

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creado por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TESIS

LA ACCIÓN TUTORIAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL DISTRITO DE HUANTA, 2021

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
EDUCACIÓN DEL INFANTE**

**PRESENTADO POR:
JAVIER ARMANDO SOLIER GONZALES
YOVY SULCA CARTOLÍN**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA**

**HUANCAVELICA-PERÚ
2021**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 26 días del mes de octubre del año 2021, a horas dieciocho horas, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0732-2021-D-FCED-UNH de fecha (28-06-21), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE (A) : Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA
SECRETARIO (A) : Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA
VOCAL: Mg MARIA CLEOFE YALLICO MADGE

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "LA ACCIÓN TUTORIAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL DISTRITO DE HUANTA, 2021", pertenece a los:

EGRESADOS (AS) : JAVIER ARMANDO SOLIER GONZALES
YOYV SULCA CARTOLIN

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a los (las) egresados (as) y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

EGRESADO (A)	: JAVIER ARMANDO SOLIER GONZALES
APROBADO POR	: UNANIMIDAD
DESAPROBADO POR	: _____
EGRESADO (A)	: YOYV SULCA CARTOLIN
APROBADO POR	: UNANIMIDAD
ESAPROBADO POR	: _____

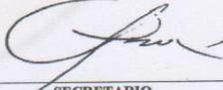
OBSERVACIONES:

.....

.....

Siendo las horas diecinueve horas con veinte minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.


PRESIDENTE

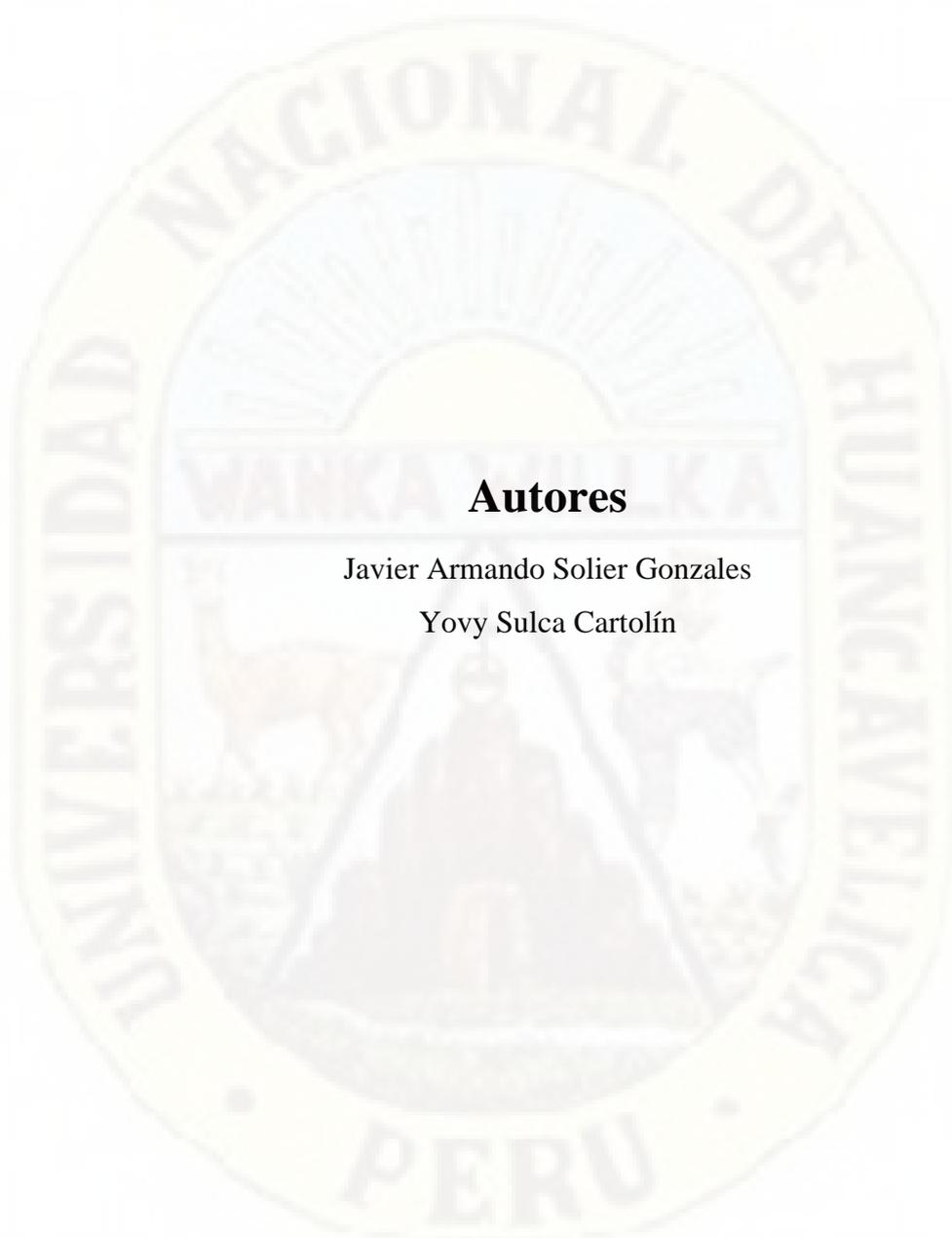

SECRETARIO


VOCAL



TÍTULO

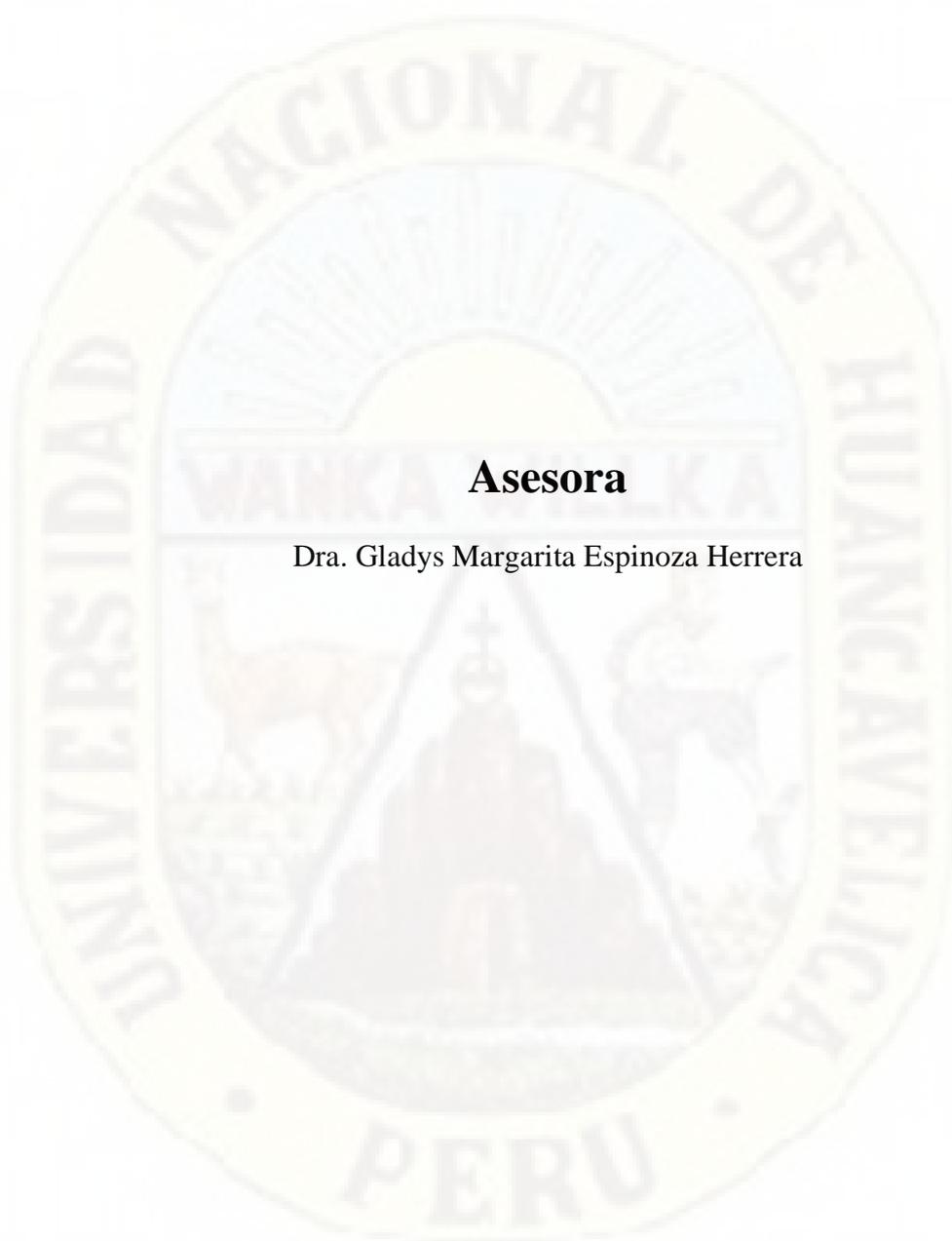
LA ACCIÓN TUTORIAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL
DISTRITO DE HUANTA, 2021



Autores

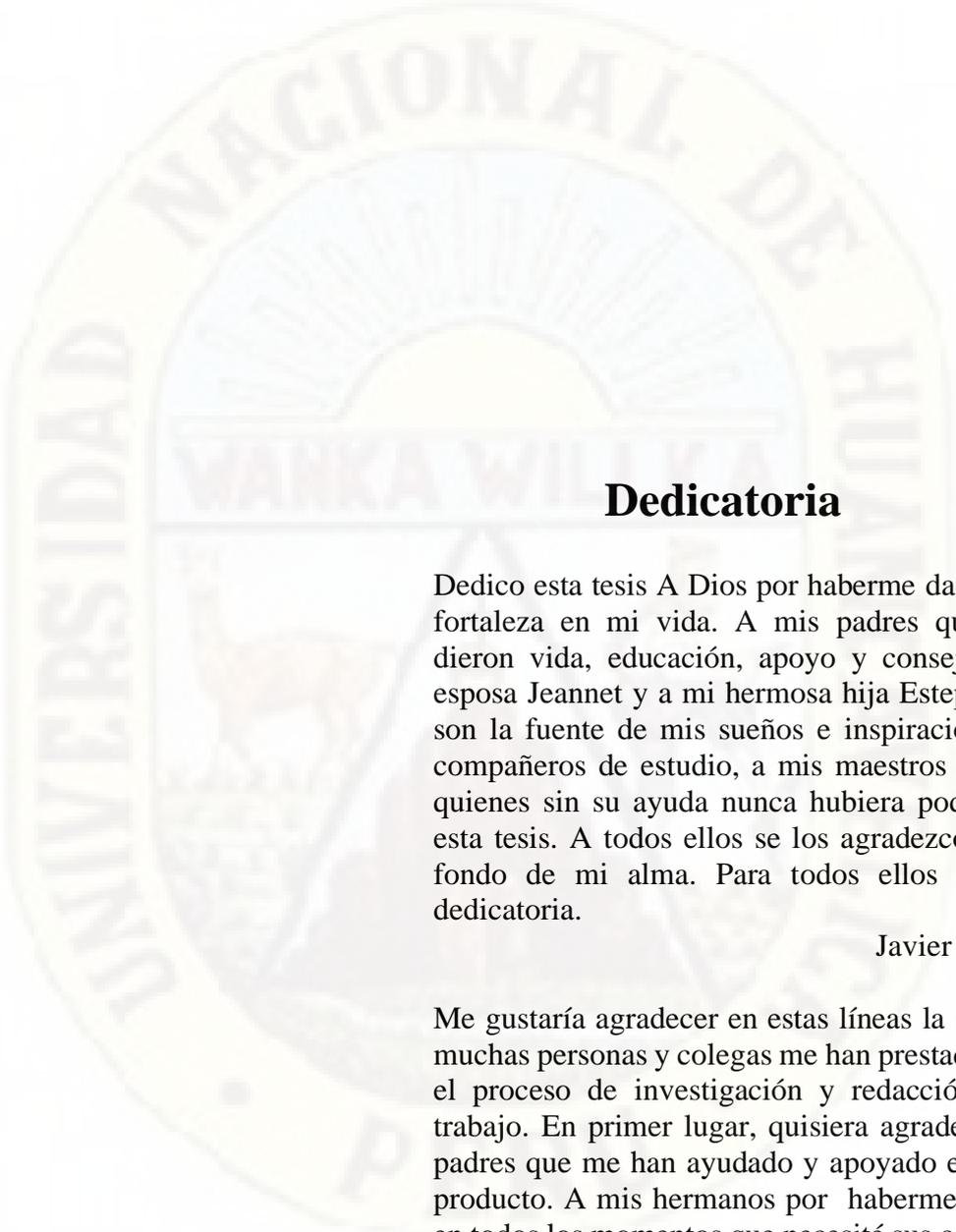
Javier Armando Solier Gonzales

Yovy Sulca Cartolín



Asesora

Dra. Gladys Margarita Espinoza Herrera



Dedicatoria

Dedico esta tesis A Dios por haberme dado salud y fortaleza en mi vida. A mis padres quienes me dieron vida, educación, apoyo y consejos. A mi esposa Jeannet y a mi hermosa hija Estephany que son la fuente de mis sueños e inspiración. A mis compañeros de estudio, a mis maestros y amigos, quienes sin su ayuda nunca hubiera podido hacer esta tesis. A todos ellos se los agradezco desde el fondo de mi alma. Para todos ellos hago esta dedicatoria.

Javier

Me gustaría agradecer en estas líneas la ayuda que muchas personas y colegas me han prestado durante el proceso de investigación y redacción de este trabajo. En primer lugar, quisiera agradecer a mis padres que me han ayudado y apoyado en todo mi producto. A mis hermanos por haberme orientado en todos los momentos que necesité sus consejos. A mis hijos Anfel y Ciadul y finalmente a mis maestros que han hecho posible el desarrollo de este trabajo.

Yovy

ÍNDICE

Portada.....	i
Acta de sustentación.....	ii
Título.....	iii
Autores.....	iv
Asesor.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	ix
Abstrac.....	x
Introducción.....	xi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema.....	13
1.2 Formulación del problema.....	16
1.2.1 Problema general.....	16
1.2.2 Problemas específicos.....	16
1.3 Objetivos.....	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2 Objetivos específicos.....	17
1.4 Justificación.....	17
1.5 Limitaciones.....	18

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes.....	19
2.2 Bases teóricas.....	30
2.3 Definición de términos.....	45
2.4 Hipótesis.....	46
2.4.1. Hipótesis general.....	46

2.4.2. Hipótesis específicas	46
2.5 Variables	46
2.6 Operacionalización de variables	48

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Ámbito temporal y espacial	49
3.2 Tipo de investigación	49
3.3 Nivel de investigación.....	49
3.4 Diseño de investigación	50
3.5 Población, muestra y muestreo	50
3.6 Instrumento y técnicas para recolección de datos	53
3.7 Técnicas y procesamiento de análisis de datos	55

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de información	56
4.2 Prueba de hipótesis.....	62
4.3 Discusión de los resultados	67
Conclusiones	70
Recomendaciones.....	71
Referencias bibliográficas.....	72
Anexos.....	76

Resumen

El objetivo general del estudio fue: Determinar la relación que existe entre la acción tutorial y el logro de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria. La investigación sigue la metodología del enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño descriptivo correlacional, la muestra con la que se trabajó estuvo constituida por 61 estudiantes del sexto grado de educación primaria, elegido no aleatoriamente. El instrumento que se aplicó para el proceso de acopio de datos fue el cuestionario asimismo, los datos fueron procesados con el software SPSS versión 25.00 con el trabajo de investigación se llegó a la siguiente conclusión: Existe relación directa entre la acción tutorial y el logro de aprendizaje en el área de personal social. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_b de Kendall, al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,671, el que refleja un nivel de moderada correlación, entre la acción tutorial y el logro de aprendizaje en el área de personal social, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0.05$. Del mismo modo, a nivel descriptivo; el 75,4% de los estudiantes desarrollan la actividad tutorial en las sesiones de aprendizaje; mientras que, el 68,9% presentan un nivel de aprendizaje en logro esperado en cuanto se refiere al logro de aprendizaje del área de personal social. ($t_b = 0.671$; $p = 000 < 0.05$).

