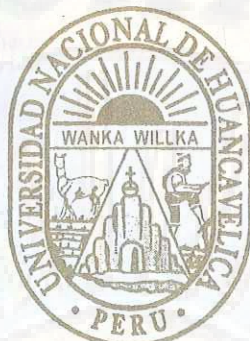


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por la Ley N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL TESIS

**NIVEL DE DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 4 Y 5
AÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA INCLUIDOS EN LAS
INSTITUCIONES DE NIVEL INICIAL DE LA LOCALIDAD DE HUANCAMELICA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Discapacidad Intelectual**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

PRESENTADO POR:

**BACH. CONGACHA ZAVALA, Luz Marina
BACH. ZUASNABAR ZUÑIGA, Karina Margot**

HUANCAMELICA – 2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE



"Año del Diálogo y La Reconciliación Nacional"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los 21 días del mes de Diciembre del año 2018, a horas 11.30, se reunieron; los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE(A) : DRA. MARIA DOLORES AGUILAR CORPOVA
SECRETARIO(A) : Mg. MARIA ELENA ORTEGA VELAR
VOCAL : Mg. JAVIER CARPILLO CAYAHUANA

Designados con la resolución N° 0452-2018-D-FED-UNH del proyecto de investigación Titulado:

"NIVEL DE DESARROLLO DE LA BIOMETRICIDAD Fina en Niños de 4 y 5 años con discapacidad intelectual moderada incluidos en las instituciones de nivel inicial de la localidad de Huancavelica"

Cuyos Autores son:

BACHILLER (S)

CONGACHA ZAVALA LUZ MARINA
ZUASNABAR ZÚNIGA KARINA MARGOT

A fin de proceder con la calificación de sustentación del proyecto de investigación antes citado. Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y luego de una amplia deliberación por parte del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: CONGACHA ZAVALA LUZ MARINA

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO POR

Bachiller: ZUASNABAR ZÚNIGA KARINA MARGOT

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO POR

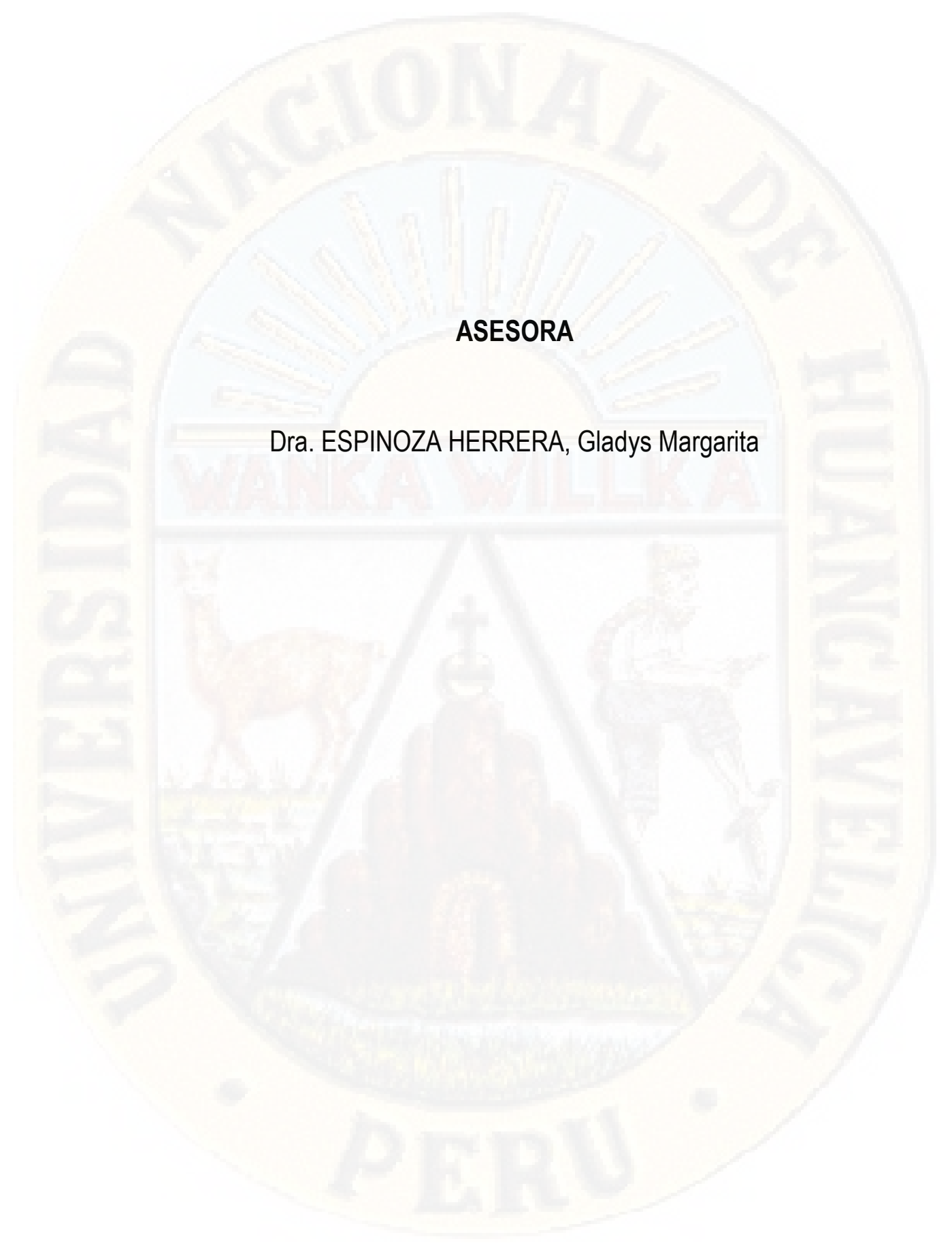
OBSERVACIONES:

En Conformidad a lo Actuado Firmamos al Pie.

[Firma]
PRESIDENTE

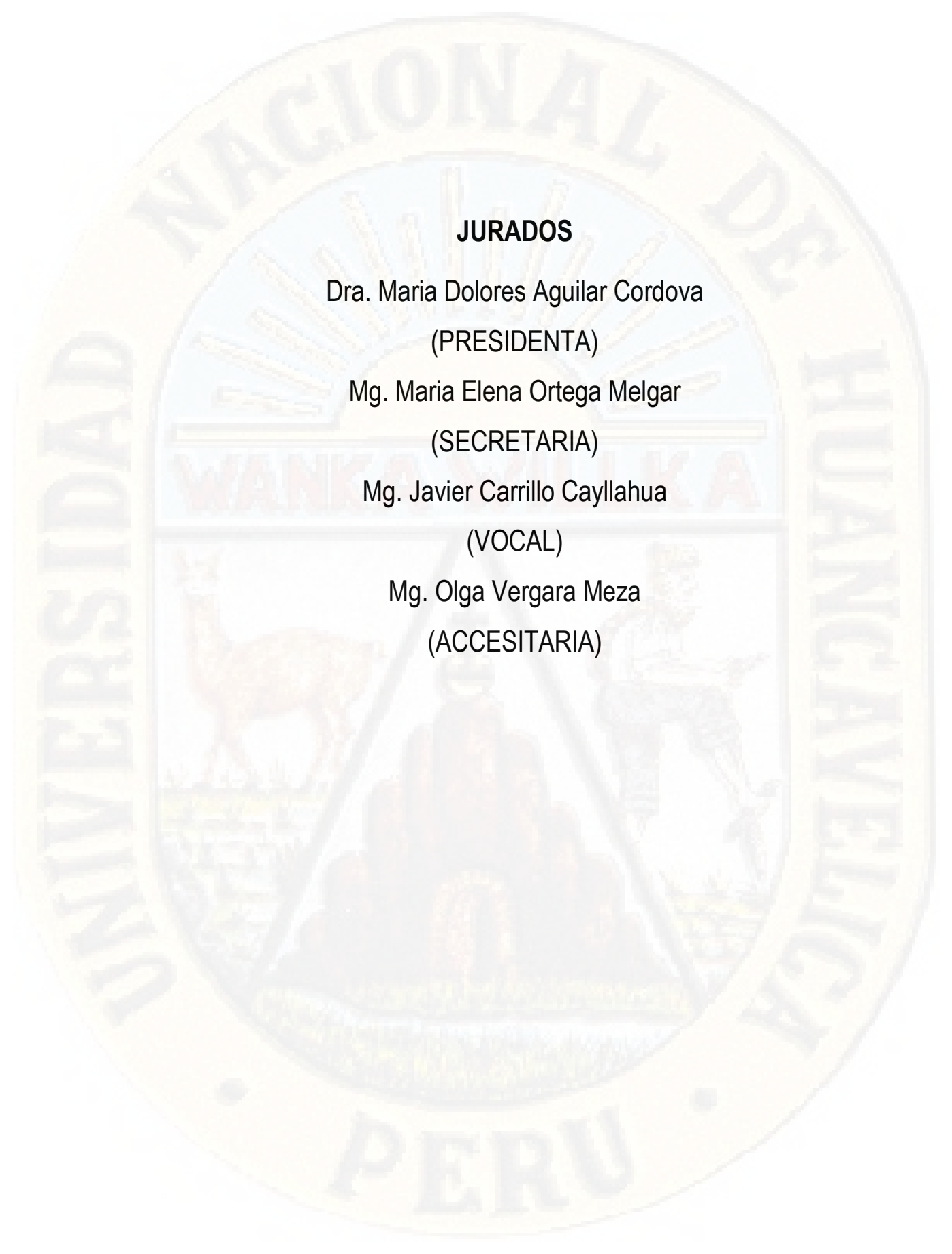
[Firma]
SECRETARIO

[Firma]
VOCAL

The seal of the National University of Huancavelica, Peru, is a circular emblem. It features a central shield divided into three sections. The top section shows a sun with rays. The bottom left section depicts a llama. The bottom right section shows a figure, possibly a saint or historical figure, holding a staff. The shield is surrounded by a yellow border containing the text "UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA" and "PERU".

ASESORA

Dra. ESPINOZA HERRERA, Gladys Margarita



JURADOS

Dra. Maria Dolores Aguilar Cordova

(PRESIDENTA)

Mg. Maria Elena Ortega Melgar

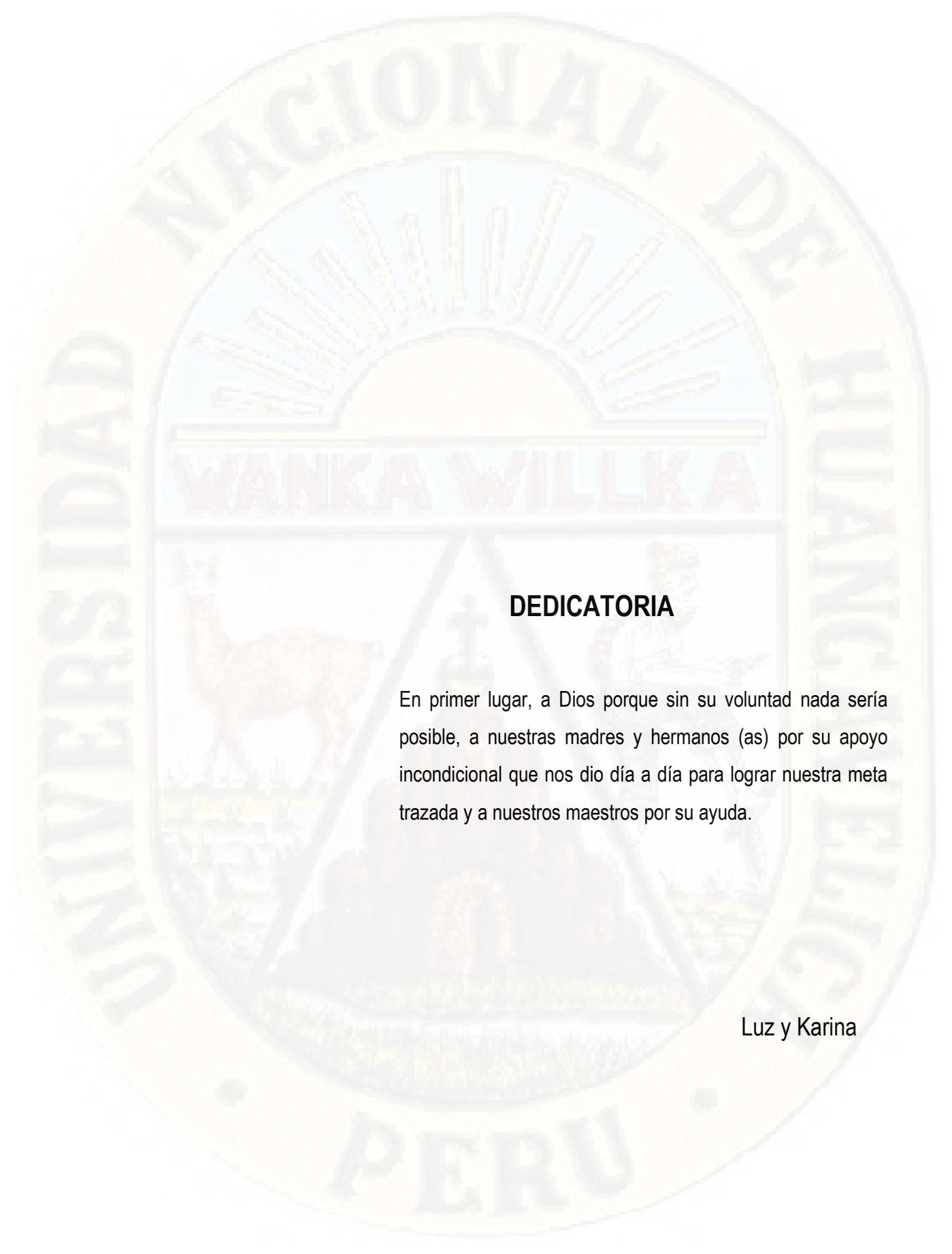
(SECRETARIA)

Mg. Javier Carrillo Cayllahua

(VOCAL)

Mg. Olga Vergara Meza

(ACCESITARIA)



DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios porque sin su voluntad nada sería posible, a nuestras madres y hermanos (as) por su apoyo incondicional que nos dio día a día para lograr nuestra meta trazada y a nuestros maestros por su ayuda.

Luz y Karina

ÍNDICE

PORTADA.....	i
ASESORA.....	iii
JURADOS.....	iv
DEDICATORIA.....	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema	13
1.2. Formulación del problema	14
1.3. Objetivos	14
1.3.1. General	14
1.3.2. Específicos	14
1.4. Justificación	15
1.5. Limitaciones del estudio	15

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	16
2.1.1. A nivel internacional	16
2.1.2. A nivel nacional.....	18
2.1.3. A nivel local.....	20
2.2. Bases teóricas.....	21
2.2.1. Desarrollo de la psicomotricidad fina.....	21
2.2.2. Teoría según Jean Piaget (1896 - 1980).....	22

2.2.3. Etapas de desarrollo del niño	23
2.2.4. Psicomotricidad Fina	27
2.2.5. Coordinación visomotora	30
2.2.6. Psicomotricidad en educación especial	33
2.2.7. Discapacidad intelectual	34
2.2.8. La aportación de la DSM V	37
2.3. Hipótesis.....	39
2.4. Definición de Términos.....	40
2.5. Identificación de variables:	41
2.6. Definición operativa de variables e indicadores	41
2.6.1. Variable.....	41

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación	42
3.2. Nivel de investigación	42
3.3. Método de investigación	42
3.4. Diseño de investigación	42
3.5. Población, muestra, muestreo	43
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
3.6.1. La técnica de observación.....	44
3.6.2. Instrumentos para recoger datos.....	44
3.7. Procesamiento de recolección de datos	45
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	45

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de datos	47
4.2. Discusión de Resultados:	59

CONCLUSIONES.....	62
RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64
ANEXOS	66



RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo, determinar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad fina, en niños de 4 y 5 años con discapacidad intelectual moderada incluidos en las Instituciones de nivel inicial de la localidad de Huancavelica. La investigación es de tipo básico, nivel descriptivo y diseño, descriptivo simple; se empleó la prueba de funciones básicas. Los resultados fueron analizados. Se encontró que el 25% (1) de la niña tiene un nivel muy bajo, el 50% (2), de los niños tiene un nivel bajo, el 25% (1) del niño está en un nivel promedio y 0% en un nivel alto del desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 4 a 5 años con discapacidad intelectual moderada. Se encontró que la niña de 4 años tiene 12% de posibilidad para leer y el 9% de escribir y los niños de 5 años tienen el 37% de aprender a leer y el 38% de escribir. Se encontró que los niños en relación al sexo es de 25% (1) de la niña y el 75% (3) de los niños realizan coordinación visomotora de 4 a 5 Años con discapacidad Intelectual Moderada.

Palabras clave: psicomotricidad fina, discapacidad intelectual, inclusión.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the level of development of fine motor skills in children aged 4 and 5 with moderate intellectual disability included in the initial level institutions of the Huancavelica locality. The research is basic, descriptive level and design, simple descriptive; The basic functions test was used. The results were analyzed. It was found that 25% (1) of the girl has a very low level, 50% (2) of the children have a low level, 25% (1) of the child is at an average level and 0% in a high level of the development of fine motor skills in children aged 4 to 5 years with moderate intellectual disability. It was found that the 4-year-old girl has a 12% chance to read and 9% to write and 5-year-old children have 37% of learning to read and 38% of writing. It was found that children in relation to sex is 25% (1) of the girl and 75% (3) of the children in visual visibility of 4 to 5 years with Moderate Intellectual Disability.

Keywords: fine motor skills, intellectual disability, inclusion.

INTRODUCCIÓN

La psicomotricidad fina ha cobrado un reconocimiento como proceso de aprendizaje primordial para el desarrollo integral de los niños, partiendo de la importancia de los movimientos amplios en los primeros años de vida y la exploración de los mismos con su cuerpo, para poder llegar en un futuro a movimientos más precisos, que son los que hoy en día se ven influenciados por la carencia de una estimulación secuencial a nivel psicomotor, teniendo en cuenta las edades y ritmos de aprendizajes de cada uno de los niños . para evitar contratiempos es fundamental conocer las características de los niños con los que se trabaja por ejemplo este tema de investigación se aplicó en niños de 4 y 5 años de edad en la que inicia la etapa de la niñez y a la vez un impulso de maduración en el sistema nervioso central.

Esta maduración tiene su importancia porque capacita al niño para coordinar y dominar mejor sus movimientos, especialmente los finos y precisos, por tal razón ellos pueden ejecutar actividades como amarrar los cordones de los zapatos, recortar con tijeras, realizar trazos, etc., sin ninguna dificultad, desarrollando así la psicomotricidad fina que es aquella que comprende todas las actividades del niño, necesitan de una precisión y un nivel elevado de coordinación y maduración y un aprendizaje largo para la adquisición plena de cada uno de sus aspectos, ya que existen diferentes niveles de dificultad y precisión. Conocer con qué la podemos desarrollar para que los niños evolucionen adecuadamente en su nivel de desarrollo de la psicomotricidad fina. Aplicar técnicas y estrategias que ayudan al desenvolvimiento de movimientos pequeños finos y precisos, ya que una técnica no tiene un fin en sí mismo sino una posibilidad de creación y comunicación y para obtener el beneficio que esta nos brinda, se debe conocer cómo cuándo y por qué aplicarlas, ya que cada una de ellas tiene un fin.

La enseñanza adecuada y a temprana edad es considerada como guía fundamental en los niños incluidos sobre su desarrollo de la psicomotricidad fina y su proceso de enseñanza aprendizaje pues a esta edad su cerebro acepta más información y es mucho mejor el aprendizaje dejando que ellos sean quienes construyan su propio conocimiento dejando que su creatividad aflore y lo haga con ayuda de un adulto e iniciar con ellos actividades llamativas y divertidas para su progreso inclinados a emprender tareas, pues se interesan en manipular y experimentar materiales. Los siguientes capítulos son:

Capítulo I Planteamiento del Problema: consta de la descripción del problema, formulación del problema, objetivos: Generales y específicos y la justificación.

Capítulo II Marco Teórico: describe los antecedentes relacionados a la investigación, Bases teórica que sustenta el tema que se investigó, la hipótesis, definición de términos, y definición operativa de variables e indicadores.

Capítulo III Metodología de la Investigación: comprende tipos y niveles de investigación, método de investigación, diseño de investigación, población y muestra que permiten recolectar información, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Capítulo IV Resultados: presentación de datos, discusión de datos, constan los resultados de la prueba de funciones básicas aplicado en niños de 4 y 5 años de las instituciones de nivel inicial N° 157 y N° 269 de la localidad de Huancavelica.

Las investigadoras



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Hablar del desarrollo de la psicomotricidad fina es hablar del desarrollo integral a través de los movimientos, la psicomotricidad ocupa un lugar muy importante en el desarrollo de los niños con discapacidad intelectual moderada del nivel inicial pues es a partir de ella que los niños tienen las posibilidades de desarrollarse para predecir el rendimiento en lectura y escritura.

