

Universidad Nacional de Huancavelica

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

**LA DINÁMICA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 170 DEL CENTRO POBLADO MENOR
DE PUEBLO LIBRE - HUANCVELICA**

PRESENTADO POR :

Bach. Neisser MEZA VILLANUEVA
Bach. Milka RONCEROS CCASANI

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

HUANCVELICA - PERÚ

2012



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA INTEGRACIÓN NACIONAL Y EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRA DIVERSIDAD"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los 16 días del mes de Noviembre del año 2012, a horas 3.00 p.m., se reunieron, los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: Mg. Antonieta del Pilar Uriol Alva

Secretario: Mg. Rosario Mercedes Aguilar Melgarjo

Vocal: Mg. Jesús Mery Arias Huanuco

Designados con resolución N° 1278-2010-D-FED-UNA del proyecto de investigación Títulado: La Dinámica Familiar y el Rendimiento Académico de los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N° 170 del centro Poblado menor Pueblo Libre, Huancavelica.

Cuyos autores son:

BACHILLER (S): MEZA VILLANUEVA, NEISSER

RONCEROS CCASANI, MILKA

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: MEZA VILLANUEVA, NEISSER

APROBADO POR: Unanimidad

DESAPROBADO POR:

Bachiller: RONCEROS CCASANI, MILKA

APROBADO POR: Mayoría

DESAPROBADO POR:

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

Presidente

Vocal

Secretario

Dra. Esther. G. Terrazo Luna
Asesora

A mis Padres Donato,
Felicita y Leudmila por su
apoyo incondicional que día
a día se esfuerzan por
hacer realidad mi sueño

Neisser

A mis padres Teodoro y
Eusebia por su ejemplo de
vida, es la fuente de mis
logros y éxitos

Milka

120

RESUMEN

La investigación cuyo título es: La Dinámica Familiar y el Rendimiento Académico de los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E. N° 170 del Centro Poblado Menor de Pueblo Libre de Huancavelica, es resultado de las indagaciones y estudios efectuados a los niños y niñas de la I.E. N° 170 y la participación de los Padres de Familia en esta tarea educativa que es de necesidad fundamental en este periodo de vida.

El propósito del presente estudio, fue establecer la relación entre la dinámica familiar y el rendimiento académico de los niños de 5 años de la I.E. N° 170, del Centro Poblado Menor de Pueblo Libre de Huancavelica. El diseño de investigación empleado fue el correlacional. La muestra para el estudio estuvo conformada por 14 niños y niñas. Para la recolección de datos se ha diseñado instrumentos que nos ha permitido alcanzar datos, con los cuales se ha efectuado el tratamiento estadístico, basado en el análisis descriptivo e Inferencial de las variables, apoyado con el Programa Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS).

Los resultados obtenidos mediante los diferentes instrumentos, nos muestran que La Dinámica Familiar influye significativamente en el Rendimiento Académico de los niños y niñas de 5 años de edad de la I. E. N° 170 del Centro Poblado Menor de Pueblo Libre - Huancavelica, con un 95% de confianza, puesto que $V_c > V_t$ ($0,471 > 0,456$) decimos que se ha encontrado evidencia para rechazar la hipótesis nula; es decir el valor calculado se ubica en la región de rechazo de la Hipótesis Nula (RR/H_0).

Palabras claves: Dinámica Familiar, Rendimiento Académico en niños y niñas.

INTRODUCCIÓN

Señora Presidenta y Señoras Evaluadoras.

Considerando que el Sistema Educativo Peruano, a través de su estructura, organización y operatividad se orienta a la formación integral de la persona, sobre todo en los primeros años de escolaridad. En ese sentido, el nivel de educación inicial, constituye la etapa fundamental para iniciar con el desarrollo y fortalecimiento de habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos.

Teniendo en cuenta esta realidad, la investigación que tiene por título: La Dinámica Familiar y el Rendimiento Académico de los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E. N° 170 del Centro Poblado Menor de Pueblo Libre - Huancavelica. El problema planteado para ello se formulo como sigue: ¿Cuál es la relación entre la Dinámica Familiar y el Rendimiento Académico de los niños y niñas de 5 años de edad en la I. E. I. N° 170 del Centro Poblado Menor de Pueblo Libre - Huancavelica?, así mismo se formuló como objetivo general: Determinar la relación entre la dinámica familiar y el Rendimiento Académico de los niños y niñas de 5 años de edad de la I. E. I. N° 170 de Huancavelica.

El presente trabajo de investigación según el tipo y nivel de investigación a la que pertenece, básico y descriptivo, utilizó como método general, el método científico, y como método específico el descriptivo, las técnicas empleadas fueron: técnica de observación, inventario de dinámica familiar y técnica de fichaje.

La investigación en referencia está compuesta por cuatro capítulos, siendo ellos:

El capítulo I, aborda el problema de la investigación, en ella se explican y describen los rasgos problemáticos con la dinámica familiar y su relación en el rendimiento académico de los niños y niñas de la I.E. N° 170 del Centro Poblado Menor de Pueblo Libre, además de formuló los objetivos y la justificación del estudio.

El Capitulo II, trata sobre los antecedentes del estudio, las bases teórico científicas: teorías relacionadas con la familia, la dinámica familiar, el rol de la familia en la formación de los hijos, complementándose con la operacionalización de las variables y la formulación de las hipótesis.

El Capítulo III, trata sobre la metodología de la investigación, resaltando el tipo y nivel de investigación, el método y diseño de investigación, además de las técnicas e instrumentos de investigación, la población y muestra, complementando con el análisis e interpretación de datos.

El Capítulo IV, presenta los resultados del trabajo de campo, la recolección y el tratamiento de los datos relacionados a las dos variables, verificando y contrastando la hipótesis de investigación.

Finalmente se exponen las conclusiones, sugerencias y la bibliografía correspondiente.

Las autoras.

ÍNDICE

DEDICATORIA.
 RESUMEN.
 INTRDUCCIÓN.

CAPÍTULO I PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. 10
 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA. 13
 1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN. 13
 1.3.1 Objetivo general. 13
 1.3.2 Objetivos específicos. 13
 1.4 JUSTIFICACIÓN. 14
 1.5 LIMITACIONES DEL ESTUDIO. 14

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO. 16
 A nivel Internacional. 16
 A nivel Nacional. 17
 A nivel Local. 17
 2.2 BASES TEÓRICAS. 18
 2.2.1 La familia. 18
 2.2.2 Estructura de la familia. 19
 2.2.3 Tipos de familia. 22
 2.2.4 Importancia de la familia. 23
 2.2.5 Funciones de la familia. 25
 2.2.6 La familia como agente educativo. 26
 2.2.7 Rol de la familia en la educación del hijo. 27
 2.2.8 Nivel socio-económico de los padres de familia. 29
 2.2.9 La familia y la formación de hábitos de vida. 30

2.2.10	La familia y la institución infantil.	33
2.2.11	Ambiente familiar, social y cultural.	34
2.2.12	Dinámica Familiar.	36
2.2.13	Importancia de la Dinámica Familiar.	40
2.2.14	Rendimiento académico.	40
2.2.15	Rendimiento Académico Inadecuado.	43
2.3	HIPÓTESIS.	44
2.3.1	Hipótesis alterna (Ha).	44
2.3.2	Hipótesis Nula (Ho).	44
2.4	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.	44
2.5	IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES.	46
2.6	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.	46

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	ÁMBITO DE ESTUDIO.	47
3.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN.	47
3.3	NIVEL DE INVESTIGACIÓN.	47
3.4	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.	48
a)	Método general.	48
b)	Métodos específicos.	48
3.5	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.	48
3.6	POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO.	49
3.7	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	50
3.8	PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	50
3.9	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.	51

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.	52
4.2	PRUEBA DE LA SIGNIFICANCIA DE LA HIPÓTESIS.	71

4.3 DISCUSIÓN..... 74
CONCLUSIONES.
SUGERENCIAS.
BIBLIOGRAFÍA.
ANEXOS.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente se ha notado una seria desmejora en lo que tiene que ver con la incursión del niño o niña al campo educativo, específicamente se habla de la preparación que el niño o niña está recibiendo en el nivel de educación inicial. Cuando se menciona una desmejora se desea resaltar el hecho de que el rendimiento académico se encuentra en niveles de bajo y medio en un gran sector de ellos, pero eso no es lo más grave, lo que resulta preocupante es que las relaciones interpersonales y el acoplamiento de los niños a nuevos grupos sociales distintos del hogar presenta algunos desajustes. Esto se traduce en el mal comportamiento o problemas de adaptación al medio; tanto educativo como social.

Entre las posibles causas de este problema se debe destacar una deficiencia en lo referente al material y herramientas actualizadas acordes con las necesidades de los docentes y los niños que lo requieren como apoyo en el aula de clases. A esto se le suma la poca colaboración de los padres de familia quienes creen que el docente es el que lo debe hacer todo y no se encargan de complementar esta formación en sus hogares negándole al niño la niña la oportunidad de explorar sus talentos y satisfacer sus dudas y necesidades.

Toda esta situación acarrea una serie de conflictos que traen como consecuencia un desnivel y mucha dificultad en los niños y las niñas para lograr un óptimo avance en su desarrollo psicosocial, ya que el nivel inicial es el inicio de una etapa en la que es necesario que se inculquen enseñanzas que le sirvan para su futuro tanto educativo como personal, y si esto se ve opacado con una educación mediocre es indudable que a medida que va avanzando y creciendo su vida también lo será.

De persistir esta situación lamentablemente lo que se conseguirá es que estos niños y las niñas se llenen de dudas confusiones que los llevarán a cometer muchos errores en sus vidas futuras y tomarán decisiones equivocadas en las que los valores familiares, educativos y sociales se verán afectados negativamente convirtiéndolos en adultos frustrados.

En ese sentido, la familia que a lo largo de la historia de la humanidad siempre ha sufrido transformaciones paralelas a los cambios de la sociedad. Las funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades de la cultura. De aquí que las funciones de las familias se cumplen en dos sentidos: uno propio de esta institución, como es la protección psicosocial e impulso al desarrollo humano de sus miembros, y en un segundo sentido externo a ella, como es la adaptación a la cultura y las transformaciones de la sociedad. La familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en la comunidad. Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia; éstos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros.

La escolarización exige tareas que deben compartirse entre las instituciones educativas y la familia, tales como: el diálogo, la descripción, la narración, la lectura,

la escritura, los cálculos, la observación, etc., que necesariamente son dotaciones que el niño debe tener y que se demandan continuamente no sólo cuando se inicia la educación, sino hasta el momento de la graduación.

El interés que la familia tenga depositado en la educación parece ser un factor determinante, incluso más que el económico, en el rendimiento escolar, porque si los niños y las niñas encuentran eco en casa de lo que ellos hacen en la escuela, lógicamente, esto motivará su trabajo.

Las posesiones culturales son uno de los factores externos que influyen ampliamente en el desempeño académico de los estudiantes; por lo tanto, se puede abstraer de esto que el capital cultural y social de la familia influye directamente en las características de los niños y niñas, que ésta se hace sobre la escuela y sobre la educación, al igual que al compromiso que crea con ella. Dentro del medio familiar los individuos comienzan a construir su carácter y su personalidad, a través de los padres que son las personas más cercanas y se encargan del cuidado y la protección de cada uno de los miembros que integran la familia, al igual son los encargados de regular conductas por medio de límites y reforzadores positivos. Los agentes familiares son de suma importancia, ya que son parte del constructo de perturbaciones en el aprendizaje dichas perturbaciones se ven reflejadas en el desempeño escolar. En consecuencia, la familia forma parte de los factores que van a intervenir en el desarrollo de habilidades académicas; asimismo se encuentran las diversas situaciones que se desencadenan dentro del ambiente familiar, todo esto con el fin de conocer si los padres realmente se involucran con el desarrollo psicomotor, afectivo e intelectual de sus hijos.

Siendo la familia un factor importante de la formación integral del niño, en Huancavelica se tiene conocimiento que existen familias de diversas formas, nucleares, extensas, incompletas, etc., es decir, la forma en que funciona la familia podría alterar el rendimiento académico de sus hijos, sobre todo en el nivel de educación inicial, así una familia nuclear, con todos sus miembros y con un

adecuado funcionamiento lograría mayor rendimiento y por el contrario una familia desintegrada con el faltante de uno de sus miembros y con una dinámica irregular tendría niños con un menor rendimiento. Ésta es característica de los pobladores de nuestro medio, específicamente de las zonas de menor desarrollo socio-económico como es el Centro Poblado Menor de Pueblo - Huancavelica, ubicado desde el punto cardinal al Este y la distancia es a 8 Km de la ciudad de Huancavelica, donde los niños y niñas muestran limitaciones en su desarrollo psico-social, afectivo y cognitivo.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la relación entre la Dinámica Familiar y el Rendimiento Académico de los niños y niñas de 5 años en la I.E. N° 170 del Centro Poblado Menor de Pueblo Libre – Huancavelica?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la dinámica familiar y el Rendimiento Académico de los niños y niñas de 5 años de edad de la I. E. N° 170 del Centro Poblado Menor de Pueblo Libre -Huancavelica.

1.3.2 Objetivos específicos

Analizar la dinámica familiar de los niños y niñas de 5 años de edad de la I. E. N° 170 del Centro Poblado Menor de Pueblo Libre.

Evaluar el nivel de rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años de edad de la I. E. N° 170 del Centro Poblado Menor de Pueblo Libre - Huancavelica.

1.4 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación es importante porque nos ha permitido conocer la dinámica familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años de edad, de la I.E. N° 170, del Centro Poblado Menor de Pueblo Libre – Huancavelica, los mismos que constituyen un marco teórico para los agentes educativos, sobre todo de los docentes y padres de familia, del nivel de educación inicial. Además para los investigadores futuros, a fin de dar un enfoque multivariado y aplicativo.

El estudio en referencia, se justifica teóricamente en las ciencias psicopedagógicas, toda vez que tiene una orientación teórica que brinda propuestas y lineamientos centrados a contribuir en el desempeño académico de los niños y niñas a partir del trabajo permanente, sistemático y comprometido de los padres de familia.

Asimismo, metodológicamente el presente trabajo se orienta a establecer la relación directa entre las variables tratadas, dinámica familiar y rendimiento académico en los niños y niñas de 5 años.

1.5 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

En el desarrollo de la investigación se ha presentado algunas dificultades de orden económica, así como de material bibliográfico, relacionado con la variable de dinámico familiar, dado que en nuestro medio es bastante restringida disponer de material bibliográfico y hemerográfico, sin embargo fue necesario acudir a otras localidades con el fin de conseguir las informaciones necesarias. Por otro lado, en la institución educativa existió hermetismo y desconfianza por parte de las docentes, además de los padres de familia de aquellos niños y niñas de 5 años, matriculados en el año escolar 2011, pero por suerte se alcanzó obtener los datos requeridos.

De la misma manera, no fue fácil recabar las informaciones de los padres de familia, en vista que varios de ellos no disponían de tiempo o espacio para adquirir información pero fue necesario persuadir para lograr los datos y por el mismo modo, por el tipo de investigación, la presente sólo está dedicada a buscar la relación entre las variables a nivel descriptivo, quedando el compromiso de profundizar el tema en futuras investigaciones.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

A nivel Internacional:

Díaz, Fagua, Quiceno y Rodríguez (2007), realizaron la investigación titulada "Incidencia de la dinámica familiar en el comportamiento violento de los jóvenes pertenecientes a la barra "los del sur Bogotá". El problema de investigación se formuló como sigue: ¿Cómo es la incidencia de la dinámica familiar en el comportamiento violento de los jóvenes pertenecientes a la barra "los del sur Bogotá"? Se obtuvo como conclusión lo siguiente: que la dinámica familiar si incide en el comportamiento violento de los jóvenes pertenecientes a la barra "los del sur" Bogotá, porque las familias manifestaron que a raíz de una situación familiar como separación o abandono del padre los jóvenes decidieron formar parte de la barra como un medio de escape a su realidad. A partir de ese momento su conducta tuvo un cambio significativo su centro de interés era ahora su equipo de fútbol y la barra por lo cual ya no dedicaban mucho tiempo a su familia.

Ajuria y Guerra (1983), citado por Jiménez, (2006). Realizaron la investigación titulada "la dinámica familiar como factor desencadenante de problemas de adaptación en el ambiente escolar" para optar el grado de licenciado en educación primaria. El resultado de dicha investigación se resume como sigue:

La dinámica familiar conflictiva si influye en los problemas de adaptación social de los niños dentro del ambiente escolar. La problemática de la dinámica familiar derivada por problemas sociales es un ejemplo a seguir en la conducta de los hijos. Las relaciones con los padres, la familia, los compañeros son cruciales en los primeros estadios sociales.

A nivel Nacional:

Álvarez (2005), en su tesis de Licenciatura en la Pontificia Universidad Católica del Perú, titulada "La dinámica familiar en la educación de los niños", que consideró como problema ¿Cómo influye la dinámica familiar en la educación de los niños?. Obtuvo como resultado, que dentro de la dinámica familiar los estilos de paternidad son de suma importancia para poder erradicar con los factores de riesgo que afectan el aprendizaje escolar. En consecuencia, los padres no deben de ser drásticos, ni reservados sino que deben desarrollar reglas para los niños, siendo al mismo tiempo apoyadores y cálidos en el trato y su formación en general.

Benites (2008), en la Universidad Nacional Federico Villarreal- Lima, realizo la investigación titulada: Bajo rendimiento escolar. Condición de fracaso en la escuela. De esta investigación se desprende la siguiente conclusión: El bajo rendimiento escolar representa una de las razones más frecuentes de consulta, ocupando estadísticamente el 10% de la población infantil en edad escolar y hay que diferenciarlo de los Trastornos del Aprendizaje. Los Trastornos del Aprendizaje producen bajo rendimiento escolar, pero no todo Bajo Rendimiento Escolar obedece a un Trastorno del Aprendizaje.

A nivel Local:

Montañez y Bellido (2009), realizaron un estudio que lleva por título "Rendimiento académico en el área lógico matemático en niños de 4 a 5 años en abandono familiar de la Institución Educativa N° 142 de Santa Ana - Huancavelica",

para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial. Llegaron a las siguientes conclusiones: a) Se han encontrado evidencia que confirma que existe una relación significativa entre el rendimiento académico en el área lógico matemático y las formas de abandono familiar de los niños de 4 a 5 años de edad de la I.E.N°142 de Santa Ana – Huancavelica con una credibilidad de 95%; b) El nivel de rendimiento académico de los niños de 4 a 5 años de edad en el área lógico matemático es del 32,4% para el logro previsto, 57% en proceso y 10,3% en inicio; c) La fuerza de relación obtenida entre el rendimiento académico y el abandono familiar es del 65% que presenta una relación altamente significativa.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 La familia

Según la literatura la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. El ser humano nace, crece y se desarrolla en este ambiente natural, sus miembros deberán mantener relaciones inter personales estables compartiendo y satisfaciendo sus necesidades básicas. Al respecto, Lafosse (1996); define que “la familia como un grupo de personas unidas por los lazos de matrimonio, la sangre o la adopción constituyendo unidad doméstica”.

También, desde la perspectiva tradicional se entiende por familia a todo grupo de personas organizadas con transcendencia humana y social, que bajo la potestad de uno de sus miembros se encuentran unidos por vínculos que pueden estar determinados, por el afecto, la sangre, raza, religión, la Ley, etc. Lo normal es que estos vínculos vengan derivados de la sangre, pero, igualmente pueden venir configurados por una relación legal, como ocurre en el matrimonio, la adopción, entre otros aspectos. Sobre este caso, el Instituto Interamericano del Niño, plantea que la familia es “Un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no,

con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.”

Por otro lado, (Minuchin y Fishman, 1986, p.25), señalan que “La familia es un grupo natural, que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción, las cuales rigen el funcionamiento de los miembros de la familia, definen sus gamas de conductas y facilitan sus relaciones recíprocas”

Sobre este particular, aseveramos que la familia en todo contexto social constituye una organización dinámica e impulsora de desarrollo a nivel interno y externo, tal como plantea Engels (1973), cuando dice: la familia es el elemento activo, nunca permanece estacionado, sin que pasa a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a un grado más alto.

Haciendo referencia, desde el punto de vista histórico, la aparición del hombre en la tierra, tuvo la necesidad imperiosa de vincularse unos con otros, por diversos motivos, específicamente por la necesidad se inicia el vínculo entre el hombre y la mujer, originando así a la familia en primer lugar y al vincularse las familias originan una sociedad y luego un estado.

2.2.2 Estructura de la familia

El concepto de estructura hace referencia a la totalidad de las relaciones existentes entre los elementos de un sistema dinámico de la familia. La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Dicho de otro modo, la estructura familiar es el conjunto de demandas funcionales que indica a los miembros como deben funcionar. Así pues, una familia posee una estructura que puede ser vista en movimiento.

En respuesta a las demandas habituales, la familia activará preferentemente algunas pautas transaccionales alternativas cuando las condiciones internas o externas de la familia exijan su reestructuración. De este modo, la familia se adaptará al "stress" de modo que mantenga su continuidad a la vez que posibilite su reestructuración.

La estructura familiar no constituye una entidad inmediatamente observable por parte del observador. Los datos del terapeuta y su diagnóstico se logran experimentalmente en el proceso de asociarse con la familia.

Teniendo en cuenta que la familia es el núcleo social constituido por personas que poseen vínculos entre sus miembros, por ello se afirma que es un sistema comparable a la telaraña, donde ninguna de sus partes puede ser tocada sin tener repercusiones en el resto de los miembros. Entonces, como institución debe permitir su desarrollo individual y colectivo de ellos dentro de esa unidad.

En las familias, recién constituidas es posible que se presenten un conjunto de limitantes e inconvenientes para su funcionamiento normal, sin embargo, poco a poco, los matrimonios modernos se dan cuenta que no será posible repetir el esquema exitoso de Familia Funcional de nuestros padres, pues el escenario mundial actual es totalmente distinto. Donde hoy se cobra conciencia acerca de las nuevas formas, más realistas y comprometidas, para educar a los hijos con un sentido humano y responsable, eficiente y visionario.

En esta realidad social, las familias de hoy van dando la pauta para educar a los hijos con nuevas características. Podemos analizar lo que algunos autores proponen como una nueva estructura que de soporte y oriente a los matrimonios modernos, con los siguientes rasgos:

Pocos hijos para educar mejor. Esta característica ha mostrado aspectos positivos al contar con mayores recursos y mayor tiempo de convivencia entre padres e hijos, para compartir experiencias positivas. Entre lo negativo debemos recordar que la familia numerosa brinda un mayor número de oportunidades de interacción y además proporciona valores que promueven un crecimiento emocional saludable.

Nuevas relaciones familiares. Cada día el padre participa más en las actividades del hogar y se involucra con mayor frecuencia en las responsabilidades de los hijos. La madre acepta la importancia de la preparación profesional y los retos de un trabajo, además de continuar con los roles tradicionales de la maternidad. Este aspecto incide fuertemente en las nuevas relaciones intrafamiliares y en la educación de los hijos generalmente de forma positiva.

Nuevas estructuras familiares. El enfoque actual de las familias, se orienta a la estructura en forma nuclear, con participación dinámica del padre, la madre y los hijos. Sin embargo, la formación familiar que consiste en solo uno de los padres (generalmente la madre) con los hijos se viene incrementando considerablemente en nuestra sociedad. El cambio de estructura y la reducción de miembros en el núcleo familiar son factores determinantes para su dinámica interna, así como para el desarrollo de los hijos.

Interacción natural o artificial con el mundo. Las generaciones anteriores interactuaban mayormente de manera natural y espontánea con el mundo, practicando diversos juegos recreativos. Era normal y natural que durante estas actividades se desarrollaron habilidades de cooperación, competencia sana, tolerancia a la derrota, reconocimiento de logros sin necesidad de recompensa, etc.

En los últimos años, esta forma natural de interactuar con su ambiente por parte de los niños, se ha transformado en una forma artificial y ficticia, tanto en su casa como en otros espacios de la sociedad.

La tecnología, en especial los videojuegos y la Internet, han propiciado que los niños sean más individualistas. Los niños crecen en ambientes solitarios dónde ellos mismos controlan y regulan su ambiente y fijan sus normas de interacción.

2.2.3 Tipos de familia.

Según la Organización de las Naciones Unidas (1994), desde el punto de vista sociológico, existen varias formas de organización familiar y de parentesco, sin embargo tomando en cuenta nuestro contexto socio-económico, se han distinguido ocho tipos de familias:

- ❖ La familia nuclear o elemental: Es la unidad base de toda sociedad, la familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Entre los miembros deben darse unas relaciones regulares.

- ❖ La familia monoparental: está formado tras de fallecimiento de uno de los conyugues, el divorcio, separación o la decisión de no vivir juntos. Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre, excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- ❖ Las familias compuestas: que habitualmente incluye tres generaciones. abuelos padres e hijos que viven juntos.
- ❖ Familia extensa: además de tres generaciones otros parientes tíos, tías, primos. Primas, sobrinos.
- ❖ Familias reorganizadas: que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- ❖ Familias migrantes: compuesta por miembros, que proceden de otros contextos sociales, generalmente del campo hacia la ciudad.
- ❖ Familias apartadas cuando existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- ❖ Familias polígamas: el hombre vive con varias mujeres o con menos frecuencia, una mujer que se casa con varios hombres.

