

“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por ley N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TESIS

**AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PARTICULAR MARANATHA DE
INDEPENDENCIA – PISCO, 2016.**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
ATENCIÓN TEMPRANA AL INFANTE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:
Br. MENDEZ FLORES, ROSA MARÍA**

HUANCVELICA, PERÚ

2017



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
 (CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad universitaria Paturpampa, Auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 08 del mes de Diciembre del año 2017 a horas 6:00 p.m. se reunieron:

los miembros del Jurado Calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Mg. Grayano Victorio Canso Sa ambujio
 SECRETARIO: Jrc. Stefano J. Lirio Cabodi
 VOCAL: Jrc. Maria Clea Galico Madge.

Designados con la resolución N° 1560-2017-D-FEO-UNH del proyecto de investigación titulado "Subordinación en la misión de la Institución Educativa Particular Morayta de Independencia. Puno, 2016."

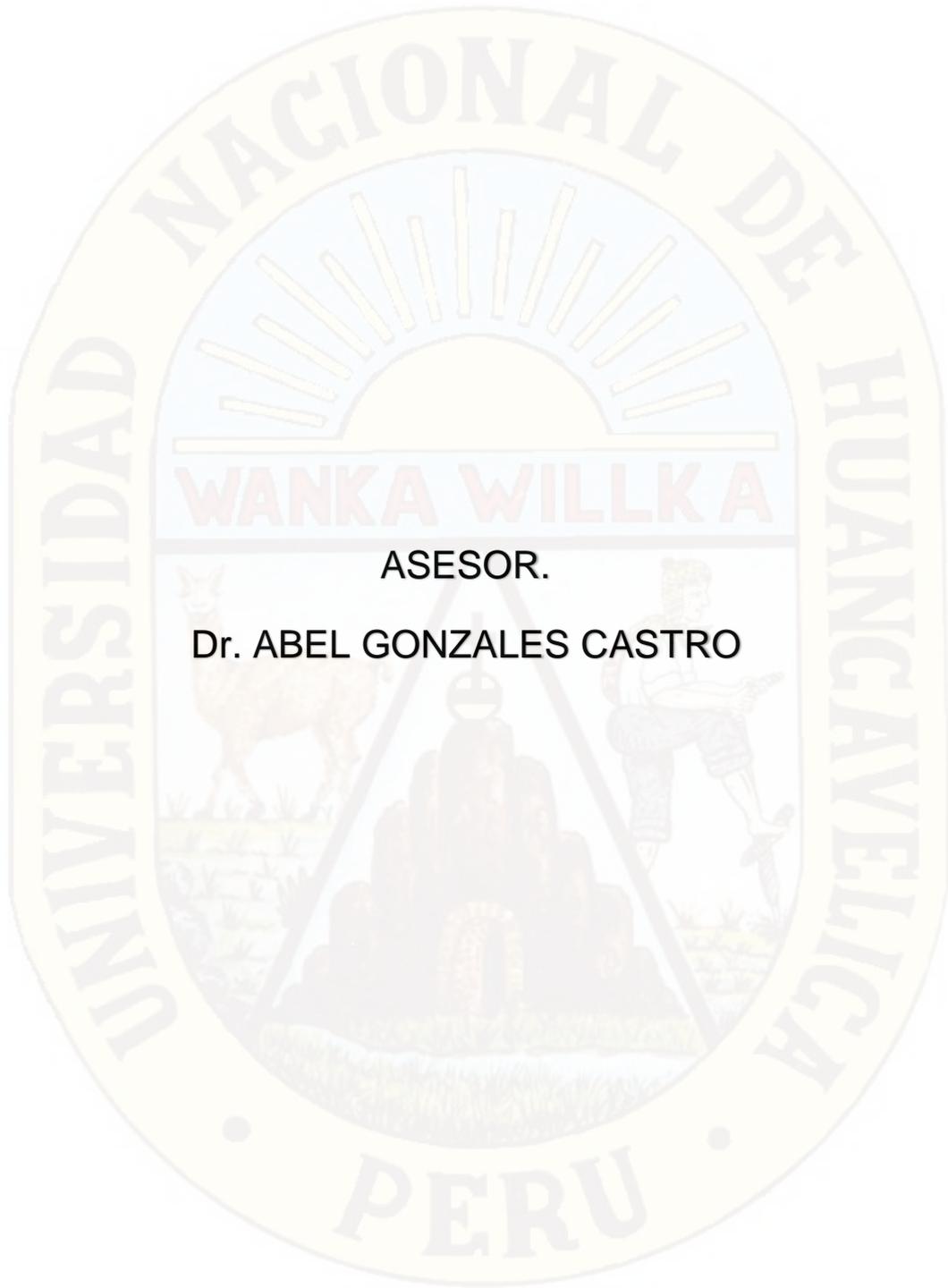
Siendo los autores (es) Méndez Flores, Rosa María

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado. Finalmente, en el curso de la sustentación y tras haberse observado el trabajo y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Méndez Flores, Rosa María
 APROBADO POR: Mojana
 DESAPROBADO POR: _____
 Egresado: _____
 APROBADO POR: _____
 DESAPROBADO POR: _____

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente:

[Firma] PRESIDENTE [Firma] SECRETARIO [Firma] VOCAL



ASESOR.

Dr. ABEL GONZALES CASTRO



A mis padres, esposo e hijos por el apoyo incondicional en hacer posible la realización del presente trabajo.

Rosa María

ÍNDICE

Portada	
Acta de sustentación	
Nombre del asesor	
Dedicatoria	
Índice	
Resumen	
Introducción	
CAPITULO I: PROBLEMA	
1.1. Planteamiento del problema	9
1.2. Formulación del problema	11
1.3. Objetivos	11
1.4. Justificación	12
1.5. Limitaciones	13
CAPITULO II: MARCO TEORICO	
2.1. Antecedentes de estudio	14
2.2. Bases teóricas	17
2.3. Hipótesis	24
2.4. Variables de estudio	24
2.5. Definiciones de términos	25
CAPITULO III: METODOLOGIA DE INVESTIGACION	
3.1. Ámbito de estudio	26
3.2. Tipo de investigación	26
3.3. Nivel de investigación	26
3.4. Método de investigación	27
3.5. Diseño de investigación	27
3.6. Población , muestra y muestreo	27
3.7. Técnicas e instrumentos y recolección de datos .	28
3.8. Procedimiento de recolección de datos	28
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	28
CAPITULO IV: RESULTADOS	
4.1. Presentación de Resultados	30
4.2. Discusión	38
Conclusiones	
Recomendaciones	
Bibliografías	
Anexos	

RESÚMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar el nivel de autoestima que tienen los niños de la Institución Educativa Particular “Maranatha” de Independencia – Pisco, 2016.

El tipo y nivel de investigación es descriptivos con un diseño descriptivo simple. La población y muestra estuvo constituida 57 niños y niñas de 3 a 5 años de edad de la de la institución educativa “Maranatha” de Independencia. Para la obtención de los datos se aplicó la encuesta mediante el cuestionario de evaluación de la autoestima en la infancia EDINA (Mérida, Serrano y Taberero, 2015; Serrano, 2014) que se compone de 21 ítems, a los que se responde mediante una escala tipo Likert de 1 a 3 (no, algunas veces, sí). Para el análisis de datos se utilizó el programa estadístico Excel 2015.

Se determinó que el 73,7% (42) de niños y niñas tienen un nivel alto en la dimensión corporal de la autoestima (Tabla 02), el 66,7% (38) tienen un nivel alto en la dimensión personal y académica (Tabla 03, 04), el 75,4% (43) tienen un nivel alto en la dimensión social (Tabla 05) y el 63,2% (36) tienen un nivel alto en la dimensión familiar (Tabla 06).

En conclusión el 63,2% de los niños y niñas tienen un nivel alto de autoestima en la Institución Educativa Particular “Maranatha” de Independencia – Pisco, 2016. (Tabla 07).

Palabras claves: afecto, autoestima, autoconcepto

ABSTRACT

The present investigation was carried out with the objective of determining the level of self-esteem that the children of the Particular Educational Institution "Maranatha" of Independencia - Pisco, 2016 have.

The type and level of research is descriptive with a simple descriptive design. The population and sample consisted of 57 boys and girls from 3 to 5 years of age of the "Maranatha" educational institution of Independence. To obtain the data, the survey was applied through the EDINA childhood self-esteem evaluation questionnaire (Mérida, Serrano and Tabernero, 2015, Serrano, 2014), which consists of 21 items, which are answered using a scale Likert type from 1 to 3 (no, sometimes, yes). For the data analysis, the Excel 2015 statistical program was used.

It was determined that 73.7% (42) of boys and girls have a high level in the body dimension of self-esteem (Table 02), 66.7% (38) have a high level in the personal and academic dimension (Table 03, 04), 75.4% (43) have a high level in the social dimension (Table 05) and 63.2% (36) have a high level in the family dimension (Table 06).

In conclusion, 63.2% of children have a high level of self-esteem in the Particular Educational Institution "Maranatha" of Independencia - Pisco, 2016. (Table 07).

Keywords: affection, self-esteem, self-concept

INTRODUCCIÓN

El principal objetivo de este trabajo académico determinar el nivel de autoestima que tienen los niños de la Institución Educativa Particular “Maranatha” de Independencia – Pisco, 2016, se desarrolló en cuatro capítulos que a continuación detallo:

CAPÍTULO I: Comprende el problema de la investigación que trata sobre el nivel de autoestima en los niños y niñas se realizó el planteamiento, la formulación del problema, los objetivos de la investigación. También se presentó la justificación desde el punto de vista científico, relevancia social y pedagógica.

CAPÍTULO II: hace referencia al marco teórico que consta de los antecedentes a nivel internacional y nacional, las bases teóricas, se desarrolló teniendo en cuenta la variable autoestima y sus dimensiones. Asimismo, se planteó la hipótesis de investigación, de definió, identifico y operativizó la variable de estudio.

CAPÍTULO III: Se determina la metodología de la investigación donde se tuvo en cuenta el ámbito de estudio, el tipo y nivel de investigación, población, muestra de estudio, así como las técnicas y procedimiento de recolección y análisis de datos.

CAPÍTULO IV: Consta de la presentación de resultados mediante cuadros y gráficos estadísticos con sus respectivas interpretaciones, luego se presentó la discusión mediante el cruce de información de los resultados, antecedentes y bases teóricas.

Finalmente se arribaron a las conclusiones y sugerencias.

La autora.

CAPÍTULO I PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La autoestima es un tema que despierta cada día un gran interés, tanto en los psicólogos como en los padres de familia. Es una preocupación en muchas casas y conversaciones cotidianas, pero también es una preocupación científica. Algunos expertos afirman que una baja autoestima puede llevar a una persona a tener ciertos problemas, mientras que una buena autoestima puede hacer con que una persona tenga confianza en sus capacidades. A manera de ejemplo, Basaldúa (2010) señala que la importancia de la autoestima radica en que de ser ésta negativa, puede causar en el alumno, pérdida de confianza en sí mismo, por lo tanto, conllevaría a un bajo rendimiento escolar.

Por lo tanto, los padres no solo deberían preocuparse de mantener una buena salud física, sino esa preocupación debe trascender más allá, es decir, la salud emocional de sus hijos. La autoestima es una pieza fundamental en la construcción de una efectiva infancia y adolescencia.

Para concluir el apartado, se puede señalar que una persona con alta autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se presenten para trabajar productivamente y ser autoeficiente; comparte, invita a la integridad, siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias

decisiones y en que ella misma significa su mejor recurso. Sabe apreciar su propio valer y el de los demás; por ello solicita ayuda, irradia confianza y esperanza y se capta a sí mismo como ser humano.

En cambio, una persona con autoestima baja, sufre en forma crónica efectos negativos, especialmente sentimientos de inferioridad. Esto hace a las personas ansiosas, depresivas, aunque investigaciones más recientes han demostrado que los individuos con autoestima baja tienden a ser más precavidos, más auto-protectores y más conservadores que arriesgados; es como una protección a la vulnerabilidad.

