

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TESIS

**“El Nivel de Escala Evaluativa del Clima Social Familiar de
los Estudiantes del Ciclo Intermedio del CEBA Nuestra
Señora del Carmen – Huaral 2018”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE
ANDRAGOGÍA – EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

PRESENTADO POR:

José Luis Narvaez Neyra

José Luis Paredes Muñoz

**HUANCAVELICA – PERÚ
2018**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Paturpampa, auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 17 días del mes de noviembre del año 2018, siendo las 14:00 horas se reunieron; los miembros de jurado calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Dra. Glodys Margarita Espinoza Herrera

SECRETARIO: Mg. Rosario Mercedes Aguilar Melgarejo

VOCAL: Mg. Alejandro Rodrigo Guilec Castro

Designado con la resolución N° 1413-2018-D-FED-UNH del proyecto

de investigación titulado El nivel de escala evaluativa del clima social familiar de los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA Nuestra Señora del Carmen Huamal 2018

Siendo los autores (es)

Narvaez Neyra Jose Luis
Paredos Muñoz Jose Luis

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Narvaez Neyra Jose Luis

APROBADO POR mayoría

DESAPROBADO POR _____

Egresado: Paredos Muñoz Jose Luis

APROBADO POR mayoría

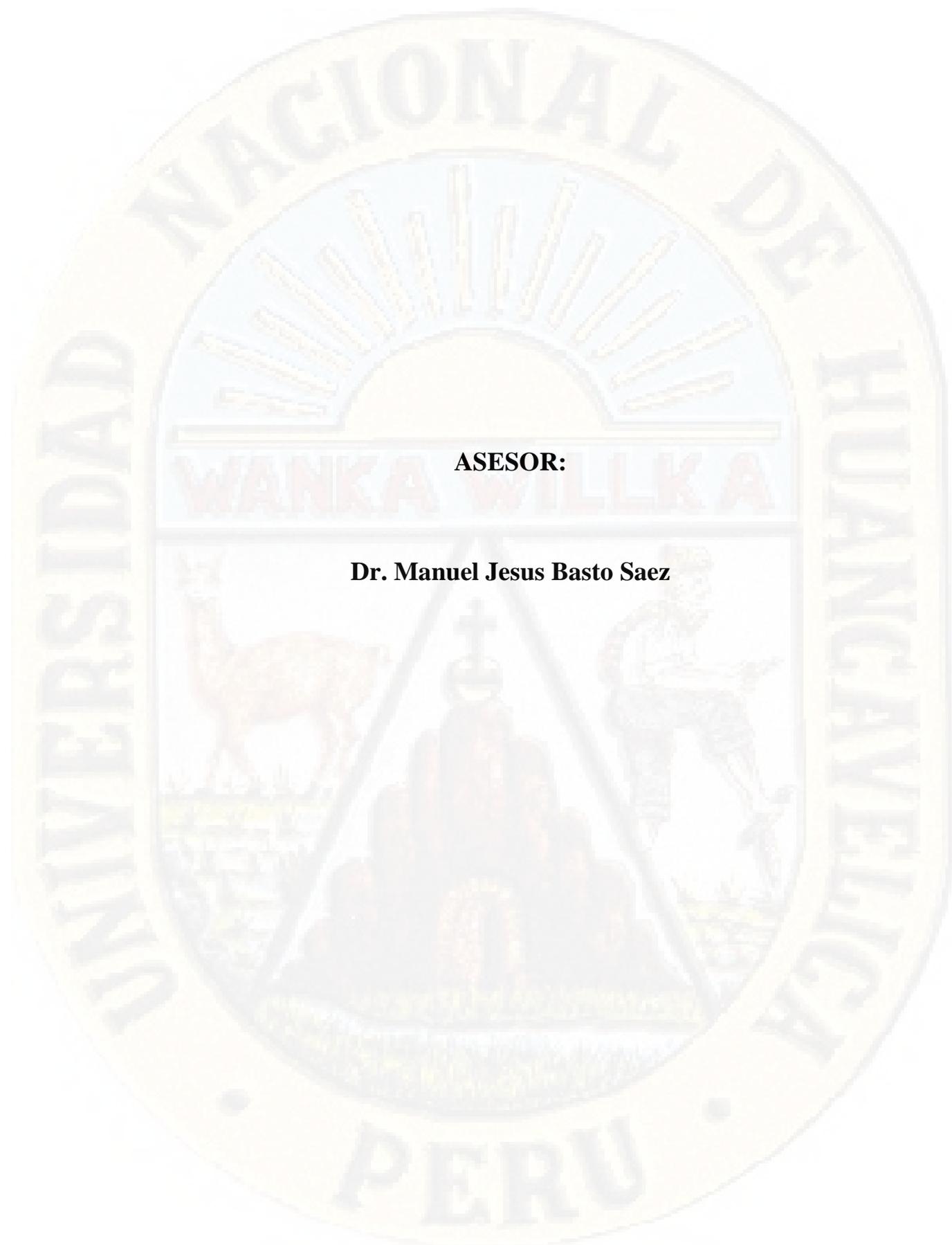
DESAPROBADO POR _____

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente

[Firma]
PRESIDENTE

[Firma]
SECRETARIO

[Firma]
VOCAL



ASESOR:

Dr. Manuel Jesus Basto Saez

DEDICATORIA

La presente tesis de investigación se la dedicamos a Dios todo poderoso por guiarnos en nuestra superación.

A mis padres y hermanos por su apoyo moral e culminado mi estudio de segunda especialidad para mejorar mi práctica profesional.

José Luis Narvaez Neyra

A mis padres e hijos con mucho amor y cariño le dedico todo mi esfuerzo y trabajo puesto para la realización de esta tesis.

José Luis Paredes Muñoz

ÍNDICE

Portada	.....	i.
Acta de sustentación	.....	ii.
Asesor	.....	iii.
Dedicatoria	.....	iv.
Índice	.....	v.
Resumen	.....	vii.
Abstract	.....	viii.
Introducción	.....	ix
Capítulo I: Problema	.....	10
1.1. Planteamiento del Problema	.....	10
1.2. Formulación del Problema	.....	12
1.3. Objetivo: General y Específicos	.....	13
1.4. Justificación	.....	13
1.5. Limitaciones	.....	14
Capitulo II: Marco Teórico	.....	16
2.1. Antecedentes	.....	16
2.2. Bases Teóricas	.....	22
2.3. Hipótesis	.....	31
2.4. Variables de estudio	.....	31
2.5. Definición de Términos	.....	31
Capitulo III: Metodología de la	.....	33
Investigación	.....	33
3.1. Ámbito de estudio	.....	33

3.2 Tipo de Investigación	33
3.3 Nivel de Investigación	33
3.4 Método de Investigación	33
3.5 Diseño de Investigación	35
3.6 Población, Muestra, Muestreo	35
3.7 Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos	35
3.8 Procedimiento de Recolección de Datos	38
3.9 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	38
Capitulo IV: Resultados	40
4.1. Presentación de resultados	40
4.2. Discusión	44
Conclusiones	45
Recomendaciones	46
Referencia Bibliográfica	47
Anexo	
Matriz de Consistencia.	
Questionario: Clima Social Familiar	

Resumen

El trabajo de investigación tiene como propósito examinar el nivel de escala evaluativa del clima social familiar de los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA Nuestra Señora del Carmen pertenecientes al distrito de Huaral y a la Región Lima Provincias en el año lectivo 2018.

El trabajo de investigación se desarrolló mediante el enfoque teórico o básico y su diseño descriptivo. La población estuvo constituida por 51 estudiantes del CEBA Nuestra Señora del Carmen de Huaral - Lima Provincias y la muestra se obtuvo mediante el muestreo no probabilístico. Como instrumentos de evaluación de la variable se utilizó un cuestionario sobre clima social familiar debidamente validados a juicio de expertos para determinar su confiabilidad.

Los resultados determinaron que el clima social familiar de los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA Nuestra Señora de las Carmen de Huaral perteneciente a Lima Provincias en el año escolar 2018, reflejada una categoría Alto.

A nivel institucional, es decir en el contexto de los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA Nuestra Señora del Carmen de Lima provincias que constituye la muestra de estudio, a través del comportamiento de los estudiantes.

Se ha identificado un 76.5 % de estudiantes en la dimensión Relaciones Familiares es alta, un 80.4 % de estudiantes en la dimensión Desarrollo Familiar es alto y un 84.3 % de estudiantes en la dimensión Estabilidad Familiar es alta, en cuyo caso los estudiantes muestran algunas características como mayor seguridad en sí mismo, ejercen un liderazgo en el aula y entre sus compañeros, son asertivos y expresivos.

Estos comportamientos observados en el ambiente áulico, están relacionados con un determinado clima familiar.

Palabras Clave: Cuestionario, Clima, Social familiar.

Abstract

The purpose of the research work is to examine the family social climate of the students of the intermediate cycle of the CEBA Nuestra Señora del Carmen belonging to the Huaral district and to the Lima Provincias Region in the 2018 school year.

The research work was developed through the theoretical or basic approach and its descriptive design. The population was constituted by 46 students from the CEBA Nuestra Señora del Carmen de Huaral - Lima Provinces and the sample was obtained through non-probabilistic sampling. As instruments for evaluating the variable, a questionnaire on family social climate was used, duly validated by experts to determine its reliability.

The results determined that the family social climate of the students of the intermediate cycle of the CEBA Our Lady of the Carmen de Huaral belonging to Lima Provinces in the school year 2018, reflected a high category.

At institutional level, that is to say in the context of the students of the intermediate cycle of the CEBA Our Lady of the Carmen de Lima provinces that constitutes the sample of study, through the behavior of the students.

76.5% of students have been identified in the Family Relations dimension is high, 80.4% of students in the Family Development dimension is high and 84.3% of students in the Family Stability dimension is high, in which case students show some characteristics as greater self-confidence, they exercise leadership in the classroom and among their peers, they are assertive and expressive.

These behaviors observed in the classroom environment are related to a specific family climate.

Keywords: Questionnaire, Climate, family social.