Por otra parte en las instituciones del nivel inicial, para desarrollar las capacidades de los niños, se utiliza y aplica el diseño curricular nacional, de manera diversificada de acuerdo a las características de cada contexto. Sin embargo existen deficiencias importantes en el manejo de estrategias y recursos por parte de las docentes ya que se trata de niños incluidos con discapacidad intelectual moderada.

Habiendo revisado las fuentes bibliográficas, se percibe que no se cuenta con un diagnóstico del nivel del desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 4 y 5 años con discapacidad intelectual moderada incluidos en las instituciones de nivel inicial. Por lo tanto es necesario conocer el nivel de desarrollo de la psicomotricidad fina que tienen los estudiantes con discapacidad intelectual moderada a fin de comprender su dificultad motora; asimismo nos permite determinar sus habilidades en el proceso de desarrollo de la coordinación

visomotora, con el propósito de ayudarlos en la solución de sus dificultades de desarrollo de la psicomotricidad fina que presenta.

Los niños y niñas normales siguen un patrón de desarrollo o de adquisición de habilidades, este patrón es claro y se han definido como hitos básicos, fáciles de determinar, que nos permiten saber cuándo un niño va progresando adecuadamente. En algunos casos los niños presentan una alteración en la adquisición de habilidades, que a su vez, va a determinar un retraso en su desarrollo de la psicomotricidad fina. De esta forma llegamos a definir el problema y diagnosticar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 4 y 5 años con discapacidad intelectual moderada. También se observó que las docentes de las instituciones de nivel inicial de localidad de Huancavelica desconocen el nivel de desarrollo de la psicomotricidad fina de sus niños.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel del desarrollo de la psicomotricidad fina, en niños de 4 y 5 años con discapacidad intelectual moderada incluidos en las instituciones de nivel inicial de la localidad de Huancavelica?

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Determinar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad fina, en niños de 4 y 5 años con discapacidad intelectual moderada incluidos en las instituciones de nivel inicial de la localidad de Huancavelica.

1.3.2. Específicos

- a) Identificar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 4 años con discapacidad intelectual moderada incluidos en las instituciones de nivel Inicial de la localidad de Huancavelica.
- b) Determinar el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 5 años con discapacidad intelectual moderada incluidos en las instituciones de nivel Inicial de la localidad de Huancavelica.
- c) Determinar el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 4 y 5 años con discapacidad intelectual moderada en relación a los indicadores de la variable de estudio.

1.4. Justificación

El presente trabajo de investigación se plantea porque las instituciones del nivel inicial desconocen el nivel de desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 4 y 5 años con discapacidad intelectual moderada.

Es muy importante el desarrollo de la psicomotricidad fina, para que los niños logren una coordinación visomotora y así obtener una buena escritura y lectura, teniendo en cuenta la discapacidad intelectual moderada de los niños.

La realización de este trabajo de investigación es para sensibilizar a las docentes y así influir en su desarrollo de los niños y proporcionar una nueva información a otros investigadores.

1.5. Limitaciones del estudio

En el desarrollo del trabajo se han presentado dificultades como, la limitada facilidad en cuanto se refiere al permiso restringido por parte de la Directora y docentes de la Institución del nivel inicial.

Limitación en el aspecto bibliográfico ya que no se pudo encontrar mucha información sobre la discapacidad intelectual moderada.

La asistencia irregular de los niños y niñas para la aplicación de la prueba de funciones básicas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1.A nivel internacional

Ortega (2010) realizó una investigación sobre *“La motricidad fina para una adecuada coordinación motriz en los niños y niñas del primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la unidad educativa experimental. “Teodoro Gómez de la torre” de la parroquia el sagrario cantón Ibarra provincia de Imbabura durante el año lectivo 2009-2010-Ecuador”*.

La investigación se fundamentó en una investigación bibliográfica y de campo, se aplicaron los métodos: científico, analítico sintético, el inductivo deductivo y el estadístico, como técnica se utilizó la encuesta y se aplicó un cuestionario a 84 niños.

Se concluyó que las maestras no dan el debido seguimiento al desarrollo de cada una de las técnicas durante todo el año, deteniendo el desarrollo motriz. En su mayoría no han desarrollado ciertas técnicas como: recorte, plegado, ensartado, cosido, dibujo: siendo éstas técnicas necesarias para el desarrollo motriz y el aprendizaje significativo.

En lo que se refiere a la fonética existe una deficiencia en la ejecución de diversas actividades como: coplas, rondas, retahílas, entre otras. A pesar de tener conocimiento sobre la motricidad gestual, las maestras no ponen en práctica la dramatización y el mimo limitando en niños(as) la expresión

creativa y corporal. La escasa motricidad facial en lo que se refiere al manejo de títeres y marionetas conllevan a un bajo nivel de socialización tornándose difícil exteriorizar sentimientos y emociones.

Franco, F. (2005) realizó una investigación sobre *el desarrollo de habilidades motrices básicas en educación especial, en México. Con el objetivo de diagnosticar el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños y niñas de educación Especial; del Preescolar U. E. “Juan de Arcos”*

Ubicado en la Parroquia Jacinto Plaza, Municipio Libertador del México, específicamente en niños/niñas, con edades comprendidas entre los cuatros y cinco años de edad en el periodo escolar 2004 –2005. La metodología empleada en el estudio fue una investigación de campo de tipo exploratorio – descriptiva, estableciendo para ello, una muestra de veinte niñas y niños de dicho instituto, a los mismos se les aplicó como instrumento la observación directa, mediante la realización del test Evaluación de patrones motores de Mc Clenaghan y Gallahue; que consta de 5 pruebas.

En conclusión, el análisis de los resultados aportados por la muestra escogida para el estudio permite señalar que se detectó en los docentes algunas debilidades en relación a la utilización de estrategias metodológicas acordes para facilitar el desarrollo de la clase de Educación Física en este nivel de Educación Especial. Asimismo, la 8 mayoría de los niños y niñas estudiados, presentaron un nivel poco aceptable con su desarrollo motor; siendo los estadios predominantes durante la realización de las pruebas lo cual conduce a referir no tiene adecuado desarrollo motriz la necesidad de generar técnicas, métodos y estrategias que ayuden al docente de dicho nivel a diseñar y evaluar actividades referidas con el desarrollo psicomotor del niño.

Dicuasi (2011) efectuó en su tesis *“La deficiencia en el desarrollo de la motricidad fina en niños/as de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús de la Ciudad de Ibarra Ecuador 2011”*; observaron que en la ciudad de Ibarra, al aplicar las pruebas de funciones básicas que deben ser tomadas al inicio y al final del año escolar a los niños y niñas de cinco años han reflejado un bajo nivel en el desarrollo de ciertas áreas

entre ellas el desarrollo de la motricidad fina, esto generó el interés por investigar el tema de la motricidad fina y ver cuáles son las causas y de qué manera se podría contribuir para mejorar el desarrollo de la misma en los niños y niñas de 4 a 5 años y para que su nueva vida en el desarrollo de sus destrezas no tenga mayores dificultades.

Machuca (2008) en su tesis "*Desarrollo de la motricidad fina para mejorar el aprendizaje en el Jardín Una del Azuay, de Cuenca Ecuador 2007-2008*"; la cual tuvo como propósito comprender, desarrollar y concienciar la importancia de aplicar ejercicios de psicomotricidad fina en el primero de básica y maximizar las potencialidades de los niños. Entre los aportes más significativos se encuentran la aplicación de ejercicios y las fichas de observación, ejercicios de control o movimiento en la prensión y manipulación de las cosas, ejercicios de destreza y coordinación manual, ejercicios de coordinación rítmico motora de miembros superiores, ejercicios de gimnasia de las manos. Entre las principales conclusiones señala en cuanto al desarrollo de los ejercicios muchos niños se desinhibieron y el rendimiento académico en general se elevó.

2.1.2.A nivel nacional

Aguilar, C. (1997), realizó la siguiente investigación titulada: "*nivel de motricidad en niños con discapacidad auditiva de la institución educativa básico especial polivalente de huancayo 2007*". Llegando a las siguientes conclusiones:

Existe una fuerte prevalencia de los niveles bajos en la motricidad de los alumnos (60,7%) tanto a nivel de varones como de mujeres.

Los niños con deficiencia auditiva del centro educativo básico especial Polivalente de Huancayo, evidencian un nivel de motricidad por debajo de lo esperado para su edad cronológica, esta afirmación se realiza con una confianza de 95%.

La mayor dificultad presentan en los ejercicios de la consigna del instrumento se encuentra en los ítems 11 y 12 que corresponden al área equilibrio.

Los niños, objeto de investigación tienen mayor facilidad de realizar los ejercicios de los ítems 15 y 16.

Huamán, N. y Paucar, N. (2009), realizaron la siguiente investigación titulada "*Estudio comparativo de la motricidad en los niños ciegos y con baja visión de 5 a 10 años del centro educativo especial Luis braille comas lima*", llegando a las conclusiones:

El 100% de los ciegos se ubican en el nivel inferior, lo que significa que hay dificultad para la coordinación dinámica de manos, coordinación. Dinámica general, equilibrio, rapidez, organización del espacio, estructura espacio temporal, lateralidad.

En los niños con Baja Visión el 71% se ubican en el nivel inferior de motricidad, ubicándose sólo el 29% en el nivel de normal inferior, lo cual significa que estos últimos pueden movilizarse con más seguridad y poseer mejor coordinación motora en relación a los primeros.

En cuanto a las medidas de tendencia Central los niños con baja visión obtienen mayor puntaje (media =70) en relación a los niños ciegos (media= 59.75). Sin embargo ambos recaen en el nivel Inferior de motricidad de acuerdo a la tabla de Ozeretsky.

Gastiaburi (2012) efectuó la investigación: *Programa "Juego, Coopero y Aprendo" para el Desarrollo Psicomotor de niños de 3 años de una I.E. del Callao, en la Escuela de Post Grado de la Universidad San Ignacio De Loyola Lima - Perú*. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

El Programa "Juego, coopero y aprendo" demostró durante su aplicación su efectividad al incrementar los niveles del desarrollo psicomotor en los niños de 3 años de una Institución Educativa del Callao.

El Programa "Juego, coopero y aprendo" demuestra su efectividad al incrementar la coordinación visomotora en los niños de 3 años de una I.E. del Callao, disminuyendo así la categoría de riesgo en la que se encontraban los niños.

2.1.3.A nivel local

Crisóstomo, A. y Huaranca, R. (20002). Realizaron la siguiente investigación titulada *"la técnica del rasgado en el desarrollo de la coordinación motora fina en niños de 5 años de edad con discapacidad intelectual N°142 de Santa Ana Huancavelica"*, llegando a las conclusiones:

En efecto la aplicación de la técnica del Rasgado influye significativamente en el desarrollo de la coordinación visomotora fina del pre-escolar.

La técnica del Rasgado es importante y necesario para el aprendizaje de niños con discapacidad intelectual porque estimula al niño fortaleciendo su desarrollo de habilidades en cuanto a su coordinación visomotora fina, dando inicio a la pre-escritura en niños de 5 años de edad.

El niño al realizar trabajos con materiales de desecho como también de la naturaleza como: papeles, papeles de regalo, revistas, retazos de tela, cascaras de huevo, hoja, secas, semillas, etc.; mejorando los movimientos de los dedos y manos, teniendo una manifestación de organización.

La técnica del Rasgado ayuda a desarrollar la coordinación visomotora, logrando que los niños con discapacidad intelectual tengan una interacción capaz de generar movimientos estimulantes en la coordinación manual, coordinación visual ya sea de manera de desafíos para mejorar su desarrollo.

Sigüenza (2011) en su estudio de investigación sobre *"Psicomotricidad Fina, en las Etapas de Evolución Infantil"*. Llegó a la conclusión que muchos docentes desconocen la importancia de las destrezas de psicomotricidad fina, cosa que agrava, compromete y repercute en otras áreas cognitivas que contribuyen en el desarrollo de su aprendizaje.

La psicomotricidad fina permite al niño (a) desarrollar destrezas, habilidades físicas y mentales dando paso a la creatividad, desarrollando características propias de su personalidad, convirtiéndola en una persona

especial. La importancia de la psicomotricidad en la educación infantil es facilitar la relación con el mundo, está ligada a la interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales.

Enríquez (2007) en su tesis denominada. *Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad en los niños de 5 años de la I.E N°142 del barrio de Santa Ana-Huancavelica*. Con una población de 56 estudiantes. Planteo como problema: ¿Cómo influye los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad en los niños de 5 años de la I.E. N°142 Barrio de Santa Ana? Concluyendo: Los juegos tradicionales son los medios y/o recursos didácticos eficientes que favorecen el desarrollo motriz como parte de la formación integral de los niños pre escolares de la localidad de Huancavelica; influye significativamente en el desarrollo de la motricidad.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Desarrollo de la psicomotricidad fina

El objetivo del desarrollo motor ha tenido grandes variaciones, en algún momento solo se asoció este a la estimulación de los niños, en otros tiempos a la ayuda de los niños con ciertas necesidades. Hoy en día se puede decir que se extiende a lo largo de toda la vida, iniciándose en la motricidad infantil y terminando en la motricidad. Thomas y Williams (2008).

Durante las primeras etapas de aprendizaje del niño estará recibiendo continuamente la información que el medio le proporciona por lo tanto un ambiente adecuado, rodeado de estimulaciones y actividades enriquecedoras provocará un mejor desarrollo a nivel neurológico y motor. Por el contrario un ambiente de actividades motrices empobrecidas y largas horas de sedentarismo, producen el efecto contrario. De todos los factores que comprenden el medio ambiente, los más significativos para los niños serán su casa y la escuela, aunque la casa es el principal agente para el aprendizaje y el desarrollo de las primeras etapas Rodrigues, Saraiva y Gabbard, (2012).

Que un niño desarrolle movimientos coordinados depende tanto de los trastornos musculo esqueléticos como del crecimiento neuronal y maduración. La maduración neuronal prevé la posibilidad de movimientos, pero es a través de una amplia práctica y el perfeccionamiento de modelos de motores que los niños desarrollan habilidades comparables a las de los adultos en forma y consistencia. Guarrera.

Teóricamente una tarea motriz bien aprendida puede llegar a ser “automatizados” o puede ser generada automáticamente con poca necesidad de control cognitivo interfiriendo en una tarea secundaria. Rodrigues, Saraiva y Gabbard, (2012).

2.2.2. Teoría según Jean Piaget (1896 - 1980)

Ésta involucra los primeros cinco años de vida, aquí el niño requiere de la manipulación de objetos para el desarrollo de su pensamiento y el aprendizaje sucesivo de habilidades más complejas como la lecto escritura, pues ésta implica el funcionamiento de procesos como la atención y la coordinación de la visión con los movimientos de manos y dedos. Por ello, es necesario el uso de material que desarrolle estas habilidades.

El desarrollo cognitivo de los pequeños está basado en los movimientos y en los estímulos sensoriales que reciben. La experiencia del movimiento y la relación con el entorno que los rodea constituyen la base de los aprendizajes posteriores, especialmente los de la lectura, el cálculo y la escritura.

Estadio sensorio motriz (0 hasta 2 años): Al nacer, el mundo se reduce a sus acciones. Al terminar el primer año ha cambiado su concepción del mundo y reconoce la permanencia de los objetos cuando éstos se encuentran fuera de su percepción. Otros signos de inteligencia incluyen la iniciación de la conducta dirigida a un objeto y la intervención de nuevas soluciones. El niño no es capaz de representaciones internas (lo que usualmente se considera como pensamiento).

- Estadio pre operacional (2 hasta 6 años): la motricidad aún es importante; este periodo se caracteriza por considerarse la primera vez que opera los procesos cognitivos y de conceptualización. Aparece la imitación, el juego simbólico y el lenguaje.
- Estadio concreto (6 hasta 12 años): el pensamiento abstracto predispone para poder realizar operaciones lógicas elementales, así también como agrupamientos elementales. El pensamiento puede preceder o anticiparse y guiar la acción, pero no funciona independientemente de ella, el niño piensa lo que va a hacer.
- Estadio formal (12 hasta 16 años): hay cierto nivel de abstracción, se está preparando para las operaciones mentales de mayor complejidad y a partir de aquí el pensamiento es independiente de la acción: La característica del ser humano tiene la posibilidad de pensar sin necesidad de actuar directamente sobre los objetos, puede manipularlos mentalmente.

Piaget expuso el papel de la motricidad en la evolución de la inteligencia. Formuló la existencia de etapas que abarcan las diferentes edades cronológicas. Señaló la posibilidad de una acción pedagógica más adecuada al verdadero desarrollo del niño donde éste posee un papel educativo.

2.2.3. Etapas de desarrollo del niño

- a) primer trimestre (0- 3 meses):** El niño adquiere el control de sus músculos; el niño logra controlar el movimiento ocular, sus funciones vegetativas.

Conducta motriz:

- Reflejo tónico - nuchal. 23
- manos cerradas.
- la cabeza tambalea.

Adaptación:

- mira a su alrededor.
- Persecución ocular incompleta.

Lenguaje:

- Realiza pequeños sonidos guturales.

Conducta social:

- Mira los rostros de quienes lo observan.

Los niños con discapacidad intelectual moderada no pueden hacer los movimientos de prensión, sostener su cabeza, hacer pequeños sonidos gestuales, por la misma discapacidad que presentan su desarrollo de psicomotricidad fina se retrasara tal vez a más adelante pero con dificultad y es muy importante la estimulación temprana y la detección temprana en qué nivel de desarrollo de la psicomotricidad se encuentra y a partir de ello hacer los ejercicios.

- b) segundo trimestre (3- 6 meses):** El niño logra el gobierno de los músculos que sostienen la cabeza y mueve la cabeza. Hace esfuerzo para alcanzar objetos.

Conducta motriz:

- Cabeza firme.
- Postura simétrica.
- Manos abiertas.

Adaptación:

- Correcta persecución ocular.

Lenguaje:

- Murmullos.
- Ríe.
- Vocaliza

Conducta social:

- Juega con manos y ropa.
- Reconoce el biberón y abre la boca para recibir la comida. –

Los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, en su conducta motriz tendrán un desarrollo de la psicomotricidad inferior a lo normal, aun no podrán sentarse y no podrán tener una posición simétrica, en su lenguaje podrán realizar murmullos si se ríen y en la conducta social se desarrollara normal.

- c) **tercer trimestre (de 6- 9 meses):** Consigue el dominio del tronco y las manos, se sienta, agarra, transfiere y manipula objetos.

Conducta motriz:

- Se sienta inclinándose hacia delante, apoyándose sobre las manos. Agarra objetos.

Adaptación:

- Pasa objetos de una mano a otra. Lenguaje:
- "Laleo".
- Vocaliza u escucha sus propias vocalizaciones.

Conducta social:

- Juega con sus pies, con juguetes.
- Manifiesta expectativa a la hora de comer.

En el tercer trimestre los niños con discapacidad no podrán inclinarse para adelante por el mismo hecho que sus músculos son muy rígidos, tampoco podrá agarrar objetos.

- d) **cuarto trimestre (de 9 - 12 meses):** Extiende su dominio a piernas y pies, al índice y al pulgar. Hurga el pulgar e índice.

Conducta motriz:

- Permanece sentado.
- Gatea.
- Se para.
- Liberación prensil grosera.

Adaptación:

- Combina objetos.
- Suelta y extrae objetos.
- Imita línea con el lápiz.

Lenguaje:

- Dice una palabra.
- Atiende a su nombre.
- Nombra dibujos. Conducta social:
- Juegos sencillos.
- Come solo.
- Ayuda a vestirse.

- Come con cuchara.
- Adquiere control de esfínteres.

Al cuarto trimestre un año los niños con discapacidad intelectual moderada, en cuanto en su desarrollo psicomotricidad será lenta en los movimientos como: sentarse se caerá para atrás sus piernas serán débiles para que puedan pararse.

- e) segundo año (12 - 24 meses):** El infante ya camina y corre, articula palabras, frases; adquiere el control de la vejiga y el recto, además, un básico sentido de identidad personal posesión.

Conducta motriz:

- Corre.
- Construye una torre de 6 cubos.

Adaptación:

- Imita una línea circular.

Lenguaje:

- Comprende órdenes sencillas.

Conducta social:

- Pide, para satisfacer sus necesidades de ir al baño.
- Juega con muñecos.

Al segundo año de vida el niño con discapacidad intelectual en cuanto a su conducta social y en el lenguaje no se notara mucho pero en el desarrollo de la psicomotricidad será como de un niño de un año empezara a gatear y a pararse pero sus músculos de las piernas serán flácidas.

- f) tercer año:**

Conducta motriz:

- Se para sobre un pie.
- Edifica una torre de 10 cubos

Adaptación:

- Edifica un puente con 3 cubos.
- Imita una cruz. Lenguaje:
- Usa oraciones.
- Contesta preguntas sencillas.

Conducta social:

- Usa bien la cuchara.
- Se pone los zapatos.

