

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL E INTERCULTURAL BILINGÜE



TESIS

**“PROGRAMA DE TALLERES PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL
INFANTIL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ESTATAL EN
POMACocha - ACOBAMBA”**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
EDUCACIÓN DEL INFANTE**

PRESENTADO POR:

**Bach. HUAROCC CHAMPI, Ana Maria
Bach. REGINALDO HUAMÁN, Nataly Cristhina**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
EDUCACIÓN INICIAL**

**HUANCAMELICA - PERÚ
2022**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 21001 Y 9001
SECRETARÍA DOCENTE



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 05 días del mes de agosto del año 2022, a horas 04 : 30pm, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0663-2022-CU-UNH de fecha (01.06.2022), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE : Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA
ORCID: 0000-0003-3628-6410
D.N.I. N°: 08840439

SECRETARIO : Mg. FELIX AMADEO CANALES CONCE
ORCID: 0000-0003-4421-6682
D.N.I. N°: 23205266

VOCAL : Mg. RAUL QUINCHO APUMAYTA
ORCID: 0000-0002-7944-1137
D.N.I. N°: 20085370

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET.

La tesis titulada: “PROGRAMA DE TALLERES PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ESTATAL EN POMACOCHA- ACOBAMBA”, aprobada mediante Resolución: N° 0819-2022-D-FCED-UNH, donde fija la hora y la fecha para el mencionado acto.

SUSTENTANTE (S):

HUAROC CHAMPI Ana Maria

D.N.I. N°: 71074234

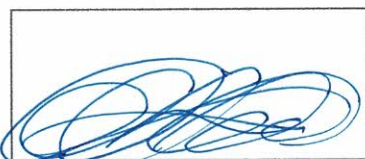
REGINALDO HUAMAN Nataly Cristhina

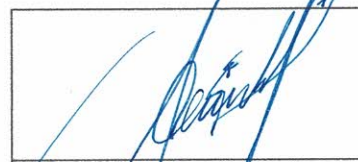
D.N.I. N°: 71250775

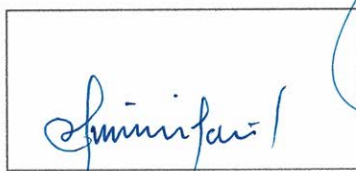
Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, la presidenta de jurado evaluador comunica a las sustentantes y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

BACHILLER : HUAROC CHAMPI, Ana Maria
APROBADO POR : UNANIMIDAD
DESAPROBADO POR :
BACHILLER : REGINALDO HUAMAN, Nataly Cristhina
APROBADO POR : UNANIMIDAD
DESAPROBADO POR :

Siendo las horas 06 : 28pm del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona, se expide la presente Acta, en la ciudad de Huancavelica. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL

TITULO

**“PROGRAMA DE TALLERES PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO
SEXUAL INFANTIL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
ESTATAL EN POMACOCOA - ACOBAMBA”**

AUTORAS

Bach. HUAROCC CHAMPI, Ana Maria

Bach. REGINALDO HUAMÁN, Nataly Cristhina

ASESORA

Dra. ARIAS HUANUCO, Jesús Mery

DNI: 20723981

ORCID: 0000-0002-3167-1136

TABLA DE CONTENIDO

PORTADA-----	i
ACTA DE SUSTENTACION-----	ii
TITULO-----	iii
AUTORAS -----	iv
ASESORA -----	v
ÍNDICE-----	vi
RESUMEN -----	xi
INTRODUCCIÓN-----	xiv
CAPÍTULO I -----	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA-----	16
1.1. Descripción del problema:-----	16
1.2. Formulación del Problema:-----	19
Problemas específicos:-----	19
1.3. Objetivos: -----	19
General -----	19
Especifico-----	19
1.4. Justificación. -----	20
CAPÍTULO II -----	21
MARCO TEÓRICO -----	22
2.1. Antecedentes. -----	22
2.2. Bases Teóricas. -----	26
2.2.1 Definición de abuso sexual: -----	26
2.2.2 Tipos de abuso sexual:-----	27
2.2.3 Variedades de abuso sexual: -----	27
2.2.4. Fases del abuso sexual:-----	27
2.2.5. Formas de identificar al niño(a) sexualmente agredido(a): -----	28
2.2.6. Las condiciones por las cuales se facilita el abuso sexual infantil son las siguientes:-----	29
2.2.7. Factores mediadores del abuso sexual infantil: -----	29
2.2.8. Consecuencias del abuso sexual infantil: -----	31
2.2.9. Reacciones emocionales y percepción de sí mismo:-----	31
2.2.10. Efecto a largo plazo: Ansiedad y depresión -----	32
2.3. Marco legal:-----	32
2.4. Herramientas didácticas contra el abuso sexual: -----	32
2.4.1. Cuentos: -----	33
2.4.2. Canciones:-----	33
2.4.3. Dramatización: -----	33
2.5. Hipótesis:-----	33

2.5.1. Hipótesis específica: -----	34
2.6. Operacionalización de Variables: -----	34
CAPÍTULO III: -----	36
MATERIALES Y MÉTODOS-----	36
3.1. Tipo de Investigación. -----	36
3.2. Nivel de Investigación. -----	36
3.3. Método de Investigación. -----	37
3.4. Diseño de Investigación. -----	37
3.5. Población y Muestra: -----	38
3.5.1. Población: -----	38
3.5.2. Muestra: -----	38
3.6. Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos. -----	38
3.6.1. Técnica:-----	38
3.6.2. Instrumentos: -----	38
3.7. Técnica de procesamiento y análisis de datos:-----	39
CAPÍTULO IV -----	40
DISCUSIÓN DE RESULTADOS-----	40
4.1. Análisis de los resultados:-----	40
4.1.1. Confiabilidad del instrumento: -----	40
4.1.2. Análisis de información: -----	42
4.1.2.1. Desarrollo del programa de talleres como herramienta para prevenir la seducción como abuso sexual infantil en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 952 – Cuicha, Acobamba -----	42
4.1.2.1.1. Resultados del pre test -----	42
4.1.2.1.2. Resultados del post test: -----	44
4.1.2.2. Desarrollo del programa de talleres como herramienta para prevenir el manoseo como abuso sexual infantil en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 952 – Cuicha, Acobamba. -----	45
4.1.2.2.1. Resultados del pre test: -----	45
4.1.2.2.2. Resultados del post test: -----	46
4.1.2.3. Desarrollo del programa de talleres como herramienta para prevenir el incesto como abuso sexual infantil en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 952 – Cuicha, Acobamba. -----	47
4.1.2.3.1. Resultados del pre test -----	47
4.1.2.3.2. Resultados del post test -----	48
4.1.2.4. Resultados de la aplicación de la encuesta de pre test de la muestra, respecto al programa de talleres como herramienta en la prevención del abuso sexual infantil en la Institución educativa N° 952 “Cuicha” de 5 años de edad. -----	49
4.1.2.5 Resultados de la aplicación de la encuesta de post test de la muestra, respecto al programa de talleres como herramienta en la prevención del abuso	

sexual infantil en la Institución educativa N° 952 “Cuicha” de 5 años de edad.	50
4.1.2.6. Análisis e interpretación de datos-----	51
4.2. Contrastación de la hipótesis -----	62
4.3. Discusiones: -----	64
4.3.1. Discusión de resultados del desarrollo del programa de taller como herramienta para prevenir la seducción como abuso sexual infantil en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 952 – Cuicha, Acobamba.	65
4.3.2. Discusión de resultados del desarrollo del programa de taller como herramienta para prevenir el manoseo como abuso sexual infantil en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 952 – Cuicha, Acobamba.	65
4.3.3. Discusión de resultados del desarrollo del programa de taller como herramienta para prevenir el incesto como abuso sexual infantil en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 952 – Cuicha, Acobamba. ----	66
4.3.4. Discusión de resultados del desarrollo del programa de taller como herramienta pre test y post test para prevenir el abuso sexual infantil en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 952 – Cuicha, Acobamba.	67
CONCLUSIONES -----	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS-----	70
APÉNDICE -----	74

TABLA DE CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1: Variable independiente (X): estrategias de prevención	34
Tabla 2: Variable dependiente (y): abuso sexual infantil.....	35
Tabla 3: Criterios de confiabilidad – Alfa de Cronbach	40
Tabla 4: Resumen de procesamiento de casos	41
Tabla 5: Estadísticas de fiabilidad.....	41
Tabla 6: Estadísticos Pre test y Pos Test.....	41
Tabla 7: Desarrollo del programa de taller como herramienta para prevenir la seducción como abuso sexual infantil en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 952 – Cuicha, Acobamba.....	43
Tabla 8: Desarrollo del programa de taller como herramienta para prevenir la seducción como abuso sexual infantil en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 952 – Cuicha, Acobamba.....	44
Tabla 9 Desarrollo del programa de taller como herramienta para prevenir el manoseo como abuso sexual infantil en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 952 – Cuicha, Acobamba.....	45
Tabla 10 Desarrollo del programa de taller como herramienta para prevenir el manoseo como abuso sexual infantil en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 952 – Cuicha, Acobamba.....	46
Tabla 11 Desarrollo del programa de taller como herramienta para prevenir el incesto como abuso sexual infantil en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 952 – Cuicha, Acobamba.....	47
Tabla 12 Desarrollo del programa de taller como herramienta para prevenir el incesto como abuso sexual infantil en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 952 – Cuicha, Acobamba.....	48
Tabla 13: Estadísticos de la encuesta de pre test de la muestra	49
Tabla 14: Estadísticos de la encuesta de post test de la muestra.....	50
Tabla 15: ¿Si una persona te da un juguete aceptarías ir con él?	51
Tabla 16: ¿Si una persona desconocida te ofrece unas golosinas aceptarías lo que él te diga?	52
Tabla 17: ¿Si una persona te da dinero aceptarías hacer un favor a cambio?	53
Tabla 18: ¿Aceptarías dinero de una persona desconocida a cambio de hacer lo que el quiera contigo?	54
Tabla 19: ¿Aceptarías que una persona que no conoces te toque las rodillas?	55
Tabla 20: ¿Aceptarías que una persona que no conoces te acaricia la espalda?	55
Tabla 21: ¿Aceptarías que una persona desconocida te acaricia las manos?	56
Tabla 22: ¿Te dejarías acariciar los labios con una persona que no conoces?.....	57
Tabla 23: ¿Aceptarías que una persona que no conoces te acaricia la espalda?	58
Tabla 24: ¿Si una persona te ofrece un juguete a cambio de que te sientes en su rodilla aceptarías?.....	59
Tabla 25: ¿Aceptarías que una familia tuya te bese en la boca?	60
Tabla 26: ¿Si una familiar tuya comienza a tocarte tu parte íntima aceptarías?	61
Tabla 27: Prueba de muestras relacionadas	63

TABLA CONTENIDO DE GRÁFICOS

Figura 1: Desarrollo del programa de taller como herramienta para prevenir la seducción como abuso sexual infantil en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 952 – Cuicha, Acobamba.....	43
Figura 2: Desarrollo del programa de taller como herramienta para prevenir la seducción como abuso sexual infantil en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 952 – Cuicha, Acobamba.....	44
Figura 3 Desarrollo del programa de taller como herramienta para prevenir el manoseo como abuso sexual infantil en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 952 – Cuicha, Acobamba.....	45
Figura 4: Desarrollo del programa de taller como herramienta para prevenir el manoseo como abuso sexual infantil en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 952 – Cuicha, Acobamba.....	46
Figura 5: Desarrollo del programa de taller como herramienta para prevenir el incesto como abuso sexual infantil en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 952 – Cuicha, Acobamba.....	47
Figura 6: Desarrollo del programa de taller como herramienta para prevenir el incesto como abuso sexual infantil en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 952 – Cuicha, Acobamba.....	48
Figura 7: Estadísticos de la encuesta de pre test de la muestra.....	50
Figura 8: Estadísticos de la encuesta de post test de la muestra	50
Figura 9: ¿Si una persona te da un juguete aceptarías ir con él?.....	51
Figura 10: ¿Si una persona desconocida te ofrece unas golosinas aceptarías lo que él te diga?	52
Figura 11: ¿Si una persona te da dinero aceptarías hacer un favor a cambio?.....	53
Figura 12: ¿Aceptarías dinero de una persona desconocida a cambio de hacer lo que el quiera contigo?	54
Figura 13: ¿Aceptarías que una persona que no conoces te toque las rodillas?.....	55
Figura 14: ¿Aceptarías que una persona que no conoces te acaricia la espalda?.....	56
Figura 15: ¿Aceptarías que una persona desconocida te acaricia las manos?.....	56
Figura 16: ¿Te dejarías acariciar los labios con una persona que no conoces?	57
Figura 17: ¿Aceptarías que una persona que no conoces te acaricia la espalda?.....	58
Figura 18: ¿Si una persona te ofrece un juguete a cambio de que te sientes en su rodilla aceptarías?	59
Figura 19: ¿Aceptarías que una familia tuya te bese en la boca?.....	60
Figura 20: ¿Si una familiar tuya comienza a tocarte tu parte intima aceptarías?.....	61

RESUMEN

El presente trabajo de investigación surgió a causa de la siguiente pregunta: ¿Cómo el programa de talleres previene el abuso sexual infantil, en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 952 – Cuicha, Acobamba?; el objetivo fue: Desarrollar el programa de talleres para la prevención del abuso sexual infantil en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 952 – Cuicha, Acobamba. La investigación fue de tipo aplicada, nivel explicativo y diseño pre-experimental, pre test y pos tes de un solo grupo, se utilizó el método pre experimental con un solo grupo; la población y muestra fueron 22 niños y niñas de 5 años de la I.E. N°152 - Cuicha, Acobamba.; la técnica utilizada fue la observación y el instrumento de investigación como guía de observación para prevenir el abuso sexual infantil. los resultados generales muestran que podemos afirmar que los programas de talleres influyen significativamente en la prevención del abuso sexual infantil en la Institución educativa N° 952 “Cuicha” de 5 años de edad, con un nivel de confiabilidad del 95%; con una significancia bilateral de 0,776.

Palabras clave: Programa de talleres, abuso sexual, niños de 5 años, educación inicial.

ABSTRACT

This research work arose because of the following question: How does the workshop program prevent child sexual abuse in 5-year-old children from Educational Institution N ° 952 - Cuicha, Acobamba ?; The objective was: To develop the program of workshops for the prevention of child sexual abuse in 5-year-old children of the Educational Institution N ° 952 - Cuicha, Acobamba. The investigation is of applied type, explanatory level and pre-experimental design, pre-test and post-tests of a single group, the pre-experimental method with a single group was used; the population and sample were 22 boys and girls of 5 years of the I.E. N ° 152 - Cuicha, Acobamba .; the technique used was observation and the research instrument as an observation guide to prevent child sexual abuse. The general results show that we can affirm that the workshop programs have a significant influence on the prevention of child sexual abuse in the 5-year-old Educational Institution N ° 952 “Cuicha”, with a level of reliability of 95%; with a bilateral significance of 0.776.

Keywords: Workshop program, sexual abuse, 5-year-olds, initial education.

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “Programa de talleres para la prevención del abuso sexual infantil, en una institución educativa inicial estatal en Pomacocha- Acobamba”, fue realizada a causa de la siguiente pregunta ¿Cómo el programa de talleres previene el abuso sexual infantil, en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 952 – Cuicha, Acobamba?; tiene la finalidad de desarrollar el programa de talleres para la prevención del abuso sexual infantil en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 952 – Cuicha, Acobamba. Según los resultados obtenidos la hipótesis admitida fue: El programa de talleres influye significativamente en la prevención del abuso sexual infantil en la Institución educativa N° 952 “Cuicha” de 5 años de edad.

Según Barron (2013) en la tesis “Evaluación exploratoria de un programa escolar de prevención del abuso sexual infantil”. Los resultados mostraron que los adolescentes hicieron ganancias de conocimiento y habilidades indicando un efecto del programa, así mismo el autor Walsh (2015) en la tesis “Programas educativos escolares para la prevención del abuso sexual infantil” se evaluaron sistemáticamente la evidencia de la eficacia de los programas de educación escolar para la prevención del abuso sexual infantil, en los resultados se muestran que la participación en el programa puede aumentar las probabilidades de divulgación, sin embargo, hay una necesidad de más evaluaciones del programa para recopilar rutinariamente tales datos; y también el autor Vélez (2015) con la tesis, “Evaluación de un programa de promoción de conductas de autoprotección para la prevención del abuso sexual infantil”, Se concluyó que el programa "Estrategia Desarrollo de Conductas de Autoprotección" en instituciones educativas fue efectivo para mejorar la puntuación del Test de Prudencia sobre comportamientos de autoprotección contra el abuso sexual infantil

El trabajo de investigación consiste en el desarrollo del programa de talleres para la prevención del abuso sexual infantil en los niños y niñas de 5 años de edad, como se observa en los resultados estos programas de talleres a influenciado significativamente en la prevención del abuso sexual infantil en la institución, ya que

los estudiantes de dicha institución muestran más conocimientos sobre la prevención del abuso sexual infantil.

