

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

Universidad Nacional de Huancavelica

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS

NOCIONES ESPACIO TEMPORALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA I.E.I. N° 157 - HUANCVELICA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

MATEMÁTICA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR LAS BACHILLERES :

**MATAMOROS YALLI, Hilda
QUISPE YALLI, Gisella**

**HUANCVELICA - PERÚ
2013**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los 12 días del mes de setiembre del año 2013, a horas 4:00 pm, se reunieron, los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: Dra: ESTHER GLORY TERRAZO LUNA

Secretario: Mg: JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCO

Vocal: Lic: ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO

Designados con resolución N° 0168-2011-D-FED-COG-UNH; del proyecto de investigación Titulado:

"NOCIONES ESPACIO TEMPORALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA I.E.I. N° 157 - HUANCAMELICA"

Cuyos autores son:
BACHILLER (S): MATAMOROS YALLI, Hilda

QUISPE YALLI, Gisella

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: MATAMOROS YALLI, Hilda

APROBADO POR UNANIMIDAD

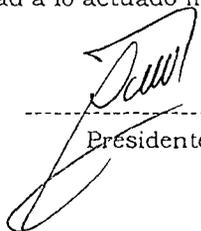
DESAPROBADO POR

Bachiller: QUISPE YALLI, Gisella

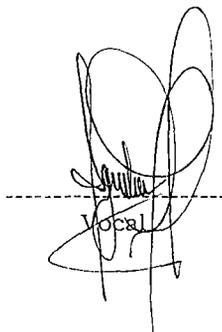
APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO POR

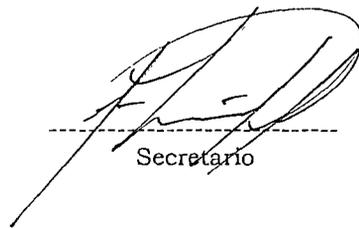
En conformidad a lo actuado firmamos al pie.



Presidente



Vocal



Secretario

A mis queridos padres Víctor y Marcelina por su apoyo incondicional en mi formación profesional.

Matamoros Yalli, Hilda

A mis queridos padres Paulino y Timotea que incondicionalmente me brindaron sus consejos, su tiempo, su dedicación y su preocupación en cada momento de mi vida.

Quispe Yalli, Gisella

95

Asesora:

Lic. PIÑAS ZAMUDIO, Milagros

AGRADECIMIENTO

El trabajo de investigación se consolidó gracias a las recomendaciones, aportes y críticas de las personas que participaron en el proceso de la ejecución. En particular quedo muy agradecido a los docentes de la especialidad de Educación Inicial, por inculcarme a realizar una investigación dentro del contexto Huancavelicano y por brindarme sus experiencias académicas y científicas en el transcurso de mis estudios de pregrado.

A la directora y docentes de la Institución Educativa Inicial N° 157 Huancavelica, en especial a los niños de 5 años de edad de la sección "Lucecitas del Saber", por el interés de aprender con la estrategia propuesta y por la voluntad de ampliar sus conocimientos.

Seríamos ingratas, no agradecer a nuestros padres y hermanos, por sus sabios consejos, en especial por la formación que me dieron, a pesar de la distancia siempre han estado pendientes de mí bienestar, brindándome orientaciones para no caer ante situaciones críticas que se nos presentarían, por la paciencia y comprensión que tuvieron con nosotras.

ÍNDICE

Carátula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Índice	
Resumen	
Introducción	

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema.....	11
1.2. Formulación del problema.....	12
1.3. Objetivos	12
1.3.1. Objetivo general	12
1.3.2. Objetivos específicos	12
1.4. Justificación del problema.....	13
1.5. Limitaciones de la Investigación	13

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	14
2.1.1. A nivel internacional.....	14
2.1.2. A nivel nacional.....	16
2.1.3. A nivel local	16
2.2. Bases teóricas	18
2.2.1. Teorías sobre la noción del espacio en el niño	18
2.2.2. Relaciones espaciales	20
2.2.2.1. Percepción espacial.....	22
2.2.2.2. Desarrollo espacial	23
2.2.2.3. Etapas evolutivas del desarrollo espacial en los niños.....	26

2.2.2.4. Recomendaciones para estimular la inteligencia espacial en los niños y niñas..... 28

2.2.3. Noción temporal..... 28

 2.2.3.1. Percepción temporal 29

 2.2.3.2. Estructuración espacio – temporal 30

 2.2.3.3. Etapas evolutivas del desarrollo temporal en los niños 31

 2.2.3.4. Sugerencia de actividades..... 32

2.3. Hipótesis..... 33

 2.3.1. Hipótesis alterna..... 33

 2.3.2. Hipótesis nula..... 33

2.4. Variables de estudio 33

 2.4.1. Operacionalización de variables e indicadores 34

2.5. Definición de términos 34

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Ámbito de estudio 36

3.2. Tipo de investigación..... 36

3.3. Nivel de Investigación..... 37

3.4. Método de investigación..... 37

 3.4.1. Método científico 37

 3.4.2. Método descriptivo..... 37

3.5. Diseño de la investigación..... 37

3.6. Población, muestra, muestreo..... 38

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 38

 3.7.1. Técnicas 38

 3.7.2. Instrumentos..... 38

3.8. Procedimiento de recolección de datos..... 38

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos..... 39

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados..... 41
 4.1.1. Prueba de la significancia de la Hipótesis de Investigación..... 50
4.2. Discusión..... 53

CONCLUSIONES.

SUGERENCIAS.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

ANEXOS.

- Matriz de Consistencia.
- Base de datos
- Álbum de fotografías.
- Instrumento de medición.

RESUMEN

El presente estudio partió del problema identificado en las Instituciones Educativas Estatales de Educación Inicial de la localidad de Huancavelica. Así pues el problema de la investigación está planteada en los siguientes términos ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las nociones espacio temporales de los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E.I N° 157 - Huancavelica en el año 2012? Para lo cual el objetivo fue: Determinar el nivel de desarrollo de las nociones espacio temporales de los niños y niñas de 5 años de edad. La población respectiva estuvo conformada por los niños y niñas de 5 años de edad, matriculados en el año 2012 en la I.E.I N° 157- Huancavelica. Cuya muestra fue constituida por los niños y niñas que están matriculados en el aula de 5 años, que suman 28, de los cuales, 16 son de sexo masculino y 12 de sexo femenino, quienes asistieron regularmente a las clases, sección "Lucecitas del saber". El método que utilizamos es descriptivo, corresponde al diseño descriptivo simple. Se ha utilizado la técnica de fichaje, la psicometría con sus respectivos instrumentos de recolección de información, test de evaluación del nivel de desarrollo de las nociones espacio temporales. El análisis estadístico da como resultado, la aceptación de la hipótesis de investigación en el sentido que el nivel de desarrollo de las nociones espacio temporales de los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E.I N° 157- Huancavelica es de nivel alto. Llegando a las siguientes conclusiones: 1) Se ha identificado que en un 89,3% de los casos, los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I N° 157-Huancavelica presentan un nivel alto en cuanto a sus nociones espacio temporales y el 10.7% de los casos presentan un nivel medio.2) Los resultados nos muestran que en la dimensión espacial de las nociones espacio temporales prevalece el nivel alto con un 89,3% de los casos, se ha identificado que no existen diferencias significativas en los niveles de las nociones espacio temporales en lo referente al género de los alumnos.3) En la dimensión temporal de las nociones espacio temporales prevalece el nivel medio con un 50% de los casos. Además se ha identificado que no existen diferencias significativas en los niveles de las nociones espacio temporal en lo referente al género de los estudiantes.

Las autoras.

INTRODUCCIÓN

SEÑOR PRESIDENTE,

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR:

En cumplimiento al reglamento de Grados y Títulos, ponemos a consideración de ustedes el presente trabajo de investigación titulado: "NOCIONES ESPACIO TEMPORALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA I.E.I. N 157- HUANCVELICA"; con el cual aspiramos obtener el título profesional de licenciado en Educación Inicial.

El problema del estudio planteado es: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las nociones espacio temporales de los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E.I N° 157 de Huancavelica en el año 2012?. El objetivo general es: Determinar el nivel de desarrollo de las nociones espacio temporales de los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E.I N° 157- Huancavelica en el año 2012. La Hipótesis planteada es: El nivel de desarrollo de las nociones espacio temporales de los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E.I N° 157- Huancavelica es de nivel alto.

El estudio corresponde al tipo de investigación básica, se guio con el método científico, además los planteamientos teóricos se encuentran temas referidos a la problemática de la educación, específicamente relacionado con las nociones espacio temporales. El presente informe de investigación, por su carácter amplio y complejo, se estructuró de la siguiente manera:

El capítulo I, se refiere al planteamiento del estudio, formulación del problema, objetivos, justificación del estudio y limitaciones del estudio.

El capítulo II, contiene los antecedentes del estudio y la fundamentación teórica del trabajo de investigación, donde se abarca los siguientes temas: Las Relaciones Espaciales, percepción espacial, desarrollo espacial, etapas evolutivas del desarrollo espacial en los niños y niñas. Noción Temporal, percepción temporal, estructuración espacio-temporal, etapas evolutivas del desarrollo temporal en los niños. También podemos encontrar la hipótesis, las variables y la definición operacional de las variables.

El capítulo III, corresponde al aspecto metodológico, abarca el ámbito de estudio, tipo, nivel y diseño de investigación; además del método de investigación, la población y muestra de estudio y las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El capítulo IV, se presentan los resultados de la investigación, en el que se incluye la discusión de los resultados.

Finalmente adjuntamos las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas para adjuntar al final los respectivos anexos del presente trabajo de investigación.

Las Autoras.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Sistema Educativo en el Perú, expresa una diversidad de problemas como el bajo rendimiento Académico, déficit de atención, entre otros. A esto se suma la problemática que el estado Peruano asigna bajo presupuesto a las instituciones Educativas y el problema económico en nuestro país.

En el caso de la región de Huancavelica se observa que los niños y niñas que egresan de las Instituciones Educativas de nivel Inicial tienen dificultades en cuanto a la lateralidad por ejemplo: En el área de matemática, tienen problemas de cuál de los lados iniciar a sumar, si es por la derecha o izquierda, de igual manera en la resta. Por lo tanto hay falta de enseñanza adecuada de parte de algunos de los docentes hacia los niños y niñas en estimular, apoyar a desarrollar dichas nociones realizando actividades pertinentes que favorezcan el buen desarrollo de sus nociones espacio temporales.

En el caso de la Institución Educativa Inicial N° 157- Huancavelica, se observó diferentes casos relacionados con problemas de nociones espacio temporales. Tales

Como algunos niños y niñas muestran dificultades para distinguir cuál es su lateralidad derecha - izquierda, delante - detrás, encima - debajo, muchos - pocos, todo - alguno, largo - corto, alto - bajo, secuencia temporal, entre otros y en cuanto al tiempo tienen problemas al mencionar los días de la semana. Algunos niños y niñas

no saben o no tienen noción cuando por ejemplo la profesora pregunta ¿niños que día es hoy?-algunos niños y niñas responden adivinando lunes ,martes ,sábado ,etc.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Dentro de los términos expuestos formulamos el problema de investigación del siguiente modo:

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las nociones espacio temporales de los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E.I N° 157 - Huancavelica en el año 2012?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de desarrollo de las nociones espacio temporales de los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E.I N° 157- Huancavelica en el año 2012.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Evaluar el nivel de desarrollo de las nociones espacio temporales de los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E.I. N° 157 - Huancavelica.
- b) Establecer el nivel de logro de la capacidad del desarrollo espacio temporales de acuerdo a la edad, sexo de los niños y niñas en la I.E.I. N° 157- Huancavelica.

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La Educación ha de facilitar el aprendizaje significativo y funcional, de manera que las representaciones espacio temporales de los niños y niñas les ayuden a desenvolverse en el medio que les rodea.

Las nociones Espacio Temporales es un requisito para los aprendizajes matemáticos, plásticos y musicales. Para el aprendizaje de la lecto-escritura, el

conocimiento del medio, prevención de accidentes, la adquisición de hábitos de orden, trabajo y convivencia.

Por ello nos interesamos en este tema por que hemos observado durante las prácticas pre-profesionales realizadas en las diferentes Instituciones Educativas de nivel Inicial, que habían niños y niñas que tenían dificultades en cuanto a su desarrollo de las Nociones Espacio Temporales.

Para que las personas, docentes que están a cargo de niños y niñas, tomen conciencia respecto a la importancia que tiene el lograr un adecuado desarrollo de las Nociones Espacio Temporales, ya que este desarrollo va ayudar a las actividades que realizará posteriormente y que serán de gran importancia para su desarrollo como personas autónomas en su vida cotidiana.

1.4 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION

Todo investigador que realiza un trabajo de investigación, esta propenso a sufrir las dificultades que a continuación mencionamos: la dificultad que se presentó fue la deficiencia en cuanto a la bibliografía, este problema se superó con el apoyo de búsqueda de información en la red, vía internet. Una de las limitaciones que se nos presentó fue la Huelga indefinida del (SUTEP), de los docentes, que no nos permitió aplicar el instrumento de evaluación en su debido tiempo. Toda dificultad que se presentó durante la realización del trabajo de investigación fue superada con esmero y dedicación el cual nos conllevó a la culminación del trabajo de manera satisfactoria.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL

a) Hernández (2007), realizó la investigación que titula “DESARROLLO DE LAS NOCIONES BASICAS: ESQUEMA CORPORAL, ESPACIO-TIEMPO, POR MEDIO DE UNA GUÍA DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD.” Esta investigación se realizó en Quito Ecuador, el problema formulado versó sobre ¿Desvalorización de los juegos tradicionales aplicadas a la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 4-5 años de edad, de la ciudad de Quito? Cuya población fueron: Se elaboraron las encuestas dirigidas a madres comunitarias, las mismas que fueron aplicadas a 11 madres comunitarias de PRONEPE y a 30 educadoras parvularias de diferentes centros del sur, 20 fiscales y 10 privados, así también a todos los niños y niñas entre 4 y 5 años de edad . Los resultados evidenciaron. 1) Que de acuerdo a los resultados obtenidos de las educadoras parvularias, el juego significa aprendizaje con un 96.67% y tiempo libre con un 3.33%. 2) Las educadoras parvularias expresan que un 46.67% todo juego ayuda a interiorizar las nociones como recurso didáctico, un 16.67% todo niño aprende jugando, un 13.33% mejor manera de aprender

un 20%. 3) Las educadoras comunitarias comparten la idea de que los juegos ayudan a desarrollar las habilidades con un 63.64%, es una herramienta didáctica con un 18.18% y sin contestar un 18.18%. 4) Los juegos tradicionales que se podrían aplicar a los niños y niñas entre 4 y 5 años son: El gato y el ratón con el 11,29%, las escondidas con el 9,68%, el lobo con el 8,06% al igual que las rondas.

- b) Granados y Silva (2005), realizaron la investigación que tiene por título "COORDINACION VISO-MOTORA Y NOCIÓN ESPACIO-TIEMPO EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN PARA FAVORECER LA INTEGRACION A LA ESCUELA REGULAR". Ésta investigación fue realizado en México, cuya pregunta de investigación es la siguiente: ¿El desarrollo de las habilidades de coordinación viso-motora y noción espacio-tiempo beneficia la integración de niños con síndrome de Down a la escuela regular? La población estuvo constituida por un grupo de 6 niños con síndrome de Down, con un rango de edad de entre 7 y 10 años integrados a escuelas regulares en los niveles de pre escolar 1º y 2º de primaria, pertenecientes a una institución de asistencia privada. Las conclusiones planteadas fueron: 1) De las habilidades trabajadas en la intervención, las de motricidad fina, gruesa y espacial son los que más se han aplicado en el ambiente, aunque los niños al iniciar no tenían la fuerza muscular para realizar las primeras actividades conforme se fueron estimulando lograron hacerlas, este se evidencian más en Karina y Daniela quienes mostraron mayor dificultad y después de la intervención lograron la realización de los ejercicios, sin mayor problema. 2) Aun inicio los niños en la evaluación del pre-tés no contaban con las nociones básicas de espacio, pues no lograban realizar los ejercicios. Pero de acuerdo con los resultados de la prueba del pos-tés, se notó que los niños se esforzaron por realizar más los ejercicios. Pero no lograron hacerlo sin presentar algunos errores tal es el caso de los primeros ejercicios en donde no ubicaron las partes de la cara y cuerpo así como su reproducción, la confusión entre derecha-izquierda por lo que siguieron invirtiendo objetos,

sin embargo mostraron mayores avances en la ubicación espacial al identificar arriba-abajo, dentro-fuera y tamaño como alto-bajo, grande-pequeño y corto-largo.3) En cuanto al tiempo, los avances percibidos fueron en relación al ritmo exterior pues lograron identificar el pasado del tiempo y los diferentes momentos del día y la utilización de los tiempos correctos en los verbos al comunicarse lo que implica la ubicación temporal cuyos avances se presentaron en Daniela, Karina y José tienen más bases para utilizar el tiempo en su vida cotidiana al comunicarse y hacer cálculo del tiempo.

2.1.2. A NIVEL NACIONAL

Bermúdez y Vergara (2008), efectuaron la investigación que tiene por título “DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS Y PROPUESTA ALTERNATIVA”. El problema formulado fue: ¿La aplicación de las inteligencias múltiples propiciará una mejor inteligencia espacial del niño?, La elaboración de un manual de actividades para estimular la inteligencia espacial, potenciará el coeficiente intelectual del niño? .La población estuvo constituida por 23 niños y niñas del primer año de Básica del Centro Educativo Particular “América del Valle” Los resultados evidenciaron que, 1) El 39% de los niños tienen un CI superior al término medio, quiere decir que tienen una capacidad intelectual superior a la normal para el grupo de su edad, 2) Un 30% de los niños tienen un CI, en término medio, quiere decir que tienen una capacidad intelectual normal para el grupo de su edad, 3) Y 13% de los niños tienen un CI, inferior al término medio, significa que tienen una capacidad intelectual inferior a la normal para el grupo de su edad.

2.1.3. A NIVEL LOCAL

a) Quispe (2009), realizó la investigación que titula “NIVEL DE DESARROLLO ESPACIAL DE LOS NIÑOS DE LA I.E.I. N° 368 – ESMERALDA – CASTROVIRREYNA- HUANCVELICA”. Este estudio tuvo como problema ¿Cuál es el nivel de desarrollo espacial de los niños de la I.E.I. N° 368 de

Esmeralda, Castrovirreyna – Huancavelica? La población estuvo constituida por niños y niñas de 3 a 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial en la localidad de la Esperanza, ubicada en la provincia de Castrovirreyna – Huancavelica siendo un total de 20. Las conclusiones planteadas fueron: 1) El nivel de desarrollo espacial de los niños de la I.E.I N° 368 de Esperanza, Castrovirreyna-Huancavelica no es bajo con un 95% de confianza; 2) El nivel de desarrollo espacial en la subárea de número/ cantidad, alcanza un nivel alto con cierta cercanía al término medio en ambos sexos de los niños evaluados; 3) El nivel de desarrollo espacial de acuerdo a la edad se halla que los niños de 4 años alcanzan el nivel alto en su gran mayoría y los de 5 años todos alcanzan un nivel alto; 4) Los niños de tres años alcanzan solamente el nivel medio y bajo de desarrollo espacial. Así mismo no existen diferencias entre los puntajes alcanzados de acuerdo al sexo de los niños.

- b) **Gonzales (2010)**, realizó la investigación que titula “DESARROLLO ESPACIAL Y LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 269 – ALDEA INFANTIL DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN – HUANCVELICA”. Este estudio tuvo como problema. ¿Cuál es la relación que existe entre desarrollo espacial y la psicomotricidad en niños de 5 años en la I.E.I. N° 269 Aldea Infantil del Distrito de Ascensión - Huancavelica”. La población estuvo conformada por 25 niños de 5 años de edad, matriculados en el año 2010 en la I.E.I N° 269 Aldea Infantil del Distrito de Ascensión-Huancavelica. Las conclusiones planteadas fueron: 1) El desarrollo espacial de los niños de la I.E.I. N° 269, Aldea Infantil del distrito de Ascensión – Huancavelica es de nivel alto en la totalidad de muestra como evidencian los resultados obtenidos en el presente estudio. 2) 14 niños (82%) muestran adecuada motricidad, ubicándose en la escala A, logro previsto. 3) 03 niños muestran el (18%) en camino de lograr una adecuada Psicomotricidad, ubicándose en la escala B, en proceso. 4) Existe una relación significativa entre el desarrollo espacial y la psicomotricidad en los niños de 5 años de edad de la I.E.I. N° 269, Aldea Infantil del distrito de Ascensión –

Huancavelica. Tal como muestra el estudio del estadígrafo utilizado la t de student.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. TEORIA DE LA NOCIÓN DEL ESPACIO EN LOS NIÑOS SEGÚN JEAN PIAGET (1976)

En los primeros meses de vida el espacio es muy reducido (visual, bucal y táctil) y se orienta en función de las necesidades, intentando coger un objeto, luego comienza a andar y amplía el espacio de acción con locomociones que le permiten dirigirse a otros lugares en función de sus necesidades biológicas, emotivas y afectivas. Es lo que se denomina espacio funcional.

A partir de los dos años, el espacio comprende a los demás y puede establecer relaciones con los objetos sobre todo de cercanía, orden y separación, es el espacio topológico de Piaget, en el que predominan formas, tamaños, separación y continuidad.

Entre los tres y siete años construye el espacio euclidiano bidimensional, en el que establece formas geométricas en el plano, comprende la noción de oblicuo, y sobre todo, orienta el espacio usando como referencia su propio cuerpo, con nociones de izquierda-derecha, arriba-abajo, grande-pequeño, aquí-allí, hasta, desde, etc., digamos que orienta su esquema corporal.

Desde los siete, ocho años, empieza a tomar como referencia de orientación otros objetos, que Piaget denomina espacio proyectivo para , a partir de los ocho años empezar a operar en un espacio euclidiano tridimensional, donde cabe la posibilidad de establecer relaciones espaciales representadas mentalmente en un espacio virtual de tres dimensiones por medio del símbolo.

-Organización espacial: Es el resultado de establecer relaciones espaciales, organizando los movimientos en el espacio. Por medio del movimiento y las experiencias motrices, primero lo hace con referencia a él mismo, y luego puede hacerlo en función de objetos y los demás. Por tanto la organización espacial tiene dos etapas:

- **Plano sensomotriz o perceptivo:** organización directa del espacio respecto al yo, con referencias topológicas basadas en la lateralidad y el eje corporal, con situación de personas y objetos, apreciación de distancias y desplazamientos

- **Plano de representación mental:** la organización espacial no toma como referencia el propio cuerpo con capacidad de situar la noción derecha-izquierda sobre los objetos y los demás.

