

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 30220)

FACULTAD DE DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADÉMICA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**“COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E. N° 30255- QUILCAS-HUANCAYO”**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:  
EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

**PRESENTADO POR:**

**CURI RAMIREZ, Raquel.  
SOSA ANDRADE, Judith.**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:  
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**HUANCAMELICA - PERÚ**

**2019**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
(Creada por Ley N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SECRETARÍA DOCENTE**



*"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"*

**RESOLUCIÓN DE DECANATURA**

**Resolución N° 0348-2019-D-FCED-UNH**

Huancavelica, 13 mayo del 2019.

VISTO:

Solicitud de las egresadas CURI RAMIREZ, Raquel y SOSA ANDRADE, Judith Emily, Oficio N° 207-2019-PCA-FED-VRAC/UNH de fecha (23.04.19), del Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E N° 30255 - QUILCAS - HUANCAYO", presentado en tres ejemplares: hoja de trámite de decanato N° 1357 de fecha (25.04.19) y:

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 47°; 48°; 49°; 50°; 51°; 88° y 91° del Reglamento del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, al Programa de Complementación Académica Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y Jurado. El Director del Programa de Complementación Académica designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. El Programa de Complementación Académica, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento del Programa de Complementación Académica, podrá proponer a un docente como Co-asesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través del Programa de Complementación Académica a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección, del Informe Final del Trabajo de Investigación, aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, conforme al artículo 70 del Reglamento Académico del Programa de Complementación Académica, el Director del Programa de Complementación Académica, designa al asesor.

Que, mediante Resolución N° 0051-2019-D-FED-UNH de fecha (17.01.19), se designa como asesor al Dr. LIZARDO CHACHI MONTES, presentado por de las egresadas CURI RAMIREZ, Raquel y SOSA ANDRADE, Judith Emily, del Programa de Complementación Académica.

Que, conforme a los artículos 89°; 90°; 91°, 92°, 93° y 94° del Reglamento Académico del Programa de Complementación Académica, sobre las funciones del asesor del proceso de evaluación del proyecto del graduado.

Que, las egresadas CURI RAMIREZ, Raquel y SOSA ANDRADE, Judith Emily, del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, adjuntan el Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E N° 30255 - QUILCAS - HUANCAYO", del Programa de Complementación Académica., por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 016-2015-CEU-UNH, de fecha (26.08.15).

SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO.** - APROBAR el Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E N° 30255 - QUILCAS - HUANCAYO", presentado por las egresadas CURI RAMIREZ, Raquel y SOSA ANDRADE, Judith Emily.

**ARTÍCULO SEGUNDO.** - NOTIFICAR con la presente, al asesor y a las interesadas del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, para su conocimiento y demás fines.

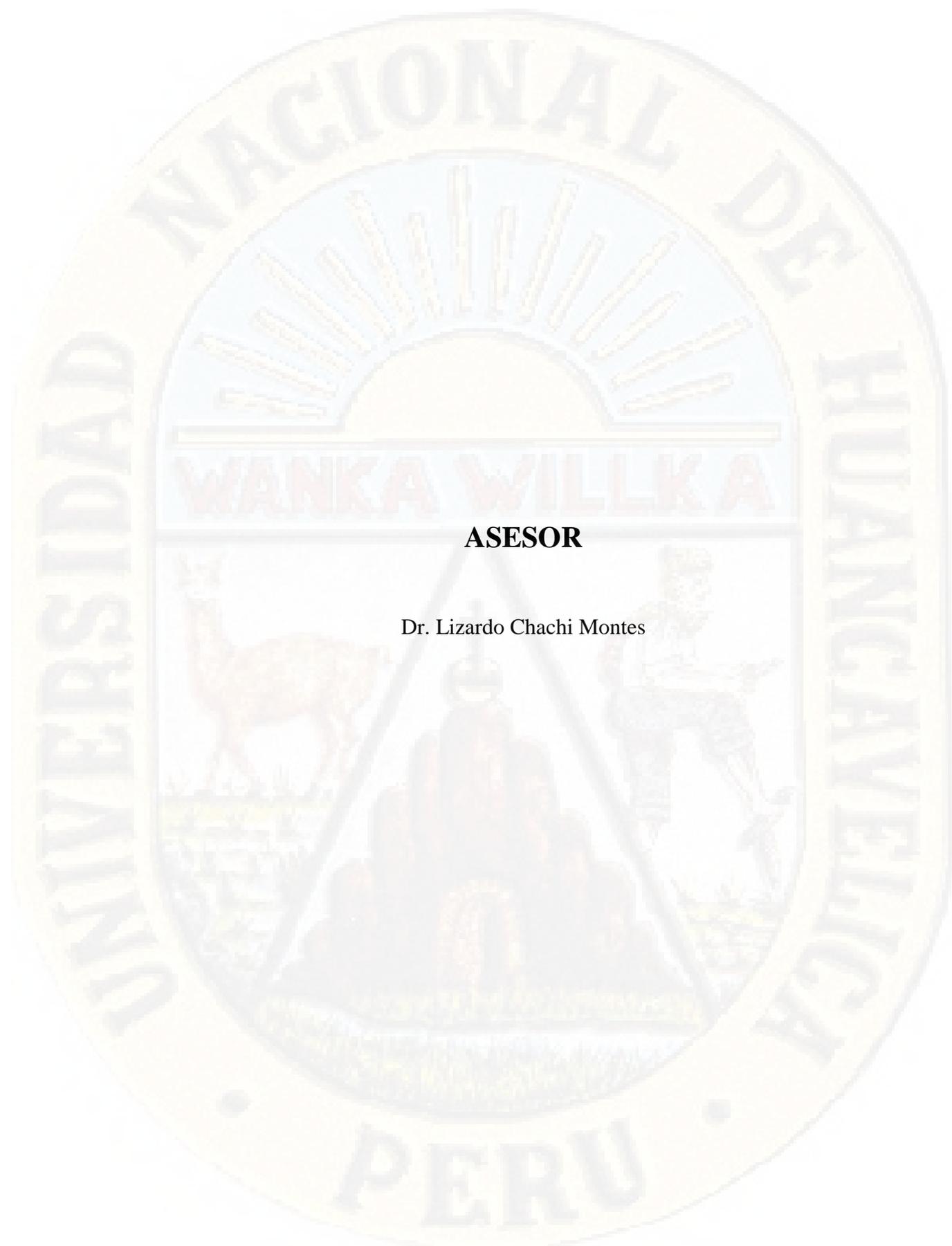
**"Regístrese, comuníquese y archívese".**



Dra. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO  
Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación

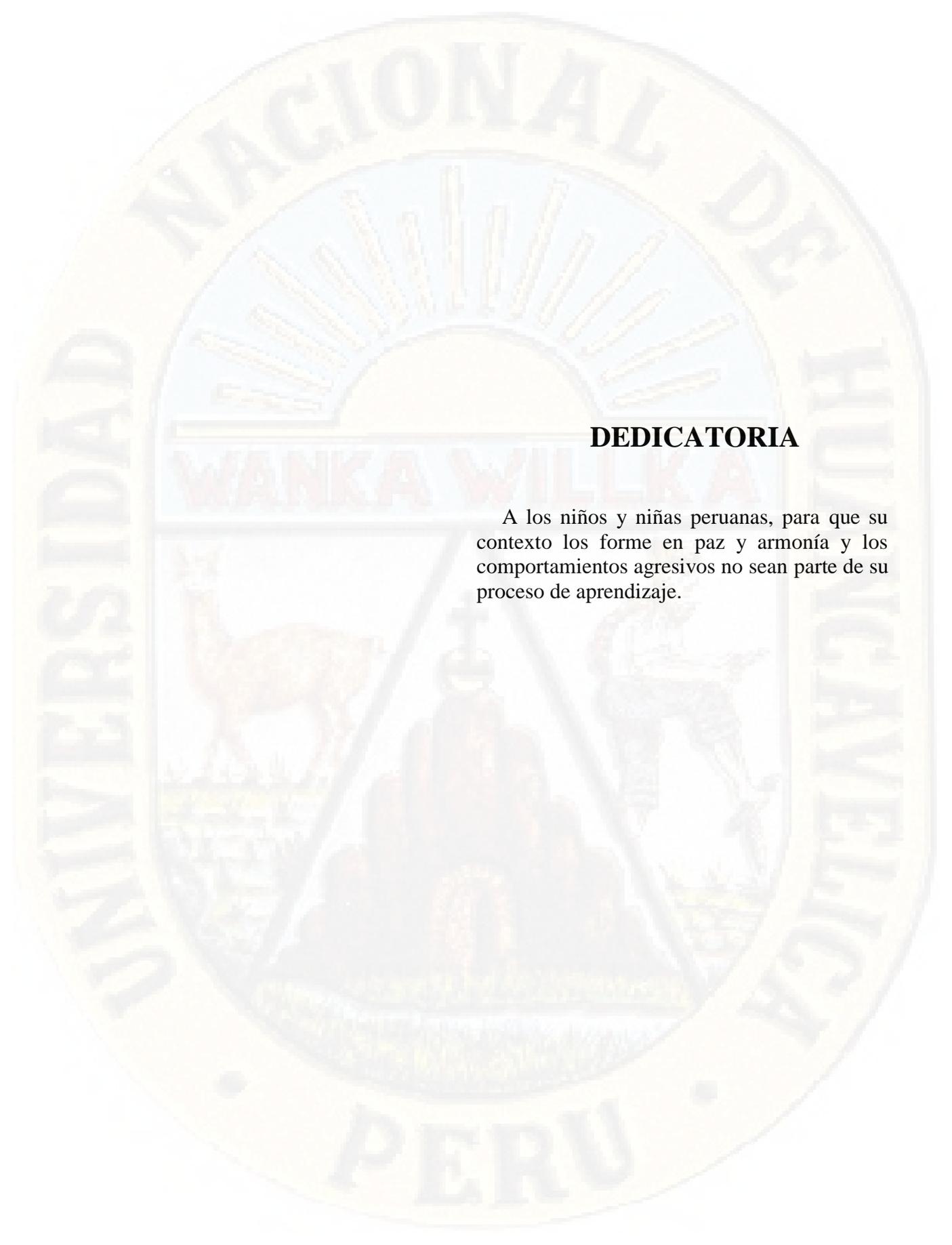


Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO  
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación



**ASESOR**

Dr. Lizardo Chachi Montes



## **DEDICATORIA**

A los niños y niñas peruanas, para que su contexto los forme en paz y armonía y los comportamientos agresivos no sean parte de su proceso de aprendizaje.

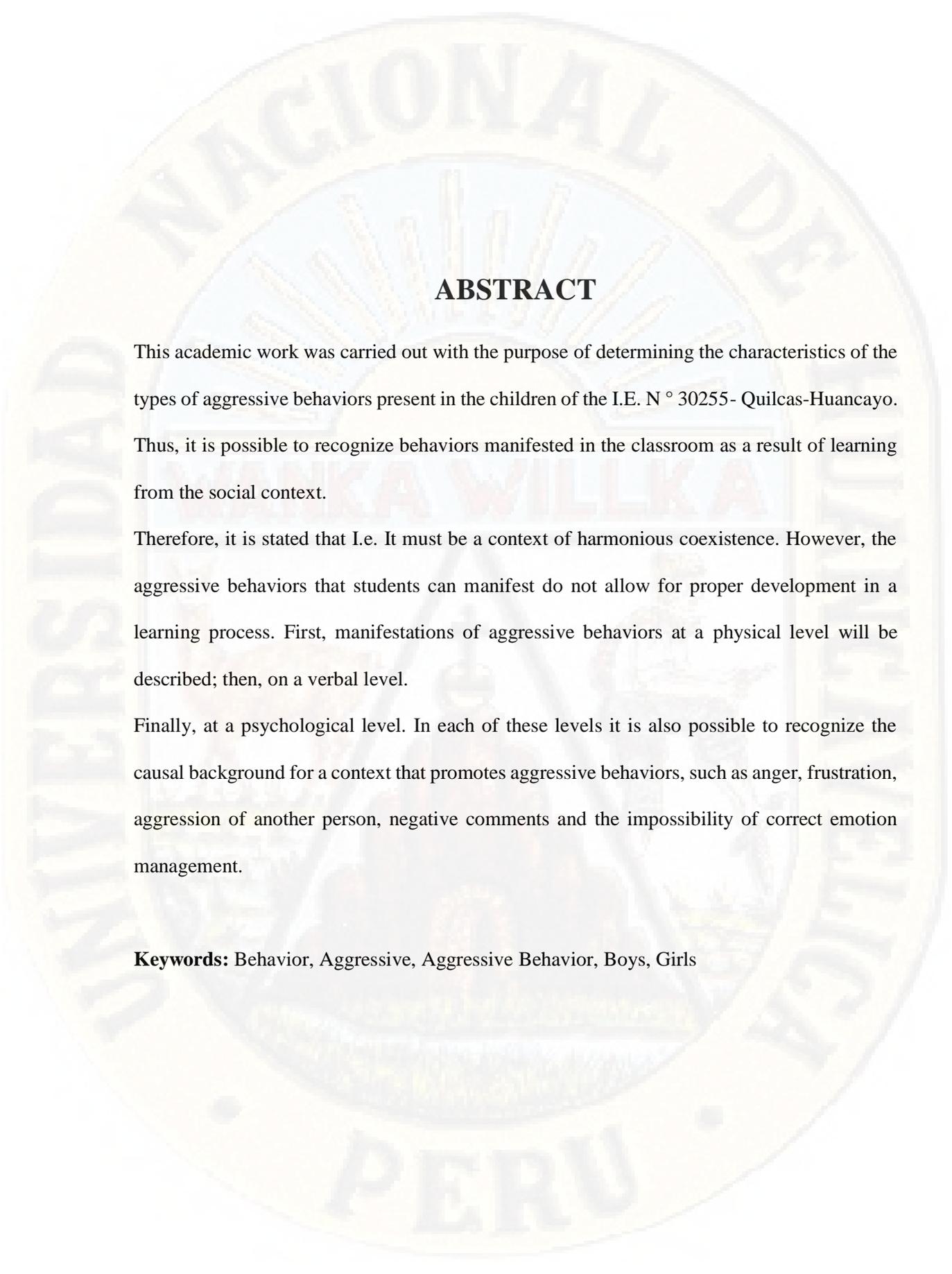
## **RESUMEN**

El presente trabajo académico se realizó con el propósito de determinar las características de los tipos de comportamientos agresivos presentes en los niños y niñas de la I.E. N° 30255-Quilcas -Huancayo. Así, es posible reconocer comportamientos manifestados en el aula producto de un aprendizaje del contexto social.

Por ello, se plantea que al I.e. debe ser un contexto de convivencia armónica. Sin embargo, las conductas agresivas que pueden manifestar los estudiantes no permiten el desarrollo adecuado en un proceso de aprendizaje. En primer lugar, se describirán las manifestaciones de comportamientos agresivos a un nivel físico; luego, a un nivel verbal.

Finalmente, a un nivel psicológico. En cada uno de estos niveles es posible, además, reconocer los antecedentes causales para un contexto que propicie las conductas agresivas, tales como la cólera, la frustración, agresión de otra persona, comentarios negativos e imposibilidad de un correcto manejo de emociones.

**Palabras claves:** Comportamiento, Agresivo, Comportamiento agresivo, Niños, Niñas.



## ABSTRACT

This academic work was carried out with the purpose of determining the characteristics of the types of aggressive behaviors present in the children of the I.E. N ° 30255- Quilcas-Huancayo. Thus, it is possible to recognize behaviors manifested in the classroom as a result of learning from the social context.

Therefore, it is stated that I.e. It must be a context of harmonious coexistence. However, the aggressive behaviors that students can manifest do not allow for proper development in a learning process. First, manifestations of aggressive behaviors at a physical level will be described; then, on a verbal level.

Finally, at a psychological level. In each of these levels it is also possible to recognize the causal background for a context that promotes aggressive behaviors, such as anger, frustration, aggression of another person, negative comments and the impossibility of correct emotion management.

**Keywords:** Behavior, Aggressive, Aggressive Behavior, Boys, Girls

# INDICE

	Págs.
Portada	i
Asesor	ii
Dedicatoria	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice	vi
Introducción	vii
<b>CAPITULO I Planteamiento del problema</b>	
1.1. Descripción del problema	08
1.2. Formulación del problema	10
1.3. Objetivo general y específico	10
1.4. Justificación	11
<b>CAPITULO II Marco Teórico.</b>	
2.1. Antecedentes	12
2.2. Bases Teóricas	18
2.3. Definición de términos básicos	29
2.4. Definición operativa de variables e indicadores	30
<b>CAPITULO III Metodología de la investigación</b>	
3.1. Método de la investigación	33
3.2. Tipo de investigación	34
3.3. Diseño de investigación	34
3.4. Población Muestra	34
3.5. Instrumentos y técnicas de recolección de datos	35
3.6. Técnica de procedimiento y análisis de datos	36
<b>CAPITULO IV Resultados</b>	
4.1. Presentación de datos	37
4.2. Análisis de datos	82
Conclusiones	85
Recomendaciones	86
Referencias bibliográficas	87
<b>Anexos</b>	
Matriz de consistencia.	

## **INTRODUCCIÓN**

El presente estudio cuyo propósito estará orientado a describir las características de los tipos de comportamientos agresivos de los niños y niñas de la I.E. N° 30255-Quilcas-Huancayo. este estudio es de tipo descriptivo que plantea reconocer las particularidades de esta muestra en un contexto además de social, educativo. Asimismo, al ser niños y niñas del tercer grado permitirá reconocer características agresivas que podrían manifestarse en un futuro, para lo cual una ayuda oportuna sería en esta etapa formativa.

El trabajo académico se encuentra estructurado en cuatro capítulos siendo los siguientes:

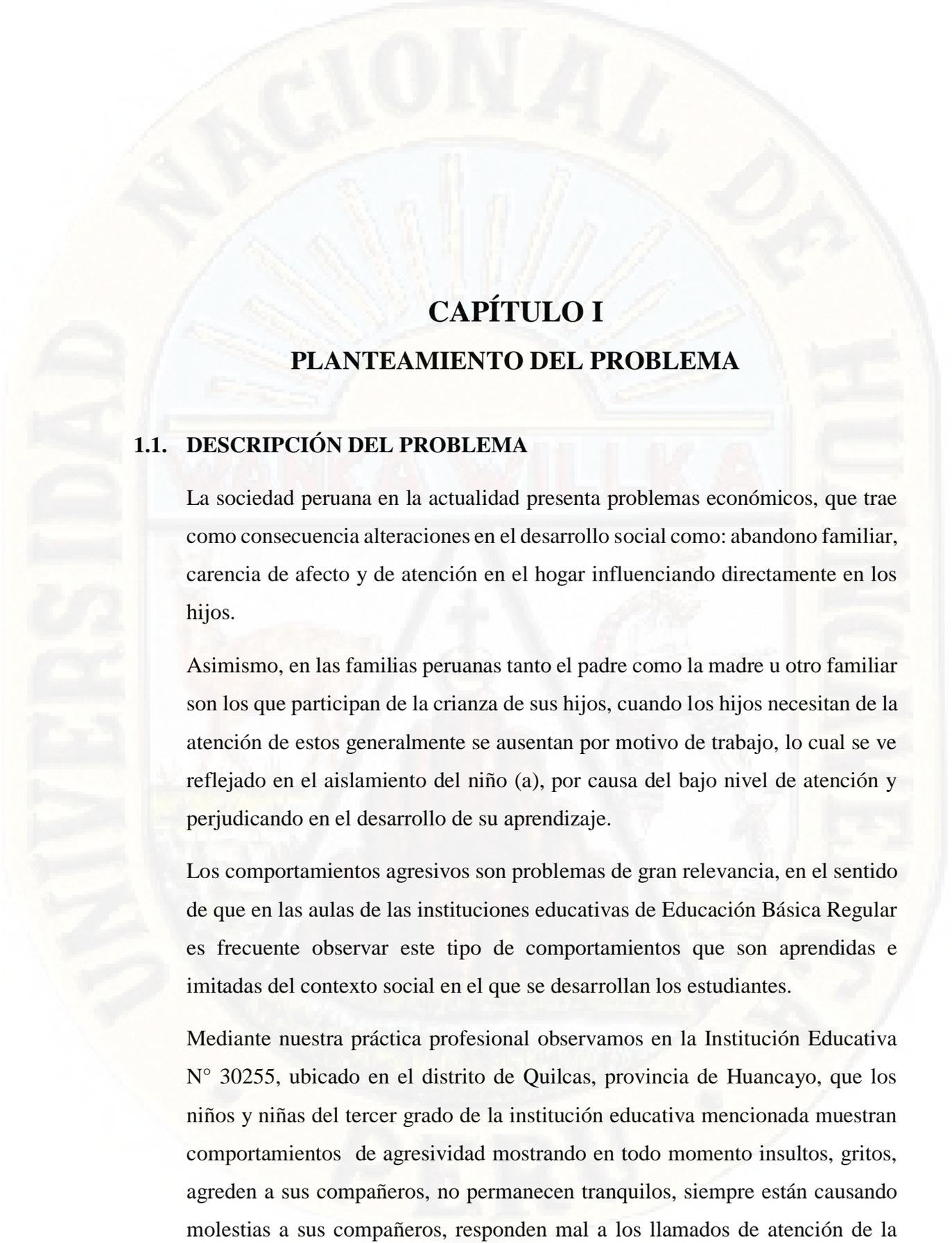
Capítulo I Planteamiento del problema: Descripción del problema, Formulación del problema, El objetivo del estudio y la Justificación.

Capitulo II Marco Teórico en la que se considera los antecedentes del estudio, las bases teóricas y la definición de términos básicos.

Capitulo III Metodología de la investigación: Orientado al tipo y nivel de investigación, método de investigación, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento de recolección de datos, técnica de procedimiento y análisis de datos.

Capitulo IV los resultados de la investigación.

Finalizando, con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y matriz de consistencia.



## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

La sociedad peruana en la actualidad presenta problemas económicos, que trae como consecuencia alteraciones en el desarrollo social como: abandono familiar, carencia de afecto y de atención en el hogar influenciando directamente en los hijos.

Asimismo, en las familias peruanas tanto el padre como la madre u otro familiar son los que participan de la crianza de sus hijos, cuando los hijos necesitan de la atención de estos generalmente se ausentan por motivo de trabajo, lo cual se ve reflejado en el aislamiento del niño (a), por causa del bajo nivel de atención y perjudicando en el desarrollo de su aprendizaje.

Los comportamientos agresivos son problemas de gran relevancia, en el sentido de que en las aulas de las instituciones educativas de Educación Básica Regular es frecuente observar este tipo de comportamientos que son aprendidas e imitadas del contexto social en el que se desarrollan los estudiantes.

Mediante nuestra práctica profesional observamos en la Institución Educativa N° 30255, ubicado en el distrito de Quilcas, provincia de Huancayo, que los niños y niñas del tercer grado de la institución educativa mencionada muestran comportamientos de agresividad mostrando en todo momento insultos, gritos, agreden a sus compañeros, no permanecen tranquilos, siempre están causando molestias a sus compañeros, responden mal a los llamados de atención de la

docente, no obedecen, no prestan atención a las clases, no prestan los útiles de trabajo, crean la indisciplina en el salón, estos factores son los que influyen a fortalecer la problemática observada en el aula.

Este problema es consecuencia de los conflictos familiares en que vive el niño y el entorno social al que pertenece. También se observa que en los talleres de padres (escuela de padres) la asistencia es muy poca, por lo tanto, es notable la falta de compromiso de los padres del aula, el cual, este es uno de los factores que inciden en la agresividad de los niños.

Esta temática no solo se ve en el aula o en la institución educativa, también se ve en las diferentes instituciones educativas de la ciudad, tanto privadas como públicas, en nuestro país y a nivel mundial, porque hoy en día es una problemática que está tocando a la gran mayoría de los niños y niñas; es necesario y de gran importancia abarcar este tema, dar soluciones y sensibilizar a todas las comunidades para lograr cambiar al niño de hoy para el hombre del mañana.

Por otro lado, es importante mencionar que la etapa infantil, el primer espacio de socialización es la familia. Sin embargo, cuando el niño ingresa al sistema educativo se produce la primera separación del entorno familiar, pues en la escuela será parte de un nuevo sistema social que involucra además a maestros y compañeros. La Educación Primaria, como primer nivel educativo, brinda las condiciones necesarias para que los niños se desarrollen plenamente y por ello, el ingreso del niño a la institución educativa es crucial en la evolución de la familia (Ministerio de Educación, 2009).

La institución educativa, por ende, debe ofrecer un ambiente cálido que brinde al niño la seguridad afectiva necesaria para desarrollar sus habilidades y capacidades en las diversas áreas de su desarrollo, por lo que se espera que el aula de clase sea el lugar donde haya una convivencia armónica entre todos. No obstante, existen casos donde los niños maltratan a sus compañeros, generando un clima inadecuado sobre todo si los niños son pequeños, ya que sienten temor y sus primeras experiencias escolares se tornan negativas.

Muchas conductas agresivas se manifiestan desde que los niños están en la edad preescolar y dependerá de los docentes intervenir de la manera más adecuada para corregirlas. Las implicaciones que las relaciones sociales tienen en el contexto escolar para la adaptación del niño son tan importantes como las que se dan en la familia. Aquellos niños que desde pequeños presentan conductas agresivas y no reciben ayuda para corregirlas, suelen avanzar en los grados escolares con las mismas conductas y podrían transformarse luego en niños que acosan a los demás abusando de los más débiles. Existe una fuerte correlación entre conductas delictivas en la pubertad y los reportes de los maestros sobre el comportamiento de los niños en edad escolar (Roa et. al., 2004).

Se señala también que la conducta agresiva entre escolares y, más concretamente entre agresor y víctima, ha pasado de ser algo propio de la inmadurez de las relaciones entre iguales a convertirse en un fenómeno relativamente preocupante por la elevada incidencia con la que se produce, sobre todo por la alteración y las consecuencias que conlleva en la vida escolar. En tal sentido se plantea el siguiente problema general:

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **Problema general**

¿Cuáles son las características del comportamiento agresivo de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 30255?

## **1.3. OBJETIVOS**

### **Objetivo General:**

Describir las características del comportamiento agresivo de los niños y niñas del tercer grado de la Institución Educativa N° 30255.

### **Objetivo Específico:**

- a) Describir que características de agresividad presenta los niños y niñas de la Institución Educativa N° 30255
- b) Identificar las agresiones físicas que presentan los niños de la Institución Educativa N° 30255.
- c) Determinar las agresiones verbales que presentan los niños de la Institución Educativa N° 30255.

