UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA VICTOR MANUEL MAURTUA DEL DISTRITO DE PARCONA – ICA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE ANDRAGOGÍA EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

PRESENTADO POR:

LIC. BELDINA MANCO MALPICA

HUANCAVELICA, 2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADA POR LEY Nº 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO

En la ciudad universitaria Paturpampa, Auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 16 dias del mes de Febrero del año 2018 a horas 12:00 pm, se reunieron; los miembros del Jurado Calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Dra: Maria Dolores Aguilar Cordova

SECRETARIO: Mg: Milagros Piñas Zamudio

VOCAL: Mg: Olga Vergara Meza

Designados con la resolución Nº 1491 - 2017 - D - FED - UNH del trabajo Académico titulado Factores que inciden en la deserción escolar en los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Victor Manuel Maurtua del distrito de Parcona - Ica

Siendo los autores (es)

Manco Malpica Beldina

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del trabajo académico antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Manco Malpica Beldina

APROBADO POR Mayoría

DESAPROBADO POR

Egresado:

APROBADO POR

DESAPROBADO POR

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente

PRESIDENTE SECRETARIO VOCAL

ASESOR:

Dr. Carlos Yangali Hugo Augusto

A DIOS, por darme la dicha de vivir momentos maravillosos al lado de mi familia.

A MIS HIJOS, por ser el motivo principal que me impulsa a seguir mis estudios de especialización.

A MIS DOCENTES, por el gran apoyo y consejos que me brindan en la elaboración del presente Trabajo Académico.

SUMARIO

Pág.

Caratula

Acta de jurado

Nombre del asesor

Dedicatoria

Sumario

Resumen

Capítulo I **8**

Presentación de la temática

1.1 Fundamentación del tema **8**

1.2 Objetivos del estudio **10**

1.2.1 Objetivo general **10**

1.2.2 Objetivos específicos **10**

1.3 Justificación del estudio **10**

Capítulo II **12**

Marco teórico

2.1 Antecedentes del estudio **12**

2.2 Bases teóricas **17**

2.3 Definición de términos básicos **38**

Capítulo III **41**

Diseño metodológico

3.1 Método del estudio **41**

3.2 Técnicas de recolección de datos **41**

Capítulo IV **42**

Resultados

4.1 Descripción de las actividades realizadas **42**

4.2 Desarrollo de estrategias **42**

4.3 Actividades e instrumentos empleados **42**

4.4 Logros alcanzados **60**

4.5 Discusión de resultados **60**

Conclusiones **62**

Recomendaciones **63**
Referencias **64**

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito determinar los factores de la deserción escolar en los alumnos del segundo año de educación secundaria del CEBA "Víctor Manuel Maurtua" del Distrito de Parcona.

Metodológicamente el estudio asumió el enfoque cuantitativo de diseño descriptivo simple. La población estuvo conformada por 25 estudiantes del 2º año de educación secundaria del CEBA "Víctor Manuel Maurtua" del Distrito de Parcona siendo su muestra la totalidad de la población elegidos de la técnica del muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos se aplicó cuestionario sobre factores de deserción escolar. Mientras que para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva para la presentación de resultados en tablas y figuras.

De los resultados se ha podido determinar que el mayor factor de la deserción escolar en el segundo año de educación secundaria del CEBA Víctor Manuel Maurtua, es el factor económico que este factor de forma general es la de mayor influencia en la deserción de la población estudiantil.

Palabras claves: Deserción, problemática social, factores, estrategias.

CAPÍTULO I:
Presentación de la temática

1.1. Fundamentación del tema

La educación entendida como fin y como medio, se convierte en una necesidad y un derecho, garantizado en el marco constitucional y normas educativas vigentes, tanto en el sector educación como en el gobierno nacional, regional y local, siendo así la educación se convierte en una práctica humana a lo largo de toda la vida en los hombres y las mujeres, por ello educar siempre ha sido un desafío, pero un desafío con rostro humano, comprometido con el trabajo colaborativo de la comunidad, integrando esfuerzos para mejorar las capacidades de los estudiantes y el ejercicio de prácticas de valores, por ser una actividad humana y un proceso sociocultural, por ello la **Educación Básica Alternativa** se ve comprometida con la mejora de la calidad educativa, motivando el desarrollo educativo, social y cultural de los estudiantes de nuestra modalidad, considerando que la población escolar necesita del apoyo y del compromiso de sus autoridades, tanto del sector educación como del sector de gobierno local, ya que la Ley Orgánica de Municipalidades Ley 27972. Art. 82 compromete a las Municipalidades a mejorar la calidad educativa de su jurisdicción apoyando la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes y habitantes para asumir los retos de su propia vida, buscando el mejor futuro personal y profesional en el buen vivir.

Actualmente se habla de la crisis educativa que sufre el país en todos los niveles escolares pero no se trata simplemente solo de comentar de ella, sino de buscar alternativas que propicien el cambio y el compromiso de los actores educativos en la mejora de la educación y la cultura del Perú,

De conformidad con la Ley General de Educación Nº 28044, aprobada en el año 2003, en su Art. 27° considera que la Educación Básica Alternativa, tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la Educación Básica Regular, enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales

destinada a estudiantes que no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular en el marco de una Educación a lo largo de toda la vida.

La EBA De conformidad al D.S. Nº 015-2004-ED, Reglamento de Educación Básica Alternativa responde a las siguientes necesidades:

a) Jóvenes y adultos que no tuvieron acceso a la educación Básica Regular y no pudieron culminar sus estudios.
b) Estudiantes que necesitan compatibilizar el estudio y el trabajo.

La matrícula para el ciclo Inicial e intermedio, en cualquiera de los grados, se inicia a partir de los 14 años de edad, según lo establece el Art. 67° del DS. 011-2012-ED. La matrícula en el Ciclo Avanzado es a partir de 15 años de edad para el primer grado, 16 años de edad para el 2do. Grado, 17 años para el 3er grado y 18 años de edad para el 4to grado.

Durante mucho tiempo se ha venido presentando una problemática educativa en el CEBA Víctor Manuel Maurtúa del distrito de Parcona – Ica; observándose que un gran porcentaje de estudiantes abandona sus estudios. En muchos casos se refiere a que el joven abandona la escuela porque no cuenta con los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades educativas, muchos otros no cuentan con el apoyo de sus padres o tutores, tienen problemas afectivos y presión de la pareja, así como embarazos inesperados, reducen su motivación por estudiar y terminan desertando de la institución, poniendo en riesgo su futuro.

La escuela durante muchos años se ha vislumbrado como el medio que contribuye al progreso nacional y a la moderación de los patrones de conducta de la sociedad, por ello mediante la presente investigación se busca profundizar en las causas de la deserción por los factores económico familiares en los alumnos del segundo año de educación secundaria del CEBA "Víctor Manuel Maurtua" del Distrito de Parcona, buscando determinar ¿qué factores motivacionales influyen para que surja la deserción? ¿Cuáles son las condiciones sociales que obstaculizan a un joven terminar los estudios de secundaria? ¿Por qué el factor económico trunca la superación de los adolescentes en la educación básica?

El problema que se analizará es de vital importancia para poder ayudar a la institución educativa a superar sus deficiencias. Después de buscar los afectantes

de la deserción se harán propuestos para erradicar este mal educativo.

Formulación del problema

¿Cuáles son los factores de la deserción escolar por las cuales desertan los alumnos del segundo año de educación secundaria del CEBA "Víctor Manuel Maurtua" del Distrito de Parcona?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Determinar los factores de la deserción escolar en los alumnos del segundo año de educación secundaria del CEBA "Víctor Manuel Maurtua" del Distrito de Parcona.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar los factores de la deserción escolar en los alumnos del segundo año de educación secundaria del CEBA "Víctor Manuel Maurtua" del Distrito de Parcona.
- Analizar los factores de la deserción escolar en los alumnos del segundo año de educación secundaria del CEBA "Víctor Manuel Maurtua" del Distrito de Parcona.
- Explicar los factores de la deserción escolar en los alumnos del segundo año de educación secundaria del CEBA "Víctor Manuel Maurtua" del Distrito de Parcona.

1.3. Justificación del estudio

Todos los maestros estamos en contacto con problemas relacionados con los alumnos como es la deserción, pero son pocos de entre la gama de personas los que intentan cambiar esta situación, por ello se habla de profesores, alumnos, padres de familia y autoridades en general. Esta investigación es importante realizarla porque proporcionará elementos importantes para reducir la deserción en la escuela donde trabajo, mejorando el ambiente escolar.

Por ello consideramos la deserción escolar como: el abandono de la escuela por parte de los alumnos ya sea durante el transcurso del ciclo escolar o al finalizar el mismo sin haber concluido el nivel.

Este fenómeno puede deberse a diferentes causas entre ellas la situación económica de los padres, el movimiento migratorio tanto de los padres como de los jóvenes en esta edad o también a que la escuela no es relevante; esta última causa pudiera tener solución si hacemos un replanteamiento integral de la educación secundaria.

La educación es un apartado en el cual es de vital importancia mantenerse al día con los avances científicos y tecnológicos para mantenerse a la cabeza del cambio. En la escuela rural por su situación geográfica, es muy difícil seguir a la par los avances científicos. La formación en la escuela telesecundaria es un nivel educativo vanguardista en un proceso de cambio constante; como tal se está obligado a la actualización constante y enfrentar retos que demande el mismo contexto escolar. Con ello se puede evitar la deserción que aqueja a nuestra escuela.

CAPÍTULO II:
Marco teórico

2.1. Antecedentes del estudio

Antecedentes internacionales:

Martínez y Ortega (2008) en su tesis: "La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local". Universidad Autónoma de Chihuahua. La investigación presenta un enfoque cuantitativo. Los tesista señalan la siguiente conclusión: Un punto importante que se encontró fue que el nivel socioeconómico si resultó relevante para el consumo de drogas, pues, cuando la persona tiene un nivel socioeconómico alto o medio, tiene un 2.5% de probabilidad de ser consumidor de drogas y en caso de que tenga un nivel socioeconómico bajo, tendrá un 0.65% de probabilidad. En Hidalgo del Parral se estimó una tasa de consumo de drogas del 8%, la cual es mayor a la tasa nacional, de 5.7%, y va de la mano con la tasa del estado de Chihuahua, que es de un 8.2%26. Dicho lo anterior, en Hidalgo del Parral prevalece el consumo de drogas, que además los habitantes de la ciudad están conscientes que tiene relación con otros problemas como violencia familiar, crimen organizado y delincuencia. Además saben que una persona que es adicta a algún tipo de droga necesita ayuda, pues está enferma, y la mejor forma de ayudarlos es en un hospital especializado para ellos, donde se les brinde la atención adecuada para su pronta rehabilitación.

Cuellar (2010) en su tesis: "Deserción escolar en educación media superior: análisis de los factores escolares para la toma de decisiones de política pública". (Tesis de maestría). México. Los objetivos principales del estudio es explorar la incidencia de los factores escolares en el tema de deserción en media superior, e identificar en qué medida existe relación entre los factores escolares y las tasas de deserción en las escuelas de este nivel educativo. El tesista llegó a la siguiente conclusión: En la figura del director, una mayor satisfacción de estabilidad laboral

se asocia con menores índices de abandono, mientras que para el cuerpo docente un mayor desarrollo profesional asistencia a cursos sobre los contenidos de las materias que imparten; y mayor desarrollo personal hábito de lectura de temas de interés personal- constituyen factores que reducen la tasa de deserción, por otra parte iv) si el profesorado cuenta con un segundo trabajo no vinculado a la educación, la tasa de deserción tiende a aumentar.

Zaragoza (2013) en su tesis: "Factores determinantes de abandono y permanencia en los estudios de bachillerato en música y arte de la facultad de música de la universidad autónoma de Tamaulipas". México. (Tesis doctoral). Universidad de Granada. España. La investigación es de tipo descriptivo y exploratorio. La muestra fue 286 estudiantes. el tesista llegó a la siguiente conclusión: En lo referente a la Facultad de Música de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, como centro de contextualización del trabajo realizado aquí, se observa que el porcentaje de abandono y repetición en los últimos años ha ido reduciéndose durante los últimos años, aunque esto no puede suponer un factor de despreocupación para los responsables del seguimiento de los estudiantes en la Facultad, pues el fenómeno del abandono siempre estará acompañando al devenir de cualquier centro de educación superior. Por ello, es necesario implementar medidas de fortalecimiento de la permanencia en la Educación Media y Superior del sistema educativo de México -y en particular de la Facultad de Música de la Universidad Autónoma de Tamaulipas-, como becas a familias con escasos recursos y de zonas rurales; mejora de los servicios de apoyo e información al alumno, etc.

Ruiz, García y Pérez (2014) en su tesis: Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universidad Autónoma de Sinaloa. Universidad Autónoma Indígena de México. Los tesista señalan la siguiente conclusión: Los factores personales que más influyen en la deserción son: casarse y no aprobar materias, se destaca que las mujeres desertaron más por este factor que los hombres; esto probablemente se deba a que, el acto de casarse para las alumnas

es una capsula de escape del hogar, debido a que prefieren huir de su cotidianidad y buscar otras oportunidades de vida al lado de su novio; además, casarse a temprana edad es común en el contexto en el que viven, lo cual perjudica al alumnado desertor, ya que adquieren responsabilidades que no son propias a su edad, tales como: mantener una familia y cuidar a sus hijos e hijas, afectando su potencial humano. Por lo tanto, es necesario desarrollar talleres participativos donde el alumnado conozca diversas consecuencias de contraer matrimonio a temprana edad y elabore un proyecto de vida; es decir, un plan donde el discente determine que quiere para su futuro y que metas tiene que cumplir para consumar su plan de vida.

Antecedentes nacionales

Castañeda (2013) en su tesis: "Factores asociados a la deserción de estudiantes universitarios". (Tesis doctoral). Universidad San Martin de Porres. Lima-Perú. El diseño de investigación es no experimental. La muestra fue 288 alumnos. El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. La tesista llegó a la siguiente conclusión: el 80% abandonaron sus estudios universitarios por una deficiente orientación vocacional, un gran porcentaje de estudiantes abandonan para reingresar a otra carrera profesional, que el abandono se realiza por influencias económicas, culturales y académicas.

Mirez (2014) en su tesis: "La deserción estudiantil en la facultad de ciencias económicas y empresariales de la Universidad de Piura, y su impacto en los resultados económicos". La investigación es de tipo exploratorio. El diseño de investigación es no experimental. La tesista llegó a la siguiente conclusión: La deserción se puede presentar en diversas etapas del período estudiantil. En nuestro estudio en particular, los resultados apuntan a que la deserción es más frecuente en el primer semestre de carrera, ya que casi la totalidad de los alumnos analizados han abandonado sus estudios cuando estaban cursando el primer semestre de estudios.

Fernández (2014) en su tesis: “Factores determinantes de la deserción escolar de los/as estudiantes del nivel secundario del distrito rural fronterizo de Lancones, provincia de Sullana, región Piura en el año 2014”. La investigación es cuantitativa. El tesista llegó a las siguientes conclusiones: Los resultados de este estudio les proporcionarán pautas e informaciones claves para que la comunidad educativa (director, maestros, padres de familia, autoridades locales) puedan orientar a los jóvenes y encausarlos a tomar decisiones oportunas e inteligentes al término de sus estudios secundarios y de esta forma contrarrestar las deserciones escolares que pueden afectar a los adolescentes en su sociedad de vida cuando lleguen a la edad adulta.

Se pretende lograr con esta investigación la evaluación de la magnitud de las pérdidas de ingresos laborales que conlleva la deserción escolar durante la etapa del segundo nivel de Educación Básica Regular (EBR) ya que se han registrado avances en los últimos 10 años en cuanto al acceso a la educación primaria y en menor medida respecto a la cobertura de la secundaria.

