

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL**



TESIS

**FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA – CHACARILLA - YAULI**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

**PRESENTADO POR:
Bach. ARAUJO PAYTAN, FELIX
Bach. ROJAS PAQUIYAURI, PABLO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN: CIENCIAS SOCIALES Y
DESARROLLO RURAL**

HUANCAVELICA - PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
SECRETARÍA DOCENTE



"año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación a los 20 días del mes de diciembre del año 2019 a horas 08:00 am, se reunieron; los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE : Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA
SECRETARIO : Mg. RAUL QUINCHO APUMAYTA
VOCAL : Mtro. JUAN JOSE ORE ROJAS

Designados como miembros del jurado evaluador con la Resolución N° 0080-2019-D-FED-UNH de fecha (25.01.19), y sustentado con la tesis titulada:

FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA – CHACARILLA – YAULI

Cuyo (s) Autor (es) (son):

BACHILLER (ES) : ARAUJO PAYTAN, Felix
: ROJAS PAQUIYAURI, Pablo

A fin de proceder con la calificación de sustentación de la tesis antes citado. Finalizada la sustentación, se invitó al público presente y a los bachilleres abandonar el recinto; para deliberar el proceso de sustentación, por parte de los jurados evaluadores, llegando a la siguiente conclusión:

Bachiller : ARAUJO PAYTAN, Felix

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO POR

Bachiller : ROJAS PAQUIYAURI, Pablo

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO POR

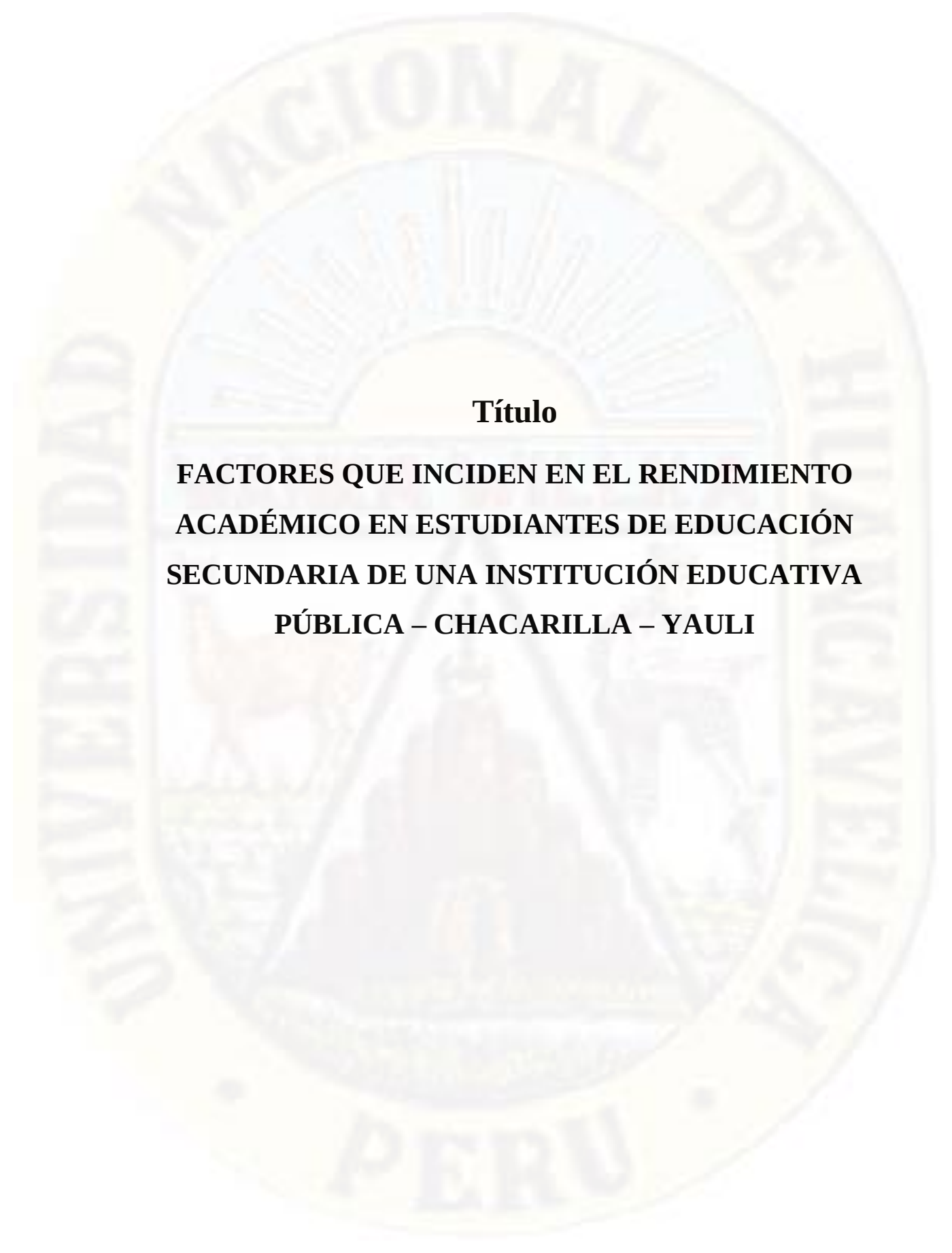
OBSERVACIONES:

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

PRESIDENTE

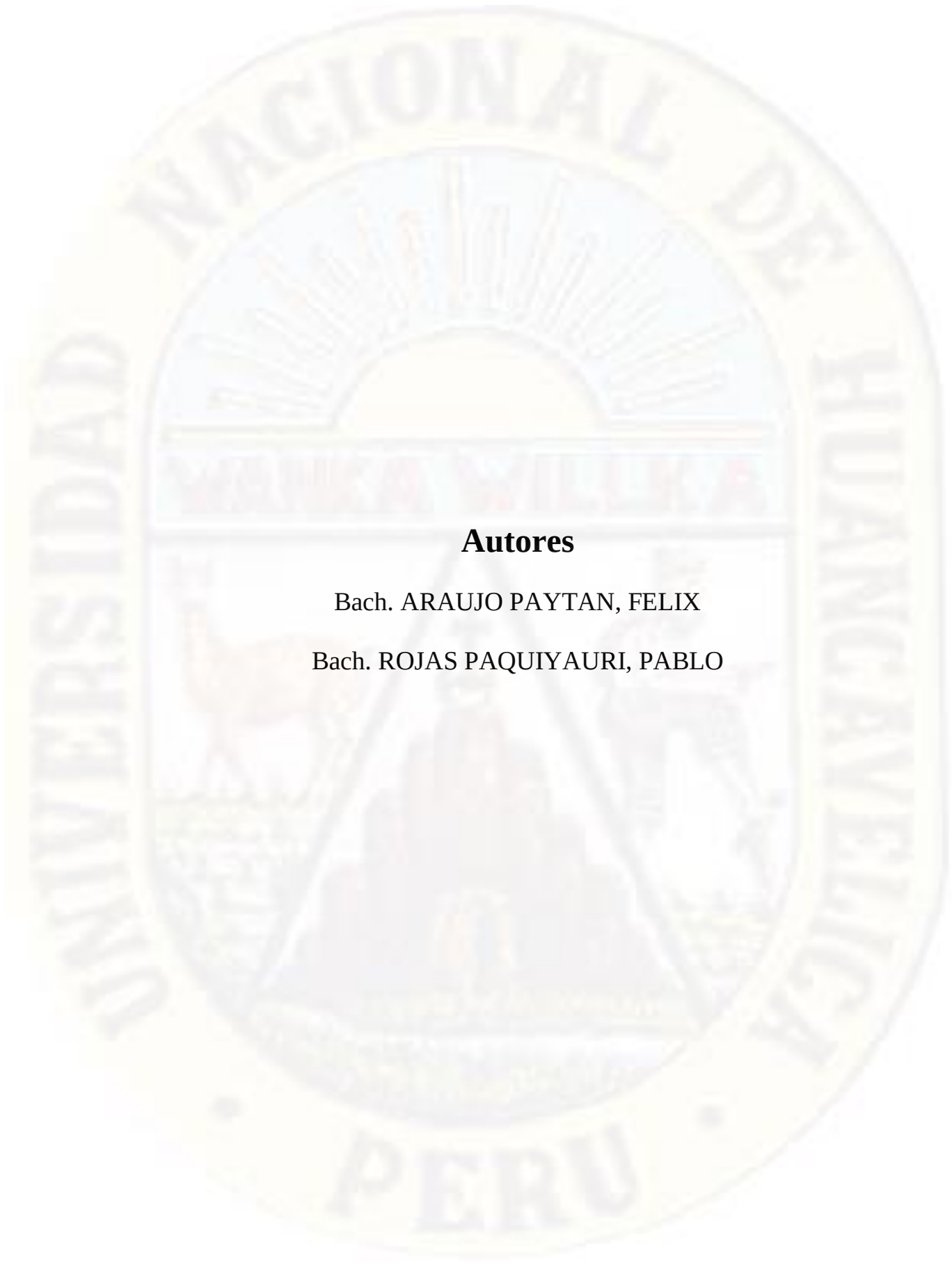
SECRETARIO

VOCAL



Título

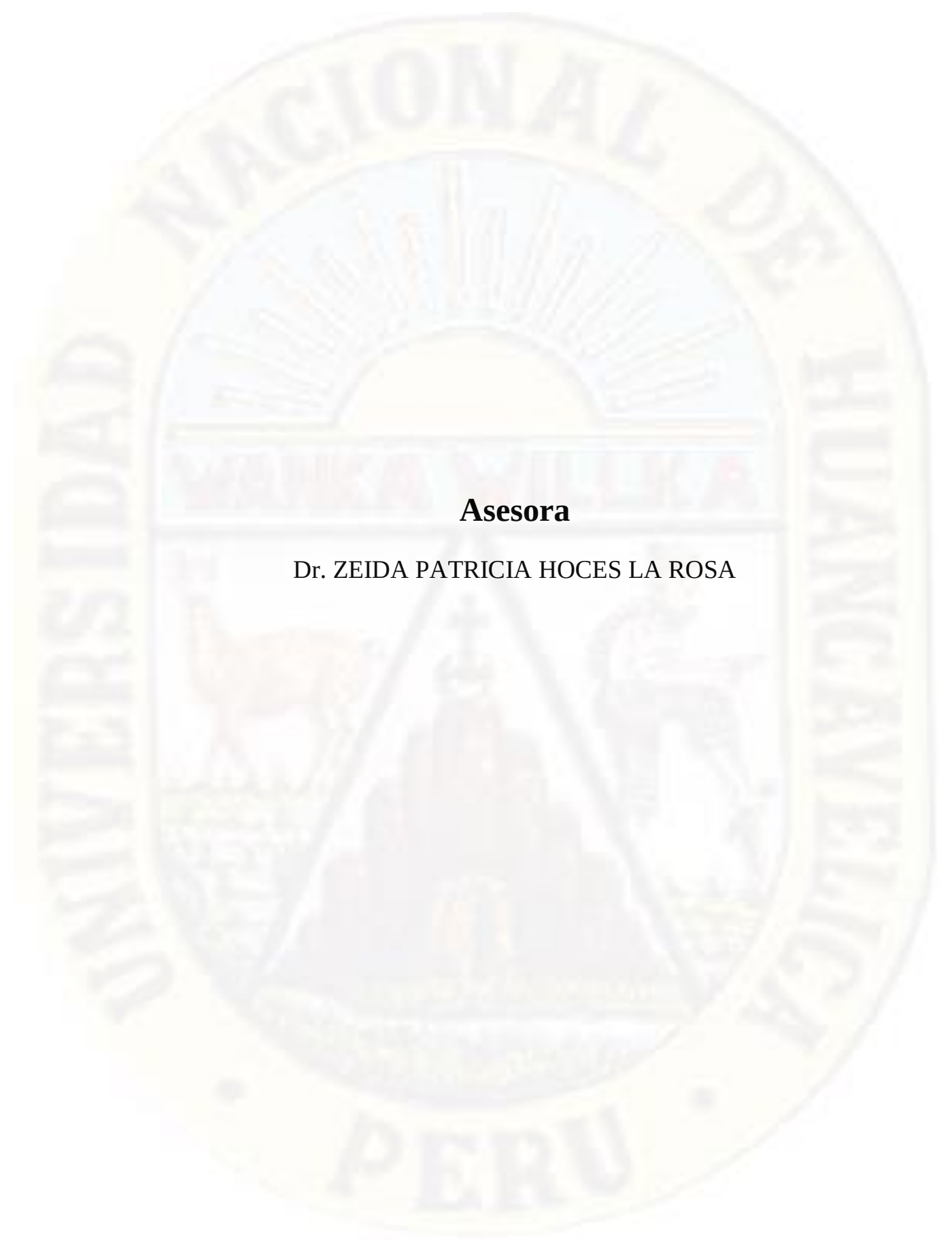
**FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA – CHACARILLA – YAULI**



Autores

Bach. ARAUJO PAYTAN, FELIX

Bach. ROJAS PAQUIYAURI, PABLO



Asesora

Dr. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA

Dedicatoria

“A mi madre quien siempre ha estado presente en el trajinar de mi vida y apoyándome desde donde este, así como también a mi padre quien siempre me apoyó en los momentos más difíciles de mi formación académica y de esta manera ser un buen profesional”.

Pablo

“A mis padres quienes fueron el motor principal para mi desarrollo académico y profesional, también a toda mi familia quienes siempre estuvieron dándome las pautas para ser una persona de provecho”.

Felix

Agradecimientos

A Dios por permitirnos vivir día a día, darnos un aliento emocional para salir adelante a pesar de los problemas que se presentan en el transcurso de la vida.

A nuestros padres quienes nos educaron y apoyaron en esta larga carrera educacional con la finalidad de ver a sus hijos siendo unos profesionales exitosos, ayudando y forjando un futuro mejor para los estudiantes a quienes impartiremos los conocimientos necesarios para que se puedan desarrollar cognitivamente.

A la Universidad Nacional de Huancavelica en especial a la Facultad de Educación, y a la Escuela Profesional de Educación secundaria, así mismo a los docentes que laboran dentro de la institución ya que nos brindaron los conocimientos adecuados y necesarios para que podamos ser unos profesionales exitosos con gran capacidad de desempeño laboral.

A la Institución Educativa Técnico Agropecuario “José Antonio Encinas Franco” del centro poblado de Chacarilla, Yauli, quienes nos apoyaron con su colaboración en la recolección de datos.

Índice

Portada	i
Acta de sustentación	ii
Título	iii
Autores	iv
Asesora	v
Dedicatoria	vi
Agradecimientos	vii
Índice	viii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema	17
1.2. Formulación del problema	20
1.2.1. Problema general	20
1.3. Objetivos.....	20
1.3.1. Objetivo general.....	20
1.3.2. Objetivos específicos	20
1.4. Justificación	21
1.5. Limitaciones	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.....	22
2.1.1. Internacional	22
2.1.2. Nacional	24
2.1.3. Local	25
2.2. Bases teóricas sobre el tema de investigación	27

2.2.1. Rendimiento académico.....	27
2.3. Bases conceptuales	39
2.3.1. Rendimiento académico.....	39
2.4. Definición de términos	40
2.5. Variables.....	43
2.6. Operacionalización de variables	43

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial	45
3.2. Tipo de investigación.....	45
3.3. Nivel de investigación	46
3.3.1. Diseño de investigación	46
3.3.2. Método de investigación.....	47
3.4. Población, muestra y muestreo	47
3.4.1. Población	47
3.4.2. Muestra	47
3.4.3. Muestreo	48
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
3.5.1. Técnicas	48
3.5.2. Instrumentos.....	48
3.6. Técnicas y procesamiento de análisis de datos.....	49

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de información.....	50
4.1.1. Factores personales que inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa técnico agropecuario “José Antonio Encinas Franco”	50
4.1.2. Factores sociales que inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa técnico agropecuario “José Antonio Encinas Franco”	58
4.1.3. Factores institucionales que inciden en el rendimiento académico en los	

estudiantes de la Institución Educativa técnico agropecuario “José Antonio Encinas Franco”	64
4.14. Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Agropecuario “José Antonio Encinas Franco”	71
4.2. Discusión de resultados	72
421. Factores personales que inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa técnico agropecuario “José Antonio Encinas Franco”	72
422. Factores sociales que inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa técnico agropecuario “José Antonio Encinas Franco”	73
423. Factores institucionales que inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa técnico agropecuario “José Antonio Encinas Franco”	75
Conclusiones	77
Recomendaciones	79
Referencias Bibliográficas	80
Apéndice.....	83

Índice de tablas

Tabla 1. Competencia cognitiva de los estudiantes de la I.E. “José Antonio Encinas Franco” Chacarilla - Yauli, 2019	51
Tabla 2. Condiciones cognitivas	52
Tabla 3. Auto concepto académico	54
Tabla 4. Bienestar psicológico	55
Tabla 5. Asistencia a clases de los estudiantes	57
Tabla 6. Diferencias sociales de los estudiantes	59
Tabla 7. Entorno familiar de los estudiantes	60
Tabla 8. Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables	62
Tabla 9. Contexto socioeconómico	63
Tabla 10. Condiciones institucionales	65
Tabla 11. Servicios institucionales de apoyo	67
Tabla 12. Ambiente estudiantil de los estudiantes	68
Tabla 13. Relación estudiante- profesor de los estudiantes de la I.E. “José Antonio Encinas Franco” Chacarilla - Yauli, 2019	70

Índice de figuras

Figura 1. Competencia cognitiva de los estudiantes de la I.E. “José Antonio Encinas Franco” Chacarilla - Yauli, 2019	52
Figura 2. Condiciones cognitivas	53
Figura 3. Auto concepto académico	55
Figura 4. Bienestar psicológico	56
Figura 5. Asistencia a clases de los estudiantes	58
Figura 6. Diferencias sociales	60
Figura 7. Entorno familiar	61
Figura 8. Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables	63
Figura 9. Contexto socioeconómico	64
Figura 10. Condiciones institucionales	66
Figura 11. Servicios institucionales de apoyo de los estudiantes	68
Figura 12. Ambiente estudiantil de los estudiantes	69
Figura 13. Relación estudiante- profesor	71
Figura 14. Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Agropecuario “José Antonio Encinas Franco”	72

Resumen

La tesis: *Factores que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública - Chacarilla, Yauli*, partió del problema que se formuló de la siguiente forma: ¿cuáles son los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Agropecuario “José Antonio Encinas Franco” del centro poblado de Chacarilla, Yauli? El estudio se realizó en una muestra de 70 estudiantes. El objetivo general fue determinar cuáles son los factores que inciden en el rendimiento académico y los objetivos específicos: a) Identificar los factores personales que inciden en el rendimiento académico, b) Identificar los factores sociales que inciden en el rendimiento académico, c) Identificar los factores institucionales que inciden en el rendimiento académico. Mediante el método descriptivo se recolectó datos con el cuestionario de encuesta. Según los resultados el factor de competencia cognitiva, condiciones cognitivas, auto concepto académico, bienestar psicológico y asistencia a clases; las diferencias sociales, entorno familiar, nivel educativo de los progenitores y el contexto socioeconómico; las condiciones institucionales, servicios institucionales de apoyo, ambiente estudiantil y relación estudiante-profesor influyen en el rendimiento académico; se ha concluido que los factores personales, sociales e institucionales influyen en el rendimiento académico.

Palabras clave: rendimiento académico, factor personal, factor social, factor institucional.

Abstract

The thesis: Factors that affect the academic performance in secondary education students of a Public Educational Institution - Chacarilla, Yauli, started from the problem that was formulated as follows: what are the factors that affect the academic performance of students of the Agricultural Technical Educational Institution "José Antonio Encinas Franco" of the town center of Chacarilla, Yauli? The study was conducted on a sample of 70 students. The general objective was to determine what are the factors that affect academic performance and the specific objectives: a) Identify the personal factors that affect academic performance, b) Identify the social factors that affect academic performance, c) Identify the institutional factors that affect academic performance. Using the descriptive method, data was collected with the survey questionnaire. According to the results, the cognitive competence factor, cognitive conditions, academic self-concept, psychological well-being and class attendance; social differences, family environment, educational level of parents and socioeconomic context; institutional conditions, institutional support services, student environment and student-teacher relationship influence academic performance; It has been concluded that personal, social and institutional factors influence academic performance.

Keywords: academic performance, personal factor, social factor, institutional factor.

Introducción

La investigación titulada *Factores que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública - Chacarilla, Yauli*, fue realizada dado que la problemática sobre el bajo rendimiento en estudiantes por lo general resulta de un proceso de valoración de los distintos factores en los que muchas veces los alumnos muestran sus potencialidades, así como sus diferencias, al realizar este análisis se puede inferir a partir de los resultados que el aprendizaje de los estudiantes se ve influenciado por distintos factores tanto familiares, dificultades en la relación e integración, desarrollo de los procesos cognitivos, entre otros.

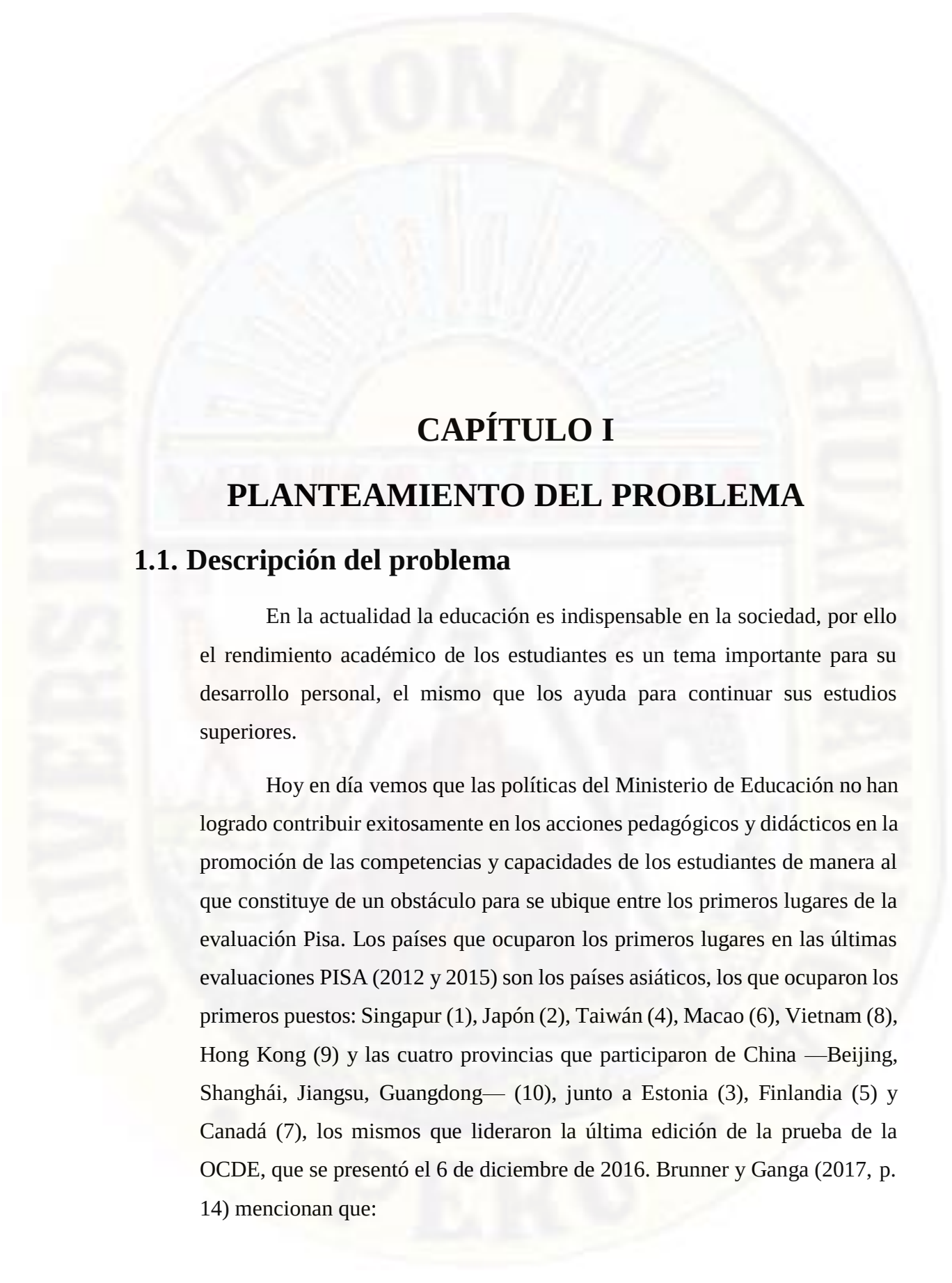
El tema del rendimiento académico en estudiantes es muy amplio, donde en diferentes disciplinas científicas han llegado a la conclusión que ello se ve influenciado por distintos factores, en los cuales probablemente uno de los más importantes es la enseñanza y aprendizaje del estudiante en donde se pueden evaluar la amplitud de los programas de estudio, metodología de la enseñanza del docente, conceptos previos de los alumnos, nivel de pensamiento, factores socioeconómicos y demás, la complejidad que se presenta en el rendimiento académico parte de la conceptualización que se tiene de este dado que en muchas ocasiones se le denomina como aptitud escolar, donde la experiencia del docente y la vida escolar que presenta el estudiante son fundamentales para la obtención de un buen rendimiento académico.

Los antecedentes a nivel nacional y local señalan que el rendimiento académico que presentan los estudiantes de secundaria es deficiente, ello muchas veces se ve afectado por el factor socioeconómico y familiar que presenta cada estudiante, también se tienen investigaciones sobre el bajo rendimiento por problemas personales los cuales son determinantes para el proceso cognitivo que conlleva a determinar el nivel del rendimiento académico del alumno, la investigación que se presenta es muy amplia e interesante dado que evalúa los principales factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes desde primer grado hasta el quinto año de educación secundaria.

El objetivo general es determinar cuáles son los factores que inciden en el rendimiento académico en la mencionada población de investigación, y los objetivos específicos son: a) Identificar los factores personales que inciden en el rendimiento académico, b) Identificar los factores sociales que inciden en el rendimiento académico, c) Identificar los factores institucionales que inciden en el rendimiento académico.

Para concluir se presenta el esquema de la investigación la cual consta del primer capítulo en el que se presenta el planteamiento del problema de investigación, seguidamente del segundo capítulo en el cual se detalla el marco teórico empleado en la investigación, en el tercer capítulo se presenta la metodología de la investigación en el que estuvo enmarcado el estudio, en el cuarto capítulo se presentan los resultados obtenidos y las discusiones propias de la investigación, para luego presentar las conclusiones, algunas recomendaciones, las referencias bibliográficas del estudio, así como el apéndice de la investigación.

