

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**

(Creada por Ley N° 25265)

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** **PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADÉMICA**



### **TESIS**

**COMPORTAMIENTO AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL N° 34491 DE LA COMUNIDAD  
NATIVA ALTO CHURUMAZU – OXAPAMPA PASCO - 2019**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
**SALUD Y MEDIO AMBIENTE**

**PRESENTADO POR:**

**Bach. Jorge RUPAY BASUALDO**

**Bach. Gladys CHAMBI LUIS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**HUANCAMELICA, PERÚ**  
**2021**



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001

PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 04 días del mes de enero del año 2021, a horas dieciocho con cero minutos se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0008-2020-D-FCED-UNH de fecha (20.01.2020), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE : Dr. HUMBERTO GUILLERMO GARAYAR TASAYCO  
SECRETARIO : Mg. ANTONIO ROJAS CASAVILCA  
VOCAL : Dra. JESUS MERY ARIAS HUANUCO

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona\*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: “COMPORTAMIENTO AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL N° 34491 DE LA COMUNIDAD NATIVA ALTO CHURUMAZU – OXAPAMPA PASCO-2019”, pertenece a los:

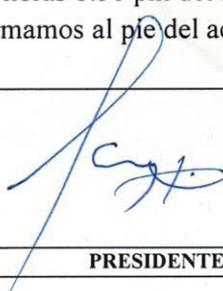
EGRESADOS : RUPAY BASUALDO Jorge y  
: CHAMBI LUIS Gladys

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a los egresados y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

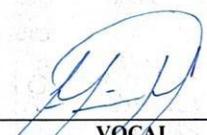
EGRESADO : RUPAY BASUALDO Jorge  
APROBADO POR :  
DESAPROBADO POR :  
EGRESADA : CHAMBI LUIS Gladys  
APROBADO POR :  
DESAPROBADO POR :

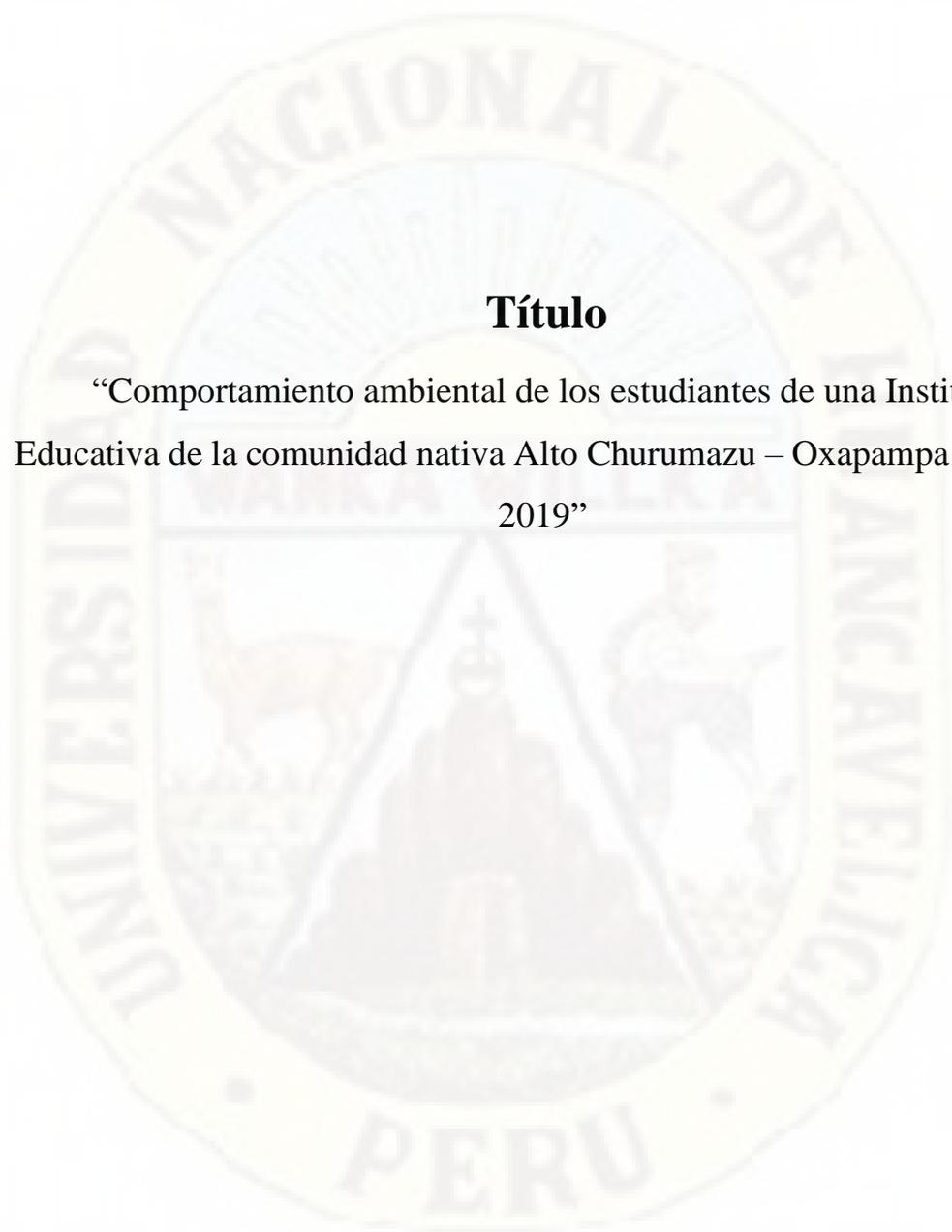
OBSERVACIONES:

Siendo las horas 6:50 pm del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.

  
PRESIDENTE

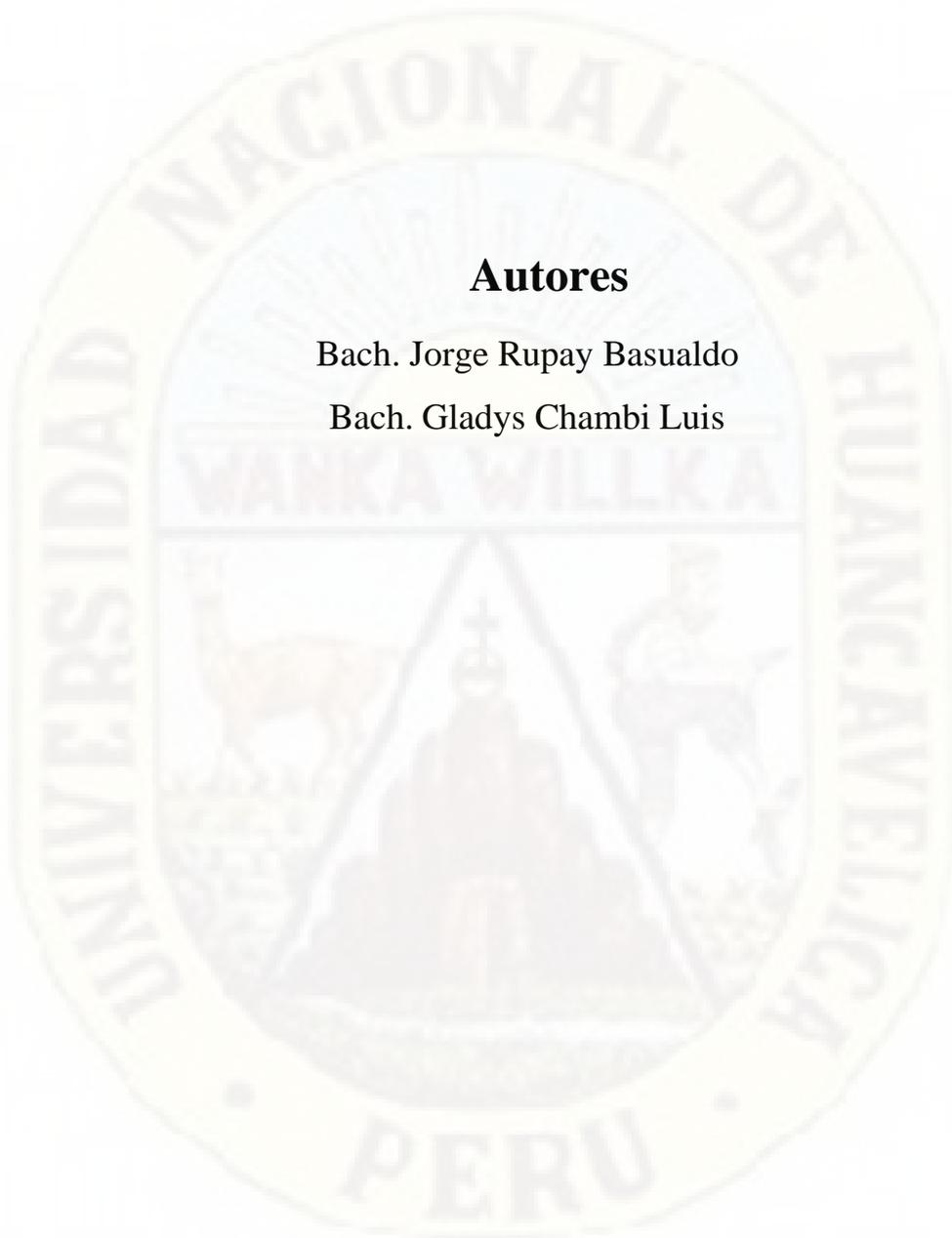
  
SECRETARIO

  
VOCAL



## **Título**

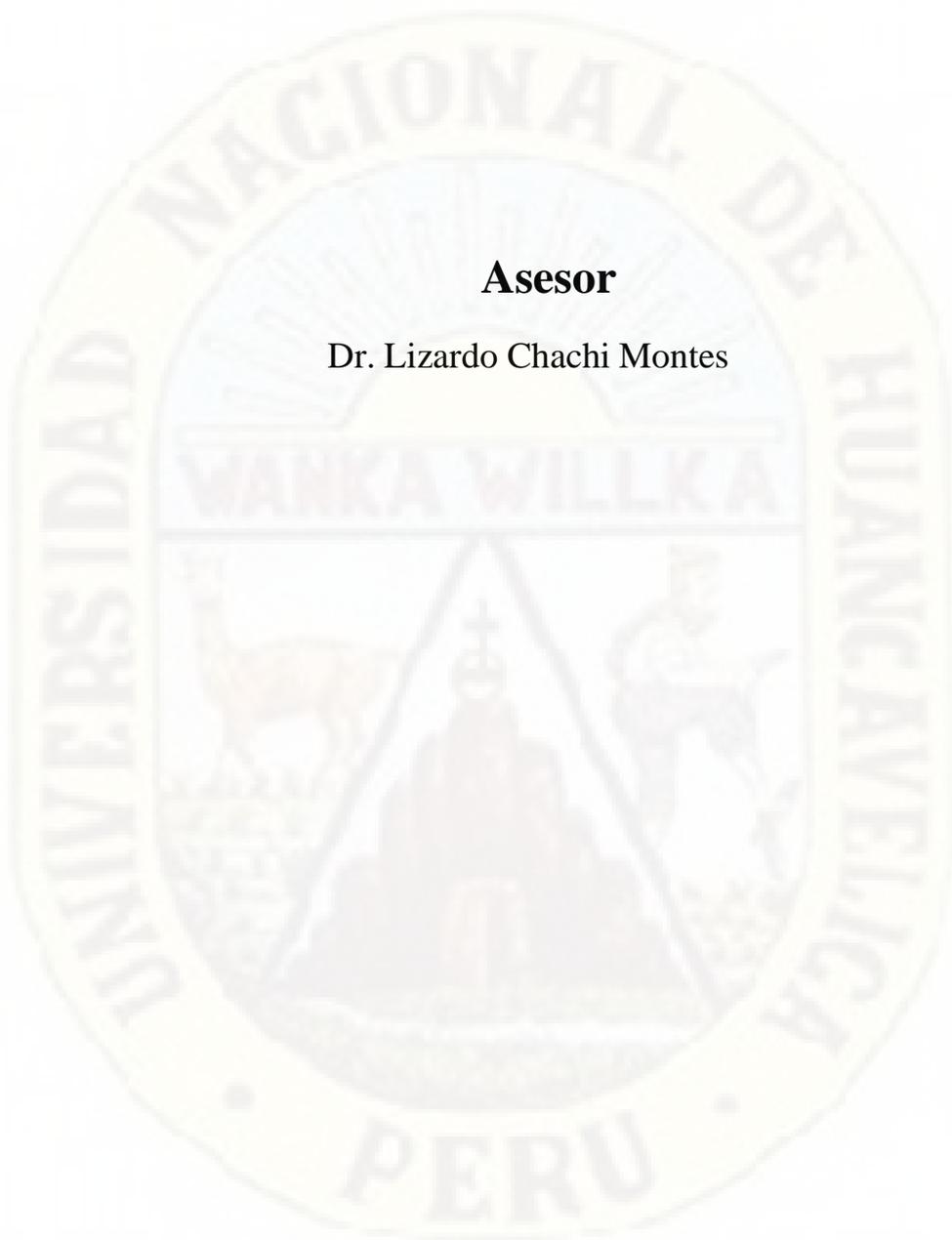
“Comportamiento ambiental de los estudiantes de una Institución Educativa de la comunidad nativa Alto Churumazu – Oxapampa Pasco – 2019”



## **Autores**

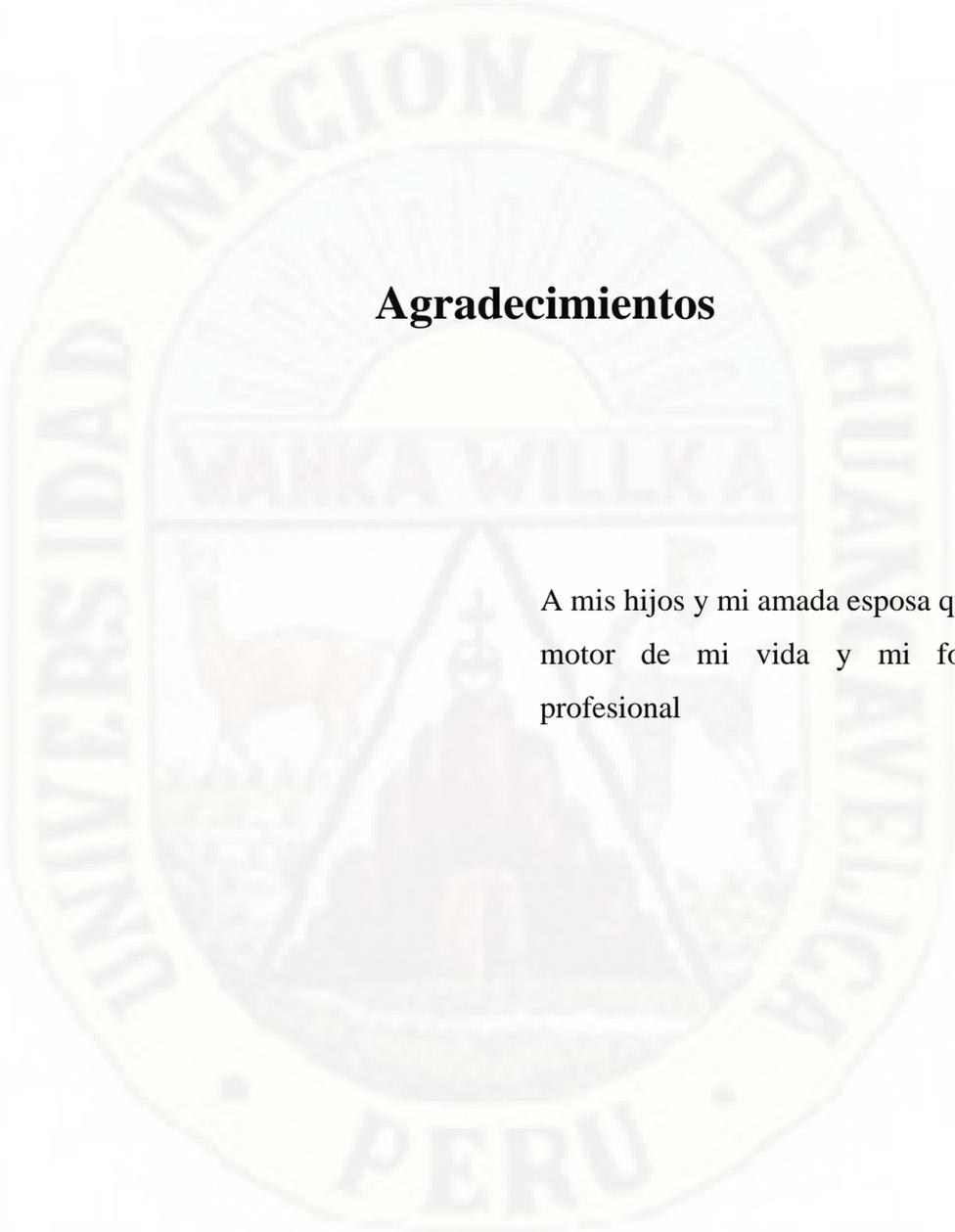
Bach. Jorge Rupay Basualdo

Bach. Gladys Chambi Luis



**Asesor**

Dr. Lizardo Chachi Montes



## **Agradecimientos**

A mis hijos y mi amada esposa que son el motor de mi vida y mi formación profesional

**Jorge**

## TABLA DE CONTENIDO

PORTADA.....	i
TÍTULO .....	iii
AUTORES .....	iv
ASESOR .....	v
AGRADECIMIENTOS .....	vi
TABLA DE CONTENIDO.....	vii
TABLA DE CONTENIDO DE TABLAS .....	ix
TABLA DE CONTENIDO DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN.....	xi
INTRODUCCIÓN .....	xiii

### CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema .....	14
1.2 Formulación del problema .....	15
1.3 Objetivos .....	15
1.4 Justificación e importancia.....	16

### CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación .....	17
2.2 Bases teóricas .....	20
2.3 Definición de términos .....	23
2.4 Variables.....	25

### CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación .....	26
3.2 Nivel de investigación .....	26
3.3 Métodos de investigación.....	26
3.4 Diseño de investigación .....	27
3.5 Población y Muestra.....	27
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
3.8 Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	28

CAPÍTULO IV  
RESULTADOS

4.1 Descripción..... 29  
CONCLUSIONES ..... 68  
RECOMENDACIONES ..... 69  
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 70  
ANEXOS ..... 72



## TABLA DE CONTENIDO DE TABLAS

Tabla N° 1 Edad de los estudiantes.....	30
Tabla N° 2 Grado de estudios de los estudiantes. ....	31
Tabla N° 3 Género sexual de los estudiantes. ....	32
Tabla N° 4 Entorno con tirar papeles en el suelo.....	33
Tabla N° 5 Entorno con Apoyo en proyectos ambientales que se ejecutan en mi pueblo. .....	34
Tabla N° 6 Entorno con respecto a tirar, la cascara de los alimentos en el espacio de los animales.....	35
Tabla N° 7 Entorno para la ayuda a mantener las calles limpias. ....	36
Tabla N° 8 Clasifico la basura según el tipo de material de lo que está elaborado.....	37
Tabla N° 9 Entorno referente a papeles para reciclaje. ....	38
Tabla N° 10 Colaboro con los estudiantes ecologistas de mi escuela.....	39
Tabla N° 11 Entorno a la basura en el aula lo recojo y lo boto al tacho. ....	40
Tabla N° 12 Colaboro con la limpieza de mi pueblo .....	41
Tabla N° 13 Si veo botellas de plástico en la calle las recojo para botar a un tacho o basurero. ....	42
Tabla N° 14 Entorno a la Participación en pasacalles sobre la protección del ambiente. .....	43
Tabla N° 15 Participo en campañas de sensibilización del ambiente. ....	44
Tabla N° 16 Boto todo tipo de residuos sólidos en cualquier tacho. ....	45
Tabla N° 17 Arrojo los descartables de plástico a un tacho específico en la escuela. ..	46
Tabla N° 18 Dejo el caño abierto cuando me baño y cuando me lavo la mano en la escuela.....	47
Tabla N° 19 Autonomía para dejar las luces encendidas. ....	48
Tabla N° 20 Dejo el caño abierto mientras me cepillo los dientes. ....	49
Tabla N° 21 Evito comer alimentos que contengan productos químicos (conservantes y pesticidas).....	50
Tabla N° 22 Cuando estoy tomando un baño cierro el caño para enjabonarme. ....	51
Tabla N° 23 Cuando veo basura en el aula lo recojo y lo boto al tacho. ....	52
Tabla N° 24 Evito usar productos fabricados cuando sé que esta empresa está contaminando el ambiente.....	53
Tabla N° 25 Apago la luz de la habitación cuando ya no lo necesito. ....	54
Tabla N° 26 Consumo de comida envasada con conservantes. ....	55
Tabla N° 27 Camino con cuidado en los lugares donde hay cultivos o áreas verdes para conservar los espacios públicos. ....	56
Tabla N° 28 Compró comida sin preocuparme si tienen conservantes o tóxicos. ....	57
Tabla N° 29 Dejo la televisión conectada incluso sin que nadie lo esté viendo. ....	58
Tabla N° 30 Evito conectar varios aparatos eléctricos al mismo tiempo en los horarios de mayor consumo de energía.....	59
Tabla N° 31 Informo sobre la importancia del ambiente a las personas.....	60
Tabla N° 32 Evito desperdiciar el agua y energía eléctrica .....	61
Tabla N° 33 Evito utilizar productos que están hechos de plástico coloridos. ....	62
Tabla N° 34 Mantengo la basura en una bolsa, para botarlo en un tacho. ....	63
Tabla N° 35 Uso racionalmente el agua en la escuela. ....	64
Tabla N° 36 Evito desperdiciar la energía eléctrica en la casa y la escuela.....	65
Tabla N° 37 Recuerdo a mi familia no dejar los artefactos prendidos si ya no los utilizaran.....	66
Tabla N° 38 Entrego las pilas de radio usadas a los puestos de colecta de mi escuela.	67

