

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**

(Creada por Ley N° 25265)

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
EDUCACIÓN INICIAL**



## **TESIS**

**VIDEOS EDUCATIVOS EN LAS ACTITUDES  
AMBIENTALES DE LAS NIÑAS DE 5 AÑOS  
DE LA I.E. N° 933 - HUANCVELICA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:  
Bach. JURADO RUIZ, Ruth Yanira  
Bach. SILVA MONTAÑEZ, Declia**

**HUANCVELICA - 2014**



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456



## FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

### ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los 27 días del mes de MAYO del año 2014, a horas 4:30, se reunieron, los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: Dra. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA

Secretario: Lic. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO

Vocal: Lic. MARIA CLEOFE YALLICO MADGE

Designados con resolución N° 0363 - 2013 - R - FED - UNH; del proyecto de investigación Titulado:  
" VIDEOS EDUCATIVOS EN LAS ACTITUDES AMBIENTALES DE LAS NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 933 - HUANCABELICA "

Cuyos autores son:  
BACHILLER (S): SILVA MONTAÑEZ, DECLIA

JURADO RUIZ, RUTH YANIRA

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.  
Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: SILVA MONTAÑEZ, DECLIA

APROBADO POR MAYORIA

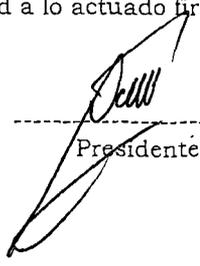
DESAPROBADO POR

Bachiller: JURADO RUIZ, RUTH YANIRA

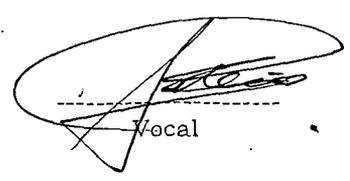
APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO POR

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

  
-----  
Presidente

  
-----  
Secretario

  
-----  
Vocal

**JURADOS:**

---

(PRESIDENTA)

**Dra. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA**

---

(SECRETARIA)

**Lic. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGREJO**

---

(VOCAL)

**Lic. MARÍA CLEOFÉ YALLICO MADGE**

**ASESOR:**

---

**MG. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO**

*A mis padres Julia y Víctor, por su apoyo incondicional y haberme inculcado los valores, la superación y responsabilidad para trascender en la vida y contribuir al desarrollo de nuestra sociedad.*

.....  
**Declia**

*A mi madre Diana que gracias a su apoyo incondicional me ayudo a formarme profesionalmente y mi hijo Fabricio que me da las fuerzas para seguir superándome, en la vida.*

.....  
**Ruth Yanira**

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecemos a Dios por nuestra salud y bienestar que nos permite lograr nuestros objetivos y metas, y de igual manera a nuestra alma mater la Universidad Nacional de Huancavelica, así como a los docentes de la Escuela Académica de Educación Inicial y de manera especialmente al Mg Antonieta Del Pilar Uriol Alva, Mg. Milagros Piñas Zamudio, por guiarnos con sus sabias enseñanzas durante el proceso de la investigación. Asimismo queremos agradecer a la Dra. Esther Glory Terrazo Luna, Lic. Rosario Mercedes Aguilar Melgarejo y Lic. María Cleofé Yallico Madge, honorables juradas por su extraordinaria colaboración con nuestra investigación.

A nuestros padres, quienes nos impulsan y motivan siempre a crecer como personas de bien y profesionales competitivos.

## INDICE

Pag.

PORTADA

PÁGINA DE JURADOS

PÁGINA DE ASESOR

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

### CAPITULO I

#### PROBLEMA

1.1.Planteamiento del Problema.....	10
1.2. Formulación del Problema.....	12
1.3. Objetivos.....	12
1.3.1. Objetivo General .....	12
1.3.2. Objetivos Específicos.....	12
1.4. Justificación de la Investigación.....	13

### CAPÍTULO II:

#### MARCO TEÓRICO

2.1.Antecedentes de Estudio.....	14
2.2.Bases Teóricas.....	19
2.2.1.Video Educativo.....	19
A.Características del Video Educativo.....	20

B.Funciones del Video Educativo .....	21
C.Tipos de Video Educativo.....	22
D.Objetivos del Video Educativo.....	22
E. Niveles del Video Educativo .....	23
2.2.1.1.El Video en el Aula .....	24
2.2.2.Educación Ambiental .....	25
2.2.2.1.Evolución Histórica de la Educación Ambiental .....	25
2.2.2.2.Metas y Objetivos de la Educación Ambiental .....	29
2.2.2.3.Características de la Educación Ambiental.....	29
2.2.2.4.Fines de la Educación Ambiental.....	30
2.2.2.5.Tipos de Educación Ambiental .....	31
2.2.3.Actitudes .....	32
A.Teorías de la actitud .....	34
B.Características de las actitudes.....	35
C.Tipos de actitudes.....	37
D.Funciones de la actitud .....	38
E.Formación de las actitudes.....	39
2.2.3.1.Actitudes Ambientales .....	32
2.3. Hipótesis.....	42
2.4. Definición de términos .....	42
2.5.Identificación de Variables .....	43
2.6. Matriz de Operacionalizacion de las Variables .....	44

### CAPÍTULO III

#### MARCO METODOLÓGICO

3.1.Ámbito de estudio.....	47
3.2.Tipo de investigación.....	47
3.3.Nivel de Investigación.....	48
3.4.Métodos de Investigación.....	48
3.5.Diseño de la Investigación.....	49
3.6.Población y Muestra.....	49
3.7.Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	49
3.8.Procedimiento de Recolección de Datos.....	51
3.9. Técnicas de Procedimiento y Análisis de Datos.....	52

### CAPÍTULO IV

#### RESULTADOS

4.1. Resultado de Prueba de Entrada.....	53
4.2. Resultado de Prueba de Salida.....	59
4.3. Discusion de Resultados.....	66

**CONCLUSIONES**

**RECOMENDACIONES**

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**ANEXOS**

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: Videos Educativos en las Actitudes Ambientales de las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 933 – Huancavelica. El problema que nos motivó el presente trabajo de investigación fue las actitudes negativas de las niñas de 5 años de la I.E. N° 933 frente al medio ambiente; sobre esta base se ha formulado el siguiente problema: ¿De qué manera influyen los videos educativos en las actitudes ambientales de las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 933 – Huancavelica?, el presente estudio tuvo como objetivo determinar la influencia de los videos educativos en las actitudes ambientales de las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 933 – Huancavelica. Del mismo modo, se acepta la hipótesis alterna: Los videos educativos influyen significativamente en las actitudes ambientales de las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 933 – Huancavelica. La investigación fue aplicativo de nivel explicativo, se empleó el método experimental con diseño cuasi experimental con dos grupos control y experimental, la población objeto de estudio está constituida por 59 niñas de 5 años de edad que corresponden a la sección A y B; la muestra estuvo constituido por toda la población, siendo el grupo experimental la sección A de 33 niñas y el grupo control conformado por la sección B de 26 niñas; para medir la actitud ambiental se utilizó una escala de Likert y dos pruebas pedagógicas los cuales presenta validez y confiabilidad, evaluada por juicio de expertos.

Los resultados obtenidos nos indican que el nivel de actitud ambiental de ambos grupos al comienzo de la investigación fue neutro, en el grupo experimental el 100% y en el grupo control el 92,3%. Después de la aplicación de los videos educativos en el grupo experimental, el nivel de actitud ambiental fue positivo en el 91% del total del grupo, con un valor promedio de 63,39 puntos de la escala, en tanto que en el grupo control el 73% de las niñas continúan con una actitud ambiental neutro, con un promedio de 49,08 puntos. En conclusión, el empleo de los videos educativos como recurso didáctico influyó significativamente en desarrollo de la actitud ambiental en las niñas de 5 años de la I.E. N° 933 de Huancavelica.

Las investigadoras.

## INTRODUCCIÓN

### SEÑOR PRESIDENTE Y MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR:

Se pone a vuestra disposición el presente trabajo titulado: "Videos Educativos en las Actitudes Ambientales de las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 933 - Huancavelica", el tema de nuestra investigación se debe a las experiencias que se observó en las Prácticas Pre Profesionales de ciertas deficiencias en las actitudes de las niñas frente al medio ambiente (no conservan el líquido elemental, dañan las plantas del jardín además no aprecian a los animales domésticos en la Institución Educativa y en sus domicilios), cuyo problema se planteado de la siguiente manera: ¿De qué manera influyen los videos educativos en las actitudes ambientales de las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 933 – Huancavelica?; según Barreno, R. nos menciona que en varios Centros Infantiles si se ofrece actividades en educación ambiental, pero estas actividades no son elaboradas en base al Referente Curricular, porque lamentablemente muchos de estos Centros Infantiles no lo conocen. Como objetivo general tenemos: "Determinar la influencia de los videos educativos en las actitudes ambientales de las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 933 – Huancavelica", y como objetivos específicos: Identificar el nivel de las actitudes ambientales de las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 933 –Huancavelica, antes de la aplicación de los videos educativos, tanto en el grupo experimental y en el grupo control; Analizar el valor didáctico de los videos educativos en el grupo experimental para medir el nivel de las actitudes ambientales de las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 933- Huancavelica y Comparar el nivel de las actitudes ambientales de las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 933 –Huancavelica, después de la aplicación de los videos educativos, tanto en el grupo experimental y en el grupo control. El trabajo de investigación se realizó con el único propósito de desarrollar actitudes positivas de las niñas frente al medio ambiente. Del mismo modo, como hipótesis alterna se acepta el siguiente enunciado: Los videos educativos influyen significativamente en las actitudes ambientales en las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 933- Huancavelica.

La presente investigación presenta la siguiente estructurada:

Capítulo I. Está dedicado al problema de investigación, cuyos componentes como la formulación, los objetivos:(general y específicos), así mismo la justificación y limitaciones de la investigación.

Capítulo II.Se aborda el marco teórico conceptual, con los antecedentes del estudio y las bases teóricas, definición de términos, identificación de variables y la definición operativa de las variables e indicadores.

Capítulo III. Se presenta el marco metodológico de la investigación teniendo como componentes el ámbito de estudio, el tipo de investigación, nivel de investigación, método de investigación, el diseño de investigación, población, muestra, muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimientos de recolección de datos y las técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Capítulo V. La presentación de resultados y la discusión de los resultados, y por último las conclusiones y las sugerencias pertinentes.

Las investigadoras

## CAPITULO I

### PROBLEMA

#### 1.1. Planteamiento del Problema

En el contexto mundial la contaminación es un fenómeno que existe desde que se originó la tierra, pero en menor grado y en la actualidad ha incrementado y como consecuencias se observan la pérdida de la biodiversidad a través de la erosión, desertificación y deforestación, además existe inadecuado aprovechamiento de los recursos naturales generando la pérdida de la sostenibilidad agrícola y ganadera, como consecuencia afecta la situación socio – económico de la humanidad y no se están realizando medidas para poder contrarrestar los problemas ambientales y como consecuencia se ve la presencia de 40% de las enfermedades que contrae el hombre son a causa de la contaminación ambiental como son: cáncer a la piel, vejes temprana, caries dentales, trastornos del sistema nervioso y no solo afecta al ser humano sino que produce grandes desastres a nivel de fauna y la flora.

En los últimos años en nuestro país la contaminación ambiental se ha incrementado como es el caso del río Rímac y Chillón en Lima, el Mantaro y Sullcas en Junín, Huallaga entre otros. Otra forma de contaminación en los ríos y lagunas es por los relaves mineras de la mina de Morococha, además en su recorrido el mismo Complejo Metalúrgico de la Oroya incrementa este grado de contaminación, ya que vierte cada día en las aguas del río Mantaro 1000 toneladas de bióxido de

azufre, 2500 toneladas de plomo, 2500 toneladas de arsénico, 20 toneladas de cadmio y 20 toneladas de material particulado. Por ello, se dice que el río y el valle del Mantaro están 100% muertos los cuales ocasionan la muerte de la mayoría de la flora y fauna que ahí habitan y otro caso es la laguna de Huascacocha en Junín que han sido utilizadas como relaveras; no existiendo el nivel de cultura de la población sobre la conservación y preservación del medio ambiente a consecuencia de ello la población de estas regiones vienen padeciendo la presencia de diferentes tipos de enfermedades respiratorias e infecciosas.

Nuestra región de Huancavelica no es ajeno frente a los problemas ambientales internacionales y nacionales debido a que las instituciones involucradas en el área no hacen prevalecer las leyes ambientales debido a ello la contaminación de agua, suelo y aire es predominante como es caso del río Opamayo de la ciudad de Lircay a consecuencia de relaves mineras, por otra parte nuestro río Ichu se encuentra contaminado con desechos sólidos y los desagües de la ciudad, por falta de educación ambiental en la población y en las Instituciones Educativas, existe la carencia de conciencia ambiental dentro de nuestra ciudad .

Según nuestras experiencias en las practicas pre profesionales realizadas en la Institución Educativa N° 933 del Nivel Inicial, donde las niñas no cumplen las normas de convivencia dentro y fuera del aula debido que los docentes no promueve la práctica de la conservación y preservación del medio ambiente de lo contrario las niñas por desconocimiento arrojan la basura a la interperie del medio sin medir las consecuencias de igual modo no conservan el líquido elemental y dañan las plantas del jardín además no aprecian a los animales domésticos en la Institución y en sus domicilios, a pesar que dentro de la estructura curricular han tomado en consideración temas del ambiente como prioridad y que se encuentran inmersos en el área de Ciencia y Ambiente, los temas que se desarrollan en esta área actualmente son mínimos y muy superficiales

El problema es grande por no saber interactuar adecuadamente en el ambiente, las consecuencias de nuestra actitud ya lo estamos viviendo, pero lo peor es que

conocemos el problema ambiental y no hacemos nada para modificar nuestras actitudes negativas.

Ante estos aspectos planteados nos hacemos el siguiente enunciado.

## **1.2. Formulación del Problema**

¿De qué manera influyen los videos educativos en las actitudes ambientales de las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 933 - Huancavelica?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo General**

Determinar la influencia de los videos educativos en las actitudes ambientales de las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 933 - Huancavelica.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Identificar el nivel de las actitudes ambientales de las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 933 –Huancavelica, antes de la aplicación de los videos educativos, tanto en el grupo experimental y en el grupo control.
- Analizar el valor didáctico de los videos educativos en el grupo experimental para medir el nivel de las actitudes ambientales de las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 933-Huancavelica.
- Comparar el nivel de las actitudes ambientales de las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 933 –Huancavelica, después de la aplicación de los videos educativos, tanto en el grupo experimental y en el grupo control.

#### **1.4. Justificación de la Investigación**

En los últimos años toda la población mundial ha sido testigo de la creciente degradación, deterioro y destrucción del entorno natural, del agotamiento de los recursos naturales y la poca calidad de vida de los seres humanos y lamentablemente estos problemas han creado conflictos en el medio ambiente.

Por otro lado en nuestro país y en nuestra región de Huancavelica el problema ambiental es bastante grave y ha sido generado por el ser humano por la mala relación con la naturaleza y el medio ambiente provocando resultados negativos.

Más allá de todos los problemas que existen, en otros países vienen realizando investigaciones con la finalidad de lograr la recuperación de las relaciones de interdependencia entre los seres humanos y la naturaleza para lo cual se está priorizándose la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad con la finalidad de adquirir dominios cognoscitivos, aptitudes, destrezas, promocionando valores, sentimientos y actitudes para apoyar el mejoramiento del medio ambiente a través del uso de medios audio visuales .

Los resultados de nuestra investigación ofrecieron oportunidades educativas para crear y formar en las niñas una conciencia y responsabilidad sobre la realidad ambiental a la que pertenecen, convirtiéndolos en seres con iniciativas y participación para contribuir en el mejoramiento y conservación de la naturaleza, rescatando sus valores y acciones como seres humanos, además nuestra investigación servirá como una información de base para futuros trabajos de investigación.

#### **1.5. Limitación**

Al realizar la evaluación de actitudes ambientales de pos test en las niñas de 5 años de la sección "A" se observó que dos estudiantes no asistieron los días designados a la evaluación, por lo cual se amplió unos días más de la fecha indicada.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

Definido el planteamiento del problema y determinado los objetivos que precisan los fines del trabajo de investigación, es necesario establecer la referencia de otras investigaciones relacionados a nuestra investigación, siendo éstas.

#### **A nivel Internacional**

**Barreno, N. (2009)** "Estrategias para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años". De la Universidad Tecnológica Equinoccial. Quito – Ecuador. La investigadora encontró varios Centros Infantiles que ofrece actividades en educación ambiental, pero estas actividades no son elaboradas en base al Referente Curricular, porque lamentablemente muchos de estos Centros Infantiles no conocen la importancia de la educación ambiental, para ello utilizaron una población de un grupo conformado por 20 niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Taller Infantil "La Granja", quienes pertenecen a un hogar relativamente estable. Para lo cual se plantearon el siguiente objetivo: Proponer estrategias metodológicas a fin de fortalecer la conciencia ambiental, en los niños y las niñas de 4 a 5 años, reforzando valores, acciones y conocimientos que favorezcan la conservación del ambiente natural. Según sus análisis de sus resultados llegaron a las siguientes conclusiones: Es importante involucrar a los niños y las niñas con su medio natural desde temprana edad, de esta

manera establecer relaciones y vínculos que permitan un manejo apropiado de los recursos que la naturaleza ofrece, dar a conocer a los niños y niñas todos los beneficios que el medio natural nos proporciona y la participación de la familia es muy importante en el desarrollo de los comportamientos ambientales, pues es el primer espacio de experiencias y sociabilización.

**Heryelin M. Chirinos S. Javier E. Nouel O. (2010)** "La basura, el ambiente y la educación ambiental desde la complejidad". Universidad Central de Venezuela Facultad de Humanidades y Educación Escuela de Artes. Como problema central encontraron la producción excesiva de desechos sólidos que afecta el estado general del ambiente y la calidad de vida de las comunidades donde la basura contamina el agua, el aire y la tierra y su inadecuado tratamiento produce muchas enfermedades y amenaza la vida en el planeta. Para lo cual se plantearon los siguientes objetivos: Describir las potencialidades de la aplicación de medios audiovisuales y dinámicas participativas para la promoción del consumo justo, la participación y el reciclaje de desechos sólidos desde la producción de cortos animados con la participación activa y protagónicas de 3 comunidades y 265 niños y niñas de la Escuela Nacional Mercedes Limardo. Llegaron a las siguientes conclusiones: sus experiencia les demostró la importancia que tiene la interrelación de la educación y la comunicación como principios de acción para la búsqueda de alternativas y la transformación de la realidad, el taller les permitió interrelacionar lo audiovisual y lo ambiental.

**Rodríguez R. (2010)** "Análisis de la Integración de la Tecnología de la Información y Comunicación en Educación Infantil en Navarra". Universidad Nacional de Educación a Distancia. Facultad de Educación. El uso de los medios tecnológicos en el aula es muy útil para el profesorado y el alumnado para que sea más motivado a determinadas tareas educativas pero no se disponen de los medios adecuados y de acuerdo a la realidad para poder realizar actividades educativas competitivas y eficientes; trabajaron con una población de 220 Centros Públicos y concertados que imparten esta etapa educativa durante el curso 2008/09 en la Comunidad Foral de Navarra. Para lo cual se plantearon el siguiente objetivo: Identificar las tecnologías

existentes en las aulas de Educación Infantil de la Comunidad Foral, conocer el uso de las tecnologías de la información y comunicación en las aulas de Educación Infantil y determinar los beneficios y dificultades de las tecnologías de la información y comunicación en las aulas. Llegaron a las conclusiones que la utilización de los medios audio visuales en las aulas infantiles son productivos para el alumnado, el alumnado responde a estímulos visuales y que conlleven una acción motriz, por ello es importante la presencia del ordenador en la clase junto con la pizarra digital interactiva, ya que responde a las capacidades del alumnado y tiene un enorme papel motivador en sus aprendizajes.

### **A Nivel Nacional**

**Zeballos, M. (2007)** "Impacto de un proyecto de Educación Ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima". Pontificia Universidad Católica del Perú. Como problema de investigación se plantea de la siguiente manera: ¿Cómo la gestión de un proyecto de educación ambiental teórico y práctico, desarrollado en un colegio con áreas verdes situado en una zona naturalmente desértica, ha logrado un impacto ecológico y ético en los alumnos beneficiarios? El objetivo del trabajo fue desarrollar el impacto de un proyecto de Educación Ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima; llegaron a las conclusiones: La Gestión del Proyecto de Educación ambiental que implementó áreas verdes y jardines en el Colegio Fe y Alegría 43 La Salle ha permitido mejorar la calidad de vida de sus estudiantes en los términos definidos y ha contribuido a mejorar la percepción de la vida y el incremento de los valores. Por otra parte la Gestión del Proyecto de Educación ambiental ha logrado un impacto positivo y consistente en el cuidado del ambiente y el aprecio por las plantas y las áreas verdes en general de los estudiantes del Colegio.

**Chocas, Y. (2007)** "Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria". Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Como problema de investigación menciona que hay desconocimiento de las actitudes de los jóvenes

hacia la conservación ambiental y el efecto que pueden estar teniendo los cursos de educación ambiental, que recientemente se han implementado en algunas estructuras curriculares. Para ello, se diseñó y validó una escala de tipo Licker. Posteriormente se aplicó el instrumento a 3,837 estudiantes de educación secundaria procedentes de ocho departamentos del Perú. Se plantearon el siguiente objetivo: establecer si existen o no diferencias en las actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria en función de las variables: región natural, lugar de residencia, grado de instrucción, edad y sexo. Llegando a las conclusiones: Las actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes de educación secundaria no son homogéneas, ni alcanzan en todos los casos, niveles similares de desarrollo, en general ni en sus componentes. El departamento que mostró actitudes más favorables hacia la conservación ambiental es Arequipa, aunque no en todos los componentes de la actitud, seguido por Ucayali, Lima, Huánuco, Junín, Pasco y Huancavelica. Mientras que el que ocupa el último lugar es Loreto. Por otra parte, los estudiantes de la Costa han mostrado tener actitudes más favorables a la conservación ambiental que los de la Sierra y Selva y los de la Selva a su vez mejores que los de la Sierra. Asimismo, los estudiantes de las zonas urbanas han mostrado ventajas actitudinales con respecto a los de la zona rural. Las variables grado de instrucción y edad cronológica parecen no tener un papel distintivo en las actitudes hacia la conservación ambiental. Pese a que las estructuras curriculares oficiales incluyen el área ambiental. El grupo femenino reveló poseer actitudes más favorables que los varones, asimismo en el componente cognitivo y afectivo pero no se diferencia en el componente reactivo.