Palabras clave: Acción tutorial, logro de aprendizaje y personal social.

Abstract

The general objective of the study was: To determine the relationship that exists between the tutorial action and the achievement of learning in the area of personal social in students of primary education. The research follows the methodology of the quantitative approach, of a basic type, correlational descriptive design, the sample with which we worked consisted of 61 students of the sixth grade of primary education, chosen not randomly. The instrument that was applied for the data collection process was the questionnaire. likewise, the data were processed with the SPSS software version 25.00. With the research work, the following conclusion was reached: There is a direct relationship between the tutorial action and the achievement of learning in the area of social personal. Result that is corroborated with the statistical test of Kendall's Tau_b, by showing us that the value of the correlation coefficient is 0.671, which reflects a level of moderate correlation between the tutorial action and the achievement of learning in the area of social personnel. , and the p-value (significance level) is $0.000 < 0.05$. Similarly, at a descriptive level; 75.4% of the students develop the tutorial activity in the learning sessions; while, 68.9% present a level of learning in expected achievement as regards the achievement of learning in the area of social personnel. ($t_b = 0.671$; $p = 000 < 0.05$).

Key words: Action tutorial, learning achievement and social personnel.

Introducción

El presente estudio titulado: La acción tutorial y logros de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria en el distrito de Huanta; el propósito del estudio es: determinar la relación que existe entre la acción tutorial y el logro de aprendizaje en el área de personal social, asimismo, describir y definir a la acción tutorial y el logro de aprendizaje el área de personal social. En este sentido, Álvarez y Bisquerra (2012) menciona que la acción tutorial es aquella acción pedagógica de orientación, de ayuda e intervención que el profesor-tutor y el resto del equipo docente efectúan con los estudiantes a nivel particular y grupal en el espacio personal, académico, profesional y social de modo que, la manera de acción tutorial que ejerza el docente influirá en el logro de aprendizaje en un estudiante.

Por lo tanto, el logro del aprendizaje de un estudiante en el área de personal social dependerá en cierto modo de como se le dirige, guía y orienta al estudiantado, ya sea de manera individual o grupal, es decir, de la manera cómo el docente ejerce la tutoría. En consecuencia, se formula el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre la acción tutorial y el logro de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezú" del distrito de Huanta. Por consiguiente, los resultados obtenidos de acuerdo con la prueba estadística de Tau_b de Kendall, el nivel de significancia es, ($t_c = 0.671$; $p = 000 < 0.05$), el que refleja un nivel de moderada correlación, entre la acción tutorial y el logro de aprendizaje en el área de personal social, de igual manera, a nivel descriptivo; el 75,4% de los docentes desarrollan la actividad tutorial en las sesiones de aprendizaje; por otro lado, el 68,9% del estudiantado presenta un nivel de aprendizaje en logro esperado en cuanto se refiere al logro de aprendizaje del área de personal social.

Asimismo, el estudio consta de 04 capítulos: el capítulo I. Planteamiento del problema, consta de: Descripción del problema, formulación del problema, problema general, problemas específicos, objetivo general, objetivos específicos, justificación y limitaciones.

El capítulo II. Marco teórico, consta de: antecedentes, bases teóricas, definición de términos, hipótesis, variables y operacionalización de variables.

El capítulo III. Metodología está integrada por: ámbito temporal y espacial, tipo de investigación, nivel de investigación, diseño de investigación, población, muestra y muestreo, instrumento y técnicas para recolección de datos y técnicas y procesamiento de análisis de datos.

Mientras que, el capítulo IV. Presentación de los resultados, contiene: análisis de información, prueba de hipótesis, discusión de los resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos /apéndice.

Los autores



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

El panorama internacional sobre la formación del nuevo ciudadano en un mundo desconocido es todavía un misterio. Así tenemos que según informa la UNESCO La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019), que en las escuelas del mundo todavía persisten la violencia y el acoso escolar. El informe presentado por la UNESCO (2019), en el Foro Mundial de Educación 2019 de 144 países del mundo:

Casi uno de cada tres estudiantes (32%) ha sido intimidado por sus compañeros en la escuela al menos una vez en el último mes y una proporción similar se ha visto afectada por la violencia física. La intimidación física es la más frecuente en muchas regiones, con la excepción de Norteamérica y Europa, donde es más común la intimidación psicológica. El acoso sexual es el segundo más común en muchas regiones. La violencia escolar y la intimidación afectan tanto a los alumnos como a las alumnas. El acoso físico es más común entre los estudiantes, mientras que el psicológico es más frecuente entre las niñas. Además, aumentan también el acoso en línea y por teléfono móvil.

Los niños percibidos de alguna manera como diferentes son más propensos a sufrir intimidaciones. Según los estudiantes entrevistados, la apariencia física es la causa más común de intimidación, seguida por la raza, la nacionalidad y el color de la piel.

Como se observa, del texto anterior, se infiere que la problemática escolar es muy seria; puesto que, requiere un tratamiento a nivel global; en tal sentido, los educandos en el mundo requieren una intervención pedagógica como acción tutorial y lo que existe todavía no es suficiente para poder resolver los problemas que se genera en la convivencia escolar. Es decir, en la escuela se observa que hay problemas de maltrato físico de un grupo a otro; el maltrato psicológico de uno y otro, los chantajes

y acosos que se observa entre uno y otro grupo de estudiantes. Entonces, la escuela de hoy es una escuela que requiere tratamiento de la tutoría pedagógica. De otro lado, Trucco e Hinojosa (2017), en el estudio desarrollado sobre:

La violencia contra niños, niñas y jóvenes y su impacto en el proceso de aprendizaje se centran en la violencia interpersonal y colectiva, ya sea en su forma directa, estructural o cultural/simbólica. La violencia directa colectiva se experimenta en entornos escolares o comunitarios, desde grupos de estudiantes o adolescentes hacia sus pares o adultos, o desde agrupaciones de vecinos o autoridades hacia individuos. En esta categoría se encuentra el fenómeno de acoso escolar o bullying, definido como “agresiones físicas o psicológicas que se dan de manera repetida y por tiempos extendidos” (Soto, 2019). A su vez, la violencia estructural se caracteriza por la existencia y desarrollo de mecanismos de inclusión o exclusión de ciertos grupos que a su vez discriminan a otros. Finalmente, la violencia simbólica puede llevar a la legitimación de la violencia en ciertos casos. En su dimensión interpersonal, se puede observar en la aceptación de castigos físicos como método de disciplina, mientras que en el ámbito colectivo se experimenta como la discriminación de grupos sociales (clase social, minoría étnica, minoría sexual o pandilla) que son rechazados culturalmente. A su vez, la violencia puede expresarse en diversos ámbitos de la vida de las personas: las escuelas, las familias, y en la comunidad, ya sea entre los vecinos o pandillas.

Como podemos observar, la violencia y la baja calidad de aprendizajes está relacionado con las condiciones de vida en la escuela. La información, también nos hace ver que la violencia en la escuela no solo se da entre estudiantes sino también de profesor a estudiante. Por consiguiente, la pregunta es, los sistemas de acción tutorial no están siendo tratados de la mejor forma o que también podemos manifestar no existen en algunos países del mundo.

En el lado peruano, en las escuelas existe la acción tutorial pero que no siempre es la más eficiente por diferentes factores, tales como: falta de preparación o formación en el campo tutorial a los docentes que tienen a su cargo, falta de estrategias pedagógicas para abordar el tema de tutoría, falta de políticas institucionales para abordar el tema de la acción tutorial para tratar temas simples y complejos por cada caso que se requiera en la escuela. Falta de integración e interés de los padres de familia

por la calidad de formación de sus hijos. Así, entonces, a decir de Mamani (2017, p. 14):

Los factores que influyen en el bajo rendimiento académico estarían relacionados con los aspectos académicos, económicos y sociales de los estudiantes como los bajos niveles de: motivación, inteligencia, ingresos económicos, hábitos, estrategias y estilos de aprendizaje, entre otros el cual lleva al desinterés por la aplicación de las técnicas de enseñanza por parte de los docentes, al no existir ningún estímulo pierden las capacidades de desarrollar sus tareas, por lo tanto existen estrategias de enseñanza que permitan al estudiantes, recrear su mente y estimular la creatividad todo depende de cómo el docente las aplique.

Tomando en cuenta, el punto tratado por el citado autor, se tiene que la acción tutorial está relacionada con la calidad de aprendizaje y los logros de aprendizaje; puesto que, no se puede lograr calidad de aprendizajes sino se tiene un espíritu tranquilo en las emociones y las relaciones de las personas; es decir, la parte psicológica de los estudiantes debe estar en paz para lograr un aprendizaje de calidad y de ese modo tener un logro de aprendizaje en la formación que permita seguir mejorando.

En ese orden de ideas, Luna (2015, p. 158), afirma que, “existe una influencia significativa entre el nivel de acción tutorial de los docentes tutores y los niveles de convivencia escolar de los estudiantes”. Por su parte, Severo (2015), afirma, que “el buen nivel de ejecución de las diversas funciones que tiene a su cargo el docente como tutor, es crucial para que se pueda cumplir con lo que el colegio propone en el plan de formación de sus alumnos (p. 7). Del mismo modo, Quispe (2016, p. 121), manifiesta que, “La formación tutorial influye en la formación científica en los estudiantes.

Asimismo, la acción tutorial y el logro de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" del distrito de Huanta, también, es todavía poco álgido; ya que, asisten a la escuela niños con distintos problemas; sean: físicos, psicológicos, afectivos, sociales, familiares, económicos, entre otros. Es así que, los educandos que presentan carencias afectivas presentan problemas en sus relaciones sociales; no se integra al grupo; más por el contrario, genera desunión y tensión. De otro lado, también existen escolares

con problemas de maltrato físico y psicológico en la casa; lo que requiere un tratamiento urgente. Del mismo modo, hay problemas económicos para saciar las necesidades para la vida saludable y de buen arraigo. Todos estos factores, influyen directamente el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Por lo expuesto, se pretende desarrollar la investigación titulada: La acción tutorial y logros de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria en el distrito de Huanta. Con la finalidad de identificar los problemas de acción tutorial y determinar la relación que existe entre las variables de estudio.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- **Pg:** ¿Qué relación existe entre la acción tutorial y el logro de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" del distrito de Huanta?

1.2.2. Problemas específicos

- **Pe1:** ¿Qué relación existe entre la acción tutorial grupal y el logro de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" del distrito de Huanta?
- **Pe2:** ¿Qué relación existe entre la acción tutorial individual y el logro de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" del distrito de Huanta?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- **Og:** Determinar la relación que existe entre la acción tutorial y el logro de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria de la

Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" del distrito de Huanta.

1.3.2. Objetivo específico

- **Oe1:** Identificar la relación que existe entre la acción tutorial grupal y el logro de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" del distrito de Huanta.
- **Oe2:** Establecer la relación que existe entre la acción tutorial individual y el logro de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" del distrito de Huanta.

1.4. Justificación

La justificación del presente estudio se presenta bajo los siguientes criterios:

Conveniencia: el estudio es pertinente su desarrollo; puesto que, busca determinar la relación que se da entre la variable acción tutorial y el logro de aprendizaje en el área de personal social; puesto que, permitirá evidenciar información relevante sobre el rol que cumple el docente no solo como educador sino como tutor; es decir, como aquella persona que acompaña al educando a nivel individual y grupal hacia el logro de sus aprendizajes.

Relevancia social. El estudio es de relevancia social para la comunidad educativa de la Educación Básica. En tal sentido, el estudio goza de seriedad para llevar adelante la investigación y de ese modo lograr conocimientos pertinentes que coadyuven a la implementación de nuevas políticas educativas que ayuden superar las dificultades que se presenta en la formación de los estudiantes y la importancia que tiene el profesor tutor para que los educandos aprendan de forma significativa en un ambiente donde reine un clima favorable y no exista espacios de coerción u opresión de un grupo a otro.

Valor teórico. Con la ejecución de la investigación se busca profundizar en el conocimiento de la acción tutorial como una estrategia de apoyo a los estudiantes en las instituciones educativas y la relación que puede generar con el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Es decir, que se busca establecer una relación teórica entre la acción tutorial y los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.

1.5. Limitaciones

En el desarrollo del presente trabajo de investigación se presentó ciertas limitaciones, estas fueron:

- Inconveniente para la aplicación de la encuesta debido a la situación actual que se está viviendo producto de la pandemia. Por consiguiente, las encuestas fueron desarrolladas de manera virtual, dado que, no todos conocen el adecuado uso de las aplicaciones se presentaron dificultades al momento de recolectar los datos
- El no contar en gran cantidad con fuentes bibliográficas actualizadas para realizar el marco teórico y los antecedentes.

A pesar de estas limitaciones presentadas, los investigadores superaron de manera eficaz todos aquellos inconvenientes con la finalidad de obtener resultados confiables y precisos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel internacional

Adan, (2017), realizó la tesis de maestría: El impacto de la tutoría académica en el nivel superior; en la Escuela de Posgrado de Buenamérita Universidad Autónoma de Puebla. Llegó a las siguientes conclusiones:

- Impulsar la cercanía entre los actores involucrados, mediante el uso de redes sociales y creación de grupos de WhatsApp; dado que si bien es cierto la apatía y cierta indiferencia de los involucrados es necesario dar los primeros pasos, ya sea mediante una serie de pláticas para estudiantes (grupal); o dinámicas individuales.
- Creación de una actividad de bienvenida exclusiva para tutores con su grupo; dentro del desarrollo de la Semana del estudiante BUAP o Rally de bienvenida, como “La Convivencia con mi tutor”.
- Brindar un apoyo en formación o de descarga académica a aquellos tutores que soliciten de manera voluntaria la asignación de grupos; sobre todo considerando aquellos que tienen la categoría de Hora Clase (HC).

El presente estudio está relacionado con la variable tutoría, lo que implica, que servirá de marco base para el proceso de discusión de resultados.

Asimismo, Villalón, (2015), desarrolló la investigación de maestría: el impacto del programa de tutorías de los estudiantes de la preparatoria 20 de la UANL; en la Escuela

de Posgrado de la Universidad de Nuevo León, España. Llegó a las siguientes conclusiones:

- Es de suma importancia que el tutor sea del agrado del estudiante, donde el docente no debe tener actitud de querer darle temor al estudiante, sino tener la confianza del estudiante.
- El programa de tutorías está establecido en el Programa de Acción Tutorial de la Preparatoria 20, sin embargo se tiene que estimular el interés para que el docente lo lleve a cabo formal y quede registrado en SIASE lo relevante de las veces que atiende a los alumnos en clase.
- Se tiene que fortalecer más el programa de tutorías ya que no todos los docentes han cursado el diplomado y esto puede dar rezagos en la forma de trabajar con los estudiantes. Un docente bien preparado va a desarrollar estudiantes preparados.
- Se comprueba la hipótesis de este proyecto ya que los estudiantes que ingresan a la Preparatoria 20 de la UANL necesitan ser acompañados por un tutor para proporcionarle el apoyo y la orientación que se requiere para obtener respuesta favorable por parte de ellos y esto es porque vienen de sistemas educativos diferentes y aunado a esto la etapa de la adolescencia por la que ellos pasan puede ser fácilmente de distracción si no se tiene una buena orientación.

