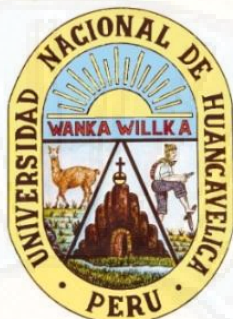


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA
(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**LA AUTOESTIMA DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 595 DE
CCOCHACCASA – HUANCABELICA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO**

PRESENTADO POR:

**VILLANUEVA QUISPE, DELIA ELIZABETH
BEDOYA ESPINOZA, CAROLINA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

HUANCABELICA, PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0573-2019-D-FCED-UNH

Huancavelica, 12 julio del 2019.

VISTO:

Solicitud de las egresadas VILLANUEVA QUISPE, Delia Elizabeth y BEDOYA ESPINOZA, Carolina, con Oficio N° 313-2019-PCA-FCED-VRAC/UNH de fecha (09.07.19), del Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "LA AUTOESTIMA DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 595 DE CCOCHACCASA - HUANCAMELICA", presentado en un ejemplar con copia de la ficha de evaluación del Informe Final del Trabajo de Investigación, hoja de trámite de decanato N° 2187 de fecha (10.07.19) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 56°; 58° y 59° del Reglamento del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, el Informe Final del Trabajo de Investigación se inicia con la presentación del Informe Final del Trabajo de Investigación en un ejemplar, al Programa de Complementación Académica Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor. El Director del Programa de Complementación Académica designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. El Programa de Complementación Académica, designará a un docente nombrado como Asesor y comunicará a la Decanatura para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor después de revisar el proyecto emitirá el informe respectivo aprobando o desaproband el proyecto, esto es un plazo máximo de cinco (05) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento del Programa de Complementación Académica. Los Informe Final del Trabajo de Investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través del Programa de Complementación Académica a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección, el Informe Final de Investigación, aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, mediante Resolución N° 1744-2018-D-FCED-UNH de fecha (28.12.18), se designa como asesor al Dr. REGULO PASTOR ANTEZANA IPARRAGUIRRE, presentado por las egresadas VILLANUEVA QUISPE, Delia Elizabeth y BEDOYA ESPINOZA, Carolina, del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que, conforme a los artículos 89°; 90°; 91°, 92°, 93° y 94° del Reglamento Académico del Programa de Complementación Académica, sobre las funciones del asesor del proceso de evaluación del proyecto del graduado.

Que, las egresadas VILLANUEVA QUISPE, Delia Elizabeth y BEDOYA ESPINOZA, Carolina, del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, adjuntan el Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "LA AUTOESTIMA DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 595 DE CCOCHACCASA - HUANCAMELICA", del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR el Informe Final del Trabajo de Investigación: "LA AUTOESTIMA DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 595 DE CCOCHACCASA - HUANCAMELICA", presentado por las egresadas VILLANUEVA QUISPE, Delia Elizabeth y BEDOYA ESPINOZA, Carolina, del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente, al asesor y a las interesadas del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, para su conocimiento y demás fines.



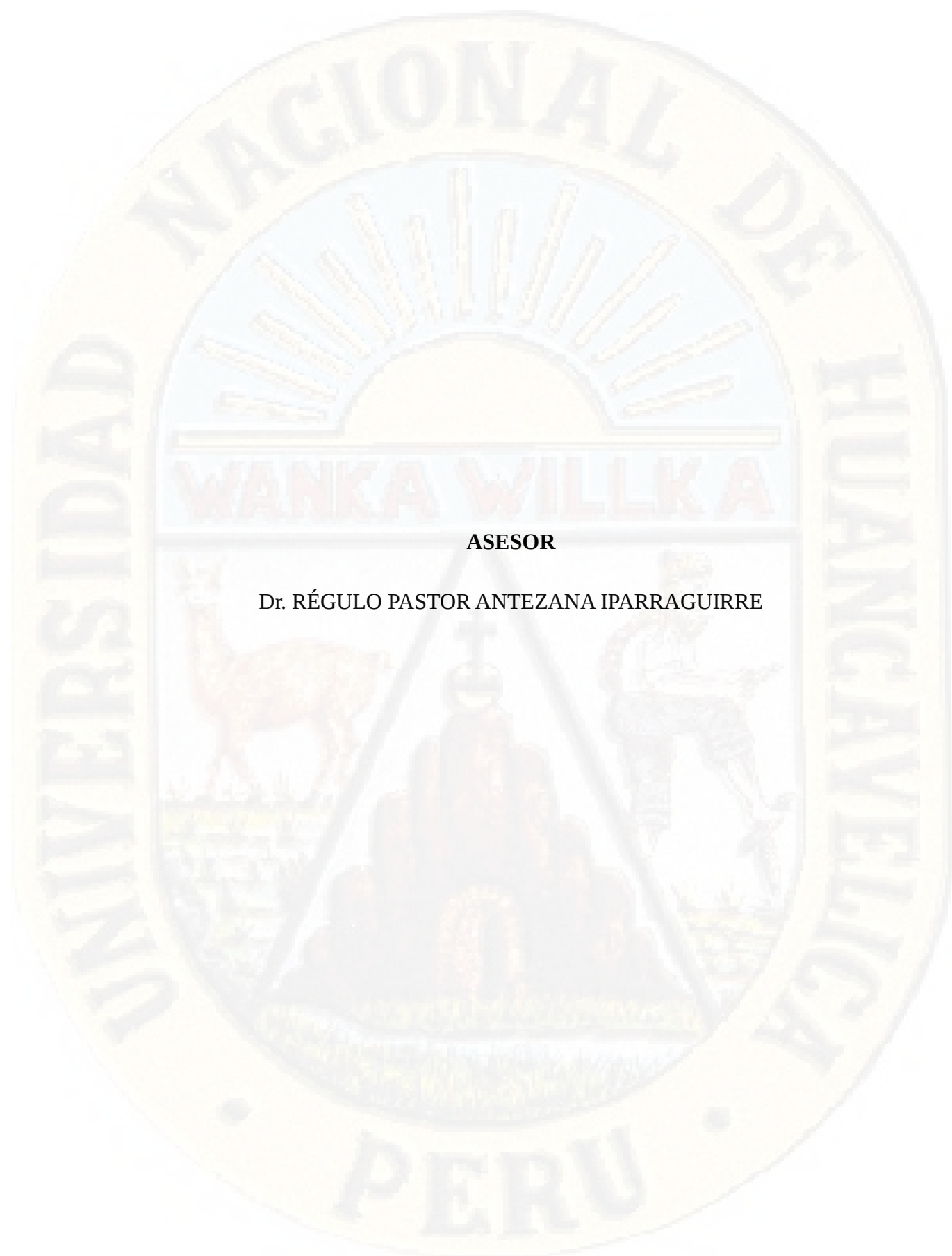
Dr. Regulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/jvv*



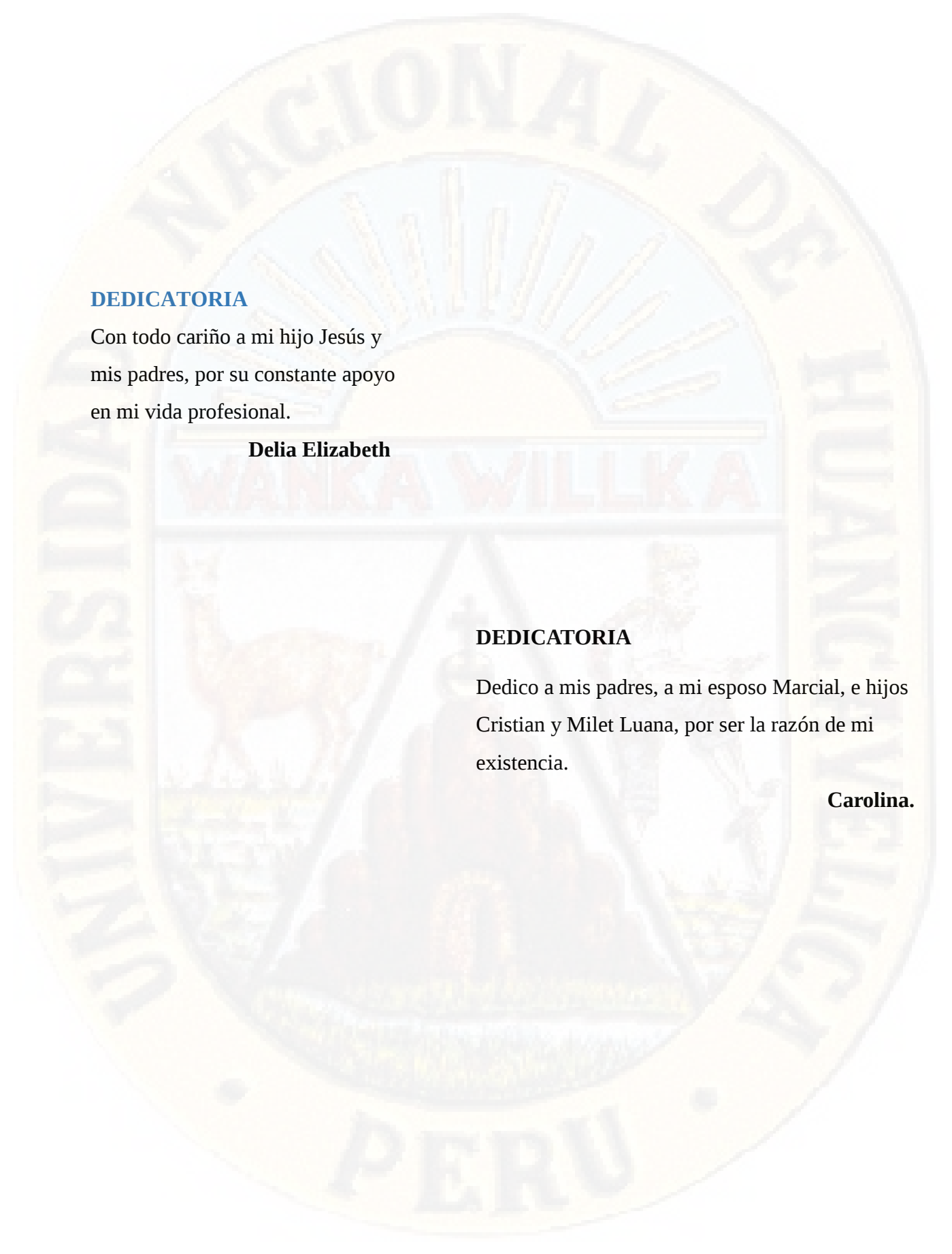
Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

"Regístrese, comuníquese y archívese".



ASESOR

Dr. RÉGULO PASTOR ANTEZANA IPARRAGUIRRE



DEDICATORIA

Con todo cariño a mi hijo Jesús y
mis padres, por su constante apoyo
en mi vida profesional.

Delia Elizabeth

DEDICATORIA

Dedico a mis padres, a mi esposo Marcial, e hijos
Cristian y Milet Luana, por ser la razón de mi
existencia.

Carolina.

RESUMEN

El objetivo principal de la investigación fue determinar el nivel de autoestima de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 595-Ccochaccasa-Huancavelica, para el cual nos guiamos con el método descriptivo; la encuesta, como técnica, y el inventario de Coopersmith en calidad instrumento para la recolección de datos, aplicada a una muestra de 18 niños y niñas, cuya población es 92. Los resultados a que arribamos fue: de 18 niños y niñas con neurotismo se encuentran con un autoestima baja, 9 (50%) con media, y 2 (11,11%) con autoestima alta; asimismo, con psicoticismo se ubican con un nivel de autoestima baja, 7 (38,88%) con media, y 1 (5,56%) con autoestima alta; además, 8 (44,44) con extraversión se ubican tanto en el nivel de autoestima baja y media, solo 2 (11,12%) con autoestima alta; y, con deseabilidad social se encuentran con autoestima baja, 3 (16,67%) con media, y 2 (11,11%) con autoestima alta. A nivel general, 13 (72,22%) niños y niñas se encuentran con un autoestima baja, 3 (16,67%) con promedio, y 2 (11,11%) con alta. Por tanto, la mayoría de ellos(as) muestran baja autoestima, por causas posiblemente por rechazo de sus parientes cercanos y/o compañeros o vecinos de lugar, amor condicional o totalmente falta de amor o afecto, falta de atención, frecuentemente ignorado, evitan ser escuchados o no se le toma en serio, humillación, echándole la culpa con frecuencia de ciertas actividades o tareas que realiza. Por tanto, son niños(as) con problemas de desarrollo personal, social y cultural.

Palabras clave: Autoestima, niños, actividades.

ABSTRACT

The main objective of the research was to determine the level of self-esteem of the boys and girls of the Initial Educational Institution N ° 595-Ccochaccasa-Huancavelica, for which we are guided by the descriptive method; The survey, as the technique, and the Coopersmith inventory as an instrument for data collection, applied to a sample of 18 children, whose population is 92. The results and results were: of 18 children with neuroticism . They found low self-esteem, 9 (50%) with means, and 2 (11.11%) with high self-esteem; Also, with a low self-esteem level, 7 (38.88%) with means, and 1 (5.56%) with high self-esteem; In addition, 8 (44,44) with extraversion are located both in the low and medium self-esteem level, only 2 (11,12%) with high self-esteem; and, with social desirability, they found low self-esteem, 3 (16.67%) with means, and 2 (11.11%) with high self-esteem. At a general level, 13 (72.22%) boys and girls have low self-esteem, 3 (16.67%) with average, and 2 (11.11%) with high. Therefore, most of them (like) show low self-esteem, for reasons of use possibly as a friend or a partner or a neighbor of a place, conditional love or totally lack of love or affection, lack of attention, often ignored, they avoid being listened to or not being taken seriously, humiliation, often blaming them for certain activities or tasks they perform. Therefore, they are children with problems of personal, social and cultural development.

Keywords: Self-esteem, children, activities.

ÍNDICE

ASESOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA	1
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.3. OBJETIVOS	4
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	4
1.5. LIMITACIONES	5
CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEORICO	7
2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	7
2.2. BASES TEÓRICAS	9
2.2.1. Autoestima.....	9
2.2.2. Personalidad	37
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	38
2.4. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES	38
2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	39
CAPÍTULO III	41
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO	41
3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	41

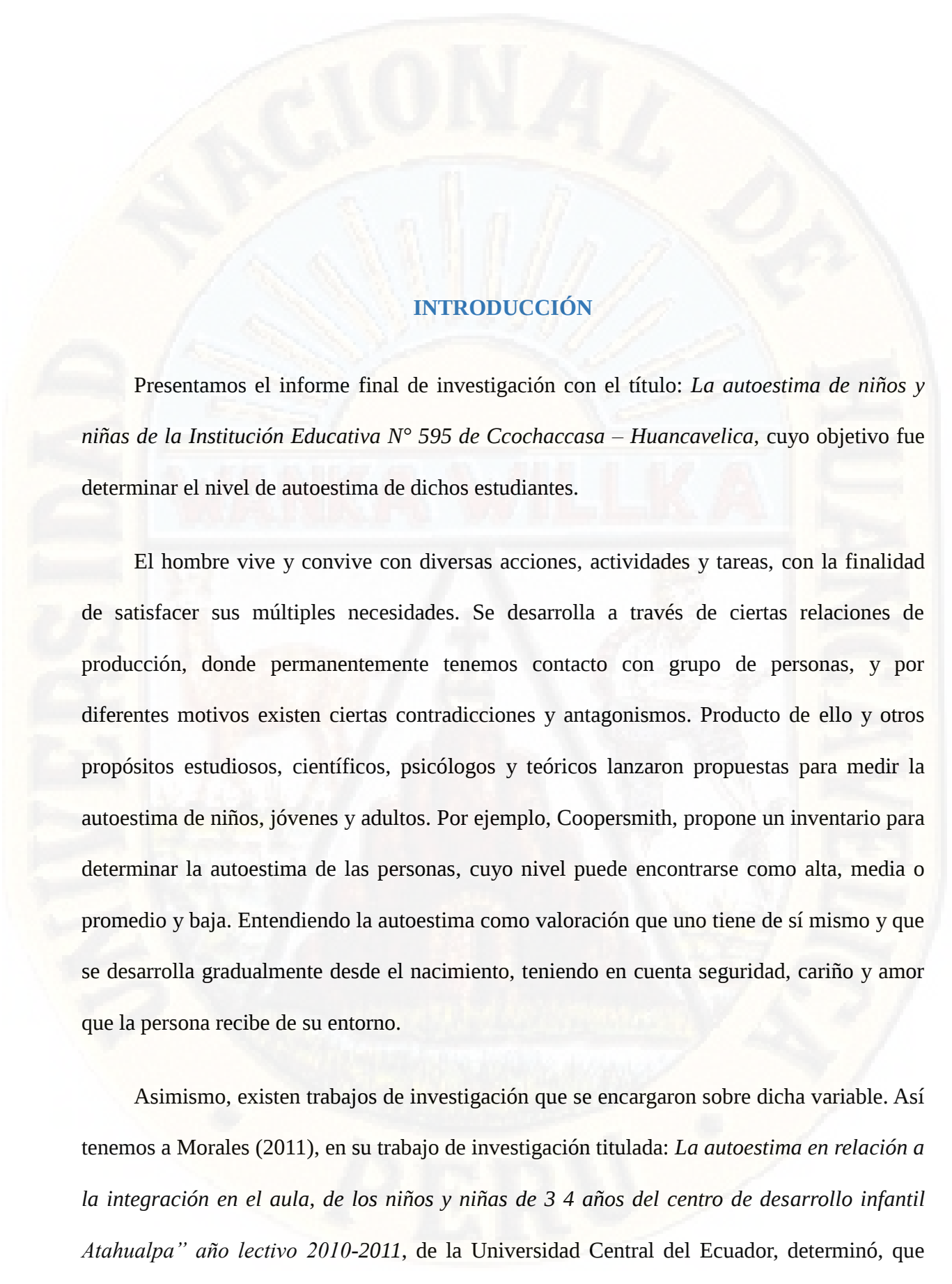
3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	42
3.5. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	42
Método específico	42
3.6. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	43
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	43
3.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	45
3.9. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	45
CAPÍTULO IV	46
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	46
4.1. RESULTADOS	46
4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	52
CONCLUSIONES.....	55
RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
ANEXO	61

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Nivel de autoestima de neurotismo de niños y niñas de la Institución Educativa N°595 de Ccochaccasa – Huancavelica.....</i>	<i>47</i>
<i>Tabla 2. Nivel de autoestima de psicoticismo de niños y niñas de la Institución Educativa N°595 de Ccochaccasa – Huancavelica.....</i>	<i>48</i>
<i>Tabla 3. Nivel de autoestima de extraversión de niños y niñas de la Institución Educativa N°595 de Ccochaccasa – Huancavelica.....</i>	<i>49</i>
<i>Tabla 4. Nivel de autoestima de deseabilidad social de niños y niñas de la Institución Educativa N°595 de Ccochaccasa – Huancavelica.</i>	<i>50</i>
<i>Tabla 5. Resultado final del nivel de autoestima de niños y niñas de la Institución Educativa N°595 de Ccochaccasa – Huancavelica.....</i>	<i>51</i>

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Nivel de autoestima de neurotismo de niños y niñas de la Institución Educativa N°595 de Ccochaccasa – Huancavelica.....</i>	<i>48</i>
<i>Figura 2. Nivel de autoestima de psicoticismo de niños y niñas de la Institución Educativa N°595 de Ccochaccasa – Huancavelica.....</i>	<i>49</i>
<i>Figura 3. Nivel de autoestima de extraversión de niños y niñas de la Institución Educativa N°595 de Ccochaccasa – Huancavelica.....</i>	<i>50</i>
<i>Figura 4. Nivel de autoestima de deseabilidad social de niños y niñas de la Institución Educativa N°595 de Ccochaccasa – Huancavelica.</i>	<i>51</i>
<i>Figura 5. Resultado final del nivel de autoestima de niños y niñas de la Institución Educativa N°595 de Ccochaccasa – Huancavelica.....</i>	<i>52</i>



INTRODUCCIÓN

Presentamos el informe final de investigación con el título: *La autoestima de niños y niñas de la Institución Educativa N° 595 de Ccochaccasa – Huancavelica*, cuyo objetivo fue determinar el nivel de autoestima de dichos estudiantes.