Introducción

Los diversos actores que interactúan en la Institución Educativa son resultados de las diferentes interacciones con sus padres y otros adultos significativos para él, las influencias de sus padres tienen efectos desde los comienzos de la vida, de tal manera que la personalidad del niño empieza a formarse desde los primeros momentos de la interacción familiar. Una familia con un clima saludable es “aquella que estimula el crecimiento de sus miembros, y por tanto, tiene su autoestima, es decir, lo hacen sentir personas capaces de todo, llena de energía y bienestar, seguras de que son importantes” (Zamudio, 2008, p21). En el ambiente internacional el clima social familiar se encuentra muy debilitado a la influencia de muchos factores relacionados con la situación socioeconómica y política que las familias atraviesan. Es que en toda sociedad, en cualquier contexto de la sociedad, la familia es la primera escuela en la que el niño aprende. Tanto la madre como el padre son protagonistas activos en el desarrollo cognoscitivo y socioemocional de sus hijos; son ellos los responsables de incentivar la socialización bajo uno de los modelos que los padres consciente o inconscientemente han adoptado. A nivel nacional en el Perú, se estima que más de un 20 % de las familias corresponde a un modelo de familia disfuncional, existe la madre soltera, la madre abandonada por los esposos, las familias extendidas o agregadas, así como las ocupaciones de la madre y el padre para lograr el financiamiento del presupuesto familiar dejando en muchos casos a los hijos en abandono, han condicionado indudablemente no solo un estilo de crianza, sino un determinado clima familiar cuyos efectos o la relación entre estas variables amerita estudiarse. En nuestro país cada vez el clima familiar se ve deteriorado no hay familias consolidadas más abundan las familias disfuncionales que se presenta la ausencia de uno de las figuras de autoridad en casa los estudiantes hacer lo que les viene en gana todo ello afecta su salud emocional y familiar. Asimismo, en la presente investigación que el seno familiar es el círculo más importante durante el desarrollo del ser humano, debido a que el medio donde se transmiten: los valores, creencias, usos y costumbres, es así que es la fuente de todo amor y afecto para el sano desarrollo de todo ser humano.

CAPÍTULO I

Problema

1.1. Planteamiento del problema:

Lév Semiónovich Vygotsky, (1931) considera que la psicología debe ocuparse de manera prioritaria de la conciencia. La conciencia, sus funciones y su evolución a través del tiempo constituyen el núcleo de toda la vida psíquica. La conciencia es además el elemento que estructura la conducta y, en general, toda la actividad humana. La actividad humana sólo puede tener sentido en el contexto social. En el marco de la sociedad es donde aparecen los procesos específicamente humanos, que son mediados por el lenguaje. Del mismo modo que el hombre transforma la naturaleza mediante instrumentos materiales, su actividad psíquica se encuentra mediada por el lenguaje, un sistema de signos y símbolos que hacen posible el contacto social y regulan la propia actividad práctica. La zona de desarrollo potencial no puede ser alcanzada si no es a través de una acción o actividades que el alumno puede realizar solo, pero le es fácil si se siente seguro si es guiado por un adulto o por sus mismos compañeros que tienen el desarrollo avanzado le presentan su zona de desarrollo real, dándole elementos que poco a poco permitan al alumno dominar la zona en la que se encuentra y que sea su zona de potencial y se convierta en una zona de desarrollo real. Vigotsky plantea que el conocimiento se construye por medio de la interacción de los individuos con la sociedad, además afirma que toda forma de pensamiento es social. El aprendizaje por descubrimiento es otra forma correcta de interpretar.

Se entiende en un contexto ideal, que el estudiante debe vivir en un ambiente adecuado con un clima social familiar óptimo e integral, en donde los padres e hijos muestren mutuo respeto, unión y pleno desarrollo personal con ejemplo y validez de vida. Así, las habilidades sociales se desarrollarán desde el seno familiar y las instituciones educativas se encargarán de fortalecer aún más dichas habilidades.

El clima familiar es la “atmósfera psicológica” (Moos en García, 2005) de la casa familiar, esto varía notablemente entre una familia y otra, ya que ciertos hogares gozan de un clima interno y en otros sucede lo contrario, existe una tercera combinación de un clima ya que es cambiante, aun dentro de una casa, el clima puede variar de uno a otro momento para un individuo determinado.

De acuerdo a las experiencias obtenidas a través de la práctica docente se ha observado que en las instituciones de Educación Básica Alternativa el clima social familiar se encuentra muy debilitado debido a la influencia de factores relacionados con la situación socioeconómica y política que las familias atraviesan. El clima social negativo tiene efectos en los aprendizajes de sus hijos, si el clima familiar es positivo, probablemente el estilo de crianza será adecuado, democrático, en cambio, si el clima familiar es negativo, probablemente predomine el estilo autoritario y el permisivo. Es que, en toda sociedad, en cualquier contexto de la sociedad, la familia es la primera escuela en la que el niño aprende. Tanto la madre como el padre son protagonistas activos en el desarrollo cognoscitivo y socioemocional de sus hijos; son ellos los responsables de incentivar la socialización bajo uno de los modelos que los padres consciente o inconscientemente han adoptado.

Los padres son los responsables de la actitud que puedan adoptar sus hijos puesto que son ellos los modelos a seguir. Se debe tener presente que la crianza paterna es el eje fundamental para la formación del individuo.

A nivel nacional en el Perú, se estima que más del 20 % de las familias corresponden a un modelo de familia disfuncional, existe la madre soltera, la madre abandonada por el esposo, las familias extendidas o agregadas, así como las ocupaciones de la madre y el padre para lograr el financiamiento del presupuesto familiar dejando en muchos casos a los hijos en abandono, han condicionado indudablemente no sólo un estilo de

crianza, sino un determinado clima familiar cuyos efectos o la relación entre estas variables amerita estudiar.

En nuestro país cada vez el clima familiar se ve deteriorado, no hay familias consolidadas más abundan las familias disfuncionales, se presenta la ausencia de uno de las figuras de autoridad en casa, los estudiantes hacen lo que les viene en gana todo ello afecta su salud emocional y familiar.

Desde una perspectiva teórica, una conducta agresiva, tímida, impulsiva y una baja autoestima está probablemente relacionado con un clima familiar negativo, en tanto que una conducta caracterizada por una autoestima alta de los estudiantes, participativa, colaborativa, seguramente está relacionado con un clima familiar positivo.

Teniendo en consideración “Los Niveles de Escala Evaluativa del Clima Social Familiar de los Estudiantes del Ciclo Intermedio del CEBA Nuestra Señora del Carmen – Huaral 2018, en la cual se busca determinar los niveles evaluativos (bajo, promedio, alto y muy alto), mediante esta investigación teórica básica de nivel descriptivo.

1.2. Formulación del problema:

1.2.1 Problema General

¿Cuál es el nivel de escala evaluativa del Clima Social Familiar de los Estudiantes del Ciclo Intermedio del CEBA Nuestra Señora del Carmen – Huaral 2018?

1.2.2 Problemas Específicos:

- ¿Cuál es el nivel de escala evaluativa de la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar de los Estudiantes del Ciclo Intermedio del CEBA Nuestra Señora del Carmen – Huaral 2018?

- ¿Cuál es el nivel de escala evaluativa de la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar de los Estudiantes del Ciclo Intermedio del CEBA Nuestra Señora del Carmen – Huaral 2018?
- ¿Cuál es el nivel de escala evaluativa de la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar de los Estudiantes del Ciclo Intermedio del CEBA Nuestra Señora del Carmen – Huaral 2018?

1.3. Objetivo

1.3.1. General

Determinar el nivel de escala evaluativa del Clima Social Familiar de los Estudiantes del Ciclo Intermedio del CEBA Nuestra Señora del Carmen – Huaral 2018.

1.3.2. Específicos:

- a) Identificar el nivel de escala evaluativa de la dimensión relaciones del Clima Social Familiar de los Estudiantes del Ciclo Intermedio del CEBA Nuestra Señora del Carmen – Huaral 2018.
- b) Identificar el nivel de escala evaluativa de la dimensión desarrollo del Clima Social Familiar de los Estudiantes del Ciclo Intermedio del CEBA Nuestra Señora del Carmen – Huaral 2018.
- c) Identificar el nivel de escala evaluativa de la dimensión estabilidad del Clima Social Familiar de los Estudiantes del Ciclo Intermedio del CEBA Nuestra Señora del Carmen – Huaral 2018.

1.4. Justificación

El trabajo de investigación presenta las siguientes razones que lo hacen importante. Es conveniente conocer, el clima social familiar de cada estudiante que tiene en su casa para desarrollar capacidades y habilidades necesarias para la vida en su aprendizaje y servirá para que los padres de

familia, directivos y comunidad educativa puedan tomar cartas en el asunto en bien de la educación de los estudiantes. La relevancia social viene a ser los resultados que se obtendrán a través de los instrumentos que se den a conocer a los padres de familias para mejorar las variables, además con el proyecto los beneficiados directos serán los estudiantes y los beneficiarios indirectos resultan ser los padres de familia y la comunidad educativa. Se van a beneficiar por los resultados y a partir de ello se tomarán acciones de mejora ya sea a través de charlas a los padres de familia, estudiantes, en pocas palabras es importante para la comunidad educativa optimizar la calidad educativa que se desea alcanzar y la calidad de vida de la población. Las implicancias prácticas nos van a ayudar a resolver algún problema real, el trabajo de investigación sólo recogerá información a través de instrumentos y estos serán procesados, se presentarán los resultados para que a partir de ello se planteen las recomendaciones de mejora a las autoridades institucionales.

El valor teórico de la investigación, pretenderá cubrir las falencias en el conocimiento de la variable generalizando el resultado, los investigadores estarán en la condición de revisar información teoría valiosa y apoyar teorías de respaldo además se tendrá mayor conocimiento de la conducta de la variable.

La utilidad metodológica del trabajo de investigación se empleará un cuestionario para evaluar el clima social familiar y los resultados servirán para que otros investigadores lo puedan usar o adaptar de acuerdo a su contexto.

1.5. Limitaciones

Con respecto a las limitaciones estas se encuentran ligadas a los antecedentes en tanto que existen pocos estudios relacionados al tema que se está tratando, en efecto existen estudios que relacionan diversas variables como el desempeño y el estilo de crianza.

El universo de estudio sólo implica a estudiantes del CEBA Nuestra señora del Carmen de Huaral 2018.

En consecuencia, de acuerdo a lo referido, los datos obtenidos en esta investigación deberán ser observados y apreciados tomando en consideración estas características.



CAPÍTULO II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel internacional

- a. Navarrete (2011), tesis: “Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula”. (Tesis para optar al grado de magíster en familia mención en intervención familiar). Universidad del Bío Bío. Chillan- chile. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, siendo el diseño no experimental. La muestra de estudio fue 51 estudiantes. El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario.

El investigador arribó a las siguientes conclusiones: se demuestran que los instrumentos utilizados, han sido consistentes en la medición de las variables consideradas para el estudio, de los estilos de crianza de los padres y la calidad de vida familiar. Es así, cómo bajo la modalidad de autoadministración ha permitido determinar la percepción del estilo de crianza que los padres ejercen hacia sus hijos/as y la opinión que tienen sobre el estilo de crianza del otro. De igual modo, el cuestionario sobre estilo de crianza en su versión según la percepción de los hijos, nos ha permitido obtener resultados relevantes para el estudio al mantener una correlación positiva y significativa con el cuestionario de estilos parentales para padres, lo cual señalaría la validez de la información recabada. Asimismo, respecto al cuestionario sobre calidad de vida familiar, se han obtenido resultados que demuestran la fiabilidad del instrumento.

