



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por ley N° 25265)



ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL CASTILLA DE EL
TAMBO, HUANCAYO**

Línea de investigación:
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

PRESENTADO POR:

Bach. Zelmar Elías PIZARRO DE LA CRUZ

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN:

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Mención: Administración y Planificación de la Educación

HUANCAMELICA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA



(CREADO POR LEY N° 25265)
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

"Decenio de la Igualdad de Oportunidad para mujeres y hombres"
"Año de la Lucha contra la Corrupción e Impunidad"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: Dra. Antonieta del Pilar URIOL ALVA, Mg. Félix Amadeo CANALES CONCE, Dr. Álvaro Ignacio CAMPOSANO CORDOVA y Mg. Ángel Epifanio ROJAS QUISPE.

De conformidad al Reglamento para Optar el Grado Académico de Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado - UNH, aprobado mediante Resolución N° 0378-2019-CU-UNH.

El candidato al **GRADO DE MAESTRO, EN MENCIÓN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN.**

Don, Zelmar Elías PIZARRO DE LA CRUZ procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL CASTILLA DE EL TAMBO, HUANCAYO. Mediante Resolución Directoral N° 688-2019-EPG-R/UNH, fija la hora y fecha para el acto de sustentación de la tesis.

Luego de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los Miembros del Jurado, se dio por concluido al ACTO de sustentación, realizándose la deliberación, calificación y resultando:

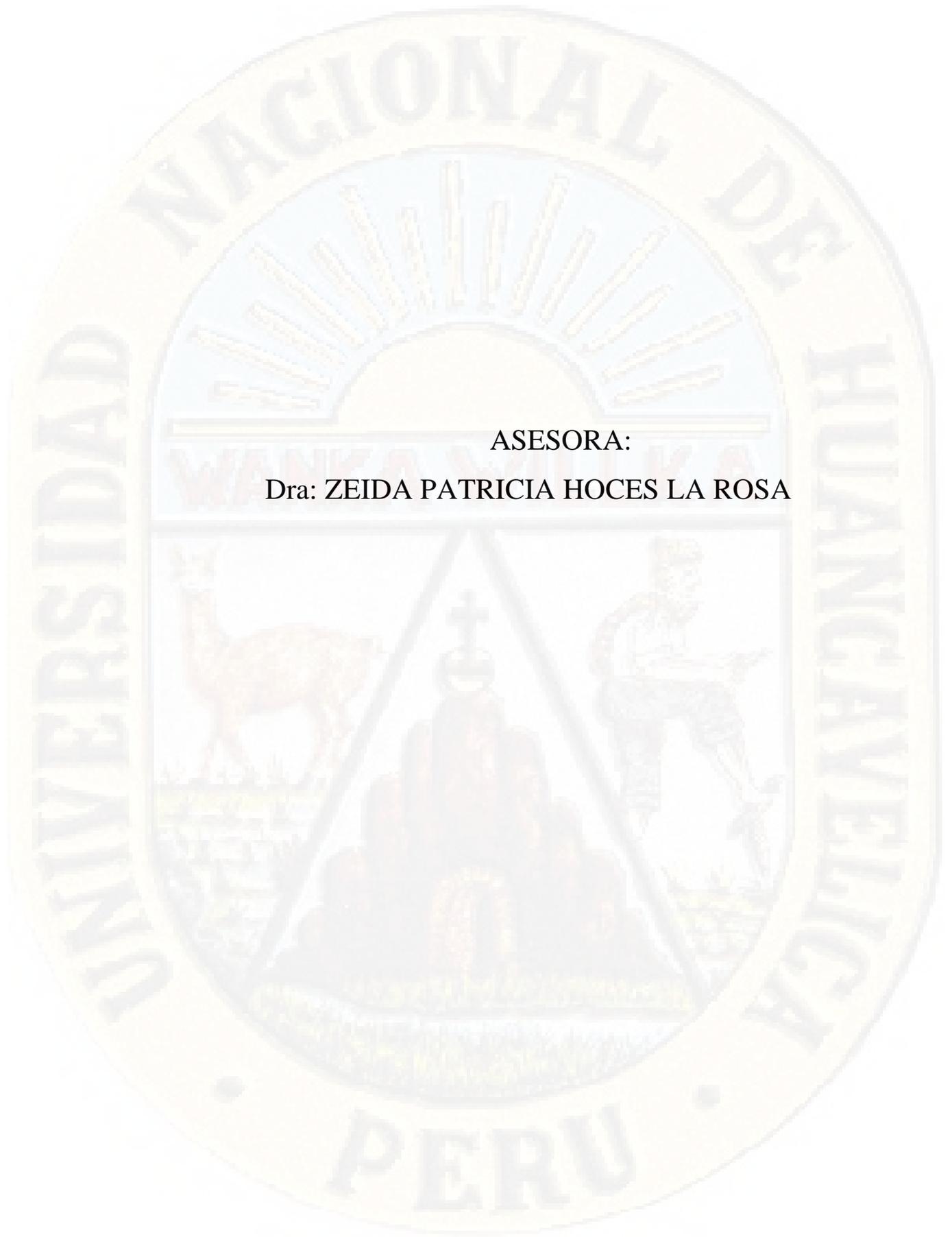
PRESIDENTE:	<input type="text" value="APROBADO"/>
SECRETARIO:	<input type="text" value="APROBADO"/>
VOCAL:	<input type="text" value="APROBADO"/>
RESULTADO FINAL:	<input type="text" value="APROBADO POR UNANIMIDAD"/>

Para constancia se extiende la presente ACTA, en la ciudad de Huancavelica, a los veinti tres días del mes de agosto del año 2019.

Dra. Antonieta del Pilar URIOL ALVA
Presidente

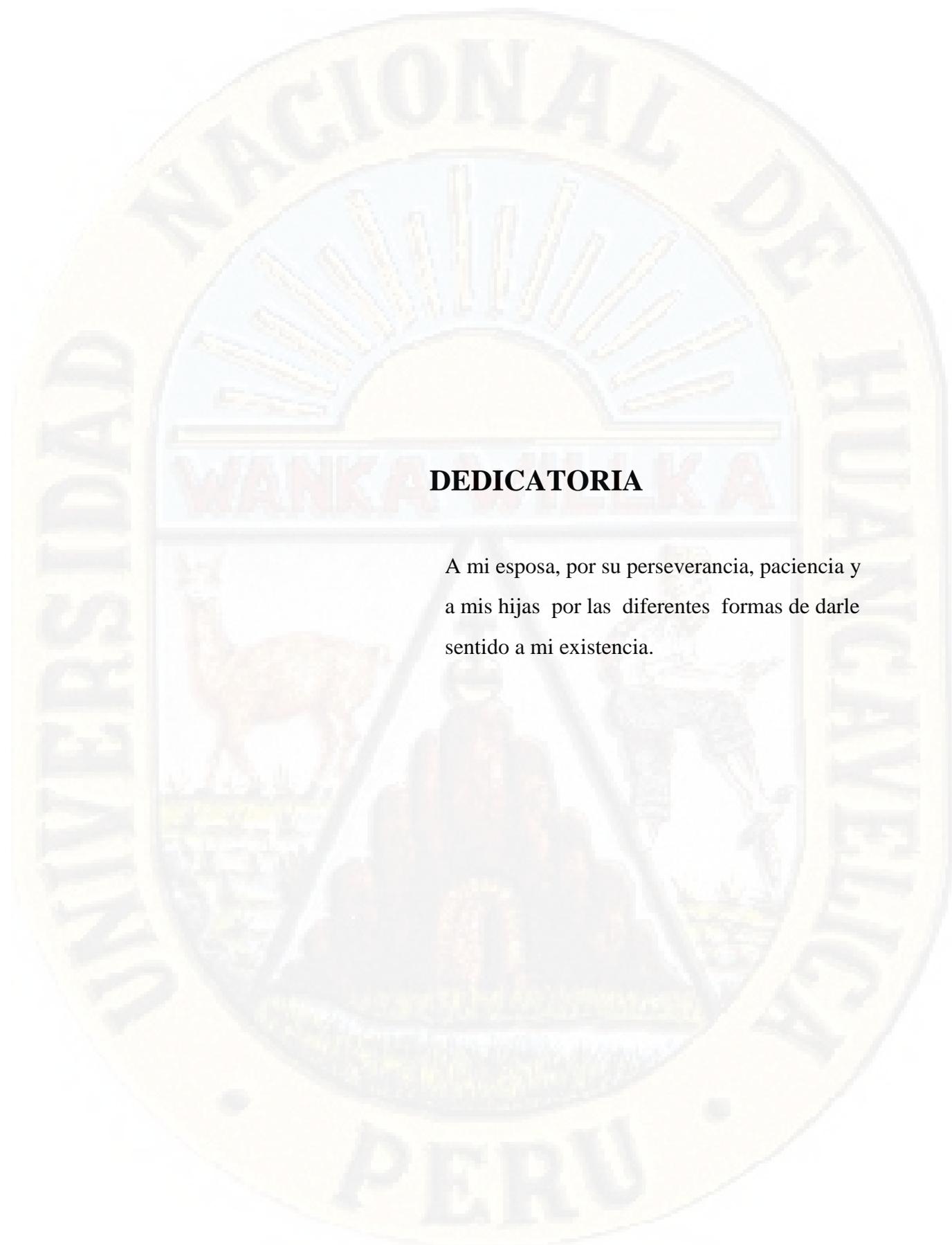
Mg. Félix Amadeo CANALES CONCE
Secretario

Dr. Álvaro Ignacio CAMPOSANO CORDOVA
Vocal



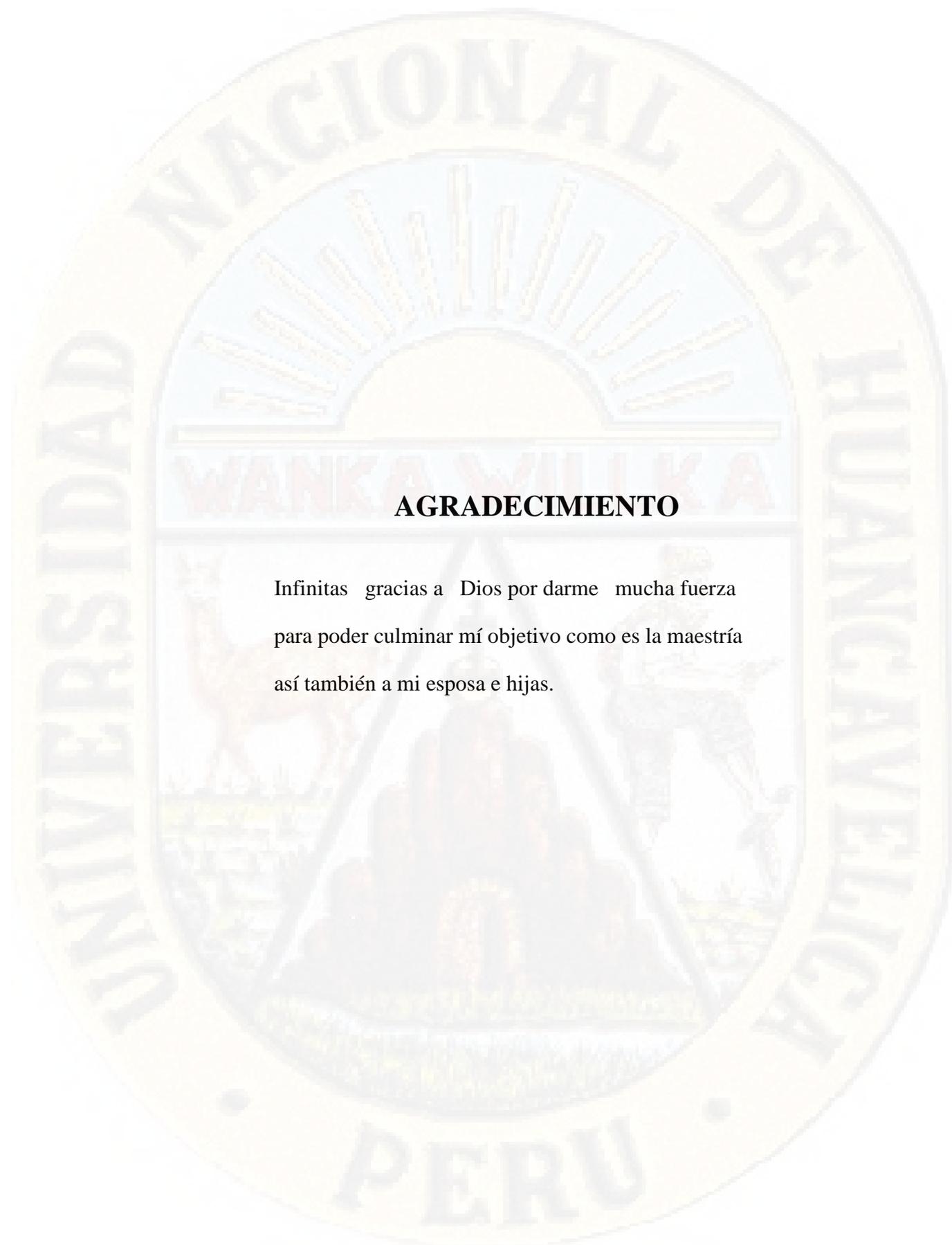
ASESORA:

Dra: ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA



DEDICATORIA

A mi esposa, por su perseverancia, paciencia y a mis hijas por las diferentes formas de darle sentido a mi existencia.



