



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por ley N° 25265)

**ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

TESIS

**ACTITUDES Y REACCIONES DE LAS ESTUDIANTES DE LA I.E. LA
ASUNCIÓN DE PALIÁN DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
HACIA EL CUIDADO DEL AMBIENTE EN LA REGIÓN JUNÍN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

MANEJO, GESTIÓN Y VALORACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

PRESENTADO POR:

BACH. ELIZABETH CHAMPI HUANCA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN:

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE

HUANCAMELICA – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creado por la ley n°25265)

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
(Aprobado con Resolución N° 736-2005-ANR)



"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: Dra. María Dolores AGUILAR CORDOVA, Dr. Solón Dante CARHUALLANQUI IBARRA, Y MSc. Abel Pedro ZARATE CARHUAS.

De conformidad al Reglamento para Optar el Grado Académico de Maestro Y Doctor, de la Escuela de Posgrado - UNH, aprobado mediante Resolución N° 0306-2017-CU-UNH.

La candidata al GRADO DE MAESTRO, EN MENCIÓN EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE.

Doña Elizabeth CHAMPI HUANCA, procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado ACTITUDES Y REACCIONES DE LAS ESTUDIANTES DE LA I.E. LA ASUNCION DE PALIAN DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA HACIA EL CUIDADO DEL AMBIENTE EN LA REGION JUNIN.

Mediante la Resolución Directorial N° 102-2018-EPG-R/UNH, fija la hora y fecha para el acto de sustentación de la tesis.

Luego de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los Miembros del Jurado, se dio por concluido al ACTO de sustentación, realizándose la deliberación y calificación, resultando:

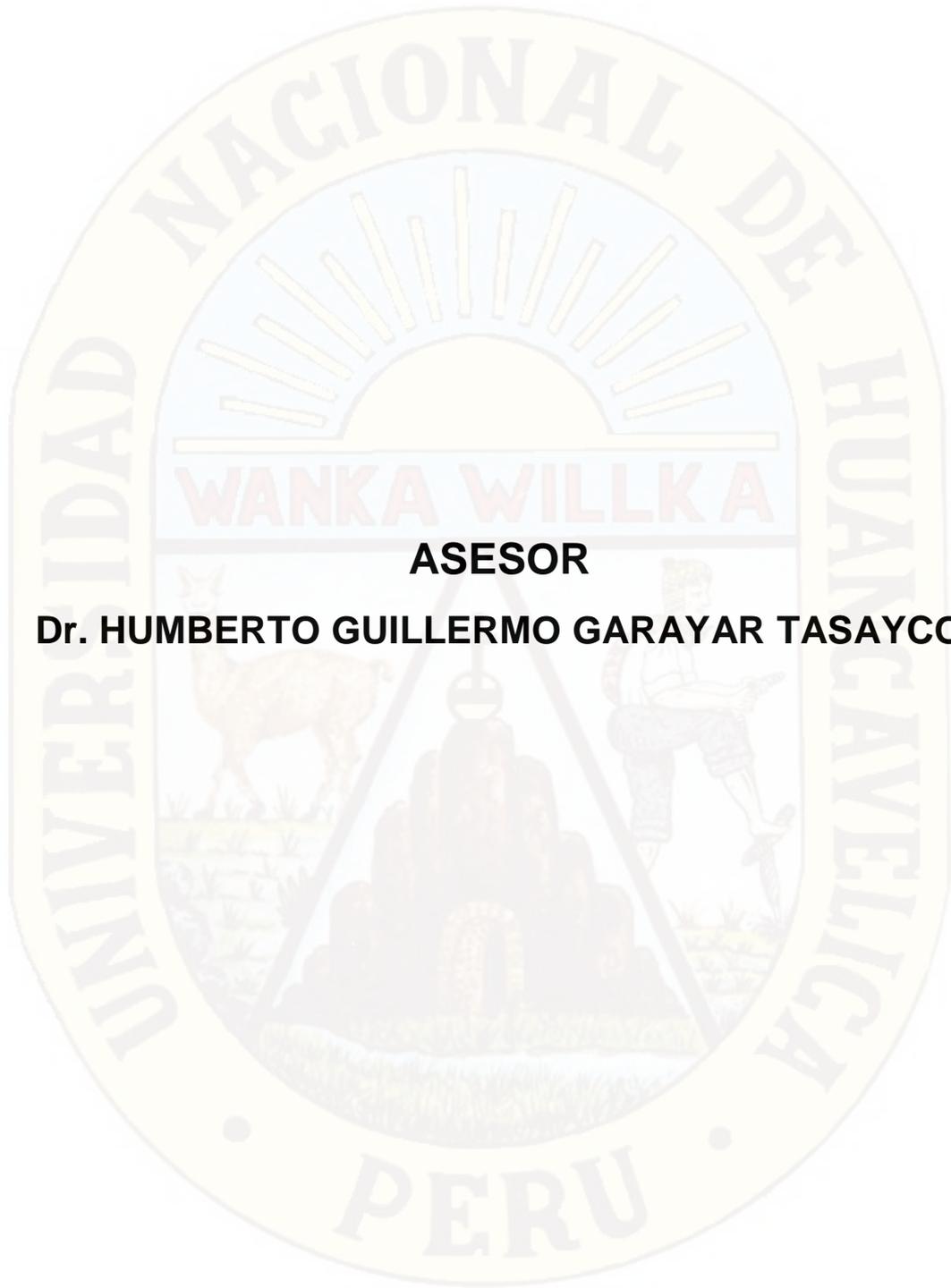
PRESIDENTE:	Dra. María Dolores AGUILAR CORDOVA
SECRETARIO:	Dr. Solón Dante CARHUALLANQUI IBARRA
VOCAL:	M.Sc. Abel Pedro ZARATE CARHUAS
RESULTADO FINAL:	APROBADA POR UNANIMIDAD

Y para constancia se extiende la presente ACTA, en la ciudad de Huancavelica, a los Nueve días del mes de febrero del año 2018.

Dra. María Dolores AGUILAR CORDOVA
Presidente

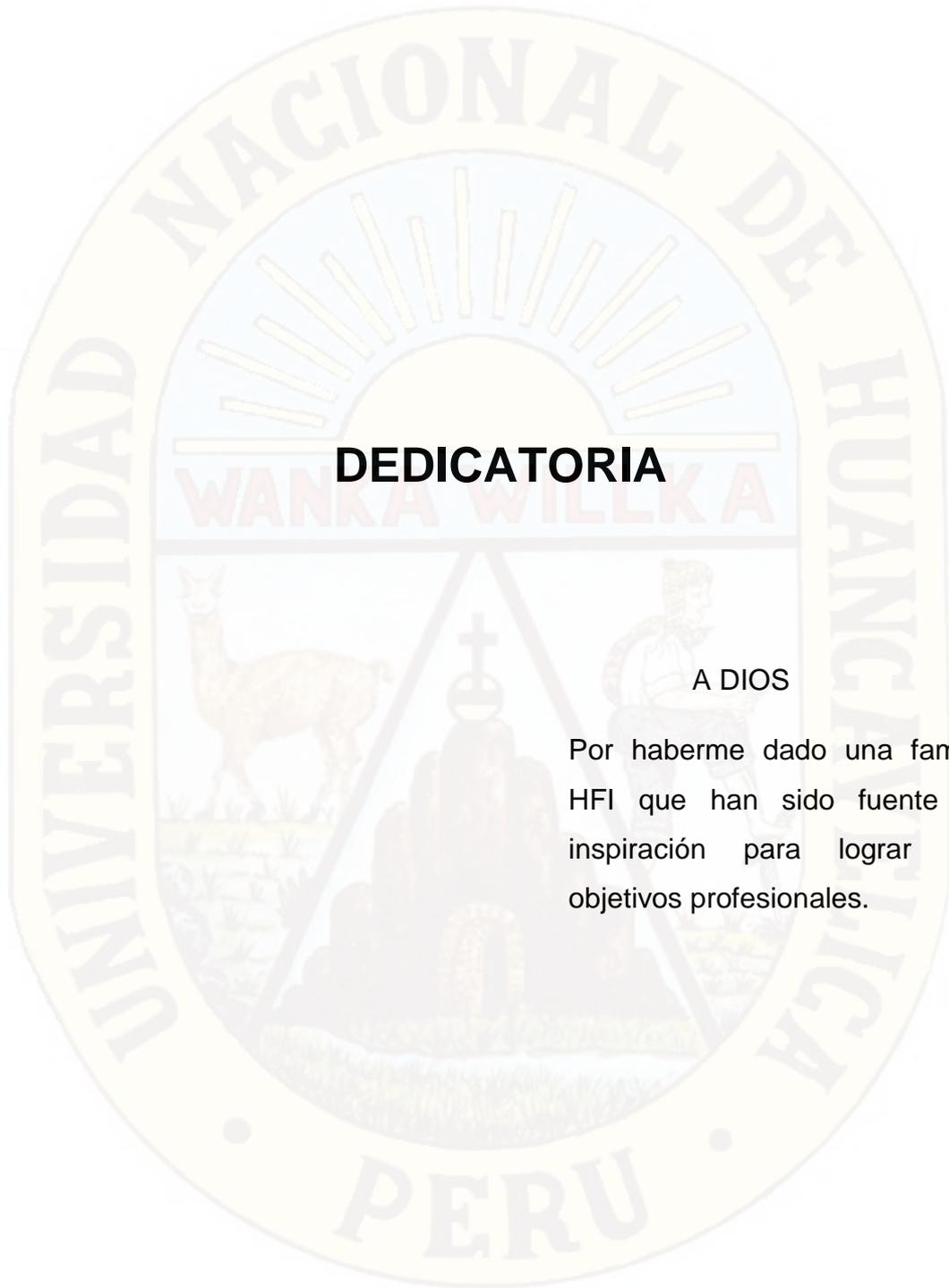
Dr. Solón Dante CARHUALLANQUI IBARRA
Secretario

MSc. Abel Pedro ZARATE CARHUAS.
Vocal



ASESOR

Dr. HUMBERTO GUILLERMO GARAYAR TASAYCO



DEDICATORIA

A DIOS

Por haberme dado una familia HFI que han sido fuente de inspiración para lograr mis objetivos profesionales.

AGRADECIMIENTO

A mis distinguidos docentes de la Maestría en Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible de la Universidad Nacional de Huancavelica por sus sabias enseñanzas que estimularon mi afán por la investigación.

Al Dr. HUMBERTO GUILLERMO GARAYAR TASAYCO, por el apoyo brindado para la realización de esta tesis, así como por su tiempo dedicado a la revisión del contenido de la investigación.

Al personal directivo, docente, administrativo y estudiantes de la I.E. “La Asunción” de Palián del Nivel de Educación Secundaria hacia el Cuidado del Ambiente en la Región Junín; por haberme brindado las facilidades para desarrollar el presente trabajo de investigación.

A las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada quienes incentivaron la culminación de esta tesis y fueron soporte en los momentos importantes de mi vida.

ÍNDICE

Portada	1
Acta de Sustentación	2
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento	5
Índice	6
Resumen	8
Abstract.....	9
Introducción	10

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Fundamentación del Problema.....	12
1.2. Formulación del Problema.....	13
1.2.1. Problema General.....	13
1.2.2. Problemas Específicos	14
1.3. Objetivos de la Investigación.....	14
1.3.1. Objetivo General.....	14
1.3.2. Objetivos Específicos.....	14
1.4. Justificación del Estudio.....	15

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	17
2.1.1. A Nivel Internacional.....	17
2.1.2. A Nivel Nacional	19
2.2. Bases Teóricas.....	21
2.2.1. Actitudes hacia el cuidado del ambiente.....	21
2.2.2. Reacciones hacia el cuidado del ambiente.....	33
2.3. Formulación de Hipótesis.....	44

2.3.1. Hipótesis General	44
2.3.2. Hipótesis Específicas.....	44
2.4. Definición de Términos.....	45
2.5. Identificación de Variables.....	47
2.5.1. Variable X: Actitudes hacia el cuidado del ambiente	47
2.5.2. Variable Y: Reaciones hacia el cuidado del ambiente	47
2.6. Operacionalización de Variables	49
CAPÍTULO III	
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	50
3.1. Tipo de Investigación	50
3.2. Nivel de Investigación	50
3.3. Método de Investigación.....	50
3.4. Diseño de Investigación.....	51
3.5. Población, Muestra y Muestreo.....	52
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	53
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	54
3.8. Descripción de la prueba de hipótesis	55
CAPÍTULO IV	
4. PRESENTACION DE RESULTADOS	56
4.1. Presentación e interpretación de datos.....	56
4.2. Contrastación de Hipótesis.....	69
4.3. Discusión de Resultados	75
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES.....	78
BIBLIOGRAFÍA.....	80
ANEXOS.....	83

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue identificar la relación entre las actitudes y reacciones de las Estudiantes de la I.E Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria hacia el Cuidado del Ambiente en la Región Junín, 2017. La metodología empleada fue de un nivel descriptivo-correlacional. Los sujetos de la muestra la conformaron 145 estudiantes de la I.E Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria de la Región Junín compuesta por 76 del cuarto año y 69 estudiantes del quinto año de la Región Junín, 2017. Se empleó el método científico, teniendo en cuenta sus principios, categorías y leyes. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación y como instrumento la ficha de observación. Asimismo para el análisis e interpretación de datos se utilizó las técnicas de la estadística descriptiva (Análisis porcentual) y la estadística inferencial, para probar las hipótesis de investigación, haciendo uso de la hoja de cálculo Excel versión 2013 (Data). La principal conclusión a que se arribo es: Las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente se relacionan significativamente con las reacciones frente al ambiente de las Estudiantes de la I.E. "La Asunción" de Palián del Nivel de Educación Secundaria hacia el Cuidado del Ambiente en la Región Junín, 2017, a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

Palabras clave: Actitudes hacia el cuidado del ambiente, reacciones hacia el cuidado del ambiente, componente cognitivo, componente afectivo, componente conductual, reacción conservadora y reacción destructiva.

ABSTRACT

The general objective of the research was to identify the relation between the attitudes and reactions of the Students of the I.E. Palián Assumption of the Secondary Education Level to the Care of the Environment in the Junín Region, 2017. The methodology used was of a descriptive-correlational level. The subjects of the sample were made up of 145 students from the I.E. Asunción de Palián of the Secondary Education Level of the Junín Region composed by 76 of the fourth year and 69 students of the fifth year of the Junín Region, 2017. The scientific method was used, taking into account its principles, categories and laws. For data collection, the observation technique was used and the observation sheet was used as an instrument. Also for the analysis and interpretation of data we used the techniques of descriptive statistics (Percentage analysis) and inferential statistics, to test the research hypotheses, making use of Excel worksheet version 2013 (Data). The main conclusion reached is: Attitudes towards the care of the environment are significantly related to the reactions to the environment of the Students of the I.E. Assumption of Palian from the Secondary Education Level to Environmental Care in the Junin Region, 2017, at a confidence level of 95% and significance of 5%.

Key words: Attitudes toward environmental care, reactions to environmental care, cognitive component, affective component, behavioral component, Conservative reaction and destructive reaction.

INTRODUCCIÓN

Los orígenes de la educación ambiental se sitúan en los años 70, la misma surge en el contexto de preocupación mundial ante la seria desestabilización de los sistemas naturales, lo cual lleva a la comunidad internacional al planteamiento de la necesidad de cambios en las ciencias, entre ellas, las ciencias de la educación, con el objetivo de darle respuesta a los crecientes problemas que afronta la humanidad. La educación ambiental es importante para renovar los valores y fomentar el cambio de actitud pasiva a una activa frente a los problemas ambientales.

La educación ambiental es una pieza clave para el cumplimiento de esta política de desarrollo en nuestro país, siendo las instituciones educativas una de las principales encargadas de difundirla entre los miembros de la comunidad educativa. La participación de la ciudadanía en el cuidado de su medio ambiente es totalmente imprescindible (MINAM, 2009). La responsabilidad de garantizar un futuro de calidad a las próximas generaciones pertenece a todas las personas que habitamos. Sin una sensibilidad ciudadana activa, ninguna actuación de instituciones y entidades públicas y privadas puede llegar a buen término. Es así que la presente investigación permite una descripción acerca de lo que conocen y hacen a favor del cuidado del ambiente los alumnos de la I.E Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria de la Región Junín y a partir de esto podemos planificar, diseñar y ejecutar programas, tareas adecuadas, que permitan desarrollar las actitudes deseadas y por consiguiente el comportamiento requerido de los alumnos (DCN, 2009). Y así desde la escuela contribuir, si así fuese el caso, sensibilizando al alumno para que tome conciencia de la importancia de cada uno de los elementos que forman parte del medio ambiente, fomentando actitudes positivas de afecto y respeto, comenzando por su entorno, el centro escolar donde tantas horas pasan juntos.

El informe final de la investigación se estructuró en cuatro capítulos, de acuerdo al Reglamento de Grado Académico de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Huancavelica como a continuación se detalla:

En el Capítulo I: Planteamiento del Problema; se presenta la fundamentación de la problemática de estudio, se formulan los problemas y objetivos de la investigación, así como los aportes que justifican el estudio.