-Estructuración espacial: La Pierre explica todo el proceso de la noción espacial hasta llegar a la estructuración de la siguiente forma:

La noción espacial se elabora progresivamente por el movimiento. En un principio la diversificación del yo corporal respecto al mundo exterior es lo que establece el esquema corporal. A partir del movimiento es cuando se puede diferenciar un segmento de los demás, se puede tener identidad y percibir el espacio corporal. La percepción del espacio corporal es a la vez propioceptiva y exteroceptiva, pues el cuerpo es visto y sentido.

-Desarrollo evolutivo: Para Piaget, antes de los tres años el espacio es indisoluble del tiempo. Éste se relaciona siempre con la actividad motriz y es muy subjetivo, estando asociado con las necesidades biológicas y emotivas, no se posee noción de duración ni orden. A partir de los tres años se va perdiendo subjetividad y puede juzgar una duración con respecto a otra, empieza a relacionar espacio con velocidad y tiempo. A los cuatro años reconoce el día y la noche, a los cinco reconoce el momento del día, a los seis indica el día de la semana, a los siete el mes y a partir de los doce estima duraciones con una aproximación de veinte minutos, alcanzando una representación mental del tiempo y por tanto nivel de estructuración.

-Organización temporal: Le Boulch considera dos niveles, similares a la organización temporal:

- Nivel de percepción inmediata como organización espontánea de fenómenos funcionales y motrices.

- Nivel de representación mental, cuando se adquiere la posibilidad de ubicar los fenómenos en el pasado y futuro, proporcionando un horizonte temporal.

Para Lapierre, el tiempo está tan ligado al espacio, que es la duración que separa dos percepciones espaciales sucesivas, y por tanto, la organización del tiempo debe seguir la misma evolución que para las nociones espaciales.

-Estructuración temporal: Según Pic y Vayer, la estructuración temporal pasa por las siguientes etapas:

- Adquisición de elementos base: nociones de continuidad, duración, velocidad, todo ligado a la acción.
Toma de conciencia de las relaciones en el tiempo como sucesión y continuidad, presente pasado y futuro.
- Liberación progresiva de movimiento, espacio y tiempo, lo que supone un nivel simbólico, como seguir un ritmo.
- Conseguir representación mental, que es el nivel de estructuración, implica tomar conciencia de los movimientos en el espacio y el tiempo, sin tener que ejecutarlos.

2.2.2. RELACIONES ESPACIALES:

Las relaciones espaciales se refieren a las posiciones relativas que pueden tener los seres y objetos entre sí, en ese sentido, la operación de espacio se define como la actividad intelectual que coordina los cuadros exteriores del sujeto y la organización de los movimientos que imprime formas coherentes a la percepción.

Las relaciones espaciales según Piaget (1976) se refieren a las posiciones relativas que pueden mantener los seres y objetos entre sí.

La adquisición del espacio se da en tres etapas:

a) ESPACIO TOPOLÓGICO:

Transcurre desde el nacimiento hasta los tres años y en principio se limita al campo visual y las posibilidades motrices del niño. Al conquistar la habilidad motriz básica de la marcha el espacio se amplía, se desenvuelve en él, capta distancias y direcciones en relación con su propio cuerpo, a partir de

sensaciones cinéticas, visuales y táctiles, distinguiéndose las siguientes posibilidades para el espacio topológico:

- Vecindad: relación de cercanía entre los objetos.
- Separación: relación entre un grupo de objetos que se hallan dispersos.
- Orden: relación que guardan un grupo de objetos respecto a un sistema de referencia.
- Envolvimiento: relación en que un sujeto u objeto rodea a otro.
- Continuidad: relación en la que aparecen una sucesión constante de elementos.

b) ESPACIO EUCLIDIANO:

Entre los tres y siete años se va consolidando el esquema corporal favoreciendo las relaciones espaciales y adquiriendo las nociones de:

- Tamaño: grande, mediano, pequeño.
- Dirección: a, hasta, desde, aquí.
- Situación: dentro, fuera, encima, debajo.
- Orientación: derecha, izquierda, arriba, abajo, adelante, detrás.

c) ESPACIO PROYECTIVO O RACIONAL:

Transcurridos los siete primeros años de vida el espacio se concibe como un esquema general del pensamiento, fundamentándose en la representación mental de la derecha e izquierda. Se da en aquellos casos en los que existe una necesidad de situar a los objetos en relación a otros, por lo tanto se adquiere el concepto de perspectiva, en el que permaneciendo los objetos o sujetos inamovibles, respecto a un sistema de referencia, cambiará la relación entre los objetos.

Al niño, desde que nace, se le observan movimientos inconscientes y reflejos. Esto no implica que éste se oriente y tenga conciencia de su propio cuerpo en el espacio.

Según Linares (1989) cuando el niño tiene conciencia de su propio cuerpo e imagen coordina movimientos organizando su propio espacio,

teniendo en cuenta posibles adaptaciones espaciales, es decir, obstáculos que obligan al niño a reorganizarse constantemente. Por ello, no se puede comprender la adquisición de un espacio coordinado sin referencia a la evolución de la percepción del propio cuerpo.

Según las posibilidades y necesidades, el niño organizará su propio espacio personal y social.

Espacio personal: El que ocupa su propio cuerpo y los espacios internos de éste.

Espacio social: Es el espacio que comparte con otros. También denominado, por algunos autores (Stokoe y Harf, 1984) como espacio relacional, por ser el habitáculo de las intercomunicaciones.

2.2.2.1. PERCEPCIÓN ESPACIAL

Para la adquisición de los conocimientos se establece un nexo entre la recepción de los estímulos, y la organización e interpretación que le da el sujeto; es decir, en la forma como percibe el mundo.

La piel es la frontera, es un límite entre el interior de la persona y el ambiente exterior; la piel es el órgano del tacto y, al igual que los otros sentidos la vista, el oído, el gusto y el olfato—, son las puertas por donde penetra el mundo al interior de la persona y por donde, a través de la percepción, se capta la naturaleza, a los otros seres humanos, los colores, los sonidos, etc. Al respecto Bara (1975), señala:

“Cabe mencionar que los sentidos se clasifican en internos y externos. Los externos son la vista, el oído, el tacto, el olfato, el gusto, es decir, que responden a estímulos provocados por un objeto externo”

Los internos se refieren a los sentidos que se activan sin relación con objetos externos, entre ellos se ubican el sentido vestibular y el cinestésico que son importantes para el desarrollo de percepciones como el esquema corporal: esto es lo que se conoce como propiocepción (sensaciones que emergen del propio cuerpo de la persona).

Todas las vivencias humanas tienen su inicio en las sensaciones producidas y generadas por los estímulos, que entran en contacto con los sentidos.

Cuando esas sensaciones se integran en el cerebro se dice que son percepciones, a las cuales puede dárseles una interpretación con base en la experiencia y los conocimientos acumulados. Por lo tanto, la percepción es la interpretación que se hace de una sensación, a la que se le otorga una organización y un significado. De esta manera se estructura el conocimiento: un proceso que cada sujeto realiza y construye de forma personal y única.

Las percepciones, entonces son dinámicas y en ellas intervienen la creatividad, la imaginación y la experiencia. La percepción como proceso cognoscitivo, es una forma de conocer el mundo. Es un proceso complejo que depende tanto del mundo circundante como de quien percibe. Intervienen entonces, ciertas habilidades constructivas de la persona, la filosofía y la experiencia en sí.

Dentro del desarrollo de las sensaciones y percepciones del niño juega un papel importante el desarrollo de la percepción del espacio y tiempo.

2.2.2.2. DESARROLLO ESPACIAL

El conocimiento del espacio y su aprehensión por parte del niño surge de las capacidades motrices del niño, estos logros ocurren en la etapa sensorio-motriz, según Piaget. Desde los primeros días el niño se mueve en un espacio que, a su vez se compone de diferentes espacios no coordinados entre sí. El espacio se vive según los estímulos táctiles, auditivos y visuales. El primero es el espacio bucal, centrado en el propio cuerpo que se va abriendo circularmente con la manipulación de objetos y se extiende considerablemente con la aparición de la marcha. A partir de esta nueva experiencia motriz, los espacios antes aislados se juntan y aparece un cierto sentido de dimensión.

Los primeros conceptos espaciales que un niño puede empezar a adquirir, entre el primero y segundo año serán: delante- detrás, dentro- fuera, grande - pequeño.

Al final del segundo año, ya existe un espacio global: el niño lo vive afectivamente y se orienta en función de sus necesidades. Hasta los tres años, este espacio topológico no tiene formas ni dimensiones y se caracteriza por sus relaciones concretas de cercanía, orden y separación. Este conocimiento del espacio implica además un conocimiento del yo, capacidad de comprensión y de abstracción de un concepto que no es tangible sino convencional, cada objeto tiene su opuesto que solo se puede utilizar en función de un punto de referencia, es por eso que se trata de un proceso lento que no se consolidará hasta los seis –siete años si se trata de situaciones simples, y hasta los diez doce años cuando las situaciones son ya más complicadas.

Este espacio vivenciado se va valorando progresivamente conforme se va hallando todo el aspecto psicomotor del niño.

El espacio será construido en base a los movimientos propios, a las acciones con objetos, posteriormente interiorizados mediante imágenes mentales y verbalizaciones (nociones de cerca – lejos, - delante- detrás, – arriba – abajo, – dentro – fuera, etc.)

La organización del espacio se da, a través de las relaciones espaciales o capacidades de un individuo de percibir las posiciones de dos o más objetos en relación consigo mismo y respecto los unos con los otros.

Las relaciones espaciales se desarrollan después de la más simple percepción de las posiciones de un objeto en el espacio y con relación al propio sujeto, se dan así las siguientes relaciones:

A- RELACIÓN SUJETO- OBJETO:

- Arriba- abajo
- Delante- detrás
- De frente- espalda
- Posteriormente: derecha- izquierda.

Lo primero que se forma en el niño es la localización espacial y si no hay una imagen segura de su propio cuerpo, estas localizaciones no se desarrollan adecuadamente. La simple orientación "adelante- detrás" implica una conciencia de su propio cuerpo.

B- RELACIÓN SUJETO- SUJETO:

El niño debe identificar en su propio cuerpo estos conceptos: arriba- abajo, delante- detrás, a los costados.

C- RELACIÓN OBJETO- OBJETO

- Arriba - Abajo
- Delante- Detrás
- A un lado- al otro
- Dentro- fuera

D- RELACIÓN DE OBJETOS EN EL ESPACIO:

- Arriba- abajo
- Izquierda- derecha.

Entre los siete y doce años el niño es capaz de orientarse en el espacio y de ubicarse en relación con los objetos que lo rodean, esta elaboración se logra gracias a la descentralización, que permite al niño encontrar puntos de referencia fuera de su cuerpo y trasladar las nociones espaciales a otros objetos.

La construcción del espacio es simultánea a la construcción de la temporalidad. El tiempo físico y cronológico, se asocia al tiempo vivencial y social.

72

2.2.2.3. ETAPAS EVOLUTIVAS DEL DESARROLLO ESPACIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS.

Según el Ministerio de Educación (1988) las fases del desarrollo evolutivo espacial del niño son:

PERIODO SENSORIO MOTOR

a) Estadio 1 y 2

Hasta 4 meses (edades referenciales). Al igual que la noción de objeto, la de espacio no se da por sí, sino que se va estructurando poco a poco. El niño desde que nace, explora el espacio. Al principio lo mira, después extiende sus miembros en él.

Estos meses se caracterizan, pues, por la existencia de tantos espacios como acciones realizan: un espacio bucal, cuando succiona; una táctil, cuando toma un objeto, uno visual, cuando mira algo que ha encontrado en su campo perceptivo.

b) Estadio 3

Cuatro a ocho meses (edades referenciales). A esta edad ya se da en el niño la coordinación de esquemas sensorios motores, especialmente visión y aprehensión; el niño coge y manipula todo lo que ve en su espacio próximo, lo que le lleva a la habilidad de darse cuenta de la posición de los objetos.

No ha estructurado la noción de permanencia del objeto ósea, que los objetos no siguen existiendo cuando han desaparecido de su vista.

c) Estadio 4

Ocho a doce meses (edades referenciales). Esta situación tiene lugar cuando descubre que su cuerpo es uno más entre todos los seres y objetos que se desplazan. Se establece la constancia de tamaño y forma. El niño responde a la orientación espacial de los objetos; por ejemplo, da vuelta el biberón para orientar el chupón como corresponde. (Inicio de la estructuración de la permanencia del objeto).

H

d) Estadio 5

Doce a dieciocho meses (edades referenciales). El aspecto más destacado del quinto estadio, que consiste en el estadio experimental que hace el niño del desplazamiento visible: llevar los objetos de un lugar a otro, alejarlos y acercarlos, dejarlos caer o arrojarlos al piso para recogerlos y volver a empezar. En resumen, organizar todas las experiencias posibles sobre el espacio lejano, tanto como el espacio próximo.

e) Estadio 6

Dieciocho a veinticuatro meses (edades referenciales). El niño puede inferir el recorrido.

De desplazamientos invariables, como encontrar una pelota que ha rodado bajo un sofá y salido por otro lado.

El niño aprende que puede llegar a un punto por diferentes caminos (a sociabilidad de los desplazamientos espaciales) y que no puede volver atrás cualquier movimiento en el espacio, volviendo al punto de origen (reversibilidad en forma primitiva).

SUB-PERODO PREOPERACIONAL

● **FASE PRECONCEPTUAL**

Dos a cuatro años (edades referenciales) a esta edad existe ya un espacio general que comprenden todo los demás y que caracteriza las relaciones de los objetos entre si y los contiene en su totalidad, incluye en su propio cuerpo.

La elaboración del espacio se debe esencialmente a la coordinación de los movimientos y aquí se da la estrecha relación que existe entre este desarrollo y el de la inteligencia sensorio motor propiamente dicha.

● **FASE INTUITIVA**

Cinco a seis años (edades referenciales) el niño manipula los objetos activamente al tratar de identificar por el tacto.

El niño puede alinear varias en línea recta siempre que los postes de los extremos sean paralelos a la orilla de la mesa u otra línea recta. También puede ser una línea recta de objetos por ensayo –error.

2.2.2.4. RECOMENDACIONES PARA ESTIMULAR LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

Para estimular la inteligencia espacial, es necesario ofrecer un ambiente visualmente rico, con imágenes, fotografías y color; para potenciar su desarrollo se plantea la necesidad de utilizar mapas, cuadros, así como valerse de dibujos, construcción de modelos, resolución de rompecabezas y uso del color. Se sugiere realizar juegos de memoria visual, hacer ejercicios de imaginación guiada o simulada, así como aprovechar los videos, filminas, telescopios y diagramas.

2.2.3. NOCIÓN TEMPORAL

La elaboración de la noción de tiempo es muy lenta en los primeros años de vida, es lógico pensar en esta dificultad ya que nunca se percibe el tiempo directamente. Las nociones temporales se desarrollan en una secuencia relativamente uniforme en la vida de los niños, entre los días de la semana generalmente distinguen con más facilidad el sábado y el domingo porque realiza actividades en el hogar o realiza actividades diferentes a los demás días.

Para el niño el tiempo está marcado por acciones aisladas relacionadas con intereses y acontecimientos de su experiencia diaria que llegan a integrarse como estímulo para la percepción temporal. Las palabras mañana, tarde y noche son usadas asociándolas con la hora de levantarse o acostarse; habla de verano cuando hace calor y de invierno cuando hace frío, sin tener conciencia ni percepción definida.

El tiempo, íntimamente relacionado con el espacio, es un elemento externo a la corporalidad. Así pues, ambos forman el referente del sujeto en

nuestro campo de estudio, el movimiento, ya que "todos los movimientos del cuerpo se dan necesariamente en un tiempo y espacio determinado" (Ortiz J. 2000)

2.2.3.1. PERCEPCIÓN TEMPORAL

Las actividades que involucran movimiento envuelven, necesariamente, un factor temporal además del espacial. El tiempo puede ser pensado como dirección, ya sea hacia el pasado o hacia el futuro, existe una relación y dependencia recíproca en el desarrollo de las estructuraciones espaciales y temporales del niño. El tiempo y el espacio son inseparables pero se analizan independientemente, para facilitar su percepción y descripción. La elaboración del tiempo empieza en la etapa sensorio-motriz y depende de factores tales como: maduración, diálogo tónico, movimiento y acción.

En un principio existe un tiempo vivido ligado al sueño y a la vigilia, al hambre y a la comida, al organismo y a la acción concreta, por lo que existe tantos tiempos como acciones. Estos hechos, que se perciben por medio de los cambios, forman los elementos básicos para la elaboración del tiempo.

Con la función simbólica, se empieza a organizar la integración temporal. El niño comienza ahora a situarse en él y a partir de éste, en un antes o un después y a distinguir situaciones simultáneas y sucesivas, es decir, el tiempo vivido va a reelaborarse en el plano de la representación, con la ayuda del lenguaje, llegando a las nociones de orden y duración. La comprensión de la sucesión cronológica de los acontecimientos, su conservación y las relaciones que establecen, señalan el paso a la etapa operatoria.

Un aspecto importante en la elaboración temporal es la percepción del cambio. La sucesión de hechos tiene ritmo en el que pueden distinguirse dos aspectos importantes que se complementan y se relacionan entre sí:

- El ritmo interior que es orgánico, fisiológico, como la respiración, la marcha, entre otros.

- El ritmo exterior, por ejemplo el día y la noche, los acontecimientos observados en la vida cotidiana.

Ambos aspectos se elaboran por influencia recíproca.

Según Piaget se habla con frecuencia de 3 grandes etapas del desarrollo: sensorio-motriz, preoperatoria y de operaciones concretas, para demostrar la estrecha relación que existe entre el concepto de movimiento y el concepto de inteligencia. Ambos conceptos permiten comprender mejor el desarrollo del niño.

A través de las experiencias diarias, en especial aquéllas que se repiten con frecuencia, el niño logra paulatinamente englobar la percepción de los fenómenos en una secuencia temporal, apreciarlos con propiedades de ordenación y duración, entender y expresar el significado de los términos con que los adultos los denominan.

Alrededor de los tres años el niño emplea sin exactitud, conceptos temporales tales como: hoy, mañana, ayer, antes y después. Sólo a partir de los cuatro años, comienza a aplicar correctamente estos conceptos.

Esta percepción y denominación del tiempo se relaciona con el mayor desarrollo de la memoria, la cual le permite ordenar temporalmente las experiencias conservadas durante una cantidad de tiempo.

2.2.3.2 ESTRUCTURACIÓN ESPACIO-TEMPORAL

La orientación y estructuración temporal se refiere al hecho de que así como el niño debe llegar a situarse en el espacio, del mismo modo debe hacerlo con respecto al tiempo. La conciencia del tiempo y la duración de éste tienen que ser estables. El niño debe adquirir la capacidad de reproducir la secuencia cronológica de los hechos, uno tras de otro, teniendo conciencia de su duración. Esta noción está vinculada a la del espacio. La adquisición de una se realiza en función de la otra. Tiempo y espacio son dimensiones de la misma

realidad. Todos los días se exigen conversiones de tiempo y espacio y viceversa.

Las palabras: ahora, hoy, ayer y mañana pueden señalar en su uso, cada vez un sector distinto del tiempo real.

2.2.3.3. ETAPAS EVOLUTIVAS DEL DESARROLLO TEMPORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS.

Según el Ministerio de Educación (1988) las fases del desarrollo evolutivo temporal del niño son:

PERIODO SENSORIO MOTOR

a) Estadio 1 y 2

Hasta cuatro meses (edades referenciales) durante los dos primeros estadios, el tiempo es inmanente a la acción misma, es el tiempo propio en su inmediatez como en su impresión.

El tiempo no implica ni un antes ni un después, sino solamente un sentimiento de expectativa, de esfuerzo, de llegada a la meta, etc., características de la duración puramente psicológica.

b) Estadio 3

Cuatro a ocho meses (edades referenciales) ya en el tercer estadio el niño puede percibir un antes y un después, en directa relación con su propio actuar; pero en la medida en que no puede manejar, el encadenamiento de los hechos, tampoco puede estructurar la historia del mundo que lo rodea.

c) Estadio 4 y 5

Ocho a dieciocho meses (Edades referenciales) en el cuarto estadio cuando el niño comienza la objetivación de la noción del tiempo, descubriendo recién en el quinto que es algo que trasciende sus acciones y los materiales que manipulan para involucrar a ambos, no alcanzando la estructuración total de la presente noción, en la medida que no puede hacer frente a la problemática de la representación.

d) Estadio 6

Dieciocho a veinticuatro meses (Edades referenciales) En este estadio, a través del uso de la capacidad de representación el pequeño podrá ir elaborando la historia de su mundo, en tanto ya está en condiciones de desprender un pasado y un futuro inmediatos del presente de aquí ahora. Es decir que el niño ha llegado a ser capaz de evocar recuerdos no vinculados a la percepción directa, y lograr, por eso mismo situarlos en un tiempo que engloba toda la historia de su universo.

SUB-PERÍODO PREOPERACIONAL

Dos a cinco años (Edades referenciales). A los dos años, el niño relaciona el tiempo con sus propias actividades, tiempo para pasear o jugar. Más adelante comprende que es el quien se mueve dentro de un tiempo, y así comienza interesarse por su cumpleaños, por la navidad, etc.

Es recién a los cuatro o cinco años cuando toma conciencia del tiempo vivido y por eso le interesa escuchar su historia, que la vive como remota, o cuando empieza a fantasear con su crecimiento en el tiempo y la posibilidad de alcanzar a sus papas, para vivir tal o cual situación determinada.

2.2.3.4. SUGERENCIA DE ACTIVIDADES

La estructuración de la noción del tiempo está ligada básicamente a las actividades que realiza el niño diariamente. Siendo también importante el uso de tarjetas para la ordenación temporal.

- Promover una conversación sobre las actividades que realizan en el día y las actividades que realizan en la noche.
- Proporcionar a los niños tarjetas para ordenarlas secuencialmente.
- En las mañanas de preferencia a primera hora incentivar a los niños para que nos cuenten que hicieron antes de venir al jardín, o el día anterior.
- Realizar movimientos lentos, rápidos. Caminar, correr, rodar, reptar.

2.3. HIPÓTESIS

2.3.1. HIPÓTESIS ALTERNA (Ha)

El nivel de desarrollo de las nociones espacio temporales de los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E.I N° 157- Huancavelica es de nivel alto.

