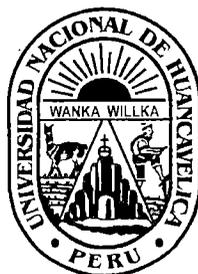


"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

Universidad Nacional de Huancavelica

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL

TESIS

**"MADUREZ SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES INCLUIDOS EN
EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE HUANCVELICA"**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
EDUCACIÓN INCLUSIVA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

PRESENTADO POR:

**Bach. MANCHA CHAHUAYO, Alicia
Bach. MANCHA CHAHUAYO, Hady Luz**

HUANCVELICA - PERÚ

2013



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los 02 días del mes de Julio del año 2013, a horas 3:00 p.m., se reunieron, los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: Dra. Gladys Margarita Espinoza Herrera

Secretario: Psic. Rolando Marino Poma Arroyo

Vocal: Lic. Alejandro Rodrigo Cuileca Castro

Designados con resolución N° 0924-2013-D-FED-UNH.; del proyecto de investigación Titulado: "Madurez social de los estudiantes incluidos en el nivel de Educación inicial de las instituciones educativas de la ciudad de Huancavelica."

Cuyos autores son:
BACHILLER (S): Mancha Chahuayo, Alicia
Mancha Chahuayo, Hody Luz

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: Mancha Chahuayo, Alicia

APROBADO POR: Unanimidad

DESAPROBADO POR: -

Bachiller: Mancha Chahuayo, Hody Luz

APROBADO POR: Unanimidad

DESAPROBADO POR: -

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

Presidente

Secretario

Vocal

107

*Con amor y cariño a FLORENCIA Y
JERONIMO, nuestros padres quienes
cosechan un especial placer en hacer
el bien, por su incondicional apoyo y
ser nuestro motor y motivo*

Alicia y Hady Luz

RESUMEN

La investigación titulada "Madurez Social de los estudiantes incluidos en el nivel de educación inicial de las instituciones educativas de la ciudad de Huancavelica", es resultado de las indagaciones y estudio efectuados a los niños del nivel inicial incluidos en las instituciones educativas básicas regulares de Huancavelica. El propósito del presente estudio fue conocer la madurez social que han alcanzado los niños que han sido incluidos en educación básica regular del nivel inicial. Fue importante conocer este aspecto porque el niño con discapacidad incluido debe tener una evaluación integral entre ellas el nivel de madurez social con que se incidirá su educación formal. El trabajo es de tipo descriptivo, se utilizó como instrumento de investigación el test de madurez social de Vinneland, el cual es válido y confiable, la muestra estuvo constituida por 11 niños y niñas incluidos en las instituciones educativas básicas regulares del nivel inicial de la ciudad de Huancavelica. Los resultados muestran que la madurez social se halla en el nivel fronterizo, normal inferior y retraso mental leve.

Palabras claves: Madurez social, Inclusión, discapacidad, educación inicial.

ABSTRACT

The research entitled "**Social Maturity of students included in the initial education of educational institutions of the city of Huancavelica**" is a result of inquiries made to study and initial level children included in regular basic educational institutions of Huancavelica.

The purpose of this study was to determine the social maturity reached children who have been included in regular basic education initial level. It was important to know this aspect for the child with disabilities should have included a comprehensive assessment including social maturity level that will impact their formal education.

The work is descriptive, was used as a research tool test Vinneland social maturity, which is valid and reliable, the sample consisted of 11 boys and girls in educational institutions including regular basic initial level of the city Huancavelica.

The results show that social maturity is found at the border, under normal and mild mental retardation.

Keywords: social maturity, inclusion, disability, early childhood education.

INTRODUCCIÓN

Señora presidenta del jurado calificador.

Señores miembros del jurado calificador.

Considerando que el Sistema Educativo Peruano, a través de su estructura, organización y operatividad se orienta a la formación integral de la persona con discapacidad, tanto en la educación básica regular como en la educación básica especial e inclusiva. En ese sentido, la educación inclusiva debe atender las necesidades educativas especiales requiere de la participación de personal idóneo para ejercer la actividad docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas básicas regulares de la ciudad de Huancavelica.

La interrogante que nos orientó a realizar la investigación fue conocer este aspecto no estudiado y permitirá tener en cuenta en las actividades futuras de la educación de los niños con discapacidad incluidos en las instituciones educativas básicas regulares del nivel inicial.

El presente trabajo de investigación según el tipo y nivel de investigación a la que pertenece, básico y descriptivo, utilizó como método general, el método científico, y como método específico el descriptivo, las técnicas empleadas fueron: técnica de fichaje, técnica de la observación y técnica de evaluación.

La investigación en referencia está compuesta por cuatro capítulos, siendo ellos:

El capítulo I, aborda el problema de la investigación, en ella se explican y describen los rasgos problemáticos de la educación inclusiva, además de formular los objetivos y la justificación del estudio.

El Capítulo II, trata sobre los antecedentes del estudio, las bases teórico científicas: teorías relacionadas la madurez social y la discapacidad además de la operacionalización de la variable y la definición de términos.

El Capítulo III, trata sobre la metodología de la investigación, resaltando el tipo y nivel de investigación, el método y diseño de investigación, además de las técnicas e instrumentos de investigación, la población y la muestra.

El Capítulo IV, presenta los resultados del trabajo de campo, la recolección y el tratamiento de los datos relacionados a la variable.

Finalmente se exponen las conclusiones, sugerencias y la bibliografía correspondiente.

Las autoras.

102

ÍNDICE

	PAG.
CAPÍTULO I	
PROBLEMA	
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.3 OBJETIVOS	4
1.3.1 GENERAL	4
1.3.2 ESPECÍFICOS	4
1.4 JUSTIFICACIÓN	4
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 ANTECEDENTES	7
2.1.1. A nivel internacional:	7
2.1.2. A nivel nacional:	8
2.1.3. A nivel local:	9
2.2 BASES TEÓRICAS	11
2.2.1 Socialización:	12
2.2.2 Teorías de la socialización:	12
2.2.2.1 Teoría Psicossocial, (Erickson):	12
2.2.2.2 Teoría de Vigotsky (1978)	13
2.2.2.3 Teoría de Conducta (Albert Bandura)	14
2.2.3 Tipos de socialización:	15
2.2.4 El desarrollo social según la cronología	16
2.2.5 Inclusión educativa:	18
2.2.5.1 Inclusión en Huancavelica.	25
2.2.6 Retraso Mental	26
2.2.6.1 Criterios de diagnóstico según el D.S.M. - IV	27
2.3 HIPÓTESIS	34
2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS:	34
2.5 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLE:	35
2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE:	36

101

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	ÁMBITO DE ESTUDIO	37
3.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN	37
3.3	NIVEL DE INVESTIGACIÓN	38
3.4	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	38
3.4.1	Método general:	38
3.4.2	Métodos específicos:	38
3.4.3	Método descriptivo:	38
3.5	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	38
3.6	POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO	39
3.7	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	40
3.8	DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO UTILIZADO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	41
3.9	PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	42
3.10	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	42

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	43
A.	RESPECTO A LA MUESTRA	43
B.	RESULTADOS	45
4.2	DISCUSIÓN	50
	CONCLUSIONES	51
	RECOMENDACIONES	52
	REFERENCIABIBLIOGRAFICA	52
	ANEXO	54

100

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación en todos los niveles está atravesando grandes cambios, dejando atrás la concepción de enseñanza aprendizaje como transmisión y observación. En la actualidad, está orientado a un modelo activo y participativo, abriendo las puertas a nuevas estrategias para el aprendizaje: un "aprendizaje significativo".

Una condición importante para lograr estos aprendizajes es la interacción social de los estudiantes con sus pares, maestros y comunidad educativa, las cuales permiten a los alumnos desarrollar sus capacidades; convirtiéndose en verdaderos espacios donde el niño viva, sienta y disfrute con plena libertad su existencia en una forma motivadora y placentera. El desarrollo es integral iniciándose por el desarrollo físico o corporal más las capacidades sensoriales, las habilidades motrices y la salud. El desarrollo cognitivo, el aprendizaje, la memoria, el lenguaje, el pensamiento, el razonamiento y la creatividad.

El desarrollo psicosocial, la personalidad y las relaciones sociales. Estos aspectos van relacionados (no existen separados), están interrelacionadas con los otros, así va el crecimiento de los tres aspectos a la vez. El desarrollo es integral, con influencias de la herencia genética, entorno ambiental, maduración del cuerpo y del cerebro.

Hurlock (2005) refiere, que el nivel de madurez social es importante porque nos permite ampliar nuestra posibilidad de convivencia con otros, como seres sociales al nacer ya tiene una inteligencia que llamamos interpersonal, esta nos permite identificar y establecer distinciones entre estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones de las personas que se encuentran alrededor, así podemos evaluar adecuadamente las emociones, intenciones y capacidades de los demás, comprenderlos y actuar conectivamente.

A partir de la concepción podemos afirmar que los niños, por su naturaleza eminentemente social, necesitan socializarse para construir su propia identidad. A temprana edad, el relacionarse con los demás le permitirá nuevas experiencias, irá descubriendo y conociendo el placer de hacer compartir y estar con otros. Asimismo le será más sencillo expresar sentimientos, intereses y aficiones.

La familia y la escuela son los dos contextos ambientales más relevantes en el desarrollo de los niños. Según la teoría Sistémica, la familia es el sistema básico y central en el que el niño se desarrolla en todos sus niveles. La familia es un contexto de socialización muy importante para el niño. Las funciones de la familia pertenecen a la función social, prepara a las personas para relacionarse y enfrentar situaciones distintas.

De allí que podemos observar que en instituciones educativas inclusivas cada vez cobra mayor importancia y significancia la madurez social en el proceso educativo, por considerarla indispensable para que se den verdaderos espacios en donde el niño con necesidades educativas especiales viva, sienta y disfrute con plena libertad sus experiencias educativas. Esto explica el por qué día a día crecen las

expectativas e interés por entenderla e interpretarla, dando un cambio radical en la labor docente.

En los últimos tiempos, cuando se trata de lograr la inclusión educativa se da énfasis, habitualmente, al aumento del acceso de las personas con discapacidad, a quienes se vienen incluyendo: progresiva, social y educativamente a las aulas regulares, con el apoyo de centros especializados de asesoramiento de la Educación Básica Especial.

La preocupación por la Inclusión en el Perú, surge como consecuencia de los altos niveles de exclusión y desigualdades educativas que persisten en la gran mayoría de los sistemas educativos, a pesar de los significativos esfuerzos que han invertido para incrementar la calidad y equidad de la educación, objetivo principal de las reformas educativas del país.

La realidad de la inclusión en Huancavelica no se aleja a las realidades de otros departamentos, puesto que este proceso se ha venido trabajando de forma intuitiva en todo el Perú, en nuestro departamento hemos observado que este proceso de inclusión se está dando de forma inadecuada puesto que muchos estudiantes con necesidades educativas especiales están abandonando las escuelas inclusivas, debido a diversos factores entre ello podemos enfatizar la debilidad y la poca importancia que se toma a la madurez social de todos los agentes de la comunidad educativa.

Por todo lo expuesto, decidimos elaborar el presente proyecto de investigación que tiene como objetivo dar respuesta a la siguiente interrogante:

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el nivel de Madurez Social de los estudiantes incluidos en el nivel de educación inicial de las instituciones educativas de la ciudad de Huancavelica?

97

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 GENERAL

Establecer el nivel de madurez social de los estudiantes incluidos en el nivel de educación inicial de las instituciones educativas de la ciudad de Huancavelica.

1.3.2 ESPECÍFICOS

- Evaluar el nivel madurez social de los estudiantes incluidos en el nivel de educación inicial de las instituciones educativas de la ciudad de Huancavelica.
- Describir el nivel de Madurez Social a niños incluidos en educación inicial de las Instituciones Educativas de la ciudad de Huancavelica.
- Conocer el nivel madurez social de los estudiantes incluidos en el nivel de educación inicial de las instituciones educativas de la ciudad de Huancavelica.

1.4 JUSTIFICACIÓN

El proyecto que se presenta encuentra su justificación en la escasa información con relación a la educación inclusiva. La investigación se justifica en la medida que el tema de la atención integral a las personas con discapacidad, toma gradualmente mayor relevancia en las políticas públicas en el sistema educativo, dándoles la imagen que les corresponde; es decir, la de ser personas que con apoyos especiales se integrarán a la sociedad de acuerdo a sus capacidades y habilidades individuales.

Una de las motivaciones del estudio, es el escaso conocimiento sobre las características de los estudiantes incluidos con necesidades educativas especiales, una segunda motivación es, conocer esta población para poder entregar mejores servicios de acuerdo a sus necesidades y una tercera motivación es que como

profesionales de la educación debemos fomentar el autocuidado, y estas se aprenden conforme el individuo madura. Es aquí donde se centra el objetivo de este proyecto, en establecer la madurez social de ellos, para conocer su edad social, la que nos entrega el nivel de madurez en que se encuentra el individuo y por ende su grado de autonomía personal para acatar, comprender y llevar a cabo una instrucción de manera eficiente, con lo que se mejora su calidad de vida, viéndolos en su real dimensión, como personas con capacidades diferentes.

Asimismo a partir del conocimiento del nivel de Madurez Social como docente podremos establecer estrategias de aprendizaje que contribuyen a este desarrollo para la educación y formación de los niños, ya que las normas de convivencia facilitan y encauzan la vida de estos y por tanto para prevenir deficiencias como: la timidez, el miedo, la inseguridad, el aislamiento y la frustración.

Por otro lado se ha comprobado que las habilidades sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar. En un hogar donde se respira un ambiente de cariño, de respeto, de confianza y de estabilidad, los niños o niñas se crían y se desarrollan psíquicamente más sanos y seguros, y se relacionarán con el exterior de esta misma forma, con una actitud más positiva y constructiva hacia la vida y esto favorece en el éxito escolar.

Se encuadra el marco teórico en los aspectos más relevantes de la educación inclusiva desde el paradigma de la integración social, y el papel preponderante que tienen los docentes en potenciar la imagen social de los estudiantes con necesidades educativas asociados a discapacidad.

Por tanto, creemos de suma importancia el desarrollo de esta investigación porque permitirá a los maestros de aulas inclusivas conocer el nivel de madurez social de sus estudiantes con necesidades educativas especial, de este modo el maestro podrá aplicar estrategias adecuadas para un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje y esto conllevará a una inclusión de calidad en la escuela, familia y sociedad.

qs

Finalmente con el presente trabajo pretendemos conocer el nivel de madurez social de los estudiantes incluidos en de educación inicial de instituciones educativas públicas de la ciudad de Huancavelica, esto nos permitirá dejar una puerta abierta para futuras investigaciones con relación a los problemas que aquejan a la educación inclusiva.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional:

MANZANARES M. E. E. (2006), en su investigación titulada **“Grado de Madurez Social de los Alumnos de la Escuela Especial Municipal Ayelen de Lautaro. Año 2005 y su nivel de competencia en su autocuidado”**, realizada en la Universidad Austral de Chile, Facultad de Medicina, Escuela de Enfermería, llegando a las siguientes conclusiones:

- ❖ Un hallazgo relevante se relaciona con los alumnos con retraso mental leve, que de acuerdo a los resultados que se obtienen no presentan una diferencia significativa en relación a sujetos con la misma edad cronológica en sus competencias de autocuidado, lo que indica que con los apoyos apropiados pueden alcanzar adecuados niveles para comprender, reconocer y valorar sus propios síntomas, lo que facilita una eficaz y eficiente atención de salud, son personas con discapacidad capaces de manifestar sus necesidades y participar activamente en las

decisiones que le atañen. Estas mismas características no son compartidas por los alumnos que muestran retraso mental moderado y severo, por ser personas como poca o nula capacidad de autocuidado.

CECILIA S. (2008), en su investigación titulada **“La inclusión educativa del alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad desde la perspectiva de las organizaciones de personas con discapacidad”**, realizada en la Universidad Autónoma de Madrid, llegando a las siguientes conclusiones:

- ❖ Las barreras que limitan la presencia del aprendizaje y la participación no sólo se concentran en la etapa de la educación primaria. Algunas de ellas están presentes en todas las etapas y comprometen no sólo al sistema educativo, sino también al conjunto de sistemas de protección social que deberían actuar coordinada, complementaria y convergentemente con el mismo para que la inclusión educativa fuera de mayor calidad.

2.1.2. A nivel nacional:

ACHATA R. L. G. (2012) en la investigación titulada **“Comparación del Nivel de Madurez Social de los niños y niñas de 4 años entre la Institución Educativa Pública Jardín de Niños N° 215 y la Institución Privada Juan Pablo II del Nivel Inicial del Distrito de Trujillo - La Libertad - 2012”** Universidad Cesar Vallejo Facultad de Educación Escuela Académica Profesional de Educación Inicial, concluyo lo siguiente:

- ❖ En los niños y niñas en general de 4 años de la institución educativa pública "Jardín de niños" N° 215 del distrito de Trujillo, obtuvo un nivel de madurez social Normal Inferior con el 32.26%.
- ❖ Se identificó el nivel de madurez social normal promedio con el 75% en los niños y niñas en general de 4 años de la institución privada Juan Pablo II.

- ❖ Al comparar el nivel de madurez social de los niños y niñas en general de 4 años de la institución educativa pública Jardín de niños N° 215 y la institución privada Juan Pablo II, no existe diferencia significativa en ambos grupos con una $t = -0.89$.
- ❖ Al contrastar el nivel de madurez social en los niños varones de 4 años de la institución educativa pública Jardín de niños N° 215 y la institución educativa privada Juan Pablo II; no existe diferencia significativa en ambos grupos, por ser similares y no se han asumido varianzas iguales con una $t = -0,465$.

2.1.3. A nivel local:

CASTRO y QUISPE L. (2008) realizaron la investigación titulada **“Nivel de Desarrollo Social en los estudiantes con deficiencia mental de la Institución Educativa Especial “Señor De Los Milagros” de Huancayo 2009”** Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Educación Escuela Académica Profesional de Educación Especial, llegando a la conclusión siguiente:

- ❖ Existe un predominio de un nivel de madurez social deficiente ya que el promedio 6,83 obtenido en el baremo del Vineland se ubica entre el rango de menor de 69.
- ❖ El total de los niños con deficiencia mental 100% encontrados en la institución educativa "señor de los milagros" de Huancayo se encuentran en un nivel de deficiencia mental profunda.
- ❖ Los niños con deficiencia mental de la institución educativa "señor de los milagros" de Huancayo, evidencian un bajo nivel de desarrollo social, con respecto a su edad cronológica, que contrastados con la prueba de chi cuadrada, se observa que difieren según sus distintos grados individuales con 95 % de confianza.

91

- ❖ De los 11 casos analizados se tienen que el menor rendimiento se observa para el área de comunicación, así mismo, el mayor rendimiento se observa en el área de capacidad para valerse en las comidas.
- ❖ Los niños con deficiencia mental traen como una situación de concomitancia, una desadaptación social, la misma que les impide un adecuado desarrollo de sus habilidades sociales.
- ❖ De la literatura consultada al respecto del tratamiento de niños con deficiencia mental profunda, se recomienda la aplicación de programas de modificación de conductas, por la que se concluye en la propuesta del programa considerado para el tratamiento de las habilidades sociales con estos sujetos, cuyas características los ubican en condiciones de desventaja en su adaptación social.