## TABLA DE CONTENIDO DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Años de edad .....	30
Gráfico N° 2 Grado que cursa .....	31
Gráfico N° 3 Género .....	32
Gráfico N° 4 Evito tirar papeles en el suelo.....	33
Gráfico N° 5 Apoyo en proyectos ambientales que se ejecutan en mi pueblo.....	34
Gráfico N° 6 Cuando tengo hambre, la cascara de los alimentos lo tiro en el espacio de los animales.....	35
Gráfico N° 7 Ayudo a mantener las calles limpias .....	36
Gráfico N° 8 Clasifico la basura según el tipo de material del que está elaborado. ....	37
Gráfico N° 9 Entrego papeles para reciclaje en mi escuela. ....	38
Gráfico N° 10 Colaboro con los estudiantes ecologistas de mi pueblo .....	39
Gráfico N° 11 Cuando veo basura en el aula la recojo y la boto al tacho.....	40
Gráfico N° 12 Colaboro con la limpieza de mi pueblo .....	41
Gráfico N° 13 Si veo botellas de plástico en la calle las recojo para botar a un tacho o basurero. ....	42
Gráfico N° 14 Participo en pasacalles sobre la protección del ambiente.....	43
Gráfico N° 15 Participo en campañas de sensibilización del ambiente. ....	44
Gráfico N° 16 Boto todo tipo de residuos en cualquier tacho.....	45
Gráfico N° 17 Arrojo los descartables de plástico a un tacho específico en la escuela.....	46
Gráfico N° 18 Dejo el caño abierto cuando me baño y me lavo la mano en la escuela.....	47
Gráfico N° 19 Cuando estoy en casa, dejo las luces encendidas en habitaciones, porque son focos ahorradores.....	48
Gráfico N° 20 Dejo el caño abierto mientras me cepillo los dientes. ....	49
Gráfico N° 21 Evito comer alimentos que contengan productos químicos (conservantes y pesticidas).....	50
Gráfico N° 22 Cuando estoy tomando un baño cierro el caño para enjabonarme. ....	51
Gráfico N° 23 Cuando veo basura en el aula lo recojo y lo boto al tacho. ....	52
Gráfico N° 24 Evito usar productos fabricados cuando sé que esta empresa está contaminando el ambiente.....	53
Gráfico N° 25 Apago la luz de la habitación cuando ya no lo necesito.....	54
Gráfico N° 26 Evito consumir comida envasada con conservantes.....	55
Gráfico N° 27 Camino con cuidado en los lugares donde hay cultivos o áreas verdes para conservar los espacios públicos.....	56
Gráfico N° 28 Compró comida sin preocuparme si tienen conservantes o tóxicos. ....	57
Gráfico N° 29 Dejo la televisión conectada incluso sin que nadie lo esté viendo. ....	58
Gráfico N° 30 Evito conectar varios aparatos eléctricos al mismo tiempo en los horarios de mayor consumo de energía.....	59
Gráfico N° 31 Informo sobre la importancia del ambiente a las personas.....	60
Gráfico N° 32 Evito desperdiciar el agua y energía eléctrica .....	61
Gráfico N° 33 Evito utilizar productos que están hechos de plástico coloridos. ....	62
Gráfico N° 34 Mantengo la basura en una bolsa, para botarlo en un tacho. ....	63
Gráfico N° 35 Uso racionalmente el agua en la escuela. ....	64
Gráfico N° 36 Evito desperdiciar la energía .....	65
Gráfico N° 37 Recuerdo a mi familia no dejar los artefactos prendidos si ya no los utilizarán.....	66
Gráfico N° 38 Entrego las pilas usadas a los puestos de colecta de mi escuela.....	67

## RESUMEN

La presente investigación titulada: *COMPORTAMIENTO AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD NATIVA ALTO CHURUMAZU-OXAPAMPA PASCO*, partió del problema, ¿Cómo son las características del comportamiento ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Rural N°34491 de la Comunidad Nativa Alto Churumazu-Oxapampa Pasco-2019, cuyo os objetivos fueron: Describir comportamiento ambiental de los estudiantes con su entorno, con su autonomía y con su Compromiso en la Institución Educativa Rural N°34491 de la Comunidad Nativa Alto Churumazu-Oxapampa Pasco-2019, de tipo básico, con nivel descriptivo, con diseño descriptivos simple, teniendo como unidad de estudio 17 estudiantes del primer al sexto grado de educación primaria.

Se utilizó un cuestionario de encuesta para recoger información del comportamiento ambiental de los estudiantes, el cual se aplicó con guía de los investigadores.

A las conclusiones que se arribaron fueron: Las características del comportamiento ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Rural N°34491 de la Comunidad Nativa Alto Churumazu-Oxapampa Pasco con **respecto a su entorno** existe mucho desconocimiento de la prevención y cuidado de su espacio donde habitan, pero por naturaleza, apoyan a su manera en el cuidado y protección de la misma, compartiendo espacio con los animales domésticos ya que alimenta a estos con los desperdicios como cascaras entre otros. Respecto al comportamiento ambiental de los estudiantes **con su autonomía** los estudiantes se comportan en forma libre, pero con poco conocimiento de los efectos que produce el inadecuado comportamiento del uso y desuso de ciertos producto y objetos, que portan en su comunidad, se ve asociado, a la poca educación ambiental desde la escuela, pues en su comunidad práctica su propia cultura. Respecto a su comportamiento ambiental de los estudiantes **con su Compromiso Ambiental**, asume con responsabilidad los compromisos dentro de la escuela, cuidando los espacios verdes, el uso del agua y de la energía, pero muestra mucho desconocimiento con objetos electrónicos como pilas, o preservantes, plásticos entre otros.

**Palabras clave:** Comportamiento, ambiente, características.

## ABSTRAC

The present research entitled: *ENVIRONMENTAL BEHAVIOR OF STUDENTS FROM AN EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE ALTO CHURUMAZU-OXAPAMPA PASCO NATIVE COMMUNITY*, started from the problem, how are the characteristics of the environmental behavior of the students of the Institution Rural Education N ° 34491 of the native community Alto Churumazu-Oxapampa Pasco-2019 , whose objectives were: Describe environmental behavior of students with their environment, with their autonomy and with their Commitment in the Rural Educational Institution N ° 34491 of the Alto Churumazu- Oxapampa Pasco-2019 native community, basic type, with descriptive level, with simple descriptive design, having as a unit of study 17 students from first to sixth grade of primary education.

A survey questionnaire was used to collect information on the students' environmental behavior, which was applied with the guidance of the researchers.

The conclusions that were reached were: The characteristics of the environmental behavior of the students of the Rural Educational Institution No. 34491 of the Alto Churumazu- Oxapampa Pasco Native Community with respect to their environment there is much ignorance of the prevention and care of their space where They inhabit, but by nature, support in their own way in the care and protection of the same, sharing space with domestic animals since it feeds these with waste such as shells among others. Regarding the environmental behavior of students with their autonomy, students behave freely, but with little knowledge of the effects produced by the inappropriate behavior of the use and disuse of certain products and objects, which they carry in their community, it is associated, to the little environmental education from the school, because in his practical community his own culture. Regarding their students' environmental behavior with their environmental Commitment, they assume with responsibility the commitments within the school, taking care of the green spaces, the use of water and energy, but it shows a lot of ignorance with electronic objects such as batteries, or preservatives, plastics among others.

**Keywords:** Behavior, environment, characteristics

## INTRODUCCIÓN

La educación busca una formación integral del estudiante, para ello hay que iniciar el trabajo identificando y describiendo las características del comportamiento ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Rural N° 34491 de la Comunidad Nativa Alto Churumazu-Oxapampa Pasco. Por lo que la presente investigación parte del objetivo de: Describir las características del comportamiento ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Rural N° 34491 de la Comunidad Nativa Alto Churumazu-Oxapampa Pasco-2019.

El trabajo de investigación está organizado en cuatro capítulos:

Capítulo I Planteamiento y objetivos.

Capítulo II, Sustenta el Marco teórico, las Bases Teóricas Científicas relacionadas a las variables de investigación

Capítulo III. Se aborda el Marco Metodológico de investigación, con la; el tipo y nivel de Investigación, así como el método y diseño, también se da a conocer la población y la muestra de estudio. Se precisa las variables e indicadores de estudio operacionalizadas, así mismo las técnicas e instrumentos y el procesamiento de datos, cuyos resultados nos permitirán asumir roles protagónicos en materia de prevención y educación ambiental en contextos diversos, con responsabilidad y proactividad desde la educación básica regular y la interculturalidad, por lo que la presente investigación muestra algunas características del comportamiento ambiental de estudiantes del nivel primario.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción del problema

Hoy en día el deterioro del Ambiente es uno de los problemas más importantes y difíciles de resolver. Desde hace algunas décadas se comenzó a hablar de la necesidad de lograr un desarrollo sostenible para las generaciones futuras. Por lo que una de las premisas fundamentales para llegar a este desarrollo es que el comportamiento ambiental de cada uno de nosotros en los espacios y responsabilidades que tenemos que vivir y a partir de esto se lograría preservar el ambiente, y que los recursos hoy y a futuro puedan estar disponibles para las generaciones futuras.

Así mismo en la búsqueda de la preservación del ambiente muchas Instituciones se enfrentan a un nuevo y creciente tipo de costos como son los denominados “Costos Ambientales”. Este hecho hace que se deba considerar a la protección del ambiente como un factor más de competitividad, y como consecuencia será fundamental que las organizaciones incorporen en su planeamiento estratégico y operacional un adecuado programa de Gestión Ambiental, como es el sistema agro ecológico de mostrativo en las instituciones educativas donde se compatibilicen los objetivos ambientales con los aprendizajes de los estudiantes.

Por lo que en mi experiencia como docente en diversas instituciones educativas se pudo evidenciar que una de las mayores causas del deterioro del ambiente corresponde a patrones insostenibles de comportamiento ambiental inadecuado de los docentes

estudiantes y comunidad educativa en general, que eliminan y acumulan residuos sólidos orgánicos, inorgánicos y peligrosos a causa de un consumo inadecuado de productos chatarras.

Por lo que frente a esta realidad no se ve ajena la comunidad los estudiantes de la Institución Educativa rural N°34491 de la Comunidad Nativa alto Churumazu-Oxapampa Pasco-2019

Ya que los quioscos de la Institución Educativa que hacen uso los niños y niñas presentan como envoltura cascaras de plástico de galletas, chisitos, frutas entre otros las que se ven tiradas en las calles, en espacios verde y en el salón de clases, este hecho se asocia al comportamiento de los padres de familia por lo que la presente investigación se orienta en un estudio de característica del comportamiento ambiental de los niños y niñas.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cómo son las características del comportamiento ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Rural N° 34491 de la Comunidad Nativa Alto Churumazu-Oxapampa Pasco-2019?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

- Describir las características del comportamiento ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Rural N° 34491 de la Comunidad Nativa Alto Churumazu-Oxapampa Pasco-2019.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- a) Describir comportamiento ambiental de los estudiantes con su entorno en la Institución Educativa Rural N° 34491 de la Comunidad Nativa Alto Churumazu-Oxapampa Pasco-2019.
- b) Describir comportamiento ambiental de los estudiantes con su autonomía en la Institución Educativa Rural N° 34491 de la Comunidad Nativa Alto Churumazu-Oxapampa Pasco-2019.
- c) Describir comportamiento ambiental de los estudiantes con su Compromiso en la Institución Educativa Rural N° 34491 de la Comunidad Nativa Alto Churumazu-Oxapampa Pasco-2019

## 1.4. Justificación e importancia

La investigación se ve justificadas según su:

**141 Valor Pedagógico:** El sistema agro ecológico demostrativo plantea involucrar a los estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa del, con el fin de fortalecer el comportamiento ambiental integra, logrando cambios de actitudes favorables hacia el cuidado del ambiente teniendo el ejemplo de sus padres desde la casa.

**142 Utilidad Metodológica:** Es evidente que el estudio sobre comportamientos ambientales permitirá tener algunos elementos metodológicos para el desarrollo de programas de educación medioambiental en las Instituciones Educativas como un conjunto de procesos sistemáticos metodológicamente ´para el logro de propósitos educativos.

**1.4.3. Relevancia Científica:** Debemos tener en cuenta que incorporar elementos de integración social a un trabajo científico permitirá fortalecer comportamientos masivos frente a la protección de ambiente, las teorías que pueden surgir serán de gran valía en el constructo del conocimiento.

**1.4.4. Relevancia Social:** Mediante la instalación e incorporación de la Comunidad Educativa en acciones para fortalecer la conciencia ambiental en interacción con la Institución Educativa, mostrará un impacto positivo en la sociedad de tal forma que se comprometerá a cada uno de los participantes asumir roles desde su responsabilidad social.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1 Internacional**

Parra (2013). en su tesis denominada *generando comportamiento ambiental en niños y jóvenes de la Institución Educativa la fuente de Tocancipa para rescatar y preservar el ambiente*. se hace con el fin de demostrar que es posible cambiar un poco la concepción de las personas con respecto al medio ambiente, de cuidar sus recursos, aprovecharlos. Este trabajo fue realizado en la Institución Educativa Departamental La Fuente del Municipio de Tocancipá, donde se creó un grupo ecológico y se realizaron acciones en pro del medio ambiente y de crear una conciencia hacia él, este fue un trabajo que contó con la colaboración interdisciplinar de los docentes, en la semana de la Tecnología y la Creatividad. En cuanto a las técnicas, lo que primero se realizó fue crear un grupo ecológico y se ejecutaron acciones simples de concientización sobre la importancia de preservar el medio ambiente, los estudiantes participantes del grupo ecológico realizaron murales, avisos y se inauguró la semana de la Tecnología y la Creatividad, donde se verían reflejados los trabajos y estrategias diseñadas por los participantes del grupo ecológico y los docentes. El trabajo realizado se hizo interdisciplinariamente con las diferentes áreas del conocimiento, como resultado de este trabajo se realizó una cartilla ambiental, que servirá de apoyo en la enseñanza de temas relacionados con el cuidado del medio ambiente.

Moyano, E.; Cornejo, F. y Gallardo, I. (2011). *CREENCIAS Y CONDUCTAS AMBIENTALES, LIBERALISMO ECONÓMICO Y FELICIDAD*. Se identifican y analizan las creencias ambientales agrupadas bajo los términos ‘nuevo paradigma ambiental’ (NPE, Dunlap, Van Liere, Merting & Jones, 2000) respecto de la conducta ambiental, el liberalismo económico, la religiosidad y la felicidad en la población joven -urbana y rural- de una región del valle central de Chile. Una muestra de 409 participantes de 33 años de edad promedio respondió una batería de instrumentos constituida por el NEP-R que mide creencias acerca de la relación entre el hombre y la naturaleza por medio de dos dimensiones: antropocentrismo y ecocentrismo; la Escala de Conducta Ecológica (ECE); la Escala de Liberalismo Económico (ELE), y la de Felicidad Subjetiva (EFS). La procedencia urbana o rural no tiene efectos sobre ninguna de las variables evaluadas. Las creencias generales a favor del medio ambiente están relacionadas positivamente con la conducta ecológica (o pro-ambiental) y la felicidad subjetiva, no así con el liberalismo económico ( $r(409) \geq 0,138$ ;  $p \leq 0,041$ ). Este último está correlacionado sólo con los aspectos de las creencias asociados al pensamiento anti-antropocéntrico ( $r(409) = 0,192$ ;  $p = 0,004$ ) de modo que quienes tienen un pensamiento económicamente más liberal no creen en la supremacía del hombre sobre la naturaleza. Quienes se adscriben a alguna religión tienen más creencias ecocéntricas que quienes no, sin observarse diferencias etarias ni sexuales para otras variables. Se plantean preguntas e implicaciones y se debate acerca de éstos y otros resultados.

### **2.1.2 Nacional**

Carrasco, M., & La Rosa, M. (2013). *Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial*. El trabajo de tesis tiene las siguientes conclusiones.

- Es indiscutible el problema ambiental en el que se ve expuesto nuestro planeta tierra, el cual cuenta con espacios naturales que se han deteriorado con el paso de los años a consecuencia del descuido y la poca valoración del entorno en el que nos desenvolvemos. Sin embargo, es importante reconocer que esta indiferencia se ha ido reduciendo, y se

evidencia con la aparición de nuevas formas de intervención para ayudar a nuestro medio ambiente. La difusión de información para incentivar la práctica de buenos hábitos y cuidados, es una de las mejores estrategias; más aún, cuando esta información llega a los niños, para que desde pequeños puedan comprometerse con su medio natural y actuar para preservar la vida y belleza de nuestra naturaleza.

- Los docentes que laboran en distintas instituciones educativas de gestión pública y privada con niños del segundo ciclo del nivel de inicial, tienen conocimiento de la importancia de trabajar la Educación Ambiental en las aulas; e incluso manejan el término de conciencia ambiental. Sin embargo, no logran definir cómo se alcanza la conciencia ambiental ni cuáles son los pasos para trabajarla en el aula. Resulta más preocupante que los docentes expresen que han sido formados e informados en el tema, pero que a pesar de ello no puedan trabajarlos con los niños ni medir resultados de dicho trabajo. Por ello, es necesario capacitar y actualizar a los docentes y así contribuir con la práctica de nuevas estrategias en las escuelas para alcanzar los objetivos de la Educación Ambiental. Las carencias encontradas en las encuestas son los pilares en los que se basa la propuesta trabajo docente que hemos desarrollado.
- La toma de conciencia ambiental se puede lograr en los niños del nivel inicial, por medio de actividades vivenciales que los involucren directamente con su entorno natural. El método proyecto es una forma de trabajo integral en la que se pueden cubrir todos los pasos necesarios para la toma de conciencia ambiental, realizando un seguimiento continuo para el logro de los objetivos, adaptados a la realidad en la que se encuentran los alumnos.
- La evaluación de un proyecto, durante y al final de su aplicación, es relevante para comprobar si los objetivos planteados en un inicio fueron alcanzados o realizar un replanteamiento de las actividades planificadas, si es necesario. Es posible la evaluación de la toma de conciencia ambiental en los niños del segundo ciclo del nivel de inicial, considerando los aspectos cognitivos, afectivos, conativos y

actitudinales, que se ven evidenciados en el desarrollo de las distintas actividades propuestas por las maestras.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Educación Ambiental en el Perú**

El Perú ha expresado siempre el sentirse comprometido con el cuidado del ambiente y es partícipe de los tratados, conferencias y programas que promueve la ONU a favor de la Educación Ambiental y la toma de Conciencia Ambiental. El estado peruano ha asumido una política nacional ambientalista y por medio de sus distintos ministerios como el de Energía y Minas, del Ambiente, Educación Comercio Exterior y Turismo, De la Mujer y Desarrollo Social, podemos evidenciar que cada uno promueve distintos proyectos siempre bajo una mirada hacia el desarrollo sostenible. Nuestro país ha tomado este reto de educar ambientalmente a sus ciudadanos y lo está llevando a la práctica. La política está dada desde el momento en el que el gabinete actual ha hecho público su interés en velar por el cuidado de nuestro planeta tierra y sobre todo en el cuidado de nuestros recursos naturales. Sin embargo, sabemos que las políticas y lineamientos de trabajo no son aún muy claros, con algunos vacíos aún por cubrir. A continuación, conoceremos tres propuestas de políticas dentro del ámbito educativo:

- a. La primera, la política nacional de educación ambiental, estuvo en periodo de consulta por cerca de cinco años y ha sido aprobada en el presente año.
- b. Una segunda propuesta se presenta en el Diseño Curricular Nacional, la cual nos hace preguntarnos si estos lineamientos bastarán para asegurar la toma de conciencia ambiental.
- c. Una tercera propuesta la ofrece el CONAM (Consejo Nacional del Ambiente) sobre cómo trabajar Educación Ambiental en las aulas peruanas.

### **2.2.2 Comportamiento Ambiental**

Comportamiento pro ambiental Bustos (2003) define el comportamiento pro ambiental (CPA) como el proceso restaurador que se ha querido aprender como una respuesta a la degradación ambiental. Corral (1998) se refiere al CPA es toda acción humana que resulta en el cuidado o preservación del medio, acciones que implican

intencionalidad, además de conformar parte del estilo de vida, es decir, cierta constancia en acción. Suárez (2000) define que la conducta ecológica responsable como el conjunto de Actividades humanas cuya intencionalidad es contribuir a la protección de los recursos Naturales o, al menos, a la reducción del deterioro ambiental. Patoy (2006) utilizan el concepto en el sentido positivo, como sinónimo de pro ecológico, en que el sujeto actúa a favor del medio ambiente. Esta acción puede ser intencional o no, estar basada en aprendizajes e internalizaciones y formar parte de la vida cotidiana de las personas. Es verdad que el comportamiento ecológico no es casual y está directamente relacionado con el esfuerzo del individuo, que anticipa los resultados de sus acciones, y que estas mismas provocarán cambios en su medio, conducta que involucra las acciones del individuo para proteger.

### **2.2.3 Instituciones que fortalecen el Comportamiento Ambiental**

En las últimas años se vienen formando un conjunto de instituciones y programas que promueven la protección del medio ambiente es así que:

El Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente, PNUMA, (UNEP por sus siglas en inglés) con sede en Nairobi, Kenia, es un programa de las Naciones Unidas que coordina las actividades relacionadas con el medio ambiente, asistiendo a los países en la implementación de políticas medioambientales adecuadas, así como a fomentar el desarrollo sostenible. Fue creado por recomendación de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Humano (ESTOCOLMO - 1972). Su misión es proporcionar liderazgo y promover los esfuerzos conjuntos para el cuidado del medio ambiente, alentando, informando y capacitando a las naciones y a los pueblos para que mejoren su vida sin comprometer la de las futuras generaciones. Sus actividades cubren un amplio rango de temas, desde la atmósfera y los eco-sistemas terrestres, la promoción de las ciencias medio ambientales y la difusión de información relacionada hasta la emisión de advertencias y la capacidad para responder a emergencias relacionadas con desastres medio ambientales.

“El PNUMA es la principal autoridad mundial en el área ambiental. Este programa:

- Evalúa el estado del medio ambiente mundial e identifica las cuestiones que necesitan ser objeto de cooperación internacional.

