

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por Ley N° 25265)



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

TESIS

**DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 905
MAZARONQUIARI – PANGO**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL DE:**

EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR:

**PERCY CHIPANA DIAZ HEDELINA
HERRERA CRISTOBAL**

**HUANCAVELICA – PERÚ
2018**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Paturpampa, auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica

a los 03 dias del mes de Agosto del año 2018, siendo las 03:00 pm

se reunieron; los miembros de jurado calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Mg: Olga Vergara Meza

SECRETARIO: Mg: Milagros Piñas Zamudio

VOCAL: Mg: María Cleofé Yallico Madge

Designado con la resolución N° 0713-2018-D-FED-UNH (17.05.18) del proyecto

de investigación titulado " Desarrollo Psicomotriz en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 905 Mazaronguiari-Pangoa

Siendo los autores (es)

Chipana Diaz, Percy
Herrera Cristobal, Hedelina

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Chipana Diaz, Percy

APROBADO POR Mayoria

DESAPROBADO POR

Egresado: Herrera Cristobal, Hedelina

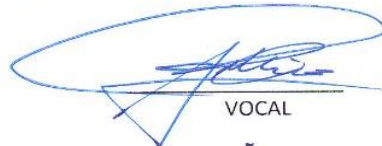
APROBADO POR Mayoria

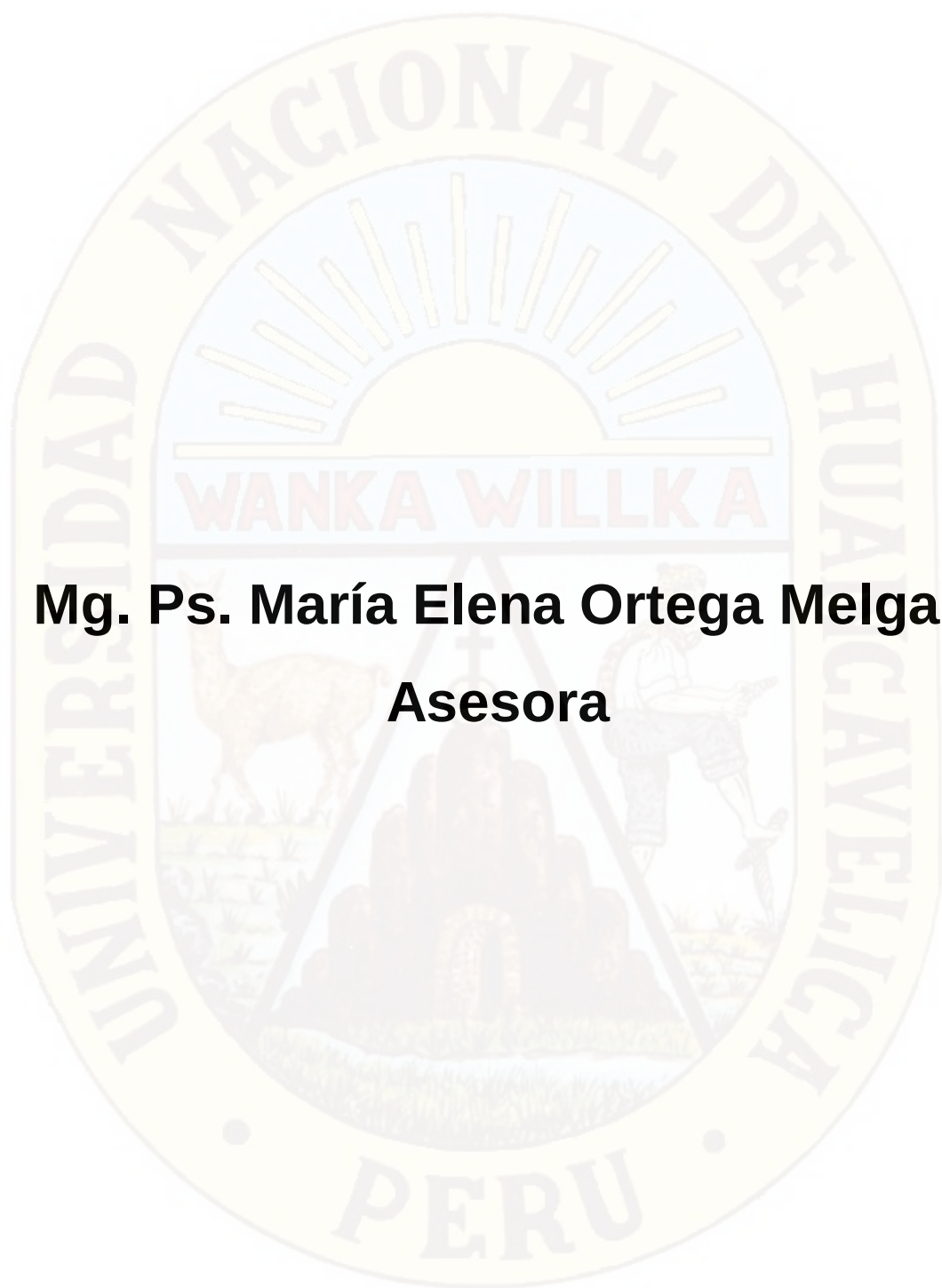
DESAPROBADO POR

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente


PRESIDENTE

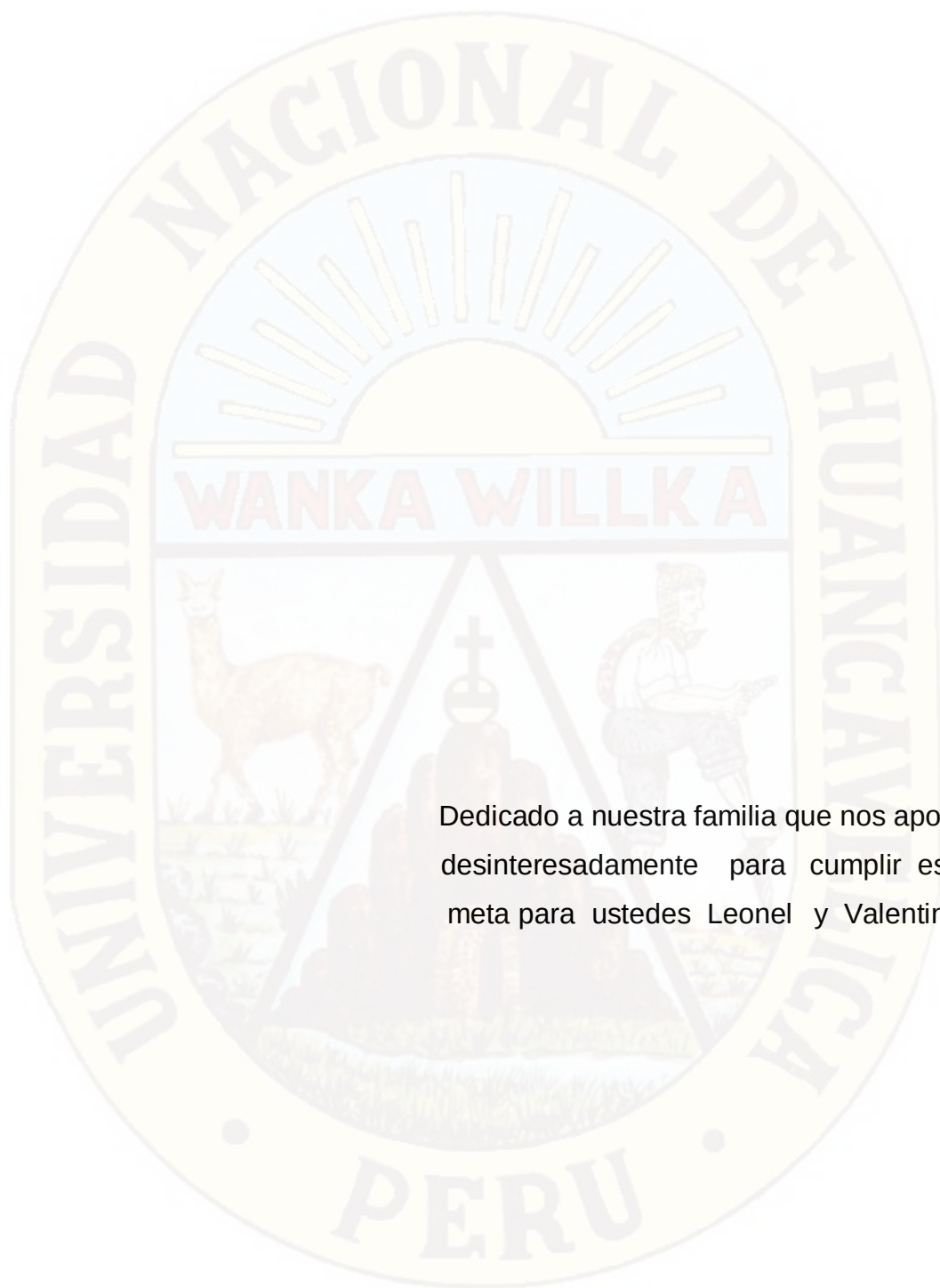

SECRETARIO


VOCAL



Mg. Ps. María Elena Ortega Melgar

Asesora



Dedicado a nuestra familia que nos apoyó
desinteresadamente para cumplir esta
meta para ustedes Leonel y Valentina.

ÍNDICE

	Pág.
PORTADA.....	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	ii
ASESORA.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
ÍNDICE.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	viii
CAPÍTULO I: PROBLEMA	
1. 1. Planteamiento del problema.....	12
1. 2. Formulación del problema.....	14
1. 3. Objetivos de la investigación.....	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos.....	14
1. 4. Justificación	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2. 1. Antecedentes de estudios.....	17
2. 2. Bases teóricas.....	24
2.3. Variables de estudio.....	54
2.4. Definición de términos.....	55

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio.....	58
3.2. Tipo de investigación.....	58
3.3. Nivel de investigación.....	58
3.4. Método de investigación.....	59
3.5. Diseño de investigación.....	59
3.6. Población, muestra, muestreo.....	59
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	61
3.8. Procedimiento de la recolección de datos.....	66
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	66

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados de los estadísticos de tendencia central y de dispersión, de los componentes: coordinación, lenguaje y motricidad del desarrollo Psicomotriz de la muestra de estudio.....	68
4.2. Resultados del Desarrollo Psicomotriz de la muestra de estudio a nivel global.....	73
4.3. Comparación de los resultados de los componentes de coordinación, lenguaje y motricidad.....	75
4.4. Comparación del Desarrollo Psicomotriz de la muestra de estudio por sexo.....	78

4.5. Discusión.....	79
---------------------	----

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

ANEXOS



Resumen

La investigación tiene por objetivo conocer el nivel de desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 905 Mazaronquiari de San Martín de Pangoa, es de tipo básico y nivel descriptivo; la muestra estuvo conformada por 28 niñas y niños de 03 años; el instrumento que se utilizó para recoger los datos fue el Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI de Haeussler y Marchant. Los resultados de la muestra mostraron que el 68% se ubican en riesgo y el 32% en normal, ninguno se ubicó en retraso. En coordinación los niños, se ubican en la categoría normal, ninguno se ubicó en retraso, el 21% se encuentra en la categoría de riesgo y el 79% se encuentra en la categoría normal. En el componente lenguaje los niños se ubican en la categoría de riesgo, siendo el mayor porcentaje de 79% en ésta categoría y solo 21% corresponde a normal, ninguno se ubicó en retraso. En motricidad, los niños se ubican en la categoría normal, mostrando un 89% de niños y niñas en éste nivel, y solo un 11% en riesgo, ninguno se ubicó en retraso.

Entre los componentes del desarrollo psicomotriz; coordinación, motricidad y lenguaje el más alto es motricidad, le sigue coordinación, ambos ubicados en la categoría normal; en tanto que en lenguaje se ubican en el nivel de riesgo. En relación a sexo, demuestran una ligera diferencia en favor de los varones que las mujeres, sin embargo no es significativo.

Palabras clave: psicomotricidad, coordinación, lenguaje y motricidad.

Abstract

Summary The objective of the research is to know the level of psychomotor development of the 3-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution N ° 905 Mazaronquiari of San Martín de Pangoa, it is basic and descriptive level; the sample consisted of 28 girls and boys of 03 years; The instrument that was used to collect the data was the TEPSI Psychomotor Development Test of Haeussler and Marchant. The results of the sample showed that 68% are at risk and 32% in normal, none was delayed. In coordination, the children were placed in the normal category, none were in delay, 21% were in the risk category and 79% were in the normal category. In the language component, children are placed in the risk category, with the highest percentage of 79% in this category and only 21% corresponds to normal, none of which was delayed. In motor skills, children are placed in the normal category, showing 89% of boys and girls at this level, and only 11% at risk, none of them was behind. Among the components of psychomotor development; coordination, motor skills and language the highest is motor skills, followed by coordination, both located in the normal category; while in language they are located at the risk level. In relation to sex, they show a slight difference in favor of men than women, but it is not significant. Keywords: psychomotricity, coordination, language and motor skills.

Introducción

El presente trabajo aborda un tema muy importante del desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 03 años, parte de la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel del desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 905 Mazaronquiari de San Martín de Pangoa?, lo cual conlleva a la realización de un diagnóstico, cuyos resultados permitirán dar los correctivos necesarios, para un buen inicio del aprendizaje en su formación integral, desarrollándose a plenitud.

Tal como plantea Vayer (1977) citado en Muntaner (2016) "La educación psicomotriz es una educación psicológica y pedagógica que utiliza los medios de la educación física con el fin de normalizar o mejorar el comportamiento del niño", así mismo plantea que "No solamente el cuerpo es el origen de todo conocimiento, sino que es así mismo el medio de relación y de comunicación con el mundo exterior" por tanto la educación psicomotriz debe ser pensada en función al niño, es decir, a su edad, a sus intereses, a sus necesidades.

En las zonas rurales los padres dejan de enviar a sus hijos e hijas a la cuna, jardín de niños por factores de distancia, economía y otros; evitando así que sus hijos puedan desarrollar satisfactoriamente su psicomotricidad en las áreas de coordinación, lenguaje y motricidad, provocando un retraso en su desarrollo cuyas consecuencias se manifestarán en el nivel primario y a lo largo de su vida. Por ende en nuestras manos como docentes esta concientizar a los padres de familia

sobre la importancia del desarrollo psicomotriz y realizar evaluaciones reales a nuestros estudiantes cuando empiezan su vida escolar para poder detectar los retrasos que pudiera presentar y poder ayudar a corregirlos a tiempo. La presente investigación consta de 04 capítulos:

El Capítulo I, Se informa el planteamiento de problema, formulación del problema, los objetivos y justificación del estudio.

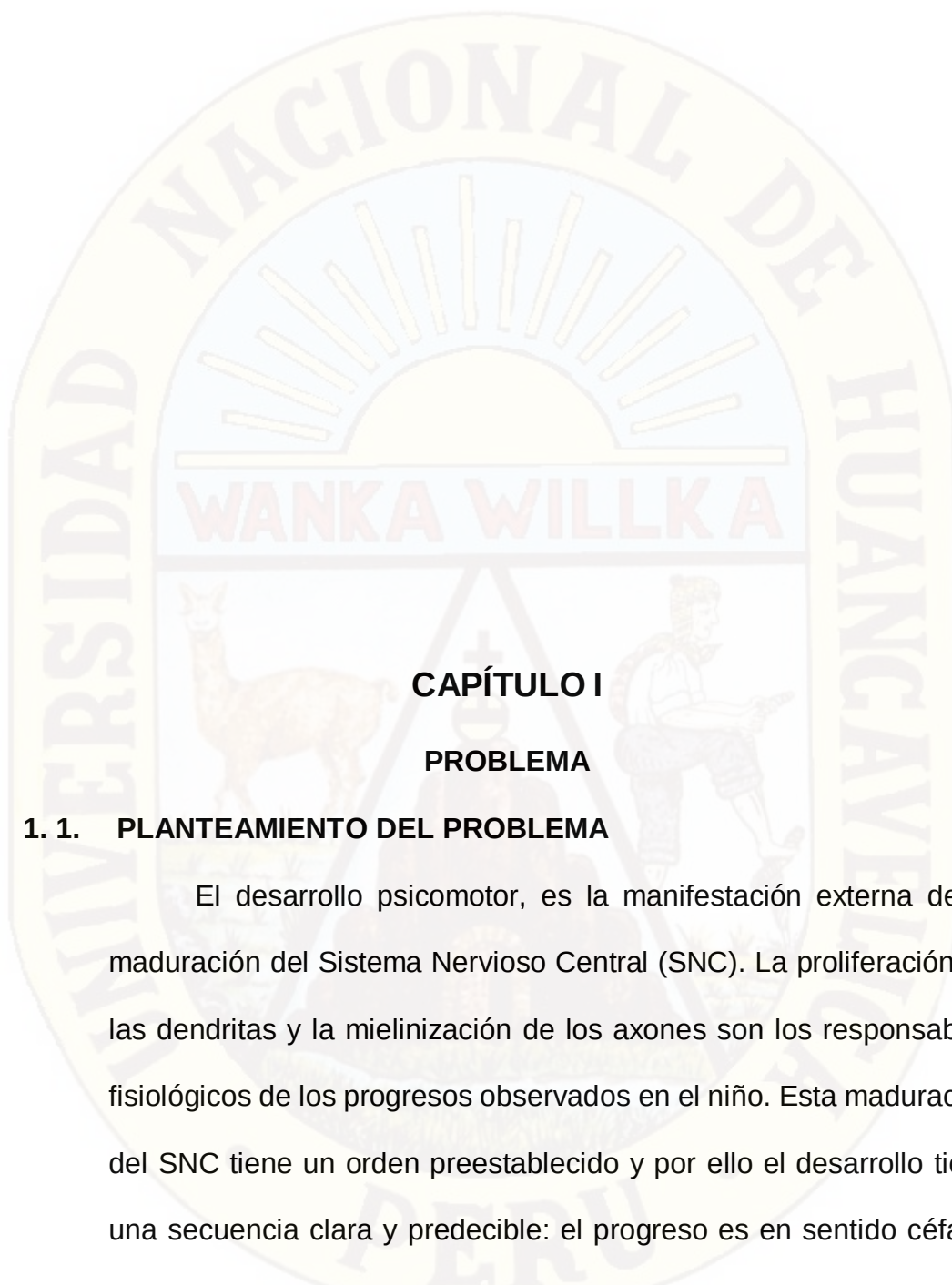
El Capítulo II, corresponde al marco teórico, haciendo un breve resumen de los estudios relacionados con el trabajo de investigación se considera los antecedentes del problema, bases teóricas, variables de estudio y por último la definición de términos básicos para un mejor entendimiento de los términos de la investigación.