AGRADECIMIENTO

Infinitas gracias a Dios por darme mucha fuerza para poder culminar mí objetivo como es la maestría así también a mi esposa e hijas.

RESUMEN

La inteligencia emocional es la esencia en el aprendizaje de las asignaturas que aprenden los estudiantes. En el presente trabajo de investigación se formula el problema ¿Qué tipo de relación existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo?, para lo cual se tuvo el objetivo general, determinar el tipo de relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo. La investigación es de tipo básica del nivel descriptivo correlacional, para el cual se ha utilizado como técnicas e instrumentos de recolección de datos una encuesta cuestionario de Trait Meta-mood (TMMS-24) para medir la inteligencia emocional que tiene validez y confiabilidad, mientras que el rendimiento académico fue evaluado a través de las actas promocionales que corresponde al año escolar 2018 a una muestra de 117 estudiantes seleccionados utilizando un muestreo no probabilístico. Los resultados generales evidencia la existencia de una correlación (0.612) positiva y moderada entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, determinado con el estadístico de Rho de Spearman, de manera similar la correlación entre las dimensiones intrapersonal, interpersonal, empatía y habilidades sociales con el rendimiento académico, también son positivas y moderadas con coeficientes de correlación de 0.458, 0.686, 0.562 y 0.498 respectivamente. En conclusión, hay una covariación en la misma dirección entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.

Palabras claves: Rendimiento académico, inteligencia emocional, empatía, intrapersonal, interpersonal y habilidad social.

ABSTRACT

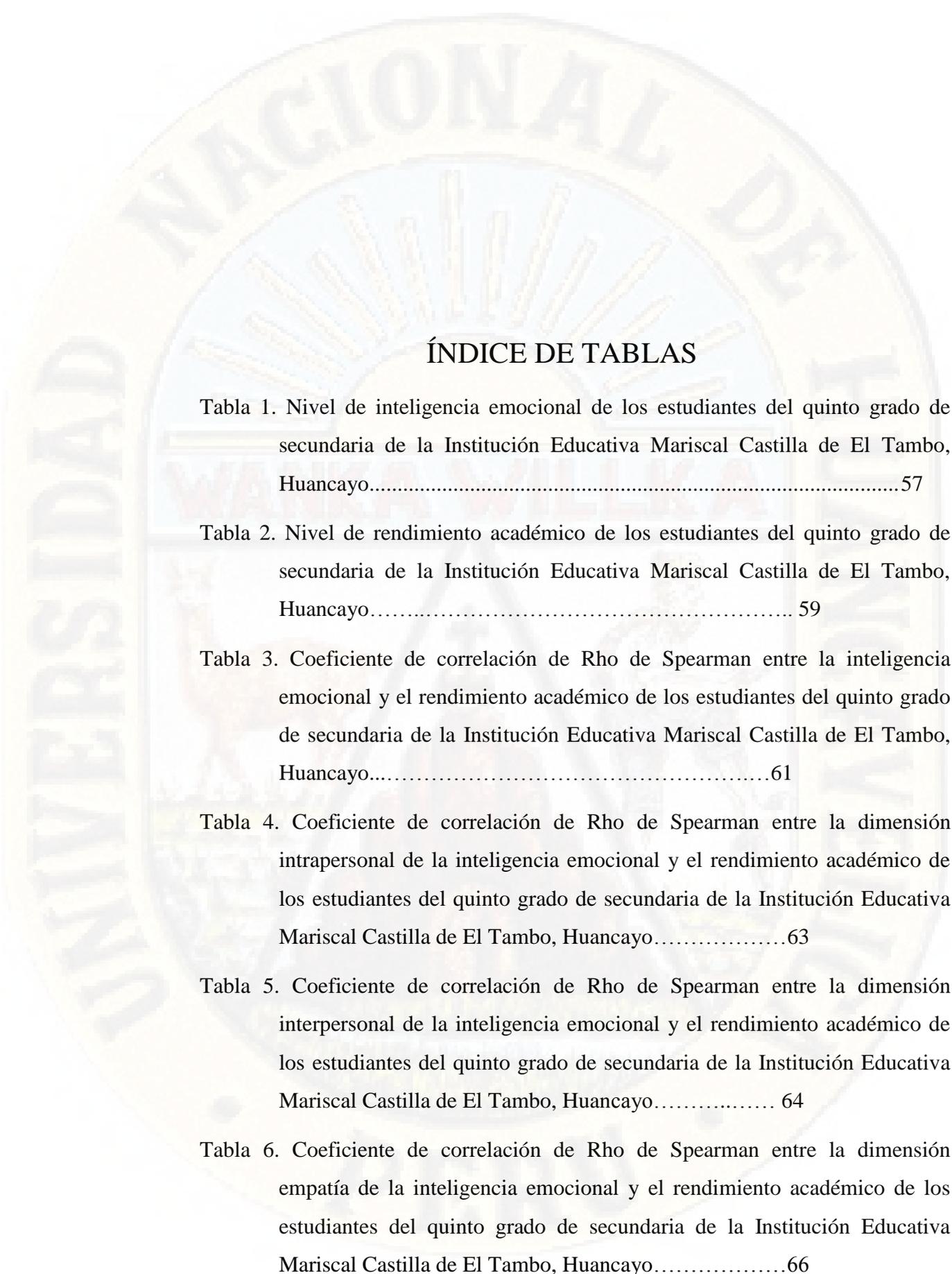
Emotional intelligence is the essence in learning the subjects students learn. In this research work the problem is formulated What kind of relationship exists between the emotional intelligence and the academic performance of the students of the fifth grade of secondary education in the Mariscal Castilla de El Tambo Educational Institution, Huancayo ?, for which The general objective was to determine the type of relationship that exists between the emotional intelligence and the academic performance of the students of the fifth grade of secondary education at the Mariscal Castilla de El Tambo Educational Institution, Huancayo. The research is of the basic type of the correlational descriptive level, for which a Trait Meta-mood questionnaire survey (TMMS-24) has been used as techniques and data collection instruments to measure emotional intelligence that has validity and reliability, while that the academic performance was evaluated through the promotional records corresponding to the 2018 school year to a sample of 117 students selected using a non-probabilistic sampling. The general results show the existence of a positive and moderate correlation (0.612) between emotional intelligence and academic performance, determined with the statisticist of Rho de Spearman, similarly the correlation between intrapersonal, interpersonal, empathy and social skills with Academic performance are also positive and moderate with correlation coefficients of 0.458, 0.686, 0.562 and 0.498 respectively. In conclusion, there is a covariation in the same direction between the emotional intelligence and the academic performance of the students at the Mariscal Castilla de El Tambo Educational Institution, Huancayo.

Keywords: Academic performance, emotional intelligence, empathy, intrapersonal, interpersonal and social ability.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I.....	14
EL PROBLEMA.....	14
1.1 Planteamiento del problema.....	14
1.2 Formulación del problema:.....	17
1.2.1 Problema general.....	17
1.2.2 Problemas específicos.....	17
1.3 Objetivos.....	18
1.3.1 Objetivo general.....	18
1.4 Justificación e importancia.....	19
CAPÍTULO II.....	20
2.1 Antecedentes de la investigación.....	20
2.2 Bases teóricas.....	31
2.4 Formulación de hipótesis.....	46
2.5 Identificación de variables.....	47
CAPÍTULO III.....	50
MARCO METODOLÓGICO.....	50
3.1 Ámbito de estudio.....	50
3.2 Tipo de investigación.....	50
3.4 Método de investigación.....	51
3.6 Población, muestra, muestreo.....	52

3.6.1 Población.....	52
3.6.2 Muestra.....	53
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	54
3.8 Procedimientos de recojo de datos.....	57
3.9 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	57
4.2 ANÁLISIS INFERENCIAL.....	62
4.2.1 PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.....	62
4.2.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA.....	64
4.2.3 Discusión de resultados.....	71
CONCLUSIONES.....	74
RECOMENDACIONES.....	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
Goleman D. (2012). <i>El cerebro y la inteligencia emocional. Nuevos descubrimientos</i> . Ediciones B.....	77
Ministerio de Educación (2015). <i>Rutas de Aprendizaje fascículo 1</i>	78
MATRÍZ DE CONSISTENCIA.....	80
CONSTANCIA	
CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL	
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR – 2018. QUINTO “E”, “F”, “G” Y “H”.	
FOTOS APLICANDO EL INSTRUMENTO.	



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.....	57
Tabla 2. Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.....	59
Tabla 3. Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.....	61
Tabla 4. Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.....	63
Tabla 5. Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.....	64
Tabla 6. Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión empatía de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.....	66

Tabla 7. Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión habilidad social de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.....	68
---	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo	58
Figura 2. Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo.....	59

INTRODUCCIÓN

El trabajo titulado inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo, es una investigación que considera esencial el aspecto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico.

Los estudiantes de educación secundaria deben poseer una fortaleza emocional para poder superar y mejorar su *modus vivendis* en la sociedad, el cual les conllevará a superar un sinnfín de problemas académicos y sociales.

Por lo mencionado, la presente tesis se ha estructurado en cuatro capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del problema; en ello se fundamenta la problemática en estudio, donde se formula el problema general y los problemas específicos, así como también los objetivos generales y específicos, conjuntamente con la justificación del caso.

Capítulo II: Marco teórico; en ella se describen los antecedentes del trabajo de investigación a nivel internacional, nacional y local respectivamente, así también se mencionan las bases teóricas en el que se sustenta el trabajo de investigación, como también las definiciones teóricas las cuales son el soporte del trabajo en sí.

Se formulan las hipótesis y se identifican y operacionalizan las variables del trabajo de investigación.

Capítulo III: Marco metodológico; en ella se describe el ámbito de estudio, tipo de investigación, nivel de investigación, método de investigación, el diseño de investigación, se identifica a la población existente y se extrae la muestra en estudio,

se indica la técnica e instrumento de investigación, el análisis y procesamiento de datos.

Capítulo IV: Presentación de resultados; se realiza el análisis de la inteligencia emocional y rendimiento académico, mediante ello se obtiene tablas, gráficas y posteriormente se tiene la interpretación de los mismos. Se realiza el análisis inferencial, se formula las hipótesis estadísticas como las alternativas y/o nulas respectivamente. Así también en los contenidos complementarios se tienen las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y los anexos del caso.

El autor

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

En la actualidad, la inteligencia emocional juega un rol fundamental en el aprendizaje de las asignaturas que tienen que aprender los estudiantes, indistintamente del nivel educativo en que se encuentren. Sin embargo, las manifestaciones de la inteligencia emocional en los estudiantes viene mostrando muchas debilidades que se reflejan en actitudes agresivas, respuestas altisonantes, bajo rendimiento académico, además de conflictos entre escolares, como lo difunden los medios masivos de comunicación, casi cotidianamente. Estos fenómenos suceden y se evidencia a nivel mundial, tanto en países desarrollados como países en vías de desarrollo. En el caso peruano, la difusión del poco manejo de inteligencia emocional entre los jóvenes es muy notorio y los encargados de difundirlo son los medios masivos de comunicación, los cuales describen las agresiones verbales y físicas que se producen al interior de las instituciones educativas debido al enfrentamiento de niños y jóvenes por los resultados académicos tal como menciona The Consortium for Research on Emotional Intelligence in organizations, citado en Machuca (2014.p.1), que el coeficiente de éxito ya no centra mayoritariamente en el coeficiente intelectual sino en las aptitudes emocionales. El resultado de

la investigación vinculado al coeficiente de éxito fue de 23% debido a nuestras capacidades intelectuales y el 77% a nuestras aptitudes emocionales.

Se puede decir concretamente que la inteligencia emocional es parte del ser humano, su conocimiento y aplicación determina el rendimiento individual en los diferentes campos donde interactúa, posibilitando su éxito o su fracaso.

La razón que el alumno de secundaria se adapte en la sociedad a los procesos educativos, así como también a los retos y estímulos de lograr ser un estudiante exitoso, comienza en la organización como ser humano, en sus diversas facetas de desarrollo como: cognitivas y emocionales.

En la Institución Educativa Mariscal Castilla, ubicado en el distrito de El Tambo, provincia de Huancayo, Región Junín, los estudiantes de los últimos grados de estudios secundarios evidencian poco manejo de inteligencia emocional; por ejemplo, al no priorizar sus estudios en el desarrollo de las diversas asignaturas que integran las áreas curriculares; rinden las evaluaciones sin la preparación necesaria, no realizan en su mayoría consultas o pedidos de asesoramiento a sus profesores cuando no comprenden alguna temática tratada en las sesiones de aprendizaje, todo lo expuesto se refleja en un bajo rendimiento académico.