Los autores



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

En la actualidad la educación es indispensable en la sociedad, por ello el rendimiento académico de los estudiantes es un tema importante para su desarrollo personal, el mismo que los ayuda para continuar sus estudios superiores.

Hoy en día vemos que las políticas del Ministerio de Educación no han logrado contribuir exitosamente en las acciones pedagógicas y didácticas en la promoción de las competencias y capacidades de los estudiantes de manera al que constituye de un obstáculo para se ubique entre los primeros lugares de la evaluación Pisa. Los países que ocuparon los primeros lugares en las últimas evaluaciones PISA (2012 y 2015) son los países asiáticos, los que ocuparon los primeros puestos: Singapur (1), Japón (2), Taiwán (4), Macao (6), Vietnam (8), Hong Kong (9) y las cuatro provincias que participaron de China —Beijing, Shanghái, Jiangsu, Guangdong— (10), junto a Estonia (3), Finlandia (5) y Canadá (7), los mismos que lideraron la última edición de la prueba de la OCDE, que se presentó el 6 de diciembre de 2016. Brunner y Ganga (2017, p. 14) mencionan que:

(...) el porcentaje de alumnos que no alcanza el umbral mínimo varía por dominios de competencia (lectura, matemáticas y ciencia) y por países. En lectura, las cifras varían entre un tercio (Costa Rica y Chile) y 55% o más (Perú, Argentina y Colombia); en matemáticas, entre 52% (Chile) y cerca de 75% en (Perú y Colombia) y, en ciencia entre 35% (Chile) y más de 50% (Perú, Colombia y Argentina).

El rendimiento académico de los estudiantes en el sistema educativo peruano es una preocupación para las autoridades educativas peruanas, así como de los padres de familia desde hace muchas décadas, debido a los bajos niveles de aprendizaje que se evidencian en los reportes de los censos educativos y como se evidencian el reporte oficial de MINEDU - 2013 (Muelle, 2016).

Se advierte que los propósitos de PISA 2012 muestran un sistema educativo que no resguarda a todos los estudiantes que pretenden alcanzar una meta académica elevada en las tres áreas principales de evaluación, por lo que la meta sobre el logro propósito académico no existe, así como lo muestran las valoraciones nacionales desarrolladas a partir de 1996 y algunos adicionales estudios de autores que requieren más acción y obligaciones de los padres de familia, maestros y encargados de las instituciones educativas, así como de las instancias del estado que permitan implementar políticas en bien de la educación.

Actualmente en Perú se han evidenciado una creciente permanente en los propósitos durante los últimos tiempos en PISA. Durante los años 2009 y 2015, el estado peruano tuvo una creciente, establecido por un promedio de 14 puntos en temas vinculados a la ciencia, en el área de matemática se obtuvo 10 puntos y la lectura se tuvo unos 14 puntos estos resultados se evidenciaron durante cada punto valorado. Si bien es cierto en el Perú los resultados no han sido alentadores porque no se encuentra dentro de los primeros puestos, su progresión fue significativo y permanente. No obstante, se tienen que más de

un 58% de los estudiantes hasta la fecha continúan encontrándose por debajo de lo permitido (Ministerio de educación, 2017, p. 103).

En la ciudad de Huancavelica se tienen altas tasas de retroceso en función a todo el país, así como en educación primaria y secundaria. De la misma manera, la ciudad es la muestra de las grandes tasas de reprobados en primaria y una más alta tasa en educación secundaria en función a las demás regiones del país. Las estimaciones de reprobados en primaria y en las diversas provincias de la región Huancavelica oscilan entre 2.6% en la provincia de Castrovirreyna. En educación secundaria las estimaciones de los reprobados son entre 4.1% en la provincia de Huaytara y 11.1% en Angaraes. En ambas zonas los niveles de educación, son mayormente en zonas donde la población estudiantil no supera el 10%, no obstante, en educación secundaria se cuenta con más zonas donde más del 20% de estudiantes presenten retraso a nivel educativo. En función a las estimaciones durante el año 2013, la mayor cantidad de distritos a nivel de primaria y secundaria, se encuentran por debajo de un 8%. No obstante, aun en primaria tan solo un distrito presenta más del 8% de apartamiento, mientras que en secundaria se tiene diez distritos que si cuentan con esta precisión. (ESCALE- MINEDU, 2015, p. 2)

La problemática expuesta en los párrafos anteriores, llama poderosamente la atención de los padres de familia de las instituciones educativas públicas ya que se cuenta con cifras alarmantes de acuerdo a las informaciones recogidas por los organismo competentes como son PISA, OECD y MINEDU donde mencionan que la educación y el rendimiento académico peruano, en el que se encuentra inmerso el departamento de Huancavelica, está por debajo del nivel de puntuaciones que determinan dichos organismos.

En la institución educativa pública ubicada en el centro poblado Chacarilla-Yauli, Huancavelica se evidencia un alto número de estudiantes que no asisten regularmente a sus clases, así como ausencia de muchos de ellos de manera permanente, lo que constituye una preocupación para las autoridades

educativas de dicha institución. Siendo por tanto una responsabilidad de los agentes de la educación indagar los factores que inciden en ello, de lo contrario el problema expuesto se agudizará, generando mayor cantidad de estudiantes desertores y por ende ciudadanos que se perpetúan en el analfabetismo funcional.

Razón por la cual, mediante esta tesis pretendemos conocer cuáles son los factores que inciden en rendimiento académico de los estudiantes integrantes de la institución educativa involucrada.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Agropecuario “José Antonio Encinas Franco” del centro poblado de Chacarilla, Yauli?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar cuáles son los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Agropecuario “José Antonio Encinas Franco” del centro poblado de Chacarilla, Yauli.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Identificar los factores personales que inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa técnico agropecuario “José Antonio Encinas Franco” del centro poblado de Chacarilla –Yauli.
- b) Identificar los factores sociales que inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa técnico

agropecuaria “José Antonio Encinas Franco” del centro poblado de Chacarilla –Yauli.

- c) Identificar los factores institucionales que inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa técnico agropecuario “José Antonio Encinas Franco” del centro poblado de Chacarilla –Yauli.

1.4. Justificación

El presente estudio responde a la evidencia del bajo rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa técnico agropecuario “José Antonio Encinas Franco”. Es importante también su ejecución porque permitirá conocer otros factores que influyen en el aprendizaje de dichos estudiantes y su respectivo rendimiento académico. Factores exógenos como los relacionados con aspectos sociales, económicos e institucionales, entre otros podrían incidir de alguna manera en el rendimiento académico.

Este estudio, actualizará el estado de arte del fenómeno a investigar y podrá ser utilizado por los padres de familia, autoridades educativas y comunales para buscar estrategias que contribuyan en la superación de la problemática expuesta. Además, los resultados constituirán antecedentes para futuras investigaciones.

1.5. Limitaciones

Las limitaciones de investigación se enmarcan en que se ha trabajado en un tema que tiene pocos antecedentes para un mejor control de variables en base a un paradigma, por ejemplo. La población finita de 70 estudiantes pasó parte de la muestra.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Bernal y Rodríguez (2017), ejecutaron la investigación titulada: *Factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de la educación básica secundaria* en la Universidad Cooperativa de Colombia, formulándose el problema de la siguiente manera: ¿Cuáles son los factores que inciden en el desempeño escolar de los estudiantes de básica secundaria de una institución educativa de carácter público en el Corregimiento de Berlín, Municipio de Toná Santander? La población de estudio estuvo conformada por 71 estudiantes del grado 8° y 52 del grado 9°, haciendo un total de 123 estudiantes. Los resultados a que se llegó fue el siguiente: el desempeño o rendimiento académico es asumido como la medida de las capacidades del estudiante, que supone su capacidad para responder a los estímulos educativos y, en cuyos resultados influyen diversos factores, unos de carácter endógeno (originados al interior o desde el estudiante) y otros de carácter exógeno (se originan o suceden de manera externa al estudiante); en estrecha relación con las experiencias de

aprendizaje y la calidad de la enseñanza brindada. padres, trabajo infantil, los mismos resultados conforman las conclusiones.

Bolívar y García (2014) desarrollaron la siguiente investigación: *Factores que influyen el rendimiento académico de los niños y niñas de segundo grado de la institución educativa Luis Eduardo Arias Reinel*, en Medellín – Antioquia, Colombia, formulándose el problema con la siguiente pregunta: ¿Qué factores influyen en el rendimiento académico de los niños y niñas de 7 años de edad, del grado 2° A de la institución educativa Luis Eduardo Arias Reinel del municipio de Barbosa? Contó con una población de 42 estudiantes. El resultado demostró que el rendimiento académico si se puede mejorar utilizando diferentes estrategias, en este caso se utilizó la lúdica, con la cual se obtuvo buenos resultados; aunque faltó más apoyo de algunos padres de familia, algunos niños y niñas mejoraron su rendimiento académico, la docente acogió la estrategia, dando uso de ella, para que los niños y las niñas se interesaran en las diferentes actividades. En cuanto a la institución educativa, le quedo el interés de seguir mejorando el rendimiento académico, los mismos que conforman las conclusiones de estudio.

Chay (2016) desarrolló la investigación intitulada: *Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje L1 del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Santo Tomás, La Unión, Suchitepéquez* en la Universidad de San Carlos de Guatemala; teniendo como problema la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas curriculares de Matemáticas y, Comunicación y Lenguaje L1 del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), del municipio de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez?. La población estuvo constituida por 203 estudiantes. Arribó a los siguientes resultados y conclusiones: el nivel de escolaridad que poseen los padres y madres de familia influye en cierta medida en el bajo rendimiento de los estudiantes. Sin embargo, se determinó que en

otras ocasiones los padres de familia cuentan con la suficiente preparación académica, pero las situaciones laborales les absorben la mayor parte de su tiempo y atención. En consecuencia, el apoyo que puedan brindar a sus hijos es muy reducido y determinante en su rendimiento académico.

2.1.2. Nacional

Guerrero (2013) desarrolló la investigación intitulada: *Influencia del inadecuado cumplimiento de roles familiares en el bajo rendimiento escolar de Los alumnos beneficiarios de la "Asociación Civil Amor en Acción" distrito Huanchaco -2013*, teniendo como problema ¿de qué manera el inadecuado incumplimiento de los roles familiares influye en el bajo rendimiento escolar de los alumnos beneficiarios de la “Asociación Civil Amor en Acción” distrito de Huanchaco: 2013? La población estuvo conformada por 46 alumnos. Arribó a los siguientes resultados que: del total de alumnos beneficiarios de la “Asociación Civil Amor en Acción”-Huanchaco, el 54.4% consideran que no tiene suficiente atención de sus padres para el normal cumplimiento de sus actividades escolares, influyendo negativamente en su rendimiento escolar. Del total de alumnos beneficiarios de la “Asociación Civil Amor en Acción”-Huanchaco, el 45.7%, califican como regular el control de asistencia en el salón de clase, empeorando su rendimiento escolar. Estos resultados son iguales a las conclusiones del autor.

Vargas y Fernandez (2014) en la investigación: *Situación económica y el rendimiento académico de los alumnos con familias monoparentales del Colegio "Luis Aguilar Romani"-2014*, planteó el problema como sigue: ¿La situación económica influye en el rendimiento académico de los estudiantes con familias monoparentales del colegio "Luis Aguilar Romaní" - 2014? La población estuvo conformada por 1100 alumnos del colegio, cuyas edades fluctúan entre 11 a 18 años. En los resultados y las conclusiones expresa que: La situación económica no influye en el rendimiento académico de los estudiantes con familias

monoparentales del colegio "Luis Aguilar Romaní" - 2014, porque a pesar de su economía precaria, ellos optan por invertir en el capital humano que son sus hijos, porque consideran que es el único medio de desarrollo económico, es por eso que aportan sus cuotas escolares y priorizan los materiales educativos. De ahí que sus hijos tienen un rendimiento académico de regular a bueno.

Girondas (2016) en la investigación *Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la UGEL Quillabamba de la provincia de la Convención en el año 2015*, tuvo como problema ¿Qué efectos tiene la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la UGEL Quillabamba, de la provincia de la Convención, en el año 2015? Con una población de 80 estudiantes. Presenta e indica las siguientes conclusiones: La desintegración familiar influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la UGEL Quillabamba, de la provincia de la Convención, si uno de los integrantes de la familia nuclear se encuentra ausente por motivos de trabajo o por abandono del hogar, los hijos sufren la protección física, emocional y psicológica en su formación armónica y así lo mismo crecen sin control ni cuidado, se encuentran abandonados en todo aspecto influye negativamente en sus estudios, principalmente en las aéreas de comunicación, matemáticas y otras áreas.

2.1.3. Local

Leon y Paitan (2016) en la investigación: *Factores socioeconómicos y rendimiento académico en los estudiantes del 4to Grado de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juna de Villa Rica, Acobamba-Huancavelica*, formula el problema como sigue: ¿Cuál es la relación entre los factores socioeconómicos y rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica, Acobamba-Huancavelica?, en una población de un grupo de 16 estudiantes del 4º grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de Acobamba-

Huancavelica. Presenta los siguientes resultados y conclusiones: los factores socioeconómicos de los estudiantes del 4to grado de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica, Acobamba-Huancavelica" está relacionado directamente con su rendimiento académico con un 95% de confianza, asimismo el valor tabulado de chi cuadrada para 2 grados de libertad es de 5.9915 y el valor calculado (vc), 6.8571 evidenciándose una relación directa entre el ingreso familiar y la calificación obtenida por los estudiantes, mostrándose que a menor ingreso mensual, menor calificación. Los estudiantes que tienen mejor situación económica presentan mejor rendimiento académico, y los estudiantes de escasos recursos económicos su rendimiento es inferior.

Ccanto (2018) en la investigación titulada *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando – Huancavelica – 2017*, formuló el problema de la siguiente forma: ¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando 2017?, en una población de 60 estudiantes de la I.E. “Mariscal Agustín Gamarra” del cuarto grado de las secciones “A, B y C” del distrito de Huando - provincia de Huancavelica. A partir de los resultados en base a distribución de frecuencias y figura muestra como conclusión que existe una relación moderada entre la autoestima y el rendimiento académico habiendo empleado la prueba estadística de R Pearson al ser esta dimensión paramétrica y su nivel de significación es de 0,049; con lo cual se comprueba que existe relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando – Huancavelica 2017. Por este resultado favorable obtenido de la muestra investigada, rechazamos la hipótesis nula H_0 y aceptamos la hipótesis específica H_1 ; lo que nos lleva a sustentar que estas dos variables determinan su relación en los alumnos investigados.

2.2. Bases teóricas sobre el tema de investigación

2.2.1. Rendimiento académico

2.2.1.1. Definición

Pérez, Ramón, Sánchez (2000); Vélez van, Roa (2005) Citado por Garbanzo (2007) precisan que el provecho académico es el total de las diferencias y complejidades que interactúan al individuo que entiende, la que es estimado a un valor que se le da al cumplir el propósito de cada uno de los estudiantes. Se estima a través de evaluaciones logradas, con una estimación cuantitativa, donde los propósitos demuestran en las áreas obtenidas durante el logro de los estudios.

Asimismo, Garbanzo (2007) menciona que el rendimiento académico son las visualizaciones respecto a los efectos de los sistemas sobre educación en la valoración académica donde se arriesgan. Se evalúa la carencia de contextualización de los diversos estudios, precisando que el rendimiento no solo presenta consecuencias graves en una zona estimada, por lo que se debe tomar en consideración las diversas formas de evaluación con las que se estiman los estudios. Se censura la carencia de actualización de los estudios, así como la falta de contextualización de los estudios, precisando que los rendimientos no tienen consecuencias diferenciales, por lo que se debe tomar en cuenta que haya formas de valoración, puesto que la metodología que debe utilizarse dificulta el conocimiento.

Según Reyes (2003) citado por Córdova (2016), precisa que es una forma de logro de aprendizaje que el estudiante puede lograr, por lo que las instancias educativas deben valorar y brindar mayor hincapié a estos indicadores. Es así que el rendimiento académico, se transforma en una tabla para estimar el aprendizaje alcanzado, lo que conforma el propósito principal de la educación.

En otros términos, se estima sobre las finalidades cuantitativas que se tiene del procedimiento del aprendizaje, de acuerdo a las valoraciones de los docentes, la que se transforma en un indicador más del proceso de enseñanza aprendizaje, lo que conforma un propósito principal de la educación.

No obstante, también participa en las diversas variables del entorno como podría ser en la psicología, las competencias y el desarrollo de la inteligencia. Para ello influye demasiado las cualidades de los docentes, el espacio educativo, y los diversos formatos educativos, por lo que muchas veces se suele decir que el rendimiento académico es una obligación de los estudiantes, no obstante, este debe entenderse como el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje donde los responsables son todos los que participan.

2.2.1.2. Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991) citado por Córdova (2016, p. 26), mencionan que posterior al desarrollo de las evaluaciones donde de equipararon varias funciones sobre el rendimiento escolar, se afirma que la educación se debe entender desde una sola perspectiva, por lo que las peculiaridades del rendimiento académico son:

- a) Es un entendimiento variable que le brinda respuesta al procedimiento del aprendizaje, como está vinculado a la cualidad y fortaleza del estudiante.
- b) Está compuesta por un producto de aprendizaje ocasionado por el estudiante y se manifiesta una actitud de provecho.
- c) Está relacionado con forma de calidad medibles a 27 criterios de expertos.

- d) Está vinculado a finalidades de contexto ético que se finalizan a particularidades de dinero, lo que hace pertinente la función de un prototipo social actual.

2.2.1.3. Importancia del rendimiento académico

Córdova (2016, p. 27), manifiesta que el rendimiento académico se considera importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los indicadores de evaluación propuestos, no sólo sobre los aspectos de tipo 15 cognoscitivos sino en muchos otros aspectos y hasta en la vida misma; puede permitir obtener información para establecer estándares; no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo no sólo del estudiante, sino también del docente; el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso de ambos.

2.2.1.4. Tipos de rendimiento académico

Según Figueroa (2004) citado por Córdova (2016, p. 31), conceptualizan al rendimiento académico como la agrupación de cambios estimadas en la educación mediante un procedimiento de enseñanza aprendizaje, lo que se estima a través de la creciente y el reforzamiento de la persona en formación, este autor trata de transmitirnos que el rendimiento académico no es solo cuestión de notas en números, sino que va ligada de madres emocional. Lo que la divide en:

- a) Rendimiento individual: es el que se estima cuando se adquiere conocimientos nuevos, habilidades, destrezas, cualidades, lo que ayuda al docente a tomar decisiones para la mejora de su proceso de enseñanza. Asimismo, estos aspectos son solidarios entre sí en la exploración de la información y las habilidades,

espacios de conocimiento e interacción. Es así que en la formación de la personalidad participan ciertos componentes.

- b) Rendimiento general: es aquel que el propio estudiante expresa durante el proceso de enseñanza, que conforme a los lineamientos educativos.
- c) Rendimiento específico, es el que se da en la solución de los inconvenientes particulares, en la formación de la vida como profesional, y en todo aspecto que se forma en el futuro. Esta forma de rendimiento, es más sencillo su elaboración, porque después de haber realizado la evaluación se debe equiparar a su conducta, a través de sus propios vínculos.
- d) Rendimiento social, según el autor el espacio educativo es el que en alguna medida influirá en la persona, así como la sociedad en la que se desenvuelve afectará gravemente en el desarrollo del estudiante. En síntesis, el espacio en el que se desenvuelve un estudiante influirá de manera positiva o negativa en su formación lo que dependerá de lo que se exprese.

2.2.1.5. Niveles de rendimiento académico

El rendimiento académico se estima de forma general mediante las evidencias formadas por la propia entidad educativa, donde se utilizan ciertas consideraciones acompañadas de todas las acciones elaboradas en el proceso.

De la misma manera se puede estimar por diversas formas sobre todas las acciones estimadas y formadas por el MINEDU, lo que están precisadas en el plan de estudios. Por lo que se utilizan evaluaciones censales durante el tercer grado y en el último con el reposito de medir el conocimiento de los estudiantes en las principales materias las que son matemática y comunicaron.

- a) Rendimiento académico alto, esta forma de evaluación de estudios permite estimar en números la meta final, la que se quiere lograr y que está estimada en las indicaciones del MINEDU, por lo que en algunas ocasiones se suele escuchar que se cuenta con estudiantes con un rendimiento elevado.
- b) Rendimiento académico medio, en ese apartado se ubican estudiantes que su nivel se ubica entre 65 a 80 puntos. Estos alumnos, son los que se ubican en una tendencia media porque podrían incrementar como disminuir. Por lo que es importante incrementar las estrategias de aprendizaje.
- c) Rendimiento académico bajo, en este nivel se ubican a estudiantes con resultados entre un promedio de 0 a 65 de nota.

2.2.1.6. Factores asociados al rendimiento académico

Afectos que están involucrando diversos, existen diversos componentes. Por lo que exigen diversos factores que podrían coadyuvar en este proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.1.6.1. Factores personales

Estos componentes son aquellos que involucran a ciertos elementos de factor personal, donde las vinculaciones se podrían reproducir en términos de indicadores subjetivos.

a) La competencia cognitiva

Está vinculada a la valoración de las capacidades de las personas para lograr su meta, en la que prevalezcan sus habilidades.

b) La motivación

Esta se clasifica en las siguientes:

- **La motivación académica intrínseca:** estas apreciaciones que se advierten son de ciertos estudiantes que tienen como significado que se debería elaborar acciones de índole académico con mucha más predisposición hacia lo que pretenden desarrollar.
- **La motivación extrínseca:** los componentes externos de las personas les ayudan a interactuar entre diversas personas de su alrededor, por lo que se advierte ciertas falencias en la formación de las personas lo que afectaría de sobremanera en las precisiones advertidas.

c) El auto concepto académico

Está fuertemente vinculado con la motivación del estudiante y sus resultados académicos. Se define como el conjunto de percepciones y creencias que una persona posee sobre sí misma, es así como la mayoría de variables personales que orientan la motivación parten de las creencias y percepciones que el individuo tiene sobre aspectos cognitivos.

d) Las condiciones cognitivas

Son estrategias de aprendizajes que el estudiante lleva a cabo relacionadas con la selección, organización, y elaboración de los diferentes aprendizajes. Se definen como condiciones cognitivas del aprendizaje significativo. La orientación motivacional da pie a la adopción de metas, que determinan en gran medida las estrategias de aprendizaje que el estudiante emplea y repercuten en su rendimiento académico.

e) Bienestar psicológico

Está vinculado con la salud mental de los estudiantes. Porque un estudiante que se desenvuelva mejor es aquel que emocionalmente está bien. Por lo que se infiere que quien haya tenido una salud psicológica estable durante su niño, su rendimiento académico será más significativos.

f) La asistencia a clases

Está vinculado con la asistencia de los estudiantes a sus actividades académicas, donde pueda escuchas las clases y poder aprender de manera significativa y así lograra la meta establecida para el como estudiante.

2.2.1.6.2. Factores sociales

Son aquellos elementos que están vinculados al rendimiento, lo que implica que la sociedad está directamente relacionada con el desarrollo de la persona, porque no le permite desarrollar sus actividades, al verse influenciado por componentes que lo lleven a realizar otras cosas fuera de su contexto educativo (Garbanzo, 2007, p. 47 citado por Sánchez, 2017).

a) Diferencias sociales

La sociedad en algunos casos puede ser cruel y afectan de manera significativa en los estudiantes, dañándolos de forma que no puedan desarrollarse como profesionales, es por ello que los padres deben ser quienes ayuden a sus hijos en este proceso y encontrar un mejor resultado en su proceso de desarrollo en el aprendizaje (Garbanzo, 2007, p. 53 citado por Sánchez, 2017).

b) El entorno familiar

Sánchez (2017) la familia es la primera instancia donde se debería interactuar con todo el entorno familiar, lo que influiría de manera negativa en el rendimiento de los estudiantes. Porque son los padres quienes deben ser quienes adviertan de aspectos positivos a los estudiantes.

Porque debe ser considerado como el espacio donde los estudiantes deben consolidarse como un grupo que apoye a su hijo en el proceso educativo y lograr su metas y propósitos.

c) Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante

Es uno de los factores de gran importancia en el rendimiento académico de los estudiantes, el nivel sociocultural de los padres influye en los diferentes resultados académicos que tienen los estudiantes de diversos niveles socioeconómicos. El nivel educativo de los padres tiene una gran influencia en el rendimiento académico del estudiante, a medida que sus padres demuestren tener mayor grado académico y profesional mayor será la incidencia en su buen rendimiento, más aún cuando la madre también tiene un grado académico y profesional sus hijos tienen mayor apoyo social (Garbanzo, 2007, p. 54).

d) Contexto socioeconómico

Según Garbanzo (2007) numerosos estudios han permitido establecer correlaciones entre el aprendizaje y el contexto socioeconómico, atribuyendo

a causales económicas el éxito o fracaso académico, sin embargo, en este punto hay que tener cuidado, ya que si bien es cierto el contexto socioeconómico afecta el nivel de calidad educativa, pero que de ningún modo lo determinan si atienden a otras causales, se requerirán estudios específicos para conocer otro tipo de correlaciones, que permitan hacer con exactitud esta determinación causal. Ceibal (2003), Cohen (2002) hace referencia a un estudio del Banco Mundial en 1995, donde se demostró que entre un 40% y 50% de los resultados académicos está fuertemente asociado al impacto de las características del contexto socioeconómico y familiar. También menciona aspectos relacionados con la infraestructura física de la vivienda, destacando características de hacinamiento. Por su parte, Castejón y Pérez (1998) hace referencia a lo usual que es encontrar investigaciones que apoyan la tesis de que en la medida que se asciende en la escala social (nivel económico), los resultados académicos son mejores.

2.2.1.6.3. Factores institucionales

Esta categoría es definida por Carrión (2002) citado por Garbanzo, (2007) quien manifiesta que los componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales influye en el rendimiento académico alcanzado, dentro de estos se encuentran: metodologías docentes, horarios de las distintas materias, cantidad de alumnos por profesor, dificultad de las distintas materias entre otros que seguidamente se abordarán en forma individual.

Los elementos que actúan en esta categoría son de orden institucional, es decir condiciones, normas, requisitos de ingreso, requisitos entre materias, entre otros factores que rigen en la institución educativa. Los factores institucionales tienen gran importancia en estudios sobre factores asociados al rendimiento académico desde el punto de vista de la toma de decisiones, pues se relacionan con variables que en cierta medida se pueden establecer, cambiar y evaluar, los horarios de las asignaturas, formas de agrupaciones y los métodos de ingresos a las escuelas profesionales (Montero & Villalobos, 2004 citado por Garbanzo, 2007).