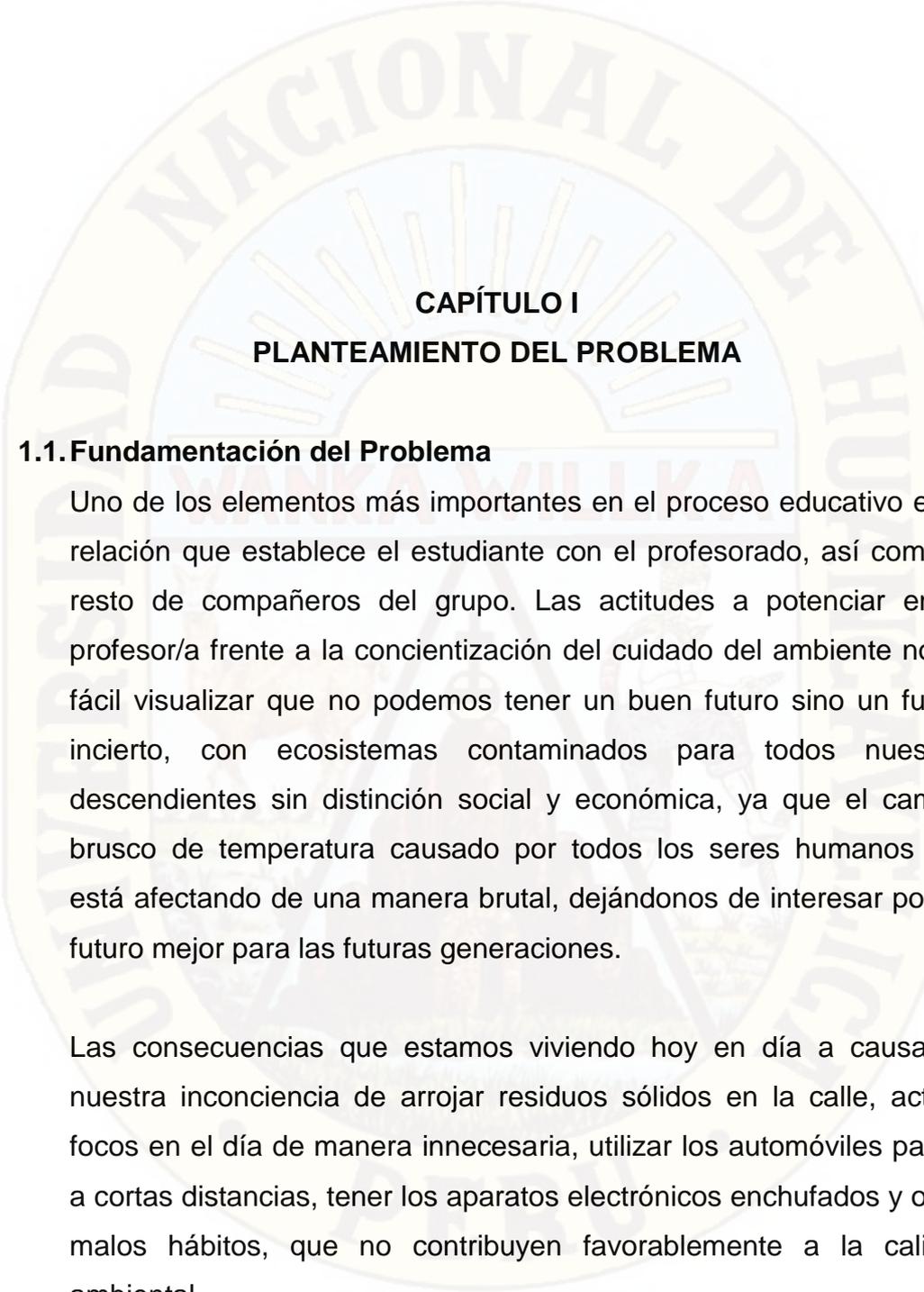
En el Capítulo II: Marco Teórico; se describen los antecedentes de la investigación, las bases teóricas en el que se sustenta el estudio, se formulan las hipótesis, se definen los términos básicos, y se operacionalizan las variables del estudio.

En el Capítulo III: Metodología de la Investigación; se describe el tipo, nivel, método y diseño empleado según la naturaleza de la investigación; se identifica a la población y se extrae la muestra de estudio, se señalan las técnicas e instrumentos de investigación, las técnicas de procesamiento y análisis de datos, seleccionándose finalmente el estadístico apropiado para la prueba de hipótesis.

En el Capítulo IV: Trabajo de Campo; se exponen, analizan e interpretan los datos que se obtuvieron de los instrumentos aplicados, luego se discuten los resultados obtenidos y a partir de ello se procede a comprobar mediante el razonamiento lógico las hipótesis de investigación, con la inferencia estadística de tipo no paramétrica (Chi-Cuadrado).

Asimismo, en los contenidos complementarios: se encuentran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

LA AUTORA



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Fundamentación del Problema

Uno de los elementos más importantes en el proceso educativo es la relación que establece el estudiante con el profesorado, así como el resto de compañeros del grupo. Las actitudes a potenciar en el profesor/a frente a la concientización del cuidado del ambiente no es fácil visualizar que no podemos tener un buen futuro sino un futuro incierto, con ecosistemas contaminados para todos nuestros descendientes sin distinción social y económica, ya que el cambio brusco de temperatura causado por todos los seres humanos nos está afectando de una manera brutal, dejándonos de interesar por un futuro mejor para las futuras generaciones.

Las consecuencias que estamos viviendo hoy en día a causa de nuestra inconciencia de arrojar residuos sólidos en la calle, activar focos en el día de manera innecesaria, utilizar los automóviles para ir a cortas distancias, tener los aparatos electrónicos enchufados y otros malos hábitos, que no contribuyen favorablemente a la calidad ambiental.

En nuestra localidad observamos que existe falta de concientización permanente sobre el cuidado del ambiente pese a que se cuenta con respaldo legal y académica por parte las instituciones competentes,

cuya función es velar por el cuidado del Ambiente. Del mismo modo la institución educativa debe cumplir un rol fundamental para garantizar la calidad ambiental en el entorno estudiantil.

El presente trabajo de investigación, pretende conocer las reacciones y actitudes de las estudiantes del nivel secundario frente a la concientización del cuidado permanente del ambiente en la institución educativa, para ello nos formulamos preguntas que nos ayudaran a determinar el problema:

¿Cuáles son los conocimientos más comunes de las estudiantes de la I.E. la Asunción de Palian de educación secundaria hacia el cuidado del ambiente?

¿Cuáles son las conductas más comunes de las estudiantes de la I.E. la Asunción de Palian de educación secundaria hacia el cuidado del ambiente?

¿Cuáles son las principales manifestaciones de sentimientos que provienen de las estudiantes de la I.E. La Asunción de Palian de educación secundaria hacia el cuidado del ambiente?

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre las actitudes y reacciones de las Estudiantes de la I.E. La Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria hacia el cuidado del ambiente en la Región Junín, 2017?

1.2.2. Problemas Específicos

P.E.1: ¿Qué relación existe entre el componente cognitivo y las reacciones de las Estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria hacia el cuidado del ambiente en la Región Junín, 2017?

P.E.2: ¿Qué relación existe entre el componente afectivo y las reacciones de las Estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria hacia el cuidado del ambiente en la Región Junín, 2017?

P.E.3: ¿Qué relación existe entre el componente conductual y las reacciones de las Estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria hacia el cuidado del ambiente en la Región Junín, 2017?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Identificar la relación entre las actitudes y reacciones de las Estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria hacia el cuidado del ambiente en la Región Junín, 2017.

1.3.2. Objetivos Específicos

O.E.1: Identificar la relación entre el componente cognitivo y las reacciones de las Estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria hacia el cuidado del ambiente en la Región Junín, 2017.

O.E.2: Identificar la relación entre el componente afectivo y las reacciones de las Estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria hacia el cuidado del ambiente en la Región Junín, 2017.

O.E.3: Identificar la relación entre el componente conductual y las reacciones de las Estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria hacia el cuidado del ambiente en la Región Junín, 2017.

1.4. Justificación del Estudio

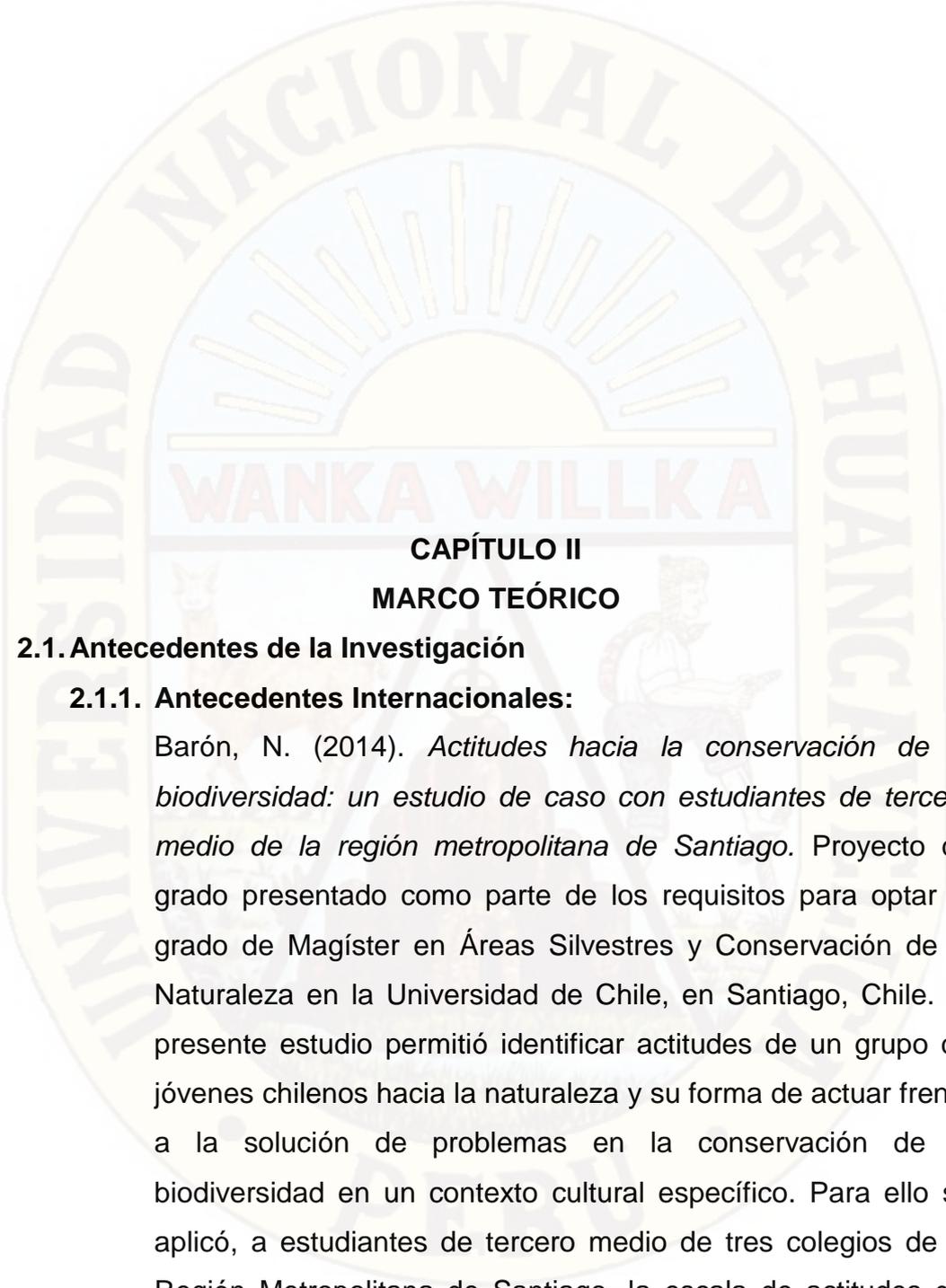
En la actualidad el cuidado del ambiente es de vital importancia debido al incremento del índice de contaminación en el valle del Mantaro, ello se debe al comportamiento inadecuado de la población que trastoca el equilibrio de los ecosistemas, por más que existen programas, proyectos y organizaciones encargadas de proteger el ambiente.

Ante este problema se decide realizar este trabajo de investigación con el fin de despertar el nivel de conciencia sobre la importancia de la calidad ambiental y el cuidado del ambiente. La importancia de este trabajo radica en el beneficio que podamos obtener para nuestro medio ambiente que cada vez clama insistentemente que tomemos conciencia de manera prioritaria para implementar acciones más responsables orientado a la integralidad de nuestro entorno. El proyecto servirá de referencia en la búsqueda de nuevas alternativas que ayuden a tomar conciencia de la gravedad que sufre nuestra casa, ayudando a sensibilizar de una manera divertida, dinámica y espontánea, en el cambio de paradigma que tienen las estudiantes en tomar conciencia por este problema que nos aqueja.

La concientización para el cuidado del ambiente debe ser permanente con la participación de las estudiantes, docentes, padres de familia y la sociedad, llegando al cambio de actitud personal y colectiva. Los demás rubros referidos al ambiente no solo deben ser

tema de las áreas de Ciencias, más por el contrario debe involucrar a todas las áreas de manera transversal buscando siempre mejorar nuestra calidad de vida y de todas los demás seres, que vivimos en esta casa común.





CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales:

Barón, N. (2014). *Actitudes hacia la conservación de la biodiversidad: un estudio de caso con estudiantes de tercero medio de la región metropolitana de Santiago*. Proyecto de grado presentado como parte de los requisitos para optar al grado de Magíster en Áreas Silvestres y Conservación de la Naturaleza en la Universidad de Chile, en Santiago, Chile. El presente estudio permitió identificar actitudes de un grupo de jóvenes chilenos hacia la naturaleza y su forma de actuar frente a la solución de problemas en la conservación de la biodiversidad en un contexto cultural específico. Para ello se aplicó, a estudiantes de tercero medio de tres colegios de la Región Metropolitana de Santiago, la escala de actitudes del Nuevo Paradigma Ambiental (NEP), la cual presenta validez y consistencia interna. Esta escala se aplicó a un total de 207 estudiantes, obteniendo como resultado que en general, la muestra poblacional, presenta una visión del mundo

predominante, es decir, demuestran una orientación proambiental. Para complementar esta escala, se aplicó un cuestionario diseñado a partir de la Teoría de Facetas, el cual mide las actitudes hacia la solución de problemas en la conservación de la biodiversidad. Se concluyó que en general, los estudiantes piensan que la 'biodiversidad' es el número y variedad de especies, dejando de lado aspectos indispensables como la genética y las relaciones ecosistémicas. Por otra parte, una segunda visión de este concepto fue relacionarlo con el término 'naturaleza', lo que es una clara muestra de las controversias que se han tenido acerca del uso de estos dos términos y de la semejanza que existe entre ellos, no solo para los estudiantes de este estudio de caso, sino también para la comunidad científica en general.

Pérez, P. (2013). *La educación ambiental como tema transversal en el área de conocimiento del medio*. Trabajo Fin de Grado en la Universidad Valladolid, España. La presente investigación tuvo como objetivos conocer la implicación de la comunidad educativa en el cuidado del medio ambiente y sensibilizar a la comunidad educativa y principalmente a los niños de los problemas ambientales del medio a través de la educación ambiental en los centros escolares. En la metodología todos los temas tienen en común la presencia de actividades de motivación basadas en la visión de vídeos que proporcionan a los alumnos un primer acercamiento con el tema en cuestión y sobre los que se hace una posterior reflexión dirigida a observar los conocimientos previos que poseen, llegando a la conclusión de poner en práctica la propuesta didáctica explicada a lo largo de este trabajo, puede verse que los alumnos tienen algunas nociones sobre términos

como el reciclaje o 42 asocian la contaminación con algo negativo pero, en la mayor parte de los casos, desconocen las causas de las acciones nocivas del ser humano en el medio. Parece ser que esta ausencia de repercusiones inmediatas y esa falta de información sobre el tema constituyen los motivos por los que la sociedad quita importancia a la problemática ambiental y a las posibles acciones para evitarla. Al buscar información en diferentes fuentes nos encontramos con que pocas personas se han dedicado a conocer el grado de implicación de las comunidades educativas en la protección del medio ambiente dentro de las escuelas. Es por todo ello imprescindible que se empiece a dar más importancia a la educación ambiental en los centros escolares, como tema transversal a trabajar en cada una de las asignaturas del currículo. Pero además debe suponer una educación para la acción, que conciencie de la realidad ambiental, pero sobre todo, que tenga como objetivo fundamental otorgar a las personas de capacidades para contribuir a la solución de dichos problemas.

2.1.2. Antecedentes Nacionales:

Chalco, L. (2012). *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla*. Tesis para optar el grado académico de maestro en educación mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano en la Universidad San Ignacio de Loyola, en Perú. El trabajo pretendió describir las actitudes hacia la conservación del ambiente de los alumnos de educación secundaria de una Institución educativa del distrito de Ventanilla Callao. La muestra fue de 150 alumnos varones y mujeres del 1er al 5to año de secundaria, con edades entre 11 y 16 años. Se utilizó la

escala de actitudes hacia la conservación ambiental (Yarlequé Chocas, 2004). Esta investigación corresponde al tipo descriptivo. Los resultados indican que la mayoría de los alumnos presentan una baja actitud hacia la conservación del ambiente; en cuanto a los componentes: cognoscitivo, reactivo y afectivo, la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan baja actitud hacia la conservación del ambiente. Se concluyó que en los tres grupos de edades de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla se observa que la mayoría, presentan “baja” actitud hacia la conservación del ambiente.

Huancacuri, G. & Pezua, D. (2015). *Prácticas ecológicas en la conservación del ambiente en los estudiantes de la institución educativa secundaria “Trilce” del centro poblado de Cascabamba distrito Santa María de Chicmo, provincia de Andahuaylas*. Plan de investigación presentado para optar el título profesional de profesora en educación secundaria en la especialidad de Ciencia, Tecnología y Ambiente en el Instituto de Educación Superior Pedagógico público José maría Arguedas, en Apurímac, Perú.

Su objetivo fue determinar la relación de las prácticas ecológicas en la conservación del ambiente en los estudiantes de la I.E.S. “TRILCE” del centro poblado de Cascabamba. Por la naturaleza del tema y el proyecto de investigación se utilizará el método deductivo. Por el mismo hecho de que el trabajo se basará en describir las actitudes y observar la relación de las variables.