Izquierdo (2016) en su tesis: “Factores concurrentes y predominantes en la deserción escolar, en una institución educativa pública de Carmen de la Legua Reynoso – Callao”. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio De Loyola. Lima-Perú. La investigación es de tipo no experimental con un diseño descriptivo simple La muestra fue de 70 participantes. La tesista llegó a la siguiente conclusión: De los factores intraescolares se observa que, los desertores repitieron al menos un grado; acepta que tuvieron problemas en su rendimiento escolar; que su asistencia era irregular; que sí tuvieron problemas para relacionarse con sus compañeros en el aula; que agredían a sus compañeros cuando estaban disgustados; sí reconocen que la escuela le brindaba un buen clima escolar; que se encontraban motivados para asistir a la escuela; pero reconocen que tenía conductas inadecuadas.

De los factores extraescolares concurrentes en la deserción escolar encontramos que los encuestados aceptan que tenían conductas inadecuadas, que agredieron a las personas cuando estaban enojados y se disgustaban con facilidad, tienen

hijos, consume alcohol, consumían drogas, formaban parte del pandillaje, robaban, pasaban mucho tiempo en las redes sociales y los video juegos, no se cuidaban cuando tenía relaciones sexuales e iniciaron a temprana edad su vida sexual, las jóvenes a quedaron embarazadas y tuvieron que dedicarse al cuidado de sus bebés, tienen problemas socio económicos y familiares en su hogar, considerando que son de familias pobres o medianamente pobres.

Antecedente local

Barraza (2016) en su tesis: "Factores socioeconómicos relacionados con la deserción estudiantil, en el área de producción agropecuaria de un instituto superior tecnológico de Chincha, 2016". (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. La muestra fue 66 estudiantes. Para la recolección de datos se elaboraron dos instrumentos los cuales fueron un cuestionario sobre factores socioeconómicos y el cuestionario sobre la deserción estudiantil.

La tesista llegó a la siguiente conclusión: Los resultados demostraron que existe relación inversa entre los factores socioeconómicos y la deserción estudiantil, en el área de producción agropecuaria de un instituto superior tecnológico de Chincha, 2016; esta decisión se sustenta al obtener un t calculado de -6,66 < al T de tabla -2.00, siendo el valor del coeficiente de correlación de Rho Spearman de r = -0,640.

Se ha logrado determinar que existe relación inversa entre los factores socioeconómicos y la deserción académica, en el área de producción agropecuaria de un instituto superior tecnológico de Chincha, 2016; esta decisión se sustenta al obtener un t calculado de -5,83 > al T de tabla -2,00, siendo el valor del coeficiente de correlación Rho Spearman de -0,589.

2.2. Bases teóricas

El termino “desertor” se aplica al soldado que abandona su puesto, o bien a la persona que se retira de una opinión, causa o reunión a la que solía frecuentar. Hay otras definiciones de la palabra desertor, sin embargo todas son muy parecidas y nos conducen a pensar en alguien que abandona de manera deliberada o forzada por diferentes razones una obligación o compromiso contraído con anterioridad.

Por lo tanto la palabra deserción escolar la utilizaremos para referirnos a los alumnos que habiéndose inscrito formalmente en alguna institución educativa no logran completar sus estudios correspondientes al nivel.

2.2.1 Deserción escolar

Históricamente, es un fenómeno relativamente reciente, aparece después de implementarse en la mayoría de los países una educación obligatoria se acentúa con el proceso de la democratización de la educación.

Una de las razones que ha desencadenado el interés renovado y la preocupación actual de los fenómenos asociados a la exclusión educativa (abandono escolar, fracaso, riesgo de exclusión social, niveles de preparación inferiores a los deseables, conflictividad escolar, etc.) se debe al progresivo reconocimiento de que la exclusión educativa no solo tiende a reproducir en las escuelas los fenómenos mas grandes de exclusión social de los individuos y colectivos, sino que es una especie de espiral de ida y vuelta que arrastra consigo secuelas indeseables (Escudero, 2006)

La palabra deserción se deriva del vocablo desertar que a su vez etimológicamente, viene del latín "Desertare", que significa abandonar.

Desde el punto de vista general, la deserción escolar se relaciona con la fuga de los alumnos de la escuela, después de haber asistido algún tiempo a ella. El alumno abandona sus estudios huyendo de las clases para no regresar. Como se puede apreciar la deserción escolar implica abandono en forma definitiva del Centro Educativo, después de haber matriculado y por tanto no puede concluir el grado o nivel de estudio (Gaviria, Uribe y otros, 2006).

Por deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual.

Se define como Tasa de deserción escolar a la "Proporción de alumnos que abandonan las actividades escolares por un año o más, antes de haber concluido el nivel educativo que se hallaban cursando el año anterior, respecto a la matrícula del grado en que se encontraban matriculados dicho año." (Ministerio de Educación, 2005)

La deserción estudiantil es un retiro definitivo, rara vez es un evento inesperado. Se presenta más bien como una cadena de hechos que van elevando el riesgo de deserción a medida que se avanza en edad y se experimentan crecientes dificultades de rendimiento y de adaptación, especialmente cuando se transmite del ciclo primario al secundario (Espíndola y León 2002)

Distintas concepciones se han encontrado en la revisión de la literatura sin llegar necesariamente a un consenso que satisfaga a todos.

Una primera definición encontrada es la que proponen Bachman, Green y Wirtanen (1971). Dichos autores señalan que las deserciones son originadas por aquellos estudiantes que interrumpieron su asistencia al colegio por varias semanas por diferentes razones, diferentes sólo a aquellas por enfermedad. Morrow (1986 ciatdo en Reyes, 2007) amplía la definición haciéndola más rigurosa: se considera a la deserción como un evento que ocurre cuando un estudiante que estuvo previamente matriculado en la escuela, la dejó por un período prolongado de tiempo y no se matriculó en otro colegio. No obstante, se excluyen a todos aquellos que estuvieron enfermos o fallecieron. Sin embargo, dicha definición presenta el problema que el período de ausencia no está objetivamente definido, por lo tanto, se vuelve arbitrario y subjetiva la tasa de deserción calculada.

Por su parte, Fitzpatrick y Yoels (1992, citado en Reyes, 2007) plantearon una gruesa definición para la deserción. De acuerdo con dichos autores, la deserción ocurre cuando los estudiantes dejan el colegio sin graduarse, independientemente si retornan o reciben un diploma equivalente. Dicha concepción tiene

características estáticas puesto que deja de contemplar la opción del regreso a la escuela. Asimismo, es discutible el hecho que el alumno opte por otro tipo de diploma, quizá no uno humanista y científico, que es el que predomina en las escuelas, sino por una preparación más técnica y aplicada.

Luego, Franklin y Kochan (2000, citado en Reyes, (2007).) estrechan el concepto. Éstos últimos identifican a un desertor como un estudiante que: se matriculó en el colegio en algún momento del año anterior y no se matriculó a principios del año corriente, habiendo dejado inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otro colegio. Al igual que Morrow, se excluyen del grupo de desertores a aquellos que estuvieron ausentes debido a suspensión, enfermedad o muerte. Esta definición considera un año escolar como el período de tiempo que se debe tomar en cuenta para señalar como desertor a un alumno. Esta concepción es coherente con la idea de una educación básica obligatoria y secuencial. Bunn describió la deserción de manera similar, pero en adición a lo mencionado, no sólo acepta al sistema educativo como la única manera formal de educarse, sino también acepta el sistema de tutorías por parte de los padres o privada como sustituto del colegio.

En esta investigación, se considerará como desertores a aquellas personas que habiendo asistido a la escuela el año anterior, no lo están haciendo en el año corriente, excluyendo a aquellos que han dejado de asistir por haber cumplido el ciclo secundario o se encuentran estudiando en una academia pre-universitaria o estuvieron enfermos o tuvieron un accidente o se encuentran haciendo el servicio militar. No obstante, la única limitación que se enfrenta es que no se observa el hecho de que un desertor en algún momento decida regresar a la escuela.

Por deserción escolar entenderemos el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos/as, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual.

Algunos teóricos han preferido llamar a esta situación "abandono escolar" dado el carácter militar que tiene la palabra "deserción". Otros sólo la limitan a la dejación de los estudios por voluntad propia; y cuando se debe a aspectos externos, como la pobreza o el conflicto, prefieren hablar de retiro forzoso. En

este plan de investigación trabajaremos con el término "deserción escolar", considerando que la mayor parte de la información recopilada se refiere al problema con esta palabra.

Así mismo Cárdenas (2003) la deserción escolar es el abandono del estudio en los niños y jóvenes en cualquier nivel educativo, primaria, secundaria, media superior o superior, afectando este gran problema al individuo y por supuesto a la sociedad en lo que vive.

2.2.2. Dimensiones de la deserción escolar

-Factores económicos.

Las deserción guardan una estrecha relación con la situación económica del país y por ende de la sociedad, pues muchos niños/as dejan de estudiar por falta de recursos económicos aun cuando las escuelas públicas sean oficialmente gratuitas, los padres deben cubrir varios costos directos para la educación de sus hijos, a menudo tienen que comprar suministros escolares y cuando no hay la posibilidad económica de hacerlo, los niños abandonan la escuela para apoyar económicamente a su familia.

"Cuando la deserción se asocia a la incorporación a la fuerza de trabajo, esta decisión presenta beneficios inmediatos por el dinero ganado en el trabajo y beneficios de mediano plazo, que surgen de la más temprana experiencia laboral; pero también presenta efectos negativos de mediano y largo plazo, que surgen de un abandono temprano de la enseñanza formal, en términos de menor capital humano y posiblemente menores ingresos en una perspectiva más permanente" (Sapelli, 2006, p. 29).

El Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia (2007), indica que la necesidad de trabajar obliga a muchos niños y adolescentes a interrumpir o abandonar sus estudios; en el país apenas uno de cada cinco adolescentes trabajadores puede estudiar y trabajar a la vez; mientras más pobres son las familias, mayores son las probabilidades de que los niños y niñas abandonen los estudios y se involucren en actividades productivas o asuman tareas domésticas,

las cifras sobre el trabajo infantil señalan que 789.070 niños/as de 5 a 17 años de edad trabajan, de los cuales un 39% no están escolarizado.

Consecuentemente, esto sucede en niños que proceden de familias numerosas, cuyos padres se caracterizan por tener una baja escolaridad y, por lo tanto reciben una escasa remuneración en su trabajo. Así también, los alumnos que dejan de estudiar para dedicarse a trabajar, a pesar del gran esfuerzo que realizan estos niños por ayudar al sustento del hogar, las remuneraciones recibidas por las labores realizadas son muy bajas, pues limitan aún más sus posibilidades de desarrollo.

Según UNICEF, se ha establecido en muchos países que los niños que presentan bajo rendimiento en la escuela provienen desproporcionadamente de familias de bajo nivel socioeconómico. El bajo nivel educativo de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos son factores mutuamente relacionados, y el nivel educativo de la madre, poderoso predictor del rendimiento escolar, es más bajo en las familias pobres. Aunque el bajo rendimiento se asocia con las dificultades económicas a que se ven expuestos los hogares dirigidos por mujeres solas, las ayudas públicas que puedan recibir no solucionan este problema. La familia de bajo nivel socioeconómico y cultural, aunque valore la educación, no tiene capacidad ni interés para favorecer la educación de sus hijos, los apoyan poco en sus afectos y algunas además presentan problemas sociales como alcoholismo, delincuencia y hogares destrozados.

-Factores familiares.

La familia es una organización muy importante en la vida del ser humano; es el espacio donde participan un grupo de personas que tienen un parentesco en común, o grupo sanguíneo, puede estar conformado por un padre, madre e hijos, donde comparten sentimientos, afecto, etc.

La familia es la unidad social primaria base de la sociedad, así como el cuerpo humano está formado por células, la sociedad tiene como base a la familia y es quien establece las ligas entre el individuo y la sociedad. La familia no es la suma de cada una de sus partes, es una totalidad; es un sistema activo, abierto de vivir y desarrollarse entre personas de diferentes sexos y en distintos períodos de

maduración, tanto en lo físico como en lo emocional, las familias cambian en el transcurso del tiempo y estas modificaciones producen cambios en sus miembros a nivel individual y grupal (Aguilera, 2004).

"Cuando se refiere al marco familiar, generalmente se imagina el modelo de familia nuclear: el padre, la madre y los hijos. Sin embargo, se debe tener presente que esta concepción de la familia es muy restrictiva, ya que los miembros que componen la unidad familiar varían enormemente en función de factores sociales, geográficos, económicos y culturales" (Flores, 2002, p. 3).

La vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres. El ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras, es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes. Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente en los niños que viven en su seno, es fundamental que estos elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio (Reyes, 2010, p. 23).

La falta de comunicación en el hogar, hace que crezcan niños vacíos, tristes, sin motivación para ir a la escuela; difícilmente la familias pueden crear un ambiente estable, si no vinculan al diálogo como prioridad; es por eso que hoy en día se ha ido creando en algunas escuelas programas como "escuela para padres" o convivencias denominadas padres e hijos, con la finalidad de promover la comunicación familiar, por esta razón la educación pretende que exista una buena relación entre la familia y la escuela.

Además, la poca comunicación en la familia favorece el bajo aprovechamiento académico y la deserción escolar. Cuando de parte de los padres hay indiferencia

a lo académico, a los estudios de sus hijos, eso también favorece la posibilidad de la deserción escolar, es decir, cuando todo esto se está dando, no hay un ambiente estimulante para el niño/a.

Así, la familia se convierte en el factor principal de apoyo en la educación de los niños/as, pues la escuela, el padre de familia y el niño forman un triángulo que debe comunicarse y solucionar dificultades educativas de manera conjunta para lograr los objetivos de la educación, si esto no sucede es probable que el niño fracase. En ocasiones cuando los niños se ven expuestos a ciertas dificultades en la escuela los padres toman la decisión de retirarlos y el niño o niña se convierte en desertor a causa y responsabilidad de sus padres.

-Factores pedagógicos.

La pedagogía y metodología aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje son factores de tal importancia y decisivos para que el niño tome satisfacción o decida alejarse de la educación.

El SIISE establece que el 9.6% del total de las causas de la deserción escolar son pedagógicas. "La pedagogía puede considerarse desde diversos puntos de vista. Para algunos es el planteo y la solución científica de los problemas educativos. Para otros, el conjunto de reglas o de normas que rigen o deben regir, la actividad educativa. Pero en fin la pedagogía es la disciplina, el estudio o el conjunto de normas, que se refiere a un hecho o a un proceso o actividad de la educación" (Bermeo, 2005, p. 23).

La teoría pedagógica moderna establece que el alumno/a esta sujeto a la educación, por eso es necesario entenderlo, conocer su entorno, sus inquietudes, necesidad y aspiraciones de tal manera que, en cada uno de las etapas de los procesos educativos se debe de dar prioridad al alumno como protagonista de su aprendizaje.

Es por esta razón que la pedagogía moderna plantea la llamada "Escuela Nueva", que fue iniciada a finales del siglo XIX, con el propósito de terminar o frenar con la escuela tradicional; pero hoy en día vivimos otro paradigma pedagógico basada en que el estudiante es responsable de su propio aprendizaje, el cual él debe construirlo por sí mismo; por lo tanto se considera esta como pedagogía crítica.

"La deserción es un fenómeno que se encuentra influido por la planeación educativa, el diseño y programación curricular, las normas y políticas escolares, las prácticas docentes, los modelos pedagógicos imperantes y las formas cotidianas que transcurren en el aula al margen del currículo y didáctica oficiales" (Aguado y Arteaga, 1994, p.87).

Los estudiantes aluden a su bajo rendimiento académico como causa para retirarse de los estudios, expresan indicios de pereza, vagancia, falta de entusiasmo, falta de responsabilidad.

Los resultados de aprendizaje de los escolares no se han superado, porque están directamente articulados a los ambientes sociales del aprendizaje.

