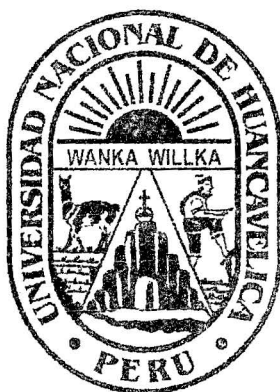


"AÑO DE LA INTEGRACIÓN NACIONAL Y EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRA DIVERSIDAD"

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**

(Creada por Ley N° 25265)

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



### **TESIS**

**"LA CONCEPCIÓN DEL MUNDO DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA".**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA ESPECIALIDAD DE HISTORIA Y  
CIENCIAS SOCIALES**

**PRESENTADO POR: Bach. CHAVEZ CASTELLANOS, Jaime**

**HUANCAMELICA - PERÚ**

**2012**



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa - Teléf. (067) 452456

## FACULTAD DE EDUCACIÓN

### SECRETARÍA DOCENTE



107

#### ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los 14 días del mes de Noviembre del año 2012, a horas 3.15 p.m., se reunieron, los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: Mg. Ernesto Sosa Bustos

Secretario: Prof. Rafael Francisco Paz de la Torre

Vocal: Antropóloga Julia Madoño Chaparro Zegarra (accesorio)

Designados con resolución N° 009.2012-D-FED-UNH, del proyecto de investigación Titulado:

"La concepción del mundo de los estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica"

Cuyos autores son:

BACHILLER (S): Chavez Castellanos, Jaime

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: Chavez Castellanos, Jaime

APROBADO POR Mayoría

DESAPROBADO POR

Bachiller:

APROBADO POR

DESAPROBADO POR

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

Presidente

Secretario

Vocal

“A los hombres que aportaron en la filosofía  
científica

“A mi padre quien falleció en el año 1999 y  
agradezco su enseñanza que llevo en mi  
formación profesional”

“A mi madre Sebastiana Castellanos Poma,  
quien me enseña y educa en mi proceso de  
aprendizaje”

**ASESOR**

**MG. HUGO A. CARLOS YANGALI**

## ÍNDICE

|                   |     |
|-------------------|-----|
| Portada.....      | I   |
| Índice.....       | II  |
| Resumen.....      | III |
| Introducción..... | IV  |

### **CAPITULO I: PROBLEMA**

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| 1.1 Planteamiento del problema.....     | 11 |
| 1.2 Formulación del problema.....       | 13 |
| 1.3 Objetivo: General y Especifico..... | 13 |
| 1.4 Justificación.....                  | 14 |

### **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO**

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| 2.1 Antecedentes.....                      | 16 |
| 2.2 Bases teóricas- Científicas.....       | 18 |
| 2.2.1. Concepción del mundo:.....          | 18 |
| a. Concepción idealista del mundo:.....    | 19 |
| a.1. Idealismo Objetivo:.....              | 21 |
| a.2. Idealismo subjetivo:.....             | 21 |
| b. Concepción materialista del mundo:..... | 22 |
| b.1. Materialismo espontaneo:.....         | 23 |
| b.2. Materialismo mecánico:.....           | 24 |
| b.3. Materialismo científico:.....         | 25 |

|                                                                                                                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.2.2. Ciencias Sociales.....                                                                                                                                                          | 27 |
| 2.2.3. Desarrollo Rural.....                                                                                                                                                           | 29 |
| 2.2.4. Aplicación de las disciplinas filosóficas en el pensamiento de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y desarrollo rural frente a la concepción del mundo..... | 31 |
| a. Antropología.....                                                                                                                                                                   | 32 |
| b. teoría de la ciencia.....                                                                                                                                                           | 33 |
| c. Psicología.....                                                                                                                                                                     | 35 |
| d. Axiología.....                                                                                                                                                                      | 35 |
| e. Arte.....                                                                                                                                                                           | 36 |
| f. Economía Política.....                                                                                                                                                              | 38 |
| g. Teoría de conocimiento.....                                                                                                                                                         | 39 |
| 2.2.5. Los estudiantes frente a la concepción del mundo.....                                                                                                                           | 40 |
| 2.3 Hipótesis.....                                                                                                                                                                     | 42 |
| 2.4 Definición de términos.....                                                                                                                                                        | 42 |
| 2.5 Identificación de variables.....                                                                                                                                                   | 48 |
| 2.6 Definición operativa de variables e indicadores.....                                                                                                                               | 48 |

### **CAPITULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| 3.1 Ámbito de estudio.....       | 53 |
| 3.2 Tipo de investigación.....   | 53 |
| 3.3 Nivel de investigación.....  | 53 |
| 3.4 Método de investigación..... | 54 |
| 3.5 Diseño de investigación..... | 54 |

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| 3.6 Población, muestra y muestreo.....                   | 55 |
| 3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 56 |
| 3.8 Procedimiento de recolecciones de datos.....         | 57 |
| 3.9 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....   | 57 |

## **CAPITULO IV: RESULTADOS**

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| 4.1 Presentación de resultados..... | 58 |
| 4.2 Discusión de resultado.....     | 74 |
| Conclusiones.....                   | 77 |
| Sugerencias.....                    | 78 |
| Referencia Bibliográfica.....       | 79 |
| Anexo                               |    |
| Gráficos, Cuadros, Imágenes         |    |

## RESUMEN

El presente trabajo titulado: "LA CONCEPCIÓN DEL MUNDO DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA" Para ello, se planteó ¿Cuál es la Concepción del Mundo de los Estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica", que concepción del mundo predomina en los estudiantes y el Objetivo General del problema es: Interpretar la Concepción del Mundo de los Estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. La hipótesis con la que se operativizó el presente estudio es como sigue: la concepción del mundo de los estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, poseen una concepción agnosticismo. La metodología de investigación utilizada para demostrar la hipótesis fue del Tipo investigación descriptiva, que permitirá dar soluciones a los diferentes problemas que se presentaran en el desarrollo del presente trabajo de investigación. Este método sigue un conjunto de procedimientos en forma sistematizada, se utilizará con la finalidad de contrastar los objetivos planteados y demostrar la hipótesis. La selección de muestreo se empleo el tipo de muestreo censal en los estudiantes de Ciencias Sociales y desarrollo Rural, lo constituye todos los estudiantes de I, III, V, VII, y IX, semestre de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica y para la recolección de datos se aplicó el instrumento de cuestionario en toda población, con un total de 16 interrogantes, con los cuales se realizó el procesamiento, análisis de datos y presentación gráfica. Obteniendo



como resultado que los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica tienen la mayoría una concepción agnosticismo del mundo.

## INTRODUCCIÓN

El propósito de la investigación fue lograr el siguiente objetivo: conocer el tipo de Concepción del Mundo de los Estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

La hipótesis que se plantearon para el desarrollo del trabajo fue: la concepción del mundo de los estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, poseen una concepción agnosticismo

El presente informe de investigación, por su carácter amplio y complejo, se estructuró de la siguiente manera:

En el primer Capítulo; hacemos referencia sobre el planteamiento del estudio, formulación del problema, objetivo general, objetivo específico y justificación del estudio

El Segundo Capítulo; contiene la fundamentación teórica del trabajo de investigación, comprendido por el marco teórico conceptual,. Conteniendo: antecedentes de la investigación, bases teóricas científicas, definición de términos básicos, Identificación de variables, Definición operativa de variables e indicadores y sistema de hipótesis.

El tercer capítulo abarca, la metodología utilizada en el desarrollo de la investigación, tipo y nivel de investigación, población y muestra de estudio, métodos utilizados en la investigación, técnica e instrumentos de recolección de datos,

El cuarto capítulo; se refiere al trabajo de campo, análisis e interpretación de los resultados obtenidos, sobre la Concepción del Mundo de los Estudiantes pertenecientes a la muestra, comprobados estadísticamente en relación a la hipótesis formulada y; por último, consideramos las conclusiones, sugerencias y anexos

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA**

#### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

Los estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación quienes se inclinan una parte a la concepción materialista, y la otra parte a la concepción idealista. Los estudiantes en su formación profesional deben conocer la concepción del mundo en su esencia y mucho mejor identificándose con una posición ideológica del marxismo en el desarrollo del aprendizaje en las aulas universitarias de la universidad nacional de Huancavelica

Al respecto manifiesta, el Mexicano; López J. C. (2008), "el pensamiento marxista", dice, La filosofía, la contribución de Marx es una nueva manera de concebir el mundo, el materialismo dialéctico, de tal forma que podemos definir a la dialéctica como método de análisis y del materialismo, como concepción de la realidad. De una forma simple podemos decir que el método empleado por el pensamiento marxista es crítico, histórico, dialéctico y totalizante.

Nosotros tenemos que entender el materialismo dialectico e histórico en los diferentes modos de producción de la sociedad, para analizar, interpretar y predecir el problema económico, político y social

A nivel latino americano, cuba Díaz H. y Beltrán A. L. (2009), "Filosofía Y Sociedad En Condiciones De Universalización Material De Estudio". Dice, Conjunto de principios, opiniones y convicciones que determinan la línea de actividad y la actitud que hacia la realidad mantiene un individuo, grupo social, clase o la sociedad en su conjunto. Su especificidad esta dada en que es la concepción del mundo que se va a tener de la generalidad del surgimiento y desarrollo de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento en su interconexión.

La concepción del mundo materialista utiliza como trabajo de investigación el método dialéctico para la aplicación en la ciencia, que contribuyan en el desarrollo de las teorías científicas, aplicando en la realidad objetiva.

Como señala Lora Cam (1989:03): "la mayoría absoluta de profesores en todo sus niveles carecen de una concepción científica del mundo sistematizado en el materialismo dialéctico o filosofía científica que hace que tengan raíces sociales alienados".

La educación peruana y en este tipo de sistema que tiene el Perú presenta una multitud de problemas económicos, sociales, culturales, políticos, ideológicos y educativos; como consecuencia del dominio de un pequeño grupo minoritario, que el gobierno de nuestro país, brindada a la sociedad una educación alienante, excluyendo que los alumnos no tengan una posición ideología del mundo definida. El problema de la educación peruana

según José Carlos Mariátegui, dice; el problema de la educación no puede ser bien comprendido considerado como un problema económico y social. El estado peruano está generando graves consecuencias en sus pobladores, tal es así: la desempleo, la desnutrición, levantamientos de los pueblos, corrupción, entre otros, los cuales a la vez generan desequilibrios: económicos, político y social, por la práctica de una política neoliberal aplicada, cuya esencia es homogenizar una sola cultura a nivel mundial.

Álvarez y Riveros (2006) realizan el estudio titulado “La Concepción del Mundo de Docentes de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas del área urbana de Huancavelica y rural de Yauli”, Llegando a los siguientes resultados frente a la concepción del mundo de los docentes del área urbana y rural de Huancavelica, hemos podido extraer que más de la mitad de la muestra de investigación hacen uso de la concepción dualista. Los docentes no tienen una concepción definida porque los docentes de área urbana y rural, se excluyeron del hábito de la lectura del marxismo y entre otros factores durante su formación profesional, y corrobora, Encinas (1932:131). “el docente primario y secundario – debe gozar de libertad absoluta en el aspecto de concepción. Nadie ha comprado la conciencia del docente, su sueldo mísero no significa que el docente ha hipotecado su conciencia en el Ministerio de Educación. El docente debe ser un hombre libre en sus convicciones, sus derechos humanos se reflejan, en que el docente debe ser político, su función social es de ser líder, conductor y motor social”.

La educación como parte integrante de la formación económico-social del Perú, en su condición de fenómeno superestructura no es ajena a los problemas que aquejan a

nuestra sociedad. El fenómeno educacional en las sociedades con presencia de clases antagónicas, caso nuestra sociedad, cumple funciones sociales a favor de las clase minoritaria que se encuentran en el poder y lo acompaña la iglesia católica (religión).

Estamos convencidos que el primer principio científico en el proceso educativo, reside en que los estudiantes universitarios que opten como una posición científica del mundo para orientar y resolver las diferentes problemáticas que aqueja nuestra región y nación.

La concepción del mundo idealista, basada en la :( metafísica, mecanicista, tradicional, etc.), las cuales limitan las capacidades de observación, analítica, científica, etc. Obstaculizando la realidad objetiva del conocimiento del estudiante y no fomenta su creatividad adecuadamente, influyendo de forma negativa en el pensamiento humano dentro de la sociedad. La concepción materialista del mundo les sirva para interpretar, analizar, explicar, deducir, predecir los hechos históricos. Esto quiere decir que el estudiante debe ser protagonista de la transformación y creatividad de la sociedad.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:**

Por la razón justa motivados por las reflexiones e interés de estudio, formulamos la siguiente interrogante:

¿Cuál es la concepción del mundo de los estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica?

## **1.3. OBJETIVOS:**

### **1.3.1. OBJETIVOS GENERAL:**

Interpretar la concepción del mundo de los estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Identificar la concepción Idealista del mundo de los estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.
- Identificar la concepción Materialista del mundo de los estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN:**

El presente trabajo es justificada, el “por qué” la investigación de la contradicción en la concepción del mundo, entre la concepción del mundo idealista y concepción mundo materialista. De esta manera identificar, conocer, analizar, comprender e interpretar el tipo de concepción del mundo de los estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. Este trabajo es para identificar a los estudiantes cual es la concepción del mundo que ellos aplican en la formación universitaria en las aulas de la especialidad de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural. La concepción del mundo es necesaria “para que” el estudio como trabajo de investigación con la finalidad de identificar cual es la concepción del mundo que predominan los estudiantes. La única concepción científica materialista llevara dar el desarrollo y las soluciones de una sociedad, en los aspectos determinantes dentro de un

espacio y tiempo, cuales son siempre rotatorios o cambiantes en cada proceso: económico, cultural, político e ideológico, que concienticen de manera positiva en la forma de percibir el mundo por parte de los estudiantes y la sociedad en general.

Con este trabajo de investigación vamos identificar que tipo de concepción del mundo optan los estudiantes de Ciencia Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN:**

El presente trabajo es educativo y original, puesto que existen tesis relacionadas al tema tanto internacional, continental nacional y local, en la cual vamos a mencionar el problema de este trabajo de investigación. Hace muchos siglos los hombres tratan de explicar el origen del universo y de la humanidad, como también existe un problemas candente de la vida de los seres humanos como la concepción del mundo, donde existe dos pugnas de lucha de ideas de acuerdo a la posición filosófica que ellos optan, una que es la concepción materialista del mundo y la otra la concepción idealista del mundo.

La salvadoreña, Lambruschini (1997), en *"Filosofía Oriental en la concepción del Hombre"*, difunde la concepción del mundo del hombre oriental y su relación con el mundo occidental, iniciándose en esta perspectiva una nueva cosmovisión acerca de aspectos tratados por el hombre durante su existencia.

El problema de la concepción del mundo es universal, porque existe contradicción entre el materialismo e idealismo dentro de una sociedad, estado, nación, etc., porque existe; lucha de clases: lucha ideológica, lucha económica y lucha política (proletariado - burgués)

En América Latina del sur, el colombiano Cantero (1997), en sus postulados sobre "Incidencia de la Escolástica sobre la teología en general en el Medioevo, en la Edad Moderna y en la edad Contemporánea", plantea que las escolásticas es una corriente que reacciona a todo tipo de relación de la teología con la ciencia, esa filosofía es el fundamentalismo. Esta corriente filosófica, reacciona contra la crítica bíblica moderna, la teología liberal y la reformista del evangelio social, que eran los verdaderos motivos de la controversia.

La teología confunde, desorienta, tergiversa la realidad objetiva conllevando al oscurantismo, al conformismo, al individualismo, etc., es la concepción idealista que a oprimido al pueblo desde la aparición de la iglesia católica en la iglesia católica. La iglesia católica en los diferentes modos de producción explota y se sirve del trabajo del pueblo.

A nivel nacional, el ayacuchano Hinostroza (2007), "Enfoque Filosófico de la Pedagogía", la existencia de la explicación de la materia, de la naturaleza y sociedad (a través de la historia de la humanidad) solo es posible a través de las concepciones o corrientes filosóficas: La idealista y la materialista.

La explicación de la concepción idealista del mundo, la naturaleza, el hombre y la sociedad, es anticientífica, mitológica, subjetiva y metafísica. En esta corriente están

ramificadas tantas corrientes filosóficas alienantes. La concepción materialista, del mundo, la naturaleza, el pensamiento y la sociedad, es científica, objetiva, real y exacta, por cuanto se vale de la ciencia, para demostrar su planteamiento teórico.

A nivel local, Zúñiga Condori A. (1999), "La concepción científica del mundo y la formación académica profesional de alumnos de la escuela académico profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Huancavelica" ; cuyo problema es: ¿Por qué la concepción científica del mundo del docente como marco teórico conceptual influye en la formación académico profesional de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria?.

En función el docente cumple un rol importante en la formación de los estudiantes en los distintos niveles de la educación. El docente debe posicionarse con una ideología científica del mundo que es el marxismo, leninismo y maoísmo, para transformar la sociedad donde exista la igual de oportunidades.

## **2.2. BASE TEÓRICO - CIENTÍFICAS:**

### **2.2.1. CONCEPCIÓN DEL MUNDO:**

La concepción del mundo es conjunto de ideas, desde la explicación de la existencia de la materia a través de la historia de la humanidad en los diferentes modos de producción, desde el punto de vista filosófico existe una pugna entre el materialismo y el idealismo, que cada quien defiende su interés con la finalidad de prevalecer sus principios ideológicos, económicos, políticos, etc.

La concepción del mundo es, entonces, un reflejo del ser social, de la base de las relaciones de producción, de la estructura económica; es el conjunto de ideas, conceptos y representaciones que forman parte de la superestructura; es conciencia social. Esta conciencia social es clasista en formación económico-social clasista y varia según van variando las clases en la historia. (Villavicencio, W.A., 1978, pág. 37)

La concepción materialista del mundo estudia la realidad objetiva, luchando contra las teorías de la concepción del mundo idealista, en la cual en este trabajo aplicamos el materialismo dialectico e histórico para defender la concepción científica del mundo y determinar la base económica y la superestructura en la teoría y practica de los estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

La concepción idealista del mundo se clasifican en dos: idealismo objetivo idealismo subjetivo.

#### **a. CONCEPCIÓN IDEALISTA DEL MUNDO:**

La concepción idealista del mundo o idealismo filosófico basado en una fe (Dios), quien a creado el universo, y es opuesto al concepción científico del mundo, es una doctrina que tiene como base: lo espiritual, la idea; que prima sobre la materia.