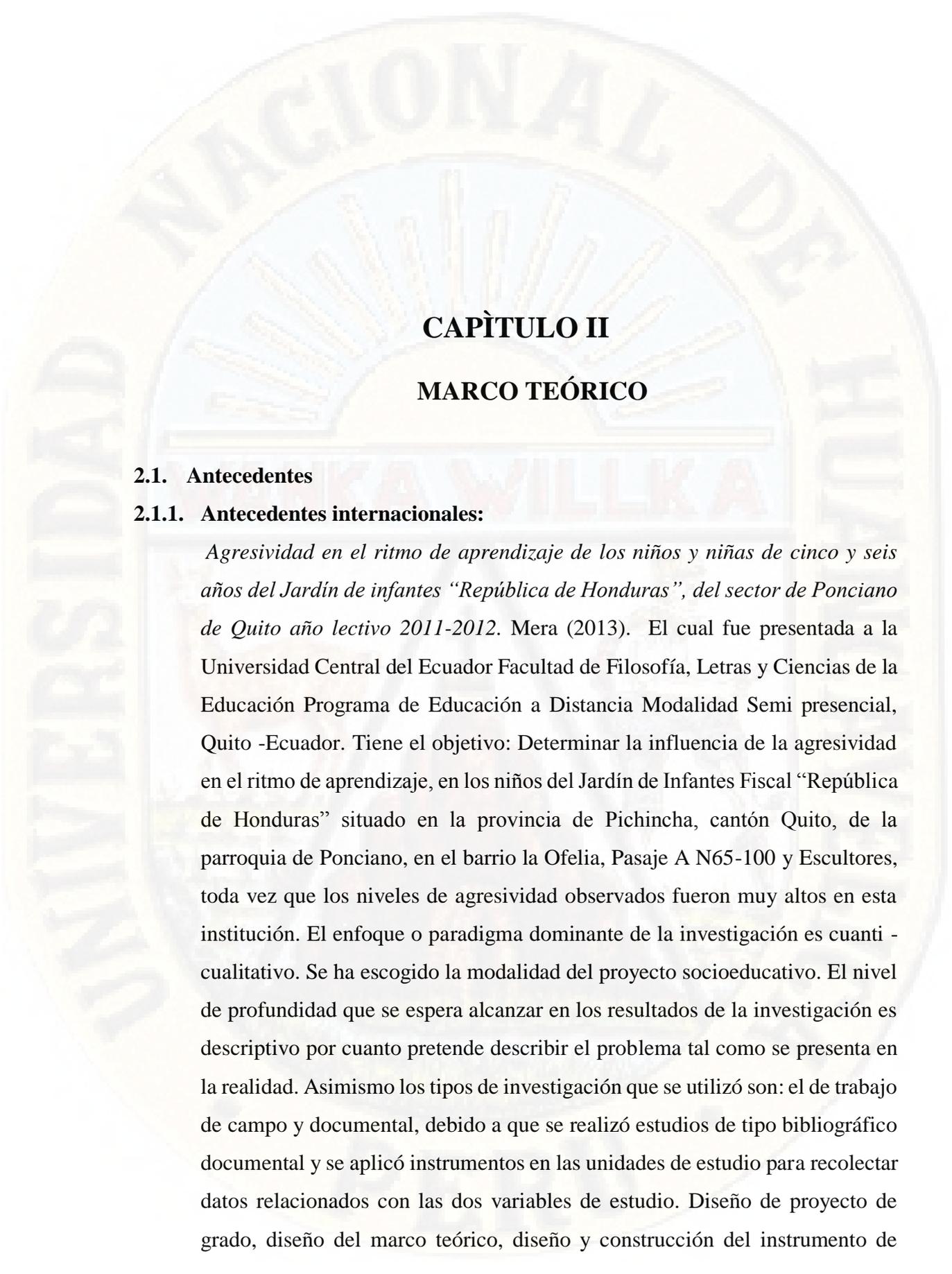
#### **1.4. JUSTIFICACIÓN**

El presente proyecto de investigación se justificará en la medida que el comportamiento agresivo es un tema de interés público que atraviesa todas las instituciones que imparten educación a niños y niñas, debido a que se ha convertido en un problema que amerita ser estudiada para la comprensión de sus causas.

Pudiendo observar que existe la necesidad de describir las causas de estos comportamientos de los estudiantes del tercer de la Institución Educativa N° 30255, que presentan agresividad, mal comportamiento, insultan, gritan, pegan a sus compañeros, estos son los resultados de diferentes causas que influyen en los estudiantes como: la familia, la escuela y el entorno que lo rodea, teniendo en cuenta que los estudiantes aprenden por observación e imitación, es decir los padres y docentes debe tener muy en cuenta sus actos y comportamientos frente a los estudiantes para que ellos no repitan lo que ven, por esta razón hay que ofrecer ambientes de afecto, amor, enseñar valores a los niños y propiciar la integración de niños y niñas como grupo y seres sociables.

Se considera que el presente trabajo de investigación es importante porque las conductas agresivas afectan la vida emocional y social del niño y como consecuencia puede ocasionar, fracaso escolar, socialización inadecuada, dificultad de adaptación, aumento de intolerancia, violencia y agresión en sus relaciones familiares e interpersonales. Por lo tanto, es indispensable que al finalizar la etapa escolar el niño demuestre cierto control emocional. Existiendo un alto nivel de agresividad en los niños por falta de afecto y atención en sus familias por tal motivo nos vemos en la necesidad de plantear una forma de solución al mejoramiento de conductas agresivas, empezando desde los padres, ya que son ellos por donde debemos de empezar para así poder encontrar una solución en los niños y niñas para disminuyan sus conductas.

A través de este proyecto se pretende describir el comportamiento agresivo de los estudiantes del tercer grado, ya que afecta en el desarrollo social, emocional y afectivo, así mismo en el desempeño académico, dando a conocer las causas y la importancia que tiene la participación de los padres de familia en eliminar los comportamientos agresivos de los niños y niñas del tercer grado.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **2.1. Antecedentes**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales:**

*Agresividad en el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas de cinco y seis años del Jardín de infantes “República de Honduras”, del sector de Ponciano de Quito año lectivo 2011-2012.* Mera (2013). El cual fue presentada a la Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Programa de Educación a Distancia Modalidad Semi presencial, Quito -Ecuador. Tiene el objetivo: Determinar la influencia de la agresividad en el ritmo de aprendizaje, en los niños del Jardín de Infantes Fiscal “República de Honduras” situado en la provincia de Pichincha, cantón Quito, de la parroquia de Ponciano, en el barrio la Ofelia, Pasaje A N65-100 y Escultores, toda vez que los niveles de agresividad observados fueron muy altos en esta institución. El enfoque o paradigma dominante de la investigación es cuanti - cualitativo. Se ha escogido la modalidad del proyecto socioeducativo. El nivel de profundidad que se espera alcanzar en los resultados de la investigación es descriptivo por cuanto pretende describir el problema tal como se presenta en la realidad. Asimismo los tipos de investigación que se utilizó son: el de trabajo de campo y documental, debido a que se realizó estudios de tipo bibliográfico documental y se aplicó instrumentos en las unidades de estudio para recolectar datos relacionados con las dos variables de estudio. Diseño de proyecto de grado, diseño del marco teórico, diseño y construcción del instrumento de

investigación, validación del instrumento, aplicación de los instrumentos y forma de datos, procesamiento de datos, análisis, discusión de resultados, elaboración de conclusiones y recomendaciones, elaboración de la propuesta, validación de la propuesta, elaboración de la propuesta, elaboración del informe y presentación del informe. El cual lego a las siguientes conclusiones:

- Los niños registran una conducta agresiva en el aula mediante golpes, lanzamiento de objetos, indiferencia y rechazo a las tareas, ofensas verbales a sus pares, provocando daño físico o psicológico a sus compañeros de clase.
- Los niños demuestran conductas agresivas y sufren el rechazo de sus compañeros lo que no les permite integrarse al grupo escolar, ni realizar sus actividades dentro del salón de clase.
- Los niños registran un índice alto de agresividad, por esta razón el ritmo de aprendizaje se ve directamente afectado, y no permite un desarrollo normal del proceso de enseñanza aprendizaje.
- En la encuesta realizada a las docentes, se evidencia que la conducta agresiva se da por imitación de los modelos agresivos que generalmente se encuentran en el entorno familiar de los niños, lo que hace que el niño observe, recuerde y reproduzca dicha actitud en su entorno escolar.
- Las docentes afirman, que en la mayoría de casos los niños agresivos presentan signos de haber sido agredidos físicamente en su hogar, y de igual manera el maltrato psicológico se ve reflejado en la baja autoestima que estos tienen ya que, aún en el núcleo social en el que se desenvuelven también son rechazados.

Camargo; Carrera y Valderrama (2014), realizo la tesis: *La agresividad como factor que incide en el comportamiento de los niños del nivel preescolar en el liceo infantil el mundo de los niños*. Presentada a la Universidad del Tolima Instituto de Educación a Distancia – IDEAD Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, Ibagué-Colombia. Cuyo objetivo fue: Desarrollar estrategias lúdicas en el ambiente escolar enfocadas a fortalecer la interacción social de los niños de transición de Liceo Infantil el Mundo de los Niños. La metodología de investigación que se utilizó del proyecto en su primera fase consiste en la caracterización, como base principal en el proceso de la observación en las prácticas que se ejercen y de los discursos que circulan sobre

la educación de los niños menores de siete años de esta institución, contemplando el objeto de estudio en los niños del grado de transición del Liceo Infantil el Mundo de los Niños. A partir de esto se puede afirmar que, este proyecto en su primera fase, se enfoca dentro de un contexto de investigación de corte etnográfico, el cual permite establecer una interacción entre los sujetos de un grupo social, para identificar y analizar su realidad. Esta segunda fase se desarrolló durante los semestres VI al IX que van desde el calendario B del 2012 al A del 2014, llamado los sentidos pedagógicos de los proyectos de intervención. Concluyendo que:

- Con el trabajo realizado entre los directivos y docentes se demostró que las interacciones basadas en el juego propician el aprendizaje de las competencias socioafectivas y reducen los comportamientos agresivos. Por ello, se asumen por parte de los docentes nuevas estrategias que enriquecer el aprendizaje y potencian la interacción social entre los niños, fortaleciendo los procesos comunicacionales entre la familia y el aula.
- A partir del reconocimiento de los padres de familia en la formación de valores y actitudes favorables para el desempeño social y afectivo de los niños, las actividades del proyecto permitieron fortalecer la necesidad de incentivar un mayor acompañamiento y participación activa de los padres de familia en el aprendizaje social y afectivo de sus hijos para minimizar los comportamientos agresivos.

Chávez (2010). Elaboro la tesis: *Las conductas agresivas en los alumnos de preescolar y la afectividad*. Presentada a la Universidad Pedagógica Nacional – Unidad 097 Sur. Donde el objetivo fue: Conocer y reflexionar acerca de lo que es la agresividad, sus posibles causas en los niños de preescolar, para, perfilar una serie de estrategias que permitan encausarla, donde la afectividad juegue un papel primordial y generar un ambiente, dentro del aula, favorable al desarrollo de los niños. Así mismo explico el origen y algunos los factores que favorecen la existencia de las conductas agresivas: el contexto familiar, escolar y el entorno social en el que se encuentra, además de la influencia de los medios de comunicación. Por otra parte se describe la importancia que tiene la afectividad en las conductas agresivas, para después tomar en cuenta esta

misma afectividad para perfilar algunas estrategias que permitan encausar las conductas agresivas en los niños. Finalmente se concluye: Los padres de familia no tiene otra alternativa pues la mayoría no cuenta con una carrera profesional, algunos tiene secundaria, otros preparatoria, carrera técnica o un oficio, por lo que se dedican al comercio, trabajan en taxis o trabajan en oficinas y tiendas de auto servicio. En cuanto a la vivienda el 50% de los alumnos viven en casas propias, el 30% rentan y el 20% viven en casas de sus familiares. La plantilla del personal de la escuela está integrada por siete docentes; tres para los grupos de preescolar, dos para el grupo de maternal, una atiende el inglés y otra que se encarga de las sesiones de danza y la Directora. En cuanto estudios, la mayoría de las maestras, cuenta con la preparatoria y carrera de asistente educativa, sólo una maestra es pasante de la Licenciatura en Educación; las maestras de inglés y danza cuentan con la preparación de la materia que imparten. En cuanto a la comunidad, antiguamente ribereña, tuvo una parte de su asentamiento en tierra firme y otra en el agua conforme el conocido sistema de chinampas.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales:**

Loza (2010). En su tesis: *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial*. Presentada a la Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Letras y Ciencias Humanas. Dicha investigación tuvo como objetivo explorar las creencias de las participantes, docentes y auxiliares de educación, acerca de las conductas agresivas que presentan los niños en la etapa infantil, de tal manera que se pueda intervenir en la orientación a las docentes para el manejo de estas conductas en el aula. La investigación se desarrolla dentro del marco de un estudio cualitativo. Para recoger los datos se elaboró una ficha de datos demográficos, que permitió recabar la información general tales como la edad, grado de instrucción, años de estudio, cursos de actualización, centro de formación profesional, experiencia laboral y tiempo de servicio en el sector educación. Asimismo, se elaboró la guía de entrevista con preguntas para explorar las creencias en cuatro áreas, concepción de agresividad, causas de la agresividad, los efectos que tienen los comportamientos agresivos en el aula y

en los mismos niños que manifiestan esta conducta y sus creencias sobre el manejo de las mismas. La entrevista fue aplicada a la población total de una institución educativa inicial de gestión pública, las participantes fueron 10 docentes y 8 auxiliares de educación inicial. La investigación muestra que las participantes principalmente tienen dificultades para definir el concepto de agresividad y creen que estas conductas se originan en casa, en el ambiente familiar y son los padres quienes deben buscar las soluciones acudiendo a un especialista que los oriente. El estudio concluye recomendando realizar un trabajo con los docentes creando espacios de reflexión para intercambiar ideas, experiencias, así como en lo referido al conocimiento de la agresividad. Asimismo sensibilizar a los docentes sobre su responsabilidad en la formación de los niños en edad preescolar.

López y Rodríguez (2015). Tesis que lleva por título: Programa de Escuela para Padres "Sembrando el Afecto Familiar" para disminuir conductas agresivas en los niños de 4 años de edad del Institución Educativa Experimental "Rafael Narváez Cadenillas", de la ciudad de Trujillo, en el año 2013. Presentada a la Universidad Nacional De Trujillo Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, Trujillo – Perú. Cuyo objetivo fue: Determinar en qué medida el programa de escuela para padres "promoviendo estilos disciplinarios" disminuya las conductas de agresividad en los niños y niñas de 4<sup>a</sup> años de la I.E.E R.N.C. La investigación es experimental con diseño Cuasi - Experimental, conformada por dos grupos: Experimental y Grupo Control, el grupo experimental conformada por el aula azul con 17 niños; el grupo control conformada por el aula anaranjada con 15 niños. El programa de escuela para padres para disminuir conductas agresivas fue aplicada únicamente a los padres de familia de los educandos del grupo experimental para lo cual utilizamos las instalaciones de la Institución Educativa materia de estudio. Con la realización de los talleres de escuela para padres y después de la aplicación de post test, se obtuvieron los siguientes resultados: los niños y niñas lograron mejorar su conducta, disminuyendo así las conductas agresivas, mostrando predisposición al expresar: caricias, abrazos, besos siendo atento con sus amigos y personas de su entorno,

consecuentemente mejorando el proceso de enseñanza -aprendizaje.  
Concluyendo:

- Se demostró la influencia del programa "Sembrando el afecto familiar" en niños de 4 años de la C.E.E Rafael Narváez Cadenillas de la ciudad de Trujillo. Resultados que fueron confirmados con la prueba T de Student que arrojó un valor calculado ( $t_c=3.71$ ) mayor que el valor crítico ( $t=1.98$ ).

Los niños de 4 años del aula azul ambos grupos: control y experimental, durante la aplicación del pre-test se ubicaron en el nivel se observa que los niños del grupo experimental obtuvieron calificativos de 2 a 18 puntos en el pre-test, ubicándose 6 niños en el nivel regular, 4 niños en el nivel bueno y 7 niños en el nivel deficiente. Por otro lado, en el pre-test del grupo control los niños obtuvieron calificativos de 0 a 2 puntos, lo cual indica que el grupo experimental requiere del Programa de escuela para padres "Sembrando el afecto familiar" para disminuir conductas agresivas.

Las conclusiones que anteceden nos muestra que la aplicación del programa de escuela de padres desarrollada a través de los talleres de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y niñas, usando materiales. técnicas y estrategias activas, que han permitido mejorar significativamente su nivel de actividad logrando una disminución en las conductas agresivas de los niños y niñas de 4 años de edad del aula azul de educación inicial del I.E.E. Rafael Narváez Cadenillas.

Carranza y García (2015) Tesis: *Programa "Manitos laboriosas" para disminuir la agresividad en niños y niñas de 5 años de la I. E. N° 465 – Huancayo*. Presentada a la Universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de Educación inicial, Escuela Académico de Educación Inicial. Dicha investigación tuvo el objetivo: Determinar la influencia del Programa "Manitos laboriosas" para disminuir la agresividad en niños de 5 años de la I.E.N" 465- Huancayo. La investigación fue de tipo aplicada, se utilizó el método experimental y el diseño pre experimenta con un solo grupo, considerando una población de 104 niños y niñas, la muestra estuvo conformada por 26 niños y niñas, con un muestreo no probabilístico mediante la técnica intencional, a su vez las técnicas para obtener información fueron el fichaje y la observación.

Se llegó a la conclusión que existen diferencias estadísticas significativas en las conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años en los resultados del pretest y postest.

- El Programa "Manitos laboriosas" influye positivamente en la disminución de la Agresividad en niños de 5 años de la I.E.N\* 465- Huancayo, tal como indica la Chi cuadrada calculada mayor que la chi cuadrada teórica ( $12,06 > 7,38$ ) con un nivel de significancia de 0,05.
- El Programa "Manilos laboriosas" influye positivamente en la disminución de las conductas agresivas verbales en niños de 5 años de la I.E.NT 465- Huancayo. Puesto que Chi cuadrada calculada mayor que la chi cuadrada teórica ( $7,92 > 7,38$ ) con un nivel de significancia de 0.05.
- El Programa "Manitos laboriosas" influye positivamente en la disminución de las conductas agresivas físicas en niños de 5 años de la I.E.NT 465- Huancayo. Puesto que Chi cuadrada calculada mayor que la chi cuadrada teórica ( $14,24 > 7,38$ ) con un nivel de significancia de 0,05.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. La agresividad**

Una definición exacta de la categoría agresividad es muy compleja, ya que diversos autores y teóricos proponen sus propios conceptos, veamos cuales son: Sobre el origen de la categoría agresión diferentes diccionarios dan su punto de vista, es así como el diccionario de la Real Academia Española (2011) sostiene que el termino agresividad es un adjetivo, que quien actúa con agresividad, esta propenso a faltar el respeto o a provocar a los demás, que a la vez implica provocación u violencia, así también menciona que es la tendencia a actuar o a responder violentamente, acometividad. Así también tenemos que significar marchar contra, atacar, acometer, emprender, además describe que es la acción y efecto de agredir; además es el diccionario enciclopédico Salvat (2009), el cual menciona que agresividad, es el acto contrario al derecho de los otros, acontecimiento, ataque parcial, táctica ofensiva; así también lo describen algunas páginas del diccionario de psicología on-line (s/f), donde se sostiene que la agresividad consiste en el estado emocional expresado a través de sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto.

La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y/o psicológicamente a alguien. Según el diccionario de psicología Gauss (2010), y el diccionario online Psicótico (diccionario de psicología en español), definen a la agresividad como un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La conclusión a la que arribamos es que la agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física, verbal y psicológicamente a alguien. Asimismo, es la biología quien acepta que la agresividad es uno de los caracteres fundamentales de cualquier ser vivo e indica que son relaciones estrechas, en la serie animal, como el instinto sexual.

Por lo expuesto veremos más adelante la teoría biología, la cual menciona que todos los animales son agresivos por naturaleza.

### 2.2.2. Teorías sobre la agresividad

Los diferentes teóricos, pensadores, etólogos, psicólogos y estudiosos de la conducta humana proponen sus teorías, según sus investigaciones y conclusiones, de los cuales a continuación presentamos las siguientes: De acuerdo a Ballesteros (1983), citado por Serrano (2006), hace una breve descripción de las diferentes teorías que sustentan la agresividad como conductas innata y activa en el ser humano frente a un estímulo provocado por el grupo social determinado, asimismo coinciden Álvarez, Bohorquez y Gonzales (2011), en sus investigaciones, veámoslos pues cuales son:

**Teorías activas:** son aquellas que fundamentan en que el origen de la agresión está en los impulsos internos. Así pues, la agresión es innata por cuanto viene con el individuo en el momento del nacimiento y es consustancial con la especie humana, estas teorías son las llamadas teorías biológicas, pertenecen a este grupo las teorías psicoanalíticas de Freud (1936), citado por Miranda (2010)

**Teoría etológica de la agresión:** considera la agresión como una reacción impulsiva e innata, relegada a nivel inconsciente, casi fisiológico, no hay ningún placer asociado a ella, así lo sostiene Lorenz (1963), citado por Miranda (2010).

**Teoría clásica del dolor:** propuesta por Pavlov en 1963, demostró que el dolor este o puede condicionarse. Las teorías que consideran las conductas agresivas como respuesta a estímulos adversos, mantienen que el dolor es, en sí mismo, suficiente para activar las conductas agresivas dejando patente la relación directa entre la intensidad del estímulo y la de la respuesta, con lo que cuanto más intensas sean las señales asociadas a un ataque; mas colérica y agresiva será la conducta respuesta.

**Teoría genética (Bioquímica):** intenta demostrar que el comportamiento agresivo no es sino la consecuencia de las reacciones bioquímicas que se producen en el organismo. Se le otorga un papel fundamental a las hormonas;

tanto es así que Mackal (1983), citado por Martin (2008), propone la existencia de hormonas agresivas.

Teorías del impulso: esta teoría lo sostiene Berkowitz (1962), quien propone que la agresión es una respuesta a una situación frustrante, es una respuesta al estímulo. La frustración activaría un impulso agresivo que solo se reduce con algún tipo de comportamiento agresivo.

Teoría del aprendizaje: esta teoría social de Bandura (1987), citado por Serrano (2006), afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos, enfatiza aspectos tales como aprendizaje observacional, reforzamiento de la agresión y generalización de la agresión, así lo describe Alvarez et al. (2011). Asimismo, también que un niño emite una conducta agresiva, porque reacciona ante un conflicto. Dicho conflicto puede resultar de problemas de relación con otros niños o con los mayores, respecto a satisfacer los deseos del propio niño. Problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir las órdenes que estos le imponen, problemas con adultos cuando estos le castigan por haberse comportado inadecuadamente, o con otro niño cuando este le agrede.

### 2.2.3. Clasificación de la agresividad

Según las investigaciones realizadas por Flores et al. (2009), existen tres tipos de agresividad:

- a) **Agresividad física**, se manifiesta con empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, hematomas o contusiones, cicatrices de objetos (hebillas, correas), o de quemaduras, marcas, laceraciones, entre otras. Este tipo de maltrato se da con más frecuencia en primaria que en secundaria.
- b) **Agresividad verbal**, reflejada en insultos, motes, menosprecios en público o resaltar defectos físicos. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas.
- c) Agresividad psicológica son acciones orientadas a consumir la autoestima de la víctima y atizar su sensación de inseguridad y aprensión, donde el factor psicológico se encuentra presente junto con todas los tipos de maltrato, los cuales provocan problemas de inapetencia, sueño y control de

esfínteres, estas pueden ser conductas extremas (agresividad o pasividad), miedos excesivos, trastornos en el lenguaje o tartamudeo, dificultad para jugar con otros niños, niñas o adolescentes.

Asimismo, tenemos a Valzelli (1983), que los clasifica de la siguiente manera: En función de los objetivos: instrumentales y no instrumentales (si tiene un objetivo o no).

En función del grado de control: conscientemente controlada o impulsiva.

En función de su naturaleza física: acciones físicas o afirmaciones verbales.

En función del desplazamiento: directa o indirecta (no se agrede al causante de la agresión, sino que se desplaza contra un objeto), función interna o externa: autoagresión (suicidio) o heteroagresión.

Asimismo la agresividad vista desde otro punto de vista de otro autor, se le puede clasificar en agresividad directa e indirecta; la agresividad indirecta es aquella que el agresor realiza de forma encubierta (por ejemplo, criticar a una persona cuando no está presente), mientras que la agresividad directa es aquella que se manifiesta de forma abierta (insultar, patear, enseñar las unas, gruñir, pegar, golpear cosas u objetos, dar golpes a la víctima o a sus objetos (pertenencias), dar empujones).

Así lo describe Serrano (2006), quien además define a la agresividad indirecta como una conducta socialmente manipulativa, cuyo objetivo era perjudicar a alguna persona del entorno. Concretamente, el agresor manipula a otras personas para dañar a la víctima o usa la estructura social para dañar a la persona pero sin implicarse personalmente en el ataque. De hecho, las principales características de la agresividad indirecta son la ausencia de confrontación directa y la importancia del entorno social como elemento conductor de la agresión. Un ejemplo de agresividad indirecta consistiría en intentar persuadir a los miembros de un círculo social determinado de que rechacen a alguna de las personas que forman parte del grupo social.

#### **2.2.4. Evolución de la conducta agresiva**

Según el psicólogo Cuervo (2010), desde el nacimiento los seres vivos van recibiendo y registrando en su memoria, todo lo que sucede a su alrededor, lo percibe a través de sus sentidos, ya sea a través de imágenes (tamaños, formas, colores), los olores (agradables, desagradables, suaves, fuertes), sonidos (agudos, graves), los sabores (ácidos, dulces, salados, agrios), la textura (suaves, ásperas, lisas), sentimientos (amor, odio, rencor), acciones (amabilidad, violentas, pacíficas), muy además de las que se perciben en el ambiente y que generan unas respuestas en el ser humano como el clima (frío o calor), estas motivaciones van llegando y cada individuo los va recibiendo, asimilando, procesando y seleccionando, entonces cada sujeto selecciona según su estado de ánimo, según sus aprendizajes, según sus patrones conductuales aprendidos, ya que cada sujeto es diferente y al ser diferente procesa y actúa de forma diferente.

#### **2.2.5. Desarrollo De La Agresividad:**

En 1980, se divide la agresividad en varias etapas:

- **Primera Etapa de la agresión (0-8 meses):** Los niños se centran en un objeto deseado, hacen gestos amenazantes hacia las personas que lo tienen.
- **Segunda Etapa de la agresión (2-4 años):** Se centran en peleas por los juguetes y el control del espacio, este emerge más que todo durante el juego social y los niños que más pelean son los más sociables y competentes. Las armas de agresividad cambian de los golpes a los insultos a medida que los problemas cambian de querer un juguete o establecer una posición.
- **Tercera Etapa de la agresión (5-7 años):** La mayoría de los niños son menos agresivos a medida que se vuelven menos egocéntricos y más enfáticos.

Algunos de ellos no aprenden a controlar la agresión, ya que de esto aparece tendencias destructivas para gobernar su vida. La agresión hostil alcanzada a lastimar a otra persona o a sus sentimientos es la forma principal a esta edad.

La ocasión para la agresión se da con más frecuencia después de conflictos con los compañeros.

- **Cuarta Etapas de la agresión (7 - 10 años):** Se atribuye mayor agresividad durante estas edades. Una mayor agresividad manifiesta ser con personas de 14 hasta 64 años. Barday, M. (1956). Por otro lado, Pascual, M. (2003): opina que en el niño coexisten a lo largo de su desarrollo ciertas tendencias agresivas necesarias para su normal evolución, aparecen muy precozmente y van cobrando distintas formas según las fases del desarrollo en la que el pequeño o pequeña se encuentre.
- Durante la fase oral, aparecerá el llamado sadismo oral en el que el pequeño descargará su deseo de destrucción utilizando los dientes como instrumento para tal fin, en este tiempo el niño o niña dominará los objetos de su alrededor de este modo. Luego en la etapa anal sádica, los niños se caracterizan por sus conductas generalmente destructivas y despiadadas.

#### **2.2.6. Agresividad y convivencia en el aula:**

Citando a Cid et al. (2008), en sus investigaciones describe que la agresividad es un problema actual y creciente de la salud mental en la comunidad escolar, es la agresión y violencia observada entre los estudiantes un fenómeno, siendo de tal intensidad que ha provocado incidentes negativos en niños y adolescentes, como dificultad en el aprendizaje y abandono escolar, observándose esta problemática transversalmente en diversos contextos culturales y sociales. Diferentes estudios e investigaciones informan que los episodios de agresión y/o violencia, que en las escuelas producen en los niños, sean danos físicos y emocionales, estrés, desmotivación, ausentismo, e incluso efectos negativos en el rendimiento escolar y problemas de aprendizaje, así como estrés postraumático en los afectados.

