

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36330,
CCOLLPACCASA - YAULI**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
COMPRENSIÓN LECTORA**

PRESENTADO POR:

**CAPCHA LÓPEZ, LIDIA
HUAMÁN CONTRERAS, MACARIA EUGENIA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

HUANCAMELICA - PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0102-2019-D-FED-UNH

Huancavelica, 30 enero del 2019.

VISTO:

Solicitud de las egresadas CAPCHA LOPEZ, Lidia y HUAMAN CONTRERAS, Macaria Eugenia, Oficio N° 027-2019-PCA-FED-VRAC/UNH de fecha (28.01.19), del Informe Final del Trabajo de Investigación: "COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36330, CCOLLPACCASA - YAULI", presentado en tres ejemplares; hoja de trámite de decanato N° 0270 de fecha (29.01.19) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 47°; 48°; 49°; 50°; 51°; 88° y 91° del Reglamento del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, al Programa de Complementación Académica Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y Jurado. El Director del Programa de Complementación Académica designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. El Programa de Complementación Académica, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento del Programa de Complementación Académica, podrá proponer a un docente como Co-asesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través del Programa de Complementación Académica a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El Informe Final del Trabajo de Investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, conforme al artículo 70 del Reglamento Académico del Programa de Complementación Académica, el Director del Programa de Complementación Académica, designa al asesor.

Que, mediante Resolución N° 0367-2018-D-FED-UNH de fecha (09.03.18), se designa como asesor al Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA, presentado por las egresadas CAPCHA LOPEZ, Lidia y HUAMAN CONTRERAS, Macaria Eugenia, del Programa de Complementación Académica.

Que, conforme a los artículos 89°; 90°; 91°, 92°, 93° y 94° del Reglamento Académico del Programa de Complementación Académica, sobre las funciones del asesor del proceso de evaluación del proyecto del graduado.

Que, las egresadas CAPCHA LOPEZ, Lidia y HUAMAN CONTRERAS, Macaria Eugenia, del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, adjuntan Informe Final del Trabajo de Investigación: "COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36330, CCOLLPACCASA - YAULI" y el Director con Oficio N° 027-2019-PCA-FED-VRAC/UNH de fecha (28.01.19), propone aprobación del Informe Final del Trabajo de Investigación, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 016-2015-CEU-UNH, de fecha (26.08.15).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR el Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36330, CCOLLPACCASA - YAULI", presentado por las egresadas CAPCHA LOPEZ, Lidia y HUAMAN CONTRERAS, Macaria Eugenia.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente, al asesor y a las interesadas del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Educación, para su conocimiento y demás fines.



Mg. Jesús Merly ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación

CLTA/yvv*



"Regístrese, comuníquese y archívese".

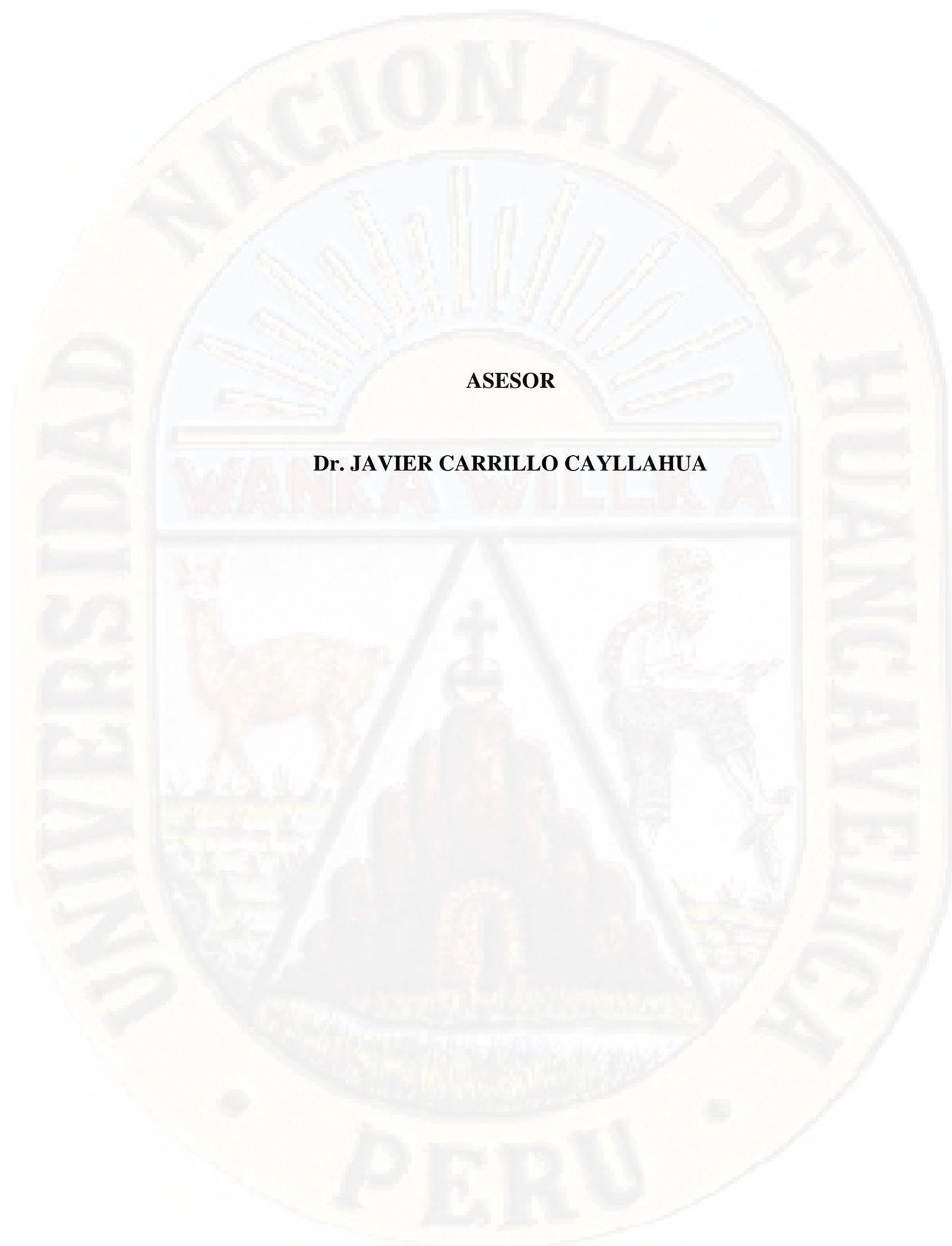
Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

A mis hijos y a mi madre, quienes con sus palabras me motivan a seguir adelante para lograr mis metas.

Lidia.

A mis padres por haberme brindado su apoyo, cariño, esfuerzo y comprensión para ser profesional. A mi esposo e hijos por su apoyo y ánimo que me brindan día a día para seguir adelante en mis estudios y alcanzar nuevas metas como profesional.

Macaria.



ASESOR

Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA

RESUMEN

COMPRESIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36330, CCOLLPACCASA – YAULI

Autoras: Capcha López Lidia

Huamán Contreras Macaria Eugenia

El trabajo de investigación surgió para responder a la interrogante ¿Cuál es nivel de comprensión lectora en niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa N° 36330 de Ccollpaccasa - Yauli?, con el objetivo de determinar el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas del cuarto de la Institución Educativa N° 36330 Ccollpaccasa-Yauli. Para ello se utilizó el método descriptivo, la muestra estuvo constituida por 11 estudiantes del cuarto grado de la mencionada institución educativa, y el instrumento de investigación fue el cuestionario de comprensión lectora, diseñado y validado por juicio de expertos. Los resultados encontrados fueron los siguientes: El 63.6% de los niños y niñas del cuarto de la Institución Educativa N° 36330 Ccollpaccasa- Yauli, se ubican en el nivel alto de comprensión lectora, en tanto que el 36.4% se ubican en el nivel medio, y ninguno de ellos, están en el nivel bajo.

Palabras clave: Comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico.

ABSTRACT

READING COMPREHENSION IN CHILDREN AND GIRLS OF THE FOURTH GRADE OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION N ° 36330, CCOLLPACCASA - YAULI

Authors: Capcha López Lidia

Huamán Contreras Macaria Eugenia

The research work emerged to answer the question: What is the level of reading comprehension in children of the fourth grade of the Educational Institution N ° 36330 of Ccollpaccasa - Yauli ?, with the objective of determining the level of reading comprehension in children and girls from the room of the Educational Institution N ° 36330 Ccollpaccasa- Yauli. For this, the descriptive method was used, the sample consisted of 11 fourth grade students from the aforementioned educational institution, and the research instrument was the reading comprehension questionnaire, designed and validated by expert judgment. The results found were the following: 63.6% of the children of the fourth place of the Educational Institution N ° 36330 Ccollpaccasa- Yauli, are located in the high level of reading comprehension, while 36.4% are located in the medium level , and none of them, are at the low level.

Keywords: Reading comprehension, literal level, inferential level, critical level.

INDICE

PORTADA	i
DEDICATORIA	iii
ASESOR.....	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INDICE.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	x

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.3. Objetivos.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación	3
1.5. Limitaciones	4

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.....	5
2.1.1. Internacionales	5
2.1.2. Nacionales.....	6
2.1.3. Locales	6
2.2. Bases teóricas.....	7
2.2.1. La lectura	7
2.2.2. Importancia de la lectura.....	7
2.2.3. Clases de lectura	7

2.2.4. La comprensión lectora.....	9
2.2.5. Componentes de la comprensión lectora	10
2.2.6. Importancia de la comprensión lectora	13
2.2.7. Estrategias para la comprensión lectora.....	14
2.2.8. Consideraciones de la comprensión lectora.....	17
2.2.9. La comprensión lectora en educación primaria	20
2.3. Hipótesis	21
2.4. Definición de términos básicos.....	21
2.4.1. Comprensión lectora	21
2.4.2. Niveles de comprensión lectora	21
2.5. Definición operativa de variables	22

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

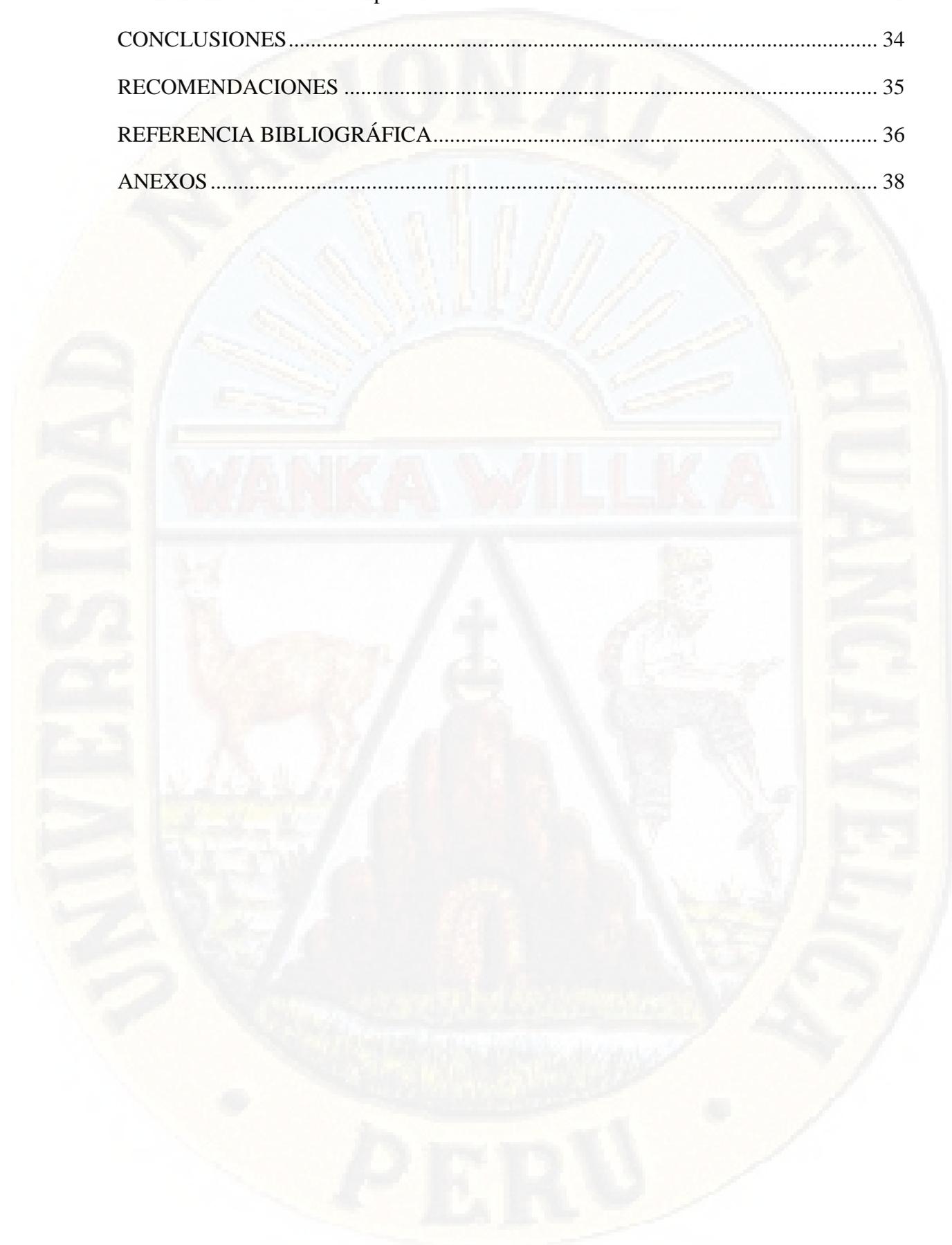
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	23
3.2. Métodos de investigación	23
3.3. Diseño de investigación.....	23
3.4. Población y muestra.....	24
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	26