La concepción idealista del mundo los diferentes autores que investigaron y analizaron la no existencia de un ser supremo.

“El idealismo no es mas que una forma afinada y refinada de la religión”  
 ¿Que quiere decir esto? Lo siguiente: el idealismo sabe presentar sus concepciones mucho mas flexiblemente que la religión católica pretender que el universo a sido creado por un espíritu que flotaba por encima de las tinieblas, que Dios es inmaterial y luego, bruscamente como lo hace la religión”. (POLitzer G., 1978, pág. 59)

La religión cumple una función muy importante en la sociedad, especificando la iglesia católica que desorientar la educación, que con lleva a una educación conformista, alienante, individualista, etc., aliándose con el estado con la única finalidad de defender los interés de la clase burguesa. Los estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural no deben caer al subjetivismo de una concepción idealista, sino enriquecerse con la teoría marxista, Leninista y Maoísta.

La religión es el reflejo en la cabeza del hombre de las fuerzas exteriores que dominan sobre los sentidos en la vida cotidiana del individuo; reflejo en el cual las fuerzas terrenas adquieren formas no terrenas .Desde el punto de vista teológico (al que el idealismo filosófico intenta proporcionar base argumental), la religión se halla vinculada a un perdurable sentimiento interior del hombre, sentimiento que expresa de este último con cierto principio espiritual en la creencia en lo sobrenatural”. (Rosental M.M., 1980, pág. 517)

La concepción del mundo idealista mediante la religión nos genera temor, miedo en la humanidad, afirmando la existencia del infierno donde el alma será

escarmentada y juzgado de acuerdo en la forma de existencia que a llevado la humanidad durante su vida terrenal.

#### **a.1. IDEALISMO OBJETIVO:**

El idealismo objetivo acepta la realidad objetiva: el movimiento, la materia, la naturaleza, etc., pero ante ello predomina un ser sobre natural, que todo cuanto existe en la realidad objetiva, el movimiento, las contradicciones y todas las leyes del universo, la establece Dios. El idealismo objetivo representado por el neotomismo, el personalismo y otras escuelas. La iglesia católica difunde la religión en los diferentes niveles de educación.

Los idealistas objetivos afirman que el mundo es “creado por cierta conciencia objetiva (existente fuera del hombre). Aunque en distintos sistemas filosóficos esta conciencia creada aparece como “idea absoluta”, como “voluntad universal), etc., no es difícil ver a Dios en ella. (Afanasie V., 1973, pág. 9)

El hombre concibe la existencia de la materia pero toda la materia lo determina Dios, los estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, deben comprender, conocer y diferenciar el idealismo objetivo y subjetivo, para explicar y confrontar a la concepción idealista del mundo

#### **a.2. IDEALISMO SUBJETIVO:**

La concepción idealista subjetivo niega la existencia del mundo o la materia, niega la realidad objetiva. Según el idealismo subjetivo solo existe

el hombre y su conciencia, todo cuanto existe en el universo, solo existe únicamente en la conciencia del individuo. El idealismo subjetivo representado por las corrientes filosóficas como: neopositivismo, existencialismo, pragmatismo, voluntarismo, racionalismo, empirismo, etc. Creado por la clase burguesa con la finalidad de difundir su filosofía de dominio.

(Afanasiev V., 1973, pág. 9), Los llamados idealismo subjetivo que es la consciencia de un individuo aislado, del sujeto

Esta corriente filosófica, concibiendo al mundo de una manera subjetiva negando la existencia de la realidad objetiva, para ello plantea todo cuanto existe solo esta en la imaginación como planteo su máximo representante el obispo Berkley. Los estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, tienen que conocer cual es la finalidad y objetivo de todas las corrientes del idealismo subjetivo. Para defender el interés del proletariado y el campesino. Sobre la concepción idealista del mundo.

#### **b. CONCEPCIÓN MATERIALISTA DEL MUNDO:**

La concepción materialista del mundo es una concepción filosófica que surge y se desarrolla en íntima relación con la ciencia y con toda la práctica histórica de la humanidad.

“Sistema de ideas, concepto y presentaciones sobre el mundo circundante.

La concepción del mundo en el amplio sentido de la palabra abarca el conjunto de todas las concepciones del hombre sobre la realidad en torno:

concepciones filosóficas, político-sociales, éticas, estéticas, científico-naturales, (Rosental – M-M 1980: pg75).

La concepción materialista del mundo es un conjunto de ideas, conceptos representaciones que explican científicamente la naturaleza, pensamiento y la sociedad; que explican en las leyes generales de la dialéctica como: ley de la negación de la negación, Ley del Transito de los Cambios Cuantitativos a Cualitativos y La Ley de la Unidad y Lucha de Contrarios y las categoría dialécticas como: lo singular y lo universal, contenido y forma, esencia y fenómeno, causa y efecto, necesidad y casualidad, posibilidad y realidad, y como también las disciplinas filosóficos como: jurídicos, políticos, artísticos, educativos, naturales, axiología, ético, etc.

La concepción materialista del mundo se clasifican en tres procesos: materialismo espontaneo, materialismo mecánico y materialismo científico:

#### **b.1. MATERIALISMO ESPONTANEO:**

Desde la aparición del hombre en el planeta tierra buscaba la explicación sobre el origen del universo, del hombre, y fenómenos sobre naturales. Los diferentes filósofos materialistas como: Demócrito, Tales de Mileto, Heráclito, Pitágoras, Lao Tse, etc. En aquel entonces explicaban que toda cuanta existencia de la materia nació de: fuego, agua, átomo, etc.

Concibe la Materia como manifiesta de su auto movimiento. Lenin manifiesta que la condición del conocimiento de todos los procesos del



mundo en su movimiento, en su desarrollo espontaneo en su vida está en conocerlos como unidad de contrario'' (Afanasiev V, 1973, pág. 20)

Toda materia estaba en constante movimiento y lucha de contrarios y explicaban el origen de la materia, estaba en el fuego, átomo, agua, número, etc., de acuerdo al criterio de cada filósofo materialista. El problema del materialismo espontaneo no supieron explicar científicamente porque conocieron con amplitud el materialismo dialectico.

## **b.2. MATERIALISMO MECÁNICO:**

Como doctrina antagónica de la metafísica y teología se aferra a la objetividad del mundo y llega a considerar a la materia en movimiento como la causa de todo lo que existe al considerar el desplazamiento como contradicciones internas a la vez concibe el mundo como un conjunto de elementos inanimados o animados que actúen los unos sobre los otros. Los representantes del materialismo mecánico como: Nicolás Copérnico (plantea la teoría de heliocéntrica), Johanes Kepler, Guillermo de Ockam, etc. (plantean que las orbitas eran elípticas y no circulares).

Toda la materia viva a seguido el mismo camino que los demás procesos materiales , es decir el mismo camino de la evolución, que ahora no solo se extienden en la biología , si no en las demás ciencias naturales, astronomía, geología, física y química, que tuvieron su proceso probablemente el paso del mundo inorgánico al orgánico. (Dinnik M, 1965, pág. 303)

Explicar el materialismo mecánico sobre la concepción del mundo acepta las leyes generales del universo, la materia, la transformación, el movimiento, etc., el gran error fue estudiar la forma de la materia y no la esencia de la materia.

### **b.3. MATERIALISMO CIENTÍFICO:**

Es la cumbre de la ciencia que explica la existencia de las leyes generales del universo como esta regido desde simple y a lo complejo de la existencia del universo y en la sociedad,

El materialismo histórico explica en los diferentes modos de producción de la histórica de la humanidad. El conjunto de estas relaciones de producción forma la estructura económica, política y social de la sociedad. Los máximos representantes como: Marx, Engels Lenin y Mao que aplican el método dialectico para el estudio de la ciencia.

Para exterminar la forma de opresión de los opresores contra los oprimidos tiene que haber revolución permanentemente que confirma la creación social en forma suprema de que la lucha de clases para zanjar diferencias hasta llegar a la supresión de ellas, lleva inevitablemente a la dictadura de una de ellas que es problema con relación al problema del poder político. (Marx C, 1966, pág. 310)

El materialismo dialéctico permite conocer la base económica y superestructura aplicando las leyes, las categorías dialécticas, la concepción del mundo y las disciplinas filosóficas para entender el desarrollo

de la humanidad en los diferentes modos de producción, mientras el histórico nos proporciona un método materialista para el análisis y explicación de los fenómenos. Los estudiantes de Ciencias sociales y Desarrollo Rural deben orientarse con una concepción filosófica científica para contribuir en el desarrollo de la sociedad peruana.

La teoría del conocimiento del materialismo dialectico, estudia las leyes más generales del desarrollo de la ciencia y los principios en virtud de los cuales la ciencia alcanza su resultado que es la comprensión correcta y verdadera de la realidad, surgió como síntesis filosófica que abarca en una concepción única toda la compleja red de fenómenos de la naturaleza, sociedad, y pensamiento. (Afanasiev V, 1973, pág. 51)

El marxismo plantea eliminar a las diferentes corrientes filosóficas creadas para confundir la verdadera ciencia del proletariado y someter a la opresión al pueblo. El marxismo es una guía para llevar a la liberación de las naciones oprimidas en el mundo.

Concepción del mundo materialista - esta concepción dialéctica del mundo nos enseña principalmente a observar y analizar el movimiento de los contrarios en las distintas cosas y a determinar, sobre la base del tal análisis, los métodos para resolver las contradicciones. (Tse Tung M, 1975, pág. 52 y 63)

El maoísmo plantea las contradicciones que suceden en la realidad objetiva como en la naturaleza, la sociedad y el pensamiento y el método de la

dialéctica para observar y analizar los diferentes problemas que suceden en el mundo. Los estudiantes de Ciencias Sociales tienen que predominar una concepción materialista, tienen que tener un carácter de clase para contribuir en las enseñanzas del desarrollo de las clases en las aulas de las Instituciones Educativas

*La práctica social del hombre no se reduce a su actividad en la producción, sino que tiene muchas otras formas: la lucha de clases la vida política, las actividades científicas y artísticas; en resumen el hombre como ser social, participa en todo los dominios de la vida práctica de la sociedad". (Tse Tung M, 1975, pág. 4)*

Es muy importante la teoría del marxismo y para aplicar en la práctica del hombre de acuerdo a la posición filosófica materialista, los principios ideológicos del marxismo, leninismo y maoísmo, siempre prevalecerán en el mundo para el proletariado, porque existe lucha de clases. Los estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural no deben llegar al dogmatismo, al dualismo o agnosticismo.

### **2.2.2. CIENCIAS SOCIALES:**

Es una denominación genérica para las disciplinas o campos de saber que reclaman para sí mismas la condición de ciencias y que se ocupan de distintos aspectos de los grupos sociales y los seres humanos en sociedad, ocupándose tanto de sus manifestaciones materiales como las

inmateriales. Utilizando el método dialectico para sus estudios en los diferentes modos de producción desde la aparición del hombre.

En su análisis del complejo y regular proceso del nacimiento de las ciencias sociales, dice Lenin: "Debido a que esta ciencia lo crearon, en primer lugar, los clásicos de la economía, al descubrir la ley de valor y la división fundamental de la sociedad en las clases; debido que esta ciencia lo enriquecieron después, en conexión con ellos, los representantes de la Ilustración en el XVIII, en su lucha contra el feudalismo y el clericalismo; concepciones reaccionarias, los historiadores y filósofos de comienzo del siglo XIX, y la vida social, el marxismo, que ha dado una serie de gigantesco pasos en el mismo sentido, constituye el desarrollo supremo de toda ciencia histórica, económica y filosófica de Europa. (Kedrov M.B y Spirkin A, 2008, pág. 89)

Los estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, cual es la concepción filosófica que perciben de las asignaturas en su formación profesional como: Materialismo Dialéctico, Historia, Geografía, Economía Política, Antropología, Filosofía, Psicología e Investigación, porque en estos últimos años en nuestro país Perú y en nuestra región Huancavelica se noto con claridad, como el sistema va apagando el pensamiento científico, el pensamiento revolucionario de la población y de los estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural.

Los conceptos de las ciencias sociales se desenvuelven en íntima vinculación con todo el conjunto de las relaciones sociales, dentro de las cuales corresponden siempre a un papel decisivo a la actividad productora-material de los hombres. (Kursanov G. A., 1966, pág. 65).

Las ciencias sociales es la ciencia que estudia a la humanidad, analizando, observando la forma de vivencia en los diferentes modos de producción.

### **2.2.3. DESARROLLO RURAL:**

El desarrollo rural es inicio en tanto cuanto surge del esfuerzo creativo y responsable de la persona en un determinado comunidad y es término en la medida que el esfuerzo colectivo le permite, a la persona, mejorar sus condiciones y calidad de vida. Dicho de otro manera, el desarrollo se cristaliza en la medida que desarrollemos las potencialidades que son propias a las personas, conjuntamente con la toma de conciencia y aprehensión de valores que simpaticen a un perfeccionamiento constante y permanente.

El desarrollo rural se puede entender como un proceso de transformación social, productiva e institucional cuyo objetivo es mejorar de manera sustancial y sostenible la calidad de vida de una población. (Trivelli C., Escobar J. y Revesz B., 2009, pág. 20)

El desarrollo rural, es el desarrollo de lo simple a lo complejo en el proceso de transformación de una comunidad. Y en la región Huancavelica el desarrollo rural, esta avanzando lentamente donde tratan de impulsar los

ONGs, con los trabajos que ellos realizan en la zona rural de Huancavelica. Y la especialidad de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica esta avanzando de la misma manera con lentitud para colaborar en el desarrollo de la población Huancavelica. Cual es el lineamiento de trabajo en la zona rural

La capacitación la realizamos para apoyar a la población campesina en su organización y en el proceso de desarrollo de su conciencia. Con estos elementos fundamentales afirma su autonomía. La organización y la conciencia se desarrollan en la práctica social (productiva, política e ideológica). La teoría como, con síntesis de la práctica, es un momento de la capacitación, por tanto, acompañada de aspectos prácticos y, sobre todo, debe ser una capacitación que genere o impulse acciones específicos. (Taípe C.N., 1993, pág. 41).

La organización en las comunidades andinas prevalece todavía las leyes, el trabajo mutuo como el Ayni, en las zonas rurales de la región Huancavelica. Como es el cosmos en la concepción andina.

La importancia de revelar estas formas de interpretación de la vida en el cosmos andino, es identificar los fundamentos tecnológicos de la agricultura ecológica y los principios culturales de un modelo social equitativo, armónico, recíproco y sustentable, que no solo constituyen meros recuerdos del pasado, sino que son las ideas fuerza que dinamizan la vida cotidiana y señalan pautas de futuro para las

poblaciones de las montañas andinas. (Velasquez G. J., 2006, pág. 85)

Las diferentes organizaciones e intelectuales como en Perú, Ecuador y Bolivia, están reivindicando y fortaleciendo las teorías o el pensamiento andino con la finalidad de prevalecer los principios de la cultura andina

#### **2.2.4. APLICACIÓN DE LAS DISCIPLINAS FILOSÓFICAS EN EL PENSAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL FRENTE A LA CONCEPCIÓN DEL MUNDO.**

Las disciplinas filosóficas es el soporte para estudiar el materialismo dialéctico e histórico y son importantes en la aplicación del desarrollo y formación en el aprendizaje de los estudiantes de Ciencias sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

(Lora Cam J., 2006, pág. 4) Disciplinas filosóficas, considerado por primera vez se ha articulado por un lado una sistemática-gnoseología lógica, epistemológica, ética, estética, antropológica, filosófica, ateísmo; y por otro, cada disciplina ha sido configurado, construida, armada de una manera científica, racional.

La disciplina filosófica en los inicios aparece con una estructura idealista. De una manera científica se iba construyendo en el transcurso de los años que pasaba, con más amplitud desarrollaron y definieron las disciplinas filosóficas como; Rossental en el diccionario Filosófico y Lora Cam en su



obra filosofía (anti – mitológico, anti teológico, anti hermenéutica). Las disciplinas filosóficas son un instrumento más para fortalecer el estudio del marxismo. En el trabajo de investigación fortaleceremos la concepción del mundo materialista.

**a. ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICO:** Es la disciplina filosófica que estudia el problema del hombre, el origen y la esencia del ser humano, para determinar el sentido de existencia.

Existe una contradicción entre el materialismo y idealismo y sostienen de la siguiente manera; los materialistas sostienen su origen por la evolución de la materia (transformación) y los idealistas sostienen por la creación de ser supremo (Dios).

Hace muchos centenares de miles de años, en una época, aún no establecida definitivamente, de aquel período del desarrollo de la Tierra que los geólogos denominan terciario, probablemente a fines de tal período, vivía en algún lugar de la zona tropical —quizás en un extenso continente hoy desaparecido en las profundidades del Océano Índico— una raza de monos antropomorfos extraordinariamente desarrollada. Darwin nos ha dado una descripción aproximada de estos antepasados nuestros. Estaban totalmente cubiertos de pelo, tenían barba, orejas puntiagudas, vivían en los árboles y formaban manadas. El trabajo es la fuente de toda riqueza, afirman los especialistas en Economía política. Lo es, en efecto, a

la par que la naturaleza, proveedora de los materiales que él convierte en riqueza. Pero el trabajo es muchísimo más que eso. Es la condición básica y fundamental de toda la vida humana. Y lo es en tal grado que, hasta cierto punto, debemos decir que el trabajo ha creado al propio hombre. Hace muchos centenares de miles de años, en una época, aún no establecida definitivamente, de aquel período del desarrollo de la Tierra que los geólogos denominan terciario, probablemente a fines de este período, vivía en algún lugar de la zona tropical —quizás en un extenso continente hoy desaparecido en las profundidades del Océano Indico— una raza de monos antropomorfos extraordinariamente desarrollada. Es de suponer que como consecuencia directa de su género de vida, por el que las manos, al trepar, tenían que desempeñar funciones distintas a las de los pies, estos monos se fueron acostumbrando a prescindir de ellas al caminar por el suelo y empezaron a adoptar más y más una posición erecta. Fue el paso decisivo para el tránsito del mono al hombre. (Marx C. y Engels F., 1876, pág. 66 y 67)

El origen del hombre quienes estudiaron mediante la evolución como: Morgan, Darwin, y Engels, citaron en sus libros como nació la vida de los seres vivos y de la humanidad.