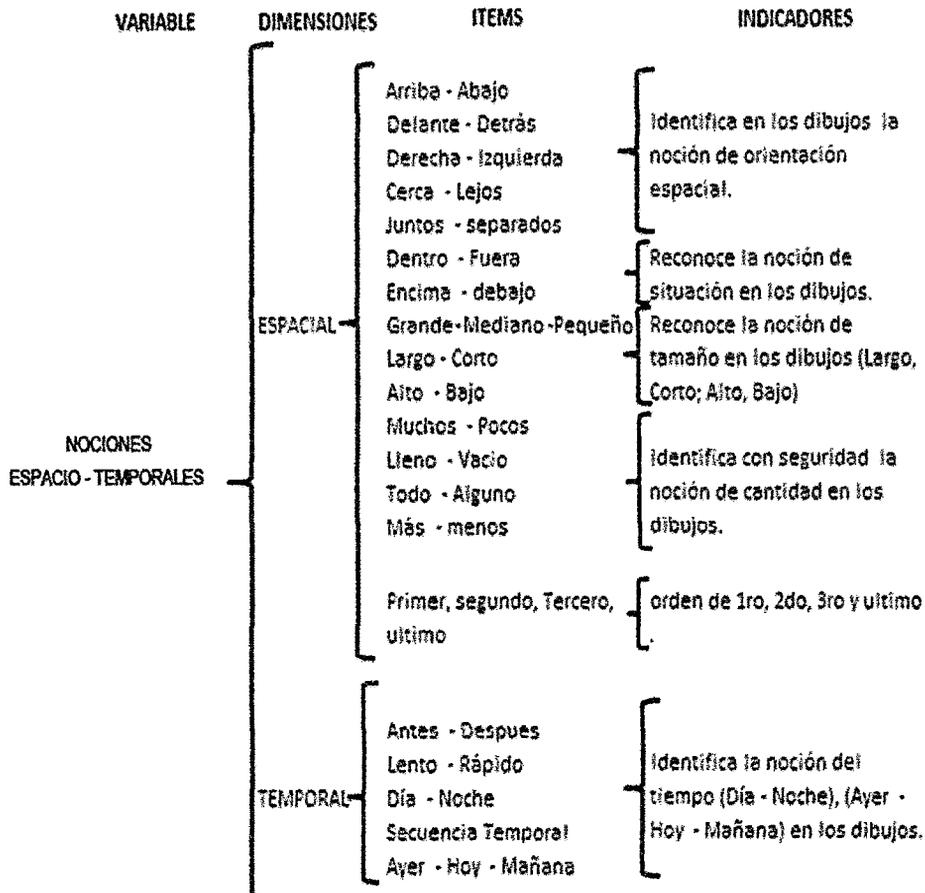
2.3.2. HIPÓTESIS NULA (Ho)

El nivel de desarrollo de las nociones espacio temporales de los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E.I N° 157- Huancavelica no es de nivel alto.

2.4. VARIABLES DE ESTUDIO

- El trabajo es de tipo univariable, siendo la variable en estudio:
- Nociones espacio temporales.

2.4.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES



Elaboración Propia

2.5. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **ESPACIO:** Será todo aquello que nos rodea; es decir, los objetos, los elementos; y las personas; y tienen una buena percepción del espacio será ser capaz de situarse, de moverse en el espacio, orientarse, de tomar direcciones múltiples y de analizar situaciones y representarlas (Blázquez y Ortega ,1984).
- **ESPACIALIDAD:** “Será el conocimiento o toma de conciencia del medio y sus alrededores; es decir toma de conciencia del sujeto, de su situación de posibles situaciones del espacio que le rodea, (mide el espacio con su cuerpo), su entorno y los objetos que en él se encuentran” (Wallón citado por romero, 1994).

- **TIEMPO:** Esta, en principio, muy ligado al espacio; es la duración que separa a dos percepciones espaciales sucesivas. De hecho comenzamos a notarlo gracias a la velocidad. En este sentido, la noción de prisa-despacio precede a la de antes-después que es puramente temporal. El tiempo es el movimiento del espacio, y se interioriza tardíamente, como duración del gesto y rapidez de ejecución de los movimientos. (Boscaini, 1998).
- **ESTRUCTURACION ESPACIO TEMPORAL:** “La temporalidad y la espacialidad se coordinan dando lugar a la organización espacio-temporal y se trata de un todo invisible ya que todas las acciones se dan un tiempo y lugar determinado” (Trigueros y Rivera 1991).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO

El estudio se realizó en el distrito, provincia y región de Huancavelica, específicamente en la I.E.I. N° 157-Huancavelica, el mismo que se ubica en la misma Plaza de Armas de esta Ciudad.

Socialmente, la gran mayoría de las familias se ubican en la clase media, y un grupo menor pertenecen a la clase baja. En cuanto a la cultura, predominan las costumbres y el lenguaje castellano.

Los niños y niñas de 5 años de edad que estudian en la I.E.I. N° 157 de la ciudad de Huancavelica proceden en su gran mayoría del ámbito urbano, y una cantidad pequeña proceden de las zonas urbanas marginales.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio en referencia, por la naturaleza del problema que se trató y el enfoque que se adoptó, responde a la investigación que corresponde al tipo básico, porque permitió conocer el nivel de desarrollo de las nociones espacio temporales de los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E.I N° 157 - Huancavelica.

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Por la naturaleza del problema y su enfoque, corresponde al nivel descriptivo simple. La investigación descriptiva: tiende a decir como es o como se manifiesta un fenómeno. Se seleccionan una serie de conceptos o variables para decir como es y cómo se manifiesta el fenómeno. HERNÁNDEZ (2005), precisa que los estudios descriptivos pueden ofrecer la posibilidad de predicciones aunque sean rudimentarias.

3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Método Científico

Este método nos permitió una orientación y dirección adecuada utilizando técnicas y procedimientos durante el desarrollo del trabajo de investigación.

Método Descriptivo

El método Descriptivo nos permite describir el fenómeno de estudio en su etapa actual.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño seleccionado para esta investigación es el descriptivo simple, cuyo diagrama es el siguiente:

M ----- O

Dónde:

M: Niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 157- Huancavelica.

O: Nociones espacio temporales.

3.6. POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO

Población.- La población estuvo constituida por 40 niños y niñas, de 5 años de edad, matriculados en el año escolar 2012, en la Institución Educativa Inicial N° 157 - Huancavelica.

Muestra.-La muestra está conformada por niños y niñas, matriculados en el año 2012, aula de 5 años, que suman 28, de los cuales, 16 son de sexo masculino y 12 de sexo femenino. Quienes asisten regularmente a las clases, a la sección "LUCECITAS DEL SABER".

Muestreo.-El tipo de muestreo será el no probabilístico del tipo intencional.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.7.1. Técnicas:

- Fichajes: Esta técnica se utilizó para hacer la recolección de la información bibliográfica respecto a las variables y los antecedentes de estudio del aprendizaje significativo de las nociones espacio temporales.
- Psicometría.- Basado en la aplicación del instrumento previamente validado por juicio de expertos.

3.7.2 Instrumentos:

- Test de evaluación del nivel de desarrollo de las nociones espacio temporales, instrumento diseñado y validado previamente por opinión de juicio de experto.
- Fichas de observación.

3.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se desarrolló las siguientes actividades

- Se coordinó con la asesora para solicitar el permiso de la Dirección de la institución educativa donde se ejecutará el estudio.

- Se presentó una solicitud a la Directora de la Institución educativa arriba señalada.
- Se realizó coordinaciones con la docente del aula donde se desarrolló la investigación.
- Se aplicó el instrumento de evaluación dándose las indicaciones pertinentes.
- Se tabuló la información y luego se hará uso del paquete estadístico SPSS versión 21 para procesar la información.
- Se acudió a las bibliotecas de las diferentes instituciones para la búsqueda de la información requerida.

3.9. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

En el tratamiento estadístico se empleó los siguientes estadísticos: Porcentajes, Medidas de tendencia central (media aritmética y la mediana), Medidas de Dispersión (Varianza, Desviación Típica y Coeficiente de varianza. De la misma manera fue necesario el empleo de la estadística inferencial, básicamente para la prueba de bondad de ajuste Chi Cuadrado.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Para la obtención de los resultados, se ha aplicado el respectivo instrumento de medición en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N° 157 - Huancavelica. Posteriormente con la información obtenida, se ha procedido a recodificar las respectivas variables en estudio, con lo cual se ha generado el respectivo MODELO DE DATOS (matriz de información distribuido en variables y casos) a partir del cual se ha realizado el análisis de la información a través de las técnicas de la estadística descriptiva, tales como: tablas de resumen simple, tablas de contingencia, diagrama de barras y medidas de tendencia central; así como de la estadística inferencial para la contrastación de la significancia estadística de la hipótesis, mediante el estadístico de Independencia Chi Cuadrado a fin de obtener la significancia al nivel de 0,05 (5%).

Se presenta los resultados en primer lugar a nivel general de la variable y luego en lo referente a sus correspondientes dimensiones y finalmente los resultados a nivel de ítem, posteriormente se presenta los resultados de la corroboración de la hipótesis estadística.

Como herramienta de apoyo, se ha utilizado el programa IBM SPSS Versión 21.0 (Programa Estadístico para las Ciencias Sociales) con lo cual se contrastó la veracidad de los resultados obtenidos en forma manual, asimismo se realizó las simulaciones de los modelos estadísticos utilizados en el estudio.

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

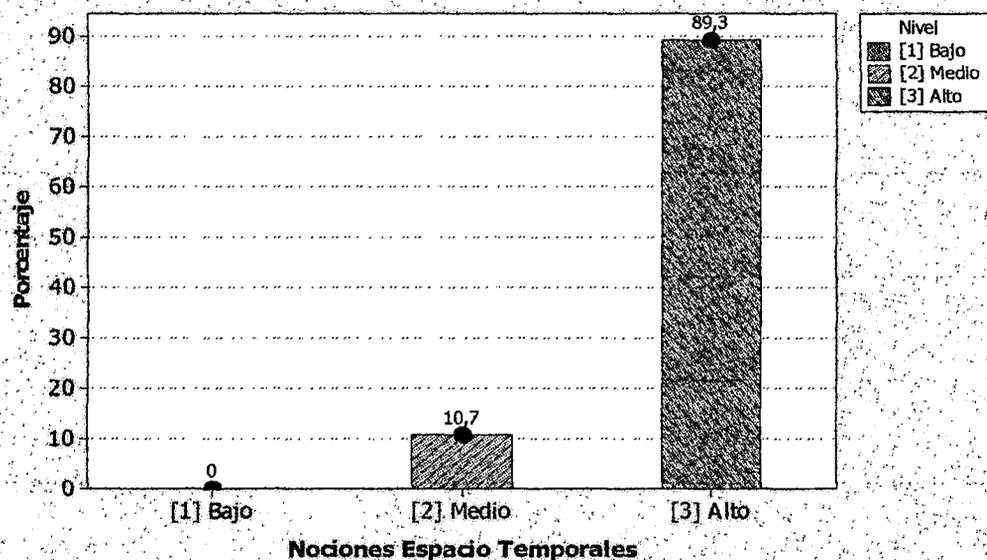
Los resultados se presentan de acuerdo al diseño de investigación, es decir el diseño descriptivo simple.

Tabla 1 Resultados del nivel de las Nociones Espacio Temporales de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 157 - Huancavelica.

Nociones Espacio Temporales	Género de los niños				Total	
	Femenino		Masculino		f	%
	f	%	f	%		
[1] Bajo	-	-	-	-	-	-
[2] Medio	1	3,6	2	7,1	3	10,7
[3] Alto	11	39,3	14	50,0	25	89,3
Total	12	42,9	16	57,1	28	100,0
	$\mu=2,89$		Me=3		Mo=3	

Fuente: Instrumento de medición aplicado.

Gráfico 1 Resultados % del nivel de Nociones Espacio Temporales de los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E.I. N° 157 - Huancavelica..



Porcentaje en todos los datos.

Fuente: tabla N° 1

La tabla N° 01 nos muestra los resultados generales del nivel de las Nociones Espacio Temporales de los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E.I. N° 157 - Huancavelica.

Como observamos el tamaño de la muestra es de 28 sujetos, de los cuales el 0,0% (0) de los casos tienen un nivel bajo en cuanto al nivel de sus Nociones Espacio Temporales; el 10,7% (3) de los casos tiene un nivel medio en cuanto a sus nociones Espacio Temporales; y el 89,3% (25) tienen un nivel alto en cuanto a los niveles de sus nociones Espacio Temporal.

Además al pie de la tabla podemos observar sus correspondientes estadísticas de resumen. Podemos observar que el valor de la media es de 2,89 unidades que de acuerdo a las etiquetas de los niveles de la tabla se ubica entre el nivel medio y el nivel alto de la Nociones espacio temporal; el valor de la mediana es de 3 lo cual nos indica que el 50% de los casos se ubica en el nivel alto y el otro 50% se ubica entre el nivel medio y alto; el valor de la moda es de 3 lo cual de acuerdo a las etiquetas de las categorías se ubica en el nivel alto.

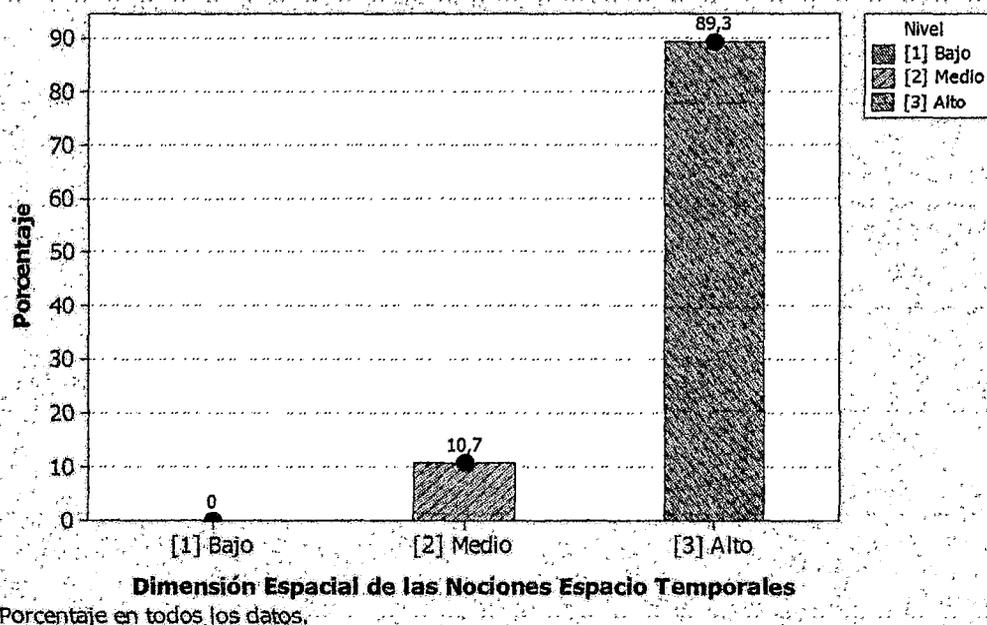
Tabla 2 Resultados del nivel de las Nociones Espacio Temporales en su componente Espacial de los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E.I. N° 157 - Huancavelica.

Dimensión Espacial de las Nociones Espacio Temporales	Género de los niños				Total	
	Femenino		Masculino		f	%
	f	%	f	%		
[1] Bajo	-	-	-	-	-	-
[2] Medio	1	3,6	2	7,1	3	10,7
[3] Alto	11	39,3	14	50,0	25	89,3
Total	12	42,9	16	57,1	28	100,0
		$\mu=2,89$	Me=3	Mo=3		

Fuente: Instrumento de medición aplicado.

SS

Gráfico 2 Resultados % del nivel de Nociones Espacio Temporales en su dimensión Espacial de los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E.I. N° 157 - Huancavelica.



Fuente: tabla N° 2

La tabla N° 02 nos muestra los resultados del nivel de las Nociones Espacio Temporales en su componente o dimensión Espacial en los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E.I. N° 157 - Huancavelica.

Como observamos el tamaño de la muestra es de 28 sujetos, de los cuales el 0,0% (0) de los casos tienen un nivel bajo en cuanto al nivel de sus Nociones Espacio Temporales en su componente espacial; el 10,7% (3) de los casos tiene un nivel medio en cuanto a sus nociones Espacio Temporales en su dimensión espacial; y el 89,3% (25) tienen un nivel alto en cuanto a los niveles de sus nociones Espacio Temporal en su dimensión espacial.

Además al pie de la tabla podemos observar sus correspondientes estadísticas de resumen. Podemos observar que el valor de la media es de 2,89 unidades que de acuerdo a las etiquetas de los niveles de la tabla se ubica entre el nivel medio y el nivel alto de la Nociones espacio temporal; el valor de la mediana

54

es de 3 lo cual nos indica que el 50% de los casos se ubica en el nivel alto y el otro 50% se ubica entre el nivel medio y alto; el valor de la moda es de 3 lo cual de acuerdo a las etiquetas de las categorías se ubica en el nivel alto.

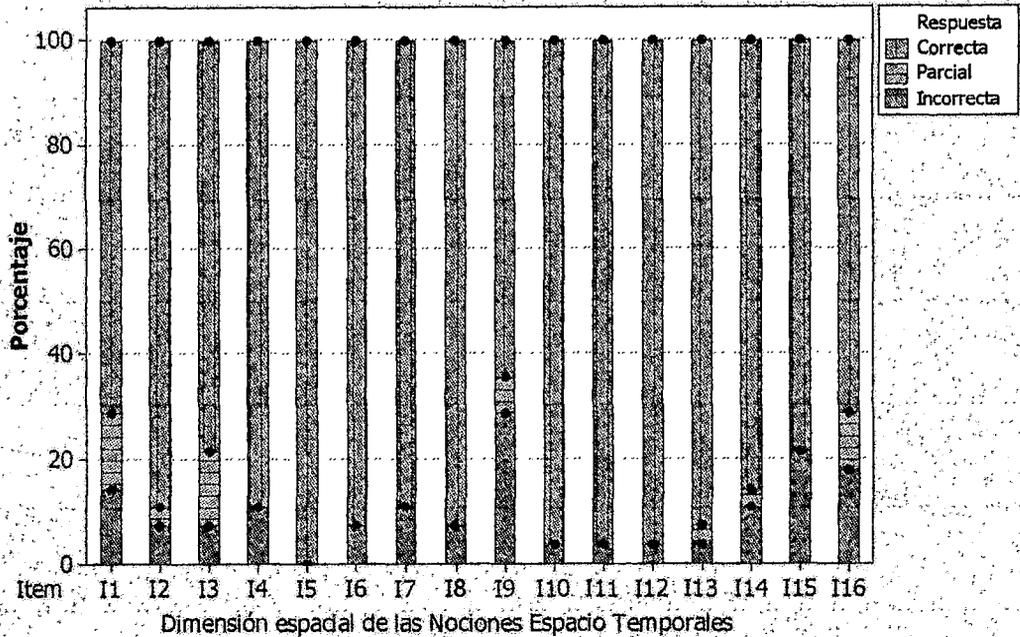
Además de la tabla podemos observar que para los niños de sexo femenino, el 3,3% (1) tienen un nivel medio y el 39,3% (11) tienen un nivel alto. Para el grupo de niños del sexo masculino observamos que el 7,1% (2) tienen un nivel medio y el 50% (15) tienen un nivel alto en cuanto a las Nociones Espacio Temporales. Evidentemente en ambos grupos de niños y a nivel general el nivel alto prevalece de forma significativa. De la misma manera podemos decir que estos resultados están en concordancia con el resultado general de la investigación.

Tabla 3 Resultados de los ítems de las Nociones Espacio Temporales en su componente Espacial de los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E.I. N° 157 - Huancavelica.

Ítem	Incorrecta		Parcial		Correcta		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
I1	4	14,3	4	14,3	20	71,4	28	100,0
I2	2	7,1	1	3,6	25	89,3	28	100,0
I3	2	7,1	4	14,3	22	78,6	28	100,0
I4	3	10,7	0	0,0	25	89,3	28	100,0
I5	0	0,0	0	0,0	28	100,0	28	100,0
I6	2	7,1	0	0,0	26	92,9	28	100,0
I7	3	10,7	0	0,0	25	89,3	28	100,0
I8	2	7,1	0	0,0	26	92,9	28	100,0
I9	8	28,6	2	7,1	18	64,3	28	100,0
I10	1	3,6	0	0,0	27	96,4	28	100,0
I11	1	3,6	0	0,0	27	96,4	28	100,0
I12	1	3,6	0	0,0	27	96,4	28	100,0
I13	1	3,6	1	3,6	26	92,9	28	100,0
I14	3	10,7	1	3,6	24	85,7	28	100,0
I15	6	21,4	0	0,0	22	78,6	28	100,0
I16	5	17,9	3	10,7	20	71,4	28	100,0

Fuente: Instrumento de medición aplicado.

Gráfico 3 Resultados % del nivel de Nociones Espacio Temporales en su dimensión Espacial de los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E.I. N° 157 - Huancavelica.



Fuente: tabla N° 3

En la tabla N° 3 podemos observar los resultados de los ítems de la dimensión Espacial de las Nociones Espacio Temporales.

- **Ítem 1:** Nos muestra que en el 14,3% (4) de los casos es incorrecta, el 14,3% (4) de los casos es parcial y el 71,4% (20) de los casos es correcta.
- **Ítem 2:** Nos muestra que en el 7,1% (2) de los casos es incorrecta, el 3,6% (1) de los casos es parcial y el 89,3% (25) de los casos es correcta.
- **Ítem 3:** Nos muestra que en el 7,1% (2) de los casos es incorrecta, el 14,3% (4) de los casos es parcial y el 78,6% (22) de los casos es correcta.
- **Ítem 4:** Nos muestra que en el 10,7% (3) de los casos es incorrecta, el 0,0% (0) de los casos es parcial y el 89,3% (25) de los casos es correcta.
- **Ítem 5:** Nos muestra que en el 0,0% (0) de los casos es incorrecta, el 0,0% (0) de los casos es parcial y el 100,0% (28) de los casos es correcta.