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados.....	27
4.1.1. Resultados del nivel literal.....	27
4.1.2. Resultados del nivel inferencial	28
4.1.3. Resultados del nivel criterial.....	29
4.1.4. Resultados del nivel de comprensión lectora.....	30
4.1.5. Estadígrafos de tendencia central.....	31

4.2. Demostración de la hipótesis	32
CONCLUSIONES	34
RECOMENDACIONES	35
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	36
ANEXOS	38



INTRODUCCIÓN

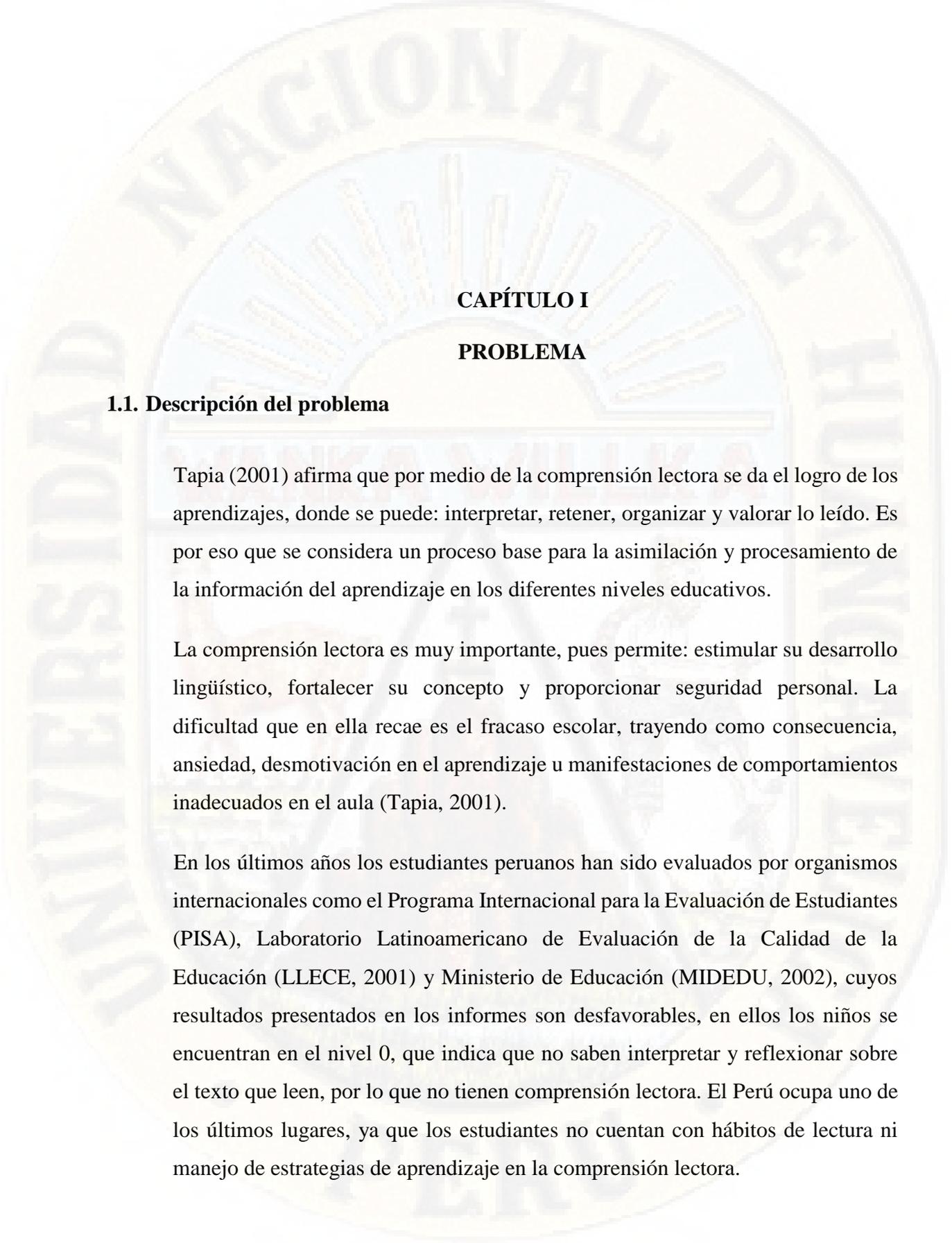
El informe de investigación titulado Comprensión lectora de niños y niñas de cuarto grado de la Institución Educativa N° 36330 de Ccollpaccasa - Yauli, partió del siguiente problema de investigación ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en niños y niñas de cuarto grado de la Institución Educativa N° 36330 de Ccollpaccasa - Yauli?; el objetivo fue determinar el nivel de comprensión lectora en niños y niñas de cuarto grado. Para tal fin se utilizó el método descriptivo y el instrumento de investigación utilizado ha sido el cuestionario de comprensión lectora, que se aplicó a una muestra de 11 estudiantes del cuarto grado de la institución educativa antes mencionada, que ha sido validada por opinión de juicio de expertos. La hipótesis de investigación se ha redactado de la siguiente manera: El nivel de la comprensión lectora en los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa N° 36330, Ccollpaccasa – Yauli es bajo.

Los resultados indican que en general los niños y niñas de la Institución Educativa N° 36330 de Ccollpaccasa - Yauli, tienen un nivel alto de la comprensión lectora, casi el 64%, y poco más del 36% tienen un nivel medio; lo que permite rebatir la hipótesis de investigación.

El informe se organiza en cuatro capítulos. En el capítulo I se presenta el planteamiento del problema, donde se describe el problema de estudio, la formulación del problema, los objetivos, la justificación y las limitaciones. En el capítulo II, que corresponde al marco teórico, se señalan los antecedentes de estudio, las bases teóricas respecto a la comprensión lectora, la hipótesis, la definición de términos básicos y la operacionalización de la variable. El capítulo III, referido a la metodología de la investigación, comprende el tipo y nivel de investigación, el método, el diseño de investigación, la población y muestra, la técnica e instrumento de recojo de información y las técnicas de procesamiento de información. En el capítulo IV, se presentan los resultados, presentados de acuerdo a los objetivos y las dimensiones de la variable comprensión lectora.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

Las autoras.



CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Tapia (2001) afirma que por medio de la comprensión lectora se da el logro de los aprendizajes, donde se puede: interpretar, retener, organizar y valorar lo leído. Es por eso que se considera un proceso base para la asimilación y procesamiento de la información del aprendizaje en los diferentes niveles educativos.

La comprensión lectora es muy importante, pues permite: estimular su desarrollo lingüístico, fortalecer su concepto y proporcionar seguridad personal. La dificultad que en ella recae es el fracaso escolar, trayendo como consecuencia, ansiedad, desmotivación en el aprendizaje u manifestaciones de comportamientos inadecuados en el aula (Tapia, 2001).

En los últimos años los estudiantes peruanos han sido evaluados por organismos internacionales como el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE, 2001) y Ministerio de Educación (MIDEDU, 2002), cuyos resultados presentados en los informes son desfavorables, en ellos los niños se encuentran en el nivel 0, que indica que no saben interpretar y reflexionar sobre el texto que leen, por lo que no tienen comprensión lectora. El Perú ocupa uno de los últimos lugares, ya que los estudiantes no cuentan con hábitos de lectura ni manejo de estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora.

En la educación básica regular (EBR), dentro de la labor pedagógica se desarrollan capacidades comunicativas en el aula, por lo que el docente desarrolla sesiones de aprendizaje que tratan sobre las dimensiones de la comprensión lectora que son: nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial.

El rol del docente es clave en esta situación, por lo que él tiene que adecuar el contenido de la enseñanza tomando en cuenta las características de los estudiantes que tienen errores y dificultades en la habilidad lectora.

En las aulas deben existir espacios motivacionales para que de esta manera se vivencie el desarrollo de la comprensión lectora en sus distintas dimensiones, y así podamos cumplir las demandas que se da en la actualidad que nos exige ser competentes.

De igual manera en la región de Huancavelica en especial en las zonas urbano marginal y rural, se observan enormes debilidades para comprender e interpretar mensajes de diferentes textos de su contexto, de igual manera no expresan con claridad y espontaneidad sus ideas

Los problemas de comprensión lectora afectan a muchos niños y niñas a partir de los 06 años de edad y constituye una gran preocupación para muchos padres y aun para la sociedad porque genera problemas en el rendimiento escolar y relaciones inter personales de padres e hijos.

Específicamente la institución educativa N° 36330 de Ccollpaccasa - Yauli no se encuentra ajena a esta problemática, ya que se tienen ciertos indicios de que los niños de la mencionada institución, en especial aquellos que están en el cuarto grado, de que tienen problemas en la comprensión lectora, por lo que es necesario recoger información sistematizada al respecto.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en niños y niñas de cuarto grado de la Institución Educativa N° 36330 de Ccollpaccasa - Yauli?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de comprensión lectora, en los niños y niñas de cuarto grado de la Institución Educativa N° 36330 de Collpaccasa - Yauli.

1.3.2. Objetivos específicos

- a)** Describir el nivel literal de la comprensión lectora en los niños y niñas de cuarto grado de Institución Educativa N° 36330 de Ccollpaccasa,- Yauli.
- b)** Describir el nivel inferencial de la comprensión lectora en los niños y niñas de cuarto grado de Institución Educativa N° 36330 de Ccollpaccasa - Yauli.
- c)** Describir el nivel criterial de la comprensión lectora en los niños y niñas de cuarto grado de Institución Educativa N° 36330 de Ccollpaccasa - Yauli.

1.4. Justificación

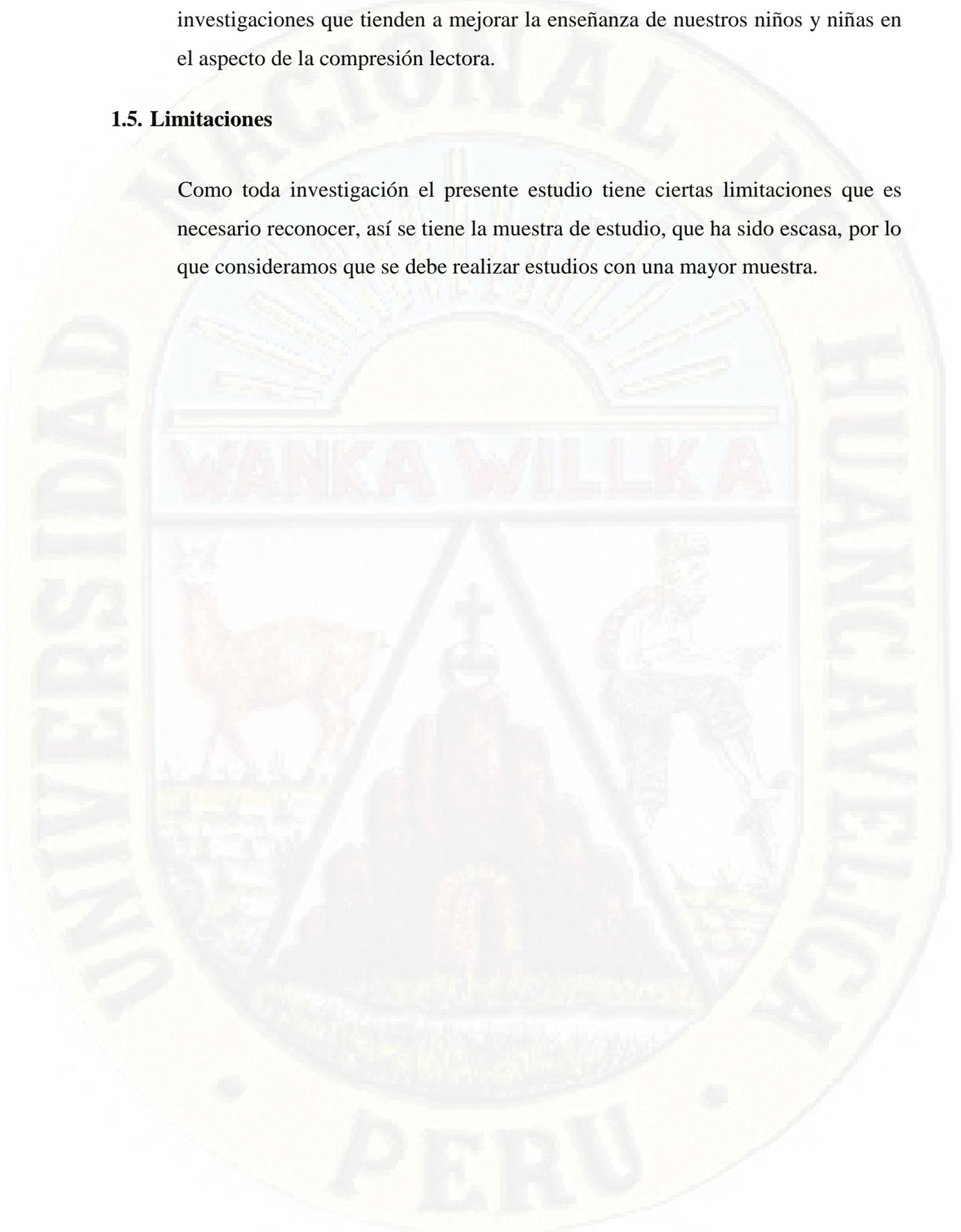
El problema identificado para realizar nuestro trabajo de investigación es porque se ha observado deficiencias en la comprensión lectora en los niños y niñas del cuarto grado de la mencionada institución. La comprensión lectora es importante porque constituye un vehículo hacia el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de la cultura.

