

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creado por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



TESIS

**INFLUENCIA DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN EL
DESARROLLO DEL VALOR DE RESPETO EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 33
“CORAZÓN DEL NIÑO JESÚS” DE LA TINGUIÑA - ICA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
EDUCACIÓN DEL INFANTE**

PRESENTADO POR:

**OLINDA DONATA MORALES JAIMES
DANIELA GENOVEBA SILVERA LÓPEZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
EDUCACIÓN INICIAL**

HUANCABELICA, PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Paturpampa, auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 30 del mes de noviembre del año 2019, siendo las 09:00 a.m. se reunieron; los miembros de jurado calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Mg. Felix Amadeo Canales Conce

SECRETARIO: Mg. Giovanni Victoria Cano Azambuje

VOCAL: Mg. Alejandro Raligo Quilca Castro

Designado con la resolución N° 0880-2019-D-FCEB-UWH (28-10-19) de la tesis titulado Influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo del valor de respeto en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 33 "Corazón del niño Jesús" de la Tinguina - Ica.

Siendo los autores (es)

Silvera Lopez, Daniela Genoveva
Morales Jaimés, Olinda Donato

A fin de proceder con la calificación de la sustentación de tesis antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Silvera Lopez, Daniela Genoveva

APROBADO POR Mayora

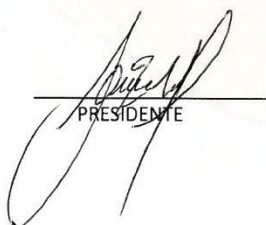
DESAPROBADO POR _____

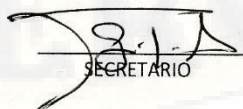
Egresado: Morales Jaimés, Olinda Donato

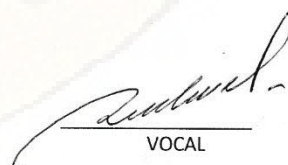
APROBADO POR Mayora

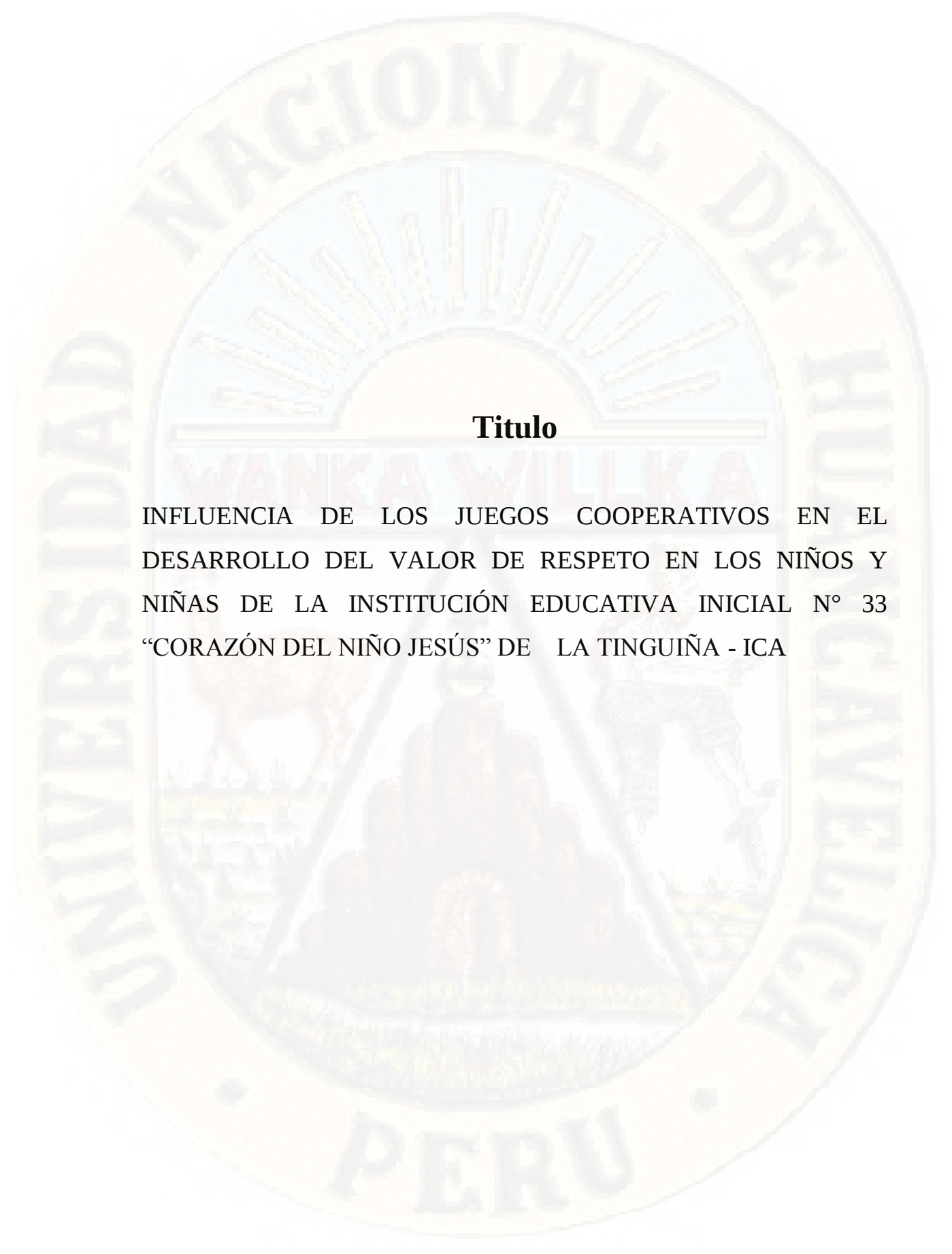
DESAPROBADO POR _____

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente


PRESIDENTE

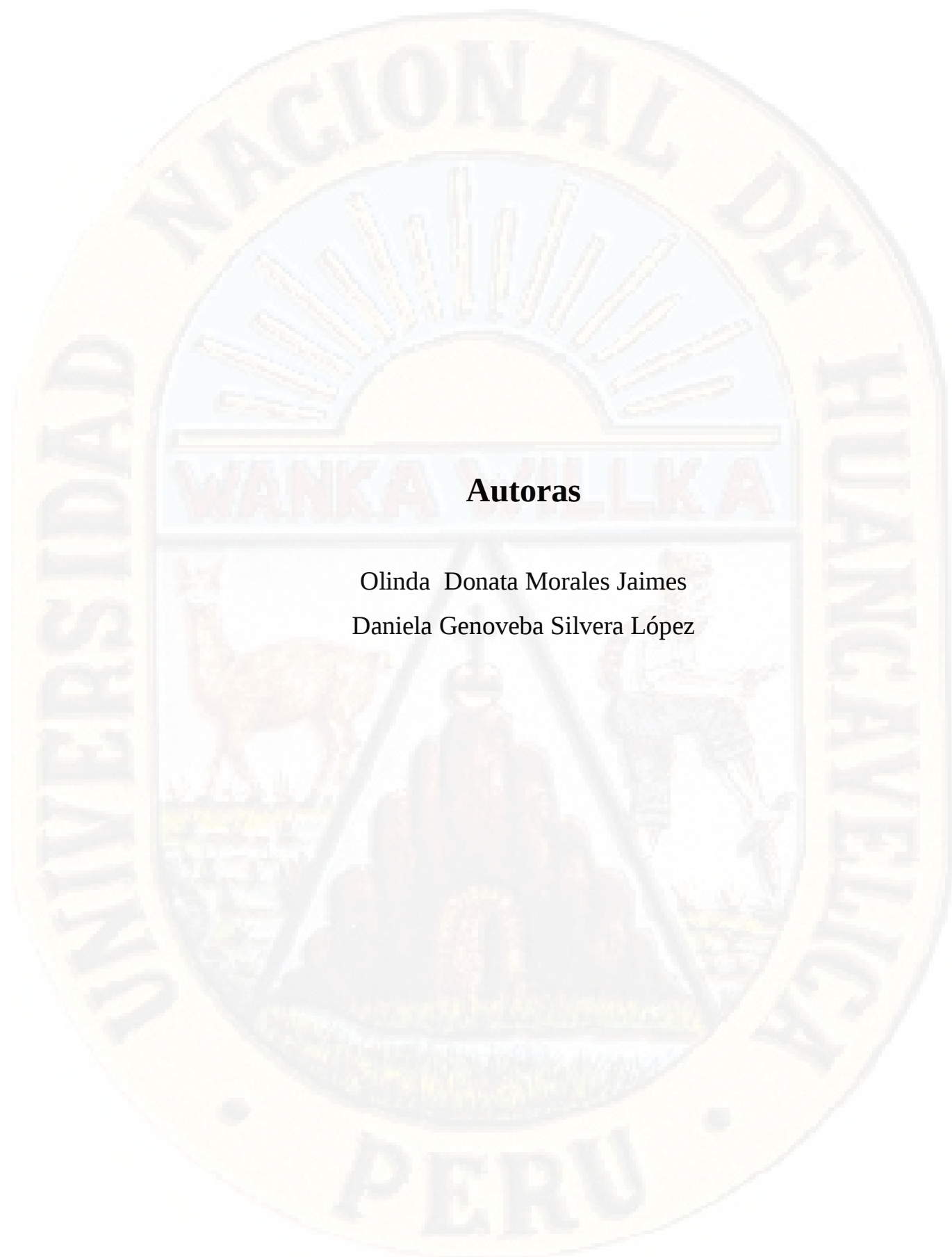

SECRETARIO


VOCAL



Título

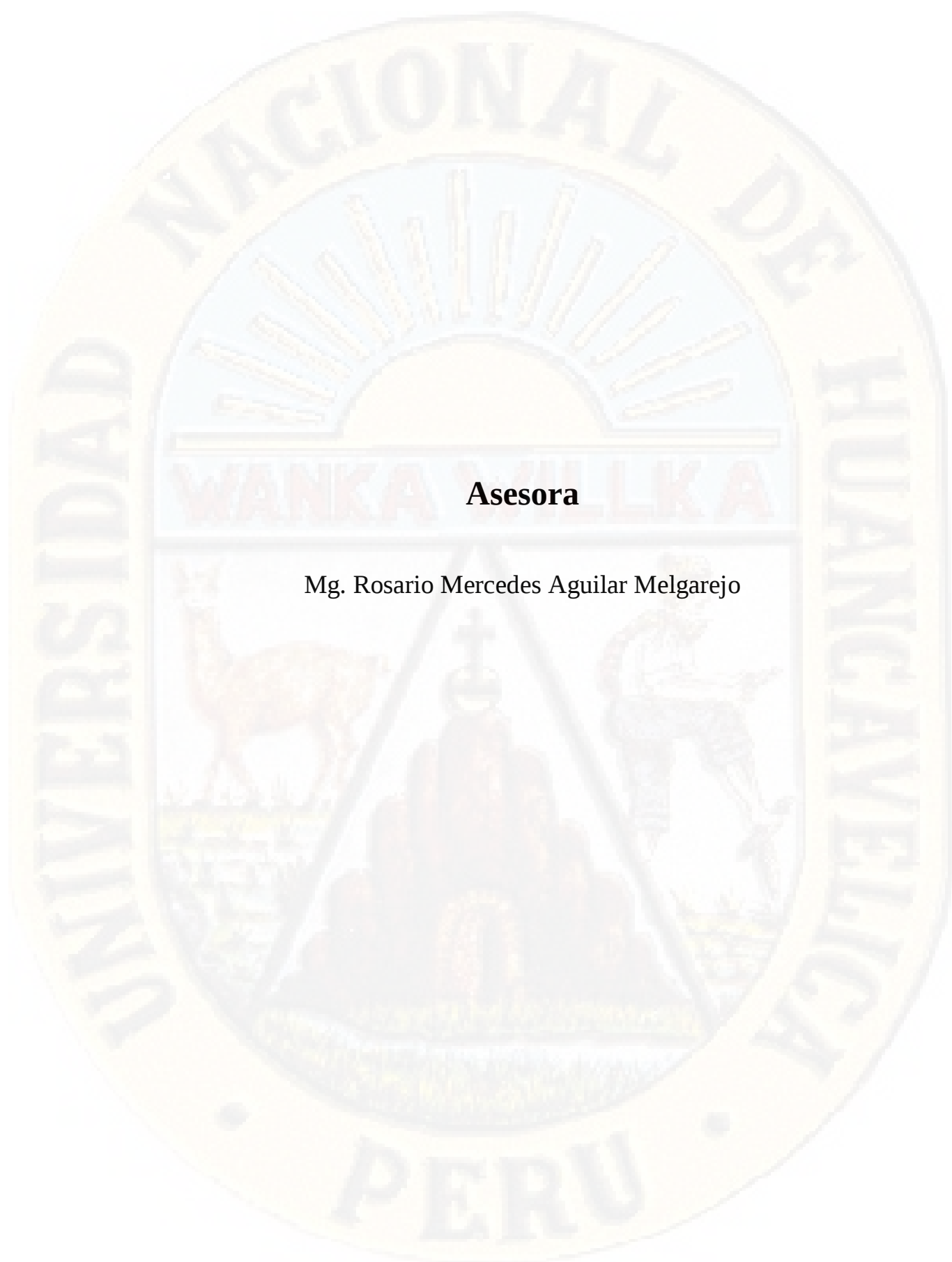
INFLUENCIA DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN EL
DESARROLLO DEL VALOR DE RESPETO EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 33
“CORAZÓN DEL NIÑO JESÚS” DE LA TINGUIÑA - ICA



Autoras

Olinda Donata Morales Jaimes

Daniela Genoveba Silvera López



Asesora

Mg. Rosario Mercedes Aguilar Melgarejo

Dedicatoria

Con todo mi amor y cariño a mi amado esposo Nivardo Guzmán por su sacrificio y esfuerzo y por apoyarme para nuestro futuro.

A mis hijas Nayely y Lucero Shantal por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

A mi amada madre y padre quienes con sus palabras de aliento no me han dejado decaer para que siga adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.

Olinda Morales

Dedico este trabajo de investigación:

Es a la memoria de mis padres que fueron; Enrique Silvera Lujan y Agripina López Huiza.

De la misma forma para mis queridos hijos e hijas por su apoyo moral e incondicional.

También a mis demás familiares una mención honrosa con mucho amor y cariño.

Daniela Silvera

Índice

Portada.....	i
Acta de sustentación.....	ii
Título.....	iii
Autoras	iv
Asesora.....	v
Dedicatoria	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Descripción del problema.....	13
1.2. Formulación del problema.....	16
1.3. Objetivos.....	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación	17
1.5. Limitaciones	18
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes.....	19
2.2. Bases teóricas	27
2.3. Definición de términos	41
2.4. Hipótesis	43
2.5. Variables.....	44
2.6. Operacionalización de variables	45

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	46
3.1. Ámbito temporal y espacial	46
3.2. Tipo de investigación.....	46
3.3. Nivel de investigación	46
3.4. Método.....	47
3.5. Diseño	47
3.6. Población, muestra, muestreo	47
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
3.8. Técnicas y procesamiento de análisis de datos.....	50

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	51
4.1. Análisis de información.....	51
4.2. Prueba de hipótesis	60
4.3. Discusión de resultados	68
Conclusiones	71
Recomendaciones.....	72
Referencias bibliográficas.....	73
Apéndice	78

Resumen

El trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo del valor de respeto en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguina en Ica. El estudio desarrollado fue de tipo aplicada, de nivel explicativo y con diseño experimental de naturaleza pre-experimental con pre y pos prueba orientado bajo el método científico. Se trabajó con una población de 50 alumnos (4 y 5 años de edad) siendo la muestra los mismos estudiantes a quienes se les aplicó mediante la técnica de la observación el respectivo instrumento (ficha de observación) para conocer el nivel de práctica del valor de respeto. Es así que mediante el procesamiento, análisis e interpretación de datos se tuvo como resultado que los estudiantes a quienes se les aplicó el módulo experimental (juegos cooperativos) obtuvieron mejores niveles de práctica del valor de respeto tal como se muestra en la tabla 4 en donde se obtuvo para el postest un puntaje superior (23,16) al pretest (12,16), lo que permite afirmar que los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo del valor de respeto en los niños y niñas objeto de estudio en la mencionada institución educativa en el año 2018.

Palabras claves: Juegos, juegos cooperativos, valores, respeto.

Abstract

The purpose of the research work was to determine the influence of cooperative games in the development of the value of respect in children of the Initial Educational Institution No. 33 "Heart of the Child Jesus" of the district of La Tinguña in Ica. The study developed was of the applied type, explanatory level and experimental design of a pre-experimental nature with pre and post test oriented under the scientific method. We worked with a population of 50 students (4 and 5 years old), the sample being the same students to whom the respective instrument (observation sheet) was applied by means of the observation technique to know the level of practice of the value of respect. Thus, through the processing, analysis and interpretation of data it was obtained that the students to whom the experimental module (cooperative games) were applied obtained better levels of practice of the value of respect as shown in table 4 where a higher score (23,16) than the pretest (12,16) was obtained for the posttest, which allows us to affirm that cooperative games have a significant influence on the development of the value of respect in the children studied in the mentioned institution Educational in the year 2018.

Keywords: Games, cooperative games, values, respect.

Introducción

La investigación titulada: Influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo del valor de respeto en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” de La Tinguña - Ica; tiene como problema general: ¿En qué medida los juegos cooperativos influyen en el desarrollo del valor de respeto en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguña en Ica? A cerca de esto localizamos algunas investigaciones como el de Siancas (2013) en el que apreciamos que el aspecto cognitivo como el actitudinal, con la utilización de los juegos cooperativos hay una elevación considerablemente importante dentro de la formación de los valores éticos – morales. Por otro lado, contamos con otro estudio el de Molina (2014), que nos dice, lo importante que es emplear metodológicamente estos juegos que son base de apoyo como se ha observado para fortificar los valores en el alumno, por ejemplo, el caso del valor del respeto. Siendo así que para Barajas, Gutiérrez y Torres (2016) mantienen su estudio donde el juego cooperativo forma un medio para el mejoramiento del valor del respeto, porque con estos los alumnos van captando lo importante que es ser respetuoso, lo negativo de no respetar a sus compañeros, de tal forma como le brindamos respeto a los demás se espera que de igual manera sea otorgado a uno. De ahí la importancia de que en el nivel inicial, los docentes debidamente capacitados puedan emplear estrategias didácticas novedosas como los juegos cooperativos no solo para mejorar el proceso de aprendizaje del estudiante sino también para la formación en valores.

El estudio tiene como objetivo fundamental determinar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo del valor de respeto en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguña en Ica; y como hipótesis considerar que los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo del valor de respeto en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguña en Ica.