- **Ítem 6:** Nos muestra que en el 7,1% (2) de los casos es incorrecta, el 0,0% (0) de los casos es parcial y el 92,9% (26) de los casos es correcta.
- **Ítem 7:** Nos muestra que en el 10,7% (3) de los casos es incorrecta, el 0,0% (0) de los casos es parcial y el 89,3% (25) de los casos es correcta.
- **Ítem 8:** Nos muestra que en el 7,1% (2) de los casos es incorrecta, el 0,0% (0) de los casos es parcial y el 92,9% (26) de los casos es correcta.
- **Ítem 9:** Nos muestra que en el 28,6% (8) de los casos es incorrecta, el 7,1% (2) de los casos es parcial y el 64,3% (18) de los casos es correcta.
- **Ítem 10:** Nos muestra que en el 3,6% (1) de los casos es incorrecta, el 0,0% (0) de los casos es parcial y el 96,4% (27) de los casos es correcta.
- **Ítem 11:** Nos muestra que en el 3,6% (1) de los casos es incorrecta, el 0,0% (0) de los casos es parcial y el 96,4% (27) de los casos es correcta.
- **Ítem 12:** Nos muestra que en el 3,6% (1) de los casos es incorrecta, el 0,0% (0) de los casos es parcial y el 96,4% (27) de los casos es correcta.
- **Ítem 13:** Nos muestra que en el 3,6% (1) de los casos es incorrecta, el 3,6% (1) de los casos es parcial y el 92,6% (26) de los casos es correcta.
- **Ítem 14:** Nos muestra que en el 10,7% (3) de los casos es incorrecta, el 3,6% (1) de los casos es parcial y el 85,7% (24) de los casos es correcta.
- **Ítem 15:** Nos muestra que en el 17,9% (5) de los casos es incorrecta, el 10,7% (3) de los casos es parcial y el 71,4% (20) de los casos es correcta.
- **Ítem 1:** Nos muestra que en el 14,3% (4) de los casos es incorrecta, el 14,3% (4) de los casos es parcial y el 71,4% (20) de los casos es correcta.

El gráfico N° 3 nos muestra el correspondiente gráfico de pilas para las proporciones halladas. Observemos que en el correspondiente diagrama de pilas los totales porcentuales suman en general 100%. Asimismo podemos observar que la categoría de respuestas correctas tiene una mayor prevalencia sobre las demás categorías y que su proporción es significativa.

Tabla 4 Resultados del nivel de las Nociones Espacio Temporales en su componente Temporal de los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E.I. N° 157 - Huancavelica.

Dimensión Temporal de las Nociones Espacio Temporales	Género de los niños				Total	
	Femenino		Masculino		f	%
	f	%	f	%		
[1] Bajo	-	-	1	3,6	1	3,6
[2] Medio	7	25,0	7	25,0	14	50,0
[3] Alto	5	17,9	8	28,6	13	46,4
Total	12	42,9	16	57,1	28	100,0

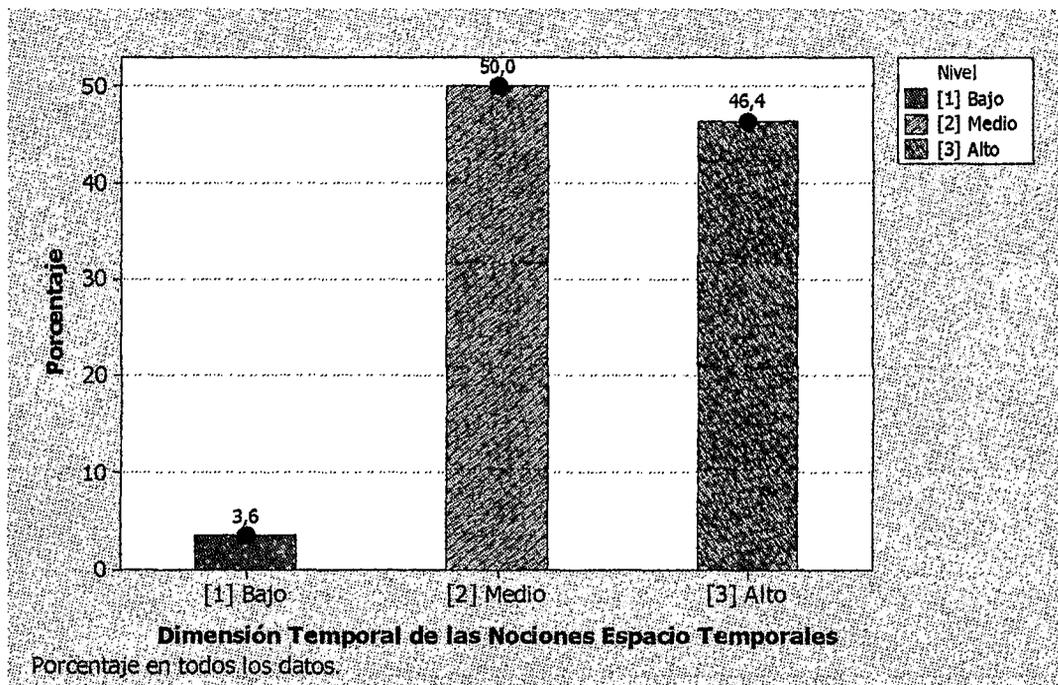
$\mu=2,43$

Me=2

Mo=2

Fuente: Instrumento de medición aplicado.

Gráfico 4 Resultados % del nivel de Nociones Espacio Temporales en su dimensión Temporal de los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E.I. N° 157 - Huancavelica.



Fuente: tabla N° 4.

La tabla N° 04 nos muestra los resultados del nivel de las Nociones Espacio Temporales en su componente o dimensión Temporal en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 157 - Huancavelica.

Como observamos el tamaño de la muestra es de 28 sujetos, de los cuales el 3,6% (1) de los casos tienen un nivel bajo en cuanto al nivel de sus Nociones Espacio Temporales en su componente Temporal; el 50,0% (14) de los casos tiene un nivel medio en cuanto a sus nociones Espacio Temporales en su dimensión Temporal; y el 46,4% (13) tienen un nivel alto en cuanto a los niveles de sus nociones Espacio Temporal en su dimensión Temporal.

Además al pie de la tabla podemos observar sus correspondientes estadísticas de resumen. Podemos observar que el valor de la media es de 2,43 unidades que de acuerdo a las etiquetas de los niveles de la tabla se ubica entre el nivel medio y el nivel alto de la Nociones Espacio Temporal en su Dimensión Temporal; el valor de la mediana es de 2 lo cual nos indica que el 50% de los casos se ubica en el nivel alto y el otro 50% se ubica entre el nivel bajo y medio; el valor de la moda es de 3 lo cual de acuerdo a las etiquetas de las categorías se ubica en el nivel medio.

Además de la tabla podemos observar que para los niños de sexo femenino, el 25,0% (7) tienen un nivel medio y el 17,9% (5) tienen un nivel alto. Para el grupo de niños del sexo masculino observamos que el 3,6% (1) tienen un nivel bajo, el 25% (7) se ubica en el nivel medio en cuanto a las Nociones Espacio Temporales En su Dimensión Temporal y finalmente el 28,6% (13) de los casos tienen un nivel alto en su Dimensión Temporal. Evidentemente en ambos grupos de niños y a nivel general el nivel medio prevalece de forma significativa. De la misma manera podemos decir que estos resultados están en concordancia con el resultado general de la investigación.

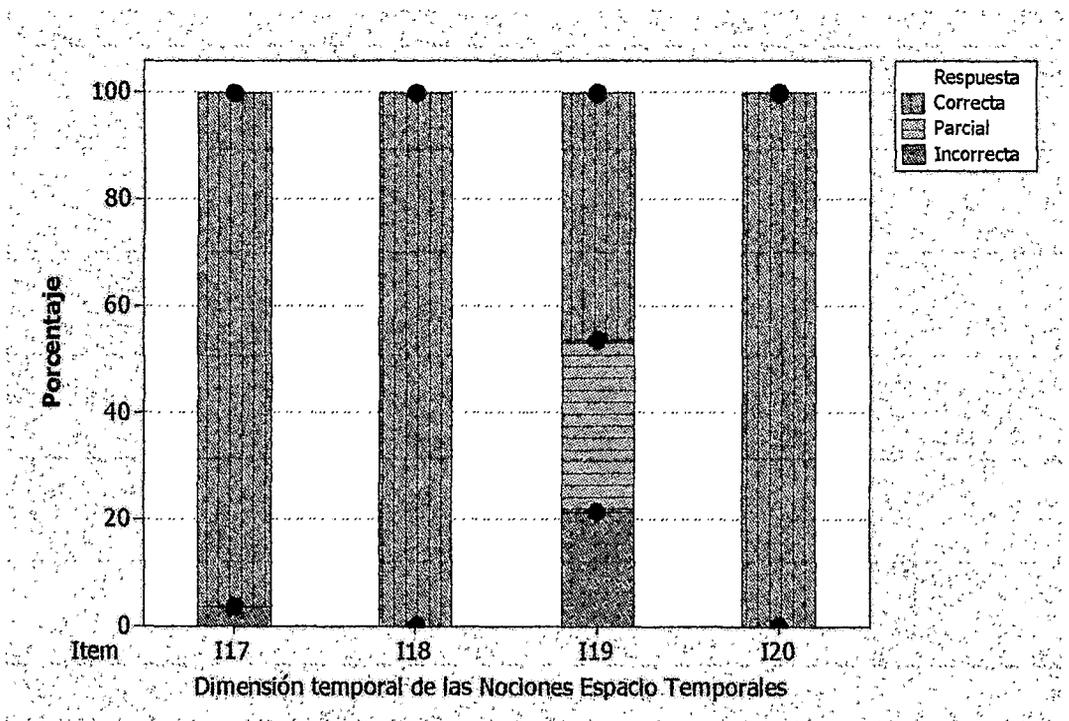
En el gráfico N° 4 podemos observar las correspondientes proporciones para los resultados, notemos la prevalencia del nivel medio en cada una de las categorías que nuevamente esta en concordancia con el resultado general de la investigación.

Tabla 5 Resultados de los ítems de las Nociones Espacio Temporales en su componente Temporal de los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 157 - Huancavelica.

Item	Incorrecta		Parcial		Correcta		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
117	1	3,6	0	0,0	27	96,4	28	100,0
118	0	0,0	0	0,0	28	100,0	28	100,0
119	6	21,4	9	32,1	13	46,4	28	100,0
120	0	0,0	0	0,0	28	100,0	28	100,0

Fuente: Instrumento de medición aplicado.

Gráfico 5 Resultados % del nivel de Nociones Espacio Temporales en su dimensión temporal de los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 157 - Huancavelica.



Fuente: tabla N° 5.

En la tabla N° 5 podemos observar los resultados de los ítems de la dimensión Temporal de las Nociones Espacio Temporales.

- **Ítem 17:** Nos muestra que en el 3,6% (1) de los casos es incorrecta, el 0,0% (0) de los casos es parcial y el 96,4% (27) de los casos es correcta.
- **Ítem 18:** Nos muestra que en el 0,0% (0) de los casos es incorrecta, el 0,0% (0) de los casos es parcial y el 100,0% (28) de los casos es correcta.
- **Ítem 19:** Nos muestra que en el 21,4% (6) de los casos es incorrecta, el 32,1% (9) de los casos es parcial y el 46,4% (13) de los casos es correcta.
- **Ítem 20:** Nos muestra que en el 0,0% (0) de los casos es incorrecta, el 0,0% (0) de los casos es parcial y el 100,0% (28) de los casos es correcta.

4.1.1. PRUEBA DE LA SIGNIFICANCIA DE LA HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Para la prueba central de Hipótesis haremos uso de las herramientas de la estadística Inferencial. Tendremos en cuenta el tipo de investigación y el diseño correspondiente.

a) SISTEMA DE HIPÓTESIS

- **Hipótesis Nula (H₀):**

El nivel de desarrollo de las nociones espacio temporales de los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E.I N° 157- Huancavelica no es de nivel alto.

- **Hipótesis de Investigación (H₁):**

El nivel de desarrollo de las nociones espacio temporales de los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E.I N° 157- Huancavelica es de nivel alto.

b) Nivel de Significancia

Representa el error de tipo I, es decir la probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando en realidad es verdadera.

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

c) Estadística de Prueba

La variable aleatoria "X" se distribuye según la variable aleatoria de prueba de bondad de ajuste "Chi Cuadrado" con 2 grados de libertad "g". Es decir:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

d) Cálculo Estadístico

Los datos proceden de la tabla N° 1, el cual lo presentamos en la siguiente tabla N° 06 para su respectivo procesamiento y cálculo de los estadísticos respectivos.

Tabla 6 Resultados del nivel general de las Nociones Espacio Temporales.

Nociones Espacio Temporales	Género de los niños				Total	
	Femenino		Masculino		f	%
	f	%	f	%		
[1] Bajo	-	-	-	-	-	-
[2] Medio	1	3,6	2	7,1	3	10,7
[3] Alto	11	39,3	14	50,0	25	89,3
Total	12	42,9	16	57,1	28	100,0

Fuente: Instrumento de medición aplicado.

Luego de aplicar el modelo (formula) respectiva de la distribución Chi Cuadrada con 2 grados de libertad se ha obtenido el valor calculado (Vc):

$$Vc = \chi^2 = 17,29$$

El valor de la probabilidad de contraste de la significancia asociado es:

$$Sig. = 0,00 < 0,05$$

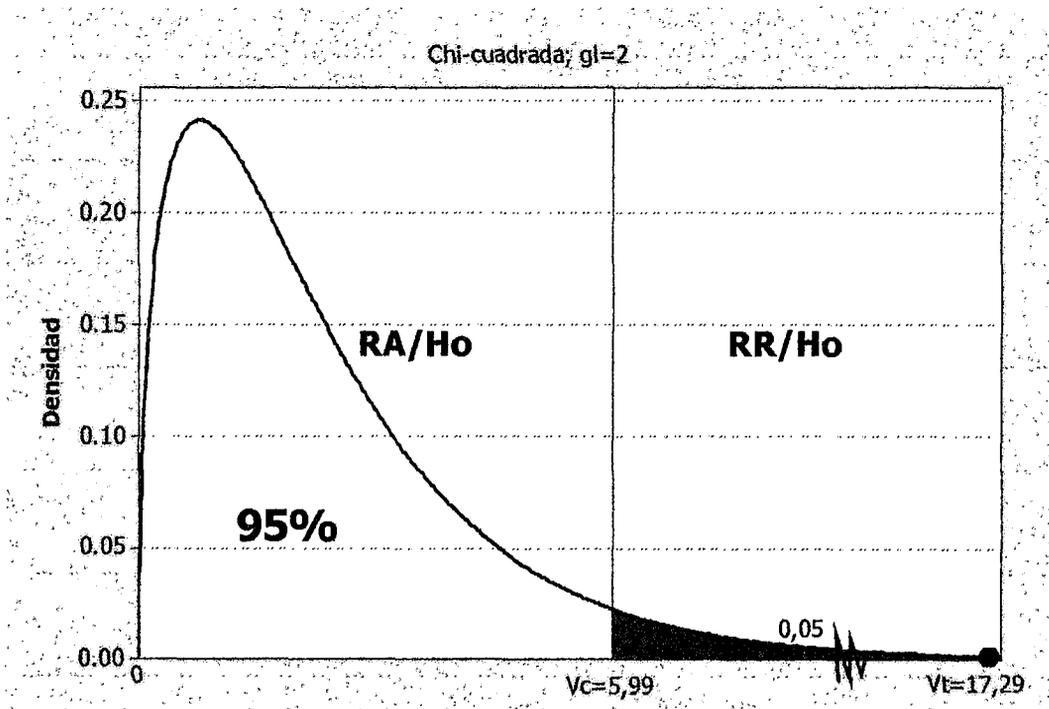
El valor tabulado (V_t) de la Chi Cuadrada para 2 grados de libertad es 5,99 obtenido de las correspondientes tablas estadísticas.

e) Toma de Decisión

Puesto que $V_c > V_t (17,29 > 5,99)$ estamos en condiciones de rechazar la hipótesis nula es decir el valor calculado se ubica en la región de rechazo de la Hipótesis Nula (RR/ H_0) y no en la Región de Aceptación de la Hipótesis Nula (RA/ H_0). Es decir El nivel de desarrollo de las nociones espacio temporales de los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E.I N° 157- Huancavelica es de nivel alto con un nivel de confianza del 95%.

Estos mismos resultados podemos observar en la gráfica respectiva de la distribución chi cuadrada para 2 grados de libertad. Notemos que el valor calculado se ubica en la región de rechazo de la hipótesis nula (RR/ H_0).

Gráfico 6 Diagrama de la distribución Chi Cuadrado para la prueba de significancia de la hipótesis de investigación.



Generado en el software estadístico.

4.2. DISCUSIÓN

Evidentemente los resultados en general, el nivel alto prevalece en lo referente a las Nociones Espacio Temporales de los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 157 - Huancavelica. De la misma manera estos resultados se reflejan en sus correspondientes dos dimensiones de estudio: Espacial y Temporal.

Además podemos observar que en la dimensión Espacial específicamente prevalece el nivel alto con un 89,3% de los casos la misma que tiene su correlato en el buen nivel de los niños en lo referente a sus respectivos indicadores que a saber son:

- Arriba
- Abajo
- Al lado
- Delante
- Detrás
- Cerca
- Lejos
- Dentro
- Fuera
- Entre
- Junto
- Separado
- Alto
- Bajo.

Asimismo en la dimensión Temporal prevalece el nivel medio con un 50% de los casos, la misma que se refleja en sus correspondientes indicadores que son

- Hoy
- Mañana
- Ayer
- Antes

- Después
- Día
- Noche

Estos resultados están en concordancia con los resultados obtenidos por Quispe (2009), en el sentido que los resultados indicaron que existe un nivel medio de desarrollo espacial, con tendencia a un nivel alto de desarrollo espacial, es decir el nivel de desarrollo espacial no es bajo rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna un buen grado de desarrollo de habilidades lo mismo que refleja en sus nociones Espacio temporales. Por otro lado los resultados nos muestran una complementariedad con los resultados obtenidos por Gonzales (2010), puesto que el desarrollo espacial de los niños de la I.E.I.N° 269, Aldea Infantil del Distrito de Ascensión –Huancavelica es de nivel alto en la totalidad de muestra como evidencian los resultados obtenidos en el presente estudio. Finalmente los resultados de Gonzales (2010), son corroborados de manera contundente, puesto que su trabajo como el presente trabajo fue desarrollado en contextos similares y siendo los indicadores similares en ambos trabajos los porcentajes de los resultados también son equivalentes.

De lo dicho, se presenta una multitud de posibilidades para realizar otros tipos de estudio principalmente de tipo multidisciplinario que abarque otras dimensiones de la variable Nociones Espacio Temporales.

CONCLUSIONES

1. Se ha identificado que en un 89,3% de los casos, los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E.I. 157 - Huancavelica presentan un nivel alto en cuanto a sus Nociones Espacio Temporales y el 10,7% de los casos presentan un nivel medio. Los resultados de la prueba de bondad de ajuste Chi Cuadrado nos muestran que el contraste de significancia es $\text{Sig.}=0,00<0,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación por lo cual se concluye que el nivel alto prevalece de forma significativa en los niveles de las Nociones Espacio Temporales de los niños de 5 años.
2. Los resultados nos muestran que en la dimensión Espacial de las Nociones Espacio Temporales prevalece el nivel alto con un 89,3% de los casos, se ha identificado que no existen diferencias significativas en los niveles de las Nociones Espacio Temporales en lo referente al género de los alumnos.
3. En la dimensión Temporal de las Nociones Espacio Temporales prevalece el nivel medio con un 50% de los casos. Además se ha identificado que no existen diferencias significativas en los niveles de las Nociones Espacio Temporales en lo referente al género de los alumnos.