De la misma manera las formas precisadas como profesionales y sociales, los componentes de las instituciones que afectan en el rendimiento académico de los alumnos, pueden coadyuvar en las vinculaciones entre los componentes personales y sociales. Las imágenes se estiman en componentes vinculados al rendimiento académico de acuerdo a la institución, lo que se ven conglomerados en diversas caracterizaciones llamadas instituciones.

a) Condiciones institucionales, los alumnos podrían verse afectados en sus evaluaciones por temas vinculados al ingreso a la universidad, por lo que cierto grupo de estudiantes de diversas universidades afirman que para tener un buen rendimiento deberían tener un espacio adecuado, lo que obstaculizarían en su rendimiento.

b) Servicios institucionales de apoyo, se entiende a los variados servicios que brinda la institución a los

alumnos, en las que adecuo a su condición económica se les debe brindar: apoyos con becas, regalo de libros, apoyo médico, ayuda médica entre algunos. En el que se brinde un espacio adecuado para todos los estudiantes, dejado de ser un pierda en el camino para el docente. Donde resalte ciertos aspectos positivos.

c) Ambiente estudiantil, es un espacio estimado por una compleja competitividad de los estudiantes porque puede transformarse como un peligro que no permitirá el rendimiento académico. Donde resalta la solidaridad, y que se ayuden como primordiales componentes que afectan el aprendizaje.

d) Relaciones estudiante profesor: las particularidades de los alumnos cuentan sobre las vinculaciones con sus docentes y sus amigos de aula, siendo primordiales en los propósitos académicos. Por lo que se sintetiza que los docentes desean contener un vínculo afectivo con los estudiantes, como didáctica y que ello tiene repercusiones en el rendimiento académico.

2.2.1.7. Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico

Lamas (2015) manifiesta que las enseñanzas tienen forma de predisposición y que la van a dirigir mucho mejor, lo que les ocasiona igualdad en las formas de aprendizaje, las que son particulares y medianamente permanentes en los procedimientos de la información.

Las formas deben de ser estimadas como se predisponen de forma extraña en formas raras y variadas, las que permiten que los estudiantes deben de tomar medidas para que logren su aprendizaje de mejor forma. No obstante, las formas de aprendizaje pueden ser más cambiantes y formales entre las que se aprecian.

2.2.1.7.1. Enfoque superficial

Según González, Rincón y Bayot (2010) precisan que este enfoque, se presenta en situaciones donde el estudiante verdaderamente quiere aprender, por lo que se preocupa no solo para aprender la asignatura sino aprobarla con notas significativas, ocasionando que no haya mayor esfuerzo, sino que lo haga porque realmente lo desea. Esta clase de estudiante es auto dicta porque busca los materiales por sí mismo. Sin tener presente la reacción que dicho material tiene intención de provocar en el alumno.

2.2.1.7.2. Enfoque profundo

Según González, Rincón & Bayot (2010) de acuerdo a este enfoque el alumno debe estimar un comportamiento más asequible donde pueda tener más contacto con sus compañeros y personas que le rodean, lo que ayudara que su aprendizaje sea más significativo, y así deje de memorizar, porque la interacción le permitirá tomar más conciencia de los vínculos entre la realidad y lo que aprende en sus escuelas, y así alcance no solo el aprendizaje sino el propósito requerido, y hacer el aprendizaje más efectivo.

2.2.1.8. Variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar

Según Edel (2003) las dimensiones más prioritarias en el procedimiento de enseñanza aprendizaje es que el estudiante capte los conocimientos, es así que cuando se quiera valorar el rendimiento de las personas y ver alternativas para cambiarlo, se evaluarán en mayor o menor proporcionalidad los componentes que puedan afectar al estudiante. Siendo los que influyen de manera negativa los socioeconómicos, la diversidad de programas educativos es primordial para ello, así como la implementación de

nuevas metodologías que puedan lograr su cambio. Lo que se debe tomar en consideración los conocimientos básicos con los que los estudiantes tienen al momento de ingresar a una institución educativa.

2.3. Bases conceptuales

2.3.1. Rendimiento académico

Definido como la medición que se realiza a la habilidad y esfuerzo que presenta cada estudiante, en donde según la capacidad cognitiva de este se les asigna una calificación, por lo general se presentan tres tipos de estudiante, los que se orientan al dominio y por lo general presentan un buen rendimiento académico, los que aceptan el fracaso los cuales obtienen las menores notas a diferencia de los demás estudiantes y también están los que evitan el fracaso que por lo general se mantienen en un alumno promedio dado que sus calificaciones no son buenas ya que solo son aprobatorias (Edel, 2003).

Según Soto (2019), el rendimiento académico es el resultado de las evaluaciones como un proceso que forma parte de la enseñanza y del aprendizaje, éste debe ser permanente, llevado a cabo de forma muy cuidadosa, usando diversas estrategias y estar formulado en función de las competencias. Según Alcalay y Antonijevic (1987) citado por Quispe y Soto (2018)

(...) es una medida de capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Las capacidades adquiridas a lo largo de una formación académica son reflejos de un buen aprendizaje. (p. 30)

2.4. Definición de términos

a) Rendimiento

Fruto o utilidad de una cosa en relación con lo que cuesta, con lo que gasta, con lo que en ello se ha invertido, etc., o fruto del trabajo o el esfuerzo de una persona (Real Academia de la Lengua Española, 2014).

b) Académico

De los estudios reconocidos oficialmente o que tiene relación con ellos (Real Academia de la Lengua Española, 2014).

c) Rendimiento académico

El Rendimiento Académico (RA) es un indicador de calidad en la educación que mide el logro de los objetivos educativos. Su análisis presenta complejidad debido a la existencia de múltiples factores contextuales y personales interrelacionados que conforman un engranaje sistémico que enmaraña una cantidad de situaciones difíciles y delicadas de estudiar, los factores (Cruz, 2016).

d) Factores

Elemento, circunstancia, influencia, que contribuye a producir un resultado (Real Academia de la Lengua Española, 2014).

e) Personal

Que es propio o característico de una determinada persona (Real Academia de la Lengua Española, 2014).

f) Motivación

Cosa que anima a una persona a actuar o realizar algo (Real Academia de la Lengua Española, 2014).

g) Social

De la sociedad humana o que tiene relación con ella (Real Academia de la Lengua Española, 2014).

h) Socioeconómico

Que se refiere a la sociedad o persona considerada en términos económicos. Que se toma en cuenta lo social y lo económico conjuntamente (Real Academia de la Lengua Española, 2014).

i) Institucional

Organismo público o privado que ha sido fundado para desempeñar una determinada labor cultural, científica, política o social (Real Academia de la Lengua Española, 2014).

j) Inteligencia

Inteligencia (del latín *Intelgentica*). Es la capacidad de entender o comprender, así como la capacidad para solucionar problemas. (Real Academia de la Lengua Española, 2014)

k) Aptitudes

Las aptitudes son variables comúnmente estudiadas dentro de los determinantes de índole personal. Se asocian a habilidades para realizar determinadas tareas por parte del estudiante, mediante diferentes pruebas (Castejón, Pérez, 1998) citado por (Garbanzo, 2007).

l) Auto concepto

Se define como el conjunto de percepciones y creencias que una persona posee sobre sí misma, es así como la mayoría de variables personales que orientan la motivación parten de las creencias y percepciones que el individuo tiene sobre aspectos cognitivos (Garbanzo, 2007).

m) La competencia cognitiva

Se define como la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales (Garbanzo, 2007).

n) Las condiciones cognitivas

Son estrategias de aprendizajes que el estudiante lleva a cabo relacionadas con la selección, organización, y elaboración de los diferentes aprendizajes.

o) Autoeficacia percibida

Se asocia con estados de agotamiento, desinterés y falta de proyección con sus estudios, y es conocido como burnout, que es la fatiga o la sensación de esta “quemado” por las actividades académicas.

p) Bienestar psicológico

Estudiantes con mejor rendimiento académico muestran menos burnout y más autoeficacia, satisfacción y felicidad asociadas con el estudio y es común en aquellos estudiantes que no proyectan abandonar los estudios.

q) Asistencia a clases

Se refiere a la presencia del alumno en las lecciones (Garbanzo, 2007).

r) Diferencias sociales

Está amplia-mente demostrado que las desigualdades Sociales y culturales condicionan los resultados educativos (Garbanzo, 2007).

s) Entorno familiar

Se entiende por entorno familiar un conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afectan el desarrollo del individuo, manifestándose también en la vida académica (Garbanzo, 2007).

t) Nivel educativo de los progenitores

Castejón y Pérez (1998) citado por Garbanzo (2007) plantea que la estimulación educativa de parte de padres con mayor nivel sociocultural es la responsable de las diferencias de los resultados académicos en estudiantes de diferentes niveles económicos.

u) **Condiciones institucionales**

Indican que elementos como: condiciones de las aulas, servicios, plan de estudios y formación del profesorado, se presentan como obstaculizadores del rendimiento académico.

v) **Servicios institucionales de apoyo**

Se refiere a todos aquellos servicios que la institución ofrece al estudiantado, principalmente según su condición económica, como lo son: sistemas de becas, servicio de préstamo de libros, asistencia médica, apoyo psicológico, entre otros.

w) **Relación estudiante profesor**

Expectativas que el estudiante tiene sobre las relaciones con sus profesores y con sus compañeros de clase son factores importantes que intervienen en los resultados académicos.

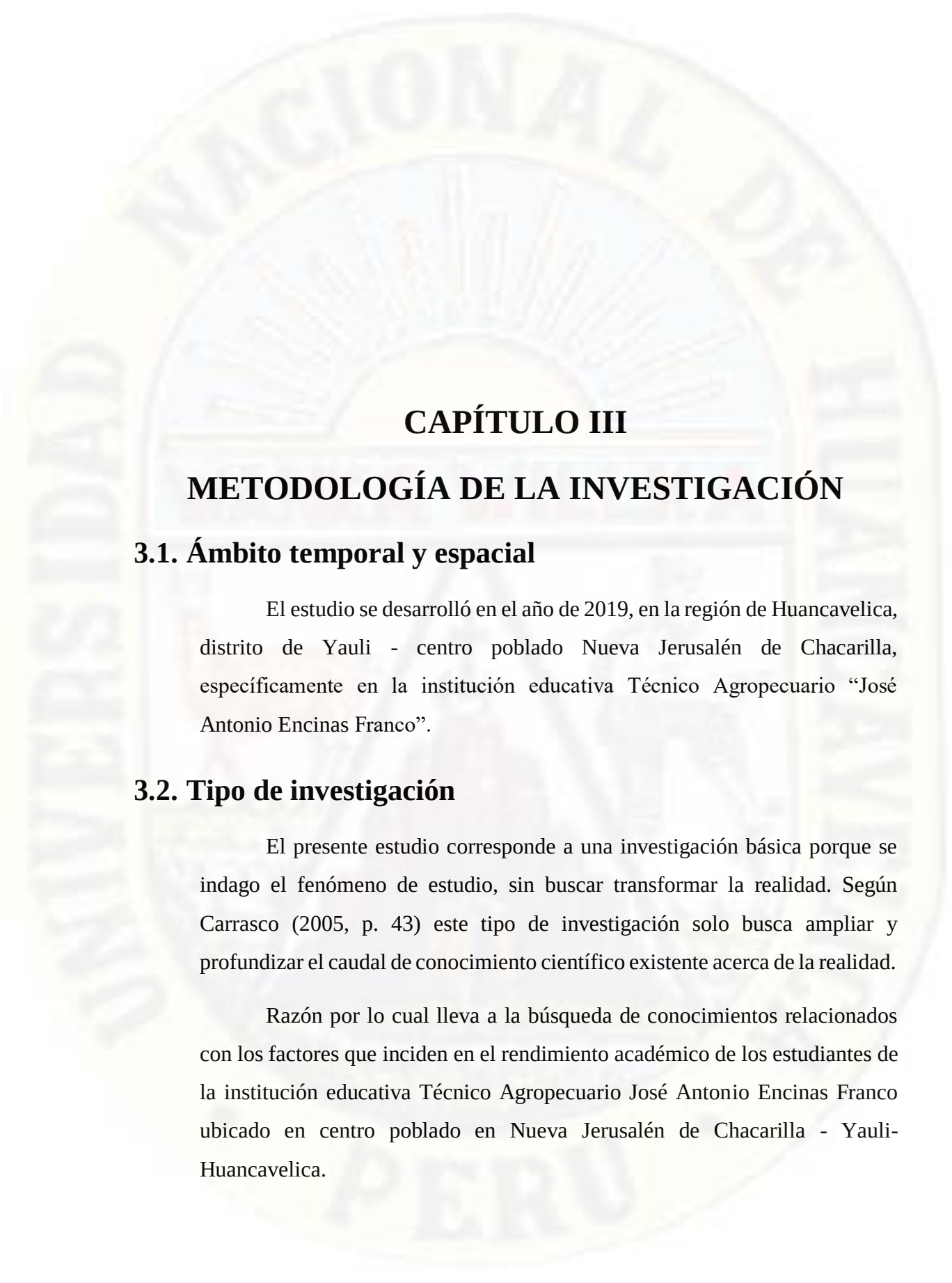
2.5. Variables

Univariable: Factores que inciden en el rendimiento académico

2.6. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	SUB DIMENSIÓN	INDICADORES
	FACTOR PERSONAL	Competencia Cognitiva	• Habilidades intelectuales • Motivación
		Condiciones cognitivas	• Estrategia de aprendizaje • Hábitos de estudio • Horas de aprendizaje
		Auto concepto académico	• Percepciones y creencias • Aspecto personal • Rendimiento académico previo
		Bienestar psicológico	• Autoeficacia percibida • Satisfacción • Felicidad

FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO		Asistencia a clases	• Motivación por el estudio • Continuidad en el estudio • Asistencia a clase
	FACTOR SOCIAL	Diferencias sociales	• Nivel socioeconómico • Apoyo social • Funcionamiento de sistema educativo
		Entorno familiar	• Interacción familiar • Contexto familiar • Percepción de competencias
		Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables	• Nivel sociocultural de los padres • Nivel de estudios de los padres
		Contexto socioeconómico	• Ingresos económicos • Infraestructura de la vivienda
	FACTOR INSTITUCIONAL	Condiciones institucionales	• Infraestructura de la I.E. • Servicios básicos • Formación docente • Plan de estudio
		Servicios institucionales de apoyo	• Becas de estudio • Servicios de biblioteca • Apoyo psicológico
		Ambiente estudiantil	• Compañerismo • Solidaridad • Competencia sana
		Relación estudiante-profesor	• Relación de profesor y estudiante • Relación de estudiante a estudiante



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

El estudio se desarrolló en el año de 2019, en la región de Huancavelica, distrito de Yauli - centro poblado Nueva Jerusalén de Chacarilla, específicamente en la institución educativa Técnico Agropecuario “José Antonio Encinas Franco”.

3.2. Tipo de investigación

El presente estudio corresponde a una investigación básica porque se indaga el fenómeno de estudio, sin buscar transformar la realidad. Según Carrasco (2005, p. 43) este tipo de investigación solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimiento científico existente acerca de la realidad.

Razón por lo cual lleva a la búsqueda de conocimientos relacionados con los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Técnico Agropecuario José Antonio Encinas Franco ubicado en centro poblado en Nueva Jerusalén de Chacarilla - Yauli-Huancavelica.

3.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación corresponde al nivel descriptivo porque se identificó y describió los factores que inciden en el rendimiento académico de los integrantes de la muestra. Según Carrasco (2005, pp. 41-42) refiere que este nivel describe sobre las características, cualidades internas y externas, propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad, en un momento y tiempo histórico concreto y determinado.

La cual está orientado al conocimiento de la realidad tal como se presenta en la situación espacio temporal determinada en relación a los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa técnico agropecuario “José Antonio Encinas Franco”, ubicada en el centro poblado Nueva Jerusalén de Chacarilla.

3.3.1. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se empleó es el descriptivo simple, porque orienta a la observación y descripción de la realidad actual del fenómeno de estudio, sin influir sobre él; es decir, el estado actual de los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los integrantes de la unidad muestra. Su diagrama es el siguiente:



Dónde:

M: La muestra está constituida por los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Técnico Agropecuario “José Antonio Encinas Franco”, ubicada en el centro poblado Nueva Jerusalén de Chacarilla-Yauli.

O: Medición de los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Técnico Agropecuario “José Antonio Encinas Franco” ubicada en el centro poblado Nueva Jerusalén de Chacarilla. Yauli.

3.3.2. Método de investigación

3.3.2.1. Método general

Se empleó como método general, el método científico, puesto que a través de sus procedimientos nos permitió el abordaje del fenómeno de estudio.

Para Bunge el concepto de método científico es un rasgo característico de la ciencia, tanto básica como aplicada; asimismo se pone énfasis en que donde hay método científico hay ciencia.

3.3.2.2. Método específico

Método descriptivo

Se empleó para identificar y describir los factores que inciden en el rendimiento académicos de los estudiantes que integran la unidad muestra.

3.4. Población, muestra y muestreo

3.4.1. Población

La población de estudio se constituyó por 70 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa técnico agropecuario “José Antonio Encinas Franco”, ubicado en centro poblado en Nueva Jerusalén de Chacarilla - Yauli- Huancavelica, entre hombre y mujeres cuyas edades oscilan entre 11 y 16 años de edad.

3.4.2. Muestra

La muestra de estudio estuvo conformada por toda la población, por ser ésta una cuantía finita y contar con las exigencias del estudio en cuanto a la problemática descrita.

3.4.3. Muestreo

El método que se utilizó para seleccionar la muestra en esta investigación es no probabilístico, es decir, se emplea el muestreo por criterio, dado a que la unidad muestral presenta las características requeridas para el estudio, por una población pequeña y por ser accesible a los investigadores.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas

La técnica utilizada fue la encuesta que nos permitió la indagación de los datos relacionados con el rendimiento académico y los factores que inciden en él rendimiento académico, de acuerdo a Carrasco (2005, p, 314) esta técnica de investigación social permite la indagación, exploración y recolección de datos mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio investigado.

3.5.2. Instrumentos

El instrumento empleado en el estudio fue el cuestionario de encuesta, este instrumento permitió registrar la información otorgada por los integrantes de la muestra respecto de la variable de estudio. El instrumento consta de 36 preguntas o ítems, se empleó la palabra preguntas para que los estudiantes puedan entenderlas ya que el termino no es usual en su lenguaje. Tiene respuestas pre codificadas de acuerdo a 4 escalas las cuales son: Muy de acuerdo = 4, De acuerdo = 3, En desacuerdo = 2 y Muy en desacuerdo; la confiabilidad se hizo mediante el alfa de Cronbach, porque el instrumento tuvo escala de tipo Likert, cuyo coeficiente que alcanzó es de 0,932 el cual le atribuye como un instrumento confiable para la recolección de datos. La validación se

realizó por medio de juicio de expertos con la cual obtuvo el siguiente ponderado:

Juez 1 = 0,96

Juez 2 = 0,78

Juez 3 = 0,88

Promedio = 0,87

3.6. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

En cuanto a las técnicas de análisis de datos para este trabajo se utilizó la tabla de distribución de frecuencias y barras porcentuales a través del SPSS y el Excel.



CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de información

El análisis de información se realizará de acuerdo a la formulación del problema y los objetivos señalados anteriormente, por cada dimensión de la variable como son: factor personal, factor social y factor institucional; se utilizarán para este capítulo las tablas de distribución de frecuencias y como complemento las figuras de barras estadística.

4.1.1. Factores personales que inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa técnico agropecuario “José Antonio Encinas Franco”

La recolección de datos para identificar los factores personales que inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa técnico agropecuario “José Antonio Encinas Franco” fue en base a 5 subdimensiones: competencia cognitiva, condiciones cognitivas, auto concepto académico, bienestar psicológico, asistencia a clases.

4.1.1.1. Competencia cognitiva

En el cuestionario de encuesta se ha empleado 2 ítems, el ítem 1 y 2, las repuestas por los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Agropecuario “José Antonio Encinas Franco” del centro poblado de Chacarilla, Yauli se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 1

Competencia cognitiva de los estudiantes de la I.E. “José Antonio Encinas Franco” Chacarilla - Yauli, 2019

Escala	Ítem 1		Ítem 2	
	f	%	f	%
Muy en desacuerdo	0	0,0	7	10,0
En desacuerdo	6	8,6	36	51,4
De acuerdo	32	45,7	18	25,7
Muy de acuerdo	32	45,7	9	12,9
Total	70	100	70	100

Fuente: Cuestionario de encuesta (2019).

De la tabla 1 se tiene los resultados de la competencia cognitiva que son propios del estudiante para realizar una tarea del conocimiento, En el ítem 1.- Usted considera que la forma de ordenar los trabajos grupales es parte de su habilidad para su aprendizaje, referido a las habilidades personales respondieron 32 estudiantes, que representa el 45,7% de 70 estudiantes de la muestra de estudio respondieron con la escala de “muy de acuerdo”, de la misma manera 32 estudiantes (45,7%) respondieron con la escala de “de acuerdo” y 6 estudiantes (8,6%) en desacuerdo. Frente al ítem 2.- El docente antes de iniciar su sesión de aprendizaje utiliza estrategias motivacionales como historias, adivinanzas o proyecta videos, relacionado a la motivación, respondieron 9 estudiantes (12,9%) muy de acuerdo, 18 (25,7%) de acuerdo; 36 estudiantes (51,4%) de la muestra marcaron el “en desacuerdo” y el restante 10,0% “muy en desacuerdo”. Estos resultados se detallan en la siguiente figura:

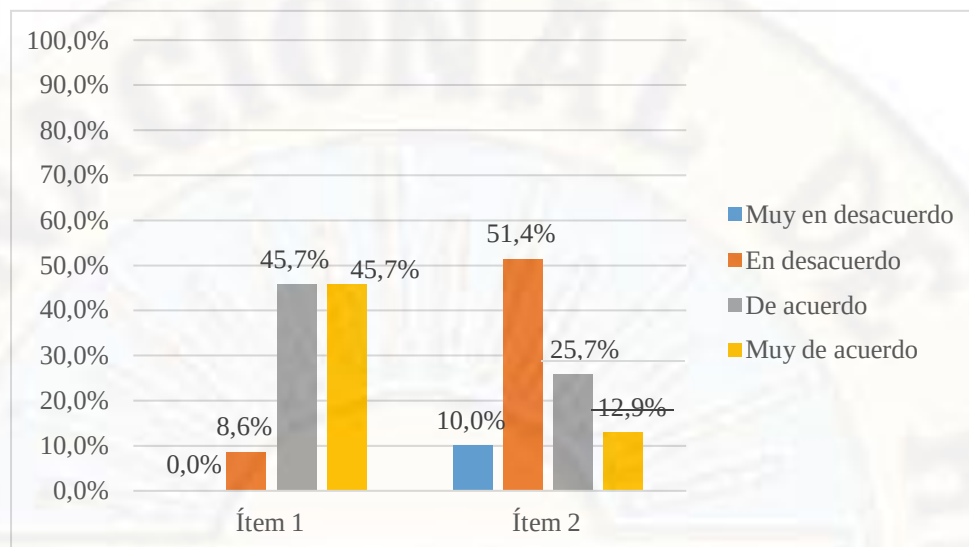


Figura 1. Competencia cognitiva de los estudiantes de la I.E. “José Antonio Encinas Franco” Chacarilla - Yauli, 2019. Fuente: Cuestionario de encuesta (2019).

4.1.12 Condiciones cognitivas

Para describir las condiciones cognitivas en el cuestionario de encuesta se ha empleado 3 ítems, desde el ítem 3 hasta el 5; las repuestas por los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Agropecuario “José Antonio Encinas Franco” del centro poblado de Chacarilla, Yauli fue como sigue:

Tabla 2

Condiciones cognitivas de los estudiantes de la I.E. “José Antonio Encinas Franco” Chacarilla - Yauli, 2019

Escala	Ítem 3		Ítem 4		Ítem 5	
	f	%	f	%	f	%
Muy en desacuerdo	4	5,7	0	0,0	0	0,0
En desacuerdo	9	12,9	6	8,6	16	22,9
De acuerdo	25	35,7	29	41,4	38	54,3
Muy de acuerdo	32	45,7	35	50,0	16	22,9
Total	70	100	70	100	70	100

Fuente: Cuestionario de encuesta (2019).

En la tabla 2 se observa que de las condiciones cognitivas que son un conjunto de estrategias de aprendizaje que utiliza el estudiante para

aprender. El ítem 3.- Usted piensa que elaborar mapas conceptuales y resúmenes es importante para su aprendizaje, 32 estudiantes, es decir el 45,7% marcaron la escala de muy de acuerdo, 25 (35,7%) de acuerdo, 9 (12,9%) en desacuerdo y 4 estudiantes (5,4%) muy en desacuerdo.

Asimismo, respecto al ítem 4.- Usted dedica tiempo y esfuerzo al estudio, relacionado a los hábitos de estudio, 35 estudiantes que representa el 50,0% de la muestra de la investigación respondieron con la escala de “muy de acuerdo”, 29 (41,4%) de acuerdo, 6 (8,6%). Además, en el ítem 5.- las horas de clases en tu institución educativa es indispensable para que seas un buen estudiante, 16 estudiantes (22,9%) marcaron la escala de muy de acuerdo, 38 (54,3%) de acuerdo y el 16 (22,9%) en desacuerdo. Los mismos resultados se observan en la siguiente figura:

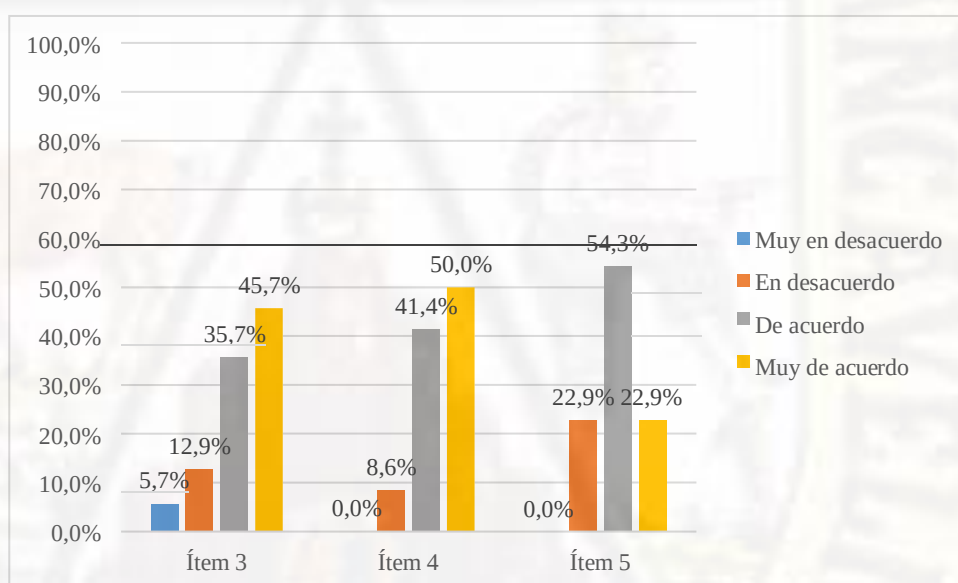


Figura 2. Condiciones cognitivas de los estudiantes de la I.E. “José Antonio Encinas Franco” Chacarilla - Yauli, 2019. Fuente: Cuestionario de encuesta (2019).