Por ello, el informe final de la investigación se ha estructurado en cuatro capítulos, considerando el Reglamento de Grado y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica como podremos apreciar a

continuación:

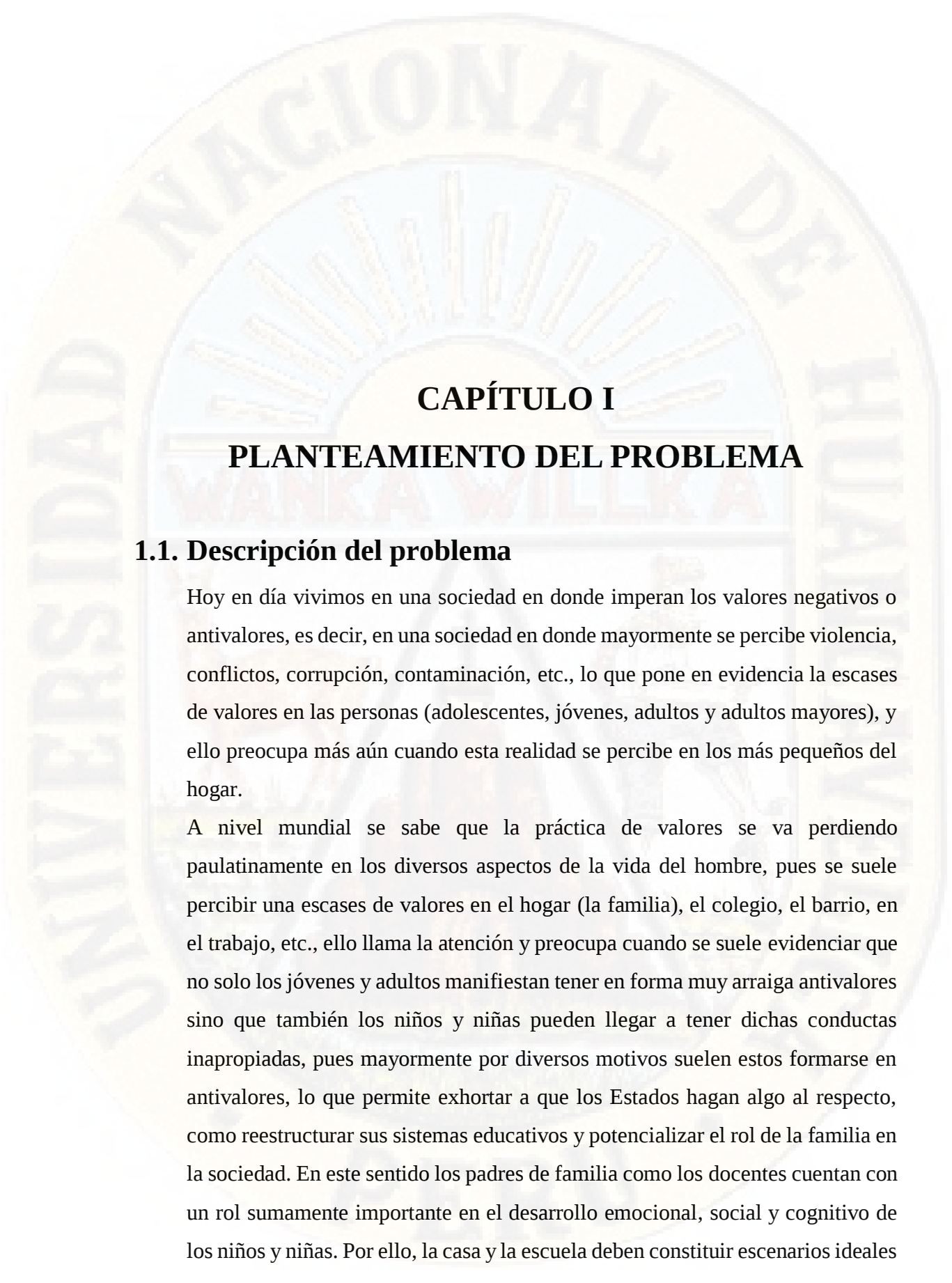
En el Capítulo I: Planteamiento del Problema; se muestra la descripción de la problemática de estudio, se formulan los problemas y objetivos de la investigación, así como las consideraciones que justifican el estudio y las respectivas limitaciones que hubo en su desarrollo.

En el Capítulo II: Marco Teórico; se describen los antecedentes de la investigación, se demarcan las bases teóricas en el que sustenta el estudio, se definen los términos básicos, se formulan las hipótesis, y se identifican y operacionalizan las variables del estudio.

En el Capítulo III: Metodología de la Investigación; se describen el ámbito, tipo, nivel, método y diseño empleado según la naturaleza de la investigación; se identifica a la población y se extrae la muestra de estudio, se señalan las técnicas e instrumentos de investigación, las técnicas y procesamiento de análisis de datos así como también se establece la prueba de hipótesis.

En el Capítulo IV: Presentación de Resultados; se exponen, analizan e interpretan los datos obtenidos mediante el empleo del respectivo instrumento y a partir de ello se procede con la inferencia mediante el estadístico Z de comparación de medias para comprobar mediante el razonamiento lógico las hipótesis de investigación, por último, se procede con la discusión de los resultados obtenidos.

Asimismo, en los contenidos complementarios: se encuentran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y apéndice.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Hoy en día vivimos en una sociedad en donde imperan los valores negativos o antivalores, es decir, en una sociedad en donde mayormente se percibe violencia, conflictos, corrupción, contaminación, etc., lo que pone en evidencia la escases de valores en las personas (adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores), y ello preocupa más aún cuando esta realidad se percibe en los más pequeños del hogar.

A nivel mundial se sabe que la práctica de valores se va perdiendo paulatinamente en los diversos aspectos de la vida del hombre, pues se suele percibir una escases de valores en el hogar (la familia), el colegio, el barrio, en el trabajo, etc., ello llama la atención y preocupa cuando se suele evidenciar que no solo los jóvenes y adultos manifiestan tener en forma muy arraiga antivalores sino que también los niños y niñas pueden llegar a tener dichas conductas inapropiadas, pues mayormente por diversos motivos suelen estos formarse en antivalores, lo que permite exhortar a que los Estados hagan algo al respecto, como reestructurar sus sistemas educativos y potencializar el rol de la familia en la sociedad. En este sentido los padres de familia como los docentes cuentan con un rol sumamente importante en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños y niñas. Por ello, la casa y la escuela deben constituir escenarios ideales

para que tanto los padres como los maestros puedan ejercer una influencia primordial en la formación en valores morales tales como el respeto, la tolerancia, responsabilidad entre otros, que constituyen principios que trazan el camino hacia el cual los niños y niñas deben orientarse para tener una vida exitosa. Para Gonzales (2003), nos dice que “Todos los valores encajan en que tienen un fin último, el de mejorar la calidad de vida del ser humano” (p.55). Al respecto Tueros (2002) manifiesta que, se debe interiorizar el poder actuar con valores así favorecer la convivencia, para así ponerlos en práctica donde las situaciones lo soliciten con maneras adecuadas; por ello la autora acuña el proceso de alcanzar valores es largo, pero se obtiene con una debida instrucción, donde es la familia sumándose el colegio los que tienen aquel rol muy importante.

En el Perú se evidencia que la educación en valores que se desarrolla en el nivel inicial es una educación en donde los valores se transmiten en forma no sistematizada, lo que lleva a que en pocas ocasiones se reflexione sobre los valores que se transmiten a los niños y niñas en el proceso educativo. Ante ello, es necesario que los educadores puedan y deban tener referencias sobre la educación en valores para poder hacer un análisis y reflexión sobre su propia práctica pedagoga y sobre la formación integral que vienen brindando a los infantes y contar con dicha información es importante ya que estos van a ser los futuros ciudadanos del país. Para ello, es importante contar con actividades sistematizadas (juegos, canciones o cuentos) para poder realizarlas con los niños y niñas a fin de buscar su formación integral; en este sentido, el juego al convertirse en un medio que le permite a la persona comprender como es que el mundo funciona de igual manera formas para acoplarse en él, tiene papel fundamental en el desarrollo artístico, intelectual, físico y emocional, como en su crecimiento tanto de niñas como niños. De tal manera, son los juegos los que conforman una base de formación para la vida adulta, posibilitándolos a ensayar momentos divertidos pero también los conflictivos que pueden presentarse en la vida. Pero es gracias a la flexibilidad de los juegos, pueden estos aplicarse de variadas formas, más el contar con diferentes objetivos, pero la clave como punto de unión de estos juegos, es que logran transferir un valor. (Gastiaburú, 2012)

También se cuenta con propuestas lúdicas de juegos cooperativos, en donde el estudiante en cooperación con otros se divierte jugando al mismo tiempo que genera ambientes confortables para la buena convivencia como además contar con la unión, la tolerancia, el respeto, la armonía, entre otros. En la escuela. En este sentido, los juegos cooperativos buscan brindar al estudiante incorporarse en nuevas formas para aprender en un clima de convivencia armónica. Al respecto, cabe mencionar que estudios recientes alrededor del mundo demuestran que los niños con más frecuencia a jugar son más activos, se desarrollan tanto en el crecimiento como el aprendizaje obteniendo buenos logros, de mejor manera, que aquellos niños que se limitan a jugar, en tal sentido, es necesario resaltar que el juego beneficia la calidad de vida y la educación del menor. (Cuba y Palpa, 2015)

Sobre el particular, en la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús”, ubicada en el distrito de La Tinguña, de la provincia y región de Ica, existe una cantidad de niños(as) que vienen asumiendo conductas inapropiadas (relacionadas con el valor de respeto), es decir, niños(as) que no se respetan así mismos ni a los demás, llegando entre compañeros a empujarse, pegarse, y en ocasiones no saludan a las personas mayores, como docentes o padres de familia, ni tampoco muestran respeto hacia la naturaleza pues pisan las áreas verdes, cortan las hojas, arrojan los papeles en cualquier lado, etc., lo que demuestra que si estos niños no son formados en valores en esta etapa educativa (inicial) a futuro pueden llegar a tener serios problemas comportamiento y convivencia pues pueden desarrollar niveles altos de agresividad con sus familiares, amistades y desconocidos. Quizás una de las razones de la falta del valor de respeto que se percibe en estos menores es la falta de afecto por parte de los padres ya que se ha evidenciado que muchos de los menores vienen de hogares disfuncionales y consecuentemente son criados por los abuelos, los tíos o por los hermanos mayores ya que por lo general sus padres están todo el día trabajando. Siendo esta realidad problemática lo que despertó el interés por desarrollar un estudio que permita conocer y comprender los efectos reales de la utilización didáctica del juego, en este caso, apostar por crear un programa basado en los juegos cooperativos como una propuesta didáctica en el campo de la educación

para conocer sus efectos positivos en la formación de valores como el valor de respeto en el educando, que es un valor moral fundamental en la vida del hombre.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿En qué medida los juegos cooperativos influyen en el desarrollo del valor de respeto en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguina en Ica?

1.2.2. Problemas específicos

P.E.1: ¿En qué medida los juegos cooperativos influyen en el desarrollo del respeto a sí mismo en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguina en Ica?

P.E.2: ¿En qué medida los juegos cooperativos influyen en el desarrollo del respeto a los demás en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguina en Ica?

P.E.3: ¿En qué medida los juegos cooperativos influyen en el desarrollo del respeto a la naturaleza en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguina en Ica?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Demostrar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo del valor de respeto en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguina en Ica.

1.3.2. Objetivos específicos

O.E.1: Determinar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo del respeto a sí mismo en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguña en Ica.

O.E.2: Determinar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo del respeto a los demás en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguña en Ica.

O.E.3: Determinar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo del respeto a la naturaleza en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguña en Ica.

1.4. Justificación

Son varios aspectos con los que cuenta este estudio, algunos son los siguientes:

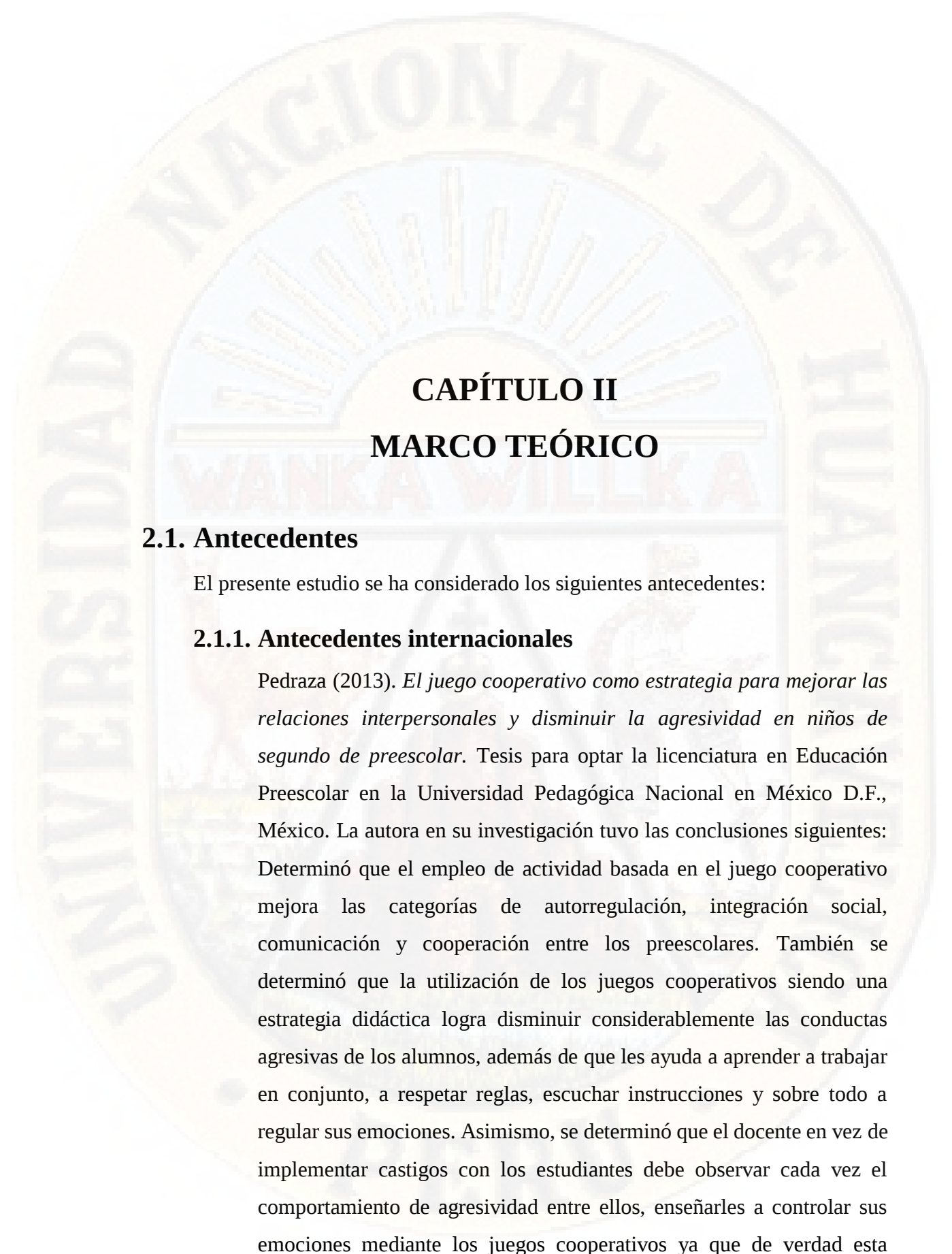
- **A nivel teórico,** en la actualidad se justifica por que no existen estudios objetivos y validos sobre el particular (juegos cooperativos y valor de respeto) toda vez que se ha buscado información y a la fecha no se ha podido contar con un informe o estudio objetivo elaborado por el Ministerio de Educación, Dirección Regional de Ica u otras instituciones relativas al campo educativo sobre tal problemática hechas en la región y provincia de Ica y en particular en el distrito de La Tinguña.
- **A nivel práctico,** se justifica porque se han obtenido valiosos conocimientos de las conclusiones y sugerencias del estudio sobre los reales efectos que los juegos cooperativos generan en el desarrollo del valor de respeto en el infante; conocimientos importantes que son base para comprender destacablemente el papel que cumple el juego en la formación integral del menor, permitiendo de que las autoridades educativas con tal

información tomen acciones inmediatas orientadas a revalorar el papel del juego en el campo educativo así como en la formación de valores del educando.

- **A nivel social**, acreditándose ya que tanto niños y niñas fueron beneficiarios directos con el estudio, quienes han experimentado una mejora en la formación del valor de respeto, mientras que los beneficiarios indirectos han sido los docentes ya que pueden contar con nuevas actividades lúdicas (juegos cooperativos) lo que ha de enriquecer su práctica pedagógica, de igual manera los padres de familia se han beneficiado ya que vienen experimentando mejoras en la formación integral de sus menores hijos.
- **A nivel pedagógico**, porque el estudio ha estado orientado en enriquecer la parte pedagógica y didáctica de la educación, en el sentido de que ha permitido conocer y comprender el valioso aporte del juego, en este caso, de los juegos cooperativos en la formación de valores en el menor, y de esta manera fortalecer la importancia que cobra el juego en la educación inicial para el desarrollo no solo físico sino también moral de los infantes. En este sentido, se pone énfasis en la importancia de organizar un sistema de influencias educativas positivas a través del juego como la generación de valores dirigidos a aumentar la expresión y formación de todas las potencialidades morales como físicas del niño en esta edad inicial.

1.5. Limitaciones

En el presente estudio no hubo límite alguno, por lo que las autoras han desarrollado su investigación sin inconveniente alguno. Ello quiere decir, que existieron las condiciones favorables en cuanto al tiempo, recursos, población, muestra y economía para desarrollar la investigación sin mayores limitaciones o contratiempos.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

El presente estudio se ha considerado los siguientes antecedentes:

2.1.1. Antecedentes internacionales

Pedraza (2013). *El juego cooperativo como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales y disminuir la agresividad en niños de segundo de preescolar*. Tesis para optar la licenciatura en Educación Preescolar en la Universidad Pedagógica Nacional en México D.F., México. La autora en su investigación tuvo las conclusiones siguientes: Determinó que el empleo de actividad basada en el juego cooperativo mejora las categorías de autorregulación, integración social, comunicación y cooperación entre los preescolares. También se determinó que la utilización de los juegos cooperativos siendo una estrategia didáctica logra disminuir considerablemente las conductas agresivas de los alumnos, además de que les ayuda a aprender a trabajar en conjunto, a respetar reglas, escuchar instrucciones y sobre todo a regular sus emociones. Asimismo, se determinó que el docente en vez de implementar castigos con los estudiantes debe observar cada vez el comportamiento de agresividad entre ellos, enseñarles a controlar sus emociones mediante los juegos cooperativos ya que de verdad esta

estrategia genera resultados positivos en la conducta del menor y de esta forma evitar regañarlos o etiquetarlos como niño problema. Por último, se determinó que las actividades con los juegos cooperativos deben implementarse por lo menos una vez por semana, ya que a través de estas se pueden obtener grandes logros y sobre todo una disminución considerable en las conductas agresivas de los pequeños.

Siancas (2013). *Los juegos cooperativos en la formación de valores morales en niños escolares menores de la Escuela Simón Bolívar en el periodo octubre 2012 - abril 2013*. Tesis para optar la licenciatura en Cultura Física en la Universidad de Cuenca en Cuenca, Ecuador. La autora obtuvo las conclusiones siguientes: Encontró que en el aspecto cognitivo y actitudinal, aplicando los juegos cooperativos logran un incremento bueno con respecto a la información de valores éticos morales desarrollados. Además, determinó que con el empleo del juego cooperativo en las partes de cultura física del colegio se obtiene dar atención al alumno de forma integral, deduciendo entonces que esta clase de juegos cuenta con una connotación emocional, psicológica, social, moral, cognoscitiva y motriz, traducéndose esto a procedimental, actitudinal además de conceptual, que requiere nuestro sistema educativo. También determinó, que los juegos cooperativos conforman una herramienta eficaz para crear en los niños actitudes de respeto como de responsabilidad. Finalmente, determinó que los juegos cooperativos enriquecen las relaciones sociales en equipo creando un aprendizaje importante en lo que respecta a cooperación, diálogo, amistad y solidaridad.