ESPINOZA y ESTEBAN, K. (2011) realizaron la investigación titulada **“Nivel de Habilidades Sociales de los Estudiantes Incluidos en Educación Secundaria de la Ciudad de Huancavelica”** Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Educación Escuela Académica Profesional de Educación Especial, llegando a la conclusión siguiente:

- ❖ Los estudiantes con necesidades educativas especiales incluidos en instituciones educativas del nivel de educación secundaria obtuvieron en habilidades sociales una media de 76,33 del mismo modo en la mediana se obtuvo un puntaje de 78,00 perteneciendo a un nivel alto.
- ❖ En las primeras habilidades sociales, se obtuvo la media de 33,33 y la mediana de 33,00 lo cual nos indica que todos los alumnos demostraron un alto nivel en cuanto a estas habilidades
- ❖ En las habilidades sociales avanzadas, podemos concluir que casi todos los alumnos demostraron un alto nivel en relación a estas habilidades, asimismo los resultados obtenidos de la media 24,67 y la mediana es 25,00, lo que nos indica que en esta dimensión

- ❖ En las habilidades relacionadas con los sentimientos, se obtuvo en la media 23,89 y la mediana de 24,00. Aproximadamente la mitad de los alumnos demostraron un alto nivel en dicha habilidad.
- ❖ En las habilidades alternativas a la agresión, se obtuvo como resultado una media de 45,22 y la mediana de 48,00, demostrando que una amplia mayoría de los alumnos obtuvieron un alto nivel en las habilidades.
- ❖ En las habilidades sociales para hacer frente al estrés, una amplia mayoría de los alumnos demostraron un alto nivel, asimismo los resultados obtenidos de la media 31, 11 y de la mediana es 32,00.
- ❖ En las habilidades sociales de planificación, todos los alumnos demostraron un alto nivel de desarrollo, asimismo los resultados obtenidos de la media 32,33 y la mediana es 33,00.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 SOCIALIZACIÓN:

Definiciones:

a. Madurez social:

Según Comellasi, (2002) citado en Achata R. (2012), Es la manera de comportarse ante las situaciones que se deben afrontar, individualmente, lejos de la familia. Desde el punto de vista social (más o menos coloquial) el término madurez se asocia a determinados rendimientos que se consideran "marcadores" del paso de la adolescencia al mundo adulto: tener y mantener un empleo, independencia económica, formar una familia propia, etc.

b. Madurez del Desarrollo:

La vida humana está sujeta a un proceso de desarrollo desde la concepción a la vejez. Aunque cada vida individual es singular, todas

atraviesan básicamente la misma secuencia. Esto tiene una importancia decisiva en la comprensión de la vida humana, ya que la significación de los sucesos y relaciones particulares está fuertemente teñida por la fase del ciclo vital en la que ocurren.

El desarrollo tiene su origen en la disposición hereditaria, que también requiere siempre del medio ambiente para su "desenvolvimiento". Disposición hereditaria y medioambiente forman un conjunto indisoluble. Mediante el material genético no se transmiten cualidades ya desarrolladas sino tan sólo disposiciones, es decir, posibilidades para determinar las cualidades básicas, que el ambiente se encarga de configurar y concretar.

c. La Socialización

Estradé (2003), citado por Achata R. (2012; 37), "Es el proceso mediante el cual el individuo aprende en el transcurso de su vida los elementos socioculturales de su medio, los integra en las estructuras de su personalidad bajo la influencia de experiencias y agentes significativos- y se adapta así al entorno social en cuyo seno tiene que vivir. Esta definición incluye los distintos aspectos que integran la socialización: el proceso de adquisición de la cultura, la integración de la cultura dentro de la personalidad y la adaptación del individuo al entorno social.

2.2.2 Teorías de la socialización:

2.2.2.1 Teoría Psicossocial, (Erickson):

Punto de vista psicossocial, esta va ligada con un estadio y un crisis a resolver: Estadio 1: sensorio-oral (0- 1 año). El desarrollar la confianza sin eliminar completamente la capacidad para desconfiar. Estadio 2: anal-muscular de la niñez temprana, (18 ms. a 3-4 años). La tarea es alcanzar un cierto grado de autonomía. La familia debe ser firme pero tolerante frente a la exploración que hace el niño. Estadio 3: genital-locomotor o la edad del

juego. Desde los 3-4 hasta los 5-6 años, aprende la iniciativa sin una culpa exagerada. Inicio de la imaginación, del sentido útil y la curiosidad. Estadio 4: latencia (6_12 años) niño escolar. Desarrollar una capacidad de laboriosidad al tiempo que se evita un sentimiento excesivo de inferioridad. Los niños deben dedicarse a la educación y a aprender las habilidades necesarias para cumplir las exigencias de la sociedad; concepción de planes y ejecución, hacerle sentir el éxito por sus trabajos a través del juego. Estadio 5: La adolescencia, empezando en la pubertad y finalizando de los 18-20 años. Lograr la identidad del Yo y evitar la confusión de roles. Estadio 6: la adultez joven, (18_30 años) La tarea principal es lograr un cierto grado de intimidad, actitud opuesta a mantenerse en aislamiento. Estadio 7: La adultez media. Es muy difícil establecer el rango de edades, (dedicado a la crianza de los niños). Para la mayoría de las personas de nuestra sociedad, estaríamos hablando de un período comprendido entre los 20 y los 50. Lograr un equilibrio apropiado entre la productividad y el estancamiento. Estadio 8: adultez tardía o madurez, (60 años). Es un efecto directo de una cultura que realza la juventud, lo cual aleja incluso a los mayores de que reconozcan su edad. Erikson establece que es bueno llegar a esta etapa y si no lo logramos es que existieron algunos problemas anteriores que retrasaron nuestro desarrollo.

2.2.2.2 Teoría de Vigotsky (1978)

El aprendizaje que se da por medio de una sociedad y en el medio en que se desarrollan las personas, el ser humano debe vivir dentro de una sociedad, por que esta se da el motor del aprendizaje y por índole el desarrollo para que se de esto es importante tomar en cuenta dos aspectos importantes el contexto social y la capacidad de imitación, el aprendizaje se da mejor cuando este se transmite a un grupo y no a una sola persona. Dentro de su teoría incluye dos leyes: la primera es la ley de doble formación de los procesos psicológicos, Vygotsky pensaba que los procesos psicológicos de los seres humanos tiene un origen social, porque todo proceso psicológico

aparece en dos fases en el desarrollo del ser humano (en la relación con los demás y la relación con el yo). La segunda ley la denominó nivel del desarrollo real (actividades independientes), nivel de desarrollo potencial (actividad con ayuda de otro, pero finaliza independiente), y zona de desarrollo potencial (lo que se proyecta en estos campos). Los educadores trabajan en proporcionar esas ayudas pero retirándolas a tiempo, cuando ya no las necesite el niño. Vygotsky dice que la finalidad de la educación es promover el desarrollo del ser humano. También piensa que la educación siempre va delante del desarrollo, para así estimularlo, gracias a fomentar el aprendizaje. Siempre se puede mejorar buscando que el Nivel de desarrollo Potencial llegue a ser Nivel de desarrollo Real. Aunque a veces se que no hay que enseñar algo porque no lo va lograr aprender, hay que intentarlo aunque no lo logre, porque interviniendo en la Zona de desarrollo Potencial, seguro se da un avance en su desarrollo. Existe una valoración positiva de las diferencias individuales, porque aunque en la Zona de desarrollo Potencial la ayuda la aporta alguien más capaz, eso ejerce un aprendizaje entre iguales. La interacción social con otras personas, es fuente de aprendizaje y promueve el desarrollo

2.2.2.3 Teoría de Conducta (Albert Bandura)

Es también conocido como aprendizaje vicario, observacional, imitación, modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje, a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo. Maneja los procesos de socialización por medio de la imitación, donde hay un estímulo y en consecuencia una respuesta a este, lo a ello agregó que el

sujeto también puede modificar el ambiente. a partir de esto empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres cosas:

- a) El ambiente.
- b) El comportamiento
- c) Los procesos psicológicos de la persona.

Estos procesos consisten en la habilidad que tenemos para guardar imágenes en nuestra mente y lenguaje, todo esto es de especial relevancia, tanto para analizar los efectos de los medios, como instrumentos observados, productores de imágenes ambientales, así como también conocer los mecanismos de modelado social a partir de los medios.

2.2.3 Tipos de socialización:

Según Anaya C. (2009) considera la siguiente clasificación:

a) Socialización Primaria:

Es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo. El individuo llega a ser lo que los otros significantes lo consideran (son los adultos los que disponen las reglas del, porque el niño no interviene en la elección de sus otros significantes, se identifica con ellos casi automáticamente) sin provocar de identificación. La socialización primaria finaliza cuando el del otro generalizado se ha establecido en la del individuo. A esta altura ya el miembro es miembro efectivo de la sociedad y está en posición subjetiva de un yo y un mundo.

b) Socialización Secundaria:

Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo de su sociedad. Es la internalización de submundos (realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la primaria) institucionales o basados sobre. El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único. La carga afectiva es

85

reemplazada por pedagógicas que facilitan. Se caracteriza por la división social del trabajo y por la social de las relaciones que se establecen por jerarquías.

c) Socialización Terciaria:

Empieza con la vejez, se inicia con una crisis personal, ya que el mundo social del individuo pasa a restringirse y a volverse monótono, el sujeto se ve obligado a abandonar comportamientos que había aprendido; a dejar grupos donde había pertenecido. Ya no ve las cosas con los mismos criterios que antes.

2.2.4 El desarrollo social según la cronología

Comienza desde el momento en que el niño nace, ya que el primer contacto social o la primera interacción social que se produce en su vida, es el contacto con su madre. A continuación vamos a describir la evolución del conocimiento y la conducta social de forma cronológica teniendo presente que es una clasificación orientativa.

- ✓ DE 0 A 3 MESES: Hacia las tres semanas de vida, el bebé imita los gestos de los adultos que le cuidan y es capaz de percibir y reaccionar ante las expresiones emocionales de los demás. A través de la interacción con su madre el niño establece lo que llamamos vínculo, que es el lazo afectivo que se establece por la proximidad y el cariño del otro.
- ✓ ENTRE LOS 3 Y 6 MESES: El bebé reconoce a las personas de su entorno y reacciona ante su presencia. Determinadas personas adquieren para el niño un significado muy importante y es capaz de percibir la sonrisa, el llanto y reaccionar ante ellos. Experimenta angustia de separación, si su madre se ausenta.
- ✓ DE 6 A 12 MESES: El bebé interpreta y comprende las demandas de los que le rodean e intenta hacerles partícipes de su actividad. Tiene reacciones en su conducta como vocalizaciones, llanto, abrazos, aceptación o rechazo. Discriminan y adoptan una posición de miedo y

84

cautela ante los extraños. Al llegar al primer año, el niño es capaz de reconocer se a sí mismo y su carácter comienza a asociarse a claves sociales externas: si el niño está bien va a sonreír y manifestar curiosidad hacia el mundo que le rodea. De esta misma forma va a manifestar abiertamente conductas sociales negativas como la defensa, mediante el llanto, ante personas extrañas.

- ✓ ENTRE 18 Y 24 MESES: Manifiesta simpatía o antipatía hacia personas concretas. Comienza a interesarse ya por sus propios objetos. Ya es un niño que colabora al vestirse y que comienza a tener hábitos en la mesa y respeta turno de comunicación. Sin embargo, aún no conocen adecuadamente la norma social o no la comprenden pudiendo dar lugar a rabietas. Durante el segundo año de vida, el niño descubre y desarrolla un nuevo comportamiento: bromea, asusta y sorprende a sus padres. La sensación de bienestar familiar aumenta y también el miedo a los extraños.
- ✓ ENTRE 2 Y 3 AÑOS: En este año comienza a encontrarse con los otros niños y a estar con ellos, pero prefieren jugar solos. En el tercer año reafirman su sentido del yo y su independencia. Saben controlar sus esfínteres, controlan sus enfados y sus llantos y expresan sentimientos como amor, celos, envidia o tristeza. Las relaciones sociales con los otros niños cambian, ya que, aunque siguen prefiriendo jugar solos, están más abiertos a comunicarse y a compartir sus juguetes.
- ✓ ENTRE 4 Y 5 AÑOS: El niño se preocupa por los demás, comparte sus cosas y demuestra su cariño. Sus contactos sociales en este periodo no son muy grandes, pero aprende a acomodarse al grupo, coopera y participa en el mismo, aunque no aceptan claramente las normas del grupo.
- ✓ A PARTIR DE LOS 6 Y 7 AÑOS: Coincidiendo con la Educación Primaria, se empiezan a establecer las verdaderas interacciones sociales, a través de las que el niño aprenderá a conocerse a sí mismo y a respetar las normas de grupo y está será la preparación fundamental

para relacionarse con los demás y aprender las habilidades sociales que regirán la vida adulta.

- ✓ A PARTIR DE LOS 8 AÑOS Y HASTA LOS 13: Los niños establecen identificaciones con adultos y profesores. La compasión y el interés por los otros se hace patente en la capacidad de los niños por amar y compartir. Aumenta el deseo de comunicarse con los demás y las relaciones que se establezcan serán muy importantes, ya que en esta etapa se establecen relaciones duraderas y estables con los compañeros.

2.2.5 INCLUSIÓN EDUCATIVA:

a) Definición:

Incluir significa ser parte de algo, formar parte del todo. La educación inclusiva enfatiza en cómo apoyar a los estudiantes para que desarrollen sus potencialidades dentro de una comunidad educativa, de tal manera que se sientan bienvenidos, seguros, y alcancen el éxito, con base en un aprendizaje significativo centrado en el individuo

UNESCO (2000): La educación inclusiva implica "Habilitar a las escuelas para que sean capaces de atender a todos los niños y niñas". En otras palabras la inclusión significa desarrollar escuelas que acojan a todos los alumnos, cualesquiera sean sus características, desventajas y dificultades. Estas escuelas celebran las diferencias entre los alumnos más que percibirlos como un problema

Stainback (1999) citado por Jiménez F. C. (2004), afirma que la educación inclusiva: Consiste en "garantizar" que todos los alumnos con necesidades educativas especiales graves y profundos, los psíquicos graves y profundos, los "normales", los que plantean serios problemas de disciplina, los superdotados y quienes están en situación de riesgo sean aceptados en pie de igualdad"

La inclusión educativa se refiere al refuerzo mutuo de las relaciones entre las instituciones educativas y sus comunidades, en la que escuela para todos y todas, es un aspecto relevante, y es mediación clave para la construcción de una sociedad inclusiva.

Para romper las prácticas tradicionales asociadas al modelo deficitario, surge la Educación Inclusiva. Esta fue vista en un primer momento como una innovación de la Educación Especial, pero progresivamente se fue extendiendo a todo el contexto educativo, como un intento para que la educación llegara a todos.

La educación inclusiva es ante todo una posición frente a los derechos humanos. La escuela debe producir una respuesta educativa a las necesidades de todos los estudiantes y al principio de igualdad de oportunidades educativas, sin segregar a ninguna persona como consecuencia de su discapacidad o dificultad de aprendizaje, género o pertenencia a una minoría.

b) Década de la educación inclusiva 2003-2012:

Según el Decreto Supremo N° 026-2003-ED, que disponen que el ministerio lleve a cabo planes y proyectos que garanticen la ejecución de acciones sobre educación inclusiva en el marco de una "Década de la Educación Inclusiva 2003-2012".

EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

CONSIDERANDO:

Que la Constitución Política del Perú, precisa que es deber del Estado asegurar que nadie se vea impedido de recibir educación adecuada por razón de su situación económica o de limitaciones mentales o físicas;

Que en la Décima Segunda Política de Estado del Acuerdo Nacional, nos comprometemos a garantizar el acceso universal e irrestricto a una educación integral, pública, gratuita y de calidad que promueva la equidad entre hombres y mujeres, afiance los valores democráticos y prepare ciudadanos y ciudadanas para su incorporación activa a la vida social; así como poner énfasis en valores éticos, sociales y culturales en el desarrollo de una conciencia ecológica y en la incorporación de las personas con discapacidad;

DECRETA:

Artículo 1.- Disponer que el Ministerio de Educación de conformidad con las políticas de Estado, las normas legales e instrumentos señalados en la parte considerativa del presente Decreto Supremo, y dentro de sus previsiones presupuestarias, lleve a cabo planes pilotos, programas, proyectos y convenios que garanticen la ejecución de acciones sobre la educación inclusiva dentro del marco de una “Década de la Educación Inclusiva 2003-2012”, mediante un trabajo coordinado con los diferentes sectores del Estado y la sociedad civil.

Artículo 2.- El Ministerio de Educación presentará el 16 de octubre de cada año, Día Nacional de la Persona con Discapacidad un informe al país sobre las actividades realizadas en el marco de la “Década de la Educación Inclusiva 2003-2012” que establece el presente Decreto Supremo.

Considerando estos aspectos el sector educación está comprometido a desarrollar un modelo de educación inclusiva fortaleciendo modalidades de esta educación, mediante programas y acciones educativas que respondan a las necesidades de niños, adolescentes, jóvenes y adultos, y con necesidades educativas especiales, así mismo se debe potenciar el sistema educativo orientándose al desarrollo y reestructuración de la



escuela para el acceso, permanencia, promoción y éxito de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual, sensorial, motórica, y otras, y de quienes presenten talentos y superdotación.

c) Características de la educación inclusiva: Sus características fundamentales son:

- ✓ La inclusión se refiere al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes vulnerables de ser sujetos de exclusión, no solo aquellos con deficiencias o etiquetados como "con necesidades educativas especiales"
- ✓ La educación inclusiva implica procesos para aumentar la participación de los estudiantes y la reducción de la exclusión, en la cultura los currículos y las comunidades de las escuelas locales.
- ✓ La inclusión se refiere al esfuerzo mutuo de las relaciones entre los centros escolares y sus comunidades.

d) Respeto a los resultados de la Educación Inclusiva

Para lograr éxito en la inclusión se deben tener en cuenta dos aspectos, a saber:

- ✓ Trabajar con un equipo educativo que tenga la misma filosofía, que sea entusiasta y dispuesto a colaborar en un frecuente estudio (análisis, reestructuración, organización, entre otros) de los planes y los proyectos del centro.
- ✓ Los grupos de amigos que se reúnen alrededor de una persona con necesidades educativas especiales, para apoyar su inclusión a la comunidad natural.

No obstante, no debe olvidarse que la integración es un proceso que ha perseguido que las escuelas sean más permeables a las necesidades de todos los estudiantes, y que por lo tanto, pudieran atender a aquellos que presentaban necesidades especiales y que hasta entonces eran sistemáticamente marginados de los centros ordinarios.

e) Dificultades que se enfrentan en los procesos de inclusión:

Muchas son las dificultades que pueden presentarse en la puesta en práctica de los procesos de inclusión, entre ellos se pueden mencionar los siguientes:

- ✓ Desde la formación de los profesionales y la cultura organizacional de los centros, hace falta de modelos (organizativos, curriculares y metodológicos) y el compromiso de la Administración Educativa en estos procesos.
- ✓ Desconocimiento de la mayor parte de los miembros de los Centros en cuanto al enfoque de Inclusión (escuela para todos).

Por lo tanto, las ideas no pueden ser entendidas si se aíslan de su contexto, sino más bien, como producto del análisis de los hombres frente a las condiciones sociales, políticas, económicas y regionales concretas de una sociedad.

Es necesario, entonces, llevar a cabo un análisis de la diversidad que se atiende en las aulas, ya que es allí donde se deben concretar los principios democráticos de nuestra educación.

f) Áreas que deben poner atención las escuelas inclusivas:

Las condiciones para una escuela inclusiva son variadas y todo va a depender del contexto y realidad que viva cada centro educativo, ya que es ahí donde nacen los procesos de educación para todos.

Un primer momento implica una reflexión del profesorado sobre su práctica diaria y búsqueda de alternativas para mejorarla, tomando así conciencia de los principios fundamentales que orientan el trabajo de aula.

Entre los aspectos que deben considerarse, está el hecho de que todos los docentes son necesarios para lograr el éxito, y que el aprendizaje tiene un origen social, por lo que el aula debe ser abordada como comunidad educativa.

Partiendo de estos principios, se recomienda:

- 1. Trabajo colaborativo entre los profesores:** Trabajo en equipo que implica el planeamiento, las actividades y el desarrollo de la autoestima, entre otros. De alguna manera, implica crear conciencia de que todos los docentes participan de un proyecto, el cual está definido desde el centro.
- 2. Estrategias de enseñanza y aprendizaje:** Deben permitir la atención de todos los estudiantes que comparten la comunidad educativa, desarrollando el mismo plan de trabajo, pero contando además con todos los apoyos que requiere cada persona para participar en igualdad y equiparación de oportunidades, fomentando el trabajo colaborativo y cooperativo entre los estudiantes. Es importante que los docentes puedan dar un uso óptimo a los materiales y recursos con que cuentan él y la institución para llevar a cabo la práctica docente.