En ese sentido, la autoestima es una vivencia y juicio de valor sobre sí mismo y sobre las relaciones y responsabilidades para consigo mismo, para con los otros y con el entorno, es decir, tener autoestima equivale a quererse a sí mismo aceptando nuestros propios logros y limitaciones. (Rodríguez, 2004).

Por lo tanto, la problemática de la autoestima forma parte del desarrollo de las personas, vinculado al medio socio cultural donde se desenvuelve. En este contexto, en la práctica educativa se ha podido observar problemas relacionados con la necesidad de afecto y reconocimiento, trastornos de personalidad, grado de instrucción incompleta, inadecuación en el aprendizaje de modales y buenos hábitos, agresividad, carencia de valores morales, la baja autoestima, maltrato familiar durante su niñez, pertenencia a hogares disfuncionales, vida cotidiana de desocupación y ocio. Todo ello indudablemente tiene una base empírica, pero no científica, por lo que requieren ser abordados desde la perspectiva de la ciencia, principalmente la situación de la autoestima.

Esta situación no es ajena al contexto de la institución educativa particular "Maranatha" del distrito de Independencia provincia de Pisco, donde también se ha podido observar, problemas

relacionados a la autoestima donde los niños suelen ser inseguro, desconfía de sus propias facultades y no quiere tomar decisiones por miedo a equivocarse. Constantemente está necesitando la aprobación de los demás, pues posee muchos complejos. Su percepción distorsionada de la realidad llega, incluso, a afectar su apreciación física. Todo le produce un sentimiento de inferioridad los mismos que requieren ser corroborados a partir del presente estudio.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de autoestima que tienen los niños de la Institución Educativa Particular Maranatha de Independencia – Pisco, 2016?

1.2.2 Problemas específicos

-Cuál es el nivel de autoestima en la dimensión corporal y personal de los niños de la Institución Educativa Particular Maranatha de Independencia – Pisco, 2016?

-¿Cuál es el nivel de autoestima en la dimensión académica de los niños de la Institución Educativa Particular Maranatha de Independencia – Pisco, 2016?

-¿Cuál es el nivel de autoestima en la dimensión social y familiar en los niños de la Institución Educativa Particular Maranatha de Independencia – Pisco, 2016?

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Determinar el nivel de autoestima que tienen los niños de la Institución Educativa Particular Maranatha de Independencia – Pisco, 2016.

1.3.2. Específicos

- a) Describir el nivel de autoestima en la dimensión corporal y personal de los niños de la Institución Educativa Particular Maranatha de Independencia – Pisco, 2016.
- b) Identificar el nivel de autoestima en la dimensión académica de los niños de la Institución Educativa Particular Maranatha de Independencia – Pisco, 2016.
- c) Describir el nivel de autoestima en la dimensión social y familiar en los niños de la Institución Educativa Particular Maranatha de Independencia – Pisco, 2016.

1.4. Justificación

La autoestima influye en la capacidad de los niños para afrontar nuevos retos, desarrollar diferentes habilidades y ser más autosuficientes. Los niños con una buena autoestima suelen ser más empáticos y asertivos, a la vez que aprenden con mayor facilidad y son más creativos. Por lo general, estas cualidades se van formando con el paso del tiempo, como reflejo de la percepción que los demás y, en especial, los padres, tienen del niño.

Mi investigar permitirá identificar la autoestima del niño para poder ayudarlo en un futuro desarrollo de su persona, la autoestima saludable ayuda a proteger al niño de los desafíos de la vida. Los niños que se sienten bien con ellos mismos, afrontan mejor los problemas y sus posibles resoluciones. Caso contrario el niño sentirá frustración y ansiedad. La autoestima positiva disfruta la interacción con los demás, y se encuentran cómodos en encuentros sociales y disfrutan actividades en grupo.

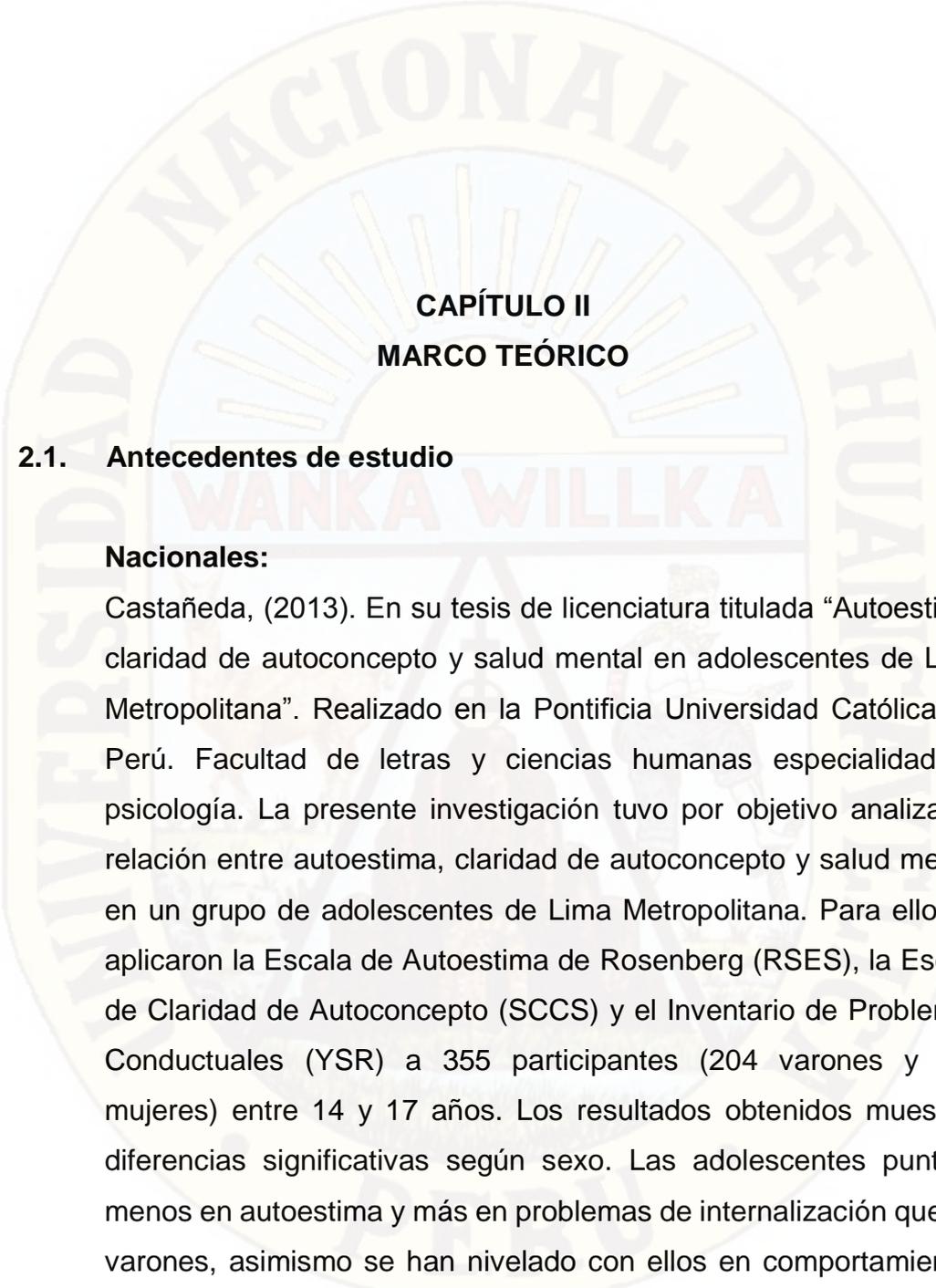
Se brindará información para que la comunidad educativa trabaje sobre la autoestima de los niños desde muy pequeños, y en ello los adultos tienen un papel fundamental. Por ello, a los niños se les debe

tratar con afecto y cariño aún si tienes que marcarles un error. Es importante que los incentivos y motivos para que, si fracasaron lo intenten nuevamente para lograrlo

1.5. Limitaciones

Las limitaciones que afectan a la investigación son:

- El desconocimiento de los padres de familia a la problemática de la autoestima y de las consecuencias que acarrearán las mismas en sus niños y niñas.
- Es desinterés de los docentes frente a esta problemática y las consecuencias demostradas en sus niños y niñas.
- Desinterés de las autoridades educativas frente a la baja autoestima demostrada por los niños y niñas en las escuelas.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Nacionales:

Castañeda, (2013). En su tesis de licenciatura titulada “Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de Lima Metropolitana”. Realizado en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de letras y ciencias humanas especialidad de psicología. La presente investigación tuvo por objetivo analizar la relación entre autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en un grupo de adolescentes de Lima Metropolitana. Para ello, se aplicaron la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES), la Escala de Claridad de Autoconcepto (SCCS) y el Inventario de Problemas Conductuales (YSR) a 355 participantes (204 varones y 151 mujeres) entre 14 y 17 años. Los resultados obtenidos muestran diferencias significativas según sexo. Las adolescentes puntúan menos en autoestima y más en problemas de internalización que los varones, asimismo se han nivelado con ellos en comportamientos problemas globales. La claridad de autoconcepto es más relevante para los varones que para las mujeres en las escalas sindrómicas, y es clave en problemas externalizados para ambos sexos. Para el grupo de mujeres, la autoestima resulta ser importante para trastornos de internalización.

Internacionales:

Serrano, (2014). En su tesis de doctorado titulado “Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico y las variables sociodemográficas”. Realizado en la Universidad de Córdoba. El objetivo del presente estudio ha sido diseñar y analizar la validez de contenido y comprensión de un instrumento para medir la autoestima infantil en niños y niñas de tres a siete años de edad. En primer lugar, la validación de contenido se ha llevado a cabo a través del acuerdo y consenso de nueve expertos mediante la técnica Delphi a los que se les presentó una primera versión del cuestionario compuesta por 25 ítems. Mientras que la validez de constructo se realizó mediante la aplicación del cuestionario consensuado a una muestra de 241 escolares de entre tres y siete años de edad. Los datos iniciales recogidos a través del Delphi aportaron algunas modificaciones realizadas por los jueces expertos. Tras realizar las modificaciones, se depuró el cuestionario en 18 ítems que mostraron ajustes adecuados tanto de comprensión como de validez de contenido del cuestionario EDINA. Así, el análisis factorial confirmatorio realizado confirmó la multidimensionalidad del constructo, quedando el autoconcepto en la infancia constituido a través de las valoraciones personales de los escolares sobre su autoconcepto corporal, académico, socio-afectivo y familiar.

Muñoz (2011). En su tesis de maestría titulada “Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo”. Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Medicina Escuela de Postgrado Departamento de Psicología. La presente investigación tiene como objetivo indagar sobre el rol que cumple la autoestima en

el ámbito escolar, particularmente en niños y niñas de 2º básico de nivel socio-económico bajo. Se aplicaron dos subtest del WISC-R, dos escalas del Test de Autoconcepto Escolar y la prueba gráfica HTP a 471 niños/as residentes en zonas rurales y urbano-marginales entre la 4ª y la 10ª región del país. Se buscaron relaciones entre tipos de autoestima y las siguientes variables: habilidad aritmética, nivel de vocabulario, interés por el trabajo escolar, relaciones con otros, autorregulación, creatividad y autonomía. Según los resultados, un 44% de niños/as presenta autoestima baja, un 36% autoestima baja-sobrecompensada, un 5% autoestima sobrevalorada y sólo un 15% autoestima adecuada. Los niños/as con autoestima adecuada presentaron, a su vez, altos niveles de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento académico. En niños y niñas con autoestima adecuada no se observa correlación entre habilidad cognitiva y rendimiento académico, invitándonos a repensar la interconexión entre aspectos cognitivos y afectivos. Los hallazgos de esta investigación confirman la relevancia de la autoestima para la experiencia escolar, al estar ésta vinculada al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de niños y niñas de primer ciclo básico.