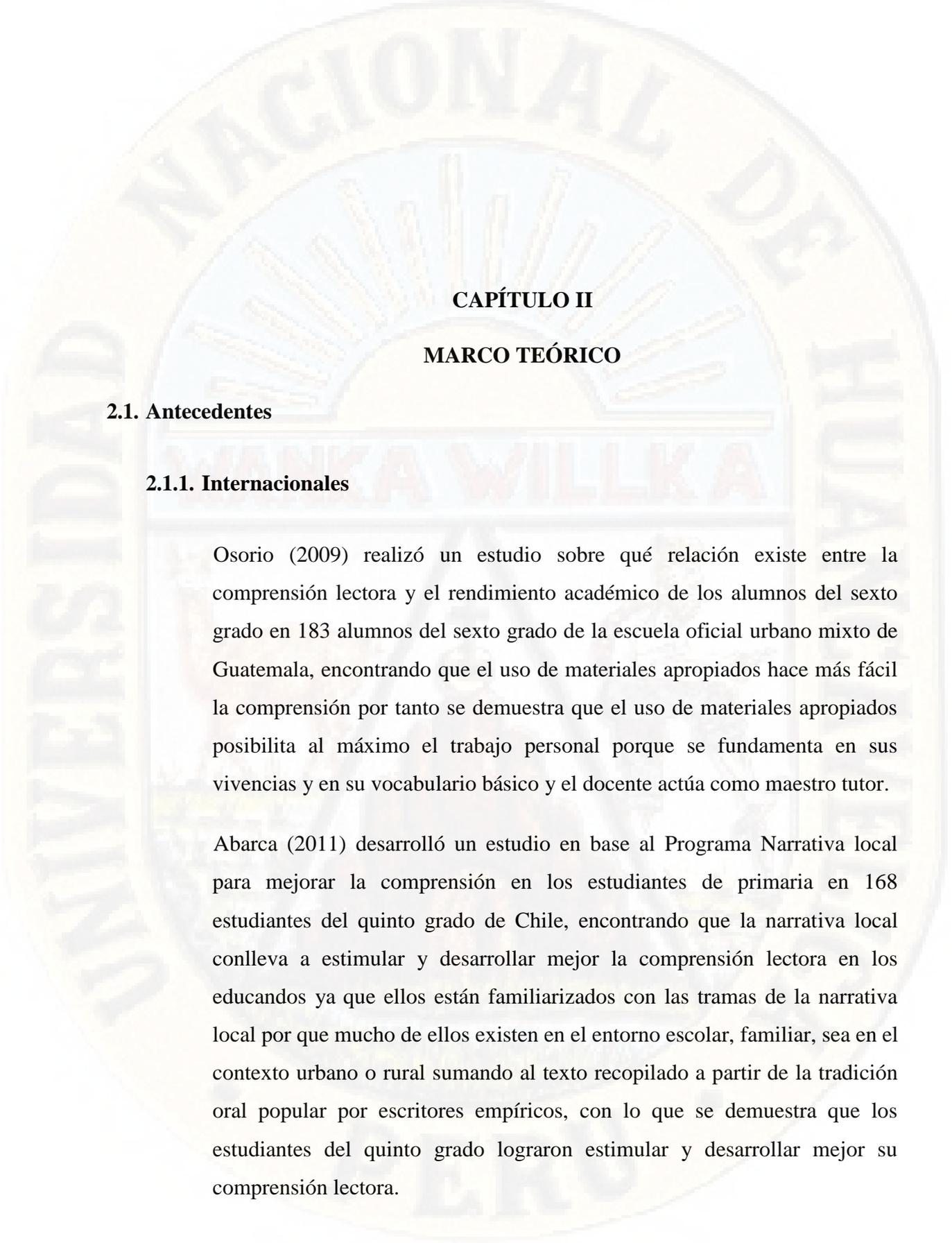
Los resultados de la investigación permitirán desarrollar actividades que se orienten a la mejora continua de la comprensión lectora en los niños y niñas de educación primaria, especialmente de las instituciones que están ubicadas en zonas rurales. Asimismo se pretende validar la prueba de evaluación de la comprensión lectora en los niños y niñas del cuarto grado para mejorar las deficiencias lectoras en ellos, proponiendo alternativas cuyo objetivo es revertir los resultados negativos en comprensión lectora en los educandos.

Además los resultados servirán de base para el desarrollo de futuras investigaciones que tienden a mejorar la enseñanza de nuestros niños y niñas en el aspecto de la comprensión lectora.

1.5. Limitaciones

Como toda investigación el presente estudio tiene ciertas limitaciones que es necesario reconocer, así se tiene la muestra de estudio, que ha sido escasa, por lo que consideramos que se debe realizar estudios con una mayor muestra.





CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Osorio (2009) realizó un estudio sobre qué relación existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos del sexto grado en 183 alumnos del sexto grado de la escuela oficial urbano mixto de Guatemala, encontrando que el uso de materiales apropiados hace más fácil la comprensión por tanto se demuestra que el uso de materiales apropiados posibilita al máximo el trabajo personal porque se fundamenta en sus vivencias y en su vocabulario básico y el docente actúa como maestro tutor.

Abarca (2011) desarrolló un estudio en base al Programa Narrativa local para mejorar la comprensión en los estudiantes de primaria en 168 estudiantes del quinto grado de Chile, encontrando que la narrativa local conlleva a estimular y desarrollar mejor la comprensión lectora en los educandos ya que ellos están familiarizados con las tramas de la narrativa local por que mucho de ellos existen en el entorno escolar, familiar, sea en el contexto urbano o rural sumando al texto recopilado a partir de la tradición oral popular por escritores empíricos, con lo que se demuestra que los estudiantes del quinto grado lograron estimular y desarrollar mejor su comprensión lectora.

2.1.2. Nacionales

Cubas (2009) hizo un estudio sobre actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de primaria en 133 alumnos y alumnas que cursaban el sexto grado en Lima, encontrando que un poco más de los tres tercios de estudiantes evaluados presentan un nivel bajo de comprensión lectora y un poco más de un tercio presenta un nivel por encima de dicho rango, lo que demuestra que existe relación entre las actitudes de los estudiantes y el nivel de comprensión que alcanzan.

2.1.3. Locales

Condori y Pumacahua (2010) realizaron un estudio sobre los hábitos de lectura y la comprensión de los mensajes de los cuentos infantiles en 40 niños y niñas, encontrando que la enseñanza de los hábitos de lectura influye en el desarrollo de la comprensión de los mensajes de los cuentos infantiles, con lo que se demuestra que la adquisición del hábito de la lectura permite el desarrollo de las capacidades de la retención, comprensión, reflexión y recreación. La adquisición del hábito de la lectura coadyuva favorablemente en la comprensión en los mensajes de los cuentos infantiles.

Álvarez (2010) investigó sobre los hábitos de la lectura y comprensión lectora en 150 alumnos del quinto grado, encontrando que existe relación entre los hábitos de lectura y comprensión lectora, con lo que se demuestra que los hábitos de lectura son actitudes que posee una persona respecto a su afición o gusto por la lectura de diversos textos, tanto en el hogar como en la instituciones educativas que permite comprender y memorizar conceptos y contenidos de los diversas áreas curriculares a su vez se refleja en los niveles de comprensión lectora de los alumnos del quinto grado de la institución educativa en mención.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La lectura

Se define a la lectura como el proceso cognitivo mediante el cual se decodifican símbolos, con el objetivo final de entender el significado o mensaje que se nos trata de transmitir.

El proceso de entendimiento de estos símbolos es normalmente conocido como comprensión lectora (Diccionario RAE, 2012).

2.2.2. Importancia de la lectura

Gicherman (2004, p. 161) dice que “La lectura favorece el desarrollo motor, lingüístico, emocional, cognitivo, social y lúdico de los niños y niñas. Pero también estimula el vínculo entre los miembros de una familia y de su comunidad. La lectura nos permite estimular nuestra imaginación, amplia nuestros conocimientos, nuestro lenguaje y mejora nuestra comprensión del mundo”.

La lectura es también una forma de comunicación verbal y física. El niño o la niña reconocen objetos, palabras, colores e historias. Pero reconoce, así mismo a las personas con las que lee o que leen; establece vínculos emocionales y cognitivos. Investigaciones han demostrado que desde que nace y hasta los siete años aproximadamente, se producen constantemente cambios significativos en niños y niñas en el desarrollo mental y emocional base para el desarrollo de su inteligencia y su integración futura.

Estimulada desde la primera infancia, la lectura es una experiencia que perdura a lo largo de toda la vida, de ahí la importancia de desarrollar los hábitos de lectura en los estudiantes desde los primeros años de la escuela.

2.2.3. Clases de lectura

Según Espinosa (1998) existen las siguientes clases de lectura: informativa, recreativa y formativa.

a) Lectura informativa

Realizada con el fin de aprender sobre algún aspecto, es la llamada lectura tipo estudio. Requiere de ciertas destrezas para registrar y organizar la información obtenida; estas son:

- Revisión preliminar

Consiste en realizar una ojeada somera del material para determinar si el contenido se ajusta a las necesidades de la búsqueda; para organizar la información del texto; decidir si se lee la totalidad de la obra o alguna de sus partes; definir qué tipo de información se obtendrá; decidir si vale la pena leer el texto o no. Esta lectura se realiza sistemáticamente revisando títulos, subtítulos, introducción, resúmenes, ilustraciones, oraciones iniciales o finales.

- Lectura selectiva espontánea e indagatoria

Permite identificar el contenido relevante y además los detalles que justifican esta importancia. Favorece la flexibilidad en la lectura y permite que se lea a mayor velocidad un material ya conocido por el lector, examinar rápidamente una idea.

- Lectura indagatoria

Se utiliza para encontrar rápidamente una información específicamente en un texto sin necesidad de leerlo en su totalidad.

En la lectura informativa es también de gran utilidad conocer y desarrollar las destrezas para hacer síntesis de los conocimientos y esquematizaciones de los mismos.

b) Lectura recreativa

Definida como voluntaria e independiente, puesto que el lector escoge el material de su interés y lee en un lapso de tiempo impuesto por el mismo y a un ritmo propio.

c) Lectura formativa

Es aquella que transforma el pensamiento del individuo, da nuevas perspectivas al conocimiento, amplía la óptica personal, transforma las concepciones, renueva las ideas y hace posible que la persona aprenda el conocimiento, la lectura y la vida reflejada en los contenidos leídos.

2.2.4. La comprensión lectora

Según Anderson y Pearson (1984) la comprensión lectora podría ser entendida, como el acto de asociar e integrar los elementos del significado y del significante. La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto.

El enunciado nos indica que el niño y la niña al integrar la imagen con la palabra llegan a una comprensión del texto que escucha. Un lector comprende un texto cuando puede construir un significado para él (Anderson y Pearson, 1984), es decir puede relacionar sus saberes previos con sus nuevos conocimientos a escuchar.

La comprensión lectora a la que llega el niño de cuarto grado al escuchar un texto viene de sus experiencias acumuladas, que decodifica, las palabras, frases, párrafos e ideas del autor durante el proceso de lectura a través de las preguntas que se hacen antes, durante y después de la lectura. Para comprender, el niño y la niña debe relacionar la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de conectar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.

Por otra parte Tapia (2001) afirma que en el campo de la acción educativa, la comprensión lectora está vinculada al logro de los aprendizajes y por intermedio de ella se puede: interpretar, retener, organizar y valorar lo leído. Es por eso un proceso base para asimilación y procesamiento de la información del aprendizaje. La comprensión lectora es de suma importancia, pues permite: estimularse, desarrollarse lingüístico, fortalecer su apto concepto y proporcionar seguridad personal. La dificultad en ella encade sobre el fracaso escolar, trayendo como consecuencia, ansiedad, desmotivación en el aprendizaje u manifestaciones de comportamientos inadecuados en el aula.

2.2.5. Componentes de la comprensión lectora

Dolorier (1993) precisa en su libro “Método Dolorier” que la comprensión lectora de los estudiantes, se da en distintas edades de acuerdo al desarrollo psicológico y grados de instrucción.

De acuerdo a ello en el presente trabajo, tomamos la propuesta de Dolorier (1983) sobre los niveles de la comprensión lectora, que son: Literal, inferencial y crítico.

a) Nivel literal

Se refiere a la capacidad lector para recordar escenas tal como aparece en el texto. Se pide la repetición de las ideas principales, los detalles y las secuencias de los acontecimientos.

Es propio de los niños que cursar los primeros años de escolaridad la exploración de este nivel de comprensión será con preguntas reales, con interrogantes como: ¿Qué? ¿Cuál? , ¿Cómo? etc.

En este primer nivel de comprensión literal, el lector a de conocer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar, lo que se les debe enseñar a los niños y niñas.

En este nivel se debe realizar un conjunto de acciones orientadas a la comprensión lectora, tales como:

- Identificar los personajes, lugares, acontecimientos o circunstancias.
- Saber encontrar la idea principal.
- Reconocer las secuencias de una acción. Identificar relaciones de causa y efecto.
- Relacionar el todo con sus partes.
- Recordar hechos, épocas, lugares.