Las conductas agresivas o violentas que perciben los niños de parte de sus compañeros pueden pasar desapercibidas por el personal de la escuela (incluye a tutores, profesores, auxiliares, personal de la institución), como también por

algunos padres que consideran estos comportamientos típicos de la edad y que los ayudan a crecer así lo manifiestan Rodríguez, Seoane y Pedreira (2006), citado por Cid et al. (2008). Otra situación que dificulta la valoración del problema es el pacto de silencio entre agresores y agredido. Asimismo, las conductas de agresión y violencia alteran el ambiente escolar repercutiendo negativamente en el aprendizaje. Un buen clima escolar que favorece el aprendizaje estaría definido por tres factores, estos son la no violencia, la ausencia de perturbaciones para estudiar y la amistad.

Así mismo Torrego y Moreno (2003), dicen que los problemas y conflictos de convivencia no se resuelven a corto plazo. No suele haber soluciones rápidas y fáciles para este tipo de problemas. Estos conflictos tienen un marcado trasfondo cultural, familiar y socio comunitario, por lo que hay que estudiarlo a fondo sin obviar nada. Los problemas de este tipo no son ajenos a la tarea nuclear de los centros escolares, esto es, a la enseñanza y el aprendizaje (a veces, son la causa). No afectan de manera exclusiva a las personas directamente implicados en ellos (alumnos, profesores, padres, personal no docente), sino a todos los actores de la comunidad escolar, por lo que cualquier plan, programa o proyecto deberá contar con su implicación.

En conclusión, la convivencia en las aulas no es todo lo deseable que se quisiera y así lo ponen de manifiesto los datos derivados de las investigaciones sobre violencia escolar de Cerezo (1997), Ortega (1994), Defensor del Pueblo (1999), entre otros, citados por Hernández (s/f).

Siguiendo a Galtung (1998), citado por Calderon (2009), quien afirma que, para entender el análisis posterior de los modelos de gestión de convivencia, es necesario describir los tres tipos de violencia presentes en las sociedades humanas: violencia directa, la cual puede ser una agresión de tipo físico o de tipo moral, así mismo se perciben con facilidad y van deteriorando la relación humana y la relación académica de un colegio.

El otro tipo es la violencia cultural, el cual sirve para justificar los actos de violencia porque emana de principios y normas implícitas o explícitas que

justifican su utilización en el entorno de trabajo, en la educación, en las relaciones personales. Algunas formas de expresarse son el machismo, la intolerancia, la xenofobia, la marginación y la exclusión resultante de la competitividad, entre otras. Y por último tenemos la violencia estructural, donde sus efectos emanan de una estructura social que es violenta en si misma porque impide satisfacer las necesidades básicas de las personas.

#### **2.2.7. Efectos de la agresividad en el aula**

Para Flores et al. (2009), menciona que los efectos tienen un carácter duradero y provocan altos niveles de ansiedad. Resulta una experiencia traumática y horrible ya que la víctima sufre un daño moral y físico. Algunos experimentan alta tensión nerviosa, que manifiestan en síntomas como dolor de estómago y de cabeza, pesadillas o ataques de ansiedad. Aparecen trastornos en el comportamiento social como rabietas, negativismo, timidez, fobias y miedo hacia la escuela (lugar donde no son felices) y con frecuencia se traducen en deseos de ausentismo escolar y fugas. Las situaciones de intimidación afectan a la capacidad de concentración y al aprendizaje en general. Las víctimas sienten que sus vidas están amenazadas y no saben salir de esta situación, lo que provoca un estado de miedo que, a veces, incluso experimentan fuera del aula.

Maltrato entre pares (conductas violentas, bullying u agresividad), esto consiste en la intimidación y el maltrato físico, verbal y/o psicológico entre iguales; estas pueden ser: burlas, insultos, amenazas, hostigamiento, arañar, pegar, golpear y cometer abusos contra los más débiles; haciéndolos víctimas de la depresión, sentimientos de inferioridad y rebaja de la autoestima, del temor extremo y la inadaptación escolar, así lo manifiesta Olweus (1998), citado por Hernández (2008). El efecto en los estudiantes son las consecuencias de este tipo de dificultades para el desarrollo de la actividad educativa son claras y por ello constituye uno de los principales focos de preocupación de los docentes ya que los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia, pero en algunos niños se convierten en un problema por la persistencia de su

agresividad y su incapacidad para dominar su mal genio, provocando disrupción en las aulas.

#### **2.2.8. Agresividad Infantil;**

Train (2001), cuando un niño nace, sólo está preocupado por sus propias necesidades. Lo único que es real para él es su persona. Tiene necesidades corporales, sensaciones físicas y pensamientos. No se relaciona con las personas de un modo afectivo, sino que la ve de cómo intelectual como parte del sistema que él necesita para sobrevivir. Al nacer, su actividad es casi sinónimo de agresión. (Train, 2001)

Crecer en cualquier sentido supone cierto grado de agresividad. Si hubiésemos nacido sin agresividad, seríamos incapaces de sobrevivir a las fases iniciales de nuestra vida, y no podríamos avanzar en nuestro desarrollo. La agresividad procede de una tendencia innata a crecer y dominar el mundo circundante. Se puede considerar como una característica de todas las formas de vida. Los comportamientos agresivos del niño son, múltiples y vanados, van desde pugilatos y actos provocados hasta expresiones verbales de insulto.

La agresividad es un trastorno, que, en exceso, si no se trata en la infancia, probablemente originara problemas en el futuro, como el fracaso escolar, la falta de socialización, dificultad de adaptación, etc. Pero. ¿Qué podemos entender por agresividad en los niños? Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a otra persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, corrida del pelo, etc., a otras personas. Este comportamiento es relativamente común y a menudo aparece cuando el niño cumple un año. Cuando el bebé nace. Trae impulsos amorosos y agresivos que, con el tiempo y con el cuidado de los padres, empezará a construir vínculos afectivos y a desarrollar sus relaciones personales. Esta es una fase muy importante. Su personalidad será construida a partir de su conocimiento del mundo a su alrededor. Para eso, es necesario que el bebé se sienta protegido y cuidado en su entorno familiar.

### **2.2.9. Determinantes De La Conducta Agresiva:**

Hurlock, E. (1968), manifiesta que la violencia y las injurias constituyen el desencadenador más potente de las conductas agresivas, así como también lo es el reforzamiento al comportamiento agresivo. Considera que la frustración es una causa para que los niños se comporten agresivamente, así mismo la imitación de modelos agresivos hacen que los niños adopten conductas de esa manera.

#### **2.2.9.1. Factores Que Influyen En La Conducta Agresiva:**

Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo. Uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño es la familia. Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, es responsable de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se les someta. Se ha demostrado que tanto un padre poco exigente como uno con actitudes hostiles que desapruaba constantemente al niño, fomentan el comportamiento agresivo en los niños. Otro factor familiar influyente en la agresividad en los hijos es la incongruencia en el comportamiento de los padres, incongruencia se da cuando los padres desapruaban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño.

Morris, G. (1992), se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otras ignoradas, o bien, cuando el padre regaña al niño, pero la madre no lo hace. Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones en el niño.

Bandura, W. (1983): Por otro lado, Bandura, ha llegado a la conclusión, por los estudios que ha realizado, que "la observación de la agresión es más probable que produzca conducta hostil, que, de hecho, las películas cinematográficas o la televisión, por sus actos de violencia pueden estimular las reacciones agresivas en las personas normales, lo mismo que en aquellas están emocionalmente perturbadas".

Soifer, R. (1981): Refiriéndose al aspecto negativo de la televisión. Soifer dice: "En verdad, tan sólo un grupo reducido de familiares tiene una noción clara acerca del prejuicio que ocasiona es hábito en la temprana infancia, así como son pocos los que perciben la nefasta influencia ejercida por los programas de violencia, o las relacionan con este hecho los trastornos padecidos por sus niños".

#### **2.2.9.2. Evaluación si un niño es agresivo o no agresivo:**

Ante una conducta agresiva emitida por un niño lo primero que haremos será identificar los antecedentes y los consecuentes de dicho comportamiento. Los antecedentes nos dirán cómo el niño tolera la frustración, qué situaciones frustrantes soporta menos. Las consecuencias nos dirán qué gana el niño con la conducta agresiva. Por ejemplo: "Una niña en un parque quiere bajar por el tobogán, pero otros niños se le cuelan deslizándose ellos antes. La niña se queja a sus papas los cuales le dicen que les empujen para que no se cuelen. La niña lleva a cabo la conducta que sus padres han explicado y la consecuencia es que ningún otro niño se le cuela y puede utilizar el tobogán tantas veces desee".

Pero sólo evaluando antecedentes y consecuentes no es suficiente para evaluar una evaluación completa agresiva que emite un niño, debemos también evaluar si el niño posee las habilidades cognitivas y conductuales necesarias para responder a las situaciones conflictivas que puedan presentárseles. También es importante saber cómo interpreta el niño una situación, ya que un mismo tipo de situación puede provocar un comportamiento u otro en función de la intención que el niño le adjudique. Evaluamos así si el niño presenta deficiencia en el procesamiento de la información.

#### **2.2.9.3. Tratamiento De La Conducta Agresiva:**

El tratamiento de la agresividad de un niño, en los casos que sea persistente su conducta agresiva, debe estar sometido a un profesional especializado. El tipo de tratamiento que se utilizara dependerá del resultado de la evaluación que se haga. Lo primero que harán será identificar, a través de observaciones, charlas y

entrevistas, los antecedentes (causas y reacciones a la frustración) y los consecuentes (qué es lo que gana con la agresión) del comportamiento agresivo del niño.

Teniendo en cuenta de que la conducta agresiva de un niño es un comportamiento aprendido y como tal se puede modificar, la intervención de los padres bien como de los profesores es muy importante. El castigo físico no es aconsejable en ninguno de los casos porque sus efectos son generalmente negativos: se imita la agresividad y aumenta la ansiedad del niño. Si nos empeñamos la conducta agresiva de nuestro hijo, y mantenemos la paciencia y la perseverancia, seguramente solucionaremos el problema.

### **2.3. Definición de términos**

#### **2.3.1 Comportamiento**

Forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación a su entorno. No obstante, no menos relevante es el hecho del comportamiento de cualquier ciudadano, influenciado por sus creencias y por su genética.

#### **2.3.2. Agresividad**

Estado emocional expresado a través de sentimientos de odio y deseos de dañar. Herir. De manera física y psicológica a una persona, animal u objeto.

Asimismo, es la biología quien acepta que la agresividad es de los caracteres fundamentales de cualquier ser vivo que indica que son relaciones estrechas, en la serie animal, como el instinto sexual.

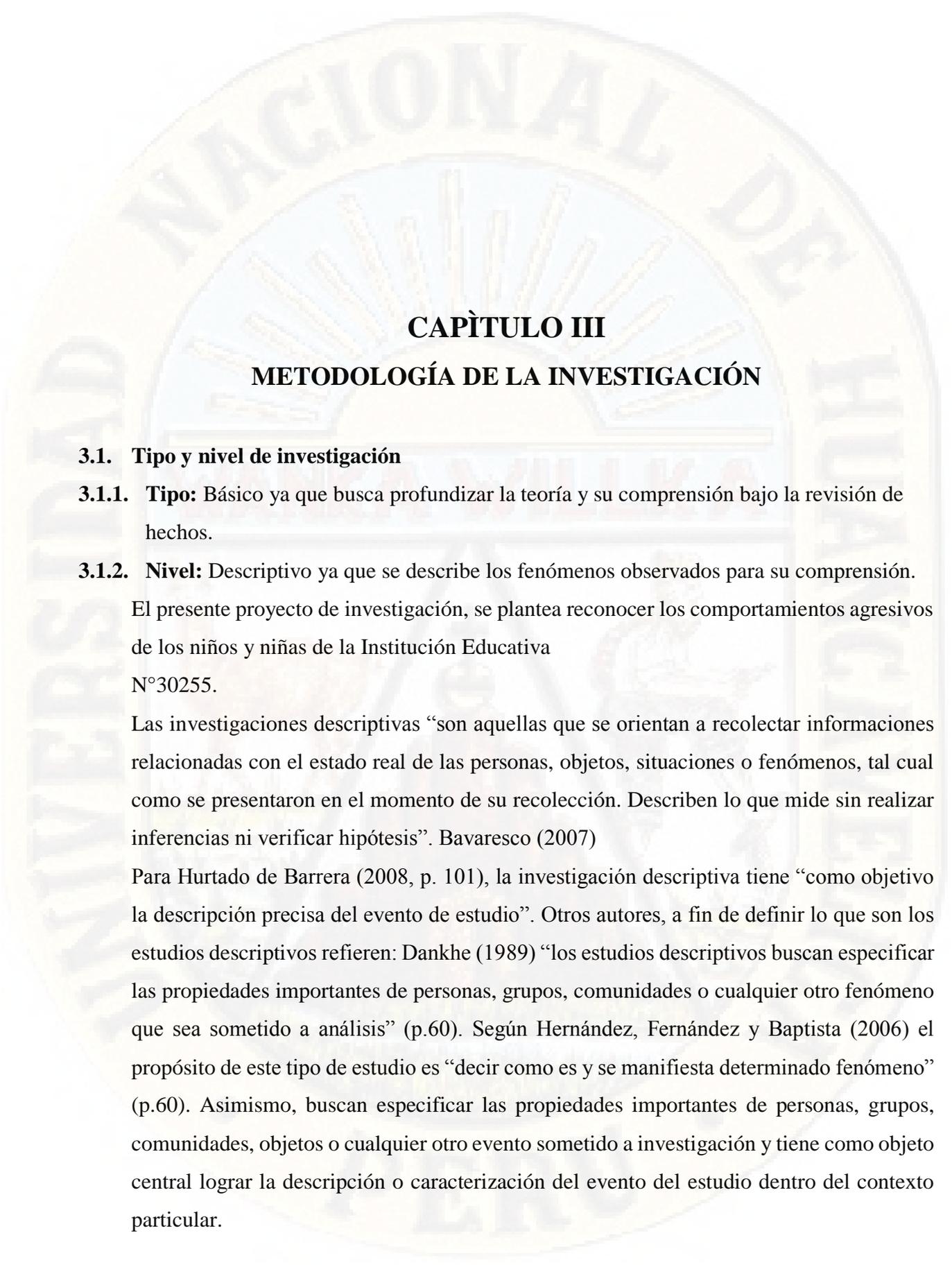
### **2.4. Definición operativa de variables e indicadores**

#### **2.4.1. Variable de estudio:**

Comportamiento agresivo de los niños y niñas.



		<b>AGRESIÓN VERBAL</b>	Realizan comentarios negativos (insultos, sobrenombres, etc.) que dañan a sus compañeros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuándo un compañero/a me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto?</li> <li>- ¿Me fijo en los defectos de mis compañeros/as?</li> <li>- ¿Digo malas palabras en el aula?</li> <li>- ¿Tus compañeros te han puesto algún apodo?</li> <li>- ¿insultas a tus compañeros cuando ellos están jugando?</li> </ul>	<b>Nunca- a veces-siempre</b>	<b>Cuestionario</b>
		<b>AGRESIÓN PSICOLOGICA</b>	- Maneja adecuadamente sus emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Miro con desprecio a los niños/as más débiles?</li> <li>-¿Disfruto cuando inspiro miedo a los demás?</li> <li>-¿Me gusta amenazar a mis compañeros/as?</li> <li>-¿Hablo mal de mis compañeros/as?</li> <li>-¿Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros/as?</li> <li>-¿Me encuentro inseguro/a en el aula?</li> <li>-¿Tengo problemas con mis compañeros/as del aula?</li> </ul>	<b>Nunca- a veces-siempre</b>	<b>Cuestionario</b>



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo y nivel de investigación**

**3.1.1. Tipo:** Básico ya que busca profundizar la teoría y su comprensión bajo la revisión de hechos.

**3.1.2. Nivel:** Descriptivo ya que se describe los fenómenos observados para su comprensión.

El presente proyecto de investigación, se plantea reconocer los comportamientos agresivos de los niños y niñas de la Institución Educativa N°30255.

Las investigaciones descriptivas “son aquellas que se orientan a recolectar informaciones relacionadas con el estado real de las personas, objetos, situaciones o fenómenos, tal cual como se presentaron en el momento de su recolección. Describen lo que mide sin realizar inferencias ni verificar hipótesis”. Bavaresco (2007)

Para Hurtado de Barrera (2008, p. 101), la investigación descriptiva tiene “como objetivo la descripción precisa del evento de estudio”. Otros autores, a fin de definir lo que son los estudios descriptivos refieren: Dankhe (1989) “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p.60). Según Hernández, Fernández y Baptista (2006) el propósito de este tipo de estudio es “decir como es y se manifiesta determinado fenómeno” (p.60). Asimismo, buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades, objetos o cualquier otro evento sometido a investigación y tiene como objeto central lograr la descripción o caracterización del evento del estudio dentro del contexto particular.

Según Sabino(1986) “La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada”.

### 3.2.Método de investigación

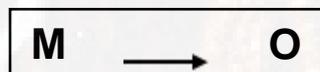
En definitiva, utilizaremos como método general al método científico en la elaboración de nuestro proyecto de investigación, asimismo en el diseño de los instrumentos de investigación. Y el método específico al Método Descriptivo.

Según Sierra Bravo (2003) se tiene la siguiente clasificación:

- Por su finalidad es básica.
- Por su profundidad es descriptiva.
- Por su amplitud es micro educativo.
- Por sus fuentes es mixta.
- por su carácter es cuantitativo.
- por su naturaleza es descriptiva.
- por marco es de campo.

### 3.3. Diseño de investigación

El presente trabajo sigue un diseño descriptivo por cuanto este tipo de estudio está interesado en describir características de culturas o grupos de sujeto para comprender su cultura y comunidad según los eventos observados, según explica **Hernández (2003)**



Dónde:

M= Muestra

O= observación de los objetos de estudio.

### 3.4. Población y muestra

#### 3.4.1. Población

La población ha sido definida por Balestrini (2006, p.140) como “cualquier conjunto de elementos de los que se quiere conocer o investigar alguna o algunas

de sus características”. En ese sentido, una población o universo puede estar referido a cualquier conjunto de elementos de los cuales se pretende indagar y conocer sus características, o una de ellas, siendo válidas las conclusiones obtenidas en la investigación. De igual manera, Parra (2007, p.14) se refiere a la población como “el conjunto integrado por todas las mediciones u observaciones del universo de interés en la investigación”. Igualmente, Chávez (2007, p.45) la define “como la totalidad de los elementos del grupo particular que se estudia”. Asimismo, Tamayo y Tamayo (2006, p.23) manifiestan que “la población está determinada por sus características definitorias”.

En ese sentido, la población está conformada por todos los estudiantes de la institución educativa N°30255, ubicada en el distrito de Quilcas, provincia de Huancayo.

#### **3.4.2. Muestra**

La muestra son los niños del tercer grado de la institución educativa N°30255 y fue seleccionada de manera intencional, por ser el aula que presenta mayor porcentaje de niños con comportamientos agresivos.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.5.1. Técnica:**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 199), se dice que “Es el proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos, el cual se realiza mediante un plan explícito y organizado para clasificar (y con frecuencia cuantificar) los datos disponibles (los indicadores), en términos del concepto que el investigador tiene en mente”.

Como técnica de encuesta permitirá recoger información de la investigación, utilizando, como instrumento de recolección de datos el Cuestionario, en el cual el encuestado ha podido responder por escrito a un conjunto de preguntas formuladas igualmente por escrito.

#### **3.5.2. Instrumento:**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) el instrumento usado fue el cuestionario, que es un instrumento utilizado para recolectar datos, que consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, teniendo en cuenta los problemas de

investigación, básicamente es una conversación entre el entrevistador y el entrevistado donde la conversación gira en torno al problema de estudio, que conlleva un propósito profesional.

### **3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

En la presente investigación primeramente se aplicará el instrumento de investigación, luego los datos se analizarán mediante tablas de frecuencia estadísticas, así como sus respectivos gráficos.

La elección de tipo de análisis que tenemos que realizar depende de los datos que se haya recolectado. Si obtuve datos cuantitativos, estos ya fueron codificados y preparados para el análisis en la matriz de los datos. Para este fin se utilizó el estadígrafo Chi Cuadrada, con la ayuda del programa estadístico SPSS Vs. 22

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

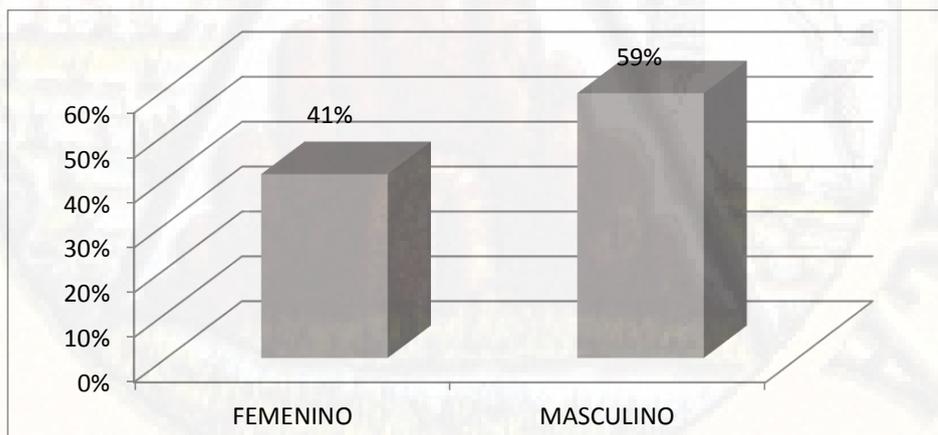
#### 4.1 PRESENTACIÓN DE DATOS:

Se logró recoger y sistematizar información del objetivo planteado en el trabajo de investigación.

**CUADRO N° 1**  
**SEXO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO DE LA I.E. N°30255**  
**QUILCAS HUANCAYO**

SEXO	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
<b>FEMENINO</b>	7	13	0.41176	0.765	41%	41%
<b>MASCULINO</b>	10	25	0.58824	1	59%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>		<b>1</b>		<b>100%</b>	

**GRÁFICO N° 1**  
**SEXO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO DE LA I.E. N°30255**  
**QUILCAS HUANCAYO**



Del cuadro y gráfico N°1 se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes es de sexo masculino (59 %). Por otro lado, las niñas de la I.E. N°30255 Quilcas Huancayo, representan el 41%.

## AGRESIÓN FÍSICA

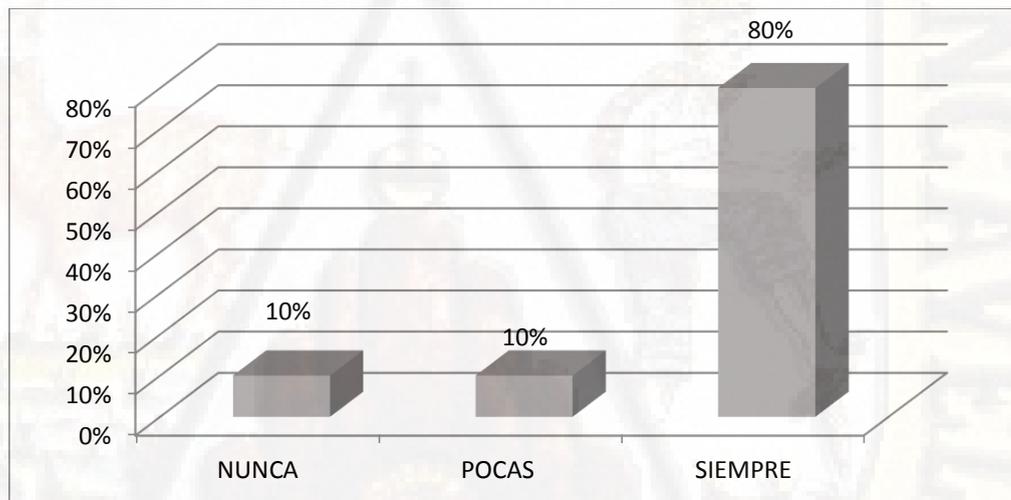
CUADRO N° 2

CASTIGO DE PARTE DE LA MADRE DE LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE LA  
I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO

CASTIGO DE LA MADRE	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
NUNCA	1	1	0.1	0.1	10%	10%
POCAS	1	2	0.1	0.2	10%	20%
SIEMPRE	8	10	0.8	1	80%	100%
TOTAL	10		1		100%	

GRÁFICO N° 2

CASTIGO DE PARTE DE LA MADRE DE LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE LA  
I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO



Del cuadro y gráfico N° 2 referente a si los niños recibieron castigo de parte de la madre, la respuesta en un 80% es que la frecuencia del castigo es siempre. Solo un niño respondió que nunca y otro que pocas veces.

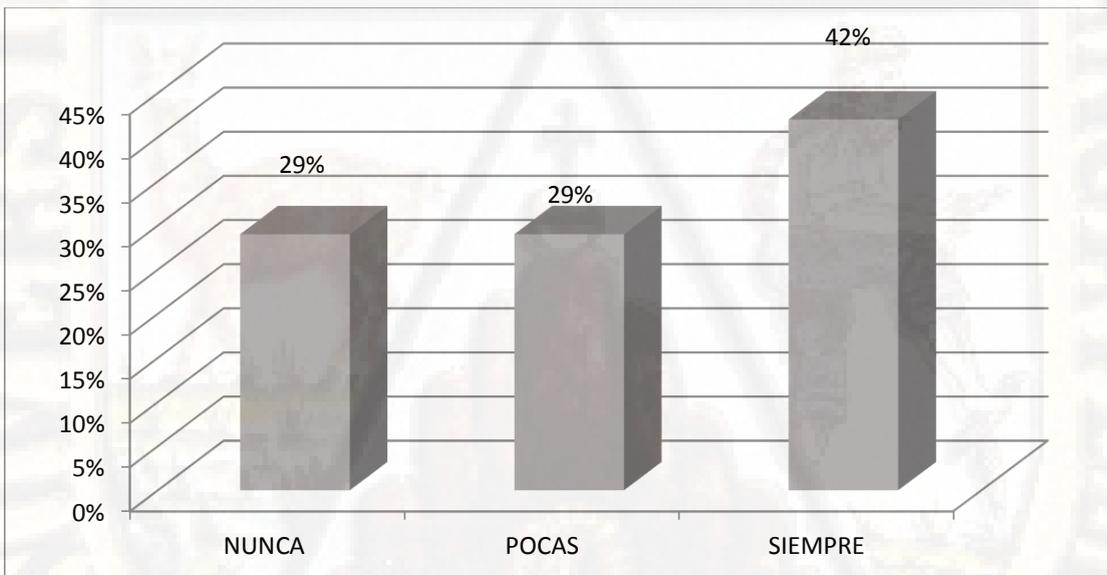
**CUADRO N° 3**

**CASTIGO DE PARTE DE LA MADRE DE LOS NIÑAS DEL TERCER GRADO DE LA I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

<b>CASTIGO DE LA MADRE</b>	<b>fi</b>	<b>Fi</b>	<b>hi</b>	<b>Hi</b>	<b>hi%</b>	<b>Hi%</b>
<b>NUNCA</b>	2	2	0.28571	0.286	29%	29%
<b>POCAS</b>	2	4	0.28571	0.571	29%	58%
<b>SIEMPRE</b>	3	7	0.42857	1	42%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>		<b>1</b>		<b>100%</b>	

**GRÁFICO N° 3**

**CASTIGO DE PARTE DE LA MADRE DE LOS NIÑAS DEL TERCER GRADO DE LA I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

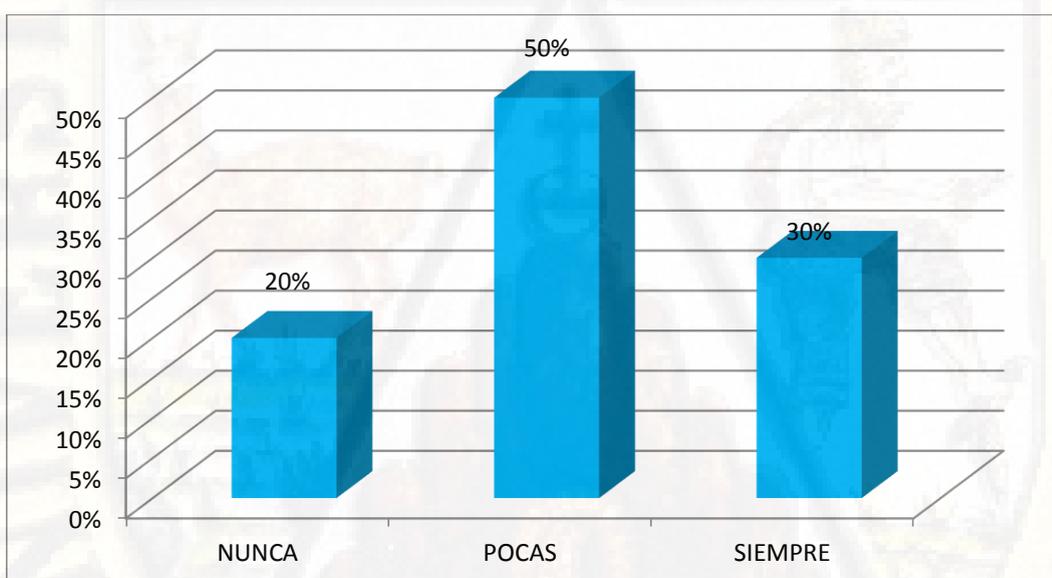


Del cuadro y grafico N°3 se puede apreciar que, en el caso de las niñas, los porcentajes son variados. Aun así, la respuesta mayoritaria, 42% es que siempre han recibido castigo físico de la madre. Dos niñas (29%) respondieron que nunca han recibido castigo físico y otras dos (29%) que la frecuencia era poca.