- b. En Venezuela, Montiel-Nava, Montiel-Barbero y Peña (2005) en sus investigaciones tuvieron como objetivo de estudio el describir el clima familiar de una muestra de familias con un niño con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y compararlo con una muestra de familias con niños sin este trastorno. Se recolectaron datos demográficos, escalas de puntuación de padres y profesores, cociente

intelectual y la escala de clima familiar (ECF), de 53 niños (edades 4 a 13 años); 29 con diagnóstico de TDAH y 24 no casos. Análisis estadístico arroja un perfil de clima familiar dentro del rango promedio para ambas muestras. Se encontraron diferencias significativas entre casos y controles para las subescalas de cohesión, orientación hacia actividades intelectuales y orientación hacia actividades recreativas.

El investigador arribó a las siguientes conclusiones: Al estudiar las relaciones entre la sintomatología del TDAH y el clima familiar en las familias de la muestra se encontró que la gravedad en las conductas de falta de atención, hiperactividad/impulsividad en los niños estuvieron directamente asociadas con niveles más bajos de cohesión, expresividad e independencia; siendo esta relación más robusta para el informe de los padres. El informe de los profesores estuvo asociado a menor organización y mayor control en el clima familiar.

- c. En España Rodríguez y Torrente (2003) en sus investigaciones para la Universidad de Murcia, tuvieron como propósito conocer que variables relacionadas con el clima familiar y la educación presentan diferencias en dos grupos de adolescentes clasificados según declarasen o no haber cometido un cierto número de actos delictivos y de investigar cómo se relacionan entre sí estas variables y el grado en que son capaces de predecir la conducta de los adolescentes. La muestra estuvo conformada por escolares que cursaban niveles educativos desde primero de ESO hasta primero de Bachillerato en centros públicos de educación secundaria de la comunidad autónoma de la región de Murcia, y con edades comprendidas entre los 11 y los 17 años. Para ello utilizaron la Escala de Clima Social en la Familia (Moos, Moos y Trichett, 1974, adaptación TEA, 1984), que evalúa las principales características socio-ambientales de todo tipo de familias y está formado por un total de 90 ítems dicotómicos (verdadero-falso).

El investigador arribó a las siguientes conclusiones: que les permitieron, que los niveles de cohesión y conflicto junto al fomento de actividades de carácter social-recreativo y/o morales-religiosas son

las dimensiones del clima familiar que más se relacionan con la conducta antisocial. Las dos primeras lo hacen de la forma esperada: una menor cohesión y una mayor conflictividad conjuntamente parece que favorecen la inadaptación social.

- d. Pazmiño y Reyes (2003), tesis: “Abordaje de familias con alcoholismo y disfuncionalidad familiar en tres barrios populares de Quito”. (Tesis para optar el, grado académico de maestría en salud familiar). Universidad técnica del norte. Ecuador. La investigación es de tipo descriptivo, siendo el diseño No experimental. La muestra de estudio fue de 60 personas. El instrumento que se aplicó fue el cuestionario.

El investigador arribó a las siguientes conclusiones: Existen conflictos graves en la relación de pareja en la mayoría de familias con alcoholismo en los barrios investigados, esto indica que la relación de pareja es disfuncional. La violencia verbal y física generalmente de la persona alcohólica, más la disminución de las relaciones afectivas entre esposos y entre padres e hijos, fue el hallazgo más frecuente, siendo los principales factores de riesgo encontrados. Las reacciones agresivas sobre la familia son una de las consecuencias más llamativas de la adicción al alcohol por parte de uno de sus miembros. El maltrato y la violencia muy frecuentes en nuestro medio, dada su naturaleza y repercusiones sociales que tiene en los niños, los jóvenes, y en su familia no es reportado ni enfrentado adecuadamente por parte de las víctimas, lo cual genera diversas secuelas en el comportamiento.

2.1.2. A nivel nacional

- a. Arguedas (2015), tesis: “Clima social familiar y convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de educación primaria de una Institución Educativa de Pisco, 2014”. (Tesis para obtener el grado académico de Magister en Administración de la Educación). Pisco-Ica. Universidad César Vallejo. La metodología de la investigación fue de tipo descriptiva, con diseño correlacional, se trabajó con una

muestra de 97 estudiantes. Para la recolección de los datos se aplicó un cuestionario y una lista de cotejo.

El investigador arribó a las siguientes conclusiones: El clima social familiar y la convivencia escolar se relacionan de manera directa y significativa, esto se corrobora con el coeficiente de correlación de Pearson el cual fue de 0,688 que indica que esta correlación es moderada.

En esta investigación se estableció la relación directa y significativa de la variable clima social familiar y la convivencia escolar, para que los alumnos tengan un buen rendimiento escolar estos deben de estar en un ambiente positivo donde exista la armonía, la paz, la comunicación y el apoyo de los padres.

- b. Anyosa (2013), tesis: El clima familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 22429 de “San Ignacio” Palpa-Ica. (Tesis para optar el Grado Académico de Maestría en Psicología Educativa). Universidad César Vallejo. Metodología cuantitativa. La investigación es de tipo descriptivo, siendo el diseño correlacional. El investigador señala la siguiente conclusión: los resultados obtenidos en la investigación determinaron que el clima familiar de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 22429 de San Ignacio Palpa-Ica, se encuentra en la categoría regular; esto se refleja en su media aritmética de 41, 93 que los ubica en esta categoría.

El investigador arribó a las siguientes conclusiones, se determinó que existe una relación positiva y significativa entre el clima familiar y la autoestima de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 22429 de San Ignacio Palpa-Ica, 2013. Esto se ve reflejado con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,793.

- c. Sánchez y Vilca (2008), tesis: El clima familiar y su relación con el logro de aprendizaje del área de lógico matemática de los niños del primer Grado de la E.B.R. de la I. E. “Fermín Tangüis”. (Tesis para

optar el Grado Académico de Maestría en Psicología Educativa). Universidad César Vallejo.

El investigador arribó a las siguientes conclusiones: Los resultados del instrumento sobre el nivel de clima familiar de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E. “Fermín Tangüis” de Ica., muestran que la tendencia de ser incomprendidos representa un 40%, entonces significa que los estudiantes tienen un deficiente nivel de logro de aprendizaje del Área Lógico Matemática. Por otro lado, los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E. “Fermín Tangüis” de Ica, a través del instrumento aplicado obtuvieron un deficiente nivel de logro de aprendizaje con un 34%, esto indica que el clima familiar influye significativamente.

2.1.3. A nivel local

- a. Pareja (2012), tesis: “Clima social y familiar de estudiantes del sexto grado de primaria de la red 7 Callao”. (Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación en mención de Psicopatología en la Infancia). Universidad San Ignacio de Loyola; Lima. La metodología es cuantitativa. La investigación es de tipo descriptivo simple de diseño descriptivo. La muestra de estudio estuvo conformada por 174 estudiantes, donde se empleó la Escala de Clima Social Familiar de R.H. Moos y E.J. Trickett.

El investigador arribó a las siguientes conclusiones: De acuerdo al procesamiento de datos se ha obtenido que los estudiantes perciben un clima social familiar malo y muy malo, es por ello que consideran que el ambiente familiar en el que se encuentran presenta factores negativos carentes de valores. En cuanto a la dimensión de relación los estudiantes se ubicaron en la categoría de media, por lo tanto, se puede decir que existe cierto grado de interacción como de comunicación.

En la presente tesis se estableció que el clima social familiar tiene una significativa importancia debido a que sin este factor se percibe un

ambiente negativo carente de afectividad de padres a hijos, desconfianza, creando una falta de comunicación en la familia originando problemas en el aprendizaje.

- b. Santos (2012), tesis: “El Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao”. (Tesis para optar el Grado Académico de Maestría en Educación). Universidad San Ignacio de Loyola; Lima. La investigación fue de tipo no experimental, siendo el diseño descriptivo correlacional. La muestra fue de 255 estudiantes. Instrumentos que utilizaron fueron una escala y un cuestionario.

El investigador arribó a las siguientes conclusiones: Se ha logrado determinar que existe una relación entre las variables de estudio; por consiguiente, si los estudiantes perciben un clima social familiar negativo entonces las posibilidades de desarrollar sus habilidades sociales serán mínimas; o por el contrario si el clima social familiar que perciben es positivo entonces están más predispuestos a desarrollar sus habilidades sociales de manera positiva.

En esta investigación se determinó que cuando existe un buen clima familiar incrementa positivamente sus habilidades sociales de los alumnos por lo tanto hay un mejoramiento en el aprendizaje de los alumnos.

2.2. Bases teóricas

Modelo del clima social familiar de Moos

Castro y Morales (2014) hacen mención al modelo de Moos donde se destaca la forma de evaluar y describir las relaciones interpersonales entre los integrantes, en cuanto al desarrollo personal que se da dentro del núcleo familiar. En función a este modelo se estructuró una escala con el clima se busca medir el clima social familiar que ha sido propuesto por Moos, el cual está integrado por sus dimensiones; estabilidad, relación y desarrollo.

Es la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familiar, traducida en algo que proporciona emoción. A su vez el clima se mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas, se define tres dimensiones fundamentales y cada una está constituida por elementos que las componen: relación, desarrollo y estabilidad (Gonzales y Pereda, 2006, p.24).

La teoría del clima Social de Moos (mencionada en García, 2005) es aquella situación social de la familia que define 3 dimensiones fundamentales y cada una está constituida por elementos que la componen: La dimensión de relaciones familiares cuyos elementos son cohesión, expresividad y conflicto. La dimensión de desarrollo cuyos elementos son: autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativo, moral – religioso y finalmente la dimensión de estabilidad definida por los elementos de organización y control (p.33).

En este sentido Kemper (2000), menciona que la escala del clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social de Rudolf Moos, (en García, 2005), y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista” (p. 25).

Moos (1974) considera que el clima social familiar es un aspecto fundamental para la formación de la persona, asumiendo que la finalidad de

tener un buen clima social familiar influye en la actitud y el comportamiento del individuo, lo cual se estipula en la compleja mezcla de variables organizacionales, sociales y físicas; las cuales influyen de manera contundente en la formación de la persona.

Por el cual, el autor desarrolló una categorización en donde considera seis tipos de familias derivadas de este modelo: la familia orientada hacia la expresión, en donde se resalta las emociones de los miembros; las familias orientadas hacia la estructura, las cuales consideran como eje fundamental para su organización el desarrollo de la cohesión, el control, la aspiración al logro, la expresión, la religión, y la orientación intelectual-cultural; también se encuentran familias con orientación hacia la independencia, este tipo de familia se caracteriza porque los integrantes se expresan de manera amable y adecuada sin ir en atentar contra los demás; por otra parte familias con orientación hacia la obtención de logros, se caracteriza por tener integrantes sumamente competitivos y trabajadoras; las familias orientadas hacia la religión, se caracterizan porque sus integrantes presentan un alto fervor religioso, están las familias orientadas hacia el conflicto, son familias que están predispuestas (p. 18).

En este modelo podemos observar claramente cómo influyen las relaciones interpersonales de los miembros de las familias en el crecimiento de cada individuo que la conforma, es por tal motivo que se elaboró una escala que permita la medición del clima social familiar ya que de ello va a depender el desarrollo y bienestar de las personas. Podemos observar también diferentes tipos de familia con diferentes características y que de acuerdo al ambiente en el que viven se desarrolla su conducta ya sea positiva o negativa.