En este sentido, Castañeda sostiene que: "estas condiciones están relacionadas con los recursos iniciales y el contexto social, cultural y económico de los estudiantes y sus familias. En tal sentido permiten analizar de forma más compleja los problemas de acceso, permanencia y resultados de los estudiantes, así como comprender con mayor precisión el origen de las desigualdades en la educación, las cuales por supuesto no son exclusivamente de carácter educativo, pero sí, necesariamente dificultan el goce efectivo del derecho a la educación". (MEN, 2009, p.87).

2.2.3 Topología de los alumnos con altos riesgos de deserción escolar

Según Massé (2006) y Janosz (2000) citado en Martínez y Ortega (2008) presentan dos distintas topologías de los alumnos con alto riesgo de deserción escolar. En las dos tipologías se encuentran elementos similares y elementos diferenciadores. El análisis de las dos muestras permitió al equipo de Janosz llegar a una tipología según tres dimensiones de la experiencia escolar, que son: la inadaptación escolar conductual, el compromiso frente a la escolarización y el rendimiento escolar. Al cruzar estas tres dimensiones, formuló cuatro perfiles de alumnos que desertan la escuela: los discretos, los descomprometidos, los de bajo nivel de rendimiento y los inadaptados.

- Los desertores discretos: no tienen problemas conductuales, el compromiso hacia la escuela es alto pero el rendimiento es muy bajo. Los adolescentes

calificados como discretos son poco detectados, porque no son notados por el personal de la escuela ya que la única debilidad que tienen es el bajo nivel de rendimiento. No molestan en clase, no tienen castigos y les gusta la escuela. Hay un peligro con esta tipología de adolescentes porque no se nota que están en una situación personal difícil.

-Los desertores descomprometidos: son adolescentes a los que no les gusta la escuela, sus aspiraciones escolares son bajas, las notas no les importan y se consideran menos competentes de los demás. Estos adolescentes parecen tener una adecuada capacidad cognitiva para desempeñarse bien en la escuela pero como no están comprometidos, se dejan "llevar por la ola". Ellos logran tener un mínimo en las notas sin trabajar y sin involucrarse en la escuela, pero presentan más problemas conductuales que los discretos que estarían más vinculados a una frustración frente a la experiencia escolar.

-Los desertores de bajo nivel de rendimiento: presentan un nivel de compromiso bajo, el nivel de inadaptación escolar es mediano y el rendimiento escolar es muy bajo. Esta tipología de adolescentes no es muy frecuente. Se demarca de las otras tipologías por sus dificultades a responder a las exigencias escolares a nivel de los aprendizajes.

-Los desertores inadaptados: se caracterizan por un nivel bajo de rendimiento escolar, un bajo compromiso y un nivel de inadaptación escolar elevado. Estos adolescentes tienen una relación negativa con la experiencia escolar tanto al nivel de los aprendizajes como a nivel conductual, tienen un nivel alto de ausentismo escolar y están mucho más sancionados que los demás. Estos adolescentes tienen una experiencia escolar más negativa que las otras tipologías de desertores.

La deserción de los alumnos de las escuelas no es un problema fácil de resolver, ya que ésta, en gran medida, tiene relación con la reprobación, los factores son múltiples y diversos; la falta de interés de los docentes por hacer sus clases más amenas y participativas, los grupos numerosos, la falta de perfil del profesor, el alumno que no encuentra significativos los contenidos tratados en el aula, la lejanía de la escuela, el matrimonio adolescente, la incorporación a la vida laboral,

la pobreza extrema y la poca comprensión de las autoridades educativas de la escuela, cuando un alumno ha terminado sus tres grados pero adeuda alguna asignatura no se le orienta adecuadamente para obtener su certificado, etc. Además la deserción escolar puede estar relacionada con la reproducción de esquemas de control de la disciplina, aplicando distintas sanciones, a través del castigo, existen profesores autoritarios, que llegan al maltrato, ya sea físico o psicológico (Ojeda. et al., 2003 citado en Martínez y Ortega, 2008).

2.2.4 Enfoques de la deserción escolar

Los principales enfoques referidos a deserción escolar pueden ser agrupados en dos perspectivas. Por una parte aquellos que la consideran como un problema que refiere como causa fundamental la situación socioeconómica y en consecuencia psicosocial de los alumnos (condiciones de pobreza y marginalidad, adscripción laboral temprana, adicciones y consumos, anomia familiar, etc.), y por otra parte, aquella que hace referencia a las situaciones intrasistema que conflictúan la permanencia de los jóvenes en la escuela (rendimiento, disciplina-miento, convivencia, etc.). Lo que aparece en juego, en ambos planteamientos, es el nivel de responsabilidad que se le confiere a las instituciones educativas que tengan alumnado que se encuentren en situaciones de deserción. De esta manera si las causas son externas a la escuela corresponde, en consecuencia, aumentar las coberturas sociales que generan condiciones para retener a los jóvenes; por el contrario si dichas causas son internas de las unidades educativas es necesario precisar las orientaciones y los sentidos del sistema educacional (Goicovic, 2002).

Dada la revisión de la literatura anterior y de acuerdo al estudio de Panorama Social de América Latina 2001-2002 existen dos tipos de costos: sociales y privados y éstos, en la mayoría de los casos, son demasiado elevados. Entre ellos se tiene:

-El hecho de contar con una mano de obra menos calificada y menos “calificable”, esto es, las personas no alcanzan un nivel mínimo de educación que les permita aprovechar los beneficios que otorgan las empresas o el Estado en los programas de entrenamiento. Pero el peor de los casos está cuando la deserción escolar se

da en tiempos muy tempranos volviendo en un problema de “analfabetismo” lo que da como resultado un costo social.

-Como se había visto, hay una baja productividad en el trabajo lo que da como resultado un menor crecimiento de las economías.

-Existe un mayor gasto en que es necesario incurrir para el financiamiento los programas sociales y de transferencia a los sectores que no logran generar recursos propios.

-Una reproducción entre generaciones que llegan a las desigualdades sociales y su impacto negativo en la integración social, lo que no permite el fortalecimiento y la profundización de la democracia.

-Los costos privados se ven reflejados en las pérdidas de los ingresos en el mercado laboral para los que abandonan la escuela formal antes de completar un determinado año de estudios.

2.2.5 Factores que motivan la deserción escolar

De acuerdo a Elías y Moreno (2002 citado en Martínez y Ortega, 2008) y al documento de Panorama Social de América Latina 2001-2002 los factores de deserción pueden ser resumidos en las siguientes líneas:

– Problemas de desempeño escolar, esto es, un bajo rendimiento, dificultades de conducta y aquellos relacionados a la edad.

– Problemas con la oferta educativa o la falta de establecimientos, es decir, ausencia del grado, lejanía, dificultades de acceso, ausencia de los maestros.

– Falta de interés de las/los adolescentes y de sus familias en educación.

– Problemas familiares, básicamente mencionado por las niñas y los adolescentes tales como la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad.

– Problemas relacionados al medio que los rodea tanto comunitario como las redes sociales existentes.

– Razones económicas, falta de recursos en el hogar para hacer frente a los gastos que demanda la escuela, el abandono para trabajar o buscar empleo.

– Otras razones, tales como la discapacidad, servicio militar, enfermedad o accidente, asistencia a cursos especiales, entre otros.

De los factores mencionados, el problema más inmediato es que más del 70% de los jóvenes señala que se ha retirado por dificultades económicas o porque se encuentra trabajando o buscando empleo, (Panorama Social de América Latina 2001-2002).

Existen diferentes estudios que analizan la problemática de la deserción escolar en sus respectivos países. Elías y Molina (2005 citado en Martínez y Ortega, 2008) demuestran que el problema deserción para Paraguay es que a partir de la organización, la comparación y el contraste de las percepciones de educandos y educadores hacen posible que existan inferencias sobre el fenómeno de la deserción escolar. Los puntos emergentes hacen referencia al distanciamiento de la escuela de la realidad del adolescente, los mecanismos de discriminación de género que no son replanteados en la escuela y la violencia contra los propios alumnos que se da dentro de las instituciones escolares. Por último, existen rasgos de identidad y de valores dentro de las y los adolescentes que fueron entrevistados, esto, de cierta forma ayuda a que se puedan dar algunas pistas para trabajar con ellos, de manera especial con los más vulnerables.

Montero (2007 citado en Martínez y Ortega, 2008) analiza las principales determinantes sobre las decisiones de asistir a la escuela o de trabajar en jóvenes chilenos de 14 a 17 años de edad. Sus principales conclusiones se enfocan a que la elección del individuo se asistir a la escuela está correlacionada de forma negativa con la decisión de ir a trabajar. Sus principales resultados mostraron que alumnos con padres con baja escolaridad y que vivan en zonas rurales tienen una alta probabilidad de desertar en la escuela. El tipo de sexo no afecta la decisión de desertar, pero si la de trabajar. También encontró que a mayor edad aumenta la probabilidad de trabajar y la de no asistir a la escuela. Esto puede ser básicamente que en el corto plazo el costo de oportunidad de estudiar es más elevado que el hecho de incorporarse al mercado laboral, las consecuencias se dan en el largo plazo, cuando el mercado laboral se hace menos redituable con

bajos niveles de escolaridad. Y por último encuentra que el ingreso no es un factor que altere la toma de decisión por desertar.

2.2.6 Factores extraescolares e intraescolares que originan la deserción escolar

Es importante considerar los aportes de Espinoza, Castillo, Gonzales y Loyola (2010), quienes coinciden y hacen énfasis de los factores extraescolares e intraescolares que originan la deserción de niños, niñas y jóvenes del sistema escolar formal. Ellos señalan como factores extraescolares, a la situación socioeconómica y al contexto familiar como los causales directos e indirectos del abandono escolar, así también mencionan a la inserción laboral, el embarazo adolescente, la disfuncionalidad familiar, el consumo de drogas, las bajas expectativas de la familia, especialmente de los padres con respecto de la educación de sus hijos. Mientras que señalan a los factores intraescolares como generadores de dificultades para la permanencia dentro del sistema escolar, enfocando al problema de conducta, el bajo rendimiento escolar, el autoritarismo docente, el adulto centrismo entre otros. Luego el enfoque individual, que está presente en los factores intraescolares y en los factores extraescolares, estos hacen mención de los atributos o características personales de los niños, niñas y jóvenes es decir de sus actitudes y comportamientos, ligándolos con la decisión del escolar en el abandonar la escuela, visualizados bajo el concepto de "compromiso estudiantil". Por otro lado, el nivel educacional de la madre especialmente, tiene un impacto directo en la decisión del menor para que este se mantenga dentro del sistema (Rumberger, 2001 citado en Izquierdo, 2016).

a) Factores Intraescolares:

-Rendimiento escolar como factor relevante de la deserción escolar.

Respecto del rendimiento escolar, que es un factor relevante y que está ligado a los problemas de la deserción escolar, esto se puede comprobar a través de los resultados obtenidos de la prueba internacional PISA (Programa internacional de evaluación del educando), que fue aplicada a nuestros estudiantes en el año 2001, y hasta hoy 2014.

Luego en el año 2003, el gobierno peruano al conocer los resultados desalentadores que nos ubicaba en los últimos lugares de dicha evaluación, especialmente en comprensión lectora y lógico matemático declara a la educación peruana en estado de emergencia, buscando nuevas estrategias para mejorar dichos resultados. Nuestros estudiantes presentan muchas habilidades para la danza y el deporte, pero no así para los estudios. En los últimos resultados de PISA (2013), el rendimiento académico de nuestros estudiantes en el nivel primaria en segundo y sexto grado no presentan mejora y nos continúan ubicando en los últimos lugares en relación a los otros países que participan de dicha evaluación.

-Desempeño escolar como factor de deserción escolar.

La aptitud o desempeño escolar, consiste en demostrar el nivel de conocimientos que los estudiantes logran desarrollar en las diversas áreas o cursos de formación, según edad y nivel escolar en que ellos se encuentran. Este rendimiento escolar o académico se demuestra a partir de los procesos de evaluación de los estudiantes.

En este sentido Navarro (2003 citado en Izquierdo, 2016), conceptualiza, el rendimiento académico como un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso enseñanza aprendizaje. Luego el rendimiento académico es el producto de una red de articulaciones cognitivas generadas por el hombre.

Cabe señalar que la educación peruana viene trabajando actualmente con los mapas de progreso, los cuales son los estándares que deben alcanzar nuestros estudiantes según el nivel en el cual se encuentran. Los mapas de progreso están basados en un enfoque por competencias, los cuales se desarrollarán progresivamente a lo largo del tiempo y se centran en los aprendizajes fundamentales por áreas de desarrollo, es así que el desempeño escolar podrá ser verificado con los nuevos enfoques no ahora sino dentro de cinco años aproximadamente.

-Compromiso y desempeño docente.

Con los cambios que se están llevando a cabo en la educación peruana, es importante considerar la labor del docente, el cual debe actuar de acuerdo a las buenas intenciones y los nuevos retos que viene presentando el nuevo currículo, los Mapas de progreso y las Rutas de aprendizaje presentado por el Ministerio de educación para mejorar la calidad educativa. En este sentido para, La Nueva Docencia en el Perú (2003) en su segunda parte señala: que el desempeño docente tiene diversos grados de complejidad: Saber, saber hacer y saber ser. Son los tres tipos fundamentales de saberes que comprenden el aprendizaje de cada competencia por los docentes o por individuos en procesos de formación. Se trata de que los sujetos crezcan como personas desarrollando sus competencias para aprender con crecientes grados de autonomía, de modo que sustenten opciones y compromisos con ellos mismos, con los demás y con el mundo.

El docente, es un profesional que debe poseer dominio de un saber especifico y complejo (el pedagógico), que comprende los procesos en que está inserto, que decide con niveles de autonomía sobre contenidos, métodos y técnicas, que elabora estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de los alumnos, organizando contextos de aprendizaje, interviniendo de distintas maneras para favorecer procesos de construcción de conocimientos desde las necesidades particulares de cada uno de sus alumnos. Por ello debe superarse el rol de técnicos y asumirse como profesionales expertos en procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta perspectiva profesional implica definir el campo de trabajo docente como una práctica investigativa. Ello requiere contar con la capacidad de construir y evaluar sistemáticamente sus prácticas pedagógicas.

b) Factores extraescolares.

- La pobreza como factor de la deserción escolar.

Luego el nivel de pobreza por la que atraviesan muchas familias, siguen siendo uno de los causantes de la deserción escolar, y es allí donde muchos adolescentes se sienten comprometidos con aportar económicamente en sus hogares. Luego las familias, que viven en el distrito de Carmen de la Legua Reynoso, región Callao son familias pobres, llegadas de provincia y dedicadas al

trabajo de la seguridad escolar, y algunos son trabajadores informales (mercado y moto taxistas), de recursos económicos no suficientes para cubrir la canasta familiar, muchos de ellos sin haber concluido sus estudios primarios y secundarios respectivamente, los que no cuentan con casa propia y señalan vivir en hogares multifamiliares y /o cuartos alquilados pequeños para el número de personas que lo habitan.

-Factores individuales de la persona.

Según Rosemberg, Dunn, Cooper Smith y Alcántara.

La importancia de la autoestima en nuestros estudiantes, en relación con la deserción escolar, y como se valoran nuestros estudiantes. Por lo que la autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia el sí mismo, que se apoya en la base afectiva y cognitiva de la persona "estudiante", quien la siente o percibe a partir de lo que piensa sobre sí mismo o sí misma, esto lo presenta Rosemberg (1996 citado en Izquierdo, 2016). Por otro lado, Dunn (1996), afirma que la autoestima es la energía que coordina, organiza e integra todos los aprendizajes realizados por el individuo a través de contactos sucesivos, conformando una totalidad que se denomina "sí mismo". Y Cooper (1996 citado en Izquierdo, 2016), señala que la autoestima es la autoevaluación que el individuo tiene de sí mismo y que expresa una actitud de aprobación o reprobación e indica el grado en que aquel se cree capaz, significativo, afortunado y digno. Información obtenida del trabajo presentado por Steiner (2005 citado en Izquierdo, 2016). Por lo tanto, podemos entender a la autoestima, como el grado de aceptación que tenemos cada persona hacia sí mismo, la valoración de nuestro ser y nuestro hacer, que muchas veces no es comprendido por otros.

