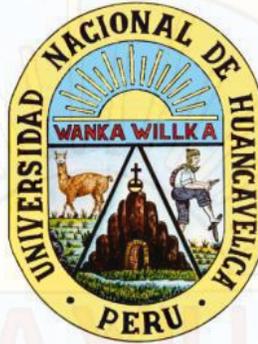


“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TESIS

**“HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL IV
CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS
MARIÁTEGUI – PISCO”**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA

PRESENTADO POR:

ROJAS AQUISE, Diana Beatriz

UGALDE QUISPE, Angélica María

HUANCVELICA – 2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(CREADA POR LEY N° 28346)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Paturpampa, auditorio de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, a los 20 del mes Sept del año 2018, siendo las 04:00 p.m. se reunieron los miembros de jurado calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Dr. Giovanni V. Cano Ezambuja
 SECRETARIO: Dr. Rolando A. Pano Orroyo
 VOCAL: P.c. Alejandro Enrique Conda.

Designado con la resolución N° 0622-2018-D-FED-UNH del proyecto de investigación titulado Actos de Evidencia de los Docentes del IV-Ciclo de la Institución Educativa José Carlos Rowa Lequi - Pisco.

Siendo los autores (es)

Rojón Squire, Diana Beatriz
Ugarte Quipe, Angélica Raiva.

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado. Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

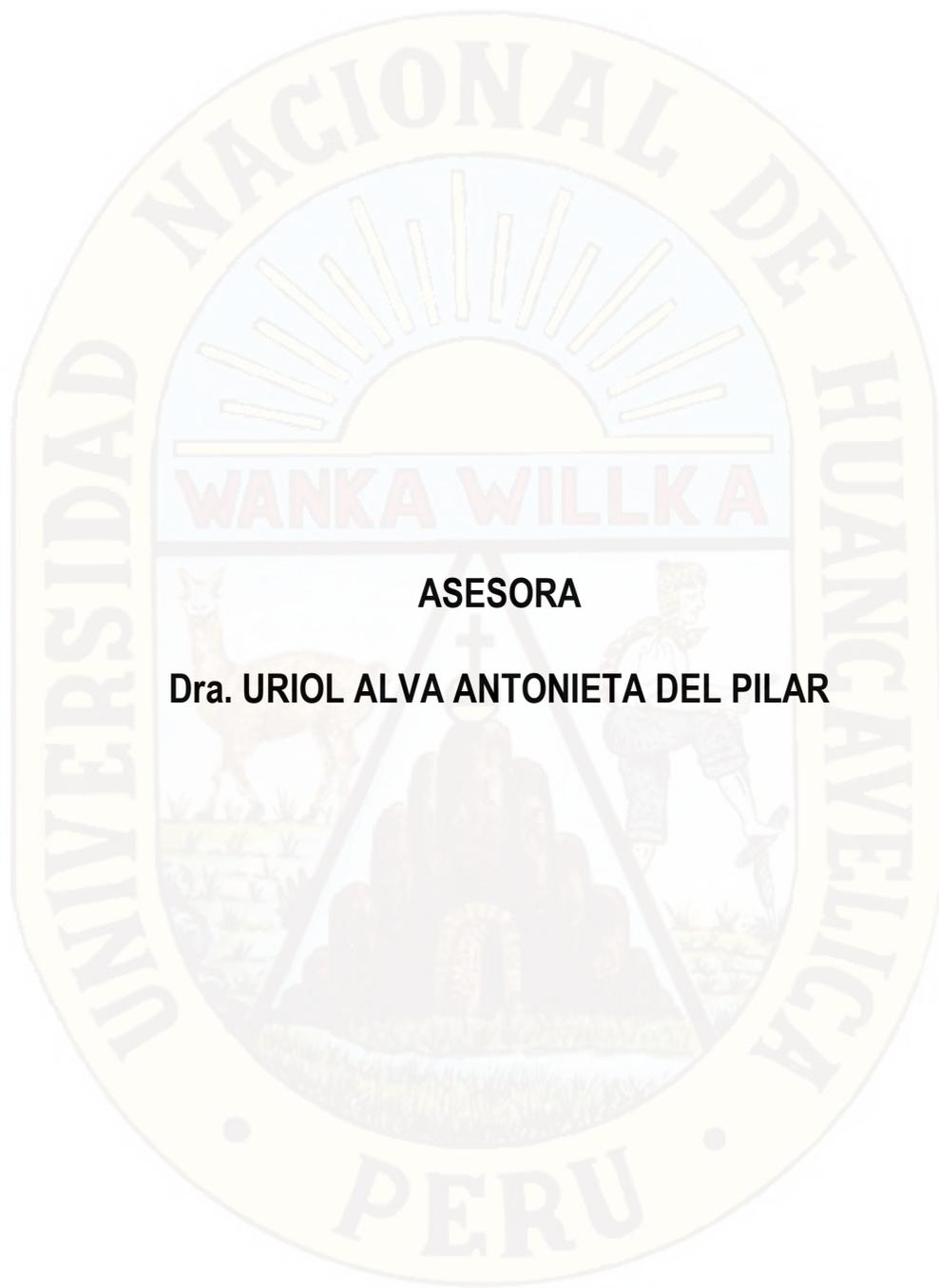
Egresado: Rojón Squire, Diana Beatriz
 APROBADO POR Unanimidad

DESAPROBADO POR _____
 Egresado: Ugarte Quipe Angélica Raiva.

APROBADO POR Unanimidad.
 DESAPROBADO POR _____

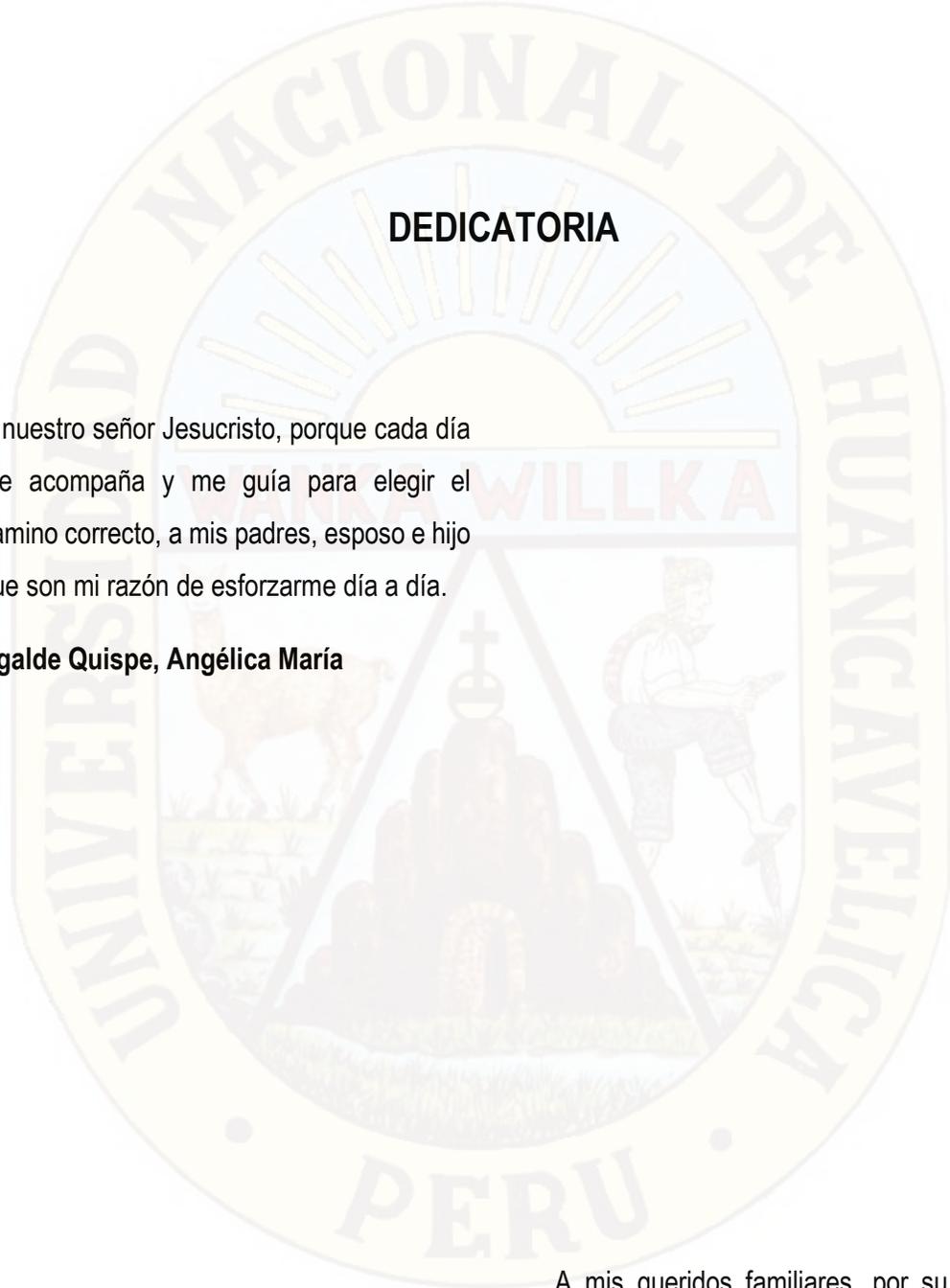
En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente

[Firma] PRESIDENTE [Firma] SECRETARIO [Firma] VOCAL



ASESORA

Dra. URIOL ALVA ANTONIETA DEL PILAR



DEDICATORIA

A nuestro señor Jesucristo, porque cada día me acompaña y me guía para elegir el camino correcto, a mis padres, esposo e hijo que son mi razón de esforzarme día a día.

Ugalde Quispe, Angélica María

A mis queridos familiares, por su apoyo incondicional en bien de mi formación personal y profesional.

Rojas Aquise, Diana Beatriz

ÍNDICE

Portada.....	i
Acta de sustentación.....	ii
Nombre del asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Índice.....	v
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	ix

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.3. Objetivos: General y Específicos.....	3
1.4. Justificación del estudio.....	3
1.5. Limitaciones.....	4

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio.....	5
2.2. Bases teóricas.....	10
2.2.1. Hábitos de estudio.....	10
2.2.1.1. Hábitos.....	10
2.2.1.2. Hábito de estudio.....	11
2.2.1.3. Elementos de hábitos de estudio.....	14
2.2.1.4. Formación de los hábitos de estudio.....	17
2.2.1.5. Técnicas sobre los distintos hábitos de estudio.....	19

2.2.1.6	Factores para formar los hábitos de estudio.....	20
2.2.1.7.	Métodos de Estudio.....	22
2.2.1.8	Tipos de Métodos de estudio.....	23
2.3.	Hipótesis.....	26
2.4.	Variable de estudio	26
2.5.	Definición de términos.....	27
CAPÍTULO III		
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN		
3.1.	Ámbito de la investigación.....	29
3.2.	Tipo de investigación	29
3.3	Nivel de investigación	29
3.4.	Método de investigación.....	30
3.5.	Diseño de investigación	30
3.6.	Población, muestra, muestreo.....	31
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
3.8.	Procedimientos de recolección de datos	33
3.9.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	33
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS		
4.1.	Presentación de resultados.....	34
4.2.	Discusión.....	40
CONCLUSIONES		43
RECOMENDACIONES.....		45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		46
ANEXOS		

RESUMEN

El objetivo del estudio fue diagnosticar los hábitos de estudio de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de Pisco, región Ica, en el año lectivo 2017. La población de estudio fue 30 estudiantes. Se trata de un estudio descriptivo. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario Hábitos de Estudio, es un test elaborado en nuestro país en el año de 1985 por el psicólogo Luis Vicuña Peri. En cuanto a los hábitos de estudio se encontró que la mayoría de estudiantes siempre estudian solo para los exámenes y memorizan todo lo que estudian (67% para cada caso). La mayoría siempre se ponen a estudiar el mismo día del examen y esperan que se fijen la fecha del examen para que se pongan a estudiar (48% y 33% respectivamente), El 14% de los estudiantes siempre estudian por lo menos dos horas todos los días. Solo el 33% siempre toman apuntes de las cosas más importantes. El 10% de los estudiantes piden ayuda a sus padres u otras personas y dejan que les resuelvan todo. El 71% de los estudiantes cuando estudian requieren de tranquilidad y de silencio y el 38% de los estudiantes nunca requieren de música, radio, televisión u otro equipo para estudiar.

Palabras claves: Hábitos de estudio, estudiantes del IV nivel e inventario hábitos de estudio.

ABSTRACT

The objective of the study was to diagnose the study habits of the students of the IV cycle of the Public Educational Institution José Carlos Mariátegui de Pisco, Ica region, in the school year 2017. The study population was 30 students. It is a descriptive study. The instruments used was the Inventory of Study Habits, it is a test prepared in our country in 1985 by the psychologist Luis Vicuña Peri. Regarding study habits, it was found that the majority of students always study only for exams and memorize everything they study (67% for each case). Most students always study on the same day of the exam and expect them to study. set the date of the exam to be put to study (48% and 33% respectively), 14% of students always study at least two hours every day. Only 33% always take notes of the most important things. 10% of students ask their parents or other people for help and let them solve everything. 71% of the students when they study require tranquility and silence and 38% of the students never require music, radio, television or other equipment to study.

Keywords: Study habits, students of the fourth level and inventory study habits

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo describir los hábitos de estudio de los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa José Carlos Mariátegui de Pisco. Los resultados de este estudio son muy importantes ya que ofrecen información que orienta a asumir acciones de mejora y toma de decisiones educativas.

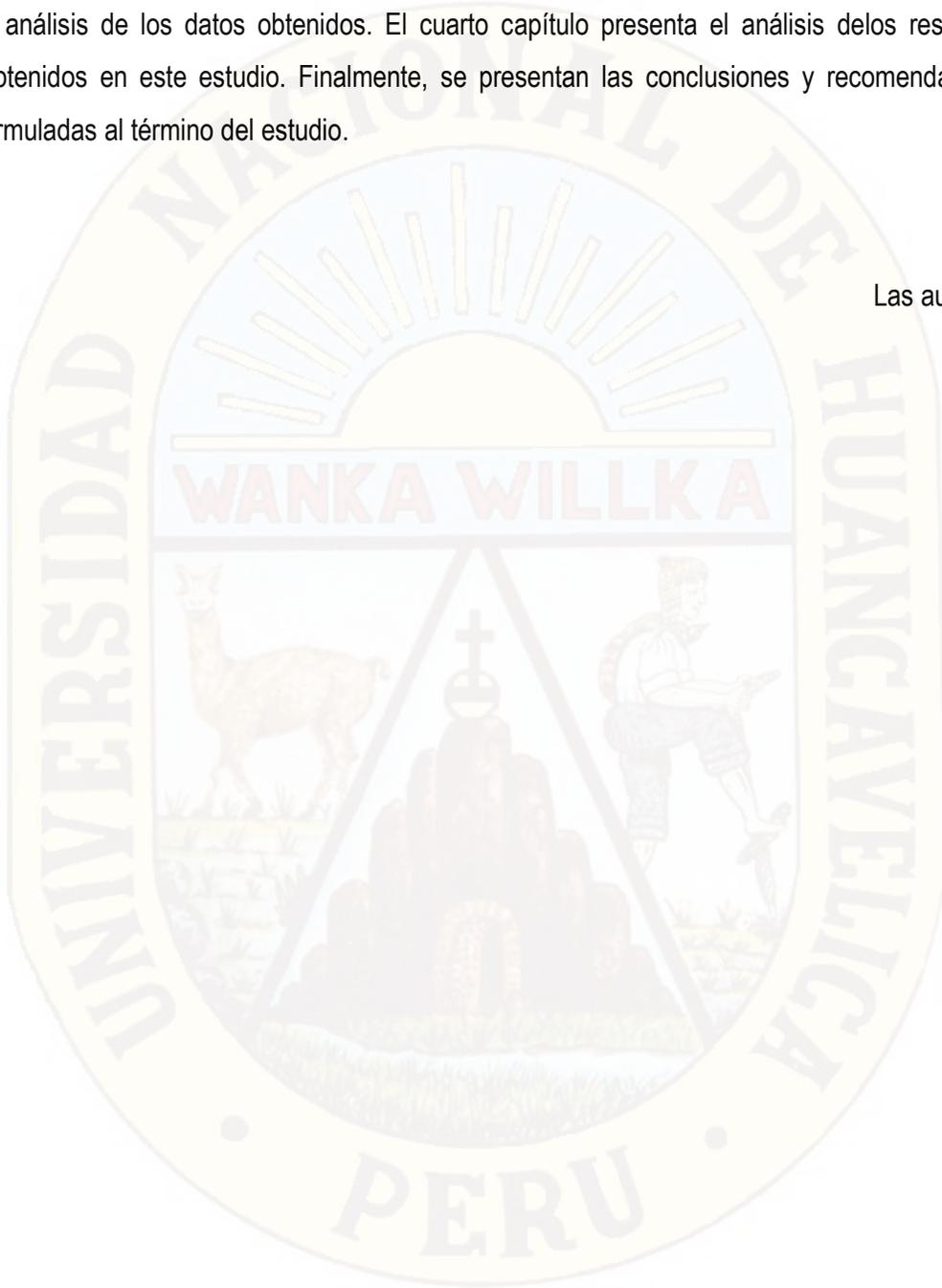
Los hábitos de estudio, no es una cualidad que viene con el nacimiento, sino que el estudiante lo adquiere conscientemente durante su proceso formativo convirtiéndose en el medio más eficaz y prestigioso para el aprendizaje. Investigar acerca de los hábitos de estudio es muy importante ya que este facilita un buen desempeño y un alto rendimiento académico en las estudiantes durante su proceso formativo.