Según Castro y Morales (2014: p, 18), el clima social familiar presenta las siguientes dimensiones: Dimensión de relación, dimensión de desarrollo personal y dimensión de estabilidad.

- Dimensión de relación: La cual mide el grado de comunicación como la forma de expresar lo que ocurre dentro de la familia, así como la interacción que las caracteriza. La cual presentará dos

indicadores los cuales son la cohesión, considerado como el grado en el que los integrantes del clan familiar se ayudan y apoyan unos a otros; como segundo indicador es el de expresividad, el cual es el grado en el que los integrantes de la familia expresan de manera libre sus emociones y los conflictos que pudieran ver entre ellos (Moos, 1974).

- Dimensión de desarrollo: Esta dimensión considera la importancia que se le debe a dar a ciertos factores que se dan dentro del clan familiar tales como la competitividad y la independencia, las cuales pueden ser promovidos. Está constituida por cinco indicadores: La autonomía, en donde cada miembro es libre de tomar sus propias decisiones; como segundo indicador se ha considerado la actuación, considerada como el grado en la que se enmarcan las actividades en una estructura orientada a la competencia o acción; la orientación cultural, intelectual, en la cual se consideran todas aquellas actividades de índole político, social, intelectual y cultural; como cuarto indicador es social – recreativo, el cual indicará el nivel de involucramiento en las diferentes actividades de esparcimiento; y finalmente el quinto indicador denominado moralidad y religiosidad, en donde se observa el nivel de entrega a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.
- Dimensión de estabilidad: Kemper considera que esta dimensión se encarga de evaluar el nivel de estructuración y organización de la familia lo cual indica el grado de control que se ejerce entre los integrantes de la familia (Zavala, 2001). Está conformada por dos indicadores; la primera es la de organización, en donde se tendrá presente la manera en la que distribuye y estructura al momento de planificar las actividades y la responsabilidad de cada familia; y como segundo indicador es el de control o la manera en la que se direcciona la vida familiar a través de las reglas y procedimientos establecidos (p. 19)

Estos componentes hacen referencia a la relación que tiene que tener las familias en cuanto al apoyo y la expresividad para poder manifestar sus sentimientos o emociones, también encontramos el desarrollo en el cual se evaluarán los procesos que realizan cada tipo de familia con sus diferentes actitudes y valores, y por último la estabilidad en cuanto al control y reglas que tiene que tener cada familia para que se desarrollen sus miembros adecuadamente.

Clima familiar.

Hablar de clima familiar, no es fácil pero alguna vez se ha tenido la oportunidad de captar como es el clima de una familia, hemos vivido la propia y hemos compartido algunos ratos con otras familias.

El clima familiar es la “atmósfera psicológica” (Moos en García, 2005) de la casa familiar, esto varía notablemente entre una familia y otra, ya que ciertos hogares gozan de un clima interno y en otras sucede lo contrario, existe una tercera combinación de clima ya que es cambiante, aun dentro de una casa, el clima puede variar de uno a otro momento para un individuo determinado.

Es más probable que el clima sea insatisfactorio para el adolescente en razón de que las fricciones con los componentes del núcleo se hallan en un punto máximo en ese periodo de su vida. Por desgracia pocos adolescentes creen que un buen clima favorece las relaciones familiares. Como consecuencia la mayoría de ellos se muestran infelices, critican y censuran la atmósfera psicológica en la que crece el adolescente tiene un efecto notable sobre su adaptación en lo personal y social. En forma directa influyen sus pautas de conducta características. Para Buendía (1999) “si el Clima es feliz el joven reaccionara de manera positiva, si es conflictivo llevan patrones negativos aprendidos en el hogar, ha situaciones extrañas” (p.66).

La familia se caracteriza porque las relaciones que se dan en su seno deben tener un carácter estable y favorecer un compromiso físico y afectivo entre sus miembros, que conforma el clima familiar. Buendía insiste que “un clima familiar positivo favorece la transmisión de valores y normas sociales a los hijos, así como el sentimiento de seguridad y confianza en sí mismos” (p.66). Asimismo, un clima familiar saludable es aquella que estimula el crecimiento de sus miembros, y por lo tanto, de la autoestima, es decir, los hacen sentir personas capaces de todo, llenas de energía y de bienestar, seguras de que son muy importantes.

La familia.

Para entrar al concepto de familia primeramente podemos mencionar a Zamudio (2008) quien nos dice que:

La familia constituye la red básica de relaciones sociales en su máxima expresión cultural y emocional. Además de ser la institución más compleja por su componente erótico - afectivo y por su papel en los procesos de reproducción mental y social, recibe todas las tensiones y condiciones del medio. La familia se convierte en una especie de síntesis de todas las contradicciones sociales que se reflejan en ella, más o menos fuertemente, dependiendo de sus reservas de cohesión social. En los últimos años, la familia ha sufrido importantes transformaciones que tienen que ver con la limitación de espacios y tiempos familiares derivadas de la tensión entre horarios de trabajo, insatisfacciones individuales y limitaciones económicas; con las limitantes de espacios y tiempos que debilitan en las grandes ciudades, la dimensión relacional de la familia extensa; y con las políticas públicas que fraccionan aún más los grupos familiares por edad y sexo. Fuertes tensiones de pareja aumentan las separaciones conyugales con las consecuencias sobre cónyuges e hijos. (p. 2).

Por otro lado, la familia según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales

que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

No hay consenso sobre la definición de la familia, se considera que la familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual. Sin embargo, las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos, la familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad cada vez más globalizada (Zamudio, 2008, p. 2).

No se puede dejar de lado a la Organización de las Naciones Unidas - ONU (1994) donde se define a la familia como:

El grupo de personas del hogar que tiene cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado por lo general al cabeza de familia, su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos. Asimismo, enfatiza en que la familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos (p.34).

Por otra parte, Gonzales y Pereda (2009) en su tesis sobre clima social familiar cita a Escardo quien define a la familia como: Una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que

constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias, de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales (p. 22).

Es así, que la familia se considera como un organismo que tiene su unidad funcional; como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros. Benites (1999) sostiene que: “la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones. De éstas; la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos”. (p. 23).

Por otro lado, Ruiz (2006) en su tesis sobre clima social familiar y depresión, define a la familia como: Un sistema donde existen jerarquías y diferenciaciones; y que en su estructura, hay tres componentes fundamentales: los límites, las alianzas (o las coaliciones) y el poder (o liderazgo). Una sana o funcional familia es aquella que tiene una estructura flexible, es capaz de modificar sus patrones de interrelación, adaptarse a los cambios y asumir nuevas funciones en correspondencia con la evolución de su ciclo vital: son creativas, gratificantes, formativas y nutritivas. (p. 8)

A partir del conjunto de definiciones anteriores, se conceptualiza a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar.

Asimismo, la familia es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

Tipos de familia.

La Organización de las Naciones Unidas – ONU (1994) define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial:

Familia nuclear; integrada por padres e hijos.

Familias uniparentales o monoparentales; se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.

Familias polígamas; en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.

Familias compuestas; que habitualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos.

Familias extensas; además de tres generaciones, otros parientes tales como: tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.

Familia reorganizada; que viven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas.

Familias inmigrantes; compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.

Familias apartadas; aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

Familias enredadas; son familias de padres predominantemente autoritarios.

Familias homoparentales; son familias de parejas de homosexuales. La descendencia en estas parejas, si así lo desean, puede tener origen en la adopción, en aquellos lugares donde la legislación lo permita. Estas unidades familiares aparecieron en Occidente en las décadas de 1960 y

1970. En los años 1990 se comenzaron a promulgar leyes en diferentes países que ofrecen protección a estas familias y han legalizado su estatus al reconocer el matrimonio entre personas del mismo sexo. (p.301).

Funciones de la familia.

Teniendo en cuenta que la familia es el primer lugar en donde los niños aprenden a satisfacer sus primeras necesidades, los mismos que, le servirán de soporte para integrarse a un medio social que le rodea, una de las funciones más importantes de la familia es entonces, satisfacer las necesidades de sus miembros.

En este sentido Romero, Sarquis y Zegers. (1997) afirman que además de esta función, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar: La función biológica, que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.

La función económica, la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.

La función educativa, que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.

La función psicológica, que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.

La función afectiva, que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.

La función social, que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.

La función ética y moral, que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás (p. 20).

Asimismo, Romero, Sarquis y Zegers. (1997) sostienen que todas las personas, especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones: “dado a que cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida. Manifiesta además que, la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad”. (p. 24)

2.3. Hipótesis de estudio

No se ha planteado hipótesis por ser un trabajo descriptivo simple.

2.4. Variables de estudio

a) Variable de estudio:

El Nivel del Clima Social Familiar.

2.5. Definición de términos

- **Nivel**
Grado o altura que alcanzan ciertos aspectos de la vida social. Nivel económico, de cultura. Tomado del sitio web: <http://dle.rae.es/?w=NIVEL>
- **Clima social**
Que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. En el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos.
- **Clima familiar**

Se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde intervienen aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

- **Clima social familiar**

Guerra (1993) y Kemper (2000) (p.p.59) definen al clima social familiar; haciendo referencia a las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente. Definen al clima social familiar por las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros.

- **Escala**

Sucesión ordenada de valores distintos de una misma cualidad. Tomado del sitio web: <http://dle.rae.es/?id=G67txjD>

- **Evaluación**

Acción y efecto de evaluar. Tomado del sitio web: <http://dle.rae.es/?id=H8JsfPe>

- **Escala evaluativa**

Es una técnica de registro utilizada en la observación sistemática, y consiste en un conjunto de cuestionarios que el observador cumplimenta anotando las conductas que observa. El observador debe anotar la presencia de cada tipo de conducta en la que está interesado (por ejemplo, las intervenciones de un alumno en clase) de forma cuantitativa, tratando de utilizar términos que sigan una serie escalonada (por ejemplo: "siempre", "frecuentemente", "alguna vez", "nunca"). Tomado del sitio web: <https://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Escalas-Evaluacion.htm>

CAPÍTULO III

Metodología de la Investigación

3.1. Ámbito de estudio:

El presente trabajo de investigación se realizó en la Región Lima, provincia de Huaral y distrito de Huaral con los estudiantes del CEBA Nuestra Señora del Carmen – Huaral 2018

3.2. Tipo de investigación:

El presente trabajo estuvo basado en un tipo de investigación descriptiva, por cuanto según la Universidad Nacional Abierta (1992), señala que este tipo de investigación "Trataremos de obtener información acerca del Nivel del Clima Social Familiar, para describir sus implicaciones, sin interesarse mucho, en conocer el origen o causa de la situación". Ávila, señala que: "La investigación descriptiva procura brindar una buena percepción del funcionamiento de un fenómeno y de las maneras en que se comportan las variables, factores o elementos que lo componen."