Es un factor casi determinante para el logro académico, el control emocional por parte de los estudiantes ya que tienen que aprender a lidiar con sus emociones frente a las diferentes situaciones que se le presenten en el desarrollo de sus procesos de aprendizaje para poder salir airoso.

Por la década de los noventa subsistía la opinión acerca de la inteligencia psicométrica, la que tomaba como medida únicamente el Coeficiente

Intelectual; sin embargo estas concepciones han dado un viraje más enfocada a entender la inteligencia como la unión de diversos factores, entre los que se encuentran las emociones. De esta nueva corriente, que defiende la interacción adecuada entre cognición y emoción, cabe destacar la aportación de los autores Mayer y Salovey (1990) al hablar por primera vez del constructo de Inteligencia Emocional, referido a “la capacidad para supervisar los sentimientos y las emociones de uno/a mismo/a y de los demás, de discriminar entre ellos y de usar esta información para la orientación de la acción y el pensamiento propios” (Salovey y Mayer, 1990, p.189).

Son precisamente estos puntos de vista, lo que asumimos en la elaboración del presente proyecto de investigación, es decir, se considera que es la inteligencia emocional la que tiene que ver mayoritariamente con el rendimiento académico.

Surgen varias preguntas como por ejemplo: ¿Estarán los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla haciendo uso adecuado de su inteligencia emocional para enfrentar el reto de sus aprendizajes? ¿Reconocerán la necesidad del control emocional frente a conflictos que se les presenten?, ¿analizarán las razones de su bajo o alto rendimiento académico?

Las respuestas a estas interrogantes se lograrán a partir de un análisis descriptivo y cuyos resultados servirán como punto de análisis para la adopción de alternativas que contribuyan a superar la problemática descrita, porque de no hacerlo se agudizará el inadecuado manejo de la inteligencia emocional por parte de los estudiantes, lo que ahondará en el aumento del bajo

rendimiento académico, por tanto, es importante la ejecución de la investigación que aquí se propone.

1.2 Formulación del problema:

1.2.1 Problema general

¿Qué tipo de relación existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué tipo de relación existe entre el componente intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo?
- ¿Qué tipo de relación existe entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo?
- ¿Qué tipo de relación existe entre la empatía y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo?
- ¿Qué tipo de relación existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de

educación secundaria en la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar el tipo de relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.

1.3.2 Objetivos específicos

- Establecer el tipo de relación que existe entre el componente intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mariscal Castilla de el Tambo Huancayo.
- Establecer el tipo de relación que existe entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mariscal Castilla de el Tambo Huancayo.
- Establecer el tipo de relación que existe entre la empatía y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.

- Establecer el tipo de relación que existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo

1.4 Justificación e importancia

El presente trabajo de investigación responde a las manifestaciones inadecuadas de la inteligencia emocional que muestran los estudiantes del quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Mariscal Castilla lo que va en desmedro del rendimiento académico.

Justificación práctica

El presente proyecto de investigación se justifica porque permitirá identificar el estado actual del manejo de inteligencia emocional por parte de los integrantes de la unidad muestral, así como la real situación de sus rendimientos académicos; resultados que posibilitarán la adaptación de medidas de solución a la problemática encontrada.

Justificación teórica

Este estudio aportará información actualizada del estado de arte de los fenómenos o variables a investigar, la misma que se convertirá en antecedentes para futuros estudios.

La importancia de la investigación que se desarrollará radica en la obtención de información privilegiada sobre el manejo de la inteligencia emocional por parte de los integrantes de la muestra, información que será difundida entre ellos, a partir de trabajo focalizado en grupos pequeños y teniendo a la reflexión como punto de partida, por lo que el impacto social será altamente beneficioso.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 A nivel internacional

Revisando información pertinente se encontró los siguientes antecedentes:

Alvarado (2012), en su tesis titulada Relación entre inteligencia emocional y relaciones interpersonales formuló el objetivo de investigación que fue determinar la relación entre niveles de inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en un grupo de empleados; estudio ejecutado en la Universidad Rafael Landívar. Guatemala. La muestra estuvo conformada por 25 empleados. Concluyó que la mayor parte de los colaboradores que se ubican en los rangos de 21 a 45 años, se localizan en un nivel adecuado, respecto al control de sus emociones y sentimientos.

Escobedo (2015), realizó la investigación "Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de

un colegio privado.", Guatemala. La muestra de estudio fue conformada por 53 alumnos del nivel básico, tanto del género femenino como masculino, cuyas edades oscilan entre los 14 y 16 años de edad. Para la recolección de datos se aplicó la prueba TMMS, basada en Trait Meta-Mood Scale, cuyo objetivo era para evaluar la Inteligencia Emocional, prueba desarrollada por Peter Salovey y Jack Mayer. El rendimiento académico se obtuvo del promedio de las notas finales, en las conclusiones determinaron que existe una correlación significativa a nivel de 0.05 entre estrategias para regular las emociones y rendimiento académico en los alumnos de 1ro y 2do básico. En lo que se refiere a la subescala de Atención a las Emociones, determinaron que no existe una correlación positiva, entre las dos variables, asimismo existe una correlación positiva débil, en los alumnos de 1ro y 2do básico, entre la claridad en la percepción emocional y el rendimiento académico, entre el total de las subescalas de inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos, la correlación no fue estadísticamente significativa.

Pérez (2013), en su tesis Aportación de la inteligencia emocional, personalidad, e inteligencia general al rendimiento académico en estudiantes de enseñanza superior. Estudio realizado en la Universidad del Rosario Colombia. El objetivo fue analizar las características de la personalidad, el coeficiente intelectual e inteligencia emocional. La muestra de estudio fueron estudiantes de la Universidad de Alicante en España, que cursaban los últimos cursos académicos, al finalizar su

estudio concluye en que hay relaciones entre los factores pertenecientes a la variable de la personalidad y los propios de la inteligencia emocional. Tigroso (2013), en su investigación Inteligencia emocional en jóvenes y adolescentes españoles y peruanos: variables psicológicas y educativas, trabajo ejecutado en la Universidad de León. España, tuvo como objetivo, conocer la relación de la inteligencia emocional con variables psicológicas, educativas, rasgos de personalidad, estrategias de motivación y aprendizaje en alumnos de secundaria de España y Perú y universitarios de diferentes carreras de la Universidad de León. Los resultados mostraron relaciones positivas y estadísticamente significativas entre la percepción que los observadores (padres y profesores) y los alumnos tienen con respecto al manejo del estrés de estos últimos, siendo más elevada la relación entre la percepción de padres y alumnos.

Escobedo (2015), en su tesis titulada "Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado." Se plantea el problema ¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado, ubicado en Santa Catarina Pinula? Donde considera como objetivo, establecer la relación existente entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado, ubicado en Santa Catarina Pinula.

Como objetivos específicos considera los siguientes:

Establecer el nivel de la claridad en la Percepción Emocional de los sujetos de estudio.

Determinar el nivel de la Atención a las Emociones de los alumnos.

Analizar el nivel de las Estrategias para Regular las Emociones en los sujetos.

El proyecto de investigación considera la cantidad de 53 alumnos con que cuenta la institución privada ubicado en Santa Catarina Pinula.

Resultados; Después de aplicar la prueba Trait Meta- Mood Scale a los estudiantes de 1ero, 2do y 3ro Básico de un colegio privado, bilingüe, ubicado en Santa Catarina Pinula se procedió a tabular y analizar los resultados. El objetivo de aplicar esta prueba fue determinar el nivel de las tres subescalas que mide. Estas subescalas son:

Claridad en la Percepción Emocional que se refiere a la habilidad para entender el estado de ánimo propio.

Atención a las Emociones que se refiere al grado en el cual las personas se dan cuenta y piensan sobre sus emociones.

Estrategias para Regular Emociones que se refiere al grado en el cual las personas moderan sus emociones. En esta primera sección se presentan los resultados descriptivos (por grado) que se refieren a las medidas de tendencia central que son media, mediana y moda, así como desviación estándar.

Pérez (2015), en su tesis titulada Inteligencia emocional y rendimiento escolar en la etapa de educación infantil, este estudio se realizó en Barcelona-España; considera el problema siguiente; ¿Cómo se analiza si

existe influencia significativa entre la inteligencia emocional y rendimiento escolar en la etapa de educación infantil? Tuvo como objetivo, analizar si existe influencia significativa entre la inteligencia emocional y rendimiento escolar en la etapa de educación infantil, para lo cual considera como objetivos específicos lo siguiente:

- Revisar autores y teorías relevantes para poder describir y analizar el concepto de la inteligencia a lo largo de los años, así como del concepto de inteligencia emocional.
- Identificar la importancia de tener en cuenta y/o trabajar las inteligencias emocionales en la etapa de educación infantil y el efecto que está tiene en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los educandos.
- Realizar una revisión bibliográfica de estudios actuales acerca de la “educabilidad de la inteligencia y su abordaje en educación infantil”.

Resultados: Respecto al objetivo propuesto, se han expuesto varios y diferentes estudios actuales, comprobándose que existe un especial interés en averiguar el grado de interrelación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico o dicho de otra forma acerca de la importancia que las emociones y la gestión de las mismas tienen en el ámbito educativo. De la misma manera, nos encontramos con que al ser estudios con poco bagaje, todavía no hay resultados concluyentes.

Esta ausencia de resultados concluyentes se puede deber entre otras cosas y según afirman varios autores como Newsomew et al. (2000); a la falta

de acuerdo que es la inteligencia emocional y cómo podemos evaluarla, por otro lado a la ausencia de una herramienta de evaluación fiable y científica y por último, a las diferencias metodológicas en los distintos trabajos realizados.

Así mismo, sucede lo mismo con el término de “rendimiento académico”, en el que también existen algunas divergencias a la hora de otorgar más o menos importancia a los factores que intervienen, ya que se trata de un constructo multidimensional en el que inciden muchas variables (inteligencia, motivación, personalidad, etc.)

2.1.2 A nivel nacional

Manrique (2012), en Lima Perú en su tesis titulada; inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del v ciclo de primaria de una Institución Educativa de Ventanilla – Callao se plantea el problema siguiente: ¿Existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes del V Ciclo del nivel primaria en una institución educativa pública de Ventanilla – Callao? Así también formula las siguientes preguntas específicas como son: .Existe relación entre los componentes de: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo general e impresión positiva con el rendimiento académico de las áreas de matemática y comunicación en estudiantes del V Ciclo del nivel primaria en una institución educativa publica de Ventanilla – Callao?

El objetivo que se plantea es: Establecer si existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación en estudiantes del V Ciclo del nivel primaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla – Callao. Así también considera como objetivos específicos los siguientes:

Determinar si existe relación entre la escala interpersonal y rendimiento académico de las áreas de matemática y comunicación en estudiantes del V Ciclo, del nivel primaria de una institución educativa pública de Ventanilla – Callao.

Determinar si existe relación entre la escala intrapersonal y rendimiento académico de las áreas de matemática y comunicación en estudiantes del V Ciclo, del nivel primaria de una institución educativa pública de Ventanilla – Callao.

Determinar si existe relación entre la adaptabilidad y el rendimiento académico de las áreas de matemática y comunicación en estudiantes del V Ciclo, del nivel primaria de una institución educativa pública de Ventanilla – Callao.

Determinar si existe relación entre el manejo del estrés y el rendimiento académico de las áreas de matemática y comunicación en estudiantes del V Ciclo, del nivel primaria de una institución educativa pública de Ventanilla – Callao.

Determinar si existe relación entre el estado de ánimo general y el rendimiento académico de las áreas de matemática y comunicación en estudiantes del V Ciclo, del nivel primaria de una institución educativa pública de Ventanilla – Callao.

En su tesis considera como población la cantidad de 145 estudiantes, y como resultado obtiene lo siguiente:

Medidas descriptivas

Puntuación media y desviación estándar de la inteligencia emocional de los estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa de Ventanilla - Callao

Coeficiente emocional total 183.83

Intrapersonal 102.55

Interpersonal 94.37

Manejo del estrés 112.88

Adaptabilidad 84.57 13.48

Estado de ánimo general 96.39

Impresión positiva 103.15

Se aprecian los valores promedios del coeficiente emocional total y las diferentes dimensiones de la inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad, estado de ánimo general e impresión positiva, de los estudiantes del V Ciclo de primaria de una institución educativa de Ventanilla - Callao; la mayor desviación de los datos se muestra en la dimensión de estado de ánimo general y la menor desviación de datos en la dimensión intrapersonal.

Puntuación media de la inteligencia emocional de los estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa de Ventanilla - Callao (N=145).