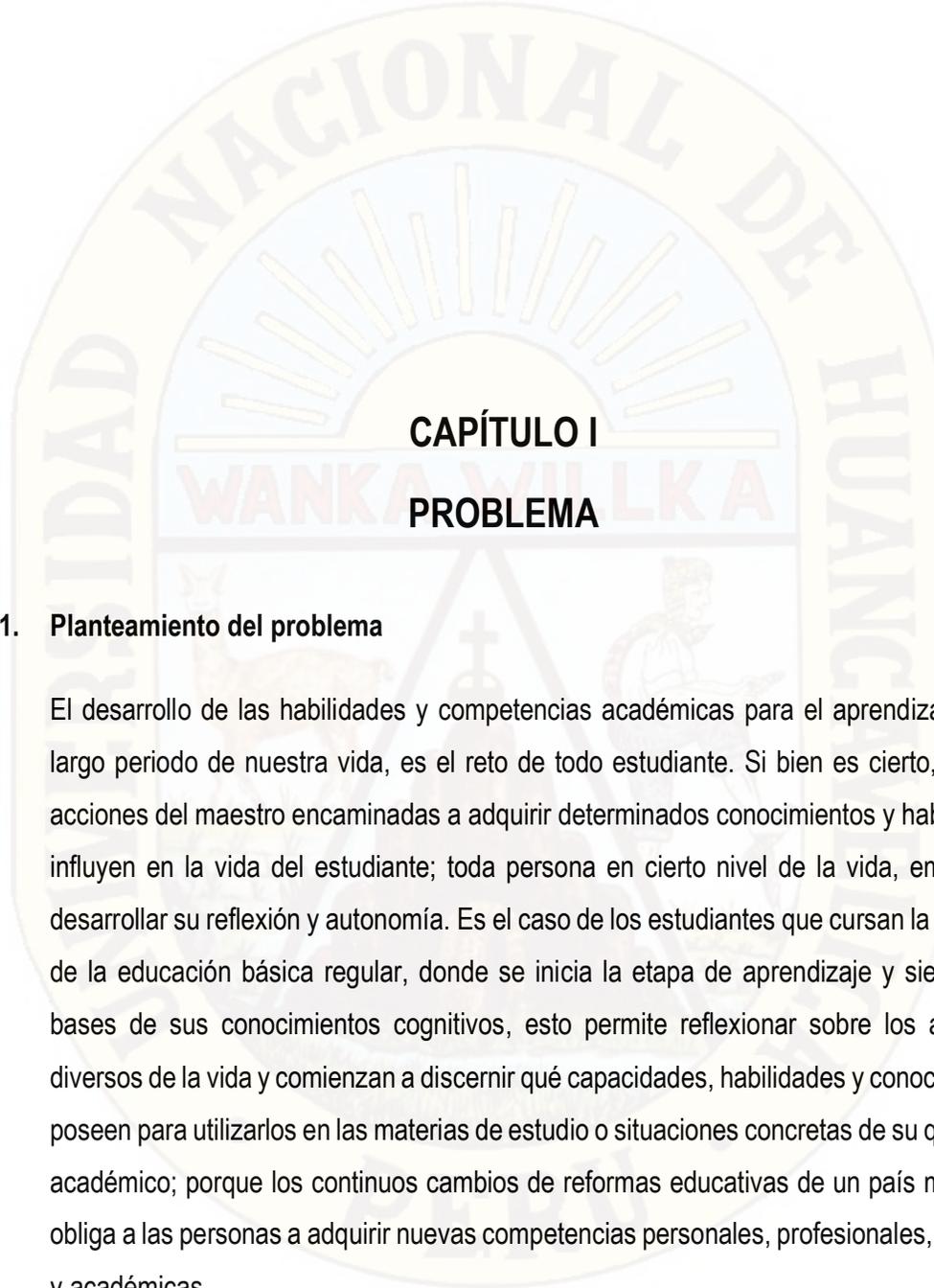
El manejo de hábitos de estudio en términos de Belaunde (1994) significa situarse adecuadamente ante contenidos, interpretarlos, asimilarlos y retenerlos, para después poder expresarlos ante una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica. Esto lleva a determinar que los hábitos de estudio es un factor importante para el éxito académico, no sólo el acto de estudiar, sino también el cómo se realiza este acto, ya que implica poner en juego una serie de habilidades y técnicas que se obtienen con la práctica cotidiana y esos son los hábitos de estudio, que permiten alcanzar el objetivo propuesto a nivel personal, familiar, social, laboral en especial en lo educativo, es decir, el éxito académico depende del éxito que se alcance en la adquisición de hábitos y desde luego la puesta en práctica de los mismos.

El trabajo se organiza de 4 capítulos que describimos a continuación: El primer capítulo presenta el planteamiento y formulación del problema, así como los objetivos del estudio. En el segundo capítulo referido al marco teórico, se mencionan investigaciones nacionales y extranjeras que sirven como antecedentes de este estudio, y se describen las bases teóricas que sustentan a la variable analizada; finalmente, se definen los términos más utilizados en este estudio. El tercer capítulo describe el método de investigación seguido, conforme por el tipo y diseño de estudio, una descripción detallada de los instrumentos que se utilizaron y los estadísticos para

el análisis de los datos obtenidos. El cuarto capítulo presenta el análisis de los resultados obtenidos en este estudio. Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones formuladas al término del estudio.

Las autoras



The logo of the Universidad Nacional de Huancayo is a circular emblem. It features a sun with rays at the top, a central shield with a cross and a figure, and a base with a lion and a figure. The text 'UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYO' is written around the perimeter, and 'WANKA WILKA' is written across the middle.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

El desarrollo de las habilidades y competencias académicas para el aprendizaje en el largo periodo de nuestra vida, es el reto de todo estudiante. Si bien es cierto, que las acciones del maestro encaminadas a adquirir determinados conocimientos y habilidades influyen en la vida del estudiante; toda persona en cierto nivel de la vida, empieza a desarrollar su reflexión y autonomía. Es el caso de los estudiantes que cursan la Primaria de la educación básica regular, donde se inicia la etapa de aprendizaje y sientan las bases de sus conocimientos cognitivos, esto permite reflexionar sobre los aspectos diversos de la vida y comienzan a discernir qué capacidades, habilidades y conocimientos poseen para utilizarlos en las materias de estudio o situaciones concretas de su quehacer académico; porque los continuos cambios de reformas educativas de un país moderno, obliga a las personas a adquirir nuevas competencias personales, profesionales, sociales y académicas.

Sin embargo, la experiencia profesional docente, permite observar hasta ahora en la sala de clases, que una cantidad muy significativo de estudiantes al reflexionar qué es estudiar, piensan en el estudio pasivo, aprender lo que nos enseña el profesor o un libro;

es decir, desconocen formas adecuadas de cómo estudiar porque generalmente están acostumbrados a que los maestros les dicten, se les proporcione preguntas únicamente para memorizarlas sin hacer ningún ejercicio de reflexión en ello, a escuchar pasivamente. Cuando se les encomienda elaborar un trabajo escrito: un resumen u organizador visual, la mayoría ignora de los procedimientos para realizarlos, para profundizar un tema con lecturas, no conocen la forma de leer correctamente, apreciándose que no aplican la técnica de subrayar, extraer la idea principal y las secundarias; al final terminan respondiendo que no le entendieron a lo leído, privilegian mayoritariamente estudiar un día u horas antes de una evaluación, carecen de motivación interna hacia el estudio y hacen los trabajos como ellos pueden, en casa, muchas veces no tienen ni predisponen el ambiente adecuado para desarrollar sus tareas educativas.

En ese sentido los estudiantes del nivel de primaria en su mayoría no saben y no practican los más elementales hábitos de estudio como son: Distribución del tiempo, tomar notas en clase, optimización de la lectura, preparar un examen, eliminación de distractores, y por consecuencia una actitud de indiferencia al estudio.

En relación al tema, Vildoso y González (1998), pone en relieve esta situación indicando que las deficiencias del sistema educativo Peruano, dado en la enseñanza del nivel de primaria sigue siendo el memorismo y muchas de las veces incentivándose la repetición de contenidos; asimismo, los docentes mantienen el uso de metodologías tradicionales impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras obteniendo como resultados rendimientos muy bajos a lo que se suma la falta de hábitos de estudio en los estudiantes.

Por otro lado Hernández citado por Vildoso Y González (1998) indica que: Aprender mediante un proceso de comprensión acerca de todos los elementos que entran en relación con lo aprendida, no puede olvidarse, ni con el tiempo, ni con las circunstancias, formando parte de la estructura mental para toda la vida". Pues el bajo rendimiento surge

debido a que el alumno no sabe estudiar puesto que no organiza sus actividades ni posee métodos de trabajo ni técnicas de estudio adecuados que permita su aprendizaje.

Es por todo lo anteriormente expuesto, que diversas investigaciones se orientan a conocer con profundidad los procesos de aprendizaje y a describir los hábitos de estudio.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo se viene dando los hábitos de estudio de los estudiantes del iv ciclo de la institución educativa José Carlos Mariátegui de pisco-2017?

1.3. Objetivos: General y Específicos

Objetivo general

Diagnosticar los hábitos de estudio los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de Pisco-2017

Objetivos específicos

- Describir los hábitos de estudio de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de Pisco-2017.
- Aplicar el test de Inventario Hábitos de Estudio en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de Pisco-2017.

1.4. Justificación del estudio

El fundamento del presente trabajo de investigación radica en que la mayoría de niños y niñas de la Instituciones educativas del nivel primaria de la ciudad de Pisco presentan dificultades en el nivel de aprendizaje, en tal sentido existe una deficiencia en hábitos de estudio el cual se debe a muchos factores como, la familia, docentes competentes, bibliografías, motivación interna y externa del estudiante, etc. Ello se evidencia en que nuestro país del Perú sique manteniéndose por debajo de los demás países de

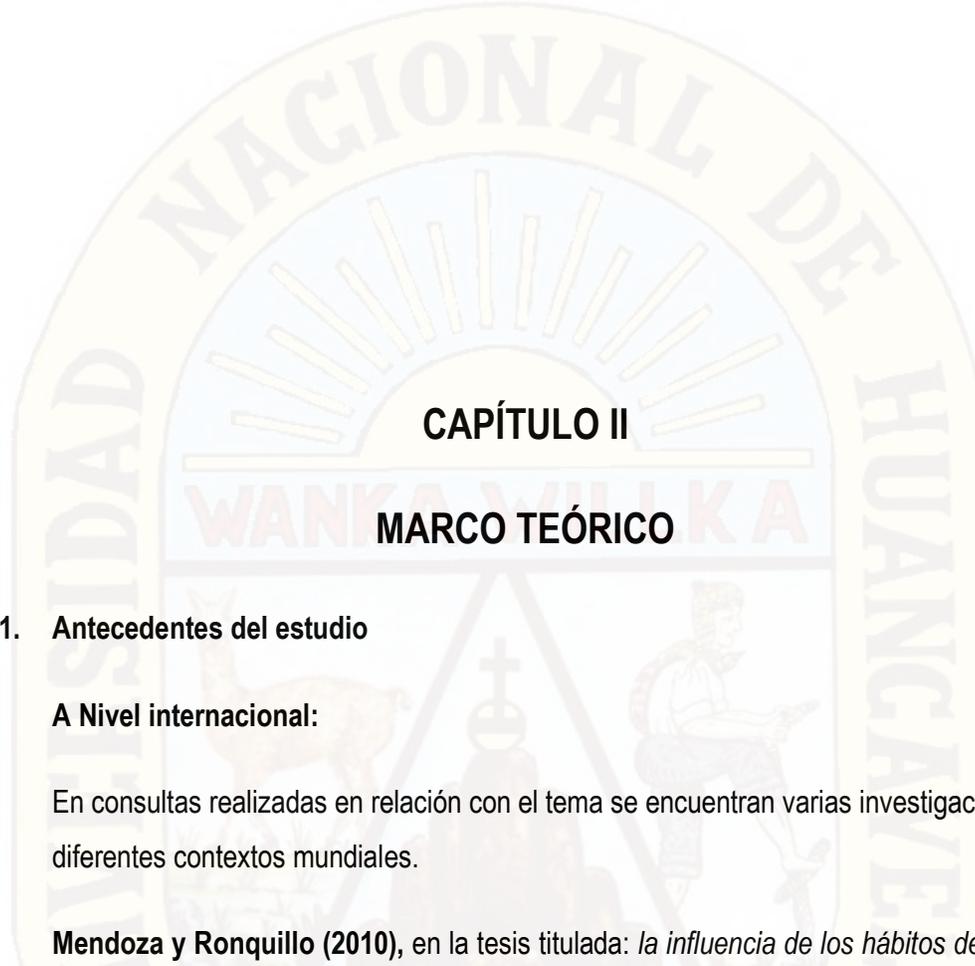
Latinoamérica en Comprensión lectora, Matemáticas y Ciencias, según Los resultados obtenidos recientemente en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA 2015).

Ante esta problemática, la presente investigación pretende describir los hábitos de estudio de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de Pisco, para poder tomar decisiones en cuanto a estrategias educativas.

1.5. Limitaciones

Las limitaciones fueron:

- Respecto a los antecedentes de investigación internacionales y nacionales existen publicaciones pero de acceso restringido.
- El trabajo requirió de una bibliografía especializada, referido a los Hábitos de estudio, la cual no fue fácil de encontrar en la biblioteca y librería de la región.

The logo of the Universidad Nacional de Huancavelica is a circular emblem. It features a central sun with rays, a cross, and a seated figure. The text 'UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAY' is written around the top and sides of the emblem. Below the sun, the word 'WANKA WILUKA' is written in a stylized font.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

A Nivel internacional:

En consultas realizadas en relación con el tema se encuentran varias investigaciones en diferentes contextos mundiales.

Mendoza y Ronquillo (2010), en la tesis titulada: *la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación básica*. De la Universidad Estatal de Bolívar, Para optar el título de maestro en educación(Ecuador), cuyo objetivo fue dar a conocer la influencia de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación básica de la escuela Rodrigo Rofrio Jiménez del Cantón San Miguel en el Año Lectivo 2008- 2009. La muestra estuvo constituida por 38 niños, 6 profesores y 9 padres de familia del 4º año básico, además del director de la escuela. Los instrumentos fueron: Cuestionario para estudiantes, docentes y padres de familia, el cuestionario para entrevistar al. Director, y el cuadro general de calificaciones. Los resultados permitieron aceptar o corroborar la hipótesis de estudio, es decir que “el desarrollo de hábitos de estudio genera

mejor rendimiento académico en los alumnos de 4° grado de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrio Jiménez”. Además se concluye que el rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos, y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todo ello se agrupan en los hábitos de estudio, en relación a los estudiantes estos carecen de métodos de estudio, no toman apuntes, no preguntan, no utilizan esquemas, no tienen una hora fija para estudiar, y solo se preparan con tiempo y dedicación para los exámenes. Los estudiantes carecen de motivación e interés por el aprendizaje.