Loayza, U. (2015). *Programa de educación ambiental y aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en*

estudiantes del cuarto grado de secundaria de los planteles de aplicación Guamán Poma de Ayala, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho, 2013. Tesis para optar al Grado Académico de Doctora en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

2.1.3. Antecedentes Regionales:

Serrano, Y. & Puma, C. (2015). *Reciclaje de residuos sólidos y la conservación del medio ambiente en los alumnos del 5to grado de la I. E. N° 36003 Santa Ana – Huancavelica*. Tesis para optar el título profesional de educación primaria en la Universidad Nacional de Huancavelica, en Perú. Tuvo el propósito de establecer y conocer que actitud existe hacia el reciclaje de residuos sólidos para la conservación del medio ambiente. Para este propósito se empleó la metodología cuantitativa; específicamente se trató de un estudio descriptivo-correlacional cuyo diseño fue el descriptivo correlacional-seccional donde se aplicaron cuestionarios de encuesta a una muestra no probabilística criterial de 53 estudiantes del V ciclo del nivel primario sobre las actitudes de reciclaje de los residuos sólidos y la actitud hacia la conservación del medio ambiente; para luego efectuar el análisis descriptivo mediante tablas y gráficos de frecuencias. Se concluyó que la actitud hacia la conservación del medio ambiente por parte de los niños y niñas del 6to grado de la Institución Educativa N° 36003 del distrito de Huancavelica, muestran que aproximadamente la quinta parte de los alumnos tienen una actitud desfavorable hacia la conservación del medio ambiente. Más de la tercera parte mostró puntuaciones medias, esto quiere decir que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con el cuidado del medio ambiente. Finalmente, dos quintas partes de la muestra

mostraron a favor del cuidado del medio ambiente.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Actitudes hacia el cuidado del ambiente

2.2.1.1. Actitudes

Para Rosas (1992, pág. 97) se entiende como actitud: A aquella predisposición que tiene una persona para reaccionar de una determinada manera frente a otras personas, cosas o sucesos del ambiente. Estas predisposiciones las adquirimos como resultado del proceso de socialización en que nos relacionamos con nuestro medio natural y social.

Por su parte Gagné (1987, pág. 54) en el marco de la Psicología de la Enseñanza - Aprendizaje afirma que: La actitud es una capacidad que orienta el comportamiento de un alumno con respecto a un objeto o en presencia de una situación determinada y la define como un estado interno aprendido a través de experiencias personales y relacionales, que influye en las elecciones de acción personal hacia una categoría determinada de personas, objetos o acontecimientos.

También tenemos que la actitud. “Es la predisposición, relativamente duradera, a favor o en contra de determinados objetos, ideas, personas o situaciones. Toda actitud está matizada emocionalmente, es decir, tiene una carga de afectividad” (Salinas, 1985, pág. 227).

2.2.1.2. Características de las actitudes

Según el Psicólogo Whisttaker (1975, pág. 227), las actitudes presentan las siguientes características:

- Son aprendidas.- o sea, producto de las experiencias en un determinado ambiente social y cultural.
- Son relativamente estables.- es decir, no están sujetas a fluctuaciones momentáneas, lo cual no quiere decir que no puedan ser modificables.
Ejemplo: Una persona que tiene una actitud favorable a la pena de muerte, puede cambiar de actitud por una serie de motivos y experiencias.
- Implican relaciones entre objeto y sujeto.- son posiciones permanentes de alguien (sujeto) hacia algo o en contra algo específico (objeto), como podemos verificarlo en cualquiera de los ejemplos citados.
- Pueden referirse a un objeto, a un pequeño número de objetos o a un gran número de ellos.- aquí tomamos “objeto” de un modo general, es decir, como aquello a que se dirige la conciencia.
Ejemplo: Una actitud favorable a un determinado artículo de higiene; una actitud en contra de los extranjeros; una actitud favorable a la ONU.
- Tienen propiedades motivadoras-afectivas.-las actitudes pueden ser muy fuertemente positivas o muy fuertemente negativas, pasando por todos los grados intermedios. Ejemplo: Las actitudes hacia Dios, nuestra Patria, nuestra familia, están cargadas de afecto que nos impulsa a actuar por tan queridas motivaciones.

2.2.1.3. Elementos de las actitudes

a) Grupo Primario: es aquel en que las relaciones personales son cara a cara con cierta frecuencia y aun nivel íntimo y afectivo. En estos grupos se desarrollan normas y roles. La familia, los grupos de un trabajo, los amigos, son ejemplos de tales grupos. El grupo primario ejerce un control informal sobre sus miembros, un control no institucionalizado pero no por ello menos eficaz.

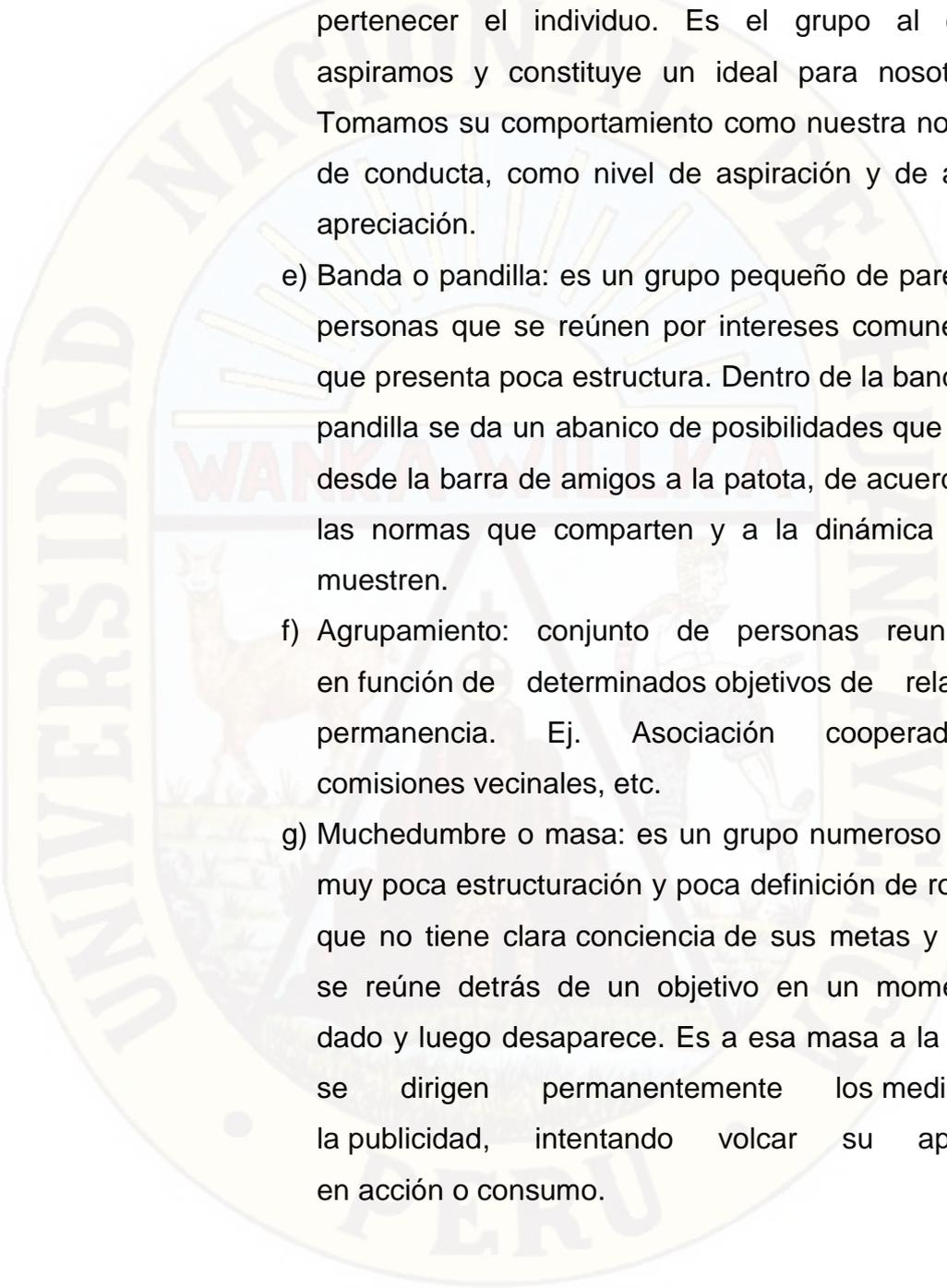
Este control es ejercido de manera latente. Cuando un miembro irrita o molesta a otro, estos pueden mostrar su desaprobación por medio del ridículo, risa, crítica, o incluso el ostracismo.

b) Grupo secundario: las relaciones entre sus miembros son relativamente interdependientes y formalizada. Aquí se incluyen todos aquellos grupos que no son primarios, tales como las agrupaciones políticas, las asociaciones de ayuda, comisiones vecinales, etc.

En estos grupos el individuo no se interesa por los demás en cuanto a las personas sino cómo funcionarios que desempeñan un rol. Al contrario de los grupos primarios, el control que se aplica es formal es decir hay reglamentaciones que establecen normas y sanciones.

Según la inclusión o no de los individuos en los grupos:

c) Grupo de pertenencia: es el grupo al que pertenece el individuo o del cual forma parte. El grupo ejerce sobre sus miembros una presión a fin de que tengan comportamientos ajustados a sus normas.

- 
- d) Grupo de referencia: es el grupo al cual tiende a pertenecer el individuo. Es el grupo al cual aspiramos y constituye un ideal para nosotros. Tomamos su comportamiento como nuestra norma de conducta, como nivel de aspiración y de auto apreciación.
- e) Banda o pandilla: es un grupo pequeño de pares o personas que se reúnen por intereses comunes y que presenta poca estructura. Dentro de la banda o pandilla se da un abanico de posibilidades que van desde la barra de amigos a la patota, de acuerdo a las normas que comparten y a la dinámica que muestren.
- f) Agrupamiento: conjunto de personas reunidas en función de determinados objetivos de relativa permanencia. Ej. Asociación cooperadora, comisiones vecinales, etc.
- g) Muchedumbre o masa: es un grupo numeroso con muy poca estructuración y poca definición de roles, que no tiene clara conciencia de sus metas y que se reúne detrás de un objetivo en un momento dado y luego desaparece. Es a esa masa a la que se dirigen permanentemente los medios y la publicidad, intentando volcar su apatía en acción o consumo.

2.2.1.4. Tipos de actitudes

Existen diferentes tipos de actitudes que describimos a continuación: (Clasificaciones, Enciclopedia de, 2017)

a) **Actitud desinteresada:** la persona que posee esta cualidad de moverse en la realidad, no se impacienta por el beneficio que pueda traerle tal hecho o actividad a su vida; su eje de orientación se distingue dirigido a la otra persona, con total empatía, que no pasa a considerarla una herramienta, sino una conclusión. Las cualidades necesarias para que se de este tipo de actitud, son la solicitud y aprobación, la apertura, y encontrarse en servicio disponible.

b) **Actitud manipuladora:** se refiere a personas que no consiguen progresar por sus propios medios; por esta razón buscan a otro, lo utilizan como un instrumento, de modo que el cuidado que se le confiere, desde un principio tuvo como fin: la investigación para su propio beneficio.

c) **Actitud emotiva:** se produce cuando las personas en cuestión, conocen de una manera más personal al individuo, por esto su trato es afectuoso, rozando la franja emocional de ambos.

El afecto, el cariño, el enamoramiento, son emociones más fuertes y más íntimas o particulares, que se hallan ensambladas a una condición de generosidad.

d) **Actitud interesada:** cuando un individuo quiere llegar a un fin determinado, y posee este tipo de actitud, lo confirmadamente factible es que se

beneficie de los lazos que tiene con diferentes personas como una táctica para conseguir su objetivo.

- e) **Actitud integradora:** con ésta se pretende conseguir la unión de las personas, a través de la comunicación que se origina entre individuos, buscando con esto, concebir su universo íntimo y su bien.

2.2.1.5. Teorías de la actitud

Podemos mencionar tres teorías de las actitudes Umanzor (2011)

- a) **Las teorías del aprendizaje:** Según esta teoría, aprendemos actitudes del mismo modo en que aprendemos todo lo demás. Al aprender la información nueva, aprendemos los sentimientos, los pensamientos y las acciones que están en relación con ella. En la medida en que seamos recompensados (reforzados) por ellas, el aprendizaje perdurará.

Estas teorías del aprendizaje conciben a las personas como seres primariamente pasivos, cuyo aprendizaje depende del número y de la fuerza de los elementos positivos y negativos previamente aprendidos.

- b) **Las teorías de la consistencia cognitiva:** Según estas teorías, la incoherencia entre dos estados de conciencia hace que las personas se sientan incómodas. En consecuencia, cambian o bien sus pensamientos o bien sus acciones con tal de ser coherentes.

c) **Las teorías de la disonancia cognitiva:**

Festinger sostiene que siempre que tenemos dos ideas, actitudes u opiniones que se contradicen, estamos en un estado de disonancia cognitiva o desacuerdo. Esto hace que nos sintamos incómodos psicológicamente y por eso hemos de hacer algo para disminuir esta disonancia.

Otras situaciones que pueden producir disonancia cognitiva son aquellas en las que hacemos algo contrario a nuestras creencias más firmes sobre lo que es correcto y apropiado, cuando sostenemos una opinión que parece desafiar las reglas de la lógica, cuando ocurre algo que contradice nuestra experiencia pasada o cuando hacemos algo que no va con nuestra idea sobre quiénes somos y para qué estamos.

Una serie de factores determinan la efectividad de la comunicación persuasiva para cambiar actitudes. Se incluyen la fuente del mensaje, el modo de expresarlo y las características de la audiencia.

2.2.1.6. Formación de las actitudes

Según Villar Mayuntupa & Cotrina Portal (2001, pág. 553) *“Las actitudes se van formando y desarrollando a lo largo del ciclo vital, se aprenden a reaccionar de manera favorable o desfavorable frente a los objetos sociales”*.

Trataremos, ahora, de sintetizar los múltiples factores que intervienen en el proceso de formación de actitudes:

a) La experiencia directa que el individuo tienen con el objeto social

Se establece que uno de los factores más poderosos en la creación de actitudes, el mostrarse a favor o en contra de un hecho dependerá mucho de las consecuencias que éste provoque. Lo que ocurra durante el primer contacto con un objeto social creará una actitud hacia dicho objeto o modificará todas las actitudes anteriores tenidas hacia él (...)

b) El papel que ocupa un individuo en un grupo social

Es otro aspecto que crea o modifica actitud. El rol social que ejerce una persona influye en la estructuración o reestructuración de actitudes. Muchas veces dentro de la comunidad se elige a la persona más representativa, como delegado o representante de la población. Esta persona debe mostrar iniciativa, teniendo en cuenta a los demás, es decir tiene que actuar de acuerdo al papel o al rol asignado. El hecho de ser miembros de una colectividad hace que asumamos roles sociales, lo cual nos hace reflexionar sobre nuestro sentido de responsabilidad en el cumplimiento de la tarea.

c) Los contenidos que recibimos a lo largo del ciclo vital

Los diversos contenidos o significados que recibimos en las diversas etapas del desarrollo van condicionando nuestras formas de percibir a través de nuestra familia, el contexto educativo, los medios de comunicación: la televisión, la prensa escrita, etc. Todos influyen de modo considerable sobre las actitudes de las personas formando o desarrollando significados o valoraciones que tenemos de nuestra realidad. Los contenidos de la televisión y, por extensión, el de todos los medios de información masivos influyen de modo considerable sobre las actitudes de los individuos.

2.2.1.7. Componentes de las actitudes

Las constantes de pensamiento, entendimiento y atención, en un análisis estructural, descubren en las actitudes tres tipos de componentes:

Los tres componentes de la actitud interactúan entre sí y tienden a relacionarse y, si alguno de ellos varía, también los demás lo harán. En general, los componentes perceptivos, afectivos y de comportamiento son compatibles; de acuerdo con esta compatibilidad se pueden, conociendo los estímulos (individuos, interacciones, asuntos sociales o cualquier objeto de actitud), medir por las variables dependientes o respuestas fisiológicas, declaraciones verbales, de afecto, de creencia o respecto al comportamiento (González, 1981)

a) Componente cognoscitivo (respuesta cognitiva)

El componente cognoscitivo es lo que una persona cree acerca del objeto de la actitud, cómo es ese objeto de modo objetivo (Gross, 2004, pág. 455) Está formado principalmente del conjunto de opiniones, categorías, atributos y conceptos. Las creencias están constituidas por la información que se acepta de un objeto, un concepto o un hecho, tanto si la información es precisa como si no lo es. Muchas creencias están compuestas simplemente por una proposición que se considera como verdadera, pero, sean verdaderas o no, tienen una intensa influencia en las personas que las mantienen. Son en sí mismas irrefutables (González, 1981)

b) Componente afectivo (respuesta afectiva)

El componente afectivo es lo que una persona siente acerca del objeto de la actitud, qué tan favorable o desfavorablemente lo evalúa (Gross, 2004). El componente afectivo sería la emotividad que impregna los juicios. La valoración emocional, positiva o negativa, que acompaña a las categorías asociándolas a lo agradable o a lo desagradable. Por ejemplo, cuando alguien dice: “No me gustan las reuniones multitudinarias”, está expresando un rechazo. Es el componente más característico de las actitudes. Una actitud estará, por lo tanto, en estrecha relación con las vivencias afectivas y sentimientos de nuestra vida. El sentimiento afectivo le da carácter de cierta permanencia (González, 1981). Este componente

de tipo sentimental debe verse desde su intensidad y su posición en la predisposición que tiene el sujeto de que le guste o no en su valoración del objeto de las actitudes. La intensidad depende del sujeto y de la situación: “importa o no, mucho o poco”, y hasta qué punto y grado es cuestión de la valoración afectivo-emocional.

c) Componente conativo (respuesta conductual)

El componente conativo se refiere a cómo responde, de hecho, una persona ante el objeto de la actitud (Gross, 2004). El componente conativo o de acción ocurre cuando el individuo cree o piensa una determinada cosa, siente una vivencia positiva/negativa hacia la misma y actúa de una manera determinada ante ese objeto. Las actitudes poseen este componente activo que, con la valoración cognoscitiva, predispone emocionalmente al acto, sea éste efectivamente realizado o admitido en el ámbito intrapersonal, dependiendo siempre de la facilitación u obstaculización social. Es el componente instigador de conductas coherentes con las condiciones y los afectos relativos a los objetos actitudinales (González, 1981)

Con base en estas definiciones en las que la actitud resalta como el elemento activo del sujeto, se acopla la preocupación para medir la actitud hacia la problemática y conservación del ambiente. La importancia percibida de los problemas que afectan la

arquitectura natural, en relación con otros temas de interés público, ofrece evidencias diversas dependiendo del tipo de problema ambiental con el que se compare. Aunque habrá que hacer notar, como algunos estudios indican, que la preocupación ambiental no predice bien las conductas específicas. Esto se debe a que hay inconsistencias en la relación entre actitudes y comportamientos ambientales. (Escárcega C. & Días C., 2009, pág. 62)

2.2.2. Reacciones hacia el cuidado del ambiente

2.2.2.1. Educación ambiental

La educación ambiental es así entendida como un proceso educativo integral que se da en toda la vida del individuo y que busca generar en éste las representaciones, emociones, disposiciones y modos de comportamiento necesarios para desarrollar sus actividades productivas o reproductivas en forma ambientalmente adecuada y contribuir al desarrollo sostenible del país. (Ministerio del Ambiente- Ministerio de Educación, 2015-2021, pág. 4)

Es un proceso educativo de carácter dialéctico y sistémico que tiene que desarrollarse básicamente en la escuela, por el encargo social que a esta se le confiere en la preparación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos para la vida. La escuela constituye un núcleo básico para la remoción y la materialización de la educación ambiental, cuyo término se plantea por primera vez en el mundo, en un evento, en Fontainebleau, Francia, en 1948.