El hombre vive y convive con diversas acciones, actividades y tareas, con la finalidad de satisfacer sus múltiples necesidades. Se desarrolla a través de ciertas relaciones de producción, donde permanentemente tenemos contacto con grupo de personas, y por diferentes motivos existen ciertas contradicciones y antagonismos. Producto de ello y otros propósitos estudiosos, científicos, psicólogos y teóricos lanzaron propuestas para medir la autoestima de niños, jóvenes y adultos. Por ejemplo, Coopersmith, propone un inventario para determinar la autoestima de las personas, cuyo nivel puede encontrarse como alta, media o promedio y baja. Entendiendo la autoestima como valoración que uno tiene de sí mismo y que se desarrolla gradualmente desde el nacimiento, teniendo en cuenta seguridad, cariño y amor que la persona recibe de su entorno.

Asimismo, existen trabajos de investigación que se encargaron sobre dicha variable. Así tenemos a Morales (2011), en su trabajo de investigación titulada: *La autoestima en relación a la integración en el aula, de los niños y niñas de 3 4 años del centro de desarrollo infantil Atahualpa” año lectivo 2010-2011*, de la Universidad Central del Ecuador, determinó, que

debido a su baja autoestima de éstos niños(as) presentan una actitud inhibida y poco sociable, tienen mucho temor a auto exponerse. Imaginan que son aburridos para los otros niños; por esta razón no se atreven a tomar la iniciativa creyendo que podrían ser rechazados y no se integran al grupo, muestran una actitud insegura, confían poco en sí mismos; tienen temor a hablar en público e integrarse a las actividades grupales, por miedo a ser rechazados y un marcado sentido del ridículo. También, Vásquez (2015) afirma del total de estudiantes del 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas de “San Juan Bautista”, el 67.9% presentaron una autoestima alta; mientras que el 32.1% (52) restante de estudiantes reportaron una autoestima baja.

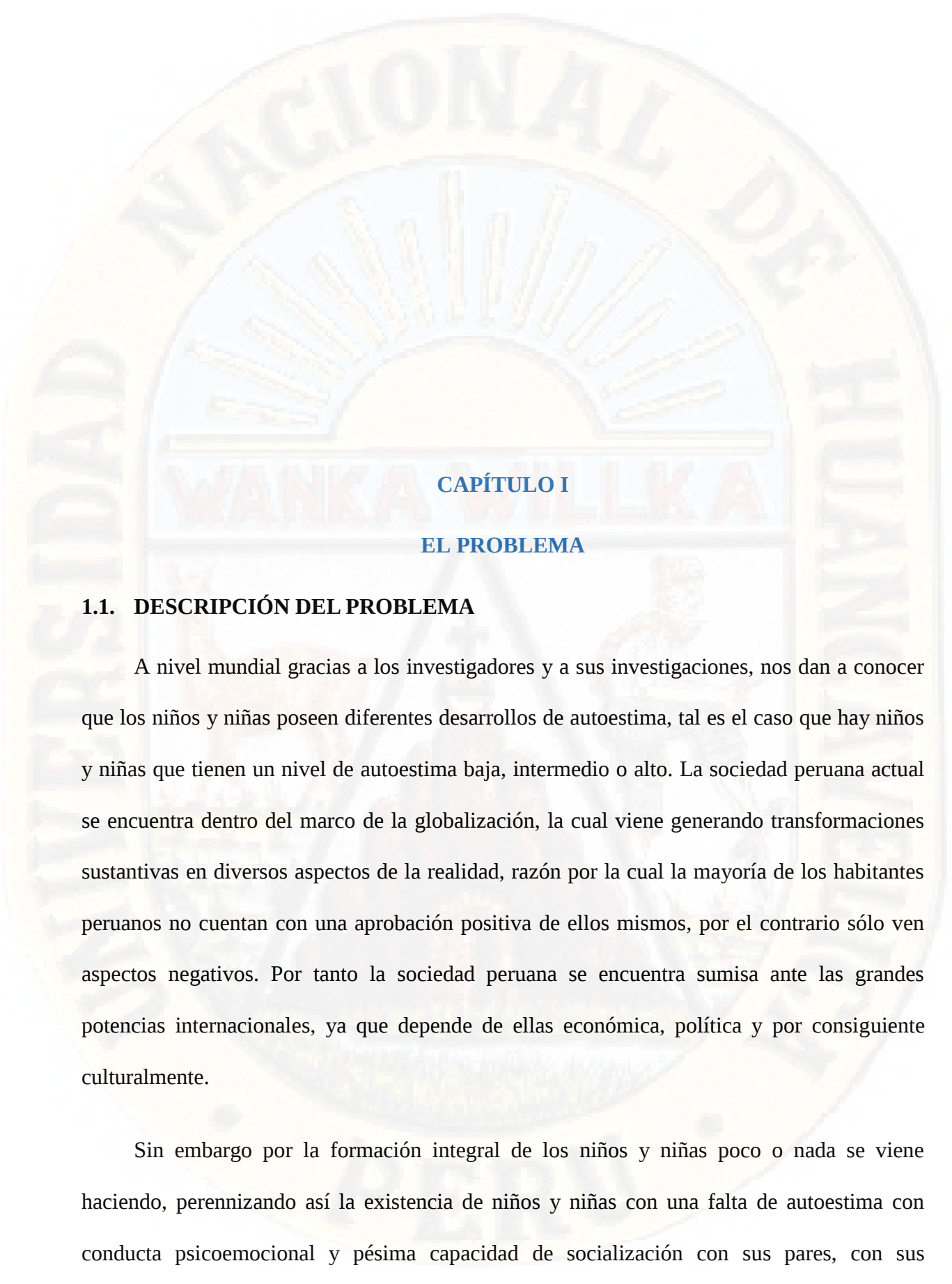
Los resultados de la investigación, se divide en cuatro capítulos. El primero, consta de una breve descripción de la autoestima a nivel mundial, nacional y local. Asimismo, se formula el problema; objetivos, general y específicos; su importancia e impacto que tiene el informe final de la presente investigación, con sus propias limitaciones que tiene todo trabajo.

El segundo capítulo presenta investigaciones realizadas con respecto a la variable de estudio. Además, se expone bases científicas de la autoestima, con respectivas características, importancia y niveles del mismo. Otro elemento importante, se define términos que ayudan a fortalecer el marco teórico, terminando con la identificación de las variables, y operacionalización de la mencionada variable.

En la siguiente capítulo, se expone el tipo, nivel, diseño, métodos técnicas e instrumentos de investigación, técnicas, procedimientos y análisis de los datos.

Por último, se muestra los resultados finales de la investigación, tales como: tablas, figuras, y la discusión de dichos resultados. Terminando con las conclusiones, recomendaciones, y sus respectivas referencias bibliográficas.

Las autoras.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

A nivel mundial gracias a los investigadores y a sus investigaciones, nos dan a conocer que los niños y niñas poseen diferentes desarrollos de autoestima, tal es el caso que hay niños y niñas que tienen un nivel de autoestima baja, intermedio o alto. La sociedad peruana actual se encuentra dentro del marco de la globalización, la cual viene generando transformaciones sustantivas en diversos aspectos de la realidad, razón por la cual la mayoría de los habitantes peruanos no cuentan con una aprobación positiva de ellos mismos, por el contrario sólo ven aspectos negativos. Por tanto la sociedad peruana se encuentra sumisa ante las grandes potencias internacionales, ya que depende de ellas económica, política y por consiguiente culturalmente.

Sin embargo por la formación integral de los niños y niñas poco o nada se viene haciendo, perennizando así la existencia de niños y niñas con una falta de autoestima con conducta psicoemocional y pésima capacidad de socialización con sus pares, con sus

maestros, y la escuela en su conjunto, que posteriormente conducen a los niños y niñas a poseer una aprobación negativa consigo mismo. Este fenómeno se viene incrementando tanto en las zonas urbanas como rurales, existen niños y niñas con diferentes niveles de autoestima, que llegan al grado de desconfianza de las habilidades que poseen. A consecuencia de toda esta información nos sumergimos a llevar a cabo la Investigación titulada “Determinar las características de autoestima de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 595-ccochaccasa-Huancavelica”.

Toda persona tiene en su interior sentimientos que, en función de su personalidad, pueden manifestarse de diferentes maneras. Muchas veces estas manifestaciones dependen de otros factores (la familia, la sociedad, la escuela u otros). Cuando una persona no logra ser “auténtica” y positiva puede convertirse en terreno abonado para toda suerte de trastornos psicológicos más o menos graves como la depresión y la neurosis, o bien, ciertos rasgos de personalidad que pueden no llegar a ser patológicos, pero sí crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor: timidez incontrolable, sentido del ridículo excesivo, miedos, fobias y trastornos psicosomáticos.

Ahora bien, una de las variables que intervienen en la conducta del individuo es la autoestima, la cual imprime una visión particular de sí mismo y del mundo. Múltiples teóricos, entre ellos Coopersmith (1996), McKay y Fanning (1999); entre otros; han analizado la autoestima considerando la misma como la función de evaluarse a sí mismo, por lo cual, implica por un lado, un juicio de valor, y por otro, un afecto que le acompaña. La autoestima positiva está relacionada con afectos positivos como son el gozo, la confianza, el placer, el entusiasmo y el interés; mientras la autoestima negativa conlleva afectos negativos como el dolor, la angustia, la duda, la tristeza, el sentirse vacío, la inercia, la culpa y la vergüenza; entre otros.

Feldman J. (2008). Nos refiere que la autoestima incluye todos los sentimientos y

creencias que tenemos acerca de nosotros mismo y afecta a todo lo que hacemos en la vida. La autoestima es el punto de partida para el desarrollo positivo de las relaciones humanas, del aprendizaje, de la creatividad y de la responsabilidad personal, es la porción afectiva del yo, que juega un papel relevante en la vida personal, profesional y social del individuo, favoreciendo la propia identidad, la autoestima elevada puede contribuir al éxito, de forma tal que si el adolescente, tiene una autoestima alta puede aprender más eficazmente, se comunica y desarrolla relaciones mucho más gratas y le dará mayor conciencia a su vida.

El Perú está entre los países menos desarrollados, por eso cabe manifestar que desde tiempos inmemorables han reconocido que el sentimiento de valía (autoestima) juega un papel crucial en la afectividad y felicidad humana.

Por fortuna, en los últimos años es cuando la autoestima va cobrando trascendencia, a pesar de que en nuestro sistema educativo se está tomando en cuenta en los diferentes programas educativos. Se observa que la autoestima está un tanto descuidada, no hay mucho interés en desarrollar la autoestima en nuestros educandos, sería un. Gran reto reflexionar, responder, cognoscitiva y humanamente ante este problema que se da en el yo interior de los educandos y tratar de articular la tarea educativa para que sea de alta calidad, de modo que sea competente para la vida, es decir que los educandos tengan confianza en sus propias capacidades de pensar, afrontar y actuar frente a los desafíos que se presenten en la vida, de tal manera que pueda ser una persona justa con actitudes positivas que aporte a sí mismo y a la sociedad.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles es el nivel de autoestima de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 595-Ccochaccasa-Huancavelica?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de autoestima de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 595-Ccochaccasa-Huancavelica

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir los niveles de neurotismo en la autoestima de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 595-ccochaccasa-Huancavelica
- Describir los niveles de psicotismo en la autoestima de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 595-ccochaccasa-Huancavelica
- Describir los niveles de extraversión en la autoestima de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 595-ccochaccasa-Huancavelica
- Describir los niveles de deseabilidad social en la autoestima de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 595-ccochaccasa-Huancavelica.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El desarrollo del presente trabajo de investigación nos permitirá determinar las características de la autoestima de los niños y niñas en la institución educativa inicial N° 595 de Ccochaccasa - Huancavelica, como docentes necesitamos tener amplio conocimiento y dominio sobre la temática. Es de vital importancia el conocimiento de las características de la autoestima de los niños y niñas de educación básica regular, para que la futura investigación tome como base y puedan trabajar en programas que permitan mejorar las características de la autoestima. Podemos afirmar también que la presente investigación tiene relevancia social, pues va a corroborar en el bienestar personal y social de los niños y niñas y con la comunidad

en general. El trabajo es trascendente ya que va a beneficiar a una población estudiantil vulnerable y de igual manera va a permitir tomar conciencia del rol que tenemos cada uno de nosotros en cuanto a la labor docente. Finalmente la información recopilada y procesada servirá de sustento para esta y otras investigaciones. Hoy en día las niñas y los niños, ya sea de una zona urbana o una zona rural, experimentan cambios psicológicos por efecto de la globalización, y uno de estos fenómenos es falta de desarrollo de autoestima, a consecuencia de que muchos niños y niñas crecen mal establecidos, donde los padres de familia abandonan y maltratan a sus hijos; el cual se presenta cuando el acrecentamiento y la comunicación se basa en golpes e insultos llegando a la degradación, rechazo, ignorándolo o restregarle en la cara sólo sus errores. Con todas estas acciones contra los niños y las niñas se altera la percepción de identidad que el niño y la niña tiene de sí mismo, también se quiebra en la niña y en el niño la confianza en sus propias capacidades y el valor que tiene como persona. El estudio que realizaremos nos permitirá identificar las características del autoestima en las áreas de sí mismo, hogar, escuela y social de la zona urbana y la zona rural y a la vez comparar la diferencia que existen entre ambas, lo cual conllevará a realizar y ejecutar programas para la mejora del desarrollo del autoestima para brindar a muchos profesionales. Por esta razón la inquietud de averiguar el porqué de la falta de desarrollo del autoestima en las diferentes zonas (urbana y rural) y así colaborar con el progreso y la superación de los niños y niñas quitándole el miedo y la timidez para apuntar siempre al liderazgo infantil de forma correcta y eficaz.