El presente estudio está relacionado con el tema de estudio; puesto que, trata sobre la labor del tutor; entonces, estos resultados serán sometidos a comparación con el estudio que se está desarrollando; para ver si recibe el aval o arroja resultados adverso.

2.1.2. A nivel nacional

Abad, (2019), realizó la tesis de maestría: Tutoría universitaria y hábitos de estudio en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad

particular de Los Olivos; en la Escuela de Posgrado de la Universidad de Piura. Llegó a las siguientes conclusiones:

- La tutoría universitaria se relaciona significativamente con los hábitos de estudio en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos, con un rho de Spearman de 0,624 y una significancia estadística de 0,000. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.
- La tutoría universitaria se relaciona significativamente con las condiciones ambientales en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos, con un rho de Spearman de 0,642 y una significancia estadística de 0,000. Entonces se rechaza la hipótesis nula.
- La tutoría universitaria se relaciona significativamente con la planificación del estudio en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos, con un rho de Spearman de 0,513 y una significancia estadística de 0,000. En consecuencia se rechaza la hipótesis nula.
- La tutoría universitaria se relaciona significativamente con la utilización de materiales en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos, con un rho de Spearman de 0,518 y una significancia estadística de 0,000. Por tal motivo se rechaza la hipótesis nula.
- La tutoría universitaria se relaciona significativamente con la asimilación de contenidos en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos, con un rho de Spearman de 0,574 y una significancia estadística de 0,000. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.

El estudio antes esgrimido, está relacionado con el tema de estudio; puesto que, trata de la variable tutoría, lo que implica que las conclusiones servirán para cotejar los resultados con las variables de estudio.

De igual forma, Soto, (2017), realizó la tesis de maestría: Aprendizaje cooperativo y los logros de aprendizaje en estudiantes del 5to año de la I. E. Estatal Santa Isabel del Distrito de Huancayo; en la Facultad de Educación en la Universidad Nacional del Centro del Perú. Llegó a las siguientes conclusiones:

- La aplicación del aprendizaje cooperativo influye favorablemente en el logro de aprendizaje en el área de persona familia y relaciones humanas en estudiantes del 5to año secundaria de la institución educativa estatal Santa Isabel del distrito de Huancayo; ésta decisión es apoyada por las reglas de interpretación de la prueba estadística t de student, que muestra que la t calculada es 4.77 y mayor que la T de tabla 2,00, con grado de libertad 46 con el 95% de confianza, con margen de error del 0,05%.
- En el pre test, en el grupo control el 92 % de los estudiantes obtuvieron un promedio menor a 10; mientras que en el grupo experimental los puntajes fueron desaprobarios en el 100% de los estudiantes con una nota menor a 06 demostrando así ambos grupos tener un bajo logro de aprendizaje en persona familia y relaciones humanas.
- El 91% de los estudiantes del grupo experimental en el post test obtuvieron puntajes aprobatorios con un promedio de 15 demostrando tener mejor logro de aprendizaje en persona familia y relaciones humanas que el grupo control quienes el 75% de los estudiantes obtuvieron un promedio de 12.

- El aprendizaje cooperativo influye favorablemente en el logro de aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo de las instituciones educativas estatales urbanas del distrito de Huancayo.

El presente trabajo de investigación se ha tomado como antecedente para el desarrollo de la investigación; puesto que, desarrolla la variable logro de aprendizaje, es decir, que esta variable tendrá su razón en el proceso de discusión de resultados en las que se cotejará estas conclusiones y las conclusiones halladas en el estudio en marcha.

Del mismo modo, Severo (2015), desarrolló la investigación de maestría: Ejecución de las funciones de la acción tutorial, por parte de los tutores de secundaria del Colegio Santa Margarita; en la Escuela de Posgrado en la Universidad de Piura. El estudio arribó a las siguientes conclusiones principales:

- Los tutores de secundaria del Colegio Santa Margarita tienen un buen nivel de ejecución de las funciones de su encargo como tutor, habiéndose encontrado que el nivel fluctúa de casi siempre a siempre en el 94% del total de respuestas.
- Los resultados obtenidos, permiten identificar que en referencia a las cuatro variables de investigación, el nivel de ejecución por parte de los tutores es alto. Esto se afirma al observar que la frecuencia de realización de las funciones relacionadas a cada variable, se encuentra entre el siempre y casi siempre en más del 90% de las respuestas.

- Los tutores muestran un alto nivel de ejecución de las funciones referidas a 114 cada sub variable, dado que más del 80% de las respuestas indican que son ejecutadas con una frecuencia de siempre y casi siempre.
- Las funciones relacionadas a la gestión que realiza el tutor en el ámbito de su acción tutorial, son las que tienen mayor índice de ejecución.

El estudio presentado, se relaciona con la investigación en desarrollo; puesto que, se observa las acciones desarrolladas por el tutor; es decir, por el profesor de educación secundaria. En consecuencia, el estudio servirá de base para la discusión de resultados con el presente estudio.

A su vez, Gómez, (2019), realizó la tesis de pregrado: Tutoría como servicio educativo en la institución educativa N° 30610 CPED "Mariscal Castilla" de Tambos, Ulcumayo, provincia de Junín; en la Facultad de Educación en la Universidad Nacional de Huancavelica. Llegó a las siguientes conclusiones:

- Las acciones de tutoría como servicio educativo realizado por los docentes de la Institución Educativa CPED N° 30610 "Mariscal Castilla" de Tambos, es pésimo, toda vez que, de un total de 18 estudiantes, encuestadas, un 44 % manifiestan que no realizan nunca la tutoría, un 39 % dicen que efectúan a veces, sólo un 17 % expresan que los docentes siempre realizan acciones de orientación en beneficio de los estudiantes.
- El resultado de las acciones de tutoría en la dimensión académica realizado por los docentes de la Institución Educativa CPED N° 30610 "Mariscal Castilla" de Tambos, distrito de Ulcumayo, provincia de Junín, no es bueno, de los 18

encuestados, un 44 %, manifiestan que no realizan nunca, para un 39 % lo hacen a veces y para un 17 % realizan siempre.

- El resultado de las acciones de tutoría en la dimensión personal social realizado por los docentes de la Institución Educativa CPED N° 30610 “Mariscal Castilla” de Tambos, distrito de Ulcumayo, provincia de Junín, no es bueno, la evidencia es que de los 18 encuestados un 44 % expresan que nunca realizan la tutoría, un 34 % manifiestan que a veces realizan, sólo un 22 % , dicen que los docentes realizan siempre la tutoría.
- El resultado de la tutoría en la dimensión vocacional realizado por los docentes de la Institución Educativa CPED N° 30610 “Mariscal Castilla” de Tambos, distrito de Ulcumayo, provincia de Junín, es pésimo, la demostración es, que de 18 estudiantes un 44 %, dicen que nunca hacen tutoría, un 28 % , manifiestan que los docentes realizan a veces , por eso, la labor tutorial en la dimensión vocacional es regular y para otro 28 % los docentes realizan siempre acciones tutoriales en el área vocacional; por tanto es buena.

El presente trabajo de investigación expresa que las acciones tutoriales desarrollados en la institución educativa fueron casi nulos; puesto, que las conclusiones de la investigación muestra que las acciones de tutoría no fueron desarrolladas de forma pertinente.

Asimismo, Encalada, (2019), desarrolló la tesis de pregrado: Nivel de la acción tutorial de docentes de educación primaria de la red N° 9 de Ate – Lima; en la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de Huancavelica. Llegó a las siguientes conclusiones:

- El nivel de acción tutorial que realizan los docentes de nivel primaria de la Red Educativa N° 9 de Ate-Lima a nivel general, alcanzaron un nivel bajo.
- En la dimensión Personal Social, los docentes de Educación Primaria de la Red Educativa N° 9 de Ate-Lima, alcanzaron un nivel medio de acción tutorial, quienes se caracterizan por ser mayoritariamente de sexo femenino, estar entre las edades de 38-45 y tener a su cargo el primer grado.
- En la dimensión Cultura y actualidad, los docentes de Educación Primaria de la Red Educativa N° 9 Ate-Lima alcanzaron puntuaciones similares entre bajo y medio de acción tutorial, los mismos que están representados por el sexo femenino, comprendidos entre las edades de 38-45 años y tienen a su cargo el tercer grado.
- En la dimensión Vocacional la mitad de los docentes de Educación Primaria de la Red Educativa N° 9 de Ate -Lima alcanzaron puntuaciones semejantes entre el nivel bajo y medio de acción tutorial siendo mayoritariamente de sexo femenino, de edades comprendidos entre 38-45 años y tienen a su cargo el tercer y cuarto grado.
- En la dimensión Convivencia y Disciplina Escolar, más de la mitad de docentes de Educación Primaria de la Red Educativa N° 9 de Ate-Lima alcanzaron un nivel bajo de acción tutorial, los cuales pertenecen mayoritariamente al sexo femenino, están entre las edades de 38-45 años y tienen a su cargo preferentemente el primer y el segundo grado.
- En la dimensión Ayuda social, la mayoría de docentes de Educación Primaria de la Red Educativa N° 9 de Ate-Lima alcanzaron un nivel bajo de acción tutorial, los cuales están representados por el sexo femenino, comprendidos entre las edades de

38-45 años y tienen a su cargo mayormente al primer grado. Luego al tercer y cuarto grado.

- En la dimensión Salud Corporal y Mental, los docentes de Educación Primaria de la Red Educativa N° 9 de Ate-Lima alcanzaron de manera significativa un nivel bajo de acción tutorial, los cuales se caracterizan por ser mayoritariamente del sexo femenino, estar entre las edades de 38-45 años y tener a su cargo el primer, tercer y cuarto grado.
- En la dimensión Académico, los docentes de Educación Primaria de la Red Educativa N° 9 de Ate-Lima alcanzaron de manera significativa un nivel bajo de acción tutorial siendo mayoritariamente de sexo femenino, estar entre las edades de 38-45 años y tener a su cargo el primer grado.

Según los resultados del presente trabajo de investigación, las acción tutorial desarrollada por los docentes muestran un nivel bajo.

Igualmente, Encinas y Granda, (2018), realizaron la tesis de maestría: Los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres de Chíncha - Ica 2017; en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. Llegó a las siguientes conclusiones:

- Concluimos que un 35 % de los estudiantes posee el estilo de aprendizaje ACTIVO, es decir 42 estudiantes, tienen apertura mental, disfrutando con nuevas experiencias. Son intuitivos en la toma de decisiones. Les gusta el trabajo en grupo. Les desagradan las tareas Administrativas y la implantación de procesos a largo plazo. Tienden a tener pensamiento flexible, llegando a ser impulsivos en algunas ocasiones.

- Un 24.2% poseen un estilo de aprendizaje REFLEXIVO, es decir 29 estudiantes, les gusta comprender el significado, observar y describir los procesos contemplando diferentes perspectivas. Están más interesados por el "qué es" que por el "cómo" en una actividad.
- Un 14.2% tiene un estilo TEÓRICO, es decir 17 estudiantes, adaptan e integran las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas, Son sistemáticos y metódicos en su planificación, desconfían de la intuición y las implicaciones emocionales o sociales. Prefieren lo objetivo a lo subjetivo. Les desconcierta la incertidumbre y la ambigüedad.
- Un 10% poseen un estilo PRAGMÁTICO, es decir 12 estudiantes, están interesados en la solución práctica de los problemas. Disfrutan trabajando en grupo, discutiendo y debatiendo. Asumen riesgos y ponen en práctica las ideas para conseguir resultados. Evitan reflexionar y analizar las cosas con detenimiento.

Del estudio se tiene que, el estilo de aprendizaje que más prima en los estudiantes es el activo; mientras que, los estilos teórico, pragmático y reflexivo presentan menor incidencia en el aprendizaje.

2.1.3. A nivel regional

Quispe, (2016), desarrolló la tesis de maestría: Influencia de la tutoría en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución Educativa "Tomás Paullo Sulca" del distrito de Tambillo, Ayacucho- 2014; en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. La investigación a las siguientes conclusiones:

- La formación tutorial influye en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Tomás Paullo Sulca" del distrito de Tambillo, 2014. Resultado que se corrobora con la comparación de promedios post test entre los grupos experimental y control sobre el pensamiento crítico de los estudiantes, en la que se evidenció superioridad del promedio del grupo experimental sobre el grupo control, detectada mediante la prueba U de Mann-Whitney, al obtener $p > 0,05$ (0,000) con nivel de significancia al 5% rechazando la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alterna (H_a).
- La formación tutorial influye en el desarrollo de los hábitos de estudio en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Tomás Paullo Sulca" del distrito de Tambillo, 2014. Esto debido a que en la comparación de promedios post test entre los grupos experimental y control sobre los hábitos de estudio de los estudiantes, se evidencio superioridad del promedio del grupo experimental sobre el grupo control, detectada mediante la prueba U de Mann-Whitney, al obtener $p > 0,05$ (0,000) con nivel de significancia al 5% rechazando la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alterna (H_a).
- La formación tutorial influye en el desarrollo de las relaciones humanas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Tomás Paullo Sulca" del distrito de Tambillo, 2014. Resultado que se corrobora con la comparación de promedios post test entre los grupos experimental y control sobre las relaciones humanas de los estudiantes, en la que se evidencio superioridad del promedio del grupo experimental sobre el grupo control, detectada mediante la

prueba U de Mann-Whitney, al obtener $p > 0,05$ (0,000) con nivel de significancia al 5% rechazando la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alterna (H_a).

- La formación tutorial influye en la formación científica en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Tomás Paullo Sulca" del distrito de Tambillo, 2014. Puesto que en la comparación de promedios post test entre los grupos experimental y control sobre la formación científica de los estudiantes, se evidencio superioridad del promedio del grupo experimental sobre el grupo control, detectada mediante la prueba U de Mann-Whitney, al obtener $p > 0,05$ (0,000) con nivel de significancia al 5% rechazando la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alterna (H_a).

Las conclusiones antes expuestas, son relevantes para el desarrollo de la investigación; puesto que, trata de la variable tutoría; el mismo, servirá para cotejar los resultados de la investigación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La acción tutorial

La acción tutorial en los términos que define Royo, et. Al. (s.f., pp. 16-17), es “una sobrecarga de responsabilidad personal atribuida al maestro, y añadida a la propia función docente. Se exige al maestro que sea además un poco padre, un poco psicólogo, un poco amigo, un poco confesor y en todo caso, un consejero infalible desde una concepción subjetiva y paternalista”. Asimismo, Álvarez y Bisquerra (2012) es la “acción formativa de orientación, de ayuda y mediación que el profesor-tutor y el resto del equipo docente realizan con su alumnado a nivel individual y grupal en el

ámbito personal, escolar, profesional y social” (p. 343). De otro lado, la acción tutorial:

Es un elemento que está siempre presente en el rol que desempeña el profesor. En consecuencia, por más que el profesor quiera renunciar a su influencia orientadora, con su sola presencia ya está orientando. Esto tiene sentido, cuando se toma en cuenta que uno de los recursos principales que tiene el profesor para orientar es su ejemplaridad. Solo con estar y los alumnos observar sus actitudes, ya está ejerciendo una acción tutorial.

En tal sentido, en función de las definiciones antes expuestas, la acción tutorial es definido como aquella función ineludible que tiene el profesor de acompañar a los estudiantes de un determinado grado de estudios con la finalidad de lograr que siga mejorando en sus aprendizajes superando las dificultades que pueda surgir en su formación.