**CUADRO N° 4**  
**DAÑO CON OBJETOS CORTANTES A LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE LA**  
**I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

<b>OBJETOS CORTANTES</b>	<b>fi</b>	<b>Fi</b>	<b>hi</b>	<b>Hi</b>	<b>hi%</b>
<b>NUNCA</b>	2	2	0.2	0.2	20%
<b>POCAS</b>	5	7	0.5	0.7	50%
<b>SIEMPRE</b>	3	10	0.3	1	30%
<b>TOTAL</b>	10		1		100%

**GRÁFICO N° 4**  
**DAÑO CON OBJETOS CORTANTES A LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE LA**  
**I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

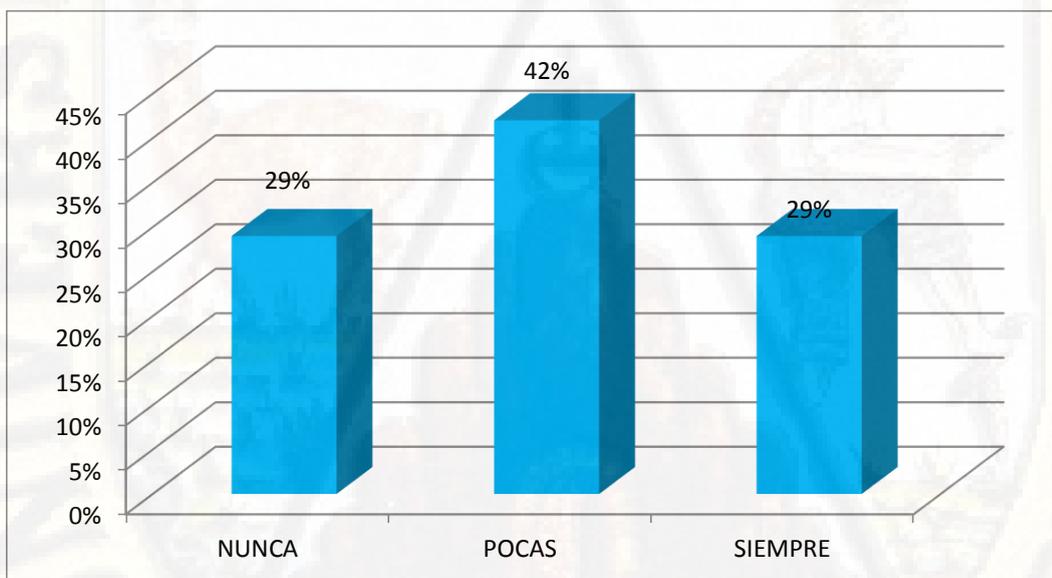


Del cuadro y grafico N°4 se puede apreciar que, generalmente (50%) son pocas las veces con las que han sido agredidos con objetos cortantes. Asimismo, el 30% de niños respondió que siempre son agredidos de esa forma. El 20% respondió que nunca. Así el 70% ha sido agredido alguna vez con un objeto cortante.

**CUADRO N° 5**  
**DAÑO CON OBJETOS CORTANTES A LAS NIÑAS DEL TERCER GRADO DE LA**  
**I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

<b>OBJETOS CORTANTES</b>	<b>fi</b>	<b>Fi</b>	<b>hi</b>	<b>Hi</b>	<b>hi%</b>
<b>NUNCA</b>	2	2	0.2857143	0.2857143	29%
<b>POCAS</b>	3	5	0.4285714	0.7142857	42%
<b>SIEMPRE</b>	2	7	0.2857143	1	29%
<b>TOTAL</b>	7		1		100%

**GRÁFICO N° 5**  
**DAÑO CON OBJETOS CORTANTES A LAS NIÑAS DEL TERCER GRADO DE LA**  
**I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**



Del cuadro y grafico N°5 se puede apreciar que, en el caso de las niñas, generalmente, (52%) son pocas las veces con las que han sido agredidas con objetos cortantes. En este caso, el 29 %, más que en los niños, nunca han sido agredidas así. Mientras que, el 29% menciona que siempre han sido agredidas así. En este caso también predomina el hecho de al menos una vez han sido agredidos con objetos cortantes.

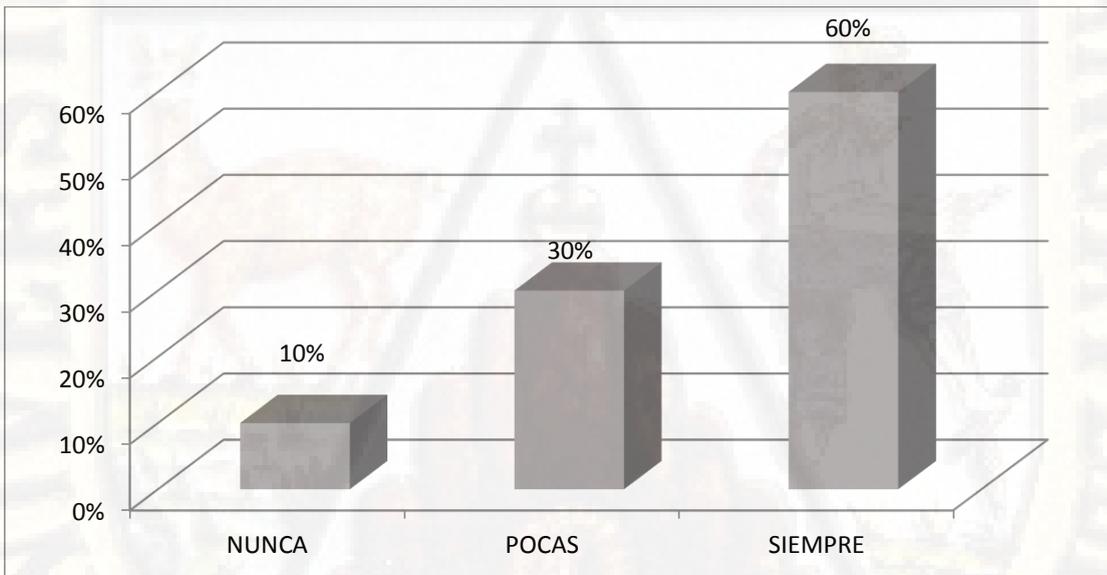
**CUADRO N° 6**

**FRECUENCIA DE GOLPES EN EL AULA A LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE LA LE. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

<b>GOLPES EN EL AULA</b>	<b>fi</b>	<b>Fi</b>	<b>hi</b>	<b>Hi</b>	<b>hi%</b>	<b>Hi%</b>
<b>NUNCA</b>	1	1	0.1	0.1	10%	10%
<b>POCAS</b>	3	4	0.3	0.4	30%	40%
<b>SIEMPRE</b>	6	10	0.6	1	60%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>		<b>1</b>		<b>100%</b>	

**GRÁFICO N° 6**

**FRECUENCIA DE GOLPES EN EL AULA A LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE LA LE. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

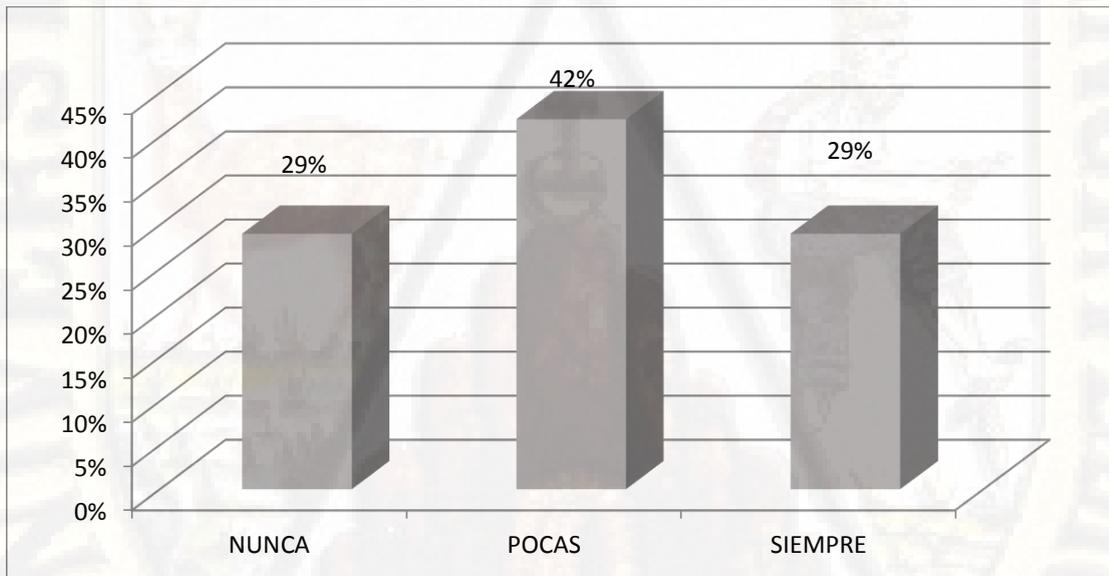


Del cuadro y grafico N°6 se puede apreciar que la mayoría de niños (60%) menciona que siempre ha sufrido de golpes en el aula. El 30% m3enciona que son pocas las veces, que esto se manifiesta y el 10% que nunca. Así, el 90% de niños ha sido víctima de golpes en el aula.

**CUADRO N° 7**  
**FRECUENCIA DE GOLPES EN EL AULA A LAS NIÑAS DEL TERCER GRADO DE**  
**LA LE. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

<b>GOLPES EN EL AULA</b>	<b>fi</b>	<b>Fi</b>	<b>hi</b>	<b>Hi</b>	<b>hi%</b>	<b>Hi%</b>
<b>NUNCA</b>	2	2	0.2857143	0.2857143	29%	29%
<b>POCAS</b>	3	5	0.4285714	0.7142857	42%	71%
<b>SIEMPRE</b>	2	7	0.2857143	1	29%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>		<b>1</b>		<b>100%</b>	

**GRÁFICO N° 7**  
**FRECUENCIA DE GOLPES EN EL AULA A LAS NIÑAS DEL TERCER GRADO DE**  
**LA LE. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

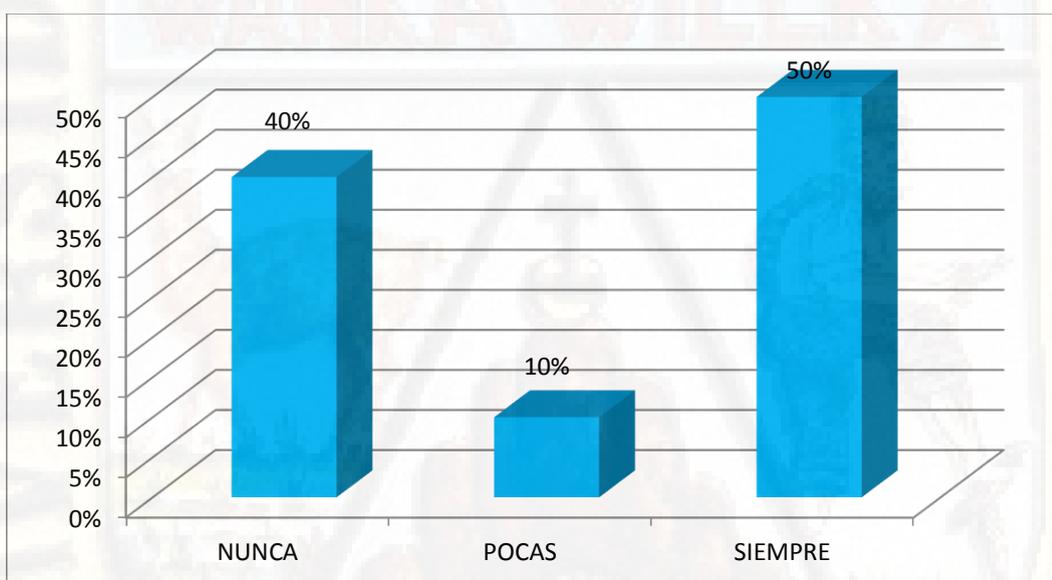


Del cuadro y grafico N°7 se puede apreciar que el 24% menciona que son pocas las veces las cuales han sufrido golpes en aula. El 29% menciona que siempre ha sido así y el 29% restante que nunca ha sufrido golpes en el aula. El 71%, la mayoría menciona haber sufrido de golpes en el aula al menos una vez.

**CUADRO N° 8**  
**FRECUENCIA DE QUITAR LAS COSAS DEL COMPAÑERO CON VIOLENCIA EN**  
**LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE LA I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

COMPORTAMIENTO TOSCO	fi	Fi	hi	Hi	hi%
<b>NUNCA</b>	4	4	0.4	0.4	40%
<b>POCAS</b>	1	5	0.1	0.5	10%
<b>SIEMPRE</b>	5	10	0.5	1	50%
<b>TOTAL</b>	10		1		100%

**GRÁFICO N° 8**  
**FRECUENCIA DE QUITAR LAS COSAS DEL COMPAÑERO CON VIOLENCIA EN**  
**LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE LA I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**



Del cuadro y grafico N°8 se puede apreciar que el 50% de los niños menciono que para quitar las cosas a un compañero emplea la violencia siempre. El 41% menciona que nunca emplea la violencia para ello. El 10% menciona que son pocas las veces que emplea la violencia. Así, el 60% emplea la violencia para quitar las cosas a su compañero.

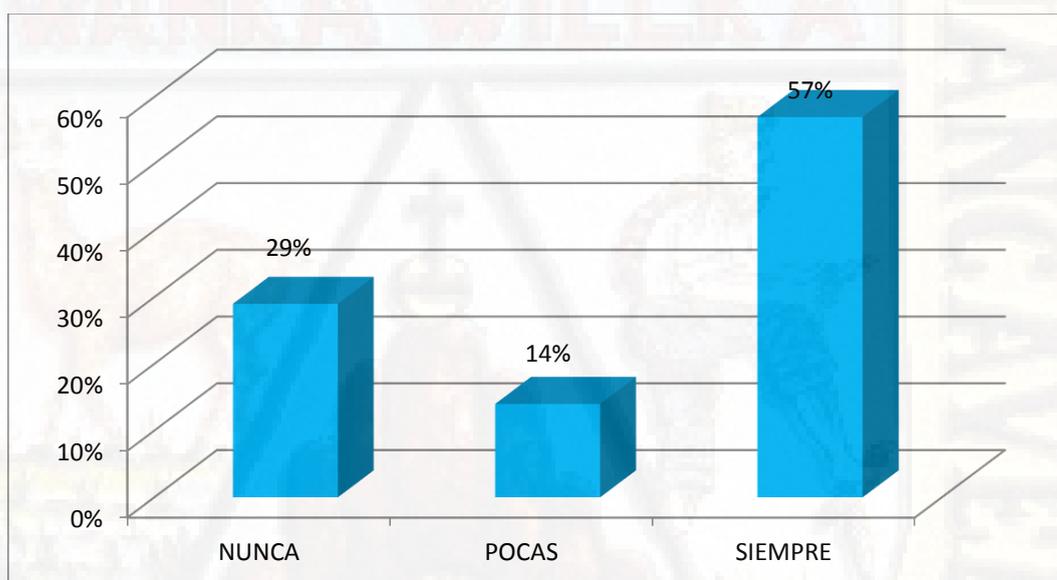
**CUADRO N° 9**

**FRECUENCIA DE QUITAR LAS COSAS DEL COMPAÑERO CON VIOLENCIA EN LAS NIÑAS DEL TERCER GRADO DE LA I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

COMPORTAMIENTO TOSCO	fi	Fi	hi	Hi	hi%
<b>NUNCA</b>	2	2	0.2857143	0.2857143	29%
<b>POCAS</b>	1	3	0.1428571	0.4285714	14%
<b>SIEMPRE</b>	4	7	0.5714286	1	57%
<b>TOTAL</b>	7		1		100%

**GRÁFICO N° 9**

**FRECUENCIA DE QUITAR LAS COSAS DEL COMPAÑERO CON VIOLENCIA EN LAS NIÑAS DEL TERCER GRADO DE LA I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

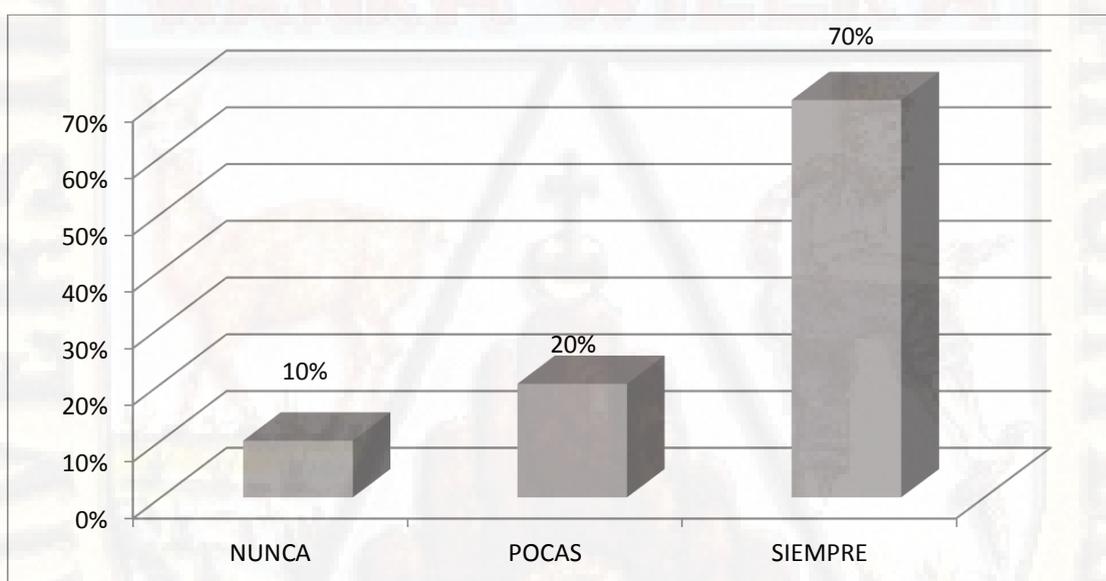


Del cuadro y grafico N°9 se puede apreciar que el 57% de las niñas siempre emplea un comportamiento tosco para quitar las cosas a su compañero. El 29% menciona que nunca, mientras que, el 14% menciona que son pocas las veces. En general, el comportamiento tosco es predominante al momento de compartir objetos.

**CUADRO N° 10**  
**FRECUENCIA DE PELEAS ENTRE COMPAÑEROS EN LOS NIÑOS DEL TERCER**  
**GRADO DE LA I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

PELEAS	fi	Fi	hi	Hi	hi%
NUNCA	1	1	0.1	0.1	10%
POCAS	2	3	0.2	0.3	20%
SIEMPRE	7	10	0.7	1	70%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>		<b>1</b>		<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 10**  
**FRECUENCIA DE PELEAS ENTRE COMPAÑEROS EN LOS NIÑOS DEL TERCER**  
**GRADO DE LA I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

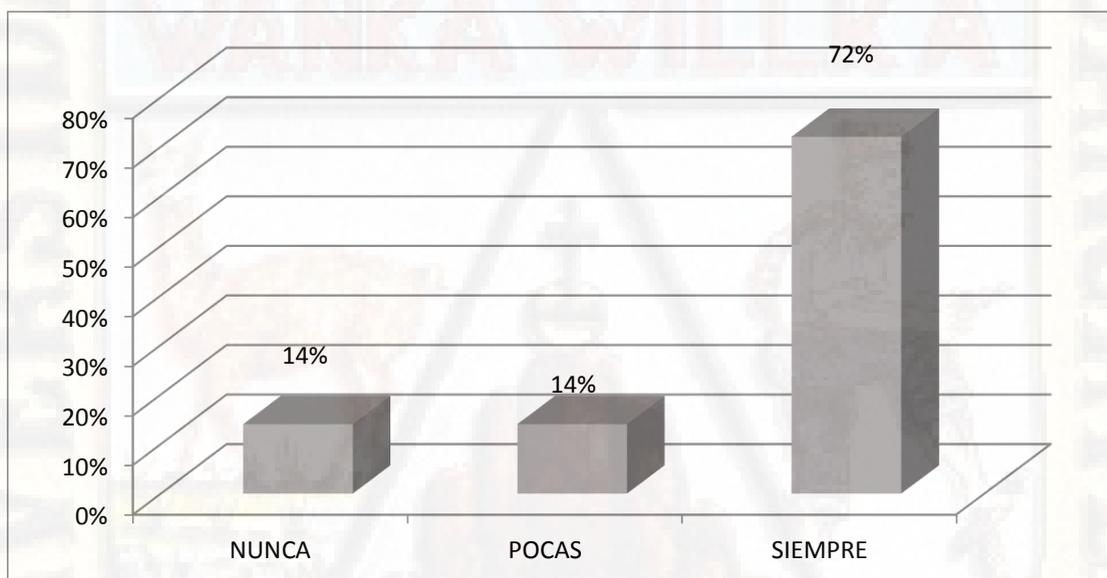


Del cuadro y grafico N°10 se puede apreciar que la frecuencia de pelea entre compañeros es continua, ya que el 70% menciona que siempre existían riñas. El 20% mencionó que son pocas las veces de peleas y el 10% que nunca suceden. Generalmente el contexto de peleas es el predominante.

**CUADRO N° 11**  
**FRECUENCIA DE PELEAS ENTRE COMPAÑEROS EN LAS NIÑAS DEL TERCER**  
**GRADO DE LA LE. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

PELEAS	fi	Fi	hi	Hi	hi%
<b>NUNCA</b>	1	1	0.1428571	0.1428571	14%
<b>POCAS</b>	1	2	0.1428571	0.2857143	14%
<b>SIEMPRE</b>	5	7	0.7142857	1	72%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>		<b>1</b>		<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 11**  
**FRECUENCIA DE PELEAS ENTRE COMPAÑEROS EN LAS NIÑAS DEL TERCER**  
**GRADO DE LA LE. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

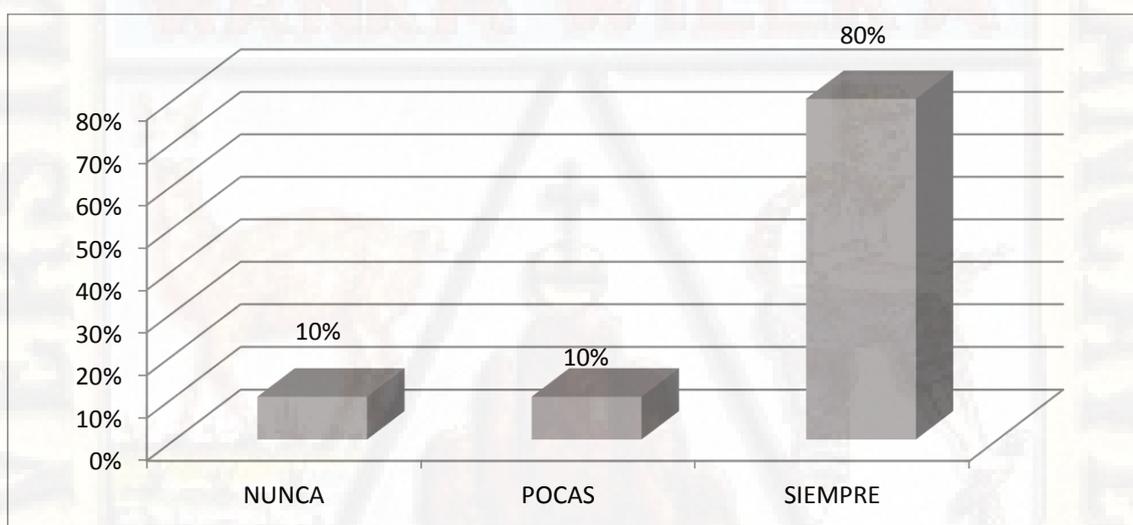


Del cuadro y gráfico N°11 se puede apreciar que la frecuencia de peleas entre las niñas es en un 72% siempre. El 14% menciona que son pocas las veces, y otro 14% mencionarían que nunca den peleas entre compañeros.

**CUADRO N° 12**  
**GUSTO EN GOLPEAR A LOS COMPAÑEROS EN LOS NIÑOS DEL TERCER**  
**GRADO DE LA I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

<b>GOLPE A COMPAÑEROS</b>	<b>fi</b>	<b>Fi</b>	<b>hi</b>	<b>Hi</b>	<b>hi%</b>
<b>NUNCA</b>	1	1	0.1	0.1	10%
<b>POCAS</b>	1	2	0.1	0.2	10%
<b>SIEMPRE</b>	8	10	0.8	1	80%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>		<b>1</b>		<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 12**  
**GUSTO EN GOLPEAR A LOS COMPAÑEROS EN LOS NIÑOS DEL TERCER**  
**GRADO DE LA I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

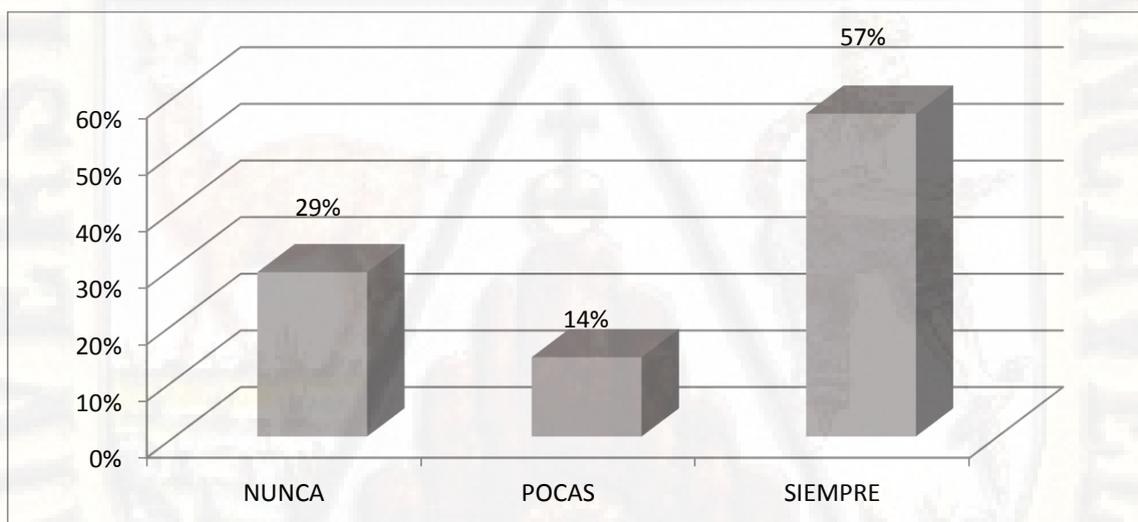


Del cuadro y gráfico N°12 se puede apreciar que el 80% de los niños menciona que encuentra placer y gusto al golpear a sus compañeros. El 20 % menciona que pocas veces es así o que nunca ha sentido gusto al realizar la acción.