Alvarado y Arteaga (2014). *El juego como estrategia para fortalecer la convivencia escolar de los educandos del 3° grado "A" de la Unidad Educativa "Santiago Mariño"*. Tesis para optar la licenciatura en Educación Integral en la Universidad de Carabobo en Barbúla, Venezuela. Las investigadoras en su estudio llegaron a las siguientes

conclusiones: Se determinó que el docente como el máximo líder en el aula, tiene un papel fundamental. Saber que él es responsable directo de la acción pedagógica, por ello tiene que ser un profesional capacitado, con habilidades suficientes para interactuar con los alumnos, utilizando recursos, innovadores y estrategias de juegos que le permitan a los alumnos desarrollar un ambiente agradable pero que a la vez conlleven a reforzar un aprendizaje significativo con valores que le permitan actuar ante las diversas situaciones y problemas que se generan en el aula y en la escuela. También se determinó que la convivencia escolar requiere de una sustentación en valores de tipo ético, social, comunitario, personal, ecológico y educativo entre otros, para estructurar las normas y procedimientos en la institución. Asimismo, se encontró que el docente en su práctica educativa, trabaja conjuntamente con sus alumnos la cooperación, el diálogo en el cual se promueve una convivencia efectiva. Ésta se establece por medio de la participación en juegos, mediante un proceso en que los alumnos manifiestan el valor, el sentido de la norma con la finalidad de mejorar sus relaciones interpersonales. Por último, se determinó que implementación de las estrategias del juego es necesario para fortalecer los valores y la convivencia en el aula y de esta manera profundizar de manera divertida la importancia de que lo que son las relaciones interpersonales.

Molina (2014). *Los juegos cooperativos una estrategia educativa para el fomento del respeto en la clase de natación con los estudiantes del grado 8-1 de la Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera del Municipio de Guateque Boyacá*. Tesis para optar la licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes en la Universidad Pedagógica Nacional en Boyacá, Colombia. La autora obtuvo las conclusiones siguientes: Encontró que los juegos cooperativos aplicados de manera metodológica en las diferentes sesiones de clase de natación ayudaron a bajar notoriamente los índices de irrespeto entre los estudiantes del grado 8-1. Se encontró que los juegos cooperativos proporcionan al docente y/o

entrenador, una variedad de herramientas y actividades lúdicas que permite llevar a la práctica procesos de enseñanza-aprendizaje de la natación de manera diferente con el único propósito de fortalecer el valor del respeto. Por último, se determinó que las encuestas aplicadas brindaron una información clara sobre el avance de los logros en la aplicación de los juegos cooperativos en las sesiones de clase para disminuir el irrespeto entre los estudiantes del grado 8-1.

Barajas, Gutiérrez y Torres (2016). *El juego cooperativo, como medio para fortalecer el valor del respeto en el grado 602 del Colegio Saludcoop Sur*. Tesis para optar la licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte en la Corporación Universitaria Minuto de Dios en Bogotá, Colombia. La autora obtuvo las conclusiones siguientes: Se determinó que el juego cooperativo si puede ser un medio para el mejoramiento del valor del respeto, ya que en la medida en que se iba trabajando y desarrollando cada juego cooperativo con los estudiantes, estos fueron entendiendo y comprendiendo la importancia del ser respetuosos, de lo perjudicial que era irrespetar al compañero y que en la medida que se respetara al mismo de igual forma lo iban a respetar. También se determinó que el juego cooperativo en la medida que se desarrolle periódicamente lograra fomentar en un grupo de escolares no solo la importancia del respeto dentro del contexto educativo sino de igual forma en el hogar y con su familia. Por último, se determinó que para que este tipo de juego realmente genere un resultado positivo debe ser desarrollado de manera constante para que el niño no olvide la importancia que tiene el respetarse y respetar al otro.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Escalante (2015). *Aplicación de “Taller de juegos cooperativos” y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la IEI N° 332, “Santa Elena”. Ayacucho, 2015*. Tesis para optar

la licenciatura en Educación Inicial en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga en Ayacucho. La autora obtuvo las conclusiones siguientes: Determinó que el taller de juegos cooperativos es parte significativa en el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la IEI N° 332, “Santa Elena”. Ayacucho, 2015, el cual fue propiciado por la prueba estadística T-student, a un grado de confianza de 95% y significancia $p=0,00$ $\alpha=0,05$, otuviendo como resultado el valor calculado $t=18,004$; el cual es mayor al “T” teórico $=1,71$. También determinó que el taller de juegos cooperativos es parte sustancial en el grado de desarrollo de las habilidades sociales básicas y avanzadas en los niños de 5 años de la IEI N° 332, “Santa Elena”. Ayacucho, 2015. Asimismo, determinó que el taller de los juegos cooperativos es parte notable en el grado de desarrollo de las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en los niños de 5 años de la IEI N° 332, “Santa Elena”. Ayacucho, 2015, el cual fue verificado con la prueba estadística T-student, a un grado de confianza de 95% y significancia $p=0,00$ $\alpha=0,05$, obteniendo como resultado el valor calculado $t=10,109$; el cual es mayor al “T” teórico $=1,71$. Finalmente, determinó que el taller de los juegos cooperativos es parte de manera trascendental en el grado de desarrollo de las habilidades sociales alternativas a la agresión en los niños de 5 años de la IEI N° 332, “Santa Elena”. Ayacucho, 2015, el cual corroborado a través de la prueba estadística T-student, a un grado de confianza de 95% y significancia $p=0,00$ $\alpha=0,05$, obtuviendo como resultado el valor calculado $t=12,52$; el cual es superior al “T” teórico $=1,71$.

Herrera (2015). *Programa de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10925 “César Vallejo”- Chiclayo* - 2015. Tesis para optar el grado de magíster en Psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo en Chiclayo. La autora obtuvo

las conclusiones siguientes: Encontró que los alumnos antes de la emple del programa de juegos cooperativos se encontraban en niveles bajos (47.4%) y medios (52.6%) siendo indicativo que los niños y niñas de quinto grado de educación primaria de la I. E. “Cesar Vallejo” contaban con problemas al asociarse con sus compañeros, teniendo un comportamiento desconfiado además de agresivo y limitando sus interacciones con otros niños. Para comprobar el desarrollo de las habilidades sociales, luego de la ejecución del programa de intervención a los niños y niñas del quinto grado de primaria se aplicó un post test, en donde se encontró que estos muestran una mejora significativa, así, el 26.3% de los estudiantes participantes presentaron niveles medios de convivencia y el 73.7% se categorizó en nivel alto. Finalmente, se determinó que los juegos cooperativos incrementar mejor las habilidades sociales de los niños y niñas demostrándolo en sus actitudes con una mejor relación entre pares y adultos, en su interior de la escuela como en su exterior

Huancas (2015). *Los juegos cooperativos y el valor del respeto y solidaridad en los niños de cuatro años de la I.E.I.P. “Educando de Corazón”-Malacasí, Morropón, en el año 2015*. Tesis para optar la licenciatura en Educación Inicial en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote en Piura. La autora obtuvo las conclusiones siguientes: Determinó que la participación con el diálogo habitual en las sesiones de aprendizaje que se dan en la Educación inicial, mediante estrategias lúdicas, aumentan los espacios para la práctica natural de las actitudes de respeto y solidaridad, pero también de otros valores; las mismas que se generarán en una dimensión de trabajo en equipo como los juegos cooperativos. También determinó que el juego cooperativo en los niños de cuatro (4) años de edad logra identificar rasgos y niveles de empatía, desprendimiento y participación, correspondientes al valor de la solidaridad que de manera significativa contrarrestan el perfil egocentrista, tan característico en esta etapa de su desarrollo y madurez

emocional y social. Asimismo, determinó que las actitudes de respeto fueron puestas de manifiesto, en un mayor grado de influencia en la interacción con sus pares, dado por las relaciones interpersonales y de interdependencia que se presentan dentro de los equipos, así como las conductas de liderazgo y asignación de responsabilidades vistas como tareas a cumplir en el juego. Por último, se encontró que el juego cooperativo, permite localizar los desempeños de los actores educativos, en total correspondencia de las acciones y de los propósitos que planteaban las consignas. Ello dado por las manifestaciones de respeto y solidaridad que interactúan complementariamente en la estrategia lúdica educadora que se llevó a cabo.

Chavieri (2016). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016*. Tesis para optar el grado de magíster en Educación Infantil y Neuroeducación en la Universidad Cesar Vallejo en Lima. La investigadora en su estudio arribó a las siguientes conclusiones: Se determinó que existe relación positiva($r=0,980$) y significativa ($p=0,000$) entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016. También se determinó que existe relación positiva($r=0,797$) y significativa ($p=0,000$) entre la cooperación y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016. Asimismo, se determinó que existe relación positiva($r=0,806$) y significativa ($p=0,000$) entre la participación y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016. Por último, se determinó que existe relación positiva($r=0,980$) y significativa ($p=0,000$) entre la diversión y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa en mención.

Sánchez y Valenzuela (2017). *Importancia de los juegos recreativos en la educación inicial*. Tesis para optar la licenciatura en Educación Inicial

en la Universidad Nacional de Huancavelica. Las investigadoras en su estudio arribaron a las siguientes conclusiones: Se determinó que los juegos recreativos son actividades eminentemente lúdicas, divertidas, capaz de transmitir emociones, alegrías, salud, estímulos, por ello se convierte en una actividad vital e indispensable para el desarrollo de todo ser humano, aquí la reglamentación es mínima y lo importante no es realizar bien la técnica o ganar sino la diversión, lo cual genera placer al niño y mucho aprendizaje. También se determinó que el juego recreativo es espontáneo, constituye una función que responde a una exigencia fundamental de la vida, hace que cualquier elemento se convierta en cosas divertidas y de provecho al momento de jugar y pueden lograr: Recreación y diversión, liberación de energías, relaciones sociales, habilidades psicomotoras y, habilidades mentales, cuya finalidad no es la competición reglamentada, sino el placer de jugar por diversión. Asimismo, se determinó que los juegos colectivos son entre varios individuos, responden al principio de socialización, que son estimulados por la emulación y competencia, donde participan o compiten en grupo para alcanzar un mismo fin, por medio de una serie de acciones reglamentadas en cooperación, colaboración y empeño de todos, para vencer a los contrarios que de igual manera se junta en grupo con el mismo fin. Por último, determinó que los juegos cooperativos, quieren disminuir la agresividad en los juegos incentivando actitudes de cooperación, comunicación, solidaridad como también la sensibilización. Fomentan el relacionarse con otros como también con la naturaleza. Queriendo obtener participación de todos, que tengan fines colectivos sobre las metas individuales.

2.1.3. Antecedentes regionales

Luego de haber realizado una búsqueda exhaustiva en la biblioteca de la Universidad Nacional de Huancavelica, así como de buscar en los repositorios institucionales de las universidades privadas de la localidad, y de buscar en institutos pedagógicos locales y páginas Web, no se ha podido encontrar a la fecha estudios objetivos que sirvan como antecedentes, por lo que la presente investigación no ha contado con antecedentes regionales.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Juegos cooperativos

2.2.1.1. Definición

El autor Pérez (1998) los conceptualiza como: “aquellas propuestas que quieren disminuir la conducta agresiva en los juegos fomentando actitudes como de cooperación, solidaridad, también de comunicación, y hasta de sensibilización” (p.55).

El juego cooperativo debe ser entendido como aquella “función lúdica donde no hay discrepancias con las metas entre los integrantes (metas en común), independientemente de los papeles sean igual o variados”. (Velázquez, 2001, p.37).

Por otro lado, Giraldo (2005) nos dice:

Son aquellos donde los resultados no importan tanto, si no lo primordial es la diversión, no siempre cuentan con ganadores o perdedores, siempre integrando, fomentando participación de todos, donde la ayuda sumando la cooperación de los integrantes es preciso para alcanzar una meta en conjunto.
(p.34)

Según Omeñaca (2005) los juegos cooperativos “aquellos que requieren de una demanda de desempeño dirigido hacia la dinámica de grupo, donde cada jugador colabora con el resto, para obtener un fin que es de todos ellos” (p.47).

Contamos con la apreciación también de Orlick (citado por Mejía, 2006) donde dice que los juegos cooperativos, son “el modelo que engloba las maneras lúdicas con intención de volver a educar a la sociedad con otros juegos, contando con estructura que es favorecedora para sus objetivos, con naturaleza socio-cultural y muy pedagógica” (p.42).

Importante también resaltar a Mero (2015) que los define como “actividades cooperativas que favorecen la unión con los demás como también con la naturaleza. Así jugar para lograr desafíos u obstáculos, pero no para superar a los otros” (p.2).

Luego de la presentación de las definiciones sobre los juegos cooperativo, en el presente estudio se define como, el tipo de juego en donde la competencia queda rezaga por la interacción de los participantes basada en la cooperación, pues no se busca que compitan entre sí sino que se apoyen entre sí para lograr un objetivo común, lo que genera en ellos la formación de una serie de conductas proclives para la buena y armoniosa convivencia. Este tipo de juego favoreciendo la unión con los demás como también con la naturaleza, así como también promueve la generación de valores como el respeto, la solidaridad, la paz, etc. En este orden de ideas, se debe tomar en cuenta al juego cooperativo como un medio para formar y fortalecer conductas que van arraigadas a la ejecución de valores, y no, como un medio para generar competencia entre los escolares.

2.2.1.2. Características de los juegos cooperativos

Fue Orlick profesor canadiense de la Universidad de Ottawa, quien en 1996, dio variadas características de los juegos cooperativos, fundados en los sentimientos de libertad de los integrantes:

- **Libres de competir:** Los integrantes no son forzados a competir cuando no sienten necesidad de sobrepasar a los otros en el juego, más bien lo que necesitan es su apoyo.
- **Libres para crear:** Si los integrantes tienen libertad para crear, logran una satisfacción personal, obteniendo más facilidad en encontrar soluciones a los problemas.
- **Libres de exclusión:** Rompen con la eliminación teniendo de consecuencia la falta de acierto.
- **Libres para elegir:** Que los miembros puedan elegir, es manifestar respeto por ellos y demostrar que pueden ser autónomos.
- **Libres de la agresión:** El que no se cuente con una rivalidad entre los integrantes crea un ambiente social próspero libre de comportamientos destructivos o agresivos.

2.2.1.3. Valores que transmiten los juegos cooperativos

TRUKEME (2015) en su reporte sobre los juegos cooperativos, manifiesta que estos son transmisores de valores para la formación de la solidaridad:

- Valor de la integración para combatir la exclusión, complementándose así los participantes en los equipos.
- Valor de la comunicación y escucha mediante: negociación, elección de decisiones y búsqueda de estrategias.
- Valor de la afirmación de sí mismos/as, es un reconocimiento personal y por parte del grupo de lo que cada persona supone para la labor en grupo.
- Valor de la creatividad y la imaginación, son elementos que nos apoyan a lograr desafíos, corrigiendo las reglas de juego, implementando cosas nuevas al grupo, así poder continuar jugando y enriquecerlo.

La opción lúdica cooperativa profundiza así, en la libertad de las personas creando una situación que les hace:

- **Libres de competición:** Los integrantes no son forzados a competir cuando no sienten necesidad de sobrepasar a los otros en el juego, más bien lo que necesitan es su apoyo.
- **Libres para crear:** Si los integrantes tienen libertad para crear, logran una satisfacción personal, obteniendo más facilidad en encontrar soluciones a los problemas.
- **Libres de exclusión:** Rompen con la eliminación teniendo de consecuencia la falta de acierto.
- **Libres de agresión:** El que no se cuente con una rivalidad entre los integrantes crea un ambiente social próspero libre de comportamientos destructivos o agresivos.

2.2.1.4. Educar a través de los juegos cooperativos

Para TRUKEME (2015) en su reporte, manifiesta que educar mediante juegos cooperativos constituye:

A. Potenciar el desarrollo de factores de socialización estimulando:

- Conocerse entre los integrantes del equipo.
- Interacciones intragrupales positivas, constructivas y amistosas.
- Capacidad de comunicación verbal y no verbal.
- Cohesión grupal, sentimiento de pertenencia.
- Hábitos de escucha activa.
- Disminución de estrategias violentas para regular los conflictos.
- Desarrollo moral: acatar normas sociales implícitas en la normas de los juegos y normas sociales que el grupo forma para la realización de los mismos.

B. Favorecer el desarrollo emocional:

- Expresión de emociones, identificación y comprensión cognitiva.
- Expresión de emociones por medio de la dramatización, actividades con música-movimiento, el dibujo y la pintura.
- Identificación de situaciones que causan sentimientos “buenos” o “malos” en las personas y discriminar qué situaciones son unas y otras.
- Desarrollo de la empatía ante situaciones emocionales de los compañeros y compañeras.
- Mejora del autoconcepto, autoestima.

C. Estimular el desarrollo de factores intelectuales tales como:

- Creatividad constructiva, verbal, dramática y gráfica.
- Razonamiento verbal.
- Atención.
- Capacidad de simbolización.
- Memoria y observación.
- Pensamiento asociativo.

2.2.1.5. Teorías que fundamentan los juegos cooperativos

Se cuenta con variadas teorías del juego, teniendo estas diversas tendencias con respecto a la etapa histórica en la que se localizaban. Durante la segunda mitad del siglo XIX e inicios del siglo XX surgieron las primeras teorías. Prosiguiendo describiremos a las principales que eran 4, expresadas por Moreno (2002, p.66).

A. Teoría del excedente energético

Para Herbert Spencer (1862) por la mitad del siglo XIX realiza esta teoría, diciendo que el juego sobresale como consecuencia de que el hombre tiene un exceso de energía en su cuerpo y requiere focalizarlos; a raíz de aquella energía nace el juego.

Apoya además su tesis con la idea de que la niñez e infancia son etapas en las que el niño no cuenta con mucha responsabilidad, incluso su rol social no es trabajar para sobrevivir ya que sus responsabilidades son cubiertas por los padres, también los adultos o la sociedad. Comenta además que el niño reduce su energía mediante el juego, así esta sería su labor primordial en sus tiempos que tenga libre.

B. Teoría del pre-ejercicio

Surge esta teoría en el año 1898, con Karl Grooss que dice, la niñez es una etapa donde el niño se forma por medio de algunas situaciones, juegos de papeles o también practicar ciertas funciones. En cambio Ortega (1992) el rol del juego en esta teoría es base influyendo en el desarrollo óptimo como también en el psicomotor del niño. Pero Grooss (2004) alude al interés que cuentan las demás personas al observar el inicio de los primeros juego del niño, manifestando con ellos la interacción social. Comenzando es el adulto quien orienta el juego, poco a poco se cambian los papeles y viene a ser el niño quien sorprende al adulto siendo parte en un momento, sea con objetos o seres humanos, el juego en este período pasa en el aquí y el ahora.

C. Teoría de la relajación

Respaldada por la tesis de Lazarus (1883). Reflejándose en el interés por los juegos, canciones infantiles, cuentos de hadas y la terminación de las lecciones antes de que los niños

demostrarán su cansancio. Lazarus (1883) el juego es una actividad que es para descansar, relajarse y reestablecer energías que fueron agotada en labores útiles como también en las serias, en momentos de fatiga o decaimiento. Creó así esta teoría del descanso, promoviendo al juego como una labor dedicada al descanso, por el cual se identifica por ser activo, mediante el cual el cambio de trabajo intensivo o serio con el juego, reestablece fuerzas del sistema nervioso central (juego para los adultos). Lazarus (1883) dice que el juego no gasta energías sino por el contrario es la compensación y relajación de la fatiga que deviene por realizar otras actividades. Siendo así, que el juego viene conectado con el tiempo libre, un momento de no trabajo donde se dedica al descanso, diversión como también satisfacción de necesidades humanas.

2.2.1.6. Importancia de los juegos cooperativos

Es muy importante realizar actividades con los menores del nivel inicial, en base por ejemplo a los juegos cooperativos, ya que estas resultan estar conectada al desarrollo de la empatía, autoconcepto, aprecio tanto por uno mismo como por los otros, también la comunicación, relaciones sociales, sumado que esto causa además incremento en la alegría, desapareciendo así el miedo al fracaso o al rechazo por otros niños.

Para Perez (1998) manifiesta que los juegos cooperativos, son una propuesta lúdica altamente importante en el rubro de la educación, porque estimulan el desarrollo de:

- Habilidad para solucionar algún problema.
- Obtener sensibilidad o empatía, que son fundamentales para reconocer como está el otro, tanto las preocupaciones, expectativas, posibilidades, realidad, necesidades, entre otros.