La investigación permitirá conocer mediante el test el Nivel de Escala Evaluativa del Clima Social Familiar de los estudiantes del Ciclo Intermedio del CEBA Nuestra Señora del Carmen – Huaral en la actualidad.

3.3. Nivel de investigación:

El nivel de investigación fue el descriptivo simple, puesto que el proceso se centrará en la descripción de la variable de estudio, es decir diagnosticar el nivel de Escala Evaluativa del Clima Social Familiar de los Estudiantes del Ciclo Intermedio del CEBA Nuestra Señora del Carmen – Huaral 2018.

3.4. Método de investigación

3.4.1. Métodos General.

Método análisis – síntesis.

Es un método que consistió en la separación de las partes de un todo para estudiarlas en forma individual (Análisis), y la reunión racional

de elementos dispersos para estudiarlos en su totalidad. (Síntesis), el cual nos guiará en la redacción del marco teórico.

Método inductivo – deductivo.

Es un procedimiento de inferencia que se basa en la lógica para emitir su razonamiento.

El método inductivo - deductivo se utilizó con los hechos particulares, siendo deductivo en un sentido, de lo general a lo particular, e inductivo en sentido contrario, de lo particular a lo general.

3.4.2. Métodos Particulares.

El cuestionario, es un género escrito que pretendió la acumulación de información por medio de una serie de preguntas sobre un tema determinado para, finalmente, dar puntuaciones globales. De tal manera que, podemos afirmar que es un instrumento de investigación que se utiliza para recabar, cuantificar, universalizar y finalmente, comparar la información recolectada. Como herramienta, el cuestionario es muy común en todas las áreas de estudio porque resulta ser una forma no costosa de investigación, que permite llegar a un mayor número de participantes y facilita el análisis de la información. Por ello, este género textual es uno de los más utilizados por los investigadores a la hora de recolectar información.

La observación es una actividad realizada por un ser vivo (como un ser humano), que detecta y asimila la información de un hecho, o el registro de datos utilizando los sentidos como instrumentos principales. Es considerada la primera fase del método científico.

3.4.3. Métodos Estadístico.

Estadística descriptiva.

La estadística descriptiva es una gran parte de la estadística que se dedicó a recolectar, ordenar, analizar y representar un conjunto de datos, con el fin de describir apropiadamente las características de

este. Este análisis es muy básico. Aunque hay tendencia a generalizar a toda la población, las primeras conclusiones obtenidas tras un análisis descriptivo, es un estudio calculando una serie de medidas de tendencia central, para ver en qué medida los datos se agrupan o dispersan en torno a un valor central.

3.5. Diseño de investigación

Descriptivo: se muestra en el siguiente diagrama:

M → **O**

Dónde:

M = Son los 51 estudiantes del ciclo intermedio del CEBA Nuestra Señora del Carmen – Huaral 2018.

O = Instrumento Clima Social Familiar.

3.6. Población, muestra, muestreo

3.6.1. Población

El CEBA Nuestra Señora del Carmen – Huaral 2018, se conformó por 110 estudiantes.

3.6.2. Muestra

El ciclo Intermedio del CEBA Nuestra Señora del Carmen – Huaral 2018, se conformó por 51 estudiantes.

3.6.3. Muestreo

No probabilístico por: Juicio, Selección

El investigador tomo la muestra seleccionada a los elementos que a él le pareció representativos o típicos de la población, por lo que dependió de la experiencia del investigador.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Fichaje. - Se anotó datos sucintos y de gran interés sobre un tema, libro o particularidad, y que se pueden ordenar o archivar con otras similares con el fin de tenerlas, siempre que se desee, disponible para consultarlas.

Ficha. - Papel o cartulina, generalmente de tamaño rectangular y no muy grande, en donde se anotó los datos que son de interés para la investigación.

Cuestionario sobre clima social familiar. –

Según Moos (en García, 2005) el clima social familiar es “es una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente” (p.26).

Nombre del Instrumento : Escala del Clima Social en la Familia
Autores : R.H. Moos. y E.J. Trickett
Año : 2001
Administración : Individual.
Tiempo Aplicación : En promedio de 30 minutos.
Significación : Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

Dimensiones que evalúa :

Relaciones, mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Desarrollo; evalúa la importancia que tiene dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

Estabilidad, proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Escala valorativa : Adecuado e inadecuado (categorías).
Adaptación : Luis Alberto Santos Paucar (2010).
Confiabilidad : Para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de Alfa de

Cronbach cuya consistencia interna resultó con Alfa =.9977 que significa confiabilidad alta.

Validez : V de Aiken de .785

Es una variable estudiada por la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trichett (2001), que evalúa las principales características socio-ambientales de todo tipo de familias y está formado por un total de 90 ítems dicotómicos (verdadero-falso), en tres dimensiones principales: relaciones: cuantifica el grado y el estilo de comunicación, así como el nivel de conflicto que se da en la familia, desarrollo: valora si se fomentan los procesos de desarrollo personal de los miembros de la familia; y estabilidad: evalúa el grado en que se estructura y organiza la vida familiar, así como el grado de control que se ejerce sobre los miembros de la familia.

Este instrumento tuvo la finalidad de determinar el nivel de clima social familiar de los estudiantes integrantes de la muestra de estudio, en la cual se observa la influencia que logran ejercer en el comportamiento y la conducta lo cual contribuye en el desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los integrantes. Las dimensiones que se han considerado en este instrumento fueron: Relaciones, desarrollo y estabilidad. La escala de Likert utilizada permitió considerar dos opciones de respuesta: Verdadero y Falso; de acuerdo a lo establecido se califica de 0 a 1 punto, dando un total de 90 puntos como máximo y 0 punto como mínimo en cuanto a las dimensiones el máximo puntaje de la dimensión relaciones es de 27 puntos y el mínimo puntaje es 0 puntos; de la dimensión desarrollo el máximo puntaje es 45 puntos y el mínimo es 0 puntos; y para la dimensión estabilidad el máximo puntaje es 18 puntos y el mínimo es 0 puntos. La variable se ha calificado y categorizado de 0 a 17 puntos muy bajo nivel clima social familiar; del 18 a 35 puntos corresponde a la categoría bajo, de 36 a 53 puntos se encuentra en la categoría promedio, de 54 a 71 puntos en la categoría alto y de 72 a 90 puntos un muy alto clima social familiar.

Técnica	Instrumento	Utilidad
Observación:	Cuestionario sobre Clima social familiar	Se conoció el clima social familiar

Análisis de datos	Guía de análisis de datos	Se recogió información de diferentes fuentes
-------------------	---------------------------	--

3.8. Procedimiento de recolección de datos

Para la recolección de datos se procedió del modo siguiente:

- a) Selección de datos: se tuvo una población de 110 estudiantes en donde se seleccionó para la muestra 51 estudiantes del ciclo Intermedio del CEBA Nuestra Señora del Carmen – Huaral 2018.
- b) Análisis de datos: Para aplicar el instrumento se organizó y se proyectó en un lapso de semana. Para ello contamos con la colaboración eficaz de los directivos y de los docentes del CEBA Nuestra Señora del Carmen – Huaral 2018.
- c) Procesamiento de datos: En una primera instancia se aplicó el instrumento a la muestra de estudio con mayor seguridad. El proceso de aplicación del instrumento a los 51 participantes duró 1 día a los estudiantes del ciclo Intermedio del CEBA Nuestra Señora del Carmen – Huaral 2018. Para luego ser procesados en el programa Microsoft Excel.
- d) Evaluación de datos y toma de decisiones: Luego de la aplicación del instrumento de la presente investigación, los datos fueron procesados utilizando el software Microsoft Excel 2016, versión en español, el cual permitió obtener prontamente los cuadros estadísticos y gráficos necesarios para ser presentados y analizados. En primer lugar, tablas descriptivas de los datos a través de las medidas de frecuencia de las variables y sus dimensiones.

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

- **Técnica de codificación.** Es el procedimiento a través del cual los datos fueron categorizados. A través de la codificación los datos son transformados en símbolos, ordinariamente numéricos, que pueden ser tabulados y contados.

- **Técnica de tabulación.** Fue una parte del proceso estadístico. La operación esencial en la tabulación es el recuento para determinar el número de casos que encajan en las distintas categorías.
- **Análisis estadístico de datos.**
 - **Estadística descriptiva.** Fue la estadística que se dedicó a recolectar, ordenar, analizar y representar un conjunto de datos, con el fin de describir apropiadamente las características de ese conjunto. Este análisis es muy básico. Aunque hay tendencia a generalizar a toda la población, las primeras conclusiones obtenidas tras un análisis descriptivo, es un estudio calculando una serie de medidas de tendencia central, para ver en qué medida los datos se agrupan o dispersan en torno a un valor central.

CAPÍTULO IV

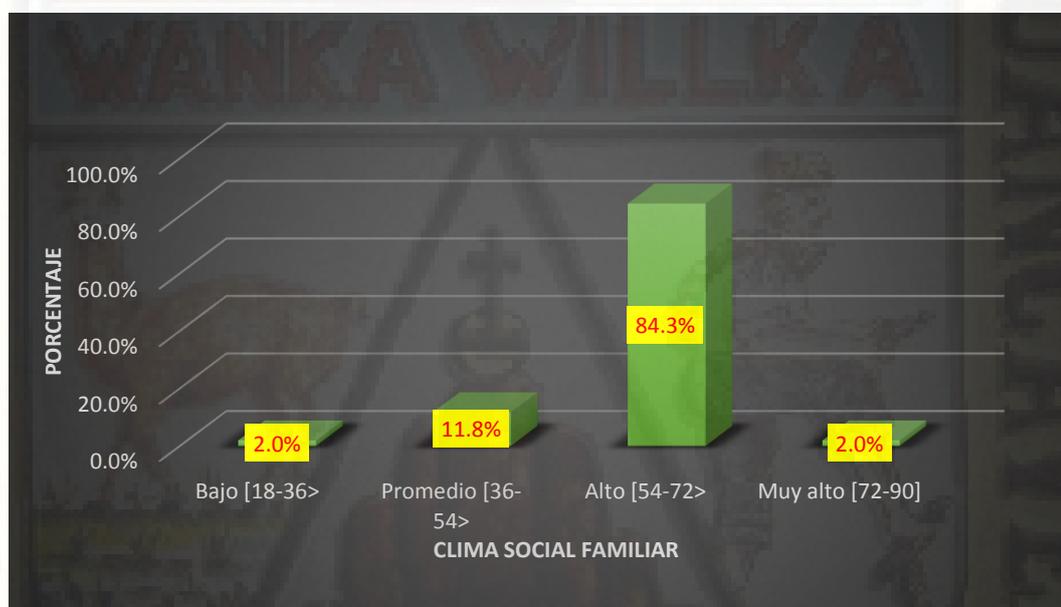
Resultados

4.1. Presentación de los resultados

Tabla 1: Clima social familiar en estudiantes del CEBA Nuestra Señora del Carmen del distrito Huaral, Huaral, Lima Provincias- 2018.