En tal sentido se trabajó este programa de talleres para poder enseñar a los niños y niñas el tema de la prevención, ya que los padres de familia aun en la actualidad tienen tabú hablar sobre este tema, por ello muchas veces ocurre casos de abuso sexual infantil.

El trabajo se organiza en cuatro capítulos los cuales se presentan de la siguiente manera: Capítulo I: se presenta el planteamiento del problema, en que se describe la problemática respecto a la necesidad de conocer la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente en la institución que se eligió como ámbito de estudio; en el Capítulo II se describe el Marco Teórico, primero con los antecedentes de estudio, seguido de las bases teóricas respecto al programa de talleres y al abuso sexual , que ambos términos son utilizados indistintamente y, finalmente la definición de términos específicos. En el Capítulo III, se enmarca el aspecto metodológico de Investigación, siendo el método experimental como método general y el método aplicativo el método específico, se trató de describir al detalle la variable de estudio. En el Capítulo IV, se realiza la presentación y el análisis e interpretación de los resultados, en ella se abordan los temas específicos de los resultados obtenidos en cuadros estadísticos, los datos que se obtuvieron luego de la aplicación del instrumento, mostrando el resultado en tablas y figuras, a continuación, se realizó la discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones del caso.

Se agradece a todas las personas que contribuyeron en la concretización del presente trabajo de investigación.

Las autoras.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema:

Según Sacroisky (2006) señala: “El abuso sexual infantil no es un suceso nuevo, sino fue y aún lo sigue siendo una de las convenciones de maltrato infantil que acompañó al desarrollo del ser humano durante toda su historia; brota en la literatura, cine y continuamente en noticias periodísticas” (pág. 20); hoy en el siglo XXI ; de acuerdo con la (Organización mundial de la salud [OMS], 2016), citado por Sistema de información Científica (2016, pág. 10) sostiene que: “En el mundo al menos 150 millones de niñas y 73 millones de niños han sido víctimas de alguna forma de abuso sexual antes de cumplir los 18 años”. Estas son las cifras que la OMS han mostrado en las estadísticas que realizaron.

Mientras tanto el abuso sexual infantil en América Latina en los últimos años se ha elevado de una manera acelerada; según El fondo de las naciones unidas para la infancia [UNICEF] (2017, pág. 13), “Alrededor de 1,1 millones de niños, niñas y adolescentes en América Latina fueron abusados

sexualmente en algún momento de su vida.” Estos abusos sexuales se han dado en un entorno familiar o cercano del niño, así mismo Remelleni (2016), menciona que en “América Latina, 1 de cada 5 niños y niñas han abusados sexualmente por parte de un familiar; en más de la mitad de los casos han sido incestuosas; por otro lado cerca del 80% fueron abusados sexualmente por amigos, vecinos o parientes cercanos a la familia.” Lo que nos dice Ramellini es verdad porque los abusadores son parientes, hemos visto y escuchado en noticias periodísticas que un padre abuso de su menor hija o también que un docente abuso de su alumna.

Actualmente en Perú hay muchos casos de abuso sexual infantil, mayormente en las noticias no paran de llegar casos, diariamente escuchamos que un docente a violado a una de sus alumnas, un padre a violado a su hija, un hermano a violado a su hermana, como también hay diversos casos. De acuerdo con Takeuchi (2018, pág. 5) “Más de 1,600 niños y niñas fueron abusados sexualmente, [...]”, estas cifras que Takeuchi nos muestra es un promedio de los niños que fueron abusados sexualmente en todo Perú.

En el ámbito educativo encontramos la educación sexual dentro del currículo nacional según el Ministerio de educación [MINEDU] (2017) específicamente en el enfoque transversal de igualdad de género donde los docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas; el enfoque transversal son los valores y actitudes que tenemos al relacionarnos con otras personas y con nuestro entorno con el fin de generar una sociedad más justa, inclusiva y equitativa para todos y el enfoque transversal de género, previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual profundizando más esto de la educación sexual lo ponen en práctica en el área de personal social tanto en cuna y jardín que son llamados ciclo I y ciclo II .

Para utilizar las diferentes estrategias didácticas es muy importante la confianza entre el menor de edad y la docente por que el tema de abuso sexual es muy delicado ya que la docente debe de saber cómo expresarse y que palabras adecuadas debe de utilizar para no afectar al niño o niña, por otro lado, es conveniente dialogar con los niños y niñas sobre las partes del cuerpo consideradas privadas o íntimas, enseñándoles a nombrarlas correctamente (pene, vagina) esto profundizará a que el niño y niña tenga un lenguaje adecuado sobre las partes íntimas de su cuerpo.

Para la prevención del abuso sexual en los niños y niñas, las docentes deben de tener estrategias didácticas que prevengan que los menores sufran de algún tipo de abuso sexual infantil en todas las instituciones educativas del nivel de inicial, en primer lugar, debemos de saber que son las estrategias de prevención; según Goldstone (1977) “La prevención es un conjunto de medidas para evitar el principio de un problema de abuso sexual y están dirigidas a un grupo vulnerable”. Según el comentario de Goldstone la prevención son actividades para prevenir un problema. La evolución del niño y niña según Freud (1899) los niños y niñas de 5 años se encuentran en la etapa fálica donde el niño y niña sienten placer a la hora de miccionar, defecar y también siente un interés por el sexo opuesto.

El propósito de estudio del programa de talleres para la prevención del abuso sexual infantil es para prevenir este tipo de casos, ya que los más afectados son los niños y niñas con traumas psicológicos, esto puede repercutir en su vida adulta, nuestro propósito es utilizar talleres pedagógicos los cuales son: el cuento, la dramatización y las canciones infantiles para prevenir que los niños y niñas sean abusados sexualmente para ello se tomó como muestra a la institución educativa inicial “CUICHA” de 5 años, en el cual se aplicó el programa de talleres.

1.2. Formulación del Problema:

1.2.1. Problema general

¿Cómo el programa de talleres previene el abuso sexual infantil, en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 952 – Cuicha, Acobamba?

1.2.2. Problemas específicos:

- ¿Cómo el programa de talleres previene la seducción como abuso sexual infantil, en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 952 – Cuicha, Acobamba?
- ¿Cómo el programa de talleres previene el manoseo como abuso sexual infantil, en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 952 – Cuicha, Acobamba?
- ¿Cómo el programa de talleres previene el incesto como abuso sexual infantil, en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 952 – Cuicha, Acobamba?

1.3. Objetivos:

1.3.1. General

Desarrollar el programa de talleres para la prevención del abuso sexual infantil en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 952 – Cuicha, Acobamba.)

1.3.2. Especifico

- Desarrollar el programa de talleres como herramienta para prevenir la seducción como abuso sexual infantil en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 952 – Cuicha, Acobamba.

- Desarrollar el programa de talleres como herramienta para prevenir el manoseo como abuso sexual infantil en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 952 – Cuicha, Acobamba.
- Desarrollar el programa de talleres como herramienta para prevenir el incesto como abuso sexual infantil en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 952 – Cuicha, Acobamba.

1.4. Justificación.

Es importante investigar el abuso sexual infantil y las estrategias de prevención porque así podremos informarnos más sobre las señales de peligro y prevenir que los niños sean abusados sexualmente por personas cercanas a su ámbito familiar, este tema lo elegimos porque hoy en día es la problemática que está afectando a nuestra región de Huancavelica y con la realización de la investigación podremos acertar a una prevención más adecuada para nuestra región.

El trabajo responde a la interrogante del porque realizamos el trabajo, porque no se conoce las estrategias de prevención contra el abuso sexual infantil en los niños y niñas de Educación Inicial, al menos existen escasos estudios relacionados al tema. Respondiendo al para que, decimos que se trata de proponer la implementación o no de este método, el programa de talleres en los procesos pedagógicos en los niños y niñas de Educación Inicial, claro está que este dependerá de los resultados que se obtienen.

Este problema nos motivó a realizar el siguiente trabajo de investigación, ya que es importante que el niño y niña conozca sobre la prevención contra el abuso sexual. Los beneficiarios serán los niños y niñas ya que sabrán auto protegerse de un abuso sexual. Por lo tanto, al aplicar el programa de talleres conocerán las formas de comunicarse, de no guardar secretos, de aprender a decir que no cuando algún tocamiento no les agrada, de no irse con personas desconocidas de modo que esto influirá en la prevención de abuso sexual infantil en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 952 – Cuicha, Acobamba.

La limitación que se tuvo fue la pandemia del Coronavirus 19, lo cual ocasionó que el distrito donde se aplicó la investigación estaba en un confinamiento y distancia social, por tal razón se aplicó dicha investigación tanto presencial como de manera virtual.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

Méndez (2012) menciona en su trabajo de investigación titulado “*Abuso sexual infantil: la potencia de los enfoques preventivos*” que las evaluaciones algunas acciones visibles en el departamento de Santander y la ciudad de Bucaramanga intervienen socialmente en el problema de abuso sexual infantil. Se concluyó que los procesos de política examinados presentan pérdida de energía, de recursos y de esfuerzo institucional en el tiempo de planificación de las políticas y los programas, lo que reduce las posibilidades de una mejor implementación.

Suarez (2012) realizó el trabajo de investigación titulado: “*Diseño participativo de una cartilla para informar y educar sobre el abuso sexual infantil a un grupo de docentes escolares de Bogotá*”, que se llevó a cabo por

medio de la aplicación de un cuestionario pre-test, la creación de un grupo focal, reuniones y la aplicación de un cuestionario post-test a los docentes pertenecientes al tercer ciclo escolar (sexto y séptimo) de una Institución Educativa Distrital. Se implementó la cartilla, teniendo en cuenta las observaciones de los docentes y posteriormente se hizo la aplicación del post-test, a través del cual se evidenció el impacto y aprendizaje que tuvo la cartilla en el grupo de docentes escolares.

Barron (2013) señala en su tesis *“Evaluación exploratoria de un programa escolar de prevención del abuso sexual infantil”*. Que los adolescentes hicieron ganancias de conocimiento y habilidades indicando un efecto del programa, donde la muestra estuvo conformada por los estudiantes de sexto grado (88) y de séptimo y octavo grado 117 en comparación con un grupo de 185 estudiantes. Los resultados incluyeron un cuestionario de conocimiento /habilidades la codificación sistemática de revelaciones, y el análisis de interacción de video de lecciones.

Olivos (2013) diseñó un DVD interactivo sobre la Información y Educación de Abuso Sexual infantil para niños, niñas y adolescentes. El proyecto realizado ha contribuido de manera importante en satisfacer las necesidades que tienen los niños, niñas y adolescentes de informarse y educarse de manera que aprendan a identificar el problema y/o enfrentarse a él, en este caso algún evento de abuso sexual infantil. Con este DVD el autor busco que los niños y niñas conozcan el significado sobre lo bueno, lo malo, los secretos, los derechos, la concepción de que mi cuerpo es mío y yo mando en él, yo siento, yo debo protegerme, conocer el perfil del abusador y entender el beneficio que puedo obtener si comprendo estos contenidos.

Agustin (2014) realizó el estudio titulado: *"Programa de Prevención de Violencia Sexual en niños, niñas y adolescentes"*, en la que concluyó que el mayor porcentaje de violencia sexual aqueja a niñas y adolescentes mujeres, el cual se suscita con mayor frecuencia en el hogar, de tal manera que los agresores están dentro de su círculo familiar. La prevención está íntimamente relacionada

con la educación, la información y el conocimiento directo de la violencia sexual y sus consecuencias. Cualquier propuesta o campaña de prevención deberá incluir a niños, niñas y adolescentes como actores protectores de sí mismos, por lo tanto, se deben desarrollar y crear medios especialmente diseñados para educar e informar adecuadamente a dicha población.

Vélez (2015) en su trabajo de investigación evaluó un programa de promoción de conductas de autoprotección para la prevención del abuso sexual infantil, en la que concluyó que el programa "*Estrategia de Desarrollo de Conductas de Autoprotección*" en instituciones educativas fue efectivo para mejorar la puntuación del Test de Prudencia sobre comportamientos de autoprotección contra el abuso sexual infantil.

Abeid (2015) en su estudio evaluó el impacto de una intervención basada en la comunidad, centrada en mejorar los conocimientos y reducir la aceptación social de la violencia contra las mujeres con el objetivo de prevenir y responder a la violencia sexual. Las estrategias utilizadas para crear conciencia incluyeron programas de radio, información, materiales de comunicación para la educación y reuniones de abogacía con líderes locales. La intervención tuvo un efecto en algunos indicadores sobre el conocimiento y las actitudes hacia la violencia sexual, incluso después de un corto período de intervención. Este hallazgo informa a los profesionales de la salud pública de la importancia de las estrategias combinadas para lograr cambios.

Jozkowski (2015) en su trabajo de investigación titulado: "*CampusCraft Un Juego para la Prevención de Acoso Sexual en Universidades*", donde reportó el desarrollo de una prueba piloto de un prototipo de juego que se enfoca, en la prevención de agresión sexual en el Campus Craft. Los resultados demuestran que, en promedio, los estudiantes aprendieron varios conceptos básicos relacionados con el consentimiento sexual y la cultura de la violación a través del juego. El juego basado en computadora puede ser una vía viable para la educación de prevención de asalto sexual. Los hallazgos demuestran que este enfoque podría ser efectivo para aumentar el conocimiento de los estudiantes y

la comprensión de los factores que contribuyen a la agresión sexual en la universidad.

Menning (2015) menciona en su trabajo de investigación titulado: *“Combinar enfoques primarios de prevención y reducción del riesgo en la programación de la protección contra agresiones sexuales”*, que se amplió las evaluaciones elementales previas de un programa de protección contra la agresión sexual que combina estrategias de prevención primaria y reducción del riesgo dentro de un solo programa. Los resultados refuerzan las conclusiones anteriores de que Elemental es eficaz en la reducción del riesgo de asalto sexual. Los efectos del programa fueron directos, ya que la participación se asoció con un menor riesgo de agresión inmediata, ya que la participación impactó actitudes y creencias que están empíricamente vinculadas al riesgo de asalto posterior.

Walsh (2015) realizó el trabajo de investigación *“Programas educativos escolares para la prevención del abuso sexual infantil”*, donde se evaluaron sistemáticamente la evidencia de la eficacia de los programas de educación escolar para la prevención del abuso sexual infantil. Los resultados muestran que la participación en el programa puede aumentar las probabilidades de divulgación, sin embargo, hay una necesidad de más evaluaciones del programa para recopilar rutinariamente tales datos. Se requiere una investigación adicional de los moderadores de los efectos del programa junto con estudios longitudinales o de vinculación de datos que puedan evaluar la prevención real del abuso sexual infantil.

Chigozirim (2016) en el trabajo de investigación titulado: *“Conocimiento y percepción sobre abuso sexual entre estudiantes femeninos de secundaria en el estado de Había”*, mostró que la mayoría de los encuestados conocedores del abuso sexual y los maestros eran la fuente más alta de información. El hecho de que la escuela desempeñó un papel importante en el conocimiento del abuso sexual en este estudio, plantea la necesidad de centrar la atención en aumentar la conciencia de los estudiantes mediante la integración de temas sobre el abuso sexual en la escuela primaria y secundaria.

Rojas (2016) en la investigación titulada: *“Programa de Educación Sexual para Prevenir el Abuso Sexual en niños y niñas del Quinto año de educación”*, menciona que luego de la aplicación del programa de educación sexual el 100% de niños y niñas demuestran conocimientos y habilidades para prevenir; en el cual el programa alcanza una valoración de $r=0,74$ que significa correlación positiva alta. Conclusión: se elevó los conocimientos y habilidades de cada niño y niña frente al abuso sexual.

2.2. Bases Teóricas.

El abuso sexual es, sin duda, un hecho significativo no sólo por la magnitud del problema y por el impacto que provoca en el sistema de salud, sino también, por el sufrimiento que causa a las víctimas que viven esta situación, es un tipo de maltrato que se da en todas las sociedades, culturas y niveles educativos, económicos y sociales según el Ministerio de Salud de Chile (2011)

2.2.1 Definición de abuso sexual:

Según Cruz (2012, pág. 15) “El abuso sexual infantil se da cuando el adulto se aprovecha de la inocencia del niño o niña con regalos, amenazas o tocándolos sin su consentimiento”, para Cruz el abuso sexual se da cuando el adulto impone su voluntad ante el niño o niña por otro lado hay muchas formas de abuso sexual como son la seducción, manoseo y el incesto estas formas de abuso sexual por lo general se da de manera violenta.

Se le llama “abuso” precisamente porque existe una relación desigual entre quienes participan de esta interacción, estando la persona abusadora, en una posición de autoridad y poder que se utiliza para someter al niño, niña o adolescente a las actividades sexuales (UNICEF, 2016).