- Tener sensibilidad necesaria para lograr aprender a relacionarse con las variantes que puedan tener las demás personas.
- Capacidades útiles para expresar emociones como también sentimientos.

Por otro lado tenemos a Vicente y Omeñaca (2010) resaltando que es importante desarrollar actividades fundadas en el juego cooperativo, por las siguientes razones:

- Se puede explorar y además facilita la búsqueda de soluciones que son creativas en un área libre de presiones.
- Genera relaciones cordiales, constructivas, empáticas entre los integrantes.
- Habilita el aprendizaje de valores morales y habilidades para la relación con otras personas.
- Incentiva las conductas de apoyo además de un elevado grado de comunicación entre los integrantes

2.2.2. Valor de respeto

2.2.2.1. Definición

El valor de respeto es la base de toda convivencia en sociedad, una consideración especial hacia una cosa o una persona en base a su superioridad, mérito o valor, hasta por sus cualidades, un rasgo muy relacionado con el de tolerancia o actitud abierta hacia posturas u opiniones que difieren de la propia. (Carranza, 1993)

Según Llanes (2001) el valor de respeto vendría a ser “el aceptar a los demás, tanto a sus creencias, costumbres o valores que pueden ser diferentes a la de uno mismo, así de esa manera se podrá relacionarse con seres humanos de distintas características” (p. 27).

Por otro lado, Soto (2003) el valor del respeto es “forma de aprecio, reconocimiento y además la valoración de cualidades de los otros, sea por su experiencia, conocimiento o su valor como seres humanos” (p. 33)

Pues para Carreras (2006) nos manifiesta, que hablar del respeto es “un sentimiento que lleva a reconocer a los demás. Así, se puede afirmar que este valor es fundamental para lograr vivir además convivir en paz” (p. 34).

Por ellos el respeto es base para tener una sociedad, que logra tener una convivencia que sea tanto sana como pacífica. (Ardila, 2006).

Según Münch (2009) el valor de respeto es:

Valor clave para la convivencia, porque mediante el respeto se actúa sin dañar al otro o los demás. Dicho valor inicia con uno mismo y es parte de la autoestima, y se manifiesta mediante el reconocimiento de la dignidad de los demás, de sus derechos y su libertad. (p. 28)

Sobre lo ya mencionado se concibe el valor de respeto como la actitud y la acción que desarrolla el ser humano, de no dañarse así mismo a sus semejantes ni a su entorno que lo rodea. En este sentido, es importante comprender que este valor se aplica comenzando por uno mismo. Siendo el estado original de este valor que se funda en el reconocimiento de uno mismo como entidad única, fuerza vital interna, un ser espiritual, un alma. De ahí que el valor de respeto implique la consideración, atención, deferencia, miramiento que se debe y tiene con un ser humano, sentimiento que conlleva a reconocer derechos como la dignidad de otro, y a cuidar su entorno material como natural.

2.2.2.2. Características del valor de respeto

Para Arana y Batista (2015) el valor de respeto cuenta con las siguientes características:

- Es una base sobre la cual se fundamenta la ética y moral en cualquier campo o época (explicándolo como que este se debe dar sin importar el lugar en donde se encuentre).
- Es aceptar como también comprender tal y como son los otros, de igual manera con su forma de pensar sin importar que no sea como la nuestra.
- Se le debe respeto a todo aquello que nos rodea, como son las plantas, animales, desde una pequeña hormiga hasta una gran ballena, ríos, lagos y mares. Cada parte de la creación se la merece.

2.2.2.3. Tipos del valor de respeto

Según Rodríguez (citado por Camayo y Seguil, 2008) tenemos:

- **Respeto así mismo:** El respeto de uno mismo, se expresa a través de lo siguiente: 1. Atender como también satisfacer las necesidades y valores. 2 Expresar y manejar, en forma que sea conveniente, sentimientos y emociones, sin hacer daño ni culparse. 3. Buscar y además valoras todo aquello que lo haga a uno sentirse orgulloso de uno mismo. Habría que empezar detenidamente cómo y por qué lo permito y no el por qué el otro lo hace. (Rodríguez citado por Camayo y Seguil, 2008)
- **Respeto a los demás:** Según Camayo y Seguil (2008) manifiesta que para comenzar a respetar a los otros de debe reconocer que, respetando a los otros, respeto a aquel que me hace a mi respetable frente a ellos. Si solo nos encontramos dos iguales, cara a cara, y nada más, puedo decidir no respetar al otro, si me siento más fuerte que él.

- **Respeto a la naturaleza:** Según Camayo y Seguil (2008) menciona que el ser humano no es ni más ni menos que a otro ser habitante de este mundo, somos parte de la naturaleza como también lo son los animales, si uno se afecta se perjudica a todo; reconocemos que la tecnología está obteniendo grandes avances para la humanidad pero también solo es buena para quien la maneja, personas que saben que están afectando el medio ambiente pero que no les interesa.

2.2.2.4. El respeto como valor formativo

Los valores tienen una gran importancia en la educación, dentro de ellos el respeto es fundamental para que el individuo crezca a nivel personal y permita la convivencia en armonía en el aula, con esto, es posible que se formen personas con actitudes positivas que ayudan a mejorar su aprendizaje. El respeto es el reconocimiento de uno mismo y de los demás como iguales en derechos, lograr que esto se alcance ha sido el motivo principal para reconocer la importancia de la formación de valores, por que éstos sean los que potencien un freno a la violencia de todo tipo: personal, familiar, social y moral. Los valores hoy en día son promovidos en las escuelas mediante el análisis y vivencias, calendarizándolos mensualmente. Siendo alarmante la carencia de ellos, se hacen presentes en programas educativos de la escuela, más su puesta en práctica mediante el fichero de actividades para generar la presencia de valores (Salazar, 2017). El respeto es indispensable para todos tanto para relacionarse en el ámbito educativo como en general en el ámbito social. Nuestro reto es lograr un ambiente de armonía y convivencia con actitudes positivas. Con este aspecto, es crucial “Inculcar valores conducentes a resultados de formación moral de preparación para la convivencia base en principios libremente

definidos” que se orientan a alcanzar un ambiente de convivencia plena entre los integrantes de una sociedad (Schmelkes, 2004).

2.2.2.5. El desarrollo de los valores en los niños

Como educadores de los niños, debemos inculcar los valores en el desarrollo de los niños ya que son de suma importancia para la convivencia de estos. El proceso para adquirir los valores no termina en una edad pactada como manifiesta Montagu (1960), ya que estos se van a ir presentando mediante su convivencia así como también en el juego. Por ello, conformamos parte del punto en donde sí, los niños tienen el requerimiento de viviré experiencias de relaciones que puedan favorecer a su desarrollo, como por ejemplo: expresar, comunicarse, libertad, participar, etcétera, como nos dice Pascual (1988).

Para Klaiber (1988) se requiere contar con la etapa de desarrollo donde se encuentre el menor para poder tener una percepción sobre el proceso de valoración. Puesto que, durante los primeros seis años es mediante la comunicación, captación además de la realización, convirtiéndolo así en un proceso de adquisición de valores. Aludiendo a este proceso, Carl Rogers (citado por Grados, 2013) nos dice, que el menor desde su nacimiento cuenta con valores. Pues desde que el niño es muy pequeño logra tener una percepción de los valores cuando acepta o rechaza cosas, esto se llega a visualizar mediante su forma de actuar. No obstante, confirmamos que los valores no son perennes si no que estos pueden variar, ya que cuando se es niño su valoración es él mismo, pero varía con la participación de los padres o educadores. Por ello, corroboramos que es con la familia como la escuela los que son fuente valorativa, para el menor.

En cambio Montagu (1960) nos dice que el menor desde su nacimiento no tiene normas de comportamiento “ético”, sino que las va obteniendo. Es así que lo que nos provoca alegría es bueno, lo que ocasiona dolor es malo, puesto que aún no tiene noción de las necesidades, como los derechos de las demás personas. Es a partir de los 4 años que se tiene conciencia acerca de que vendría a ser bueno o también que es malo. Pero, no hay una edad exacta en la que el menor desarrolle su conciencia esta va apareciendo mediante la convivencia, afirma también esto Tillman (2000) puesto que dice que los valores solo se pueden afianzar por medio de la práctica.

Acerca del desarrollo moral, Hersh (1988) describe la teoría de Lawrence Kohlberg. Él afirma que los seres humanos pasan por estadios separados como las siguientes formas:

- **Estadio 1: Moralidad autónoma.** La persona se acopla a pautas para recibir una recompensa o prevenir castigos.
- **Estadio 2: Individualismo.** Cuenta con fines instrumentales e intercambio. Continuando con pautas cuando el interés propio es inmediato.
- **Estadio 3: Expectativas interpersonal mutuas.** Conformidad interpersonal y relaciones. Se vive conforme a lo que esperan los individuos de su entorno.
- **Estadio 4: Sistema social y conciencia.** Cumple con normas, creyendo que es lo correcto seguir pautas.
- **Estadio 5: Contrato social o utilidad y derechos individuales.** Actúa en fundamento a un bien común. Valorando la voluntad de los demás.
- **Estadio 6: Principios éticos universales.** Comportándose según principios éticos seleccionados por uno mismo.

Por cuenta de Blanco (2008) tiene una percepción relacionada a la de Montagu (1960) donde indica que los padres de sus niños, más lo educadores son los responsables de que los menores

captan los valores, así que debemos enseñar con el ejemplo, ya que ellos aprenden con lo que observan. Se tiene que dar herramientas a los niños para que puedan desenvolverse en su propio criterio para encontrar la verdad, así no sean manipulados por los demás, así querer el bien por cuenta propia así puedan afrontar los problemas que se les atraviesen con confianza, manifiesta Blanco (2008). Es más, la autora señala que de esta forma se crecerá con una muy buena autoestima, para lograr superaciones como también mejorar a la sociedad en la que viven.

Son los menores los que escogen sus valores, discriminando sobre los que simplemente se le mencionan o se le recomiendan de los que en realidad ve que los seres humanos, que tienen como ejemplo, ponen en práctica corrobora Blanco (2008). De igual manera, la autora manifiesta que son importante los principales valores que seleccionan los niños, y cuando este los ponga en práctica se le debe felicitar, así se reforzarán haciendo que estos se repitan. De esa manera el niño luego descubrirá otros valores existiendo así interacción con los demás, dándose estos mediante las relaciones. Su adquisición es de manera gradual, dependientemente del desarrollo del niño sumando las experiencias que tenga este con el medio, no hay una edad ni etapa precisa para alcanzar los mismos. El menor hace una valoración desde su nacimiento, separando lo que es de gusto y lo que no, variándolos luego mediante sus experiencias. Por ello, consideramos que es crucial el saber que los valores puestos en práctica y observados por los adultos serán tomados por los niños, y no los que solo sean mencionados (Grados, 2013).

2.2.2.6. Importancia del valor de respeto

Los valores tienen una gran importancia en la educación, dentro de ellos el respeto es fundamental para que el individuo crezca

a nivel personal y permita la convivencia en armonía en el aula, con esto, es posible que se formen personas con actitudes positivas que ayudan a mejorar su aprendizaje. Este valor es el reconocimiento de uno mismo, como también de los demás en cuestión de iguales por sus derechos, alcanzando así su importancia de los valores, frenando así a la violencia (social, moral, familiar y personal) (Salazar, 2017).

Los valores hoy en día son promovidos en las escuelas mediante el análisis y vivencias, calendarizándolos mensualmente. Ya que es alarmante la carencia de ellos, se han hecho presentes en los programas de educación escolar, y su puesta en práctica a través del fichero de actividades para el fomento de valores. El respeto es indispensable para todos tanto para relacionarse en el ámbito educativo como en general en el ámbito social. Este pues es un valor clave para realizar buena convivencia además de una buena comunicación con otros individuos, siendo esto base para la confianza de las comunidades sociales. Dejar de lado el respeto (carecer de este) frente a nuestras instituciones nace de la laxitud en la que recae la cultura moderna por el elevado énfasis puesto en la libertad y los derechos de los seres humanos con la dejadez de la responsabilidad más el deber como contraparte que lo complementa. Aquella actitud trae consigo una mala descripción de lo que es la dignidad del ser humano y su responsabilidad social (Schmelkes, 2004).

2.3. Definición de términos

2.3.1. Antivalor

Lo opuesto a los valores, este camino es equivocado ya que no solamente no deshumaniza o degrada, pues nos hace merecedores de la desconfianza, rechazo y desprecio por los demás. (Hurtado y Tineo, 2015).

2.3.2. Actividades lúdicas

Aquellas donde se manifiesta el requerimiento del ser humano, para comunicarse, expresarse, sentir, y además causar una serie de emociones dirigidas al entretenimiento que generan risas, goce, gritos hasta llorar que viene a ser una fuente que genera emociones (Rodríguez, 2011).

2.3.3. Convivencia escolar

Quiere decir con esto, las relaciones interpersonales entre los integrantes de una escuela, donde se generan procesos de sentimientos, actitudes, status, roles, valores, comunicación, hasta de poder (Ortega, citado por Carire y Quispe, 2017).

2.3.4. Educación en valores

Es la manera de educar moralmente, siendo los valores aquellos que enseñan al ser humano a comportarse como persona para alcanzar nuevas maneras de comprender la vida (Carreras, 2001).

2.3.5. Convivencia escolar

Quiere decir con esto, las relaciones interpersonales entre los integrantes de una escuela, donde se generan procesos de sentimientos, actitudes, status, roles, valores, comunicación, hasta de poder (Ortega, citado por Carire y Quispe, 2017).

2.3.6. Cooperación

Conexión entre dos o más seres humanos con el fin de lograr objetivos de desarrollo con fines en común (Amasifuen y Utia, 2014).

2.3.7. Juego

Es una actividad física o mental, voluntaria que es placentera que la realiza un sujeto, con el fin de lograr satisfacción emocional como también alcanzar el entretenimiento (Carrera y Chocca, 2013).

2.3.8. Juego infantil

Esta es una plataforma de conexión entre los actores del mundo, con los demás y él mismo, siendo una ocasión de comunicación y aprendizaje (Carrera y Chocca, 2013).

2.3.9. Lúdico

Designa a todo lo relativo al ocio, juego, entretenimiento o diversión, volviendo ameno lo aburrido (Gimeno 1999).

2.3.10. Valores

Aquellos principios que permiten dirigir el camino nuestro en dirección a realizarnos como seres humanos, creencias fundamentales que ayudan a apreciar, preferir y seleccionar uno en lugar de otros, como también un comportamiento en lugar de otro. Fuentes de plenitud como de satisfacción (Candia y Ochochoque, 2017).

2.4. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo del valor de respeto en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguña en Ica.

2.3.2. Hipótesis específicas

H.E.1: Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo del respeto a sí mismo en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguña en Ica.

H.E.2: Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo del respeto a los demás en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguña en Ica.

H.E.3: Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo del respeto a la naturaleza en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguiña en Ica.

2.5. Variables

Variable independiente: Juegos cooperativos

Se refiere a las actividades participativas que facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Se trata de jugar para superar desafíos y obstáculos y no para superar a los otros (Mero, 2015).

Dimensiones:

D1: Reglas y normas del juego

D2: Responsabilidades en la ejecución del juego

Variable dependiente: Valor de respeto

Es un valor básico para la convivencia, ya que a través de este se actúa sin perjudicar a los demás. Dicho valor inicia con uno mismo y es parte de la autoestima, y se manifiesta mediante el reconocimiento de la dignidad de los demás, de sus derechos y su libertad (Münch, 2009).

Dimensiones:

D1: Respeto a si mismo

D2: Respeto a los demás

D3: Respeto a la naturaleza

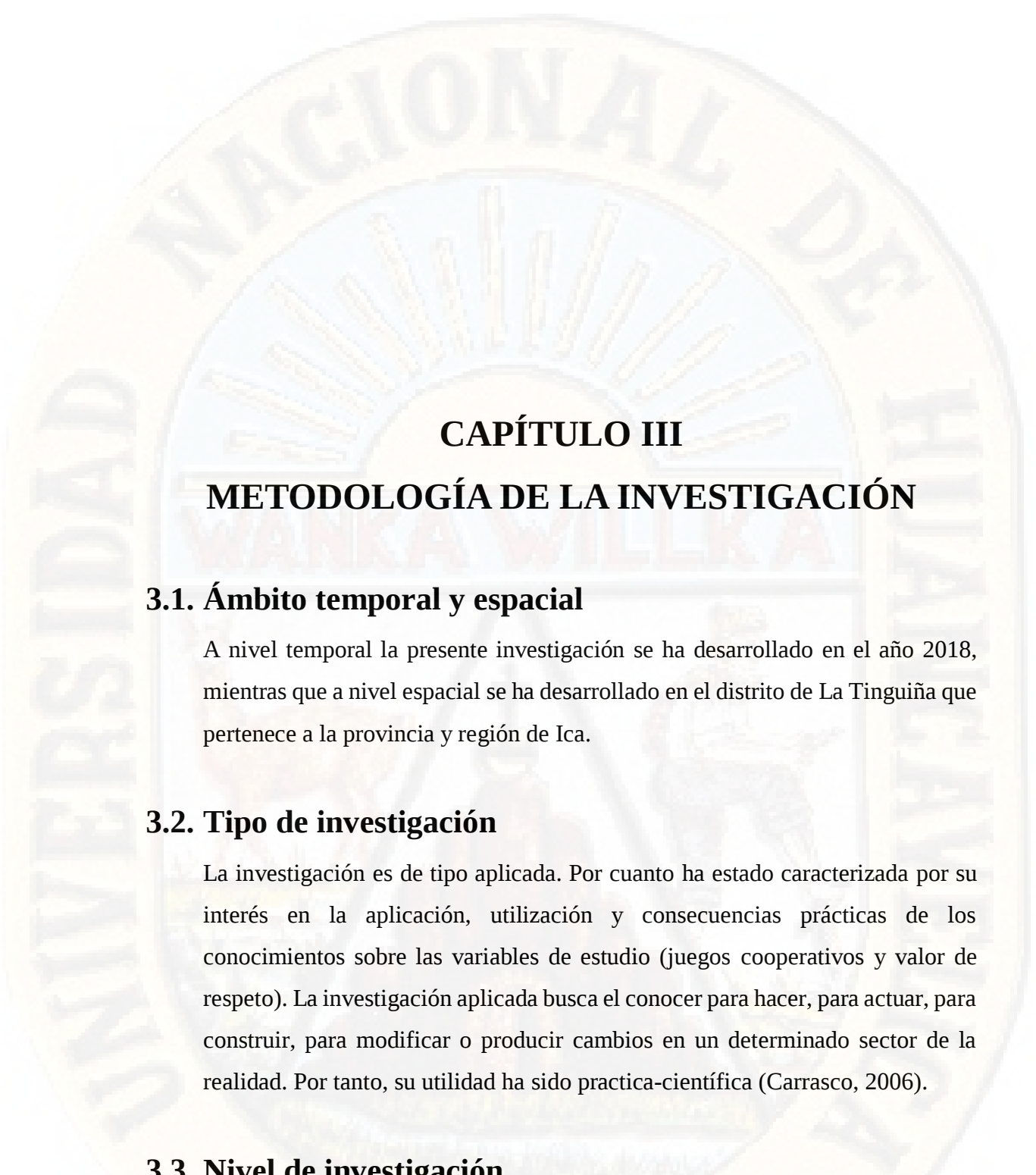
2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables de estudio

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable independiente	Se refiere a las actividades participativas que facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Se trata de jugar para superar desafíos y obstáculos y no para superar a los otros (Mero, 2015).	En esta investigación la variable independiente (juegos cooperativos) se ha desarrollado de manera apropiada a través de 6 sesiones de aprendizaje en donde se emplearon actividades basadas en los juegos cooperativos.	Reglas y normas del juego	- Seguimiento de indicaciones. - Cumplimiento de reglas.
Juegos cooperativos			Responsabilidades en la ejecución del juego	- Participación e iniciativa. - Cumplimiento de roles. - Actitud cooperativa.
Variable dependiente	Es un valor básico para la convivencia, ya que a través de este se actúa sin perjudicar a los demás. Dicho valor inicia con uno mismo y es parte de la autoestima, y se manifiesta mediante el reconocimiento de la dignidad de los demás, de sus derechos y su libertad (Münch, 2009).	En esta investigación la variable dependiente (valor de respeto) se evaluó mediante la aplicación de una ficha de observación sobre el valor de respeto, constituida por 15 ítems según sus dimensiones: respeto a sí mismo, respeto a los demás y respeto a la naturaleza.	Respeto a sí mismo	- Atiende y satisface sus propias necesidades. - Expresa sus sentimientos y emociones. - Valora lo que le hace sentirse bien.
Valor de respeto			Respeto a los demás	- Respeto a los padres, familiares y sociedad general. - Respeto a sus compañeros. - Escucha mientras otros hablan.
			Respeto a la naturaleza	- Cuida las plantas y flores del jardín. - Cuida el agua y no la desperdicia. - Busca la limpieza de su entorno.