La inteligencia emocional es más representativo en el componente manejo del estrés; mientras que el menos representativo es el componente de adaptabilidad.

Ugarriza (2001), en su tesis La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Bar-On (I-CE), en una muestra de Lima Metropolitana adaptó, estandarizó y determinó la validez y confiabilidad del I-CE (Inventario de cociente emocional). Ella aplicó el I-CE de Bar-On a 1996 sujetos (41% de varones y 58 % mujeres), 114 escolares, 656 universitarios y 1226 entre profesionales y técnicos, empleados amas de casa y desempleados de Lima Metropolitana, con más de 16 años. Sugiere que la IE tiende a incrementarse con la edad y el género no tiene efectos diferenciales en lo que respecta al CE total, pero sí diferencias significativas en la mayoría de los componentes factoriales, así el componente intrapersonal, manejo de estrés y estado de ánimo general favorecen a los varones, en cambio las mujeres obtienen mejores resultados en el componente interpersonal. Los varones tienen mejor auto concepto de sí mismo, solucionan mejor los problemas, denotan mayor tolerancia al estrés y mejor control de los impulsos; de allí que tengan una concepción más grata de la vida y mayor optimismo.

En cambio las mujeres obtienen mayores logros en sus relaciones interpersonales, mejor empatía y mayor responsabilidad social.

Estos hallazgos coinciden con los de otras muestras evaluadas con el I-CE alrededor del mundo (Bar-On, 1997).

En lo referente a la edad, los mayores en edad alcanzaron mejores puntajes promedios (sujetos entre 44 y 54 años.)

Los puntajes en IE se incrementan con la edad a partir de los 25 años, disminuyendo ligeramente a los 55 años. Este hallazgo corrobora lo encontrado por Bar-On (1997), en el sentido que la inteligencia cognitiva permanece estable a partir de los 17 años y más, mientras que la inteligencia emocional se modifica, con tendencia a mejorar con el paso de los años.

2.1.3 A nivel local

Canchari (2018), Huancavelica, en su tesis titulada “Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I. E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando-Huancavelica-2017, se plantea el problema siguiente;

¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando 2017?, a su vez se plantea los problemas específicos como;

¿Qué relación existe entre autoestima de Sí mismo y el rendimiento académico en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando 2017?

¿Qué relación existe entre autoestima social y el rendimiento académico en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando 2017?

¿Qué relación existe entre la autoestima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando 2017?

¿Qué relación existe entre la autoestima hogar y el rendimiento académico en los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando 2017?

En su tesis considera como objetivo general lo siguiente:

Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando 2017, y como los objetivos específicos se tiene:

Determinar la relación que existe entre autoestima de Sí mismo y el rendimiento académico en los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando 2017

Determinar la relación que existe entre autoestima social y el rendimiento académico en los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando 2017.

Determinar la relación que existe entre la autoestima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando 2017.

Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando 2017.

La población Fue de 60 estudiantes de la I.E. “Mariscal Agustín Gamarra “del Cuarto Grado de las Secciones “A, B y C” del distrito de Huando - provincia de Huancavelica.

Muestra: 60 estudiantes en total de la sumatoria de varones y mujeres de las tres secciones del 4to año de secundaria de la I.E.” Mariscal Agustín Gamarra” del distrito de Huando - Provincia de Huancavelica.

Muestreo: Por ser una población pequeña se trabajó con el total de la población siendo la muestra 60 estudiantes del Cuarto Grado de la I.E. “Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando - provincia de Huancavelica. El aspecto fue por conveniencia para el estudio.

Los resultados se presentaron en gráficos y tablas de frecuencia. De los 60 alumnos que conformaron la muestra solo participaron 51 alumnos debido a que se aplicó el instrumento “Inventario de autoestima original, forma escolar de Stanley Coopersmith” clasificado en cuatro sub escalas: Sí mismo, Social, Hogar, Escuela y ocho ítems en la escala de Mentiras (mayor a 4 mentiras se invalida); motivo por los cual 9 alumnos tuvieron más de 4 mentiras y se les invalido su participación. Conclusión: si existe una relación moderada entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando – Huancavelica.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Rendimiento académico

García (2005), señala que el eficiente rendimiento académico que obtenga el alumno, se deberá a diversos factores externos (metodología

del profesor, el ambiente de clase, la relación familiar, el programa educativo, etc.) e internos (actitud, personalidad, motivación y autoconcepto que tenga el alumno en clase).

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera cómo es influida por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo. En este sentido (Navarro, 2003), en su estudio denominado por algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

“Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”.

Carpio (1975) define rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos.

Súper (1998) dice que el rendimiento académico es el nivel de progreso de las materias objeto de aprendizaje.

García (1991) después de realizar un análisis comparativo sobre las definiciones del rendimiento académico concluye que hay un doble punto

de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social.

Caracterizándolo del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

De lo expuesto se puede inferir que el rendimiento académico es el resultado sumativo de los aprendizajes en determinadas áreas curriculares, las cuales son producto de la medición respectiva.

Importancia del rendimiento académico

(More, 2001), sostiene que el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no solo sobre los aspectos del tipo cognoscitivos del alumno, sino en muchos otros aspectos determinantes, esto nos permitirá obtener información, para establecer estándares educativos. El eficiente rendimiento académico de los estudiantes, no solo se demuestra en la

calificación obtenida en un examen, sino en el resultado de diversas etapas del proceso educativo, en el cual desembocan todos los esfuerzos de los estudiantes, maestros y padres de familia.

Considerando lo expuesto por este autor, se puede decir que la importancia de un correcto uso y valoración del rendimiento académico pasa por la definición clara de los indicadores a evaluar como paso previo y fundamental, de manera tal, que los estudiantes conozcan en qué y cómo serán evaluados de manera integral y no, únicamente desde la perspectiva cognitiva.

2.2.2 La inteligencia emocional

(Goleman, 1996), relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional y destaca el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes:

“La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo, que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

La Inteligencia Emocional es un constructo que nos ayuda a entender de qué manera podemos influir de un modo adaptativo e inteligente tanto sobre nuestras emociones como en nuestra interpretación de los estados emocionales de los demás. Este aspecto de la dimensión psicológica

humana tiene un papel fundamental tanto en nuestra manera de socializar como en las estrategias de adaptación al medio que seguimos.

2.2.3 Inteligencia social:

Que engloba la habilidad para dirigir y controlar nuestras propias emociones y las de los demás, así como para discriminar entre ellas y utilizar la información que nos proporciona para guiar nuestro pensamiento y acciones, de tal forma que resulten beneficiosas para nosotros mismos y para la cultura a la que pertenecemos (Salovey y Mayer, 1990).

Velásquez y otros (2003) mencionan que el concepto de Inteligencia Emocional es como “un tipo de inteligencia social que incluye la habilidad de supervisar y entender las emociones propias y las de los demás, discriminar entre ellas y usar la información para guiar el pensamiento y las acciones de uno” (Salovey, 1993, p. 433).

Según Salovey y Mayer (1990), la inteligencia emocional subsume a los conceptos de inteligencia intrapersonal e interpersonal que propone Gardner (1993), dándole además un enfoque algo menos cognitivo, pero añadiéndole el componente emocional, este concepto incluye además el hecho de que son meta habilidades que pueden ser categorizadas en cinco competencias o dimensiones, que se presumen conforman su estructura conceptual y que involucra los siguientes aspectos:

La evaluación y expresión de la emoción del yo, referido a la identificación y comprensión de las emociones en uno mismo, es decir la persona se percata tanto de su estado de ánimo como de sus pensamientos lo que le da un mayor control sobre su vida.

La evaluación y reconocimiento de las emociones en los demás, implica la habilidad para identificar exactamente las emociones expresadas en las personas de su entorno, lo que parece estar relacionada con la empatía.

Aunque la empatía es vista como una habilidad dentro del marco de la inteligencia emocional, la mayor parte de estudios señala que ésta ha sido tratada como una característica de la personalidad. Lo que sugiere que la evaluación de nuestros propios sentimientos y la apreciación de los sentimientos de los demás pueden ser inseparables. La empatía, entonces, puede encerrar tanto nuestra habilidad para identificar los sentimientos de los demás, así como el acceso general a nuestros propios sentimientos.

La regulación de las emociones de sí mismo y de los demás, referida a la dirección de las emociones en uno mismo, es la meta-experiencia del estado de ánimo, evaluando y actuando para cambiar nuestros estados de ánimo desagradables mientras mantenemos los agradables.

La regulación de la emoción también incluye la habilidad para alterar las reacciones afectivas de los demás como por ejemplo, la habilidad para calmar las emociones discrepantes de las otras personas.

El uso de la emoción para facilitar el rendimiento, consiste en dirigir las emociones al servicio de un objetivo, iniciando esta dirección y como parte esencial la atención selectiva, la automotivación y otros.

Velásquez y otros (2003) hacen referencia a que:

La Inteligencia Emocional es un concepto amplio que incluye la habilidad para motivarse y persistir frente a las frustraciones, controlar impulsos y postergar gratificaciones, regular los estados de humor, evitar que las desgracias obstaculicen la habilidad de pensar, desarrollar

empatía y optimismo. La inteligencia emocional es una de las habilidades para la vida, que debería enseñarse en el sistema educativo (Goleman, 1995).

La línea de investigación específica de Bar-On, en cierta medida es una continuación y expansión del trabajo de Wechsler (1940-1943), Doll (1935-1953), Gardner (1983), Mayer y Salovey (1988), Salovey, Hsee y Mayer (1993), y Mayer y Salovey (1997). Pero su propuesta se ha desarrollado independientemente de las propuestas teóricas de dichos investigadores. Sin embargo, su contribución en este campo es haber definido el constructor y los componentes conceptuales.

Bar-On utiliza el término “inteligencia emocional y social” para denominar un tipo específico de inteligencia que difiere de la inteligencia cognitiva. El autor opina, que los componentes factoriales de la inteligencia no cognitiva se asemejan a los factores de la personalidad, pero a diferencia de ellos la inteligencia emocional y social puede modificarse a través de la vida.

Desde sus inicios, el enfoque de Bar-On fue multifactorial con la finalidad de ampliar las habilidades involucradas en la inteligencia no-cognitiva. El autor estudió en su propuesta de 11 a 15 factores componentes de la inteligencia no-cognitiva durante dos décadas. El modelo de inteligencia social y emocional que propone se relaciona con el potencial para el rendimiento, antes que con la orientación con base a logros.

Bar-On (1997), define:

La inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra inteligencia no cognitiva siendo un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional.

Sobre la base de este concepto, Bar-On construye el inventario directamente pensando en el bienestar general y en la salud emocional.

Según Salovey y Mayer (1990) la inteligencia emocional subsume a los conceptos de inteligencia intrapersonal e interpersonal que propone Gardner (1993), dándole además un enfoque algo menos cognitivo, pero añadiéndole el componente emocional, este concepto incluye además el hecho de que son meta habilidades que pueden ser categorizadas en cinco competencias o dimensiones, que se presumen conforman su estructura conceptual y que involucra los siguientes aspectos:

La evaluación y expresión de la emoción del yo, referido a la identificación y comprensión de las emociones en uno mismo, es decir la persona se percata tanto de su estado de ánimo como de sus pensamientos lo que le da un mayor control sobre su vida.

La evaluación y reconocimiento de las emociones en los demás, implica la habilidad para identificar exactamente las emociones expresadas en las personas de su entorno, lo que parece estar relacionada con la empatía.

Aunque la empatía es vista como una habilidad dentro del marco de la inteligencia emocional, la mayor parte de estudios señala que ésta ha sido tratada como una característica de la personalidad. Lo que sugiere que la evaluación de nuestros propios sentimientos y la apreciación de los

sentimientos de los demás pueden ser inseparables. La empatía, entonces, puede encerrar tanto nuestra habilidad para identificar los sentimientos de los demás, así como el acceso general a nuestros propios sentimientos.

De lo expuesto en los párrafos precedentes se infiere que la inteligencia emocional es poner en ejercicio, la capacidad de análisis en cuanto el propio comportamiento, su valoración y al unísono la valoración del otro, y el cómo debemos tratarlo porque así nos gustaría que nos traten.

2.2.4 Teoría o modelos de inteligencia emocional

A. Propuesta por Gardner (1989), quien formula dos inteligencias personales, la intrapersonal (individual) y la interpersonal (social).

Inteligencia intrapersonal: es una capacidad vuelta hacia el interior. Es la inteligencia de saber para qué se es bueno y para qué no. Capacidad de autodisciplina, auto comprensión y amor propio.

Inteligencia interpersonal: es la inteligencia que tiene que ver con la capacidad de comprender a otras personas, qué los motiva, cómo operan, cómo trabajar cooperativamente con ellos. Habilidad para percibir y distinguir los estados de ánimo, intenciones y sentimientos de las personas, vendedores, políticos, maestros, médicos clínicos y líderes religiosos de éxito tienen probabilidades de ser individuos con elevado grado de inteligencia interpersonal.