Galarza, (2013) en su tesis titulada “Niveles de autoestima y su relación con estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes de primer año de bachillerato de los centros educativos Fiscales de la Parroquia Celiano Monge del Cantón Ambato durante el año lectivo 2012-2013”. Universidad Técnica de Ambato. Facultad Ciencias de la Salud Carrera de Psicología Clínica. Se evidencia que existe relación directa entre los elementos autoestima y estrategias de afrontamiento al estrés realizando la prueba de Chi-cuadrado de Pearson en el programa informático de estadística “SPSS”, presentando un coeficiente de significación de 0.116, lo cual indica

la relación entre variables. El tipo de relación entre niveles de autoestima y estrategia de afrontamiento al estrés se establece a partir de la validación de las hipótesis específicas. Se concluye la relación entre autoestima alta y estrategias basadas en el problema en cuanto el 56% de los individuos que presentaron autoestima alta a su vez muestran con mayor frecuencia recurrir a estrategias de afrontamiento al estrés basadas en el problema. Por otro lado el 54% de las personas que presentan 92 autoestima baja a su vez presentan estrategias ineficaces de afrontamiento al estrés.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La autoestima

Existen diferentes autores que definen la autoestima, así se tiene a Álcantara (1993, pág.17) quien define la autoestima habitual como “una actitud hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la descripción permanente según la cual nos enfrentamos como nosotros mismos”.

Por otra parte Branden (1995, pág.35) indica que “La autoestima corresponde a la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo. “ Esto nos indica la forma que la persona se ve a sí misma, lo que piensa de ella, cómo reacciona ante sí.

Para Carreras (1997) la autoestima es la percepción personal que tiene un individuo sobre sus propios méritos y actitudes. Dicho de otra manera es el concepto que tenemos de nuestra valía personal y nuestra capacidad.

Peña (1997) agrega que autoestima es la valoración que uno tiene de sí mismo que se desarrolla gradualmente desde el nacimiento, en función a la seguridad, cariño, aliento o desaliento que la persona recibe de su entorno, y que está relacionada con el sentirse amado, capaz y valorado.

Finalmente, Coopersmith (1990) señala que el término autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo es decir la autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser capaz, competente, importante y digno. Y por lo tanto la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo.

2.2.2. Importancia de la autoestima

La autoestima es importante en todas las épocas de la vida, pero lo es de manera especial en la época formativa de la infancia y de la adolescencia, en el hogar y en el aula, porque:

- Condiciona el aprendizaje. Alumnos que tienen una autoimagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.
- Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.

- Apoya la creatividad; una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo.
- Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.
- Posibilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor. Es la clave del éxito o del fracaso para comprendernos y comprender a los demás, es requisito para una vida plena.
- Es la suma de confianza y el respeto por uno mismo. Es sentirse apto, capaz y valioso para resolver los problemas cotidianos.
- La autoestima favorece el sentido de la propia identidad. Constituye un marco de referencia desde el que interpreta la realidad externa y las propias experiencias

2.2.3. Dimensiones de la autoestima

Coopersmith (1996), señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales.

Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. Entre ellas incluye las siguientes:

- **Autoestima en el área personal:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
- **Autoestima en el área académica:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
- **Autoestima en el área familiar:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
- **Autoestima en el área social:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Estas dimensiones de la autoestima son compartidas por Estas dimensiones de la autoestima son compartidas por Craighead,

McHale y Pope (2001), quienes afirman que la autoestima se observa en el área corporal cuando se determina el valor y el reconocimiento que el individuo hace de sus cualidades y aptitudes físicas, abarcando su apariencia y sus capacidades en relación al cuerpo. A nivel académico, abarca la evaluación que hace de sí mismo como estudiante y si conoce sus estándares para el logro académico. A nivel social, incluye la valoración que el individuo hace su vida social y los sentimientos que tiene como amigo de otros, abarcando las necesidades sociales y su grado de satisfacción. A nivel familiar, refleja los sentimientos acerca de sí mismo como miembro de una familia, qué tan valioso se siente y la seguridad que profesa en cuanto al amor y respeto que tienen hacia él. Finalmente, la autoestima global refleja una aproximación de sí mismo, y está basada en una evaluación de todas las partes de sí mismo que configuran su opinión personal.

En el presente proyecto de investigación Para la Evaluación de la Autoestima se ha utilizado el Cuestionario de evaluación de la autoestima en la infancia EDINA (Mérida, Serrano y Tabernero, 2015; Serrano, 2014) cuyo ámbito de aplicación son niños y niñas con edades comprendidas entre los 3 y los 7 años de edad. El tiempo máximo de aplicación es de unos diez minutos, de forma individual para las edades de 3 y 4 años, y en grupos de cinco o seis estudiantes para los de 5, 6 y 7 años. El material utilizado pretende recoger información sobre la autoestima global y las cinco dimensiones de la misma: corporal, social, personal, académica y familiar.

2.2.4 Niveles de autoestima:

Existen diferentes niveles de autoestima: alto, medio y

bajo; según los cuales adoptaremos unas posturas u otras y tendremos unas actitudes concretas en el día a día y en todos los ámbitos que pasamos a revisar.

A. Autoestima Alta

Estado en el que la persona se siente segura de sí misma, se valora, tiene amor propio. Se fundamenta en la habilidad de autoevaluarse objetivamente, conocerse realmente a sí mismo y ser capaz de aceptarse y valorarse incondicionalmente; es decir reconocer de manera real las fortalezas y limitaciones propias y al mismo tiempo aceptarse como valioso sin condiciones o reservas.

B. Autoestima Media

Estado frecuente en que la persona tiene en cuenta diferentes motivos, en que la vida conduce a retos y dificultades diversas. Debemos considerar que la autoestima media también es fuente de satisfacción y crecimiento personal. La autoestima media tiende a ser estable, de hecho, si alguna vez se ha tenido muy alta es muy difícil que se pierda y a la inversa, es casi imposible alcanzar un nivel de autoestima alto si en el pasado dicho nivel ha sido bajo.

2.2.5. Autoestima en los niños

La autoestima y la forma como es tratado un niño están íntimamente relacionados. Cuando un niño es maltratado física, psicológica y cognitivamente tendrá una baja autoestima, si no se ofrece al niño un ambiente sano en todas las áreas de su vida se le está

impidiendo el desarrollo integral propio para saber desenvolverse correctamente en la vida.

La autoestima en niños es el resultado de varios factores, pero los dos principales son la relación que existe entre el carácter del niño y el medio ambiente que lo rodea. La autoestima alta o baja que una persona tiene de sí misma va a afectarla para siempre y esto empieza en la niñez y hará de ella una persona útil o rechazada por la sociedad.

2.2.6 Cómo elevar la autoestima en los niños

Fomentar la autoestima infantil es un trabajo de mucha paciencia realizado por los padres o personas responsables del niño. En la actualidad se vive en un mundo que ve la vida de una forma muy diferente a como lo hacían nuestras generaciones pasadas, por lo cual se requiere de personas expertas para realizar una buena orientación a los niños y el apoyo de los padres.

Un niño desde que nace debe ser valorado y aceptado en el seno familiar, a medida que va creciendo y empiezan a ser visibles sus capacidades y también las limitaciones, es necesario aprender a manejar los aspectos negativos y ayudarlo a superar aquellas cosas difíciles para él, no utilizando en ningún momento términos despectivos, porque el niño pequeño todo lo cree y son cosas que van siendo grabadas en su subconsciente.

La autoestima infantil nos permitirá ver un niño seguro de mismo, que sabe aceptar las cosas buenas y la vez sus errores sin ningún problema y con una buena capacidad para

aprender. Ayudar a un niño a mantener su autoestima es un trabajo diario, porque cada día tendrá que afrontar situaciones diferentes.

2.3 Hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

El nivel de autoestima que tienen los niños de la Institución Educativa Particular “Maranatha” de Independencia – Pisco, 2017 es Alto.

2.3.2. Hipótesis Específicos

-El nivel de autoestima en la dimensión corporal y personal de los niños de la Institución Educativa Particular “Maranatha” de Independencia – Pisco, 2017, es alto

-El nivel de autoestima en la dimensión académica de los niños de la Institución Educativa Particular “Maranatha” de Independencia – Pisco, 2017, es Alto

-El nivel de autoestima en la dimensión social y familiar en los niños de la Institución Educativa Particular “Maranatha” de Independencia – Pisco, 2017, es Alto

2.4. Variable de estudio

Variable	Dimensiones	Indicadores
Autoestima	Corporal	1. Me gusta mi cuerpo 2. Me veo guapo o guapa 3. Soy un niño limpio o una niña limpia
	Personal	4. Soy un niño o niña importante 5. Siempre digo la verdad 6. Me río mucho 7. Soy valiente 8. Me gusta dar muchos besitos
	Académica	9. Mi maestro o maestra dice que trabajo bien 10. Hago bien mis trabajos de clase 11. Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga

		12. Me gusta ir al colegio 13. Me gustan las tareas del colegio
	Social	14. Lo paso bien con otros niños y niñas 15. Tengo muchos amigos y amigas 16. Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo
	Familiar	17. Mi familia me quiere mucho 18. En casa estoy muy contento o contenta 19. Juego mucho en casa 20. Hablo mucho con mi familia 21. Me porto bien en casa

Fuente: (Mérida, Serrano y Tabernero, 2015; Serrano, 2014).

2.5. Definición de términos

2.5.1. Definición Conceptual

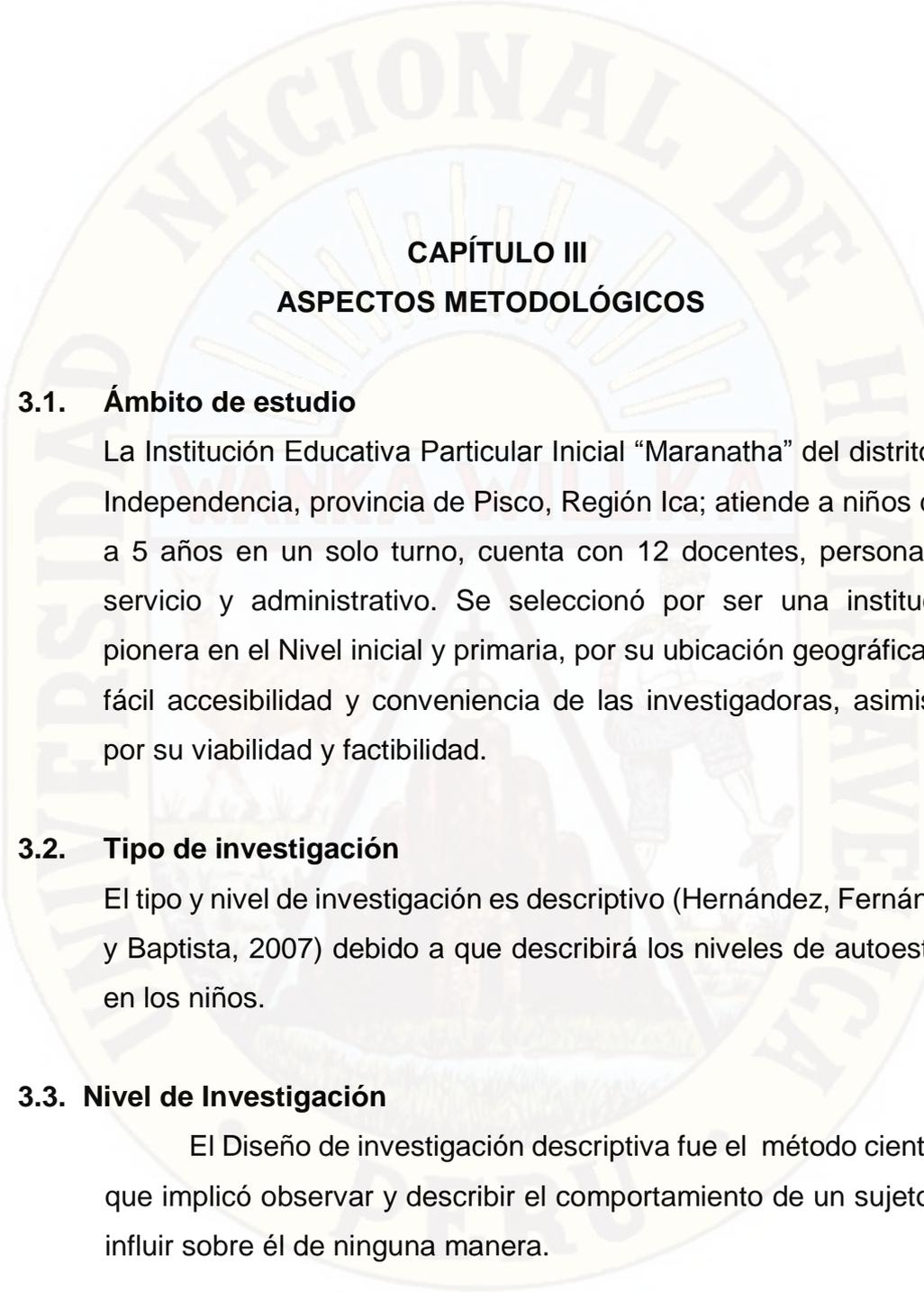
Autoestima

Evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción (Coopersmith, 1996).