-Problemas conductuales de la persona.

Según Cardozo y Jordán (2011), las características conductuales que influyen negativamente en los estudiantes es la hiperactividad, que provoca en los estudiantes sus constantes movimientos, es decir, no pueden estar tranquilos, son distraídos, presentan escasa concentración, no terminan las tareas, olvidan sus pertenencias en donde las dejan, no siguen las instrucciones del maestro, hablan demasiado, interrumpen las clases frecuentemente, realizan juegos bruscos y

violentos, presentan poca tolerancia, son impulsivos y atropellan todo lo que se les presenta. Por otro lado, tenemos a los estudiantes violentos, quienes agreden físicamente a otros compañeros, sea dentro o fuera del aula.

Cabe señalar que la conducta violenta es aprendida de los modelos del entorno del niño, niña o joven adolescente, y llegan a formar parte de su rutina diaria. Ejemplo los videos juegos de guerras, las peleas de los padres, los enfrentamientos entre pandillas, el cine y las películas violentas entre otros. Las conductas violentas están relacionadas con el abandono afectivo que sufren los jóvenes y niños por parte de los padres, el maltrato físico y psicológico, los fracasos por rendimiento académico repetidos, la perdida intempestiva de un familiar cercano a él, el abandono o rechazo de una persona de sexo opuesto especialmente cuando están en tiempo de la atracción por el sexo opuesto, una enfermedad crónica, etc. Las conductas delictivas, en el caso que roban, asaltan, consumen drogas, pertenecen a pandillas, acosadores sexuales y los que acosan a otros jóvenes o niños, cometiendo los actos de bullying, etc. Se presentan como una preocupante para toda sociedad, por lo cual la conducta no sólo debe ser tratada en la escuela, y sobre todo en la familia, ya que con la ayuda de la familia se puede ayudar a mejorar la conducta del escolar, y en casos extremos se requiere de la ayuda de psicólogos y/o psiquiatras. Luego los jóvenes agresores, o con dificultades de conductas, no deben ser retirados o separados de la escuela, deben ser derivados para su tratamiento oportuno.

- Importancia de la familia.

Por otro lado, es importante considerar a la familia como parte importante en el desarrollo de la persona, y de la sociedad, es así que la Constitución Política del Estado, en su capítulo II, los artículos 4º, 5º y 6º, dedicados a la familia. Estos enfatizan en la protección de la familia, promueven el matrimonio, la paternidad y maternidad responsable. Señalando el deber y derecho de los padres para alimentar, educar y dar seguridad a sus hijos, reconociendo a la familia como el núcleo de la sociedad. En este sentido la desintegración familiar viene a ser la ruptura de este lazo, por diferentes factores, sean estos por necesidad de trabajo, viaje, problemas económicos, violencia familiar, infidelidad, entre otros. Estas

rupturas de las familias conllevan a la falta de control de los padres sobre los hijos, ya que, por la ausencia de uno de ellos, los menores no son tomados en cuenta en sus necesidades básicas, por lo cual muchos menores no son atendidos o simplemente dejan de estudiar formando parte de las estadísticas de los niños, niñas y jóvenes desertores de la educación peruana.

Así también hay que reconocer la importancia del nivel educativo de las familias, quienes influyen en el crecimiento académico y/o educativo de los estudiantes para poder lograr que estos ya jóvenes sean orientados para alcanzar el nivel profesional de los educandos. Es así que, para la Organización de Estados Iberoamericanos, en su módulo

La familia en el proceso educativo, refiere: Que, la función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general, especialmente para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida. Ya que los estudios e investigaciones recientes de las neurociencias revelan las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo del niño en las edades iniciales, y hacen reflexionar a las autoridades educacionales acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo, de potenciar al máximo mediante una acertada dirección pedagógica, todas las potencialidades que la gran plasticidad del cerebro humano permitiría desarrollar. Siendo que:

"El papel que la familia asume como mediador, facilitador de esa apropiación y su función educativa, es la que más profunda huella dejará precisamente porque está permeada de amor, y de íntima comunicación emocional. La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte. Luego, en los hogares donde los padres tienen deficiencias de conocimientos culturales y educativos, poco podrán aportar en el aprendizaje de sus hijos".

-El embarazo adolescente.

El embarazo adolescente, es otro problema relacionado con la deserción escolar. Y para ello se presenta la información de La Organización Mundial de la Salud, quien señala que el embarazo adolescente es el que se presenta en las jóvenes

comprendidas entre los 10 a 19 años de edad. Las adolescentes hoy en día, quedan embarazadas muchas veces obligadas o en contra de su voluntad (violadas), en otras por el entorno social en que se desarrollan, inducidas por el consumo de alcohol o consumos de otras drogas y también por la falta de información adecuada que les permita tomar una decisión sobre su cuerpo. Luego, El Ministerio de Salud, MINSA (2011), señala que:

"De la población adolescente en el Perú, el 50.6% son varones y el 49.4% son mujeres y de ellos, el 13.5% están embarazadas o ya son madres, lo que representa un problema de salud pública, por ser una de las causas de mortalidad materna por la condición de la adolescente. Esto debido a que muchos de los embarazos terminan en abortos inducidos, debido a que se realizan en condiciones clandestinas e inseguras, causando serias lesiones a la madre, la que en algunos casos le produce la muerte".

En muchas regiones del Perú, el embarazo a muy temprana edad es parte del patrón cultural de la zona, por lo tanto es aceptado por los grupos sociales; pero en las grandes ciudades, éstos representan para los adolescentes un problema porque no han sido planificados, se dan en parejas que no han iniciado su vida en común o tienen lugar en situaciones de unión consensual, lo que generalmente termina con el abandono de la mujer y del hijo, configurando así el problema social de la "madre soltera".

2.2.7 La deserción escolar en el CEBA "Víctor Manuel Maurtúa"

La educación entendida como fin y como medio, se convierte en una necesidad y un derecho, garantizado en el marco constitucional y normas educativas vigentes, siendo así la educación se concretiza en una práctica humana a lo largo de toda la vida en los hombres y las mujeres, por ello educar siempre ha sido un desafío, pero un desafío con rostro humano, comprometido con el trabajo colaborativo y cooperativo de la comunidad, integrando esfuerzos para mejorar las capacidades de los estudiantes y el ejercicio de prácticas de valores, por ser una actividad humana y un proceso sociocultural, por ello La *Educación Básica Alternativa* se ve comprometida con la mejora de la calidad educativa de jóvenes y adultos que

desertaron de la Educación Básica Regular , motivando el desarrollo educativo, social y cultural de los estudiantes de nuestra modalidad, considerando que la población escolar necesita del apoyo y compromiso de sus autoridades apoyando la mejora de los aprendizajes en los estudiantes a fin de asumir los retos de su propia vida,

De conformidad con la Ley General de Educación Nº 28044, aprobada en el año 2003, en su Art. 27° considera que la Educación Básica Alternativa, tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la Educación Básica Regular, enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales destinada a estudiantes que no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular en el marco de una Educación a lo largo de toda la vida.

Los cuadros estadísticos de hace 5 años, se puede comprobar que la deserción se ha ido reduciendo, pero si continua el ausentismos escolar en el CEBA.

Año Escolar	Población Escolar			Total Estudiantes	Promovidos	Promovidos con 1 o 2 Áreas.	Repiten Año	Retirados
	Inicial	Intermedio	Avanzado					
2012	21	40	290	351	147	75	60	69
2013	20	38	274	331	130	76	48	77
2014	19	42	295	356	161	62	63	70
2015	20	40	297	358	167	66	57	68
2016	21	41	312	374	191	69	54	60

Causas de la deserción escolar en el CEBA "Víctor Manuel Maurtúa"

Aunque el problema de la deserción escolar en el CEBA "Víctor Manuel Maurtua" se agudiza en los meses de mayo, setiembre y octubre debido a las campañas de trabajo en las empresas agro exportadores donde laboran nuestros estudiantes, de acuerdo al estudio realizado las causas de la deserción escolar son:

1.- Situación económica.

2.- Desintegración familiar

3.- Embarazo precoz

4.- Desinterés de los Padres y estudiantes

5.- Falta de organización para continuar sus estudios.

6.- Permanente inasistencias a sus clases.

7.- Problemas de aprendizaje.

8.- Fracaso escolar

9.- Deficiente capacidad profesional del profesor

10.- Influencia social como pandillaje, juegos cibernéticos y otros.

11.- Falta de materiales educativos para motivar aprendizajes.

2.2.8 Características de los estudiantes desertores del CEBA "Víctor Manuel Maurtúa"

Muchos de los estudiantes que abandonan el CEBA "viven la falta de recursos económicos, que los obliga a incorporarse tempranamente al trabajo para dar apoyo a su familia." donde sus familiares poseen una "...escasa experiencia escolar. Las niñas; a diferencia de los niños; tienen menores oportunidades de apoyo escolar, marcados por las expectativas familiares y sociales del papel del género femenino que deben cumplir".

En general sufren cambios frecuentes de vivienda y escuela; que los somete en algunas oportunidades a situaciones de "Discriminación hacia su representación física, sus costumbres, sus hábitos y sus formas de hablar, respecto de los señalados por los libros de texto, maestros y alumnos provenientes de otros sectores sociales, lo cual provoca un paulatino deterioro de autoestima."

A esto hay que sumarle que en la mayoría de los casos estos niños tienen más edad que los integrantes de su grupo debido a "desfases cronológicos" y "largas trayectorias escolares, con períodos de re aprobación en los primeros grados que provocan "deserciones temporales en algunos estudiantes, hasta llegar a la deserción final del grado y ciclo correspondiente.

2.2.9 Consecuencias de la deserción escolar de los estudiantes desertores del CEBA "Víctor Manuel Maurtúa"

Como consecuencia de la crisis económica se registra un incremento de la deserción escolar, especialmente en la modalidad de Educación Básica Alternativa, esto provoca que numerosos jóvenes queden marginados del ámbito

escolar y pasen a engrosar las filas de los desocupados y de los socialmente excluidos. Por estas derivaciones, la deserción escolar afecta al presente y al futuro de los niños y adolescentes que cesan de concurrir al CEBA. Pero también condiciona de forma negativa a toda la comunidad.

Se estima que en el distrito de Parcona, la población escolar del CEBA no llega ni al 1 % de la población que debería estar estudiando en el CEBA. Es decir más del 99 % de jóvenes se encuentran sin continuar estudios básicos de la primaria y secundaria, los estudiantes en su gran mayoría son ciudadanos que provienen de las Provincia de Ayacucho y Huancavelica.

La deserción escolar contribuye al incremento de la marginación y de la exclusión social, lo cual afecta a la sociedad en su conjunto, se requieren iniciativas tanto económicas como pedagógicas y culturales, capaces de mantener a los estudiantes en las aulas, y también de mejorar la calidad educativa.

2.3. Definición de términos básicos

EDUCACIÓN: Es un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes (Becerra, 2012).

Es el proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos. También es el proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad. Es compartida entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula (Borbon, 2014).

DESERCIÓN ESCOLAR: La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar (Burbano, 2013). Es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuó que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquél, está conviviendo.

Es el desinterés por el estudio en los escolares a causa de problemas socioculturales, emocionales, etc. que vive el educando. Es el rechazo a adquirir conocimientos de gran nivel, la cual es consecuencia de una baja autoestima a no querer sobresalir. Es el abandono parcial o total de la educación escolarizada. Son varias las razones para que se de la deserción. Entre las que más comunes están el factor económico, un medio comunitario que no alienta la educación escolarizada, el bajo rendimiento, entre otros (Meléndez, 2008).

FACTOR: Es cada uno de los elementos que contribuye a producir un resultado determinado.

FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR: Son una serie de características que una u otra manera influyen en la aparición de la deserción escolar, tales como los factores de tipo económico (Condición económica de los padres, Trabajo estable de los padres y Trabajo del estudiante), social (Problemas con la justicia, Integrante de Pandilla, Consumo de alcohol o drogas), familiar (Desintegración familiar, Nivel de educación del padre, madre o tutor a cargo, Composición familiar numerosa, Problemas de salud, discapacidad o muerte de uno de los padres, Problemas de salud o discapacidad del alumno, Tareas del hogar, Embarazo precoz y presencia de alcohólicos o drogadictos en la familia) y pedagógico (Repetición Escolar, Bajo nivel de aprendizaje, Falta de motivación e interés y Problemas de conducta) (Monserrate, 2015).

FACTORES PSICOLÓGICOS: Recurre a la inteligencia del sujeto, a su motivación, etc.; puesto que las dificultades emocionales y de conducta en los alumnos constituyen un difícil problema tanto para la educación y su salud mental tanto para los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas (Ramírez, 2015).

FACTORES SOCIOLÓGICOS: Se fija en los factores sociales, la presión de la sociedad sobre los resultados académicos del alumno y los problemas que puede tener con sus compañeros y familia, la cual repercute mucho en su desempeño académico; asimismo también influyen las "amistades" que llevan a jóvenes por el camino equivocado, generalmente esto se da en las instituciones ya que las

drogas, el alcoholismo, la ociosidad, el pandillerismo y la delincuencia hacen que los jóvenes se olviden de los estudios y encuentran en esto una forma más fácil de divertirse sin importarle su rendimiento académico, incluso se debe a la falta de tenga una solvencia económica, o tener que acarrearse a responsabilidades tempranas como la paternidad (Carrasco, et al. 2017).

FACTORES PEDAGÓGICOS: Se fija en la organización escolar, evaluación, interacción didáctica entre otros; pues se ha convertido en un espacio de convivencia poco deseado para los alumnos, la exigencia de los maestros sin importarle con cuanto trabajo cuentan los alumnos, o el hecho de que no utilizan los materiales adecuados provocando que los alumnos pierdan el interés por la materia. La educación es fundamental, y sin duda los jóvenes no le dan la importancia necesaria; sin embargo el tema no puede quedar en eso, es importante analizar estos temas para así poder dar soluciones al problema, se sabe que un buen profesor será capaz de guiar a sus alumnos, incentivándolos para que continúen sus estudios y que la educación sea la vía para salir adelante, y no dejar que los jóvenes y futuras promesas de México se queden sin estudiar (Carrasco, et al. 2017).

CAPÍTULO III

Diseño metodológico

3.1. Método de investigación

El método utilizado en la presente investigación es el método cuantitativo, específicamente se trata de cuantificar las variables; en "este enfoque recoge el modo de pensar de cada investigador y refleja el énfasis de cada investigación cuantitativa, que se limita a recoger datos, describir hechos y analizar fenómenos". (Hernández, Fernández & Baptista; 2006).

3.2. Técnica de recolección de datos

Técnicas

La técnica utilizada en la presente investigación fueron la encuesta y el análisis documental.

La encuesta.

La encuesta es una técnica de recolección de datos, para el que se definen grupos de individuos que dan respuesta a un número de preguntas específicas, la encuesta se utiliza para estudiar poblaciones mediante el análisis de muestras representativas a fin de explicar las variables de estudio y su frecuencia.

Análisis documental.

Es una técnica utilizada para la revisión y análisis textual de documentos oficiales con fines investigativos establecidos por el investigador.