El abuso sexual también puede ser cometido por una persona menor de edad, siempre y cuando se dé una situación de abuso de poder

por razón de edad, sexo, clase social, coerción, amenazas entre otros. (Ministerio de la mujer, 2012)

2.2.2 Tipos de abuso sexual:

Según (Baltazar, 2010) psicóloga de la Universidad de Chile se identifican dos tipos de abuso sexual en los niños y niñas:

- **Fuera del círculo familiar:** Se da cuando el abusador es una persona ajena al entorno familiar del niño o niña. El abusador somete al niño a satisfacer sus necesidades sexuales.
- **Dentro del círculo familiar:** Se da cuando el abusador es una persona que forma parte del entorno familiar del niño como son el padre, tío, hermano, primo y abuelo.

2.2.3 Variedades de abuso sexual:

Entre las más comunes constan:

- **Seducción:** Es cuando la persona adulta convence mediante promesas y engaños al niño o niña para lograr su cometido.
- **Incesto:** Es cuando las personas abusadoras son por lo general padres, hermanos, primos, tíos y abuelos es por ellos que este tipo de casos por lo general no son denunciadas.
- **Manoseo:** Es cuando el adulto abusador se aprovecha del niño haciéndoles caricias en las partes genitales del niño también cuando el abusador besa al niño o niña y hace que el niño haga tocamientos a su cuerpo (Díaz & Jaro, 2005)

2.2.4. Fases del abuso sexual:

El abuso sexual de un menor es un proceso que consta generalmente de varias etapas o fases:

2.2.4.1. Fase de seducción:

El futuro sujeto abusador maniobra la dependencia y confianza del niño o la niña y hace como un plan en donde va ejecutar el abuso sexual además de ello en esta etapa es donde

se estimula la participación del niño o la niña por medio de dinero o ya sea regalos como juguetes.

2.2.4.2. Fase de interacción sexual abusiva:

Es el proceso el cual es progresivo y paulatino, en el cual se puede incluir distintos comportamientos exhibicionistas, caricias con intenciones voluptuosas y también se da la masturbación.

2.2.4.3. Instauración del secreto:

El sujeto abusador por lo general impone al niño o niña por medio de amenazas por ello el niño o la niña se queda callada y guardar ese secreto por miedo a que las amenazas del abusador se hagan realidad.

2.2.4.4. Fase de divulgación:

En esta fase se da el incesto donde implica una recaída en la familia el cual puede ser accidental o intencional. Y este caso de abuso por lo general se guarda en secreto por el miedo del que dirán los demás.

2.2.4.5. Fase represiva:

Por lo general después de la fase de divulgación la familia busca un reequilibrio para poder sostener la conexión familiar por tal razón optan por la decisión de negar y hasta el punto de llegar a negar el abuso sexual cometido (Viviano, 2004)

2.2.5. Formas de identificar al niño(a) sexualmente agredido(a):

Por lo general la sociedad suele pensar que el abuso sexual deja vestigios físicos que son visibles pero también debemos de pensar que hay distintas formas en las que se pueda dar un abuso sexual no necesariamente se da por la fuerza sino también se puede dar por medio de chantajes, amenazas, seducción y hasta el punto de llegar a ofrecer a los niños o niñas regalos a cambio de tener relaciones coitales con ellos por ello también se debe prestar atención a la conducta y comportamiento que tiene el niño o la niña ya que por lo general

cambiar de comportamiento se vuelven más tímido y tienen miedo por ello se debe tomar en cuenta los siguientes indicadores de abuso sexual:

- Por lo general los niños y niñas abusados sexualmente muestran rasgos físicos que evidencian el abuso cometido.
- Los rasgos físicos y las atestiguaciones de los niños y niñas por lo general son evidencias validas del abuso cometido contra los menores (UNICEF, 2010)

2.2.6. Las condiciones por las cuales se facilita el abuso sexual infantil son las siguientes:

- Cuando la niña esta desprotegida y no tiene atención de los padres.
- No tiene información sobre la sexualidad y no valora su cuerpo
- Sufre de maltrato familiar
- Autoestima baja
- Descuido de los padres
- Falta de expresión oral
- No tiene confianza con su entorno
- La madre la deja sola
- No tiene libertad de expresión
- Sufre de maltrato con el padre
- Cuando el adulto no diferencia las caricias de los tocamientos indebidos hacia el menor.
- Es autoritario
- No tiene mucha comunicación con sus hijos
- Cuando la palabra del niño o la niña se pone en duda
- El tema de sexo es considerado como algo vergonzoso.

2.2.7. Factores mediadores del abuso sexual infantil:

Todas las personas reaccionamos de distintas maneras ante una situación de abuso sexual y más aún si se trata de un niño o niña, emocionalmente el niño que ha sido abusado tiene las características

falta de estabilidad psicológica, carencia de confianza en las personas adultas.

Por lo general, la gravedad de las consecuencias se da por el tipo y tiempo del abuso sexual que sufrieron los niños y niñas, así como si fueron golpeados o forcejeados, si es que hubo amenazas o hubo una violación ya haya sido penetración vaginal, anal o bucal. De este modo, cuanto más repetido haya sido el abuso sexual, mayor es el desarrollo del sentimiento de rencor y vulnerabilidad y se da la aparición de síntomas en el niño y niña ya sea psicológicamente y físicamente.

Respecto a la relación de la víctima abusada con el sujeto violador, involucra el nivel de intimidad emocional existente, ya que a mayor grado de intimidad que se dé, mayor va ser el trauma psicológico que pueda tener el niño y niña, que se puede acrecentar si el niño o la niña abusada sexualmente no tienen el apoyo de sus familiares optan la decisión de fugarse de la casa. Por otro lado, las agresiones cometidas por un adolescente no son tan traumáticas como las agresiones cometidas por una persona adulta ya que estas son mucho más traumatizantes.

Como último, debemos de enfatizar las reacciones del entorno ante un abuso sexual hacia un menor. Tenemos como ejemplo el apoyo de la familia que deben de creer en la palabra del niño o la niña cuanto esté está decidido a confesar que ha sido abusado sexualmente o si aún lo sigues siendo, por ello es importante porque las víctimas tienen la confianza y apoyo de su familia después de revelarles la situación vivida. Los diferentes sentimientos que los padres van a tener después de saber la verdad es la vergüenza, la cólera, y la culpa estos a su vez pueden afectar a su capacidad emocional por no saber proteger a sus hijos, lo cual puede llevarlos a cometer errores como por ejemplo echarle la culpa a los niños y niñas por lo que ha sucedido.

2.2.8. Consecuencias del abuso sexual infantil:

Las consecuencias del abuso sexual infantil se dan emocionalmente y físicamente en los niños y niñas y esto repercute en su vida adulta y en su comportamiento.

2.2.8.1. Aspecto emocional:

- Temor.
- Angustia.
- Depresión.
- Baja autoestima.
- Odio.
- Culpa y pavor

2.2.8.2. Aspecto cognitivo:

- Ofuscaciones.
- Falta de estabilidad de la personalidad
- Desintegración.
- Falta de concentración.

2.2.8.3. Aspecto del funcionamiento orgánico:

- Sudoración.
- Taquicardia.
- Pesadillas.
- Falta de apetito.

2.2.8.4. Aspecto conductivo:

- Impulsivos.
- Pensamiento suicida.
- Antisociales.

2.2.9. Reacciones emocionales y percepción de sí mismo:

- Auto conocerse negativamente.
- Sentimiento de abandono.
- Culpa.
- Temor y desarrollo de fobias

2.2.10. Efecto a largo plazo: Ansiedad y depresión

- La depresión es el problema más relacionada con los abusos sexuales.
- Los pensamientos, intentos de suicidio, y los suicidios cumplidos, lo más probable es que las personas que se hayan suicidado sean quienes han sido abusados sexualmente.

2.3. Marco legal:

El marco legislativo guarda relación a los delitos sexuales realizados a niños y niñas. Si bien es cierto El Código Penal del año 1995 fue censurado por estamentos políticos y sociales que defendían una ley que abarcaba toda la extensión del problema, y no dejaban de lado las conductas que trasgredían contra los derechos de los niños y niñas. La visualización del problema a nivel mundial ha ido incrementando sucesivamente en las últimas décadas y este incremento de concientización social ha convertido en varios acuerdos internacionales enfocados a atender los delitos sexuales cometidos contra niños y niñas. Este avance se forja en diferentes documentos internacionales como es la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, del 20 de noviembre de 1988, ratificada por España con fecha de 30 de noviembre de 1992, en donde imponen a los Estados a poner en práctica las medidas legislativas para proteger a los niños y niñas contra el abuso sexual.

2.4. Herramientas didácticas contra el abuso sexual:

Son un conjunto de recursos cuyo propósito es facilitar el proceso de enseñar y aprender (Vega, 2018). Los talleres son recursos que permiten potenciar diferentes habilidades que pueden resultar un tanto pesadas de trabajar y nos permite establecer una relación más positiva con los niños (Ramírez, 2017).

2.4.1. Cuentos:

Según Fernández (2016) Para evitar el abuso sexual infantil es primordial enseñar a los niños y niñas a valorar y respetar su cuerpo, una de las maneras de llegar a los niños y niñas es utilizar los cuentos ya que de esta manera va ser muy más comprensible para los niños y niñas por tal razón estos cuentos deben de ser creados por psicólogos especialistas que puedan crearlo mediante un lenguaje sencillo e imágenes adecuadas

2.4.2. Canciones:

Según Ricardo (2015) las canciones es una herramienta didáctica lo cual facilita trabajar con los niños y niñas de temas muy delicados como es la sensibilización de prevención contra abuso sexual infantil.

2.4.3. Dramatización:

Navarro (2009) nos dice que dramatizar significa representar realidades vividas o inventadas. Para ello usamos todas las posibilidades comunicativas y expresivas de nuestro cuerpo (movimiento, gesto, postura o actitud postural) además de poder utilizar otros recursos.

Las actividades y eventos basados en la dramatización y la representación se encuentran cada vez más presentes en nuestras vidas a través de su desarrollo en teatros, asociaciones, centros culturales, talleres. Es por ello que se opta por esta estrategia pedagógica para poder dar a conocer sobre un determinado tema, en este caso se toma el tema de cómo prevenir el abuso sexual infantil mediante dramatizaciones de “yo conozco mi cuerpo” y “aprendo a decir no”.

2.5. Hipótesis:

El programa de talleres influye significativamente en la prevención del abuso sexual infantil en la Institución educativa N° 952 “Cuicha” de 5 años de edad.

1.4.1. 2.5.1. Hipótesis específica:

- El programa de talleres incluye significativamente como herramienta para prevenir la seducción como abuso sexual infantil.
- El programa de talleres incluye significativamente como herramienta para prevenir el manoseo como abuso sexual infantil.
- El programa de talleres incluye significativamente como herramienta para prevenir el incesto como abuso sexual infantil.

2.6. Operacionalización de Variables:

Tabla 1:
Variable independiente (X): estrategias de prevención

Variable independiente	Definición
Programa de talleres	Son un conjunto de recursos cuyo propósito es facilitar el proceso de enseñar y aprender (Vega, 2018). Los talleres son recursos que permiten potenciar diferentes habilidades que pueden resultar un tanto pesadas de trabajar y nos permite establecer una relación más positiva con los niños (Ramírez, 2017)
Dimensiones	Indicadores
Dramatización	• Expresa con palabras sencillas el mensaje que deja la representación de sucesos, por medio del uso de los títeres de mano. • Expresa con palabras sencillas el mensaje que deja la representación de sucesos, por medio del uso de los títeres títeres de dedo • Expresa con palabras sencillas el mensaje que deja la representación de sucesos, a través de un de Teatro

Cuento	• Expresa con palabras sencillas el mensaje del cuento que va narrar el narrador • Expresa con palabras sencillas el comportamiento que tiene el personaje principal • Expresa con palabras sencillas el comportamiento que tiene el personaje secundario
Canción	• Explica con palabras sencillas lo que entendió de la expresión musical que realizaran las tesistas • Interpreta la canción que van aprender y van a explicar con palabras sencillas el contenido de la canción.

Tabla 2:
Variable dependiente (y): *abuso sexual infantil*

Variable dependiente	Definición
Abuso sexual infantil	Es toda actividad de carácter sexual cometida contra un niño o niña, cuando un adulto ejerce su poder sobre un niño (Cruz, 2012).
Dimensiones	Indicadores
Seducción	• Determinar si los niños y niñas aceptan regalos a cambio de algo • Determinar si los niños y niñas aceptan dinero a cambio de algo
Manoseo	• Determinar si los niños y niñas aceptan caricias a cambio de regalos • Determinar si los niños y niñas aceptan Tocamientos indebidos a cambio de regalos
Incesto	• Identificar si los niños y niñas aceptarían o no tocamientos indebidos, besos de su Círculo Familiar

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de Investigación.

El trabajo de investigación fue de tipo aplicativo, el cual está centrada en encontrar mecanismos o estrategias que permitan lograr un objetivo concreto, como curar una enfermedad o conseguir un elemento o bien que pueda ser de utilidad. Por consiguiente, el tipo de ámbito al que se aplica es muy específico y bien delimitado, ya que no se trata de explicar una amplia variedad de situaciones, sino que más bien se intenta abordar un problema específico, según Nino (2011).

3.2. Nivel de Investigación.

Este trabajo fue de un nivel explicativo donde se define literalmente el experimento como una prueba o ensayo, en la que es posible manipular deliberadamente una o más variables independientes para observar los cambios

en la variable dependiente en una situación o contexto estrictamente controlado por el investigador, así lo aluden Hernandez & Baptista (2014).

3.3. Método de Investigación.

El método de investigación fue el método experimental donde se manipula una o más variables de estudio, para controlar el aumento o disminución de esas variables y su efecto en las conductas observadas. Dicho de otra forma, un experimento consiste en hacer un cambio en el valor de una variable (variable independiente) y observar su efecto en otra variable (variable dependiente). Esto se lleva a cabo en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causa se produce una situación o acontecimiento particular, según Hernández (1998).

3.4. Diseño de Investigación.

Diseño pre experimental con un grupo: En este diseño se aplica un pre test (O) a un grupo de sujetos, después el tratamiento (X) y finalmente el post test (O). El resultado es la valoración del cambio ocurrido desde el pre test hasta el post test. Aquí el investigador puede obtener una medida del cambio, según Ballester (2001)

$$G = O_1 \text{ X } O_2$$

Donde:

- O1: Pre test
- X: Experimento
- O2: Post test

3.5. Población y Muestra:

3.5.1. Población:

La población del trabajo de investigación fue conformada por 22 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 952 “Cuicha” – Acombaba.

3.5.2. Muestra:

La muestra fue conformada por el total de la población es decir 22 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 952 “Cuicha” – Acombaba.

3.6. Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos.

3.6.1. Técnica:

- La técnica de encuesta: Como señala Casa & Repuello (2002, pág. 50) “La técnica de la encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.

3.6.2. Instrumentos:

El instrumento que se utilizó en el trabajo de investigación fue el cuestionario, el cual consta en adquirir la información necesaria por parte de la muestra, esta está dividida en 3 dimensiones, y consta de 12 ítems, además está clasificado de manera diatónica, este instrumento fue validado por 3 expertos en el tema.

El cuestionario utilizado de los 12 ítems mide el nivel de conocimiento sobre la prevención del abuso sexual infantil, el cual fue evaluado de manera oral y escrita a los niños y niñas los cuales respondían Si o NO, en otras palabras, se les leyó cada ítem a los niños y niñas, los cuales respondía dependiendo a sus conocimientos, el tiempo utilizado fue de 24 minutos a cada ítem se le dio 2 minutos correspondientes para su respuesta

Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa. No obstante, su construcción, aplicación y tabulación poseen un alto grado científico y objetivo.

3.7. Técnica de procesamiento y análisis de datos:

Para la obtención de las respectivas conclusiones del presente trabajo de investigación se partió de los datos obtenidos, se tuvo en cuenta el procesamiento del análisis a través de las técnicas de la estadística descriptiva, tales como los: tablas y gráficos de resumen, medidas de tendencia central y medidas de dispersión.

Asimismo, para la realización de la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico no paramétrico de “t” de Student, que se procesó con el paquete estadístico del SPSS versión 20 (Programa estadístico para las Ciencias Sociales), así como la hoja de cálculo Microsoft Excel 2010.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados:

4.1.1. Confiabilidad del instrumento:

El criterio de confiabilidad del instrumento se determinó con el coeficiente alfa de Cronbach ya que es el indicador más utilizado para conocer la validez y confiabilidad de la consistencia interna del instrumento, sin embargo, requiere hacer una interpretación adecuada de su valor.