- Ayuda a formular la legislación sobre el medio ambiente y a incorporar las consideraciones ambientales a las políticas y los programas sociales y económicos del sistema de Naciones Unidas.
- Dirige y alienta asociaciones para proteger el medio ambiente.
- Promueve conocimientos científicos e información sobre el tema ambiental.
- Desarrolla e impulsa informes regionales y nacionales sobre el estado del medio ambiente y sus perspectivas.
- Promueve el desarrollo de tratados ambientales internacionales y contribuye al incremento de las capacidades nacionales para enfrentar estos problemas. El PNUMA ha desarrollado guías y tratados sobre temas como el transporte internacional de productos químicos potencialmente peligrosos, contaminación del aire transfronteriza y contaminación de acuíferos internacionales” (PNUMA 2005).

Cada uno de los conceptos presentados me permiten establecer la gran importancia que tiene la educación ambiental a favor de la formación de una conciencia ambiental que a su vez permita reconocer la importancia del desarrollo sostenible que urge enseñar, reconocer a través de la educación ambiental en todos los ámbitos y sin discriminaciones de todo nivel. “La Educación Ambiental, puede definirse como el proceso mediante el cual, el hombre será capaz de adquirir conocimientos y experiencias, comprenderlos, internalizarlos y traducirlos en comportamientos que incluyen valores y actitudes que lo conduzcan a una mejor interacción de su ambiente”. (Sáname, 1988). Debemos asumir nuestra responsabilidad en el cuidado del medio ambiente sin diferencia alguna.

#### **2.2.4 Estudios sobre comportamiento ambiental.**

Los estudios acerca del comportamiento ecológico ambiental despiertan un interés creciente, toda vez que la degradación ambiental acelerada se atribuye, en parte, a deficiencias en este tipo de comportamiento (Zelezny y Schultz, 2000; Oskamp, 2000). Las investigaciones del comportamiento ecológico<sup>3</sup> reflejan una dificultad al tratar de establecer un modelo explicativo acerca de ese fenómeno y del número diversificado de variables antecedentes utilizadas en los estudios. La revisión de la literatura indica la preferencia por variables relacionadas con las actitudes (o

cambio de actitudes) o variables externas a los individuos – principalmente las situacionales – que ocupan una posición destacada en esos estudios. Los estudios se centran, especialmente, en las normas sociales y el ambiente físico en donde se manifiestan los comportamientos específicos, observándose en qué medida estos son facilitados o dificultados por las condiciones del ambiente (Corraliza y Berenguer, 2000). A pesar de existir evidencias que apuntan a la complejidad del fenómeno y la necesidad de un modelo que abarque esa complejidad – posibilitando analizar relaciones entre variables relevantes que mejoren su comprensión –, los estudios que se dedican a la explicación del comportamiento ecológico generalmente prueban relaciones directas entre diversas variables identificadas como antecedentes, tales como los valores y las actitudes, y este tipo de comportamiento (López, 2002; García-Mira y Real-Deus, 2001; Corraliza y Martín, 2000; Werner y Makela, 1998).

### 2.3 Definición de términos

**Sistema agroecológico.** - es un sistema de producción agraria alternativo a la agricultura convencional que al tiempo que ha abierto nuevos caminos y horizontes en el sector agrario ha conseguido también el apoyo de las instituciones públicas y de un segmento de consumidores que apuestan por este sistema productivo. (Pérez A. y Rodríguez, A. 2012)

**Comportamiento.** - Conjunto estable de acciones y reacciones de un organismo frente a un estímulo proveniente del ambiente externo (estímulo) o del interior del organismo mismo (motivación). El término lo introdujo en el ámbito científico, en 1913, J.B. Watson, quien con la intención de hacer de la psicología “una rama experimental objetiva de las ciencias naturales” afirmó que esa disciplina tiene como único objeto de estudio las manifestaciones directamente observables del organismo. (<https://consulta-psicologica.com/diccionario-de-psicologia/206-comportamiento.html>)

**Comunidad Educativa.** - Es toda agrupación de personas cohesionadas por un interés común que es la educación. Sus integrantes son personas afectadas y que afectan a la educación, como directores, administrativos y directivos de escuela, maestras, estudiantes, padres de familia, educadores, egresados

y profesores. Comunidad Educativa  
(<https://www.google.com.pe/search?source>)

**Desarrollo Sostenible.** – Es aquél desarrollo que es capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones. Instintivamente una actividad sostenible es aquella que se puede conservar. Por ejemplo, cortar árboles de un bosque asegurando la repoblación es una actividad sostenible. Por contra, consumir petróleo no es sostenible con los conocimientos actuales, ya que no se conoce ningún sistema para crear petróleo a partir de la biomasa. Hoy estar al corriente que una buena parte de las actividades humanas no son sostenibles a medio y largo plazo tal y como hoy está planteado.  
(<https://www.eoi.es/blogs/mtelcon/2013/04/16/%C2%BFque-es-el-desarrollo-sostenible/>)

**Impacto Ambiental.** - Es la alteración del medio ambiente, provocada directa o indirectamente por un proyecto o actividad en un área determinada, en términos simples el impacto ambiental es la modificación del ambiente ocasionada por la acción del hombre o de la naturaleza.  
(<https://www.grn.cl/impacto-ambiental.html>)

**Educación.** – Se denomina al proceso mediante el cual se afecta a una persona, estimulándola para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas para poder integrarse plenamente en la sociedad que la rodea.  
(<https://www.definicionabc.com/general/educacion.php>).

## 2.4. Variables

### a. Identificación de Variables

**Variable de estudio:** Comportamiento ambiental

### b. Definición operativa de variables e indicadores

Tipo de Variable	Nombre de la Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<b>Variable de estudio</b>	Comportamiento Ambiental	Relación con el entorno	Interacción con sus pares en la Institución Educativa	4,5,8,10,13,16,17,21 22,24 y 33.
			Interacción con sus semejantes frente al problemas ambientales.	
			Participación en acciones medioambientales en su comunidad.	
			Sensibilidad medioambiental de su entorno	
		Autonomía	Actuación libre y consiente frente a problema ambientales	1,2,3,6,12,15,18,20 23,25,27,29,30,31,34
Compromiso	Participación en la protección del ambiente dentro y fuera de la Institución Educativa.	7,9,11,14,19,26,28 y 32		

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Tipo de investigación**

El tipo de estudio de la presente investigación es de carácter básico porque en estos estudios se deben profundizar el estudio del constructo teórico basado en evidencias tangibles a profundidad con instrumentos válidos y confiables. (Sierra, 2002)

#### **3.2. Nivel de investigación**

El nivel de investigación es descriptivo. Según el mismo Restituto Sierra Bravo (2002) “las investigaciones descriptivas” buscan especificar las causas de los fenómenos que se dan en una muestra específica según las variables de estudio.

#### **3.3. Métodos de investigación**

Como Método General se tiene al Método Científico y como Método Específico al Método el Descriptivo

Según Sierra Bravo (2010) se tiene la siguiente clasificación:

- Por su finalidad es básica
- Por su amplitud es micro educativo
- Por su fuente es mixta
- Por su carácter es cuantitativo

- Por su naturaleza es aplicativo
- Por su marco es de campo.

### 3.4. Diseño de investigación

El presente trabajo sigue un diseño correlacional por cuanto este tipo de estudio está interesado en la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existentes entre fenómenos o eventos observados, según explica. **Hernández (2003:168)**



Dónde:

M : Muestra

O<sub>1</sub> : variable 1: Comportamiento ambiental.

### 3.5 Población y Muestra

#### a.-Población:

Según Freudenthal (2001) “La población” es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, Por lo que, en el presente estudio, la población estará conformada por un total de 17 estudiantes de la Institución Educativa N° 34491 – Institución Educativa Rural N°34491 de la Comunidad Nativa Alto Churumazu-Oxapampa Pasco-2019.

#### b.- Muestra:

El mismo Freudenthal (2001 p.77) menciona que la muestra es una parte pequeña de la población o un subconjunto de esta, que sin embargo posee las principales características de aquella.

Por lo que la muestra para nuestra investigación estará conformada por 17 estudiantes distribuido en:

SECCIÓN	N° ALUMNOS
Mujeres	08
Varones	09
TOTAL	17

### **3.6 Muestreo**

Se tomo la muestra y la población como iguales.

### **3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En primer lugar, se tendrá en cuenta las técnicas del análisis documental, donde consideraremos como sus instrumentos los videos y fotografías

Asimismo, consideramos las no documentadas como son las: encuestas, entrevistas, la observación propiamente dicha. Además, se utilizarán el test de comportamiento ambiental para la Comunidad Educativa.

### **3.8 Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Se utilizó los siguientes estadígrafos:

Tablas y gráficos con frecuencias de distribución para la descripción de los resultados según los objetivos planteados.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Descripción

##### 4.1.1. Análisis de resultados por objetivo

La investigación titulada *COMPORTAMIENTO AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD NATIVA ALTO CHURUMAZU-OXAPAMPA PASCO*, se desarrolló en diferentes procesos, teniendo en cuenta, las características técnicas y metodológicas, para recoger la información en cada uno de sus etapas la que a continuación presentamos como resultados tanto en cuadros como en gráficos.

- I. **Descripción general:** En este proceso presentamos la distribución por grado, género y edad de los estudiantes sujetos a estudio teniendo los siguientes resultados.

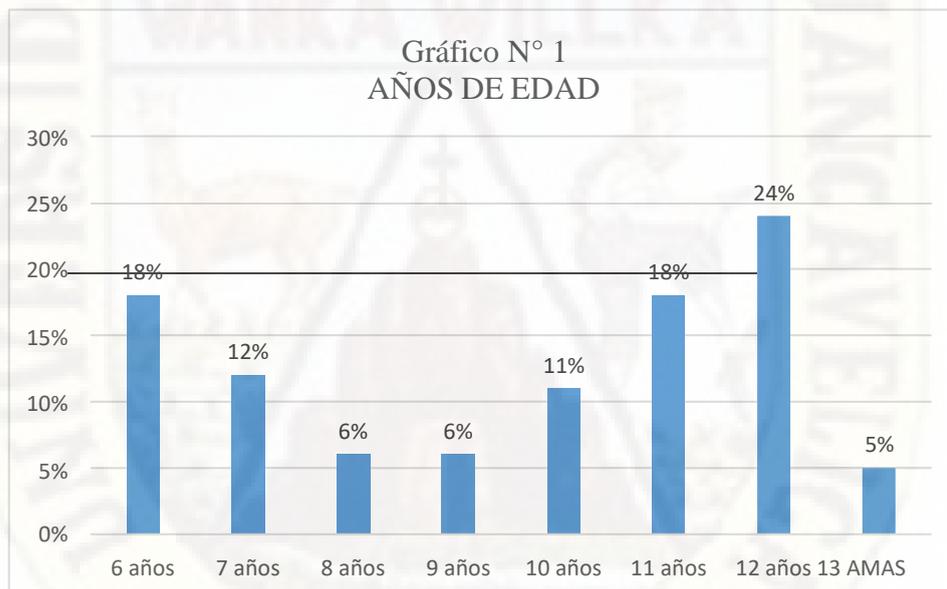
**Tabla N°**

Edad de los estudiantes.

AÑOS DE EDAD	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
6 años	3	3	0.176	0.235	18%	24%
7 años	2	5	0.118	0.353	12%	36%
8 años	1	6	0.059	0.411	6%	42%
9 años	1	2	0.059	0.47	6%	48%
10 años	2	4	0.118	0.59	11%	59%
11 años	3	5	0.176	0.76	18%	77%
12 años	4	9	0.235	1.00	24%	101%
13 a mas	1	5	0.059	1.06	5%	106%
TOTAL	17		1.000		100%	

**Gráfico N° 1**

Años de edad



De la tabla y gráfico N° 1 se puede apreciar que la predominancia de edad de los sujetos de estudio fue la de 12 años de edad con un 24% seguido de 11 y 6 años con un 18% una minoría de niños de 13 a más años con un 5%

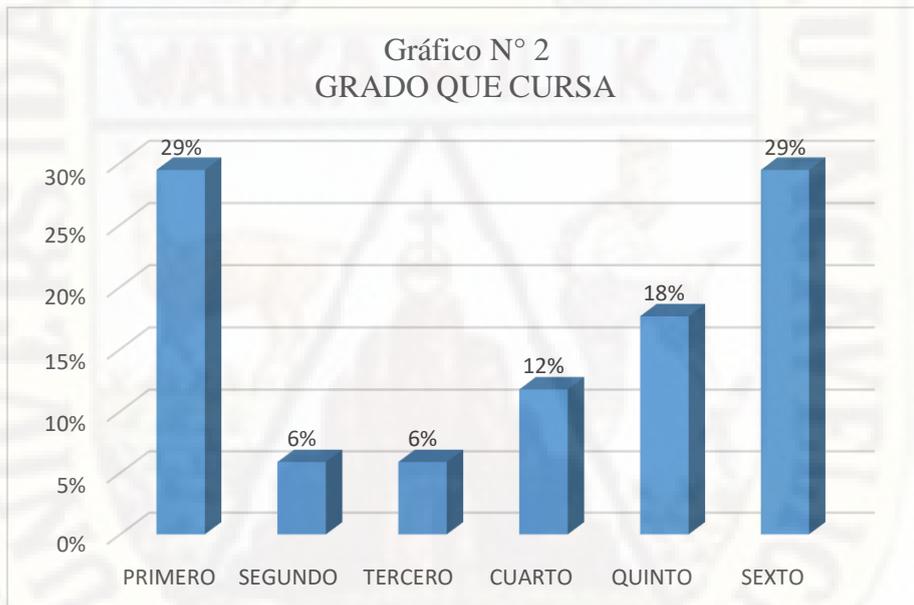
**Tabla N°**

Grado de estudios de los estudiantes.

GRADO	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Primero	5	5	0.29	0.29	29%	29%
Segundo	1	6	0.06	0.35	6%	35%
Tercero	1	7	0.06	0.41	6%	41%
Cuarto	2	9	0.12	0.53	12%	53%
Quinto	3	12	0.18	0.71	18%	71%
Sexto	5	17	0.29	1.00	29%	100%
TOTAL	17		1.00		100%	

**Gráfico N° 2**

Grado que cursa



De la Tabla y gráfico N° 2 Referente al grado de estudio que cursan los estudiantes en estudio, están del primer grado de primaria has el sexto grado del nivel primario, siendo esta una institución de zona rural multigrado.

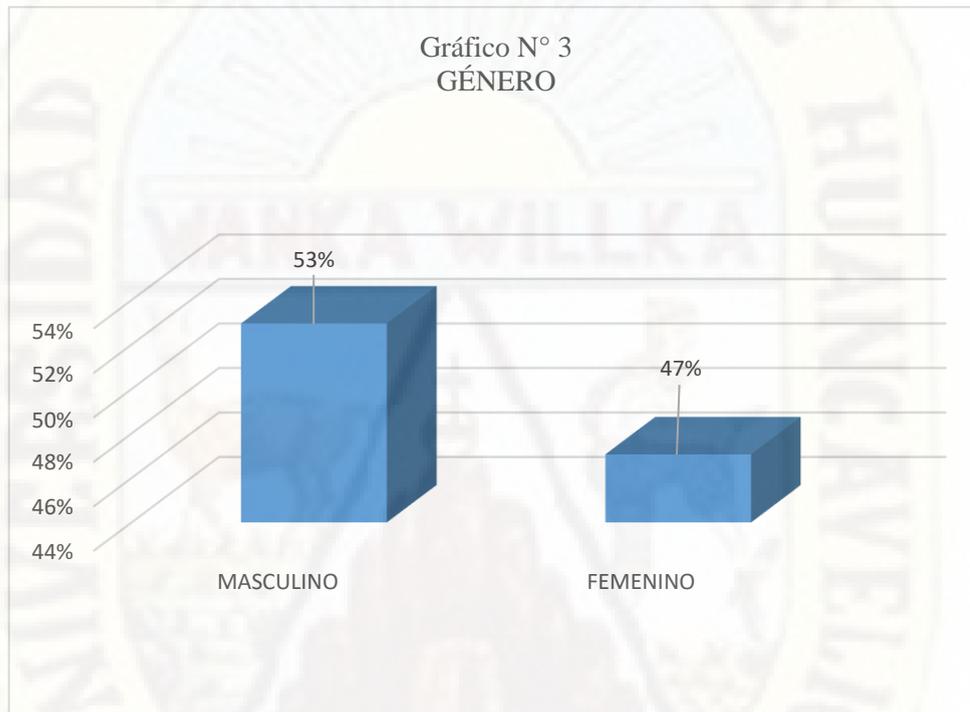
**Tabla N°**

Género sexual de los estudiantes.

SEXO	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
MASCULINO	9	9	0.53	0.53	53%	53%
FEMENINO	8	17	0.47	1.00	47%	100%
TOTAL	17		1.00		100%	

**Gráfico N° 3**

Género



De la tabla y gráfico N° 3 se puede apreciar que existe una ligera predominancia de estudiantes del género masculino con un 53%, frente a los estudiantes del género femenino que alcanza un 47%.

**Descripción de los resultados referente al Entorno:** Objetivo Describir comportamiento ambiental de los estudiantes con su entorno en la Institución Educativa Rural N° 34491 de la Comunidad Nativa Alto Churumazu-Oxapampa Pasco-2019.

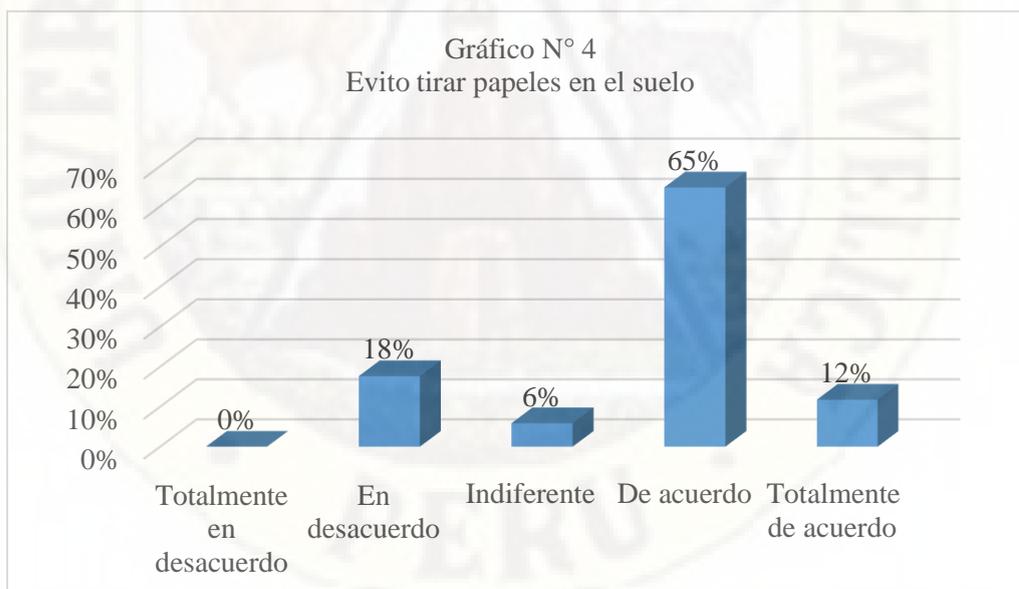
**Tabla N° 4**

Entorno con tirar papeles en el suelo.

Evito tirar papeles en el suelo	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Totalmente en desacuerdo		0	0.00	0.00	0%	0%
En desacuerdo	3	3	0.18	0.18	18%	18%
Indiferente	1	4	0.06	0.24	6%	24%
De acuerdo	11	15	0.65	0.88	65%	88%
Totalmente de acuerdo	2	6	0.12	0.35	12%	35%
TOTAL	17		1		100%	

**Gráfico N° 4**

Evito tirar papeles en el suelo.



De la tabla y gráfico N° 4 se puede apreciar que el 65% de estudiantes está de acuerdo y un 12 % está totalmente de acuerdo en evitar tirar papeles en el suelo de tal forma que su comportamiento ambiental frente a su entorno es aceptable. Pero existe también un 6% de estudiantes que se muestra indiferente a la problemática de su entorno, dentro y fuera de su Institución Educativa.

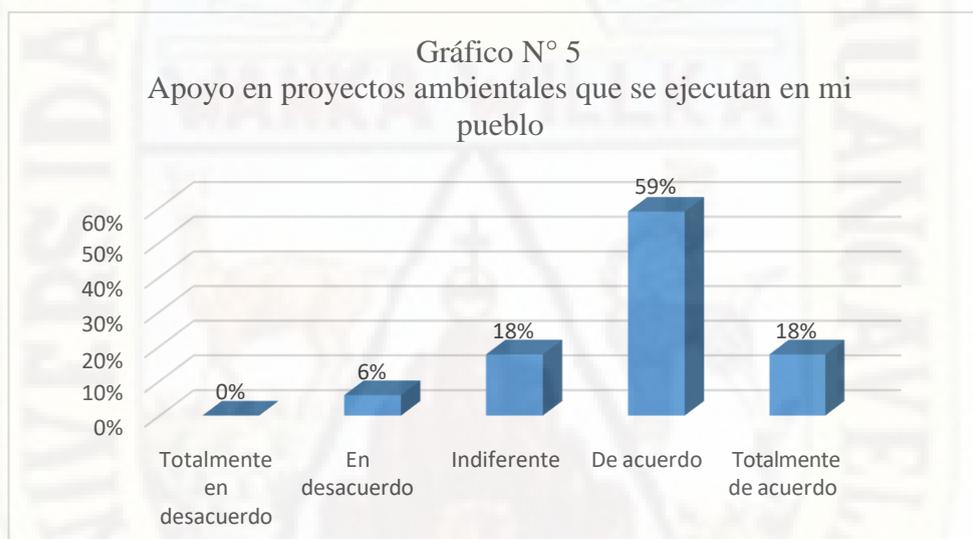
**Tabla N°**

Entorno con Apoyo en proyectos ambientales que se ejecutan en mi pueblo.

Apoyo en proyectos ambientales	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Totalmente en desacuerdo		0	0.00	0.00	0%	0%
En desacuerdo	1	1	0.06	0.06	6%	6%
Indiferente	3	4	0.18	0.24	18%	24%
De acuerdo	10	14	0.59	0.82	59%	82%
Totalmente de acuerdo	3	7	0.18	0.41	18%	41%
TOTAL	17		1		100%	

**Gráfico N° 5**

Apoyo en proyectos ambientales que se ejecutan en mi pueblo



De la tabla y gráfico N°5 se puede apreciar que el 59% de estudiantes entorno con el apoyo en proyectos ambientales que se ejecutan en su pueblo o comunidad, los estudiantes están de acuerdo y un 18% totalmente de acuerdo frente a este comportamiento ambiental.