4.1.13. Auto concepto académico

El auto concepto académico se describe de acuerdo a 3 ítems que se ha manejado en el instrumento de investigación, que corresponden a los siguientes ítems que se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 2

Auto concepto académico de los estudiantes de la I.E. “José Antonio Encinas Franco” Chacarilla - Yauli, 2019

Escala	Ítem 6		Ítem 7		Ítem 8	
	f	%	f	%	f	%
Muy en desacuerdo	1	1,4	4	5,7	2	2,9
En desacuerdo	10	14,3	6	8,6	27	38,6
De acuerdo	30	42,9	28	40,0	26	37,1
Muy de acuerdo	29	41,4	32	45,7	15	21,4
Total	70	100	70	100	70	100

Fuente: Cuestionario de encuesta (2019).

Según la tabla 3, del auto concepto académico como el conjunto de percepciones y creencias del estudiante sobre su aprendizaje, en el ítem 6.- Te consideras un buen estudiante, 29 (41,4%) respondieron con la escala de “muy de acuerdo”, 30 (42,9%) de acuerdo, 10 (14,3%) en desacuerdo y lo restante señalaron la alternativa de “en desacuerdo”. Con respecto al ítem 7.- Te identificas con tu forma de ser, 32 (45,7%) marcaron muy de acuerdo, 28 (40,0%) de acuerdo, 6 (8,6%) en desacuerdo y 4 estudiantes respondieron (5,7%) con la escala de “muy en desacuerdo”. Además, en el ítem 8.- Usted antes de asistir al colegio estudia los temas a tratar en clase, 15 (21,4%) respondieron muy de acuerdo, 26 (37,1%) de acuerdo, 27 (38,6%) en desacuerdo y 2 (2,9%) marcaron el “muy en desacuerdo”; tal como se muestra en la siguiente figura:

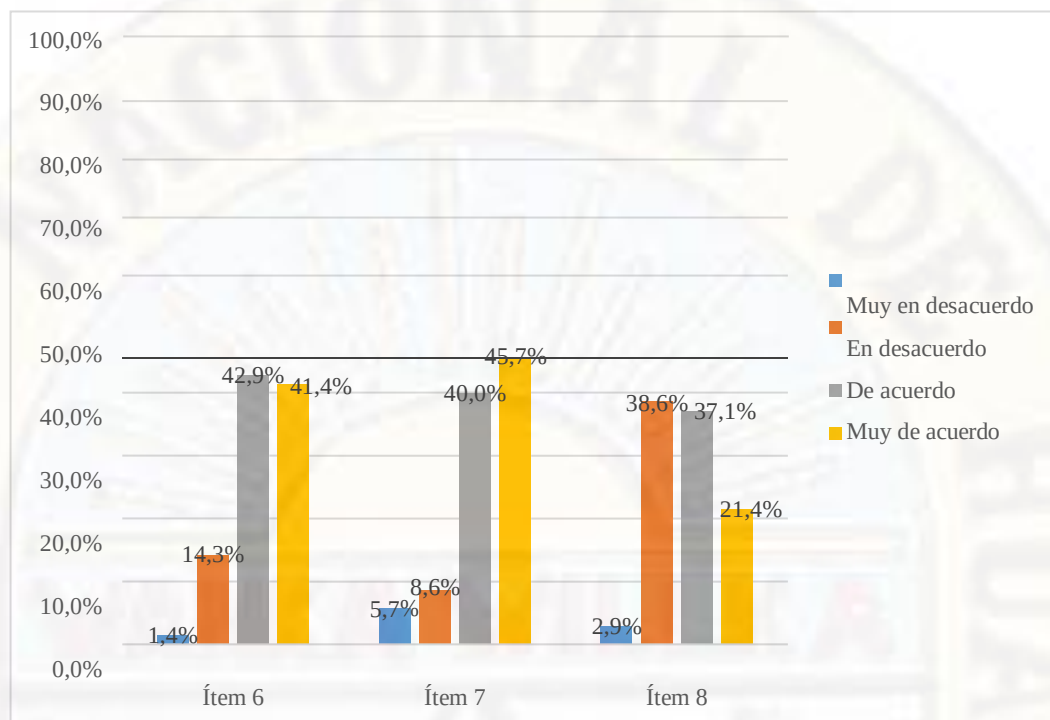


Figura 3. Auto concepto académico de los estudiantes de la I.E. “José Antonio Encinas Franco” Chacarilla - Yauli, 2019. Fuente: Cuestionario de encuesta (2019).

4.1.14 Bienestar psicológico

En el cuestionario de encuesta se ha empleado 3 ítems, las repuestas por los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Agropecuario “José Antonio Encinas Franco” del centro poblado de Chacarilla, Yauli con respecto al bienestar psicológico se muestran en la siguiente tabla 4 de distribución de frecuencias:

Tabla 3

Bienestar psicológico de los estudiantes de la I.E. “José Antonio Encinas Franco” Chacarilla - Yauli, 2019

Escala	Ítem 9		Ítem 10		Ítem 11	
	f	%	f	%	f	%
Muy en desacuerdo	10	14,3	3	4,3	3	4,3
En desacuerdo	18	25,7	5	7,1	5	7,1
De acuerdo	31	44,3	24	34,3	29	41,4
Muy de acuerdo	11	15,7	38	54,3	33	47,1
Total	70	100	70	100	70	100

Fuente: Cuestionario de encuesta (2019).

De la tabla 4, se tiene los resultados del bienestar psicológico como el conjunto de características de confianza de sus capacidades del estudiante, en donde frente al ítem 9.- Las actividades académicas que realiza tu profesor de manera cotidiano, no te causa ningún interés en tu aprendizaje, 11 estudiantes que representa a 15,7% de un total de 70 de la muestra respondieron muy de acuerdo, 31 (44,3%) de acuerdo, 18 (25,7%) en desacuerdo y 10 (14,3%) muy en desacuerdo. De la misma forma, respecto al ítem 10.- te sientes satisfecho con el profesor que te enseña, 38 (54,3%) respondieron muy de acuerdo, 24 (34,3%) de acuerdo, 5 (7,1%) en desacuerdo y 3 estudiantes, es decir el 4,3% respondieron con la escala de “muy en desacuerdo”. Además, en el ítem 11.- te sientes satisfecho después de una sesión de aprendizaje o después de realizar tu tarea, 33 (47,1%) respondieron con la escala de “muy de acuerdo”, 29 (41,4%) de acuerdo, 5 (7,1%) en desacuerdo y 3 estudiantes 4,3% muy en desacuerdo. Estos resultados se detallan en la siguiente figura:

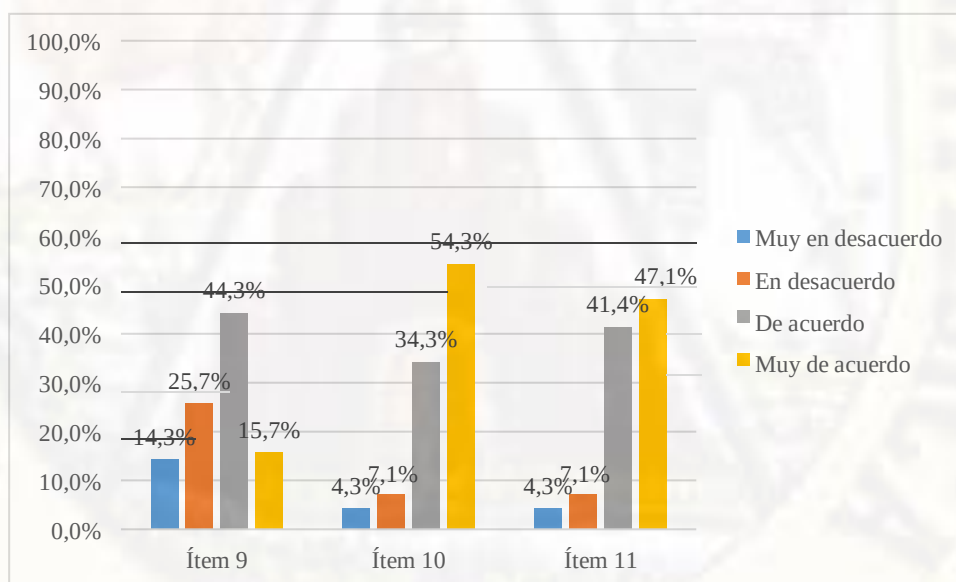


Figura 4. Bienestar psicológico de los estudiantes de la I.E. “José Antonio Encinas Franco” Chacarilla - Yauli, 2019. Fuente: Cuestionario de encuesta (2019).

4.1.15. Asistencia a clases

La subdimensión asistencia a clases, para su identificación de cómo se da en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Agropecuario “José Antonio Encinas Franco” del centro poblado de Chacarilla, Yauli se ha utilizado 3 ítems, desde el ítem 12 hasta el 14 del cuestionario de encuesta; las repuestas se representan en la siguiente frecuencia:

Tabla 4

Asistencia a clases de los estudiantes de la I.E. “José Antonio Encinas Franco” Chacarilla - Yauli, 2019

Escala	Ítem 12		Ítem 13		Ítem 14	
	f	%	f	%	f	%
Muy en desacuerdo	5	7,1	3	4,3	4	5,7
En desacuerdo	22	31,4	7	10,0	7	10,0
De acuerdo	28	40,0	13	18,6	27	38,6
Muy de acuerdo	15	21,4	47	67,1	32	45,7
Total	70	100	70	100	70	100

Fuente: Cuestionario de encuesta (2019).

En la tabla 5, se muestra los resultados de la asistencia a clases como es el registro de asistencias de un estudiante durante el año escolar. En el ítem 12.- Tu institución educativa y el profesor realizan campañas de sensibilización para motivar al estudiante en su formación académica, 15 (21,4%) estudiantes de la muestra respondieron con la escala de “muy de acuerdo”, 28 (40,0%) de acuerdo, 22 (31,4%) en desacuerdo y el restante en desacuerdo. Con respecto al ítem 13.- Después de terminar el quinto año de secundaria continuaras con tus estudios superiores, 47 (67,1%) respondieron muy de acuerdo, 13 (18,6%) de acuerdo, 7 (10,0%) en desacuerdo y 3 (4,3%) en muy en desacuerdo. Además, en el ítem 14.- Creo que asistiendo a clases de manera permanente y sin faltas mejoro mi rendimiento académico, se observa que 32 (45,7%) estudiantes respondieron con la escala “muy de acuerdo”, 27 (38,6%) de acuerdo, 7

(10,0%) en desacuerdo y el resto marcaron la escala “muy en desacuerdo”; tal como se sintetiza en la siguiente figura:

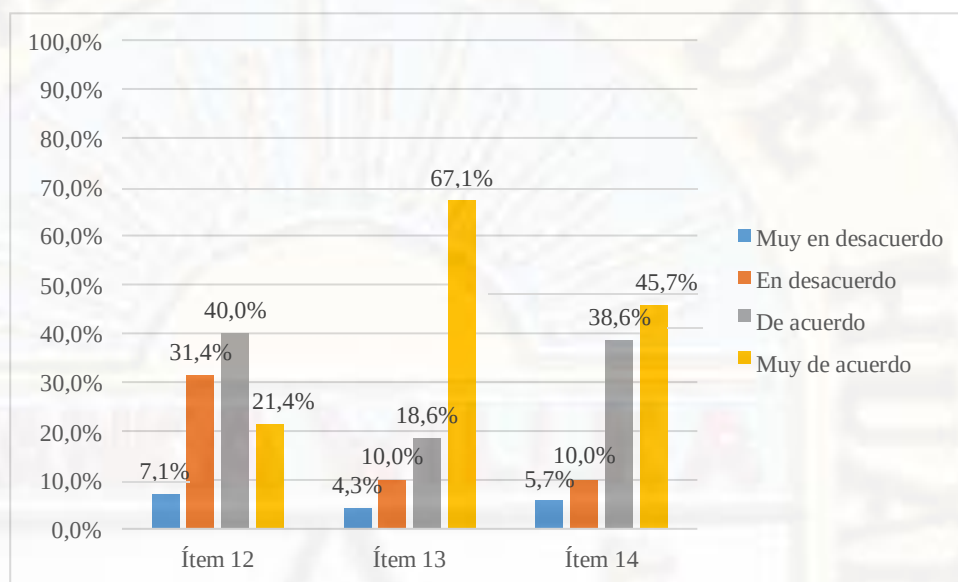


Figura 5. Asistencia a clases de los estudiantes de la I.E. “José Antonio Encinas Franco” Chacarilla - Yauli, 2019. Fuente: Cuestionario de encuesta (2019).

4.1.2. Factores sociales que inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa técnico agropecuario “José Antonio Encinas Franco”

La recolección de datos para identificar los factores sociales que inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa técnico agropecuario “José Antonio Encinas Franco” fue utilizando 4 subdimensiones: diferencias sociales, entorno familiar, nivel educativo de los progenitores o adultos responsables, contexto socioeconómico.

4.1.2.1. Diferencias sociales

En el cuestionario de encuesta se ha empleado 3 ítems, el ítem 15, 16 y 17 para describir este factor concerniente a los factores sociales; las respuestas por los estudiantes de la Institución

Educativa Técnico Agropecuario “José Antonio Encinas Franco” del centro poblado de Chacarilla, Yauli se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 6

Diferencias sociales de los estudiantes de la I.E. “José Antonio Encinas Franco” Chacarilla - Yauli, 2019

Escala	Ítem 15		Ítem 16		Ítem 17	
	f	%	f	%	f	%
Muy en desacuerdo	6	8,6	1	1,4	4	5,7
En desacuerdo	15	21,4	5	7,1	32	45,7
De acuerdo	18	25,7	37	52,9	16	22,9
Muy de acuerdo	31	44,3	27	38,6	18	25,7
Total	70	100	70	100	70	100

Fuente: Cuestionario de encuesta (2019).

De la tabla 6, los resultados de las diferencias sociales como factores de la condición económica y sus necesidades básicas, si tienen que: en el ítem 15.- La zona donde está ubicada el colegio pertenece al nivel económico medio, 31 estudiantes, que representa el 44,3% de la muestra del estudio respondieron con la escala de “muy de acuerdo”, 18 (25,7%) de acuerdo, 15 (21,4%) en desacuerdo y 6 estudiantes (8,6%) respondieron con la escala de “muy en desacuerdo”. Luego respecto al ítem 16.- Usted considera que los programas sociales que implementa el ministerio de educación es importante para tu aprendizaje, 27 (38,6%) respondieron con muy de acuerdo, 37 (52,9%) de acuerdo, 5 (7,1%) en desacuerdo y 1 estudiante (1,4%) en muy en desacuerdo. Además, frente al ítem 17.- Los servicios educativos que presta el estado peruano para la población es primario, secundario y superior, 18 (25,7%) respondieron con la escala de “muy de acuerdo”, 16 (22,9%) de acuerdo, 32 (45,7%) en desacuerdo y el 5,7% muy en desacuerdo; los mismos que se observan en la siguiente figura:

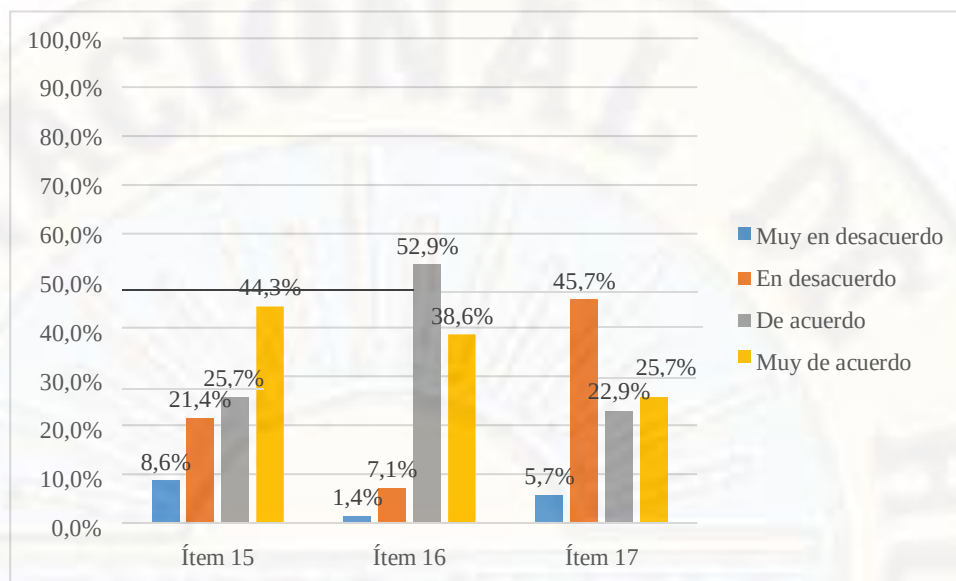


Figura 6. Diferencias sociales de los estudiantes de la I.E. “José Antonio Encinas Franco” Chacarilla - Yauli, 2019. Fuente: Cuestionario de encuesta (2019).

4.1.2.2 Entorno familiar

El entorno familiar como uno de los factores sociales que inciden en el rendimiento académico, para ver cómo se da en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Agropecuario “José Antonio Encinas Franco”, se empleó ítems que obtuvieron las siguientes preferencias:

Tabla 7

Entorno familiar de los estudiantes de la I.E. “José Antonio Encinas Franco” Chacarilla - Yauli, 2019

Escala	Ítem 18		Ítem 19		Ítem 20	
	f	%	f	%	f	%
Muy en desacuerdo	1	1,4	20	28,6	6	8,6
En desacuerdo	5	7,1	24	34,3	11	15,7
De acuerdo	23	32,9	8	11,4	35	50,0
Muy de acuerdo	41	58,6	18	25,7	18	25,7
Total	70	100	70	100	70	100,0

Fuente: Cuestionario de encuesta (2019).

La tabla 7 muestra los resultados del entorno familiar como conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar que afectan a los hijos en la vida académica, en el ítem 18.- En su casa existe comunicación padres a hijos, 41 (58,6%) estudiantes respondieron con la escala de “muy de acuerdo”, 23 (32,9%) de acuerdo, 5 (7,1%) en desacuerdo y 1 (1,4%) muy en desacuerdo. Después, respecto al ítem 19.- Las peleas con golpes o gritos de tus padres afectan en tu rendimiento académico, 18 (25,7%) respondieron “muy de acuerdo”, 8 (11,4%) de acuerdo, 24 (34,3%) en desacuerdo y 20 (28,6%) en muy en desacuerdo. Además, se muestra que, ente el ítem 20.- En tu colegio tus compañeros demuestran sus destrezas en diferentes actividades o tareas que se les asigne, 18 (25,7%) respondieron “muy de acuerdo”, 35 (50,0%) de acuerdo, 11 (15,7%) en desacuerdo y 6 (8,6%) muy en desacuerdo. Estos resultados se detallan porcentualmente en la siguiente figura:

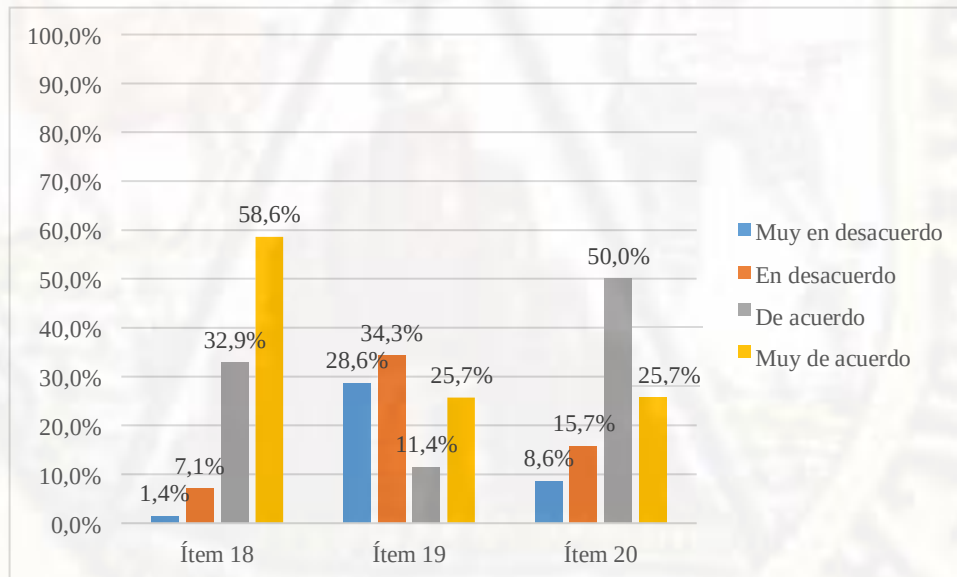


Figura 7. Entorno familiar de los estudiantes de la I.E. “José Antonio Encinas Franco” Chacarilla - Yauli, 2019. Fuente: Cuestionario de encuesta (2019).

4.1.2.3. Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables

La subdimensión nivel educativo de los progenitores o adultos responsables, para su identificación de cómo se da en los estudiantes de la Institución Educativa en objeto de estudio se ha utilizado 2 ítems del cuestionario de encuesta; las repuestas se representan en la siguiente frecuencia:

Tabla 8

Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables de los estudiantes de la I.E. “José Antonio Encinas Franco” Chacarilla - Yauli, 2019

Fuente: Cuestionario de encuesta (2019).

Escala	Ítem 21		Ítem 22	
	f	%	f	%
Muy en desacuerdo	1	1,4	8	11,4
En desacuerdo	22	31,4	17	24,3
De acuerdo	27	38,6	21	30,0
Muy de acuerdo	20	28,6	24	34,3
Total	70	100	70	100

De la tabla 8, se tiene los resultados del nivel educativo de los progenitores o adultos, es así que, con respecto al ítem 21.- Cuando realizas tus tareas que te dejan en la institución educativa pides apoyo a tus padres, 20 estudiantes (28,6% de la muestra) respondieron con la escala de “muy de acuerdo”, 27 (38,6%) de acuerdo, 22 (31,4%) en desacuerdo y 1 (1,4%) muy en desacuerdo. Asimismo, respecto al ítem 22.- Tus padres cuentan con estudios de primaria, secundario y superior, 24 (34,3%) muy de acuerdo, 21 (30,0%) de acuerdo, 17 (24,3%) en desacuerdo y 8 (11,4%) en muy en desacuerdo, tal como se diagrama en la figura 8:

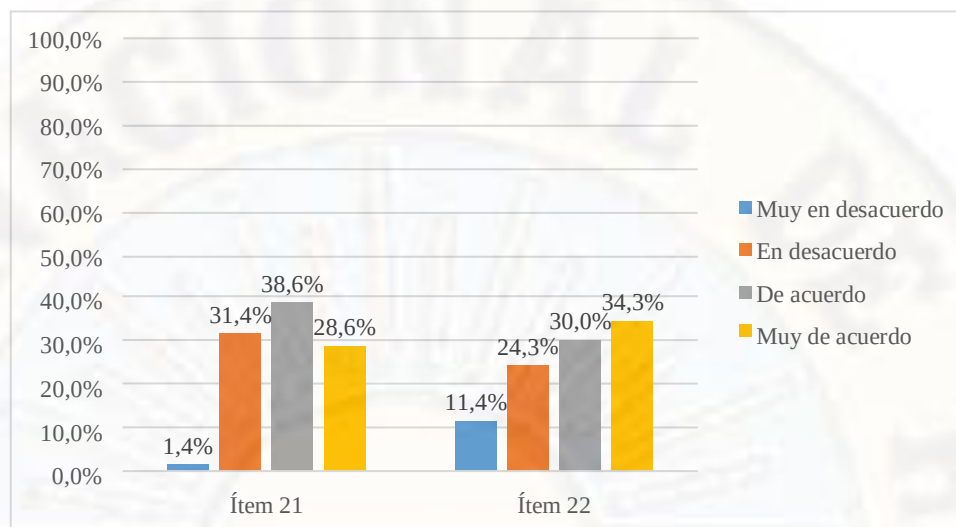


Figura 8. Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables de los estudiantes de la I.E. “José Antonio Encinas Franco” Chacarilla - Yauli, 2019. Fuente: Cuestionario de encuesta (2019).

4124 Contexto socioeconómico

En el cuestionario de encuesta se ha empleado 3 ítems, las repuestas por los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Agropecuario “José Antonio Encinas Franco” con respecto contexto socioeconómico se muestran en la siguiente tabla de distribución de frecuencias:

Tabla 5

Contexto socioeconómico de los estudiantes de la I.E. “José Antonio Encinas Franco” Chacarilla - Yauli, 2019

Escala	Ítem 23		Ítem 24	
	f	%	f	%
Muy en desacuerdo	6	8,6	7	10,0
En desacuerdo	16	22,9	3	4,3
De acuerdo	25	35,7	25	35,7
Muy de acuerdo	23	32,9	35	50,0
Total	70	100	70	100,0

Fuente: Cuestionario de encuesta (2019).

La tabla 9 presenta los resultados del contexto socioeconómico como uno de los factores que se convierte en causal del éxito o fracaso académico del estudiante, en el ítem 23.- El ingreso económico de tus padres es suficiente para garantizar su educación, 23 (32,9%) estudiantes respondieron con la escala “de muy de acuerdo”, 25 (35,7%) de acuerdo, 16 (22,9%) en desacuerdo y 6 (8,6%) muy en desacuerdo. Luego, respecto al ítem 24.- La casa donde vive es adecuado para poder estudiar y hacer tus tareas, 35 estudiantes, es decir el 50,0% de la mitad de la muestra (70 estudiantes), respondieron muy de acuerdo, 25 (35,7%) de acuerdo, 3 (4,3%) en desacuerdo y el resto en muy en desacuerdo como se pudo ver en la siguiente figura:

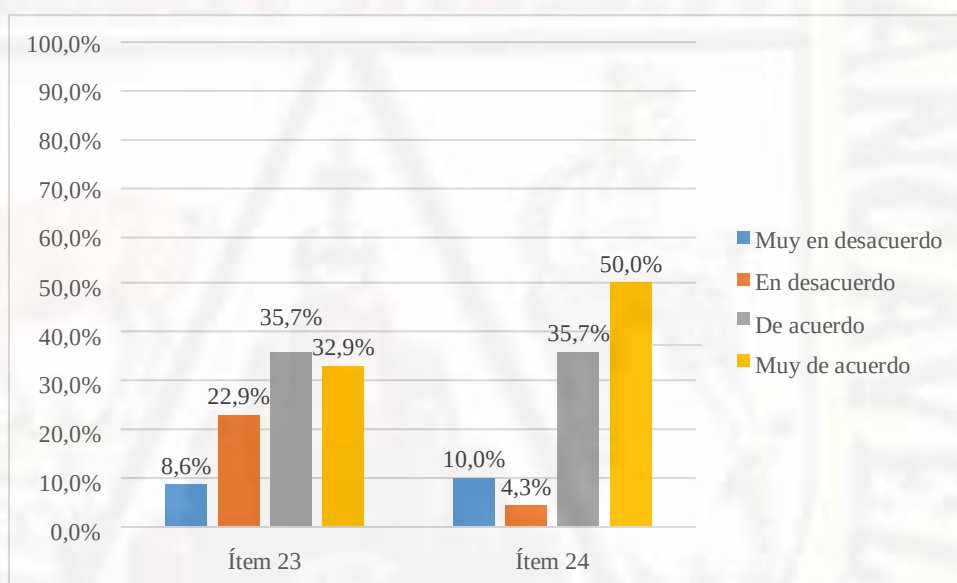


Figura 9. Contexto socioeconómico de los estudiantes de la I.E. “José Antonio Encinas Franco” Chacarilla - Yauli, 2019. Fuente: Cuestionario de encuesta (2019).