### **A Nivel Regional**

**Huarocc, N (2009)** Conciencia ambiental de los docentes de Educación Inicial en el Barrio de Santa Ana - Huancavelica. Universidad Nacional de Huancavelica. Como problema de investigación menciona que existe deficiencia de capacitación por parte del estado, además existiendo políticas ambientales en la región pero hay un desinterés por parte de los gobiernos locales y regionales en hacer cumplir las normas

ambientales y por ende hay desconocimiento de poner en práctica por los educadores hacia los educandos, para tal efecto se tomó una muestra de 23 docentes de las diferentes Instituciones Educativas del Barrio de Santa Ana. Se propuso como objetivo: Conocer el nivel de conciencia ambiental en los docentes de Educación Inicial en el Barrio de Santa Ana - Huancavelica, según sus análisis de sus resultados llegaron a la conclusión: Que los docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa del barrio de Santa Ana - Huancavelica no presentan un nivel de conciencia ambiental bajo, el nivel alto prevalece sobre el nivel medio además existe la prevalencia sobre la carencia del presente proceso y el componente de actitud determina el nivel de conciencia ambiental que se presenta en un nivel alto y ninguno presenta el nivel de proceso.

**Ramos y Unocc (2009)** "El Software mi naturaleza en el aprendizaje significativo del área de ciencia ambiente en niños(as) de 5 años de I.E. N° 269 Distrito de Ascensión". Universidad Nacional de Huancavelica. La calidad de enseñanza en nuestro medio y en el ámbito nacional deja mucho que desear por los resultados pocos significativos que reciben los niños de Nivel Inicial y esto se enmarca en aspectos tradicionales, de escasa trascendencias social, cultural y científica, sin embargo se sabe que los contenidos no solo son nuevos si no mayores y estamos viviendo en un mundo globalizado, por ello que los niños(as) deben aprender y desarrollar mayores capacidades y habilidades realizando las actividades pedagógicas mediante el software educativo, como población utilizaron 40 niños y 40 niñas de edades de 5 años. Se propusieron como objetivo: Determinar el nivel de influencia del software mi naturaleza en el aprendizaje significativo del área de Ciencia Ambiente en los niños(as) de la Institución Educativa N° 269 –Ascensión. Llegaron a las conclusiones siguientes que el software mi naturaleza constituyen un recurso pedagógico valioso en el logro de aprendizaje significativos del área de Ciencia Ambiente en niños(as) de 5 años de las de la Institución Educativa N° 269-Ascension –Huancavelica.

**Álvarez, Z y Arroyo, M. (2012)** "Actitudes hacia la Conservación Ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 157 – Huancavelica". Universidad Nacional de Huancavelica. En la I.E. N° 157 los niños (as) no tiene habito de limpieza dentro de su aula más por el contrario arrojas su basuras a donde les parezca mejor no existiendo un nivel de cultura ambiental, como población utilizaron 80 niños(as) de edades de 3, 4 y 5 años. Se propusieron como objetivo: Determinar las actitudes hacia la conservación ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 157-Huancavelica. Llegaron a las conclusiones siguientes que las actitudes hacia la conservación ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 157-Huancavelica no son negativos, a un nivel de 95% de confianza. En los niveles de actitudes hacia la conservación ambiental, prevalece de forma significativa el nivel indiferente con un 57,7% y el nivel positivo con un 38,5% de los casos analizado; el nivel negativo de las actitudes solo presentan el 3,8% de los casos analizado. Evidente el nivel de las actitudes no trasciende en los niños de cinco años. En la dimensión cognitiva, el nivel positivo de actitud prevalece de forma significativa con un 57,7% de los casos en estudio; en la dimensión afectiva prevalece el nivel indiferente con un 65,4% de los casos en estudio y en la dimensión conductual prevalece el nivel indiferente con un 50% de los casos en estudio. Estos resultados son concordantes con el resultado general de la no prevalencia del nivel negativo en cuanto a las actitudes hacia la conservación ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 157-Huancavelica.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Video Educativo**

Sánchez. (2006). Define del siguiente modo: Es un medio didáctico auditivo, visual o audiovisual que sirve para facilitar a los docentes la trasmisión de conocimientos y a los alumnos la asimilación de estos. Cumple un objetivo didáctico previamente formulado.

Moro. (2006). Es un medio audiovisual que por su capacidad de expresión y su facilidad de uso, se ha convertido en un importante recurso didáctico. Este medio educativo es muy versátil porque permite ilustrar o recapitular sobre un contenido concreto del currículo y puede suscitar el interés sobre un tema por el apoyo del sonido y de las imágenes en movimiento.

Hay que recordar que el video no puede sustituir al profesor pero se puede utilizar como instrumento motivador y servir de complemento a las explicaciones verbales. Se puede emplear para introducir un tema, confrontar ideas, presentar hechos o procedimientos que no pueden ser observados en directos, analizar o sintetizar temas.

Bartolomé. (2007). El video educativo por su principal característica y crucial circunstancia está diseñado, producido, experimentado y evaluado para ser insertado en un proceso concreto de enseñanza, aprendizaje de forma creativa y dinámica, también nos indica que "la imagen puede alcanzar al intelecto pasando antes por el corazón" concluyendo que de esta manera se logra facilitar la emoción por el conocimiento mejorando el aprendizaje significativo.

#### **A. Características del Video Educativo**

Según Sánchez. A. (2006). Nos menciona la siguiente característica.

- Da permanencia a los mensajes y permite su intercambio y conservación.
- Permite la reproducción instantánea de lo grabado.
- Tiene un soporte reutilizable un número determinado de veces.
- Toda la experiencia educativa no debe residir en el video.
- Necesita claves que guíen su lectura y desarrolle un proceso colaborativo con el comunicador y los observadores o estudiantes.

- Debe conjugar en equilibrio dos ideas contradictorias, debe ser abierto y cerrado en su confección. Es decir, que no sea solo transmisor, sino que potencie la actividad del observador.
- No existe un número mágico que indique el tiempo que debe durar. Sugiere que oscile entre 3 o 5 minutos hasta 15 o 20 minutos.
- La presentación de los contenidos que puedan controlar, manipular o que estén a su alcance y comprensión. Y luego vincularlo con una actividad inmediata.
- Que puedan contextualizar el conocimiento (académico-vida-sociedad).
- Relevancia de la información: explicaciones, conceptos.
- Estructura y presentación de la información: diferenciación entre las unidades informativas, imágenes y sonidos claros y eficaces, ritmo que permita comprender y asimilar su significado.
- Incorporación de facilitadores de aprendizaje: introducción a los contenidos, esquemas, mapas, grafismo, manipulación electrónica, subtítulos, resúmenes, sugerencias de actividades, materiales complementarios, etc.

## B. Funciones del Video Educativo

Según Bañuelos. (2001).

- **Suscitar el interés sobre un tema:** Sus finalidades son interesar al estudiante en el tema que se abordara, provocar una respuesta activa, problematizar un hecho, estimular la participación o promover actitudes de investigación en él.
- **Introducir un tema:** El video utilizado como instrucción proporciona una visión general del tema, a partir de la cual el maestro puede estacar los conceptos básicos que se analizaran.

- **Desarrollar un tema:** El video puede apoyar a las explicaciones del profesor, proporcionando información sobre los contenidos específicos de un tema.
- **Confrontar o contrastar ideas o enfoques:** Su uso en clase permitirá a los alumnos establecer comparaciones y contrastar diferentes puntos de vista, lo que aportara un elemento más al conocimiento que posean sobre el tema.
- **Recapitular o cerrar un tema:** Se trata de la utilización de ciertas imágenes o segmentos de un video para constatar el aprendizaje de los alumnos como resultado de las actividades en torno de un tema o problema.

### C. Tipos de Video Educativo

Según Bañuelos. (2001).

- **Instructivos:** Su misión es instruir o lograr que los alumnos dominen un determinado contenido.
- **Cognoscitivo:** Pretenden dar a conocer diferentes aspectos relacionados con el tema de estudio.
- **Motivadores:** Disponen positivamente al alumno hacia el desarrollo de una determinada tarea.
- **Modernizadores:** Presentan modelos a imitar o a seguir.
- **Lúdicos o expresivos:** Destinados a que el alumno aprenda y comprenda el lenguaje de los medios audiovisuales.

### D. Objetivos del Video Educativo.

Según Sánchez. J. (2010). Menciona los siguientes objetivos:

- Mejora el proceso de comunicación didáctica ayudando a la transmisión de conocimientos entre profesores y alumnos de una forma más real.

- Reducir el tiempo que le profesor dedica a la fase de transmisión de conocimiento. Con el fin de aumentar el tiempo dedicado a la interacción didáctica profesor-alumno, a la dirección y verificación del aprendizaje y otras actividades que supongan un mayor nivel formativo.
- Colabora con el profesor en la fase de preparación de los contenidos, así como en la programación de la asignatura.
- Ayudar a los alumnos en el proceso de comprensión y desarrollo de las capacidades así como el proceso de verificación. Los recursos didácticos audiovisuales constituyen un rico material de apoyo a otros planteamientos didácticos de tipo tradicional.
- Facilitar a profesor y alumno un medio de evaluación directo y creativo.
- Colaborar en la formación del profesorado y en la formación actitudinal del alumno. El video por sus características constituyen un medio privilegiado para la autocorrección y el autoanálisis tras el visionado de una actuación previamente grabada de la persona en formación.

## **E. Niveles del Video Educativo**

### **1. Video con baja potencialidad expresiva**

- Sucesión de imágenes, ordenadas y sin sonido que sirve de apoyo para el docente o de ilustración del contenido que se explica.

### **2. Videos con media potencialidad expresiva**

- Sucesión de imágenes y sonidos que transmite un mensaje pero con carencia de elementos sintácticos que ayuden a la comprensión de los conceptos y a la retención de la información que el video suministra.

- Son los más habituales, necesitan la intervención del docente en distintos momentos de la sesión para aclaraciones.
- Son videos cognoscitivos.

### **3. Videos con alta potencialidad narrativa**

- Es un video lección.
- Son videos instructivos y modernizadores.
- Son capaces de transmitir un contenido educativo completo.
- Contienen una estructuración narrativa, con bloques temáticos, elementos sintácticos, imágenes relacionadas, locución complementaria repeticiones intencionadas, ritmo narrativo, música, efectos de sonidos.
- Son más elaborados en su contenido como en su realización.

#### **2.2.1.1 El Video en el Aula**

Según Salinas, J. (2003).

- Un programa de video puede servir como refuerzo, antecedente o complemento de una actividad docente. El video la ilustra la esquematización haciéndola ganar en claridad y sencillez, y la hace más amena.
- Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje el video educativo supone un refuerzo del profesor en la fase de trasmisión de información y del alumno en la fase de verificación del aprendizaje.
- Se puede utilizar cualquier video, pues no es necesario que presente una determinada estructura narrativa o utilice ciertos elementos expresivos, basta con que aporte información y ésta sea considerada útil por el profesor.
- Al utilizarse el video educativo como método didáctico en el aula, el profesor debe tener muy claro que es lo que va hacer antes, durante y después del pase de video en la clase.

## **2.2.2. Educación Ambiental**

Novo (2002). "La educación ambiental es considerada como aquella que se mueve tanto en el campo escolar como extraescolar, para proporcionar, en todos los niveles y a cualquier edad, unas bases de información y toma de conciencia que desemboquen en conductas activas de uso correcto del medio"

Antillano (2008). Define: Es un proceso de aprendizaje permanente, basado en el respeto a todas las formas de vida. Educación de valores y acciones que contribuyen a la transformación humana y social con el fin de conseguir la preservación ecológica. También la Educación Ambiental estimula la formación de sociedades socialmente justas y ecológicamente equilibradas, que establecen relaciones entre sí de interdependencia y diversidad. Esto requiere responsabilidad individual y colectiva a nivel local, nacional y planetario.

Sáenz (2010). El papel de la educación ambiental en la formación de valores y en el desarrollo de acciones sociales ha sido uno de los aspectos más discutidos en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Ambiente y Desarrollo, celebrada en Río en 1992. Como resultado de este magno evento se creó el tratado sobre educación ambiental hacia un desarrollo sustentable y de responsabilidad global. Dicho tratado se concentra en tres áreas principales: a) promover una conciencia pública que genere actitudes, valores y acciones compatibles con un desarrollo sustentable; b) promover la capacitación en educación ambiental, y c) reorientar la educación hacia el desarrollo sustentable.

### **2.2.2.1. Evolución Histórica de la Educación Ambiental**

Según los acontecimientos de los antecedentes el origen de la Educación Ambiental se ha dado en la década de los 70.

**1. La conferencia de Estocolmo – Suecia, 1972:** Conferencia para el Medio Humano.

Se ha considerado como un hito en el proceso inicial de la Educación Ambiental, la Conferencia para el Medio Humano convocada por la ONU en junio de 1972 que se desarrolló en Estocolmo, Suecia. Durante la Conferencia de la Naciones Unidas sobre el Medio Humano, se reconoce oficialmente la existencia de este concepto y de su importancia para cambiar el modelo de desarrollo, también fue constituido el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), entidad coordinadora a escala internacional de las acciones a favor de la protección del entorno, incluida la Educación Ambiental.

**2. Tbilisi – Georgia, 1977: Conferencia Intergubernamental**

Otro gran hito en la historia institucional de la Educación Ambiental fue la Conferencia Intergubernamental convocada por la ONU en Tbilisi, Georgia, en octubre de 1977, en donde se presentaron las grandes orientaciones que debían regir el desarrollo de la Educación Ambiental en el plano internacional y nacional.

En esta conferencia se hicieron importantes declaraciones, sobre todo para el ámbito educativo.

**3. Congreso de Moscú, 1987:** Congreso Internacional de Educación y Formación sobre el Medio Ambiente. En 1987 en el Congreso Internacional de Moscú se presentó el Informe –Nuestro Futuro” Común o sencillamente “Brundtland” por el apellido de la ministra sueca que lo presentó, donde se realiza la oficialización de los contenidos del denominado desarrollo sustentable” como propuesta ante la crisis mundial y al cual se le da una definición que es manejada hasta nuestros días.

**4. Río de Janeiro 1992:** Cumbre Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo. La estrategia de acción se registra en la Agenda 21, cuyo capítulo 36 está dedicado al fomento de la educación, capacitación y toma de conciencia. Se establece que la educación ambiental debe incorporarse de manera permanente a los programas educativos formales e informales. Paralelamente a la Cumbre Mundial se realizó el Foro Global Ciudadano de Río 1992, en el cual se aprobaron 33 tratados uno de los cuales lleva por título Tratado de Educación Ambiental hacia Sociedades Sustentables y de Responsabilidad.

**5. Toronto 1992:** Congreso Mundial para la Educación y Comunicación acerca del Ambiente y Desarrollo. Fue la primera reunión internacional sobre Educación Ambiental que se basó en las recomendaciones de la Cumbre de la Tierra.

**6. Año de la Biodiversidad de la ONU**

La ONU declaró el 2010 como el Año Internacional de la Biodiversidad. Una de las mayores amenazas contra la diversidad es el cambio climático, que divide y destruye los hábitats naturales, y daña los ecosistemas. El objetivo internacional según el cual había que reducir o detener de forma importante la disminución de la diversidad biológica hasta finales del 2010, parece que no se ha conseguido. El Convenio sobre la Diversidad Biológica fue redactado en el marco de la Conferencia de la ONU sobre Medio Ambiente y Desarrollo celebrada en 1992 (la "Cumbre de la Tierra" de Río de Janeiro) y ha sido firmado por 193 países, incluida Suecia. Ahora, las partes firmantes de ese convenio tienen que acordar un nuevo plan que contenga tanto objetivos para salvaguardar la biodiversidad como métodos para medir el progreso.

Los aportes de los documentos de los organismos internacionales (Carballo; 2011). En sus declaraciones, se evidencian las primeras respuestas y mecanismos de acción, para la conservación de especies y recursos naturales. Se insta al desarrollo de "educación ambiental" como uno de los elementos vitales ante la crisis del medio ambiente. Las cumbres y conferencias internacionales del Medio Ambiente y Desarrollo que se realizaron en la década de los noventa del siglo pasado y en la primera década del siglo XXI, iniciando con la realizada en Río de Janeiro en 1992 "Cumbre Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo", marcaron un nuevo rumbo en el tratamiento de lo ambiental, en sus declaraciones tienen una característica que debe señalarse; desarrollo sostenible, que se fundamenta en lo ambiental lo económico y social, el equilibrio entre el crecimiento económico, las necesidades sociales y la presión sobre el medio ambiente. Impulsa a que se debe satisfacer las necesidades de la sociedad (alimentación, vivienda, trabajo ropa) pues si la pobreza es habitual, el mundo estará encaminada catástrofes como los ecológicos. Así mismo que el desarrollo y el bienestar social están limitados por el nivel tecnológico, los recursos del medio ambiente para absorber los efectos de la actividad humana., es por ellos que se exhorta a que se mejore la tecnología y la organización social de forma que el medio ambiente puede recuperarse al mismo ritmo que es afectado por la actividad humana, la necesidad de cambios transformacionales (como políticos de convivencialidad, y cooperación entre las partes).

### 2.2.2.2. Metas y Objetivos de la Educación Ambiental

La consecución de esta meta es concretada en dos objetivos preliminares que nos sitúan en el contexto del objeto de trabajo de la EA:

1. "Para cada nación, de acuerdo con su propia cultura, esclarecer por sí misma el significado de conceptos básicos, tales como la 'calidad de vida' y la 'felicidad humana', en el contexto del ambiente global, esforzándose también para precisar y comprender estas nociones como son entendidas por otras culturas más allá de las propias fronteras nacionales.
2. "Identificar las acciones que garanticen la preservación y el mejoramiento de las potencialidades humanas y que favorezcan el bienestar social e individual, en armonía con el ambiente biofísico y con el ambiente creado por el hombre.

### 2.2.2.3. Características de la Educación Ambiental

**Bojorge (2010).** Menciona las siguientes características de la educación ambiental:

- **Concienciación.-** Ayudar a los grupos sociales y a los individuos a tomar conciencia del entorno global y de sus problemas, ayudarles a sensibilizarse en torno a estas cuestiones.
- **Conocimientos.-** Ayudar a los grupos sociales y a los individuos para que adquieran una experiencia y un conocimiento lo más amplio posible del entorno y sus problemas.
- **Actitud.-** Ayudar a los individuos y grupos sociales a adquirir interés por el entorno, un sentido de los valores, y la motivación necesaria para participar activamente en la mejora y protección del entorno.

- **Competencia.-** Ayudar a los individuos y grupos sociales a adquirir competencias necesarias para identificar y resolver los problemas del entorno.
- **Participación.-** Dar oportunidad a cada individuo y grupo social de contribuir activamente, a todos los niveles, en la resolución de los problemas ambientales.

#### 2.2.2.4. Fines de la Educación Ambiental

Sauvé (2009). Define de la siguiente manera:

Que Educación Ambiental no se ha mantenido estática, el mismo se ha modificado, precisamente en correspondencia con la evolución de la idea de medio ambiente. En un principio la atención se centró en cuestiones tales como la conservación de los recursos naturales, así como de los elementos físico - naturales que constituyen la base de nuestro medio, la protección de la flora y la fauna, etc. Paulatinamente se han incorporado a este concepto, las dimensiones tecnológicas, socioculturales, políticas y económicas, las cuales son fundamentales para entender las relaciones de la humanidad con su ambiente y así poder gestionar los recursos del mismo; teniendo estas consideraciones los fines de la educación son:

- Ayudar a ser más sensibles y conscientes ante el Medio Ambiente en su totalidad.
- Ayudar a desarrollar una comprensión básica del ambiente en su totalidad, así como de la interrelación del hombre con el mismo.
- Ayudar a desarrollar las aptitudes necesarias para investigar el Medio Ambiente y para identificar y solucionar los problemas ambientales.

- Ayudar a adquirir valores sociales y una gran preocupación por el Medio Ambiente.
- Ayudar a sentirse motivados a participar en la mejora y protección del Medio Ambiente.
- Facilitar oportunidades para comprometerse a trabajar a todos los niveles en la resolución de los problemas ambientales.

#### 2.2.2.5. Tipos de Educación Ambiental

##### En cuanto a su posición de abordaje:

**Conservacionista.-** su interpretación es conservar especies y su habitat natural no toma en cuenta las necesidades y condiciones sociales, económicas y culturales de poblaciones humanas, es recurrentemente política.

**Biologista.-** Transmite solo conocimiento biológico o ecológico a los educandos en el supuesto incremento de información, disminuye, la actitud negativa no incorpora los factores socio económico de la problemática ambiental.

**Sustentable.-** Promueve acciones individuales y colectivas que promuevan el desarrollo sustentable.

##### En cuanto a su interpretación:

- a) **Formal.-** Es la que se incorpora a la estructura curricular.
- b) **No formal.-** Se realiza paralelamente a la anterior y va dirigida a diferentes públicos, y no queda inscrita en programas o ciclos.
- c) **Informal.-** Es la que se obtiene en revistas y cuadernos de ecología utilizando los recursos naturales como material didáctico.

La educación ambiental desde cualquier perspectiva tiene la responsabilidad de contribuir a través de acciones concretas, a la

promoción de una nueva ética centrada en la protección del medio ambiente que permita el aprovechamiento y los cambios necesarios para la construcción de un modelo educativo transformador y participativo que se integra a las condiciones culturales, económicas y sociales de los jaliscienses, para ello debe:

- Crear conciencia
- Formar informar y transmitir conocimientos
- Desarrollar destrezas y aptitudes
- Promover valores
- Habilitar en las soluciones de problemas
- Definir criterios y normas de actuación
- Orientar los procesos de toma de decisiones
- Principios de la educación ambiental:
- Implicar a toda la sociedad.
- Adoptar un enfoque amplio y abierto.
- Promover un pensamiento crítico e innovador.
- Desarrollar una acción educativa coherente y creíble.
- Impulsar la participación.
- Incorporar la educación en las iniciativas de política ambiental.
- Mejorar la coordinación y colaboración entre agentes.

### **2.2.3. Actitudes**

Holahan. (2000). La actitud es una forma de influencia social; pero conciben que la diferencia entre el cambio de actitud y otras modalidades de influencia social (conformidad, complacencia y obediencia) es que aquellas conllevan la pretensión de un cambio más duradero.

Rodríguez. A. (2001:329). Las actitudes son el reflejo de una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotadas de una carga afectiva en favor o en contra de un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto.

Peñaloza, W. (2003). Las actitudes residen en los más profundos de la personalidad de cada individuo, se forman lentamente en la educación formal e informal a que todo ser humano se halla expuesto a lo largo de su vida y por cierto, los primeros años, la infancia y la adolescencia, son cruciales para su arraigamiento.