Algunas pistas para formular preguntas literales según Dolorier (1983) serían los siguientes: ¿Qué...? ¿Quién es...? ¿Dónde...? ¿Quiénes son...? ¿Cómo es...? ¿Con quién...? ¿Para qué...? ¿Cuándo...? ¿Cuál es...? ¿Cómo se llama...?

b) Nivel inferencial

Es un nivel más alto de comprensión que exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionado la con sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema que es objeto de la lectura; de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis o inferencias. Busca reconstruir el significado del texto, para explorar si el lector comprendió de manera inferencial se deben hacer preguntas hipotéticas.

La comprensión inferencial, se refiere a la elaboración de ideas o de elementos que no estarán expresados explícitamente en el texto, cuando el lector lee el texto y piensa sobre él y se da cuenta de relaciones o contenidos implícitos. Es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto.

En este nivel se debe:

- Predecir los resultados.

- Formular anticipaciones sobre el contenido del texto.
- Formular suposiciones sobre el contenido del texto.
- Inferir el significado de palabras.
- Predecir un final diferente.
- Diferenciar lo real de lo imaginario.

Algunas pistas para formular preguntas inferenciales son las siguientes:

¿Qué pasaría antes de...? ¿Qué significa...? ¿Por qué...? ¿Cómo podrías...? ¿Qué otro título...? ¿Cuál es...? ¿Qué diferencias...? ¿Qué semejanzas...? ¿A qué se refiere cuando...? ¿Cuál es el motivo...? ¿Qué conclusiones...? ¿Qué crees...?

c) Nivel crítico

En este nivel la lectura confronta el significado del texto, con sus saberes y experiencias, luego emiten un juicio crítico, valorativo y la expresión de opiniones personales a cerca de lo que se lee.

Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información; ya que es propio lector quien se encuentra en el desarrollo significativo de la comprensión crítica de los textos, no obstante la iniciación a la comprensión crítica se debe realizar desde que el niño es capaz de decodificar los símbolos orales.

Este nivel corresponde a la lectura crítica o juicio valorativa del lector, y con lleva a juzgar el texto leído del punto de vista personal emitiendo un juicio frente a cierto comportamiento, analiza la intención del autor, opina acerca de la irrelevancia del texto e integra la lectura a sus experiencias previas.

Este nivel permite la reflexión del lector que necesita establecer una relación entre la información del texto y los conocimientos que ha obtenido de otras fuentes y evaluar las afirmaciones del texto contrastando con su propio conocimiento del mundo.

En este nivel se sugiere que los niños y niñas deben realizar ciertas actividades como:

- Juzgar el contenido del texto bajo un punto de vista personal.
- Emitir juicio frente a un comportamiento de los personajes.
- Expresar opiniones.
- Manifestar reacciones que les provoca un determinado texto.
- Integrar la lectura en sus experiencias propias.
- Cambiar el final del texto.
- Realizar un dibujo.

Algunas pistas sugeridas para formular preguntas de tipo criterial son las siguientes:

¿Crees que es...? ¿Qué opinas...? ¿Cómo crees que...? ¿Cómo podrías Calificar...? ¿Qué hubieras hecho...? ¿Cómo te parece...? ¿Cómo debería ser...? ¿Qué crees...? ¿Qué te parece...? ¿Cómo calificarías...? ¿Qué piensas de...?

2.2.6. Importancia de la comprensión lectora

Alfonso y Sánchez (2009) manifiestan que la lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños y en el logro de aprendizajes significativos en los jóvenes y en los adultos. De ahí

que en el proceso de aprendizaje se debe tener en cuenta el papel que cumple la comprensión lectora en las diferentes áreas curriculares.

El potencial formativo de la lectura va más allá del éxito en los estudios, proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la información de la personalidad, es fuente de recreación y gozo. La lectura constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad.

2.2.7. Estrategias para la comprensión lectora

Ruiz (2007) define a la estrategia como un esquema amplio que sirve para obtener, evaluar y obtener información.

Si se aplica esta definición a la lectura, se refiere a la serie de habilidades que los lectores, en este caso niños y niñas, deben emplear para obtener el significado de un texto, es decir comprenderlo.

Las estrategias que permiten desarrollar la comprensión lectora según Ruíz (2007) son los siguientes:

a) Esquemas cognitivos

En los esquemas cognitivos existen tres tipos de esquemas que influyen en la comprensión de la lectura. Estos son:

- Conocimiento del dominio específico

Los lectores se diferencian unos de otros según el grado de dominio del tema en cuestión.

- Conocimiento de la estructura del texto

Al mismo tiempo que comunican información, expresan el tipo de organización interna que el autor impone a la información al comunicar sus ideas. Una habilidad básica de los lectores es reconocer

la estructura de los textos. Cuando se identifican las estructuras, los buenos lectores forman expectativas y esquemas que facilitan la comprensión.

- **Conocimiento general del mundo**

Los seres humanos comparten algunas experiencias. Una importante función de los esquemas general es que permiten interpretar las acciones humanas y físicas, también permiten realizar inferencias cuando existen informaciones incompletas.

Comprender implica la construcción de un esquema y la asimilación de la información entrante al esquema. A veces, los textos son difíciles de comprender porque el esquema subyacente no es adecuado, o bien, porque la perspectiva del autor es diferente a la del lector.

Los esquemas, permiten que las personas comprendan la realidad. El esquema permite realizar anticipaciones, predicciones, inferencias, etc.

Por otro lado, es necesario indicar las funciones de los esquemas en el proceso de la lectura; estas serían:

- El esquema provee es esquema de referencia para asimilar la información que aparece un texto.
- El esquema dirige la atención, sugiere el tipo de estrategia de búsqueda y el procedimiento de la lectura.
- Capacita al lector para realizar elaboraciones y producir las inferencias que permiten integrar el significado del texto.
- Facilita el orden en la búsqueda de los elementos tanto en el texto como en la memoria. Sirve para revisar y generar síntesis. Los esquemas facilitan la reconstrucción inferencial.

b) Matemagenia

Son habilidades cognitivas que permiten que los lectores regulen sus propios procesos internos de atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento. Existe un grupo amplio de actividades, pero nos centraremos en dos de ellas:

- La lectura está dirigida por los objetivos de la lectura

Estos, permiten leer de manera eficiente, reduce el tiempo que los lectores pueden invertir orientándolos en la lectura de información relevante y ofrece criterios frente a los cuales las personas pueden evaluar objetivamente su progreso de manera genérica, los objetivos de la lectura son los siguientes:

- Obtener información precisa.
 - Seguir instrucciones.
 - Obtener información genérica.
 - Aprender
 - Placer.
 - Comunicar información a un auditorio.
- Las preguntas insertadas

Se plantean para comprobar si los lectores han comprendido el significado expresado en el texto. Estas preguntas pueden estar planteadas al comienzo de la lectura o pueden estar planteadas al final de la misma. Esta última se manifiesta más frecuentemente en los centros educativos.

c) Metacognición

La investigación en esta área, señalan que a medida los estudiantes entiendan mejor la finalidad de la lectura y comprendan el proceso de la lectura, mejor leen, las relaciones entre meta cognición y lectura establecen que son dos aspectos:

- **La conciencia lector**

Habilidad para reflexionar acerca de cómo está ocurriendo el proceso de la lectura. Esta reflexión incluye el conocimiento que los lectores tienen de sus propias habilidades y recursos en función de la naturaleza, de los materiales de la lectura y las demandas de la tarea.

- **Los procesos de control**

El reconocimiento de como ocurre el propio proceso lector y la detección de fallos que presenta no es suficiente para mejorar la comprensión. Es necesario que una vez detectado el fallo se ponga en marcha para subsanar la comprensión.

2.2.8. Consideraciones de la comprensión lectora

Comprender distintas ideas y las relaciones entre ellas son procesos necesarios en los que los alumnos con dificultades en este primer proceso, ello hará que tenga dificultades en otros más complejos tales como captar las macro ideas de una frase o hacer inferencia para conectar frases. Sin embargo existen causas adversas que no permiten comprender la plenitud el contenido de la lectura.

Aliende (2002) afirma que las posibles causas del bajo nivel de la comprensión lectora son porque el docente es el único protagonista dueño del conocimiento y el estudiante es solo un receptor que no tiene capacidad de criticar, analizar y reflexionar.

La comprensión de cada lector está condicionada por un cierto número de factores que han de tenerse en cuenta. Según Aliende (2002) son:

- **El tipo de texto**

Los textos se organizan de distinta manera y cada tipo de texto posee su propio léxico y conceptos útiles. Los lectores han de poner en juego los procesos de comprensión cuando leen los distintos tipos de textos.

- **El lenguaje oral**

Un factor importante que los profesores han de considerar es la habilidad oral del alumno y su capacidad lectora. La habilidad oral del alumno está íntimamente relacionada con el desarrollo de sus esquemas y experiencias previas. El lenguaje oral y el vocabulario oral, es un factor importante para la comprensión.

- **Las actitudes**

El comportamiento del alumno hacia la lectura puede influir en su comprensión de lectora. Puede que el alumno en una actitud negativa posee la habilidad requerida para comprender con éxito un texto, pero su actitud general habrá de interferir con el uso que haga de tales habilidades.

Las actitudes y creencias que un individuo se va forjando en relación con varios temas en particular pueden afectar a su forma de comprenderlos.

Mientras que dentro del proceso educativo el docente sea el único protagonista dueño del conocimiento y el alumno sea solo un receptor que no tenga capacidad de criticar, analizar y reflexionar la comprensión lectora tendrá en ellos un nivel bajo.

La comprensión de cada lector está condicionada por un cierto número de factores que han de tenerse en cuenta al entrenar la comprensión:

- **El propósito de la lectura**

El propósito de un individuo influye directamente en su forma de comprender lo leído y determinar aquello a lo que esa persona habrá de entender (atención selectiva).

- **El estado físico y afectivo general**

Dentro de las actitudes que condicionan la lectura consideramos las más importante la motivación, por ello le dedicaremos una atención general.

Ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que los niños y las niñas se encuentren motivados. Para esto, es necesario que el niño sepa qué debe hacer, que se sienta capaz de hacerlo y que encuentre interesante lo que se le propone que haga.

Las situaciones de lectura más motivadoras son también las más reales: es decir, aquellas en las que el niño lee para evadirse para sentir el placer de leer, cuando se acerca al rincón de biblioteca o acude a ella, o aquellas otras en las que con un objetivo claro aborda un texto y puede manejarlo a su antojo, sin la presión de una audiencia.

Aliende (2002, p. 18) dice:

Motivar a los niños para leer, por lo tanto, no consiste en que el maestro diga: “¡Fantástico! ¡vamos a leer!” sino en que lo digan o lo piensen ellos. Esto se consigue planificando bien la tarea de lectura y seleccionando con criterio los materiales que en ella se van a trabajar, tomando decisiones acerca de las ayudas previas que pueden necesitar algunos

alumnos, evitando situaciones en las que prime la competición entre los niños, y promoviendo siempre que sea posible aquellas que se aproximen a contextos de uso real, que fomenten el gusto por la lectura y que dejen al lector que vaya a su ritmo para ir elaborando su propia interpretación.

2.2.9. La comprensión lectora en educación primaria

García y Masariego (2015) consideran que la educación se rige de acuerdo a diversas asignaturas, entre la más importante española y matemáticas, pero realmente, ¿Se conocen las que los alumnos presentan al llevarlas a cabo?, es de suma importancia reconocer las problemáticas que tienen los alumnos, para que de esta manera puedan obtener las estrategias indicadas para la resolución de dichos problemas. Uno de los principales obstáculos en la educación primaria es la comprensión lectora, normalmente esta comienza desde los grados más pequeños y si no es corregida a tiempo se desarrollará a lo largo de la vida.

En la actualidad, la lectura y la escritura se han visto afectadas por las adecuaciones que les damos al escribir en una red social, pues bien empezamos a quitar letras, abreviar palabras o simplemente seguimos estereotipos de escritura con nuestros amigos o familiares, los cuales no son apropiados en los escritos que se realizan, es decir afectan a la ortografía y a la redacción, por esta razón los alumnos de educación básica están tan acostumbrados a escribir como ellos piensan que va la palabra o como lo han visto en las redes sociales y no se los han corregido, por otra parte tampoco tienen el hábito de la lectura, ya sea porque no se han impuesto o no están interesados en los libros.

Comprender un texto es de suma importancia gracias al entendimiento que le damos a cualquier escrito, podemos realizar ideas concretas de lo que se trata el tema leído, no basta con decodificar las palabras sino conocer lo que significan y poder interpretarlas.

2.3. Hipótesis

El nivel de la comprensión lectora en los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa N° 36330, Ccollpaccasa – Yauli es bajo.

2.4. Definición de términos básicos

2.4.1. Comprensión lectora

La comprensión lectora se define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto (Velásquez, 2000).

2.4.2. Niveles de comprensión lectora

Quesada (2006) define que el nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con la que el lector evalúa la información.