4.1.3. Factores institucionales que inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa técnico agropecuario “José Antonio Encinas Franco”

La recolección de datos para identificar los factores institucionales que inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa técnico agropecuario “José

Antonio Encinas Franco” fue utilizando 4 subdimensiones: condiciones institucionales, servicios institucionales de apoyo, ambiente estudiantil y la relación estudiante-profesor.

4.1.3.1. Condiciones institucionales

En el cuestionario de encuesta se ha empleado 4 ítems, desde el ítem 25 al 28 para describir este factor: condiciones institucionales que como factor social incide en el rendimiento académico con la siguiente frecuencia:

Tabla 6

Condiciones institucionales de los estudiantes de la I.E. “José Antonio Encinas Franco” Chacarilla - Yauli, 2019

Escala	Ítem 25		Ítem 26		Ítem 27		Ítem 28	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy en desacuerdo	2	2,9	6	8,6	3	4,3	2	2,9
En desacuerdo	6	8,6	7	10,0	12	17,1	11	15,7
De acuerdo	29	41,4	29	41,4	21	30,0	31	44,3
Muy de acuerdo	33	47,1	28	40,0	34	48,6	26	37,1
Total	70	100	70	100	70	100	70	100

Fuente: Cuestionario de encuesta (2019).

En la tabla 10, se tiene los resultados de las condiciones institucionales como indicadores que puedan obstaculizar o facilitar en el rendimiento académico del estudiante. Frente al ítem 25.- La infraestructura de su colegio es adecuada para tu aprendizaje, 33 estudiantes que representa el 47,1% de un total de muestra de 70 estudiantes respondieron con la escala de “muy de acuerdo”, 29 (41,4%) de acuerdo, 6 (8,6%) en desacuerdo y 2 (2,9%) muy en desacuerdo. Asimismo, respecto al ítem 26.- La institución educativa donde estudias tiene los servicios básicos como agua, fluido eléctrico y/o baño; 28 (40,0%) respondieron muy de acuerdo, 29 (41,4%) de acuerdo, 7 (10,0%) en desacuerdo y 6 (8,6%) muy en desacuerdo. De la misma forma, en el ítem 27.- El docente que le enseña viene preparado académicamente, 34

(48,6%) respondieron muy de acuerdo, 21 (30,0%) de acuerdo, 12 (17,1%) en desacuerdo y 3 (4,3%) estudiantes respondieron muy en desacuerdo. Por último, en el ítem 28.- Con las áreas curriculares impartidas la educación mejorara en nuestro país, 26 (37,1%) respondieron muy de acuerdo, 31 (44,3%) de acuerdo, 11 (15,7%) en desacuerdo y el resto respondieron en la escala “muy en desacuerdo”. Porcentualmente se tiene:

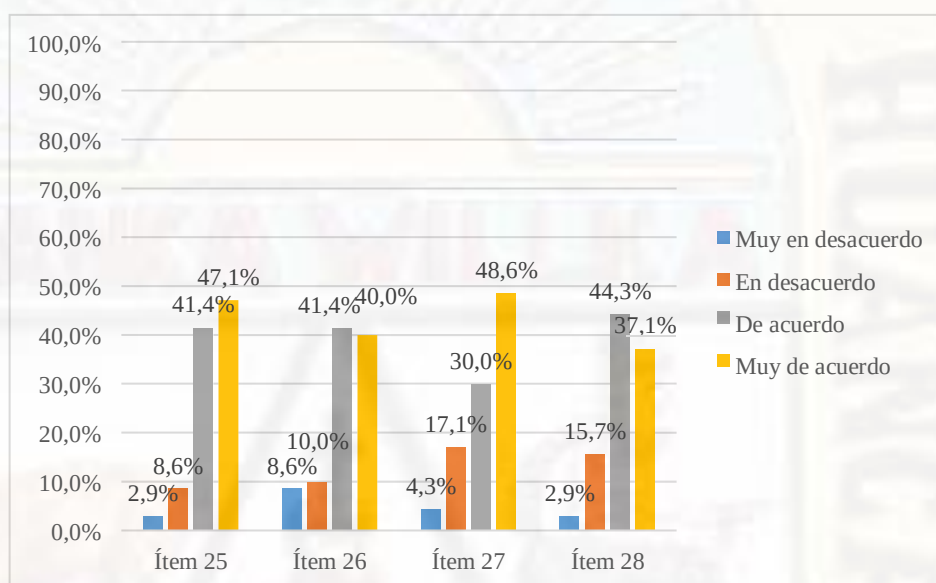


Figura 10. Condiciones institucionales de los estudiantes de la I.E. “José Antonio Encinas Franco” Chacarilla - Yauli, 2019. Fuente: Cuestionario de encuesta (2019).

41.3.2 Servicios institucionales de apoyo

Par identificar este factor en el cuestionario de encuesta se ha empleado 3 ítems, las repuestas por los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Agropecuario “José Antonio Encinas Franco” se muestran en la siguiente tabla de distribución de frecuencias:

Tabla 11

Servicios institucionales de apoyo de los estudiantes de la I.E. “José Antonio Encinas Franco” Chacarilla - Yauli, 2019

Escala	Ítem 29		Ítem 30		Ítem 31	
	f	%	f	%	f	%
Muy en desacuerdo	5	7,1	7	10,0	10	14,3
En desacuerdo	15	21,4	25	35,7	23	32,9
De acuerdo	26	37,1	23	32,9	16	22,9
Muy de acuerdo	24	34,3	15	21,4	21	30,0
Total	70	100	70	100	70	100

Fuente: Cuestionario de encuesta (2019).

De la tabla 11 se tiene los resultados de servicios institucionales de apoyo de los estudiantes, en el ítem 29.- En la institución educativa donde estudias hay información sobre las becas que ofrece el gobierno regional 18, 24 estudiantes, que representa el 34,3% de 70 estudiantes de la muestra de estudio respondieron con la escala de “muy de acuerdo”, de la misma manera 26 (37,1%) respondieron con la escala de “de acuerdo”, 15 (21,4%) en desacuerdo y 5 (7,1%) muy en desacuerdo; asimismo, frente al ítem 30.- Usted asiste permanentemente a la biblioteca de manera voluntaria, 15 (21,4%) muy de acuerdo, 23 (32,9%) de acuerdo, 25 (35,7%) en desacuerdo y 7 (10,0%) marcaron la escala “muy en desacuerdo”; ante el ítem 31.- En el colegio que estudia cuentan con un psicólogo profesional, 21 (30,0%) muy de acuerdo, 16 (22,9%) de acuerdo, 23 (32,9%) en desacuerdo y el resto marcaron la escala “muy en desacuerdo”; estos resultados se muestran en la siguiente figura:

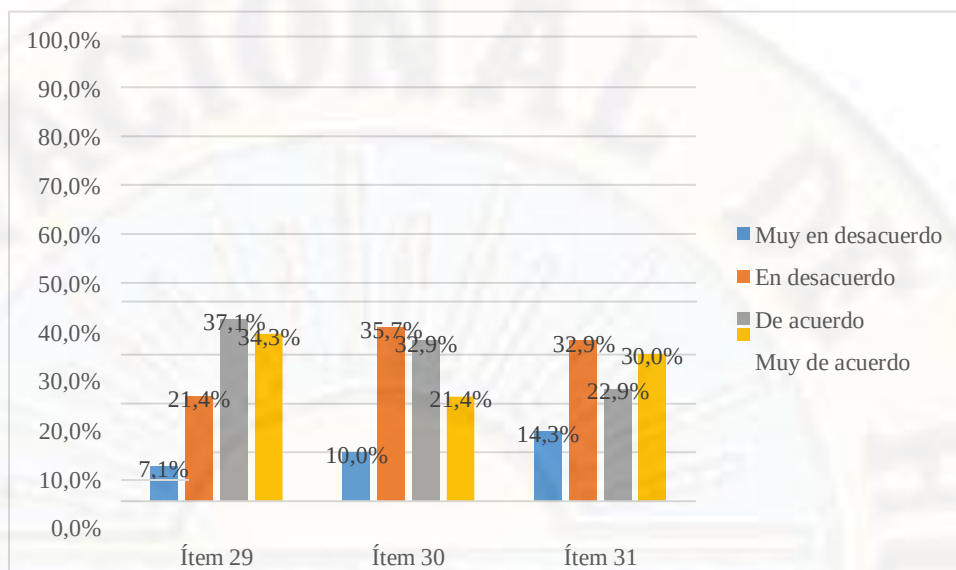


Figura 11. Servicios institucionales de apoyo de los estudiantes de la I.E. “José Antonio Encinas Franco” Chacarilla - Yauli, 2019. Fuente: Cuestionario de encuesta (2019).

4.1.3.3. Ambiente estudiantil

La subdimensión ambiente estudiantil, para su identificación de cómo se da en los estudiantes de la Institución Educativa se ha utilizado 3 ítems del cuestionario de encuesta; las repuestas se representan son como sigue:

Tabla 7

Ambiente estudiantil de los estudiantes de la I.E. “José Antonio Encinas Franco” Chacarilla - Yauli, 2019

Escala	Ítem 32		Ítem 33		Ítem 34	
	f	%	f	%	f	%
Muy en desacuerdo	6	8,6	0	2,9	11	15,7
En desacuerdo	18	25,7	18	8,6	11	15,7
De acuerdo	22	31,4	23	35,7	19	27,1
Muy de acuerdo	24	34,3	24	52,9	29	41,4
Total	70	100	70	100	70	100

Fuente: Cuestionario de encuesta (2019).

De la tabla 12 se tiene los resultados del ambiente estudiantil como los diversos aspectos del entorno estudiantil. En el ítem 32.- Usted se lleva de la mejor manera con sus compañeros sin agresiones 24 (34,3%) respondieron con la escala de “muy de acuerdo”, 22 (31,4%) de acuerdo, 18 (25,7%) en desacuerdo y 6 (8,6%) muy en desacuerdo. Asimismo, con respecto al ítem 33.- Usted es solidario con sus compañeros, 24 (52,9%) respondieron con la escala de “muy de acuerdo”, 23 (35,7%) de acuerdo, 18 (8,6%) “en desacuerdo y el resto en “muy en desacuerdo”. Además, en el ítem 34.- Usted respeta las ideas de tus compañeros sin ninguna alteración, 29 (41,4%) respondieron muy de acuerdo, 19 (27,1%) de acuerdo, 11 (15,7%) en desacuerdo y muy en desacuerdo; tal como muestra en la figura 12.

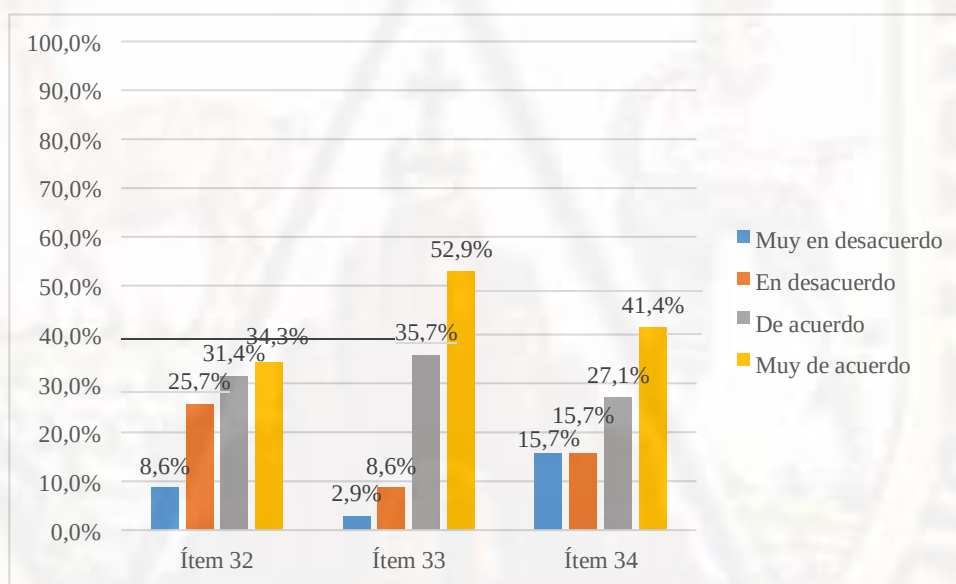


Figura 12. Ambiente estudiantil de los estudiantes de la I.E. “José Antonio Encinas Franco” Chacarilla - Yauli, 2019. Fuente: Cuestionario de encuesta (2019).

4.1.3.4 Relación estudiante-profesor

En el cuestionario de encuesta se ha empleado 2 ítems, para poder detallar este factor pertinente, las repuestas de los estudiantes

de la Institución Educativa Técnico Agropecuario “José Antonio Encinas Franco” del centro poblado de Chacarilla, Yauli se muestran en la tabla 13:

Tabla 8

Relación estudiante- profesor de los estudiantes de la I.E. “José Antonio Encinas Franco” Chacarilla - Yauli, 2019

Escala	Ítem 35		Ítem 36	
	f	%	f	%
Muy en desacuerdo	9	12,9	2	2,9
En desacuerdo	19	27,1	6	8,6
De acuerdo	24	34,3	25	35,7
Muy de acuerdo	18	25,7	37	52,9
Total	70	100	70	100

Fuente: Cuestionario de encuesta (2019).

En la tabla 13 se muestra los resultados de la relación estudiante-profesor, como manifestaciones de la relación del estudiante con su profesor. En el ítem 35.- Usted dialoga con su profesor sobre algunos problemas que tiene en casa o con sus compañeros, 18 estudiantes que representa a 25,7% de un total de 70 estudiantes de la muestra de la investigación respondieron marcando la escala “muy de acuerdo”, 24 (34,3%) de acuerdo, 19 (27,1%) en desacuerdo y 9 (12,9%) muy en desacuerdo. Asimismo, respecto al ítem 36.- Te llevas mal con la mayoría de tus compañeros, 37 (52,9%) estudiantes respondieron muy de acuerdo, 25 (35,7%) de acuerdo, 6 (8,6%) en desacuerdo y 2 (2,9) en muy en desacuerdo. Los mismos que se diagraman en la siguiente figura:

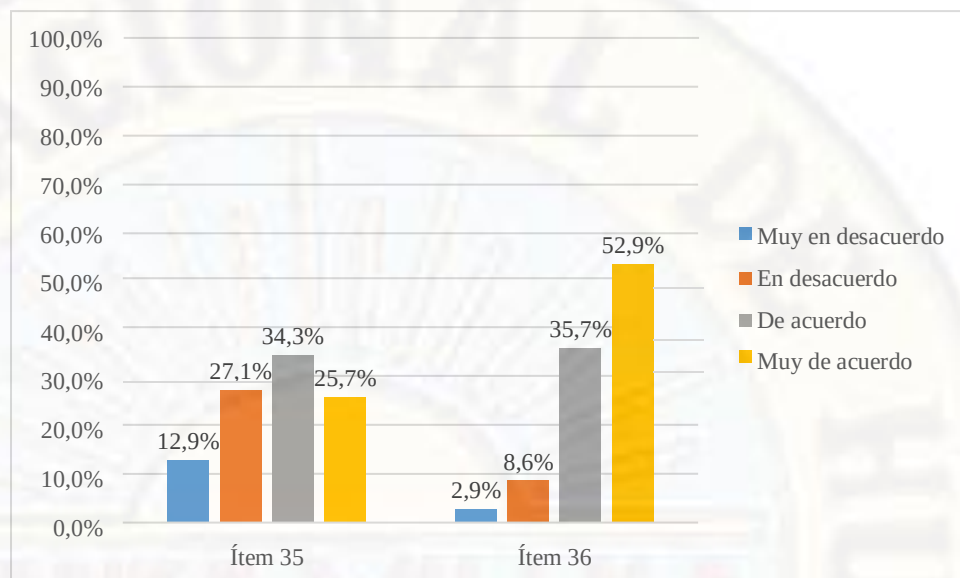


Figura 13. Relación estudiante- profesor de los estudiantes de la I.E. “José Antonio Encinas Franco” Chacarilla - Yauli, 2019. Fuente: Cuestionario de encuesta (2019).

4.1.4. Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Agropecuario “José Antonio Encinas Franco”

A partir de los resultados presentados se infiere que los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Agropecuario “José Antonio Encinas Franco” son el factor de competencia cognitiva, condiciones cognitivas, auto concepto académico, bienestar psicológico y la asistencia a clases que conforman en general al factor personal; los factores sociales como diferencias sociales, entorno familiar, el nivel educativo de los progenitores o adultos responsables y el contexto socioeconómico; los factores institucionales como las condiciones institucionales, servicios institucionales de apoyo, ambiente estudiantil y relación estudiante-profesor son las que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa técnico agropecuario “José Antonio Encinas Franco”.

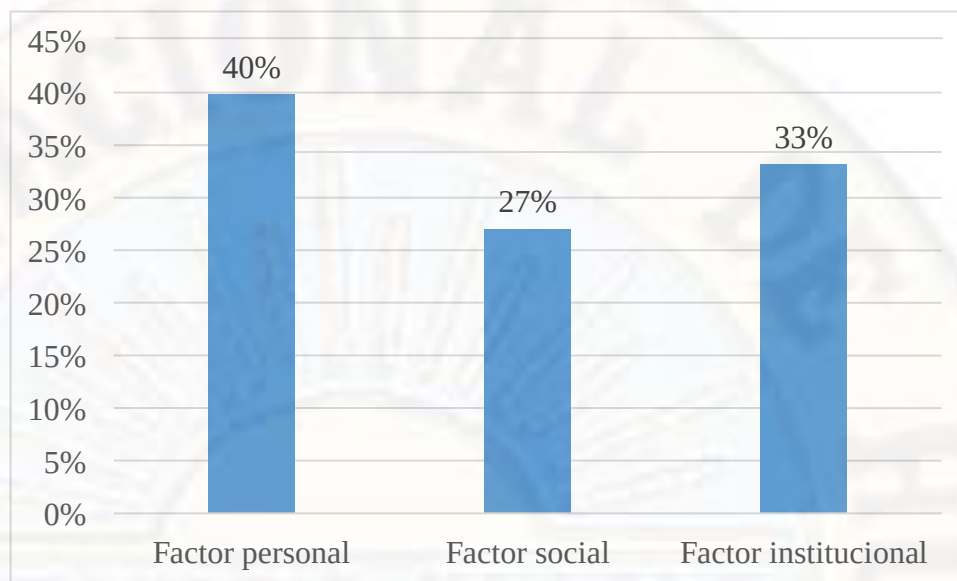


Figura 14. Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Agropecuario “José Antonio Encinas Franco”. Fuente: Cuestionario de encuesta (2019).

4.2. Discusión de resultados

La discusión de los resultados se efectuará según los resultados para cada objetivo.

4.2.1. Factores personales que inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa técnico agropecuario “José Antonio Encinas Franco”

El factor de competencia cognitiva, condiciones cognitivas, auto concepto académico, bienestar psicológico y la asistencia a clases que conforman en general al factores personales inciden en el rendimiento académico, lo cual confirma lo que Ccanto (2018) en su investigación *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando – Huancavelica – 2017* obtuvo que existe una relación moderada entre la autoestima y el rendimiento académico; también Guerrero (2013) en su investigación *Influencia del inadecuado cumplimiento de roles familiares en el bajo rendimiento escolar de Los*

alumnos beneficiarios de la "Asociación Civil Amor en Acción" distrito Huanchaco -2013 obtuvo que el 54.3% de los alumnos califican como regular la asistencia que presentan al salón de clase, empeorando su rendimiento escolar y el 45.7% de los estudiantes califican como bajo la asistencia que presentan al salón de clase.

Al respecto Figueroa (2004) citado por Córdova (2016) menciona que el factor personal presentan componentes que involucran a ciertos elementos en donde estas vinculaciones se podrían reproducir en términos de indicadores subjetivos, por lo que la competencia cognitiva, la motivación tanto intrínseca como extrínseca, el auto concepto académico, las condiciones cognitivas, el bienestar psicológico, y la asistencia a clases son puntos clave en el desarrollo cognitivo para la mejora del rendimiento académico del estudiante.

4.2.2. Factores sociales que inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa técnico agropecuario “José Antonio Encinas Franco”

Los factores sociales como diferencias sociales, entorno familiar, el nivel educativo de los progenitores o adultos responsables y el contexto socioeconómico inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa técnico agropecuario “José Antonio Encinas Franco”, los cuales mejoran lo que Vargas y Fernandez (2014) en su investigación *Situación económica y el rendimiento académico de los alumnos con familias monoparentales del Colegio "Luis Aguilar Romani"- 2014* señalan que la situación económica no influye en el rendimiento académico de los estudiantes con familias monoparentales del colegio "Luis Aguilar Romani" - 2014, porque que, a pesar de su economía precaria, ellos optan por invertir en el capital humano que son sus hijos, porque consideran que es el único medio de desarrollo económico, es por eso que, aportan sus cuotas escolares y

priorizan los materiales educativos, de ahí que sus hijos tienen un rendimiento académico de regular a bueno.

También mejora a Chay (2016) quien hizo la investigación intitulada: *Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje L1 del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Santo Tomás, La Unión, Suchitepéquez* señala que el nivel de escolaridad que poseen los padres y madres de familia influye en cierta medida en el bajo rendimiento de los estudiantes. Sin embargo, se determinó que en otras ocasiones los padres de familia cuentan con la suficiente preparación académica, pero las situaciones laborales les absorben la mayor parte de su tiempo y atención. En consecuencia, el apoyo que puedan brindar a sus hijos es muy reducido y determinante en su rendimiento académico. Y a Leon y Paitan (2016) y la investigación: *Factores socioeconómicos y rendimiento académico en los estudiantes del 4to Grado de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juna de Villa Rica, Acobamba-Huancavelica*, en donde mencionan que los estudiantes que tienen mejor situación económica presentan mejor rendimiento académico, y los estudiantes de escasos recursos económicos su rendimiento es inferior.

Así mismo Girondas (2016) en su investigación *Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la UGEL Quillabamba de la provincia de la Convención en el año 2015* dedujo que la desintegración familiar influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la UGEL Quillabamba, de la provincia de la Convención, si uno de los integrantes de la familia nuclear se encuentra ausente por motivos de trabajo o por abandono del hogar, los hijos sufren la protección física, emocional y psicológica en su formación armónica y así lo mismo crecen sin control ni cuidado, se encuentran abandonados en todo aspecto influye negativamente en sus estudios, principalmente en las áreas de comunicación, matemáticas y otras áreas, al respecto

Garbanzo (2007) menciona que los factores sociales son aquellos elementos que están vinculados al rendimiento, lo que implica que la sociedad está directamente relacionada con el desarrollo de la persona, porque no le permite desarrollar sus actividades, al verse influenciado por componentes que lo lleven a realizar otras cosas fuera de su contexto educativo.

Bernal y Rodríguez (2017), en la investigación: *Factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de la educación básica secundaria* menciona que el desempeño o rendimiento académico es asumido como la medida de las capacidades del estudiante, que supone su capacidad para responder a los estímulos educativos y, en cuyos resultados influyen diversos factores, unos de carácter endógeno (originados al interior o desde el estudiante) y otros de carácter exógeno (se originan o suceden de manera externa al estudiante); en estrecha relación con las experiencias de aprendizaje y la calidad de la enseñanza brindada. padres, trabajo infantil, los mismos resultados conforman las conclusiones.

4.2.3. Factores institucionales que inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa técnico agropecuario “José Antonio Encinas Franco”

Los factores institucionales como las condiciones institucionales, servicios institucionales de apoyo, ambiente estudiantil y relación estudiante-profesor influyen en el rendimiento académico, en especial en los estudiantes de la Institución Educativa técnico agropecuario “José Antonio Encinas Franco”; lo cual confirma lo que Carrión (2002) citado por Garbanzo, (2007) manifiesta que los componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales influye en el rendimiento académico alcanzado, dentro de estos se encuentran: metodologías docentes, horarios de las distintas materias, cantidad de alumnos por profesor, dificultad de las

distintas materias, los elementos que actúan en esta categoría son de orden institucional, es decir condiciones, normas, requisitos de ingreso, requisitos entre materias, entre otros factores que rigen en la institución educativa, los factores institucionales tienen gran importancia en estudios sobre factores asociados al rendimiento académico desde el punto de vista de la toma de decisiones, pues se relacionan con variables que en cierta medida se pueden establecer, cambiar y evaluar, los horarios de las asignaturas, formas de agrupaciones y los métodos de ingresos a las escuelas profesionales.

De acuerdo a Bolívar y García (2014) quienes desarrollaron la investigación: *Factores que influyen el rendimiento académico de los niños y niñas de segundo grado de la institución educativa Luis Eduardo Arias Reinel*, el rendimiento académico si se puede mejorar utilizando diferentes estrategias, en este caso se utilizó la lúdica. En cuanto a la institución educativa, tiene que interesarse en seguir mejorando el rendimiento académico.