CAPÍTULO IV
Resultados

4.1 Descripción de las actividades realizadas

Las actividades realzadas fueron las siguientes:

Determinación de la problemática de estudio; la observación de la realidad

Aplicación del instruem5nos de recolección de datos

Determinación de los factores de deser4sion escolar a

Propuesta de actividades de mejora

4.2 Desarrollo de estrategias

Problematización

Buscar y recolectar información

Procesamiento de la información

Sistematización y consolidación de la información

4.3 Actividades e instrumentos empleados

Actividades

Las actividades que se han llevado a cabo fueron las siguientes:

a) Planificación de la investigación, en esta etapa se determinaron los objetivos de la investigación y se diseñó el instrumento de recolección de datos para determinar los factores de deserción estudiantil

b) Conformación de la muestra de estudio; se ha conformado la muestra de estudio a quienes se les aplicó el cuestionario sobre factores de deserción estudiantil

c) Recolección de la información, se recogió datos de la muestra de estudio

d) Procesamiento de la información; la información recogida fue codificada para garantizar el tratamiento anónimos de los datos y luego procesar en tablas y figuras estadísticas

e) Formulación de conclusiones, en esta etapa se determinaron cuáles son los factores que determinen los factores de deserción estudiantil

f) Propuesta de actividades para el desarrollo de la identidad: Se propone emprender acciones en funciona los factores que se han determinado como los más influyentes en la deserción estudiantil.

Instrumentos empleados

Se utilizó un cuestionario sobre factores de la deserción escolar, este instrumento estuvo conformado por 15 ítems, fue estructurado teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: Factores económicos, factores familiares y factores pedagógicos. Las opciones de respuesta fueron casi siempre, a veces y pocas veces.

Cuestionario sobre factores de la deserción escolar

CÓDIGO: …….. **FECHA:……/……../…….**

Objetivo: Conocer los factores de la deserción escolar del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Víctor Manuel Maurtua del distrito de Parcona – ICA.

	ITEMS	Opciones de respuesta		
Indicadores	**D1: Factores económicos**	Casi siempre (3)	A veces (2)	Pocas veces (1)
Falta de recursos	1. La deserción guarda una estrecha relación con la situación económica, pues muchos estudiantes dejan de estudiar por falta de recursos económicos			
Escuela gratuita que genera gastos	2. Aun cuando las escuelas públicas sean oficialmente gratuitas, los padres deben cubrir varios costos directos para la educación de sus hijos			
Necesidad de trabajar	3. A menudo se tiene que comprar suministros escolares y cuando no hay la posibilidad económica, los estudiantes abandonan la escuela para apoyar económicamente a su familia.			
	4. La necesidad de trabajar obliga a muchos estudiantes a interrumpir o abandonar sus estudios;			

Proveniencia de bajo nivel socioeconómico	5. Los estudiantes que presentan bajo rendimiento generalmente provienen de familias de bajo nivel socioeconómico.			
Indicadores	**D2: Factores familiares**			
Estilo de crianza y alimentación	6. Consideras que el estilo de crianza en la familia influye en los casos de deserción escolar			
	7. La alimentación que brinda la familia es un factor que determina la permanencia en la institución educativa			
Unión familiar	8. La unión familiar favorece la permanencia de los estudiantes en la institución educativa			
Familia que favorece el desarrollo y la motivación de sus hijos	9. Consideras que la familia es la encargada de propiciar que los hijos se desarrollen como miembros de una nación y de un grupo social, asegurando su permanencia en la escuela			
	10. Los padres deben favorecer el desarrollo y la motivación de sus hijos, pues La deserción escolar no es sólo un fracaso de los niños sino que abarca a los padres de familia.			
Indicadores	**D3: Factores pedagógicos**			
Deserción que se encuentra influido por la planeación educativa	11. La deserción es un fenómeno que se encuentra influido por la planeación educativa, las normas y políticas escolares y las prácticas docentes.			
	12. El principal desafío para combatir el fracaso escolar es cambiar el objetivo de la evaluación y lograr que los progresos de los estudiantes sean evaluados regularmente para optimizarlos			
Metodología docente como factor de deserción	13. La metodología del docente debe ser motivadora para evitar la deserción de los estudiantes			
	14. Muchos docentes no explican adecamente sus clases, lo cual hace que los estudiantes desarrollen rechazo por los estudios			
Aplicación de cambios que favorezcan el aprendizaje	15. Los docentes deben considerar cambios que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes, con el objetivo de que no abandonen la escuela			

Resultados de la aplicación del instrumentos.

Tabla 1: La deserción guarda una estrecha relación con la situación económica, pues muchos estudiantes dejan de estudiar por falta de recursos económicos.

Categoría	f(i)	h(i)
Pocas veces	10	40%
A veces	11	44%
Casi siempre	4	16%
Total	**25**	**100%**

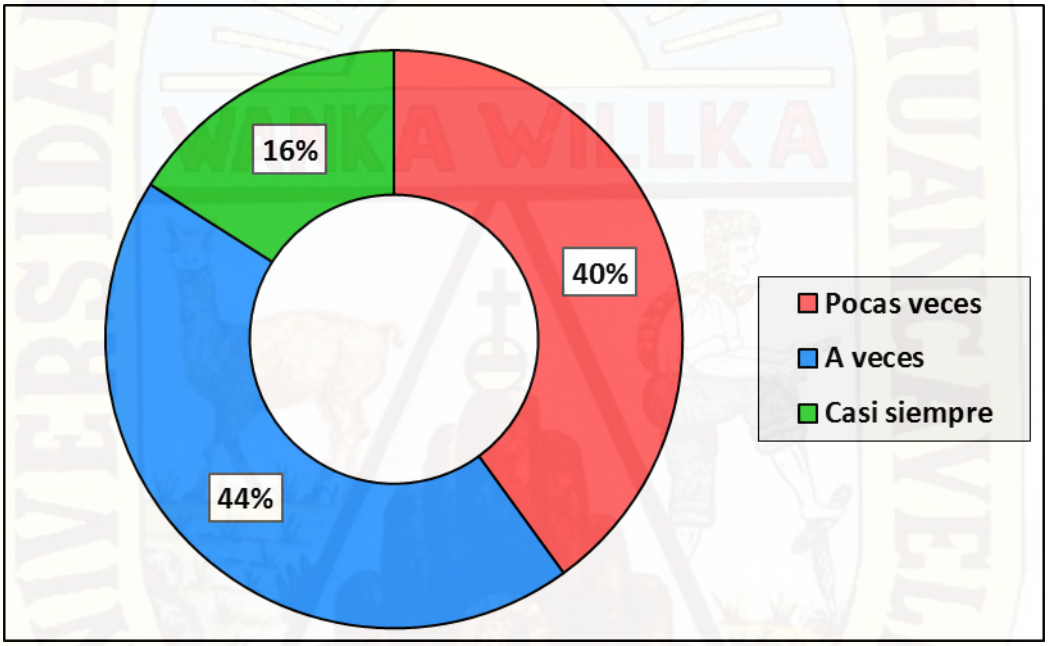

Gráfico 1: La deserción guarda una estrecha relación con la situación económica, pues muchos estudiantes dejan de estudiar por falta de recursos económicos.

INTERPRETACIÓN: En la tabla 1 se presentan los resultados de la aplicación del cuestionario a 25 estudiantes integrantes de la muestra de estudio.

Respecto al ítem 1: la deserción guarda una estrecha relación con la situación económica, pues muchos estudiantes dejan de estudiar por falta de recursos económicos; el 40% señala que pocas veces, el 44% respondieron que a veces y el 16% respondieron casi siempre.

Tabla 2: Aun cuando las escuelas públicas sean oficialmente gratuitas, los padres deben cubrir varios costos directos para la educación de sus hijos.

Categoría	f(i)	h(i)
Pocas veces	6	24%
A veces	12	48%
Casi siempre	7	28%
Total	**25**	**100%**

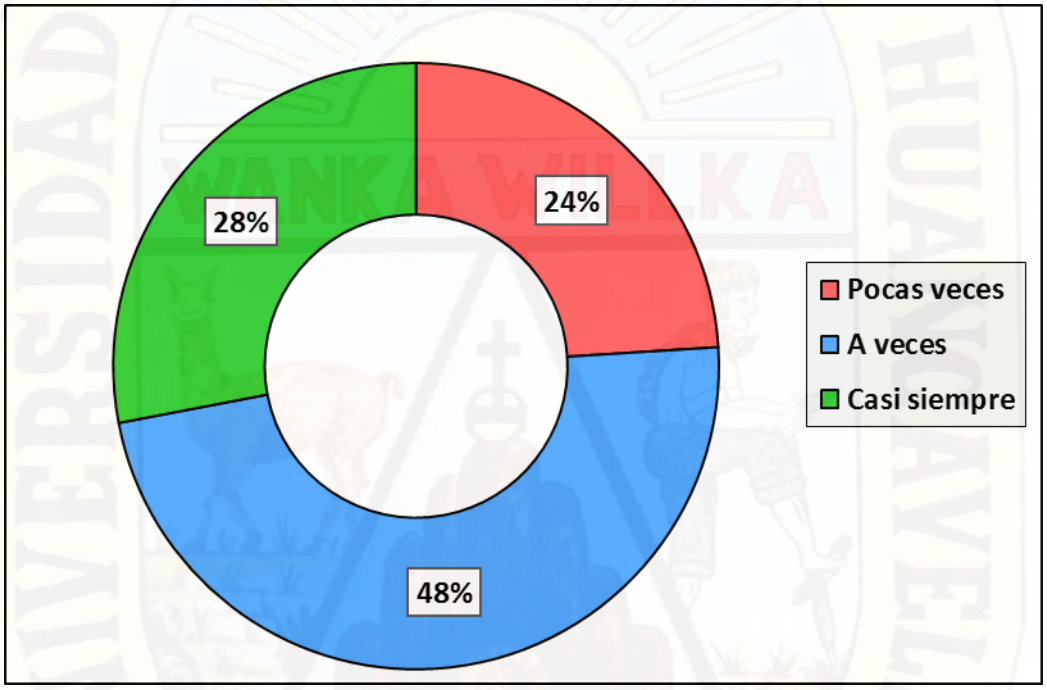

Gráfico 2: Aun cuando las escuelas públicas sean oficialmente gratuitas, los padres deben cubrir varios costos directos para la educación de sus hijos.

INTERPRETACIÓN: En la tabla 2 se presentan los resultados de la aplicación del cuestionario a 25 estudiantes integrantes de la muestra de estudio.

Respecto al ítem 2: Aun cuando las escuelas públicas sean oficialmente gratuitas, los padres deben cubrir varios costos directos para la educación de sus hijos; el 24% señala que pocas veces, el 48% respondieron que a veces y el 28% respondieron casi siempre.

Tabla 3: A menudo se tiene que comprar suministros escolares y cuando no hay la posibilidad económica, los estudiantes abandonan la escuela para apoyar económicamente a su familia.

Categoría	f(i)	h(i)
Pocas veces	4	16%
A veces	14	56%
Casi siempre	7	28%
Total	**25**	**100%**

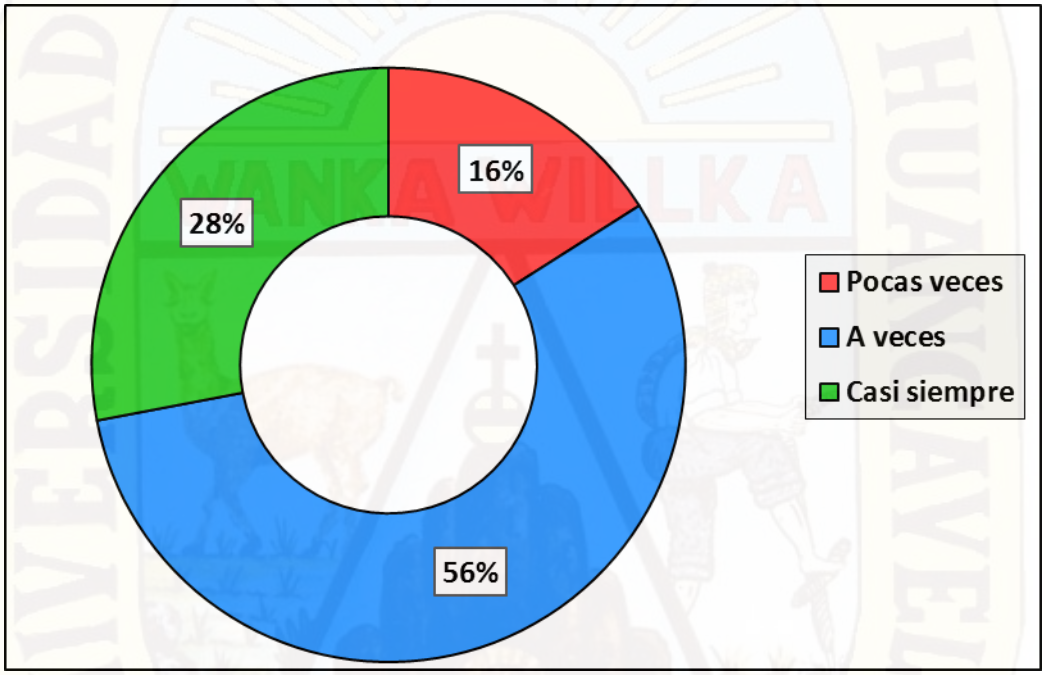

Gráfico 3: A menudo se tiene que comprar suministros escolares y cuando no hay la posibilidad económica, los estudiantes abandonan la escuela para apoyar económicamente a su familia

INTERPRETACIÓN: En la tabla 3 se presentan los resultados de la aplicación del cuestionario a 25 estudiantes integrantes de la muestra de estudio.

Respecto al ítem 3: A menudo se tiene que comprar suministros escolares y cuando no hay la posibilidad económica, los estudiantes abandonan la escuela para apoyar económicamente a su familia; el 16% señala que pocas veces, el 56% respondieron que a veces y el 28% respondieron casi siempre.

Tabla 4: La necesidad de trabajar obliga a muchos estudiantes a interrumpir o abandonar sus estudios.

Categoría	f(i)	h(i)
Pocas veces	3	12%
A veces	10	40%
Casi siempre	12	48%
Total	**25**	**100%**

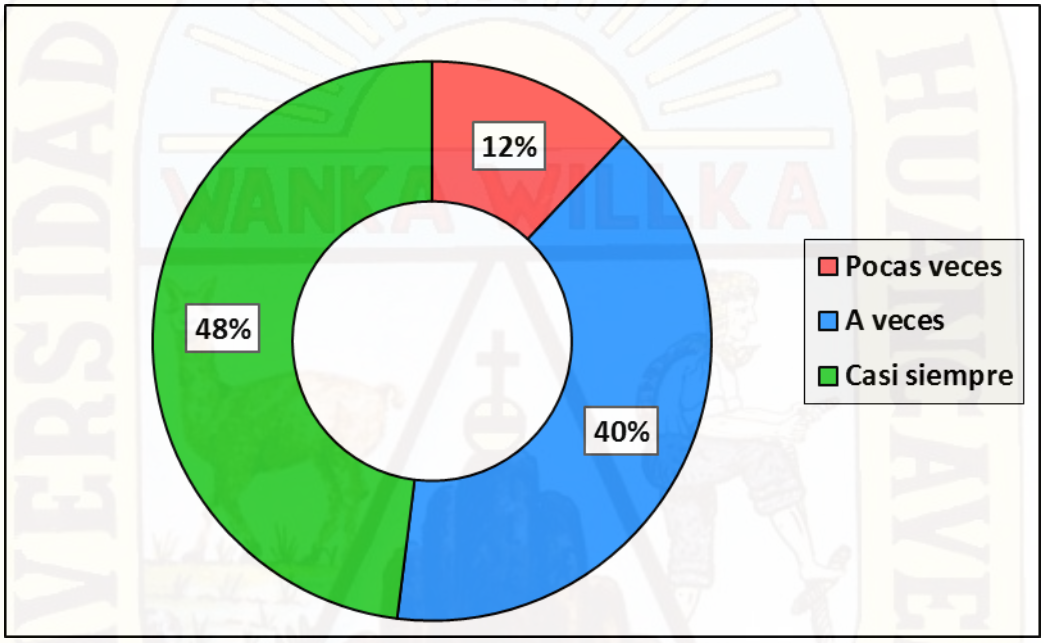

Gráfico 4: La necesidad de trabajar obliga a muchos estudiantes a interrumpir o abandonar sus estudios.