2.5.2. Definición operacional

Autoestima

Nivel de autoestima de los niños es una valoración que tiene el estudiante de sí mismo en cinco dimensiones, cuya medida se hace mediante el Cuestionario de evaluación de la autoestima en la infancia EDINA (Mérida, Serrano y Tabernero, 2015; Serrano, 2014) que se compone de 21 ítems, a los que se responde mediante una escala tipo Likert de 1 a 3 (no, algunas veces, sí).



CAPÍTULO III

ASPECTOS METODOLÓGICOS

3.1. Ámbito de estudio

La Institución Educativa Particular Inicial “Maranatha” del distrito de Independencia, provincia de Pisco, Región Ica; atiende a niños de 3 a 5 años en un solo turno, cuenta con 12 docentes, personal de servicio y administrativo. Se seleccionó por ser una institución pionera en el Nivel inicial y primaria, por su ubicación geográfica, de fácil accesibilidad y conveniencia de las investigadoras, asimismo por su viabilidad y factibilidad.

3.2. Tipo de investigación

El tipo y nivel de investigación es descriptivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2007) debido a que describirá los niveles de autoestima en los niños.

3.3. Nivel de Investigación

El Diseño de investigación descriptiva fue el método científico que implicó observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera.

Muchas disciplinas científicas, especialmente las ciencias sociales y la psicología, utilizan este método para obtener una visión general del sujeto o tema.

3.4. Método de Investigación

Según el tipo y nivel de investigación se hará uso del método descriptivo, que consiste en describir las características de la variable autoestima en cada una de sus dimensiones como académica, social, emocional, familiar y física.

3.5. Diseño de investigación

El diseño es descriptivo simple (Sánchez y Reyes, 2006) cuyo esquema es:



Donde:

M= Muestra de alumnos de la institución educativa “Maranatha” de Independencia.

O = Información recogida acerca de la autoestima.

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

La población estará constituida por los todos los niños de la de la institución educativa “Maranatha” de Independencia.

Tabla 1: Población de estudio.

Edad	Secciones	Alumnos
3	1	19
4	1	14
5°	1	24
Total	3	57

Fuente: Nómina de matrícula, 2017.

3.6.2. Muestra

La muestra estará conformada por los mismos alumnos de la

población, siendo por lo tanto la muestra poblacional.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnicas

La técnica que se aplicará en el presente estudio es la encuesta (Mérida, Serrano y Taberero, 2015; Serrano, 2014) para obtener información de la muestra respecto a la autoestima.

3.7.2. Instrumentos

Nivel de autoestima de los niños es una valoración que tiene el estudiante de sí mismo en cinco dimensiones, cuya medida se hace mediante el Cuestionario de evaluación de la autoestima en la infancia EDINA (Mérida, Serrano y Taberero, 2015; Serrano, 2014) que se compone de 21 ítems, a los que se responde mediante una escala tipo Likert de 1 a 3 (no, algunas veces, sí).

3.8. Procedimientos de recolección de datos

Se realizarán las siguientes actividades:

- Selección de la muestra de estudio
- Coordinación con las autoridades de la institución educativa
- Elaboración y validación del instrumento de investigación
- Aplicación del instrumento de investigación

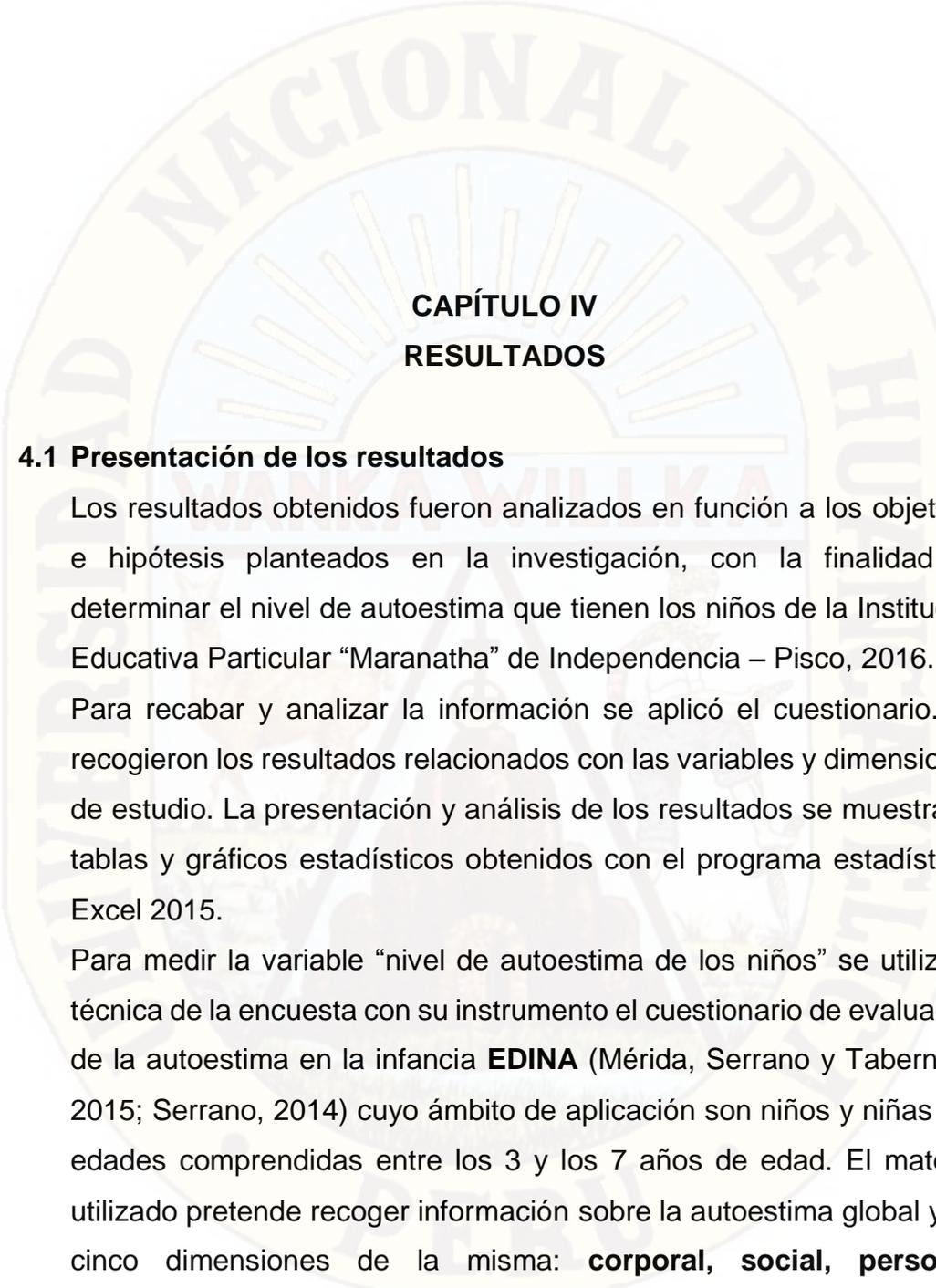
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se procesará la información haciendo uso de cuadros estadísticos y tablas de frecuencia relativas y porcentuales.

- **Técnica de codificación.** Es el procedimiento a través del cual los datos son categorizados. A través de la codificación los datos son transformados en símbolos, ordinariamente numéricos, que

pueden ser tabulados y contados.

- **Técnica de tabulación.** Es una parte del proceso estadístico. La operación esencial en la tabulación es el recuento para determinar el número de casos que encajan en las distintas categorías.
- **Análisis estadístico de datos.**
 - **Estadística descriptiva.** Es la estadística que se dedica a recolectar, ordenar, analizar y representar un conjunto de datos, con el fin de describir apropiadamente las características de ese conjunto. Este análisis es muy básico. Aunque hay tendencia a generalizar a toda la población, las primeras conclusiones obtenidas tras un análisis descriptivo, es un estudio calculando una serie de medidas de tendencia central, para ver en qué medida los datos se agrupan o dispersan en torno a un valor central.



CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Presentación de los resultados

Los resultados obtenidos fueron analizados en función a los objetivos e hipótesis planteados en la investigación, con la finalidad de determinar el nivel de autoestima que tienen los niños de la Institución Educativa Particular “Maranatha” de Independencia – Pisco, 2016.

Para recabar y analizar la información se aplicó el cuestionario. Se recogieron los resultados relacionados con las variables y dimensiones de estudio. La presentación y análisis de los resultados se muestra en tablas y gráficos estadísticos obtenidos con el programa estadísticos Excel 2015.

Para medir la variable “nivel de autoestima de los niños” se utilizó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario de evaluación de la autoestima en la infancia **EDINA** (Mérida, Serrano y Taberero, 2015; Serrano, 2014) cuyo ámbito de aplicación son niños y niñas con edades comprendidas entre los 3 y los 7 años de edad. El material utilizado pretende recoger información sobre la autoestima global y las cinco dimensiones de la misma: **corporal, social, personal, académica y familiar**: Este instrumento se compone de 21 ítems, a los que se responde mediante una escala tipo Likert de 1 a 3 (no, algunas veces, sí), con un puntaje mínimo de 12 puntos y como máximo 63 puntos.