2.2.4 Importancia de la familia

La familia es importante porque tiene la finalidad fundamental de generar las condiciones más propicias para el desarrollo individual y social de la persona humana. Como institución integrante de la sociedad constituye la mediadora entre ideas, valores y aspiraciones de la sociedad y los objetivos y perspectivas individuales.

La familia es importante por la que se considera como agente de la educación. A ella se conoce con el nombre de familia educadora, y sus funciones en este nivel son las siguientes:

- ✓ La familia debidamente organizada edifica su actuar educativa en base al afecto, la confianza y la comprensión.
- ✓ La familia atiende armónicamente el desarrollo de todas las energías humanas.
- ✓ La familia es la encargada de dar una educación básica fundamental a la familia da una educación completa y equilibrada. A la severidad del padre se agrega el efecto y la bondad maternal o viceversa.
- ✓ La educación de la familia se basa en el amor y en la protección natural de los padres.

En la familia se da la primera educación, y luego en la sociedad y en la institución educativa de manera sistemática.

La familia cumple funciones formativas. Es muy difícil encontrar estas condiciones pedagógicas ideales en una familia determinada, el pedagogo peruano (Rodríguez, 1994, p.86) afirma: "La familia es, por naturaleza, el primer educador. Sus ventajas esenciales desde el punto de vista de la sociedad y las culturas complejas de nuestra época".

La familia es importante porque en ella tiene lugar la reproducción de la especie, así como la incorporación de sus miembros de las sociedades el seno familiar se despierta a la vida, se aprende a compartir, se conoce el mundo que rodea y sobre todo, se aprende a amar y a ser querido.

La familia posee vínculos vitales y orgánicos con, la sociedad porque constituye su fundamento y aliento continuo mediante su función de servicio a la vida en efecto; de la familia nacen los ciudadanos y estos se encuentran

en ella la primera escuela de las virtudes sociales que son el alma de la vida y del desarrollo de la sociedad.

2.2.5 Funciones de la familia

➤ **Función reproductora**

La familia garantiza y ampara la procreación del género humano. La suma interrelacionada de familia da, en su conjunto, una sociedad.

➤ **Función económica**

Esta función está relacionada con el trabajo que realiza la familia para asegurar la supervivencia.

➤ **Función educadora**

La educación está formada por un conjunto de normas de conducta, hábitos, aptitudes e informaciones que el niño lo va asimilando de su hogar.

➤ **Función recreativa**

La familia cumple tareas serias y responsables, a través de un sano esparcimiento para los que la constituyen, con el objeto de promover la integración y el desarrollo integral de los hijos.

➤ **Función de seguridad.**

Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Se considera la seguridad física, moral, afectiva.

Según Dugni (2001), en el informe publicado por la UNICEF, las familias cumplen las cuatro tareas esenciales.

Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.

Enmarcar dirigir y canalizar los impulsos del niño con miras a que llegue hacer un individuo integrado, maduro y estable.

Enseñarle las funciones básicas así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive constituyéndose en el sistema social primario.

El ambiente familiar transmitir las técnicas de adaptación de la cultura incluido el lenguaje.

2.2.6 La familia como agente educativo

La familia es el ámbito en el que el niño se desarrolla y es por tanto el primero y el más importante de los agentes educativos los valores, los hábitos y costumbres de la familia son esenciales para el desarrollo del niño, aunque en nuestros días la familia comparte con otros agentes la educación en los primeros años, los aspectos básicos de la personalidad como el auto concepto, la disciplina, las expectativas de éxito, etc. se adquieren básicamente en la familia.

Las investigaciones han probado que la personalidad esta en gran parte determinada por la cultura y el ambiente circundante, y como los padres construyen el ambiente primario del niño, su influencia es vital.

Los años más importantes para la formación del niño transcurren en el seno de la familia. El tipo de relajación en la madre influirá su vida de adulto; el padre es el primer modelo de autoridad en que se encuentra.

Es muy importante la participación de los padres dentro del desarrollo académico del niño, ya que es el apoyo fundamental, por lo tanto se debe generar acciones donde los padres se comprometan más el ámbito escolar de sus hijos, al mismo tiempo mantener un buen ambiente dentro de la familia para que el pequeño sea seguro y así pueda desenvolverse ante los

demás, por lo cual es importante mantener un equilibrio en la crianza de los hijos.

La importancia del contexto familiar para el éxito de la acción educativa ejercida por la escuela es ampliamente aceptada entre los diferentes agentes implicados de manera directa o indirecta en la educación de los pequeños, así pues la escuela y la familia constituyen entornos decisivos para la educación de los niños, por lo cual se ha insistido en una necesidad de colaboración entre Escuela y familia (Profesores y Padres).

2.2.7 Rol de la familia en la educación del hijo

Los padres pueden dar una intervención en casa y esto es a través de la imposición de tareas en ésta, involucrando a los padres para que conozcan lo que sus hijos aprenden día a día en la escuela y así tanto padres como hijos participan de forma satisfactoria en el desarrollo escolar. Igualmente los padres pueden mantener comunicación con los docentes y así de forma conjunta motivar el aprendizaje de los niños.

Es de pleno conocimiento que la familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar.

Y, el involucramiento de los padres en la educación de su hijo es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su escuela". Esta influencia familiar es particularmente importante cuando en la familia uno de los hijos presenta algún tipo de discapacidad.

La participación de los padres en la educación de su hijo trae consigo diversas ventajas o beneficios para los padres, para los hijos y para los maestros. Brown (1989, p.7), menciona:

Cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza.

Por su parte, Rich (1985) argumenta que cuando los padres participan proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del alumno, una comunicación positiva padre-hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela.

Stevenson y Baker (1987, citado por Georgiou, 1996, p.34) examinaron la relación entre la participación de los padres en la educación y el rendimiento escolar del niño, concluyeron que "los niños de padres que participan en las actividades escolares muestran un aprovechamiento mayor que los niños de padres menos participativos". Este hallazgo es confirmado por las entrevistas realizadas por Bello (1996, p.26) a padres, maestros y directores de escuelas primarias, los cuales mencionan que "cuando la relación entre padres y maestros es buena, el aprovechamiento es mayor en el proceso de enseñanza-aprendizaje". Georgiou (1996, p.62) sugiere que los estudiantes se benefician de los padres informados, con actitudes positivas hacia la escuela, altas aspiraciones hacia los hijos y conductas positivas, en su educación"

2.2.8 Nivel socio-económico de los padres de familia

Muchos educadores consideran el nivel socioeconómico como un factor que afecta el rendimiento escolar y frecuentemente se lo cita como más o menos evidente por sí mismo. Sin embargo, un análisis estadístico de varios estudios encontró que el nivel socioeconómico, típicamente definido (por ingresos, educación y ocupación de los padres), está muy débilmente correlacionado con el rendimiento escolar. La mayor influencia en el rendimiento escolar, a través de los límites socioeconómicos, es el clima en el hogar.

De acuerdo a Lewis (1992, p.22), "Los padres de bajo ingreso, la mayoría de veces, no tienen la preparación de una enseñanza formal, además de que no poseen los recursos para crear un ambiente rico de alfabetización", por lo que esta situación es la que podría afectar el rendimiento escolar del niño.

Respecto al involucramiento de los padres de diferentes clases sociales en la educación, se tiene entendido que las relaciones entre las familias de clase trabajadora y las escuelas están caracterizadas por la separación. Estos padres creen que los maestros son los responsables de la educación de sus hijos. En contraste, los padres de clase media alta forjan relaciones caracterizadas por el escrutinio y una interconexión entre la vida familiar y la vida escolar. Estos padres creen que la educación es una responsabilidad compartida entre maestros y padres.

En educación inicial la importancia del nivel socioeconómico de la familia varía diferencialmente en su influencia, en cuanto a la provisión de oportunidades de aditamentos, rehabilitación, cuidado médico y acceso a nuevas tecnologías. Claramente las familias de mejores estratos económicos tendrán mejores condiciones de vida, comodidades materiales y psicológicas.

Igualmente, la búsqueda de información acerca de la condición básica tiende a ser mayor a medida de que los padres tienen mejores niveles de educación.

2.2.9 La familia y la formación de hábitos de vida

Educar correctamente al niño o la niña exige que desde temprana edad se le enseñe ciertas normas y hábitos de vida que garanticen tanto su salud física y mental como su ajuste social.

El niño o la niña, en cada una de las etapas de su vida, debe comportarse de una manera adecuada, complementando todo aquello que se espera de él, pero, para que así sea, es necesario sentar previamente ciertas bases de organización y la dinámica de la vida familiar que le permitan tener las condiciones mínimas para lograr un desarrollo bio-psico-social adecuado.

Frecuentemente se le pide al niño que no niegue, que se peine y lave las manos, que no se manche la ropa, etc. Si no actúa adecuadamente, es porque no se han formado estos hábitos desde su más tierna infancia. De ocurrir esto se ha educado erróneamente al niño y esta falla hay que atribuírsela a los padres. Un hábito no es más que la forma de reaccionar frente a una situación determinada, que se obtiene a través de un entrenamiento sistemático; o sea, es la tendencia que existe de repetir un acto que se ha realizado previamente y que, una vez establecido, se realiza automáticamente, sin necesidad de analizar qué se está haciendo.

Para que el niño adquiriera las normas y hábitos necesarios es indispensable que los padres organicen su vida, es decir, que le establezcan un horario de vida. Si se desea que el niño forme un hábito, primeramente hay que mostrarle cómo debe actuar. El ejemplo que ofrecen los padres y demás adultos que viven con él es muy importante. Además, es fundamental

ser persistente, constante y tener la suficiente paciencia para no decaer en el logro de este propósito.

No cabe duda que esta formación es responsabilidad de los adultos, quienes tienen que organizar sus propias vidas, teniendo en cuenta a sus hijos para no interferir el desarrollo de sus actividades.

Hay niños que sufren de pérdida del apetito, alteraciones en el sueño, etc., por falta de organización de la vida familiar.

Los primeros hábitos a formar son, indiscutiblemente, aquellos que están directamente relacionados con las necesidades básicas del niño, como son: la alimentación, el sueño, el aseo, la eliminación, etcétera. Estos hábitos tan necesarios se crean a una hora fija para condicionar el organismo.

Alimentación. Se debe acostumbrar al niño a comer a una hora determinada. Esto hace que tenga más apetito, que sienta hambre. Cuando el niño no come, es porque no tiene hambre. Si se le dan chucherías a distintas horas, es lógico que luego no quiera almorzar y rompa así el hábito periódico que se le debe formar, provocándose el desgano o anorexia. El niño puede también perder el apetito por una enfermedad que se gesta en su organismo o porque ya está enfermo. Si la mamá advierte esto y lo obliga a comer, está actuando mal, pues el niño empieza a asociar la comida con algo impuesto por sus padres y no la ve como el medio de satisfacer una necesidad propia de su organismo.

Hay que tener en cuenta también, que los niños comen de acuerdo a su ritmo de crecimiento, a las demandas de su organismo, a las actividades que realiza. Se puede observar un aumento del apetito cuando se produce un crecimiento acelerado en el niño o cuando hace un gran despliegue de actividad.

El niño debe comer junto a la familia y ver esta actividad como una ocasión agradable para compartir con sus padres. Tan pronto como sea posible éstos lo dejarán comer solo. Aunque se ensucie en un inicio, no deben regañarlo, sino ayudarlo y enseñarlo, teniendo en cuenta su edad y posibilidades.

No se le debe quitar la cuchara para evitar que se ensucie ni con el pretexto de que así termina más rápido. El niño se acomodará a esta situación y no sentirá placer por aprender. Debe comer lo que él realmente desee y, una vez terminada la comida, le retirarán el plato sin hacer alusión al posible desgano.

Es bueno también, acostumbrar al niño a dormir la siesta. Después del almuerzo puede dormir dos o tres horas, que le permitirán reponer las energías gastadas durante las actividades de la mañana. Es muy provechoso formar estos hábitos que le propicien al niño, alternar periodos de vigilia y sueño. Si la mamá lo acuesta y dentro de la habitación no existen estímulos que pudieran ser susceptibles de distraerlo, no se debe prolongar demasiado el tiempo de la siesta, pues esto puede originar que se altere el horario del sueño nocturno.

Una vez llegada la hora de acostarse se proporcionarán las condiciones para que duerma bien y, a la mañana siguiente, se levantará a una hora fija, de manera que se habitúe y, una vez que esté en la escuela, no haya dificultades que interfieran el cumplimiento de sus obligaciones.

Aseo y orden. La creación de hábitos de aseo y orden son necesarios al niño para poder adaptarse al medio social, especialmente al medio escolar. Por lo tanto, es indispensable que se le enseñe mucho antes de su ingreso a la escuela.

Desde pequeño se le debe enseñar a cuidar las cosas, a tenerlas en un lugar determinado, de manera que pueda encontrarlas fácilmente. Se le debe enseñar a considerar aquellos objetos que le sirven para recrearse – juguetes entre otros- de aquellos otros que son necesarios para su labor, como los libros, libretas, lápices.

2.2.10 La familia y la institución infantil

El trabajo con los padres, con la familia, favorece la relación educadora del niño mediante el conocimiento de la composición familiar, formas de crianza, valores, costumbres, normas, sentimientos, estrategias de solución de problemas del entorno familiar.

La vinculación familia – institución presupone una doble proyección: la institución, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de las tareas educativas. La familia, ofreciendo a la institución información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo.

Cuando un niño de edad temprana y preescolar ingresa a una institución, la familia se encuentra, dentro de un ciclo de vida, en aquella etapa donde la atención y cuidados de sus pequeños se convierten en su tarea principal.

La mayoría de los padres con hijos de esas edades son muy jóvenes y se sienten aún muy inseguros en sus proyectos e ideas sobre cómo educar; no asumen aún de manera consciente un proyecto educativo como tal. La formación de hábitos de vida, sueño y alimentación para muchos padres sólo se relaciona con aspectos de salud, sin alcanzar a ver en ellos su carácter educativo.

En general la familia espera de la escuela que ofrezca a su hijo una educación esmerada, que le permita y ayude a seguir creciendo en la espiral de la vida. Esta educación se espera que se ofrezca matizada de afecto, cuidados y atención.

Por otra parte muchos padres esperan que los educadores de sus hijos, especialistas en el difícil arte de educar, les ofrezcan orientaciones y métodos concretos sobre cómo educar a sus hijos de la mejor forma; le ofrezcan también los elementos necesarios para conocer los requerimientos psicopedagógicos de cada nuevo nivel escolar; sobre las regularidades y características de la etapa del desarrollo en que se encuentra su hijo.

El trabajo de educación familiar consiste fundamentalmente en orientar, explicar y demostrar a cada padre, a cada familia, las actividades que puede realizar con su pequeño, con el propósito de aprovechar al máximo el período privilegiado que caracteriza esta etapa de la vida y desarrollar habilidades preparatorias básicas para su desarrollo integral y por ende, su mejor preparación para el aprendizaje escolar.

La educación familiar, con un carácter intencional y dirigido, se realiza mediante diferentes vías. Entre las más usuales y productivas se encuentran: las escuelas de padres, las consultas de familia y encuentros individuales, las visitas al hogar y las reuniones de padres.

2.2.11 Ambiente familiar, social y cultural

La familia es, sin duda, la formación básica de la formación humana. Su origen es biológico como alguna de sus esenciales funciones, pero también es factor cultural de trascendental la importancia en la vida del hombre, tanto desde el punto de vista de su ser social, como de ejercer una poderosa influencia, cuya profunda huella ha ido poniendo de manifiesto la

psicología contemporánea. Como institución formativa de la personalidad social e individual, la familia desempeña un papel de primordial importancia en la formación del carácter personal y el desarrollo de la sociabilidad en el seno de la formación de hábitos de convivencia las nuevas generaciones y en cuanto a lo individual, mucho del contenido emocional y la de las de actividades y color a la conducta personal es infundido en el sub consciente. Del sujeto por el ambiente familiar en la época de la vida de mayor plasticidad y menor discernimiento crítico, formando una de las modalidades mas persistente de la personalidad.

Según Erikson, el hombre es un ser biológico y psicológico constituido en interacción con un medio que lo hace social. No sólo recibe estimulación, sino que a su vez estimula y evoluciona a la sociedad. También es dinámico: siempre está en continuo reto, con infinidad de oportunidades por vencer y conocimientos por adquirir para llegar a una integridad personal que lo conducirá a la productividad en todos los campos y lo transformará en un portador de tradiciones para las futuras generaciones. Es hacedor no sólo de su propio destino, sino de un destino cultural. La sociedad tiene una función importante ya que debe ayudar al individuo a actualizar cada una de sus potencialidades.

El ambiente en el que vive un individuo es mucho más que un mundo físico; incluye la estrecha interacción personal dentro del grupo familiar, las presiones que sobre este grupo imponen la cultura más amplia y sus particulares sistemas de valores, así como la influencia de las fuerzas socioeconómicas, que depende de la estructura de las clases de la sociedad en la que el individuo y su familia viven.

Para que la familia permita a los niños un desarrollo armónico, los esposos deben permanecer unidos en calidad de padres, preservar la frontera entre generaciones y asumir de modo continuo el rol de su sexo. La

escala de valores de la familia, la adjudicación de los roles, la red de relaciones interindividuales penetran en el niño a través de la conducta de la familia mucho más que por lo que se le enseña o incluso por lo que es consciente para los padres. Para que una familia permanezca sana, es necesario que reaccione normalmente a las presiones individuales de sus miembros, es decir que los padres sigan las modificaciones del niño en evolución. Hay de hecho padres que se adaptan a determinadas edades de la evolución del niño.

Para el niño, entrar en el Jardín es entrar en un mundo nuevo en el que deberá adquirir progresivamente un determinado número de conocimientos cada vez más complejos, que serán necesarios en una sociedad dada y cuyas bases son indispensables para la futura formación de todo individuo.

2.2.12 Dinámica Familiar

La dinámica familiar son las relaciones entre todos los integrantes de una familia. Estas relaciones son cambiantes y están sujetas a diversas influencias, las cuales pueden ser internas y/o externas. Las influencias internas: Están dadas por cada uno de los integrantes que conforman la familia nuclear. Las influencias externas: Las generan otros familiares que pueden tener influencias, así como otros factores: económicos, políticos, la sociedad, la cultura, etc.

Según Oliveira, Etemod y López (1999) mencionan que la dinámica familiar es el conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que, tanto entre hombres como mujeres, y entre generaciones, se establecen en el interior de las familias, alrededor de la división del trabajo y de los procesos de toma de decisiones. El estudio de la dinámica familiar surge como una crítica a los supuestos de unidad, interés común y armonía

que tradicionalmente se ha dicho acerca de las familias; ya que al asomarse a cada una encontramos diferencias, desigualdades y conflictos; por ello es necesario evidenciar qué pasa realmente al interior de las familias y postular una representación que se asemeje a la realidad.

La dinámica familiar nos permite conocer la forma en que los integrantes de la familia se relacionan en términos del nivel de apego familiar. Es decir, aquellas familias con una intensa cercanía afectiva, que pueden ser tan interdependientes emocionalmente que los límites entre los individuos son casi imperceptibles y su privacidad individual no existe, se conocen como sobre-involucradas.

Considerando la familia como la estructura social básica donde padres e hijos se relacionan. Cuya relación se basa en lazos afectivos fuertes lo que hace a la familia exclusiva, única y entregada unos a otros sin dejar de ser ellos mismos; por ello lo que afecta directa o indirectamente a uno de los miembros les afecta a todos; es por eso que la familia es un sistema organizado, ordenado y jerárquico que se relaciona con su entorno.

Sobre esta base, se define a la dinámica familiar como las relaciones entre todos los integrantes de una familia. Estas relaciones son cambiantes y están sujetas a diversas influencias, las cuales pueden ser internas y/o externas. Las influencias internas: Están dadas por cada uno de los integrantes que conforman la familia nuclear. Las influencias externas: Las generan otros familiares que pueden tener influencias, así como otros factores: económicos, políticos, la sociedad, la cultura.

Sitúa al individuo más allá del binomio madre- hijo, o del triángulo padre, madre e hijo; y lo coloca en una sociedad cargada de tradiciones e ideales en un momento histórico determinado. Éste influirá en él de acuerdo con su dotación biológica que lo hará adecuarse a ese ambiente de una

manera predecible y que le ofrecerá la oportunidad de integrarse con una personalidad sana.

En su teoría Erikson: sitúa al individuo más allá del binomio madre-hijo, o del triángulo padre, madre e hijo; y lo coloca en una sociedad cargada de tradiciones e ideales en un momento histórico determinado. Éste influirá en él de acuerdo con su dotación biológica que lo hará adecuarse a ese ambiente de una manera predecible y que le ofrecerá la oportunidad de integrarse con una personalidad sana.

También tuvo algo que decir con respecto a las interacciones de las generaciones, lo llamó mutualidad. Mientras que Freud había establecido claramente que los padres influyen de una manera drástica el desarrollo de los niños. Pero Erikson amplió el concepto, partiendo de la idea de que los niños también influyen al desarrollo de los padres. Por ejemplo, la llegada de un nuevo hijo, representa un cambio de vida considerable para una pareja y remueve sus trayectorias evolutivas. Incluso, sería apropiado añadir una tercera y en algunos casos, una cuarta generación al cuadro. La mayoría de personas han sido influenciadas por sus abuelos y ellos por sus nietos.

Otro aspecto relevante de la dinámica familiar es la diferenciación de sus integrantes. La diferenciación es la capacidad que presenta un individuo para distinguir su funcionamiento emocional del intelectual, lo que le permite o no mantener una identidad sólida y asumir una postura propia. Los expertos consideran que es una medida básica de la salud psicológica.

Para comprender la dinámica familiar, también es necesario considerar el orden de nacimiento, que es la tendencia a que la posición dentro de la secuencia de nacimientos, afecte los papeles o percepciones de una persona durante toda su vida, así como la rivalidad entre hermanos, que es una actitud conflictiva que se inicia a temprana edad, cuando los hijos compiten

por el amor y la atención de los padres, y puede continuar hasta la vida adulta y, por ende, afectar al negocio familiar.

Atendiendo la dinámica familiar y resolviendo las malas relaciones que existan entre los integrantes de una familia, se estará dando la importancia que significa esta dinámica. Y por ello se deben modificar. El concepto de los hijos: Donde a los padres transformen el concepto de sus hijos y se le vea como personas inteligentes, que la llegada de los hijos a su vida fue buena suerte y que son parte fundamental en su matrimonio.

Si la dinámica familiar presenta un ambiente no propicio para el desarrollo de los hijos, particularmente cuando estos son niños y de acuerdo a Erikson encontrándose en un estadio preescolar y/o escolar, se puede inferir que los contactos sociales del niño son bastante escasos; esto puede llevar a pensar que el contacto familiar es el centro donde la influencia y formación de la personalidad se afianza.

Desarrollo Afectivo La Teoría Formulado Por Bowlby Y Ainsworth: sobre el apego o vínculo que se establece entre madre e hijo constituye uno de los planteamientos teóricos más sólidos en el campo del desarrollo socio emocional, lejos de verse debilitada con el paso del tiempo, dicha teoría se ha visto afianzada y enriquecida por una gran cantidad de investigaciones realizadas en los últimos años que han convertido una de las principales áreas de investigación evolutiva. Partiendo de los planteamientos iniciales, las aportaciones más recientes en este campo, tales como la transmisión intergeneracional de la seguridad en el apego, las diferencias entre el tipo de apego establecido con el padre e con la madre, el apego múltiple a más de una figura las relaciones entre la seguridad en el apego y los cuidados alternativos, las relaciones entre temperamento y apego, y la validez cultural de la teoría del apego.

2.2.13 Importancia de la Dinámica Familiar

Atendiendo la dinámica familiar y resolviendo las malas relaciones que existan entre los integrantes de una familia, se estará dando la importancia que significa esta dinámica. Y por ello se deben modificar. El concepto de los hijos: Donde a los padres transformen el concepto de sus hijos y se le vea como personas inteligentes, que la llegada de los hijos a su vida fue buena suerte y que son parte fundamental en su matrimonio.

Trabajando las emociones que se producen: Alegría, angustia, preocupaciones, miedos, rechazo, aceptación, aceptación, ilusiones, confianza.

2.2.14 Rendimiento académico

Ministerio de educación en el manual para docentes de educación (2009) señala que el rendimiento académico es el resultado del trabajo escolar realizado por estudiante, es decir la cantidad de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas adquiridas por el aumento en la escuela dentro de un marco educativo cualitativo, donde la enseñanza es un proceso de construcción de conocimientos elaborados por los propios niños en interrelación con la realidad, con apoyo de mediadores, que se evidencia cuando dichas elaboraciones les permitan enriquecer y transformar sus esquemas anteriores y la enseñanza como un conjunto de ayudas previstos e interrelacionados que el docente ofrece a los niños y niñas para que construyan sus aprendizajes en relación con su contexto.

El rendimiento académico se entiende como una medida de las capacidades indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

El rendimiento escolar se define como el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. Este nivel de comprensión se mide expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.

El rendimiento académico se estima como la forma de aprendizaje del niño en el ámbito escolar en el cual se desempeña y se califica por medio de los logros cognitivos que va adquiriendo.

La manera como el niño se socializa en el microsistema se ve reflejado en las interacciones que maneja en el ecosistema, es decir cuando un niño es maltratado en el sistema parental este se ve en las relaciones que maneja dentro de la escuela.

Por lo se puede determinar que el rendimiento académico bajo es debido a las interacciones parentales dentro de un sistema violento.