Contreras, Inostroza, Ñancupan, Ortiz, Torres y Yáñez (2005), en la tesis titulada: *relación entre hábitos de estudio y el rendimiento escolar en alumnos del 6° año básico del colegio Sagrada Familia de Villarica*. De la Pontificia Universidad Católica de Chile, sede Villarica, para optar al grado académico de Bachiller en Pedagogía General Básica. En el cual la Investigación tiene por objetivo analizar la relación entre la presencia y calidad de los hábitos de estudio y el rendimiento escolar. Se aplicó el test de hábitos de estudio a los niños (as) de 6° año básico del colegio Sagrada Familia de Villarica, el cual consultó sobre los materiales existentes en el momento de estudiar, distribución del tiempo, la actitud personal, la forma de estudiar, como realiza los trabajos, y la actitud frente a las evaluaciones. Las nóminas de notas permitieron observar el rendimiento de los estudiantes. Los resultados de la investigación permitieron avalar la hipótesis planteada. “El rendimiento está correlacionado con la presencia y la calidad de los hábitos de estudio” si bien es cierto, el estudio demostró la existencia de la correlación positiva en ambos cursos, los resultados no muestran una asociación lineal, es decir, se esperaba que se cumpliera la relación consistente, que los alumnos que presentaban altos puntajes en el test fuesen quienes obtuvieran los promedios de notas más altos y viceversa. Muchos estudios concluyen que los hábitos de estudio tienen una relación directa con el rendimiento académico, donde un buen ambiente, la planificación, los métodos utilizados, y la motivación por el estudio, inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

A nivel nacional:

Oré (2012), en su tesis titulada: *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana*. Para optar el grado académico de Magíster en Psicología con mención en Psicología Educativa de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyo objetivo era analizar la relación entre los puntajes de comprensión lectora, hábitos de estudio y las notas de rendimiento académico en los estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana. La muestra estuvo conformada por 144 estudiantes universitarios de primer año, del semestre 2010-II, del turno de la mañana, de ambos sexos. Se aplicó el cuestionario de comprensión lectora desarrollado y validado por el Dr. Raúl González Moreyra, y el inventario de hábitos de estudio validado por el Dr. Luis Alberto Vicuña Peri.

El rendimiento académico se determinó a través de las notas de los estudiantes, las cuales fueron obtenidas en la oficina de registros académicos de la universidad. Los resultados indican que existe una relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora, hábitos de estudio y las notas del rendimiento académico. En el análisis específico, se encuentra que existe una relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora y las notas de rendimiento académico. Así como también, entre los puntajes de hábitos de estudio y las notas de rendimiento académico. Sin embargo, no existe una relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora y hábitos de estudios.

Cartagena (2008), en su Investigación titulada: *Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria*. Publicada por la Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación de España. En el cual realizó una investigación cuyo objetivo era comparar los puntajes de autoeficiencia en el rendimiento académico como los aspectos de los hábitos de estudio referidos a técnicas, organización, tiempo, distractibilidad en los alumnos de 1º, 2º, 5º de

secundaria con alto y bajo rendimiento académico. El muestreo es no probabilística y se realizó de manera intencional debido a que se escogieron alumnos de ambos sexos de primer, tercer y quinto año de secundaria del Colegio mencionado, puesto que en primer año empiezan a enfrentarse con la tarea académica, en tercero tienen mayor entrenamiento en las exigencias escolares y en quinto finaliza este proceso.

La muestra final estuvo constituido por 103 estudiantes: 37 de 1° de secundaria, 35 de 2° de secundaria, 31 de 5° de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, ubicado en el distrito de Ate Vitarte- Huaycàn de la UGEL 06 de Lima; Metropolitana. Se emplearon dos instrumentos: la escala de auto eficacia de rendimiento escolar y el inventario de Hábitos de estudio CASM – 85 Revisión 98 del Dr. Luis Alberto Vicuña Peri. Los resultados demuestran que existen diferencia significativa entre los niveles de los hábitos de estudio entre los alumnos de 1°,2° y 5° de secundaria, con alto y bajo rendimiento.

Ortega (2012), en su tesis titulada: *hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con Mención en Evaluación y Acreditación de Calidad de la Educación de la Universidad San Ignacio de Loyola-Lima, cuyo objetivo era determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito del Callao, durante el año académico 2009. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra fue no probabilística de tipo disponible constituida por 59 estudiantes. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación directa alta, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que cursan el segundo grado de educación secundaria; destacando las dimensiones resolución de tareas y preparación de exámenes.

Quiñones (2007) en su tesis: *Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando-Huaral*. Para optar el grado de Maestría en Educación de la Universidad Cesar Vallejo-Lima. En el cual el objetivo era determinar la relación existente entre hábitos de estudio y rendimiento académico de un Instituto Superior Tecnológico Huando en Huaral. La muestra estuvo conformada por 217 alumnos de la carrera de Agropecuaria, cuyas edades están entre los 17 y 30 años edad. Se utilizó el Inventario de Hábitos de Estudio del Dr. Vicuña Peri y para el rendimiento académico se consideró el acta semestral. Los resultados mostraron que el 96.10% tienen un hábito de estudio con tendencia negativa lo que hace que su rendimiento académico sea regular y deficiente.

Rivadeneira y Rosa (2010) en la tesis *La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de las alumnas del 4to de Secundaria de la I.E Nuestra Señora de Montserrat de Lima*, para optar el grado magíster en educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Con el objetivo de establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de las alumnas del 4° Secundaria de la I.E. Nuestra señora de Monserat, arribando a los resultados se encontró: Existe una relación significativa moderada entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación integral, de manera general se identifica una mediana presencia de hábitos de estudio siendo los más arraigadas la planificación adecuada, ambiente de estudio donde el rendimiento se ubica entre excelente y bueno en mayor porcentaje.

A nivel local:

Torres y Eduardo (2015) en la tesis *Autoestima y hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Ica*, Para optar el grado licenciado en psicología humana de la universidad Alas peruanas (Ica-Perú). Con el objetivo de determinar la relación que existe entre la autoestima y los hábitos de estudio en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas en el año 2015, arribando a los resultados se encontró : existe

correlación significativa de $r=0,685$ entre la dimensión social de la autoestima y los hábitos de estudio.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Hábitos de estudio

2.2.1.1. Hábitos.

Proviene del latín “habitus”, que significa: Adquirir, adoptar, coger, tomar, tener. Se define también como la particularidad del comportamiento de una persona, que consiste en repetir una misma acción, o en hacer cierta cosa de la misma manera. Es decir una manera especial de conducirse, en la cual se va adquiriendo por repetición de actos semejantes o iguales, es así como tenemos diversas connotaciones acerca de la definición del hábito, al respecto Lasso (2010, p. 34) nos dice:

“Los hábitos son acciones del individuo que se repiten consciente e inconscientemente hasta persistir por sí mismas y convertirse en acciones automáticas. A medida que el individuo se va desarrollando, se conforma progresivamente el predominio de los hábitos. Psicológicamente el hábito significa que las funciones mentales, una vez establecidas se hacen más fáciles con la repetición y progresivamente dejan de acompañarse de la sensación de esfuerzo”.

También una de las propuestas muy importantes es la influencia de la motivación en el hábito de querer hacer algo, se dice que para lograr un propósito con éxito se debe trabajar con pasión y esmero, del mismo modo Covey (1997), define el hábito como *“una intersección de conocimiento, capacidad y deseo. El conocimiento es el paradigma teórico, el qué hacer y el por qué; la capacidad es el cómo hacer. Y el deseo es la motivación, el querer hacer”* De estos tres

elementos, la motivación es la que facilitará y la que más influencia tendrá en la formación de un hábito. La lectura no es la excepción, la eficacia de esta se logra junto con la adquisición de un hábito. Para convertir algo en un hábito se requiere de éstos tres elementos. Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de él.



Gráfico 1: Trilogía de los hábitos de estudio
Fuente: Covey (1989)

2.2.1.2. Hábito de estudio

Los hábitos de estudio constituyen un conjunto de actividades intelectuales que se van adquiriendo a través del tiempo, y permiten incrementar la producción intelectual. En términos simples, algunos autores los definen como el conjunto de actividades que realiza una persona cuando estudia. En Los hábitos de estudio, el factor tiempo es inevitable como el tiempo que se dedica a las actividades educativas, En ese sentido Martínez, Pérez & Torres (1999) definen a los hábitos de estudio como *“la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden.”*

Los hábitos de estudio han sido descritos como el más efectivo predictor del éxito académico, mejor que el nivel de inteligencia o de memoria, los cuales se hacen una costumbre aprendida. Asimismo Quelopana (1999, p 45) explica: *“Que el hábito es una costumbre para hacer algo como natural, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; éste se adquiere y se aprende todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo.”*

El ser humano constantemente en su aprendizaje de algo nuevo adopta una nueva forma de organización o técnica de estudio el cual le facilita en su quehacer cotidiano, Belaunde (1994, p. 49) considera que: *“El concepto de hábito de estudio está referido al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer educativo, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en el que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnica y métodos concretos que utiliza para estudiar”.*

Considerando los aportes de los autores anteriormente citados, se asume que los hábitos se adquieren por repetición y acumulación de actos; pues mientras más se estudie, y se haga de manera regular en el mismo lugar y a la misma hora, se podrán arraigar e interiorizar el hábito de estudio. Siendo el estudio un proceso consciente, deliberado que requiere tiempo y esfuerzo; el cual involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, procedimientos y relaciones dentro de un contexto; este proceso está orientado al logro de metas, por consiguiente el estudio está en función de objetivos y metas establecidas que se pretende lograr en un determinado tiempo.

Por otro lado la motivación es uno de los factores importantes en los hábitos de estudio y a su vez genera que el aprendizaje sea significativo por lo que despierta el interés en el individuo en aprender algo nuevo con mucha pasión. El cual es

necesario para el éxito personal, al respecto Covey (1989, p. 55) refiere que: *“El hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; el estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad; para ello se requiere que éstos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes”*.

En la presente investigación se asume que los hábitos de estudio son habilidades aprendidas y desarrolladas por la repetición constante de actos iguales o semejantes en el quehacer educativo, practicados por los estudiantes para conocer, comprender y aplicar nuevos contenidos; la operacionalización de estos hábitos se realizan a través de técnicas de estudio que según |Hernández (1988, p.58) dice que: *“Son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada una de éstas proporciona elementos que permiten un adecuado desenvolvimiento del estudiante en el que hacer educativo, así como en su contexto personal”*. En un enfoque conductual los hábitos de estudio son aprendidos y se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar en ese sentido Vicuña (1998, p. 68) citando a Hull afirma: Que los hábitos se organizan en jerarquías de familia de hábitos en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido, desarrollan diferentes niveles de potencial excitatorio, las de mayor intensidad serán las primeras en presentarse debido a que reciben menor tendencia inhibitoria. Desde este punto de vista el estudio es una situación específica en la cual el individuo emitirá un conjunto de conductas, que en el campo específico de las conductas no dependen del ensayo error y éxito accidental sino de las consecuencias que sus conductas producen en interacción fundamental con los profesores, quienes con la metodología de enseñanza y evaluación refuerzan selectivamente algunas

conductas. Vicuña plantea como aspectos esenciales de los hábitos de estudio, la técnica, la organización, el tiempo y la distractibilidad.

2.2.1.3. Elementos de hábitos de estudio

Según Vicuña (1998, p. 68) los elementos de hábitos de estudios son los siguientes:

A. Formas de Estudio (Subrayado)

Subrayar la parte más importante del temario es una de las técnicas de estudio más sencillas y conocidas. Se trata simplemente de destacar las partes más significativas del texto usando distintos colores. Lo ideal es hacer primero una lectura comprensiva y subrayar lo más notable para, posteriormente, proceder al estudio.

B. Resolución de Tareas

Para resolver las tareas o trabajos de investigación que realiza el estudiante se consideran las siguientes acciones como: búsqueda de libros, revistas, internet, etc. Averiguando el significado de las palabras que no se conoce.

C. Preparación de Exámenes

Para prepararse adecuadamente para un examen es necesario contar con tiempo suficiente, eso es lo primero, donde se dedica tiempo a trabajar el material (leer, subrayar, resumir o esquematizar) y tiempo para memorizar. A su vez, es muy importante repasar la información estudiada. El repaso hay que hacerlo durante el proceso de estudio. A ello hay que sumar actividades de ocio saludable, no por estar más tiempo estudiando vamos a rendir mejor, lo prioritario es la calidad del tiempo dedicado, no la cantidad. Será fundamental tener regulados los horarios de sueño y alimentarse de manera equilibrada.

D. Forma de escuchar la clase

Según la atención que prestemos durante la comunicación en las clases, nos podemos encontrar con diferentes tipos de escucha. Los tipos de escucha más importantes son:

-Escucha apreciativa

La escucha apreciativa es aquella mediante la cual escuchamos sin prestar atención, de manera relajada, buscando placer o inspiración. Oímos por entretenimiento. No prestamos atención.

-Escucha selectiva

La escucha selectiva es aquella que se practica cuando escuchamos seleccionando la información que nos interesa. Escuchamos algunos puntos del mensaje del comunicado, dejando el resto de lado. Prestamos atención tan sólo a una parte del mensaje, aquella que se considera más importante para nosotros.

-Escucha discernitiva

La escucha discernitiva es aquella a través de la cual escuchamos el mensaje completo y determinamos los detalles más relevantes. Nos centramos en el fondo y no en la forma.

-Escucha analítica

La escucha analítica es aquella por la que escuchamos el orden y el sentido de la información para entender la relación entre las ideas, reflexionando sobre el mensaje. Buscamos la información concreta en el comunicado del emisor, separando dicha información de las emociones. Comprendemos el contenido conceptual y su interrelación. Analizamos la comunicación y examinamos si las

conclusiones son lógicas y correctas. Realizamos preguntas a nuestro interlocutor para descubrir los motivos subyacentes del mensaje.

-Escucha sintetizada

La escucha sintetizada es aquella mediante la cual tomamos la iniciativa de la comunicación hacia nuestros objetivos. A través de la escucha se dirige la conversación para lograr la información o un comportamiento de nuestro interlocutor deseado. Realizamos afirmaciones o preguntas dirigidas para que conteste con sus ideas.

-Escucha empática

La escucha empática es aquella por la que escuchamos poniéndonos en el lugar de nuestro interlocutor. Asimilamos las palabras y llegamos a lo que hay detrás de ellas. Oímos con la intención de comprender sus sentimientos. Apreciamos el punto de vista de la otra persona. Mediante la escucha empática interpretamos el mensaje a través del mundo del emisor.

-Escucha activa

La escucha activa es aquella que representa un esfuerzo físico y mental para obtener con atención la totalidad del mensaje, interpretando el significado correcto del mismo, a través del comunicado verbal, el tono de la voz y el lenguaje corporal, indicándole a quien nos habla, mediante la retroalimentación, lo que creemos que hemos comprendido. Significa escuchar con atención y concentración, centrar toda nuestra energía en las palabras e ideas del comunicado, entender el mensaje y demostrarle a nuestro interlocutor que se siente bien interpretado.

De todo lo mencionado arriba la escucha activa es la más completa e importante. Incorpora todos los elementos de la escucha empática y analítica, así como variables de la escucha sintetizada y discernitiva.

E. Acompañamiento al estudio

Considera las acciones que el estudiante realiza durante el estudio, es decir escuchar música, tener la compañía de la TV, aceptar interrupciones de parte de sus familiares, aceptar interrupciones de las visitas (amigos), aceptar interrupciones sociales (fiestas, paseos, citas, etc.) o estudiar en la tranquilidad y el silencio.

2.2.1.4. Formación de los hábitos de estudio

Los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el estudiante acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto para convertirse en un estudiante eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar. Para que se dé la formación de hábitos, es evidente que el ejercicio en práctica sea necesario; pero la praxis no conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en su estudio. Por ello varios autores señalan diferentes posturas para la formación de hábitos de estudios, los cuales son los siguientes: según Mira y López (1978, p. 116) señalan que: *“El docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.”*

En ese orden de ideas Vásquez (1986, p.99) señala que: “Si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos solo cuenta con lo que la escuela posea para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente”.

Del mismo modo Correa (1998, p.76), señala que: En la escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en el nivel secundaria, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la considera sumamente importante para el futuro del alumno.