El Capítulo III, diseña la metodología de investigación, se considera el ámbito de estudio, tipo y nivel de investigación, método y diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento de recolección de datos y técnicas de procesamiento de datos.

El Capítulo IV, comprende la presentación de resultados; de acuerdo a los objetivos planteados, incluye la discusión de resultados. Finalizando con las conclusiones, sugerencias, referencia bibliográfica y el anexos correspondientes a la investigación.

Se agradece a todas las personas que de alguna manera han contribuido a la culminación del presente trabajo de investigación.

LOS AUTORES



CAPÍTULO I

PROBLEMA

1. 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desarrollo psicomotor, es la manifestación externa de la maduración del Sistema Nervioso Central (SNC). La proliferación de las dendritas y la mielinización de los axones son los responsables fisiológicos de los progresos observados en el niño. Esta maduración del SNC tiene un orden preestablecido y por ello el desarrollo tiene una secuencia clara y predecible: el progreso es en sentido céfalo-caudal y de próximo- distal. Este patrón es claro y se han definido hitos básicos, fáciles de medir, que nos permiten saber cuándo un niño va progresando adecuadamente. Esta maduración requiere que el niño esté provisto de un ambiente adecuado (Purves 2008).

Si bien, dentro del diseño curricular en el II ciclo de enseñanza de educación inicial se considera desde los 3 años para asistir al jardín de niños, otra es la realidad, muchas personas recién optan en enviar a su niño o niña a los 5 años ya sea por factor económico, distancia al centro de estudio o la disponibilidad de tiempo de los padres, en consecuencia el trabajo del docente de educación inicial es más sacrificada para estandarizar los conocimientos, habilidades y destrezas con las que debe contar un niño y niña al concluir el II ciclo, que en muchos casos no se logra esta estandarización, teniendo consecuencias irreversibles para los niños y niñas en su vida estudiantil futura. Esta carencia da como resultado un desarrollo psicomotor insuficiente. Y por ello los niños y niñas exhiben retrasos en el desarrollo motor, en las destrezas sociales, en el desarrollo del lenguaje y en el descubrimiento de su propio cuerpo (Ayres 1998, Cermak 1997, citado en Durivage 2010).

En la comunidad nativa de Mazaronquiari, específicamente en los niños de inicial, no se toma mucho en cuenta el desarrollo psicomotor de los niños y niñas para un buen aprendizaje, adaptación e integración al jardín de niños, ya que los padres de familia desconocen que las experiencias más ricas y positivas se dan durante la primera infancia e intervienen en el desarrollo cerebral, ayudando a los niños y niñas en la adquisición del lenguaje, desarrollo de destrezas, resolución de problemas y en la formación

de relaciones saludables con sus iguales y los adultos. Por tanto es necesario realizar un diagnóstico en la población de niños de la Institución Educativa Inicial N° 905 Mazaronquiari de San Martín de Pangoa, para conocer el nivel de desarrollo psicomotor.

1. 2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el nivel del desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 905 Mazaronquiari de San Martín de Pangoa?

1. 3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de desarrollo psicomotriz en los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 905 Mazaronquiari de San Martín de Pangoa.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Determinar el desarrollo psicomotriz en el área de coordinación de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 905 Mazaronquiari de San Martín de Pangoa.
- ❖ Determinar el desarrollo psicomotriz en el área de lenguaje de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 905 Mazaronquiari de San Martín de Pangoa.

- ❖ Determinar el desarrollo psicomotor en el área de motricidad de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 905 Mazaronquiari de San Martín de Pangoa.

1. 4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

MINEDU (2016) menciona que “Todas las personas, desde que nacemos, actuamos y nos relacionamos con el entorno a través de nuestro cuerpo; con él nos movemos, exploramos, experimentamos, comunicamos y aprendemos de una manera única, acorde a nuestras propias características, emociones y pensamientos. De esta manera, los niños y las niñas interactúan y conocen el mundo que los rodea al tocar, sentir, moverse, andar, correr, saltar, entre otras acciones; y se expresan de manera espontánea por medio de sus gestos, posturas, movimientos, desplazamientos y juegos; evidenciando cómo el cuerpo, la emoción y los aprendizajes se encuentran íntimamente ligados en su desarrollo. A esto llamamos Psicomotricidad”.

En toda sociedad, comunidad y familia la interrelación con los demás es parte importante de su desarrollo, pero de existir un quiebre para poder relacionarse con los demás limita las habilidades y destrezas de toda persona y más aun de nuestros niños y niñas que durante su crecimiento están en constante descubrimiento y relación con todo lo que les rodea.

Por ello la investigación busca conocer el nivel de desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 3 años específicamente en las áreas de coordinación, lenguaje y motricidad; para prevenir en el futuro retrasos y así poder ayudar al niño o niña al inicio de su vida pre escolar, de igual manera los resultados permitirán que la comunidad conozca cuán importante es que un niño o niña debe asistir desde los 3 años al jardín de niños para que más adelante no tengan problemas de aprendizajes. Y siendo un estudio descriptivo, permitirá en el futuro la realización de estudios aplicativos.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO

A nivel Internacional:

Gómez (2014) *Estimulación temprana en el desarrollo infantil*, Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades. Guatemala. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

1. Es a través, de la estimulación en la edad temprana donde se reconoce las características de desarrollo normal en el niño y se den mayor énfasis en los ejercicios para el control del equilibrio, por ser la capacidad del niño y la niña de mantener la estabilidad mientras realiza diversas actividades locomotoras.

2. Es importante estimular al niño en las cuatro áreas: cognitiva, motriz, lenguaje y socio emocional, son bases para darle al niño la posibilidad de un futuro exitoso estableciendo de esta forma una relación cálida, afectuosa y firme.
3. Es oportuno aplicar la planificación de la guía de estimulación temprana en el infante, estos espacios, con el fin de mejorar las posibilidades de mayor exploración del medio en el que se desenvuelven tomando en cuenta el afecto y la sensibilidad del adulto de esta forma el niño mantendrá confianza y seguridad.

Izquierdo (2012) *La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar, en la Universidad de Guayaquil Facultad De Ciencias Psicológicas.* La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

1. Los resultados obtenidos en los tabales estadísticos nos permiten establecer que existe una estrecha relación entre la estimulación temprana y el óptimo desarrollo de las habilidades sociales en los niños en edad escolar que previamente han recibido estímulos adecuados desde su primera infancia.
2. El nivel de competencia social que poseen los niños y niñas del primer año de educación básica del Centro de Estimulación Temprana “Plaza Danin” es alto y está en función a capacidad social para hacer frente a la agresión, planificar sus acciones,

y manejar sentimientos y en general lograron alcanzar un alto grado de habilidad social e inserción en su entorno social.

Maldonado y Oliva (2008) *La Estimulación Temprana para el Desarrollo Afectivo, Cognitivo Y Psicomotriz en Niños y Niñas Síndrome de Down de 0-6 Años*. Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Ciencias Psicológicas. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

1. La estimulación temprana en niños Síndrome de Down tiene implicaciones positivas en su desarrollo.
2. Los niños que han sido estimulados previamente por sus padres tienen un mejor nivel de desarrollo de las diferentes áreas que los niños que no han sido estimulados.
3. La estimulación de las áreas afectiva, cognitiva y psicomotriz logra el desarrollo integral en niños Síndrome de Down.

A nivel nacional:

Flores (2013) *Efectividad del Programa de Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotor de niños de 0 a 3 años*. Universidad Nacional de Trujillo. Escuela de Post Grado llegando a las siguientes conclusiones:

1. Después de la exposición del grupo experimental de niños de 0 a 3 años al programa de Estimulación Temprana, la evaluación de su desarrollo mediante la Escala de Proyecto

Memphis reveló un incremento significativo del desarrollo psicomotor, en promedio de aproximadamente 4 meses, lo que sugiere la utilidad actual del programa y su necesaria permanencia en el tiempo.

2. El grupo control de niños de 0 a 3 años incremento su desarrollo psicomotor pero en menor porcentaje que el grupo experimental, lo que confirma que la falta de estimulación conduce a un estancamiento en su desarrollo psicomotor.

Otárola (2012) *Desarrollo psicomotor según género en niños de 4 años de una institución educativa del Callao-Cercado*. Universidad San Ignacio De Loyola, Escuela de Maestría Lima. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

1. Existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas en la dimensión coordinación, al observarse que el género masculino, presentó dificultades en la coordinación motora fina, ubicándose la mayor frecuencia en el nivel de riesgo, y el género femenino obtuvo un mejor desempeño presentando un mayor porcentaje en el nivel normal.
2. Existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas en la dimensión del lenguaje, el género masculino no logró la mayor parte de los ítems, ubicándose en el nivel de retraso, mientras que el género femenino alcanzó un

mejor nivel presentando un mayor porcentaje en el nivel de normalidad.

3. Existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotor en los niño y niñas en la dimensión motricidad, el género masculino obtuvo un bajo nivel siendo el más representativo el nivel de retraso y el género femenino se ubicó en el nivel normal.

Quispe (2012) *Nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre la estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor del niño de 4 a 5 años de la I.E. "Jorge Chávez" Tacna – 2010*, en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

1. Los padres que muestran un alto conocimiento sobre la estimulación temprana presentan niños con un normal desarrollo psicomotor (87,50%) y los padres que presentan un bajo conocimiento sobre estimulación temprana tienen niños con un retraso en el desarrollo psicomotor (75,00%).
2. Los niños necesitan de padres con un alto conocimiento sobre estimulación temprana y una actitud positiva, solo así se aportará que ellos presenten un normal desarrollo psicomotor, a la modificación de estos aspectos de riesgo y retraso se verán favorecidos el crecimiento y desarrollo del niño.

Gastiaburú (2012) *“Programa Juego, Coopero y Aprendo” para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de una I.E. del Callao*, Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio De Loyola, Lima: La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

1. La aplicación del Programa “Juego, coopero y aprendo” muestra efectividad al incrementar los niveles del desarrollo psicomotor en niños de 3 años de una I.E. del Callao.
2. La aplicación del Programa “Juego, coopero y aprendo” muestra efectividad al incrementar el lenguaje en niños de 3 años de una I.E. del Callao, disminuyendo la categoría de riesgo en que se encontraban los niños”

Rodríguez (2009) *Consejería de enfermería sobre estimulación temprana en madres primerizas y desarrollo psicomotor de los niños menores de 1 año. Centro de salud Materno infantil el Bosque. 2009*, en la Universidad Privada Antenor Orrego Facultad de Ciencias de la salud Escuela Profesional de Enfermería, Trujillo Perú”. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

1. La consejería de Enfermería individual, demostró ser una intervención válida y exitosa para promover la calidad de la interacción de las madres primerizas con el niño mediante la estimulación temprana, así tenemos que:

2. El 60% de los niños menores de un año presentó un desarrollo psicomotor normal, el 36.67% en riesgo y el 3.33% en retraso antes de aplicar la consejería en enfermería sobre estimulación temprana.
3. Después de aplicar la consejería de enfermería sobre estimulación temprana, el desarrollo psicomotor de los niños menores de 1 año mejoró en un 80.00% normal y un 20.00% en riesgo.

A nivel local:

Basilio (2011) *Estimulación temprana del desarrollo psicomotor del niño de 2 - 5 años de las Instituciones Educativas Inicial del distrito de Junín-2011*. Escuela de Post Grado de la Facultad de Educación de la UNCP Junín. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

1. La estimulación temprana con la administración del TEPSI; influye en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 años 6 meses 1 día – 5 años 0 meses 0 días en las Instituciones Educativas de Educación Inicial del Distrito de Junín; ésta decisión es apoyada por las reglas de interpretación de la prueba estadística T de student, que muestra la T calculada de 2,14 y mayor que la T de tabla 2,00 con grado de libertad 44 con el 95% de confianza, con margen de error del 0,05%.

2. La estimulación temprana influye en el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años 0 meses 1 día a 4 años 6 meses 0 días de las instituciones educativas inicial del Distrito de Junín, esta decisión es apoyada por las reglas de interpretación de la prueba estadística T student, que muestra una T calculada de mayor 2,14 que la T de tabla 2,00 con grado de libertad de 46 y al 95% de confianza, con margen de error del 0,05%.

2.2. BASES TEÓRICAS

1. Teoría de Arnold Gesell:

Describe en forma sistemática el crecimiento y desarrollo humano desde el nacimiento hasta la adolescencia. Le interesa más estudiar la influencia que el desarrollo y la personalidad ejercen sobre la conducta, que investigar sobre estas estructuras. Constituye su teoría del desarrollo a partir de los conceptos de crecimiento y maduración. Considera al crecimiento como cambio formal y funcional, que está sujeto a leyes biológicas y es producto de la maduración. La maduración en la concepción de Gesell (1945) ocupa una importancia preponderante, la maduración se verifica por medio de los genes o sea que la naturaleza determina el orden de aparición de los factores de crecimiento; o sea que la madurez de las estructuras nerviosas es un prerequisite esencial del aprendizaje, es decir

el niño posee rasgos y tendencias constitucionales que determinan cómo y hasta qué punto podrá aprender.

Los estadios revelan una descripción más o menos ordenada de las formas de comportamiento. Gesell emplea el concepto de niveles de edad para designar los diferentes estadios de desarrollo: 12 niveles de edad para los niños de 0 a 5 años, 6 para los de 5 a 10 y 6 para los de 10 a 16 años. En total el desarrollo del niño desde el nacimiento a los 16 años está dividido en veinticuatro niveles de edad.

Teoría de desarrollo Arnold Gesell (1945) se dedicó especialmente a estudiar la interacción entre el desarrollo físico y mental, concluyendo que se produce una secuencia definida. Sus trabajos son esencialmente con respecto a la conducta y su desarrollo en la interacción ya mencionada. Sucesión y etapas del desarrollo El desarrollo es un proceso continuo. Comienza con la concepción y procede mediante ordenada sucesión, etapa por etapa, representando en cada una de ellas un grado o nivel de madurez. Para aclarar la comprensión y estudio de las etapas, A Gesell junto con Amatruda (1945) desarrollaron un diagrama en el cual se representan las tendencias generales del desarrollo conductual desde la concepción hasta los cinco años. La estructuración de este está establecida por edades, siendo las edades claves: 4, 16, 28 y 40 semanas; 12, 18, 24 y 36 meses.