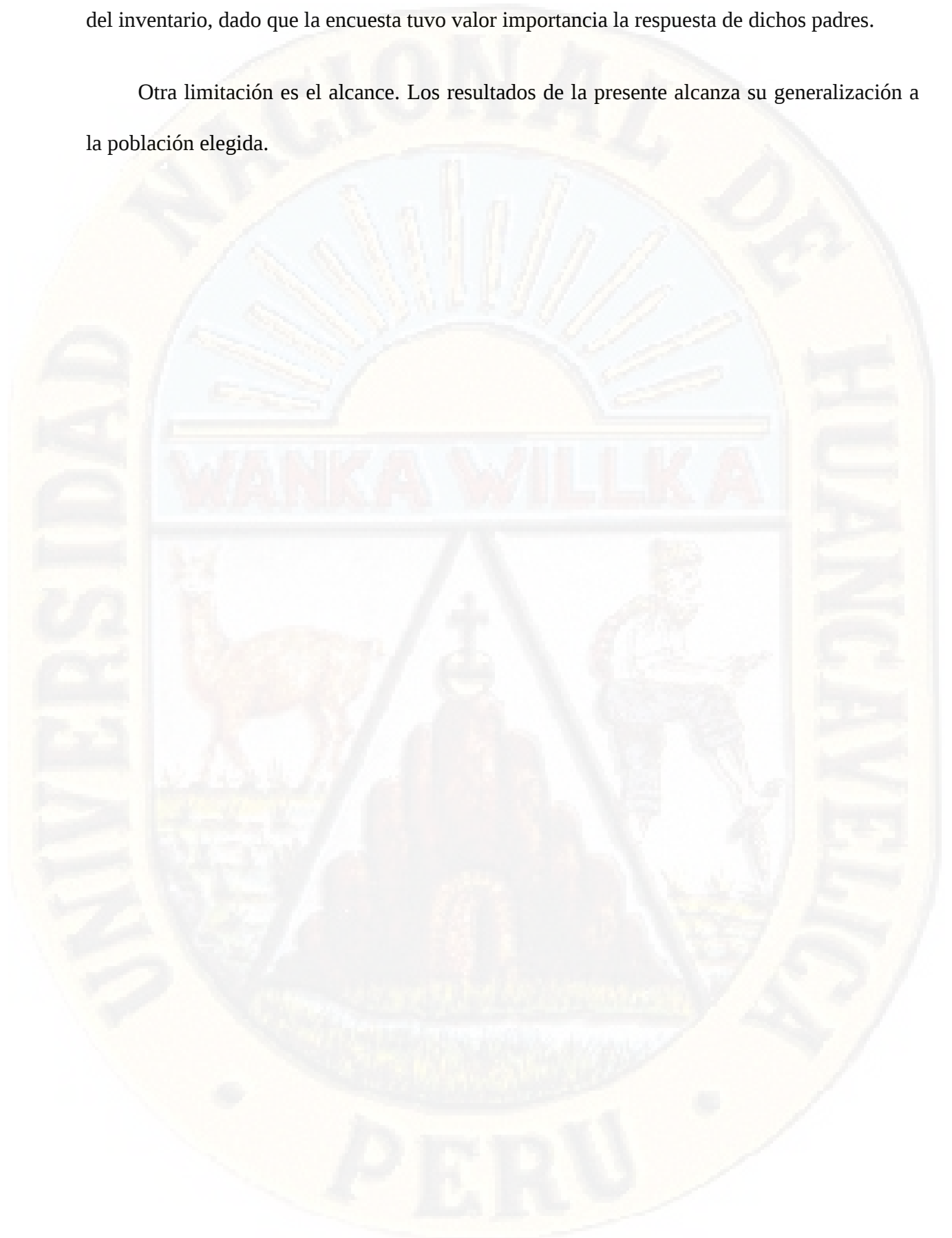
1.5. LIMITACIONES

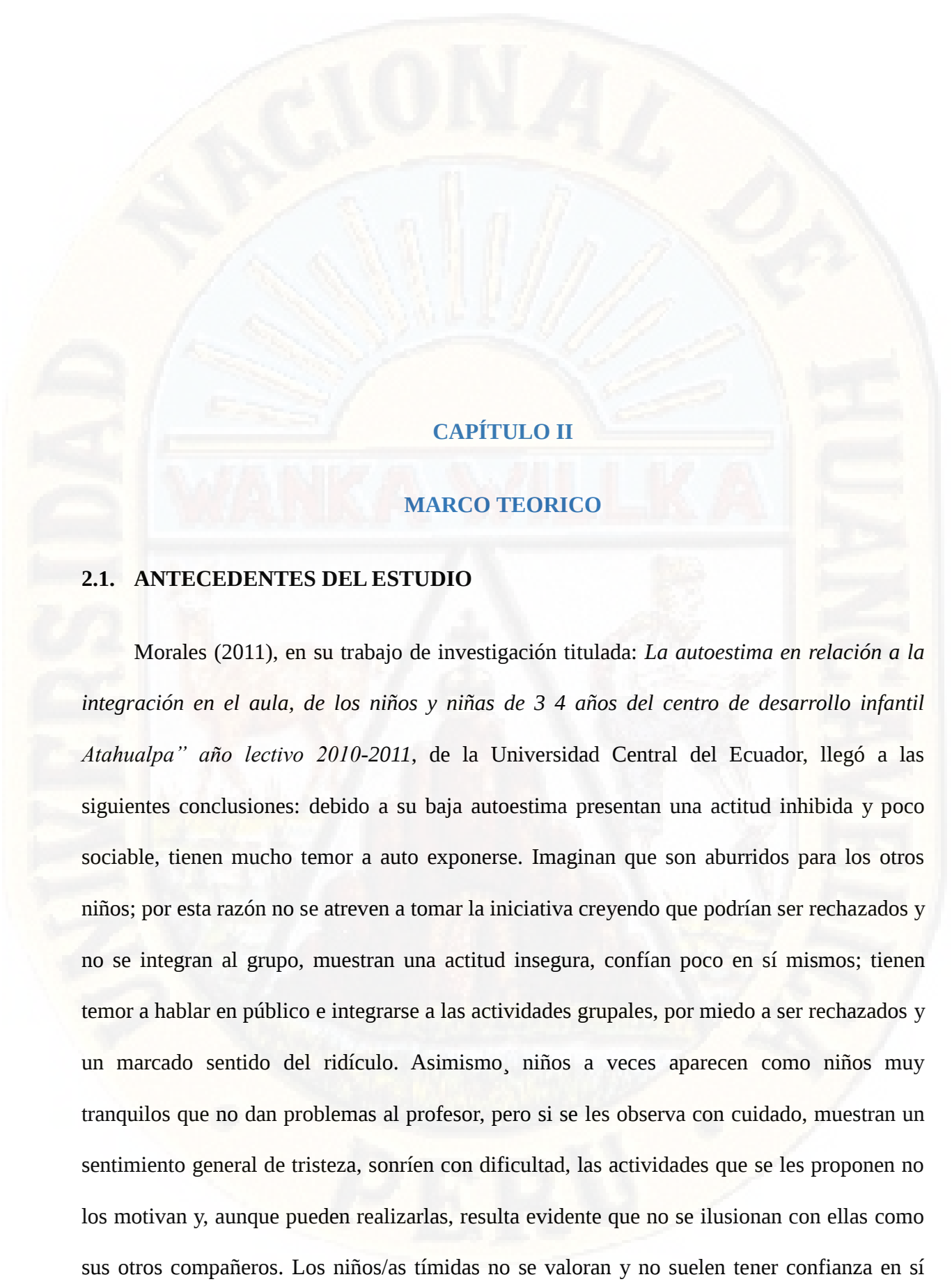
La investigación presenta algunas limitaciones y dificultades que tuvimos, durante dicho proceso.

Uno de ellas es el instrumento, donde se ha validado por opinión de jueces, sin tomar en cuenta una prueba piloto y otros aspectos que puedan fortalecer la investigación. Asimismo,

tuvimos cierta dificultad en reunir a los padres de familia de los niños(as), para la aplicación del inventario, dado que la encuesta tuvo valor importancia la respuesta de dichos padres.

Otra limitación es el alcance. Los resultados de la presente alcanza su generalización a la población elegida.





CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Morales (2011), en su trabajo de investigación titulada: *La autoestima en relación a la integración en el aula, de los niños y niñas de 3 4 años del centro de desarrollo infantil Atahualpa” año lectivo 2010-2011*, de la Universidad Central del Ecuador, llegó a las siguientes conclusiones: debido a su baja autoestima presentan una actitud inhibida y poco sociable, tienen mucho temor a auto exponerse. Imaginan que son aburridos para los otros niños; por esta razón no se atreven a tomar la iniciativa creyendo que podrían ser rechazados y no se integran al grupo, muestran una actitud insegura, confían poco en sí mismos; tienen temor a hablar en público e integrarse a las actividades grupales, por miedo a ser rechazados y un marcado sentido del ridículo. Asimismo, niños a veces aparecen como niños muy tranquilos que no dan problemas al profesor, pero si se les observa con cuidado, muestran un sentimiento general de tristeza, sonríen con dificultad, las actividades que se les proponen no los motivan y, aunque pueden realizarlas, resulta evidente que no se ilusionan con ellas como sus otros compañeros. Los niños/as tímidos no se valoran y no suelen tener confianza en sí

mismas y ésta es la base de que se sientan incómodas en sus relaciones con los demás.

Desde México, Rivera (2012), en su tesis: *La construcción de la autoestima en el preescolar*, de la Universidad Pedagógica Nacional, llegó a las siguientes conclusiones: Si la baja autoestima, manifestada como un estado emocional, no es atendida puede arraigarse en la vida del niño, causando severas dificultades que incluso pueden generar problemas existenciales durante la adolescencia. Si los niños presentan podrán favorecer positivamente su desarrollo como estudiante, como persona y como individuo socialmente centrado en la comunidad. Gozar de una buena autoestima permite confortar la vida del niño, y por ende ir recreando poco a poco una vida y personalidad integra.

Según Vásquez (2015), en su investigación titulada: *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas de San Juan Bautista -2013*, de la Universidad de la Amazonia Peruana, concluyó: del 100% de estudiantes (162), el 67.9% (110) estudiantes presentaron una autoestima alta (positiva); mientras que el 32.1% (52) restante de estudiantes reportaron una autoestima baja (negativa), respectivamente.

Quinto (2015) en su informe final de tesis: *Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial -Ate Vitarte*, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, de la ciudad de Lima, determinó las siguientes conclusiones: Existe relación significativa entre la autoestima personal, académica, social, corporal y familiar con el aprendizaje del área del personal social.

Castro y Torres (2006) en su trabajo de investigación titulada: *El nivel educativo de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima del niño y niña del 4° grado "a" y "b" de la I.E N° 36005 del distrito de ascensión - Huancavelica*, de la Universidad de Huancavelica, llegó a las siguientes conclusiones: Teniendo en cuenta las puntuaciones: la más alta obtenida

por los estudiantes es 15 y la puntuación más baja obtenida es 04, ubicándose todos los estudiantes evaluados entre los niveles medio y bajo de nivel de autoestima. El nivel de autoestima alcanzado por los estudiantes evaluados del sexo femenino el 60% de los estudiantes presentan un nivel de autoestima medio y el 40% alcanzan un nivel de autoestima bajo. El nivel de autoestima alcanzado por los estudiantes evaluados del sexo masculino el 50% de los estudiantes presentan un nivel de autoestima medio y el 50% alcanzan un nivel de autoestima bajo.

Olivares y Espeza (2014) en su trabajo de investigación titulada: *Diferencia del nivel de desarrollo del autoestima de las niñas y los niños del 6to grado de la Institución Educativa urbana N° 36021 y la Institución Educativa rural N°36090 – Yanacollpa - Huando – Huancavelica*”, de la Universidad de Huancavelica, determinó: No existen diferencias significativas en el nivel de autoestima en los niños y niñas; ambos se ubican en un nivel de autoestima promedio.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Autoestima

Etimológicamente, la palabra autoestima está formado por el prefijo griego autos (autos = por sí mismo) y por la palabra latina *aestima* del verbo *aestimare* (evaluar, valorar, tasar).

La autoestima es un componente fundamental, para que las personas se orienten, se valgan por sí mismas en las diferentes circunstancias de la vida, dando apoyo y pedirlo si es necesario fijándose normas y responsabilidades y cumplirlas por el bien de cada uno y del grupo con el que interactúa.

Asimismo esto dará integridad, amor y seguridad en la persona misma lo cual se verá reforzado por el establecimiento de valores y normas que forjarán la autoestima de la persona en sus diversos campos donde se desarrolla casa, escuela y amigos.

Coopersmith (1990) citado por Vargas (2007), define la autoestima como: El componente evaluativo del sí mismo, entendiendo por concepto de sí mismo, quién y qué pensamos que somos, consciente y subconscientemente respecto a los rasgos físicos y psicológicos en cuanto a cualidades, defectos, creencias, valores necesidades y motivaciones. Por lo tanto, se afirma que la autoestima es el conjunto de varios aspectos de competencia, traducidos en la confianza y seguridad en uno mismo, reflejando un juicio implícito que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos, comprender y superar los problemas y tener el derecho a ser feliz al cumplir sus objetivos.

Es fundamental priorizar el conocimiento de sí mismo a fin de identificar las potencialidades para desarrollarlas y los déficits para superarlos o aceptarlos.

Rogers citado por Alcántara (1993, p. 17), afirma que “La autoestima constituye el núcleo básico de la personalidad”. En ese sentido, menciona: “Es una estructura consistente, estable, difícil de mover y cambiar. Pero su naturaleza no es estática, sino dinámica y por tanto puede crecer, arraigar más íntimamente, ramificarse e interconectarse con otras actitudes nuestras; o puede debilitarse, y desintegrarse” (p. 17).

Alcántara (1996, p. 23) sostiene: “La autoestima es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo es la disposición permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos”

Calero (2000, p. 19), considera que la autoestima como “la valoración que uno tiene de sí mismo, se desarrolla gradualmente desde el nacimiento en función a la seguridad, cariño y amor que la persona recibe de su entorno. Está relacionado con el sentirse amado, capaz y valorado”

Asimismo, Yarlequé (2007) sostiene que la autoestima:

Es un complejo y dinámico sistema de percepciones, creencias y actitudes de un individuo sobre sí mismo. Es multifacético, multidimensional pues incluye cuatro dimensiones: Auto concepto académico, auto concepto social, auto concepto emocional y auto concepto físico-motriz. Por lo tanto la autoestima alude a una actitud hacia uno mismo que se expresa en la forma habitual de pensar, amar, sentir, trabajar, estudiar y comportarse.

2.1.1. Desarrollo de la autoestima

Tenemos la plena convicción de que la autoestima si es posible de desarrollar a plenitud este importante aspecto de nuestra vida mental.

- ✓ En primer lugar tenemos que darnos cuenta de todas aquellas ideas o pensamientos irracionales que están en nuestra mente los cuales heredamos del hogar o lo adquirimos en la escuela o el ambiente. Luego de este primer y trascendental paso nos encontramos listos a iniciar el desarrollo de nuestra autoestima.
- ✓ También es necesario considerar que el desarrollo de este aspecto es todo un proceso y no lo vamos a conseguir de un día para otro. Tomará su tiempo y pues sobre todas las cosas seguirán su transcurso.
- ✓ Para lograr un pleno desarrollo se necesita conocer y comprender la escala de la autoestima.

2.1.2. Componentes del autoestima

Alcántara (1996, p. 29), refiere que: Es importante tener en cuenta esta intercomunicación de los tres componentes a la hora de plantearnos la pedagogía de la autoestima, y considera los siguientes componentes:

- ✓ **Componente cognitivo.-** Indica idea, opinión, creencias, percepción y procesamiento de la información. Nos referimos al auto concepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre su conducta. Es el conjunto de auto esquemas que organizan las experiencias pasadas y son usadas para reconocer e interpretar estímulos relevantes en el ambiente social.
- ✓ **Componente afectivo.-** Esta dimensión conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, implica un sentimiento favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros. Es sentirse a gusto o disgusto consigo mismo. Es admiración ante la propia valía.
- ✓ **Componente conductual.-** Significa tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. Es el proceso final de toda su dinámica interna. Es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo y en busca de consideraciones y reconocimiento por parte de los demás. Es el esfuerzo por alcanzar una fama, honor y respeto ante los demás y ante nosotros mismos.

2.1.3. La escala de la autoestima

Rodríguez (1986) citado por Giles (2007, p. 26), menciona que existen etapas que debemos trabajar para constituir una autoestima sólida, estas son:

- **Autoconocimiento.-** Es necesario conocer todas nuestras habilidades, necesidades, debilidades, capacidades roles, motivaciones. Al conocernos a nosotros mismos como

el conjunto de todas estas partes de nosotros mismos se podrá lograr una personalidad fuerte y uniforme. Es la capacidad de reflexionar sobre sí mismo acerca de características personales, gustos y preferencias, en la medida en que el desarrollo esta área seremos capaces de ponernos en lugar de otra persona y relacionarnos adecuadamente con los demás.

- **Auto concepto.-** Es la opinión que tiene una persona sobre su propia personalidad y sobre su conducta. Normalmente lleva asociado un Juicio de valor (positivo o negativo). El auto concepto Se forma a través de la interacción social, en el curso de la experiencia y de los contactos interpersonales. Se constituye tanto a partir de la propia observación de uno mismo, como de la imagen que los demás tienen de uno mismo. El nivel de aspiraciones el modo de comportarse y las relaciones sociales están muy influenciadas por el auto concepto.
- **Autoevaluación.-** Es la evaluación de lo que somos, sea buena o mala, refleja la capacidad intensa de evaluar las cosas, si no también sentir bien o mal, si nos permiten crecer a aprender y considerarlas como malas si no nos satisfacen o hacen daño. Es la autocrítica que hacemos de nosotros mismos estableciendo juicios valorativos acerca de nuestros actos, sentimientos e intelectos.
- **Auto aceptación.-** Permitir y reconocer como somos como es nuestra forma de sentir y pensar porque solo después de que nos aceptamos somos capaces de cambiar. Algunas personas utilizan mascara para darse seguridad y evitar que los lastimen, esto no les permite crecer como personas y vive como realmente son, por eso es mejor aceptarse de manera auténtica.
- **Auto respeto.-** Buscar y valorar todo lo que nos hace sentirnos orgullosos de nosotros mismos, expresar y manejar en forma conveniente nuestros sentimientos y emociones,

sin darnos y culparnos, valorarnos lo que se tiene, es atender y satisfacer necesidades, buscar metas realistas, sentirse bien uno mismo y con los demás. Es elogiarse; apreciar los propios talentos, esforzarse por alcanzar habilidades nuevas y desarrollar las que se tienen.

- **Autoestima.-** Es la síntesis de todo lo interior para esto debemos haber pasado por todos los anteriores pasos, porque si una persona se conoce y esta consiente de sus cambios, crea su propia escala de valores y desarrolla sus capacidades y si se acepta y respeta, desarrolla una buena autoestima. El tratar de cambiar es una posición personal y también es importante tener la capacidad de elegir comportamientos y actitudes que brinden satisfacción a sí mismo.

2.1.4. Características de la autoestima positiva

Los jóvenes que tienen un alto sentido de amor propio presentan las siguientes características.

- Demuestran un alto grado de aceptación de sí mismo y de los demás.
- Reconocen sus propias habilidades así como las habilidades especiales de otros
- Se sienten seguros en su ambiente y en sus relaciones sociales.
- Presentan un sentido de pertenencia y vínculo con los demás.
- Tienen un buen rendimiento académico en la universidad
- Se sienten bien con sus trabajos
- Cuando se enfrentan a desafíos y problemas responden con confianza y generalmente alcanzan un alto grado de éxito.

- Planifica la vida positivamente en lo relacionado al tiempo y actividades.

2.1.5. Valores de la autoestima

Los siguientes valores son la base de la autoestima:

1. **Valores corporales:** estimar nuestro cuerpo aceptarlo con sus limitaciones y defectos
2. **Valores intelectuales:** son los más duraderos, debemos identificar los talentos propios de la inteligencia pues de esta manera se llega al aprecio y valoración afectiva del mismo.
3. **Valores estéticos y morales:** El primero se refiere al amor a la belleza, así debemos identificar nuestras habilidades e inclinaciones para con la danza, la música, la escultura, la pintura etc. ello contribuye a valorar nuestras cualidades. Y el segundo se dirige al respeto de normas propias de una sociedad (prudencia, fortaleza, libertad, paz, responsabilidad, tolerancia, cooperación, solidaridad, respeto a los demás, rechazo a toda discriminación etc.).
4. **Valores afectivos:** Son sentimientos propios del ser humano como la compasión, alegría, esperanza, deseo, audacia, serenidad y amor; dignos de aprecio los cuales son la base sobre la cual se edifica nuestra estima.

2.1.6. Factores que dañan la autoestima

Muchas veces observamos que tanto profesores como familiares expresan actitudes negativas a los jóvenes, estas acciones contribuyen a disminuir la autoestima de los estudiantes. Por consiguiente debemos evitar las siguientes acciones.

- a. Ridiculizarlo o humillarlo

- b. Castigarlo por expresar sentimientos "inaceptable" (llorar, encolerizarse, etc.)
- c. Transmitirle la idea que es incompetente
- d. Transmitirle que sus pensamientos y sentimientos no tienen valor o importancia.
- e. Intentar controlarlo mediante la vergüenza o la culpa
- f. Educarlo sin asertividad y empatía
- g. Maltratarlo moralmente
- h. Utilizar el miedo como recurso disciplinario.

Cabe señalar que el docente universitario del siglo XXI, deberá tener una formación mucho más centrada en el manejo de las dimensiones psicológicas de sí mismo y de los alumnos, además deberá desarrollar las aptitudes para asesorar, guiar, aconsejar, orientar y motivar a los estudiantes para su autoaprendizaje.

2.1.7. Importancia de la autoestima

Alcántara (1996, P. 9) considera que: Tomar conciencia de las trascendencias de la autoestima es un presupuesto determinado de la eficacia de la perfección que deseamos alcanzar en su formación. La causa de que en los objetivos, programaciones y actividades escolares se descuide la educación de la autoestima estriba en la ignorancia o inadvertencia respecto al influjo decisivo que tiene en todo el proceso de maduración personal.

- 1. Superar las dificultades personales:** el individuo que goza de una buena autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que se le presente
- 2. Facilita el aprendizaje:** La adquisición de nuevas ideas y aprendizajes están

íntimamente ligadas a la atención y concentración voluntaria; la persona que se siente bien consigo mismo tiene motivación y deseo de aprender.