Tabla 3:
Criterios de confiabilidad – Alfa de Cronbach

0,53 a menos	Confiabilidad nula
--------------	--------------------

0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente Confiabilidad

Fuente: (Hernández, 1998)

A mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad. El mayor valor teórico de Alfa es 0,9

Tabla 4:
Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	22	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	22	100,0

Fuente: Propia del investigador

En la tabla 4 se puede analizar, de un total de 22 casos procesados para la variable, se han considerado validos un total de 22 casos y no se han excluido ninguno.

Tabla 5:
Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,976	,997	12

Fuente: SPSS Statistics V25.0

En la Tabla 5 tenemos el resultado del alfa de Cronbach para el cuestionario, con 0,976 o 96.7% tenemos certeza de una excelente confiabilidad de la prueba. Los elementos son el número de preguntas hechas con el índice de Likert.

Tabla 6:
Estadísticos Pre test y Pos Test

PRE TEST	POS TEST
----------	----------

N	Válido	22	22
Media		1,4	1,791
Mediana		1,00	2,00
Moda		1	2
Desv. Desviación		,375	,486
Varianza		,145	,278
Mínimo		1	1
Máximo		2	2
Suma		96	144

Fuente: Propia del investigador

4.1.2. Análisis de información:

El análisis de información se realizará de acuerdo a los objetivos de la investigación y, por ende, de acuerdo a los problemas de la investigación.

En esta etapa se empleará las tablas y figuras para presentar los resultados sobre la tesis: PROGRAMA DE TALLERES PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL INFANTIL, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ESTATAL DE POMACocha, ACOBAMBA.

4.1.2.1. Desarrollo del programa de talleres como herramienta para prevenir la seducción como abuso sexual infantil en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 952 – Cuicha, Acobamba

4.1.2.1.1. Resultados del pre test

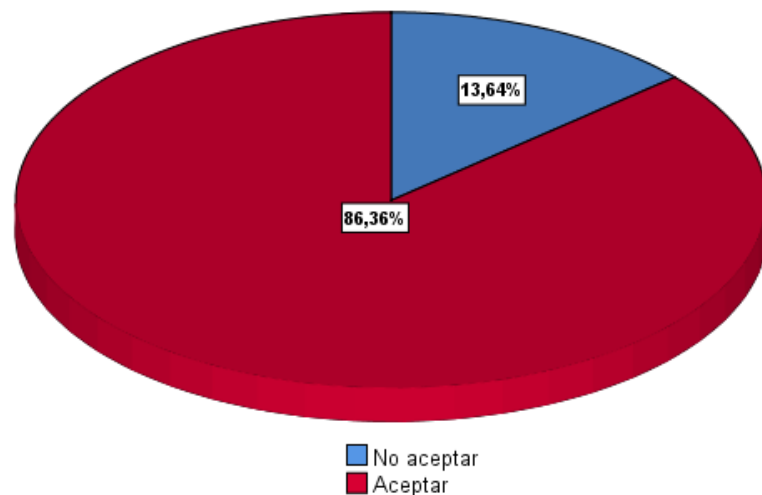
Los resultados del pre test se obtuvieron a través de 4 ítems del cuestionario que corresponde a la aplicación del pre tes de la dimensión de la seducción, teniendo en cuenta los siguientes indicadores: Determinar si los niños y niñas aceptan regalos a cambio de algo y determinar si los niños y niñas aceptan dinero a cambio de algo.

Tabla 7:
Aplicación de la pre tes de la dimensión de la seducción

PRE TEST			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No aceptar	3	12,0	13,6%
Aceptar	19	76,0	86,4%
Total	22	88,0	100,0%

Fuente: Propia del investigador

Figura 1: Aplicación de la pre tes de la dimensión de la seducción



Fuente: Propia del investigador

De la tabla 7 y figura 1, se aprecia los resultados de la aplicación del pre test de la dimensión de la seducción, es aceptable en un 86,36% y no aceptable en un 13,64%, en otras palabras, aceptable se refiere a que los niños y niñas no tienen conocimientos sobre la prevención de la seducción por lo tanto son propenso a sufrir un abuso sexual mediante la seducción, por otro lado, no aceptable se refiere a que los niños o niñas tienen conocimiento sobre la prevención de la seducción.

4.1.2.1.2. Resultados del post test:

Los resultados del post test se obtuvieron a través de 4 ítems del cuestionario que corresponde a la dimensión de seducción después de haber desarrollado el programa de talleres.

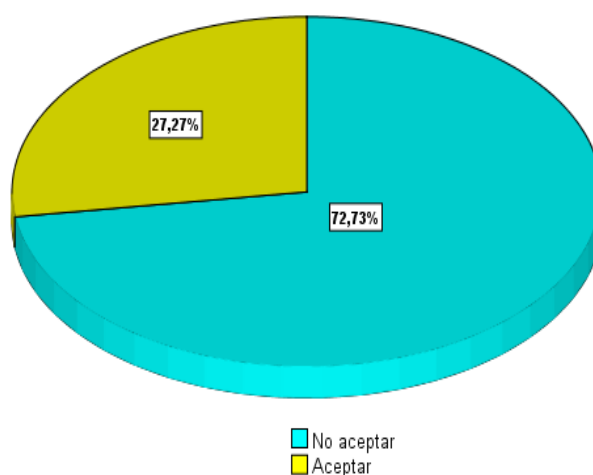
Tabla 8:

Desarrollo del pos test de la dimensión de seducción.

POS TEST			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No aceptar	16	64,0	72,7%
Aceptar	6	24,0	27,3%
Total	22	88,0	100,0%

Fuente: Propia del investigador

Figura 2: Desarrollo del pos test de la dimensión de seducción



Fuente: Propia del investigador

De la tabla 8 y figura 2, se aprecia que después de haber desarrollado el programa de talleres los resultados del pos test, la conducta es no aceptable en un 72,73% y aceptable en un 27,27%, aplicado los talleres de prevención los niños y niñas obtuvieron los conocimientos sobre la prevención de la seducción por ello es no aceptable, por otro lado, aceptable se refiere a que no asimilaron los conocimientos sobre la prevención de la seducción.

4.1.2.2. Desarrollo del programa de talleres como herramienta para prevenir el manoseo como abuso sexual infantil en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 952 – Cuicha, Acobamba.

4.1.2.2.1. Resultados del pre test:

Los resultados del pre test se obtuvieron a través de 4 ítems del cuestionario aplicado que corresponde a la dimensión del manoseo tomando en cuenta los siguientes indicadores: Determinar si los niños y niñas aceptan caricias a cambio de regalos, determinar si los niños y niñas aceptan, y tocamientos indebidos a cambio de regalos

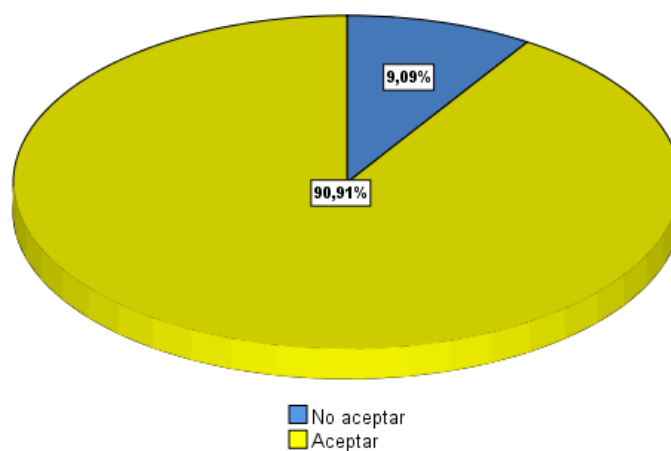
Tabla 9

Aplicación de la pre tes de la dimensión del manoseo.

PRE TEST			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No aceptar	2	8,0	9,1%
Aceptar	20	80,0	90,9%
Total	22	88,0	100,0%

Fuente: Propia del investigador

Figura 3: Aplicación del pre test de la dimensión del manoseo.



Fuente: Propia del investigador

De la tabla 9 y figura 3, se aprecia que, en la aplicación del pre test de la dimensión de manoseo, es aceptable en un 90,91% y no aceptable en un 9,09% por los niños, en otras palabras, los niños y niñas aceptan ser manoseados ya que no tienen conocimiento sobre la prevención del manoseo, por otro lado, los niñas y niñas no aceptan ser manoseados ya que tienen un conocimiento sobre la prevención del manoseo.

4.1.2.2.2. Resultados del post test:

Los resultados del post test se obtuvieron a través de 4 ítems del cuestionario luego de haber desarrollado el programa de talleres en la dimensión del manoseo.

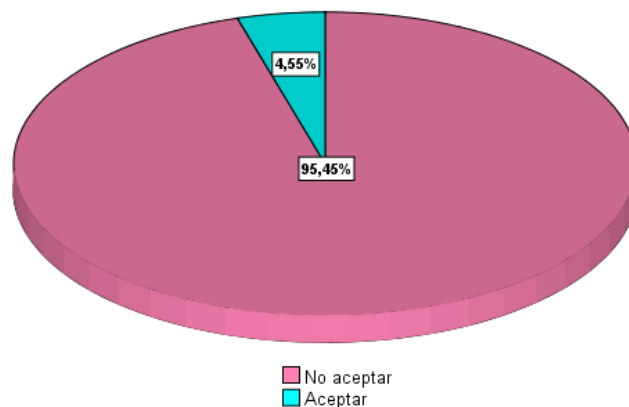
Tabla 10

Desarrollo del pos test de la dimensión del manoseo

POS TEST			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No aceptar	21	84,0	95,5%
Aceptar	1	4,0	4,5%
Total	22	88,0	100,0%

Fuente: Propia del investigador

Figura 4: Desarrollo del pos test de la dimensión del manoseo



Fuente: Propia del investigador

De la tabla 10 y figura 4, se aprecia que en los resultados obtenidos de la dimensión del manoseo luego de haberse desarrollado el programa de talleres hubo un cambio notorio, ya que los niños y niñas mostraron una conducta de no aceptación en un 95,45% y una conducta de aceptación en un 5,55%, lo que decir es que la mayoría de los niños y niñas obtuvieron los conocimientos para prevenir el manoseo, por otro lado, un porcentaje mínimo están en propenso a ser manoseado.

4.1.2.3. Desarrollo del programa de talleres como herramienta para prevenir el incesto como abuso sexual infantil en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 952 – Cuicha, Acobamba.

4.1.2.3.1. Resultados del pre test

Los resultados del pre test se obtuvieron a través de 4 ítems del cuestionario de la dimensión del incesto para lo cual se tomó en cuenta el siguiente indicador: Identificar si los niños y niñas aceptarían o no tocamientos indebidos, besos de su círculo Familiar

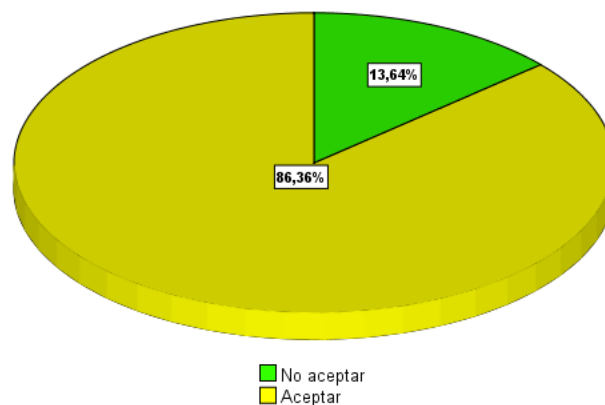
Tabla 11

Desarrollo del pre test de la dimensión del incesto.

PRE TEST			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No aceptar	3	12,0	13,6%
Aceptar	19	76,0	86,4%
Total	22	88,0	100,0%

Fuente: Propia del investigador

Figura 5: Desarrollo del pre test de la dimensión del incesto.



Fuente: Propia del investigador

De la tabla 11 y figura 5 se aprecia que en los resultados de la dimensión del incesto fueron aceptable en un 86,36% y no aceptable en un 13,64%, es decir que la conducta de la mayoría de los niños y niñas ante un incesto es aceptable por el mismo hecho que se da en el círculo familiar, por otro parte en un mínimo porcentaje la conducta de los niños y niñas es positiva ya que no aceptarían una situación de incesto.

4.1.2.3.2. Resultados del post test

Los resultados del post test se obtuvieron a través de 4 ítems del cuestionario después de haber desarrollado del programa de talleres en la dimensión de incesto.

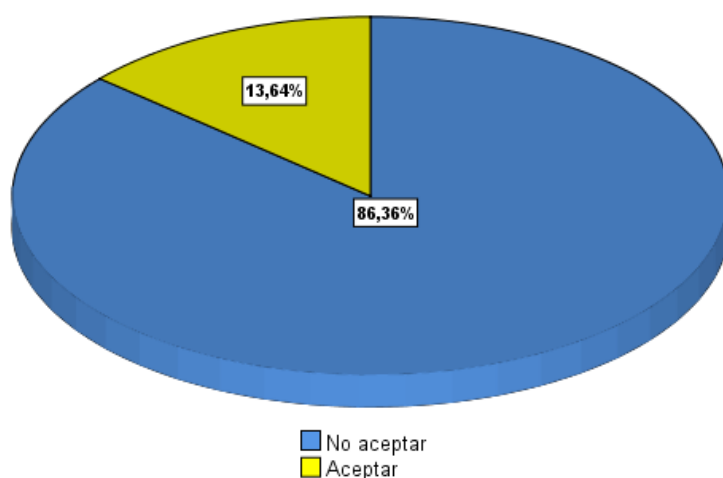
Tabla 12

Desarrollo del pos test en la dimensión del incesto.

POS TEST			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No aceptar	19	76,0	86,4%
Aceptar	3	12,0	13,6%
Total	22	88,0	100,0%

Fuente: Propia del investigador

Figura 6: Desarrollo del pos test en la dimensión del incesto.



Fuente: Propia del investigador

De la tabla 12 y figura 6, se puede apreciar que en la dimensión de incesto después de haber desarrollado el programa de talleres hubo un cambio ya que los niños y niñas no aceptable en un 86,36% una situación de incesto, por otro lado, disminuyo el porcentaje de niños y niñas en un 13,64% que aun aceptarían una situación de incesto.

4.1.2.4. Resultados de la aplicación de la encuesta de pre test de la muestra, respecto al programa de talleres como herramienta en la prevención del abuso sexual infantil en la Institución educativa N° 952 “Cuicha” de 5 años de edad.

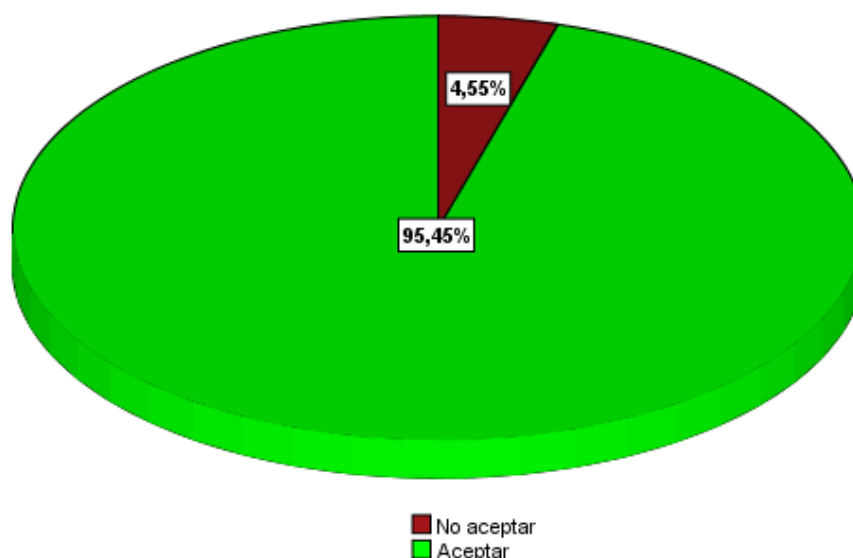
Tabla 13:

Estadísticos de la encuesta de pre test de la muestra

PRE TEST			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No aceptar	1	4,0	4,5
Aceptar	21	84,0	95,5
Total	22	88,0	100,0

Fuente: Propia del investigador

Figura 7: Estadísticos de la encuesta de pre test de la muestra



Fuente: Propia del investigador

En la tabla 13 y figura 7, se aprecia que los niños y niñas en su mayoría aceptarían un tipo de abuso sexual en un 95,45%, por otra parte, un grupo de niños y niñas en un 4,55% no aceptarían ningún tipo de abuso sexual.

4.1.2.5 Resultados de la aplicación de la encuesta de post test de la muestra, respecto al programa de talleres como herramienta en la prevención del abuso sexual infantil en la Institución educativa N° 952 “Cuicha” de 5 años de edad.