**b. TEORÍA DE LA CIENCIA:**

Es la disciplina filosófica mas conocido como epistemología pero debe llamarse científicamente "teoría de la ciencia" y tiene por objeto de estudio de la ciencia.

Existe una contradicción entre los materialistas e idealistas y cada uno de ellos sostienen de distintas maneras: los materialistas en el estudio de la ciencia aplican el método dialectico, en la realidad objetiva y los idealistas y este siglo XXI los neopositivistas como Bunge y otros aplican método de la metafísica, para prevaler sus principios de la clase burguesa

La ciencia es un sistema de conceptos acerca de los fenómenos y leyes del mundo externo o de la actividad espiritual de los individuos, que permite prever transformar la realidad en beneficio de la sociedad; una forma de actividad humana históricamente establecida, una "producción espiritual", cuyo contenido y resultado es la reunión de los hechos orientados en un determinado sentido, de hipótesis y teorías elaboradas y de la leyes que constituyen su fundamento, así como de procedimientos y métodos de investigación. (Kedrov M. B y Spirkin A., 2008, pág. 21)

La ciencia es un conjunto ordenado y sistematizado para estudiar la realidad objetiva, con el método científico para resolver los diferentes problemas y necesidades de la humanidad. La supervivencia de la

humanidad en la actualidad es gracias a ciencia filosófica, ciencias naturales y ciencia física aplicada el método dialectico.

**c. PSICOLÓGIA:**

Es la ciencia que se encarga del estudio científico de la conducta y el desarrollo psicológico, de cómo los seres humanos: sienten, piensan, aprenden y conocen para adaptarse en el entorno que les rodea..

El debate acerca del objeto de estudio de la psicología se centra en tres aspectos fundamentales: los fenómenos psicológicos, la conciencia o la personalidad. Este problema esta estrechamente vinculado a la forma como la psicología se estructura con la ciencia, correlativamente al modo como se formulan sus leyes esenciales. (Lora Cam J., 2006, pág. 50)

Los marxistas señalan científicamente la relación de la psicología con otras ciencias, en el proceso de desarrollo de la humanidad. La psicología marxista tiene que orientarse con una conciencia social y con una posición ideológica; marxista, leninista y maoísta, durante el desarrollo del aprendizaje, para contribuir en la sociedad

**d. AXIOLOGÍA:**

Es la disciplina filosófica que estudia el origen, esencia, naturaleza y alcances del valor. En la interpretación marxista el "problema del valor" queda carente del universalismo. Además, el marxismo considera los valores como fenómenos sociales específicos, como ciertas manifestaciones de las relaciones sociales y del aspecto normativo-

valorativo de la conciencia social. Mientras los idealistas los valores se encuentran en la Biblia, en los diez mandamientos que manifiestan, como debe comportarse un ser humano ante su semejanza y en la sociedad.

(Rossental M.M., 1980, pág. 50), El concepto marxista de los valores es cardinalmente distinto al de la axiología burguesa. Además, el marxismo considera los valores como fenómenos sociales y del aspecto normativo – valorativo de la conciencia social.

Una vez más demuestra el marxismo y aporta en la axiología y fundamenta de una posición clasista. Los valores implantados en la sociedad basándose en los principios de clases proletariado forman a un ser humano con una conciencia social definida.

**e. ARTE:**

Es la disciplina filosófica que estudia la estética, la belleza, en su vida y su actividad en determinadas condiciones históricas – concretas. El marxismo – Leninismo y maoísmo ha puesto de relieve el carácter objetivo del desarrollo artístico, en el transcurso del cual se contribuyeron las principales formas del arte: literatura, la pintura, el cine, la escultura, la música, el teatro, etc., tiene carácter de clase y sello de clase. La evolución del arte esta indisolublemente ligada al desarrollo de la sociedad y a los cambios operados en su estructura de clase. Mientras el idealismo explica sus interpretaciones idealistas del arte, que lo representa como producto y expresión del "espíritu

absoluto", de la voluntad universal y de "la revelación divina" o de los proyectos y sensaciones subconscientes del arte.

Que se abran cien flores y compitan cien escuelas de pensamiento es la orientación para promover el desarrollo del arte y el progreso de la ciencia, para hacer florecer la cultura socialista de nuestro país. Pueden desarrollarse libremente distintas formas y estilos en el arte, y competir libremente diferentes escuelas en la ciencia. Consideramos que es perjudicial al desarrollo del arte y de la ciencia recurrir a medidas administrativas para imponer un particular estilo de arte o escuela de pensamiento y prohibir otro. El problema de lo correcto y lo erróneo en el arte y en la ciencia debe resolverse mediante discusiones libres en Los círculos artísticos y científicos, a través de la práctica del arte y de la ciencia, y no de manera simplista. (Tse Tung M., 1957, pág. 445)

El arte es una ciencia y tiene carácter de clase, y en nuestro país Perú, como la Danza de tejeras, que mostro el arte en reivindicación de los hombres del incanato , contra la opresión de los españoles y otras artes como la música de Víctor Jara, Walter Humala, Martina Portocarrero, etc. Pero el arte que hacen los imperialistas es para entorpecer a los países sub desarrollados como nuestro país.

El arte es la reflexión de la realidad en la conciencia del hombre mediante imagines artísticas. Al reflejar el mundo circundante, el

arte ayuda a los hombres a conocerlo y sirve de poderoso medio de educación, política, moral y artística. (Afanasiev V., 1973, pág. 362).

El hombre puede tener errores al forjar el arte del burgués por la formación educativa de la familia y como también en el transcurso del desarrollo del ser humano, para ello tenemos que conocer y enriquecernos con la teoría marxista para contribuir con el arte del pueblo.

**f. ECONOMÍA POLÍTICA:**

Es la disciplina filosófica que estudia la determinación de las formas de las tareas económicas y del contenido de la actividad estatal. Los marxistas es la participación en los asuntos del estado, la orientación del estado y la determinación las actividades de una estado, la mejor organización de los hombres que viven en sociedad. Los idealistas, la economía política de la burguesía reaccionaria frena el desarrollo ascendente de la sociedad, para el dominio de un grupo minoritario.

(Nikitin P., 1980, pág. 7), La economía política marxista- Leninista es parte de la ciencia integrada del marxismo- leninismo. La política económica ocupa un lugar importante, ya que trata de la base de la vida de la sociedad humana.

La economía política es una manera de entender científicamente como es el movimiento económico de un estado y como es el manejo y toma decisiones de un estado, el marxismo, leninismo y maoísmo plantearon

una teoría de economía proletariado para defender los intereses de la mayoría.

**g. TEORIA DEL CONOCIMIENTO:**

El marxismo plantea la teoría del conocimiento y su lógica proviene según el marxismo, de la vinculación de la doctrina del ser, del mundo objetivo y de la doctrina de su reflejo. Marx no hay una teoría del conocimiento sistemáticamente elaborada, pero en sus escritos existen suficientes elementos para conformar un concepto de conocimiento muy desarrollado. Mientras el idealismo, plantea, esto tiene lugar en forma especial en Platón y en Aristóteles. Como fundador de ella podemos indicar a J. Locke (1632 – 1704), con su obra "Ensayo sobre el entendimiento humano" aparecida en 1690. En ella Locke habla de la esencia y la certeza del conocimiento humano.

Todos los conocimientos proceden de la experiencia, de las sensaciones, de las percepciones. Bien. Pero se pregunta: ¿"pertenece a la percepción", es decir, es el origen de la percepción la *realidad objetiva*? Si contestáis afirmativamente, sois materialistas. Si respondéis negativamente, no sois consecuentes y llegáis, ineludiblemente, al subjetivismo, al agnosticismo, independientemente de que neguéis la cognoscibilidad de la cosa en sí, la objetividad del tiempo, del espacio y de la causalidad (con Kant) o que no admitáis ni tan siquiera la idea de la cosa en sí (con Hume). La inconsecuencia



de vuestro empirismo, de vuestra filosofía de la experiencia consistiría en este caso en que negáis el contenido objetivo en la experiencia, la verdad objetiva en el conocimiento experimental. ( Lenin V.L., 1973, pág. 134)

La teoría del conocimiento explica e interpreta el conocimiento humano. Con esto hemos indicado el lugar que la teoría del conocimiento ocupa en el conjunto de la filosofía. Es, según lo dicho, una parte de la teoría de la ciencia, podemos definirla, como la teoría material de la ciencia o como la teoría de los principios materiales del conocimiento humano.

#### **2.2.5. LOS ESTUDIANTES FRENTE A LA CONCEPCIÓN DEL MUNDO:**

En consecuencia los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, carecen de filosóficos científica en los últimos tiempos, por las consecuencias como el capitalismo implanta una educación alienante a los países sub desarrollados como en nuestro país, basado en los instrumentos del neoliberalismo, Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional, era de nuevo conocimiento, la competitividad y entre otros que lleva a la destrucción de una educación integral y popular. En el ultimo trabajo de investigación de tesis realizado por Manrique W. (2010), "concepción del mundo en los estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica", Se concluye que los estudiantes

de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica no tienen una concepción del mundo definido.

Los estudiantes al no tener una concepción del mundo definido no ayudan a reorientar su vocación profesional como docente. Como futuros docentes, los estudiantes en mayor porcentaje que no tienen una concepción del mundo definido, no ayudara a desempeñar y resolver problemas en la sociedad.

“La educación es, en sentido general, la acción espontánea o sistemática que se ejerce sobre el hombre para ser formado de acuerdo a un concepción del mundo, a fin de que actúe según esa concepción en la formación económico-social a la que pertenece.

(Villavicencio W. A., 1978, pág. 88 y 89)

Es importante determinar que cada estudiante tiene que tener una concepción científica, para aplicar en un desarrollo de clase, en las organizaciones, en las luchas del pueblo, etc.

Para concluir diríamos que existe un relación entre Estado, clase social y educación como lo afirma: “El Estado, cual quiera que el sea, no puede renunciar a la dirección y el control de la educación pública ¿por qué?, Por la razón notoria de que el Estado es el órgano de la clase dominante. Tiene por ende la función la enseñanza con las necesidades de esta clase social. (Mariátegui J.C., 1978, pág. 37)

El estado determina que tipo de educación debe enseñar en los diferentes niveles de educación. En la actualidad en el estado peruano nos brinda una

educación alienante, conformista, acientífico, etc. Que no lleva el desarrollo científico de la educación y no contribuye al desarrollo de la sociedad peruana.

La mayoría absoluta de profesores de todos los niveles carecen de una concepción científica del mundo sustentada en el materialismo dialéctico – histórico o marxismo- leninismo- maoísmo o socialismo científico. Las causas a partir de las cuales los profesores están alienados tienen raíces sociales, de clase, ideológicas y gnoseológicas. (Lora Cam J., 2006, pág. 65)

Los docentes de acuerdo a su posición ideológica, desarrollan su clase en las aulas. En estos tiempos los docentes tenemos que aplicar el materialismo dialectico - histórico y el método de la dialéctica, para un desarrollo progresista en los alumnos.

### **2.3. HIPÓTESIS:**

La mayoría de los estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, poseen una concepción agnosticismo

### **2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.**

- **CONCEPCIÓN DEL MUNDO:** Consta de elementos pertenecientes a todas las formas de la consciencia social en ella desempeñan importante papel las

opiniones filosóficos científicos, políticos morales y estéticos. (M.M. Rosental - 1980).

- **CIENCIAS SOCIALES:** Conjunto de disciplinas académicas que estudian el origen y el desarrollo de la sociedad, de las instituciones y de las relaciones e ideas que configuran la vida social. Las ciencias sociales están formadas por la antropología, la arqueología, la sociología, las ciencias políticas, la economía, la geografía, la historia e historiografía, el derecho, la psicología, la criminología y la psicología social. (Kedrov M.B. y Spirkin A, 2008, pg. 89)
- **DESARROLLO RURAL:** El concepto de desarrollo rural predominante en el Perú ha variado en el tiempo y según el uso de diferentes paradigmas dominantes, generalmente importados. Económica, que implica promover el crecimiento económico, que debe proporcionar los ingresos suficientes para garantizar la continuidad del manejo sostenible de los recursos. (Trivelli Carolina, Escobar Javier y Revesz Bruno, 2009, pg. 20).
- **SUPERESTRUCTURA:** se entiende como el conjunto de ideas, representaciones, conceptos e instituciones religiosas, morales, artísticas, jurídicas, políticas, educativas, naturales, sociales filosóficas, que son determinadas en "última instancia" por la estructura económica. (Lora Cam José F.W. – 2006)
- **BASE ECONÓMICA:** En toda sociedad, los hombres para poder satisfacer sus necesidades – alimentación, vestido, vivienda, etc.- contraen un conjunto de relaciones socio-económicas – agricultura, pesca, minería, industria, etc., en el proceso de producción, constituyendo un modo de producción –

integrado por las fuerzas productivas (los hombres y los instrumentos o medios de producción) y las consiguientes relaciones de producción (las relaciones que los hombres establecen frente a los medios de producción: industria, fabrica, minas, tierras, etc., sobre la base de las relaciones de propiedad)-, formación socio-económica que constituye la base. (Lora Cam José F.W. – 2006)

- **NEOLIBERAL:** No es mas que la ideología de los nuevos dominaste, poco a servido la libertad para los que son propietarios ni están conectados con el poder. Ello crea miseria a su alrededor y corroe su propio sustento, la libertad; no debiendo llamarse otra cosa que no fuera MISERIA. (Alfonso Jaguade – 2003)
- **REALIDAD OBJETIVA:** Todo el mundo material en su conjunto, en todas sus formas y manifestaciones. En el plano del problema fundamental de la gnoseología, se entiende por realidad objetiva lo que existe independientemente de la conciencia humana y que es primario con respecto a ella. (M.M. Rosental - 1980).
- **CONCIENCIA SOCIAL:** Equivalente a lo espiritual, a lo ideológico, conceptos, ideas representaciones que cada clase social tiene acerca de la naturaleza y de la sociedad, a concepción religiosas, morales, artísticas, políticas educativas jurídicas, naturales y filosóficas. Estas representaciones ideológicas están condicionadas por la pertenencia o la integración a determinada clase social. (Lora Cam José F.W. – 2006)

- **CULTURA:** La cultura nació con la sociedad. Cada formación social tiene su cultura, con sus leyes específicas de evolución. Al mismo tiempo que crece sobre la base de la estructura social existente, la cultura nutre el organismo social con sus jugos vitales.(Spirkin–1969)
- **EDUCACIÓN:** Es la acción espontánea o sistemática que se ejerce sobre el hombre para ser formado de acuerdo a una concepción del mundo, a fin de que actúe según esa concepción en la forma económica social clasistas, la educación es clasista y por lo tanto, es el proceso sistemático consiste en formar al hombre según la concepción del mundo de la clase que se encuentra en el poder, a fin de que actúe según esa concepción. (Álvaro Villavicencio-1996)
- **ESTADO:** El estado es producto y manifestación del carácter irreconciliable de la contradicción de clase. El estado surge en el sitio, en el momento y en el grado en que las contradicciones de clase no pueden, objetivamente conciliarse. Y viceversa: la existencia del estado demuestra que las contradicciones de clase son irreconciliable. (Lenin – 1973)
- **IDEALISMO OBJETIVO:** Considera al concepto como lo primario respecto a los objetos materiales, con lo que falsea la verdadera relación entre ellos. Esta variedad del idealismo objetivo pasar ser característica del periodo de decadencia de la filosofía burguesa, cuando en ella se fortalecen particularmente las corrientes irracionales. (M.M. Rosental - 1980).
- **IDEALISMO SUBJETIVO.** Corriente filosófica que niega la existencia del mundo objetivo o bien lo entienden como totalmente determinado por la

actividad del sujeto. El mundo en el que vive y actúa el sujeto es el mundo de las sensaciones, las vivencias, los actos, el estado de ánimo de ese sujeto. Un idealismo subjetivo consecuente desemboca en el solipsismo. (M.M. Rosental - 1980).

- **IDEOLOGÍA**; es un conjunto de ideas formas ideológicas y terminaremos este estudio de los principios elementales del marxismo examinando como se aplica a las ideológicas el método del materialismo dialectico. ( Politzer – 1987)
- **DIALÉCTICA**. Ciencia que trata de las leyes más generales del desarrollo de la naturaleza, de la sociedad y del pensamiento.(M.M. Rosental - 1980).
- **METAFÍSICA**: como modo anti dialéctico de pensar, como resultado de la unilateralidad y del subjetivismo en el conocimiento, como manera de ver las cosas y los fenómenos considerándolos acabados e invariables, independientes unos de otros, negando las contradicciones internas en calidad de fuente de desarrollo en la naturaleza y en la sociedad. (M.M. Rosental - 1980).
- **MATERIALISMO DIALÉCTICO**: Concepción filosófica científica del mundo, por cual la ciencia alcanza resultados que es la comprensión correcta y verdadera de la realidad. (Afanasiev- 1973).
- **MATERIALISMO HISTÓRICO**: La concepción materialista de la historia se basa en el enfoque dialectico del estudio de la vida social. Esto presupone concebir la sociedad como un organismo vivo y en permanente desarrollo y

analizar la complicada red de relaciones sociales con sus intercomunicaciones y condicionamiento internos. (Burlatski F. 1988)

- **MATERIALISMO:** El materialismo filosófico afirma el carácter primario de lo material y el carácter secundario de lo espiritual, de lo ideal, locuaz significa que el mundo es eterno que no ha sido creado, que es infinito en el tiempo y en el espacio.(M.M. Rosental - 1980).
- **POLÍTICA:** es el conjunto de actitudes teóricos- prácticas, mediante las cuales las clases sociales expresan sus intereses- particularmente económicos- frente a si y especialmente frente al estado. (Lora Cam José F.W. – 2006).
- **RELIGIÓN:** Reflejo fantástico, en la cabeza humana, de las fuerzas exteriores que dominan sobre los sentidos en la vida cotidiana del individuo; reflejo en la cual las fuerzas terrenas adquieren formas no terrenas. (Engels- 1878).
- **SER SOCIAL:** Marx nos habla del “ser social”. ¿Qué entiende por eso? El “ser social” esta determinado por las condiciones de existencia material en las cuales viven los hombres en la sociedad. ( Politzer – 1987)
- **CONCIENCIA SOCIAL:** Equivale a lo espiritual a lo ideológico, a las ideas, conceptos representaciones que cada clase social tiene acerca de la naturaleza y de la sociedad, a sus concepciones religiosas, morales artísticas, políticas, jurídicas, jurídicas educativas, naturales, sociales y filosóficas. (Lora Cam José F.W. – 2006)
- **LA FILOSOFÍA;** Es el “estudio de los problemas mas generales “y que tiene por objeto explicar el mundo, la naturaleza, el hombre. ( Politzer – 1987)



- **CLASES SOCIALES:** La definición mas completa y amplia de la división en clases y de las clases dentro de la sociedad dentro de la sociedad antagónica es la que dio Lenin; "se denomina clases a grandes grupos de hombres que se diferencian por su lugar en el sistema históricamente determinada de la producción social, por su relación (en a mayoría de los casos confirmada y precisada en las leyes) hacia los medios de producción. (G. Glezerman y V. Smenov – 1968)
- **CIENCIA:** Es un sistema de conceptos acerca de los fenómenos y leyes del mundo externo o de la actividad espiritual de los individuos, que permiten prever y transformar la realidad en beneficio de la sociedad; una forma de actividad humana históricamente establecida, una "reproducción espiritual", cuyo contenido y resultado es la reunión de los hechos orientados en un determinado sentido, de hipótesis y teorías elaboradas y de las leyes que constituyen su fundamento, así como de procedimientos y métodos de investigación. (Kedrov y Spirkin – 2008).
- **ARTE:** Forma específica de la conciencia social y del actividad humana, que presenta un reflejo de la realidad en imágenes artísticas y constituye uno de los más importantes medios de asimilación estética del mundo. (Rosenta M.M. I - 1980).