2.5. Definición operativa de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Instrumento
Comprensión lectora	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los personajes, lugares, acontecimientos o circunstancias. - Sabe encontrar la idea principal. - Reconoce las secuencias de una acción. - Identifica relaciones de causa y efecto. - Domina el vocabulario básico de su edad. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué...? ¿Quién es...? ¿Dónde...? ¿Quiénes son...? ¿Cómo es...? 	<ul style="list-style-type: none"> Alto (4– 5) Medio (2 – 3) Bajo (0 – 1) 	Cuestionario
	Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los personajes, lugares, acontecimientos o circunstancias. - Sabe encontrar la idea principal. - Reconoce las secuencias de una acción. - Identifica relaciones de causa y efecto. - Domina el vocabulario básico de su edad. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué...? ¿Quién es...? ¿Dónde...? ¿Quiénes son...? ¿Cómo es...? 	<ul style="list-style-type: none"> Alto (4– 5) Medio (2 – 3) Bajo (0 – 1) 	
	Nivel criterial	<ul style="list-style-type: none"> - Joga el contenido del texto bajo un punto de vista personal. - Emitir un juicio frente a un comportamiento de las personas. - Expresa opiniones. - Manifiesta reacciones que les provoca un determinado texto. - Integra la lectura en sus experiencias propias. - Cambia el final del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué crees...? ¿Qué opinas...? ¿Cómo crees que...? ¿Qué te parece...? 	<ul style="list-style-type: none"> Alto (8– 10) Medio (4 – 7) Bajo (0 – 3) 	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y nivel de investigación

El estudio se enmarca dentro de un tipo y nivel de investigación descriptivo (Hernández, Fernández y Baptista 2014), porque se describió el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de cuarto grado de la Institución Educativa N° 36330 de Ccollpaccasa -Yauli.

3.2. Métodos de investigación

Se hizo uso del método descriptivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2007, Sánchez y Reyes, 2006) porque permitió describir las características de los niveles de la comprensión lectora en los niños y niñas de cuarto grado de la Institución Educativa N° 36330 de Ccollpaccasa - Yauli.

3.3. Diseño de investigación

El diseño a utilizar es descriptivo simple (Sánchez y Reyes, 2006) cuyo esquema es:

M O

Donde:

M = Muestra de estudio de niños y niñas de cuarto grado de la Institución Educativa N° 36330 de Ccollpaccasa - Yauli.

O = La información recogida acerca de los niveles de comprensión lectora.

3.4. Población y muestra

Para esta investigación se consideró como población a todos los niños y niñas de cuarto grado de la institución Educativa N° 36330 de Ccollpaccasa - Yauli, que están matriculados en el año académico 2017 tal como se puede apreciar en la tabla N° 01.

Tabla N° 1. Población de estudio

Edad	Niñas	%	Niños	%
<u>09</u>	<u>01</u>	<u>20</u>	<u>03</u>	<u>50</u>
<u>10</u>	<u>01</u>	<u>20</u>	<u>02</u>	<u>33</u>
<u>11</u>	<u>01</u>	<u>20</u>	<u>01</u>	<u>17</u>
<u>13</u>	<u>01</u>	<u>20</u>	<u>00</u>	<u>00</u>
<u>14</u>	<u>01</u>	<u>20</u>	<u>00</u>	<u>00</u>
Total	05	100	06	100

Fuente: Nómina de matrícula, 2017

La muestra lo constituye la misma población, por lo que se puede decir que la muestra es poblacional.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas

Evaluación pedagógica

Esta técnica sirve para obtener la información cuantificable e independiente sobre el desarrollo de cada persona, consta de criterios para evaluar los niveles de comprensión lectora, constituido con las indicaciones de las preguntas formuladas. Se utilizó al aplicar una prueba objetiva a los estudiantes, para poder medir el nivel de comprensión lectora.

3.5.2. Instrumentos

Cuestionario

Se utilizó a través de preguntas formuladas de una manera coherente, clara y con precisión para medir la capacidad de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado. El cuestionario consta de 15 preguntas. Para el nivel literal se formularon cinco (05) preguntas, y cada pregunta tiene un puntaje de uno (01); para el nivel inferencial se formularon cinco (05) preguntas, y cada pregunta tiene un puntaje de uno (01); y, finalmente, para el nivel criterial se formularon también cinco (05) preguntas, y a cada pregunta se le ha asignado un puntaje de dos (02). El puntaje total del cuestionario ha sido 20 puntos. La validación se hizo por juicio de expertos.

La escala utilizada para el cuestionario ha sido al siguiente:

Escala general de comprensión lectora:

- ✓ 14 – 20 = Alto
- ✓ 07 – 13 = Medio
- ✓ 00 – 06 = Bajo

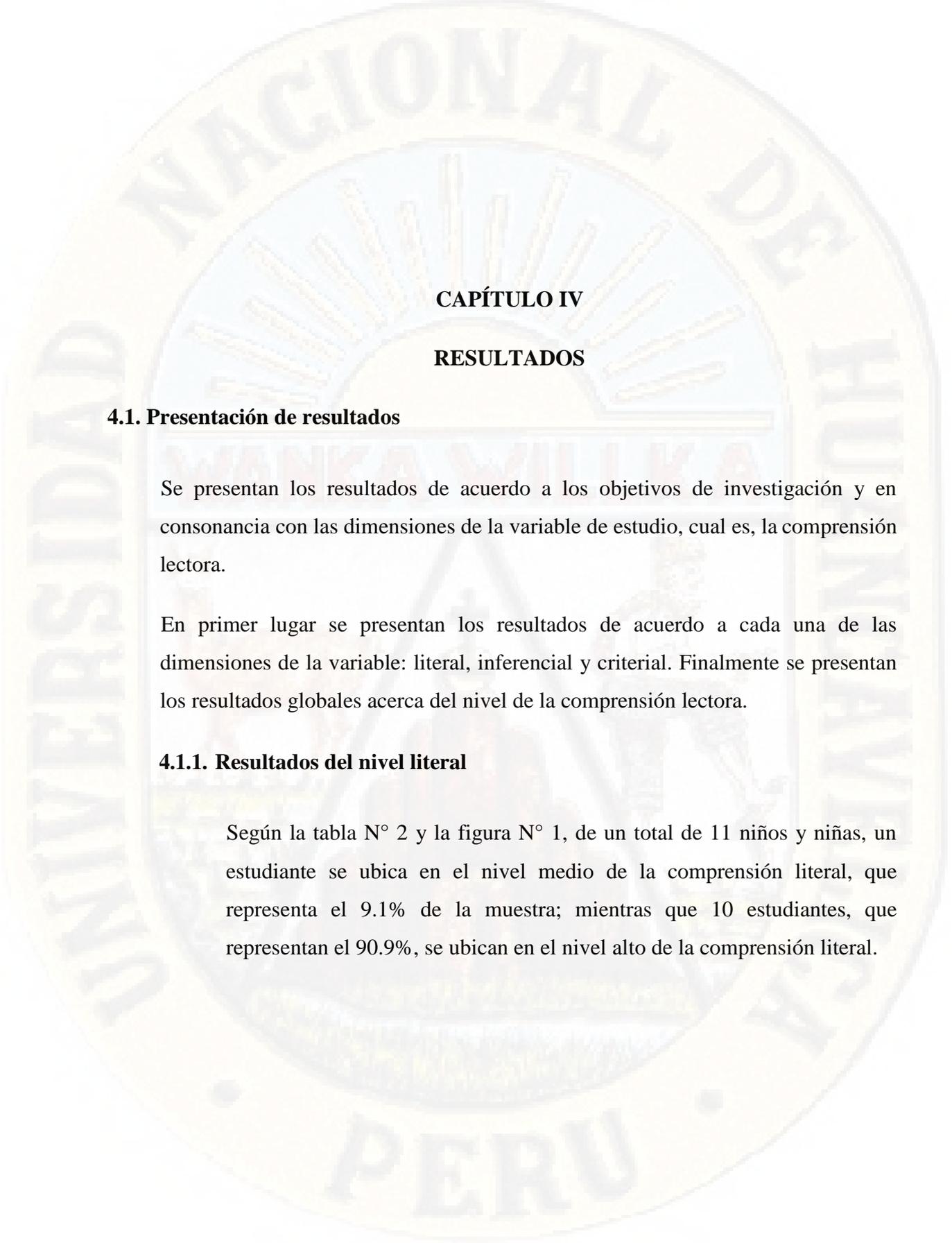
Escala por niveles de comprensión lectora:

Nivel literal	Nivel inferencial	Nivel criterial
Alto (4-5)	Alto (4-5)	Alto (8-10)
Medio (2-3)	Medio (2-3)	Medio (4-7)
Bajo (0-1)	Bajo (0-1)	Bajo (0-3)

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se utilizó los estadígrafos de tendencia central (media, moda mediana), así como las tablas de frecuencia y de porcentajes.





CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

Se presentan los resultados de acuerdo a los objetivos de investigación y en consonancia con las dimensiones de la variable de estudio, cual es, la comprensión lectora.

En primer lugar se presentan los resultados de acuerdo a cada una de las dimensiones de la variable: literal, inferencial y criterial. Finalmente se presentan los resultados globales acerca del nivel de la comprensión lectora.

4.1.1. Resultados del nivel literal

Según la tabla N° 2 y la figura N° 1, de un total de 11 niños y niñas, un estudiante se ubica en el nivel medio de la comprensión literal, que representa el 9.1% de la muestra; mientras que 10 estudiantes, que representan el 90.9%, se ubican en el nivel alto de la comprensión literal.

Tabla N° 2. Nivel literal de la comprensión lectora

Nivel	Intervalos de clase		fi	Fi	hi	f%
	Lim. inferior	Lim. superior				
Bajo	0	1	0	0	0.00	0.0
Medio	2	3	1	1	0.09	9.1
Alto	4	5	10	11	0.91	90.9
			11		1.00	100.0

Fuente: Cuestionario de comprensión lectora.

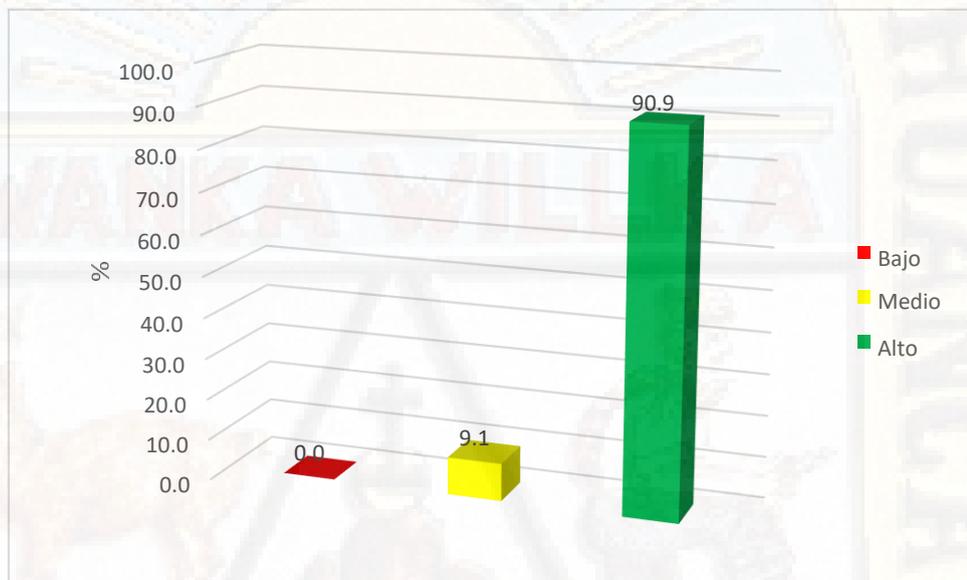


Figura N° 1. Nivel literal de la comprensión lectora. El 90.9% de los niños y niñas tienen un nivel alto.

4.1.2. Resultados del nivel inferencial

En la tabla N° 3 y la figura N° 2, los resultados indican que, de un total de 11 niños y niñas, tres estudiantes se ubican en el nivel medio de la comprensión inferencial, que representa el 27.3% de la muestra; mientras que ocho estudiantes, que representan el 72.7%, se ubican en el nivel alto de la comprensión inferencial.

Tabla N° 3. Nivel inferencial de la comprensión lectora

Nivel	Intervalos de clase		fi	Fi	hi	f%
	Lim. inferior	Lim. superior				
Bajo	0	1	0	0	0.00	0.0
Medio	2	3	3	3	0.27	27.3
Alto	4	5	8	11	0.73	72.7
			11		1.00	100.0

Fuente: Cuestionario de comprensión lectora.

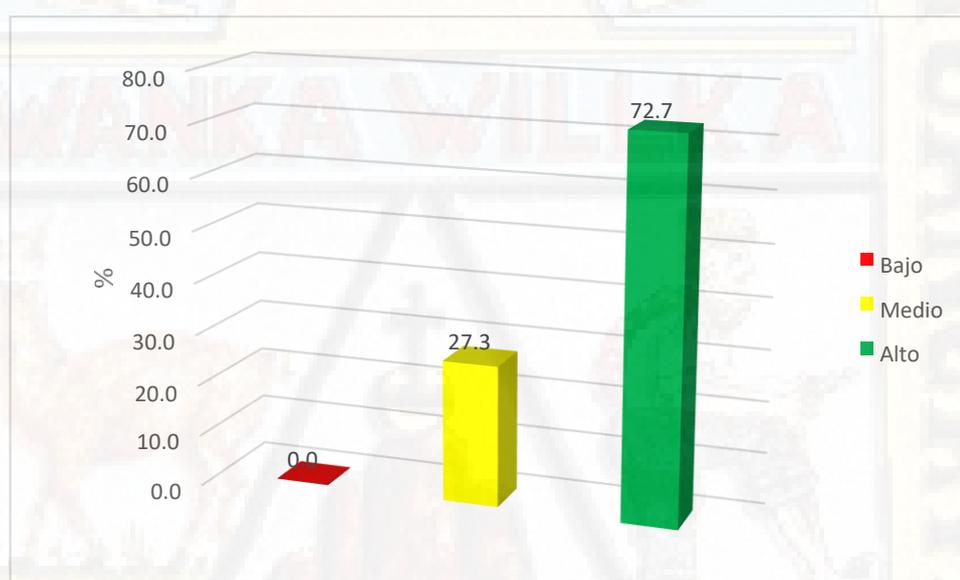


Figura N° 2. Nivel inferencial de la comprensión lectora. El 72.7% de los niños y niñas tienen un nivel alto.