2.2.2. Enfoque del desarrollo personal y enfoque de ciudadanía activa

La variable acción tutorial, se sustenta en el enfoque del desarrollo personal y enfoque de ciudadanía activa. El primer enfoque se toma; puesto que, según el Ministerio de Educación (2019, p. 8):

Enfatiza el proceso de desarrollo que lleva a los seres humanos a construirse como personas, alcanzando el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se dan a lo largo de la vida. Este proceso

permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, de modos cada vez más integrados y complejos, sino también vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora. En este proceso de desarrollo el área enfatiza el respeto por la iniciativa propia y el trabajo a partir de las experiencias de cada estudiante y de aquellas que son posibles de ser vividas y pensadas. Igualmente, se hace énfasis en los procesos de reflexión y en la construcción de un punto de vista crítico y ético para relacionarse con el mundo.

De otro lado, el segundo enfoque referido a la ciudadanía está centrado al ejercicio de los derechos y responsabilidades que tiene cada sujeto en el desarrollo de su vida. Este enfoque en el planteamiento del Ministerio de Educación (2019, p. 8), nos explica que:

La ciudadanía activa asume que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan del mundo social propiciando la vida en democracia, la disposición al enriquecimiento mutuo y al aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente. Para lograrlo, enfatiza los procesos de reflexión crítica acerca de la vida en sociedad y sobre el rol de cada persona en ella; promueve la deliberación sobre aquellos asuntos que nos involucran como ciudadanos y la acción sobre el mundo, de modo que este sea cada vez un mejor lugar de convivencia y respeto de derechos. Este enfoque también supone la comprensión de procesos históricos,

económicos y geográficos que son necesarios para ejercer una ciudadanía informada.

2.2.3. Modelos de tutoría

Los modelos de tutoría según el Ministerio de Educación (2007, p. 10), en su texto denominado Manual de tutoría y orientación educativa, son dos: la tutoría grupal e individual:

2.2.3.1. La tutoría grupal

La tutoría grupal es desarrollo del proceso de acompañamiento de parte del profesor a los alumnos; quienes presentan diferentes dificultades. Así, el Ministerio de Educación (2007, p. 10), manifiesta que, la tutoría grupal:

Es la modalidad más conocida y extendida. El principal espacio para su desarrollo es la Hora de Tutoría, en la cual el tutor o la tutora trabajan con el conjunto de estudiantes del aula.

Es un espacio para interactuar y conversar acerca de las inquietudes, necesidades e intereses de los y las estudiantes, siendo una oportunidad para que el docente tutor, o tutora, apoyen su crecimiento en distintos aspectos de su vida.

La tutoría grupal se caracteriza por su flexibilidad, de tal forma que, contando con una planificación básica que se sustenta en un diagnóstico inicial de los y las estudiantes y las propuestas consignadas en los instrumentos de gestión de la

institución educativa (IE), está sujeta a adaptaciones o modificaciones cuando así lo exigen las necesidades del grupo.

2.2.4. La tutoría individual

La tutoría individual en las instituciones educativas se desarrolla en una dimensión profesor estudiante; es decir, el profesor trata los problemas estudiantiles de forma particularizada. Al respecto, el Ministerio de Educación (2007, p. 10), afirma que:

Esta modalidad de la tutoría se lleva a cabo cuando un o una estudiante requiere orientación en ámbitos particulares, que no pueden llegar ser abordados grupalmente de manera adecuada, o que van más allá de las necesidades de orientación del grupo en dicho momento. La tutoría individual es un espacio de diálogo y encuentro entre tutor y estudiante.

En tal sentido, el trabajo es personalizado, se emplea especialmente ante temas sensibles que no han de ser discutidos en público. Para ello se puede usar la entrevista, ya que genera más confianza con el alumno y con su familia, pues indica interés personal como parte de un trato cálido y confiable.

2.2.5. Responsabilidades del tutor

Las responsabilidades del tutor en los términos que propone Villalón (2015, p. 28), se tiene en las dimensiones que se muestra a continuación:

Establecer contacto con el tutorado

- Construir una situación de interacción apropiada.
- Clima de confianza.

- Utilización correcta de la técnica de entrevista.
- Identificación del estilo de aprendizaje del alumno.
- Identificación de las características de la personalidad del alumno.
- Conocimiento de situaciones y problemas no presentes en el expediente del alumno.

Identificar problemas

- Realizar diagnósticos de las necesidades de tutoría.
- Problemas de adaptación.
- Problemas académicos.
- Bajo rendimiento.
- Alto rendimiento.
- Deficiencias formativas previas.
- Problemas de salud.
- Problemas emocionales.
- Problemas económicos.
- Problemas familiares.
- Situaciones del ambiente y la organización escolar susceptibles de ser mejorados.

Tomar decisiones

- Establecer un programa de atención.
- Canalizar al alumno a las instancias adecuadas.
- Dar seguimiento a las acciones comprendidas
- Llevar a cabo las actividades del programa.

- Promover nuevas opciones y atención al alumno.
- Dar seguimiento a las acciones emprendidas.
- Informar a los distintos actores según las necesidades detectadas.

2.2.6. Áreas de la tutoría

El Ministerio de Educación (2007, p. 12), en su texto sobre tutoría escolar, delimita las áreas en las que los profesores tutores tienen que desempeñar su labor; los mismos se muestran a continuación:

- Área personal social:** Apoya a los y las estudiantes en el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada, que les permita actuar con plenitud y eficacia en su entorno social.
- Área académica:** Asesora y guía a las y los estudiantes en el ámbito académico, para que obtengan pleno rendimiento en sus actividades escolares y prevengan o superen posibles dificultades.
- Área vocacional:** Ayuda al estudiante a la elección de una ocupación, oficio o profesión, en el marco de su proyecto de vida, que responda a sus características y posibilidades, tanto personales como del medio.
- Área de salud corporal y mental:** Promueve la adquisición de estilos de vida saludable en los y las estudiantes.
- Área de ayuda social:** Busca que las y los estudiantes participen reflexivamente en acciones dirigidas a la búsqueda del bien común.

f. Área de cultura y actualidad: Promueve que el y la estudiante conozcan y valoren su cultura, reflexionen sobre temas de actualidad, involucrándose así con su entorno local, regional, nacional y global.

g. Área de convivencia y disciplina escolar: busca contribuir al establecimiento de relaciones democráticas y armónicas, en el marco del respeto a las normas de convivencia.

2.2.7. Características de la acción tutorial

La acción tutorial tiene como sus principales características: la formativa, preventiva, permanente, personalizada, integral, inclusiva, recuperadora y no terapéutica. De este modo, el Ministerio de Educación (2007, p.13), describe cada una de ellas:

Formativa: Mediante la tutoría ayudamos a que los y las estudiantes adquieran competencias, capacidades, habilidades, valores y actitudes para enfrentar las exigencias y los desafíos que se les presentarán en su proceso de desarrollo. Una relación caracterizada por la confianza, la aceptación, el diálogo, el afecto y el respeto entre el tutor o la tutora y sus estudiantes favorecerá la interiorización de estos aspectos.

Preventiva: Promueve factores protectores y minimiza factores de riesgo. No espera a que las y los estudiantes tengan problemas para trabajar en la hora de tutoría aspectos como: conocerse a sí mismos, aprender a comunicarse con los demás, asumir la responsabilidad de sus vidas, por mencionar algunos. Asimismo, por medio de la relación que establecemos los tutores y tutoras con nuestros estudiantes,

acompañándolos y escuchándolos, sentamos bases para orientar su desarrollo, evitar o reconocer las dificultades cuando se presentan, y actuar en consecuencia.

Permanente: El o la estudiante recibe apoyo y herramientas que le permiten manejar las situaciones en su proceso de desarrollo durante todo su recorrido educativo. Los logros y avances de los estudiantes se benefician del desarrollo de relaciones adecuadas con el tutor o la tutora y los compañeros y compañeras; es un proceso que requiere tiempo y continuidad.

Personalizada: El desarrollo humano es un proceso complejo en el que existen patrones comunes y previsibles, junto a un sinnúmero de factores hereditarios, ambientales y sociales que configuran de manera única y particular a cada uno, determinando múltiples posibilidades, elecciones y desarrollos distintos. Por eso, debemos brindar atención personalizada a cada estudiante e interesarnos por él o ella como persona, con sus características particulares.

Integral: Promueve la formación integral de los y las estudiantes como personas, atendéndolos en todos sus aspectos: físico, cognitivo, emocional, moral y social.

Inclusiva: La tutoría, al estar integrada en el proceso educativo y ser tarea de toda la comunidad educativa, asegura atención para todos los estudiantes, promoviendo en todo momento el proceso de inclusión de aquellos que tuvieran necesidades educativas especiales. Cada sección debe contar con una hora de tutoría en la que tutores y tutoras trabajemos con todos los y las estudiantes del grupo-clase, orientando nuestra labor en función del proceso de desarrollo y de las características y necesidades comunes de cada etapa evolutiva, para mayor beneficio de todos.

Recuperadora: En caso de estudiantes con dificultades, la relación de soporte y apoyo del tutor permite minimizar su impacto; pues detectarlas tempranamente permite intervenir oportunamente y disminuir complicaciones mayores.

No terapéutica: La función tutorial no es reemplazar la de un psicólogo o psicoterapeuta, sino la de ser un primer soporte y apoyo dentro de la institución educativa. Lo que podemos hacer es observar e identificar lo más temprano posible cualquier problema que nuestros estudiantes puedan tener sean emocionales, familiares, de aprendizaje, salud u otros, para darles soluciones adecuadas, y de ser necesario derivarlos a la atención especializada.

2.2.8. Atención a la diversidad

La acción tutorial se desenvuelve en un espacio de la diversidad; es decir, que el profesor que asume dicha responsabilidad asume dicho cargo tomando a los estudiantes en un espacio diverso a lo que se entiende “Que somos diferentes como personas es un hecho indiscutible. En el contexto educativo las diferencias que tienen que ver con el aprendizaje se refieren a las capacidades, los intereses, las motivaciones, y estilos de aprendizaje” (Royo, s.f., p. 18).

A lo largo de la vida escolar, los educandos siempre requerirán una atención escolar muy diversa por las condiciones de ser como único y diferente; en tal sentido, la vida escolar del niño requiere de la atención de los profesionales docentes que brinden una oportunidad de seguir aprendiendo a los educandos tomando en cuenta sus fortalezas y oportunidades. Por que, el profesor tutor tiene que ser muy motivador, asertivo y empático.

2.2.9. Logros de aprendizaje en el área de personal social

Los logros de aprendizaje en la definición de Gutiérrez y Tipián (2018, p. 35), “Es un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el Aprendiz en relación con los objetivos o resultados de aprendizaje previstos en el diseño curricular. De los logros de aprendizaje obtenidos, se infiere su competencia”. De otro lado, Pizarro y Clark (1998, p. 18) citó en Rivera (2012, p. 25), define el logro de aprendizaje como la “medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos objetivos y propósitos educativos previamente establecidos”.

En conclusión, los logros de aprendizaje en el área de personal social, son los aprendizajes alcanzados como producto de un proceso de construcción y reconstrucción de conocimientos contrastados en la realidad práctica sobre el área desarrollado en las distintas situaciones de aprendizaje.

2.2.10. Enfoque por competencias

La variable logro de aprendizajes, está centrado en el enfoque por competencias. Al respecto, López y Farfán (s.f., p. 434), “La educación basada en competencias se centra en la necesidad, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales para que el alumno llegue a manejar con maestría las destrezas y habilidades señaladas desde el campo laboral”. Es decir, desarrollar las capacidades de los estudiantes para que puedan resolver problemas. Por ello, se reconoce según López y Farfán (s.f., p. 434):

1. Reconocer el valor de lo que se construye.
2. Reconocer los procesos a través de los cuales se ha realizado tal construcción (metacognición).
3. Reconocerse como la persona que ha construido.

Por lo que se concluye que, la educación basada en competencias está orientado en la comprobación de los conocimientos en la vida práctica y el comportamiento que lo lleva a lograr aquellos fines. En consecuencia, existe la unión entre la teoría y la práctica; más, se busca el desarrollo del análisis o razonamiento profundo para la solución del problema y de otro lado, hallar alternativas de solución de problemas trabajando en equipo. Así entonces:

La evaluación en un modelo por competencias se desarrolla a través de procesos por medio de los cuales se recogen evidencias sobre el desempeño de un alumno, con el fin de determinar si es competente o todavía no para manejar los diferentes aprendizajes (López y Farfán, s.f., p. 435).

2.2.11. Indicadores de logro de aprendizaje.

García (1994), refiere que:

Son indicios, señales, rasgos, datos e informaciones perceptibles que permiten confirmar logros de aprendizaje propuestos en relación a las intenciones de enseñanza, y que al ser confrontados con lo esperado pueden considerarse como evidencias significativas del aprendizaje. Los indicadores de logro revisten una gran importancia

para los educadores y los estudiantes ya que ayudan a crear un conjunto de valores y conceptos compartidos sobre el proceso y lo que se espera lograr (p. 46).

Así, según el mismo autor, los logros de aprendizaje son los siguientes:

1. Logros cognoscitivos: Son aprendizajes esperados y observados desde el punto de vista cognitivo. Se representa con el saber, los conocimientos, capacidad de asimilación y de pensar.

2. Logros procedimentales: Se demuestran con las habilidades manipulativas, prácticas, actividades de ejecución, en la conducta y comportamiento durante el proceso demostrando todo lo que deben saber hacer.

3. Logros actitudinales: Son los valores morales y ciudadanos, el ser, el sentir, el saber convivir, el afecto y motivación de la personalidad del estudiante.

Los logros de aprendizaje se pueden dividir también de acuerdo a su alcance e influencia y son los siguientes:

a) El logro instructivo: Son los conocimientos y habilidades adquiridas en el proceso pedagógico. Se ve limitada por no contar con el componente axiológico tan importante para una persona completa.

b) El logro educativo: Son los conocimientos, habilidades y valores asimilados en el proceso pedagógico. Se muestra con ventaja ante el logro instructivo puesto que ya contiene el componente axiológico.

c) El Logro formativo: Tiene intenciones de impacto social pues se transfiere la sociedad a las instituciones. Así, refleja los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante, como parte de una sociedad para la cual se busca la mejora

continúa procurando el desarrollo de las cualidades y valores de la personalidad del estudiante.

2.2.12. Competencias en el área de persona social

Las competencias que debe desarrollarse en el área de personal social, contribuyen a la formación integral de los educandos, según el Ministerio de Educación (2007, pp. 11, 16, 21 y 26), los mismos son:

Construye su identidad. La construcción de la identidad significa que: El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad). No se trata que los estudiantes construyan una identidad “ideal”, sino que cada estudiante pueda a su propio ritmo y criterio ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejantes a otros.

Esto implica el desarrollo de las siguientes capacidades: Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente. Vive su sexualidad de manera plena y responsable.

Convive y participa democráticamente. El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y responsabilidades. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas,

respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucra como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos.

Esta competencia implica combinar las siguientes capacidades: Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos y participa en acciones que promueven el bienestar común.

Construye interpretaciones históricas. Sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el siglo XXI y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes, la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro. Esta competencia implica la movilización de las siguientes capacidades: Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio. El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible, es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras y participa en acciones que disminuyen la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social

dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico. Genera acciones para preservar el ambiente.

Gestiona responsablemente los recursos económicos. El estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable.

2.3. Definición de términos

- **Acción:** “Efecto que causa un agente sobre algo” (Real Academia española, 2021, definición 3).
- **Tutorial:** “Pertenciente o relativo a la tutoría o la persona que ejerce el cargo de tutor” (Real Academia española, 2021, definición 1).
- **Logro:** “Acción y efecto de lograr” (Real Academia española, 2021, definición 1).
- **Aprendizaje:** “Adquisición por la practica de una conducta duradera” (Real Academia española, 2021, definición 3).
- **Individual:** “Que es de cada individuo o para un solo individuo” (Real Academia española, 2021, definición 2).
- **Grupal:** “Pertenciente o relativo al grupo” (Real Academia española, 2021, definición 3).