Mientras que un 18% se muestra indiferente y un 6% en desacuerdo, por lo que es necesario trabajar en aula para la sensibilización de este comportamiento en opinión.

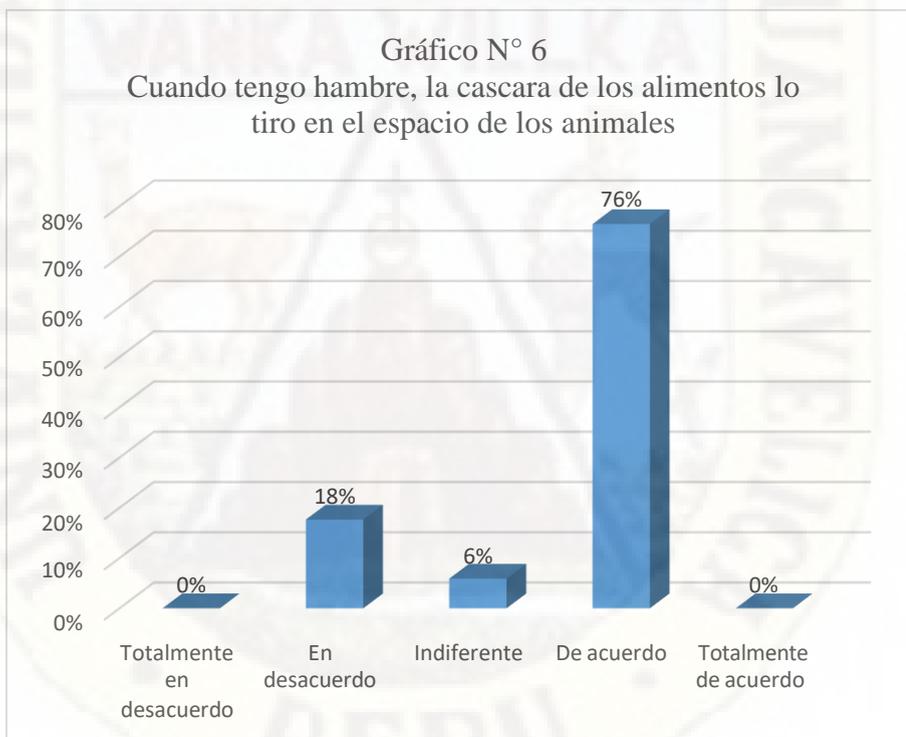
**Tabla N°**

Entorno con respecto a tirar, la cascara de los alimentos en el espacio de los animales.

Cascara de los alimentos en el espacio de los animales	f <sub>i</sub>	F <sub>i</sub>	h <sub>i</sub>	H <sub>i</sub>	h <sub>i</sub> %	H <sub>i</sub> %
Totalmente en desacuerdo	0	0	0.00	0.00	0%	0%
En desacuerdo	3	3	0.18	0.18	18%	18%
Indiferente	1	4	0.06	0.24	6%	24%
De acuerdo	13	17	0.76	1.00	76%	100%
Totalmente de acuerdo	0	4	0.00	0.24	0%	24%
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>		<b>1</b>		<b>100%</b>	

**Gráfico N° 6**

Cuando tengo hambre, la cascara de los alimentos lo tiro en el espacio de los animales



De la tabla y gráfico N° 6 en torno a tirar, la cascara de los alimentos en el espacio de los animales más de un tercio de los estudiantes muestran estar de acuerdo alcanzando un 76% mientras que existe un pequeño guapo del 6% que se muestra indiferente frente a este comportamiento ambiental.

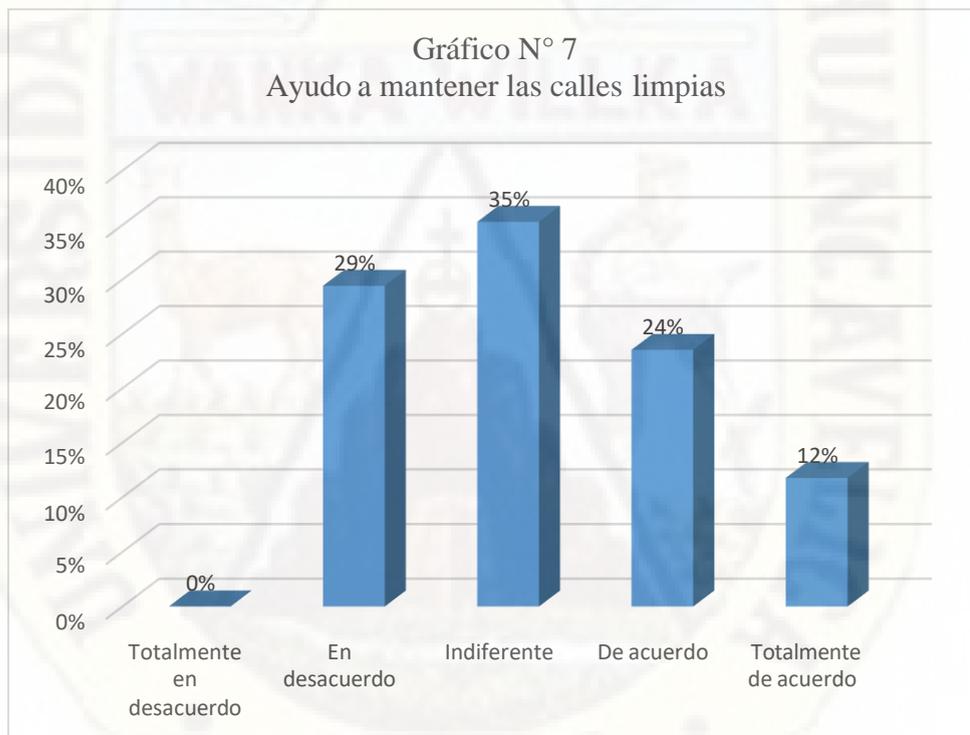
**Tabla N°**

Entorno para la ayuda a mantener las calles limpias.

Mantengo las calles limpias	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Totalmente en desacuerdo	0	0	0.00	0.00	0%	0%
En desacuerdo	5	5	0.29	0.29	29%	29%
Indiferente	6	11	0.35	0.65	35%	65%
De acuerdo	4	15	0.24	0.88	24%	88%
Totalmente de acuerdo	2	13	0.12	0.76	12%	76%
TOTAL	17		1		100%	

**Gráfico N° 7**

Ayudo a mantener las calles limpias



De la tabla y gráfico N° 7 en torno a la ayuda de mantener las calles limpias menos del 50% muestran estar de acuerdo con un 24% y totalmente de acuerdo con un 12%. Siendo preocupante las cifras de este comportamiento ambiental de la indiferencia con un 35% y en desacuerdo con un 29%.

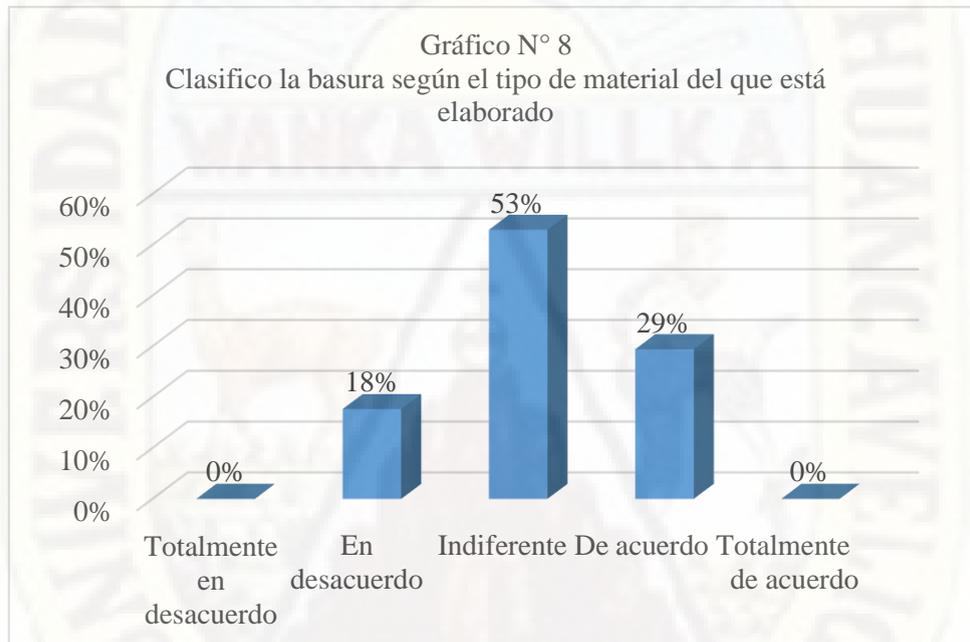
**Tabla N°**

Clasifico la basura según el tipo de material de lo que está elaborado.

Clasifico la basura según el tipo de material	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Totalmente en desacuerdo	0	0	0.00	0.00	0%	0%
En desacuerdo	3	3	0.18	0.18	18%	18%
Indiferente	9	12	0.53	0.71	53%	71%
De acuerdo	5	17	0.29	1.00	29%	100%
Totalmente de acuerdo	0	17	0.00	1.00	0%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>		<b>1</b>		<b>100%</b>	

**Gráfico N° 8**

Clasifico la basura según el tipo de material del que está elaborado.



De la tabla y gráfico N° 8, referente al entorno del comportamiento ambiental de Clasificar la basura según el tipo de material de lo que está elaborado, más del 50% de estudiantes muestra indiferencia alcanzando un 53%, esto se debe que muchos estudiantes desconocen posiblemente los tipos de materiales con lo que están hechos los objetos o productos (Orgánicos e inorgánicos).

Mientras que un 18% se muestra en desacuerdo comportamiento ambiental de Clasificar la basura según el tipo de material de lo que está elaborado.

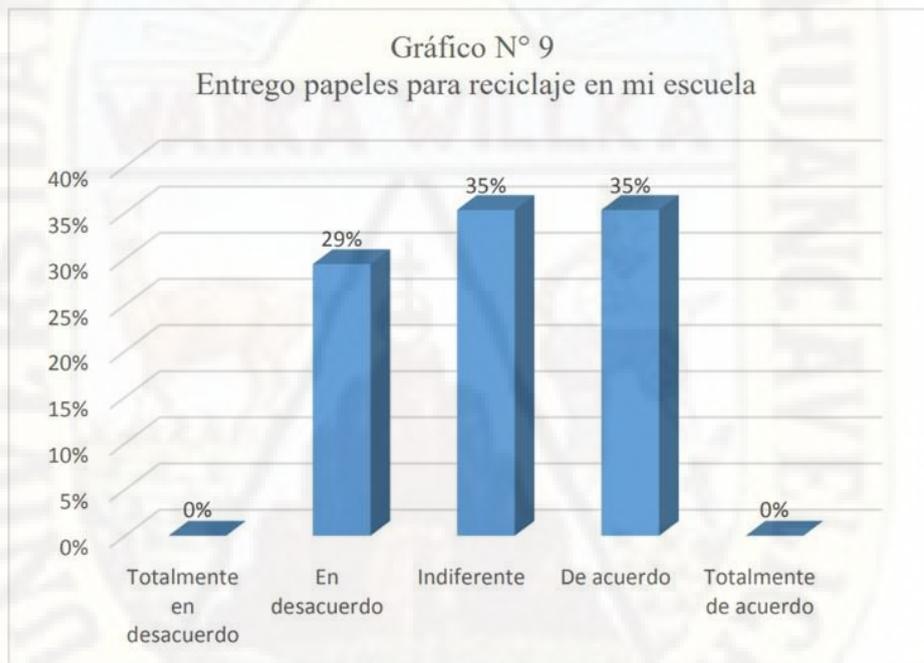
**Tabla N°**

Entorno referente a papeles para reciclaje.

Entrego papeles para reciclaje en mi escuela	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Totalmente en desacuerdo	0	0	0.00	0.00	0%	0%
En desacuerdo	5	5	0.29	0.29	29%	29%
Indiferente	6	11	0.35	0.65	35%	65%
De acuerdo	6	17	0.35	1.00	35%	100%
Totalmente de acuerdo	0	17	0.00	1.00	0%	100%
TOTAL	17		1		100%	

**Gráfico N° 9**

Entrego papeles para reciclaje en mi escuela.



De la tabla y gráfico N° 9 respecto al entorno del comportamiento ambiental de entregar papeles para reciclaje la escuela, se muestra que más del 50% se muestra indiferente con un 35% en desacuerdo con un 29% y solo un 35% se muestra de acuerdo.

Esto posiblemente está asociado a la poca practica en la escuela de las tres R que debería fortalecerse en toda Institución Educativa principalmentela de primaria.

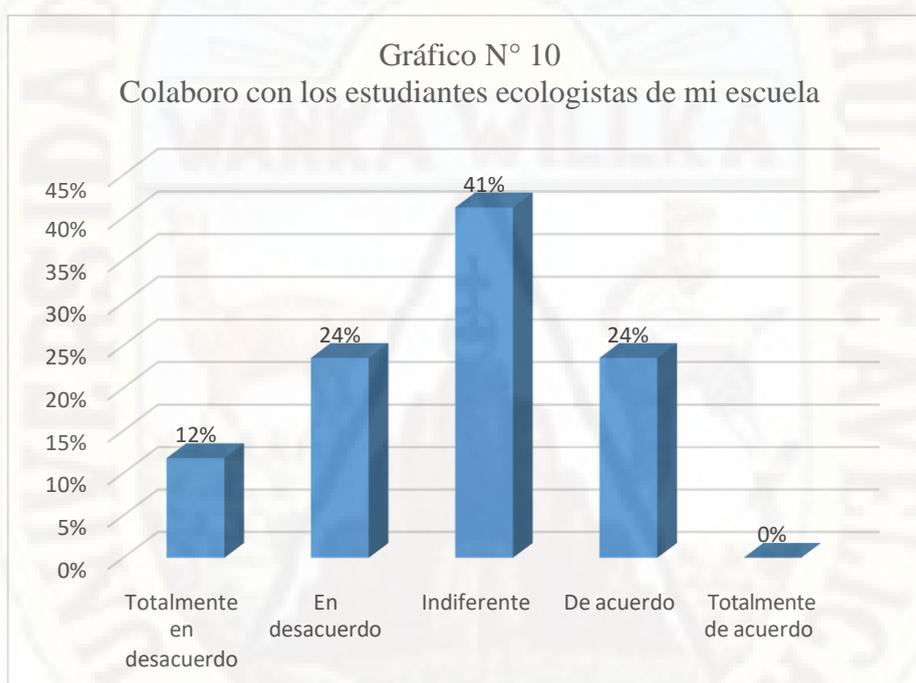
**Tabla N° 39**

Colaboro con los estudiantes ecologistas de mi escuela.

	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Totalmente en desacuerdo	2	2	0.12	0.12	12%	12%
En desacuerdo	4	6	0.24	0.35	24%	35%
Indiferente	7	13	0.41	0.76	41%	76%
De acuerdo	4	17	0.24	1.00	24%	100%
Totalmente de acuerdo	0	17	0.00	1.00	0%	100%
TOTAL	17		1		100%	

**Gráfico N° 10**

Colaboro con los estudiantes ecologistas de mi pueblo



De la tabla y gráfico N° 10 con respecto al entorno de colaboración con los estudiantes ecologistas de la escuela más del 75% se muestra indiferente con un 41%, en desacuerdo con un 24% y totalmente en desacuerdo con 12% esto indica que los estudiantes posiblemente desconocen el equipo de ecologistas o en todo caso no existe en la escuela.

Así mismo se observa que solo un 24% de los estudiantes está de acuerdo.

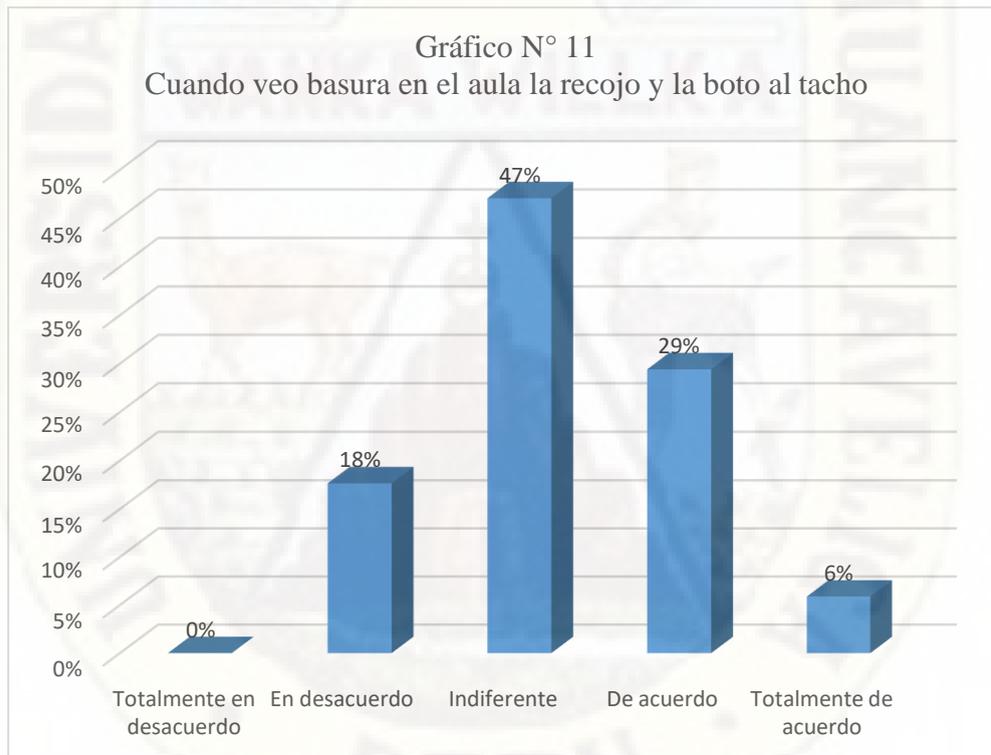
**Tabla N° 40**

Entorno a la basura en el aula lo recojo y lo boto al tacho.

Basura en el aula lo recojo y lo boto al tacho	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Totalmente en desacuerdo	0	0	0.00	0.00	0%	0%
En desacuerdo	3	3	0.18	0.18	18%	18%
Indiferente	8	11	0.47	0.65	47%	65%
De acuerdo	5	16	0.29	0.94	29%	94%
Totalmente de acuerdo	1	17	0.06	1.00	6%	100%
TOTAL	17		1		100%	

**Gráfico N° 11**

Cuando veo basura en el aula la recojo y la boto al tacho.



De la tabla y gráfico N° 11 se puede apreciar entorno a la basura en el aula de recogerlo y llevarlo al tacho, se aprecia un comportamiento más del 50% se muestra indiferente con un 47% o en desacuerdo con un 18%.

Mientras que un 29% de estudiantes está de acuerdo un 6% totalmente de acuerdo con este comportamiento ambiental.

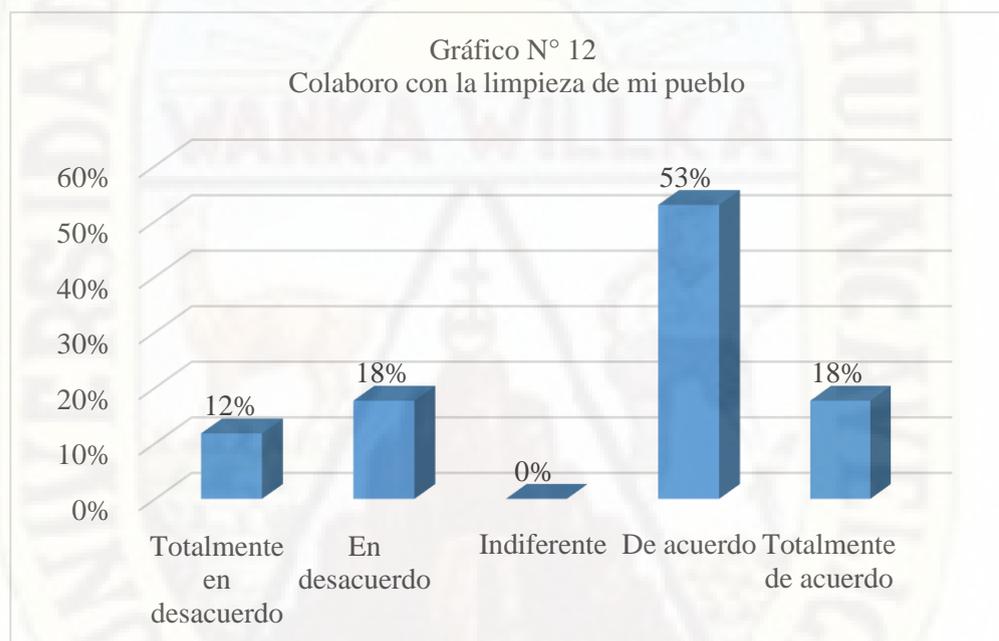
**Tabla N° 41**

Colaboro con la limpieza de mi pueblo

	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Totalmente en desacuerdo	2	2	0.12	0.12	12%	12%
En desacuerdo	3	5	0.18	0.29	18%	29%
Indiferente	0	5	0.00	0.29	0%	29%
De acuerdo	9	14	0.53	0.82	53%	82%
Totalmente de acuerdo	3	17	0.18	1.00	18%	100%
TOTAL	17		1		100%	

**Gráfico N° 12**

Colaboro con la limpieza de mi pueblo



De la tabla y gráfico N° 12, en torno al comportamiento ambiental de colaborar con la limpieza de su comunidad y/o mi pueblo, se puede apreciar que el 53% está de acuerdo y un 18% totalmente de acuerdo esto se debe a que muestra un comportamiento de colaboración y solidaridad con el ambiente.

Pero existe otro grupo del 18% que está en desacuerdo y un 12% totalmente en desacuerdo, por lo que es necesario trabajar con sensibilización con este grupo de estudiantes y sus familias.