En el tercer año el niño con discapacidad intelectual moderada tendrá mucha dificultad para realizar movimientos de pararse, gatear, imitar y entre otras cosas no controla sus esfínteres y es por eso muy importante centros de estimulación más aun en el desarrollo de la psicomotricidad fina.

g) cuarto año:**Conducta motriz:**

- Salta sobre un pie. Adaptación:
- Construye una puerta con 5 cubos.
- Dibuja un hombre. Lenguaje:
- Usa conjunciones y comprende proposiciones.

Conducta social:

- Se puede lavar y secar la mano, cara.
- Hace mandados.
- Juega en grupos.

En el cuarto año de vida del niño con discapacidad intelectual moderada tiene ciertas limitaciones como: en el cuidado personal, destrezas sociales y estas limitaciones causan que el niño aprenda y se desarrolle más lento y toman más tiempo en poder hablar, caminar.

2.2.4. Psicomotricidad Fina**2.2.4.1. Definición**

La psicomotricidad es el control de las diversas funciones motrices y psíquicas el niño puede integrar movimientos o expresiones motrices en relación a su nivel de desarrollo pues el organismo y el comportamiento forman un todo integrado e indivisible que es el objeto de estudio de la educación psicomotriz refiere que la educación psicomotriz gira en torno al cuerpo para llegar a la representación y desarrollo del esquema corporal, mediante la cual el infante toma conciencia de su

propio cuerpo y de las posibilidades expresivas del mismo citado por Guamán (2015).

La psicomotricidad fina comprende la capacidad para utilizar los pequeños músculos con precisión y exactitud, lo cual implica un elevado nivel de maduración y un aprendizaje prolongado para la adquisición plena de cada uno de sus aspectos. También puede definirse la psicomotricidad fina como las acciones del ser humano en cuya realización se relaciona la intervención del ojo, la mano y los dedos en interacción con el medio Guamán (2015).

Es compleja y exige la participación de muchas áreas corticales, hace referencia a la coordinación de las funciones neurológicas, esqueléticas y musculares utilizadas para producir movimientos precisos. El desarrollo del control de la psicomotricidad fina es el proceso de refinamiento del dominio de la psicomotricidad gruesa y se amplía a medida que el sistema neurológico madura.

En su investigación, Palacios (2013) manifiesta que:

El niño debe pasar por tres etapas sumamente importante para desarrollar correctamente la psicomotricidad fina:

Etapas inicial (a través de la observación el niño puede alcanzar un modelo o imitación).

Etapas intermedia (el niño mejora la coordinación y el desempeño de los movimientos realizando un control).

Etapas madura (el niño integra todos los elementos del movimiento en una acción bien ordenada e intencional).

La psicomotricidad refleja todos los movimientos del ser humanos. Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños/as de 0 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturaleza del hombre. Gonzales (1998).

Consideramos que la psicomotricidad fina es la relación que existe entre la coordinación viso manual, manos y dedos que incide en su desarrollo de la habilidad de nuestros niños/as.

Los contenidos relacionados con la psicomotricidad fina comienzan a realizarse a partir del tercer mes de nacido teniendo en cuenta el desarrollo y evolución de estos movimientos descritos anteriormente. Estos contenidos se pueden realizar en los horarios de vigilia en el primer año de vida por indicación del adulto o de ser necesario recurrir a la imitación como procedimiento eficaz para lograr el propósito deseado. Estos ejercicios en el resto de los grupos se ejecutarán no sólo como parte de los ejercicios de desarrollo físico general, sino en cada momento que se posibilite realizar los mismos, como por ejemplo: ante y durante el baño, en el horario dedicado al juego, los paseos y formas motivacionales que favorezcan la concentración de la atención, la relajación y la recuperación activa durante las actividades que se programen sin olvidar lo que aportan al desarrollo de la corporeidad, la flexibilidad y para que aprendan a conocer su cuerpo, sus posibilidades y las relaciones con su entorno. Gonzales (1998).

La psicomotricidad fina implica un nivel elevado de maduración y un aprendizaje largo para la adquisición plena de cada uno de sus aspectos, ya que hay diferentes niveles de dificultad y precisión. “La motricidad humana ocupa un lugar importante dentro de la atención temprana ya que está totalmente demostrado que en esta etapa de 0 a 6 años hay una gran interdependencia en los desarrollos motores afectivos e intelectuales. La importancia de la psicomotricidad reside en que la mayor necesidad de cada niño es aprender a controlar sus movimientos y a funcionar hábil y eficientemente en el mundo” se puede argumentar que la psicomotricidad fina es

indispensable puesto que el niño de 0 a 6 años es aún dependiente de alguien y luego de un proceso de la psicomotricidad el niño se transforma en un ente creador, analítico y reflexivo de su propio conocimiento. Juan (1982).

La estimulación en el área de la coordinación óculo-manual o visomotora es de suma importancia en el nivel de Educación Inicial, ya que tiene influencia directa sobre el desarrollo de la escritura en los años posteriores, por lo que he querido hacer referencia a algunos aspectos que todo docente de este nivel debe tener presente en el momento de elaborar su planificación didáctica.

2.2.5. Coordinación visomotora

2.2.5.1. Definiciones

La coordinación visomotora es la capacidad que permite ajustar con precisión el movimiento corporal como respuesta a estímulos visuales. Debe desarrollarse en los primeros 5 años de vida del niño; le corresponde al nivel pre-escolar facilitar actividades con variados materiales y objetos. Ya que a través de la manipulación y la ejercitación con estos, se va formando el pensamiento y el aprendizaje de habilidades más complejas.

La coordinación visomotora es importante para el buen rendimiento académico, resulta clave para el aprendizaje, sobre todo de la escritura, ya sea de números o de letras.

El niño en Preescolar desarrolla la escritura primeramente con el dibujo, el garabateo, luego comienza a diferenciar el dibujo de la escritura, inicia la escritura con letras sueltas. En el primer grado inicia la escritura convencional, en la cual emitir los sonidos de lo que quiere escribir y pone alguna de las letras que va oyendo.

Para profundizar un poco más en el tema vamos a referirnos a algunos conceptos dados por algunos investigadores:

La coordinación visomotora es la capacidad de coordinar la visión con movimientos del cuerpo, sus partes o lo que es lo mismo es el tipo de coordinación que se da en un movimiento manual o corporal, que responde positivamente a un estímulo visual. Frostig (1980)

La coordinación visomotriz ajustada, que supone la concordancia entre el ojo (verificador de la actividad) y la mano (ejecutora), de manera que cuando la actividad cerebral ha creado los mecanismos para el acto motor, sea preciso y económico. Lo que implica que la visión se libere de la mediación activa entre el cerebro y la mano y pase a ser una simple verificadora de la actividad.

Considera que la percepción visual es una función que se relaciona con la capacidad de reconocer, discriminar e interpretar estímulos que son percibidos por el sujeto a través de la vía visual. Condemarin, (1986).

Plantea que la coordinación visomotora es la capacidad de coordinar la visión con movimientos del cuerpo, sus partes o lo que es lo mismo es el tipo de coordinación que se da en un movimiento manual o corporal, que responde positivamente a un estímulo visual. Frostig, (1980).

Define coordinación visomotora como función del organismo integrado por la cual éste responde a los estímulos dados como un todo, siendo la respuesta misma una constelación, un patrón. Bender (1960).

2.2.5.2. La función visomotora, comprende los siguientes indicadores.

- Capacidad de reproducir figuras geométricas simples, de tamaño mediano.
- Manejo de la línea curva y capacidad de reproducirlas en tamaño mediano y pequeño.
- Control de movimiento.

- Reproduce elementos, ateniéndose a las relaciones espaciales de posición y de distancia.
- Control de movimientos y resistencia a la fatiga.
- Control de movimientos circunscritos a un espacio circular.
- Coordinación motora más fina con control de movimientos

Es relevante el conocimiento de las teorías.

Marianne Frosting: trabajó arduamente en el diagnóstico y tratamiento de los problemas de percepción visual, explorando ocho aspectos:

- 1. Coordinación Ojo Mano.-** Mide la habilidad para dibujar líneas rectas o curvas con precisión de acuerdo a los límites visuales.
- 2. Posición en el espacio.-** Considera la habilidad para igualar dos figuras de acuerdo a rasgos comunes.
- 3. Copia.-** Implica la habilidad para reconocer los rasgos de un diseño y repetirlo a partir de un modelo.
- 4. Figura Fondo.-** Mide la habilidad para ver figuras específicas cuando están ocultas en un fondo confuso y complejo.
- 5. Relaciones Espaciales.-** Se refiere a la habilidad para reproducir patrones presentados visualmente.
- 6. Cierre Visual.-** Mide la habilidad para reconocer una figura estímulo que ha sido dibujada de manera incompleta.
- 7. Velocidad Visomotora.-** Implica la rapidez con la que un niño puede trazar signos establecidos asociados a diferentes diseños.
- 8. Constancia de Forma.-** Mide la habilidad de reconocer figuras geométricas que se presentan en diferente tamaño, posición o sombreado

Para la coordinación visomotora Corvin (1973) señaló tres etapas:

- 1. Exploración visual activa y repetida:** entre las 17 y las 28 semanas el bebé suele seguir la siguiente secuencia: mira un objeto, se mira las manos, vuelve a mirar el objeto intentando cogerlo, cuando consigue cogerlo lo lleva a la boca y con ella sigue explorando.
- 2. Iniciación a la presión, prensión y/ o manipulación:** entre las 28 y las 40 semanas el niño está aprendiendo a usar sus ojos para guiar sus acciones y suele seguir esta secuencia: localiza el juguete con los ojos se estira para alcanzarlo, se despista, mira el juguete fijándose más en él, agarra el juguete y sigue mirándolo.
- 3. Refinamiento y precisión:** desde las 40 semanas el niño explora y manipula los objetos con mayor precisión. Al conclusión se puede afirmar que en el proceso de la actividad y apoyado habilidad de observar las niñas y los niños desde las edades tempranas comienzan a desarrollar la coordinación visomotora, la cual es imprescindible para realizar las actividades de pre escritura en sexto año de vida, el dibujo, el modelado recorte, rasgado, coloreado, entre otras que influyen y determinan la preparación para la adquisición de la escritura en el primer grado de la Educación Primaria.

2.2.6. Psicomotricidad en educación especial

La psicomotricidad desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. Y además permite al niño desarrollar destrezas motoras gruesas y finas. Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran en su aplicación, cualquier edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico.

Es indudable que para poder fijar la atención, el ser humano en general debe ser capaz de tener un dominio funcional de su cuerpo y ser capaz de auto controlarse corporal y motrizmente; es decir, debe ser capaz de

tener un dominio funcional de su cuerpo y ser capaz de establecer en forma adecuada y oportuna los procesos de inhibición y exclusión tanto a nivel automático (inconsciente) como voluntario (conciente).

Los niños con discapacidad intelectual tienen un desarrollo no tan estructurado e integrado como sería lo esperable por su edad. Este mal desarrollo suele provocar déficits en la relación sujeto-mundo externo que puede provocar problemas en: ·

- La percepción, traducido en un déficit en la estructuración espacio temporal.
- La motricidad: torpeza, mala coordinación de movimientos e incorrecta postura.
- Las relaciones sociales: el esquema corporal permite identificar el propio ser y adecuar nuestras relaciones con los objetos y con los demás. Si se siente inseguridad en un mundo de movimiento, se pueden originar perturbaciones.
- La educación del niño deficiente tiene como objetivo que "el niño sea consciente de su cuerpo y de sus movimientos, que implica la percepción y control de su cuerpo, equilibrio postural, económico, lateralidad bien definida y afirmada".

2.2.7. Discapacidad intelectual

La definición de discapacidad intelectual antes citada es una definición operativa, imprescindible en tareas relacionadas con el diagnóstico y la clasificación. Pero la realidad de la persona exige mucho más, se necesita una definición constitutiva de discapacidad intelectual que haga referencia, no a una condición interna sino a un estado de funcionamiento, que es algo vivo y complejo; esta definición constitutiva se expresa en términos de limitaciones en el funcionamiento humano, conceptualiza la discapacidad desde una perspectiva ecológica y multidimensional, y subraya el papel fundamental que los apoyos individualizados desempeñan en la mejora del funcionamiento humano.

De esta manera, se usa el término discapacidad intelectual cuando una persona presenta limitaciones en sus habilidades intelectuales de razonamiento, planificación, solución de problemas, pensamiento

abstracto, comprender ideas complejas, aprender con rapidez, aprender de la experiencia, como también, en el aprendizaje del conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas, necesarias para funcionar en la vida diaria Luckasson y cols.(2002)

2.2.7.1. Retraso mental leve (CI entre 50-69)

Esta categoría constituye la mayoría de los retrasados mentales (aproximadamente el 85%). En el período preescolar adquieren las habilidades sociales y de comunicación y no muestran deterioro en las actividades motoras o el déficit es pequeño A menudo no, se distinguen de los niños normales sino hasta años después. Su inteligencia subnormal se manifiesta en los años escolares, ya que tienden a retrasarse respecto a su grupo de edad. Si perseveran están en condiciones de aprender los conocimientos académicos, alcanzando en la adolescencia un desarrollo intelectual equivalente al de sexto grado (DSM-IV, 1995). Durante su vida adulta suele aprender los conocimientos vocacionales indispensables para lograr independencia económica.

2.2.7.2. Retraso mental moderado (CI entre 35-49)

Este grupo constituye alrededor del 10% de los retrasados mentales. Los individuos incluidos en esta categoría presentan una lentitud en el desarrollo de la comprensión y del uso del lenguaje y alcanzan en esta área un dominio limitado. La adquisición de la capacidad de cuidado personal y de las funciones motrices también está 42 retrasada, de tal manera que algunos de los afectados necesitan una supervisión permanente (CIE-1 O, 1992). Aprovechan poco la enseñanza escolar, pero si reciben clases especiales pueden aprender lo esencial de escritura, lectura y cálculo; y aprender otras destrezas sociales y ocupacionales En la adultez rara vez obtienen independencia total, pero suelen ser capaces de realizar trabajos prácticos sencillos si las tareas son

estructuradas y se les supervisa de modo adecuado. La mayoría de ellos alcanza un desarrollo normal de su capacidad social para relacionarse con los demás y para participar en actividades sociales simples (CI-1 O, 1992). En la mayoría de los que se incluyen en esta categoría puede reconocerse una etiología orgánica.

2.2.7.3. Retraso mental grave (CI 20-34):

Este grupo incluye el 3-4% de los individuos con retraso mental. Es muy similar al retraso mental moderado. Hay un desarrollo .motor anormal, un nivel · mínimo del habla y muy a menudo deformidades físicas. Aprovechan menos la instrucción escolar comparados con los de retraso mental moderado, aunque con _el tiempo pueden aprender palabras y frases sencillas, así como hábitos de higiene y arreglo personal. En la edad adulta aprenden a ejecutar tareas ordinarias, pero necesitan completa supervisión y apoyo económico.

2.2.7.4. Retraso mental profundo (CI inferior a 20)

DSM-IV, 1995. Este grupo incluye aproximadamente el 1-2% de las personas con retraso mental. La mayoría de los individuos con este diagnóstico presentan una enfermedad neurológica identificada que explica el retraso mental. Durante los primeros años de la niñez desarrollan alteraciones del funcionamiento sensorio motor bastante graves, por lo que su movilidad es muy restringida o totalmente inexistente, no controlan esfínteres y son capaces en el mejor de los casos sólo de formas muy rudimentarias de comunicación no verbal. Requieren de ayuda adulta y supervisión constantes. 43 Es importante destacar en primer lugar, la necesidad de ciertas habilidades de disposición o también llamados: pre-requisitos para poder acceder a la línea de partida de cualquier aprendizaje. Estas habilidades son la base: establecer un contacto ocular, habilidades de autonomía personal, responder a órdenes muy sencillas,

reducir o eliminar conductas problemáticas o perturbadoras del aprendizaje, mirar y escuchar, habilidades de imitación motriz, etc.

El marco del funcionamiento humano consta de dos componentes principales:

a) **Las dimensiones.** Se formulan las siguientes:

- Las capacidades más estrictamente intelectuales.
- La conducta adaptativa, tanto en el campo intelectual como en el ámbito social, o en las habilidades de la vida diaria.
- La salud en su más amplia expresión: física y mental.
- La participación, las interacciones con los demás y los papeles sociales que la persona desempeña.
- El contexto ambiental y cultural en el que la persona se encuentra incluida.

b) **Los apoyos.** Ejercen un rol fundamental en el funcionamiento humano.

La manifestación de la discapacidad intelectual, según reconoce este enfoque del funcionamiento humano, supone la interacción recíproca y dinámica entre habilidad intelectual, conducta adaptativa, salud, participación, contexto y apoyos individualizados.

El término funcionamiento humano abarca todas las actividades vitales e incluye estructuras y funciones corporales, actividades individuales y participación, en lo cual influyen, a su vez, la propia salud y los factores contextuales o ambientales.

Es preciso insistir en que la definición y análisis de estas cinco dimensiones tienen como objetivo fundamental establecer y concretar los apoyos que han de favorecer el funcionamiento de cada individuo, como persona concreta ubicada en un entorno concreto y dotado de sus problemas y de sus cualidades.

2.2.8. La aportación de la DSM V

El Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales, en su quinta edición DSM V (2014), publicado por la American Psychiatric Association y referente mundial en salud mental, se adhiere también a esta nueva

mentalidad. Utiliza como sinónimos los términos de "trastorno del desarrollo intelectual" (TDI) y "discapacidad intelectual" (DI). Lo define como un trastorno que se inicia durante el desarrollo e incluye limitaciones en el funcionamiento intelectual y en el comportamiento adaptativo. La definición también señala la importancia e influencia del entorno sobre las capacidades intelectuales, siendo necesaria la adecuación de apoyos en los distintos entornos (colegio, trabajo, vida diaria).

Desde un enfoque bio-psico-social, el TDI es un estado particular de funcionamiento caracterizado por:

- limitaciones en el funcionamiento intelectual (razonamiento, resolución de problemas, pensamiento abstracto, juicio, aprendizaje académico).
- limitaciones en las habilidades adaptativas, es decir, dificultades significativas en las actividades de la vida diaria.
- comienza en la infancia

2.2.8.1. Dimensiones sobre las que se identifica la discapacidad intelectual

2.2.8.1.1. La capacidad intelectual

La inteligencia se considera como la capacidad mental general que comprende las siguientes funciones Luckasson y col., (2002).

- El razonamiento
- La planificación
- La solución de problemas
- El pensamiento abstracto
- La comprensión de ideas complejas
- El aprendizaje con rapidez
- El aprendizaje a partir de la experiencia

Como se puede apreciar, es un funcionamiento intelectual global que va más allá del rendimiento estrictamente académico o de respuesta a tests; se trata más bien de esa amplia y profunda capacidad

para comprender nuestro entorno e interactuar con él. El concepto de inteligencia representa un intento de clarificar, organizar y explicar el hecho de que los individuos difieran en su habilidad para comprender ideas complejas, adaptarse eficazmente a los contextos, aprender de la experiencia, emplear varias formas de razonamiento y superar obstáculos mediante el pensamiento y la comunicación.

La evaluación de este funcionamiento intelectual es un aspecto crucial para diagnosticar la discapacidad intelectual, y ha de ser realizada por personas con amplia experiencia y cualificación, que habrán de recabar en ocasiones la colaboración de diversos especialistas. Pese a sus limitaciones y al abuso que de él se ha hecho, se sigue considerando al coeficiente intelectual (CI) como la mejor representación de lo que aquí denominamos como funcionamiento intelectual de una persona. Pero ha de obtenerse con instrumentos apropiados que estén bien estandarizados en la población general. El criterio para diagnosticar discapacidad intelectual en el funcionamiento de una persona continúa siendo el de “dos desviaciones típicas o estándar por debajo de la media”. En las pruebas con unas desviaciones estándar de 15 y una media de 100, puntuaciones de CI entre 65 y 70 (70 ± 5) indicarán un funcionamiento intelectual significativamente por debajo de la media poblacional. Luckasson y Col (2002).

2.3. Hipótesis

La investigación no requiere formular hipótesis por ser de nivel descriptivo simple. Sánchez y Reyes(2006).

2.4. Definición de Términos

Psicomotricidad fina

Se refiere a los movimientos de la pinza digital y pequeños movimientos de la mano y muñeca. La adquisición de la pinza digital así como de una mejor coordinación óculo manual constituyen uno de los objetivos principales para la adquisición de habilidades de la motricidad fina. Paolette (2013).

Desarrollo de la psicomotricidad fina

Refleja todos los movimientos del ser humano. Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños (as) de 1 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturaleza del hombre. Rodríguez, S y G, (2005).

Discapacidad

Limitación que presenta una persona para lograr el aprendizaje de algunas habilidades especiales a su edad cronología. OMS (2001).

Discapacidad intelectual

La discapacidad intelectual se define como una "Discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años" Luckasson y cols., (2002).