Garza, J (2005). Define a la actitud del siguiente modo: las actitudes tienen a definirse como disposiciones cognitivas, afectivas que el ser humano desarrolla en relación con las personas, las cosas, las situaciones y las acciones o actividades humanas. Suponen una manera personal para enfrentar la realidad y para enfrentarse a sí mismo.

A partir de la idea de Garza, se identifica que las actitudes tienen elementos cognitivos (relativos al conocimiento), afectivos y conductuales, por tanto la actitud es una cualidad humana porque surge en un sujeto racional y emotivo que aprende a pensar de una y otra forma respecto a algo o alguien.

Alcántara, J (2007). Sustenta lo siguiente: Son las predisposiciones a responder de una determinada manera a nuestra realidad circundante, expresa como una respuesta emocional que, en esencia, son originarias de una fuerza motivadora que expulsa a una reacción positiva, pasiva o negativa con respecto a personas, grupo o situaciones en que su constancia se origina como un hábito de pensamiento que influye en el comportamiento, formando parte de estas las opiniones, creencias, sentimientos, factores que se interrelacionan entre sí. "Distíngase la actitud de la disposición, por el grado de madurez psicológica. La disposición es fácil de perder y en cambio la actitud es difícil de anular".

Una actitud es una forma de respuesta, a alguien o a algo aprendida y relativamente permanente, demostrándose en múltiples operaciones, por lo que no se demuestra en un solo acto diferenciándose así de los instintos

siendo estos innatos del hombre que solamente se presentan a un solo acto como un impulso instintivo.

En consecuencia, la actitud viene a ser una tendencia, disposición o inclinación para actuar de una determinada manera. Por eso precisa Glauus, H. (1994) que: "Desarrollamos actitudes mediante el contacto con otras personas, las actitudes se relacionan con la edad, sexo y personalidad".

En efecto, las actitudes son aprendidas a medida que la persona se relacione con su medio sociocultural, formándose de esta manera a partir de una serie de experiencias, por lo que se manifiesta como una reacción producto de una motivación para una determinada acción que, al mismo tiempo, lleva consigo una carga afectiva.

En la actualidad, predomina el ideal pedagógico de educar al hombre de manera integral, para que llegue a ser una persona competente significa que las actitudes es uno de los componentes de la personalidad del hombre juega un papel importante para cumplir las actividades a las que se dedica, sea como obrero, campesino, técnico o profesional; por esa causa en las Instituciones Educativas se ha establecido educar al niño empleando un conocimiento tridimensional (conceptual, procedimental y actitudinal).

## **A. Teorías de la actitud**

- **Teoría sociocultural Vygotsky**

Vygotsky proponía que el desarrollo cognoscitivo depende de gran medida de las relaciones con la gente que está presente en el mundo del niño y las herramientas que la cultura le da para apoyar el pensamiento. Los niños adquieren sus conocimientos, ideas, actitudes y valores a partir de su trato con los demás, no aprenden de la exploración solitaria del mundo, sino al apropiarse o "tomar para sí" las formas de actuar y pensar que su cultura le ofrece.

Para Vygotsky el niño emprende actividades mediante la mediación de otros, mediante la mediación del adulto. Absolutamente la conducta del niño se fusiona y arraiga en las relaciones sociales así pues las relaciones del niño con la realidad son desde el principio relaciones sociales, se podría decir que el recién nacido es un ser social hecho y derecho. El aprendizaje es el resultado de la experiencia social, porque el ser humano es eminentemente social.

## B. Características de las actitudes

Según Alcántara, J. (2007:12) establece las siguientes características:

- a) **Son aprendidas:** De acuerdo a la experiencia, a la propia vivencia, el niño, no nace con todas sus actitudes desarrolladas, si no se crean a medida en que interactúan en su entorno social, ella le incita que en la vida hay logros y fracasos, victorias y derrotas. Siendo de esta manera el resultado de la historia de cada persona, que nacemos con ciertas predisposiciones que limitan nuestras posibilidades, pero gracias a la socialización y a nuestra maduración bio – psico – social estructuramos patrones de conducta.
- b) **Son estables o perdurables:** Dificiles de cambiar, esto debido a su estructura consistente, ello no quiere decir que no es flexible en cierta medida son susceptibles de recambio por lo cual puede crecer arraigarse más íntimamente o puede deteriorarse y hasta perder su naturaleza, se da por influencias externas. Ello obedece al aprendizaje y al reforzamiento con que se presentan el conocimiento denotados con experiencias.
- c) **Son raíz de conducta:** Pero no la conducta misma, ya que son las originarias y determinantes de vuestro comportamiento por lo que conlleva un impulso operativo que resultan tendencias a actuar, las

cuales se forman como predisposiciones para responder ante los múltiples estímulos a las cuales son susceptibles.

- d) **La actitud es un proceso cognitivo y su origen es cognitivo:** este componente intelectual es su centro de regulación donde la actitud se muestra como una respuesta selectiva ante los valores, ello solo es posible, si la razón lo identifica, juzga y acepta al valor de una acción. Es así que el principio de todos los actos humanos viene hacer la razón y bajo su dominio vertical se sujetan todos los otros principios de la actividad humana.
- e) **Son cualidades radicales o básicas:** Cuya predisposiciones son más significativas que las disposiciones, los hábitos y las aptitudes misma.
- f) **Son evocadas:** es un determinado sector de la realidad o sociedad, aplicando en ellos determinados valores formados a través de la experiencia que la persona adquiere durante su formación.
- g) **Las actitudes son sistemas de integración:** presenta procesos complejos por la integración de sus tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual, los cuales operan íntimamente correlacionados para su representación.
- h) **Implicancia relación sujeto – objeto:** es decir, el objeto de la actitud es algo tangible y existen en la realidad para el sujeto cognoscente.
- i) **Pueden comprender un pequeño o un gran número de cosas:** puede haber actitudes que se refieren a una sola cosa (una determinada persona, un tema único), mientras que otras tengan por objeto a un conjunto de situaciones (una actitud con respecto a todas las personas de raza negra se manifestará frente a un gran número

de individuos y a todas aquellas cosas que están relacionadas) por la que presenta un aspecto generadora.

- j) **Son motivadoras y afectivas:** una actitud firmemente adquirida puede ser la única motivación para determinadas acciones y, al mismo tiempo, llevar consigo al aspecto afectivo.

Finalmente, las actitudes, desde un punto de vista pedagógico, vienen, hacer el resultado del proceso de aprendizaje y de las influencias socioculturales en la que se desenvuelve el sujeto por la cual optamos diversas formas de responder frente a un estímulo.

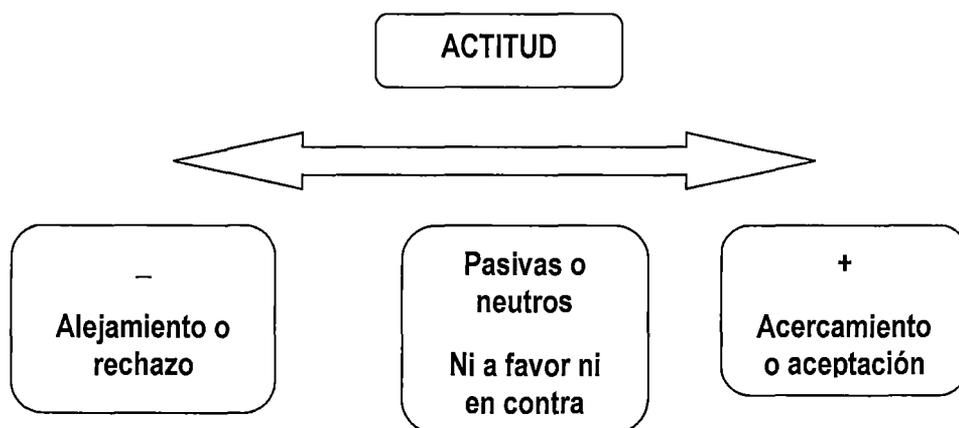
Una actitud es producto de influencias externas como internas que, en su conjunto, forman la conducta de la persona diferenciándola de los demás como un indicador de su personalidad. De esta manera que las actitudes presentan importancia social, ya que no suele ser situaciones de un solo individuo, sino que son compartidas por un número relativamente elevado de individuos, siendo manejable su formación en función a un prototipo de persona y/o sociedad.

### C. Tipos de actitudes

Las actitudes se clasifican de acuerdo a su nivel de complejidad e interacción con el entorno sociocultural donde a simple vista, podemos connotar algunos casos en términos de “si-no” o “bueno-malo”, estas premisas se denominan actitudes simples, pero existen actitudes complejas o múltiples.

- ✓ **Actitudes positivas:** Son aquellas que se induce a una persona que va reaccionar favorablemente frente a una persona, medio ambiente, sucesos, manifestación política u organización; muchas personas tienen actitudes positivas por eso opinan favorablemente hacia las personas, situaciones, manifestaciones o estímulos de actitud.

- ✓ **Actitudes pasivas o neutros:** Son aquellas en que la persona generalmente no presenta una opinión que expresa en asuntos controvertidos, este tipo de personas no dan a conocer sus perspectivas sobre los sucesos que afecta en su medio, por lo cual no se encuentran ni a favor ni en contra del contenido del objeto de la actitud; esto implica una actitud con una tendencia negativa.
- ✓ **Actitudes negativas:** La persona con una actitud negativa tiene una opinión desfavorable hacia los componentes de su contexto, persona, hechos, etc. Una actitud negativa está acompañada por sentimientos de descontento y de falta de satisfacción. Las actitudes negativas se van a crear problemas en la familia, en el trabajo, con la gente en todos los medios sociales.



#### D. Funciones de la actitud

En los procesos cognitivos, emotivos, conductuales y sociales, son múltiples.

La principal función resulta ser la cognoscitiva. Las actitudes están en la base de los procesos cognitivo-emotivos propuestos al conocimiento y a la orientación en el ambiente. Las actitudes pueden tener funciones instrumentales, expresivas, de adaptación social (como en los estudios

Sherif sobre la actitud, en relación al propio grupo de referencia y el auto grupo, el grupo externo).

#### **E. Formación de las actitudes**

Ministerio de Educación. (2007). Menciona que: “una vez formada una actitud, es difícil modificarla, ello depende en gran medida del hecho de que muchas creencias, convicciones y juicios se remitan dentro de un contexto sociocultural”.

Durante los primeros años de vida, el niño aprende actitudes básicas, pautas de pensamiento, modos de conducta, en consecuencia la socialización como parte del proceso de aprendizaje, genera cambios latitudinales a medida que entra en contacto con su medio socio-cultural (actitudes que se aprenden de la sociedad, con es el caso de la actitud negativa ante el robo y el homicidio).

Al respecto Barriga, S. (2000) menciona que: “Dado que las actitudes se forman en gran medida a partir de grupos sociales, es lógico pensar que cambiando a un individuo de grupo si este último tiene actitud diferente de las del primero también variará las de individuo en cuestión”.

#### **2.2.3..1. Actitudes Ambientales**

Las actitudes ambientales se han definido como sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del ambiente físico o hacia un problema relacionado con él. Las lógicas y sentidos culturales, que rigen en las formas de uso y apropiación de los recursos y que condicionan la conservación de la naturaleza y la sustentabilidad del desarrollo, son el producto de la representación social y se reflejan en las actitudes, que constituyen la dimensión más conductal de dichas representaciones sociales hacia el ambiente.

Rodríguez, A. (2001:402). Las actitudes ambientales permite identificar los componentes culturales, simbólicos, cognitivos, afectivos y conductuales que sustentan los patrones de interacción sociedad – naturaleza y orientan los usos de los recursos. Y caracterizar las actitudes ambientales de la población en función de la posición favorable o desfavorable de su conciencia ambiental y la orientación fuerte o débil de la predisposición de adoptar comportamientos proambientales.

El modelo tridimensional de las actitudes ha sido el más difundido para abordar aspectos actitudinales en general y también se ha aplicado ampliamente en el análisis específico de las actitudes y comportamientos en relación al ambiente.

Este modelo tridimensional será el más utilizado para analizar y caracterizar las actitudes de las niños (as) de 5 años, en función de las tres dimensiones:

- **Dimensión Cognitiva:** Las actitudes son consideradas como mediadores entre un estímulo y un comportamiento o respuesta, son consideradas también como un proceso cognitivo ya que necesariamente forman parte de un proceso que incluye la selección, codificación e interpretación de la información proveniente del estímulo.

- **Dimensión Afectiva:** El componente afectivo de una actitud es el más enraizado y el que más se resiste al cambio, se refiere al sentimiento ya sea en pro o en contra de un objeto o situación social para lo cual es necesario que exista un componente cognoscitivo.

- **Dimensión Conductual:** Se refiere a las intenciones a adoptar criterios proambientales en la conducta, manifestando

responsabilidad en el cuidado del ambiente, o predisposición a participar o contribuir en actividades proambientales.

Según Corraliza, J. (2001) menciona que: la conciencia ambiental es el conjunto de creencias, actitudes, normas y valores que tienen como objeto de atención del medio ambiente, la disminución de especies, la degradación de espacios naturales o la percepción e impacto de las actividades humanas sobre el clima entre otros.

Quiroz, C (2009). Menciona que la formación de valores y de buenos hábitos se inicia en el hogar. Durante la primera infancia se consolida una buena parte del desarrollo psico-social del individuo. Por ello, mientras el individuo tenga una base moral sólida, será más fácil lograr un desarrollo conservacionista, basado en el respeto de todas las formas de vida.

Parte de la crisis ambiental tiene sus orígenes en las actitudes humanas. Una actitud expresa un punto de vista, una creencia, una preferencia, un sentimiento emocional, una posición a favor o en contra de algo. Es una predisposición aprendida para responder consistentemente a favor o en desacuerdo de algo. Las actitudes no existen en forma aislada en el individuo. Generalmente tienen vínculos con componentes de otras actitudes y con niveles más profundos del sistema de valores del individuo. En este proceso, la cultura juega un papel determinante en la manera de pensar, de sentir y de actuar de la gente con relación al ambiente. Con el fin de destacar la importancia de fomentar actitudes positivas desde una temprana edad, transmitiendo valores ambientales en niños menores de cinco años.

### 2.3. Hipótesis

**Ho:** Los videos educativos no influyen significativamente en las actitudes ambientales en las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 933-Huancavelica.

**Ha:** Los videos educativos influyen significativamente en las actitudes ambientales en las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 933-Huancavelica.

### 2.4. Definición de términos

- **Actitud.-** La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. (Peñaloza, W. 2003).
- **Actitud ambiental.-** La actitud cumple una función de organizar el ambiente, de comprender los fenómenos que le rodean y de integrarlos de forma coherente. (Corraliza, J. 2001).
- **Conciencia Ambiental.-** Es la presencia de sustancias, organismo o formas de energía en ambientes o sustratos a los que no pertenecen en cantidades superiores y bajo condiciones tales que esas sustancias interfieren con la salud y la comodidad de las personas, dañan los recursos naturales o alteran el equilibrio ecológico dela zona. (Albert. L. 2003).
- **Educación ambiental:** Acción y efecto de formar e informar a colectividades sobre todo lo relacionado con la definición, conservación y restauración de los distintos elementos que componen el medio ambiente. (Antillano.2008).
- **Medio ambiente:** Es el conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua, aire) y bióticos (organismo vivos) que integran la delgada capa de tierra llamada biosfera, sustento y hogar delos seres vivos.  
<http://www.unioviado.es/ecologia/ma/data/guiones/tema-01.pdt>
- **Problema ambiental:** son alteraciones originadas por actividades humanas o condiciones naturales del medio, que deben ser solucionados alos fines de una mejor calidad de vida. (Rafael, K. 2000).

- **Video Educativo.**- Es uno de los medios didácticos que, adecuadamente empleado, sirve para facilitar a los profesores la transmisión de conocimientos y a los alumnos la asimilación de éstos. (Moro. 2006).

## 2.5. Identificación de Variables

- **Variable independiente**  
Videos educativos
- **Variable dependiente**  
Actitud ambiental

## 2.6. Definición Operativa de Variables e Indicadores

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	INSTRUMENTO
Videos educativos	<p>Videos educativos</p> <p>Es un medio didáctico auditivo, visual o audiovisual que sirve para facilitar a los docentes la trasmisión de conocimientos y a los alumnos la asimilación de estos. Cumple un objetivo didáctico previamente formulado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentan imágenes llamativas.</li> <li>• Transmite mensajes didácticos para niños de preescolar.</li> <li>• Conlleva a un aprendizaje significativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le motiva las imágenes del video.</li> <li>• Tiene interés por los dibujos del video.</li> <li>• Capta los mensajes que transmite el video.</li> <li>• Practica los mensajes del video.</li> <li>• Practica activamente aprendizajes positivos</li> <li>• Colabora en el cuidado del agua, suelo, aire y plantas</li> </ul>	Observación	Lista de cotejo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporciona temas básicos sobre el cuidado del medio ambiente</li> <li>• Promueve actitudes positivas.</li> <li>• Permite comparar sobre el contenido del video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa sobre el cuidado del agua, del suelo, del aire y las plantas</li> <li>• Aprende actitudes positivas.</li> <li>• Identifica mensajes positivos y negativos del video</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niveles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmite videos cognoscitivos.</li> <li>• Transmite videos narrativos</li> <li>• Conoce la importancia del agua.</li> <li>• Valora la vida de las plantas.</li> <li>• Se interesa por mantener limpio el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logra aprendizajes significativos</li> <li>• Actúa con interés sobre el cuidado del agua, del suelo, del aire y las plantas</li> </ul>		

			<p>aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la Importancia del aire.</li> </ul>			
Actitudes ambientales	<p><b>Actitudes ambientales</b></p> <p>Las actitudes ambientales se han definido como sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del ambiente físico o hacia un problema relacionado con él.</p>	• Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce el uso correcto del agua.</li> <li>• Conoce la importancia de las plantas.</li> <li>• Conoce la limpieza del suelo</li> <li>• Toma conciencia como se contamina el aire.</li> <li>• Valora la vida de las mascotas..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuál es el uso correcto del agua.</li> <li>• Cuál es la acción correcta frente a las plantas.</li> <li>• Cuál es la acción correcta con la basura</li> <li>• Como contaminamos el aire.</li> <li>• Como debemos proteger a nuestras mascotas.</li> </ul>	Evaluación pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de aplicación.</li> <li>• Escala de tipo Likert</li> </ul>
		• Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuida las plantas.</li> <li>• Cuida el agua.</li> <li>• Cuida el suelo.</li> <li>• Conserva el aire.</li> <li>• Protege a las mascotas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marca la carita que expresa cómo te sientes cuando un niño riega las plantas.</li> <li>• Marca la carita que expresa cómo sientes cuando un niño deja abierto el caño.</li> <li>• Marca la carita que expresa cómo te sientes cuando un niño vota la basura al suelo.</li> <li>• Marca la carita que expresa cómo te sientes cuando las personas queman la basura.</li> <li>• Marca la carita que expresa cómo te sientes cuando las personas protegen a los animales.</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conductual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza correctamente el agua.</li> <li>• Riega las plantas del jardín.</li> <li>• Recoge la basura del suelo.</li> <li>• Se interesa por las mascotas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al momento de lavarse las manos la niña cierra el caño.</li> <li>• Al lavarse las manos se pone a jugar con el agua.</li> <li>• Cuando el caño está abierto la niña lo cierra.</li> <li>• La niña toma iniciativa para regar las plantas de su jardín.</li> <li>• La niña arranca las flores de su jardín.</li> <li>• La niña por voluntad propia limpia los maceteros de su jardín.</li> <li>• Después de comer su refrigerio la niña arroja la basura al suelo.</li> <li>• Al observar envolturas en el piso la niña lo recoge y lo arroja al tacho.</li> <li>• Cuando la docente le ordene que recoja la basura del suelo obedece .</li> <li>• La niña arroja la basura a los maceteros del jardín.</li> <li>• Demuestra afecto hacia las mascotas (perro y gato).</li> <li>• La niña se interesa en darle sus alimentos a las mascotas.</li> <li>• Al observar a las mascotas presentan rechazo.</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--	--

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Ámbito de estudio.**

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa N° 933 de Educación Inicial – cercado de Huancavelica que se encuentra dentro de la jurisdicción de la región, provincia y distrito de Huancavelica ubicado a 3,620 msnm aproximadamente, con temperaturas que oscilan entre 10 a 15°C. Limita: Por el Norte: Distrito de Ascensión. Por el Sur: I.E. N° 37001 (Pepín) y la Comunidad Campesina de Santa Bárbara. Por el Este: I.E N° 36010 y 36003 y el Barrio de Santa Ana. Por el Oeste: I.E. N° 36009 (Aplicación) y el Barrio de Yananaco. Dentro del cercado de Huancavelica se encuentra la I.E. N° 933 (Las Verdes) el cual se encuentra ubicado en Jr. Victoria Garma N° 286 del distrito de Huancavelica. La densidad población es de 6.67 Hab. /M<sup>2</sup>, se encuentra a 500 metros de la Plaza de Armas de Huancavelica; se puede llegar con taxis y colectivos (líneas 3 y 7), está a 10 minutos de la Plaza de Armas de Huancavelica.

#### **3.2. Tipo de investigación**

La presente investigación es de tipo aplicada por que los objetivos se orientan a la aplicación inmediata de los videos educativos para poder mejorar el nivel de las actitudes ambientales de las niñas de la Institución Educativa N° 933-Huancavelica.

### 3.3. Nivel de Investigación

La investigación corresponde al nivel explicativo, porque nos va permitir explicar la influencia de los videos educativos en las actitudes ambientales de las niñas de la Institución Educativa N° 933-Huancavelica.

### 3.4. Métodos de Investigación

#### 3.4.1. Método general

Es el método científico, porque en la realización del presente trabajo de investigación se siguió un conjunto de procedimientos en forma sistematizada, con el fin contrastar los objetivos planteados y de la misma forma demostrar la influencia de los videos educativos en las actitudes ambientales de las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 933 – Huancavelica. Partiendo de la identificación del problema, planteamiento de objetivos, hasta llegar a las conclusiones y sugerencias.

#### 3.4.2. Método específico

El método experimental, consiste en organizar deliberadamente condiciones, de acuerdo al presente trabajo de investigación, con el fin de demostrar la influencia de los videos educativos en las actitudes ambientales de las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 933 – Huancavelica, exponiendo al grupo experimental a la acción de la variable independiente y contrastando los resultados con el grupo control.

### 3.5. Diseño de la Investigación

En el presente trabajo se utilizó el diseño Cuasi experimental, para lo cual se presenta el siguiente diseño:

Cuasi Experimental.

