Esta opción nos permite salir del sistema.

248 | ISSN: 2664-4029, REV. INV. PURIQ; 1(2), AGOSTO – DICIEMBRE 2019, 240-252

Gráfico 6 Opción para salir del sistema



4.3 Temas tratados en el EDUSOFT

- Vocabulary.
- Verb TO BE.
- Irregular verb
- Regular verb
- Present tense
- Past tense
- Future tense
- Conversation
- In the school
- The vegetables
- The food
- The clothes
- The times

5. Desempeño docente

El desempeño docente viene a ser la forma de como el docente promueve las diferentes actividades con la finalidad de lograr un aprendizaje en los estudiantes, algunos investigadores también mencionan que (Marqués, 2002) "la práctica docente se concibe como las intervenciones educativas que promueven la realización de actividades que faciliten el alcance de los objetivos previstos y de otros aprendizajes de alto valor educativo" de donde podemos afirmar que el desempeño docente no está relacionado directamente con tener un programa que le ayude a realizar las labores de pedagógicas si no que viene a ser la forma en como usa los programas de manera adecuada para mejorar su desempeño docente durante las labores pedagógicas.

Una de las dimensiones para determinar el desempeño docente viene a ser la forma de como éste se prepara en el uso de los programas en el aprendizaje de los estudiantes, vale decir que no solo es suficiente tener instalado los

Teodoro Esteban Huamani / Autora Liz Ricardina Valencia Lima
Felicísimo German Ramírez Rosales

programas informáticos, sino que se requiere conocer adecuadamente para que finalmente se pueda usar este programa de manera adecuada con la finalidad de cumplir con el objetivo para el cual fue diseñado como lo cita (Vidal, 2006) “en un informe de la comisión europea sobre entornos de aprendizaje comenta que estos no dependen del uso de la tecnología en sí mismos, si no de la capacidad del profesor para utilizar la tecnología como un apoyo para modificar las practicas pedagógicas tradicionales.”

El desempeño docente podemos medirlo a través de las competencias de conocimiento del docente en el uso de los programas en donde ellos haciendo buen empleo logran que los estudiantes utilicen y apliquen las TIC para fortalecer su aprendizaje en las diferentes situaciones de su propia realidad.

5.1 Desempeño docente y la organización del espacio

El docente anteriormente trataba sobre la organización del espacio a los ambientes físicos, pero con la incorporación de las NTIC ahora también se trata de organizar el espacio de la interfaz del programa de una manera atractiva y de fácil uso con la finalidad de que el estudiante puede, aprender y sentirse cómodo al usar los programas durante su aprendizaje (Gairín, 1995) “A través del buen uso de estos elementos, se puede facilitar o dificultar la consecución de los objetivos, contenidos, actitudes, valores que los centros se propongan”.

5.2 Desempeño docente y las estrategias metodológicas

Podemos comprender sobre las estrategias metodológicas como la habilidad de usar recursos utilizados por el docente con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes y como lo cita (Dobles, 1941)“La Estrategia hace referencia al modo de dirigir la situación. Se trata de una operación mental”.

5.3 Desempeño docente y los materiales educativos

Actualmente vemos que hoy en día los materiales educativos son muy importantes ya que esto permite el mejor entendimiento del tema a los estudiantes un material preparado hace un mejor aprendizaje cabe mencionar también que los materiales educativos pueden ser digitales, manualidades y didácticas empleadas como metodología para un buen aprendizaje

6. Conclusiones

- Que el uso de las TIC definitivamente influye en el desempeño docente, el grado de influencia además está determinado por otros factores como el entrenamiento del maestro en el uso de las herramientas informáticas, la forma de como aplica pedagógicamente estas herramientas en las clases.
- Es necesario considerar un tema de capacitaciones en el uso de las herramientas tecnológicas y de computación a todos los usuarios tanto como los maestros y los estudiantes ya que así tendremos una adaptación en el uso de las TIC de manera rápida.