Discapacidad intelectual moderada

Personas que presentan una disminución o imposibilidad importante de su capacidad para realizar la mayoría de las actividades de la vida diaria, llegando incluso a requerir apoyo en labores básicas de auto cuidado y supera con dificultades sólo algunas barreras del entorno. Luckasson y cols., (2002).

Educación inclusiva

Es la inserción del niño con discapacidad a las aulas de educación básica regular con el objetivo de no excluirlo socialmente. Pastor (1996).

Educación inicial

Es una etapa de la escolarización que antecede a la escolaridad primaria en el proceso de educación formal. Suele recibir el nombre de jardín de niños, preescolar o jardín de infantes. Complementa la educación que recibe el niño dentro de su familia, esta vez estando a cargo de docentes especializadas en primera infancia, integrándolo con otros niños, y ampliando su círculo social, hacia un Desarrollo humano pleno. Montessori (1870 – 1952).

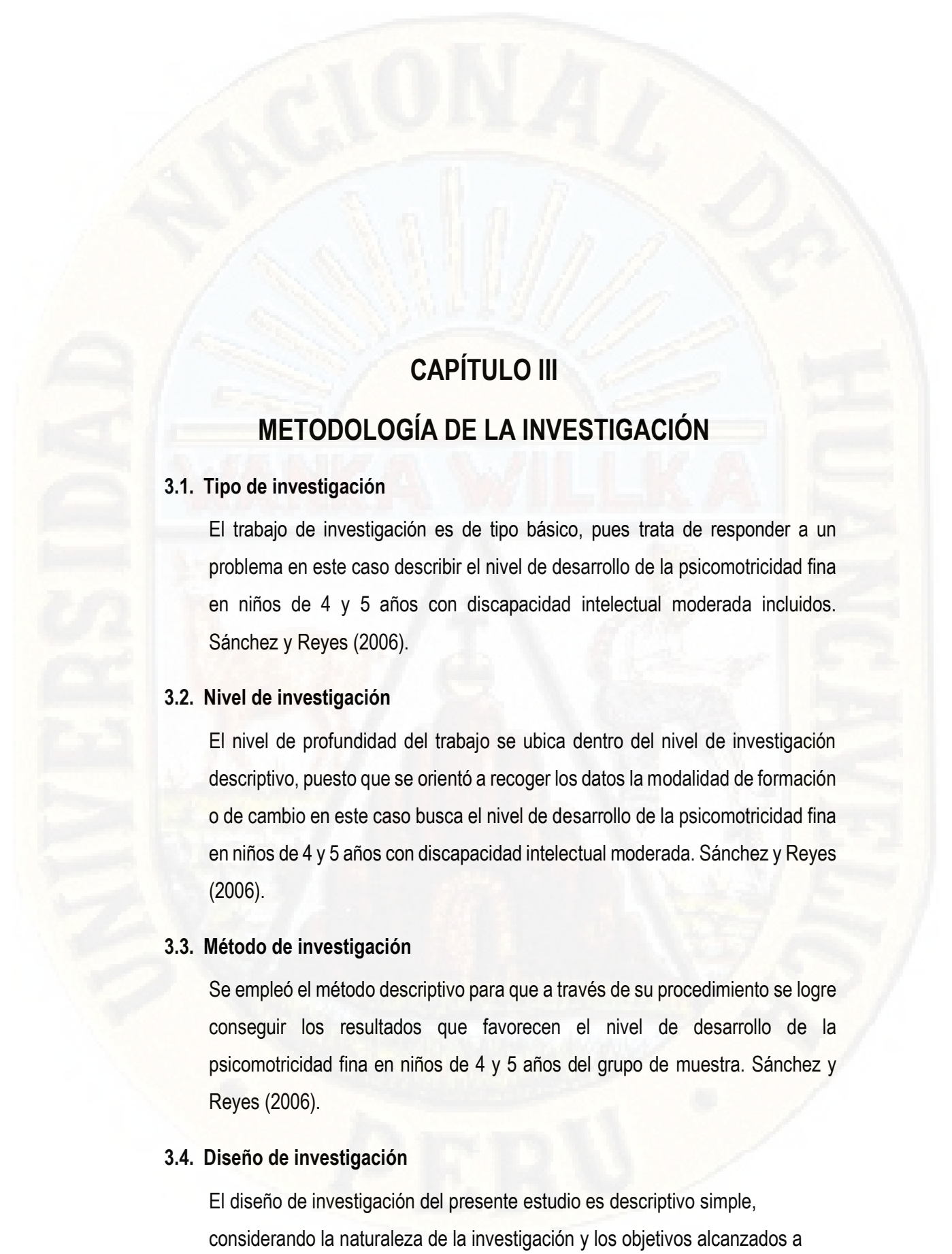
2.5. Identificación de variables:

Variable: Nivel de desarrollo de la psicomotricidad fina

2.6. Definición operativa de variables e indicadores

2.6.1.Variable: Nivel de desarrollo de la psicomotricidad fina.

CONCEPTO TEORICO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS N°
DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA Son movimientos controlados liberados que requieren el desarrollo muscular y la madurez del SNC .donde la estimulación de la psicomotricidad fina (musculo de la mano) es fundamental antes del aprendizaje de la pre escritura. Berruelo, (1990)	Coordinación visomotora	• Capacidad de reproducir figuras geométricas simples, de tamaño mediano. • Manejo de la línea curva y capacidad de reproducirlas en tamaño mediano y pequeño. • Control de movimiento. • Reproduce elementos, ateniéndose a las relaciones espaciales de posición y de distancia. • Control de movimientos y resistencia a la fatiga. • Control de movimientos circunscritos a un espacio circular. • Coordinación motora más fina con control de movimientos.	-1 y 2 - 3 y 4 - 5, 6 y 7 - 8 y 9 - 10 y 11 - 12 y 13 - 14, 15 y 16



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El trabajo de investigación es de tipo básico, pues trata de responder a un problema en este caso describir el nivel de desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 4 y 5 años con discapacidad intelectual moderada incluidos. Sánchez y Reyes (2006).

3.2. Nivel de investigación

El nivel de profundidad del trabajo se ubica dentro del nivel de investigación descriptivo, puesto que se orientó a recoger los datos la modalidad de formación o de cambio en este caso busca el nivel de desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 4 y 5 años con discapacidad intelectual moderada. Sánchez y Reyes (2006).

3.3. Método de investigación

Se empleó el método descriptivo para que a través de su procedimiento se logre conseguir los resultados que favorecen el nivel de desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 4 y 5 años del grupo de muestra. Sánchez y Reyes (2006).

3.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación del presente estudio es descriptivo simple, considerando la naturaleza de la investigación y los objetivos alcanzados a

través del mismo, donde se pretendió incrementar los conocimientos de una determinada temática. Sánchez y Reyes (2006). Cuya estructura grafica es como sigue:

M ----- O

Donde:

M : información relevante o de interés que se recoge.

O : niños con discapacidad moderada

3.5. Población, muestra, muestreo

Población

La población de estudio está constituida por 04 niños incluidos en la I.E.I. N° 157 y I.E.I. N° 269 de la localidad de Huancavelica.

Muestra

La selección de la muestra está conformada por toda la población de estudio, es decir conforman 4 alumnos incluidos con discapacidad intelectual moderada en las instituciones de nivel inicial de la localidad de Huancavelica.

Tabla N° 1 Frecuencia y porcentaje de la muestra de estudio según edad

Muestra de estudio según edad y sexo			
Edad	Sexo	Frecuencia	Porcentaje
5 años	Masculino	3	75%
4 años	Femenino	1	25%
Total:		4	100%

Fuente: Base de datos

Figura N° 1 Distribución porcentual de la muestra de estudio



Fuente: Según base de datos

Muestreo

El muestreo empleado es no probabilístico del tipo intencional, se escogió a los estudiantes con discapacidad intelectual moderada cuyas edades fluctúan entre los 4 y 5 años.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. La técnica de observación

Es una técnica que ayuda a identificar las diferentes características de un hecho o fenómeno. En este caso se utiliza para poder observar la psicomotricidad fina en los niños con discapacidad leve y moderada incluidos.

3.6.2. Instrumentos para recoger datos

El instrumento utilizado para la presente investigación fue la Prueba de funciones básicas de Olga Berdicewski de Wainberg y Neva Milicic de Lopez de Lerida. Evalúa la coordinación visomotora para predecir el rendimiento en lectura y escritura del niño.

Cuya prueba contiene 3 sub test, coordinación visomotora, discriminación auditiva y lenguaje. Para medir el desarrollo de la psicomotricidad fina se toma el sub test de coordinación visomotora que contiene 16 ítems que están divididas en 7 dimensiones.

Se evalúa exclusivamente individualmente a cada niño (a) con un tiempo de administración aproximadamente 15 a 20 minutos. No tiene límite de aplicación, el niño tiene que ejecutar previa indicación por parte del evaluador a cada ítem, llegar a 16 puntos.

Validez

La validez concurrente del test fue estudiada, con criterios externos .uno, utilizando la prueba ABC de L.filho (1960). Esta prueba fue aplicada a un primer grupo de 62 sujetos que provenían de la muestra de análisis de ítems. Fueron elegidos al azar, de los tres niveles socioeconómicos y considerando las variables de edad y sexo. El coeficiente de validez obtenido usando la correlación de Pearson fue de 0,62.

Confiabilidad

El primer análisis de confiabilidad fue realizado con los datos de la muestra del análisis de ítems. Se utilizó el número total de casos que fue de 370, con el método de Kuder- Richardson N° 20. Otro índice de confiabilidad se obtuvo utilizando el método de test- retest. Para ello tomamos una muestra de 52 casos, del total de la muestra de estandarización. Eran alumnos de ambos sexos, de dos colegios, uno de nivel socioeconómico alto y el otro de nivel bajo. El retest fue aplicado con dos semanas de intervalo.

3.7. Procesamiento de recolección de datos

La técnica de estudio que se empleó para la recolección de datos se administró la en los niños de 4 y 5 años incluidos en las instituciones de nivel inicial N° 157 y N° 269 esta prueba fue administrado en forma individual a cada niño, respetando los protocolos del manual, se aplicó en un tiempo estimado. Los criterios de evaluación se ajustan a la coordinación visomotora de tal forma frente a cada una de ellas solo existen dos posibilidades: éxito o fracaso. Si la prueba evaluada del ítem aprobó el niño se otorga un punto y si no aprobó se otorga cero puntos.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los resultados que se obtuvieron de la prueba de funciones básicas fueron revisado organizado tabulado en relación de las variables para determinar la

frecuencia estadística utilizando un nivel básico descriptivo y se transformó en porcentajes a través de una base de datos que permitió la distribución de frecuencias y porcentajes de cada una de las variables.

Una vez analizadas las respuestas de los niños contrastándolas con los criterios del manual y otorgados los puntajes (1 o 0) a cada ítem. Se procederá a sumar los puntos obtenidos por los niños en cada sub test el total es puntaje percentil. Se calculan por los puntajes.

El procesamiento y análisis de datos se apoyó en la estadística descriptiva, porque nos permitió recolectar, clasificar, procesar, analizar, inferir y analizar un conjunto de datos que se obtuvieron a través de la prueba de funciones básicas, para obtener resultados, a fin de llegar a conclusiones haciendo uso de la interpretación de los resultados obtenidos en gráficos, barras y circulares.

Finalmente se determinó el nivel de rendimiento alcanzado por los niños, para este afecto se han definido tres niveles que tiene relación con los puntajes obtenidos que se encuentran sobre el promedio, bajo y muy bajo. En la gráfica se observa el rendimiento de los niños con discapacidad intelectual moderada.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de datos

A continuación, se presentan los resultados de psicomotricidad fina en niños con discapacidad intelectual moderada, incluidos en las I.E.I. de la localidad de Huancavelica. Para un diagnóstico completo, se presentan los resultados de acuerdo a los seis ítems que se evaluaron para medir ésta variable: reproducción de figuras, manejo de curvas y reproducción de figuras, control de movimiento, reproducción de elementos espaciales de posición y distancia, control de movimientos y resistencia a la fatiga, control de movimientos en un espacio circular y coordinación visomotora más fina con control de movimientos. La muestra está conformada por toda la población de estudio, es decir conforman cuatro alumnos con discapacidad intelectual moderada incluidos en las instituciones de nivel inicial de la localidad de Huancavelica, de los cuales 3 (75%) tienen 5 años y solo uno (25%) es de 4 años; haciendo un total de 4 estudiantes (100%).

a. Resultados de psicomotricidad fina a nivel global

Tabla 2:

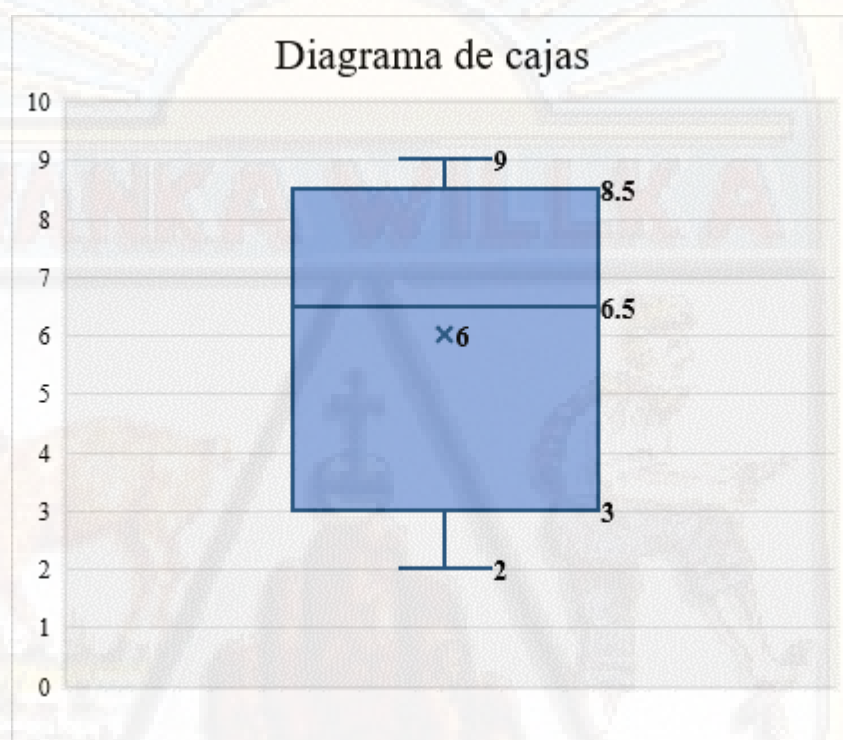
Estadísticos descriptivos del puntaje bruto de psicomotricidad fina.

Estadísticos del Puntaje bruto	
Resultados validos:	4
Resultados perdidos:	0

Media	6
Mediana	6.5
Desviación estándar	2.94
Rango	3.5
Mínimo	2
Máximo	9

Fuente: Según base de datos

Figura 2 Diagrama de cajas del puntaje bruto



Fuente: Según base de dato

Interpretación: En la **Tabla y Figura 2** se muestran los resultados del nivel de desarrollo de psicomotricidad fina de los niños evaluados dentro de **puntaje bruto** obtenido del test. Los niños de 4 y 5 años con discapacidad intelectual moderada consiguieron una media de 6 y mediana de 6.5, lo cual cualitativamente corresponde a una categoría bajo, por lo que se pronostica que existe el 37 % de tener un aprendizaje bueno en la lectura y un 38% en la escritura. Asimismo, se observa un puntaje mínimo es de 2 (categoría muy baja) y un puntaje máximo es de 9 (categoría promedio) con un rango de 3.5.

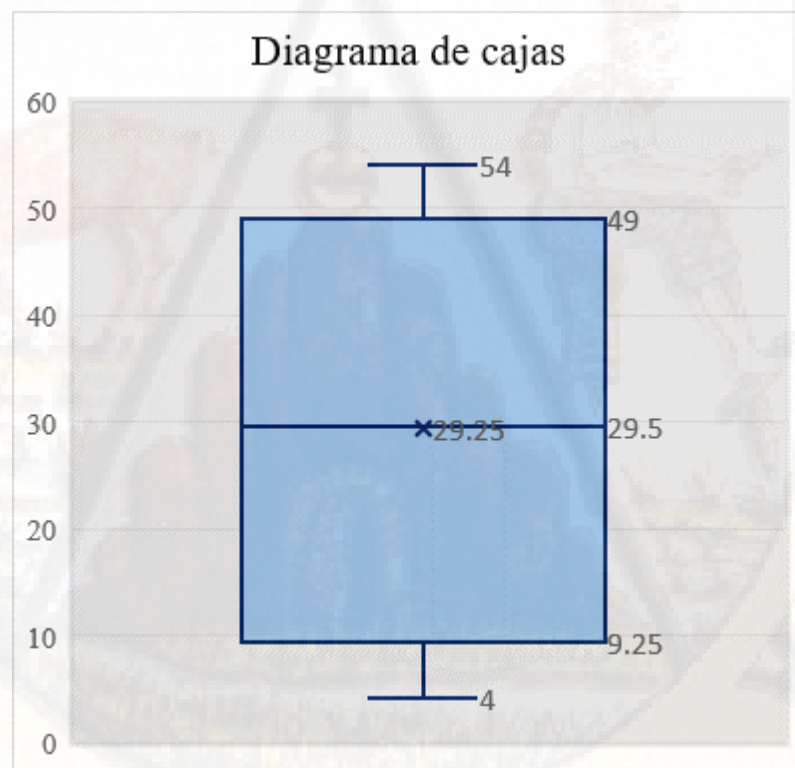
Tabla 3:

Estadísticos descriptivos del puntaje percentil de psicomotricidad fina.

Estadísticos del Puntaje percentil	
Resultados validos	4
Resultados perdidos	0
Media	29.25
Mediana	29.5
Desviación estándar	20.74
Rango	29.25
Mínimo	4
Máximo	54

Fuente: Según base de datos

Figura 3: Diagrama de cajas del puntaje percentil de psicomotricidad fina.



Fuente: Según base de datos

Interpretación: En la **Tabla y Figura 3** se muestran los resultados del nivel de desarrollo de psicomotricidad fina de los niños evaluados dentro de

puntaje percentil del test. Los niños de 4 y 5 años con discapacidad intelectual moderada consiguieron una media de 29.25 y mediana de 29.5, lo cual cualitativamente corresponde a una categoría baja; el puntaje mínimo es de 4 (categoría muy baja) y el máximo es de 54 (categoría promedio) con un rango de 29.25.

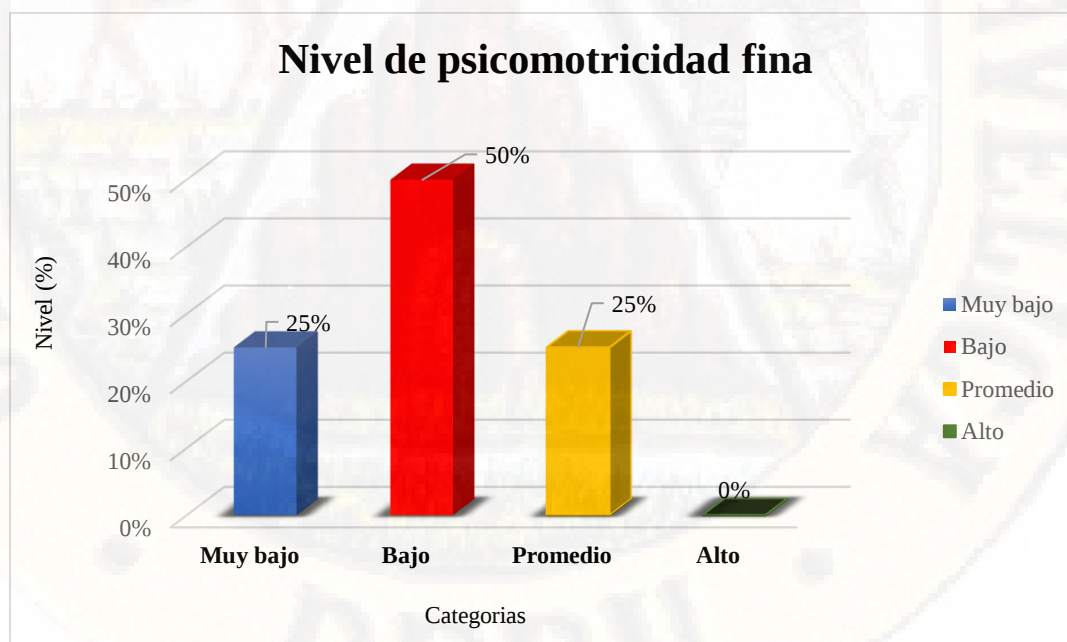
Tabla 4:

Frecuencia y porcentaje del nivel de desarrollo de la psicomotricidad fina.

NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD FINA		
Nivel	f	%
Muy bajo	1	25
Bajo	2	50
Promedio	1	25
Alto	0	0
Total:	4	100

Fuente: Según base de datos

Figura 4: Porcentaje del nivel de desarrollo psicomotricidad fina de los niños con discapacidad intelectual moderada.