INTERPRETACIÓN: En la tabla 4 se presentan los resultados de la aplicación del cuestionario a 25 estudiantes integrantes de la muestra de estudio.

Respecto al ítem 4: la necesidad de trabajar obliga a muchos estudiantes a interrumpir o abandonar sus estudios; el 12% señala que pocas veces, el 40% respondieron que a veces y el 48% respondieron casi siempre.

Tabla 5: Los estudiantes que presentan bajo rendimiento generalmente provienen de familias de bajo nivel socioeconómico.

Categoría	f(i)	h(i)
Pocas veces	7	28%
A veces	10	40%
Casi siempre	8	32%
Total	**25**	**100%**

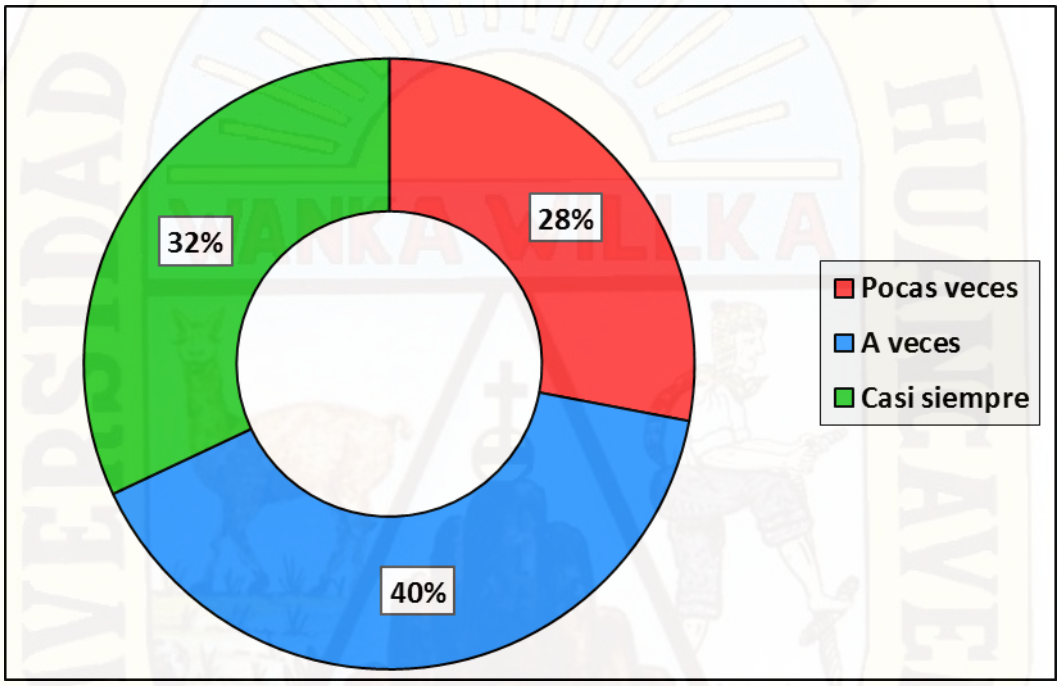

Gráfico 5: Los estudiantes que presentan bajo rendimiento generalmente provienen de familias de bajo nivel socioeconómico.

INTERPRETACIÓN: En la tabla 5 se presentan los resultados de la aplicación del cuestionario a 25 estudiantes integrantes de la muestra de estudio.

Respecto al ítem 5: los estudiantes que presentan bajo rendimiento generalmente provienen de familias de bajo nivel socioeconómico; el 28% señala que pocas veces, el 40% respondieron que a veces y el 32% respondieron casi siempre.

Tabla 6: Consideras que el estilo de crianza en la familia influye en los casos de deserción escolar.

Categoría	f(i)	h(i)
Pocas veces	3	12%
A veces	13	52%
Casi siempre	9	36%
Total	**25**	**100%**

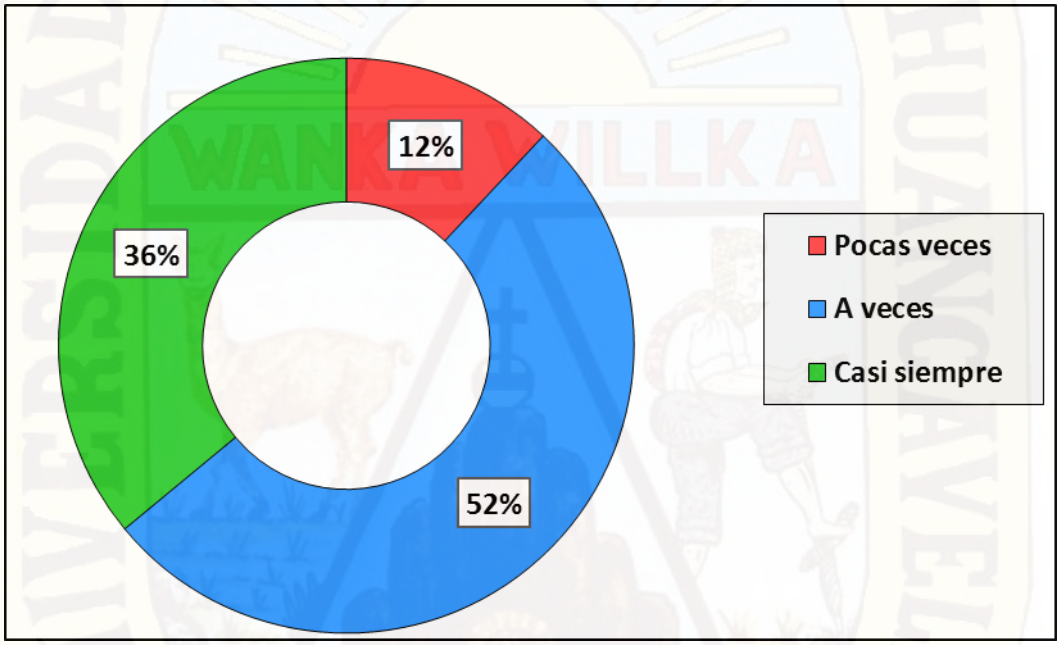

Gráfico 6: Consideras que el estilo de crianza en la familia influye en los casos de deserción escolar

INTERPRETACIÓN: En la tabla 6 se presentan los resultados de la aplicación del cuestionario a 25 estudiantes integrantes de la muestra de estudio.

Respecto al ítem 6: Consideras que el estilo de crianza en la familia influye en los casos de deserción escolar; el 12% señala que pocas veces, el 52% respondieron que a veces y el 36% respondieron casi siempre.

Tabla 7: La alimentación que brinda la familia es un factor que determina la permanencia en la institución educativa.

Categoría	f(i)	h(i)
Pocas veces	6	24%
A veces	16	64%
Casi siempre	3	12%
Total	**25**	**100%**

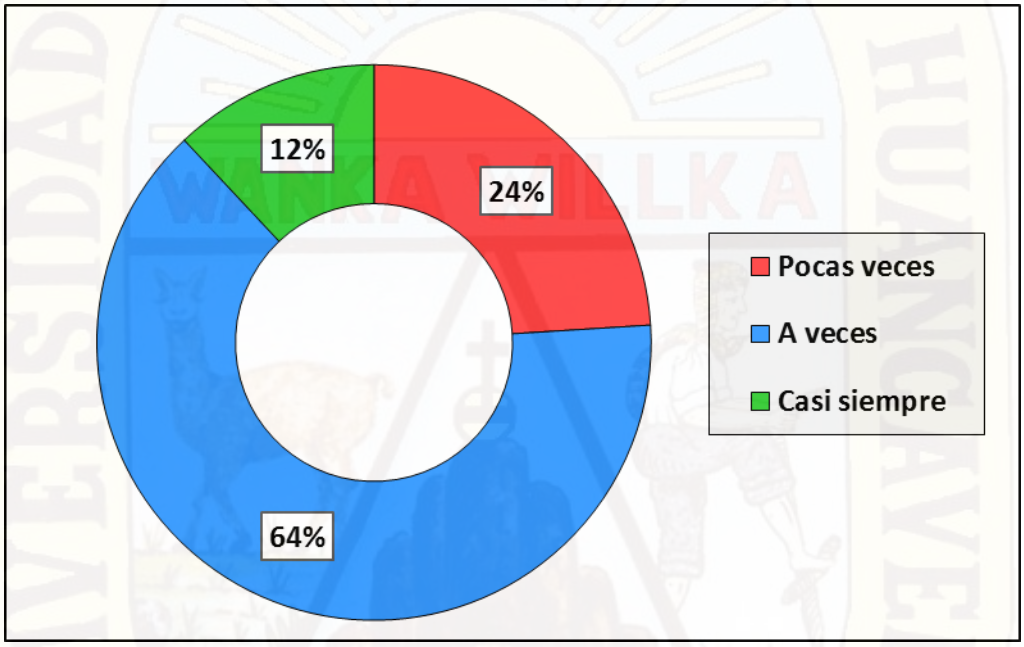

Gráfico 7: La alimentación que brinda la familia es un factor que determina la permanencia en la institución educativa.

INTERPRETACIÓN: En la tabla 7 se presentan los resultados de la aplicación del cuestionario a 25 estudiantes integrantes de la muestra de estudio.

Respecto al ítem 7: La alimentación que brinda la familia es un factor que determina la permanencia en la institución educativa; el 24% señala que pocas veces, el 64% respondieron que a veces y el 12% respondieron casi siempre.

Tabla 8: La unión familiar favorece la permanencia de los estudiantes en la institución educativa.

Categoría	f(i)	h(i)
Pocas veces	8	32%
A veces	13	52%
Casi siempre	4	16%
Total	**25**	**100%**

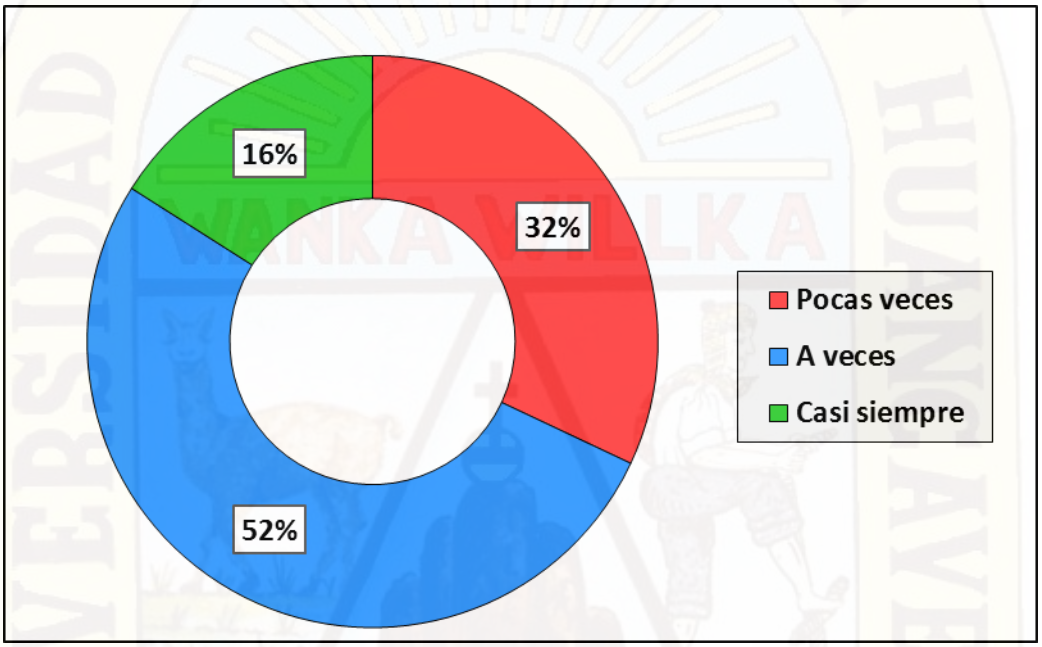

Gráfico 8: La unión familiar favorece la permanencia de los estudiantes en la institución educativa.

INTERPRETACIÓN: En la tabla 8 se presentan los resultados de la aplicación del cuestionario a 25 estudiantes integrantes de la muestra de estudio.

Respecto al ítem 8: La unión familiar favorece la permanencia de los estudiantes en la institución educativa; el 32% señala que pocas veces, el 52% respondieron que a veces y el 16% respondieron casi siempre.

Tabla 9: Consideras que la familia es la encargada de propiciar que los hijos se desarrollen como miembros de una nación y de un grupo social, asegurando su permanencia en la escuela.

Categoría	f(i)	h(i)
Pocas veces	4	16%
A veces	11	44%
Casi siempre	10	40%
Total	**25**	**100%**

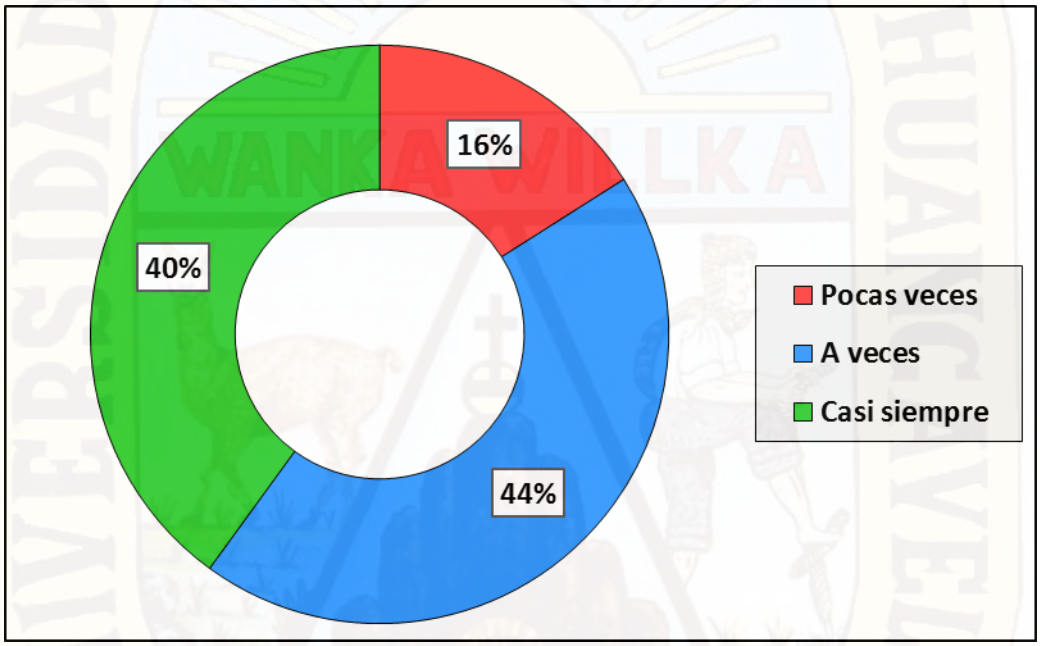

Gráfico 9: Consideras que la familia es la encargada de propiciar que los hijos se desarrollen como miembros de una nación y de un grupo social, asegurando su permanencia en la escuela.

INTERPRETACIÓN: En la tabla 9 se presentan los resultados de la aplicación del cuestionario a 25 estudiantes integrantes de la muestra de estudio.

Respecto al ítem 9: Consideras que la familia es la encargada de propiciar que los hijos se desarrollen como miembros de una nación y de un grupo social, asegurando su permanencia en la escuela; el 16% señala que pocas veces, el 44% respondieron que a veces y el 40% respondieron casi siempre.

Tabla 10: Los padres deben favorecer el desarrollo y la motivación de sus hijos, pues La deserción escolar no es sólo un fracaso de los niños sino que abarca a los padres de familia.