Variable nivel de autoestima

Valores	Rango	Categoría
1	21 – 45	Baja
2	46 – 55	Media
3	56 – 63	Alta

También recoge información sobre cinco dimensiones: fundamentales: Dimensión corporal, dimensión social (3 ítems) con un puntaje mínimo de 3 y un máximo de 9 puntos; dimensión personal, dimensión académica y dimensión familiar (5 ítems), con un puntaje mínimo de 5 y un máximo de 15 puntos. Está representado en las siguientes escalas:

Dimensión corporal y social

Valores	Rango	Categoría
1	3 – 5	Baja
2	6 – 7	Media
3	8 – 9	Alta

Dimensión personal, académica y familiar

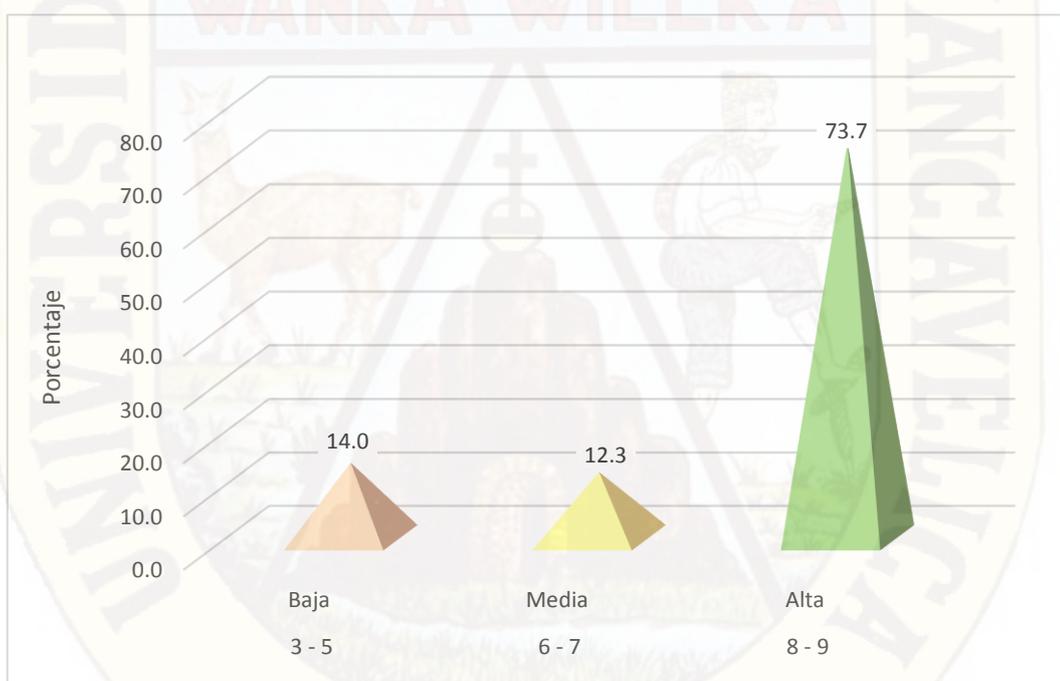
Valores	Rango	Categoría
1	5 - 10	Baja
2	11 - 13	Media
3	14 - 15	Alta

Tabla 02: Frecuencia de los niveles de la autoestima en la dimensión corporal que tienen los niños y niñas de 3 a 5 años.

Escala	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
3 - 5	Baja	8	14.0	14.0
6 - 7	Media	7	12.3	26.3
8 - 9	Alta	42	73.7	100.0
Total		57	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños y niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Particular "Maranatha" de Independencia – Pisco, 2017.

Figura 01: Porcentajes de los niveles de la autoestima en la dimensión corporal que tienen los niños y niñas de 3 a 5 años.



Fuente: Tabla 02

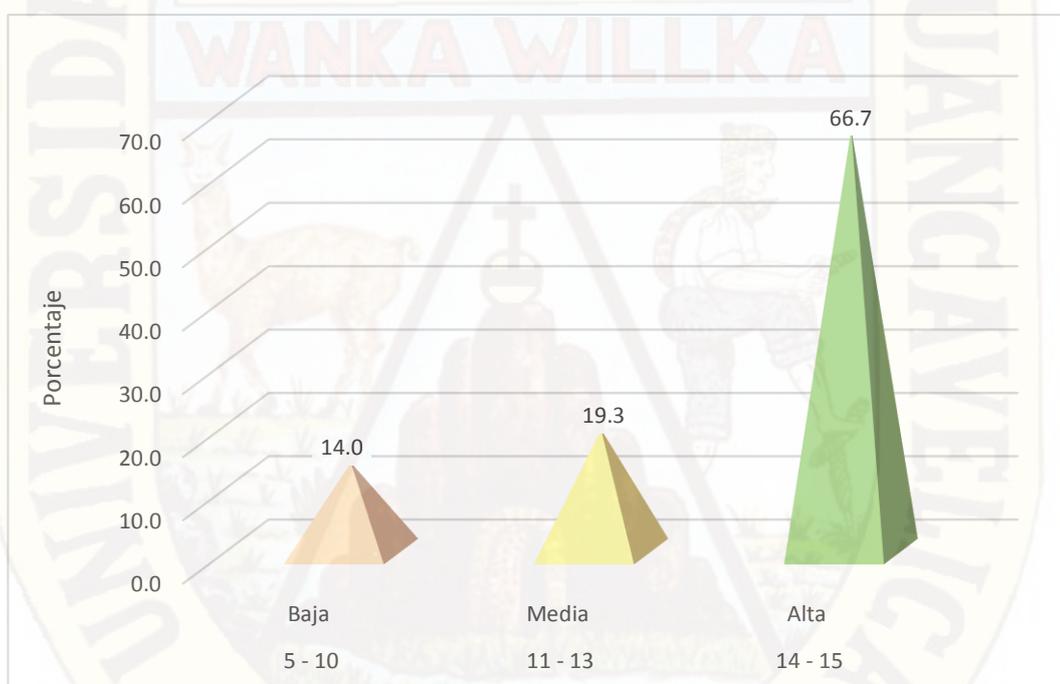
En la tabla 02 y figura 01, se presenta los resultados del cuestionario aplicado a los niños y niñas de 3 a 5 años, donde se observa que el 73,7% (42) de ellos, tienen un alto nivel en la dimensión corporal, el 12,3% (7) tienen un nivel medio y el 14,0% (8) tienen un nivel bajo. En conclusión, el 73,7% (42) de niños y niñas tienen un nivel alto en la dimensión corporal en la Institución Educativa Particular "Maranatha" de Independencia – Pisco, 2017

Tabla 03: Frecuencia de los niveles de la autoestima en la dimensión personal que tienen los niños y niñas de 3 a 5 años.

Escala	Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
5 - 8	Baja	8	14.0	14.0
9 - 12	Media	11	19.3	33.3
13 - 15	Alta	38	66.7	100.0
Total		57	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños y niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Particular "Maranatha" de Independencia – Pisco, 2017.

Figura 02: Frecuencia de los niveles de la autoestima en la dimensión personal que tienen los niños y niñas de 3 a 5 años.



Fuente: Tabla 03

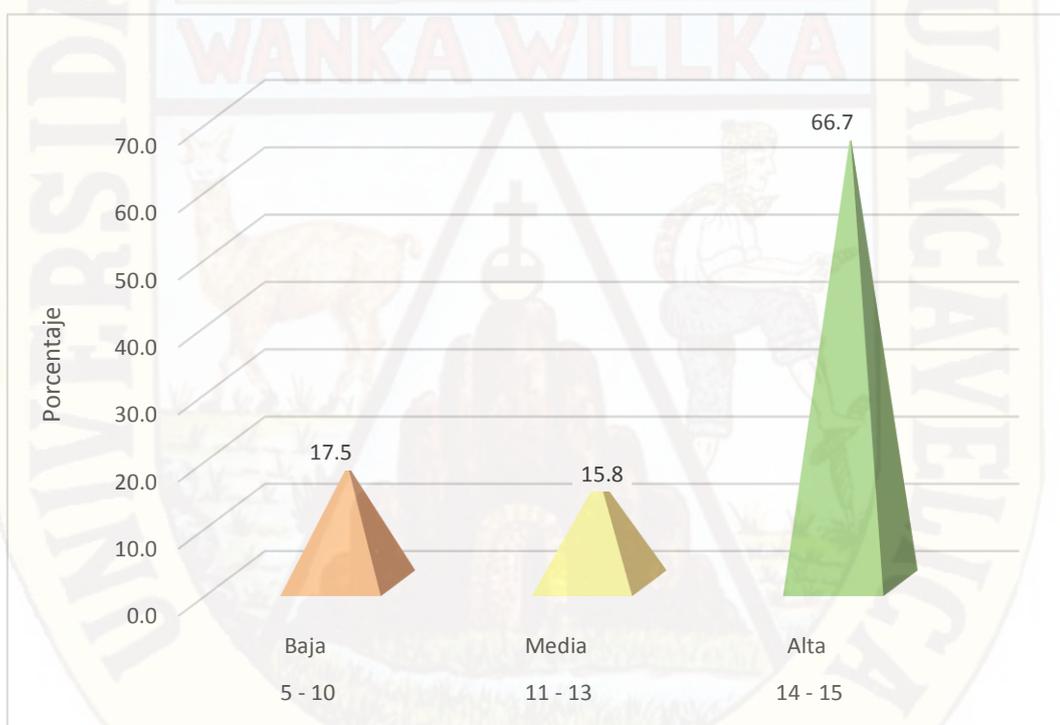
En la tabla 03 y figura 02, se presenta los resultados del cuestionario aplicado a los niños y niñas de 3 a 5 años, donde se observa que el 66,7% (38) de ellos, tienen un alto nivel en la dimensión personal, el 19,3% (11) tienen un nivel medio y el 14,0% (8) tienen un nivel bajo. En conclusión, el 66,7% (38) de niños y niñas tienen un nivel alto en la dimensión personal en la Institución Educativa Particular "Maranatha" de Independencia – Pisco, 2017.

Tabla 04: Frecuencia de los niveles de la autoestima en la dimensión académica que tienen los niños y niñas de 3 a 5 años.

Escala	Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
5 - 8	Baja	10	17.5	17.5
9 - 12	Media	9	15.8	33.3
13 - 15	Alta	38	66.7	100.0
Total		57	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños y niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Particular "Maranatha" de Independencia – Pisco, 2017.

Figura 03: Frecuencia de los niveles de la autoestima en la dimensión académica que tienen los niños y niñas de 3 a 5 años.



Fuente: Tabla 04

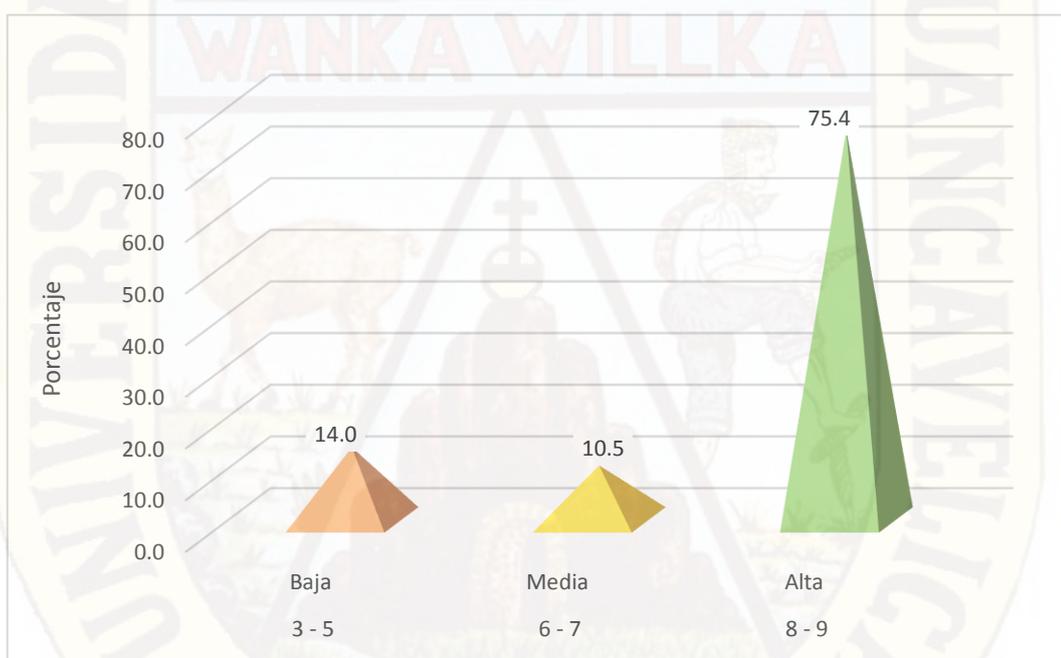
En la tabla 04 y figura 03, se presenta los resultados del cuestionario aplicado a los niños y niñas de 3 a 5 años, donde se observa que el 66,7% (38) de ellos, tienen un alto nivel en la dimensión académica, el 15,8% (9) tienen un nivel medio y el 17,5% (11) tienen un nivel bajo. En conclusión, el 66,7% (38) de niños y niñas tienen un nivel alto en la dimensión académica en la Institución Educativa Particular "Maranatha" de Independencia – Pisco, 2017.

Tabla 05: Frecuencia de los niveles de la autoestima en la dimensión social que tienen los niños y niñas de 3 a 5 años.