Fuente: Según base de datos

Interpretación: En la **Tabla y Figura N° 04**, se observan los resultados de frecuencia y porcentaje del nivel psicomotricidad fina, donde la mayor frecuencia y porcentaje se ubica en el nivel bajo con dos alumnos (50 %), seguido de los niveles muy bajo y promedio que obtuvieron la misma frecuencia de un alumno (25%); por último, ningún alumno obtuvo el nivel alto (0%). Según los pronósticos del test el niño que obtuvo el nivel muy bajo solo tiene un 12% de tener un aprendizaje bueno en la lectura y 9% en la escritura, con respecto a los niños que obtuvieron el nivel bajo el pronóstico es que tienen un 37% de tener un aprendizaje bueno en lectura y 38% en escritura. Finalmente, el niño que obtuvo el nivel promedio tiene la posibilidad de un 67 % de aprender correctamente a leer y 63% en escribir bien.

b. Resultados de psicomotricidad fina de acuerdo a la edad

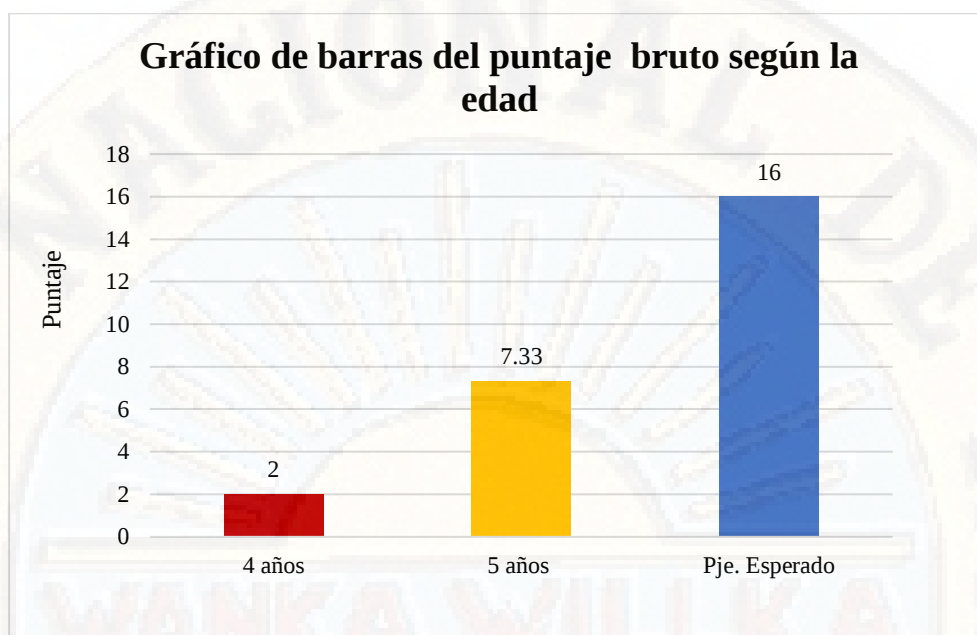
Tabla 5:

Tabla del puntaje según la edad

Indicadores	Puntaje esperado total: 16	
	Puntaje de niños de 4 años	Puntaje de niños de 5 años
Reproducción de figuras	0	1
Manejo de curvas y reproducción de figuras	0	1
Control de movimiento	1	1
Reproducción de elementos espaciales de posición y distancia	0	1.3
Control de movimientos y resistencia a la fatiga	1	1.7
Control de movimientos en un espacio circular	0	0.7
Coordinación motora más fina con control de movimientos.	0	0.7
Total	2	7.4

Fuente: Según base de datos

Figura 5: Gráfico de barras para comparar el puntaje de niños de 4 y 5 años con el puntaje esperado



Fuente: Según base de datos

Interpretación: De la **Tabla y Figura N° 5** se observa que el puntaje logrado por los niños con discapacidad intelectual moderado de 4 años de edad en el test de psicomotricidad fina es muy bajo ya que solo obtuvieron 2 puntos de 16 que es lo esperado. Por otro lado, los niños con discapacidad intelectual moderado niños de 5 años de edad lograron un puntaje bajo con 7.33 puntos en promedio de 16 puntos esperados. Lo que significa, dentro de los pronósticos, que los niños de 4 años solo tienen un 12% de posibilidad de aprender correctamente a leer, y 9% de aprender a escribir correctamente. Mientras que, los niños de 5 años tienen un 37% de posibilidad de aprender bien a leer y un 38% de escribir correctamente.

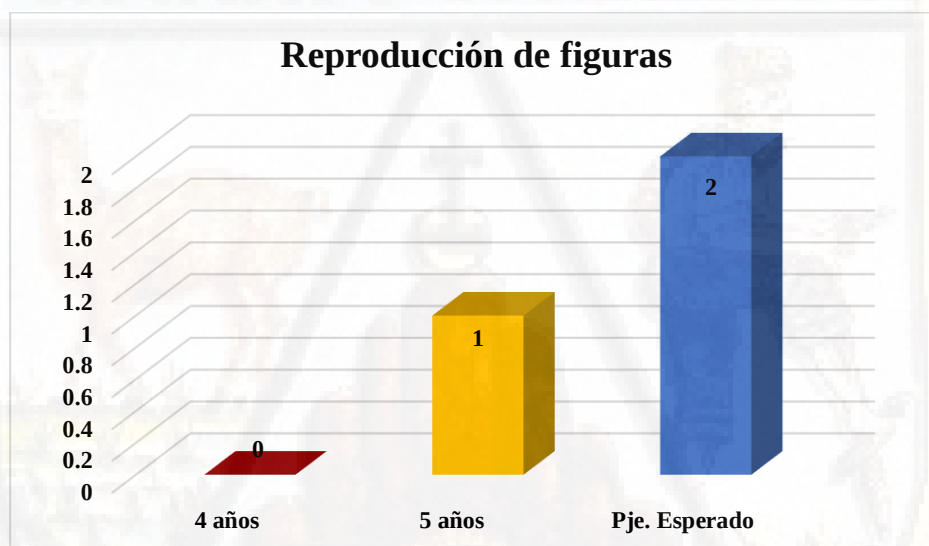
Tabla 6:

Puntaje del indicador reproducción de figuras según la edad.

Reproducción de figuras		
Edad	Puntaje	Porcentaje
4 años	0	0%
5 años	1	50%
Pje. Esperado	2	100%

Fuente: Según base de datos

Figura 6: Gráfico de barras del puntaje del indicador Reproducción de figuras según la edad.



Fuente: Según base de datos

Interpretación: Según la **Tabla y Figura 6** los niños con discapacidad intelectual moderada de 4 años de edad no lograron puntaje alguno (0%) dentro del indicador de “Reproducción de figuras”, mientras que los niños con discapacidad intelectual moderada de 5 años lograron un (50%) punto de los 2 puntos esperados.

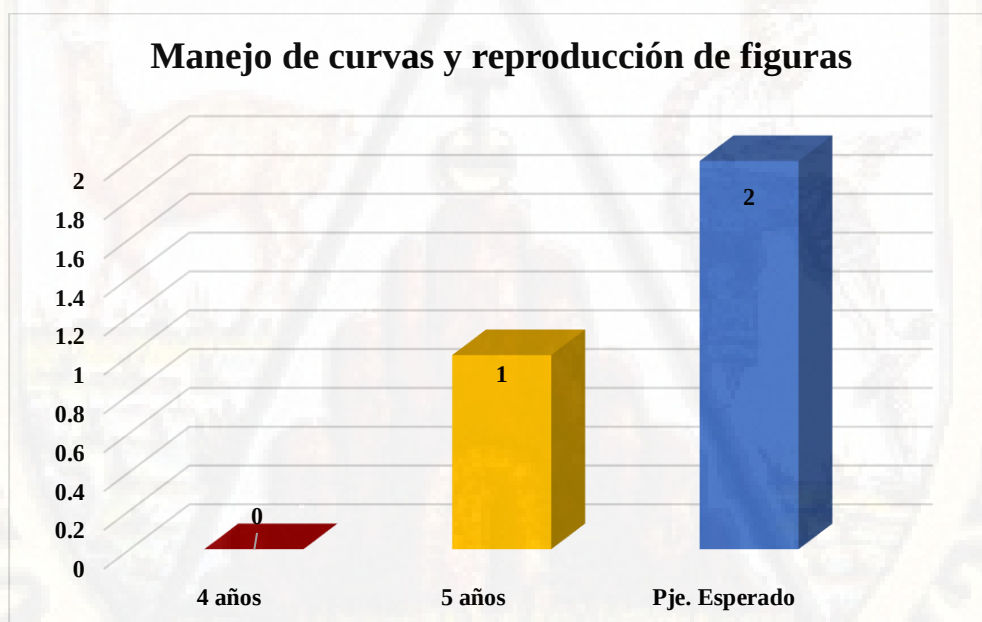
Tabla 7:

Puntaje del indicador manejo de curvas y reproducción de figuras según la edad.

Manejo de curvas y reproducción de figuras		
Edad	Puntaje	Porcentaje
4 años	0	0%
5 años	1	50%
Pje. Esperado	2	100%

Fuente: Según base de datos

Figura 7: Gráfico de barras del puntaje del indicador Manejo de curvas y reproducción de figuras según la edad.



Fuente: Según base de datos

Interpretación: Según la **Tabla y Figura 7** los niños con discapacidad intelectual moderada de 4 años de edad no lograron puntaje alguno (0%) dentro del indicador de “Manejo de curvas y reproducción de figuras”, mientras que los niños con discapacidad intelectual moderada de 5 años lograron un punto (50%) de 2 puntos esperados que indica el test.

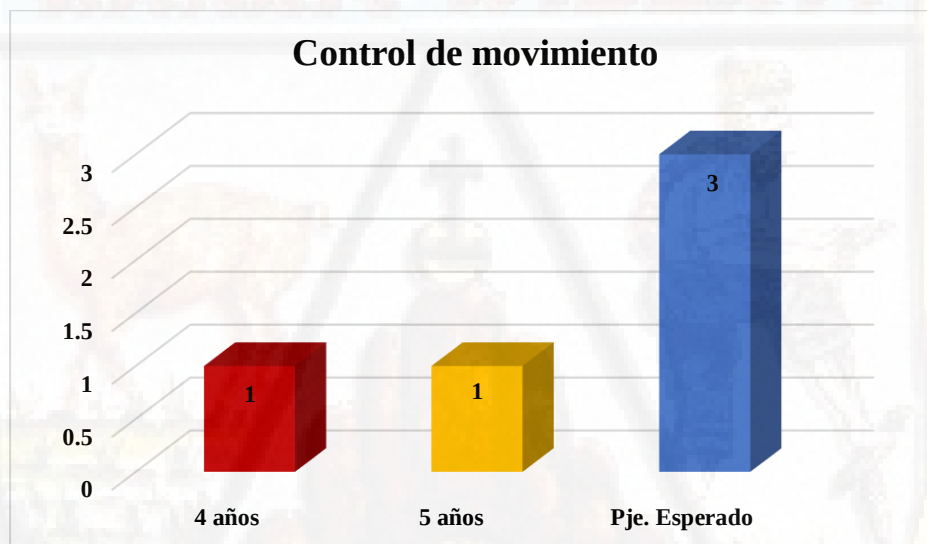
Tabla 8:

Puntaje del indicador Control de movimiento según la edad.

Control de movimiento		
Edad	Puntaje	Porcentaje
4 años	1	33%
5 años	1	33%
Pje. Esperado	3	100%

Fuente: Según base de datos

Figura 8: Gráfico de barras del puntaje del indicador Control de movimiento según la edad.



Fuente: Según base de datos

Interpretación: Según la **Tabla y Figura N° 8** los niños con discapacidad intelectual moderada de 4 años de edad obtuvieron 1 punto (33%) de 3 que son los esperados dentro del indicador de "Control de movimiento", así mismo, los niños con discapacidad intelectual moderada de 5 años también lograron un punto (33%) de 3 puntos esperados que indica el test.

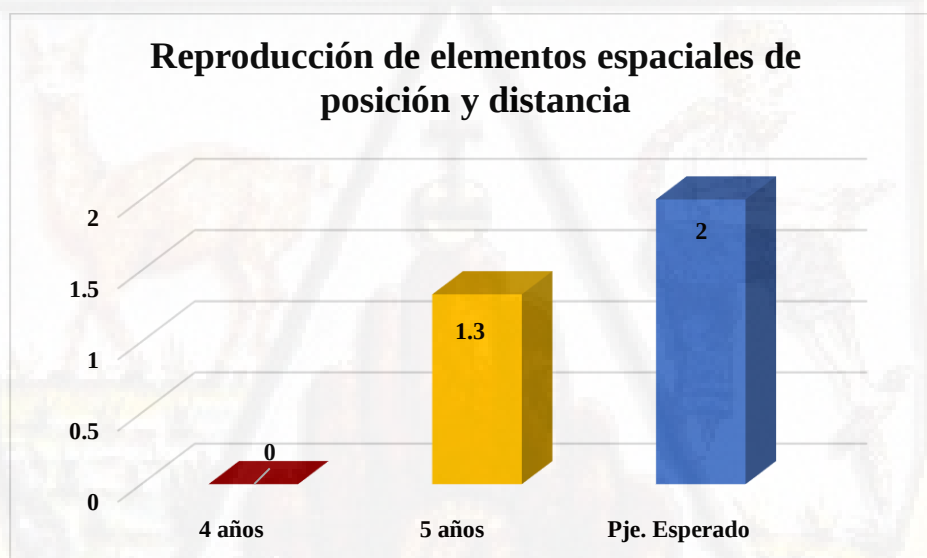
Tabla 9:

Puntaje del indicador Reproducción de elementos espaciales de posición y distancia según la edad.

Reproducción de elementos espaciales de posición y distancia		
Edad	Puntaje	Porcentaje
4 años	0	0%
5 años	1.3	65%
Pje. Esperado	2	100%

Fuente: Según base de datos

Figura N° 9: Gráfico de barras del puntaje del indicador Reproducción de elementos espaciales de posición y distancia según la edad.



Fuente: Según base de datos

Interpretación: Según la **Tabla y Figura N° 9** los niños con discapacidad intelectual moderada de 4 años de edad no obtuvieron puntos dentro del indicador de “Reproducción de elementos espaciales de posición y distancia”, mientras que, los niños con discapacidad intelectual moderada de 5 años lograron 1.3 en promedio (65%) de 2 puntos esperados que indica el test.

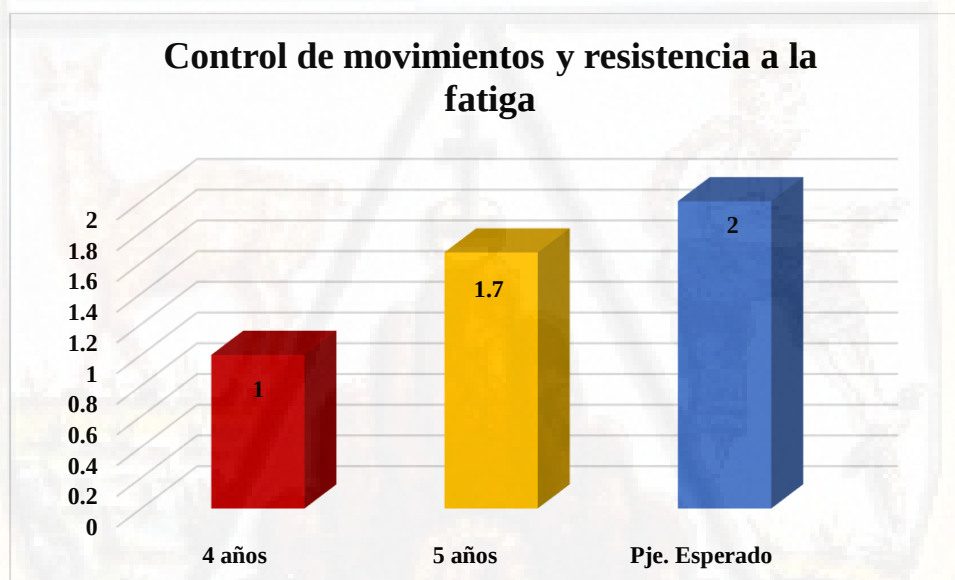
Tabla 10:

Puntaje del indicador Control de movimientos y resistencia a la fatiga según la edad.

Control de movimientos y resistencia a la fatiga		
Edad	Puntaje	Porcentaje
4 años	1	50%
5 años	1.7	85%
Pje. Esperado	2	100%

Fuente: Según base de datos

Figura 10 : Gráfico de barras del puntaje del indicador Control de movimientos y resistencia a la fatiga según la edad.



Fuente: Según base de datos

Interpretación: Según la **Tabla y Figura 10** los niños con discapacidad intelectual moderada de 4 años de edad obtuvieron 1 punto (50%) de 3 que son los esperados dentro del indicador de “Control de movimientos y resistencia a la fatiga”, mientras que, los niños con discapacidad intelectual moderada de 5 años lograron 1.7 puntos en promedio (85%) de 2 puntos esperados que indica el test.

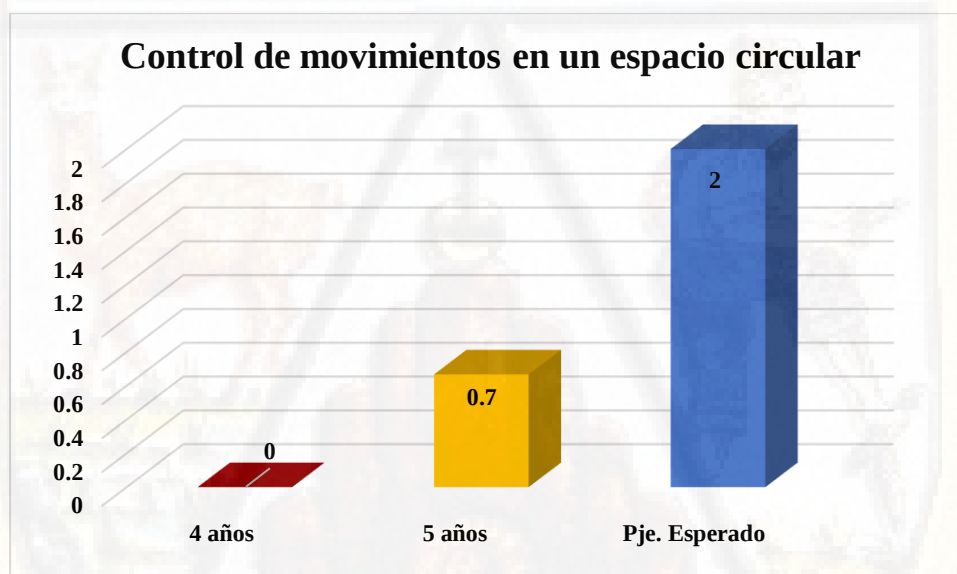
Tabla 11:

Puntaje del indicador Control de movimientos en un espacio circular según la edad.

Control de movimientos en un espacio circular		
Edad	Puntaje	Porcentaje
4 años	0	0%
5 años	0.7	35%
Pje. Esperado	2	100%

Fuente: Según base de datos

Figura 11: Gráfico de barras del puntaje del indicador Control de movimientos en un espacio circular según la edad.



Fuente: Según base de datos

Interpretación: Según la **Tabla y Figura 11** los niños con discapacidad intelectual moderada de 4 años de edad no obtuvieron puntos dentro del indicador de “Control de movimientos en un espacio circular”, mientras que, los niños con discapacidad intelectual moderada de 5 años lograron 0.7 en promedio (35%) de 2 puntos esperados que indica el test.

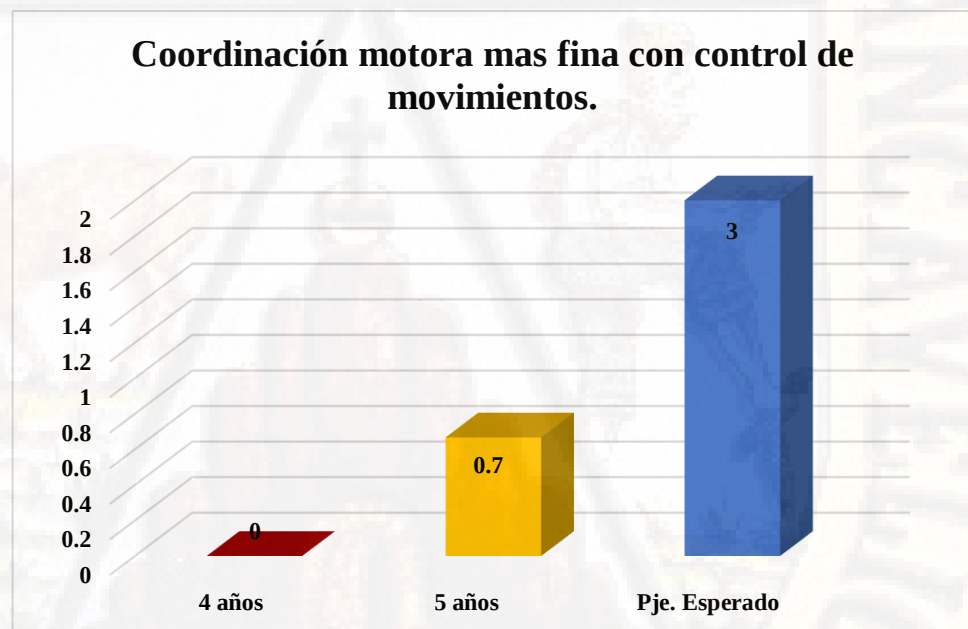
Tabla 12:

Puntaje del indicador Coordinación motora más fina con control de movimientos según la edad.