A. Campos de la conducta: Cualquier acto, simple o complejo de manifestación conductual, puede poseer una alta significación diagnóstica. Pero cabe destacar que el organismo humano es un “complicado sistema de acción”, y por lo tanto, para llevar un diagnóstico evolutivo adecuado debe ser metódico y sistemático. El diagnóstico se lleva a cabo mediante campos de conducta, que son representativos de los diferentes aspectos del crecimiento. Estos aspectos son reafirmados por Gesell & Amatruda (1945) detallándose los siguientes:

- a. Conducta Motriz (C.M):** De particular interés para los estudiosos de la conducta, este campo se encarga de las implicaciones neurológicas, capacidad motriz del niño, el cual es el natural punto de partida en el proceso de madurez. Simplificando, la conducta motriz está compuesta por: movimientos corporales, reacciones posturales, mantenimiento de la cabeza, sentarse, pararse, gateo, marcha, forma de aproximarse a un objeto, etc. coordinaciones motrices. Gesell & Amatruda (1945)
- b. Conducta Adaptativa (C.A):** esta conducta está a cargo de las más delicadas adaptaciones sensomotrices ante objetos y situaciones. Comprende los siguientes asuntos: Habilidad para utilizar adecuadamente la dotación

motriz en la solución de problemas prácticos. de movimientos oculares y manuales para alcanzar y manipular objetos. Capacidad de adaptación frente a problemas sencillos. El niño se ve obligado a exhibir formas de conducta significativas cuando maneja objetos tan simples como una campanilla de mano. Esto revela los recursos que van apareciendo.

c. Conducta del Lenguaje (C.M): Se usa el término lenguaje en un sentido amplio, quiere decir, incluyendo toda forma de comunicación visible y audible, también compuesta por imitación y comprensión de lo que expresan otras personas. Sistemáticamente estos son sus componentes: Comunicación visible y audible: gestos, movimientos posturales, vocalizaciones, palabras, frases u oraciones. Imitación y comprensión. Lenguaje articulado: función que requiere de un medio social, sin embargo, dependiente de las estructuras corticales y sensomotrices.

d. Conducta Personal-Social (C. P-S): Comprende las reacciones personales del niño ante la cultura social del medio en el que vive, dichas reacciones son tan múltiples y variadas que parecerían caer fuera del alcance del diagnóstico evolutivo. En síntesis, sus componentes son: Factores intrínsecos del crecimiento: control de la micción

y defecación, capacidad para alimentarse, higiene, independencia en el juego, elaboración y reacción adecuada a la enseñanza y convecciones sociales. La conducta personal social está sujeta a un nivel alto de factor subjetivo, pero presenta, dentro de la normalidad, ciertos límites.

B. Etapas del desarrollo:

Gesell (1945) asevera que las relaciones entre las capacidades innatas de crecimiento y las exigencias que antepone la cultura para lograr finalmente la adaptación social. La indagación de estas relaciones era importante, toda vez que entre las capacidades del niño y las oportunidades ofrecidas por el ambiente debía existir una compatibilidad tal que permitiese a cada niño ejercer su potencialidad de crecimiento Gesell & Amatruda, (1945). A partir de ese estudio sería posible determinar las mejores actitudes y los métodos más adecuados para la atención de los niños. Para ello el autor dedicaba una parte del libro a detallar los rasgos característicos del crecimiento durante los cinco primeros años de vida, divididos en doce períodos de edad: 4, 16, 28 y 40 semanas; 12, 15 y 18 meses; 2, 2 ½, 3, 4 y 5 años. Esta información se organizaba en un perfil de conducta y en un día de conducta para cada uno

de los doce períodos. Asumiendo que el desarrollo mental se expresaba a través de aparición de modos de comportamiento, el perfil de conducta daba cuenta “de la clase de niño con el cual la cultura tiene que habérselas en un cierto grado de madurez” (Gesell & Ilg, 1960, p. 12).

1) Primer Trimestre: En esta etapa, el niño adquiere el control de sus doce músculos óculo-motrices, el niño logra controlar el movimiento ocular, sus funciones vegetativas, etc. Conducta motriz: Reflejo tónico-nucal, manos cerradas, la cabeza tambalea. Conducta adaptativa: Mira a su alrededor. Persecución ocular incompleta. Conducta del lenguaje: Pequeños ruidos guturales. Atiende al sonido de la campanilla. Conducta personal-social: Mira los rostros de quienes le observan.

2) Segundo Trimestre (semanas 16 a 28): El niño logra el gobierno de los músculos que sostienen la cabeza y mueven los brazos. Hace esfuerzos por alcanzar objetos. Conducta motriz: Cabeza firme, postura simétrica, manos abiertas. Conducta adaptativa: Correcta persecución ocular, mira el sonajero en la mano. Conducta del lenguaje: Murmullos, ríe, vocalización social. Conducta personal-social: Juega con manos y ropa, reconoce el biberón, abre la boca para recibir la comida.

- 3) Tercer Trimestre** (semanas 28 a 40): Consigue (el niño) el dominio del tronco y las manos. Se sienta, agarra, transfiere y manipula objetos. Conducta motriz: Se sienta, inclinándose hacia delante, apoyándose sobre las manos. Agarra objetos. Conducta adaptativa: Pasa objetos de una mano a otra. Conducta del lenguaje: "Laleo". Vocaliza ávidamente, escucha sus propias vocalizaciones. Conducta personal-social: Juega con sus pies, con juguetes. Manifiesta expectativa a la hora de comer.
- 4) Cuarto Trimestre** (semanas 40 a 52): Extiende su dominio a piernas y a pies, al índice y al Pulgar. Hurga y ase con el pulgar y el índice. Conducta motriz: Permanece sentado solo, gatea, se para. Liberación prensil grosera. (dentro de este trimestre pasa por caminar con y sin ayuda, se sienta por sí mismo, construye torres de 3 cubos). Conducta adaptativa: Combina objetos (aparea cubos, etc.), (12 meses) suelta objetos dentro de un vaso, (18 meses) extrae objetos del vaso, imita una línea con el lápiz. Conducta del lenguaje: Dice una palabra, atiende a su nombre, (12 meses) dos palabras, (18 meses) jerga, nombra dibujos. Conducta personal-social: Juegos sencillos, come, solo, una galletita, (12 meses) ayuda a

vestirse con los dedos, (18 meses) come con cuchara, adquiere control de esfínteres.

5) Segundo Año: El infante ya camina y corre, articula palabras y frases; adquiere el control de la vejiga y el recto, además, un rudimentario sentido de identidad personal y posesión. Conducta motriz: Corre, construye una torre de 6 cubos. Conducta adaptativa: Construye una torre de 6 cubos. Imita una línea circular. Conducta del lenguaje: Usa frases, comprende órdenes sencillas. Conducta personal-social: Pide, para satisfacer sus necesidades de ir al baño. Juega con Muñecos.

6) Tercer Año: El niño es capaz de hablar empleando oraciones, usa palabras como instrumento del pensamiento; muestra una positiva propensión a comprender su ambiente y satisfacer las demandas culturales que este le exige. Ya nos es más una simple criatura. Conducta motriz: Se para sobre un pie, edifica una torre de 10 cubos. Conducta adaptativa: Edifica un puente con 3 cubos. Imita una cruz. Conducta del lenguaje: Usa oraciones, contesta preguntas sencillas. Conducta personal-social: Usa bien la cuchara, se pone los zapatos.

7) Cuarto Año: Etapa en el cual formula innumerables preguntas; percibe analogías; despliega una activa tendencia a conceptuar y generalizar. Es prácticamente, independiente en la rutina de la vida hogareña. Conducta motriz: Salta sobre un pie. Conducta adaptativa: Construye una puerta con 5 cubos, dibuja un hombre. Conducta del lenguaje: Usa conjunciones y comprende proposiciones. Conducta personal-social: Se puede lavar y secar la cara, hace mandados, juega en grupos.

8) Quinto Año: El control motriz se encuentra bien maduro, salta, brinca, habla sin articulaciones infantiles. Puede generar un cuento largo. Prefiere jugar con sus compañeros y manifiesta satisfacción por sus atavíos y por las atenciones que recibe. Es un ciudadano, seguro y conformista de su pequeño mundo. Conducta motriz: Salta, alternativamente, sobre cada pie. Conducta adaptativa: cuenta 10 objetos. Conducta del lenguaje: Habla sin articulación infantil. Pregunta ¿por qué? Conducta personal-social: Se viste sin ayuda, pregunta significaciones de las palabras.

2. Teoría de Vayer (1977) Plantea que la educación psicomotriz debe ser pensada en función al niño, es decir, a su edad, a sus intereses, a sus necesidades y no en función a objetivos técnicos

específicos (como aprender a leer), ni en función a postulados (teoría no directiva) ni en función a ciertas tradiciones. La maduración neuromotriz posibilita las dos acciones básicas para conseguir este contacto exterior: la presión, que utiliza el niño para la perfecta manipulación y control de los objetos; y la marcha, que le da autonomía y le permite ampliar su campo de acción (Vayer 1977, pág.14): *"El niño va tomando conciencia y adquiere conocimiento y dominio de los elementos que constituyen el mundo de los objetos gracias a sus desplazamientos y a la coordinación de sus movimientos, es decir, gracias a un uso cada vez más diferenciado y preciso de su propio cuerpo"*

La Educación psicomotriz permite desarrollar en el niño tres aspectos:

- a) **El desarrollo corporal** (motriz): relacionado al control del movimiento en sí mismo.
- b) **Desarrollo mental** (cognitivo): Un buen control motor permite la adquisición de nociones básicas.
- c) **Desarrollo emocional** (social y afectivo): Un niño que puede moverse y descubrir el mundo es un niño bien adaptado.

En la pequeña infancia, toda educación es educación psicomotriz. En la mediana infancia, la educación psicomotriz sigue siendo el núcleo fundamental de una acción educativa, que empieza a diferenciarse en actividades de expresión, organización de las relaciones lógicas y los necesarios aprendizajes de escritura-lectura-dictado. En la gran infancia, la educación psicomotriz mantiene la relación entre las diversas actividades que concurren simultáneamente al desarrollo de todos los aspectos de la personalidad.

El niño parte del análisis y del conocimiento de su propio cuerpo para transferirlo al otro y organizar desde aquí su relación. Los aspectos, que posibilitan la formación de este mundo de relación en el que vive el niño, son básicamente dos (Vayer 1977, pág. 57):

- a) El cuerpo como medio de relación y comunicación posibilita el descubrimiento y conocimiento del otro.
- b) Las diversas formas de comunicación, que forman los métodos de expresión desde el simple gesto hasta la abstracción matemática, pasando por el lenguaje y la expresión gráfica.

Estas facetas por las que atraviesa el niño son complementarias y no deben desarrollarse como aspectos

independientes, sino que deben cumplir las leyes de la evolución y maduración global del niño.

3. Desarrollo Psicomotor

Es posible definir desarrollo psicomotor (DPM) como la progresiva adquisición de habilidades biológicas, psicológicas y sociales en el niño, definida como la manifestación externa de la maduración del SNC. Este último proceso tiene un orden preestablecido, otorgándole al DPM una secuencia clara, predecible, progresiva e irreversible (Arteaga y cols. 2001; Moore 1996). También se ha definido como un término en el que se jerarquiza el concepto de la relación indisoluble de todas las funciones del SNC. El DPM es, entonces, un proceso de continuo cambio, en el que el niño comienza a dominar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, relaciones con los demás, con los objetos y el medio ambiente Doussoulín (2003); Michelini y Cols. (2000).

En el niño comprenden todos estos cambios, por una parte, el progreso en la capacidad de reconocer estímulos del ambiente y, por otra, el desarrollo de la capacidad de moverse en este medio ambiente a través del perfeccionamiento de las vías y los órganos motores. Ambos avances permiten ampliar la capacidad de resolución de los centros de integración, aumentando el repertorio de respuestas adaptativas Brand (1990).

Así, el DPM, es un proceso multidimensional que incluye cambios en el plano físico o motor, en el plano intelectual, en el emocional, social y sensorial. Cada niño posee su propia secuencia de desarrollo que está en directa relación con su maduración, por lo cual puede variar en características y calidad entre un niño u otro. Estas variaciones individuales se refieren a factores como la configuración biológica de cada niño y el ambiente en el que se desarrollan Doussoulin (2003).

El desarrollo psicomotor es la progresiva adquisición y organización de habilidades biológicas, psicológicas y sociales en el niño; además de ser la manifestación externa de la maduración del sistema nervioso central, la cual se traduce en cambios secuenciales, progresivos e irreversibles del individuo en crecimiento Arteaga, Dolz, Droguett, Molina y Yentzen, (2001) citados por Moore, (1996). Es así que el desarrollo psicomotor es un constante acomodo y reacomodo de lo que se aprende, alimentándose de experiencias previas para que la próxima vez que se realice una misma actividad se haga mejor, además es un proceso coordinado dónde hay otros procesos que se desarrollan en el sistema nervioso central y quedan grabados, los cuales ayudan a la resolución de actividades de similares características en un futuro; por ello el progreso de este es el reflejo de la evolución del sistema nervioso central del individuo,

el cual se da secuencialmente en cambios progresivos, irreversibles y secuenciales.

Además el desarrollo psicomotor es esencialmente la educación del movimiento, o la educación por medio del movimiento, que procura una mejor utilización de las capacidades psíquicas que incluyen las intelectuales, otorgándole gran importancia a las experiencias sensoriomotoras y perceptivomotoras en el desarrollo de las competencias del aprendizaje. Tal como refiere Da Fonseca (2000), el desarrollo psicomotor puede ser modificado y ayudado mediante una educación que se centre en actividades que hagan experimentar al individuo situaciones dónde tenga que resolver problemas, tales como, intercalar pasos, definir movimientos estereotipados, etc.; en tal sentido el desarrollo del sistema nervioso central y el desarrollo psicomotor pueden ser ayudados externamente para lograr una mejor evolución a través del movimiento y así brindar mayores opciones de desarrollo de las habilidades psíquicas e intelectuales asegurando los futuros aprendizajes.

El desarrollo psicomotriz constituye un aspecto evolutivo del ser humano. Es la adquisición progresiva de habilidades, destrezas, conocimientos y experiencias del niño y niña; siendo la manifestación externa de la maduración del sistema nervioso

central. Justo (1998), considera el desarrollo psicomotriz como la evolución de las capacidades para realizar una serie de movimientos corporales y acciones, así como la representación mental y consciente de los mismos. Expresándose con cambios cualitativos que implican nuevas funciones que necesitan de nuevas estructuras y de estructuras más complejas, con aumento del número de neuronas, de las sinapsis, de la vascularización que son los responsables fisiológicos de los progresos observados en el niño. La maduración del sistema nervioso central tiene un orden preestablecido y por esto el desarrollo tiene una secuencia clara y predecible de acuerdo a las leyes de maduración el progreso es en sentido céfalo-caudal y próximo-distal.

Uculmana (2004), se refiere a las implicaciones psicológicas del movimiento y la actividad corporal. En el movimiento y la actividad corporal influyen la maduración biológica, y también la calidad y cantidad de experiencias. El nivel óptimo del desarrollo psicomotor ocurre cuando podemos controlar nuestro cuerpo y sacar de él lo máximo de acción y expresión que sea posible. El control se obtiene progresivamente.

Existen factores que favorecen un óptimo desarrollo, estos son: un sólido vínculo madre-hijo, una estimulación sensorial

oportuna y una buena nutrición. Así como otros factores que pueden perturbar dicho desarrollo que van desde los factores de índole biológica (hipoxia neonatal, prematuridad, hiperbilirrubinemia, síndromes convulsivos, etc.). Hasta los factores de orden ambiental (ausencia de un vínculo madre-hijo y entorno hipo estimulante). Estos son los denominados factores de riesgo.

A. Factores internos

La herencia y los genes son los portadores determinantes de la inteligencia, la herencia es la fuerza decisiva del desarrollo. Pero cuando hay programas de enriquecimiento y aprendizaje temprano, existe efectos positivos de la estimulación temprana sobre la herencia.

Cuando hay privación sensorial o de manipulación de estímulos específicos (visuales, táctiles, auditivos, olfativos y gustativos) tienen como resultado el déficit funcional y orgánico como es daños en la corteza cerebral, alteraciones en la conducta y problemas de aprendizaje.

B. Factores externos:

- El medio social, económico y cultural; Las experiencias de una persona en los primeros años reflejan su contexto

social económico y cultural y muchas de las diferencias en el rendimiento y aún de la personalidad se derivan de tales condiciones. Claro que esto depende de la ubicación geográfica (urbano, rural), del estatus socio-económico, el grupo cultural al que pertenece y los patrones culturales básicos de crianza, de ahí que los instrumentos psicológicos son un poco sesgados a los resultados reales, debido que muchas de ellas han sido estandarizadas en zonas urbanas, lo cual desfavorece a los niños de las zonas rurales.

- La nutrición en el desarrollo; Es otro factor en el desarrollo del niño, desde la gestación de la madre. La mala salud de la madre durante el embarazo puede ser causa de muchos casos de enfermedad, discapacidad y muerte de los niños, pues en esta etapa el organismo requiere mayor cantidad de nutrientes que en la edad adulta, ya que los necesita para la formación de nuevos tejidos y para el mantenimiento de los ya existentes. A partir de las 18 semanas aproximadamente se empieza producir el crecimiento del encéfalo, donde los cambios bioquímicos marcan el desarrollo estructural del sistema nervioso central. Es aquí donde los problemas nutricionales

pueden causar alteraciones irreversibles. Las embarazadas necesitan nutrición adecuada y buena.

4. Epistemología Genética de Jean Piaget

Para Piaget el desarrollo intelectual se basa en la actividad constructiva del individuo en su relación con el medio ambiente, y en la necesidad del sujeto de adaptarse a los desequilibrios que encuentra en dicho ambiente. Así, y desde los primeros días de vida, el sujeto encuentra en el complejo medio que le rodea situaciones y problemas que no conoce o domina, y ante los cuales intenta encontrar respuesta de cara a funcionar de forma adaptativa y equilibrada en su relación con dicho medio.