Escala	Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
3 - 5	Baja	8	14.0	14.0
6 - 7	Media	6	10.5	24.6
8 - 9	Alta	43	75.4	100.0
Total		57	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños y niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Particular "Maranatha" de Independencia – Pisco, 2017.

Figura 04: Frecuencia de los niveles de la autoestima en la dimensión social que tienen los niños y niñas de 3 a 5 años.



Fuente: Tabla 05

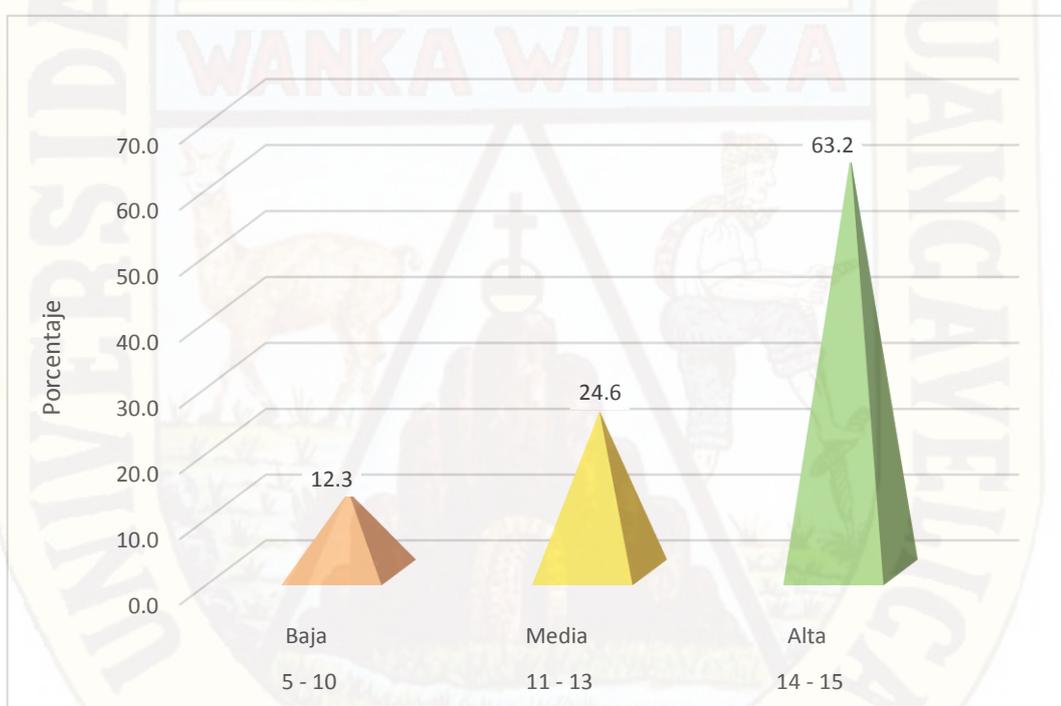
En la tabla 05 y figura 04, se presenta los resultados del cuestionario aplicado a los niños y niñas de 3 a 5 años, donde se observa que el 75,4% (43) de ellos, tienen un alto nivel en la dimensión social, el 10,5% (6) tienen un nivel medio y el 14,0% (8) tienen un nivel bajo. En conclusión, el 75,4% (43) de niños y niñas tienen un nivel alto en la dimensión social en la Institución Educativa Particular "Maranatha" de Independencia – Pisco, 2017.

Tabla 06: Frecuencia de los niveles de la autoestima en la dimensión familiar que tienen los niños y niñas de 3 a 5 años.

Escala	Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
5 - 8	Baja	7	12.3	12.3
9 - 12	Media	14	24.6	36.8
13 - 15	Alta	36	63.2	100.0
Total		57	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños y niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Particular "Maranatha" de Independencia – Pisco, 2017.

Figura 05: Frecuencia de los niveles de la autoestima en la dimensión familiar que tienen los niños y niñas de 3 a 5 años.



Fuente: Tabla 06

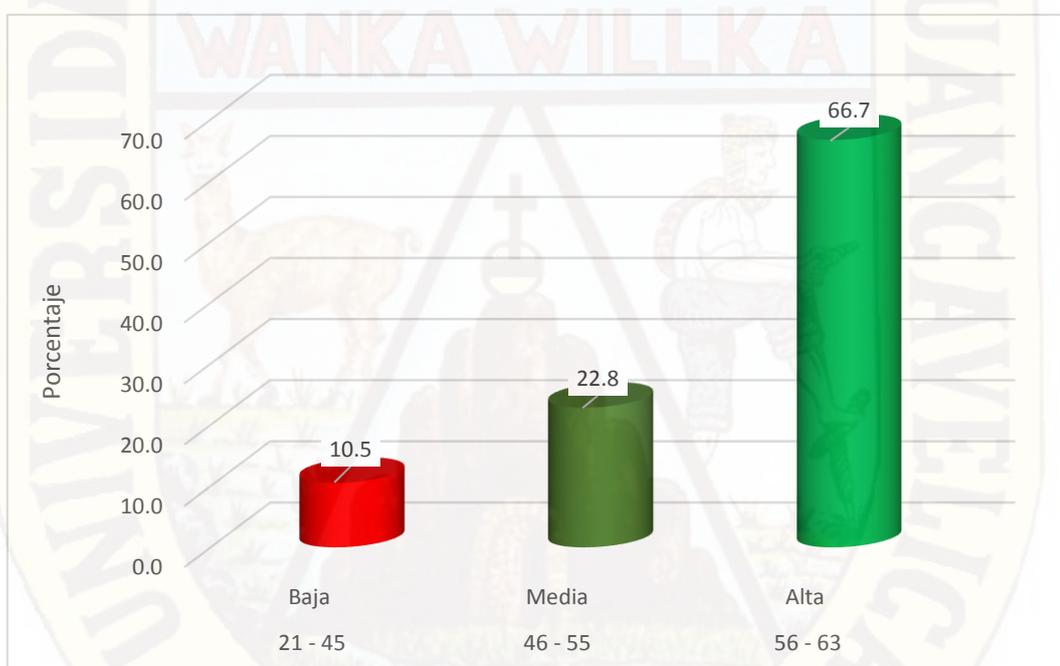
En la tabla 06 y figura 05, se presenta los resultados del cuestionario aplicado a los niños y niñas de 3 a 5 años, donde se observa que el 63,2% (36) de ellos, tienen un alto nivel en la dimensión familiar, el 24,6% (6) tienen un nivel medio y el 12,3% (8) tienen un nivel bajo. En conclusión, el 63,2% (36) de niños y niñas tienen un nivel alto en la dimensión familiar en la Institución Educativa Particular "Maranatha" de Independencia – Pisco, 2017.

Tabla 07: Frecuencia de los niveles de la autoestima que tienen los niños y niñas de 3 a 5 años.

Escala	Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
21 - 35	Baja	6	10.5	10.5
26 - 49	Media	13	22.8	33.3
50 - 63	Alta	38	66.7	100.0
Total		20	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños y niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Particular "Maranatha" de Independencia – Pisco, 2017.

Figura 06: Frecuencia de los niveles de la autoestima que tienen los niños y niñas de 3 a 5 años.



Fuente: Tabla 06

En la tabla 07 y figura 06, se presenta los resultados del cuestionario aplicado a los niños y niñas de 3 a 5 años, donde se observa que el 66,7% (38) de ellos, tienen un alto nivel de autoestima, el 22,8% (13) tienen un nivel medio y el 10,5% (6) tienen un nivel bajo. En conclusión, el 66,7% (38) de niños y niñas tienen un nivel alto de autoestima en la Institución Educativa Particular "Maranatha" de Independencia – Pisco, 2017.

4.2 Discusión

La autoestima juega un papel muy preponderante en la vida de las personas, es adquirida y se genera como resultado del desarrollo de la persona, siendo el fruto de una larga y permanente secuencia de acciones y pasiones que se va configurando en el transcurso de la vida. Algunos expertos afirman que una baja autoestima puede llevar a una persona a tener ciertos problemas, mientras que una buena autoestima puede hacer que una persona tenga confianza en sus capacidades.

Debido a estas razones se decidió estudiar “LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARANATHA DE INDEPENDENCIA - PISCO, 2017”, en cuanto a la variable de estudio la investigación se sustenta en investigaciones realizadas a nivel internacional y nacional. Iniciaremos mencionando los estudios internacionales realizadas por Serrano, (2014), Muñoz (2011) y Galarza, (2013). En cuanto a los estudios nacionales tenemos los aportes de Castañeda, (2013). Además, complementamos con diversos autores citados en las bases teóricas del trabajo de investigación.

En base a los resultados tabla 02 y figura 01, se presenta los resultados del cuestionario aplicado a los niños y niñas de 3 a 5 años, donde se observa que el 73,7% (42) de ellos, tienen un alto nivel en la dimensión corporal, el 12,3% (7) tienen un nivel medio y el 14,0% (8) tienen un nivel bajo. En conclusión, el 73,7% (42) de niños y niñas tienen un nivel alto en la dimensión corporal en la Institución Educativa Particular “Maranatha” de Independencia – Pisco, 2017. Esto se complementa con la investigación de Rodríguez, (2004) donde manifiesta que la autoestima es una vivencia y juicio de valor sobre sí mismo y sobre las relaciones y responsabilidades para

consigo mismo, para con los otros y con el entorno, es decir, tener autoestima equivale a quererse así mismo aceptando nuestros propios logros y limitaciones. Asimismo, una de las dimensiones de la autoestima es compartidas por Craighead, McHale y Pope (2001), quienes afirman que la autoestima se observa en el área corporal cuando se determina el valor y el reconocimiento que el individuo hace de sus cualidades y aptitudes físicas, abarcando su apariencia y sus capacidades en relación al cuerpo.

En base a los resultados en la tabla 03 y figura 02, se presenta los resultados del cuestionario aplicado a los niños y niñas de 3 a 5 años, donde se observa que el 66,7% (38) de ellos, tienen un alto nivel en la dimensión personal, el 19,3% (11) tienen un nivel medio y el 14,0% (8) tienen un nivel bajo. En conclusión, el 66,7% (38) de niños y niñas tienen un nivel alto en la dimensión personal en la Institución Educativa Particular “Maranatha” de Independencia – Pisco, 2017. Esto difiere con el trabajo de investigación de Muñoz (2011). Según los resultados, un 44% de niños/as presenta autoestima baja, un 36% autoestima baja sobre compensada, un 5% autoestima sobrevalorada y sólo un 15% autoestima adecuada. Los niños/as con autoestima adecuada presentaron, a su vez, altos niveles de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento académico. Por otro lado, Coopersmith (1996), presenta la autoestima en el área personal que consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo

En base a los resultados en la tabla 04 y figura 03, se presenta los resultados del cuestionario aplicado a los niños y niñas de 3 a 5 años,

donde se observa que el 66,7% (38) de ellos, tienen un alto nivel en la dimensión académica, el 15,8% (9) tienen un nivel medio y el 17,5% (11) tienen un nivel bajo. En conclusión, el 66,7% (38) de niños y niñas tienen un nivel alto en la dimensión académica en la Institución Educativa Particular “Maranatha” de Independencia – Pisco, 2017. Esto se corrobora con el trabajo de investigación de Muñoz (2011). Donde los hallazgos confirman la relevancia de la autoestima para la experiencia escolar, al estar ésta vinculada al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de niños y niñas de primer ciclo básico. Asimismo, una de las dimensiones de la autoestima es compartidas por Craighead, McHale y Pope (2001), quienes afirman que la autoestima se observa en a nivel académico, abarca la evaluación que hace de sí mismo como estudiante y si conoce sus estándares para el logro académico.