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

- **Hg:** Existe relación directa entre la acción tutorial y el logro de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" del distrito de Huanta.

2.4.2. Hipótesis específicas

- **He1:** Existe relación directa entre la acción tutorial grupal y el logro de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" del distrito de Huanta.
- **He2:** Existe relación directa entre la acción tutorial individual y el logro de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" del distrito Huanta.

2.5. Variables

Variable 1: La acción tutorial

Dimensiones

- Tutoría grupal
- Tutoría individual

Variable 2: Logro de aprendizaje en el área de personal social

Dimensiones

- Construye su identidad
- Convive y participa democráticamente
- Construye interpretaciones históricas
- Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio
- Gestiona responsablemente los recursos económicos

2.6. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
Acción tutorial	Es “un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes. Es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano”. Ministerio de Educación (2007, p. 10)	Los datos fueron recolectados utilizando el cuestionario como medio de acopio de datos.	Tutoría grupal	Trabajo en equipo con los estudiantes	Ordinal 4 = Siempre 3 = algunas veces 2= Casi nunca 1 = Nunca
				Diálogo horizontal y trabajo con estudiantes	
				Espacio para interactuar sobre necesidades e intereses de los estudiantes	
			Tutoría individual	Orientación particular.	
				Profesor acompaña al educando de forma individual.	
				Espacio de diálogo entre tutor y estudiante	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
Logros de aprendizaje del área de personal social	“Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (Navarro, 2017, p. 2 cito en Mamaní, p. 40).	Los datos fueron extraídos del registro de ponderados del área de personal social.	Construye su identidad	Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones.	Ordinal Logro destacado= 4 Logro esperado = 3 En proceso = 2 En inicio = 1
				Reflexiona y argumenta éticamente.	
				Vive su sexualidad de manera plena y responsable	
			Convive y participa democráticamente	Interactúa con todas las personas.	
				Construye normas y asume acuerdos y leyes.	
				Maneja conflictos de manera constructiva.	

				Delibera sobre asuntos públicos.
				Participa en acciones que promueven el bienestar común
		Construye interpretaciones históricas		Interpreta críticamente fuentes diversas.
				Comprende el tiempo histórico.
				Elabora explicaciones sobre procesos históricos
		Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio		Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
				Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico.
				Genera acciones para preservar el ambiente
		Gestiona responsablemente los recursos económicos		Explica cómo el Estado promueve y garantiza los intercambios económicos y como las empresas producen bienes y servicios para contribuir al desarrollo de la sociedad.
				Expresa que el uso inadecuado del dinero afecta el bienestar de las personas y las familias.
				Promueve y formula planes de ahorro e inversión personal de acuerdo con metas trazadas.
				Demuestra con acciones concretas de por qué es importante ser un consumidor informado.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Ámbito temporal y espacial

La investigación se desarrollará durante el periodo 2020 y 2021, en el siguiente ámbito espacial:

- Región : Ayacucho
- Provincia : Huanta
- Distrito : Huanta
- Institución Educativa : N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú”

3.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica. Según Carrasco (2006), este tipo de investigación “es la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos existentes” (p. 43). En tal sentido, con el desarrollo del presente estudio, se busca brindar mayor conocimiento sobre las variables de estudio.

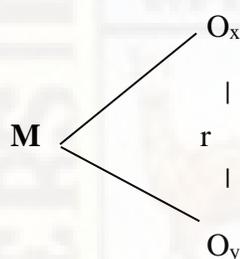
3.3 Nivel de investigación

El nivel de investigación es correlacional. Valderrama (2015), busca “evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, miden y analizan la relación y, después, cuantifican

y analizan la relación” (p. 45). En tal virtud, el estudio busca determinar el grado de relación entre las variables de estudio.

3.4 Diseño de investigación

El diseño de investigación para el desarrollo de la investigación es el descriptivo correlacional. Este diseño de investigación según Abanto (2016, p. 38), “examina la relación existente entre dos o más variables, en la misma unidad de investigación o sujeto de estudio”. La representación gráfica del diseño de estudio es lo siguiente:



Donde:

M: muestra

O_x: variable x – Acción tutorial

O_y: variable y – Logros de aprendizaje en el área de personal social

r: relación

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

En la definición que hace Tamayo (2003), sobre la población, se entiende que la población, son aquellos sujetos de un determinado contexto que comparten ciertas características en común y que están agrupados en una comunidad. Tomado la definición

anterior se ha tomado como población de estudio a 297 estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" del distrito de Huanta.

En la siguiente tabla se muestra la población de estudio:

Tabla 1

Distribución de la población de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 3854/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" del distrito de Huanta.

Nivel	Grado	Género		N° de estudiantes
		Masculino	Femenino	
<i>Educación Primaria</i>	Primero	25	23	48
	Segundo	18	24	42
	Tercero	24	35	59
	Cuarto	21	25	46
	Quinto	19	22	41
	Sexto	29	32	61
TOTAL		136	161	297

Nota: Nómima de matrícula del año escolar 2021.

3.5.2. Muestra

Ñaupas (2009), manifiesta que la muestra es una parte de la población de estudio. En tal sentido, para el desarrollo de la investigación se tomará como muestra a 61 estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" del distrito de Huanta.

3.5.3. Muestreo

El tipo de muestreo seleccionado para el desarrollo de la investigación es la no probabilística; esto significa, que los elementos de la muestra serán seleccionados a criterio del investigador; por lo mismo, el investigador, seleccionará los elementos de la muestra por conveniencia, por las facilidades que tiene el investigador para el proceso de acopio de la información. De otro lado, los elementos de la muestra fueron elegidos del siguiente modo:

Por inclusión:

- Fueron parte de la muestra, los estudiantes que asistieron a las clases de forma regular.
- Fueron tomados como muestra de estudio los estudiantes que vienen estudiando como mínimo 6 meses.

Por exclusión:

- Los estudiantes que asisten irregularmente a las clases no fueron tomados en la muestra.
- No fueron tomados como muestra los estudiantes que asistieron menos de 6 meses.

3.6. Instrumentos y técnicas para recolección de datos

3.6.1. Técnica:

Las técnicas son el conjunto de procedimientos que nos sirven para el acopio de datos. Como tal, la técnica que se empleó para el desarrollo de la investigación fue la encuesta. La encuesta: a decir de Valderrama (2015):

Es un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos de información por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación (como sí lo hace en un experimento). Los datos se obtienen a partir de un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador selecciona las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación (p. 351).

3.6.2. Instrumento:

Para el proceso de acopio de la información se utilizó el cuestionario. Córdova (2013, p. 108), manifiesta que, el cuestionario sirve para el “acopio de datos muy preferida por personas que realizan investigaciones y sirven para conocer una o más variables a través de un conjunto de interrogantes formulados por escrito en base a indicadores”. Por lo expuesto, el instrumento de recolección de la información se aplicó el cuestionario de forma directa a los sujetos de la muestra.

3.6.3. Validación

El instrumento para la variable acción tutorial fue validado mediante la estadística aplicando la R de Pearson del que se obtuvo puntajes mayores a 0.21, (ver resultados en el anexo) lo que indica que el instrumento fue aplicado para el acopio de los datos. Este proceso se desarrolla cuando un instrumento fue tomado de un trabajo de investigación desarrollado con anterioridad. De otro lado, cabe aclarar que el instrumento para la variable logros de aprendizaje, se tomó las actas de evaluación final; por cuanto, no se procedió a la validación del instrumento.

3.6.4. Confiabilidad

Los instrumentos utilizados para el desarrollo de la investigación fueron el cuestionario para medir la variable acción tutorial; mientras que, el registro de notas para hallar el porcentaje sobre el nivel de logro del aprendizaje del área de personal social. Por otra parte, el proceso de confiabilidad solo se desarrolló para la variable acción tutorial; mientras que, el registro de notas no es necesario el desarrollo de la confiabilidad; puesto que, ya está determinado. En tal virtud, los resultados hallados fueron sometidos al coeficiente Alfa de Cronbach para la confiabilidad de la variable 1: Acción tutorial, presenta un puntaje 0,899, que significa que el instrumento presenta una consistencia interna de nivel buena; por cuanto, se aplicó para el proceso de recolección de la información. (Ver resultados en el anexo)

3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

Los datos fueron procesados empleando el paquete estadístico SPSS versión 25,0 (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) con la finalidad de asegurar la correcta administración y valoración de los datos, para lo cual se aplicó los métodos estadísticos descriptivos e inferencial.

Estadística descriptiva. Este método sirvió para la obtención de las tablas y gráficos de contingencia en frecuencias absolutas y frecuencias relativas fáciles de interpretar.

Estadística inferencial. Este método sirvió para el desarrollo de la prueba de hipótesis, para lo cual, se asumirá el vato de $p < 0,05$, para aceptar o rechazar las hipótesis de investigación. De igual modo, el estadígrafo se eligió en función de la prueba de normalidad.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de información

Tabla 2

Contraste entre las variables acción tutorial y el logro de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" del distrito de Huanta

			LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL			
			En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
ACCIÓN TUTORIAL	Casi nunca	N	2	0	0	2
		%	3,3%	0,0%	0,0%	3,3%
	Algunas veces	N	3	39	4	46
		%	4,9%	63,9%	6,6%	75,4%
	Siempre	N	0	3	10	13
		%	0,0%	4,9%	16,4%	21,3%
Total		N	5	42	14	61
		%	8,2%	68,9%	23,0%	100,0%

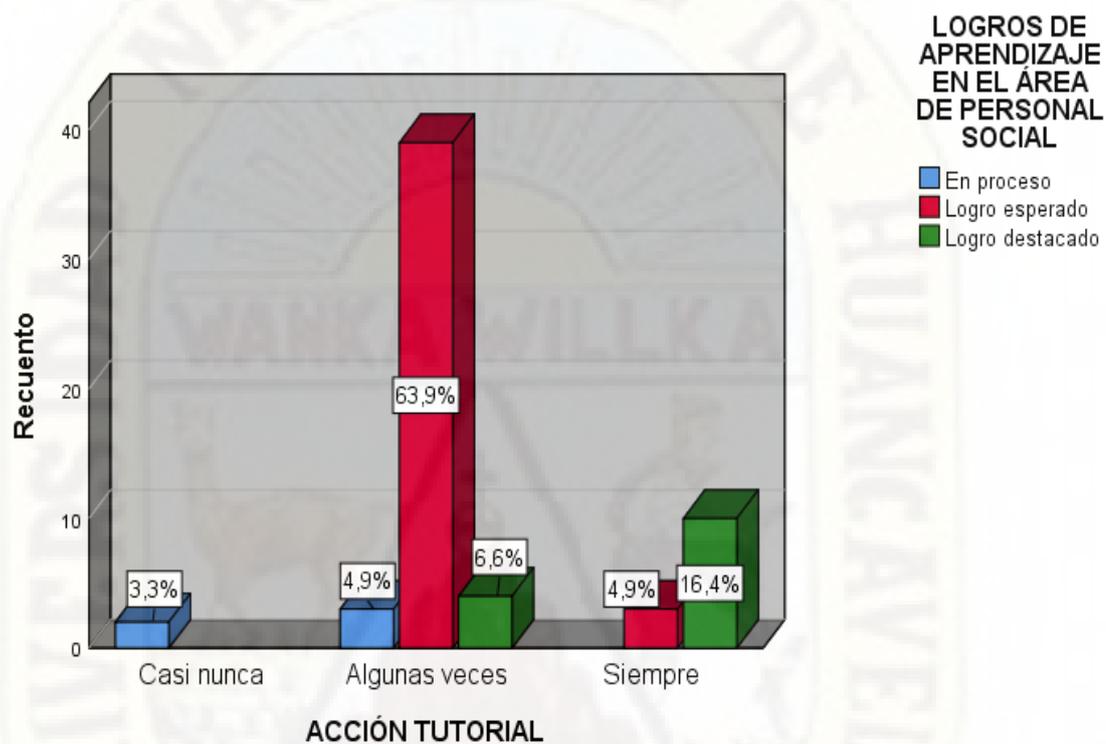
Nota: N = frecuencia absoluta; h_i (%): frecuencia relativa. Total: 61 = muestra.

Interpretación

En la tabla 2, se observa que del 100% (61), de los encuestados; el 75,4% afirma que a veces los docentes desarrollan la actividad tutorial en las sesiones de aprendizaje; el 21,3% dice que siempre; mientras que, el 3,3% manifiesta que casi nunca. De otro lado, el 68,9% de los estudiantes se ubica en el nivel de logro esperado en cuanto se refiere al logro de aprendizaje del área de personal social; el 23,0% en nivel de logro destacado; mientras que, el 8,2% en proceso. De lo que se deduce que: si algunas veces los docentes desarrollan la actividad tutorial en las sesiones de aprendizaje los estudiantes logran un nivel de aprendizaje en logro esperado.

Figura 1

Contraste entre las variables acción tutorial y el logro de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" del distrito de Huanta



Nota: Tabla 2.

Tabla 3

Contraste entre las variables acción tutorial grupal y el logro de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" del distrito de Huanta

		LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL				
			Logro esperado	Logro destacado	Total	
		En proceso				
ACCIÓN TUTORIAL GRUPAL	Casi nunca	N	2	2	1	5
		%	3,3%	3,3%	1,6%	8,2%
	Algunas veces	N	3	34	3	40
		%	4,9%	55,7%	4,9%	65,6%
	Siempre	N	0	6	10	16
		%	0,0%	9,8%	16,4%	26,2%
Total		N	5	42	14	61
		%	8,2%	68,9%	23,0%	100,0%

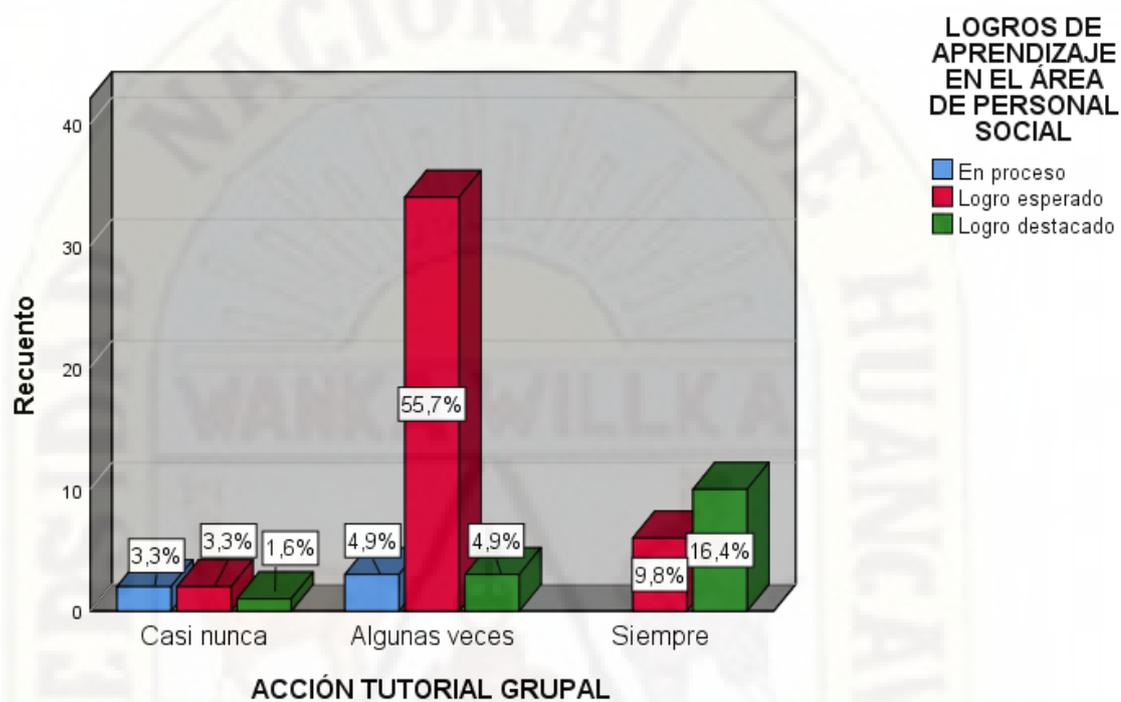
Nota: N = frecuencia absoluta; h_i (%): frecuencia relativa. Total: 61 = muestra.