**Tabla N° 42**

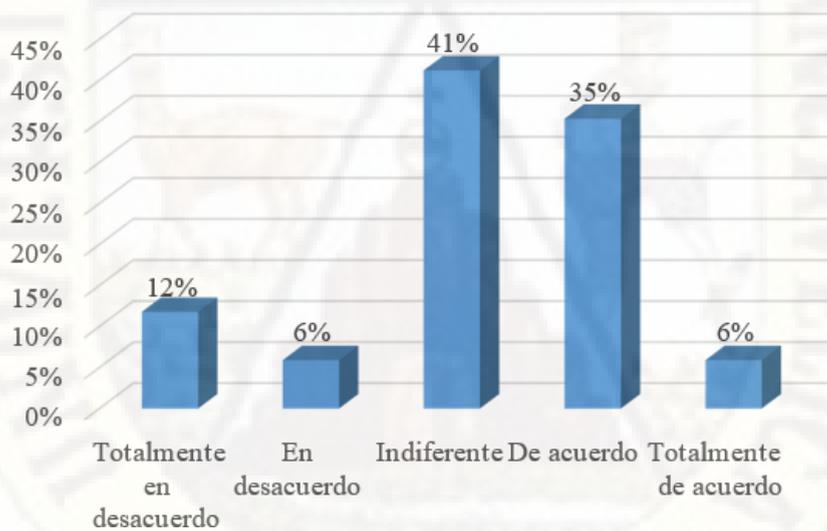
Si veo botellas de plástico en la calle las recojo para botar a un tacho o basurero.

	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Totalmente en desacuerdo	2	2	0.12	0.12	12%	12%
En desacuerdo	1	3	0.06	0.18	6%	18%
Indiferente	7	10	0.41	0.59	41%	59%
De acuerdo	6	16	0.35	0.94	35%	94%
Totalmente de acuerdo	1	17	0.06	1.00	6%	100%
TOTAL	17		1		100%	

**Gráfico N° 13**

Si veo botellas de plástico en la calle las recojo para botar a un tacho o basurero.

Gráfico N° 13  
Si veo botellas de plástico en la calle las recojo para botar a un tacho o basurero



De la tabla y gráfico N° 13, En torno a las botellas de plástico en la calle, del recojo para botar a un tacho o basurero, la mayoría de estudiantes muestra un comportamiento de indiferencia con un 41%, y un 6% está totalmente de acuerdo con este comportamiento ambiental por lo que es necesario trabajar en aula con esa indiferencia.

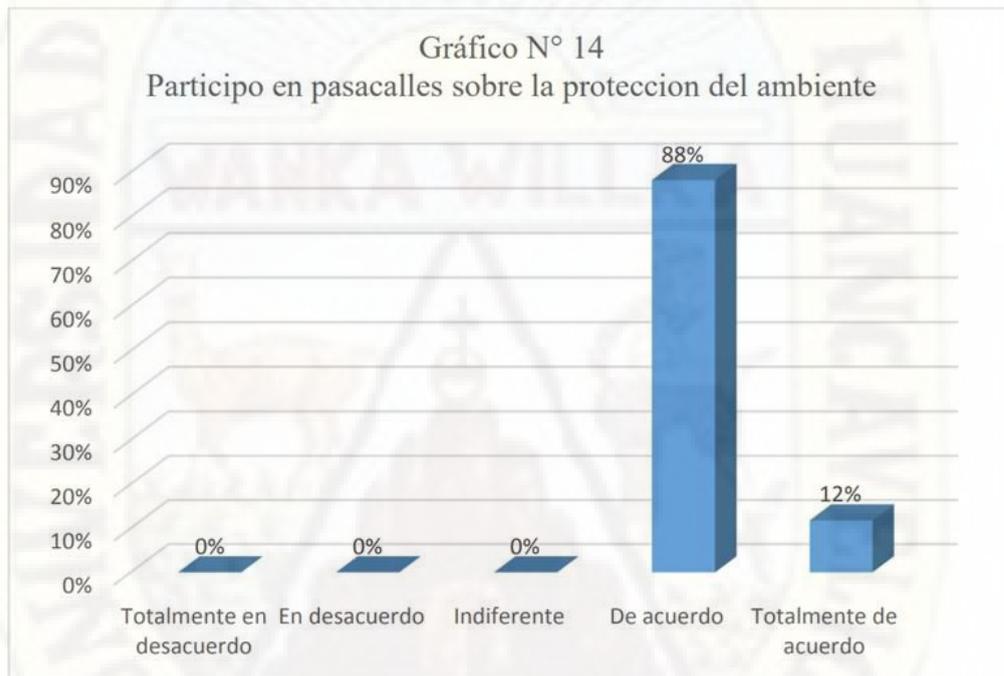
**Tabla N° 43**

Entorno a la Participación en pasacalles sobre la protección del ambiente.

Pasacalle sobre la protección del ambiente	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Totalmente en desacuerdo	0	0	0.00	0.00	0%	0%
En desacuerdo	0	0	0.00	0.00	0%	0%
Indiferente	0	0	0.00	0.00	0%	0%
De acuerdo	15	15	0.88	0.88	88%	88%
Totalmente de acuerdo	2	17	0.12	1.00	12%	100%
TOTAL	17		1		100%	

**Gráfico N° 14**

Participo en pasacalles sobre la protección del ambiente



De la tabla y gráfico N° 14 se puede apreciar que un 88% muestra estar de acuerdo y un 12% totalmente de acuerdo en su comportamiento ambiental frente a su participación en pasacalles sobre la protección del ambiente.

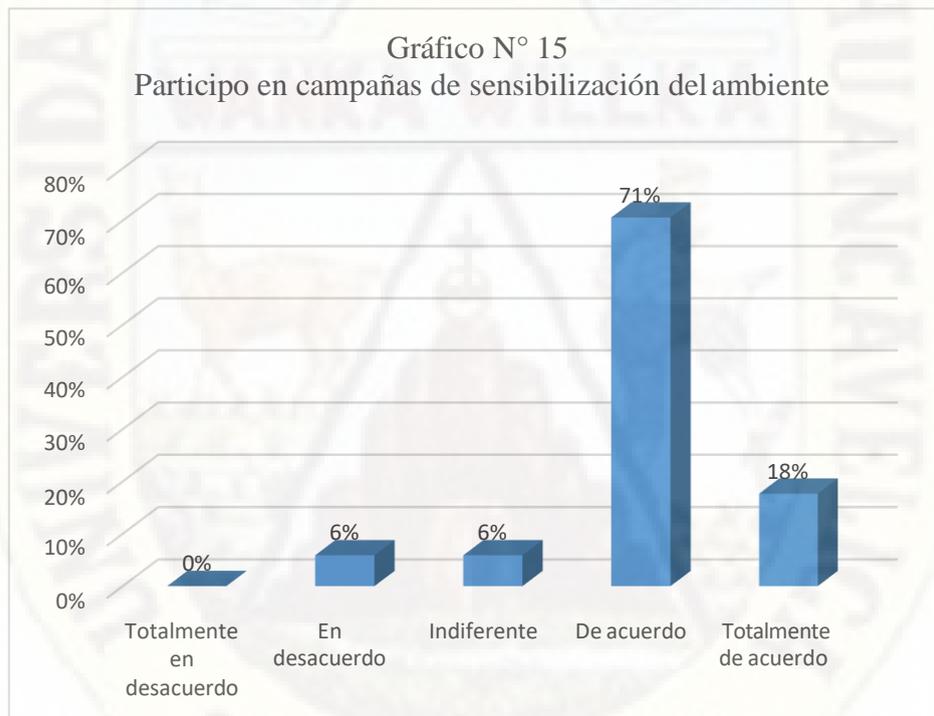
**Tabla N° 44**

Participo en campañas de sensibilización del ambiente.

	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Totalmente en desacuerdo	0	0	0.00	0.00	0%	0%
En desacuerdo	1	1	0.06	0.06	6%	6%
Indiferente	1	2	0.06	0.12	6%	12%
De acuerdo	12	14	0.71	0.82	71%	82%
Totalmente de acuerdo	3	17	0.18	1.00	18%	100%
TOTAL	17		1		100%	

**Gráfico N° 15**

Participo en campañas de sensibilización del ambiente.



De la tabla y gráfico N° 15 se puede apreciar que un 71% muestra estar de acuerdo y un 18% totalmente de acuerdo en su comportamiento ambiental frente a su participación en campañas de sensibilización en pro del ambiente.

**Descripción de los resultados referente a la autonomía:** Objetivo Describir comportamiento ambiental de los estudiantes con su autonomía en la Institución Educativa Rural N°34491 de la Comunidad Nativa Alto Churumazu-Oxapampa Pasco-2019.

A continuación, presentamos como resultados tanto en tablas como en gráficos.

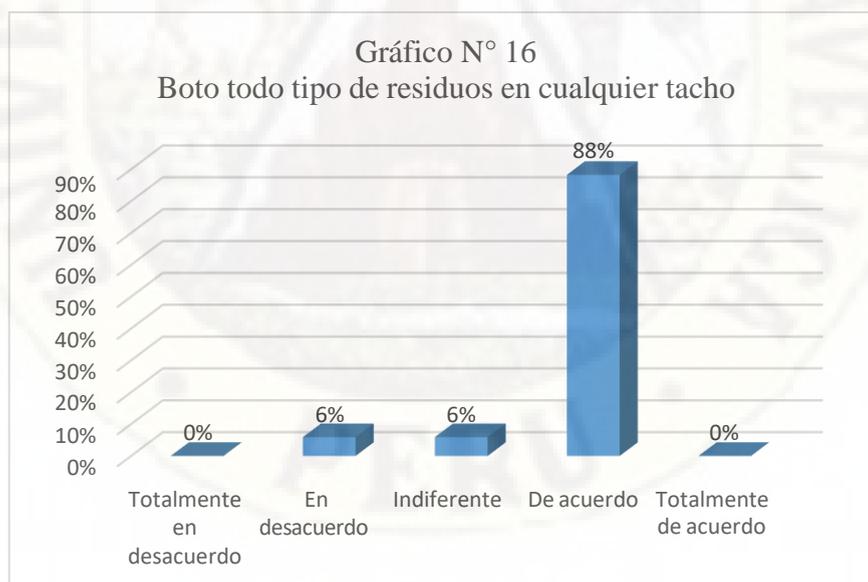
**Tabla N° 16**

Boto todo tipo de residuos sólidos en cualquier tacho.

Residuos sólidos en cualquier tacho	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Totalmente en desacuerdo	0	0	0.00	0.00	0%	0%
En desacuerdo	1	1	0.06	0.06	6%	6%
Indiferente	1	2	0.06	0.12	6%	12%
De acuerdo	15	17	0.88	1.00	88%	100%
Totalmente de acuerdo	0	2	0.00	0.12	0%	12%
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>		<b>1</b>		<b>100%</b>	

**Gráfico N° 16**

Boto todo tipo de residuos en cualquier tacho.



De la tabla y gráfico N°16 referente a la autonomía en el comportamiento ambiental de los estudiantes sobre si tirar todo tipo de residuos sólidos en cualquier tacho, se puede observar que un 88% está de acuerdo, un 6% es indiferente y otro 6% está en desacuerdo. Por lo que se aprecia una falta de cultura ambiental.

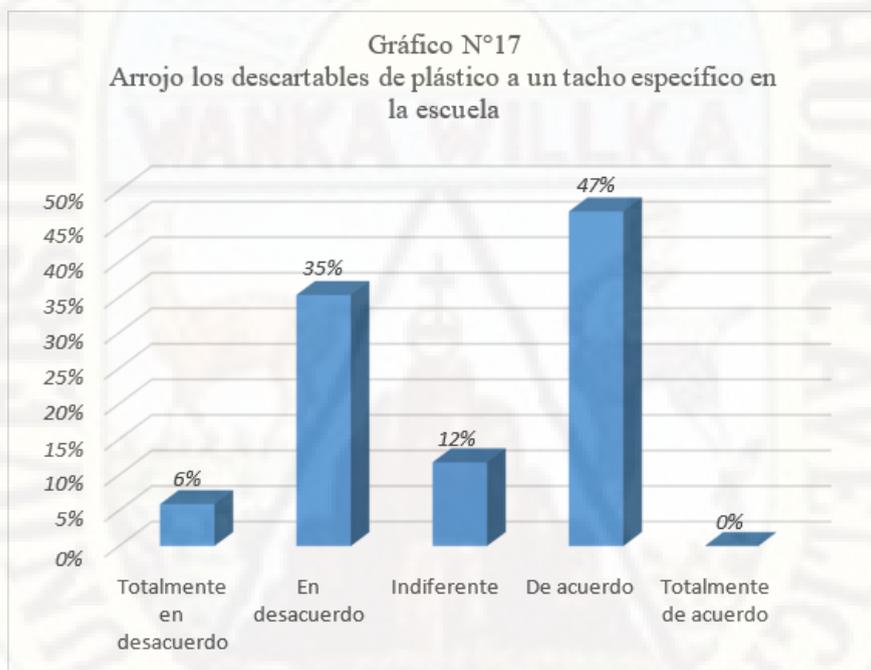
**Tabla N° 46**

Arrojo los descartables de plástico a un tacho específico en la escuela.

	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Totalmente en desacuerdo	1	1	0.06	0.06	6%	6%
En desacuerdo	6	7	0.35	0.41	35%	41%
Indiferente	2	9	0.12	0.53	12%	53%
De acuerdo	8	17	0.47	1.00	47%	100%
Totalmente de acuerdo	0	9	0.00	0.53	0%	53%
TOTAL	17		1		100%	

**Gráfico N° 17**

Arrojo los descartables de plástico a un tacho específico en la escuela.



De la tabla y gráfico N° 17 referente a la autonomía en el comportamiento ambiental de los estudiantes sobre arrojar los descartables de plástico a un tacho específico en la escuela, se puede observar que un 47% está de acuerdo, un 12% es indiferente, un 35% está en desacuerdo. Por lo que se aprecia una falta de cultura ambiental

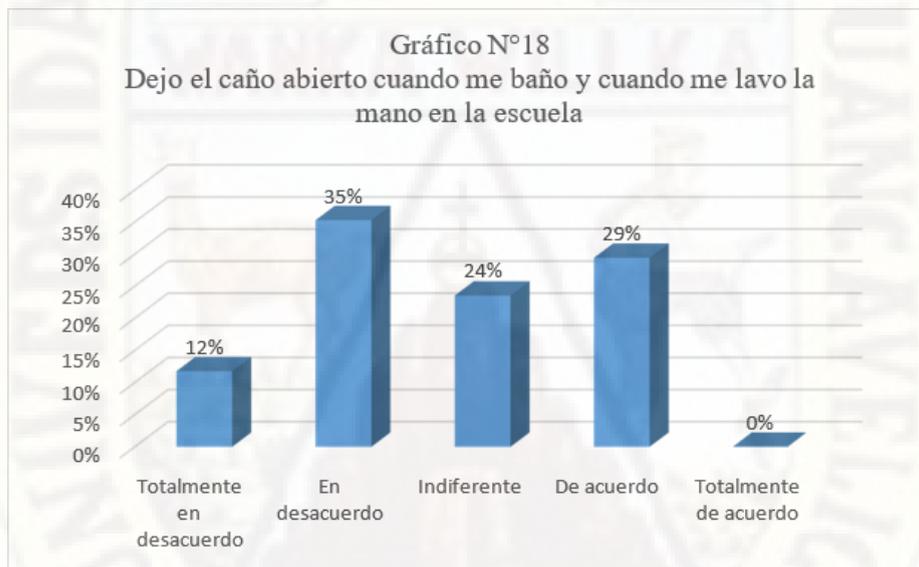
**Tabla N° 47**

Dejo el caño abierto cuando me baño y cuando me lavo la mano en la escuela.

Caño abierto cuando me baño y cuando me lavo la mano	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Totalmente en desacuerdo	2	2	0.12	0.12	12%	12%
En desacuerdo	6	8	0.35	0.47	35%	47%
Indiferente	4	12	0.24	0.71	24%	71%
De acuerdo	5	17	0.29	1.00	29%	100%
Totalmente de acuerdo		12	0.00	0.71	0%	71%
TOTAL	17		1		100%	

**Gráfico N° 18**

Dejo el caño abierto cuando me baño y me lavo la mano en la escuela



De la tabla y gráfico N°18 referente a la autonomía en el comportamiento ambiental de los estudiantes sobre Dejo el caño abierto cuando me baño y cuando me lavo la mano en la escuela, se puede observar que más del 50% muestra indiferente con un 24%, en desacuerdo con un 35% está en desacuerdo y solo un 29% muestra estar de acuerdo. Por lo que se aprecia una falta de cultura ambiental.

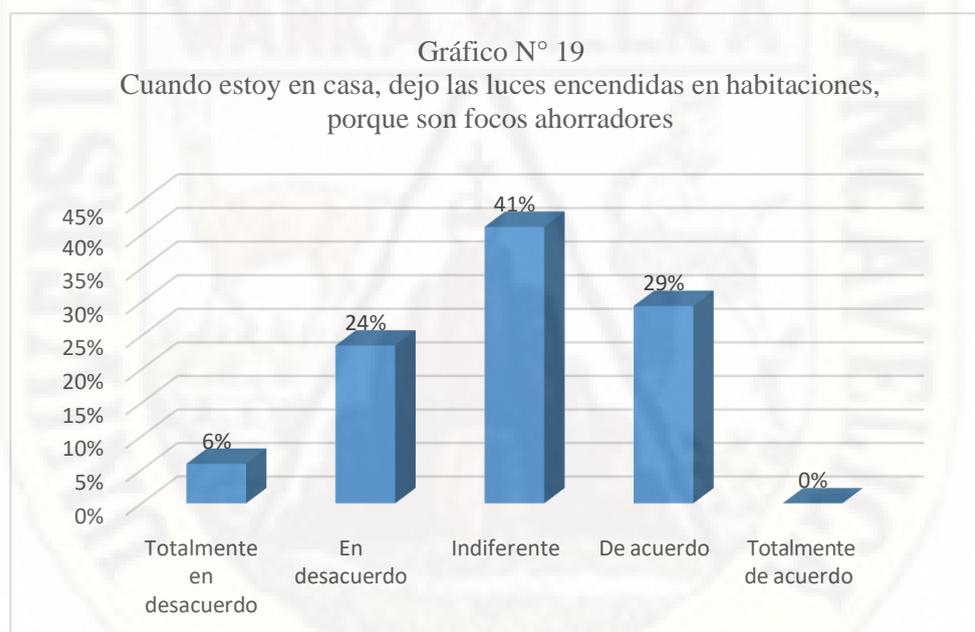
**Tabla N° 19**

Autonomía para dejar las luces encendidas.

Autonomía para dejar las luces encendidas.	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Totalmente en desacuerdo	1	1	0.06	0.06	6%	6%
En desacuerdo	4	5	0.24	0.29	24%	29%
Indiferente	7	12	0.41	0.71	41%	71%
De acuerdo	5	17	0.29	1.00	29%	100%
Totalmente de acuerdo	0	12	0.00	0.71	0%	71%
TOTAL	17		1		100%	

**Gráfico N° 19**

Cuando estoy en casa, deajo las luces encendidas en habitaciones, porque son focos ahorradores.



De la tabla y gráfico N°19 referente a la autonomía en el comportamiento ambiental de los estudiantes, referente cuando está en casa, de dejar las luces encendidas en las habitaciones, porque son focos ahorradores se observa que un 41% es indiferente, un 24% está en desacuerdo y otro grupo pequeño está de acuerdo con un 29%.

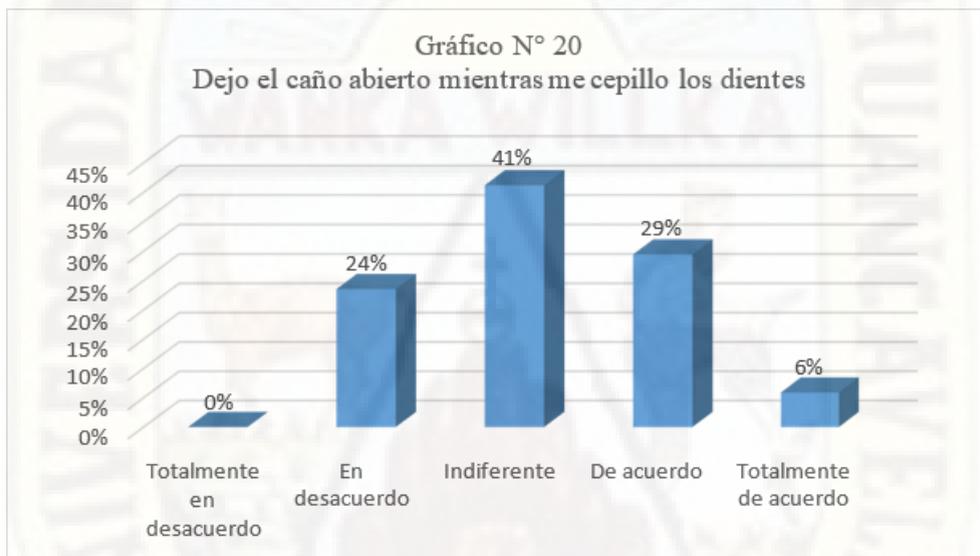
**Tabla N° 49**

Dejo el caño abierto mientras me cepillo los dientes.

	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Totalmente en desacuerdo	0	0	0.00	0.00	0%	0%
En desacuerdo	4	4	0.24	0.24	24%	24%
Indiferente	7	11	0.41	0.65	41%	65%
De acuerdo	5	16	0.29	0.94	29%	94%
Totalmente de acuerdo	1	12	0.06	0.71	6%	71%
TOTAL	17		1		100%	

**Gráfico N° 20**

Dejo el caño abierto mientras me cepillo los dientes.



De la tabla y gráfico N° 20 referente a la autonomía en el comportamiento ambiental de los estudiantes, frente a dejar el caño abierto mientras se cepillo los dientes se observa que un 41% es indiferente, un 24% está de acuerdo y otro grupo pequeño de 6% eta totalmente de acuerdo.