- 3. Atención a la diversidad desde el currículo:** Es importante, en este aspecto, que los docentes logren procesos de capacitación que les permitan plantearse objetivos compartidos por todos los docentes del centro, donde se plasme la política tanto gubernamental como institucional, y que se aborden todos los aspectos relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje, incluyendo los relacionados con la evaluación y seguimiento, áreas en las que muchos centros están carentes de conocimiento e información.
- 4. Administración y organización interna:** Los centros educativos que participen en un proceso de inclusión o de escuela para todos, deben abocarse a acciones de análisis de centro, de estudios que permitan una auto evaluación y evaluación interna, y de conocimiento de la cultura organizacional; además, se debe contar con una organización administrativa que permita el trabajo en equipo y la cohesión entre los participantes del proyecto institucional. Organizar el espacio y el tiempo que los estudiantes que permanecen en la institución, operacionalizando y haciendo uso efectivo del tiempo.
- 5. Colaboración escuela-familia:** Este es uno de los aspectos más importantes, ya que de ello depende el éxito del proyecto educativo y el involucramiento de las familias en el trabajo de la escuela. Los docentes deben llevar a cabo reuniones de tipo formal e informal que les permita a los padres de familia, sentirse parte del proyecto educativo en el cual participan sus hijos e hijas.
- 6. Transformación de los recursos y servicios destinados a la educación especial:** Este aspecto se considera básico, ya que los docentes de apoyo deben convertirse en la clave del trabajo colaborativo, destinados a participar en todo el centro, teniendo en cuenta que deben estar centrados en el currículo, y que además,

76

es importante que en el centro participe un equipo interdisciplinario que se involucre en todo el proyecto del centro.

2.2.5.1 Inclusión en Huancavelica.

El Ministerio de Educación en cumplimiento del mandato de la Ley General de Educación N° 28044 y sus reglamentos, se propone implementar un plan de inclusión progresiva de los niños y adolescentes con discapacidad, de acuerdo al articulado de la Ley, la educación peruana tiene como uno de sus principios de base la inclusión:

Artículo 8º: Principios de la educación, En el inciso c) La inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables especialmente en ámbito rural sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.

La Ley General de Educación, está en concordancia con lo estipulado por la Ley General de las personas con discapacidad (Ley 27050-1998), que, en relación al ámbito educativo establece que no podrá negarse el acceso a un centro educativo por razones de discapacidad física, sensorial o mental, ni tampoco ser retirada o expulsada por este motivo.

Artículo 39.- Educación Básica Especial, La Educación Básica Especial tiene un enfoque inclusivo y atiende a personas con necesidades educativas especiales, con el fin de conseguir su integración en la vida comunitaria y su participación en la sociedad. Se dirige a:

- a) Personas que tienen un tipo de discapacidad que dificulte un aprendizaje regular.
- b) Niños y adolescentes superdotados o con talentos específicos.

En ambos casos se imparte con miras a su inclusión en aulas regulares, sin perjuicio de la atención complementaria y personalizada que requieran.

El tránsito de un grado a otro estará en función de las competencias que hayan logrado y la edad cronológica, respetando el principio de integración educativa y social.

Bajo este enfoque la perspectiva en el Centro de Educación Básica Especial N° 35001 del barrio de San Cristóbal–Huancavelica, siguiendo esta normatividad se viene trabajando está el proceso de inclusión desde el año 2006 para cuyo efecto se conformó el Equipo de Servicio Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE), en la actualidad se ha incluido un total de 48 estudiantes en las diferentes instituciones de educación básica regular de los diferentes niveles como inicial, primaria y secundaria.

Los estudiantes incluidos de la ciudad de Huancavelica presentan necesidades educativas especiales asociados a discapacidad como: retardo mental leve y moderado, sordera, ceguera y baja visión, discapacidad física y asociados.

2.2.6 Retraso Mental

El retraso mental hace referencia a limitaciones sustanciales en el desenvolvimiento corriente. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, que tiene lugar junto a limitaciones asociadas en dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas: comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autogobierno, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, ocio y trabajo. El retraso mental se manifiesta antes de los dieciocho años.

74

2.2.6.1 Criterios de diagnóstico según el D.S.M. - IV

a. Retraso mental leve CI 50-55 a 70.

Se los denomina los de la "etapa educable" son alrededor del 85 % de las personas afectadas por el trastorno. Suelen desarrollar habilidades sociales y de comunicación durante los años preescolares (0-5 años de edad), tienen insuficiencias mínimas en las áreas sensorias motoras y con frecuencia no son distinguibles de otros niños sin retraso mental hasta edades posteriores. Acostumbran adquirir habilidades sociales y laborales adecuadas para una autonomía mínima, pero pueden necesitar supervisión, orientación y asistencia, especialmente en situaciones de estrés social o económico desusado. Contando con apoyos adecuados, los sujetos con retraso mental leve acostumbran a vivir satisfactoriamente en la comunidad, sea independientemente, sea en establecimientos supervisados.

b. Retraso mental moderado CI 35-40 a 50-55.

El retraso mental moderado equivale aproximadamente a la categoría pedagógica de "adiestrable". Este grupo constituye alrededor del 10 % de toda la población con retraso mental. Adquieren habilidades de comunicación durante los primeros años de la niñez. Pueden aprovecharse de una formación laboral y, con supervisión moderada, atender a su propio cuidado personal. También pueden beneficiarse de adiestramiento en habilidades sociales y laborales, pero es improbable que progresen más allá de un segundo nivel en materias escolares. Pueden aprender a trasladarse independientemente por lugares que les son familiares. En su mayoría son capaces de realizar trabajos no cualificados o semicualificados, siempre con supervisión, en talleres protegidos o en el mercado general del trabajo. Se adaptan bien a la vida en comunidad, usualmente en instituciones con supervisión.

c. Retraso mental grave CI 20-25 a 35-40.

Incluye el 3-4 % de los individuos con retraso mental. Durante los primeros años de la niñez adquieren un lenguaje comunicativo escaso o nulo. Durante la edad escolar pueden aprender a hablar y pueden ser adiestrados en habilidades elementales de cuidado personal. Se benefician sólo limitadamente de la enseñanza de materias pre académicas como la familiaridad con el alfabeto y el cálculo simple, pero pueden dominar ciertas habilidades como el aprendizaje de la lectura global de algunas palabras imprescindibles para la "supervivencia". Los adultos pueden ser capaces de realizar tareas simples estrechamente supervisadas en instituciones. En su mayoría se adaptan bien a la vida en la comunidad a no ser que sufran alguna discapacidad asociada que requiera cuidados especializados o cualquier otro tipo de asistencia

d. Retraso mental profundo CI 20-25.

Incluye aproximadamente el 1-2 % de las personas con retraso mental. La mayoría de los individuos con este diagnóstico presentan una enfermedad neurológica identificada que explica su retraso mental.

Durante los primeros años desarrollan considerables alteraciones del funcionamiento sensorio motor. Puede predecirse un desarrollo óptimo en un ambiente altamente estructurado con ayudas y supervisión constantes, así como con una relación individualizada con el educador.

El desarrollo motor y las habilidades para la comunicación y el cuidado personal pueden mejorar si se les somete a un adiestramiento adecuado. Algunos de ellos llegan a realizar tareas simples en instituciones protegidas y estrechamente supervisados.

Retraso mental de gravedad no especificada (se utiliza cuando existe claridad sobre el retraso mental, pero no es posible verificar mediante los test)

Dependiendo del nivel de gravedad del retraso mental (discapacidad intelectual), el sujeto se puede "educar" y/o capacitar para que aprenda a vivir en la sociedad; puede dominar ciertas habilidades de lectura global (señalización de tránsito, por ejemplo: "PARE"), pueden trasladarse a lugares desconocidos o familiares, pueden aprender un oficio y trabajar en él; siempre y cuando la sociedad le dé la oportunidad de hacerlo.

El retraso mental, en la escala de medición de la inteligencia está por debajo de 70 de CI (cociente intelectual) Es la contraparte al otro extremo de la inteligencia, que es la superdotación, esta se encuentra por arriba de 130 de CI.

En cuanto al alumno con niveles mentales deficientes debemos hacer unas consideraciones especiales. Tarde o temprano el chico/a deficiente se da cuenta de que sus límites son diferentes, y las metas que puede alcanzar están por debajo de las del resto de la gente. Llegados a este momento la autoestima del alumno puede, y suele, reducirse. El chico/a se siente inútil, no podrá desarrollar una serie de funciones o actividades comunes para el resto de la gente, o le costarán más; entonces, es consciente de ello y se hunde, piensa que no sirve para nada. Ante estos casos el entorno de la familia y la escuela debe actuar con rapidez y profesionalidad. Las terapias y charlas que informan a los niños/as acerca de sus capacidades y el alcance de estas resultan muy interesantes y pueden ser realmente fructíferas. Debemos hacer saber al alumno/a que con tiempo, ayuda y constancia, podrá llegar a realizar actividades cotidianas sin mayor esfuerzo (resulta primordial señalar que el grado de deficiencia debe tenerse muy en cuenta en este aspecto para conocer las posibilidades y limitaciones). No obstante, la práctica puede resultar mucho más interesante y beneficiosa. Debemos proponer actividades que el chico/a pueda realizar, así como otras que le cuesten más para ir avanzando y trabajar la superación, teniendo especial delicadeza con la posible frustración. Mediante trabajos del día a día el alumno debe ser

consciente de que puede realizar funciones que le permiten llevar una vida más o menos normal; teniendo siempre presente la cuestión de los distintos grados de deficiencia. No obstante, independientemente de cada caso, se puede llevar a cabo una labor de crecimiento de la autoestima favorable. Por otra parte, es significativo que se potencie y anime al alumno/a a realizar ciertas actividades en las que podría destacar; nos gusta que nuestros padres y profesores se interesen por nuestras aficiones, intereses, proyectos, ilusiones. Alabando cuando las cosas salen bien, y empleando adecuada y delicadamente las malas críticas, siempre de la mano de la motivación y de la vista de una mejora futura, para no retroceder en esta labor.

Todos somos iguales, todos somos distintos. Cada persona es importante en su esencia, independientemente de su estado físico o psíquico. Resulta esencial que nos aceptemos y queramos para poder llevar a cabo una vida óptima y feliz. En esta labor, muchas veces se necesita ayuda del exterior, y es ahí donde los padres y profesores entran en juego para facilitar la llegada a la cumbre de la autoestima: me siento bien, estoy contento. Habilidades adaptativas Área de comunicación. Definimos la comunicación como la capacidad de expresar y comprender una información a través del lenguaje verbal oral, escrito, símbolos gráficos, lenguaje de signos, palabra codificada, expresión facial y corporal, sonidos, para establecer relación con uno mismo, con el medio y con los demás. Es un código más o menos estructurado, supone además la representación mental de todo lo real y también una herramienta que permite la regulación del comportamiento del otro. Es un área esencial para el ser humano, ya que sirve para expresarse e interactuar con los demás. En el caso de las personas con deficiencia mental, puede haber dificultades para la comunicación ya que además de la deficiencia mental puede haber un problema físico que impida una comunicación normal. Estas dificultades dependen del grado de discapacidad, del tipo de enfermedad y de la autoestima de la persona.

Su desarrollo comunicativo suele ser más lento, pero si es posible conseguirlo, es necesaria la ayuda de las personas que lo rodean y por supuesto es fundamental estimular a la persona desde pequeña para practicar y conseguir los resultados.

Área de habilidades sociales. Las habilidades sociales están relacionadas con intercambios sociales con otras personas, a los indicios situacionales pertinentes; reconocer sentimientos, proporcionar realimentación positiva y negativa; regular la propia conducta, ser consciente de los iguales y de la aceptación de éstos, calibrar la cantidad y el tipo de interacción a mantener con otros, ayudar a otros, mantener amistades y amor, responder a las demandas de los demás, elegir, compartir, entender el significado de la honestidad y de la imparcialidad, controlar los impulsos en resumen mostrar un comportamiento social adecuado.

La persona con deficiencia mental puede tener problemas para adaptarse socialmente, ya que puede encontrar diferencias con los demás o en algunos casos puede verse rechazado. Si la comunicación se ha desarrollado correctamente será mucho más fácil lograr una buena adaptación social. Existen diferentes aspectos en las habilidades sociales:

* Interacción social: Como se ha explicado en el área de comunicación, la interacción es necesaria para ellos y puede ser totalmente normal. Hay que desarrollar una relación de respeto hacia los demás. Es importante que el deficiente mental se desenvuelva en un medio en el que su minusvalía no sea una causa aislante sino una diferencia.

* Escolarización: Deberá realizarse de acuerdo a dos premisas fundamentales: por una parte, el modelo de currículo aplicable a estos sujetos y el tipo de adaptaciones curriculares que precisan para obtener una respuesta idónea a sus necesidades educativas concretas: por otra parte, la tendencia a ofrecer una escolarización lo más integradora posible; se trata de educar siempre en

los ambiente menos restrictivos. Esto lleva consigo tanto la adaptación física como de materiales y metodologías.

* Pertenencia a un grupo o institución: Para los deficientes mentales es muy importante este punto, ya que al pertenecer a un grupo, o realizar algún deporte o actividades de ocio con más personas tienen la oportunidad de desarrollar su autoestima y sus habilidades sociales. Pero estas actividades deben ser reguladas por ellos mismos para no convertirse en una obligación y además así aprenderán a organizar su tiempo. Es una educación social, afectiva e intelectual.

Es fundamental que el deficiente mental se desenvuelva en un medio socialmente abierto para auto realizarse por completo, ya que si sólo se relaciona con la familia y los educadores se impide dicha realización.

* Amistad: A excepción del autismo, normalmente hacen amigos con facilidad. Lo esencial es que el resto de personas los acepten y ellos sientan que están integrados en el grupo como cualquiera.

* Amor y sexualidad: Es un tema muy delicado e importante respecto a los deficientes mentales, ya que ellos se enamoran y necesitan amar y ser amados, además también tienen necesidades sexuales. Es importante que reciban una educación sexual como cualquier persona ya que no son asexuales. No hay que tratarles como si fueran niños ya que normalmente lo que existe es un retraso mental.

Normalmente para ellos es difícil encontrar una pareja, ya que pocas personas los aceptan sin prejuicios. En el caso del síndrome de down se acentúa más el sufrimiento por el amor, ya que su deficiencia no es tan diferencial como en otras enfermedades y es muy difícil para ellos aceptar el no ser tratado de igual modo.

Las personas con retraso mental requieren de nuestro apoyo para la mejora, posible y deseada, de su funcionamiento en comunidad y para el avance de su calidad de vida, porque son personas con derechos, y por tanto deben gozar de ellos. Por eso es importante luchar contra las barreras sociales con las que se encuentran día a día.

Área de actividades domésticas: enseñanza del hogar. Las personas con deficiencias se encuentran encerradas en una burbuja de la que mucha gente no quiere que salgan por miedo a que no se puedan desenvolver de forma adecuada con el resto de la sociedad. Este miedo lo único que hace es que cada vez se sientan menos útiles y su autoestima se encuentre en niveles cada vez más inferiores.

La manera que tienen de sentirse personas realizadas en la sociedad es la de realizar una vida en sociedad como cualquier otra persona, cómo realizar las tareas domésticas, buscar empleo, salir a la calle y desenvolverse socialmente son las llamadas habilidades sociales. Estas habilidades sociales se estudian de forma sistemática a partir de los años 60, las habilidades sociales son definidas como conductas que se aprenden, que están orientadas a fines que pueden ser: materiales, sociales o autoreforzos; que deben respetar las normas sociales en cada situación, con distintos componentes y con distintos elementos.

Las habilidades sociales dependen de las personas implicadas y de los factores de situación. Las personas con discapacidad tienen déficit en habilidades sociales que se pueden referir al retraimiento social o la sumisión, y a la agresión social.

Los pasos en el entrenamiento en habilidades sociales son:

- * Instrucción: dar información y mostrar el comportamiento adecuado.
- * Práctica: Reproduce la conducta observada varias veces.
- * Perfeccionamiento: se modela y perfecciona la conducta.

* **Mantenimiento y Generalización:** conductas entrenadas se reproducen en otras situaciones.

Para potenciar la adquisición de habilidades sociales deben de conocer las capacidades biológicas, mentales y sociales de cada individuo; para ello se requiere una evaluación inicial, se definen los objetivos a conseguir y se establecen los pasos que se van a llevar a cabo así como la retroalimentación, la generalización y el mantenimiento de los cambios conseguidos. Teniendo en cuenta todas estas nociones podemos idear un programa de actividades que pueda adaptarse a cada persona y así ayudar a su desarrollo intelectual. Actividades tan simples como realizar la comida, planchar, limpiar la casa, ducharse...son tareas que a priori son dificultosas para estas personas, pero que tras un buen sistema de aprendizaje por medio de monitores en escuelas de educación especial, o con el gran apoyo de las familias y voluntarios, estas tareas y muchas otras se convierten en un satisfactorio juego que los realiza como personas totalmente normales dentro de la sociedad.

2.3 HIPÓTESIS

El presente trabajo siendo descriptivo simple, no posee hipótesis, porque las afirmaciones anticipadas al respecto solo serían posible si hubiere otro trabajo similar, o en su defecto se tienen indicios claros respecto a la variable en su comportamiento habitual, lo cual no se cumple en el presente.

2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS:

➤ **Socialización:**

Proceso mediante el cual se adquieren prácticas de comportamiento de otras personas del entorno.

➤ **Madurez social:**

Conjunto de capacidades desarrolladas que han alcanzado el nivel de habilidad que posee una persona.

➤ **Discapacidad:**

Limitación que presenta una persona para lograr el aprendizaje de algunas habilidades esperables a su edad cronológica. Es de tipo disfuncional

➤ **Educación Inclusiva:**

Es la inserción del niño con discapacidad a las aulas de educación básica regular con el objetivo de no excluirlo socialmente.

➤ **Educación inicial:**

La primera Educación formal que se le proporciona la niño comprendido entre los 3 a 5 años de edad.

2.5 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLE:

La presente investigación es univariable: Madurez social

Variables intervinientes: Sexo, edad, Tipo de discapacidad

2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE:

VARIABLE	OPERACIONALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Madurez Social.- Es un período lleno de emociones positivas y vitalidad lo que les permite vincularse muy bien con su familia y amigos.</p>	<p>V= el Nivel de Madurez social se operacionaliza mediante la aplicación de un test de psicología.</p> <p>Se estructura en 56 ítems.</p> <p>La Escala De Maduración Social De Vineland Fue planteada y desarrollada por Doll (Laboratorio de Vineland).</p> <p>Se estructura en base a 4 dimensiones que son ayuda de sí mismo, locomoción, ocupación y socialización.</p>	Ayuda de sí mismo	<p>.realiza su aseo (se lava la cara, mano solo)</p> <p>.es independiente en sus actividades comunes(ata los zapatos, va al baño solo)</p>
		Locomoción	<p>.muestra dependencia (Camina por el vecindario solo.)</p> <p>.Ayuda en tareas simples de la casa.</p> <p>.Recita canta o danza para otros</p>
		Ocupación	<p>.Usa lápiz o crayola para dibujar.</p> <p>.Baja escaleras alternando los pies.</p> <p>.Se abotona sus vestidos.</p>
		Socialización	<p>.Juega en actividades cooperativas(participa en juegos de compañeros)</p> <p>.Juega en ocasiones con otros niños.</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ÁMBITO DE ESTUDIO

El ámbito de estudio de la investigación son las instituciones donde se encuentran incluidos los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, son todas las instituciones educativas del nivel de educación inicial, ubicados dentro del ámbito geográfico de la ciudad de Huancavelica, y son los siguientes:

- N° 142 "Santa Ana"
- N° 534 "San Jerónimo"
- N° 157 Los azulitos
- N° 107 Los rojitos

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es Básico Puro. Oseda D. y otros (2008) porque no persigue una utilización inmediata para los conocimientos obtenidos sino que busca acrecentar los acontecimientos teóricos para el progreso de una ciencia, sin interesarle directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas.