Con lo expuesto en líneas anteriores, creemos que la formación de los hábitos de estudio demanda un proceso de enseñanza y ejercitación así el docente con su práctica educativa enseñará a sus estudiantes a aprender en primer lugar y permanentemente a movilizar su energía psicológica fortaleciendo su interés por el conocimiento y la importancia del mismo a través de conocimientos y enseñanzas que el estudiante use y le sirvan. Creando espacios para que el estudiante descubra su mejor momento de estudio. Enseñando a elaborar horarios de estudio, uso del tiempo libre, combinar periodos de tiempo de estudio con distracción y demostrando que el organizar el tiempo es provechoso y podemos hacer más actividades con mejor provecho.

Potenciar y motivar la curiosidad científica a través de la realización de experimentos, demostrando la teoría enunciada con la aplicación práctica, el cuestionamiento permanente y respondiendo todas sus interrogantes, estimular al estudiante a que pregunte, a que nunca se quede con dudas, porque preguntar

es la otra forma de aprender; enseñar a fundamentar sus afirmaciones con argumentos válidos.

2.2.1.5. Técnicas sobre los distintos hábitos de estudio.

Las técnicas de estudio o estrategias de estudio son distintas perspectivas aplicadas al aprendizaje. Generalmente son críticas para alcanzar el éxito en la escuela. De este modo y bajo esta denominación, se agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso del estudio; tales como la planificación de dicha actividad, el subrayado, el resumen, la elaboración de esquemas, etc.; así como otras estrategias que tienen un carácter más complementario, como pueden ser la toma de apuntes o la realización de trabajos escolares. En esta perspectiva solo mencionaremos algunas técnicas como el subrayado y el resumen por ser de carácter primordial en la etapa básica escolar y a su vez están relacionados entre sí, en ese sentido para Cutz (1991, p.85) dice que: *“El subrayado es resaltar con una línea las ideas fundamentales de un texto, se hace Se lee con atención el texto las veces que sea necesario para comprenderlo bien. Se subraya en cada párrafo las palabras que nos dan las ideas más importantes. Normalmente son nombres o verbos. Si quieres hacerlo perfecto utiliza subrayado con dos colores: uno para lo básico y otro para lo importante pero secundario. Sirve para reflejar lo más importante de un texto, para realizar un resumen posterior y para estudiarlo y poder aprenderlo fácilmente”*.

Y así mismo podemos ver que el subrayado está ligado internamente al desarrollo del resumen, en esta perspectiva agrega Cutz (1991, p.88) mencionando lo siguiente: *“El resumen es reducir un texto manteniendo lo esencial y quitando lo menos esencial y quitando lo menos importante. Para resumir se subrayan las ideas fundamentales del texto, se ordena lo subrayado y se redacta con nuestras propias palabras. La síntesis Mientras estudiamos*

podemos ir sintetizando el contenido del texto en una hoja aparte. Cuando realizamos esta tarea, utilizando las palabras del autor, la llamamos “resumen”. Cuando lo hacemos con nuestras propias palabras, “síntesis”. Los esquemas y cuadros sinópticos”.

De lo expresado anteriormente el resumen no es una técnica sencilla ya que depende directamente de cómo se haya realizado el subrayado y la lectura. Un esquema debe presentar las ideas centrales del texto, destacadas con claridad. El esquema es como un resumen pero más esquematizado, sencillo y claro. Con un solo golpe de vista podemos percatarnos de la información que contiene el texto estudiado.

2.2.1.6 Factores para formar los hábitos de estudio.

Para formar hábitos de estudio es necesario contar con 3 factores que a continuación iremos mencionando las cuales son: factor psicológico, ambiental e instrumental.

Según Horna (2001, p.57), Los factores psicológicos son: Las condiciones personales, empieza con la actitud positiva, y el deseo, así como la disciplina, la persistencia organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio, éstos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejoradas con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos, relajación adecuada. La mentalización de tener que estudiar, es parte muy importante en el estudio diario, ya que es casi obligatorio y no consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver nuestras propias necesidades, analizar en qué campos o temas tenemos más problemas, cuales son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos,

presentaciones, etc.), y a partir de ahí confeccionamos un horario de trabajo diario.

De acuerdo a Soto (2004, p. 58), dice que los factores ambientales: Inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales; disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio, no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, se debe contar con el mobiliario adecuado, entre los factores tenemos la planificación es el primer objetivo que debemos lograr es hacer una planificación del tiempo que hay que dedicar al estudio. Los buenos resultados en el estudio se consiguen realizando un trabajo bien hecho, con métodos y hábitos apropiados. Es necesario formar la costumbre de estudiar. El lugar de estudio es importante estudiar siempre en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que éste considere como propio. En ese sentido el hábito de estudio, es básico fomentarlo en los primeros años de la etapa escolar, la lectura en general es muy beneficiosa. Organizar el tiempo y el lugar adecuado es indispensable para el aprendizaje significativo, además esta organización del tiempo conlleva a elaborar un horario, que esta es una distribución del tiempo diario en función de nuestras actividades.

Soto (2004, p.66) Además manifiesta que: Organizar el espacio en una habitación que se disponga para ello, si puede ser de uso exclusivo, sin malos olores, bien aireada y ventilada, ni con mucho calor ni con frío, sin molestias de ruidos, ni otro tipo de distracciones. Las normas para aprovechar el tiempo, la atención y la concentración son fundamentales para aprovechar las horas de estudio y las explicaciones dadas por el profesor en clase, existen muchos elementos que influyen en la atención: como la motivación y el interés con que estudiamos y las preocupaciones: problemas familiares, problemas con los compañeros, problemas con los amigos, preocupaciones sexuales o amorosas,

problemas de dinero y finalmente el aprender a esquematizar es la manera más efectiva para que el estudiante tenga una visión general del tema y le ayude a prenderlo y asimilarlo.

Continuando con los factores para formar hábitos de estudio, según Horna (2001, p.57) El factor instrumental manifiesta que: las condiciones instrumentales convencionales se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de ésta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno; todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio.

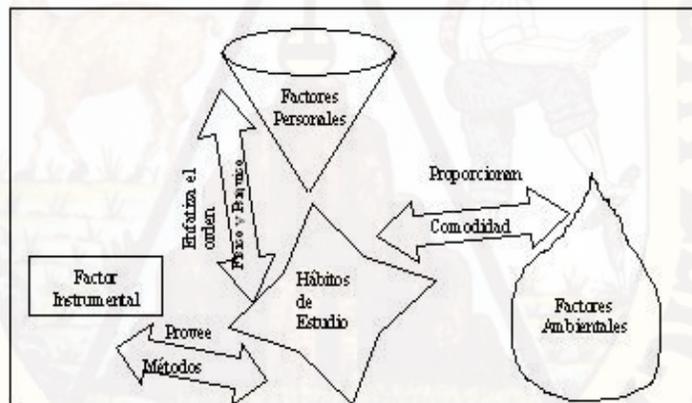


Gráfico 2: Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio

Fuente. Horna (2001).

2.2.1.7. Métodos de Estudio.

El método de estudio es tener orden en las ideas y en las actitudes cuando se realiza una actividad. En ese contexto López (2000), define al método de estudio

como “el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto, por consiguiente es fundamental para la vida en especial en el campo de las relaciones intelectuales, pues tiene como propósito guiar y promover el estudio para alcanzar el éxito.”

Borda & Pinzón (1995), explican a través del gráfico N° 3 la importancia del método en el estudio, definiéndolo como “el medio para alcanzar objetivos y proyectos superiores; estudiar con eficacia no es una meta infranqueable, todas las personas con disciplina, orden e interés pueden obtener mejores resultados.”

Considerando las teorías plantadas por los autores citados se asume, que la capacidad para estudiar no es algo con que se nace, por ello el rol de las instituciones educativas es fundamental en la formación de los hábitos de estudio y sin lugar a duda los factores anteriormente referidos coadyuva al logro de éstas; siendo las condiciones motivadoras trascendentales en el acto de estudio.

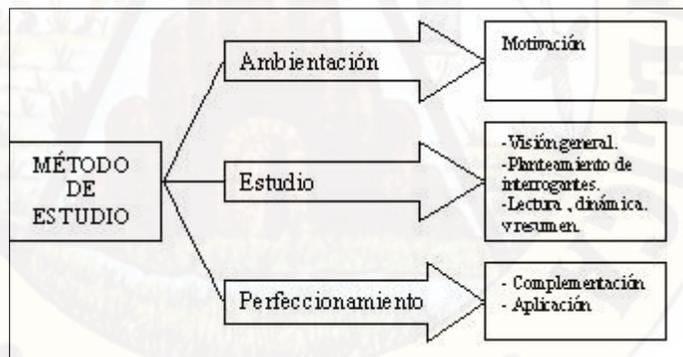


Gráfico 3: Método de estudio

Fuente: Borda & Pinzón (1995)

2.2.1.8 Tipos de Métodos de estudio.

Para Tapia (1998, p.84), plantea tres clases de métodos: El método total, es muy efectivo cuando se trata de estudiar temas cortos. Su técnica requiere leer de

principio a fin todo el tema empleando la lectura comprensiva; volver a leer un número suficiente de veces, según el grado de dificultad del tema, hasta lograr su comprensión; y captar la idea general del tema, el método por partes, es excelente en el estudio de temas extensos. La técnica a seguir consiste primero en considerar cada párrafo tantas veces como sea necesario hasta captar su significado y hacer lo mismo con cada párrafo hasta concluir el tema y el método mixto, llamado así porque intervienen los dos anteriores, en un momento se estudia empleando el método total y en otro, el por partes; es recomendable en el estudio de temas muy extensos.

Por su parte, Hernández (1998, p.68), manifiesta que: El método de estudio EPLERR, es una guía de ayuda que permite aprender en forma activa y significativa, sus siglas responde a los verbos explorar, preguntar, leer, esquematizar, recitar y resumir; orienta el estudio en forma organizada y sistemática, es eficaz sólo si se tiene el propósito de mejorar la forma en que se está aprendiendo, no basta con poder aprender y querer aprender, es necesario saber aprender, es decir poseer la capacidad de aprender; tener la voluntad de aprender, estar motivado y mostrar una actitud predispuesta hacia el estudio; y saber aprender, teniendo conocimiento de cómo hacer el trabajo.

Este método de estudio debe ser adaptado a las características personales y a las demandas de las tareas que pretende realizar el estudiante; si se practica lo suficiente se convierte en un hábito el cual contribuye a adquirir una actitud más metódica.

En el gráfico siguiente se visualiza el proceso que sigue este método, el cual es representado como una escalera que introduce al estudio en forma progresiva y significativa.”

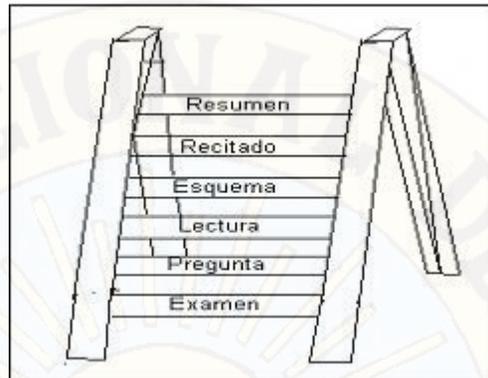


Gráfico 4. Método de estudio EPLERR

Fuente. Hernández (1998)

Explorar, antes de leer, el capítulo de un libro hay que hacer una exploración con el objetivo, hacerse una idea global, de lo que se va a estudiar. En ese sentido Hernández (1998, p.68) explica cada una de las siglas de la siguiente manera:

Luego de hacer una exploración rápida del libro es preguntar, anotar todas las preguntas que se te ocurran sobre cada título, y/o subtítulos. Las Preguntas, tener en cuenta que cuanto mejor sean las preguntas que hagas, mejor va a ser la comprensión de la lectura. Leer, lectura activa: Pensar en lo que estás leyendo. A veces puedes estar leyendo algo y estar pensando en otra cosa. Hay que leer y analizar a la vez para que sea lectura activa y no perder una alta concentración. Recitar. La recitación como tal es un método anticuado, entonces debemos evitar aprender memorizando algo aisladamente como una unidad sin sentido. Repasar Una vez que el tema de estudio se domina hay que repasar. Debe evitarse a toda costa repasar solo antes de los exámenes.

Finalmente este método es una de las técnicas de estudio de las universidades norteamericanas más tradicionales y cuya finalidad es la de asimilar los

contenidos con la mayor claridad y rapidez posible. EPLERR son las siglas de este método de estudio y recoge las 5 fases de este proceso metodológico.

Por otro lado Márquez y Mondragón (1987, p.57) sostienen que: “Los métodos son necesarios no solo para conocerlos; sino también éstos deben ser dominados y usados. No se puede asegurar que exista el método ideal para estudiar, pero existe la necesidad de incorporar algunos elementos como la distribución del tiempo, cumplimiento y seguimiento de tareas, ellos propician y favorecen la asunción de un método propio, esto se hará efectivo gracias a la formación de hábitos y a un proceder ordenado en las tareas que se tiene que estudiar”.

2.3. Hipótesis

Esta investigación no requiere hipótesis. Ya que según el estándar APA (2011) no requieren hipótesis aquellas investigaciones de nivel descriptivo y cuyo objetivo principal es describir variables; Tal como es el caso de la presente investigación.

2.4. Variable de estudio

La variable a describir es los hábitos de estudio, el cual está determinado por dimensiones e indicadores, como se muestra en Cuadro 1.

Cuadro 1. Variables de estudio

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
V1: HÁBITOS DE ESTUDIO	Forma de estudio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Subraya lo más importante 2. Subraya palabras incomprensibles 3. Aclara lo subrayado 4. Utiliza el diccionario 5. Comprende lo que lee 6. Memoriza lo que lee 7. Repasa lo que estudia

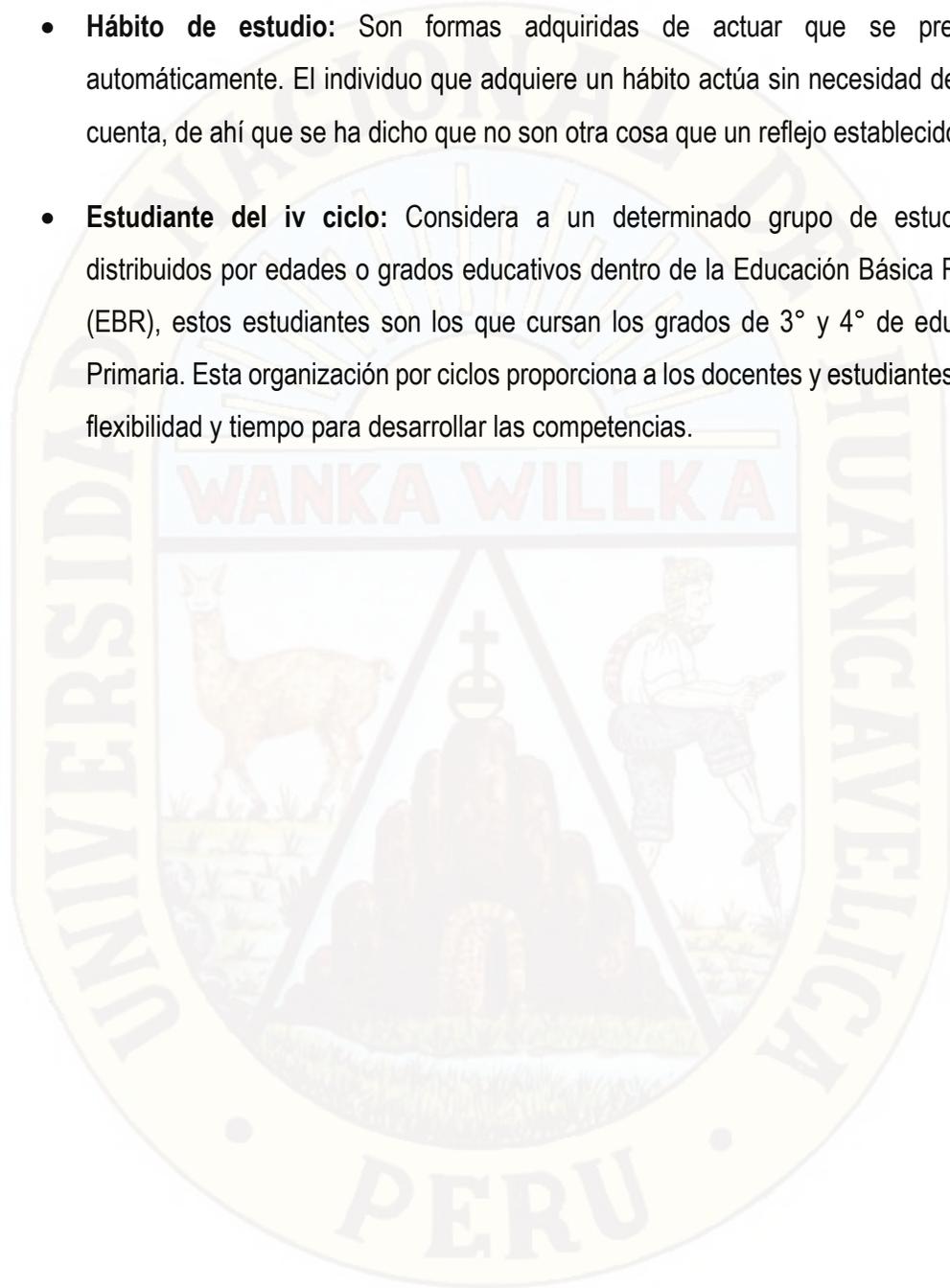
		8. Repasa lo estudiado en general 9. Estudia lo que desea para los exámenes
	Resolución de tareas	10. Realiza resúmenes 11. Responde sin comprender 12. Prioriza orden y presentación 13. Recurre a otras personas 14. Organiza su tiempo 15. Categoriza las tareas
	Preparación de exámenes	16. estudia todos los días 17. estudia cuando se programa los exámenes 18. estudia el mismo día del examen 19. Estudia en el último momento 20. Hace trampa en el examen 21. Estudia lo que cree 22. Selecciona contenido 23. Concluye parcialmente el tema estudiado 24. Olvida lo que estudia
	Forma de escuchar las clases	25. Registra toda la información del profesor 26. Registra lo más importante de la información 27. Ordena información 28. Pregunta en clase cuando no sabe 29. toma atención a los distractores 30. no hay interés cuando no toma nota de la clase 31. Responde a distractores
	Acompañamiento al estudio	32. estudia con música 33. estudia en silencio 34. estudia acompañado de un alimento.