3. **Asumir su responsabilidad:** el joven que tiene confianza en sí mismo se compromete y realiza sus trabajos lo mejor posible.
4. **Determinar la autonomía personal:** una adecuada autoestima nos permite elegir metas que se quiere conseguir, decidir qué actividades y conductas son significativas y asumir las responsabilidades de conducirse a sí mismo y sobre todo encontrar su propia identidad.
5. **Posibilita una relación social saludable:** Las personas con adecuada autoestima se relacionan positivamente con el resto de las personas y sienten respeto y aprecio por ellos mismos.
6. **Apoya la creatividad:** Una persona creativa únicamente puede surgir confiando en él mismo, en su originalidad y en sus capacidades.
7. **Constituye el núcleo de la personalidad y garantiza la proyección futura de la persona:** Es decir lo ayuda en su desarrollo integral. Con alto amor propio las personas llegan a ser lo que quieren ser, ofrecerle al mundo una mayor parte de sí mismos.

2.1.8. Niveles de autoestima

Bonet, (1997) Sostiene que los parámetros o grado de medición de la autoestima real que poseen los seres humanos, los niveles pueden ser: nivel alto, nivel medio y nivel bajo. Los mismos que son susceptibles a aumento o disminución con el correr el tiempo. Dependiendo de las siguientes características: Aprecio, afecto, aceptación, atención, autoconciencia.

1. Nivel de autoestima alto

La persona con autoestima alta vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad comprensión y amor, siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones, al apreciar su propio valor está dispuesto a respetar el valor de los demás, se acepta así mismo como ser humano. La elevada autoestima, vinculada a un concepto positivo potenciará la capacidad de una persona para desarrollar sus habilidades y aumentar el nivel de seguridad personal.

Los individuos con una alta autoestima demuestran un alto grado de aceptación de sí mismos y de los demás reconocen sus propias habilidades y fortalezas así como la de otros, se sienten seguros en su ambiente y en sus relaciones sociales y además se sienten orgullosos de sí mismos.

Formas de expresión de la autoestima alta en los niños.

Las expresiones de un niño con autoestima positiva son variadas y dependen tanto de factores de personalidad como de factores ambientales. Sin embargo, hay rasgos comunes que podrían sintetizarse como sigue:

En relación a sí mismo:

- Tiene una actitud de confianza frente a sí mismo.
- Es una persona integrada.
- Tiene capacidad de autocontrol.

En relación a los demás

- Es abierto y flexible.

- Tiene una actitud de valoración de los demás
- Es capaz de ser autónomo de sus decisiones
- Tiene la iniciativa en el contacto social
- Su comunicación con los otros es clara y directa
- Es sociable
- Establece en forma adecuada relaciones con sus profesores y con otras personas de mayor jerarquía.

Frente a las tareas y obligaciones

- Asume una actitud de compromiso, se interesa por la tarea y es capaz de orientarse por las metas que se propone.
- Es optimista con relación a sus posibilidades para realizar sus trabajos escolares.
- Se esfuerza y es constante a pesar de las dificultades no se angustia en exceso frente a las dificultades pero se preocupa por encontrar soluciones.
- Percibe el éxito como el resultado de sus habilidades y esfuerzos.
- Cuando se equivoca es capaz de reconocerlo y enmendar sus errores.
- Su actitud es creativa, es capaz de asumir los riesgos que implica una tarea nueva.
- Es capaz de trabajar en grupo con sus compañeros.

Causas del nivel de autoestima alto

- Nos han hablado con afecto y cariño.

- Han respetado nuestras ideas.
- Nos han corregido debidamente tanto lo positivo como lo negativo de nuestras conductas sin ofensa.
- Los gestos y las posturas del cuerpo no han sido amenazantes o indiferentes.
- Hemos sido estimulados de diversas maneras.
- No hemos sido maltratados, ni físicas ni moralmente.
- El ambiente de la familia y la escuela nos han brindado seguridad.
- Nos han permitido experimentar el logro a través de retos que hemos podido alcanzar.

2. Nivel de autoestima medio aceptable

En el nivel de autoestima medio el joven tiene una mezcla de experiencias positivas y negativas; así como también tendrá vislumbres de su valía, a través de los claros que le dejan nubes de dudas y de dependencias de los demás. Las personas con niveles intermedios de autoestima son algo inseguras, dependen de la aceptación social buscando incesantemente la aprobación, son muy tolerantes ante la crítica de los demás. Son expresivos y extremistas. Requieren presión social para tomar la iniciativa y activar su aprendizaje, pero tienen potencial para hacerlo. Con respecto a su familia las personas con esta autoestima si se da el caso que su familia está dividida ya sea entre padres e hijos, ellos se van aproximar bien al padre o a la madre u otros familiares y los niños lamentablemente experimentarían la no aceptación y el rechazo por parte de otros miembros y tenderán a tener una autoestima media.

Características del nivel de autoestima medio aceptable

Las personas que poseen un nivel de autoestima medio presentará:

En tiempos normales mantiene una actitud positiva, hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, afecto de sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales. Sin embargo en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de connotaciones de baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse. Si se tiene un nivel de autoestima medio o aceptable, entonces el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo.

Un nivel medio o aceptable de autoestima puede influir negativamente en la actuación de las habilidades de las personas, tanto físicas como psíquicas.

3. Nivel de autoestima bajo

La persona piensa que no vale nada o muy poco, espera ser engañada, menospreciada por los demás, y piensa que le va a pasar lo peor, se oculta tras la desconfianza y se hunde en la soledad y el aislamiento, se siente indiferente hacia sí mismo y con los demás.

Según Pellicer (1998, p. 21), la autovaloración de muchas faltas, da muestra de aprecio de lo que hemos vivido, de la desconfianza de nosotros, cuando se usan frases de ese tipo: “déjame que tú no sabes, nunca llegarás a nada, eres inútil, todo lo haces mal”. Hemos llegado a creerlo y pensarlo de nosotros mismos. Las personas con una autoestima baja son temerosos y tienen temor al fracaso, se preocupan de lo que los demás piensan de ellos de sus actos en general no son capaces de enfrentar las demandas que se les ponen.

Formas de expresión de la baja autoestima en los niños

La autoestima puede expresarse de diferentes maneras dependiendo de la personalidad del niño, de sus experiencias vitales y de los modelos de identificación a los que ha estado expuesto. Los niños con problemas de autoestima, alguna de sus

actitudes y conductas más frecuentes son:

- Actitud excesivamente quejumbrosa y crítica.
- Necesidad compulsiva de llamar la atención.
- Necesidad imperiosa de ganar.
- Actitud inhibida y poco social.
- Temor excesivo a equivocarse.
- Actitud insegura.
- Ánimo triste.
- Actitud perfeccionista.
- Actitud desafiante y agresiva.
- Actitud derrotista.
- Necesidad compulsiva de aprobación.

Causas del nivel de autoestima bajo:

- Rechazo
- Amor condicional o totalmente sin amor.
- Falta de atención, siendo ignorado.
- No ser escuchado o no ser tomado en serio.
- De respeto.

- Abuso emocional.
- Los malos nombres ridiculizando a la persona echándole culpa, humillándolo.
- No siendo alcanzadas las necesidades básicas, prejuicios.
- Consecuencias de la falta de autoestima.

La falta de autoestima trae consigo diversos problemas en el desarrollo integral del niño, pues un niño con poca o casi nada de autoestima no se desarrolla personal, social, cultural y psicológicamente de acuerdo pues a la falta de una autoestima personal.

Campos y Muñoz (1992) “Los niños de baja autoestima aluden cualquier reto, por muy sencillo que sea la tarea: se muestra desvalidos frente a aquello que sienten como un reto demuestran muy poca iniciativa; esperanza a que los demás se ocupen de los casos o los inicien; se aburren con facilidad, demuestran impotencia y decepción con respecto a sus estudios y las bajas calificaciones”.

El niño que posee poca autoestima siempre está viendo en quien apoyarse, ya sea para sus diferentes actividades, también este caso ocurre en nuestros centros educativos, donde realizamos las investigaciones y vemos que en su mayoría se presenta en niños tímidos y su aprendizaje también se asocia a este problema, vemos que busca apoyo que él no tiene porque no tiene confianza en sí mismo.

El egoísmo es otro factor causado por la falta de autoestima y haciendo que el niño no se acepte tal como es en su forma de ser, pensar, comportarse, también se considera el maltrato psicológico como un factor de falta de autoestima, esto por las personas que lo rodean permanentemente.

2.1.9. Potenciación de la autoestima

Para la potenciación de la autoestima, deben conformarse programas conteniendo algunos componentes indispensables para favorecer o corregir, según sea el caso, niveles no aceptables de auto concepto y autoestima. Estos programas para la potenciación de la autoestima, tienen tres componentes: Clima educativo, Toma de decisiones y situaciones difíciles.

- **El clima educativo.** Es el modo emocional y afectivo que se torna dominante y configura un estilo de aula y escuela. Este clima debe tener como vertebración la aceptación del alumno, el otorgarle y proporcionarle un espacio de confianza y darle posibilidades de elección. Aceptación del estudiante por la escuela genera la inserción del niño en relación con sus compañeros y con personas adultas que lo respeten y quieran por lo que él es y que lo ayuden a mejorar en el marco de sus potencialidades.
- **La toma de decisiones.** Implica que haya limitaciones de normas y autoridades, que la interacción dominante fluya democrática y participativamente y que no exista una única relación asimétrica y autoritaria.
- **Las situaciones difíciles.** Son las crisis que enfrenta el niño en su desarrollo académico y personal. Son su fracaso, son su dificultad para superar obstáculos. Aquí hay que facilitarle al niño una visión optimista una perspectiva de que los obstáculos son superables, señalándole los cambios adecuados para lograrlo, pero siempre dejando en manos del propio niño la responsabilidad de su propio desarrollo.

2.1.10. Cómo se forma la autoestima.

Según Vicente. (1997), menciona que desde el momento mismo en que somos concebidos, cuando el vínculo entre nuestros padres se consuma y las células sexuales

masculina y femenina se funden para originarnos, ya comienza la carga de mensajes que recibimos, primero de manera energética y luego psicológica. Debido a que los pensamientos y emociones son manifestaciones de energía y en el organismo se presentan en forma de reacciones eléctricas y químicas, cada vez que una mujer embarazada piensa o siente algo con respecto al niño en formación, su cerebro produce una serie de químicos que se esparcen por todo su cuerpo y que la criatura recibe y graba en su naciente sistema nervioso, sin tener la suficiente consciencia como para comprender o rechazar lo que recibe a través de un lenguaje químico intraorgánico.

El hecho de que alguno de los progenitores, por ejemplo, asuma como un problema la llegada del niño, es captado por éste emocionalmente, y su efecto formará parte del archivo inconsciente del pequeño y tendrá repercusiones más adelante, cuando reaccione de diferentes formas y no logre comprender las causas generadoras de sus conflictos. Igualmente, cuando ya se ha producido el alumbramiento, todo estímulo externo influirá en el recién nacido y le irá creando una impresión emocional que influirá sus comportamientos futuros. Los padres y otras figuras de autoridad, serán piezas claves para el desarrollo de la Autoestima del niño, quien dependiendo de los mensajes recibidos, reflejará como espejo lo que piensan de él y se asumirá como un ser apto, sano, atractivo, inteligente, valioso, capaz, digno, respetado, amado y apoyado o, por el contrario, como alguien enfermo, feo, ignorante, desvalorizado, incapaz, indigno, irrespetado, odiado y abandonado.

La forma como nos tratan define la forma como nos trataremos, porque esa es la que consideraremos como la más normal. Con la llegada de la pubertad y la adolescencia, se da la bienvenida a la sexualidad y a la necesidad del joven de encontrarse a sí mismo. Se inicia la llamada "brecha generacional" y el tránsito hacia una mayor definición de la personalidad. Esta etapa es crucial ya que en ella surgen con

fuerza la competencia y el deseo de ser mejor que los demás. El joven experimenta una gran necesidad de aprobación por parte de su grupo cercano y aprende a dirigirse hacia quienes lo aplauden y a huir de quienes lo pitan. Desarrolla, con tal de ser querido, conductas muy específicas que se generalizarán hacia la vida adulta.

El ingreso al mundo laboral complica el asunto de la formación y manifestación de la Autoestima, ya que en ese contexto se nos mide por lo que hacemos y no por lo que somos. Si produces, te quedas y si no te vas. Esa es la medida cuando de dinero se trata. Finalmente en la pareja y el matrimonio se expresa mucho de lo aprendido en los años precedentes: grabaciones, condicionamientos, tradiciones; lo que fue vertido en el molde durante muchos años y que hemos llegado a creer que somos. En este tiempo, formamos parte de una sociedad uniformada en la que muchos han renunciado a expresar su originalidad y tienen ideas fijas de las cosas, que casi siempre siguen aunque no les funcionen.

La inconsciencia y falta de comprensión de lo que ocurre, induce a culpar, a resentir, a atacar, a agredir a los demás, a quienes se ve "como malos que no nos comprenden". Para entonces, ya hemos construido una imagen de nosotros (autoimagen), puesto que habremos aprendido una forma de funcionar, y llevamos como marca en la piel de vaca, el sello de lo que creemos que podemos o no ser, hacer y tener.

2.1.11. Características de la persona con alta autoestima

Aoun (2017) presenta características de una persona con alta autoestima, que a continuación se detalla:

Consciencia.

El autoestimado es la persona que todos podemos ser. Alguien que se ocupa de conocerse y saber cuál es su papel en el mundo. Su característica esencial es la

consciencia que tiene de sí, de sus capacidades y potencialidades así como de sus limitaciones, las cuales tiende a aceptar sin negarlas, aunque o se concentra en ellas, salvo para buscar salidas más favorables. Como se conoce y se valora, trabaja en el cuidado de su cuerpo y vigila sus hábitos para evitar que aquellos que le perjudican puedan perpetuarse. Filtra sus pensamientos enfatizando los positivos, procura estar emocionalmente arriba, en la alegría y el entusiasmo, y cuando las situaciones le llevan a sentirse rabioso o triste expresa esos estados de la mejor manera posible sin esconderlos neuróticamente. En el autoestimado el énfasis está puesto en darse cuenta de lo que piensa, siente, dice o hace, para adecuar sus manifestaciones a una forma de vivir que le beneficie y le beneficie a quienes le rodean, en vez de repetir como robot lo que aprendió en su ayer cuando era niño o adolescente. Esa consciencia de la autoestima, hace que el individuo se cuide, se preserve y no actúe hacia la autodestrucción física, mental, moral o de cualquier tipo. La gratitud es norma en la vida de quien se aprecia y se sabe bendito por los dones naturales que posee.

Confianza.

Autoestima es también confianza en uno mismo en las fuerzas positivas con las que se cuenta para abordar el día a día. Esta confianza es la guía para el riesgo, para probar nuevos caminos y posibilidades; para ver alternativas en las circunstancias en que la mayoría no ve salida alguna; para usar la inteligencia y seguir adelante aunque no se tengan todas las respuestas. Esta es la característica que hace que el ser se exprese en terrenos desconocidos con fe y disposición de éxito. Cuando se confía en lo que se es, no se necesitan justificaciones ni explicaciones para poder ser aceptado. Cuando surgen las diferencias de opinión, confiar en uno hace que las críticas se acepten y se les utilice para el crecimiento.

Responsabilidad.

El que vive desde una Autoestima fortalecida asume responsabilidad por su vida, sus actos y las consecuencias que éstos pueden generar. No busca culpables sino soluciones. Los problemas los convierte en un "cómo", y en vez de compadecerse por no lograr lo que quiere, el autoestimado se planteará las posibles formas de obtenerlos. Responsabilidad es responder ante alguien, y ese alguien es, él mismo o Dios en caso de que su visión de la vida sea espiritual. Toma como regalo el poder influir en su destino y trabaja en ello. Quien vive en este estado no deja las cosas al azar, sino que promueve los resultados deseados y acepta de la mejor forma posible lo que suceda.

Coherencia.

La autoestima nos hace vivir de manera coherente y nos impulsa a realizar el esfuerzo necesario para que nuestras palabras y actos tengan un mismo sentido. Aunque el autoestimado guste de hablar, sus actos hablarán por él tanto o más que sus palabras. No quiere traicionarse y se esmera en combatir y vencer sus contradicciones internas.

Expresividad.

Los que viven confiados en su poder, aman la vida y lo demuestran en cada acto. No temen liberar su poder aunque puedan valorar la prudencia y respetar las reglas de cada contexto. Mostrar afecto, decir "te quiero", halagar y tocar físicamente, son comportamientos naturales en quienes se estiman, ya que disfrutan de sí mismos y de su relación con las personas. La forma de vincularse es bastante libre y sin la típica cadena de prejuicios que atan culturalmente al desvalorizado. En esa expresividad, es seguro observar límites, ya que para expresarse no hay que invadir ni anular a nadie. La expresividad del autoestimado es consciente y natural, no inconsciente ni prefabricada.

Racionalidad.

En el terreno de la autoestima se acepta lo espontáneo aunque el capricho es

indeseable. La vida es vista como una oportunidad lo bastante especial como para no dejarla en manos de la suerte. De esta visión se deriva un respeto por la razón, el conocimiento y la certeza. Quien anda de manos del amor propio, no juega consigo y por eso valora el tiempo como recurso no renovable que es. Quien se respeta busca, sin compulsiones, alcanzar un mínimo control de su existencia y para eso usa su inteligencia y capacidad de discernimiento, confiando en lograr sus objetivos al menor costo. He allí la consciencia de efectividad de la autoestima.

Armonía.

Autoestima es sí misma armonía, equilibrio, balance, ritmo y fluidez. Cuando existe valoración personal, también se valora a los demás, lo que favorece relaciones sanas y plenas medidas por la honestidad, la ausencia de conflicto y la aceptación de las 36 diferencias individuales. Por ser la paz interna la máxima conquista de la Autoestima, quienes están por ese camino hacen lo posible por armonizar y aminorar cualquier indicador de conflicto. Esta armonía interior ahuyenta la ansiedad y hace tolerable la soledad, vista a partir de un estado armónico de vida como un espacio de crecimiento interior, encuentro con uno mismo y regocijo.

Rumbo.

El respeto hacia nosotros y hacia la oportunidad de vivir engendra una intención de expresar el ser, de trascender, de lograr y de ser útil. Eso se hace más factible al definir un rumbo, un propósito, una línea de objetivos y metas, un plan para ofrendarlo a la existencia y decir "esto es lo que soy y esto es lo que ofrezco". La vida es un don, que se expresa a través de una misión y una vocación; descubrirlo es tarea de cada quien, y es únicamente en ese camino donde hallaremos la plenitud y la alegría de vivir. No hacerlo, equivale a nadar en tierra o arar en mar. El rumbo es indispensable aunque

podamos modificarlo, si se llegara a considerar necesario.

Autonomía.

La autonomía tiene que ver con la independencia para pensar, decidir y actuar; con moverse en la existencia de acuerdo con las propias creencias, criterios convicciones, en vez de cómo seguimiento del ritmo de quienes nos rodean. No se puede vivir para complacer expectativas de amigos, parientes o ideologías prestadas, mientras algo dentro de nosotros grita su desacuerdo y pide un cambio de dirección. El autoestimado busca y logra escucharse, conocerse, dirigirse y pelear sus propias batallas confiado en que tarde o temprano las ganará. No se recuesta en la aprobación, sino que mira hacia el interior donde laten sus 37 auténticas necesidades, sin desdeñar lo que el mundo puede ofrecerle.