3.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta al mismo autor Oseda D. y otros (2008; 119) consideramos que el nivel de la investigación es descriptivo, porque "Buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometida a análisis".

3.4 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.4.1 Método general:

- a. **Método científico:** Este método general tiene como propósito de comprender y explicar una realidad social. (Gonzales y Oseda 2011).

3.4.2 Métodos específicos:

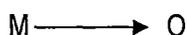
- a. **Método hermenéutico:** Este método se aplicará en las interpretaciones y además se utilizará en la interpretación de las citas bibliográficas.

3.4.3 Método descriptivo:

La presente investigación se apoyará en el Método Descriptivo, que según el autor Oseda D. y otros (2008; 61), afirma que este método "Consiste en el análisis e interpretación de los datos que han sido reunidos con un propósito definido, el de comprensión y solución de problemas importantes".

3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación del presente estudio es el descriptivo simple considerando la naturaleza de la investigación y los objetivos alcanzados a través del mismo. Cuya estructura es como sigue:



M: grupo de estudio, estudiantes incluidos.

O: Observación del nivel de madurez social.

3.6 POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO

Población:

La población de estudio está constituida por 11 estudiantes incluidos en las diferentes instituciones públicas de educación básica regular del nivel inicial de la ciudad de Huancavelica.

INSTITUCION EDUCATIVA	Nº DE NIÑOS
Nº 142 "Santa Ana"	3
Nº534 "San Jerónimo"	3
Nº 157 Los azulitos	2
Nº 107 Los rojitos	3

Muestra:

Por ser una población pequeña la muestra de estudio estará constituido por la misma población que son: por 11 estudiantes incluidos es las diferentes instituciones públicas de educación básica regular del nivel inicial de la ciudad de Huancavelica.

Muestreo:

No se efectuó en nuestro trabajo porque se trabajara con toda la población.

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<p>La técnica del fichaje.- Técnica que nos servirá para poder recolectar información relacionada con la materia de investigación. Entre las técnicas de fichaje más utilizadas para la concretización del presente trabajo de investigación fueron:</p>	<p>Las fichas:</p> <p>Las Bibliográficas, nos servirá para poder anotar el nombre de los autores que más nos interesaba.</p> <p>Resumen, nos servirá para poder anotar los distintos marcos teóricos de las variables de estudio del trabajo de investigación.</p> <p>Textuales, lo utilizamos para poder hacer diversas transcripciones de los textos con respecto a las variables de estudio del presente trabajo de investigación.</p>
<p>La técnica de observación.- Es una técnica que ayuda a identificar las diferentes características de un hecho o fenómeno</p>	<p>Guía de observación</p>
<p>Las técnicas de apoyo son las siguientes:</p> <p>Técnica documental.</p> <p>Técnica de entrevistas.</p>	<p>Cuaderno de apuntes</p> <p>Ficha de entrevista</p>
<p>Instrumento de recolección de datos</p>	<p>Escala de madurez social de Vineland</p>

3.8 DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO UTILIZADO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

ESCALA DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND

FUNDAMENTACIÓN: Fue creada por Edgard Doll.

- ✓ Esta escala mide la madurez social del niño. La escala proporciona:
- ✓ Un esquema del desarrollo normal que puede usarse repetidamente para la medición o cambios de crecimiento.
- ✓ Una medida de diferencias individuales.
- ✓ Un índice cualitativo de variaciones en el desarrollo de sujetos sub normales tales como desadaptados, inestables, epilépticos.
- ✓ Una medida progresiva que sigue a un tratamiento especial.
- ✓ Un esquema para revisar el desarrollo de la historia vital de un sujeto.

Nos da una pauta para ver hasta qué punto el sujeto es limitado en su desarrollo social por restricciones ambientales, falta de oportunidad ambiental, por sobreprotección de los padres, u otras circunstancias limitadoras. Cada ítem de la escala se considera como representativo de un crecimiento general en la responsabilidad social que se expresa en alguna realización como expresión de responsabilidad. Por lo tanto, el valor de los ítems debe ser determinado principalmente en la medida en que refleja la independencia personal, en aquellas actividades que se refiere a sí mismo.

Los ítems de la escala están ordenados de acuerdo a su creciente dificultad y representan una maduración progresiva.

La escala está compuesta de ítems y cada uno de ellos recibe una designación categorial según sea el aspecto que trata de evaluar; se ha designado con las siguientes iniciales:

A.V. Auto vestimenta

- A.A.G. Auto ayuda general
- A.A. Auto alimentación
- A.D. Auto dirección
- O. Ocupación
- L. Locomoción
- C. Comunicación
- S. Socialización

3.9 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- ✓ Coordinación con el Director del Centro de investigación de la Facultad de Educación.
- ✓ Coordinación con el Jefe de Área de Investigación de la Escuela Académico Profesional de Educación Especial.
- ✓ Coordinación con la dirección del Centro de Educación Básica Especial N° 35001 y la coordinadora del equipo SAANEE.
- ✓ Coordinación con los directores de las diferentes instituciones de educación básica regular del nivel inicial.
- ✓ Los procedimientos de la recolección de datos se utilizarán de acuerdo a la cronogramación del tiempo.
- ✓ Selección previa a la bibliografía correspondiente al tema de investigación.

3.10 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Por su naturaleza, eminentemente descriptivo, se utilizará la estadística descriptiva y la técnica hermenéutica para el análisis e interpretación de los resultados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Se trabajó con 11 niños y niñas incluidos para la cual pasamos a describir en los siguientes cuadros y figuras a continuación:

A. RESPECTO A LA MUESTRA

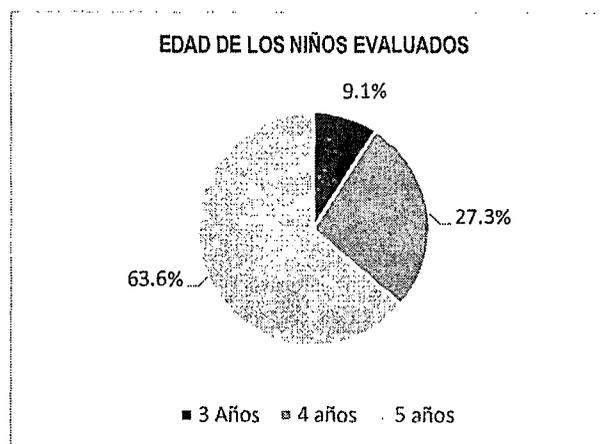
TABLA N° 01

EDAD DE LOS NIÑOS EVALUADOS

EDAD	N°	%
3 Años	1	9,1%
4 años	3	27,3%
5 años	7	63,6%

Fuente: Aplicación del instrumento

FIGURA N° 01

**Descripción:**

En la figura se puede apreciar la distribución de la muestra según la edad de los niños y en ella la mayoría de los niños tienen edad de 5 años en un 63,6%, seguido de los niños de 4 años en un 27,3% y los de 3 años en un 9,1%.

TABLA N° 02

EDAD DE LOS NIÑOS EVALUADOS

SEXO	N°	%
Niño	9	81,8%
Niña	2	18,2%
TOTAL	11	100,0%

Fuente: Aplicación del instrumento

FIGURA N° 02



Descripción:

En la figura se puede apreciar la distribución de la muestra según el sexo desde los niños evaluados donde el 81,8% son niños y el 18,2% son niñas.

B. RESULTADOS

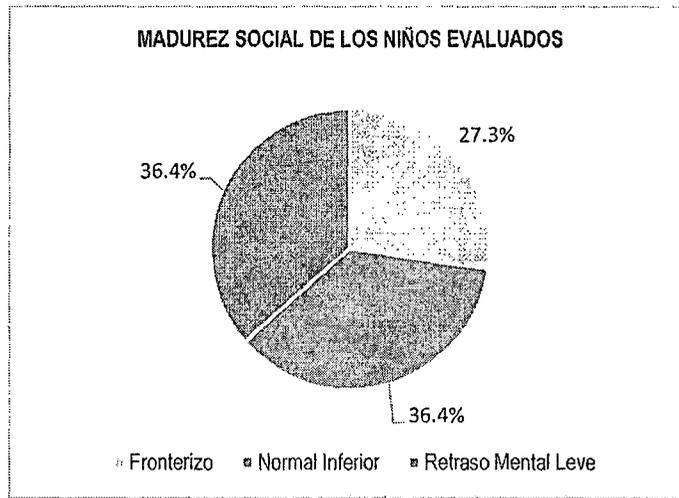
TABLA N° 03
NIVEL DE MADUREZ SOCIAL
RESULTADO GENERAL

MADUREZ SOCIAL	N°	%
Fronterizo	3	27,3%
Normal Inferior	4	36,4%
Retraso Mental		
Leve	4	36,4%
TOTAL	11	100,0%

Fuente: Aplicación del instrumento

53

FIGURA N° 03



Interpretación:

En la figura se aprecia el resultado del nivel de madurez social alcanzado por los niños en el que se aprecia que el 36,4% tienen el nivel normal inferior y el mismo porcentaje el nivel de retraso mental leve. El 27,3% de alcanza el nivel fronterizo.

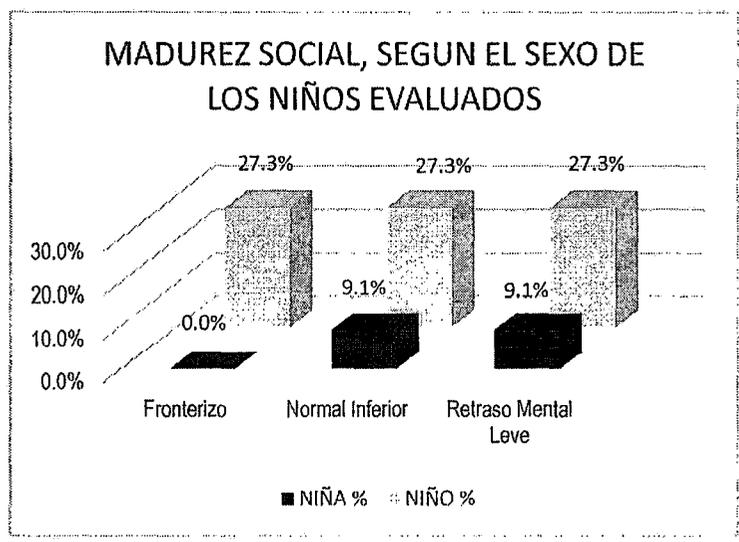
TABLA N° 04

NIVEL DE MADUREZ SOCIAL SEGÚN EL SEXO DE LOS EVALUADOS

MADUREZ SOCIAL	Niño		Niña	
	N°	%	N°	%
Fronterizo	3	27,3%	0	0,0%
Normal Inferior	3	27,3%	1	9,1%
Retraso Mental Leve	3	27,3%	1	9,1%
TOTAL	9	81,8%	2	18,2%

Fuente: Aplicación del instrumento

FIGURA N° 04



Interpretación:

En la figura se puede apreciar que la distribución del nivel de madurez social, es similar en niños, así el 27.3% alcanzan el nivel de retraso mental leve, normal inferior, fronterizo. En niñas el 9.1% alcanzan el nivel de normal inferior y retardo mental leve. De un total de 9 niños y 2 niñas.

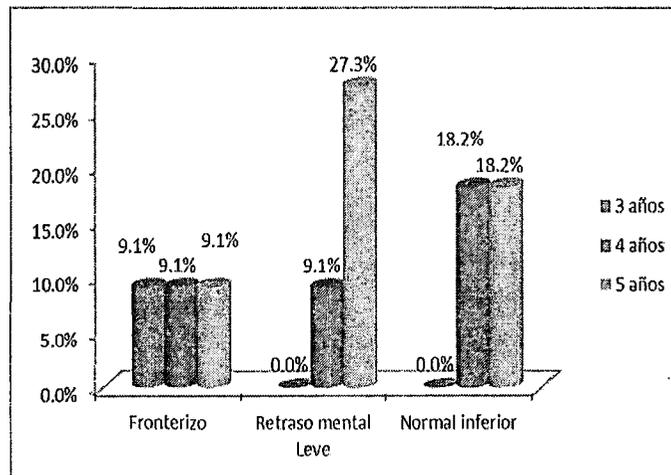
TABLA N° 05

NIVEL DE MADUREZ SOCIAL SEGÚN EDAD DE LOS EVALUADOS

Edad	Fronterizos		Retardo mental leve		Normal inferior	
	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas
3 años	1	0	0	0	0	0
4 años	1	0	1	0	2	0
5 años	1	0	3	0	2	0
total	3	0	4	0	4	0

Fuente: Aplicación del instrumento

FIGURA 05



Interpretación: En la figura se puede apreciar que la distribución del nivel de madurez social, según la edad, el 9.1 % son fronterizos este resultado similar en los niños de 3,4 y 5 años, mientras que un 9.1% niños de 4 años con retardo mental leve y los niños de 5 años con un 27.3%, un 18.2% niños de 4 y 5 años con un nivel normal inferior.

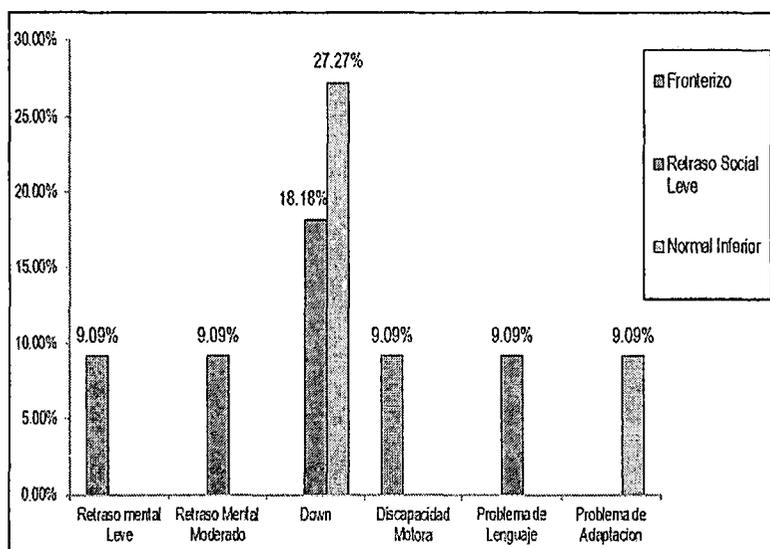
TABLA N° 06

NIVEL DE MADUREZ SOCIAL SEGÚN EL TIPO DE DISCAPACIDAD DE LOS EVALUADOS

TIPO DE DISCAPACIDAD	Fronterizo		Retraso Mental leve		Normal inferior	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Retraso mental Leve	1	9.09%	0	0.00%	0	0.00%
Retraso Mental Moderado	0	0.00%	1	9.09%	0	0.00%
Down	1	9.09%	2	18.18%	3	27.27%
Discapacidad Motora	1	9.09%	0	0.00%	0	0.00%
Problema de Lenguaje	0	0.00%	1	9.09%	0	0.00%
Problema de Adaptación	0	0.00%	0	0.00%	1	9.09%
TOTAL	3	27.27%	4	36.36%	4	36.36%

Fuente: Aplicación del instrumento

FIGURA N° 06



INTEPRETACION: En la figira podemos apreciar el desarrollo de la madurez social segun el tipo de discapacidad los fornterizon comprenden niños con retardo mental leve (intelectual), discapacidad motora siendo el 9.09%. en retardo social leve seencuentran niños con problemas del lenguaje con 9.09%, síndrome de down con 18.18% y retardomental leve con 9.09% en el nivel de normal inferior se encuentran los niños con síndrome de down en un 27.27% y niños con problemas de adaptacion un 9.09%

51

4.2 DISCUSIÓN

Luego de revisado los resultados analiza la comparación de resultados anteriores, y en ella podemos hacer referencia al trabajo de Castro y Quispe, en cuya tesis hallaron que el nivel de desarrollo social en los estudiantes con deficiencia mental alcanza el nivel bajo de desarrollo en el área en general siendo el área más baja el área de comunicación. En comparación con el presente trabajo se aprecia que el nivel alcanzado es similar es decir estos resultados nos muestran que el nivel se halla por debajo de la edad cronológica, y el trabajo anterior se realizó en los estudiantes de la ciudad de Huancayo y el presente en nuestra ciudad de Huancavelica, por tanto esta información es importante señalar que se viene contrastando que efectivamente se halla en el mismo nivel.

Tampoco es posible realizar la discusión con la hipótesis por cuanto el presente trabajo no posee hipótesis.

La discusión principal es los resultados hallados: así se tiene que el nivel de madurez social se halla retrasado y al límite inferior sin alcanzar el nivel normal. Esto nos indica que los niños incluidos están en un nivel menor a otros niños "normales", por tanto su "adecuación" a medios sociales "ajeno" a su habitualidad de interacción social requiere de apoyo para alcanzar el nivel esperado en su educación inclusiva

CONCLUSIONES

- ✓ El nivel de madurez social de los niños con discapacidad incluidos en las instituciones educativas básicas regulares de la ciudad de Huancavelica, se halla en los niveles por debajo de lo normal, es decir fronterizo, normal inferior y retraso mental leve respectivamente.
- ✓ El nivel de madurez social alcanzado es similar y el sexo ni la edad son factores que varíen el resultado del nivel de madurez que alcanzan los niños.
- ✓ El nivel de madurez social de los niños con discapacidad incluidos en las instituciones educativas básicas regulares de la ciudad de Huancavelica, está relacionado a su propia discapacidad que lo limita en alcanzar niveles adecuados que le favorezcan la interacción social en su educación.

RECOMENDACIONES

- ✓ Trabajar con mayor énfasis en los niños con discapacidad a fin que alcancen el nivel normal de madurez social.
- ✓ es necesario que todo niño que sea incluido a la educación básica regular sea evaluado integralmente a fin de tener elementos sobre los que enfatice la educación del niño con discapacidad.
- ✓ Es necesario implementar programas de socialización para mejorar el nivel de desarrollo social, con participación de los agentes de la socialización entre ellos la familia, la escuela. No es posible recomendar un programa específico por cuanto no hay programas al respecto. Quizá este fue la intención de la inclusión, sin embargo se aprecia que no alcanza lo esperado, porque tienen limitaciones los niños que se han incluido.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:

- 1) CARRO SANCRISTOBAL, L. (1996) **"De la Integración a la Inclusión"**, Facultad de Educación de la Universidad de Valladolid - Castilla.
- 2) CORI ORIHUELA, S.y otros (2008) **"Metodología de la Investigación"**. Ed. Pirámide, Perú.
- 3) DOLL (1925) **"Escala de Madurez Social de Vineland"**. 1ª Edición: Centroamérica.
- 4) ESTRADE SALTO, A (2003). **"La Mirada del Sociólogo"**. Madrid ,1ª Edición: S.A.
- 5) DEUTCHS SMITH, D. (2003) **"Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial"** España: Edit. Pearson Educación, S.A. 4ta edición.
- 6) JIMENEZ C. (2004) **Pedagogía Diferencial Diversidad y Equidad**. Edit. Pesaron.
- 7) GOLEMAN, D. (2006) **"Inteligencia Social"**. México ,1ª Edicion: S.A.de C.V.
- 8) HURLOCKE. (2005) **"Socialización del Infante"**. Estados Unidos 1 Edición: UOC.
- 9) MINISTERIO DE EDUCACIÓN, **Reglamentación de la ley General de Educación Nº 28044.**
- 10) MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009) **"Diseño Curricular Nacional"** LIMA – PERÚ.
- 11) MINISTERIO EDUCACIÓN, (2005) **"Atención A La Diversidad En El Aula Unidad De Educación Especial"** - Lima Perú
- 12) OSEDA GAGO, D. y otros (2008) **"Metodología de la Investigación"**. Ed. Pirámide, Perú.
- 13) PAPALIA, D. E. (1995) **"Psicología"** Editorial Impresa S.A. 10ma edicion. - - España.
- 14) PAPALIA D. E. (2001) **"Psicología del Desarrollo de la Infancia"** 3º Barcelona, Edición :UOC
- 15) SÁNCHEZ, H Y REYES, F. (1996) **"METODOLOGÍA Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA"**Perú. Edit. Mantaro.