Sin embargo, resulta provechoso valorar y reflexionar en algunas interrogantes, tales como: ¿los docentes conocen qué es la educación ambiental y el alcance que tiene?, (...)

La educación ambiental contribuye a renovar y a hacer más dinámico, flexible, creativo y activo el proceso docente educativo, sin que cada asignatura y actividad pierdan su objeto de estudio y funciones instructivas y educativas, a la vez que contribuyen a prever y a solucionar el problema ecológico considerado como el segundo en importancia a nivel global.

Los problemas ambientales se han hecho críticos, agudos e irreversibles, en muchas regiones del planeta, a partir de la segunda mitad de este siglo; la base de la educación ambiental está en los problemas ambientales.(...)

La Conferencia de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) sobre el Medio Ambiente Humano, celebrada en Estocolmo, Suecia, en 1972, reconoció la agudización de los problemas ecológicos y la necesidad de priorizar el desarrollo de la educación ambiental.

Para promover el desarrollo de esta importante labor educativa, la Conferencia recomendó a la ONU y, en particular, a la UNESCO, establecer un Programa Internacional de Educación Ambiental (PEIA) con un

enfoque y un carácter interdisciplinario (docente, extra docente y extraescolar), que abarque todos los niveles de enseñanza y se dirija a toda la sociedad.

La Primera Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, organizada por la UNESCO y el PNUMA en Tbilisi, Georgia, en 1977, constituyó el evento culminante y de partida para el desarrollo del PEIA, promovido por las organizaciones de la ONU antes mencionadas. La referida conferencia definió el propósito de la educación ambiental, así como los objetivos, los principios rectores y las estrategias para la puesta en práctica de este proceso educativo.

La educación ambiental, debidamente entendida, debería constituir una educación permanente general que reaccionara a los cambios que se producen en un mundo de rápida evolución. Esa educación deberá preparar al individuo mediante la comprensión de los principales problemas del mundo contemporáneo, proporcionándole conocimientos técnicos y las cualidades necesarias para desempeñar una función productiva con miras a mejorar la vida y proteger el medio ambiente, prestando debida atención a los valores éticos.

2.2.2.2. Tipos de educación ambiental

En cuanto a su posición de abordaje: (Espí & otros, 2009)

- **Conservacionista:** Su interpretación es conservar especies y su hábitat natural no toma en cuenta las necesidades y condiciones sociales, económicas y culturales de poblaciones humanas, es recurrentemente política.
- **Biologista:** Transmite solo conocimiento biológico o ecológico a los educandos en el supuesto incremento de información, disminuye la actitud negativa, no incorpora los factores socio económico de la problemática ambiental.
- **Sustentable:** Promueve acciones individuales y colectivas que promuevan el desarrollo sustentable.

En cuanto a su interpretación:

- **Formal:** Es la que se incorpora a la estructura curricular.
- **No formal:** Se realiza paralelamente a la anterior, va dirigida a diferentes públicos, y no queda inscrita en programas o ciclos.
- **Informal:** Es la que se obtiene en revistas y cuadernos de ecología utilizando los recursos naturales como material didáctico.

La Educación Ambiental desde cualquier perspectiva tiene la responsabilidad de contribuir a través de acciones concretas, a la promoción de una nueva ética centrada en la protección del medio ambiente que permita el aprovechamiento y los cambios

necesarios para la construcción de un modelo educativo transformador y participativo que se integre a las condiciones culturales económicas y sociales, para ello debe:

- Crear conciencia
- Formar, informar y transmitir conocimiento
- Desarrollar destrezas y aptitudes
- Promover valores
- Habilitar en la solución de problemas
- Definir criterios y normas de actuación
- Orientar los procesos de toma de decisiones

2.2.2.3. Objetivos de la educación ambiental

Los objetivos de la educación ambiental a nivel mundial son difíciles de definir, dada la diversidad de las situaciones. (Espí & otros, 2009, pág. 19) Deben adecuarse a la realidad económica, social, cultural y ecológica de cada sociedad y de cada región, y especialmente a los objetivos de su desarrollo.

Podríamos decir que los objetivos de la EA son:

- Contribuir a una clara toma de conciencia sobre la existencia e importancia de la interdependencia económica, social, política y ecológica tanto en las zonas urbanas como rurales;
- Dar a cada persona la posibilidad de adquirir los conocimientos, el sentido de los valores, la actitud, el interés activo y la competencia precisos para proteger y mejorar el entorno;

- Crear nuevos tipos de comportamiento en los individuos, grupos y en la sociedad en su conjunto de cara al entorno.

Categorías de objetivos de la educación ambiental

- **Concienciación:** ayudar a los grupos sociales y a los individuos a tomar conciencia del entorno global y de sus problemas, ayudarles a sensibilizarse en torno a estas cuestiones.
- **Conocimientos:** ayudar a los grupos sociales y a los individuos para que adquieran una experiencia y un conocimiento lo más amplio posible del entorno y sus problemas.
- **Actitud:** ayudar a los individuos y grupos sociales a adquirir interés por el entorno, un sentido de los valores, y la motivación necesaria para participar activamente en la mejora y protección del entorno.
- **Competencia:** ayudar a los individuos y grupos sociales a adquirir competencias necesarias para identificar y resolver los problemas del entorno.
- **Participación:** dar oportunidad a cada individuo y grupo social de contribuir activamente, a todos los niveles, en la resolución de los problemas ambientales.

2.2.2.4. Características de la educación ambiental

Los debates de la Conferencia de Tbilisi permitieron establecer las características de una educación que responda a los objetivos mencionados anteriormente. Estas características conciernen tanto a la concepción y estructuración del contenido educativo como a las

estrategias educativas y a la organización de las actividades de aprendizaje. (Espí & otros, 2009, pág. 20)

Concretamente, la educación ambiental no es la conservación o la gestión de los recursos naturales (aunque estos aspectos pueden formar parte de un programa de educación ambiental); tampoco es un nuevo programa exhaustivo y caro, o un curso especial que añadir a los programas ya sobrecargados.

Debe ser considerada como un nuevo enfoque de las relaciones entre el hombre y su entorno, y de la manera en la que aquél influye sobre éste; es decir, como un proceso integrado, que trata del entorno natural y el creado por el hombre.

Es una enseñanza basada en la experiencia, que utiliza, en un marco colectivo, la totalidad de los recursos humanos, naturales y físicos de la escuela y el entorno como laboratorio educativo. Es igualmente un enfoque interdisciplinar, que relaciona cada tema de estudio con un conjunto de objetivos educativos.

Los educadores en este campo deben hacer frente a un doble problema: desarrollar lo esencial de sus temas y, al mismo tiempo, determinar los medios que permitan exponerlos de la mejor manera posible, es decir, que deben atender a los objetivos educativos correspondientes (“qué enseñar”) y a las estrategias educativas adecuadas (“cómo enseñar”).

El conocimiento por parte del alumno no puede limitarse a la suma de los conocimientos transmitidos. Ciertamente, la clase habitual es la mejor manera de transmitir el máximo de conocimientos por unidad de tiempo, a menudo de forma muy estructurada. Pero sin embargo, solamente las informaciones serán útiles si el alumno está dispuesto a escucharlas, si corresponden a una necesidad, o porque se ha conseguido motivarlo, lo que representa una dificultad al profesor, dada la competencia de los medios audiovisuales.

La educación ambiental deberá estar dirigida hacia la solución de los problemas concretos del entorno humano. Hay dos ideas fundamentales a considerar. La primera es que la educación ambiental no debe considerarse como una nueva asignatura que deba añadirse a las materias ya existentes. Deberá ser el resultado de la contribución de diferentes asignaturas y experiencias educativas al conocimiento y la comprensión del medio ambiente, así como a la solución y gestión de sus problemas. La segunda idea es que la importancia de esta educación no es únicamente que da lugar a determinadas modificaciones en el aprendizaje escolar, sino que suscita nuevos conocimientos fundamentales, nuevos enfoques en el marco de una política general de la educación, haciendo hincapié en el papel social de las normas educativas, y la creación de nuevas relaciones entre los protagonistas del proceso educativo.

La característica más importante de la educación ambiental es su enfoque orientado hacia la solución de problemas concretos. Los problemas medioambientales son complejos. Ponen en juego gran número de parámetros e interrelaciones. La actuación en y sobre el ambiente implica un dominio y no solamente conocimientos del “savoir-faire” referente al marco físico, humano, económico, cultural y político.

2.2.2.5. Actitudes ambientales

Las actitudes ambientales en la vida del ser humano son la base para que decida infinidad de cosas como por ejemplo donde vivir y que se dé cuenta si está satisfecho o no con el lugar donde habita. Las actitudes ambientales influyen a lo largo de la vida cotidiana, por ejemplo elegir entre caminar, manejar o utilizar el transporte público para ir a la escuela o al trabajo. Es tan fuerte el impacto que en las personas causa el medio ambiente y como reaccionamos hacia el que en ocasiones la leyes que se hacen para no tirar basura y conservar un medio ambiente saludable son en base a cuál es nuestra actitud hacia el ambiente , es decir como respondemos ante ciertas circunstancias que involucran a nuestro ecosistema.

También podemos mencionar que son las predisposiciones a responder con reacciones favorables o desfavorables hacia la conservación ambiental, esto supone la preservación de los recursos naturales y ambientales y su uso sostenible.

2.2.2.6. Componentes de las actitudes ambientales

- Componente cognitivo. El grado de información y conocimiento sobre las cuestiones relacionadas al ambiente. En tanto las actitudes son consideradas como mediadores entre un estímulo y un comportamiento o respuesta, son consideradas también como un proceso cognitivo ya que necesariamente forman parte de un proceso que incluye la selección, codificación e interpretación de la información proveniente del estímulo. Las actitudes existen en relación a una situación u objeto determinado. Para que esto sea posible se requiere de la existencia de una representación cognoscitiva de dicha situación u objeto. La información disponible, el conocimiento de los objetos, las experiencias previas que se almacenan en memoria, son algunos de los componentes cognoscitivos que constituyen una actitud. Un conocimiento detallado favorecerá la asociación con su ambiente.
- El componente cognitivo ayuda a reconocer los recursos agotables y no agotables, a identificar las sustancias contaminantes del ambiente, conocer las actividades que modifican la conservación del ambiente y los problemas ambientales mediante los medios de comunicación.
- Componente afectivo. Percepciones del ambiente, creencias y sentimientos en materia ambiental. Son las sensaciones que el medio ambiente produce en el sujeto. Este componente es el más enraizado y el que más se resiste al cambio, se refiere al

sentimiento ya sea en pro o en contra de un objeto o situación social para lo cual es necesario que exista un componente cognoscitivo.

Se demuestra mediante el interés por los problemas ambientales mediante acciones cívicas, practicando los valores ambientales en su localidad, haciendo valoración de la situación del medio ambiente en el distrito, región, país y el mundo también mediante este componente reconoce sensibilidad ante la problemática del medio ambiental.

- Componente disposicional. Se refiere a las intenciones a adoptar criterios pro ambientales en la conducta, manifestando responsabilidad en el cuidado del ambiente, o predisposición a participar o contribuir en actividades pro ambientales. Se puede decir que las representaciones sociales del ambiente configuran las actitudes ambientales, compuestas por componentes afectivos, cognitivos y disposicionales, que permiten determinar el nivel de conciencia ambiental y la intención de adoptar comportamientos pro ambientales (López, 2010, pág. 53).

Este componente promueve la participación de los demás con acciones a favor del ambiente el interés en participar en actividades que salvaguardan a su medio ambiente y a promover acciones que contribuyen a la conservación del ambiente.

2.2.2.7. Reacciones frente al ambiente

Estas se dan como producto de la educación formativa que reciben los sujetos en su sociedad, su escuela y sobre todo en la familia se pueden dividir de la siguiente manera:

a) Reacción Conservadora

- Resiliencia.
- Preservación de recursos naturales.
- Uso sostenible.

b) Reacción Destructiva

- Indiferencia ambiental.
- Prácticas ambientales deficientes.
- Antiambientalistas.

2.3. Formulación de Hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

Las actitudes y reacciones de las Estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria se relacionan significativamente hacia el cuidado del ambiente en la Región Junín, 2017.

2.3.2. Hipótesis Específicas

H.E.1: El componente cognitivo y las reacciones de las Estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria se relacionan significativamente hacia el cuidado del ambiente en la Región Junín, 2017.

H.E.2: El componente afectivo y las reacciones de las Estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria se relacionan significativamente hacia el cuidado del ambiente en la Región Junín, 2017.

H.E.3: El componente conductual y las reacciones de las Estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria se relacionan significativamente hacia el cuidado del ambiente en la Región Junín, 2017.

2.4. Definición de Términos

2.4.1. Actitudes:

La actitud es el grado en que una persona alberga sentimientos positivos y negativos, favorable o desfavorables hacia un objeto (Sentimiento valorativo ante los objetos). Predisposiciones aprendidas para responder a un objeto o clase de objetos en forma positiva o negativa. Una organización duradera del proceso motivacional, emocional, perceptivo y cognoscitivo en relación con ciertos aspectos del mundo del individuo. (López, 2010)

2.4.2. Reacciones:

Se conoce como reacción a la consecuencia o resultado de una determinada acción. Según la teoría, este vocablo se concibe como una resistencia, fuerza contraria u opuesta a algo. Se trata también de la manera en la cual un objeto o individuo se comporta ante un estímulo concreto. (Rosas, 1992)

2.4.3. Cognitivo:

Es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia. (Chalco, 2012).

2.4.4. Afectivo:

Es una de las tantas pasiones del ánimo. Implica la inclinación hacia algo o alguien, es decir, se puede sentir afecto por un apersona amiga, por un familiar, por un lugar en el mundo que nos trae buenos recuerdos, por una bicicleta que nos ha regalado nuestra abuela cuando éramos niños y todavía lo conservamos, entre otras alternativas. (Chalco, 2012).

2.4.5. Conductual:

Perteneciente o relativo a la conducta, la conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno. (Chalco, 2012).

2.4.6. Ambiente:

Es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado. (Espí, J. L., & otros, 2009).

2.4.7. Educación ambiental:

Es el proceso educativo formal, no formal e informal que busca generar conciencia y cultura ambiental, así como la promoción de actitudes, aptitudes, valores y conocimientos, en beneficio del establecimiento de la sustentabilidad. La educación ambiental debe darse en todo momento de la existencia del individuo, en forma adecuada a las circunstancias en que éste vive. (Ical, M. E. 2013).

2.4.1. Identificación de Variables

2.4.2. Variable X: Actitudes hacia el cuidado del ambiente

Las actitudes ambientales constituyen los juicios, sentimientos y pautas de reacción favorables o desfavorables que un sujeto manifiesta hacia un hábitat o ambiente determinado y que condicionan sus comportamientos dirigidos a la conservación o degradación del ambiente en cualquiera de sus manifestaciones.

Las actitudes y los motivos son elementos esenciales para entender por qué los individuos se deciden a actuar de manera pro- o anti ambiental (Vásquez, 2010).