Verdad.

El autoestimado siente respeto reverencial por la verdad, no la niega sino que la enfrenta y asume con sus consecuencias. Los hechos son los hechos, negarlos es un acto irresponsable que nos quita control sobre nuestra vida. Cuando se evade la verdad, comienza uno a creerse sus propias mentiras. No recuerdo quien fue la persona que dijo “no le temas tanto la verdad como para negarte a conocerla”.

Productividad.

La productividad es un resultado lógico de la Autoestima. Me refiero a una productividad equilibrada en las distintas áreas de la vida humana. No a la productividad meramente económica que suele ser causas de enormes distorsiones en las relaciones y en la salud. Esta productividad equilibrada es consecuencia de reconocer y utilizar los dones y talentos de manera efectiva. Iniciativa, creatividad, perseverancia , capacidad de relacionarse y otros factores asociados con una sana

Autoestima posibilitan, al entrar en funcionamiento, la obtención de aquello que deseamos, o 1 menos de algo bastante cercano.

Perseverancia.

Cuando alguien tiene confianza en sí mismo, es capaz de definir objetivos trazar un rumbo, iniciar acciones para lograr esos objetivos y, además desarrollar la capacidad para el esfuerzo sostenido, la convicción de que tarde o temprano verá el sueño realizado. La perseverancia es por eso característica clara de la persona autoestimada, para quien los eventos frustrantes son pruebas superables desde sus conciencia creativa.

Flexibilidad.

Es característica de la persona autoestimada aceptar las cosas como son y no como se le hubiese gustado que fueran. Ante la novedad, para no sufrir, es necesario flexibilizar nuestras creencias y adecuar nuestros deseos sin caer, claro está, en la resignación o la inacción. Flexibilidad implica abrirse a lo nuevo, aceptar las diferencias y lograr convivir con ellas; tomarse algunas cosas menos en serio, darse otras oportunidades y aprender a adaptarse. Todas estas son manifestaciones de inteligencia, consciencia y respeto por el bienestar. De forma sencilla y resumida, Lair Ribeiro al referirse a los atributos de la persona autoestimada nos dice que ésta es “ambiciosa sin ser codiciosa, poderosa sin ser opresora, auto afirmativa sin ser agresiva, e inteligente sin ser pedante”.

2.1.12. Algunos comportamientos de alta autoestima

Aoun (2017) Así mismo menciona algunos comportamientos que revelan Autoestima, sin que deban ser tomados como algo absolutos, son los siguientes: aprender, agradecer, reflexionar, planificar, procurarse salud, producir dinero, cuidar el cuerpo, vivir el presente, valorar el tiempo, respetar a los demás, disfrutar la soledad,

abrirse a lo nuevo, actuar honestamente, cumplir los acuerdos, perdonarse y perdonar, respetar a los demás, vivir con moderación actuar con originalidad, aceptarnos como somos, aceptar los éxitos ajenos, halagar y aceptar halagos, Disfrutar del trabajo diario, actuar para lograr objetivos, respetar el espacio físico y psicológico de los demás, vivir con alegría y entusiasmo, cuidar la imagen persona, dar ejemplos positivos a los hijos, confiar en las capacidades propias, reconocer y expresar los talentos, expresar los sentimientos y emociones, abrirse a la intimidad económica y física, respetar las diferencias de ideas y actitudes, pensar y hablar bien de uno y de los demás, relacionarse con personas positivas y armónicas, disfrutar de las relaciones con las demás personas, y desarrollar independencia en todos los órdenes posibles.

2.1.13. Características de la persona con baja autoestima

Aoun (2017) De igual manera menciona algunos comportamientos característicos de las personas desestimadas son:

Inconsciencia.

Ignora quién es y el potencial que posee; funciona automáticamente y depende de las circunstancias, eventualidades y contingencias; desconoce sus verdaderas necesidades y por eso toma la vida con indiferencia o se dedica a hacer mil cosas que no le satisfacen; ignora las motivaciones, creencias, criterios y valores que le hacen funcionar. Muchas áreas de su vida reflejan el caos que se desprende del hecho de no conocerse. Parte de ese caos, generalmente auto inducido, se observa en conductas autodestructivas de distinta índole. El desestimado vive desfasado en el universo temporal; tiene preferencia por el futuro o el pasado y le cuesta vivir la experiencia del hoy: se distrae con facilidad. Pensar y hablar de eventos pasados o soñar con el futuro, son conductas típicas del ser que vive en baja Autoestima.

Desconfianza.

El desestimado no confía en sí mismo, teme enfrentar las situaciones de la vida y se siente incapaz de abordar exitosamente los retos cotidianos; se percibe incompleto y vacío; carece de control sobre su vida y opta por inhibirse y esperar un mejor momento que casi nunca llega. Tiende a ocultar sus limitaciones tras una “careta”, pues al no aceptarse, teme no ser aceptado. Eso lo lleva a desconfiar de todos y a usar su energía para defenderse de los demás, a quienes percibe como seres malos y peligrosos; siempre necesita estar seguro y le es fácil encontrar excusas para no moverse. La vida, desde aquí, parece una lucha llena de injusticia.

Irresponsabilidad.

Niega o evade sus dificultades, problemas o conflictos. Culpa a los demás por lo que sucede y opta por no ver, oír o entender todo aquello que le conduzca hacia su responsabilidad. Sus expresiones favoritas son: “Si yo tuviera”, “Si me hubieran dado”, “Ojalá algún día”, y otras similares que utiliza como recurso para no aclarar su panorama y tomar decisiones de cambio. En su irresponsabilidad, el desestimado acude fácilmente a la mentira. Se miente a sí mismo, se auto engaña y engaña a los demás. Esto lo hace para no asumir desde la consciencia adulta las consecuencias de sus actos, de su interacción con el mundo. Ninguna cantidad de nubes puede tapar por mucho tiempo el sol.

Incoherencia.

El desestimado dice una cosa y hace otra. Asegura querer cambiar pero se aferra a sus tradiciones y creencias antiguas aunque no le estén funcionando. Vive en el sueño de un futuro mejor pero hace poco o nada para ayudar a su cristalización. Critica pero no se autocrítica, habla de amor pero no ama, quiere aprender pero no estudia, se queja

pero no actúa en concordancia con lo que dice anhelar. Su espejo no lo refleja.

Inexpresividad.

Por lo general reprime sus sentimientos y éstos se revierten en forma de resentimientos y enfermedad. Carece de maneras y estilos expresivos acordes con el ambiente, porque no se lo enseñaron o porque se negó a aprenderlos. En cuanto a la expresión de su creatividad, la bloquea y se ciñe a la rutina y paga por ello el precio del aburrimiento.

Irracionalidad.

Se niega a pensar. Vive de las creencias aprendidas y nunca las cuestiona. Generaliza y todo lo encierra en estereotipos, repetidos cíclica y sordamente. Pasa la mayor parte de su tiempo haciendo predicciones y pocas veces usa la razón. Asume las cosas sin buscar otras versiones ni ver otros ángulos. Todo lo usa para tener razón aunque se destruya y destruya a otros.

Inarmonía.

El desestimado tiende al conflicto y se acostumbra a éste fácilmente. Se torna agresivo e irracional ante la crítica, aunque con frecuencia critique y participe en coros de chismes. En sus relaciones necesita controlar a los demás para que le complazcan, por lo que aprende diversas formas de manipulación. Denigra del prójimo, agrede, acusa y se vale del miedo, la culpa o la mentira para hacer que los demás le presten atención. Cuando no tiene problemas se los inventa porque necesita del conflicto. En estado de paz se siente extraño y requiere de estímulos fuertes generalmente negativos. En lo interno, esa inarmonía se evidencia en estados ansiosos, que desembocan en adicciones y otras enfermedades. Para el desestimado, la soledad es intolerable ya que no puede soportar el peso aturdidor de su consciencia.

Dispersión.

Su vida no tiene rumbo; carece de un propósito definido. No planifica, vive al día esperando lo que venga, desde una fe inactiva o una actitud desalentada y apática. Se recuesta en excusas y clichés para respaldar su permanente improvisación.

Dependencia.

El desestimado necesita consultar sus decisiones con otros porque no escucha ni confía en sus mensajes interiores, en su intuición, en lo que el cuerpo o su verdad profunda le gritan. Asume como propios los deseos de los demás, y hace cosas que no quiere para luego quejarse y resentirlas. Actúa para complacer y ganar amor a través de esa nefasta fórmula de negación de sí mismo, de auto sacrificio inconsciente de sus propias motivaciones. Su falta de autonomía, la renuncia a sus propios juicios hace que al final termine culpándose, auto incriminándose, resintiendo a los demás y enfermándose como forma de ejecutar el autocastigo de quien sabe que no está viviendo satisfactoriamente. La dependencia es el signo más característico de la inmadurez psicológica, que lleva a una persona, tal como dice Fritz Perls, a no pararse sobre sus propios pies y vivir plenamente su vida.

Inconstancia.

Desde el miedo, una de las emociones típicas del desestimado, las situaciones se perciben deformadas y el futuro puede parecer peligroso o incierto. La falta de confianza en las propias capacidades hace que aquello que se inicia no se concrete. Ya sea aferrándose a excusas o asumiendo su falta de vigor, el desestimado tiene dificultad para iniciar, para continuar y para terminar cualquier cosa. Puede que inicie y avance en Ocasiones, pero frente a situaciones que retan su confianza, abandonará el camino y buscará otra senda menos atemorizante. La inconstancia, la falta de continuidad, señala

poca tolerancia a la frustración.

Rigidez.

La persona desvalorizada lucha porque el mundo se comporte como ella quiere. Desea que donde hay calor haya frío, que la vejez no exista y que todo sea lindo. Le cuesta comprender que vivimos interactuando en varios contextos con gente diferente a nosotros en muchos aspectos, y que la verdad no está en mí o en ti, sino en un “nosotros” intermedio que requiere a veces “estirarse”. Sufrir porque está lloviendo, negarnos a entender que una relación ha finalizado, empeñarnos en tener razón aunque destruyamos vínculos importantes, demuestra incapacidad para abandonar posturas rígidas que nos guían por la senda del conflicto permanente. Eso es no quererse, eso es Desestima. En general, el desvalorizado es un ser que no se conoce, que no se acepta y que no se valora; que se engaña y se auto sabotea porque ha perdido el contacto consigo mismo, con su interioridad, y se ha desbocado hacia el mundo con el afán de ganar placer, prestigio y poder, es decir, de obtener a cualquier precio la aprobación de los demás, como un niño que requiere el abrazo materno para sobrevivir. El desestimado no se percata fácilmente de que ha roto el equilibrio que necesita para vivir paz y disfrutar de la vida, que como un don especial le ha sido.

2.1.14. Algunos comportamientos de baja autoestima

Aoun (2017) Nos menciona además de los mencionados anteriormente, que existen otros comportamientos que reflejan desamor e irrespeto por nosotros, y como consecuencia de eso, por los demás. Sin que deban ser tomados como algo inmutable y absoluto, algunos de los más frecuentes son: mentir, llegar tarde, necesitar destacar, respetar a las personas, preocuparse por el futuro, actuar con indiferencia, creerse superior, descuidar el cuerpo, negarse a ver otros puntos de vista, negarse a la intimidad

emocional, vivir aburrido, resentido o asustado, desconocer, negar o inhibir los talentos, vivir de manera ansiosa y desenfrenada, descuidar la imagen u obsesionarse con ella, desarrollar enfermedades psicosomáticas, seguir la moda y sufrir si no estamos "al día", la maternidad y paternidad irresponsables, improvisar la vida, pudiendo planificarla, descuidar la salud como si no fuera importante, negarse a aprender, idolatrar a otras personas, asumir como estados habituales la tristeza, el miedo, la rabia y la culpa, tener y conservar cualquier adicción (Cigarrillo, licor, comida, sexo, etc.), anclarse en lo tradicional como excusa para evitar arriesgarse a cosas nuevas, negarse a la sexualidad (salvo casos especiales vinculados al celibato espiritual), incapacidad para manejar los momentos de soledad, quejarse, perder el tiempo en acciones que no nos benefician, manipular a los demás, culparse por el pasado, actuar agresivamente, auto descalificarse, discriminar y burlarse de los demás, sentirse atrapado y sin alternativas, preocuparse porque otro destaque (Envidia), actuar tímidamente, dar compulsivamente para ganar aprobación, invadir el espacio de otros sin autorización, depender de otros pudiendo ser independientes, celar de manera desmedida a amigos o a la pareja, compulsión por obtener títulos académicos y dinero, irrespetar a las personas, incapacidad para expresar los sentimientos y emociones, maltratar a los hijos en vez de optar por comunicarnos, denigrar de uno mismo y de los demás de manera frecuente, y sostener relaciones con personas conflictivas que te humillen y maltraten.

2.2.2. Personalidad

Según Zambrano (2011) citando a Ibañez (1997), sostiene que existen escalas para evaluar la personalidad o comportamiento de las personas: Estabilidad-Neurotismo, Extraversión-Introversión, Normalidad-Psicoticismo, y Labilidad o veracidad. Nosotras incidimos en las tres primeras, que a continuación se presenta:

Estabilidad-Neurotismo. Evalúa si la persona es estable o neurótica. Muestran niveles elevados de ansiedad e inestabilidad emocional. Puntajes bajos representan estabilidad emocional.

Extraversión-Introversión. Esta escala evalúa la sociabilidad de las personas. Puntajes altos representa personas sociables, impulsivas, optimistas y poco sensibles. En cambio, puntajes bajos muestran ser personas retraídas, tranquilas, reservados, controlados y con baja tendencia a la agresión.

Normalidad-Psicoticismo. Caracterizado como personas con despreocupación, crueldad, inclinación hacia las cosas raras, falta de empatía y generación de conflictos en el medio.

Labilidad o veracidad. Mide el grado de veracidad de las respuestas.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Autoestima

“La autoestima es la valoración que uno tiene de sí mismo, se desarrolla gradualmente desde el nacimiento en función a la seguridad, cariño y amor que la persona recibe de su entorno” (Calero, 2000, p. 19)

Valores

“Son incrementales se generan por sí mismo, pues se crean en el interior de los individuos y los grupos a consecuencia de sus actitudes y estilos de vida” (Davis /J y Newstrom, 1993, citado por Loli y López, 1998, p. 96)

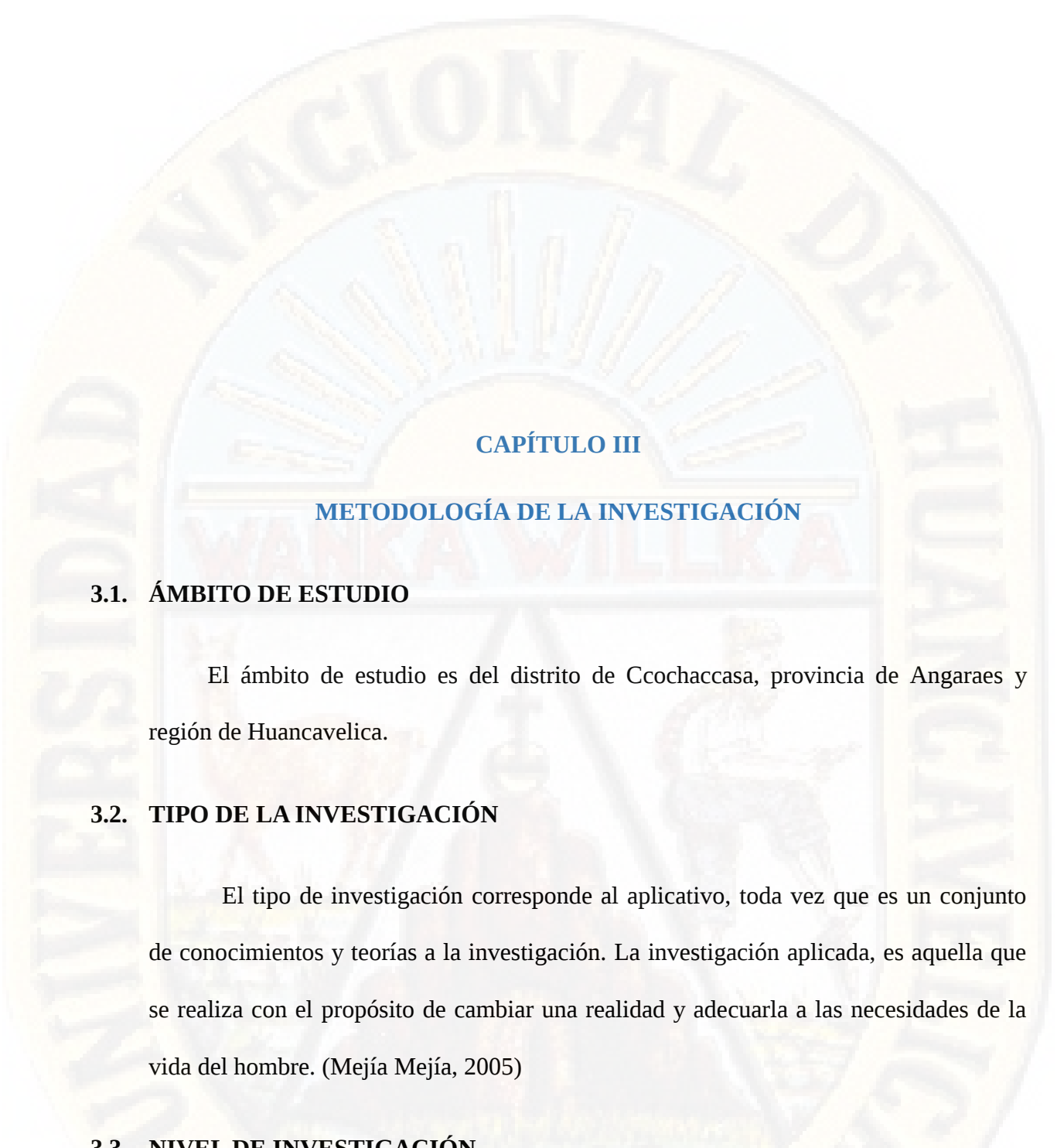
2.4. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

Univariable: nivel de autoestima

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES



VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Autoestima	La autoestima es la valoración que uno tiene de sí mismo, se desarrolla gradualmente desde el nacimiento en función a la seguridad, cariño y amor que la persona recibe de su entorno	Neurotismo Psicoticismo Extraversión Deseabilidad social	Memoria Atención Percepción Amor Cariño Introvertido Extrovertido Personal Familiar	1. Paso mucho tiempo soñando despierto. 2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público. 3. Si pudiera cambiaría muchas cosas en mí. 4. Puedo tomar una decisión fácilmente. 5. Soy una persona simpática 6. En mi casa me enoja fácilmente. 7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo. 8. Soy popular entre las personas de mi edad. 9. Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos. 10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente. 11. Mi familia espera demasiado de mí. 12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy. 13. Mi vida es muy complicada. 14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas. 15. Tengo mala opinión de mí mismo(a). 16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa. 17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi trabajo. 18. Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente 19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo. 20. Mi familia me comprende. 21. Los demás son mejor aceptados que yo. 22. Siento que mi familia me presiona. 23. Con frecuencia me desanimo en lo que hago. 24. Muchas veces me gustaría ser otra persona. 25. Se puede confiar muy poco en mí.	Inventario de autoestima de Coopersmith



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO

El ámbito de estudio es del distrito de Ccochaccasa, provincia de Angaraes y región de Huancavelica.