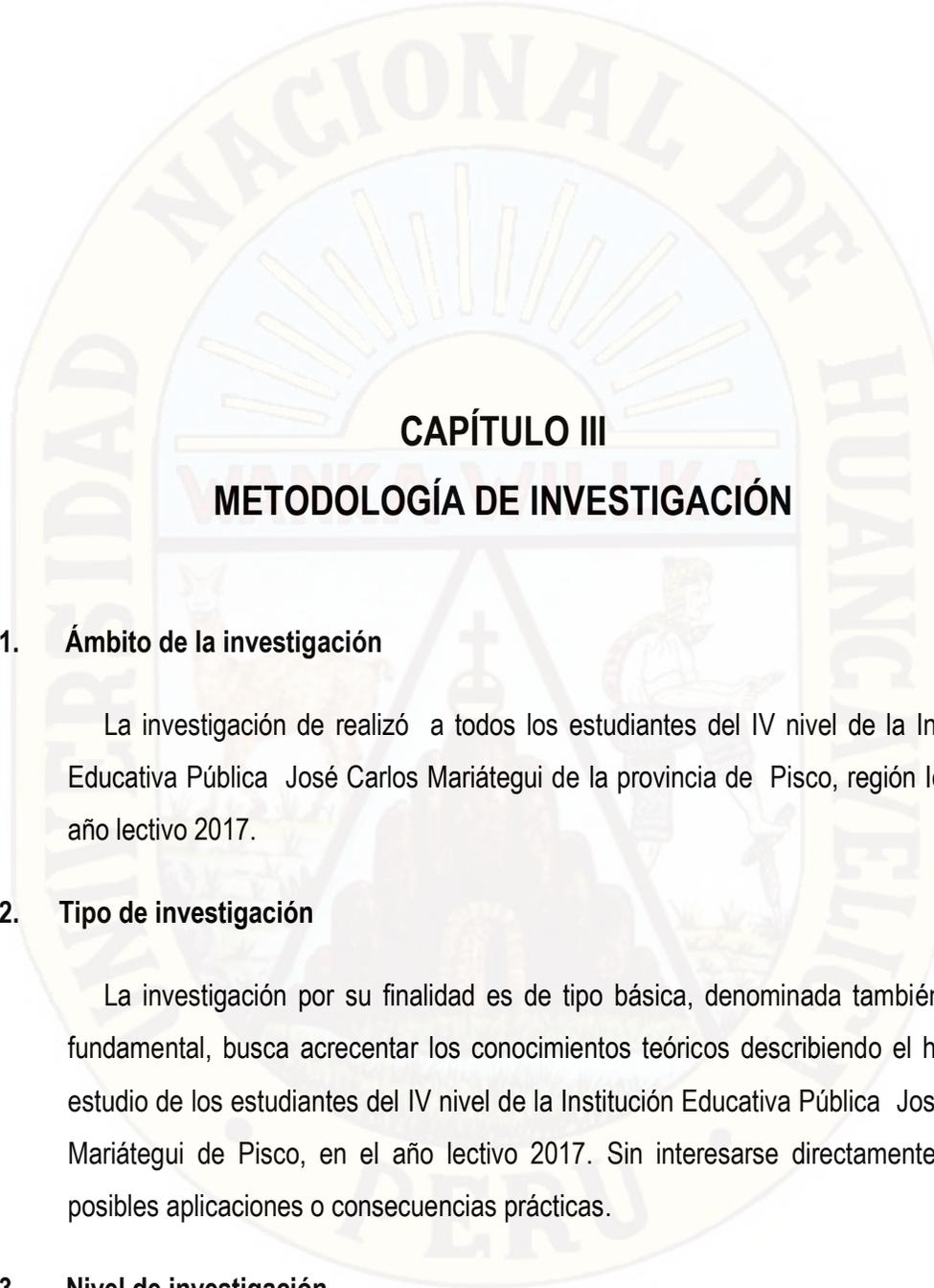
Fuente: Propia

2.5. Definición de términos

- **Hábito:** Proviene del latín “habitus”, que significa: Adquirir, adoptar, coger, tomar, tener. Se define también como la particularidad del comportamiento de una persona, que consiste en repetir una misma acción, o en hacer cierta cosa de la misma manera.

- **Hábito de estudio:** Son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo establecido.
- **Estudiante del iv ciclo:** Considera a un determinado grupo de estudiantes, distribuidos por edades o grados educativos dentro de la Educación Básica Regular (EBR), estos estudiantes son los que cursan los grados de 3° y 4° de educación Primaria. Esta organización por ciclos proporciona a los docentes y estudiantes mayor flexibilidad y tiempo para desarrollar las competencias.





CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de la investigación

La investigación se realizó a todos los estudiantes del IV nivel de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de la provincia de Pisco, región Ica, en el año lectivo 2017.

3.2. Tipo de investigación

La investigación por su finalidad es de tipo básica, denominada también pura o fundamental, busca acrecentar los conocimientos teóricos describiendo el hábito de estudio de los estudiantes del IV nivel de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de Pisco, en el año lectivo 2017. Sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas.

3.3 Nivel de investigación

El presente estudio tuvo como nivel de investigación descriptiva, debido a que la investigación tiene como finalidad describir el hábito de estudio de los estudiantes del IV

nivel de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de Pisco, en el año lectivo 2017.

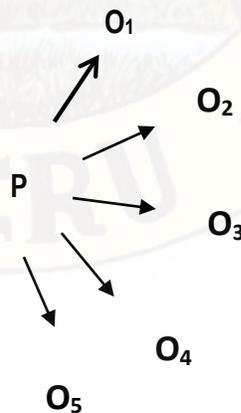
3.4. Método de investigación

La investigación se enmarco en el método científico y, como método específico se aplicó el método deductivo, Ya que se parte de un marco general de referencia y se va hacia un caso particular que en este caso es describir hábito de estudio de los estudiantes del IV nivel de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de Pisco, en el año lectivo 2017.

3.5. Diseño de investigación

El diseño descriptivo que se utilizado es el diseño exploratorio múltiple, ya que se busca y recoge información respecto a una situación previamente determinada en diferentes observaciones. En esta investigación la situación determinada es el hábitos de estudio de los estudiantes del IV nivel de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de Pisco, en el año lectivo 2017, y sus observaciones son las dimensiones de la variable mencionada anteriormente.

Siendo su esquema:



Dónde:

P= Población de estudio.

O₁ = Forma de estudio

- O₂ = Resolución de tareas
- O₃ = Preparación de exámenes
- O₄ = Forma de escuchar las clases
- O₅ = Acompañamiento al estudio

3.6. Población, muestra, muestreo

Población:

Comprende a los 30 estudiantes del IV nivel de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de Pisco, en el año lectivo 2017. Como el número de unidades que integran la población es accesible en su totalidad, no se tomó muestra.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

Las técnicas que se emplearon dentro de la investigación fueron la observación, test psicométrico y el fichaje que permitió seleccionar los datos más importantes de hábitos de estudio

a) Técnica de Observación: esta técnica se empleó para identificar las características de un hecho o fenómeno

b) test psicométrico: esta técnica se utilizó para medir las actitudes de las alumnas en cuanto a los hábitos de estudio

e) fichas: esta técnica se utilizó para recolectar información relacionada con la materia de investigación

Instrumento:

Inventario Hábitos de Estudio (test psicométrico)

Se utilizó un instrumento denominado Inventario Hábitos de Estudio, es un test elaborado en nuestro país en el año de 1985 por el psicólogo Luis Vicuña Peri y revisado 3 años después, es decir, en 1988, el objetivo de este instrumento es identificar en el estudiante los hábitos adecuados e inadecuados manifestados al momento de estudiar.

Descripción de la prueba

El Test de Luis Vicuña Peri, aplicó a estudiantes en forma individual con una duración de 15 a 20 minutos aproximadamente, los ítems son de tipo cerrado dicotómico, es decir con respuestas (siempre – nunca) inicialmente contaban con 120 complejas conductas que los estudiantes comunican practicar cuando estudian, por lo tanto la validez de contenido la dieron los mismos estudiantes, determinando qué ítems discriminaban significativamente. El inventario está constituido por 53 interrogantes distribuidas en cinco dimensiones: forma de estudiar resolución de tareas; preparación de examen, forma de escuchar las clases, elementos que acompañan su estudio.

Validez de contenido.

Se realizó la Validez de contenido al instrumento Inventario hábitos de estudio por especialista en educación primaria de UGEL de Chincha (Anexo 2), utilizando el coeficiente de validez, donde se consideraron Indicadores de claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, pertinencia, consistencia, coherencia, metodología y aplicación. Si el coeficiente de validez está en el intervalo de $<0.7-1]$ el instrumento está aprobado.

Confiabilidad

El psicólogo Vicuña Peri determino la confiabilidad de su instrumento, por consistencia interna, obteniendo un $- Kr20= 0.815$.

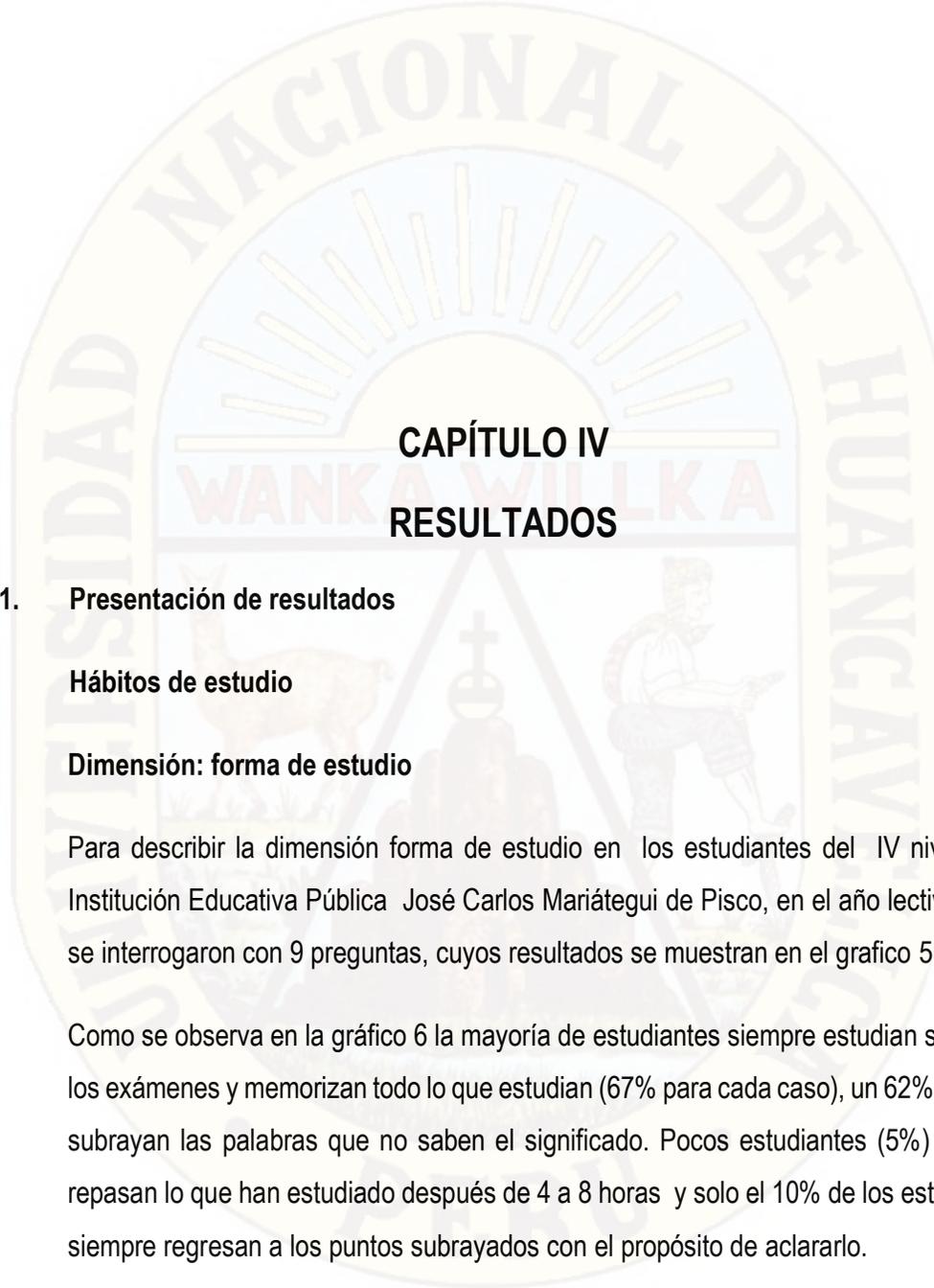
3.8. Procedimientos de recolección de datos

Los procedimientos que se siguieron para recoger los datos de las variables de estudio, fueron los siguientes:

1. Se elaboró la matriz de consistencia
4. Seguidamente se pasó a elaborar la operacionalización de la variable.
5. Se modificó el instrumento inventario hábitos de estudio, el cual fue diseñado de acuerdo a las dimensiones establecidas para cada uno de los indicadores de esta variable según marco teórico. Teniéndose como resultado un instrumento con un total de 34 ítems con cinco opciones de respuesta cada uno.
6. Luego se realizó la validez de contenido de instrumento preliminar mediante el análisis por criterio de jueces expertos, que implica recibir el apoyo de un grupo de profesionales calificados y que hayan realizado estudio o investigaciones en el área de investigación, quienes evaluaron el grado en el cual los reactivos concuerden con los planteamientos del constructo, se hizo la corrección y los ajustes necesarios de acuerdo a las observaciones y sugerencias de los jueces (Anexo 2).
7. Finalmente, se aplicó el instrumento de investigación en el grupo de estudio.

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

1. Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó, hoja de cálculo de Microsoft Office Excel 2017 tomando en cuenta que los datos obtenidos son variables cuantitativas y cualitativas.
2. Las tablas de distribución de frecuencias (absoluta y la porcentual) que se procesarán de los ítems instrumento, Asimismo se tendrá en cuenta los gráficos estadísticos, ntre.



CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

Hábitos de estudio

Dimensión: forma de estudio

Para describir la dimensión forma de estudio en los estudiantes del IV nivel de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de Pisco, en el año lectivo 2017; se interrogaron con 9 preguntas, cuyos resultados se muestran en el gráfico 5.