## 2.5. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES:

La investigación es univariable: "la concepción del mundo".

## 2.6. DEFINICIÓN OPERATIVA DE VARIABLES E INDICADO:

| VARIABLE                    | DIMENSIÓN                   | SUB DIMENSIONES | INDICADORES                                                                                                                                                      | ITEMS                                                                                                                           | ESCALA |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <b>CONCEPCIÓN DEL MUNDO</b> | <b>CONCEPCIÓN IDEALISTA</b> | VALORES         | Las normas morales cristianas como normas humanas generales, y la moral cristiana como la más elevada y humana invocando en primer término el precepto del amor. | ¿Las normas morales implantadas por la religión, es la mas elevada y humana invocando en primer término el precepto del amor?   | SI/NO  |
|                             |                             | ARTE            | El arte lo representa como producto y expresión del "espíritu absoluto"                                                                                          | ¿La estética es la expresión divina del espíritu absoluto?                                                                      |        |
|                             |                             | RELIGIÓN        | Se ocupa del estudio filosófico de la religión, incluidos argumentos acerca de la naturaleza y existencia de Dios.                                               | ¿La religión se ocupa del estudio filosófico de la religión, incluidos argumentos acerca de la naturaleza y existencia de Dios? |        |
|                             |                             | FILOSOFÍA       | El cambio absoluto se encuentra en el propio mundo, mas no fuera de ella.                                                                                        | ¿La filosofía, es una doctrina que tiene como base la explicación de la materia mediante la metafísica?                         |        |
|                             |                             | CIENCIA         | Se enfoca en los aspectos metafísicos, epistémicos y                                                                                                             | ¿La ciencia, se enfoca en los aspectos metafísicos,                                                                             |        |

|  |  |           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |       |
|--|--|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  |  |           | semánticos de la ciencia                                                                                                                                                  | epistémicos y semánticos del estudio de la materia?                                                                                                                                       |       |
|  |  | POLÍTICA  | Analiza cuestiones fundamentales acerca del gobierno, la política, la libertad, la justicia, la propiedad, los derechos y la aplicación de un código legal por el estado. | ¿La política, analiza cuestiones fundamentales s acerca del gobierno, la política, la libertad, la justicia, la propiedad, los derechos y la aplicación de un código legal por el estado? |       |
|  |  | DERECHO   | Estudia las normas jurídicas y su vinculación con la justicia.                                                                                                            | ¿El derecho estudia las normas jurídicas y su vinculación con la justicia, de una manera equitativa?                                                                                      | SI/NO |
|  |  | EDUCACIÓN | Es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte (la occidental - democrática y cristiana-).                        | ¿La educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte (la occidental -democrática y cristiana-)?                           |       |
|  |  |           | Conjunto de principios vitales                                                                                                                                            | ¿Los valores es conjunto                                                                                                                                                                  |       |

|  |                                    |           |                                                                                                                   |                                                                                                                                   |       |
|--|------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  | <b>CONCEPCIÓN<br/>MATERIALISTA</b> | VALORES   | y de normas morales que corresponden a la formación económico – social socialistas                                | de principios vitales y de normas morales que corresponden a la formación económica – social, para el desarrollo de la humanidad? | SI/NO |
|  |                                    | ARTE      | Forma específica de la consciencia social y de la actividad humana de la clase proletariado                       | ¿El arte es la forma específica de la consciencia social y tiene carácter de clase en la sociedad?                                |       |
|  |                                    | RELIGIÓN  | La región también es el opio del pueblo constituye una comprobación histórica de la función social de la religión | ¿La religión es una forma de tergiversar, desorientar una concepción científica de la realidad objetiva?                          |       |
|  |                                    | FILOSOFÍA | Es la ciencia que estudia las leyes generales del universo                                                        | ¿Es la ciencia que estudia las leyes generales del universo?                                                                      |       |
|  |                                    | CIENCIA   | Esfera de la actividad de investigación científica encauzada a crear nuevos conocimientos                         | ¿La ciencia estudia científicamente y demuestra la creación de nuevos                                                             |       |

|  |  |           |                                                                                                            |                                                                                                                              |  |
|--|--|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |           | de la realidad objetiva                                                                                    | conocimientos y teorías de la realidad objetiva (naturaleza, pensamiento y sociedad)?                                        |  |
|  |  | POLÍTICA  | Es la actividad y la participación en los asuntos del pueblo y del estado                                  | ¿La política es la actividad y la participación en los asuntos del pueblo y del estado?                                      |  |
|  |  | DERECHO   | Representa la voluntad del pueblo elevada a la categoría de ley, dentro de un estado socialista            | ¿El derecho, representa la voluntad del pueblo elevada a la categoría de ley, dentro de un estado socialista?                |  |
|  |  | EDUCACIÓN | Su misión principal consiste en formar a los hombres conscientes de la sociedad, con una educación popular | ¿De la educación Su misión principal consiste en formar a los hombres conscientes de la sociedad, con una educación popular? |  |

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO:**

- Escuela Académica Profesional de Secundaria, de la Especialidad de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2012.

#### **3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN:**

- El trabajo de investigación corresponde a una Investigación Descriptivo (Sánchez y Reyes, 1997), que nos permitió obtener información sobre el tipo de concepción del mundo en los estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica -2012.

#### **3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN:**

- La investigación se ubica dentro del nivel descriptivo (Hernández; Fernández y Baptista, 2007), porque solo se describió la concepción del mundo de los estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica -2012

### 3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:

#### 3.4.1. Método General:

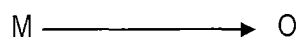
- a. **Método Científico.-** Nos permitirá dar soluciones a los diferentes problemas que se presentaran en el desarrollo del presente trabajo de investigación. Este método sigue un conjunto de procedimientos en forma sistematizada, se utilizará con la finalidad de contrastar los objetivos planteados y demostrar la hipótesis.

#### 3.4.2. Métodos Específico:

- a. **Método dialectico.-** significa en líneas generales: cambio, movimiento, evolución, desarrollo, transformación, progreso, etc.; en oposición al método metafísico.
- b. **Método descriptivo.-** Se utilizó con el propósito de describir, analizar e interpretar sistemáticamente la variable de estudio.

### 3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

El diseño utilizado durante la investigación fue el descriptivo simple, cuyo diagrama es lo que sigue: De acuerdo al planteamiento de Sánchez y Reyes (1997)



Donde:

**M:** muestra de los estudiantes de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

**O:** información de la variable “concepción del mundo” recogida de la muestra.

### 3.6. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO:

**3.6.1. POBLACIÓN:** Está constituida por 179 estudiantes de Ciencias

Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación Universidad Nacional de Huancavelica

| Nº    | CICLO    | NUMERO DE ESTUDIANTES POR CICLO |
|-------|----------|---------------------------------|
| 1     | I        | 49                              |
| 2     | III      | 55                              |
| 3     | V        | 19                              |
| 4     | VII      | 32                              |
| 5     | IX       | 24                              |
| total | 5 CICLOS | 179                             |



**3.6.2. MUESTRA:** Está constituida por 179 estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural y esta muestra se extraerá del I, II, III, V, VI y IX ciclos de la especialidad de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural.

**3.6.3. MUESTREO:** Se empleara el tipo de muestreo censal de estudiantes, de los I, III, V, VII y IX ciclos de la especialidad de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural.

**Exclusión:** No se aplico a los estudiantes que faltaron y de los estudiantes que ya dejaron de estudiar la especialidad y solo a los que asistieron: 135 estudiantes encuestados

### **3.7. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:**

#### **3.7.1. TÉCNICAS:**

**ENCUESTA:** Se utilizó para recoger información sobre la concepción del mundo.

**ESTADÍSTICA:** Se utilizará la estadística descriptiva para analizar e interpretar los datos obtenidos.

#### **3.7.2. INSTRUMENTOS:**

- **LAS FICHAS BIBLIOGRÁFICAS:** en este instrumento se consignaron los datos generales de las obras, los cuales nos sirvieron para individualizar cada bibliografía, organizándolos alfabéticamente y funcionaron como un registro de los diferentes trabajos consultados.
- **LAS FICHAS DE RESUMEN:** se utilizaron con la finalidad de organizar en forma concisa los conceptos más importantes que

aparecen en una o más paginas de las obras consultadas. En esta ficha sintetizamos con nuestras propias palabras el mensaje que cada uno de los autores plantean sobre temas pertinentes.

- **LAS FICHAS DE ENCUESTA:** se utilizó para recoger datos de cada uno de los encuestados. Consistió en un cuestionario de 16 ítems, los cuales se encuentran intercalados uno con el otro dentro del instrumento.

### 3.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Para el procesamiento y análisis de información se empleó las técnicas a mencionar.

- Elaborar matriz de consistencia
- Operaciones de variables
- Elaboración de instrumento de investigación
- Validación de instrumento
- Aplicación de instrumento de investigación

### 3.9. TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS:

El análisis de lo resultados se desarrollo de la siguiente manera:

- La calificación de encuestas
- Tabulación de datos
- Procesamiento de datos
- Elaboración de tablas y gráficos
- Interpretación de gráficos

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

##### **4.1.1 PROCEDIMIENTOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS**

En referencia a la validez y confiabilidad de un instrumento de medición, debe cumplir las propiedades de validez y confiabilidad, a fin de que los datos acopiados tengan la garantía, de lo contrario, no será pertinente responder al problema abordado con datos no validos ni confiables.

Con respecto a mi estudio se realizó la validez de contenido del instrumento mediante el análisis por criterio de jueces expertos, para el cuál se recibió apoyo de un grupo de profesionales calificados que hayan realizado estudios o investigaciones en el área de investigación, quienes evaluaron el grado en el cual los reactivos concuerden con los planteamientos del constructor. Los resultados de aprobación que fueron emitidos por cada juez, se recogió a través de un formato de evaluación establecido por la FED (anexo).

#### 4.1.2 TÉCNICAS ESTADÍSTICAS PARA EL PROCEDIMIENTO DE LA INFORMACIÓN:

Para obtener conclusiones del trabajo de investigación a partir de los datos recopilados, se han procesado de acuerdo a los objetivos y teniendo en cuenta el diseño de investigación a fin de contrastar estadísticamente la hipótesis de investigación, mediante una estadística de prueba no paramétrica, dado a que no se conoce la forma de distribución y ni los parámetros poblacionales de la variable de estudio.

Así, mismo en el trabajo de investigación se tuvo como unidades de análisis a 135 estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Huancavelica. Quienes han sido encuestados a través de un cuestionario de 16 ítems, que responden a la matriz de evaluación.

Finalmente, la codificación y el procedimiento de los datos se realizaron con el soporte del software estadístico SPSS (paquete estadístico para las ciencias sociales) y la hoja de cálculo Microsoft Excel.

##### 4.1.2.1 RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO.

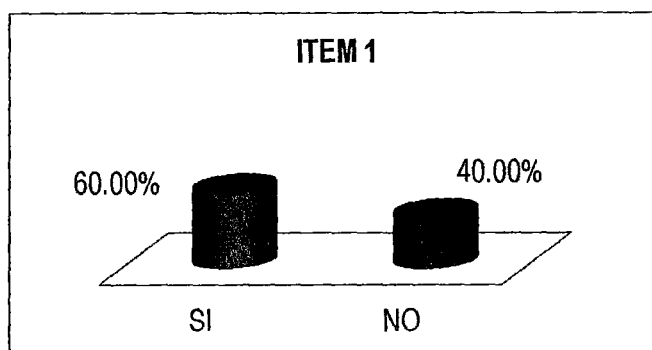
**ITEM 1:** Las normas morales implantadas por la religión, es la mas elevada y humana invocando en primer término el precepto del amor.

**Cuadro N° 01**

| <i>ITEM 1</i> | <i>frecuencia</i> | <i>porcentaje</i> |
|---------------|-------------------|-------------------|
| SI            | 81                | 60,00%            |
| NO            | 54                | 40,00%            |
| <b>TOTAL</b>  | <b>135</b>        | <b>100,00%</b>    |

*Fuente: Aplicación de cuestionario*

Figura N° 01



**INTERPRETACIÓN.-** Del cuadro N° 01 y la figura N° 01 nos indica que el 60% de los estudiantes conciben una concepción idealista del mundo y afirman las normas cristianas implantadas por Dios (Biblia); mientras el 40% de ellos niega las normas cristianas y se inclinan a la concepción materialista del mundo.

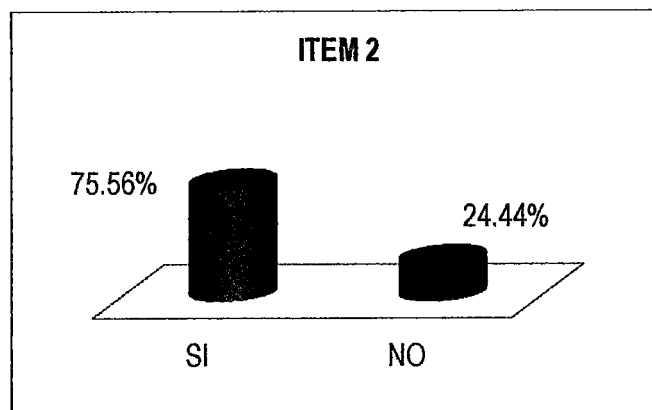
**ITEM 2:** Los valores es conjunto de principios vitales y de normas morales que corresponden a la formación económica – social, para el desarrollo de la humanidad.

Cuadro N° 02

| ITEM 2       | frecuencia | porcentaje     |
|--------------|------------|----------------|
| SI           | 102        | 75,56%         |
| NO           | 33         | 24,44%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>135</b> | <b>100,00%</b> |

*Fuente: Aplicación de cuestionario*

Figura N° 02



**INTERPRETACIÓN.-** Del cuadro N° 02 y la figura N° 02 nos indica que el 75,56% de los estudiantes afirma el concepto marxista que refleja el carácter de una concepción materialista del mundo de esa conciencia social formado los valores y principios, etc., en el socialismo; mientras el 24,44% de ellos aceptan los valores implantadas por el idealismo.

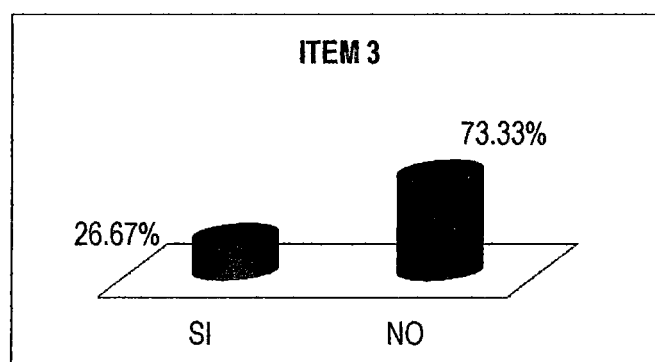
**ITEM 3:** La estética es la expresión divina del espíritu absoluto.

**Cuadro N° 03**

| <i>ITEM 3</i> | <i>frecuencia</i> | <i>porcentaje</i> |
|---------------|-------------------|-------------------|
| SI            | 36                | 26,67%            |
| NO            | 99                | 73,33%            |
| <b>TOTAL</b>  | <b>135</b>        | <b>100,00%</b>    |

*Fuente: Aplicación de cuestionario*

**Figura N° 03**



**INTERPRETACIÓN.-** Del cuadro N° 03 y la figura N° 03 nos indica que el 26,67% de los estudiantes afirman que el arte es la revelación divina que expresa mediante los sentimientos, las sensaciones del hombre; mientras el 73,33% de ellos niega el arte interpretado por los idealistas.

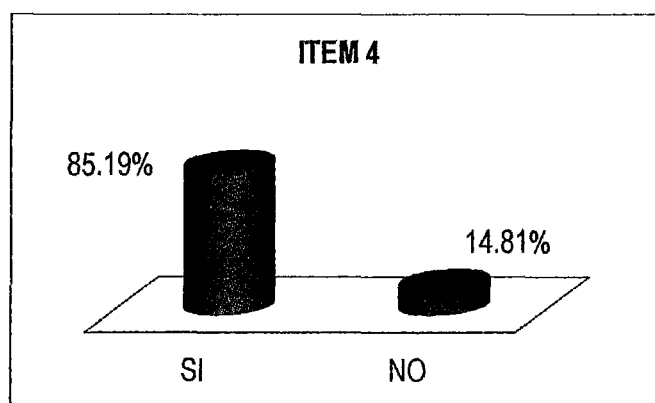
**ITEM 4:** El arte es la forma específica de la consciencia social y tiene carácter de clase en la sociedad.