3.2. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación corresponde al aplicativo, toda vez que es un conjunto de conocimientos y teorías a la investigación. La investigación aplicada, es aquella que se realiza con el propósito de cambiar una realidad y adecuarla a las necesidades de la vida del hombre. (Mejía Mejía, 2005)

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación es descriptivo, porque “buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta

sobre los conceptos o las variables a las que se refieren. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p. 80)

3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño que se propone en ésta investigación, corresponde al transaccional descriptivo, que tiene "... como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades; y así proporcionar su descripción. Son, por tanto, estudios puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis, estas son también descriptivas; de pronóstico de una cifra o valores." (Hernández et al., 2010, pp. 152-153)

M ----- O

M: niños y niñas de la muestra

O: nivel de autoestima

3.5. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Método general

Aunque la investigación experimental y la no experimental difieren en muchos aspectos cruciales, comparten características estructurales y de diseño. (Kerlinger, 2002). En ese sentido, para este trabajo de investigación aplicaremos el método general, el científico, considerando como un conjunto de procedimientos por los cuales: a) se formula el problema de investigación científica y, b) se ponen a prueba hipótesis científicas. El estudio del método científico es, en una palabra, la teoría de la investigación. (Bunge, s/f, p. 33)

Método específico

El método específico que se utilizó el descriptivo, dado que se basa en la observación, por lo que son de gran importancia los cuatro factores psicológicos: atención, sensación, percepción y reflexión. (Oseda Gago, Cori Orihuela, & Vila de la Cruz, 2008)

3.6. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

Población

Son 96 estudiantes de la Institución Educativa N° 595 del distrito de Ccochaccasa, provincia de Angaraes y región de Huancavelica

Muestra

La muestra son 18 niños y niñas de la Institución Educativa N°595 del distrito de Ccochaccasa, provincia de Angaraes y región de Huancavelica

Muestreo

La utilización del muestreo fue no probabilístico, denominada también criterial o intencional, porque no todos los miembros de la población, tienen la misma oportunidad de ser seleccionados para la muestra. (Yarlequé Chocas, Javier Alva, Monroe Avellaneda, & Nuñez Llacuachaqui, 2007)

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El término técnica, indica (Yarlequé Chocas, Javier Alva, Monroe Avellaneda, & Nuñez Llacuachaqui, 2007), la manera de hacer las cosas o el modo de utilizar los instrumentos, o al cómo procede cuando recoge información, procesa e interpreta los resultados.

3.7.1. Técnicas

El término técnica, indica (Yarlequé Chocas, Javier Alva, Monroe Avellaneda, & Nuñez Llacuachaqui, 2007), la manera de hacer las cosas o el modo de utilizar los instrumentos, o al cómo procede cuando recoge información, procesa e interpreta los resultados.

Encuesta

Consiste que recolectar información, mediante algunos instrumentos como un cuestionario, entrevista entre otros. Para nuestra investigación se utilizó el inventario de Coopersmith dirigido para adultos.

Las encuestas son un método de investigación y recopilación de datos utilizados para obtener información de personas sobre diversos temas. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar. (Villegas Villegas, Marroquín Peña, Del Castillo Narro, & Sanchez Quintana, 2011, pp. 149-150)

3.7.2. Instrumentos

Cuando hablamos de instrumentos de investigación, nos referimos fundamentalmente a aquellos que se utilizan para recabar información.” (Yarlequé, Javier, Monroe, & Nuñez, 2007, p. 102). A continuación presentamos los siguientes instrumentos que se utilizó durante el proceso investigativo.

Cuestionario

Es un instrumento para recoger información, basadas en la técnica de la encuesta, donde obtuvimos información de la autoestima, a través del inventario de Coopersmith, el cual es una prueba que permite medir las características de la autoestima, teniendo en cuenta las actitudes valorativas de una persona.

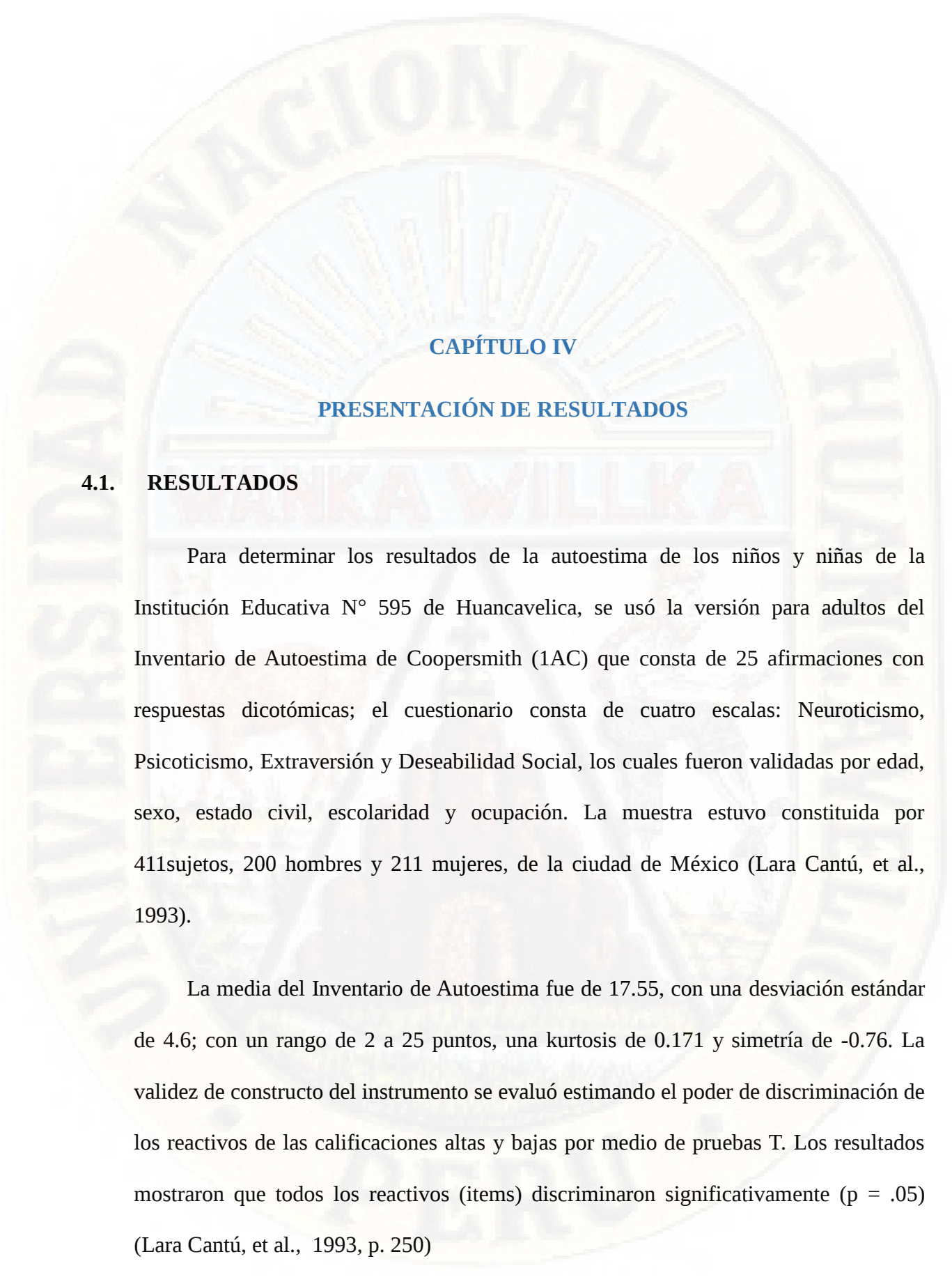
3.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se solicitó al director de la Institución Educativa N° 595, el permiso respectivo para aplicar dicho instrumento, al mismo tiempo, solicitamos las nóminas de matrícula de los niños y niñas de 3 años de edad.

Asimismo, se convocó a los padres de familia de los mencionados estudiantes, quienes nos ayudaron con el cuestionario.

3.9. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Para el procesamiento de datos utilizamos el programa estadístico SPSS V. 19 y el Excel. Asimismo el procesamiento y análisis de los datos, fue aplicando la estadística descriptiva, tales como: frecuencia absoluta simple y acumulada, frecuencia relativa simple y acumulada, gráfico de barras.



CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. RESULTADOS

Para determinar los resultados de la autoestima de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 595 de Huancavelica, se usó la versión para adultos del Inventario de Autoestima de Coopersmith (1AC) que consta de 25 afirmaciones con respuestas dicotómicas; el cuestionario consta de cuatro escalas: Neuroticismo, Psicoticismo, Extraversión y Deseabilidad Social, los cuales fueron validadas por edad, sexo, estado civil, escolaridad y ocupación. La muestra estuvo constituida por 411 sujetos, 200 hombres y 211 mujeres, de la ciudad de México (Lara Cantú, et al., 1993).

La media del Inventario de Autoestima fue de 17.55, con una desviación estándar de 4.6; con un rango de 2 a 25 puntos, una kurtosis de 0.171 y simetría de -0.76. La validez de constructo del instrumento se evaluó estimando el poder de discriminación de los reactivos de las calificaciones altas y bajas por medio de pruebas T. Los resultados mostraron que todos los reactivos (items) discriminaron significativamente ($p = .05$) (Lara Cantú, et al., 1993, p. 250)

La validez concurrente, evaluada a través de correlaciones (de Pearson) entre el IAC y el CPE (Tabla 2) muestra, según lo esperado, una correlación muy alta y negativa entre la autoestima y Neuroticismo, y positiva entre autoestima y Extraversión; las correlaciones positiva con Deseabilidad Social y negativa con Psicoticismo también caen dentro de lo esperado. (Lara Cantú, et al., 1993, p. 250)

Además, el coeficiente de confiabilidad encontrado fue a través del Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue de 0,81(Lara Cantú, et al., 1993). Lo que significa, que existe buena confiabilidad y validez del cuestionario

Sin embargo, este cuestionario, fue aún validado mediante la opinión de jueces, cuyo resultado fue ratificado dicho inventario.

Tabla 1.

Nivel de autoestima de neurotismo de niños y niñas de la Institución Educativa N°595 de Ccochaccasa – Huancavelica.

	f	%	%
Autoestima baja	7	38,89%	38,89%
Autoestima media o promedio	9	50,00%	88,89%
Autoestima alta	2	11,11%	100.00%
	18	100.00%	

Fuente: elaboración propia

En la tabla 1 y figura 1 informan, que de 18 niños y niñas con neurotismo de autoestima en la Institución Educativa N°595 de Huancavelica, 7 (38,89%) se encuentran con un autoestima baja, 9 (50%) con autoestima media o promedio, y 2 (11,11%) con autoestima alta. Lo que indica que la mayoría de ellos(as) se hallan con un nivel de autoestima media; es decir, son niños(as) medianamente estable o neurótica, muestran niveles más o menos elevados de ansiedad e inestabilidad emocional.

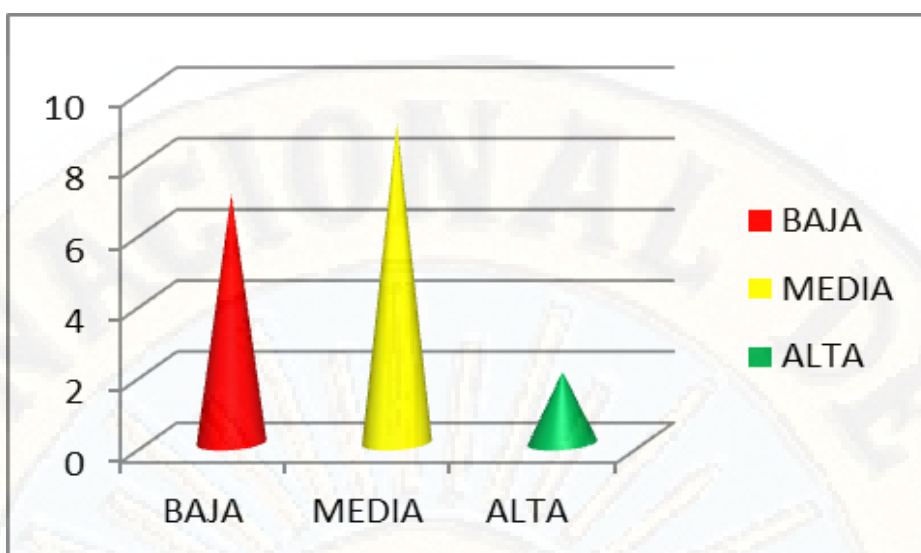


Figura 1. Nivel de autoestima de neurotismo de niños y niñas de la Institución Educativa N°595 de Ccochaccasa – Huancavelica.

Fuente: elaboración propia

Tabla 2.

Nivel de autoestima de psicoticismo de niños y niñas de la Institución Educativa N°595 de Ccochaccasa – Huancavelica

	f	%	%
Autoestima baja	10	55,56%	55,56%
Autoestima media o promedio	7	38,88%	94,44%
Autoestima alta	1	5,56%	100.00%
	18	100.00%	

Fuente: elaboración propia

En la tabla 2 y figura 2 informan, que de 18 niños y niñas con psicoticismo de autoestima en la Institución Educativa N°595 de Huancavelica, 10 (55,56%) se encuentran con un autoestima baja, 7 (38,88%) con autoestima media o promedio, y 1 (5,56%) con autoestima alta. Lo que significa, que la mayoría de ellos(as) tienen baja preocupación de sus necesidades, por lo general generan de conflictos con su entorno y con tendencia de agresividad.

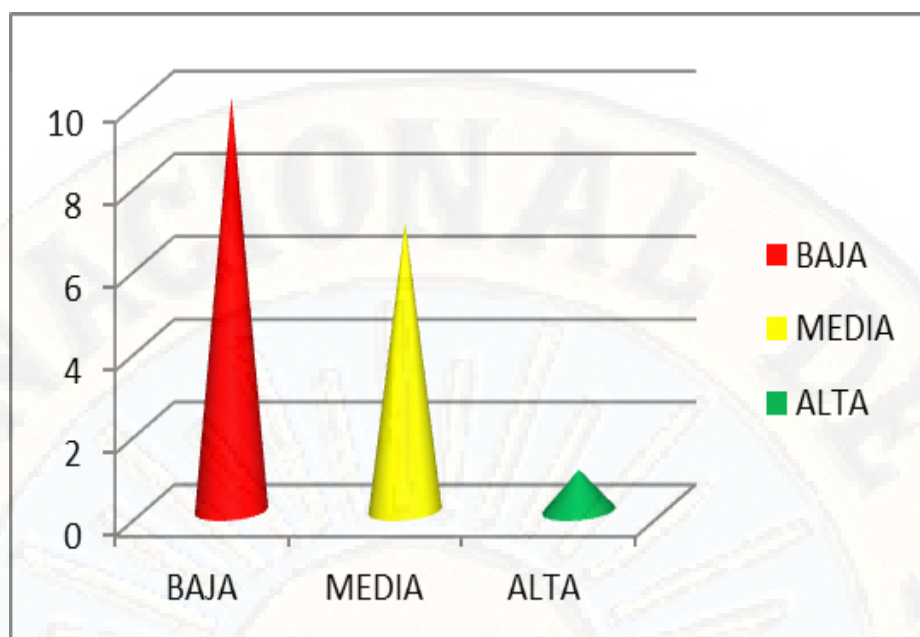


Figura 2. Nivel de autoestima de psicoticismo de niños y niñas de la Institución Educativa N°595 de Ccochaccasa – Huancavelica.

Fuente: elaboración propia

Tabla 3.

Nivel de autoestima de extraversión de niños y niñas de la Institución Educativa N°595 de Ccochaccasa – Huancavelica.

	f	%	%
Autoestima baja	8	44,44%	44,44%
Autoestima media o promedio	8	44,44%	88,88%
Autoestima alta	2	11,12%	100.00%
	18	100.00%	

Fuente: elaboración propia

En la tabla 3 y figura 3 informan, que de 18 niños y niñas con extraversión de autoestima en la Institución Educativa N°595 de Huancavelica, 8 (44,44%) se ubican tanto en el nivel de autoestima baja y media, solo 2 (11,12%) con autoestima alta. En consecuencia, la mayor parte de niños(as) son personas bastante retraídas, intranquilas, poco optimistas, y con cierta tendencia a la agresión.

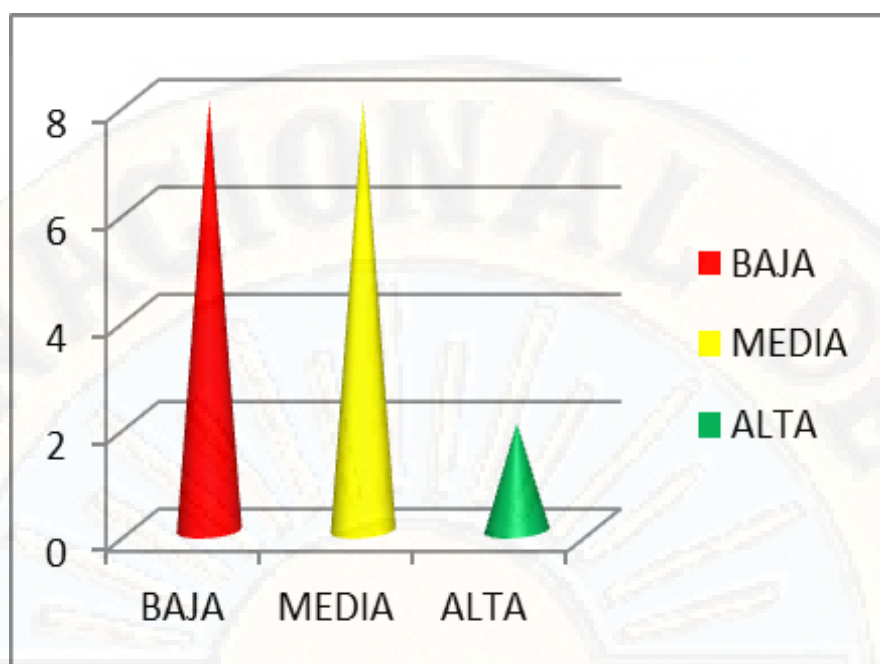


Figura 3. Nivel de autoestima de extraversión de niños y niñas de la Institución Educativa N°595 de Ccochaccasa – Huancavelica.

Fuente: elaboración propia

Tabla 4.