**CUADRO N° 13**  
**GUSTO EN GOLPEAR A LOS COMPAÑEROS EN LAS NIÑAS DEL TERCER**  
**GRADO DE LA I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

<b>GOLPE A COMPAÑEROS</b>	<b>fi</b>	<b>Fi</b>	<b>hi</b>	<b>Hi</b>	<b>hi%</b>
<b>NUNCA</b>	2	2	0.2857143	0.2857143	29%
<b>POCAS</b>	1	3	0.1428571	0.4285714	14%
<b>SIEMPRE</b>	4	7	0.5714286	1	57%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>		<b>1</b>		<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 13**  
**GUSTO EN GOLPEAR A LOS COMPAÑEROS EN LAS NIÑAS DEL TERCER**  
**GRADO DE LA I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

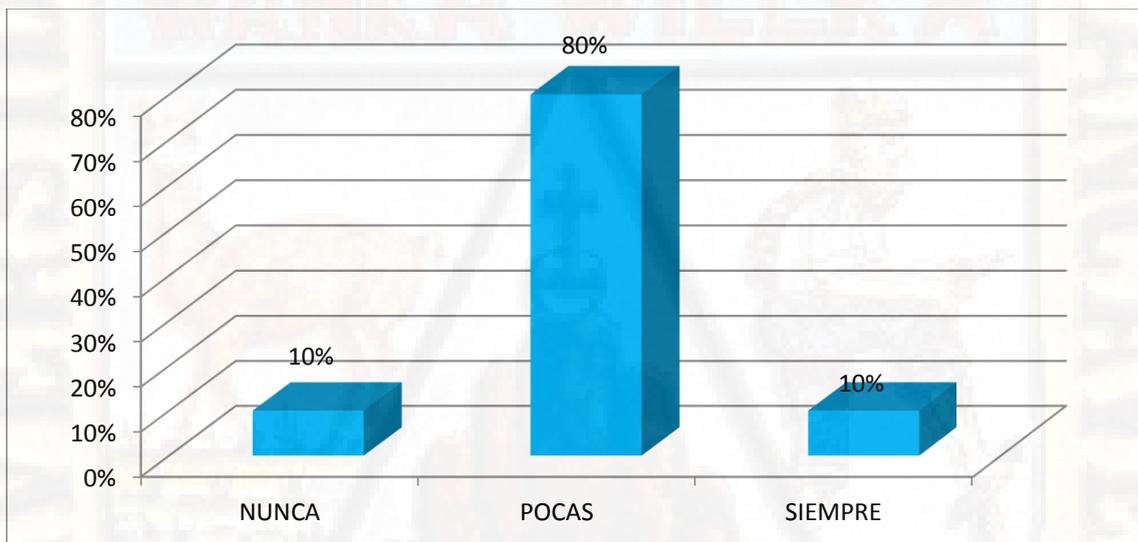


Del cuadro y gráfico N°13 se puede apreciar que, en el caso de las niñas, el 57% menciona que siempre encuentra gusto al golpear a sus compañeros. El 29% menciona que nunca siente placer al realizar dicha acción y el 14% menciona que son pocas las veces. Aunque la diferencia con respecto a los niños es notoria, lo que predomina es el gusto en ambos al golpear a sus compañeros.

**CUADRO N° 14**  
**EMPUJONES A LOS COMPAÑEROS EN MOMENTOS DE EN LOS NIÑOS DEL**  
**TERCER GRADO DE LA I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

<b>EMPUJONES</b>	<b>fi</b>	<b>Fi</b>	<b>hi</b>	<b>Hi</b>	<b>hi%</b>
<b>NUNCA</b>	1	1	0.1	0.1	10%
<b>POCAS</b>	8	9	0.8	0.9	80%
<b>SIEMPRE</b>	1	10	0.1	1	10%
<b>TOTAL</b>	10	20	1		100%

**GRÁFICO N° 14**  
**EMPUJONES A LOS COMPAÑEROS EN MOMENTOS DE EN LOS NIÑOS DEL**  
**TERCER GRADO DE LA I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**



Del cuadro y grafico N°14 se puede apreciar que el 80% de los niños menciona que son pocas las veces en las cuales emplean los empujones cuando están enojados. La minoría, un 10% menciona que siempre emplea ese medio y el otro 10% menciona que nunca lo hace.

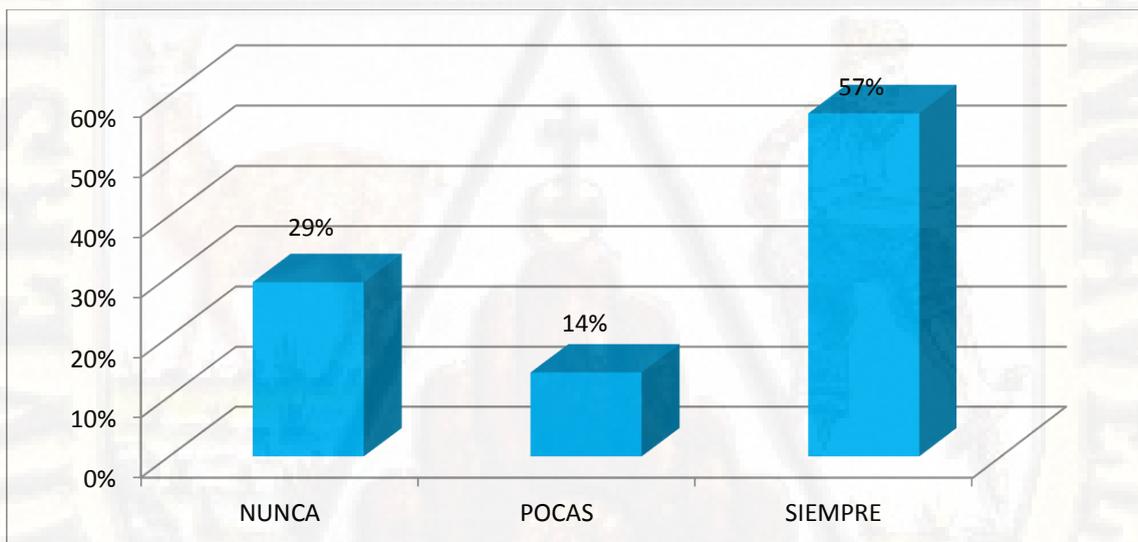
**CUADRO N° 15**

**EMPUJONES A LOS COMPAÑEROS EN MOMENTOS DE COLERA EN LAS NIÑAS  
DEL TERCER GRADO DE LA I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

<b>EMPUJONES</b>	<b>fi</b>	<b>Fi</b>	<b>hi</b>	<b>Hi</b>	<b>hi%</b>
<b>NUNCA</b>	2	2	0.2857143	0.2857143	29%
<b>POCAS</b>	1	3	0.1428571	0.4285714	14%
<b>SIEMPRE</b>	4	7	0.5714286	1	57%
<b>TOTAL</b>	7	12	1		100%

**GRÁFICO N° 15**

**EMPUJONES A LOS COMPAÑEROS EN MOMENTOS DE COLERA EN LAS NIÑAS  
DEL TERCER GRADO DE LA I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**



Del cuadro y grafico N°15 se puede apreciar que el 57% de las niñas menciona que siempre emplea los empujones cuando está molesta. El 29% menciona que nunca emplea ese medio y el 14% menciona que son pocas las veces las cuales recurre a ese medio.

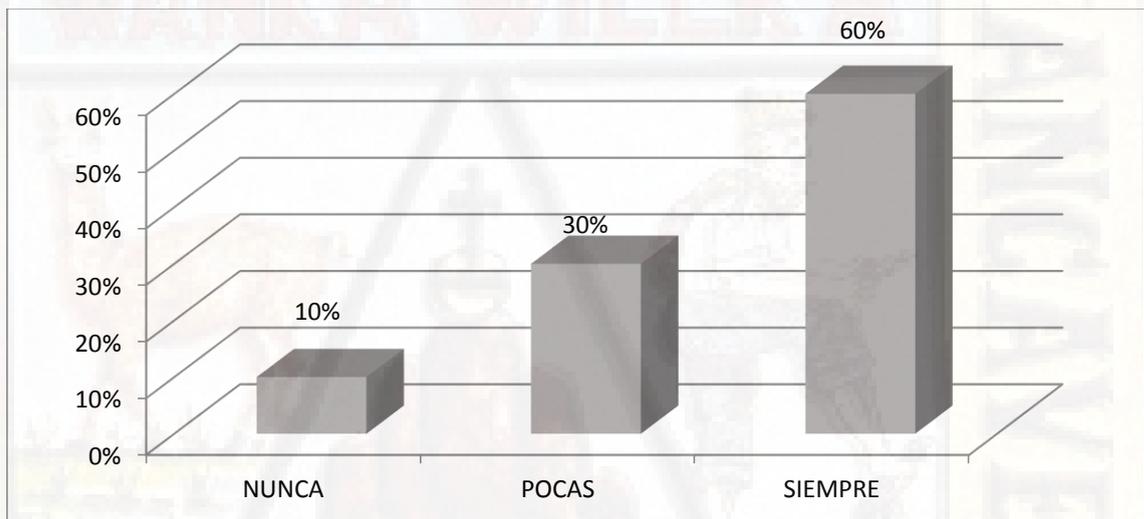
**CUADRO N° 16**

**FRECUENCIA DE USO DE GOLPES PARA OBTENER COSAS EN LOS NIÑOS DEL  
TERCER GRADO DE LA I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

<b>GOLPES</b>	<b>fi</b>	<b>Fi</b>	<b>hi</b>	<b>Hi</b>	<b>hi%</b>
<b>NUNCA</b>	1	1	0.1	0.1	10%
<b>POCAS</b>	3	4	0.3	0.4	30%
<b>SIEMPRE</b>	6	10	0.6	1	60%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>		<b>1</b>		<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 16**

**FRECUENCIA DE USO DE GOLPES PARA OBTENER COSAS EN LOS NIÑOS DEL  
TERCER GRADO DE LA I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**



Del cuadro y gráfico N°16 se puede apreciar que el 60% de los niños emplea los golpes para conseguir cosas que nos son prestadas en primera instancia. El 30% menciona que son pocas las veces que recurre a ello. El 10% menciona que nunca golpea para conseguir cosas.

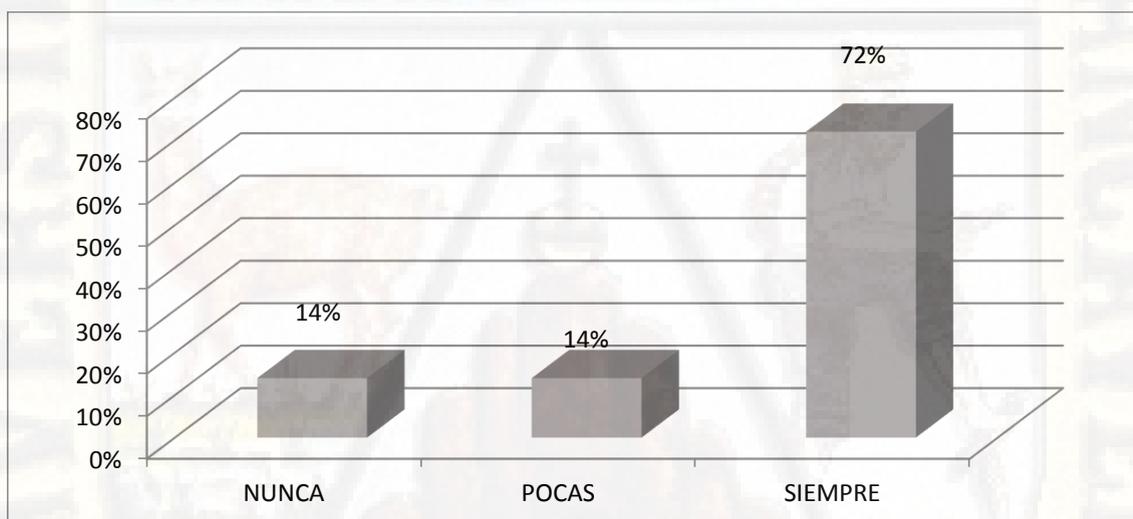
**CUADRO N° 17**

**FRECUENCIA DE USO DE GOLPES PARA OBTENER COSAS EN LAS NIÑAS DEL  
TERCER GRADO DE LA I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

<b>GOLPES</b>	<b>fi</b>	<b>Fi</b>	<b>hi</b>	<b>Hi</b>	<b>hi%</b>
<b>NUNCA</b>	1	1	0.1428571	0.1428571	14%
<b>POCAS</b>	1	2	0.1428571	0.2857143	14%
<b>SIEMPRE</b>	5	7	0.7142857	1	72%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>		<b>1</b>		<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 17**

**FRECUENCIA DE USO DE GOLPES PARA OBTENER COSAS EN LAS NIÑAS DEL  
TERCER GRADO DE LA I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

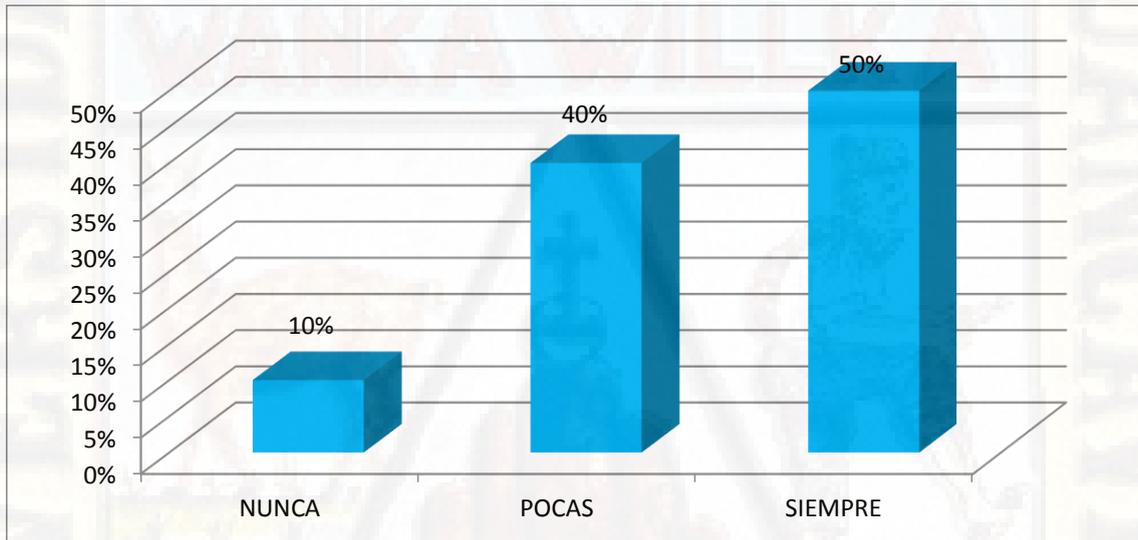


Del cuadro y gráfico N°17 se puede apreciar que el 72% de las niñas emplea los golpes para conseguir cosas que nos son prestadas en primera instancia. El 14% menciona que son pocas las veces que recurre a ello. El 14% menciona que nunca golpea para conseguir cosas.

**CUADRO N° 18**  
**REACCIÓN CON PATADA FRENTE A UN ATAQUE DEL MISMO TIPO EN LOS**  
**NIÑOS DEL TERCER GRADO DE LA I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

<b>PATADAS</b>	<b>fi</b>	<b>Fi</b>	<b>hi</b>	<b>Hi</b>	<b>hi%</b>
<b>NUNCA</b>	1	1	0.1	0.1	10%
<b>POCAS</b>	4	5	0.4	0.5	40%
<b>SIEMPRE</b>	5	10	0.5	1	50%
<b>TOTAL</b>	10		1		100%

**GRÁFICO N° 18**  
**REACCIÓN CON PATADA FRENTE A UN ATAQUE DEL MISMO TIPO EN LOS**  
**NIÑOS DEL TERCER GRADO DE LA I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

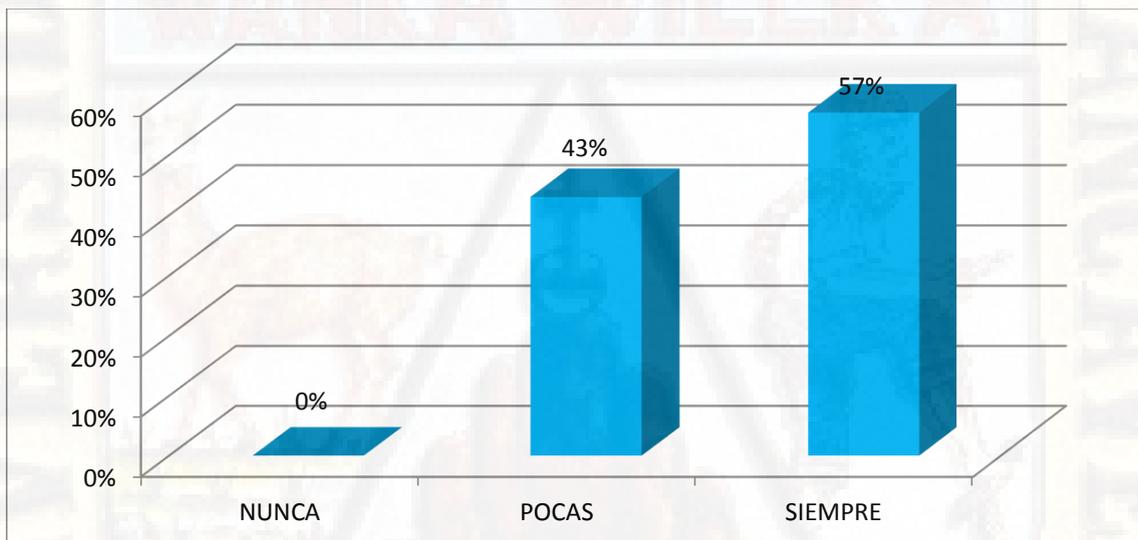


Del cuadro y gráfico N°18 se puede apreciar que el 50 % de los niños menciona que reacciona con una patada si son atacados de esa manera. El 40% menciona que pocas veces patearía. El 10% menciona que su comportamiento no sería el descrito

**CUADRO N° 19**  
**REACCIÓN CON PATADA FRENTE A UN ATAQUE DEL MISMO TIPO EN LAS**  
**NIÑAS DEL TERCER GRADO DE LA I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

<b>PATADAS</b>	<b>fi</b>	<b>Fi</b>	<b>hi</b>	<b>Hi</b>	<b>hi%</b>
<b>NUNCA</b>	0	0	0	0	0%
<b>POCAS</b>	3	4	0.4285714	0.4285714	43%
<b>SIEMPRE</b>	4	7	0.5714286	1	57%
<b>TOTAL</b>	7		1		100%

**GRÁFICO N° 19**  
**REACCIÓN CON PATADA FRENTE A UN ATAQUE DEL MISMO TIPO EN LAS**  
**NIÑAS DEL TERCER GRADO DE LA I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

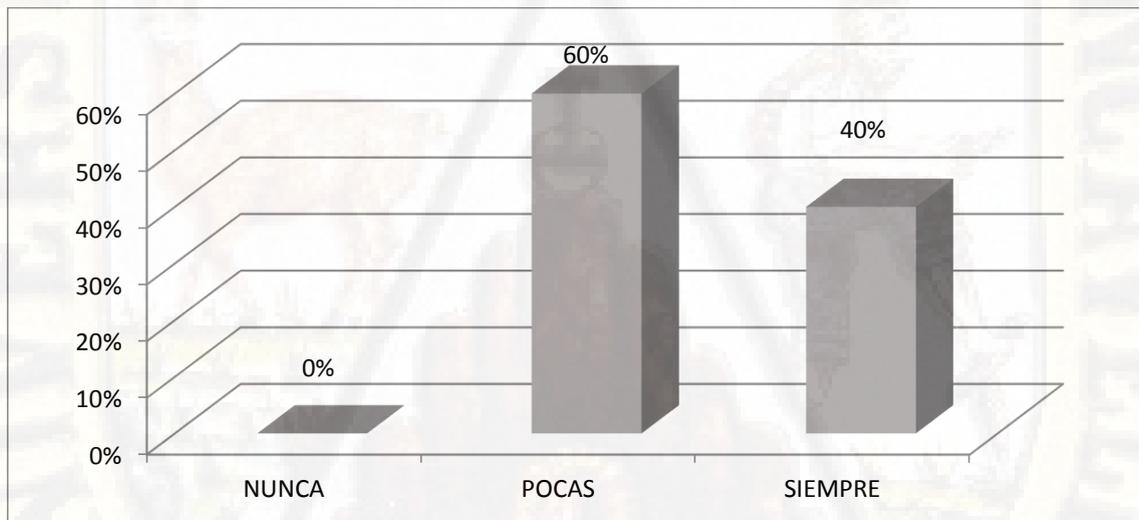


Del cuadro y gráfico N°19 se puede apreciar que el 57 % de las niñas menciona que reacciona con una patada si son atacadas de esa manera. El 43% menciona que pocas veces patearía.

**CUADRO N° 20**  
**REACCIÓN DE ROMPER OBJETOS SI EXISTE MOLESTIA EN LOS NIÑOS DEL**  
**TERCER GRADO DE LA I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

ROMPER OBJETOS	fi	Fi	hi	Hi	hi%
NUNCA	0	0	0	0	0%
POCAS	6	6	0.6	0.6	60%
SIEMPRE	4	10	0.4	1	40%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>		<b>1</b>		<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 20**  
**REACCIÓN DE ROMPER OBJETOS SI EXISTE MOLESTIA EN LOS NIÑOS DEL**  
**TERCER GRADO DE LA I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

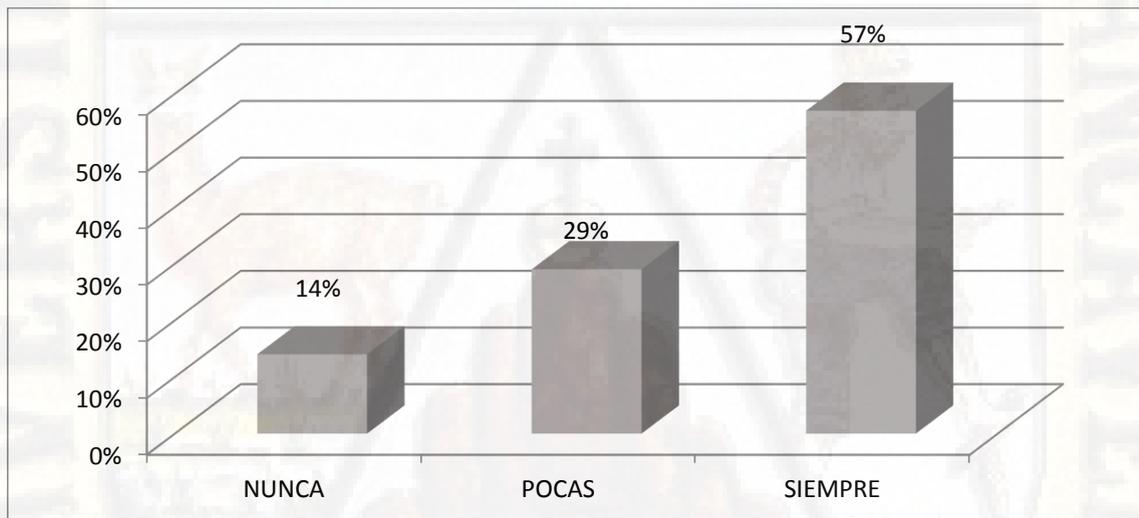


Del cuadro y grafico N°20 se puede apreciar que el 60% de los niños menciona que siempre que está molesto rompe objetos pocas veces. El 40% menciona que siempre rompe objetos si está molesto. El 100% manifiesta una reacción violenta en contextos hostiles.

**CUADRO N° 21**  
**REACCIÓN DE ROMPER OBJETOS SI EXISTE MOLESTIA EN LAS NIÑAS DEL**  
**TERCER GRADO DE LA I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

ROMPER OBJETOS	fi	Fi	hi	Hi	hi%
NUNCA	1	1	0.1428571	0.1428571	14%
POCAS	2	3	0.2857143	0.4285714	29%
SIEMPRE	4	7	0.5714286	1	57%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>		<b>1</b>		<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 21**  
**REACCIÓN DE ROMPER OBJETOS SI EXISTE MOLESTIA EN LAS NIÑAS DEL**  
**TERCER GRADO DE LA I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

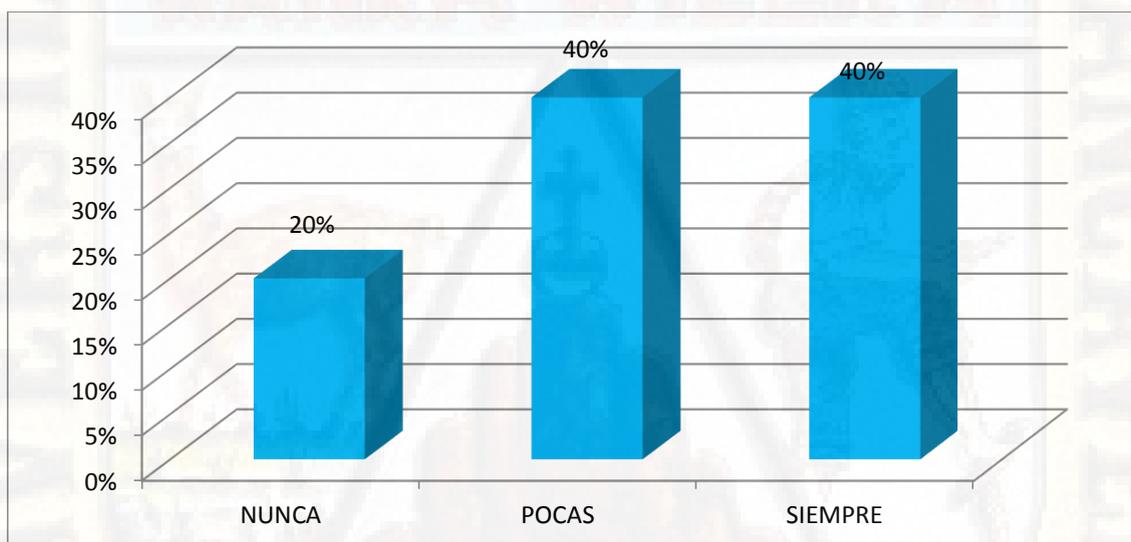


Del cuadro y grafico N°21 se puede apreciar que el 57% de las niñas menciona que siempre rompe objetos si esta molesta. El 29% menciona que pocas veces recurre al medio de romper objetos; mientras que, el 14% menciona que nunca realizaría ello.