RECOMENDACIONES

- 1) Recomendamos a los docentes en la I.E.I. N° 157 – Huancavelica, que desarrollen actividades que estimulen en las nociones espacio temporales, para que todos los niños y niñas de 5 años de edad, destaquen y sean considerados como niños con desarrollo óptimo en las nociones Espacio Temporales.
- 2) Se recomienda a los docentes de nivel inicial que no descuiden los trabajos que estimulen el desarrollo de sus habilidades espacio temporales.
- 3) Se recomienda a los padres de familia, el apoyo en el desarrollo de las nociones Espacio Temporales de sus hijos realizando actividades cotidianas en sus hogares.
Tales como:
 - Jugar con los niños a la ronda “el gato y el ratón”.
 - Rotaciones o flexiones de muñecas: hacia la derecha, hacia la izquierda
 - Lanzar pelotas hacia la derecha, hacia la izquierda, hacia arriba
 - Realizar movimientos lentos, rápidos: caminar, correr, rodar y reptar.
 - Proporcionar a los niños y niñas tarjetas para ordenar secuencialmente.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

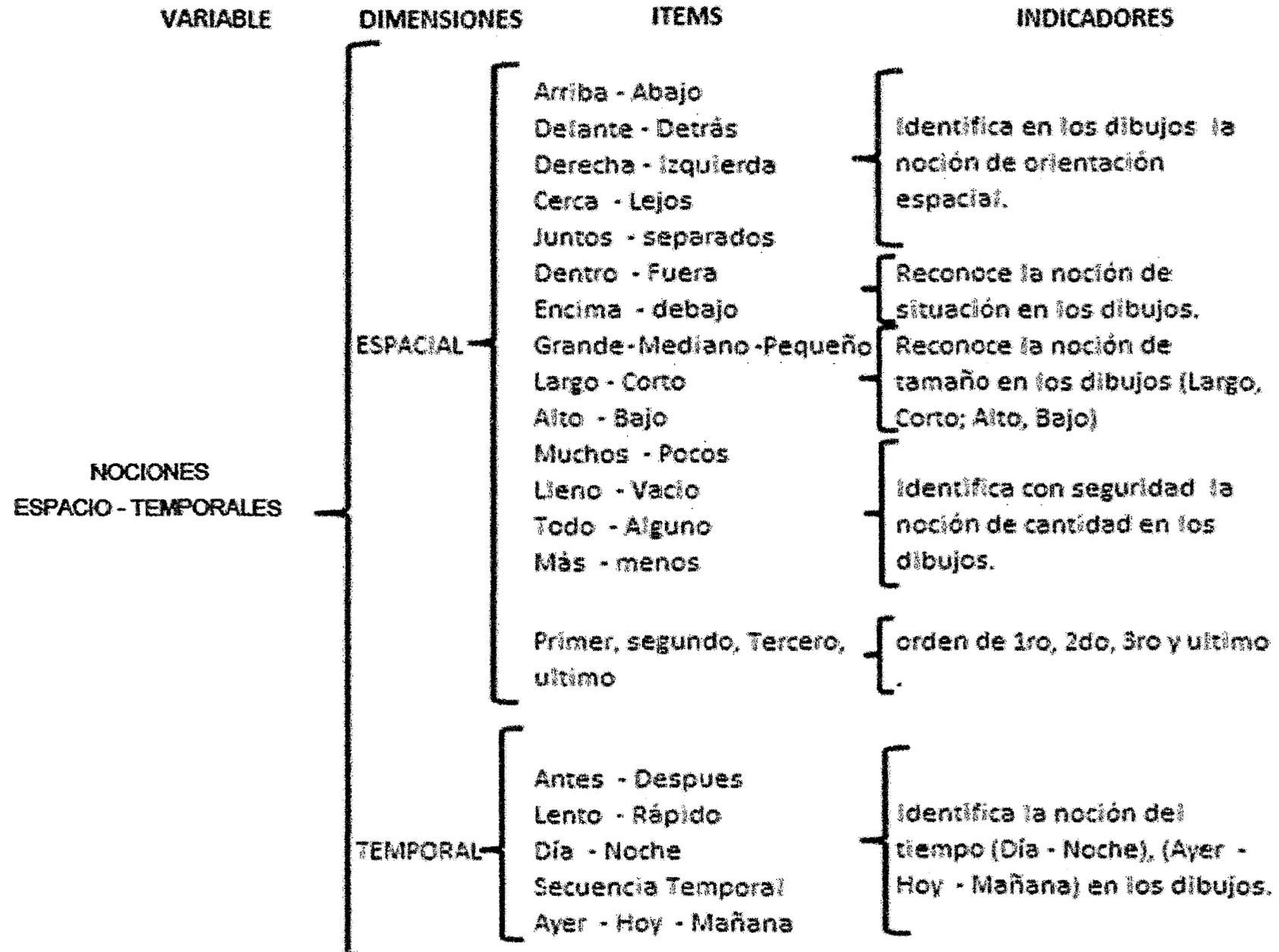
- 1) Bara, A. (1975). La expresión por el cuerpo. Buenos Aires: Búsqueda.
- 2) Bermudes, G., & Vergara, E. (2008). Desarrollo de la inteligencia espacial en los niños de 5 años y propuesta alternativa. Sangolqui: Ciencias Sociales.
- 3) Dirección de Educación Inicial (1988). Unidad de Tecnología Educativa.
- 4) Granados y Silva (2005). "Coordinación viso-motora y noción espacio-tiempo en niños con síndrome de Down para favorecer la integración a la escuela regular".
- 5) Gonzales (2010). "Desarrollo espacial y la psicomotricidad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 269 – Aldea Infantil del distrito de Ascensión – Huancavelica".
- 6) Hernández (2007). "Desarrollo de las nociones básicas: esquema corporal, espacio-tiempo, por medio de una guía de juegos tradicionales dirigida a niños y niñas de 4 a 5 años de edad"
- 7) Hernandez, R. (1998). Metodología de la Investigación. Madrid: McGrawHill.
- 8) Piaget, J. (1976). El Desarrollo de la Noción del espacio en el niño. Guadalupe:Argentina
- 9) Linares, P. (1989). Expresión corporal y desarrollo psicomotor. Malaga: Junta de Andalucía.
- 10) Quispe, C. (2009). El desarrollo espacial en los niños. Esmeralda: Castrovirreyna.
- 11) Stokoe, P. (1984). La expresión corporal en el jardín de infantes. Barcelona: Paidós.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>NOCIONES ESPACIO TEMPORALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA I.E.I. N° 157-HUANCAVELICA</p>	<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de las nociones espacio temporales de los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E.I N° 157 - Huancavelica en el año 2012?</p>	<p>GENERAL Determinar el nivel de desarrollo de las nociones espacio temporales de los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E.I N° 157-Huancavelica en el año 2012.</p> <p>ESPECÍFICO a) Evaluar el nivel de desarrollo de las nociones espacio temporales de los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E.I. N° 157 - Huancavelica. b) Establecer el nivel de logro de la capacidad del desarrollo de las nociones espacio temporales de acuerdo a la edad y sexo de los niños y niñas de la I.E.I.N°157-Huancavelica.</p>	<p>NULA El nivel de desarrollo de las nociones espacio temporales de los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E.I N° 157-Huancavelica no es de nivel alto.</p> <p>ALTERNA El nivel de desarrollo de las nociones espacio temporales de los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E.I N° 157-Huancavelica es de nivel alto.</p>	<p>Nociones espacio temporales.</p>	<p>TIPO Básica</p> <p>NIVEL Descriptivo</p> <p>DISEÑO Descriptivo simple</p> <p style="text-align: center;">M _ O</p> <p>POBLACIÓN 40 niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 157 – Huancavelica</p> <p>MUESTRA 28 niños de la I.E.I. N° 157 – Huancavelica</p> <p>MUESTREO Intencional</p>	<p>TÉCNICAS Fichajes Psicometría</p> <p>INSTRUMENTO Hojas de aplicación.</p>

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES



BASE DE DATOS

N°	Sexo	DIMENSIÓN 1																DIMENSIÓN 2						Total			
		I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	Tot	Niv	I17	I18	I19	I20			Tot	Niv
1	Masculino	1,0	,5	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	15,5	Alto	1,0	1,0	1,0	1,0	4,0	Alto	19,5	Alto
2	Masculino	,5	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	,0	,0	,0	13,5	Alto	1,0	1,0	,0	1,0	3,0	Medio	16,5	Alto
3	Femenino	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	15,0	Alto	1,0	1,0	1,0	1,0	4,0	Alto	19,0	Alto
4	Femenino	,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	,0	1,0	1,0	1,0	1,0	,0	,0	,0	12,0	Alto	1,0	1,0	,5	1,0	3,5	Medio	15,5	Alto
5	Femenino	,5	1,0	,0	1,0	1,0	1,0	,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	,0	1,0	,0	,0	11,5	Alto	1,0	1,0	,5	1,0	3,5	Medio	15,0	Alto
6	Femenino	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	16,0	Alto	1,0	1,0	1,0	1,0	4,0	Alto	20,0	Alto
7	Masculino	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	16,0	Alto	1,0	1,0	1,0	1,0	4,0	Alto	20,0	Alto
8	Masculino	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	16,0	Alto	1,0	1,0	1,0	1,0	4,0	Alto	20,0	Alto
9	Masculino	,0	,0	,0	,0	1,0	,0	,0	,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	9,0	Medio	1,0	1,0	,0	1,0	3,0	Medio	12,0	Medio
10	Femenino	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	16,0	Alto	1,0	1,0	1,0	1,0	4,0	Alto	20,0	Alto
11	Femenino	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	16,0	Alto	1,0	1,0	1,0	1,0	4,0	Alto	20,0	Alto
12	Masculino	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	,5	1,0	1,0	1,0	1,0	15,5	Alto	1,0	1,0	1,0	1,0	4,0	Alto	19,5	Alto
13	Femenino	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	16,0	Alto	1,0	1,0	,5	1,0	3,5	Medio	19,5	Alto
14	Masculino	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	,5	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	15,5	Alto	1,0	1,0	1,0	1,0	4,0	Alto	19,5	Alto
15	Masculino	1,0	1,0	,5	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	15,5	Alto	1,0	1,0	1,0	1,0	4,0	Alto	19,5	Alto
16	Masculino	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	,5	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	15,5	Alto	1,0	1,0	,5	1,0	3,5	Medio	19,0	Alto
17	Femenino	,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	15,0	Alto	1,0	1,0	1,0	1,0	4,0	Alto	19,0	Alto
18	Masculino	1,0	1,0	,5	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	,5	,5	15,0	Alto	1,0	1,0	,5	1,0	3,5	Medio	18,5	Alto
19	Masculino	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	,0	,5	,5	14,5	Alto	1,0	1,0	,5	1,0	3,5	Medio	18,0	Alto
20	Masculino	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	15,0	Alto	1,0	1,0	,5	1,0	3,5	Medio	18,5	Alto
21	Masculino	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	15,0	Alto	1,0	1,0	,0	1,0	3,0	Medio	18,0	Alto

22	Masculino	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	14,0	Alto	1,0	1,0	1,0	1,0	4,0	Alto	18,0	Alto
23	Femenino	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	15,0	Alto	1,0	1,0	1,0	1,0	3,0	Medio	18,0	Alto
24	Femenino	1,0	1,0	,5	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	14,5	Alto	1,0	1,0	,5	1,0	3,5	Medio	18,0	Alto
25	Masculino	,0	1,0	1,0	,0	1,0	1,0	,0	1,0	,0	1,0	,0	1,0	,0	1,0	,0	1,0	9,0	Medio	,0	1,0	,0	1,0	2,0	Bajo	11,0	Medio
26	Femenino	1,0	,0	,5	,0	1,0	,0	1,0	,0	,0	,0	1,0	,0	1,0	,0	1,0	,0	6,5	Medio	1,0	1,0	,0	1,0	3,0	Medio	9,5	Medio
27	Masculino	,5	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	14,5	Alto	1,0	1,0	1,0	1,0	4,0	Alto	18,5	Alto
28	Femenino	,5	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	,0	13,5	Alto	1,0	1,0	,5	1,0	3,5	Medio	17,0	Alto

"Año de la Inversión para el desarrollo rural y la seguridad alimentaria"

EL QUE SUSCRIBE LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 157- HUANCVELICA OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que, las señoritas **MATAMOROS YALLI, Hilda**, identifica con DNI N° 42280870 y **QUISPE YALLI, Gisella**, identificada con DNI N° 42046937, ambas Bachilleres de Educación inicial de la Universidad Nacional de Huancavelica, quienes han aplicado el instrumento de evaluación Titulado "NOCIONES ESPACIO TEMPORALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE EDAD EN LA I.E.I. N° 157 -HUANCVELICA", a partir del 22 al 27 del mes de octubre 2012, Demostrando responsabilidad y puntualidad en la aplicación del instrumento de evaluación NOCIONES ESPACIO TEMPORALES.

Se le expide la presente a solicitud de las interesadas para los fines que estime por conveniente.

Huancavelica, 09 de Enero del 2013



[Handwritten signature]

Lic. Elsa Mollehuara Fuentes
C.M. 1023211634
DIRECTORA



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Yallico Madge, Maria Cleofe
- 1.2 Cargo e institución donde labora : Universidad Nacional de Huancavelica
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Nociones Espacio Temporales en niños y niñas de 5 años
- 1.4. Autor (es) del instrumento : Malamoros Yalli Hilda - Quispe Yalli Gisella

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
	0	0	0	32	10

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{42}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....

.....

Lugar:

Huancavelica... 29 de ... 2013 del 2013


 Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Vargas Castillo, Severina
- 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente I.E.I. 142. Santa Ana
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Nociones Espacio Temporales en niños y niñas de 5 años
- 1.4. Autor (es) del instrumento : Malamores Yalli Hilda - Quispe Yalli Gisella

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					16	30

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{46}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: Santa Ana

Huancavelica 24 de Julio del 2012


 Firma del juez



32

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
 CRITERIO DE JUECES**

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : URIOL ALVA, ANTONIETA DEL PILAR
 1.2 Cargo e institución donde labora : UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS
 1.4. Autor (es) del instrumento : MATAMÓPOS YALLI Hilda - QUISPE YALLI Gisella

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Datos	E	Requiere	B	A	M
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación						X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente						X

CONTEO TOTAL DE MARCAS					32	10
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E	F

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{42}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

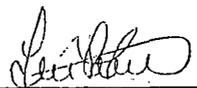
.....

Lugar:
 Huancavelica, 24 de 08 del 20. 12


 Firma del juez

Nº	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de nacimiento			Datos del Estudiante														Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾						
			Día	Mes	Año	Sexo	H/M	Situación de Inmatriculación (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la madre (13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre						
22	D.N.I. 6.0.0.0.4.0.9.4	LUCAS HUAYLLANI, Mariana Andrea	23	08	2006	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO		SP	SI		0	7	1	5	9	4	6	269	
23	D.N.I. 8.0.0.9.1.2.1.1	MAYHUA ZANABRIA, Yanina	18	09	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI										
24	D.N.I. 6.1.1.1.1.3.2.0	MITMA PAITAN, Anyeli Alina	26	06	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI										
25	D.N.I. 6.0.9.0.1.3.5.3	PACHECO ZEVALLOS, Yazmin Yamila	09	08	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI		0	4	2	8	1	1	0	115	
26	D.N.I. 6.0.0.9.0.2.5.1	PAITAN FERNANDEZ, Marvin George	05	06	2006	H	R	P	SI	SI	Q	C	NO		S	SI		1	0	5	8	8	3	3	533	
27	D.N.I. 6.2.1.2.7.1.0.0	QUISPE CONCE, Jhoselyn Jade	28	12	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI										
28	D.N.I. 6.0.9.0.1.2.2.9	QUISPE QUISPE, Jhon Reitzell	12	01	2007	H	I	P	SI	SI	C		NO		SP	SI										
29	D.N.I. 6.0.0.9.0.2.2.5	RAMOS PAITAN, Jaren Omar	29	01	2007	H	I	P	SI	SI	C		NO		S	SI										
30	D.N.I. 6.0.8.2.4.4.1.4	ROMERO MONTAÑEZ, Beatriz Nicol	07	08	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI										
31	D.N.I. 6.1.0.2.8.2.4.7	BRUA RAMOS, Jhoan Mauro	08	06	2007	H	R	P	SI	SI	C	Q	NO		P	SI		1	3	7	8	8	4	3	PARISA	
32	D.N.I. 6.1.0.2.8.2.4.6	BRUA RAMOS, Jhoshua Mauro	08	06	2007	H	R	P	SI	SI	C	Q	NO		P	SI		1	3	7	8	8	4	3	PARISA	
33	D.N.I. 6.1.1.1.2.0.8.3	RUIZ ROJAS, Abraham	28	12	2006	H	I	P	SI	SI	C		NO		P	SI										
34	1.1.1.4.0.0.6.8.0.0.0.6.0	SILVA MONTES, André Yoshua	21	10	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	NO		1	4	0	0	0	6	8	CESAR VALLEJO	
35	D.N.I. 6.0.8.2.4.4.4.3	SOLIS RAMOS, Yimi Yordan	30	07	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI		1	0	5	7	9	9	1	531	
36	D.N.I. 6.0.0.9.3.1.7.8	SOTACURO TAIPE, Eienstense Hipolito	02	02	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI										
37	D.N.I. 6.0.9.0.1.4.0.1	TAIPE CCANTO, Mana Fernanda	15	11	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI										
38	D.N.I. 6.0.9.0.1.2.6.3	TICLLACURI CHOQUE, Jean Saul	24	01	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI		0	4	2	8	1	5	1	35	
39	1.2.0.6.0.0.6.5.0.0.1.6.7.0	TUNQUE CONDORI, Mabel Estefany	01	09	2006	M	I	P	SI	SI	C		NO		P	NO										
40	D.N.I. 6.0.8.2.4.4.7.8	UNOCC CASTRO, Frenyer César Jair	23	09	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI										
41																										
42																										
43																										
44																										
45																										
46																										
47																										
48																										
49																										
50																										

Resumen	
Hombres	25
Mujeres	15
Total	40


POMA CORTEZ, JUANA MODESTA
 Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma


MOSQUERA FUENTES, ELSA
 Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
Nº 07	13	04	2012



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Teléf. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DEL CENTENARIO DE MACHU PICCHU PARA EL MUNDO"

"AÑO DEL NUEVO AMANECER DE LA VILLA RICA DE OROPESA"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0168-2011-D-FED-COG-UNH

Huancavelica, 01 de diciembre del 2011.

VISTO:

Solicitud de **MATAMOROS YALLI, Hilda y QUISPE YALLI, Gisella**, Oficio N° 104-2011-EAPEI-FED-P-COGUNH (25.11.11), Proyecto de Investigación titulado: "**NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA I.E.I. N° 157-HUANCAMELICA**", en tres ejemplares; Hoja de trámite de Decanatura N° 1658 (25.11.11), y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Académico Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Académica Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Académica Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, las egresadas **MATAMOROS YALLI, Hilda y QUISPE YALLI, Gisella**, de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, adjunta el proyecto descrito en el párrafo anterior; y la Directora, con Oficio N° 104-2011-EAPEI-FED-P-COGUNH (25.11.11), propone los Miembros del Jurado, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- DESIGNAR como Asesora a la **Lic. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO**, como Coasesora a la **Lic. GLADYS MIRIAM MORALES ORTEGA** a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación titulado: "**NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA I.E.I. N° 157-HUANCAMELICA**", presentado por **MATAMOROS YALLI, Hilda y QUISPE YALLI, Gisella**, jurado integrado por:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Teléf. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE



“AÑO DEL CENTENARIO DE MACHU PICCHU PARA EL MUNDO”

“AÑO DEL NUEVO AMANECER DE LA VILLA RICA DE OROPESA”

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0168-2011-D-FED-COG-UNH

Huancavelica, 01 de diciembre del 2011.

PRESIDENTA : Dra. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA
SECRETARIA : Mg. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCO
VOCAL : Lic. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO
SUPLENTE : Mg. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA

ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado, y a las interesadas de las Escuelas Académico Profesionales de Educación **Inicial**, para los fines que estime conveniente.



Dra. Esther Glory Terrazo Luna
Decana de la Facultad de Educación

ADPUA/ehh.

“Regístrese, Comuníquese y Archívese”.



Mg. Antonieta Del Pilar Uriol Alva
Secretaria Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
 (CREADA POR LEY N° 25265)
 Ciudad Universitaria Paturpampa – Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



28

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 0199-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 09 de abril del 2013.

VISTO:

Fichas de Evaluación del Proyecto de Investigación; copia de Resolución N° 0168-2011-D-FED-COG-UNH (01.12.11); Solicitud de MATAMOROS YALLI, Hilda y QUISPE YALLI, Gisella; Oficio N° 070-2013-EAPEI-FED-VRAC-R/UNH (14.02.11); hoja de trámite de Decanatura N° 450 (14.02.2013) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°, 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las egresadas MATAMOROS YALLI, Hilda y QUISPE YALLI, Gisella, solicitan a la Directora de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial la aprobación y modificación del título del proyecto de investigación, adjuntando el informe de la asesora. A la Directora de Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 070-2013-EAPEI-FED-VRAC-R/UNH (14.02.11), solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación y modificación del título del proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: "NOCIONES ESPACIO TEMPORALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA I.E.I N° 157-HUANCAVELICA" presentado por MATAMOROS YALLI, Hilda y QUISPE YALLI, Gisella.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 237332 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

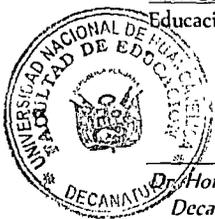
SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR, el cambio de título de "NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA I.E.I. N° 157-HUANCAVELICA" por "NOCIONES ESPACIO TEMPORALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA I.E.I N° 157-HUANCAVELICA" presentado por MATAMOROS YALLI, Hilda y QUISPE YALLI, Gisella.

ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR, el Proyecto de Investigación titulado: "NOCIONES ESPACIO TEMPORALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA I.E.I N° 157-HUANCAVELICA" presentado por MATAMOROS YALLI, Hilda y QUISPE YALLI, Gisella.

ARTÍCULO TERCERO.- APROBAR, el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por MATAMOROS YALLI, Hilda y QUISPE YALLI, Gisella, debiendo de sustentar en el mes de Agosto del 2013.

ARTÍCULO CUARTO.- NOTIFICAR, con la presente, a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.



[Signature]
 Dr. Honorato VILLAZANA RASUHUAMÁN
 Decano de la Facultad de Educación

AZ/hea*



[Signature]
 Lic. Alejandro ZÚÑIGA CONDOBA
 Secretario-Docente de la Facultad de Educación

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



27

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1023-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 16 de agosto del 2013

VISTO:

Solicitud de MATAMOROS YALLI, Hilda y QUISPE YALLI, Gisella; Informe Final de Tesis titulado: "NOCIONES ESPACIO TEMPORALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA I.E N° 157 – HUANCAMELICA" en cuatro anillados; Oficio N° 341-2013-EAPEI-FED-VRAC-R/UNH (15.08.13); Hoja de trámite de Decanatura N° 1430 (16.08.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°; 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las Bachilleres MATAMOROS YALLI, Hilda y QUISPE YALLI, Gisella; de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial y la Directora, con Oficio N° 341-2013-EAPEI-FED-VRAC-R/UNH (15.08.13), propone expedir resolución para revisión y declaración de apto para sustentación de informe final de tesis.

Que, con Resolución N° 0168-2011-D-FED-COG-UNH de fecha (01.12.11) se designa al asesor y a los miembros del jurado evaluador de los Bachilleres MATAMOROS YALLI, Hilda y QUISPE YALLI, Gisella; de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial.

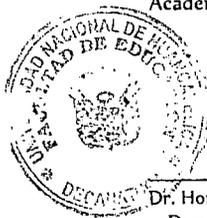
En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- RATIFICAR, a los miembros del jurado para revisión y declaración de apto para sustentación, de la tesis titulado: " NOCIONES ESPACIO TEMPORALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA I.E N° 157 – HUANCAMELICA" presentado por: MATAMOROS YALLI, Hilda y QUISPE YALLI, Gisella; jurado integrado por:

- PRESIDENTA : Dra. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA
- SECRETARIA : Mg. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCO
- VOCAL : Lic. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO
- ACCESITARIA : Mg. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA

ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR, con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, para los fines que estime conveniente.



Dr. Honorato VILLAZANA RASUHUAMÁN
Decano de la Facultad de Educación

ECA/hcq*



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE



26

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1100-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 02 de setiembre del 2013.

VISTO:

Solicitud de MATAMOROS YALLI, Hilda y QUISPE YALLI, Gisella, para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, 03 anillados del Informe Final de Tesis; 02 CDs; Hoja de trámite N° 1689-2013-D-FED-UNH (03.09.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los artículos: 39°, 40°, 42°, 44°, 46° 47°y 43° inciso c) del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará al Decano de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregara a los jurados el formato del acta de evaluación. El graduando, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentara cinco ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución. Se realizará en acto público en un ambiente de la Universidad debidamente fijados. Las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación del Trabajo de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación del Trabajo de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 20 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Trabajo de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, mediante Resolución N° 0168-2011-D-FED-COG-UNH (01.12.11) se designa a la asesora Lic. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO, como coasesora a la Lic. GLADYS MIRIAM MORALES ORTEGA y a los miembros del jurado.

PRESIDENTA	: Dra. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA
SECRETARIA	: Mg. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCO
VOCAL	: Lic. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO
ACCESITARIA	: Mg. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- FIJAR fecha y hora para la sustentación de tesis, para el día jueves 12 de setiembre del 2013, a las 4:00 p.m, en el Auditorio de la Facultad de Educación, para el acto público de Sustentación de la Tesis Titulado: "NOCIONES ESPACIO TEMPORALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA I.E.I. N° 157 - HUANCAMELICA". Presentado por las bachilleres: MATAMOROS YALLI, Hilda y QUISPE YALLI, Gisella,

ARTÍCULO SEGUNDO.-NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación, para los fines pertinentes.