De acuerdo con la premisa anterior si el niño no desarrolla unas pautas socioculturales que indiquen una mayor autonomía de acuerdo con la edad se evidenciara un conflicto vincular en la adolescencia.

Este tipo de conflictos se demuestran a corto, mediano y largo plazo por medio de consecuencias en la salud física, emocional y social del niño, las cuales se promueven por medio obstaculización del desenvolvimiento de tareas evolutivas en el niño.

Aranda (1998). Concluye que el rendimiento académico el resultado del aprovechamiento escolar en función a diferentes objetivos escolares y

hay quienes homologan que rendimiento académico puede ser definido como éxito o fracaso en el estudio, expresan a través de notas calificadas. El rendimiento académico se entiende como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Según Pérez (1978). En términos generales el rendimiento académico es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.

Por su parte Rio (2001). Define rendimiento académico como el progreso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previsto.

También habla de rendimiento suficiente e insuficiente, insuficiente cuando el rendimiento académico escolar no coincide (quedando por debajo) con el rendimiento esperado según lo pronosticado. En el caso que quede por debajo de lo esperado se habla rendimiento insatisfactorio en el cual pueden haber intervenido diversos factores o bien aspectos relacionados con los métodos de enseñanza o modelos didácticos, considerado en el rendimiento escolar como la capacidad intelectual del educando, donde demuestra capacidad de desarrollo psicológico y físico de su personalidad.

Probablemente una de las variables más empleados o consideradas considerada por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son : las calificaciones escolares, razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunas índices de fiabilidad y validez de estas criterio considerado como "predicto" rendimiento académico (no alcanzado una puesta en común de su definición y sin embargo

pretendamos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas o metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de los datos cuantitativos.

Por su parte Rio (2001). Define rendimiento académico como el progreso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previsto.

Aranda (1998).concluye que el rendimiento académico el resultado del aprovechamiento escolar en función a diferentes objetivos escolares y hay quienes homologan que rendimiento académico puede ser definido como éxito o fracaso en el estudio, expresan a través de notas calificadas. El rendimiento académico se entiende como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

2.2.15 Rendimiento académico inadecuado

El rendimiento académico inadecuado es el retraso pedagógico o escolar que presentan los niños. Los retrasos pedagógicos agrupan a niños con diferentes inadaptaciones a la escuela. Estas inadaptaciones se evidencian de manera más notoria en la repetición del año escolar en uno o dos años consecutivos y en las bajas calificaciones. El ambiente familiar mucho tiene que influir en esta problemática. La familia Constituye pues un factor cultural en la vida del niño, tanto desde el punto de vista de su ser social como de su personalidad. Si este es negativo, el ambiente familiar se constituye en un factor de inadaptación escolar manifestándose en el rendimiento académico inadecuado con las consecuentes bajas calificaciones, algunas de estas disfunciones familiares tienen las siguientes

características: Conflictos entre sus miembros, dificultades económicas y baja cohesión familiar.

2.3 HIPÓTESIS

2.3.1 Hipótesis alterna (Ha)

Entre la Dinámica Familiar y el Rendimiento Académico de los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 170 del Centro Poblado Menor de Pueblo Libre de Huancavelica existe una relación positiva significativa.

2.3.2 Hipótesis Nula (Ho)

Entre la Dinámica Familiar y el Rendimiento Académico de los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 170 del Centro Poblado Menor de Pueblo Libre de Huancavelica no existe una relación positiva significativa.

2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Dinámica. Es la interrelación de los miembros de un grupo, una familia o en general de personal que forman parte de una organización.

Familia. Es un grupo natural, que en curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción, las cuales rigen el funcionamiento de los miembros de la familia, definen sus gamas de conductas y facilitan sus relaciones recíprocas”.

Desarrollo del niño. Entendemos como un niño normal el desarrollo del niño funcionando de tal manera que se mantenga el equilibrio, la armonía y un proceso de bienestar dentro del grupo familiar.

Estudios del padre: Influye mucho el nivel cultural del padre en la educación de sus hijos e hijas, pues, si éstos están habituados a ver leer y manejar libros, estarán más motivados al estudio. (Díaz, 2007).

Estudios de la madre: La madre es la que se ocupa más directamente de la educación escolar de sus hijos e hijas, pues es la que acude al colegio cuando hay reuniones o quiere informarse de la marcha de su hijo o hija. Si tiene un nivel de estudios medios o altos, valorará más el estudio de sus hijos e hijas y podrá ayudarlos más, lo que repercutirá positivamente en su aprendizaje. (Díaz, 2007).

Interés de los padres por la educación de sus hijos: El interés que la familia tenga depositado en la educación parece ser un factor determinante, incluso más que el económico, en el rendimiento escolar, porque si los niños y las niñas encuentran "eco" en casa de lo que ellos hacen en la escuela, lógicamente, esto motivará su trabajo. (Cabrera, 2007).

Situación económica. La economía de la familia influye en el rendimiento y, así, englobamos a las familias de nuestros centros en un nivel económico medio y bajo, según la ocupación de los progenitores. (Díaz, 2007).

Rendimiento académico. Es un conjunto de habilidades destrezas, hábitos ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender (Aranda 1998).

Violencia conyugal. La violencia conyugal se distingue desde dos perspectivas la primera la violencia agresión que se encuentran vinculadas en una relación de tipo simétrico y ambos reivindican su pertenencia de estatus y poder y la segunda se manifiesta por medio del castigo donde no existe una igualdad por lo tanto se denomina como complementaria. (Gil, 2009)

2.5 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

Variable 1: Dinámica Familiar.

Variable 2: Rendimiento Académico.

2.6 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR
V1. DINAMICA FAMILIAR.	La dinámica familiar son las relaciones entre todos los integrantes de una familia. Estas relaciones son cambiantes y están sujetas a diversas influencias, las cuales pueden ser internas y/o externas.	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel cultural de los padres de familia. - Situación socio-económica de los padres de familia. - Problemas familiares. - Interés por la educación de sus hijos. 	<p>Grado de instrucción del padre y la madre</p> <p>Ingreso económico familiar mensual</p> <p>Relaciones familiares</p> <p>Apoyo a los hijos en casa.</p>
V2. RENDIMIENTO ACADEMICO	El rendimiento académico es una de las medidas de las capacidades del alumno lo que expresa lo que esta aprendido a lo largo del proceso formativo.	<p>Logro previsto</p> <p>En proceso</p> <p>En inicio</p>	<p>A = 16- 20</p> <p>B = 11- 15</p> <p>C = 00 - 10</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ÁMBITO DE ESTUDIO

El presente estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Inicial N° 170 del Centro Poblado Menor de Pueblo Libre, que se ubica a 8 km de la ciudad de Huancavelica.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación en referencia corresponde al tipo básico, sustantivo o teórico, porque no se efectuará la manipulación de ninguna variable. Según, Hernández, Fernández y Baptista (1999), precisan que una investigación básica tiene como propósito identificar el grado de relación que existe entre dos o más variables en un contexto particular y pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y, después analizar la correlación

3.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El presente proyecto de investigación se encuentra en el nivel descriptivo – correlacional, orientada a determinar la relación entre la Dinámica familiar y el

Rendimiento Escolar de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 170 del Centro Poblado Menor de Pueblo Libre.

3.4 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

a) Método general:

La investigación en referencia se guiará con el método científico.

b) Métodos específicos:

El método descriptivo: Para describir e interpretar sistemáticamente las características y las condiciones en que se dan las variables de estudio, a fin de identificar la naturaleza de la investigación.

El método estadístico: Fue utilizado para procesar la cantidad de datos obtenidos a través de la encuesta aplicados a los padres de familia. Asimismo se efectuó el procesamiento de la información, la graficación e interpretación de los resultados obtenidos.

3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación, responde al diseño descriptivo correlacional, porque no existe manipulación activa de alguna variable, ya que se busca establecer la relación de variables medidas en una muestra, en un único momento del tiempo; es decir se observa las variables tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlas; según Hernández, Fernández y Batista (1999).

El diseño de investigación elegido fue el descriptivo correlacional, cuyo esquema es el siguiente:

$M1$ ----- $O1$
 r
 $M2$ ----- $O2$

Donde:

M1 : Representa la muestra del estudio, referido a los padres de familia.

O1 : Representa las observaciones relacionadas con la dinámica familiar

M2 : Representa la muestra del estudio, referido a los niños y niñas de 5 años de edad

O2 : Representa las observaciones efectuadas a los niños y niñas de 5 años, sobre rendimiento académico.

r ----- Correlación existente entre las variables.

3.6 POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO

Población:

Conformada por los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 170 ubicada en el Centro Poblado Menor de Pueblo Libre - Huancavelica, en un total de 32 niños y niñas.

Del mismo modo, la población está conformado por los padres de familia de los niños y niñas de la institución educativa en referencia.

Muestra:

La muestra estuvo conformada por 14 estudiantes, de los cuales 7 fueron niños y otros 7 niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 170, del Centro Poblado Menor de Pueblo Libre - Huancavelica, matriculados en el año escolar 2011. De la misma manera, existe otra muestra referida a los padres de familia, compuesto por 14 personas, de los cuales 10 son madres y 4 padres, todos ellos miembros directos de los niños y niñas en estudio.

Muestreo:

El muestreo empleado fue el intencionado del tipo no probabilístico y se tomó a los niños y niñas de 5 años, matriculados en la sección los "PATITOS", matriculados en el año escolar 2011.

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Observación directa: Mediante esta técnica se realizó la observación a los niños y niñas de la I.E. N° 170 del Centro Poblado menor de Pueblo Libre - Huancavelica, a fin de conocer los rasgos básicos del Rendimiento Académico en las aulas tomadas como muestra de estudio, a fin de obtener información, registrando los datos correspondientes.

Inventario: Sirvió como medio de indagación para recolectar datos sobre las dimensiones de las variables de estudio. También se elaborará la guía de encuesta, a fin de indagar sobre la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos. Este instrumento, consta de 36 preguntas tal como se aprecia en el anexo, que fue aplicado a un grupo de 14 madres de familia, toda vez que fueron ellas a las que se ubicó en sus domicilios a la hora de la visita, los cuales fueron validados por especialistas en la materia.

Técnica de fichaje: Se empleó para recopilar la información bibliográfica, acudiendo a diferentes textos referentes al tema de estudio. Se emplearan los diferentes tipos de fichas, como: resumen, comentario, transcripción.

3.8 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de datos se ha realizado a través del inventario de dinámica familiar, aplicado a los padres o madres de familia de los niños y niñas de 5 años de edad de la I. E. N° 170 del Centro Poblado Menor de Pueblo Libre - Huancavelica.

Además de buscar información de fuentes secundarias a través de libros e información en Internet. En ambos casos se planificó previamente las acciones a fin de lograr los propósitos requeridos.

3.9 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Para hacer la descripción de los datos captados de la muestra se realizaron teniendo en cuenta las técnicas estadísticas, entre ellas las medidas de tendencia central, y de las medidas de dispersión, para la comprobación de la hipótesis de trabajo se halló el coeficiente de correlación.

Para poder estudiar e interpretar los resultados que se obtuvieron al aplicar los instrumentos, se emplearon la prueba rho Spearman, porque determinamos establecer la relación entre dos variables y esta prueba puede dar un reflejo exacto de lo que se quiere medir, además de ser una prueba bastante fiable, teniendo como recursos: el IBM, SPSS Ver. 20 de las CC.SS.

Los datos obtenidos mediante el inventario de la dinámica familiar, en las cuatro dimensiones tratadas: Cultural, Socioeconómico, Problemas familiares e interés por la educación del hijo o hija, se agruparon de acuerdo a la siguiente escala:

Bajo = 09 a 15; Medio = 16 a 22 y Alto = 23 a 27.

Mientras que el consolidado para el caso de la dinámica familiar, se tuvo en cuenta, en función al puntaje de las 36 preguntas que cuenta el inventario respectivo, de modo que también se clasificó, en las siguientes escalas y sus respectivos puntajes: Bajo = 54 a 65; Medio = 66 a 77 y Alto = 78 a 90.

Mientras que para el caso del rendimiento académico, se tomó en cuenta la escala de evaluación establecida por el Ministerio de Educación, para las Instituciones Educativas de Educación Inicial, siendo ellos los siguientes: Inicio = C = 00 a 10; Proceso = B = 11 a 15 y Logro previsto = A = 16 a 20

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

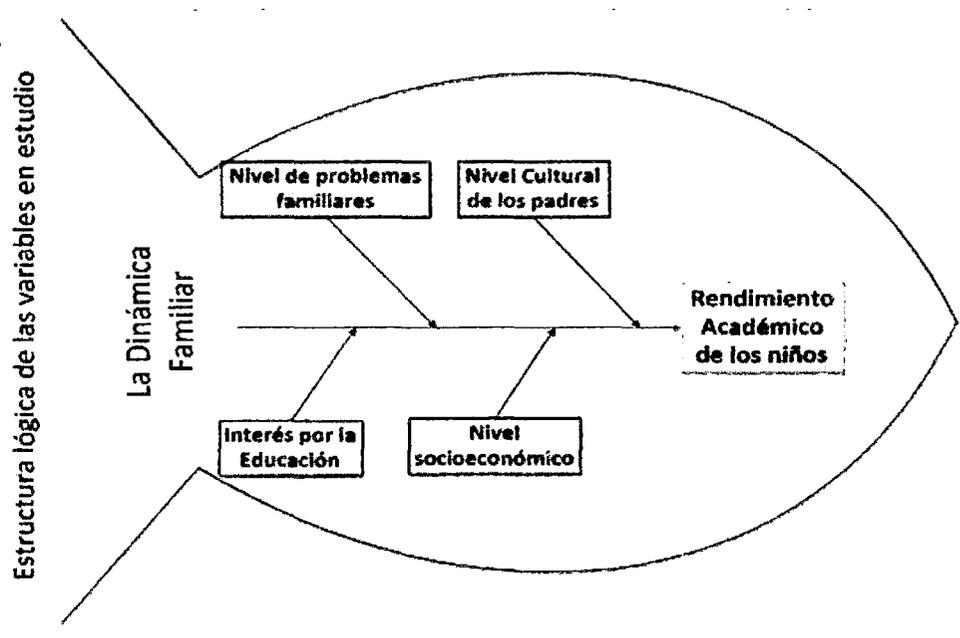
Para la obtención de los resultados, se ha aplicado los respectivos instrumentos de medición en los padres de familia de los niños y niñas de cinco años de la I.E. N° 170 del Centro Poblado menor de Pueblo Libre de Huancavelica y luego se recolecto la información del Registro Auxiliar del docente de aula de los niños de cinco años. Posteriormente con la información obtenida, se ha procedido a recodificar las respectivas variables en estudio, con lo cual se ha generado el respectivo MODELO DE DATOS (matriz de información distribuido en variables y casos) a partir del cual se ha realizado el análisis de la información a través de las técnicas de la estadística descriptiva, tales como: tablas de resumen simple, tablas de contingencia, diagrama de barras; así como de la estadística inferencial para la contrastación de la significancia estadística de la hipótesis de investigación, mediante el rho de Spearmana fin de obtener la significancia de la relación entre las variables de estudio al nivel de 0,05 (5%).

Posteriormente se hizo la respectiva discusión de los resultados que se han obtenido, para lo cual se ha tenido presente la estructura de las variables de estudio ya sea a nivel general y a nivel de dimensiones (para la variable referida a la Dinámica Familiar); para lo cual se ha tomado como referencia el marco teórico y los respectivos antecedentes del estudio.

Como herramienta de apoyo, se ha utilizado el programa IBM SPSS Versión 20.0 (Programa Estadístico para las Ciencias Sociales) con lo cual se contrasto la veracidad de los resultados obtenidos en forma manual.

En el gráfico N° 01 se observa la estructura lógica de las variables en estudio; observamos que la primera variable (Dinámica Familiar) tiene una relación con la segunda variable (Rendimiento Académico).

GRÁFICO 1. Diagrama de pescado para la relación lógica entre las variables en estudio.



Fuente: Definición operacional de las variables.

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En los siguientes acápite se procederá a exponer los resultados de los niveles de la Dinámica Familiar de los niños y niñas de 5 años en la I.E. N° 170 del Centro Poblado Menor de Pueblo Libre de Huancavelica, en primer lugar considerando el resultado general y posteriormente los resultados a nivel de sus cuatro dimensiones. Hemos de tener en cuenta que estos resultados son producto de la aplicación del instrumento de medición a los padres de familia de los niños.

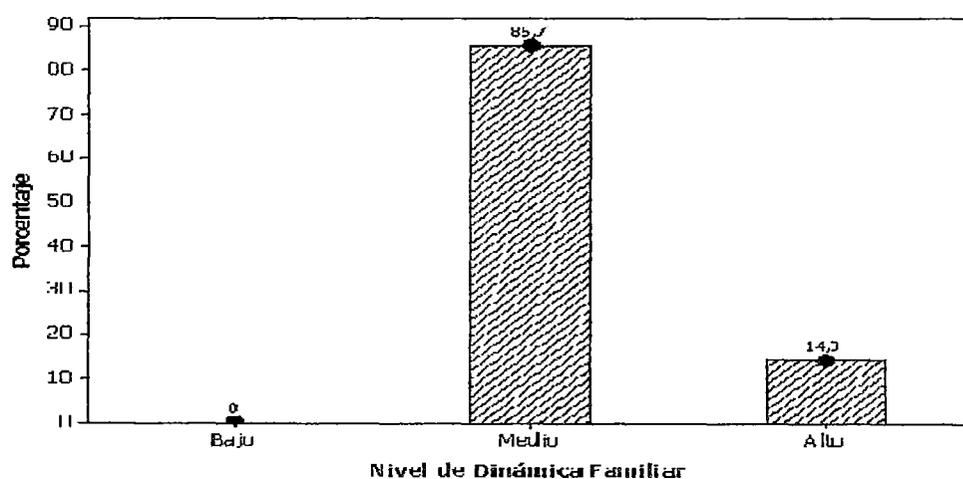
Posteriormente se realizará el análisis de los resultados para la segunda variable referida al nivel de Rendimiento Académico de los niños, dicha información se ha obtenido del Registro Auxiliar del docente de aula. Posteriormente de procederá a realizar el estudio de la relación entre las dos variables.

Tabla 1. Resultados del nivel de la Dinámica Familiar de los padres de familia de la I.E. N° 170 Pueblo Libre – Huancavelica según género.

Nivel de Dinámica Familiar	Género de los padres de familia				Total	
	Femenino		Masculino		f	%
	f	%	f	%		
Bajo	-	-	-	-	-	-
Medio	9	64,3	3	21,4	12	85,7
Alto	1	7,1	1	7,1	2	14,3
Total	10	71	4	29	14	100

Fuente: Inventario de Dinámica Familiar aplicado.

Gráfico 2. Diagrama de barras del nivel de la Dinámica Familiar de los padres de familia de la I.E. N° 170 Pueblo Libre – Huancavelica según género.



Fuente: Tabla 1.

En la tabla N° 1 observamos los resultados del nivel de Dinámica Familiar de los padres de familia de la I.E. N° 170 Pueblo Libre – Huancavelica según su género. En el nivel bajo observamos que no existe la presencia ningún caso; en el nivel

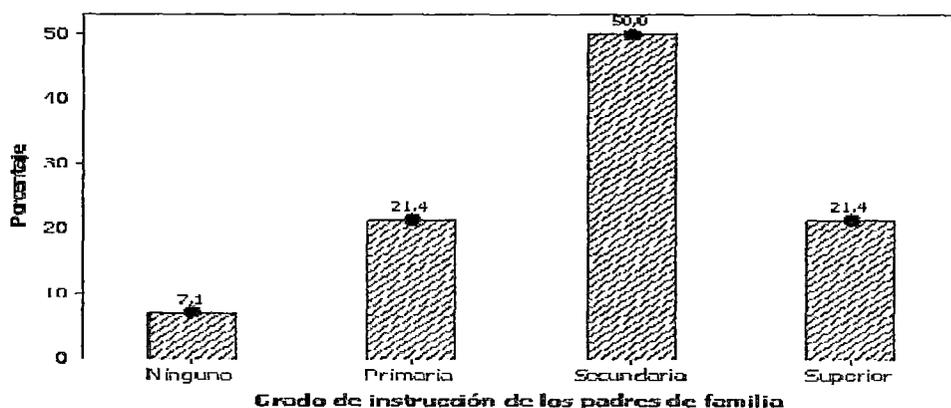
medio observamos que existen el 85,7% (12) de los casos de los cuales el 64,3% (9) de los casos corresponde a sujetos del sexo femenino y el 21,4% (3) corresponden a sujetos de sexo masculino; en el nivel alto observamos que existen en 7,1% (1) de los cuales el 7,1% (1) corresponden a sujetos del sexo femenino. Evidentemente el nivel medio prevalece de forma contundente sobre los otros niveles. En el gráfico N° 2 observamos el correspondiente diagrama de barras.

Tabla 2. **Resultados del nivel de la Dinámica Familiar de los padres de familia de la I.E. N° 170 Pueblo Libre – Huancavelica según grado de instrucción.**

Nivel de Dinámica Familiar	Grado de instrucción de los padres de familia								Total	
	Ninguno		Primaria		Secundaria		Superior			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Medio	1	7,1	3,0	21,4	6,0	42,9	2	14,3	12	85,7
Alto	-	-	-	-	1,0	7,1	1	7,1	2	14,3
Total	1	7,1	3	21,4	7	50,0	3	21,4	14	100

Fuente: Inventario de Dinámica Familiar aplicado.

Gráfico 3. **Diagrama de barras del nivel de la Dinámica Familiar de los padres de familia de la I.E. N° 170 Pueblo Libre – Huancavelica según grado de instrucción.**



Fuente: Tabla 2.

En la tabla N° 2 observamos los resultados de la Dinámica Familiar de los padres de familia considerando el grado de instrucción de los mismos. Notamos que en el

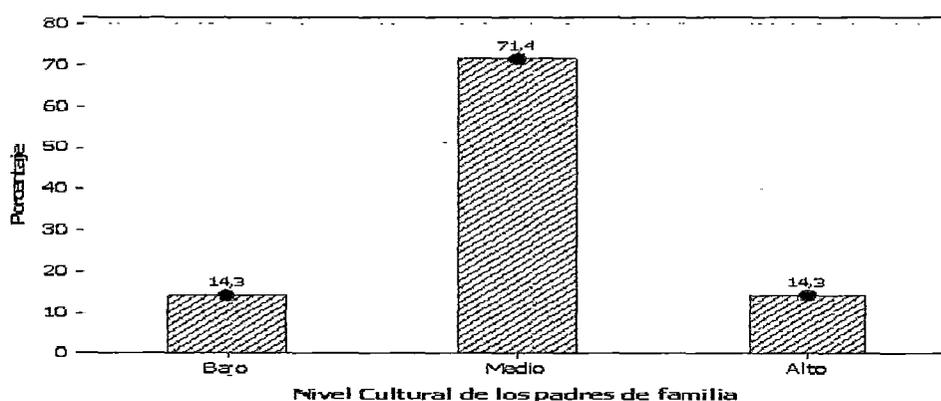
nivel bajo no existe ningún caso; en el nivel medio existe el 85,7% (12) de los cuales el 7,1% (1) no tienen ningún nivel de instrucción, el 21,4% (3) de los casos tienen nivel de instrucción primaria, el 42,9% (6) tienen un nivel de instrucción secundaria y el 14,3% (2) tienen un nivel de instrucción superior; en el nivel alto existen un 14,3% de los casos de los cuales el 7,1% (1) de los casos tienen un grado de instrucción secundaria y el 7,1% (1) tienen un nivel de instrucción superior.

Tabla 3. Resultados de la Dinámica Familiar en su dimensión Nivel Cultural de los padres de familia de la I.E. N° 170 Pueblo Libre – Huancavelica según género.

Nivel Cultural de los padres de familia	Género de los padres de familia				Total	
	Femenino		Masculino		f	%
	f	%	f	%		
Bajo	1	7,1	1	7,1	2	14,3
Medio	8	57,1	2	14,3	10	71,4
Alto	1	7,1	1	7,1	2	14,3
Total	10	71	4	29	14	100

Fuente: Inventario de Dinámica Familiar aplicado.

Gráfico 4. Diagrama de barras de la Dinámica Familiar en su dimensión Nivel Cultural de los padres de familia de la I.E. N° 170 Pueblo Libre – Huancavelica.



Fuente: Tabla 3.

En la tabla N° 3 observamos los resultados de la Dinámica Familiar en su dimensión Nivel Cultural de los padres de familia, como podemos observar en el nivel bajo se encuentran el 14,3% (2) de los casos de los cuales el 7,1% (1) de los casos

corresponde a padres de género femenino y el 7,1% al género masculino; en el nivel medio se encuentran el 71,4% (10) de los casos de los cuales el 57,1% (8) de los casos corresponde a padres de género femenino y el 14,3% (2) de los casos corresponde a padres de género masculino; en el nivel alto se encuentran el 14,3% (2) de los casos de los cuales el 7,1% (1) corresponde a padres de género masculino y el 7,1% (1) a los del género femenino.

Tabla 4. Resultados de los ítems de la Dinámica Familiar en su dimensión Nivel Cultural de los padres de familia de la I.E. N° 170 Pueblo Libre – Huancavelica.