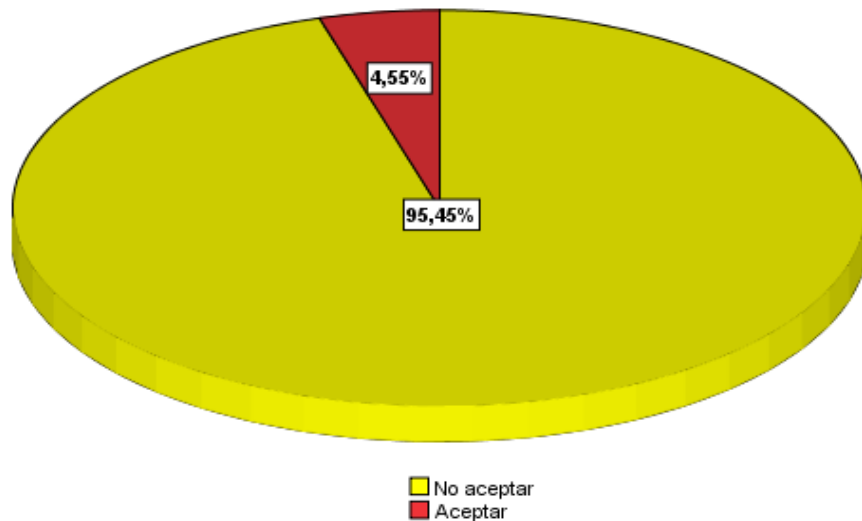
Tabla 14:

Estadísticos de la encuesta de post test de la muestra

POS TEST			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No aceptar	21	84,0	95,5
Aceptar	1	4,0	4,5
Total	22	88,0	100,0

Fuente: Propia del investigador

Figura 8: Estadísticos de la encuesta de post test de la muestra



Fuente: Propia del investigador

En la tabla 14 y figura 8, se apreció un cambio en los niños y niñas ya que se incrementó en un 95,45% la conducta de no aceptar ningún tipo de abuso sexual mientras, que en un 4,55% los niños y niñas mantienen la conducta de aceptar algún tipo de abuso sexual, por la tanto corren el riesgo de sufrir de dicho abuso.

4.1.2.6. Análisis e interpretación de datos

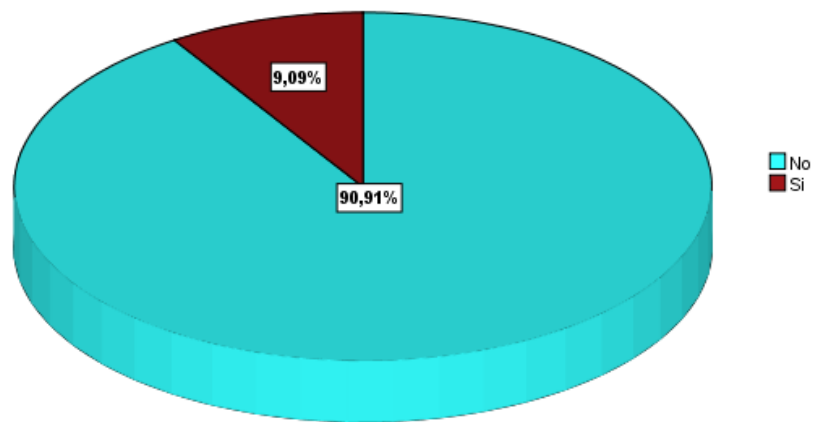
Tabla 15:

¿Si una persona te da un juguete aceptarías ir con él/ella?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
ITEM N°1	No	20	90,9	90,9
	Si	2	9,1	9,1
	Total	22	100,0	100,0

Fuente: Propia del investigador

Figura 9: ¿Si una persona te da un juguete aceptarías ir con él/ella?



Fuente: Propia del investigador

Interpretación: Los resultados obtenidos muestran que el 90.91% de los 22 niños encuestados mencionan que nunca aceptarían ir con una persona si les dan un juguete y el 9.09% si aceptarían.

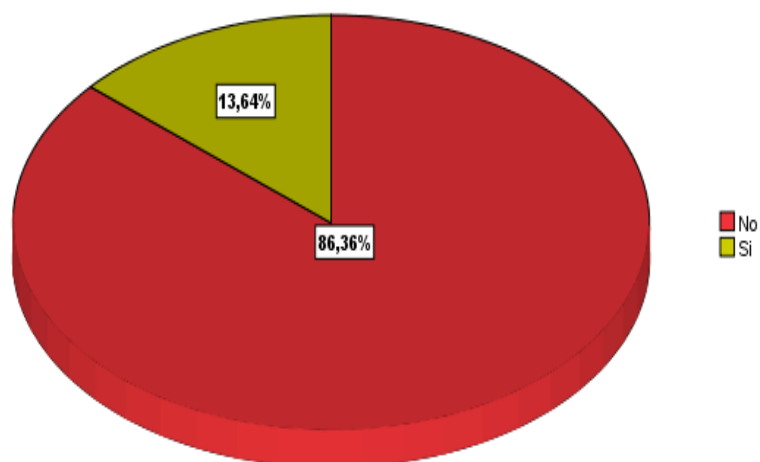
Tabla 16:

¿Si una persona desconocida te ofrece unas golosinas aceptarías lo que él/ella te diga?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
ITEM Nº2	No	19	86,4	86,4
	Si	3	13,6	13,6
	Total	22	100,0	100,0

Fuente: Propia del investigador

Figura 10: ¿Si una persona desconocida te ofrece unas golosinas aceptarías lo que él/ella te diga?



Fuente: Propia del investigador

Interpretación: Los resultados obtenidos muestra que el 86,36% de los 22 niños encuestados mencionan que nunca aceptarían lo que les diga si les ofrece unas golosinas y el 13,64% si aceptarían.

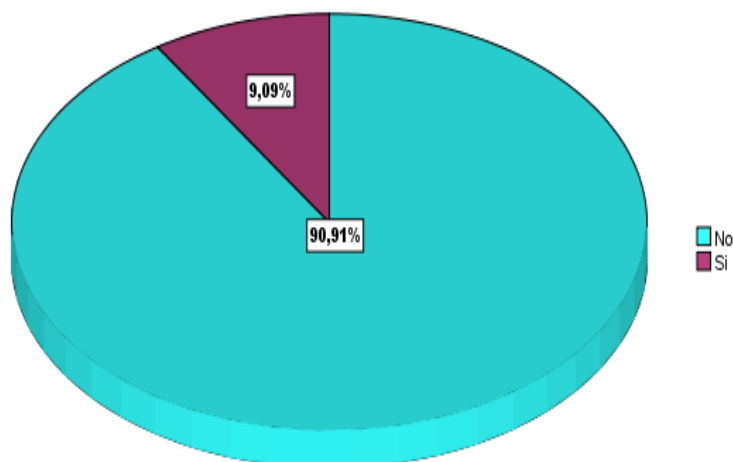
Tabla 17:

¿Si una persona te da dinero aceptarías hacer un favor a cambio?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
ITEM N°3	No	20	90,9	90,9
	Si	2	9,1	9,1
	Total	22	100,0	100,0

Fuente: Propia del investigador

Figura 11: ¿Si una persona te da dinero aceptarías hacer un favor a cambio?



Fuente: Propia del investigador

Interpretación: Los resultados obtenidos muestra que el 90,91% de los 22 niños encuestados mencionan que nunca aceptarían hacer un favor a cambio de dinero y el 9,09% si aceptarían.

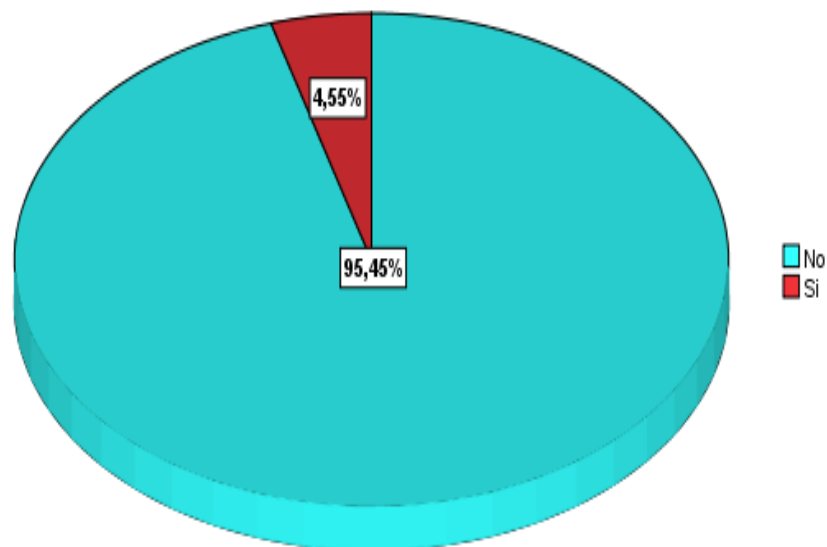
Tabla 18:

¿Aceptarías dinero de una persona desconocida a cambio de hacer lo que el/ella quiera contigo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
ITEM Nº4	No	21	95,5	95,5
	Si	1	4,5	4,5
	Total	22	100,0	100,0

Fuente: Propia del investigador

Figura 12: ¿Aceptarías dinero de una persona desconocida a cambio de hacer lo que el/ella quiera contigo?



Fuente: Propia del investigador

Interpretación: Los resultados obtenidos muestra que el 95,45% de los 22 niños encuestados mencionan que nunca aceptarían dinero de una persona desconocida a cambio de hacer lo que él quiera contigo y el 4,55% si aceptarían.

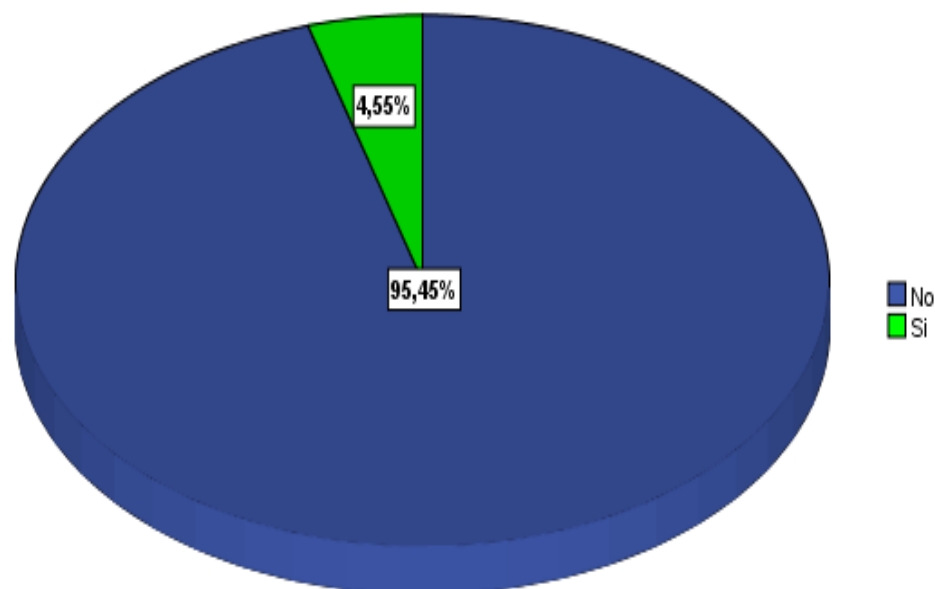
Tabla 19:

¿Aceptarías que una persona que no conoces te toque las rodillas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
ITEM N°5	No	21	95,5	95,5
	Si	1	4,5	4,5
	Total	22	100,0	100,0

Fuente: Propia del investigador

Figura 13: *¿Aceptarías que una persona que no conoces te toque las rodillas?*



Fuente: Propia del investigador

Interpretación: Los resultados obtenidos muestra que el 95.45% de los 22 niños encuestados mencionan que nunca aceptarían que una persona que no conocen les toque las rodillas y el 4.55% si aceptarían.

Tabla 20:

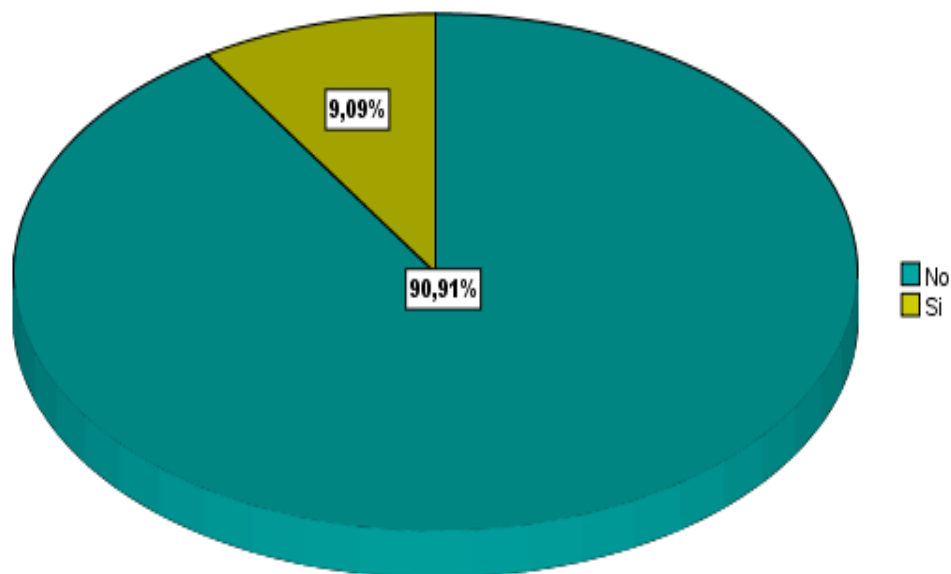
¿Aceptarías que una persona que no conoces te acaricia la espalda?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No		20	90,9	90,9

ITEM	Si	2	9,1	9,1
N°6	Total	22	100,0	100,0

Fuente: Propia del investigador

Figura 14: ¿Aceptarías que una persona que no conoces te acaricia la espalda?



Fuente: Propia del investigador

Interpretación: Los resultados obtenidos muestra que el 90.91% de los 22 niños encuestados mencionan que nunca aceptarían que una persona que no conocen les acaricia la espalda y el 9.09% si aceptarían.

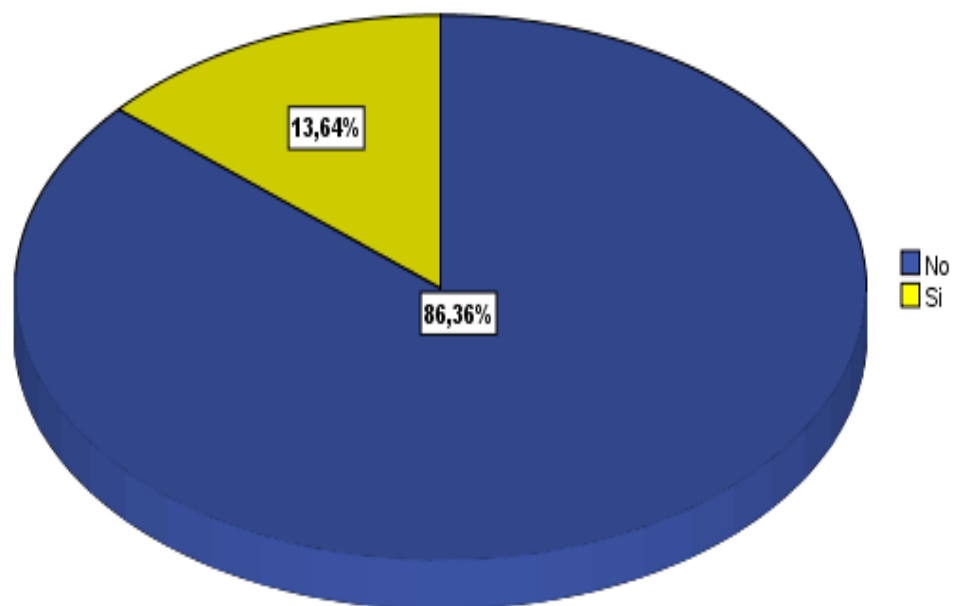
Tabla 21:

¿Aceptarías que una persona desconocida te acaricia las manos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
ITEM	No	18	86,36	86,36
	Si	4	13,64	13,64
	N°7 Total	22	100,0	100,0

Fuente: Propia del investigador

Figura 15: ¿Aceptarías que una persona desconocida te acaricia las manos?