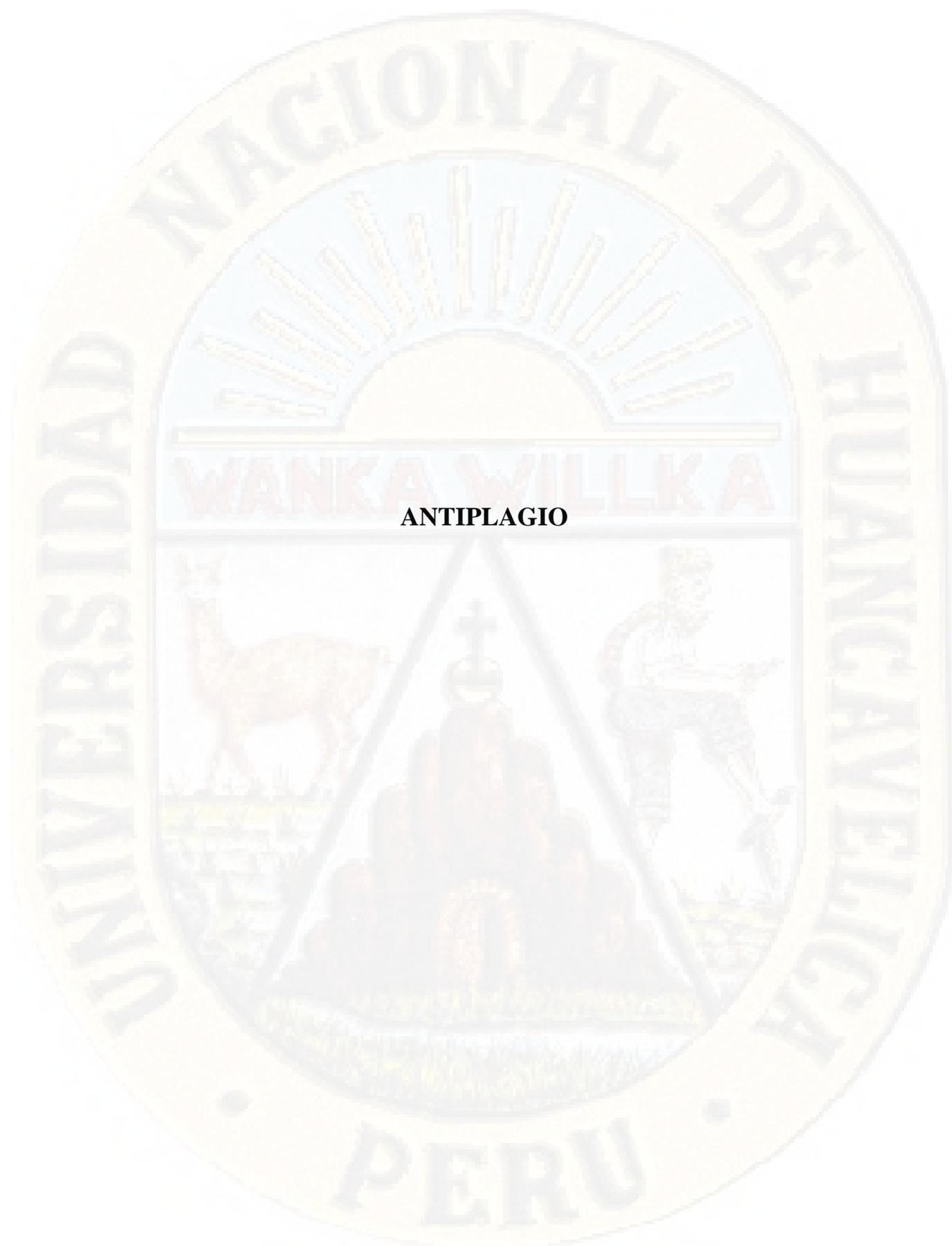
250 | ISSN: 2664-4029, REV. INV. PURIQ; 1(2), AGOSTO – DICIEMBRE 2019, 240-252