Item	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
P1	5	35,7	7	50,0	2	14,3	14	100,0
P2	1	7,1	7	50,0	6	42,9	14	100,0
P3	5	35,7	5	35,7	4	28,6	14	100,0
P4	1	7,1	9	64,3	4	28,6	14	100,0
P5	3	21,4	8	57,1	3	21,4	14	100,0
P6	1	7,1	2	14,3	11	78,6	14	100,0
P7	2	14,3	9	64,3	3	21,4	14	100,0
P8	6	42,9	4	28,6	4	28,6	14	100,0
P9	7	50,0	4	28,6	3	21,4	14	100,0

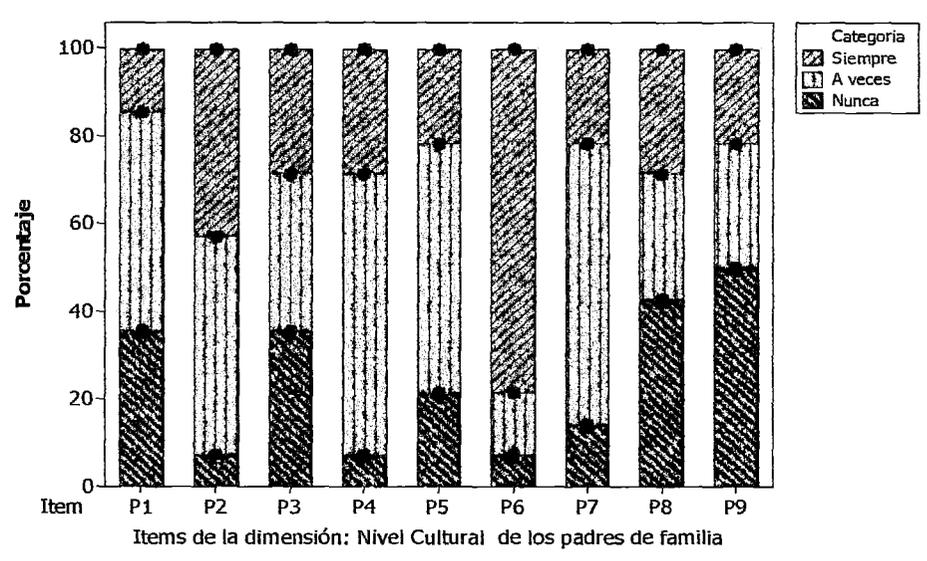
Fuente: Base de datos.

En la tabla N° 4 observamos los resultados de los correspondientes ítems que corresponde a la dimensión Cultural, la cual pasamos a describirlos:

- **P1** ¿Conversa con su niño o niña, sobre las fiestas costumbristas de la comunidad? El 35,7% (5) nunca lo hacen, el 50% (7) lo hacen a veces y el 14,3% (2) lo hacen siempre.
- **P2** ¿Mantiene una comunicación estable con su niño (a)? El 7,1% (1) nunca lo hace, el 50% (7) lo hacen a veces y el 42,9% (6) lo hacen siempre.
- **P3** ¿hace esfuerzos por mantener unida la familia? El 35,7% (5) nunca lo hace, el 35,7% (5) lo hacen a veces y el 28,6% (4) lo hacen siempre.

- **P4** ¿En su familia tratan de ayudarse unos a otros? El 7,1% (1) nunca lo hace, el 64,3% (9) lo hacen a veces y el 28,6% (4) lo hacen siempre.
- **P5** ¿Los momentos difíciles suelen resolverlos juntos? El 21,4% (3) nunca lo hace, el 57,1% (8) lo hacen a veces y el 21,4% (3) lo hacen siempre.
- **P6** ¿Su niño se siente seguro en su hogar? El 7,1% (1) nunca lo hace, el 14,3% (2) lo hacen a veces y el 78,6% (11) lo hacen siempre.
- **P7** ¿Acostumbran divertirse en familia? El 14,3% (2) nunca lo hace, el 64,3% (9) lo hacen a veces y el 21,4% (3) lo hacen siempre.
- **P8** ¿Acostumbran divertirse en familia? El 42,9% (6) nunca lo hace, el 28,6% (4) lo hacen a veces y el 28,6% (4) lo hacen siempre.
- **P9** ¿Usted incentiva la práctica del deporte de su niño (a)? El 50,0% (7) nunca lo hace, el 28,6% (4) lo hacen a veces y el 21,4% (3) lo hacen siempre.

Gráfico 5. Diagrama de barras de la Dinámica Familiar en su dimensión Nivel Cultural de los padres de familia de la I.E. N° 170 Pueblo Libre – Huancavelica.



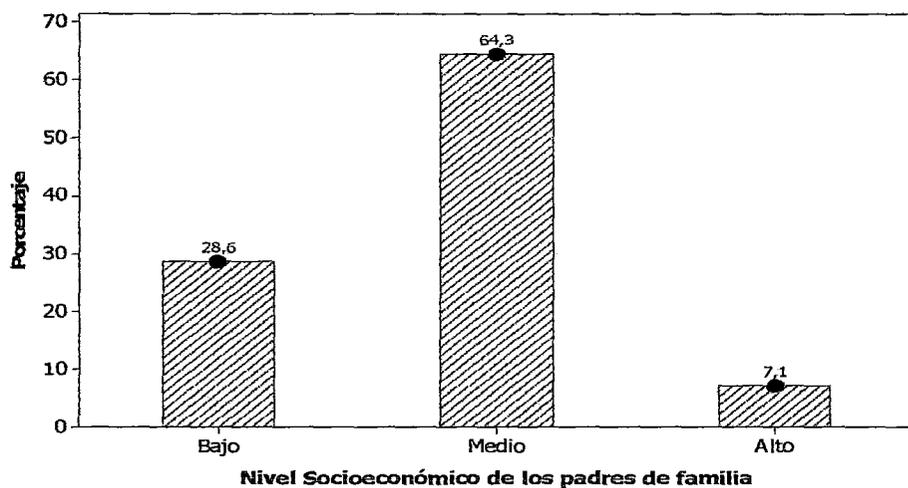
Fuente: Tabla 4.

Tabla 5. Resultados de la Dinámica Familiar en su dimensión Nivel Socioeconómico de los padres de familia de la I.E. N° 170 Pueblo Libre – Huancavelica según género.

Nivel Socioeconómico de los padres de familia	Género de los padres de familia				Total	
	Femenino		Masculino			
	f	%	f	%	f	%
Bajo	3	21,4	1	7,1	4	28,6
Medio	6	42,9	3	21,4	9	64,3
Alto	1	7,1	-	-	1	7,1
Total	10	71	4	29	14	100

Fuente: Inventario de Dinámica Familiar aplicado.

Gráfico 6. Diagrama de barras de la Dinámica Familiar en su dimensión Nivel Socioeconómico de los padres de familia de la I.E. N° 170 Pueblo Libre – Huancavelica.



Fuente: Tabla 5.

En la tabla N° 5 observamos los resultados de la Dinámica Familiar en su dimensión Nivel Socioeconómico de los padres de familia, como podemos observar en el nivel bajo se encuentran el 28,6% (4) de los casos de los cuales el 21,4% (3) de los casos corresponde a padres de género femenino y el 7,1% (1) corresponde a

padres de género masculino; en el nivel medio se encuentran el 64,3% (9) de los casos de los cuales el 42,9% (6) de los casos corresponde a padres de género femenino y el 21,4% (3) de los casos corresponde a padres de género masculino; en el nivel alto se encuentran el 7,1% (1) de los casos de los cuales el 7,1% (1) corresponde a padres de género femenino.

Tabla 6. Resultados de los ítems de la Dinámica Familiar en su dimensión Nivel Socioeconómico de los padres de familia de la I.E. N° 170 Pueblo Libre – Huancavelica.

Ítem	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
P10	3	21,4	4	28,6	7	50,0	14	100,0
P11	6	42,9	7	50,0	1	7,1	14	100,0
P12	1	7,1	9	64,3	4	28,6	14	100,0
P13	2	14,3	10	71,4	2	14,3	14	100,0
P14	6	42,9	3	21,4	5	35,7	14	100,0
P15	5	35,7	5	35,7	4	28,6	14	100,0
P16	2	14,3	11	78,6	1	7,1	14	100,0
P17	9	64,3	3	21,4	2	14,3	14	100,0
P18	2	14,3	5	35,7	7	50,0	14	100,0

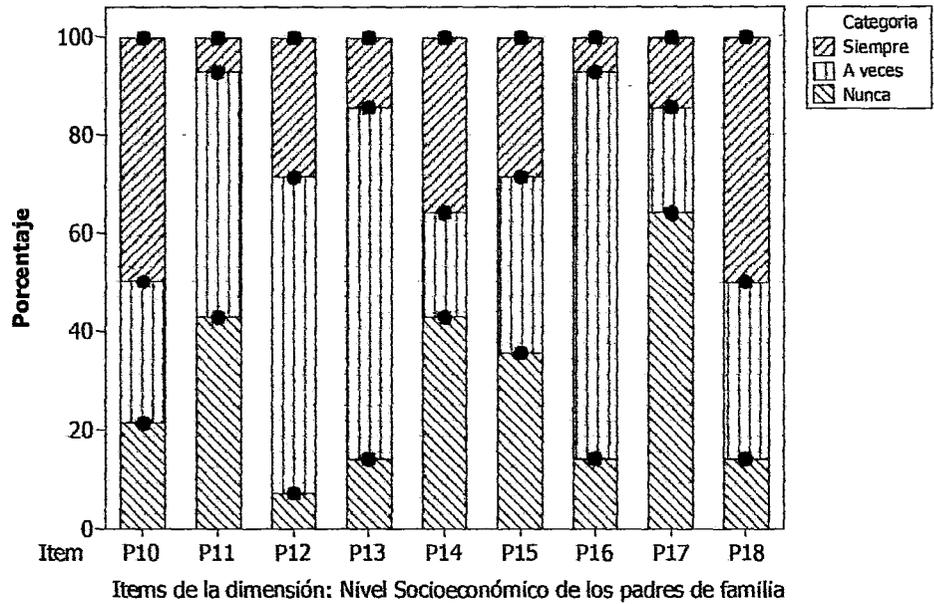
Fuente: Base de datos.

En la tabla N° 6 observamos los resultados de los correspondientes ítems que corresponde a la dimensión Nivel Socioeconómico, la cual pasamos a describirlos:

- **P10** ¿El manejo del ingreso familiar es compartido en pareja? El 21,4% (3) nunca lo hacen, el 28,6% (4) lo hacen a veces y el 50,0% (7) lo hacen siempre.

- **P11** ¿Su padre ayuda en el trabajo de la casa? El 42,9% (6) nunca lo hace, el 50% (7) lo hacen a veces y el 7,1% (1) lo hacen siempre.
- **P12** ¿Su niño (a) cuenta con un espacio adecuado para sus actividades? El 7,1% (1) nunca lo hace, el 64,3% (9) lo hacen a veces y el 28,6% (4) lo hacen siempre.
- **P13** ¿Los ingresos generados abastece para los diferentes gastos del hogar? El 14,3% (2) nunca lo hace, el 71,4% (10) lo hacen a veces y el 14,3% (2) lo hacen siempre.
- **P14** ¿El hogar cuenta con el saneamiento básico y electrodoméstico? El 42,9% (6) nunca lo hace, el 21,4% (3) lo hacen a veces y el 35,7% (5) lo hacen siempre.
- **P15** ¿Acude al centro de salud para el chequeo de su niño (a)? El 35,7% (5) nunca lo hace, el 35,7% (5) lo hacen a veces y el 28,6% (4) lo hacen siempre.
- **P16** ¿Prepara alimentos adecuados para su niño (a)? El 14,3% (2) nunca lo hace, el 78,6% (11) lo hacen a veces y el 7,1% (1) lo hacen siempre.
- **P17** ¿Envía a su niño (a) con su lonchera escolar? El 64,3% (9) nunca lo hace, el 21,4% (3) lo hacen a veces y el 14,3% (2) lo hacen siempre.
- **P18** ¿Mantiene aseado a su niño (a)? El 14,3% (2) nunca lo hace, el 35,7% (5) lo hacen a veces y el 50,0% (7) lo hacen siempre.

Gráfico 7. Diagrama de barras de la Dinámica Familiar en su dimensión Nivel Cultural de los padres de familia de la I.E. Nº 170 Pueblo Libre – Huancavelica.



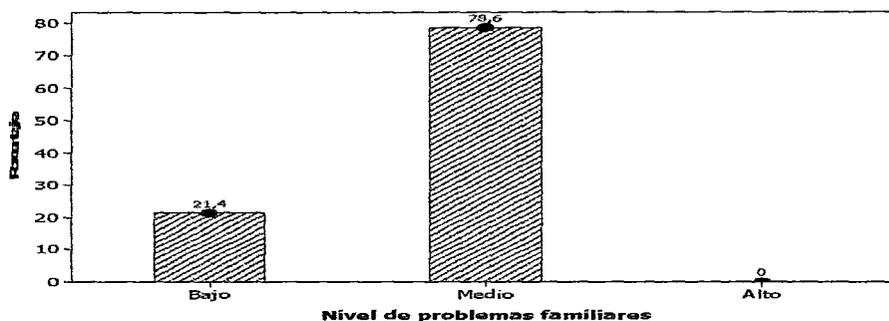
Fuente: Tabla 6.

Tabla 7. Resultados de la Dinámica Familiar en su dimensión Nivel de problemas familiares de los padres de familia de la I.E. Nº 170 Pueblo Libre – Huancavelica según género.

Nivel de problemas familiares	Género de los padres de familia				Total	
	Femenino		Masculino		f	%
	f	%	f	%		
Bajo	2	14,3	1	7,1	3	21,4
Medio	8	57,1	3	21,4	11	78,6
Alto	-	-	-	-	-	-
Total	10	71	4	29	14	100

Fuente: Inventario de Dinámica Familiar aplicado.

Gráfico 8. Diagrama de barras de la Dinámica Familiar en su dimensión Nivel Socioeconómico de los padres de familia de la I.E. N° 170 Pueblo Libre – Huancavelica.



Fuente: Tabla 7.

En la tabla N° 7 observamos los resultados de la Dinámica Familiar en su dimensión Nivel de Problemas Familiares de los padres de familia, como podemos observar en el nivel bajo se encuentran el 21,4% (3) de los casos de los cuales el 14,3% (2) de los casos corresponde a padres de género femenino y el 7,1% (1) corresponde a padres de género masculino; en el nivel medio se encuentran el 78,6% (11) de los casos de los cuales el 57,1% (8) de los casos corresponde a padres de género femenino y el 21,4% (3) de los casos corresponde a padres de género masculino; en el nivel alto no se encuentran ningún caso.

Tabla 8. Resultados de los ítems de la Dinámica Familiar en su dimensión Nivel de problemas familiares de los padres de familia de la I.E. N° 170 Pueblo Libre – Huancavelica.

Item	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
P19	7	50,0	6	42,9	1	7,1	14	100,0
P20	7	50,0	3	21,4	4	28,6	14	100,0
P21	2	14,3	4	28,6	8	57,1	14	100,0
P22	4	28,6	8	57,1	2	14,3	14	100,0
P23	6	42,9	6	42,9	2	14,3	14	100,0
P24	3	21,4	8	57,1	3	21,4	14	100,0
P25	4	28,6	4	28,6	6	42,9	14	100,0
P26	5	35,7	6	42,9	3	21,4	14	100,0
P27	2	14,3	4	28,6	8	57,1	14	100,0

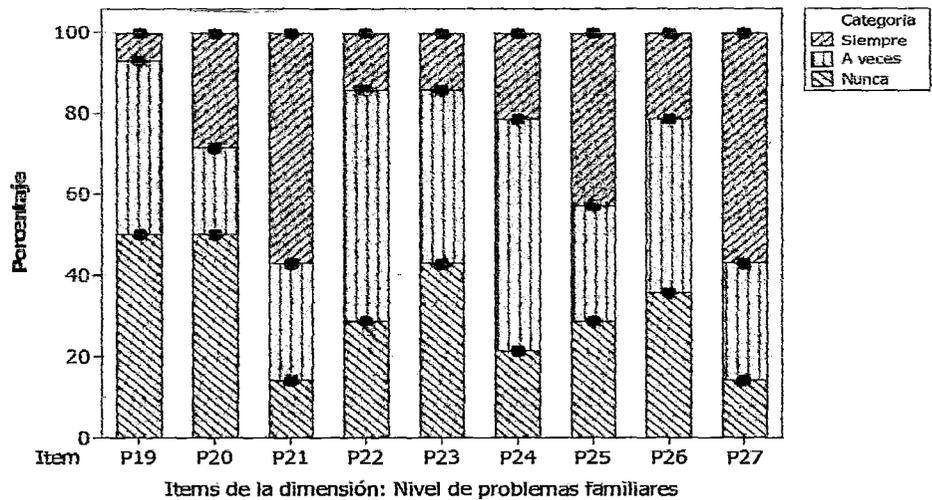
Fuente: Base de datos.

En la tabla N° 8 observamos los resultados de los correspondientes ítems que corresponde a la dimensión Nivel de Problemas Familiares, la cual pasamos a describirlos:

- **P19** ¿Agrade con mayor facilidad a su niño (a)? El 50,0% (7) nunca lo hacen, el 42,9% (6) lo hacen a veces y el 7,1% (1) lo hacen siempre.
- **P20** ¿Ud. siente rechazo hacia su niño (a)? El 50,0% (7) nunca lo hace, el 21,4% (3) lo hacen a veces y el 28,6% (4) lo hacen siempre.
- **P21** ¿Se presenta agresiones de la pareja delante de su hijo (a)? El 14,3% (2) nunca lo hace, el 28,6% (4) lo hacen a veces y el 57,1% (8) lo hacen siempre.
- **P22** ¿Cuándo hay discusiones pierde por completo el control? El 28,6% (4) nunca lo hace, el 57,1% (8) lo hacen a veces y el 14,3% (2) lo hacen siempre.
- **P23** ¿Su niño niña actúa inadecuadamente para molestarlo? El 42,9% (6) nunca lo hace, el 42,9% (6) lo hacen a veces y el 14,3% (2) lo hacen siempre.
- **P24** ¿En su casa la disciplina se basa en regaños? El 21,4% (3) nunca lo hace, el 57,1% (8) lo hacen a veces y el 21,4% (3) lo hacen siempre.
- **P25** ¿Cuándo hay discusiones en su hogar intervienen terceras personas? El 28,6% (4) nunca lo hace, el 28,6% (4) lo hacen a veces y el 42,9% (6) lo hacen siempre.
- **P26** ¿Existe diferencia con tu pareja al momento de comer? El 35,7% (5) nunca lo hace, el 42,9% (6) lo hacen a veces y el 21,4% (3) lo hacen siempre.

- **P27** ¿Usted maltrata física o psicológicamente a su hijo (a)? El 14,3% (2) nunca lo hace, el 28,6% (4) lo hacen a veces y el 57,1% (8) lo hacen siempre.

Gráfico 9. Diagrama de barras de la Dinámica Familiar en su dimensión Nivel de Problemas Familiares de los padres de familia de la I.E. N° 170 Pueblo Libre – Huancavelica.



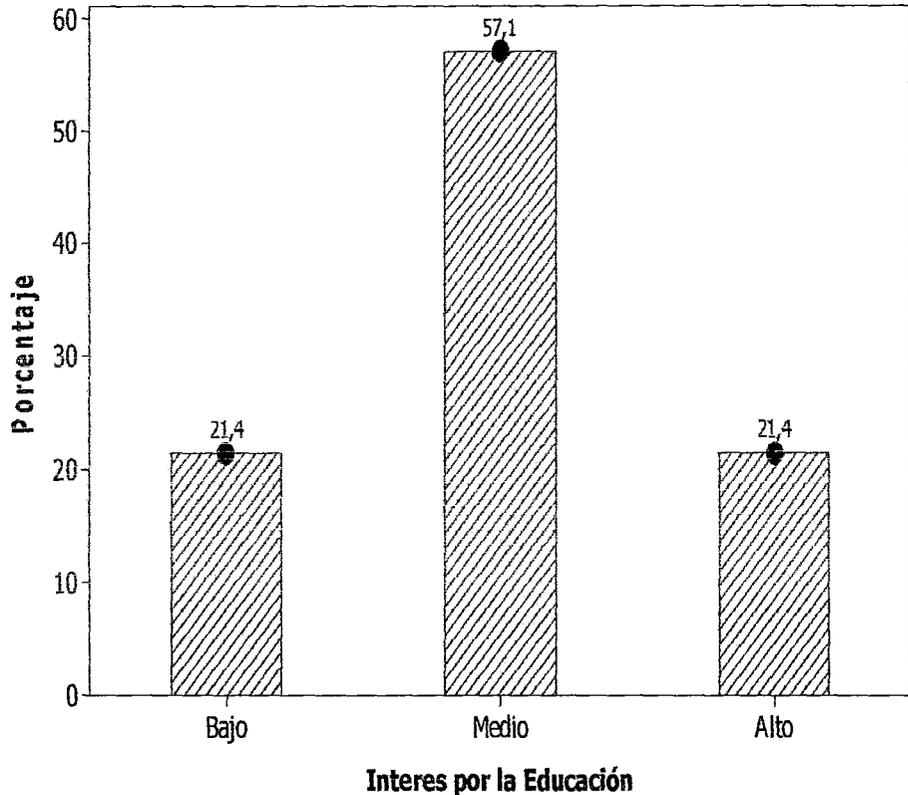
Fuente: Tabla 8.

Tabla 9. Resultados de la Dinámica Familiar en su dimensión Interés por la Educación de los padres de familia de la I.E. N° 170 Pueblo Libre – Huancavelica según género.

Interés por la Educación	Género de los padres de familia				Total	
	Femenino		Masculino			
	f	%	f	%	f	%
Bajo	2	14,3	1	7,1	3	21,4
Medio	7	50,0	1	7,1	8	57,1
Alto	1	7,1	2	14,3	3	21,4
Total	10	71	4	29	14	100

Fuente: Inventario de Dinámica Familiar aplicado.

Gráfico 10. Diagrama de barras de la Dinámica Familiar en su dimensión Interés por la Educación de los padres de familia de la I.E. N° 170 Pueblo Libre – Huancavelica.



Fuente: Tabla 9.

En la tabla N° 9 observamos los resultados de la Dinámica Familiar en su dimensión Interés por la Educación, como podemos observar en el nivel bajo se encuentran el 21,4% (3) de los casos de los cuales el 14,3% (2) de los casos corresponde a padres de género femenino y el 7,1% (1) al género masculino; en el nivel medio se encuentran el 57,1% (8) de los casos de los cuales el 50,0% (7) de los casos corresponde a padres de género femenino y el 7,1% (1) de los casos corresponde a padres de género masculino; en el nivel alto se encuentran el 21,4% (3) de los casos de los cuales el 7,1% (1) de los casos corresponde a padres de género femenino y el 14,3% (2) de los casos corresponde a padres de género masculino.

Tabla 10. Resultados de los ítems de la Dinámica Familiar en su dimensión Interés por la Educación de los padres de familia de la I.E. N° 170 Pueblo Libre – Huancavelica.

Ítem	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
P28	4	28,6	6	42,9	4	28,6	14	100,0
P29	3	21,4	2	14,3	9	64,3	14	100,0
P30	3	21,4	8	57,1	3	21,4	14	100,0
P31	0	0,0	7	50,0	7	50,0	14	100,0
P32	8	57,1	5	35,7	1	7,1	14	100,0
P33	2	14,3	7	50,0	5	35,7	14	100,0
P34	5	35,7	7	50,0	2	14,3	14	100,0
P35	4	28,6	6	42,9	4	28,6	14	100,0
P36	9	64,3	3	21,4	2	14,3	14	100,0

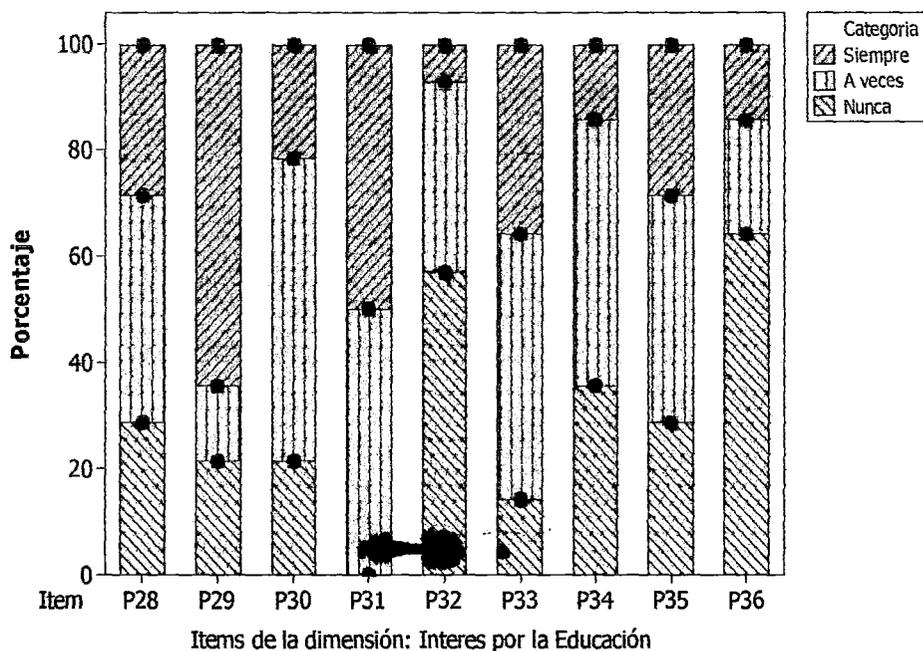
Fuente: Base de datos.