El equilibrio es un estado de armonía mental. Esta armonía se logra cuando los esquemas concuerdan con las experiencias reales de las personas. Los esquemas, son las formas de pensar e interactuar con las ideas y objetos del entorno. Puede ocurrir que los esquemas no encajen con las experiencias y entonces aparecen los desequilibrios, las crisis y la confusión. Si superamos la confusión lo que hacemos es que modificamos esquemas viejos por esquemas nuevos. El crecimiento cognitivo se lleva a cabo mediante dos procesos: La organización que consiste en organizar las ideas que voy asimilando para que tengan sentido. Piaget vio a la organización como una función vital

del desarrollo de la inteligencia, pues gracias a ella se forman estructuras mentales. La adaptación consiste en adaptar las ideas para incluir nuevas formas de pensar. La adaptación se logra mediante dos mecanismos que funcionan al unísono y son: La asimilación o incorporación de nuevas ideas al esquema actual. La acomodación o proceso por el que la nueva información queda perfectamente integrada en la estructura cognitiva; y establece los siguientes estadios en el desarrollo.

a) Primer estadio de 0 a 2 años; Inteligencia senso – motora

en este periodo el niño utiliza sus sentidos y capacidades motoras para conocer los objetos y el mundo (ve que es lo que puede hacer con las cosas); el lactante no presenta ni pensamientos ni actividad vinculada a representaciones que permitan avocar las personas o los objetos ausentes. Existe antes del lenguaje, por tanto, una inteligencia práctica.

b) Segundo estadio de 2 a 6 años; Inteligencia pre operacional,

son capaces de utilizar el pensamiento simbólico, y pasa de la inteligencia práctica, basada en el ejercicio (coordinación y organización de esquemas de acción realmente ejecutados) a la inteligencia representativa, basada en esquemas de acción interna y simbólica; que incluye la capacidad de hablar. Este pensamiento simbólico es todavía un pensamiento egocéntrico, el niño entiende el mundo desde su perspectiva.

c) Tercer estadio de 7 a 11 años; Inteligencia de las operaciones concretas, en esta etapa evoluciona la inteligencia representativa. El paso del pensamiento intuitivo al operatorio supera el carácter cambiante, inestable y subjetivo del pensamiento pre operatorio en el sentido de una mayor estabilidad, coherencia y movilidad. El pensamiento se vuelve verdaderamente lógico.

d) Cuarto estadio de 12 años en adelante; El pensamiento es autoconsciente deductivo. Se emplean reglas abstractas para resolver diversas clases de problemas. Puede considerarse muchas soluciones a un problema. Se denomina concepto de probabilidad.

5. Enfoques de Psicomotricidad.

La psicomotricidad estudia la relación entre los movimientos y las funciones mentales, indaga la importancia del movimiento en la formación de personalidad y en el aprendizaje, y se ocupa de las perturbaciones del proceso para establecer medidas educativas y reeducativas.

En Ginebra, hacia la década de los 60, Julián de Ajuriaguerra y Suzanne Naville investigaron a un gran número de niños con problemas de comportamiento y de aprendizaje que no respondían a la terapia tradicional. Propusieron una educación de los movimientos del cuerpo para atender la conducción de

los niños típicos, la reeducación de los niños atípicos, y la terapia de caos psiquiátricos graves.

Los principios básicos de la psicomotricidad se fundan en los estudios psicológicos y fisiológicos del niño, considerando que el cuerpo, como presencia del niño en el mundo, es el agente que establece la relación, la primera comunicación, y que integra progresivamente la realidad de los otros, de los objetos, del espacio y del tiempo.

La visión del desarrollo humano, según Ajuriaguerra, se relaciona con las indagaciones de otros estudiosos, especialmente con los trabajos de Piaget, Wallon y Gesll. En particular, la relación con el concepto piagetiano de inteligencia subraya la importancia de la actividad psicomotriz en la construcción de los conceptos básicos.

6. Coordinación

Se denomina coordinación a la capacidad de ordenar elementos en apariencia dispares para lograr un objetivo determinado. Así, es posible referirse a la coordinación motriz, a la coordinación de un grupo de trabajo, a la coordinación gramatical a la económica, etc.

En el caso de la coordinación motriz, se hace referencia a la capacidad de los músculos esqueléticos del cuerpo de lograr una sincronización para lograr un determinado movimiento.

Así, los músculos de las extremidades conjuntamente con son movidos por impulsos del sistema nervioso a partir de las directrices del cerebro de un modo armónico en vistas de la consecución de un objetivo en términos de movimiento; conjuntamente, el cerebelo controla al denominado tono muscular. Esta capacidad es extremadamente importante en los deportistas, en especial los que se desarrollan en áreas que requieren de habilidad con el cuerpo. Es importante resaltar que este tipo de coordinación puede aprenderse y desarrollarse.

El término coordinación puede referirse a distintos significados según el contexto:

- En anatomía, puede hablarse de distintos tipos de coordinación para referirse al trabajo de conjunto de distintos órganos, como por ejemplo en la coordinación mano-ojo o la coordinación muscular.
- Coordinación óculo-pédica: es igual que la óculo-manual, pero en este caso las ejecuciones se harán con el pie como elemento clave de desplazamientos, conducciones de balón, saltos de obstáculos, etc.
- Coordinación viso-motora: el cuerpo en el espacio, son ejecuciones de movimientos de todo el esquema motor

(cuerpo) en los que son necesarios una percepción visual del espacio ocupado y libre para llevarlos a cabo.

- Coordinación motriz: es la coordinación general, es la capacidad o habilidad de moverse, manejar objetos, desplazarse solo o con un compañero, coordinar con un equipo en un juego, etc. Es la forma más amplia de coordinación, es el resultado de un buen desarrollo de las anteriores.
- En atención primaria de salud se considera que es una de sus 4 características básicas, junto con la accesibilidad, la integralidad y la longitudinalidad. La coordinación sanitaria es la suma de las acciones y de los esfuerzos de los servicios de atención primaria.
- En lingüística, se habla de coordinación gramatical para referirse a una forma de enlace entre expresiones.
- En sociología, la coordinación es una de las consecuencias de la cooperación entre grupos sociales o especies.
- En la teoría de juegos se habla de juegos de coordinación para referirse a aquellos juegos en los que

se produce un equilibrio cuando ambos jugadores emplean estrategias iguales o correspondientes.

7. Lenguaje

Un lenguaje (del provenzal *lenguatge* y del latín *lingua*) es un sistema de comunicación estructurado para el que existe un contexto de uso y ciertos principios combinatorios formales. Existen contextos tanto naturales como artificiales.

Desde un punto de vista más amplio, el lenguaje indica una característica común a los humanos y a otros animales (animales no simbólicos) para expresar sus experiencias y comunicarlas a otros mediante el uso de símbolos, señales y sonidos registrados por los órganos de los sentidos. Los seres humanos desarrollan un lenguaje complejo que se expresa con secuencias sonoras y signos gráficos. Por su parte, los animales desarrollan una comunicación a través de signos sonoros, olfativos y corporales que en muchos casos distan de ser sencillos.

- El lenguaje humano se basa en la capacidad de los seres humanos para comunicarse por medio de signos lingüísticos (usualmente secuencias sonoras, pero también gestos y señas, así como signos gráficos). Principalmente, lo hacemos

utilizando el signo lingüístico. Aun así, hay diversos tipos de lenguaje. En cuanto a su desarrollo, el lenguaje humano puede estudiarse desde dos puntos de vista complementarios: la ontogenia y la filogenia. La primera analiza el proceso por el cual el ser humano adquiere el lenguaje, mientras que la segunda se encarga de estudiar la evolución histórica de una lengua.

- El lenguaje animal se basa en el uso de señales visuales, sonoras y olfativas, a modo de signos, para señalar a un referente o un significado diferente de dichas señales. Primates y otras especies construyen proposiciones simples (sustantivo, verbo y adjetivo). Dentro del lenguaje animal están los gritos de alarma, el lenguaje de las abejas, etc.
- Los lenguajes formales son construcciones artificiales humanas que se usan en matemática y otras disciplinas formales, incluyendo lenguajes de programación. Estas construcciones tienen estructuras internas que comparten con el lenguaje humano natural, por lo que pueden ser en parte analizados con los mismos conceptos que éste.

La facultad del lenguaje no es el resultado de un aprendizaje, sino que es congénita, es decir, nace con el ser humano. Además, se presenta de igual manera en todos los seres humanos, independientemente del momento histórico y del

lugar geográfico, es decir, es universal. Las lenguas pueden aprenderse y olvidarse, pero la capacidad del lenguaje no.

8. Motricidad

El término se emplea en el campo de la salud. Su estudio sigue un amplio análisis del desarrollo de un ser vivo, desde su fecundación hasta la vejez. Investigan todas las etapas, causas y efectos de un acto motor y da explicación a todo lo relacionado con el movimiento del ser vivo. El acto motor sigue varias etapas para llegar a efectuar un movimiento.

Tipos de motricidad:

- **Motricidad gruesa:** se refiere a aquellas acciones realizadas con la totalidad del cuerpo, comprende todo lo relacionado con el crecimiento del cuerpo coordinando desplazamientos y movimiento de las diferentes extremidades, equilibrio, y todos los sentidos. Como caminar, correr, rodar, saltar, girar, deportes, expresión corporal, bailar, montar bicicleta, patinar, trepar, pedalear, entre otras.
- **Motricidad fina:** Se refiere a todas aquellas acciones que el niño realiza básicamente con sus manos, a través de coordinaciones óculo-manuales. Esto se puede observar al emplear diferentes técnicas como el

rasgado, el recortado, el ensartado, el trenzado, el modelado con plastilina, el amuñado, entre otras. Acciones que le permitan el uso de los dedos y las manos.

Capacidades motrices:

- Capacidades condicionales; Están determinadas por factores energéticos que se liberan en el proceso de intercambio de sustancias en el organismo humano, producto del trabajo físico. Estas son capacidades energético-funcionales del rendimiento, que se desarrollan producto de las acciones motrices consiente del individuo.

Fuerza:

- Resistencia de la fuerza.
- Fuerza rápida.
- Fuerza máxima.

Velocidad:

- Velocidad de traslación.
- Velocidad de reacción.
- Resistencia de la velocidad.

Resistencia:

- Corta duración.
- Media duración.
- Larga duración.

Capacidades coordinativas

Son aquellas que se realizan conscientemente en la regulación y dirección de los movimientos, con una finalidad determinada. Estas se desarrollan sobre la base de determinadas aptitudes físicas del hombre y en su enfrentamiento diario con el medio.

Las capacidades motrices se interrelacionan entre sí y solo se hacen efectivas a través de su unidad, pues en la ejecución de una acción motriz, el individuo tiene que ser capaz de aplicar un conjunto de capacidades para que esta se realice con un alto nivel de rendimiento.

a) Generales o básicas

- Regulación y dirección del movimiento.
- Adaptación y cambios motrices.

b) Especiales

- Orientación

- Equilibrio
- Ritmo
- Anticipación
- Diferenciación
- Coordinación

c) Complejas

- Aprendizaje motor.
- Agilidad.

d) Movilidad

- Activa
- Pasiva

Relación motricidad-movimiento

El movimiento, pertenece al acto motor, cambios de posición del cuerpo humano o sus partes, que por lo tanto, estaría representando la parte visible o externa del acto. Por otra parte, la motricidad abarca la totalidad de los procesos y funciones del organismo y la regulación mental o psíquica que cada uno de los movimientos que traen como consecuencia al ser realizados. Entonces, estaría representando la parte

interna del movimiento (procesos energéticos, contracciones y relajaciones musculares, etc.).

El acto motor representa: una actividad o forma de conducta regulada, conscientemente planeada, y su resultado se prevé mentalmente como un objetivo; proceso conducido y regulado por el sistema sensomotriz.

Los primeros movimientos que hace el niño al nacer son reflejos. Se pueden considerar como movimientos automáticos e involuntarios del recién nacido, que se producen ante una específica estimulación y de una manera estándar en los primeros meses de vida.

Reflejos

Los reflejos se pueden clasificar en cuatro grandes categorías:

- Extensores o posturales y de desplazamiento.
- De aproximación u orientación hacia el estímulo.
- Defensivos.
- Segmentarios o localizados.

A partir de los reflejos, las adquisiciones motrices tienen su origen en el control y conciencia corporal, la locomoción y la manipulación. La habilidad motriz es la capacidad

aprendida para realizar el objetivo de una tarea que hay que ejecutar, es decir, la consecución de un objetivo motor concreto.

2.3. VARIABLES DE ESTUDIO:

Variable Desarrollo Psicomotriz

Variable intervinientes:

- ✓ Edad cronológica al momento de aplicarse la prueba
- ✓ Sexo (Femenino y masculino)

Variable

Desarrollo Psicomotriz es la habilidad del niño para desarrollar dimensiones de: coordinación, lenguaje y motricidad. Haeussler M. & Marchant T. (1985) definen:

Coordinación, Coger y manipular objetos para dibujar, construir torres con cubos, enhebrar, reconocer y copiar figuras geométricas, trasladar un vaso con agua, abotonar, desabotonar, ordenar tamaños.

Lenguaje, definir palabras, verbalizar acciones, describir escenas representadas en láminas, nombrar objetos, comprender preposiciones, razonar por analogías.

Motricidad, manejar su propio cuerpo a través de conductas como coger un objeto, saltar con un pie, caminar en puntas, pararse en un pie, caminar hacia.

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

a. Desarrollo Psicomotriz

Haeussler (1985), es la adquisición progresiva de habilidades, destrezas, conocimientos y experiencias que permite al niño y niña; autonomía y dominio del medio ambiente siendo ésta la manifestación externa de la maduración del sistema nervioso central.

b. Psicomotricidad

El término psicomotricidad constituye en sí mismo, partiendo por su análisis lingüístico, un constructo dual que se corresponde con la dualidad cartesiana mente-cuerpo. Refleja la ambigüedad de lo psíquico (psico) y de lo motriz (motricidad), así como de las complejas relaciones entre estos dos polos.

c. Coordinación

Según refiere Lorenzo (2006), la coordinación es el factor primario de la localización espacial y de las respuestas direccionales precisas; en que las percepciones de los sentidos

juegan un papel importante en el desarrollo, ya que van a ser la base de la coordinación. Esto, debido a que primero existe una capacidad temprana de formar esquemas mentales, productos de la experiencia con el medio, a través de las cuales se forma patrones para la coordinación y de regulación propioceptiva-vestibular.

d. Lenguaje

Es una de las funciones psicológicas que más roles desempeña en el desarrollo psíquico del ser humano. Permite comunicar y expresar emociones. Además interviene en los procesos cognitivos: pensamiento, memoria, razonamiento, solución de problemas y planeamiento (Vygotsky, 1934).

e. Motricidad

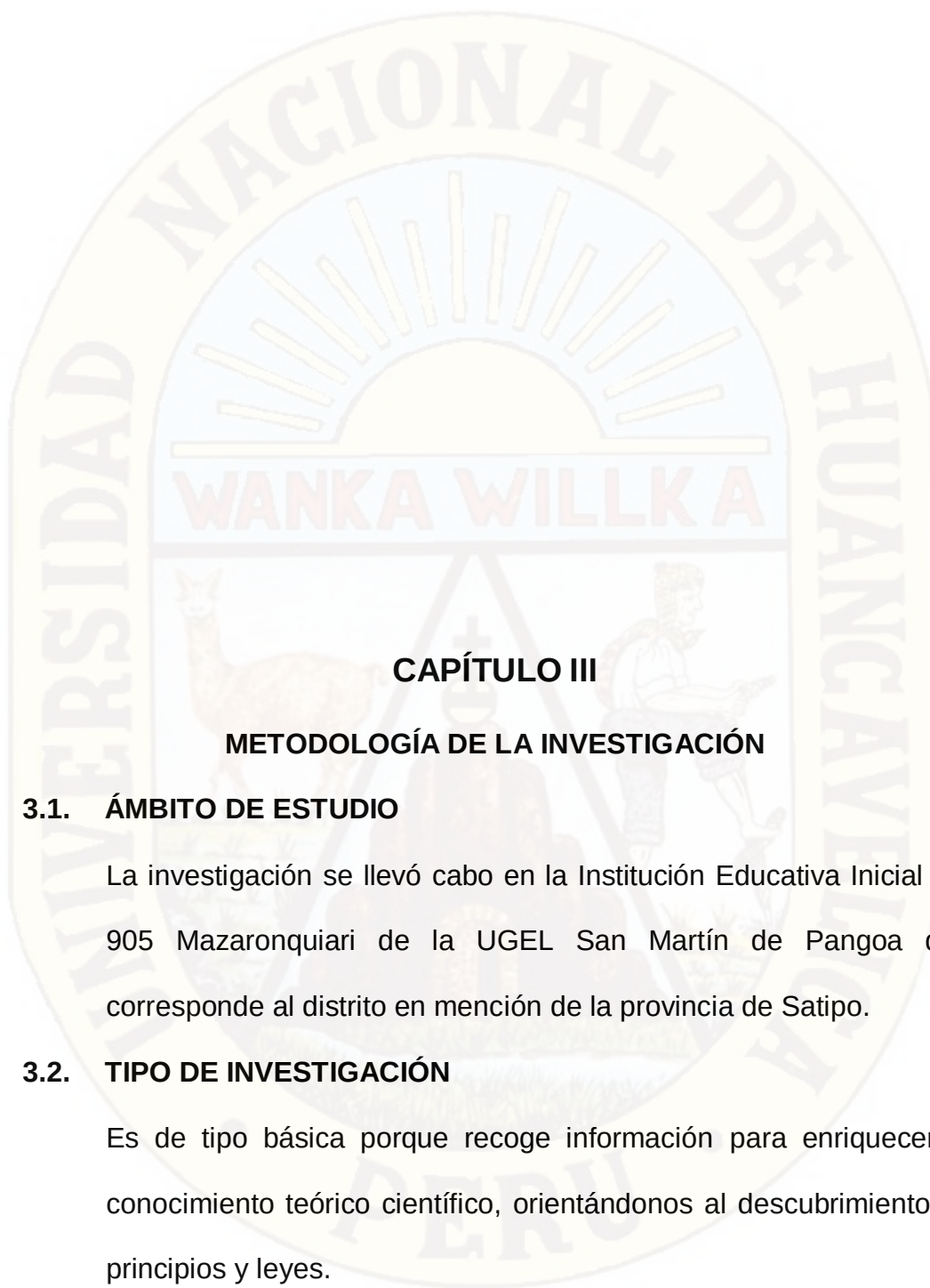
Se define a la motricidad como el desarrollo de las estructuras neuronales, óseas, musculares y de proporciones corporales, que se integran en un trabajo madurativo con el sistema nervioso central y se centra en relación al aprendizaje del individuo mediante el movimiento del cuerpo y su manejo. (Panéz, 1989)

f. Tepsi

Test de Desarrollo Psicomotor de 2 – 5 años de edad. El TEPSI efectúa un “screening” o “tamizaje”, esto es, determinar si el desarrollo del niño está normal o está bajo lo esperado para su edad. El test evalúa al niño en tres áreas fundamentales:

coordinación, lenguaje y motricidad, permitiendo así obtener la información necesaria para conocer su nivel de desarrollo en relación al universo de sujetos de su misma edad. Si el niño evaluado no alcanza el nivel que le corresponde, el test señala la magnitud de los retrasos observados.





CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO

La investigación se llevó cabo en la Institución Educativa Inicial N° 905 Mazaronquiari de la UGEL San Martín de Pangoa que corresponde al distrito en mención de la provincia de Satipo.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es de tipo básica porque recoge información para enriquecer el conocimiento teórico científico, orientándonos al descubrimiento de principios y leyes.

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Es Descriptivo porque se conoce muy poco del fenómeno en estudio, su estudio se centra en describirlo.

3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

General: Científico, de acuerdo con Anguera, Arnau y otros (1995) el método científico puede ser entendido como un modelo general de investigación un proceso global y unitario.

Específico: Descriptivo porque el investigador aquí se limita a observar y describir en forma sistemática los eventos de su interés, empleando las técnicas e instrumentos más adecuados. Moya y Yarleque (2011:76)

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño empleado es el descriptivo simple.

M O

Donde:

M: Representa la muestra.

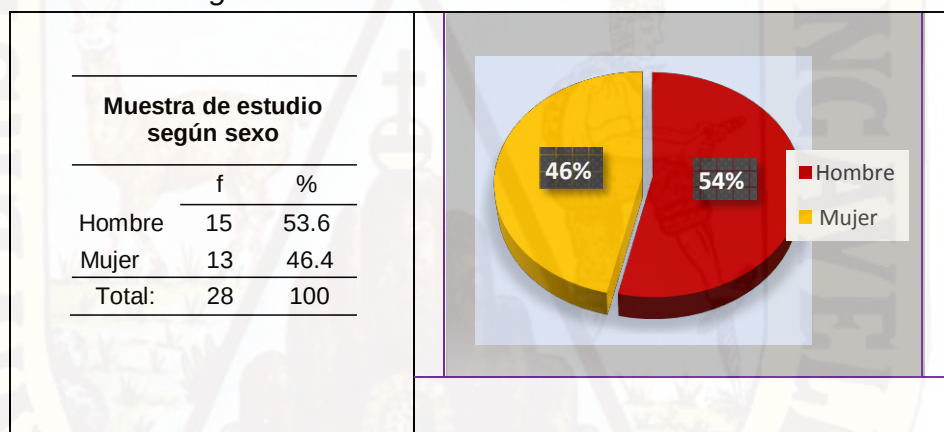
O: Representa el desarrollo psicomotor.

3.6. POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO

Población: La población está conformada por los 28 niños y niñas de 3 años que asisten a la Institución Educativa Inicial N° 905 Mazaronquiari de San Martín de Pangoa.

Muestra: La muestra que se utilizó es la no probabilística debido a que se seleccionó a los niños y niñas del aula Sekaris que está conformada por 28 estudiantes, para determinar el nivel de desarrollo psicomotor en el área de coordinación, psicomotor y lenguaje; estos datos obtenidos nos servirán para tomar decisiones para informar a la población en qué nivel se encuentran sus hijos y así tomar decisiones según los resultados que se muestran.

Tabla y Gráfico N° 01: *Característica demográfica de los niños de tres años según sexo de la Institución Educativa N° 905 de la UGEL de Pangoa*



Fuente: Elaboración propia de la base de datos

Interpretación: En la tabla y gráfico N° 01, se observan la frecuencia y porcentaje según sexo de los estudiantes participantes de la muestra de estudio, existe una mayor presencia de participantes del género masculino 15 alumnos (53.6%), mientras que el género femenino está constituido por 13 alumnas (46.4%), siendo un total de 28 alumnos.

Muestreo: Se utilizó el muestreo por conveniencia, las muestras son seleccionadas porque son accesibles para el investigador. Los sujetos son elegidos simplemente porque son fáciles de reclutar y son accesibles.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.7.1 Técnicas

- La técnica utilizada fue la psicométrica.

3.7.2 Instrumentos

El Instrumento que se utilizó fue el Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI, cuyos autores son: Isabel Margarita Haeuusler P.de A. y Teresa Marchand O. que está constituido por tres áreas o sub test tales como el área de coordinación, área del lenguaje y el área de motricidad, del desarrollo del niño y niña. Es un test de “Sceening” o Tamizaje”, es decir, es una evaluación gruesa que permite conocer el nivel del rendimiento en cuanto a desarrollo psicomotor del niño y niña de 2 a 5 años de edad en relación a una norma y determinar si este rendimiento es normal o está bajo a lo esperado: riesgo o retraso.

Consta de 52 ítems, dividido en tres sub test: coordinación con 16 ítems, lenguaje con 24 ítems y motricidad con 12 ítems, que a continuación se detalla:

ÁREA	INDICADORES
Coordinación	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar
	Construye un puente con tres cubos
	Construye una torre de 8 o más cubos
	Desabotona
	Abotona
	Enhebra aguja
	Desata cordones
	Copia una línea recta
	Copia un círculo
	Copia una cruz
	Copia un triángulo
	Copia un cuadrado
	Dibuja 9 o más partes de una figura humana
	Dibuja 6 o más partes de una figura humana
	Dibuja 3 o más partes de una figura humana
	Ordena por tamaño

ÁREA	INDICADORES
Lenguaje	Reconoce grande y chico
	Reconoce más y menos
	Nombra animales
	Nombra objetos
	Reconoce largo y corto
	Verbaliza acciones
	Conoce la utilidad de objetos
	Discrimina pesado y liviano
	Verbaliza su nombre y apellido
	Identifica su sexo
	Conoce el nombre de sus padres
	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas
	Comprende preposiciones
	Razona por analogías compuestas
	Nombra colores
	Señala colores
	Nombra figuras geométricas
	Señala figuras geométricas
	Describe escenas
	Reconoce absurdos
	Usa plurales
	Reconoce antes y después

	Define palabras
	Nombra características de objetos

ÁREA	INDICADORES
Motricidad	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar
	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua
	Lanza una pelota en una dirección determinada
	Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más
	Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más
	Se para en un pie 1 segundo. o más
	Camina en punta de pies seis o más pasos
	Salta 20 cm con los pies juntos
	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo
	Coge una pelota
	Camina hacia delante topando talón y punta
	Camina hacia atrás topando punta y talón

La medición de las áreas tienen los siguientes intervalos para su calificación.

Áreas	Niveles		
	Retraso	Riesgo	Normal
Coordinación Lenguaje Motricidad	20 - 30	31 - 40	41 – más

Validez: En el TEPSI, se ha estudiado tanto a validez de constructo, como la validez concurrente, para las normas peruanas, haciéndose uso en el Ministerio de Salud.

La validez de constructo se estudió en la muestra de estandarización (n= 540). Empíricamente se analizó:

- La progresión de los puntajes por edad.
- El efecto de las variables estructurales.
- La correlación ítem - subtest

La validez concurrente se estudió en dos muestras independientes adicionales.

Empíricamente se analizó:

La validez concurrente con el test Stanford – Binet (Terman Merrill 1975)

La validez concurrente con el Test Denver (Frankerbur.et.al1980)

Confiabilidad: la confiabilidad del instrumento se estudió en la primera aplicación experimental (n= 144).

Empíricamente se analizó:

- a. El grado de dificultad e índice de discriminación de los ítems.
- b. El grado de dificultad del test y de cada uno de los sub-test.
- c. La consistencia interna del instrumento.
- d. La concordancia inter examinador.

3.8. PROCEDIMIENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

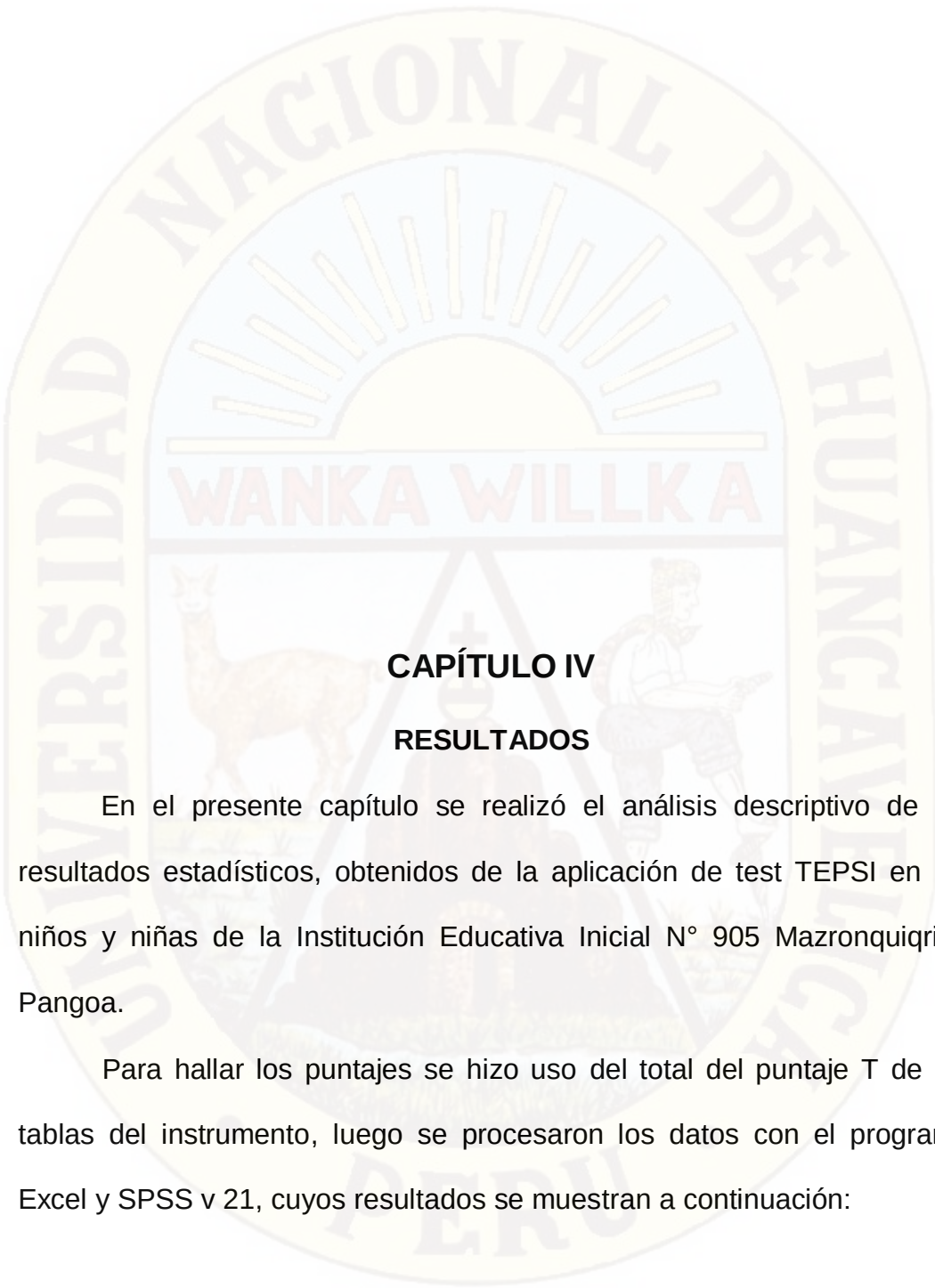
1. Se coordinó con las autoridades y la maestra para la evaluación de los niños y niñas de la Institución Educativa en mención.
2. Luego de la motivación correspondiente, se aplicó el instrumento, en forma individual a cada uno de los niños y niñas de 3 años de la sección Sekaris, en un promedio de 35 minutos.
3. Se utilizó el horario de segunda lengua (L₂) o también conocida como castellaneando.
4. La evaluación individual tuvo una duración de dos meses.

3.9. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Las técnicas utilizadas para el procesamiento y análisis de los datos fueron: elaboración de la base de datos, el uso de la estadística descriptiva, de medidas de tendencia central y dispersión, asimismo se realizaron las tablas y gráficos de frecuencia

y porcentaje, con su análisis e interpretación respectiva, de acuerdo a los objetivos planteados.





CAPÍTULO IV

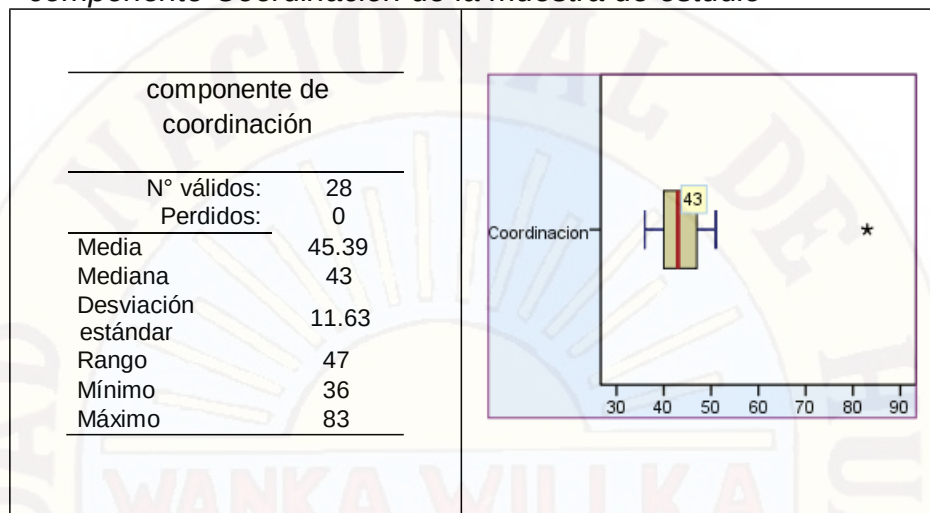
RESULTADOS

En el presente capítulo se realizó el análisis descriptivo de los resultados estadísticos, obtenidos de la aplicación de test TEPSI en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 905 Mazronquiri – Pangoa.

Para hallar los puntajes se hizo uso del total del puntaje T de las tablas del instrumento, luego se procesaron los datos con el programa Excel y SPSS v 21, cuyos resultados se muestran a continuación:

4.1. Resultados de los estadísticos de tendencia central y de dispersión, de los componentes: coordinación, lenguaje y motricidad del desarrollo Psicomotriz de la muestra de estudio.