GE: 01 X 0<sub>2</sub>

GC: 03      0<sub>4</sub>

Dónde: (X) Manipulación de la variable.

G.E. Grupo Experimental.

G.C. Grupo de Control.

O<sub>1</sub> y O<sub>3</sub> Pre Test

O<sub>2</sub> y O<sub>4</sub> Post Test

### 3.6. Población y Muestra

#### Población - Muestra

La población está constituido por las niñas de 5 años de edad de Educación Inicial de las secciones "A" y "B"; con un total de 59 niñas de la I.E N° 933 del cercado – Huancavelica. La muestra está formada por las 59 niñas de las secciones "A" y "B", la sección "A" está conformada por 33 niñas y la sección "B" por 26 niñas, por lo que se puede deducir que es una población de tipo finito porque permite ser medido; en este tipo de trabajo de investigación no existe designación al azar de los grupos por tanto es no probabilístico

### 3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas e instrumentos, es aquel medio adecuado que nos permitió recabar los datos requeridos para lograr los objetivos planteados en la investigación.

Se hizo uso de las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas	Instrumentos
Fichaje	Bibliografías, hemerografica, textual y de resumen.
Observación	Escala de tipo Likert
Pruebas Educativas	Pruebas pedagógicas

### **Técnica de observación**

Para la técnica de observación se utilizará el instrumento de la escala de Likert que se utilizó para la dimensión conductual, se evaluó al grupo control y grupo experimental y se trabajó con niñas de 5 años, tiene 13 ítems donde las escalas son los siguientes: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5), teniendo un total 65 puntos.

### **Aplicación de pruebas educacionales.**

Las 59 niñas de la sección "A" y "B" de la edad de 5 años fueron seleccionados, se les sub-dividió por secciones teniendo en cuenta el nivel de las actitudes ambientales que se obtuvo en la evaluación del pre test a las dos secciones de 5 años.

**Grupo 1 (G.E.).** En este grupo se consideró a las 33 niñas de 5 años de la sección "A" y se les evaluó durante 55 días calendarios, para ello se realizó la pre test y el pos test, y se realizó las sesiones de clases de los videos educativos del medio ambiente (cuidado de las plantas, cuidado del agua, cuidado del suelo, conservación del aire y protección de los animales (mascotas) y luego se les sometió a las pruebas educacionales (hoja de aplicación) y la escala de liker (guía de observación), con la finalidad de evaluar las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual. En la dimensión cognitiva presentamos 5 ítems, cada una de las respuestas es con imágenes, cada respuesta correcta vale 1 punto y respuesta incorrecta 0 puntos, haciendo un total de 5 puntos.

En la dimensión afectiva tenemos 5 ítems, esta dimensión tiene la hoja de aplicación con la siguiente consigna: marca uno de las dos caritas con un (X) de acuerdo a cada pregunta, cada respuesta correcta vale 1 punto y respuesta incorrecta 0 puntos haciendo un total de 5 puntos.

En la dimensión conductual tenemos 13 ítems, con las siguientes escalas: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5) haciendo un total de 65 puntos.

**Grupo 2 (G.C.).** En este grupo se consideró 26 niñas de 5 años de la sección "B" y se les evaluó durante 15 días calendarios, para ello se realizó la pre test y el pos test y no se realizó las sesiones de clases de los videos educativos del medio, con la finalidad de comparar el nivel de la actitud ambiental con respecto al grupo experimental, las evaluaciones se realizaron de manera individual a cada niña en estudio.

### **3.8. Procedimiento de recolección de datos**

Previo a la aplicación del instrumento, se ha solicitado por intermedio de la Dirección de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación, la autorización de la Dirección de la I.E. N° 933 – Huancavelica, para realizar la parte práctica de la investigación y aplicar los instrumentos. Asimismo, se ha coordinado la fecha y hora de trabajo con las profesoras responsable de las aulas sección "A" y "B".

Los procedimientos propios de recolección de los datos fueron de la siguiente manera:

- Primero se hizo validar los instrumentos de recolección de datos.
- Se aplicó la prueba de entrada a las dos secciones de 5 años sección A y B. Con los resultados se determinaron el grupo control y grupo experimental.
- Se realizó la aplicación de los videos educativos de la conservación del medio ambiente, con un total de 20 sesiones de aprendizaje.
- Finalmente, se aplicó la prueba de salida al grupo experimental y al grupo control.

### 3.9. Técnicas de Procedimiento y Análisis de Datos

Para el procesamiento y análisis de los datos recolectados en la prueba de entrada y salida, previamente se ha codificado los ítems en una matriz de respuestas para el grupo control y experimental, luego se aplicó las técnicas estadísticas de tendencia central, dispersión y gráficos de barras y de cajas para hacer la comparación entre los grupos. Asimismo, para realizar a significancia estadística de los resultados obtenidos en la prueba de entrada y salida se ha utilizado la estadística inferencial, para comparar promedios entre dos grupos a través de la t de Student. Estos resultados han sido procesados con el SPSS y Excel.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

Para obtener conclusiones del trabajo de investigación a partir de los datos recopilados, se ha procesado de acuerdo a los objetivos y teniendo en cuenta el diseño de investigación a fin de contrastar estadísticamente la hipótesis de investigación, mediante una estadística de prueba no paramétrica, dado a que las unidades de análisis no han sido elegidos en forma aleatoria por lo que los grupos de estudio ya estuvieron establecidos previamente por criterios netamente administrativos de la Institución Educativa y, por no cumplir los datos el supuesto de normalidad.

Asimismo, en el presente trabajo de investigación se tuvo como unidades de análisis a 59 niñas de 5 años de edad de la institución educativa N° 933 de Huancavelica, quienes han sido organizados en dos grupos de estudio: grupo experimental constituido por 33 niñas y grupo de control por 26 niñas.

#### **4.1 Resultados de la prueba de entrada**

##### **a) Análisis descriptivo**

En principio, la prueba de entrada nos ha permitido seleccionar el grupo control y el grupo experimental, con el criterio estadístico de que el grupo de control sea el

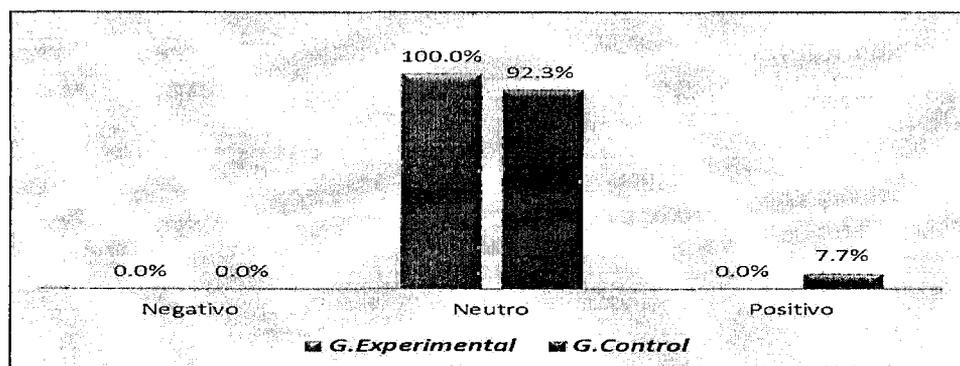
que obtuviera mejores resultados al menos en lo que concierne a las medidas de tendencia central, a partir de los estadísticos mostrados en la tabla 2.

**Tabla 1.**

Nivel de actitud ambiental obtenida en la prueba de entrada en las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 933 de Huancavelica-2013.

		Grupo Experimental		Grupo Control	
		n	%	n	%
Cognitivo	Negativo	14	43.8%	9	34.6%
	Neutro	14	43.8%	5	19.2%
	Positivo	4	12.5%	12	46.2%
Afectivo	Negativo	9	28.1%	6	23.1%
	Neutro	15	46.9%	7	26.9%
	Positivo	8	25.0%	13	50.0%
Conductual	Negativo	0	0.0%	2	7.7%
	Neutro	32	100.0%	23	88.5%
	Positivo	0	0.0%	1	3.8%
Actitud-Global	Negativo	0	0.0%	0	0.0%
	Neutro	32	100.0%	24	92.3%
	Positivo	0	0.0%	2	7.7%

**FUENTE:** Elaboración propia.



**Figura 1.** Actitud ambiental obtenida en la prueba de entrada en las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 933 de Huancavelica-2013. Fuente, tabla 1.

De la tabla y gráfico N° 1, se puede observar en forma general en el grupo experimental que el nivel de actitud ambiental en la totalidad de las niñas es neutro. Fenómeno similar que se observa en las dimensiones afectivo y conductual con los indicadores porcentuales de predominantes de 47% (15) y

100% respectivamente, mientras que en la dimensión cognitivo la actitud ambiental de las niñas se encuentran en negativo y neutro en total de 87% del total de las niñas. De manera similar, se puede observar en el grupo control que aproximadamente el 92% del total del grupo tienen una actitud neutra y sólo dos niñas que representa aproximadamente al 8% se encuentran con actitud positiva al medio ambiente. En la dimensión conductual, la actitud predominante es también neutro con el 88% aproximadamente; en tanto que en las dimensiones de cognitivo y afectivo la actitud ambiental de las niñas es positivo en un 46% y 50%, con tendencia a la actitud neutra o no definida respectivamente.

Estas distribuciones nos indican claramente que las niñas, tanto del grupo experimental como del grupo control, se encuentran con una actitud no definida hacia el ambiente. Resultado que se corrobora con los estadísticos que se presenta en la siguiente tabla.

**Tabla 2.**

*Estadísticos de la actitud ambiental en la prueba de entrada en las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 933 de Huancavelica-2013.*

Estadísticos - Entrada		Grupo Experimental	Grupo Control
N	Válidos	32	26
	Perdidos	0	0
	Media	43.75	44.58
	Mediana	43.00	43.50
	Moda	42	49
	Desv. tít.	4.69	5.66
	Coficiente de variación	0.11	0.13
	Mínimo	36.00	36.00
	Máximo	54.00	55.00

**FUENTE:** *Aplicación de prueba pedagógica.*

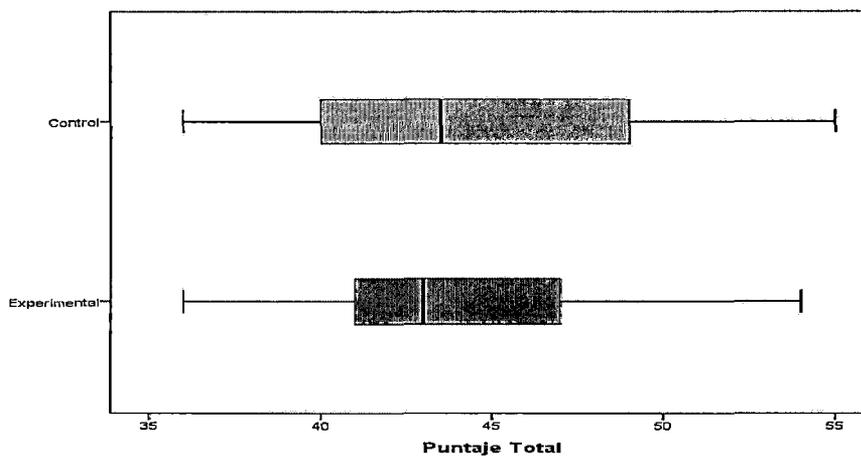
De las medidas de tendencia central del grupo experimental, se observa que el mejor promedio que representa a la distribución es la media aritmética con un valor de 43,75 puntos de la escala, que corresponde a una actitud ambiental neutra. De igual forma en el grupo control el mejor valor promedio también es la media con un valor de 44,58 puntos de la escala; es decir, en promedio la actitud ambiental en ambos grupos es neutra. Por otro lado, si comparamos estos promedios, se determina que en la prueba de entrada el grupo control supera ligeramente en 0,83 puntos de la escala al promedio alcanzado por el grupo experimental.

Por otro lado, el valor que divide en dos partes iguales a la distribución de los datos del grupo control y experimental es aproximadamente de 43 puntos respectivamente. Es decir, el 50% de los datos se encuentran por debajo de este valor y el otro 50% por encima de este valor. En tanto que el puntaje que se obtuvo con mayor frecuencia en el grupo control es de 49 puntos y en el grupo experimental de 42 puntos, ambas distribuciones son unimodales.

Respecto a los estadígrafos de dispersión, el grupo experimental tiene una desviación estándar de 4,69 puntos de la escala y el grupo control 5,66 puntos; es decir, los datos del grupo control tienen relativamente mayor dispersión frente a los puntajes del grupo experimental. Resultado que se puede corroborar con los coeficientes de variación.

La comparación de los resultados encontrados, se puede observar claramente en forma gráfica, a través del diagrama de cajas que se muestra en el figura 2. De donde, se aprecia que la diferencia no es significativa debido a que las cajas están traslapadas o superpuestas.

**Figura 2.** Comparación de los resultados obtenidos sobre actitud ambiental del grupo control y experimental en la prueba de entrada de las niñas de la I.E. N° 933 de Huancavelica.



**FUENTE:** Resultados de la prueba de entrada.

Estos resultados descriptivos que se obtuvieron en la prueba de entrada, nos evidencia que la actitud ambiental en las niñas es neutra o no se encuentra definida de manera favorable o desfavorablemente al medio ambiente.

## b) Análisis inferencial

Para determinar si efectivamente ambos grupos al inicio de la investigación se encuentran en promedio en igualdad de condiciones ante la actitud ambiental, se realizó una prueba de medias para muestras independientes, para el cual se formula las hipótesis en la siguiente forma:

### 1) Hipótesis estadística:

**H<sub>0</sub>:** No existen diferencias estadísticamente significativas entre los promedios de la actitud ambiental del grupo experimental y control al inicio de la investigación.

(esto es:  $\mu_{GE} = \mu_{GC}$ )

**Ha:** *Existen diferencias estadísticamente significativos entre los promedios de la actitud ambiental del grupo experimental y control al inicio de la investigación.*

(esto es:  $\mu_{GE} \neq \mu_{GC}$ )

## 2) Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$  (5%)

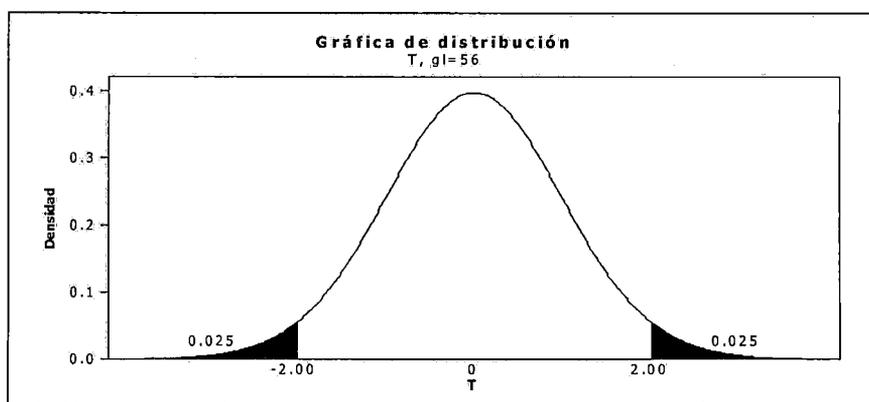
## 3) Estadística de prueba

La estadística de prueba es la t de Student para muestras independientes, cuya función de prueba es:

$$T = \frac{(\bar{X}_E - \bar{X}_C)}{\sqrt{\frac{S_E^2 \cdot (n_E - 1) + S_C^2 \cdot (n_C - 1)}{(n_E + n_C - 2)} \left( \frac{n_E + n_C}{n_E \cdot n_C} \right)}} \sim t_{(n_E + n_C - 2)}$$

## 4) Región crítica

Para los indicadores de  $\alpha = 0,05$  y una prueba de hipótesis bilateral, en la distribución t de Student a 56 grados de libertad se encuentra el valor teórico de 2,00. De donde, se rechazará la  $H_0$  cuando el valor calculado de la estadística es mayor que 2,00. Su representación gráfica es:



### 5) *Valor calculado*

<b>Estadísticos de Prueba</b>				
	Grupo	N	Media	Desviación típ.
Prueba de entrada	Experimental	32	43.75	4.69
	Control	26	44.58	5.66

Reemplazado los resultados de los estadígrafos de cada muestra en la función de prueba de la t de Student, se determina el siguiente valor.

$$T = -0,608$$

### 6) *Decisión estadística*

Como el valor calculado pertenece a la región de aceptación, por lo tanto se acepta la  $H_0$  al nivel de significancia estadística de 5% y se rechaza la hipótesis alternativa.

Con este resultado se concluye que, "No existen diferencias estadísticamente significativos entre los promedios de la actitud ambiental del grupo experimental y control al inicio de la investigación". Es decir, ninguno de ellos tiene ventaja sobre el otro al inicio de la investigación.

## 4.2 **Resultados de la prueba de salida**

Los resultados de la prueba de salida, también se presentan de manera análoga con los mismos criterios a los resultados de la prueba de entrada.

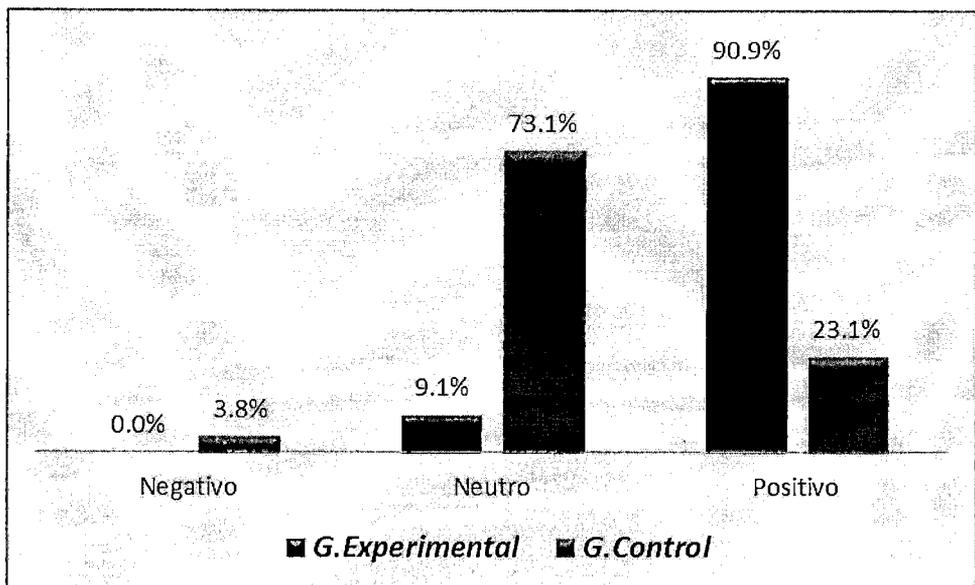
a) Análisis descriptivo

Tabla 4.

*Nivel de actitud ambiental obtenida en la prueba de salida en las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 933 de Huancavelica-2013.*

Dimensiones		Grupo Experimental		Grupo Control	
		n	%	n	%
Cognitivo	Negativo	0	0.0%	5	19.2%
	Neutro	0	0.0%	3	11.5%
	Positivo	33	100.0%	18	69.2%
Afectivo	Negativo	0	0.0%	4	15.4%
	Neutro	0	0.0%	6	23.1%
	Positivo	33	100.0%	16	61.5%
Conductual	Negativo	0	0.0%	2	7.7%
	Neutro	3	9.1%	18	69.2%
	Positivo	30	90.9%	6	23.1%
Actitud-Global	Negativo	0	0.0%	1	3.8%
	Neutro	3	9.1%	19	73.1%
	Positivo	30	90.9%	6	23.1%

**FUENTE:** Aplicación de prueba pedagógica.



**Figura 3.** Actitud ambiental obtenida en la prueba de salida en las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 933 de Huancavelica-2013. Fuente, tabla 4.

De los resultados que se tiene en la tabla 4 y figura 3, se observa en forma general en el grupo experimental que el 91% aproximadamente del total del grupo; equivalente a 30 niñas, tienen una actitud ambiental positiva, seguido de la actitud neutra con sólo el 9%; mientras que en la actitud negativa no se tiene ninguna niña. En las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual se tiene resultados similares con indicadores porcentuales que superan al 91% del total de las niñas que tienen actitud ambiental positiva. Estos resultados nos hacen ver que hubo un cambio significativo respecto a la prueba de entrada, como consecuencia probable de la aplicación de los videos educativos.

En el grupo control se puede observar en forma general que la actitud ambiental predominante sigue siendo el neutro en el 73 % de las niñas, seguido de la actitud positiva con el 23% y solo una niña tiene actitud negativa. De manera similar se observa en la dimensión conductual de la actitud ambiental, en tanto que en las dimensiones cognitivo y afectivo predomina la actitud ambiental positiva en el 61% y 69% respectivamente.

**Tabla 5.**

*Estadísticos de la actitud ambiental en la prueba de salida en las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 933 de Huancavelica-2013.*

Estadísticos - Salida		Grupo Experimental	Grupo Control
N	Válidos	33	26
	Perdidos	0	0
Media		63.39	49.08
Mediana		67.00	49.00
Moda		68	45
Desv. tít.		4.31	7.48
Coefficiente de variación		0.07	0.15
Mínimo		56.00	33.00
Máximo		72.00	62.00

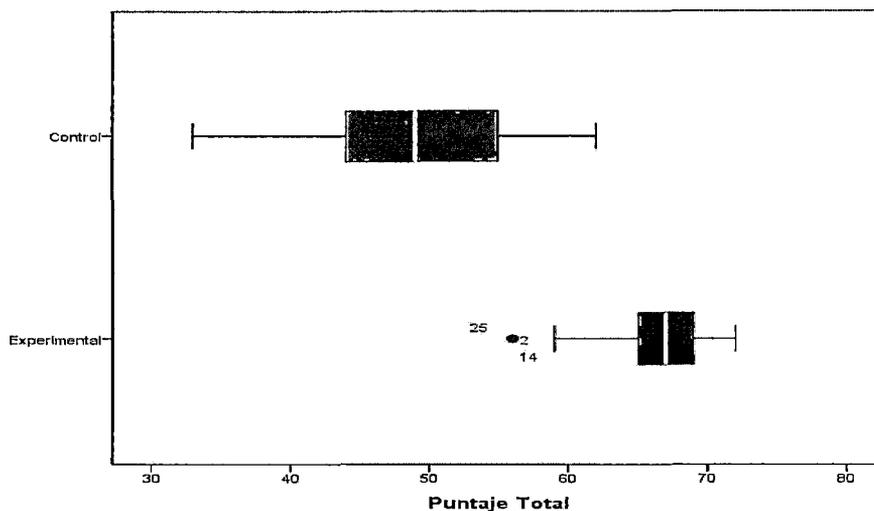
**FUENTE:** *Aplicación de la prueba objetiva.*

De la tabla 5, se aprecia que el mejor promedio que representa a la distribución es la media con un valor de 63,39 puntos de la escala, que corresponde a una actitud ambiental positiva. En el grupo control también el mejor valor promedio es la media con un valor de 49,08 puntos de la escala. También es necesario destacar que en la prueba de salida el grupo experimental ha superado significativamente en 14 puntos de la escala al promedio alcanzado por el grupo control, como consecuencia de la aplicación de los videos educativos.