4.1.3. Resultados del nivel criterial

Según la tabla N° 4 y la figura N° 3, de un total de 11 niños y niñas, un estudiante que representa el 9.1% de la muestra se ubica en el nivel bajo de la comprensión criterial, mientras que siete estudiantes, que representan el 63.6%, se ubican en el nivel medio, y solamente tres estudiantes, que representan el 27.3% de la muestra, se ubican en el nivel alto de la comprensión criterial.

Tabla N° 4. Nivel criterial de la comprensión lectora

Nivel	Intervalos de clase		fi	Fi	hi	f%
	Lim inferior	Lim superior				
Bajo	0	3	1	1	0.09	9.1
Medio	4	7	7	8	0.64	63.6
Alto	8	10	3	11	0.27	27.3
			11		1.00	100.0

Fuente: Cuestionario de comprensión lectora.

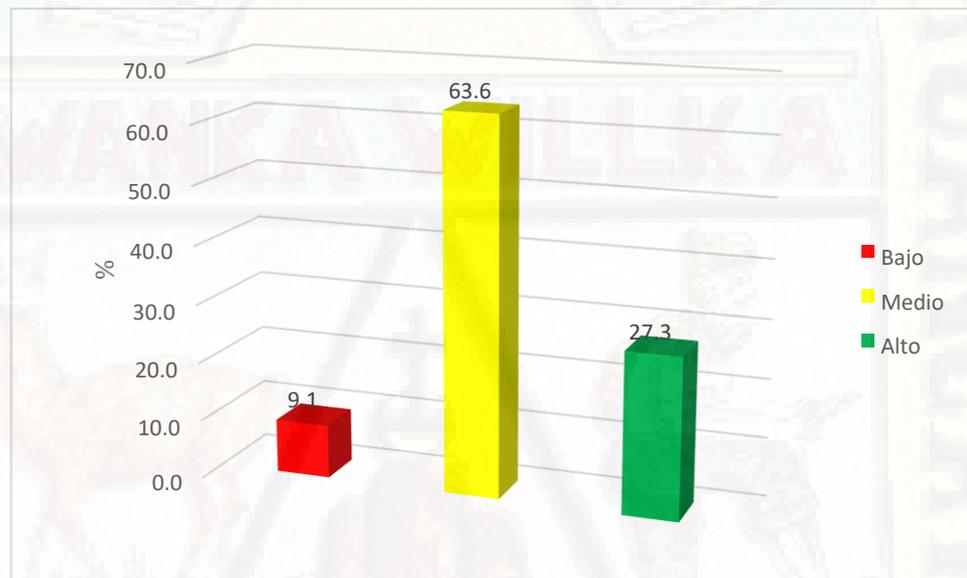


Figura N° 3. Nivel criterial de la comprensión lectora. El 63.6% de los niños y niñas tienen un nivel medio.

4.1.4. Resultados del nivel de comprensión lectora

En la tabla N° 5 y en la figura N°4, se puede identificar los resultados de la comprensión lectora en los niños y niñas del cuarto grado de primaria. Así se puede mencionar que, de un total de once estudiantes, cuatro (04) que representan el 36.4% se ubican en el nivel medio, y siete, que representan el 63.6% se ubican en el nivel alto; lo que evidenciaría que un gran porcentaje de niños y niñas de educación primaria de Ccollpaccasa tienen un nivel alto de comprensión lectora.

Tabla N° 5. Nivel de comprensión lectora

Nivel	Intervalos de clase		fi	Fi	hi	f%
	Lim inferior	Lim superior				
Bajo	0	6	0	9	0.00	0.0
Medio	7	13	4	13	0.36	36.4
Alto	14	20	7	20	0.64	63.6
			11		1.00	100.0

Fuente: Cuestionario de comprensión lectora.

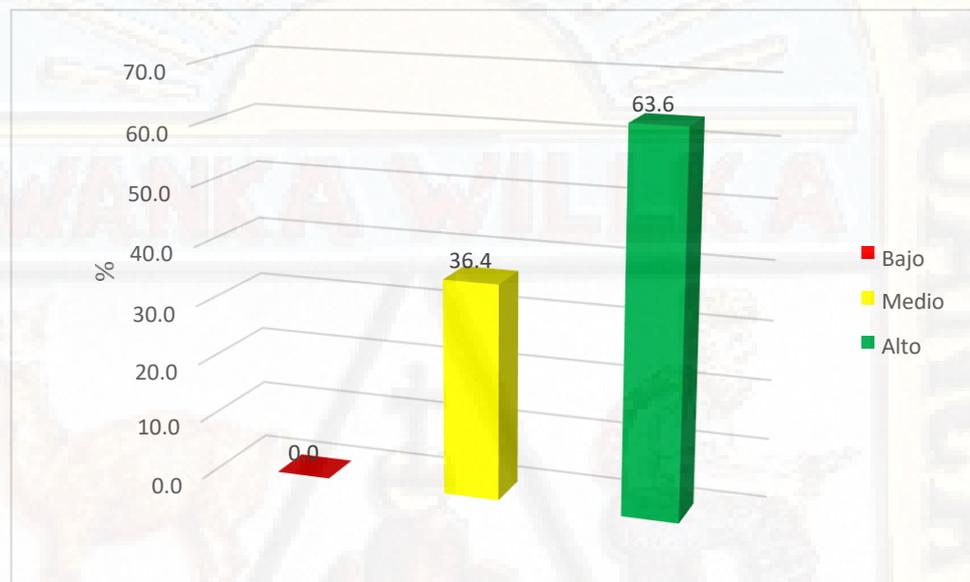


Figura N° 4. Nivel de comprensión lectora. El 63.6% de los niños y niñas tienen un nivel alto de comprensión lectora.

4.1.5. Estadígrafos de tendencia central

En la tabla N° 6 se aprecia que la media de la comprensión lectora, en la escala vigesimal (00 a 20) es 14.1, la mediana es 14 y la moda es 11.

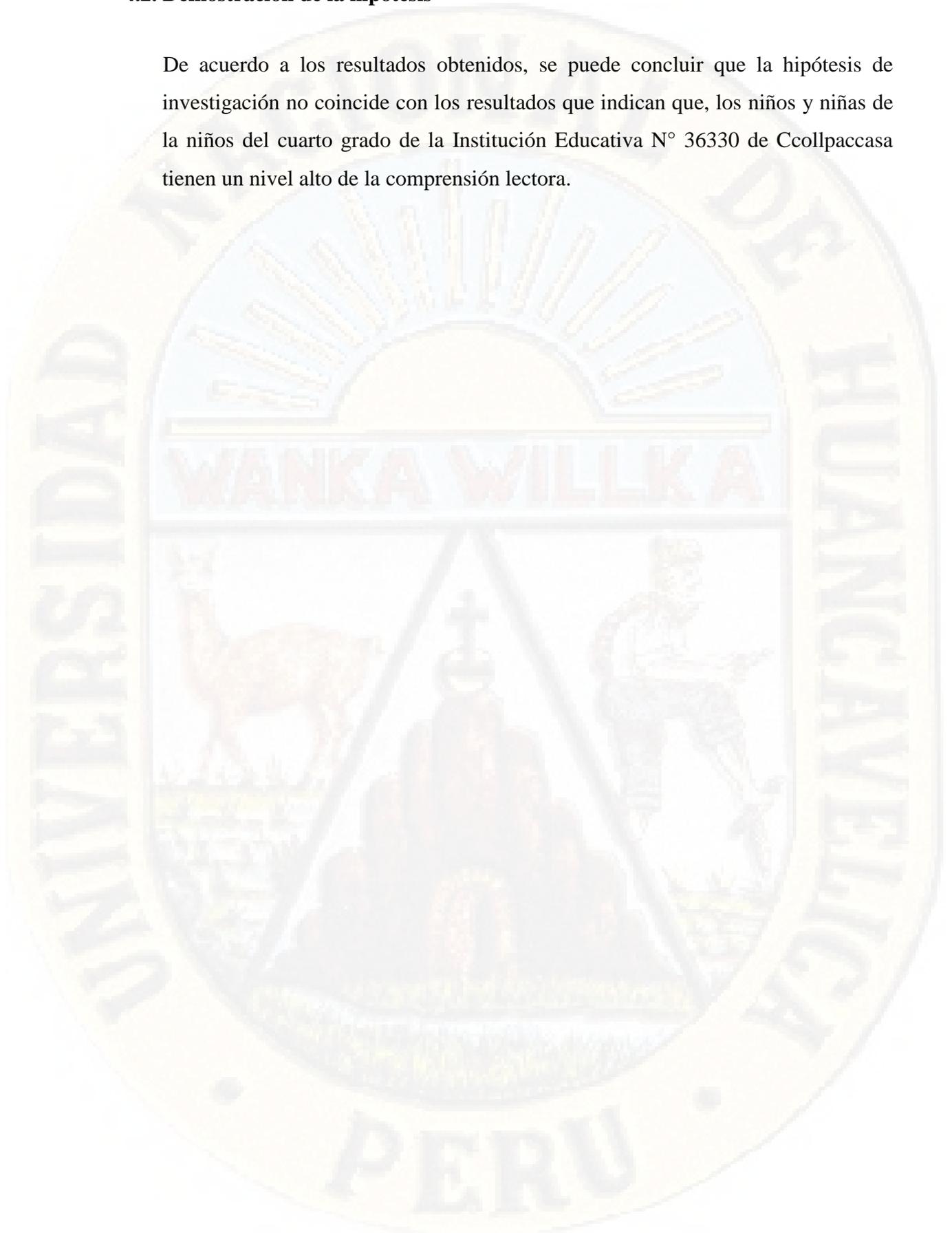
Tabla N° 6. Estadígrafos de tendencia central

MEDIA	14.1
MEDIANA	14
MODA	11

Fuente: Base de datos del cuestionario

4.2. Demostración de la hipótesis

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede concluir que la hipótesis de investigación no coincide con los resultados que indican que, los niños y niñas de la niños del cuarto grado de la Institución Educativa N° 36330 de Ccollpaccasa tienen un nivel alto de la comprensión lectora.



BASE DE DATOS SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA

	Literal					Inferencial					Criterial					SUM
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
SUJETO 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	20
SUJETO 2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	7
SUJETO 3	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	2	0	2	0	0	11
SUJETO 4	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	2	0	0	0	11
SUJETO 5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	0	2	0	0	12
SUJETO 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	14
SUJETO 7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	2	2	0	15
SUJETO 8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	0	0	14
SUJETO 9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	0	0	15
SUJETO 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	2	18
SUJETO 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	2	18

CONCLUSIONES

Cerca del 91% de los niños y niñas de educación primaria de Ccollpaccasa tienen un nivel alto en la comprensión literal de textos, lo que indica que entienden literalmente lo que leen.

Respecto a la comprensión inferencial, cerca del 71% de los niños y niñas de educación primaria de Ccollpaccasa tienen un nivel alto en la comprensión inferencial de textos, es decir entienden los textos con contenido inferencial.

Los niños y niñas de educación primaria de Ccollpaccasa tienen un nivel medio en la comprensión criterial en cerca del 64%, es decir entienden textos con contenido criterial.

La comprensión lectora en los niños y niñas de educación primaria de Ccollpaccasa alcanza el 64% en un nivel alto, lo que permite inferir que, en forma general, entienden los textos con contenido literal, inferencial y criterial.