Interpretación

En la tabla 3, se observa que del 100% (61), de los encuestados; el 65,6% afirma que a veces los docentes desarrollan la actividad tutorial grupal en las sesiones de aprendizaje; el 26,2% afirma que siempre; mientras que, el 8,2% declara que casi nunca. De otro lado, el 68,9% de los estudiantes se ubica en el nivel de logro esperado en cuanto se refiere al logro de aprendizaje del área de personal social; el 23,0% en nivel de logro destacado; mientras que, el 8,2% en proceso. De lo que se deduce que: si algunas veces los docentes desarrollan la actividad tutorial grupal en las sesiones de aprendizaje los estudiantes logran un nivel de aprendizaje en logro esperado.

Gráfico 2

Contraste entre las variables acción tutorial grupal y el logro de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" del Distrito de Huanta



Nota: Tabla 3.

Tabla 4

Contraste entre las variables acción tutorial individual y el logro de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" del distrito de Huanta

		LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL				
		En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total	
ACCIÓN TUTORIAL INDIVIDUAL	Casi nunca	N	3	1	1	5
		%	4,9%	1,6%	1,6%	8,2%
	Algunas veces	N	2	37	4	43
		%	3,3%	60,7%	6,6%	70,5%
	Siempre	N	0	4	9	13
		%	0,0%	6,6%	14,8%	21,3%
Total		N	5	42	14	61
		%	8,2%	68,9%	23,0%	100,0%

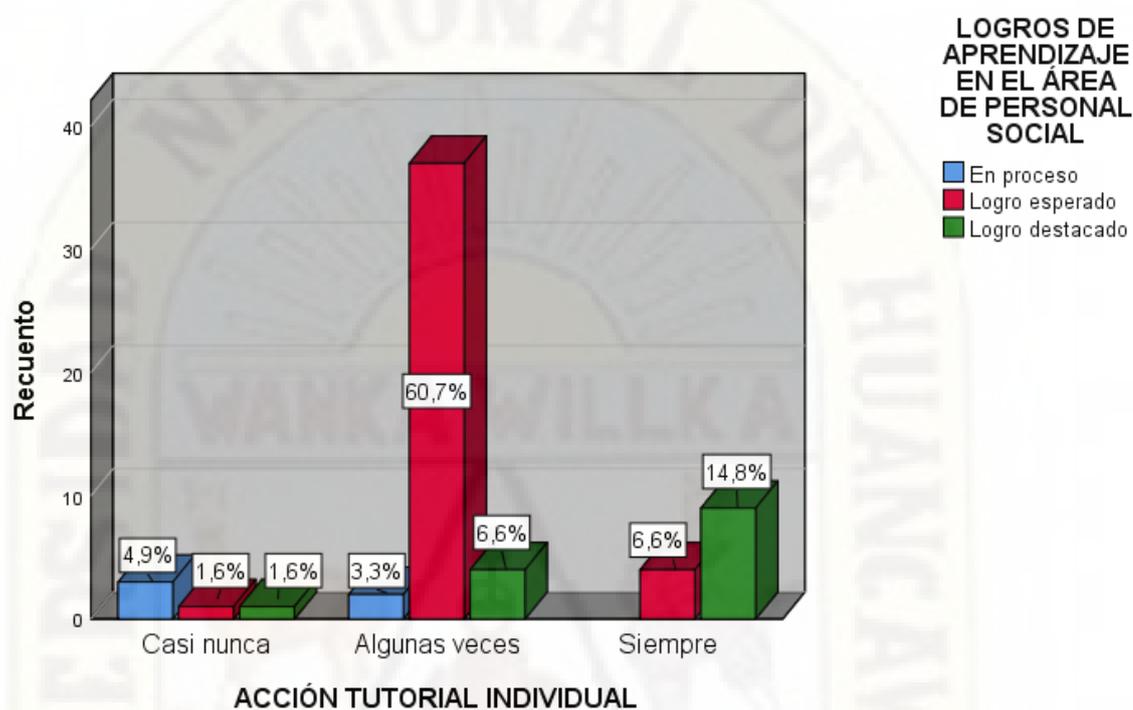
Nota: N = frecuencia absoluta; h_i (%): frecuencia relativa. Total: 61 = muestra.

Interpretación

En la tabla 4, se observa que del 100% (61), de los encuestados; el 70,5% afirma que a veces los docentes desarrollan la actividad tutorial individual luego de las sesiones de aprendizaje; el 21,3% asevera que siempre; mientras que, el 8,2% expresa que casi nunca. De otro lado, el 68,9% de los estudiantes se ubica en el nivel de logro esperado en cuanto se refiere al logro de aprendizaje del área de personal social; el 23,0% en nivel de logro destacado; mientras que, el 8,2% en proceso. De lo que se deduce que: si a veces los docentes desarrollan la actividad tutorial individual luego de las sesiones de aprendizaje los estudiantes logran un nivel de aprendizaje en logro esperado.

Figura 3

Contraste entre las variables acción tutorial individual y el logro de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" del distrito de Huanta



Nota: Tabla 4.

4.2 Prueba de hipótesis

4.2.1 Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de normalidad de la variable acción tutorial y el logros de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" del distrito de Huanta

		Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	
		Acción tutorial	Logros de aprendizaje en el área de personal social
N		61	61
Parámetros normales ^{a,b}	Media	3,18	3,15
	Desv. Desviación	,466	,543
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,438	,378
	Positivo	,438	,378
	Negativo	-,317	-,311
Estadístico de prueba		,438	,378
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Interpretación

Los resultados de la tabla 5, muestran que, el nivel de significancia asintótica bilateral en las variables acción tutorial y logros de aprendizaje en el área de personal social es $p = 0,000 < \alpha = 0,05$; por lo que, se acepta la hipótesis H1 y se rechaza la Ho; en consecuencia: los datos presentan una distribución no normal valoradas por el test de **Kolmogorov-Smirnov**, al 95% de nivel de confianza y con un nivel de significancia al 5%. Razón por la que se utilizó la prueba de Tau_b de Kendall para muestras relacionadas para el proceso de la prueba de las hipótesis.

4.2.2 Prueba de hipótesis

4.2.2.1 Hipótesis general

a) Sistema de hipótesis

H_0 : No existe relación entre la acción tutorial y el logro de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" del distrito de Huanta.

$$H_0: \rho_s = 0$$

H_1 : Existe relación entre la acción tutorial y el logro de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" del distrito de Huanta.

$$H_1: \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de Significancia

$\alpha = 0,05$, es decir el 5%.

c) Cálculo estadístico

Tabla 6

Prueba de correlación e hipótesis de las variables acción tutorial y el logro de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" del Distrito de Huanta

Correlaciones

			Acción tutorial	Logros de aprendizaje en el área de personal social
Tau_b de Kendall	Acción tutorial	Coefficiente de correlación	1,000	,671**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	61	61
	Logros de aprendizaje en el área de personal social	Coefficiente de correlación	,671**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	61	61

Nota. * $\rho < .05$, dos colas.

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión:

El valor del coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall es 0,671, el que refleja un nivel de correlación moderada, entre la acción tutorial y el logro de aprendizaje en el área de personal social. Asimismo, al 95% de nivel de confianza y 5% de significancia; el significado asintótico (bilateral) obtenido es $0,000 < 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). ($t_b = 0.671$; $p = 000 < 0.05$).

d) Conclusión estadística:

Se concluye que: Existe relación entre la acción tutorial y el logro de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" del distrito de Huanta.

4.2.2.2 Primera hipótesis específica**a) Sistema de hipótesis**

H_0 : No existe relación entre la acción tutorial grupal y el logro de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" del distrito de Huanta.

$$H_0: \rho_s = 0$$

H_1 : Existe relación entre la acción tutorial grupal y el logro de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" del distrito de Huanta.

$$H_1: \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de Significancia

$$\alpha = 0,05, \text{ es decir el } 5\%.$$

c) Cálculo estadístico

Tabla 9

Prueba de correlación e hipótesis de las variables acción tutorial grupal y el logro de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" del distrito de Huanta.

		Correlaciones	
		Acción tutorial grupal	Logros de aprendizaje en el área de personal social
Tau_b de Kendall	Acción tutorial grupal	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,507**
		N	61
	Logros de aprendizaje en el área de personal social	Coeficiente de correlación	,507**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	61

Nota. * $p < .05$, dos colas.

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión:

El valor del coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall es 0,507, el que refleja un nivel de moderada correlación, entre la acción tutorial grupal y el logro de aprendizaje en el área de personal social. Asimismo, al 95% de nivel de confianza y 5% de significancia; el significado asintótico (bilateral) obtenido es $0,000 < 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). ($t_b = 0.507$; $p = 0,000 < 0.05$).

d) Conclusión estadística:

Se concluye que: Existe relación entre la acción tutorial grupal y el logro de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" del distrito de Huanta.

4.2.2.3. Segunda hipótesis específica.

a) Sistema de hipótesis

H_0 : No existe relación entre la acción tutorial individual y el logro de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" del distrito de Huanta.

$$H_0: \rho_s = 0$$

H_1 : Existe relación entre la acción tutorial individual y el logro de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" del distrito de Huanta.

$$H_1: \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de Significancia

$\alpha = 0,05$, es decir el 5%.

c) Cálculo estadístico

Tabla 10

Prueba de correlación e hipótesis de las variables acción tutorial individual y el logro de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" del distrito de Huanta.

		Correlaciones		
			Acción tutorial individual	Logros de aprendizaje en el área de personal social
Tau_b de Kendall	Acción tutorial individual	Coefficiente de correlación	1,000	,554**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	61	61
	Logros de aprendizaje en el área de personal social	Coefficiente de correlación	,554**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	61	61

Nota. * $p < .05$, dos colas.

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión:

El valor del coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall es 0,554, el que refleja un nivel de moderada correlación, entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje. Asimismo, al 95% de nivel de confianza y 5% de significancia; el significado asintótico (bilateral) obtenido es $0,000 < 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). ($t_b = 0.554$; $p = 000 < 0.05$).

d) Conclusión estadística:

Se concluye que: Existe relación entre la acción tutorial individual y el logro de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" del distrito de Huanta.

4.3 Discusión de los resultados

El ámbito educativo los docentes desempeñan un papel fundamental es por ello que la acción de tutoría que desempeñan los docentes debe ser competente de modo que identifiquen las necesidades de los estudiantes y sepan dirigirlos y guiarlos adecuadamente, asimismo, la acción de tutoría influye de cierta forma en el logro de aprendizaje en los estudiantes. Se puede observar en algunos estudiantes, logros de aprendizajes deficientes; en tal virtud, para Álvarez y Bisquerra (2012), la acción de tutoría es el ejercicio formativo de orientación, de asistencia e intervención que el profesor-tutor y el resto del equipo docente cumplen con los estudiantes a nivel propio y grupal en el ámbito personal, escolar, profesional y social. En tal sentido, la acción de tutoría fortalece el logro de aprendizaje en los estudiantes. Respecto a ello, se determinó desarrollar el presente estudio titulado: La acción tutorial y logros de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria en el distrito de Huanta 2021. Por otro lado, el objetivo formulado fue: Determinar la relación que existe entre la acción tutorial y el logro de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria; en consecuencia, los resultados obtenidos fueron avalados por el marco teórico y antecedentes de la presente investigación, tales como se muestran a continuación:

En la hipótesis general, se obtuvo que: mediante la prueba estadística de Tau_b de Kendall el nivel de significancia ($t_b = 0.671$; $p = 000 < 0.05$), el que refleja un nivel de correlación moderada, entre la acción tutorial y el logro de aprendizaje en el área de personal social. De este modo, el 75,4% de los docentes desarrollan la actividad tutorial en las sesiones de aprendizaje; mientras que, el 68,9% de estudiantes presentan un nivel de aprendizaje en logro esperado en cuanto se refiere al logro de aprendizaje del área de personal social. De igual manera, Quispe (2016), determino que la

formación tutorial influye en el desarrollo de los hábitos de estudio en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Tomás Paullo Sulca" del distrito de Tambillo, 2014. También, Encalada (2019) concluyo que el nivel de acción tutorial que realizan los docentes de nivel primaria de la Red Educativa N° 9 de Ate-Lima a nivel general, alcanzaron un nivel bajo. Por su lado, Gómez (2019), muestra que las acciones de tutoría en la dimensión personal social realizado por los docentes de la Institución Educativa CPED N° 30610 "Mariscal Castilla" de Tambos, distrito de Ulcumayo, provincia de Junín, no es bueno.

En relación a la hipótesis específica 1 se comprobó que: mediante la prueba estadística de Tau_b de Kendall el nivel de significancia es ($t_b = 0.507$; $p = 0,000 < 0.05$), el que refleja un nivel de correlación moderada, entre la acción tutorial grupal y el logro de aprendizaje en el área de personal social. En este sentido, a nivel descriptivo, el 65,6% de los docentes desarrollan actividad tutorial grupal en las sesiones de aprendizaje. Del mismo modo, Villalón (2015), es de suma importancia que el tutor sea del agrado de los estudiantes, donde el docente no debe tener actitud de querer darle desconfianza al estudiante, sino tener la confianza del estudiante.

En relación a la hipótesis específica 2 se determinó que: mediante la prueba estadística de Tau_b de Kendall el nivel de significancia es ($t_b = 0.554$; $p = 000 < 0.05$), el que refleja un nivel de moderada correlación, entre la acción tutorial grupal y el logro de aprendizaje en el área de personal social; de esta forma, a nivel descriptivo, el 70,5% de los docentes desarrollan la actividad tutorial grupal luego de las sesiones de aprendizaje. Abad, (2019), expresa que la tutoría universitaria se relaciona significativamente con la planificación del estudio en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos, con un rho de Spearman de 0,513 y una significancia estadística de 0,000. En consecuencia se rechaza la hipótesis nula.

Por consiguiente, el presente estudio determina que existe relación entre la acción de tutoría y logros de aprendizaje, por lo tanto, es esencial que en una institución se desarrolle una adecuada tutoría por parte de los docentes con la finalidad de dirigir y orientar adecuadamente al estudiantado para obtener un logro de aprendizaje satisfactorio. De acuerdo al tema tratado, con el presente estudio se busca contribuir

en el ámbito educativo con el fin de seguir excavando en el tema para poder encontrar soluciones a los problemas educativos que se presentan.