2.5.1.1. Dimensiones

D1: Componente Cognitivo

D2: Componente Afectivo

D3: Componente Conductual

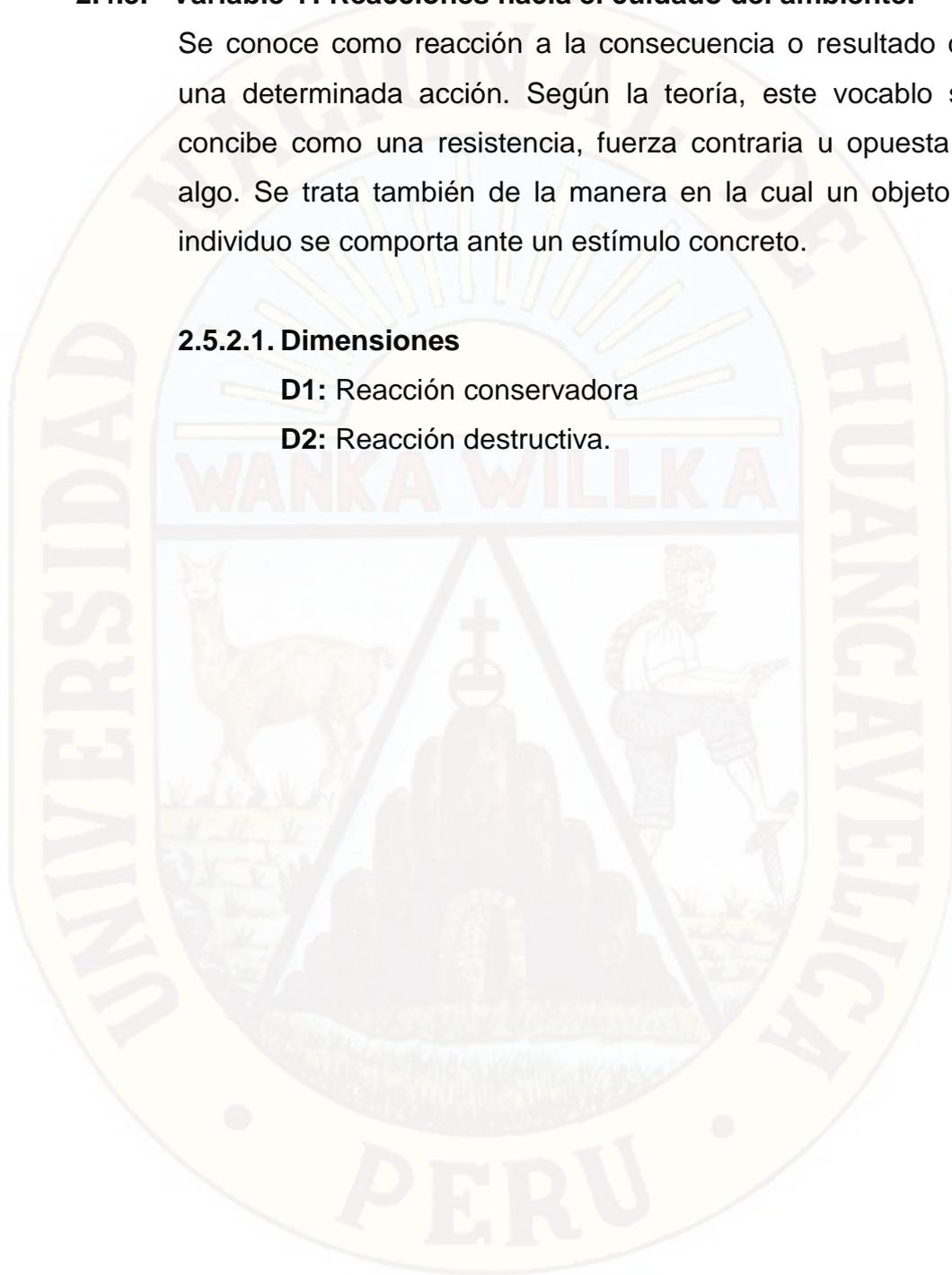
2.4.3. Variable Y: Reacciones hacia el cuidado del ambiente.

Se conoce como reacción a la consecuencia o resultado de una determinada acción. Según la teoría, este vocablo se concibe como una resistencia, fuerza contraria u opuesta a algo. Se trata también de la manera en la cual un objeto o individuo se comporta ante un estímulo concreto.

2.5.2.1. Dimensiones

D1: Reacción conservadora

D2: Reacción destructiva.



2.5. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE X: Actitudes hacia el cuidado del ambiente	<p>Las actitudes ambientales constituyen los juicios, sentimientos y pautas de reacción favorables o desfavorables que un sujeto manifiesta hacia un hábitat o ambiente determinado y que condicionan sus comportamientos dirigidos a la conservación o degradación del ambiente en cualquiera de sus manifestaciones.</p> <p>Las actitudes y los motivos son elementos esenciales para entender por qué los individuos se deciden a actuar de manera pro- o anti ambiental (Vásquez, 2010).</p>	<p>La variable X será evaluada mediante la aplicación del cuestionario con tres dimensiones: Componente Cognitivo, Componente Afectivo y Componente Conductual.</p>	Componente cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce los recursos agotables y no agotables. ▪ Identifica las sustancias contaminantes del ambiente. ▪ Conoce las actividades que modifican la conservación del ambiente. ▪ Identifica los problemas ambientales mediante los medios de comunicación
			Componente afectivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra interés por los problemas ambientales mediante acciones cívicas. ▪ Se identifica con los valores ambientales en su localidad. ▪ Valoración de la situación del ambiente en el distrito, región, país y el mundo. ▪ Reconoce sensibilidad ante la problemática del ambiental.
			Componente conductual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promueve la participación de los demás con acciones a favor del ambiente. ▪ Muestra interés en participar en actividades que salvaguardan a su ambiente. ▪ Realiza acciones que contribuyen a la conservación del ambiente.
VARIABLE Y: Reacciones hacia el cuidado del ambiente	<p>Se conoce como reacción a la consecuencia o resultado de una determinada acción. Según la teoría, este vocablo se concibe como una resistencia, fuerza contraria u opuesta a algo. Se trata también de la manera en la cual un objeto o individuo se comporta ante un estímulo concreto.</p>	<p>La variable Y será evaluada mediante la aplicación del cuestionario con dos dimensiones: Reacción Conservadora y Reacción Destructiva.</p>	Reacción conservadora	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resiliencia. ▪ Preservación de recursos naturales. ▪ Uso sostenible.
			Reacción destructiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indiferencia ambiental. ▪ Prácticas ambientales deficientes. ▪ Antiambientalistas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

La investigación es de tipo básica, en tanto que nos llevó a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación. Su propósito es recolectar información de las variables de estudio a través de sus dimensiones e indicadores para enriquecer el conocimiento teórico y científico, y transformar la realidad en cuestión. Por lo tanto, su utilidad ha de ser teórico-científica. (Carrasco, 2006).

3.2. Nivel de Investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo - Correlacional.

Es una Investigación descriptiva ya que busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice; es decir se busca conocer las características de las variables actitudes y reacciones hacia el cuidado del ambiente.

Es una Investigación correlacional ya que tiene como propósito conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular; es decir se busca conocer el grado de relación entre las variables actitudes y reacciones hacia el cuidado del ambiente.

3.3. Método de Investigación

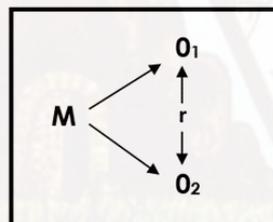
Se ha utilizado el método cuantitativo, el cual tiene los siguientes

pasos: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación).

3.4. Diseño de Investigación

El diseño de investigación es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado. Además puede definirse como una estructura u organización esquematizada que adopta el investigador para relacionar y controlar las variables de estudio. (Abanto, 2014)

El diseño es correlacional, cuyo esquema es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra de estudio.

O₁ = Actitudes hacia el cuidado del ambiente.

O₂ = Reacciones hacia el cuidado del ambiente.

r= Correlación entre las variables estudiadas.

3.5. Población, Muestra y Muestreo

3.5.1. Población

La población es el conjunto de individuos, objetos, situaciones, etc., de los cuales se desea conocer algo en una investigación. La población es el conjunto de todas las unidades de observación posibles que caracterizan al objeto. (Carrasco, 2006)

La población de estudio estuvo constituida por 365 estudiantes de la I.E. Asunción de Palián de Educación Secundaria de la Región Junín, 2017, distribuidos de la siguiente manera:

GRADOS DE ESTUDIOS	SECCIONES			TOTAL
	A	B	C	
Primer año	25	26	25	76
Segundo año	37	36		73
Tercer año	35	36		71
Cuarto año	38	38		76
Quinto año	34	35		69
TOTAL	169	171	25	365

FUENTE: Nómina de matrícula de estudiantes de la I.E. Asunción de Palián de Educación Secundaria de la Región Junín, 2017

3.5.2. Muestra

La muestra es una parte representativa de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra pueden generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población. (Carrasco, 2006)

La muestra estuvo conformada por 145 estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del 4to y 5to. grado de Educación

Secundaria de la Región Junín, 2017:

GRADOS DE ESTUDIOS	SECCIONES		TOTAL
	A	B	
Cuarto año	38	38	76
Quinto año	34	35	69
TOTAL	72	73	145

3.5.3. Muestreo

El presente estudio ha seleccionado el tamaño de la muestra mediante el muestreo no probabilístico de tipo intencional o criterial, que se caracteriza por que el muestreo se realiza sobre los criterios del investigador.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica: La observación

Según Carrasco (2006) la observación representa una de las técnicas más valiosas en investigación y consiste en la captación de las características, cualidades y propiedades de los objetos y sujetos de la realidad. Esta técnica se ha empleado para obtener datos sobre las variables actitudes y reacciones hacia el cuidado del ambiente, a partir de la información que se ha de registrar en el instrumento correspondiente.

3.6.2. Instrumento: Ficha de Observación

La ficha de observación es un instrumento de recolección de datos formado por un conjunto de ítems que permiten el recojo de los mismos como resultado del contacto directo del investigador (observador) y la realidad que se observa. En este caso se ha empleado dos fichas de observación con la finalidad

de obtener datos sobre las variables **actitudes hacia el cuidado del ambiente** y **reacciones hacia el cuidado del ambiente**, a partir de la información que se ha registrado en el instrumento correspondiente.

El primer instrumento estuvo constituido por 15 ítems que fueron elaborados en función de las dimensiones de la variable actitudes hacia el cuidado del ambiente: componente cognitivo, componente afectivo, componente conductual y el segundo instrumento constituido por 15 ítems que fueron elaborados en función de las dimensiones de la variable reacciones hacia el cuidado del ambiente y sus dimensiones: reacción conservadora, reacción destructiva.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.7.1. Técnicas de Procesamiento

Para el procesamiento de datos se siguió los siguientes pasos:

- a) Clasificación de datos:** en donde los datos recogidos con los respectivos instrumentos fueron clasificados.
- b) Codificación de los datos:** que consistió en codificar la información recogida con los respectivos instrumentos en la muestra de estudio.
- c) Calificación:** que consistió en dar la puntuación que corresponde según el instrumento aplicado, este criterio de evaluación se hizo de acuerdo a la matriz del instrumento.
- d) Tabulación estadística:** en donde se elaboró una data donde se encuentran todos los códigos de los sujetos muestrales.

3.7.2. Técnicas de Análisis de Datos

Para el análisis de datos se siguió la siguiente secuencia:

a) Estadígrafos de tendencia central y de variabilidad:

se aplicó estadígrafos que nos permitió conocer cuáles son las características de la distribución de los datos, como la media aritmética y desviación estándar.

b) Interpretación: los datos que se presentaron en tablas y gráficos, fueron interpretados en función de las variables:

- Variable X: “Actitudes hacia el cuidado del ambiente” y sus dimensiones: Componente Cognitivo, Componente Afectivo, Componente Conductual.
- Variable Y: “Reacciones hacia el cuidado del ambiente” y sus dimensiones: Reacción Conservadora, Reacción Destructiva.

3.8. Descripción de la prueba de hipótesis

Asimismo cabe mencionar que para la contrastación de hipótesis se ha empleado la prueba chi-cuadrado. Asimismo, los datos estadísticos han sido procesados con el Software de análisis estadístico Excel versión 2013; para tal efecto se ha utilizado la siguiente relación:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de datos

4.1.1. Análisis de la variable X

Para la recolección de datos sobre la variable Actitudes hacia el cuidado del ambiente se aplicó una ficha de observación dirigido a las estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del 4to. y 5to. grado de Educación Secundaria de la Región Junín, 2017.

La ficha de observación está constituido por 15 ítems que fueron elaborados en función de las dimensiones de la variable actitudes hacia el cuidado del ambiente: Componente cognitivo (6 ítems), Componente afectivo (6 ítems) y Componente conductual (3 ítems)

Las respuestas a cada ítem de la ficha de observación tuvieron un puntaje asignado como se presenta a continuación:

Nunca (0) A veces (1) Siempre (2)

La variable X (Actitudes hacia el cuidado del ambiente) se categorizó en:

Categoría	Intervalo	Interpretación cualitativa
Bajo	[0-10]	Los estudiantes egresados presentan un bajo nivel de actitud hacia el cuidado del ambiente.
Medio	[11-20]	Los estudiantes se ubican en la categoría "medio" con respecto al nivel de actitud hacia el cuidado del ambiente.
Alto	[21-30]	Los estudiantes presentan un alto nivel de actitud hacia el cuidado del ambiente.

Las dimensiones de la variable se categorizaron en:

Dimensión 1: Componente Cognitivo	Dimensión 2: Componente Afectivo	Dimensión 3: Componente Conductual
Bajo [0-4]	Bajo [0-4]	Bajo [0-2]
Medio [5-9]	Medio [5-9]	Medio [3-4]
Alto [10-12]	Alto [10-12]	Alto [5-6]

A continuación se presentan los resultados en tablas y gráficos estadísticos con sus respectivas interpretaciones:

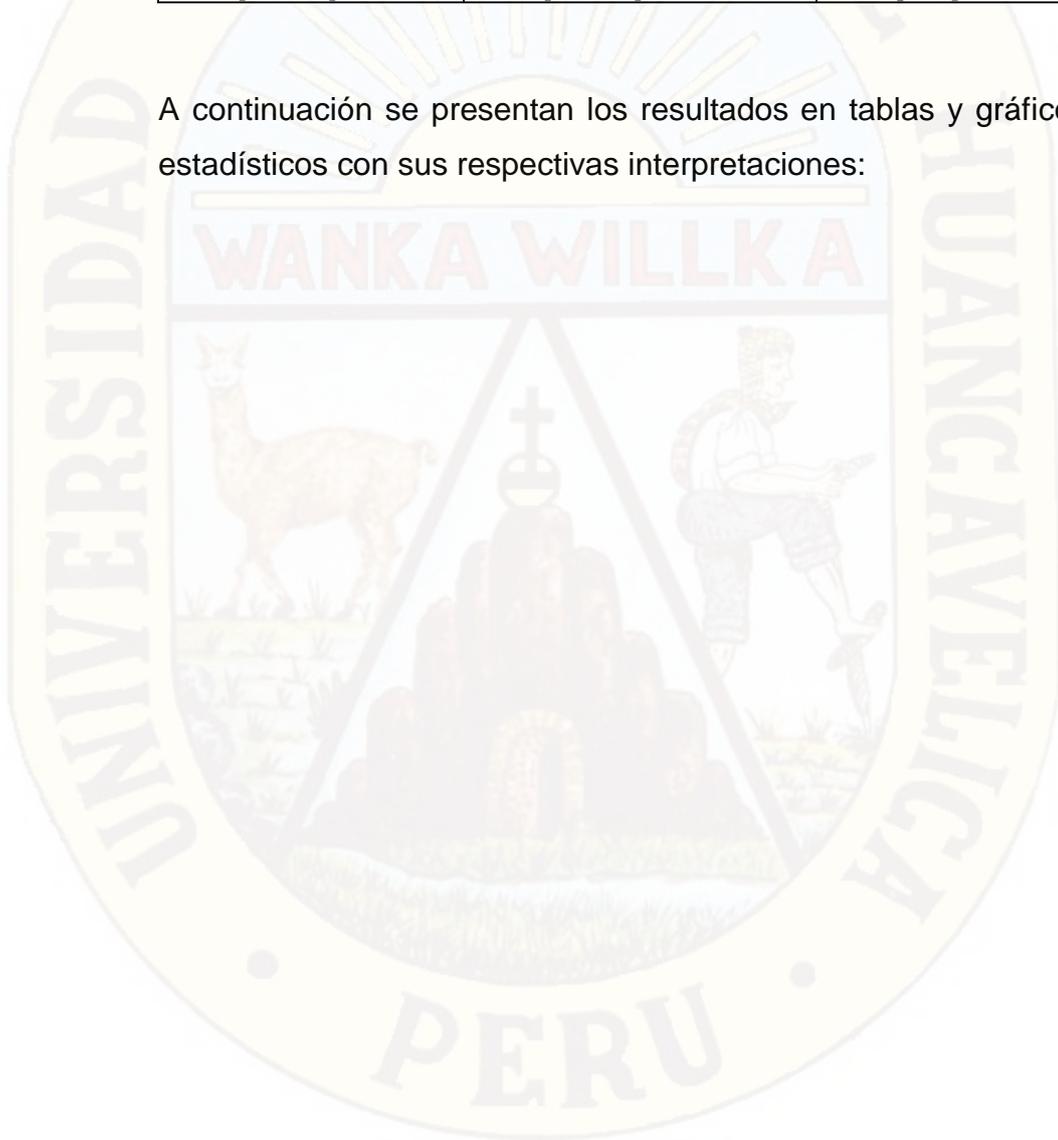


Tabla N° 01:

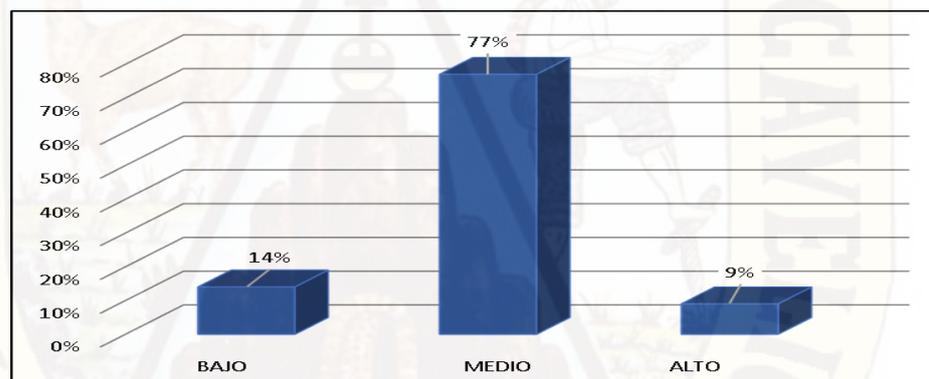
Calidad de las actitudes hacia el cuidado del ambiente en estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del 4to y 5to año de Educación Secundaria de la Región Junín, 2017.

Categoría	f(i)	h(i)%
BAJO [0-10]	20	14%
MEDIO [11-20]	112	77%
ALTO [21-30]	13	9%
Total	145	100%
Media aritmética	14,95	

Fuente: Base de datos de la ficha de observación para evaluar actitudes hacia el cuidado del ambiente.

Gráfico N° 01:

Calidad de las actitudes hacia el cuidado del ambiente en estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del 4to y 5to año de Educación Secundaria de la Región Junín, 2017.