Fuente: Propia del investigador

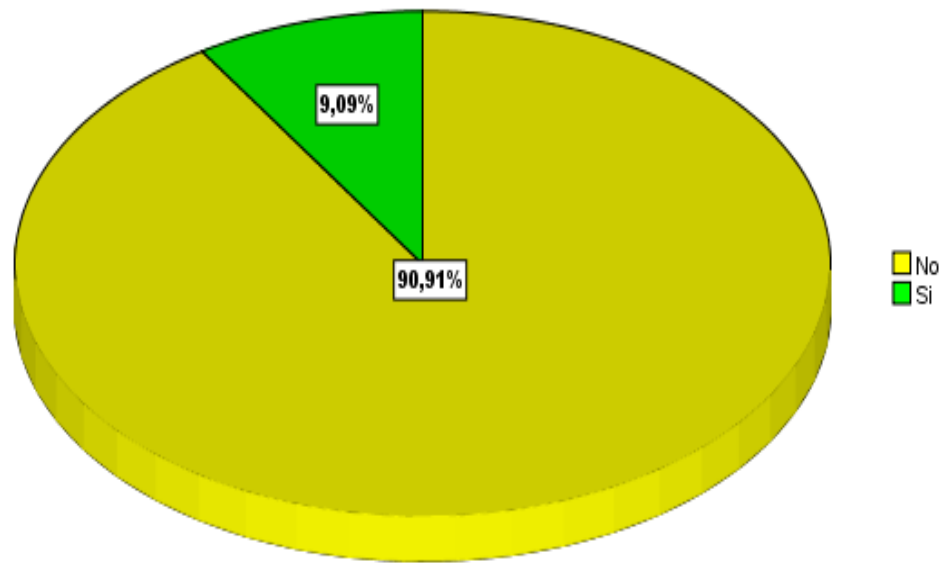
Interpretación: Los resultados obtenidos muestra que el 81.82% de los 22 niños encuestados mencionan que nunca aceptarían que una persona desconocida les acaricia sus manos y el 18.18% si aceptarían.

Tabla 22:
¿Te dejarías acariciar los labios con una persona que no conoces?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
ITEM N°8	No	21	90,91	90,9
	Si	1	9,09	9,09
	Total	22	100,0	100,0

Fuente: Propia del investigador

Figura 16: ¿Te dejarías acariciar los labios con una persona que no conoces?



Fuente: Propia del investigador

Interpretación: Los resultados obtenidos muestra que el 95.45% de los 22 niños encuestados mencionan que nunca se dejarían acariciar los labios con una persona que no conocen y el 4,55% si aceptarían.

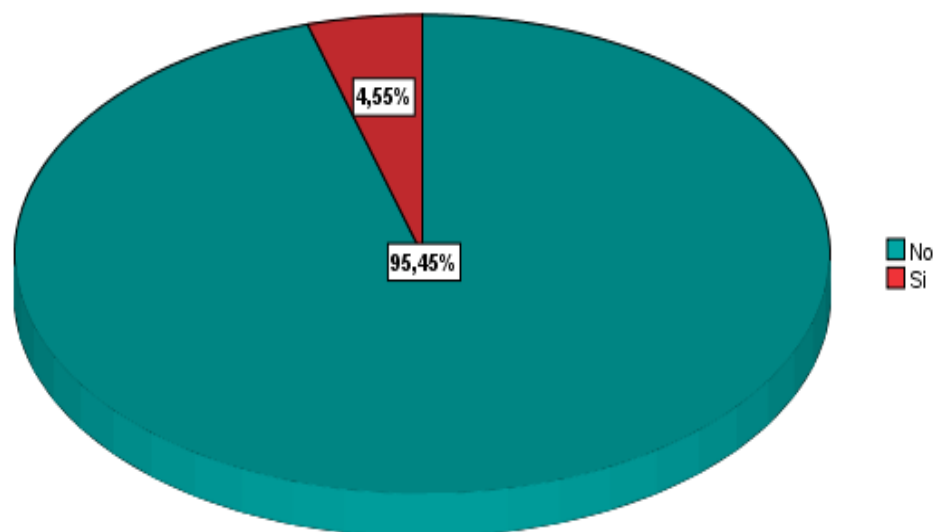
Tabla 23:

¿Aceptarías que una persona que no conoces te acaricia la espalda?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
ITEM N°9	No	20	95,45	95,45
	Si	2	4,55	4,55
	Total	22	100,0	100,0

Fuente: Propia del investigador

Figura 17: ¿Aceptarías que una persona que no conoces te acaricia la espalda?



Fuente: Propia del investigador

Interpretación: Los resultados obtenidos muestra que el 90.91 de los 22 niños encuestados mencionan que nunca aceptarían que una persona que no conocen les acaricia la espalda y el 9.09% si aceptarían.

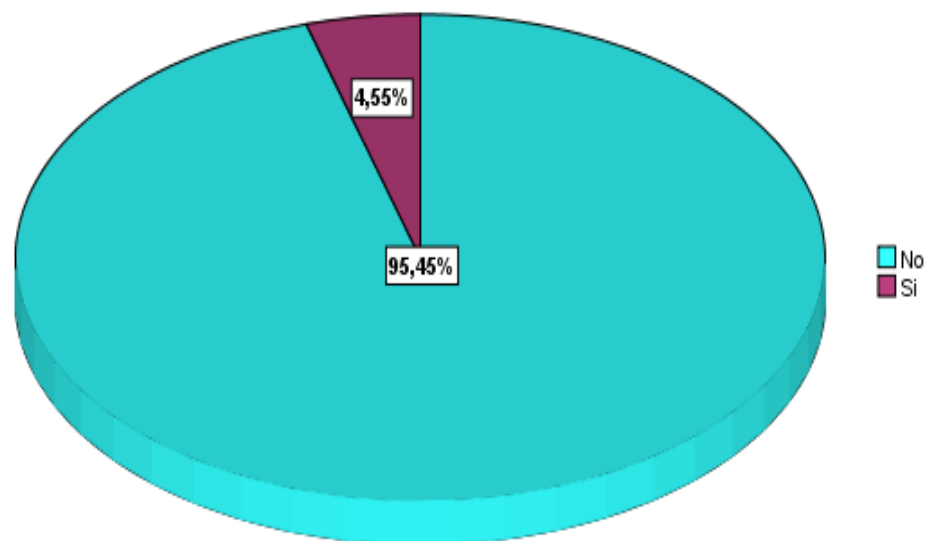
Tabla 24:

¿Si una persona te ofrece un juguete a cambio de que te sientes en su rodilla aceptarías?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
ITEM N°10	No	21	95,5	95,5
	Si	1	4,5	4,5
	Total	22	100,0	100,0

Fuente: Propia del investigador

Figura 18: ¿Si una persona te ofrece un juguete a cambio de que te sientes en su rodilla aceptarías?



Fuente: Propia del investigador

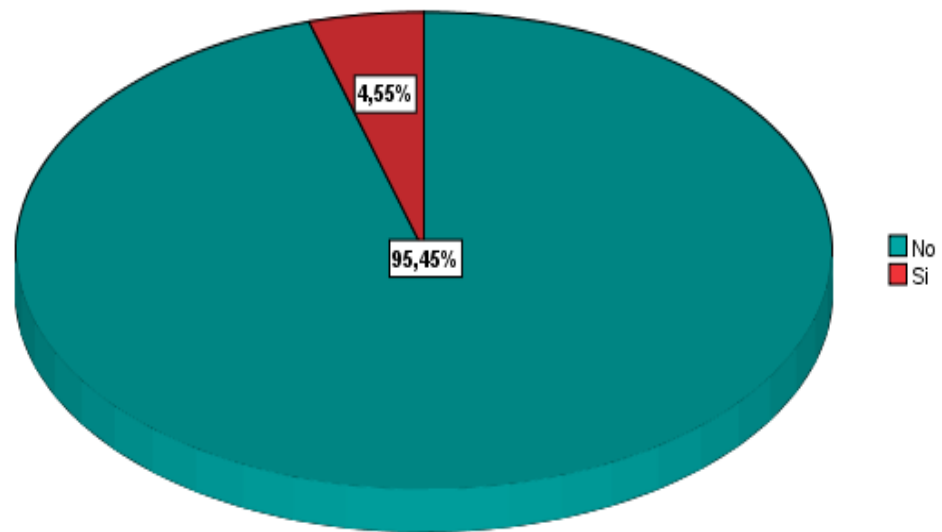
Interpretación: Los resultados obtenidos muestra que el 95.45% de los 22 niños encuestados mencionan que nunca aceptarían un juguete a cambio de que se sienten en sus rodillas de una persona desconocida y el 4,55% si aceptarían.

Tabla 25:
¿Aceptarías que una familia tuya te bese en la boca?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
ITEM N°11	No	21	95,5	95,5
	Si	1	4,5	4,5
	Total	22	100,0	100,0

Fuente: Propia del investigador

Figura 19: ¿Aceptarías que una familia tuya te bese en la boca?



Fuente: Propia del investigador

Interpretación: Los resultados obtenidos muestran que el 95.45% de los 22 niños encuestados mencionan que nunca aceptarían que una familia suya les bese en la boca y el 4,55% si aceptarían.

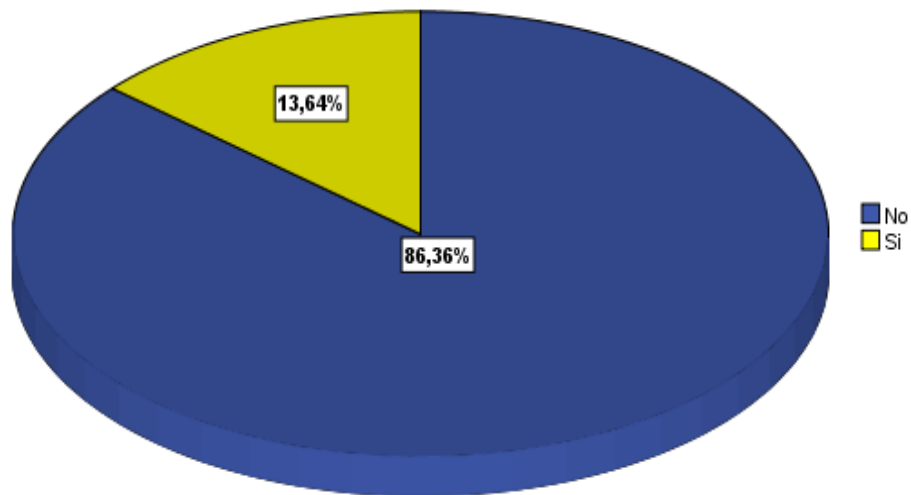
Tabla 26:

¿Si un familiar tuyo/a comienza a tocarte tu parte intima aceptarías?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
ITEM N°12	No	19	86,4	86,4
	Si	3	13,6	13,6
	Total	22	100,0	100,0

Fuente: Propia del investigador

Figura 20: ¿Si un familiar tuyo/a comienza a tocarte tu parte intima aceptarías?



Fuente: Propia del investigador

Interpretación: Los resultados obtenidos muestra que el 86.36% de los 22 niños encuestados mencionan que nunca aceptarían que un familiar suyo comienza a tocarle su parte íntima y el 13.64% si aceptarían.

4.2. Contrastación de la hipótesis

La contrastación de la hipótesis se ha realizado de acuerdo al método propuesto T-Student para así poder aceptar o rechazar la hipótesis. Así mismo, para la realización de este diseño se identificaron indicadores cualitativos y cuantitativos donde se va desarrollar el programa de talleres para la prevención del abuso sexual infantil en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 952 – Cuicha, Acobamba.

a) Planteamiento de las Hipótesis:

H0: El programa de talleres no influye significativamente en la prevención del abuso sexual infantil en la Institución educativa N° 952 “Cuicha” de 5 años de edad.

H1: El programa de talleres influye significativamente en la prevención del abuso sexual infantil en la Institución educativa N° 952 “Cuicha” de 5 años de edad.

b) Determinación del Nivel de Significancia:

- Alfa = 95%.
- Error= 0.05

c) Elección de la prueba estadística

Se elige la prueba de T Student, para muestras relacionada

d) Cálculo del Valor Tabular:

Criterios para determinar la Normalidad:

- P valor $\Rightarrow \alpha$ Aceptar H_0 = Los datos provienen de una distribución normal
- P valor $< \alpha$ Aceptar H_1 = Los datos NO provienen de una distribución normal

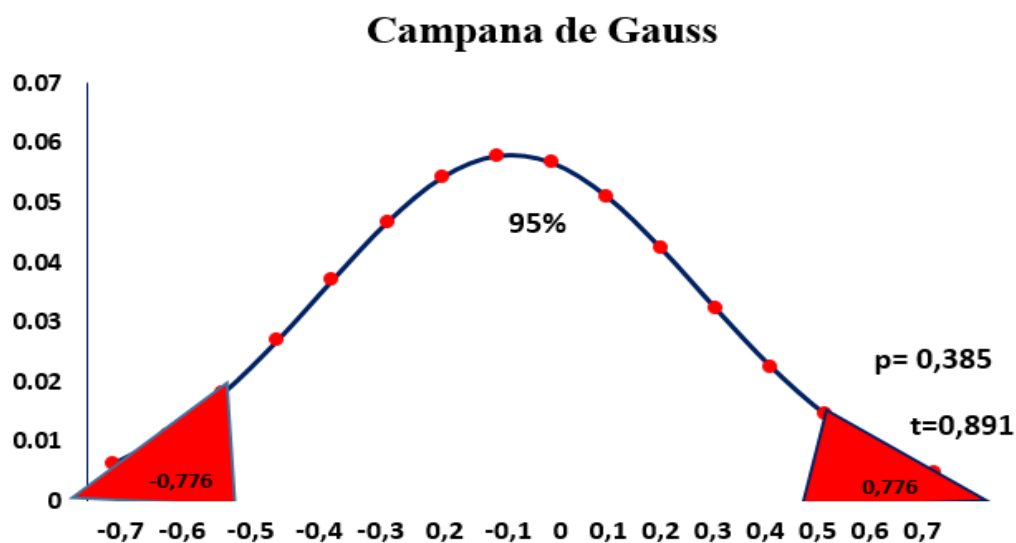
Tabla 27:

Prueba de muestras relacionadas

		Diferencias emparejadas					tc	tt	g l	Sig. (bilat eral)
		Me dia	Desv. Desvi ación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
					Infe rior	Sup erior				
Pa r 1	POST TEST PRE TEST	,07 7	,954	,265	- ,500	,653	0, 89 1	0, 38 5	1 1	,776

Fuente: Propio del investigador

Los resultados de la prueba T de Student para muestras relacionadas expresados en la tabla 30, indican que asumiendo una confiabilidad de 95%, un 5% (0,05) de error, se tiene una diferencia de promedios en la variable socialización es de 0,954; obteniendo una t tabular (tt) para 11 grados de libertad de 0,385 y la t calculada (tc) de 0,891; con una significancia bilateral de 0,776 el resultado indica que la $tc > tt$, el cual valida la hipótesis de investigación y rechazan la hipótesis nula.



Fuente: Propio del investigador

Toma de Decisión: Los calificativos de la variable al ser sometidos al análisis de la prueba t de Student para muestras relacionadas, asumiendo una confiabilidad de 95%, un 5% (0,05) de error, se tiene una diferencia de promedios en la variable socialización es de 0,954; obteniendo una t tabular (t_t) para 11 grados de libertad de 0,385 y la t calculada (t_c) de 0,891; con una significancia bilateral de 0,776 el resultado indica que la $t_c > t_t$, el cual valida la hipótesis de investigación y rechazan la hipótesis nula, por lo tanto: Con lo que podemos afirmar que el programa de talleres influye significativamente en la prevención del abuso sexual infantil en la Institución educativa N° 952 “Cuicha” de 5 años de edad, con un nivel de confiabilidad del 95%.

4.3. Discusiones:

Se llegó a las siguientes discusiones:

4.3.1. Discusión de resultados del desarrollo del programa de taller como herramienta para prevenir la seducción como abuso sexual infantil en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 952 – Cuicha, Acobamba.

En los resultados del pre test de la dimensión de la seducción, se aprecia que los niños y niñas expresaban una conducta de aceptación en 86,36% y en la conducta de no aceptación en un 13,64%, luego de aplicar el programa de talleres los niños y niñas presentan un cambio en su conducta como se puede observar en tabla 10 y figura 2, donde se expresa una conducta de no aceptación en un 72,73% y una aceptación de 27,27%.

Los resultados coinciden con Barron (2013) en la tesis “*Evaluación exploratoria de un programa escolar de prevención del abuso sexual infantil*”. Los resultados incluyeron que los adolescentes hicieron ganancias de conocimiento y habilidades indicando un efecto del programa

4.3.2. Discusión de resultados del desarrollo del programa de taller como herramienta para prevenir el manoseo como abuso sexual infantil en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 952 – Cuicha, Acobamba.

En resultados que se obtuvieron del pre test de la dimensión de manoseo, se aprecia que, en la aplicación del pre test de la dimensión de manoseo, los niños y niñas aceptan ser manoseados en un 90,91% ya que no tienen conocimiento sobre la prevención del manoseo, por otro lado, los niños y niñas en un 9,09% no aceptan ser manoseados ya que tienen un conocimiento sobre la prevención del manoseo, luego de haber desarrollado el programa de talleres se mostró un cambio ya que los niños y niñas mostraron una conducta de no aceptación en un

95,45% y una conducta de aceptación en un 5,55%, reflejándose estos resultados en la tabla 13 y figura 4.