Conclusiones

1. Existe relación directa entre la acción tutorial y el logro de aprendizaje en el área de personal social. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_b de Kendall, al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,671, el que refleja un nivel de correlación moderada, entre la acción tutorial y el logro de aprendizaje en el área de personal social, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0.05$. Del mismo modo, a nivel descriptivo; el 75,4% de los estudiantes desarrollan la actividad tutorial en las sesiones de aprendizaje; mientras que, el 68,9% presentan un nivel aprendizaje en logro esperado en cuanto se refiere al logro de aprendizaje del área de personal social.
2. Existe relación directa entre la acción tutorial grupal y el logro de aprendizaje en el área de personal social. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_b de Kendall, al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,507, el que refleja un nivel de correlación moderada, entre la acción tutorial grupal y el logro de aprendizaje en el área de personal social, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0.05$. Además, a nivel descriptivo, el 65,6% de los docentes desarrollan actividad tutorial grupal en las sesiones de aprendizaje.
3. Existe relación directa entre la acción tutorial individual y el logro de aprendizaje en el área de personal social. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_b de Kendall, al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,554, el que refleja un nivel de correlación moderada, la acción tutorial individual y el logro de aprendizaje en el área de personal social y el valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0.05$. De igual forma, a nivel descriptivo, el 70,5% de los docentes desarrollan la actividad tutorial individual luego de las sesiones de aprendizaje.

Recomendaciones

1. Al Ministerio de Educación implementar programas y capacitaciones para que los docentes de las instituciones brinden a los estudiantes tutorías que contribuyan al logro de aprendizaje y desarrollo personal del estudiante.
2. A los especialistas de la Dirección Regional de Ayacucho y los especialistas de la UGEL Huanta, crear programas y brindar asesoría sobre la acción de tutoría a los miembros de la institución educativa.
3. A los directores y profesores de las instituciones educativas, a formarse y capacitarse para una buena práctica de la acción de tutoría en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de personal social y demás áreas.
4. A los padres de familia motivar y dirigir a sus hijos, puesto que, ellos son los primeros tutores de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

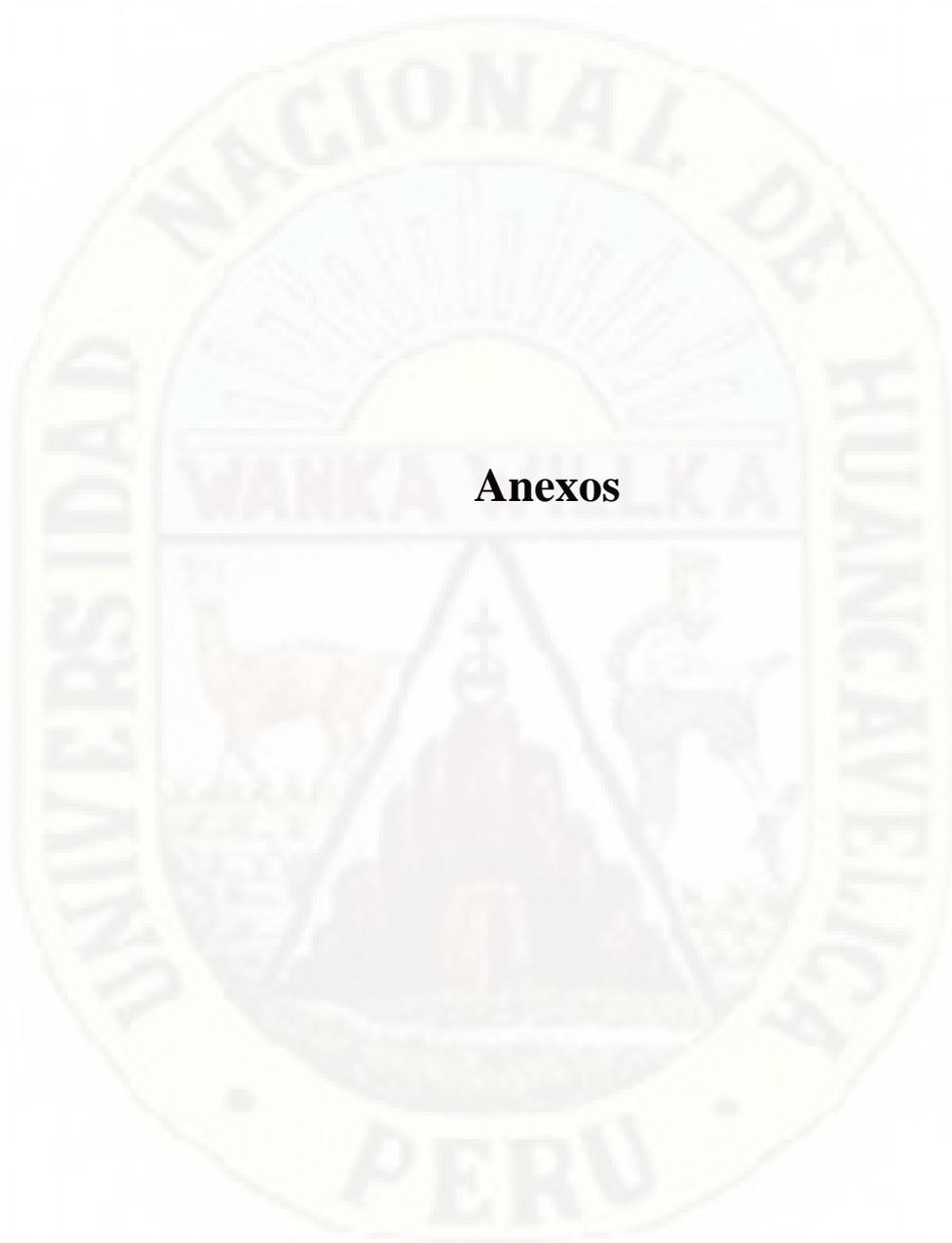
- Abad, K. M. (2019). *Tutoría universitaria y hábitos de estudio en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos*. [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional UP. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4433/MAE_EDUC_TyGE-L_014.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Abanto, W. I. (2016). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. Módulo de trabajo*. Trujillo: Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo. <https://es.slideshare.net/VICADAL/gua-de-diseo-y-desarrollo-de-tesis-ucv>
- Adan, A. (2017). *El impacto de la tutoría académica en el nivel superior*. [Tesis de maestría, Buenamérita Universidad Autónoma de Puebla]. Repositorio Institucional BUAP. <https://repositorioinstitucional.buap.mx/bitstream/handle/20.500.12371/950/008518T.pdf?sequence=1>
- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (2012). *Orientación educativa: modelos, áreas, estrategias y recursos* (1ra ed.). Madrid: Wolters Kluwer España.
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la investigación científica*. (10º reimpresión). Lima: San Marcos.
- Córdova, I. (2013). *El proyecto de investigación cuantitativa*. San Marcos.
- Encalada, M. (2019). *Nivel de la acción tutorial de docentes de educación primaria de la red N° 9 de Ate – Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica.]. Repositorio Institucional UNH. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2412/TESIS-SEG-ESP-FED-2019-ENCALADA%20ALARCON.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Encinas, G. y Granda, R. (2018). *Los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres de Chíncha - Ica 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica.]. Repositorio Institucional UNH. http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2285/TESIS-SEG-ESP-EDUC-2018_ENCINAS%20y%20GRANDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- García, J. (1994). *La predicción objetiva del rendimiento académico y sus posibilidades en la orientación personalizada*. Madrid: editorial Narcea
- Gómez, R. (2019). *Tutoría como servicio educativo en la institución educativa N° 30610 CPED "Mariscal Castilla" de Tambos, Ulcumayo, provincia de Junín*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH.
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2750>
- Gutiérrez, K. Topián, K. (2018). *La autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo de la provincia de Chíncha*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH.
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1898>
- López, A. y Farfán, P. (2015) *El Enfoque por Competencias en la Educación*.
[http://www.cucs.udg.mx/avisos/El Enfoque por Competencias en la Educa%
C3 %B3n.pdf](http://www.cucs.udg.mx/avisos/El%20Enfoque%20por%20Competencias%20en%20la%20Educa%20ci%20n%20.pdf)
- Luna, J. (2015). *La acción tutorial y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar de Arequipa, 2015*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSAA.
[http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1977/EDlucajn.pdf?sequence=
1&isAllowed=y](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1977/EDlucajn.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mamani, G. (2017). *“Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos”, 2015”* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano de Puno]. Repositorio Institucional UNA-PUNO.
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5371/Mamani_Huanacuni_Gl
oria_Yovanna.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5371/Mamani_Huanacuni_Gloria_Yovanna.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación primaria*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Ñaupas, H. (2009). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis*. Lima: gráfica Retai. S.A.C.

- Quispe, M. (2016). *Influencia de la tutoría en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución Educativa "Tomás Paullo Sulca" del Distrito de Tambillo, Ayacucho- 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional UNSCH. http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/847/Tesis%20EE27_Qui.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Real Academia Española (2021). *Diccionario de la lengua español (edición del tricentenario)*. <https://dle.rae.es/grupal%20?m=form>
- Rivera, M. (2012). *Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio De Loyola de Perú]. Repositorio Institucional USIL. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1303/1/2012_Rivera_Clima%20de%20aula%20y%20logros%20de%20aprendizaje%20en%20comunicaci%C3%B3n%20integral%20del%20quinto%20grado%20de%204%20instituciones%20educativas%20de%20Ventanilla.pdf
- Royo, et. al. (s.f.). *La acción tutorial en primaria*. <http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/93/publicaDiver/acciontutorialprimaria.pdf>
- Severo, J. (2015). *Ejecución de las funciones de la acción tutorial, por parte de los tutores de secundaria del Colegio Santa Margarita*. [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional UP. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3192/MAE_EDUC_145.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Soto, R. (2017). *Aprendizaje cooperativo y los logros de aprendizaje en estudiantes del 5to año de la I. E. Estatal Santa Isabel del Distrito de Huancayo*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3456/Soto%20Bernardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Soto, V. (2019). *Relación entre la motivación del logro y el rendimiento académico en estudiantes del 1er semestre de un Instituto de Educación Superior en Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH.

http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/7665/Relacion_SotoDiaz_V%C3%ADctor.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. (4.^a ed.). Limusa S.A. de C.V. Grupo Noriega Editores. <https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo%20Mario%20-%20El%20Proceso>
- Truco e Hinostroza (2017). *Las Violencias en el Espacio Escolar/Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)*. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/41068-violencias-espacio-escolar>
- UNESCO (2019). *La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO*. <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>
- UNESCO (2020). *El sistema educativo peruano: buscando la calidad y la equidad durante los tiempos de COVID-19*. <https://es.unesco.org/news/sistema-educativo-peruano-buscando-calidad-y-equidad-durante-tiempos-covid-19>
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Villalón R. (2015). *El impacto del programa de tutorías de los estudiantes de la preparatoria 20 de la UANL*. [Tesis de maestría, Universidad de Nuevo León]. <http://eprints.uanl.mx/9652/1/1080215017.pdf>



Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: LA ACCIÓN TUTORIAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL DISTRITO DE HUANTA, 2021.

Autores: Br. Javier Armando Solier Gonzales y Br. Yovy Sulca Cartolín

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>General: Pg: ¿Qué relación existe entre la acción tutorial y el logro de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" del distrito de Huanta?</p> <p>Específicos Pe1: ¿Qué relación existe entre la acción tutorial grupal y el logro de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" del distrito de Huanta?</p> <p>Pe2: ¿Qué relación existe entre la acción tutorial individual y el logro de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" del distrito de Huanta?</p>	<p>General: Og: Determinar la relación que existe entre la acción tutorial y el logro de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" del distrito de Huanta.</p> <p>Específicos Oe1: Identificar la relación que existe entre la acción tutorial grupal y el logro de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" del distrito de Huanta.</p> <p>Oe2: Establecer la relación que existe entre la acción tutorial individual y el logro de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" del distrito de Huanta.</p>	<p>General: Hg: Existe relación entre la acción tutorial y el logros de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" del distrito de Huanta.</p> <p>Específicos He1: Existe relación entre la acción tutorial grupal y el logro de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" del distrito de Huanta.</p> <p>He2: Existe relación entre la acción tutorial individual y el logro de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" del distrito de Huanta.</p>	<p>Variable 1 X: Acción tutorial</p> <p>DIMENSIONES x_1: Tutoría grupal x_2: Tutoría individual</p> <p>Variable 2 Y: Logros de aprendizaje</p> <p>DIMENSIONES y_1: Construye su identidad y_2: Convive y participa democráticamente y_3: Construye interpretaciones históricas y_4: Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio y_5: Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Nivel: Correlacional Diseño: Descriptivo correlacional Población: 297 estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" del distrito de Huanta. Muestra: 61 estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" del distrito de Huanta. Muestreo: No probabilístico. Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Método de análisis de datos: Los datos serán procesados empleando el paquete estadístico SSPS versión 25.0. A nivel descriptivo: Tablas de contingencia y gráficos. A nivel inferencial: Tau_C de kendall para muestras relacionadas.</p>

Anexo 2: Prueba de confiabilidad

Resultado de confiabilidad de la variable: Acción tutorial

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

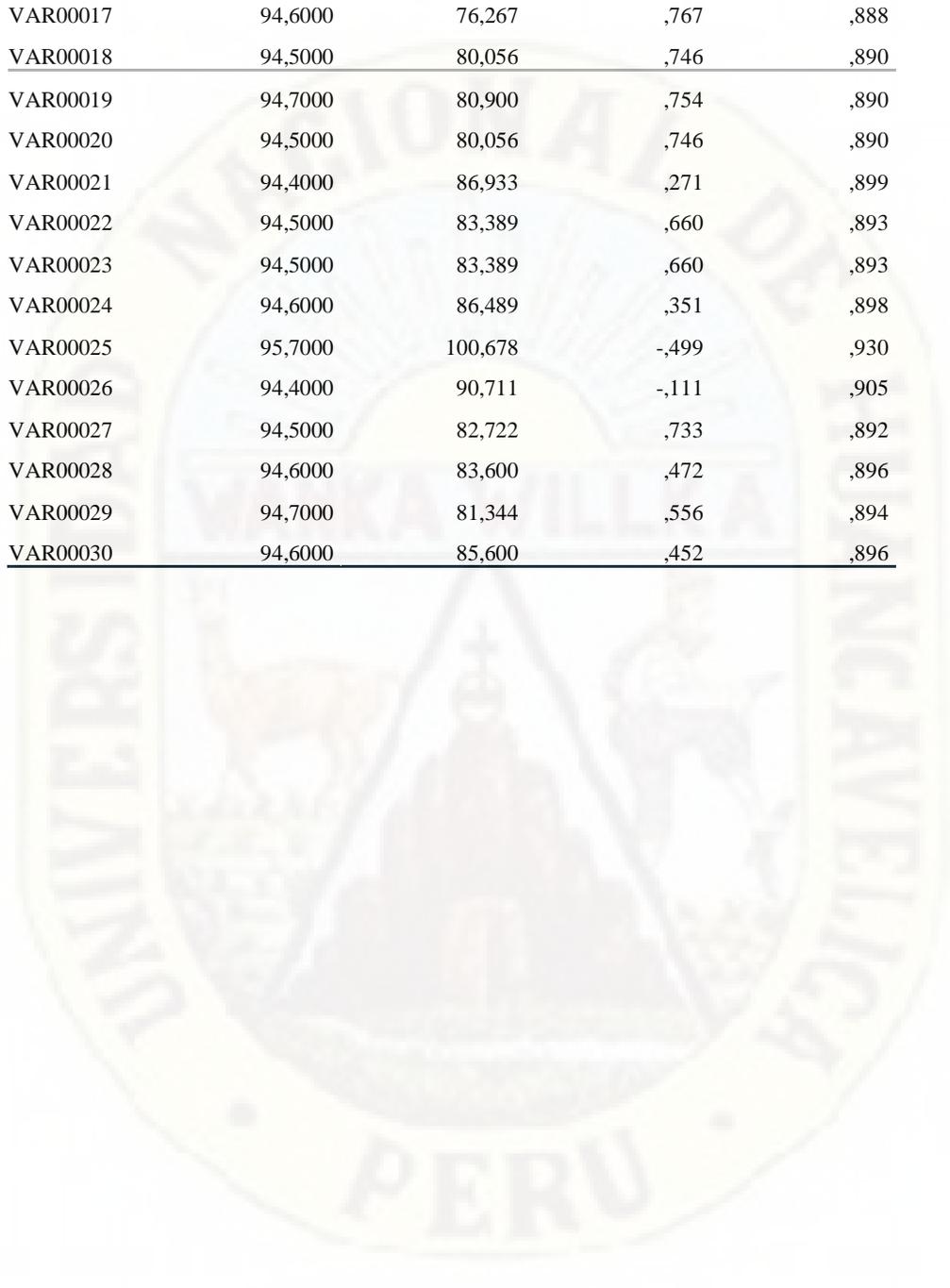
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,899	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	94,6000	85,600	,452	,896
VAR00002	94,4000	84,933	,480	,896
VAR00003	94,4000	85,822	,387	,897
VAR00004	94,9000	87,878	,124	,902
VAR00005	94,6000	85,378	,478	,896
VAR00006	94,8000	81,956	,739	,891
VAR00007	94,4000	84,711	,504	,895
VAR00008	94,8000	84,844	,451	,896
VAR00009	94,8000	80,844	,853	,889
VAR00010	94,6000	81,156	,680	,891
VAR00011	94,4000	91,600	-,198	,906
VAR00012	94,6000	83,600	,684	,893
VAR00013	94,9000	79,878	,802	,889
VAR00014	94,8000	83,289	,605	,893
VAR00015	94,6000	80,489	,738	,890
VAR00016	94,7000	84,233	,706	,893