**Cuadro N° 04**

| <b>ITEM 4</b> | <b>frecuencia</b> | <b>porcentaje</b> |
|---------------|-------------------|-------------------|
| SI            | 115               | 85,19%            |
| NO            | 20                | 14,81%            |
| <b>TOTAL</b>  | <b>135</b>        | <b>100,00%</b>    |

*Fuente: Aplicación de cuestionario*

**Figura N° 04**



**INTERPRETACIÓN.-** Del cuadro N° 04 y figura N° 04 y la figura nos indica que el 85,19% de los estudiantes consideran que el arte es la reflexión de la realidad en la consciencia social del hombre, tiene carácter de clase; mientras el 14,81% de ellos acepta el arte reaccionario, alienante, etc., de la clase dominante.

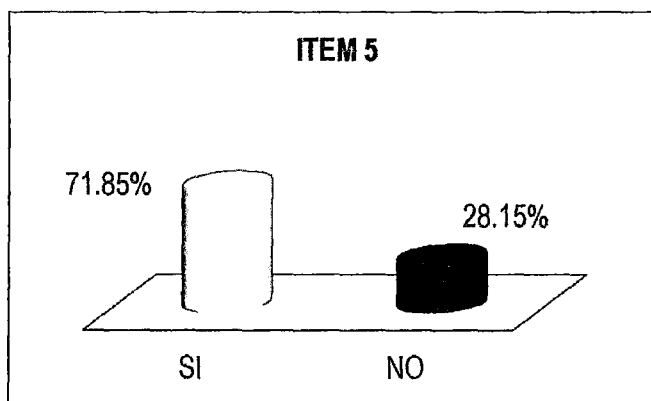
**ITEM 5:** La religión se ocupa del estudio filosófico de la religión, incluidos argumentos acerca de la naturaleza y existencia de Dios.

**Cuadro N° 05**

| <b>ITEM 5</b> | <b>frecuencia</b> | <b>porcentaje</b> |
|---------------|-------------------|-------------------|
| SI            | 97                | 71,85%            |
| NO            | 38                | 28,15%            |
| <b>TOTAL</b>  | <b>135</b>        | <b>100,00%</b>    |

*Fuente: Aplicación de cuestionario*

**Figura N° 05**



**INTERPRETACIÓN.-** El cuadro N° 05 y la figura N° 05 se observa que el 71,85% de los estudiantes acepta la existencia de Dios (religión - fe) quien fue el creador del hombre y el universo; mientras que el 28,15% niega dicha afirmación acientífica porque la religión no es una ciencia.

**ITEM 6:** La religión es una forma de tergiversar, desorientar una concepción científica de la realidad objetiva.

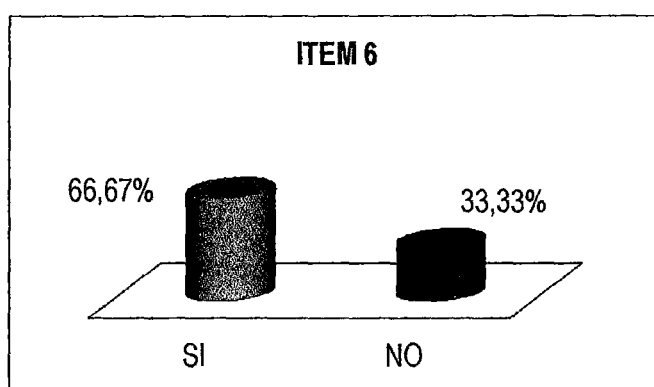


Cuadro N° 06

| <b>ITEM 6</b> | <b>frecuencia</b> | <b>porcentaje</b> |
|---------------|-------------------|-------------------|
| SI            | 90                | 66,67%            |
| NO            | 45                | 33,33%            |
| <b>TOTAL</b>  | <b>135</b>        | <b>100,00%</b>    |

*Fuente: Aplicación de cuestionario*

Figura N° 06



**INTERPRETACIÓN.-** Del cuadro N° 06 y la figura N° 06 nos indica que el 66,67% que la religión es una de las variedades de la expresión espiritual, es el opio del pueblo que lleva al conformismo, individualismo etc., del hombre; mientras que el 33,33% tienen opinión contrario aceptan la religión y la existencia de Dios.

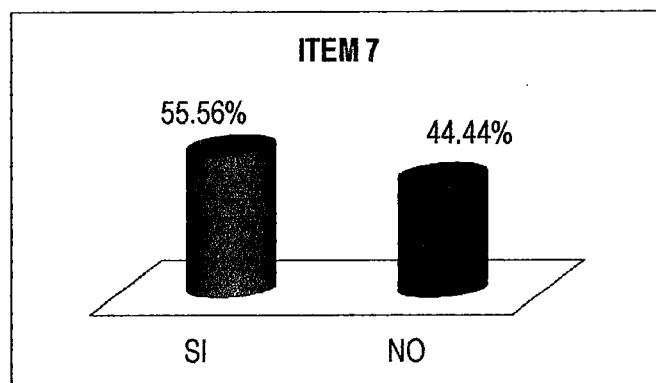
**ITEM 7:** La filosofía, es una doctrina que tiene como base la explicación de la materia mediante la metafísica.

Cuadro N° 07

| <b>ITEM 7</b> | <b>frecuencia</b> | <b>porcentaje</b> |
|---------------|-------------------|-------------------|
| SI            | 75                | 55,56%            |
| NO            | 60                | 44,44%            |
| <b>TOTAL</b>  | <b>135</b>        | <b>100,00%</b>    |

*Fuente: Aplicación de cuestionario*

Figura N° 07



**INTERPRETACIÓN.** Del cuadro N° 07 y la figura N° 07 nos muestra que el 55,56% sostienen que la filosofía idealista explica la existencia del universo y del hombre aplicando el método metafísico, y el 44,44% niega dicha afirmación y hace prevalecer la explicación del materialismo dialectico.

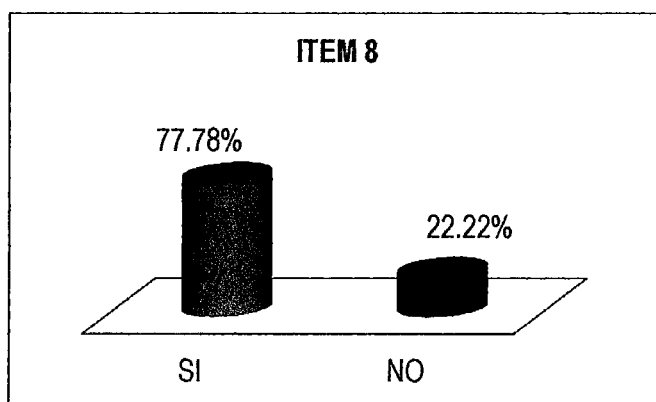
**ITEM 8:** La filosofía es la ciencia que estudia las leyes generales del universo.

Cuadro N° 08

| ITEM 8       | frecuencia | porcentaje     |
|--------------|------------|----------------|
| SI           | 105        | 77,78%         |
| NO           | 30         | 22,22%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>135</b> | <b>100,00%</b> |

*Fuente: Aplicación de cuestionario*

Figura N° 08



**INTERPRETACIÓN.-** Del cuadro N° 08 y la figura N° 08 nos indica que el 77,78% de los estudiantes encuestados sostiene que la filosofía como ciencia surge de las necesidades de estructurar una concepción general del mundo, aplicando el método dialéctico y el 22,22% niega dicha afirmación y aceptan la filosofía idealista.

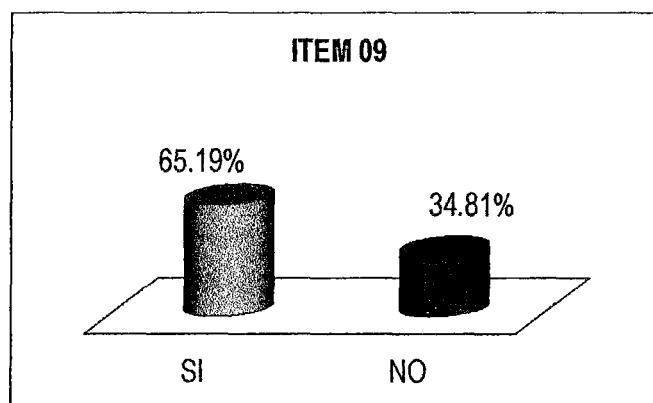
**ITEM 9:** La ciencia se enfoca en los aspectos metafísicos, epistémicos y semánticos del estudio de la materia.

**Cuadro N° 09**

| <b>ITEM 9</b> | <b>frecuencia</b> | <b>porcentaje</b> |
|---------------|-------------------|-------------------|
| SI            | 88                | 65,19%            |
| NO            | 47                | 34,81%            |
| <b>TOTAL</b>  | <b>135</b>        | <b>100,00%</b>    |

*Fuente: Aplicación de cuestionario*

**Figura N° 09**



**INTERPRETACIÓN.-** Del cuadro N° 09 y la figura N° 09 nos indica que el 65,19% de los encuestados afirman que la ciencia es limitada, las ciencias naturales o a las ciencias exactas, como consideran los positivistas; mientras el 34,81% tienen

opinión contraria a la proposición porque aplica un método científico en la realidad objetiva.

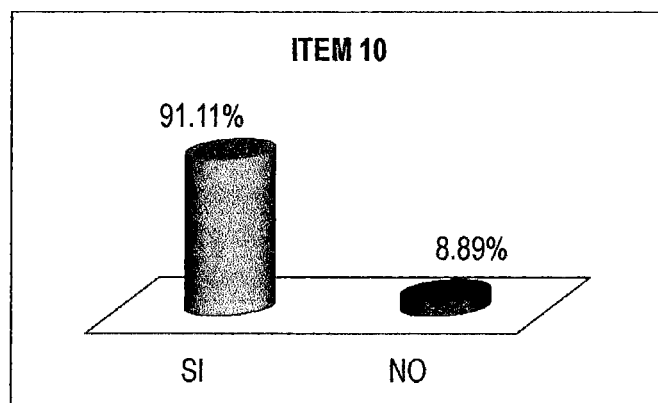
**ITEM 10:** La ciencia estudia científicamente y demuestra la creación de nuevos conocimientos y teorías de la realidad objetiva (naturaleza, pensamiento y sociedad).

**Cuadro N° 10**

| <b>ITEM 10</b> | <b>frecuencia</b> | <b>porcentaje</b> |
|----------------|-------------------|-------------------|
| SI             | 123               | 91,11%            |
| NO             | 12                | 8,89%             |
| <b>TOTAL</b>   | <b>135</b>        | <b>100,00%</b>    |

*Fuente: Aplicación de cuestionario*

**Figura N° 10**



**INTERPRETACIÓN.-** Del cuadro N° 10 y la figura N° 10 nos indica que el 91,11% de los encuestados consideran que la ciencia científica; explica, analiza, interpreta, predice los nuevos conocimientos y teorías de la realidad objetiva, y sólo el 8,89% tiene opinión contraria al planteamiento del materialismo científico.

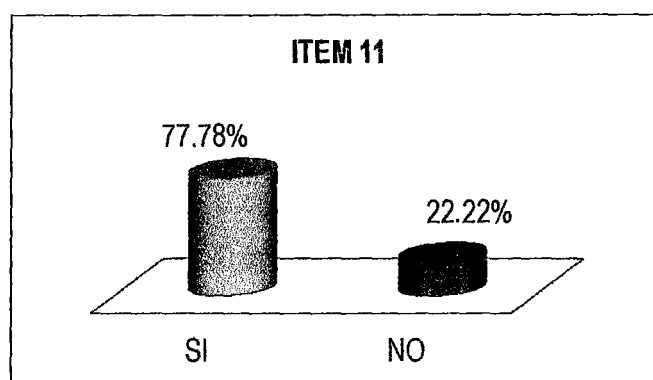
**ITEM 11:** La política, analiza cuestiones fundamentales acerca del gobierno, la libertad, la justicia, la propiedad, los derechos y la aplicación de un código legal por el estado.

**Cuadro N° 11**

| <b>ITEM 11</b> | <b>frecuencia</b> | <b>porcentaje</b> |
|----------------|-------------------|-------------------|
| SI             | 105               | 77,78%            |
| NO             | 30                | 22,22%            |
| <b>TOTAL</b>   | <b>135</b>        | <b>100,00%</b>    |

*Fuente: Aplicación de cuestionario*

**Figura N° 11**



**INTERPRETACIÓN.-** Del cuadro N° 11 y la figura N° 11 nos indica que el 77,78% de los estudiantes encuestados de la especialidad de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural sostienen que la política es el arte de gobernar, con fines lucrativos, enriquecimiento, etc., y explotación hombre por el hombre; mientras el 22,22% de ellos rechazan una política de un grupo minoritario.

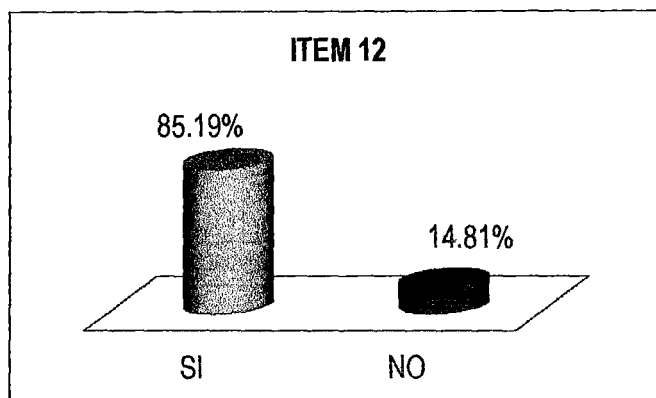
**ITEM 12:** La política es la actividad y la participación en los asuntos del pueblo y del estado.

**Cuadro N° 12**

| <b>ITEM 12</b> | <b>frecuencia</b> | <b>porcentaje</b> |
|----------------|-------------------|-------------------|
| SI             | 115               | 85,19%            |
| NO             | 20                | 14,81%            |
| <b>TOTAL</b>   | <b>135</b>        | <b>100,00%</b>    |

*Fuente: Aplicación de cuestionario*

Figura N° 12



**INTERPRETACIÓN.** Del cuadro N° 12 y la figura N° 12 se tiene que el 85,19% de los estudiantes encuestados de la especialidad de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, sostienen que la política es una ciencia para liberar a los pueblos oprimidos aplicando la ideología marxista; mientras el 14,81% niegan dicha proposición y sostienen la forma de pensamiento de un grupo minoritario.

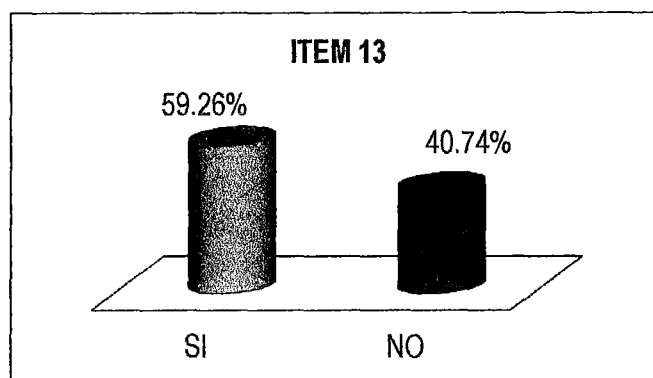
**ITEM 13:** El derecho estudia las normas jurídicas y su vinculación con la justicia, de una manera equitativa.

Cuadro N° 13

| <b>ITEM 13</b> | <b>frecuencia</b> | <b>porcentaje</b> |
|----------------|-------------------|-------------------|
| SI             | 80                | 59,26%            |
| NO             | 55                | 40,74%            |
| <b>TOTAL</b>   | <b>135</b>        | <b>100,00%</b>    |

*Fuente: Aplicación de cuestionario*

Figura N° 13



**INTERPRETACIÓN.-** Del cuadro N°13 y la figura N° 13 se observa que el 59,26% de los estudiantes encuestados sostienen que el derecho de la humanidad es equitativo que las leyes se hicieron para todos, sin discriminar a las clases sociales, y el 40,74% niegan dicha afirmación. Las leyes se crearon para el beneficio e interés de las clases dominantes.

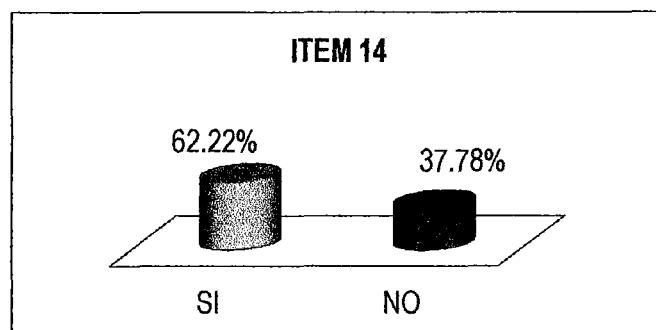
**ITEM 14:** El derecho, representa la voluntad del pueblo elevada a la categoría de ley, dentro de un estado socialista.

Cuadro N° 14

| <b>ITEM 14</b> | <b>frecuencia</b> | <b>porcentaje</b> |
|----------------|-------------------|-------------------|
| SI             | 84                | 62,22%            |
| NO             | 51                | 37,78%            |
| <b>TOTAL</b>   | <b>135</b>        | <b>100,00%</b>    |

*Fuente: Aplicación de cuestionario*

Figura N° 14



**INTERPRETACIÓN.-** Del cuadro N° 14 y la figura N° 14 se tiene que el 62,22% de los estudiantes encuestados de la especialidad de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, consideran que el derecho, en la sociedad socialista será igual para todos sin ninguna discriminación de clases sociales, mientras que el 37,78% niegan dicha proposición porque tienen tendencia de la clase media, de la sociedad.

**ITEM 15:** La educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte (la occidental - democrática y cristiana).

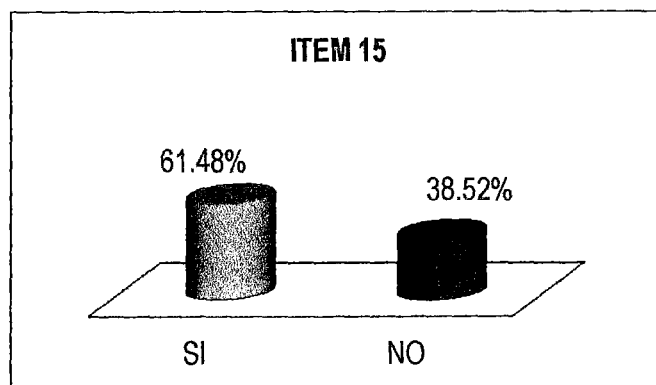
Cuadro N° 15

| <b>ITEM 15</b> | <b>frecuencia</b> | <b>porcentaje</b> |
|----------------|-------------------|-------------------|
| SI             | 83                | 61,48%            |
| NO             | 52                | 38,52%            |
| <b>TOTAL</b>   | <b>135</b>        | <b>100,00%</b>    |

*Fuente: Aplicación de cuestionario*



Figura N° 15



**INTERPRETACIÓN.-** Del cuadro N° 15 y la figura N° 15 se tiene que el 61,48% de los estudiantes encuestados de la especialidad de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, sostienen que la educación es mecánica, tradicional, acientífica, etc., cayendo al oscurantismo de la ciencia; mientras 38,52% niegan dicha afirmación y aceptan la teoría científica, la pedagogía científica en el desarrollo de la ciencia.