Dr. Manuel Jesús BASTO SÁEZ
Decano de la Facultad de Educación



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

ÁLBUM DE FOTOGRAFÍAS

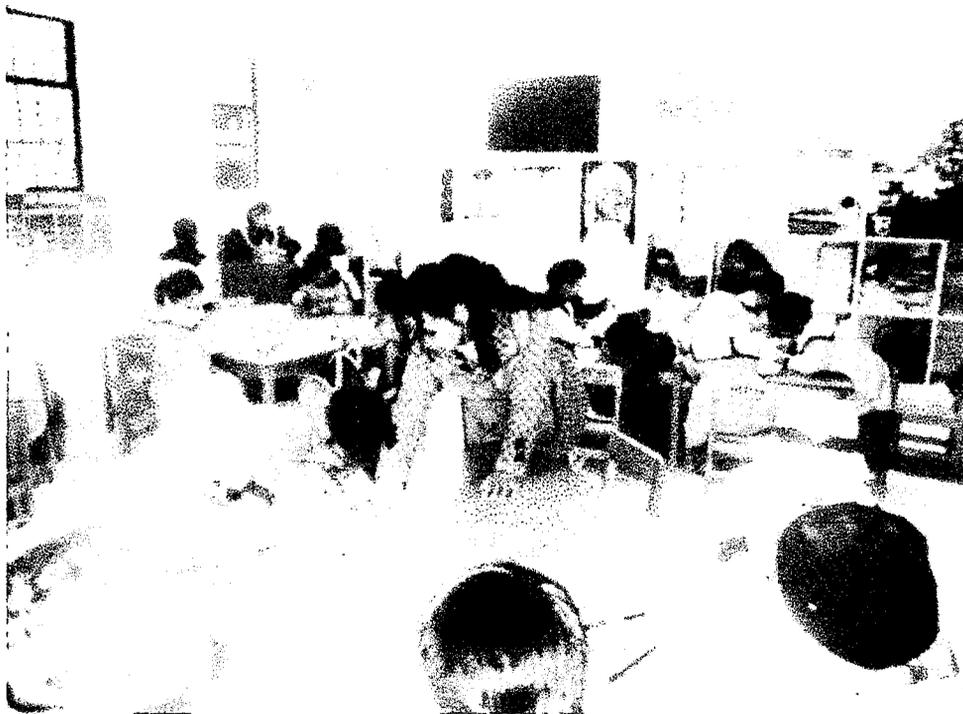
25



LA INVESTIGADORA ESTÁ HACIENDO LA ENTREGA DE LAS HOJAS DE APLICACIÓN A CIU DE LOS NIÑOS (AS)



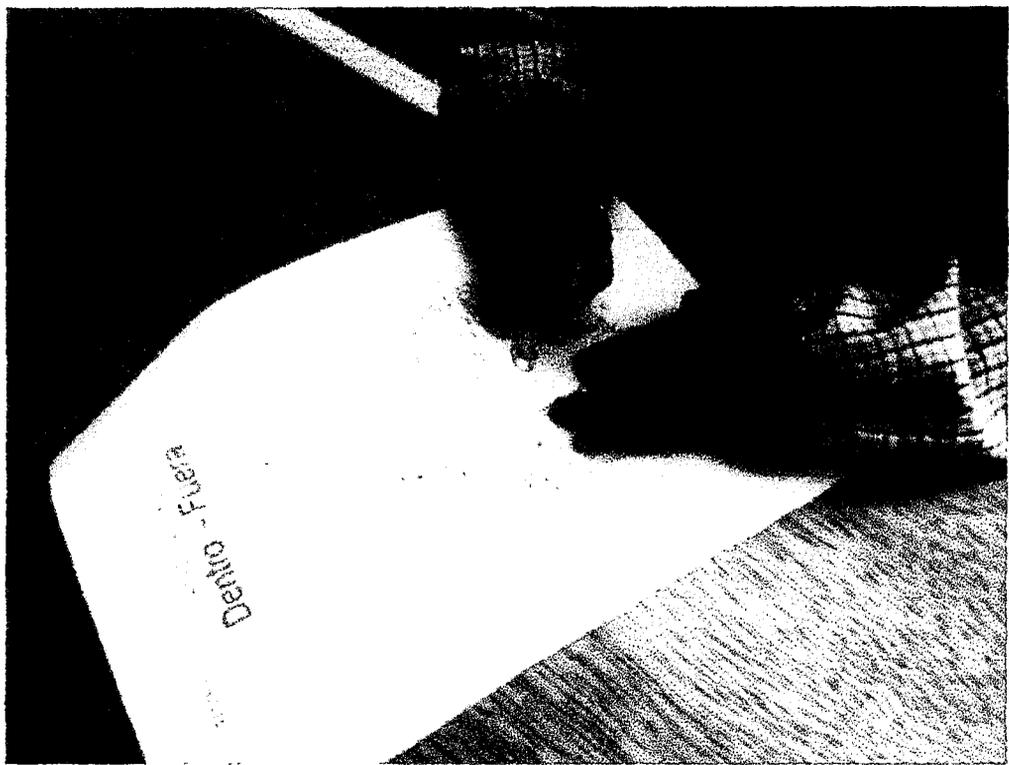
LA INVESTIGADORA ESTÁ EXPLICANDO LAS CONSIGNAS QUE REALIZARÁN LOS NIÑOS



LA INVESTIGADORA ESTÁ ORIENTANDO A LA NIÑA



**LA INVESTIGADORA ESTÁ RECOGIENDO LAS HOJAS DE APLICACIÓN
DE LOS NIÑOS (AS)**



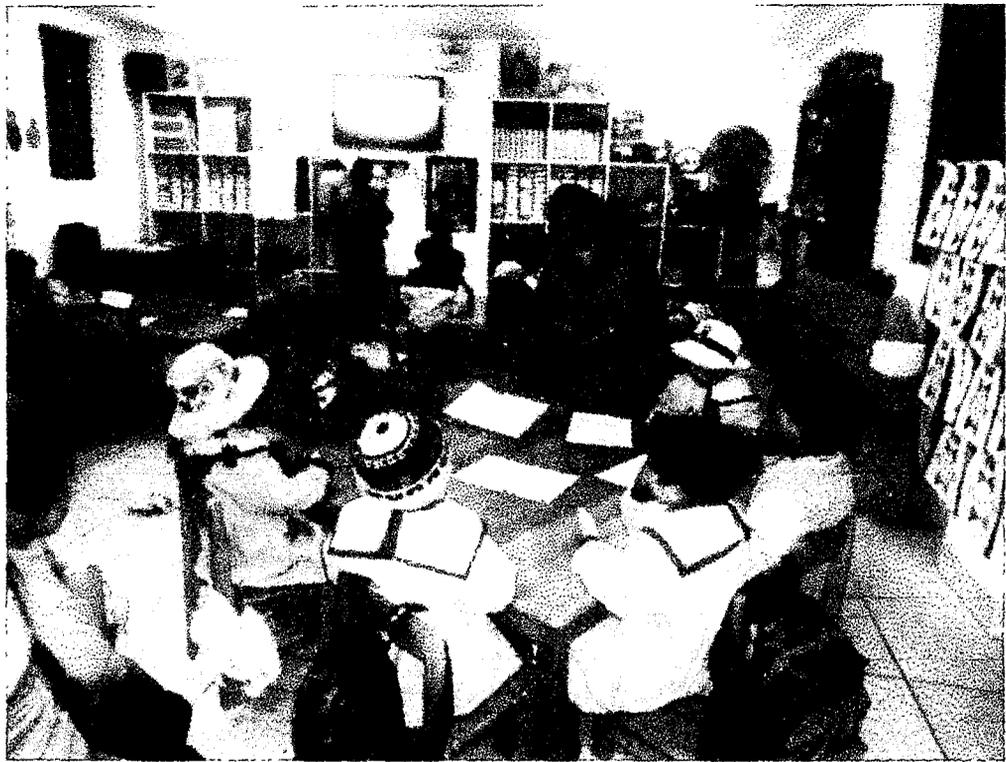
EL NIÑO ESTÁ REALIZANDO LA CONSIGNA DEL ÍTEMS N° 6



LOS NIÑOS Y NIÑAS ESTÁN REALIZANDO LAS CONSIGNAS INDICADAS POR LAS INVESTIGADORAS



LA INVESTIGADORA ESTÁ ORIENTANDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS



LA INVESTIGADORA ESTÁ RECOGIENDO LAS HOJAS DE APLICACIÓN DEL ÍTEM N° 20

HOJA DE APLICACION

NOCIONES ESPACIO TEMPORALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE EDAD EN LA I.E.I. Nº 157 – HUANCVELICA

PRESENTADO POR:

Bach. Quispe Yalli, Gisella
Bach. Matamoros Yalli, Hilda

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

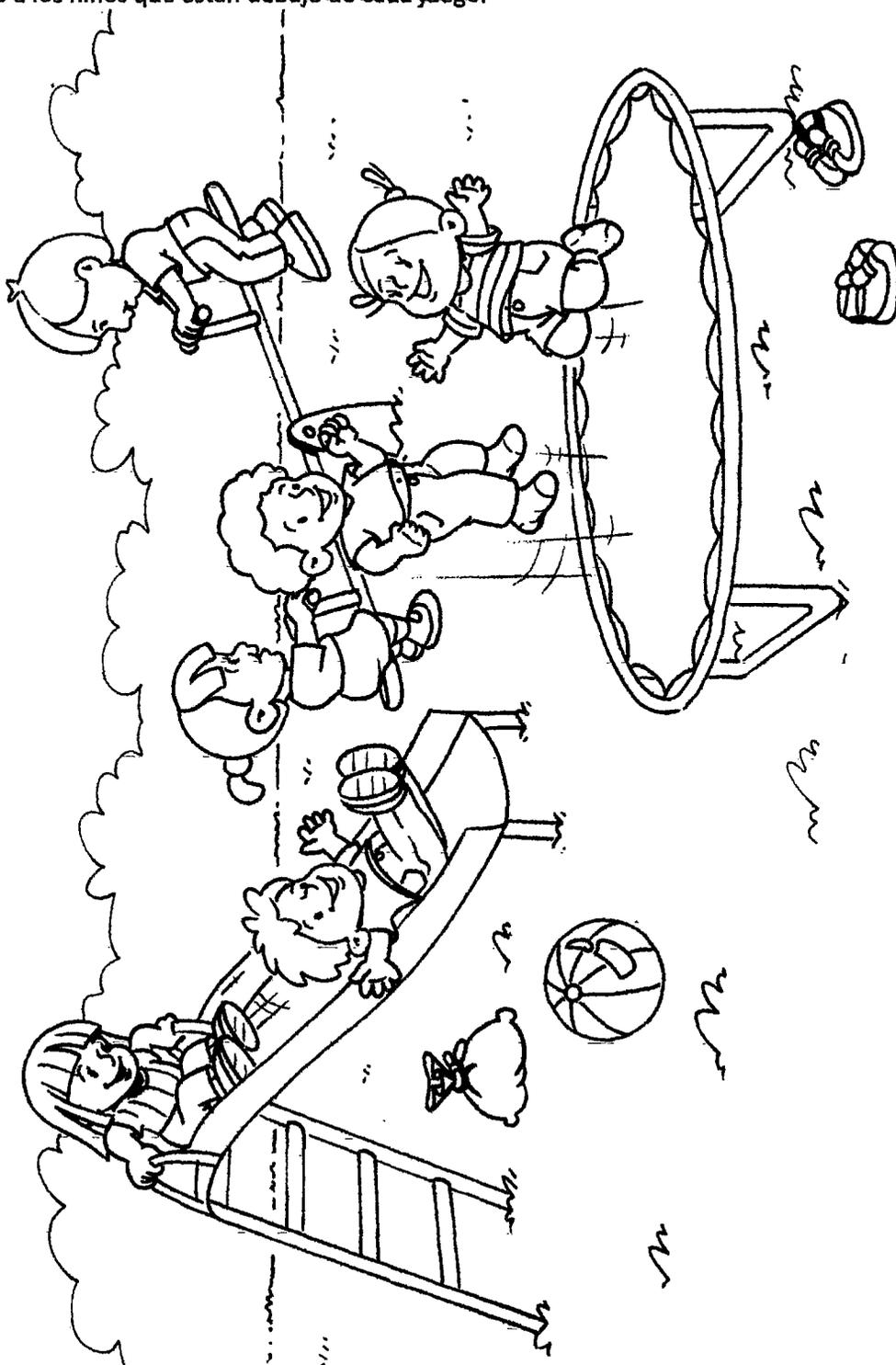
- ✓ 1 Puntos cuando el niño realiza la actividad en forma correcta
- ✓ ½ Punto cuando niño realiza la actividad de forma parcial
- ✓ 0 Cuando el niño realiza la actividad en forma incorrecta:

NIVEL	ESCALA	PUNTAJE
Alto	16 – 20	1 puntos
Medio	11 – 15	1/2 punto
Bajo	0 – 10	0 Puntos

ORIENTACIÓN ESPACIAL

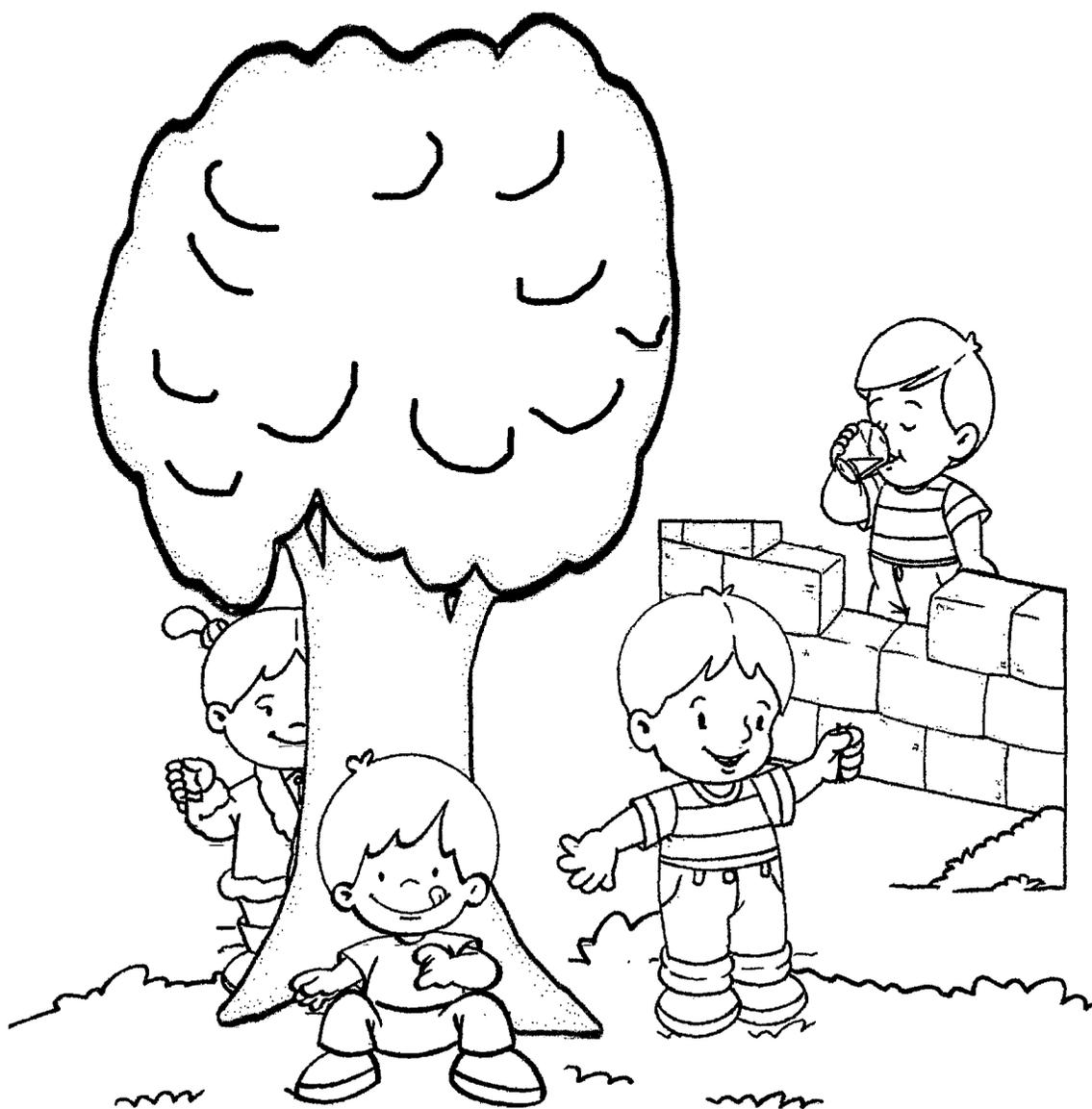
Arriba - Abajo

Consigna: Pinta la ropa de los niños que se encuentran arriba de cada juego y encierra en un círculo a los niños que están debajo de cada juego.



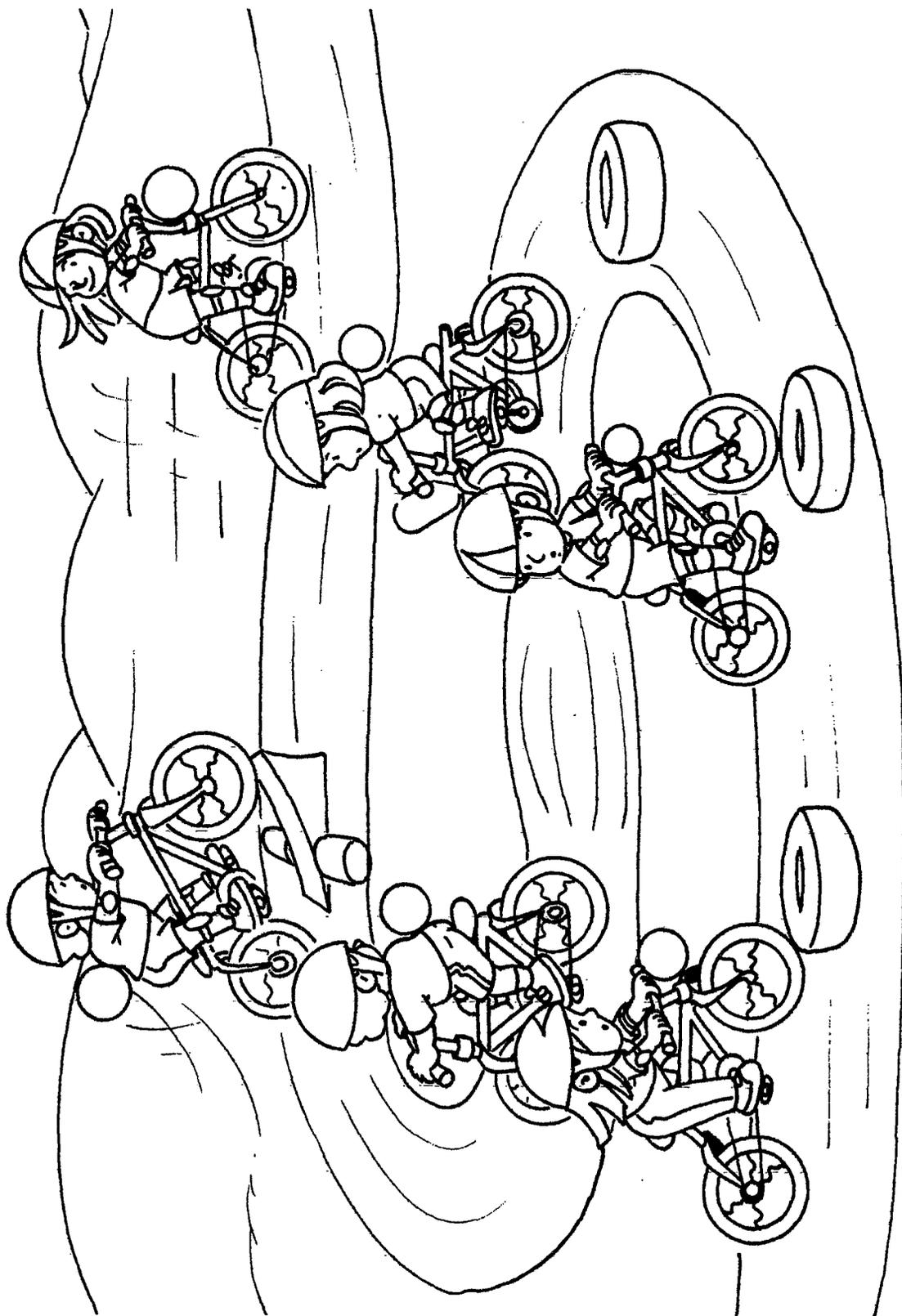
Delante - Detrás

Consigna: Colorea los niños que se encuentran delante del árbol y del muro, marca con un aspa (x) a los niños que se encuentran detrás del árbol y del muro.