Bibliografía

- Aguirre, M. (2014). *Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa particular "Nuestra Señora de las Mercedes" Rímac – 2014*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Avila, D., & Carmona, J. (2015). *Los Juegos Interactivos Y El Aprendizaje De Las Matemáticas En Los Estudiantes De Tercero, Cuarto Y Quinto De Básica Primaria De La Institucion Educativa Real Campestre La Sagrada Familia, Municipio De Fresno, Colombia, 2015*. Informe de Tesis Maestria, Lima.
- Basantes, E., & Pozo, G. (2012). *Estudio de la aplicación del programa jclíc para la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de computación de los estudiantes de octavo y noveno de educación básica del centro educativo cristóbal de troya en el año lectivo 2011-2012*. Ibarra.
- Chavez, M. (2017). *Desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa - Satipo*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Contreras, J. (2016). *"Desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de educación inicial, facultad de educación – UNAP – IQUITOS – 2014"*. Iquitos.
- Correa, Q., & Patiño, J. (2016). *Uso de las tecnologías de la información y la comunicación y el desempeño de los docentes de educación básica secundaria en la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán Tota - Boyacá 2016*. Lima.
- Cueva, G., & Mallqui, R. (2014). *Uso Del Software Educativo Pipo En El Aprendizaje De Matemática En Los Estudiantes Del Quinto Grado De Primaria De La I.E. "Juvenal Soto Causso" De Rahuapampa – 2013*. Tesis, Ancash.
- Dobles, B. (1941). *Principios básicos del proceso de aprendizaje: Perspectiva Cooperativa*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Gairín, J. (1995). *El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. Una experiencia en la formación inicial del profesorado Cristina Laorden Gutiérrez y Concepción Pérez López Pulso 2002*. Obtenido de <http://jesus-maria.org/wp-content/uploads/2015/04/Espacio-para-favorecer-aprendizaje.pdf>
- Galindo, M. (2015). *EFFECTOS DEL SOFTWARE EDUCATIVO EN EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS IEI. N° 507 CANTA*. Lima.
- Guerra, C. M. (2013). *La influencia de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Séptimo año de Educación Básica de paralelo "A" y "B" de la escuela "Dr. Elías Toro Funes" de la parroquia de Quisapincha del cantón Ambato*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Gutierrez, G. (2009). *Uso de las computadoras portátiles XO en el desarrollo de los componentes del área de Comunicación Integral en los alumnos del sexto grado de la I.E. N° 30115 del centro poblado Chucupata en Junín*. Tesis, Lima.

Teodoro Esteban Huamani / Autora Liz Ricardina Valencia Lima
Felicísimo German Ramírez Rosales

- Huerta, R. (2013). *El software educativo jclíc y su influencia en el desarrollo de las capacidades en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del primer grado de secundaria LA I. E. "SILVIA RUFF" DE HUARI- 2013*. Lima.
- Marqués, G. (2002). *Buenas prácticas en línea Una experiencia de Formación docente*. Obtenido de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://cursos.clavijero.edu.mx/cursos/015_fd/modulo3/contenidos/documentos/Buenas-Practicas-Docentes.Doc.
- Quispe, E. (2016). *Niveles de la apropiación de tecnologías de información y comunicación y el desempeño docente en la JEC de las IIEE estatales de la provincia de Islay - 2016*. Tesis, Arequipa.
- Silva, A., & Riquett, M. (2018). *Incidencia del software jclíc como herramienta pedagógica para fortalecer el cálculo mental en los estudiantes DE 3° A DE PRIMARIA. DE LA I. E. URBANO MOLINA CASTRO*. Managua.
- Unesco. (2017). *Rendir cuentas en el ámbito de la Educación*. Paris: Unesco.
- Valencia, L. (2018). *Programa edusoft y desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel secundario de la UGEL DE ANGARAES PERIODO 2015 - 2017*. Huancavelica.
- Vargas. (2014). *Blog*. Tacna: Lumbreras.
- Vidal, M. (2006). *Investigación de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación, Latinoamericana de Tecnología Educativa*.



ANTIPLAGIO

Autor de entrega:
Felisicimo German Ramirez Rosales

ID de Comprobación:
13955376

Fecha de comprobación:
04.11.2019 23:21:08 GMT+0

Tipo de comprobación:
Doc vs Internet + Library

Fecha del Informe:
04.11.2019 23:33:36 GMT+0

ID de Usuario:
98430

Nombre de archivo: TESIS LIZ VALENCIA LIMA

ID de archivo: 18201878 Recuento de páginas: 75 Recuento de palabras: 11285 Recuento de caracteres: 81930 Tamaño de archivo: 3.51 MB

17.6% de Coincidencias

La coincidencia más alta: 3.29% con fuente http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/135/Cueva_Mallqui_tesis_maes

15.2% de Coincidencias con Internet	681	Page 77
8.13% de Coincidencias de Biblioteca	209	Page 92

7.72% de Citas

Citas	15	Page 93
Referencias	1	Page 94

0% de Exclusiones

No se han encontrado exclusiones

Reemplazamiento

No se han encontrado caracteres reemplazados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELCA

(Creada por Ley No 25265)