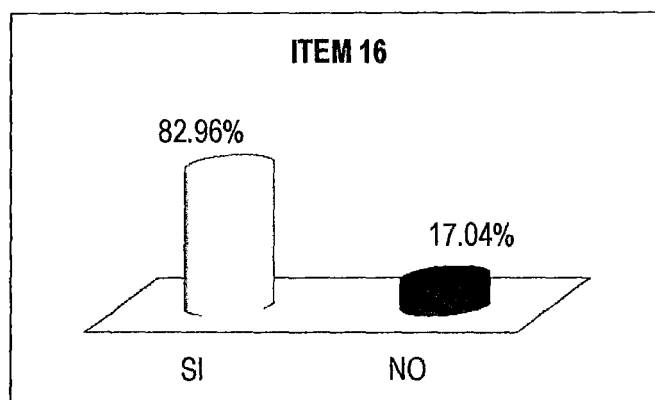
**ITEM 16.-**La misión principal de la educación es formar a los hombres conscientes de la sociedad, con una educación popular

Cuadro N° 16

| <b>ITEM 16</b> | <b>frecuencia</b> | <b>porcentaje</b> |
|----------------|-------------------|-------------------|
| SI             | 112               | 82,96%            |
| NO             | 23                | 17,04%            |
| <b>TOTAL</b>   | <b>135</b>        | <b>100,00%</b>    |

*Fuente: Aplicación de cuestionario*

Figura N° 16



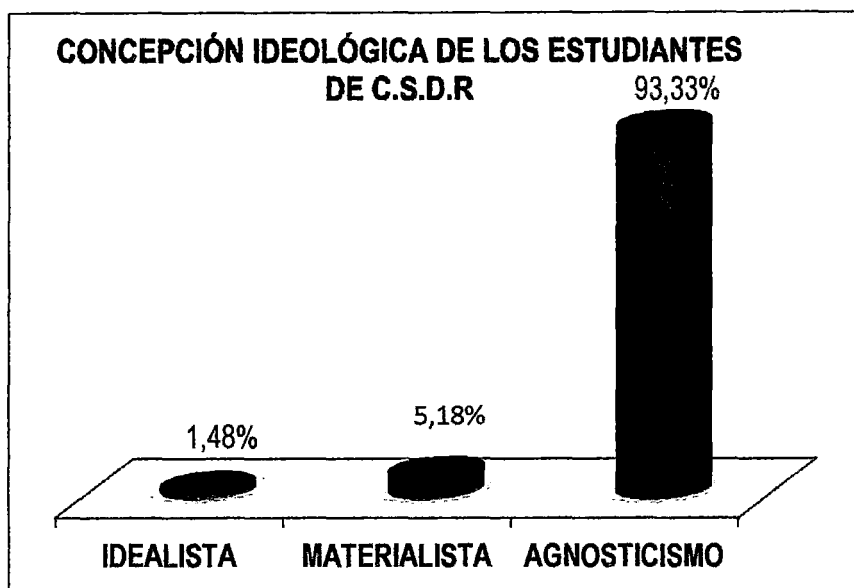
**INTERPRETACIÓN**-.Del cuadro N° 16 y la figura N° 16 se tiene que el 82,96% de los estudiantes encuestados de la especialidad de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, sostienen que la educación debe ser integral y popular para el desarrollo del conocimiento de la humanidad y para contribuir en el desarrollo de la sociedad y el 17,04% niegan dicha proposición y aceptan una educación acientífica.

#### 4.1.3 RESULTADOS GENERALES POR POSESIÓN IDEOLÓGICA:

CUADRO N° 17

|              | frecuencia | porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| IDEALISTA    | 2          | 1.48%      |
| MATERIALISTA | 7          | 5.18%      |
| AGNOSTICISMO | 126        | 93.33%     |
| TOTAL        | 135        | 100.00%    |

FIGURA N° 17



**INTERPRETACIÓN:** De la tabla N° 17 y figura N° 17 se tiene que la concepción ideológica del mundo en su mayoría es agnosticismo en un 93,33%, seguido de un 5,18% de materialistas y un 1,48% de concepción idealista.

#### 4.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS:

Para obtener los resultados del trabajo de investigación a partir de los datos recopilados del trabajo dentro de la temática de estudio, se ha considerado imprescindible el procesamiento y análisis de datos con la estadística descriptiva, los estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural en la mayoría marcaron la respuesta tanto como aceptado a Dios y a la vez negando sus principios.

##### **Concepción Idealista:**

Considerando las tablas de distribución de frecuencias, de los cuales se observa que la minoría de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural poseen una concepción idealista, donde el resultado es 1,48% de los encuestados. Resultados que se corrobora con Politzer G. (1987) "principios

elementales de Filosofía", dice; el idealismo filosófico es una doctrina que tiene como base la explicación de la materia por el espíritu. El razonamiento es el que responde a su cuestión fundamental de la filosofía diciendo: "el pensamiento es el elemento principal, el importante, el primero". Y el idealismo afirmando la importancia primera del pensamiento sostiene que es el que produce el ser, o dicho de otro modo: el espíritu es el que produce la materia.

### **Concepción Materialista:**

Considerando las tablas de distribución de frecuencias, de los cuales se observa que la minoría de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural posee una concepción materialista, donde el resultado es 5,18% de los encuestados. Resultados que se corrobora con Curasma, J y Gomez, A (2010), "Qué concepción del mundo predomina en los docentes de las instituciones educativas en el área urbana y rural de la provincia de Huancavelica". El tipo de concepción que prevalece en los docentes del área urbana, es el materialista, toda vez que en número es mayor al idealista a un nivel del 95% de confianza, toda vez que el  $V_{cs}$  mayor que el valor de  $V_t$  ( $8,20 > 2,06$ ). El tipo de concepción que prevalece en los docentes del área rural es el materialista, toda vez que en número es mayor al idealista, toda vez que el  $V_{cs}$  mayor que el valor de  $V_t$  ( $6,68 > 2,06$ ) a un nivel de confianza del 95%. Los docentes de ambos sectores, es decir aquellos que laboran en el área rural y en el área urbana, muestran una concepción materialista marcada, en el área rural se aprecia el 84% en el nivel alto, mientras que en el área urbana alcanza el 96%.

Por consiguiente relativamente los docentes del área urbana aún tienen una concepción marcada de concepción materialista.

**Agnosticismo:**

Considerando las tablas de distribución de frecuencias, de los cuales se observa que la minoría de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural posee una concepción materialista, donde el resultado es 93,33%, de los encuestados. Resultados que se corrobora con Polikcier G. (1987) "principios elementales de Filosofía", dice, doctrina que niega total o parcialmente la posibilidad de conocer el mundo. El agnosticismo de la filosofía burguesa nace de la tendencia a limitar la ciencia, a renunciar al pensamiento lógico, a apartar la atención de lo que signifique conocimiento de las leyes objetivas de la naturaleza y, ante todo, de la sociedad.

## CONCLUSIONES

- Al interpretar y concluir, que la mayoría de los estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, poseen el 93,33%, de los estudiantes encuestados, tiene concepción del mundo agnosticismo.
- Se concluye que los estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, tienen una concepción idealista del mundo, el un 1,48% de los estudiantes encuestados.
- Se concluye que los estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, tienen una concepción materialista del mundo, el un 5,18%, de los estudiantes encuestados.

## SUGERENCIAS

- Los estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, para no caer al agnosticismo tienen que conocer con amplitud tanto el materialismo y el idealismo y la esencia del método de estudio, de ambas filosofías.
- Los estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, deben fortalecer más su formación filosófica, resaltando una concepción que permitan enfocar la realidad desde una manera real y objetiva.
- Los estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, que conocen la parte teórica de la filosofía materialista deben compartir y enseñar con los demás compañeros de la especialidad y como también con las diferentes especialidades o facultades de la Universidad Nacional de Huancavelica

## BIBLIOGRAFÍA

1. AFANASIEV, V. (1973). *Manual de Filosofía*, Ediciones Estudios- Buenos Aires
2. BURLATSKI, F (1988). *Materialismo Dialéctico*, Editorial San Marcos, Lima – Perú.
3. BURLATSKI, F (1988), *Materialismo Histórico*”, Edit. Latinoamericana, 1ra Edic., Lima – Perú.
4. DINNIK, M (1965). *Historia De La Filosofía*, Editorial Grijalbo Moscú.
5. ENCINAS FRANCO, J.A. (1932). *Un Ensayo de Escuela Nueva en el Perú*, Edit. Minerva, 1ra Edic., Lima – Perú.
6. ENGELS, F (1976). *El Papel del Trabajo en la Transformación del Mono en Hombre*, Editorial Mercurio, s/Edic. Lima – Perú,
7. HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ, BAPTISTA (2007). *Fundamentos de Metodología de la Investigación*, Editores, S.A. de C.V. (México)
8. KEDROV M. B y SPIRKIN A. (2008). *La ciencia*, Edic. Printed in Perú, Lima - Perú
9. KURSANOV. G. A. (1975), *“El Materialismo Dialéctico”*, Editorial CARTAGO, Buenos Aires – Argentina.
10. LENIN, V. I (1970). *Marx - Engels – Marxismo*, Edit progreso Moscú - Rusia.
11. LENIN, V.I (1973). *Materialismo y Empiriocriticismo*, Ediciones Estudios, Buenos Aires
12. LORA CAM J. (2006), *Filosofía y Anti-mitológica, Anti-teológica, Anti-hermenéutica*, Juan Gutemberg Editores-Impresores, Lima –Perú.
13. LORA CAM J. (2006). *Filosofía de la Educación*, Juan Gutemberg Editores-Impresores, Lima –Perú.
14. MARX C. Y ENGELS F. (1981), *Obras Escogidas, tomo III*, Editorial, Progreso, Moscu
15. MARIÁTEGUI, J. C. (1978), *Temas de Educación*, Editorial Amauta, Lima – Perú.



16. NIKITIN P. (1980). *Manual de economía Política*. Ediciones: Populares Los Andes, Lima - Perú.
17. PONCE, A (1985), *Educación y Lucha de Clases*, Editorial Universitaria, Lima - Perú.
18. POLITZER G. (1978). *Principios Elementales de Filosofía*, Editorial Mercurio S.A. Lima - Peru
19. ROSENTAL M.M. (1980). *Diccionario Filosófico*, Edit. Universo, Primera Edición, Argentina.
20. SÁNCHEZ Y REYES (1997). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*, Editorial Mantaro – Lima.
21. TRIVELLI C., ESCOBAR J. Y REVESZ B. (2009). *Desarrollo Rural en la Sierra, Aportes para el debate*. Editorial, San Marcos, Lima - Perú.
22. TAIPE N (1993), *La Capacitación en el Desarrollo Rural*, Editorial Horizonte, Lima – Perú.
23. TSE TUNG M. (1957). *Obras Escogidas tomo II*, Editorial Pekin, China
24. TSE TUNG M. (1957). *Obras Escogidas tomo IV*, Editorial Pekin, China
25. TSE TUNG M. (1975), *Cinco Tesis filosóficas*, Editorial Pekin, China
26. VELÁSQUEZ G. J. (2006). *El Hombre y el Cosmos en la Concepción Filosófica Andina*, Ediciones Inka Rojo, Lima - Peru
27. VILLAVICENCIO W. A. (1978). *Acerca del Concepto de Educación*. Lima: Kantus, S/ Edic; Lima - Perú.

**ANEXO**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título:** La concepción del mundo de los estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica

| PROBLEMA                                                                                                                                                            | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | MARCO TEÓRICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | HIPÓTESIS Y VARIABLES                                                                                                                                                                                                                             | METODOLOGÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Cuál es la concepción del mundo de los estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica? | <p><b>OBJETIVO GENERAL:</b><br/>Interpretar la concepción del mundo de los estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica</p> <p><b>OBJETIVO ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar la concepción idealista del mundo de los estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.</li> <li>➤ Identificar la concepción materialista del mundo de los estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.</li> </ul> | <p><b>ANTECEDENTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La salvadoreña, Lambruschini (1997), en "Filosofía Oriental en la concepción del Hombre"</li> <li>➤ En América Latina del sur, el colombiano Cantero (1997), en sus postulados sobre "Incidencia de la Escolástica sobre la teología en general en el Medioevo, en la Edad Moderna y en la edad Contemporánea",</li> <li>➤ A nivel nacional, el ayacuchano Hinostroza (2007), "Enfoque Filosófico de la Pedagogía".</li> <li>➤ A nivel local Zúñiga (1999) "La concepción científica del mundo y la formación académica profesional de alumnos de la escuela académico profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Huancavelica",</li> </ul> <p><b>BASES TEÓRICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concepción del mundo <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concepción idealista del mundo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Idealismo objetivo</li> <li>• Idealismo subjetivo</li> </ul> </li> <li>✓ Concepción materialista del mundo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materialismo espontáneo del mundo.</li> <li>• Materialismo mecánico del mundo</li> <li>• Materialista dialéctica del mundo:</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>➤ Ciencias Sociales</li> <li>➤ Desarrollo Rural</li> <li>➤ Aplicación de las disciplinas filosóficas en el pensamiento de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y desarrollo rural frente a la concepción del mundo</li> <li>➤ Los estudiantes frente a la concepción del mundo</li> </ul> | <p><b>HIPÓTESIS:</b><br/>La mayoría de los estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, son agnosticismo</p> <p><b>VARIABLE:</b><br/><br/>Concepción del mundo</p> | <p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b><br/>Básico</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</b><br/>Descriptivo</p> <p><b>DISEÑO METODOLÓGICO</b><br/>M..... O</p> <p><b>M</b> = Muestra de los estudiantes de los 5 semestres.<br/><b>O</b>= Observación de los datos obtenidos.</p> <p><b>POBLACION:</b><br/>Lo constituye todos los estudiantes de I, III, V, VII, y IX semestre de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica</p> <p><b>MUESTRA:</b><br/>Es la misma población</p> <p><b>TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN:</b><br/>La encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO</b><br/>Cuestionario</p> <p><b>PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO</b><br/><br/>Será a través de la estadística descriptiva</p> |

# INSTRUMENTO

## CUESTIONARIO DE EVALUACION Y CONSTANCIAS DE VALIDACION DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. PROCEDENCIA:.....

1.2. EDAD:..... SEXO:      M (    )      F (    )

1.3. SEMESTRE:.....  
.....

II. **OBJETIVO:** Conocer la concepción del mundo de los estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica

III. **INSTRUCCIÓN:** Señor estudiante sírvase a responder a las preguntas con sinceridad, marca con aspa (X) la respuesta crea correcta.

1. Las normas morales implantadas por la religión, es la mas elevada y humana invocando en primer término el precepto del amor.

SI    ☐      NO    ☐

2. Los valores es conjunto de principios vitales y de normas morales que corresponden a la formación económica – social, para el desarrollo de la humanidad.

SI    ☐      NO    ☐

3. La estética es la expresión divina del espíritu absoluto.

SI    ☐      NO    ☐

4. El arte es la forma específica de la consciencia social y tiene carácter de clase en la sociedad.

SI    ☐      NO    ☐

5. La religión se ocupa del estudio filosófico de la religión, incluidos argumentos acerca de la naturaleza y existencia de Dios.

SI    ☐      NO    ☐

6. La religión es una forma de tergiversar, desorientar una concepción científica de la realidad objetiva.

SI    ☐      NO    ☐

7. La filosofía, es una doctrina que tiene como base la explicación de la materia mediante la metafísica.

SI    ☐      NO    ☐

8. La filosofía es la ciencia que estudia las leyes generales del universo.

SI    ☐      NO    ☐

9. La ciencia se enfoca en los aspectos metafísicos, epistémicos y semánticos del estudio de la materia.

SI ☐ NO ☐

10. La ciencia estudia científicamente y demuestra la creación de nuevos conocimientos y teorías de la realidad objetiva (naturaleza, pensamiento y sociedad).

SI ☐ NO ☐

11. La política, analiza cuestiones fundamentales acerca del gobierno, la política, la libertad, la justicia, la propiedad, los derechos y la aplicación de un código legal por el estado.

SI ☐ NO ☐

12. La política es la actividad y la participación en los asuntos del pueblo y del estado.

SI ☐ NO ☐

13. El derecho estudia las normas jurídicas y su vinculación con la justicia, de una manera equitativa.

SI ☐ NO ☐

14. El derecho, representa la voluntad del pueblo elevada a la categoría de ley, dentro de un estado socialista.

SI ☐ NO ☐

15. La educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte (la occidental -democrática y cristiana).

SI ☐ NO ☐

16. La misión principal de la educación es formar a los hombres conscientes de la sociedad, con una educación popular.

SI ☐ NO ☐

**CUESTIONARIO DE ENCUESTA ACERCA DE LA "CONCEPCIÓN DEL MUNDO DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA"**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

1.1. PROCEDENCIA: Nuevo Ocuro

1.2. EDAD: 20 SEXO: M ( ☒ ) F ( ☐ )

1.3. SEMESTRE: Impar CICLO: I CC. SS. D. R.

**II. OBJETIVO:** Conocer la concepción del mundo de los estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica

**III. INSTRUCCIÓN:** Señor estudiante sírvase a responder a las preguntas con sinceridad, marca con aspa (X) la respuesta crea correcta.

1. Las normas morales implantadas por la religión, es la mas elevada y humana invocando en primer término el precepto del amor.

SI ☐ NO ☒

2. Los valores es conjunto de principios vitales y de normas morales que corresponden a la formación económica – social, para el desarrollo de la humanidad.

SI ☒ NO ☐

3. La estética es la expresión divina del espíritu absoluto.

SI ☒ NO ☐

4. El arte es la forma específica de la consciencia social y tiene carácter de clase en la sociedad.

SI ☒ NO ☐

5. La religión se ocupa del estudio filosófico de la religión, incluidos argumentos acerca de la naturaleza y existencia de Dios.