Interpretación:

En la tabla 1 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de observación sobre calidad las actitudes hacia el cuidado del ambiente que se aplicó a las estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del 4to y 5to año de Educación Secundaria de la Región Junín, 2017. Se observa en la tabla que; el 9% de estudiantes presentan un alto nivel en su calidad de actitudes hacia el cuidado del ambiente, 14% un nivel bajo y el 77% de estudiantes presentan una actitud de mediana calidad. En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 14,95 puntos que indica que los estudiantes se ubican en la categoría medio con respecto a la calidad de actitudes hacia el cuidado del ambiente.

Tabla N° 02:

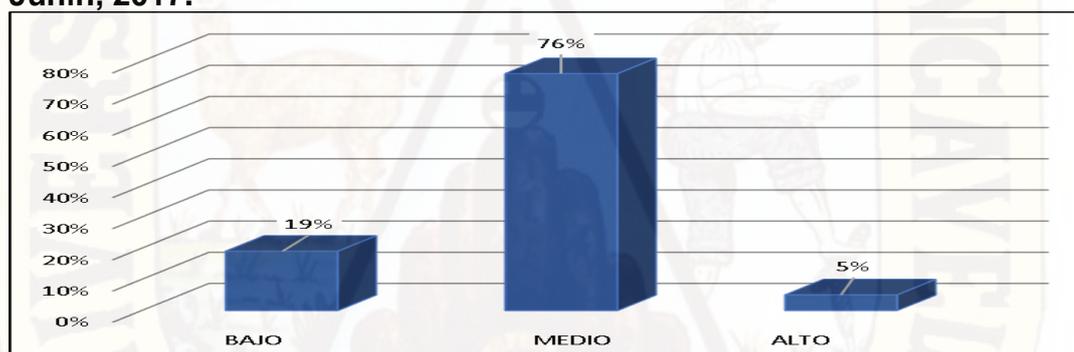
Calidad del componente cognitivo en estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del 4to. y 5to. año de Educación Secundaria de la Región Junín, 2017.

	Categoría	f(i)	h(i)%
BAJO	[0-4]	27	19%
MEDIO	[5-9]	110	76%
ALTO	[10-12]	8	5%
Total		145	100%
Media aritmética		6,29	

Fuente: Base de datos de la ficha de observación para evaluar actitudes hacia el cuidado del ambiente.

Gráfico N° 02:

Calidad del componente cognitivo en estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del 4to y 5to año de Educación Secundaria de la Región Junín, 2017.



Interpretación:

En la tabla 2 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de observación sobre calidad de las actitudes hacia el cuidado del ambiente que fue aplicado a los estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del 4to y 5to año de Educación Secundaria de la Región Junín, 2017.

Se observa en la tabla que; el 5% de estudiantes cuentan con un componente cognitivo en nivel alto, el 19% en un nivel bajo y el 76% de estudiantes presentan un nivel medio en su componentes cognitivos. En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 6,29 puntos que indica que los estudiantes se ubican en la categoría medio con respecto a la calidad de sus componentes cognitivos.

Tabla N° 03:

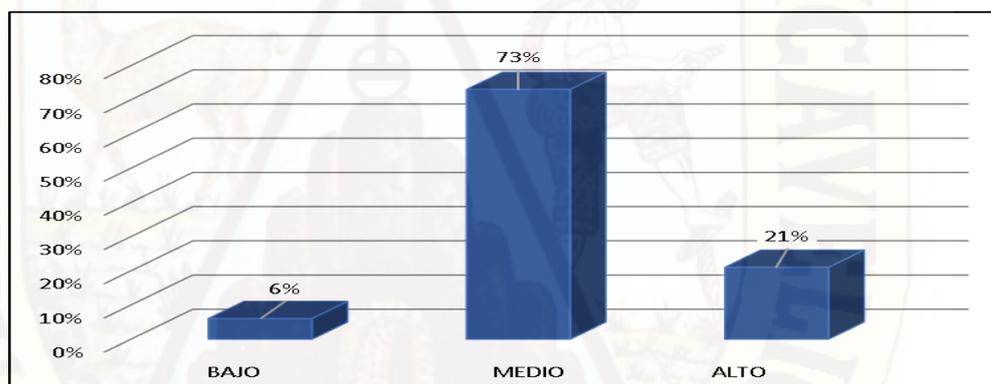
Calidad del componente afectivo en estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del 4to y 5to año de Educación Secundaria de la Región Junín, 2017.

	Categoría	f(i)	h(i)%
BAJO	[0-4]	8	6%
MEDIO	[5-9]	106	73%
ALTO	[10-12]	31	21%
Total		145	100%
Media aritmética		7,58	

Fuente: Base de datos de la ficha de observación para evaluar actitudes hacia el cuidado del ambiente.

Gráfico N° 03:

Calidad del componente afectivo en estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del 4to y 5to año de Educación Secundaria de la Región Junín, 2017.



Interpretación:

En la tabla 3 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de observación sobre calidad las actitudes hacia el cuidado del ambiente que fue aplicado a las estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del 4to y 5to año de Educación Secundaria de la Región Junín, 2017. Se observa en la tabla que; el 6% de estudiantes presentan un bajo nivel en su componente afectivo, 21% presentan un nivel alto en su componente afectivo y el 73% de estudiantes cuentan con un nivel medio en su componente afectivo En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 7,58 puntos que indica que los estudiantes se ubican en la categoría medio con respecto a la calidad del componente afectivo.

Tabla N° 04:

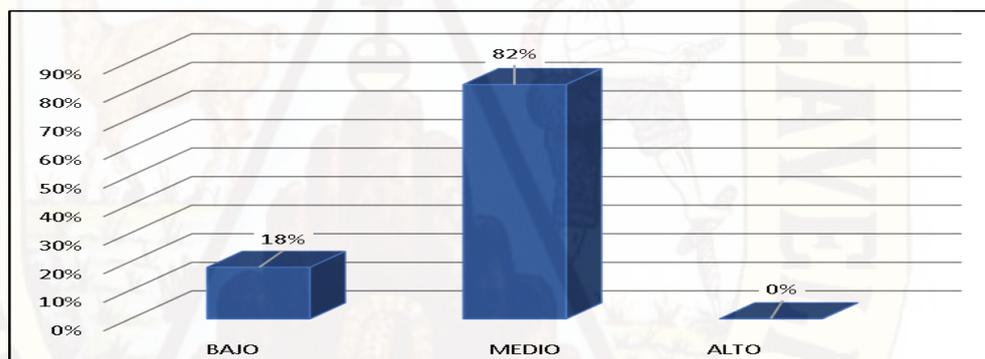
Calidad del componente conductual en estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del 4to y 5to año de Educación Secundaria de la Región Junín, 2017.

	Categoría	f(i)	h(i)%
BAJO	[0-2]	26	18%
MEDIO	[3-4]	119	82%
ALTO	[5-6]	0	0%
TOTAL		145	100%
Media aritmética		3,05	

Fuente: Base de datos de la ficha de observación para evaluar actitudes hacia el cuidado del ambiente.

Gráfico N° 04:

Calidad del componente conductual en estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del 4to y 5to año de Educación Secundaria de la Región Junín, 2017.



Interpretación:

En la tabla 4 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de observación sobre la calidad de las actitudes hacia el cuidado del ambiente que fue aplicado a las estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del 4to. y 5to. año de Educación Secundaria de la Región Junín, 2017. Se observa en la tabla que; el 18% de estudiantes presentan un nivel bajo en su componente conductual, 82% presentan un nivel medio en su componente conductual. En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 3,05 puntos que indica que los estudiantes se ubican en la categoría de nivel medio con respecto a la calidad del componente conductual.

4.1.2. Análisis de la variable Y

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de observación para determinar el nivel de reacciones frente al cuidado ambiente de las estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del 4to. y 5to. Grado de Educación Secundaria de la Región Junín, 2017.

El instrumento aplicado ha sido estructurado en función:

V.Y.	DIMENSIONES	ÍTEMS	PESO
Reacciones hacia el cuidado ambiente	D1: Reacción conservadora	07	47%
	D2: Reacción destructiva.	08	53%
TOTAL		15	100%

Los resultados se presentan considerando cada una de las variables y sus respectivas dimensiones; en cada caso se presentan los resultados por dimensiones y luego resultados generales sobre el comportamiento de las variables de estudio:

Tabla 05:

Reacciones hacia el cuidado del ambiente de las estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del 4to y 5to año de Educación Secundaria de la Región Junín, 2017.

	Categoría	f(i)	h(i)%
Negativa	[0-15]	63	43%
Positiva	[16-30]	82	57%
Total		145	100%
Media aritmética		16,27	

Fuente: Base de datos de la ficha de observación para evaluar actitudes hacia el cuidado del ambiente.

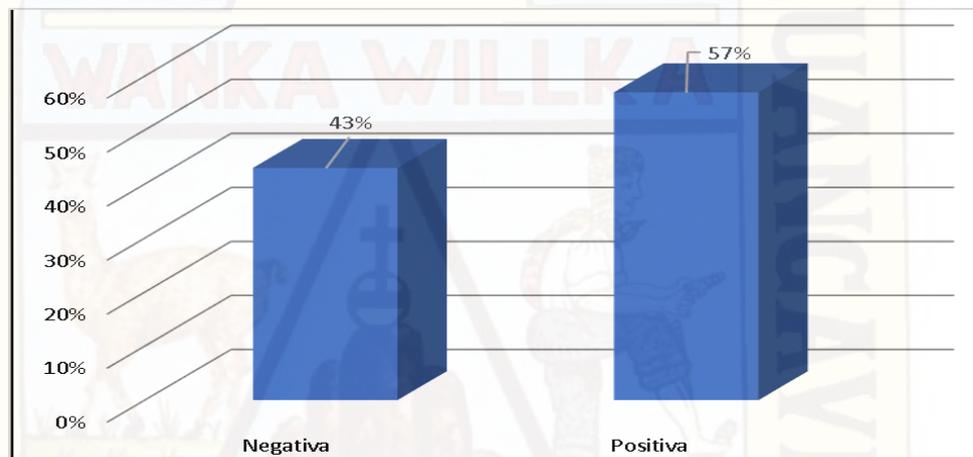


Gráfico 5:

Reacciones hacia el cuidado del ambiente de las estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del 4to y 5to año de Educación Secundaria de la Región Junín, 2017.

Interpretación:

En la tabla 5 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de observación sobre calidad de las reacciones hacia el cuidado del ambiente de las estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del 4to y 5to año de Educación Secundaria de la Región Junín, 2017. Se observa en la tabla que; el 43% de estudiantes presentan una reacción negativa y el 57% presentan una reacción positivas hacia el cuidado del ambiente. En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 16,27 puntos que indica que los estudiantes se ubican en la categoría positiva con respecto a la calidad de reacciones hacia el cuidado del ambiente.

Tabla 06:

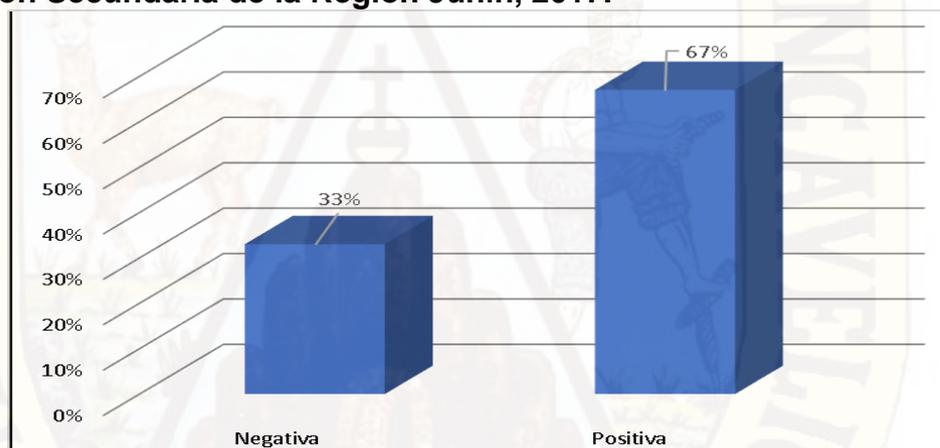
Reacción conservadora hacia el cuidado del ambiente de las estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del 4to y 5to año de Educación Secundaria de la Región Junín, 2017.

	Categoría	f(i)	h(i)%
Negativa	[0-7]	48	33%
Positiva	[8-14]	97	67%
Total		145	100%
Media aritmética		8,52	

Fuente: Base de datos de la ficha de observación para evaluar actitudes hacia el cuidado del ambiente.

Gráfico 06:

Reacción conservadora hacia el cuidado del ambiente de las estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del 4to y 5to año de Educación Secundaria de la Región Junín, 2017.



Interpretación:

En la tabla 6 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de observación sobre calidad de las reacciones hacia el cuidado del ambiente de las estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del 4to y 5to año de Educación Secundaria de la Región Junín, 2017. Se observa en la tabla que; el 33% de estudiantes presentan una reacción negativa hacia el cuidado del ambiente y el 67% una reacción positiva hacia el cuidado del ambiente. En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 8,52 puntos que indica que los estudiantes se ubican en la categoría positiva con respecto a las reacciones hacia el cuidado del ambiente.

Tabla 07:

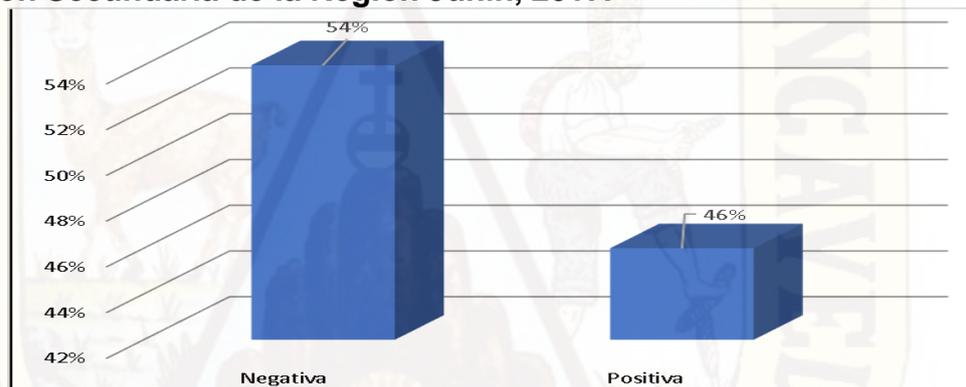
Reacción destructiva hacia el cuidado del ambiente de las estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del 4to y 5to año de Educación Secundaria de la Región Junín, 2017.

	Categoría	f(i)	h(i)%
Negativa	[0-8]	78	54%
Positiva	[9-16]	67	46%
Total		145	100%
Media aritmética		7,93	

Fuente: Base de datos de la ficha de observación para evaluar actitudes hacia el cuidado del ambiente.

Gráfico 07:

Reacción destructiva hacia el cuidado del ambiente de las estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del 4to y 5to año de Educación Secundaria de la Región Junín, 2017.



Interpretación:

En la tabla 7 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de observación sobre calidad de las reacciones destructivas hacia el cuidado del ambiente de las estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del 4to y 5to año de Educación Secundaria de la Región Junín, 2017. Se observa en la tabla que; el 46% de estudiantes presentan una reacción positiva hacia el cuidado del ambiente y el 54% presentan una reacción negativa hacia la destrucción del cuidado del ambiente. En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 7,93 puntos que indica que los estudiantes se ubican en la categoría negativa con respecto a la calidad de reacciones destructivas del cuidado del ambiente.

Tabla 08:

Coefficiente de correlación de Pearson entre las dimensiones de la variable actitudes hacia el cuidado del ambiente y la variable reacciones hacia el cuidado del ambiente.

Correlación	Variable Y: Reacciones hacia el cuidado del ambiente
D1: Componente Cognitivo	Coefficiente de correlación de Pearson r=0,84
D2: Componente Afectivo	Coefficiente de correlación de Pearson r=0,86
D3: Componente Conductual	Coefficiente de correlación de Pearson r=0,16
Variable X: Actitudes hacia el cuidado del ambiente	Coefficiente de correlación de Pearson r=0,96

Interpretación:

En la tabla 8 se muestran los resultados sobre el coeficiente de correlación de Pearson entre las dimensiones de la variable X (Actitudes hacia el cuidado del ambiente) y la variable Y (Reacciones hacia el cuidado del ambiente).

El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión componente cognitivo y reacciones hacia el cuidado del ambiente es 0,84.

El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión componente afectivo y reacciones hacia el cuidado del ambiente es 0,86.

El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión componente conductual y reacciones hacia el cuidado del ambiente es 0,16.

Los resultados obtenidos en la correlación reflejan que existe una relación positiva de 0,96 entre las actitudes hacia el cuidado del ambiente y las reacciones hacia el cuidado del ambiente; es decir que a mayores actitudes hacia el cuidado del ambiente le corresponde mayores reacciones hacia el cuidado del ambiente, o cuanto menor son las actitudes hacia el cuidado del ambiente menor será las reacciones hacia el cuidado del ambiente.

4.2. Contrastación de Hipótesis

4.2.1. Contrastación de la Hipótesis General

1º: Formulación de las hipótesis de investigación.

H0: Las actitudes y reacciones de las Estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria no se relacionan significativamente hacia el cuidado del ambiente en la Región Junín, 2017.

H1: Las actitudes y reacciones de las Estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria se relacionan significativamente hacia el cuidado del ambiente en la Región Junín, 2017.

2º: Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

3º: Cálculo del estadístico de prueba:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Tabla 09:

Relación entre las actitudes y reacciones de las estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria hacia el cuidado del ambiente en la Región Junín.