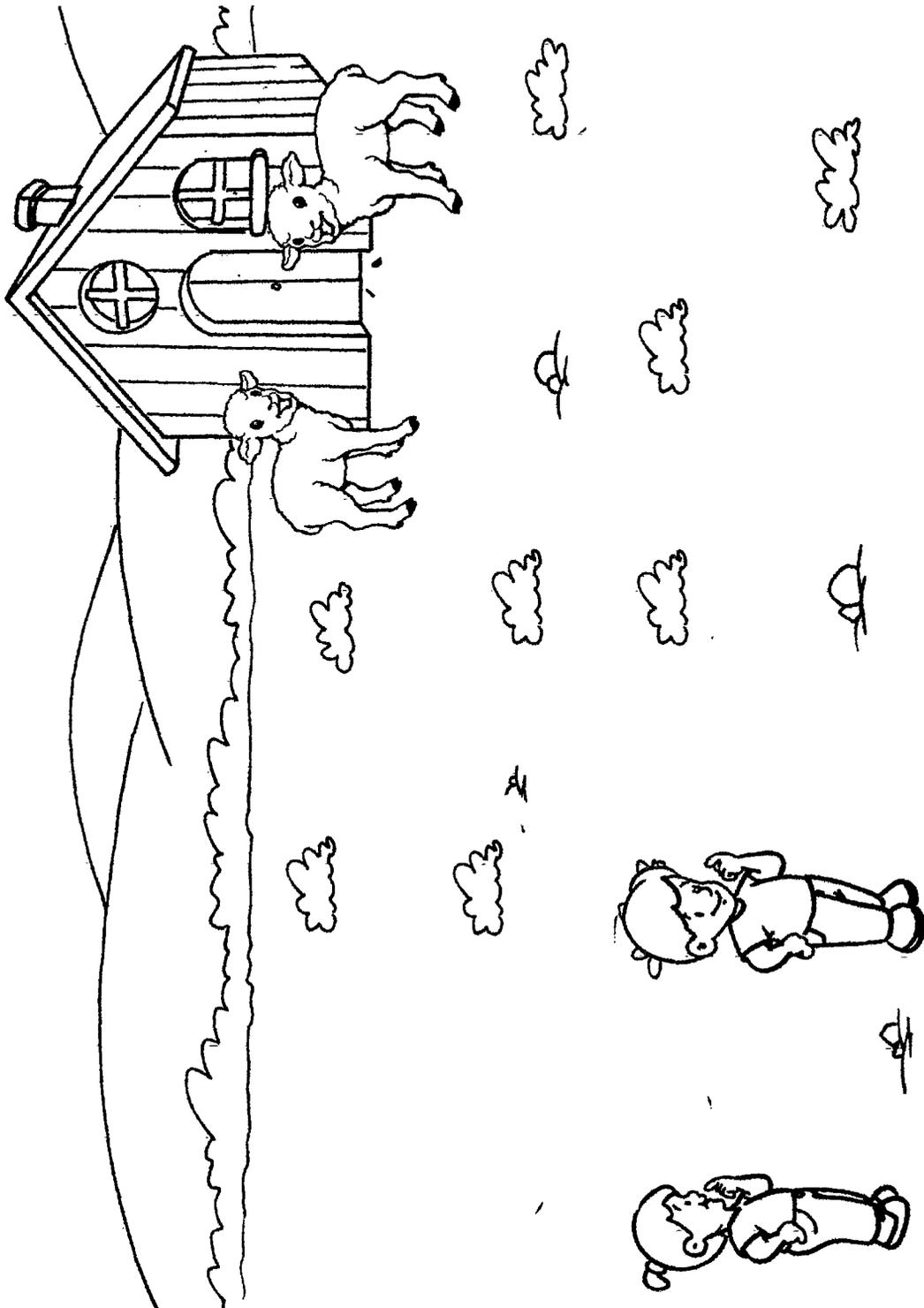
Derecha - Izquierda

Consigna: Pinta de rojo los polos de los niños que van hacia la derecha



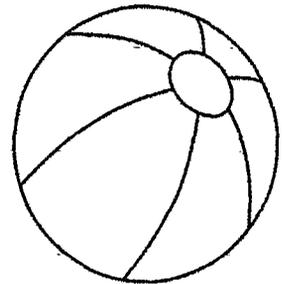
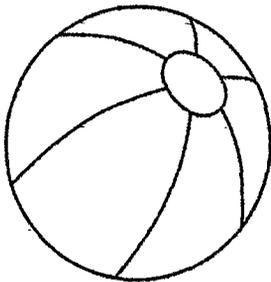
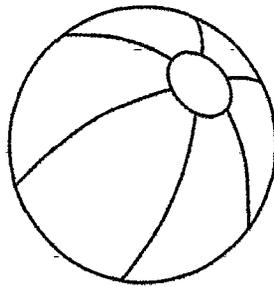
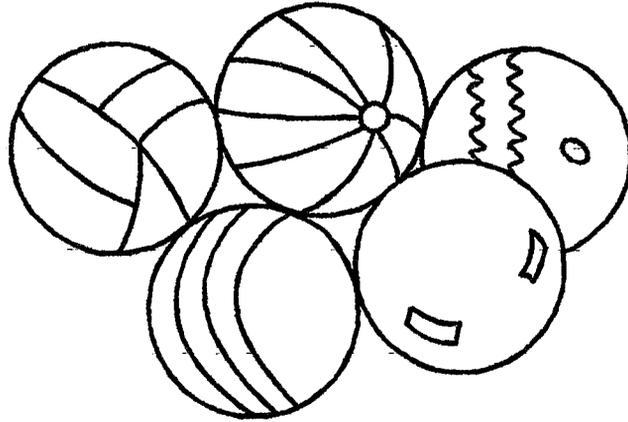
Cerca - Lejos

Consigna: Encierre en un círculo a los animales que se encuentran cerca de la casa y marca con una aspa a los niños que se encuentra lejos de la casa.



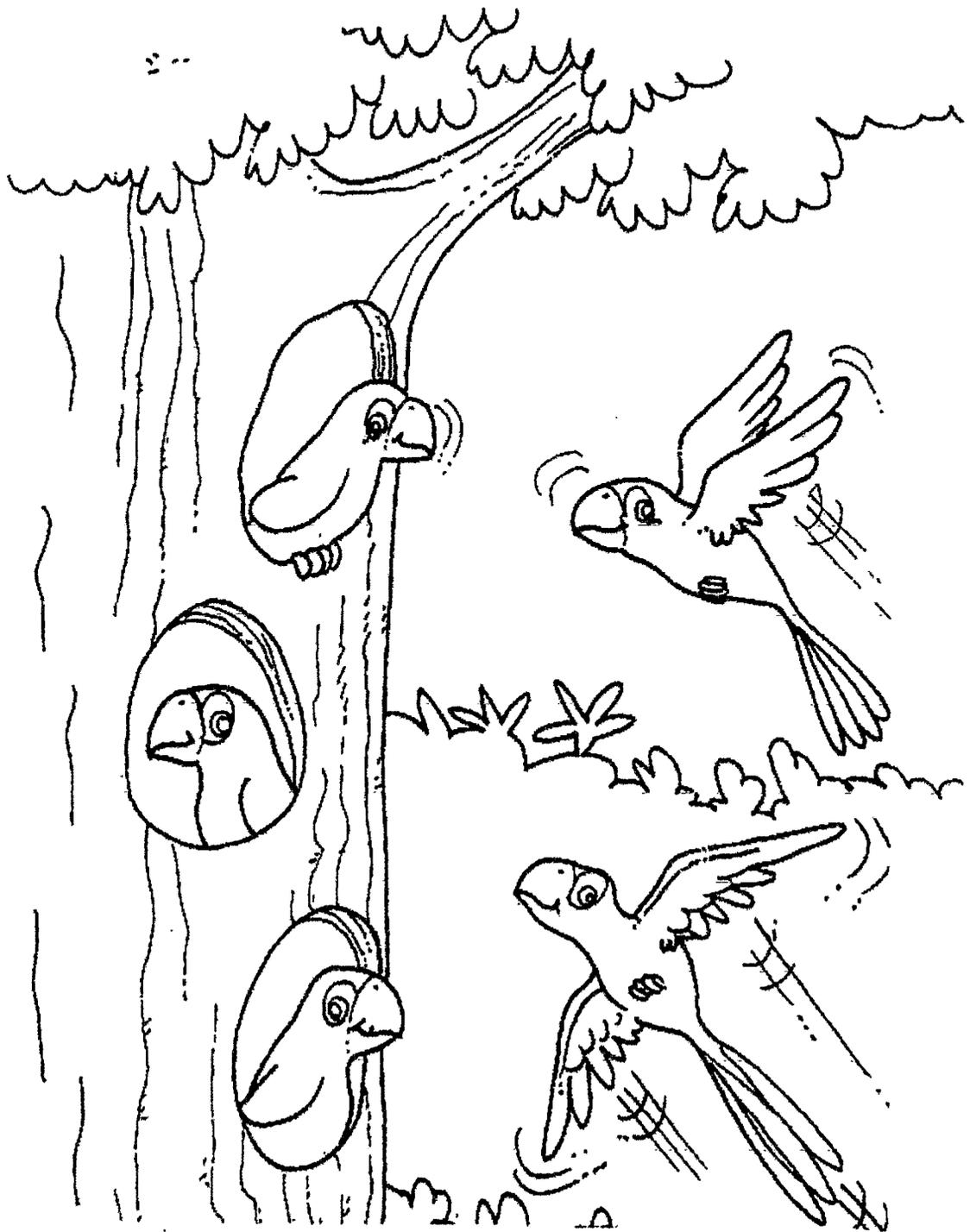
Juntos - Separados

Consigna: Encierre en un círculo las pelotas que se encuentran juntas, y coloree las pelotas que se encuentran separadas.



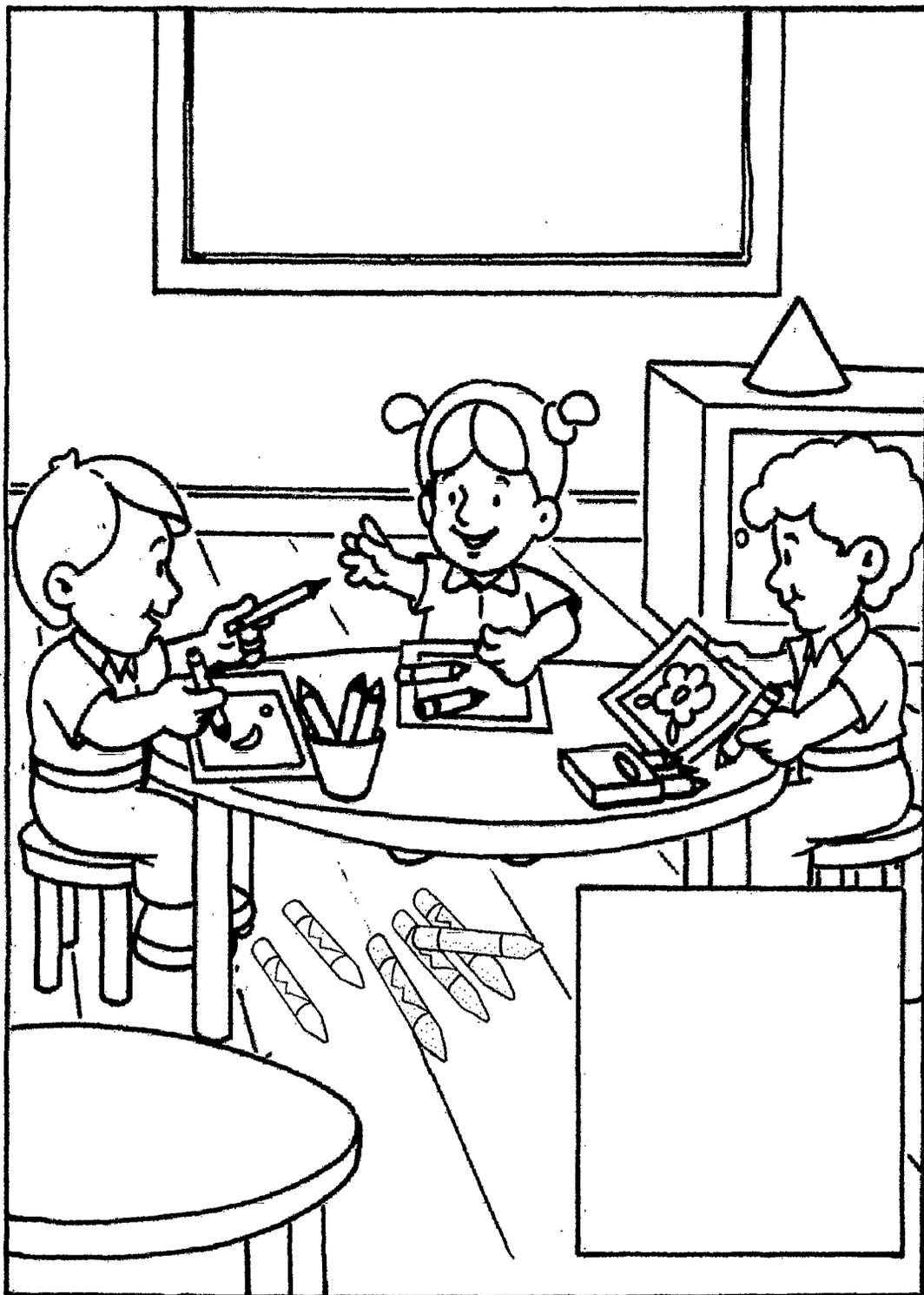
SITUACIÓN Dentro - Fuera

Consigna: Marca con una aspa (X) a los loritos que están dentro del árbol y pinta a los loritos que están fuera del árbol.



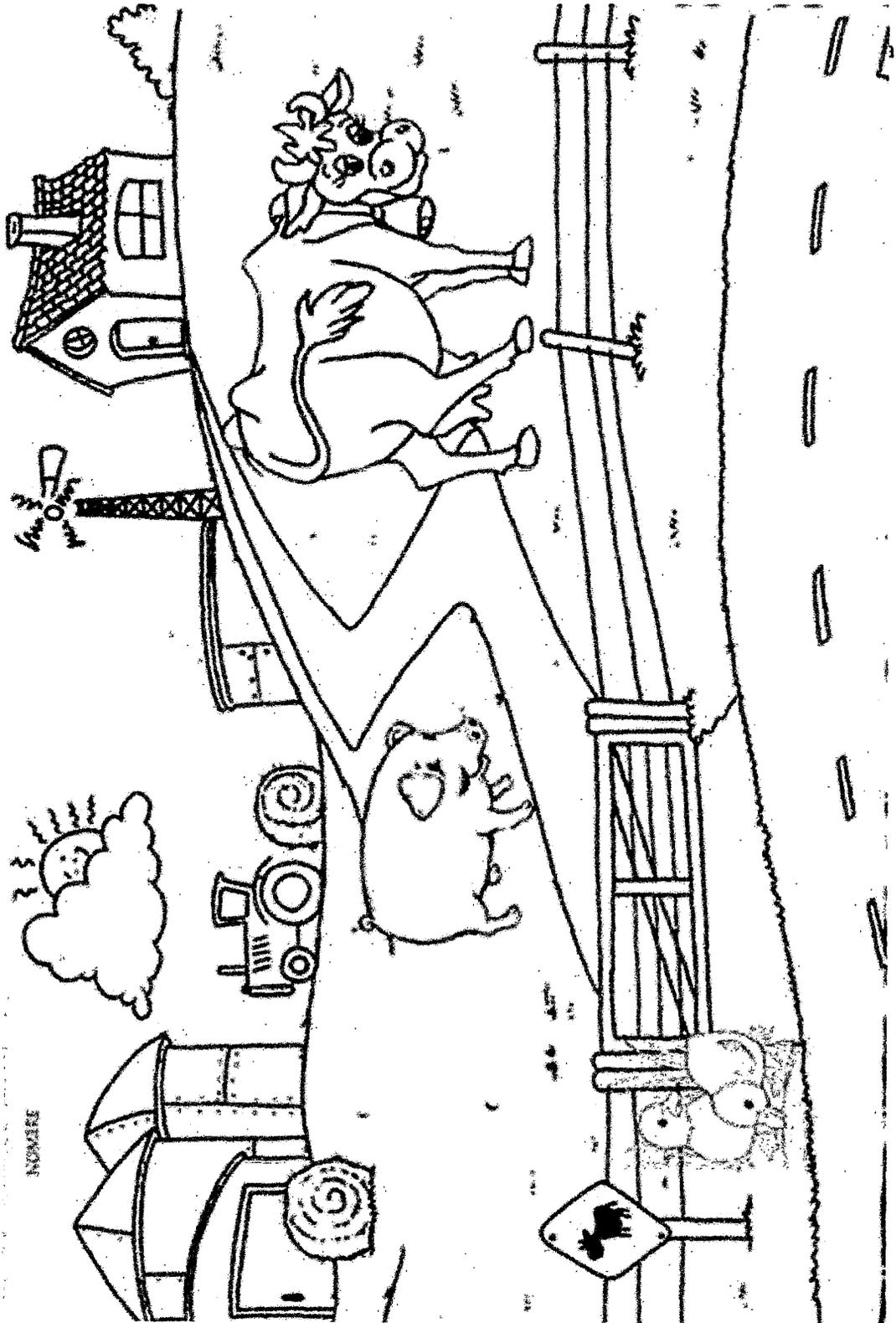
Encima - Debajo

Consigna: Marca con un aspa (x) las crayolas que se encuentra encima de la mesa, y colorea los crayolas que se encuentran debajo de la mesa.



Tamaño Grande - Mediano - Pequeño

Consigna: Colorea el animal grande, encierre en un círculo los animales pequeños y marca con una aspa (x) el animal mediano.



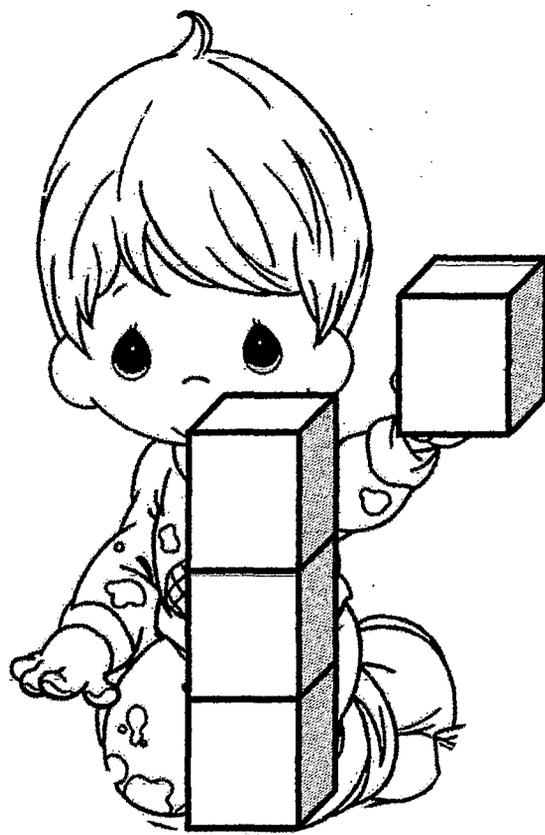
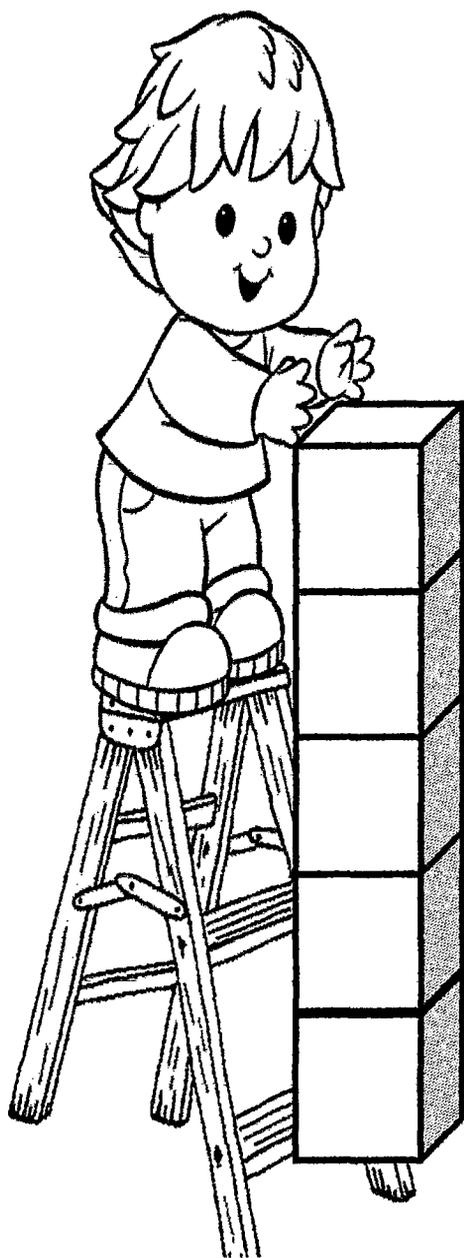
Largo - Corto

Consigna: Marca con un aspa (x) las niñas que tienen las trenzas largas y colorea a las niñas que tienen las trenzas cortas.



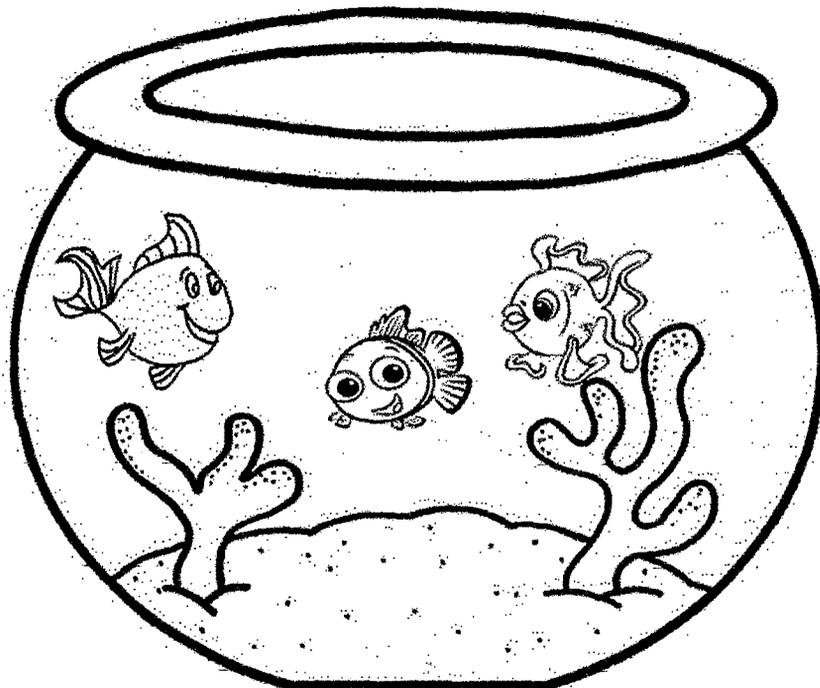
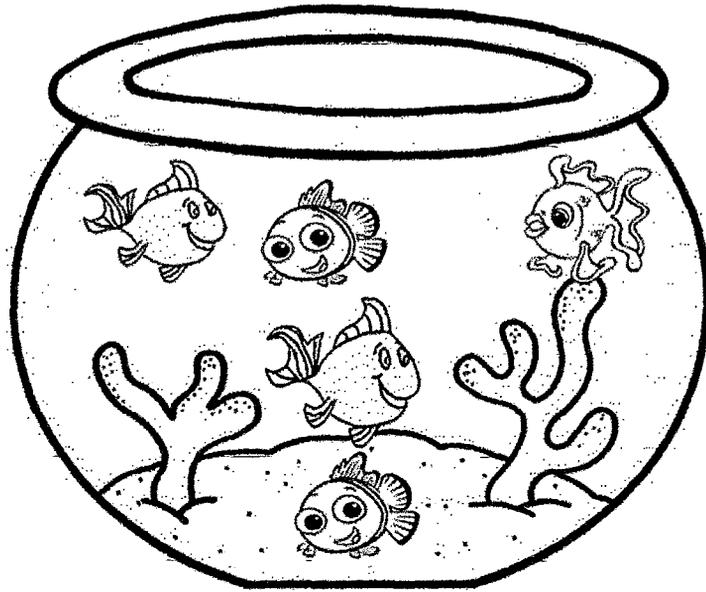
Alto - Bajo

Consigna: Colorea al niño que armó la torre alto y encierra en un círculo al niño que armó la torre bajo.