ESCUELA DE POSGRADO

FACULTAD DE INGENIERIA DE MINAS, CIVIL Y AMBIENTAL

UNIDAD DE POSGRADO

VALIDACIÓN DE JUECES

**PROGRAMA EDUSOFT Y DESEMPEÑO DOCENTE
EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS
DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UGEL DE
ANGARAES PERIODO 2015 - 2017**

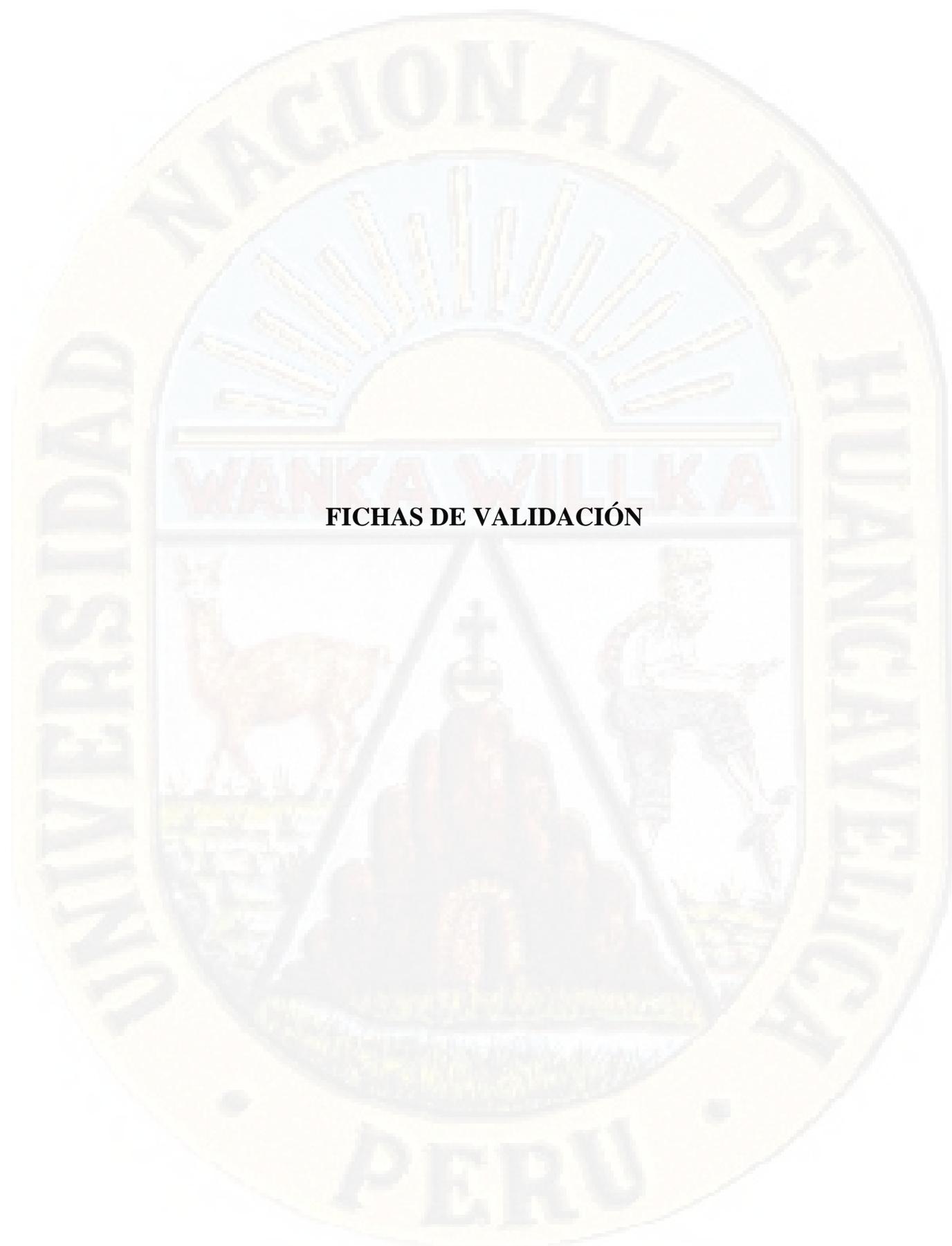
**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
GESTIÓN DE PROYECTOS DE TECNOLOGÍAS DE
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

**REQUISITO PARA APROBAR EL INSTRUMENTO DE
RECOLECCION DE DATOS DE LA TESIS**

PRESENTADO POR:

**Bach. VALENCIA LIMA LIZ RICARDINA
PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO
EN:
CIENCIAS DE LA INGENIERÍA**

**HUANCAMELCA – PERÚ
2019**



FICHAS DE VALIDACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(creada por Ley N° 25265)
ESCUELA DE POSGRADO
(APROBADA CON RESOLUCION N° 736-2005-ARN)



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

Lircay, 15 de Abril del 2019.