Nota: Elaboración propia.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

A nivel temporal la presente investigación se ha desarrollado en el año 2018, mientras que a nivel espacial se ha desarrollado en el distrito de La Tinguña que pertenece a la provincia y región de Ica.

3.2. Tipo de investigación

La investigación es de tipo aplicada. Por cuanto ha estado caracterizada por su interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos sobre las variables de estudio (juegos cooperativos y valor de respeto). La investigación aplicada busca el conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad. Por tanto, su utilidad ha sido practica-científica (Carrasco, 2006).

3.3. Nivel de investigación

El estudio es de nivel explicativo, ya que su objetivo ha sido la explicación de los fenómenos y el estudio de sus relaciones de causalidad. En tal sentido, permitió explicar la relación de causalidad entre las variables de estudio: juegos cooperativos y valor de respeto, en un determinado periodo de tiempo (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.4. Método

Se utilizó el método científico, el mismo que se sustenta en la observación sistemática, planteamiento de hipótesis, recolección de datos, verificación y conclusiones. Este método es el que se emplea por excelencia en la investigación científica para generar conocimiento científico. (Palomino, Peña, Zevallos y Orizano, 2015)

3.5. Diseño

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) por las características del estudio, al presente le corresponde el diseño experimental, ya que ha existido manipulación activa de alguna variable, es decir, se manipuló deliberadamente una de las variables para observar sus efectos en otra variable inmersa en la relación de causalidad. De naturaleza pre-experimental, puesto que se ha trabajado con un solo grupo de estudio para demostrar la relación de causalidad de la variable independiente (juegos cooperativos) sobre la variable dependiente (valor de respeto). El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:

G.E.: O ₁ X O ₂

Donde:

G.E. = Grupo de estudiantes que participan en el módulo experimental.

X = Estimulo experimental (juegos cooperativos).

O₁ = Pretest del valor de respeto en el G.E.

O₂ = Postest del valor de respeto en el G.E.

3.6. Población, muestra, muestreo

3.6.1. Población

La población “es el conjunto de todos los casos que concuerda con determinadas especificaciones” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 174). Al respecto, la población de presente estudio estuvo conformada por todos los estudiantes de 4 y 5 años de edad que pertenecen a la

Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguiña, de la provincia y región de Ica en el año 2018, que hacen la suma total de 50 estudiantes, tal como se muestra:

Tabla 2

Población de estudio

Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” de
La Tinguiña - Ica - 2018

Grados	Secciones	N° de Estudiantes		Total de estudiantes
		H	M	
4 años	Única	12	14	26
5 años	Única	11	13	24
Total		23	27	50

Nota: Nómina de matrícula de la I.E.I. N° 33 “Corazón del Niño Jesús” de La Tinguiña de Ica en el año 2018.

3.6.2. Muestra

La muestra es un “subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de esta” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 173). Al respecto, en el presente estudio la muestra quedó conformada por todos los estudiantes de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” de La Tinguiña en Ica en el año 2018, que hacen un total de 50 estudiantes.

3.6.3. Muestreo

En el presente estudio se ha seleccionado el muestreo no probabilístico, tal como señalan Hernández, Fernández y Baptista (2010) que este muestreo “es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación” (p. 176). En atención a este tipo de muestreo las investigadoras eligieron desarrollar el estudio con los niños y niñas de 4 y 5 años de edad debido a que la directora y los padres de familia autorizaron a que sus hijos participen en el mismo, situación que no

sucede en forma igual con los padres de familia de los niños y niñas de 3 años de edad, que por razones personales y curriculares no dan su respectiva autorización.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Teniendo en cuenta la naturaleza de la investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos empleados fueron:

- La técnica de la observación y su instrumento la ficha de observación que permitió conocer el nivel de práctica del valor de respeto en los estudiantes. Este instrumento fue validado mediante el informe de juicio de expertos según lo establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. En tal sentido, las características del instrumento se detallan en la siguiente ficha técnica:

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento de recolección de datos

Características	
Nombre del instrumento	Ficha de observación sobre el valor de respeto.
Dirigido	A los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la I.E.I. N° 33 “Corazón del Niño Jesús” en Ica - 2018.
Procedencia	Universidad de Huancavelica
Propósito	Conocer el nivel de práctica del valor de respeto de los estudiantes.
Forma de administración	Individual.
# de ítems	15 ítems.
Dimensiones a evaluar	D1: Respeto a si mismo (6 ítems)
	D2: Respeto a los demás (5 ítems)
	D3: Respeto a la naturaleza (4 ítems)
Escala de valoración	Nunca (0 punto)
	A veces (1 punto)
	Siempre (2 puntos)
Categorías	Bajo [0-11]
	Regular [11-21>
	Alto [21-30>

Nota: Elaboración propia.

3.8. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos se siguió la siguiente secuencia:

- **Clasificación de datos**, en donde los datos que fueron recogidos del respectivo instrumento fueron clasificados.
- **Codificación de los datos**, que consistió en codificar la información recogida con el respectivo instrumento en la muestra de estudio.
- **Calificación**, que consistió en dar la puntuación que corresponde según el instrumento aplicado, este criterio de evaluación se hizo de acuerdo a la matriz del instrumento.
- **Tabulación estadística**, en donde se elaboró una data con todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se aplicaron estadígrafos y parámetros que permitieron conocer las características de la distribución de los datos, como la media aritmética y varianza poblacional.
- **Interpretación**, en donde los datos se presentaron en tablas y figuras, y fueron interpretados en función de la variable dependiente (valor de respeto).

Asimismo, cabe mencionar que para la contratación de hipótesis se empleó el estadístico Z de comparación de medias, por tratarse de un estudio experimental con pre y pos prueba y teniendo en cuenta que se ha trabajado con muestras mayores ($n \geq 30$, $m \geq 30$).

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de información

4.1.1. Análisis de la variable dependiente (valor de respeto)

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de observación que ha permitido medir la variable dependiente (valor de respeto) en los niños y niñas objeto de estudio. El instrumento de recolección de datos (ficha de observación) empleado se aplicó de la siguiente manera:

- **En el pretest:** Se aplicó la ficha de observación en mención con el fin de conocer el nivel de práctica del valor de respeto de los niños y niñas antes de desarrollarse el módulo experimental (juegos cooperativos: “Busquemos a la vaca”, “Ayudemos a nuestro amigo en el círculo”, “Démonos abrazos a ciegas”, “Superemos los obstáculos”, y “Coleccionemos los globos”).
- **En el posttest:** Luego de haberse desarrollado el módulo experimental (juegos cooperativos) se procedió a aplicar la misma ficha de observación empleada en el pretest para determinar en qué medida la exposición al módulo experimental (juegos cooperativos) ha mejorado el nivel de práctica del valor de respeto de los niños y niñas.

Tabla 4

Resultados generales sobre el nivel de práctica del valor de respeto de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad en el pretest y postest

Categorías	Rangos	Pretest		Postest	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 11>	29	58%	3	6%
Regular	[11 - 21>	15	30%	14	28%
Alto	[21 - 30]	6	12%	33	66%
Total		50	100%	50	100%
$\bar{x}$		12,16		23,16	
s^2		46,83		40,50	

Nota: Data de resultados.

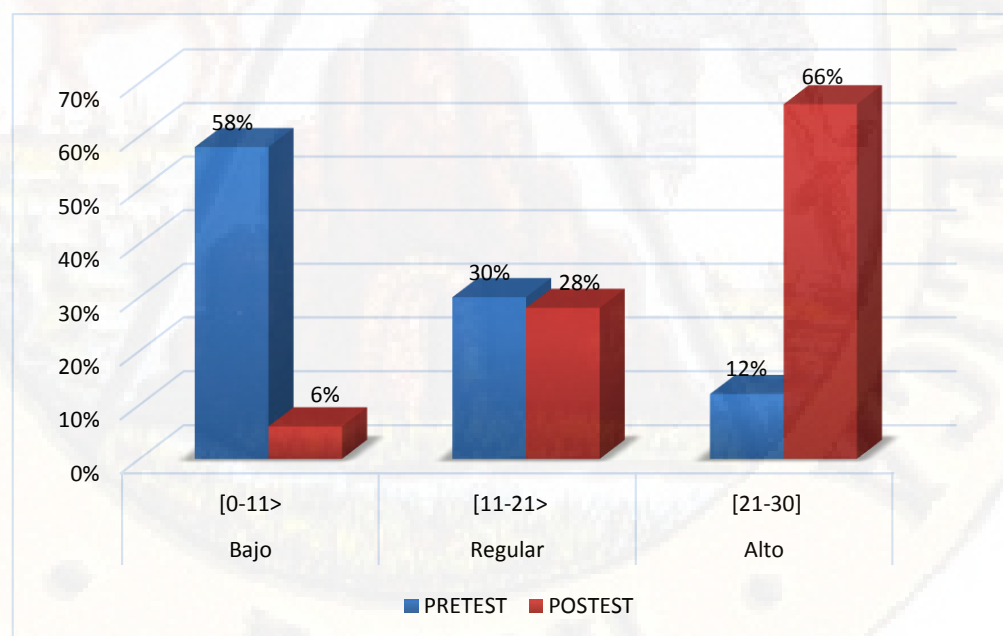


Figura 1. Resultados generales sobre el nivel de práctica del valor de respeto de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad en el pretest y postest.

Interpretación

En la tabla 4 se presentan los resultados generales obtenidos de la aplicación de la ficha de observación para medir el nivel de práctica del valor de respeto de los niños y niñas 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” de La Tinguíña, provincia y región de Ica en el año 2018.

En el pretest se observa que 29 estudiantes que equivalen el 58% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de práctica del valor de respeto; 15 estudiantes que equivalen el 30% de la muestra de estudio presentan un regular nivel de práctica del valor de respeto; y 6 estudiantes que equivalen el 12% de la muestra de estudio presentan un alto nivel de práctica del valor de respeto. Obteniéndose a la vez una media aritmética de 12,16 puntos que indica que el nivel de práctica del valor de respeto que presentan los estudiantes en el pretest es bajo.

En cuanto al postest se observa que 3 estudiantes que equivalen el 6% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de práctica del valor de respeto; 14 estudiantes que equivalen el 28% de la muestra de estudio presentan un regular nivel de práctica del valor de respeto; y 33 estudiantes que equivalen el 66% de la muestra de estudio presentan un alto nivel de práctica del valor de respeto. Obteniéndose a la vez una media aritmética de 23,16 puntos que indica que el nivel de práctica del valor de respeto que presentan los estudiantes en el postest es alto.

De lo observado en la tabla 4 se concluye que el nivel de práctica del valor de respeto de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad ha mejorado como resultado de la aplicación del módulo experimental (juegos cooperativos: “Busquemos a la vaca”, “Ayudemos a nuestro amigo en el círculo”, “Démonos abrazos a ciegas”, “Superemos los obstáculos”, y “Coleccionemos los globos”).

Tabla 5

Resultados sobre la dimensión 1: nivel de práctica del respeto a sí mismo de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad en el pretest y postest

Categorías	Rangos	Pretest		Postest	
		f(i)	h(i)%	Categorías	Rangos
Bajo	[0 - 4>	27	54%	6	12%
Regular	[4 - 8>	17	34%	14	28%
Alto	[8 - 12]	6	12%	30	60%
Total		50	100%	50	100%
$\bar{x}$		4,66		9,70	
s^2		7,54		9,29	

Nota: Data de resultados.

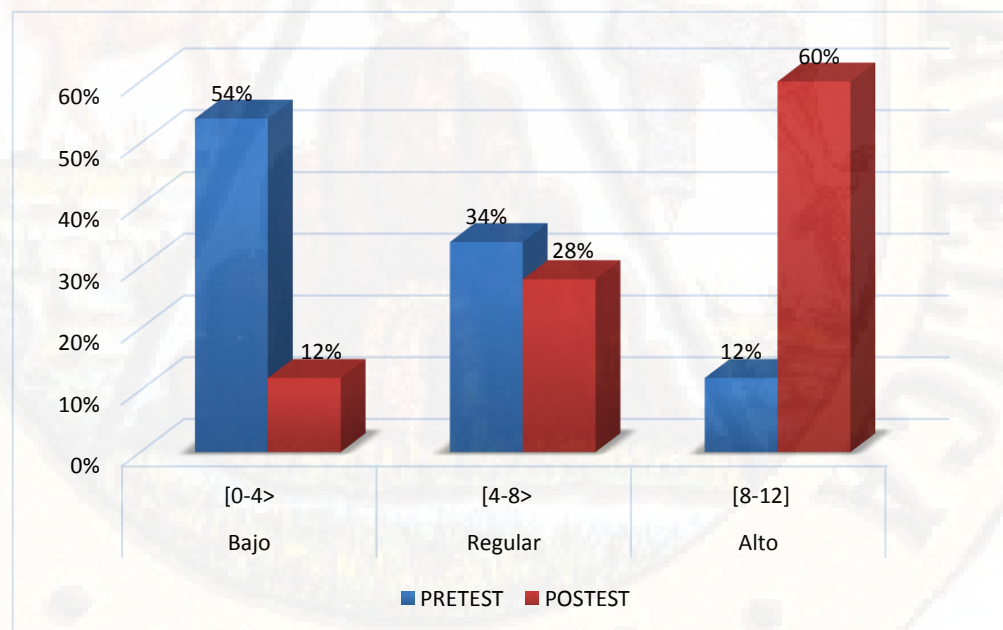


Figura 2. Resultados sobre la dimensión 1: nivel de práctica del respeto a sí mismo de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad en el pretest y postest.

Interpretación

En la tabla 5 se presentan los resultados de la dimensión 1: respeto a sí mismo, obtenidos de la ficha de observación para medir el nivel de práctica del valor de respeto de los niños y niñas 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” de La Tinguña, provincia y región de Ica en el año 2018.

En el pretest se observa que 27 estudiantes que equivalen el 54% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de práctica del respeto a sí mismo; 17 estudiantes que equivalen el 34% de la muestra de estudio presentan un regular nivel de práctica del respeto a sí mismo; y 6 estudiantes que equivalen el 12% de la muestra de estudio presentan un alto nivel de práctica del respeto a sí mismo. Obteniéndose a la vez una media aritmética de 4,66 puntos que indica que el nivel de práctica del respeto a sí mismo que presentan los estudiantes en el pretest es bajo.

En cuanto al postest se observa que 6 estudiantes que equivalen el 12% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de práctica del respeto a sí mismo; 14 estudiantes que equivalen el 28% de la muestra de estudio presentan un regular nivel de práctica del respeto a sí mismo; y 30 estudiantes que equivalen el 60% de la muestra de estudio presentan un alto nivel de práctica del respeto a sí mismo. Obteniéndose a la vez una media aritmética de 9,70 puntos que indica que el nivel de práctica del respeto a sí mismo que presentan los estudiantes en el postest es alto.

De lo observado en la tabla 5 se concluye que el nivel de práctica del respeto a sí mismo de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad ha mejorado como resultado de la aplicación del módulo experimental (juegos cooperativos: “Busquemos a la vaca”, “Ayudemos a nuestro amigo en el círculo”, “Démonos abrazos a ciegas”, “Superemos los obstáculos”, y “Coleccionemos los globos”).

Tabla 6

Resultados sobre la dimensión 2: nivel de práctica del respeto a los demás de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad en el pretest y postest

Categorías	Rangos	Pretest		Postest	
		f(i)	h(i)%	Categorías	Rangos
Bajo	[0 - 4>	28	56%	8	16%
Regular	[4 - 7>	16	32%	15	30%
Alto	[7 - 10]	6	12%	27	54%
Total		50	100%	50	100%
$\bar{x}$		4,16		8,14	
s^2		6,67		6,74	

Nota: Data de resultados.

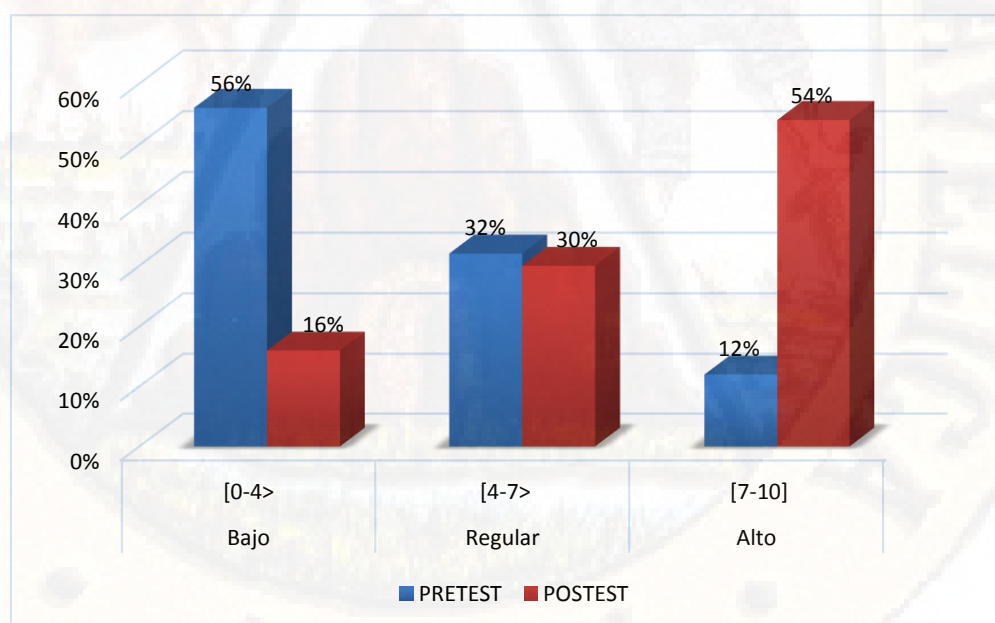


Figura 3. Resultados sobre la dimensión 2: nivel de práctica del respeto a los demás de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad en el pretest y postest.

Interpretación

En la tabla 6 se presentan los resultados de la dimensión 2: respeto a los demás, obtenidos de la ficha de observación para medir el nivel de práctica del valor de respeto de los niños y niñas 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” de La Tinguña, provincia y región de Ica en el año 2018.

En el pretest se observa que 28 estudiantes que equivalen el 56% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de práctica del respeto a los demás; 16 estudiantes que equivalen el 32% de la muestra de estudio presentan un regular nivel de práctica del respeto a los demás; y 6 estudiantes que equivalen el 12% de la muestra de estudio presentan un alto nivel de práctica del respeto a los demás. Obteniéndose a la vez una media aritmética de 4,16 puntos que indica que el nivel de práctica del respeto a los demás que presentan los estudiantes en el pretest es bajo.