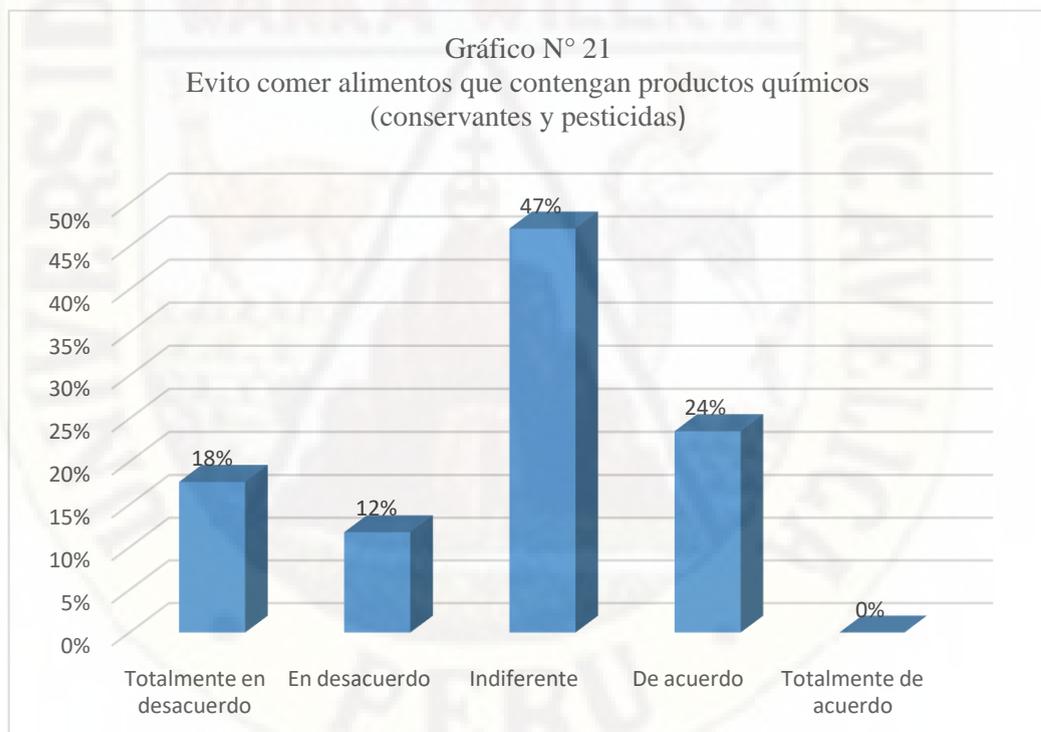
**Tabla N° 50**

Evito comer alimentos que contengan productos químicos (conservantes y pesticidas).

Alimentos que contengan productos químicos	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Totalmente en desacuerdo	3	3	0.18	0.18	18%	18%
En desacuerdo	2	5	0.12	0.29	12%	29%
Indiferente	8	13	0.47	0.76	47%	76%
De acuerdo	4	17	0.24	1.00	24%	100%
Totalmente de acuerdo	0	17	0.00	1.00	0%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>			

**Gráfico N° 21**

Evito comer alimentos que contengan productos químicos (conservantes y pesticidas).



De la tabla y gráfico N° 21, referente a la autonomía en el comportamiento ambiental de los estudiantes sobre Evito comer alimentos que contengan productos químicos (conservantes y pesticidas), se puede apreciar que un 47% de estudiantes es indiferente a la problemática, un 24% está de acuerdo. Por lo que se aprecia una falta de cultura y compromiso ambiental en el comportamiento de los estudiantes.

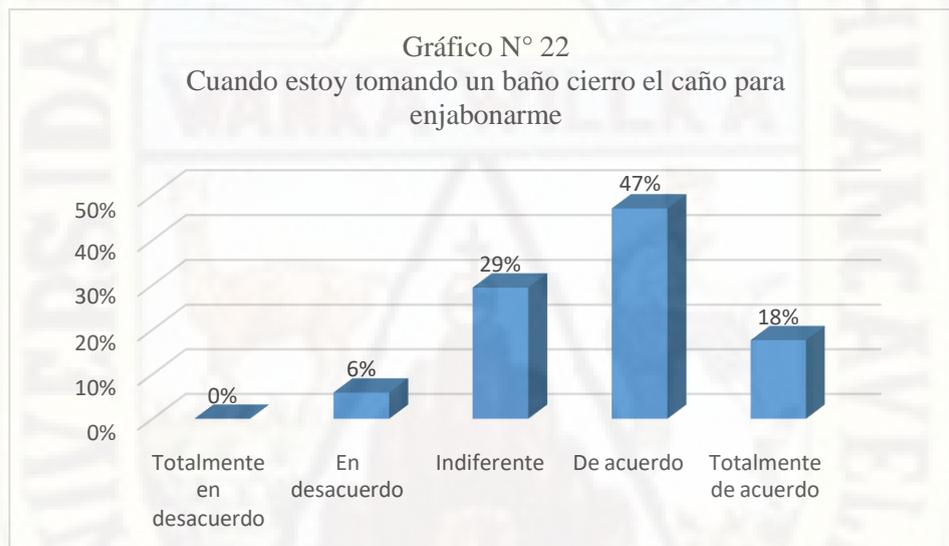
**Tabla N° 51**

Cuando estoy tomando un baño cierro el caño para enjabonarme.

Cierro el caño para enjabonarme	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Totalmente en desacuerdo	0	0	0.00	0.00	0%	0%
En desacuerdo	1	1	0.06	0.06	6%	6%
Indiferente	5	6	0.29	0.35	29%	35%
De acuerdo	8	14	0.47	0.82	47%	82%
Totalmente de acuerdo	3	17	0.18	1.00	18%	100%
TOTAL	17		1		100%	

**Gráfico N° 22**

Cuando estoy tomando un baño cierro el caño para enjabonarme.



De la tabla y gráfico N° 22, referente a la autonomía en el comportamiento ambiental de los estudiantes sobre: a uso de la ducha en un baño si cierra el caño para enjabonarme, se puede apreciar que un 47% de estudiantes está de acuerdo un 29% es indiferente a la problemática, Por lo que se aprecia una falta de cultura y compromiso ambiental en el comportamiento de los estudiantes.

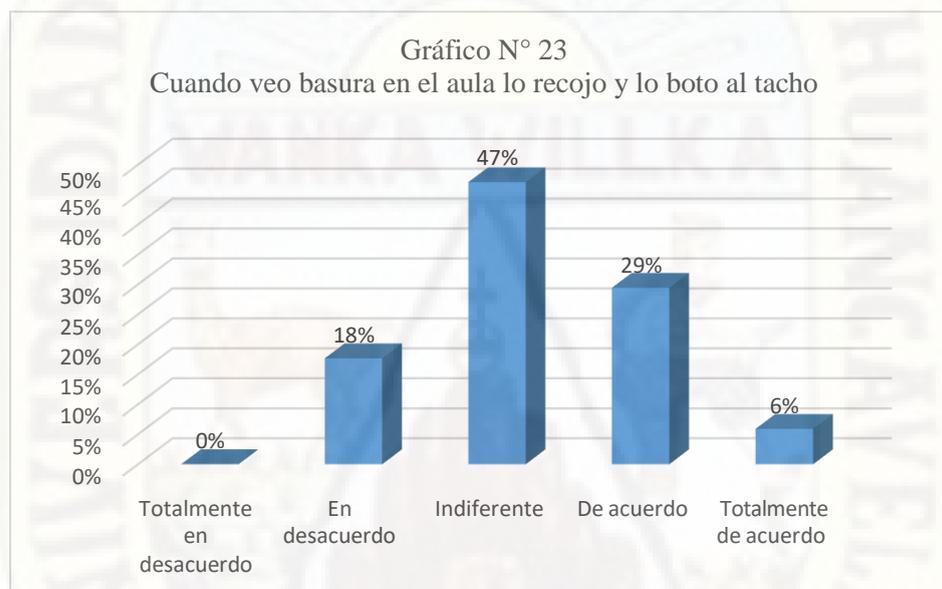
**Tabla N° 52**

Cuando veo basura en el aula lo recojo y lo boto al tacho.

	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Totalmente en desacuerdo	0	0	0.00	0.00	0%	0%
En desacuerdo	3	3	0.18	0.18	18%	18%
Indiferente	8	11	0.47	0.65	47%	65%
De acuerdo	5	16	0.29	0.94	29%	94%
Totalmente de acuerdo	1	17	0.06	1.00	6%	100%
TOTAL	17		1		100%	

**Gráfico N° 23**

Cuando veo basura en el aula lo recojo y lo boto al tacho.



De la tabla y gráfico N° 23, referente a la autonomía en el comportamiento ambiental de los estudiantes sobre si observa que existe basura en el aula si lo recoge y lo bota al tacho, se puede apreciar que un 47% de estudiantes es indiferente a la problemática, un 29% está de acuerdo. Por lo que se aprecia una falta de cultura y compromiso ambiental en el comportamiento de los estudiantes.

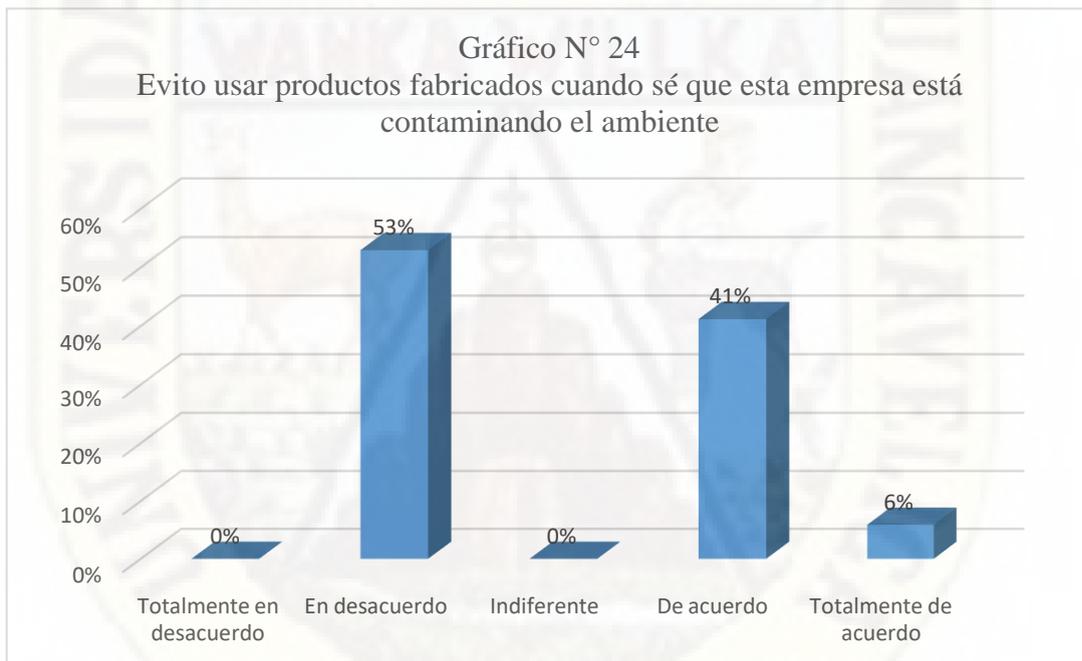
**Tabla N° 53**

Evito usar productos fabricados cuando sé que esta empresa está contaminando el ambiente.

Uso de productos de empresa que está contaminando	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Totalmente en desacuerdo	0	0	0.00	0.00	0%	0%
En desacuerdo	9	9	0.53	0.53	53%	53%
Indiferente	0	9	0.00	0.53	0%	53%
De acuerdo	7	16	0.41	0.94	41%	94%
Totalmente de acuerdo	1	17	0.06	1.00	6%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>		<b>1</b>		<b>100%</b>	

**Gráfico N° 24**

Evito usar productos fabricados cuando sé que esta empresa está contaminando el ambiente.



De la tabla y gráfico N° 24, referente a la autonomía en el comportamiento ambiental de los estudiantes sobre de evitar usar productos fabricados cuando se sabe que esta empresa está contaminando el ambiente, se puede apreciar que un 41% de estudiantes está de acuerdo frente a un 53% está en desacuerdo. Por lo que se aprecia una falta de cultura y compromiso ambiental en su prevención y cuidado

**Tabla N° 54**

Apago la luz de la habitación cuando ya no lo necesito.

Apagado de la luz	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Totalmente en desacuerdo	4	4	0.24	0.24	24%	24%
En desacuerdo	4	8	0.24	0.47	24%	47%
Indiferente	3	11	0.18	0.65	18%	65%
De acuerdo	5	16	0.29	0.94	29%	94%
Totalmente de acuerdo	1	17	0.06	1.00	6%	100%
TOTAL	17		1		100%	

**Gráfico N° 25**

Apago la luz de la habitación cuando ya no lo necesito.



De la tabla y gráfico N° 25, referente a la autonomía en el comportamiento ambiental de los estudiantes sobre apagar la luz de la habitación cuando ya no lo necesita, se puede apreciar que un 29% de estudiantes está de acuerdo frente a un 24% está en desacuerdo otro grupo de 18% es indiferente. Por lo que se aprecia una falta de cultura y compromiso ambiental en su prevención y cuidado.

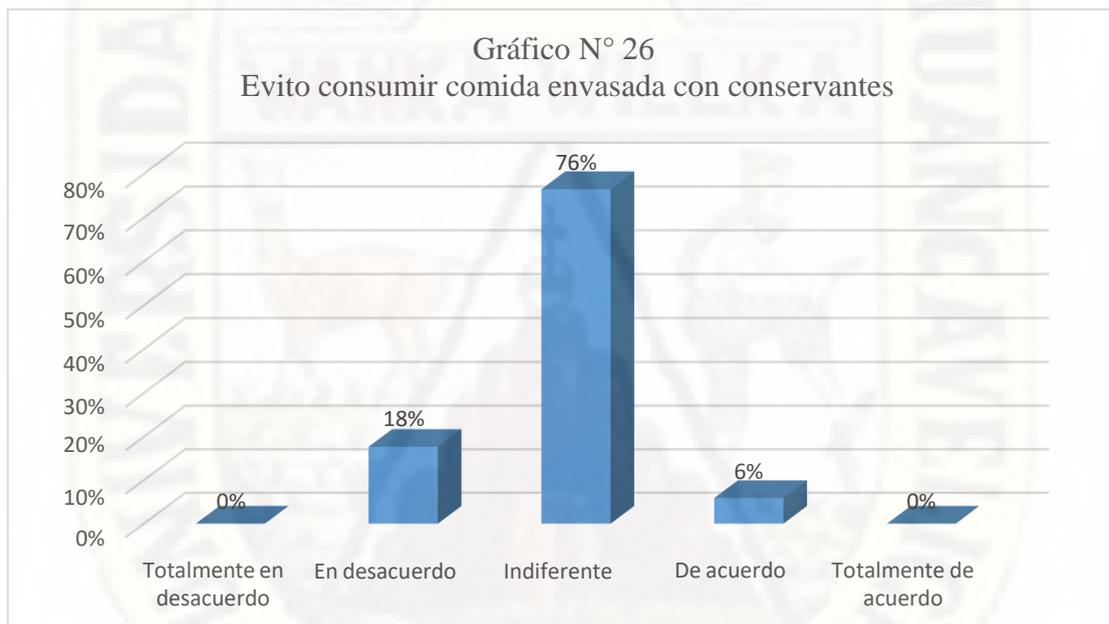
**Tabla N° 55**

Consumo de comida envasada con conservantes.

Evito consumir comida envasada con conservantes	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Totalmente en desacuerdo	0	0	0.00	0.00	0%	0%
En desacuerdo	3	3	0.18	0.18	18%	18%
Indiferente	13	16	0.76	0.94	76%	94%
De acuerdo	1	17	0.06	1.00	6%	100%
Totalmente de acuerdo	0	17	0.00	1.00	0%	100%
TOTAL	17		1		100%	

**Gráfico N° 26**

Evito consumir comida envasada con conservantes.



De la tabla y gráfico N° 26, referente a la autonomía en el comportamiento ambiental de los estudiantes sobre el consumo de comida envasada con conservantes, se puede apreciar que un 79% de estudiantes es indiferente. Por lo que se aprecia posiblemente la falta de conocimiento de preservante conservante, ya que a los estudiantes les llega alimentos de este tipo del programa Qali Warma.

**Tabla N° 56**

Camino con cuidado en los lugares donde hay cultivos o áreas verdes para conservar los espacios públicos.

Cultivos o áreas verde	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Totalmente en desacuerdo	0	0	0.00	0.00	0%	0%
En desacuerdo	1	1	0.06	0.06	6%	6%
Indiferente	1	2	0.06	0.12	6%	12%
De acuerdo	13	15	0.76	0.88	76%	88%
Totalmente de acuerdo	2	17	0.12	1.00	12%	100%
TOTAL	17		1		100%	

**Gráfico N° 27**

Camino con cuidado en los lugares donde hay cultivos o áreas verdes para conservar los espacios públicos.



De la tabla y gráfico N° 27, referente a la autonomía en el comportamiento ambiental de los estudiantes sobre el cuidado de los lugares donde hay cultivos o áreas verdes para conservar los espacios públicos, se puede apreciar que un 76% de estudiantes está de acuerdo y frente a un 6% es indiferente. Por lo que se aprecia que los estudiantes se sensibilizan con los espacios de su hábitat.

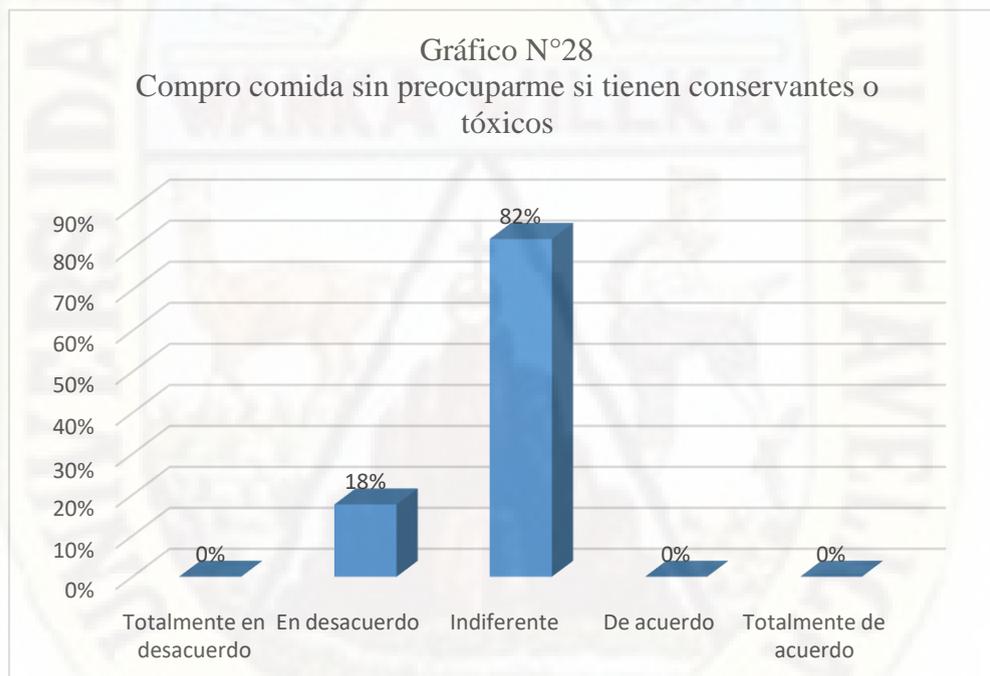
**Tabla N° 57**

Compro comida sin preocuparme si tienen conservantes o tóxicos.

Comida que presenta conservantes o tóxicos	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Totalmente en desacuerdo	0	0	0.00	0.00	0%	0%
En desacuerdo	3	3	0.18	0.18	18%	18%
Indiferente	14	17	0.82	1.00	82%	100%
De acuerdo	0	17	0.00	1.00	0%	100%
Totalmente de acuerdo	0	17	0.00	1.00	0%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 28**

Compro comida sin preocuparme si tienen conservantes o tóxicos.



De la tabla y gráfico N°28, referente a la autonomía en el comportamiento ambiental de los estudiantes sobre la compra de comida sin preocuparme si tienen conservantes o tóxicos, se puede apreciar que un 82% de estudiantes es indiferente. Por lo que se aprecia que los estudiantes desconocen conservantes o tóxicos en los alimentos, aun consumiendo productos envasados del programa Qali Warma.

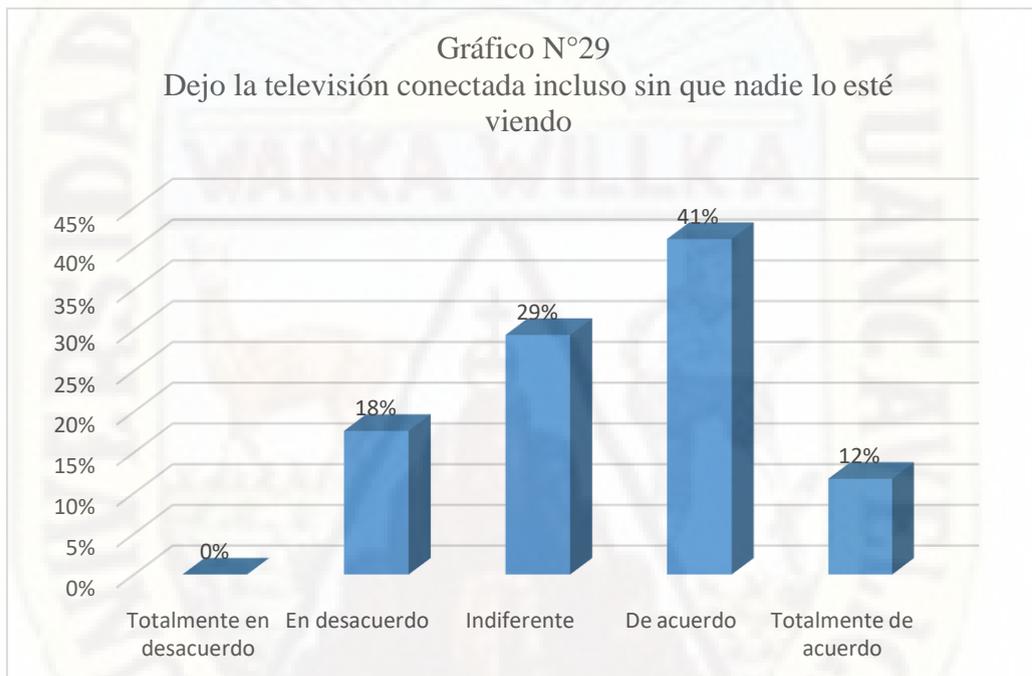
**Tabla N° 58**

Dejo la televisión conectada incluso sin que nadie lo esté viendo.