Conclusiones

1. En cuanto a los factores personales que influyen en el rendimiento académico se tiene que al presentar el estudiante deficiencias en cuanto a la asistencia a clases, así como su bienestar integral y psicológico, también en cuanto a la relación que presenta con cada compañero y la integración que tiene en el colegio son puntos clave en el desarrollo cognitivo que presenta por lo que el factor personal es primordial para que los estudiantes puedan tener un mejor rendimiento y así poder concluir sus actividades escolares para poder llegar a ser un futuro profesional.
2. Con respecto a los factores sociales que influyen en el rendimiento académico hay dos puntos de vital importancia y es el vínculo familiar y el apoyo socioeconómico que presenta cada estudiante, donde se tiene que, si se presenta solvencia en la vivienda, así como ingresos económicos fijos se obtienen mejores rendimientos académicos, así mismo al tener presencia de un ambiente familiar confortable, en donde no se muestren signos de agresiones ayuda al estudiante a desenvolverse mejor en el componente académico lo cual mejora su rendimiento académico.
3. Para los factores institucionales que influyen en el rendimiento académico se tiene que el colegio o institución al no contar con los servicios básicos, así como los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades académicas, la adecuada capacitación a los docentes a fin de innovar en las estrategias metodologías que aplican en las sesiones de aprendizaje de los estudiantes, también el control y disciplina que se debe aplicar en los estudiantes y docentes de la institución, la aplicación de todos estos indicadores son de vital importancia a fin de obtener un mejor rendimiento académico de los estudiantes.
4. Con respecto a los factores que influyen en el rendimiento académico se presenta que al presentar deficiencias en cuanto al desarrollo cognitivo del estudiante se deben evaluar los factores personales, sociales e institucionales, dado que el estudiante al presentar problemas en su estado emocional, en su desarrollo o interrelación con sus compañeros, en su aprendizaje, así como en la economía que

tiene en casa o problemas familiares que suscitan en su entorno, también en cuanto a los materiales que se presentan en el colegio, la metodología de los docentes, la relación con los compañeros, el ambiente que presenta la infraestructura y demás puntos vitales se concluye que todos estos factores influyen en el rendimiento académico del estudiante.

Recomendaciones

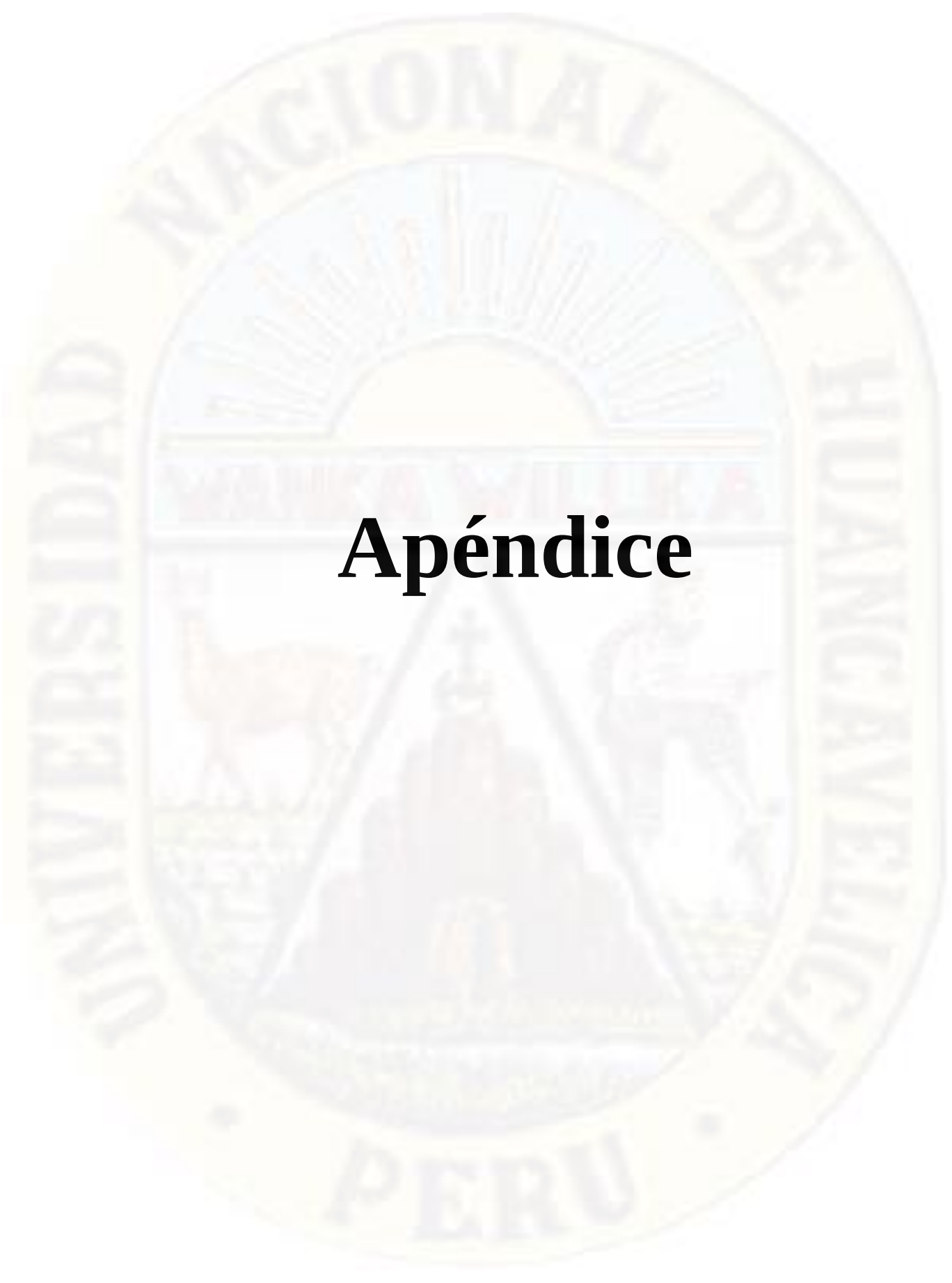
1. Que el director de la Institución Educativa Técnico Agropecuario “José Antonio Encinas Franco” del centro poblado de Chacarilla, Yauli, tome más control sobre los estudiantes que acuden al colegio, en cuanto a su asistencia a clases, así mismo aplicar una evaluación a sus estudiantes sobre los problemas personales que los aquejan a fin de tomar medidas para que el estudiante pueda presentar una mejor salud psicológica.
2. A los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Agropecuario “José Antonio Encinas Franco” del centro poblado de Chacarilla, Yauli, el desarrollo académico y profesional de los hijos es fundamental por lo que se les sugiere que pongan más atención en su educación, también se recomienda evitar las peleas familiares y brindar un ambiente sano al estudiante para que pueda desarrollar mejor sus actividades académicas.
3. Que los docentes de la Institución Educativa Técnico Agropecuario “José Antonio Encinas Franco” del centro poblado de Chacarilla, Yauli, participen en charlas o sesiones de actualización de enseñanza para que pueda innovar la metodología que aplica, así mismo propiciar un mejor ambiente para los alumnos para que se lleven de la mejor manera entre compañeros y docentes.
4. A todos los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Agropecuario “José Antonio Encinas Franco” del centro poblado de Chacarilla, Yauli, prestar mejor atención a sus actividades académicas dándole una importancia particular dado que de ello depende el futuro que cada uno construye.

Referencias Bibliográficas

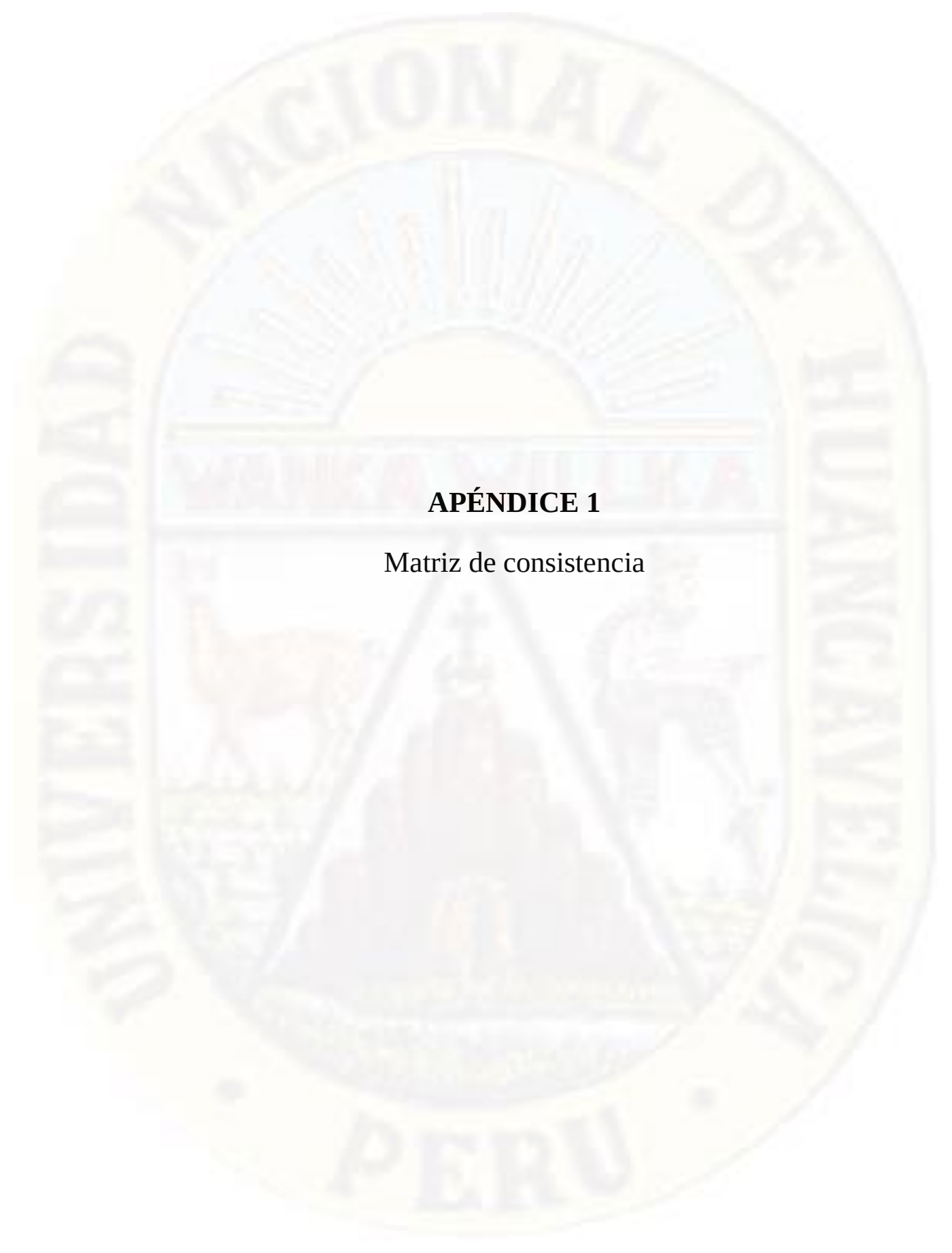
- Bernal, Y. & Rodríguez, C. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento escolar de los estudiantes de la educación básica secundaria*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>
- Brunner, J. & Ganga, F. (2017). Vulnerabilidad educacional en América Latina: Una aproximación desde la sociología de la educación con foco en la educación temprana. *Revista de Ciencias humanas y sociales*, (84).
- Bolívar, A. & García, S. (2014). *Factores que influyen en el rendimiento académico de los niños y niñas de segundo grado de la institución educativa Luis Eduardo Arias Reinel*. Universidad Minuto de Dios Uniminuto seccional bello Medellín-Antioquia. Recuperado de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3325/TLPI_BolivarContrerasAlejandra_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica, pautas metodológicas para diseñar y elaborar proyectos de investigación*. Lima: San Marcos.
- Ccanto, V. (2018), *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra Del Distrito De Huando – Huancavelica – 2017*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Chay, J. (2016). *Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje L1 del instituto nacional de educación básica INEB, santo Tomás la unión, Suchitepéquez*.
- Córdova, G. (2016). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria institución educativa N° 1015 Cercado de Lima 2016*. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14671/C%C3%B3rdova_PGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Cruz, M. (2016). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante. *Escenarios: Empresa y Territorio*. Recuperado de <http://revistas.esumer.edu.co/index.php/escenarios/article/view/85/131>.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*.
- Escale-Minedu, (2015). *Huancavelica: ¿cómo vamos en educación? Unidad de estadista 2015, ministerio de educación del Perú y estadística de calidad de educación*. Lima.
- Garbanzo, M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista educación*, 31(1), 43-63, ISSN: 0379-7082.
- Girondas, R. (2016). *Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la UGEL Quillabamba de la provincia de la Convención en el Año 2015*.
- González, J., Rincón. B, & Bayot, A. (2010). Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en educación secundaria. *Revista Galego - Portuguesa de Psicoloxia e educación*. Recuperado de https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8401/rgp%2018_1%202010%20art%2013.pdf?sequence=1&isallowed=y.
- Guerrero, L. (2013). *Influencia del inadecuado cumplimiento de roles familiares en el bajo rendimiento escolar de los alumnos beneficiarios de la "Asociación Civil Amor en Acción"- Distrito Huanchaco -2013*. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5744/Tesis%20Doctorado%20-%20Alberto%20Moya%20Obeso.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y representaciones*, 3(1), 313-386. doi: [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74).

- Leon, B. & Paitan, K. (2016). *Factores socioeconómicos y rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de la I.E. mariscal Cáceres de san juan de villa rica, Acobamba-Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Ministerio de Educación (2017). *El Perú en pisa 2015, informe nacional de resultados*. Lima: Oficina de medición de la calidad del aprendizaje.
- Muelle, L. (2016). Factores de riesgo en el bajo desempeño académico y desigualdad social en el Perú según PISA 2012. *Apuntes: Revista de Ciencias Sociales*, 43(79).
- Quispe, N. & Soto, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de 4° de secundaria de las Instituciones educativas de mujeres de Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Real Academia Española (2014). *Diccionario de la Real Academia Española*. Bogotá: Planeta.
- Sánchez, G. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería industrial, 2017*.
- Soto, R. (2019). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “Julio César Tello”, Tacsana - Huancavelica 2018*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Vargas, L. & Fernández, S. (2014). *Situación económica y el rendimiento académico de los alumnos con familias monoparentales del colegio “Luis Aguilar Romani”-2014*.

The background of the page features a large, faint watermark of the seal of the University of Huancavelica. The seal is circular with a yellow border containing the text "UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA" at the top and "PERU" at the bottom. The central shield is divided into four quadrants: the top-left shows a sun with rays, the top-right shows a mountain range, the bottom-left shows a llama, and the bottom-right shows a horse. The word "HUANCABELICA" is written across the center of the shield.

Apéndice

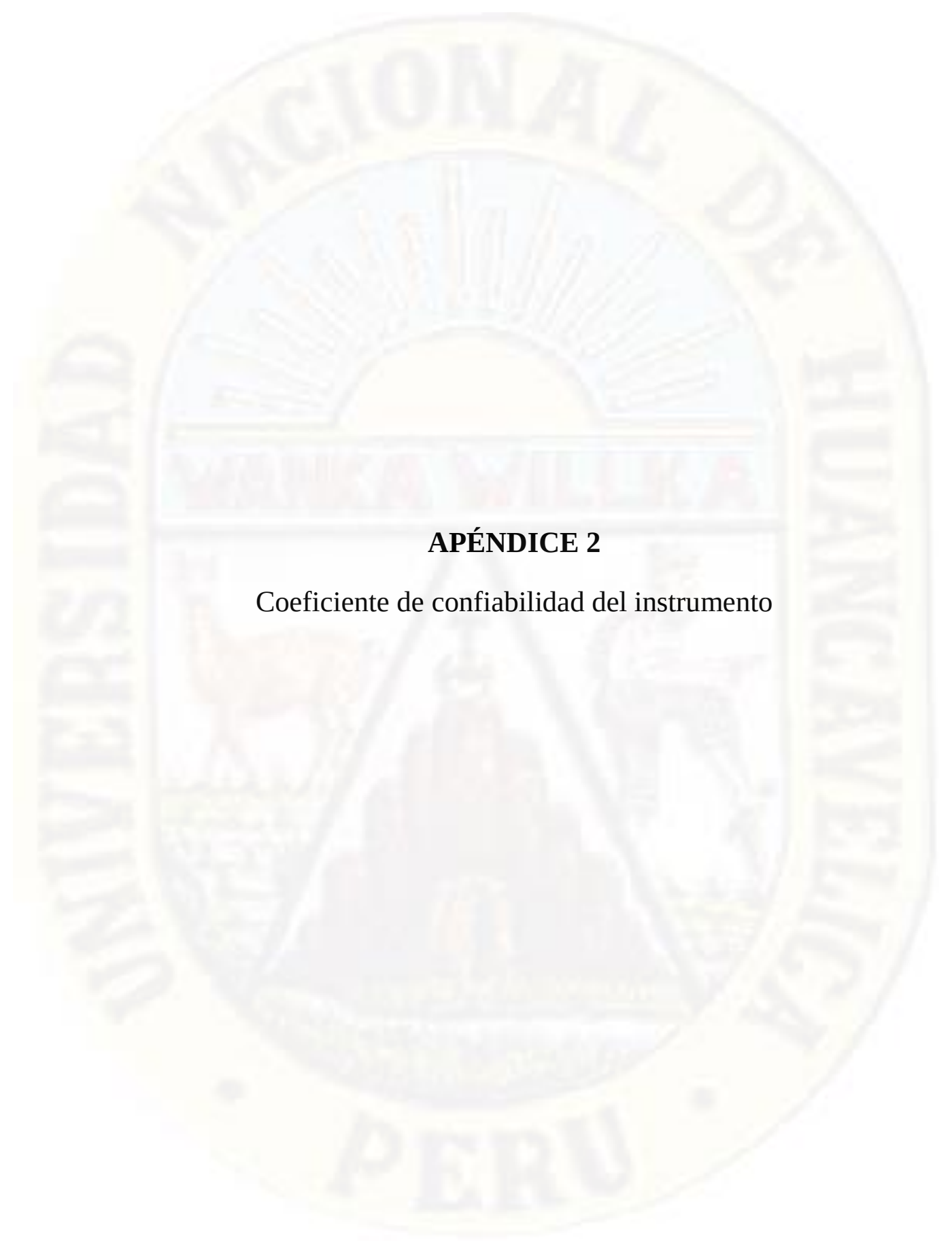


APÉNDICE 1

Matriz de consistencia

FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA – CHACARILLA - YAULI

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES	METODOLOGÍA	MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Cuáles son los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Agropecuario “José Antonio Encinas Franco” del centro poblado de Chacarilla, Yauli?	Objetivo general: Determinar cuáles son los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Agropecuario “José Antonio Encinas Franco” del centro poblado de Chacarilla, Yauli. Objetivos generales: a) Identificar los factores personales que inciden en el rendimiento académico. b) Identificar los factores sociales que inciden en el rendimiento académico. c) Identificar los factores institucionales que inciden en el rendimiento académico.	Univariable: Factores que inciden en el rendimiento académico.	Tipo de investigación: Investigación básica Nivel de investigación: Investigación descriptiva Método: Descriptivo. Diseño: Descriptivo simple: M → O	Población: 70 estudiantes. Muestra: 70 estudiantes. Muestreo: No probabilístico.	Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario



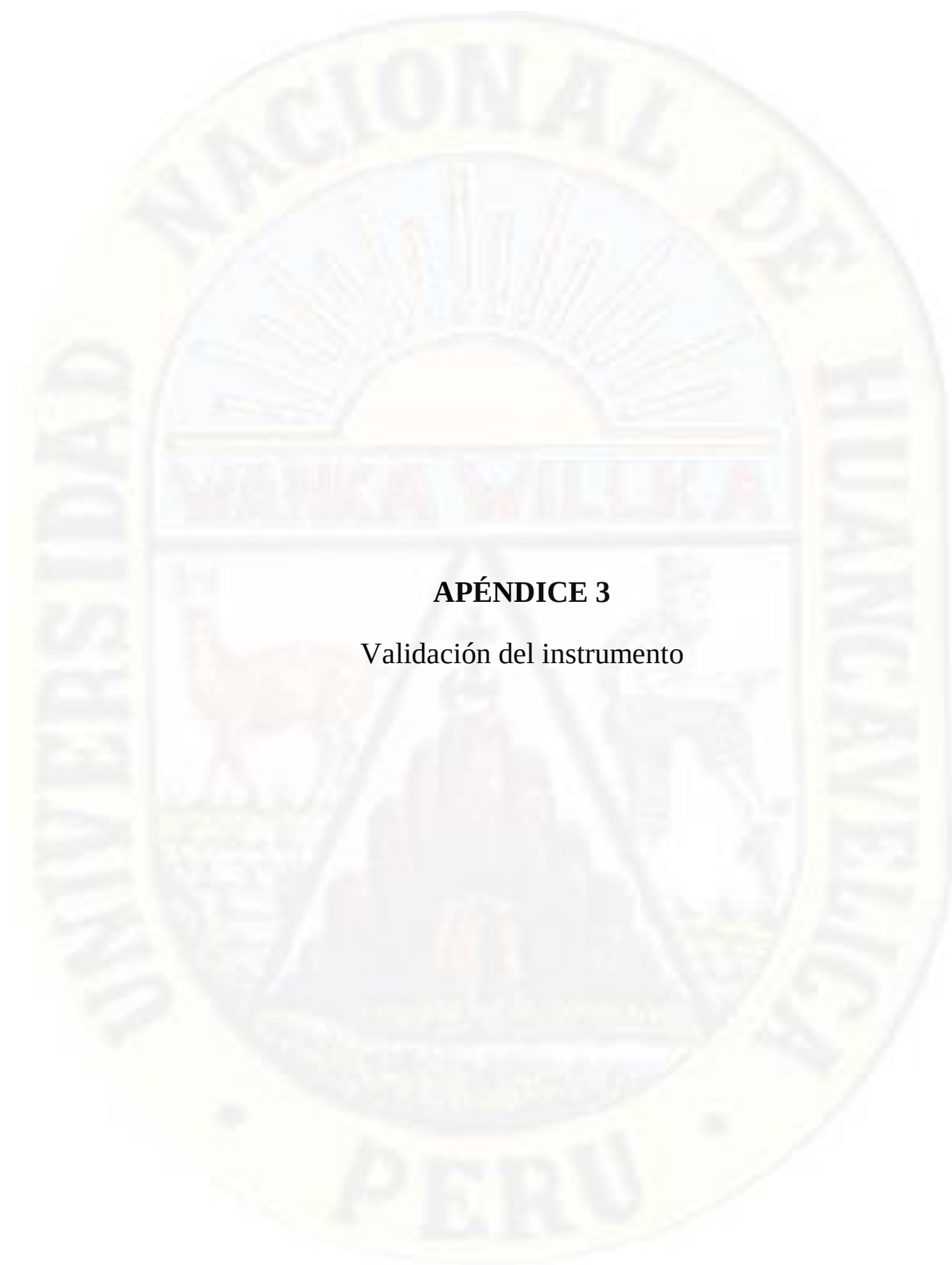
APÉNDICE 2

Coeficiente de confiabilidad del instrumento

S	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	I33	I34	I35	I36
S1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3
S2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3
S3	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	4	2	3	2	2	2	3	2	4	2	3	4	1	2	1	2
S4	4	3	4	2	4	3	4	2	1	4	3	2	3	4	4	1	4	2	4	4	1	4	1	2	4	3	2	4	3	2	3	1	4	2	4	1
S5	4	2	4	1	2	1	2	1	4	4	1	2	4	1	3	1	4	4	3	1	4	4	1	3	2	2	4	3	1	2	3	4	3	4	1	3
S6	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	2	2	3	3	2	4	2	3
S7	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4
S8	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	1	4	1	1	1	4	1	2	2	4	3	2	4	4	4	2	4	4	1	2
S9	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4
S10	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,932	36



APÉNDICE 3

Validación del instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : ANTEZANA PARRAGUIRRE, REGULO
1.2 Cargo e institución donde labora : UNH
1.3 Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO DE ENCUESTA
1.4 Autor (es) del instrumento : Pablo Paquiyauri y Felix Araujo Raytan.

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X		
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados			X		
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{48}{50} = 0,96$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

pase a su aplicación, sin antes aplicar una prueba piloto

Lugar: Ciudad Universitaria - UNH
Huancavelica 13 de julio del 2019

Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez Cencho Pari Abraham
1.2 Cargo e institución donde labora Docente - UNH
1.3 Nombre del instrumento evaluado Cuestionario de Encuesta
1.4 Autor (es) del instrumento Pablo Papayani y Félix Araya T.

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X		
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{39}{50} = 0,78$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Puede continuar con el siguiente proceso.

Lugar: Paturpampa
Huancavelica: 13 de Junio del 20 19

Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : CAMPOSANO CORDOVA, ALVARO ISNCHO
1.2 Cargo e institución donde labora : UNH.
1.3 Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO DE ENCUESTA
1.4. Autor (es) del instrumento : PABLO RUTAS PARQUIYARICI y FELIX ARAUJO PAYTAN

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MÁRCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{24 + 20}{50} =$$

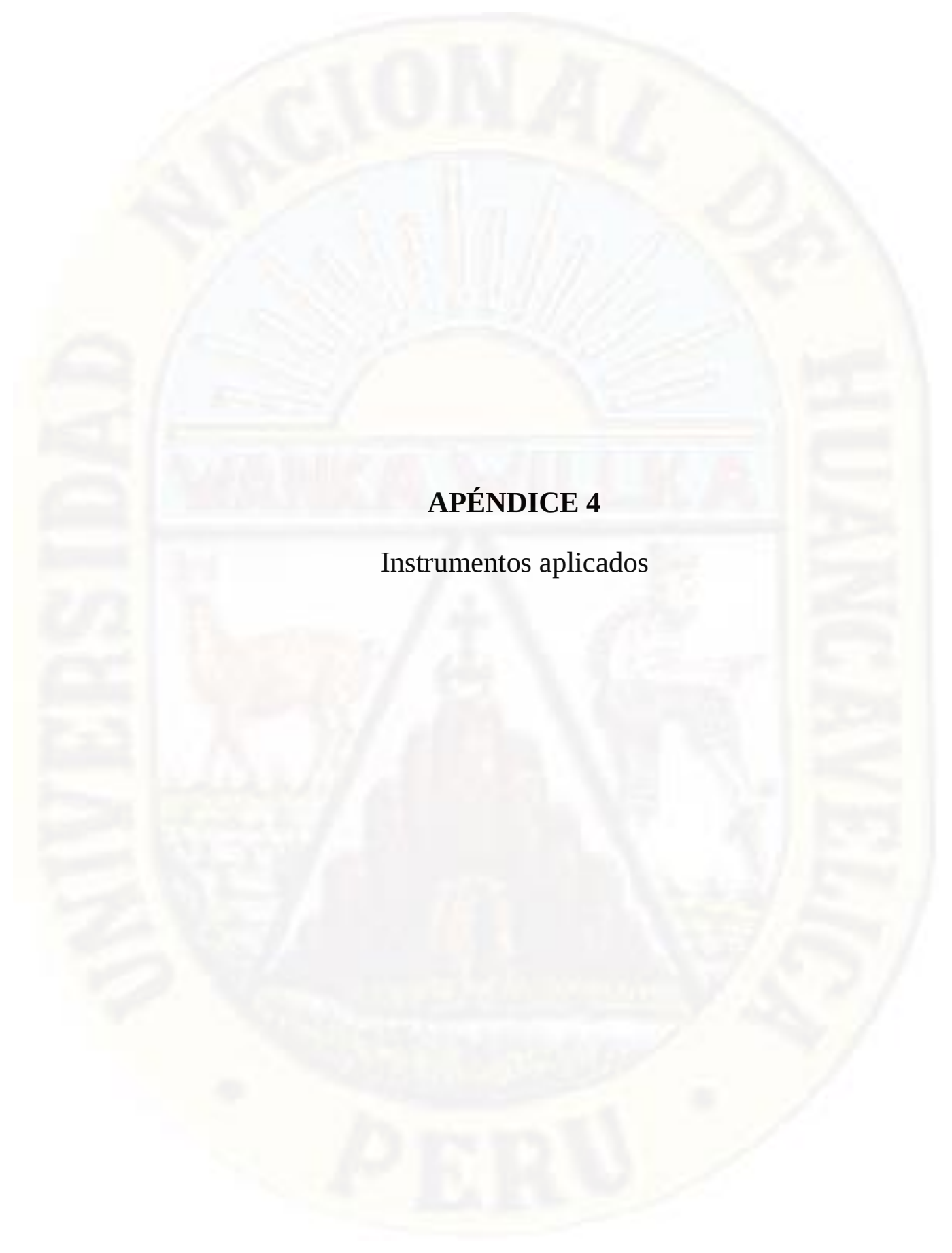
III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: Huancavelica
Huancavelica, 04 de Junio del 2019

Firma del juez



APÉNDICE 4

Instrumentos aplicados



Universidad nacional de Huancavelica

(Creada con ley 25265)

Facultad de educación

Carrera profesional de ciencias sociales y desarrollo rural

Institución Educativa Técnico Agropecuario

"José Antonio Encinas Franco" del Centro Poblado de Chacarilla-Yauli.