En la tabla N° 10 observamos los resultados de los correspondientes ítems que corresponde a la dimensión Interés por la Educación, la cual se describe:

- **P28** ¿Apoya a su niño (a) en las tareas educativas? El 28,6% (4) nunca lo hacen, el 42,9% (6) lo hacen a veces y el 28,6% (4) lo hacen siempre.
- **P29** ¿Se interesa por la Educación de su niño (a)? El 21,4% (3) nunca lo hace, el 14,3% (2) lo hacen a veces y el 64,3% (9) lo hacen siempre.
- **P30** ¿Reconoce los logros educativos obtenidos de su niño (a)? El 21,4% (3) nunca lo hace, el 57,1% (8) lo hacen a veces y el 21,4% (3) lo hacen siempre.
- **P31** ¿Presta atención a su niño (a)? El 0,0% (0) nunca lo hace, el 50,0% (7) lo hacen a veces y el 50,0% (7) lo hacen siempre.
- **P32** ¿Brinda a su niño (a) una formación desde un punto de vista personal? El 57,1% (8) nunca lo hace, el 35,7% (5) lo hacen a veces y el 7,1% (1) lo hacen siempre.

- **P33** ¿Apoyo con firmeza la formación integral del niño (a)? El 14,3% (2) nunca lo hace, el 50,0% (7) lo hacen a veces y el 35,7% (5) lo hacen siempre.
- **P34** ¿Coordina con la profesora sobre los logros de aprendizaje de su niño (a)? El 35,7% (5) nunca lo hace, el 50,0% (7) lo hacen a veces y el 14,3% (2) lo hacen siempre.
- **P35** ¿Brinda materiales educativos solicitados por la docente? El 28,6% (4) nunca lo hace, el 42,9% (6) lo hacen a veces y el 28,6% (4) lo hacen siempre.
- **P36** ¿Apoya en la elaboración de materiales didácticos requeridos en la I.E.? El 64,3% (9) nunca lo hace, el 21,4% (3) lo hacen a veces y el 14,3% (2) lo hacen siempre.

Gráfico 11. Diagrama de barras de la Dinámica Familiar en su dimensión Interés por la Educación de los padres de familia de la I.E. N° 170 Pueblo Libre.



Fuente: Tabla 10.

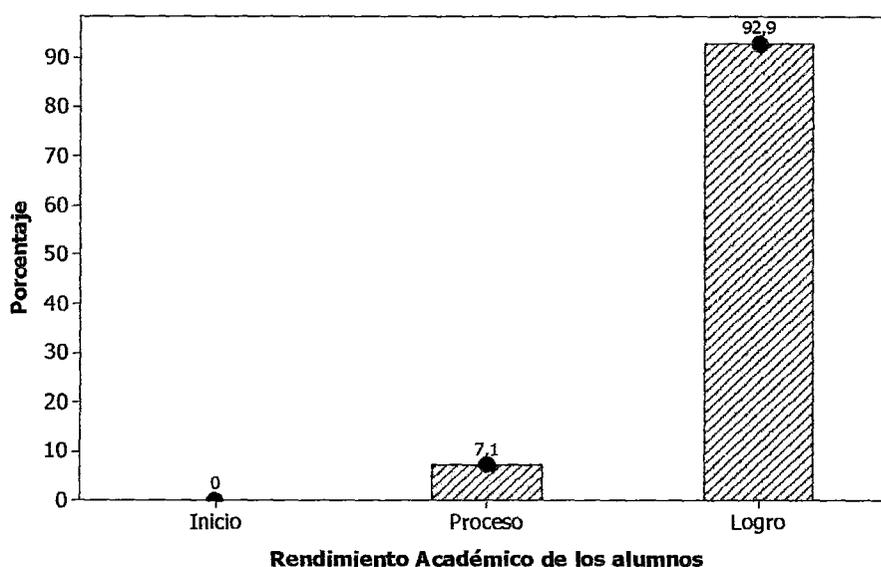
SS

Tabla 11. Resultados del Rendimiento Académico de los niños y niñas de cinco años de la I.E. N° 170 Pueblo Libre – Huancavelica.

Rendimiento Académico	Género de los niños				Total	
	Femenino		Masculino		f	%
	f	%	f	%		
Inicio	-	-	-	-	-	-
Proceso	-	-	1	7,1	1	7,1
Logro	7	50,0	6	42,9	13	92,9
Total	7	50	7	50	14	100

Fuente: Registro Auxiliar del docente.

Gráfico 12. Resultados del Rendimiento Académico de los niños y niñas de cinco años de la I.E. N° 170 Pueblo Libre – Huancavelica.



Fuente: Tabla 11.

En la tabla N° 11 se observa los resultados del Rendimiento Académico de los niños de cinco años de la I.E. N° 170 Pueblo Libre – Huancavelica. Como podemos

observar la cantidad de niños es del 50% (7) y la cantidad de niñas es también del 50%.

Los resultados del Rendimiento Académico nos muestran que en el nivel de inicio ninguno de los alumnos se encuentran, en el nivel de proceso se encuentran el 7,1% (1) de los casos que corresponde a un niño del sexo masculino; en el nivel de logro se tiene el 92,9% (13) de los casos en estudio de los cuales el 50% (7) corresponde a alumnos del sexo femenino y el 42,9% (6) corresponde a niños del sexo masculino.

Evidentemente el nivel que prevalece en cuanto al Rendimiento Académico de los alumnos es el de Logro. En el gráfico N° 12 se observa la prevalencia de las respectivas proporciones.

Tabla 12. Resultados de la relación del Rendimiento Académico y la Dinámica Familiar de los niños y niñas de cinco años de la I.E. N° 170 Pueblo Libre – Huancavelica.

Nivel de Dinámica Familiar	Rendimiento Académico						Total	
	Inicio		Proceso		Logro		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Bajo	-	-	-	-	-	-	-	-
Medio	-	-	1	7,1	11	78,6	12	85,7
Alto	-	-	-	-	2	14,3	2	14,3
Total	-	-	1	7,1	13	92,9	14	100

Fuente: base de datos.

En la tabla N° 12 observamos los resultados de la relación del Rendimiento Académico y el nivel de Dinámica Familiar, observamos que el 7,1% (1) de los casos tienen un Rendimiento en proceso y una Dinámica Familiar medio, el 78,6% (11) de los casos tienen un Rendimiento de logro y una Dinámica Familiar medio, el 14,3% (2) tienen un rendimiento de logro y una Dinámica Familiar Alto.

Sin embargo para determinar o verificar la hipótesis de investigación se tendrá en cuenta el hecho de que los datos están categorizados, además por el tamaño de la muestra notamos que es pequeña y evidentemente no tiene distribución normal. Por estos supuestos usaremos para la significancia de la hipótesis de investigación los elementos de la estadística no paramétrica, específicamente la prueba de correlación rho de spearman "r_s". Esta estadística se define de la siguiente manera:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Siendo:

n: Número de observaciones pareadas.

d: Diferencia entre los rangos para cada pareja de observaciones.

Luego de aplicar la fórmula de la "rho" de spearman se ha obtenido los siguientes resultados:

$$r_s = 0,471$$

Dentro del dominio probabilístico el índice de correlación determinado es tipificado como una correlación media y positiva entre el Rendimiento Académico y la Dinámica Familiar de los alumnos, vale decir que la relación entre las variables es directamente proporcional entre ambas variables.

Para determinar la significatividad de la hipótesis de investigación se procederá a utilizar el esquema clásico de Karl Pearson para la docimasia de hipótesis.

4.2 PRUEBA DE LA SIGNIFICANCIA DE LA HIPÓTESIS

a) Sistema de hipótesis

- **Nula (H₀)**

Entre la Dinámica Familiar y el Rendimiento Académico de los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 170 del Centro Poblado Menor de Pueblo Libre de Huancavelica no existe una relación positiva significativa.

$$\rho = 0$$

Siendo:

ρ : Correlación poblacional

- **Alternativa (H_1)**

Entre la Dinámica Familiar y el Rendimiento Académico de los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 170 del Centro Poblado Menor de Pueblo Libre de Huancavelica existe una relación positiva significativa.

$$\rho > 0$$

b) **Nivel de significancia (α) y nivel de confianza (γ)**

Nos está representando el error de tipo I que se comete al tomar la decisión estadística.

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

c) **Estadística de prueba**

Resulta apropiado realizar una prueba de hipótesis de un extremo de cola derecha, así pues según Levin (1996) la variable aleatoria sigue una distribución normal de cola derecha con 0,05 de significancia. Según las tablas estadísticas el valor estándar es de 1,645.

Así pues según Levin (1996) el límite superior de la región de aceptación es:

$$\begin{aligned} \rho + 1,645 \left(\frac{1}{\sqrt{n-1}} \right) &= 0 + 1,645 \left(\frac{1}{\sqrt{14-1}} \right) \\ &= 0,456 \end{aligned}$$

Los límites de las regiones generadas son:

- Región de Aceptación de H_0 : **RA/ H_0** = $\langle -\infty; 0,456 \rangle$
- Región de Rechazo de H_0 : **RR/ H_0** = $[0,456; +\infty >$

d) **Cálculo de la estadística**

La estadística de prueba es:

$$r_s = 0,471$$

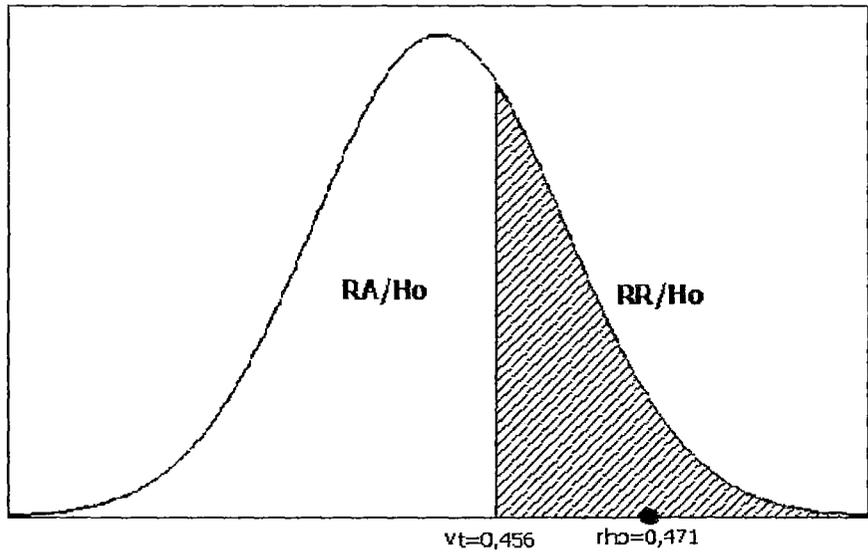
e) **Toma de decisión**

El correspondiente valor calculado y el valor crítico de la misma lo tabulamos en la gráfica de la curva normal, de la cual podemos deducir que $V_c > V_t$ ($0,471 > 0,456$) por lo que diremos que se ha encontrado evidencia empírica para rechazar la Hipótesis Nula y aceptar la hipótesis alterna que dice:

Entre la Dinámica Familiar y el Rendimiento Académico de los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 170 del Centro Poblado Menor de Pueblo Libre de Huancavelica existe una relación positiva significativa a un nivel del 95% de confianza.

GRÁFICO 13. Diagrama de distribución para la correlación de Spearman.

Gráfica de distribución de Spearman

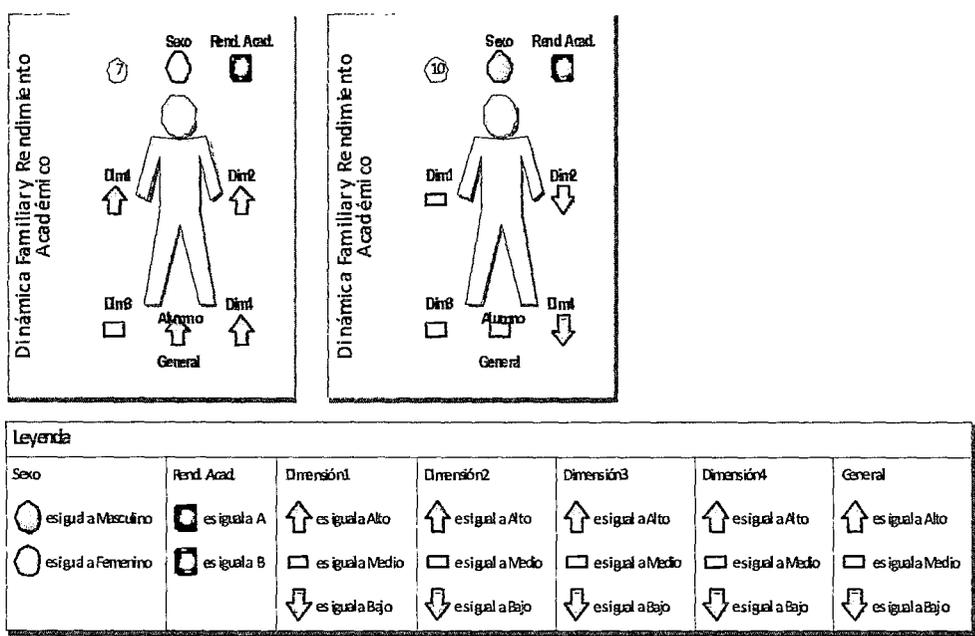


Fuente: Generado con el Software Estadístico.

4.3 DISCUSIÓN

Luego de haber verificado la significancia de la hipótesis de investigación, se procederá a describir el perfil de los casos en estudio, en el gráfico N° 14 se muestra el perfil para dos casos en estudio.

Gráfico 14. Diagrama de perfiles del Rendimiento Académico y la Dinámica Familiar de los padres de familia de la I.E. N° 170 Pueblo Libre – Huancavelica.



Fuente: Base de datos.

En el gráfico N° 14 se puede observar los diagramas de perfil para los dos casos en estudio que son el caso con código N° 7 y el caso con el código N° 10.

- Para el caso con el código N° 7 se puede observar que es un alumno de sexo femenino y cuyo rendimiento académico es de logro (A), además su calificativo asociado de la dinámica familiar de su padre en la dimensión 1 es de alto, en la dimensión dos es también es alto, en la dimensión 3 es medio, en la dimensión 4 es alto y en general es alto.

- Para el caso con el código N° 10 se puede observar que es un alumno de sexo masculino y cuyo rendimiento académico es de proceso (B), además su calificativo asociado de la dinámica familiar de su padre en la dimensión 1 es de medio, en la dimensión dos es también es bajo, en la dimensión 3 es medio, en la dimensión 4 es bajo y en general es medio. Evidentemente este caso es el caso que más dificultades ha tenido en el estudio. En la información del anexo se puede identificar al sujeto en estudio.
- La dinámica familia según la presente investigación es relevante en cuanto al rendimiento académico de los niños de 5 años edad, como se muestra en los resultados obtenidos, así refiere en los trabajos de investigación realizados por los investigadores Díaz, Fagua, Quinceno y Rodríguez, dónde sustenta que existe una dependencia entre el comportamiento y/o actitud del individuo en una familia con mayor presencia en la labor educativa de sus hijos. Por ello podemos manifestar que la educación nace en el hogar donde se desenvuelve el individuo.

CONCLUSIÓN

1. Los niveles de la Dinámica Familiar se relacionan de manera positiva y significativa con el Rendimiento Académico de los niños y niñas de cinco años de la I.E. N° 170 del centro Poblado Menor de Pueblo Libre – Huancavelica. La fuerza de la asociación identificada es de 47,1% que dentro del dominio probabilístico se tipifica como una relación media.
2. Se determinó que en cuanto a la Dinámica Familiar en los niños y niñas de cinco años de la I.E. N° 170 del centro Poblado Menor de Pueblo Libre – Huancavelica, el 85,7% de los casos es medio y en el 14,3% de los casos es alto. Siendo el grado de instrucción secundario el más representativo de los padres de familia con un 50%. Asimismo se ha determinado que el nivel Cultural de los Padres de Familia es fundamentalmente medio con un 71,4%; en el nivel Socioeconómico prevalece el nivel medio con un 64,3%; en el nivel de problemas familiares prevalece el nivel medio con un 78,6% y en cuanto al Interés por la educación prevalece el nivel medio con un 57,1%.
3. El Rendimiento Académico de los niños y niñas de cinco años de la I.E. N° 170 del centro Poblado Menor de Pueblo Libre – Huancavelica, muestra que el 7,1% están en proceso y el 92,9% están en un nivel de logro, las mismas que se distribuyen en forma equitativa cuando se considera los correspondientes géneros.

SUGERENCIAS

1. A los padres de familia de la I.E. N° 170 del Centro Poblado Menor de "Pueblo Libre" a fin de fortalecer y asumir con firmeza la responsabilidad de atención para sus niño o niña, de modo que mejoren los niveles de desempeño académico.
2. A las docentes de Educación Inicial a fin de afianzar un trabajo más integrador entre el trínomio: padres de familia, docentes y niños o niñas, con el propósito de contribuir en la consolidación de su formación básica para asegurar una formación adecuada.
3. A la E.A.P. de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la UNH, a fin de promover actividades técnico pedagógicas en beneficio de las Instituciones Educativas, fundamentalmente de educación inicial, y también para los padres, a través de la Escuela de Padres para orientar y capacitar en la tarea educativa en beneficio de los niños y niñas.
4. Al Centro de Investigación de la Facultad de Educación, a fin de impulsar la difusión de los resultados de la presente investigación en aras de la contribución a los diversos problemas educativos de los niños y niñas de educación inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Artola, R. (2000). La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.
- Bello, J. (1996) Relación entre la familia y la educación. México: Trillas
- Brown, H. (1989) Dinámica Familiar. España: Morata
- Papalia. "Desarrollo Humano" (p. 23, 39, 52). Cuba: Edit. Barcelona.
- Castro, P. L. (1996) Cómo la familia cumple su función educativa. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Dabas, E. (1998) Redes Sociales, Familia y Escuela. Argentina: Paidós.
- Del Mar, (2002) dinámicas familiares, organización de la vida cotidiana y desarrollo infantil y adolescente en familias homoparentales.*
- Engels, F. (1884) El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado.
- Georgiou, A. (1996) La familia y la educación. México: Iberoamericana
- Guevara, J. (1996) La familia primera institución formadora del niño. México: McGraw-Hill.
- Lewis, J. (1992) Dinámica familiar y educación. México: Trillas
- López, N. (2004). *Educación y equidad. Algunos Aportes desde la Noción de Educabilidad.* Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación Buenos Aires: UNESCO, IIE/2004/PI/H/2.
- Marjoribanks (1994) Los padres y las clases sociales. México: McGraw Hill.
- Minuchin, F. (1986) Características de los roles asumidos en la dinámica familiar, Madrid: Paidós.
- Morales, S., Aros, D., Ariza, E., Cabello, M.A., López, M.C., Pacheco, J., Palomino, A., Sánchez, J. & Venzalá, M.C. (1999). El entorno familiar y el rendimiento escolar. *Proyectos de Investigación Educativa*, 57-65. Resumen extraído el 30 marzo de 2007.

- Núñez, E., Castro, P.L. y Castillo, S. (1998) Familia – escuela: una forma de cooperación educativa. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- Ochoa, J. (1992) la socialización del niño. México: Limusa.
- Ochoa, D. (1992) La familia, factor de socialización del niño. México: Trillas.
- Palacios, Jesús. (2002). Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Editorial, S. A.
- Pastor, G. (1997) Sociología de la Familia. Salamanca: Sigueme S.A.
- Rich, E. (1985) Rol de los padres en la educación de los hijos. Buenos Aires. Paidós.
- Ríos, J. (1994) Manual de Orientación y Terapia Familiar. Madrid, España: Instituto Ciencias del Hombre.
- Salazar, A. (2004) La dinámica familiar, México: Limusa.
- Sinay, S. (2001). Ser padre es cosa de hombres. Redescubriendo y celebrando la paternidad. México: Océano.
- White, V. (1992) Rendimiento académico de los niños. Barcelona: Morata
- KACZYNSKA, M. (1986). El rendimiento escolar y la inteligencia. Buenos Aires: Paidós. 4.
- LAFOSSE (1984).

HEMEROGRÁFICAS

- Montañez, Bellido (2009), realizo un estudio sobre "rendimiento académico en el área lógico matemático en niños de 4 a 5 años en abandono familiar de la Institución Educativa n° 142 santa Ana - Huancavelica"
- Aburto, K., Alister, A, Medina, D. y Romero, D. (2009) Incidencia del nivel de participación de los padres en la vida estudiantil en el desempeño escolar de alumnos de séptimo año básico. Colombia. Tesis.
- Hernández, J., Márquez, a. & Palomar, J. (2006). Factores asociados con el desempeño académico en el EXANI-I, Zona metropolitana de la ciudad de México, 1996-2000. *Revista Mexicana de investigación Educativa COMIE*, 029, 547-581. Extraído el 14 de abril de 2008.
- Anabalón, M; Carrasco, S. (2008). El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillán. *Horizontes Educativos*, Vol. 13, No 1: 11-21.

Díaz, D., Fagua, M., Quiceno, L. y Rodríguez, G. (2007), realizaron la investigación titulada "Incidencia de la dinámica familiar en el comportamiento violento de los jóvenes pertenecientes a la barra "los del sur Bogotá"

Cabrera, R. (2007), realizó la investigación titulada: Influencia de las Relaciones Familiares en el desarrollo Socioemocional de los niños y niñas de la Unidad de Gestión Educativa de "San Juan de Lurigancho"

Edel, R. (2000). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista iberoamericana de Educación*, 1-18.

Gil, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. *Revista de Educación*, 350, pp. 301-322.

Maza diego, T. y Vallejo, A. (2006). Familia y rendimiento académico. *Revista de Educación y Desarrollo*. No. 5, pp. 1-5.

Manterola A., Valenzuela C. (1986). Factores de riesgo en las dificultades de aprendizaje escolar en niños de medio económico- social medio y bajo. *Revista Chilena de Pediatría*, No. 4, pp. 318-320

ELECTRÓNICAS

Silvia, I. (1998) www.monografias.com/trabajos/tgralsis/tgralsis.shtml.

Dinámica

Familiar www.ucvpiura.edu.pe/integracion/AdministrarServicios/Imagenes/DINAMICA%20FAMILIAR

<http://www.monografias.com/trabajos10/caro/caro.shtml>

Díaz, D. y et. al (2007) Incidencia de la dinámica familiar en el comportamiento violento de los jóvenes pertenecientes a la barra "Los del Sur Bogotá". Colombia.

Cabrera, R. (2007) Influencia de la relaciones familiares en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de la Unidad de Gestión Educativa de San Juan de Lurigancho. Lima: UNIFE.

Benites, J. (2008) Bajo rendimiento escolar. Condición de fracaso en la Escuela. Lima.

Incidencia del nivel de participación de los padres en la vida estudiantil de sus hijos en el desempeño escolar de alumnos de séptimo año básico. <http://biblioteca.uct.cl/tesis/karla-aburto-alejandra-alister-david-medina-daniel-romero/tesis.pdf>

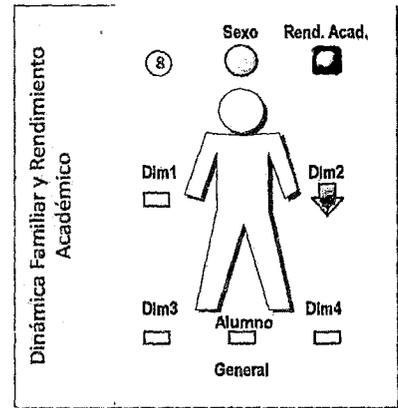
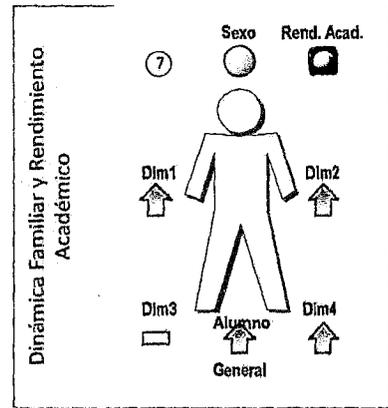
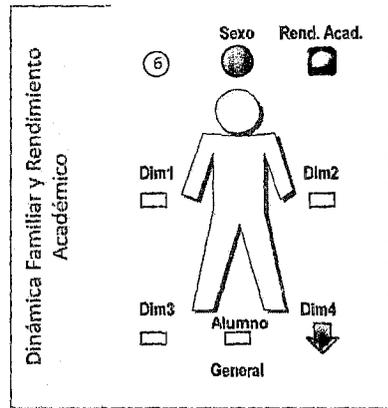
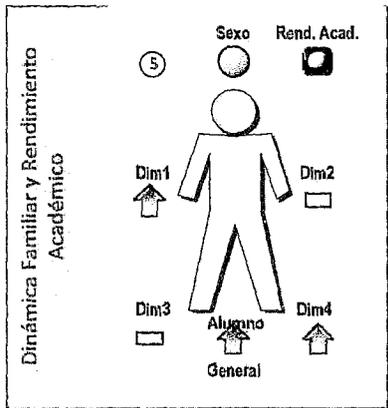
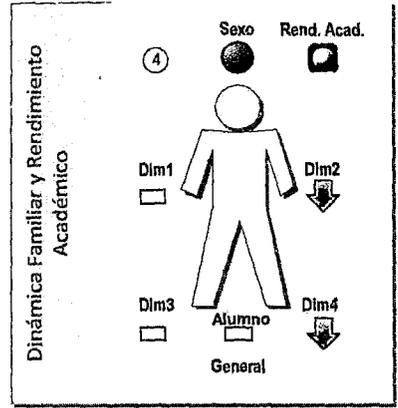
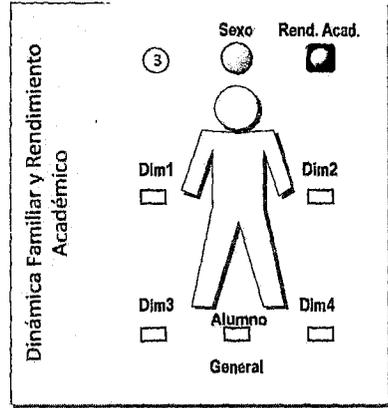
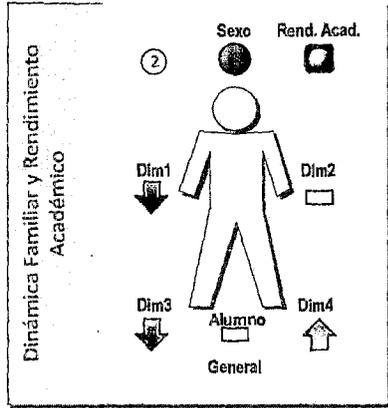
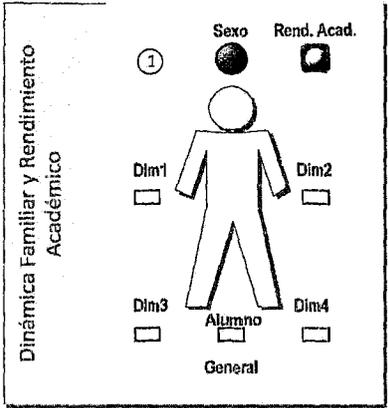
Norma Salazar Flores, Lorena López Sánchez y Mucio A. Romero Ramírez
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/7_-_No._9.pdf

González, D., Valle, C. A. et al. (2006). Estructura familiar y rendimiento escolar en los niños de educación primaria del nivel socioeconómico bajo. Universidad de Sonora. Revisado en enero de 2010. www.mie.uson.mx/investigaciones-educativas/16pdf.