Asimismo, en el grupo experimental el 50% de los datos se encuentran por debajo de 67 y el otro 50% por encima de este valor. Mientras que en el grupo control el valor que divide en dos partes iguales al total de datos es 49. Y las distribuciones de ambos grupos son unimodales, es decir, los puntajes que se presentan con mayor frecuencia en el grupo experimental y en el control son 68 y 45 puntos respectivamente.

Con respecto a los estadígrafos de dispersión, el grupo experimental tiene una desviación estándar de 4,31 puntos de la escala vigesimal, el cual es menor en 3,17 puntos frente a la desviación típica del grupo control que fue de 7,48 puntos; es decir, los datos del grupo experimental tienen menor dispersión que los datos del grupo control. Resultado que se puede corroborar con los coeficientes de variación ( $7\% < 15\%$ ). Asimismo, los resultados de estos grupos son relativamente muy homogéneos ( $<33\%$ ). Esto implica que la actitud ambiental en las niñas del grupo experimental es mejor en comparación del grupo control.

**Figura 4.** Comparación de los resultados obtenidos sobre actitud ambiental del grupo control y experimental en la prueba de salida de las niñas de la I.E. N° 933 de Huancavelica.



**FUENTE:** Resultados de la prueba de salida.

Comparando descriptivamente estos estadísticos de tendencia central y de dispersión en forma gráfica a través del diagrama de cajas que se representa en la figura 4, se puede observar claramente que la diferencia es muy significativo debido a que las cajas no se traslapan o se superponen completamente. Así como, la línea de la mayor mediana que es del grupo experimental, excede notablemente a la línea del percentil 75 del grupo control, que es uno de los criterios para poder aseverar gráficamente de que existe diferencias significativas entre los promedios del grupo experimental y control.

#### **b) Análisis inferencial**

Para evaluar si la diferencia entre las medias sobre la actitud ambiental entre el grupo experimental y el grupo control al finalizar la investigación, se hizo uso de la prueba paramétrica de t de Student con varianzas iguales para dos muestras independientes, en razón a que los puntajes de la prueba de salida tienen una

distribución normal y asimismo por lo que el nivel de medición de la variable es de intervalo. Para ello se formula las hipótesis en la siguiente forma:

**1) Hipótesis estadística:**

**Ho:** *No existen diferencias estadísticamente significativas entre los promedios de la actitud ambiental del grupo experimental y control al finalizar la investigación.*

(Esto es:  $\mu_{GE} = \mu_{GC}$ )

**Ha:** *El promedio de la actitud ambiental del grupo experimental es mayor al promedio de la actitud ambiental del grupo control al finalizar la investigación.*

(Esto es:  $\mu_{GE} > \mu_{GC}$ )

**2) Nivel de significancia**

$\alpha = 0,05$  (5%)

**3) Estadística de prueba**

La estadística de prueba es la t de Student para muestras independientes, cuya función de prueba es:

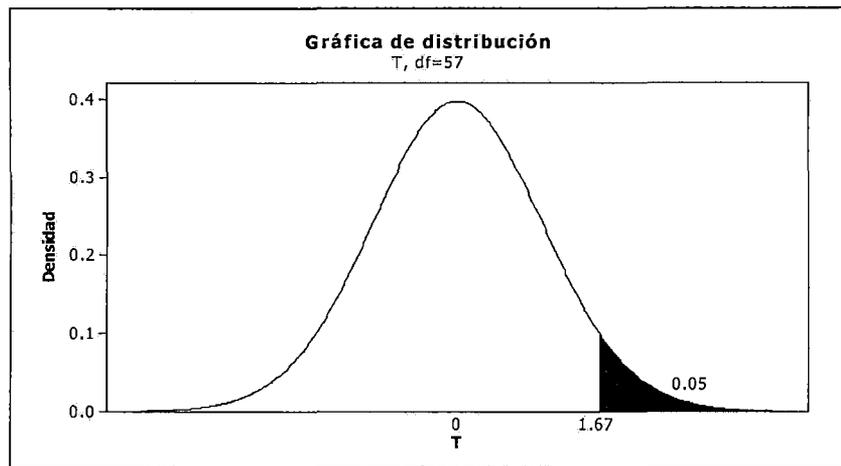
$$T = \frac{(\bar{X}_E - \bar{X}_C)}{\sqrt{\frac{S_E^2 \cdot (n_E - 1) + S_C^2 \cdot (n_C - 1)}{(n_E + n_C - 2)} \left( \frac{n_E + n_C}{n_E \cdot n_C} \right)}} \sim t_{(n_E + n_C - 2)}$$

**4) Región crítica**

Para los indicadores de  $\alpha = 0,05$  y una prueba de hipótesis unilateral, en la distribución t de Student a 57 grados de libertad se encuentra el valor teórico

de 1,67. De donde, se rechazará la  $H_0$  cuando el valor calculado de la estadística es mayor que 1.67.

Su representación gráfica es:



### 5) Valor calculado

Estadísticos de Prueba				
	Grupo	N	Media	Desviación típ.
Prueba de salida	Experimental	33	66.39	4.31
	Control	26	49.08	7.48

Reemplazado los resultados de los estadígrafos de cada muestra en la función de prueba de la  $t$  de Student, se determina el siguiente valor.

$$T = 17,317$$

### 6) Decisión estadística

Como el valor calculado pertenece a la región de rechazo, por lo tanto se rechaza la  $H_0$  al nivel de significancia estadística de 5% y se acepta la hipótesis alternativa.

Con este resultado se concluye que, "El promedio de la actitud ambiental del grupo experimental es mayor al promedio de la actitud ambiental del grupo control al finalizar la investigación", con el cual se confirma nuestra hipótesis de investigación.

#### **4.3 Discusión de resultados**

De acuerdo a los resultados la actitud ambiental del grupo experimental es mayor al promedio de la actitud ambiental del grupo control de las niñas de la I.E. N° 933 – Huancavelica, esto significa que los videos educativos (cuidado de las plantas, cuidado del agua, cuidado del suelo, conservación del aire y protección de los animales "mascotas") influyen significativamente en las actitudes ambientales de las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 933 - Huancavelica; tal como establece Moro (2006), que el video educativo es un medio audiovisual que por su capacidad de expresión y su facilidad de uso, se ha convertido en un importante recurso didáctico. Este medio educativo es muy versátil porque permite ilustrar o recapitular sobre un contenido concreto del currículo y puede suscitar el interés sobre un tema por el apoyo del sonido y de las imágenes en movimiento, asimismo nos menciona Rodríguez, A. (2001:402) que las actitudes ambientales permite identificar los componentes culturales, simbólicos, cognitivos, afectivos y conductuales que sustentan los patrones de interacción sociedad – naturaleza y orientan los usos de los recursos.

Nuestros resultados coinciden con los estudios realizados por Barreno (2009), cuando sostienen que con el apoyo de las estrategias metodológicas se promueve la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años. También indican que la experimentación ha facilitado y a la vez desarrollado en gran medida comportamientos de cuidado y respeto hacia el medio natural. Por su lado, Chirinos y Nouel (2010), manifiesta al respecto, que la aplicación de medios audiovisuales y dinámicas participativas para la promoción del consumo justo, la participación y el reciclaje de desechos sólidos desde la producción de cortos

animados les demostró la importancia que tiene la interrelación de la educación y la comunicación frente al medio ambiente, donde obtuvo resultados positivos.

Resulta entonces, que los videos educativos han influenciado significativamente en las actitudes ambientales de las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 933 - Huancavelica, esto implica que los videos educativos es un recurso didáctico importante para el trabajo de los docentes en aula, para lograr actitudes positivas frente a la conservación del medio ambiente. Se puede contrastar con lo planteado por Rodríguez (2010) que argumenta: la utilización de los medios audio visuales en las aulas infantiles son productivos para el alumnado, el alumnado responde a estímulos visuales y que con lleven una acción motriz, por ello es importante la presencia del ordenador en la clase junto con la pizarra digital interactiva, ya que responde a las capacidades del alumnado y tiene un enorme papel motivador en sus aprendizajes. De igual manera se contrasta con lo planteado por Ramos y Unocc (2009) que el software mi naturaleza constituyen un recurso pedagógico valioso en el logro de aprendizaje significativos del área de Ciencia Ambiente en niños(as) de 5 años de las de la Institución Educativa N° 269-Ascension –Huancavelica.

## CONCLUSIONES

1. En la prueba de entrada, el nivel de actitud ambiental en las niñas del grupo experimental es neutro en el 100% del total de este grupo, con una media de 43,75 puntos de la escala. De igual manera, en el grupo control el 92,3% del total del grupo también se encontraban en el nivel neutro de actitud ambiental, con un valor promedio de 44,58 puntos de la escala. Contrastándose estadísticamente a través de la prueba de t de Student que estos promedios no difieren significativamente entre ambos grupos, lo que significa que ninguno de los grupos tiene ventaja sobre el otro respecto a la actitud ambiental.
2. Los videos educativos utilizados como recurso didáctico a través de los procesos de enseñanza del cuidado del medio ambiente, influyen positivamente en el desarrollo de la actitud ambiental en las niñas de 5 años de edad de la I.E. N° 933 de Huancavelica.
3. En la prueba de salida, aproximadamente el 91% de las niñas del grupo experimental tienen una actitud ambiental positivo, con un valor promedio de 63,39 puntos de la escala; similar actitud se observa en la dimensión cognitiva, afectivo y conductual, como consecuencia de aplicación de los videos educativos. Mientras que en el grupo control, el 73% de las niñas de este grupo continúan con una actitud ambiental neutro tal como se evidencia en la prueba de entrada, con un promedio de 49,08 puntos.
4. La hipótesis de investigación, los videos educativos influyen significativamente en las actitudes ambientales en las niñas de 5 años de la I.E. N° 933-Huancavelicca, se contrastó con un nivel de significancia de 0,05 empleando la estadística de prueba de t de Student que tiene un valor calculado de 17,317 que es mayor que valor teórico, por lo que la hipótesis es significativo.

## RECOMENDACIONES

- ✓ A las Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 933 – Huancavelica a partir de los resultados de nuestro trabajo de investigación, realizar sesiones de aprendizajes constantemente sobre el cuidado del medio ambiente utilizando los videos educativos en las aulas de clase, para lograr actitudes positivas en las niñas frente al cambio del medio ambiente.
  
- ✓ También a las docentes de las diferentes Institución Educativa del Nivel Inicial, utilizar los videos educativos del cuidado del medio ambiente en las sesiones de clases para formar en los niños y niñas actitudes ambientales, convirtiéndolos en seres con iniciativas y participación para contribuir en el mejoramiento y conservación de la naturaleza.
  
- ✓ A las Docentes de Educación Inicial de las diferentes Institución Educativa de nuestra región de Huancavelica trabajen juntamente con los padres de familia para lograr actitudes ambientales en los niños frente al medio ambiente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antillano, L. (2008) ¿Qué podemos hacer en la escuela con la basura? Caracas, CENAMEC.
- Álvarez, K. (2009). Geografía de la Educación Ambiental: algunas propuestas de trabajo en el Bosque de los Dinamos, Área de Conservación Ecológica de la Delegación Magdalena Contreras. México, pg. 127.
- Alcántara, J (2007). Como educar las actitudes. Barcelona, España.
- Bañuelos, A. (2001). El uso de la videoconferencia interactiva en la formación docente a distancia: actitudes y creencias. Madrid, España.
- Bartolomé, A. (2007). Multimedia Interactivo y sus Posibilidades en Educación Superior. Barcelona, España.
- Barriga, S. (2000). Psicología General. Madrid, España.
- Bojorge, M. (2010). Ecología de comunidades angales en una localidad del río la Magdalena. México.
- Cabero, J. (2001). Producciones audiovisuales en el terreno educativo. (pp 19-22). Argentina. Buenos Aires.
- Casas, P. (2007). Evaluaciones de capacidades y valores en la sociedad del conocimiento. Lima, Perú.
- Corraliza, J. (2001). El Comportamiento Humano y los Problemas Ambientales. España.
- Garza, J (2005). Educación en valores. Mexico: Trillas.
- Glauss, H. (2004). Psicología del Niño. Lima, Perú: Grijolbo.
- Hidalgo, M. (2007). Materiales Educativos, INADEP. Lima, Perú.
- Holahan (2000). Psicología Ambiental: Un enfoque general. Distrito federal. Mexico: Limusa.
- Merz, S. (2010). Orientaciones para avanzar hacia el desarrollo social y ecológico. EN: Revista Medio Ambiente. Vol 67. Año 11, enero 2013.

- Moro, A. (2006). Los medios audiovisuales y la Educación.
- Peñalozza, W. (2003). El Currículo Integral. Lima, Perú: Optimice.
- Salinas, J. (2003). El video como instrumento didáctico. Consideraciones sobre el diseño, producción y utilización de programas didácticos en videos. Palma de Mallorca.
- Sánchez, A. (2006). Video Educativo. Madrid. España.
- Sánchez, J. (2010). Video Educativo Infantil. Madrid. España.
- Sáenz (2010). Educación ambiental, Organizaciones para la Educación y Protección Ambiental OPEPA. Bolivia.
- Sauvé, L. (2009). Perspectivas Curriculares para la Formación de Formadores en Educación Ambiental. Lima, Perú.
- Quintanilla, M. (2010). Educación y tecnología. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación (pp. 9-19). Barcelona: Herder.
- Quiroz, C. (2009). Reflexiones sobre formación ambiental en la Educación superior. EN: Ponencias del Congreso de Formadores. Urubamba, Perú. La Salle.
- Vizcaíno M., Zamora, S. y Leñero, A. (2009). La auditoría ambiental, como herramienta de sensibilización en planteles educativos. In: Barahona, A. y L. Almeida (Coord.). Educación para la conservación. Las Prensas de Ciencias, Facultad de Ciencias, UNAM, México, pp. 335-351.
- Zalbaza, J. (2000). Didáctica general para psicopedagogos. U.N.E.D.

#### **FUENTES HEMEROGRAFICAS**

- Álvarez, Z y Arroyo, M. (2012) "Actitudes hacia la Conservación Ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 157 – Huancavelica".
- Barreno, N. (2009) "Estrategias para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años". De la Universidad Tecnológica Equinoccial. Quito – Ecuador.
- Conce, W y Huaynaccero, G. (2010) "Actitud hacia la conservación del agua de los alumnos del sexto grado de las Instituciones Educativas rurales y Urbanas de la Provincia de Acobamba-Huancavelica.

- Chocas, Y. (2007) "Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria". Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Gruber, G. y Benayas, J. (2010) "Evaluación de la Calidad de Medios Audiovisuales como Recurso para la Educación Ambiental". Universidad Autónoma de Madrid.}
- Heryelin M. Chirinos S. Javier E. Nouel O. (2010) "La basura, el ambiente y la educación ambiental desde la complejidad". Universidad Central de Venezuela.
- Huarocc, N (2009) Conciencia ambiental de los docentes de Educación Inicial en el Barrio de Santa Ana - Huancavelica. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Ramos y Unocc (2009) "El Software mi naturales en el aprendizaje significativo del área de ciencia ambiente en niños(as) de 5 años de I.E. N° 269 Distrito de Ascensión".
- Rodríguez R. (2010) "Análisis de la Integración de la Tecnología de la Información y Comunicación en Educación Infantil en Navarra". Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Zeballos, M. (2007) "Impacto de un proyecto de Educación Ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima". Pontificia Universidad Católica del Perú.

#### FUENTES ELECTRONICAS

- [www.opepa.org](http://www.opepa.org) febrero 2013.
- <http://profes.net>
- [http://mail.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/bitstream/123456789/280/3/VIIIEI-Videoconferencia Interactiva.pdf.](http://mail.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/bitstream/123456789/280/3/VIIIEI-Videoconferencia%20Interactiva.pdf)
- MINEDU.
- [http://mail.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/bitstream/123456789/280/3/VIIIEI-Videoconferencia Interactiva.pdf.](http://mail.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/bitstream/123456789/280/3/VIIIEI-Videoconferencia%20Interactiva.pdf)

# ANEXOS

# **MATRIZ DE CONSISTENCIA**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: VIDEOS EDUCATIVOS EN LAS ACTITUDES AMBIENTALES DE LAS NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I. E. N° 933 - HUANCAMELICA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿De qué manera influyen los videos educativos en las actitudes ambientales en las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 933 - Huancavelica?	Determinar la influencia de los videos educativos en las actitudes ambientales en las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 933 - Huancavelica	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ho: Los videos educativos no influyen significativamente en las actitudes ambientales de las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 933 - Huancavelica.</li> <li>Ha: Los videos educativos influyen significativamente en las actitudes ambientales de las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 933.</li> </ul>	<p><b>Variable Independiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Videos educativos</li> </ul>	Características	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentan imágenes llamativas.</li> <li>Transmite mensajes didácticos para niños de preescolar.</li> <li>Conlleva a un aprendizaje significativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>TIPO O NIVEL:</b> Investigación aplicada y de nivel explicativo.</li> <li><b>MÉTODO:</b> general: científico; métodos particulares: Inductivo – Deductivo, estadístico.</li> <li><b>DISEÑO:</b> Cuasi Experimental Cuasi Experimental. GE: <math>0_1 \quad X \quad 0_2</math> GC: <math>0_3 \quad 0_4</math> Donde: (X) Manipulación de la variable. G.E. Grupo Experimental. G.C. Grupo de Control. <math>0_1</math> y <math>0_3</math> Pre Test <math>0_2</math> y <math>0_4</math> Post Test</li> <li><b>VARIABLES DE ESTUDIO</b> V.I. Videos educativos V.D. Actitudes ambientales</li> <li><b>POBLACIÓN:</b> 59 niñas de 5 años de la I.E. N° 933 - Huancavelica.</li> <li><b>MUESTRA:</b> 59 niñas de 5 años de la I.E. N° 933 – Huancavelica que formaran parte del grupo experimental y grupo control.</li> <li><b>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE</b></li> </ul>
				Funciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporciona temas básicos sobre el cuidado del medio ambiente</li> <li>Promueve actitudes positivas.</li> <li>Permite comparar sobre el contenido del video</li> </ul>	

			<p><b><u>Variable Dependiente</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes ambientales</li> </ul>	<p>Niveles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmite videos cognoscitivos.</li> <li>• Transmite videos narrativos</li> <li>• Conoce la importancia del agua.</li> <li>• Valora la vida de las plantas.</li> <li>• Se interesa por mantener limpio el aula.</li> <li>• Conoce la importancia del aire</li> </ul>	<p><b>DATOS:</b> Fichaje, evaluación pedagógica, análisis documental y psicométrica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</b> Guía de observación, escala tipo Likert, prueba pedagógica.</li> <li>• <b>TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS:</b> Estadística descriptiva e inferencia, se usará un software: Excell, SPSS 19.0, etc.</li> </ul>
			<p>Cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce el uso correcto del agua.</li> <li>• Conoce la importancia de las plantas.</li> <li>• Conoce la limpieza del suelo</li> <li>• Toma conciencia como se contamina el aire.</li> <li>• Valora la vida de las mascotas.</li> </ul>		

				Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuida el agua.</li> <li>• Cuida las plantas.</li> <li>• Cuida el suelo.</li> <li>• Conserva el aire.</li> <li>• Protege a las mascotas.</li> </ul>	
				Conductual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza correctamente el agua.</li> <li>• Riega las plantas del jardín.</li> <li>• Recoge la basura del suelo.</li> <li>• Se interesa por las mascotas.</li> </ul>	

# RESOLUCIONES



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

## RESOLUCIÓN DE DECANATURA

### Resolución N° 0363-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 26 de marzo del 2013.

**VISTO:**

Solicitud de JURADO RUIZ, Ruth Yanira y SILVA MONTAÑEZ, Declia, Oficio N° 0104-2013-EAPEI-FED-VRAC/UNH (20.02.13) Proyecto de Investigación titulado: "INFLUENCIA DE ESTRATEGIAS AUDIO VISUALES EN MEJORA DE ACTITUDES AMBIENTALES DE NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 36001 - HUANCAMELICA", en tres ejemplares; Hoja de Trámite de Decanatura N° 850 (20.03.13) y;

**CONSIDERANDO:**

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Académico Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Académica Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Académica Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, las egresadas JURADO RUIZ, Ruth Yanira y SILVA MONTAÑEZ, Declia, de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, adjuntan el proyecto descrito en el párrafo anterior; y el Director, con Oficio N°0104-2013-EAPEI-FED-VRAC/UNH (20.02.13), propone a la Asesora, y a los Miembros del Jurado, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO.-** DESIGNAR, como Asesora a la Mg. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO, y a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación titulado: "INFLUENCIA DE ESTRATEGIAS AUDIO VISUALES EN MEJORA DE ACTITUDES AMBIENTALES DE NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 36001 - HUANCAMELICA", presentado por: JURADO RUIZ, Ruth Yanira y SILVA MONTAÑEZ, Declia, jurado integrado por:

- PRESIDENTA : Dra. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA
- SECRETARIA : Lic. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO
- VOCAL : Lic. MARÍA CLEOFÉ YALLICO MADGE
- ACCESITARIA : Mg. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCO

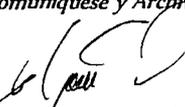
**ARTÍCULO SEGUNDO.-** DISPONER, el cumplimiento del cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, hasta la presentación del Informe Final en Octubre del 2013

**ARTÍCULO TERCERO.-** NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado, y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, para los fines que estime conveniente.