Nivel de autoestima de deseabilidad social de niños y niñas de la Institución Educativa N°595 de Ccochaccasa – Huancavelica.

	f	%	%
Autoestima baja	13	72,22%	72,22%
Autoestima media o promedio	3	16,67%	88,89%
Autoestima alta	2	11,11%	100.00%
	18	100.00%	

Fuente: elaboración propia

En la tabla 4 y figura 4 informan, que de 18 niños y niñas con deseabilidad social de autoestima en la Institución Educativa N°595 de Huancavelica, 13 (72,22%) se encuentran con un autoestima baja, 3 (16,67%) con autoestima media o promedio, y 2 (11,11%) con autoestima alta. Lo que indica que la mayoría de ellos(as) se hallan con un nivel de autoestima baja; es decir, son niños(as) que sienten que su familia no les acepta o no les comprende, y casi con frecuencia se desaniman de lo que hacen, lo que muestra inseguridad.

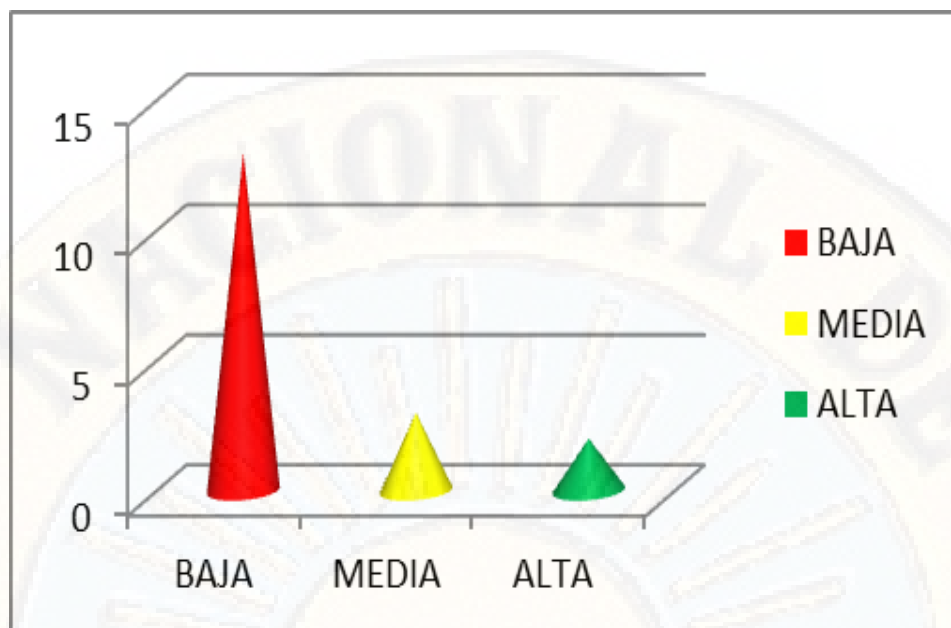


Figura 4. Nivel de autoestima de deseabilidad social de niños y niñas de la Institución Educativa N°595 de Ccochaccasa – Huancavelica.

Fuente: elaboración propia

Tabla 5.

Resultado final del nivel de autoestima de niños y niñas de la Institución Educativa N°595 de Ccochaccasa – Huancavelica.

	f	%	%
Autoestima baja	13	72,22%	72,22%
Autoestima media o promedio	3	16,67%	88,89%
Autoestima alta	2	11,11%	100.00%
	18	100.00%	

Fuente: elaboración propia

En la tabla 5 y figura 5 informan, que de 18 niños y niñas con autoestima en la Institución Educativa N°595 de Huancavelica, 13 (72,22%) se encuentran con un autoestima baja, 3 (16,67%) con autoestima media o promedio, y 2 (11,11%) con autoestima alta. Lo que significa, que la mayoría de ellos(as) se ubican con un nivel de autoestima baja; es decir, son niños(as) temerosos y tienen temor al fracaso, se preocupan de lo que los demás piensan de ellos de sus actos en general no son capaces de enfrentar las demandas que se les ponen, cuyas actitudes son excesivamente quejumbrosa y crítica, llaman demasiado la atención, muestra imperiosa necesidad de ganar, son poco sociales, inseguras, perfeccionistas, agresivos. Estas características, son posiblemente por causas de rechazo, amor condicional o totalmente falta de amor o afecto, falta de atención, frecuentemente ignorado, evitar ser escuchado o no se le toma en serio, humillación, echándole la culpa con frecuencia de ciertas

actividades o tareas que realiza. Por tanto, niños(as) con baja autoestima no se desarrolla en su forma personal, social ni cultural.

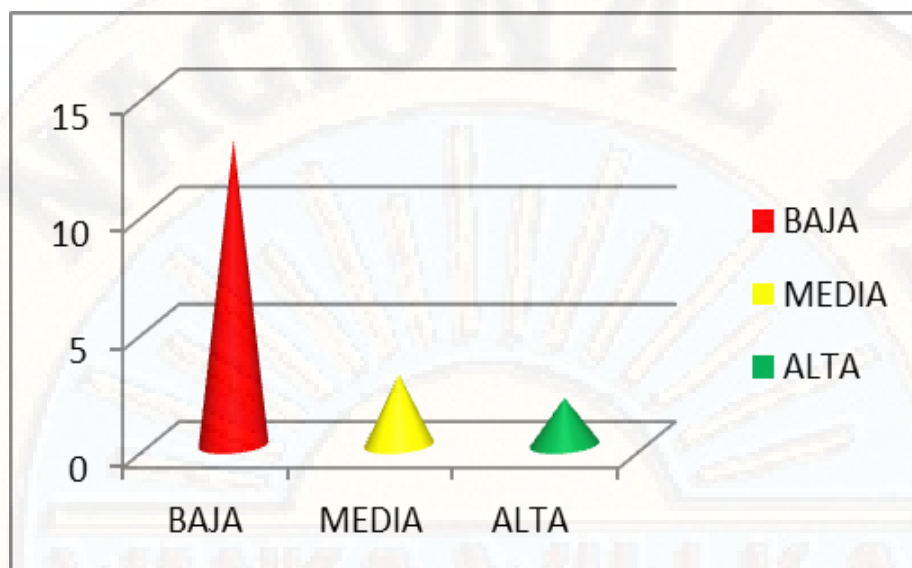


Figura 5. Resultado final del nivel de autoestima de niños y niñas de la Institución Educativa N°595 de Ccochaccasa – Huancavelica.

Fuente: elaboración propia

4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de la investigación se traducen en una sola. La mayoría de ellos(as) se ubican con un nivel de autoestima baja; es decir, son niños(as) temerosos y tienen temor al fracaso, se preocupan de lo que los demás piensan de ellos de sus actos en general no son capaces de enfrentar las demandas que se los ponen, cuyas actitudes son excesivamente quejumbrosa y crítica, llaman demasiado la atención, muestra imperiosa necesidad de ganar, son poco sociales, inseguras, perfeccionistas, agresivos.

Morales (2011) llegó a siguientes conclusiones, similares a los resultados del trabajo, que debido a su baja autoestima presentan una actitud inhibida y poco sociable, tienen mucho temor a auto exponerse. Imaginan que son aburridos para los otros niños; por esta razón no se atreven a tomar la iniciativa creyendo que podrían ser rechazados y no se integran al grupo, muestran una actitud insegura, confían poco en sí mismos; tienen temor a hablar en público e integrarse a las actividades grupales, por miedo a ser

rechazados y un marcado sentido del ridículo. Los niños/as tímidos no se valoran y no suelen tener confianza en sí mismas y ésta es la base de que se sientan incómodas en sus relaciones con los demás.

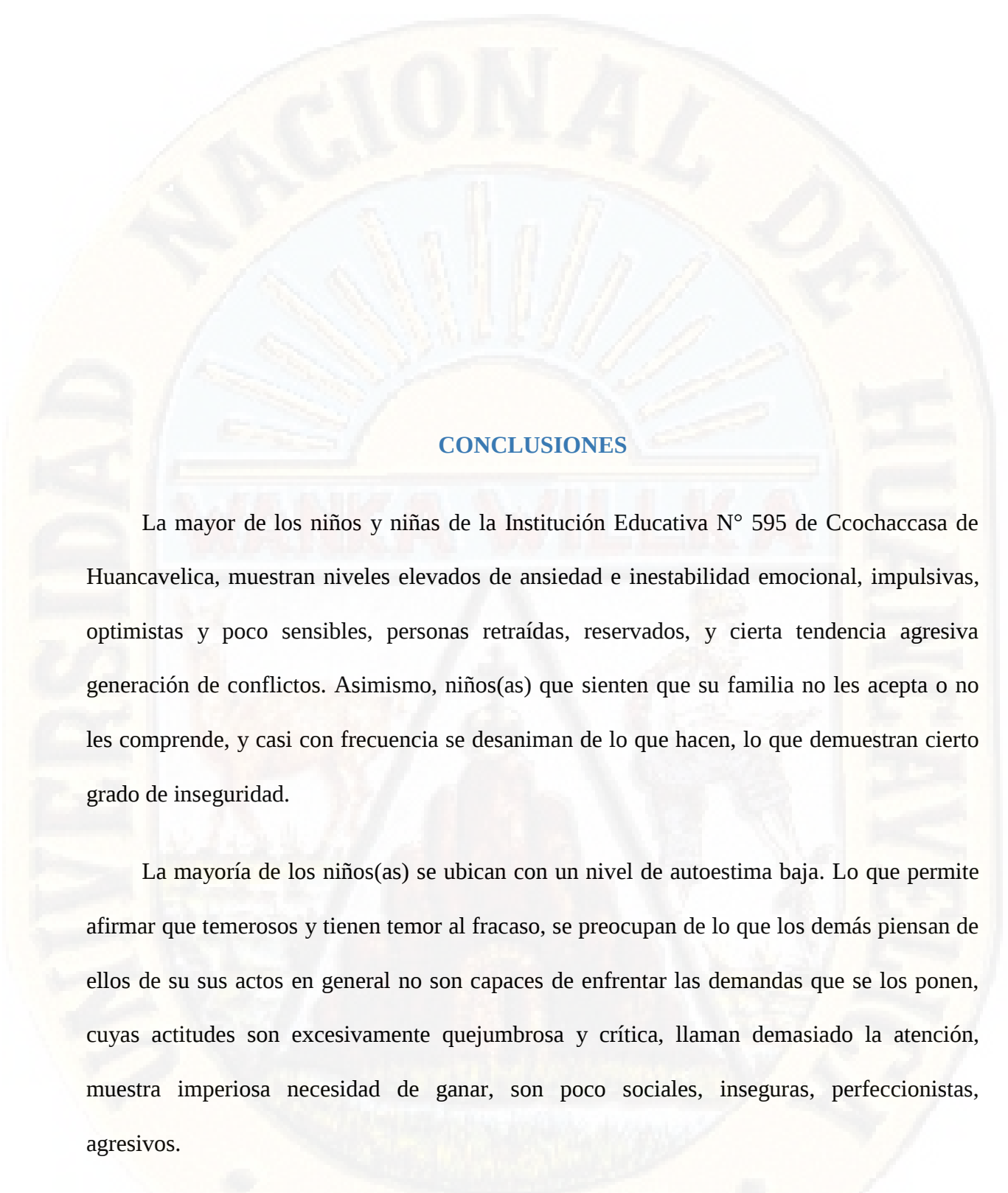
Rivera (2012) afirma que los estudiantes en la edad preescolar manifiestan una baja autoestima. Si este estado emocional, no es atendido puede arraigarse en la vida del niño, causando severas dificultades que incluso pueden generar problemas existenciales durante la adolescencia. Gozar de una buena autoestima permite confortar la vida del niño, y por ende ir recreando poco a poco una vida y personalidad integra. Lo que significa precisar, que tales conclusiones son similares a la nuestra, donde también los niños(as) de la Institución Educativa N° 595 demuestran un nivel de autoestima baja.

Vásquez (2015) concluyó que del total de estudiantes, el 67,9% presentaron una autoestima alta (positiva); mientras que el restante reportan una autoestima baja (negativa), lo que contradice a los resultados del presente, donde los estudiantes muestran un autoestima baja, pero con una pequeña proporción con un nivel de autoestima alta.

Quinto (2015) determinó la existencia de una relación significativa entre la autoestima personal, académica, social, corporal y familiar con el aprendizaje del área del personal social. Efectivamente, cuando el estudiante muestra un nivel de baja autoestima, repercute en el rendimiento académico. Al respecto, Figueroa (2004) afirma que una baja autoestima tiene consecuencias un tanto negativas en desarrollo personal, social y cultural. Los resultados de la presente investigación, evidencia la existencia de una baja autoestima de los niños y niñas; lo que nos permite afirmar, que pueda que ellos(as) puedan también ser víctimas, de una posible limitación en su formación integral.

Castro y Torres (2006) sostiene todos los estudiantes evaluados se encuentran entre los niveles medio y bajo de nivel de autoestima. Además, Olivares y Espeza (2014) también señala, tanto niñas como niños se ubican en un nivel de autoestima promedio. Lo que coincide con lo que se determinó con nuestro trabajo, donde existe una pequeña proporción de estudiantes que ubican en el nivel medio o promedio.





CONCLUSIONES

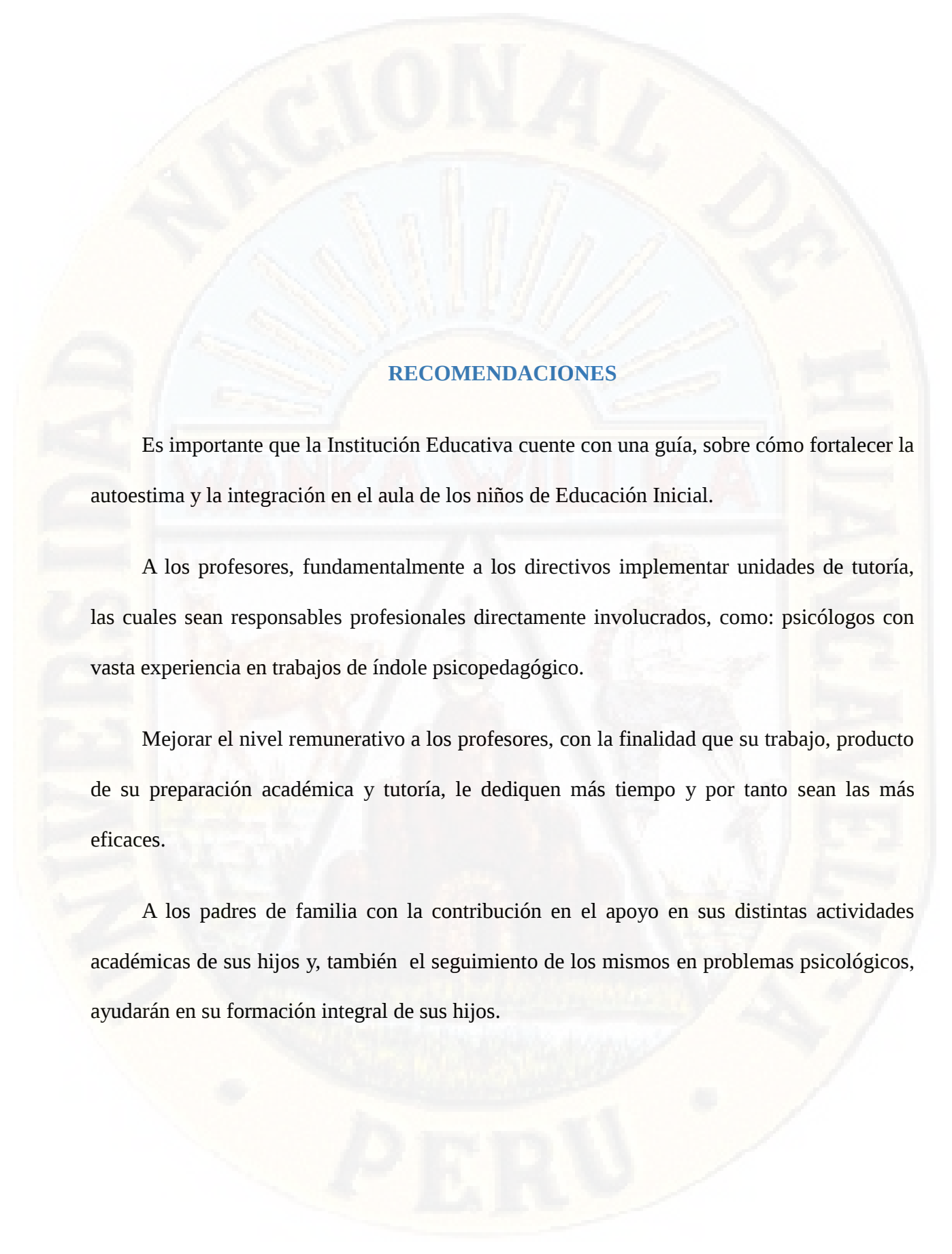
La mayor de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 595 de Ccochaccasa de Huancavelica, muestran niveles elevados de ansiedad e inestabilidad emocional, impulsivas, optimistas y poco sensibles, personas retraídas, reservados, y cierta tendencia agresiva generación de conflictos. Asimismo, niños(as) que sienten que su familia no les acepta o no les comprende, y casi con frecuencia se desaniman de lo que hacen, lo que demuestran cierto grado de inseguridad.

La mayoría de los niños(as) se ubican con un nivel de autoestima baja. Lo que permite afirmar que temerosos y tienen temor al fracaso, se preocupan de lo que los demás piensan de ellos de su sus actos en general no son capaces de enfrentar las demandas que se los ponen, cuyas actitudes son excesivamente quejumbrosa y crítica, llaman demasiado la atención, muestra imperiosa necesidad de ganar, son poco sociales, inseguras, perfeccionistas, agresivos.

La mayoría de los niño(as) de ésta institución muestran baja autoestima por causas, posiblemente por rechazo de sus parientes cercanos y/o compañeros o vecinos de lugar, amor condicional o totalmente falta de amor o afecto, falta de atención, frecuentemente ignorado,

evitan ser escuchados o no se le toma en serio, humillación, echándole la culpa con frecuencia de ciertas actividades o tareas que realiza. Por tanto, son niños(as) con problemas de desarrollo personal, social y cultural.





RECOMENDACIONES

Es importante que la Institución Educativa cuente con una guía, sobre cómo fortalecer la autoestima y la integración en el aula de los niños de Educación Inicial.

A los profesores, fundamentalmente a los directivos implementar unidades de tutoría, las cuales sean responsables profesionales directamente involucrados, como: psicólogos con vasta experiencia en trabajos de índole psicopedagógico.

Mejorar el nivel remunerativo a los profesores, con la finalidad que su trabajo, producto de su preparación académica y tutoría, le dediquen más tiempo y por tanto sean las más eficaces.