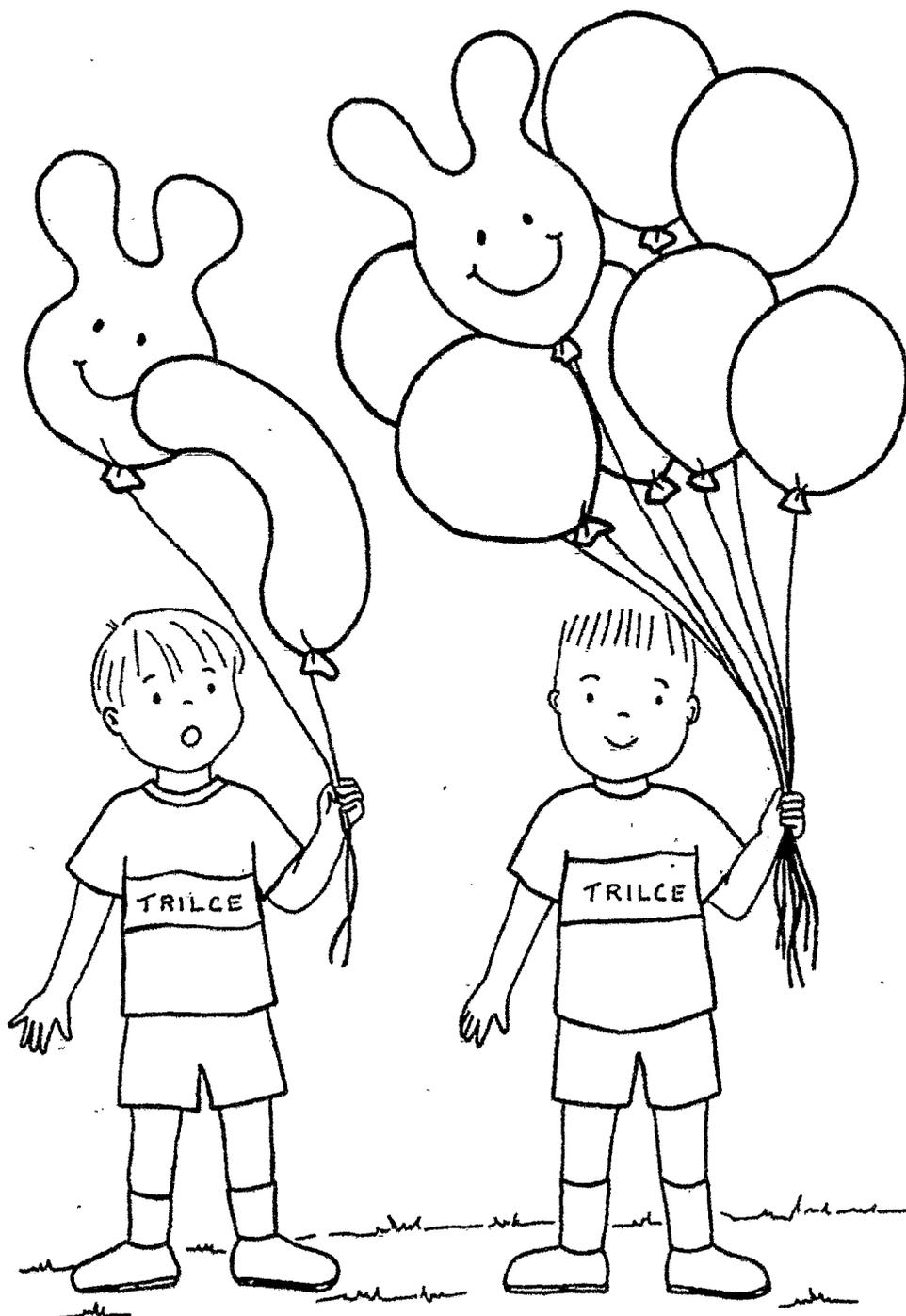
Cantidad Más - Menos

Consigna: Colorea la pecera donde hay más peces, y encierra en un círculo la pecera donde hay menos peces.



Muchos - Pocos

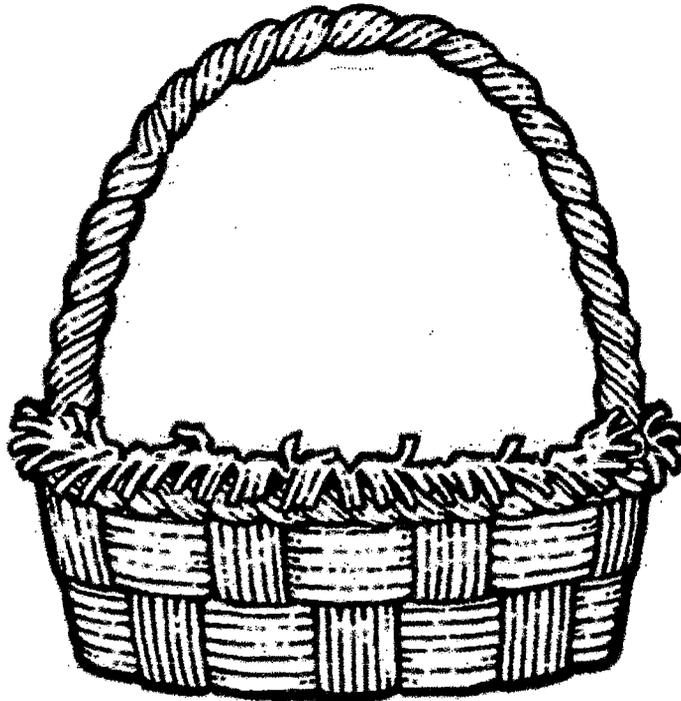
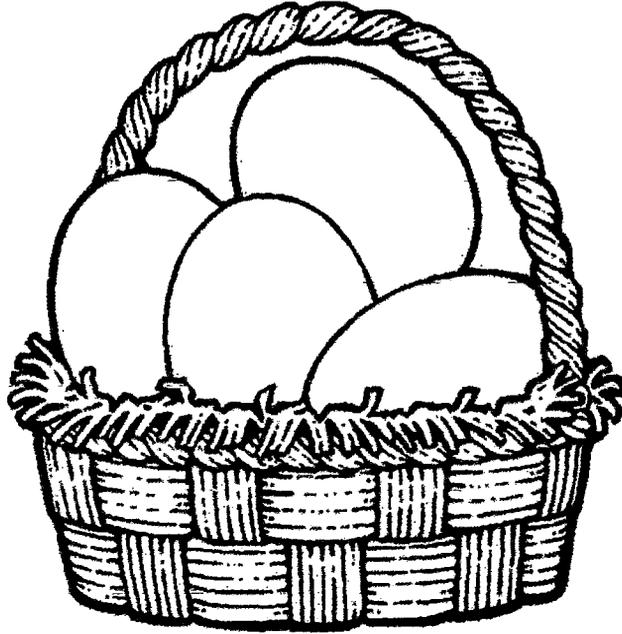
Consigna: Colorea de color rojo al niño que tiene muchos globos y de color azul al niño que tiene pocos globos.



ÍTEMS 13

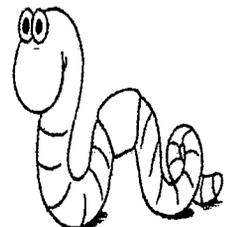
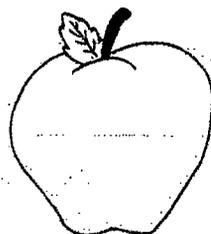
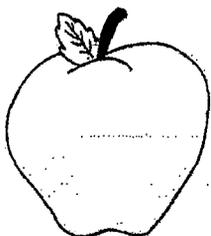
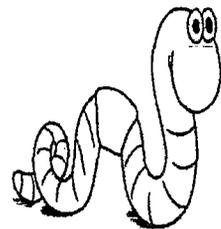
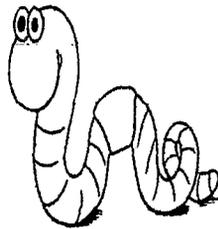
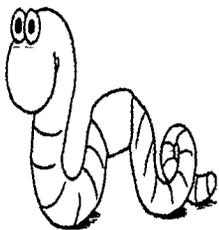
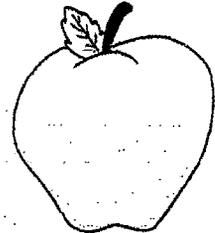
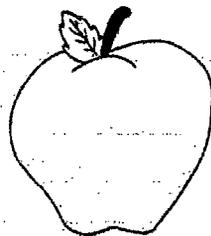
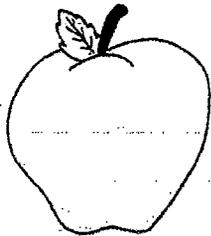
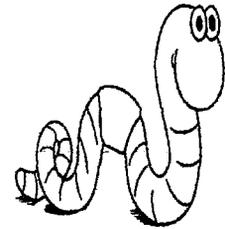
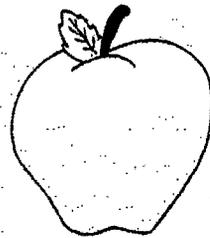
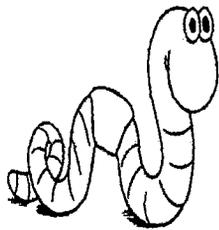
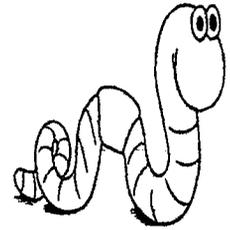
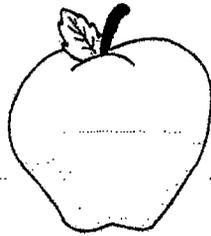
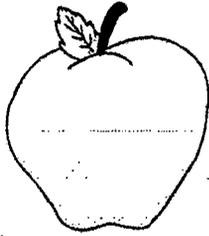
Lleno - vacío

Consigna: Colorea la canasta que se encuentra lleno, y encierra con una cuerda la canasta vacía.



Todo - Alguno

Consigna: Colorea algunas manzanas y encierre en un círculo todos los gusanos.



ÍTEMS 15

Ordenación Espacial

Consigna: Colorea al primer niño a niña, marca con un aspa (x) al segundo niño, encierre en un círculo al tercer niño y al último niño colorea de color rojo.

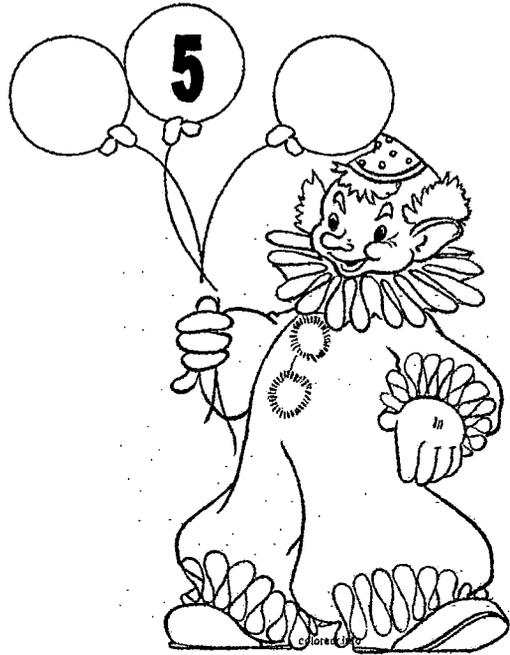
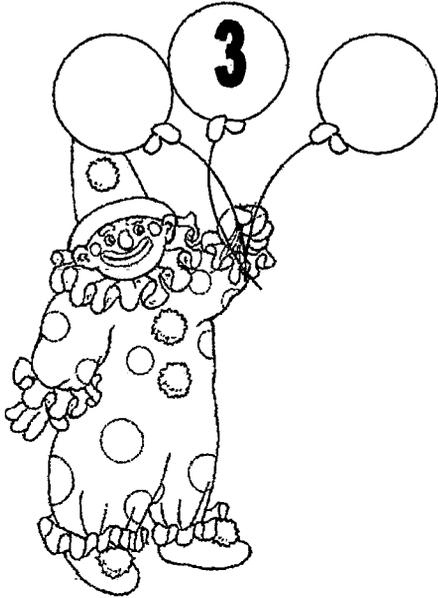


ÍTEMS 16

NOCION DE TIEMPO

Antes - Después

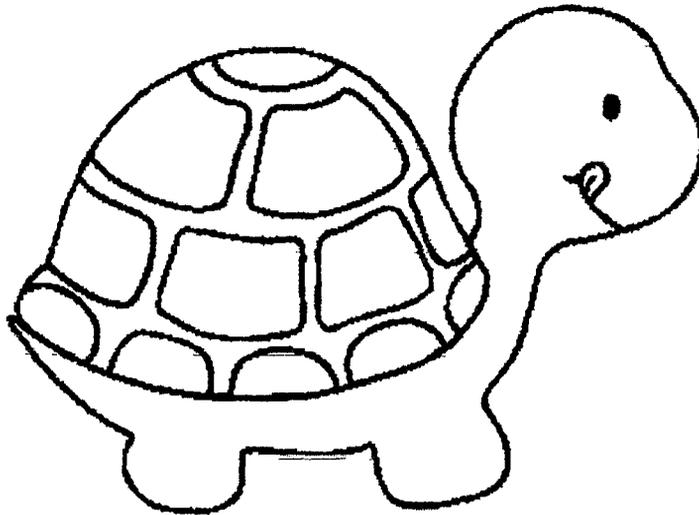
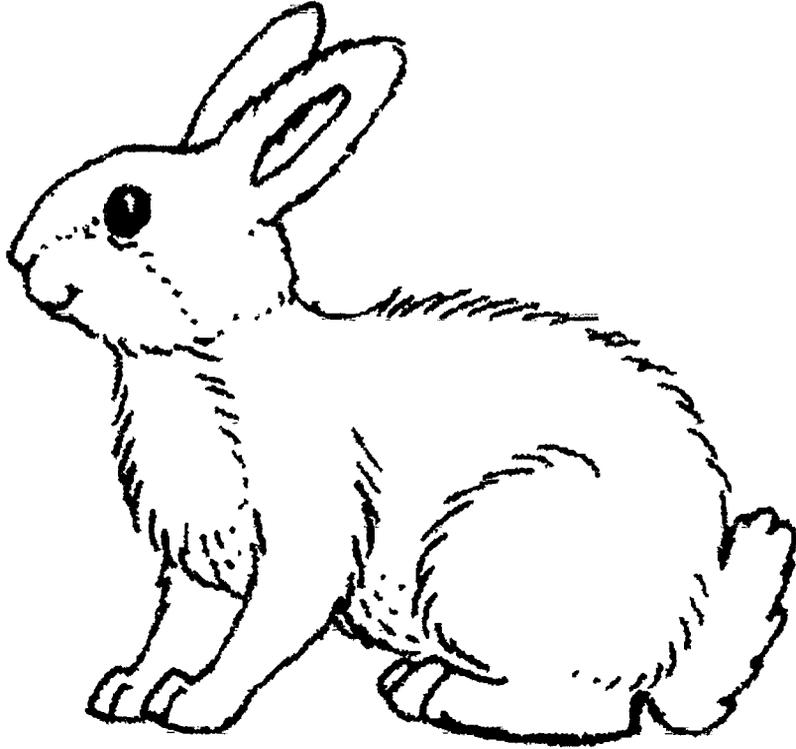
Consigna: Completa los números



ÍTEMS 17

Lento - Rápido

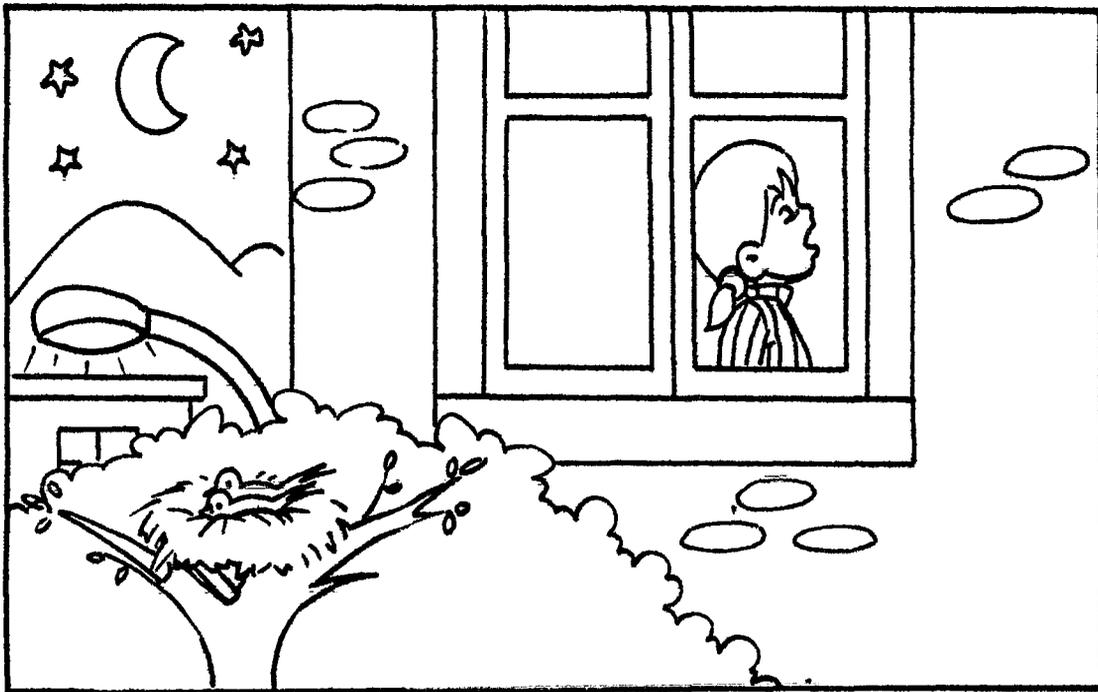
Consigna: Colorea el animal que camina rápido - encierre en un círculo el animal que camina lento.



ÍTEMS 18

Día - Noche

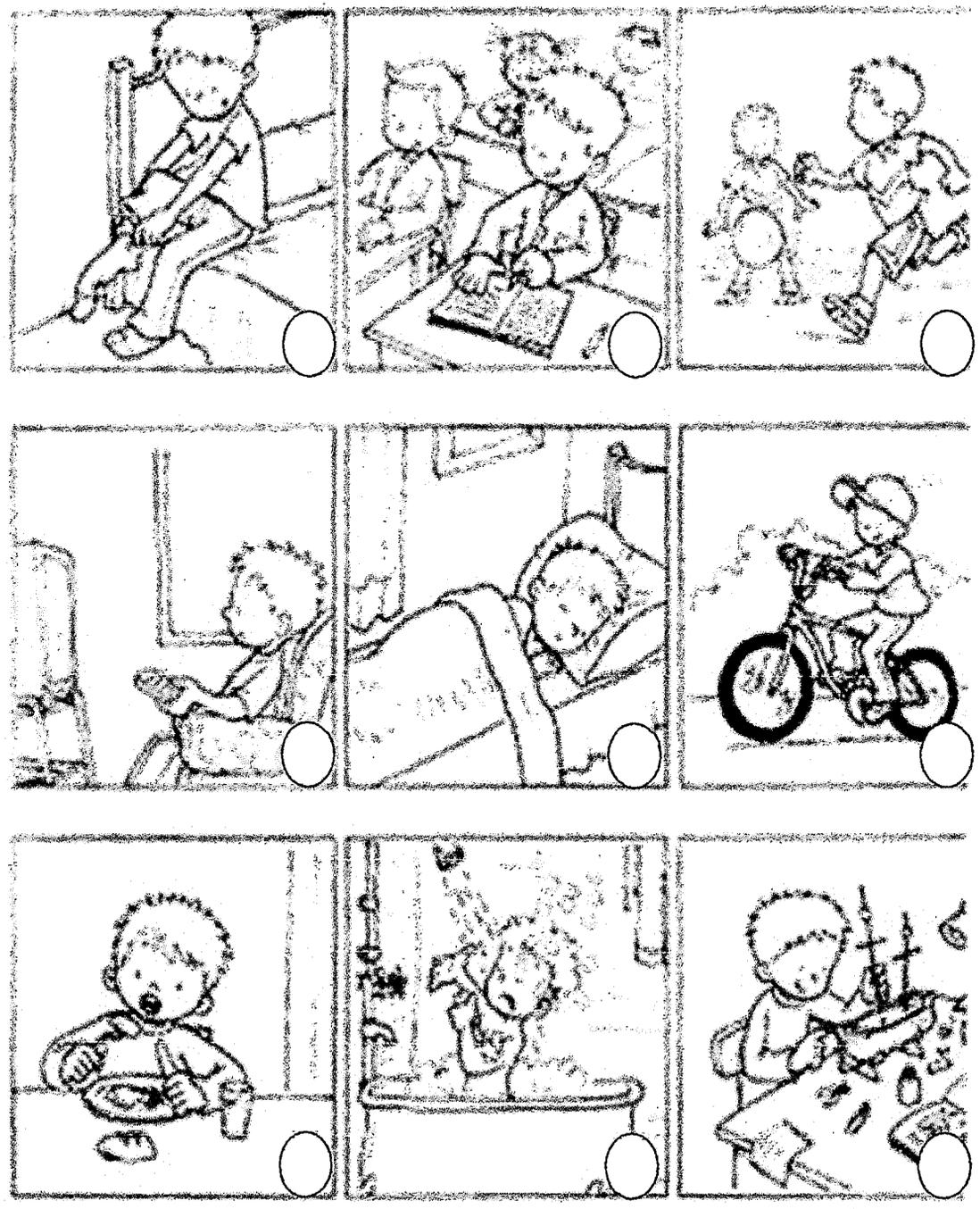
Consigna: Colorea el dibujo que pertenece al día, marca con una aspa (x) el dibujo que pertenece a la noche.



ÍTEMS 19

Secuencias Temporal

Consigna: Enumere la secuencia que corresponde



ÍTEMS20

Ayer - Hoy - Mañana

- ✓ Ayer fui al parque con mi hermano. Hoy estoy en clases con mis compañeros.
- ✓ Mañana iremos de paseo con nuestra maestra.
- ✓ **Consigna:** Marca con un aspa (x) el cuadro que representa lo que haremos mañana.