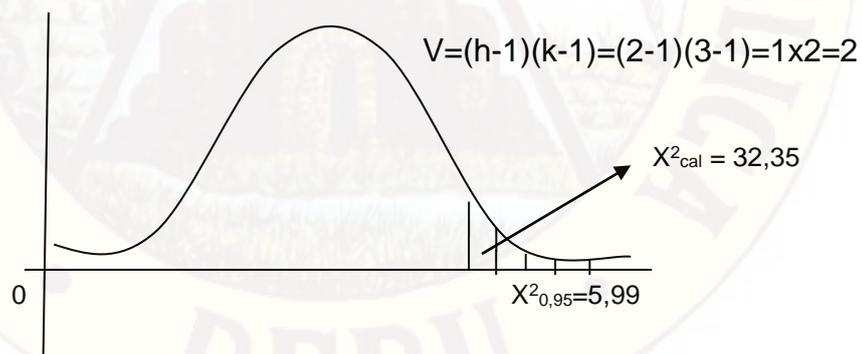
ACTITUDES	REACCIONES		Total
	NEGATIVA	POSITIVA	
BAJO	0	20	20
MEDIO	50	62	112
ALTO	13	0	13
Total	63	82	145

Fuente: Aplicación de la prueba de Chi cuadrado a la data de resultados.

Calculando chi cuadrado tenemos:

Relación	f_o	f_e	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
BN	0	8,69	8,69
BP	20	11,31	6,68
MN	50	48,66	0,04
MP	62	63,34	0,03
AN	13	5,65	9,56
AP	0	7,35	7,35
		χ^2	32,35

4º: Toma de decisiones.



Como $X^2_{cal} = 32,35$ cae en la región de rechazo, rechazamos la H_0 y se acepta la H_1 , lo que permite afirmar que las actitudes y reacciones de las Estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria hacia el Cuidado del Ambiente se relacionan significativamente, a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

4.2.2. Contrastación de las Hipótesis Específicas

Contrastación de la Hipótesis Específica N° 01:

1º: Formulación de las hipótesis de investigación.

H0: El componente cognitivo y las reacciones de las Estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria no se relacionan significativamente hacia el cuidado del ambiente en la Región Junín, 2017.

H1: El componente cognitivo y las reacciones de las Estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria se relacionan significativamente hacia el cuidado del ambiente en la Región Junín, 2017.

2º: Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

3º: Cálculo del estadístico de prueba:

La prueba que se utilizó fue Chi cuadrado con la siguiente fórmula:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Tabla 10:

Relación entre el componente cognitivo y reacciones de las estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria hacia el cuidado del ambiente en la Región Junín.

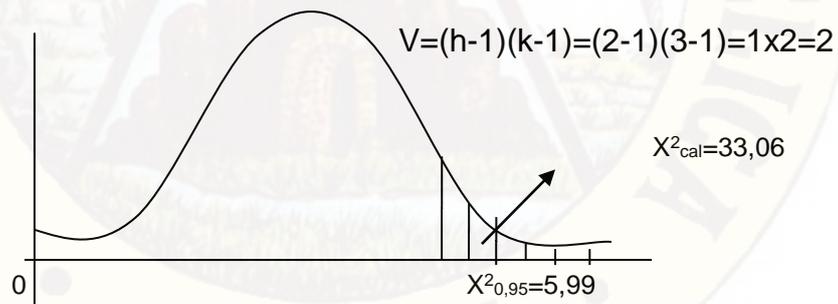
COMP. COGNITIVO	REACCIONES		Total
	NEGATIVA	POSITIVA	
BAJO	0	27	27
MEDIO	55	55	110
ALTO	8	0	8
Total	63	82	145

Fuente: Fuente: Aplicación de la prueba de Chi cuadrado a la data de resultados.

Calculando chi cuadrado tenemos:

Relación	f_o	f_e	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
BN	0	11,73	11,73
BP	27	15,27	9,01
MN	55	47,79	1,08
MP	55	62,21	0,84
AN	8	3,48	5,87
AP	0	4,52	4,52
		X^2	33,06

4º: Toma de decisiones.



Como $X^2_{cal}=33,06$ cae en la región de rechazo, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , lo que permite afirmar que el componente cognitivo y las reacciones de las Estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria se relacionan significativamente hacia el cuidado del ambiente en la Región Junín 2017, a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

Contrastación de la Hipótesis Específica N° 02:

1º: Formulación de las hipótesis de investigación.

H0: El componente afectivo y las reacciones de las estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria no se relacionan significativamente hacia el cuidado del ambiente en la Región Junín, 2017.

H1: El componente afectivo y las reacciones de las estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria se relacionan significativamente hacia el cuidado del ambiente en la Región Junín, 2017.

2º: Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

3º: Cálculo del estadístico de prueba:

La prueba que se utilizó fue la de Chi cuadrado con la siguiente fórmula:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Tabla 11:

Relación entre el componente afectivo y las reacciones de las estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria hacia el cuidado del ambiente en la Región Junín.

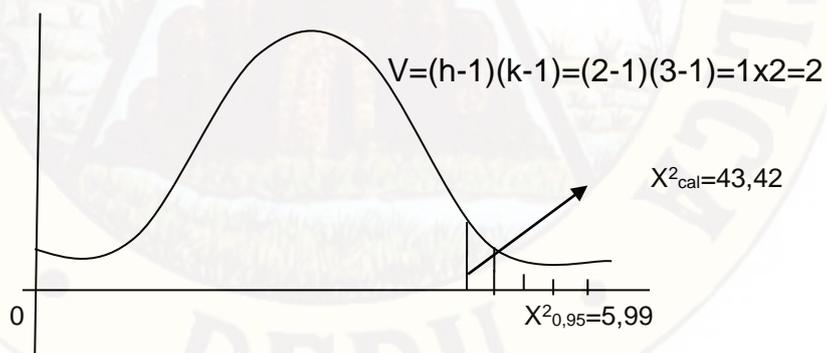
COMP. AFECTIVO	REACCIONES		Total
	NEGATIVA	POSITIVA	
BAJO	0	8	8
MEDIO	34	72	106
ALTO	29	2	31
Total	63	82	145

Fuente: Aplicación de la prueba de Chi cuadrado a la data de resultados.

Calculando chi cuadrado tenemos:

Relación	f_o	f_e	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
BN	0	3,48	3,48
BP	8	4,52	2,68
MN	34	46,06	3,16
MP	72	59,94	2,43
AN	29	13,47	17,91
AP	2	17,53	13,76
		X²	43,42

4º: Toma de decisiones.



Como $X^2_{cal} = 43,42$ cae en la región de rechazo, rechazamos la H_0 y se acepta la H_1 , lo que permite afirmar que el componente afectivo y las reacciones de las estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria se relacionan significativamente hacia el cuidado del ambiente en la Región Junín, 2017, a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

Contrastación de la Hipótesis Específica N° 03:

1º: Formulación de las hipótesis de investigación.

H0: El componente conductual y las reacciones de las Estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria no se relacionan significativamente hacia el cuidado del ambiente en la Región Junín, 2017.

H1: El componente conductual y las reacciones de las Estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria se relacionan significativamente hacia el cuidado del ambiente en la Región Junín, 2017.

2º: Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

3º: Cálculo del estadístico de prueba:

La prueba que se utilizó fue Chi cuadrado con la siguiente fórmula:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Tabla 12:

Relación entre el componente conductual y las reacciones de las estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria hacia el cuidado del ambiente en la Región Junín.

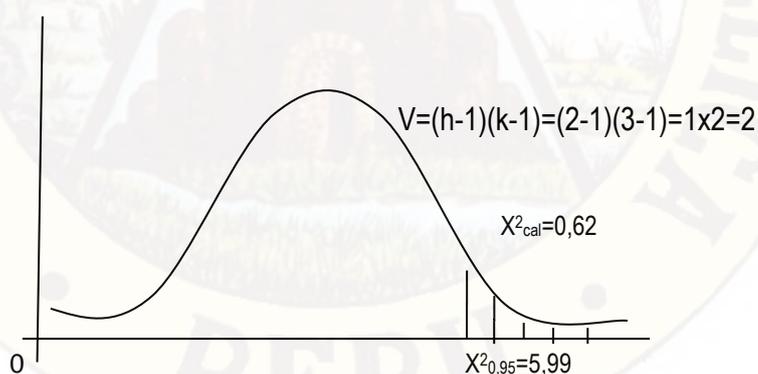
COMP. CONDUCTUAL	REACCIONES		Total
	NEGATIVA	POSITIVA	
BAJO	13	13	26
MEDIO	50	69	119
ALTO	0	0	0
Total	63	82	145

Fuente: Aplicación de la prueba de Chi cuadrado a la data de resultados.

Calculando chi cuadrado tenemos:

Relación	f_o	f_e	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
BN	13	11,12	0,32
BP	13	14,70	0,20
MN	50	51,70	0,06
MP	69	67,30	0,04
AN	0	0,00	0,0
AP	0	0,00	0,0
		X²	0,62

4º: Toma de decisiones.



Como $X^2_{cal}=0,62$ cae en la región de aceptación, aceptamos la H_1 , lo que permite afirmar que el componente conductual y las reacciones de las estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria se relacionan significativamente hacia el cuidado del ambiente en la Región Junín, 2017, a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

4.3. Discusión de Resultados

La discusión de resultados se realiza contrastando los hallazgos encontrados con lo señalado en el marco teórico y los antecedentes de investigación.

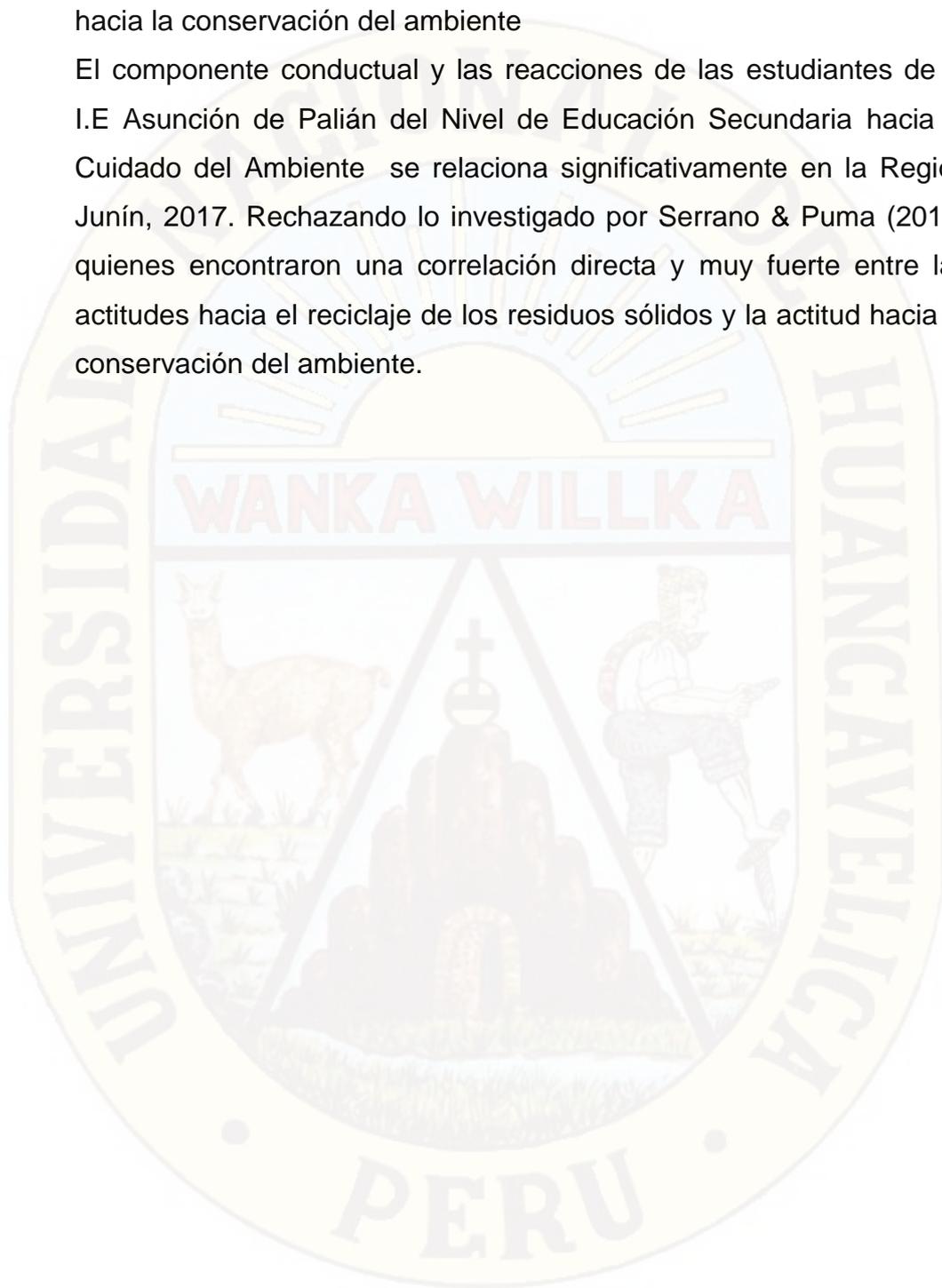
Estos resultados se contrastan con otras investigaciones se puede mencionar que se confirma la hipótesis general que las actitudes y reacciones de las estudiantes de la I.E Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria hacia el cuidado del Ambiente se relacionan significativamente en la Región Junín, 2017. Confirmando lo sostenido por Velásquez & otros (2004) quienes sostienen que se promueven acciones de conservación del medio ambiente; sin embargo, los/as docentes no muestran un compromiso con las actividades referentes a la formación de una conciencia ecológica en los/as alumnos/as, lo que implica que se debe trabajar el factor motivación en los/as docentes.

El componente cognitivo y las reacciones de las Estudiantes de la I.E Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria hacia el Cuidado del Ambiente se relaciona significativamente en la Región Junín, 2017. Afirmando lo sostenido por Chalco (2012) quien manifiesta que en el componente cognoscitivo, la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente.

El componente afectivo y las reacciones de las Estudiantes de la I.E Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria hacia el cuidado del ambiente se relaciona significativamente en la Región Junín, 2017. Sosteniendo lo investigado por Chalco (2012) quien concluye que el componente afectivo, la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan una “baja” actitud

hacia la conservación del ambiente

El componente conductual y las reacciones de las estudiantes de la I.E Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria hacia el Cuidado del Ambiente se relaciona significativamente en la Región Junín, 2017. Rechazando lo investigado por Serrano & Puma (2015) quienes encontraron una correlación directa y muy fuerte entre las actitudes hacia el reciclaje de los residuos sólidos y la actitud hacia la conservación del ambiente.



CONCLUSIONES

- 1) Se ha logrado determinar que existe una relación significativa entre las actitudes y las reacciones de las Estudiantes de la I.E Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria hacia el cuidado del Ambiente en la Región Junín, 2017, esto se ve reflejado en la tabla 9 la cual nos indica que existe un coeficiente de correlación de Pearson de 0,96.
- 2) Se ha logrado determinar que existe una relación significativa entre el componente cognitivo y las reacciones de las Estudiantes de la I.E Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria hacia el cuidado del Ambiente en la Región Junín, 2017, esto se ve reflejado en la tabla 10 la cual nos indica que existe un coeficiente de correlación de Pearson de 0,84.
- 3) Se ha logrado determinar que existe una relación significativa entre el componente afectivo y las reacciones de las Estudiantes de la I.E Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria hacia el cuidado del Ambiente en la Región Junín, 2017, esto se ve reflejado en la tabla 11 la cual nos indica que existe un coeficiente de correlación de Pearson de 0,86.
- 4) Se ha logrado determinar que existe una relación significativa entre el componente conductual y las reacciones de las Estudiantes de la I.E Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria hacia el cuidado del Ambiente en la Región Junín, 2017, esto se ve reflejado en la tabla 12 la cual nos indica que existe un coeficiente de correlación de Pearson de 0,16

RECOMENDACIONES

- 1) El Ministerio de educación debe implementar la currícula y considerar como un curso “Educación ambiental” desde el nivel inicial para enfocar en toda su magnitud el tema, de manera que fomenten actitudes favorables al cuidado del ambiente desde temprana edad con niños, con cultura ambiental. La educación ambiental intenta proponer una nueva información que aumente los conocimientos sobre el medio ambiente y que de esta ampliación surja una reflexión que nos permita mejorar la calidad de vida, mejorando la calidad ambiental y que nos lleve necesariamente a una acción a favor del medio (Alea, 2006).
- 2) Al Director de la I.E. la Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria de la Región Junín, se le recomienda orientar a los padres de familia para que eduquen y concienticen a sus hijos sobre el cuidado ambiental, calentamiento global, recursos renovables y no renovables de tal manera que mejoren sus actitudes y reacciones hacia el cuidado del ambiente.
- 3) A los maestros de la I.E. la Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria de la Región Junín, es importante garantizar una educación de calidad a los estudiantes para que perfeccionen sus prácticas ambientales, así mismo, puedan salir bien preparados no sólo en su formación académica sino también en temas transversales para que minimice al máximo sus reacciones destructivas hacia el cuidado del ambiente.
- 4) A los docentes de los diferentes grados de la I.E. la Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria de la Región Junín, se les recomienda educar a las estudiantes sobre las condiciones en que se

encuentra nuestros ecosistemas y que de no mejorar nuestras actitudes y reacciones ambientales, puede causar diferentes tipos de problemas a su calidad de vida y a la de sus futuras generaciones.



BIBLIOGRAFÍA

- Barón, N. (2014), realizó la investigación titulada *Actitudes hacia la conservación de la biodiversidad: un estudio de caso con estudiantes de tercero medio de la región metropolitana de Santiago*. Proyecto de grado presentado como parte de los requisitos para optar al grado de Magíster en Áreas Silvestres y Conservación de la Naturaleza en la Universidad de Chile, en Santiago, Chile.
- Carrasco Díaz, Sergio (2006). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos, Lima.
- Castillo, K. M., & otros. (2001), *La educación ambiental e impacto en la preservación de la salud y conservación del medio ambiente de la población estudiantil del colegio nacional "José Olaya balandra" – A.H. Nueva Esperanza, I.S.P.P. "Piura"*. Perú.
- Chalco, L. (2012), *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla*, Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.
- Clasificaciones, Enciclopedia* (2017). Recuperado el 29 de Junio, de 2017, de <http://www.tiposde.org/ser-humano/790-tipos-de-actitudes/>
- Escárcega C., S., & Días C., R. (2009). *Desarrollo Sustentable - Una oportunidad para la vida*. México: McGraw -Hill Interamericana.
- Espí, J. L., & otros, D. M. (2009). *Definición, principios e historia de la educación ambiental*.
- Fundacion Wikimedia, Inc.* (14 de junio de 2017). Obtenido el 26 de Junio de 2017, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Actitud>

Gagné, R. (1987), *Psicología de la Enseñanza - Aprendizaje*. Mexico: Trillas.