SI ☒ NO ☐

6. La religión es una forma de tergiversar, desorientar una concepción científica de la realidad objetiva.

SI ☐ NO ☒

7. La filosofía, es una doctrina que tiene como base la explicación de la materia mediante la metafísica.

SI ☒ NO ☐

8. La filosofía es la ciencia que estudia las leyes generales del universo.

SI ☒ NO ☐

9. La ciencia se enfoca en los aspectos metafísicos, epistémicos y semánticos del estudio de la materia.

SI ☒ NO ☐

**CUESTIONARIO DE ENCUESTA ACERCA DE LA "CONCEPCIÓN DEL MUNDO DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA"**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

1.1. PROCEDENCIA: Anchongca  
1.2. EDAD: ..... SEXO: M ( X ) F ( )  
1.3. SEMESTRE: Impar CICLO: III

**II. OBJETIVO:** Conocer la concepción del mundo de los estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica

**III. INSTRUCCIÓN:** Señor estudiante sírvase a responder a las preguntas con sinceridad, marca con aspa (X) la respuesta crea correcta.

1. Las normas morales implantadas por la religión, es la mas elevada y humana invocando en primer término el precepto del amor.

SI ☐ NO ☒

2. Los valores es conjunto de principios vitales y de normas morales que corresponden a la formación económica – social, para el desarrollo de la humanidad.

SI ☐ NO ☒

3. La estética es la expresión divina del espíritu absoluto.

SI ☐ NO ☒

4. El arte es la forma específica de la consciencia social y tiene carácter de clase en la sociedad.

SI ☐ NO ☒

5. La religión se ocupa del estudio filosófico de la religión, incluidos argumentos acerca de la naturaleza y existencia de Dios.

SI ☒ NO ☐

6. La religión es una forma de tergiversar, desorientar una concepción científica de la realidad objetiva.

SI ☒ NO ☐

7. La filosofía, es una doctrina que tiene como base la explicación de la materia mediante la metafísica.

SI ☒ NO ☐

8. La filosofía es la ciencia que estudia las leyes generales del universo.

SI ☒ NO ☐

9. La ciencia se enfoca en los aspectos metafísicos, epistémicos y semánticos del estudio de la materia.

SI ☒ NO ☐



CUESTIONARIO DE ENCUESTA ACERCA DE LA "CONCEPCIÓN DEL MUNDO DE LOS  
ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL DE LA FACULTAD DE  
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA"

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. PROCEDENCIA: Provincia de Tarma, departamento de Tarma.

1.2. EDAD: 18 SEXO: M ( ) F (X)

1.3. SEMESTRE: 2012 - I CICLO: V

II. OBJETIVO: Conocer la concepción del mundo de los estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica

III. INSTRUCCIÓN: Señor estudiante sírvase a responder a las preguntas con sinceridad, marca con aspa (X) la respuesta crea correcta.

1. Las normas morales implantadas por la religión, es la mas elevada y humana invocando en primer término el precepto del amor.

SI ☒ NO ☐

2. Los valores es conjunto de principios vitales y de normas morales que corresponden a la formación económica - social, para el desarrollo de la humanidad.

SI ☒ NO ☐

3. La estética es la expresión divina del espíritu absoluto.

SI ☒ NO ☐

4. El arte es la forma específica de la consciencia social y tiene carácter de clase en la sociedad.

SI ☒ NO ☐

5. La religión se ocupa del estudio filosófico de la religión, incluidos argumentos acerca de la naturaleza y existencia de Dios.

SI ☐ NO ☒

6. La religión es una forma de tergiversar, desorientar una concepción científica de la realidad objetiva.

SI ☐ NO ☒

7. La filosofía, es una doctrina que tiene como base la explicación de la materia mediante la metafísica.

SI ☐ NO ☒

8. La filosofía es la ciencia que estudia las leyes generales del universo.

SI ☒ NO ☐

9. La ciencia se enfoca en los aspectos metafísicos, epistémicos y semánticos del estudio de la materia.

SI ☒ NO ☒

**CUESTIONARIO DE ENCUESTA ACERCA DE LA "CONCEPCIÓN DEL MUNDO DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA"**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

1.1. PROCEDENCIA:.....Pampachacra.....

1.2. EDAD:.....22..... SEXO: M ( ☒ ) F ( ☐ )

1.3. SEMESTRE:.....impar..... CICLO:.....VI.....

**II. OBJETIVO:** Conocer la concepción del mundo de los estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica

**III. INSTRUCCIÓN:** Señor estudiante sírvase a responder a las preguntas con sinceridad, marca con aspa (X) la respuesta crea correcta.

1. Las normas morales implantadas por la religión, es la mas elevada y humana invocando en primer término el precepto del amor.

SÍ ☒ NO ☐

2. Los valores es conjunto de principios vitales y de normas morales que corresponden a la formación económica – social, para el desarrollo de la humanidad.

SÍ ☒ NO ☐

3. La estética es la expresión divina del espíritu absoluto.

SÍ ☐ NO ☒

4. El arte es la forma específica de la consciencia social y tiene carácter de clase en la sociedad.

SÍ ☒ NO ☐

5. La religión se ocupa del estudio filosófico de la religión, incluidos argumentos acerca de la naturaleza y existencia de Dios.

SÍ ☒ NO ☐

6. La religión es una forma de tergiversar, desorientar una concepción científica de la realidad objetiva.

SÍ ☒ NO ☐

7. La filosofía, es una doctrina que tiene como base la explicación de la materia mediante la metafísica.

SÍ ☐ NO ☒

8. La filosofía es la ciencia que estudia las leyes generales del universo.

SÍ ☒ NO ☐

9. La ciencia se enfoca en los aspectos metafísicos, epistémicos y semánticos del estudio de la materia.

SÍ ☒ NO ☐

**CUESTIONARIO DE ENCUESTA ACERCA DE LA "CONCEPCIÓN DEL MUNDO DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA"**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

1.1. PROCEDENCIA: *Huancavelica*

1.2. EDAD: *25* SEXO: M (X) F ( )

1.3. SEMESTRE: *2da* CICLO: *IX*

**II. OBJETIVO:** Conocer la concepción del mundo de los estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica

**III. INSTRUCCIÓN:** Señor estudiante sírvase a responder a las preguntas con sinceridad, marca con aspa (X) la respuesta que sea correcta.

1. Las normas morales implantadas por la religión, es la mas elevada y humana invocando en primer término el precepto del amor.

SI ☐ NO ☒

2. Los valores es conjunto de principios vitales y de normas morales que corresponden a la formación económica – social, para el desarrollo de la humanidad.

SI ☐ NO ☒

3. La estética es la expresión divina del espíritu absoluto.

SI ☐ NO ☒

4. El arte es la forma específica de la consciencia social y tiene carácter de clase en la sociedad.

SI ☒ NO ☐

5. La religión se ocupa del estudio filosófico de la religión, incluidos argumentos acerca de la naturaleza y existencia de Dios.

SI ☐ NO ☒

6. La religión es una forma de tergiversar, desorientar una concepción científica de la realidad objetiva.

SI ☒ NO ☐

7. La filosofía, es una doctrina que tiene como base la explicación de la materia mediante la metafísica.

SI ☐ NO ☒

8. La filosofía es la ciencia que estudia las leyes generales del universo.

SI ☒ NO ☐

9. La ciencia se enfoca en los aspectos metafísicos, epistémicos y semánticos del estudio de la materia.

SI ☐ NO ☒

**CUADROS ESTADÍSTICOS OBTENIDOS A TRAVES  
DEL  
INSTRUMENTO  
DE  
RECOLECCIÓN DE DATOS**

**I ciclo de la Especialidad de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la  
Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica –  
2012.**

| Nº | ÍTEMS<br>1 | ÍTEMS<br>2 | ÍTEMS<br>3 | ÍTEMS<br>4 | ÍTEMS<br>5 | ÍTEMS<br>6 | ÍTEMS<br>7 | ÍTEMS<br>8 | ÍTEMS<br>9 | ÍTEMS<br>10 | ÍTEMS<br>11 | ÍTEMS<br>12 | ÍTEMS<br>13 | ÍTEMS<br>14 | ÍTEMS<br>15 | ÍTEMS<br>16 |
|----|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1  | 0          | 1          | 1          | 1          | 1          | 0          | 1          | 1          | 1          | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           |
| 2  | 1          | 0          | 0          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1           | 0           | 0           | 0           | 1           | 0           | 1           |
| 3  | 0          | 1          | 0          | 1          | 1          | 0          | 1          | 1          | 1          | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           |
| 4  | 1          | 1          | 0          | 1          | 1          | 1          | 1          | 0          | 1          | 1           | 1           | 1           | 1           | 0           | 1           | 1           |
| 5  | 1          | 1          | 0          | 1          | 1          | 0          | 1          | 1          | 1          | 1           |             | 1           | 1           | 0           | 1           | 1           |
| 6  | 0          | 1          | 0          | 1          | 1          | 0          | 0          | 1          | 1          | 1           | 1           | 0           | 0           | 0           | 1           | 0           |
| 7  | 1          | 0          | 0          | 1          | 0          | 1          | 1          | 1          | 1          | 0           | 1           | 1           | 0           | 1           | 1           | 1           |
| 8  | 1          | 1          | 0          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1           | 0           | 1           | 0           | 1           | 1           | 1           |
| 9  | 1          | 1          | 0          | 1          | 1          | 1          | 0          | 1          | 0          | 0           | 1           | 1           | 1           | 0           | 1           | 1           |
| 10 | 0          | 1          | 0          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1           | 1           | 0           | 1           | 1           | 0           | 1           |
| 11 | 1          | 1          | 0          | 1          | 1          | 0          | 0          | 1          | 1          | 1           | 1           | 1           | 1           | 0           | 0           | 0           |
| 12 | 0          | 1          | 0          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1           | 1           | 1           | 1           | 0           | 0           | 0           |
| 13 | 1          | 1          | 1          | 0          | 1          | 0          | 1          | 0          | 1          | 1           | 1           | 0           | 0           | 1           | 1           | 1           |
| 14 | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 0          | 1          | 0          | 1           | 1           | 0           | 0           | 1           | 1           | 1           |
| 15 | 1          | 1          | 1          | 0          | 1          | 0          | 1          | 1          | 1          | 0           | 1           | 1           | 1           | 0           | 1           | 1           |
| 16 | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 0          | 1          | 0          | 1          | 0           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           |
| 17 | 1          | 0          | 0          | 1          | 1          | 1          | 1          | 0          | 0          | 0           | 1           | 0           | 0           | 1           | 0           | 1           |
| 18 | 1          | 1          | 1          | 0          | 1          | 1          | 0          | 1          | 1          | 1           | 1           | 1           | 0           | 0           | 1           | 1           |
| 19 | 1          | 1          | 0          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1           | 0           | 1           | 1           | 1           | 1           | 0           |
| 20 | 1          | 1          | 0          | 1          | 1          | 1          | 1          | 0          | 1          | 1           | 0           | 1           | 1           | 0           | 1           | 1           |
| 21 | 0          | 1          | 0          | 1          | 1          | 1          | 1          | 0          | 1          | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 0           | 1           |
| 22 | 1          | 1          | 0          | 1          | 1          | 1          | 1          | 0          | 1          | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           |
| 23 | 0          | 1          | 0          | 1          | 0          | 1          | 0          | 0          | 1          | 1           | 1           | 1           | 0           | 1           | 1           | 1           |
| 24 | 0          | 1          | 0          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           |
| 25 | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 0          | 1          | 0          | 1          | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           |
| 26 | 1          | 0          | 0          | 1          | 1          | 1          | 0          | 1          | 0          | 1           | 1           | 1           | 1           | 0           | 1           | 1           |
| 27 | 1          | 1          | 0          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1           | 0           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           |
| 28 | 1          | 1          | 0          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           |
| 29 | 1          | 1          | 1          | 1          | 0          | 0          | 1          | 1          | 1          | 1           | 0           | 1           | 1           | 1           | 0           | 1           |
| 30 | 1          | 1          | 0          | 1          | 0          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           |
| 31 | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 1          | 1          | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           |
| 32 | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 0          | 1          | 1          | 1          | 1           | 1           | 1           | 0           | 1           | 1           | 0           |

**III ciclo de la Especialidad de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la  
Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica –  
2012**

| Nº | ÍTEMS | ÍTEMS | ÍTEMS | ÍTEMS | ÍTEMS | ÍTEMS | ÍTEMS | ÍTEMS | ÍTEMS | ÍTEMS | ÍTEMS | ÍTEMS | ÍTEMS | ÍTEMS | ÍTEMS | ÍTEMS |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|    | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    | 12    | 13    | 14    | 15    | 16    |
| 1  | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 0     |
| 2  | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     |
| 3  | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     |
| 4  | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     |
| 5  | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     |
| 6  | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     |
| 7  | 1     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 8  | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 1     |
| 9  | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     |
| 10 | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     |
| 11 | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     |
| 12 | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     |
| 13 | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     |
| 14 | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     |
| 15 | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     |
| 16 | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     |
| 17 | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     |
| 18 | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     |
| 19 | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     |
| 20 | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     |
| 21 | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     |
| 22 | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     |
| 23 | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     |
| 24 | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     |
| 25 | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     |
| 26 | 1     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     |
| 27 | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     |
| 28 | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     |
| 29 | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     |
| 30 | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     |
| 31 | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     |
| 32 | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     |
| 33 | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     |
| 34 | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 35 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 36 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 37 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 38 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 39 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 40 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 41 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 42 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

**V ciclo de la Especialidad de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de  
Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2012.**

| Nº | ÍTEMS<br>1 | ÍTEMS<br>2 | ÍTEMS<br>3 | ÍTEMS<br>4 | ÍTEMS<br>5 | ÍTEMS<br>6 | ÍTEMS<br>7 | ÍTEMS<br>8 | ÍTEMS<br>9 | ÍTEMS<br>10 | ÍTEMS<br>11 | ÍTEMS<br>12 | ÍTEMS<br>13 | ÍTEMS<br>14 | ÍTEMS<br>15 | ÍTEMS<br>16 |
|----|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1  | 1          | 1          | 1          | 1          | 0          | 0          | 0          | 1          | 0          | 1           | 1           | 1           | 1           | 0           | 0           | 1           |
| 2  | 0          | 1          | 0          | 1          | 1          | 1          | 0          | 1          | 0          | 1           | 1           | 1           | 0           | 1           | 1           | 1           |
| 3  | 0          | 0          | 0          | 0          | 1          | 1          | 1          | 0          | 1          | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           |
| 4  | 1          | 0          | 0          | 1          | 1          | 1          | 0          | 1          | 1          | 1           | 0           | 1           | 1           | 0           | 1           | 1           |
| 5  | 0          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 0          | 0          | 0          | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 0           | 1           |
| 6  | 0          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 0          | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           |
| 7  | 0          | 1          | 0          | 1          | 1          | 1          | 0          | 1          | 0          | 1           | 1           | 1           | 1           | 0           | 1           | 1           |
| 8  | 0          | 1          | 0          | 1          | 1          | 1          | 0          | 1          | 0          | 1           | 1           | 0           | 0           | 0           | 1           | 0           |
| 9  | 1          | 0          | 1          | 1          | 1          | 0          | 0          | 0          | 1          | 1           | 0           | 1           | 0           | 0           | 0           | 1           |
| 10 | 1          | 1          | 0          | 1          | 1          | 0          | 0          | 1          | 0          | 1           | 1           | 1           | 0           | 1           | 0           | 0           |
| 11 | 1          | 1          | 1          | 1          | 0          | 1          | 1          | 1          | 0          | 1           | 0           | 1           | 0           | 1           | 0           | 1           |
| 12 | 0          | 0          | 0          | 1          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 1           | 1           | 1           | 1           | 0           | 1           | 0           |
| 13 | 0          | 1          | 0          | 1          | 1          | 0          | 1          | 1          | 1          | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           |
| 14 | 0          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1           | 1           | 1           | 1           | 0           | 0           | 1           |
| 15 | 0          | 1          | 0          | 1          | 0          | 1          | 0          | 1          | 0          | 1           | 1           | 1           | 0           | 1           | 0           | 1           |
| 16 | 0          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1           | 1           | 1           | 0           | 1           | 0           | 1           |
| 17 | 0          | 1          | 1          | 1          | 1          | 0          | 1          | 0          | 1          | 1           | 0           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           |





**IX ciclo de la Especialidad de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la  
Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica -  
2012**

| Nº | ÍTEMS<br>1 | ÍTEMS<br>2 | ÍTEMS<br>3 | ÍTEMS<br>4 | ÍTEMS<br>5 | ÍTEMS<br>6 | ÍTEMS<br>7 | ÍTEMS<br>8 | ÍTEMS<br>9 | ÍTEMS<br>10 | ÍTEMS<br>11 | ÍTEMS<br>12 | ÍTEMS<br>13 | ÍTEMS<br>14 | ÍTEMS<br>15 | ÍTEMS<br>16 |
|----|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1  | 0          | 0          | 0          | 1          | 0          | 1          | 0          | 1          | 0          | 1           | 1           | 1           | 0           | 1           | 0           | 1           |
| 2  | 1          | 0          | 0          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1           | 1           | 1           | 0           | 1           | 0           | 1           |
| 3  | 0          | 1          | 0          | 1          | 0          | 1          | 0          | 1          | 0          | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           |
| 4  | 1          | 0          | 0          | 1          | 1          | 1          | 0          | 0          | 0          | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 0           | 1           |
| 5  | 0          | 1          | 0          | 1          | 0          | 1          | 0          | 1          | 0          | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           |
| 6  | 0          | 0          | 1          | 1          | 1          | 1          | 0          | 1          | 1          | 1           | 0           | 1           | 1           | 1           | 0           | 1           |
| 7  | 1          | 0          | 0          | 1          | 1          | 1          | 0          | 0          | 0          | 1           | 0           | 1           | 0           | 0           | 1           | 1           |
| 8  | 0          | 1          | 0          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 0          | 1           | 1           | 1           | 0           | 0           | 1           | 1           |
| 9  | 0          | 0          | 0          | 1          | 1          | 1          | 0          | 1          | 1          | 1           | 1           | 1           | 0           | 1           | 0           | 1           |
| 10 | 1          | 0          | 1          | 1          | 1          | 1          | 0          | 1          | 0          | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 0           | 1           |
| 11 | 1          | 0          | 1          | 1          | 1          | 0          | 0          | 1          | 0          | 1           | 1           | 1           | 0           | 1           | 1           | 1           |
| 12 | 0          | 0          | 1          | 1          | 0          | 1          | 0          | 1          | 0          | 1           | 1           | 1           | 0           | 1           | 0           | 1           |
| 13 | 0          | 0          | 0          | 1          | 0          | 1          | 0          | 0          | 0          | 1           | 0           | 1           | 1           | 1           | 0           | 0           |
| 14 | 1          | 1          | 0          | 1          | 0          | 1          | 0          | 1          | 1          | 1           | 1           | 1           | 1           | 0           | 0           | 1           |
| 15 | 1          | 1          | 0          | 1          | 1          | 1          | 1          | 0          | 1          | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           |
| 16 | 0          | 1          | 0          | 1          | 0          | 1          | 0          | 1          | 0          | 1           | 0           | 1           | 0           | 1           | 0           | 1           |
| 17 | 0          | 1          | 1          | 1          | 0          | 1          | 0          | 1          | 0          | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 0           | 1           |
| 18 | 1          | 1          | 0          | 1          | 0          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1           | 0           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           |

# RESOLUCIÓN



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456



## FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DEL CENTENARIO DE MACHU PICCHU PARA EL MUNDO"  
"AÑO DEL NUEVO AMANECER DE LA VILLA RICA DE OROPESA"

### RESOLUCIÓN DE DECANATURA

## Resolución N° 067-2011-D-FED-COG-UNH

Huancavelica, 27 de octubre del 2011.