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"



CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Buenos días o (tardes)

Estamos trabajando en un estudio que servirá para elaborar una tesis sobre los "FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA -CHACARILLA -YAULI".

Por esta razón quisiéramos pedirte su ayuda para que conteste algunas preguntas que no te tomara mucho tiempo, tus respuestas serán confidenciales y anónimas. Te pedimos que contestes este cuestionario con la mayor sinceridad posible

Datos informativos

Sexo: Masculino fecha: 12/07/2019

Instrucciones: Marque con una (X) la respuesta correspondiente y recuerde que no se puede marcar dos opciones.

(4) Muy de acuerdo (3) De acuerdo (2) En desacuerdo (1) Muy en desacuerdo

N°	PREGUNTAS	PUNTAJES			
		4	2	3	1
FACTOR PERSONAL					
1	Usted considera que la forma de ordenar los trabajos grupales es parte de su habilidad para su aprendizaje.	X			
2	El docente antes de iniciar su sesión de aprendizaje utiliza estrategias motivacionales como historias, adivinanzas o proyecta videos.		X		
3	Usted piensa que elaborar mapas conceptuales y resúmenes es importante para su aprendizaje.	X			
4	Usted dedica tiempo y esfuerzo al estudio	X			
5	Las horas de clases en tu Institución Educativa son indispensable para que seas un buen estudiante.			X	
6	Te consideras un buen estudiante	X			
7	Te identificas con tu forma de ser	X			
8	Usted antes de asistir a la Institución Educativa estudia los temas a tratar en clase	X			
9	Las actividades académicas que realiza tu profesor de manera cotidiano, no te causa ningún interés en tu aprendizaje.				X
10	Te sientes satisfecho con el profesor que te enseña.	X			
11	Te sientes satisfecho después de una sesión de aprendizaje o después de realizar tu tarea.	X			
12	Tu Institución Educativa y el profesor realizan campañas de sensibilización para motivar al estudiante en su formación académica.		X		
13	Después de terminar el quinto año de secundaria continuarás con tus estudios superiores.	X			
14	Creo que asistiendo a clases de manera permanente y sin faltas mejoraré mi rendimiento académico	X			



Universidad nacional de Huancavelica
(Creada con ley 25265)
Facultad de educación
Carrera profesional de ciencias sociales y desarrollo rural
Institución Educativa Técnico Agropecuario
"José Antonio Encinas Franco" del Centro Poblado de Chacarilla-Yauli.
"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"



FACTOR SOCIAL					
15	Usted considera que la situación económica de tus padres es suficiente para llevar una vida de felicidad y sin preocupaciones.	X			
16	Consideras que los programas sociales que implementa el Ministerio de Educación es importante para tu aprendizaje	X			
17	Los servicios educativos que presta el Estado Peruano habrán logrado alcanzar el desarrollo esperado de tu comunidad.	X			
18	En tu casa existe comunicación entre padres e hijos.	X			
19	Las peleas con golpes o gritos de tus padres afectan en tu rendimiento académico	X			
20	En tu Institución Educativa tus compañeros demuestran sus habilidades y destrezas en diferentes actividades o tareas que se les asigne.			X	
21	Cuando realizas tus tareas que te dejan en la Institución Educativa pides apoyo a tus padres.		X		
22	Tus padres cuentan con estudios de educación primaria, secundaria y superior.	X			
23	El ingreso económico de tus padres es suficiente para garantizar su educación.	X			
24	La casa donde vives es adecuado para poder estudiar y hacer tus tareas	X			
FACTOR INSTITUCIONAL					
25	La infraestructura de tu Institución Educativa es adecuada para tu aprendizaje.	X			
26	La Institución Educativa donde estudias tiene los servicios básicos como agua, fluido eléctrico y/o baño.	X			
27	El docente que te enseña en la Institución Educativa viene preparado académicamente	X			
28	Con los cursos impartidos en la Institución Educativa la calidad educativa de ti y de tus compañeros mejorará.	X			
29	En la Institución Educativa donde estudias te habrán informado sobre las becas que ofrece el gobierno y central	X			
30	Usted asiste a la biblioteca de manera permanentemente y voluntaria	X			
31	En la Institución Educativa donde estudia cuentan con un psicólogo profesional		X		
32	Usted se lleva de la mejor manera con sus compañeros sin agresiones	X			
33	Usted es solidario con sus compañeros	X			
34	Usted es tolerante frente a las ideas de tus compañeros	X			
35	Dialogas con tus profesores sobre algunos problemas que tienen en casa o con tus compañeros.	X			
36	Te llevas bien con la mayoría de tus compañeros	X			



Universidad nacional de Huancavelica
(Creada con ley 25265)
Facultad de educación
Carrera profesional de ciencias sociales y desarrollo rural



Institución Educativa Técnico Agropecuario
"José Antonio Encinas Franco" del Centro Poblado de Chacarilla-Yauli
"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Buenos días o (tardes)

Estamos trabajando en un estudio que servirá para elaborar una tesis sobre los "FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA -CHACARILLA -YAULI".

Por esta razón quisiéramos pedirte su ayuda para que conteste algunas preguntas que no te tomara mucho tiempo, tus respuestas serán confidenciales y anónimas. Te pedimos que contestes este cuestionario con la mayor sinceridad posible

Datos informativos

Sexo: masculino fecha: 07 / 12 / 2019.

Instrucciones: Marque con una (X) la respuesta correspondiente y recuerde que no se puede marcar dos opciones.

☒ **Muy de acuerdo** ☐ **(3) De acuerdo** ☐ **(2) En desacuerdo** ☐ **(1) Muy en desacuerdo**

N°	PREGUNTAS	PUNTAJES			
		4	2	3	1
FACTOR PERSONAL					
1	Usted considera que la forma de ordenar los trabajos grupales es parte de su habilidad para su aprendizaje.	X			
2	El docente antes de iniciar su sesión de aprendizaje utiliza estrategias motivacionales como historias, adivinanzas o proyecta videos.				X
3	Usted piensa que elaborar mapas conceptuales y resúmenes es importante para su aprendizaje.		X		
4	Usted dedica tiempo y esfuerzo al estudio	X			
5	Las horas de clases en tu Institución Educativa son indispensable para que seas un buen estudiante.		X		
6	Te consideras un buen estudiante	X			
7	Te identificas con tu forma de ser	X			
8	Usted antes de asistir a la Institución Educativa estudia los temas a tratar en clase	X			
9	Las actividades académicas que realiza tu profesor de manera cotidiano, no te causa ningún interés en tu aprendizaje.	X			
10	Te sientes satisfecho con el profesor que te enseña.	X			
11	Te sientes satisfecho después de una sesión de aprendizaje o después de realizar tu tarea.	X			
12	Tu Institución Educativa y el profesor realizan campañas de sensibilización para motivar al estudiante en su formación académica.			X	
13	Después de terminar el quinto año de secundaria continuarás con tus estudios superiores.	X			
14	Creo que asistiendo a clases de manera permanente y sin faltas mejoraré mi rendimiento académico	X			



Universidad nacional de Huancavelica
(Creada con ley 25265)

Facultad de educación

Carrera profesional de ciencias sociales y desarrollo rural

Institución Educativa Técnico Agropecuario

"José Antonio Encinas Franco" del Centro Poblado de Chacarilla-Yauli

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"



FACTOR SOCIAL				
15	Usted considera que la situación económica de tus padres es suficiente para llevar una vida de felicidad y sin preocupaciones.	X		
16	Consideras que los programas sociales que implementa el Ministerio de Educación es importante para tu aprendizaje		X	
17	Los servicios educativos que presta el Estado Peruano habrán logrado alcanzar el desarrollo esperado de tu comunidad.		X	
18	En tu casa existe comunicación entre padres e hijos.	X		
19	Las peleas con golpes o gritos de tus padres afectan en tu rendimiento académico	X		X
20	En tu Institución Educativa tus compañeros demuestran sus habilidades y destrezas en diferentes actividades o tareas que se les asigne.			
21	Cuando realizas tus tareas que te dejan en la Institución Educativa pides apoyo a tus padres.	X		
22	Tus padres cuentan con estudios de educación primaria, secundaria y superior.			X
23	El ingreso económico de tus padres es suficiente para garantizar su educación.			X
24	La casa donde vives es adecuado para poder estudiar y hacer tus tareas			X
FACTOR INSTITUCIONAL				
25	La infraestructura de tu Institución Educativa es adecuada para tu aprendizaje.	X		
26	La Institución Educativa donde estudias tiene los servicios básicos como agua, fluido eléctrico y/o baño.			X
27	El docente que te enseña en la Institución Educativa viene preparado académicamente		X	
28	Con los cursos impartidos en la Institución Educativa la calidad educativa de ti y de tus compañeros mejorará.		X	
29	En la Institución Educativa donde estudias te habrán informado sobre las becas que ofrece el gobierno y central	X		
30	Usted asiste a la biblioteca de manera permanentemente y voluntaria		X	
31	En la Institución Educativa donde estudia cuentan con un psicólogo profesional	X		
32	Usted se lleva de la mejor manera con sus compañeros sin agresiones	X		
33	Usted es solidario con sus compañeros	X		
34	Usted es tolerante frente a las ideas de tus compañeros	X		
35	Dialogas con tus profesores sobre algunos problemas que tienen en casa o con tus compañeros.		X	
36	Te llevas bien con la mayoría de tus compañeros	X		



Universidad nacional de Huancavelica
(Creada con ley 25265)
Facultad de educación
Carrera profesional de ciencias sociales y desarrollo rural



Institución Educativa Técnico Agropecuario
"José Antonio Encinas Franco" del Centro Poblado de Chacarilla-Yauli
"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Buenos días o (tardes)

Estamos trabajando en un estudio que servirá para elaborar una tesis sobre los "FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA -CHACARILLA -YAULI".

Por esta razón quisiéramos pedirte su ayuda para que conteste algunas preguntas que no te tomara mucho tiempo, tus respuestas serán confidenciales y anónimas. Te pedimos que contestes este cuestionario con la mayor sinceridad posible

Datos informativos

Sexo: FEMENINO fecha: 12 / 07 / 2019

Instrucciones: Marque con una (X) la respuesta correspondiente y recuerde que no se puede marcar dos opciones.

(4) Muy de acuerdo	(3) De acuerdo	(2) En desacuerdo	(1) Muy en desacuerdo
--------------------	----------------	-------------------	-----------------------

N°	PREGUNTAS	PUNTAJES			
		4	2	3	1
FACTOR PERSONAL					
1	Usted considera que la forma de ordenar los trabajos grupales es parte de su habilidad para su aprendizaje.			X	
2	El docente antes de iniciar su sesión de aprendizaje utiliza estrategias motivacionales como historias, adivinanzas o proyecta videos.			X	
3	Usted piensa que elaborar mapas conceptuales y resúmenes es importante para su aprendizaje.	X		X	
4	Usted dedica tiempo y esfuerzo al estudio	X			
5	Las horas de clases en tu Institución Educativa son indispensable para que seas un buen estudiante.	X			
6	Te consideras un buen estudiante			X	
7	Te identificas con tu forma de ser			X	
8	Usted antes de asistir a la Institución Educativa estudia los temas a tratar en clase		X		
9	Las actividades académicas que realiza tu profesor de manera cotidiano, no te causa ningún interés en tu aprendizaje.	X			
10	Te sientes satisfecho con el profesor que te enseña.			X	
11	Te sientes satisfecho después de una sesión de aprendizaje o después de realizar tu tarea.			X	
12	Tu Institución Educativa y el profesor realizan campañas de sensibilización para motivar al estudiante en su formación académica.	X			
13	Después de terminar el quinto año de secundaria continuarás con tus estudios superiores.		X		
14	Creo que asistiendo a clases de manera permanente y sin faltas mejoraré mi rendimiento académico				X



Universidad nacional de Huancavelica
(Creada con ley 25265)

Facultad de educación

Carrera profesional de ciencias sociales y desarrollo rural

Institución Educativa Técnico Agropecuario

"José Antonio Encinas Franco" del Centro Poblado de Chacarilla-Yauli.

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"



FACTOR SOCIAL

15	Usted considera que la situación económica de tus padres es suficiente para llevar una vida de felicidad y sin preocupaciones.								
16	Consideras que los programas sociales que implementa el Ministerio de Educación es importante para tu aprendizaje								
17	Los servicios educativos que presta el Estado Peruano habrán logrado alcanzar el desarrollo esperado de tu comunidad.								
18	En tu casa existe comunicación entre padres e hijos.								
19	Las peleas con golpes o gritos de tus padres afectan en tu rendimiento académico								
20	En tu Institución Educativa tus compañeros demuestran sus habilidades y destrezas en diferentes actividades o tareas que se les asigne.								
21	Cuando realizas tus tareas que te dejan en la Institución Educativa pides apoyo a tus padres.								
22	Tus padres cuentan con estudios de educación primaria, secundaria y superior.								
23	El ingreso económico de tus padres es suficiente para garantizar su educación.								
24	La casa donde vives es adecuado para poder estudiar y hacer tus tareas								

FACTOR INSTITUCIONAL

25	La infraestructura de tu Institución Educativa es adecuada para tu aprendizaje.								
26	La Institución Educativa donde estudias tiene los servicios básicos como agua, fluido eléctrico y/o baño.								
27	El docente que te enseña en la Institución Educativa viene preparado académicamente								
28	Con los cursos impartidos en la Institución Educativa la calidad educativa de ti y de tus compañeros mejorará.								
29	En la Institución Educativa donde estudias te habrán informado sobre las becas que ofrece el gobierno y central								
30	Usted asiste a la biblioteca de manera permanentemente y voluntaria								
31	En la Institución Educativa donde estudia cuentan con un psicólogo profesional								
32	Usted se lleva de la mejor manera con sus compañeros sin agresiones								
33	Usted es solidario con sus compañeros								
34	Usted es tolerante frente a las ideas de tus compañeros								
35	Dialogas con tus profesores sobre algunos problemas que tienen en casa o con tus compañeros.								
36	Te llevas bien con la mayoría de tus compañeros								



Universidad nacional de Huancavelica
(Creada con ley 25265)
Facultad de educación
Carrera profesional de ciencias sociales y desarrollo rural
Institución Educativa Técnico Agropecuario
"José Antonio Encinas Franco" del Centro Poblado de Chacarilla-Yauli.
"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"



CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Buenos días o (tardes)

Estamos trabajando en un estudio que servirá para elaborar una tesis sobre los "FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA -CHACARILLA -YAULI".

Por esta razón quisiéramos pedirte su ayuda para que conteste algunas preguntas que no te tomara mucho tiempo, tus respuestas serán confidenciales y anónimas. Te pedimos que contestes este cuestionario con la mayor sinceridad posible

Datos informativos

Sexo: Masculino fecha: 12 / 07 / 2019.

Instrucciones: Marque con una (X) la respuesta correspondiente y recuerde que no se puede marcar dos opciones.

(4) Muy de acuerdo	(3) De acuerdo	(2) En desacuerdo	(1) Muy en desacuerdo
--------------------	----------------	-------------------	-----------------------

N°	PREGUNTAS	PUNTAJES			
		4	2	3	1
FACTOR PERSONAL					
1	Usted considera que la forma de ordenar los trabajos grupales es parte de su habilidad para su aprendizaje.	X			
2	El docente antes de iniciar su sesión de aprendizaje utiliza estrategias motivacionales como historias, adivinanzas o proyecta videos.	X			
3	Usted piensa que elaborar mapas conceptuales y resúmenes es importante para su aprendizaje.				X
4	Usted dedica tiempo y esfuerzo al estudio			X	
5	Las horas de clases en tu Institución Educativa son indispensable para que seas un buen estudiante.	X			
6	Te consideras un buen estudiante			X	
7	Te identificas con tu forma de ser		X		
8	Usted antes de asistir a la Institución Educativa estudia los temas a tratar en clase	X			
9	Las actividades académicas que realiza tu profesor de manera cotidiano, no te causa ningún interés en tu aprendizaje.			X	
10	Te sientes satisfecho con el profesor que te enseña.	X			
11	Te sientes satisfecho después de una sesión de aprendizaje o después de realizar tu tarea.			X	
12	Tu Institución Educativa y el profesor realizan campañas de sensibilización para motivar al estudiante en su formación académica.			X	
13	Después de terminar el quinto año de secundaria continuarás con tus estudios superiores.			X	
14	Creo que asistiendo a clases de manera permanente y sin faltas mejoraré mi rendimiento académico				X



Universidad nacional de Huancavelica
(Creada con ley 25265)

Facultad de educación

Carrera profesional de ciencias sociales y desarrollo rural

Institución Educativa Técnico Agropecuario

"José Antonio Encinas Franco" del Centro Poblado de Chacarilla-Yauli.

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"



FACTOR SOCIAL				
15	Usted considera que la situación económica de tus padres es suficiente para llevar una vida de felicidad y sin preocupaciones.			X
16	Consideras que los programas sociales que implementa el Ministerio de Educación es importante para tu aprendizaje	X		
17	Los servicios educativos que presta el Estado Peruano habrán logrado alcanzar el desarrollo esperado de tu comunidad.	X		
18	En tu casa existe comunicación entre padres e hijos.			X
19	Las peleas con golpes o gritos de tus padres afectan en tu rendimiento académico			X
20	En tu Institución Educativa tus compañeros demuestran sus habilidades y destrezas en diferentes actividades o tareas que se les asigne.			X
21	Cuando realizas tus tareas que te dejan en la Institución Educativa pides apoyo a tus padres.		X	
22	Tus padres cuentan con estudios de educación primaria, secundaria y superior.			X
23	El ingreso económico de tus padres es suficiente para garantizar su educación.		X	
24	La casa donde vives es adecuado para poder estudiar y hacer tus tareas			X
FACTOR INSTITUCIONAL				
25	La infraestructura de tu Institución Educativa es adecuada para tu aprendizaje.	X		
26	La Institución Educativa donde estudias tiene los servicios básicos como agua, fluido eléctrico y/o baño.		X	
27	El docente que te enseña en la Institución Educativa viene preparado académicamente			X
28	Con los cursos impartidos en la Institución Educativa la calidad educativa de ti y de tus compañeros mejorará.		X	
29	En la Institución Educativa donde estudias te habrán informado sobre las becas que ofrece el gobierno y central			X
30	Usted asiste a la biblioteca de manera permanentemente y voluntaria		X	
31	En la Institución Educativa donde estudia cuentan con un psicólogo profesional	X		
32	Usted se lleva de la mejor manera con sus compañeros sin agresiones			X
33	Usted es solidario con sus compañeros		X	
34	Usted es tolerante frente a las ideas de tus compañeros	X		
35	Dialogas con tus profesores sobre algunos problemas que tienen en casa o con tus compañeros.			X
36	Te llevas bien con la mayoría de tus compañeros			X



Universidad nacional de Huancavelica
(Creada con ley 25265)
Facultad de educación
Carrera profesional de ciencias sociales y desarrollo rural



Institución Educativa Técnico Agropecuario
"José Antonio Encinas Franco" del Centro Poblado de Chacarilla-Yauli.
"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Buenos días o (tardes)

Estamos trabajando en un estudio que servirá para elaborar una tesis sobre los "FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA -CHACARILLA -YAULI".

Por esta razón quisiéramos pedirte su ayuda para que conteste algunas preguntas que no te tomara mucho tiempo, tus respuestas serán confidenciales y anónimas. Te pedimos que contestes este cuestionario con la mayor sinceridad posible

Datos informativos

Sexo: Masculino..... fecha: 17.....10.....2019.....

Instrucciones: Marque con una (X) la respuesta correspondiente y recuerde que no se puede marcar dos opciones.

(4) Muy de acuerdo (3) De acuerdo (2) En desacuerdo (1) Muy en desacuerdo

N°	PREGUNTAS	PUNTAJES			
		4	3	2	1
FACTOR PERSONAL					
1	Usted considera que la forma de ordenar los trabajos grupales es parte de su habilidad para su aprendizaje.			X	
2	El docente antes de iniciar su sesión de aprendizaje utiliza estrategias motivacionales como historias, adivinanzas o proyecta videos.		X		
3	Usted piensa que elaborar mapas conceptuales y resúmenes es importante para su aprendizaje.	X			
4	Usted dedica tiempo y esfuerzo al estudio	X			
5	Las horas de clases en tu Institución Educativa son indispensable para que seas un buen estudiante.			X	
6	Te consideras un buen estudiante			X	
7	Te identificas con tu forma de ser			X	
8	Usted antes de asistir a la Institución Educativa estudia los temas a tratar en clase			X	
9	Las actividades académicas que realiza tu profesor de manera cotidiano, no te causa ningún interés en tu aprendizaje.		X		
10	Te sientes satisfecho con el profesor que te enseña.	X			
11	Te sientes satisfecho después de una sesión de aprendizaje o después de realizar tu tarea.			X	
12	Tu Institución Educativa y el profesor realizan campañas de sensibilización para motivar al estudiante en su formación académica.		X		
13	Después de terminar el quinto año de secundaria continuarás con tus estudios superiores.	X			
14	Creo que asistiendo a clases de manera permanente y sin faltas mejoraré mi rendimiento académico			X	

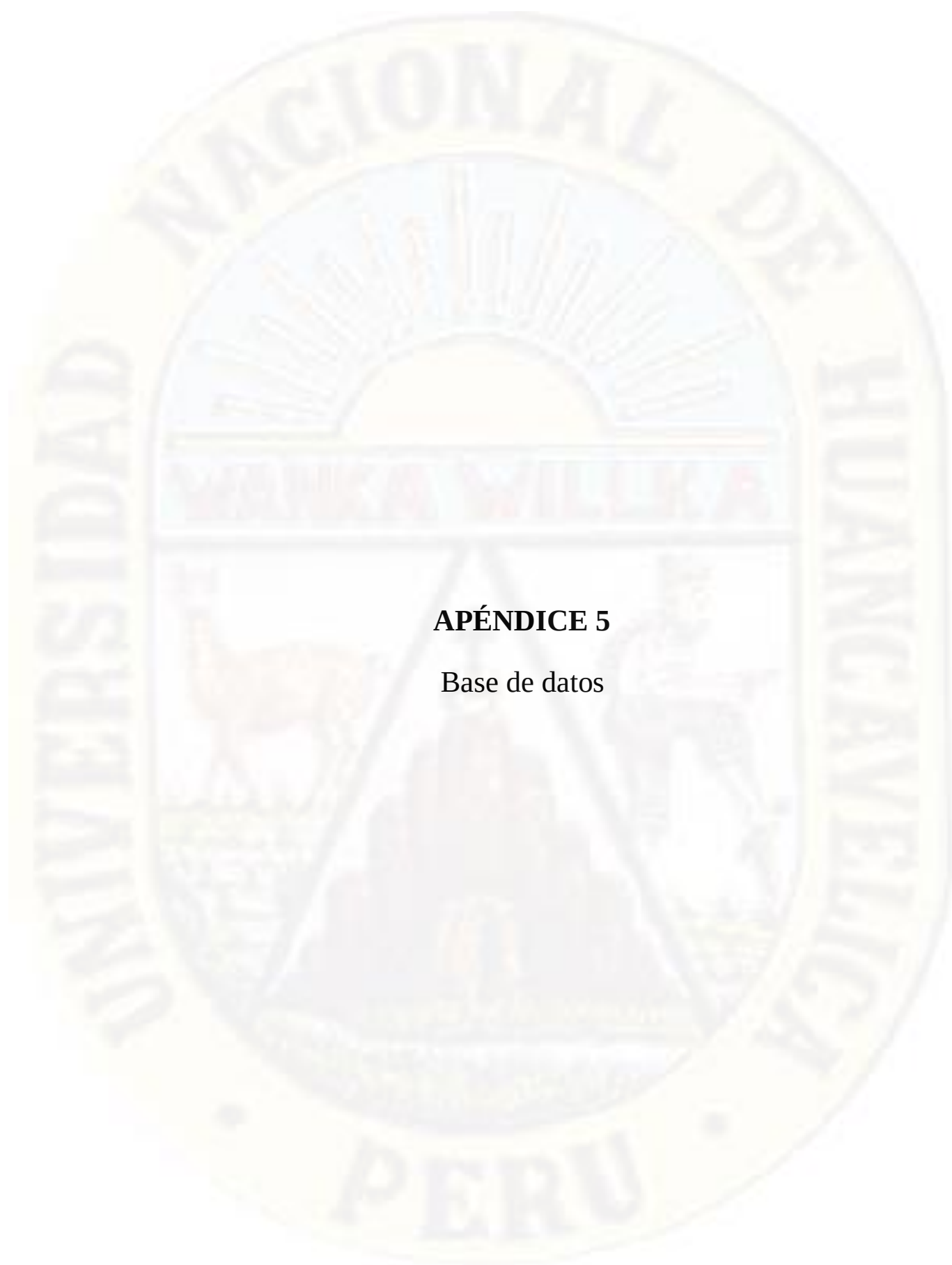


Universidad nacional de Huancavelica
(Creada con ley 25265)
Facultad de educación
Carrera profesional de ciencias sociales y desarrollo rural
Institución Educativa Técnico Agropecuario