  
D. Honorato VILLAZANA RASUHUMÁN  
Decano de la Facultad de Educación



*Regístrese, Comuníquese y Archívese.*  
  
Lic. Alejandro ZUÑIGA CONDORI  
Secretario Docente de la Facultad de Educación



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa – Telef. (067) 452456



## FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

“AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA”

### RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

# Resolución N° 0837-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 09 de setiembre del 2013.

**VISTO:**

Fichas de Evaluación del Proyecto de Investigación; copia de Resolución N° 0363-2013-D-FED-UNH (26.03.13); Solicitud de **JURADO RUIZ, Ruth Yanira y SILVA MONTAÑEZ, Declia**, Oficio N° 356-2013-EAPEI-FED-VRAC-R/UNH (29.08.13); hoja de trámite de Decanatura N° 1640 (29.08.13) y;

**CONSIDERANDO:**

Que, de conformidad con los Arts. 36°; 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las Egresadas **JURADO RUIZ, Ruth Yanira y SILVA MONTAÑEZ, Declia**, solicitan a la Directora de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial la **aprobación y modificación del título del proyecto de investigación**, adjuntando el informe del asesor. El Director de Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 356-2013-EAPEI-FED-VRAC-R/UNH (29.08.13), solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación y modificación del título del proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: **“VIDEOS EDUCATIVOS EN LAS ACTITUDES AMBIENTALES DE LAS NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 933-HUANCAVELICA”** presentado por **JURADO RUIZ, Ruth Yanira y SILVA MONTAÑEZ, Declia**.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 237332 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR** el cambio de título de **“INFLUENCIA DE ESTRATEGIAS AUDIO VISUALES EN MEJORA DE ACTITUDES AMBIENTALES DE NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 36001-HUANCAVELICA”** por **“VIDEOS EDUCATIVOS EN LAS ACTITUDES AMBIENTALES DE LAS NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 933-HUANCAVELICA”** presentado por **JURADO RUIZ, Ruth Yanira y SILVA MONTAÑEZ, Declia**.

**ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR** el Proyecto de Investigación titulado: **“VIDEOS EDUCATIVOS EN LAS ACTITUDES AMBIENTALES DE LAS NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 933-HUANCAVELICA”** presentado por **JURADO RUIZ, Ruth Yanira y SILVA MONTAÑEZ, Declia**.

**ARTÍCULO TERCERO.- APROBAR** el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por **JURADO RUIZ, Ruth Yanira y SILVA MONTAÑEZ, Declia**, debiendo de sustentar en el mes de **Octubre del 2013**.

**ARTÍCULO CUARTO.- NOTIFICAR** con la presente, a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.



Dr. Manuel Jesús BASTO SÁEZ  
Decano de la Facultad de Educación

ECA/hcq\*



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO  
Secretario Docente de la Facultad de Educación

*“Regístrese, Comuníquese y Archívese”.*



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE



"LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

## RESOLUCIÓN DE DECANATURA

### Resolución N° 1259-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 12 de noviembre del 2013.

#### VISTO:

Solicitud de JURADO RUIZ, Ruth Yanira y SILVA MONTAÑEZ, Declia, solicitan ampliación de cronograma del proyecto de investigación por Primera vez, Informe N° 003-2013-MPZ-EAPEI-FED/UNH, de la Asesora Lic. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación, Oficio N° 0477-2013-EAPEI-FED-VRAC-R/UNH (08.11.13); Hoja de trámite de Decanatura N° 3044 (11.11.13) y;

#### CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de Huancavelica fue creada mediante ley N° 25265, del 20 de junio de 1990 con sus Facultades de Ciencias de Ingeniería, Educación y Enfermería las cuales funcionan en la capital y provincias del departamento de Huancavelica.

Que, mediante resolución N° 149-2001-R-UNH, se autoriza a los señores decanos de las diferentes facultades la emisión de resolución de aprobación del plan de tesis y designación del profesor asesor del graduado.

Que, las Egresadas JURADO RUIZ, Ruth Yanira y SILVA MONTAÑEZ, Declia, de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial adjuntan el Informe de la Asesor Lic. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación. LA Directora de la Escuela de Educación Inicial conforme con el Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 0477-2013-EAPEI-FED-VRAC-R/UNH (08.11.13); solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de ampliación de cronograma del proyecto de investigación. El Decano de la Facultad, dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

#### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO:** AMPLIAR, por Primera vez el cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, titulado: "VIDEOS EDUCATIVOS EN LAS ACTITUDES AMBIENTALES DE LAS NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 933-HUANCAVELICA" presentado por los Egresados JURADO RUIZ, Ruth Yanira y SILVA MONTAÑEZ, Declia, debiendo de sustentar en el mes de Abril 2014.

**ARTÍCULO SEGUNDO:** DISPONER, el cumplimiento de la presente resolución, a través de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial e interesadas, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Dr. Abel GONZALES CASTRO  
Decano de la Facultad de Educación



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGLIO  
Secretario Docente de la Facultad de Educación



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

## RESOLUCIÓN DE DECANATURA

### Resolución N° 0087-2014-D-FED-UNH

Huancavelica, 31 de enero del 2014

**VISTO:**

Solicitud de JURADO RUIZ, Ruth Yanira y SILVA MONTAÑEZ, Declia; Informe Final de Tesis titulado: "VIDEOS EDUCATIVOS EN LAS ACTITUDES AMBIENTALES DE LAS NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 933-HUANCAVELICA" en cuatro anillados; Oficio N° 041-2014-EAPEI-FED-VRAC/UNH (30.01.14); Hoja de trámite de Decanatura N° 0327 (30.01.14) y;

**CONSIDERANDO:**

Que, de conformidad con los Arts. 36°, 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las Bachilleres JURADO RUIZ, Ruth Yanira y SILVA MONTAÑEZ, Declia; de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, la Directora, con Oficio N° 041-2014-EAPEI-FED-VRAC/UNH (30.01.14), propone expedir resolución para revisión y declaración de apto para sustentación de informe final de tesis.

Que, con Resolución N° 0363-2013-D-FED-UNH de fecha (26.03.13) se designa al asesor y a los miembros del jurado evaluador de las Bachilleres JURADO RUIZ, Ruth Yanira y SILVA MONTAÑEZ, Declia; de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO.-** RATIFICAR a los miembros del jurado para revisión y declaración de apto para sustentación, de la tesis titulado: "VIDEOS EDUCATIVOS EN LAS ACTITUDES AMBIENTALES DE LAS NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 933-HUANCAVELICA" presentado por: JURADO RUIZ, Ruth Yanira y SILVA MONTAÑEZ, Declia; jurado integrado por:

- PRESIDENTA : Dra. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA
- SECRETARIA : Lic. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO
- VOCAL : Lic. MARÍA CLEOFE YALLICO MADGE
- ACCESITARIA : Mg. JESUS MERY ARIAS HUÁNUCO

**ARTÍCULO SEGUNDO.-** NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, para los fines que estime conveniente.



Dr. Abel GONZALES CASTRO  
Decano de la Facultad de Educación

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGLULO  
Secretario Docente de la Facultad de Educación



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

## RESOLUCIÓN DE DECANATURA

### Resolución N° 0670-2014-D-FED-UNH

Huancavelica, 21 de mayo del 2014.

VISTO:

Solicitud de SILVA MONTAÑEZ, Declia y JURADO RUIZ, Ruth Yanira, para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, 03 anillados del Informe.Final de Tesis; Hoja de trámite N° 1670-2014-D-FED-UNH (19.05.14) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los artículos: 39°, 40°, 42°, 44°, 46° 47°y 43° inciso c) del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará al Decano de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregara a los jurados el formato del acta de evaluación. El graduando, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentara cinco ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución. Se realizará en acto público en un ambiente de la Universidad debidamente fijados. Las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación del Trabajo de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación del Trabajo de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 20 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Trabajo de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, mediante Resolución N° 0363-2013-D-FED-UNH (26.03.13) se designa al asesor Mg. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO, y se ratificando a los miembros del jurado con la Resolución N° 0087-2014-D-FED-UNH (31.01.14).

PRESIDENTA	: Dra. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA
SECRETARIA	: Lic. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO
VOCAL	: Lic. MARÍA CLEOFE YALLICO MADGE
ACCESITARIA	: Mg. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCO

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO.-** FIJAR fecha y hora para la sustentación de tesis, para el día martes 27 de mayo del 2014, a las 4:30 p.m, en el Auditorio de la Facultad de Educación, para el acto público de Sustentación de la Tesis Titulado: "VIDEOS EDUCATIVOS EN LAS ACTITUDES AMBIENTALES DE LAS NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 933-HUANCAMELICA". Presentado por los Bachilleres: SILVA MONTAÑEZ, Declia y JURADO RUIZ, Ruth Yanira.

**ARTÍCULO SEGUNDO.-**NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación, para los fines pertinentes.



Dr. Abel GONZALES CASTRO  
Decano de la Facultad de Educación

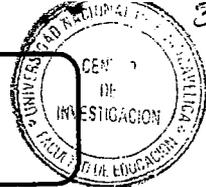
ECA/hcq\*



"Regístrese, Comuníquese y Archívese".

Dr. Estanislao CONTRERAS ANGILO  
Secretario Docente de la Facultad de Educación

# **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Otañe Rodríguez Glorá Doris
- 1.2 Cargo e institución donde labora : Directora
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Actitudes Ambientales
- 1.4 Autor (es) del instrumento : Jurado Ruiz Ruth y Silva Montañez Dedía

### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los items				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \underline{\hspace{2cm}}$$

### III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

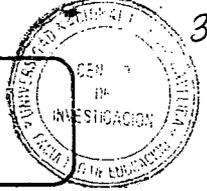
.....

.....

Lugar: .....

Huancavelica... 09 de setiembre del 20.13.....

  
 Firma del juez



# VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

## I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Córdor Salazar, Edwin Julio  
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Hoja de aplicación y Guía de Observación  
 1.4 Autor (es) del instrumento : Jurado Rose Roth y Silva Montañez Delys

## II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
--	---	---	---	---	---

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \underline{\hspace{2cm}}$$

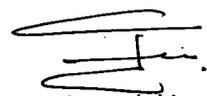
## III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

## IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Con los recomendaciones sugeridas, se puede  
aplicar el instrumento.

Lugar: Huancavelica  
 Huancavelica... 18 de septiembre del 2013

  
 Firma del juez



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : ANDRÉS DEL PILAR URIO ALVA  
 1.2 Cargo e institución donde labora : UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : ACTITUDES ACUSATORIALES  
 1.4. Autor (es) del instrumento : JARAÑO RUIZ, RUTH Y SILVA MONTAÑEZ DEGLIA

### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los items					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
				8	40

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{48}{50}$$

### III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

ADECUADO PARA SU APLICACIÓN

Lugar: Huancavelica  
 Huancavelica, 16 de Setiembre del 2013

Firma del juez



### **Instrucciones:**

El siguiente instrumento de actitudes ambientales (IDAA), tiene por finalidad de evaluar las actitudes de las niñas de 5 años de la I.E. N° 933 frente al medio ambiente. Se evaluó en las tres dimensiones: afectivo, cognitivo y conductual.

Se ha leído las instrucciones detenidamente durante 3 minutos seguidamente se ha leído pausadamente los ítems, cada ítems se ha leído por dos oportunidades. El tiempo que tendrá cada niña para marcar la respuesta será de un minuto por pregunta en las tres dimensiones: cognitivo (hoja de aplicación), afectivo (hoja de aplicación) y conductual (guía de observación).

**Dimensión cognitivo:** Nos permitió conocer la conciencia de las niñas frente a la conservación del medio ambiente, para ello se realizó el pre test y pos test tanto al grupo experimental y al grupo control; al grupo experimental se les sometió a las sesiones de clases de los videos educativos del medio ambiente (cuidado de las plantas, cuidado del agua, cuidado del suelo, conservación el aire y protección de los animales “mascotas”) y al grupo control no se les sometió a las sesiones de clases de los videos educativos del medio ambiente. La Prueba educacional (hoja de aplicación) presenta 5 ítems, cada una de las respuestases con imágenes, cada respuesta correcta vale 1 punto y respuesta incorrecta 0 puntos, haciendo un total de 5 puntos.

**Dimensión afectiva:** Esta dimensión permitió conocer los sentimientos de las niñas frente a la conservación del medio ambiente, para ello se realizó el pre test y pos test tanto al grupo experimental y al grupo control; al grupo experimental se les sometió a las sesiones de clases de los videos educativos del medio ambiente (cuidado de las plantas, cuidado del agua, cuidado del suelo, conservación el aire y protección de los animales “mascotas”) y al grupo control no se les sometió a las sesiones de clases de los videos educativos del medio ambiente. La Prueba educacional (hoja de aplicación) presenta 5 ítems, cada una de las respuestas fueron mediante caritas (feliz y triste) donde cada niña marco una de las dos caritas con una aspa (X) de acuerdo a cada pregunta, cada respuesta correcta vale 1 punto y respuesta incorrecta 0 puntos, haciendo un total de 5 puntos.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
**FACULTAD DE EDUCACION**  
**ESCUELA ACADEMICA DE EDUCACION INICIAL**

**Dimensión conductual:** Esta dimensión permitió conocer las conductas que expresa las niñas respecto a la conservación y protección del medio ambiente, para ello se realizó el pre test y pos test tanto al grupo experimental y al grupo control. El instrumento que se utilizó es la escala de liker y se sometió a la observación dentro y fuera del aula tanto al grupo experimenta y grupo control, el instrumento tiene 13 ítems donde las escalas son los siguientes: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

<b>Barremo dimensión Cognitivo - afectivo</b>	
<b>Escala</b>	<b>Puntaje</b>
Negativo	0-2
Neutro	3
Positivo	4-5

<b>Barremo dimensión conductual</b>	
<b>Escala</b>	<b>Puntaje</b>
Negativo	13-30
Neutro	31-48
Positivo	49-65

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA ACADÉMICO DE EDUCACION INICIAL

VIDEOS EDUCATIVOS EN LAS ACTITUDES AMBIENTALES DE LAS NIÑAS

DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 933 – HUANCAVELICA

DIMENSIÓN COGNITIVA

HOJA DE APLICACIÓN

I. INFORMACIÓN GENERAL

a) Edad:.....sexo:.....

b) I.E.....

II. **OBJETIVO:** El presente instrumento tiene como objetivo evaluar las actitudes frente a la conservación del medio ambiente.

III. **INSTRUCCIÓN:** Marca con un aspa (X) la respuesta correcta de las siguientes preguntas.

1) ¿Cuál es el uso correcto del agua?

a)

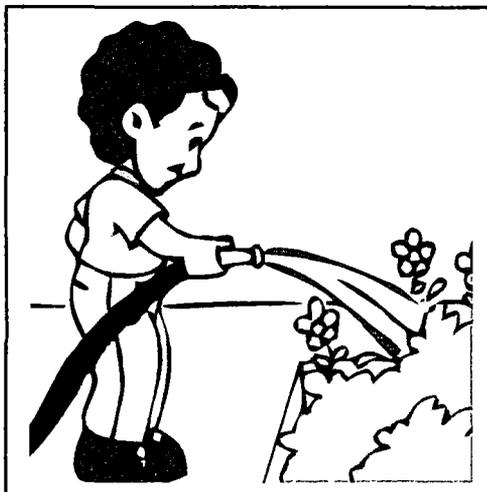


b)



2) ¿Cuál es la acción correcta frente a las plantas?

a)



b)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA ACADÉMICO DE EDUCACION INICIAL

3) ¿Cuál es la acción frente a la basura?

a)



b)

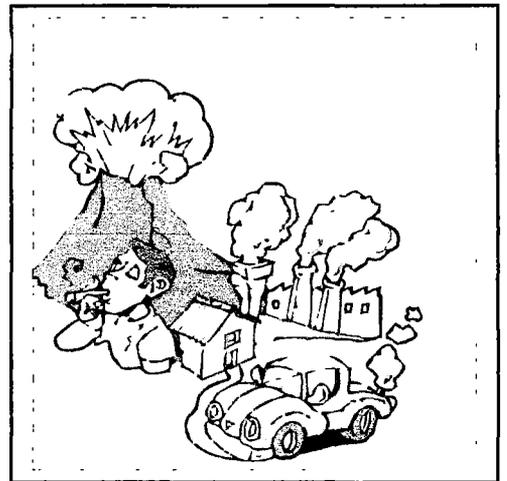


4) ¿Cómo contaminamos el aire?

a)

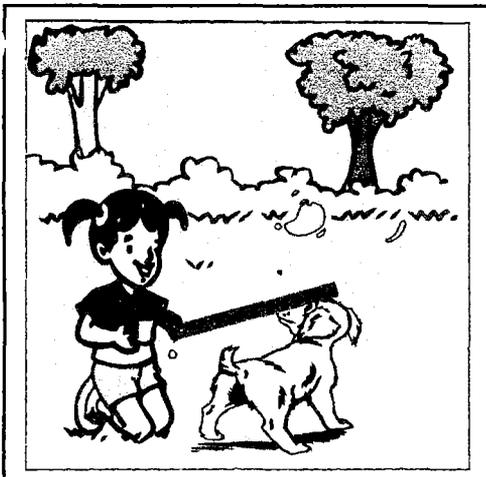


b)



5) ¿Cómo debemos proteger a nuestras mascotas?

a)



b)



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA ACADEMICO DE EDUCACION INICIAL**

**VIDEOS EDUCATIVOS EN LAS ACTITUDES AMBIENTALES DE LAS NIÑAS DE 5 AÑOS**

**DE LA I.E. N° 933 – HUANCAVELICA**

**DIMENSIÓN AFECTIVO**

HOJA DE APLICACIÓN

**I. INFORMACIÓN GENERAL**

a) Edad:.....sexo:.....

b) I.E.....

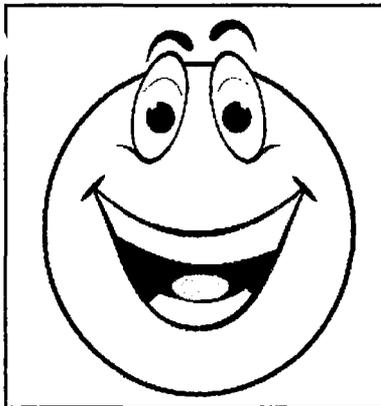
**II. OBJETIVO:** El instrumento tiene como finalidad de conocer los sentimientos frente a la conservación del medio ambiente.

**III. INSTRUCCIÓN:** Marca una de las dos caritas con un aspa (X) de acuerdo a cada pregunta.

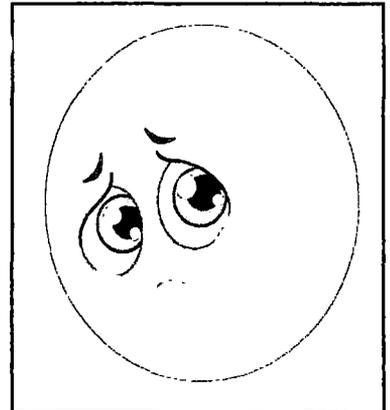
1) Marca la carita que expresa cómo te sientes cuando un niño riega las plantas.



a)



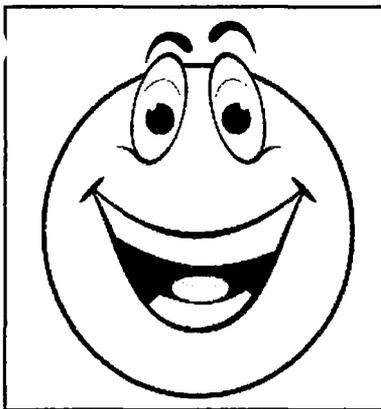
b)



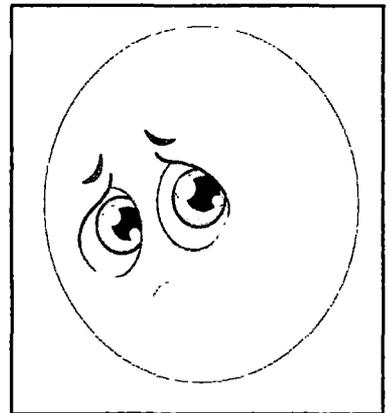
2) Marca la carita que expresa cómo te sientes cuando un niño deja abierto el caño.



a)



b)

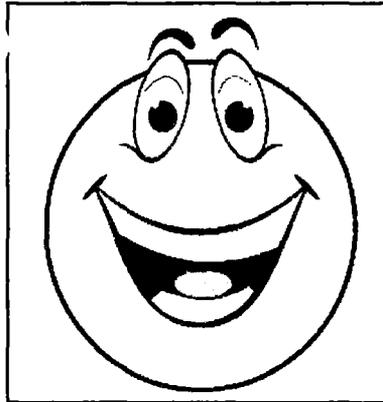


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA ACADÉMICO DE EDUCACION INICIAL

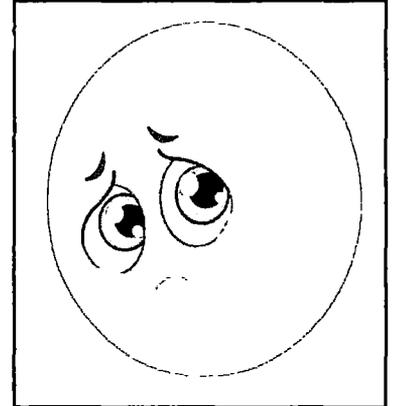
3) Marca la carita que expresa cómo te sientes cuando un niño vota la basura al suelo.



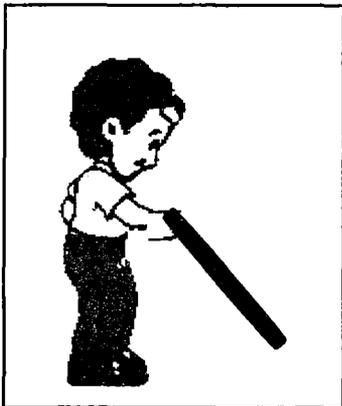
a)



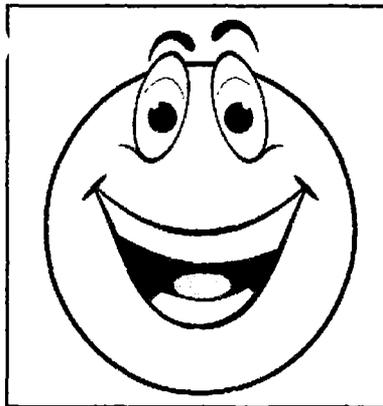
b)



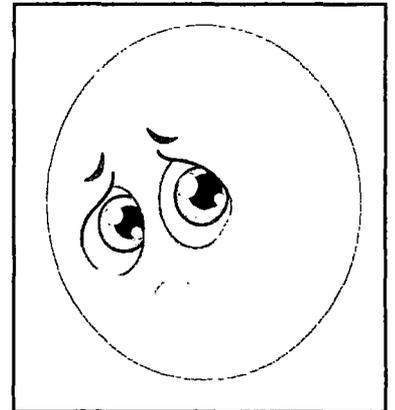
4) Marca la carita que expresa cómo te sientes cuando las personas queman la basura



a)



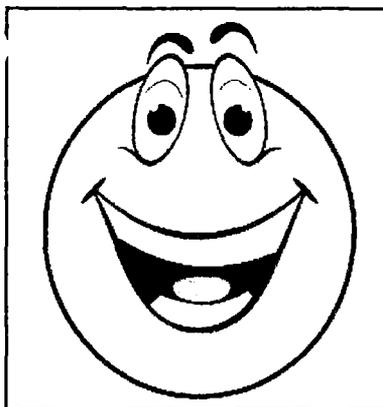
b)



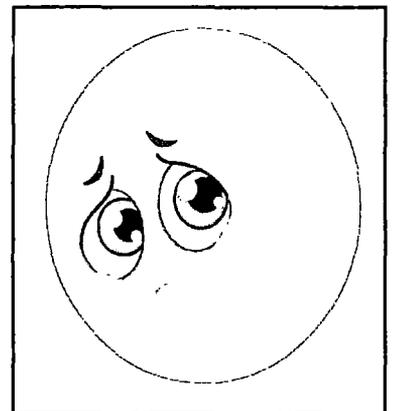
5) Marca la carita que expresa cómo te sientes cuando las personas protegen a los animales.



a)



b)





**VIDEOS EDUCATIVOS EN LAS ACTITUDES AMBIENTALES DE LAS NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I. E. N° 933 – HUANCAVELICA**

**DIMENSIÓN CONDUCTUAL**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

**I. INFORMACION GENERAL**

1.1. Edad:..... sexo:.....

1.2. I.E.....

**II. OBJETIVO:** El instrumento tiene como finalidad de observar a las niñas sus actitudes que muestran dentro y fuera del aula con respecto a la conservación del medio ambiente.