SEÑOR:

Jose Eduardo Saldaña Diaz

PRESENTE:

Por el presente, reciba el saludo cordial y fraterno, seguidamente para manifestarle que estoy desarrollando la tesis titulada: "PROGRAMA EDUSOFT Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UGEL DE ANGARAES PERIODO 2015 – 2017."; por lo que conocedor de la trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación de los instrumentos "CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA LAS VARIABLES"; de la presente investigación.

Adjunto:

1. Matriz de consistencia.
2. Operacionalización de variables.
3. Instrumentos de investigación.
4. Ficha de juicio de experto.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente,

Ing. VALENCIA LIMA, Liz Ricardina.
DNI N° 72268577



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
 (creada por Ley N° 25265)
ESCUELA DE POSGRADO
 (APROBADA CON RESOLUCION N° 736-2005-ARN)



FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: PROGRAMA EDUSOFT Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UGEL DE ANGARAES PERIODO 2015 – 2017.

TESISTA : VALENCIA LIMA, LIZ RICARDINA.
MAESTRIA EN INGENIERIA – MENCIÓN: PLANEACIÓN ESTRATÉGICA Y GESTION EN INGENIERÍA DE PROYECTOS.

Nota: Para cada pregunta se considera la escala del 1 al 15.

Muy deficiente	1	Deficiente	2	Regular	3	Buena	4	Muy buena	5
----------------	---	------------	---	---------	---	-------	---	-----------	---

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS DE VALIDEZ	PUNTAJACIÓN					ARGUMENTO	SUGERENCIA
	1	2	3	4	5		
VALIDEZ DE CONTENIDO			3				
VALIDEZ DE CRITERIO			3				
VALIDEZ DE CONSTRUCTO				4			
OBJETIVO				4			
PUNTAJE PARCIAL				6	12		
PUNTAJE TOTAL				18			

Puntuación:

Del 4 al 10 : No valido reformular.

Del 11 al 13: No valido modificar

Del 14 al 16 : Valido mejorar.

Del 17 al 20: Valido aplicar.

DATOS DEL EXPERTO:

NOMBRES Y APELLIDOS:	Jose Eduardo Saldaña Diaz	DNI N°	27166734
DIRECCIÓN DOMICILIARIA:	Paje. Peatonal s/n 10131 - Santa Ana	TELÉFONO/CELULAR:	959019797
TÍTULO PROFESIONAL:	Licenciado en Física		
GRADO ACADÉMICO:	Doctor		
MENCIÓN:	Física		

Lugar y fecha: Huancavelica, 16 de Abril 2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE INGENIERIA

Dr. JOSE EDUARDO SALDAÑA DIAZ



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(creada por Ley N° 25265)
ESCUELA DE POSGRADO
(APROBADA CON RESOLUCION N° 736-2005-ARN)



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

Lircay. 15 de Abril del 2019.

SEÑOR:

Hector Marcelo Guillau Dominguez

PRESENTE:

Por el presente, reciba el saludo cordial y fraterno, seguidamente para manifestarle que estoy desarrollando la tesis titulada: "PROGRAMA EDUSOFT Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UGEL DE ANGARAES PERIODO 2015 – 2017."; por lo que conocedor de la trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación de los instrumentos "CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA LAS VARIABLES"; de la presente investigación.

Adjunto:

1. Matriz de consistencia.
2. Operacionalización de variables.
3. Instrumentos de investigación.
4. Ficha de juicio de experto.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente,

Ing. VALENCIA LIMA, Liz Ricardina.
DNI N° 72268577



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
 (creada por Ley N° 25265)
ESCUELA DE POSGRADO
 (APROBADA CON RESOLUCION N° 736-2005-ARN)



FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: PROGRAMA EDUSOFT Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UGEL DE ANGARAES PERIODO 2015 – 2017.

TESISTA : VALENCIA LIMA, LIZ RICARDINA.
MAESTRIA EN INGENIERIA – MENCIÓN: PLANEACIÓN ESTRATÉGICA Y GESTION EN INGENIERÍA DE PROYECTOS.