Para Howard Gardner, la inteligencia emocional está comprendida por la diferencia entre inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal.

B. Teoría de jerarquía de inteligencia múltiple

Propuesta por Sternberg (1985), quien considera que esta incluye tomar decisiones, superar obstáculos y adquirir conocimientos.

Contemplan además la inteligencia social como una relación entre la inteligencia y el medio social como comportamiento adaptativos dirigidos a un fin e implica tres acciones:

- a.- Adaptación al ambiente (ajustarse a valores de la cultura).
- b.- Selección ambiental (permite elegir ambientes, discrimina, discierne, afronta, evita situaciones sociales con la que nos encontramos en la vida diaria).
- c.- Dar forma al medio, es decir, dar forma cognitiva al medio, percibirlo empleando esquemas de conocimientos, habilidades de procesamiento de información, valores personales, etc. De tal modo, la realidad resulta tolerable, placentera y agradable.

C. Modelo de Mayer Salovey y John Mayer

Las habilidades prácticas que se desprenden de la inteligencia emocional son cinco y pueden ser clasificadas en dos áreas:

1. Inteligencia intrapersonal (interna de autoconocimiento)

A este grupo pertenecen tres habilidades:

Autoconocimiento emocional: Capacidad de saber qué se siente en cada momento, reconocer un sentimiento mientras este.

El control emocional: Regula la manifestación de una emoción y/o posibilidad de modificar un estado anímico y su exteriorización.

La capacidad de motivarse y motivar a los demás: En relación a las dificultades inherentes a los contextos diarios de los procesos vivenciales.

2. Inteligencia interpersonal (externa, de relación)

A este grupo pertenecen dos habilidades:

La empatía: Entender qué están sintiendo otras personas, ver cuestiones y situaciones desde su perspectiva.

Las habilidades sociales: Habilidades que rodean la popularidad, el liderazgo y la eficacia interpersonal, y que pueden ser usadas para persuadir y dirigir, negociar y resolver disputas, para la cooperación y el trabajo en equipo.

D. Modelo de Bar-On Reuven

Es multifactorial y se relaciona con el potencial para el desempeño, más que en el desempeño en sí (por ejemplo: el potencial para el éxito, más que el éxito en sí); está orientado al proceso, más que a los resultados. Bar-On señala cinco componentes y 15 sub-componentes conceptuales de la inteligencia emocional:

2.2.5 Evaluación del rendimiento académico

La evaluación de los aprendizajes en el alumno se expresa en el rendimiento y esta es una calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos.

Estas calificaciones son las notas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos, siendo el resultado de los exámenes o de la evaluación continúa a que se ven sometidos los estudiantes.

Por otra parte, existen autores como Goleman (1996), quien en su libro *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ*, relacionan el rendimiento académico con la inteligencia emocional y destacan el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes:

“La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión ó el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

1. El rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: aprender a aprender. Los objetivos a reeducar como clave fundamental son los siguientes:
2. Confianza. La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.
3. Curiosidad. La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.

4. Intencionalidad. El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.
5. Autocontrol. La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.
6. Relación. La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos.
7. Capacidad de comunicar. El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos.
8. Cooperación. La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales. (Goleman, 1996, pp. 220 y 221).

2.2.5.1 Influencias sobre el rendimiento académico

✓ El autocontrol

Las teorías de atribución del aprendizaje relacionan el locus de control, es decir, el lugar de control donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos, con el éxito escolar.

De acuerdo con Almaguer (1998) si el éxito ó fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre

el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá `afortunada´ por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase. En este último caso, el individuo no asume el control o la participación en los resultados de su tarea y cree que es la suerte la que determina lo que sucede (Woolfolk, 1995).

✓ **Influencias técnicas**

Otro aspecto importante de la evaluación es que se realiza con instrumentos y calificativos asignados por los profesores, no tienen un cero absoluto, es decir no son escalas de razón.

Las calificaciones obtenidas por los alumnos en las diferentes asignaturas (criterio usado para medir el rendimiento), no permite una comparación válida, ni del rendimiento de cada alumno en las distintas asignaturas, ni de los alumnos de la misma materia.

Debido a que las pruebas que se utiliza no están estandarizadas y la confiabilidad de las calificaciones son muy bajas.

Sin embargo dado que sería imposible estandarizar todas las evaluaciones usadas se toman las calificaciones como un parámetro de medición que sugiere el rendimiento del alumno en determinada materia, por otro lado

probablemente los sesgos se producirán de igual manera al hacer comparaciones de una asignatura a otra e incluso en la misma materia.

Una manera de contrarrestar los sesgos de la evaluación es no tomar las notas obtenidas tal y como se presentan sino reajustar ese puntaje obtenido al creditaje de cada curso de tal manera que puedan obtenerse pesos ponderados.

De las posibles implicancias que sesgarían el resultado del rendimiento académico, tienen los docentes o educadores, las opciones que las prevengan, de esta manera se asegura una real evaluación académica para la adopción de medidas correctivas, las mismas que beneficiarán a docentes y estudiantes.

2.3 Definición de términos

- ✓ **Inteligencia intrapersonal;** Cuando se habla de una situación en la cual el individuo es muy consciente de sus cualidades, sus capacidades y sus limitaciones, se tiende a hablar de inteligencia 'intrapersonal', cada individuo cuenta con cierto tipo de inteligencias que le facilitan determinadas acciones o que hacen que tenga tendencia a comportarse de cierto modo. (Gardner, 1983).
- ✓ **Inteligencia interpersonal;** Es la capacidad que tenemos para comunicarnos entre sí con una o más personas, con respeto y estableciendo lazos de

comunicación efectivos. Es la interacción recíproca entre 2 o más personas (Laura, A. 2005).

- ✓ **Empatía.** Es la capacidad de relacionar tanto la percepción de las emociones de los demás como con su comprensión, coherentemente con las propuestas cognitivas y emocionales propias (Zaccagnini, 2004, citado en Fernández, López y Márquez, 2008).
- ✓ **Habilidades.** es un sistema complejo de acciones conscientes las cuales posibilitan la aplicación productiva o creadora de los conocimientos y hábitos en nuevas condiciones en correspondencia con su objetivo. (Maximota, 1962, p. 27).

2.4 Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre el nivel de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.

2.4.2 Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre el componente intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.
- Existe relación significativa entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los

estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.

- Existe relación significativa entre la empatía y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.
- Existe relación significativa entre el nivel de habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.

2.5 Identificación de variables

a. Variable 1

Inteligencia emocional

a. Variable 2

Rendimiento académico

2.5.1 Descripción de variables

a. Definición conceptual

V1 = Inteligencia emocional

Inteligencia Emocional como la capacidad de una persona para manejar sus sentimientos de manera que esos sentimientos se expresan de manera adecuada y efectiva.

(Goleman, 1998).

V2 = Rendimiento académico

El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Es el nivel alcanzado por los mismos estudiantes, siendo este inicio, proceso, logro, logro destacado (Adell, 2006).

b. Definición operacional

V1 = Inteligencia emocional

Capacidad para reconocer sentimientos propios, ajenos y la habilidad de manejarlos, en el presente estudio se ha considerado las dimensiones de: Autoconocimiento, Autocontrol, Automotivación, Empatía, Habilidad social.

V2 = Rendimiento académico

Promedio de Calificación obtenida por el educando respecto a su formación estudiantil.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
Inteligencia emocional	Intrapersonal	Conocer las propias emociones	1. Nada de acuerdo 2. Algo de acuerdo 3. Bastante de acuerdo 4. Muy de acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo	Cuestionario-Encuesta. Técnica de Likert
	Interpersonal	Manejar las emociones Reconocer las emociones de los demás		
	Empatía	Tener aceptación con principios en el aspecto social		
	Habilidad social	Tener buenas relaciones Principio de colaboración		
Rendimiento académico	Rendimiento académico Información	1. Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio 2. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	1. Nada de acuerdo 2. Algo de acuerdo 3. Bastante de acuerdo 4. Muy de acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo	Cuestionario-Encuesta. Técnica de Likert



CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Ámbito de estudio

La investigación se desarrolló en el distrito de El Tambo, ubicado en la provincia de Huancayo, región Junín, concretamente se ejecutará en la Institución Educativa Mariscal Castilla.

3.2 Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación, es de tipo básico, porque se identificará la situación actual de las variables o fenómenos de estudio; es decir, de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes integrantes de la unidad muestral. No busca transformar la realidad; asimismo es una investigación no experimental porque se realizará sin manipular deliberadamente las variables, como lo plantea Hernández, Fernández y Baptista (2010).

3.3 Nivel de investigación

El nivel de la investigación es descriptivo, pues lo que se va a identificar el estado actual o estado de arte de la inteligencia emocional y el rendimiento

académico de los estudiantes involucrados en primera instancia para luego establecer la relación entre ellos. Al decir de Hernández et. al (2010), dos variables están correlacionadas cuando al variar una variable la otra varía también. Esta correlación puede ser positiva o negativa. Este tipo de estudio evalúa el grado de relación entre dos variables.

3.4 Método de investigación

3.4.1 Método general

En el presente trabajo de investigación se utilizó el método científico (método hipotético deductivo) como método general el cual permite probar la verdad o falsedad de las hipótesis a través de un diseño estructurado así mismo porque busca la objetividad y mide la variable de objetivo estudiado.

3.4.2 Método específico

Se empleó como método específico el método correlacional puesto que no pueden ser analizadas experimentalmente.

3.5 Diseño de investigación

El diseño de esta investigación es el correlacional: pues describe relaciones entre dos o más conceptos, categorías y variables en un momento determinado. La investigación correlacional tiene sus bases en numerosas pruebas estadísticas que señalan coeficientes de correlación entre las variables. Estos coeficientes son representados numéricamente para indicar la fuerza y dirección de una relación (Alston, 2017).

Su esquema es el siguiente:



Donde:

M =Estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla.

V1, V2: Inteligencia emocional

V2. Rendimiento académico

O= Observación en relación a las variables.

r = Notación estadística de interrelación.

3.6 Población, muestra, muestreo

3.6.1 Población

La población la constituyen 117 estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo, tal como se muestra en el cuadro. Según Carrasco (2006, p. 236), una población “es el conjunto de todos los elementos (unidad de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación.

Estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la I.E Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo secciones E,F,G,H	CANTIDAD
Varones	57
Mujeres	60
TOTAL	117

Fuente: Elaboración propia.

3.6.2 Muestra

Para el presente trabajo de investigación se considera un total de 117 estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la I.E. Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo., constituyendo una muestra poblacional o censal.

3.6.3 Muestreo

Se ha utilizado la técnica de muestreo no probabilístico, de tipo criterial.

3.6.3.1 Criterios de selección

- Cursar el quinto grado de educación secundaria
- Pertener a la I.E. Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.
- Estudiantes de ambos sexos.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos sobre la inteligencia emocional y el rendimiento académico se aplicó un cuestionario dirigido a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las secciones E, F, G y H de la institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo, para ellos se ha utilizado las siguientes técnicas y sus respectivos instrumentos.

Técnica de encuesta. Se utilizó para medir la variable inteligencia emocional a partir de las respuestas de los integrantes de la unidad muestral ante la aplicación de la escala Trait Meta-mood (TMMS-24) como instrumento.

Según, Carrasco (2006, p. 274), “las técnicas de recolección de datos constituyen el conjunto las reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas de la investigación científica.

El mencionado cuestionario estuvo conformado por 24 ítems elaborados en función a las dimensiones de la variable inteligencia emocional como:

- ✓ Componente intrapersonal (6 ítems)
- ✓ Empatía (6 ítems)
- ✓ Habilidad social (6 ítems)
- ✓ Componente interpersonal (6 ítems)

Cada ítem del cuestionario tuvo como opciones respuesta politómica con las siguientes escalas:

- Nada de acuerdo (1 punto)

- Algo de acuerdo (2 puntos)
- De acuerdo (3 puntos)
- Muy de acuerdo (4 puntos)
- Totalmente de acuerdo (5 puntos)

Para determinar el nivel de inteligencia emocional, se ha categorizado en tres niveles de acuerdo a los antecedentes de estudio y revisión del marco teórico. Asimismo, el rango de valores que tienen los intervalos para estas categorías, se determinaron con el criterio de igualdad de distancias entre los puntajes mínimo y máximo y los puntos de corte establecido:

Categoría	Rango de valores
Baja	: 24 - 56
Moderada	: 57 - 88
Alta	: 89 - 120

De igual manera, para las dimensiones de Intrapersonal, interpersonal, empatía y habilidades sociales de la variable inteligencia emocional se ha establecido los siguientes rangos y categorías respectivamente para cada uno de ellos en razón que tienen igual cantidad de preguntas.