RECOMENDACIONES

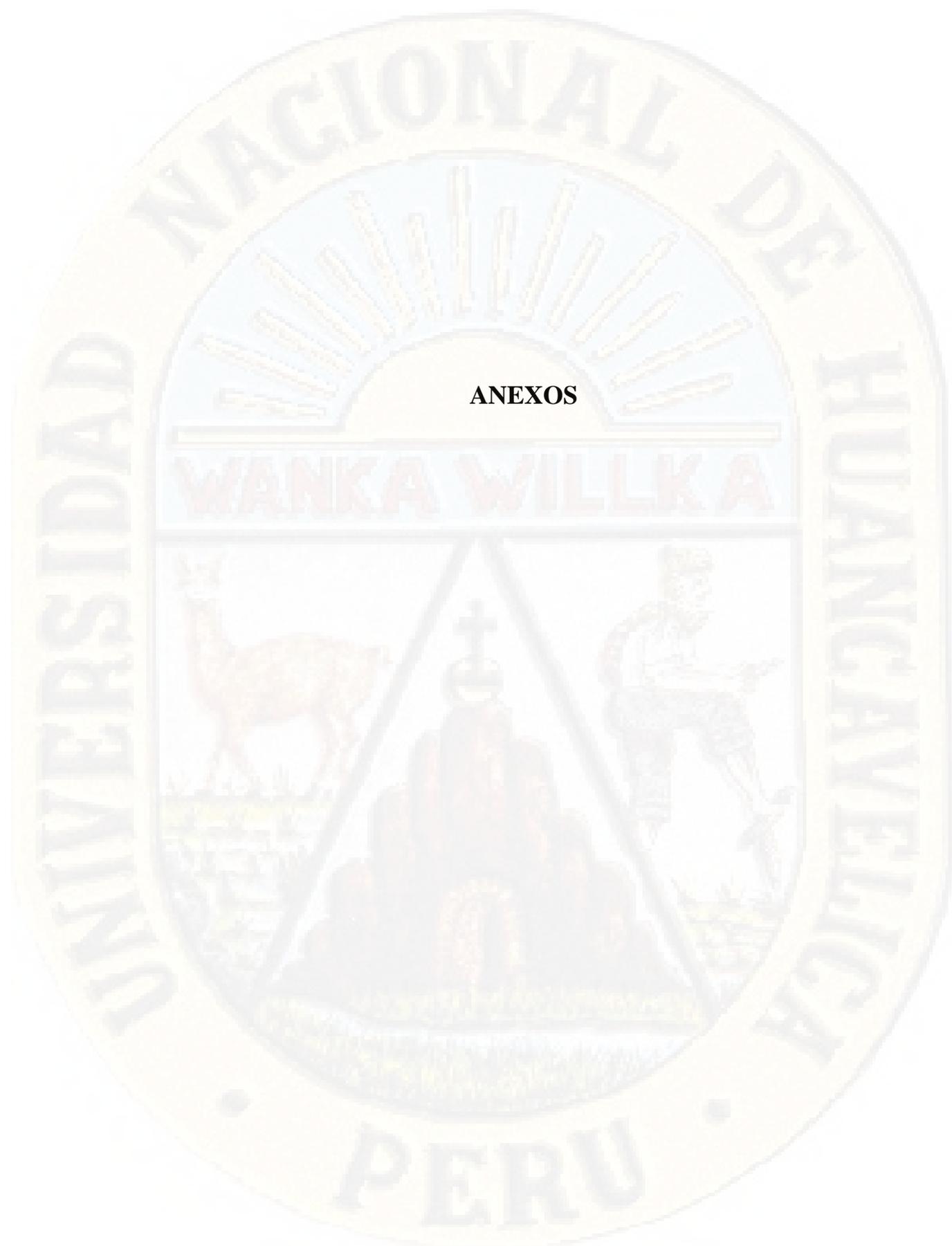
A los directivos y docentes de la Institución Educativa 36330 de Ccollpaccasa - Yauli se recomienda que consideren la importancia de inculcar en sus estudiantes el hábito de lectura sobre todo para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial y sobretodo criterial, ya que las puntuaciones en este nivel fueron las más bajas.

A los padres de los estudiantes evaluados se les recomienda apoyar a sus hijos con la adquisición de libros (cuentos, fabulas, etc.) para incentivar a sus hijos al hábito de la lectura lo cual les ayudará a desarrollar una mejor comprensión en los textos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Abarca, R. (2011) *Programa narrativa local para mejorar la comprensión lectora*. Chile: Edit. UTUSA.
- Aliende, F. (2002) *Las causas del bajo nivel de comprensión lectora*.
- Álvarez, S. (2010) *Hábitos de lectura y comprensión lectora*. Huancavelica: Ediciones Lucien. Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/661>
- Anderson y Pearson (1984). *Comprensión lectora*. España. Recuperado de www.redalyc.org/pdf/652/65219151007.pdf
- Colmer, T. Y Camps, A. (1996). *El desarrollo de la comprensión lectora*. Madrid: Edit. Celeste.
- Condori, Y. y Gutiérrez, M. (2010). *Los cuentos infantiles y desarrollo de la comprensión lectora en el nivel inferencial*. Tesis de pregrado. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Condori, Y. y Pumacahua, G. (2010) *Los hábitos de lectura y la comprensión de los mensajes de los cuentos infantiles*: Huancavelica: S.E.
- Cubas, A. (2009) *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora*. Lima Perú: Edit. Ribal.
- Dolorier, R. (1993). *Método Dolorier*. Lima: Edit. Ipenza.
- Espinosa, C. (10998) *Lectura y escritura*. Madrid-España: Noveduc libros.
- Ezequiel, A. (1999). *Diccionario de Pedagogía*. Buenos Aires-Argentina: Edit.Magisterio.
- García, K. y Masariego, E. (2015) *La comprensión lectora en educación primaria*. Lima: S.E.

- Gicherman, D. (2004). *Importancia de la lectura*. Recuperado de <https://www.psicopedagogia.com/importancia-de-la-lectura>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta. Edición, México D.F.: Edit. Mac Graw-Hill.
- Osorio, E. (2009). *Estrategias de comprensión lectora*. Guatemala: Edit. Motora S.A
- Pérez, P. (2008). *Psicología Educativa*. Tercera edición. Lima: Editorial San Marcos.
- Quesada, J. (2006). Fundamentos teóricos en lo que se sustenta la comprensión lectora con enfoque cognitivo, comunicativo y social en la enseñanza de la lengua y la literatura. La Habana-Cuba: Edit. Pueblo y Educación.
- Ruiz, A. (2007). *Estrategias de comprensión lectora*. Recuperado de <https://es.scribd.com/..estrategias-de-compension-lectora-almude>.
- Sánchez, H. y Reyes, M. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Tapia, A. (2001). *Comprensión lectora*. Lima: Ediciones Quilca S.A.
- Velásquez, M (2000). *Dificultades estratégicas en resolución de preguntas inferenciales*. Buenos Aires- Argentina: Ediciones Colihue SRL.



ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

COMPRESIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36330 DE CCOLLPACCASA -
YAULI

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en niños y niñas de cuarto grado de la Institución Educativa N°36330 de Ccollpaccasa -Yauli?	<p>General Determinar el nivel de comprensión lectora, en los niños y niñas de cuarto grado de la Institución Educativa N° 36330 de Ccollpaccasa - Yauli.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Describir el nivel literal de la comprensión lectora en los niños y niñas de cuarto grado de Institución Educativa N° 36330 de Ccollpaccasa - Yauli.</p> <p>b) Describir el nivel inferencial de la comprensión lectora en los niños y niñas de cuarto grado de Institución Educativa N° 36330 de Ccollpaccasa - Yauli.</p> <p>c) Describir el nivel criterial de la comprensión lectora en los niños y niñas de cuarto grado de Institución Educativa N° 36330 de Ccollpaccasa - Yauli.</p>	El nivel de la comprensión lectora es bajo en los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa N° 36330 de Ccollpaccasa - Yauli.	<p>Variable Comprensión lectora. Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Literal - Inferencial - Criterial 	<p>Tipo y nivel de investigación Descriptivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2007, Sánchez y Reyes, 2006)</p> <p>Métodos de investigación Método descriptivo (Sánchez y Reyes, 2006)</p> <p>Diseño de investigación Descriptivo simple (Sánchez y Reyes, 2006) cuyo esquema es:</p> <p style="text-align: center;">M O</p> <p>Donde M = Muestra de estudio de niños y niñas del cuarto grado. O = La información sobre el nivel de comprensión lectora.</p> <p>Población y muestra 11 niños y niñas de la Institución Educativa N° 36330 de Ccollpaccasa - Yauli.</p>	<p>Técnica Evaluación pedagógica</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>

INSTITUCION EDUCATIVA N° 36330
DE CCOLLPACCASA, YAULI - HUANCAMELICA

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 36330 DE CCOLLPACCASA,
YAULI - HUANCAMELICA; DEJA:

CONSTANCIA

Que, las docentes CAPCHA LOPEZ, Lidia y HUAMAN CONTRERAS, Macaria Eugenia del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica. Quienes han realizado la parte práctica de su Proyecto de Investigación titulado “COMPRESION LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36330 DE CCOLLPACCASA, YAULI”, demostrando puntualidad y responsabilidad en su trabajo.

Se expide la presente constancia, a solicitud de las interesadas, para los fines que estimen pertinentes.

Ccollpaccasa 27 de abril del 2018



MARÍA LOURDES FLORES CASTRO

DIRECTORA

PANEL FOTOGRAFICO

Fotografía N° 1



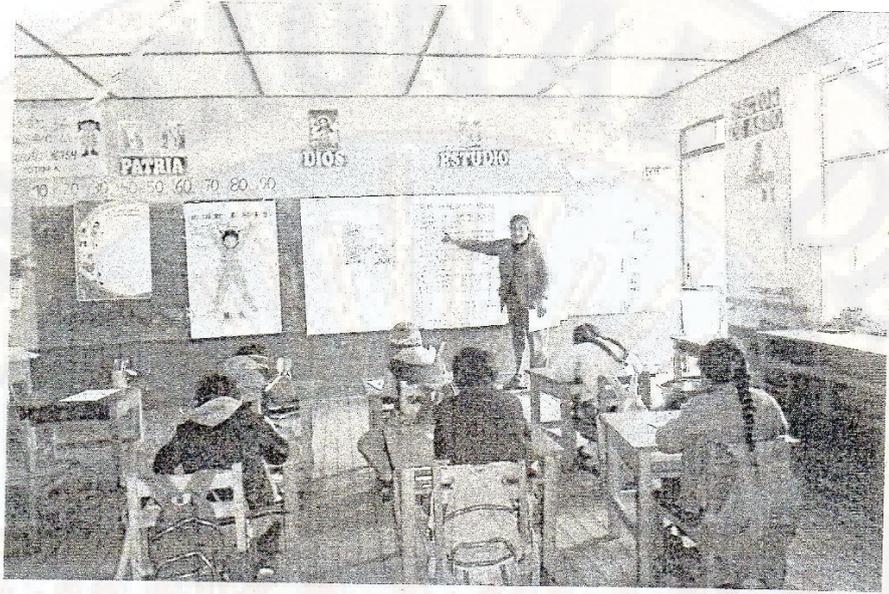
La investigadora lee la lectura y explica el contenido del cuestionario que resolverán los niños y niñas

Fotografía N° 2



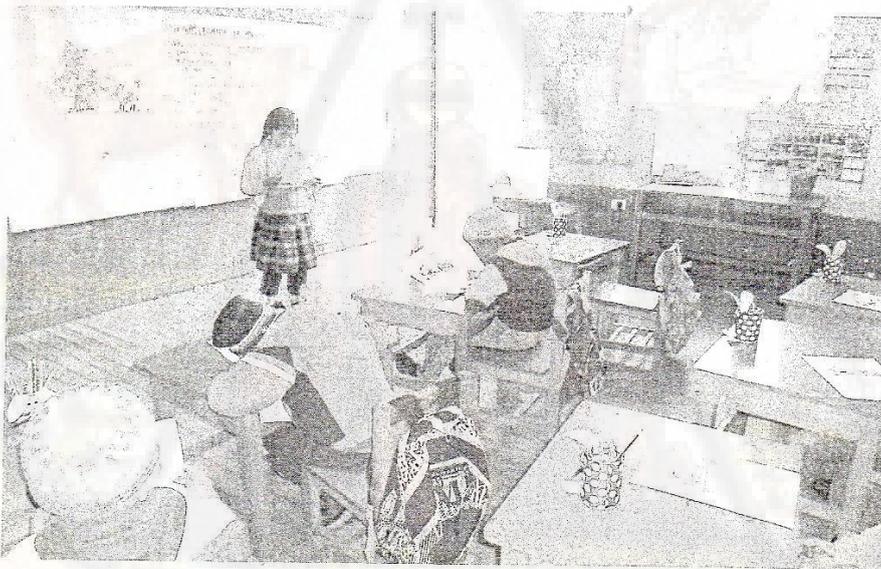
Niños y niñas resolviendo el cuestionario sobre comprensión lectora

Fotografía N° 3



La investigadora realiza la lectura con los niños y niñas

Fotografía N° 4



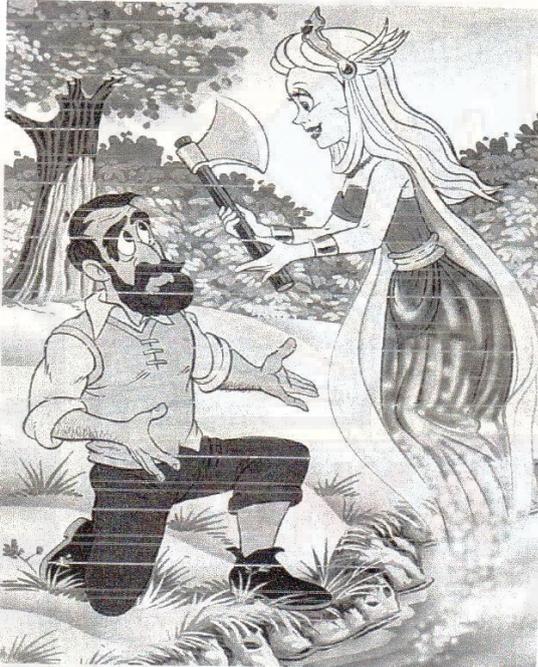
Niña realizando la lectura en voz alta frente a sus compañeros

CUESTIONARIO

NOMBRES Y APELLIDOS: -----

FECHA ; ----- DURACION; 60min. NOTA:-----

EL CAMPESINO Y SU HACHA



A un campesino se le cayó su hacha en un río, y apenado se puso a llorar.

El espíritu de las aguas se compadeció de él y presentándole un hacha de oro, le preguntó:

- ¿Es ésta tu hacha? El campesino respondió:

- No, no es la mía.

El espíritu de las aguas le presentó un hacha de plata.

- Tampoco es ésta- dijo el campesino.

Entonces el espíritu de las aguas le presentó su propia hacha de hierro.