Como se observa en el gráfico 6 la mayoría de estudiantes siempre estudian solo para los exámenes y memorizan todo lo que estudian (67% para cada caso), un 62% siempre subrayan las palabras que no saben el significado. Pocos estudiantes (5%) siempre repasan lo que han estudiado después de 4 a 8 horas y solo el 10% de los estudiantes siempre regresan a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.

Dimensión: resolución de tareas

Para describir la dimensión resolución de tareas en los estudiantes del IV nivel de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de Pisco, en el año lectivo

2017; se interrogaron con 6 preguntas, cuyos resultados se muestran en el gráfico 6.

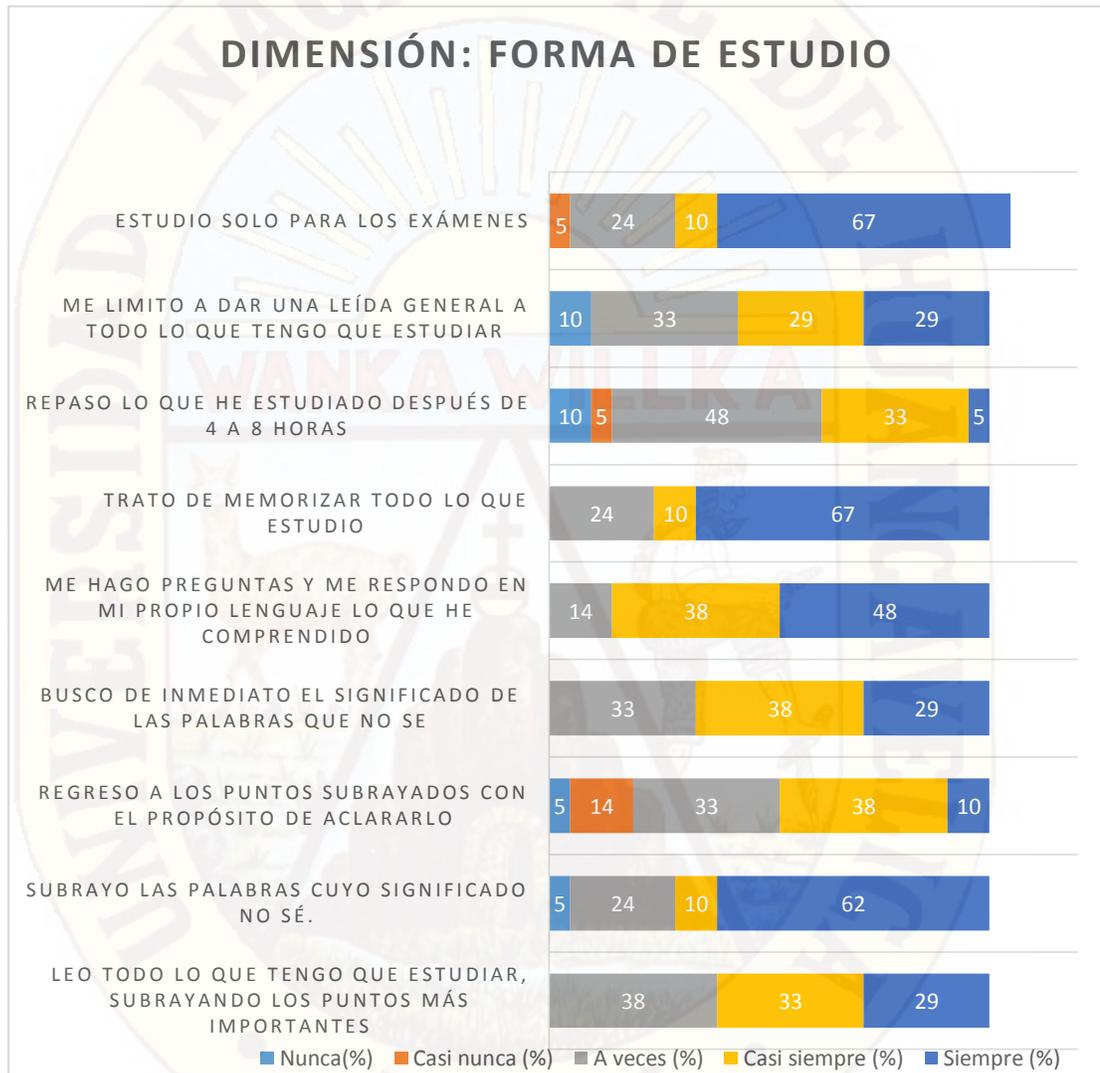


Gráfico 5. Resultados globales de la dimensión forma de estudio

DIMENSIÓN: RESOLUCIÓN DE TAREAS

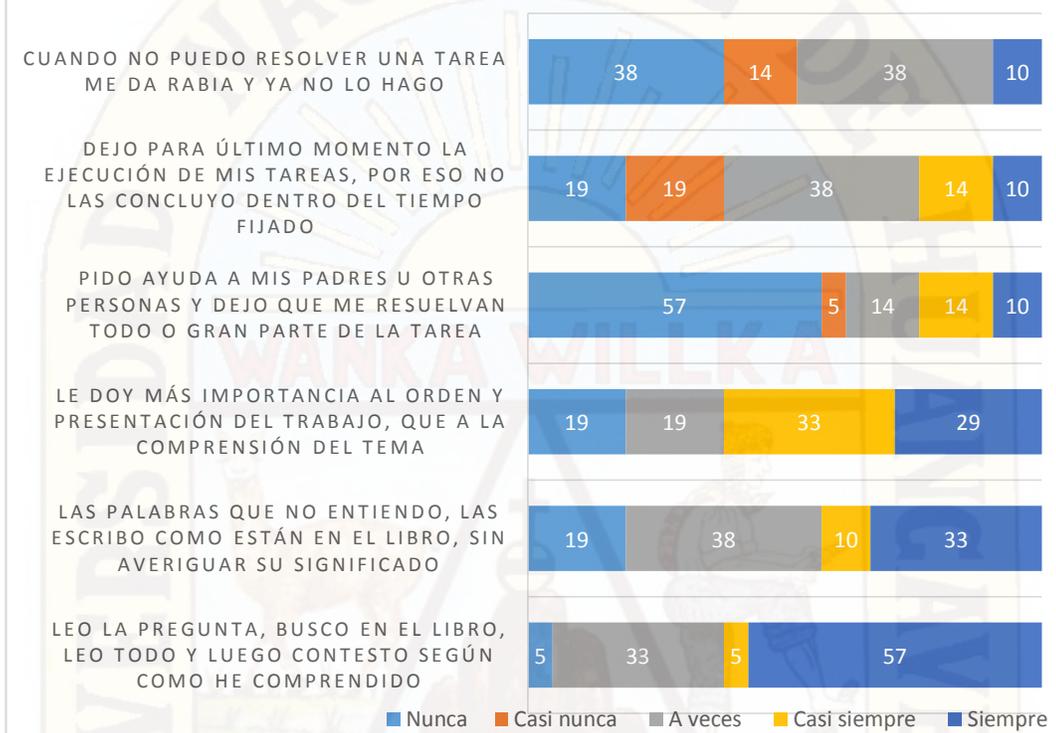


Gráfico 6. Resultados globales de la dimensión resolución de tareas

Como se observa en el gráfico 6 para la resolución de tareas la mayoría de estudiantes (57%) siempre leen la pregunta, buscan en el libro, leen todo y luego contestan según han comprendido. Pocos estudiantes (10%) siempre cuando no pueden resolver la tarea les dan rabia y no lo hacen, además el 10% de los estudiantes siempre piden ayuda a sus padres u otras personas y dejan que le resuelvan todo.

Dimensión: preparación de exámenes

Para describir la dimensión preparación de exámenes en los estudiantes del IV nivel de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de Pisco, en el año lectivo 2017; se interrogaron con 9 preguntas, cuyos resultados se muestran en el gráfico 7.

DIMENSIÓN: PREPARACIÓN DE EXÁMENES

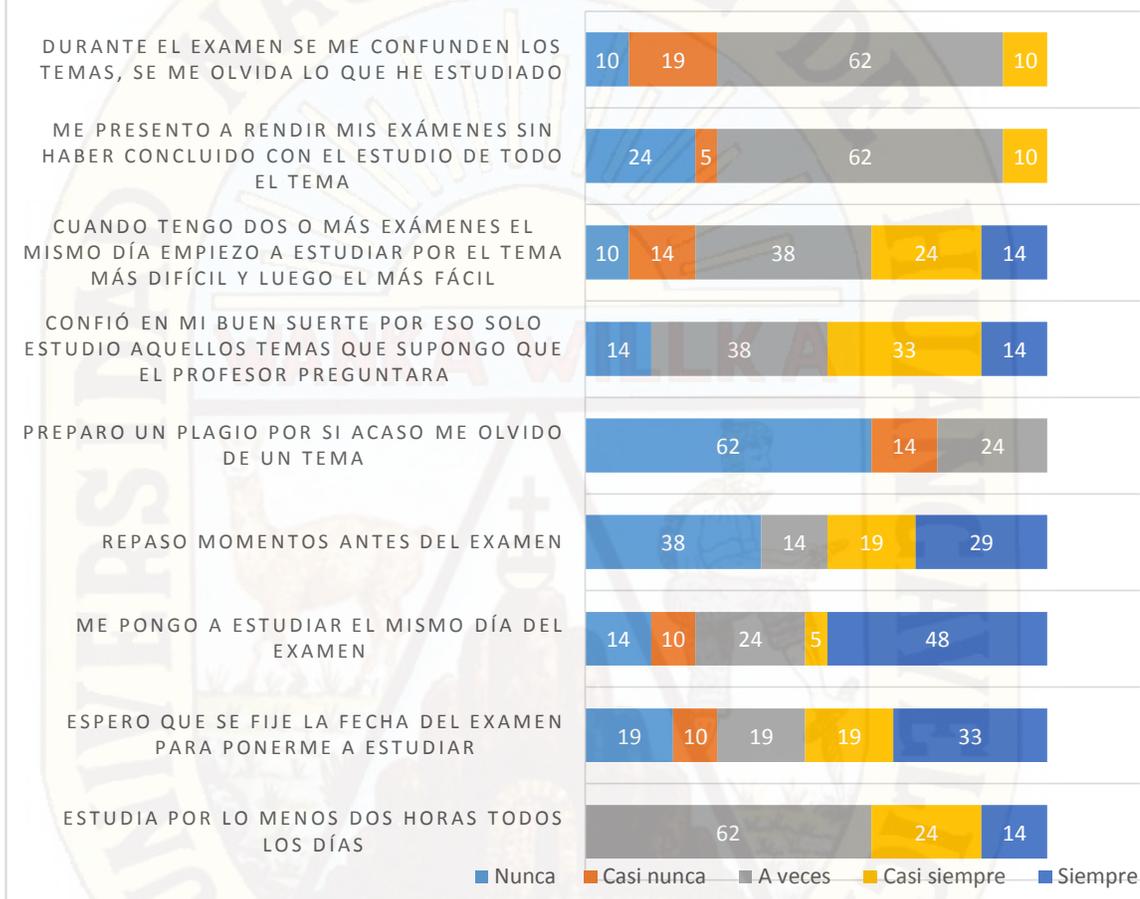


Gráfico 7. Resultados globales de la dimensión preparación de exámenes

Como se observa en la gráfico 7 para la preparación de exámenes la mayoría de estudiantes siempre se ponen a estudiar el mismo día del examen y esperan que se fijen la fecha del examen para que se pongan a estudiar (48% y 33% respectivamente). El 62% de los estudiantes nunca preparan un plagio por si acaso se les olvida de un tema. El 14% de los estudiantes siempre estudian por lo menos dos horas todos los días.

Dimensión: forma de escuchar la clase

Para describir la dimensión forma de escuchar la clase en los estudiantes del IV nivel de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de Pisco, en el año lectivo 2017; se interrogaron con 7 preguntas, cuyos resultados se muestran en el gráfico 8.

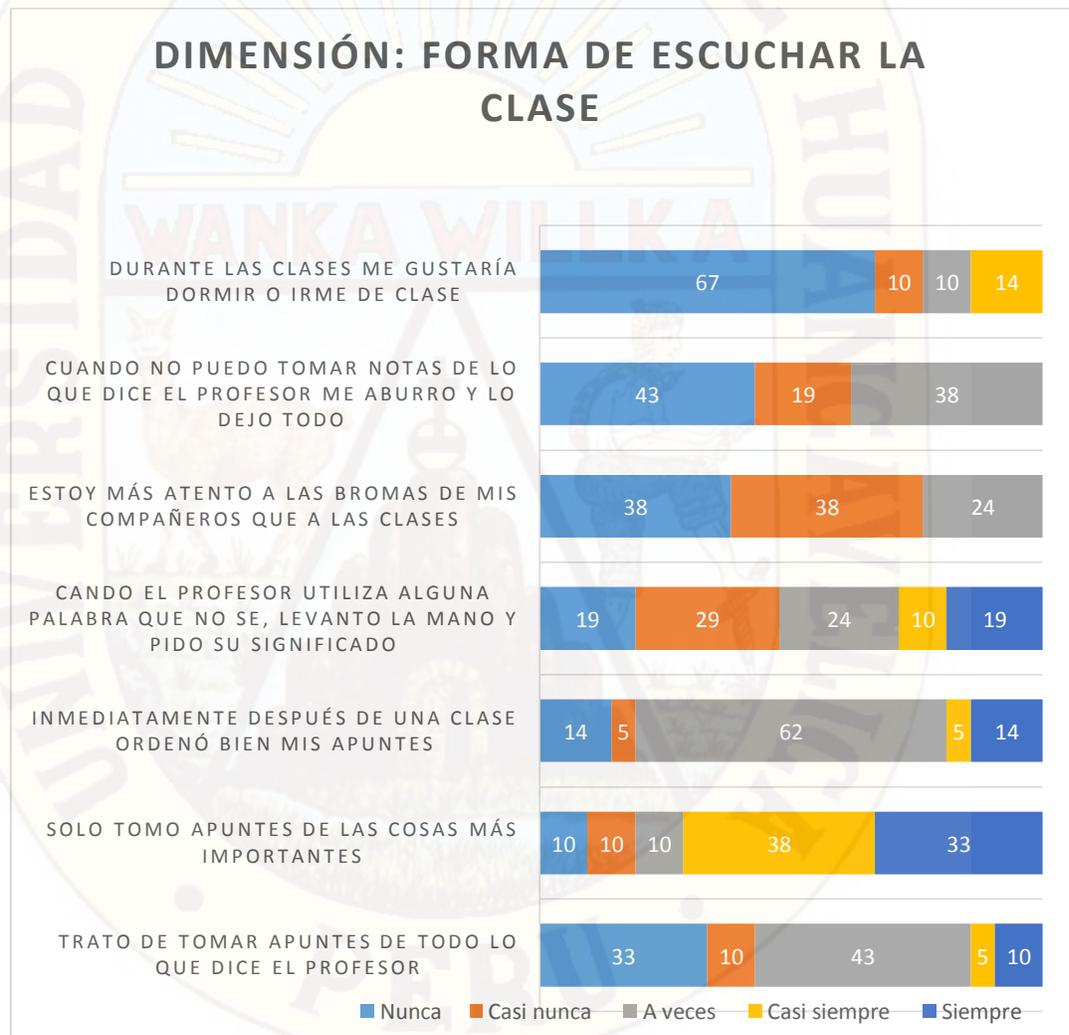


Gráfico 8. Resultados globales de la dimensión forma de escuchar la clase

Como se observa en la gráfico 8 para la forma de escuchar la clase el 33% siempre toman apuntes de las cosas más importantes. Solo el 14% de los estudiantes siempre

después de clase ordenan sus apuntes. El 67% de los estudiantes nunca se dormirían en clase ni tampoco se irían de clase, el 43% de los estudiantes nunca dejan de tomar apuntes aunque no entienda lo que explica el profesor.

Dimensión: acompañamiento al estudio

Para describir la dimensión Acompañamiento al estudio en los estudiantes del IV nivel de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de Pisco, en el año lectivo 2017; se interrogaron con 3 preguntas, cuyos resultados se muestran en el gráfico 9.