Tabla y gráfico N° 02: De los estadísticos descriptivos del componente *Coordinación* de la muestra de estudio



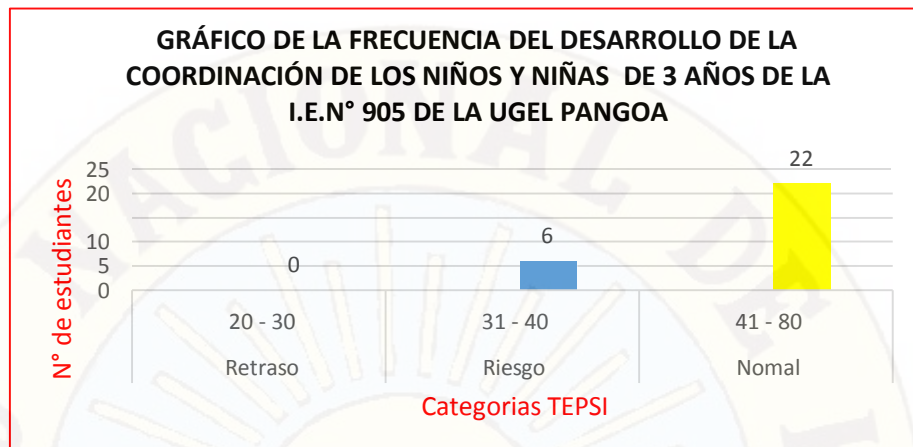
Fuente: Elaboración propia de la base de datos

Interpretación: En la tabla y gráfico N° 02, se observa los resultados del componente *coordinación* del desarrollo psicomotriz de la muestra de estudio, así en media (45,39) y mediana (43) los puntajes obtenidos corresponden a la categoría normal, siendo el mínimo puntaje 36 y el máximo 83, cuya diferencia se muestra en un rango de 47; la desviación estándar es 11.63, mostrando así una muestra heterogénea.

Tabla Nro. 03: Frecuencia y porcentaje por categorías del componente *coordinación* de los niños y de la muestra de estudio

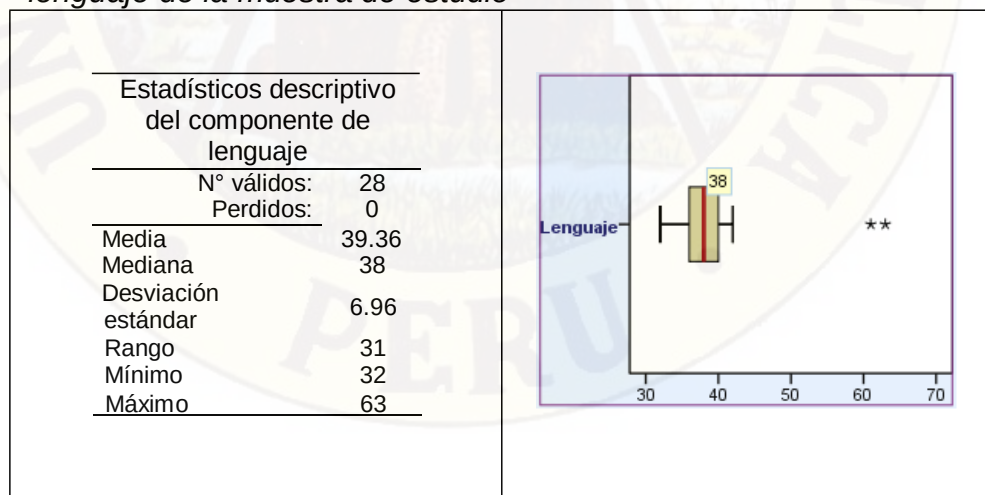
CATEGORIA	Puntaje T	n	%
Retraso	20 – 30	0	0
Riesgo	31 – 40	6	21
Normal	41 – 80	22	79
TOTAL		28	100

Gráfico Nro. 03: Frecuencia por categorías del componente *coordinación* de los niños y de la muestra de estudio.



Interpretación: La tabla y gráfico Nro. 03 muestra los resultados obtenidos sobre desarrollo psicomotor en el componente *coordinación* en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°905 de Mazaronquiari-Pangoa, se observó que el 0% se encuentra en la categoría de retraso, 21% se encuentra en la categoría de riesgo y el 79% se encuentra en la categoría normal.

Tabla y gráfico N° 04: Estadísticos descriptivos del componente *lenguaje* de la muestra de estudio



Fuente: Elaboración propia de la base de datos

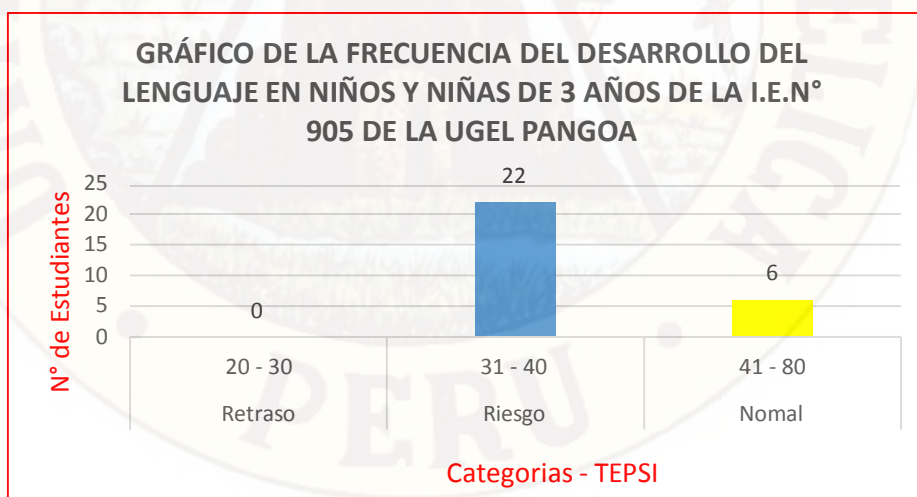
Interpretación: En la tabla y gráfico N° 04, se observa los resultados de los resultados del componente *lenguaje* del desarrollo psicomotriz

de la muestra de estudio, así en media (39,36) y mediana (38) los puntajes obtenidos corresponden a la categoría *en riesgo*, siendo el mínimo puntaje 32 y el máximo 63, cuya diferencia se muestra en un rango de 31; la desviación estándar es 6.96, mostrando así resultados con tendencia homogénea. Se muestran dos casos atípicos que corresponden a la categoría normal.

Tabla N° 05: *Frecuencia y porcentaje por categorías del componente lenguaje de la muestra de estudio.*

CATEGORIA	Puntaje T	n	%
Retraso	20 - 30	0	0
Riesgo	31 - 40	22	79
Normal	41 - 80	6	21
TOTAL		28	100

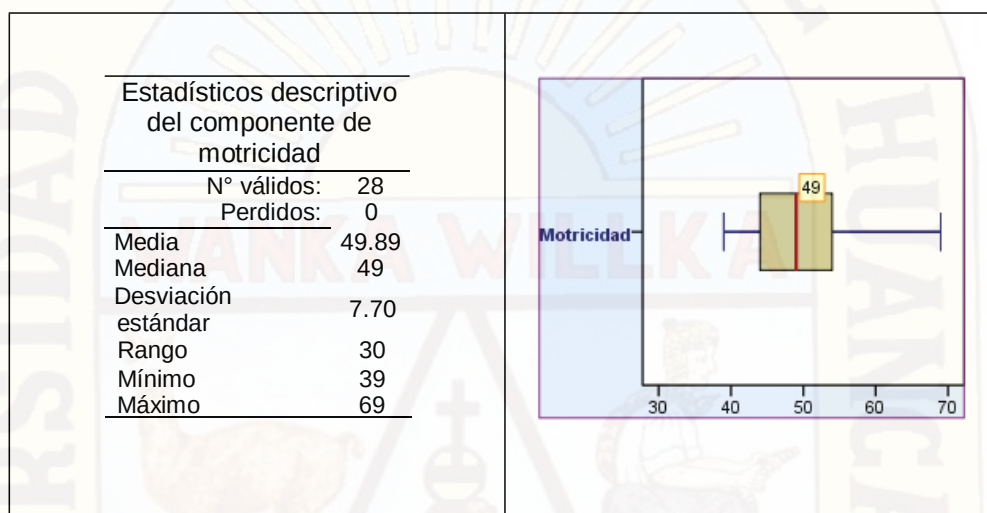
Gráfico N° 05: *Frecuencia por categorías del componente lenguaje de la muestra de estudio.*



Interpretación: En la tabla y gráfico N° 05 se muestran los resultados obtenidos sobre desarrollo psicomotor en el sub-test *lenguaje* en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial I.E.

N° 905 de Mazaronquiari, se observó que el 0% se encuentra en la categoría de retraso, 79% se encuentra en la categoría de riesgo y el 21% se encuentra en la categoría normal.

Tabla N° 06: Estadísticos descriptivos del componente de motricidad de la muestra de estudio



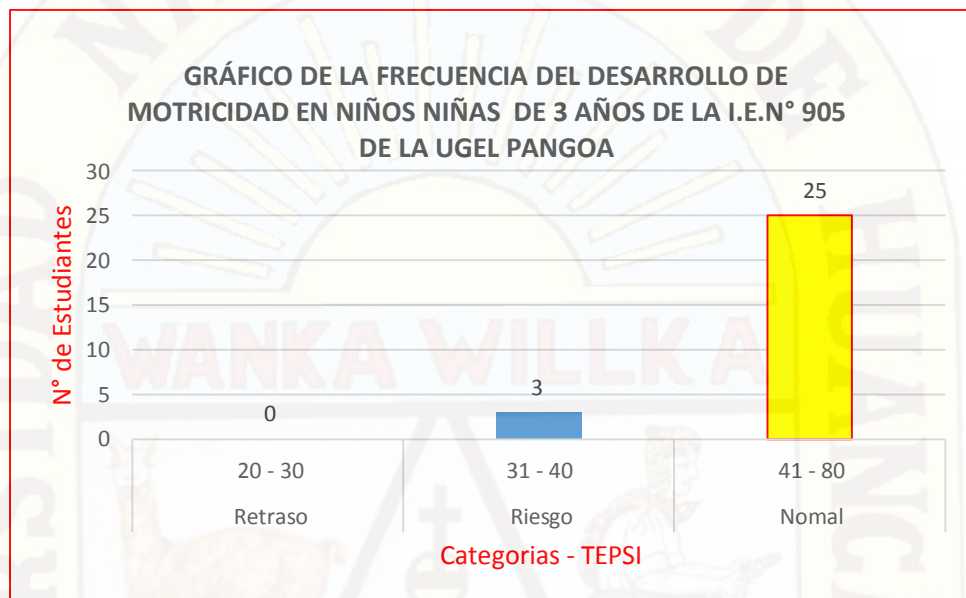
Fuente: Elaboración propia de la base de datos

Interpretación: En la tabla y gráfico N° 06, se observa los resultados del componente *motricidad* del desarrollo psicomotriz de la muestra de estudio, así en media (49,89) y mediana (49) los puntajes obtenidos corresponden a la categoría *normal*, siendo el mínimo puntaje 39 y el máximo 69, cuya diferencia se muestra en un rango de 30; la desviación estándar es 7.70, mostrando así resultados con tendencia heterogénea.

Tabla N° 07: Frecuencia y porcentaje por categorías del componente de motricidad de la muestra de estudio

CATEGORIA	Puntaje T	n	%
Retraso	20 - 30	0	0
Riesgo	31 - 40	3	11
Normal	41 - 80	25	89
TOTAL		28	100

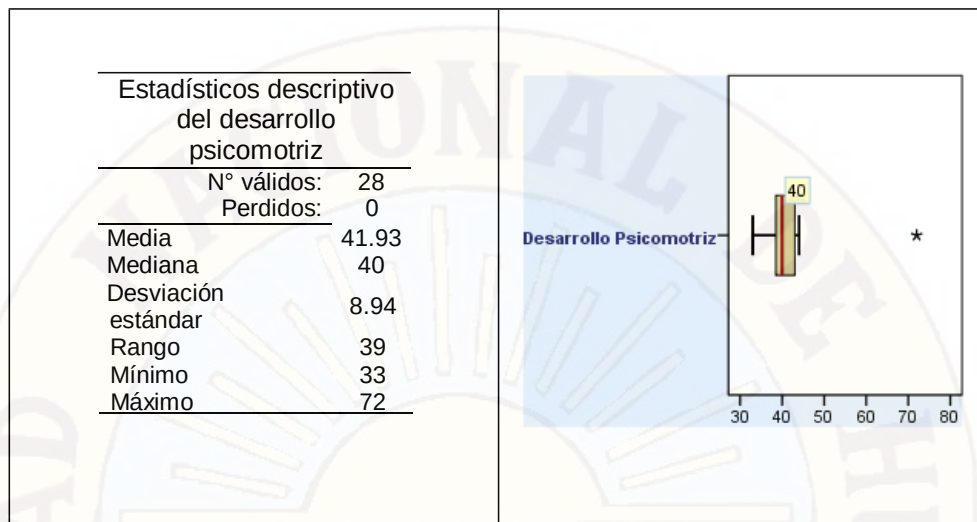
Gráfico N° 07: Frecuencia por categorías del componente de motricidad de la muestra de estudio.



Interpretación: En la tabla y gráfico N° 07, se muestran los resultados obtenidos sobre desarrollo psicomotor en el componente *motricidad* en los niños y niñas de las Institución Educativa Inicial N°905 de Mazaronquiari, se observó que el 0% se encuentra en la categoría de retraso, 11% se encuentra en la categoría de riesgo y el 89% se encuentra en la categoría normal.

4.2. Resultados del Desarrollo Psicomotriz de la muestra de estudio a nivel global

Tabla y gráfico N° 08: Estadísticos descriptivos del desarrollo psicomotriz de la muestra de estudio



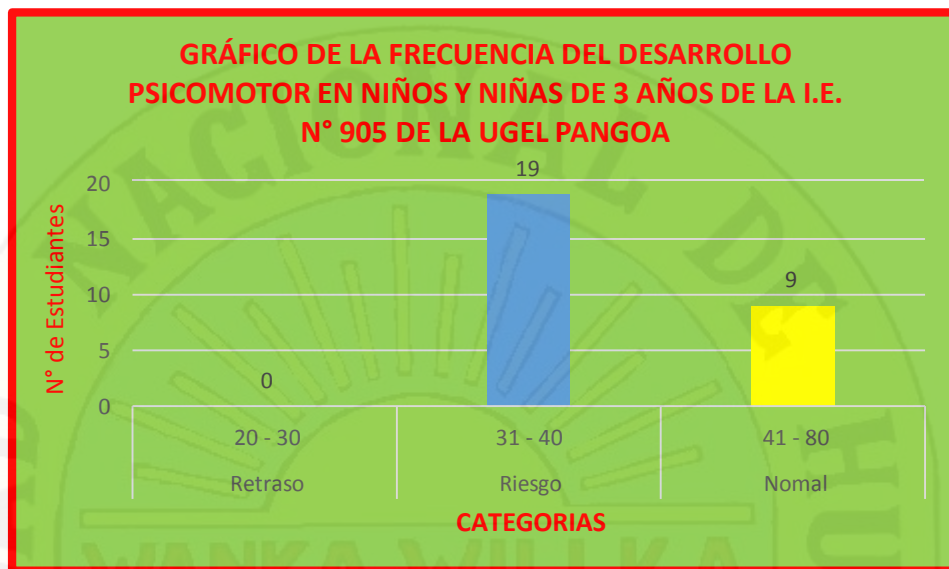
Fuente: Elaboración propia de la base de datos

Interpretación: En la tabla y gráfico N° 08, se muestra los resultados del desarrollo psicomotriz de la muestra de estudio, así la media (41.93) y mediana (40) se ubican entre los niveles de riesgo y normal; el puntaje mínimo fue de 33 y el máximo de 72, obteniendo un rango de 39; la desviación estándar es de 8.94, con tendencia a la homogeneidad, sin embargo se observa un caso atípico que corresponde a normal.

Tabla N° 09: Frecuencia y Porcentaje por categoría del desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 03 años de la I.E. N° 905 de la UGEL Pangoa.

CATEGORIA	Puntaje T	n	%
Retraso	20 - 30	0	0
Riesgo	31 - 40	19	68
Normal	41 - 80	9	32
TOTAL		28	100

Gráfico N° 09: Frecuencia por categoría del desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 03 años de la i.e. n° 905 de la UGEL Pangoa.



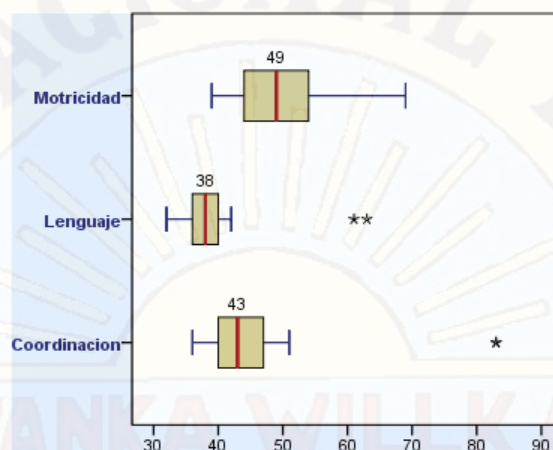
Interpretación: En la tabla y gráfico N° 09 muestra los resultados obtenidos sobre el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de las Institución Educativa Inicial N° 905 de Mazaronquiari, se observó que el 0% se encuentra en la categoría de retraso, 68% se encuentra en la categoría de riesgo y el 32% se encuentra en la categoría normal.