VAR00017	94,6000	76,267	,767	,888
VAR00018	94,5000	80,056	,746	,890
VAR00019	94,7000	80,900	,754	,890
VAR00020	94,5000	80,056	,746	,890
VAR00021	94,4000	86,933	,271	,899
VAR00022	94,5000	83,389	,660	,893
VAR00023	94,5000	83,389	,660	,893
VAR00024	94,6000	86,489	,351	,898
VAR00025	95,7000	100,678	-,499	,930
VAR00026	94,4000	90,711	-,111	,905
VAR00027	94,5000	82,722	,733	,892
VAR00028	94,6000	83,600	,472	,896
VAR00029	94,7000	81,344	,556	,894
VAR00030	94,6000	85,600	,452	,896



Anexo 3: Instrumento de acción tutorial
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(Creado por Ley N° 25265)
VICERRECTORADO ACADÉMICO



CUESTIONARIO DEL DOCENTE SOBRE ACCIÓN TUTORIAL

Instrucciones:

Estimado estudiante, estoy realizando un trabajo de investigación sobre la Acción Tutorial que tu profesor realiza dentro de su aula, para lo cual le pido que lea atentamente cada pregunta y elija la respuesta que crea conveniente, de acuerdo a la labor que desarrolla tu profesor. Hay cuatro posibilidades, coloque un aspa (x) en la respuesta que considere adecuada.

	ITEMS	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Siempre
1	1. Tu profesor realiza el seguimiento de tu desempeño y evolución personal de tu aprendizaje	1	2	3	4
2	2. Tu profesor resuelve tus dudas o dificultades en las sesiones de tutoría	1	2	3	4
3	3. Tu profesor promueve el desarrollo de la identidad y autonomía cuando te brinda orientación	1	2	3	4
4	4. Tu profesor realiza acciones adecuadas para resolver casos especiales en sus alumnos	1	2	3	4
5	5. Tu profesor desarrolla un acompañamiento efectivo y responsable en su labor tutorial	1	2	3	4
6	6. Tu profesor realiza el seguimiento del desempeño académico de sus alumnos ayudándolos a reconocer sus logros y dificultades	1	2	3	4
7	7. Tu profesor orienta la interacción de los alumnos al trabajo en equipo	1	2	3	4
8	8. Tu profesor fomenta en los alumnos habilidades y actitudes que los lleven a optimizar su proceso de aprendizaje	1	2	3	4
	9. Tu profesor fomenta en los alumnos actitudes de confianza o seguridad en sus capacidades y habilidades	1	2	3	4
	10. Tu profesor incentiva en sus estudiantes una visión positiva y optimista acerca de lo que pueden lograr en el futuro	1	2	3	4
	11. Consideras que es muy necesaria el desarrollo de la tutoría	1	2	3	4
	12. Tu profesor desarrolla temas que conlleven a la valoración de las características personales	1	2	3	4
	13. Tu profesor orienta sobre la importancia de una alimentación adecuada y su relación con el estado de salud en general	1	2	3	4
	14. Tu profesor promueve y participa activamente en el desarrollo de temas de prevención y promoción frente a los factores de riesgo como drogas, pandillaje, etc.	1	2	3	4
	15. Tu profesor promueve la práctica de hábitos y actitudes acordes con un estilo de vida saludable	1	2	3	4
	16. Tu profesor toma acciones decididas, dando parte a las autoridades en caso de situaciones de violencia familiar	1	2	3	4

17. Tu profesor te orienta sobre la importancia de desarrollar su sensibilidad social e integración con los grupos	1	2	3	4
Tu profesor realiza la reflexión antes y después de las acciones de ayuda que se desarrollan, explicando la importancia de la solidaridad.	1	2	3	4
19. Tu profesor promueve y orienta el sentido de solidaridad con las necesidades de los demás	1	2	3	4
Consideras que la participación en campañas realizadas para apoyar a la comunidad es importante	1	2	3	4
21. Tu profesor motiva la elaboración de normas de convivencia por consenso y vela por el respeto a las mismas	1	2	3	4
22. Tu profesor promueve actividades que fortalezcan un clima de armonía e integración en el aula	1	2	3	4
23. Tu profesor comparte responsabilidades con los demás tutores en el cuidado y mejora de la disciplina	1	2	3	4
Consideras que las actitudes de discriminación y crueldad entre compañeros son propias de la convivencia escolar	1	2	3	4
25. Percibes que la acción tutorial mejora la convivencia escolar entre estudiantes	1	2	3	4
26. Consideras que los niveles de convivencia entre alumnos son adecuados	1	2	3	4
Tu profesor desarrolla temas que motiven a los alumnos a conocer su realidad local, regional y nacional	1	2	3	4
28. Tu profesor promueve actividades que conlleven al conocimiento de otras realidades, otras vivencias y otras personas	1	2	3	4
Tu profesor solicita opiniones y puntos de vista de tus compañeros, que le permitirá ser activo frente al desarrollo de los procesos sociales que se van presentando	1	2	3	4
Consideras que la moda y costumbres de otros países afecta el sentido de pertenencia	1	2	3	4

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 4: Ficha Técnica

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE LA ACCIÓN TUTORIAL

INSTRUMENTO	Cuestionario de <i>acción tutorial</i> .
Nombre original y autor	Cuestionario de acción tutorial - José Nahun Luna Casaverde
Disponible	http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1977/EDlucajn.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Año de edición	2015
País de origen	Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa - Perú
Administración	Auto administrado
Duración	20 minutos
Objetivo	Este instrumento tiene por finalidad evaluar la acción tutorial
Dimensiones	Tutoría grupal y tutoría individual.
Campo de aplicación	Docentes y estudiantes de Educación Primaria
Validez estadística	En la validez estadístico se obtuvo un puntaje mayor a 0,21, lo que significa que el instrumento es válido.
Índice de fiabilidad	Por consistencia interna, a partir del análisis del coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach = 0.899
Aspectos a evaluar	Tutoría grupal y tutoría individual.
Calificación	Según escala de tipo Likert.
Categorías	La escala de valoración es ordinal. Presenta la siguiente valoración: 4 = Casi Siempre 3 = Algunas veces 2 = Casi nunca 1 = Nunca

Anexo 5: Resultado de validación

Resultados de validación estadística de la variable acción tutorial

ACCIÓN TUTORIAL		
N° de ítems	Correlación de Pearson (el resultado es mayor a 0.21)	Resultado
1	0,44	Válido
2	0,38	Válido
3	0,44	Válido
4	0,55	Válido
5	0,46	Válido
6	0,41	Válido
7	0,65	Válido
8	0,37	Válido
9	0,33	Válido
10	0,60	Válido
11	0,46	Válido
12	0,23	Válido
13	0,69	Válido
14	0,47	Válido
15	0,45	Válido
16	0,37	Válido
17	0,53	Válido
18	0,35	Válido
19	0,38	Válido
20	0,56	Válido
21	0,45	Válido
22	0,77	Válido
23	0,65	Válido
24	0,70	Válido
25	0,54	Válido
26	0,67	Válido
0	0,60	Válido
28	0,59	Válido
29	0,59	Válido
30	0,44	Válido

Anexo 7: Base de datos de logros de aprendizaje

ID	COMPETENCIAS DE PERSONAL SOCIAL			
	Construye su identidad	Convive y participa democráticamente	Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio
1	3	3	3	3
2	3	3	3	3
3	3	3	3	3
4	4	4	4	4
5	3	3	3	3
6	3	3	3	3
7	3	3	3	3
8	3	3	3	3
9	3	4	4	3
10	3	3	3	3
11	3	3	3	3
12	4	4	4	3
13	3	3	3	3
14	3	3	3	3
15	4	4	4	3
16	3	3	3	3
17	3	3	3	3
18	4	4	4	3
19	3	3	3	3
20	3	3	3	3
21	3	3	3	3
22	4	4	4	3
23	3	3	3	3
24	3	3	3	3
25	3	3	3	3
26	4	4	4	3
27	3	3	3	3
28	3	3	3	3
29	3	3	3	3
30	4	4	4	3
31	3	3	3	3
32	2	2	2	2
33	2	2	2	2
34	2	2	2	2
35	2	2	2	2
36	3	3	3	3
37	3	3	3	3
38	4	4	4	3
39	3	3	3	3
40	3	3	3	3
41	3	3	3	3
42	4	4	4	3
43	3	3	3	3
44	3	3	3	3
45	4	4	4	3
46	3	3	3	3
47	3	3	3	3
48	4	4	4	3
49	3	3	3	3
50	2	2	2	2
51	3	3	3	3
52	3	3	3	3
53	3	3	3	3
54	4	4	4	3
55	3	3	3	3
56	3	3	3	3
57	3	3	3	3
58	3	3	3	3
59	3	3	3	3
60	4	4	4	3
61	3	3	3	3

Anexo 8: Constancia de aplicación de instrumento



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38254/MX-P “LUIS CAVERO BENDEZÚ” DE LA PROVINCIA DE HUANTA COMPRENSIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE LA PROVINCIA DE HUANTA DE LA REGIÓN AYACUCHO; QUE SUSCRIBE HACE:

CONSTAR

Que el señor **JAVIER ARMANDO SOLIER GONZALES**, identificado con DNI N° **25772362**, Director de la Institución Educativa N° 38271/Mx-P “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Huamanguilla, provincia de Huanta, comprensión de la Unidad de Gestión Educativa Local de la provincia de Huanta; de la región Ayacucho ha cumplido en forma satisfactoria en aplicar de forma VIRTUAL, las TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS a estudiantes del sexto grado A y B del nivel primaria en coordinación y por intermedio de la Universidad Nacional de Huancavelica, lo cual ha venido desarrollando la Tesis titulada “La acción tutorial y logros de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria el distrito de Huanta, 2021” y siendo beneficiada la Institución al cual me honro en dirigir, por tanto mi Dirección otorga la respectiva **CONSTANCIA** para lo que estime por conveniente el interesado.

Huanta, 29 de abril de 2021





“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38254/MX-P “LUIS CAVERO BENDEZÚ” DE LA PROVINCIA DE HUANTA COMPRENSIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE LA PROVINCIA DE HUANTA DE LA REGIÓN AYACUCHO; QUE SUSCRIBE HACE:

CONSTAR

Que la señora **YOYVY SULCA CARTOLÍN**, identificada con DNI N° **42057943**, profesora de la Institución Educativa N° 38753/Mx-P de Villa Mejorada del distrito de Llochegua, provincia de Huanta, comprensión de la Unidad de Gestión Educativa Local de la provincia de Huanta; de la región Ayacucho ha cumplido en forma satisfactoria en aplicar de forma VIRTUAL, las TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS a estudiantes del sexto grado A y B del nivel primaria en coordinación y por intermedio de la Universidad Nacional de Huancavelica, lo cual ha venido desarrollando la Tesis titulada “La acción tutorial y logros de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria el distrito de Huanta, 2021” y siendo beneficiada la Institución al cual me honro en dirigir, por tanto mi Dirección otorga la respectiva **CONSTANCIA** para lo que estime por conveniente la interesada.

Huanta, 29 de abril de 2021



Anexo 9: Instrumento de análisis documental

FICHA DE DATOS DOCUMENTAL

I. Datos de la institución educativa	
1. Nombre de institución educativa:	Nº 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezi”
2. Directora de institución educativa:	Jeannet Quispe Martínez
3. Ubicación de la institución educativa:	Huanta
4. Código modular:	0422410

II. Datos de los investigadores	
5. Nombre del investigador 1:	Javier Armando Solier Gonzales
6. Nombre del investigador 2:	Yovy Sulca Cartolín
7. Fecha de solicitud de documentos:	14/04/2021
8. Fecha de análisis documental:	19/04/2021

III. Documentos revisados		
Documentos	Se revisó	No se revisó
9. Nómina de matrícula	✓	
10. Registro de evaluación		✓
11. Actas oficiales	✓	

IV. Datos del documento revisado	
12. Nombre del documento:	Actas
13. Área curricular revisado:	Personal social
14. Competencias	4 competencias del área de personal social
15. Grado y sección del documento:	Sexto A y B
16. Datos extraídos:	Logros AD,A,B,C

Observaciones:

Se ha extraído los datos del área de personal social en las competencias priorizadas por la emergencia sanitaria de acuerdo a las normas establecidas por el Ministerio de Educación.

Anexo 10: Encuesta virtual

LINK: <https://forms.gle/VfcvBhd8ZXYa5nz88>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
CAMPUS VIRTUAL

CUESTIONARIO DE ACCIÓN TUTORIAL

Estimado estudiante, se está realizando un trabajo de investigación sobre la Acción Tutorial que tu profesor realiza en el aula, para lo cual te pido amablemente que leas atentamente cada pregunta y elijas la opción que creas conveniente.

Correo *

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

1. Tu profesor realiza el seguimiento de tu desempeño y actividades de aprendizaje. *

nunca

casi nunca

algunas veces

siempre

...

2. Tu profesor resuelve tus dudas o dificultades durante el desarrollo de la clase. *

Nunca

Casi nunca

Algunas veces

Siempre

3. Tu profesor te orienta sobre el desarrollo de tu identidad y la autonomía. *

Nunca

Casi nunca

Algunas veces

Siempre

...

4. Tu profesor realiza acciones para resolver casos de maltrato y problemas psicológicos. *

Nunca

Casi nunca

Algunas veces

Siempre

5. Tu profesor desarrolla un acompañamiento afectivo y responsable en las clases. *

- Nunca
- Casi nunca
- Algunas veces
- Siempre

6. Tu profesor te ayuda a reconocer los logros y dificultades de cada clase desarrollada. *

- Nunca
- Casi nunca
- Algunas veces
- Siempre

7. Tu profesor orienta y promueve la disciplina escolar para una buena convivencia. *

- Nunca
- Casi nunca
- Algunas veces
- Siempre

8. Tu profesor fomenta las habilidades y actitudes que te ayuden a controlar tus emociones. *

- Nunca
- Casi nunca
- Algunas veces
- Siempre

29. El profesor solicita opiniones y puntos de vista de tus compañeros, sobre los problemas sociales. *

- Nunca
- Casi nunca
- Algunas veces
- Siempre

30. Consideras que la moda, la música y costumbres de otros países afecten a los estudiantes. *

- Nunca
- Casi nunca
- Algunas veces
- Siempre