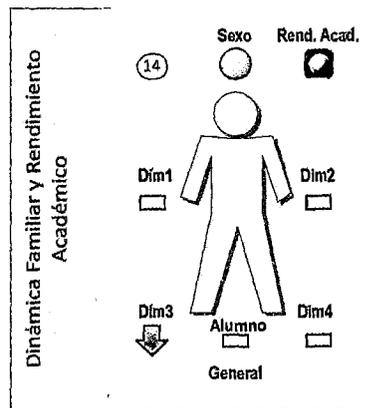
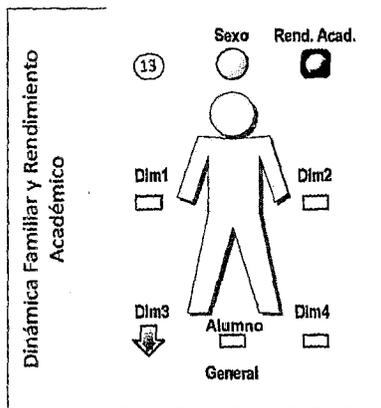
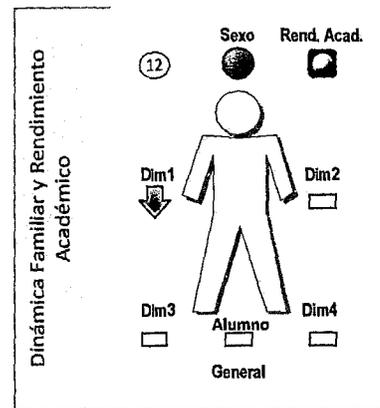
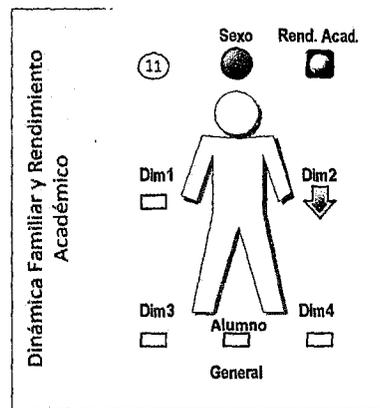
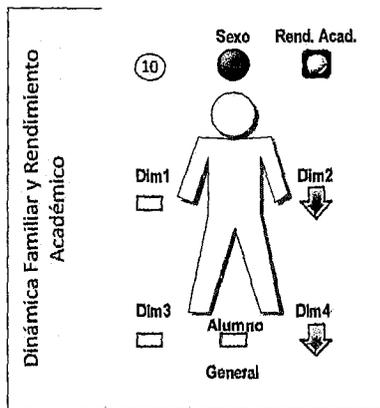
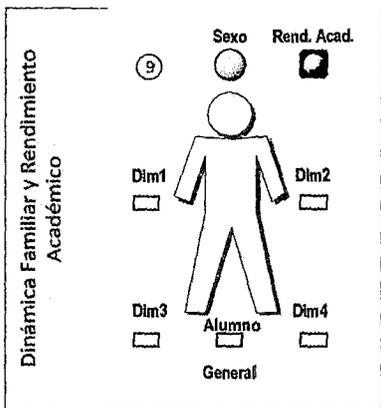
Vygotsky, L. S. (2005) Teoría del constructivismo social. constructivismos.blogspot.com/

DIAGRAMA DE PERFILES



Leyenda

Sexo	Rend. Acad.	Dimensión1	Dimensión2	Dimensión3	Dimensión4	General
es igual a Masculino	es igual a A	es igual a Alto				
es igual a Femenino	es igual a B	es igual a Medio				
		es igual a Bajo				



Leyenda						
Sexo	Rend. Acad.	Dimensión1	Dimensión2	Dimensión3	Dimensión4	General
es igual a Masculino	es igual a A	es igual a Alto				
es igual a Femenino	es igual a B	es igual a Medio				
		es igual a Bajo				

BASE DE DATOS

N°	DINÁMICA FAMILIAR											RENDIMIENTO ACADÉMICO			
	Edad	Sexo	Instrucción	Dimensión1	Dimensión2	Dimensión3	Dimensión4	Total	Sexo	Logro					
1	28	Femenino	Superior	19	Medio	19	Medio	18	Medio	16	Medio	72	Medio	Masculino	A
2	31	Masculino	Secundaria	15	Bajo	19	Medio	15	Bajo	23	Alto	72	Medio	Masculino	A
3	27	Femenino	Primaria	21	Medio	17	Medio	16	Medio	18	Medio	72	Medio	Femenino	A
4	25	Femenino	Secundaria	18	Medio	15	Bajo	20	Medio	15	Bajo	68	Medio	Masculino	A
5	29	Masculino	Superior	24	Alto	20	Medio	17	Medio	24	Alto	85	Alto	Femenino	A
6	29	Masculino	Primaria	16	Medio	19	Medio	18	Medio	15	Bajo	68	Medio	Masculino	A
7	36	Femenino	Secundaria	23	Alto	23	Alto	18	Medio	22	Alto	86	Alto	Femenino	A
8	23	Masculino	Secundaria	18	Medio	15	Bajo	19	Medio	16	Medio	68	Medio	Femenino	A
9	33	Femenino	Secundaria	18	Medio	18	Medio	19	Medio	17	Medio	72	Medio	Femenino	A
10	30	Femenino	Secundaria	18	Medio	15	Bajo	20	Medio	13	Bajo	66	Medio	Masculino	B
11	34	Femenino	Superior	20	Medio	15	Bajo	19	Medio	18	Medio	72	Medio	Masculino	A
12	29	Femenino	Ninguno	15	Bajo	18	Medio	20	Medio	16	Medio	69	Medio	Masculino	A
13	25	Femenino	Primaria	17	Medio	18	Medio	15	Bajo	18	Medio	68	Medio	Femenino	A
14	24	Femenino	Secundaria	19	Medio	18	Medio	15	Bajo	20	Medio	72	Medio	Femenino	A

Matriz de Consistencia.

FORMULACIÓN DE PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	SISTEMA DE HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la relación entre la Dinámica Familiar y el Rendimiento Académico de los niños y niñas de 5 años en la I. E. N° 170 del Centro Poblado Menor de Pueblo Menor de Huancavelica?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre la dinámica familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años de la I. E. N° 170 del Centro Poblado Menor de Pueblo Libre de Huancavelica.</p> <p>Objetivo específico:</p> <p>a. Analizar la dinámica familiar de los niños y niñas de 5 años de edad de la I. E. N° 170 del Centro Poblado Menor de Pueblo Libre de Huancavelica.</p> <p>b. Evaluar el nivel de rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años de edad de la I. E. N° 170 del Centro Poblado Menor de Pueblo Libre de Huancavelica.</p>	<p>Antecedentes del estudio</p> <p>GUATEMALA</p> <p>Ajuria guerra (1983), citado por Jiménez, (2006). Realizaron la investigación titulada "la dinámica familiar como factor desencadenante de problemas de adaptación en el ambiente escolar" para optar el grado de licenciado en educación primaria. La dinámica familiar conflictiva si influye en los problemas de adaptación social de los niños dentro del ambiente escolar. La problemática de la dinámica familiar derivada por problemas sociales es un ejemplo a seguir en la conducta de los hijos. Las relaciones con los padres, la familia, los compañeros son cruciales en los primeros estadios sociales.</p> <p>A nivel Nacional:</p> <p>Benites (2008), en la Universidad Nacional Federico Villarreal, realizo la investigación titulada: Bajo rendimiento escolar. Condición de fracaso en la escuela. De esta investigación se desprende la siguiente conclusión: El bajo rendimiento escolar representa una de las razones más frecuentes de consulta, ocupando estadísticamente el 10% de la población infantil en edad escolar y hay que diferenciarlo de los Trastornos del Aprendizaje. Los Trastornos del Aprendizaje producen bajo rendimiento escolar, pero no todo Bajo Rendimiento Escolar obedece a un Trastorno del Aprendizaje.</p> <p>A nivel Local:</p> <p>Montañez, Bellido (2009), realizo un estudio sobre "rendimiento académico en el área lógico matemático en niños de 4 a 5 años en abandono familiar de la Institución Educativa n° 142 santa Ana - Huancavelica". Para optar el grado de licenciada en educación inicial pues llegaron a</p>	<p>Hipótesis Alterna (Ha)</p> <p>Entre la Dinámica Familiar y el Rendimiento Académico de los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 170 del Centro Poblado Menor de Pueblo Libre de Huancavelica existe una relación positiva significativa.</p> <p>Hipótesis Nula (Ho)</p> <p>Entre la Dinámica Familiar y el Rendimiento Académico de los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 170 del Centro Poblado Menor de Pueblo Libre de Huancavelica no existe una relación positiva significativa.</p>	<p>V1.Dinámica Familiar.</p> <p>V2.Rendimiento Académico.</p>	<p>Tipo de Investigación</p> <p>Básico</p> <p>Nivel de Investigación</p> <p>Descriptivo – correlacional.</p> <p>Diseño de Investigación</p> <p>Descriptivo correlacional que presenta los siguientes diseño.</p> <p>Población:</p> <p>Conformada por los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 170 del Centro Poblado Menor de Pueblo Libre de Huancavelica, en un total de 32 niños y niñas.</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra estuvo conformada por 14 estudiantes, de los cuales 7 fueron niños y otros 7 niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 170, del Centro Poblado Menor de Pueblo Libre - Huancavelica, matriculados en el año escolar 2011. De la misma</p>

		<p>las siguientes conclusiones. Se han encontrado evidencia que confirma que existe una relación significativa entre el rendimiento académico en el área lógico matemático, y las formas de abandono familiar de los niños de 4 a 5 años de edad de la I.E.N°142 Santa Ana – Huancavelica con una credibilidad de 95%.</p> <p>El nivel de rendimiento académico de los niños de 4 a 5 años de edad en el área lógico matemático es del 32,4% para el logro previsto, 57% en proceso y 10,3% en inicio.</p> <p>La fuerza de relación obtenida entre el rendimiento académico y el abandono familiar es del 65% que presenta una relación altamente significativa.</p>			<p>manera, existe otra muestra referida a los padres de familia, compuesto por 14 personas, de los cuales 10 son madres y 4 padres, todos ellos miembros directos de los niños y niñas en estudio.</p> <p>Muestreo: Será intencionado no probabilístico</p>
--	--	--	--	--	--

ANEXOS

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Y
REGISTRO DE NOTAS**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(Juicio de Expertos)**

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: POMA Arroyo, Rolando Marino
- 1.2. Institución donde labora: Universidad Nacional de Huancavelica
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Inventario de Dinámica Familiar
- 1.4. Autor del Instrumento: Ugo Ullanueva Neisser y Ronceros Cassani Milka

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACION				
		Deficiente 01-20%	Mala 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible para la muestra.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. FORMULACIÓN	La adaptación o elaboración es coherente con los propósitos del estudio				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación una estructura ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.				X	
8. ANALISIS	Descompone adecuadamente las variables/ Indicadores/ medidas.				X	
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden los objetivos de investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Permite un tratamiento estadístico pertinente.				X	

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

II. CALIFICACIÓN GLOBAL:

Huancavelica:dedel 2001.

.....
Firma del Experto Informante

C.P.S. P. 5037
Psic. Rolando M. Poma Arroyo



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN
(Juicio de Expertos)**

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Lucila Coora Pato
- 1.2. Institución donde labora : I. E. I. N° 142 SANTA ANA
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación : Inventario de Dinámica Familiar
- 1.4. Autor del Instrumento : Neisser Meza Villanueva y milka Ronceros Casani

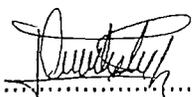
II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACION				
		Deficiente 01-20%	Mala 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible para la muestra.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables			X		
3. FORMULACIÓN	La adaptación o elaboración es coherente con los propósitos del estudio				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación una estructura ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.				X	
8. ANALISIS	Descompone adecuadamente las variables/ Indicadores/ medidas.				X	
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden los objetivos de investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Permite un tratamiento estadístico pertinente.				X	

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

III. CALIFICACIÓN GLOBAL:

Huancavelica: 10 de diciembre del 2011



 Firma del Experto Informante


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : RAMOS TAYPE LUCIA
 1.2 Cargo e institución donde labora : U.N.H - PROGRAMA SOCIAL
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : INVENTARIO DE DINÁMICA FAMILIAR
 1.4 Autor (es) del instrumento : NEISSER MEZA VILLANUEVA Y MILKA RONCEROS CCASANI.

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy Buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
--	----------	----------	----------	----------	----------

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \underline{\hspace{2cm}}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....


Mg. LUCIA RAMOS TAYPE.

INVENTARIO DE DINÁMICA FAMILIAR

Identificación:
 Padre:..... Edad:..... Grado de instrucción:.....
 Madre: Dionicia Castro Ramos Edad: 28..... Grado de instrucción: Superior
 Estado civil: Casada.....

Instrucciones:

1. Marque los enunciados que se presentan con la mayor sinceridad. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Por favor no deje ningún enunciado sin contestar.
2. Después de reflexionar detenidamente seleccione la alternativa que mejor refleje su observación, luego marque con un aspa (X) el recuadro correspondiente a la alternativa seleccionada.

N°	Descripción	S	AV	N
1	Conversa con su niño o niña sobre las fiestas costumbristas de su comunidad		X	
2	Mantiene una comunicación estable con su niño o niña	X		
3	Hace esfuerzos por mantener unida a la familia			X
4	En su familia tratan de ayudarse unos a otros	X		
5	Los momentos difíciles suelen resolverlos juntos			X
6	Su niño(a) se siente seguro en su hogar.	X		
7	En los momentos de crisis existe solidaridad en su familia		X	
8	Acostumbran divertirse en familia	X		
9	Usted incentiva la práctica de deporte en su niño (a)		X	
		S	AV	N
10		X		
11				X
12			X	
13		X		
14		X		
15			X	
16				X
17				X
18		X		
		N	AV	S
19	Agrede con facilidad a su niño (a)	X		
20	Usted evita el rechazo hacia su niño (a)			X
21	Se presentan agresiones de la pareja delante de su niño (a)		X	
22	Cuando hay discusiones pierde por completo el control	X		
23	Su niño o niña muestra inadecuado de para molestarlo		X	
24	En su casa la disciplina se basa en regaños			X
25	Cuando hay discusiones en su hogar intervienen terceros en su hogar		X	
26	Existen diferencias con tu pareja al momento de comer	X		
27	Usted maltrata física o psicológicamente a su niño (a)			X
		S	AV	N
28	Apoya a su niño (a) en las tareas educativas.		X	
29	Se interesa por la educación de su niño (a).			X
30	Reconoce los logros educativos obtenidos de su niño (a).		X	
31	Presta atención a su niño (a).	X		
32	Brinda a su niño (a) una formación desde un punto de vista personal.			X
33	Apoya con firmeza la formación integral de su niño (a)		X	
34	Coordina con la profesora sobre los logros de aprendizaje de sus niño (a).		X	
35	Brinda materiales educativos solicitados por la docente.		X	
36	Apoya en la elaboración de materiales didácticos requeridos en la I.E.			X
Total			74	

Categoría	Valoración
Siempre	3
A veces	2
Nunca	1

Dimensiones	Color
Cultural	Fucsia
Socioeconómico	Celeste
Problemas familiares	Verde
Interés por la educación	Rojo

Bach. Neisser Meza Villanueva

Bach. Milka Ronceros Ccasani

Muchas gracias

INVENTARIO DE DINÁMICA FAMILIAR

Identificación:

Padre:..... Edad:.....

Grado de instrucción:.....

Madre: Margarita Pasi Lavente Edad: 24.....

Grado de instrucción: Secundaria.....

Estado civil: Conviviente.....

Instrucciones:

1. Marque los enunciados que se presentan con la mayor sinceridad. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Por favor no deje ningún enunciado sin contestar.
2. Después de reflexionar detenidamente seleccione la alternativa que mejor refleje su observación, luego marque con un aspa (X) el recuadro correspondiente a la alternativa seleccionada.

N°	Descripción	S	AV	N
1	Conversa con su niño o niña sobre las fiestas costumbristas de su comunidad.		X	
2	Mantiene una comunicación estable con su niño o niña	X		
3	Hace esfuerzos por mantener unida a la familia		X	
4	En su familia tratan de ayudarse unos a otros.	X		
5	Los momentos difíciles suelen resolverlos juntos.		X	
6	Su niño(a) se siente seguro en su hogar.	X		
7	En los momentos de crisis existe solidaridad en su familia	X		
8	Acostumbran divertirse en familia		X	
9	Usted incentiva la práctica de deporte en su niño (a)			X
		S	AV	N
10		X		
11				X
12			X	
13			X	
14		X		
15				X
16			X	
17			X	
18		X		
		N	AV	S
19	Agrede con facilidad a su niño (a)	X		
20	Usted siente rechazo hacia su niño (a)	X		
21	Se presentan agresiones de la pareja delante de su niño (a)		X	
22	Cuando hay discusiones pierde por completo el control			X
23	Su niño o niña actúa inadecuadamente para molestarlo	X		
24	En su casa la disciplina se basa en regaños	X		
25	Cuando hay discusiones en su hogar intervienen tercera personas		X	
26	Existen diferencias con tu pareja al momento de comer		X	
27	Usted maltrata física o psicológicamente a su niño (a)		X	
		S	AV	N
28	Apoya a su niño (a) en las tareas educativas.		X	
29	Se interesa por la educación de su niño (a).	X		
30	Reconoce los logros educativos obtenidos de su niño (a).		X	
31	Presta atención a su niño (a).	X		
32	Brinda a su niño (a) una formación desde un punto de vista personal.			X
33	Apoya con firmeza la formación integral de su niño (a)	X		
34	Coordina con la profesora sobre los logros de aprendizaje de sus niño (a).			X
35	Brinda materiales educativos solicitados por la docente.	X		
36	Apoya en la elaboración de materiales didácticos requeridos en la I.E.		X	
Total			8	

Categoría	Valoración
Siempre	3
A veces	2
Nunca	1

Dimensiones	Color
Cultural	Fucsia
Socioeconómico	Celeste
Problemas familiares	Verde
Interés por la educación	Rojo

Bach. Neisser Meza Villanueva

Bach. Milka Ronceros Ccasani

Muchas gracias

INVENTARIO DE DINÁMICA FAMILIAR

Identificación:

Padre:..... Edad:.....

Grado de instrucción:.....

Madre: Rebeca Cordero Huacana Edad: 25.....

Grado de instrucción: primaria.....

Estado civil:.....

Instrucciones:

1. Marque los enunciados que se presentan con la mayor sinceridad. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Por favor no deje ningún enunciado sin contestar.
2. Después de reflexionar detenidamente seleccione la alternativa que mejor refleje su observación, luego marque con un aspa (X) el recuadro correspondiente a la alternativa seleccionada.

N°	Descripción	S	AV	N
1	Conversa con su niño o niña sobre las fiestas costumbristas de su comunidad		X	
2	Mantiene una comunicación estable con su niño o niña		X	
3	Hace esfuerzos por mantener unida a la familia			X
4	En su familia tratan de ayudarse unos a otros		X	
5	Los momentos difíciles suelen resolverlos juntos		X	
6	Su niño(a) se siente seguro en su hogar	X		
7	En los momentos de crisis existe solidaridad en su familia		X	
8	Acostumbran divertirse en familia			X
9	Usted incentiva la práctica de deporte en su niño (a)		X	
		S	AV	N
10		X		
11				X
12			X	
13			X	
14		X		
15			X	
16			X	
17				X
18			X	
		N	AV	S
19	Agrado con facilidad a su niño (a)	X		
20	Usted siente rechazo hacia su niño (a)	X		
21	Se presentan agresiones de la pareja delante de su niño (a)		X	
22	Cuando hay discusiones pierdo por completo el control	X		
23	Su niño o niña actúa inadecuadamente para mí, debido		X	
24	En su casa la disciplina se basa en regaños		X	
25	Cuando hay discusiones en su hogar interviene tercera persona			X
26	Existen diferencias con tu pareja al momento de comer		X	
27	Usted maltrata física o psicológicamente a su niño (a)	X		
		S	AV	N
28	Apoya a su niño (a) en las tareas educativas.			X
29	Se interesa por la educación de su niño (a).	X		
30	Reconoce los logros educativos obtenidos de su niño (a)		X	
31	Presta atención a su niño (a).	X		
32	Brinda a su niño (a) una formación desde un punto de vista personal.			X
33	Apoya con firmeza la formación integral de su niño (a)		X	
34	Coordina con la profesora sobre los logros de aprendizaje de sus niño (a).		X	
35	Brinda materiales educativos solicitados por la docente.		X	
36	Apoya en la elaboración de materiales didácticos requeridos en la I.E.		X	
Total			74	

Categoría	Valoración
Siempre	3
A veces	2
Nunca	1

Dimensiones	Color
Cultural	Fucsia
Socioeconómico	Celeste
Problemas familiares	Verde
Interés por la educación	Rojo

Bach. Neisser Meza Villanueva

Bach. Milka Ronceros Ccasani

Muchas gracias

INVENTARIO DE DINÁMICA FAMILIAR

Identificación:
 Padre:..... Edad:..... Grado de instrucción:.....
 Madre: Roxa Jaime de la Cruz Edad: 29..... Grado de instrucción: Ninguno
 Estado civil: Conviviente.....

Instrucciones:

1. Marque los enunciados que se presentan con la mayor sinceridad. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Por favor no deje ningún enunciado sin contestar.
2. Después de reflexionar detenidamente seleccione la alternativa que mejor refleje su observación, luego marque con un aspa (X) el recuadro correspondiente a la alternativa seleccionada.

N°	Descripción	S	AV	N
1	Conversa con su niño o niña sobre las fiestas costumbristas de su comunidad			X
2	Mantiene una comunicación estable con su niño o niña		X	
3	Hace esfuerzos por mantener unida a la familia			X
4	En su familia tratan de ayudarse unos a otros		X	
5	Los momentos difíciles suelen resolverlos juntos		X	
6	Su niño(a) se siente seguro en su hogar	X		
7	En los momentos de crisis existe solidaridad en su familia		X	
8	Acostumbran divertirse en familia			X
9	Usted incentiva la práctica de deporte en su niño (a)			X
		S	AV	N
10		X		
11				X
12			X	
13			X	
14		X		
15			X	
16			X	
17				X
18			X	
		N	AV	S
19	Agrado con facilidad a su niño (a)			X
20	Usted siente rechazo hacia su niño (a)	X		
21	Se presentan agresiones de la pareja delante de su niño (a)			X
22	Cuando hay discusiones pierde por completo el control		X	
23	Su niño o niña actúa inadecuando sus padres al respecto		X	
24	En su casa la disciplina se basa en regaños		X	
25	Cuando hay discusiones en su hogar intervienen tercera personas			X
26	Existen diferencias con tu pareja al momento de comer	X		
27	Usted maltrata física o psicológicamente a su niño (a)			X
		S	AV	N
28	Apoya a su niño (a) en las tareas educativas			X
29	Se interesa por la educación de su niño (a).	X		
30	Reconoce los logros educativos obtenidos de su niño (a).		X	
31	Presta atención a su niño (a).		X	
32	Brinda a su niño (a) una formación desde un punto de vista personal.			X
33	Apoya con firmeza la formación integral de su niño (a)		X	
34	Coordina con la profesora sobre los logros de aprendizaje de sus niño (a)			X
35	Brinda materiales educativos solicitados por la docente.	X		
36	Apoya en la elaboración de materiales didácticos requeridos en la I.E.			X
Total			65	

Categoría	Valoración
Siempre	3
A veces	2
Nunca	1

Dimensiones	Color
Cultural	Fucsia
Socioeconómico	Celeste
Problemas familiares	Verde
Interés por la educación	Rojo

Bach. Neisser Meza Villanueva

Bach. Milka Ronceros Ccasani

Muchas gracias

INVENTARIO DE DINÁMICA FAMILIAR

27

Identificación:
 Padre:..... Edad:..... Grado de instrucción:.....
 Madre: Eulalia Castro Ruidíez Edad: 34..... Grado de instrucción: SU.....
 Estado civil: Cesada.....