Los resultados tienen una similitud con Walsh (2015) en la tesis "*Programas educativos escolares para la prevención del abuso sexual infantil*" se evaluaron sistemáticamente la evidencia de la eficacia de los programas de educación escolar para la prevención del abuso sexual infantil. Los resultados muestran que la participación en el programa puede aumentar las probabilidades de divulgación, sin embargo, hay una necesidad de más evaluaciones del programa para recopilar rutinariamente tales datos.

4.3.3. Discusión de resultados del desarrollo del programa de taller como herramienta para prevenir el incesto como abuso sexual infantil en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 952 – Cuicha, Acobamba.

En los resultados obtenidos que se muestran en la tabla 14 y figura 5 se aprecia que en los resultados de la dimensión del incesto fueron aceptable en un 86,36% y no aceptable en un 13,64%, es decir que la conducta de la mayoría de los niños y niñas ante un incesto es aceptable por el mismo hecho que se da en el círculo familiar. Por otra parte, después de la aplicación del programa de talleres se aprecia un cambio ya que los niños y niñas no aceptan en un 86,36% una situación de incesto, también disminuyó el porcentaje de niños y niñas en un 13,64% que aun aceptarían una situación de incesto.

Los resultados coinciden con Agustin (2014) en la tesis realizado "*Programa de Prevención de Violencia Sexual en niños, niñas y adolescentes*", donde concluyó que el mayor porcentaje de violencia sexual aqueja a niñas y adolescentes mujeres. La prevención está íntimamente relacionada con la educación, la información y el conocimiento directo de la violencia sexual y sus consecuencias.

4.3.4. Discusión de resultados del desarrollo del programa de taller como herramienta pre test y post test para prevenir el abuso sexual infantil en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 952 – Cuicha, Acobamba.

En la tabla 16 y figura 7, se aprecia que un 95,45% de los niños y niñas aceptarían un tipo de abuso sexual, mientras que en un 4,55% no aceptarían ningún tipo de abuso sexual. Por otro lado, en los resultados que se obtuvieron en el pos test se apreció un cambio en los niños y niñas ya que se incrementó en un 95,45% la conducta de no aceptar ningún tipo de abuso sexual mientras, que en un 4,55% los niños y niñas mantienen la conducta de aceptar algún tipo de abuso sexual, por la tanto corren el riesgo de sufrir de dicho abuso.

Los resultados coinciden con Vélez (2015) en la tesis, *“Evaluaron un programa de promoción de conductas de autoprotección para la prevención del abuso sexual infantil”*, Se concluyó que el programa "Estrategia Desarrollo de Conductas de Autoprotección" en instituciones educativas fue efectivo para mejorar la puntuación del Test de Prudencia sobre comportamientos de autoprotección contra el abuso sexual infantil.

CONCLUSIONES

Se determinó que el desarrollo programa de talleres para prevenir la dimensión de la seducción como abuso sexual infantil, aportan significativamente en la prevención de una seducción. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el pre test es aceptable en un 86,36% y no aceptable en un 13,64% y en el post test, es no aceptable en un 72,73% y aceptable en un 27,27% por los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa.

Se comprobó que el desarrollo programa de talleres para prevenir la dimensión de manoseo como abuso sexual infantil, aportan conocimiento sobre la prevención del manoseo. Viendo los resultados obtenidos del pre test es aceptable en un 90,91% y no aceptable en un 9,09% y pos test se notó un cambio en los resultados ya que es no aceptable en un 95,45% y aceptable en un 5,55% por los niños y niñas de 5 años.

Se evidencio que el desarrollo programa de talleres para prevenir el incesto como abuso sexual infantil, tuvo influencia en la conducta de los niños y niñas en la prevención del incesto, ya que en los resultados del pre test es aceptable en un 86,36% y no aceptable en un 13,64%, por otro lado, en los resultados del pos test, es no aceptable en un 86,36% y aceptable en un 13,64% por los niños y niñas.

Finalmente, que podemos afirmar que el desarrollo del programa de talleres influye significativamente en la prevención del abuso sexual infantil en la Institución educativa N° 952 “Cuicha” de 5 años de edad, con un nivel de confiabilidad del 95%; con una significancia bilateral de 0,776.

RECOMENDACIONES

Después de haber investigado, sobre la influencia de los talleres para la prevención del abuso sexual infantil, sugerimos las siguientes recomendaciones:

Resulta efectivo la aplicación de talleres de prevención del abuso sexual motivo de esta tesis, por lo que se recomienda viabilizar su aplicación en Centros Educativos.

Promover la inserción de equipos multidisciplinarios profesionales especialistas en la Unidad Educativa, mediante convenios y alianzas estratégicas interinstitucionales con entidades públicas y privadas, que ayuden a fortalecer programas de prevención y atención a los niños y niñas, en temáticas asociadas a agresiones físicas, psicológicas y sexuales.

Fomentar la formación y capacitación permanente del personal docente, respecto a temas de prevención del abuso sexual infantil, para identificar mediante indicadores específicos los signos de un niño o niña que puede ser víctima del abuso sexual, dentro o fuera de su hogar.

Sugerimos que los padres y madres de familia dejen de ver como un tema tabú el abuso sexual infantil ya que algunos casos de abuso sexual infantil se dan por falta de información sobre temas preventivos en los niños y niñas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ricardo Williams. (2015). Si te tocan. El mundo de los asi contra el abuso sexual infantil.
- Andreu, C. (2012). PATROES DE ABUSO SEXUAL INFATIL Y SU RELACIÓN CON CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD.
- Ballester. (2001). Bases metodológicas de la investigación educativa. Palma.
- Barreras, A. (2011). Bebes. 1 de diciembre:
<https://www.bebesymas.com/infancia/siete-pasospara-evitar-el-abuso-sexualinfantil?fbclid=IwAR2j4FEIE7JtxlhCmCk7b3ARuQFyC09GqPXJ7tVf9a9bybqmp1sY4sC5L3s>.
- Correo. (5 de noviembre de 2018). ESTADISTICA DE VICTIMAS DE ABUSO SEXUAL.
- Dávila, M. M. (2017). Abuso sexual infantil. cimeq, 1.
- Fernández, M. (2016). 4 cuentos infantiles para prevenir y detectar a tiempo el abuso sexual. ACTUALIDAD/PAIS.
- Jennifer Vega. (13 de junio de 2018). MaguaRed. Obtenido de <https://maguared.gov.co/lasherramientas-pedagogicas-un-recurso-para-potenciar-el-desarrollo-de-los-ninos-pormedio-del-juego/>
- Martha Ruth Cepeda Ramírez. (2017). El juego como estrategia lúdica de aprendizaje. en busca de la escuela ideal.
- Martinez, J. (s.f.). Prevencion del abuso sexual infantil. 1 DE DICIEMBRE 2018:
http://www.buentrato.cl/pdf/est_inv/conviv/ce_martinez.pdf?fbclid=IwAR0rYoiuDgO6ACupFNXdVVPvRQ3wsY7XRjn8vjHIEZ5Okfi9Ld_K4ptV_1U.
- Müller, M. B. (2015). Abuso sexual en la infancia: mitos, construcciones e injusticias: el éxito judicial del falso síndrome de alienación parental. Maipue.
- Programa de Investigaciones Criminológicas y Análisis Prospectivo. (2015). Abuso sexual en Perú. Lima: umbrella .
- Sistema de Información Científica. (2016). Abuso sexual infantil. Una revisióna cerca de la sintomatología de la Uso sexual infantil.
- Takeuchi, C. (1 de diciembre de 2018). abuso sexual en lo que va del año . Perú 21, págs. 1-3.
- Díaz, F. y Jaro, F (2005). Familias Víctimas de abuso sexual incestuoso. (tesis para optar licenciatura). Universidad Academia de Humanismo Cristiano de. Santiago de Chile.

- Viviano, T. (2004) Maltrato y abuso sexual en niños, niñas y adolescentes: Una aproximación desde los casos atendidos en las GEM. Lima. Mimdes.
- Ministerio de educación . (2017). *Curriculo Nacional*. Lima: Ministerio de educación.
- Abeid, M. M. (2015). A community-based intervention for improving health-seeking behavior among sexual violence survivors: a controlled before and after design study in rural. Tanzania Global Health Action, 8 10.3402/gha.v8.28608. doi:doi:10.3402/gha.v8.28608.
- abuso sexual infantil. (2016). *Sistema de Información Científica*.
- Agustin, L. (2014). Programa de Prevencion de Violencia en Niños, Niñas y Adolescentes. *Campus Central Guatemala de la Asuncion Facultad de Humanidades*.
- Baltazar, X. (2010). *Tipos de abuso sexual infantil*. Santiago: Amanuta.
- Barron, I. y. (2013). Exploratory evaluation of a school – bases child sexual abuse prevention program, Journal of child Sexual Abuse, 22(8),931-948. doi:doi:10.1080/10538712.2013.841788
- Casa, & Repuello. (2002). *Tecnicas y recoleccion de datos*. lima.
- CEM. (2018). Centro de Emergencias Mujer .
- Chigozirim, N. y. (2016). Knowledge and Perception on Sexual Abuse Amongst Female Secondary School Students in Abia State Nigeria. *Research on Humanities and Social Sciences*, 6(7),74-84.
- científica, S. d. (2016). Abuso sexual infantil. *Una revisión a cerca de la sintomalogía de la uso sexual infantil*.
- Cruz, R. (2012). *Casos de abuzo sexual infantil*. Colombia: Universal .
- Díaz, F., & Jaro, F. (2005). *Familias victimas de abuso sexual incestuoso*. Santiago: Universidad academica de humanismo cristano.
- Fernández. (2016). *Cuentos contra el abuso*. Lima.
- Fondo de las Naciones Unidas, p. l. (2016). Mi estado: Conectado y Seguro Guía metodológica práctica de sensibilización en escuelas para la prevención de situaciones de explotación sexual infantil y adolescente online. Recuperado de. Retrieved from Recuperado de <https://www.unicef.org/paraguay/spanish/miestadoconectadoyseguero.Pdf>
- Freud, S. (1899). *Psicoanalisis*.
- Goldstone. (1977). *Estrategias de prevención*.
- Hernández. (1998). *Metodos de investigación* . Madrid.

- Hernandez, R. F., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw.
- Jozkowski, K. y. (2015). Campus Craft: A game for sexual assault prevention in Universities. . *GamesforHealthJournal*, 4(2), 95-106,. doi:doi:10.1089/g4h.2014.0056
- Méndez, R. M. (2012). Abuso sexual infantil: la potencia de los enfoques preventivos. . *Revista Tendencias&Retos*, 17(1),49-58. .
- Menning, C. y. (2015). Combining Primary Prevention and Risk Reduction Approaches in Sexual Assault Protection Programming. . *Journal of American CollegeHealth*, 63(8), 513-522. doi:doi:10.1080/07448481.2015.1042881
- Ministerio de la mujer, y. p. (2012). Plan Nacional de acción por la infancia y adolescencia 2012-2021. Retrieved from <https://www.unicef.org/peru/spanish/PNAIA-2012-2021.pdf>
- Ministerio de Salud de Chile, F. d. (2011). Guía Clínica para la atención de niños, niñas y adolescentes menores de 15 años víctimas de abuso sexual. . Retrieved from Recuperado de <http://www.pesquisa.bvsalud.org/cvsp/resource/pt/>
- Navarro. (2009). *Dramatización*. lima.
- Nino, V. (2011). *Metodología de la investigación (Diseño y ejecución)*. Bogota: Ediciones de la U.
- Olivos, A. (2013). Diseño de un DVD interactivo sobre la información y educación de abuso sexual infantil para niños, niñas y adolescentes . (Tesis de titulación). Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Enfermería Departamento de Salud Colectiva,.
- OMS, O. m. (n.d.). *Organizacion mundial de la salud OMS*. Retrieved from Organizacion mundial de la salud OMS.
- Ramellini, T. (2016, diciembre 01). *Abuso Sexual*. Retrieved from <http://repositorio.ciem.ucr.ac.cr/jspui/handle/123456789/41>.
- Ramírez, M. R. (2017). *Recursos ludicos*. Lima.
- Ricardo, W. (2015). *Los herrramientas de ayuda en la educación sexual*. Lima: umbrella.
- Rojas, K. (2016). Abuso sexual en niños y niñas del Quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Dr. Manuel Cabrera Lozano, Periodo 2014- 2015 (Tesis de Bachiller). Retrieved from Recuperada de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/11465?mode=full>
- Sacroisky. (2006, Diciembre 01). *Abuso Sexual Infantil* . Retrieved from http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/asexual_infantil.pdf?fbclid=Iw

AR1YMrGyptJP-WCQra4lm3qCeIDAVwYQu3vIEYsm0LgsCOQg-FHbvjUphzg.

- Suarez, R. (2012). Diseño participativo de una cartilla para informar y educar sobre el abuso sexual infantil a un grupo de docentes escolares de Bogotá (Tesis de maestría). Retrieved from Recuperada de <http://https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/13730>
- Takeuchi, C. (2018, diciembre 01). pp. 1-3.
- Takeuchi, C. (n.d.). Abuso sexual en lo que va del año. *Perú 21*.
- Unicef. (2010). La violencia en la primera infancia. *Unicef*, 12-15.
- Unicef. (2017). La violencia contra los niños. *Unicef*.
- Vega, J. (2018). *Herramientas Didacticas*. lima: umbrella.
- Vélez, C. H. (2015). Evaluación de un programa de promoción de conductas de autoprotección para la prevención del abuso sexual infantil. . *Medellín, Colombia. Revista Médica de Risaralda*, 21(1),3-8.
- Viviano, T. (2004). *Abuso sexual (estadísticas para la reflexión y pautas para la prevención)*. Lima: Ministerio de la mujer y población vulnerable.
- Walsh, K. Z. (2015). School-based education programmes for the prevention of child sexual abuse. . *Cochrane Database of Systematic Reviews*, 4, CD004380. doi:doi:10.1002/14651858.CD004380.pub3
- Williams, R. (2015). El mundo de los niños contra el abuso sexual infantil .

APÉNDICE

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO:"PROGRAMA DE TALLERES PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ESTATAL EN POMACOCCHA- ACOBAMBA"

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO	POBLACIÓN Y MUESTRA
GENERAL: ¿Cómo el programa de talleres previene el abuso sexual infantil, en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 952 – Cuicha, Acobamba?	GENERAL: Desarrollar el programa de talleres para la prevención del abuso sexual infantil en la institución educativa N° 952 “Cuicha” de 5 años de edad.	H. GENERAL: el programa de talleres influye significativamente en la prevención del abuso sexual infantil en la institución educativa N° 952 “Cuicha” de 5 años de edad.	INDEPENDIENTE : Propuesta pedagógica ➤ Cuento ➤ Canción ➤ Dramatización	TIPO DE INVESTIGACIÓN: ➤ Aplicativo	POBLACIÓN: ➤ 5 años de edad.
ESPECIFICOS: P₁: ¿Cómo el programa de talleres previene la seducción como abuso sexual infantil, en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 952 – Cuicha, Acobamba? P₂: ¿Cómo el programa de talleres previene el manoseo como abuso sexual infantil, en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 952 – Cuicha, Acobamba? P₃: ¿Cómo el programa de talleres previene el incesto como abuso sexual infantil, en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 952 – Cuicha, Acobamba?	ESPECIFICOS: O₁: Desarrollar el programa de talleres como herramienta para prevenir la seducción como abuso sexual infantil. O₂: Desarrollar el programa de talleres como herramienta para prevenir el manoseo como abuso sexual infantil. O₃: Desarrollar el programa de talleres como herramienta para prevenir el incesto como abuso sexual infantil.	H. ESPECIFICOS: H₁: El programa de talleres influye significativamente como herramienta para prevenir la seducción como abuso sexual infantil. H₂: El programa de talleres influye significativamente como herramienta para prevenir el manoseo como abuso sexual infantil. H₃: El programa de talleres influye significativamente como herramienta para prevenir el incesto como abuso sexual infantil.	V. DEPENDIENTE Abuso sexual infantil ➤ Seducción ➤ Manoseo ➤ Incesto	NIVEL DE INVESTIGACIÓN: ➤ Explicativo DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN: ➤ Pre experimental (pre y post test con un solo grupo)	MUESTRA: ➤ 5 años de edad.