Categoría	Rango de valores
Baja	: 6 - 14
Moderada	: 15 - 22
Alta	: 23 - 30

La TMMS-24 está basada en Trait Meta-Mood Scale (TMMS) del grupo de investigación de Salovey y Mayer. La escala original es una escala rasgo que evalúa el metaconocimiento de los estados emocionales mediante 48 ítems. En concreto, las destrezas con las que podemos ser conscientes de nuestras propias emociones así como de nuestra capacidad para regularlas.

La TMMS-24 para el presente estudio se consideró cuatro dimensiones claves de la Inteligencia Emocional con 6 ítems cada una de ellas como son: Intrapersonal, interpersonal, empatía y habilidad social. Cabe señalar que el estado anímico del ser humano en general es de índole variable, por lo tanto en el presente trabajo se considera la escala del estado anímico con los 24 ítems que se considera por la naturaleza de la investigación.

Propiedades psicométricas de la escala de Inteligencia emocional TMMS-24 en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución Educativa Mariscal castilla de El Tambo, Huancayo.

Técnica de revisión documental. Esta técnica se utilizó para medir el rendimiento académico de los estudiantes de la muestra de estudio. El instrumento fue acta consolidada de evaluación integral del nivel de educación secundaria de Educación Básica Regular, la información corresponde a las áreas curriculares de Matemática, Comunicación, Inglés, Arte, Historia, Geografía y Economía, Formación Ciudadana y Cívica, Persona, Familia y Relaciones Humanas, Educación Física, Educación Religiosa, Ciencia Tecnología y Ambiente y Educación para el Trabajo del año escolar de 2018. Los criterios de inclusión priorizados fue que el estudiante tenga todas las calificaciones de las áreas curriculares y como criterios de exclusión fue:

traslados, retirados o estudiantes que aparecen como exonerado en alguna de las áreas curriculares.

3.8 Procedimientos de recojo de datos

Coordinación con las autoridades educativas de la institución educativa Mariscal Castilla para poder tener acceso a las aulas, docentes y estudiantes.

Coordinación con los estudiantes para poder aplicar el instrumento de recojo de datos.

Aplicación propiamente dicho del instrumento.

Coordinación con las autoridades educativas para tener acceso a las actas promocionales para la identificación de las notas relacionadas con el rendimiento académico.

3.9 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos recogidos a partir de la escala Trait Meta-mood (TMMS-24) se sistematizaron a través del paquete estadístico SPSS en los que se empleó la estadística descriptiva e inferencial para la prueba de hipótesis previa prueba de normalidad de datos que determinó el tipo de estadístico a utilizar.

En el presente trabajo aplicando la técnica de procesamiento se da inicio;

1° Recolección de datos; el cual implica elaborar un plan detallado de procedimientos que conduzcan a reunir datos con un propósito específico.

Las respuestas o los datos obtenidos, previamente codificados, se transfieren a una matriz de datos y se preparan para su análisis.

2° Procesamiento de la información; en este proceso los datos individuales se agrupan y estructuran con el propósito de responder a:

- a. Problema de investigación.
- b. Objetivos.
- c. Hipótesis del estudio.

3° Presentación y publicación de los resultados; los resultados se presentan mediante ecuaciones, gráficos y tablas y se interpretan.

Para ello existen dos técnicas que son: el análisis estadístico el cual se emplea en el presente trabajo, y el análisis de contenido descriptivo.

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO

En esta sección se presenta el análisis del nivel de inteligencia emocional y del rendimiento académico.

Tabla 1.

Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.

Inteligencia emocional	f	%
Baja	32	27%
Moderada	56	48%
Alta	29	25%
Total	117	100%

Chi-cuad.= 11.2308; Sig.= 0.004, gl=2.

Fuente: *Elaboración propia.*

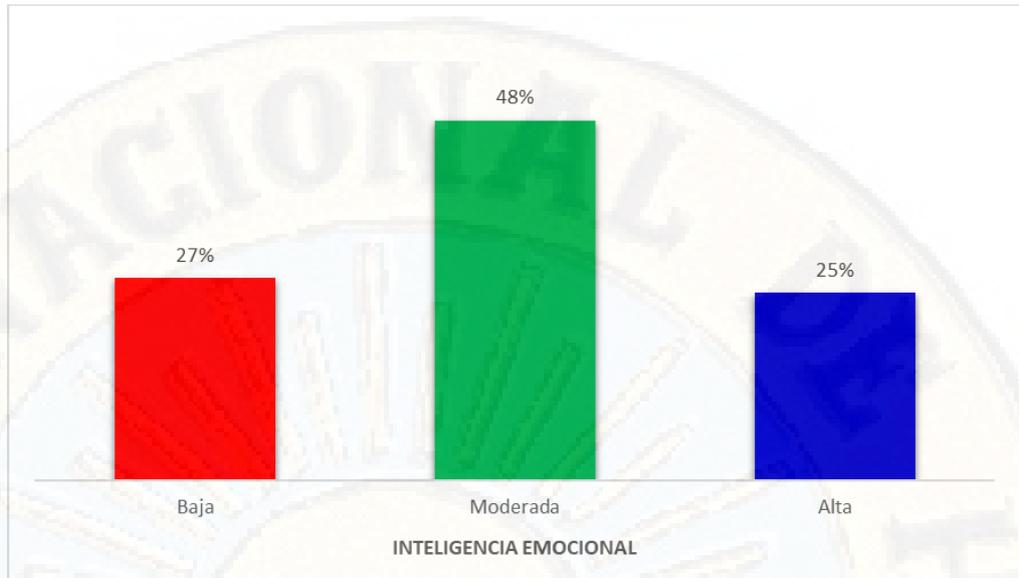


Figura 1. Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.

De la tabla y figura 1, se puede observar que el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo es moderada en el 48% (56) del total de la muestra de estudio, con una tendencia hacia el nivel baja con el 27% (32). Mientras que la cuarta parte (25%) de esta muestra tienen el nivel de inteligencia emocional alta.

Este porcentaje de nivel de inteligencia emocional moderado es generalizable hacia la población de acuerdo a la estadística de prueba Chi cuadrado, el cual es muy significativo (Sig.< 0.01).

Tabla 2.

Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.

Rendimiento académico	f	%
Inicio	12	10%
Proceso	45	38%
Logrado	60	51%
Destacado	0	0%
Total	117	100%

Chi-cuad.= 30.9231; Sig.= 0.000, gl=2.

Fuente: Elaboración propia.

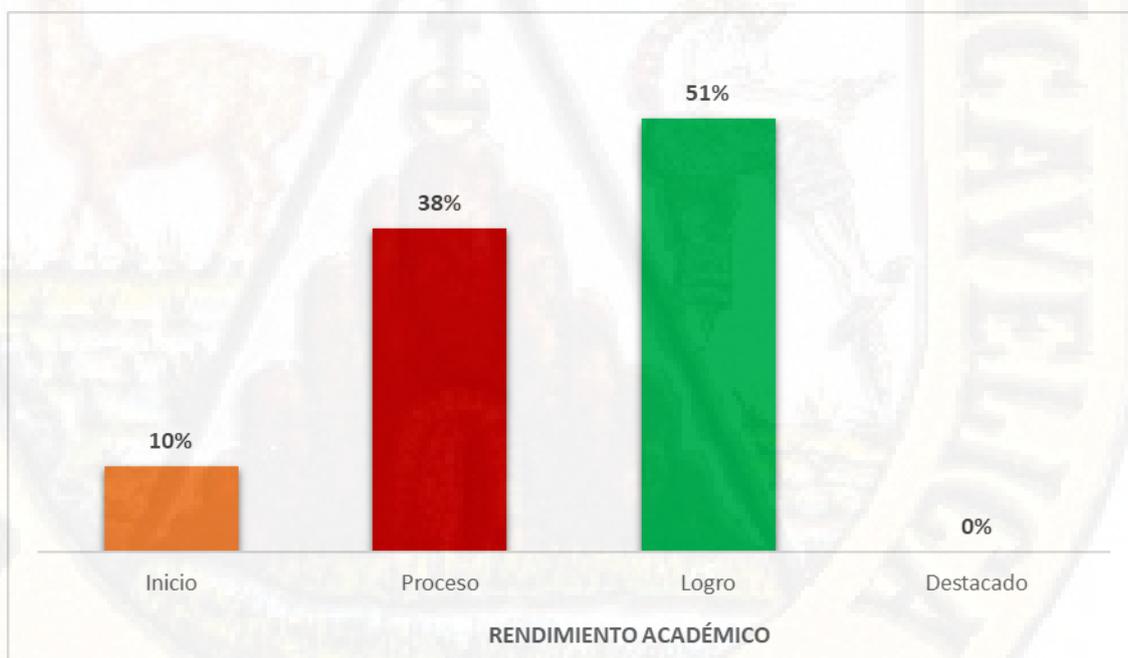


Figura 2. *Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.*

En la tabla 2 y figura 2, se evidencia que el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la de la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo es de logro con un 51% (60) del total de la muestra de estudio, con una tendencia hacia el nivel en proceso con el 38% (45). Mientras que en el nivel de rendimiento académico esperado, de logro destacado, no se tiene ningún estudiante.

Realizando la prueba de Chi cuadrado de bondad de ajuste, se observa que el valor es de 30.9231 con un nivel de significancia observada de 0.000, resultado que implica el nivel de rendimiento académico predominate en el quinto grado de la institución educativa es el de logro.

4.2 ANÁLISIS INFERENCIAL

4.2.1 PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

H₀: No existe correlación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.

(esto es; $\rho = 0$)

H₁: Existe correlación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiante del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.

(esto es; $\rho \neq 0$)

Tabla 3.

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.

		Inteligencia emocional	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Inteligencia emocional		
	Coeficiente de correlación	1.000	0.612
	Sig. (bilateral)	.	0.000
	N	117	117
	Rendimiento académico		
	Coeficiente de correlación	0.612	1.000
Sig. (bilateral)	0.000	.	
N	117	117	

** . La correlación es significativa a nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: *Elaboración propia del investigador.*

De acuerdo a los resultados que se observa en la tabla 3, se aprecia que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0.612, positivo y moderada, el cual significa que hay una tendencia de covariación conjunta entre las dos variables de estudio.

Este valor del coeficiente de correlación es estadísticamente muy significativo (Sig. < 0.01), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, de que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.

4.2.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA

De manera análoga se contrasta las hipótesis específicas de la investigación, entre las dimensiones intrapersonal, interpersonal, empatía y habilidades sociales de la variable inteligencia emocional con el rendimiento académico, utilizando el mismo estadístico de prueba de Rho de Spearman, cuyos resultados son los que se muestra en la siguiente tabla.

a) Dimensión intrapersonal de inteligencia emocional y rendimiento académico

H₀: No existe correlación estadísticamente significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.

(esto es; $\rho = 0$)

H₁: Existe correlación estadísticamente significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiante del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.

(esto es; $\rho \neq 0$)

Tabla 4.

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.

		Intrapersonal de inteligencia emocional	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Intrapersonal de inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	117
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0.458
		Sig. (bilateral)	0.002**
		N	117

***.* La correlación es muy significativa a nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: *Elaboración propia del investigador.*

En la tabla 4, se puede apreciar que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico tiene un valor positivo de 0.458, asociación moderada, es decir, los datos evidencian de una tendencia de covariación directa entre las dos variables de estudio.

La prueba de hipótesis, para este valor del coeficiente de correlación es estadísticamente muy significativo (Sig. < 0.01), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, de que Existe correlación estadísticamente significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.

b) Dimensión intrapersonal de inteligencia emocional y rendimiento académico

H₀: No existe correlación estadísticamente significativa entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.

(esto es; $\rho = 0$)

H₁: Existe correlación estadísticamente significativa entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiante del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.

(esto es; $\rho \neq 0$)

Tabla 5.

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.

		Interpersonal de inteligencia emocional	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Interpersonal de inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	117
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0.686
		Sig. (bilateral)	0.000*
		N	117

** . La correlación es muy significativa a nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Elaboración propia del investigador.

En la tabla 5, se puede apreciar que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico tiene un valor positivo de 0.686, asociación moderada, es decir, los datos evidencian de una tendencia de covariación directa entre las dos variables de estudio.

La prueba de hipótesis, para este valor del coeficiente de correlación es estadísticamente muy significativo (Sig. < 0.01), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, de que existe correlación estadísticamente significativa entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.

c) Dimensión empatía de la inteligencia emocional y rendimiento académico

H₀: No existe correlación estadísticamente significativa entre la dimensión empatía de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.

(esto es; $\rho = 0$)

H₁: Existe correlación estadísticamente significativa entre la dimensión empatía de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiante del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.

(esto es; $\rho \neq 0$)

Tabla 6.

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión empatía de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.

			Empatía de inteligencia emocional	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Empatía de inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1.000	0.562
		Sig. (bilateral)	.	0.042*
		N	117	117
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0.562	1.000
		Sig. (bilateral)	0.042*	.
		N	117	117

*. La correlación es significativa a nivel 0,05 (bilateral)

Fuente: Elaboración propia del investigador.