Categoría	f(i)	h(i)
Pocas veces	10	40%
A veces	13	52%
Casi siempre	2	8%
Total	**25**	**100%**
Media aritmética	1.68	

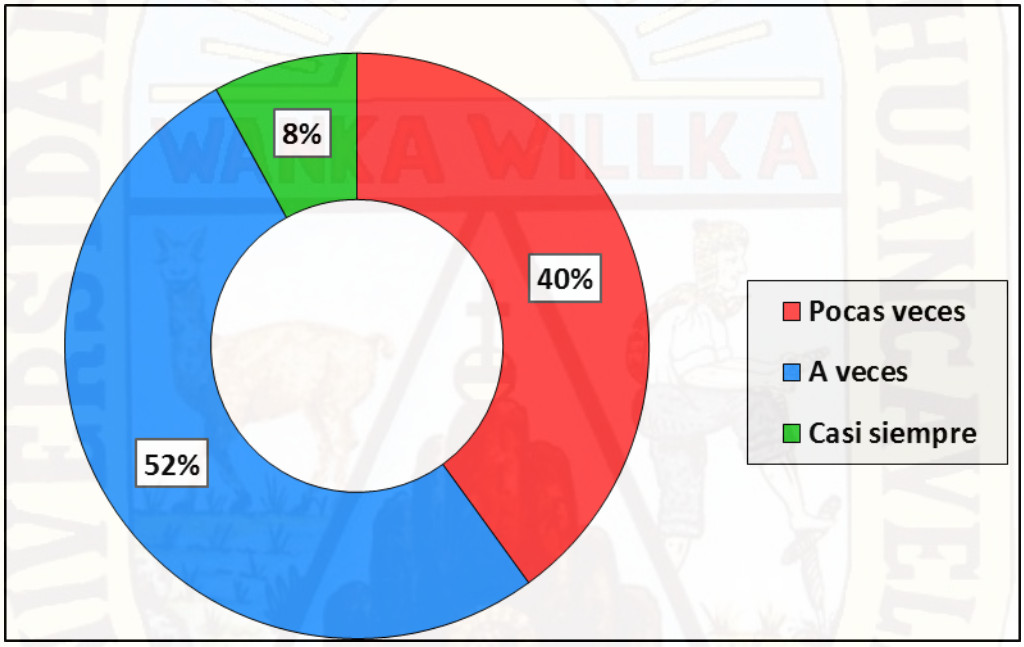

Gráfico 10: Los padres deben favorecer el desarrollo y la motivación de sus hijos, pues La deserción escolar no es sólo un fracaso de los niños sino que abarca a los padres de familia.

INTERPRETACIÓN: En la tabla 10 se presentan los resultados de la aplicación del cuestionario a 25 estudiantes integrantes de la muestra de estudio.

Respecto al ítem 10: Los padres deben favorecer el desarrollo y la motivación de sus hijos, pues La deserción escolar no es sólo un fracaso de los niños sino que abarca a los padres de familia; el 40% señala que pocas veces, el 52% respondieron que a veces y el 8% respondieron casi siempre.

Tabla 11: La deserción es un fenómeno que se encuentra influido por la planeación educativa, las normas y políticas escolares y las prácticas docentes.

Categoría	f(i)	h(i)
Pocas veces	4	16%
A veces	19	76%
Casi siempre	2	8%
Total	**25**	**100%**

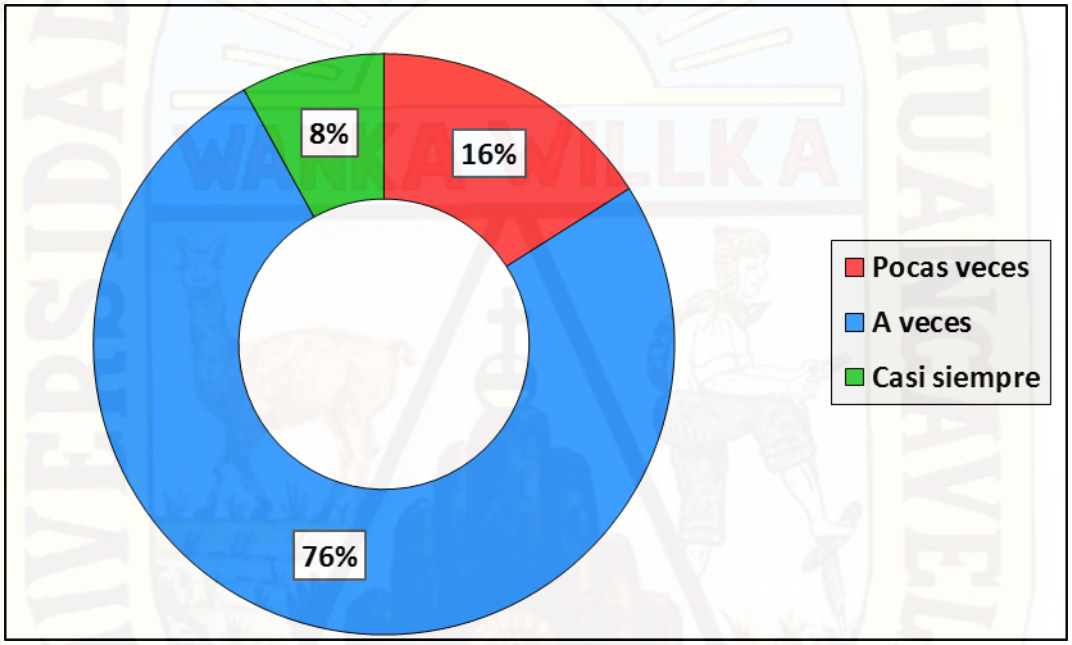

Gráfico 11: La deserción es un fenómeno que se encuentra influido por la planeación educativa, las normas y políticas escolares y las prácticas docentes.

INTERPRETACIÓN: En la tabla 11 se presentan los resultados de la aplicación del cuestionario a 25 estudiantes integrantes de la muestra de estudio.

Respecto al ítem 11: La deserción es un fenómeno que se encuentra influido por la planeación educativa, las normas y políticas escolares y las prácticas docentes; el 16% señala que pocas veces, el 76% respondieron que a veces y el 8% respondieron casi siempre.

Tabla 12: El principal desafío para combatir el fracaso escolar es cambiar el objetivo de la evaluación y lograr que los progresos de los estudiantes sean evaluados regularmente para optimizarlos.

Categoría	f(i)	h(i)
Pocas veces	4	16%
A veces	14	56%
Casi siempre	7	28%
Total	**25**	**100%**

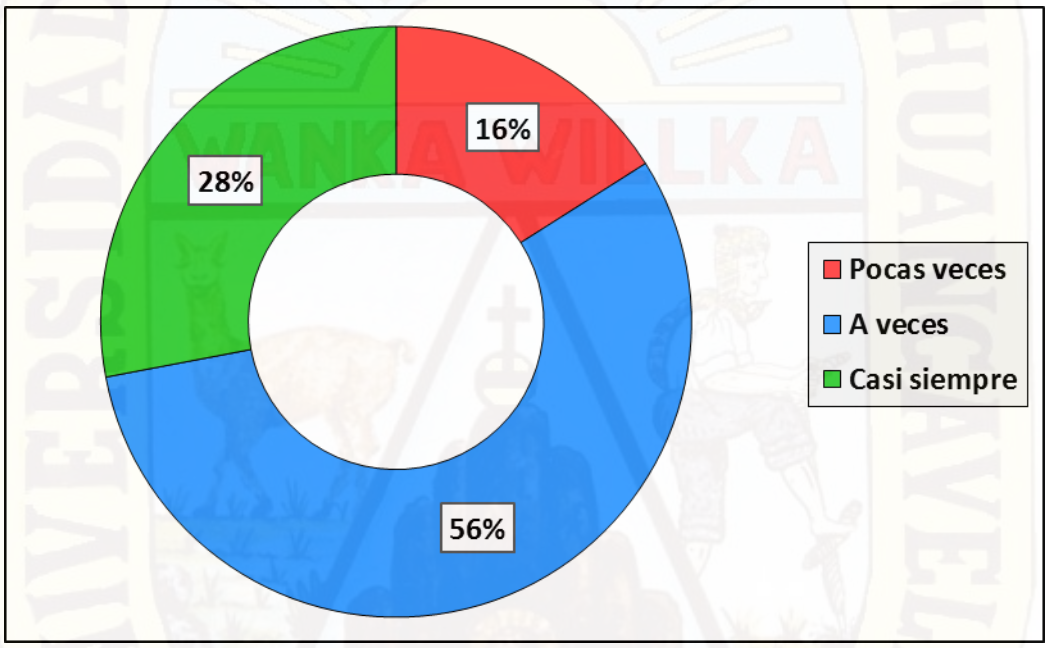

Gráfico 12: El principal desafío para combatir el fracaso escolar es cambiar el objetivo de la evaluación y lograr que los progresos de los estudiantes sean evaluados regularmente para optimizarlos.

INTERPRETACIÓN: En la tabla 12 se presentan los resultados de la aplicación del cuestionario a 25 estudiantes integrantes de la muestra de estudio.

Respecto al ítem 12: El principal desafío para combatir el fracaso escolar es cambiar el objetivo de la evaluación y lograr que los progresos de los estudiantes sean evaluados regularmente para optimizarlos; el 16% señala que pocas veces, el 56% respondieron que a veces y el 28% respondieron casi siempre.

Tabla 13: La metodología del docente debe ser motivadora para evitar la deserción de los estudiantes.

Categoría	f(i)	h(i)
Pocas veces	8	32%
A veces	15	60%
Casi siempre	2	8%
Total	**25**	**100%**

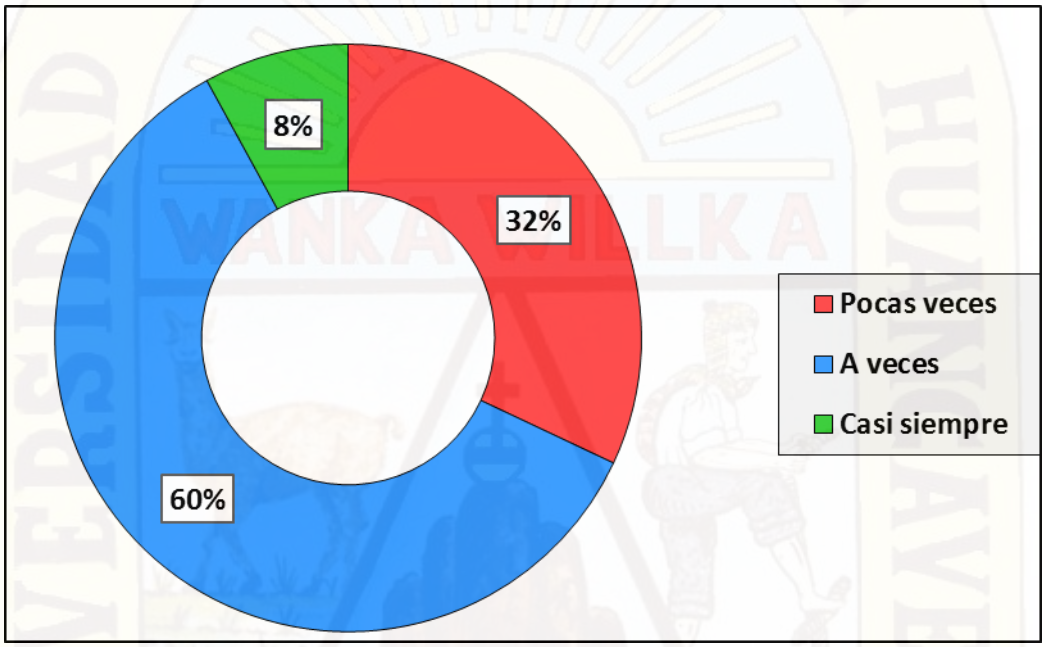

Gráfico 13: La metodología del docente debe ser motivadora para evitar la deserción de los estudiantes.

INTERPRETACIÓN: En la tabla 13 se presentan los resultados de la aplicación del cuestionario a 25 estudiantes integrantes de la muestra de estudio.

Respecto al ítem 13: La metodología del docente debe ser motivadora para evitar la deserción de los estudiantes; el 32% señala que pocas veces, el 60% respondieron que a veces y el 8% respondieron casi siempre.

Tabla 14: Muchos docentes no explican adecamente sus clases, lo cual hace que los estudiantes desarrollen rechazo por los estudios.

Categoría	f(i)	h(i)
Pocas veces	8	32%
A veces	9	36%
Casi siempre	8	32%
Total	**25**	**100%**
Media aritmética	2.00	

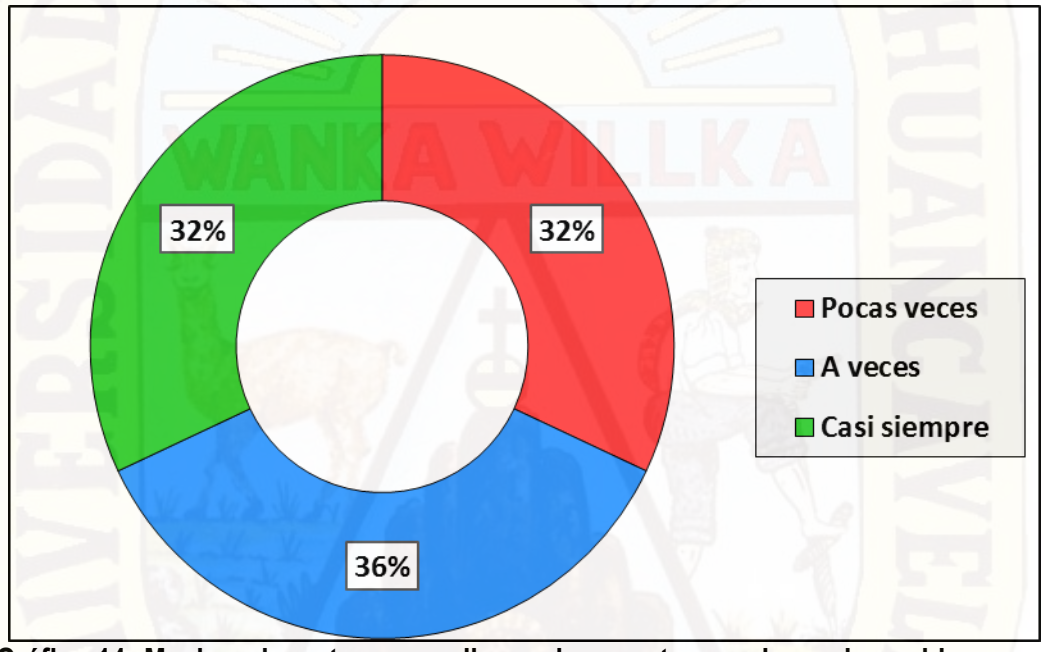

Gráfico 14: Muchos docentes no explican adecamente sus clases, lo cual hace que los estudiantes desarrollen rechazo por los estudios.

INTERPRETACIÓN: En la tabla 14 se presentan los resultados de la aplicación del cuestionario a 25 estudiantes integrantes de la muestra de estudio.

Respecto al ítem 14: Muchos docentes no explican adecamente sus clases, lo cual hace que los estudiantes desarrollen rechazo por los estudios; el 32% señala que pocas veces, el 36% respondieron que a veces y el 32% respondieron casi siempre.

Tabla 15: Los docentes deben considerar cambios que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes, con el objetivo de que no abandonen la escuela.