Coordinación motora más fina con control de movimientos.		
Edad	Puntaje	Porcentaje
4 años	0	0%
5 años	0.7	35%
Pje. Esperado	3	100%

Fuente: Según base de datos

Figura 12: Gráfico de barras del puntaje del indicador Coordinación motora más fina con control de movimientos según la edad.



Fuente: Según base de datos

4.2. Discusión de Resultados:

Se resume los resultados del grado de dificultad de los ítems expresados a través del promedio de los puntajes.

El desarrollo de la psicomotricidad aparece aproximadamente desde el primer mes del bebe y aunque en esta edad los movimientos aun no son tan precisos

estos se irán perfeccionando con el pasar del tiempo, a través de la práctica y de la enseñanza. Los logros que se producen en este campo abren la puerta a la experimentación y al aprendizaje sobre su entorno y como consecuencia, el desarrollo de la psicomotricidad fina.

La psicomotricidad fina comprende de toda aquella actividad del niño de un elevado nivel de coordinación visomotora para poder saber la posibilidad de aprender a leer y escribir. Gutiérrez, R. (2002). Las nociones en los niños, afirma que entre los aspectos de la psicomotricidad fina que se pueden potenciar tanto a nivel escolar como formativo es: coordinación visomotora, es por ello que en la investigación se estudió por dimensión.

Se encontró que el 25% (1) de la niña está muy bajo, el 50% (2), de los niños están en un nivel bajo, el 25% (1) el niño está en promedio y el 0% en un nivel alto de la psicomotricidad fina en niños de 4 y 5 años con discapacidad intelectual moderada, deseamos citar a Dicuasi (2011) En su tesis **“La deficiencia en el desarrollo de la motricidad fina en niños/as de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús de la Ciudad de Ibarra Ecuador 2011”**; observaron que en la ciudad de Ibarra, al aplicar las pruebas de funciones básicas que deben ser tomadas al inicio y al final del año escolar a los niños y niñas de cinco años han reflejado un bajo nivel en el desarrollo de ciertas áreas entre ellas el desarrollo de la motricidad fina, esto generó el interés por investigar el tema de la motricidad fina y ver cuáles son las causas y de qué manera se podría contribuir para mejorar el desarrollo de la misma en los niños y niñas de 4 a 5 años y para que su nueva vida en el desarrollo de sus destrezas no tenga mayores dificultades.

En cuanto a las medidas de tendencia Central los niños con baja visión obtienen mayor puntaje (media =70) en relación a los niños ciegos (media= 59.75). Sin embargo ambos recaen en el nivel Inferior de la psicomotricidad de acuerdo a la tabla de Ozeretsky.

Esta información nos confirma que si no se trabaja en mejorar el desarrollo de la psicomotricidad fina estamos propenso a decaer en su desarrollo, y no permita un desenvolvimiento en la lectura como en la escritura.

Finalmente considero que esta investigación, permitirá contribuir a futuras investigaciones y nuevas técnicas, métodos de abordaje para el desarrollo de la psicomotricidad.



CONCLUSIONES

El nivel de desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 4 y 5 años con discapacidad intelectual moderada incluidos en las instituciones de nivel inicial es de nivel bajo, lo que significa que su pronóstico de aprendizaje de lectura y escritura será bueno solo en un promedio de 37.5%.

El nivel de desarrollo de la psicomotricidad fina en la niña de 4 años con discapacidad intelectual moderada incluida en la institución de nivel inicial de la localidad de Huancavelica se encuentra en el nivel muy bajo.

El desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 5 años con discapacidad intelectual moderada incluidos en las instituciones de nivel inicial de la localidad de Huancavelica se encuentra en el nivel bajo. El 67% de los niños se ubican en el nivel bajo y el 33% en el nivel promedio.

La niña de 4 años realiza el 12.5% de los indicadores de la psicomotricidad fina y los niños de 5 años realizan el 46.25% de los indicadores de la psicomotricidad fina.

RECOMENDACIONES

1. Los docentes de educación inicial apliquen las técnicas y estrategias para desarrollar la psicomotricidad fina en los niños incluidos en las instituciones de nivel inicial de Huancavelica.
2. Los docentes deben promover de manera más continua la participación de los padres de familia orientándolos a la promoción del desarrollo de la psicomotricidad fina de sus niños con discapacidad intelectual moderada incluidos en las instituciones de nivel inicial.
3. Los investigadores deben readaptar la presente investigación en niños con discapacidad intelectual moderada incluidos en otras instituciones educativas privadas y/o públicas de la localidad y país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, C. (1997). *"nivel de motricidad en niños con discapacidad auditiva de la institucion educativa basico especial polivalente de huancayo 2007"*. Huancayo: Publicaciones de Huancayo
- Bender. (1960). *Coordinacion visomotora*. colombia.
- col, L. y. (2002). *Capacidad intelectual*. España : Segunda edicion .
- Condemarin. (1986). *Percepcion visual*. Mexico.
- Corvin. (1975). *Coordinacion visomotora señalando las tres etapas*. Bolivia.
- Crisostomo, A. y. (2002). *"La tecnica del rasgado en el desarrollo de la coordinacion motora fina en niños de 5 años de edad con discapacidad intelectual N° 142 de santa ana Huancavelica"*. Huancavelica: Publicaciones de Huancavelica.
- Dicuasi, M. y. (2011). *"La deficiencia en el desarrollo de la motricidad fina en niños/as de 4 y 5 años de la Unidad Educativa Sagrado Corazon de Jesus de la ciudad de Ibarra Ecuador"*. Ecuador: Ibarra Ecuador.
- Enriquez, R. A. (2007). *"Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad en los niños de 5 años de la I.E.N°142 del barrio de Santa Ana- Huancavelica"*. Huancavelica.
- Franco, F. (2005). *Desarrollo de habilidades motrices basicas en educacion especial del preescolar U.E."Juan de arcos"*. Mexico: Publicaciones de Mexico.
- Frostig. (1980). *Coordinacion visomotora*. Mexico.
- Gastiaburi. (2012). *"Juego, coopero y aprendo"para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de una I.E.del callao, en la escuela de Post Grado de la Universidad San Ignacio de Loyola Lima-Peru*. Lima Peru: lima.
- Gonzales. (1998). *Psicomotricidad fina en niños de 0 a 6 años*. Mexico.
- Guaman. (2015). *psicomotricidad fina* . colombia.
- Huaman, N. y. (2009). *"Estudio comparativo de a motricidad en los niños ciegos y con baja vision de 5 a 10 años en el centro educativo especial Luis braille comas lima"*. Lima: Publicaciones de comas.
- Juan, J. (1982). *Psicomotricidad fina es indispensable para su desarrollo*. Mexico.
- Machuca T, R. (2008). *"Desarrollo de la motricidad fina para mejorar el aprendizaje en el Jardín Une del Azuay de Cuenca Ecuador 2007 - 2008"*. Ecuador: Cuenca Ecuador.
- Montessori, M. (1870-1952). *Educacion Inicial* . Italia.

OMS. (2001). *Discapacidad*. Lima: sexta edicion .

Ortega, C. y. (2010.). *"La motricidad fina para una adecuada coordinacion motriz en niños y niñas del primer año de educacion basica paralelos A y B de a unidad educativa experimental"*. Ecuador.: universidad.

Palacios. (2013). *psicomotricidad fina*. publicaciones psicomotricidad.

Pastor, g. (1996). *Educacion Inclusiva*. España: segunda edicion .

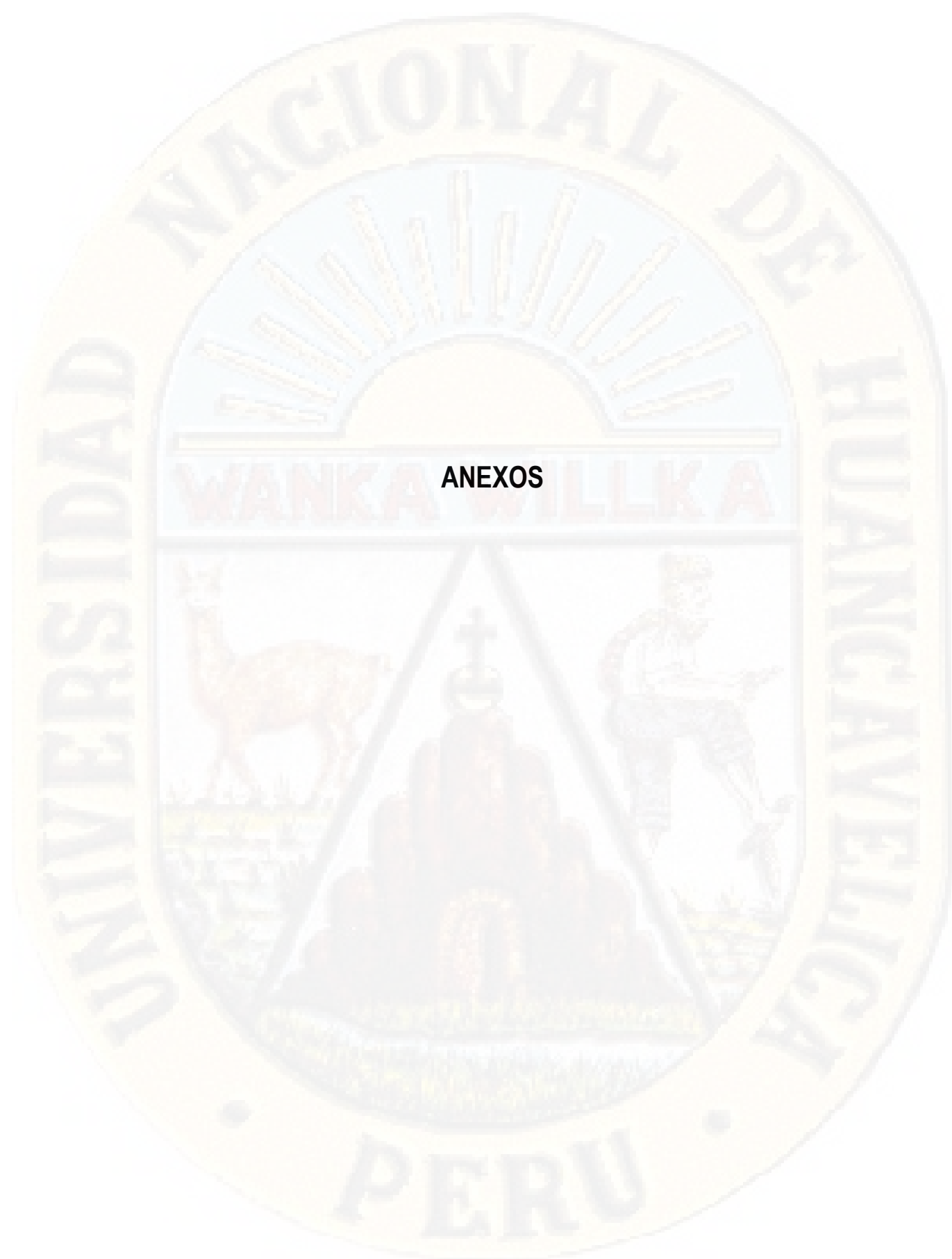
Piaget, J. (1896 - 1980). *Desarrollo cognitivo en pequeños basados en los movimientos y estímulos*. Suiza: Publicaciones ginebra.

Rodriguez R, S. (2012). *"Manual didactico para el desarrollo de lamotricidad fina de los estudiantes de Educacion Inicial de la escuela Particular Mixta Gandhi del Recinto Olon"*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.

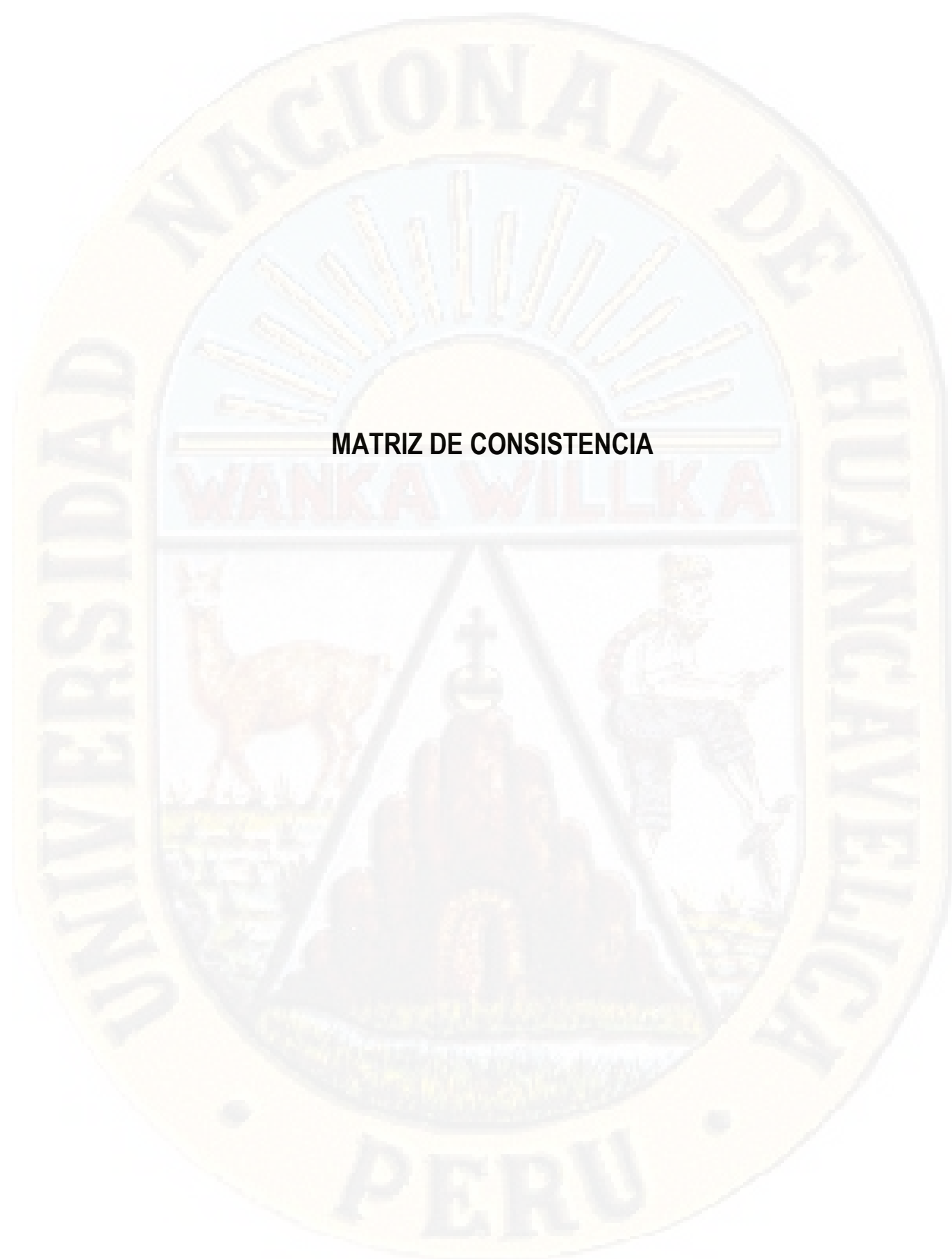
Reyes, S. y. (2006). *Metologia de investigacion* . España: segunda edicion .

Sigüenza, S. y. (2011). *"Picomotricidad Fina en las Etapas de Evolucion Infantil"*. Huancavelica: Huancavelica.

Thomas, W. y. (2008). *Desarrollo de la psicomotricidad fina*. Mexico: Publicaciones de mexico.



ANEXOS



MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ TITULO: “Nivel de desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 4 y 5 años con discapacidad intelectual moderada incluidos en las Instituciones de nivel inicial de la localidad de Huancavelica”				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
Problema: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la psicomotricidad fina, en niños de 4 y 5 años con discapacidad intelectual moderada incluidos en las Instituciones de nivel inicial de la localidad de Huancavelica?	Objetivos General Determinar el desarrollo de la psicomotricidad fina, en niños de 4 y 5 años con discapacidad intelectual moderada incluidos en las Instituciones de nivel inicial de la localidad de Huancavelica. Objetivos específicos • Identificar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 4 años con discapacidad intelectual moderada incluidos en las Instituciones de nivel Inicial de la localidad de Huancavelica. • Determinar el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 5 años con discapacidad intelectual moderada incluidos en las Instituciones de nivel Inicial de la localidad de Huancavelica. • Determinar el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 4 y 5 años con discapacidad intelectual moderada en relación al sexo incluidos en las Instituciones de nivel Inicial de la localidad de Huancavelica.	La investigación no requiere formular hipótesis por ser de nivel descriptivo.	Variable independiente: Nivel de desarrollo de la psicomotricidad Fina.	El tipo de investigación descriptivo El nivel de investigación descriptivo El Método La presente investigación se apoyará en el Método Descriptivo, El diseño: descriptivo simple M ----- O Donde: M : niños con discapacidad intelectual moderada O : información relevante o de interés que se recoge. La población y muestra de estudio está constituida por 04 estudiantes incluidos en las Instituciones de nivel inicial de la localidad de Huancavelica.

ss	edad	sexo	psicomotricidad fina	p.b.	pje. Percen.	reproducción de figuras	manejo de curvas y reproducción	control de movimiento	reproducción de elementos espaciales de posición y distancia	control de movimientos y resistencia a la fatiga	control de movimientos en un espacio circular	coordinación motora mas fina con control de movimientos
	1	4	f	2	4	0	0	1	1	0	1	0
	2	5	m	6	25	1	1	0	0	2	1	1
	3	5	m	9	54	1	1	2	2	1	1	1
	4	5	m	7	34	1	1	1	2	2	0	0
						2	2	3	2	2	2	3 pje. Esperado

psicomotricidad fina

p.b. = puntaje bruto

pje.Percen.= puntaje percentilar

Tabla 1:

Tabla comparativa entre puntaje esperado y el puntaje de niños de 4 años de edad

Ítems	Puntaje de niños de 4 años	Puntaje esperado
Reproducción de figuras	0	2
Manejo de curvas y reproducción de figuras	0	2
Control de movimiento	1	3
Reproducción de elementos espaciales de posición y distancia	0	2
Control de movimientos y resistencia a la fatiga	1	2
Control de movimientos en un espacio circular	0	2
Coordinación motora más fina con control de movimientos.	0	3
Total	2	16

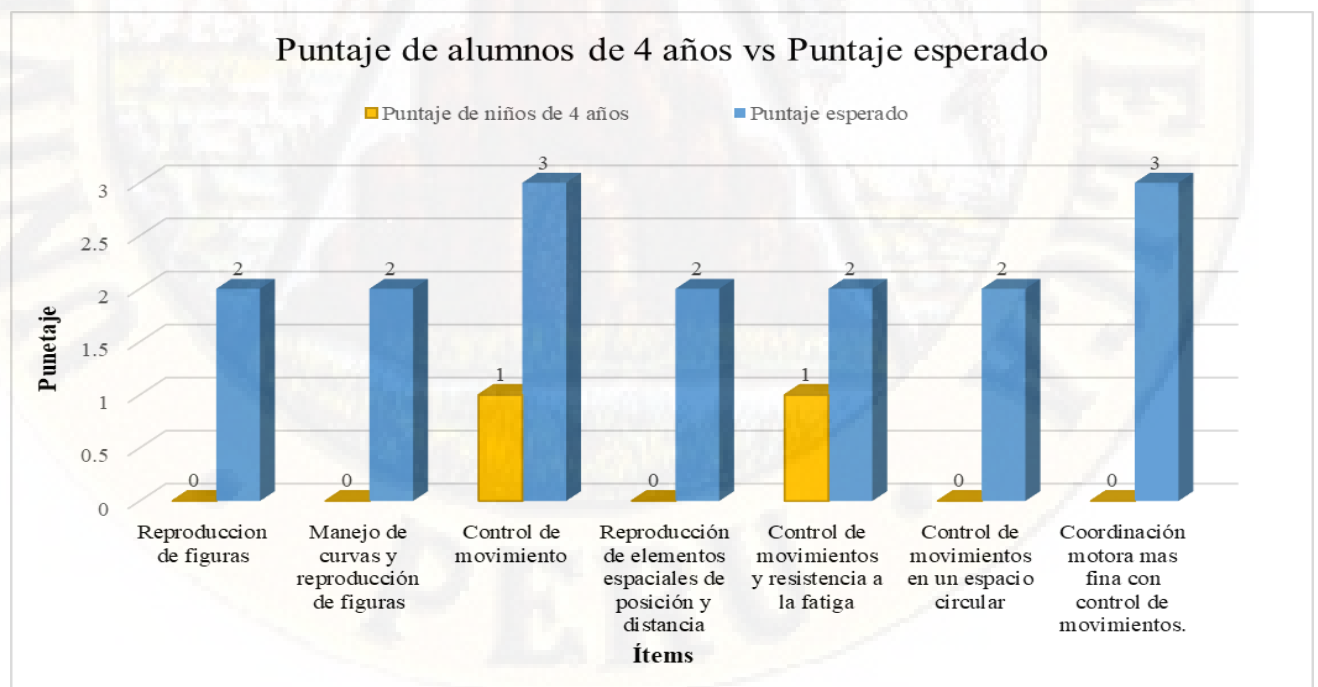


Figura 1:

Grafica de barras para comparar el puntaje de niños de 4 años con el puntaje esperado

Tabla 2:

Tabla comparativa entre puntaje esperado y el puntaje de niños de 5 años de edad

Ítems	Puntaje de niños de 5 años	Puntaje esperado
Reproducción de figuras	1	2
Manejo de curvas y reproducción de figuras	1	2
Control de movimiento	1	3
Reproducción de elementos espaciales de posición y distancia	1.3	2
Control de movimientos y resistencia a la fatiga	1.7	2
Control de movimientos en un espacio circular	0.7	2
Coordinación motora más fina con control de movimientos.	0.7	3
Total	7.3	16

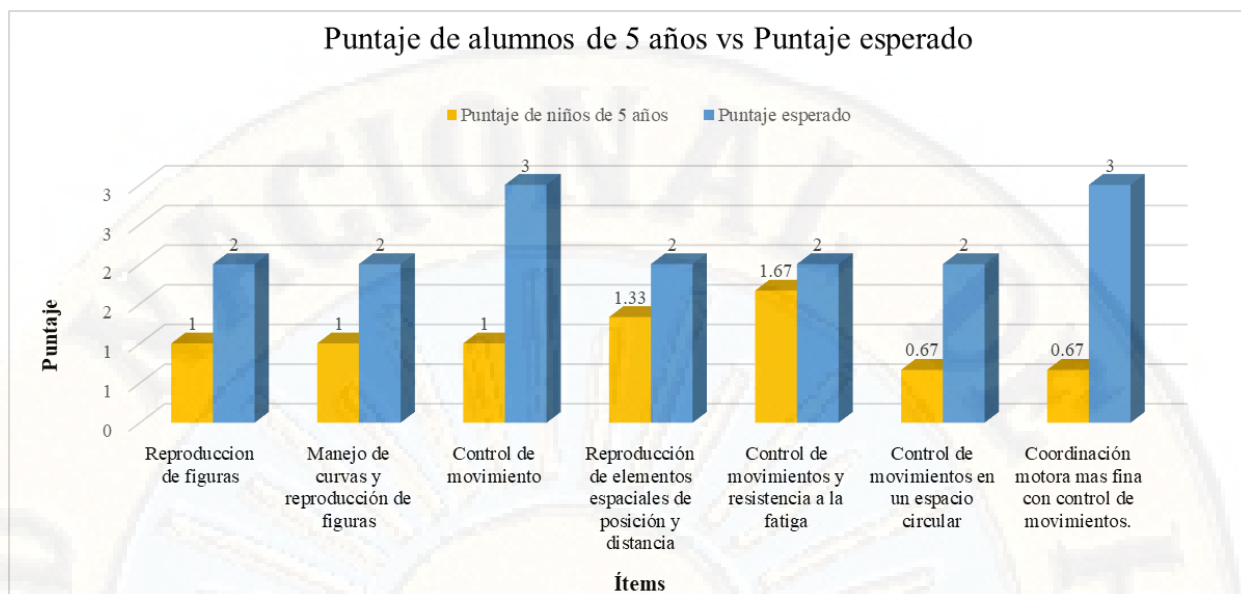


Figura 2: Grafica de barras para comparar el puntaje de niños de 5 años con el puntaje esperado



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N° 269 DE ASCENSIÓN
HUANCAMELICA

"año del dialogo y la reconciliación nacional"

**DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 269 DE ASCENSIÓN -
HUANCAMELICA.**

HACE CONSTAR:

Que, las estudiantes:

- | | |
|-----------------------------------|------------------|
| • CONGACHA ZAVALA, Luz Marina | DNI. N° 47023608 |
| • ZAUSNABAR ZUÑIGA; Karina Margot | DNI. N° 71209284 |

Bachilleres en Educación Especial egresadas de la Escuela Profesional de Educación Especial de la Universidad Nacional de Huancavelica de la Facultad de Educación quienes aplicaron el instrumento prueba de funciones básicas para el trabajo de investigación titulada **"Nivel de desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 4 y 5 años con discapacidad intelectual moderada incluidos en las instituciones de nivel inicial de la localidad de Huancavelica"**, con los niños y niñas de y 5 años de edad de la Institución Educativa N° 269 del Distrito de Ascensión, Provincia y Región de Huancavelica.

Se le expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Huancavelica, 26 de noviembre del 2018.



Norma Muñoz De la Cruz
C.M. 1023464803
DIRECTORA



"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN
NACIONAL"



EL QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 157 DEL
DISTRITO, PROVINCIA Y REGIÓN DE HUANCAMELICA; OTORGA LA PRESENTE:

CONTANCIA

Que, las señoritas CONGACHA ZAVALA; Luz Marina, identificada con N° DNI. 47023608 y ZAUSNABAR ZUÑIGA; Karina Margot, con N° DNI. 71209284, bachilleres en Educación Especial egresadas de la Escuela Profesional de Educación Especial de la Universidad Nacional de Huancavelica; quienes aplicaron el instrumento prueba de funciones básicas para el trabajo de investigación titulada **"Nivel de desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 4 y 5 años con discapacidad intelectual moderada incluidos en las Instituciones de nivel inicial de la localidad de Huancavelica"**, con los niños de nivel inicial en la localidad de Huancavelica.

Se le expido la presente, en honor a la verdad y a petición de las interesadas para los usos que crea por conveniente.

Huancavelica, 28 de Noviembre del 2018




Mg. Rebeca Pachasua Huamán
C.M. 1023274888
DIRECTORA (a)

PFB

prueba de funciones básicas

para predecir rendimiento
en lectura y escritura

OLGA BERDICEWSKI DE WAINBERG
NEVA MILICIC DE LOPEZ DE LERIDA



Adaptada por: Lic. David G. Diaz Marini

PROTOCOLO DE LA PRUEBA DE FUNCIONES BASICAS

Nombre:

Sexo:

Fecha de Nacimiento:

Fecha de aplicación del test:

Edad: Años Meses

Colegio:

Ocupación de la madre:

Ocupación del padre:

Examinador:

Observaciones:

.....

.....

CAPITULO IV

RESULTADOS

En este capítulo presentaremos los resultados correspondientes a las características psicométricas de cada sub-test y de la prueba total analizando los promedios y desviaciones standard de las distintas distribuciones, los delta, los puntajes biserials, la confiabilidad y la validez del instrumento.

1. ANALISIS DE DATOS

El cuadro que sigue resume los resultados del grado de dificultad de los ítems en cada sub-test expresado a través del promedio de los puntajes deltas (*). Además se indica la validez interna de los ítems en cada sub-test a través del promedio de los coeficientes biserials obtenidos al correlacionar cada ítem con el puntaje del sub-test respectivo.

Cuadro Nº 13. — GRADO DE DIFICULTAD PROMEDIO DE CADA SUBTEST Y COEFICIENTE BISERIAL PROMEDIO

Subtest	Coordinación Visomotora	Discriminación Auditiva	Lenguaje
Promedio puntaje delta	12,91	12,70	10,79
Desviación standard de los puntajes delta	3,20	2,95	1,81
Promedio coeficiente de correlación biserial	0,56	0,45	0,59
Desviación standard de los coeficientes de correlación biserial	0,13	0,12	0,16

* Escala que fluctúa entre 1 y 25 puntos con un promedio teórico de 13 y un sigma teórico de 4. Estos puntajes se obtienen a partir del grado de dificultad en porcentaje que es el dato inicial.

En el cuadro siguiente se indican los promedios de los puntajes obtenidos en la muestra de estandarización junto con los obtenidos anteriormente en la muestra de análisis de ítems, y sus desviaciones standard, en cada uno de los subtest y en el test total.

Cuadro No 14. - PROMEDIOS Y DESVIACIONES STANDARD EN LOS SUBTEST DE COORDINACION VISOMOTORA, DISCRIMINACION AUDITIVA, LENGUAJE Y EN LA PRUEBA TOTAL (P.F.B.) EN DOS MUESTRAS EXPERIMENTALES.

	Muestra del análisis de ítems (N - 370)				Muestra de estandarización (N - 948)			
	C.V.	D.A.**	L.***	PFB****	C.V.	D.A.	L.	PFB
Promedio	8,86	15,60	10,27	33,46	8,80	13,92	9,52	31,29
Desviación standard	2,86	3,90	2,78	7,70	3,31	5,97	2,66	9,22
Número total de ítems	16	28	14	58	16	28	14	58
Promedio teórico esperado	8,00	14,00	7,00	29	8,00	14,00	7,00	29,00

* Coordinación Visomotora

** Discriminación Auditiva

*** Lenguaje

**** Prueba de Funciones Básicas

2. CONFIABILIDAD

El primer análisis de confiabilidad fue realizado con los datos de la muestra del análisis de ítems. Se utilizó el número total de casos que fue de 370, con el método de Kuder-Richardson No 20. Otro índice de confiabilidad se obtuvo utilizando el método de test-retest. Para ello tomamos una muestra de 52 casos, del total de la muestra de estandarización. Eran alumnos de ambos sexos, de dos colegios, uno de nivel socioeconómico alto y otro de nivel bajo. El retest fue aplicado con dos semanas de intervalo.

Un tercer análisis de confiabilidad se estimó a través del método de bipartición. Cada sub-test fue dividido en dos partes de acuerdo al contenido de los ítems, así cada mitad representaba toda la gama de estímulos. El grupo utilizado, 98 sujetos, fue elegido al azar entre los 986* sujetos de la muestra de estandarización.

Cuadro No 15. - CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA DE FUNCIONES BASICAS (P.F.B.) POR SUBTEST Y GLOBALMENTE DE ACUERDO AL METODO UTILIZADO Y AL NUMERO DE SUJETOS EN LA MUESTRA RESPECTIVA.

Sub-test	Método de estimación de Confiabilidad		
	Kuder-Richardson	Test-Retest	Bipartición*
	No 20 n - 370 (*)	n - 52 (**)	n - 98 (***)
Coordinación Visomotora	0,68	0,75	0,75
Discriminación Auditiva	0,68	0,65	0,81
Lenguaje	0,62	0,60	0,64
Prueba Global	0,83	0,83	0,87

* Muestra total del análisis de ítems

** Muestra proveniente del grupo de estandarización.

*** Muestra proveniente del grupo de estandarización

* Los valores que aparecen corresponden a aquellos obtenidos después de corregir con la fórmula de Spearman-Brown.

Se aprecia que tanto la consistencia interna como la estabilidad del test en su forma global, alcanzan valores cercanos a 0,90 que sería un nivel de confiabilidad adecuado para un instrumento de medición psicológica.

Por otra parte, es importante recalcar aquí que el factor que más influye en la varianza error¹ es diferente para cada uno de los sub-test. Hemos podido comprobar que en Coordinación Visomotora, la varianza error se debe en gran medida a la corrección del test, en cambio en Discriminación Auditiva, se debe a la situación de aplicación de la prueba (tono de voz del examinador, número de niños en la sala, ruidos distractores fuera de la sala). En el sub-test de lenguaje, a su vez, lo que más afecta la confiabilidad es el menor número de ítems.

3. VALIDEZ

La validez concurrente del test fue estudiada, con criterios externos. Uno, utilizando la prueba ABC de L. Filho (1960). Esta prueba fue aplicada a un primer grupo de 62 sujetos que provenían de la muestra del análisis de ítems. Fueron elegidos al azar, de los tres niveles socioeconómicos y considerando las variables de edad y sexo. El coeficiente de validez obtenido usando la correlación de Pearson fue de 0,62.

Esta misma prueba (ABC) fue utilizada en otro grupo experimental proveniente de la muestra de estandarización, representando al azar los tres estratos socioeconómicos, sexo y edad. El coeficiente obtenido fue 0,59; el grupo constaba de 41 sujetos.

El segundo criterio externo, de validez concurrente, fue el Metropolitan Readiness Test. El grupo, 47 sujetos, de ambos sexos, provenía de dos colegios particulares que representaban el nivel socioeconómico medio y alto. El coeficiente de validez obtenido fue de 0,68.

Estos resultados permiten afirmar que la P.F.B. mide parte del constructo psicológico evaluado a través del Metropolitan Readiness Test (citado en Abarca y Cols, 1965) y de la prueba ABC de L. Filho.

Como criterio de validez predictiva, se utilizó la evaluación del profesor en cuanto al rendimiento de los sujetos en lectura y escritura. Esta evaluación fue realizada seis meses después de aplicada la P.F.B. en la muestra del análisis de ítems, pudiéndose realizar el seguimiento en 332 sujetos de los 370. En el momento de la aplicación del test los profesores no sabían del estudio de seguimiento que se iba a realizar con los alumnos que habían sido elegidos en la muestra. Así se evitaba que el profesor dedicara un interés especial a esos alumnos.

Después de seis meses, se pidió a los profesores que evaluaran a los niños separadamente en lectura y escritura, clasificándolos en tres grupos: niños con rendimiento bueno, regular y deficiente.

La hipótesis para comprobar la validez predictiva del test, sería que los niños clasificados con rendimiento bueno en lectura y/o escritura, habrían obtenido, en promedio, un puntaje superior en la P.F.B. a aquellos niños clasificados por el profesor con un rendimiento regular o deficiente en lectura y/o escritura. Para ello se procedió a calcular los promedios y desviaciones standard que habrían obtenido en cada sub-test y en la prueba global, los sub-grupos evaluados con rendimiento bueno, regular y deficiente, tanto en lectura como en escritura.

El cuadro siguiente resume los resultados de la P.F.B. en relación al rendimiento en lectura.

¹ Aquellos factores que contribuyen a la inconsistencia de los puntajes del instrumento.

CAPITULO II
NORMAS DE LA PRUEBA DE FUNCIONES BASICAS

1. Percentiles

Tabla. No 1. — NORMAS EN PERCENTILES PARA EL SUBTEST DE COORDINACION VISOMOTORA.

Puntaje	Percentil
0	1
1	2
2	4
3	8
4	13
5	19
6	26
7	34
8	44
9	54
10	65
11	77
12	85
13	91
14	97
15	99
16	100

HOJA DE APLICACION

FECHA... 26/11/18

EXAMINADOR

ESCUELA... I.E.I. Aldea

CURSO

Número de niños
que participa

1

H

M. Ujer

Subprueba N° 1
(Coordinación Visomotora)Hora
Comienzo

9:10 am

Hora

Término

9:40 am

Subprueba N° 2
(Discriminación Auditiva)Hora
ComienzoHora
TérminoSubprueba N° 3
(Lenguaje)Hora
ComienzoHora
Término

Tiempo total... 30 minutos

OBSERVACIONES... la niña en todo momento estuvo distraída
no queriendo desarrollar la prueba

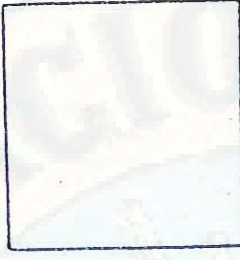
Azumi

Azumi

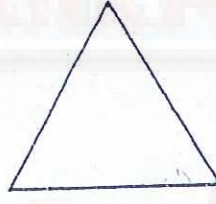
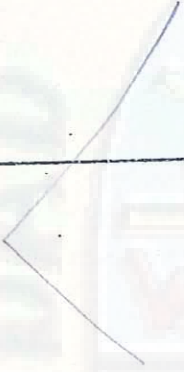
4 años

2 años

1

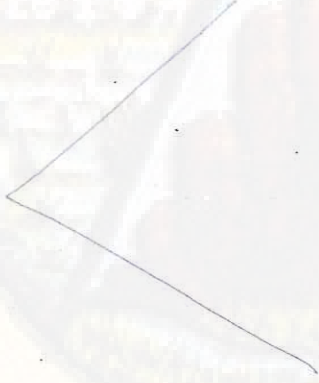


0 x



0 x

0



0

1



x

x

0



X

X

O

X

X

T

X

X

O

X

X

O

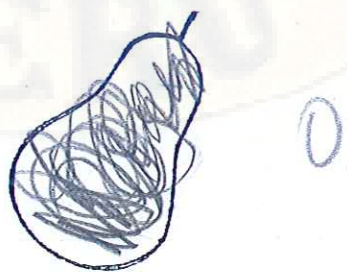
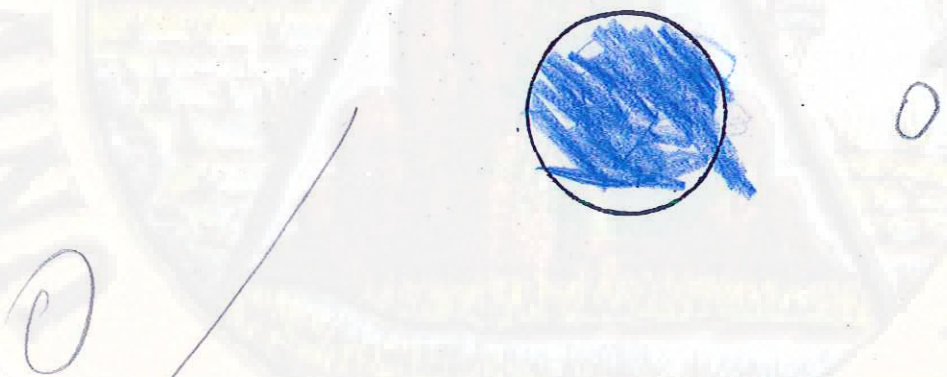
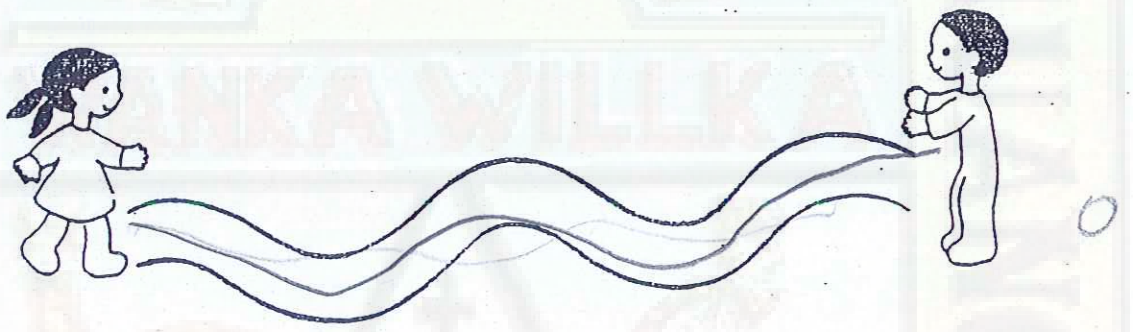
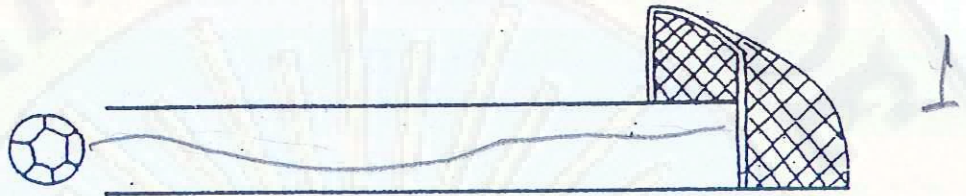
X

X

O

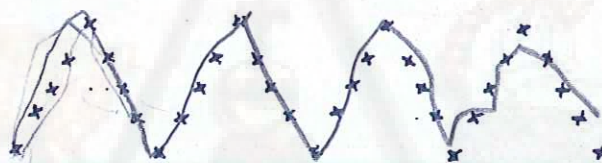
X

X

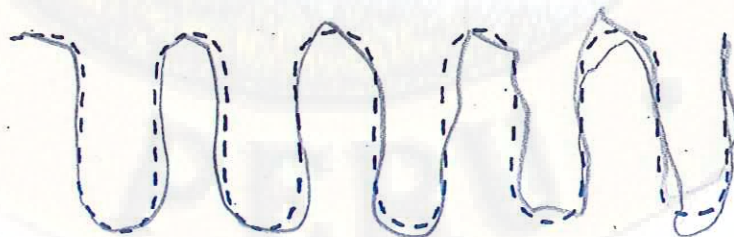




6



6



6

HOJA DE APLICACION

FECHA... 23 / 11 / 18

EXAMINADOR

ESCUELA... I.E.I.