Nota: Para cada pregunta se considera la escala del 1 al 15.

Muy deficiente	1	Deficiente	2	Regular	3	Buena	4	Muy buena	5
----------------	---	------------	---	---------	---	-------	---	-----------	---

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS DE VALIDEZ	PUNTUACIÓN					ARGUMENTO	SUGERENCIA
	1	2	3	4	5		
VALIDEZ DE CONTENIDO							
VALIDEZ DE CRITERIO					✓		
VALIDEZ DE CONSTRUCTO					✓		
OBJETIVO				✓			
PUNTAJE PARCIAL				4	15		
PUNTAJE TOTAL	19						

Puntuación:

Del 4 al 10 : No valido reformular.

Del 11 al 13: No valido modificar

Del 14 al 16 : Valido mejorar.

Del 17 al 20: Valido aplicar.

DATOS DEL EXPERTO:

NOMBRES Y APELLIDOS:	Hector Marcelo Guillen Dominguez	DNI N°	09066536
DIRECCIÓN DOMICILIARIA:		TELÉFONO/CELULAR:	
TÍTULO PROFESIONAL	Ingeniero Zootecnista		
GRADO ACADÉMICO:	Magister		
MENCIÓN:	Producción Animal		

Lugar y fecha: Huancavelica 27 de Abril 2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
 ESCUELA DE POSGRADO DE INGENIERIA

 M.Sc. HECTOR M. GUILLEN DOMINGUEZ



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(creada por Ley N° 25265)
ESCUELA DE POSGRADO
(APROBADA CON RESOLUCION N° 736-2005-ARN)



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

Lircay. 15 de Abril del 2019.

SEÑOR:

Carlos Laurente Chahuayo

PRESENTE:

Por el presente, reciba el saludo cordial y fraterno, seguidamente para manifestarle que estoy desarrollando la tesis titulada: "PROGRAMA EDUSOFT Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UGEL DE ANGARAES PERIODO 2015 – 2017."; por lo que conocedor de la trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación de los instrumentos "CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA LAS VARIABLES"; de la presente investigación.

Adjunto:

1. Matriz de consistencia.
2. Operacionalización de variables.
3. Instrumentos de investigación.
4. Ficha de juicio de experto.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente,

Ing. VALENCIA LIMA, Liz Ricardina.
DNI N° 72268577



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(creada por Ley N° 25265)
ESCUELA DE POSGRADO
(APROBADA CON RESOLUCION N° 736-2005-ARN)



FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: PROGRAMA EDUSOFT Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UGEL DE ANGARAES PERIODO 2015 – 2017.

TESISTA : VALENCIA LIMA, LIZ RICARDINA.
MAESTRIA EN INGENIERIA – MENCIÓN: PLANEACIÓN ESTRATÉGICA Y GESTION EN INGENIERÍA DE PROYECTOS.

Nota: Para cada pregunta se considera la escala del 1 al 15.

Muy deficiente	1	Deficiente	2	Regular	3	Buena	4	Muy buena	5
----------------	---	------------	---	---------	---	-------	---	-----------	---

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS DE VALIDEZ	PUNTAJACIÓN					ARGUMENTO	SUGERENCIA
	1	2	3	4	5		
VALIDEZ DE CONTENIDO					✓		
VALIDEZ DE CRITERIO					✓		
VALIDEZ DE CONSTRUCTO					✓		
OBJETIVO					✓		
PUNTAJE PARCIAL					4/5		
PUNTAJE TOTAL	19						

Puntuación:

Del 4 al 10 : No valido reformular.

Del 11 al 13: No valido modificar

Del 14 al 16 : Valido mejorar.

Del 17 al 20: Valido aplicar.

DATOS DEL EXPERTO:

NOMBRES Y APELLIDOS:	CARLOS LAURENTE CHAMUSYO	DNI N°	23266345
DIRECCIÓN DOMICILIARIA:	Jr. DANIEL HERNANDEZ N° 284	TELÉFONO/CELULAR:	967133346
TÍTULO PROFESIONAL:	LICENCIADO EN EDUCACION		
GRADO ACADÉMICO:	MAGISTER		
MENCIÓN:	ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN		

Lugar y fecha: Huancavelica, 29 de Abril, 2019

Mg. Carlos Laurente Chamusyo
ESP. COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA
C.M. 1023266345