**CUADRO N° 22**  
**AGRESIÓN FÍSICA AL COMPAÑERO EN AUSENCIA DEL DOCENTE EN LOS**  
**NIÑOS DEL TERCER GRADO DE LA I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

<b>AUSENCIA</b>	<b>fi</b>	<b>Fi</b>	<b>hi</b>	<b>Hi</b>	<b>hi%</b>
<b>NUNCA</b>	2	2	0.2	0.2	20%
<b>POCAS</b>	4	6	0.4	0.6	40%
<b>SIEMPRE</b>	4	10	0.4	1	40%
<b>TOTAL</b>	10		1		100%

**GRÁFICO N° 22**  
**AGRESIÓN FÍSICA AL COMPAÑERO EN AUSENCIA DEL DOCENTE EN LOS**  
**NIÑOS DEL TERCER GRADO DE LA I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

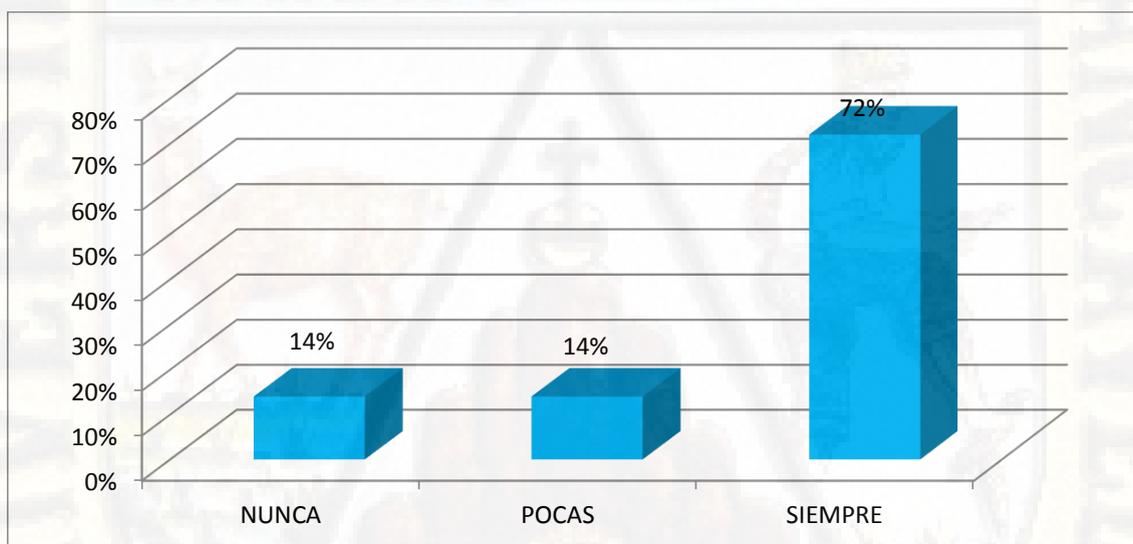


Del cuadro y gráfico N°22 se puede apreciar que el 40% de los niños aprovecha la ausencia del docente para agredir a sus compañeros. Sin embargo, el otro 40% menciona que son pocas las veces que realiza ello. El 20% menciona que nunca aprovecha la ausencia del docente para agredir a los demás.

**CUADRO N° 23**  
**AGRESIÓN FÍSICA AL COMPAÑERO EN AUSENCIA DEL DOCENTE EN LAS**  
**NIÑAS DEL TERCER GRADO DE LA I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

<b>AUSENCIA</b>	<b>fi</b>	<b>Fi</b>	<b>hi</b>	<b>Hi</b>	<b>hi%</b>
<b>NUNCA</b>	1	1	0.1428571	0.1428571	14%
<b>POCAS</b>	1	2	0.1428571	0.2857143	14%
<b>SIEMPRE</b>	5	7	0.7142857	1	72%
<b>TOTAL</b>	7		1		100%

**GRÁFICO N° 23**  
**AGRESIÓN FÍSICA AL COMPAÑERO EN AUSENCIA DEL DOCENTE EN LAS**  
**NIÑAS DEL TERCER GRADO DE LA I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**



Del cuadro y grafico N°23 se puede apreciar que el 72% de las niñas aprovecha la ausencia del docente para agredir a sus compañeros. El 14% que son pocas las veces que realiza ello. EL 14% menciona que nunca aprovecha la ausencia del docente para agredir a los demás.

## AGRESIÓN VERBAL

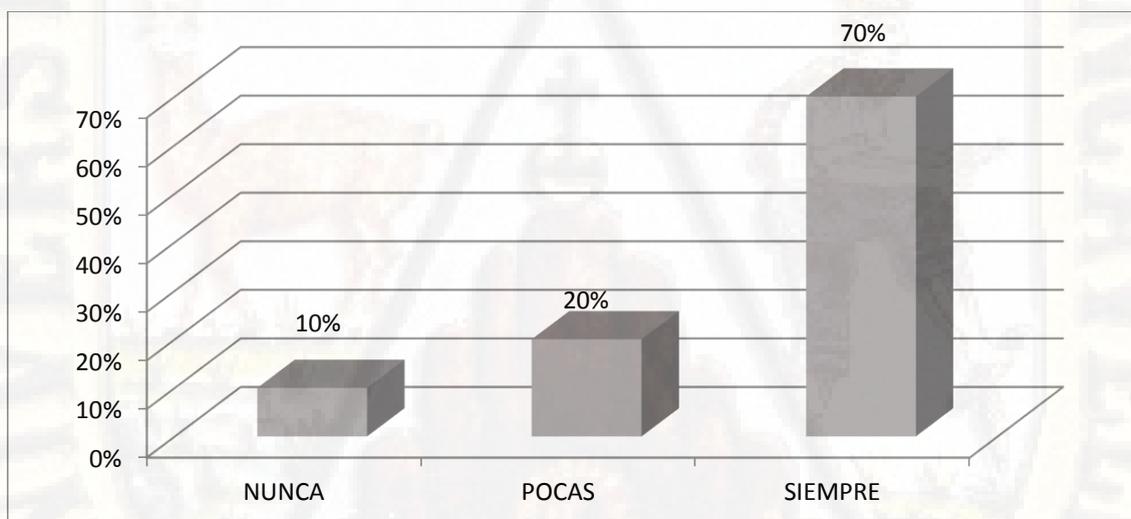
CUADRO N° 24

BURLA A OTROS COMPAÑEROS EN LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE LA  
I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO

BURLAS	fi	Fi	hi	Hi	hi%
NUNCA	1	1	0.1	0.1	10%
POCAS	2	3	0.2	0.3	20%
SIEMPRE	7	10	0.7	1	70%
TOTAL	10		1		100%

GRÁFICO N° 24

BURLA A OTROS COMPAÑEROS EN LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE LA  
I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO

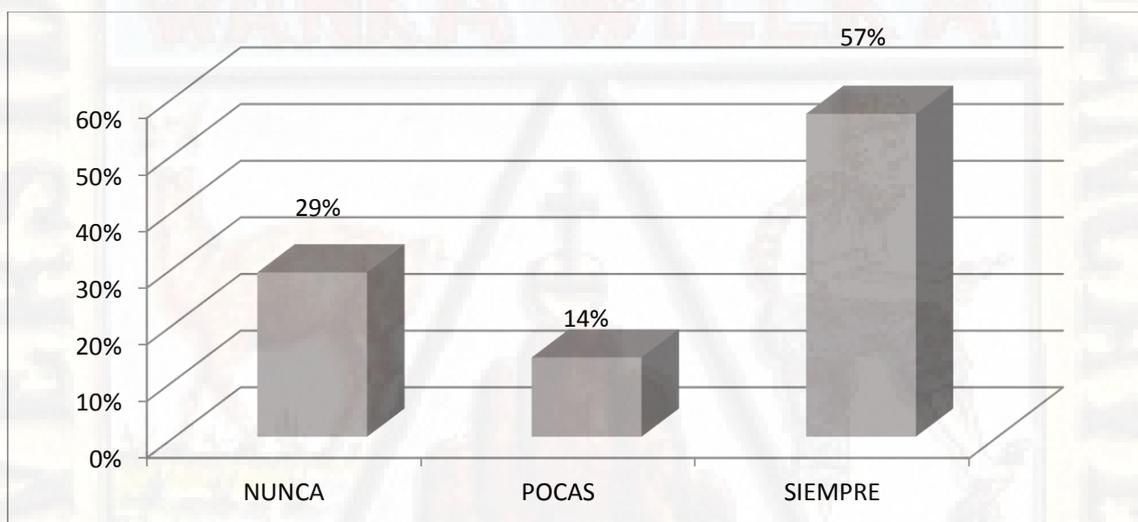


Del cuadro y gráfico N°24 se puede apreciar que el 70% de los niños se Burla siempre de sus compañeros de aula. El 20% menciona que son pocas las veces, las cuales se burla. El 10% menciona que nunca ha realizado dicho acto.

**CUADRO N° 25**  
**BURLA A OTROS COMPAÑEROS EN LAS NIÑAS DEL TERCER GRADO DE LA**  
**I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

BURLAS	fi	Fi	hi	Hi	hi%
<b>NUNCA</b>	2	2	0.2857143	0.2857143	29%
<b>POCAS</b>	1	3	0.1428571	0.4285714	14%
<b>SIEMPRE</b>	4	7	0.5714286	1	57%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>		<b>1</b>		<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 25**  
**BURLA A OTROS COMPAÑEROS EN LAS NIÑAS DEL TERCER GRADO DE LA**  
**I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

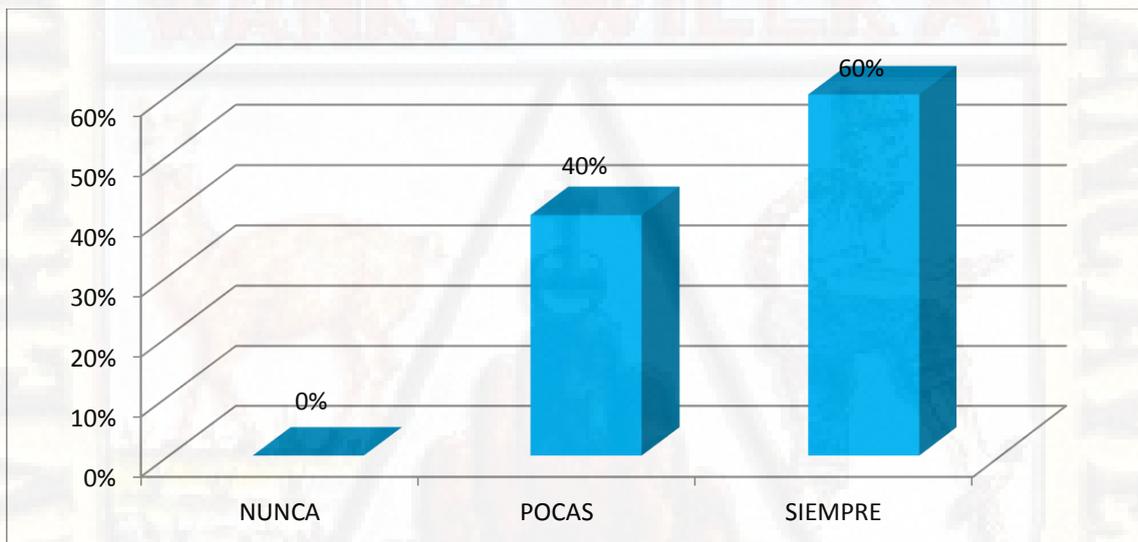


Del cuadro y grafico N°24 se puede apreciar que el 57% de las niñas se burla siempre de sus compañeros de aula. El 14% menciona que son pocas las veces, las cuales se burla. El 29% menciona que nunca ha realizado dicho acto.

**CUADRO N° 26**  
**APODOS A OTROS COMPAÑEROS EN LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE LA**  
**I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

<b>APODOS</b>	<b>fi</b>	<b>Fi</b>	<b>hi</b>	<b>Hi</b>	<b>hi%</b>
<b>NUNCA</b>	0	0	0	0	0%
<b>POCAS</b>	4	4	0.4	0.4	40%
<b>SIEMPRE</b>	6	10	0.6	1	60%
<b>TOTAL</b>	10		1		100%

**GRÁFICO N° 26**  
**APODOS A OTROS COMPAÑEROS EN LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE LA**  
**I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

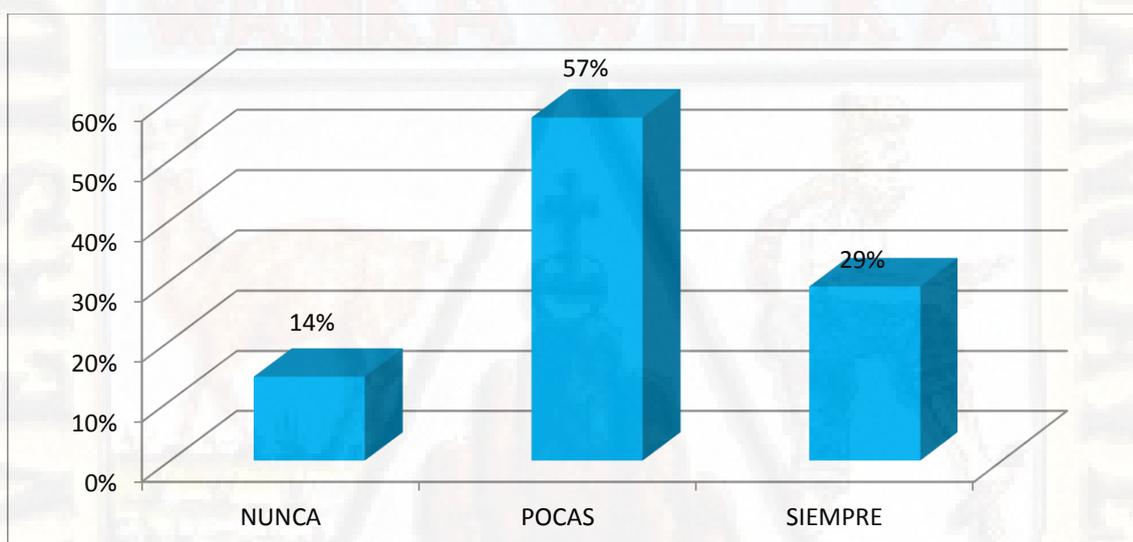


Del cuadro y gráfico N°26 se puede apreciar que el 60% de los niños utiliza apodos para interactuar con sus compañeros. El 40% menciona que pocas veces utiliza apodos. Así, el 100% se ha referido a su compañero mediante un apodo más de una vez.

**CUADRO N° 27**  
**APODOS A OTROS COMPAÑEROS EN LAS NIÑAS DEL TERCER GRADO DE LA**  
**I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

<b>APODOS</b>	<b>fi</b>	<b>Fi</b>	<b>hi</b>	<b>Hi</b>	<b>hi%</b>
<b>NUNCA</b>	1	1	0.1428571	0.1428571	14%
<b>POCAS</b>	4	5	0.5714286	0.7142857	57%
<b>SIEMPRE</b>	2	7	0.2857143	1	29%
<b>TOTAL</b>	7		1		100%

**GRÁFICO N° 27**  
**APODOS A OTROS COMPAÑEROS EN LAS NIÑAS DEL TERCER GRADO DE LA**  
**I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

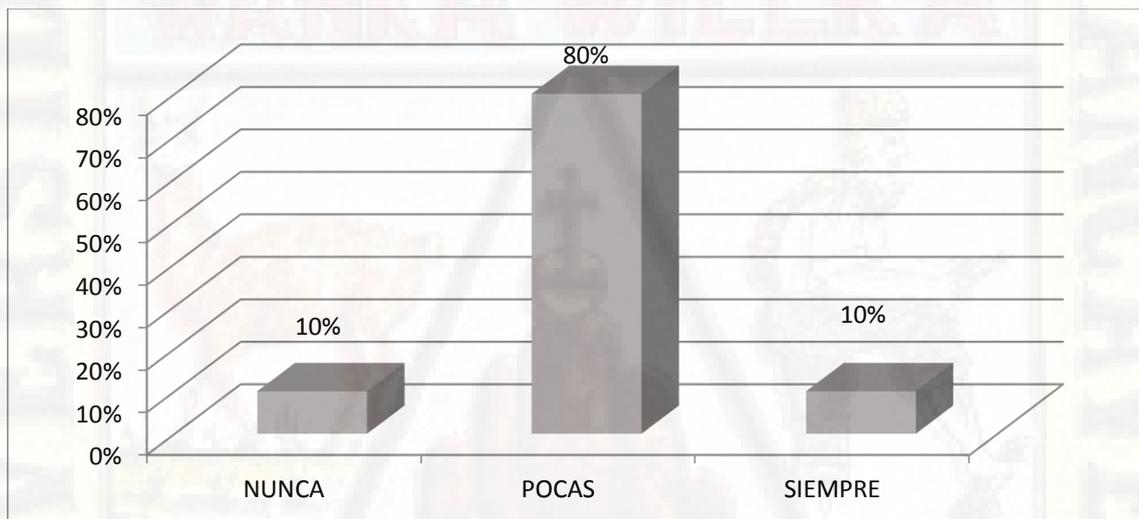


Del cuadro y grafico N°27 se puede apreciar que el 57% de las niñas utiliza apodos para interactuar con sus compañeros pocas veces. El 29% menciona que siempre utiliza apodos. El 14% nunca ha utilizado apodos, solo una niña.

**CUADRO N° 28**  
**FIJACIÓN EN LOS DEFECTOS DE OTROS COMPAÑEROS EN LOS NIÑOS DEL**  
**TERCER GRADO DE LA I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

DEFECTOS	fi	Fi	hi	Hi	hi%
<b>NUNCA</b>	1	1	0.1	0.1	10%
<b>POCAS</b>	8	9	0.8	0.9	80%
<b>SIEMPRE</b>	1	10	0.1	1	10%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>		<b>1</b>		<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 28**  
**FIJACIÓN EN LOS DEFECTOS DE OTROS COMPAÑEROS EN LOS NIÑOS DEL**  
**TERCER GRADO DE LA I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

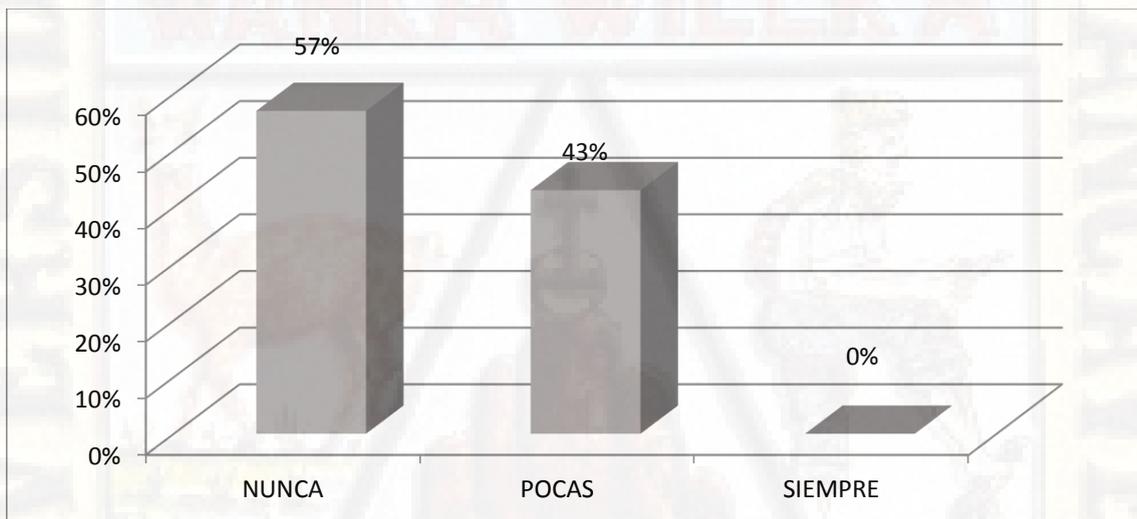


Del cuadro y grafico N°28 se puede apreciar que el 80% de los niños se fija pocas veces en los defectos de sus compañeros. El 10% menciona que siempre lo hace, y el otro 10% que nunca se fija en ello. Generalmente, los niños si se fijan en los defectos de sus compañeros.

**CUADRO N° 29**  
**FIJACIÓN EN LOS DEFECTOS DE OTROS COMPAÑEROS EN LAS NIÑAS DEL**  
**TERCER GRADO DE LA I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

DEFECTOS	fi	Fi	hi	Hi	hi%
<b>NUNCA</b>	4	4	0.5714286	0.5714286	57%
<b>POCAS</b>	3	7	0.4285714	1	43%
<b>SIEMPRE</b>	0	7	0	1	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>		<b>1</b>		<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 29**  
**FIJACIÓN EN LOS DEFECTOS DE OTROS COMPAÑEROS EN LAS NIÑAS DEL**  
**TERCER GRADO DE LA I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

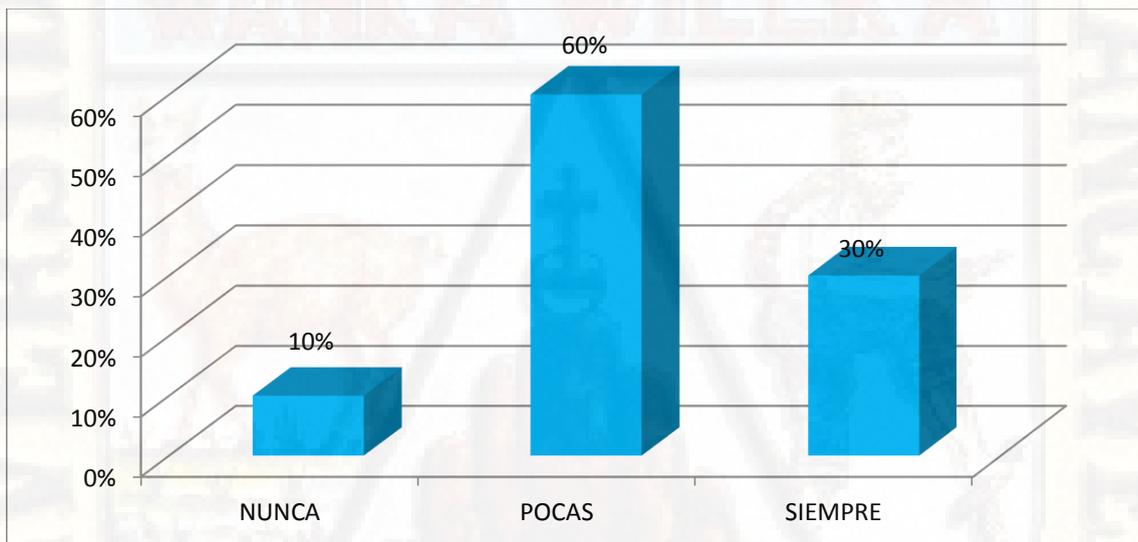


Del cuadro y grafico N°29 se puede apreciar que, en el caso de las niñas el 57%, la mayoría, mencionan que nunca se fija en los defectos de sus compañeros. El 43% menciona que pocas veces realiza ello.

**CUADRO N° 30**  
**INSULTO A OTROS COMPAÑEROS EN LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE LA**  
**I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

<b>INSULTO</b>	<b>fi</b>	<b>Fi</b>	<b>hi</b>	<b>Hi</b>	<b>hi%</b>
<b>NUNCA</b>	1	1	0.1	0.1	10%
<b>POCAS</b>	6	7	0.6	0.7	60%
<b>SIEMPRE</b>	3	10	0.3	1	30%
<b>TOTAL</b>	10		1		100%

**GRÁFICO N° 30**  
**INSULTO A OTROS COMPAÑEROS EN LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE LA**  
**I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

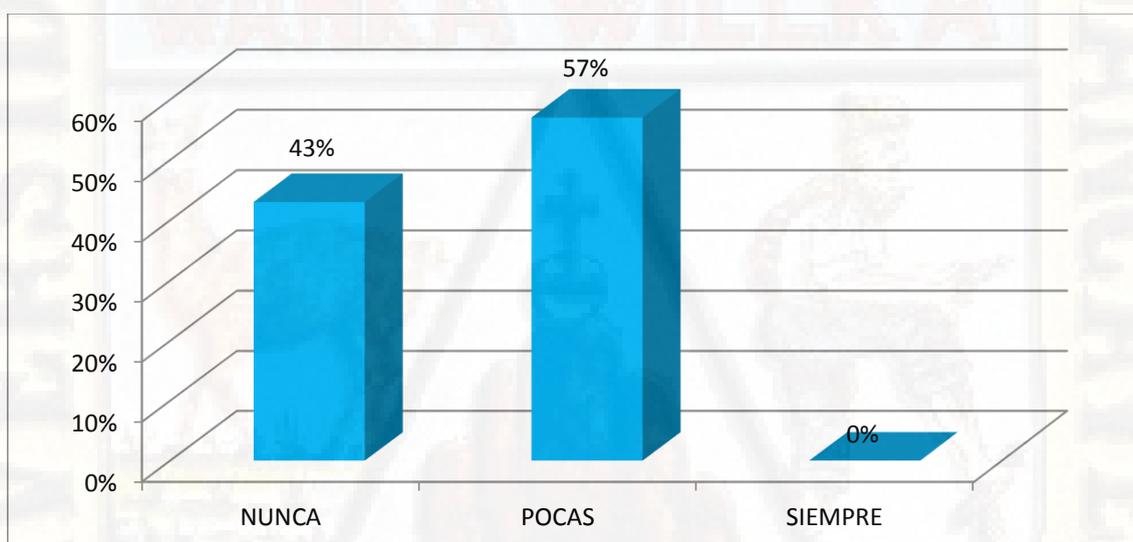


Del cuadro y grafico N°30 se puede apreciar que el 60% de los niños, pocas veces, responde con un insulto cuando otro compañero lo insulta. El 30% menciona que siempre responde con un insulto si recibe el mismo trato. El 10% menciona que nunca insulta.

**CUADRO N° 31**  
**INSULTO A OTROS COMPAÑEROS EN LAS NIÑAS DEL TERCER GRADO DE LA**  
**I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

<b>INSULTO</b>	<b>fi</b>	<b>Fi</b>	<b>hi</b>	<b>Hi</b>	<b>hi%</b>
<b>NUNCA</b>	3	3	0.4285714	0.4285714	43%
<b>POCAS</b>	4	7	0.5714286	1	57%
<b>SIEMPRE</b>	0	7	0	1	0%
<b>TOTAL</b>	7		1		100%

**GRÁFICO N° 31**  
**INSULTO A OTROS COMPAÑEROS EN LAS NIÑAS DEL TERCER GRADO DE LA**  
**I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

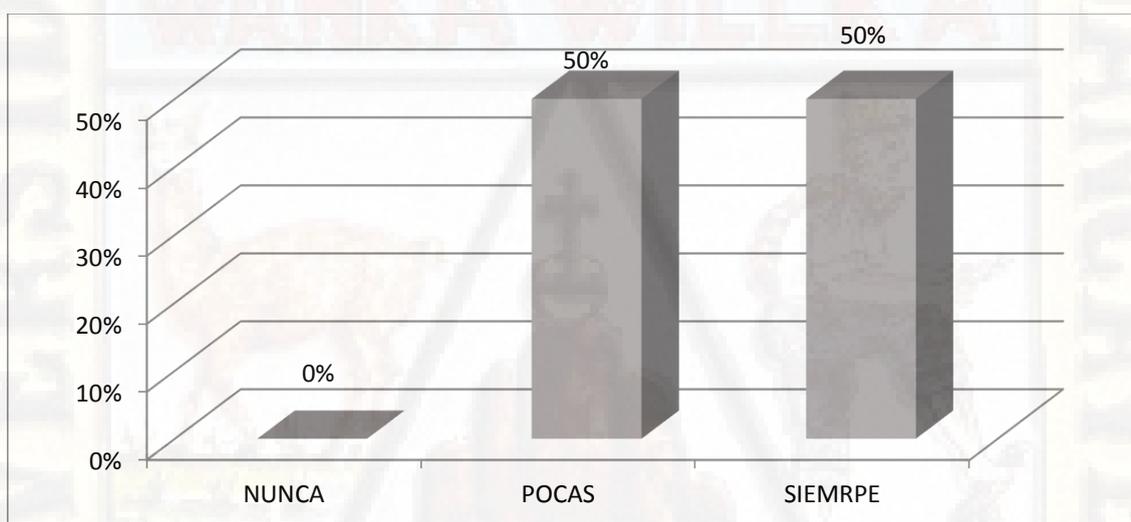


Del cuadro y gráfico N°31 se puede apreciar que el 57% de las niñas, pocas veces, responde con un insulto cuando otro compañero lo insulta. El 43% menciona que nunca insulta.