CURSO

Número de niños
que participa

1

Hombre

M

Subprueba Nº 1
(Coordinación Visomotora)Hora
Comienzo

10:00 am

Hora

Término

10:50 am

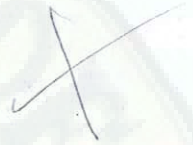
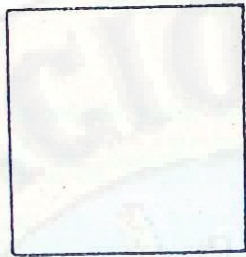
Subprueba Nº 2
(Discriminación Auditiva)Hora
ComienzoHora
TérminoSubprueba Nº 3
(Lenguaje)Hora
ComienzoHora
Término

Tiempo total... 50 minutos

OBSERVACIONES

6 puntos

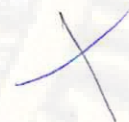
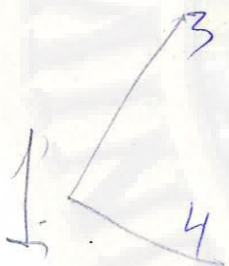
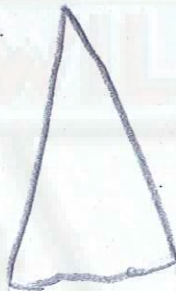
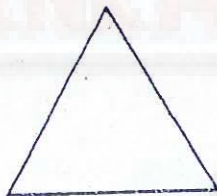
2



1

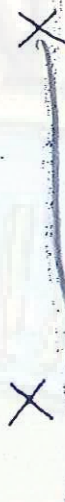
1

2

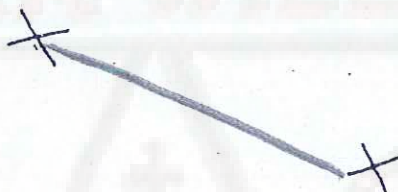




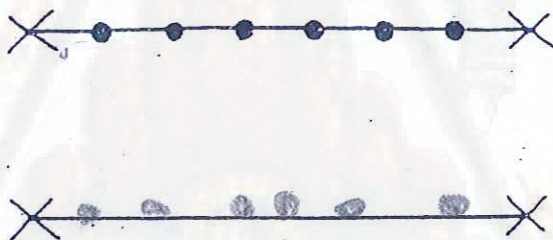
6



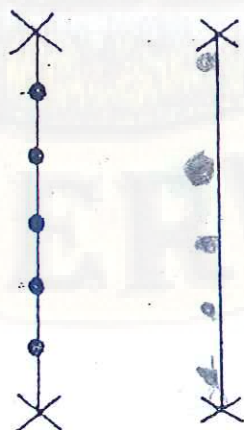
7



8

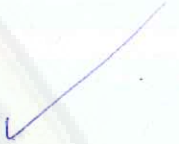
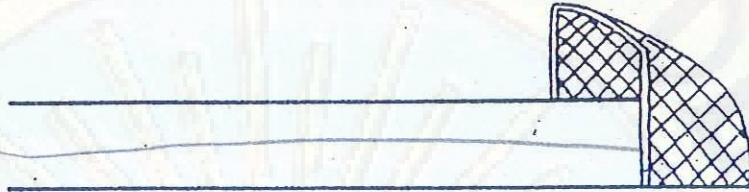


9



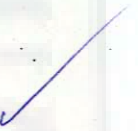
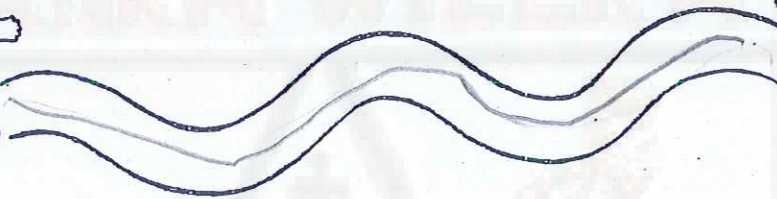


10



2

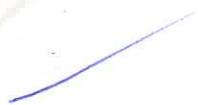
11



12



13





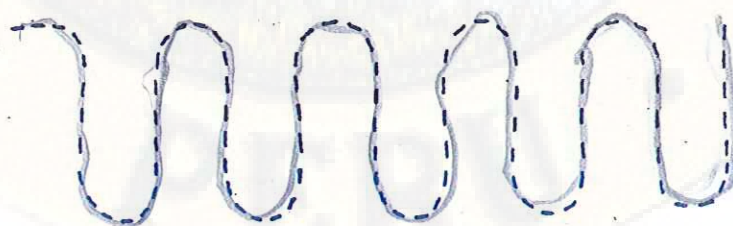
14



15



16



ASUYM

HOJA DE APLICACION

FECHA... 26 / 11 / 18

EXAMINADOR

ESCUELA... I. E. I. Aldea

CURSO

Número de niños
que participa

1

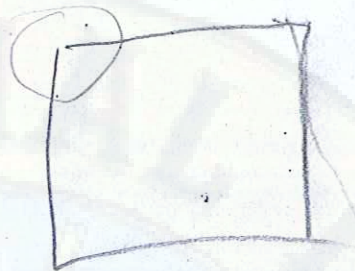
Hombre

M

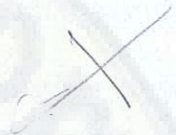
Subprueba N° 1
(Coordinación Visomotora)Hora 9:40 am
ComienzoHora 10:20 am
TérminoSubprueba N° 2
(Discriminación Auditiva)Hora
ComienzoHora
TérminoSubprueba N° 3
(Lenguaje)Hora
ComienzoHora
Término

Tiempo total... 30 minutos

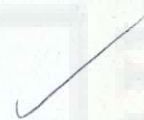
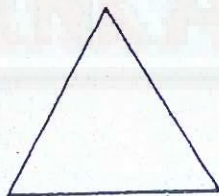
OBSERVACIONES... el niño está atento por un momento y
después se distrae, viendo al costado, arriba y atrás



1



2



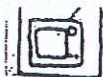
3



5

2

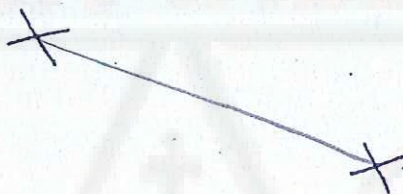




6.



7.



8.



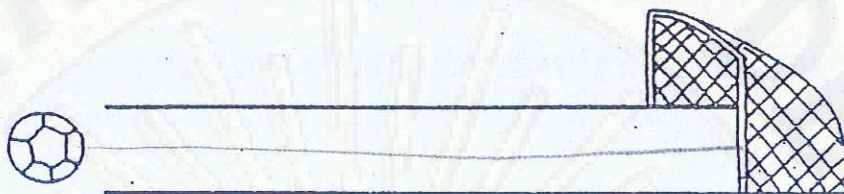
2.

9.





10



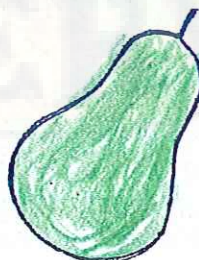
11



12

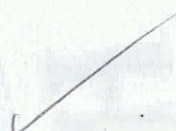


13





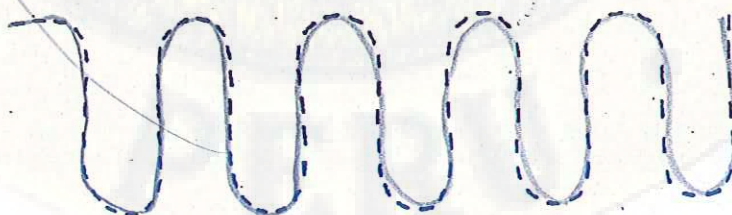
14



15



16



HOJA DE APLICACION

FECHA 23/11/18

EXAMINADOR

ESCUELA I.E.I.

CURSO

Número de niños
que participa

1

Hombre

M

Subprueba N° 1
(Coordinación Visomotora)Hora
Comienzo 9:30 amHora
Término 9:50 amSubprueba N° 2
(Discriminación Auditiva)Hora
ComienzoHora
TérminoSubprueba N° 3
(Lenguaje)Hora
ComienzoHora
Término

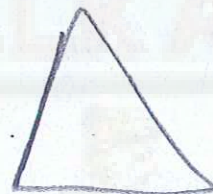
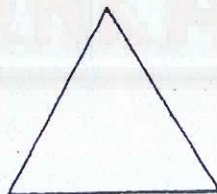
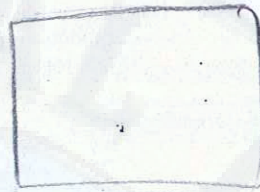
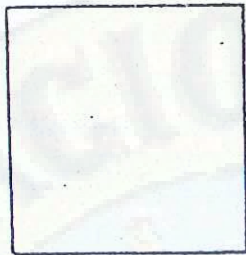
Tiempo total 20 minutos

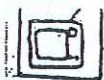
OBSERVACIONES

January

7 points

14





6



7



8



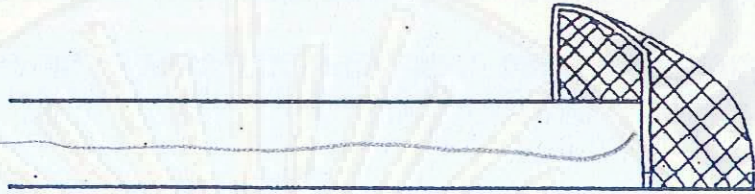
2

9



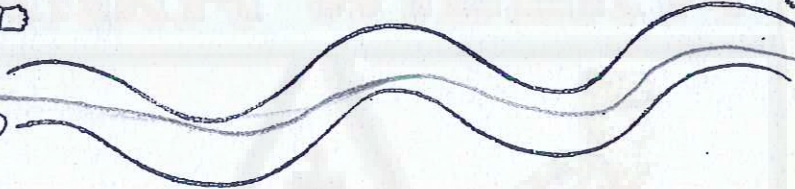


10.

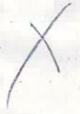


2

11



12



13





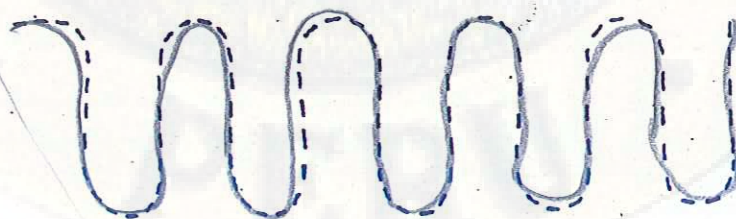
14



15



16











"Año del Dialogo y La Reconciliación Nacional"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0452-2018-D-FED-UNH

Huancavelica, 15 de marzo del 2018.

VISTO:

Solicitud de CONGACHA ZAVALA, Luz Marina y ZUASNABAR ZUÑIGA, Karina Margot, Oficio N°024-2018-DEPEE-FED-VRAC-UNH (12.03.18) Proyecto de Investigación Titulado: "APLICACIÓN DE LA TÉCNICA GRAFOPLÁSTICA PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS INCLUIDOS DE 4 Y 5 AÑOS CON DISCAPACIDAD LEVE Y MODERADA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVA INICIAL DE HUANCABELICA". En cuatro ejemplares; hoja de trámite de Decanato N° 1099 (12.03.18) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará a la Decana para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, las egresadas CONGACHA ZAVALA, Luz Marina y ZUASNABAR ZUÑIGA, Karina Margot, de la Escuela Profesional de Educación Especial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, y la Directora, con Oficio N° 024-2018-DEPEE-FED-VRAC-UNH (12.03.18), propone a la Asesora y a los Miembros del Jurado Evaluador, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DESIGNAR como Asesora a la Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA, y a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación Titulado: "APLICACIÓN DE LA TÉCNICA GRAFOPLÁSTICA PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS INCLUIDOS DE 4 Y 5 AÑOS CON DISCAPACIDAD LEVE Y MODERADA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVA INICIAL DE HUANCABELICA". Los miembros del jurado evaluador estará integrado por:

PRESIDENTA	: Dra. MARIA DOLORES AGUILAR CORDOVA
SECRETARIA	: Mg. MARIA ELENA ORTEGA MELGAR
VOCAL	: Mg. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA
ACCESITARIA	: Mg. OLGA VERGARA MEZA

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente a la asesora, a los miembros del jurado evaluador, y a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Especial de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.



Mg. Jesús Méry ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación

RMPA/yvv*



Ps. Rolando Marino POMA ARROYO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 0953-2018-D-FED-UNH

Huancavelica, 02 de agosto del 2018.

VISTO:

Fichas de Evaluación de los Jurados Evaluadores del Proyecto de Investigación; copia de Resolución N° 0452-2018-D-FED-UNH (15.03.18) de designación de Asesora y Jurados; Solicitud de CONGACHA ZAVALA, Luz Marina y ZUASNABAR ZUÑIGA, Karina Margot, egresados de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Informe N° 016-2018-GMEH-EPEE-FED-UNH (25.07.18) presentado por la asesora Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA, para la aprobación del Proyecto de Investigación; Oficio N° 98-2018-DEPEE-FED-UNH (31.07.18); Hoja de Trámite N° 3084 (31.07.18) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°, 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará a la Decana de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las Bachilleres CONGACHA ZAVALA, Luz Marina y ZUASNABAR ZUÑIGA, Karina Margot, de la Escuela Profesional de Educación Especial solicitan la aprobación y modificación del título del proyecto de investigación, adjuntando el informe de la asesora y las fichas de evaluación de los jurados. La Directora de la Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 98-2018-DEPEE-FED-UNH (31.07.18); solicita a la Decana de la Facultad emisión de resolución de aprobación y modificación del título del proyecto de Investigación remitido. La Decana de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: "NIVEL DE DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA INCLUIDOS EN LAS INSTITUCIONES DE NIVEL INICIAL DE LA LOCALIDAD DE HUANCAMELICA" Presentado por CONGACHA ZAVALA, Luz Marina y ZUASNABAR ZUÑIGA, Karina Margot.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. APROBAR la modificación del título del proyecto de: "APLICACIÓN DE LA TÉCNICA GRAFOPLASTICA PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS INCLUIDOS DE 4 Y 5 AÑOS CON DISCAPACIDAD LEVE Y MODERADA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVA INICIAL DE HUANCAMELICA" por "NIVEL DE DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA INCLUIDOS EN LAS INSTITUCIONES DE NIVEL INICIAL DE LA LOCALIDAD DE HUANCAMELICA" presentado por CONGACHA ZAVALA, Luz Marina y ZUASNABAR ZUÑIGA, Karina Margot.

ARTÍCULO SEGUNDO. APROBAR el Proyecto de Investigación titulado "NIVEL DE DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA INCLUIDOS EN LAS INSTITUCIONES DE NIVEL INICIAL DE LA LOCALIDAD DE HUANCAMELICA", presentado por CONGACHA ZAVALA, Luz Marina y ZUASNABAR ZUÑIGA, Karina Margot.

ARTÍCULO TERCERO. APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por CONGACHA ZAVALA, Luz Marina y ZUASNABAR ZUÑIGA, Karina Margot, debiendo de sustentar en el mes de diciembre 2018.

ARTÍCULO CUARTO. NOTIFICAR con la presente, a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Especial de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación

CLTA/hrc*



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año del Dialogo y La Reconciliación Nacional"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1683-2018-D-FED-UNH

Huancavelica, 13 de diciembre del 2018

VISTO:

Solicitud de CONGACHA ZAVALA, Luz Marina y ZUASNABAR ZUÑIGA, Karina Margot, de la Escuela Profesional de Educación Especial de la Facultad de Educación, para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, presentado en 03 anillados del Informe Final de Tesis; copia de Grado de Bachiller de las interesadas, Copia de Resolución N° 1680-2018-D-FED-UNH (19-12-18), de apto para sustentación de la tesis titulado "NIVEL DE DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA INCLUIDOS EN LAS INSTITUCIONES DE NIVEL INICIAL DE LA LOCALIDAD DE HUANCAMELICA", copia de acta de declaración de apto para sustentación de los jurados evaluadores, copia de DNI de las bachilleres, hoja de trámite de decanatura N° 5073 (19.12.18) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los artículos: 39°, 40°, 42°, 44°, 46° 47° y 43° inciso c) del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará a la Decana de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregará a los jurados el formato del acta de evaluación. El graduando, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentara cinco ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución. Se realizará en acto público en un ambiente de la Universidad debidamente fijados. Las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación del Trabajo de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación del Trabajo de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 20 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Trabajo de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, con Resolución N° 0452-2018-D-FED-UNH de fecha (15.03.18), se designa como asesora a la Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA, y a los miembros del jurado evaluador integrado por:

PRESIDENTE	: Dra. MARIA DOLORES AGUILAR CORDOVA
SECRETARIA	: Mg. MARIA ELENA ORTEGA MELGAR
VOCAL	: Mg. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA
ACCESITARIA	: Mg. OLGA VERGARA MEZA

Que, con Resolución N° 0953-2018-D-FED-UNH de fecha (02.08.18), se aprueba el Proyecto de Investigación Titulado: "NIVEL DE DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA INCLUIDOS EN LAS INSTITUCIONES DE NIVEL INICIAL DE LA LOCALIDAD DE HUANCAMELICA", de las bachilleres CONGACHA ZAVALA, Luz Marina y ZUASNABAR ZUÑIGA, Karina Margot, de la Escuela Profesional de Educación Especial de la Facultad de Educación.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - FIJAR fecha y hora para la sustentación de tesis, para el día viernes 21 de diciembre del 2018, a horas 11:30 a.m. en el Auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, para el acto público de Sustentación de Tesis Titulado: "NIVEL DE DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA INCLUIDOS EN LAS INSTITUCIONES DE NIVEL INICIAL DE LA LOCALIDAD DE HUANCAMELICA". Presentado por las bachilleres CONGACHA ZAVALA, Luz Marina y ZUASNABAR ZUÑIGA, Karina Margot.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente a la asesora, a los miembros del jurado evaluador y a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Especial de la Facultad de Educación, para los fines pertinentes.



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

Regístrese, comuníquese y archívese



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año del Dialogo y La Reconciliación Nacional"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA
Resolución N° 1680-2018-D-FED-UNH

Huancavelica, 19 de diciembre del 2018.

VISTO:

Solicitud de CONGACHA ZAVALA, Luz Marina y ZUASNABAR ZUÑIGA, Karina Margot, del Informe Final de Tesis Titulado: "NIVEL DE DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA INCLUIDOS EN LAS INSTITUCIONES DE NIVEL INICIAL DE LA LOCALIDAD DE HUANCABELICA" presentado en cuatro anillados; Oficio N° 191-2018-DEPEE-FED-VRAC-UNH de fecha (18.12.18); Informe de la asesora Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA, hoja de trámite de decanatura N° 5066 (19.12.18) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°, 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará a la Decana de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las bachilleres, CONGACHA ZAVALA, Luz Marina y ZUASNABAR ZUÑIGA, Karina Margot, de la Escuela Profesional de Educación Especial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, la Directora, con Oficio N° N°191-2018-DEPEE-FED-VRAC-UNH de fecha (18.12.18), propone expedir resolución para aprobación de Informe Final y declarar apto para sustentación de informe final de tesis.

Que, con Resolución N° 0452-2018-D-FED-UNH de fecha (15.03.18), se designa como asesora a la Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA, y a los miembros del jurado evaluador, presentado por las bachilleres, CONGACHA ZAVALA, Luz Marina y ZUASNABAR ZUÑIGA, Karina Margot, de la Escuela Profesional de Educación Especial de la Facultad de Educación.

Que, con Resolución N° 0953-2018-D-FED-UNH de fecha (02.08.18), se aprueba el Proyecto de Investigación Titulado: "NIVEL DE DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA INCLUIDOS EN LAS INSTITUCIONES DE NIVEL INICIAL DE LA LOCALIDAD DE HUANCABELICA", de las bachilleres CONGACHA ZAVALA, Luz Marina y ZUASNABAR ZUÑIGA, Karina Margot, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - RATIFICAR a la asesora Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA, y los miembros del jurado para aprobar y declarar apto para sustentación, de la tesis titulado: "NIVEL DE DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA INCLUIDOS EN LAS INSTITUCIONES DE NIVEL INICIAL DE LA LOCALIDAD DE HUANCABELICA", presentado por: las bachilleres, las bachilleres CONGACHA ZAVALA, Luz Marina y ZUASNABAR ZUÑIGA, Karina Margot, y el jurado evaluador integrado por:

PRESIDENTE	: Dra. MARIA DOLORES AGUILAR CORDOVA
SECRETARIA	: Mg. MARIA ELENA ORTEGA MELGAR
VOCAL	: Mg. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA
ACCESITARIA	: Mg. OLGA VERGARA MEZA

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente a la asesora, a los miembros del jurado evaluador y a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Especial, para los fines que estime conveniente.



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación

CLTA/yvv*



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

"Regístrese, comuníquese y archívese"