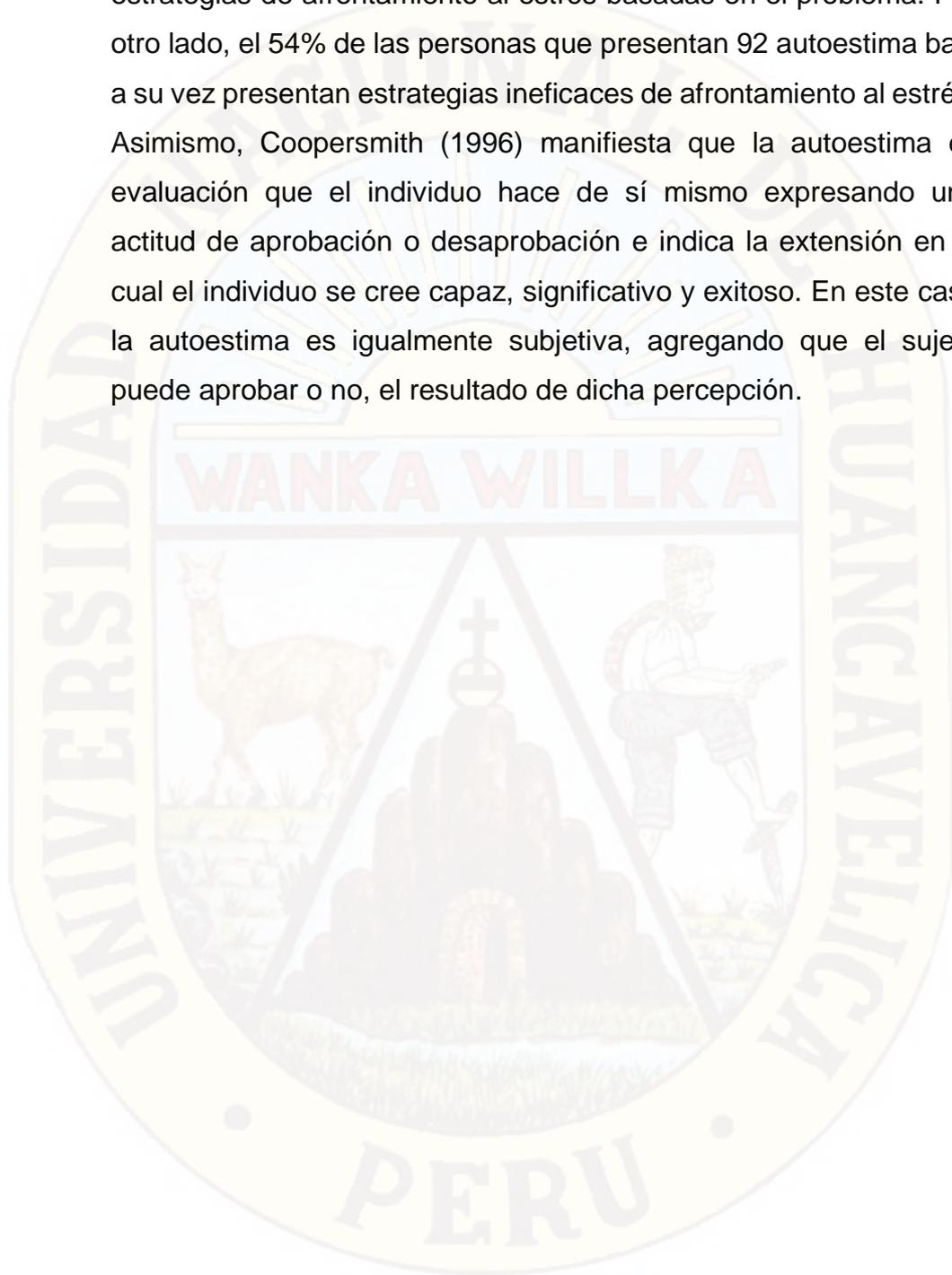
En base a los resultados en la tabla 05 y figura 04, se presenta los resultados del cuestionario aplicado a los niños y niñas de 3 a 5 años, donde se observa que el 75,4% (43) de ellos, tienen un alto nivel en la dimensión social, el 10,5% (6) tienen un nivel medio y el 14,0% (8) tienen un nivel bajo. En conclusión, el 75,4% (43) de niños y niñas tienen un nivel alto en la dimensión social en la Institución Educativa Particular “Maranatha” de Independencia – Pisco, 2016. Esto se complementa con el aporte de Coopersmith (1996), donde presenta la autoestima en el área social: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

En base a los resultados en la tabla 06 y figura 05, se presenta los resultados del cuestionario aplicado a los niños y niñas de 3 a 5 años,

donde se observa que el 63,2% (36) de ellos, tienen un alto nivel en la dimensión familiar, el 24,6% (6) tienen un nivel medio y el 12,3% (8) tienen un nivel bajo. En conclusión, el 63,2% (36) de niños y niñas tienen un nivel alto en la dimensión familiar en la Institución Educativa Particular “Maranatha” de Independencia – Pisco, 2016. Esto se corrobora con el trabajo de tesis de Cisneros y Reátegui. (2011), donde concluye que la Violencia familiar no influye en la autoestima de los niños de la I. E. Francisco Izquierdo Ríos, ya que la mayoría de ellos tienen un nivel elevado de autoestima, reflejado en un porcentaje de 79,3%. Así mismo no influye en el rendimiento académico ya que los niños presentan un nivel de rendimiento de logro previsto (A= 11-16) lo que significa que tiene notas aprobatorias, con porcentaje de 79.3%. También se corrobora con los aportes de Coopersmith (1996) que, a nivel familiar, refleja los sentimientos acerca de sí mismo como miembro de una familia, qué tan valioso se siente y la seguridad que profesa en cuanto al amor y respeto que tienen hacia él. Finalmente, la autoestima global refleja una aproximación de sí mismo, y está basada en una evaluación de todas las partes de sí mismo que configuran su opinión personal.

En base a los resultados en la tabla 07 y figura 06, se presenta los resultados del cuestionario aplicado a los niños y niñas de 3 a 5 años, donde se observa que el 66,7% (38) de ellos, tienen un alto nivel de autoestima, el 22,8% (13) tienen un nivel medio y el 10,5% (6) tienen un nivel bajo. En conclusión, el 66,7% (38) de niños y niñas tienen un nivel alto de autoestima en la Institución Educativa Particular “Maranatha” de Independencia – Pisco, 2017. Esto se complementa con la investigación de Galarza, (2013), donde concluye la relación entre autoestima alta y estrategias basadas en el problema en cuanto el 56% de los individuos que presentaron autoestima alta a su vez muestran con mayor frecuencia recurrir a

estrategias de afrontamiento al estrés basadas en el problema. Por otro lado, el 54% de las personas que presentan 92 autoestima baja a su vez presentan estrategias ineficaces de afrontamiento al estrés. Asimismo, Coopersmith (1996) manifiesta que la autoestima es evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.



CONCLUSIONES

Según el estudio realizado se concluye:

1. El 73,7% (42) de niños y niñas tienen un nivel alto en la dimensión corporal de la autoestima en la Institución Educativa Particular “Maranatha” de Independencia – Pisco, 2017. (Tabla 02).
2. El 66,7% (38) de niños y niñas tienen un nivel alto en la dimensión personal de la autoestima en la Institución Educativa Particular “Maranatha” de Independencia – Pisco, 2017. (Tabla 03).
3. El 66,7% (38) de niños y niñas tienen un nivel alto en la dimensión académica de la autoestima en la Institución Educativa Particular “Maranatha” de Independencia – Pisco, 2017. (Tabla 04).
4. El 75,4% (43) de niños y niñas tienen un nivel alto en la dimensión social de la autoestima en la Institución Educativa Particular “Maranatha” de Independencia – Pisco, 2017. (Tabla 05).
5. El 63,2% (36) de niños y niñas tienen un nivel alto en la dimensión familiar de la autoestima en la Institución Educativa Particular “Maranatha” de Independencia – Pisco, 2017. (Tabla 06).
6. El 66,7% de los niños y niñas tienen un nivel alto de autoestima en la Institución Educativa Particular “Maranatha” de Independencia – Pisco, 2017. (Tabla 07).

RECOMENDACIONES

1. Fomentar la relación social, afectiva entre alumnos y profesores por medio de dinámicas que ayuden elevar la autoestima de los niños y niñas a para crear un ambiente de bienestar, seguridad que les permita interrelacionarse con los demás sin problemas.
2. Mejorar la relación entre niños, niñas, profesores y padres de familia brindándoles confianza para ayudar a superar la inestabilidad emocional de los alumnos.
3. Tomar en cuenta las diferencias individuales de los niños y niñas durante el proceso educativo para que de esta manera no se sientan forzados a realizar diferentes actividades que permita aprovechar las habilidades y aptitudes que poseen.
4. Fomentar en los niños y niñas la práctica de los valores dentro y fuera de la institución educativa por medio de charlas, videos, dramatizaciones y socio dramas que les ayuden a tener una convivencia sana e interrelacionarse socialmente con los demás para mejorar los niveles de autoestima.

BIBLIOGRAFÍA:

- Aguilar, M. y Villagrán, R. (2010). Incidencia de la autoestima en la consolidación de la imagen corporal en mujeres adolescentes. (Tesis de licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_3031.pdf.
- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la Autoestima Barcelona*: Grupo Editorial Ceac.
- Alarcón, Q. (1998) *Escuela y Familia. Tesis para optar el grado de maestro*. Chile.
- Aliaga, G. (1998). *Autoestima en los niños*. Lima Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Anguiano, M. y Loli, S. (2002). *Niveles de autoestima y niveles de rendimiento escolar entre los alumnos del sexto grado de primaria de los Colegios Públicos y Privados de la ciudad de Iquitos*.
- Brandem, I. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Cuarta edición. Barcelona: Ed. Paidós
- Castañeda, A. (2013). *Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de Lima Metropolitana*
- Haeussler, I. (1995). *Confiar en uno mismo. Programa de Autoestima*. Santiago de Chile: Ed. Universitario.

Hernández, Fernández y Baptista (2007). *Metodología de la investigación científica*. México D.F.: Edit. Mc Graw Hill.