En cuanto al postest se observa que 8 estudiantes que equivalen el 16% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de práctica del respeto a los demás; 15 estudiantes que equivalen el 30% de la muestra de estudio presentan un regular nivel de práctica del respeto a los demás; y 27 estudiantes que equivalen el 54% de la muestra de estudio presentan un alto nivel de práctica del respeto a los demás. Obteniéndose a la vez una media aritmética de 8,14 puntos que indica que el nivel de práctica del respeto a los demás que presentan los estudiantes en el postest es alto.

De lo observado en la tabla 6 se concluye que el nivel de práctica del respeto a los demás de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad ha mejorado como resultado de la aplicación del módulo experimental (juegos cooperativos: “Busquemos a la vaca”, “Ayudemos a nuestro amigo en el círculo”, “Démonos abrazos a ciegas”, “Superemos los obstáculos”, y “Coleccionemos los globos”).

Tabla 7

Resultados sobre la dimensión 3: nivel de práctica del respeto a la naturaleza de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad en el pretest y postest

Categorías	Rangos	Pretest		Postest	
		f(i)	h(i)%	Categorías	Rangos
Bajo	[0 - 3>	31	62%	7	14%
Regular	[3 - 6>	12	24%	15	30%
Alto	[6 - 8]	7	14%	28	56%
Total		50	100%	50	100%
$\bar{x}$		3,34		7,22	
s^2		5,37		4,13	

Nota: Data de resultados.

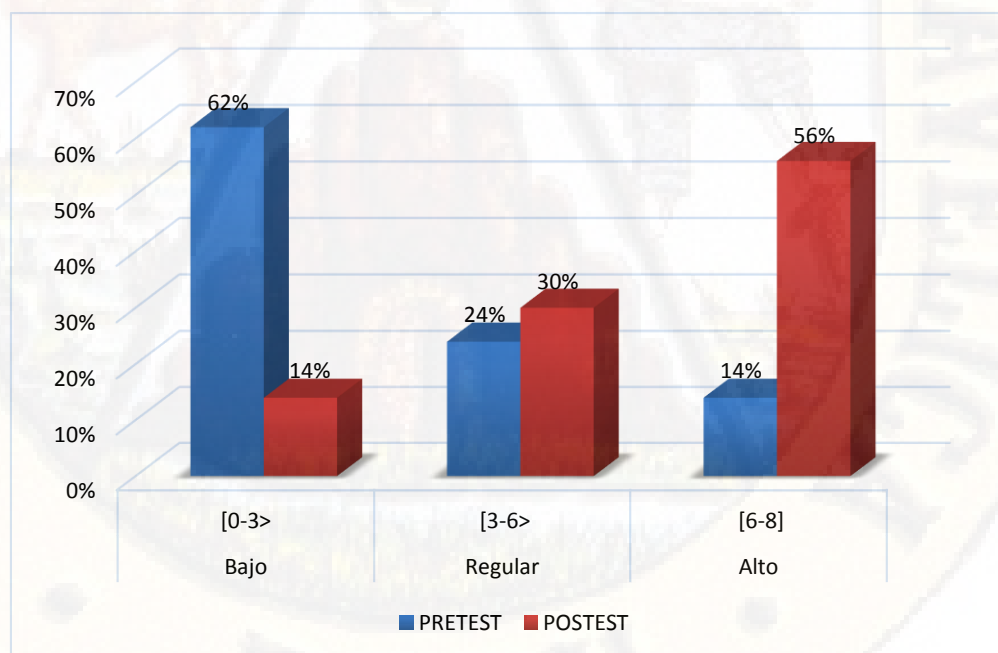


Figura 4. Resultados sobre la dimensión 3: nivel de práctica del respeto a la naturaleza de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad en el pretest y postest.

Interpretación

En la tabla 7 se presentan los resultados de la dimensión 3: respeto a la naturaleza, obtenidos de la ficha de observación para medir el nivel de práctica del valor de respeto de los niños y niñas 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” de La Tinguiña, provincia y región de Ica en el año 2018.

En el pretest se observa que 31 estudiantes que equivalen el 62% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de práctica del respeto a la naturaleza; 12 estudiantes que equivalen el 24% de la muestra de estudio presentan un regular nivel de práctica del respeto a la naturaleza; y 7 estudiantes que equivalen el 14% de la muestra de estudio presentan un alto nivel de práctica del respeto a la naturaleza. Obteniéndose a la vez una media aritmética de 3,34 puntos que indica que el nivel de práctica del respeto a la naturaleza que presentan los estudiantes en el pretest es bajo.

En cuanto al postest se observa que 7 estudiantes que equivalen el 14% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de práctica del respeto a la naturaleza; 15 estudiantes que equivalen el 30% de la muestra de estudio presentan un regular nivel de práctica del respeto a la naturaleza; y 28 estudiantes que equivalen el 56% de la muestra de estudio presentan un alto nivel de práctica del respeto a la naturaleza. Obteniéndose a la vez una media aritmética de 7,22 puntos que indica que el nivel de práctica del respeto a la naturaleza que presentan los estudiantes en el postest es alto.

De lo observado en la tabla 7 se concluye que el nivel de práctica del respeto a la naturaleza de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad ha mejorado como resultado de la aplicación del módulo experimental (juegos cooperativos: “Busquemos a la vaca”, “Ayudemos a nuestro amigo en el círculo”, “Démonos abrazos a ciegas”, “Superemos los obstáculos”, y “Coleccionemos los globos”).

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Prueba de la hipótesis general

La hipótesis general sostiene:

Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo del valor de respeto en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguiña en Ica.

Formulación de las hipótesis estadísticas

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

No existe una influencia significativa en el desarrollo del valor de respeto a raíz de la aplicación de los juegos cooperativos en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguiña en Ica.

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

Si existe una influencia significativa en el desarrollo del valor de respeto a raíz de la aplicación de los juegos cooperativos en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguiña en Ica.

Nivel de confianza

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística

Debido a que se trata de un estudio experimental con pre y pos prueba, y teniendo en cuenta que se ha trabajado con muestras mayores ($n \geq 30$, $m \geq 30$), se ha empleado la el estadístico Z de comparación de medias:

$$Z_c = \frac{(\bar{x} - \bar{y}) - (\mu_x - \mu_y)}{\sqrt{\frac{S_x^2}{n} + \frac{S_y^2}{m}}}$$

Tabla 8

Cálculo del valor de Z_c :

	Pretest	Posttest
$\bar{X}$	$\bar{x}_x = 12,16$	$\bar{x}_y = 23,16$
Muestra	$n = 50$	$m = 50$
S^2	$S^2_x = 46,83$	$S^2_y = 40,50$

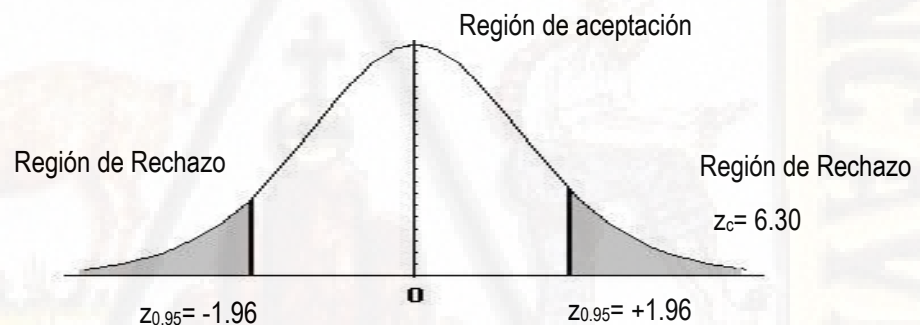
Nota: Elaboración propia.

Reemplazando los datos en la fórmula se obtiene: $Z_c = 6,30$.

Se procede a ubicar el valor de Z_c en la distribución normal para ello se halla el valor de Z tabla:

$Z_{1-\alpha} = Z_{1-0.05} = Z_{0.95}$, el mismo que es ± 1.96

Luego, se ubica el valor de la regla de Z; $Z_c = 6,30$ en la distribución la cual se encuentra en la zona de rechazo.



Toma de decisión

Como $Z_c = 6,30$ pertenece a la región de rechazo, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , lo que permite afirmar que existen diferencias significativas en el desarrollo del valor de respeto de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad en el pretest y posttest a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir, que los juegos cooperativos (“Busquemos a la vaca”, “Ayudemos a nuestro amigo en el círculo”, “Démonos abrazos a ciegas”, “Superemos los obstáculos”, y “Coleccionemos los globos”) influyen significativamente en el desarrollo del valor de respeto en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguina en Ica.

4.2.2. Prueba de las hipótesis específicas

Prueba de la hipótesis específica 1

La hipótesis específica 1 sostiene:

Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo del respeto a sí mismo en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguiña en Ica.

Formulación de las hipótesis estadísticas

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

No existe una influencia significativa en el desarrollo del respeto a sí mismo a raíz de la aplicación de los juegos cooperativos en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguiña en Ica.

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

Si existe una influencia significativa en el desarrollo del respeto a sí mismo a raíz de la aplicación de los juegos cooperativos en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguiña en Ica.

Nivel de confianza

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística

Debido a que se trata de un estudio experimental con pre y pos prueba, y teniendo en cuenta que se ha trabajado con muestras mayores ($n \geq 30$, $m \geq 30$), se ha empleado la el estadístico Z de comparación de medias:

$$Z_c = \frac{(\bar{x} - \bar{y}) - (\mu_x - \mu_y)}{\sqrt{\frac{S_x^2}{n} + \frac{S_y^2}{m}}}$$

Tabla 9

Cálculo del valor de Z_c :

	Pretest	Posttest
$\bar{X}$	$\bar{x}_x = 4,66$	$\bar{x}_y = 9,70$
Muestra	$n = 50$	$m = 50$
S^2	$S^2_x = 7,54$	$S^2_y = 9,29$

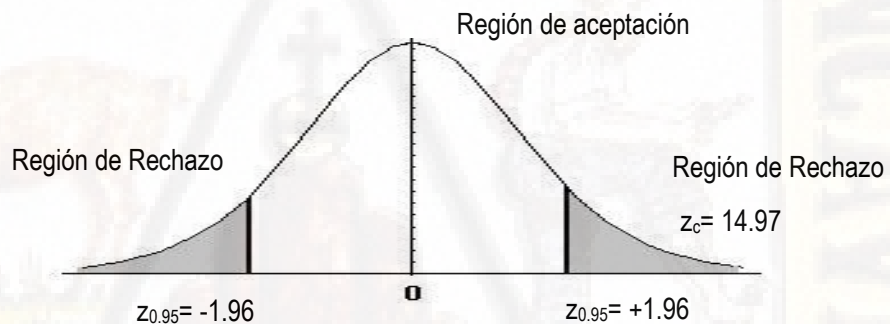
Nota: Elaboración propia.

Reemplazando los datos en la fórmula se obtiene: $Z_c = 14,97$.

Se procede a ubicar el valor de Z_c en la distribución normal para ello se halla el valor de Z tabla:

$Z_{1-\alpha} = Z_{1-0,05} = Z_{0,95}$, el mismo que es $\pm 1,96$

Luego, se ubica el valor de la regla de Z; $Z_c = 14,97$ en la distribución la cual se encuentra en la zona de rechazo.



Toma de decisión

Como $Z_c = 14,97$ pertenece a la región de rechazo, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , lo que permite afirmar que existen diferencias significativas en el desarrollo del respeto a sí mismo de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad en el pretest y posttest a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir, que los juegos cooperativos (“Busquemos a la vaca”, “Ayudemos a nuestro amigo en el círculo”, “Démonos abrazos a ciegas”, “Superemos los obstáculos”, y “Coleccionemos los globos”) influyen significativamente en el desarrollo del respeto a sí mismo en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguña en Ica.

Prueba de la hipótesis específica 2

La hipótesis específica 2 sostiene:

Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo del respeto a los demás en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguiña en Ica.

Formulación de las hipótesis estadísticas

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

No existe una influencia significativa en el desarrollo del respeto a los demás a raíz de la aplicación de los juegos cooperativos en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguiña en Ica.

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

Si existe una influencia significativa en el desarrollo del respeto a los demás a raíz de la aplicación de los juegos cooperativos en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguiña en Ica.

Nivel de confianza

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística

Debido a que se trata de un estudio experimental con pre y pos prueba, y teniendo en cuenta que se ha trabajado con muestras mayores ($n \geq 30$, $m \geq 30$), se ha empleado la el estadístico Z de comparación de medias:

$$Z_c = \frac{(\bar{x} - \bar{y}) - (\mu_x - \mu_y)}{\sqrt{\frac{S_x^2}{n} + \frac{S_y^2}{m}}}$$

Tabla 10

Cálculo del valor de Z_c :

	Pretest	Posttest
$\bar{x}$	$\bar{x}_x = 4,16$	$\bar{x}_y = 8,14$
Muestra	$n = 50$	$m = 50$
S^2	$S^2_x = 6,67$	$S^2_y = 6,74$

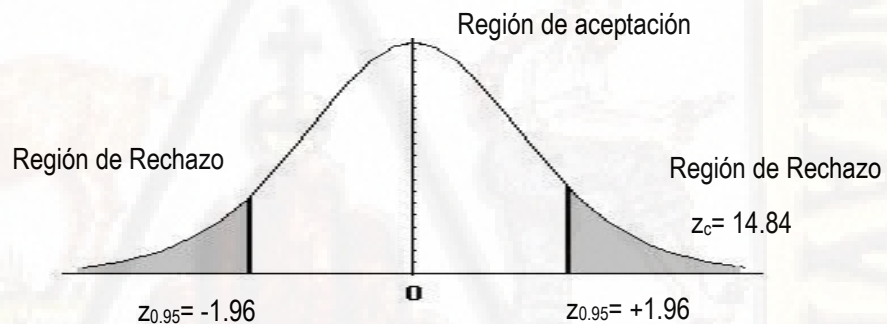
Nota: Elaboración propia.

Reemplazando los datos en la fórmula se obtiene: $Z_c = 14,84$.

Se procede a ubicar el valor de Z_c en la distribución normal para ello se halla el valor de Z tabla:

$Z_{1-\alpha} = Z_{1-0.05} = Z_{0.95}$, el mismo que es ± 1.96

Luego, se ubica el valor de la regla de Z; $Z_c = 14,84$ en la distribución la cual se encuentra en la zona de rechazo.



Toma de decisión

Como $Z_c = 14,84$ pertenece a la región de rechazo, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , lo que permite afirmar que existen diferencias significativas en el desarrollo del respeto a los demás de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad en el pretest y posttest a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir, que los juegos cooperativos (“Busquemos a la vaca”, “Ayudemos a nuestro amigo en el círculo”, “Démonos abrazos a ciegas”, “Superemos los obstáculos”, y “Coleccionemos los globos”) influyen significativamente en el desarrollo del respeto a los demás en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguña en Ica.

Prueba de la hipótesis específica 3

La hipótesis específica 3 sostiene:

Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo del respeto a la naturaleza en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguña en Ica.

Formulación de las hipótesis estadísticas

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

No existe una influencia significativa en el desarrollo del respeto a la naturaleza a raíz de la aplicación de los juegos cooperativos en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguña en Ica.

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

Si existe una influencia significativa en el desarrollo del respeto a la naturaleza a raíz de la aplicación de los juegos cooperativos en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguña en Ica.

Nivel de confianza

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística

Debido a que se trata de un estudio experimental con pre y pos prueba, y teniendo en cuenta que se ha trabajado con muestras mayores ($n \geq 30$, $m \geq 30$), se ha empleado la el estadístico Z de comparación de medias:

$$Z_c = \frac{(\bar{x} - \bar{y}) - (\mu_x - \mu_y)}{\sqrt{\frac{s_x^2}{n} + \frac{s_y^2}{m}}}$$

Tabla 11

Cálculo del valor de Z_c :

	Pretest	Postest
$\bar{x}$	$\bar{x}_x = 3,34$	$\bar{x}_y = 7,22$
Muestra	$n = 50$	$m = 50$
S^2	$S^2_x = 5,37$	$S^2_y = 4,13$

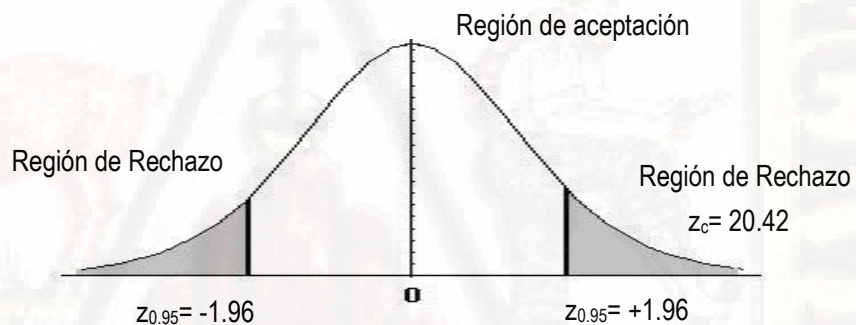
Nota: Elaboración propia.

Reemplazando los datos en la fórmula se obtiene: $Z_c = 20,42$.

Se procede a ubicar el valor de Z_c en la distribución normal para ello se halla el valor de Z tabla:

$Z_{1-\alpha} = Z_{1-0.05} = Z_{0.95}$, el mismo que es ± 1.96

Luego, se ubica el valor de la regla de Z; $Z_c = 20,42$ en la distribución la cual se encuentra en la zona de rechazo.



Toma de decisión

Como $Z_c = 20,42$ pertenece a la región de rechazo, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , lo que permite afirmar que existen diferencias significativas en el desarrollo del respeto a la naturaleza de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad en el pretest y postest a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir, que los juegos cooperativos (“Busquemos a la vaca”, “Ayudemos a nuestro amigo en el círculo”, “Démonos abrazos a ciegas”, “Superemos los obstáculos”, y “Coleccionemos los globos”) influyen significativamente en el desarrollo del respeto a la naturaleza en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguña en Ica.

4.3. Discusión de resultados

A continuación se realiza la discusión de los resultados considerando las hipótesis planteadas, el marco teórico relacionado a las variables de estudio y la evidencia empírica obtenida con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Los hallazgos contrastan que el nivel de desarrollo del valor de respeto ha mejorado a partir de la ejecución del módulo experimental (juegos cooperativos: “Busquemos a la vaca”, “Ayudemos a nuestro amigo en el círculo”, “Démonos abrazos a ciegas”, “Superemos los obstáculos”, y “Coleccionemos los globos”) quedando ello demostrado al existir una diferencia significativa en el pretest (12,16) y posttest (23,16) sobre el nivel de desarrollo del valor de respeto de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguiña en Ica en el año 2018.

Estos resultados se contrastan con los hallazgos de Siancas (2013) en donde se encontró que tanto en el aspecto cognitivo como en el actitudinal, con la aplicación de los juegos cooperativos se experimenta un aumento importante en lo que se refiere a la formación de los valores ético-morales. En este sentido, Molina (2014) señala que es importante la aplicación metodológica de estos juegos pues ayudan notoriamente a fortalecer los valores en el educando, como en el caso del valor del respeto. Por ello, Barajas, Gutiérrez y Torres (2016) sostienen en su investigación que el juego cooperativo constituye un medio para el mejoramiento del valor del respeto, ya que a través de ello los estudiantes van entendiendo y comprendiendo la importancia de ser respetuosos, de lo perjudicial que es irrespetar al compañero y que en la medida que se respeta al prójimo de igual forma se espera respeto, es decir, se genera conciencia sobre el principio respeto para que me respetes. Asimismo, cabe mencionar que al ser los juegos cooperativos potentes herramientas didácticas no solo su beneficio se encierra en la práctica de un valor sino que pueden generar mejoras en el educando en diversos aspectos, de ahí que Huancas (2015) en su estudio encontró que través de estrategias lúdicas, como los juegos cooperativos, se potencian espacios para la práctica natural de las actitudes de respeto y

solidaridad, además de otros valores. Al respecto, Pedraza (2013) encontró que en el tema de convivencia escolar los juegos cooperativos cumplen un rol muy importante toda vez que estos mejoran las categorías de autorregulación, integración social, comunicación y cooperación entre los preescolares. Así como también pueden emplearse como estrategia didáctica para lograr disminuir considerablemente las conductas agresivas de los alumnos, además de que les ayuda a aprender a trabajar en conjunto, a respetar reglas, escuchar instrucciones y sobre todo a regular sus emociones. Por ello, la importancia de que en el nivel inicial se ponga énfasis en la formación de valores, siendo los docentes debidamente capacitados para emplear estrategias didácticas novedosas como los juegos cooperativos no solo para mejorar el proceso de aprendizaje del estudiante sino también para la formación en valores.