4.3. Comparación de los resultados de los componentes de coordinación, lenguaje y motricidad

Tabla N° 10: Cuadro comparativo de la media y mediana de los componentes y del desarrollo psicomotriz global de los niños de tres años de la Institución Educativa N° 905 de la UGEL Pangoa

	Coordinación	Lenguaje	Motricidad	Desarrollo Psicomotriz
N° válidos:	28	28	28	28
Perdidos:	0	0	0	0
Media	45.39	39.36	49.89	41.93
Mediana	43	38	49	40

Gráfico N° 10: Cuadro comparativo de las medianas de los componentes del desarrollo psicomotriz de los niños de tres años de la Institución Educativa N° 905 de la UGEL Pangoa



Fuente: Elaboración propia de la base de datos

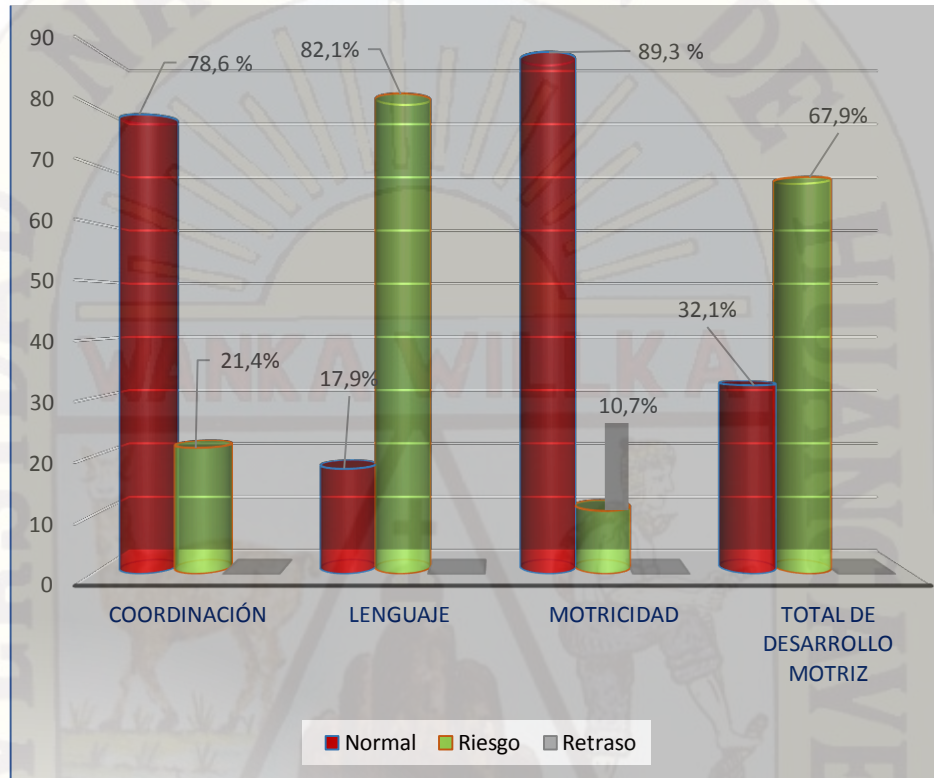
Interpretación: En la tabla y gráfico N° 10, comparando los tres componentes del desarrollo psicomotriz, se observa el mayor puntaje corresponde al componente motricidad (media= 49.89 y mediana=49), seguido de coordinación (media= 45.39 y mediana=43), siendo el más bajo el componente lenguaje (media= 39.36 y mediana=38), los dos primeros corresponde a normal y el último corresponde a riesgo.

Tabla N° 11: Frecuencia y porcentaje comparativo de las categorías de los componentes del desarrollo psicomotriz de los niños de tres años de la Institución Educativa N° 905 de la UGEL Pangoa

	Coordinación		Lenguaje		Motricidad		Total de desarrollo motriz	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Normal	22	78.6	5	17.9	25	89.3	9	32.1
Riesgo	6	21.4	23	82.1	3	10.7	19	67.9
Total:	28	100	28	100	28	100	28	100

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

Gráfico N° 11: Porcentaje comparativo de las categorías del desarrollo psicomotriz de los niños de tres años de la Institución Educativa N° 905 de la UGEL de Pangoa.



Interpretación: En la tabla y gráfico N° 11 se observa, en la categoría normal el mayor porcentaje se ubica en motricidad 89.3%, seguido de coordinación con 78.6% y el más bajo es lenguaje con solo 17.9%, ubicándose solo 05 niños en ésta categoría. En la categoría riesgo el mayor puntaje es en lenguaje (82.1%), seguido de coordinación (21.4%) y motricidad (10.7%).

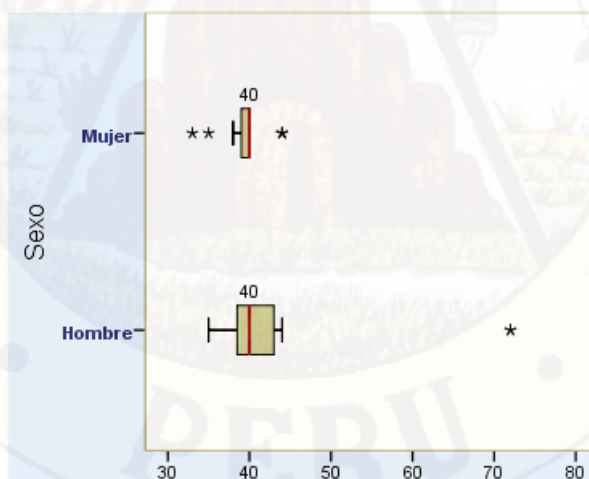
4.4. Comparación del Desarrollo Psicomotriz de la muestra de estudio por sexo

Tabla N° 12: Estadísticos descriptivo según sexo del desarrollo psicomotriz de los niños de tres años de la Institución Educativa N° 905 de la UGEL Pangoa

Desarrollo psicomotriz según sexo		
	Hombre	Mujer
N° válidos:	15	13
Perdidos:	0	0
Media	43.93	39.62
Mediana	40	40
Desviación estándar	11.65	3.25
Rango	37	11
Mínimo	35	33
Máximo	72	44

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

Gráfico N° 12: Comparación de la mediana del desarrollo psicomotriz de acuerdo a sexo de la muestra de estudio.



Interpretación: En la tabla y gráfico N° 12, se observa que los varones obtienen mejor puntaje (media = 43.93 y mediana= 40) que las mujeres (media=39.62 y mediana= 40), esta diferencia es mínima quiere decir que cualitativamente los varones se ubican en la

categoría normal y las mujeres entre las categorías normal y riesgo. En ambos géneros existen casos atípicos.

4.5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados del diagnóstico del desarrollo psicomotriz demuestran que los niños de 03 años de Mazaronquiari - Pangoa, se ubican entre los niveles de riesgo a normal, de los cuales el 68% se ubican en riesgo y el 32% en normal, ninguno se ubicó en retraso. Contrario a ello encontró Rodríguez (2009) en su investigación realizada en Trujillo, en niños menores de 01 año, donde el 60% de los niños menores de un año presentó un desarrollo psicomotor normal, el 36.67% en riesgo y el 3.33% en retraso.

El componente lenguaje del desarrollo psicomotriz, es el más bajo, posiblemente se deba al medio sociocultural, donde predomina el bilingüismo o a los modos de socialización propio del medio.

Gómez (2014) en su investigación concluye, es importante estimular al niño en las cuatro áreas: cognitiva, motriz, lenguaje y socio emocional, son bases para darle al niño la posibilidad de un futuro exitoso estableciendo de esta forma una relación cálida, afectuosa y firme.

De acuerdo con lo que menciona el investigador, es importante estimular a los niños y niñas para que puedan tener un futuro exitoso, por lo cual queda la tarea de sensibilizar a los padres para que puedan ayudar a sus hijos e hijas a desarrollar las habilidades psicomotrices. En los resultados obtenidos en la

evaluación de TEPSI en el aula Sekaris arrojó un riesgo en las áreas de coordinación, Lenguaje y motricidad; por lo cual estos niños y niñas pueden presentar dificultades en desarrollar ciertas habilidades y destrezas imposibilitando así tener un futuro prometedor, si no son corregidas a tiempo.

Para estimular al niño, es necesario que los padres tengan conocimiento de cómo hacerlo, Quispe (2012) manifiesta la importancia de la participación de sus progenitores en éste proceso, con conocimientos y actitud favorable a la estimulación de sus hijos. En relación a sexo, los resultados de la investigación demuestran que los varones aventajan ligeramente a las mujeres, sin embargo Otárola (2012) halló lo contrario, es decir las mujeres aventajan a los varones en motricidad, coordinación y lenguaje, posiblemente se deba al medio ambiente.

Para estimular las áreas deficitarias, como el lenguaje, Gastiaburú (2012) valida el programa *Juego, Coopero y Aprendo*, de igual manera Flores (2013) presenta un programa de desarrollo psicomotor, mediante su investigación *desde ya* es una alternativa que puede ser replicada en la realidad de Pangoa. Así mismo Basilio (2011), con una muestra de Junín, también validó su programa basado en el Tepsi, teniendo efectos significativos.

Se espera que el diagnóstico realizado en este presente estudio motive a otros investigadores a la realización de trabajos aplicativos.

CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos en los niños y niñas de 3 años llegamos a las siguientes conclusiones:

1. Los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 905 Mazaronquiari de San Martín de Pangoa, se ubican en desarrollo psicomotriz entre los niveles de riesgo y normal, de los cuales el 68% se ubican en riesgo y el 32% en normal, ninguno se ubicó en retraso.
2. En el componente coordinación, los niños se ubican en la categoría normal; ninguno se ubicó en retraso, el 21% se encuentra en la categoría de riesgo y el 79% se encuentra en la categoría normal.
3. En el componente lenguaje los niños se ubican en la categoría de riesgo, siendo el mayor porcentaje de 79% en ésta categoría y solo 21% corresponde a normal, ninguno se ubicó en retraso.
4. En motricidad, los niños se ubican en la categoría normal, mostrando un 89% de niños y niñas en éste nivel, y solo un 11% en riesgo, ninguno se ubicó en retraso.
5. Entre los componentes del desarrollo psicomotriz, coordinación, motricidad y lenguaje el más alto es motricidad, le sigue coordinación, ambos ubicados en la categoría normal; en tanto que en lenguaje se ubican en el nivel de riesgo.

6. El desarrollo psicomotriz en relación a sexo, demuestran una ligera diferencia en favor de los varones que las mujeres, sin embargo no es significativo.



RECOMENDACIONES

1. A los docentes, y padres de familia estimular el área de lenguaje, a través de la articulación correcta de los fonemas, ya sea mediante poesía, canto, trabalenguas entre otros,
2. Se sugiere a los profesores acondicionar un espacio acogedor, motivador y creativo dedicado a desarrollar la psicomotricidad de los niños y niñas, permitiéndoles así la asistencia permanente a los ambientes de la Institución educativa.
3. Se sugiere realizar escuela de padres en la Institución Educativa de nivel Inicial para darles a conocer los resultados de la investigación donde se les enseñe las medidas correctivas de las áreas deficitarias.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Basilio (2011) *Estimulación temprana del desarrollo psicomotor del niño de 2 - 5 años de las Instituciones Educativas Inicial del distrito de Junín- 2011*. Escuela de Post Grado de la Facultad de Educación de la UNCP Junín

BabyradioPedagogía (2014). *Motricidad*. Recuperado de:
<https://babyradio.es/blogfamiliar/motricidad-fina-y-gruesa/>

Durivage, J. (2010). *Educación y Psicomotricidad*. México. Editorial Trillas, S. A. de C.V.

Flores (2013) *Efectividad del Programa de Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotor de niños de 0 a 3 años*. Universidad Nacional de Trujillo, Perú, ubicada en:
<http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/426>

García, L. (2009) *Psicología del Desarrollo*. . Lima Perú. Editorial UNMSM.

Gastiaburú (2012) “*Programa Juego, Coopero y Aprendo*” para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de una I.E. del Callao, Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio De Loyola. Ubicado en:
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1194/1/2012_Gastiabur%C3%BA_Programa%20-Juego%2C%20coopero%20y%20aprendo-%20para%20el%20desarrollo%20psicomotor%20de%20ni%C3

[%B1os%20de%203%20a%C3%B1os%20de%20una%20IE%20del%20Callao.pdf](#)

Gómez, G (2014) *Estimulación temprana en el desarrollo infantil*, Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades. Guatemala, ubicado en:

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Gomez-Georgina.pdf>

Haeussler M. & Marchant T. (1985) *Test de desarrollo psicomotor 2-5 años*, Universidad Católica de Chile.

Huamán, L. & Orellana, G. (1997). *Diseño y Elaboración de Proyectos de Investigación*. Huancayo, Perú. Digigraph.

Maldonado y Oliva (2008) *La Estimulación Temprana para el Desarrollo Afectivo, Cognitivo Y Psicomotriz en Niños y Niñas Síndrome de Down de 0-6 Años*. Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Ciencias Psicológicas. Ubicado en:

<https://es.scribd.com/document/90916865/tesis>

Muntaner, J (2016) *La educación psicomotriz: concepto y concepciones de la psicomotricidad* ubicado en:

<http://www.raco.cat/index.php/EducacioCultura/article/viewFile/70218/96380>

Minedu (2016) *Unidad de Aprendizaje II ciclo*, ubicado en: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del aprendizaje/sesiones2016/pdf/inicial/yo-soy.pdf>

Otárola (2012) *Desarrollo psicomotor según género en niños de 4 años de una institución educativa del Callao-Cercado*. Universidad San Ignacio De Loyola, Escuela de Maestría Lima, ubicado en:

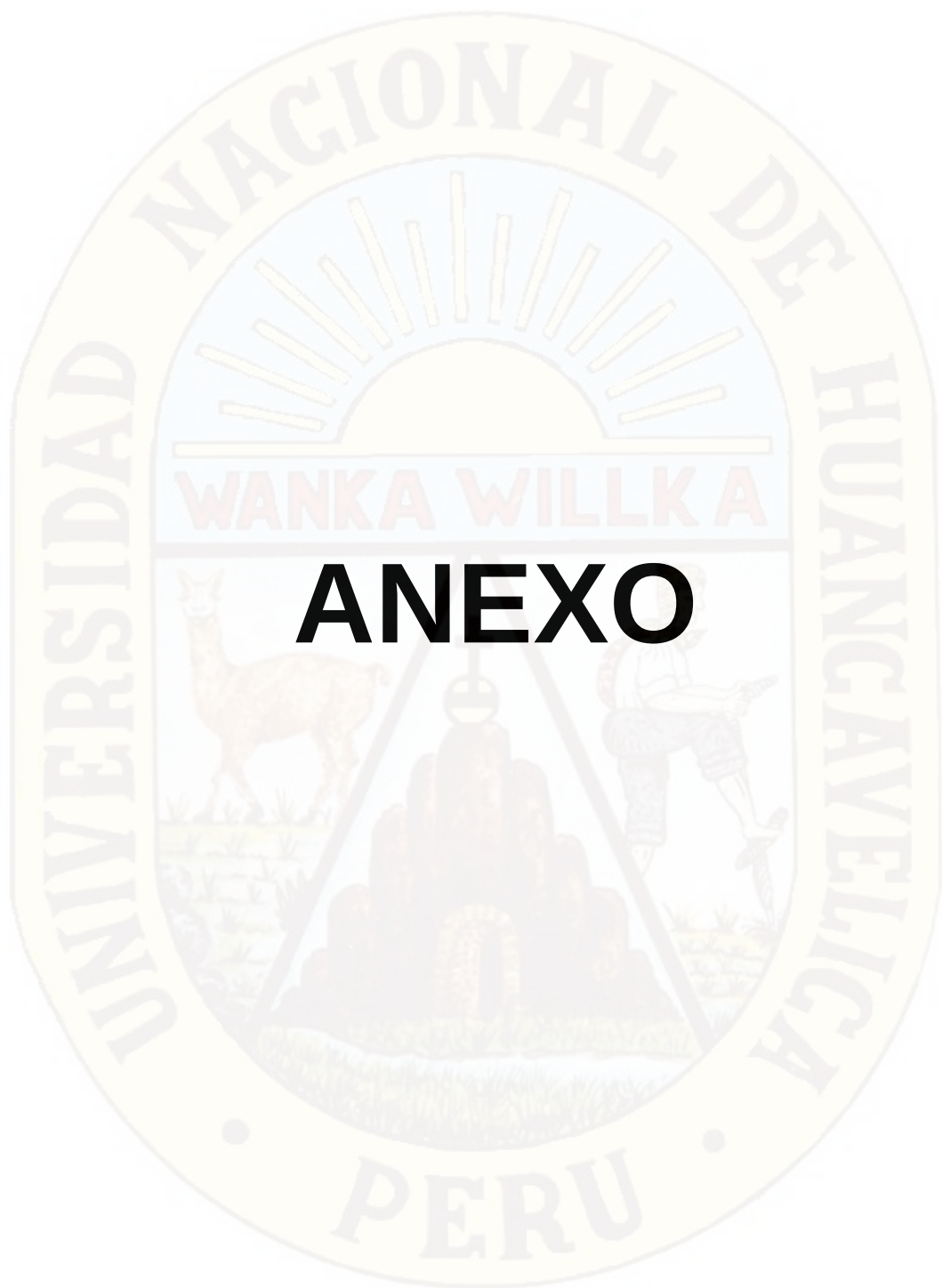
Ordoñez, C. & Tinajero, A. *Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva*. Madrid-España. Cultural, S.A.