Instrucciones:

1. Marque los enunciados que se presentan con la mayor sinceridad. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Por favor no deje ningún enunciado sin contestar.
2. Después de reflexionar detenidamente seleccione la alternativa que mejor refleje su observación, luego marque con un aspa (X) el recuadro correspondiente a la alternativa seleccionada.

N°	Descripción	S	AV	N
1	Conversa con su niño o niña sobre las fiestas costumbristas de su comunidad	X		
2	Mantiene una comunicación estable con su niño o niña			X
3	Hace esfuerzos por mantener unida a la familia	X		
4	En su familia tratan de ayudarse unos a otros		X	
5	Los momentos difíciles suelen resolverlos juntos	X		
6	Su niño(a) se siente seguro en su hogar	X		
7	En los momentos de crisis existe solidaridad en su familia		X	
8	Acostumbran divertirse en familia		X	
9	Usted incentiva la práctica de deporte en su niño (a)			X
		S	AV	N
10		X		
11			X	
12		X		
13			X	
14				X
15				
16				X
17				X
18				X
		N	AV	S
19	Agrede con facilidad a su niño (a)	X		
20	Usted siente rechazo hacia su niño (a)			X
21	Se presentan agresiones de la pareja contra su niño (a)		X	
22	Cuando hay discusiones pierde por completo el control		X	
23	Su niño o niña actúa maliciosamente para molestarlo	X		
24	En su casa la disciplina se basa en regaños		X	
25	Cuando hay discusiones en su hogar interviene tercera persona			X
26	Existen diferencias con tu pareja al momento de comer		X	
27	Usted maltrata física o psicológicamente a su niño (a)			X
		S	AV	N
28	Apoya a su niño (a) en las tareas educativas.	X		
29	Se interesa por la educación de su niño (a).			X
30	Reconoce los logros educativos obtenidos de su niño (a).	X		
31	Presta atención a su niño (a).		X	
32	Brinda a su niño (a) una formación desde un punto de vista personal.			X
33	Apoya con firmeza la formación integral de su niño (a)	X		
34	Coordina con la profesora sobre los logros de aprendizaje de sus niño (a).		X	
35	Brinda materiales educativos solicitados por la docente.		X	
36	Apoya en la elaboración de materiales didácticos requeridos en la I.E.			X
Total			72	

Categoría	Valoración
Siempre	3
A veces	2
Nunca	1

Dimensiones	Color
Cultural	Fucsia
Socioeconómico	Celeste
Problemas familiares	Verde
Interés por la educación	Rojo

Bach. Neisser Meza Villanueva

Bach. Milka Ronceros Casani

Muchas gracias

INVENTARIO DE DINÁMICA FAMILIAR

Identificación:
 Padre:..... Edad:..... Grado de instrucción:.....
 Madre: Rayda Huemán Sombay Edad: 30 Grado de instrucción: Secundaria
 Estado civil: Concubinato

Instrucciones:

1. Marque los enunciados que se presentan con la mayor sinceridad. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Por favor no deje ningún enunciado sin contestar.
2. Después de reflexionar detenidamente seleccione la alternativa que mejor refleje su observación, luego marque con un aspa (X) el recuadro correspondiente a la alternativa seleccionada.

N°	Descripción	S	AV	N
1	Conversa con su niño o niña sobre las fiestas costumbristas de su comunidad			X
2	Mantiene una comunicación estable con su niño o niña		X	
3	Hace esfuerzos por mantener unida a la familia		X	
4	En su familia tratan de ayudarse unos a otros		X	
5	Los momentos difíciles suelen resolverlos juntos	X		
6	Su niño(a) se siente seguro en su hogar	X		
7	En los momentos de crisis existe solidaridad en su familia		X	
8	Acostumbran divertirse en familia			X
9	Usted incentiva la práctica de deporte en su niño (a)		X	
		S	AV	N
10				X
11				X
12			X	
13				X
14		X		
15		X		
16			X	
17				X
18		X		
		N	AV	S
19	Agredo con facilidad a su niño (a)		X	
20	Usted muestra rechazo hacia su niño (a)	X		
21	Se presentan agresiones de la pareja delante de su niño (a)			X
22	Cuando hay discusiones pierde por completo el control		X	
23	Su niño o niña actúa inadecuadamente durante los conflictos			X
24	En su casa la disciplina se basa en regaños	X		
25	Cuando hay discusiones en su hogar intervienen terceros personas		X	
26	Existen diferencias con la pareja al momento de comer			X
27	Usted maltrata física o psicológicamente a su niño (a)			X
		S	AV	N
28	Apoya a su niño (a) en las tareas educativas.		X	
29	Se interesa por la educación de su niño (a)		X	
30	Reconoce los logros educativos obtenidos de su niño (a).			X
31	Presta atención a su niño (a).		X	
32	Brinda a su niño (a) una formación desde un punto de vista personal.			X
33	Apoya con firmeza la formación integral de su niño (a)			X
34	Coordina con la profesora sobre los logros de aprendizaje de sus niño (a).		X	
35	Brinda materiales educativos solicitados por la docente.			X
36	Apoya en la elaboración de materiales didácticos requeridos en la I.E.			X
Total			64	

Categoría	Valoración
Siempre	3
A veces	2
Nunca	1

Dimensiones	Color
Cultural	Fucsia
Socioeconómico	Celeste
Problemas familiares	Verde
Interés por la educación	Rojo

Bach. Neisser Meza Villanueva

Bach. Milka Ronceros Ccasani

Muchas gracias

INVENTARIO DE DINÁMICA FAMILIAR

Identificación:

Padre:..... Edad:.....

Grado de instrucción:.....

Madre: DRY.S. Humán Galo..... Edad: 33.....

Grado de instrucción:..... Secundario

Estado civil:..... Casado.....

Instrucciones:

1. Marque los enunciados que se presentan con la mayor sinceridad. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Por favor no deje ningún enunciado sin contestar.
2. Después de reflexionar detenidamente seleccione la alternativa que mejor refleje su observación, luego marque con un aspa (X) el recuadro correspondiente a la alternativa seleccionada.

N°	Descripción	U	AV	N
1	Conversa con su niño o niña sobre las fiestas costumbristas de su comunidad.	X		
2	Mantiene una comunicación estable con su niño o niña		X	
3	Hace esfuerzos por mantener unida a la familia	X		
4	En su familia tratan de ayudarse unos a otros			X
5	Los momentos difíciles suelen resolverlos juntos.			X
6	Su niño(a) se siente seguro en su hogar	X		
7	En los momentos de crisis existe solidaridad en su familia		X	
8	Acostumbran divertirse en familia		X	
9	Usted incentiva la práctica de deporte en su niño (a)	X		
		S	AV	N
10		X		
11			X	
12		X		
13			X	
14				X
15				X
16			X	
17		X		
18				X
		N	AV	S
19	Agrede con facilidad a su niño (a)		X	
20	Usted siente rechazo hacia su niño (a)	X		
21	Se presentan agresiones de la pareja delante de su niño (a)			X
22	Cuando hay discusiones pierde por completo el control		X	
23	Su niño o niña actúa marcadamente para molestarlo	X		
24	En su casa la disciplina se basa en regaños			X
25	Cuando hay discusiones en su hogar intervienen terceras personas	X		
26	Existen diferencias con tu pareja al momento de comer			X
27	Usted maltrata física o psicológicamente a su niño (a)			X
		S	AV	N
28	Apoya a su niño (a) en las tareas educativas.	X		
29	Se interesa por la educación de su niño (a).			X
30	Reconoce los logros educativos obtenidos de su niño (a).			X
31	Presta atención a su niño (a).	X		
32	Brinda a su niño (a) una formación desde un punto de vista personal.		X	
33	Apoya con firmeza la formación integral de su niño (a)	X		
34	Coordina con la profesora sobre los logros de aprendizaje de sus niño (a).		X	
35	Brinda materiales educativos solicitados por la docente.	X		
36	Apoya en la elaboración de materiales didácticos requeridos en la I.E.			X
Total			7	6

Categoría	Valoración
Siempre	3
A veces	2
Nunca	1

Dimensiones	Color
Cultural	Fucsia
Socioeconómico	Celeste
Problemas familiares	Verde
Interés por la educación	Rojo

Bach. Neisser Meza Villanueva

Bach. Milka Ronceros Ccasani

Muchas gracias

INVENTARIO DE DINÁMICA FAMILIAR

Identificación:
 Padre: Hugo Guillén Pavez Edad: 23 Grado de instrucción: Secundaria
 Madre: Edad: Grado de instrucción:
 Estado civil: Conviviente

Instrucciones:

1. Marque los enunciados que se presentan con la mayor sinceridad. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Por favor no deje ningún enunciado sin contestar.
2. Después de reflexionar detenidamente seleccione la alternativa que mejor refleje su observación, luego marque con un aspa (X) el recuadro correspondiente a la alternativa seleccionada.

N°	Descripción	S	AV	N
1	Conversa con su niño o niña sobre las fiestas costumbristas de su comunidad			X
2	Mantiene una comunicación estable con su niño o niña		X	
3	Hace esfuerzos por mantener unida a la familia		X	
4	En su familia tratan de ayudarse unos a otros	X		
5	Los momentos difíciles suelen resolverse juntos		X	
6	Su niño(a) se siente seguro en su hogar	X		
7	En los momentos de crisis existe solidaridad en su familia		X	
8	Acostumbra divertirse en familia			X
9	Usted incentiva la práctica de deporte en su niño (a)		X	
		S	AV	N
10				X
11		X		
12				X
13				X
14				X
15		X		
16			X	
17				X
18		X		
		N	AV	S
19			X	
20			X	
21				X
22				X
23		X		
24		X		
25				X
26		X		
27				X
		S	AV	N
28	Visita a su niño (a) en los centros educativos		X	
29	Se interesa por la educación de su niño (a)	X		
30	Reconoce por las más calificaciones obtenidas por su niño (a)		X	
31	Realiza atención a su niño (a)		X	
32	Brinda a su niño (a) una forma de recibir un punto de vista parental			X
33	Aplica con firmeza la formación integral de su niño (a)	X		
34	Comparte con la profesora sobre las formas de atender a su niño (a)			X
35	Brinda a su hijo actividades complementarias por la escuela			X
36	Brinda a su hijo actividades complementarias por la escuela			X
Total			67	

Categoría	Valoración
Siempre	3
A veces	2
Nunca	1

Dimensiones	Color
Cultural	Fucsia
Socioeconómico	Celeste
Problemas familiares	Verde
Interés por la educación	Rojo

Bach. Neisser Meza Villanueva

Bach. Milka Ronceros Ccasani

Muchas gracias

INVENTARIO DE DINÁMICA FAMILIAR

Identificación:
 Padre:..... Edad:..... Grado de instrucción:.....
 Madre: Victoria Huaron Caceres Edad: 36..... Grado de instrucción: Secondary 10
 Estado civil: Casa da.....

Instrucciones:

1. Marque los enunciados que se presentan con la mayor sinceridad. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Por favor no deje ningún enunciado sin contestar.
2. Después de reflexionar detenidamente seleccione la alternativa que mejor refleje su observación, luego marque con un aspa (X) el recuadro correspondiente a la alternativa seleccionada.

N°	Descripción	S	AV	N
1	Conversa con su niño o niña sobre las fiestas costumbristas de su comunidad.			X
2	Mantiene una comunicación estable con su niño o niña	X		
3	Hace esfuerzos por mantener unida a la familia	X		
4	En su familia tratan de ayudarse unos a otros		X	
5	Los momentos difíciles suelen resolverlos juntos		X	
6	Su niño(a) se siente seguro en su hogar	X		
7	En los momentos de crisis existe solidaridad en su familia	X		
8	Acostumbran divertirse en familia			X
9	Usted incentiva la práctica de deporte en su niño (a)			X
		S	AV	N
10			X	
11			X	
12		X		
13			X	
14		X		
15		X		
16		X		
17			X	
18		X		
		N	AV	S
19	Agradece con facilidad a su niño (a)	X		
20	Usted siente rechazo hacia su niño (a)			X
21	Se presentan agresiones de la pareja delante de su niño (a)	X		
22	Cuando hay discusiones pierde por completo el control		X	
23	Su niño o niña actúa inadecuadamente para molestiarlo		X	
24	En su casa la disciplina se basa en regaños		X	
25	Cuando hay discusiones en su hogar intervienen tercera personas	X		
26	Existen diferencias con tu pareja al momento de comer			X
27	Usted maltrata física o psicológicamente a su niño (a)			X
		S	AV	N
28	Apoya a su niño (a) en las tareas educativas.	X		
29	Se interesa por la educación de su niño (a).	X		
30	Reconoce los logros educativos obtenidos de su niño (a).		X	
31	Presta atención a su niño (a).		X	
32	Brinda a su niño (a) una formación desde un punto de vista personal.	X		
33	Apoya con firmeza la formación integral de su niño (a)	X		
34	Comunica con la profesora sobre los logros de aprendizaje de sus niño (a).	X		
35	Brinda materiales educativos solicitados por la docente.		X	
36	Apoya en la elaboración de materiales didácticos requeridos en la I.E.			X
Total			83	

Categoría	Valoración
Siempre	3
A veces	2
Nunca	1

Dimensiones	Color
Cultural	Fucsia
Socioeconómico	Celeste
Problemas familiares	Verde
Interés por la educación	Rojo

Bach. Neisser Meza Villanueva

Bach. Milka Ronceros Casani

Muchas gracias

INVENTARIO DE DINÁMICA FAMILIAR

22

Identificación:
 Padre: Rubén Martínez Huayra Edad: 29 Grado de instrucción: Primaria
 Madre: Edad: Grado de instrucción:
 Estado civil: Conviuente

Instrucciones:

1. Marque los enunciados que se presentan con la mayor sinceridad. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Por favor no deje ningún enunciado sin contestar.
2. Después de reflexionar detenidamente seleccione la alternativa que mejor refleje su observación, luego marque con un aspa (X) el recuadro correspondiente a la alternativa seleccionada.

N°	Descripción	S	AV	N
1	Conversa con su niño o niña sobre las fiestas costumbristas de su comunidad		X	
2	Mantiene una comunicación estable con su niño o niña	X		
3	hace esfuerzos por mantener unida a la familia		X	
4	En su familia tratan de ayudarse unos a otros	X		
5	Los momentos difíciles suelen resolverlos juntos		X	
6	Su niño(a) se siente seguro en su hogar			X
7	En los momentos de crisis existe solidaridad en su familia			X
8	Acostumbran diversirse en familia			X
9	Usted incentiva la práctica de deporte en su niño (a)			X
		S	AV	N
10		X		
11		X		
12			X	
13			X	
14				X
15				X
16			X	
17			X	
18		X		
		S	AV	N
19	Agrede con facilidad a su niño (a)		X	S
20	Usted siente rechazo hacia su niño (a)	X		
21	Se presentan agresiones de la pareja delante de su niño(a)			X
22	Cuando hay discusiones pierde por completo el control		X	
23	Su niño o niña actúa inadecuadamente para molestarlo		X	
24	En su casa la disciplina se basa en regaños			X
25	Cuando hay discusiones en su hogar intervienen tercera personas	X		
26	Existen diferencias con tu pareja al momento de comer	X		
27	Usted maltrata física o psicológicamente a su niño (a)			X
		S	AV	N
28				X
29	Se interesa por la educación de su niño (a)	X		
30	Recuerda los logros educativos obtenidos de su niño (a)		X	
31	Brinda atención a su niño (a)		X	
32	Brinda a su niño (a) una formación desde un punto de vista personal.			X
33				X
34	Coordina con la profesora sobre los logros de aprendizaje de sus niño (a).	X		
35	Brinda materiales educativos variados por la docente.			X
36	Aprende de la elaboración de materiales didácticos elaborados por la U			X
Total			67	

Categoría	Valoración
Siempre	3
A veces	2
Nunca	1

Dimensiones	Color
Cultural	Fucsia
Socioeconómico	Celeste
Problemas familiares	Verde
Interés por la educación	Rojo

Bach. Neisser Meza Villanueva

Bach. Milka Ronceros Ccasani

Muchas gracias

INVENTARIO DE DINÁMICA FAMILIAR

21

Identificación:
 Padre: Mrs. Antonia Clemente Edad: 29 Grado de instrucción: Superior
 Madre: Edad: Grado de instrucción:
 Estado civil: Casado

Instrucciones:

1. Marque los enunciados que se presentan con la mayor sinceridad. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Por favor no deje ningún enunciado sin contestar.
2. Después de reflexionar detenidamente seleccione la alternativa que mejor refleje su observación, luego marque con un aspa (X) el recuadro correspondiente a la alternativa seleccionada.

N°	Descripción	S	AV	N
1	Conversa con su niño o niña sobre las fiestas patrias...	X		
2	Mantiene una comunicación estable con su niño o niña	X		
3	... por mantener una...	X		
4	En su familia tratan de ayudarse unos a otros		X	
5	Los momentos difíciles suelen resolverlos juntos	X		
6	Su niño(a) se siente seguro en su hogar		X	
7	En los momentos de crisis existe solidaridad en su familia		X	
8	... en familia			X
9	Usted incentiva la práctica de deporte en su niño (a)			X
		S	AV	N
10			X	
11			X	
12		X		
13		X		
14			X	
15		X		
16			X	
17				X
18			X	
		N	AV	S
19	Agrede con facilidad a su niño (a)		X	
20	Usted siente rechazo hacia su niño (a)			X
21	Se presentan agresiones de la pareja docente de su niño (a)			X
22	Cuando hay discusiones pierde por completo el control		X	
23	Su niño o niña actúa inadecuadamente para molestarlo		X	
24	En su casa la disciplina se basa en regaños		X	
25	Quando hay discusiones en su hogar intervienen tercera personas	X		
26	Existen diferencias con la pareja al momento de comer	X		
27	Usted maltrata física o psicológicamente a su niño (a)	X		
		S	AV	N
28	...		X	
29	Se interesa por la educación de su niño (a)	X		
30	... los logros educativos de su niño (a)	X		
31	Presta atención a su niño (a)	X		
32	Brinda a su niño (a) una formación desde un punto de vista personal		X	
33	...		X	
34	Coordina con la profesora sobre los logros de aprendizaje de sus niño (a)		X	
35	Brinda materiales educativos solicitados por la docente	X		
36	Apoya en la elaboración de materiales didácticos	X		
Total			82	

Categoría	Valoración
Siempre	3
A veces	2
Nunca	1

Dimensiones	Color
Cultural	Fucsia
Socioeconómico	Celeste
Problemas familiares	Verde
Interes por la educación	Rojo

Bach. Neisser Meza Villanueva

Bach. Milka Ronceros Ccasani

Muchas gracias

INVENTARIO DE DINÁMICA FAMILIAR

20

Identificación:

Padre:..... Edad:..... Grado de instrucción:.....

Madre: Donatilda Londoño Zurado Edad: 25 Grado de instrucción: Secundaria

Estado civil: casada

Instrucciones:

1. Marque los enunciados que se presentan con la mayor sinceridad. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Por favor no deje ningún enunciado sin contestar.
2. Después de reflexionar detenidamente seleccione la alternativa que mejor refleje su observación, luego marque con un aspa (X) el recuadro correspondiente a la alternativa seleccionada.

N°	Descripción	S	AV	N
1	Conversa con su niño o niña sobre las fiestas costumbristas de su comunidad			X
2	Mantiene una comunicación estable con su niño o niña	X		
3	Hace esfuerzos por mantener unida a la familia	X		
4	En su familia tratan de ayudarse unos a otros		X	
5	Los momentos difíciles suelen resolverlos juntos		X	
6	Su niño(a) se siente seguro en su hogar		X	
7	En los momentos de crisis existe solidaridad en su familia		X	
8	Acostumbran divertirse en familia		X	
9	Usted incentiva la práctica de deporte en su niño (a)			X
		S	AV	N
10				X
11			X	
12		X		
13		X		
14				X
15				X
16			X	
17				X
18		X		
		N	AV	S
19	Agrade con facilidad a su niño (a)	X		
20	Usted siente rechazo hacia su niño (a)		X	
21	Se presentan agresiones de la pareja delante de su niño (a)			X
22	Cuando hay discusiones pierde por completo el control		X	
23	Su niño o niña actúa inadecuadamente para evitarlo			X
24	En su casa la disciplina se basa en regaños		X	
25	Cuando hay discusiones en su hogar intervienen terceros personas			X
26	Existen diferencias con tu pareja al momento de comer		X	
27	Usted maltata física o psicológicamente a su niño (a)		X	
		S	AV	N
28	Apoya a su niño (a) en las tareas educativas.		X	
29	Se interesa por la educación de su niño (a)		X	
30	Reconoce los logros educativos obtenidos de su niño (a).			X
31	Presta atención a su niño (a).	X		
32	Brinda a su niño (a) una formación desde un punto de vista personal.		X	
33	Apoya con firmeza la formación integral de su niño (a)		X	
34	Coordina con la profesora sobre los logros de aprendizaje de sus niño (a).			X
35	Brinda materiales educativos solicitados por la docente.			X
36	Apoya en la elaboración de materiales didácticos requeridos en la I.E.			X
Total			66	

Categoría	Valoración
Siempre	3
A veces	2
Nunca	1

Dimensiones	Color
Cultural	Fucsia
Socioeconómico	Celeste
Problemas familiares	Verde
Interés por la educación	Rojo

Bach. Neisser Meza Villanueva

Bach. Milka Ronceros Ccasani

Muchas gracias

INVENTARIO DE DINÁMICA FAMILIAR

19

Identificación:
 Padre:..... Edad:..... Grado de instrucción:.....
 Madre: Margarita Quispe Casani Edad: 27..... Grado de instrucción: Primario
 Estado civil: Casada.....

Instrucciones:

1. Marque los enunciados que se presentan con la mayor sinceridad. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Por favor no deje ningún enunciado sin contestar.
2. Después de reflexionar detenidamente seleccione la alternativa que mejor refleje su observación, luego marque con un aspa (X) el recuadro correspondiente a la alternativa seleccionada.

N°	Descripción	S	AV	N
1	Conversa con su niño o niña sobre las fiestas costumbristas de su comunidad		X	
2	Mantiene una comunicación estable con su niño o niña	X		
3	Hace esfuerzos por mantener unida a la familia			X
4	En su familia tratan de ayudarse unos a otros	X		
5	Los momentos difíciles suelen resolverlos juntos		X	
6	Su niño(a) se siente seguro en su hogar	X		
7	En los momentos de crisis existe solidaridad en su familia	X		
8	Acostumbran divertirse en familia	X		
9	Justa incentiva la práctica de deporte en su niño (a)			X
		S	AV	N
10		X		
11				X
12		X		
13			X	
14		X		
15				
16			X	
17				X
18			X	
		N	AV	S
19		X		
20		X		
21				X
22		X		
23		X		
24			X	
25				X
26			X	
27			X	
		S	AV	N
28	Ayuda a su niño (a) en las tareas educativas			X
29	Se interesa por la educación de su niño (a)	X		
30	Recuerda las tareas educativas o leídas de su niño (a)		X	
31	Practica el idioma a su niño (a)	X		
32	Brinda a su niño (a) una formación desde un punto de vista personal		X	
33	Ayuda con la formación integral de su niño (a)	X		
34	Comparte con la profesora sobre los logros de aprendizaje de su niño (a)			X
35	Brinda materiales de apoyo de calidad en por la docente	X		
36	Ayuda en la elaboración de materiales u otros recursos requeridos en la I.E.		X	
Total			7	6

Categoría	Valoración
Siempre	3
A veces	2
Nunca	1

Dimensiones	Color
Cultural	Fucsia
Socioeconómico	Celeste
Problemas familiares	Verde
Interés por la educación	Rojo

Bach. Neisser Meza Villanueva

Bach. Milka Ronceros Casani

Muchas gracias

INVENTARIO DE DINÁMICA FAMILIAR

Identificación:
 Padre: David Jirada Quinto Edad: 34 Grado de instrucción: Secundaria
 Madre: Edad: Grado de instrucción:
 Estado civil: Casado

Instrucciones:

1. Marque los enunciados que se presentan con la mayor sinceridad. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Por favor no deje ningún enunciado sin contestar.
2. Después de reflexionar detenidamente seleccione la alternativa que mejor refleje su observación, luego marque con un aspa (X) el recuadro correspondiente a la alternativa seleccionada.