A los padres de familia con la contribución en el apoyo en sus distintas actividades académicas de sus hijos y, también el seguimiento de los mismos en problemas psicológicos, ayudarán en su formación integral de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aoun, I. (2017). *Características de la autoestima*.
- Alcántara, J. (1993). *La autoestima constituye el núcleo básico de la personalidad*. Barcelona: CEAC.
- Bunge, M. (1989). *Ciencia y desarrollo*. Buenos Aires: Siglo XX.
- Campos, G. y Muñoz, F. (1992). *Autoestima baja*.
- Castro, N. y Torres, C. (2006). *Realizaron la investigación titulada El nivel educativo de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima del niño y niña del 4° grado "a" y "b" de la I.E N° 36005 del distrito de ascensión – Huancavelica. (Tesis). Universidad Nacional de Huancavelica*.
- Calero, M. (2000). *Autoestima y Docencia*. Lima: San Marcos.
- Coopersmith, S. (1990). *Define el autoestima como*. San Francisco: W. H.
- Feldman, J. R. (2002). *Autoestima. ¿Cómo desarrollarlos?* McGrawHill. Madrid
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*, (Quinta Edición). México: MacGraw-Hill.
- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento*. (Cuarta). México: MacGraw-Hill.
- Mejía, E. (2005). *Metodología de la investigación*. Lima: UNMSM.
- Morales, M. E. (2011). *La autoestima en relación a la integración en el aula, de los niños y*

niñas de 3 4 años del centro de desarrollo infantil Atahualpa año lectivo 2010-2011.

(Tesis). Universidad Central del Ecuador

Loli, A. (1998). Autoestima y Valores en la calidad y la excelencia. Sisbib: UNMSM.

Oseda, G., Cori, S. L., & Vila, M. C. (2010). *Metodología de la investigación educativa*. Huancayo: Mantaro.

Olivares, J. V. y Espeza, C. M. (2014). *Diferencia del nivel de desarrollo del autoestima de las niñas y los niños del 6to grado de la Institución Educativa urbana N° 36021 y la Institución Educativa rural N°36090 – Yanacollpa - Huando – Huancavelica*. (Tesis). Universidad Nacional de Huancavelica

Loli, A. y López, E. (1998). *Autoestima y valores en la calidad y la excelencia*. Revista de investigación en Psicología, 1 (1), pp. 89-117. Recuperado en sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigación-Psicologia/v01-n1/pdf/a04v1n1.pdf

Quinto, A. (2015). *Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial -ate vitarte*. (Tesis). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

Rivera, D. (2012). *La construcción de la autoestima en el preescolar*. (Tesis). Universidad Pedagógica Nacional-México.

Rodríguez L. (1986). *La escala de la autoestima*. Monterrey: N.L.

Vásquez, C.J. (2015). *Auto estima y rendimiento académico en estudiantes de 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas de san juan bautista -2013*. (Tesis). Universidad de la Amazonia Peruana

Vicente, J. (1997). *Como se forma el autoestima*. Cantabria: España

Villegas L., Marroquín R., Del Castillo, V., & Sanchez, R. (2011). *Teoría y praxis de la investigación científica*. (Tesis de Maestría). San Marcos.

Yarlequé, L., Javier, L., Monroe, J., & Nuñez, E. (2007). *Investigación en educación y Ciencias Sociales*. Huancayo.

Zegarra Ccama, W. G. (11). *Efectos de los «módulos de aprendizaje Zegarra» en el nivel de aprendizaje de la matemática en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa «Dr. Luis Alberto Sánchez» - Viñani, de Tacna - Perú, 2008* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna. Recuperado a partir de http://tesis.unjbg.edu.pe:8080/bitstream/handle/unjbg/71/Zegarra_Ccama_WG_ESPG_Tecnolog%C3%ADa_Educativa_2012.pdf?sequence=1

Zambrano, R. (2011). *Revisión sistemática del cuestionario de personalidad de Eysenck (EYSENCK PERSONALITY QUESTIONNAIRE – EPQ)*. LIBERABIT, 17 (2), pp. 147-155. Lima.

The background of the page features a large, faint watermark of the official seal of the University of Huancavelica. The seal is circular with a yellow border. Inside the border, the words "UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA" are written in a semi-circle at the top, and "PERU" is at the bottom, separated by two dots. The central part of the seal is divided into three horizontal sections. The top section shows a rising sun with rays. The middle section contains the word "WANKAYELICA" in red. The bottom section is a shield divided into three parts: a llama on the left, a central mountain with a cross on top, and a figure on the right.

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: LA AUTOESTIMA DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 595-CCOCHACCASA – HUANCAMELICA

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	METODOLOGÍA
¿Cuál es nivel de autoestima de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 595-ccochaccasa-Huancavelica?	Objetivo general Determinar el nivel de autoestima de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 595-ccochaccasa-Huancavelica. Objetivos específicos ▪ Describir los niveles de neurotismo en la autoestima de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 595-ccochaccasa-Huancavelica ▪ Describir los niveles de psicotismo en la autoestima de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 595-ccochaccasa-Huancavelica ▪ Describir los niveles de extraversión en la autoestima de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 595-ccochaccasa-Huancavelica ▪ Describir los niveles de deseabilidad social en la autoestima de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 595-ccochaccasa-Huancavelica.	Variable: La autoestima Dimensiones de la autoestima (Coopersmith, 1967) ▪ Neurotismo ▪ Psicotismo ▪ Extraversión ▪ Deseabilidad social	Tipo de investigación: Aplicativo Nivel de investigación: Descriptivo simple Diseño de investigación: Descriptivo M-----O M:Estudiantes O:Encuesta Método general: científico Método específico: Descriptivo Poblacion:96 estudiantes Muestra:18 estudiantes Muestreo: No probabilístico Técnicas: Observación encuesta Instrumentos: Inventario de Coopersmith para niños y niñas Procedimiento estadístico: Estadística Descriptiva



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Ley N° 25265)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 595 DE
CCOCHACCASA – HUANCAMELICA

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Apellidos y nombres:

Edad: Género: Fecha:

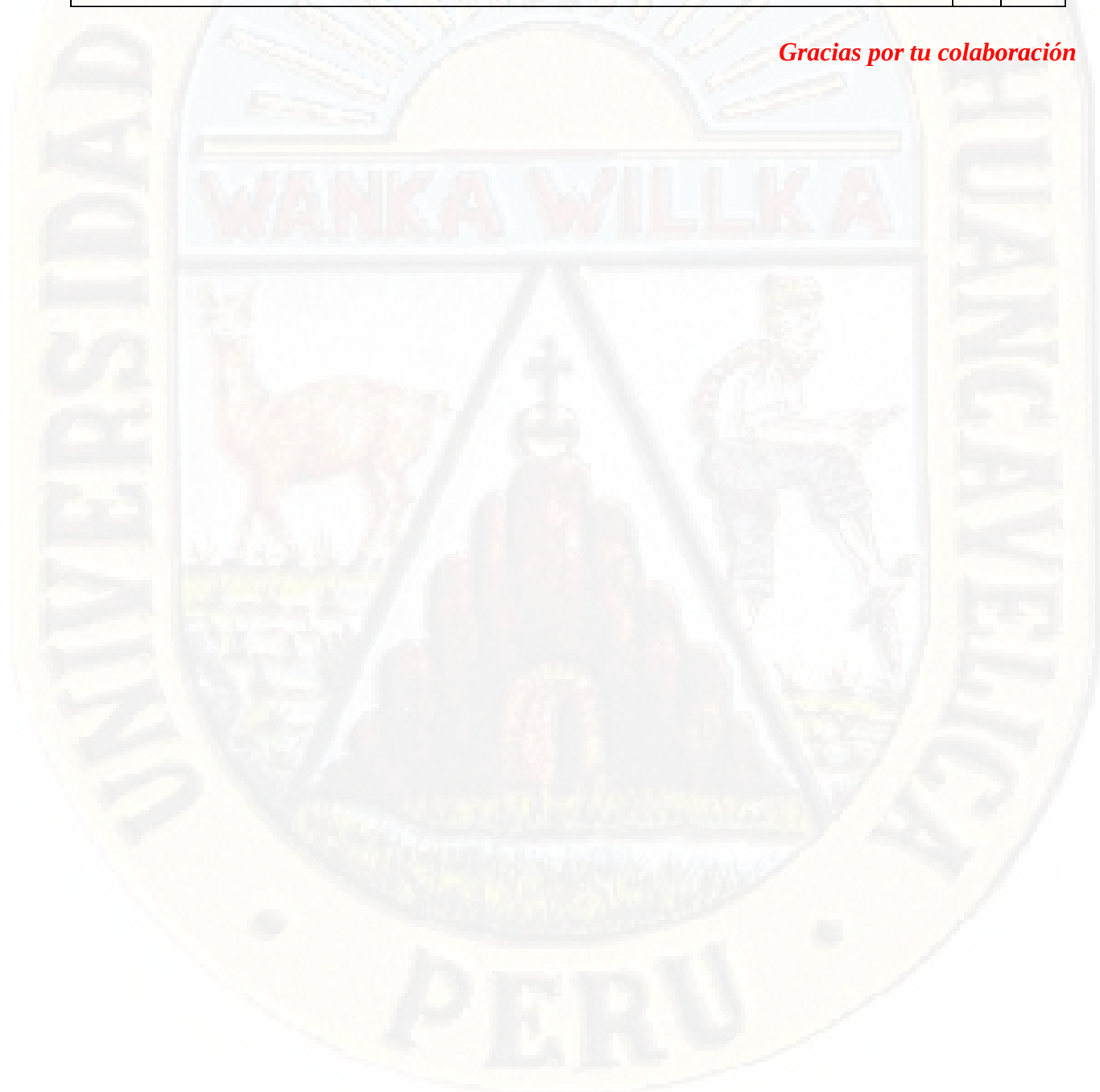
INSTRUCCIONES:

A continuación hay una relación de proposiciones, sobre sentimientos y actitudes, donde deberás marcar con sinceridad de acuerdo a tu sentir, (V) si es verdadero y (F) si es falso. No hay respuesta correcta o incorrecta, no dejes de responder ninguna de las preguntas. Tus respuestas serán totalmente confidenciales.

NEUROTISMO		
1. Paso mucho tiempo soñando despierto	V	F
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público	V	F
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas en mí	V	F
4. Puedo tomar una decisión fácilmente	V	F
5. Soy una persona simpática	V	F
PSICOTICISMO		
6. En mi casa me enoja fácilmente	V	F
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	V	F
8. Soy popular entre las personas de mi edad	V	F
9. Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos	V	F
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente	V	F
11. Mi familia espera demasiado de mí	V	F
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy	V	F
EXTRAVERSIÓN		
13. Mi vida es muy complicada	V	F
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas	V	F
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a)	V	F
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa	V	F
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi trabajo	V	F

18. Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente	V	F
DESEABILIDAD SOCIAL		
19. Si tengo algo qué decir, generalmente lo digo	V	F
20. Mi familia me comprende	V	F
21. Los demás son mejor aceptados que yo	V	F
22. Siento que mi familia me presiona	V	F
23. Con frecuencia me desanimo en lo que hago	V	F
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona	V	F
25. Se puede confiar muy poco en mí	V	F

Gracias por tu colaboración





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(CREADO POR LA LEY N°25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellido y nombre del Juez: POMA CCORA DEYSI
- 1.2. Cargo e institución donde labora: U.N.H
- 1.3. Nombre del instrumento evaluado: INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH
- 1.4. Autor del instrumento: DEYA E. VILLANUEVA GUSPE, CAROLINA BEDOYA ESPINOZA

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E
					32	10

$$\text{Coeficiente de validez} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{42}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Aprobado

Lugar: Huancavelica, 28 de 05 del 2019.

FIRMA DEL JUEZ

[Firma]



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADO POR LA LEY N°25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellido y nombre del Juez: Antezana Iparraguirre, David
1.2. Cargo e institución donde labora: Docente - UNH
1.3. Nombre del instrumento evaluado: Inventario de Autoestima
1.4. Autor del instrumento: Delia E. Villanueva Durpa / Cordina Bedoya Espinoza

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{44}{50} = 0,88$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Es factible para su aplicación

Lugar: Huancavelica, 28 de 05 del 2019

FIRMA DEL JUEZ

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Autoestima	La autoestima es la valoración que uno tiene de sí mismo, se desarrolla gradualmente desde el nacimiento en función a la seguridad, cariño y amor que la persona recibe de su entorno	Neurotismo	Memoria Atención Percepción	1. Paso mucho tiempo soñando despierto. 2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público. 3. Si pudiera cambiaría muchas cosas en mí. 4. Puedo tomar una decisión fácilmente. 5. Soy una persona simpática	Cuestionario: Inventario de autoestima de Coopersmith
		Psicoticismo	Amor Cariño	6. En mi casa me enoja fácilmente. 7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo. 8. Soy popular entre las personas de mi edad. 9. Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos. 10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente. 11. Mi familia espera demasiado de mí. 12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.	
		Extraversión	Introvertido Extrovertido	13. Mi vida es muy complicada. 14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas. 15. Tengo mala opinión de mí mismo(a). 16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa. 17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi trabajo. 18. Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente	
		Desabilidad social	Personal Familiar	19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo. 20. Mi familia me comprende. 21. Los demás son mejor aceptados que yo. 22. Siento que mi familia me presiona. 23. Con frecuencia me desanimo en lo que hago. 24. Muchas veces me gustaría ser otra persona. 25. Se puede confiar muy poco en mí.	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADO POR LA LEY N°25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellido y nombre del Juez: Ramirez Avila Max José
1.2. Cargo e institución donde labora: Docente
1.3. Nombre del instrumento evaluado: Inventario de Autoestima C.
1.4. Autor del instrumento: Dalia E. Villanueva Q. y Carolina Bedoya E.

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					4	6
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{4(4) + 5(6)}{50} = 0,92$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

.....

Lugar: Huancavelica, 28 de 5 del 2019.

FIRMA DEL JUEZ

[Firma]



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(Ley N° 25265)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 595 DE
CCOCHACCASA – HUANCVELICA

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Apellidos y nombres: Quispe Marcas Javier
Edad: 4 Género: Masculino Fecha:

INSTRUCCIONES:

A continuación hay una relación de proposiciones, sobre sentimientos y actitudes, donde deberás marcar con sinceridad de acuerdo a tu sentir, (V) si es verdadero y (F) si es falso. No hay respuesta correcta o incorrecta, no dejes de responder ninguna de las preguntas. Tus respuestas serán totalmente confidenciales.

NEUROTISMO		
1. Paso mucho tiempo soñando despierto	V	☒ F
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público	☒ V	F
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas en mí	V	☒ F
4. Puedo tomar una decisión fácilmente	☒ V	F
5. Soy una persona simpática	☒ V	F
PSICOTICISMO		
6. En mi casa me enoja fácilmente	☒ V	F
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	☒ V	F
8. Soy popular entre las personas de mi edad	V	☒ F
9. Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos	V	☒ F
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente	☒ V	F
11. Mi familia espera demasiado de mí	V	☒ F
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy	V	☒ F

EXTRAVERSIÓN

13. Mi vida es muy complicada	V	☒ F
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas	☒ V	F
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a)	V	☒ F
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa	V	☒ F
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi trabajo	V	☒ F
18. Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente	V	☒ F

DESEABILIDAD SOCIAL

19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	☒ V	F
20. Mi familia me comprende	☒ V	F
21. Los demás son mejor aceptados que yo	V	☒ F
22. Siento que mi familia me presiona	☒ V	F
23. Con frecuencia me desanimo en lo que hago	V	☒ F
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona	V	☒ F
25. Se puede confiar muy poco en mí	V	☒ F

Gracias por tu colaboración



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(Ley N° 25265)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 595 DE
CCOCHACCASA – HUANCVELICA

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Apellidos y nombres: Tapia Choque, Mely Esperanza
Edad: 4 Género: Femenino Fecha:

INSTRUCCIONES:

A continuación hay una relación de proposiciones, sobre sentimientos y actitudes, donde deberás marcar con sinceridad de acuerdo a tu sentir, (V) si es verdadero y (F) si es falso. No hay respuesta correcta o incorrecta, no dejes de responder ninguna de las preguntas. Tus respuestas serán totalmente confidenciales.

NEUROTISMO		
1. Paso mucho tiempo soñando despierto	V	☒ F
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público	V	☒ F
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas en mí	V	☒ F
4. Puedo tomar una decisión fácilmente	☒ V	F
5. Soy una persona simpática	☒ V	F
PSICOTICISMO		
6. En mi casa me enoja fácilmente	☒ V	F
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	V	☒ F
8. Soy popular entre las personas de mi edad	☒ V	F
9. Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos	☒ V	F
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente	V	☒ F
11. Mi familia espera demasiado de mí	☒ V	F
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy	V	☒ F

EXTRAVERSIÓN

13. Mi vida es muy complicada	V	F
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas	V	F
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a)	V	F
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa	V	F
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi trabajo	V	F
18. Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente	V	F

DESEABILIDAD SOCIAL

19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	V	F
20. Mi familia me comprende	V	F
21. Los demás son mejor aceptados que yo	V	F
22. Siento que mi familia me presiona	V	F
23. Con frecuencia me desanimo en lo que hago	V	F
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona	V	F
25. Se puede confiar muy poco en mí	V	F

Gracias por tu colaboración



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(Ley N° 25265)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 595 DE
CCOCHACCASA – HUANCVELICA

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Apellidos y nombres:.....

Edad:.....14..... Género:..... Fecha:.....

INSTRUCCIONES:

A continuación hay una relación de proposiciones, sobre sentimientos y actitudes, donde deberás marcar con sinceridad de acuerdo a tu sentir, (V) si es verdadero y (F) si es falso. No hay respuesta correcta o incorrecta, no dejes de responder ninguna de las preguntas. Tus respuestas serán totalmente confidenciales.

NEUROTISMO		
1. Paso mucho tiempo soñando despierto	☒ V	☐ F
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público	☒ V	☐ F
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas en mí	☐ V	☒ F
4. Puedo tomar una decisión fácilmente	☒ V	☐ F
5. Soy una persona simpática	☒ V	☐ F
PSICOTICISMO		
6. En mi casa me enoja fácilmente	☒ V	☐ F
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	☒ V	☐ F
8. Soy popular entre las personas de mi edad	☐ V	☒ F
9. Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos	☒ V	☐ F
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente	☐ V	☒ F
11. Mi familia espera demasiado de mí	☐ V	☒ F
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy	☐ V	☒ F

EXTRAVERSIÓN

13. Mi vida es muy complicada	V	☒ F
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas	☒ V	F
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a)	V	☒ F
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa	V	☒ F
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi trabajo	V	☒ F
18. Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente	☒ V	F

DESEABILIDAD SOCIAL

19. Si tengo algo qué decir, generalmente lo digo	☒ V	F
20. Mi familia me comprende	☒ V	F
21. Los demás son mejor aceptados que yo	V	☒ F
22. Siento que mi familia me presiona	☒ V	F
23. Con frecuencia me desanimo en lo que hago	☒ V	F
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona	☒ V	F
25. Se puede confiar muy poco en mí	☒ V	F

Gracias por tu colaboración

**LAS DOCENTES INVESTIGADORAS APLICANDO LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION
CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
INICIAL N.º 595 DE CCOCHACCASA - HUANCAMELICA**