**III. INSTRUCCIÓN:** se observara las actitudes de las niñas dentro y fuera del aula y luego se marcara con un aspa (X) la escala correspondiente.

Nº	ITEMS	ESCALA				
		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
		1	2	3	4	5
<b>Reacción de la niña respecto a el agua</b>						
1	Al momento de lavarse las manos la niña cierra el caño. +					
2	Al lavarse las manos se pone a jugar con el agua. -	5	4	3	2	1
3	Cuando el caño está abierto la niña lo cierra.+					
<b>Actitudes de la niña respecto a la planta</b>						
4	La niña toma iniciativa para regar las plantas de su jardín.+					
5	La niña arranca las flores de su jardín. -	5	4	3	2	1
6	La niña por voluntad propia limpia los maseteros de su jardín. +					
<b>Actitudes del niña respecto al suelo</b>						
7	Después de comer su refrigerio la niña arroja la basura al suelo. -	5	4	3	2	1
8	Al observar envolturas en el piso la niña recoge y lo arroja al tacho. +					
9	Cuando la docente le ordene que recoja la basura del suelo obedece. +					
10	La niña arroja la basura a los maseteros del jardín. -	5	4	3	2	1
<b>Actitudes de la niña respecto a las mascotas</b>						
11	Demuestra afecto hacia las mascotas (perro y gato). +					
12	La niña se interesa en darle sus alimentos a las mascotas. +					
13	Al observar a las mascotas presentan rechazo. -	5	4	3	2	1

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 1

I. **Denominación:** Cuidemos las plantas de nuestro entorno.

II. **Datos Informativos:**

- 2.1. **Lugar** : Huancavelica
- 2.2. **Docente** : Doris Otañe Rodríguez
- 2.3. **I.E.I.** : N° 933 "Las Verdes"
- 2.4. **Grado y sección** : 5 años "A"
- 2.5. **Investigadoras** : Jurado Ruiz Ruth Y.  
Silva Montañez Declia
- 2.6. **Fechas** :

III. **Descripción de la actividad:**

- 3.1. **Unidad Didáctica** : Unidad de aprendizaje
- 3.2. **Actividades específicas:**
  - Un Jasmín en mi jardín.
  - El coleccionista de semillas.
  - Cuidar una Planta.
  - Doki nos enseña a cuidar las plantas.
- 3.3. **Área** : Ciencia y Ambiente
- 3.4. **Organizador** : Seres vivos, mundo físico y conservación del Ambiente.

IV. **Selección de Área, Competencia, Capacidad, Actitud e Indicadores.**

Área	Competencia	Capacidad y conocimiento	Actitud	Indicadores
------	-------------	--------------------------	---------	-------------

<b>Ciencia y Ambiente</b>	2. Reconoce y valora la vida de las personas, las plantas y animales, las características generales de su medio ambiente, demostrando interés por su cuidado y conservación.	2.2 Relaciona y compara las plantas según el medio en el que viven.	Reconoce el medio en el que viven las plantas estableciendo semejanzas y diferencias.	Muestra interés por la importancia del cuidado de las plantas, como principal fuente de alimento de las personas y de los animales.
		2.4 Reconoce la biodiversidad de su contexto: las clases de plantas, etc.	Identifica y señala las diferentes clases de plantas de su localidad.	Se interesa por conocer la utilidad de las plantas: medicinales, decorativas, etc.
		2.5 Participa en diferentes actividades del cuidado del medio ambiente (plantas).	Reconoce la importancia del medio ambiente para la vida y existencia de los seres vivos	Sensibiliza a las personas de su entorno sobre el cuidado de las plantas participando activamente con alegría.

## V. Desarrollo de los Momentos Pedagógicos.

Fechas	Actividades	Estrategias	Medios y recursos
Lunes	¡Buenos días!  Juego con mis amigos	<b>Actividades permanentes de entrada</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación, saludo a Dios, saludo a la bandera.</li> <li>- Canción</li> <li>- Marchan alrededor del patio cantando "Soy soldado"</li> <li>- Control y actualización de carteles del aula.</li> </ul> <b>Utilización libre de los sectores</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Planificación:</b> Los niños deciden el sector por grupos.</li> <li>- <b>Organización:</b> Organizan su juego grupal.</li> </ul>	

**Un Jazmín  
en mi jardín.**

- **Ejecución:** Juegan de acuerdo a su organización.
- **Orden:** Guardan y ordenan el material.
- **Socialización:** Socializan o verbalizan lo realizado.

#### **Actividad significativa**

- **Despertando el interés:**

Las investigadoras dramatizaran sobre cómo debemos de cuidar las plantas de nuestro jardín.

#### **Clarilú y la flor**

Clarilú era una niña muy traviesa que le gustaba arrancar las flores de su jardín, una vez Clarilú se encontró con una flor muy linda con una aroma muy especial y como Clarilú era una niña muy inquieta arranco una de las hojas de pobrecita florcita y esta se puso a llorar de tanto dolor que le causo Clarilú al romper una parte su hoja. Al día siguiente Clarilú se fue de paseo al campo de tanto jugar se quedó dormida entre las flores cuando de pronto tuvo un sueño muy extraño, se apareció una Ada de la naturaleza y le dijo que no debemos arrancar a las plantas que son muy importantes para los seres humanos que gracias a ellas podemos tener el aire limpio y sin contaminación, desde hoy para adelante cuidaras las plantas y enseñaras a los demás niños, al despertar Clarilú se puso triste por las cosas incorrectas que había hecho entonces desde ese momento empezó a cuidar a todas las plantas, fin.

- **Recuperación de saberes previos:**

¿Cómo se llamaba la niña? ¿Qué le paso a la planta? ¿Por qué lloraba la planta? ¿Quién se le apareció en el sueño?

- **Construcción del aprendizaje:**

	Ejercitemos nuestro	<p>Se presentará el video educativo sobre el cuidado de las plantas titulado UN JAZMIN EN MI JARDIN.</p> <p>Al terminar el video las docentes dialogan con las niñas sobre el cuidado de las plantas: sembrar, regar las plantas, no arrancar las plantas, no votar la basura a las plantas y enseñar a las personas de nuestro entorno de cómo debemos cuidar las plantas.</p> <p>- <b>Confrontación de los saberes previos con el nuevo aprendizaje:</b></p> <p>¿De quién era el jardín mágico?</p> <p>¿Cómo se llamaba el niño que arrancaba las flores?</p> <p>¿Cuál fue la primera flor que creció en el jardín de Nico?</p> <p>- <b>Aplicación de lo aprendido:</b></p> <p>Dibuja acciones correctas para cuidar el medio ambiente.</p> <p>- <b>Evaluación:</b> Heteroevaluación</p> <p>- <b>Metacognición:</b></p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿En qué tuviste dificultad?</p> <p>- <b>Aplicación de lo aprendido a una situación nueva:</b> Se esfuerza diariamente por dejar limpio el lugar donde trabaja y come.</p> <p><b>Actividad de aseo, refrigerio y recreo</b></p> <p><b>Utilización del cuerpo y el espacio</b></p> <p>- <b>Fase inicial:</b> Salimos ordenadamente del aula y caminamos libremente por todo el espacio en el que trabajaremos.</p> <p>- <b>Fase central:</b> Se dibuja un círculo en el piso, se colocan pisando la línea del círculo y siguen las consignas:</p>	
--	---------------------	---	--

	cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños alrededor del círculo harán movimientos de todas sus extremidades al compás de un pito.</li> </ul> <p><b>Fase final:</b> Guardan el material y nos relajamos realizando ejercicios de respiración.</p> <p><b>Salida.</b></p>	
<b>Martes</b>	<p><b>¡Buenos días!</b></p> <p><b>Juego con mis amigos</b></p> <p><b>El coleccionista de semillas</b></p>	<p><b>Actividades permanentes de entrada</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación, saludo a Dios.</li> <li>- Canción</li> <li>- Marchan alrededor del patio cantando "Soy soldado"</li> <li>- Control y actualización de carteles del aula.</li> </ul> <p><b>Utilización libre de los sectores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Planificación:</b> Los niños deciden el sector por grupos.</li> <li>- <b>Organización:</b> Organizan su juego grupal.</li> <li>- <b>Ejecución:</b> Juegan de acuerdo a su organización.</li> <li>- <b>Orden:</b> Guardan y ordenan el material.</li> <li>- <b>Socialización:</b> Socializan o verbalizan lo realizado.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Actividad significativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Despertando el interés:</b> Las investigadoras enseñaran una canción titulado: <p style="text-align: center;"><b><u>SEMILLITA</u></b></p> <p style="text-align: center;">Semillita, semillita Que del cielo se cayo Y dormida, dormidita en seguida se quedo Donde está la dormilona un niñito pregunto y las nubes contestaron</p> </li> </ul>	

Una planta ya creció.

- **Recuperación de saberes previos:**

¿Cómo se llama el título de la canción? ¿Cómo crecen las plantas? ¿Será importante las plantas en nuestro planeta?

- **Construcción del aprendizaje:**

Se presentará el video educativo sobre el cuidado de las plantas titulado COLECCIONISTA DE SEMILLAS. Al terminar el video las docentes dialogan con las niñas sobre el cuidado de las plantas: sembrar, regar las plantas, no arrancar las plantas, no votar la basura a las plantas y enseñar a las personas de nuestro entorno de cómo debemos cuidar las plantas.

- **Confrontación de los saberes previos con el nuevo aprendizaje:**

¿Cómo se llamaba el niño?

¿Qué observaba Fernando?

¿Qué coleccionaba Fernando?

¿En dónde lo guardaba las semillas?

¿Qué sembró Fernando?

¿Cómo cuidaba Fernando las plantas?

- **Aplicación de lo aprendido:**

Sembrar una semilla en casa con ayuda de tus padres.

- **Evaluación:** Heteroevaluación



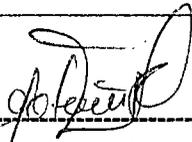
	<p><b>Cuidar una planta</b></p>	<p>Las investigadoras enseñaran una canción titulado:</p> <p style="text-align: center;"><b><u>SOMOS COMO LAS FLORES</u></b></p> <p style="text-align: center;">Somos como las flores en el jardín de la vida Somos como las flores necesitamos la lluvia y el sol (bis) Sol caliéntame, luna arrúllame, frisa refréscame, tierra aliméntame. (bis) necesitamos la lluvia y el sol necesitamos la lluvia y el sol</p> <p>- <b>Recuperación de saberes previos:</b></p> <p>¿Cómo se llama el título de la canción? ¿Qué necesitan las flores para que vivan? ¿Será importante las plantas en nuestro planeta?</p> <p>- <b>Construcción del aprendizaje:</b></p> <p>Se presentará el video educativo sobre el cuidado de las plantas titulado CUIDAR UNA PLANTA. Al terminar el video las docentes dialogan con las niñas sobre el cuidado de las plantas: sembrar, regar las plantas, no arrancar las plantas, no votar la basura a las plantas y enseñar a las personas de nuestro entorno de cómo debemos cuidar las plantas.</p> <p>- <b>Confrontación de los saberes previos con el nuevo aprendizaje:</b></p> <p>¿Para qué nos sirve las plantas?</p> <p>¿Sabes cómo cuidar una flor?</p> <p>¿Cómo alimentamos a las plantas?</p> <p>¿Qué debemos necesitar para que crezcan las plantas?</p>	
--	---------------------------------	---	--

	<p><b>Juego en el patio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Aplicación de lo aprendido:</b> Regar las plantas del jardín.</li> <li>- <b>Evaluación:</b> Heteroevaluación</li> <li>- <b>Metacognición:</b> ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿En qué tuviste dificultad?</li> <li>- <b>Aplicación de lo aprendido a una situación nueva:</b> Se interesa por regar maceteros del aula.</li> </ul> <p><b>Actividad de aseo, refrigerio y recreo</b></p> <p><b>Utilización del cuerpo y el espacio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Fase inicial:</b> En el aula saltamos y caminamos de puntas y talones al ritmo de la pandereta.</li> <li>- <b>Fase central:</b> Jugamos a “Simón manda” que todos salten con un pie, que rieguen las plantas, que debemos cuidar las plantas, que hagamos movimientos con el cuerpo como una planta, etc.</li> <li>- <b>Fase final:</b> Nos echamos en el piso y nos disponemos a dormir y soñar imaginando que viajamos en una nave espacial.</li> </ul> <p><b>Salida.</b></p>	
<p><b>Jueves</b></p>	<p><b>¡Buenos días!</b></p> <p><b>Juego con mis amigos</b></p>	<p><b>Actividades permanentes de entrada</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación, saludo a Dios.</li> <li>- Canción</li> <li>- Marchan alrededor del patio cantando “Soy soldado”</li> <li>- Control y actualización de carteles del aula.</li> </ul> <p><b>Utilización libre de los sectores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Planificación:</b> Los niños deciden el sector por grupos.</li> </ul>	

	<p><b>Doki nos enseña a cuidar las plantas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Organización:</b> Organizan su juego grupal.</li> <li>- <b>Ejecución:</b> Juegan de acuerdo a su organización.</li> <li>- <b>Orden:</b> Guardan y ordenan el material.</li> <li>- <b>Socialización:</b> Socializan o verbalizan lo realizado.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Actividad significativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Despertando el interés:</b> Las investigadoras enseñaran una canción titulado:</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>DOKI NOS ENSEÑA A CUIDAR LAS PLANTAS</u></b></p> <p style="text-align: center;">Sentado debajo de un mango debajo de un árbol de mango (Bis) Sentado me puse a pensar los arboles tenemos que cuidar y me di cuenta que importante es cuidar los árboles. (bis)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Recuperación de saberes previos:</b> ¿Cómo se llama el título de la canción? ¿Debajo de que estaba sentado Doki? ¿Qué se puso a pensar? ¿Los arboles serán importantes?</li> <li>- <b>Construcción del aprendizaje:</b> Se presentará el video educativo sobre el cuidado de las plantas titulado DOKI NOS ENSEÑA A CUIDAR LAS PLANTAS. Al terminar el video las docentes dialogan con las niñas sobre el cuidado de las plantas: sembrar, regar las plantas, no arrancar las plantas, no votar la basura a las plantas y enseñar a las personas de nuestro entorno de cómo debemos cuidar las plantas.</li> <li>- Hacen compromisos para cuidar el lugar donde viven (comunidad) ejm: No arrancar las plantas.</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p><b>Juego en el patio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Confrontación de los saberes previos con el nuevo aprendizaje:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Para qué nos sirve las plantas?</li> <li>¿Sera importante cuidar las plantas?</li> <li>¿Cómo alimentamos a las plantas?</li> <li>¿Qué debemos necesitar para que crezcan las plantas?</li> <li>¿Sera necesario que sembremos las plantas?</li> </ul> </li> <li>- <b>Aplicación de lo aprendido:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Regar las plantas del jardín.</li> </ul> </li> <li>- <b>Evaluación:</b> Heteroevaluación</li> <li>- <b>Metacognición:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿En qué tuviste dificultad?</li> </ul> </li> <li>- <b>Aplicación de lo aprendido a una situación nueva:</b> Se interesa por regar maseteros del aula.</li> </ul> <p><b>Actividad de aseo, refrigerio y recreo</b></p> <p><b>Utilización del cuerpo y el espacio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Fase inicial:</b> Cambiar delante y adecuarlo a los nombres de los niños. Usar distintos ritmos y tonos de voz.</li> <li>- <b>Fase central:</b> Los vagones del tren</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Juego al tren)</b></p> <p style="text-align: center;">Rapidito el tren va avanzando</p>	
--	---------------------------------	--	--

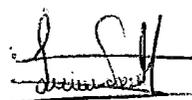
		<p>sín vagones se va quedando ahora se quedará</p> <p>- <b>Fase final:</b> Nos echamos en el piso y nos disponemos a dormir y soñar imaginando que viajamos en una nave espacial.</p> <p><b>Salida.</b></p>	
--	--	---	--



Prof. Doris Otañe Rodríguez  
Docente de aula



Jurado Ruiz Ruth Yanira  
DNI N° 44591531



Silva Montañez Declia  
DNI N° 46482957

**CONSTANCIA**

"Año de la Inversión para el Desarrollo Rural y la Seguridad Alimentaria"

## **INSTITUCION EDUCATIVA DE NIVEL INICIAL N° 933 - HUANCAVELICA**

Otorga la presente:

### **CONSTANCIA**

A la Bach. Ruth Yanira Jurado Ruiz, identificado con DNI N° 44591531 y a la Bach. Declia Silva Montañez, identificado con DNI N° 46482957, egresadas de la Universidad Nacional de Huancavelica de la Facultad de Educación de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial; por haber realizado satisfactoriamente la aplicación de los instrumentos pre test y pos test (sesiones de clases, hoja de aplicación y guía de observación), con la finalidad de elaboración de la tesis de investigación titulado "VIDEOS EDUCATIVOS EN LAS ACTITUDES AMBIENTALES DE LAS NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 933 – HUANCAVELICA" aplicadas a 59 niñas de 5 años de edad de las secciones "A" y "B"; en los meses de setiembre, octubre y noviembre del presente año, para Optar el Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad de Educación Inicial.

Dado y firmado en las inmediaciones de la Institución Educativa de Nivel Inicial N° 933, a los 29 días del mes de noviembre del 2013.



**DORIS GLORIA OTÁÑEZ RODRIGUEZ**  
**DIRECTORA DE LA I.E. N° 933**

# FOTOGRAFÍAS

## FOTOGRAFIAS

APLICANDO EL INSTRUMENTO PRE TEST A LA SECCION "A".



LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO SE REALIZO DE MANERA INDIVIDUAL



REALIZANDO LA OBSERVACION A LAS NIÑAS DE LA SECCION "A" SOBRE LA ACTITUD AMBIENTAL FRENTE AL AGUA



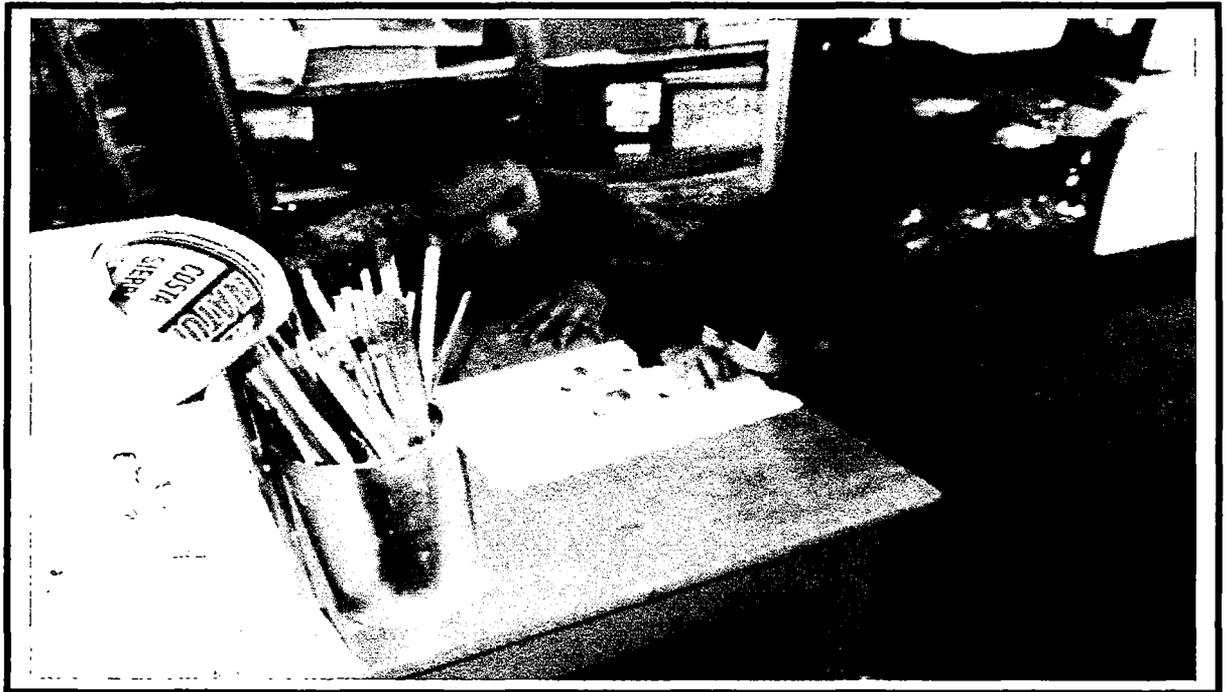
REALIZANDO LA OBSERVACION A LAS NIÑAS DE LA SECCION "A" SOBRE LA ACTITUD AMBIENTAL FRENTE A LAS PLANTAS