Purves y Otros (2008) *Neurociencia*. Edit. Panamericana, España.

Papalia, D. (2010). *Desarrollo Humano*. México. McGRAW- Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Quispe (2012) *Nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre la estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor del niño de 4 a 5 años de la I.E. "Jorge Chávez" Tacna – 2010*, en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, ubicado en:
<http://redi.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/298/TG0151.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Yarlequé, L. & Cerrón, W. (2011) *Investigación Educativa*. Huancayo. Editora Imprenta SAC.



"AÑO DEL BUEN TRATO AL CIUDADANO"

**SOLICITO: APLICACIÓN DEL
TEST TEPSE EN NIÑOS DE TRES
AÑOS DE EDAD.**

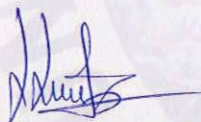
**SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE DEL NIVEL
INICIAL N° 905 DE LA CC.NN. DE MAZARONQUIARI**

Yo, Hedelina **HERRERA CRISTOBAL**, identificada con DNI N° 41225202 y Percy
CHIPANA DIAZ, identificado con DNI N° 20111900 estudiantes egresados de la Segunda
Especialización de la Universidad Nacional de Huancavelica.

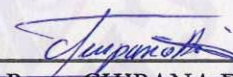
Que, teniendo la necesidad de sustentar nuestro trabajo de investigación, acudo a su
despacho para solicitarle la aplicación del test Tepsi en niños y niñas de tres años de edad,
para averiguar el nivel de coordinación, lenguaje y motricidad en esta edad.

Por tanto; ruego a Ud. Acceda a mi solicitud por ser de justicia.

Atentamente,

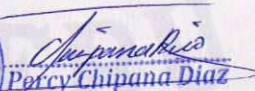


Hedelina **HERRERA CRISTOBAL**
DNI 41225202



Percy **CHIPANA DIAZ**
DNI 20111900




Percy Chipana Diaz
C.M N° 1020111900
DIRECTOR (a)

RECIBÍ CONFORME
06 - 06 - 2017

Test de desarrollo psicomotor TEPSI

2 - 5 años



Nombre del niño o niña

apellido paterno

apellido materno

nombres

R.U.N.

Fecha de nacimiento

Edad del niño o niña

años

meses

días

Número de ficha

Fecha del examen

día

mes

año

Examinador

apellido paterno

apellido materno

nombres

I. Resultado total Test

Puntaje bruto

Puntaje T

Categoría

☐

Normal

☐

Riesgo

☐

Retraso

Observaciones

II. Resultado por sub-test

1. Coordinación

Puntaje bruto

Puntaje T

Categoría

☐

Retraso

☐

Riesgo

☐

Normal

2. Lenguaje

Puntaje bruto

Puntaje T

Categoría

☐

Retraso

☐

Riesgo

☐

Normal

3. Motricidad

Puntaje bruto

Puntaje T

Categoría

☐

Retraso

☐

Riesgo

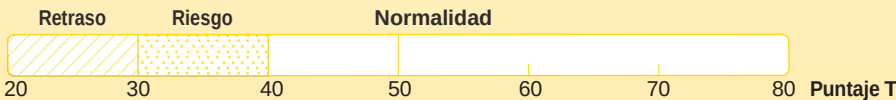
☐

Normal

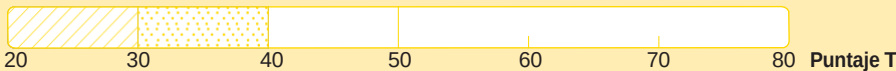
Observaciones

III. Perfil TEPSI

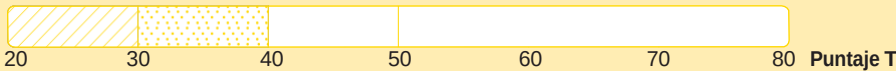
Test total



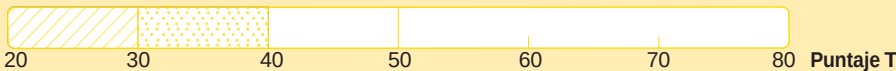
Sub-test coordinación



Sub-test lenguaje



Sub-test motricidad



1. Sub-test coordinación

Materiales necesarios

1. ☐

Traslada agua de un vaso a otro sin derramarla
2. ☐

Construye un puente con tres cubos con modelo presente
3. ☐

Construye una torre de 8 o más cubos
4. ☐

Desabotona
5. ☐

Abotona
6. ☐

Enhebra una aguja
7. ☐

Desata cordones
8. ☐

Copia una línea recta
9. ☐

Copia un círculo
10. ☐

Copia una cruz
11. ☐

Copia un triángulo
12. ☐

Copia un cuadrado
13. ☐

Dibuja 9 o más partes de una figura humana
14. ☐

Dibuja 6 o más partes de una figura humana
15. ☐

Dibuja 3 o más partes de una figura humana
16. ☐

Ordena por tamaño

- 2 vasos
- 6 cubos
- 12 cubos
- Estuche
- Estuche
- Aguja de lana, hilo
- Tablero con cordón
- Lámina 1, lápiz, reverso hoja
- Lámina 2, lápiz, reverso hoja
- Lámina 3, lápiz, reverso hoja
- Lámina 4, lápiz, reverso hoja
- Lámina 5, lápiz, reverso hoja
- Lápiz, reverso hoja
- Lápiz, reverso hoja
- Lápiz, reverso hoja
- Tablero, barritas

Total subtest coordinación

2. Sub-test lenguaje

Materiales necesarios

1. ☐

Reconoce grande y chico
grande _____ chico _____
2. ☐

Reconoce más y menos
más _____ menos _____
3. ☐

Nombra animales
gato _____ perro _____ chancho _____ pato _____
paloma _____ oveja _____ tortuga _____ gallina _____
4. ☐

Nombra objetos
paraguas _____ vela _____ escoba _____ tetera _____
zapatos _____ reloj _____ serrucho _____ taza _____
5. ☐

Reconoce largo y corto
largo _____ corto _____
6. ☐

Verbaliza acciones
cortando _____ saltando _____ planchando _____ comiendo _____
7. ☐

Conoce la utilidad de objetos
cuchara _____ lápiz _____ jabón _____ escoba _____
cama _____ tijera _____
8. ☐

Discrimina pesado y liviano
pesado _____ liviano _____
9. ☐

Verbaliza su nombre y apellido
nombre _____ apellido _____
10. ☐

Identifica su sexo
11. ☐

Conoce el nombre de sus padres
papá _____ mamá _____

- Lámina 6
- Lámina 7
- Lámina 8
- Lámina 5
- Lámina 1
- Lamina 11
-
- Bolsas con arena y esponja
-
-

Materiales necesarios

12. ☐

Da respuestas coherentes a situaciones planteadas
hambre _____ cansado _____ frío _____
13. ☐

Comprende preposiciones
detrás _____ sobre _____ bajo _____

Lápiz
14. ☐

Razona por analogías compuestas
hielo _____ ratón _____ mamá _____
15. ☐

Nombra colores
azul _____ amarillo _____ rojo _____

Papel lustre azul, amarillo y rojo
16. ☐

Señala colores
azul _____ amarillo _____ rojo _____

Papel lustre azul, amarillo y rojo
17. ☐

Nombra figuras geométricas
círculo _____ cuadrado _____ triángulo _____

Lámina 12
18. ☐

Señala figuras geométricas
círculo _____ cuadrado _____ triángulo _____

Lámina 12
19. ☐

Describe escenas
13 _____ 14 _____
20. ☐

Reconoce absurdos

Lámina 12
21. ☐

Usa plurales

Lámina 14
22. ☐

Reconoce antes y después
antes _____ después _____

Lámina 16
23. ☐

Define palabras
manzana _____ pelota _____ zapato _____ abrigo _____

Lámina 17
24. ☐

Nombra características de objetos
pelota _____ globo _____ bolsa _____

Pelota, globo inflado, bolsa de arena

Total subtest lenguaje

3. Sub-test motricidad

Materiales necesarios

1. ☐

Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar
2. ☐

Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua

Vaso lleno de agua
3. ☐

Lanza una pelota en una dirección determinada

Pelota
4. ☐

Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más
5. ☐

Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más
6. ☐

Se para en un pie 1 segundos o más
7. ☐

Camina en punta de pies seis o más pasos
8. ☐

Salta 20 cms. con los pies juntos

(hoja re.) ?
9. ☐

Salta en un pie tres o más veces sin apoyo
10. ☐

Coge una pelota

Pelota
11. ☐

Camina hacia delante topando punta y talón
12. ☐

Camina hacia atrás topando punta y talón

Total subtest motricidad

Test de desarrollo psicomotor TEPSI

2 - 5 años



Chile **CRECE**
contigo

Nombre del niño o niña

apellido paterno

Pichuca

apellido materno

Mahuanca

nombres

Nilda

R.U.N.

Fecha de nacimiento

25 -03 -2014

Edad del niño o niña

años

03

meses

02

días

27

Número de ficha

Fecha del examen

día

12

mes

06

año

2017

Examinador

apellido paterno

Herrera
Chupana

apellido materno

Cristobal
Diaz

nombres

Hedelina
Percy

I. Resultado total Test

Puntaje bruto

Puntaje T

Categoría

☐

Normal

☐

Riesgo

☐

Retraso

Observaciones

II. Resultado por sub-test

1. Coordinación

Puntaje bruto

5

Puntaje T

40

Categoría

☐

Retraso

☐

Riesgo

☒

Normal

2. Lenguaje

Puntaje bruto

9

Puntaje T

42

Categoría

☐

Retraso

☐

Riesgo

☒

Normal

3. Motricidad

Puntaje bruto

4

Puntaje T

39

Categoría

☐

Retraso

☒

Riesgo

☐

Normal

Observaciones

III. Perfil TEPSI

Test total

39

Retraso

Riesgo

Normalidad

20

30

40

50

60

70

80

Puntaje T

Sub-test coordinación

40

20

30

40

50

60

70

80

Puntaje T

Sub-test lenguaje

42

20

30

40

50

60

70

80

Puntaje T

Sub-test motricidad

39

20

30

40

50

60

70

80

Puntaje T

Materiales necesarios

12. ☐ Da respuestas coherentes a situaciones planteadas
hambre ✓ cansado ✓ frío ✓
13. ☐ Comprende preposiciones
detrás ✓ sobre ✓ bajo ✓
14. ☐ Razona por analogías compuestas
hielo ✓ ratón ✓ mamá ✓
15. ☐ Nombra colores
azul ✓ amarillo ✓ rojo ✓
16. ☐ Señala colores
azul ✓ amarillo ✓ rojo ✓
17. ☐ Nombra figuras geométricas
círculo ✓ cuadrado ✓ triángulo ✓
18. ☐ Señala figuras geométricas
círculo ✓ cuadrado ✓ triángulo ✓
19. ☐ Describe escenas
13 ✓ 14 ✓
20. ☐ Reconoce absurdos
21. ☐ Usa plurales
22. ☐ Reconoce antes y después
antes ✓ después ✓
23. ☐ Define palabras
manzana ✓ pelota ✓ zapato ✓ abrigo ✓
24. ☐ Nombra características de objetos
pelota ✓ globo ✓ bolsa ✓

Lápiz

Papel lustre azul, amarillo y rojo

Papel lustre azul, amarillo y rojo

Lámina 12

Lámina 12

Lámina 12

Lámina 14

Lámina 16

Lámina 17

Pelota, globo inflado, bolsa de arena

9

Total subtest lenguaje

3. Sub-test motricidad

1. ☐ Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar
2. ☐ Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua
3. ☒ Lanza una pelota en una dirección determinada
4. ☐ Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más
5. ☒ Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más
6. ☒ Se para en un pie 1 segundos o más
7. ☐ Camina en punta de pies seis o más pasos
8. ☒ Salta 20 cms. con los pies juntos
9. ☐ Salta en un pie tres o más veces sin apoyo
10. ☐ Coge una pelota
11. ☐ Camina hacia delante topando punta y talón
12. ☐ Camina hacia atrás topando punta y talón

Materiales necesarios

Vaso lleno de agua

Pelota

(hoja re.) ?

Pelota

4

Total subtest motricidad

1. Sub-test coordinación

1. ☒ Traslada agua de un vaso a otro sin derramarla
2. ☒ Construye un puente con tres cubos con modelo presente
3. ☒ Construye una torre de 8 o más cubos
4. ☒ Desabotona
5. ☒ Abotona
6. ☒ Enhebra una aguja
7. ☒ Desata cordones
8. ☒ Copia una línea recta
9. ☒ Copia un círculo
10. ☒ Copia una cruz
11. ☒ Copia un triángulo
12. ☒ Copia un cuadrado
13. ☒ Dibuja 9 o más partes de una figura humana
14. ☒ Dibuja 6 o más partes de una figura humana
15. ☒ Dibuja 3 o más partes de una figura humana
16. ☒ Ordena por tamaño

Materiales necesarios

2 vasos
6 cubos
12 cubos
Estuche
Estuche
Aguja de lana, hilo
Tablero con cordón
Lámina 1, lápiz, reverso hoja
Lámina 2, lápiz, reverso hoja
Lámina 3, lápiz, reverso hoja
Lámina 4, lápiz, reverso hoja
Lámina 5, lápiz, reverso hoja
Lápiz, reverso hoja
Lápiz, reverso hoja
Lápiz, reverso hoja
Tablero, barritas

Total subtest coordinación

2. Sub-test lenguaje

1. ☒ Reconoce grande y chico
grande ☒ chico ☒
2. ☒ Reconoce más y menos
más ☒ menos ☒
3. ☒ Nombra animales
gato ☒ perro ☒ chanco ☒ pato ☒
paloma ☒ oveja ☒ tortuga ☒ gallina ☒
4. ☒ Nombra objetos
paraguas ☒ vela ☒ escoba ☒ tetera ☒
zapatos ☒ reloj ☒ serrucho ☒ taza ☒
5. ☒ Reconoce largo y corto
largo ☒ corto ☒
6. ☒ Verbaliza acciones
cortando ☒ saltando ☒ planchando ☒ comiendo ☒
7. ☒ Conoce la utilidad de objetos
cuchara ☒ lápiz ☒ jabón ☒ escoba ☒
cama ☒ tijera ☒
8. ☒ Discrimina pesado y liviano
pesado ☒ liviano ☒
9. ☒ Verbaliza su nombre y apellido
nombre ☒ apellido ☒
10. ☒ Identifica su sexo
11. ☒ Conoce el nombre de sus padres
papá ☒ mamá ☒

Materiales necesarios

Lámina 6
Lámina 7
Lámina 8
Lámina 5
Lámina 1
Lamina 11

Bolsas con arena y esponja

Niño Nomatsigenga de 3 años de la I.E. Inicial Nº 905 de la comunidad nativa de Mazaronquiari San Martín de Pangoa, construyendo una torre de 8 cubos ò mas.



Niño Nomatsigenga de 3 años de la I.E. Inicial Nº 905 de la comunidad nativa de Mazaronquiari San Martín de Pangoa, abotonando.



Niña Nomatsigenga de 3 años de la I.E. Inicial Nº 905 de la comunidad nativa de Mazaronquiari San Martín de Pangoa, copiando una cruz en una hoja bond.



Niña Nomatsigenga de 3 años de la I.E. Inicial Nº 905 de la comunidad nativa de Mazaronquiari San Martín de Pangoa, copiando un triángulo.



Niña Nomatsigenga de 3 años de la I.E. Inicial Nº 905 de la comunidad nativa de Mazaronquiari San Martín de Pangoa, reconociendo grande y chico.



Niña Nomatsigenga de 3 años de la I.E. Inicial Nº 905 de la comunidad nativa de Mazaronquiari San Martín de Pangoa, reconociendo más y menos.



Niño Nomatsigenga de 3 años de la I.E. Inicial Nº 905 de la comunidad nativa de Mazaronquiari San Martín de Pangoa, discriminando liviano y pesado.



Niño Nomatsigenga de 3 años de la I.E. Inicial Nº 905 de la comunidad nativa de Mazaronquiari San Martín de Pangoa, se para en un pie si apoyo.



Niño Nomatsigenga de 3 años de la I.E. Inicial Nº 905 de la comunidad nativa de Mazaronquiari San Martín de Pangoa, caminando hacia adelante topando punta y talón.



Niño Nomatsigenga de 3 años de la I.E. Inicial Nº 905 de la comunidad nativa de Mazaronquiari San Martín de Pangoa, caminando hacia adelante topando punta y talón.