	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Totalmente en desacuerdo	0	0	0.00	0.00	0%	0%
En desacuerdo	3	3	0.18	0.18	18%	18%
Indiferente	5	8	0.29	0.47	29%	47%
De acuerdo	7	15	0.41	0.88	41%	88%
Totalmente de acuerdo	2	17	0.12	1.00	12%	100%
TOTAL	17		1		100%	

**Gráfico N° 29**

Dejo la televisión conectada incluso sin que nadie lo esté viendo.



De la tabla y gráfico N° 29, referente a la autonomía en el comportamiento ambiental de los estudiantes sobre de dejar la televisión conectada incluso sin que nadie lo esté viendo, se puede apreciar un 29% de estudiantes es indiferente un 18% está en desacuerdo y un 41% está de acuerdo con este comportamiento. Por lo que se aprecia que los estudiantes desconocen la prevención del cuidado del ambiente.

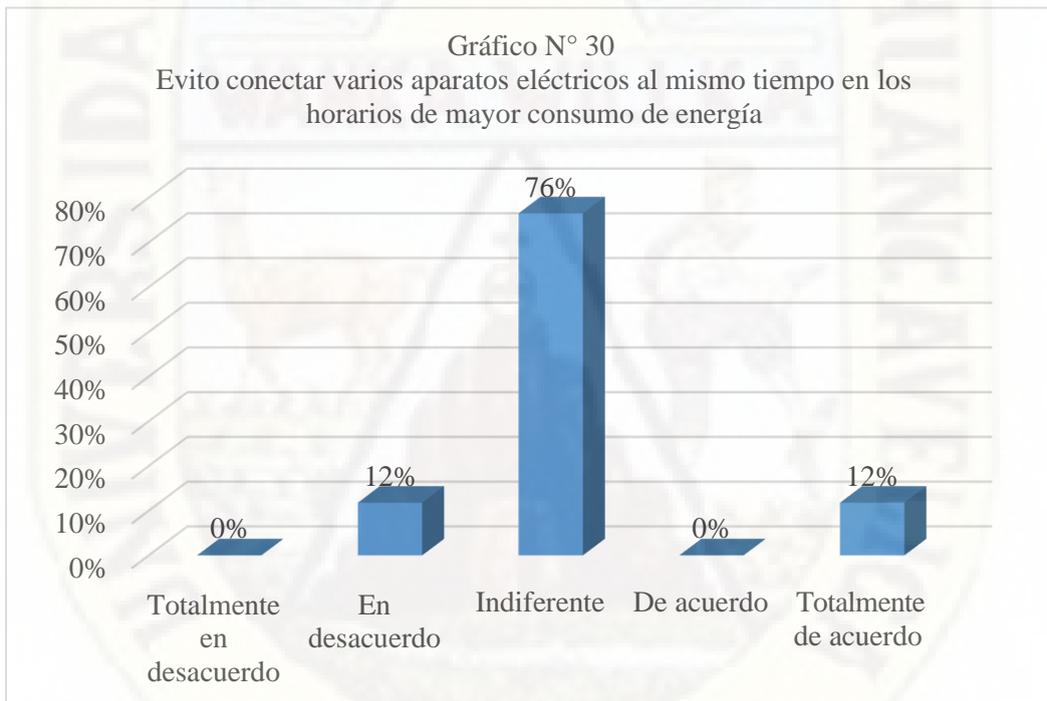
**Tabla N° 59**

Evito conectar varios aparatos eléctricos al mismo tiempo en los horarios de mayor consumo de energía.

Aparatos eléctricos	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Totalmente en desacuerdo	0	0	0.00	0.00	0%	0%
En desacuerdo	2	2	0.12	0.12	12%	12%
Indiferente	13	15	0.76	0.88	76%	88%
De acuerdo	0	15	0.00	0.88	0%	88%
Totalmente de acuerdo	2	17	0.12	1.00	12%	100%
TOTAL	17		1		100%	

**Gráfico N° 30**

Evito conectar varios aparatos eléctricos al mismo tiempo en los horarios de mayor consumo de energía.



De la tabla y gráfico N° 30, referente a la autonomía en el comportamiento ambiental de los estudiantes sobre evitar conectar varios aparatos eléctricos al mismo tiempo en los horarios de mayor consumo de energía., se puede apreciar un 76% de estudiantes es indiferente. Por lo que se aprecia que los estudiantes desconocen los horarios de mayor consumo que puede permitir la prevención y cuidado del ambiente.

**Descripción referente al compromiso: Objetivo.** Describir comportamiento ambiental de los estudiantes con su Compromiso ambiental en la Institución Educativa Rural N°34491 de la Comunidad Nativa Alto Churumazu-Oxapampa Pasco-2019

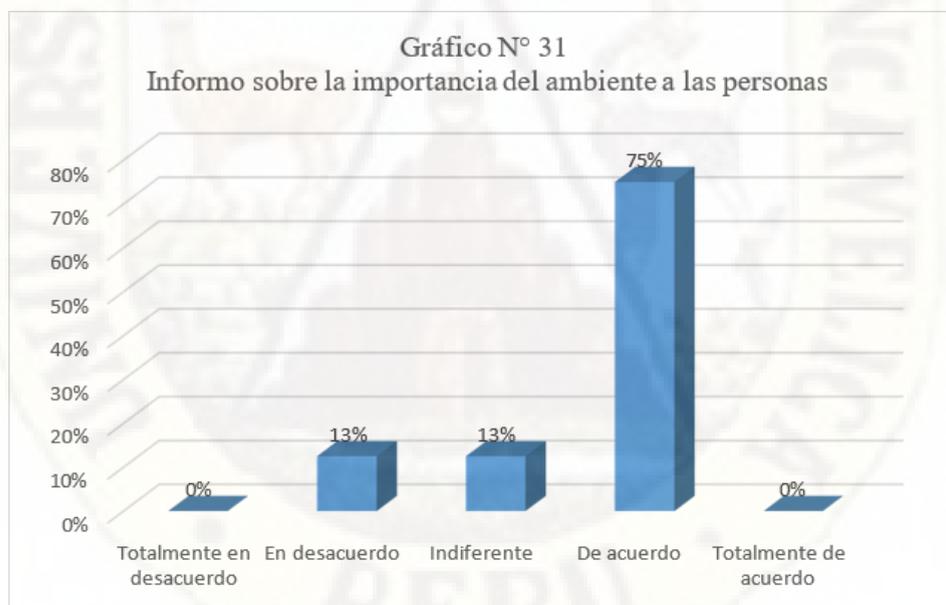
**Tabla N° 31**

Informe sobre la importancia del ambiente a las personas.

	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Totalmente en desacuerdo	0	0	0.00	0.00	0%	0%
En desacuerdo	2	2	0.13	0.13	13%	13%
Indiferente	2	4	0.13	0.25	13%	25%
De acuerdo	12	16	0.75	1.00	75%	100%
Totalmente de acuerdo	0	16	0.00	0.25	0%	25%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>		<b>1.00</b>		<b>100%</b>	

**Gráfico N° 31**

Informe sobre la importancia del ambiente a las personas.



De la tabla y gráfico N° 31, referente al comportamiento ambiental de los estudiantes con su Compromiso sobre, Informar la importancia del medio ambiente a las personas de su entorno, se puede apreciar un 75% de estudiantes está de acuerdo, mientras que un 13% es indiferente.

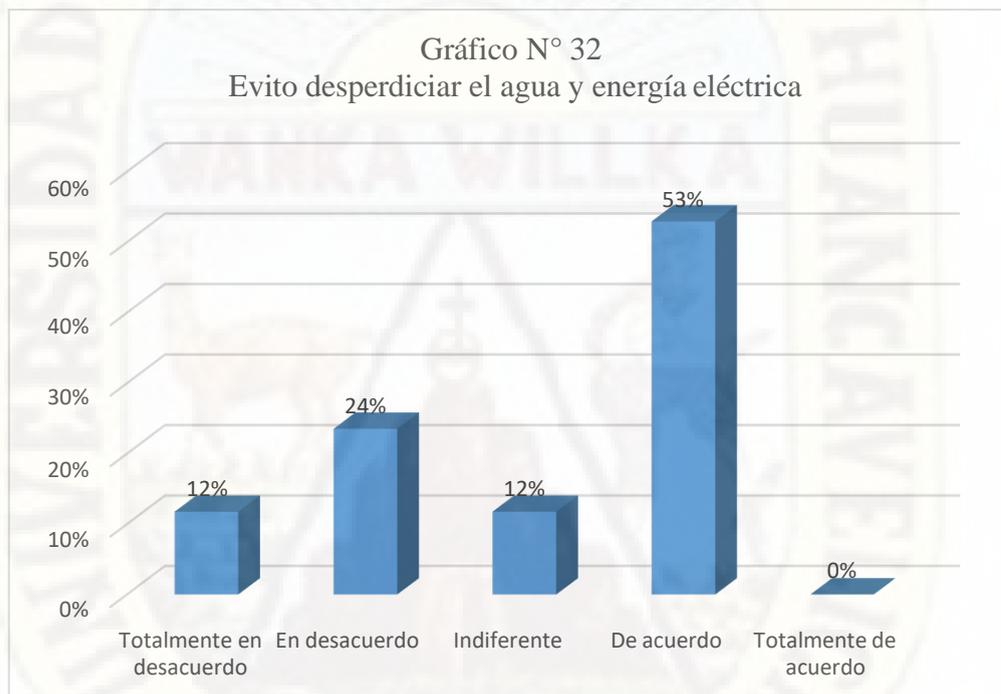
**Tabla N° 61**

Evito desperdiciar el agua y energía eléctrica.

	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Totalmente en desacuerdo	2	2	0.12	0.12	12%	12%
En desacuerdo	4	6	0.24	0.35	24%	35%
Indiferente	2	8	0.12	0.47	12%	47%
De acuerdo	9	17	0.53	1.00	53%	100%
Totalmente de acuerdo	0	8	0.00	0.47	0%	47%
TOTAL	17		1		100%	

**Gráfico N° 32**

Evito desperdiciar el agua y energía eléctrica.



De la tabla y gráfico N° 32, referente al comportamiento ambiental de los estudiantes con su Compromiso sobre, Evito desperdiciar el agua y energía eléctrica, se puede apreciar que un 53% de estudiantes está de acuerdo, mientras que un 12% es indiferente y un 24% está en desacuerdo. Por lo que existe un compromiso en su mayoría.

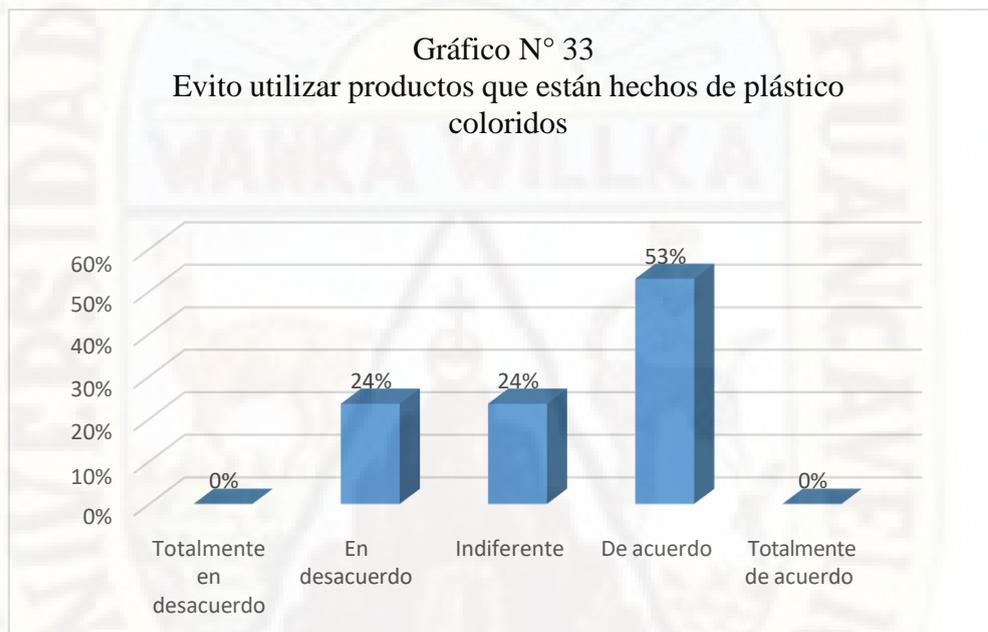
**Tabla N° 62**

Evito utilizar productos que están hechos de plástico coloridos.

	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Totalmente en desacuerdo	0	0	0.00	0.00	0%	0%
En desacuerdo	4	4	0.24	0.24	24%	24%
Indiferente	4	8	0.24	0.47	24%	47%
De acuerdo	9	17	0.53	1.00	53%	100%
Totalmente de acuerdo	0	8	0.00	0.47	0%	47%
TOTAL	17		1		100%	

**Gráfico N° 33**

Evito utilizar productos que están hechos de plástico coloridos.



De la tabla y figura N° 33, referente al comportamiento ambiental de los estudiantes con su compromiso sobre, evitar el uso de productos que están hechos de plástico coloridos, se puede apreciar que un 53% de estudiantes está de acuerdo, mientras que un 24% es indiferente y otro 24% está en desacuerdo. Por lo que existe un compromiso en su mayoría.

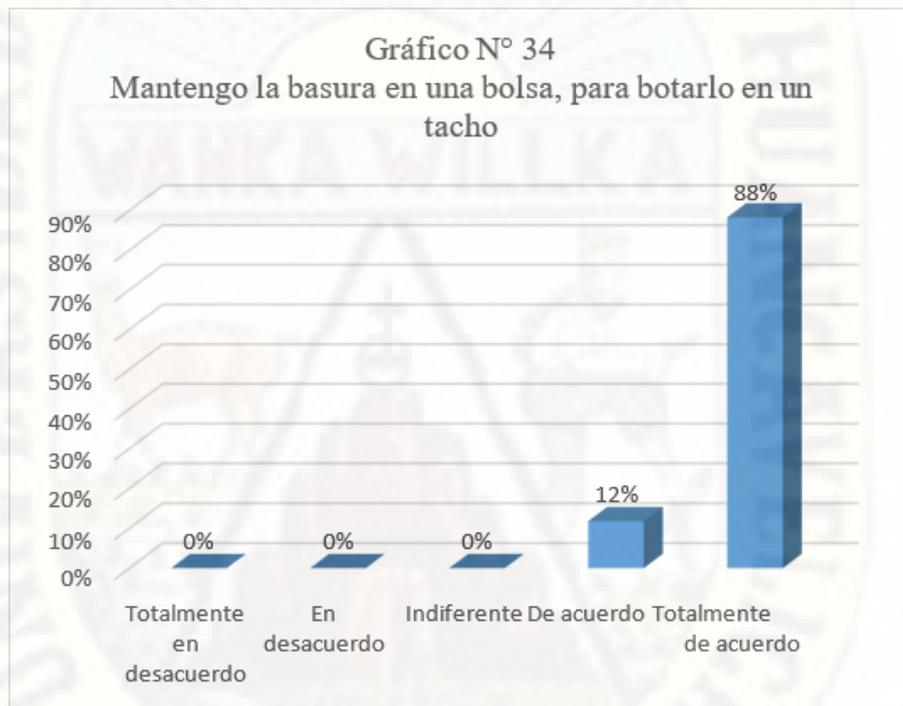
**Tabla N° 34**

Mantengo la basura en una bolsa, para botarlo en un tacho.

	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Totalmente en desacuerdo	0	0	0.00	0.00	0%	0%
En desacuerdo	0	0	0.00	0.00	0%	0%
Indiferente	0	0	0.00	0.00	0%	0%
De acuerdo	2	2	0.12	0.12	12%	12%
Totalmente de acuerdo	15	17	0.88	1.00	88%	100%
TOTAL	17		1		100%	

**Gráfico N° 34**

Mantengo la basura en una bolsa, para botarlo en un tacho.



De la tabla y gráfico N° 34, referente al comportamiento ambiental de los estudiantes con su compromiso sobre, mantener la basura en una bolsa, para botarlo en un tacho, se puede apreciar que un 88% de estudiantes está de totalmente de acuerdo y un 12% de acuerdo. Por lo que existe un compromiso en su totalidad.

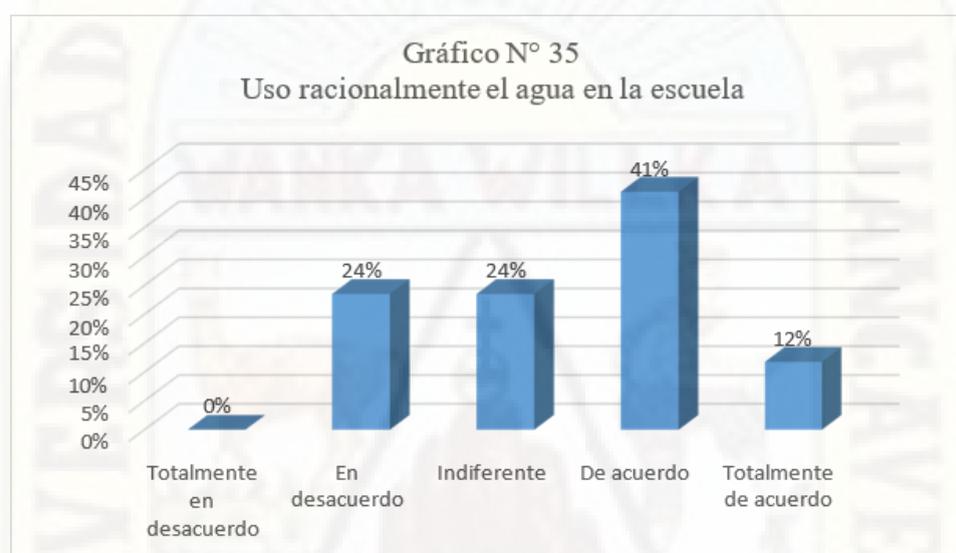
**Tabla N° 64**

Uso racionalmente el agua en la escuela.

	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Totalmente en desacuerdo	0	0	0.00	0.00	0%	0%
En desacuerdo	4	4	0.24	0.24	24%	24%
Indiferente	4	8	0.24	0.47	24%	47%
De acuerdo	7	15	0.41	0.88	41%	88%
Totalmente de acuerdo	2	17	0.12	1.00	12%	100%
TOTAL	17		1		100%	

**Gráfico N° 35**

Uso racionalmente el agua en la escuela.



De la tabla y figura N° 35, referente al comportamiento ambiental de los estudiantes con su compromiso sobre, el uso racional del agua en la escuela, se puede apreciar que un 12% de estudiantes está de totalmente de acuerdo, un 24% de acuerdo y otro 24% se muestra indiferente. Por lo que por cada un estudiante que muestra un comportamiento preventivo otro se ve ajeno.

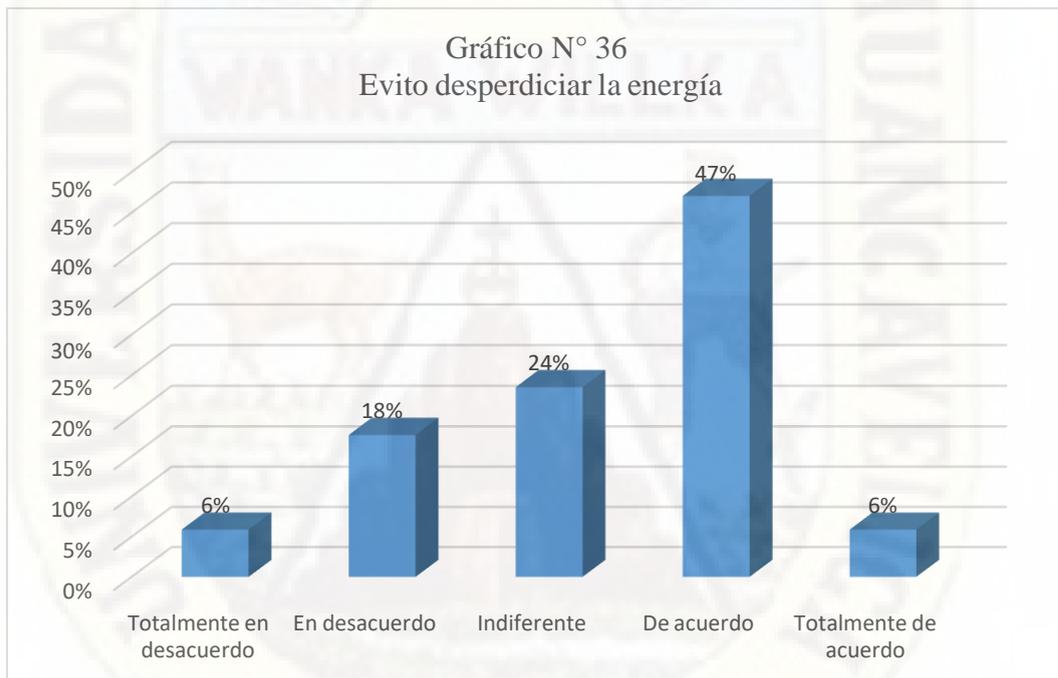
**Tabla N° 65**

Evito desperdiciar la energía eléctrica en la casa y la escuela.

Evito desperdiciar la energía	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Totalmente en desacuerdo	1	1	0.06	0.06	6%	6%
En desacuerdo	3	4	0.18	0.24	18%	24%
Indiferente	4	8	0.24	0.47	24%	47%
De acuerdo	8	16	0.47	0.94	47%	94%
Totalmente de acuerdo	1	17	0.06	1.00	6%	100%
TOTAL	17		1		100%	

**Gráfico N° 36**

Evito desperdiciar la energía.