OFICIO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creado por Ley N°25365)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL e INTERCULTURAL BILINGÜE



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Huancavelica, 12 de setiembre del 2021

OFICIO N° 0007-2021-EPEIeIB-FCED-R/UNH

SEÑORA:

**Lic. Nisida Adelina Tito Areche,
Directora I. E. N° 952 "Cuicha"**

CIUDAD.-

**ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE TRABAJO
DE INVESTIGACIÓN .**

Es grato dirigirme a Usted, para hacerle llegar el saludo cordial a nombre de la Escuela Profesional de Educación Inicial e Intercultural Bilingüe, el presente tiene por finalidad de solicitarle se sirva autorización para el desarrollo del proyecto de investigación titulado **"PROGRAMA DE TALLERES PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ESTATAL EN EN POMACOCCHA-ACOBAMBA"**, a cargo de las estudiantes **HUAROCC CHAMPI, ANA MARIA Y REGINALDO HUAMAN NATALY CRISTHINA**

Agradeciendo anticipadamente la atención que brinde al presente, aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente,

Escuela Profesional de Educación Inicial e Intercultural Bilingüe

Dra. JESUS MERY ARIAS HUANUCO
Directora de la EPEIeIB

Arch.(1)
JMAH/jrfg

CIUDAD UNIVERSITARIA DE PATURPAMPA - HUANCAMELICA

"CAMINO HACIA LA ACREDITACIÓN"

AUTORIZACIÓN

**LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N°952 CUICHA-POMACocha-ACOBAMBA, OTORGA LA PRESENTE**

AUTORIZACIÓN

Acobamba, 15 de Setiembre

Señoritas

Ana Maria, HUAROCC CHAMPI

Nataly Cristhina, REGINALDO HUAMÁN

Por el presente documento me dirijo a ustedes atendiendo su solicitud de ejecutar el proyecto de investigación: **"PROGRAMA DE TALLERES PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ESTATAL EN POMACocha-ACOBAMBA"**, solicitando el permiso y facilidades para ejecutar dicho proyecto en los meses de setiembre y octubre, con el aula de 5 años **"LOS CONEJITOS"**, deseando al culminar una constancia que certifique su trabajo en la institución que dirijo, para informarles que su solicitud esta aceptada y está en disposición nuestra institución para los que necesiten.




Lic. Nisida Adelina TITO ARECHE
C. M. 1043040758
DIRECTORA (e)

DIRECTORA

Lic. NISIDA ADELINA TITO ARECHE

CONSTANCIA



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 952 CUICHA-
POMACOCOCHA-ACOBAMBA

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE: DIRECTORA DE LA I. E. N° 952 CUICHA-POMACOCOCHA

Las egresadas HUAROCC CHAMPI, ANA MARIA Y REGINALDO HUAMÁN, NATALY CRISTHINA, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la escuela profesional de Educación Inicial e Intercultural Bilingüe, de la Universidad Nacional de Huancavelica, por haber aplicado satisfactoriamente el instrumento de evaluación cuestionario del proyecto de investigación titulada: **"PROGRAMA DE TALLERES PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ESTATAL EN PUMACOCOCHA- ACOBAMBA"** dando conformidad y fé en aras de la verdad.

Se expide la presente constancia a petición de las interesadas para fines que estime pertinente.

Acobamba, 15 de noviembre del 2021.



DIRECTORA

Lic. NISIDA ADELINA TITO ARECHE

INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, usted encontrara de ítems relacionados hacia actitudes marque solo alternativa según considere conveniente

CUESTIONARIO SOBRE EL ABUSO SEXUAL INFANTIL, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ESTATAL DE POMACocha, ACOBAMBA

CONDICIÓN	CODIGO	FECHA

N°	ITEMS	SI	NO
1	• ¿Si una persona te da un juguete aceptarías ir con él/ella?		
2	• ¿Si una persona desconocida te ofrece unas golosinas aceptarías hacer lo que él/ella te diga?		
3	• ¿Si una persona te da dinero aceptarías hacer un favor cambio?		
4	• ¿Aceptarías dinero de una persona desconocida a cambio de hacer lo que él quiera contigo?		
5	• ¿Aceptarías que una persona que no conoces te toque las rodillas?		
6	• ¿Aceptarías que una persona que no conoces te acaricie la espalda?		
7	• ¿Aceptarías que una persona desconocida te acaricie las manos?		
8	• ¿Te dejarías acariciar los labios con una persona que no conoces?		
9	• ¿Aceptarías que un familiar tuyo/a te acaricie la espalda?		
10	• ¿Si un familiar te ofrece un juguete a cambio de que te sientes en su rodilla aceptarías?		

11	¿Aceptarías que un familiar tuyo/a te bese en la boca?		
12	¿Si un familiar tuyo/a comienza a tocarte tu parte íntima aceptarías?		

ESCALA DE VALORACIÓN
Si= Aceptar No= No aceptar

PRE - TEST

**CUESTIONARIO SOBRE EL PROGRAMA DE TALLERES PARA
PREVENIR EL ABUSO SEXUAL INFANTIL, EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL ESTATAL DE POMACCOCHA, ACOBAMBA**

CONDICIÓN	CODIGO	FECHA
Estudiante	01	20/09/2021

INSTRUCCIÓN: A continuación, usted encontrara de ítems relacionados hacia actitudes marque solo alternativa según considere conveniente

ESCALA DE VALORACIÓN
Si= Aceptar
No= No aceptar

Nº	ITEMS	SI	NO
1	• ¿Si una persona te da un juguete aceptarías ir con él?	X	
2	• ¿Si una persona desconocida te ofrece unas golosinas aceptarías hacer lo que él te diga?	X	
3	• ¿Si una persona te da dinero aceptarías hacer un favor cambio?	X	
4	• ¿Aceptarías dinero de una persona desconocida a cambio de hacer lo que él quiera contigo?		X
5	• ¿Aceptarías que una persona que no conoces te toque las rodillas?		X
6	• ¿Aceptarías que una persona que no conoces te acaricie la espalda?		X
7	• ¿Aceptarías que una persona desconocida te acaricie las manos?		X
8	• ¿Te dejarías acariciar los labios con una persona que no conoces?		X
9	• ¿Aceptarías que un familiar tuyo te acaricie la espalda?	X	
10	• ¿Si un familiar te ofrece un juguete a cambio de que te sientes en su rodilla aceptarías?	X	
11	• ¿Aceptarías que un familiar tuyo te bese en la boca?		X
12	• ¿Si un familiar tuyo comienza a tocarte tu parte íntima aceptarías?		X

POST- TEST

**CUESTIONARIO SOBRE EL PROGRAMA DE TALLERES PARA
PREVENIR EL ABUSO SEXUAL INFANTIL, EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL ESTATAL DE POMACCOCHA, ACOBAMBA**

CONDICIÓN	CODIGO	FECHA
Estudiante	01	25-10-2021

INSTRUCCIÓN: A continuación, usted encontrara de ítems relacionados hacia actitudes marque solo alternativa según considere conveniente

ESCALA DE VALORACIÓN
Si= Aceptar
No= No aceptar

Nº	ITEMS	SI	NO
1	• ¿Si una persona te da un juguete aceptarías ir con él?		X
2	• ¿Si una persona desconocida te ofrece unas golosinas aceptarías hacer lo que él te diga?		X
3	• ¿Si una persona te da dinero aceptarías hacer un favor cambio?		X
4	• ¿Aceptarías dinero de una persona desconocida a cambio de hacer lo que él quiera contigo?		X
5	• ¿Aceptarías que una persona que no conoces te toque las rodillas?		X
6	• ¿Aceptarías que una persona que no conoces te acaricie la espalda?		X
7	• ¿Aceptarías que una persona desconocida te acaricie las manos?		X
8	• ¿Te dejarías acariciar los labios con una persona que no conoces?		X
9	• ¿Aceptarías que un familiar tuyo te acaricie la espalda?		X
10	• ¿Si un familiar te ofrece un juguete a cambio de que te sientes en su rodilla aceptarías?		X
11	• ¿Aceptarías que un familiar tuyo te bese en la boca?		X
12	• ¿Si un familiar tuyo comienza a tocarte tu parte íntima aceptarías?		X

TALLERES

TALLER DE CUENTO



I. E. N°	952	LUGAR	Cuicha
CICLO/EDAD	5 años	NOMBRE DEL TALLER	Yo conozco mi cuerpo
NOMBRE DE LA DOCENTE	Lic. Nisida Adelina Tito Areche		
ÁREA	Psicomotricidad	FECHA	20-09-21
ENFOQUE TRANSVERSAL	Enfoque Orientación al Bien común	VALOR	Autocuidado
ACTITUD	Identificar y cuidar su cuerpo	ACTITUD A OBSERVAR	Los niños y niñas observan el video del cuento y reflexionan sobre las partes de su cuerpo que nadie debe de tocar sin su consentimiento

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	MATERIALES
"SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD"	❖ Comprende su cuerpo. ❖ Se expresa corporalmente.	5 AÑOS	Los niños y niñas comprenden que no deben de dejar que alguna persona desconocida o familiar le toque su cuerpo sin su consentimiento	❖ Imágenes
		Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas		



ACTIVIDAD	MOMENTOS	MEDIOS Y/O RECURSOS
TALLER DE CUENTO	❖ Inicio Los niños y niñas deberán colocarse en un lugar cómodo acompañado de un familiar y deberán contar con un celular o una laptop para que puedan apreciar el video del taller de cuento ❖ Desarrollo Los niños y niñas deberán de observar el video del cuento que lleva por título: "Yo conozco mi cuerpo" , el cual será contado mediante una sucesión de imágenes , este cuento trata de un niño llamado Juan, que su mamá siempre le enseñaba cuales eran las partes de su cuerpo y que partes no debía de dejar que le toque alguna persona desconocida o familiar ya que estas partes eran su mayor tesoro el cual tenía que cuidar y proteger ante cualquier situación, además de ello él tampoco debía tocar las partes íntimas del cuerpo de otras personas ya que eso no estaba bien. también él tenía que tener la confianza de acudir a sus padres para que le puedan ayudar y aconsejar. ❖ Cierre Los niños y niñas tendrán de verbalizar sobre el cuento e identificar que partes de su cuerpo son su mayor tesoro.	❖ Imágenes



TALLER DE MÚSICA

I. E. N°	952	LUGAR	Cuicha
CICLO/EDAD	5 años	NOMBRE DEL TALLER	Yo se cuidar mi cuerpo
NOMBRE DE LA DOCENTE	Lic. Nisida Adelina Tito Areche		
ÁREA	Comunicación	FECHA	22-09-21
ENFOQUE TRANSVERSAL	Enfoque Orientación al Bien común	VALOR	Autocuidado
ACTITUD	Disposición a valorar y proteger su cuerpo	ACTITUD A OBSERVAR	Los estudiantes reflexionan sobre el cuidado de su cuerpo.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	MATERIALES
“CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS”	❖ Explora y experimenta los lenguajes del arte. ❖ Aplica procesos creativos. ❖ Socializa sus procesos y proyectos.	5 AÑOS	Los niños y las niñas aprenden sobre el cuidado de su cuerpo mediante la canción: yo se cuidar mi cuerpo	❖ Instrumento musical
		Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.)		

ACTIVIDAD	MOMENTOS	MEDIOS Y/O RECURSOS
TALLER DE MÚSICA	❖ Inicio Los niños y niñas eligen un instrumento musical que tengan en su casa y recordamos que tenemos que cuidar bien de ese instrumento y deberán estar en un lugar amplio para que se puedan desenvolver mientras se realiza el taller. ❖ Desarrollo Se dará la indicación a los niños y niñas que deberán de escuchar la canción titulada: <u>YO SE CUIDAR MI CUERPO</u> <i>Yo se cuidar mi cuerpo, yo se cuidar mi cuerpo, si algún desconocido me empieza a llamar, yo no le hago caso y me voy corriendo a casa. Yo se cuidar mi cuerpo, yo se cuidar mi cuerpo, si al final a la fuerza me quiere tocar, voy y se lo cuento a quien yo más quiero para que me defienda del quien me pueda dañar. Se cuidar mi cuerpo se cuidar mi cuerpo.</i> Luego deberán repetir la canción párrafo por párrafo con el apoyo <u>tesistas</u> y haciendo uso de sus instrumentos musicales. ❖ Cierre Los niños y niñas tendrán de verbalizar sobre el taller presentado.	❖ Instrumento musical

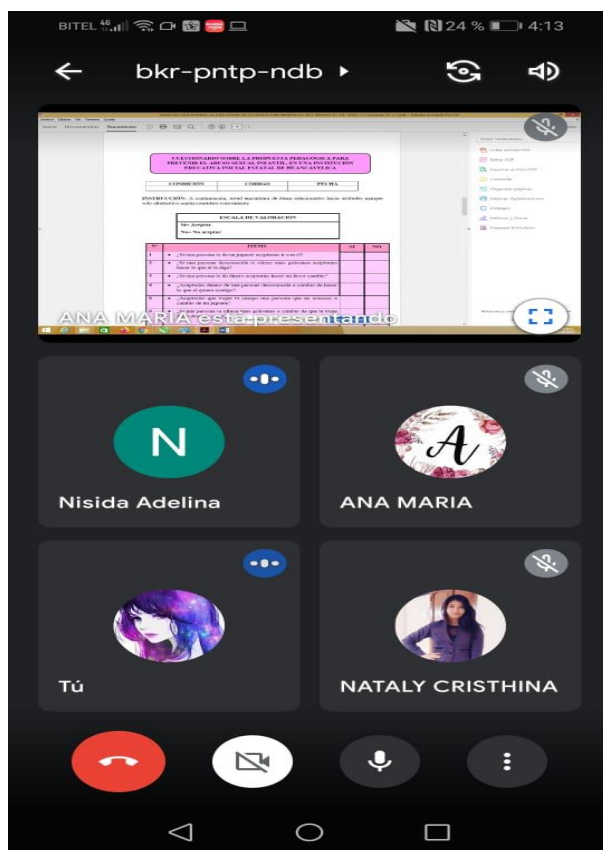
TALLER DE DRAMATIZACIÓN

I. E. N°	952	LUGAR	Cuicha
CICLO/EDAD	5 años	NOMBRE DEL TALLER	Mi cuerpo es mi tesoro
NOMBRE DE LA DOCENTE	Lic. Nisida Adelina Tito Areche		
ÁREA	Comunicación	FECHA	24-09-21
ENFOQUE TRANSVERSAL	Enfoque Orientación al Bien común	VALOR	Autocuidado
ACTITUD	Disposición a valorar y proteger su cuerpo	ACTITUD A OBSERVAR	Los niños y niñas desarrollan acciones a favor del cuidado de su cuerpo

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	MATERIALES
"CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS"	❖ Explora y experimenta los lenguajes del arte. ❖ Aplica procesos creativos. ❖ Socializa sus procesos y proyectos.	5 AÑOS	Los niños y niñas comprenden que no deben de ir con personas desconocidas y que deben de tener confianza con sus padres	❖ Teatrín ❖ Títeres de niña, señora y lobo ❖ Silueta de una casa ❖ Un árbol
		Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.)		

ACTIVIDAD	MOMENTOS	MEDIOS Y/O RECURSOS
TALLER DE MÚSICA	❖ Inicio Los niños y niñas deberán colocarse en un lugar cómodo acompañado de un familiar y deberán contar con un celular o una laptop para que puedan apreciar el video del taller de dramatización ❖ Desarrollo Los niños y niñas deberán de observar la dramatización que lleva por título: "Mi cuerpo es mi tesoro", el cual trata de una niña llamada maría y un lobo, en la historia dramatizada se enfatiza en que no se debe ir a una casa desconocida y hablar con personas que no conocemos ya que nos pueden hacer daño y no debemos de dejar que toquen nuestro cuerpo porque es nuestro tesoro el cual debemos de cuidar y proteger ante cualquier situación que se nos presente, además también debemos tener la confianza de acudir a nuestros padres para que nos puedan ayudar y aconsejar. ❖ Cierre Los niños y niñas tendrán de verbalizar sobre el video presentado y hacer una reflexión.	❖ Teatrín ❖ Títeres de niña, señora y lobo ❖ Silueta de una casa ❖ Un árbol

FOTOS



FOTOGRAFIA N°1: Las investigadoras presentan el instrumento que se utilizara en la ejecución de las actividades programadas.



FOTOGRAFIA N°2: Las investigadoras aplican el instrumento de pre tes mediante llamadas telefonicas a los estudiantes de la institucion educativa N° 952-CUICHA



FOTOGRAFIA N° 3: Las investigadoras realizaron el segundo taller de dramatizacion de forma virtual, lo cual se les envio por whatsapp.



FOTOGRAFIA N° 4: Las investigadoras realizaron el segundo taller de cancion de forma virtual, lo cual se les envio por whatsapp.



FOTOGRAFIA N° 5: Las investigadoras realizaron el cuarto taller de musica de forma virtual, lo cual se les envio por whatsapp.



FOTOGRAFIA N° 6: Las investigadoras realizaron el cuarto taller de cuento de forma presencial en la institucion educativa N° 952-CUICHA



FOTOGRAFIA N° 7: Las investigadoras aplican el instrumento de pos tes mediante llamadas telefonicas a los estudiantes de la institucion educativa N° 952-CUICHA .