FUENTES HEMEROGRÁFICAS:

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2007) **"EDUCACIÓN INCLUSIVA" MANUAL DE ADAPTACIONES CURRICULARES, DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL.** Lima –Perú.

NA

- ✓ SIMÓN C. (2008), "LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A DISCAPACIDAD DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS ORGANIZACIONES DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD", Universidad Autónoma de Madrid.
- ✓ MANZANARES MANRIQUEZ, Elieth Elizabeth. (2006), "GRADO DE MADUREZ SOCIAL DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ESPECIAL MUNICIPAL AYELEN DE LAUTARO. AÑO 2005 Y SU NIVEL DE COMPETENCIA EN SU AUTOCUIDADO", Universidad Austral de Chile
- ✓ CECILIA Simón. (2008), "LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A DISCAPACIDAD DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS ORGANIZACIONES DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD", Universidad Autónoma de Madrid
- ✓ ACHATA R., L. G. (2012) "COMPARACIÓN DEL NIVEL DE MADUREZ SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS ENTRE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA JARDÍN DE NIÑOS N° 215 Y LA INSTITUCIÓN PRIVADA JUAN PABLO II DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE TRUJILLO - LA LIBERTAD - 2012" Universidad Cesar Vallejo
- ✓ CASTRO OLARTE, Fany Y. y QUISPE GARCIA Liliana (2008) "NIVEL DE DESARROLLO SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES CON DEFICIENCIA MENTAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ESPECIAL "SEÑOR DE LOS MILAGROS" DE HUANCAYO 2009" Universidad Nacional de Huancavelica
- ✓ ESPINOZA PEREZ, Fredy Rousell y ESTEBAN PAITAN, Karina (2011 "NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES INCLUIDOS EN EDUCACION SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE HUANCAMELICA" Universidad Nacional de Huancavelica

FUENTES ELECTRÓNICAS

- ❖ Ministerio de Educación, "MANUAL DE ADAPTACIONES CURRICULARES" MINEDU. 2003. (1): 98 -104 (revista virtual). Recuperado el 15 de febrero 2012. www.minedu.com.pe/mnualdeadaptacionescurriculares.

- ❖ Ministerio de Educación "REGLAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL" MINEDU. 2000. (1): 5 - 8 (revista virtual). Recuperado el 12 de enero 2012, <http://blog.pucp.edu.pe/media/avatar/175.doc>.

ANEXO



44

FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA INTEGRACIÓN NACIONAL Y EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRA DIVERSIDAD"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0887-2012-D-FED-COG-UNH

Huancavelica, 03 de setiembre del 2012.

VISTO:

Solicitud de MANCHA CHAHUAYO, Alicia y MANCHA CHAHUAYO, Hady Luz, Oficio N° 219 2012-DEAPEE-FED-P-COG-UNH (21.08.12) Proyecto de Investigación titulado: "MADUREZ SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES INCLUIDOS EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE HUANCAMELICA" en tres ejemplares; Hoja de Trámite de Decanatura N° 2192 (22.08.12) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Académico Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Académica Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Académica Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, las egresadas MANCHA CHAHUAYO, Alicia y MANCHA CHAHUAYO, Hady Luz, de la Escuela Académico Profesional de Educación Especial, adjunta el proyecto descrito en el párrafo anterior; y la Directora, con Oficio N° 219-2012-DEAPEE-FED-P-COG-UNI (22.08.12), propone al Asesor y a los Miembros del Jurado, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- DESIGNAR, como Asesora a la Mg. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA y a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación titulado: "MADUREZ SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES INCLUIDOS EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE HUANCAMELICA" presentado por: MANCHA CHAHUAYO, Alicia y MANCHA CHAHUAYO, Hady Luz, jurado integrado por:

- PRESIDENTE : Prof. FLAVIANO RIVERA BARZOLA
SECRETARIO : Mg. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA
VOCAL : Ps. ROLANDO MARINO POMA ARROYO
ACCESITARIO : Lic. ALEJANDRO RODRIGO QUILCA CASTRO

ARTÍCULO SEGUNDO.- DISPONER, el cumplimiento del cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, hasta la presentación del Informe Final en Diciembre del 2012

ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Especial, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Handwritten signature of Dra. Zeida Patricia MOCES LA ROSA

Dra. Zeida Patricia MOCES LA ROSA Decana de la Facultad de Educación



Handwritten signature of Mg. Edwin Julio CÓNDROR SALVATIERRA

Mg. Edwin Julio CÓNDROR SALVATIERRA Secretario Docente de la Facultad de Educación



FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA INTEGRACIÓN NACIONAL Y EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRA DIVERSIDAD"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 0734-2012-D-FED-COG-UNH

Huancavelica. 05 de noviembre del 2012.

VISTO:

Fichas de Evaluación del Proyecto de Investigación; copia de Resolución N° 0887-2012-D-FED-COG-UNH (03.09.12); Solicitud de MANCHA CHAHUAYO, Alicia y MANCHA CHAHUAYO, Hady Luz; Oficio N° 0264-2012-EAPEF-FED-P-COG-UNH-ANR (17.10.12); hoja de trámite de Decanatura N° 2897 (19.10.12) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°, 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las Egresadas MANCHA CHAHUAYO, Alicia y MANCHA CHAHUAYO, Hady Luz, solicitan a la Directora de la Escuela Académico Profesional de Educación Especial la aprobación del proyecto de investigación, adjuntando el informe del asesor. La Directora de Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 0264-2012-EAPEF-FED-P-COG-UNH-ANR (17.10.12), solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación del proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, en Consejo de Facultad de fecha 25 de octubre del 2012, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: "MADUREZ SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES INCLUIDOS EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE HUANCAMELICA" presentado por MANCHA CHAHUAYO, Alicia y MANCHA CHAHUAYO, Hady Luz.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 237332 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR, el Proyecto de Investigación titulado: "MADUREZ SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES INCLUIDOS EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE HUANCAMELICA" presentado por MANCHA CHAHUAYO, Alicia y MANCHA CHAHUAYO, Hady Luz.

ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR, el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por MANCHA CHAHUAYO, Alicia y MANCHA CHAHUAYO, Hady Luz, debiendo de sustentar en el mes de Diciembre del 2012.

ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR, con la presente, a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Especial de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese".



[Handwritten signature]
Decano de la Facultad de Educación



[Handwritten signature]
Dr. Cesar Jesús ANAYA CALDERÓN
Secretario Docente de la Facultad de Educación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0116-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 15 de febrero del 2013

VISTO:

Solicitud de MANCHA CHAHUAYO, Alicia y MANCHA CHAHUAYO, Hady Luz, solicitan ampliación de cronograma del proyecto de investigación por Primera vez, Informe N° 003-2013-APUA-UNH de fecha (06.02.13) de la Asesora Mg. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación, Oficio N°040-2013-DEAPEE-FED-R-UNH (07.02.13); Hoja de trámite de Decanatura N° 377 (07.02.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de Huancavelica fue creada mediante ley N° 25265, del 20 de junio de 1990 con sus Facultades de Ciencias de Ingeniería, Educación y Enfermería las cuales funcionan en la capital y provincias del departamento de Huancavelica.

Que, mediante resolución N° 149-2001 R UNH, se autoriza a los señores decanos de las diferentes facultades la emisión de resolución de aprobación del plan de tesis y designación del profesor asesor del graduado.

Que, las Bachilleres MANCHA CHAHUAYO, Alicia y MANCHA CHAHUAYO, Hady Luz, de la Escuela Académico Profesional de Educación Especial, adjuntan el Informe de la Mg. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación. La Directora de la Escuela de Educación Especial, conforme con el Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 040-2013-DEAPEE-FED-R-UNH (07.02.13), solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de ampliación de cronograma del proyecto de investigación. El Decano de la Facultad, dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AMPLIAR, por Primera vez el cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, titulado: "MADUREZ SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES INCLUIDOS EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE HUANCAMELICA" presentado por las Bachilleres: MANCHA CHAHUAYO, Alicia y MANCHA CHAHUAYO, Hady Luz, debiendo de sustentar en el mes de Abril del 2013.

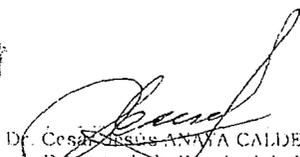
ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER, el cumplimiento de la presente resolución, a través de la Escuela Académico Profesional de Educación Especial e interesadas, para los fines que estime conveniente.




D. VILMA RASUHUAMAN
Decano de la Facultad de Educación

CJAC/heq*




D. CESAR CESAR ANAYA CALDERÓN
Secretario Docente de la Facultad de Educación

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".

42



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



41

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0582-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 09 de mayo del 2013.

VISTO:

Solicitud de MANCHA CHAHUAYO, Alicia y MANCHA CHAHUAYO, Hady Luz solicitan ampliación de cronograma del proyecto de investigación por Segunda vez, Informe N° 5-2013-APUA-UNH de fecha (02-05-2013) de la Asesora Mg. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación, Oficio N° 140-2013-DEAPEE-FED-R-UNH (06.05.13); Hoja de trámite de Decanatura N° 094 (07.05.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de Huancavelica fue creada mediante ley N° 25265, del 20 de junio de 1990 con sus Facultades de Ciencias de Ingeniería, Educación y Enfermería las cuales funcionan en la capital y provincias del departamento de Huancavelica.

Que, mediante resolución N° 149-2001-R-UNH, se autoriza a los señores decanos de las diferentes facultades la emisión de resolución de aprobación del plan de tesis y designación del profesor asesor del graduado.

Que, las Egresadas MANCHA CHAHUAYO, Alicia y MANCHA CHAHUAYO, Hady Luz de la Escuela Académico Profesional de Educación Especial, adjuntan el Informe de la Asesora Mg. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación. El Director de la Escuela de Educación Especial, conforme con el Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 140-2013-DEAPEE-FED-R-UNH (06.05.13); solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de ampliación de cronograma del proyecto de investigación. El Decano de la Facultad, dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AMPLIAR, por Segunda vez el cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, titulado: "MADUREZ SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES INCLUIDOS EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE HUANCAMELICA" presentado por las Egresadas MANCHA CHAHUAYO, Alicia y MANCHA CHAHUAYO, Hady Luz, debiendo de sustentar en el mes de Junio del 2013.

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER, el cumplimiento de la presente resolución, a través de la Escuela Académico Profesional de Educación Especial e interesadas, para los fines que estime conveniente.



Honorato VILLAZANA RASUHUAMÁN
Decano de la Facultad de Educación



Lic. Alejandro ZÚNIGA CONDORI
Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Teléf. (067) 452456



40

FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 590-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 13 de mayo del 2013

VISTO:

Solicitud de **MANCHA CHAHUAYO, Alicia** y **MANCHA CHAHUAYO, Hady Luz**, Proyecto de Investigación titulado: "**MADUREZ SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES INCLUIDOS EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE HUANCAMELICA**" Oficio N° 120-2013-DEAPEE-FED-R-UNH (24.04.13); Hoja de trámite de Decanatura N° 1334 (25.04.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Académico Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designara al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Académica Profesional, designara a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicara al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobandando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Académica Profesional, podrá proponer a un docente como coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, los Egresados **MANCHA CHAHUAYO, Alicia** y **MANCHA CHAHUAYO, Hady Luz**, de la Escuela Académico Profesional de Educación **Especial**, adjuntan la solicitud descrito en el párrafo anterior; y la Directora, con Oficio N° 120-2013-DEAPEE-FED-R-UNH (24.04.13), propone el cambio de Jurado, en reemplazo del **Prof. FLAVIANO RIVERA BARZOLA**, por razones expuestas en la solicitud del interesado, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR, el cambio de jurado en reemplazo del **Prof. FLAVIANO RIVERA BARZOLA**, del proyecto de investigación titulado: "**MADUREZ SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES INCLUIDOS EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE HUANCAMELICA**" presentado por: **MANCHA CHAHUAYO, Alicia** y **MANCHA CHAHUAYO, Hady Luz**, quedando como jurado integrado por:

PRESIDENTA	: Dra. GLADYS MARGARITA, ESPINOZA HERRERA
SECRETARIO	: Psc. ROLANDO MARINO, POMA ARROYO
VOCAL	: Lic. ALEJANDRO RODRIGO QUILCA CASTRO
ACCESITARIA	: Lic. MARIA CLEOFE YALLICO MADGE

ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación **Especial**, para los fines que estime conveniente.



[Signature]
Dr. Honorato VILLAZANA RASUIHUAMÁN
Decano de la Facultad de Educación

AZC/hcq*



"Regístrese, Comuníquese y Archívese".
[Signature]
Lic. Alejandro ZÚNIGA CONDORI
Secretario Docente de la Facultad de Educación



CENTRO DE EDUCACION BASICA
ESPECIAL N° 35001



SERVICIO DE ATENCION A LAS NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES - SAANEE - CEBE N°
35001 - HVCA

EL QUE SUSCRIBE LA COORDINADORA DE SAANEE DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL N° 35001, HACE CONSTAR:

CONSTANCIA

MANCHA CHAHUAYO, Alicia, Bachiller en Educación Especial de la Universidad Nacional de Huancavelica, identificada con DNI N° 47861860, natural de Huancavelica realizó la aplicación de un Instrumento de Evaluación "ESCALA DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND", a 11 niños con necesidades educativas especiales incluidos en las siguientes instituciones educativas del nivel inicial, los días 07, 08 y 09 de enero del 2013.

- ✓ N° 142 "Santa Ana"
- ✓ N° 534 "San Jerónimo"
- ✓ N° 157 "Los Azulitos"
- ✓ N° 107 "Los Rojitos"

Se extiende la presente constancia, a solicitud de la interesada, para los fines que crea por conveniente.

Huancavelica, 11 de Enero del 2013



Angélica Espinoza Capcha
Prof. Angélica Espinoza Capcha
COORDINADORA DE SAANEE



CENTRO DE EDUCACION BASICA
ESPECIAL N° 35001



SERVICIO DE ATENCION A LAS NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES - SAANEE - CEBE N°
35001 - HVCA

30

EL QUE SUSCRIBE LA COORDINADORA DE SAANEE DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL N° 35001, HACE CONSTAR:

CONSTANCIA

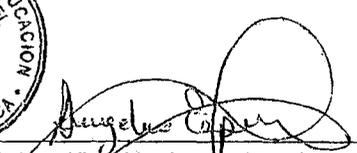
MANCHA CHAHUAYO, Hady Luz, Bachiller en Educación Especial de la Universidad Nacional de Huancavelica, identificada con DNI N° 47861860, natural de Huancavelica realizó la aplicación de un Instrumento de Evaluación "ESCALA DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND", a 11 niños con necesidades educativas especiales incluidos en las siguientes instituciones educativas del nivel inicial, los días 07, 08 y 09 de enero del 2013.

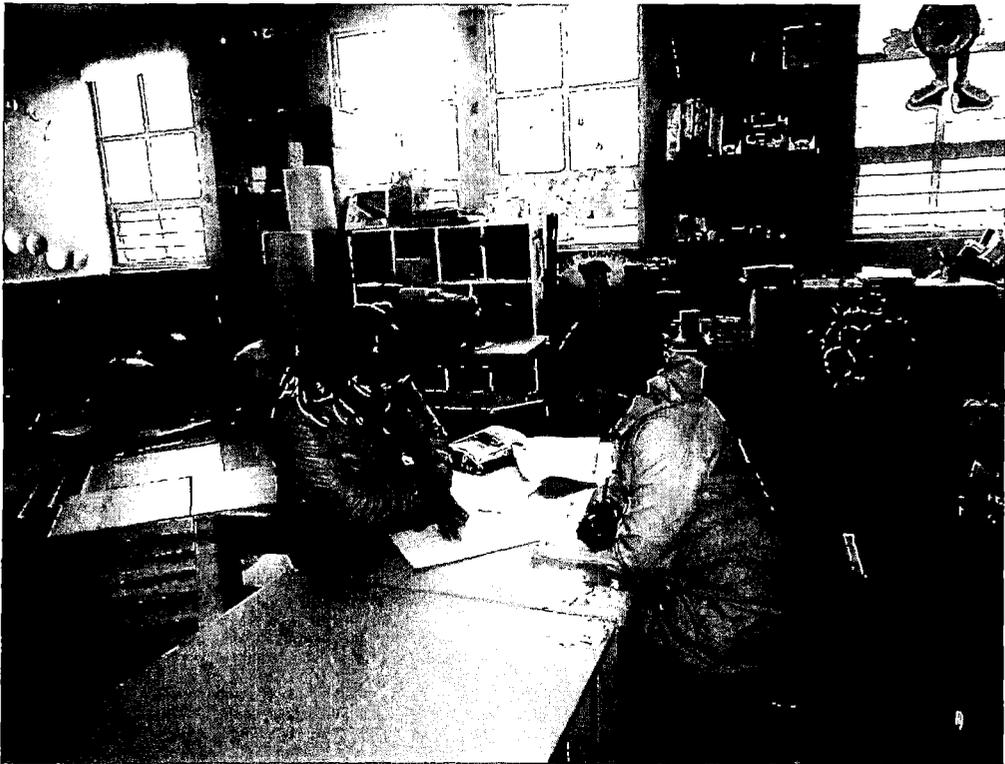
- ✓ N° 142 "Santa Ana"
- ✓ N° 534 "San Jerónimo"
- ✓ N° 157 "Los Azulitos"
- ✓ N° 107 "Los Rojitos"

Se extiende la presente constancia, a solicitud de la interesada, para los fines que crea por conveniente.