En cuanto a la información presentada en las bases teóricas respecto a las variables de estudio, encontramos que según Mero (2015) los juegos cooperativos se refieren a aquellas actividades participativas que facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Se trata de jugar para superar desafíos y obstáculos y no para superar a los otros. Es así que el juego cooperativo implica un tipo de juego en donde la competencia queda rezaga por la interacción de los participantes basada en la cooperación, pues no se busca que compitan entre sí sino que se apoyen entre sí para lograr un objetivo común, lo que genera en ellos la formación de una serie de conductas proclives para la buena y armoniosa convivencia. Este tipo de juego facilita el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza así como también promueve la generación de valores como el respeto, la solidaridad, la paz, etc. En este orden de ideas, se debe tomar en cuenta al juego cooperativo como un medio para formar y fortalecer conductas que van arraigadas a la ejecución de valores, y no, como un medio para generar competencia entre los escolares. Por otro lado, Münch (2009) sostiene que el valor de respeto es un valor básico para la convivencia, ya que a través de este se actúa sin perjudicar a los demás. Dicho valor inicia con uno mismo y es parte de la autoestima, y se manifiesta mediante el reconocimiento de la dignidad de los demás, de sus derechos y su libertad. En este sentido, es importante comprender que el respeto comienza en la propia persona. El estado

original del respeto está basado en el reconocimiento del propio ser como una entidad única, una fuerza vital interior, un ser espiritual, un alma. De ahí que el valor de respeto implique la consideración, atención, deferencia, miramiento que se debe y tiene a una persona, sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad de otro, y a cuidar su entorno material como natural.

Por otro lado, en relación a la hipótesis del estudio tenemos que en la hipótesis específica 1; se dice que: los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo del respeto a sí mismo en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguiña en Ica. En efecto, se observa que en la tabla 5 los estudiantes que fueron expuestos a los juegos cooperativos presentan un mejor nivel de desarrollo del respeto a sí mismo que se demuestra con el incremento de 4,66 a 9,70 puntos.

En la hipótesis específica 2; se señala que: los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo del respeto a los demás en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguiña en Ica. En efecto, se observa que en la tabla 6 los estudiantes que fueron expuestos a los juegos cooperativos presentan un mejor nivel de desarrollo del respeto a los demás que se demuestra con el incremento de 4,16 a 8,14 puntos.

En la hipótesis específica 3; se señala que: los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo del respeto a la naturaleza en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguiña en Ica. En efecto, se observa que en la tabla 7 los estudiantes que fueron expuestos a los juegos cooperativos presentan un mejor nivel de desarrollo del respeto a la naturaleza que se demuestra con el incremento de 3,34 a 7,22 puntos.

De manera global se puede decir que el desarrollo del valor de respeto de los niños y niñas de la institución educativa mencionada ha mejorado como resultado de la aplicación del módulo experimental (juegos cooperativos: “Busquemos a la vaca”, “Ayudemos a nuestro amigo en el círculo”, “Démonos abrazos a ciegas”, “Superemos los obstáculos”, y “Coleccionemos los globos”).

Conclusiones

1. Sobre los resultados obtenidos se logró determinar que los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo del valor de respeto en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguña en Ica. Efectivamente los datos presentados en la tabla 4, correspondiente al pretest y postest del desarrollo del valor de respeto, reflejan una media aritmética en el postest superior (23,16) a la del pretest (12,16), situación que se atribuye a los juegos cooperativos.
2. Sobre los resultados obtenidos se logró determinar que los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo del respeto a sí mismo en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguña en Ica. Efectivamente los datos presentados en la tabla 5, correspondiente al pretest y postest del desarrollo del respeto a sí mismo, reflejan una media aritmética en el postest superior (9,70) a la del pretest (4,66), situación que se atribuye a los juegos cooperativos.
3. Sobre los resultados obtenidos se logró determinar que los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo del respeto a los demás en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguña en Ica. Efectivamente los datos presentados en la tabla 6, correspondiente al pretest y postest del desarrollo del respeto a los demás, reflejan una media aritmética en el postest superior (8,14) a la del pretest (4,16), situación que se atribuye a los juegos cooperativos.
4. Sobre los resultados obtenidos se logró determinar que los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo del respeto a la naturaleza en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguña en Ica. Efectivamente los datos presentados en la tabla 7, correspondiente al pretest y postest del desarrollo del respeto a la naturaleza, reflejan una media aritmética en el postest superior (7,22) a la del pretest (3,34), situación que se atribuye a los juegos cooperativos.

Recomendaciones

1. El Ministerio de Educación debe elaborar y aplicar en forma permanente programas de capacitación docente, en donde el docente del nivel inicial aprenda a emplear estrategias didácticas activas basadas en juegos cooperativos, pues estos constituyen un potente recurso metodológico para desarrollar tanto el aspecto cognitivo como actitudinal del estudiante.
2. El cuerpo directivo en coordinación con los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguiña en Ica, deben programar en forma periódica charlas con los padres de familia en donde se trate la formación en valores, ya que dicha formación no solo recae en la escuela sino también en casa.
3. Los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguiña en Ica, deben utilizar estrategias didácticas activas basadas en el juego, siendo una de ellas la que se plantea en el estudio (juegos cooperativos) para fortalecer la formación de los valores ético-morales como el valor del respeto en el estudiante.
4. A los padres de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguiña en Ica, estimular el desarrollo cognitivo, motor, lingüístico y social en sus hijos y/o hijas mediante juegos, de preferencia participativos y cooperativos.

Referencias bibliográficas

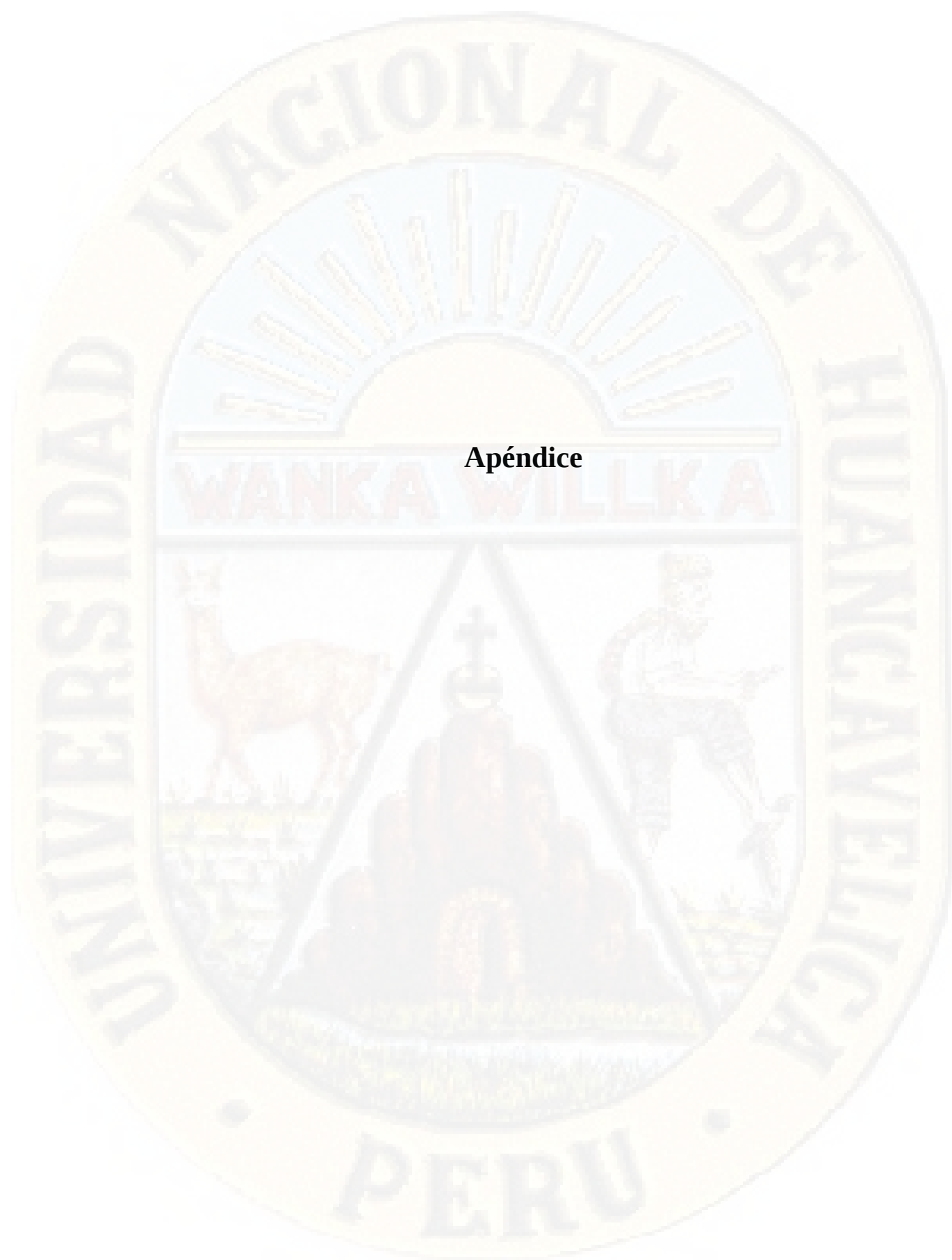
- Alvarado, M. y Arteaga, K. (2014). *El juego como estrategia para fortalecer la convivencia escolar de los educandos del 3° grado "A" de la Unidad Educativa "Santiago Mariño"*. Tesis de licenciatura, Universidad de Carabobo, Barbúla, Venezuela.
- Amasifuen, F. y Utia, I. (2014). *Efectividad de un programa de juegos variados en la mejora de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E.I. N° 657 "Niños del Saber" del distrito de Punchana - 2014*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú.
- Arana, D. y Batista, C. (2015). *Ciencia, tecnología, sociedad e innovación para el desarrollo sostenible*.
- Ardila, S. (2006). *El libro de los valores*. Bogotá, Colombia: El tiempo.
- Barajas, J., Gutiérrez, S. y Torres, Y. (2016). *El juego cooperativo, como medio para fortalecer el valor del respeto en el grado 602 del Colegio Saludcoop Sur*. Tesis de licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá, Colombia.
- Blanco, A. (2008). *Pre escolar educación: Valores y Pre escolar. Pre escolar Hoy*. Obtenido de <http://preescolarhoy.blogspot.com/2008/10/preescolar-educacionvaloresy>.
- Camayo, F. y Seguil, E. (2008). *Programa de cuentos infantiles y el valor de respeto en preescolares de 5 años de la zona rural de Umuto*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huncayo, Perú.
- Candia, L. y Ochochoque, C. (2017). *Narración de fábulas como estrategia para la formación de valores en los niños del 2do grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional de Puno – 2017*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Carire, A. y Quispe, N. (2017). *Valores morales para fortalecer la convivencia en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Nuestra Señora del Carmen, Abancay - 2017*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Apurímac, Abancay, Perú.

- Carranza, A. (1993). *Formación en Valores*. Lima , Perú: Gutemberg .
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Carrera, J. y Chocca, M. (2013). *El juego sensorial y la socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 138 distrito de Ascensión Huancavelica*. Tesis de licenciatura , Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Carreras, L. (2006). *Como educar en valores: materiales, textos, recursos y técnicas*. Madrid , España: Narcea.
- Chavieri, M. (2016). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Cuba, N. y Palpa, E. (2015). *La hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de las I.E.P. de la localidad de Santa Clara*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Escalante, C. (2015). *Aplicación de “Taller de juegos cooperativos” y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la IEI N° 332, “Santa Elena”. Ayacucho, 2015*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, Perú.
- Gastiaburú, G. (2012). *Programa “Juego, Coopero y Aprendo” para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de una I.E. del Callao*. Tesis de maestría, San Ignacio de Loyola, Callao, Perú.
- Gimeno, J. (1999). *Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar*. Barcelona, España: Ariel.
- Giraldo, J. (2005). *Juegos cooperativos: jugar para que todos ganen*. México D.F, México: Grupo Oceano.
- Gonzáles, J. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galego-portuguesa de psicología e educación*, 7(8).
- Grados, N. (2013). *Desarrollo del valor del respeto para favorecer la convivencia a través de actividades dramáticas en niños de tres años*. Tesis de licenciatura , Pontificia Unniversidad Católica del Perú, Lima, Perú.

- Grooss, K. (1989). *The play of man*. New York, EE.UU.: Appleton.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México D.F, México: Mc Graw-Hill.
- Herrera, N. (2015). *Programa de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10925 "César Vallejo" - Chiclayo - 2015*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo, Perú.
- Hersh, R. (1988). *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg*. Barcelona, España: Narcea.
- Huancas, J. (2015). *Los juegos cooperativos y el valor del respeto y solidaridad en los niños de cuatro años de la I.E.I.P. "Educando de Corazón"-Malacasí, Morropón, en el año 2015*. Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura, Perú.
- Hurtado, Y. y Tineo, M. (2015). *Las fábulas en el desarrollo de valores morales en los alumnos del 5to grado "A" de la Institución Educativa N°. 36003 Santa Ana. Huancavelica*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Klaiber, J. (1988). *Violencia y crisis de valores en el Perú: trabajo interdisciplinario*. Lima , Perú: PUCP.
- Lazarus, A. (1883). *Behavior therapy and beyond*. New York, EE.UU.: McGram-Hill.
- Llanes, R. (2001). *Cómo enseñar y transmitir valores: guía para padres y Maestros*. México D.F. , México: Trillas.
- Mejía, E. (2006). *El juego cooperativo estrategia para reducir la agresión en los estudiantes escolares*. Antioquia, Colombia: Universidad de Antioquia.
- Mero, M. (2015). *Los juegos cooperativos y el desarrollo de valores en los niños y niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V. "Mis Pequeños Angelitos", Parroquia Anconcito, Cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015*. ,. Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad, Ecuador.
- Molina, L. (2014). *Los juegos cooperativos una estrategia educativa para el fomento del respeto en la clase de natación con los estudiantes del grado 8-1 de la Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera del Municipio de*

- Guateque Boyacá*. Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional, Boyacá, Colombia.
- Montagu, A. (1960). *Cómo fomentar en los niños los valores morales*. México D.F. , México: Letras.
- Moreno, J. (2002). *Aprendizaje a través del juego*. Madrid, España: Aljibes.
- Munch, L. (2009). *Ética y Valores*. México D.F. , México: Trillas.
- Omeñaca, R. (2005). *Juegos cooperativos y educación física*. Barcelona, España : Paidotribo.
- Omeñaca, R., & Vicente, J. (2010). *Juegos cooperativos y educación física .3ª ed.* Obtenido de http://books.google.com.pe/books?id=fy_qy1n84H8C&pg=PA8&dq=miranda-actividad+ludica&hl=es&sa=X&ei=rQc3VKX9HcfJgwTA6IGoCw&ved=0CBoQ6AEwAA#v=onepage&q=miranda-actividad%20ludica&f=false
- Orlick, T. (1996). *Libres para cooperar, libres para crear*. Barcelona, España : Paidotribo.
- Ortega, R. (1992). *El juego y la construcción social del conocimiento*. Sevilla, España : Alfar.
- Palomino, A., Peña, J., Zeballos, G. y Orizano, L. (2015). *Metodología de la Investigación. Gui para elaborar un proyecto en salud y educación*. Lima: San Marcos.
- Pascual, A. (1988). *Clarificación de valores y desarrollo humano: estrategias para la escuela*. Barcelona, España: Narcea.
- Pedraza, R. (2013). *El juego cooperativo como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales y disminuir la agresividad en niños de segundo de preescolar*. Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional, México D.F., México.
- Pérez, E. (1998). *Juegos para el encuentro*. Obtenido de Efdeportes.Lecturas: www.Efdeportes.com
- Rodríguez, G. (2011). *Actividades lúdicas y su influencia en el aprendizaje de la pre – matemática en niñas y niños de cuatro a seis años, del centro de desarrollo infantil “Mario Benedetti”, Cotacollao - Quito, período 2010 - 2011*. Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.

- Salazar, A. (2017). *Los cuentos para desarrollar el valor de respeto en los alumnos del primer grado de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis, Huánuco, 2017.* tesis de licenciatura, Universidad de Huánuco, Huánuco, Perú.
- Sanchez, E. y Valenzuela, V. (2017). *Importancia de los juegos recreativos en la educación inicial.* Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Schmelkes, S. (2004). *La formación de valores en la educación básica.* México D.F. , México: SEP.
- Siancas, G. (2013). *Los juegos cooperativos en la formación de valores morales en niños escolares menores de la Escuela Simón Bolívar en el periodo octubre 2012 - abril 2013.* Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Soto, R. (2003). *La educación basada en valores.* Lima, Perú : San Marcos.
- Spencer, H. (1862). *First principles.* Londres, England: Williams and Norgate.
- Tillman, D. (2000). *Valores para vivir. Actividades para niños de 3 a 7 años.* Buenos Aires , Argentina: Longseller.
- TRUKEME. (2015). *Los Juegos Cooperativos “Sentirse libres para jugar”.* Obtenido de <http://www.trukeme.org/docs/trukeme-juegos.pdf>
- Tueros, E. (2002). *Ética y Educación.* Lima , Perú: Fondo editorial de la PUCP.
- Velázquez, C. (2001). *Las actividades físicas cooperativas.* Obtenido de <http://irati.pnte.cfnavarra.es/multiblog/jmoreno1/files/2010/06/juegos-cooperat-carlos-velazquez.pdf>



Apéndice

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo del valor de respeto en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial
N° 33 “Corazón del Niño Jesús” de La Tinguina – Ica.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
Problema General ¿En qué medida los juegos cooperativos influyen en el desarrollo del valor de respeto en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguina en Ica? Problemas Específicos P.E.1 ¿En qué medida los juegos cooperativos influyen en el desarrollo del respeto a sí mismo en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguina en Ica? P.E.2 ¿En qué medida los juegos cooperativos influyen en el desarrollo del respeto a los demás en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguina en Ica? P.E.3 ¿En qué medida los juegos cooperativos influyen en el desarrollo del respeto a la naturaleza en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguina en Ica?	Objetivo General Demostrar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo del valor de respeto en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguina en Ica. Objetivos Específicos O.E.1 Determinar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo del respeto a sí mismo en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguina en Ica. O.E.2 Determinar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo del respeto a los demás en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguina en Ica. O.E.3 Determinar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo del respeto a la naturaleza en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguina en Ica.	Hipótesis General Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo del valor de respeto en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguina en Ica. Hipótesis Específicas H.E.1 Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo del respeto a sí mismo en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguina en Ica. H.E.2 Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo del respeto a los demás en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguina en Ica. H.E.3 Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo del respeto a la naturaleza en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguina en Ica.	Variable I: Juegos cooperativos Dimensiones: D1: Reglas y normas del juego D2: Responsabilidades en la ejecución del juego Variable D: Valor de respeto Dimensiones: D1: Respeto a si mismo D2: Respeto a los demás D3: Respeto a la naturaleza	Ámbito de estudio: Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” de La Tinguina en Ica. Tipo: Es de tipo aplicada. Nivel: Es de nivel explicativo. Método: El método empleado en el presente estudio fue el científico. Diseño: Es el experimental de naturaleza pre-experimental. G.E.: 0₁ x 0₂ Población: Estuvo conformada por los estudiantes de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguina, de la provincia y región de Ica en el 2018. Muestra: 50 estudiantes de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa en mención. Muestreo: Es el no probabilístico de tipo intencional. Técnica: Observación. Instrumento: Ficha de observación. Procesamiento de datos: Se empleó SPSS V. 20 y Excel V. 2013. Técnicas de procesamiento y análisis de datos: Se utilizó la clasificación, codificación, calificación, tabulación estadística e interpretación, y para contrastar las hipótesis se utilizó el estadístico Z.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL VALOR DE RESPETO

Observador:.....Fecha:...../...../.....