En la tabla 6, se puede apreciar que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión empatía de la inteligencia emocional y el rendimiento académico tiene un valor positivo de 0.562; es decir, la correlación es moderada y esto evidencia de una tendencia de covariación directa entre las dos variables de estudio.

La prueba de hipótesis, para este valor del coeficiente de correlación es estadísticamente significativo (Sig. < 0.05), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, de que existe correlación estadísticamente significativa entre la dimensión empatía de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.

d) Dimensión habilidad social de la inteligencia emocional y rendimiento académico

H₀: No existe correlación estadísticamente significativa entre la dimensión habilidad social de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.

(esto es; $\rho = 0$)

H₁: Existe correlación estadísticamente significativa entre la dimensión habilidad social de inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiante del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.

(esto es; $\rho \neq 0$)

Tabla 7.

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión habilidad social de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.

		Habilidad social de inteligencia emocional	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Habilidad social de inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	117
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0.498
		Sig. (bilateral)	0.021*
		N	117

*. La correlación es significativa a nivel 0,05 (bilateral)

Fuente: Elaboración propia del investigador.

En la tabla 7, se puede apreciar que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión de habilidad social de la inteligencia emocional y el rendimiento académico tiene un valor positivo de 0.498, asociación moderada, es decir, los datos evidencian de una tendencia de covariación directa entre las dos variables de estudio.

La prueba de hipótesis, para este valor del coeficiente de correlación es estadísticamente muy significativo (Sig. < 0.05), con el cual se rechaza la

hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, de que existe correlación estadísticamente significativa entre la dimensión habilidad social de inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.

4.2.3 Discusión de resultados

De los hallazgos encontrados, que los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo tienen en su generalidad una inteligencia emocional moderada con una tendencia a baja y el nivel de rendimiento académico es de logro y proceso, es decir se evidencia una asociación moderada entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Estos resultados descriptivos fueron confirmados con la prueba de hipótesis, de donde existe una correlación significativa entre las variables de estudio con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.612 positivo. Es decir, las variables covarian en la misma dirección, el cual implica comprender que a una buena inteligencia emocional que tenga el estudiante, existirá la tendencia de tener un buen rendimiento académico. Este resultado concuerda con lo encontrado por Pérez (2013), quien indica que hay relación la inteligencia emocional, personalidad, e inteligencia general al rendimiento académico en estudiantes de enseñanza superior.

En referencia al tema de inteligencia emocional, Goleman (2000) considera que las características básicas de la persona emocionalmente inteligente son: saber dar y recibir, ser empáticas, reconocer los propios sentimientos, ser capaz de expresar y controlar los sentimientos positivos como los negativos, capacidad de superación de las dificultades y de las frustraciones y la habilidad para encontrar equilibrio entre exigencia y tolerancia

Con relación a la primera hipótesis específica, de manera similar se evidencia que existe una correlación significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico, de acuerdo a la estadística de Rho de Spearman, el cual tiene un valor de 0.458 el cual es estadísticamente significativo. Esto significa que la asociación es moderada y también positiva, lo que se interpreta que si el estudiante tiene controlado los indicadores de emoción en lo intrapersonal se tenderá a tener un buen rendimiento académico. Manrique (2012) en su estudio sobre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del v ciclo primaria, evidencia la relación.

Con respecto a la segunda hipótesis específica, de la correlación entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico, también se evidencia estadísticamente la existencia de una correlación significativa, con un coeficiente de correlación de 0.686, esto implica que si el estudiante maneja las emociones y reconoce las emociones de los demás, tenderá a tener un buen desempeño académico en la áreas curriculares.

La hipótesis específica tres, los datos apoyan a la correlación entre la dimensión de empatía de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa de Mariscal Castilla de El Tambo, con un coeficiente de correlación de 0.562 positiva. Cuando el estudiante tiene aceptación de acuerdo a los principios en el aspecto social, es probable que repercuta en su rendimiento académico o viceversa.

CONCLUSIONES

- Existe una correlación positiva y moderada entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.612, que es estadísticamente muy significativo (Sig. < 0.01), el cual implica que a mayor inteligencia emocional está asociado un mejor rendimiento académico.
- Existe una correlación positiva y moderada entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.458, estadísticamente muy significativo (Sig. < 0.01), el cual significa cuando el estudiante consciente de sus cualidades emocionales la tendencia a comportarse en el aspecto académico también es buena.
- Existe una correlación positiva y moderada entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo, con un coeficiente de

correlación Rho de Spearman de 0.686, estadísticamente muy significativo (Sig. < 0.01), esto significa cuando el estudiante maneja y reconoce las emociones de los demás tiende a un buen desarrollo en el aspecto académico.

- Existe una correlación positiva y moderada entre la dimensión empatía de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.562, estadísticamente significativo (Sig. < 0.05), es decir, cuando el estudiante tiene la capacidad de ser aceptado con principios en el aspecto social tenderá a tener un buen rendimiento académico.
- Existe una correlación positiva y moderada entre la dimensión de habilidad social de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.498, estadísticamente significativo (Sig. < 0.05), el cual significa cuando el estudiante tiene buenas relaciones dentro de su contexto y actúa con principios de colaboración, su rendimiento académico será buena.

RECOMENDACIONES

- Sería importante que los docentes de la institución educativa pública Mariscal Castilla de El Tambo Huancayo promovieran el fortalecimiento de los principios de la inteligencia emocional en los estudiantes en forma general, el cual conllevará a mejorar el rendimiento académico, por lo tanto repercutirá en el aspecto social, político y académico primordialmente.
- Sería interesante que se realice la mejora de los criterios del componente intrapersonal para revertir y aplicar la hipótesis alternativa, es decir de la negación llevarlo a la afirmación.
- Sería Importante realizar el Fortalecimiento de la empatía entre, los estudiantes el cual mejorará el aspecto académico en forma significativa el cual será en beneficio de la sociedad y de los mismos estudiantes en todo nivel.
- Sería importante desarrollar los criterios del componente habilidad social para revertir y aplicar la hipótesis alternativa, es decir de la negación llevarlo a la afirmación, donde con dicha habilidad demostrarán en la sociedad lo importante de este componente para mejorar las relaciones humanas y tener un buen comportamiento organizacional.

- Sería de suma necesidad el fortalecimiento del componente interpersonal de los estudiantes en forma general para mejorar la relación en el campo social, político y académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguinaga, (2010). *Efecto de la inteligencia emocional en los procesos de aprendizaje en los niños y niñas de la Institución educativa Inicial San Martín de Porres, La Victoria.*
- Alterio y Pérez (2001). *La inteligencia emocional con la capacidad de resolución de problemas.* María del Triunfo. Lima –Perú.
- Alvarado, V. (2012). Relación entre inteligencia emocional y relaciones interpersonales Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Recuperado de <http://biblio2.url.edu.gt/Tesis/2012/05/43/Alvarado-Valeska.pdf>.
- Bach, Zambrano, G. (2011). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en historia, geografía y economía en alumnos del segundo de secundaria de una institución educativa del Callao.* Lima-Perú.
- Canchari (2018) Huancavelica, “autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I. E. Mariscal Agustín gamarra del distrito de Huando- Huancavelica-2017.
- Carpio (1975) <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5517258.pdf>.
- Escobedo De La Riva P. (2015) realizó una investigación "Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado.", Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Goleman D. (2012). *El cerebro y la inteligencia emocional. Nuevos descubrimientos.* Ediciones B.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación.* México: Mc Graw Hill.
- Manrique (2012) Inteligencia emocional.....

Manrique (2012), inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del v ciclo primaria de una Institución Educativa de Ventanilla – Callao.

Ministerio de Educación (2015). *Rutas de Aprendizaje fascículo 1*

Ministerio de Educación (2015). *Rutas de Aprendizaje fascículo 1*.

Pérez, N. (2013). Aportación de la inteligencia emocional, personalidad, e inteligencia general al rendimiento académico en estudiantes de enseñanza superior. Tesis inédita, Universidad de Alicante. España. Recuperado de: http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/35698/1/tesis_nelida_perez.pdf.

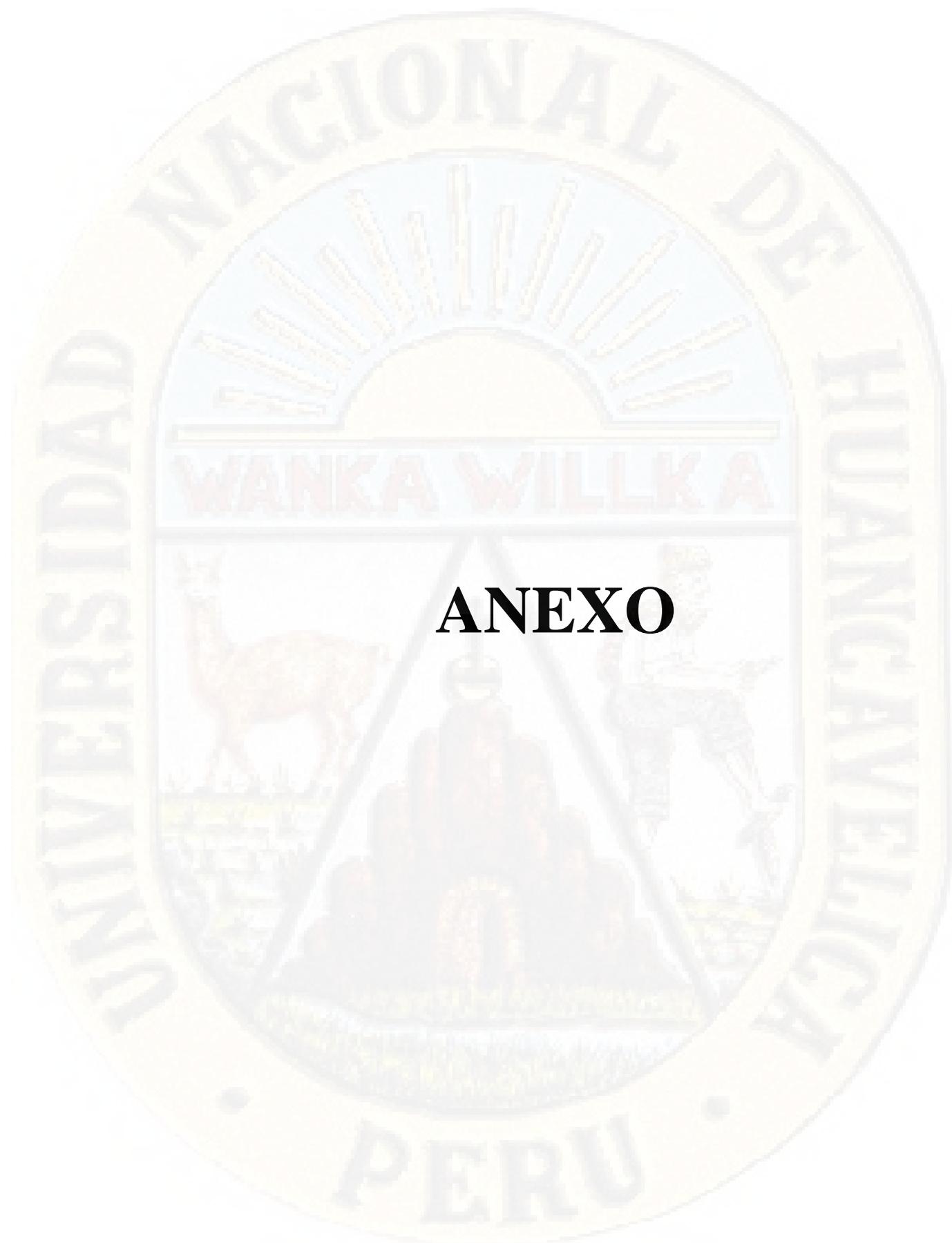
Rodríguez y Mendoza (2007). *Inteligencia Emocional Aplicada a un Nuevo Modelo Educativo para el Desarrollo de las Habilidades del perfil del Egresado*. Universidad autónoma de México, San Luis de Potosí.

The Consortium for Research on Emotional Intelligence in organizations, citado en Machuca, c.(2014) Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la asignatura de comunicación en estudiantes del quinto año de educación secundaria del colegio industrial Simón Bolívar, Juliaca.

Tigroso, M. (2013). Inteligencia emocional en jóvenes y adolescentes españoles y peruanos: variables psicológicas y educativas. Tesis inédita, Universidad de León. España. Recuperado de: https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/3344/Inteligencia_emocional.PDF?sequence=1

Ugarriza (2001) La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana adaptó, estandarizó y determinó la validez y confiabilidad del I-CE (Inventario de cociente emocional).

Villanueva Sierra, José (2008) *La inteligencia emocional rasgo, la autoeficacia para el liderazgo y su vinculación a procesos afectivos grupales, cognitivos*. Salamanca España.



ANEXO

MATRÍZ DE CONSISTENCIA.