Huancavelica, 11 de Enero del 2013




Prof. Angélica Espinoza Capcha
COORDINADORA DE SAANEE



**COORDINANDO CON LA DOCENTE PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DEL
TES DE VINELAND**



APLICANDO EL TES DE VINELAND A LA MADRE DE UNO DE LOS NIÑOS



APLICANDO EL TES DE VINELAND A LA MADRE DE UNO DE LOS NIÑOS

N°	Ap.Nomb.	Tipo de Discapacidad	Sexo	Escolaridad	Edad Cron.	Ed.base	Ed.Ment.Equiv.	Puntaje Obt.	Categoria Social
1	MAGM	RETARDO MENTAL LEVE	Niño	Inicial	5a 0m 0d	II , III	3.9	78	FRONTERIZO
2	AMSC	SINDROME DE DOWN	Niña	Inicial	4a 4m 12d	I, II	2.7	61.3	RETARDO MENTAL LEVE
3	JRL	SINDROME DE DOWN	Niño	Inicial	4a 7m 2d	I, III	4	85.1	NORMAL INFERIOR
4	JQR	DISCAPACIDAD MOTORA	Niño	Inicial	3a 9m 14d	I, II	2.9	74.3	FRONTERIZO
5	LCJ	PROBLEMA DEL LENGUAJE	Niño	Inicial	5a 9m 13d	I, II	3.3	56	RETARDO MENTAL LEVE
6	AJTDC	RETARDO MENTAL MODERADO	Niño	Inicial	5a 0m 26d	I, II	3	60	RETARDO MENTAL LEVE
7	LMM	SINDROME DE DOWN	Niño	Inicial	4a 7m 4d	I, II	3.8	81	NORMAL INFERIOR
8	JJMQ	PROBLEMA DE ADAPTACION	Niño	Inicial	5a 4m 11d	II , III	4.6	85.1	NORMAL INFERIOR
9	EAST	SINDROME DE DOWN	Niño	Inicial	5a 9m 15d	I, II	3.6	61	RETARDO MENTAL LEVE
10	RTHQ	SINDROME DE DOWN	Niña	Inicial	5a 9m 4d	I, II	4.4	80	NORMAL INFERIOR
11	AJAC	SINDROME DE DOWN	Niño	Inicial	4a 7m 9d	I, II	3.7	79	FRONTERIZO

CS

ESCALA DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND

34

HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y apellidos: Miguel Antony Guillen Montes
 Fecha de Nac: 03 - 01 - 2008 Escolaridad: Inicial
 Informante: Rel. con niño:
 Edad base: II III Puntos adicionales: 49.5
 Edad mental equivalente: 3.9 Edad cronológica: 5 - 0 - 0
 Calificación: 78 Fronteii 70 Fecha de hoy: 08 - 01 - 2013

EDAD 0 - 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----

EDAD I - II

18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

EDAD II - III

35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

EDAD III - IV

45	46	47	48	49	50
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

EDAD IV - V

51	52	53	54	55	56
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

EDAD V - VI

57	58	59	60	61
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

EDAD VI - VII

62	63	64	65
----	----	----	----

EDAD VII - VIII

66	67	68	69	70
----	----	----	----	----

EDAD VIII - IX

71	72	73	74
----	----	----	----

EDAD IX - X

75	76	77
----	----	----

EDAD X - XI

78	79	80	81
----	----	----	----

EDAD XI - XII

82	83	84
----	----	----

EDAD XII - XV

85	86	87	88	89
----	----	----	----	----

EDAD XV - XVIII

90	91	92	93	94
----	----	----	----	----

EDAD XVIII - XX

96	97	98	99	100	101
----	----	----	----	-----	-----

EDAD XX - XXV

102	103	104	105
-----	-----	-----	-----

EDAD XXV

106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

OBSERVACIONES: _____

NOTA: Marque con una X los items contestados

ESCALA DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND

33

HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y apellidos: Miguel Antony Guillen Montes
 Fecha de Nac: 03 - 01 - 2008 Escolaridad: Inicial
 Informante: Rel. con niño:
 Edad base: II III Puntos adicionales: 49.5
 Edad mental equivalente: 3.9 Edad cronológica: 5 - 0 - 0
 Calificación: 78 Fronten 70 Fecha de hoy: 08 - 01 - 2013

EDAD 0 - 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----

EDAD I - II

18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

EDAD II - III

35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

EDAD III - IV

45	46	47	48	49	50
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

EDAD IV - V

51	52	53	54	55	56
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

EDAD V - VI

57	58	59	60	61
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

EDAD VI - VII

62	63	64	65
----	----	----	----

EDAD VII - VIII

66	67	68	69	70
----	----	----	----	----

EDAD VIII - IX

71	72	73	74
----	----	----	----

EDAD IX - X

75	76	77
----	----	----

EDAD X - XI

78	79	80	81
----	----	----	----

EDAD XI - XII

82	83	84
----	----	----

EDAD XII - XV

85	86	87	88	89
----	----	----	----	----

EDAD XV - XVIII

90	91	92	93	94
----	----	----	----	----

EDAD XVIII - XX

96	97	98	99	100	101
----	----	----	----	-----	-----

EDAD XX - XXV

102	103	104	105
-----	-----	-----	-----

EDAD XXV

106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

OBSERVACIONES:

NOTA: Marque con una X los items contestados

GUIA DE EVALUACIONESCALA DE MADURACION SOCIAL DE VINELAND0 - 1 AÑOS

COMPUTOS ITEMES CATEGORIAS

----	1	C	- Balbucea, se ríe
----	2	A.A.G.	- Sostiene la cabeza
----	3	A.A.G.	- Coge objetos a su alcance.
----	4	S	- Pide a personas conocidas que lo tomen en el brazo.
----	5	A.A.G.	- Da vuelta sobre sí mismo.
----	6	A.A.G.	- Trata de alcanzar objetos cercanos.
----	7	C	-Juega y se distrae solo
----	8	A.A.G.	- Se sostiene sin apoyo
----	9	A.A.G.	- Se incorpora solo.
----	10	C	- "Habla" (imitando sonidos de palabras).
----	11	A.A.	- Bebe de una taza o vaso con ayuda.
----	12	L	- Se desplaza libremente (Gatea y arrastra)
----	13	A.A.G.	- Coge con el pulgar e índice.
----	14	S	- Exige que le presten atención.
----	15	A.A.G.	- Se para solo.
----	16	A.A.	- No babea.
----	17	C	- Sigue instrucciones simples.

1 - 2 AÑOS

COMPUTOS ITEMES CATEGORIAS

----	18	L	- Camina solo por el cuarto.
----	19	O	- Hace rayas con lápiz o crayón.
----	20	A.A.	- Mastica el alimento.
----	21	A.V.	- Se saca los calcetines.
----	22	O	- Traslada objetos.
----	23	A.A.G.	- Supera pequeños obstáculos.
----	24	C	- Ejecuta ordenes sencillas como traer, llevar.
----	25	A.A.	- Bebe de una taza o vaso sin ayuda.
----	26	A.A.G.	- Abandona el andador, camina.
----	27	S	- Juega con otros niños.
----	28	A.A.	- Come con cuchara.
----	29	L	- Camina por la casa o patio.
----	30	A.A.	- Discrimina entre sustancias comestibles de las que no lo son
----	31	C	- Usa nombres de objetos familiares
----	32	A.A.G.	- Sube las escaleras sin ayuda.
----	33	A.A.	- Desenvuelve los caramelos.
----	34	C	- Habla pequeñas frases.

2 - 3 AÑOS

COMPUTOS	ITEMES	CATEGORIAS	
---	35	A.A.G	- Pide ir al baño.
----	36	A.A.G.	- Inicia sus propias actividades de juego.
----	37	A.V	- Se quita el abrigo y vestidos
----	38	A.A	- Come con tenedor
----	39	A.A.G	- Obtiene bebida sin ayuda
----	40	A.V	- Se seca las manos solo
----	41	A.A.G.	- Evita obstáculos pequeños.
----	42	A.V	- Se pone la chaqueta o vestido sin ayuda
----	43	O	- Corta con tijeras
----	44	C	- Relata experiencias

3 - 4 AÑOS

COMPUTOS	ITEMES	CATEGORIAS	
---	45	L.	- Baja las escaleras colocando un pie por peldaño
---	46	S.	- Juega en asociación con otros niños (rondas, juego de te)
---	47	A.V.	- Se abotona la chaqueta o vestido
---	48	O.	- Ayuda en pequeñas labores domésticas
----	49	S.	- Recita, canta o danza para otros.
---	50	A.V.	- Se lava las manos sin ayuda

4 - 5 AÑOS

COMPUTOS	ITEMES	CATEGORIAS	
---	51	A.A.G	- Va al baño y se atiende solo.
---	52	A.V.	- Se lava la cara solo
---	53	L.	- Anda por el vecindario solo
---	54	A.V.	- Se viste solo, excepto anuda los zapatos
---	55	O.	- Usa lápiz o crayón para dibujar
---	56	S.	- Participa en juegos de competencia.

ESCALA DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND

30

HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y apellidos: Adriana Milagros Suarez Coyllar
 Fecha de Nac.: 27-08-2008 Escolaridad: Zinica
 Informante: Rel. con niño:
 Edad base: I II Puntos adicionales: 40-5
 Edad mental equivalente: 2-7 Edad cronológica: 4-4-12
 Calificación: 61.3 Retardo Mental leve Fecha de hoy: 09-01-13

EDAD 0 - 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----

EDAD I - II

18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

EDAD II - III

35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

EDAD III - IV

45	46	47	48	49	50
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

EDAD IV - V

51	52	53	54	55	56
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

EDAD V - VI

57	58	59	60	61
----	----	----	----	----

EDAD VI - VII

62	63	64	65
----	----	----	----

EDAD VII - VIII

66	67	68	69	70
----	----	----	----	----

EDAD VIII - IX

71	72	73	74
----	----	----	----

EDAD IX - X

75	76	77
----	----	----

EDAD X - XI

78	79	80	81
----	----	----	----

EDAD XI - XII

82	83	84
----	----	----

EDAD XII - XV

85	86	87	88	89
----	----	----	----	----

EDAD XV - XVIII

90	91	92	93	94
----	----	----	----	----

EDAD XVIII - XX

96	97	98	99	100	101
----	----	----	----	-----	-----

EDAD XX - XXV

102	103	104	105
-----	-----	-----	-----

EDAD XXV

106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

OBSERVACIONES:

.....

.....

NOTA: Marque con una X los items contestados

GUIA DE EVALUACION

ESCALA DE MADURACION SOCIAL DE VINELAND

0 - 1 AÑOS

COMPUTOS ITEMES CATEGORIAS

----	1	C	- Balbucea, se ríe
----	2	A.A.G.	- Sostiene la cabeza
----	3	A.A.G	- Coge objetos a su alcance.
----	4	S	- Pide a personas conocidas que lo tomen en el brazo.
----	5	A.A.G	- Da vuelta sobre sí mismo.
----	6	A.A.G	- Trata de alcanzar objetos cercanos.
----	7	C	-Juega y se distrae solo
----	8	A.A.G	- Se sostiene sin apoyo
----	9	A.A.G	- Se incorpora solo.
----	10	C	- "Habla" (imitando sonidos de palabras).
----	11	A.A	- Bebe de una taza o vaso con ayuda.
----	12	L	- Se desplaza libremente (Gatea y arrastra)
----	13	A.A.G	- Coge con el pulgar e índice.
----	14	S	- Exige que le presten atención.
----	15	A.A.G	- Se para solo.
----	16	A.A.	- No babea.
----	17	C	- Sigue instrucciones simples.

1 - 2 AÑOS

COMPUTOS ITEMES CATEGORIAS

----	18	L	- Camina solo por el cuarto.
----	19	O	- Hace rayas con lápiz o crayón.
----	20	A.A	- Mastica el alimento.
----	21	A.V	- Se saca los calcetines.
----	22	O	- Traslada objetos.
----	23	A.A.G	- Supera pequeños obstáculos.
----	24	C	- Ejecuta ordenes sencillas como traer, llevar.
----	25	A.A.	- Bebe de una taza o vaso sin ayuda.
----	26	A.A.G	- Abandona el andador, camina.
----	27	S	- Juega con otros niños.
----	28	A.A	- Come con cuchara.
----	29	L	- Camina por la casa o patio.
----	30	A.A	- Discrimina entre sustancias comestibles de las que no lo son
----	31	C	- Usa nombres de objetos familiares
----	32	A.A.G	- Sube las escaleras sin ayuda.
----	33	A.A.	- Desenvuelve los caramelos.
----	34	C	- Habla pequeñas frases.

28

2 - 3 AÑOS

COMPUTOS	ITEMES	CATEGORIAS	
±	35	A.A.G	- Pide ir al baño.
±	36	A.A.G.	- Inicia sus propias actividades de juego.
±	37	A.V	- Se quita el abrigo y vestidos
±	38	A.A	- Come con tenedor
±	39	A.A.G	- Obtiene bebida sin ayuda
±	40	A.V	- Se seca las manos solo
±	41	A.A.G.	- Evita obstáculos pequeños.
±	42	A.V	- Se pone la chaqueta o vestido sin ayuda
±	43	O	- Corta con tijeras
±	44	C	- Relata experiencias

3 - 4 AÑOS

COMPUTOS	ITEMES	CATEGORIAS	
±	45	L.	- Baja las escaleras colocando un pie por peldaño
±	46	S.	- Juega en asociación con otros niños (rondas, juego de te)
±	47	A.V.	- Se abotoña la chaqueta o vestido
±	48	O.	- Ayuda en pequeñas labores domésticas
±	49	S.	- Recita, canta o danza para otros.
±	50	A.V.	- Se lava las manos sin ayuda

4 - 5 AÑOS

COMPUTOS	ITEMES	CATEGORIAS	
±	51	A.A.G	- Va al baño y se atiende solo.
±	52	A.V.	- Se lava la cara solo
±	53	L.	- Anda por el vecindario solo
±	54	A.V.	- Se viste solo, excepto anuda los zapatos
±	55	O.	- Usa lápiz o crayón para dibujar
±	56	S.	- Participa en juegos de competencia.

ESCALA DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND

27

HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y apellidos: Jose Raymundo Lopez
 Fecha de Nac: 06-06-08 Escolaridad: Inicial
 Informante: Rel. con niño:
 Edad base: F III Puntos adicionales: 50.0
 Edad mental equivalente: 4.0 Edad cronológica: 4-7-2
 Calificación: 85.10 Normal Inferior Fecha de hoy: 08-01-13

EDAD 0 - 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----

EDAD I - II

18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

EDAD II - III

35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

EDAD III - IV

45	46	47	48	49	50
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

EDAD IV - V

51	52	53	54	55	56
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

EDAD V - VI

57	58	59	60	61
----	----	----	----	----

EDAD VI - VII

62	63	64	65
----	----	----	----

EDAD VII - VIII

66	67	68	69	70
----	----	----	----	----

EDAD VIII - IX

71	72	73	74
----	----	----	----

EDAD IX - X

75	76	77
----	----	----

EDAD X - XI

78	79	80	81
----	----	----	----

EDAD XI - XII

82	83	84
----	----	----

EDAD XII - XV

85	86	87	88	89
----	----	----	----	----

EDAD XV - XVIII

90	91	92	93	94
----	----	----	----	----

EDAD XVIII - XX

96	97	98	99	100	101
----	----	----	----	-----	-----

EDAD XX - XXV

102	103	104	105
-----	-----	-----	-----

EDAD XXV

106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

OBSERVACIONES:

NOTA: Marque con una X los items contestados

GUIA DE EVALUACION

ESCALA DE MADURACION SOCIAL DE VINELAND

0 - 1 AÑOS

COMPUTOS ITEMES CATEGORIAS

----	1	C	- Balbucea, se ríe
----	2	A.A.G.	- Sostiene la cabeza
----	3	A.A.G	- Coge objetos a su alcance.
----	4	S	- Pide a personas conocidas que lo tomen en el brazo.
----	5	A.A.G	- Da vuelta sobre sí mismo.
----	6	A.A.G	- Trata de alcanza objetos cercanos.
----	7	C	-Juega y se distrae solo
----	8	A.A.G	- Se sostiene sin apoyo
----	9	A.A.G	- Se incorpora solo.
----	10	C	- "Habla" (imitando sonidos de palabras).
----	11	A.A	- Bebe de una taza o vaso con ayuda.
----	12	L	- Se desplaza libremente (Gatea y arrastra)
----	13	A.A.G	- Coge con el pulgar e índice.
----	14	S	- Exige que le presten atención.
----	15	A.A.G	- Se para solo.
----	16	A.A.	- No babea.
----	17	C	- Sigue instrucciones simples.

1 - 2 AÑOS

COMPUTOS ITEMES CATEGORIAS

----	18	L	- Camina solo por el cuarto.
----	19	O	- Hace rayas con lápiz o crayón.
----	20	A.A	- Mastica el alimento.
----	21	A.V	- Se saca los calcetines.
----	22	O	- Traslada objetos.
----	23	A.A.G	- Supera pequeños obstáculos.
----	24	C	- Ejecuta ordenes sencillas como traer, llevar.
----	25	A.A.	- Bebe de una taza o vaso sin ayuda.
----	26	A.A.G	- Abandona el andador, camina.
----	27	S	- Juega con otros niños.
----	28	A.A	- Come con cuchara.
----	29	L	- Camina por la casa o patio.
----	30	A.A	- Discrimina entre sustancias comestibles de las que no lo son
----	31	C	- Usa nombres de objetos familiares
----	32	A.A.G	- Sube las escaleras sin ayuda.
----	33	A.A.	- Desenvuelve los caramelos.
----	34	C	- Habla pequeñas frases.

2 - 3 AÑOS

COMPUTOS	ITEMES	CATEGORIAS	
---	35	A.A.G	- Pide ir al baño.
---	36	A.A.G.	- Inicia sus propias actividades de juego.
---	37	A.V	- Se quita el abrigo y vestidos
---	38	A.A	- Come con tenedor
---	39	A.A.G	- Obtiene bebida sin ayuda
---	40	A.V	- Se seca las manos solo
---	41	A.A.G.	- Evita obstáculos pequeños.
---	42	A.V	- Se pone la chaqueta o vestido sin ayuda
---	43	O	- Corta con tijeras
---	44	C	- Relata experiencias

3 - 4 AÑOS

COMPUTOS	ITEMES	CATEGORIAS	
1	45	L.	- Baja las escaleras colocando un pie por peldaño
1	46	S.	- Juega en asociación con otros niños (rondas, juego de te)
2	47	A.V.	- Se abotona la chaqueta o vestido
1	48	O.	- Ayuda en pequeñas labores domésticas
1	49	S.	- Recita, canta o danza para otros.
1	50	A.V.	- Se lava las manos sin ayuda

4 - 5 AÑOS

COMPUTOS	ITEMES	CATEGORIAS	
1	51	A.A.G	- Va al baño y se atiende solo.
2	52	A.V.	- Se lava la cara solo
2	53	L.	- Anda por el vecindario solo
1	54	A.V.	- Se viste solo, excepto anuda los zapatos
2	55	O.	- Usa lápiz o crayón para dibujar
2	56	S.	- Participa en juegos de competencia.

ESCALA DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND

24

HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y apellidos: Jose Quispe Ramos
 Fecha de Nac.: 25-03-09 Escolaridad: Inicial
 Informante: Rel. con niño:
 Edad base: I II Puntos adicionales: 43.0
 Edad mental equivalente: 2.9 Edad cronológica: 3-9-14
 Calificación: 74.3 Frontexiza Fecha de hoy: 09-01-2013

EDAD 0 - 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----

EDAD I - II

18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

EDAD II - III

35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

EDAD III - IV

45	46	47	48	49	50
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

EDAD IV - V

51	52	53	54	55	56
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

EDAD V - VI

57	58	59	60	61
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

EDAD VI - VII

62	63	64	65
----	----	----	----

EDAD VII - VIII

66	67	68	69	70
----	----	----	----	----

EDAD VIII - IX

71	72	73	74
----	----	----	----

EDAD IX - X

75	76	77
----	----	----

EDAD X - XI

78	79	80	81
----	----	----	----

EDAD XI - XII

82	83	84
----	----	----

EDAD XII - XV

85	86	87	88	89
----	----	----	----	----

EDAD XV - XVIII

90	91	92	93	94
----	----	----	----	----

EDAD XVIII - XX

96	97	98	99	100	101
----	----	----	----	-----	-----

EDAD XX - XXV

102	103	104	105
-----	-----	-----	-----

EDAD XXV

106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

OBSERVACIONES:

.....

.....

NOTA: Marque con una X los items contestados

GUIA DE EVALUACION

ESCALA DE MADURACION SOCIAL DE VINELAND

0 - 1 AÑOS

COMPUTOS	ITEMES	CATEGORIAS	
----	1	C	- Balbucea, se ríe
----	2	A.A.G.	- Sostiene la cabeza
----	3	A.A.G	- Coge objetos a su alcance.
----	4	S	- Pide apersonas conocidas que lo tomen en el brazo.
----	5	A.A.G	- Da vuelta sobre sí mismo.
----	6	A.A.G	- Trata de alcanza objetos cercanos.
----	7	C	-Juega y se distrae solo
----	8	A.A.G	- Se sostiene sin apoyo
----	9	A.A.G	- Se incorpora solo.
----	10	C	- "Habla" (imitando sonidos de palabras).
----	11	A.A	- Bebe de una taza o vaso con ayuda.
----	12	L	- Se desplaza libremente (Gatea y arrastra)
----	13	A.A.G	- Coge con el pulgar e índice.
----	14	S	- Exige que le presten atención.
----	15	A.A.G	- Se para solo.
----	16	A.A.	- No babea.
----	17	C	- Sigue instrucciones simples.