		Clima social familiar			
		fi	hi%	Fi	Hi%
Válido	Bajo [18-36>	1	2.0%	1	2.0%
	Promedio [36-54>	6	11.8%	7	13.7%
	Alto [54-72>	43	84.3%	50	98.0%
	Muy alto [72-90]	1	2.0%	51	100.0%
	Total	51	100.0%	100.0	

Fuente: Registro de datos anexo N° 2



Fuente: Tabla 1

Figura 1: Clima social familiar en estudiantes del ciclo intermedio del CEBA Nuestra Señora del Carmen del distrito Huaral, Huaral, Lima Provincias- 2018.

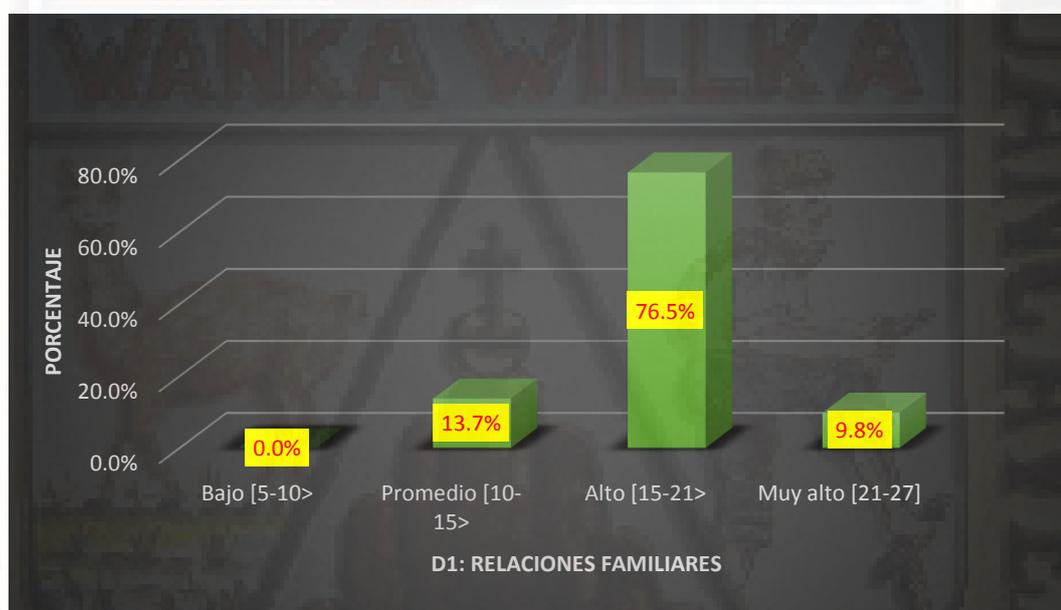
Interpretación: El clima social familiar es el ambiente percibido por los integrantes que conforman una familia desde tres dimensiones: relaciones, desarrollo, estabilidad y cambio. En el caso de los estudiantes del ciclo Intermedio del CEBA Nuestra Señora del Carmen, el 2,0% (1) de estudiantes opinan que el clima social familiar es bajo; el 11,8% (6) de estudiantes señalan que se encuentra en un nivel promedio, el 84,3% (43) de estudiantes opinan que el clima social

familiar es alto y el 2,0% (1) de estudiantes opinan que el clima social familiar es muy alto.

Tabla 2: Relaciones familiares de estudiantes del ciclo intermedio del CEBA Nuestra Señora del Carmen del distrito Huaral, Huaral, Lima Provincias-2018.

D1: Relaciones familiares					
		fi	hi%	Fi	Hi%
Válido	Bajo [5-10>	0	0.0%	0	0.0%
	Promedio [10-15>	7	13.7%	7	13.7%
	Alto [15-21>	39	76.5%	46	90.2%
	Muy alto [21-27]	5	9.8%	51	100.0%
	Total	51	100.0%	100.0	

Fuente: Registro de datos anexo N° 2



Fuente: Tabla 2

Figura 2: Relaciones familiares de estudiantes del ciclo intermedio del CEBA Nuestra Señora del Carmen del distrito Huaral, Huaral, Lima Provincias-2018.

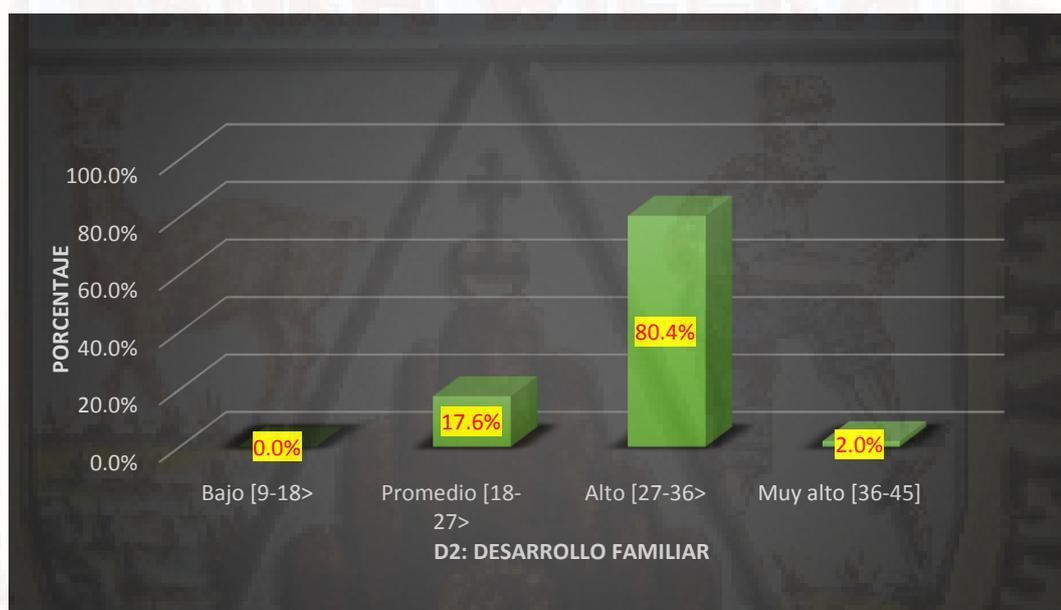
Interpretación: Las relaciones familiares miden el grado de comunicación como la forma de expresar lo que ocurre dentro de la familia, así como la interacción que las caracteriza. En el caso de los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA Nuestra Señora del Carmen del distrito Huaral, Huaral, Lima Provincias en el año 2018, el 0,0% (0) de estudiantes opinan que las relaciones familiares son bajo; el

13,7% (7) de estudiantes señalan que se encuentra en un nivel promedio, el 76,5% (39) de estudiantes opinan que las relaciones familiares, es alto y el 9,8% (5) de estudiantes opinan que las relaciones familiares, es muy alto.

Tabla 3: Desarrollo familiar de estudiantes del ciclo intermedio del CEBA Nuestra Señora del Carmen del distrito Huaral, Huaral, Lima Provincias-2018.

D2: Desarrollo familiar					
		fi	hi%	Fi	Hi%
Válido	Bajo [9-18>	0	0.0%	0	0.0%
	Promedio [18-27>	9	17.6%	9	17.6%
	Alto [27-36>	41	80.4%	50	98.0%
	Muy alto [36-45]	1	2.0%	51	100.0%
	Total	51	100.0%	100.0	

Fuente: Registro de datos anexo N° 2



Fuente: Tabla 3

Figura 3: Desarrollo familiar de estudiantes del ciclo intermedio del CEBA Nuestra Señora del Carmen del distrito Huaral, Huaral, Lima Provincias-2018.

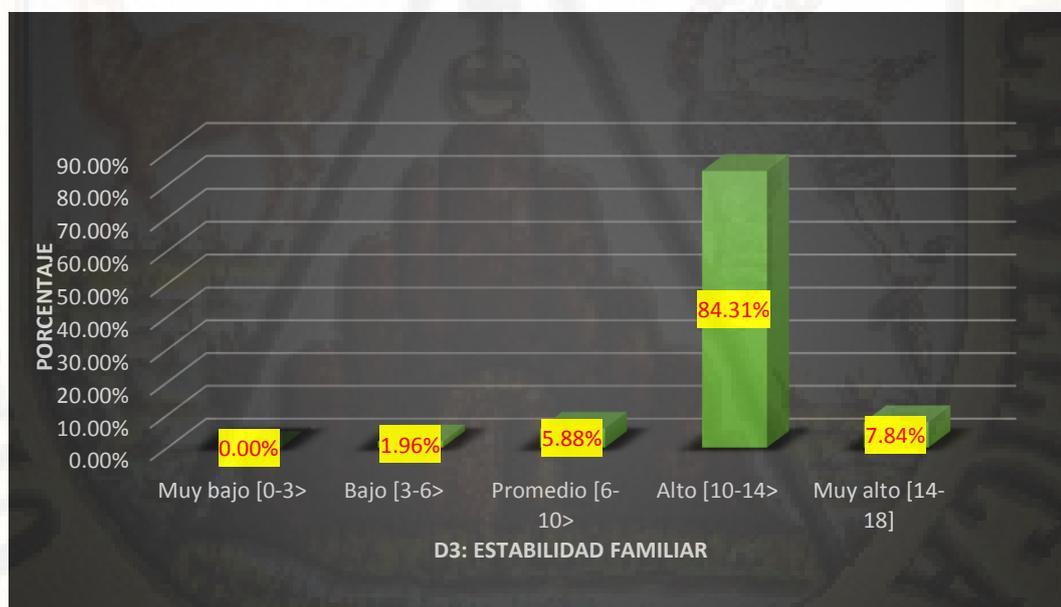
Interpretación: El desarrollo familiar considera la importancia que se le debe dar a ciertos factores que se dan dentro del seno familiar tales como la competitividad y la independencia, las cuales pueden ser promovidos. En el caso de los de estudiantes del ciclo intermedio del CEBA Nuestra Señora del Carmen

del distrito Huaral, Huaral, Lima Provincias- 2018 en el año 2018, el 0,0% (0) de estudiantes opinan que el desarrollo familiar es bajo; el 17,6% (9) de estudiantes señalan que se encuentra en un nivel promedio, el 80,4% (41) de estudiantes opinan que el desarrollo familiar es alto y el 2,0% (1) de estudiantes opinan que el desarrollo familiar es muy alto.

Tabla 4: Estabilidad familiar de estudiantes del ciclo intermedio del CEBA Nuestra Señora del Carmen del distrito Huaral, Huaral, Lima Provincias- 2018.

		D3: Estabilidad familiar			
		fi	hi%	Fi	Hi%
Válido	Muy bajo [0-3>	0	0.00%	0	0.00%
	Bajo [3-6>	1	1.96%	1	1.96%
	Promedio [6-10>	3	5.88%	4	7.84%
	Alto [10-14>	43	84.31%	47	92.16%
	Muy alto [14-18]	4	7.84%	51	100.00%
	Total	51	100.00%	100.0	

Fuente: Registro de datos anexo N° 2



Fuente: Tabla 4

Figura 4: Estabilidad familiar de estudiantes del ciclo intermedio del CEBA Nuestra Señora del Carmen del distrito Huaral, Huaral, Lima Provincias- 2018.