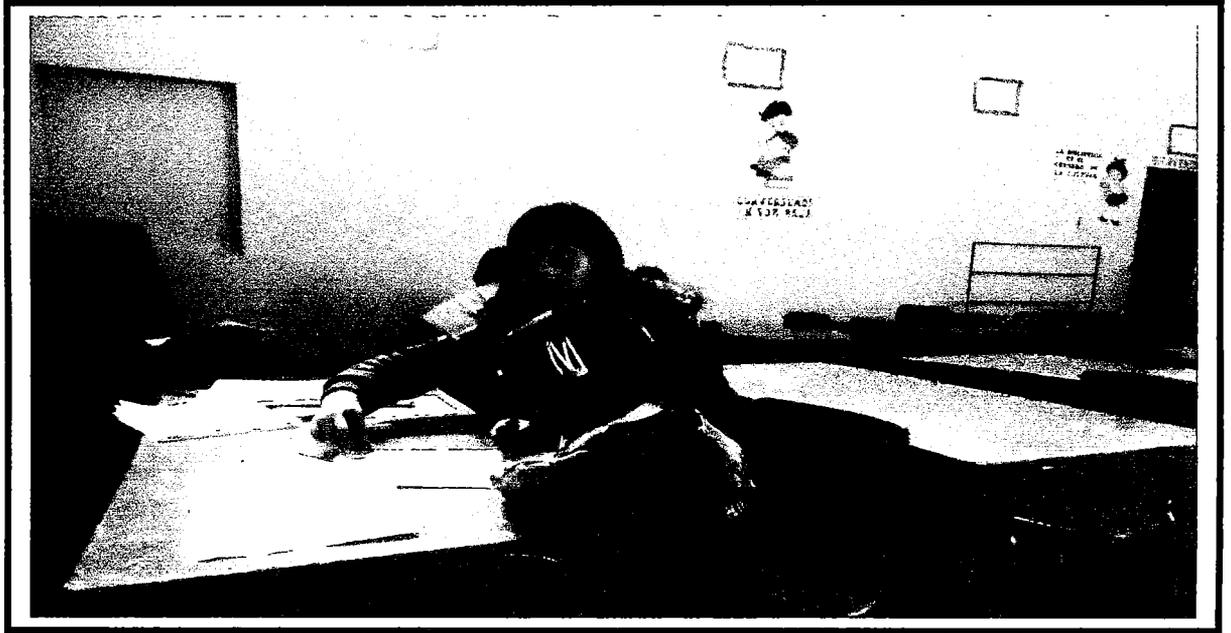
REALIZANDO LA OBSERVACION A LAS NIÑAS DE LA SECCION "A" SOBRE LA ACTITUD AMBIENTAL FRENTE AL SUELO



APLICANDO EL INSTRUMENTO PRE TEST A LA SECCION "B"



LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO SE REALIZO DE MANERA INDIVIDUAL



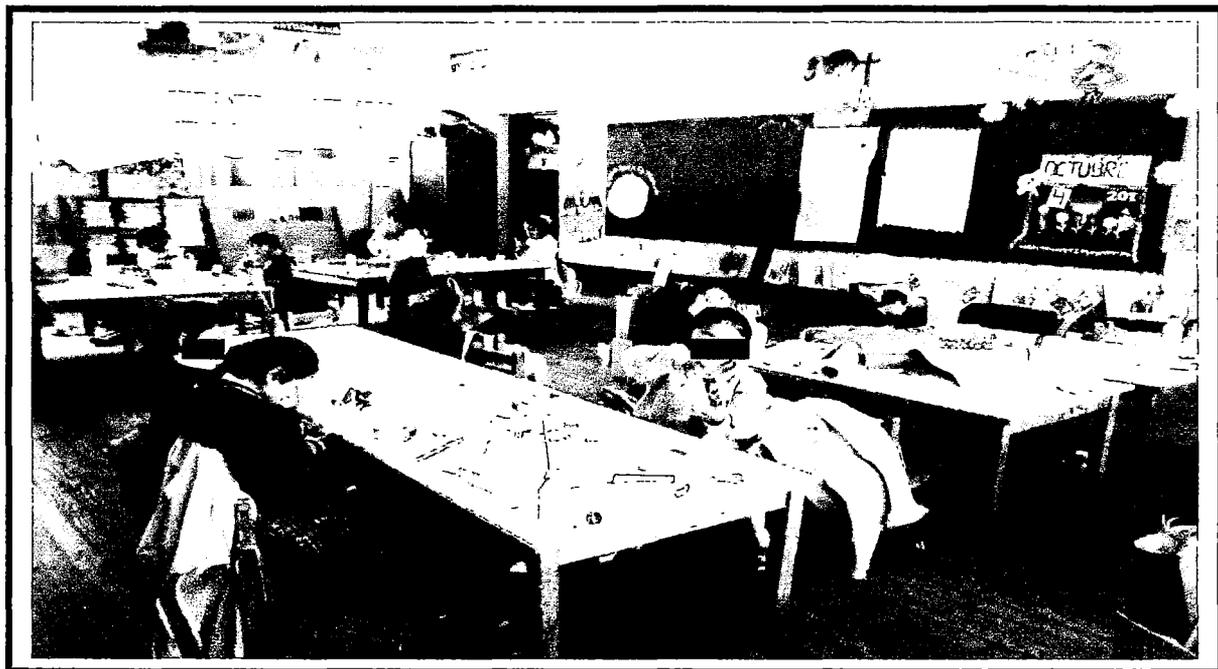
REALIZANDO LA OBSERVACION A LAS NIÑAS DE LA SECCION "B" SOBRE LA ACTITUD AMBIENTAL FRENTE AL AGUA



REALIZANDO LA OBSERVACION A LAS NIÑAS DE LA SECCION "B" SOBRE LA ACTITUD AMBIENTAL FRENTE A LAS PLANTAS

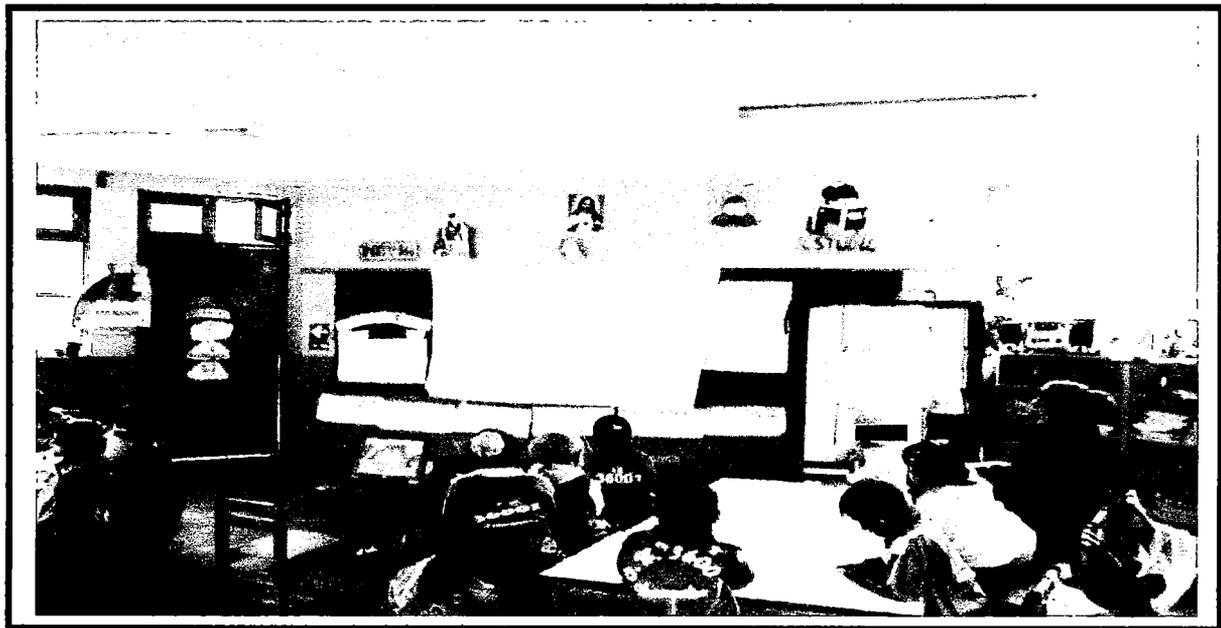


REALIZANDO LA OBSERVACION A LAS NIÑAS DE LA SECCION "B" SOBRE LA ACTITUD AMBIENTAL FRENTE AL SUELO

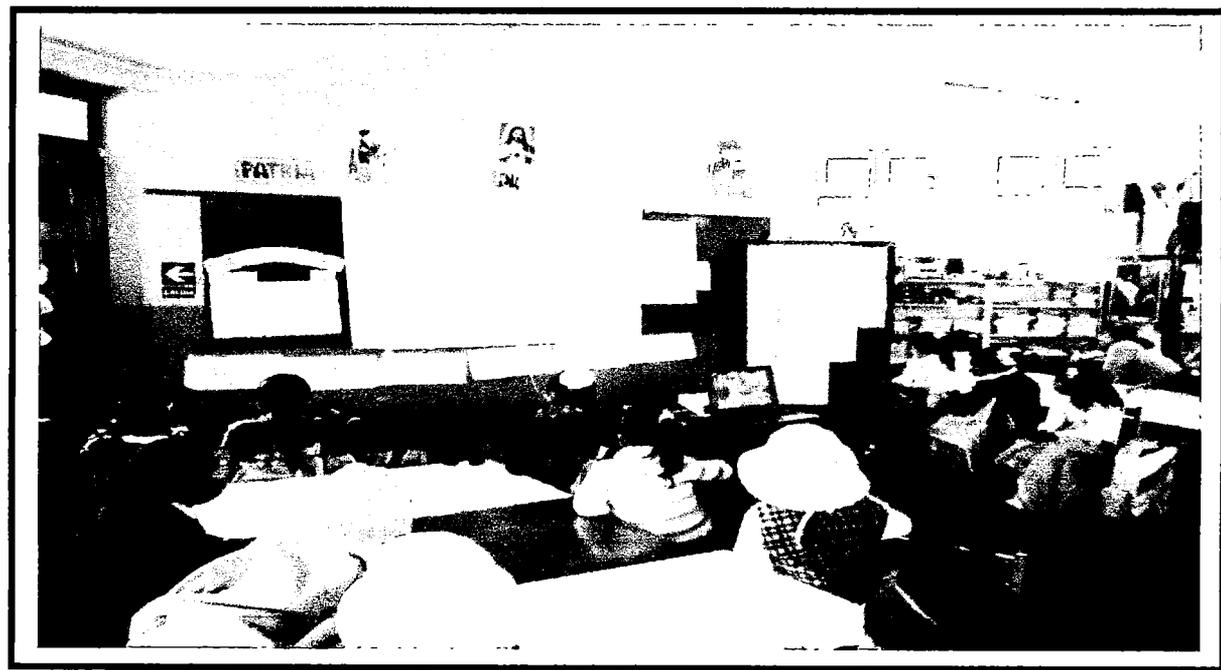


**REALIZANDO LAS SESIONES DE CLASES DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS AL GRUPO  
EXPERIMENTAL SECCION "A"**

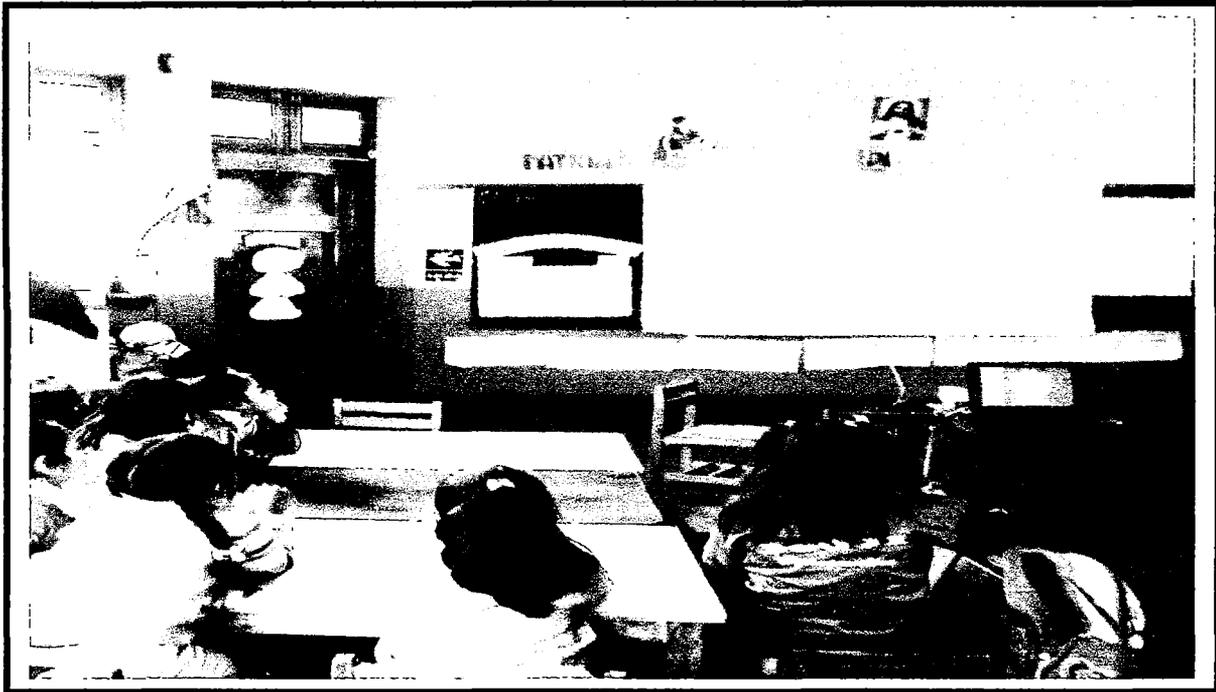
**MOSTRANDO LOS VIDEOS EDUCATIVOS SOBRE EL CUIDADO DE LAS PLANTAS**



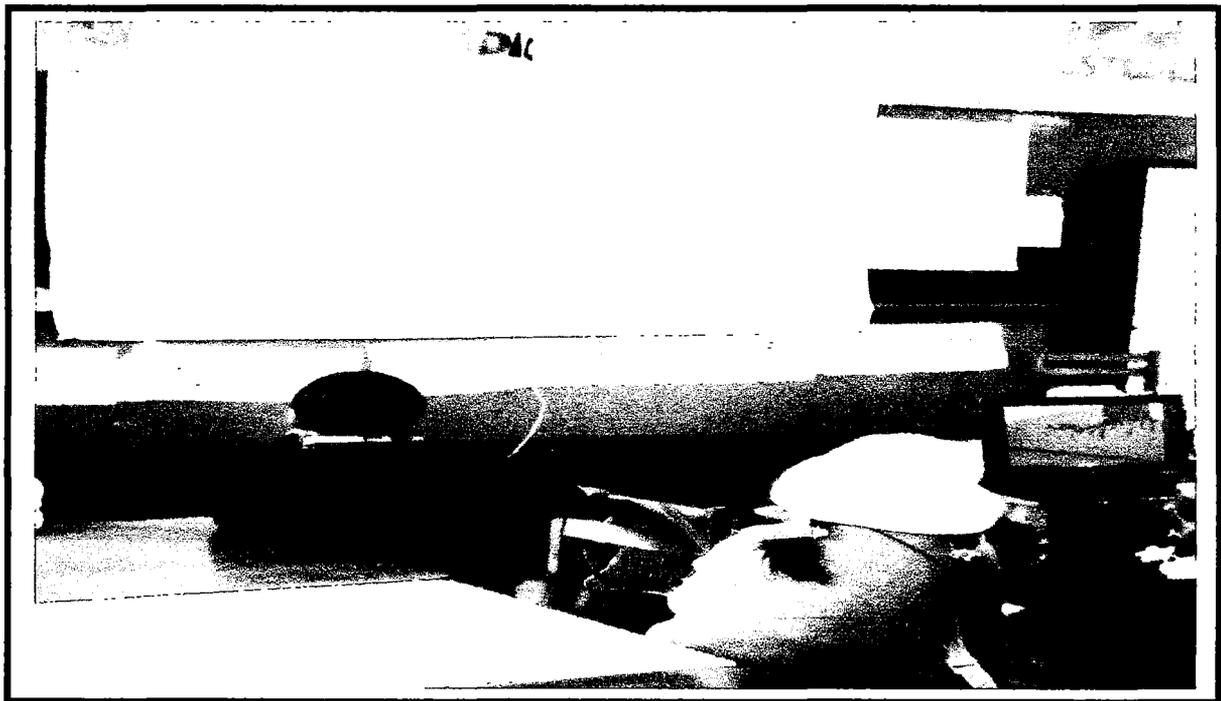
**MOSTRANDO LOS VIDEOS EDUCATIVOS SOBRE EL CUIDADO DEL AGUA**



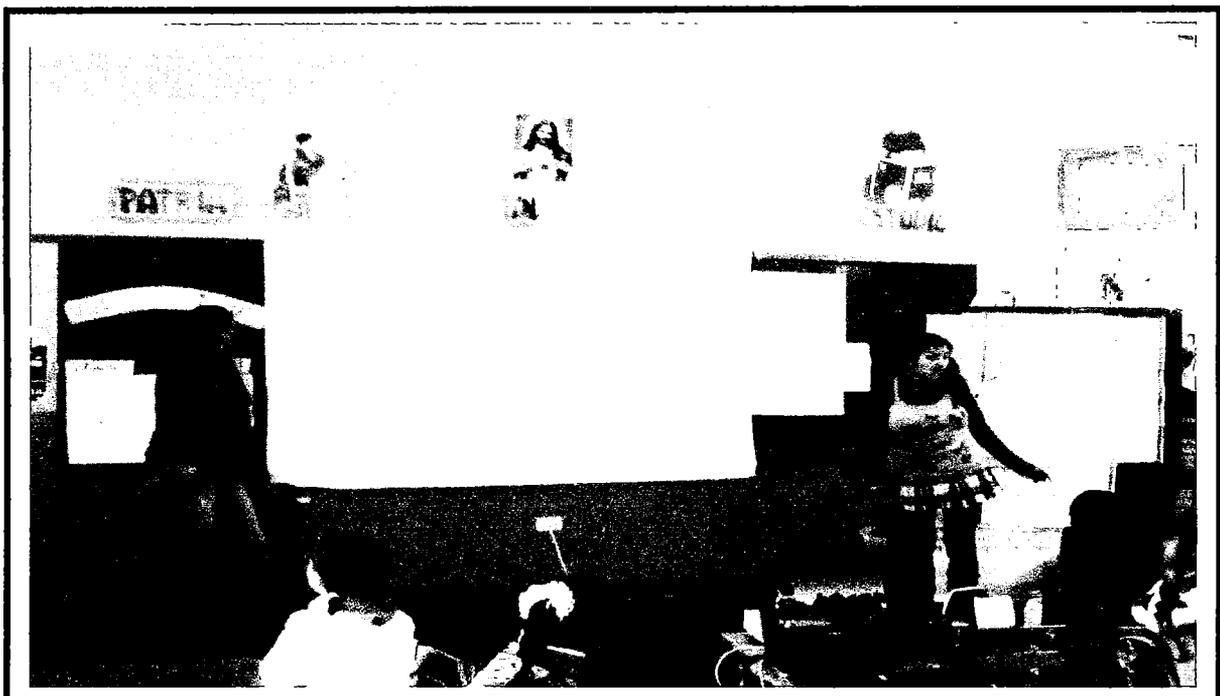
MOSTRANDO LOS VIDEOS EDUCATIVOS SOBRE LA PROTECCIÓN DE LAS MASCOTAS



MOSTRANDO LOS VIDEOS EDUCATIVOS SOBRE LA CUIDADO DEL SUELO



**MOSTRANDOLES VIDEOS EDUCATIVOS SOBRE EL CUIDADO DEL AIRE**



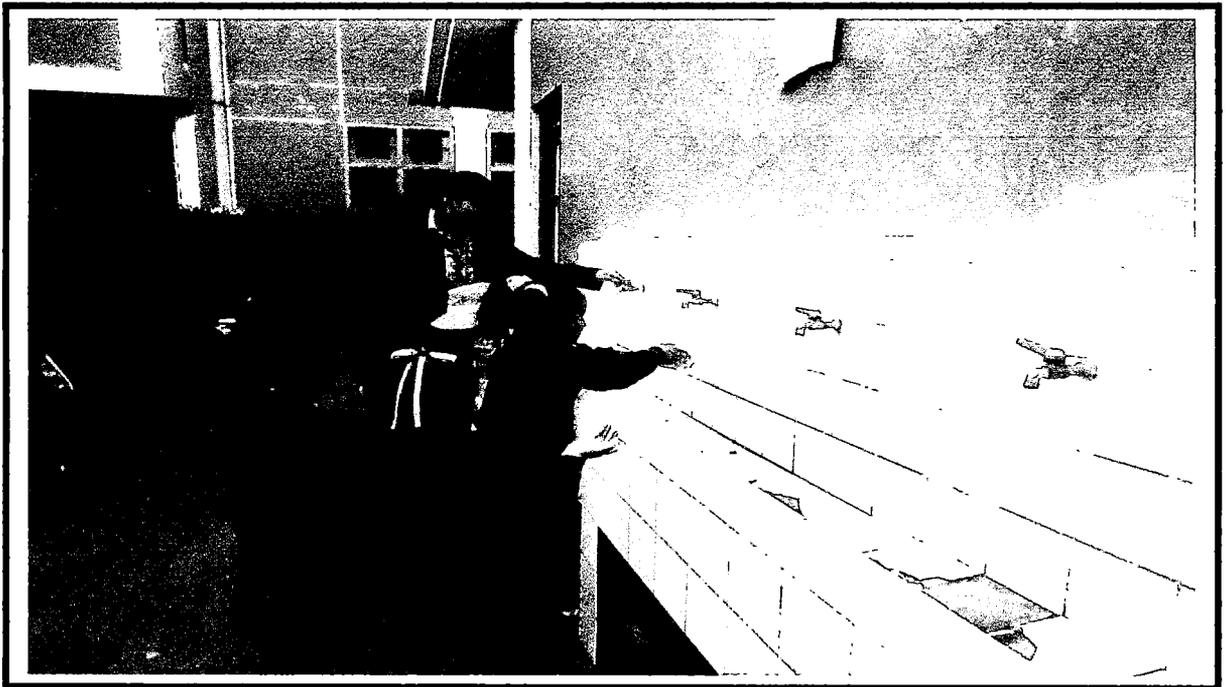
**CULMINANDO CON LAS SESIONES DE CLASES**



APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO POS TEST A LA SECCION "A"



REALIZANDO LA OBSERVACION A LAS NIÑAS SOBRE LA ACTITUD FRENTE AL AGUA



REALIZANDO LA OBSERVACION A LAS NIÑAS SOBRE LA ACTITUD FRENTE A LAS  
PLANTAS



REALIZANDO LA OBSERVACION A LAS NIÑAS SOBRE LA ACTITUD FRENTE A LAS  
MASCOTAS



0

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO POS TEST A LA SECCION "B"



REALIZANDO LA OBSERVACION A LAS NIÑAS SOBRE LA ACTITUD FRENTE AL AGUA



REALIZANDO LA OBSERVACION A LAS NIÑAS SOBRE LA ACTITUD FRENTE A LAS PLANTAS



CULMINANDO LA APLICACION DE LOS INSTRUMENTOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 933. HUANCVELICA