1 - 2 AÑOS

COMPUTOS	ITEMES	CATEGORIAS	
----	18	L	- Camina solo por el cuarto.
----	19	O	- Hace rayas con lápiz o crayón.
----	20	A.A	- Mastica el alimento.
----	21	A.V	- Se saca los calcetines.
----	22	O	- Traslada objetos.
----	23	A.A.G	- Supera pequeños obstáculos.
----	24	C	- Ejecuta ordenes sencillas como traer, llevar.
----	25	A.A.	- Bebe de una taza o vaso sin ayuda.
----	26	A.A.G	- Abandona el andador, camina.
----	27	S	- Juega con otros niños.
----	28	A.A	- Come con cuchara.
----	29	L	- Camina por la casa o patio.
----	30	A.A	- Discrimina entre sustancias comestibles de las que no lo son
----	31	C	- Usa nombres de objetos familiares
----	32	A.A.G	- Sube las escaleras sin ayuda.
----	33	A.A.	- Desenvuelve los caramelos.
----	34	C	- Habla pequeñas frases.

22

2 - 3 AÑOS

COMPUTOS	ITEMES	CATEGORIAS	
$\frac{1}{2}$	35	A.A.G	- Pide ir al baño.
$\frac{1}{2}$	36	A.A.G.	- Inicia sus propias actividades de juego.
$\frac{1}{2}$	37	A.V	- Se quita el abrigo y vestidos
$\frac{1}{2}$	38	A.A	- Come con tenedor
$\frac{1}{2}$	39	A.A.G	- Obtiene bebida sin ayuda
$\frac{1}{2}$	40	A.V	- Se seca las manos solo
$\frac{1}{2}$	41	A.A.G.	- Evita obstáculos pequeños.
$\frac{1}{2}$	42	A.V	- Se pone la chaqueta o vestido sin ayuda
$\frac{1}{2}$	43	O	- Corta con tijeras
$\frac{1}{2}$	44	C	- Relata experiencias

3 - 4 AÑOS

COMPUTOS	ITEMES	CATEGORIAS	
$\frac{1}{2}$	45	L.	- Baja las escaleras colocando un pie por peldaño
$\frac{1}{2}$	46	S.	- Juega en asociación con otros niños (rondas, juego de te)
$\frac{1}{2}$	47	A.V.	- Se abotona la chaqueta o vestido
$\frac{1}{2}$	48	O.	- Ayuda en pequeñas labores domésticas
$\frac{1}{2}$	49	S.	- Recita, canta o danza para otros.
$\frac{1}{2}$	50	A.V.	- Se lava las manos sin ayuda

4 - 5 AÑOS

COMPUTOS	ITEMES	CATEGORIAS	
$\frac{1}{2}$	51	A.A.G	- Va al baño y se atiende solo.
$\frac{1}{2}$	52	A.V.	- Se lava la cara solo
$\frac{1}{2}$	53	L.	- Anda por el vecindario solo
$\frac{1}{2}$	54	A.V.	- Se viste solo, excepto anuda los zapatos
$\frac{1}{2}$	55	O.	- Usa lápiz o crayón para dibujar
$\frac{1}{2}$	56	S.	- Participa en juegos de competencia.

ESCALA DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND

21

HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y apellidos: Luis Condoni Jaime
 Fecha de Nac: 24-03-2007 Escolaridad: Primaria
 Informante: Rel. con niño:
 Edad base: I - II Puntos adicionales: 15.5
 Edad mental equivalente: 3.3 Edad cronológica: 5-9-13
 Calificación: 5.6 Retardo Mental leve Fecha de hoy: 07-01-2013

EDAD 0 - 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----

EDAD I - II

18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

EDAD II - III

35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

EDAD III - IV

45	46	47	48	49	50
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

EDAD IV - V

51	52	53	54	55	56
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

EDAD V - VI

57	58	59	60	61
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

EDAD VI - VII

62	63	64	65
----	----	----	----

EDAD VII - VIII

66	67	68	69	70
----	----	----	----	----

EDAD VIII - IX

71	72	73	74
----	----	----	----

EDAD IX - X

75	76	77
----	----	----

EDAD X - XI

78	79	80	81
----	----	----	----

EDAD XI - XII

82	83	84
----	----	----

EDAD XII - XV

85	86	87	88	89
----	----	----	----	----

EDAD XV - XVIII

90	91	92	93	94
----	----	----	----	----

EDAD XVIII - XX

96	97	98	99	100	101
----	----	----	----	-----	-----

EDAD XX - XXV

102	103	104	105
-----	-----	-----	-----

EDAD XXV

106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

OBSERVACIONES:

NOTA: Marque con una X los items contestados

GUIA DE EVALUACION

ESCALA DE MADURACION SOCIAL DE VINELAND

0 - 1 AÑOS

COMPUTOS	ITEMES	CATEGORIAS	
----	1	C	- Balucea, se ríe
----	2	A.A.G.	- Sostiene la cabeza
----	3	A.A.G	- Coge objetos a su alcance.
----	4	S	- Pide a personas conocidas que lo tomen en el brazo.
----	5	A.A.G	- Da vuelta sobre sí mismo.
----	6	A.A.G	- Trata de alcanzar objetos cercanos.
----	7	C	-Juega y se distrae solo
----	8	A.A.G	- Se sostiene sin apoyo
----	9	A.A.G	- Se incorpora solo.
----	10	C	- "Habla" (imitando sonidos de palabras).
----	11	A.A	- Bebe de una taza o vaso con ayuda.
----	12	L	- Se desplaza libremente (Gatea y arrastra)
----	13	A.A.G	- Coge con el pulgar e índice.
----	14	S	- Exige que le presten atención.
----	15	A.A.G	- Se para solo.
----	16	A.A.	- No babea.
----	17	C	- Sigue instrucciones simples.

1 - 2 AÑOS

COMPUTOS	ITEMES	CATEGORIAS	
----	18	L	- Camina solo por el cuarto.
----	19	O	- Hace rayas con lápiz o crayón.
----	20	A.A	- Mastica el alimento.
----	21	A.V	- Se saca los calcetines.
----	22	O	- Traslada objetos.
----	23	A.A.G	- Supera pequeños obstáculos.
----	24	C	- Ejecuta ordenes sencillas como traer, llevar.
----	25	A.A.	- Bebe de una taza o vaso sin ayuda.
----	26	A.A.G	- Abandona el andador, camina.
----	27	S	- Juega con otros niños.
----	28	A.A	- Come con cuchara.
----	29	L	- Camina por la casa o patio.
----	30	A.A	- Discrimina entre sustancias comestibles de las que no lo son
----	31	C	- Usa nombres de objetos familiares
----	32	A.A.G	- Sube las escaleras sin ayuda.
----	33	A.A.	- Desenvuelve los caramelos.
----	34	C	- Habla pequeñas frases.

2 - 3 AÑOS

COMPUTOS	ITEMES	CATEGORIAS	
±	35	A.A.G	- Pide ir al baño.
±	36	A.A.G.	- Inicia sus propias actividades de juego.
±	37	A.V	- Se quita el abrigo y vestidos
±-	38	A.A	- Come con tenedor
±	39	A.A.G	- Obtiene bebida sin ayuda
±	40	A.V	- Se seca las manos solo
±	41	A.A.G.	- Evita obstáculos pequeños.
±	42	A.V	- Se pone la chaqueta o vestido sin ayuda
-	43	O	- Corta con tijeras
±-	44	C	- Relata experiencias

3 - 4 AÑOS

COMPUTOS	ITEMES	CATEGORIAS	
±	45	L.	- Baja las escaleras colocando un pie por peldaño
-	46	S.	- Juega en asociación con otros niños (rondas, juego de te)
-	47	A.V.	- Se abotona la chaqueta o vestido
-	48	O.	- Ayuda en pequeñas labores domésticas
±-	49	S.	- Recita, canta o danza para otros.
±	50	A.V.	- Se lava las manos sin ayuda

4 - 5 AÑOS

COMPUTOS	ITEMES	CATEGORIAS	
-	51	A.A.G	- Va al baño y se atiende solo.
±	52	A.V.	- Se lava la cara solo
-	53	L.	- Anda por el vecindario solo
-	54	A.V.	- Se viste solo, excepto anuda los zapatos
-	55	O.	- Usa lápiz o crayón para dibujar
-	56	S.	- Participa en juegos de competencia.

ESCALA DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND

18

HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y apellidos: Andse Jefferson Tunque de la Cruz
 Fecha de Nac: 11-12-2007 Escolaridad: znicial
 Informante: Rel. con niño:
 Edad base: I II Puntos adicionales: 43.5
 Edad mental equivalente: 3.0 Edad cronológica: 5-0-26
 Calificación: 60 Retardo Mental leve Fecha de hoy: 07-01-2013

EDAD 0 - 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----

EDAD I - II

18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

EDAD II - III

35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

EDAD III - IV

45	46	47	48	49	50
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

EDAD IV - V

51	52	53	54	55	56
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

EDAD V - VI

57	58	59	60	61
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

EDAD VI - VII

62	63	64	65
----	----	----	----

EDAD VII - VIII

66	67	68	69	70
----	----	----	----	----

EDAD VIII - IX

71	72	73	74
----	----	----	----

EDAD IX - X

75	76	77
----	----	----

EDAD X - XI

78	79	80	81
----	----	----	----

EDAD XI - XII

82	83	84
----	----	----

EDAD XII - XV

85	86	87	88	89
----	----	----	----	----

EDAD XV - XVIII

90	91	92	93	94
----	----	----	----	----

EDAD XVIII - XX

96	97	98	99	100	101
----	----	----	----	-----	-----

EDAD XX - XXV

102	103	104	105
-----	-----	-----	-----

EDAD XXV

106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

OBSERVACIONES:

.....

.....

NOTA: Marque con una X los items contestados

12

GUIA DE EVALUACION

ESCALA DE MADURACION SOCIAL DE VINELAND

0 - 1 AÑOS

COMPUTOS ITEMS CATEGORIAS

----	1	C	- Balbucea, se ríe
----	2	A.A.G.	- Sostiene la cabeza
----	3	A.A.G.	- Coge objetos a su alcance.
----	4	S	- Pide a personas conocidas que lo tomen en el brazo.
----	5	A.A.G.	- Da vuelta sobre sí mismo.
----	6	A.A.G.	- Trata de alcanzar objetos cercanos.
----	7	C	-Juega y se distrae solo
----	8	A.A.G.	- Se sostiene sin apoyo
----	9	A.A.G.	- Se incorpora solo.
----	10	C	- "Habla" (imitando sonidos de palabras).
----	11	A.A.	- Bebe de una taza o vaso con ayuda.
----	12	L	- Se desplaza libremente (Gatea y arrastra)
----	13	A.A.G.	- Coge con el pulgar e índice.
----	14	S	- Exige que le presten atención.
----	15	A.A.G.	- Se para solo.
----	16	A.A.	- No babea.
----	17	C	- Sigue instrucciones simples.

1 - 2 AÑOS

COMPUTOS ITEMS CATEGORIAS

----	18	L	- Camina solo por el cuarto.
----	19	O	- Hace rayas con lápiz o crayón.
----	20	A.A.	- Mastica el alimento.
----	21	A.V	- Se saca los calcetines.
----	22	O	- Traslada objetos.
----	23	A.A.G.	- Supera pequeños obstáculos.
----	24	C	- Ejecuta ordenes sencillas como traer, llevar.
----	25	A.A.	- Bebe de una taza o vaso sin ayuda.
----	26	A.A.G.	- Abandona el andador, camina.
----	27	S	- Juega con otros niños.
----	28	A.A.	- Come con cuchara.
----	29	L	- Camina por la casa o patio.
----	30	A.A.	- Discrimina entre sustancias comestibles de las que no lo son
----	31	C	- Usa nombres de objetos familiares
----	32	A.A.G.	- Sube las escaleras sin ayuda.
----	33	A.A.	- Desenvuelve los caramelos.
----	34	C	- Habla pequeñas frases.

2 - 3 AÑOS

COMPUTOS	ITEMES	CATEGORIAS	
±	35	A.A.G	- Pide ir al baño.
±	36	A.A.G.	- Inicia sus propias actividades de juego.
±	37	A.V	- Se quita el abrigo y vestidos
±	38	A.A	- Come con tenedor
±	39	A.A.G	- Obtiene bebida sin ayuda
±	40	A.V	- Se seca las manos solo
±	41	A.A.G.	- Evita obstáculos pequeños.
±	42	A.V	- Se pone la chaqueta o vestido sin ayuda
±	43	O	- Corta con tijeras
±	44	C	- Relata experiencias

3 - 4 AÑOS

COMPUTOS	ITEMES	CATEGORIAS	
±	45	L.	- Baja las escaleras colocando un pie por peldaño
±	46	S.	- Juega en asociación con otros niños (rondas, juego de te)
±	47	A.V.	- Se abotona la chaqueta o vestido
±	48	O.	- Ayuda en pequeñas labores domésticas
±	49	S.	- Recita, canta o danza para otros.
±	50	A.V.	- Se lava las manos sin ayuda

4 - 5 AÑOS

COMPUTOS	ITEMES	CATEGORIAS	
±	51	A.A.G	- Va al baño y se atiende solo.
±	52	A.V.	- Se lava la cara solo
±	53	L.	- Anda por el vecindario solo
±	54	A.V.	- Se viste solo, excepto anuda los zapatos
±	55	O.	- Usa lápiz o crayón para dibujar
±	56	S.	- Participa en juegos de competencia.

ESCALA DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND

15

HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y apellidos: Luis Miranda Munarris
 Fecha de Nac: 03 - 06 - 08 Escolaridad: Inicial
 Informante: Rel. con niño:
 Edad base: I II Puntos adicionales: 44
 Edad mental equivalente: 3.8 Edad cronológica: 4 - 7 - 4
 Calificación: Normal Inferior Fecha de hoy: 07 - 01 - 13

EDAD 0 - 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----

EDAD I - II

18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

EDAD II - III

35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

EDAD III - IV

45	46	47	48	49	50
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

EDAD IV - V

51	52	53	54	55	56
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

EDAD V - VI

57	58	59	60	61
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

EDAD VI - VII

62	63	64	65
----	----	----	----

EDAD VII - VIII

66	67	68	69	70
----	----	----	----	----

EDAD VIII - IX

71	72	73	74
----	----	----	----

EDAD IX - X

75	76	77
----	----	----

EDAD X - XI

78	79	80	81
----	----	----	----

EDAD XI - XII

82	83	84
----	----	----

EDAD XII - XV

85	86	87	88	89
----	----	----	----	----

EDAD XV - XVIII

90	91	92	93	94
----	----	----	----	----

EDAD XVIII - XX

96	97	98	99	100	101
----	----	----	----	-----	-----

EDAD XX - XXV

102	103	104	105
-----	-----	-----	-----

EDAD XXV

106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

OBSERVACIONES:

NOTA: Marque con una X los items contestados

GUIA DE EVALUACIONESCALA DE MADURACION SOCIAL DE VINELAND0 - 1 AÑOS

COMPUTOS ITEMES CATEGORIAS

----	1	C	- Balbucea, se ríe
----	2	A.A.G.	- Sostiene la cabeza
----	3	A.A.G.	- Coge objetos a su alcance.
----	4	S	- Pide a personas conocidas que lo tomen en el brazo.
----	5	A.A.G.	- Da vuelta sobre sí mismo.
----	6	A.A.G.	- Trata de alcanzar objetos cercanos.
----	7	C	-Juega y se distrae solo
----	8	A.A.G.	- Se sostiene sin apoyo
----	9	A.A.G.	- Se incorpora solo.
----	10	C	- "Habla" (imitando sonidos de palabras).
----	11	A.A.	- Bebe de una taza o vaso con ayuda.
----	12	L	- Se desplaza libremente (Gatea y arrastra)
----	13	A.A.G.	- Coge con el pulgar e índice.
----	14	S	- Exige que le presten atención.
----	15	A.A.G.	- Se para solo.
----	16	A.A.	- No babea.
----	17	C	- Sigue instrucciones simples.

1 - 2 AÑOS

COMPUTOS ITEMES CATEGORIAS

----	18	L	- Camina solo por el cuarto.
----	19	O	- Hace rayas con lápiz o crayón.
----	20	A.A.	- Mastica el alimento.
----	21	A.V	- Se saca los calcetines.
----	22	O	- Traslada objetos.
----	23	A.A.G.	- Supera pequeños obstáculos.
----	24	C	- Ejecuta ordenes sencillas como traer, llevar.
----	25	A.A.	- Bebe de una taza o vaso sin ayuda.
----	26	A.A.G.	- Abandona el andador, camina.
----	27	S	- Juega con otros niños.
----	28	A.A.	- Come con cuchara.
----	29	L	- Camina por la casa o patio.
----	30	A.A.	- Discrimina entre sustancias comestibles de las que no lo son
----	31	C	- Usa nombres de objetos familiares
----	32	A.A.G.	- Sube las escaleras sin ayuda.
----	33	A.A.	- Desenvuelve los caramelos.
----	34	C	- Habla pequeñas frases.

2 - 3 AÑOS

COMPUTOS	ITEMES	CATEGORIAS	
±	35	A.A.G	- Pide ir al baño.
±	36	A.A.G.	- Inicia sus propias actividades de juego.
±	37	A.V	- Se quita el abrigo y vestidos
±	38	A.A	- Come con tenedor
±	39	A.A.G	- Obtiene bebida sin ayuda
±	40	A.V	- Se seca las manos solo
±	41	A.A.G.	- Evita obstáculos pequeños.
±	42	A.V	- Se pone la chaqueta o vestido sin ayuda
±	43	O	- Corta con tijeras
±	44	C	- Relata experiencias

3 - 4 AÑOS

COMPUTOS	ITEMES	CATEGORIAS	
±	45	L.	- Baja las escaleras colocando un pie por peldaño
±	46	S.	- Juega en asociación con otros niños (rondas, juego de te)
±	47	A.V.	- Se abotoña la chaqueta o vestido
±	48	O.	- Ayuda en pequeñas labores domésticas
±	49	S.	- Recita, canta o danza para otros.
±	50	A.V.	- Se lava las manos sin ayuda

4 - 5 AÑOS

COMPUTOS	ITEMES	CATEGORIAS	
±	51	A.A.G	- Va al baño y se atiende solo.
±	52	A.V.	- Se lava la cara solo
±	53	L.	- Anda por el vecindario solo
±	54	A.V.	- Se viste solo, excepto anuda los zapatos
±	55	O.	- Usa lápiz o crayón para dibujar
±	56	S.	- Participa en juegos de competencia.

ESCALA DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND

12

HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y apellidos: Josbel Juan Mendoza Quispe
 Fecha de Nac.: 27-08-07 Escolaridad: Inicial
 Informante: Rel. con niño:
 Edad base: II III Puntos adicionales: 53.5
 Edad mental equivalente: 4.6 Edad cronológica: 5-4-11
 Calificación: 85.1 Normal Inferior Fecha de hoy: 08-01-13

EDAD 0 - 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----

EDAD I - II

18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

EDAD II - III

35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

EDAD III - IV

45	46	47	48	49	50
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

EDAD IV - V

51	52	53	54	55	56
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

EDAD V - VI

57	58	59	60	61
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

EDAD VI - VII

62	63	64	65
----	----	----	----

EDAD VII - VIII

66	67	68	69	70
----	----	----	----	----

EDAD VIII - IX

71	72	73	74
----	----	----	----

EDAD IX - X

75	76	77
----	----	----

EDAD X - XI

78	79	80	81
----	----	----	----

EDAD XI - XII

82	83	84
----	----	----

EDAD XII - XV

85	86	87	88	89
----	----	----	----	----

EDAD XV - XVIII

90	91	92	93	94
----	----	----	----	----

EDAD XVIII - XX

96	97	98	99	100	101
----	----	----	----	-----	-----

EDAD XX - XXV

102	103	104	105
-----	-----	-----	-----

EDAD XXV

106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

OBSERVACIONES:

NOTA: Marque con una X los items contestados

GUIA DE EVALUACION

ESCALA DE MADURACION SOCIAL DE VINELAND

0 - 1 AÑOS

COMPUTOS ITEMES CATEGORIAS

----	1	C	- Balbucea, se ríe
----	2	A.A.G.	- Sostiene la cabeza
----	3	A.A.G.	- Coge objetos a su alcance.
----	4	S	- Pide a personas conocidas que lo tomen en el brazo.
----	5	A.A.G.	- Da vuelta sobre sí mismo.
----	6	A.A.G.	- Trata de alcanzar objetos cercanos.
----	7	C	-Juega y se distrae solo
----	8	A.A.G.	- Se sostiene sin apoyo
----	9	A.A.G.	- Se incorpora solo.
----	10	C	- "Habla" (imitando sonidos de palabras).
----	11	A.A.	- Bebe de una taza o vaso con ayuda.
----	12	L	- Se desplaza libremente (Gatea y arrastra)
----	13	A.A.G.	- Coge con el pulgar e índice.
----	14	S	- Exige que le presten atención.
----	15	A.A.G.	- Se para solo.
----	16	A.A.	- No babea.
----	17	C	- Sigue instrucciones simples.