Interpretación: La estabilidad familiar que esta dimensión se encarga de evaluar el nivel de estructuración y organización de la familia lo cual indica el grado de control que se ejerce entre los integrantes de la familia. En el caso de los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA Nuestra Señora del Carmen del distrito Huaral, Huaral, Lima Provincias- 2018, el 0,0% (0) de estudiantes opinan que la estabilidad familiar es muy bajo; el 1,96% (1) de estudiantes opinan que es bajo, el 5,88% (3) de estudiantes señalan que se encuentra en un nivel promedio, el 84,31% (43) de estudiantes opinan que la estabilidad familiar es alto y el 7,84% (4) de estudiantes opinan que la estabilidad familiar es muy alto.

4.2. Discusión

La discusión de resultados se realiza con los hallazgos encontrados con lo señalado en el marco teórico y los antecedentes de investigación.

4.1 A nivel descriptivo

El análisis estadístico, en la tabla 1 se observa que un mayor porcentaje de 84,3% (43) de estudiantes presentan un nivel Alto de clima social familiar con una media aritmética de 59,2; respecto a la dimensión relaciones familiares, el mayor porcentaje es 76,5%(39) de estudiantes opinan que se encuentra en el nivel Alto; la dimensión desarrollo familiar, el 80,4%(41) de estudiantes se muestran en el nivel Alto y la dimensión estabilidad familiar, el 84,31%(43) de estudiantes se muestran en el nivel Alto

Lo señalado guarda relación con la información del marco teórico sustentada por Castro y Morales (2014: p, 18), quienes para el estudio del clima social familiar señala las siguientes dimensiones: Relación, dimensión de desarrollo personal y dimensión de estabilidad. Con respecto a los estilos de crianza Tanya (2008) la define como un conjunto de ejercicios, emociones y actitudes que expresan los padres a sus hijos lo cual contribuye a formar un clima emocional positivo o negativo lo cual repercutirá en la formación de los niños (p. 13).

Conclusiones

1. A través del análisis estadístico podemos determinar que el nivel de Clima Social Familiar de los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA Nuestra Señora del Carmen – Huaral 2018 se encuentra en su mayoría en un nivel Alto con un 84.30 % (alto).
2. En la Dimensión Relaciones se ha identificado que su mayoría se encuentra en un nivel Alto con un 76.50% de los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA Nuestra Señora del Carmen – Huaral 2018.
3. En la Dimensión Desarrollo se ha identificado que su mayoría se encuentra en un nivel Alto con un 80.40% de los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA Nuestra Señora del Carmen – Huaral 2018.
4. En la Dimensión Estabilidad se ha identificado que su mayoría se encuentra en un nivel Alto con un 84.31% de los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA Nuestra Señora del Carmen – Huaral 2018.

Recomendaciones

1. A pesar de haber conseguido resultados satisfactorios por parte de la gran mayoría de los estudiantes, se debe tener en cuenta que se encontraron estudiantes con déficit en algunos aspectos tanto en las dimensiones Desarrollo, Relaciones y Estabilidad por lo que se, al dar a conocer al director y a sus docentes del CEBA Nuestra Señora del Carmen – Huaral realice reuniones para desarrollar un buen clima familiar con sus estudiantes.
2. Se debe realizar este cuestionario sobre Clima Familiar anualmente.
3. Poner atención a los estudiantes que se alcanzaron resultados muy bajo, bajo y promedio de cada una de las dimensiones del Clima Social Familiar.

Referencia Bibliográfica

- Anyosa, M. (2013). El clima familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 22429 de “San Ignacio” Palpa-Ica. Universidad César Vallejo. (Tesis de maestría).
- Arguedas, J. (2015). “Clima social familiar y convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de educación primaria de una institución educativa de Pisco, 2014”. Universidad César Vallejo. (Tesis de maestría).
- Aurea, G. y Morales, A. (2014).” Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo 2013”. Universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo – Perú.
- Aybar, J. (2014). Estilos de crianza y su relación con el acoso escolar en Estudiantes del quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruíz” – la Tinguña - Ica – 2013. Universidad César Vallejo. (Tesis de maestría).
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behaviour. *Child development*, 37, (4), 887-907.
- Baumrind, D. (1967). Child care practices predating three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 43-88.
- Baumrind, D. (1968). Autoritaria vs. control autorizada. *Adolescencia*, 255-272.
- Baumrind, D. (1971). Los patrones de hoy en día de la autoridad parental. *Monografía de la psicología del desarrollo*, 4, 1-103.
- Baumrind, D. (1978). Patrones de disciplina de los padres y la competencia social en los niños. *Juventud y Sociedad*, 9, 239-276.
- Baumrind, D. (1997). Distinciones necesarias. Su mensaje psicológico 8 (3), 176-229.
- Cahuasqui, C. (2015). “Clima social-familiar y ansiedad en usuarios que acuden por servicios judiciales”. (Título de Psicóloga Clínica). Universidad Católica de Ecuador.
- Castro, G. y Morales, A. (2014). “Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal

- en Chiclayo, 2013”. (Tesis para optar el título de licenciado en psicología). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo – Perú.
- Epstein, K (2001). Modelo de funcionamiento familiar. Estados Unidos: Bullent.
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios. Revista de Psicología Liberabit. Lima (Perú) 11: 63-74,2005. Universidad San Martín de Porres. <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-yrendimiento-academico>
- Moos, R. (1974). Escala de Clima Social Familiar FES. EE. UU. Recuperado de Myers, R. (1994). Prácticas de crianza. Bogotá: CELAM-UNICEF.
- Guallpa, N. y Loja, B. (2015). “Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento” Universidad de Cuenca. Ecuador.
- Moos, R. (1974). Las escalas de Clima Social: Una Visión General, Prensa Consultoría Psicólogos, Palo Alto, CA.
- Moos, R. y Trickett, F. (1997). Escala del Clima Social Escolar. España: TEA.
- Navarrete, L. (2011). “Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula”. Universidad del Bío Bío Chillan – Chile. (Tesis de maestría).
- Papalia, D. Wendkoss, S. Duskin, R. (2005). Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la Adolescencia. 9ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana, 515p.
- Pareja, L. (2012). “Clima social y familiar de estudiantes del sexto grado de primaria de la red 7 callao”. Lima. Universidad San Ignacio de Loyola. (Tesis de maestría).
- Pazmiño, J. y Reyes, R. (2003), en su tesis: “Abordaje de familias con alcoholismo y disfuncionalidad familiar en tres barrios populares de quito”. Universidad técnica del norte. Ecuador. (Tesis de maestría).
- Pons, J. y Berjano, E. (1997). Análisis de los estilos parentales de socialización asociados al abuso de alcohol en adolescentes. Universidad de Valencia. Psicothema. 9 (3), pp. 609-617. Recuperado desde:
- Raya, T., Herreruzo, A., Cabrera, J. & Pino, M. (2008). El estilo de crianza parental y su relación con la hiperactividad. Psicothema. 20 (4) 691-696.

Recuperado desde: https://www.scienceopen.com/document_file/32374583-5adc-4c66-9d8a-0346d97bf53/PubMedCentral/32374583-5adc-4c66-9d8a-70346d97bf53.pdf

Robinson, C, Mandelco, B., Frost, O. y Hart, C. (1995). las prácticas de crianza de autoridad, autoritarios y permisivos: Desarrollo de una nueva medida. Los informes psicológicos, 77, 819-830.

Sánchez, M. y Vilca, A. (2008), en su tesis: El clima familiar y su relación con el logro de aprendizaje del área de lógico matemática de los niños del primer Grado de la E.B.R. de la I. E. “Fermín Tangüis”. Universidad César Vallejo. (Tesis de maestría).

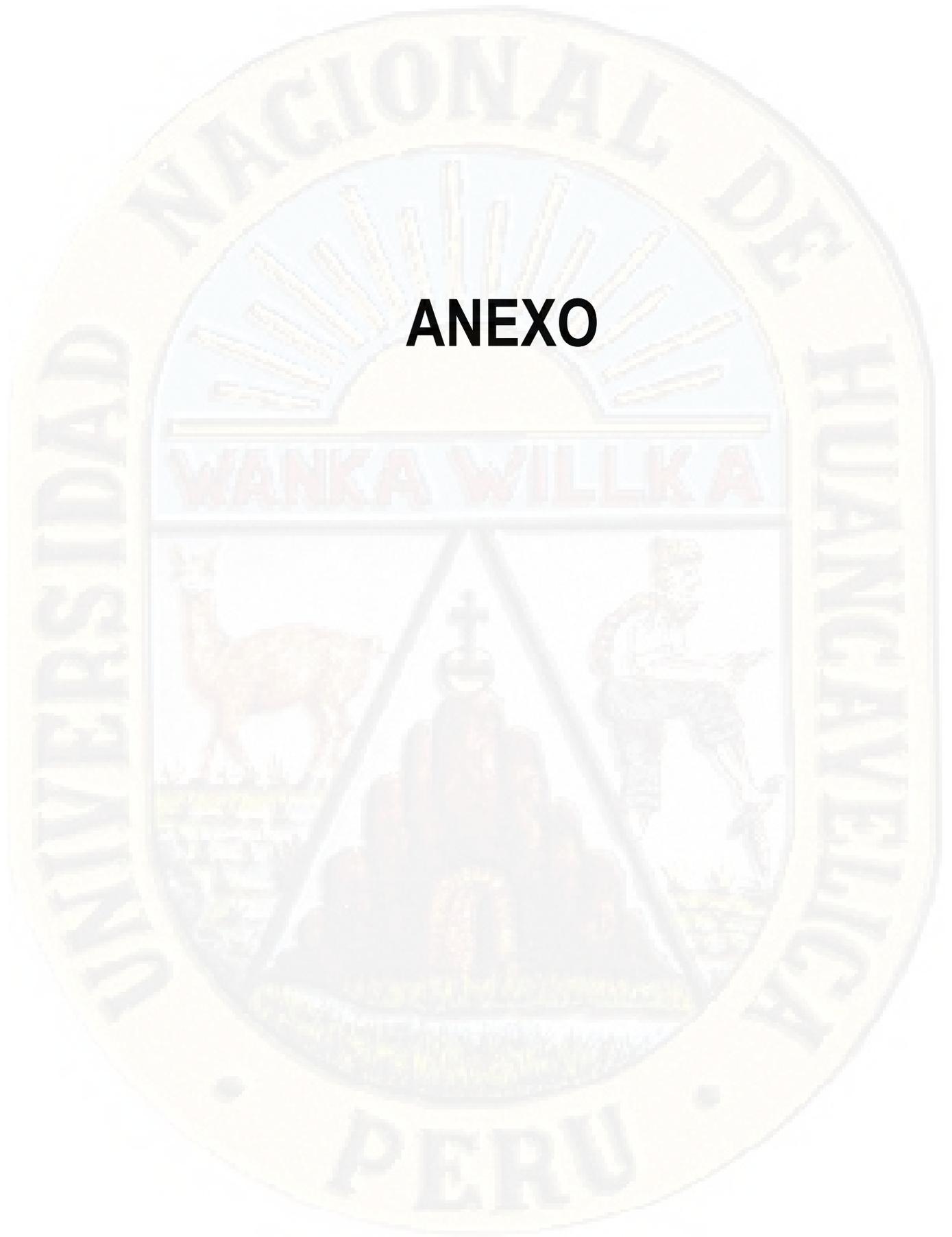
Santos, L. (2012). “el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao”. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. (Tesis de maestría).