Circunstancias en que fue observado(a):.....

Objetivo: Conocer el nivel de práctica del valor de respeto en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” de La Tinguña en Ica en el año 2018.

Nº	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
		N	AV	S
RESPECTO A SÍ MISMO				
01	El estudiante llega al jardín bien aseado.			
02	El estudiante lava los alimentos antes de comer.			
03	El estudiante se despide de su mama o apoderado con un besito y abrazo.			
04	El estudiante abraza en forma espontánea a sus compañeros.			
05	El estudiante sigue las indicaciones que la profesora hace en clase.			
06	El estudiante presenta sus trabajos en forma ordenada.			
RESPECTO A LOS DEMÁS				
07	El estudiante al ingresar al jardín saluda a la profesora.			
08	El estudiante al ingresar al jardín saluda a las personas mayores.			
09	El estudiante al ingresar al jardín saluda a sus compañeros.			
10	El estudiante guarda silencio cuando la profesora habla.			
11	El estudiante guarda silencio cuando sus demás compañeros dan su opinión.			
RESPECTO A LA NATURALEZA				
12	El estudiante no rompe las plantas y flores del jardín.			
13	El estudiante riega las plantas y flores del jardín.			
14	El estudiante cierra el caño después de lavarse las manos.			
15	El estudiante no ensucia el aula ni el patio de recreo.			
	SUBTOTAL			
	TOTAL			

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: Influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo del valor de respeto en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 "Corazón del Niño Jesús" de La Tinguina - Ica.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Ficha de observación sobre el valor de respeto.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			94	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				97
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			95	
4. Organización	Existe una organización lógica.																				98
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			95	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				99
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																			93	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																			94	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				98
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				97

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96.00

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena ☒ e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Miriam Luisa Meneses Chacaltana	DNI N°	2 140 7771
Dirección domiciliar:	Urb. Sta. María E-103	Teléfono/Celular:	956845110
Título Profesional	Licenciada en Educación: Lengua y Literatura		
Grado Académico:	Dra. en Educación		
Mención:	Educación		

Firma
 Lugar y fecha: Ica, 15 de Abril 2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: Influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo del valor de respeto en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 "Corazón del Niño Jesús" de La Tinguiña - Ica.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Ficha de observación sobre el valor de respeto.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				95
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				97
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				97
4. Organización	Existe una organización lógica																				99
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				95
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				96
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				99
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				98
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				95
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				95

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **96.6**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena ☒ Muy buena

Nombres y Apellidos:	<i>Jacinta Fortunato Marín Quispe</i>	DNI N°	<i>21433734</i>
Dirección domiciliar:	<i>Calle Azahares 1.24 Urbaniz. San Isidro - Ica.</i>	Teléfono/Celular:	<i>961708640</i>
Título Profesional	<i>Profesora de Educación Primaria. Espec. Historia y Geografía</i>		
Grado Académico:	<i>Doctora en Educación</i>		
Mención:	<i>Educación</i>		

[Firma]

Firma

Lugar y fecha: *Ica, 17 de Abril 2019*

SESIONES DE APRENDIZAJE

Sesión 1

- **Título del taller:** “Busquemos a la vaca”
- **Lugar:** Patio
- **Nivel:** Inicial
- **Edad:** 4 y 5 años
- **Lugar:** Ica
- **Duración:** 15 a 20 min.
- **Investigadoras:** Olinda Morales Jaimes y Daniela Genoveba Silvera López

Momento	Estrategia	Recurso
Inicio	Se forman grupos para el juego. Se presenta y se explica el juego cooperativo. Se establece roles. Se establece normas e indicaciones.	Verbal
Proceso	Inicio del juego. Participación e iniciativa. Seguimiento de indicaciones. Cumplimiento de normas. Cumplimiento de roles. Actitud cooperativa.	Juegos materiales
Termino	Se evaluará a través la una ficha de observación.	Hojas bond

Juego 1 (La vaca)

Objetivo: Desarrollar la comunicación, cohesión grupal y empatía.

Materiales: Una venda y una campanilla por jugador.

Descripción de la actividad: En este juego todos los miembros del grupo son ciegos y por ello van a estar vendados los ojos, excepto dos jugadores que representan ser “Las Vacas”. Las vacas pueden ver, llevan una campanilla atada a la cintura y deben obligatoriamente desplazarse por el espacio del aula. El juego consiste en que los jugadores ciegos busquen y atrapen a las vaca, siguiendo el sonido de la campanilla que estas portan en su cintura. Cuando las vacas son descubiertas y atrapadas, los jugadores ciegos que han logrado atrapar a las vacas pasaran a ser vacas y se les coloca una campanilla en su cintura. El juego concluye cuando todos se conviertan en vacas.

Sesión 2

- **Título del taller:** “Construyamos un bosque”
- **Lugar:** Aula
- **Nivel:** Inicial
- **Edad:** 4 y 5 años
- **Lugar:** Ica
- **Duración:** 20 a 25 min.
- **Investigadoras:** Olinda Morales Jaimes y Daniela Genoveba Silvera López

Momento	Estrategia	Recurso
Inicio	Se forman grupos para el juego. Se presenta y se explica el juego cooperativo. Se establece roles. Se establece normas e indicaciones.	Verbal
Proceso	Inicio del juego Participación e iniciativa. Seguimiento de indicaciones. Cumplimiento de normas. Cumplimiento de roles. Actitud cooperativa.	Juegos materiales
Termino	Se evaluará a través la una ficha de observación.	Hojas bond

Juego 2 (El bosque)

Objetivo: Desarrollar la comunicación, cohesión grupal, y autoconcepto.

Materiales: Cuatro pliegos de papel de dos metros, un pliego de papel de ocho metros .para cada equipo: pinturas, lápices de colores, papel de seda, de aluminio, cartulinas de colores, stikers de varias formas, pegamento y cinta adhesiva.

Descripción de la actividad: Los miembros del grupo realizan un bosque y con esta finalidad se forman cuatro equipos de cinco metros. Cada equipo recibe un árbol con cinco ramas que han sido pintadas anteriormente por la maestra sobre el papel (un pliego de papel de dos metros para cada). Cuando todos los equipos tienen su árbol, cada miembro tiene que elegir una rama, que deberá decorarla con los materiales que se le ofrece (pinturas, pinturas de colores, algodón, etc.), y cuando terminan de decorar la rama ponen su nombre sobre esta. Después se pegaran los cuatro árboles en oro papel de gran tamaño (un pliego de ocho metros aproximadamente) configurando así el bosque. El bosque se adhiere a una pared del aula y los miembros del grupo observan el bosque creado.

Sesión 3

- **Título del taller:** “Encontremos a los animales en La arca de Noé”
- **Lugar:** Aula
- **Nivel:** Inicial
- **Edad:** 4 y 5 años
- **Lugar:** Ica
- **Duración:** 15 a 20 min.
- **Investigadoras:** Olinda Morales Jaimes y Daniela Genoveba Silvera López

Momento	Estrategia	Recurso
Inicio	Se forman grupos para el juego. Se presenta y se explica el juego cooperativo. Se establece roles. Se establece normas e indicaciones.	Verbal
Proceso	Inicio del juego Participación e iniciativa. Seguimiento de indicaciones. Cumplimiento de normas. Cumplimiento de roles. Actitud cooperativa.	Juegos materiales
Termino	Se evaluará a través la una ficha de observación.	Hojas bond

Juego 3 (El arca de Noé)

Objetivo: Desarrollar la comunicación, expresión emocional, cooperación y cohesión grupal.

Materiales: Tarjetas de animales.

Descripción de la actividad: Los jugadores se colocan en posición circular. En la primera fase del juego se comentan cuatro animales con los que se jugara, ejemplo, gato, perro, rana, pájaro. Y todos juntos imitan el sonido que emiten esos animales hasta que cada sonido sea diferenciado por todos los miembros del grupo. Después, se reparte a cada jugador una tarjeta en la que aparece el dibujo de uno de estos animales (o se les dice al oído el animal que tendrá que representar), distribuyendo parecido al número de miembros para cada uno de los animales seleccionados. En una segunda fase, cuando todos los miembros tienen asignado a un rol, a la orden del director del juego (adulto) comienza representar el movimiento de este animal y a emitir su sonido. El juego consiste en desplazarse por el aula dramatizando el movimiento del animal y buscar a los compañeros que pertenecen a la misma familia animal, es decir, que representen el mismo animal.

Sesión 4

- **Título del taller:** “Ayudemos a nuestro amigo en el círculo”
- **Lugar:** Patio
- **Nivel:** Inicial
- **Edad:** 4 y 5 años
- **Lugar:** Ica
- **Duración:** 20 a 30 min.
- **Investigadoras:** Olinda Morales Jaimes y Daniela Genoveba Silvera López

Momento	Estrategia	Recurso
Inicio	Se forman grupos para el juego. Se presenta y se explica el juego cooperativo. Se establece roles. Se establece normas e indicaciones.	Verbal
Proceso	Inicio del juego Participación e iniciativa. Seguimiento de indicaciones. Cumplimiento de normas. Cumplimiento de roles. Actitud cooperativa.	Juegos materiales
Termino	Se evaluará a través la una ficha de observación.	Hojas bond

Juego 4

(Un amigo en el círculo)

Objetivo: Desarrollar la Comunicación, Cohesión Grupal, Ayuda.

Materiales: Una venda para los ojos por jugador.

Descripción de la actividad: Los miembros del grupo se colocan de pie en posición circular, unos junto a otros, menos un jugador elegido al azar que se queda en el centro del círculo con los ojos vendados. El adulto que quiere dirige la intervención le indica el nombre de un compañero que está en el círculo y al que debe encontrar, por ejemplo, Pedro. Para localizar al compañero nombrado, el resto de los jugadores le ayuda con mensajes que le facilitan la orientación espacial (uno a la derecha, tres hacia adelante...) para la localización del compañero. Cuando el ciego encuentra al compañero nombrado, ambos se dan un abrazo, los jugadores corean el nombre del amigo hallado y este sale al centro. Posteriormente, se realiza el mismo proceso hasta que todos los miembros del grupo experimentan ambos roles, es decir, ayudar y ser ayudados. En cada ronda los miembros del grupo cambian de posición espacial dentro del círculo.

Sesión 5

- **Título del taller:** “Démonos abrazos a ciegas”
- **Lugar:** Aula
- **Nivel:** Inicial
- **Edad:** 4 y 5 años
- **Lugar:** Ica.
- **Duración:** 30 a 35 min.
- **Investigadoras:** Olinda Morales Jaimes y Daniela Genoveba Silvera López

Momento	Estrategia	Recurso
Inicio	Se forman grupos para el juego. Se presenta y se explica el juego cooperativo. Se establece roles. Se establece normas e indicaciones.	Verbal
Proceso	Inicio del juego Participación e iniciativa. Seguimiento de indicaciones. Cumplimiento de normas. Cumplimiento de roles. Actitud cooperativa.	Juegos materiales
Termino	Se evaluará a través la una ficha de observación.	Hojas bond

Juego 5 (Abrazos a ciegas)

Objetivo: Desarrollar la comunicación, cohesión grupal, ayuda, empatía y expresión emocional.

Materiales: Una venda para los ojos por jugador.

Descripción de la actividad: Este es un juego que se realiza en parejas. Los miembros del grupo se agrupan en parejas; la maestra elige a dos de ellas, venda los ojos a los cuatro jugadores y le distribuye por diferentes puntos del espacio dentro de un gran círculo formando por el resto de los miembros del grupo. El objetivo de cada uno es que encuentre a su respectiva pareja, y se den un gran abrazo lleno de cariño. Cuando la maestra da una señal, los cuatro jugadores ciegos se dirigen a buscar a su pareja, mientras el resto del grupo les dan claves, pistas con las palabras: (si están muy lejos) o caliente (si están muy cerca). Los participantes que están jugando no saben si esta clave es para ellos o para la otra pareja, con lo que la dificultad y la diversión aumentan. Cuando una pareja logre darse el abrazo, recibirá un fuerte aplauso por parte del público. Cuando ambas parejas se encuentran, se sentarán en círculo, y saldrán otras dos parejas. Y así sucesivamente hasta que hayan salido todos los miembros del grupo.

Sesión 6

- **Título del taller:** “Superemos los obstáculos”
- **Lugar:** Patio
- **Nivel:** Inicial
- **Edad:** 4 y 5 años
- **Lugar:** Ica
- **Duración:** 20 a 30 min.
- **Investigadoras:** Olinda Morales Jaimes y Daniela Genoveba Silvera López

Momento	Estrategia	Recurso
Inicio	Se forman grupos para el juego. Se presenta y se explica el juego cooperativo. Se establece roles. Se establece normas e indicaciones.	Verbal
Proceso	Inicio del juego Participación e iniciativa. Seguimiento de indicaciones. Cumplimiento de normas. Cumplimiento de roles. Actitud cooperativa.	Juegos materiales
Termino	Se evaluará a través la una ficha de observación.	Hojas bond

Juego 6

(Un camino con obstáculos)

Objetivo: Objetivo: Desarrollar la comunicación, empatía y ayuda.

Materiales: Una venda para los ojos por jugador.

Descripción de la actividad: Los jugadores se agrupan por parejas: uno representa a un ciego y el otro a un guía. El aula se dispone llena de objetos que representan obstáculos. El guía debe ayudar a su compañero ciego a desplazarse por el aula mediante instrucciones verbales de orientación espacial (adelante, a la derecha, a la izquierda, atrás) hasta llegar a una meta señalada previamente. Cuando la pareja llega a la meta, cambian los roles y se desplazan hasta la línea de salida.

DATA DE RESULTADOS

Resultados de la variable dependiente: valor de respeto en el pretest

N°	VALOR DE RESPETO																		
	Respeto a si mismo						Respeto a los demás					Respeto a la naturaleza				RESUMEN			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	D1	D2	D3	T
GE1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	5	1	2	8
GE2	0	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	5	4	16
GE3	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	3	2	2	7
GE4	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	5	1	1	7
GE5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0	2	4
GE6	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	2	4	1	7
GE7	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	7	5	3	15
GE8	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	2	3	2	7
GE9	1	1	1	0	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	4	7	4	15
GE10	2	2	0	1	1	1	0	2	1	0	0	0	0	0	1	7	3	1	11
GE11	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	4	3	1	8
GE12	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	4	0	5
GE13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	3	5
GE14	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	3	2	2	7
GE15	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	10	9	8	27
GE16	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	0	2	4	5	11
GE17	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	0	0	2	6	5	3	14
GE18	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	3	3	3	9
GE19	2	2	0	0	0	0	1	1	1	2	0	0	0	0	2	4	5	2	11
GE20	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	2	2	5	6	8	19
GE21	0	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	5	4	16
GE22	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	3	2	2	7
GE23	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	5	1	1	7
GE24	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	2	0	4	6
GE25	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	2	0	2	4	3	9
GE26	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	7	5	3	15
GE27	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	10	10	7	27
GE28	1	1	1	0	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	4	7	4	15
GE29	2	0	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	2	1	3	3	3	9
GE30	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	0	2	4	5	6	15
GE31	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	4	0	5
GE32	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	3	5
GE33	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	7	5	4	16
GE34	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	10	9	8	27
GE35	2	2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	0	7	4	5	16

GE36	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	0	0	2	6	5	3	14
GE37	1	1	1	0	1	1	0	0	2	1	2	2	1	1	2	5	5	6	16
GE38	2	2	0	0	0	0	1	1	1	2	0	0	0	0	2	4	5	2	11
GE39	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	5	1	2	8
GE40	0	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	5	4	16
GE41	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	10	9	8	27
GE42	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	5	1	1	7
GE43	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	2	3	2	7
GE44	1	1	1	0	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	4	7	4	15
GE45	2	0	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	1	3	3	1	7
GE46	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	4	3	1	8
GE47	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	4	0	5
GE48	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	3	5
GE49	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	10	9	8	27
GE50	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	10	9	8	27
															$\bar{x}$	4.66	4.16	3.34	12.16
															S^2	7.54	6.67	5.37	46.83

Resultados de la variable dependiente: valor de respeto en el postest

N°	VALOR DE RESPETO																			
	Respeto a si mismo						Respeto a los demás					Respeto a la naturaleza				RESUMEN				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	D1	D2	D3	T	
GE1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	12	10	6	28	
GE2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	10	8	6	24	
GE3	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	4	2	2	8	
GE4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	5	5	15	
GE5	2	0	2	2	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	7	10	8	25	
GE6	2	1	2	1	1	2	0	0	0	1	1	1	1	0	1	9	2	3	14	
GE7	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	10	8	26	
GE8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	12	9	8	29	
GE9	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	12	6	6	24	
GE10	2	1	1	2	3	3	1	2	2	2	0	1	1	1	1	12	7	4	23	
GE11	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	6	10	7	23	
GE12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	12	10	7	29	
GE13	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	4	0	5	
GE14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	12	10	7	29	
GE15	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	10	9	8	27	
GE16	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	11	7	7	25	
GE17	2	2	2	1	0	0	0	2	2	2	1	2	1	2	1	7	7	6	20	
GE18	1	2	2	2	2	1	0	1	1	1	2	2	1	2	2	10	5	7	22	

GE19	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	10	9	8	27
GE20	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	12	9	8	29
GE21	2	1	2	2	1	0	2	2	2	1	1	1	2	2	1	8	8	6	22
GE22	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	5	5	3	13
GE23	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	4	3	3	10
GE24	2	0	0	0	1	0	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	8	8	19
GE25	2	1	0	1	1	2	0	0	0	1	1	1	1	0	1	7	2	3	12
GE26	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	10	8	26
GE27	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	10	9	8	27
GE28	2	2	2	2	2	0	0	0	1	1	1	1	2	1	2	10	3	6	19
GE29	2	1	1	2	3	3	1	2	2	2	0	1	1	1	1	12	7	4	23
GE30	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2	2	2	1	2	2	6	6	7	19
GE31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	12	10	7	29
GE32	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	10	9	8	27
GE33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	12	10	7	29
GE34	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	10	9	8	27
GE35	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	11	7	8	26
GE36	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	9	9	7	25
GE37	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	10	7	7	24
GE38	2	0	0	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	1	1	6	5	5	16
GE39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	12	10	6	28
GE40	2	1	0	0	1	0	0	2	2	0	0	1	2	0	1	4	4	4	12
GE41	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	10	9	8	27
GE42	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	5	5	15
GE43	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	5	5	15
GE44	2	0	0	0	1	0	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	8	8	19
GE45	2	1	2	1	1	2	0	0	0	1	1	1	1	0	1	9	2	3	14
GE46	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	10	8	26
GE47	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	12	9	8	29
GE48	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	12	6	6	24
GE49	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	10	9	8	27
GE50	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	10	9	8	27
															$\bar{x}$	9.70	8.14	7.22	23.16
															S^2	9.29	6.74	4.13	40.50