"José Antonio Encinas Franco" del Centro Poblado de Chacarilla-Yauli
"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

FACTOR SOCIAL				
15	Usted considera que la situación económica de tus padres es suficiente para llevar una vida de felicidad y sin preocupaciones.	X		
16	Consideras que los programas sociales que implementa el Ministerio de Educación es importante para tu aprendizaje		X	
17	Los servicios educativos que presta el Estado Peruano habrán logrado alcanzar el desarrollo esperado de tu comunidad.		X	
18	En tu casa existe comunicación entre padres e hijos.	X		
19	Las peleas con golpes o gritos de tus padres afectan en tu rendimiento académico	X		
20	En tu Institución Educativa tus compañeros demuestran sus habilidades y destrezas en diferentes actividades o tareas que se les asigne.		X	
21	Cuando realizas tus tareas que te dejan en la Institución Educativa pides apoyo a tus padres.		X	
22	Tus padres cuentan con estudios de educación primaria, secundaria y superior.		X	
23	El ingreso económico de tus padres es suficiente para garantizar su educación.	X		
24	La casa donde vives es adecuado para poder estudiar y hacer tus tareas	X		
FACTOR INSTITUCIONAL				
25	La infraestructura de tu Institución Educativa es adecuada para tu aprendizaje.			X
26	La Institución Educativa donde estudias tiene los servicios básicos como agua, fluido eléctrico y/o baño.		X	
27	El docente que te enseña en la Institución Educativa viene preparado académicamente		X	
28	Con los cursos impartidos en la Institución Educativa la calidad educativa de ti y de tus compañeros mejorará.			X
29	En la Institución Educativa donde estudias te habrán informado sobre las becas que ofrece el gobierno y central		X	
30	Usted asiste a la biblioteca de manera permanentemente y voluntaria		X	
31	En la Institución Educativa donde estudia cuentan con un psicólogo profesional			X
32	Usted se lleva de la mejor manera con sus compañeros sin agresiones	X		
33	Usted es solidario con sus compañeros		X	
34	Usted es tolerante frente a las ideas de tus compañeros			X
35	Dialogas con tus profesores sobre algunos problemas que tienen en casa o con tus compañeros.		X	
36	Te llevas bien con la mayoría de tus compañeros	X		

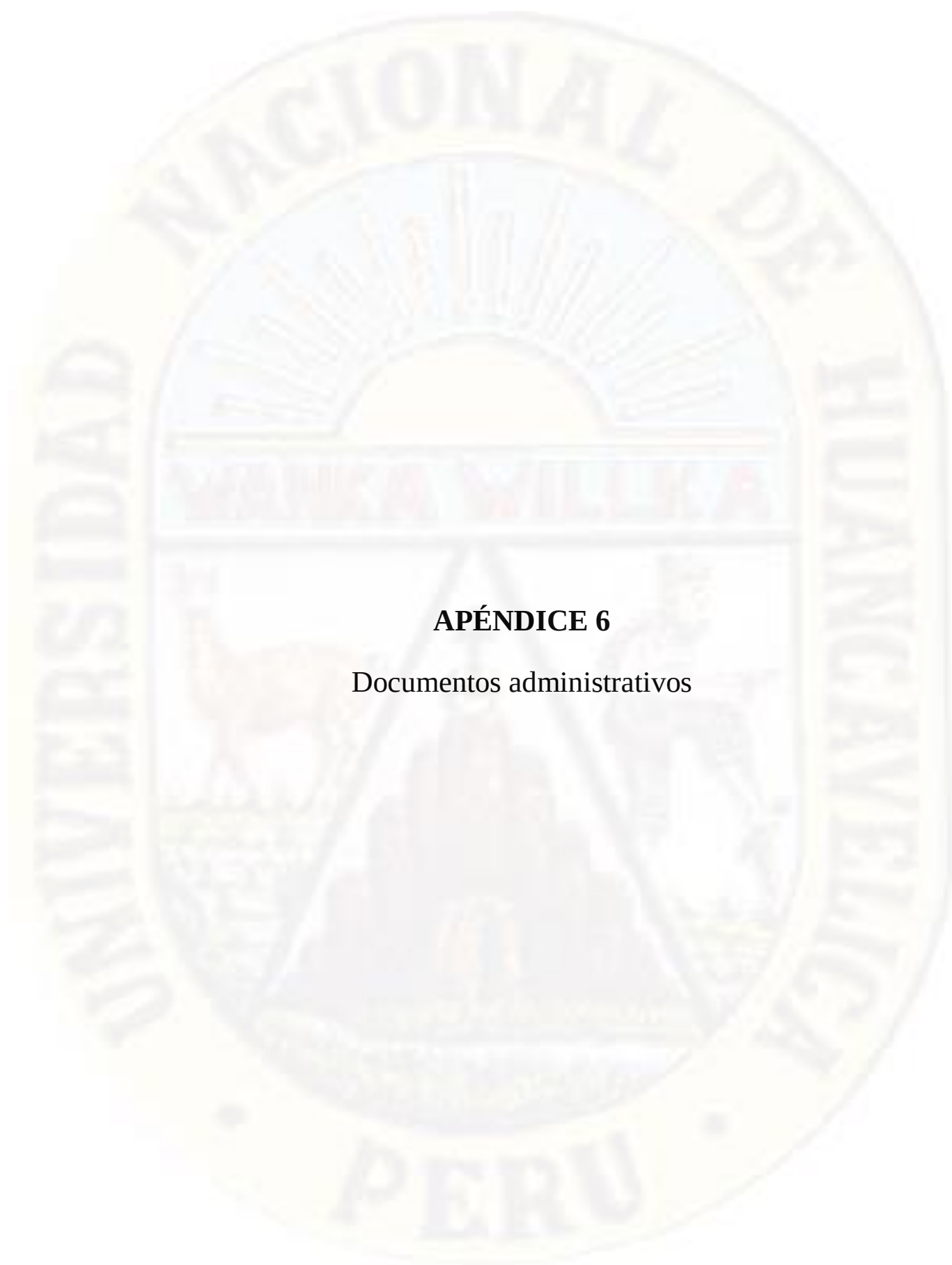


APÉNDICE 5

Base de datos

Est u d i a n t e	I																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
1	3	4	4	3	4	4	1	4	2	3	3	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	2	4	1	4	1	4	4	1	4	4	2	1	4	4	4	
2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	1	3	3	3	4	1	3	4	4	3	1	4	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	
3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	
4	3	1	3	3	3	3	4	3	1	4	4	3	4	3	3	4	1	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	1	4	3	
5	3	1	3	3	3	3	4	3	1	4	4	3	4	3	3	4	1	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4	3	
6	2	1	2	4	2	4	3	1	4	4	3	4	2	4	4	3	1	4	2	1	2	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	2	4	1	4	4	
7	4	3	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	1	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	2	3	1	2	4	4	4	
8	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	2	1	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	2	2	4	
9	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	
10	4	1	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	1	4	1	1	1	4	1	2	2	4	3	2	4	4	4	2	4	
11	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	
12	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	
13	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	
14	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3
15	2	1	2	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	4	2	3	2	2	2	3	2	4	2	3	4	1	
16	2	4	1	4	3	4	2	4	3	4	2	1	4	3	2	3	4	4	1	4	2	4	4	1	4	1	2	4	3	2	4	3	2	3	1	4	
17	4	1	3	4	2	4	1	2	1	2	1	4	4	1	2	4	1	3	1	4	4	3	1	4	4	1	3	2	2	4	3	1	2	3	4	3	
18	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	2	2	3	3	2	
19	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	3	2	3	1	4	3	4	3	1	4	2	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2	
20	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
21	4	2	4	4	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	4	2	3	1	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	
22	4	4	1	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	1	3	4	4	3	1	3	2	3	2	1	4	2	3	2	3	2	4	3	2	4	3	3	
23	3	4	3	3	4	2	4	2	3	3	4	1	4	3	3	4	3	3	3	1	3	3	4	2	4	2	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	
24	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3	4	2	2	4	2	1	2	2	
25	4	4	4	4	2	4	4	3	1	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	1	3	4	1	1	4	
26	4	1	4	3	3	3	3	1	1	2	4	2	4	4	4	3	2	4	1	1	3	2	3	4	1	4	1	3	3	2	4	4	4	3	3	4	
27	3	2	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	1	3	2	
28	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	1	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	
29	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	
30	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	
31	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	2	4	1	2	3	1	2	3	3	3	4	3	4	3	1	3	3	3	4	3	
32	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	2	4	2	3	2	4	4	4	3	2	4	
33	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3
34	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3
36	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	2	3	1	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	
38	3	2	4	2	3	3	2	2	4	3	3	2	4	4	1	3	2	4	1	2	3	4	4	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	
39	3	2	4	2	3	3	2	2	4	3	3	2	4	4	1	3	2	4	1	2	3	4	4	4	3	3	3	4	2	2	4	2	2	4	2	4	

40	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	1	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	2	4	2	2	4	2	4	
41	4	2	4	4	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	
42	4	2	4	4	2	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	1	3	3	4	3	3	
43	4	2	4	4	3	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
44	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	
45	4	2	4	4	3	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	
46	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	
47	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	1	1	4	
48	4	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	4	3	4	2	2	4	2	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
49	4	2	3	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	3	3	
50	3	3	1	2	3	2	1	2	2	1	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
51	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	
52	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	2	1	3	3	3	4	4	3	2	1	1	3	3	3	4	2	3	1	1	2	3	4	1	2	
53	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	
54	2	4	2	3	4	1	2	4	3	4	1	4	2	2	3	4	2	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	4	
55	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	2	1	4	4	2	1	4
56	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	
57	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	2	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	1	3	3	4	3	3	4	
58	3	2	4	3	2	3	4	2	3	2	4	2	4	4	2	3	2	3	1	2	2	4	2	4	2	2	2	3	2	1	1	3	2	1	3	4	
59	3	2	4	2	3	3	2	2	4	3	3	2	4	4	1	3	2	4	1	2	3	4	4	4	3	3	3	4	2	2	4	2	2	4	2	4	
60	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	1	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	2	4	2	2	4	2	4	
61	4	2	4	4	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	
62	4	2	4	4	2	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	1	3	3	4	3	3	
63	4	2	4	4	3	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
64	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	
65	4	2	4	4	3	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	
66	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	
67	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	1	4	
68	4	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	4	3	4	2	2	4	2	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
69	4	2	3	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	3	2	2	2	3	3	
70	3	3	1	2	3	2	1	2	2	1	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	



APÉNDICE 6

Documentos administrativos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA Resolución N° 0080-2019-D-FED-UNH

Huancavelica, 25 de enero del 2019.

VISTO:

Solicitud de los bachilleres ARAUJO PAYTAN, Felix y ROJAS PAQUIYAURI, Pablo, con Oficio N° 015-2019-DEPES-FED-R-UNH de fecha (17.01.19), Proyecto de Investigación Titulado: "FACTORES QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA CHACARILLA". En cuatro ejemplares: hoja de trámite de Decanato N° 0170 (18.01.19) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 26°, 27°, 28°, 29°, 31°, 32° y 33°, del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el proyecto de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación un ejemplar a la Escuela Profesional Correspondiente, solicitando, designación de docente Asesor y jurados evaluadores. El Director de la Escuela derivara al área de investigación para que reconozca al docente asesor y designe a los integrantes del jurado evaluador, teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. El área de Investigación, designará a un docente nombrado como Asesor y tres docentes titulares y un accesitario, y comunicará a la Decana para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (05) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, los Bachilleres ARAUJO PAYTAN, Felix y ROJAS PAQUIYAURI, Pablo, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, y el Director, con Oficio N° 015-2019-DEPES-FED-R-UNH de fecha (17.01.19), propone a la asesora y al coasesor, y a los Miembros del Jurado Evaluador, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

Que la asesora es el responsable de revisar el Proyecto de Investigación con Título Tentativo: "FACTORES QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA CHACARILLA", para su respectiva aprobación mediante un informe.

Que los miembros del jurado evaluador del Proyecto de Investigación con Título Tentativo: "FACTORES QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA CHACARILLA", revisaron en un tiempo de cinco días calendarios emitiendo el informe a la Dirección de la Escuela.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DESIGNAR como asesora a la Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA, y el Coasesor al Mtro. CHRISTIAN LUIS TORRES ACEVEDO, y a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación Titulado: "FACTORES QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA CHACARILLA", y los miembros del jurado evaluador estará integrado por:

PRESIDENTE	: Dr. HUGO AUGUSTO CARLOS YANGALI
SECRETARIO	: Mg. RAUL QUINCHO APUMAYTA
VOCAL	: Mg. JUAN JOSE ORE ROJAS
ACCESITARIA	: Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a los interesados de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.

Regístrese, comuníquese y archívese".



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 0668-2019-D-FCED-UNH

Huancavelica, 30 de mayo de 2019

VISTO:

Fichas de Evaluación y Acta de Aprobación de los Jurados Evaluadores del Proyecto de Investigación: copia de Resolución N° 0080-2019-D-FED-UNH (25.01.19) de designación de Asesora y Jurados: Solicitud de ARAUJO PAYTAN, Félix y ROJAS PAQUIYAURI, Pablo, egresados de la Escuela Profesional de Educación Secundaria Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, Informe N° 006-2019-ZH-AS-WLFCE/UNH (10.05.19) presentado por la asesora Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA, para la aprobación del Proyecto de Investigación: Oficio N° 212-2019-DEPES-FCED-UNH (28.05.19); Hoja de Trámite N° 1760 (28.05.19) y;

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo con los Artículos 14°, 15° y 16° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH (Aprobado con Resolución N° 0330-2019-CU-UNH); de la elaboración y sustentación de Tesis. La elaboración y la sustentación oral de una tesis están establecidos por la ley universitaria N° 30220 para la obtención del título profesional. La tesis es elaborada individualmente o por dos bachilleres. De la presentación y sustentación enciso d) Trascurrido el plazo al asesor remite su informe al director de Escuela. De no existir observaciones, la escuela deriva a la decanatura el expediente de lo actuado con opinión favorable, solicitando la aprobación del proyecto de investigación mediante acto resolutorio. De existir observaciones la Escuela devuelve el expediente al interesado (os) para que puedan subsanarlos. f) una vez emitida la resolución de aprobación del proyecto el interesado (os) procederán a ejecutar el proyecto.

Que, los egresados ARAUJO PAYTAN, Félix y ROJAS PAQUIYAURI, Pablo, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural solicitan la aprobación y modificación del título del proyecto de investigación, adjuntando el informe de la asesora, fichas de evaluación y Acta de aprobación del Proyecto de Investigación de los jurados. El Director de la Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 212-2019-DEPES-FCED-UNH (28.05.19); solicita a la Decana de la Facultad emisión de resolución de aprobación y modificación del título del proyecto de Investigación remitido. La Decana de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA - CHACARILLA - YAULI Presentado por ARAUJO PAYTAN, Félix y ROJAS PAQUIYAURI, Pablo.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 016-2015-CEU-UNH de fecha (26.08.15);

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. APROBAR la modificación del título del proyecto de: FACTORES QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA CHACARILLA por FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA - CHACARILLA - YAULI presentado por ARAUJO PAYTAN, Félix y ROJAS PAQUIYAURI, Pablo.

ARTÍCULO SEGUNDO. APROBAR el Proyecto de Investigación titulado FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA - CHACARILLA - YAULI presentado por ARAUJO PAYTAN, Félix y ROJAS PAQUIYAURI, Pablo.

ARTÍCULO TERCERO. APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por ARAUJO PAYTAN, Félix y ROJAS PAQUIYAURI, Pablo, debiendo de sustentar en el mes de octubre 2019.

ARTÍCULO CUARTO. NOTIFICAR con la presente, a los interesados de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Dra. Jesús Mary ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación
C.T.A.***



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0902-2019-D-FCED-UNH

Huancavelica, 06 de noviembre del 2019.

VISTO:

Solicitud de los egresados ARAUJO PAYTAN, Felix y ROJAS PAQUIYAURI, Pablo, solicitan ampliación de cronograma de actividades por primera vez del proyecto de investigación titulado: "FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA – CHACARILLA YAULI", con Informe N° 022-2019-AS.WI.DACH-FED-UNH, de la asesora Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA, pidiendo ampliación de cronograma de actividades del proyecto de investigación: con Oficio N° 566-2019-DEPES-FCED-VRAC-UNH de fecha (30.10.19); hoja de trámite de Decanato N° 6071 (05.11.19) y;

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de Huancavelica fue creada mediante ley N° 25265, del 20 de junio de 1990 con sus Facultades de Ciencias de Ingeniería, Educación y Enfermería las cuales funcionan en la capital y provincias del departamento de Huancavelica.

Que, mediante resolución N° 149-2001-R-UNH, se autoriza a los señores decanos de las diferentes facultades la emisión de resolución de aprobación del plan de tesis y designación del profesor asesor del graduado.

Que, los egresados ARAUJO PAYTAN, Felix y ROJAS PAQUIYAURI, Pablo, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, adjuntan el Informe de la asesora Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución del proyecto de investigación. El Director de la Escuela Profesional de Educación Secundaria conforme con el Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 566-2019-DEPES-FCED-VRAC-UNH de fecha (30.10.19); solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de ampliación de cronograma de actividades del proyecto de investigación por primera vez. El Decano de la Facultad, dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AMPLIAR por primera vez el cronograma de actividades del Proyecto de Investigación titulado: "FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA – CHACARILLA YAULI", presentado por los egresados ARAUJO PAYTAN, Felix y ROJAS PAQUIYAURI, Pablo, debiendo de sustentar en el mes de diciembre 2019.

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER el cumplimiento de la presente resolución, a través de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, a los interesados y para los fines que estime conveniente.



Dr. Régulo Pastor ANTEZANA PARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/jvv*



"Regístrese, comuníquese y archívese".

Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA
Resolución N° 1130-2019-D-FCED-UNH

Huancavelica, 18 de diciembre del 2019.

VISTO:

Solicitud de los bachilleres ARAUJO PAYTAN, Félix y ROJAS PAQUIYAURI, Pablo, del Informe Final de Tesis Titulado: **FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA - CHACARILLA - YAULI**, presentado en tres anillados; Oficio N° 686-2019-DEPES-FCED-VRAC-UNH de fecha (17.12.19); Informe N° 033-2019-ZH-ASES-FCED-UNH, de la asesora Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA, copia de certificado de originalidad unicheck, hoja de trámite de Decanato N° 6655 (17.12.19) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 16°, 17° y 18° inciso h), i) y j), del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que los bachilleres ARAUJO PAYTAN, Félix y ROJAS PAQUIYAURI, Pablo, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Carrera Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, el Director, con 686-2019-DEPES-FCED-VRAC-UNH de fecha (17.12.19); propone expedir resolución para aprobación de Informe Final y declarar apto para sustentación de informe final de tesis.

Que, con Resolución N° 0080-2019-D-FED-UNH de fecha (25.01.19), se designa como la asesora Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA y a los miembros del jurado evaluador, presentado por los bachilleres ARAUJO PAYTAN, Félix y ROJAS PAQUIYAURI, Pablo, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que, con Resolución N° 0668-2019-D-FED-UNH de fecha (30.05.19), se aprueba el Proyecto de Investigación Titulado: **FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA - CHACARILLA - YAULI**, presentado por los bachilleres ARAUJO PAYTAN, Félix y ROJAS PAQUIYAURI, Pablo, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - RATIFICAR a la asesora Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA y los miembros del jurado para aprobar y declarar apto para sustentación, de la tesis titulado: **FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA - CHACARILLA - YAULI**, presentado por: los bachilleres ARAUJO PAYTAN, Félix y ROJAS PAQUIYAURI, Pablo, y el jurado evaluador integrado por:

PRESIDENTE	: Dr. HUGO AUGUSTO CARLOS YANGALI
SECRETARIO	: Mg. RAUL QUINCHO APUMAYTA
VOCAL	: Mtro. JUAN JOSE ORE ROJAS
ACCESITARIO	: Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente al asesor, a los miembros del jurado evaluador y a los interesados de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

Regístrese, comuníquese y archívese".



Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/vvv*

Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA
Resolución N° 1151-2019-D-FCED-UNH

Huancavelica, 19 de diciembre del 2019

VISTO:

Solicitud los bachilleres ARAUJO PAYTAN, Felix y ROJAS PAQUIYAURI, Pablo, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación, para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, presentado en 03 anillados del Informe Final de Tesis: copia de Grado de Bachiller de los interesados Copia de Resolución N° 1130-2019-D-FCED-UNH de fecha (18-12-19), de apto para sustentación de la tesis titulado "FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA - CHACARILLA - YAULI" copia de acta de declaración de apto para sustentación de los jurados evaluadores, copia de DNI de los egresados, hoja de trámite de decanatura N° 6700 (19.12.19) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los artículos: 16°, 17° y 18° inciso h), i) y j), del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará a la Decana de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregará a los jurados el formato del acta de evaluación. El graduando, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentará cuatro ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución. Se realizará en acto público en un ambiente de la Universidad debidamente fijados. Las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación del Trabajo de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación del Proyecto de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 20 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Proyecto de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, con Resolución N° 0080-2019-D-FED-UNH de fecha (25.01.19), se designa como la asesora Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA y a los miembros del jurado evaluador, presentado por los bachilleres ARAUJO PAYTAN, Félix y ROJAS PAQUIYAURI, Pablo, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

PRESIDENTE	: Dr. HUGO AUGUSTO CARLOS YANGALI
SECRETARIO	: Mg. RAUL QUINCHO APUMAYTA
VOCAL	: Mtro. JUAN JOSE ORE ROJAS
ACCESITARIO	: Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA

Que, con Resolución N° 0668-2019-D-FED-UNH de fecha (30.05.19), se aprueba el Proyecto de Investigación Titulado: FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA - CHACARILLA - YAULI, presentado por los bachilleres ARAUJO PAYTAN, Felix y ROJAS PAQUIYAURI, Pablo, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - FIJAR fecha y hora para la sustentación de tesis, para el día viernes 20 de diciembre del 2019, a horas 08:00 a.m. en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, para el acto público de Sustentación de Tesis Titulado: FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA - CHACARILLA - YAULI, Presentado por los bachilleres ARAUJO PAYTAN, Felix y ROJAS PAQUIYAURI, Pablo.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente al asesor, a los miembros del jurado evaluador y a los interesados de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines pertinentes.



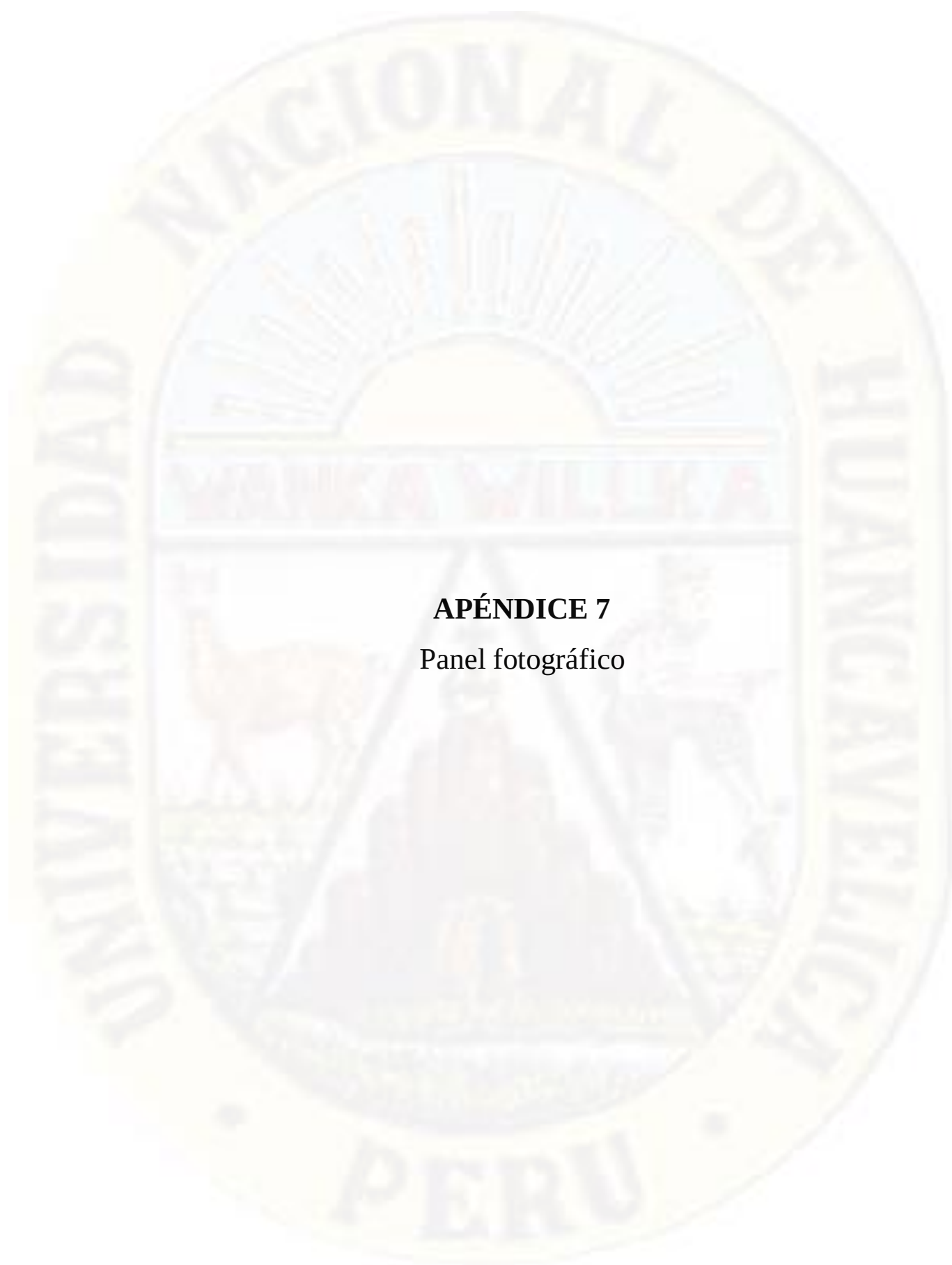
[Firma]
Dra. Zeida Patricia Hoces La Rosa
Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación

C.T.A. Huancavelica



[Firma]
Mtro. Christian Luis Torres Acevedo
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

"Regístrese, comuníquese y archívese"



APÉNDICE 7
Panel fotográfico

Fotografía 1. En la institución educativa para iniciar con la aplicación del instrumento de investigación.



Fuente: Rojas (2019).

Fotografía 2. Durante la recolección de datos.



Fuente: Araujo (2019).

Fotografía 3. Estudiantes respondiendo el cuestionario de encuesta.



Fuente: Araujo (2019).

Fotografía 4. En la culminación del proceso de recolección de datos.



Fuente: Rojas (2019).