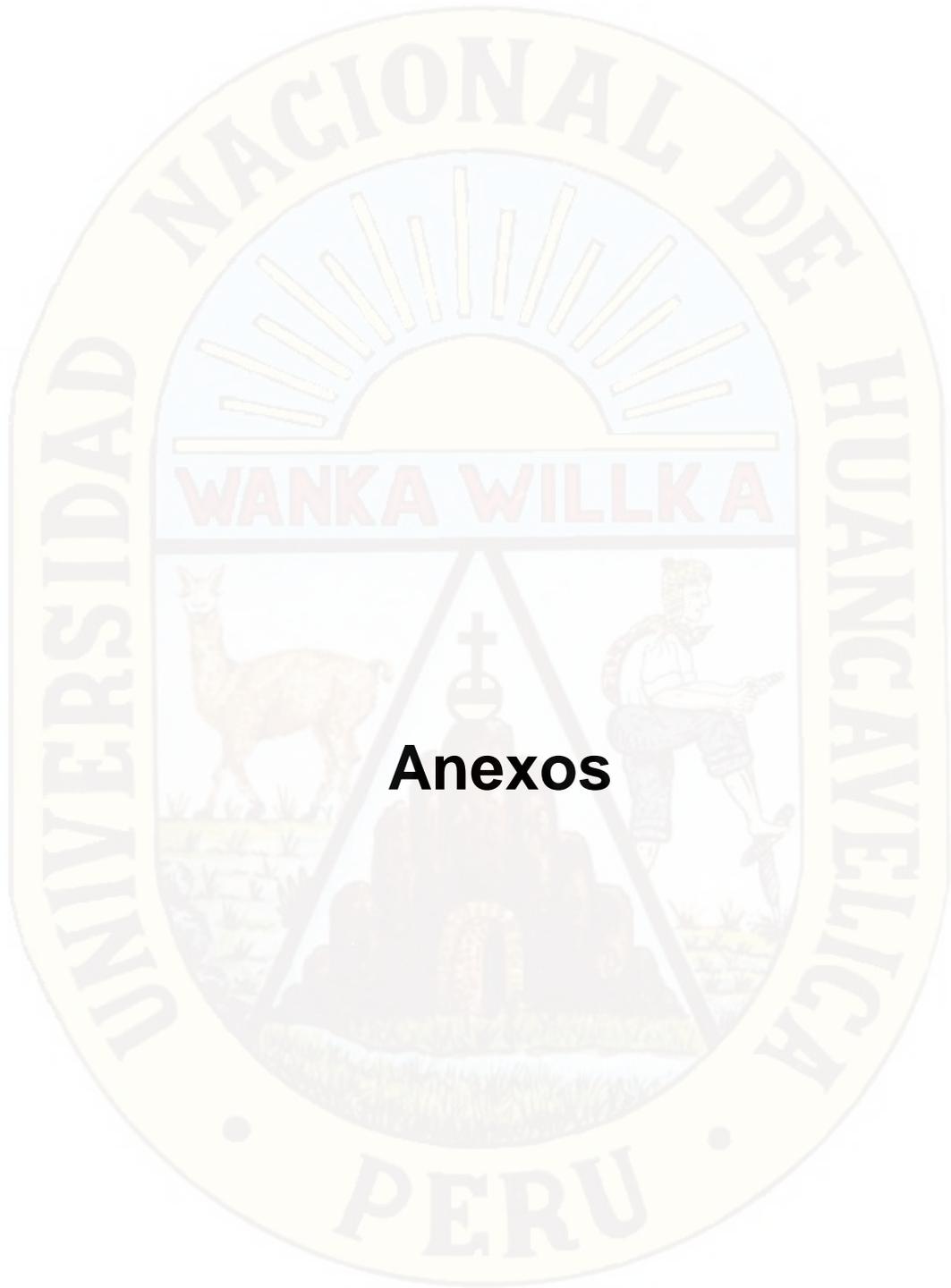
Rodríguez, M. (1988). *Autoestima. Clave del Éxito Personal*. 2da. Edición. México D.F.: Edit. Manual Moder.

Rodríguez, R. (2004). *Curso de Experto en Psicoterapia Infante- Juvenil y Familiar*. Grupo Luria

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006) *Metodología y diseños de investigación científica*. Lima: Edit. Mantaro.

Serrano, J. (2014). *Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico y las variables sociodemográficas*.

Torres, M. (1988). *Cómo desarrollar la autoestima*. México. D.F.: Edit. Trillas. Vargas, J. (2002). *Autoestima y relaciones interpersonales*. Lima: Edic. Rastros gráficos.



Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “MARANATHA” DE INDEPENDENCIA – PISCO, 2017.
AUTOR: MENDEZ FLORES, ROSA MARÍA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIÓN	METODOLOGIA
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de autoestima que tienen los niños de la Institución Educativa Particular “Maranatha” de Independencia – Pisco, 2017?</p> <p>Problemas específicos Cuál es el nivel de autoestima en la dimensión corporal y personal de los niños de la Institución Educativa Particular “Maranatha” de Independencia – Pisco, 2017? ¿Cuál es el nivel de autoestima en la dimensión académica de los niños de la Institución Educativa Particular “Maranatha” de Independencia – Pisco, 2017?</p>	<p>General Determinar el nivel de autoestima que tienen los niños de la Institución Educativa Particular “Maranatha” de Independencia – Pisco, 2017</p> <p>Específicos -Describir el nivel de autoestima en la dimensión corporal y personal de los niños de la Institución Educativa Particular “Maranatha” de Independencia – Pisco, 2017. -Identificar el nivel de autoestima en la dimensión académica de los niños de la Institución Educativa Particular “Maranatha” de Independencia – Pisco, 2017.</p>	<p>Hipótesis General El nivel de autoestima que tienen los niños de la Institución Educativa Particular “Maranatha” de Independencia – Pisco, 2017 es Alto.</p> <p>Hipótesis Específicos - El nivel de autoestima en la dimensión corporal y personal de los niños de la Institución Educativa Particular “Maranatha” de Independencia – Pisco, 2017, es alto -El nivel de autoestima en la dimensión académica de los niños de la Institución Educativa Particular “Maranatha” de Independencia – Pisco, 2017, es Alto -El nivel de autoestima en la dimensión social y familiar en los niños de la Institución Educativa Particular</p>	<p>NIVELES DE AUTOESTIMA</p>	<p>-Corporal Personal Académico Social Familiar</p>	<p>Tipo y nivel de Investigación: Básica –Descriptivo</p> <p>Diseño de la investigación: Descriptivo Simple</p> <p style="text-align: center;">O → M</p> <p>Población: 57 niños y niñas de 3 a 5 de edad.</p> <p>Muestra: 57 niños y niñas</p> <p>Criterios de inclusión Muestra censal</p> <p>Técnica: Fichaje Encuesta</p> <p>Instrumentos: Fichas</p>

<p>¿Cuál es el nivel de autoestima en la dimensión social y familiar en los niños de la Institución Educativa Particular “Maranatha” de Independencia – Pisco, 2017?</p>	<p>-Describir el nivel de autoestima en la dimensión social y familiar en los niños de la Institución Educativa Particular “Maranatha” de Independencia – Pisco, 2017.</p>	<p>“Maranatha” de Independencia – Pisco, 2017, es Alto</p>		<p>Cuestionario</p>
--	--	--	--	---------------------

EDINA

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

NOMBRE:
SEXO: EDAD: NIVEL EDUCATIVO: GRUPO:
CENTRO:
PERSONA QUE REALIZA EL CUESTIONARIO:

INSTRUCCIONES:

Vamos a hacer un juego.

Las respuestas no son buenas ni malas.

Tienes todo el tiempo para contestar, pero no lo pienses mucho.

Marca la carita según sea tu respuesta a la pregunta:



SI



ALGUNAS VECES



NO

EJEMPLO: CORRO MUCHO



SI



ALGUNAS VECES



NO

N°	DIMENSIÓN CORPORAL	N°	DIMENSIÓN CORPORAL
1	Me gusta mi cuerpo   SI  ALGUNAS VECES  NO	2	Me veo guapo o guapa   SI  ALGUNAS VECES  NO

N°	DIMENSIÓN CORPORAL	N°	DIMENSIÓN PERSONAL
3	Soy un niño limpio o una niña limpia  <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-end;"> <div style="margin-bottom: 5px;"> SI</div> <div style="margin-bottom: 5px;"> ALGUNAS VECES</div> <div style="margin-bottom: 5px;"> NO</div> </div>	4	Soy un niño o niña importante  <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-end;"> <div style="margin-bottom: 5px;"> SI</div> <div style="margin-bottom: 5px;"> ALGUNAS VECES</div> <div style="margin-bottom: 5px;"> NO</div> </div>
N°	DIMENSIÓN PERSONAL	N°	DIMENSIÓN PERSONAL
5	Siempre digo la verdad  <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-end;"> <div style="margin-bottom: 5px;"> SI</div> <div style="margin-bottom: 5px;"> ALGUNAS VECES</div> <div style="margin-bottom: 5px;"> NO</div> </div>	6	Me río mucho  <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-end;"> <div style="margin-bottom: 5px;"> SI</div> <div style="margin-bottom: 5px;"> ALGUNAS VECES</div> <div style="margin-bottom: 5px;"> NO</div> </div>
N°	DIMENSIÓN PERSONAL	N°	DIMENSIÓN PERSONAL
7	Soy valiente  <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-end;"> <div style="margin-bottom: 5px;"> SI</div> <div style="margin-bottom: 5px;"> ALGUNAS VECES</div> <div style="margin-bottom: 5px;"> NO</div> </div>	8	Me gusta dar muchos besitos  <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-end;"> <div style="margin-bottom: 5px;"> SI</div> <div style="margin-bottom: 5px;"> ALGUNAS VECES</div> <div style="margin-bottom: 5px;"> NO</div> </div>
N°	DIMENSIÓN ACADÉMICA	N°	DIMENSIÓN ACADÉMICA
9	Mi maestro o maestra dice que trabajo bien  <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-end;"> <div style="margin-bottom: 5px;"> SI</div> <div style="margin-bottom: 5px;"> ALGUNAS VECES</div> <div style="margin-bottom: 5px;"> NO</div> </div>	10	Hago bien mis trabajos de clase  <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-end;"> <div style="margin-bottom: 5px;"> SI</div> <div style="margin-bottom: 5px;"> ALGUNAS VECES</div> <div style="margin-bottom: 5px;"> NO</div> </div>
N°	DIMENSIÓN ACADÉMICA	N°	DIMENSIÓN ACADÉMICA
11	Siempre entiendo lo que el maestro me piden que haga  <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-end;"> <div style="margin-bottom: 5px;"> SI</div> <div style="margin-bottom: 5px;"> ALGUNAS VECES</div> <div style="margin-bottom: 5px;"> NO</div> </div>	12	Me gusta ir al colegio  <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-end;"> <div style="margin-bottom: 5px;"> SI</div> <div style="margin-bottom: 5px;"> ALGUNAS VECES</div> <div style="margin-bottom: 5px;"> NO</div> </div>

Nº	DIMENSIÓN ACADÉMICA	Nº	DIMENSIÓN SOCIAL
13	<p>Me gustan las tareas del colegio</p>  <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-end;"> <div style="margin-bottom: 5px;"> SI</div> <div style="margin-bottom: 5px;"> ALGUNAS VECES</div> <div style="margin-bottom: 5px;"> NO</div> </div>	14	<p>Lo paso bien con otros niños y niñas</p>  <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-end;"> <div style="margin-bottom: 5px;"> SI</div> <div style="margin-bottom: 5px;"> ALGUNAS VECES</div> <div style="margin-bottom: 5px;"> NO</div> </div>
Nº	DIMENSIÓN SOCIAL	Nº	DIMENSIÓN SOCIAL
15	<p>Tengo muchos amigos y amigas</p>  <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-end;"> <div style="margin-bottom: 5px;"> SI</div> <div style="margin-bottom: 5px;"> ALGUNAS VECES</div> <div style="margin-bottom: 5px;"> NO</div> </div>	16	<p>Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo</p>  <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-end;"> <div style="margin-bottom: 5px;"> SI</div> <div style="margin-bottom: 5px;"> ALGUNAS VECES</div> <div style="margin-bottom: 5px;"> NO</div> </div>
Nº	DIMENSIÓN FAMILIAR	Nº	DIMENSIÓN FAMILIAR
17	<p>Mi familia me quiere mucho</p>  <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-end;"> <div style="margin-bottom: 5px;"> SI</div> <div style="margin-bottom: 5px;"> ALGUNAS VECES</div> <div style="margin-bottom: 5px;"> NO</div> </div>	18	<p>En casa estoy muy contento o contenta</p>  <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-end;"> <div style="margin-bottom: 5px;"> SI</div> <div style="margin-bottom: 5px;"> ALGUNAS VECES</div> <div style="margin-bottom: 5px;"> NO</div> </div>
Nº	DIMENSIÓN FAMILIAR	Nº	DIMENSIÓN FAMILIAR
19	<p>Juego mucho en casa</p>  <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-end;"> <div style="margin-bottom: 5px;"> SI</div> <div style="margin-bottom: 5px;"> ALGUNAS VECES</div> <div style="margin-bottom: 5px;"> NO</div> </div>	20	<p>Hablo mucho con mi familia</p>  <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-end;"> <div style="margin-bottom: 5px;"> SI</div> <div style="margin-bottom: 5px;"> ALGUNAS VECES</div> <div style="margin-bottom: 5px;"> NO</div> </div>
Nº	DIMENSIÓN FAMILIAR	Nº	
21	<p>Me porto bien en casa</p>  <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-end;"> <div style="margin-bottom: 5px;"> SI</div> <div style="margin-bottom: 5px;"> ALGUNAS VECES</div> <div style="margin-bottom: 5px;"> NO</div> </div>	<p>ESO HA SIDO TODO</p> <p>¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!</p>	