Viéndola el campesino exclamó:

- ¡Ésa es la mía!

Para recompensarlo por su honradez, el espíritu de las aguas le dio las tres hachas.

De regreso a su casa, el campesino mostró su regalo, contando su aventura a sus amigos.

Uno de ellos quiso probar suerte; fue a la orilla del río, dejó caer su hacha y rompió a llorar.

El espíritu de las aguas le presentó un hacha de oro y le preguntó:

- ¿Es ésta tu hacha?

El campesino, lleno de alegría respondió:

- Sí, sí, es la mía.

El espíritu no le dio el hacha de oro ni la suya de hierro, en castigo de su mentira.

Cuento popular

Marca la respuesta correcta: NIVEL LITERAL.

1.- ¿Cuál es el título del cuento?

- a) El leñador y su hacha.
- b) El campesino y su hacha.
- c) El cazador y su hacha.

2.- ¿Qué se le cayó al campesino en el río?

- a) Un hacha de oro.
- b) Un hacha de hierro.
- c) Un hacha de plata.

3.- ¿Quién se compadeció del campesino?

- a El viajero del pueblo.
- b El espíritu de las aguas.
- c El cazador del bosque.

4.- ¿Cómo era campesino?

- a Era mentiroso.
- b El codicioso.
- c El honrado y sincero.

5.- ¿Quiénes son los personajes principales?

- a Los amigos del campesino.
- b El campesino y el espíritu de las aguas.
- c El cazador del bosque.

NIVEL INFERENCIAL:

6.- ¿Por qué el espíritu de las aguas se compadeció del campesino?

- a Porque él campesino se ría de su hacha.
- b Porque él campesino estaba feliz sin su hacha.
- c Porque él campesino lloraba mucho por su hacha.

7.- ¿Por qué el espíritu de las aguas le dio las tres hachas al campesino?

- a Porque él campesino mintió.
- b Porque él campesino fue honrado y dijo la verdad.
- c Porque él campesino lloraba mucho.

8.- ¿Qué significa "Honradez"?

- a Ser honesto y sincero.
- b Ser mentiroso y falso.
- c Ser ladrón y ratero.

9.- ¿Por qué uno de ellos fue a probar suerte?

- a Porque también quería las hacha de oro y plata.
- b Porque también quería llorar en el río.
- c Porque también quería conocer al espíritu de las aguas.

10.- ¿Qué es lo que hizo el espíritu de las aguas al oír las mentira de otro campesino?

- a Le premió entregándole las hachas.
- b Le castigó y no le dio ninguna de las hachas por mentiroso.
- c Le regalo un tesoro por decir mentiras.

NIVEL CRÍTICO:

11.- ¿Qué otro título le pondrías a este cuento?

12.- ¿Hizo bien el campesino al decir la verdad? ¿Por qué?

13.- ¿Qué debería haber hecho el otro campesino para recibir la recompensa o premio? ¿Por qué?

14.- ¿Cómo deberías actuar si quieres una recompensa o premio? ¿Por qué?

15.- ¿Qué hubieras hecho tú si a ti se te hubiera caído tu hacha al río?
¿Por qué?

CUESTIONARIO

APellidos y nombres:

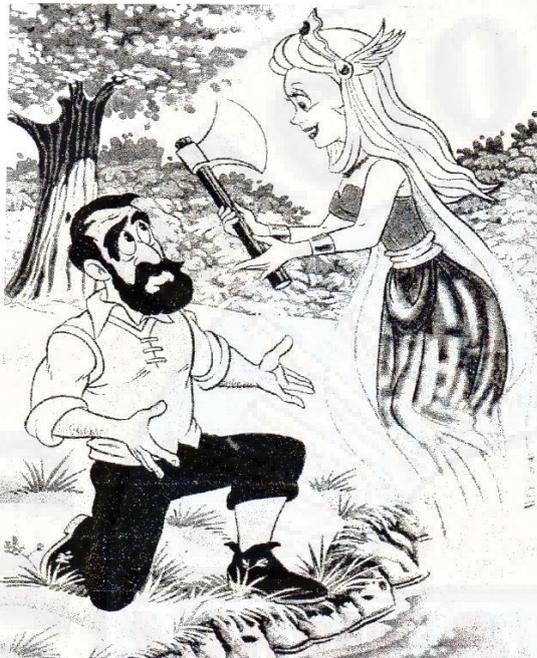
Sotacuro, Crispin, Fredy, Riquelme

FECHA: 24-04-2019

DURACIÓN: 60 min.

NOTA: 20

EL CAMPESINO Y SU HACHA



A un campesino se le cayó su hacha en un río, y apenas se puso a llorar:

El espíritu de las aguas se compadeció de él y presentándole un hacha de oro, le preguntó:

- ¿Es ésta tu hacha? El campesino respondió:

- No, no es la mía.

El espíritu de las aguas le presentó un hacha de plata.

- Tampoco es ésta- dijo el campesino.

Entonces el espíritu de las aguas le presentó su propia hacha de hierro.

Viéndola el campesino exclamó:

- ¡Ésa es la mía!

Para recompensarlo por su honradez, el espíritu de las aguas le dio las tres hachas.

De regreso a su casa, el campesino mostró su regalo, contando su aventura a sus amigos.

Uno de ellos quiso probar suerte; fue a la orilla del río, dejó caer su hacha y rompió a llorar.

El espíritu de las aguas le presentó un hacha de oro y le preguntó:

- ¿Es ésta tu hacha?

El campesino, lleno de alegría respondió:

- Sí, sí, es la mía.

El espíritu no le dio el hacha de oro ni la suya de hierro, en castigo de su mentira.

Cuento popular

Marca la respuesta correcta: NIVEL LITERAL.

1.- ¿Cuál es el título del cuento?

a) E leñador y su hacha.

b) El campesino y su hacha. ✓ 1

c) El cazador y su hacha.

2.- ¿Qué se le cayó al campesino en el río?

a) Un hacha de oro.

b) Un hacha de hierro. ✓ 1

c) Un hacha de plata.

3.- ¿Quién se compadeció del campesino?

a) El viajero del pueblo.



MARIA L. FLORES CASTRO
DIRECTORA (e)
C.M. 1023213435

- El espíritu de las aguas. 1
 El cazador del bosque.

4.- ¿Cómo era campesino?

- Era mentiroso.
 El codicioso.
 El honrado y sincero. 1

5.- ¿Quiénes son los personajes principales?

- Los amigos del campesino.
 El campesino y el espíritu de las aguas. 1
 El cazador del bosque.

NIVEL INFERENCIAL:

6.- ¿Por qué el espíritu de las aguas se compadeció del campesino?

- Porque él campesino se ría de su hacha.
 Porque él campesino estaba feliz sin su hacha.
 Porque él campesino lloraba mucho por su hacha. 1

7.- ¿Por qué el espíritu de las aguas le dio las tres hachas al campesino?

- Porque él campesino mintió.
 Porque él campesino fue honrado y dijo la verdad. 1
 Porque él campesino lloraba mucho.

8.- ¿Qué significa "Honradez"?

- Ser honesto y sincero. 1
 Ser mentiroso y falso.
 Ser ladrón y ratero

9.- ¿Por qué uno de ellos fue a probar suerte?

- Porque también quería las hacha de oro y plata. 1
 Porque también quería llorar en el río.
 Porque también quería conocer al espíritu de las aguas

10.- ¿Qué es lo que hizo el espíritu de las aguas al oír las mentira de otro campesino?

- Le premió entregándole las hachas.
 Le castigó y no le dio ninguna de las hachas por mentiroso. 1

Le regalo un tesoro por decir mentiras.

NIVEL CRÍTICO:

11.- ¿Qué otro título le pondrías a este cuento?

EL CAMPECINO HONRADO ✓ 2

12.- ¿Hizo bien el campesino al decir la verdad? ¿Por qué?

Si porque si hubiera mentado el campesino el espíritu de las aguas no hubiera dado su hacha. ✓ 2

13.- ¿Qué debería haber hecho el otro campesino para recibir la recompensa o premio? ¿Por qué?

Porque si él hubiera dicho la verdad se hubiera ganado las dos hachas. ✓ 2

14.- ¿Cómo deberías actuar si quieres una recompensa o premio? ¿Por qué?

Decir la verdad, porque si no decimos la verdad no nos podemos dar nada. ✓ 2

15.- ¿Qué hubieras hecho tú si a ti se te hubiera caído tu hacha al río?

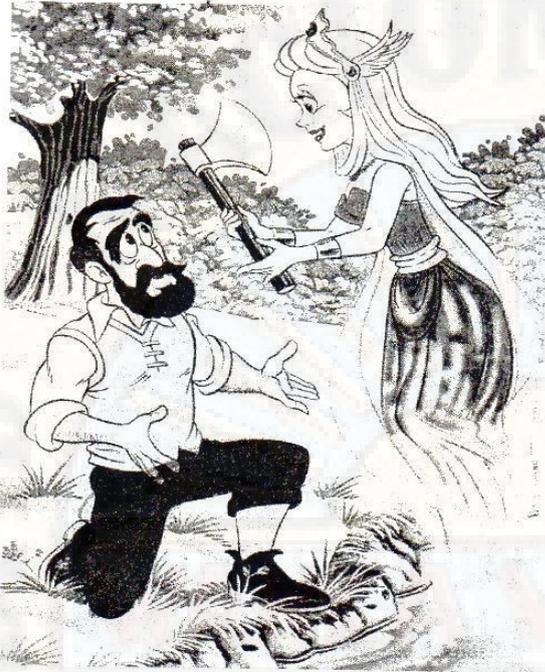
Yo hubiera tirado y decir la verdad. ✓ 2

APELLIDOS Y NOMBRES: Mulato Reymundo Mañela

FECHA: 24-04-2017

DURACIÓN: 60 min.
EL CAMPESSINO Y SU HACHA

NOTA: 07



A un campesino se le cayó su hacha en un río, y apenado se puso a llorar.

El espíritu de las aguas se compadeció de él y presentándole un hacha de oro, le preguntó:

- ¿Es ésta tu hacha? El campesino respondió:

- No, no es la mía.

El espíritu de las aguas le presentó un hacha de plata.

- Tampoco es ésta- dijo el campesino.

Entonces el espíritu de las aguas le presentó su propia hacha de hierro.

Viéndola el campesino exclamó:

- ¡Ésa es la mía!

Para recompensarlo por su honradez, el espíritu de las aguas le dio las tres hachas.

De regreso a su casa, el campesino mostró su regalo, contando su aventura a sus amigos.

Uno de ellos quiso probar suerte; fue a la orilla del río, dejó caer su hacha y rompió a llorar.

El espíritu de las aguas le presentó un hacha de oro y le preguntó:

- ¿Es ésta tu hacha?

El campesino, lleno de alegría respondió:

- Sí, sí, es la mía.

El espíritu no le dio el hacha de oro ni la suya de hierro, en castigo de su mentira.

Cuento popular

Marca la respuesta correcta: NIVEL LITERAL.

1.- ¿Cuál es el título del cuento?

- a E leñador y su hacha.
- b El campesino y su hacha. ✓ 1
- c El cazador y su hacha.

2.- ¿Qué se le cayó al campesino en el río?

- a Un hacha de oro.
- b Un hacha de hierro. ✓ 1
- c Un hacha de plata.

3.- ¿Quién se compadeció del campesino?

- a El viajero del pueblo.



Maria L. Flores Castro
MARIA L. FLORES CASTRO
DIRECTORA (e)
C.M. 1023213435

El espíritu de las aguas.

El cazador del bosque.

4.- ¿Cómo era campesino?

Era mentiroso.

El codicioso.

El honrado y sincero.

5.- ¿Quiénes son los personajes principales?

Los amigos del campesino.

El campesino y el espíritu de las aguas.

El cazador del bosque.

NIVEL INFERENCIAL:

6.- ¿Por qué el espíritu de las aguas se compadeció del campesino?

Porque él campesino se ría de su hacha.

Porque él campesino estaba feliz sin su hacha.

Porque él campesino lloraba mucho por su hacha.

7.- ¿Por qué el espíritu de las aguas le dio las tres hachas al campesino?

Porque él campesino mintió.

Porque él campesino fue honrado y dijo la verdad.

Porque él campesino lloraba mucho.

8.- ¿Qué significa "Honradez"?

Ser honesto y sincero.

Ser mentiroso y falso.

Ser ladrón y ratero.

9.- ¿Por qué uno de ellos fue a probar suerte?

Porque también quería la hacha de oro y plata.

Porque también quería llorar en el río.

Porque también quería conocer al espíritu de las aguas.

10.- ¿Qué es lo que hizo el espíritu de las aguas al oír las mentiras de otro campesino?

Le premió entregándole las hachas.

Le castigó y no le dio ninguna de las hachas por mentiroso.

Le regalo un tesoro por decir mentiras.

NIVEL CRÍTICO:

11.- ¿Qué otro título le pondrías a este cuento?

El s

12.- ¿Hizo bien el campesino al decir la verdad? ¿Por qué?

porque el campesino dijo verdad

13.- ¿Qué debería haber hecho el otro campesino para recibir la recompensa o premio? ¿Por qué?

por que el hacha de oro tiene el campesino

14.- ¿Cómo deberías actuar si quieres una recompensa o premio? ¿Por qué?

por que eso es la hacha el campesino

15.- ¿Qué hubieras hecho tú si a ti se te hubiera caído tu hacha al río? ¿Por qué?

por que a un campesino se le cae la hacha