**CUADRO N° 32**  
**VÍCTIMAS DE APODOS EN LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE LA I.E. N°30255**  
**QUILCAS HUANCAYO**

<b>APODOS ASIGNADOS</b>	<b>fi</b>	<b>Fi</b>	<b>hi</b>	<b>Hi</b>	<b>hi%</b>
<b>NUNCA</b>	0	0	0	0	0%
<b>POCAS</b>	5	5	0.5	0.5	50%
<b>SIEMRPE</b>	5	10	0.5	1	50%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>		<b>1</b>		<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 32**  
**VÍCTIMAS DE APODOS EN LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE LA I.E. N°30255**  
**QUILCAS HUANCAYO**



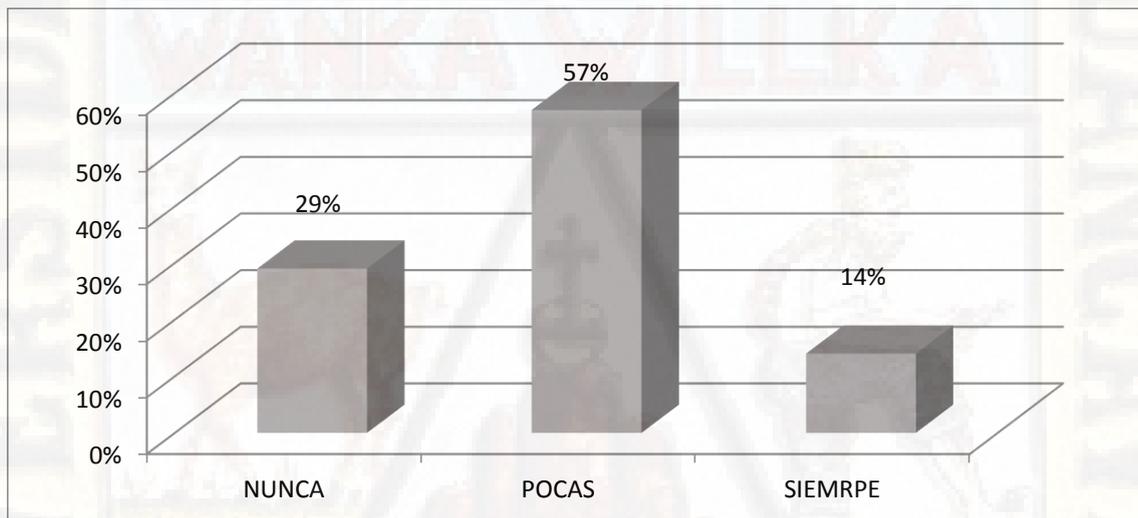
Del cuadro y grafico N°32 se puede apreciar que el 50%, la mitad, de los niños siempre es víctima de apodos por parte de sus compañeros. El otro 50% menciona que pocas veces ha recibido un apodo.

**CUADRO N° 33**

**VÍCTIMAS DE APODOS EN LAS NIÑAS DEL TERCER GRADO DE LA I.E. N°30255  
QUILCAS HUANCAYO**

<b>APODOS ASIGNADOS</b>	<b>fi</b>	<b>Fi</b>	<b>hi</b>	<b>Hi</b>	<b>hi%</b>
<b>NUNCA</b>	2	2	0.2857143	0.2857143	29%
<b>POCAS</b>	4	6	0.5714286	0.8571429	57%
<b>SIEMRPE</b>	1	7	0.1428571	1	14%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>		<b>1</b>		<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 33  
VÍCTIMAS DE APODOS EN LAS NIÑAS DEL TERCER GRADO DE LA I.E. N°30255  
QUILCAS HUANCAYO**

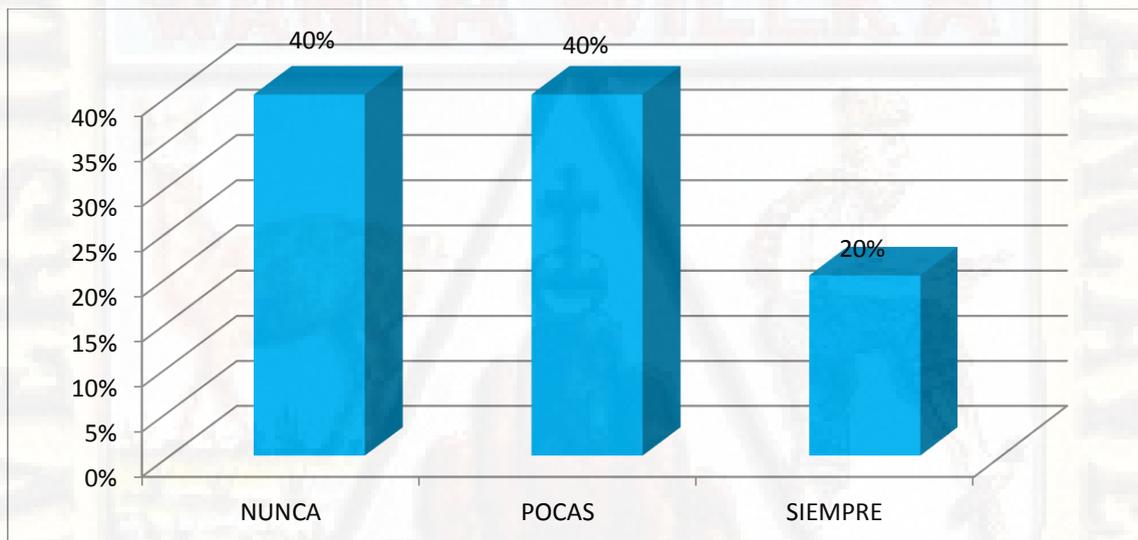


Del cuadro y gráfico N°33 se puede apreciar que el 57% de las niñas, pocas veces ha recibido apodos de sus compañeros. El 29% menciona que nunca ha sido víctima de apodos; mientras que, el 14% menciona que siempre es tratada con apodos.

**CUADRO N° 34**  
**INSULTOS DURANTE JUEGOS EN LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE LA I.E.**  
**N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

<b>INSULTO Y JUEGO</b>	<b>fi</b>	<b>Fi</b>	<b>hi</b>	<b>Hi</b>	<b>hi%</b>
<b>NUNCA</b>	4	4	0.4	0.4	40%
<b>POCAS</b>	4	8	0.4	0.8	40%
<b>SIEMPRE</b>	2	10	0.2	1	20%
<b>TOTAL</b>	10		1		100%

**GRÁFICO N° 34**  
**INSULTOS DURANTE JUEGOS EN LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE LA I.E.**  
**N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

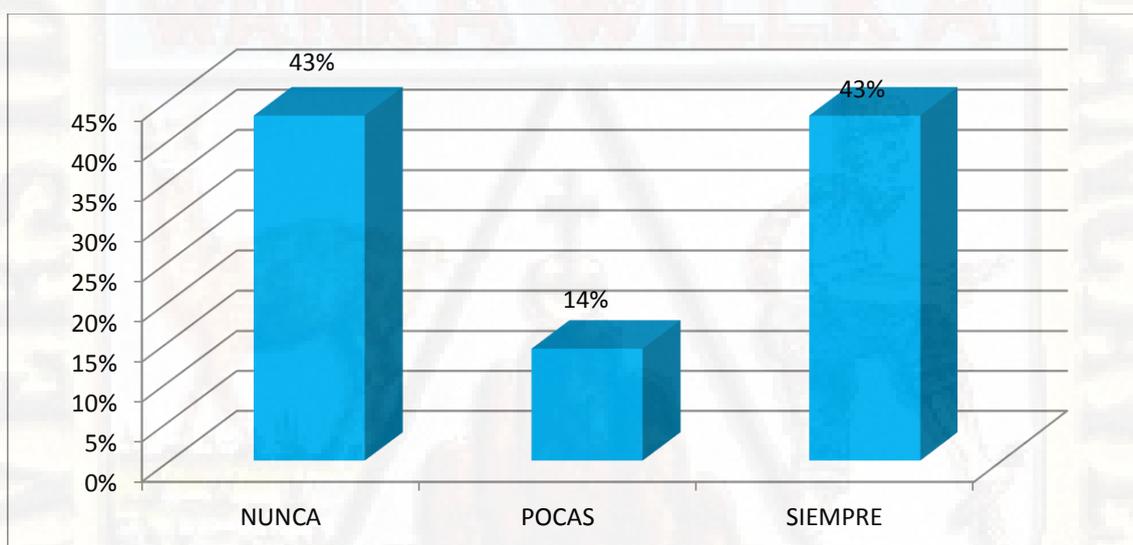


Del cuadro y gráfico N°34 se puede apreciar que el 40% de los niños nunca insulta a sus compañeros en un contexto de juegos. El 40% menciona que pocas veces insulta a sus compañeros si está jugando; mientras que, el 20% menciona que siempre insulta a los demás.

**CUADRO N° 35**  
**INSULTOS DURANTE JUEGOS EN LAS NIÑAS DEL TERCER GRADO DE LA I.E.**  
**N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

INSULTO Y JUEGO	fi	Fi	hi	Hi	hi%
<b>NUNCA</b>	3	3	0.4285714	0.4285714	43%
<b>POCAS</b>	1	4	0.1428571	0.5714286	14%
<b>SIEMPRE</b>	3	7	0.4285714	1	43%
<b>TOTAL</b>	7		1		100%

**GRÁFICO N° 35**  
**INSULTOS DURANTE JUEGOS EN LAS NIÑAS DEL TERCER GRADO DE LA I.E.**  
**N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

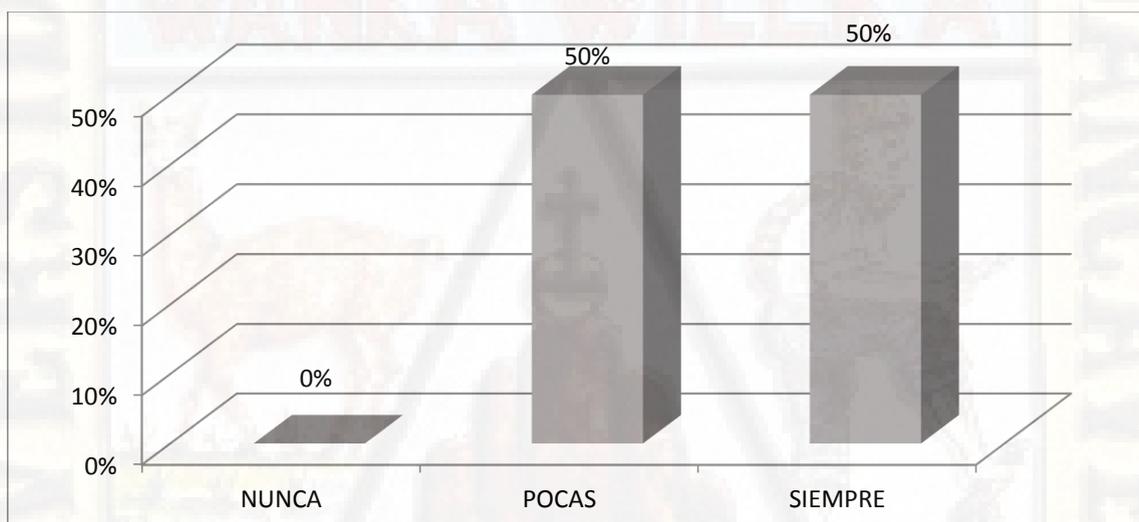


Del cuadro y grafico N°35 se puede apreciar que el 43% de las niñas siempre insulta a sus compañeros cuando juega. El 43%, también menciona que nunca insulta. El 14% menciona que pocas veces recurre a los insultos en un juego.

**CUADRO N° 36**  
**MALAS PALABRAS EN EL AULA DE LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE LA**  
**I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

MALAS PALABRAS	fi	Fi	hi	Hi	hi%
<b>NUNCA</b>	0	0	0	0	0%
<b>POCAS</b>	5	5	0.5	0.5	50%
<b>SIEMPRE</b>	5	10	0.5	1	50%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>		<b>1</b>		<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 36**  
**MALAS PALABRAS EN EL AULA DE LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE LA**  
**I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

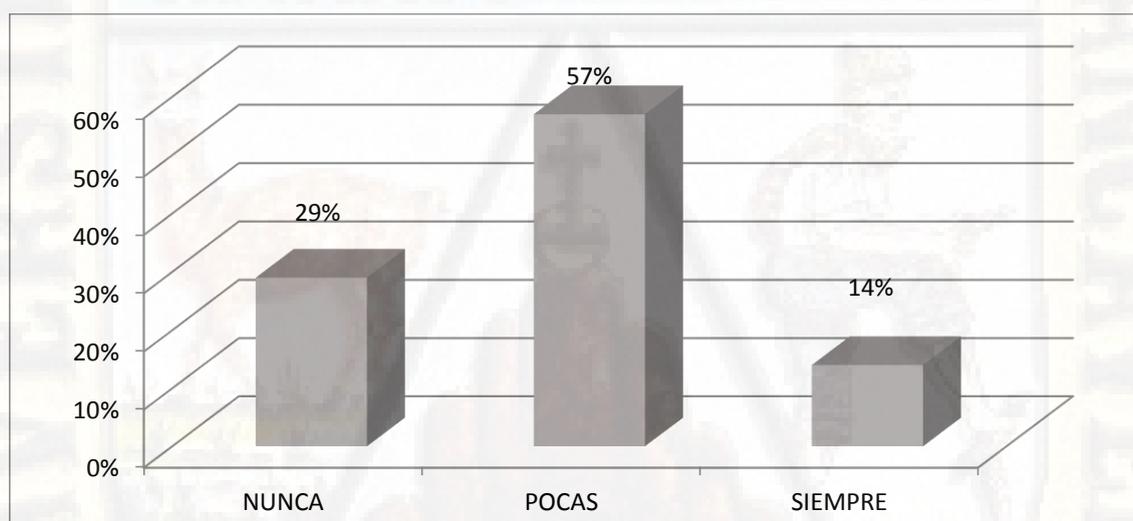


Del cuadro y grafico N°36 se puede apreciar que el 50%, la mitad de los niños, utiliza malas palabras siempre en el aula. El 50% utiliza malas palabras con poca frecuencia.

**CUADRO N° 37**  
**MALAS PALABRAS EN EL AULA DE LAS NIÑAS DEL TERCER GRADO DE LA I.E.**  
**N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

MALAS PALABRAS	fi	Fi	hi	Hi	hi%
<b>NUNCA</b>	2	2	0.2857143	0.2857143	29%
<b>POCAS</b>	4	6	0.5714286	0.8571429	57%
<b>SIEMPRE</b>	1	7	0.1428571	1	14%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>		<b>1</b>		<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 37**  
**MALAS PALABRAS EN EL AULA DE LAS NIÑAS DEL TERCER GRADO DE LA I.E.**  
**N°30255 QUILCAS HUANCAYO**



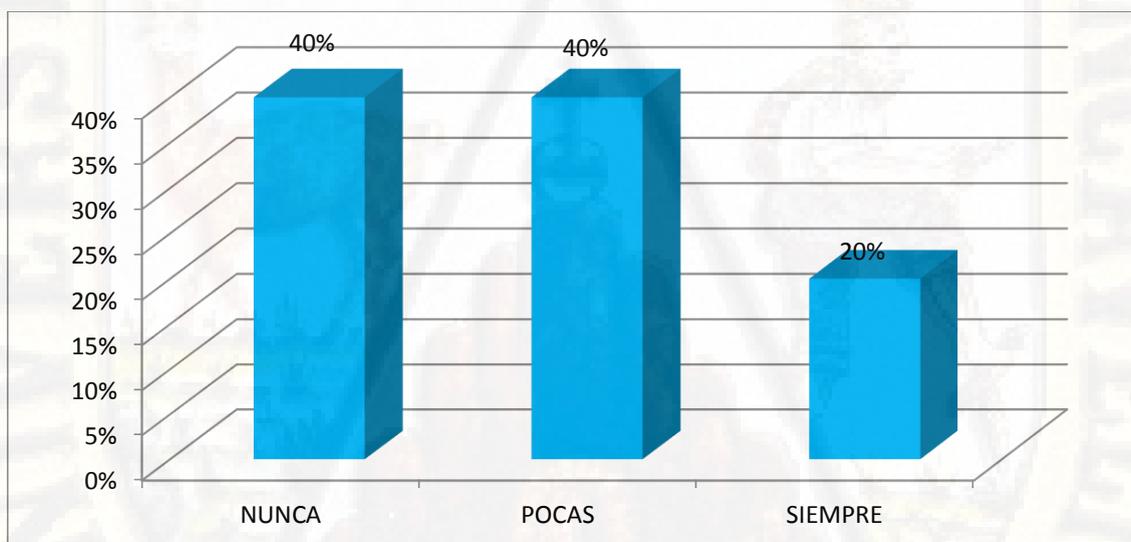
Del cuadro y gráfico N°37 se puede apreciar que el 57% de las niñas. Pocas veces utiliza malas palabras en el aula. El 29% menciona que nunca utiliza malas palabras; mientras que, el 14% siempre realiza ello.

## AGRESIÓN PSICOLÓGICA

**CUADRO N° 38**  
**DESPRECIO EN EL AULA DE LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE LA I.E.**  
**N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

DESPRECIO	fi	Fi	hi	Hi	hi%
NUNCA	4	4	0.4	0.4	40%
POCAS	4	8	0.4	0.8	40%
SIEMPRE	2	10	0.2	1	20%
TOTAL	10		1		100%

**GRÁFICO N° 38**  
**DESPRECIO EN EL AULA DE LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE LA I.E.**  
**N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

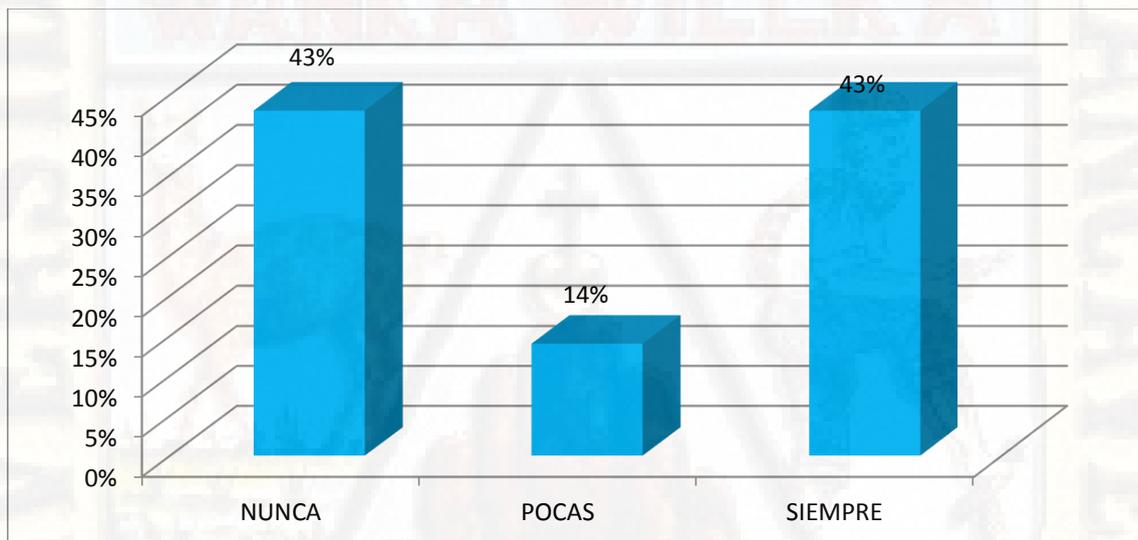


Del cuadro y gráfico N°38 se puede apreciar que el 40% de los niños pocas veces mira con desprecio a los más débiles de su aula. El 20% siempre mira con desprecio a los más débiles. El 40% nunca lo hace.

**CUADRO N° 39**  
**DESPRECIO EN EL AULA DE LAS NIÑAS DEL TERCER GRADO DE LA I.E.**  
**N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

DESPRECIO	fi	Fi	hi	Hi	hi%
<b>NUNCA</b>	3	3	0.4285714	0.4285714	43%
<b>POCAS</b>	1	4	0.1428571	0.5714286	14%
<b>SIEMPRE</b>	3	7	0.4285714	1	43%
<b>TOTAL</b>	7		1		100%

**GRÁFICO N° 39**  
**DESPRECIO EN EL AULA DE LAS NIÑAS DEL TERCER GRADO DE LA I.E.**  
**N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

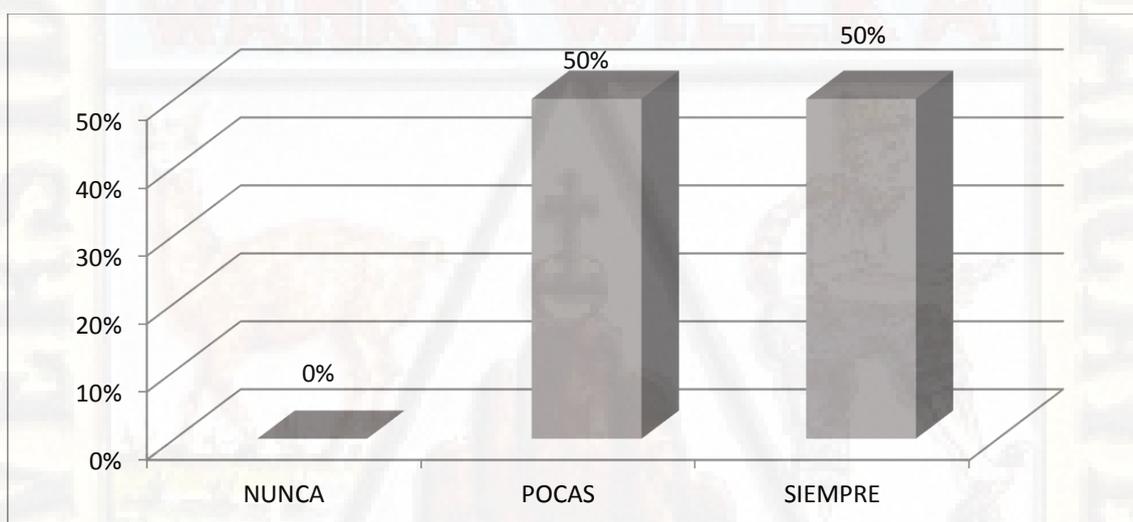


Del cuadro y gráfico N°39 se puede apreciar que el 43% de las niñas siempre mira con desprecio a las más débiles. El otro 43% menciona que nunca realiza ello. El 14% pocas veces mira con desprecio a los demás.

**CUADRO N° 40**  
**MIEDO EN EL AULA DE LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE LA I.E. N°30255**  
**QUILCAS HUANCAYO**

<b>INSPIRAR MIEDO</b>	<b>fi</b>	<b>Fi</b>	<b>hi</b>	<b>Hi</b>	<b>hi%</b>
<b>NUNCA</b>	0	0	0	0	0%
<b>POCAS</b>	5	5	0.5	0.5	50%
<b>SIEMPRE</b>	5	10	0.5	1	50%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>		<b>1</b>		<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 40**  
**MIEDO EN EL AULA DE LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE LA I.E. N°30255**  
**QUILCAS HUANCAYO**

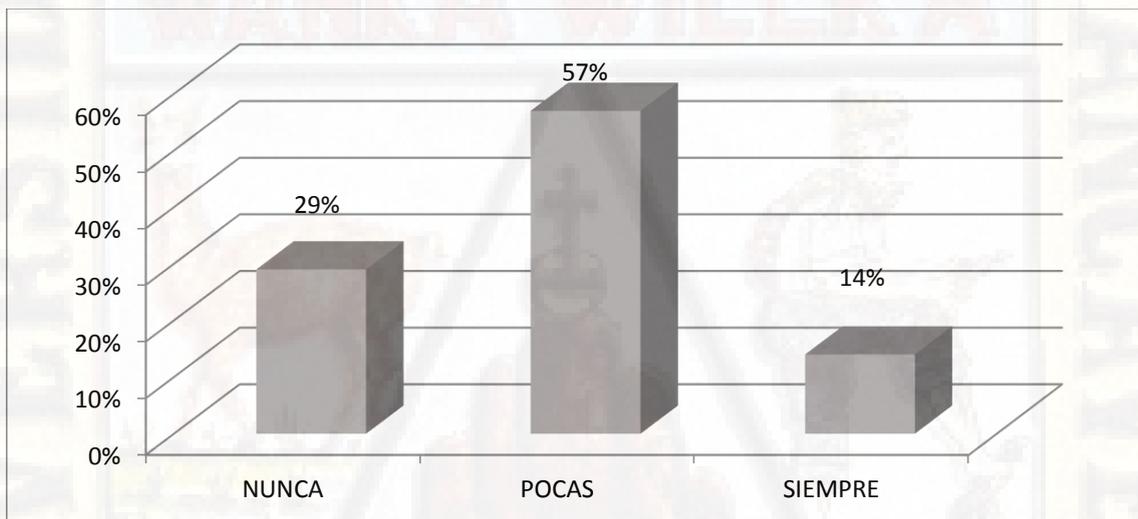


Del cuadro y grafico N°40 se puede apreciar que la mitad de los niños, el 50%, disfruta siempre que inspira miedo en sus demás compañeros. El 50% restante menciona que son pocas veces las que disfruta esa situación.

**CUADRO N° 41**  
**MIEDO EN EL AULA DE LAS NIÑAS DEL TERCER GRADO DE LA I.E. N°30255**  
**QUILCAS HUANCAYO**

<b>INSPIRAR MIEDO</b>	<b>fi</b>	<b>Fi</b>	<b>hi</b>	<b>Hi</b>	<b>hi%</b>
<b>NUNCA</b>	2	2	0.2857143	2	29%
<b>POCAS</b>	4	6	0.5714286	2.5714286	57%
<b>SIEMPRE</b>	1	7	0.1428571	2.7142857	14%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>		<b>1</b>		<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 41**  
**MIEDO EN EL AULA DE LAS NIÑAS DEL TERCER GRADO DE LA I.E. N°30255**  
**QUILCAS HUANCAYO**

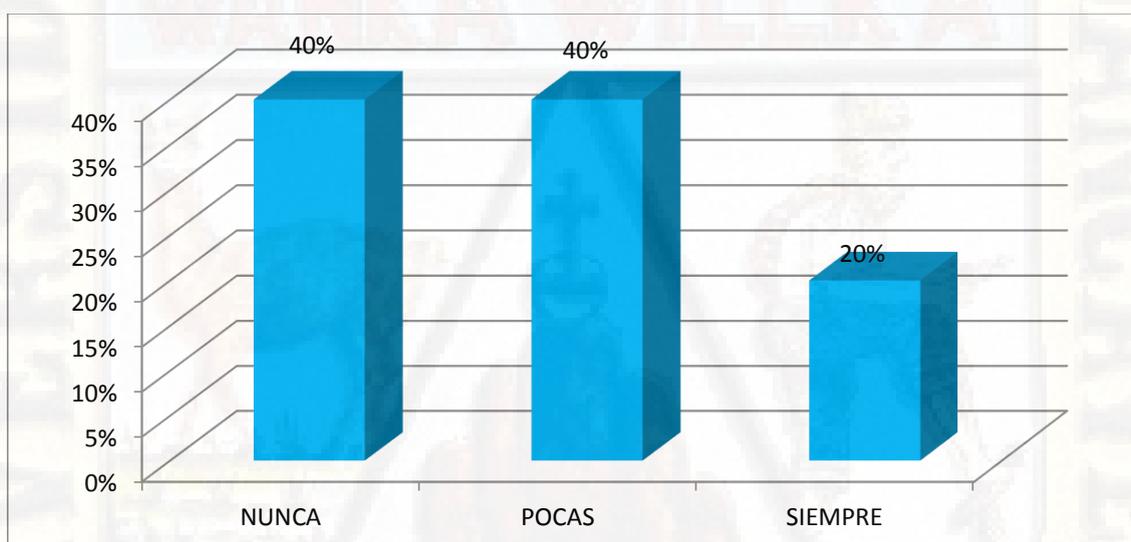


Del cuadro y grafico N°41 se puede apreciar que el 57% de las niñas disfruta al inspirar miedo en los demás compañeros de aula. El 29% que nunca disfruta con ello. El 14% menciona que siempre disfruta cuando genera miedo en los demás.