González, M. (Septiembre de 1981). La Educación de la Creatividad. Obtenido de Técnicas creativas y cambio de actitud del profesorado. Recuperado el 12 de Junio, de 2017 de http://www.biopsychology.org/tesis_pilar/.

Gross, R. (2004). *Psicología: la ciencia de la mente y la conducta*. México: Nuestro Tiempo.

Huancacuri, G. & Pezua, D. (2015), Prácticas ecológicas en la conservación del ambiente en los estudiantes de la institución educativa secundaria "Trilce" del centro poblado de Cascabamba distrito Santa María de Chicmo, provincia de Andahuaylas, Instituto de Educación Superior Pedagógico público José María Arguedas. Apurímac -Perú.

Ical, M. E. (Jueves de Agosto de 2013). La educación ambiental en el sistema educativo y la transversalidad de la educación ambiental. Recuperado el 26 de agosto de 2017, de <http://www.monografias.com/trabajos97/educacion-ambiental-sistema-educativo-y-transversalidad-educacion-ambiental/educacion-ambiental-sistema-educativo-y-transversalidad-educacion-ambiental.shtml>

Lopez, M. J. (2010). *Actitudes ambientales de la población de la localidad de Mar Chiquita hacia la conservación de la reserva de biósfera Parque Atlántico Mar Chiquito*, Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina.

Ministerio del Ambiente- Ministerio de Educación. (2015-2021). *Plan Nacional de Educación Ambiental PLANEA*, Lima-Perú.

Pérez, P. (2013), *La educación ambiental como tema transversal en el área de conocimiento del medio*, Universidad Valladolid. España.

Rosas, M. (1992). *Psicología*: Brasa S.A. Perú

Salinas, T. (1985). *Nociones de Psicología*. DESA. Lima, Perú.

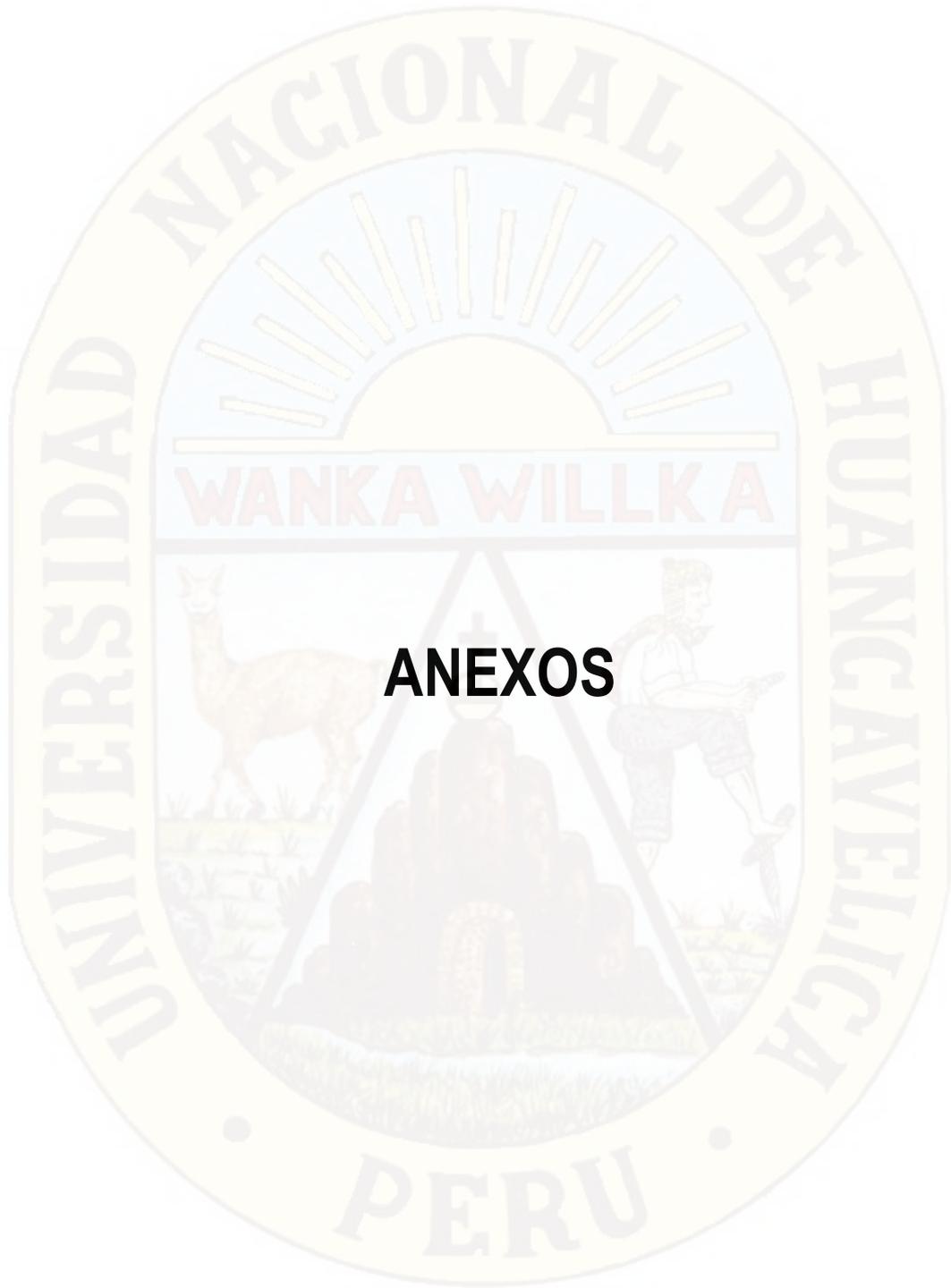
Serrano, Y. & Puma, C. (2015), realizó la investigación titulada Reciclaje de residuos sólidos y la conservación del medio ambiente en los alumnos del 5to grado de la I. E. N° 36003 Santa Ana – Huancavelica. Tesis para optar el título profesional de educación primaria en la Universidad Nacional de Huancavelica, en Perú.

Umanzor, M. F. (01 de Diciembre de 2011). Teoría de las Actitudes. Recuperado el 10 de agosto de 2017, de <http://cambioenlasactitudes.blogspot.pe/2011/12/teorias-de-la-actitud.html>

Velasquez, C., & otros. (2004). Conciencia educativa ecológica y conservación del medio ambiente escolar de los alumnos y alumnas del primer grado de educación secundaria del colegio nacioank "San Pedro". I.S.P.P. "Piura".

Villar Mayuntupa, G., & Cotrina Portal, R. (2001). Psicología "Una Perspectiva Científica". *Lumbreras S.R.L. Lima*, Perú

Whisttaker, J. O. (1975). *Psicología*. *Interamericana S.A.Mexico*.



ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia de la investigación

TÍTULO: Actitudes y Reacciones de las Estudiantes de la I.E. la Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria hacia el Cuidado del Ambiente en la Región Junín, 2017

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre las actitudes y reacciones de las Estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria hacia el cuidado del ambiente en la Región Junín, 2017?</p> <p>Problemas Específicos P.E.1 ¿Qué relación existe entre el componente cognitivo y las reacciones de las Estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria hacia el cuidado del ambiente en la Región Junín, 2017? P.E.2 ¿Qué relación existe entre el componente afectivo y las reacciones de las Estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria hacia el cuidado del ambiente en la Región Junín, 2017? P.E.3 ¿Qué relación existe entre el componente conductual y las reacciones de las Estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria hacia el cuidado del ambiente en la Región Junín, 2017?</p>	<p>Objetivo General Identificar la relación entre las actitudes y reacciones de las Estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria hacia el cuidado del ambiente en la Región Junín, 2017.</p> <p>Objetivos Específicos O.E.1: Identificar la relación entre el componente cognitivo y las reacciones de las Estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria hacia el cuidado del ambiente en la Región Junín, 2017. O.E.2: Identificar la relación entre el componente afectivo y las reacciones de las Estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria hacia el cuidado del ambiente en la Región Junín, 2017. O.E.3: Identificar la relación entre el componente conductual y las reacciones de las Estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria hacia el cuidado del ambiente en la Región Junín, 2017.</p>	<p>Hipótesis General Las actitudes y reacciones de las Estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria se relacionan significativamente hacia el cuidado del ambiente en la Región Junín, 2017.</p> <p>Hipótesis Específicas H.E.1: El componente cognitivo y las reacciones de las Estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria se relacionan significativamente hacia el cuidado del ambiente en la Región Junín, 2017. H.E.2: El componente afectivo y las reacciones de las Estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria se relacionan significativamente hacia el cuidado del ambiente en la Región Junín, 2017. H.E.3: El componente conductual y las reacciones de las Estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria se relacionan significativamente hacia el cuidado del ambiente en la Región Junín, 2017.</p>	<p>Variable X: Actitudes hacia el cuidado del ambiente</p> <p>Dimensiones: D1: Componente cognitivo D2: Componente afectivo D3: Componente conductual</p> <hr/> <p>Variable Y: Reacciones hacia el cuidado del ambiente</p> <p>Dimensiones: D1: Reacción conservadora D2: Reacción destructiva.</p>	<p>Tipo: Investigación básica. Nivel: Investigación relacional. Método: Cuantitativo. Diseño: No experimental de naturaleza correlacional. Población: Lo conforman 365 estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria de la Región Junín. Muestra: Lo conforman 145 estudiantes de la I.E. Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria de la Región Junín. Muestreo: Muestreo no probabilístico criterial. Técnicas: observación. Instrumentos: ficha de observación. Técnicas de procesamiento y análisis de datos: Se empleará la clasificación, codificación, calificación, tabulación estadística e interpretación de los datos.</p>

ANEXO N° 02: FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



ANEXO N° 01:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Guillermo Selazar, Fernando
- 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente / Univ. Nac. "San Luis Gonzaga" de Ica
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Encuesta
- 1.4 Autor del instrumento : Elizbeth Champi Huanca

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{40}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA		INTERVALO
Desaprobado	○	[0,00-0,60]
Observado	○	<0,60-0,70]
Aprobado	⊗	<0,70-1.00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

..... Aprobado

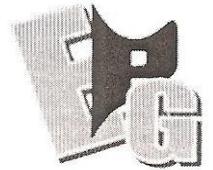
LUGAR: Huancavelica. 08 de 09 del 2017

D. FERNANDO GUERRERO SALAZAR
DOCTOR EN MEDIO AMBIENTE
Y GESTIÓN AMBIENTAL

FIRMA DEL JUEZ



ANEXO N° 02



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(CREADO POR LA LEY N°25265)
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I.DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Selon Dante Carhuallanqui Ibarra
1.2 Cargo e institución donde labora : Univ. nac. de Huancavelica / Docente
1.3 Nombre del instrumento evaluado: Encuesta
1.4 Autor del instrumento : Champi Huanca, Elizabeth

II.ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

Table with 10 indicators and 5 criteria (Deficiente, Baja, Regular, Buena, Muy Buena). Includes a total score row showing 40 marks out of 50.

Coeficiente de validez = 1 x A + 2 x B + 3 x C + 4 x D + 5 x E = 40 / 50

III.CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Table with 2 columns: CATEGORÍA and INTERVALO. Categories: Desaprobado, Observado, Aprobado.

IV.CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Aprobado
07/09/17

Signature and stamp of Dr. Selon Dante Carhuallanqui Ibarra, CC. Amb. y Desarrollo Sostenible



ANEXO N° 02



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
 (CREADO POR LA LEY N°25265)
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
POR CRITERIO DE JUECES

I.DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : *Espinoza Quispe, Carlos Enrique*
- 1.2 Cargo e institución donde labora : *Docente / Univ. Nac. de Huancavelica*
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: *Encuesta*
- 1.4 Autor del instrumento : *Champi Huanca, Elizabeth*

II.ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		↓	↓	↓	↓	↓
		A	B	C	D	E

Coefficiente de validez = 1 x A + 2 x B + 3 x C + 4 x D + 5 x E = $\frac{49}{50}$

III.CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00-0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60-0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70-1,00]

IV.CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Aprobado

07/09/17

[Signature]
 Mg. Carlos Enrique Espinoza Quispe

ANEXO Nº 03: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE ACTITUDES HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO
AMBIENTE EN EL AREA DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

Instrucciones: Lea atentamente cada pregunta y responda con sinceridad según considere conveniente marcando con un aspa (X), la siguiente escala:

Siempre (2 puntos), A veces (1 punto), Nunca (0 punto)

ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
Dimensión 1: Componente cognitivo			
1. El estudiante reconoce que la naturaleza es fuente de riqueza y si no la cuidamos se nos agotará.			
2. El estudiante reconoce al agua como fuente de vida y que hay que procurarse por no contaminarla.			
3. El estudiante reconoce que conservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.			
4. El estudiante reconoce que los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.			
5. El estudiante clasifica los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios para ayudar a la conservación ambiental.			
6. El estudiante considera que los medios de comunicación ayudan a reconocer los elementos contaminantes del medio ambiente.			
Dimensión 2: Componente afectivo			
7. El estudiante considera satisfactorio amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.			
8. El estudiante considera soso organizar la basura en tres tachos distintitos: para desechos orgánicos, para papeles/cartones y para plástico.			
9. El estudiante considera que las personas que arrancan plantas y flores deben ser sancionadas de alguna manera.			
10. El estudiante se siente bien cuando en la escuela y la universidad se dan cursos de educación ambiental.			
11. El estudiante considera que es fastidioso que sus compañeros boten al suelo cascaras, papeles, y otros residuos.			
12. El estudiante se satisfecho cuando las personas utilizan bolsas de tela o ecológicas para llevar sus productos.			
Dimensión 3: Componente conductual			
13. El estudiante considera que la basura se tiene que votar al río, porque es el único lugar donde se puede votar, cuando no pasa el camión que la recoge.			
14. El estudiante deja los focos de la escuela prendidos durante el día.			
15. El estudiante está dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad.			

**FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE REACCIONES FRENTE AL AMBIENTE EN EL
AREA DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE**

Instrucciones: Lea atentamente cada pregunta y responda con sinceridad según considere conveniente marcando con un aspa (X), la siguiente escala:

Siempre (2 puntos), A veces (1 punto), Nunca (0 punto) Reacción conservadora

ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
Dimensión 1: Reacción Conservadora			
1. El estudiante actúa de manera solidaria ante desastres naturales.			
2. El estudiante utiliza los recursos del planeta protegiendo la diversidad de ecosistemas.			
3. El estudiante protege la diversidad de especies.			
4. El estudiante considera importante conservar la diversidad genética para las futuras generaciones.			
5. El estudiante considera que para salvar el recurso flora es necesario la implementación de campañas de reforestación.			
6. El estudiante emplean los recursos naturales respetando la integridad funcional.			
7. El estudiante consume de acuerdo a la capacidad de renovación natural de los ecosistemas del cual formas parte.			
Dimensión 2: Reacción Destructiva			
8. El estudiante reacciona de manera indiferente frente al daño que se le esté causando al ecosistema.			
9. El estudiante considera que las industrias proyectan sus lucros dejando de desarrollo sostenible			
10. El estudiante considera economía ecológica en tu centro de estudios			
11. El estudiante reconoce que las prácticas ambientales realizadas por los estudiantes son deficientes			
12. El estudiante reconoce que existen prácticas ambientales adecuadas en su centro de estudios.			
13. El estudiante infiere que arrojar desechos sólidos en cualquier lugar es una praxis antiambientalista.			
14. El estudiante considera que obviar el aumento anual de la temperatura es una práctica antiambientalista.			
15. El estudiante reconoce que la educación brindada en su escuela reduce los pensamientos antiambientalistas.			

ANEXO N° 04: CONSTANCIA DE APLICACIÓN



Institución Educativa "La Asunción"

Palíán - Huancayo



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

EL QUE SUSCRIBE; DIRECTOR (E) DE LA I.E. "LA ASUNCIÓN", DIRIGIDO POR LA CONGREGACIÓN DE HERMANAS FRANCISCANAS DE LA INMACULADA EN CONVENIO CON EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN; UBICADO DISTRITO: HUANCAYO, PROVINCIA: HUANCAYO, DEPARTAMENTO: JUNÍN.

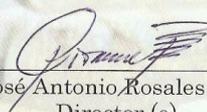
CONSTANCIA

Se hace constar que ELIZABETH CHAMPI HUANCA, identificada con DNI N° 40805863, realizó la aplicación de instrumento de investigación con el proyecto "Actitudes y Reacciones de las estudiantes de la Institución Educativa "La Asunción" de Palíán del Nivel de Educación Secundaria hacia el cuidado del ambiente en la Región Junín", en el mes de setiembre del presente año; quien solicito para obtener el grado de: Magister en Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible.

Se expide el presente constancia a solicitud de la interesada.

Huancayo, 11 de octubre de 2017




Mg. José Antonio Rosales Naupari
Director (e)

ANEXO N° 05: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

Foto N° 01: Se da inicio a la clase



Foto N° 02: Se reparte material didáctico sobre cuidado ambiental



Foto N° 03: Las estudiantes reciben y leen los textos



Foto N° 04: Las estudiantes comparten sus primeras impresiones sobre el tema



Foto N° 05: La profesora exhorta a las estudiantes a debatir sobre el tema de manera ordenada



Foto N° 06: La profesora empieza a leer el material didáctico para sus estudiantes.



Foto N° 07: Las estudiantes empiezan con la guía de su profesora empiezan a contextualizar el tema de acuerdo a su realidad problemática



Foto N° 08: Las estudiantes mediante la lectura tratan de interiorizar las indicaciones del texto



Foto N° 09: Algunas estudiantes ya comprendieron y otros siguen en proceso



Foto N° 10: Las estudiantes participan con el fin de resolver sus dudas antes de terminar la clase