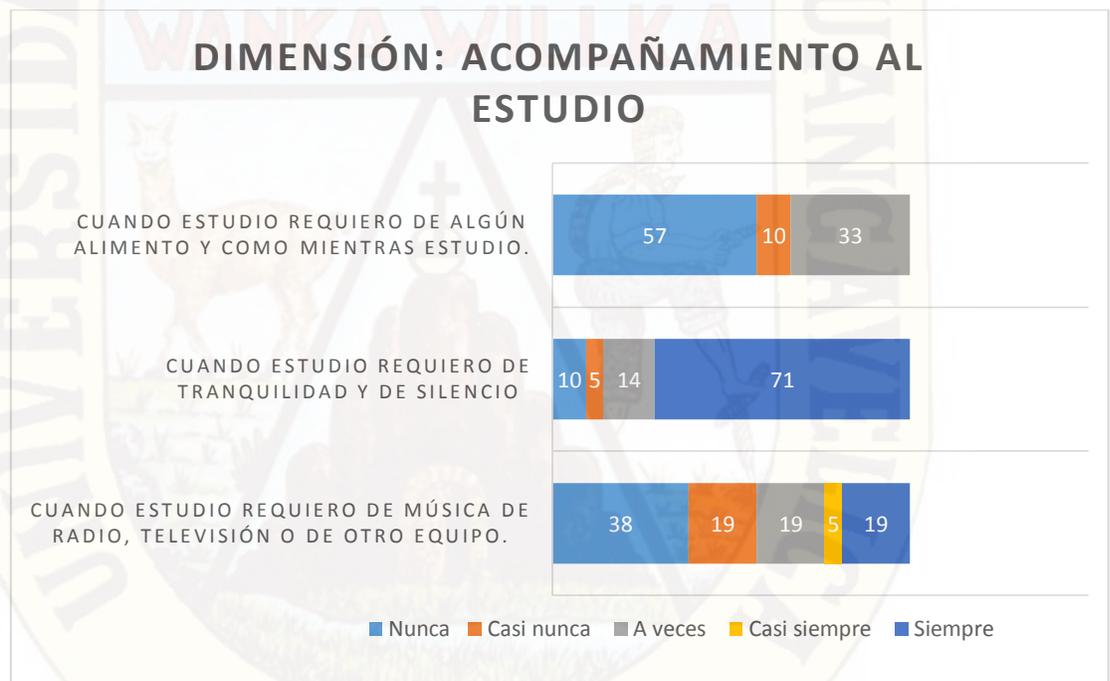


Gráfico 9. Resultados globales de la dimensión acompañamiento al estudio

Como se observa en la gráfico 9 para el acompañamiento al estudio el 71% de los estudiantes cuando estudian requieren de tranquilidad y de silencio. El 57% de los estudiantes nunca requieren de alimentos cuando estudian. El 38% de los estudiantes nunca requieren de música, radio, televisión u otro equipo para estudiar.

4.2. Discusión

Forma de estudio

Respecto a la forma de estudio se encontró que la mayoría de estudiantes siempre estudian solo para los exámenes y memorizan todo lo que estudian (67% para cada caso), Pocos estudiantes (5%) siempre repasan lo que han estudiado después de 4 a 8 horas y solo el 10% de los estudiantes siempre regresan a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo. Estos resultados se contrasta con lo encontrado Ortega (2012), quien investigo los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao. Encontró que la mayoría de estudiantes (60%) siempre estudian solo para los exámenes y 62% de los estudiantes memorizan todo lo que estudian. Al respecto Vicuña (1988) señala que tienen esa tendencia porque no poseen técnicas y formas de recolección de información que dificultan lograr un mejor resultado académico siendo imprescindible una inmediata revisión de sus hábitos.

Resolución de tareas

Para la resolución de tareas la mayoría de estudiantes (57%) siempre leen la pregunta, buscan en el libro, leen todo y luego contestan según han comprendido. Pocos estudiantes (10%) siempre cuando no pueden resolver la tarea les dan rabia y no lo hacen, además el 10% de los estudiantes piden ayuda a sus padres u otras personas y dejan que le resuelvan todo. Rondón (1991) encontró resultados similares en su estudio de hábitos de estudio en alumnos de primaria, 62% de los estudiantes siempre indagaba en libros. Por el contrario de los resultados encontrados 70% siempre piden ayuda de sus padres. Esta diferencia se debe según Horna (2001), a la falta de actitudes positivas, es decir el buen estado de ánimo para antes, durante y después del cumplimiento de las tareas educativas a fin de aprender a disfrutar de sus actividades

pedagógicas; dentro de estas actitudes están el interés, entusiasmo, voluntad, perseverancia, confianza, la serenidad y satisfacción.

Preparación de exámenes

Para la preparación de exámenes la mayoría de estudiantes siempre se ponen a estudiar el mismo día del examen y esperan que se fijen la fecha del examen para que se pongan a estudiar (48% y 33% respectivamente). El 62% de los estudiantes nunca preparan un plagio por si acaso se les olvida de un tema. El 14% de los estudiantes siempre estudian por lo menos dos horas todos los días. Estos resultados se contrasta con lo encontrado Rivadeneira y Rosa (2010) en su estudio la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar. Encontró poco alumnos (10%) siempre estudian por lo menos dos horas todos los día y que un 80% estudia un día antes del examen. Vildoso (2003), refuerza manifestando que los exámenes son tan inevitables como la muerte; la tarea está en mejorar la forma de prepararse, tal vez esto no ocurra mientras que el alumno se mantenga a la espera, cambiará si hoy decide practicar hábitos y técnicas de estudio opuestas a las que ahora práctica inadecuadamente y que al ponerlas en marcha con el suficiente esfuerzo verá en un corto tiempo su esfuerzo largamente recompensado.

Forma de escuchar la clase

Para la forma de escuchar la clase, el 33% siempre toman apuntes de las cosas más importantes. Solo el 14% de los estudiantes siempre después de clase ordenan sus apuntes. El 67% de los estudiantes nunca se dormirían en clase ni tampoco se irían de clase, el 43% de los estudiantes nunca dejan de tomar apuntes aunque no entienda lo que explica el profesor. Estos resultados se contrastan con lo encontrado Quiñones (2007), encontró que un 45% de los estudiantes toman notas de las cosas más importantes y que 20% las ordena sus apuntes luego de terminar la clase. Al respecto Vildoso (2003), expresa que los estudiantes que se ubican en este grupo se

caracterizan por presentar buenos hábitos de estudio; es decir elaborar un horario y planes de estudio, así mismo priorizan la comprensión de las lecturas, elaboran resúmenes con su propio lenguaje, durante las clases toman apuntes de los aspectos más importantes, después de una clase ordenan sus apuntes. Así pues, los estudiantes deben considerar importante sintetizar las ideas principales en la toma de apuntes, hacer esquemas subrayando, así como la comprensión de las explicaciones de clase y estudiar más.

Acompañamiento al estudio

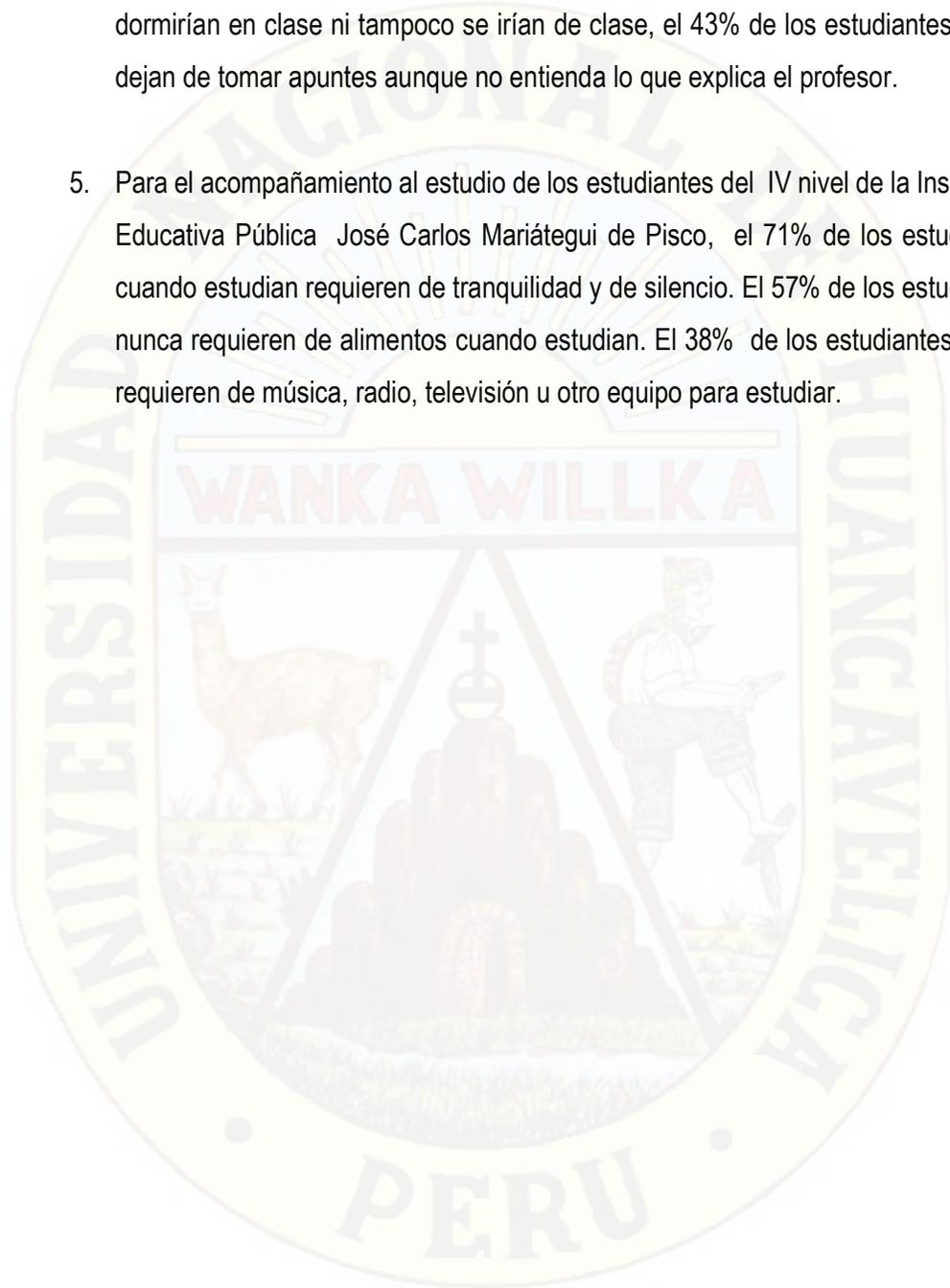
Para el acompañamiento al estudio el 71% de los estudiantes cuando estudian requieren de tranquilidad y de silencio. El 57% de los estudiantes nunca requieren de alimentos cuando estudian. El 38% de los estudiantes nunca requieren de música, radio, televisión u otro equipo para estudiar. Por su parte Vildoso y González (1998), amplían afirmando que respecto a los momentos de estudio fácilmente los alumnos de este grupo aceptan las interrupciones realizadas por la familia, amigo y actividades sociales, generalmente durante su estudio escuchan música o están acompañados con la televisión, radio o computadora. Así también muestran irresponsabilidad frente al cumplimiento de sus tareas académicas y permiten que otras personas lo realicen por él.

CONCLUSIONES

1. Respecto a la forma de estudio de los estudiantes del IV nivel de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de Pisco, se encontró que la mayoría de estudiantes siempre estudian solo para los exámenes y memorizan todo lo que estudian (67% para cada caso), Pocos estudiantes (5%) siempre repasan lo que han estudiado después de 4 a 8 horas y solo el 10% de los estudiantes siempre regresan a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.
2. Para la resolución de tareas de los estudiantes del IV nivel de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de Pisco, se encontró que la mayoría de estudiantes (57%) siempre leen la pregunta, buscan en el libro, leen todo y luego contestan según han comprendido. Pocos estudiantes (10%) siempre cuando no pueden resolver la tarea les dan rabia y no lo hacen, además el 10% de los estudiantes piden ayuda a sus padres u otras personas y dejan que le resuelvan todo.
3. Para la preparación de exámenes de los estudiantes del IV nivel de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de Pisco, la mayoría siempre se ponen a estudiar el mismo día del examen y esperan que se fijen la fecha del examen para que se pongan a estudiar (48% y 33% respectivamente). El 62% de los estudiantes nunca preparan un plagio por si acaso se les olvida de un tema. El 14% de los estudiantes siempre estudian por lo menos dos horas todos los días.
4. Para la forma de escuchar la clase de los estudiantes del IV nivel de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de Pisco, el 33% siempre toman apuntes de las cosas más importantes. Solo el 14% de los estudiantes siempre después de clase ordenan sus apuntes. El 67% de los estudiantes nunca se

dormirían en clase ni tampoco se irían de clase, el 43% de los estudiantes nunca dejan de tomar apuntes aunque no entienda lo que explica el profesor.

5. Para el acompañamiento al estudio de los estudiantes del IV nivel de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de Pisco, el 71% de los estudiantes cuando estudian requieren de tranquilidad y de silencio. El 57% de los estudiantes nunca requieren de alimentos cuando estudian. El 38% de los estudiantes nunca requieren de música, radio, televisión u otro equipo para estudiar.



RECOMENDACIONES

1. Realizar un estudio futuro para encontrar una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del IV nivel de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de Pisco.
2. Diseñar programas para los estudiantes que poseen bajo rendimiento académico, dirigidos a entrenarlos en el manejo, práctica y formación de hábitos de estudio.
3. Organizar talleres para estudiantes en hábitos de estudio, a fin de corregir sus malos hábitos para que los estudiantes planifiquen y organicen su estudio fuera del salón de clase, que mejore sus hábitos de estudio y su capacidad de concentración.
4. Elaborar el material con información actualizada, claro, preciso, didáctico para la orientación a los estudiantes y docentes sobre la práctica de hábitos de estudio como parte del desarrollo curricular y como estrategias para un aprendizaje eficiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávila, A. y Roberto B. (2001). *Guía para elaborar la tesis: metodología de la investigación; cómo elaborar la tesis y/o investigación, ejemplos de diseños de tesis y/o investigación*. Lima: RA.
- Aguilar, J. (2010). *Hábitos o comportamientos inadecuados y malos resultados académicos en estudiantes de secundaria*. México: Hig Epidemial.
- APA (2011). *Research manual of the American psychological association*. El manual moderno S.A.
- Benítez, M. Giménez, M. y Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico*. Veracruz: Universidad Cristóbal Colón.
- Belaúnde, I. (1994). *Hábitos de estudio*. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima.
- Borda, E. y Pinzón, B. (1995). *Técnicas para estudiar mejor*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de investigación*. 3° edición. Colombia: Pearson.
- Cardozo, A. (2000). *Intervención cognitivo afectivas en estudiantes con bajo rendimiento en matemáticas*. Caracas: Universidad Simón Bolívar.
- Cartagena, M. (2008). *Relación entre la autoeficacia en el rendimiento académico y los hábitos de estudio en el rendimiento académico en los alumnos de secundaria*. REICE. Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 6, n. 3. Madrid. <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>
- Chadwick, C. (1979). *Métodos de análisis multimedia*. Santiago de Chile: Editorial Tecla.
- Contreras, F. Inostroza, M. Ñancupan, S. Ortiz, K. Torres, J. y Yáñez, P. (2005), *Relación entre hábitos de estudio y el rendimiento escolar en alumnos del 6° año básico del colegio*

- Sagrada Familia de Villarica*. De la Pontificia Universidad Católica de Chile, sede Villarica.
- Correa, M. (1998). *Programa de hábitos de estudio para estudiantes de segunda etapa de educación básica*. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Educación. Universidad Pedagógica Libertador. Caracas.
- Covey, S. (1989). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Crozer, R. (2001). *Estándares*. Buenos Aires: Universidad de la Plata.
- Cutz, M. (1991), *Hábitos y técnicas de estudio, aprender es cosa fácil*. Ciudad de México: Edit. Gernikasa.
- Domínguez, C. (1999). *El desempeño docente, las metodologías didácticas y el rendimiento de los estudiantes*. Escuela Académica Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina, Lima.
- Enríquez, V. (1998). *Relación entre el auto concepto y el rendimiento académico*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Fotheringham, J. y Creal, D. (1980). *La educación dentro de la familia*. Estados Unidos: Editorial Journal.
- García, J. y Palacios, R. (2000). *Rendimiento académico*. Málaga: I.E.S. Puerto de la Torre.
- García, L. (2004). *Factores cognitivos, motivacionales y autoconcepto en relación al rendimiento académico en alumnos de quinto año de secundaria de colegios estatales de Lima Metropolitana*. Tesis para optar grado académico de Doctor en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Gonzales, A. Oseda, D. Ramírez, F. y Gave, J. (2014). *¿Cómo aprender y enseñar Investigación Científica?* 2° edición. Huancayo: Soluciones Gráficas S.A.C.