**CUADRO N° 42**  
**AMENAZA A COMPAÑEROS EN EL AULA DE LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO**  
**DE LA I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

AMENZAS	fi	Fi	hi	Hi	hi%
<b>NUNCA</b>	4	4	0.4	0.4	40%
<b>POCAS</b>	4	8	0.4	0.8	40%
<b>SIEMPRE</b>	2	10	0.2	1	20%
<b>TOTAL</b>	10		1		100%

**GRÁFICO N° 42**  
**AMENAZA A COMPAÑEROS EN EL AULA DE LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO**  
**DE LA I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

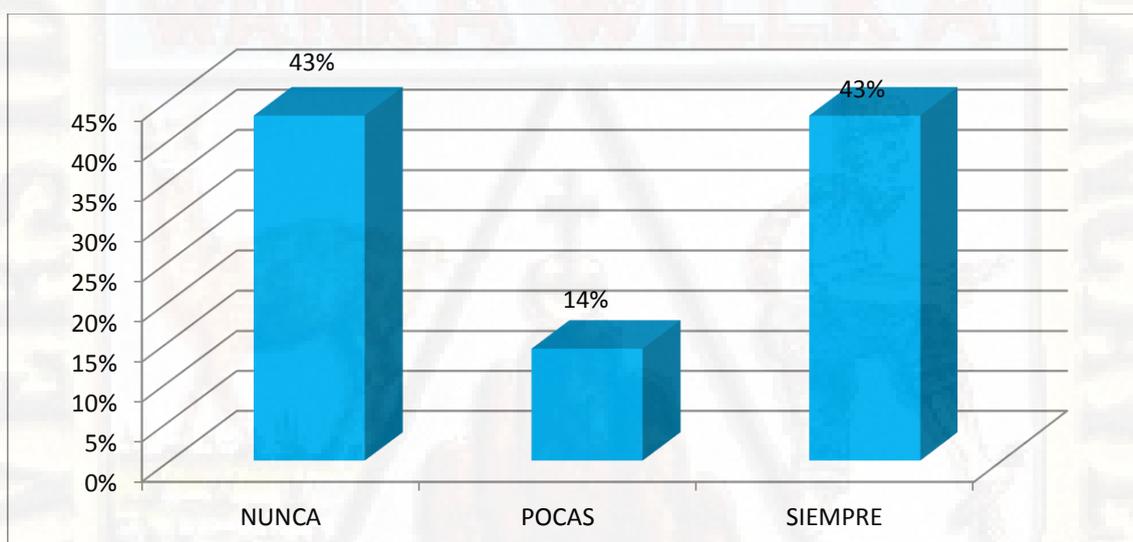


Del cuadro y gráfico N°42 se puede apreciar que al 40% de los niños les gusta amenazar pocas veces a sus compañeros. El 20% menciona que siempre le gusta amenazar a los demás. El 40% restante menciona que nunca recurre a amenazas.

**CUADRO N° 43**  
**AMENAZA A COMPAÑEROS EN EL AULA DE LAS NIÑAS DEL TERCER GRADO**  
**DE LA I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

AMENAZAS	fi	Fi	hi	Hi	hi%
<b>NUNCA</b>	3	3	0.4285714	0.4285714	43%
<b>POCAS</b>	1	4	0.1428571	0.5714286	14%
<b>SIEMPRE</b>	3	7	0.4285714	1	43%
<b>TOTAL</b>	7		1		100%

**GRÁFICO N° 43**  
**AMENAZA A COMPAÑEROS EN EL AULA DE LAS NIÑAS DEL TERCER GRADO**  
**DE LA I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**



Del cuadro y gráfico N°43 se puede apreciar que al 43% de las niñas les gusta amenazar siempre a sus compañeros. El otro 43% menciona que nunca le gusta amenazar y el 14% que pocas veces le gusta amenazar.

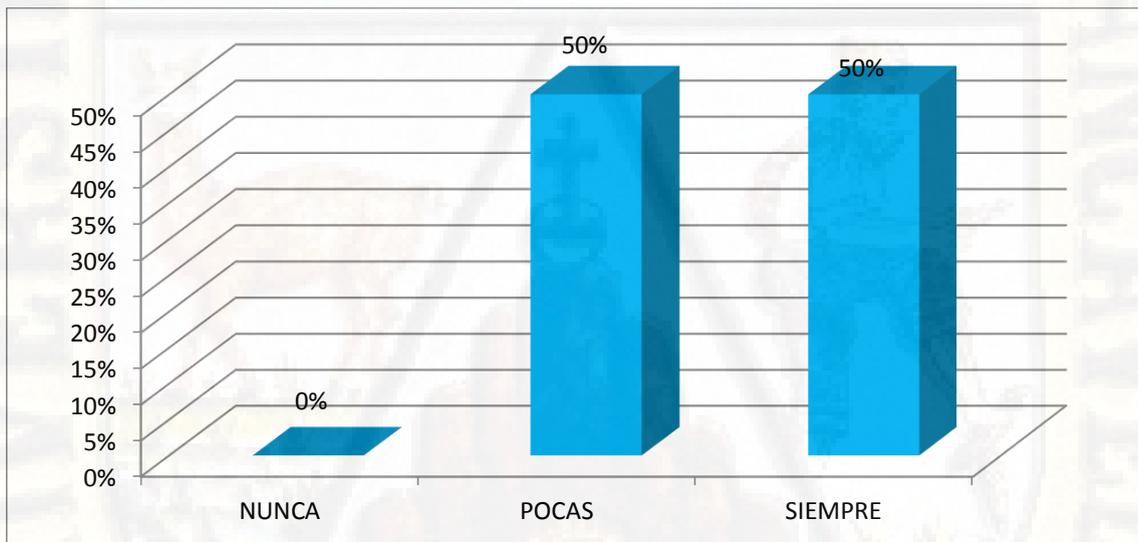
**CUADRO N° 44**

**HABLAR MAL ENTRE COMPAÑEROS EN EL AULA DE LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE LA I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

HABLAR MAL	fi	Fi	hi	Hi	hi%
NUNCA	0	0	0	0	0%
POCAS	5	5	0.5	0.5	50%
SIEMPRE	5	10	0.5	1	50%
TOTAL	10		1		100%

**GRÁFICO N° 44**

**HABLAR MAL ENTRE COMPAÑEROS EN EL AULA DE LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE LA I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**



Del cuadro y grafico N°44 se puede apreciar que la mitad de los niños siempre habla mal de sus otros compañeros. El otro 50% menciona que pocas veces habla mal de los demás.

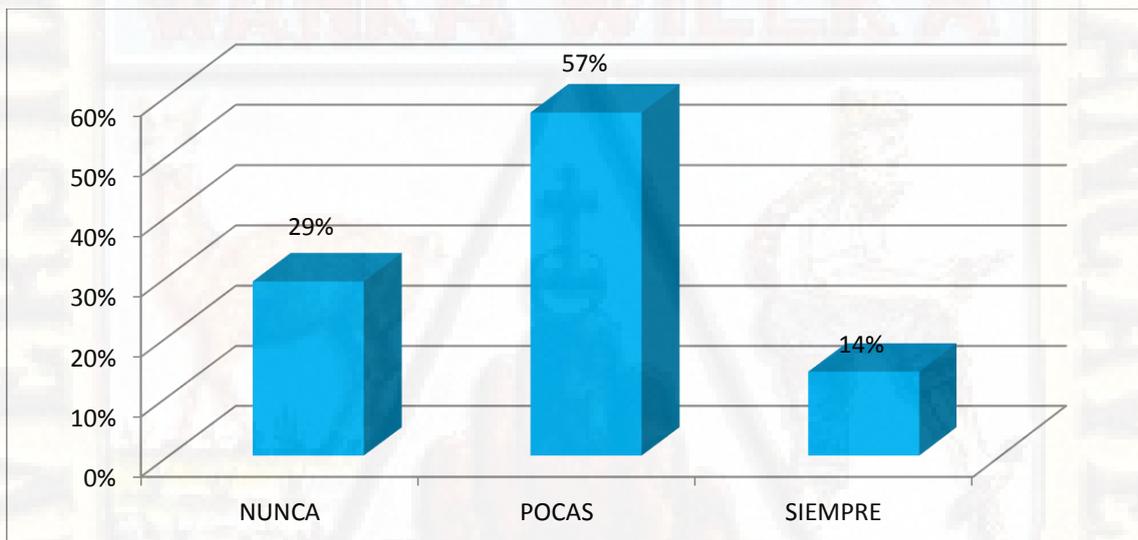
**CUADRO N° 45**

**HABLAR MAL ENTRE COMPAÑEROS EN EL AULA DE LAS NIÑAS DEL TERCER GRADO DE LA I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**

HABLAR MAL	fi	Fi	hi	Hi	hi%
<b>NUNCA</b>	2	2	0.2857143	0.2857143	29%
<b>POCAS</b>	4	6	0.5714286	0.8571429	57%
<b>SIEMPRE</b>	1	7	0.1428571	1	14%
<b>TOTAL</b>	7		1		100%

**GRÁFICO N° 45**

**HABLAR MAL ENTRE COMPAÑEROS EN EL AULA DE LAS NIÑAS DEL TERCER GRADO DE LA I.E. N°30255 QUILCAS HUANCAYO**



Del cuadro y gráfico N°45 se puede apreciar que el 57% de las niñas pocas veces habla mal de sus compañeros. El 29% menciona que nunca habla mal de otros. EL 14% menciona que siempre habla mal de sus compañeros de aula.

## 4.2 ANÁLISIS DE DATOS

La descripción de los comportamientos agresivos en los niños y niñas de la I.E. N°30255 Quilcas Huancayo implica reconocer el contexto en el cual se manifiestan. Este contexto no es exclusivo de la escuela, sino también los hogares de los cuales los estudiantes proceden. Asimismo, para reconocer la agresividad, el aspecto cultural es importante, pero también reconocer sus efectos en el desempeño académico, ya que los comportamientos agresivos contrastan con el objetivo de la convivencia armónica en la escuela.

La muestra empleada está conformada por 7 niñas y 10 niños. Así, para reconocer los comportamientos agresivos, se ha dividido en tres grandes tipos de agresión. En primer lugar, respecto a la agresión física se obtuvo que tanto niños como niñas han sufrido agresión física por parte de la madre de manera frecuente. Sin embargo, cuando se les consulta sobre el castigo de la madre, los niños son los que más reciben este tipo de castigo. Asimismo, tanto niños como niñas mencionaron que la menos una vez han sido agredidos con objetos cortantes. Estos hallazgos permitan reconocer el origen del contexto de violencia del cual provienen los estudiantes. Por ello, los siguientes hallazgos muestran cómo se manifiesta ello en el aula.

Es así que, la mayoría de los niños siempre recurre a los golpes en el aula. En el caso de las niñas es menos, pero aun así la presencia de los golpes es parte de la convivencia. Así también, los niños, generalmente, siempre quitan de manera tosca las cosas a sus compañeros al igual que las niñas. Este hecho manifiesta que en un contexto de frustración al no obtener lo que se desea la reacción inmediata es violenta generalmente. En consecuencia, las peleas entre compañeros es un panorama constante en la escuela, ya que niños y niñas mencionan que siempre recurren a peleas en el aula.

Encontrar placer en acciones violentas es una característica que se presenta desde temprana edad y es un comportamiento que necesita ayuda para ser manejado correctamente. De lo contrario ese sentimiento y conducto en lugar de reformarse, se fortalece. Es así que cuando se consultó a los estudiantes acerca de si encontraban gusto en golpear a los demás compañeros, los niños respondieron que siempre encuentran dicho placer al igual que las niñas.

En contextos hostiles, los niños suelen reaccionar violentamente. Si los empujan, los niños mencionan que pocas o varias veces responderán de la misma manera. Las niñas

mencionan que también responderían con un empujón, sin embargo, una minoría respondió que no lo haría. Asimismo, si reciben un golpe tanto niños y niñas siempre respondieran de la misma forma. Si el caso es una patada, la respuesta sería agresiva también.

En otro contexto, la frustración interna de los niños también se manifiesta con respuestas violentas con su entorno. Los niños manifestaron que cuando están molestos al menos una vez suelen romper objetos. Las niñas mencionan que siempre lo hacen. Por otro lado, si están solos, sus comportamientos agresivos afloran en la ausencia de una autoridad reguladora o mediadora. Tanto niños como niñas mencionaron que siempre suelen aprovechar la ausencia del maestro para agredir físicamente a sus compañeros.

En segundo lugar, respecto a la agresión verbal, las burlas son una constante en la convivencia de niños y niñas. Un 70% de los niños menciona que siempre se burla de sus compañeros y un 57% de las niñas menciona lo mismo. En este contexto, los apodosos son parte del trato identitario entre los y las estudiantes. Al menos una vez, tanto niños como niñas han recibido o puesto un apodo a algunos de sus compañeros. Estos apodosos surgen de contextos determinados, por ejemplo, mucho de ellos se fija en los defectos que tienen sus compañeras de manera frecuente. Evidentemente, la intención no es realizar críticas constrictivas a un determinado comportamiento, sino como se ha visto burlarse o menospreciar al otro.

Al igual que con la agresión física, en un contexto hostil, tanto niños como niñas reaccionan violentamente. Es así que si reciben un insulto al menos una vez responderán de la misma manera. Incluso en un contexto más favorable, como es el de compartir juegos, son pocas las veces en las cuales recurren a los insultos. Es importante resaltar, que en un contexto más favorable los comportamientos agresivos disminuyen, pero no desaparecen del todo. En el aula también se emplean malas palabras para comunicarse, en el caso de los niños es más frecuente que en las niñas.

Finalmente, respecto a la agresión psicológica, el mirar con desprecio a los demás es un comportamiento que se manifiesta pocas veces en los niños, pero con más frecuencia en las niñas. El placer psicológico al generar miedo a los demás se presenta en niños como en niñas. Aunque en los niños es más predominante, ya a diferencia de las niñas, ellos mencionaron que al menos una vez han sentido placer al inspirar miedo en los demás. Asimismo, el placer se manifiesta al amenazar a sus compañeros. Este hecho refuerza el miedo que puedan inspirar en los demás, o al menos el que ellos perciben. El

contexto, en el cual estos comportamientos se manifiestan es un contexto hostil, ya que tanto niños como niñas mencionaron que pocas o generalmente hablan mal de sus compañeros.



## CONCLUSIONES

1. Se determinaron las principales características agresividad presenta los niños y niñas de la Institución Educativa N° 30255. En primer lugar, respecto a la agresividad física. Luego, la agresividad verbal. Finalmente, la agresividad psicológica.
2. Se identificó las agresiones físicas que presentan los niños de la Institución Educativa N° 30255. Estos se generan en contextos hostiles, los cuales empiezan en el hogar. Por ejemplo, las agresiones físicas o castigos de los padres. Es así que se manifiestan comportamientos agresivos en el aula, ay sea mediante golpes, patadas, empujones o reacciones bruscas frente a la frustración en no obtener lo que desean o la ausencia de un ente regulador.
3. Se determinó los compartimentos agresivos en el aspecto verbal. Generalmente se manifiestan en contextos de igual violencia. Es decir, si reciben un insulto reaccionan de la misma manera. Asimismo, emplean malas palabras en la convivencia en el aula y ponen apodos, lo cual los hace victimas también.
4. Se identificó también los comportamientos agresivos en el aspecto psicológico. El contexto es hablar mal de los compañeros y sentimientos de desprecio y placer al generar miedo en los demás.

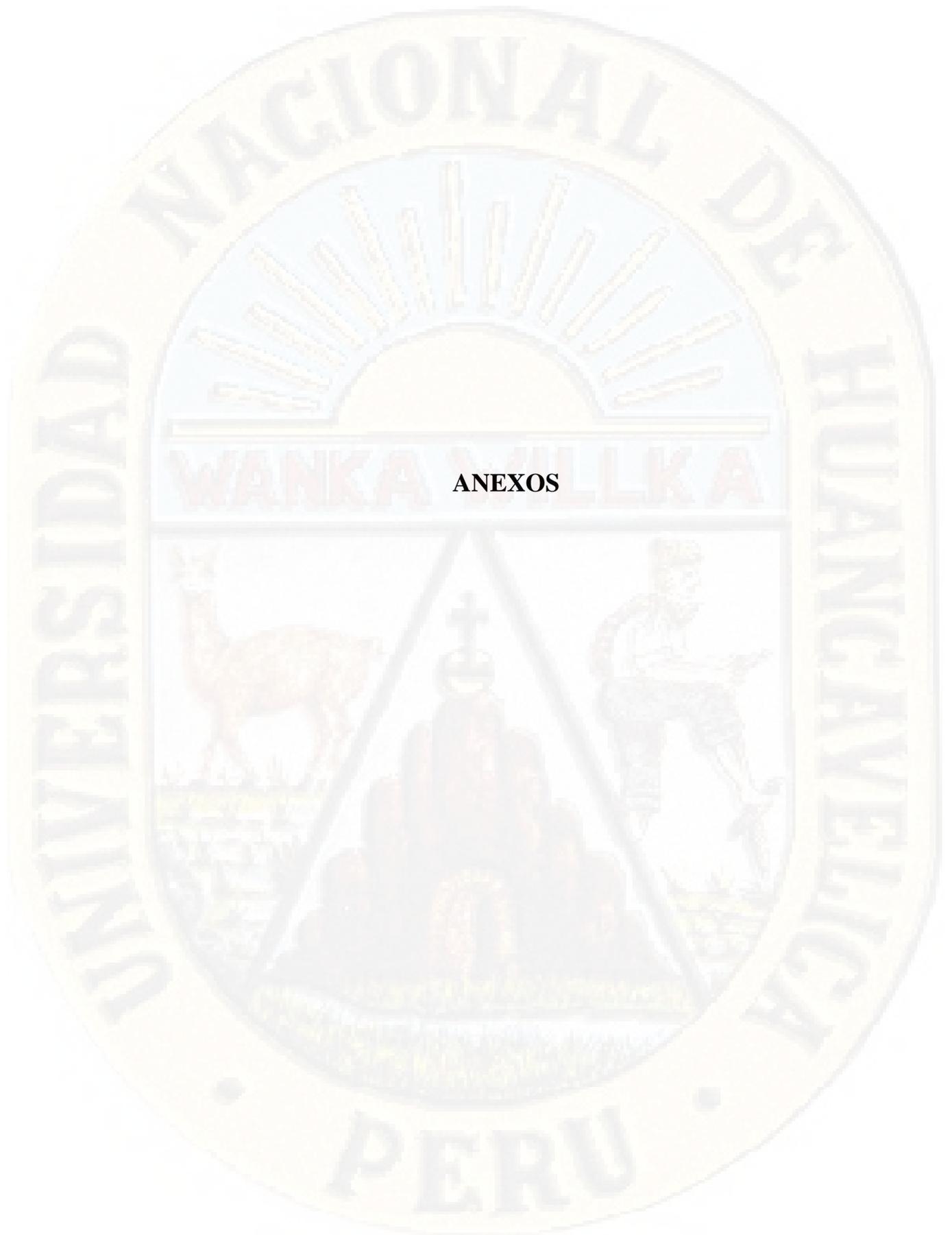
## RECOMENDACIONES

1. Estudiar las características de los comportamientos agresivos en los niños en etapa preescolar para redireccionar la labor pedagógica a una educación que enfoque la salud mental de los estudiantes.
2. Tomar como base el presente trabajo para futuras investigaciones en descripciones de poblaciones estudiantiles a temprana edad para evitar comportamientos agresivos futuros.
3. Incorporar instrumentos de recolección de datos como entrevistas para profundizar en el trabajo.
4. Desarrollar actividades que permitan tratar adecuadamente la agresividad en las aulas y el contexto familiar. fomenta la práctica de sus costumbres y reconocimiento de su identidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, L., Bohórquez, K., & Gonzales, K. (2011). *Tesis: Factores de tipo social que propician la aparición de la agresividad en los niños*. Escuela normal Superior de Montería. Recuperado de: <http://profeinvestiga.lacoctelera.net/post/20>.
- Balestrini, M. (2002). *Como se Elabora el Proyecto de Investigación*. Bl Consultores Asociados. . Caracas, Venezuela.: Sexta edición: febrero. 248p.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: a social cognitive theory*. . Prentice Hall, Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Camargo, S., Carrera, Y., & Valderrama, E. (2014). *Tesis: La agresividad como factor que incide en el comportamiento de los niños del nivel preescolar en el liceo infantil el mundo de los niños*. Ibague, Colombia.: Universidad del Tolima Instituto de Educación a Distancia- IDEAD- Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil.
- Carranza, J., & García, R. (2015). *Tesis: Programa "Manitos laboriosas" para disminuir la agresividad en niños y niñas de 5 años de la I. E. N° 465 – Huancayo*. Huancayo, Perú.: Universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de Educación inicial, Escuela .
- Chávez, M. (2010). *Elaboro la tesis: Las conductas agresivas en los alumnos de preescolar y la afectividad*. Universidad Pedagógica Nacional – Unidad 097 Sur.
- Cid. (2008). *Conductas Sociales en los niños*. Madrid- España: 1ra. Edición.
- Cuervo. (2010). *Conductas Agresivas en los niños*. . Chile: Editorial Pirámide.
- Española, D. d. (2011). *Agresividad*. Obtenido de Recuperado de <http://buscon.rae.es/drael/>
- Gauss. (2010). *Diccionario de términos conceptos*. . Obtenido de Recuperado de <http://www.psicologia2000.com/es/definicion-agresividad.html>
- Hernández, R. F. (2010, p. 199). *Metodología de la Investigación*. . México: McGraw Hill.
- Hurlock, E. (1968). *Desarrollo del niño*. México.: Editorial Mc Graw Hill.
- López, N., & Rodríguez, D. (2015). *Tesis que lleva por título: Programa de Escuela para Padres "Sembrando el Afecto Familiar" para disminuir conductas agresivas en los niños de 4 años de edad del Institución Educativa Experimental "Rafael Narváez Cadenillas"*. Trujillo, Perú.: Universidad Nacional de Trujillo, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.

- Loza, M. (2010). *Tesis: Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial*. Lima, Perú.: Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Letras y Ciencias Humanas.
- Mera, E. (2013). *Agresividad en el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas de cinco y seis años del Jardín de infantes "República de Honduras", del sector de Ponciano de Quito año lectivo 2011-2012*. Quito, Ecuador.: Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Programa de Educación a Distancia Modalidad Semipresencial.
- Miranda, Y. (2011). *Adaptación psicométrica del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A)*. . Trujillo, Perú.: (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo.
- Morris. (1992). *Psicología un nuevo enfoque*. México.: séptima edición; Prentice - Hallhispanoamericana, S.A; paginas 434.
- Serrano, I. (2006). *El niño agresivo*. España.: Editorial Pirámide.
- Torrego, J., & Moreno, J. (2003). *Convivencia y Disciplina en la escuela. El aprendizaje de la Democracia*. . Madrid: Alianza, 207.
- Train, A. (2001). *Agresividad en niños v niñas*. Madrid España.: Nacea S.A. de Ediciones, 2001.



**ANEXOS**



## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### TÍTULO: COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E. N° 30255- QUILCAS-HUANCAYO

- **INVESTIGADOR:** CURI RAMIREZ, Raquel y SOSA ANDRADE, Judith

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEORICO	VARIABLES Y METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>General.</b> ¿Cuáles son las características del comportamiento agresivo de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 30255?</p> <p><b>Específico:</b> -¿Qué características de agresividad presenta los niños de la Institución Educativa N° 30255? -¿Cuáles son las agresiones físicas que presentan los niños de la Institución Educativa N° 30255? -¿Cuáles son las agresiones verbales que presentan los niños de la Institución Educativa N° 30255?</p>	<p><b>Objetivo General.</b> Describir las características del comportamiento agresivo de los niños y niñas del tercer grado de la Institución Educativa N° 30255.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> -Describir que características de agresividad presenta los niños y niñas de la Institución Educativa N° 30255 -Identificar las agresiones físicas que presentan los niños de la Institución Educativa N° 30255. -Determinar las agresiones verbales que presentan los niños de la Institución Educativa N° 30255.</p>	<p><b>Antecedentes.-</b> 1. Agresividad en el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas de cinco y seis años del Jardín de infantes “República de Honduras”, del sector de Ponciano de Quito año lectivo 2011-2012. Mera (2013). El cual fue presentada a la Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Programa de Educación a Distancia Modalidad Semi presencial, Quito –Ecuador. 2. Camargo; Carrera y Valderrama (2014), realizo la tesis: <i>La agresividad como factor que incide en el comportamiento de los niños del nivel preescolar en el liceo infantil el mundo de los niños</i>. Presentada a la Universidad del Tolima Instituto de Educación a Distancia – IDEAD Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, Ibague-Colombia. 3. Loza (2010). En su tesis: <i>Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial</i>. Presentada a la Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Letras y Ciencias Humanas.</p>	<p><b>Variable de estudio:</b> Características etnográficas</p> <p><b>Método General:</b> Científico.</p> <p><b>Tipo:</b> Básica descriptiva</p> <p><b>Diseño:</b> descriptivo</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>M → O</p> </div> <p>Dónde: M : Muestra O : Observación de los sujetos de estudio</p>	<p><b>Población:</b> En ese sentido, la población está conformada por todos los estudiantes de la institución educativa N°30255, ubicada en el distrito de Quilcas, provincia de Huancayo.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra son los niños del tercer grado de la institución educativa N°30255 y fue seleccionada de manera intencional, por ser el aula que presenta mayor porcentaje de niños con comportamientos agresivos.</p> <p><b>Muestreo:</b> Cuestionario, Cuadros y gráficos estadísticos.</p>



## CUESTIONARIO

### I. DATOS GENERALES

1. Institución Educativa: \_\_\_\_\_
2. Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )
3. Edad : \_\_\_\_\_
4. Grado : \_\_\_\_\_

### II. DATOS ESPECÍFICOS

N°	ITEMS	Escala valorativa			Puntaje
		Nunca	Pocas	Siempre	
		1	2	3	
<b>AGRESIÓN FÍSICA</b>					
1	¿Tú mamá te castiga?				
2	¿has sufrido algún daño con objetos cortantes?				
3	¿Te han golpeado en el aula?				
4	¿Le quitas cosas a tus compañeros de manera tosca y				
5	¿Peleas con tus compañeros/as de clase?				
6	¿Te gusta golpear a tus compañeros/as?				
7	¿Cuándo estas con cólera das empujones a tus compañeros/as?				
8	¿Cuándo mis compañeros/as no me dan lo que les pido, les pego?				
9	¿Si alguien me pateo, le hago lo mismo?				
10	¿Cuándo estoy molesto, rompo objetos?				
11	¿Aprovecho la ausencia de mi profesor para agredir físicamente a algún compañero?				
<b>AGRESIÓN VERBAL</b>					
12	¿Me burlo de mis compañeros/as?				
13	¿Pongo apodos a mis compañeros/as?				
14	¿Me fijo en los defectos de mis compañeros/as?				
15	¿Cuándo un compañero/a me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto?				
16	¿Tus compañeros te han puesto algún apodo?				
17	¿Insultas a tus compañeros cuando ellos están jugando?				
18	¿Digo malas palabras en el aula?				
<b>AGRESIÓN PSICOLÓGICA</b>					
19	¿Miro con desprecio a los niños/as más débiles?				
20	¿Disfruto cuando inspiro miedo a los demás?				
21	¿Me gusta amenazar a mis compañeros/as?				
22	¿Hablo mal de mis compañeros/as?				
23	¿Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros/as?				
24	¿Me encuentro inseguro/a en el aula?				
25	¿Tengo problemas con mis compañeros/as del aula?				
<b>Puntaje Total</b>					

**¡¡Muchas Gracias**

## NIÑOS Y NIÑAS EN EL AULA



## NIÑOS Y NIÑAS EN TRABAJO DE CAMPO