1 - 2 AÑOS

COMPUTOS ITEMES CATEGORIAS

----	18	L	- Camina solo por el cuarto.
----	19	O	- Hace rayas con lápiz o crayón.
----	20	A.A.	- Mastica el alimento.
----	21	A.V	- Se saca los calcetines.
----	22	O	- Traslada objetos.
----	23	A.A.G.	- Supera pequeños obstáculos.
----	24	C	- Ejecuta ordenes sencillas como traer, llevar.
----	25	A.A.	- Bebe de una taza o vaso sin ayuda.
----	26	A.A.G.	- Abandona el andador, camina.
----	27	S	- Juega con otros niños.
----	28	A.A.	- Come con cuchara.
----	29	L	- Camina por la casa o patio.
----	30	A.A.	- Discrimina entre sustancias comestibles de las que no lo son
----	31	C	- Usa nombres de objetos familiares
----	32	A.A.G.	- Sube las escaleras sin ayuda.
----	33	A.A.	- Desenvuelve los caramelos.
----	34	C	- Habla pequeñas frases.

2 - 3 AÑOS

COMPUTOS	ITEMES	CATEGORIAS	
--	35	A.A.G	- Pide ir al baño.
----	36	A.A.G.	- Inicia sus propias actividades de juego.
+-	37	A.V	- Se quita el abrigo y vestidos
----	38	A.A	- Come con tenedor
----	39	A.A.G	- Obtiene bebida sin ayuda
----	40	A.V	- Se seca las manos solo
----	41	A.A.G.	- Evita obstáculos pequeños.
----	42	A.V	- Se pone la chaqueta o vestido sin ayuda
----	43	O	- Corta con tijeras
----	44	C	- Relata experiencias

3 - 4 AÑOS

COMPUTOS	ITEMES	CATEGORIAS	
±-	45	L.	- Baja las escaleras colocando un pie por peldaño
+-	46	S.	- Juega en asociación con otros niños (rondas, juego de te)
+ -	47	A.V.	- Se abotona la chaqueta o vestido
+ -	48	O.	- Ayuda en pequeñas labores domésticas
- -	49	S.	- Recita, canta o danza para otros.
+ -	50	A.V.	- Se lava las manos sin ayuda

4 - 5 AÑOS

COMPUTOS	ITEMES	CATEGORIAS	
+-	51	A.A.G	- Va al baño y se atiende solo.
±	52	A.V.	- Se lava la cara solo
+	53	L.	- Anda por el vecindario solo
+	54	A.V.	- Se viste solo, excepto anuda los zapatos
+	55	O.	- Usa lápiz o crayón para dibujar
±	56	S.	- Participa en juegos de competencia.

ESCALA DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND

9

HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y apellidos: Edison Angel Soto Taipe
 Fecha de Nac.: 23-03-2007 Escolaridad: Inicial
 Informante: Rel. con niño:
 Edad base: I II Puntos adicionales: 47.5
 Edad mental equivalente: 3.0 Edad cronológica: 5-09-15
 Calificación: 01 Retardo Mental Moderado Fecha de hoy: 08-01-13

EDAD 0 - 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----

EDAD I - II

18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

EDAD II - III

35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

EDAD III - IV

45	46	47	48	49	50
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

EDAD IV - V

51	52	53	54	55	56
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

EDAD V - VI

57	58	59	60	61
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

EDAD VI - VII

62	63	64	65
----	----	----	----

EDAD VII - VIII

66	67	68	69	70
----	----	----	----	----

EDAD VIII - IX

71	72	73	74
----	----	----	----

EDAD IX - X

75	76	77
----	----	----

EDAD X - XI

78	79	80	81
----	----	----	----

EDAD XI - XII

82	83	84
----	----	----

EDAD XII - XV

85	86	87	88	89
----	----	----	----	----

EDAD XV - XVIII

90	91	92	93	94
----	----	----	----	----

EDAD XVIII - XX

96	97	98	99	100	101
----	----	----	----	-----	-----

EDAD XX - XXV

102	103	104	105
-----	-----	-----	-----

EDAD XXV

106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

OBSERVACIONES:

.....

.....

NOTA: Marque con una X los items contestados

GUIA DE EVALUACIONESCALA DE MADURACION SOCIAL DE VINELAND0 - 1 AÑOS

COMPUTOS	ITEMES	CATEGORIAS	
----	1	C	- Balbucea, se ríe
----	2	A.A.G.	- Sostiene la cabeza
----	3	A.A.G.	- Coge objetos a su alcance.
----	4	S	- Pide a personas conocidas que lo tomen en el brazo.
----	5	A.A.G.	- Da vuelta sobre sí mismo.
----	6	A.A.G.	- Trata de alcanzar objetos cercanos.
----	7	C	-Juega y se distrae solo
----	8	A.A.G.	- Se sostiene sin apoyo
----	9	A.A.G.	- Se incorpora solo.
----	10	C	- "Habla" (imitando sonidos de palabras).
----	11	A.A.	- Bebe de una taza o vaso con ayuda.
----	12	L	- Se desplaza libremente (Gatea y arrastra)
----	13	A.A.G.	- Coge con el pulgar e índice.
----	14	S	- Exige que le presten atención.
----	15	A.A.G.	- Se para solo.
----	16	A.A.	- No babea.
----	17	C	- Sigue instrucciones simples.

1 - 2 AÑOS

COMPUTOS	ITEMES	CATEGORIAS	
----	18	L	- Camina solo por el cuarto.
----	19	O	- Hace rayas con lápiz o crayón.
----	20	A.A.	- Mastica el alimento.
----	21	A.V	- Se saca los calcetines.
----	22	O	- Traslada objetos.
----	23	A.A.G.	- Supera pequeños obstáculos.
----	24	C	- Ejecuta ordenes sencillas como traer, llevar.
----	25	A.A.	- Bebe de una taza o vaso sin ayuda.
----	26	A.A.G.	- Abandona el andador, camina.
----	27	S	- Juega con otros niños.
----	28	A.A.	- Come con cuchara.
----	29	L	- Camina por la casa o patio.
----	30	A.A.	- Discrimina entre sustancias comestibles de las que no lo son
----	31	C	- Usa nombres de objetos familiares
----	32	A.A.G.	- Sube las escaleras sin ayuda.
----	33	A.A.	- Desenvuelve los caramelos.
----	34	C	- Habla pequeñas frases.

2 - 3 AÑOS

COMPUTOS	ITEMES	CATEGORIAS	
±	35	A.A.G	- Pide ir al baño.
±	36	A.A.G.	- Inicia sus propias actividades de juego.
±	37	A.V	- Se quita el abrigo y vestidos
±	38	A.A	- Come con tenedor
±	39	A.A.G	- Obtiene bebida sin ayuda
±	40	A.V	- Se seca las manos solo
±	41	A.A.G.	- Evita obstáculos pequeños.
±	42	A.V	- Se pone la chaqueta o vestido sin ayuda
±	43	O	- Corta con tijeras
±	44	C	- Relata experiencias

3 - 4 AÑOS

COMPUTOS	ITEMES	CATEGORIAS	
±	45	L.	- Baja las escaleras colocando un pie por peldaño
±	46	S.	- Juega en asociación con otros niños (rondas, juego de te)
±	47	A.V.	- Se abotona la chaqueta o vestido
±	48	O.	- Ayuda en pequeñas labores domésticas
±	49	S.	- Recita, canta o danza para otros.
±	50	A.V.	- Se lava las manos sin ayuda

4 - 5 AÑOS

COMPUTOS	ITEMES	CATEGORIAS	
±	51	A.A.G	- Va al baño y se atiende solo.
±	52	A.V.	- Se lava la cara solo
±	53	L.	- Anda por el vecindario solo
±	54	A.V.	- Se viste solo, excepto anuda los zapatos
±	55	O.	- Usa lápiz o crayón para dibujar
±	56	S.	- Participa en juegos de competencia.

ESCALA DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND

HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y apellidos: Roseelyn Tatiana Huaman Quispe
 Fecha de Nac.: 04 - 08 - 2007 Escolaridad: Inicial
 Informante: Norma Quispe Canto Rel. con niño: mama
 Edad base: I II Puntos adicionales: 52-5
 Edad mental equivalente: 4.4 Edad cronológica: 5-5-4
 Calificación: 80 Normal Inferior Fecha de hoy: 08 - 01 - 2013

EDAD 0 - 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----

EDAD I - II

18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

EDAD II - III

35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

EDAD III - IV

45	46	47	48	49	50
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

EDAD IV - V

51	52	53	54	55	56
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

EDAD V - VI

57	58	59	60	61
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

EDAD VI - VII

62	63	64	65
----	----	----	----

EDAD VII - VIII

66	67	68	69	70
----	----	----	----	----

EDAD VIII - IX

71	72	73	74
----	----	----	----

EDAD IX - X

75	76	77
----	----	----

EDAD X - XI

78	79	80	81
----	----	----	----

EDAD XI - XII

82	83	84
----	----	----

EDAD XII - XV

85	86	87	88	89
----	----	----	----	----

EDAD XV - XVIII

90	91	92	93	94
----	----	----	----	----

EDAD XVIII - XX

96	97	98	99	100	101
----	----	----	----	-----	-----

EDAD XX - XXV

102	103	104	105
-----	-----	-----	-----

EDAD XXV

106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

OBSERVACIONES: _____

NOTA: Marque con una X los items contestados

GUIA DE EVALUACION

ESCALA DE MADURACION SOCIAL DE VINELAND

0 - 1 AÑOS

COMPUTOS ITEMES CATEGORIAS

----	1	C	- Balbucea, se ríe
----	2	A.A.G.	- Sostiene la cabeza
----	3	A.A.G	- Coge objetos a su alcance.
----	4	S	- Pide a personas conocidas que lo tomen en el brazo.
----	5	A.A.G	- Da vuelta sobre sí mismo.
----	6	A.A.G	- Trata de alcanzar objetos cercanos.
----	7	C	-Juega y se distrae solo
----	8	A.A.G	- Se sostiene sin apoyo
----	9	A.A.G	- Se incorpora solo.
----	10	C	- "Habla" (imitando sonidos de palabras).
----	11	A.A	- Bebe de una taza o vaso con ayuda.
----	12	L	- Se desplaza libremente (Gatea y arrastra)
----	13	A.A.G	- Coge con el pulgar e índice.
----	14	S	- Exige que le presten atención.
----	15	A.A.G	- Se para solo.
----	16	A.A.	- No babea.
----	17	C	- Sigue instrucciones simples.

1 - 2 AÑOS

COMPUTOS ITEMES CATEGORIAS

----	18	L	- Camina solo por el cuarto.
----	19	O	- Hace rayas con lápiz o crayón.
----	20	A.A	- Mastica el alimento.
----	21	A.V	- Se saca los calcetines.
----	22	O	- Traslada objetos.
----	23	A.A.G	- Supera pequeños obstáculos.
----	24	C	- Ejecuta ordenes sencillas como traer, llevar.
----	25	A.A.	- Bebe de una taza o vaso sin ayuda.
----	26	A.A.G	- Abandona el andador, camina.
----	27	S	- Juega con otros niños.
----	28	A.A	- Come con cuchara.
----	29	L	- Camina por la casa o patio.
----	30	A.A	- Discrimina entre sustancias comestibles de las que no lo son
----	31	C	- Usa nombres de objetos familiares
----	32	A.A.G	- Sube las escaleras sin ayuda.
----	33	A.A.	- Desenvuelve los caramelos.
----	34	C	- Habla pequeñas frases.

2 - 3 AÑOS

COMPUTOS	ITEMES	CATEGORIAS	
$\frac{+}{-}$	35	A.A.G	- Pide ir al baño.
$\frac{+}{-}$	36	A.A.G.	- Inicia sus propias actividades de juego.
$\frac{+}{-}$	37	A.V	- Se quita el abrigo y vestidos
$\frac{+}{-}$	38	A.A	- Come con tenedor
$\frac{+}{-}$	39	A.A.G	- Obtiene bebida sin ayuda
$\frac{+}{-}$	40	A.V	- Se seca las manos solo
$\frac{+}{-}$	41	A.A.G.	- Evita obstáculos pequeños.
$\frac{+}{-}$	42	A.V	- Se pone la chaqueta o vestido sin ayuda
$\frac{-}{-}$	43	O	- Corta con tijeras
$\frac{+}{-}$	44	C	- Relata experiencias

3 - 4 AÑOS

COMPUTOS	ITEMES	CATEGORIAS	
$\frac{-}{-}$	45	L.	- Baja las escaleras colocando un pie por peldaño
$\frac{+}{-}$	46	S.	- Juega en asociación con otros niños (rondas, juego de te)
$\frac{+}{-}$	47	A.V.	- Se abotoña la chaqueta o vestido
$\frac{+}{-}$	48	O.	- Ayuda en pequeñas labores domésticas
$\frac{+}{-}$	49	S.	- Recita, canta o danza para otros.
$\frac{+}{-}$	50	A.V.	- Se lava las manos sin ayuda

4 - 5 AÑOS

COMPUTOS	ITEMES	CATEGORIAS	
$\frac{-}{-}$	51	A.A.G	- Va al baño y se atiende solo.
$\frac{+}{-}$	52	A.V.	- Se lava la cara solo
$\frac{+}{-}$	53	L.	- Anda por el vecindario solo
$\frac{+}{-}$	54	A.V.	- Se viste solo, excepto anuda los zapatos
$\frac{+}{-}$	55	O.	- Usa lápiz o crayón para dibujar
$\frac{+}{-}$	56	S.	- Participa en juegos de competencia.

ESCALA DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND

HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y apellidos: Alvaro Jose Aguirre Cerpa
 Fecha de Nac.: 29 05 Escolaridad: Primaria
 Informante: Marlene Cerpa Carlos Rel. con niño: madre
 Edad base: I II Puntos adicionales: 48-0
 Edad mental equivalente: 3-7 Edad cronológica: 4-7-9
 Calificación: 79 frente a 70 Fecha de hoy: 08-01-2013

EDAD 0 - 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----

EDAD I - II

18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

EDAD II - III

35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

EDAD III - IV

45	46	47	48	49	50
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

EDAD IV - V

51	52	53	54	55	56
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

EDAD V - VI

57	58	59	60	61
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

EDAD VI - VII

62	63	64	65
----	----	----	----

EDAD VII - VIII

66	67	68	69	70
----	----	----	----	----

EDAD VIII - IX

71	72	73	74
----	----	----	----

EDAD IX - X

75	76	77
----	----	----

EDAD X - XI

78	79	80	81
----	----	----	----

EDAD XI - XII

82	83	84
----	----	----

EDAD XII - XV

85	86	87	88	89
----	----	----	----	----

EDAD XV - XVIII

90	91	92	93	94
----	----	----	----	----

EDAD XVIII - XX

96	97	98	99	100	101
----	----	----	----	-----	-----

EDAD XX - XXV

102	103	104	105
-----	-----	-----	-----

EDAD XXV

106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

OBSERVACIONES: _____

NOTA: Marque con una X los items contestados

GUIA DE EVALUACIONESCALA DE MADURACION SOCIAL DE VINELAND0 - 1 AÑOS

COMPUTOS ITEMES CATEGORIAS

----	1	C	- Balbucea, se ríe
----	2	A.A.G.	- Sostiene la cabeza
----	3	A.A.G	- Coge objetos a su alcance.
----	4	S	- Pide a personas conocidas que lo tomen en el brazo.
----	5	A.A.G	- Da vuelta sobre sí mismo.
----	6	A.A.G	- Trata de alcanzar objetos cercanos.
----	7	C	-Juega y se distrae solo
----	8	A.A.G	- Se sostiene sin apoyo
----	9	A.A.G	- Se incorpora solo.
----	10	C	- "Habla" (imitando sonidos de palabras).
----	11	A.A	- Bebe de una taza o vaso con ayuda.
----	12	L	- Se desplaza libremente (Gatea y arrastra)
----	13	A.A.G	- Coge con el pulgar e índice.
----	14	S	- Exige que le presten atención.
----	15	A.A.G	- Se para solo.
----	16	A.A.	- No babea.
----	17	C	- Sigue instrucciones simples.

1 - 2 AÑOS

COMPUTOS ITEMES CATEGORIAS

----	18	L	- Camina solo por el cuarto.
----	19	O	- Hace rayas con lápiz o crayón.
----	20	A.A	- Mastica el alimento.
----	21	A.V	- Se saca los calcetines.
----	22	O	- Traslada objetos.
----	23	A.A.G	- Supera pequeños obstáculos.
----	24	C	- Ejecuta ordenes sencillas como traer, llevar.
----	25	A.A.	- Bebe de una taza o vaso sin ayuda.
----	26	A.A.G	- Abandona el andador, camina.
----	27	S	- Juega con otros niños.
----	28	A.A	- Come con cuchara.
----	29	L	- Camina por la casa o patio.
----	30	A.A	- Discrimina entre sustancias comestibles de las que no lo son
----	31	C	- Usa nombres de objetos familiares
----	32	A.A.G	- Sube las escaleras sin ayuda.
----	33	A.A.	- Desenvuelve los caramelos.
----	34	C	- Habla pequeñas frases.

2 - 3 AÑOS

COMPUTOS	ITEMES	CATEGORIAS	
$\frac{1}{2}$	35	A.A.G	- Pide ir al baño.
$\frac{1}{2}$	36	A.A.G.	- Inicia sus propias actividades de juego.
$\frac{1}{2}$	37	A.V	- Se quita el abrigo y vestidos
$\frac{1}{2}$	38	A.A	- Come con tenedor
$\frac{1}{2}$	39	A.A.G	- Obtiene bebida sin ayuda
$\frac{1}{2}$	40	A.V	- Se seca las manos solo
$\frac{1}{2}$	41	A.A.G.	- Evita obstáculos pequeños.
$\frac{1}{2}$	42	A.V	- Se pone la chaqueta o vestido sin ayuda
$\frac{1}{2}$	43	O	- Corta con tijeras
$\frac{1}{2}$	44	C	- Relata experiencias

3 - 4 AÑOS

COMPUTOS	ITEMES	CATEGORIAS	
$\frac{1}{2}$	45	L.	- Baja las escaleras colocando un pie por peldaño
$\frac{1}{2}$	46	S.	- Juega en asociación con otros niños (rondas, juego de te)
$\frac{1}{2}$	47	A.V.	- Se abotona la chaqueta o vestido
$\frac{1}{2}$	48	O.	- Ayuda en pequeñas labores domésticas
$\frac{1}{2}$	49	S.	- Recita, canta o danza para otros.
$\frac{1}{2}$	50	A.V.	- Se lava las manos sin ayuda

4 - 5 AÑOS

COMPUTOS	ITEMES	CATEGORIAS	
$\frac{1}{2}$	51	A.A.G	- Va al baño y se atiende solo.
$\frac{1}{2}$	52	A.V.	- Se lava la cara solo
$\frac{1}{2}$	53	L.	- Anda por el vecindario solo
$\frac{1}{2}$	54	A.V.	- Se viste solo, excepto anuda los zapatos
$\frac{1}{2}$	55	O.	- Usa lápiz o crayón para dibujar
$\frac{1}{2}$	56	S.	- Participa en juegos de competencia.