N°	Descripción	S	AV	N
1	Conversa con su niño o niña sobre las fiestas costumbristas de su comunidad		X	
2	Mantiene una comunicación estable con su niño o niña	X		
3	Hace esfuerzos por mantener unida a la familia			X
4	En su familia tratan de ayudarse unos a otros		X	
5	Los momentos difíciles suelen resolverse juntos			X
6	Su niño(a) se siente seguro en su hogar		X	
7	En los momentos de crisis existe solidaridad en su familia			X
8	Acostumbren divertirse en familia			X
9	Usted incentiva la práctica de deporte en su niño (a)			X
		S	AV	N
10		X		
11			X	
12			X	
13		X		
14				X
15			X	
16			X	
17		X		
18		X		
		N	AV	S
19			X	
20			X	
21				
22		X		
23		X		
24			X	
25			X	
26			X	
27			X	
		S	AV	N
28	Asiste a su niño (a) en los trabajos escolares	X		
29	Es interesado en la educación de su niño (a)	X		
30	Responde a las inquietudes de sus hijos de su niño (a)	X		
31	Presta atención a su niño (a)	X		
32	Brinda a su niño (a) una formación desde un punto de vista espiritual			
33	Apoya con firmeza la formación intelectual de su niño (a)			
34	Opinión con respecto a su hijo(a) de los demás de la edad de su niño (a)			
35	Brinda apoyo emocional con sus palabras de ánimo a su hijo(a)		X	
36	Apoya en la elaboración de trabajos de actividades en la escuela	X		
Total				

Categoría	Valoración
Siempre	3
A veces	2
Nunca	1

Dimensiones	Color
Cultural	Fucsia
Socioeconómico	Celeste
Problemas familiares	Verde
Interés por la educación	Rojo

Bach. Neisser Meza Villanueva

Bach. Milka Ronceros Ccasani

Muchas gracias



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2011

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2011). La I.E. emitirá una copia con la firma del Director que será remitida a la UGEL o Municipalidad.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL o Municipalidad)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo			Ubicación Geográfica											
Número y/o Nombre			170				Gestión (7)	P	Inicio	07/03/2011	Fin	23/12/2011	Dpto.	HUANCAVELICA										
Código	0 9 0 0 0 1		Código Modular	0 6 8 6 6 3 4		Característica (4)	PM	Programa (8)	-			Proviene	HUANCAVELICA											
Nombre de DRE, UGEL o Munic.	UGEL Huancavelica		Resolución de Creación N°	RD N° 00565-84		Forma (5)	Esc	Datos del Estudiante					Dist.	HUANCAVELICA										
			Nivel/Ciclo (1)	INI	Grado/Edad (3)	5	Sección (6)			Turno (9)	M			Centro Poblado										
N° de D.N.I. o Código del Estudiante (19)			Modalidad (2)	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)		PATITOS		Fecha de Nacimiento	Sexo	Hiv	Situación de Matricula (10)	Pais (11)	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre
			Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Fecha de Nacimiento		Sexo	Hiv	Situación de Matricula (10)	Pais (11)	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre			
1	D.N.I. : 7.3.7.3.9.8.1.6	CASTRO HUAMANI, Yorfa Araceli	26	02	2006	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI									
2	D.N.I. : 1.1.0.6.8.6.6.3.4.0.0.1.4.0	CLEMENTE LAIME, Marco Antonio	04	02	2006	H	I	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI									
3	D.N.I. : 7.2.2.2.8.3.0.8	CONTRERAS CASTRO, Nicol Cristi	23	01	2006	M	RE	P	SI	SI	C	Q	NO	S	SI									
4	D.N.I. : 7.6.0.8.9.3.9.7	CONTRERAS HUAMAN, Jazmin Soledad	21	08	2005	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	SP	SI									
5	D.N.I. : 7.2.2.3.7.8.3.3	CONTRERAS QUISPE, Yolissa	10	03	2006	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI									
6	D.N.I. : 7.2.9.7.8.8.3.1	FLORES LANDEO, Angelo Alfredo	05	03	2006	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI									
7	D.N.I. : 6.0.0.9.1.2.5.4	GONZALES CASTRO, Miguel Angel	28	06	2006	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI									
8	D.N.I. : 7.2.2.4.9.9.3.4	GUILLEN HUAMAN, Ada Luz	26	09	2005	M	RE	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI									
9	D.N.I. : 7.2.1.2.0.3.6.4	HUAMAN PARI, Melanie Yadira	12	01	2006	M	I	P	SI	SI	C	Q	NO	S	SI									
10	D.N.I. : 7.2.2.6.4.7.2.7	JURADO CASTRO, Rainer Daniel	02	02	2006	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	S	SI									
11	D.N.I. : 7.2.2.4.9.9.5.8	LAURENTE CASTRO, Josep	11	10	2005	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	SP	SI									
12	D.N.I. : 7.2.2.3.4.7.9.9	PEÑARES JURADO, Erik Gustavo	07	10	2005	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI									
13	D.N.I. : 7.1.6.5.0.3.5.6	QUILCA ACUÑA, Mayli Lea	11	04	2006	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	S	SI									
14	D.N.I. : 7.2.2.3.8.3.1.6	ZANABRIA QUINTO, Ronaldriño	17	08	2005	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI									
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								
21																								
22																								

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA UGEL HUANCAVELICA
 Elizabeth Diaz Ramos
 ESPECIALISTA EDUCACIÓN INICIAL

(1) Nivel/Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
 (3) Grado/Edad : En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5 ó 6. En caso Inicial: registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5). Colocar "-" si la presente Nómina contiene alumnos de varias edades. En el caso de EBA: Ciclo Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2° y 3°; Avanzado 1°, 2°, 3° y 4°
 (4) Característ. : (U) Unidocente (PM) Polidocente Multigrado, (PC) Polidocente Completo
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (P) Público (PR) Privado
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adoles. (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ/PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes y Jóvenes y Adultos Colocar "-" en caso de no corresponder
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matricula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Replente, (RE) Reentrante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA.
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa



Dirección Nacional de Educación Inicial

REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

II CICLO
(3 - 5 AÑOS)

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE HUANCABELICA

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE HUANCABELICA

Institución Educativa y/o PRONOEI:

Lugar:

Nombre de la Profesora y/o Promotor/a:

Edad:
AÑOS

Sección:

Número de Niño:

Código I.E. y/o PRONOEI:


Vilma Luz Huere Huaranga
FIRMA DE LA DIRECTORA Y/O COORDINADORA/A

AÑO 2011

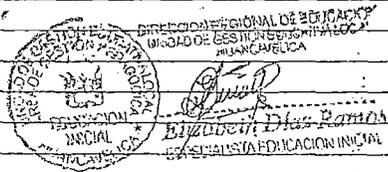
N.º de Orden	Ciencia y Ambiente							Comunicación Lengua Materna							Comunicación 2da Lengua			Matemática									Personal Social								COMENTARIOS			
	01	02	03	04	05	06	Nivel de Logro	01	02	03	04	05	06	07	08	Nivel de Logro	01	02	Nivel de Logro	01	02	03	04	05	06	07	08	09	Nivel de Logro	01	02	03	04	05		06	07	08
1	B	B	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	A	A	B				B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A
2	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A				B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A
3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A
4	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	
5	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	B	A	A	
6	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	
7	A	A	B	B	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A				A	B	B	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	B	A	A	
8	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B				B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
9	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A
10	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A
11	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A
12	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A
13	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A
14	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A
15																																						
16	B	B	B	B	B	B	B	C	B	C	B	B	B	B	B	B				C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	
17	B	B	B	A	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B				B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B
18	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B				B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B
19	B	B	B	B	B	B	B	B	C	C	B	B	B	B	B	B				B	B	B	B	B	B	C	B	B	B	A	B	B	C	B	B	C	B	B
20	B	B	B	B	B	B	B	B	C	C	B	B	C	B	B	B				B	B	B	B	B	B	C	B	B	B	A	B	B	B	B	B	C	B	B
21																																						
22	B	C	B	B	B	B	B	C	B	B	C	B	B	B	B	B				C	C	C	B	C	B	B	B	B	B	C	C	B	C	B	B	B	B	
23	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B				C	C	C	C	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B
24	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B				B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B
25	B	C	B	B	B	B	B	C	B	B	C	B	B	B	B	B				C	C	C	C	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B
26	C	C	B	C	C	C	C	C	B	B	C	C	C	C	C	C				C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	B	C	C	C	B	B	C
27	C	C	B	C	C	C	C	C	B	B	C	C	C	C	C	C				C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	B	C	C	C	C	B	C
28	B	C	B	B	B	B	B	C	B	B	C	B	B	B	B	B				C	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B	C	B	B	B	B
29	B	C	B	B	B	B	B	C	B	B	C	B	B	B	B	B				C	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B	C	B	B	B	B
30	B	C	B	B	B	B	B	C	B	B	C	B	B	B	B	B				C	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B
31	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B				C	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B
32																																						
33																																						
34																																						
35																																						
36																																						
37																																						
38																																						
39																																						
40																																						

N.º de Orden	Lengua y Literatura							Comunicación Lengua Materna							2da Lengua			Matemática									COMENTARIOS													
	01	02	03	04	05	06	Nivel de Logro	01	02	03	04	05	06	07	08	Nivel de Logro	01	02	Nivel de Logro	01	02	03	04	05	06	07		08	09	Nivel de Logro	01	02	03	04	05	06	07	08	Nivel de Logro	
1	B	B	B	A	A	B	B	B	B	B	A	A	A	B	B					C	C	C	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B		
2	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	B	B	A					B	B	B	B	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B		
3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
4	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	
5	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
6	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
7	C	C	C	C	C	C	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A					B	B	B	B	C	B	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
8	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					B	B	C	C	C	C	C	B	C	C	C	C	B	B	B	C	C	C	C	
9	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
10	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
11	A	B	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
12	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					B	B	B	A	A	A	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
13	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
14	B	B	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A					A	A	A	A	B	B	A	A	B	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A	
15																																								
16	B	B	B	B	C	C	B	C	C	C	B	B	C	C	C					B	B	C	C	C	C	B	C	C	C	C	C	C	C	B	B	B	C	C		
17	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	A	B	B	B					B	B	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	B	B	B	
18	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	A	B	B	B					B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	B	B	B	B	B	
19	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	B	B	B	C	C					C	B	C	C	C	C	B	B	B	C	C	C	C	C	B	B	B	C	C		
20	C	C	C	C	C	C	C	C	C	B	C	B	B	C	C					C	B	B	C	C	C	C	B	B	B	B	B	B	C	C	B	B	B	B	B	
21																																								
22	B	B	B	B	B	B	B	C	C	C	C	C	C	C	C					C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C		
23	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B					B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
24	B	B	B	B	B	A	B	C	B	B	B	B	B	B	B					C	C	C	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
25	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	C	B	B					C	C	C	B	B	C	C	C	C	C	C	C	C	B	B	B	B	B	B	B	
26	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C					C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	
27	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C					C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	
28	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B					B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	C	B	B	B	B	
29	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B					B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	C	B	B	B	B
30	B	B	B	B	B	B	B	C	C	C	C	C	C	C	C					B	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	B	B	C	B	B	B	B	B	
31	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B					B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	C	B	B	B	B	
32																																								
33																																								
34																																								
35																																								
36																																								
37																																								
38																																								
39																																								
40																																								

11

N.º de Orden	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Calificación del Área					Situación
		Ciencia y Ambiente	Comunicación Lengua Materna	Comunicación Segunda Lengua	Matemática	Personal Social	
1	CASTRO HUAMANI, Yorfa Araceli	A	A		A	A	C
2	CLEMENTE LAIME, Marco Antonio	A	A		A	A	C
3	CONTRERAS CASTRO, Nicol Cristi	A	A		A	A	C
4	CONTRERAS HUAMAN, Jazmín Soledad	A	A		A	A	C
5	CONTRERAS QUISPE, Yolissa	A	A		A	A	C
6	FLORES LANDEO, Angelo Alfredo	A	A		A	A	C
7	GONZALES CASTRO, Miguel Angel	A	A		A	A	C
8	GUILLEN HUAMAN, Ada Luz	B	B		B	B	C
9	HUAMAN PARI, Melanie Yadira	A	A		A	A	C
10	JURADO CASTRO, Rainer Daniel	A	A		A	A	C
11	LAURENTE CASTRO, Jhosep	A	A		A	A	C
12	PEÑARES JURADO, Erik Gustavo	A	A		A	A	C
13	QUILCA ACUÑA, Mayli Lea	A	A		A	A	C
14	ZANABRIA QUINTO, Ronaldriño	A	A		A	A	C
15							
16	CAHUANA CRISOSTÓMO, Joseph	B	B		B	B	C
17	CONTRERAS QUISPE, Ronald Edú	A	A		A	A	C
18	LAIME QUINTO, Zolla Anabella	B	A		A	B	C
19	MARTINEZ JURADO, Jack Ronald	B	B		B	B	C
20	QUINTO CASTRO, José Brandy	B	B		B	B	C
21							
22	CASTRO DE LA CRUZ, Joselyn Aymee	C	C		C	B	C
23	CASTRO GALLEGOS, Analy Cinthia	B	B		B	B	C
24	CASTRO QUINTO, Ruth Nayely	B	B		B	C	C
25	CONTRERAS TAÍPE, Lisbeth Yosselyn	C	C		C	C	C
26	GUILLEN HUAMAN, Sandra	C	C		C	C	C
27	HUAMAN QUINTO, Johan	C	C		C	C	C
28	JURADO PAYTAN, Jose Antonio	B	B		B	B	C
29	JURADO PAYTAN, Jose Manuel	B	B		B	B	C
30	LAURENTE CASTRO, Yaree Milagros	B	C		B	B	C
31	RAMOS MUNARRIZ, Nayely Mayra	B	B		B	B	C
32							
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							

Pueblo Libre, 29 de Diciembre del 2011



12

PUEBLO LIBRE

**RELACION DE PADRES DE FAMILIA Y/O APODERADOS
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD**

SECCION	"PATITOS"	
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	DIRECCION
1. Deysi HUAMAN GALA	41245147	PUEBLO LIBRE
2. Reyda LAIME DE LA CRUZ	4196527	PUEBLO LIBRE
3. Isabel CASTRO HUAMAN	40632609	PUEBLO LIBRE
4. Rayda HUAMAN SANCHEZ	47788273	PUEBLO LIBRE
5. Margarita QUISPE CRISPIN	23261437	PUEBLO LIBRE
6. Donatilda LANDEO JURADO	23271669	PUEBLO LIBRE
7. Eulogia CASTRO ZUÑIGA	46029544	PUEBLO LIBRE
8. Victoria HUAMAN CCENCHO	23270152	PUEBLO LIBRE
9. Margarita PARI LAURENTE	23274549	PUEBLO LIBRE
10. Dionicia CASTRO RAMOS	23272424	PUEBLO LIBRE
11. Elvia CASTRO PARI.	40625925	PUEBLO LIBRE
12. Giovanna JURADO QUINTO	22231052	PUEBLO LIBRE
13. Nemesia ACUÑA TAYPE	23248998	PUEBLO LIBRE
14. Sofia QUINTO HUAMAN	23261664	PUEBLO LIBRE

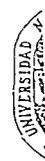
RESOLUCIONES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE



"DECENIO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL PERÚ"
"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL DEL PERÚ"

Resolución N° 1278-2010-D-FED-UNH

Huancavelica, 13 de diciembre de 2010.

VISTO:

Solicitud de MEZA VILLANUEVA, Neisser y RONCEROS CCASANI, Milka; el proyecto de investigación titulado: "LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE EDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 127 DEL DISTRITO DE CONGALLA, PROVINCIA ANGARAES – HUANCAMELICA", en cuatro ejemplares y 01 CD; Oficio N° 546-2010-EAPEI-FED-R-UNH (09.12.10); Hoja de trámite N° 4091-2010-D-FED-UNH (10.12.10), y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Académico Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designara al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Académica Profesional, designara a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicara al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Académica Profesional, podrá proponer a un docente como coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, las egresadas MEZA VILLANUEVA, Neisser y RONCEROS CCASANI, Milka, de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, adjuntan la solicitud descrito en el párrafo anterior; y la Directora, con oficio N° 546-2010-EAPEI-FED-R-UNH (09.12.10), propone al Asesor y a los Miembros del Jurado, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- DESIGNAR como Asesora a la Dra. Esther Glory TERRAZO LUNA y a los miembros del jurado evaluador, del proyecto de investigación titulado: "LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE EDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 127 DEL DISTRITO DE CONGALLA, PROVINCIA ANGARAES – HUANCAMELICA", presentado por: MEZA VILLANUEVA, Neisser y RONCEROS CCASANI, Milka, jurado integrado por:

- | | |
|------------|---|
| PRESIDENTA | : Mg. Antonieta Del Pilar URIOL ALVA |
| SECRETARIA | : Lic. Rosario Mercedes AGUILAR MELGAREJO |
| VOCAL | : Lic. Milagros PIÑAS ZAMUDIO |
| SUPLENTE | : Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO |

ARTICULO SEGUNDO: DISPONER, el cumplimiento del cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, hasta la presentación del Informe Final, debiendo de sustentar en el mes de JUNIO de 2011.

ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado, asesores y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Abel Gonzalez Castro
Decano de la Facultad de Educación



Antonieta Del Pilar URIOL ALVA
Secretaria Docente de la Facultad de Educación



FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DEL CENTENARIO DE MACHU PICCHU PARA EL MUNDO"

"AÑO DEL NUEVO AMANECEER DE LA VILLA RICA DE OROPESA"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 0218-2011-D-FED-COG-UNH

Huancavelica, 30 de diciembre del 2011.

VISTO:

Copia de Resolución N° 1278-2010-D-FED-UNH (13.12.10); Solicitud de **MEZA VILLANUEVA, Neisser y RONCEROS CCASANI, Milka**; Informe N° 053-2011-EGTL-DFED-VRAC-UNH (28.11.11); Oficio N° 118-2011-EAPEI-FED-P-COGUNH (28.11.11); hoja de trámite de Decanatura N° 1693 (28.12.11), y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°; 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, a las bachilleres **MEZA VILLANUEVA, Neisser y RONCEROS CCASANI, Milka**, solicitan a la Directora de la Escuela Académico Profesional de Educación **Inicial, cambio de título y aprobación de trabajo de investigación**, adjuntando el informe de la asesora. La Directora de Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 118-2011-EAPEI-FED-P-COGUNH (28.11.11), solicita a la Decana de la Facultad emisión de resolución de cambio y aprobación del Título del proyecto de Investigación remitido. La Decana de la Facultad dispone a la Secretaria Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con resolución N° 0893-2011-ANR, de fecha 10 de agosto de 2011, la Asamblea Nacional de Rectores dispone el cese definitivo de las autoridades de gobierno de la Universidad Nacional de Huancavelica y designa una Comisión de Gobierno transitoria para la Universidad Nacional de Huancavelica por el plazo de sesenta (60) días, con el fin de restablecer la normalidad institucional y la elección de sus autoridades universitarias, Comisión integrada por: Dra. Lida Violeta Asencios Trujillo, Presidenta; Dr. Darío Emiliano Medina Castro, Vicepresidente Académico y Dr. Edwin Guillermo Auris Melgar, Vicepresidente Administrativo.

Que, con resolución N°0003-2011-P-CGTUNH-ANR, de fecha 19 de agosto de 2011, la Comisión de Gobierno Transitoria, encarga a la Dra. Esther Glory Terrazo Luna Decana de la Facultad de Educación, quien asume las veces de Consejo de Facultad y es ratificada con Resolución N° 0004-2011-COGUNH-ANR, de fecha 13 de octubre del 2011.

Que, en Consejo de Facultad de fecha 22 de diciembre de 2011, se aprueba el cambio de título y se aprueba el Proyecto de Investigación, de **"LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE EDAD EN**





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Teléf. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE

“AÑO DE LA INTEGRACIÓN NACIONAL Y EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRA DIVERSIDAD”

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0383-2012-D-FED-COG-UNH

Huancavelica, 01 de marzo del 2012

VISTO:

Solicitud de **MEZA VILLANUEVA, Neisser y RONCEROS CCASANI, Milka**; Informe N° 007-2012-EGTL-FED-UNH (13.02.12); Informe Final de Tesis titulado: “**LA DINÁMICA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 170 DEL CENTRO POBLADO MENOR DE PUEBLO LIBRE-HUANCAVELICA**” en tres anillados; Oficio N° 097-2012-DEAPEI-FED-P-COG-UNH (24.02.12); Hoja de trámite de Decanatura N° 0228 (24.02.12) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°, 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, los **Bachilleres MEZA VILLANUEVA, Neisser y RONCEROS CCASANI, Milka**, de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, adjunta el informe de la asesora N° 007-2012-EGTL-FED-UNH (13.02.12) y la Directora, con Oficio N° 097-2012-DEAPEI-FED-P-COG-UNH (24.02.12), propone expedir resolución para revisión y declaración de apto para sustentación de informe final de tesis.

Que, con resolución N° 1278-2010-D-FED-UNH de fecha (13.12.10) se designa al asesor y a los miembros del jurado evaluador, de los **Bachilleres, MEZA VILLANUEVA, Neisser y RONCEROS CCASANI, Milka**, de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial.

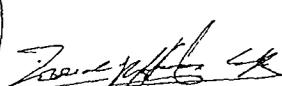
En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- RATIFICAR a los miembros del jurado para revisión y declaración de apto para sustentación, de la tesis titulado: “**LA DINÁMICA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 170 DEL CENTRO POBLADO MENOR DE PUEBLO LIBRE-HUANCAVELICA**” presentado por: **MEZA VILLANUEVA, Neisser y RONCEROS CCASANI, Milka**, jurado integrado por:

- PRESIDENTA : Mg. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA
- SECRETARIA : Lic. ROSARIO MENDOZA SANCHEZ MONTAÑO
- VOCAL : Lic. MILAGROS PUEAN TAYAN
- SUPLENTE : Mg. JESUS MERY AGUIRRE ANCO

ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR, con la presente a los miembros del jurado y a los interesados de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, para los fines que estime conveniente.


Dña. Zeida Patricia HOCES LA ROSA
Decana de la Facultad de Educación
APUA/hcq.


SECRETARIA
DOCENTE
Mg. Antonieta Del Pilar Uriol Alva
Secretaria Docente de la Facultad de Educación





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)
FACULTAD DE EDUCACION

AÑO DE LA INTEGRACIÓN NACIONAL Y EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRA
DIVERSIDAD"

INFORME N° 021-2012-EGTL--FED-UNH

A : MG. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA
Directora de la EAPEI
DE : Dra. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA
Asesora
ASUNTO : Culminación de Informe Final.
FECHA : Huancavelica, 22 de agosto de 2012

.....

Mediante el presente, hago llegar el informe de culminación de Informe Final titulado "LA DINAMICA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 170 DEL CENTRO POBLADO MENOR DE PUEBLO LIBRE-HUANCAMELICA", desarrollado por las bachilleres MEZA VILLANUEVA, Neisser y RONCEROS CCASANI, Milka, quienes cumplieron con levantar las observaciones realizadas por los miembros del jurado, quedando aprobado por los Jurados y la Asesora, debiendo realizar los tramites correspondientes para la sustentación del mismo.

Es todo cuanto informo para su conocimiento y fines pertinentes del caso.

Atentamente,

Dra. Esther G. TERRAZO LUNA
Asesora

INFORME N° 042-2011-EAPEI-UNH.

AL : MERY AREAS HUANUCO
DIRECTORA DE LA E.A.P DE EDUCACIÓN INICIAL

DE : Dr. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA
ASESORA

ASUNTO : APROBACION DE PROYECTO

FECHA : Huancavelica 13 de octubre de 2011

Mediante la presente me dirijo a su digno despacho a fin de informarle que el proyecto de investigación Titulada "DINAMICA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE EDAD EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 127 DEL DISTRITO DE CONGALLA PROVINCIA DE ANGARAES-HUANCAVELICA"; realizado por las bachilleres MEZA VILLANUEVA, Neisser y RONCEROS CCASANI MILKA, fue aprobado por mi persona y los jurados por lo que informo para los fines que amerite el caso.

Atentamente,



Dra. ESTHER GRORY TERRAZO LUNA
ASESORA

“AÑO DEL CENTENARIO DE MACHUPICCHU PARA EL MUNDO”
“AÑO DEL NUEVO AMANECER DE LA VILLA RICA DE OROPESA”

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°170 DEL CENTRO
POBLADO MENOR DE PUEBLO LIBRE - HUANCVELICA.**

Otorga la presente...

CONSTANCIA

A las bachilleres, Meza Villanueva, Neisser, con DNI. N° 42007421 y Ronceros Ccasani, Milka. con DNI. N° 43554545, Quienes han realizado su parte práctica para su trabajo de investigación en la sección de niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 170 del Centro Poblado Menor de Pueblo Libre – Huancavelica del 09 al 23 Diciembre del 2011, en la aplicación de la parte práctica de la tesis titulado **“ LA DINÁMICA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 ANOS DE EDAD EN LA I.E. N° 170 DEL CENTRO POBLADO MENOR DE PUEBLO LIBRE - HUANCVELICA”**.

Se otorga la presente constancia para los fines que crean conveniente las interesadas.

Pueblo Libre 23 de diciembre 2011



Wilma Luz Huere Huaranga
DIRECTORA

FOTOS



La docente está observando y exige a las madres de familia a que respondan a conciencia los ítems.



Las madres de familia están respondiendo los ítems del inventario de dinámica familiar.



La docente está explicando la hoja de inventario de dinámica familiar a las madres de familia



La docente está apoyando a las madres de familia respondiendo algunas inquietudes de parte de ellas