De la tabla y gráfico N° 36, referente al comportamiento ambiental de los estudiantes con su compromiso sobre, evitar desperdiciar la energía eléctrica en la casa y la escuela, se puede apreciar que un 47% de estudiantes está de acuerdo, un 6% está totalmente de acuerdo, un 24% se muestra indiferente, Por lo que se puede asumir que un 50% de estudiantes asume responsablemente el uso de la energía eléctrica.

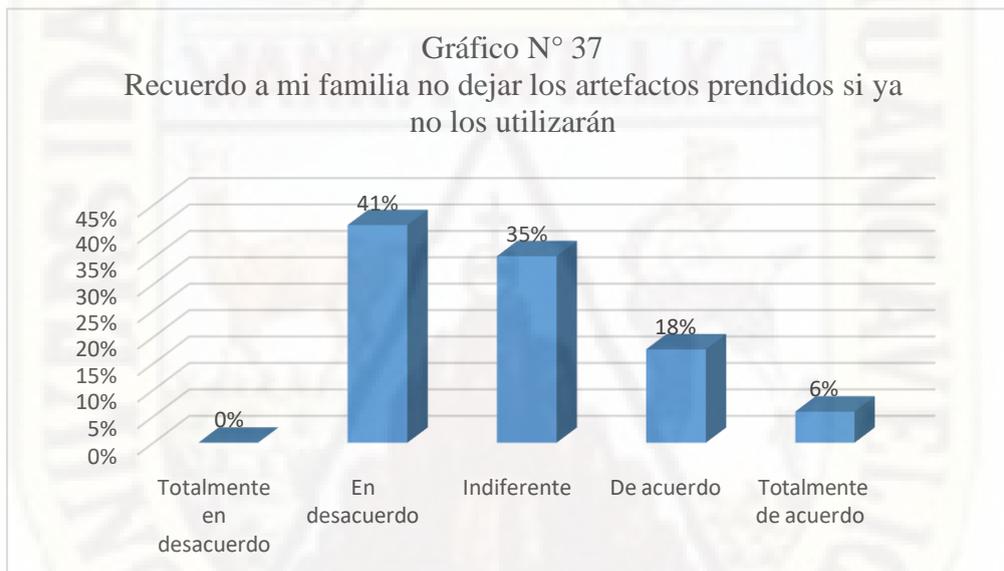
**Tabla N° 66**

Recuerdo a mi familia no dejar los artefactos prendidos si ya no los utilizaran.

	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Totalmente en desacuerdo	0	0	0.00	0.00	0%	0%
En desacuerdo	7	7	0.41	0.41	41%	41%
Indiferente	6	13	0.35	0.76	35%	76%
De acuerdo	3	16	0.18	0.94	18%	94%
Totalmente de acuerdo	1	17	0.06	1.00	6%	100%
TOTAL	17		1		100%	

**Gráfico N° 37**

Recuerdo a mi familia no dejar los artefactos prendidos si ya no los utilizarán.



De la tabla y gráfico N° 37, referente al comportamiento ambiental de los estudiantes con su compromiso sobre, recordar a los miembros de la familia no dejar los artefactos prendidos si ya no los utilizaran, se puede apreciar que un 41% de estudiantes está en desacuerdo, un 35% se muestra indiferente, solo un 18% está de acuerdo. Por lo que se puede asumir que más del 50% de estudiantes no asume este compromiso.

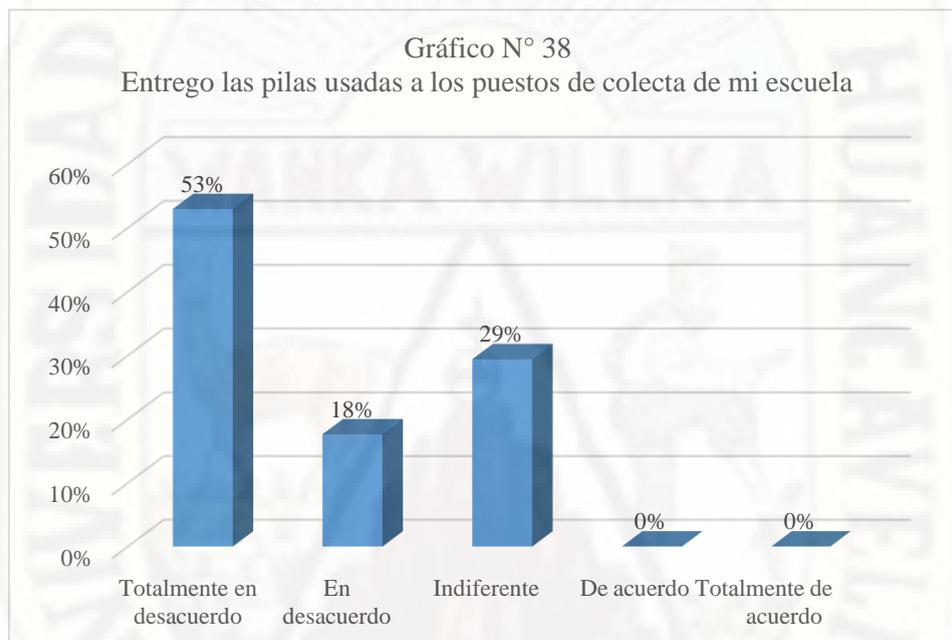
**Tabla N° 38**

Entrego las pilas de radio usadas a los puestos de colecta de mi escuela.

	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Totalmente en desacuerdo	9	9	0.53	0.53	53%	53%
En desacuerdo	3	12	0.18	0.71	18%	71%
Indiferente	5	17	0.29	1.00	29%	100%
De acuerdo	0	17	0.00	1.00	0%	100%
Totalmente de acuerdo	0	17	0.00	1.00	0%	100%
TOTAL	17		1		100%	

**Gráfico N° 38**

Entrego las pilas usadas a los puestos de colecta de mi escuela.



De la tabla y gráfico N° 38, referente al comportamiento ambiental de los estudiantes con su compromiso sobre, desechar las pilas de radio responsablemente, se puede apreciar que un 53% de estudiantes está en Totalmente en desacuerdo, un 29 % se muestra indiferente, un 18% está de desacuerdo. Por lo que se puede asumir que 100% de estudiantes no asume este compromiso por desconocimiento de su peligrosidad para el ambiente.

## CONCLUSIONES

- 1) Las características de comportamiento en cuanto a su entorno, autonomía y compromiso, son favorables con relación al ambiente, según las actitudes demostradas por los estudiantes de la Institución Educativa Rural N°34491 de la Comunidad Nativa Alto Churumazu-Oxapampa Pasco
- 2) Las características del comportamiento ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Rural N°34491 de la Comunidad Nativa Alto Churumazu-Oxapampa Pasco con **respecto a su entorno** existe mucho desconocimiento de la prevención y cuidado de su espacio donde habitan, pero por naturaleza, apoyan a su manera en el cuidado y protección de la misma, compartiendo espacio con los animales domestico ya que alimenta a estos con los desperdicios como cascaras entre otros.
- 3) Respecto al comportamiento ambiental de los estudiantes **con su autonomía** los estudiantes se comportan en forma libre, pero con poco conocimiento de los efectos que produce el inadecuado comportamiento del uso y desuso de ciertos producto y objetos, que portan en su comunidad, se ve asociado, a la poca educación ambiental desde la escuela, pues en su comunidad práctica su propia cultura.
- 4) Respecto a su comportamiento ambiental de los estudiantes **con su Compromiso ambiental**, asume con responsabilidad los compromisos dentro de la escuela, cuidando los espacios verdes, el uso del agua y de la energía, pero muestra mucho desconocimiento con objetos electrónicos como pilas, o preservantes, plásticos entre otros.

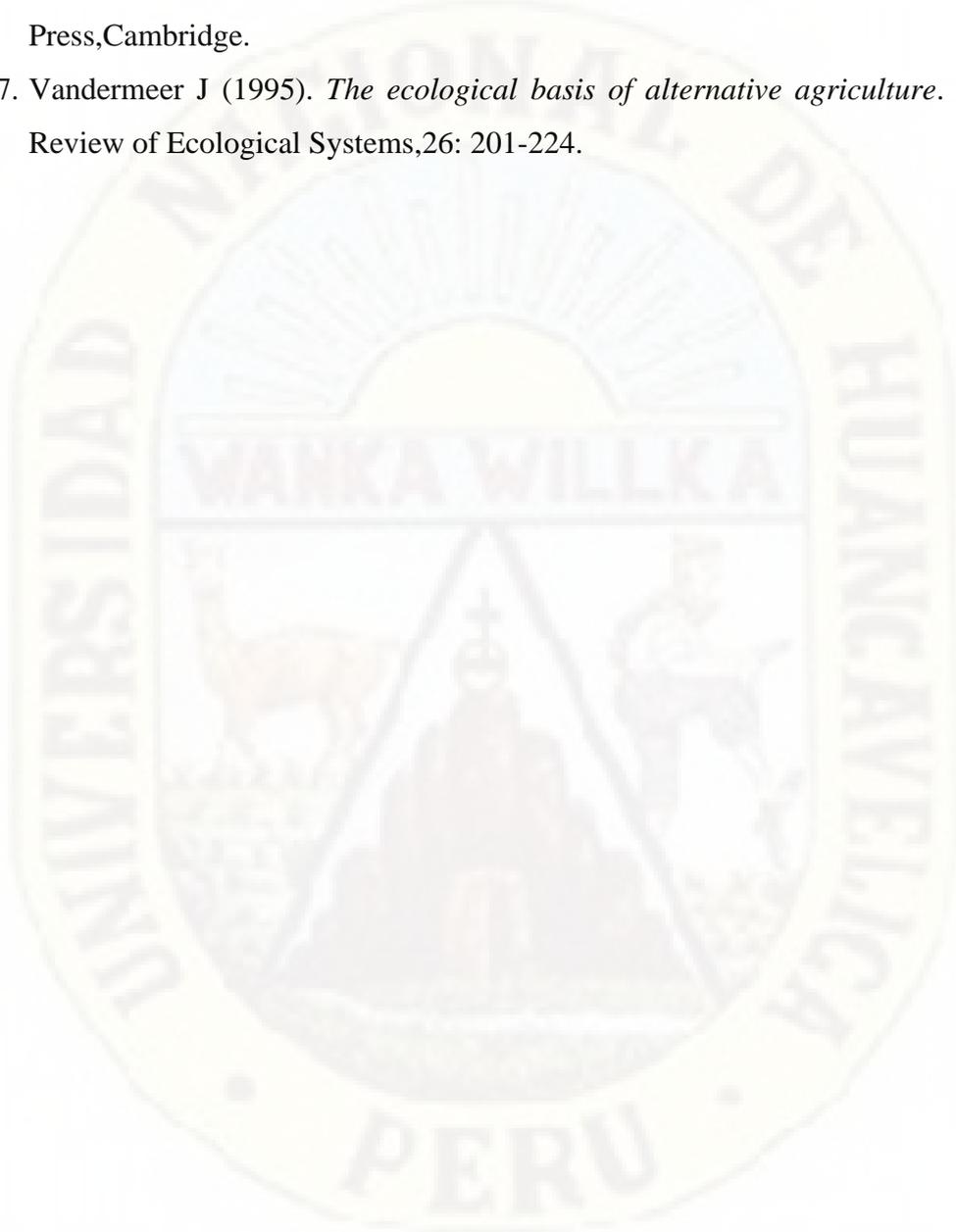
## RECOMENDACIONES

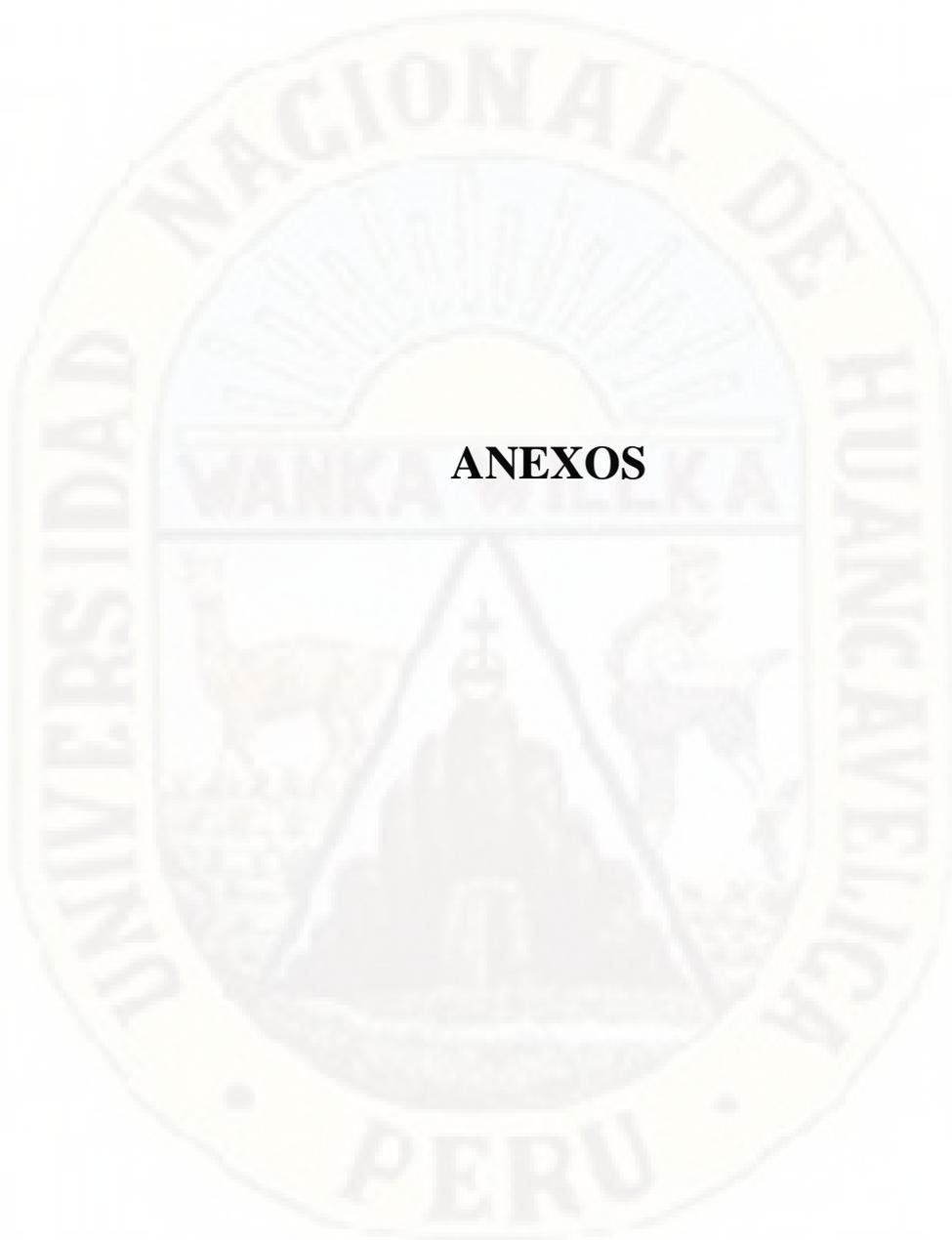
1. Desarrollar trabajos de sensibilización con los padres de familia y con las autoridades de institución a fin de que puedan fortalecer comportamientos sólidos en el marco del cuidador y prevención del ambiente desde la educación básica intercultural.
2. Tomar como base el presente trabajo de investigación para futuras investigaciones aplicadas en Educación Ambiental en ámbitos rurales y de las diversas regiones de nuestro país.
3. Desarrollar encuentros académicos de diversa índole desde la función docente con diversas Instituciones para promover una Educación Ambiental desde las propias realidades de las comunidades y los pueblos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ann Arbor Press, Michigan. Nair PKR (1982). *Soil productivity aspects of agroforestry*. ICRAF, Nairobi.
2. Altieri MA & CI Nicholls (1999). *Biodiversity, ecosystem function and insect pest management in agricultural systems*. In: *Biodiversity in Agroecosystems*. Collins WW & CO Qualset (Eds.) CRC Press, Boca Raton.
3. Altieri MA (1994). *Biodiversity and pest management in agroecosystems*. Hayworth Press, New York. 185 pp.
4. Carrasco, M., & La Rosa, M. (2013). *Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial*. (Tesis de grado). Pontificia Universidad Católica del Perú.
5. Carrol CR, JH Vandermeer & PM Rosset (1990). *Agroecology*. McGraw Hill Publishing Company, New York.
6. Finch CV & CW Sharp (1976). *Cover crops in California orchards and vineyards*. USDA Soil Conservation Service, Washington, D.C.
7. Gliessman SR (1998). *Agroecology: ecological processes in sustainable agriculture*.
8. Hernández, R y Fernández, C (2006). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw-Hill. México
9. Moyano, E.; Cornejo, F. y Gallardo, I. (2011). *CREENCIAS Y CONDUCTAS AMBIENTALES, LIBERALISMO ECONÓMICO Y FELICIDAD*. Acta Colombiana de Psicología 14 (2): 69-77, 2011.
10. Pearson CJ & RL Ison (1987). *Agronomy of grassland systems*. Cambridge University Press, Cambridge.
11. Pérez A. y Rodríguez, A. (2012). *Los sistemas agroecológicos de producción: principios y cifras relevantes*. Instituciones. Agronomo.es.
12. Pret JN (1994). *Regenerating agriculture*. Earthscan Publications Ltd., London. 320 pp.
13. Parra, M. (2013). *Generando Conciencia Ambiental en Niños y Jóvenes de la Institución Educativa La Fuente de Tocancipa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda*. (Tesis para optar al grado), Universidad Nacional de Colombia.

14. Reijntjes CB, Haverkort & A Waters-Bayer (1992). *Farming for the future*. MacMillan Press Ltd.
15. London. Sumner DR (1982). *Crop rotation and plant productivity*. In: Handbook of Agricultural Productivity. M. Recheigl,(Ed) CRC, Vol I, CRC Press, Florida.
16. Vandermeer J (1989). *The ecology of intercropping*. Cambridge University Press, Cambridge.
17. Vandermeer J (1995). *The ecological basis of alternative agriculture*. Annual Review of Ecological Systems, 26: 201-224.





## ANEXOS



## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### TÍTULO: COMPORTAMIENTO AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INTITUCION EDUCATIVA RURAL N°34491 DE LA COMUNIDAD NATIVA ALTO CHURUMAZU-OXAPAMPA PASCO-2019

**INVESTIGADOR:** Jorge Rupay Basualdo y Gladys Chambi Luis

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEORICO	VARIABLES Y METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>General.</b> ¿Cómo son características del comportamiento ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Rural n°34491 de la comunidad nativa Alto Churumazu-Oxapampa pasco-2019?.</p>	<p><b>Objetivo General.</b> I Describir las características del comportamiento ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Rural n°34491 de la comunidad nativa Alto Churumazu-Oxapampa pasco-2019.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>a) Describir comportamiento ambiental de los estudiantes en Relación con el entorno de la Institución Educativa Rural n°34491 de la comunidad nativa Alto Churumazu-Oxapampa pasco-2019</p> <p>b) Describir comportamiento ambiental</p>	<p><b>Antecedentes</b> Neira, S.F.(2012), en su trabajo de investigación respecto a la Conciencia ambiental plantea una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial.</p> <p>Moyano, Cornejo y Gallardo (2011) Creencias ambientales, conducta ecológica, pensamiento liberal y felicidad, en su investigación en Chile.</p> <p>Parra (2013), en su tesis denominada generando comportamiento ambiental en niños y jóvenes de la Institución Educativa la fuente de Tocancipa para</p>	<p><b>VARIABLE DE ESTUDIO:</b> Comportamiento ambiental</p> <p><b>Método</b> <b>General:</b> Científico. <b>Específico:</b> Descriptivo <b>Carácter:</b> Básico <b>Tipo:</b> Básico. <b>Nivel:</b> Descriptivo <b>Diseño:</b> Descriptivo Simple.</p>	<p><b>POBLACIÓN OBJETO:</b> Los 17 estudiantes Institución Educativa Rural N°34491 de la comunidad nativa Alto Churumazu-Oxapampa pasco-2019</p> <p><b>MUESTRA:</b> conformado por 17 Estudiantes de la Institución Educativa Rural N°34491 de la comunidad nativa Alto Churumazu-Oxapampa pasco-2019.</p>

	<p>de los estudiantes en Relación a su autonomía de la Institución Educativa Rural n°34491 de la comunidad nativa Alto Churumazu-Oxapampa pasco-2019.</p> <p>c) Describir comportamiento ambiental de los estudiantes en Relación a su Compromiso con la Institución Educativa Rural n°34491 de la comunidad nativa Alto Churumazu-Oxapampa pasco-2019</p>	<p>rescatar y preservar el ambiente</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--	--

**Jorge Rupay Basualdo y Gladys Chambi Luis**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CENTRO DE INVESTIGACION**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR  
 CRITERIO DE JUECES**

**I. DATOS GENERALES**

1.1 Apellidos y nombres del juez : Mg. César Franco Carpio  
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente Facultad Ciencias de la Educación  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario de autoestima.  
 1.4 Autor (es) del instrumento : .....

**II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
				16	35

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{47}{50} = 0,94$$

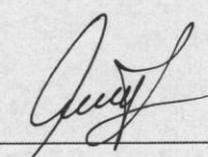
**III. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado 	[0,00 – 0,60]
Observado 	<0,60 – 0,70]
Aprobado 	<0,70 – 1,00]

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

.....  
 .....

Lugar: Huancavelica



Huancavelica... 15 de octubre del 20.19

Firma del juez



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CENTRO DE INVESTIGACION**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR  
 CRITERIO DE JUECES**

**I. DATOS GENERALES**

1.1 Apellidos y nombres del juez : YASURI HUIZA YENI  
 1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE, UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUCA  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : COMPORTAMIENTO AMBIENTAL  
 1.4 Autor (es) del instrumento : .....

**II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible			X		
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
	-	-	1	7	2

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \underline{0,82}$$

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Con los reajustes de acuerdo a los objetivos, el instrumento puede ser aplicable.

Lugar: HUANCVELICA, 16 DE OCTUBRE DEL 2019

Huancavelica, 16 de OCTUBRE del 2019

**Firma del juez**

## ANEXO I

### ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



## ANEXO II

ESTUDIANTES ASUMIENDO COMPORTAMIENTO AMBIENTAL EN ESPACIOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