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL CASTILLA DE EL TAMBO HUANCAYO.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e indicadores	Dimensiones	Metodología
<p>Problema General</p> <p>a. ¿Qué tipo de relación existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>a. ¿Qué tipo de relación existe entre el componente intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo?</p> <p>b. ¿Qué tipos de relación existe entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución</p>	<p>Objetivo General</p> <p>a. Determinar el tipo de relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>a. Establecer el tipo de relación que existe entre el componente intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.</p> <p>b. Establecer el tipo de relación que existe entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>a. Existe relación significativa entre el nivel de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>a. Existe relación significativa entre el componente intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.</p> <p>b. Existe relación significativa entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la</p>	<p>Variable independiente</p> <p>V1= Inteligencia emocional</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las propias emociones - Manejar emociones - Reconocer la emociones de los demás <p>Variable dependiente</p> <p>V2=Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actúa y piensa en situaciones de comprensión de cantidad. - Actúa y piensa en situaciones de claridad y equivalencia a cambio 	<p>Variable 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Componente intrapersonal de la inteligencia emocional - Componente interpersonal de la inteligencia emocional - Empatía - Habilidades sociales <p>Variable 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendimiento académico - Información. 	<p>Tipo de Investigación: No experimental</p> <p>Nivel de Investigación: Explicativa.</p> <p>Método General: Hipotético-deductivo, deductivo, inductivo</p> <p>Diseño: correlacional</p> <p style="text-align: center;">X O</p> <p>Leyenda: X = Variable independiente Inteligencia emocional O = Observación de la variable dependiente rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal castilla de El Tambo, Huancayo.</p>

<p>Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo?</p> <p>c.- ¿Qué tipo relación existe entre la empatía y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo?</p> <p>d. ¿Qué tipo de relación existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo?</p>	<p>secundaria en la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.</p> <p>c. Establecer el tipo de relación que existe entre la empatía y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.</p> <p>d. Establecer el tipo de relación que existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo</p>	<p>Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.</p> <p>c. Existe relación significativa entre la empatía y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo.</p> <p>d. Existe relación significativa entre el nivel de habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo</p>			
---	---	--	--	--	--



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN JUNÍN



I.E.P. "MARISCAL CASTILLA"
EL TAMBO HUANCAYO

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "MARISCAL CASTILLA"
DE EL TAMBO, PERTENECIENTE A LA UGEL HUANCAYO, PROVINCIA DE HUANCAYO
REGIÓN JUNÍN

HACE CONSTAR:

Que, el maestra de la mención de "Administración y Planificación de la Educación" de la Escuela de Post-Grado de la Universidad Nacional de Huancavelica, **Zelmar Elías Pizarro De La Cruz** identificado con DNI N° 19843307, ha realizado la encuesta con los instrumentos del proyecto de investigación "Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo" para sustentar la TESIS. Habiéndose llevado a cabo el día 17 y 18 de diciembre del 2018 y se realizó con normalidad el trabajo.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

El Tambo Huancayo, 21 de diciembre del 2018.



Mag. Walter Raúl Ore Romos
DIRECTOR
C.M. 1020062804

Año del diálogo y la reconciliación nacional*

FACULTAD DE EDUCACIÓN: UNIDAD DE POSGRADO
 Proyecto de Investigación: Inteligencia Emocional en Rendimiento
 Académico de Estudiantes.

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nombres y apellidos:.....
 Centro Institucional Educativa Mariscal Castilla de El Tambo Huancayo. Quinto grado de educación
 secundaria. Sección:.....Edad:..... Sexo M F Fecha:.....

Introducción: El presente cuestionario contiene una relación de frases cortas que permiten hacer una descripción de vosotros mismos. Por lo tanto indicar en qué medida cada una de las oraciones que se tiene a continuación es verdadera, de acuerdo a cómo te sientes, piensas o actúas con mayor frecuencia. Se tiene cuatro respuestas por cada frase.

Responde con sinceridad marcando con una X de acuerdo a como eres, NO como te gustaría ser, así también notarás que algunas frases no te proporcionan toda la información necesaria; aunque no estás seguro(a) selecciona la respuesta más adecuada para ti.

1	2	3	4	5
Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

No hay límite de tiempo pero, por favor, realiza con rapidez y asegúrate de responder a TODAS las oraciones.

Nº	Frases	Valores				
		1	2	3	4	5
1	Presto mucha atención a los sentimientos.					
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.					
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.					
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.					
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.					
7	A menudo pienso en mis sentimientos.					
8	Presto mucha atención a cómo me siento.					
9	Tengo claros mis sentimientos.					
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.					
11	Casi siempre sé cómo me siento.					
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.					
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.					
14	Siempre puedo decir cómo me siento.					

Mis agradecimientos por su apoyo incondicional

15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.					
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.					
18	Aunque me siento mal, procuro pensar en cosas agradables.					
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.					
20	Intento tener pensamientos positivos aunque me siento mal.					
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.					
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.					
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.					



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Aprobación de la Gestión de la Institución Educativa - SIAGE, disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa de Programa Educativo		Período Lectivo		Inicio		Fin		28/12/2018		Ubicación Geográfica														
Código	1 1 2 0 0 1 0 1 1	Nombre y/o Nombre	0 3 7 2 5 9 9	MARISCAL CASTILLA	Áreas Y Talleres Curriculares	12/03/2018	12/03/2018	Fin	28/12/2018	Comportamiento	Motivo de Retiro (10)	Dpto.	JUNIN													
Nombre de UGEL	UGEL Huancayo	Código Modular	3929	3929	Áreas	Áreas Y Talleres Curriculares	Áreas Y Talleres Curriculares	Talleres	N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)	Situación Final (9)	Motivo de Retiro (10)	Prov.	HUANCAYO													
N° Orden	DNI / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	E	M	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Observaciones (14)	Evaluación (marcar X)			
																								Matemática	Comunicación	Inglés
1	DNI 7115161058	ALEJO RAMOS, Jesus Guzman	M	H	12	12	12	12	13	15	15	16	14	0	A	A										
2	DNI 7834404	ANCO HUAMAN, Yuyssa Anny	M	M	14	15	16	14	17	16	17	16	19	0	AD	A										
3	DNI 74172689	CHAVEZ CHANCASANAMPA, Maria Claudia	M	M	13	12	14	14	13	14	16	13	14	0	A	A										
4	DNI 76376164	COLONIO VILCAS, Alejandra Nayeli	M	M	12	12	13	14	13	14	15	14	13	0	A	A										
5	DNI 73689209	DE LA CRUZ ASTUDILLO, Joseph German	M	M	12	13	12	14	13	12	13	15	17	0	B	A										
6	DNI 7589851	ESCOBAR HUILLCAS, Nataly	M	M	14	15	14	15	16	14	16	16	18	0	A	A										
7	DNI 73033594	ESPINOZA RIVAS, Antony Briyan	M	M	11	11	11	10	12	11	12	11	12	2	B	RR										
8	DNI 74897712	FLORES ALDERETE, Marcuz Doris	M	M	15	16	15	18	17	19	16	17	20	0	A	A										
9	DNI 71975920	GARAY DE LA CRUZ, Jhoselin Zorel	M	M	14	16	15	16	15	17	17	16	17	0	A	A										
10	DNI 7485892	GUERRA AQUINO, Fernando Andrei	M	M	17	14	11	13	13	13	12	14	15	17	0	A	A									
11	DNI 7577872	HUAIRA HUILLCAS, Juan Jose	M	M																						
12	DNI 7425726	HUAMAN LLANTAY, Jorge Demeitro	M	M	11	11	09	12	11	12	11	12	12	2	B	RR										
13	DNI 7517062	LLANCO TORRES, Dante Senen	M	M	11	12	12	11	07	12	11	14	12	2	B	RR										
14	DNI 7157575	LOZANO OSORES, Liz Dina	M	M	11	12	12	14	14	13	14	15	16	14	0	A	A									
15	DNI 7828354	MENDOZA DELGADILLO, Jose Manuel	M	M	14	12	11	12	12	13	12	14	16	13	0	B	A									
16	DNI 7394938	MERINO FLORES, Gustavo Alejandro	M	M	12	13	13	14	13	12	14	15	14	13	0	A	A									
17	DNI 72328672	MONTE PALOMINO, Brandon Carlos	M	M	12	13	12	13	13	12	14	15	14	13	0	A	A									
18	DNI 7506721	ORTEGA LOAYZA, Emefany Bacilia	M	M	12	13	14	16	16	16	16	16	16	16	0	A	A									
19	DNI 74941268	ORTIZ FERNANDEZ, Diamaris Cleo	M	M	12	14	13	14	13	14	13	14	13	14	0	A	A									
20	DNI 75047358	PANEZ NUÑEZ, Antony Joseph	M	M	12	11	11	13	10	12	11	15	14	13	1	B	RR									
21	DNI 75789172	PARIONA HILARIO, Miriam Rosalinda	M	M	12	15	12	15	16	16	15	15	13	15	0	A	A									

(1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL.
 (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.
 (3) Modalidad:
 (EER) Educación Básica Regular
 (EPE) Educación Pública Especial, (EAD) Educación a Distancia
 (EP) Público, (PR) Privado
 (4) Gestión:
 (5) Grado:
 (6) Sección:
 (7) Turno:
 (8) Situación Final:
 (A) Aprobado (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Traslado (F) Fallado, (P) Prosiguen de Evaluación.
 (9) Situación Final:
 (10) Motivo del Retiro:
 (11) Ubicación:
 (12) Est. Independ.
 (13) Otra:
 (14) Observaciones:
 (15) Especial. Ocupacional:
 (16) Situación Final:
 (17) Prosiguen de Evaluación.
 (18) Requiere Recuperación Pedagógica (AE) Afiliado de Evaluación.
 (19) Situación Final:
 (20) Prosiguen de Evaluación.
 (21) Situación Final:
 (22) Prosiguen de Evaluación.
 (23) Situación Final:
 (24) Prosiguen de Evaluación.
 (25) Situación Final:
 (26) Prosiguen de Evaluación.
 (27) Situación Final:
 (28) Prosiguen de Evaluación.
 (29) Situación Final:
 (30) Prosiguen de Evaluación.
 (31) Situación Final:
 (32) Prosiguen de Evaluación.
 (33) Situación Final:
 (34) Prosiguen de Evaluación.
 (35) Situación Final:
 (36) Prosiguen de Evaluación.
 (37) Situación Final:
 (38) Prosiguen de Evaluación.
 (39) Situación Final:
 (40) Prosiguen de Evaluación.
 (41) Situación Final:
 (42) Prosiguen de Evaluación.
 (43) Situación Final:
 (44) Prosiguen de Evaluación.
 (45) Situación Final:
 (46) Prosiguen de Evaluación.
 (47) Situación Final:
 (48) Prosiguen de Evaluación.
 (49) Situación Final:
 (50) Prosiguen de Evaluación.
 (51) Situación Final:
 (52) Prosiguen de Evaluación.
 (53) Situación Final:
 (54) Prosiguen de Evaluación.
 (55) Situación Final:
 (56) Prosiguen de Evaluación.
 (57) Situación Final:
 (58) Prosiguen de Evaluación.
 (59) Situación Final:
 (60) Prosiguen de Evaluación.
 (61) Situación Final:
 (62) Prosiguen de Evaluación.
 (63) Situación Final:
 (64) Prosiguen de Evaluación.
 (65) Situación Final:
 (66) Prosiguen de Evaluación.
 (67) Situación Final:
 (68) Prosiguen de Evaluación.
 (69) Situación Final:
 (70) Prosiguen de Evaluación.
 (71) Situación Final:
 (72) Prosiguen de Evaluación.
 (73) Situación Final:
 (74) Prosiguen de Evaluación.
 (75) Situación Final:
 (76) Prosiguen de Evaluación.
 (77) Situación Final:
 (78) Prosiguen de Evaluación.
 (79) Situación Final:
 (80) Prosiguen de Evaluación.
 (81) Situación Final:
 (82) Prosiguen de Evaluación.
 (83) Situación Final:
 (84) Prosiguen de Evaluación.
 (85) Situación Final:
 (86) Prosiguen de Evaluación.
 (87) Situación Final:
 (88) Prosiguen de Evaluación.
 (89) Situación Final:
 (90) Prosiguen de Evaluación.
 (91) Situación Final:
 (92) Prosiguen de Evaluación.
 (93) Situación Final:
 (94) Prosiguen de Evaluación.
 (95) Situación Final:
 (96) Prosiguen de Evaluación.
 (97) Situación Final:
 (98) Prosiguen de Evaluación.
 (99) Situación Final:
 (100) Prosiguen de Evaluación.

APLICANDO EL INSTRUMENTO (CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL) 5to “E”





APLICANDO EL INSTRUMENTO (CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL) 5to “F”





APLICANDO EL INSTRUMENTO (CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL) 5to “G”



APLICANDO EL INSTRUMENTO (CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL) 5to “H”