#### VISTO:

Solicitud de **CHAVEZ CASTELLANOS, Jaime** Oficio N° 038-2011-EAPES-FED-P-COG-UNH (27.10.11), Proyecto de Investigación titulado: **"LA CONCEPCIÓN DEL MUNDO EN LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL - UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA"**, en tres ejemplares; Hoja de trámite de Decanatura N° 1132 (27.10.11), y;

#### CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Académico Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Académica Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Académica Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, el egresado **CHAVEZ CASTELLANOS, Jaime**, de la Escuela Académico Profesional de Educación **Secundaria**, adjunta el proyecto descrito en el párrafo anterior; y el Director, con Oficio N° 038-2011-EAPES-FED-P-COG-UNH (27.10.11), propone al Asesor y a los Miembros del Jurado, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

#### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO.- DESIGNAR** como Asesor al **Mg. HUGO AUGUSTO CARLOS LANGALI**, como Coasesor al **Lic. JUAN JOSÉ ORE ROJAS** y a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación titulado: **"LA CONCEPCIÓN DEL MUNDO EN LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL - UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA"**, presentado por **CHAVEZ CASTELLANOS, Jaime**, jurado integrado por:





# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa - Teléf. (067) 452456



## FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA INTEGRACIÓN NACIONAL Y EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRA DIVERSIDAD"

### RESOLUCIÓN DE DECANATURA

## Resolución N° 0606-2012-D-FED-COG-UNH

Huancavelica, 05 de junio del 2012.

#### VISTO:

Solicitud de **CHAVEZ CASTELLANOS, Jaime**; Proyecto de Investigación titulado: "**LA CONCEPCIÓN DEL MUNDO EN LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL-UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**" Oficio N° 228-2012-EAPES-FED-P-COG-UNH (31.05.12); Hoja de trámite de Decanatura N° 1424 (01.06.12), y;

#### CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Académico Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designara al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Académica Profesional, designara a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicara al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Académica Profesional, podrá proponer a un docente como coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, el egresado **CHAVEZ CASTELLANOS, Jaime**, de la Especialidad de **Historia y Ciencias Sociales** de la Escuela Académico Profesional de Educación **Secundaria**, adjuntan la solicitud descrito en el párrafo anterior; y el Director, con Oficio N° 228-2012-EAPES-FED-P-COG-UNH (31.05.12), propone cambio de Jurado, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

#### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO.-** DESIGNAR al Prof. **RAFAEL FRANCISCO PAZ DE LA TORRE**, como jurado en el cargo de (Secretario), en reemplazo del Dr. **ESTANISLAO CONTRERAS ANGULO**, del proyecto de investigación titulado: "**LA CONCEPCIÓN DEL MUNDO EN LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL-UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**" presentado por: **CHAVEZ CASTELLANOS, Jaime**, quedando a la fecha jurado integrado por:

|                    |                                                 |
|--------------------|-------------------------------------------------|
| <b>PRESIDENTE</b>  | : Mg. <b>ABEL GONZALES CASTRO</b>               |
| <b>SECRETARIO</b>  | : Prof. <b>RAFAEL FRANCISCO PAZ DE LA TORRE</b> |
| <b>VOCAL</b>       | : Mg. <b>ERNESTO SOSA BUSTIOS</b>               |
| <b>ACCESITARIO</b> | : Antrop. <b>JULIO MODESTO CHAPARRO ZEGARRA</b> |

**ARTÍCULO SEGUNDO.-** NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y al interesado de la Escuela Académico Profesional de Educación **Secundaria**, para los fines que estime conveniente.



Dra. Zeida Patricia HOCES LA ROSA  
Decana de la Facultad de Educación

E.ICS/hcq.



**Regístrese, Comuníquese y Archívese".**

Mg. Edwin Julio CÓNDR SALVATIERRA  
Secretario Docente de la Facultad de Educación



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa – Teléf. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA INTEGRACIÓN NACIONAL Y EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRA DIVERSIDAD"

## RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

### Resolución N° 553-2012-D-FED-COG-UNH

Huancavelica, 14 de junio del 2012.

#### VISTO:

Fichas de Evaluación del Proyecto de Investigación; Resolución N° 0067-2011-D-FED-COG-UNH (27.10.11); Solicitud de **CHAVEZ CASTELLANOS, Jaime**; Informe N° 002-2012-HVCA-EAPES-FED-UNH (01.06.12); Oficio N° 0236-2012-EAPES-FED-P-COG/UNH (04.06.12); hoja de trámite de Decanatura N° 1475 (05.06.12) y;

#### CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°; 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, con resolución N° 0893-2011-ANR, de fecha 10 de agosto de 2011, la Asamblea Nacional de Rectores dispone el cese definitivo de las autoridades de gobierno de la Universidad Nacional de Huancavelica y designa una Comisión de Gobierno transitoria para la Universidad Nacional de Huancavelica por el plazo de sesenta (60) días, con el fin de restablecer la normalidad institucional y la elección de sus autoridades universitarias, Comisión integrada por: Dra. Lida Violeta Asencios Trujillo, Presidenta; Dr. Darío Emiliano Medina Castro, Vicepresidente Académico y Dr. Edwin Guillermo Auris Melgar, Vicepresidente Administrativo.

Que, el bachiller **CHAVEZ CASTELLANOS, Jaime**, solicitan al Director de la Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria especialidad Historia y Ciencias Sociales la **aprobación del proyecto de investigación**, adjuntando el informe del asesor y de los miembros del jurado. El Director de Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 0236-2012-EAPES-FED-P-COG/UNH (04.06.12), solicita a la Decana de la Facultad emisión de resolución de aprobación del proyecto de Investigación remitido. La Decana de la Facultad dispone a la Secretaría Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, en Consejo de Facultad de fecha 06 de junio del 2012, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: **"LA CONCEPCIÓN DEL MUNDO DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA"** presentado por **CHAVEZ CASTELLANOS, Jaime**.



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa – Teléf. (067) 452456



## FACULTAD DE EDUCACIÓN

### SECRETARÍA DOCENTE

“AÑO DE LA INTEGRACIÓN NACIONAL Y EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRA DIVERSIDAD”

## RESOLUCIÓN DE DECANATURA

# Resolución N° 1002-2012-D-FED-COG-UNH

Huancavelica, 13 de setiembre del 2012

### VISTO:

Solicitud de **CHAVEZ CASTELLANOS, Jaime**, solicita **ampliación de cronograma del proyecto de investigación por Segunda vez**, Informe N° 001-2012-HVCA/CYHA de fecha (05.09.12) del Asesor **Mg. CARLOS YANGALI, Hugo Augusto**, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación, Oficio N° 352-2012-EAPES-FED-P-COYG-UNH (06.09.12); Hoja de trámite de Decanatura N° 2367 (07.09.12) y;

### CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de Huancavelica fue creada mediante ley N° 25265, del 20 de junio de 1990 con sus Facultades de Ciencias de Ingeniería, Educación y Enfermería las cuales funcionan en la capital y provincias del departamento de Huancavelica.

Que, mediante resolución N° 149-2001-R-UNH, se autoriza a los señores decanos de las diferentes facultades la emisión de resolución de aprobación del plan de tesis y designación del profesor asesor del graduado.

Que, el **Bachiller CHAVEZ CASTELLANOS, Jaime**, de la Escuela Académico Profesional de Educación **Secundaria especialidad Historia y Ciencias Sociales**, adjuntan el Informe del Asesor **Mg. CARLOS YANGALI, Hugo Augusto**, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación. El Director de la Escuela de Educación **Secundaria**, conforme con el Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 352-2012-EAPES FED-P-COYG-UNH (06.09.12); solicita a la Decana de la Facultad emisión de resolución de **ampliación de cronograma del proyecto de investigación**. La Decana de la Facultad, dispone a la Secretaría Docente emisión de la resolución respectiva.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO:** **AMPLIAR**, por **Segunda vez** el cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, titulado: “**LA CONCEPCIÓN DEL MUNDO EN LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL - UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**” presentado por el Bachiller: **CHAVEZ CASTELLANOS, Jaime**, debiendo de sustentar en el mes de **Octubre del 2012**.

**ARTÍCULO SEGUNDO:** **DISPONER**, el cumplimiento de la presente resolución, a través de la Escuela Académico Profesional de Educación **Secundaria** e interesado, para los fines que estime conveniente.



*[Firma]*  
Dña. Zeida Patricia HOCES LA ROSA  
Decana de la Facultad de Educación

EJCS/hcq.



“Regístrese, Comuníquese y Archívese”.

*[Firma]*  
Mg. Edwin Julio CÓNDOZ SALVATIERRA  
Secretario Docente de la Facultad de Educación



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa - Teléf. (067) 452456

## FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA INTEGRACIÓN NACIONAL Y EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRA DIVERSIDAD"

### RESOLUCIÓN DE DECANATURA

## Resolución N° 1188-2012-D-FED-COG-UNH

Huancavelica, 17 de octubre del 2012

#### VISTO:

Solicitud de **CHAVEZ CASTELLANOS, Jaime**; Informe N° 003-2012-EAPS-CCSSYDDRR-FED-UNH-HACY (10.10.12); Informe Final de Tesis titulado: **"LA CONCEPCIÓN DEL MUNDO EN LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL - UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA"** en tres anillados; Oficio N° 413-2012-EAPES-FED-P-COG-UNH (16.10.12); Hoja de trámite de Decanatura N° 2841 (16.10.12) y;

#### CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°, 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, el Bachiller **CHAVEZ CASTELLANOS, Jaime**, de la Escuela Académico Profesional de Educación **Secundaria especialidad Historia y Ciencias Sociales**, adjunta el informe del asesor Informe N° 003-2012-EAPS-CCSSYDDRR-FED-UNH-HACY (10.10.12) y el Director, con Oficio N° 413-2012-EAPES-FED-P-COG-UNH (16.10.12), propone expedir resolución para revisión y declaración de apto para sustentación de informe final de tesis.

Que, con resolución N° 067-2011-D-FED-COG-FED-UNH de fecha (27.10.11) y con resolución N° 606-2012-D-FED-COG-FED-UNH de fecha (05.06.12) se designa al asesor y a los miembros del jurado evaluador del Egresado **CHAVEZ CASTELLANOS, Jaime**, de la Escuela Académico Profesional de Educación **Secundaria**.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

#### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO.- RATIFICAR** a los miembros del jurado para revisión y declaración de apto para sustentación, de la tesis titulado: **"LA CONCEPCIÓN DEL MUNDO EN LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL - UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA"** presentado por: **CHAVEZ CASTELLANOS, Jaime**, jurado integrado por:

|                    |                                          |
|--------------------|------------------------------------------|
| <b>PRESIDENTE</b>  | : Mg. ABEL GONZALES CASTRO               |
| <b>SECRETARIO</b>  | : Prof. RAFAEL FRANCISCO PAZ DE LA TORRE |
| <b>VOCAL</b>       | : Mg. ERNESTO SOSA BUSTIOS               |
| <b>ACCESITARIO</b> | : Antrop. JULIO MODESTO CHAPARRO ZEGARRA |

**ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR**, con la presente a los miembros del jurado y al interesado de la Escuela Académico Profesional de Educación **Secundaria**, para los fines que estime conveniente.



Dr. Honorato VILLAZANA RASUHUAMÁN  
Decano de la Facultad de Educación

EJCS/hcq.



"Regístrese, Comuníquese y Archívese".

Mg. Edwin Julio CÓNDROR SALVATIERRA  
Secretario Docente de la Facultad de Educación



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa -- Teléf. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA INTEGRACIÓN NACIONAL Y EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRA DIVERSIDAD"

## RESOLUCIÓN DE DECANATURA

### Resolución N° 0001-2012-D-FED-UNH

Huancavelica, 09 de noviembre del 2012

#### VISTO:

Solicitud de **CHAVEZ CASTELLANOS, Jaime**, solicita **ampliación de cronograma del proyecto de investigación por Tercera vez**, Informe N° 004-2012-IVCA/CYHA de fecha (05.11.12) del Asesor **Mg. CARLOS YANGALI, Hugo Augusto**, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación, Oficio N° 444-2012-EAPES-FED-P-COG-UNH (06.11.12); Hoja de trámite de Decanatura N° 3065 (06.11.12) y;

#### CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de Huancavelica fue creada mediante ley N° 25265, del 20 de junio de 1990 con sus Facultades de Ciencias de Ingeniería, Educación y Enfermería las cuales funcionan en la capital y provincias del departamento de Huancavelica.

Que, mediante resolución N° 149-2001-R-UNH, se autoriza a los señores decanos de las diferentes facultades la emisión de resolución de aprobación del plan de tesis y designación del profesor asesor del graduado.

Que, el Bachiller **CHAVEZ CASTELLANOS, Jaime**, de la Escuela Académico Profesional de Educación **Secundaria especialidad Historia y Ciencias Sociales**, adjuntan el Informe del Asesor **Mg. CARLOS YANGALI, Hugo Augusto**, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación. El Director de la Escuela de Educación **Secundaria**, conforme con el Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 444-2012-EAPES-FED-P-COG-UNH (06.11.12); solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de **ampliación de cronograma del proyecto de investigación**. El Decano de la Facultad, dispone a la Secretaría Docente emisión de la resolución respectiva.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

#### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO: AMPLIAR**, por **Tercera vez** el cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, titulado: **"LA CONCEPCIÓN DEL MUNDO EN LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL - UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA"** presentado por el Bachiller: **CHAVEZ CASTELLANOS, Jaime**, debiendo de sustentar en el mes de **Noviembre del 2012**.

**ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER**, el cumplimiento de la presente resolución, a través de la Escuela Académico Profesional de Educación **Secundaria** e interesado, para los fines que estime conveniente.



Dr. Honorato VILLAZANA RASUHUAMÁN  
Decano de la Facultad de Educación

CJAC/hcq\*

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Dr. Cesar Jesús ANAYA CALDERÓN  
Secretario Docente de la Facultad de Educación





# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa -- Teléf. (067) 452456



## FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA INTEGRACIÓN NACIONAL Y EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRA DIVERSIDAD"

### RESOLUCIÓN DE DECANATURA

## Resolución N° 0009-2012-D-FED-UNH

Huancavelica, 13 de noviembre del 2012

#### VISTO:

Solicitud de **CHAVEZ CASTELLANOS, Jaime**, para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, 03 anillados del Informe Final de Tesis; 02 CDs; Hoja de trámite N° 3141-2012-D-FED-UNH (12.11.12) y;

#### CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los artículos: 39°, 40°, 42°, 44°, 46° y 47° y 43° inciso c) del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará al Decano de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregará a los jurados el formato del acta de evaluación. El graduando, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentará cinco ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución. Se realizará en acto público en un ambiente de la Universidad debidamente fijados. Las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación del Trabajo de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación del Trabajo de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 20 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Trabajo de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, mediante Resolución N° 067-2011-D-FED-COG-UNH (27.10.11) se designa al Asesor **Mg. HUGO AUGUSTO CARLOS YANGALI**, como Coasesor al Lic. **JUAN JOSÉ ORE ROJAS**, y con Resolución N° 606-2012-D-FED-COG-UNH (05.06.12) se designa a los miembros del jurado conformado por:

|                    |                                          |
|--------------------|------------------------------------------|
| <b>PRESIDENTE</b>  | : Mg. ABEL GONZALES CASTRO               |
| <b>SECRETARIO</b>  | : Prof. RAFAEL FRANCISCO PAZ DE LA TORRE |
| <b>VOCAL</b>       | : Mg. ERNESTO SOSA BUSTIOS               |
| <b>ACCESITARIO</b> | : Antrop. JULIO MODESTO CHAPARRO ZEGARRA |

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

#### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO.-** FIJAR fecha y hora para la sustentación de tesis, para el día Miércoles 14 de noviembre del 2012, a las 03:00 p.m, en el Aula de VII Ciclo de Matemática de la Facultad de Educación, para el acto público de Sustentación de la Tesis Titulado: **"LA CONCEPCIÓN DEL MUNDO EN LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL - UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA"** presentado por el bachiller: **CHAVEZ CASTELLANOS, Jaime**.

**ARTÍCULO SEGUNDO.-** NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y al interesado de la Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación, para los fines pertinentes.



Dr. Honorato VILLAZANA RASUHUAMAN  
Decano de la Facultad de Educación

CJAC/hcq\*



"Regístrese, Comuníquese y Archívese".

Dr. Cesar Jesús ANAYA CALDERÓN  
Secretario Docente de la Facultad de Educación

# FOTOGRAFÍAS

**I ciclo de la Especialidad de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la  
Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica –  
2012.**



**III ciclo de la Especialidad de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la  
Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica –  
2012.**



**V ciclo de la Especialidad de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la  
Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica –  
2012.**



**VII ciclo de la Especialidad de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la  
Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica –  
2012.**



**X ciclo de la Especialidad de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la  
Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica –  
2012.**