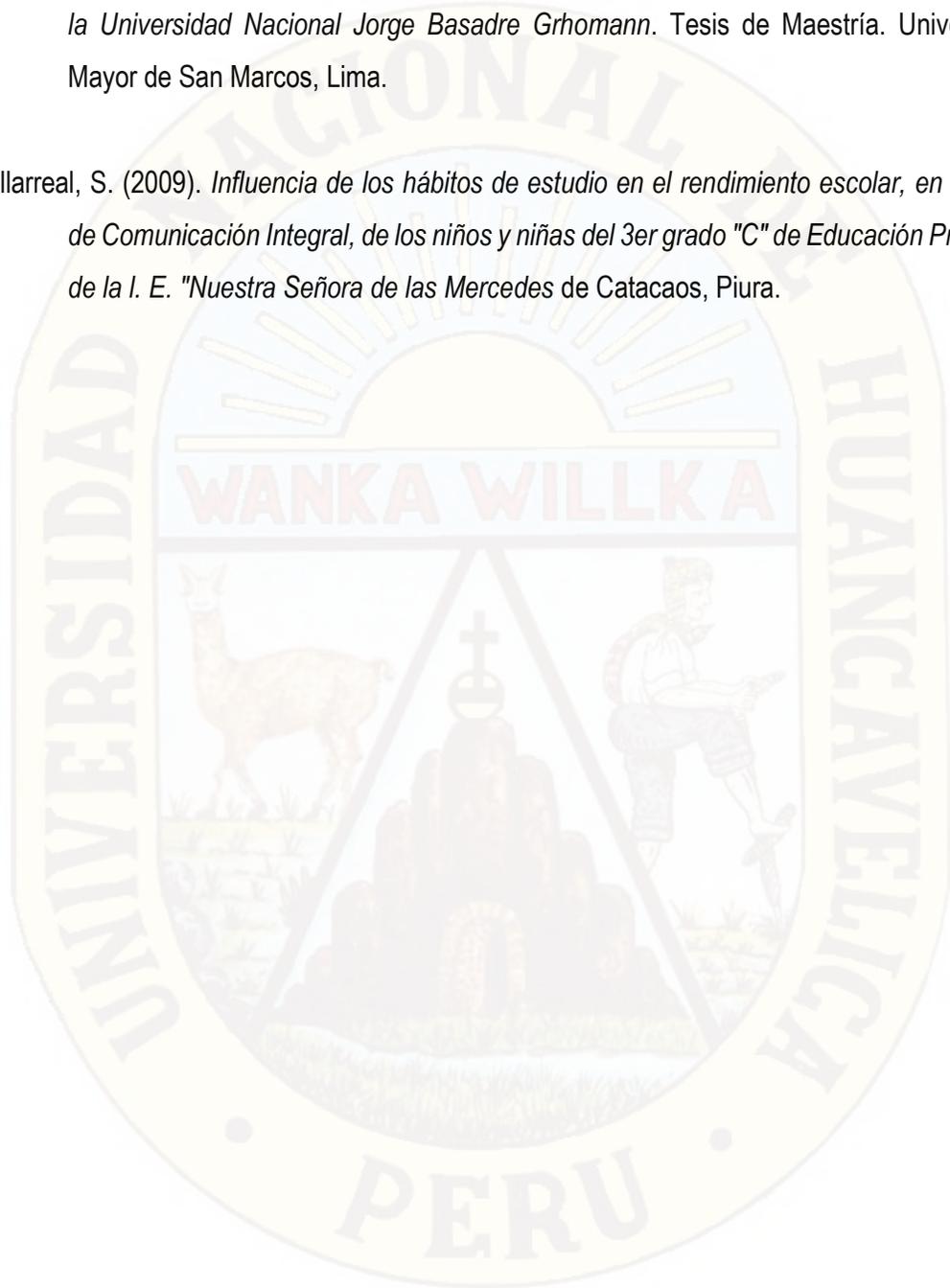
- Hernández, F. (1988). *Métodos y técnicas de estudio en la Universidad*. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6° edición. México: Mc Graw Hill.
- Horna, R. (2001). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Lima: Renalsa S.A.
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento académico y la inteligencia*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos*. México D.F: Editorial Interamericana.
- Larrosa, F. (1994). *El rendimiento educativo*. Madrid: Instituto de Cultura Juan Gil Albert.
- Lasso, M. (2010). *El modelo pedagógico para la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica del 2010*. Quito. Grupo Editorial Norma.
- Levin, J. (1979). *Fundamentos de estadística en la investigación social*. México: Harla.
- López, M. (2000). *Como estudiar con eficacia*. Madrid: Editorial Reducido.
- Manassero, A. (1995). *Dimensionalidad de las causas percibidas en situaciones de éxito y fracaso educativo*. Editorial España: Revista de Psicología Social.
- Márquez, E. y Mondragón, A. (1987). *Curso de Hábitos de Estudio y Autocontrol*. México D.F: Trillas.
- Martínez, V. Pérez, O. y Torres, I. (1999). *Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios*. Madrid: Don Bosco.
- Mendoza, E. y Ronquillo, D. (2010), *La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrio Jiménez del Cantón San Miguel*. De la Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador. Para optar el título de maestro en educación.
- MINEDU (2016). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima, Perú.

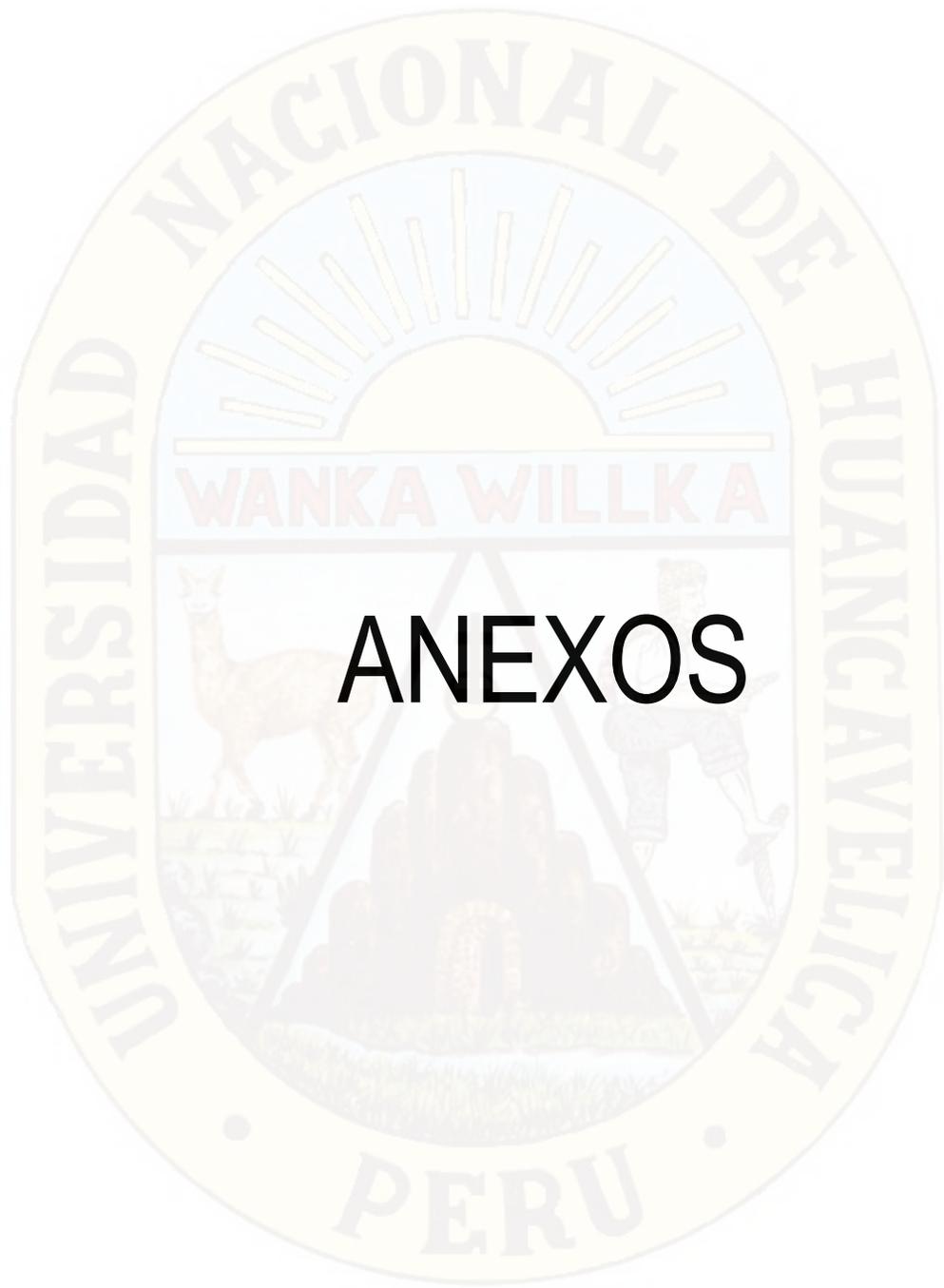
- Mira, C. y López, M. (1978), *Hábitos de Estudio en la Escuela*. Ciudad de México: Trillas.
- Muñoz, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. 2° edición. México. D.F: Pearson.
- Oré, R. (2012), *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana*. Para optar el grado académico de Magíster en Psicología con mención en Psicología Educativa de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Ortega, V. (2012), *hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con Mención en Evaluación y Acreditación de Calidad de la Educación de la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago.
- Quelopana, J. (1999). *Guía metodológica y científica del estudiante*. Lima: San Marcos.
- Quiñones, A. (2007). *Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando Hualal*. Tesis inédita de Maestría. Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Quiroz, R. (2001). *El empleo de módulos auto instructivos en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de legislación de ontología bibliotecológica*. Tesis de magíster en educación. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rivadeneira, B y Rosa, L (2010). "La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de las alumnas del 4to de Secundaria de la I.E Nuestra Señora de Montserrat de Lima", para optar el grado magíster en educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.

- Rondón C. (1991). *Internalidad y hábitos de estudio*. Tesis de maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas.
- Sierra, R. (1995). *Técnicas de investigación social*. 5° edición. México: Paraninfo.
- Soto, R. (2004). *Técnicas de estudio*. Lima: Palomino.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. 4° edición. México. D.F.: Limusa.
- Tapia, I. (1998). *Métodos y técnicas de estudio*. Lima: Corito.
- Taba, H. (1996). *Elaboración del currículo*. Buenos Aires: Editorial Troquel.
- Torres, S y Eduardo, B (2015). *Autoestima y hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Ica*. Para optar el grado licenciado en psicología humana de la universidad Alas peruana, Ica. Perú.
- Touron, F. (1984). *Factores del rendimiento académico*. San Sebastián: Universidad de Navarra, España.
- Vara, A. (2008). *La tesis de maestría en educación, una guía efectiva para obtener el grado de maestro y no desistir en el intento*. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Vásquez, J. (1986) *Descripción de las Técnicas y Hábitos de Estudio Utilizados por Estudiantes del Instituto "Juan Pablo Rojas Paúl"*, Escuela de Humanidades y Educación. Caracas. <http://www.monografias.com/trabajos26/habitos-estudio/habitos-estudio2.shtml>.
- Vicuña, L. (1999), *Inventario de hábitos de estudio*. 2da. Edición, Lima: Ediciones Centro de Desarrollo e Investigación Psicológica (CEDEIS).
- Vicuña, L. (2005). *Inventario de hábitos de estudio*. Lima: Centro de Desarrollo e investigación Psicológica.
- Vildoso, V. Y González, S. (1998), *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de*

la Universidad Nacional Jorge Basadre Grhomann. Tesis de Maestría. Universidad Mayor de San Marcos, Lima.

Villarreal, S. (2009). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar, en el área de Comunicación Integral, de los niños y niñas del 3er grado "C" de Educación Primaria, de la I. E. "Nuestra Señora de las Mercedes de Catacaos, Piura.*





ANEXOS

ANEXO1: TEST DE INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM-2005 DE LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DE PISCO-2017

Estudiante:

Este es un inventario de hábitos de estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello sólo tiene que poner una "X" en el cuadrado que mejor describa su caso particular: PROCURE CONTESTAR DE LA FORMA QUE USTED ESTUDIA, NO COMO DEBERÍA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS. Contesta todas.

DATOS GENERALES:

1. Edad (.....) Sexo (.....) Fecha:..... Grado:.....
 Centro de estudios:.....

Hábito de estudio

Dimensión / ítems		Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
Dimensión: Forma de estudio						
1	Leo todo lo que tengo que estudiar, subrayando los puntos más importantes					
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.					
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo					
4	Busco de inmediato el significado de las palabras que no se					
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido					

6	Trato de memorizar todo lo que estudio					
7	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas					
8	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar					
9	Estudio solo para los exámenes					
Dimensión: Resolución de tareas						
10	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido					
11	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado					
12	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo, que a la comprensión del tema					
13	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea					
14	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas, por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado					
15	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia y ya no lo hago					
Dimensión: Preparación de exámenes						
16	Estudia por lo menos dos horas todos los días					
17	Espero que se fije la fecha del examen para ponerme a estudiar					
18	Me pongo a estudiar el mismo día del examen					
19	Repaso momentos antes del examen					
20	Preparo un plagio por si acaso me olvido de un tema					
21	Confío en mi buen suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara					

22	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil					
23	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema					
24	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado					
Dimensión: Forma de escuchar la clase						
25	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor					
26	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes					
27	Inmediatamente después de una clase ordeno bien mis apuntes					
28	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado					
29	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a las clases					
30	Cuando no puedo tomar notas de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo					
31	Durante las clases me gustaría dormir o irme de clase					
Dimensión: Acompañamiento al estudio						
32	Cuando estudio requiero de música de radio, Televisión o de otro equipo.					
33	Cuando estudio requiero de tranquilidad y de silencio					
34	Cuando estudio requiero de algún alimento y como mientras estudio.					

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO 2: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : TOBRES MARIAS VILBERT
 1.2. Cargo e institución donde labora : Especialista en Ed. Primaria UCB - CHINCHA
 1.3. Nombre del instrumento evaluado : Test de inventario de hábitos de estudio
 1.4. Autor(es) del instrumento: : VALDE OLIVERA, Angélica
Pajal Aguirre, Diana

2. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	May buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				✓	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				✓	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				✓	
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				✓	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems			✓		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				✓	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				✓	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				3	32	5
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{40}{50} = 0,8$$

3. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

4. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Si es factible

Lugar: CHINCHA

Fecha: 20 de diciembre 2017

Firma del juez

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : ENZO GALVEZ ROSIO DEL CARMEN
 1.2. Cargo e institución donde labora : Especialista en Ed. Primaria - UPEL-CHINCHA
 1.3. Nombre del instrumento evaluado : TEST DE INTEGRACIÓN DE HABILIDADES DE ESTUDIO
 1.4. Autor(es) del instrumento: VALENTINA ROSA AGUIRRE, DIANA ROSA AGUIRRE, DIANA

2. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permitan un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
					40

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{40}{50} = 0,8$$

3. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

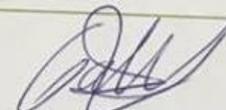
CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

4. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

esta correcta

Lugar: CHINCHA

Fecha: 21 de diciembre 2017



Firma del juez

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : PICHAS MATTA SILVIA
- 1.2. Cargo e institución donde labora : Especialista en Ed. Primaria - UGEL - SUYAMA
- 1.3. Nombre del instrumento evaluado : Test de Inventario de Hábitos de Estudio
- 1.4. Autor(es) del instrumento: VARELA QUIROE, ANGELO
ROGAS AQUINO, DIANA

2. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
				40	

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{40}{50} = 0,8$$

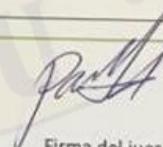
3. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

4. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: CHINCHA

Fecha: 20 de diciembre 2017


Firma del juez