Categoría	f(i)	h(i)
Pocas veces	3	12%
A veces	11	44%
Casi siempre	11	44%
Total	**25**	**100%**

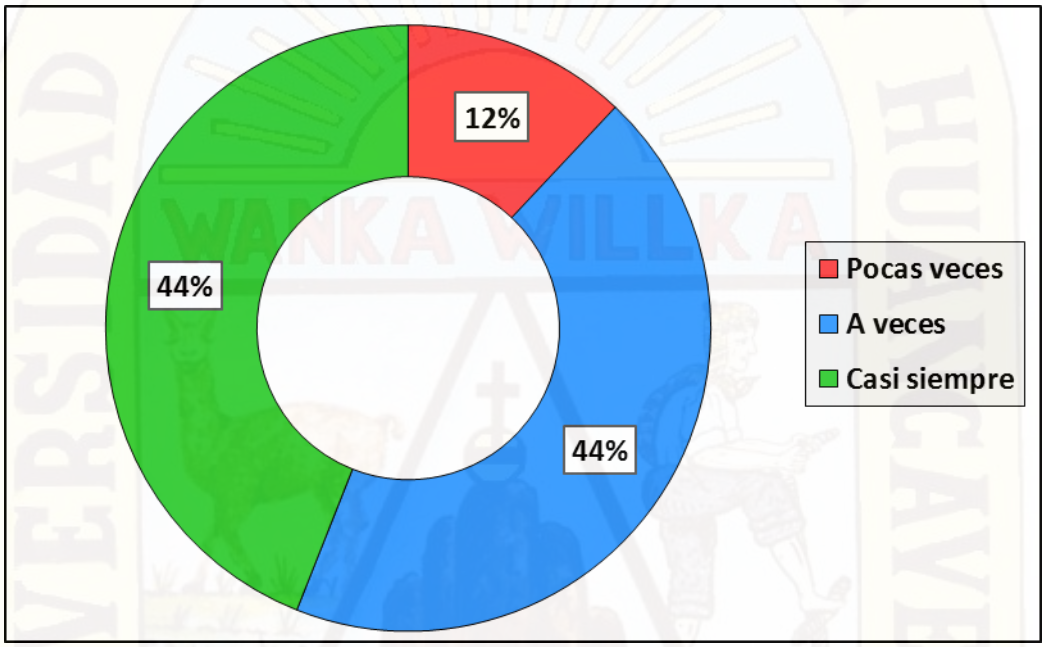

Gráfico 15: Los docentes deben considerar cambios que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes, con el objetivo de que no abandonen la escuela.

INTERPRETACIÓN: En la tabla 15 se presentan los resultados de la aplicación del cuestionario a 25 estudiantes integrantes de la muestra de estudio.

Respecto al ítem 15: Los docentes deben considerar cambios que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes, con el objetivo de que no abandonen la escuela; el 12% señala que pocas veces, el 44% respondieron que a veces y el 44% respondieron casi siempre.

4.4 Logros alcanzados

Los logros alcanzados están en función a los objetivos planteados, es decir se ha logrado determinar que los factores que determinar la deserción escolar son los factores económicos, pedagógicos y familiares.

En el aspecto económico resaltan los aspectos relacionados a la necesidad de trabajar que tienen algunos estudiantes, la carencia de recursos económicos y la escuela que debe ser gratuita pero que genera gastos para afrontar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el aspecto familiar, los factores de deserción escolar están en función a los estilos de crianza familiar y las posibilidades de alimentación; la unión o disfuncionalidad familiar y los casos de familias que apoyan la educación de los hijos.

En el factor pedagógico resalta sobre todo la metodología utilizada por el docente.

4.5 Discusión de resultados

La discusión de resultados se realiza contrastando los hallazgos encontrados con lo señalado en el marco teórico y los antecedentes de investigación.

En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha determinado que el mayor factor de la deserción escolar en el segundo año de educación secundaria del CEBA Víctor Manuel Maurtua, es el factor económico ya que es la de mayor influencia en la deserción de la población estudiantil.

En cuantos a los hallazgos se encuentra la investigación de Jorge Antonio Fernandez Morales (2014), quien en su investigación señaló que generalmente los alumnos que abandonan el centro educativo tienen evidencias, actitudes negativas con respecto a su institución educativa y a la educación en general y de esta situación tiene conocimiento de las consecuencias. Pero muchos de ellos han tomado esta decisión en base a factores externos de su dimensión psicológica de índole social, como por ejemplo, ingresar a otros menesteres. Por otro lado Marco Pariguana (2011), en su investigación se ha determinó que a pesar del Casi siempre porcentaje de adolescentes que estudian y trabajan, sí parece estarse dando un trade off significativo entre ambas actividades. En este sentido, abordar

el problema del trabajo adolescente y la deserción escolar como parte de un proceso de toma de decisión simultánea es la manera correcta de hacerlo. La principal recomendación de política que se desprende de esta investigación es la urgente necesidad de contar con un programa nacional para la lucha contra el trabajo adolescente. Como se mencionó previamente, en la actualidad no existe ningún programa articulado nacional que tenga como objetivo primordial el disminuir las tasas de actividad de los adolescentes peruanos para que de esta manera puedan terminar sus estudios y recibir los mayores retornos que brinda la educación en el largo plazo.

En cuanto a la fundamentación del marco teórico, Según Wirtanen (1971). Dichos autores señalan que las deserciones son originadas por aquellos estudiantes que interrumpieron su asistencia al colegio por varias semanas por diferentes razones, diferentes sólo a aquellas por enfermedad. Así mimo Fitzpatrick y Yoels (1992) plantearon una gruesa definición para la deserción. De acuerdo con dichos autores, la deserción ocurre cuando los estudiantes dejan el colegio sin graduarse, independientemente si retornan o reciben un diploma equivalente. Dicha concepción tiene características estáticas puesto que deja de contemplar la opción del regreso a la escuela. Asimismo, es discutible el hecho que el alumno opte por otro tipo de diploma, quizá no uno humanista y científico, que es el que predomina en las escuelas, sino por una preparación más técnica y aplicada.

CONCLUSIONES

Primera: Con respecto al recojo de información se ha podido determinar que el mayor factor de la deserción escolar en el segundo año de educación secundaria del CEBA Víctor Manuel Maurtua, es el factor económico siendo la de mayor influencia en la deserción de la población estudiantil.

Segunda: Con respecto a los factores económicos, el 48% de los encuestados señalaron que casi siempre la deserción escolar en el CEBA "Víctor Manuel Maurtua" de Parcona, es debido a la necesidad de trabajar obliga a muchos estudiantes a interrumpir o abandonar sus estudios;

Tercera: De acuerdo a los hallazgos respecto a los Factores Familiares se puede concluir que 10 encuestados manifestaron que la deserción escolar en el CEBA "Víctor Manuel Maurtua" de Parcona, es casi siempre debido a que consideran que la familia es la encargada de propiciar que los hijos se desarrollen como miembros de una nación y de un grupo social, asegurando su permanencia en la escuela.

Cuarta: Con respecto a los Factores Pedagógicos, el 44% de los encuestados señalaron que la deserción escolar en el CEBA "Víctor Manuel Maurtua" de Parcona, es Casi siempre debido a que los docentes no considerar cambios que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes, con el objetivo de que no abandonen la escuela.

RECOMENDACIONES

Primera: Atender el progreso académico y social de los niños, con énfasis en el nivel preescolar y en forma preventiva en los grados de transición. Señala el estudio que las características del estudiante en riesgo se pueden identificar en tercer grado. Identificar a este estudiante y atenderlo adecuadamente redundará en una mayor retención.

Segunda: Desarrollar un ambiente escolar positivo con directores y personal efectivo capaces de brindar atención a jóvenes en riesgo. Bajo esta estrategia se le brindará atención personal al estudiante en riesgo ya que muchos estudiantes manifiestan que la falta de atención de los maestros y directores ha sido causa principal del abandono de la escuela.

Tercera: Establecer expectativas altas en las áreas de asistencia, aprovechamiento académico y disciplina. Se ha comprobado que al mantener una expectativa alta de las ejecutorias de los estudiantes, estos desarrollan la autoestima indispensable para el éxito académico.

Cuarta: Seleccionar y adiestrar docentes receptivos a las necesidades del estudiante en riesgo. Es importante que los maestros tengan la capacidad de escuchar para poder orientarlos en forma adecuada. Un punto importante que se señala en esta estrategia es la colaboración entre las universidades dedicadas a la preparación de futuros maestros. Se propone currículos de calidad y mayor rigurosidad en la aceptación de estudiantes candidatos a maestros.

REFERENCIAS

Aguado, R. y Arteaga, E. (1994). Escuela Comunitaria para la población Infanto Adolescente al margen de la Escuela Formal. Recuperado el 13/03/2011 de: http://santacorina.site90.com/tallerescuela.html

Aguilera, J. (2004). Investigación, familia y sicoanálisis. (18 va ed.). Cuenca Ecuador: Universidad del Azuay.

Barraza, J. (2016). "Factores socioeconómicos relacionados con la deserción estudiantil, en el área de producción agropecuaria de un instituto superior tecnológico de Chincha, 2016". (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.

Becerra, O. (2012). Educación. Disponible en: https://omarbecerrav.blogspot.pe/2012/07/educacion.html

Bermeo, S. (2005). Métodos y técnicas de estudio. (9na ed.). Guayaquil; Ecuador: Latinoamericana.

Borbon, L. (2014). El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral. ¿Qué es la educación?

Burbano, J. (2013). Sistema de gestión del conocimiento para la definición de estrategias que eviten la deserción escolar en los colegios de Mocoa –Putumayo en el nivel de Educación Básica Secundaria. (Tesis de Maestría) Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.

Cárdenas, S. (2003). Deserción escolar una esperanza para la familia. Permanencia escolar. México: Secretaria de Educación.

Cardozo, A., y Jordán, M. (2011). Dossier psicológico. Bolivia.

Carrasco, M., Olivas, M. y Calderón, F. (2017). Factores socioeducativos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes que ingresaron en el año 2014 y 2015 a la carrera de Ciencias Naturales; turno profesionalización de la FAREM – Estelí. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

Castañeda, R. (2013). "Factores asociados a la deserción de estudiantes universitarios". (Tesis doctoral). Universidad San Martin de Porres. Lima-Perú.

Cuellar, D. (2010). “Deserción escolar en educación media superior: análisis de los factores escolares para la toma de decisiones de política pública”. (Tesis de maestría). México.

Escudero, J. (2006). Realidades y respuestas a la exclusión educativa. Murcia: Colección pantalla educativa.

Espíndola, E. y León, A (2003). La deserción escolar en América Latina. OEI. Revista Iberoamericana N° 30 (Setiembre – Diciembre 2002).

Espinoza, O., Castillo, D., Gonzales, L., & Loyola, J. (2010). Discusión teórica en torno a los determinantes de la deserción escolar. Centro de investigación en educación. Chile.

Fernández, J. (2014). “Factores determinantes de la deserción escolar de los/as estudiantes del nivel secundario del distrito rural fronterizo de Lancones, provincia de Sullana, región Piura en el año 2014”.

Flores, T. (2002). La familia y el amor. Revista Utopía. N°15. Cuenca Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.

Gaviria, A., Uribe, A. y otros (2006). Antioquia se toma la palabra. Deserción Escolar. Recuperado el 28/12/2017 en: http://www.lapalabra.gov.co/descarg/documentos/DesercionEscolar.pdf.

Goicovic, I. (2002). Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil. Última década, n° 16. Centro de investigación y difusión poblacional de Achupallas. P.11-53. Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe. Ciencias sociales y humanidades.

Izquierdo, E. (2016). “Factores concurrentes y predominantes en la deserción escolar, en una institución educativa pública de Carmen de la Legua Reynoso – Callao”. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio De Loyola. Lima- Perú.

Martínez, J y Ortega, A. (2008). “La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local”. Universidad Autónoma de Chihuahua.

Meléndez, C. (2008). El rendimiento académico estudiantil del Plan de autoformación a Distancia – PAD – de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala.

MEN (2009). La calidad de la educación un asunto de todos. Serie documentos especiales, saber. Sistema Nacional de Evaluación. Santafé de Bogotá.

Ministerio de Educación (2005). Indicadores de la Educación. Unidad de Estadística Educativa. Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio de Salud. (2011). Informe sobre la población de embarazaos en adolescencia Perú.

Mirez, A. (2014). "La deserción estudiantil en la facultad de ciencias económicas y empresariales de la Universidad de Piura, y su impacto en los resultados económicos".

Monserrate, L. (2015). Los factores que afectan a los estudiantes en la educación. Disponible en: ttps://lisbethmonserrate.wordpress.com/2015/08/21/los-factores-que-afectan-a-los-estudiantes-en-la-educacion/

Ramírez, C. (2015). La deserción de los adolescentes a nivel secundaria.

Reyes, C. (2010). Sociedad, familia, y escuela. Recuperado el 18/01/2011 en: cecyreyesolivans@yahoo.com.mx

Reyes, D. (2007). La deserción escolar en la institución educativa "Estados Unidos" del distrito de Comas. Lima. (Tesis de maestría).

Ruiz, R., García, J y Pérez, M. (2014). "Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universidad Autónoma de Sinaloa". Universidad Autónoma Indígena de México.

Sapelli, M. (2006). Deserción en la educación. (11va ed.). Buenos Aires; Argentina: Universidad de Palermo.

Zaragoza, J. (2013). "Factores determinantes de abandono y permanencia en los estudios de bachillerato en música y arte de la facultad de música de la universidad autónoma de Tamaulipas". México. (Tesis doctoral). Universidad de Granada. España.

ANEXOS

Cuestionario sobre factores de la deserción escolar

CÓDIGO: …….. **FECHA:……/……../…….**

Objetivo: Conocer los factores de la deserción escolar del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Víctor Manuel Maurtua del distrito de Parcona – ICA.

	ITEMS	Opciones de respuesta		
Indicadores	**D1: Factores económicos**	Casi siempre (3)	A veces (2)	Pocas veces (1)
Falta de recursos	16. La deserción guarda una estrecha relación con la situación económica, pues muchos estudiantes dejan de estudiar por falta de recursos económicos			
Escuela gratuita que genera gastos	17. Aun cuando las escuelas públicas sean oficialmente gratuitas, los padres deben cubrir varios costos directos para la educación de sus hijos			
Necesidad de trabajar	18. A menudo se tiene que comprar suministros escolares y cuando no hay la posibilidad económica, los estudiantes abandonan la escuela para apoyar económicamente a su familia.			
	19. La necesidad de trabajar obliga a muchos estudiantes a interrumpir o abandonar sus estudios;			
Proveniencia de bajo nivel socioeconómico	20. Los estudiantes que presentan bajo rendimiento generalmente provienen de familias de bajo nivel socioeconómico.			
Indicadores	**D2: Factores familiares**			
Estilo de crianza y alimentación	21. Consideras que el estilo de crianza en la familia influye en los casos de deserción escolar			
	22. La alimentación que brinda la familia es un factor que determina la permanencia en la institución educativa			
Unión familiar	23. La unión familiar favorece la permanencia de los estudiantes en la institución educativa			
Familia que favorece el desarrollo y la	24. Consideras que la familia es la encargada de propiciar que los hijos se desarrollen como miembros de una			

motivación de sus hijos	nación y de un grupo social, asegurando su permanencia en la escuela			
	25. Los padres deben favorecer el desarrollo y la motivación de sus hijos, pues La deserción escolar no es sólo un fracaso de los niños sino que abarca a los padres de familia.			
Indicadores	**D3: Factores pedagógicos**			
Deserción que se encuentra influido por la planeación educativa	26. La deserción es un fenómeno que se encuentra influido por la planeación educativa, las normas y políticas escolares y las prácticas docentes.			
	27. El principal desafío para combatir el fracaso escolar es cambiar el objetivo de la evaluación y lograr que los progresos de los estudiantes sean evaluados regularmente para optimizarlos			
Metodología docente como factor de deserción	28. La metodología del docente debe ser motivadora para evitar la deserción de los estudiantes			
	29. Muchos docentes no explican adecamente sus clases, lo cual hace que los estudiantes desarrollen rechazo por los estudios			
Aplicación de cambios que favorezcan el aprendizaje	30. Los docentes deben considerar cambios que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes, con el objetivo de que no abandonen la escuela			