Suarez, K. y Ulloa, S. (2014). “Análisis de varianza entre consumo de alcohol y estilos parentales en los adolescentes de los centros educativos de la zona urbana del cantón Gualaceo, 2014.” Trabajo de graduación previo a la obtención del título de: Psicólogo Clínico. Universidad de Azuay. Cuenca-Ecuador.

Tanya, V. (2008). “Relación entre percepción del apoyo parental a la autonomía e involucramiento parental con ansiedad en púberes” (Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Clínica. Universidad Católica del Perú. Lima-Perú.

Zavala, G. (2001). “El clima social familiar y su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos en los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Rímac”. (Tesis de Licenciatura). Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Zimmer, Gembeck y Locke (2007). La socialización de los adolescentes frente: Las Relaciones en el hogar y la escuela. Diario de la Adolescencia, Vol 30.



ANEXO



MATRIZ DE CONSISTENCIA

INSTRUMENTO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “El Nivel de Clima Social Familiar de los Estudiantes del Ciclo Intermedio del CEBA Nuestra Señora del Carmen – Huaral 2018”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑOS	METODOLOGÍA
<p style="text-align: center;">PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es el nivel de escala evaluativa del Clima Social Familiar de los Estudiantes del Ciclo Intermedio del CEBA Nuestra Señora del Carmen – Huaral 2018?</p> <p style="text-align: center;">PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>a) ¿Cuál es el nivel de escala evaluativa de la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar de los Estudiantes del Ciclo Intermedio del CEBA Nuestra Señora del Carmen – Huaral 2018?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel de escala evaluativa de la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar de los Estudiantes del Ciclo Intermedio del CEBA Nuestra Señora del Carmen – Huaral 2018?</p> <p>c) ¿Cuál es el nivel de escala evaluativa de la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar de los Estudiantes del Ciclo Intermedio del CEBA Nuestra Señora del Carmen – Huaral 2018?</p>	<p style="text-align: center;">OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar el nivel de escala evaluativa del Clima Social Familiar de los Estudiantes del Ciclo Intermedio del CEBA Nuestra Señora del Carmen – Huaral 2018</p> <p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a) ¿Diagnosticar el nivel de escala evaluativa de la dimensión relaciones del Clima Social Familiar de los Estudiantes del Ciclo Intermedio del CEBA Nuestra Señora del Carmen – Huaral 2018?</p> <p>b) ¿Identificar el nivel de escala evaluativa de la dimensión desarrollo del Clima Social Familiar de los Estudiantes del Ciclo Intermedio del CEBA Nuestra Señora del Carmen – Huaral 2018?</p> <p>c) ¿Identificar el nivel de escala evaluativa de la dimensión estabilidad del Clima Social Familiar de los Estudiantes del Ciclo Intermedio del CEBA Nuestra Señora del Carmen – Huaral 2018?</p>	<p>No se ha planteado hipótesis por ser un trabajo descriptivo simple.</p>	<p style="text-align: center;">V.E</p> <p>El Nivel de Clima Social Familiar</p>	<p style="text-align: center;">DISEÑO</p> <p>M → O</p> <p>M = constituido por 51 estudiantes que corresponden a la muestra</p> <p>O = Observación con el instrumento correspondiente(cuestionario)</p>	<p style="text-align: center;">MÉTODO GENERAL</p> <p>Método General Método científico</p> <p>Métodos específicos Método analítico Nos permite analizar los resultados</p> <p>Método sintético Emplearemos para los resúmenes de la investigación</p>

Cuestionario sobre clima social familiar

Instrucciones

Las preguntas siguientes se refieren a diferentes modos de pensar y sentir.

Después de cada una están las letras V y F.

Leo cada pregunta y conteste poniendo una cruz o un aspa sobre la letra V, o la letra F, según sea su modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas, todas sirven. Tampoco hay preguntas de truco.

N°	CONTESTE A TODAS LAS PREGUNTAS	Opciones	
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente uno a otros	V	F
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos	V	F
3	En nuestra familia peleamos mucho	V	F
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	V	F
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	V	F
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia	V	F
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	V	F
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia	V	F
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado	V	F
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11	Muchas veces de la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"	V	F
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	V	F
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos	V	F
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	V	F
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	V	F
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa	V	F
18	En mi casa nos rezamos en familia	V	F
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios	V	F
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	V	F
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos	V	F
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo	V	F
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas	V	F
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno	V	F
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	V	F
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte	V	F
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.	V	F
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias	V	F
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	V	F
31	En mi familia estamos fuertemente unidos	V	F
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	V	F
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera	V	F
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere	V	F
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	V	F
36	Nos interesan poco las actividades culturales	V	F

37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos	V	F
38	No creemos ni en el cielo o en el infierno	V	F
39	En mi familia la puntualidad es muy importante	V	F
40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida	V	F
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntariado	V	F
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más	V	F
43	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	V	F
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	V	F
46	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones	V	F
47	En mi casa todos tenemos una o dos aficiones	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo	V	F
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	V	F
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas	V	F
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras	V	F
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos	V	F
54	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema	V	F
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio	V	F
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical	V	F
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.	V	F
58	Creemos que hay algunas en las que hay que tener fe	V	F
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados	V	F
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	V	F
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo	V	F
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	V	F
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz	V	F
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos	V	F
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito	V	F
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias	V	F
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés	V	F
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo	V	F
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	V	F
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera	V	F
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros	V	F
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	V	F
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	V	F
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás	V	F
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia	V	F
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer	V	F
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	V	F
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante	V	F
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado	V	F
80	En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse	V	F

81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo cada uno	V	F
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	V	F
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	V	F
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	V	F
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	V	F
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio	V	F
88	En mi familia creemos que el comete una falta, tendrá su castigo	V	F
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	V	F



HOJA DE RESPUESTAS FES

NOMBRE

EDAD

Sexo (M) (F)

GRADO INST.

N°HERMANOS

LUGAR QUE OCUPA

LUGAR DE PROCEDENCIA

ITEMS										SUB-ESCALAS	PD	PB
1	11	21	31	41	51	61	71	81		CO		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
2	12	22	32	42	52	62	72	82		EX		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
3	13	23	33	43	53	63	73	83		CL		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
4	14	24	34	44	54	64	74	84		AU		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
5	15	25	35	45	55	65	75	85		AC		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
6	16	26	36	46	56	66	76	86		IC		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
7	17	27	37	47	57	67	77	87		SR		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
8	18	28	38	48	58	68	78	88		MR		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
9	19	29	39	49	59	69	79	89		OR		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
10	20	30	40	50	60	70	80	90		CN		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			

RELACIONES	Cohesión (CO), Expresividad (EX), conflicto(CT)
Desarrollo	Autonomía (AU) , actuación (AC), intelectual-cultural (IC), social-recreativo (SR) , Moralidad- religiosidad (MR)
Estabilidad	Organización (OR), control (CN)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIA

FES

Autor: Moos, R. H. Adaptación Argentina, Cassullo, G.L.; Alvarez, L. y Pasman, P. (1998)

CLAVES DE CORRECCIÓN

Cohesión	Expresividad	Conflicto	Autonomía	Actuación	Intelet-cultural	Social-recreativo	Moralidad-religiosidad	Organización	Control
1 - V	2 - F	3 - V	4 - F	5 - V	6 - V	7 - F	8 - V	9 - V	10 - F
11 - F	12 - V	13 - F	14 - V	15 - V	16 - F	17 - V	18 - F	19 - V	20 - F
21 - V	22 - F	23 - V	24 - V	25 - F	26 - V	27 - F	28 - V	29 - F	30 - V
31 - V	32 - V	33 - F	34 - V	35 - V	36 - F	37 - V	38 - F	39 - V	40 - V
41 - F	42 - V	43 - V	44 - F	45 - V	46 - F	47 - V	48 - V	49 - F	50 - V
51 - V	52 - F	53 - V	54 - V	55 - F	56 - V	57 - F	58 - V	59 - V	60 - F
61 - F	62 - V	63 - F	64 - V	65 - F	66 - V	67 - V	68 - F	69 - V	70 - F
71 - V	72 - F	73 - V	74 - F	75 - V	76 - F	77 - V	78 - V	79 - F	80 - V
81 - V	82 - V	83 - F	84 - F	85 - V	86 - V	87 - F	88 - V	89 - V	90 - V
CO:	EX:	CT:	AU:	AC:	IC:	SR:	MR:	OR:	CN:

Ficha técnica

Nombre original	Escala de clima social en familia (FES)
Autores	R.H. Moos y E.J. Trickett
Adaptación española	Fernández Ballesteros R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid, 1984
Adaptación peruana	Ruiz, C. y Guerra, E; 1993
Administración	Individual o colectiva
Duración	Variable, aunque en promedio lo realiza en 20 minutos.
Significación	Se trata de una escala independiente que evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
Tipificación	Baremos para la escala elaborados por Ruiz Guerra (1993). Lima Perú.
Tipo de respuestas	Los ítems son respondidos a través de la técnica de "elección forzada (V o F) marcando para tal efecto con un aspa (X) sobre la opción que el sujeto crea conveniente.
Descripción	La escala consta de 90 ítems. Esta conformada por 10 subescalas las cuales miden tres grandes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.
Validez	En el estudio de Ruiz y Guerra (1993), se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell, específicamente en el área de ajuste en el hogar. Con adolescentes los coeficientes fueron: en el área de cohesión 0,57; Conflicto 0,60; Organización 0,51. Con adultos los coeficientes fueron: en el área de cohesión 0,60; Conflicto 0,59; y Organización 0,57; para expresividad 0,53 en el análisis a nivel de grupo familiar. También se aprueba el FES con la escala Tamai (área familiar) y el nivel individual, los coeficientes en cohesión fueron de 0,62; Expresividad 0,53 y Conflicto 0,59. Ambos trabajos demuestran la validez de la escala FES (la muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).
Confiabilidad	Para la estandarización en Lima Zavala (2001) usando el método de consistencia interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas de Cohesión, Intelectual- Cultural, Expresión y Autonomía, las más altas (la muestra usada en este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años). En el test-retest con dos meses de lapso, los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos)