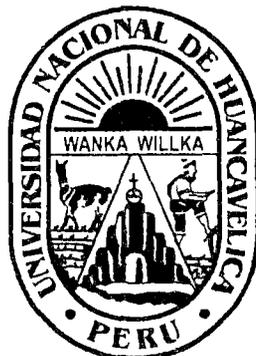


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACION

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL: DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CARRERA PROFESIONAL: DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL

TESIS

**PROYECTOS PRODUCTIVOS EN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES
ECONÓMICAS EN LA COMUNIDAD LA MERCED DE CHUPAS DEL
DISTRITO LOCROJA, PROVINCIA CHURCAMPÁ - HUANCAMELICA.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: DESARROLLO Y CAMBIOS SOCIALES

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL: DE LICENCIADO EN CIENCIAS SOCIALES Y
DESARROLLO RURAL**

PRESENTADO POR LOS BACHILLERES:

OCHOA IGNACIO, Juan

INCA REYES, Félix Cristian

HUANCAMELICA - PERÚ

Setiembre 2015



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los 24 días del mes de JUNIO del año 2015, a horas 3:30 P.M., se reunieron, los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: MG. HUGO AUGUSTO CARLOS YAN GALI

Secretario: PROF. RAFAEL FRANCISCO PAZ DE LA TORRE

Vocal: ANTROP. JULIO MODESTO CHIPARRO ZEGARRA

Designados con resolución N° 0392-2014-D-FED-UNH; del proyecto de investigación Titulado:

"PROYECTOS PRODUCTIVOS EN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN LA COMUNIDAD LA MERCED DE CHUPAS DEL DISTRITO LOCROJA, PROVINCIA CHURCOMPAN - HUANCABELICA"

Cuyos autores son:

BACHILLER (S): OCHOA IGNACIO JUAN

INCA REYES FELIX CRISTIAN

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: OCHOA IGNACIO JUAN

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO POR.....

Bachiller: INCA REYES FELIX CRISTIAN

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO POR.....

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

Presidente

Secretario

Vocal

Dr. CESAR JESUS ANAYA CALDERÓN
ASESOR

Lic. JUAN JOSE ORE ROJAS
CO ASESOR

DEDICATORIA

A MI MAMÁ, Constantina Eulogia, por sus sacrificios y esfuerzos, por su ternura y amor incansables. Gracias mamá por tus sabios consejos, por preocuparte siempre de mí y estar a mi lado cada día de mi vida. Gracias por tu testimonio de vida, por la comprensión paciencia y especialmente por tu amor que me da fortaleza para ser un luchador.

A MI PAPÁ, Hermilio, por su compañía incondicional, por la formación en valores que me ha brindado desde que era un niño, por su amor y comprensión, por sus buenos consejos y por todo el apoyo de padre que siempre me ha brindado.

A MIS HERMANOS(AS), Jesús, Alberto, Martín, Reyna, Dina, Diana y Juana, por el cariño y aprecio que en los momentos de compañía siempre me brindaron. A Jesús, le doy gracias por todas las enseñanzas y ejemplo a emprender en la formación profesional.

A IRAIDA RUTH, por llegar a mi vida, por su valiosa compañía, por todos los momentos compartidos, por su comprensión, paciencia y amor.

OCHOA IGNACIO, Juan

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ello que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

INCA REYES, Félix Cristian

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema.....6

1.2. Formulación del problema.....9

1.3. Objetivo general.....9

1.3.1. Objetivos específicos.....9

1.4. Justificación de la investigación.....10

1.5. Limitaciones del estudio.....10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes.....11

2.2. Bases teóricas.....18

2.2.1 Situación histórica y geográfica de la comunidad de La merced de Chupas.....18

2.2.2 Proyecto productivo.....27

2.2.3 Actividades económicas.....30

2.3 Hipótesis.....36

2.4. Definición de términos.....37

2.5. Identificación de variables.....38

2.6. Operacionalización de variables.....38

CAPÍTULO III

ASPECTOS METOLÓGICOS

3.1 Ámbito de estudio.....45

3.2 Tipo y nivel de investigación.....45

3.3. Método de investigación.....45

3.4 Diseño de investigación.....46

3.5 Población, muestra, muestreo.....46

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....46

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Descripción e interpretación de datos.....48

4.1.1 Variable 1: proyectos productivos.....60

4.1.2 Variable 2: actividades económicas.....72

4.1.3 Proceso de prueba de hipótesis.....103

4.2. Discusión.....106

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

ANEXOS

RESUMEN

La presente investigación titulada **“Proyectos productivos en el desarrollo de actividades económicas en la comunidad La Merced de Chupas del distrito de Locroja provincia Churcampa – Huancavelica”** tuvo como propósito evaluar y explicar el impacto y sostenibilidad de los proyectos productivos en el desarrollo de las actividades económicas en la comunidad La Merced de Chupas, este tema es muy importante por su naturaleza ya que es necesario saber si los proyectos productivos contribuyen en el desarrollo de la comunidad. El estudio es abordado partiendo de la realidad de la comunidad en el tema de desarrollo de actividades económicas y el desarrollo de proyectos productivos; el planteamiento del problema se hizo con la explicación de la realidad nacional y local, la formulación del problema es como sigue: ¿Cuál es el impacto de los proyectos productivos en el desarrollo de actividades económicas en la comunidad La Merced de Chupas del distrito de Locroja provincia Churcampa – Huancavelica? El objetivo es “Explicar el impacto de los proyectos productivos en el desarrollo de actividades económicas en la comunidad la Merced de Chupas del distrito de Locroja provincia Churcampa – Huancavelica”, cuya hipótesis es “Los proyectos productivos tienen un impacto significativo para el desarrollo de actividades económicas de la comunidad La Merced de Chupas del distrito de Locroja provincia Churcampa – Huancavelica”. Además para esta investigación se utilizó las técnicas e instrumentos de recolección de datos, cuestionario de encuesta, ficha de observación y lista de cotejo; el tipo de investigación es aplicada y el nivel explicativo. La conclusión es: El impacto de los proyectos productivos en las actividades económicas de la comunidad La Merced de Chupas del distrito de Locroja provincia Churcampa – Huancavelica, es poco significativo, teniendo como referencia a Hernández (2010 p. 310), se tiene una correlación positiva débil de acuerdo al nivel de significancia. De ello podemos decir que los proyectos productivos tienen poca sostenibilidad en las actividades económicas por tanto es poco significativo en el desarrollo de la sociedad.

INTRUDUCCIÓN

El desarrollo rural es un proceso que enfrenta problemas muy complejos, razón por el cual, las alternativas de solución tienen que pasar por una cadena de toma de decisiones, siendo los eslabones principales: los planes, los programas y los proyectos por ello fue la inquietud de realizar este tipo de trabajo.

La tesis titulada "Proyectos productivos en el desarrollo de actividades económicas en la comunidad La Merced de Chupas del distrito Locroja, provincia Churcampa - Huancavelica", es un trabajo de enorme esfuerzo, sacrificio y compromiso con el pueblo rural; por ello aspira a demostrar si los proyectos productivos tienen impacto y sostenibilidad en las actividades económicas de la comunidad ya que el objetivo central de los proyectos productivos es contribuir en la mejora de los ingresos económicos, salud alimentaria de las familias, para calidad de vida de los pobladores. Por cuestiones didácticas, los contenidos de la investigación están organizados de la siguiente manera:

El Primer Capítulo, está contemplado con el planteamiento del problema, formulación del problema, el objetivo general y específicos, justificación del estudio y limitaciones de la investigación.

El Segundo Capítulo, está conformado por el marco teórico, antecedentes, bases teóricas; así como la hipótesis, definición de términos, identificación de variables, definición operativa de variable e indicadores.

El Tercer Capítulo está compuesto por la metodología de la investigación, el ámbito de estudio, tipo, nivel, método y diseño de investigación. La población, muestra y muestreo; y como también, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y procedimiento de recolección de datos.

El Capítulo Cuarto, está organizada con la presentación de resultados, el cual es fruto de la investigación sobre el impacto de los proyectos productivos en el desarrollo de actividades económicas en la comunidad La Merced de Chupas del distrito de Locroja provincia Churcampa - Huancavelica, partiendo desde la realidad rural. En tal sentido, se hizo con mayor énfasis, la identificación y evaluación para luego explicar si estos proyectos productivos tienen impacto y sostenibilidad en las actividades económicas de la comunidad.

Los autores.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

El desarrollo rural es un proceso que enfrenta problemas muy complejos, razón por el cual, las alternativas de solución tienen que pasar por una cadena de toma de decisiones, siendo los eslabones principales: los planes, los programas y los proyectos. Los planes, como el inicio de la cadena, establecen los propósitos del desarrollo y las estrategias a seguir para cumplirlos. Los programas señalan las líneas de acción y la canalización de recursos que son necesarios para efectuar tales intenciones (Correa, 1973, p.15).

Por proyectos productivos se entiende a conjunto de acciones de las instituciones gubernamentales relacionadas con las obras públicas y la actividad económica como: agroindustrias y microempresas. Se define por agroindustrias a las pequeñas unidades de producción que se dedican al procesamiento, transformación y comercialización de productos de origen animal y vegetal destinados al consumo intermedio o final. Y por microempresas, se hace referencia a lo mismo, pero el origen de los insumos no es primario, sino que por la existencia de ciertos recursos en la región es factible generar un producto o servicio, Sánchez y Díaz (1999)

En materia de proyectos productivos también se requiere medidas de descentralización, es decir que permitan que los actores locales trabajen en pro del desarrollo local, pues la forma por la cual se ha pretendido fomentar no ha arrojado los efectos esperados para el desarrollo local. (p.19)

Los proyectos son un medio significativo para el desarrollo económico local, dado el impacto que éstos potencialmente pueden generar al desarrollo de su territorio. En la gestión municipal en materia de proyectos de obras públicas se detectan serios problemas operativos, por lo que es necesario el análisis de los diversos mecanismos y alternativas de participación conjunta de los agentes locales, de manera que se integren como promotores del desarrollo local. En este sentido la población debe desempeñar un papel importante en la integración y ejecución de proyectos de inversión.

Contreras (2007, p.43) dice "existen diversas maneras de clasificar los proyectos, o de generar una tipología mediante la cual se logre generar orden o agrupar los proyectos de manera lógica y congruente"

Llega a la siguiente conclusión de que la agricultura no tiene una vida independiente de la sociedad actual; su desarrollo está íntimamente ligado al conjunto del proceso social. Esa fuerza en iniciativa revolucionaria que la agricultura no llegó a producir por sí misma, le fueron prestadas por la ciudad. El desarrollo económico de la ciudad había transformado por completo la situación económica del campo, que ahora exigía una transformación en las relaciones de propiedad, Kautsky, K. (1974)

El desarrollo económico local representa un cambio en los actores, así como en las actividades asociadas con el desarrollo económico. Es un proceso que implica involucrar nuevas instituciones, el desarrollo de alternativas de industrias, reformar la capacitación de los trabajadores para producir productos mejores, la identificación de nuevos mercados, nuevas empresas. (Blakely, 1994) citado por (Sánchez y Díaz, 2001).

El desarrollo económico permite elevar el nivel de vida de la población y brinda los recursos necesarios para la satisfacción de las necesidades sociales. Por su parte, la política social debe propiciar que el desarrollo económico repercuta lo más directamente posible sobre el desarrollo social, y que sus frutos se distribuyan de un modo justo en la sociedad.

INEI (2007) afirma que en la provincia de Huancavelica la población era 38637 habitantes, de los cuales el total de pobres 54,0 % no pobres 46,0% y los extremos pobres 24,2% no extremos pobres fue 29.8% y dentro de la ubicación de la pobreza se encuentra en puesto 83.

Los problemas sociales y económicos locales están asociados a problemas de eficiencia y de competitividad de la actividad productiva, por lo que se requiere de las iniciativas locales de desarrollo. Las iniciativas contribuyen al desarrollo local si afectan positivamente variables relacionadas con un mejor nivel de vida de la población e incrementar la capacidad de las localidades para utilizar sus recursos en forma innovadora y para retener la riqueza que en ellas se genera. En esta tarea pueden intervenir agentes privados civiles y organismos gubernamentales y no gubernamentales. (Sánchez y Díaz, 2001).

En el Perú todavía existen algunas comunidades campesinas que se encuentran en un total abandono y olvido por las autoridades de turno, pues estas comunidades necesitan proyectos y programas que coadyuven para su desarrollo y así alcanzar una vida saludable. Sin embargo no reciben ninguna actividad de apoyo a favor de ellos, más por el contrario, se van en contra de sus costumbres, tradiciones, así mismo existe una discriminación en contra de los pobladores del ámbito rural.

En lo referente a las comunidades del distrito de Locroja, provincia Churcampá, en la actualidad se encuentra proyectos productivos de los cuales en la comunidad La Merced de Chupas se desarrollaron: Fortalecimiento de capacidad en el mejoramiento del biohuertos rurales y viviendas de las familias de la comunidad campesina La Merced de Chupas-Locroja-Churcampá-Hvca. Mejoramiento de capacidades técnico productivas en la crianza de cuyes a nivel familiar en los anexos del distrito de Locroja, provincia de Churcampá – Huancavelica. Mejoramiento de servicio de agua del sistema de riego en Jatun Huaycco la Merced de Chupas distrito Locroja-Churcampá-Huancavelica. Estos son algunos proyectos productivos que se desarrollaron mediante diferentes organizaciones, con la finalidad de ayudar a emprender e impulsar el desarrollo económico social y generar una mejor calidad de vida en beneficio de los pobladores de la comunidad la Merced de Chupas. Puesto que de la mayoría de la población

económicamente activa su principal actividad económica es la agricultura, ganadería en pequeña porción al comercio, pero la producción es tradicional y extensiva, es decir, en su mayor porcentaje es para el auto consumo. Por lo tanto es necesario evaluar e identificar el impacto de estos proyectos productivos, así conocer si estos proyectos desarrollados contribuyen a mejorar las actividades económicas y la calidad de vida.

1.1. Formulación del problema

¿Cuál es el impacto de los proyectos productivos en el desarrollo de actividades económicas en la comunidad La Merced de Chupas del distrito de Locroja provincia Churcampa - Huancavelica?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo general

- Explicar el impacto de los proyectos productivos en el desarrollo de actividades económicas en la comunidad la Merced de Chupas del distrito de Locroja provincia Churcampa – Huancavelica.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar y evaluar los proyectos productivos en la comunidad La Merced de Chupas del distrito de Locroja provincia Churcampa – Huancavelica.
- Describir el desarrollo de las actividades económicas en la comunidad La Merced de Chupas del distrito de Locroja provincia Churcampa – Huancavelica.
- Analizar el impacto y sostenibilidad de los proyectos productivos en el desarrollo económico de la comunidad La Merced de Chupas del distrito de Locroja provincia Churcampa – Huancavelica.

1.3 Justificación del estudio

El presente trabajo de investigación responde a la necesidad de identificar y explicar el impacto de los proyectos productivos en el desarrollo de actividades económicas de la comunidad La Merced de Chupas del distrito de Locroja. Ya que los proyectos desarrollados deben ser evaluados, toda vez que los proyectos productivos son importantes porque mejoran los ingresos económicos y la calidad de vida, por ende contribuye en el desarrollo de los pueblos del Perú profundo. Así mismo los resultados de la investigación servirán para la reflexión de pobladores y autoridades gubernamentales que puedan implementar los proyectos productivos en toda la comunidad rural, para el aprovechamiento de los recursos naturales y humanos de la zona, además de servir como antecedente a futuras investigaciones.

1.4 Limitaciones del estudio

Durante la realización de la investigación se ha tenido algunas limitaciones como en todo trabajo, donde no se encontró estudio realizado sobre el tema tratado, tanto a nivel local y regional, así mismo en la elaboración de instrumentos de evaluación ya que no existen instrumentos validados de acuerdo a las variables de la presente investigación, por tanto se sugiere que las correcciones por los lectores sean emitidas a los investigadores para mejorar en las posteriores investigaciones.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes del estudio

A nivel internacional

Díaz (1999) realizó la investigación “El impacto de los proyectos productivos en el desarrollo del municipio de San Felipe del Progreso”, tuvo como el propósito, identificar en qué medida estos proyectos estaban contribuyendo al desarrollo de su localidad. Dice, se observó que el 50% de los proyectos productivos fomentados en ese año, y en la mayoría de los casos a un año de haber recibido el apoyo, no estaban trabajando como se había establecido, es decir nunca habían operado u operaron por menos de un año. Y llegó a la conclusión que: Los proyectos son un medio significativo para el desarrollo económico local, dado el impacto que éstos potencialmente pueden generar al desarrollo de su territorio. En la gestión municipal en materia de proyectos de obras públicas se detectan serios problemas operativos, por lo que es necesario el análisis de los diversos mecanismos y alternativas de participación conjunta de los agentes locales, de manera que se integren como promotores del desarrollo local. En este sentido la población debe desempeñar un papel importante en la integración y ejecución de proyectos de inversión.

De acuerdo con la investigación, es importante los proyectos productivos en la contribución al desarrollo de actividades económicas locales, para la reducción de la pobreza y una buena calidad de vida sostenible, esto se evidencia en la comunidad La Merced de Chupas en un 97.5% el sustento económico se basa en la agricultura y la ganadería.

Sánchez y Díaz (2001) realizaron un estudio titulado "Participación de los agentes locales en proyectos productivos para el desarrollo económico local: el caso de San Miguel Almaya, Capulhuac" llegando a los siguientes resultados: Los criterios que adoptan estas instancias para otorgar el apoyo para la creación de proyectos productivos son aspectos loables, en términos generales, para el éxito de éstas sin embargo, no ha sido así. Esta situación se debe a dos cuestiones: el primero, los encargados en deliberar el apoyo no cuentan con toda la información para identificar la factibilidad del proyecto, es decir no se estudia en detalle todo lo que implica la creación de un proyecto. Y segundo, no existe el control y seguimiento de estos proyectos para distinguir posibles obstáculos que pudieran tener en su arranque y operación.

Esto nos muestra el desinterés en el desarrollo de las comunidades rurales y la casi nula participación del agente del gobierno local, regional, y alto costo que implica en los proyectos elaborados cuando no se realiza un estudio de sostenibilidad, para la continuación en el aprovechamiento de los potenciales y los recursos que brinda la naturaleza.

Azuaje (2003) realizó una investigación titulada Programa de Participación Escuela-Comunidad para la Capacitación Laboral para Jóvenes del caserío Curbudare Estado Lara, el mismo se enmarcó bajo la modalidad de proyecto factible, su finalidad fue la elaboración de un Programa de Participación Escuela-Comunidad para el adiestramiento de jóvenes en determinados oficios que por diversas razones no han proseguido su escolaridad. El referido estudio se apoyó en una investigación de campo de tipo descriptiva, destacándose la necesidad de dictar cursos de peluquería, cestería, primeros auxilios artesanía, computación repostería, pastelería entre otros oficios. Tomó como base una muestra significativa de cuarenta jóvenes, a quienes se les aplicó una encuesta y determinó que existe la necesidad de

diseñar un programa de capacitación laboral de jóvenes y adolescentes en oficios socialmente competentes que beneficien el desarrollo socioeconómico de la comunidad.

De esta manera, la investigación en referencia se asocia a la referida proyectos Productivos como estrategia para el desarrollo socioeconómico de una determinada sociedad, estableciéndose así una conexión entre las labores productivas llevadas adelante en la institución escolar y la conformación de una estructura pedagógica, que responde a las exigencias escolares y desarrollo de la comunidad.

Jaramillo, P. (2004). realizó un análisis de la educación y el desarrollo rural en Colombia indicando una experiencia exitosa de la Federación Nacional de Cafeteros, con particular referencia al caso Caldas con escuela nueva, donde se concluye señalando que: Los países en desarrollo tienen un gran reto para sacar al sector rural y sus habitantes del atraso y la pobreza. A través de los años se ha relacionado el sector rural con la explotación agrícola y a los campesinos se les ha visto como personas pobres y poco educadas. Ese paradigma debe cambiar si queremos un verdadero desarrollo rural. El campo no es sólo agricultura básica tradicional, también puede ser agricultura con altos contenidos tecnológicos, pueden ser industria, agroindustrias, comercio o servicios. Los notables avances en comunicación, el Internet y los computadores brindan una oportunidad para los habitantes del sector rural. Finalmente, lo que sí está claro es que a pesar de los grandes avances en tecnología y desarrollo científico, va ser poco útil, si estos habitantes rurales no tienen suficiente educación y competencias para apropiarse de estas tecnologías y convertirlas en oportunidades para obtener una mejor calidad de vida.

Los estudios previos realizados y vinculados a la Educación Productiva como estrategia para desarrollar la economía de las comunidades, crean las expectativas favorables para propiciar y llevar adelante una propuesta investigativa en donde se pretende la integración de la comunidad en general. De las mismas se derivan los aportes de los autores con la contextualización de la problemática institucional asociada a la necesidad de incentivar el

proyecto productivo en el desarrollo socioeconómico de las comunidades que respondan a las exigencias de una sociedad tan compleja como la nuestra.

Martínez, M. (2005), Nicaragua, realizó un trabajo titulado "Evaluación de las políticas de Agricultura y Desarrollo Rural Sostenible en zonas de laderas: El caso de América Central" el objetivo de este trabajo fue: Evaluar las fortalezas y debilidades de las políticas hacia las laderas de América Central – a partir de una investigación en los niveles nacionales de Costa Rica y Nicaragua. Al respecto el autor concluye que existe baja participación en la formulación de las políticas y la baja asignación de presupuesto para la implementación de las mismas. No se observan mecanismos adecuados o indicadores que puedan ser utilizados en el monitoreo y evaluación de las políticas. Se da una alta centralización en decisiones sobre proyectos de reconversión productiva / créditos; las prioridades del comercio exterior son claras; sin embargo, del sector agropecuario sólo los productos y rubros no tradicionales se incluyen. Solamente en El Salvador hay una iniciativa dirigida a la formulación de una política específica de Agricultura Sostenible en Laderas. Los Mecanismos de monitoreo, evaluación y rendición de cuentas son débiles o inexistentes en las políticas mencionadas en los diferentes países.

Se observa que las políticas y leyes se formulan de manera aislada y se hace poco esfuerzo para la armonización y coherencia entre las comunidades y los agentes elaboradores del proyecto, inclusive entre las distintas instituciones responsables de su implementación. En donde la mayor parte de los proyectos se desarrollan para actividades intensivas más no para los productores en actividades extensivas.

Arguedas, F. (2005), Costa Rica, realizó una investigación titulada "Evaluación de un proyecto de producción comercial de orquídeas a cargo de grupos organizados de mujeres de la región Central Occidental" cuyo objetivo fue: Evaluar el impacto social y organizativo del Proyecto de Extensión para Producción y Comercialización de Orquídeas. Al respecto concluyó que el proyecto no tuvo un impacto tan significativo porque no ha mejorado el nivel de vida de las familias rurales participantes, pero sí ha permitido el desarrollo personal y grupal de las mujeres

organizadas. Estos grupos organizadas de mujeres del Valle Central Occidental son capaces de desarrollar proyectos productivos de alto uso de tecnología. Así mismo el proyecto responde a las políticas nacionales de mejorar las oportunidades para la integración productiva de la mujer rural, con las acciones y omisiones que expresan un modo particular de intervención estatal.

Cabe concordar con Arguedas, que los proyectos productivos ejecutados tienen un impacto poco significativo en la comunidad ya que los pobladores son poco participes en estos proyectos, mientras de manera personal u organizacional son más emprendedores en este tipo de actividades, que son provechosos para las familias que quieren mejorar su calidad de vida.

Ahumada, Ivico (2008), México, realizó un estudio de "Evaluación de impacto del programa de proyectos productivos del Consejo de desarrollo social del Estado de Nuevo León" el objetivo de este estudio fue evaluar el impacto del programa de proyectos productivos en el bienestar de la familias beneficiarias así examinar las características sociodemográficas de las personas apoyadas y realizar una descripción de los negocios apoyados. Al respecto concluyó, el programa de proyectos productivos ha tenido un impacto positivo pero no tan significativo, ya que el programa ha mejorado la percepción que tienen los beneficiarios sobre su bienestar y la proporción de beneficiarios percibe mejoras en su alimentación y ahorro pero todavía sigue insatisfecho muchas necesidades.

Los proyectos productivos más contribuyen de manera personal y familiar, ya que no todos tienen interés de desarrollo, ya sea por diversos factores, económicos, social, cultural, educativo, para así satisfacer sus necesidades básicas, y buscar una calidad de vida y tener un potencial económico mediante los productos producidos.

A nivel Nacional

Lázaro, H. (2012) realizó una investigación titulada "Análisis del diseño del proyecto especial mi chacra productiva y de su articulación con intervenciones públicas en ámbitos de extrema pobreza rural" el objetivo general planteado en esta investigación era analizar si la formulación del Proyecto Especial Mi Chacra Productiva es compatible con las características y posibilidades de las familias pobres rurales; y su articulación con experiencias de desarrollo de capacidades en sus ámbitos de intervención. Al respecto el investigador concluyó que el Proyecto Especial Mi Chacra Productiva no aplicó en su totalidad la política social vigente para su articulación con otros programas o proyectos, tiene un importante diseño propio que recoge las lecciones aprendidas de dos intervenciones estatales y una no estatal. Con las experiencias aprendidas, el proyecto propone un nuevo enfoque de transferencia tecnológica intermedia y de uso eficiente de los recursos locales con que se cuenta en la zonas rurales, donde se promueve el fortalecimiento de los saberes culturales locales, y que la gestión administrativa y operativa del proyecto se hace eficaz y eficiente bajo la modalidad del Núcleo Ejecutor Central. Del análisis de los principales elementos del diseño se desprende que: a) El paquete tecnológico definió 10 tecnologías a ser aplicadas uniformemente en todo el ámbito del proyecto. De estas, las más valoradas resultó el riego por aspersión y crianza de animales las que además, insumieron el mayor monto del presupuesto. Si bien este paquete es valorado por la comunidad, no pudo ser aplicado como estaba diseñado debido a que no todos sus elementos responden a las costumbres e idiosincrasia de las familias; hay intervenciones similares de parte del Gobierno regional, Gobierno Local y ONGs en los mismos ámbitos; los requerimientos para el cumplimiento de cada elemento del paquete tecnológico no fueron suficientemente precisas en los expedientes técnicos; y explícitamente no se toma en cuenta el calendario agronómico de la sierra rural para la implementación de algunas tecnologías. c) La presencia de los Yachachiq ("el que aprende para enseñar") fue un atractivo especial del proyecto, sin embargo, en los ámbitos de aplicación no se contó con número suficiente de éstos y no todos los que había conocían el conjunto de las 10 tecnologías, lo cual produjo retrasos en la implementación de las actividades del proyecto. d) La sostenibilidad de la intervención en sí, se puede establecer por los logros obtenidos por los beneficiarios en la implementación de

las tecnologías. La aplicación de las tecnologías por parte de las familias va a dar sostenibilidad a la intervención.

Estos proyectos han sido muy importantes para el emprendimiento de las comunidades, ya que desarrollan capacidades productivas y de emprendimiento en las diferentes áreas, para algunas familias que fortalecieron su capacidad productiva y supieron aprovechar la implementación de las tecnologías, tanto en el cultivo de hortalizas, manejo de riego por aspersión, vivienda saludable, crianza de animales menores, que favorecen al crecimiento económico y la transformación progresiva a mediano y largo plazo, para promover negocios rurales e inclusivos el acceso al mercado local y regional.

A nivel Regional

Jaime Antonio y Jaime Alex (2010) realizaron una investigación titulada "Evaluación Económica Financiera, Técnica y Sostenible de Proyectos Productivos Ejecutados en la Provincia de Acobamba periodo 1990-2008" el cual tuvo como objetivos evaluar la calidad del servicio de Asesoría técnica prestado por el proyecto productivo y analizar los aspectos de sostenibilidad, impacto, eficiencia y eficacia de la inversión realizada, al respecto concluyeron: La sostenibilidad del proyecto sobre la base de rentabilidad y producción de empleo, integración o articulación a circuitos de mercado es mínima. El principal destino de la producción local son los mercados próximos más que los lejanos, componiendo cadenas simples de articulación comercial; persisten aún dificultades para acceder a mercados más distantes. La mayor parte de los beneficiarios han constituido asociaciones. Los proyectos han insistido y logrado que una parte de ellas inicien un proceso de formalización, inscribiéndose en registros públicos, tengan su RUC o reconocimiento del Municipio. Aunque por el momento los resultados en autonomía económica, capacidad de gestión son todavía limitados.

Finalmente se debe tener presente que los proyectos productivos deben de estar orientados a revertir la pobreza y a la generación de empleos, apoyando iniciativas que permiten elevar la competitividad de los productores organizados con negocios rentables y sostenibles ya que

actualmente en las zonas rurales todos los productos producidos, la mayor parte son destinados al mercado más próximo y el autoconsumo mientras solo una pequeña proporción son ofrecidos a los mercados regionales. Por tanto es necesario organizar o formar asociaciones productoras de acuerdo al tipo de producción.

2.2. Bases Teóricas.

Situación histórica y geográfica de la comunidad de la Merced de Chupas del distrito de Locroja – Churcampa

COMUNIDAD LA MERCED DE CHUPAS

ORIGEN DEL NOMBRE: La Merced en honor a una Virgen que se celebra el 24 de setiembre y Chupas por el medio geográfico que termina en una forma de una cola.

Los orígenes de la comunidad de La merced de Chupas se remonta desde los periodos incaicos, Durante la época colonial fue parte de la Intendencia de Huamanga y del Partido de Huanta formando parte del curato de Mayocc y como caserío de Locroja. Ingresa a la vida republicana integrando al departamento de Ayacucho hasta 1839, a partir de este año pasa a formar parte de la provincia de Tayacaja del departamento de Huancavelica.

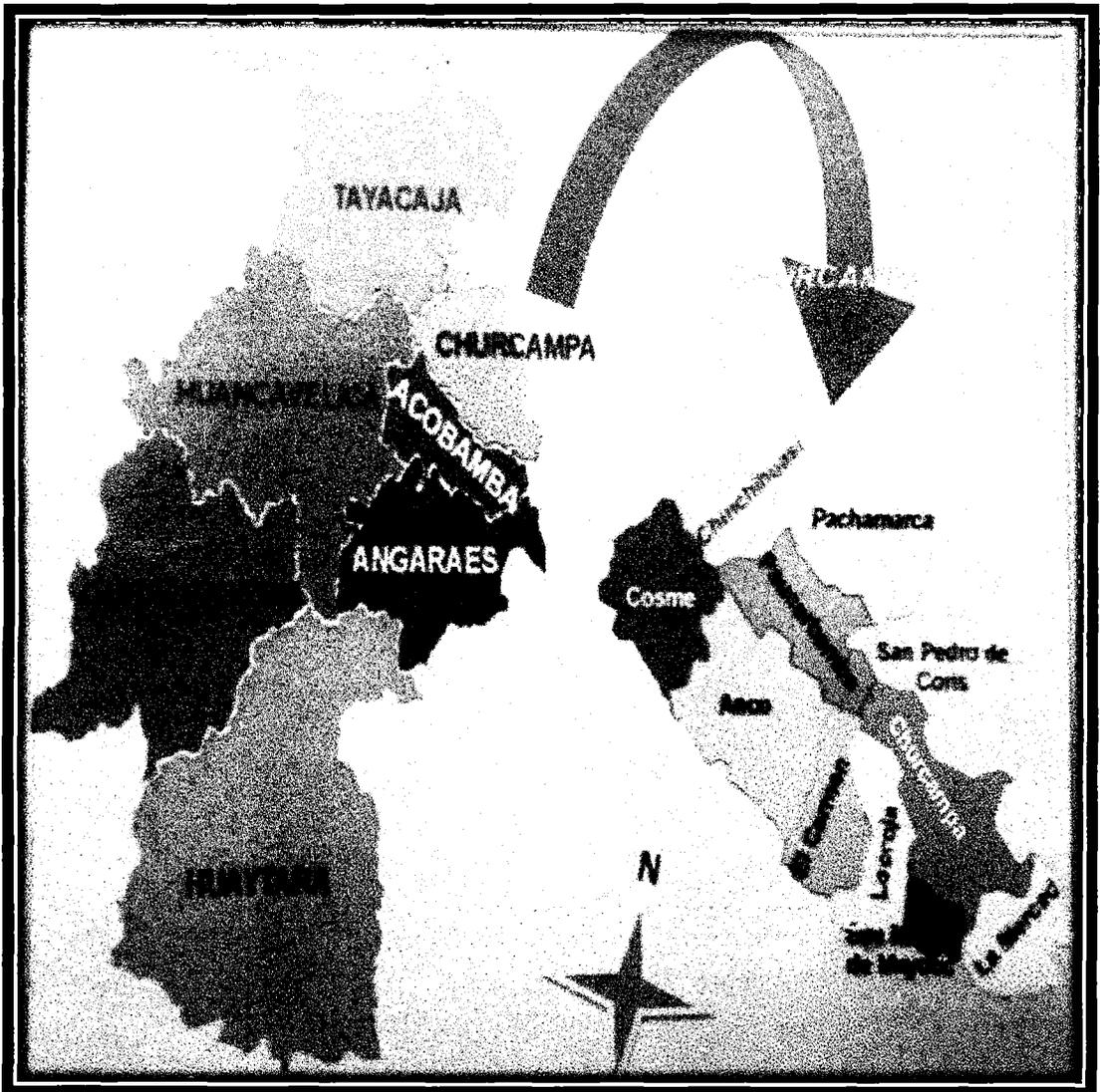
El distrito de Locroja es uno de los once distritos de la provincia de Churcampa, fue creada el 21 de enero de 1875, durante el gobierno de Manuel Pardo y Lavalle, está ubicado en la zona de los andes centrales del Perú, que limita por el norte con los distritos de Churcampa y San Pedro de Coris, por el sur con la provincia de Acobamba, por el este con los distritos de Churcampa y San Miguel de Mayocc y por el oeste con el distrito de El Carmen. La población total en este distrito es de 4 439.00 y tiene una área de 76,76km².



VISTA PANORÁMICA DE LOCROJA



La actual provincia de Churcampa se crea durante el segundo gobierno del Fernando Belaunde Terry, mediante la Ley N° 24056 del 04 de Enero de 1985, a partir de ese entonces es uno de los siete provincias de Huancavelica.



El mapa de la Provincia de Churcampa muestra los 11 distritos con los que cuenta, su capital es Churcampa, los otros distritos son, Anco, Chinchihuasi, El Carmen, La Merced, Locroja, Pachamarca, Paucarbamba, San Miguel de Mayoc y San Pedro de Coris y Cosme.

CREACIÓN POLÍTICA

La Comunidad de La Merced de Chupas fue creada bajo la resolución R.D.040-92-DSRA-HVCA. El 14 de octubre de 1992, como comunidad del Distrito de Locroja.

INSTITUCIONES CON QUE CUENTA

NIVEL INICIAL

Nombre IE: 319 LOS CONEJITOS, está ubicado en la plaza principal de La Merced de Chupas distrito de Locroja provincia Churcampa – Huancavelica reconocido con código N° 090506.

NIVEL PRIMARIA

Nombre IE: 31141 FELIPE HUAMAN POMA DE AYALA, está ubicado en la plaza principal de La Merced de Chupas distrito de Locroja provincia Churcampa – Huancavelica reconocido con código N° 090506, cuenta con 07 profesores, con 138 estudiantes y funciona de 1° a 6° grado.

NIVEL SECUNDARIA

Nombre IE: LUIS FEDERICO SALAS GUEVARA SHULTZ, está ubicado en la plaza principal de La Merced de Chupas distrito de Locroja provincia Churcampa – Huancavelica reconocido con código N° 090506, cuenta con 09 profesores, con 125 estudiantes y funciona de 1° a 5° grado.

SALUD

Cuenta con un **Puesto de Salud o Posta de Salud**, de tipo Sin Internamiento, de categoría I-1 ubicado en dirección Plaza Principal De La Merced De Chupas S/N del distrito de Locroja Churcampa, Ubigeo: 090506, Teléfono: 067-834346 - 067-834342, Horario: 8:00 - 17:00 horas DISA: Huancavelica, Red: Churcampa.

ACTIVIDADES A LA QUE SE DEDICAN

AGRICULTURA: En la comunidad La Merced de Chupas la mayor parte de la población se dedica a la agricultura, se producen maíz, arveja, haba, frejol, lenteja, quinua, trigo, cebada, variedades de papa, olluco, oca, mashua, pero es de tipo extensiva toda vez que la mayor parte de la producción es para el autoconsumo y el intercambio en el mercado local, ya sea por diversos factores como: carencia de capital financiero, sistema de riego precario,

implementación de tecnologías productivas, vías de comunicación limitada y otros. En la agricultura de no se utiliza la tecnología moderna para una producción altamente comerciable. A la vez es una actividad riesgosa debido a la sequía, a las variaciones del clima y las enfermedades que atacan a los cultivos, que no son previsibles.

GANADERIA: Se puede decir que en un aproximado de 30 % de la población se dedican a la ganadería se crían vacunos, ovinos, equinos, porcinos y camélidos, también animales menores como la gallina, cuyes, conejo y otros, pero es de tipo extensivo ya que la mayor parte es para el auto consumo y el mercado local, porque los productores carecen de apoyo financiero, extensión de tierras, apoyo técnico, cultivo de pastos, por lo tanto esta actividad es de menor escala, es decir, solo se crían para el auto consumo y mercado local.

COMERCIO: El poblador de la comunidad La Merced de Chupas, pocos son los que se dedican al comercio más son intermediarios, los productos son comercializados en el mercado local (en ferias dominicales), los trabajos manuales y algunos productos se intercambian de acuerdo a la necesidad, en su mayoría son de consumo directo y materias primas. Esto es por falta de capital financiero y no se tiene asociaciones ni cooperativas.

GEOMORFOLOGÍA: La comunidad La Merced de Chupas tiene un relieve terrestre plana (pampa), quebradas pendientes por la parte este y sur la mayor parte de extensiones de terrenos normales que son aptas para la agricultura y ganadería, pero también hay otros factores que dificultan la producción como: el clima, la temperatura, la presión atmosférica, entre otros que han hecho su influencia en el proceso de su formación del relieve terrestre como características propias de las regiones que geográficamente conforman la región quechua; para mayor especificación presentamos algunos elementos que la constituyen, el relieve terrestre.

- **Clima:** Tiene un clima cálido, templado y frío, varía de acuerdo a su ubicación geográfica, la temperatura media es de 12.5 °C, la máxima es de 16 °C y la mínima es de 7.5 °C. Tiene lluvias regulares en los meses de verano. Debido a su clima que presenta es una zona muy atractiva.

- **Lluvias:** Las lluvias pueden ser suaves y/o torrenciales, dependiendo a las condiciones climáticas, las primeras son favorables para la agricultura, especialmente para los terrenos de secano. Por otra parte las lluvias torrenciales constituyen la principal causa de erosión. La lluvia se presenta de noviembre – abril, mientras de mayo – octubre hay presencia del calor emitido por el astro solar.
- **Helada:** El descenso de la temperatura ambiental en las noches despejadas (sin nubes), debido a la presencia de masas de aires procedentes de las altas cordilleras, castigan severamente a los sembríos de tubérculos, que cultivan en la parte norte del ámbito territorial; fuente de vida y base de la economía campesina de los pobladores alto andinas.
- **Los vientos:** Son constantes en cualquier época del año, siendo más frecuentes en el mes de agosto los vientos se producen por los movimientos atmosféricos, choque de masas de aire.

RECURSOS NATURALES

FLORA: Gracias a la fertilidad de sus suelos cuenta con una variedad de flora; las plantas más abundantes son los Quinales, Taya, Chilca, Motoy, Quisuar, Tumbo, Eucalipto, Capulí, Molle, Huaranguay, Retama, Tara, Huaranqo, como muestra tenemos:

- **El Quinal.-** es un árbol frondoso y duro con muchas ramas y tiene una madera nudosa, se utiliza en la construcción de viviendas, leña y otros.
- **El Eucalipto.-** Puede crecer hasta alcanzar 50 a 60 metros de altura que sirve para madera, leña y otros.
- **La Guinda.-** Es un árbol muy frondoso de tallo muy fuerte, tiene un fruto comestible y se encuentra en racimos, de sabor dulce, lo que hace muy apreciado por los moradores y foráneos. Su producción se da anualmente, abunda en la parte de la Merced.
- **Molle.-** Es un árbol con mucha rama; su fruto es utilizado para la chicha de molle y su tronca es utilizado para la leña.

- **La Tara.-** Este árbol tiene una altura no menor a 15 metros y su fruto es utilizado como medicina; por consiguiente exportan su fruto.

PLANTAS MEDICINALES

- ❖ **Ajenjo.-** Es muy útil para el tratamiento de artritis, anemia, dolores estomacales, estimulante de jugos gástricos y de la bilis.
- ❖ **Hierbabuena.-** Es muy útil tratar los dolores estomacales, gastritis y parasitosis intestinal.
- ❖ **Llantén.-** Es muy útil para tratar enfermedades como: bronquitis, faringitis, laringitis e inflamaciones y/o golpes internas y externas.
- ❖ **Manzanilla.-** Se considera desinfectante y se utiliza en lavados de conjuntivitis y manchas en la cara.
- ❖ **Ortiga.-** Sirve para curar reuma, anemia y es antiparasitario.
- ❖ **Chamana.-** Es antiinflamatorio y antibacteriano, prostatitis y dermatitis y los dolores musculares.
- ❖ **Paico.-** Sirve para curar el empacho estomacal, parasitosis intestinal, es antidiarreico y protege el hígado.
- ❖ **Retama.-** Es antiinflamatorio es útil en infecciones respiratorias, urinarias y digestivas, también en artritis, prostatitis, amigdalitis y reumatismo.
- ❖ **Matico.-** Es antiinflamatorio y antibacteriano, puede utilizar en caso de dolor de garganta, para lavar heridas y lavados vaginales cuando hay infección o flujo blanco.
- ❖ **Árnica.-** Se utiliza para curar el susto, hinchazones y torceduras.
- ❖ **Romero.-** Contusiones en emplasto y hemorragias superficiales, dolores musculares y caída de cabello.
- ❖ **Ruda.-** Sirve para tratar los cólicos estomacales, diarreas y otros.
- ❖ **Muña.-** Para curar el dolor de estómago y gastritis.
- ❖ **Valeriana.-** Sirve para tratar el nerviosismo, es antiinflamatorio.
- ❖ **Sábila.-** Sirve para eliminar la caspa del cabello.

- ❖ **Eucalipto.-** Importante para el tratamiento reumático, dolores musculares, inflamaciones respiratorias y gastritis.

Los sistemas médicos tradicionales, aceptados culturalmente por sus poblaciones, merecen una atención de respeto mutuo y un desarrollo de modelos científicos adecuados.

FAUNA.- Entre los principales animales silvestres, destacan como: el venado, la vizcacha, el perdiz, el zorro, el gato montés, el zorzal negro, el loro, paloma, el gavián, el huamani entre otros.

HIDROGRAFÍA

- **Se tiene ríos y riachuelos:** Encontramos, Río Awatarío, Riachuelos como Chilcawaycco, Cconoswaycco y otros riachuelos que sirven para el riego en la agricultura y para el consumo de los animales.
- **Se tiene lagunas y manantiales:** Se encuentra la laguna de Soccocoha y en manantiales podemos mencionar tales como: Suito Puquio, Tumancancha, Chirapayaoco, Negro Puquio y Pichcca Puquio, este último es más famoso de los manantiales, debido que está constituido por cinco ojos, su importancia se hace relevante, porque es fuente de vida para los pobladores de la Merced de Chupas, comunidades vecinas y para los pobladores de Lacroja, como también para el riego en la agricultura.

**PROYECTOS EVALUADOS EN LA COMUNIDAD DE LA MERCED DE CHUPAS DEL
DISTRITO DE LOCROJA PROVINCIA CHURCAMP A – HUANC AVELICA**

N°	Nombre del proyecto	Financiamiento		Ppto. Total Aprobado	Total Benef.
		Aliados	Aporte de Beneficiarios		
1	Fortalecimiento de capacidad en el mejoramiento del biohuertos rurales y viviendas de las familias de la comunidad campesina La Merced de Chupas-Locroja-Churcampa-Hvca.	Aliados	Aporte de Beneficiarios	39,398.00	94
		29,518.40	9,879.60		
2	Mejoramiento de capacidades técnico productivas en la crianza de cuyes a nivel familiar en los anexos del distrito de Locroja, provincia de Churcampa – Huancavelica.	Aliados	Aporte de Beneficiarios	23,000.00	102
		18,100.00	4,900.00		
3	Mejoramiento de servicio de agua del sistema de riego en Jatun Huaycco la Merced de Chupas distrito Locroja-Churcampa-Huancavelica.	Foncodes	Aporte de Beneficiarios	37,398.00	102
		29,518.40	7,879.60		

**ACTIVIDADES DESARROLLADAS CON LOS VENIFICIARIOS EN CADA UNO DE LOS
PROYECTOS.**

Fortalecimiento de capacidad en el mejoramiento del biohuertos rurales y viviendas de las familias de la comunidad campesina La Merced de Chupas-Locroja-Churcampa-Hvca.	
P1	ACTIVIDAD
A1	Asistencia técnica en la preparación de tierra, desinfección de semilla y cultivo de los productos
A2	Acompañamiento en cultivo de hortalizas de manera natural y ecológica.
A3	Capacitación en consumo de hortalizas y su importancia en la alimentación de la familia
A4	Seguimiento y monitoreo de familias en la elaboración de viviendas saludables

Mejoramiento de capacidades técnico productivas en la crianza de cuyes a nivel familiar en los anexos del distrito de Locroja, provincia de Churcampa – Huancavelica.	
P2	ACTIVIDADES
A1	Construcción de jaulas y módulos para la clasificación de cuyes por edades.
A2	Asistencia técnica en la crianza y manejo de reproducción, lactancia, recría y engorde de cuyes.
A3	Capacitación en manejo de cultivo de pastos para la alimentación balanceada.

Mejoramiento de servicio de agua del sistema de riego en Jatun Huaycco la Merced de Chupas distrito Locroja-Churcampa-Huancavelica.	
P3	ACTIVIDAD
A1	Asistencia técnica de operación y mantenimiento de los sistemas de riego.
A2	Curso de capacitación en manejo técnico en el sistema de riego.

2.2.1 Proyecto productivo.

Un proyecto productivo es la búsqueda de una solución para un problema o una necesidad humana, con un esfuerzo temporal para la creación de un producto o servicio.

Según Correa (1973) el proyecto productivo es aquel que impulsa el desarrollo de actividades generadoras de bienes y servicios útiles para nuestra comunidad, enmarcándose dentro del concepto de desarrollo endógeno, generando redes productivas para el desarrollo de la economía solidaria. Su carácter deberá ser socialista, es decir, la finalidad no es generar ganancias que enriquezcan a un individuo, sino garantizar, la producción de bienes y servicios sin explotar a quienes lo producen directamente, garantizándoles una calidad de vida digna. Deben ser: sustentables permiten satisfacer las necesidades de las generaciones presentes,

sin afectar a las futuras, con un mínimo impacto ambiental. Sostenibles consideran conocimientos y herramientas técnicas y no-técnicas necesarias, para garantizar la continuidad del proyecto en el tiempo.

Se refiere a aquellos proyectos en que la inversión se da como resultado del establecimiento de una unidad productiva de cuya operación habrán de obtenerse productos o servicios y podrán, y deberán generarse ingresos y ganancias (López, 2002, p. 33) no a otro tipo de proyectos, que aunque pueden generar ingresos a largo plazo o de manera indirecta, no se refieren a la producción sino a la generación de la infraestructura.

Por otro lado, López, (1998) afirma que: La activación de un proyecto productivo no debiera surgir como resultado de una decisión independiente, sino que debe formar como parte de la estrategia de toda la comunidad. Esto considerando que el proyecto involucra a toda la comunidad, de no ser así, el proyecto debe surgir como una necesidad expresada por un grupo de persona o personas que se pretende atender. (p.32)

2.2.1.1 Importancia. Los proyectos productivos en las comunidades son muy importantes porque de la población salen ideas muy innovadoras para la creación de un producto o servicio que a largo plazo se puede convertir en una empresa que genere recursos económicos para la calidad de vida y el desarrollo de la comunidad y del país.(Correa 1973).

2.2.1.2 Clasificación de los Proyectos productivos

De acuerdo a Correa (1973) los proyectos productivos se clasifican en:

a) Según el tipo de bienes y/o servicios que genera:

- Proyectos que generan bienes y/o servicios de consumo final.
- Proyectos que generan bienes intermedios.
- Proyectos que generan bienes de capital.

b) Según los sectores productivos:

- **Proyectos agropecuarios:** abarcan todo el campo de la producción animal y vegetal.
- **Proyectos industriales:** relacionados con la actividad manufacturera y con la parte extractiva y el procesamiento de los productos de la pesca, agricultura y actividad pecuaria.
- **Proyectos de infraestructura social:** relacionados con la satisfacción de las necesidades básicas de la población, educación, salud, redes de agua y alcantarillado.
- **Proyectos de infraestructura económica:** incluye los proyectos de unidades productivas que proporcionan a la actividad económica, ciertos insumos, bienes o servicios, de utilidad general, como energía eléctrica, transporte y comunicaciones.

c) Según la óptica de evaluación de proyectos:

Esta clasificación permite diferenciar lo que es un proyecto privado de un proyecto público.

- **Proyectos que generan bienes específicos o de mercado:** son bienes con consumo divisible, este consumo es generalmente voluntario y proporciona satisfacción solo para el consumidor, a menudo implica la destrucción del bien. Por ejemplo los alimentos y ropa que todos empleamos en el diario vivir. El valor y la utilidad de estos bienes se reflejan a través de su precio, en base a esto se puede ver si el mercado acepta o no al bien, con lo cual podremos determinar el nivel de producción del mismo. Por estas características los interesados en estos tipos de proyectos pertenecen al sector privado.
- **Proyectos que generan bienes públicos:** estos bienes por el contrario al anterior punto, no son divisibles y lo que es más importante, el consumo por un individuo de la sociedad no impide que otro lo pueda consumir al mismo tiempo, estos son servicios más que bienes. Ejemplos: seguridad nacional, alcantarillado, plantas de tratamiento de aguas negras. El hecho de no ser divisible por cada consumidor, hace muy difícil su medición, tendiendo a subestimar los beneficios, de tal manera que, si existiese un

mercado, el precio de estos bienes estaría muy cerca de cero; y no sería estímulo para realizar esta producción. Por tanto es el sector público quien genera estos bienes.

- **Proyectos que generan bienes semi-públicos:** tiene características de los otros dos proyectos, es divisible, sin embargo el consumo por individuo de la sociedad no impide que otro lo pueda consumir al mismo tiempo, por otra parte su valor se refleja en el precio. Un ejemplo claro sería la educación escolar donde el consumidor directo (el alumno), es perfectamente identificable, luego es posible identificar vía precio, parte de los beneficios de su mejor educación.

Pero esta clasificación de los proyectos productivos no se realiza en las comunidades rurales por tanto no se logran los objetivos planteados, además al elaborar los proyectos no se toman en cuenta esta clasificación, tampoco se evalúan la sostenibilidad que tendrá a mediano o largo plazo. Así mismo de acuerdo a los antecedentes encontrados en la investigación, los proyectos productivos son poco significantes para el desarrollo de la sociedad.

2.2.2. Actividades económicas: Se llama actividades económicas al trabajo que realiza la población para explotar los recursos naturales y convertirlas en riquezas, a fin de satisfacer las necesidades humanas (alimentación, vestido, vivienda, etc.) se clasifica en: actividad primaria, secundaria, terciaria. (Alva, 2003).

Piernas, J. (1873) Actividad económica consiste en la facultad que el hombre tiene de obrar sobre las cosas de la naturaleza para la satisfacción de sus necesidades, y se manifiesta por todo el orden de los esfuerzos y trabajos dedicados a conseguir ese objeto. La actividad es una sola, como es uno el fin del hombre, y únicamente podemos establecer en ella clases y distinciones, calificándola de moral, científica y económica, etc., después de haber descompuesto el total destino humano en otros tantos aspectos diferentes. Esta consideración es importantísima, porque nos muestra el error de los que pretenden que los actos económicos se hallan fuera de las leyes generales de la actividad y regidos por un principio exclusivo: la

utilidad, el interés, etc. La actividad económica, como dirigida a un fin particular, ha de acomodarse en su aplicación a las condiciones de éste; pero la diferencia o variedad de su desarrollo no toca, ni puede alterar lo que es fundamental y se refiere al motivo y criterio de toda conducta humana.

2.2.2.1 Sector primario

a) Extractivo

Minería:

Según Alva (2003) afirma que mediante esta actividad se realizan el aprovechamiento de los minerales metálicos, y no metálicos y energéticos que se hallan en el subsuelo o suelo y lo caracteriza de la siguiente manera.

- Todos los recursos mineros son de propiedad estatal, es el único facultado para explotarlos, salvo que los de en concesión a empresas privadas.
- El Perú es un país polimetálico, pues posee una gran diversidad de minerales (24 de los más explotados), el único problema es que no existen en grandes cantidades, salvo algunos que son sometidos a explotación masiva (cobre, carbón, zinc, plomo, hierro, oro y plata).
- Es una principal fuente de ingreso de divisas, pues genera el 49% del total. El cobre es el mineral que representa el mayor volumen de exportación.
- Los principales yacimientos mineros, (metálicos) los ubicamos en los andes, mientras que los recursos mineros energéticos (petróleo y gas) se ubican la región amazónica nororiental.
- Es fuente ocupacional, pues el 1,2% de la PEA se concentra en esta actividad.
- El personal técnico que se requiere para la minería se concentran principalmente en ingenieros (minas, geólogos, civiles, hidráulicos, entre otros).
- Debido al pago del canon de explotación, permite que lo obtenido se invierta en el desarrollo regional mejorando así sus condiciones de vida.

- Los trabajadores que se desempeñan permanentemente, tienden a sufrir de algunas enfermedades como antracosis, artritis, reumatismos, etc.

Los asentamientos mineros en el Perú se agrupan en:

Socavón: Se realiza en túneles o galerías; es decir está bajo tierra. Es al caso de Antamina, Atacocha y otros.

Tajo abierto: no hay necesidad de hacer túneles, pues el minera se ubica casi superficialmente, requiriendo solo la remoción de las capas superiores como: Cuajone, Toquepala, Tintaya y Pierina.

Aluvional: se extrae oro del cauce de los ríos, en este tipo de explotación se altera considerablemente el medio geográfico es el caso de los yacimientos de Madre de Dios.

En este sector en la comunidad La Merced de Chupas del distrito de Locroja solo encontramos minerales no metálicos como Cal, Yeso y Carbón, tampoco son explotados a gran escala, a nivel de la provincia de Churcampa encontramos la explotación de cobre que está situado en Cobriza, que es explotado por la empresa DOE RUN PERU.

b) Productivo:

La agricultura

Ponce (1999, p.711), esta actividad se orienta a la explotación de la tierra y de especies animales teniendo como resultado la generación de productos que se conviertan en la base alimentaria de los hombres. De la actividad agropecuaria se consigue materias primas (algodón, leche y otros) transporte, el hombre emplea animales para trasladarse como fuerza motriz (bueyes para la agricultura, animales para carga) fertilizantes (excremento de aves, ganado) recurso energéticos-alimentarios (vegetales y animales).

Esta actividad económica se caracteriza por dos aspectos: el primero son elementos naturales (físicos o biológicos) como los suelos, subsuelos, clima, orografía, etc. El segundo son

cuestiones económicas, como son los factores tecnológicos (técnica de cultivo, mejoras en la tierra, manipulación genética, generación de micro climas, etc.) y los que conciernen el carácter de la propiedad sobre la tierra. La agricultura dentro de nuestro país se caracteriza por ser extensiva, teniendo como resultado una baja productividad (p. 715).

Alrededor del 1% de la población activa del Perú se dedica a las actividades agrícolas. La mayor parte de las tierras de la región de la costa se destina a los productos de exportación, mientras que los productos para consumo interno provienen de las regiones de la sierra y la selva. Junto a las predominantes propiedades agrarias de pequeño tamaño, dedicadas de cultivo de subsistencia, han surgido las grandes cooperativas agrícolas y ganaderas. (Cárdenas, 2009) citado por Sayas y Tambine (2010, p. 59).

Alva (2003) afirma que hay que recordar en el Perú esta actividad es importante no solo porque abastece de alimentos, sino que emplea al 31% de la PEA. La tradición histórica del Perú, es básicamente agrícola, pues esta era la actividad durante el periodo antiguo, donde sea podido observar que los ante pasados tenían grandes conocimientos del clima, suelo y técnicas de regadío. En la actualidad la producción agrícola llega apenas al 8% del producto nacional, lo que nos indica que este sector pasa por una grave crisis.

Los pobladores del distrito de Locroja se orientan a la actividad agrícola, como único sustento de su vida diaria, es decir que la agricultura, la ganadería y el obraje son de sacrificio de mucho riesgo. Hay escases de mano de obra, de recursos económicos, de semillas saneadas, de fertilizantes y otros. En la agricultura de Locroja no se utiliza la tecnología moderna para una producción altamente comerciable. Es una actividad riesgosa debido a la sequía, a las variaciones del clima y las enfermedades que atacan a los cultivos, que no son previsibles.

Tipos de agricultura: Según Alva (2003)

Intensiva: Cuenta con apoyo financiero, Tiene asesoría técnica, dependencia de insumos externos (fertilizantes, pesticidas y semillas), Es mecanizada, ya que cuenta con tractores, aradores, cosechadoras, regadores, trilladores, motobombas, etc., Cuenta con adecuada

asesoría para la protección de los cultivos, usando insecticidas, plaguicidas, fungicidas, herbicidas, otros. Realizan obras de irrigación para abastecer de agua los cultivos en períodos de sequía, Predominan los cultivos industriales como la caña de azúcar, vid, algodón, espárragos, olivos, etc. Estos cultivos constituyen la materia prima para el desarrollo de la industria de consumo, Abastece al mercado nacional y extranjero, Realiza una utilización completa del suelo de cultivo, obteniendo varias cosechas al año.

Extensiva: Carece de apoyo financiero, obligando a recurrir a préstamos a los bancos agrarios; que de no poder pagarlos por diversas razones terminan por perder sus tierras. No cuenta con asesoría técnica por lo que sus cultivos son de baja calidad y se ven afectados por los hongos, insectos, etc. Aprovecha los recursos que provee la naturaleza. Obtienen baja producción. Se aplica la rotación de cultivos y el policultivo. La rotación favorece el control biológico y evita fluctuaciones de precios. Satisface las necesidades de la localidad, pues se destina para el auto consumo que a su vez le permita intercambiar con otros productos. Los instrumentos que emplea son rudimentarios, siendo el mismo campesino quien tiene que laborar varias horas. Predominan cultivos básicos, pues depende de ello para su subsistencia. Se trabaja en parcelas pequeñas, pues no existe capacidad laboral para el trabajo de las tierras.

En la comunidad La Merced de Chupas la agricultura es extensiva toda vez que la mayor parte de la producción es para el autoconsumo y el intercambio en el mercado local, ya sea por diversos factores como: carencia de capital financiero, sistema de riego precario, implementación de tecnologías productivas, vías de comunicación limitada y otros.

La ganadería: Es la actividad económica por la cual el hombre selecciona, cría y hace reproducir algunas especies de animales, con el objeto de producir los alimentos básicos de las materias primas, artesanales o industriales.

Según Alva (2003) afirma que la ganadería es la actividad productiva que se dedica a la crianza, selección, reproducción y aprovechamiento de especies. Conocida también como actividad pecuaria. En caso peruano se caracteriza se caracteriza por tener una producción deficitaria de carne y leche, que obliga a recorrer a la importación.

Tipos de ganadería: según Alva (2003).

Extensiva: Carece de apoyo financiero, carece de apoyo técnico, se crían ganados de baja calidad (chuscos), la alimentación de ganado es deficitaria, son criados a campo abierto, los niveles de enfermedad y mortandad de las especies son elevados (paracitos ácaros y, etc.), carecen de protección, pues son víctimas de pestes y abigeatos, el hombre no interviene en el cruzamiento de especies, etc.

Intensiva: cuenta con apoyo financiero, tiene apoyo tecnológico, los animales son de alta calidad, la ganadería estabular, consumen alimentos balanceados y pastos selectos, tiene alto nivel de producción de leche, carne, cuero, y huevos.

La ganadería en la comunidad La Merced de Chupas es de tipo extensivo porque los productores carecen de apoyo financiero, extensión de tierras, apoyo técnico, cultivo de pastos, por lo tanto esta actividad es de menor escala, es decir, solo se crían para el auto consumo.

a) **Sector secundario**

Industria

Según Alva (2003) Industria actividad secundaria que tiene como objetivo la transformación de materias primas en productos elaborados (bienes) con los cuales se satisface las necesidades. Para el desarrollo de la industria se hace necesario el desarrollo científico tecnológico, que debe ir acompañado de una fuerte inversión económica. Esta actividad transformativa es conocida también como actividad manufacturera.

Características de la industria peruana: según Alva (2003)

- Es incipiente, pues inicia su desarrollo tardíamente, en el año 1959.
- Predomina la industria de bienes de consumo, principalmente la de alimentos que aporta el 31% del PBI.
- Las principales industrias está centralizado.
- Es dependiente de insumos (industria química), tecnología y capital extranjero.

- No emplea un considerable flujo de población laboral.

En la comunidad La Merced de Chupas solo se tiene la industria artesanal, porque no se cuenta con maquinarias de última tecnología, desde luego que los productores realizar trabajos manuales, tejido manual de manta a telar, gorras, chompas, chalinis y otros.

b) Sector terciario

Comercio.

Alva (2003) "afirma que el comercio es la actividad que contribuye al intercambio y abastecimientos de productos y servicios para la satisfacción de las necesidades".

Comercio interno se realiza en el interior del país a través de las distintas vías de comunicación principalmente las terrestres. Los productos que se comercializan en su mayoría son de consumo directo y materias primas.

Comercio externo se realiza entre países. A un país le conviene exportar la mayor cantidad de productos, puesto que permite el ingreso de divisas lo que contribuirá en el desarrollo, pero el Perú exporta materias primas.

En la comunidad La Merced de Chupas, los productos son comercializados en el mercado local (en ferias dominicales), los trabajos manuales y algunos productos se intercambian de acuerdo a la necesidad, en su mayoría son de consumo directo y materias primas.

2.3 Hipótesis

Los proyectos productivos tienen un impacto significativo para el desarrollo de actividades económicas de la comunidad La Merced de Chupas del distrito de Locroja provincia Churcampa - Huancavelica.

2.4 Definición de términos básicos

Proyectos Productivos: Es aquel que impulsa el desarrollo de actividades generadoras de bienes y servicios útiles para nuestra comunidad, enmarcándose dentro del concepto de desarrollo endógeno, generando redes productivas para el desarrollo de la economía solidaria. Su carácter deberá ser socialista, es decir, la finalidad no es generar ganancias que enriquezcan a un individuo, sino garantizar, la producción de bienes y servicios sin explotar a quienes lo producen directamente, garantizándoles una calidad de vida digna.

Según Correa, (1973) Es aquel que impulsa el desarrollo de actividades generadoras de bienes y servicios útiles para nuestra comunidad, enmarcándose dentro del concepto de desarrollo endógeno, generando redes productivas para el desarrollo de la economía solidaria.

Actividades económicas: son los procesos mediante los cuales se crean los bienes y servicios que satisfacen las necesidades de los consumidores y es alrededor de estas que gira la economía de un país. Las actividades económicas también sirven para generar riqueza a las distintas comunidades, a través de los distintos tipos de actividades: actividades primarias, actividades secundarias y actividades terciarias mediante las cuales somos capaces de extraer, transformar y ofrecer servicios respectivamente (Alva 2003).

Economía: Nikitin, (1984) sostiene que la economía es una ciencia social que estudia las leyes de la producción social de distribución de los bienes materiales en las diferentes fases del desarrollo de la sociedad humana.

Comunidad: La comunidad campesina es una organización de individuos o grupos humanos que viven en el campo y ciudad, todas las cuales tienen un modo de ser muy particular en sus relaciones tradicionales, su cultura, su educación y en sus manifestaciones étnicas (Marx).

Desarrollo.- desarrollo se define como un proceso de aumento sistemático de alguna dimensión ya sea personal, social, económico. Andía Walter (2001).

Sostenibilidad.- Implica que la política social tenga amplio apoyo doméstico y sentido pertinencia ciudadana, además del elemento económico que permitirá brindar el servicio en un horizonte de tiempo. Andia Walter (2001).

Desarrollo sostenible.- Es la capacidad orientada a asegurar la satisfacción de las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de futuras generaciones, para satisfacer las propias necesidades. Andia Walter (2001).

2.5 Identificación de variables

Variable 1: Proyectos productivos.

Variable2: Actividades económicas.

2.6 Operacionalización de variables.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ACTIVIDADES	ESCALA	INSTRUMENTO
VARIABLE 1 PROYECTOS PRODUCTIVOS	AGRÍCOLAS	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto de Fortalecimiento de capacidad en el mejoramiento del biohuertos rurales y viviendas de las familias de la comunidad campesina La Merced de Chupas-Locroja-Churcampa-Hvca. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistencia técnica en la preparación de tierra, desinfección de semilla y cultivo de los productos. ✓ Acompañamiento en cultivo de hortalizas de manera natural y Ecológica. ✓ Capacitación en consumo de hortalizas y su importancia en la alimentación de la familia. ✓ Seguimiento y monitoreo de familias en la elaboración de viviendas saludables. 	Si /No	Lista de cotejo
		<ul style="list-style-type: none"> Proyecto de Mejoramiento de servicio de agua del sistema de riego en Jatun Huaycco La Merced de Chupas distrito Locroja-Churcampa-Huancavelica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistencia técnica de operación y mantenimiento de los sistemas de riego. ✓ Curso de capacitación en manejo técnico en el sistema riego. 		
	PECUARIO	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto de Mejoramiento de capacidades técnico productivas en la crianza de cuyes a nivel familiar en los anexos del distrito de Locroja, provincia de Churcampa – Huancavelica 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construcción de jaulas y módulos para la clasificación cuyes por edades. ✓ Asistencia técnica en la crianza y manejo de reproducción, lactancia, recría y engorde de cuyes. ✓ Capacitación en manejo de cultivo de pastos para la alimentación balanceada. 		

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	INSTRUMENTO															
VARIABLE 2 ACTIVIDADES ECONÓMICAS	AGRICULTURA	Productos agrícolas	¿Cuáles son los productos agrícolas que cultiva?	(Puede mencionar más de uno) <table border="1"> <tr><td>Papa</td><td>Maíz</td><td></td></tr> <tr><td>Olluco</td><td>Trigo</td><td></td></tr> <tr><td>Mashua</td><td>Cebada</td><td></td></tr> <tr><td>Arveja</td><td>Quinua</td><td></td></tr> <tr><td>Habas</td><td>Frejol</td><td></td></tr> </table>	Papa	Maíz		Olluco	Trigo		Mashua	Cebada		Arveja	Quinua		Habas	Frejol		Cuestionario de encuesta Ficha de observación
			Papa	Maíz																
		Olluco	Trigo																	
		Mashua	Cebada																	
Arveja	Quinua																			
Habas	Frejol																			
¿Qué tipo de hortalizas cultiva?	(Puede mencionar más de uno) <table border="1"> <tr><td>Cebolla</td><td>Ajos</td><td></td></tr> <tr><td>Col</td><td>Tomate</td><td></td></tr> <tr><td>Zanahoria</td><td>Lechuga</td><td></td></tr> <tr><td>Culantro</td><td>Espinaca</td><td></td></tr> <tr><td>Perejil</td><td>Acelga</td><td></td></tr> <tr><td>Coliflor</td><td>Nabo</td><td></td></tr> </table>	Cebolla	Ajos		Col	Tomate		Zanahoria	Lechuga		Culantro	Espinaca		Perejil	Acelga		Coliflor	Nabo		
Cebolla	Ajos																			
Col	Tomate																			
Zanahoria	Lechuga																			
Culantro	Espinaca																			
Perejil	Acelga																			
Coliflor	Nabo																			
Temporada de siembra de productos	¿En qué temporada siembra sus productos?	<table border="1"> <tr> <td>Cultivo permanente con riego.</td> <td>Cultivo en temporadas de lluvia.</td> <td></td> </tr> </table>	Cultivo permanente con riego.	Cultivo en temporadas de lluvia.																
Cultivo permanente con riego.	Cultivo en temporadas de lluvia.																			
Fertilizantes utilizados	¿Qué tipo de fertilizantes utiliza en la producción de sus cultivos?	<table border="1"> <tr><td colspan="3">Abonos orgánicos</td></tr> <tr><td>(estiércol)</td><td>compostas</td><td></td></tr> <tr><td colspan="3">Fertilizantes químicos</td></tr> <tr><td>Herbicidas</td><td>insecticidas,</td><td></td></tr> <tr><td>fungicidas,</td><td>Guano de islas</td><td></td></tr> <tr><td>Urea</td><td>Abono foliar</td><td></td></tr> </table>	Abonos orgánicos			(estiércol)	compostas		Fertilizantes químicos			Herbicidas	insecticidas,		fungicidas,	Guano de islas		Urea	Abono foliar	
Abonos orgánicos																				
(estiércol)	compostas																			
Fertilizantes químicos																				
Herbicidas	insecticidas,																			
fungicidas,	Guano de islas																			
Urea	Abono foliar																			

			<table border="1"> <tr> <td rowspan="3">Maquinarias</td> <td>Tractor arador</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>trilladora</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>desgranadora</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Instrumentos rudimentarios</td> <td>Chaquitacla</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Pico</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Lampa</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Azadón</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Arado con bueyes</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	Maquinarias	Tractor arador	<input type="checkbox"/>	trilladora	<input type="checkbox"/>	desgranadora	<input type="checkbox"/>	Instrumentos rudimentarios	Chaquitacla	<input type="checkbox"/>	Pico	<input type="checkbox"/>	Lampa	<input type="checkbox"/>	Azadón	<input type="checkbox"/>			Arado con bueyes	<input type="checkbox"/>
Maquinarias	Tractor arador	<input type="checkbox"/>																					
	trilladora	<input type="checkbox"/>																					
	desgranadora	<input type="checkbox"/>																					
Instrumentos rudimentarios	Chaquitacla	<input type="checkbox"/>																					
	Pico	<input type="checkbox"/>																					
	Lampa	<input type="checkbox"/>																					
	Azadón	<input type="checkbox"/>																					
		Arado con bueyes	<input type="checkbox"/>																				
Mano de obra empleada	¿Cuál es la mano de obra que emplea en las labores de cultivo?	<table border="1"> <tr> <td>Familiar</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Contratada</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Ambos</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	Familiar	<input type="checkbox"/>	Contratada	<input type="checkbox"/>	Ambos	<input type="checkbox"/>															
Familiar	<input type="checkbox"/>	Contratada	<input type="checkbox"/>	Ambos	<input type="checkbox"/>																		
Asistencia técnica en la preparación de tierra, desinfección de semilla y cultivo de los productos	¿Prepara la tierra convenientemente para el cultivo de sus productos?	SI () NO ()																					
Acompañamiento en cultivo de hortalizas de manera natural y Ecológica.	¿Desinfecta las semillas que utiliza para la siembra?	SI () NO ()																					
Capacitación en consumo de hortalizas y su importancia en la alimentación de la familia.	¿Cultiva hortalizas de manera natural y ecológica?	SI () NO ()																					
Seguimiento y monitoreo de familias en la elaboración de viviendas saludables.	Participa en la elaboración de viviendas saludables?	SI () NO ()																					
Asistencia técnica de operación y mantenimiento de los sistemas de riego.	¿Cada que tiempo realiza el mantenimiento del sistema de riego?	<table border="1"> <tr> <td>Cada Mes</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Cada medio año</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Cada año</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	Cada Mes	<input type="checkbox"/>	Cada medio año	<input type="checkbox"/>	Cada año	<input type="checkbox"/>															
Cada Mes	<input type="checkbox"/>																						
Cada medio año	<input type="checkbox"/>																						
Cada año	<input type="checkbox"/>																						

	Curso de capacitación en manejo técnico en el sistema riego.	¿Cómo realiza el manejo del sistema de riego?	<table border="1"> <tr> <td>Riego por aspersión</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Riego por surcos</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Riego por goteo</td> <td></td> </tr> </table>	Riego por aspersión		Riego por surcos		Riego por goteo															
Riego por aspersión																							
Riego por surcos																							
Riego por goteo																							
GANADERÍA	Tipo de ganados que cría	¿Cuáles son los ganados que cría usted?	<table border="1"> <tr> <th colspan="4">Animales mayores</th> </tr> <tr> <td>Ovino</td> <td>Porcino</td> <td>Caprino</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Vacuno</td> <td>Equino</td> <td>Camélidos</td> <td></td> </tr> <tr> <th colspan="4">Animales menores</th> </tr> <tr> <td>Cuy</td> <td>Gallina</td> <td>Conejo</td> <td></td> </tr> </table>	Animales mayores				Ovino	Porcino	Caprino		Vacuno	Equino	Camélidos		Animales menores				Cuy	Gallina	Conejo	
	Animales mayores																						
	Ovino	Porcino	Caprino																				
	Vacuno	Equino	Camélidos																				
	Animales menores																						
	Cuy	Gallina	Conejo																				
Tipo de alimentación de sus animales.	¿Cuál es el tipo de alimentación de sus animales?	<table border="1"> <tr> <td>Pastos naturales</td> <td>Avena</td> </tr> <tr> <td>Alfalfa</td> <td>Alimentos balanceados</td> </tr> </table>	Pastos naturales	Avena	Alfalfa	Alimentos balanceados																	
Pastos naturales	Avena																						
Alfalfa	Alimentos balanceados																						
Finalidad de la producción	¿Cuál es la finalidad de la producción?	<table border="1"> <tr> <td>Carne</td> <td>Leche</td> <td>Piel (lana, cuero)</td> </tr> </table>	Carne	Leche	Piel (lana, cuero)																		
Carne	Leche	Piel (lana, cuero)																					
Tratamiento técnico de su ganado	¿Cada qué tiempo acude a un técnico pecuario para el tratamiento de su ganado?	<table border="1"> <tr> <td>Quincenal</td> <td>Mensual</td> <td>Anual</td> </tr> </table>	Quincenal	Mensual	Anual																		
Quincenal	Mensual	Anual																					
Construcción de jaulas y módulos para la clasificación cuyes por edades.	¿Usted se dedica a la crianza de cuyes?	Sí [] No []																					

			¿Cómo clasifica los cuyes para una buena crianza?	<table border="1"> <tr><td>Por edades</td><td></td></tr> <tr><td>Por género</td><td></td></tr> <tr><td>Por raza</td><td></td></tr> <tr><td>Ninguna</td><td></td></tr> </table>	Por edades		Por género		Por raza		Ninguna	
Por edades												
Por género												
Por raza												
Ninguna												
		Asistencia técnica en la crianza y manejo de reproducción, lactancia, recría y engorde de cuyes.	¿Cuál es el manejo técnico en la crianza de los cuyes?	<table border="1"> <tr><td>En jaulas</td><td></td></tr> <tr><td>En corral</td><td></td></tr> </table>	En jaulas		En corral					
En jaulas												
En corral												
		Capacitación en manejo de cultivo de pastos para la alimentación balanceada.	¿Qué pastos cultiva para la alimentación de sus cuyes?, ¿cómo?	<table border="1"> <tr><td>Alfalfa</td><td></td></tr> <tr><td>Trébol</td><td></td></tr> <tr><td>Avena</td><td></td></tr> <tr><td>Chala de maíz</td><td></td></tr> </table>	Alfalfa		Trébol		Avena		Chala de maíz	
Alfalfa												
Trébol												
Avena												
Chala de maíz												
COMERCIO		Destino de su producción de cultivo	¿Cuál es el destino de su producción agrícola?	<table border="1"> <tr><td>Autoconsumo</td><td></td><td>Mercado local</td><td></td></tr> <tr><td>Mercado regional</td><td></td><td>Mercado nacional</td><td></td></tr> </table>	Autoconsumo		Mercado local		Mercado regional		Mercado nacional	
	Autoconsumo		Mercado local									
Mercado regional		Mercado nacional										
	Comercialización de ganados	¿Cuál es el destino de su producción de hortalizas?	<table border="1"> <tr><td>Autoconsumo</td><td></td><td>Mercado local</td><td></td></tr> <tr><td>Mercado regional</td><td></td><td>Mercado nacional</td><td></td></tr> </table>	Autoconsumo		Mercado local		Mercado regional		Mercado nacional		
Autoconsumo		Mercado local										
Mercado regional		Mercado nacional										

	Venta de productos	¿Cuál es la finalidad de la producción de sus ganados?	<table border="1"> <tr> <td>Autoconsumo</td> <td>Mercado local</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mercado regional</td> <td>Mercado nacional</td> <td></td> </tr> </table>	Autoconsumo	Mercado local		Mercado regional	Mercado nacional	
		Autoconsumo	Mercado local						
	Mercado regional	Mercado nacional							
¿Cuál es la finalidad de producción de sus de cuyes?	<table border="1"> <tr> <td>Autoconsumo</td> <td>Mercado local</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mercado regional</td> <td>Mercado nacional</td> <td></td> </tr> </table>	Autoconsumo	Mercado local		Mercado regional	Mercado nacional			
Autoconsumo	Mercado local								
Mercado regional	Mercado nacional								
Calidad de la producción.	¿En los últimos 03 años, su producción ha mejorado?	Si [] No [] No sabe []							

CAPÍTULO III

ASPECTOS METODOLÓGICOS

3.1. Ámbito de estudio

La comunidad La Merced de Chupas del distrito de Locomoja, provincia Churcampa Huancavelica, que se ubica en los andes centrales del Perú. La investigación se realizó a nivel de la comunidad La Merced de Chupas que tiene una población de 98 comuneros registrados en el padrón de la comunidad.

3.2. Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación es aplicada (Carrasco Díaz, 2005) porque se ha utilizado conocimiento ya existente para estudiar del impacto de proyectos productivos en el desarrollo de actividades económicas en la comunidad La Merced de Chupas del distrito de Locomoja provincia de Churcampa - Huancavelica.

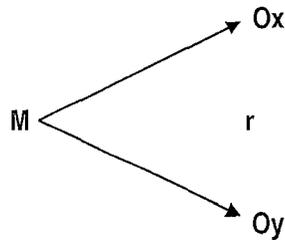
El nivel corresponde a un estudio descriptivo (Carrasco Díaz, 2005) por que se describió la variable proyectos productivos y el desarrollo de actividades económicas.

3.3. Método de investigación

Descriptivo porque se describió el impacto de proyectos productivos en el desarrollo de actividades económicas en la comunidad La Merced de Chupas del distrito de Locomoja provincia de Churcampa – Huancavelica.

3.4. Diseño de la investigación

Para la investigación se utilizó, el diseño descriptivo correlacional (Sánchez y Reyes, 1995)



M: población.

Ox: Proyectos productivos.

R: relación.

Oy: Actividades económicas.

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1 Población. La comunidad La Merced de Chupas del distrito de Locroja, tiene una población de 98 comuneros registrados en el padrón de la comunidad.

3.5.2 Muestra. Se trabajó con 40 comuneros de la comunidad La Merced de Chupas del distrito de Locroja provincia de Churcampa – Huancavelica.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnicas.

Encuesta. Se empleó para recoger información sobre el impacto de los proyectos productivos en el desarrollo de actividades económicas de la comunidad La Merced de Chupas del distrito de Locroja provincia de Churcampa - Huancavelica.

3.6.2 Instrumentos.

- ❖ **Cuestionario de encuesta.** Se utilizó para recopilar datos sobre el impacto de los proyectos productivos en el desarrollo económico social de la comunidad La Merced de Chupas del distrito de Locomo provincia de Churcampa - Huancavelica.
- ❖ **Lista de cotejo.** Se utilizó para reconocer los proyectos productivos existentes en la comunidad La Merced de Chupas del distrito de Locomo provincia de Churcampa- Huancavelica.
- ❖ **Ficha de observación:** Se utilizó para observar y determinar la sostenibilidad de los proyectos productivos desarrollados en la comunidad La Merced de Chupas del distrito de Locomo provincia de Churcampa- Huancavelica.

CAPITULO IV
RESULTADOS
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Descripción e interpretación de datos

Para la descripción e interpretación de los datos obtenidos, luego de la aplicación del instrumento de cuestionario, lista de cotejo y la ficha de observación, sobre los proyectos productivos y desarrollo de actividades económicas en la comunidad La Merced de Chupas del Distrito Locroja, Provincia Churcampa - Huancavelica.

Se organizó lo datos recolectados para la representación de los mismos haciendo uso del paquete estadístico IBM Statistics SPSS Vers. 21.0 y Microsoft Office-Excel 2010; tomando en cuenta que los datos son variables cualitativos. Es así que, que este capítulo se muestra la representación de los datos en tablas y gráficos estadísticos respectivamente.

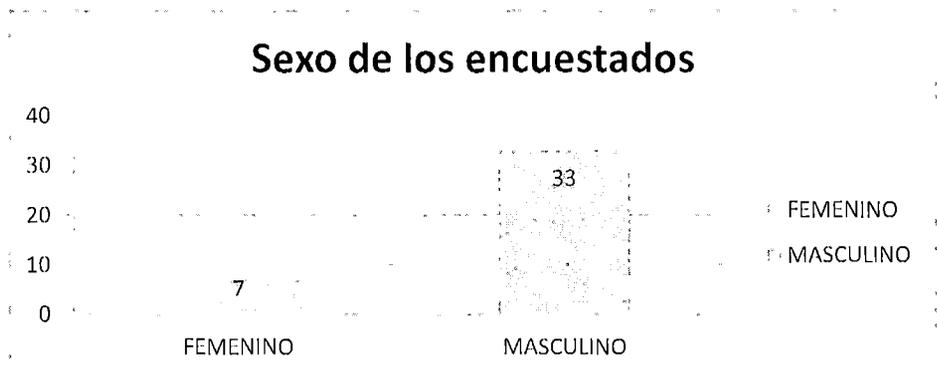
TABLA N° 1
RESULTADOS DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ENTREVISTADOS DE LA
COMUNIDAD LA MECED DE CHUPAS-LOCROJA

SEXO		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	FEMENINO	7	17,5	17,5
	MASCULINO	33	82,5	100,0
	Total	40	100,0	

FUENTE: cuestionario 2014

De la tabla N° 1 se observa que del 100% de encuestados el 82,5% de ellos son de sexo masculino, mientras que el 17,5% son de sexo femenino.

GRÁFICO N° 1



FUENTE: Tabla N° 1

De gráfico N° 1 se observa que del total de 40 encuestados el 33 de ellos son de sexo masculino, mientras que el 7 son de sexo femenino.

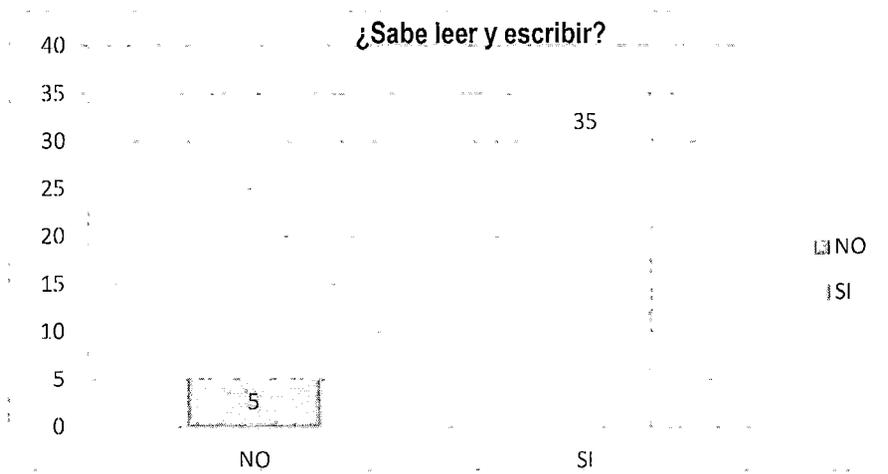
TABLA N° 2

¿Sabe leer y escribir?		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO	5	12,5	12,5
	SI	35	87,5	100,0
	Total	40	100,0	

FUENTE: cuestionario 2014

De la tabla N° 2 se observa que del 100% de encuestados el 87,5% saben leer y escribir, mientras que el 12,5% no lo hacen.

GRÁFICO N° 2



FUENTE: Tabla N° 2

Del gráfico N° 2 se observa que del total de 40 encuestados 35 respondieron que saben leer y escribir y 5 de ellos que no saben.

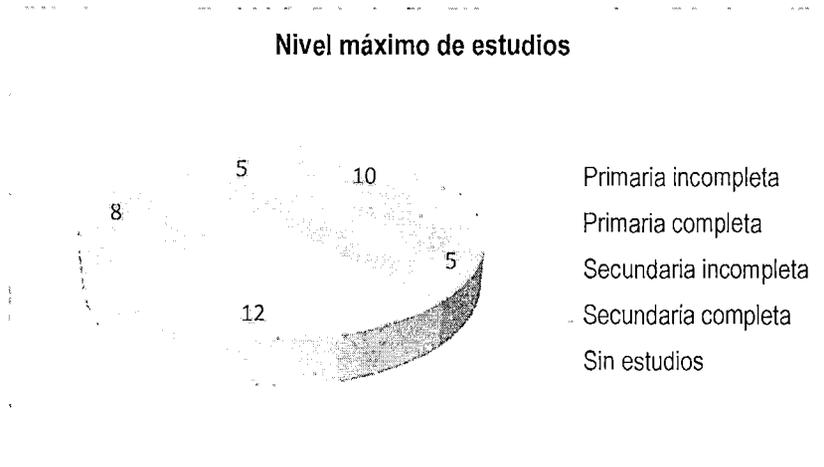
TABLA N° 3

¿Cuál es su nivel máximo de estudio?		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Primaria incompleta	10	25,0	25,0
	Primaria completa	5	12,5	37,5
	Secundaria incompleta	12	30,0	67,5
	Secundaria completa	8	20,0	87,5
	Sin estudios	5	12,5	100,0
	Total	40	100,0	

FUENTE: cuestionario 2014

De la tabla N° 3 se observa que del 100% de encuestados el 30 alcanzaron hasta el nivel de estudios de secundaria incompleta, mientras que el 25% alcanzó el nivel de primaria incompleta, el 20% alcanzó el nivel de estudios de secundaria completa, el 12,5% alcanzó el nivel de estudios de primaria completa y el 12,5% no tiene estudios.

GRÁFICO N° 3



FUENTE: Tabla N° 3

Del gráfico N° 3 se observa que del total de 40 encuestados el 12 alcanzaron un nivel de estudios de secundaria completa, 10 primaria incompleta, 8 secundaria completa, 5 primaria completa, y 5 respondieron que no tienen estudios.

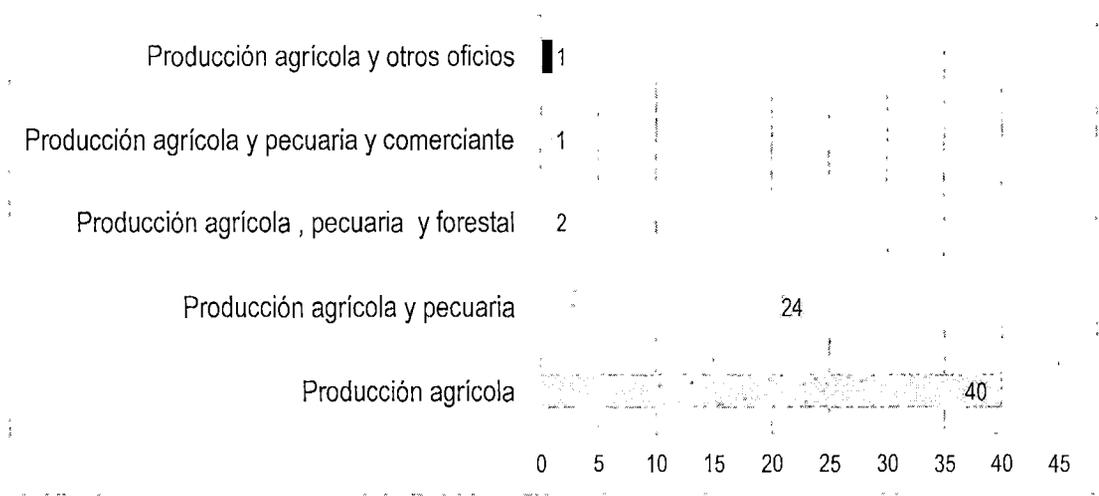
TABLA N° 4

ACTIVIDAD PRINCIPAL QUE REALIZA	N°	Porcentaje de casos
Producción agrícola	40	100,0%
Producción agrícola y pecuaria		
Producción agrícola , pecuaria y forestal	24	60,0%
Producción agrícola y pecuaria y comerciante	2	5,0%
Producción agrícola y otros oficios	1	2,5%
	1	2,5%

FUENTE: cuestionario 2014

De la tabla N° 4 se observa que 40 de los encuestados que representan el 100% de los casos su actividad principal es la producción agrícola, mientras que 24 de ellos que representan el 60% de los casos, su actividad principal es la producción agrícola y pecuaria, 2 de los encuestados que representan el 5% de casos su actividad principal es la producción agrícola, pecuaria y forestal, 1 de los encuestados que representa el 2,5% de los casos su actividad principal es la producción agrícola, pecuaria y el comercio, y finalmente 1 de los encuestados que representa el 2,5% de los casos, se dedican a la producción agrícola y otros oficios.

GRÁFICO N° 4



FUENTE: Tabla N° 4

En el gráfico N° 4 se observa que 40 de los encuestados que representan el 100% de los casos su actividad principal es la producción agrícola, mientras que 24 de ellos que representan el 60% de los casos, su actividad principal es la producción agrícola y pecuaria, 2 de los encuestados que representan el 5% de casos su actividad principal es la producción agrícola, pecuaria y forestal, 1 de los encuestados que representa el 2,5% de los casos su actividad principal es la producción agrícola, pecuaria y el comercio, y finalmente 1 de los encuestados que representa el 2,5% de los casos, se dedican a la producción agrícola y otros oficios.

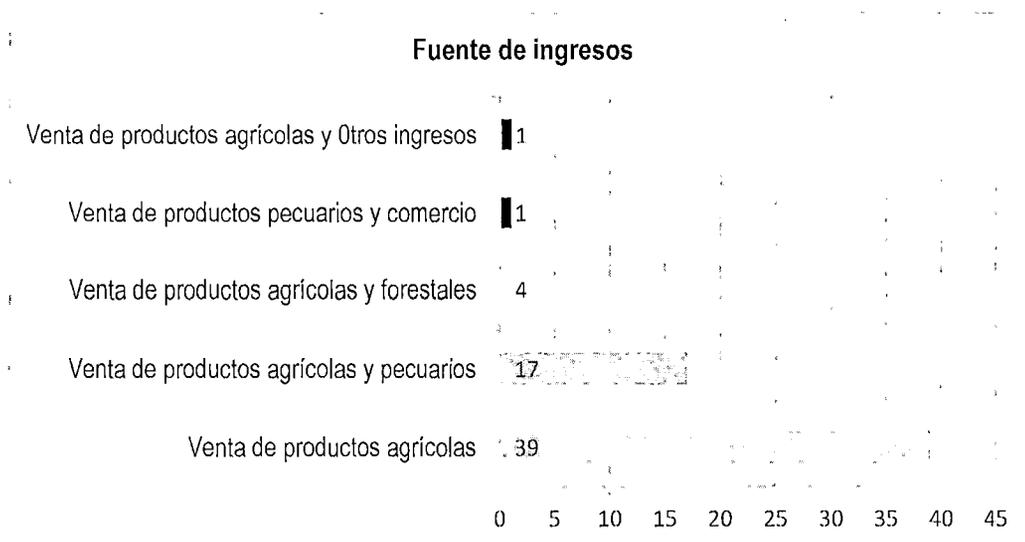
TABLA N° 5

PRINCIPAL FUENTE DE INGRESO		
	N°	Porcentaje de casos
Venta de productos agrícolas	39	97,5%
Venta de productos agrícolas y pecuarios	17	42,5%
Venta de productos agrícolas y forestales	4	10,0%
Venta de productos pecuarios y comercio	1	2,5%
Venta de productos agrícolas y Otros ingresos	1	2,5%

FUENTE: cuestionario 2014

De la tabla N° 5 se observa que 39 de los encuestados que representan el 97,5% de los casos su fuente de ingresos es la venta de productos agrícolas, mientras que 17 de ellos que representan el 42,5% de los casos, su fuente de ingresos es la venta de productos agrícolas y pecuarios, 4 de los encuestados que representan el 10% de casos su fuente de ingresos es la venta de productos agrícolas, y forestales, 1 de los encuestados que representa el 2,5% de los casos su fuente de ingresos es la venta de productos pecuarios y el comercio, y finalmente 1 de los encuestados que representa el 2,5% de los casos, su fuente de ingresos es la venta de productos agrícolas y tiene otros ingresos.

GRÁFICO N° 5



FUENTE: Tabla N° 5

En el gráfico N° 5 se puede apreciar que 39 de los encuestados que representan el 97,5% de los casos su fuente de ingresos es la venta de productos agrícolas, mientras que 17 de ellos que representan el 42,5% de los casos, su fuente de ingresos es la venta de productos agrícolas y pecuarios, 4 de los encuestados que representan el 10% de casos su fuente de ingresos es la venta de productos agrícolas, y forestales, 1 de los encuestados que representa el 2,5% de los casos su fuente de ingresos es la venta de productos pecuarios y el comercio, y finalmente 1 de los encuestados que representa el 2,5% de los casos, su fuente de ingresos es la venta de productos agrícolas y tiene otros ingresos.

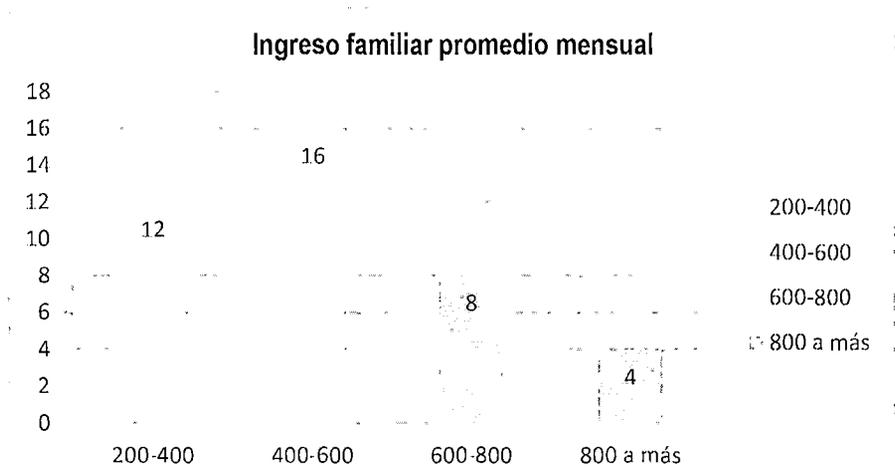
TABLA N° 6

¿Cuál es su ingreso familiar promedio?	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
200-400	12	30,0	30,0
400-600	16	40,0	70,0
600-800	8	20,0	90,0
800 a más	4	10,0	100,0
Total	40	100,0	

FUENTE: cuestionario 2014

De la tabla N° 6 se observa que del 100% de encuestados el 30% tiene como ingreso promedio mensual entre 200 y 400 nuevos soles, el 40% tiene como ingreso promedio mensual entre 400 y 600 nuevos soles, el 20% tiene como ingreso promedio mensual entre 600 y 800 nuevos soles, y el 10% tiene como ingreso promedio mensual de 800 nuevos soles a más.

GRÁFICO N° 6



FUENTE: Tabla N° 6

Del gráfico N° 6 se observa que del total de 40 encuestados, 16 tienen ingresos mensuales entre 400-600 nuevos soles, 12 de ellos tienen ingresos mensuales entre 200 a 400 nuevos soles, 8 tienen ingresos mensuales entre 600 a 800 nuevos soles y 4 tienen ingresos mensuales de 800 nuevos soles a más.

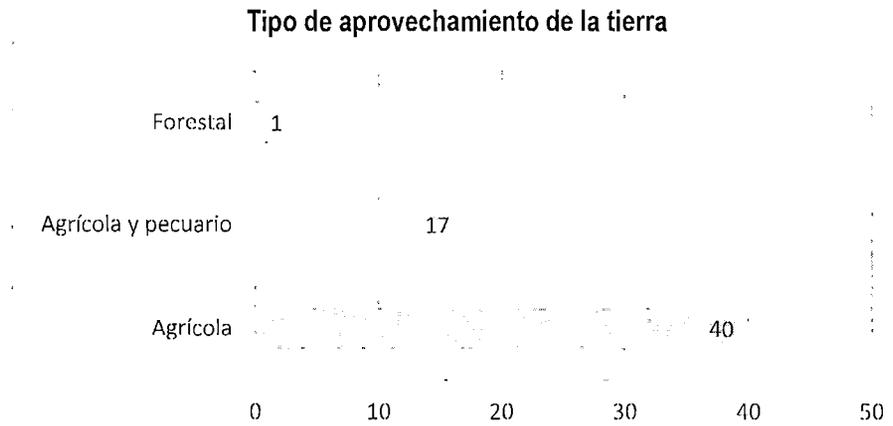
TABLA N° 7

TIPO DE APROVECHAMIENTO		
	N°	Porcentaje de casos
Agrícola	40	100,0%
Agrícola y pecuario	17	42,5%
Agrícola, pecuario y forestal	1	2,5%

FUENTE: cuestionario 2014

De la tabla N° 7 se observa que 40 de los encuestados que representan el 100% de los casos el tipo de aprovechamiento que le dan a sus tierras es agrícola, mientras que 17 de ellos que representan el 42,5% de los casos, el tipo de aprovechamiento que le dan a sus tierras es agrícola y pecuario, 1 de los encuestados que representan el 2,5% de casos el tipo de aprovechamiento que le dan a sus tierras agrícola, pecuario y forestal.

GRÁFICO N° 7



FUENTE: Tabla N° 7

Del gráfico N° 7 se observa que 40 de los encuestados que representan el 100% de los casos el tipo de aprovechamiento que le dan a sus tierras es agrícola, mientras que 17 de ellos que representan el 42,5% de los casos, el tipo de aprovechamiento que le dan a sus tierras es agrícola y pecuario, 1 de los encuestados que representan el 2,5% de casos el tipo de aprovechamiento que le dan a sus tierras agrícola, pecuario y forestal.

TABLA N° 8

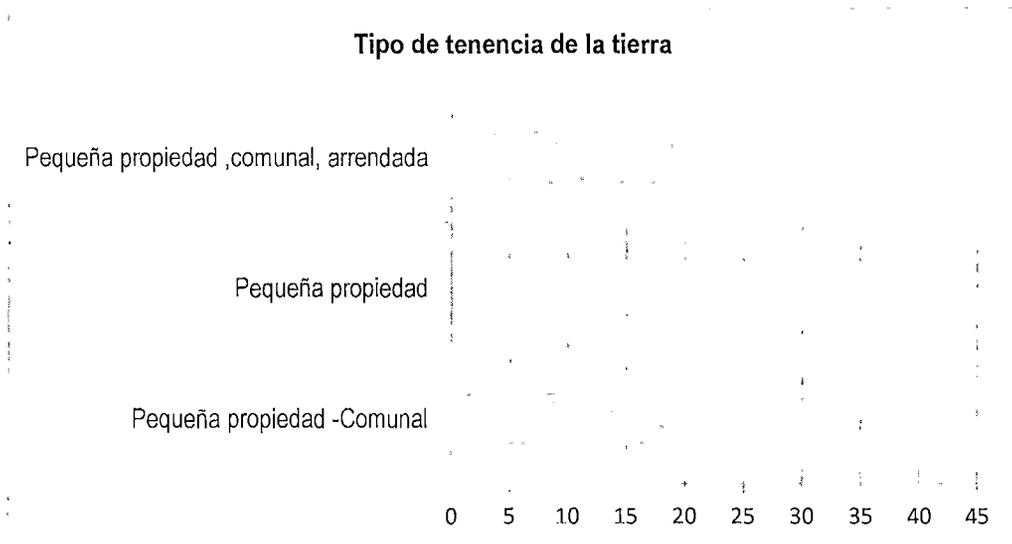
Tipo de tenencia de la tierra		
	Nº	Porcentaje de casos
Pequeña propiedad -Comunal	24	60,0%
Pequeña propiedad	39	97,5%
Pequeña propiedad ,comunal, arrendada	19	47,5%

FUENTE: cuestionario 2014

De la tabla N° 8 se observa que 24 de los encuestados que representan el 60% de los casos el tipo de tenencia de la tierra es comunal y también tienen una pequeña propiedad, 39 de los

encuestados que representan el 97,5% de los casos tienen tipo de tenencia de la tierra en forma de pequeñas propiedades y 19 de ellos que representan el 47,5% de la tierra tienen tipo de tenencia de la tierra en forma de pequeña propiedad, comunal y arrendada.

GRÁFICO N° 8



FUENTE: Tabla N° 8

Del gráfico N° 8 se observa que 24 de los encuestados que representan el 60% de los casos el tipo de tenencia de la tierra es comunal y también tienen una pequeña propiedad, 39 de los encuestados que representan el 97,5% de los casos tienen tipo de tenencia de la tierra en forma de pequeñas propiedades y 19 de ellos que representan el 47,5% de la tierra tienen tipo de tenencia de la tierra en forma de pequeña propiedad, comunal y arrendada.

4.1.1 Variable 1: proyectos productivos

Los resultados se presentan, en tablas de frecuencias y gráfico de sectores, según las dimensiones de la variable 1: proyectos productivos, las cuales consta de la dimensión personal, interpersonal y grupal.

TABLA N° 9

RESULTADOS DE LA VARIABLE PROYECTOS PRODUCTIVOS EN LA DIMENSIÓN AGRÍCOLA EN LA COMUNIDAD LA MERCED DE CHUPAS DEL DISTRITO DE LOCROJA, PROVINCIA CHURCAMPÁ-HUANCAVELICA.

P1	LISTA DE COTEJO	Escala	
		SI	NO
	ACTIVIDAD		
P1.1	Asistencia técnica en la preparación de tierra, desinfección de semilla y cultivo de los productos	SI	
P1.2	Acompañamiento en cultivo de hortalizas de manera natural y ecológica	SI	
P1.3	Capacitación en consumo de hortalizas y su importancia en la alimentación de la familia	SI	
P1.4	Seguimiento y monitoreo de familias en la elaboración de viviendas saludables	SI	

En la tabla N° 9, se observa, luego de aplicado la lista de cotejo; las actividades que desarrollan y cumplen con el Proyecto de Fortalecimiento de Capacidad en el Mejoramiento de Biohuertos Rurales y Viviendas de las Familias de la Comunidad Campesina de la Merced de Chupas. Locroja- Churcampa-Huancavelica. Son actividades propias de realizadas de los proyectos ejecutados.

TABLA N° 10

P2	ACTIVIDAD	SI	NO
P2.1	Asistencia técnica de operación y mantenimiento de los sistemas de riego	SI	
P2.2	Curso de capacitación en manejo técnico en el sistema de riego	SI	

En la tabla N° 10, se observa, luego de aplicado la lista de cotejo; las actividades que desarrollan y cumplen con el Proyecto de Mejoramiento de Servicio de Agua del Sistema de Riego en Jatun Huaycco – La Merced de Chupas distrito de Locroja, provincia de Churcampa – Huancavelica.

TABLA N° 11

RESULTADOS DE LA VARIABLE PROYECTOS PRODUCTIVOS EN LA DIMENSIÓN PECUARIA EN LA COMUNIDAD LA MERCED DE CHUPAS DEL DISTRITO DE LOCROJA, PROVINCIA CHURCAMPÁ-HUANCAVELICA.

P3	ACTIVIDADES	SI	NO
P3.1	Construcción de jaulas y módulos para la clasificación de cuyes por edades	SI	
P3.2	Asistencia técnica en la crianza y manejo de reproducción, lactancia, recría y engorde de cuyes	SI	
P3.3	Capacitación en manejo de cultivo de pastos para la alimentación balanceada	SI	

En la tabla N° 11, se observa, luego de aplicado la lista de cotejo; las actividades que desarrollan y cumplen con el Proyecto de Mejoramiento de Capacidades Técnico Productivas en la Crianza de Cuyes a nivel familiar en los anexos de Locroja, provincia de Churcampa-Huancavelica.

TABLA N° 12

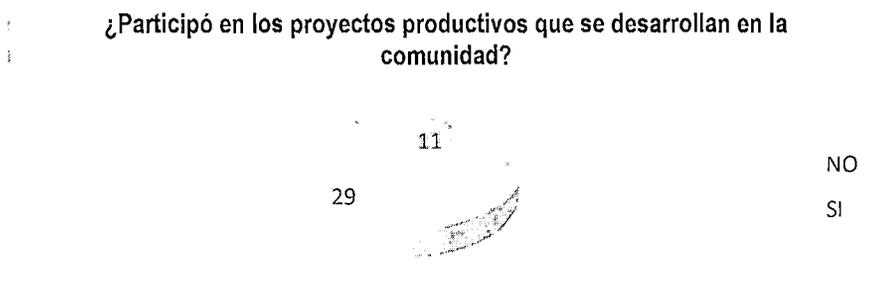
RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN LOS PROYECTOS PRODUCTIVOS EN LA COMUNIDAD LA MERCED DE CHUPAS DEL DISTRITO DE LOCROJA, PROVINCIA CHURCAMPÁ-HUANCAVELICA.

¿Participó en los proyectos productivos que se desarrollan en la comunidad?			
	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	11	27,5	27,5
SI	29	72,5	100,0
Total	40	100,0	

FUENTE: cuestionario 2014

De la tabla N°12, se desprende que del 100% de los encuestados, el 72,5% manifiesta que participó en los proyectos productivos que se desarrollan en la comunidad, mientras que el 27,5% manifiestan que en los últimos tres años no participó en los proyectos productivos que se desarrollan en la comunidad.

GRÁFICO N° 12



FUENTE: TABLA N° 12

Del gráfico N°12, se desprende que de 40 de los encuestados, 29 manifiestan que participaron en los proyectos productivos que se desarrollan en la comunidad, mientras que el 11 de ellos manifiestan que no participó en los proyectos productivos que se desarrollan en la comunidad.

TABLA N° 13

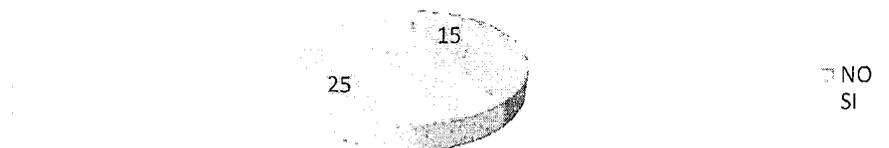
¿Recibió asistencia técnica en la preparación de tierra, desinfección de semilla y cultivo de los productos?			
	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	15	37,5	37,5
SI	25	62,5	100,0
Total	40	100,0	

FUENTE: Cuestionario 20014

De la tabla N°13 se desprende que del 100% de los encuestados, el 62,5% manifiesta que recibió asistencia técnica en la preparación de tierra, desinfección de semilla y cultivo de los productos, mientras que el 37,5% manifiestan que no recibió asistencia técnica en la preparación de tierra, desinfección de semilla y cultivo de los productos.

GRÁFICO N° 13

¿Recibió asistencia técnica en la preparación de tierra, desinfección de semilla y cultivo de los productos?



FUENTE: Tabla N° 13

Del gráfico N°31 se desprende que de 40 de los encuestados, 25 de ellos manifiesta que recibió asistencia técnica en la preparación de tierra, desinfección de semilla y cultivo de los productos, mientras que 15 de ellos manifiestan que no recibió asistencia técnica en la preparación de tierra, desinfección de semilla y cultivo de los productos.

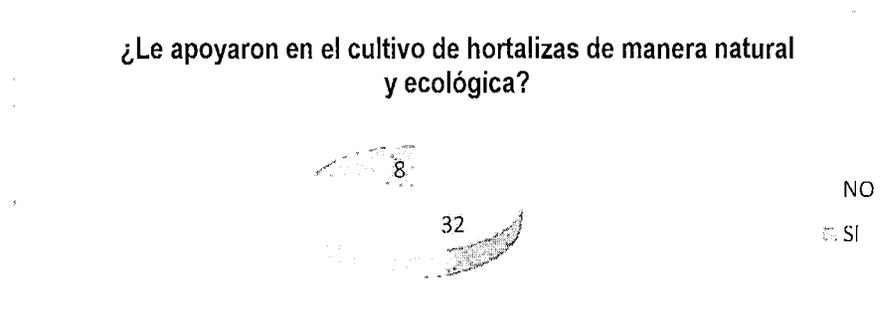
TABLA N° 14

¿Le apoyaron en el cultivo de hortalizas de manera natural y ecológica?			
	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	32	80,0	80,0
SI	8	20,0	100,0
Total	40	100,0	

FUENTE: Cuestionario 2014

De la tabla N°14 se desprende que del 100% de los encuestados, el 80,0% manifiesta que no le apoyaron técnicamente en el cultivo de hortalizas de manera natural y ecológica, mientras que el 20,0% manifiesta que le apoyaron en el cultivo de hortalizas de manera natural y ecológica.

GRÁFICO N° 14



FUENTE: Tabla N° 14

Del gráfico N°14 se desprende que del 40 de los encuestados, 32 de ellos manifiesta que no le apoyaron técnicamente en el cultivo de hortalizas de manera natural y ecológica, mientras que 8 de ellos manifiesta que le apoyaron en el cultivo de hortalizas de manera natural y ecológica.

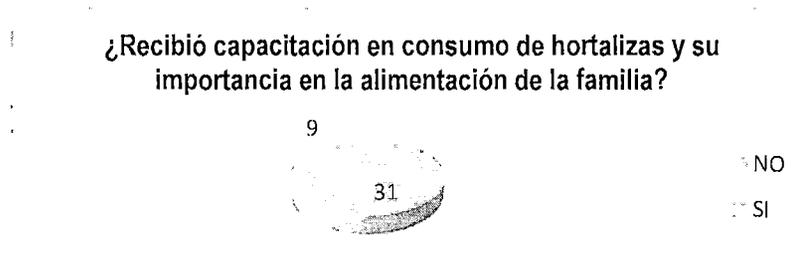
TABLA N° 15

¿Recibió capacitación en consumo de hortalizas y su importancia en la alimentación de la familia?			
	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	31	77,5	77,5
SI	9	22,5	100,0
Total	40	100,0	

FUENTE: Cuestionario 2014

De la tabla N°15 se desprende que del 100% de los encuestados, el 77,5% manifiesta que no recibió capacitación en consumo de hortalizas y su importancia en la alimentación de la familia, mientras que el 22,5% manifiesta que recibió capacitación en consumo de hortalizas y su importancia en la alimentación de la familia.

GRÁFICO N° 15



FUENTE: Tabla N° 15

Del gráfico N°15 se desprende que de 40 de los encuestados, 31 de ellos manifiesta que no recibió capacitación en consumo de hortalizas y su importancia en la alimentación de la familia, mientras que 9 de ellos manifiesta que recibió capacitación en consumo de hortalizas y su importancia en la alimentación de la familia.

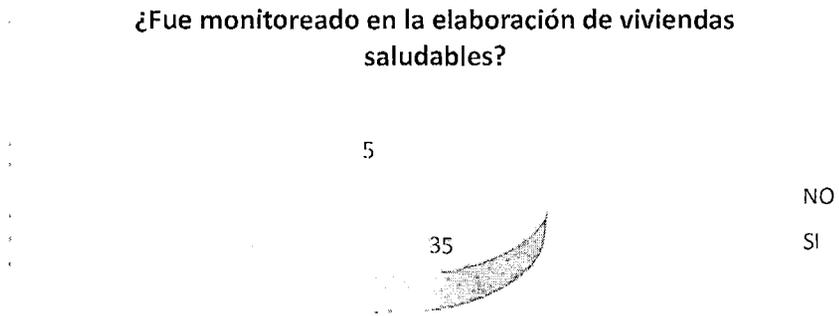
TABLA N° 16

¿Fue monitoreado en la elaboración de viviendas saludables?			
	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	35	87,5	87,5
SI	5	12,5	100,0
Total	40	100,0	

FUENTE: Cuestionario 2014

De la tabla N°16 se desprende que del 100% de los encuestados, el 87,5% manifiesta que no fue monitoreado en la elaboración de viviendas saludables, mientras que el 12,5% manifiesta que fue monitoreado en la elaboración de viviendas saludables.

GRÁFICO N° 16



FUENTE: Tabla N° 16

Del gráfico N° 16 se desprende que de 40 de los encuestados, el 35 manifiesta que no fue monitoreado en la elaboración de viviendas saludables, mientras que 5 de ellos manifiestan que fue monitoreado en la elaboración de viviendas saludables.

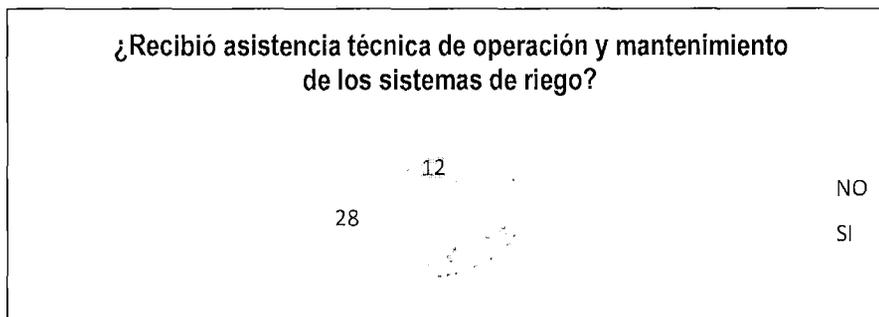
TABLA N° 17

¿Recibió asistencia técnica de operación y mantenimiento de los sistemas de riego?			
	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	12	30,0	30,0
SI	28	70,0	100,0
Total	40	100,0	

FUENTE: Cuestionario 2014

De la tabla N°17 se desprende que del 100% de los encuestados, el 70,0% manifiesta que recibió asistencia técnica de operación y mantenimiento de los sistemas de riego, mientras que el 30,0% manifiesta que no recibió asistencia técnica de operación y mantenimiento de los sistemas de riego.

GRÁFICO N° 17



FUENTE: Tabla N° 17

Del gráfico N°17 se desprende que de 40 de los encuestados, 28 de ellos manifiesta que recibió asistencia técnica de operación y mantenimiento de los sistemas de riego, mientras que 12 de ellos manifiesta que no recibió asistencia técnica de operación y mantenimiento de los sistemas de riego.

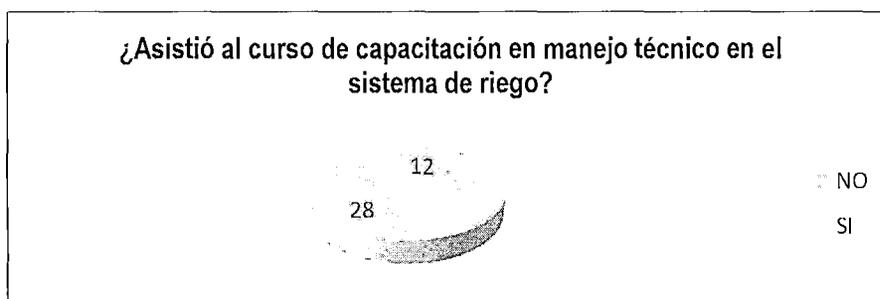
TABLA N° 18

¿Asistió al curso de capacitación en manejo técnico en el sistema de riego?			
	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	12	30,0	30,0
SI	28	70,0	100,0
Total	40	100,0	

FUENTE: Cuestionario 2014

De la tabla N°18 se desprende que del 100% de los encuestados, el 70,0% manifiesta que asistió al curso de capacitación en manejo técnico, mientras que el 30,0% manifiesta que no asistió al curso de capacitación en manejo técnico.

GRÁFICO N° 18



FUENTE: Tabla N° 18

Del gráfico N°18 se desprende que de 40 de los encuestados, 28 de ellos manifiestan que asistieron al curso de capacitación en manejo técnico, mientras que el 12 de ellos manifiestan que no asistieron al curso de capacitación en manejo técnico.

TABLA N° 19

¿Realizó construcción de jaulas y módulos para la clasificación de cuyes por edades?			
	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	32	80,0	80,0
SI	8	20,0	100,0
Total	40	100,0	

FUENTE: Cuestionario 2014

De la tabla N°19 se desprende que del 100% de los encuestados, el 80,0% manifiesta que no realizó construcción de jaulas y módulos para la clasificación de cuyes por edades, mientras que el 20,0% manifiesta que realizó construcción de jaulas y módulos para la clasificación de cuyes por edades.

GRÁFICO N° 19

¿Realizó construcción de jaulas y módulos para la clasificación de cuyes por edades?



NO
SI

FUENTE: Tabla N° 19

Del gráfico N°19 se desprende que de 40 de los encuestados, 32 de ellos manifiesta que no realizó construcción de jaulas y módulos para la clasificación de cuyes por edades, mientras 8 de ellos manifiesta que realizó construcción de jaulas y módulos para la clasificación de cuyes por edades.

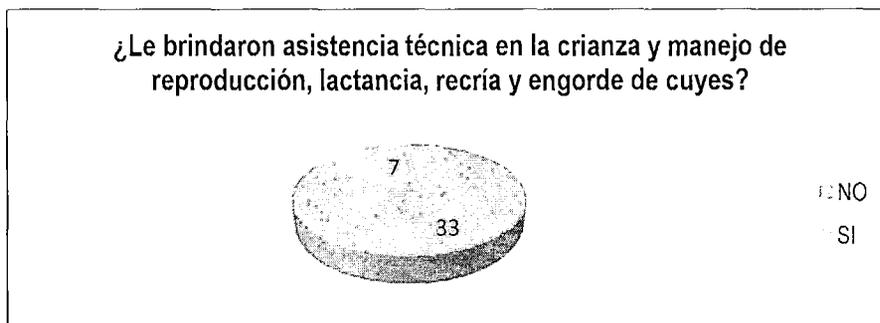
TABLA N° 20

¿Le brindaron asistencia técnica en la crianza y manejo de reproducción, lactancia, recría y engorde de cuyes?			
	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	33	82,5	82,5
SI	7	17,5	100,0
Total	40	100,0	

FUENTE: Cuestionario 2014

De la tabla N°20 se desprende que del 100% de los encuestados, el 82,5% manifiesta que no le brindaron asistencia técnica en la crianza y manejo de reproducción, lactancia, recría y engorde de cuyes, mientras que el 17,5% manifiesta que le brindaron asistencia técnica en la crianza y manejo de reproducción, lactancia, recría y engorde de cuyes.

GRÁFICO N° 20



FUENTE: Tabla N° 20

Del gráfico N°20 se desprende que de 40 de los encuestados, 33 de ellos manifiesta que no le brindaron asistencia técnica en la crianza y manejo de reproducción, lactancia, recría y engorde de cuyes, mientras que 7 de ellos manifiesta que le brindaron asistencia técnica en la crianza y manejo de reproducción, lactancia, recría y engorde de cuyes.

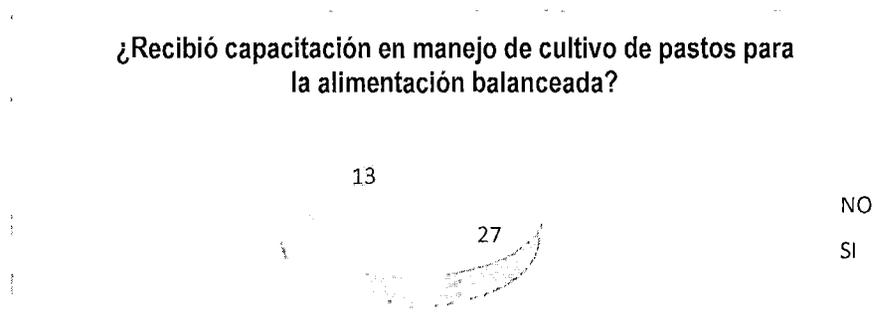
TABLA N° 21

¿Recibió capacitación en manejo de cultivo de pastos para la alimentación balanceada?			
	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	27	67,5	67,5
SI	13	32,5	100,0
Total	40	100,0	

FUENTE: Cuestionario 2014

De la tabla N°21 se desprende que del 100% de los encuestados, el 67,5% manifiesta que recibió capacitación en manejo de cultivo de pastos para la alimentación balanceada, mientras que el 32,5% manifiesta que recibió capacitación en manejo de cultivo de pastos para la alimentación balanceada.

GRÁFICO N° 21



FUENTE: Tabla N° 21

De la tabla N°21 se desprende que de 40 de los encuestados, 27 de ellos manifiesta que no recibió capacitación en manejo de cultivo de pastos para la alimentación balanceada, mientras que 13 de ellos manifiesta que recibió capacitación en manejo de cultivo de pastos para la alimentación balanceada.

4.1.2 Variable 2: Actividades económicas

TABLA N° 22

RESULTADOS DE LA VARIABLE ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN LA DIMENSIÓN AGRICULTURA EN LA COMUNIDAD LA MERCED DE CHUPAS DEL DISTRITO DE LOCROJA, PROVINCIA CHURCAMPÁ-HUANCAVELICA.

¿Cuáles son los productos agrícolas que cultiva?		
	Nº	Porcentaje de casos
Papa	39	97,5%
Olluco	17	42,5%
Mashua	11	27,5%
Arveja	33	82,5%
Habas	27	67,5%
Maíz	33	82,5%
Trigo	8	20,0%
Cebada	39	97,5%
Quinoa	2	5,0%

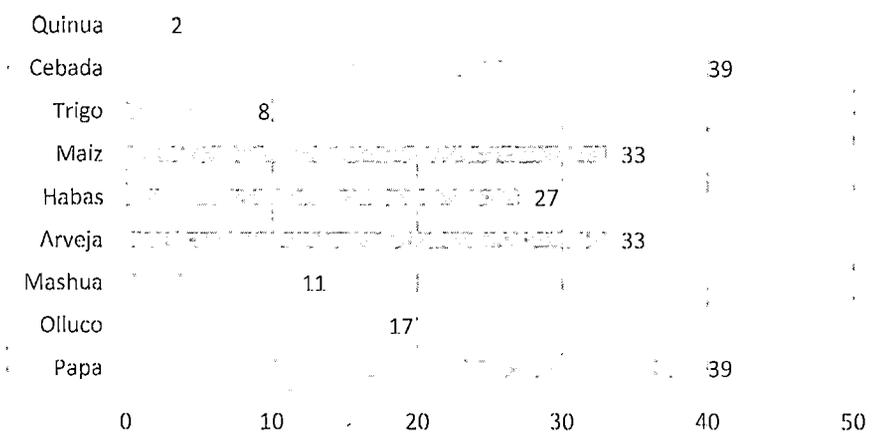
FUENTE: Cuestionario 2014

De la tabla N° 22 se desprende que 39 de los encuestados que representan el 97,5% de los casos cultivan papa y cebada, 33 de ellos, que representan el 82,5% cultivan maíz y arveja, 27 de ellos que representan el 67,5% cultivan habas, 17 de ellos que representan 42,5% cultivan

Olluco, 11 de ellos que representan el 27,5% cultiva mashua, 8 de ellos que representan el 20% cultivan trigo y 2 de ellos que representan el 5% de los casos cultivan quinua.

GRÁFICO N° 22

¿Cuáles son los productos agrícolas que cultiva?



FUENTE: Tabla N° 22

Del gráfico N° 22 se desprende que 39 de los encuestados que representan el 97,5% de los casos cultivan papa y cebada, 33 de ellos, que representan el 82,5% cultivan maíz y arveja, 27 de ellos que representan el 67,5% cultivan habas, 17 de ellos que representan 42,5% cultivan Olluco, 11 de ellos que representan el 27,5% cultiva mashua, 8 de ellos que representan el 20% cultivan trigo y 2 de ellos que representan el 5% de los casos cultivan quinua.

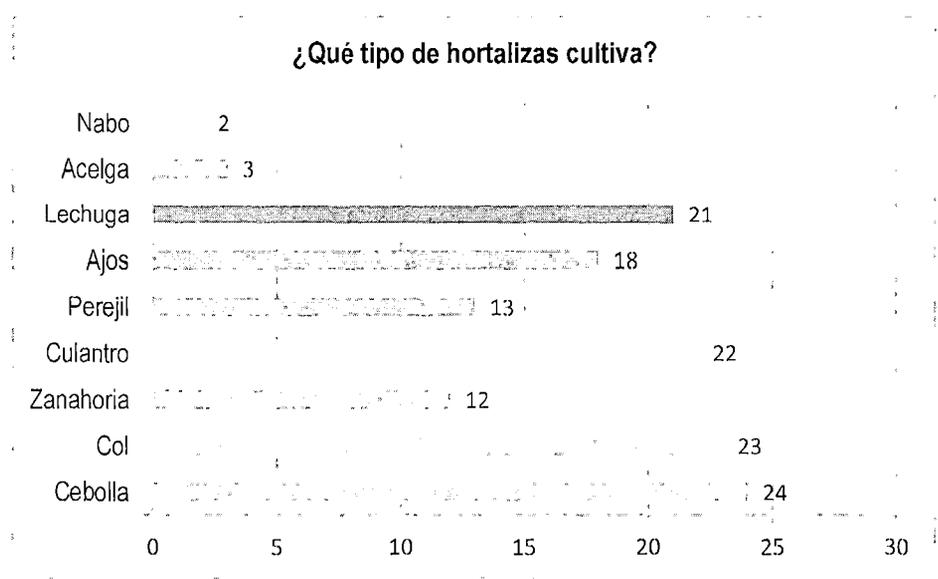
TABLA N° 23

¿Qué tipo de hortalizas cultiva?		
	N°	Porcentaje de casos
Cebolla	24	96,0%
Col	23	92,0%
Zanahoria	12	48,0%
Culantro	22	88,0%
Perejil	13	52,0%
Ajos	18	72,0%
Lechuga	21	84,0%
Acelga	3	12,0%
Nabo	2	8,0%

FUENTE: cuestionario 2014

De la tabla N° 23 se desprende que 24 de los encuestados que representan el 96,0% de los casos cultiva cebolla, 23 de ellos, que representan el 92,0% col, 22 de ellos que representan el 88,0% cultivan culantro, 21 de ellos que representan 84,0% cultivan lechuga, 18 de ellos que representan docentes el 72,0% cultiva ajos, 13 de ellos que representan el 52,0% cultivan perejil, 12 de ellos que representan el 48,0% cultivan ajos, 3 de ellos que representan el 12% de los casos cultivan acelga y 2 de ellos, que representan el 8,0% cultivan nabo.

GRÁFICO N° 23



FUENTE: Tabla N° 23

Del gráfico N° 23 se desprende que 24 de los encuestados que representan el 96,0% de los casos cultiva cebolla, 23 de ellos, que representan el 92,0% col, 22 de ellos que representan el 88,0% cultivan culantro, 21 de ellos que representan el 84,0% cultivan lechuga, 18 de ellos que representan el 72,0% cultivan ajos, 13 de ellos que representan el 52,0% cultivan perejil, 12 de ellos que representan el 48,0% cultivan zanahoria, 3 de ellos que representan el 12% de los casos cultivan acelga y 2 de ellos, que representan el 8,0% cultivan nabo.

TABLA N° 24

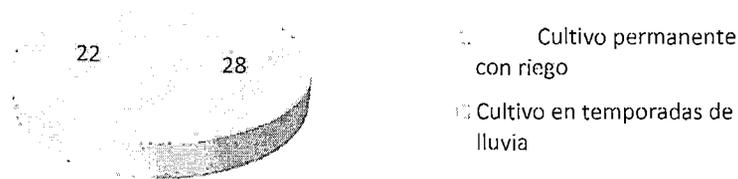
¿En qué temporada cultiva sus productos?	Respuestas	Porcentaje de casos
	N°	
Cultivo permanente con riego	28	70,0%
Cultivo en temporadas de lluvia	22	55,0%

FUENTE: cuestionario 2014

De la tabla N° 24 se desprende que 28 de los encuestados que representan el 70,0% de los casos cultiva sus productos con riego permanente, 22 de ellos, que representan el 55,0% de los casos, cultiva en temporadas de lluvia.

GRÁFICO N° 24

¿En qué temporada cultiva sus productos?



FUENTE: Tabla N° 24

Del gráfico N° 24 se desprende que 28 de los encuestados que representan el 70,0% de los casos cultiva sus productos con riego permanente, 22 de ellos, que representan el 55,0% de los casos, cultiva en temporadas de lluvia.

TABLA N° 25

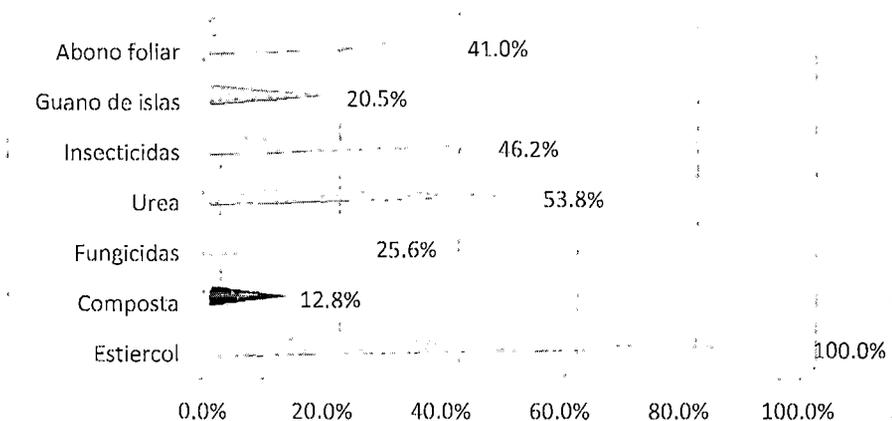
¿Qué tipo de fertilizantes utiliza Ud. en la producción de sus cultivos?	Respuestas	Porcentaje de casos
	Nº	
Estiércol	39	100,0%
Composta	5	12,8%
Fungicidas	10	25,6%
Urea	21	53,8%
Insecticidas	18	46,2%
Guano de islas	8	20,5%
Abono foliar	16	41,0%

FUENTE: cuestionario 2014

De la tabla N° 25 se desprende que 39 de los encuestados que representan el 100,0% de los casos utiliza abonos orgánicos en su modalidad de estiércol, 21 de ellos, que representan el 53,8,0% de los casos utiliza fertilizantes químicos en su modalidad de urea, 18 de ellos que representan el 46,2,0% de los casos utilizan fertilizantes químicos en su forma de insecticidas; 16 de ellos que representan el 41,0 % de los casos utilizan fertilizantes químicos en su forma de abono foliar; 10 de ellos que representan el 25,6% de los casos utilizan fertilizantes químicos en la forma de fungicidas, 8 de ellos que representan el 20,5% de los casos utilizan fertilizantes químicos en su forma de guano de islas y 5 de ellos que representan el 12,8% de los casos utilizan abonos orgánicos en su forma de composta en la producción de sus cultivos.

GRÁFICO N° 25

¿Qué tipo de fertilizantes utiliza Ud. en la producción de sus cultivos?



FUENTE: Tabla N° 25

Del gráfico N° 25 se desprende que 24 de los encuestados que representan el 96,0% de los casos cultiva cebolla, 23 de ellos, que representan el 92,0% col, 22 de ellos que representan el 88,0% cultivan culantro, 21 de ellos que representan 84,0% cultivan lechuga, 18 de ellos que representan docentes el 72,0% cultiva ajos, 13 de ellos que representan el 52,0% cultivan

perejil, 12 de ellos que representan el 48,0% cultivan ajos, 3 de ellos que representan el 12% de los casos cultivan acelga y 2 de ellos, que representan el 8,0% cultivan nabo.

TABLA N° 26

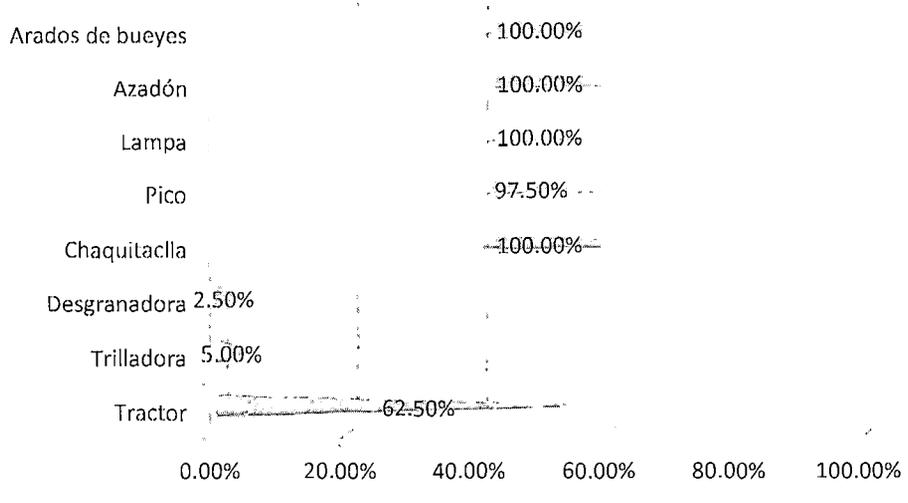
¿Qué tipo de herramientas utiliza Ud. en la producción de sus cultivos?	Respuestas	Porcentaje de casos
	N°	
Tractor	25	62,5%
Trilladora	2	5,0%
Desgranadora	1	2,5%
Chaquitacla	40	100,0%
Pico	39	97,5%
Lampa	40	100,0%
Azadón	40	100,0%
Arados de bueyes	40	100,0%

FUENTE: cuestionario 2014

De la tabla N° 26 se desprende que 40 de los encuestados que representan el 100,0% de los casos utiliza herramientas rudimentarias como la lampa, azadón, chaquitacla y arado de bueyes, en la producción de sus cultivos, mientras que 39 de ellos que representan el 97,5% de los casos utiliza como herramienta tradicional el pico; 25 de ellos que representan el 62,5% de los casos utiliza el tractor como maquinaria para la producción de sus cultivos, 2 de ellos que representan el 5,0% de los casos utilizan la trilladora como maquinaria para la producción de sus cultivos y finalmente 1 de ellos que representan el 2,5 % de los casos utilizan la desgranadora como maquinaria para la producción de sus cultivos.

GRÁFICO N° 26

¿Qué tipo de herramientas utiliza Ud. en la producción de sus cultivos?



FUENTE: Tabla N° 26

Del gráfico N° 26 se desprende que el 100,0% de los casos utiliza herramientas rudimentarias como la lampa, azadón, chaquitacla y arado de bueyes, en la producción de sus cultivos, mientras que el 97,5% de los casos utiliza como herramienta tradicional el pico; el 62,5% de los casos utiliza el tractor como maquinaria para la producción de sus cultivos, el 5,0% de los casos utilizan la trilladora como maquinaria para la producción de sus cultivos y finalmente el 2,5 % de los casos utilizan la desgranadora como maquinaria para la producción de sus cultivos.

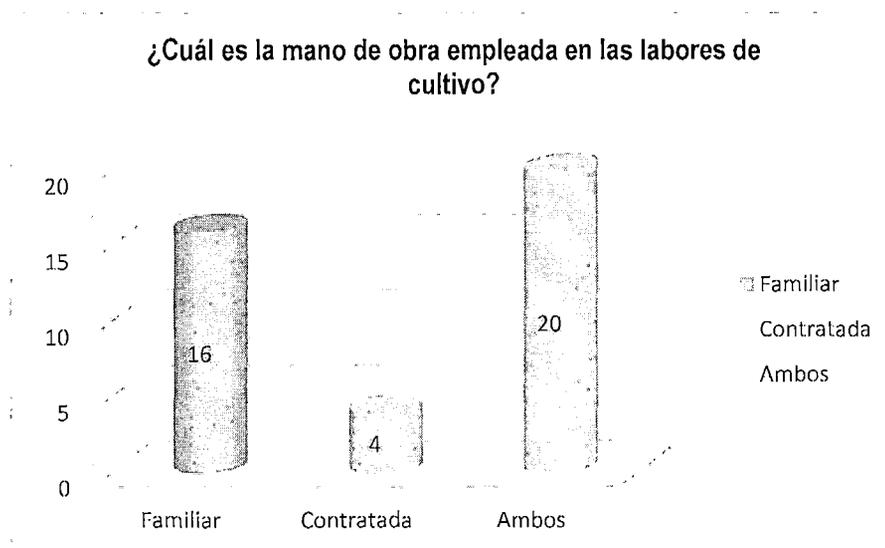
TABLA N° 27

¿Cuál es la mano de obra empleada en las labores de cultivo?			
	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Familiar	16	40,0	40,0
Contratada	4	10,0	50,0
Ambos	20	50,0	100,0
Total	40	100,0	

FUENTE: cuestionario 2014

De la tabla N°27, se desprende que del 100% de encuestados el 40,0% emplean mano de obra de sus familiares, mientras que el 10,0% emplean mano de obra en la modalidad de contratada; y el 50,0% emplean mano de obra en ambas modalidades, es decir, familiar y contratada.

GRÁFICO N° 27



FUENTE: Tabla N° 27

En el gráfico N°27, se observa que 20 de los encuestados emplean mano de obra familiar y contratada, mientras que 16 de ellos emplean mano de obra solamente familiar y 4 de ellos utilizan mano de obra solamente.

TABLA N° 28

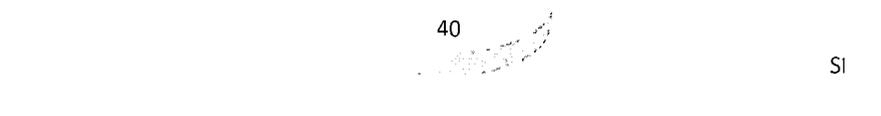
¿Prepara la tierra convenientemente para el cultivo de sus productos?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	40	100,0	100,0	100,0

FUENTE: Cuestionario 2014

De la tabla N°28, se desprende que el 100% de encuestados prepara la tierra convenientemente para el cultivo de sus productos.

GRÁFICO N° 28

¿Prepara la tierra convenientemente para el cultivo de sus productos?



FUENTE: Tabla N° 28

En el gráfico N°28, se observa que 40 de ellos prepara la tierra convenientemente para el cultivo de sus productos.

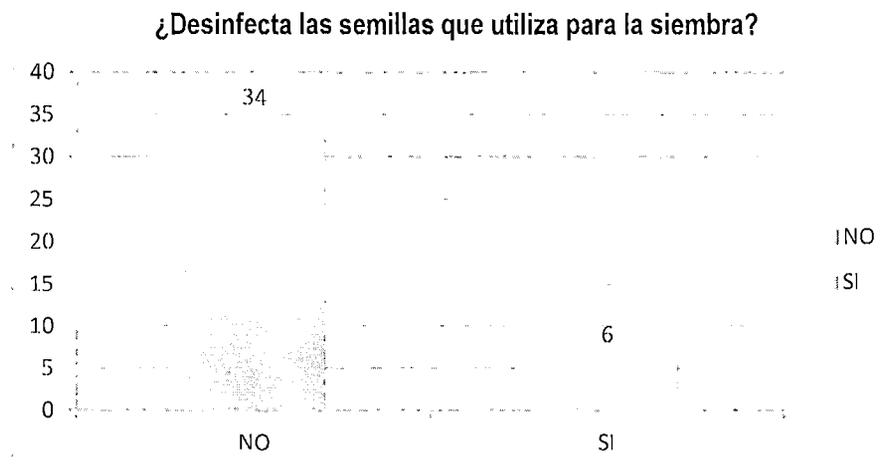
TABLA N° 29

¿Desinfecta las semillas que utiliza para la siembra?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	34	85,0	85,0	85,0
SI	6	15,0	15,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

FUENTE: Cuestionario 2014

De la tabla N°29, se desprende que del 100% de encuestados, el 85,0% no desinfecta las semillas para la siembra, mientras que el 15,0% desinfecta las semillas para la siembra

GRÁFICO N° 29



FUENTE: Tabla N° 29

En el gráfico N°29, se desprende que 34 de encuestados no desinfecta las semillas para la siembra, mientras que el 6 de ellos si desinfecta las semillas para la siembra.

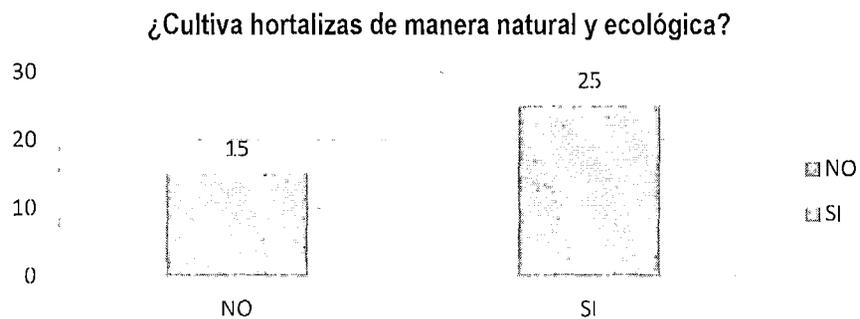
TABLA N° 30

¿Cultiva hortalizas de manera natural y ecológica?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	15	37,5	37,5	37,5
SI	25	62,5	62,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

FUENTE: Cuestionario 2014

De la tabla N°30, se desprende que del 100% de encuestados, el 62,5% si cultiva hortalizas de manera natural y ecológica, mientras que el 37,5% no cultiva hortalizas de manera natural y ecológica.

GRÁFICO N° 30



FUENTE: Tabla N° 30

En el gráfico N°30, se observa que del total de 40 encuestados, 25 de ellos, si cultiva hortalizas de manera natural y ecológica; mientras que el 15 de ellos, no cultiva hortalizas de manera natural y ecológica.

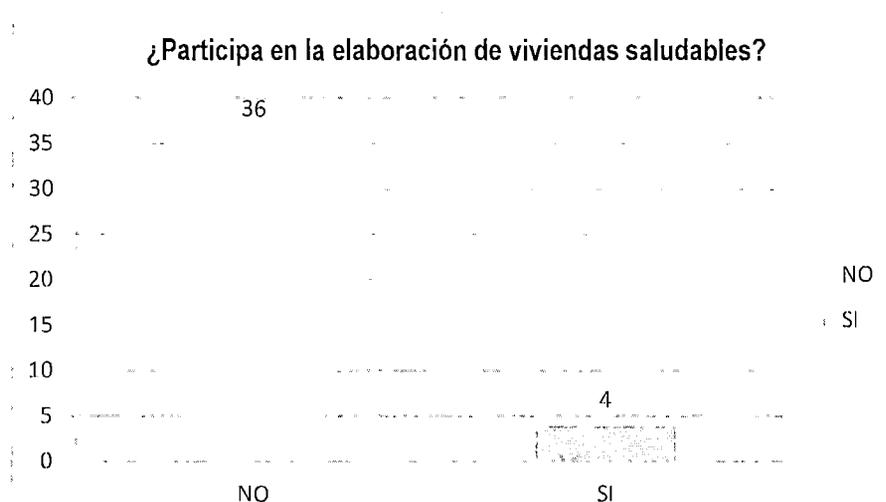
TABLA N° 31

¿Participa en la elaboración de viviendas saludables?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	36	90,0	90,0	90,0
SI	4	10,0	10,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

FUENTE: Cuestionario 2014

De la tabla N°31, se desprende que del 100% de encuestados, el 90,0% no participa en la elaboración de viviendas saludables, mientras que el 10,0% si participa en la elaboración de viviendas saludables.

GRÁFICO N° 31



FUENTE: Tabla N° 31

En el gráfico N°31, se observa que del total de 40 encuestados, 35 no participa en la elaboración de viviendas saludables, mientras que 4 de ellos si participa en la elaboración de viviendas saludables.

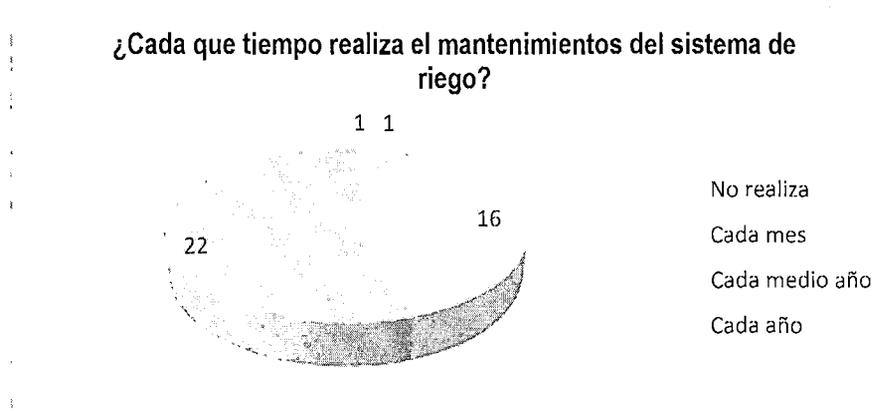
TABLA N° 32

¿Cada que tiempo realiza el mantenimientos del sistema de riego?			
	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No realiza	1	2,5	2,5
Cada mes	1	2,5	5,0
Cada medio año	16	40,0	45,0
Cada año	22	55,0	100,0
Total	40	100,0	

FUENTE: Cuestionario 2014

De la tabla N°32 se desprende que del 100% de encuestados, el 55,0% realiza cada año el mantenimiento del sistema de riego para el cultivo de sus productos, mientras que el 40,0% realiza mantenimiento del sistema de riego para el cultivo de sus productos cada medio año, asimismo el 2,5 % realiza cada mes el mantenimiento del sistema de riego para el cultivo de sus productos y finalmente el 2,5% no realiza mantenimiento del sistema de riego para el cultivo de sus productos.

GRÁFICO N° 32



FUENTE: Tabla N° 32

En el gráfico N°32, se observa que del total de 40 encuestados, 22 de ellos realiza cada año el mantenimiento del sistema de riego para el cultivo de sus productos, mientras que 16 de ellos, realiza mantenimiento del sistema de riego para el cultivo de sus productos cada medio año, asimismo 1 de ellos, realiza cada mes el mantenimiento del sistema de riego para el cultivo de sus productos y finalmente el 1 de ellos, no realiza mantenimiento del sistema de riego para el cultivo de sus productos.

TABLA N° 33

¿Cómo realiza el manejo del sistema de riego?	Respuestas	Porcentaje de casos
	N°	
Riego por aspersión	37	97,4%
Riego por surcos	13	34,2%

FUENTE: Cuestionario 2014

De la tabla N° 33 se desprende que 37 de los encuestados que representan el 97,4% de los casos realiza el manejo del sistema de riego por aspersión, 13 de ellos, que representan el 34,2% de los casos realiza el manejo del sistema de riego por surcos.

GRÁFICO N° 33

¿Cómo realiza el manejo del sistema de riego?



FUENTE: Tabla N° 33

En el gráfico N° 33 se observa que 37 de los encuestados que representan el 97,4% de los casos realiza el manejo del sistema de riego por aspersión, 13 de ellos, que representan el 34,2% de los casos realiza el manejo del sistema de riego por surcos.

RESULTADOS DE LA VARIABLE ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN LA DIMENSIÓN GANADERÍA EN LA COMUNIDAD LA MERCED DE CHUPAS DEL DISTRITO DE LOCROJA, PROVINCIA CHURCAMPÁ-HUANCAVELICA.

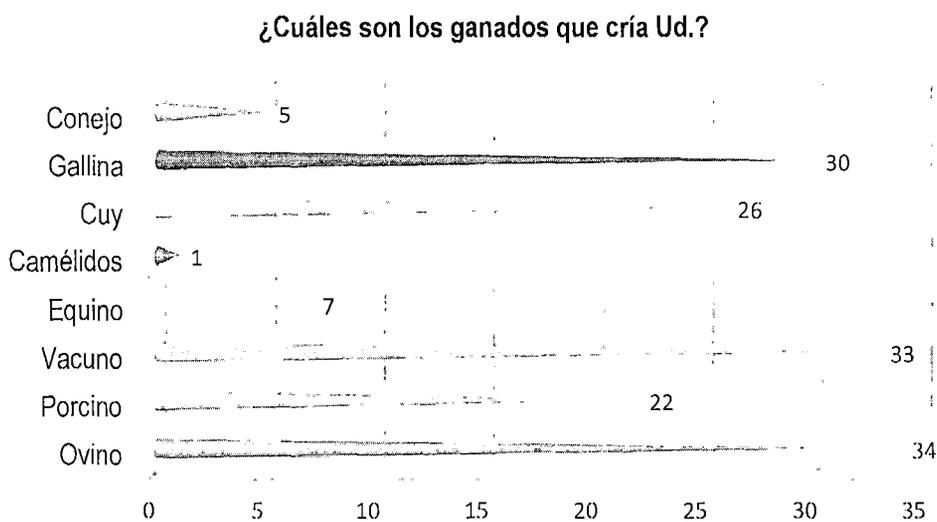
TABLA N° 34

¿Cuáles son los ganados que cría Ud.?	Respuestas	Porcentaje de casos
	N°	
Ovino	34	85,0%
Porcino	22	55,0%
Vacuno	33	82,5%
Equino	7	17,5%
Camélidos	1	2,5%
Cuy	26	65,0%
Gallina	30	75,0%
Conejo	5	12,5%

FUENTE: Cuestionario 2014

De la tabla N°34 se desprende que 34 de los encuestados que representan el 85,0% de los casos cría ganado ovinos, mientras que 33 de ellos que representan el 82,5% de los casos cría ganado vacuno; 30 de ellos que representan el 75,0% de los casos cría gallinas; 26 de ellos que representan el 65,0% crían cuyes; 22 de ellos que representan el 55,0% de los casos cría ganado porcino; 7 de ellos que representan el 17,5% de los casos crían ganado equino, 5 de ellos que representan el 12,5% de los casos crían conejos y finalmente 1 de ellos que representa el 2,5% de los casos crían camélidos.

GRÁFICO N° 34



FUENTE: Tabla N° 34

En el gráfico N°34 se observa que 34 de los encuestados cría ganado ovinos, mientras que 33 de ellos cría ganado vacuno; 30 de ellos cría gallinas; 26 de ellos crían cuyes; 22 de ellos cría ganado porcino; 7 de ellos crían ganado equino, 5 de ellos crían conejos y finalmente 1 de ellos crían camélidos.

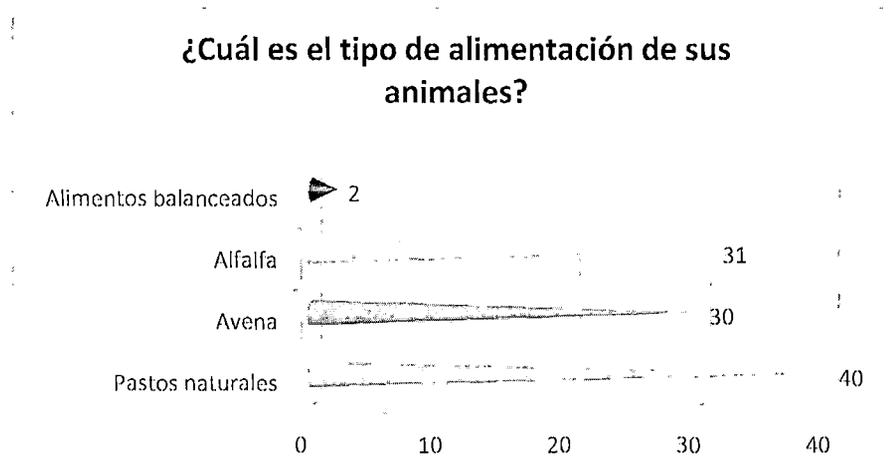
TABLA N° 35

¿Cuál es el tipo de alimentación de sus animales?	Respuestas	Porcentaje de casos
	N°	
Pastos naturales	40	100,0%
Avena	30	75,0%
Alfalfa	31	77,5%
Alimentos balanceados	2	5,0%

FUENTE: Cuestionario 2014

De la tabla N°35 se desprende que 40 de los encuestados que representan el 100,0% de los casos utiliza pastos naturales para la alimentación de sus animales, mientras que 30 de ellos que representan el 75,0% de los casos utiliza pastos naturales para la alimentación de sus animales; 31 de ellos que representan el 77,5% de los casos utiliza alfalfa para la alimentación de sus animales; 2 de ellos que representan el 5,0% utiliza alimentos balanceados para la alimentación de sus animales.

GRÁFICO N° 35



FUENTE: Tabla N° 35

En el gráfico N°35 se observa que 40 de los encuestados utiliza pastos naturales para la alimentación de sus animales, mientras que 30 de ellos utiliza pastos naturales para la alimentación de sus animales; 31 de ellos utiliza alfalfa para la alimentación de sus animales; 2 de ellos utiliza alimentos balanceados para la alimentación de sus animales.

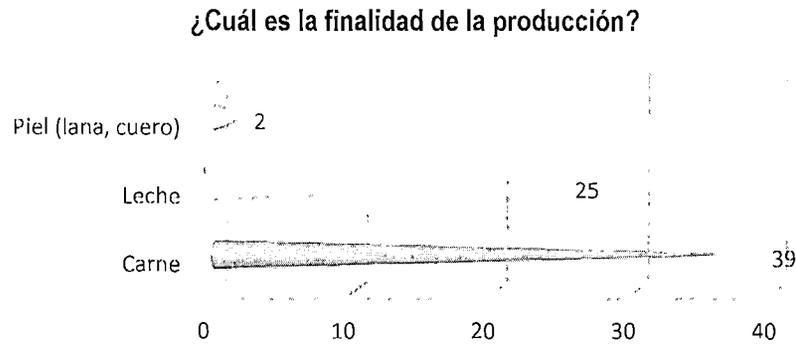
TABLA N° 36

¿Cuál es la finalidad de la producción?	Respuestas	Porcentaje de casos
	N°	
Carne	39	100,0%
Leche	25	64,1%
Piel (lana, cuero)	2	5,1%

FUENTE: Cuestionario 2014

De la tabla N°36 se desprende que 39 de los encuestados que representan el 100,0% de los casos manifiesta que la producción de ganados es con la finalidad de obtener carne, mientras que 25 de ellos que representan el 64,1% de los casos manifiesta que la producción de ganados es con la finalidad de obtener leche; 2 de ellos que representan el 5,1% de los manifiesta que la producción de ganados es con la finalidad de obtener pie (lana, cuero).

GRÁFICO N° 36



FUENTE: Tabla N° 36

En el gráfico N°36 se observa que 39 de los encuestados manifiesta que la producción de ganados es con la finalidad de obtener carne, mientras que 25 de ellos manifiesta que la producción de ganados es con la finalidad de obtener leche; 2 de ellos manifiesta que la producción de ganados es con la finalidad de obtener pie (lana, cuero).

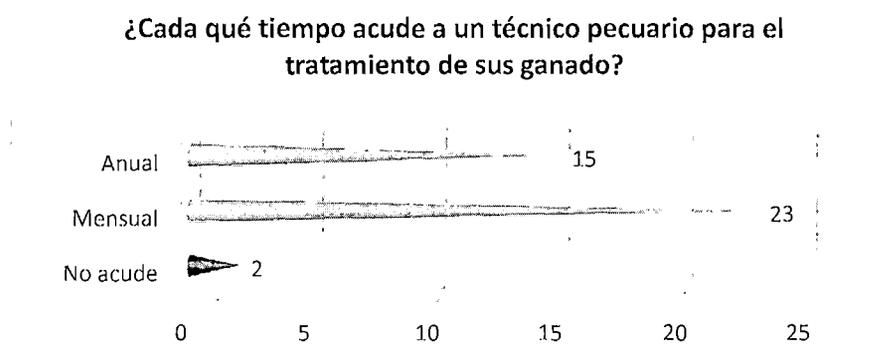
TABLA N° 37

¿Cada qué tiempo acude a un técnico pecuario para el tratamiento de sus ganado?			
	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No acude	2	5,0	5,0
Mensual	23	57,5	62,5
Anual	15	37,5	100,0
Total	40	100,0	

FUENTE: Cuestionario 2014

De la tabla N°37, se desprende que del 100% de encuestados, el 62,5% acude a un técnico pecuario para el tratamiento de sus ganados mensualmente, mientras que el 37,5 acude a un técnico pecuario para el tratamiento de sus ganados anualmente, asimismo el 5,0 % no acude a un técnico pecuario para el tratamiento de sus ganados.

GRÁFICO N° 37



FUENTE: Tabla N° 37

Del gráfico N°37, se desprende que de 40 de los encuestados, 23 encuestados acude a un técnico pecuario para el tratamiento de sus ganados mensualmente, mientras 15 de ellos acude a un técnico pecuario para el tratamiento de sus ganados anualmente, asimismo 2 de ellos no acude a un técnico pecuario para el tratamiento de sus ganados.

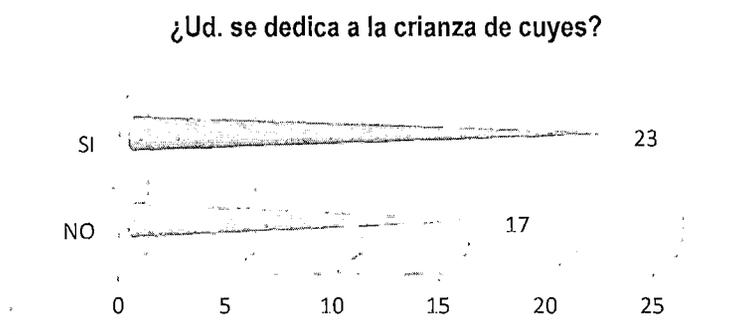
TABLA N° 38

¿Ud. se dedica a la crianza de cuyes?	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	17	42,5	42,5
SI	23	57,5	100,0
Total	40	100,0	

FUENTE: Cuestionario 2014

De la tabla N°38, se desprende que del 100% de encuestados, el 57,5% se dedica a la crianza de cuyes, mientras que el 42,5% no se dedica a la crianza de cuyes.

GRÁFICO N° 38



FUENTE: Tabla N° 38

Del gráfico N°38, se desprende que del 40 de encuestados, 23 de ellos se dedica a la crianza de cuyes, mientras que 17 de ellos no se dedica a la crianza de cuyes. Entonces quiere decir que la mayoría de los pobladores se dedican a la crianza de cuyes pero la mayoría es para el autoconsumo.

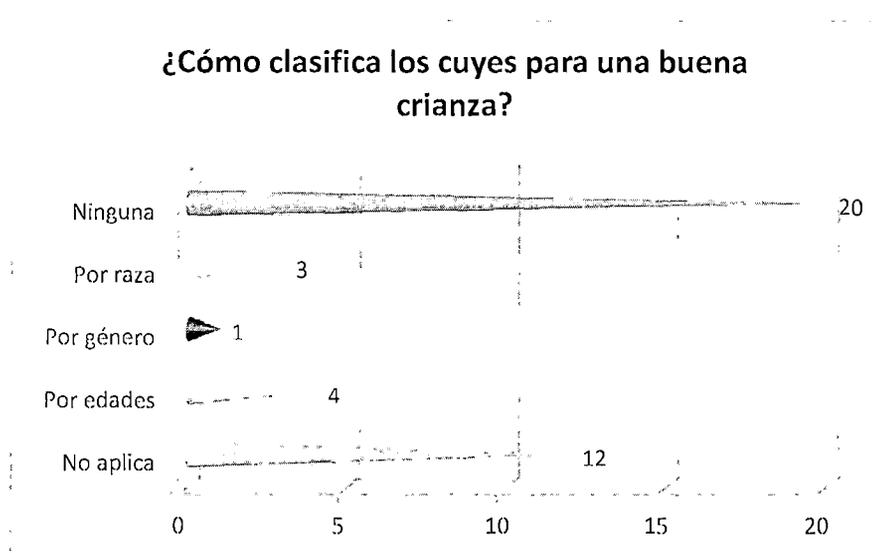
TABLA N° 39

¿Cómo clasifica los cuyes para una buena crianza?	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No aplica	12	30,0	30,0
Por edades	4	10,0	40,0
Por género	1	2,5	42,5
Por raza	3	7,5	50,0
Ninguna	20	50,0	100,0
Total	40	100,0	

FUENTE: Cuestionario 2014

De la tabla N°39, se desprende que del 100% de encuestados, el 50,0% de los encuestados no clasifica bajo ningún criterio, los cuyes para una buena crianza, mientras que el 30,0% de ellos no responden a la pregunta porque no cría cuyes, asimismo el 10,0 % de ellos clasifica por edades los cuyes para una buena crianza, el 7,5% de ellos clasifica por raza los cuyes para una buena crianza, el 2,5% de ellos clasifica por género los cuyes para una buena crianza.

Gráfico N° 39



FUENTE: Tabla N° 39

Del gráfico N°39, se desprende que de 40 encuestados, 20 de ellos no clasifica bajo ningún criterio, los cuyes para una buena crianza, mientras que 12 de ellos no responden a la pregunta porque no cría cuyes, asimismo 4 de ellos clasifica por edades los cuyes para una buena crianza, 3 de ellos clasifica por raza los cuyes para una buena crianza, 1 de ellos clasifica por género los cuyes para una buena crianza.

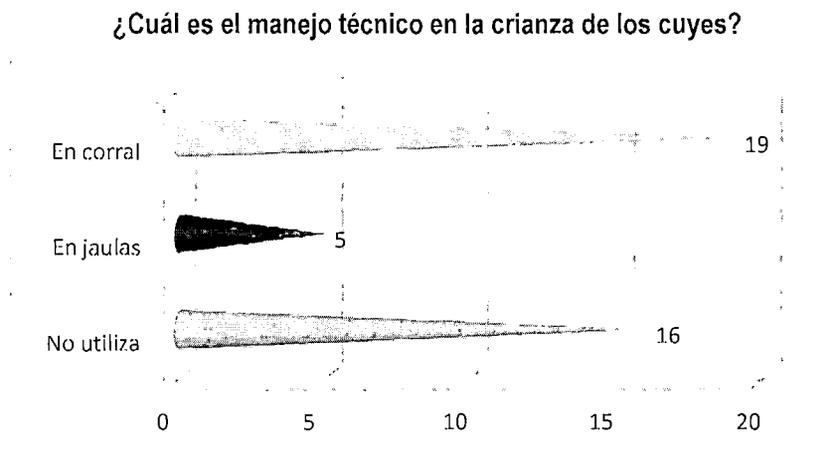
TABLA N° 40

¿Cuál es el manejo técnico en la crianza de los cuyes?	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No utiliza	16	40,0	40,0
En jaulas	5	12,5	52,5
En corral	19	47,5	100,0
Total	40	100,0	

FUENTE: Cuestionario 2014

De la tabla N°40 se desprende que del 100% de encuestados, el 47,5% de ellos maneja la crianza de los cuyes en corrales, mientras que el 40,0% de ellos no maneja técnicamente la crianza de los cuyes, y el 12,5 % de ellos maneja la crianza de los cuyes en jaulas.

GRÁFICO N° 40



FUENTE: Tabla N° 40

Del gráfico N°40, se desprende que de 40 de los encuestados, 19 de ellos maneja la crianza de los cuyes en corrales, mientras que 16 de ellos no maneja técnicamente la crianza de los cuyes, y 5 de ellos maneja la crianza de los cuyes en jaulas.

TABLA N° 41

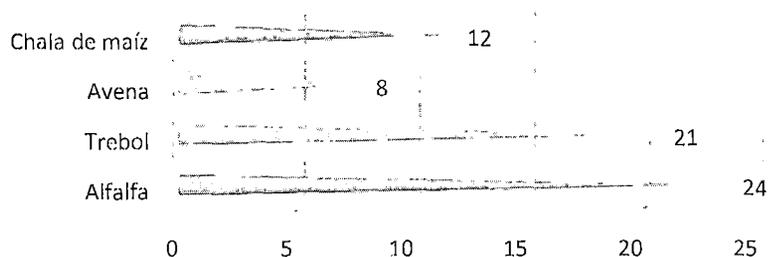
¿Qué pastos cultiva para la alimentación de sus cuyes?	Respuestas		Porcentaje de casos
	N°		
Alfalfa	24		100,0%
Trébol	21		87,5%
Avena	8		33,3%
Chala de maíz	12		50,0%

FUENTE: Cuestionario 2014

De la tabla N°41 se desprende que 24 de los encuestados que representan el 100,0% de los casos cultiva alfalfa para la alimentación de sus cuyes, mientras que 21 de ellos que representan el 87,5% cultiva trébol para la alimentación de sus cuyes, 12 de ellos que representan el 50,0% de los casos cultiva chala de maíz para la alimentación de sus cuyes, 8 de ellos que representan el 33,3% utiliza alimentos balanceados para la alimentación de sus animales.

GRÁFICO N° 41

¿Qué pastos cultiva para la alimentación de sus cuyes?



FUENTE: Tabla N° 41

Del gráfico N°41 se desprende que 24 de los encuestados que representan el 100,0% de los casos cultiva alfalfa para la alimentación de sus cuyes, mientras que 21 de ellos que representan el 87,5% cultiva trébol para la alimentación de sus cuyes, 12 de ellos que representan el 50,0% de los casos cultiva chala de maíz para la alimentación de sus cuyes, 8 de ellos que representan el 33,3% utiliza alimentos balanceados para la alimentación de sus animales.

RESULTADOS DE LA VARIABLE ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN LA DIMENSIÓN COMERCIALIZACIÓN EN LA COMUNIDAD LA MERCED DE CHUPAS DEL DISTRITO DE LOCROJA, PROVINCIA CHURCAMPÁ-HUANCAVELICA.

TABLA N° 42

¿Cuál es el destino de su producción agrícola?	Respuestas	Porcentaje de casos
	N°	
Autoconsumo	40	100,0%
Mercado local	27	67,5%
Mercado nacional	3	7,5%
Mercado regional	13	32,5%

FUENTE: Cuestionario 2014

De la tabla N°42, se desprende que 40 de los encuestados que representan el 100,0% de los casos destina su producción agrícola para el autoconsumo, mientras que 27 de ellos que representan el 67,5% el destino de sus producción es el mercado local, 13 de ellos que representan el 32,5% de los casos destina su producción agrícola para el mercado regional, 3 de ellos que representan el 7,5% de los casos destina su producción agrícola para el mercado nacional.

GRÁFICO N° 42



FUENTE: Tabla N°42

Del gráfico N°42 se desprende que 40 de los encuestados que representan el 100,0% de los casos destina su producción agrícola para el autoconsumo, mientras que 27 de ellos que representan el 67,5% el destino de sus producción es el mercado local, 13 de ellos que representan el 32,5% de los casos destina su producción agrícola para el mercado regional, 3 de ellos que representan el 7,5% de los casos destina su producción agrícola para el mercado nacional.

TABLA N° 43

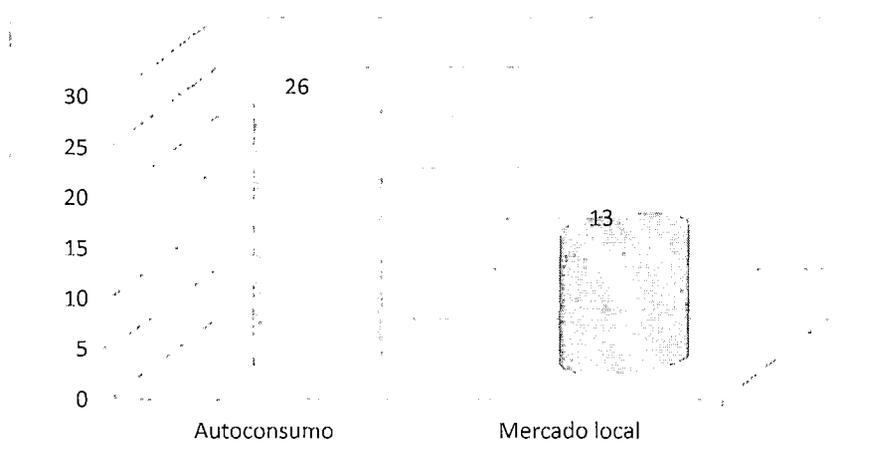
¿Cuál es el destino de su producción de hortalizas?	Respuestas	Porcentaje de casos
	N°	
Autoconsumo	26	100,0%
Mercado local	13	50,0%

FUENTE: Cuestionario 2014

De la tabla N°43 se desprende que 26 de los encuestados que representan el 100,0% de los casos que producen hortalizas destina su producción de las mismas para el autoconsumo, mientras que 13 de ellos que representan el 50,0% el destino de su producción de hortalizas es el mercado local.

GRÁFICO N° 43

¿Cuál es el destino de su producción de hortalizas?



FUENTE: Tabla N°43

Del gráfico N°43 se desprende que 26 de los encuestados que representan el 100,0% de los casos que producen hortalizas destina su producción de las mismas para el autoconsumo, mientras que 13 de ellos que representan el 50,0% el destino de su producción de hortalizas es el mercado local.

TABLA N° 44

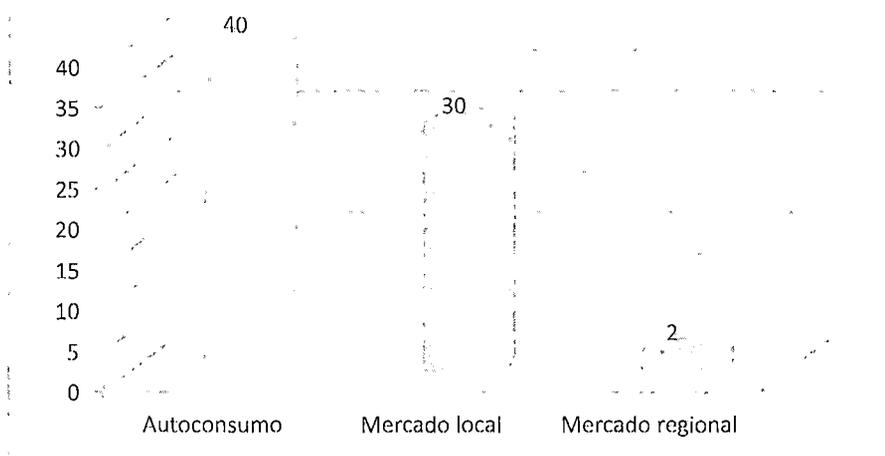
¿Cuál es el destino de su producción ganadera	Respuestas	Porcentaje de casos
	Nº	
Autoconsumo	40	100,0%
Mercado local	30	75,0%
Mercado regional	2	5,0%

FUENTE: Cuestionario 2014

De la tabla N°44 se desprende que 40 de los encuestados que representan el 100,0% de los casos que producen ganado destina la producción de las mismas para el autoconsumo, mientras que 30 de ellos que representan el 75,0% el destino de su producción de ganado es el mercado local y 2 de ellos que representan el 5% de los casos destina su producción ganadera al mercado regional.

GRÁFICO N° 44

¿Cuál es el destino de su producción ganadera?



FUENTE: Tabla N°44

Del gráfico N°44 se desprende que 40 de los encuestados que representan el 100,0% de los casos que producen ganado destina la producción de las mismas para el autoconsumo, mientras que 30 de ellos que representan el 75,0% el destino de su producción de ganado es el mercado local y 2 de ellos que representan el 5% de los casos destina su producción ganadera al mercado regional,

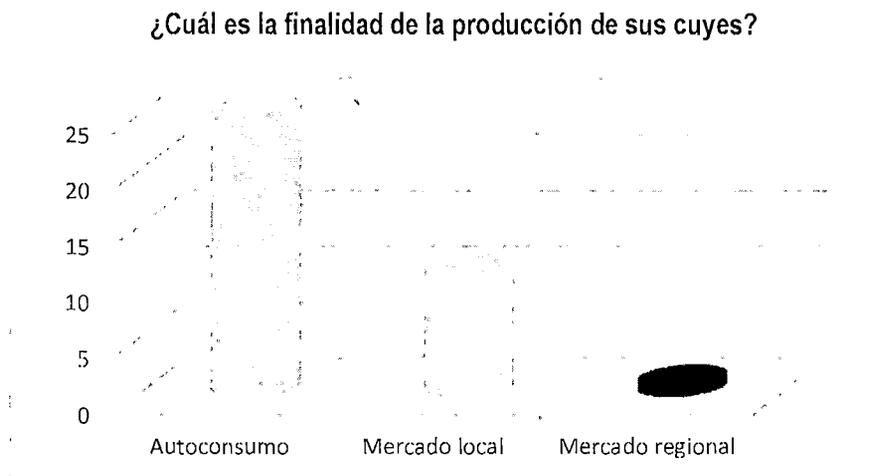
TABLA N° 45

¿Cuál es la finalidad de la producción de sus cuyes?	Respuestas	Porcentaje de casos
	N°	
Autoconsumo	25	100,0%
Mercado local	11	44,0%
Mercado regional	1	4,0%

FUENTE: Cuestionario 2014

De la tabla N°45 se desprende que 25 de los encuestados que representan el 100,0% de los casos que producen cuyes destina la producción de las mismas para el autoconsumo, mientras que 11 de ellos que representan el 44,0% el destino de su producción de cuyes es el mercado local y 1 de ellos que representan el 4,0% de los casos destina su producción de cuyes al mercado regional.

GRÁFICO N° 45



FUENTE: Tabla N°45

Del gráfico N°45 se desprende que 25 de los encuestados que representan el 100,0% de los casos que producen cuyes destina la producción de las mismas para el autoconsumo, mientras que 11 de ellos que representan el 44,0% el destino de su producción de cuyes es el mercado local y 1 de ellos que representan el 4,0% de los casos destina su producción de cuyes al mercado regional.

TABLA N° 46

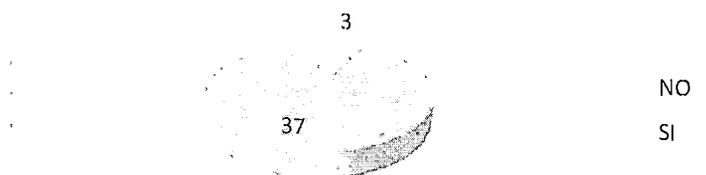
¿En los últimos 03 años, su producción ha mejorado?			
	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	3	7,5	7,5
SI	37	92,5	100,0
Total	40	100,0	

FUENTE: Cuestionario 2014

De la tabla N°46 se desprende que del 100% de los encuestados, el 92,5% manifiesta que en los últimos tres años no ha mejorado su producción y un 7,5% manifiesta que si ha mejorado su producción.

GRÁFICO N° 46

¿En los últimos 03 años, su producción ha mejorado?



FUENTE: Tabla N° 46

Del gráfico N°46 se desprende que de 40 de los encuestados, 37 manifiesta que en los últimos tres años ha mejorado su producción, mientras que 3 de ellos manifiesta que en los últimos tres años no ha mejorado su producción.

4.1.3 Proceso de prueba de hipótesis.

a. Planteamiento de hipótesis:

(H_a) Los proyectos productivos tienen un impacto en la mejora de las actividades económicas en la comunidad La Merced de Chupas del distrito de Locroja, provincia Churcampa - Huancavelica.

(H₀) Los proyectos productivos no tienen un impacto en la mejora de las actividades económicas en la comunidad La Merced de Chupas del distrito de Locroja, provincia Churcampa - Huancavelica.

Para realizar la prueba de hipótesis utilizaremos el análisis estadístico paramétrico del Coeficiente de Pearson, porque son las que se ajustan a nuestra hipótesis a probar que es correlacional.

En este sentido, respecto a la prueba de hipótesis general, se utilizó el estadígrafo "r" de Pearson, que se define como:

$$r = \frac{S_{x y}}{S_x S_y}$$

Dónde:

r:	Coeficiente de correlación entre "X" y "Y"
Sx:	Desviación típica de "X"
Sy:	Desviación típica de "Y"
Sx,y:	Covarianza entre "X" y "Y"

Coeficiente de Correlación

		Proyectos productivos	Actividades económicas
V1:Proyectos productivos	Correlación de Pearson	1	0,402
	Sig. (bilateral)		0,001
	N	68	68
V2:Actividades económicas	Correlación de Pearson	0,402	1
	Sig. (bilateral)	0,001	
	N	68	68

“r” de Pearson = 0,402

Ahora bien, teniendo como referencia a Hernández, y otros (2010, p. 312) se tiene la siguiente equivalencia:

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

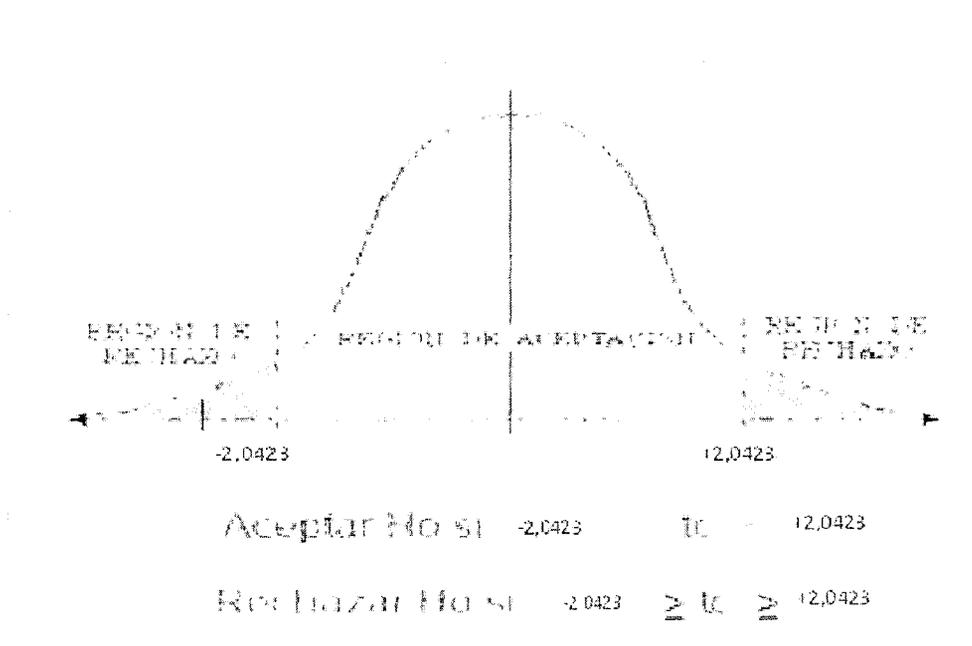
Y puesto que la "r" de Pearson es 0,402 éste es considerado como correlación positiva débil.
Ahora veamos la contrastación de la hipótesis general.

b) Nivel de significancia o riesgo:

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

$$gl = M - 2 = 40 - 2 = 38$$

$$\text{Valor crítico} = t \text{ de tabla} = t \text{ teórica} = 2,0423$$



c) Cálculo del estadístico de prueba:

$$N = 40$$

$$r = 0,402$$

$$t = \frac{r \sqrt{N-2}}{1-r^2}$$

$$t = 3,56$$

d) Decisión estadística:

Puesto que t_c (t calculada) es mayor que la t_t (t teórica), es decir ($3,56 > 2,0423$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

e) Conclusión estadística:

Se concluye que existe una correlación (impacto) directa entre los proyectos productivos y la mejora de las actividades económicas en la comunidad La Merced de Chupas del distrito de Locroja, provincia Churcampa - Huancavelica.

4.2 Discusión

4.2.1 Caracterización de la población de estudio.

Del 100 % de los encuestados de la comunidad La Merced de Chupas-Locroja, el 82,5% de ellos son de sexo masculino, mientras que el 17,5% son de sexo femenino, el 87,5% saben leer y escribir, el 12,5% no lo hacen, el 30% alcanzaron hasta el nivel de estudios de secundaria incompleta, el 25% alcanzó el nivel de primaria incompleta, el 20% alcanzó el nivel de estudios de secundaria completa, el 12,5% alcanzó el nivel de estudios de primaria completa y el 12,5% no tiene estudios. Estas características socio demográfico como sexo, nivel de estudio; fueron parte de los datos recolectados en el estudio, las cuales son características que el investigador debe de conocer y que a partir de ello nos permite la ejecución del trabajo de investigación y por ende no se tenga limitaciones mayores y sea viable.

4.2.2. Proyectos productivos y actividades económicas.

Según los resultados se observa que el 100% de los casos su actividad principal es la producción agrícola, y 60% su actividad principal es la producción agrícola y pecuaria. Estos resultados son reflejo que la mayoría de los comuneros de la comunidad La Merced de Chupas se dedica a la agricultura y pecuaria que es fuente principal de ingreso para la mejoría de sus vidas. Así mismo en esta comunidad se desarrollaron proyectos productivos con el propósito de mejorar los ingresos económicos, salud alimentaria y la calidad de vida de los pobladores así poder reducir la pobreza.

De acuerdo a los resultados abordadas en la investigación **“Proyectos productivos en el desarrollo de actividades económicas en la comunidad La Merced de Chupas del distrito de Locroja provincia Churcampa – Huancavelica”** en el cual se llega a concluir que el impacto de los proyectos productivos en las actividades económicas de la comunidad La Merced de Chupas, es poco significativo, teniendo como referencia a Hernández (2010 p. 310), se tiene una correlación positiva débil de acuerdo al nivel de significancia. De ello podemos decir que los proyectos productivos tienen poca sostenibilidad en las actividades económicas por tanto es poco significativo en el desarrollo de la sociedad. El cual tiene concordancia las investigaciones realizadas por: **Arguedas, F. (2005)**, Costa Rica, realizó una investigación titulada **“Evaluación de un proyecto de producción comercial de orquídeas a cargo de grupos organizados de mujeres de la región Central Occidental”** cuyo objetivo fue: Evaluar el impacto social y organizativo del Proyecto de Extensión para Producción y Comercialización de Orquídeas. Al respecto concluyó que el proyecto no tuvo un impacto tan significativo porque no ha mejorado el nivel de vida de las familias rurales participantes, pero sí ha permitido el desarrollo personal y grupal de las mujeres organizadas. **Ahumada, Ivico (2008)**, México, realizó un estudio de **“Evaluación de impacto del programa de proyectos productivos del Consejo de desarrollo social del Estado de Nuevo León”** el objetivo de este estudio fue evaluar el impacto del programa de proyectos productivos en el bienestar de la familias beneficiarias así examinar las características sociodemográficas de las personas apoyadas y realizar una descripción de los negocios apoyados. Al respecto concluyó, el programa de

proyectos productivos ha tenido un impacto positivo pero no tan significativo, ya que el programa ha mejorado la percepción que tienen los beneficiarios sobre su bienestar y la proporción de beneficiarios percibe mejoras en su alimentación y ahorro pero todavía sigue insatisfecho muchas necesidades. De estos trabajos se concluye que los proyectos productivos tienen impacto positivo pero no tan significativo, por tanto podemos decir que los proyectos productivos tienen poca sostenibilidad en las actividades económicas entonces es necesario evaluar y replantear la metodología de trabajo para las nuevas propuestas productivas.

Según la investigación realizada por **Díaz (1999)** titulado **“El impacto de los proyectos productivos en el desarrollo del municipio de San Felipe del Progreso”**, tuvo como el propósito, identificar en qué medida estos proyectos estaban contribuyendo al desarrollo de su localidad. Donde el autor concluye: Los proyectos son un medio significativo para el desarrollo económico local, dado el impacto que éstos potencialmente pueden generar al desarrollo de su territorio. Con respecto a la investigación **“Proyectos productivos en el desarrollo de actividades económicas en la comunidad La Merced de Chupas del distrito de Locroja provincia Churcampa – Huancavelica”** al identificar y evaluar los proyectos productivos el objetivo central fue mejorar los ingresos económicos, salud alimentaria de las familias y mejorar la calidad de vida de los pobladores. De ello se concluye que los proyectos productivos ejecutados contribuyen de manera indirecta en el desarrollo de la comunidad.

Así mismo la investigación **“Proyectos productivos en el desarrollo de actividades económicas en la comunidad La Merced de Chupas del distrito de Locroja provincia Churcampa – Huancavelica”**, donde se concluye que el impacto de los proyectos productivos en las actividades económicas de la comunidad La Merced de Chupas, es poco significativo, a pesar que las principales actividades económicas de la comunidad son la agricultura y la ganadería que el poblador se dedica diariamente, y el destino de su producción son los mercados locales, ya que hay poca articulación comercial y dificultades viales para acceder a los mercados regional y nacionales. Donde tienen relación con el trabajo de **Jaime Antonio y**

Jaime Alex (2010) titulada “**Evaluación Económica Financiera, Técnica y Sostenible de Proyectos Productivos Ejecutados en la Provincia de Acobamba periodo 1990-2008**” al respecto concluyeron: La sostenibilidad del proyecto sobre la base de rentabilidad y producción de empleo, integración o articulación a circuitos de mercado es mínima. El principal destino de la producción local son los mercados próximos más que los lejanos, componiendo cadenas simples de articulación comercial; persisten aún dificultades para acceder a mercados más distantes. Entonces se afirma que el destino de la producción agrícola y pecuaria en las zonas rurales son los mercados locales ya que no existe la articulación comercial y por las dificultades viales para acceder a los mercados regionales y nacionales.

CONCLUSIONES

- El impacto de los proyectos productivos en las actividades económicas de la comunidad La Merced de Chupas del distrito de Locroja provincia Churcampa – Huancavelica, es poco significativo, teniendo como referencia a Hernández (2010 p. 310), se tiene una correlación positiva débil de acuerdo al nivel de significancia. De ello podemos decir que los proyectos productivos tienen poca sostenibilidad en las actividades económicas por tanto es poco significativo en el desarrollo de la sociedad.
- Se ha identificado proyectos productivos que se desarrollaron en dicha comunidad, como: Proyecto de Fortalecimiento de capacidad en el mejoramiento del biohuertos rurales y viviendas saludables, Mejoramiento de servicio de agua del sistema de riego, Mejoramiento de capacidades técnico productivas en la crianza de cuyes, al evaluar estos proyectos se observa que el objetivo central fue mejorar los ingresos económicos, salud alimentaria de las familias, para un mejor nivel de vida, y es notorio que hay familias que aprovecharon de manera oportuna estos proyectos.
- Las principales actividades económicas de la comunidad son la agricultura y la ganadería a la cual el poblador se dedica diariamente, y el destino de su producción son los mercados locales, ya que hay poca articulación comercial y dificultades viales para acceder a los mercados regional y nacionales.
- Así mismo los proyectos productivos no tuvieron actividades direccionadas a la conservación del medio ambiente, integración o articulación a circuitos de mercado, conformación de asociaciones emprendedoras, cooperativas, así poder generar empleos en la comunidad dando iniciativas locales que permitan elevar la competitividad de los productores organizados con negocios restables y sostenibles.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda replantear la metodología de trabajo de los proyectos para el planteamiento de nuevas propuestas productivas a fin de generar impacto, sostenibilidad, eficiencia y eficacia en la inversión y desarrollar con calidad y confianza los proyectos productivos.
- Generar una participación concertada con los gobiernos regionales, locales, ONGs y otras instancias vinculadas a mejorar la productividad y la inserción con el mercado y empresas que puedan ser parte de una cadena emprendedora que impulsen acciones en beneficio de los pobladores, con la finalidad de mejorar la calidad de vida aprovechando las potencialidades naturales y humanas.
- A los pobladores de la comunidad La Merced de Chupas participar íntegramente en todos los proyectos productivos en sus diversas dimensiones ya que estos proyectos favorecerán en el desarrollo económico, salud alimentaria y calidad de vida.
- A la Universidad Nacional de Huancavelica, específicamente a la especialidad de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, fomentar talleres, conferencias para el fortalecimiento de capacidades de los estudiantes en referente al desarrollo comunitario y rural para el buen desempeño profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- P. NIKITIN. (1984) Manual de economía política. Ed. Latinoamericana. Lima-Perú.
- ALVA, W. (2003) Geografía general del Perú. Ed. San Marcos. Lima-Perú.
- ROSENTAL E IUDIN (2007) Diccionario filosófico. Ed. San Santiago. Lima-Perú.
- ABILIO DURÁN, (2002) Revista monográfica Locroja. Ed. Gráfica Cuya. Lima-Perú.
- CESAR ANAYA, (2003) Sociología de la educación. Ed. CIDES. Huancayo-Perú.
- MATOS MAR. (1974) Educación y desarrollo rural. Ed. Horacio Ortega. Lima-Perú.
- MARX, C. (1997) El capital. Ed. Mercurio. Lima-Perú.
- HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ Y BAPTISTA, (2007) Fundamentos de metodología de la investigación. Ed. Fernández ciudad. Madrid.
- PIERNAS, J. (1903) Principios elementales de la ciencia económica, Madrid, Ed. Victoriano Suárez.
- CORREA. (1973) Proyectos productivos.
- SÁNCHEZ Y DÍAZ. (2001) Protocolos o avances de la investigación participación de los agentes locales en proyectos productivos para el desarrollo económico
- CONTRERAS (2007) Clasificación de los proyectos.
- KAUTSKY, K. (1974) La agricultura como un conjunto de proceso social.
- FUNDACION ILEIA Y ASOCIACION ETC ANDES (2007) "Agricultura Sostenible" Ed. Asociación Grafica Educativa" Lima Perú.
- GERENCIA REGIONAL DE DESARROLLO SOCIAL (2010) "Wawanchikkunawan Tarpuson" Ed. Imprenta Ríos Huancayo – Perú.
- GERENCIA REGIONAL DE DESARROLLO SOCIAL HUANCAVELICA (2007) "Proyecto Educativo Regional" Ed. Grapex Perú, Huancayo.
- INEI (2007) Censo Nacional de la Población Huancavelicana.
- MELÉNDEZ Y SÁNCHEZ. (2001) Diseño Curricular para la Escuela Cooperativa de Oficios en el Municipio Torres del Estado Lara.
- AZUAJE (2003) Programa de Participación Escuela-Comunidad.
- JARAMILLO, P. (2004). Análisis de la educación y el desarrollo rural en Colombia

LACKI, P. (2005) Los agricultores necesitan un sistema educativo que les ayude a solucionar problemas.

DÍAZ (1999) "El impacto de los proyectos productivos en el desarrollo del municipio de San Felipe del Progreso".

SÁNCHEZ Y DÍAZ (2001) "Participación de los agentes locales en proyectos productivos para el desarrollo económico local: el caso de San Miguel Almaya, Capulhuac".

MARTÍNEZ, M. (2005) "Evaluación de las políticas de Agricultura y Desarrollo Rural Sostenible en zonas de laderas: El caso de América Central", Nicaragua.

ARGUEDAS, F. (2005) "Evaluación de un proyecto de producción comercial de orquídeas a cargo de grupos organizados de mujeres de la región Central Occidental" Costa Rica.

JAIME ANTONIO Y JAIME ALEX (2010) realizaron una investigación titulada "Evaluación Económica Financiera, Técnica y Sostenible de Proyectos Productivos Ejecutados en la Provincia de Acobamba periodo 1990-2008" Acobamba – Huancavelica.

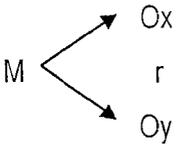
SÁNCHEZ Y REYES. (1995), Metodología y diseño de la investigación científica. Lima: Editorial. Los Jazmines.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: PROYECTOS PRODUCTIVOS Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN LA COMUNIDAD LA MERCED DE CHUPAS DEL DISTRITO LOCROJA PROVINCIA CHURCAMP A - HUANC AVELICA.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
¿Cuál es el impacto de los proyectos productivos en el desarrollo de actividades económicas en la comunidad La Merced de Chupas	<p>Objetivo general</p> <p>* Determinar el impacto de los proyectos productivos en el desarrollo de actividades económicas en la comunidad La Merced de Chupas del distrito de Locroja provincia Huancavelica</p>	Los proyectos productivos tienen un impacto en la mejora de las actividades económicas en la comunidad La Merced de Chupas del distrito de Locroja provincia Huancavelica.	<p>Variable 1:</p> <p>Proyectos productivos.</p> <p>Variable 2:</p> <p>Actividades económicas</p>	<p>Tipo y nivel de investigación.</p> <p>El tipo de investigación es aplicada (Carrasco Díaz, 2005).</p> <p>El nivel corresponde a un estudio descriptivo (Carrasco Díaz, 2005)</p> <p>Método de investigación. Descriptivo</p>	<p>Población.</p> <p>Existe 98 comuneros de la comunidad La Merced de Chupas del distrito de Locroja provincia Huancavelica.</p>	<p>Técnicas:</p> <p>Encuesta</p> <p>Observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Instrumentos:</p> <p>* Cuestionario de encuesta.</p>

<p>del distrito de Locroja provincia Churcampa - Huancavelica?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>* Identificar los proyectos productivos en la comunidad La Merced de Chupas del distrito de Locroja provincia Churcampa - Huancavelica.</p> <p>* Describir el desarrollo de las actividades económicas de la comunidad La Merced de Chupas del distrito de Locroja provincia Churcampa - Huancavelica.</p>			<p>Diseño de la investigación. Para la investigación se utilizará, el diseño descriptivo correlacional (Sánchez y Reyes, 1995).</p>  <p>M: Población. Ox: Proyectos productivos. r: Relación. Oy: Actividades económicas</p>	<p>Muestra.</p> <p>Se trabajará con 40 comuneros de La Merced de Chupas.</p>	<p>* Ficha de observación.</p>
--	---	--	--	---	--	--------------------------------



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 0408-2015-D-FED-UNH

Huancavelica, 23 de noviembre del 2015.

VISTO:

Fichas de Evaluación del Proyecto de Investigación; copia de Resolución N° 0392-2014-D-FED-UNH (09.04.15); Solicitud de **INCA REYES, Félix Cristian y OCHOA IGNACIO, Juan**, Informe N° 03-2015-CAC-DOC-UNH (05.11.15); Oficio N° 535-2015-EPES-FED-VRAC/UNH (13.11.15); Hoja de Trámite de Decanatura N° 1814 (16.11.15) y;

CONSIDERANDO:

Que de conformidad con el artículo 201° numeral 201.1. De la ley 27444 Ley del Procedimiento Administrativo General. Los actos Administrativos pueden ser rectificadas con efecto retroactivo, en cualquier momento, de oficio o a instancias de los administrados, siempre que no altere lo sustancial de su contenido ni el sentido de la decisión.

Que con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Trabajo de Investigación mediante Resolución N° 0796-2014-D-FED-UNH de fecha 24 de julio del 2014, Titulado "**PROYECTOS PRODUCTIVOS EN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN LA COMUNIDAD DE LA MERCED DE CHUPAS DEL DISTRITO LOCROJA, PROVINCIA CHURCAMP - HUANCAMELICA**" presentado por **INCA REYES, Félix Cristian y OCHOA IGNACIO, Juan**. Cuando lo correcto es "**PROYECTOS PRODUCTIVOS EN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN LA COMUNIDAD LA MERCED DE CHUPAS DEL DISTRITO LOCROJA, PROVINCIA CHURCAMP - HUANCAMELICA**" conforme solicitan el director de la Escuela Profesional de Educación Secundaria y el asesor del Trabajo de Investigación

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- RECTIFICAR el cambio de Título del Trabajo de Investigación: "**PROYECTOS PRODUCTIVOS EN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN LA COMUNIDAD DE LA MERCED DE CHUPAS DEL DISTRITO LOCROJA, PROVINCIA CHURCAMP - HUANCAMELICA**" por "**PROYECTOS PRODUCTIVOS EN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN LA COMUNIDAD LA MERCED DE CHUPAS DEL DISTRITO LOCROJA, PROVINCIA CHURCAMP - HUANCAMELICA**" presentado por **INCA REYES, Félix Cristian y OCHOA IGNACIO, Juan**.

ARTÍCULO SEGUNDO.- DEJAR, a salvo y subsistente los demás extremos de la Resolución N° 0796-2014-D-FED-UNH de fecha 24 de julio del 2014

ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR con la presente, a los interesados de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.



Mg. Jesús Mery ARIAS HUANUCO
Decana de la Facultad de Educación

ECA/ hrc*



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

Regístrese, Comuníquese y Archívese".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 0796-2014-D-FED-UNH

Huancavelica, 24 de julio del 2014.

VISTO:

Fichas de Evaluación del Proyecto de Investigación; Solicitud de **OCHOA IGNACIO, Juan y INCA REYES, Félix Cristian**, Oficio N° 401-2014-EAPES-FED-R/UNH (14.07.14); hoja de trámite de Decanatura N° 2549 (15.07.14) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°, 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación. o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, los Egresados **OCHOA IGNACIO, Juan y INCA REYES, Félix Cristian**, solicita al Director de la Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria especialidad **Ciencias Sociales y Desarrollo Rural** la **aprobación del título del proyecto de investigación**, adjuntando el informe del asesor. El Director de Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 401-2014-EAPES-FED-R/UNH (14.07.14), solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación del título del proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: **"PROYECTOS PRODUCTIVOS EN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN LA COMUNIDAD DE LA MERCED DE CHUPAS DEL DISTRITO LOCROJA, PROVINCIA CHURCAMPAM-HUANCAVELICA"** presentado por **OCHOA IGNACIO, Juan y INCA REYES, Félix Cristian**.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR el Proyecto de Investigación titulado: **"PROYECTOS PRODUCTIVOS EN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN LA COMUNIDAD DE LA MERCED DE CHUPAS DEL DISTRITO LOCROJA, PROVINCIA CHURCAMPAM-HUANCAVELICA"** presentado por **OCHOA IGNACIO, Juan y INCA REYES, Félix Cristian**.

ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por **OCHOA IGNACIO, Juan y INCA REYES, Félix Cristian**, debiendo de sustentar en el mes de **Noviembre del 2014**.

ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR con la presente, a los interesados de la Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.



[Firma]
DR. ESTANISLAP CONTRERAS ANGULO
Decano de la Facultad de Educación

ECA/hcq*



"Regístrese, Comuníquese y Archívese"

[Firma]
Dr. Estanislav CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0392-2014-D-FED-UNH

Huancavelica, 09 de abril del 2014.

VISTO:

Solicitud de INCA REYES, Félix Cristian y OCHOA IGNACIO, Juan, Oficio N° 200-2014-EAPES-FED-R/UNH (31.03.14) Proyecto de Investigación titulado: "PROYECTOS PRODUCTIVOS Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN LA COMUNIDAD DE LA MERCED DE CHUPAS DEL DISTRITO LOCROJA, PROVINCIA CHURCAPMPA-HUANCAVELICA". En cuatro ejemplares; Hoja de Trámite de Decanatura N° 1066 (01.04.14) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Académico Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Académica Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Académica Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, los egresados, INCA REYES, Félix Cristian y OCHOA IGNACIO, Juan, de la Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria Especialidad Ciencias Sociales y Desarrollo Rural adjuntan el proyecto descrito en el párrafo anterior; y el Director, con Oficio N° 200-2014-EAPES-FED-R/UNH (31.03.14), propone al Asesor, y a los Miembros del Jurado, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- DESIGNAR, como Asesor al Dr. CÉSAR JESÚS ANAYA CALDERÓN, Co Asesor al Lic. JUAN JOSÉ ORE ROJAS y a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación titulado: "PROYECTOS PRODUCTIVOS Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN LA COMUNIDAD DE LA MERCED DE CHUPAS DEL DISTRITO LOCROJA, PROVINCIA CHURCAPMPA-HUANCAVELICA". Presentado por: INCA REYES, Félix Cristian y OCHOA IGNACIO, Juan, jurado integrado por:

- PRESIDENTE : Mg. ERNESTO SOSA BUSTIOS
- SECRETARIO : Mg. HUGO AUGUSTO CARLOS YANGALI
- VOCAL : Prof. RAFAEL FRANCISCO PAZ DE LA TORRE
- SUPLENTE : Antrop. JULIO MODESTO CHAPARRO ZEGARRA

ARTÍCULO SEGUNDO.- DISPONER, el cumplimiento del cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, hasta la presentación del Informe Final en Julio 2014.

ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a los interesados de la Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria, para los fines que estime conveniente.



Dr. Abel GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Educación

ECA/hcq*



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
 (CREADA POR LEY N° 25265)
 Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1137-2015-D-FED-UNH

Huancavelica, 02 de junio del 2015.

VISTO:

Solicitud de OCHOA IGNACIO, Juan e INCA REYES, Félix Cristian; Informe Final de Tesis titulado: "PROYECTOS PRODUCTIVOS EN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN LA COMUNIDAD LA MERCED DE CHUPAS DEL DISTRITO LOCROJA, PROVINCIA CHURCAMP - HUANCAMELICA" en cuatro anillados; Oficio N° 260-2015-EAPES-FED-R/UNH (01.06.15); hoja de trámite de Decanato N° 2210 (02.06.15) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°, 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, los Bachilleres OCHOA IGNACIO, Juan e INCA REYES, Félix Cristian; de la Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria Especialidad Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, el Director, con Oficio N° 260-2015-EAPES-FED-R/UNH (01.06.15), propone expedir resolución para revisión y declaración de apto para sustentación de informe final de tesis.

Que, con Resolución N° 10392-2014-D-FED-UNH de fecha (09.04.14) se designa al asesor, coasesor y a los miembros del jurado evaluador de los Bachilleres OCHOA IGNACIO, Juan e INCA REYES, Félix Cristian; de la Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria.

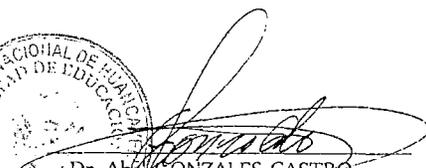
En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

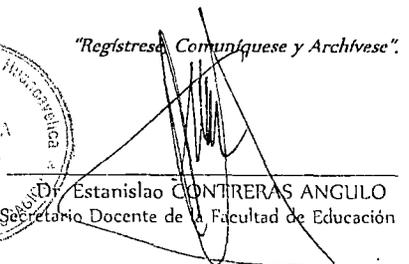
ARTÍCULO PRIMERO.- RATIFICAR a los miembros del jurado para revisión y declaración de apto para sustentación, de la tesis titulado: "PROYECTOS PRODUCTIVOS EN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN LA COMUNIDAD LA MERCED DE CHUPAS DEL DISTRITO LOCROJA, PROVINCIA CHURCAMP - HUANCAMELICA", presentado por: OCHOA IGNACIO, Juan e INCA REYES, Félix Cristian; jurado integrado por:

- PRESIDENTE : Mg. ERNESTO SOSA BUSTIOS
- SECRETARIO : Mg. HUGO AUGUSTO CARLOS YANGALI
- VOCAL : Prof. RAFAEL FRANCISCO PAZ DE LA TORRE
- ACCESITARIO : Antrop. JULIO MODESTO CHAPARRO ZEGARRA

ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a los interesados de la Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria para los fines que estime conveniente.


 Dr. Abel GONZALES CASTRO
 Decano de la Facultad de Educación
 ECA/dgd

"Regístrese, Comuníquese y Archívese."


 Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
 Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE



17

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1166-2015-D-FED-UNH

Huancavelica, 16 de junio del 2015.

VISTO:

Solicitud de OCHOA IGNACIO, Juan e INCA REYES, Félix Cristian, para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, 04 amillados del Informe Final de Tesis; hoja de trámite N° 2399-2015-D-FED-UNH (12.06.15) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los artículos: 39°, 40°, 42°, 44°, 46° 47°y 43° inciso c) del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará al Decano de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregara a los jurados el formato del acta de evaluación. El graduando, con fines de tramitar su diploma de titulo profesional presentara cinco ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución. Se realizará en acto público en un ambiente de la Universidad debidamente fijados. Las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación del Trabajo de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación del Trabajo de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 20 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Trabajo de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, mediante Resolución N° 0392-2014-D-FED-UNH (09.04.14) se designa al Asesor Dr. CÉSAR JESÚS ANAYA CALDERÓN, Coasesor Lic. JUAN JOSÉ ORE ROJAS, y a los miembros del jurado:

- PRESIDENTE : Mg. ERNESTO SOSA BUSTIOS
- SECRETARIO : Mg. HUGO AUGUSTO CARLOS YANGALI
- VOCAL : Prof. RAFAEL FRANCISCO PAZ DE LA TORRE
- ACCESITARIO : Antrop. JULIO MODESTO CHAPARRO ZEGARRA

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- FIJAR fecha y hora para la sustentación de tesis, para el día miércoles 24 de junio del 2015, a las 3:00 p.m., en el Auditorio de la Facultad de Educación, para el acto público de Sustentación de la Tesis Titulado: "PROYECTOS PRODUCTIVOS EN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN LA COMUNIDAD LA MERCED DE CHUPAS DEL DISTRITO LOCROJA, PROVINCIA CHURCAMP - HUANCAMELICA". Presentado por los Bachilleres: OCHOA IGNACIO, Juan e INCA REYES, Félix Cristian.

ARTÍCULO SEGUNDO.-NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a los interesados de la Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación, para los fines pertinentes.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Dr. Abel GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Educación

ECA/dqd*



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

ACTA DE DECLARACIÓN DE APTO PARA SUSTENTACIÓN

En la ciudad universitaria "...PATURRAMPA..." a los...10...días del mes de...JULIO... del año 2015, a horas 2:00 p.m., se reunieron; los miembros del Jurado Calificador, que está conformado de la siguiente manera:

- PRESIDENTE(A) : Mg. ERNESTO SOSA BUSTOS
- SECRETARIO(A) : Mg. HUGO AUGUSTO CARLOS YANGALI
- VOCAL : Profr. RAFAEL FRANCISCO PAZ DE LA TORRE
- ACCESITARIO(A) : Antrop. JULIO MODESTO CHATARRO ZEGARRA

Designados con la resolución N° 0392-2014-0-FED-UNM, como miembros del jurado calificador para optar el Título Profesional por la modalidad de TESIS, titulado: "PROYECTOS PRODUCTIVOS EN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES ECONOMICAS EN LA COMUNIDAD LA MERCED DE CHUPAS DEL DISTRITO DE LOCROYA, CHURCAMPÁ - HUANOBUENCA"

Siendo autor(es) el (los) Bachillere(es) JUAN OCHOA TENACIO, FELIX CRISTIAN INCA REYES

Asesorado(a) por : Dr. CESAR JESÚS ANAYA CALDERÓN
Co asesor(a) por : Lic. JUAN JOSÉ ORE ROJAS

A fin de revisar el informe final previo a la sustentación.

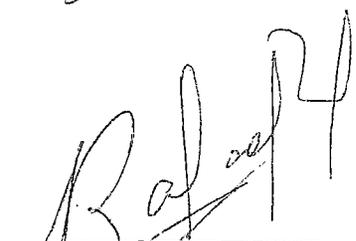
Llegando a la conclusión:

- DACLARAR APTO PARA LA SUSTENTACIÓN DEL INFORME ANTES CITADO
- REALIZAR LAS CORRECCIONES SEÑALADAS

En conformado a lo actuado firmamos al pie:


Presidente (a)


Secretario (a)


Vocal


Accesitario (a)

PROYECTOS PRODUCTIVOS Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN LA COMUNIDAD LA MERCED DE CHUPAS-LOCROJA

CUESTIONARIO DE LA ENCUESTA

Objetivos de la encuesta: La presente encuesta se realiza con la finalidad de identificar y evaluar el impacto y sostenibilidad de los proyectos productivos en el desarrollo de actividades económicas del distrito de Locroja.

Indicaciones: Por favor lea el cuestionario cuidadosamente y luego responda en los recuadros correspondientes, marcando con una X; y en los espacios en blanco, complete la frase respectiva con una respuesta apropiada. Los datos se manejarán con estricta reserva y confidencialidad, solo con fines de investigación.

Nombre del Productor : Marina Ruiz Marañón
Fecha : _____

1.- CARACTERÍSTICAS DEL ENTREVISTADO

- 1.- Sexo 1 Masculino [] 2 Femenino [X]
- 2.- Edad cumplida [35]
- 3.- ¿Sabe leer y escribir?
Si [X] No [] (pase a la pregunta 5)
- 4.- ¿Cuál es su nivel máximo de estudio?
Tercer año de primaria incompleta [] 1
Primaria completa [X] 2
Secundaria completa [] 3
Secundaria incompleta [] 4
Sin estudio [] 5
- 5. Número de personas que dependen del jefe de familia: [3]

8.- ¿Cuál es su ingreso familiar promedio mensual?

- De 200 a 400 [X] 1
- De 400 a 600 [] 2
- De 600 a 800 [] 3
- De 800 a Más [] 4

9.- Tipo de aprovechamiento y superficie con la que cuenta

Actividad	Superficie (ha)
Agrícola	<u>2</u>
Pecuario	
Forestal	

6.- ¿Cuál es su principal actividad que realiza?

- Producción agrícola [X] 1
- Producción pecuaria [] 2
- Producción Forestal [] 3
- Comerciante [] 4
- Oficios (carpintero, artesano, albañil, otros) [] 5

10.- Tipo de tenencia de superficie explotada.

Ejidal	
Comunal	X
Pequeña propiedad	X
Arrendada	
Al partir	

7.- ¿Cuál es la principal fuente de ingreso?

- La venta de los productos agrícolas [X] 1
- La venta de los productos pecuarios [] 2
- La venta del producto forestal [] 3
- Comercio [] 4
- Otros ingresos [] 5

II. ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA AGRICULTURA

11.- ¿Cuáles son los productos agrícolas cultiva?

(Puede mencionar más de uno)

Papa	<input checked="" type="checkbox"/>	Maíz	
Olluco		Trigo	
Mashua		Cebada	<input checked="" type="checkbox"/>
Arveja	<input checked="" type="checkbox"/>	Quinua	
Habas		Frejol	

12.- ¿Qué tipo de hortalizas cultiva?

(Puede mencionar más de uno)

Cebolla	<input checked="" type="checkbox"/>	Ajos	<input checked="" type="checkbox"/>
Col	<input checked="" type="checkbox"/>	Tomate	
Zanahoria		Lechuga	<input checked="" type="checkbox"/>
Culantro	<input checked="" type="checkbox"/>	Espinaca	
Perejil		Acelga	
Coliflor		Nabo	

13.- ¿En qué temporada cultiva sus productos

Cultivo permanente con riego.	<input checked="" type="checkbox"/>	Cultivo en temporadas de lluvia.	<input checked="" type="checkbox"/>
-------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------

14.- ¿Qué tipo de fertilizantes utiliza usted en la producción de sus cultivos?

Abonos orgánicos			
(estiércol)	<input checked="" type="checkbox"/>	compostas	
Fertilizantes químicos			
Herbicidas		insecticidas,	<input checked="" type="checkbox"/>
fungicidas,		Guano de islas	
Urea	<input checked="" type="checkbox"/>	Abono foliar	

15.- ¿Qué tipo de herramientas utiliza usted en la producción de sus cultivos?

Maquinarias	Tractor arador	
	trilladora	
	desgranadora	

Instrumentos rudimentarios	Chaquitacla	<input checked="" type="checkbox"/>
	Pico	<input checked="" type="checkbox"/>
	Lampa	<input checked="" type="checkbox"/>
	Azadón	<input checked="" type="checkbox"/>
	Arado con bueyes	<input checked="" type="checkbox"/>

16.- ¿Cuál es la mano de obra empleada en las labores de cultivo.

Familiar	<input checked="" type="checkbox"/>	Contratada	<input checked="" type="checkbox"/>	Ambos	<input checked="" type="checkbox"/>
----------	-------------------------------------	------------	-------------------------------------	-------	-------------------------------------

17.- ¿Prepara la tierra convenientemente para el cultivo de sus productos?

Si No

18.- ¿Desinfecta las semillas que utiliza para la siembra?

Si No

19.- ¿Cultiva hortalizas de manera natural y ecológica?

Si No

20.- ¿Participa en la elaboración de viviendas saludables?

Si No

21.- ¿Cada que tiempo realiza el mantenimiento del sistema de riego?

Cada Mes	<input checked="" type="checkbox"/>	
Cada medio año	<input checked="" type="checkbox"/>	
Cada año	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

22.- ¿Cómo realiza el manejo del sistema de riego?

Riego por aspersión	<input checked="" type="checkbox"/>
Riego por surcos	<input type="checkbox"/>
Riego por goteo	<input type="checkbox"/>

III. ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA GANADERIA.

23.- ^{que tipo} ¿Cuáles son los ganados que cría usted?

Animales mayores				
Ovino	<input checked="" type="checkbox"/>	Porcino	<input checked="" type="checkbox"/>	Caprino
Vacuno		Equino		Camélidos
Animales menores				
Cuy	<input checked="" type="checkbox"/>	Gallina		Conejo

24.- ¿Cuál es el tipo de alimentación de sus animales?

Pastos naturales	<input checked="" type="checkbox"/>	Avena	<input checked="" type="checkbox"/>
Alfalfa	<input checked="" type="checkbox"/>	Alimentos balanceados	

25.- ¿Cuál es la finalidad de la producción?

Carne	<input checked="" type="checkbox"/>	Leche	<input checked="" type="checkbox"/>	Piel (lana, cuero)	
-------	-------------------------------------	-------	-------------------------------------	--------------------	--

26.- ¿Cada qué tiempo acude a un técnico pecuario para el tratamiento de su ganado?

Quincenal	<input type="checkbox"/>	Mensual	<input checked="" type="checkbox"/>	Anual	<input checked="" type="checkbox"/>
-----------	--------------------------	---------	-------------------------------------	-------	-------------------------------------

27.- ¿Usted se dedica a la crianza de cuyes?

Sí No

28.- Cómo clasifica los cuyes para una buena crianza?

Por edades	<input checked="" type="checkbox"/>
Por género	<input type="checkbox"/>
Por raza	<input type="checkbox"/>
Ninguna	<input checked="" type="checkbox"/>

29.- ¿Cuál es el manejo técnico en la crianza de los cuyes?

En jaulas	<input type="checkbox"/>
En corral	<input checked="" type="checkbox"/>

30.- ¿Qué pastos cultiva para la alimentación de sus cuyes?

Alfalfa	<input checked="" type="checkbox"/>
Trébol	<input checked="" type="checkbox"/>
Avena	
Chala de maíz	

IV. COMERCIALIZACIÓN DE ACTIVIDADES PRODUCIDAS

31.- ¿Cuál es el destino de su producción agrícola?

Autoconsumo	<input checked="" type="checkbox"/>	Mercado local	<input checked="" type="checkbox"/>
Mercado regional		Mercado nacional	

32.- ¿Cuál es el destino de su producción de hortalizas?

Autoconsumo	<input checked="" type="checkbox"/>	Mercado local	
Mercado regional		Mercado nacional	

33.- ¿Cuál es la finalidad de producción de sus ganados?

Autoconsumo	<input checked="" type="checkbox"/>	Mercado local	<input checked="" type="checkbox"/>
Mercado regional		Mercado nacional	

34.- ¿Cuál es la finalidad de producción de sus de cuyes?

Autoconsumo	<input checked="" type="checkbox"/>	Mercado local	<input checked="" type="checkbox"/>
Mercado regional		Mercado nacional	

35.- ¿En los últimos 03 años, su producción ha mejorado?

SI No

SI () NO (x)

V. ACTIVIDADES DESARROLLADOS EN LOS PROYECTOS PRODUCTIVOS.

36.- Participó en los proyectos productivos que se desarrollaron en la comunidad.

SI NO ()

41.- Recibió asistencia técnica de operación y mantenimiento de los sistemas de riego.

SI (x) NO ()

37.- Recibió asistencia técnica en la preparación de tierra, desinfección de semilla y cultivo de los productos.

SI NO ()

42.- Asistió al curso de capacitación en manejo técnico en el sistema riego.

SI (x) NO ()

38.- Le apoyaron en el cultivo de hortalizas de manera natural y Ecológica.

SI () NO

43.- Realizo construcción de jaulas y módulos para la clasificación cuyes por edades.

SI () NO

39.- Recibió capacitación en consumo de hortalizas y su importancia en la alimentación de la familia.

SI () NO

44.- Lo brindaron asistencia técnica en la crianza y manejo de reproducción, lactancia, recría y engorde de cuyes.

SI () NO

40.- Fue monitoreado en la elaboración de viviendas saludables.

45.- Recibió capacitación en manejo de cultivo de pastos para la alimentación balanceada.

SI NO ()

**PROYECTOS PRODUCTIVOS Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN LA
COMUNIDAD LA MERCED DE CHUPAS-LOCROJA**

LISTA DE COTEJO

Objetivos de lista de cotejo: identificar las actividades desarrolladas en los proyectos productivos en la comunidad de la Merced de Chupas.

Instrucciones: Marque con una X si el plan de evaluación cumple o no cumple con cada uno de los criterios.

PRTOOYECTOS	ACTIVIDADES	SI	NO
<ul style="list-style-type: none"> Proyecto de Fortalecimiento de capacidad en el mejoramiento del biohuertos rurales y viviendas de las familias de la comunidad campesina La Merced de Chupas-Locroja-Churcampa-Hvca. 	✓ Asistencia técnica en la preparación de tierra, desinfección de semilla y cultivo de los productos.	X	
	✓ Acompañamiento en cultivo de hortalizas de manera natural y Ecológica.	X	
	✓ Capacitación en consumo de hortalizas y su importancia en la alimentación de la familia.	X	
	✓ Seguimiento y monitoreo de familias en la elaboración de viviendas saludables.	X	
	✓ Seguimiento y monitoreo de familias en la elaboración de viviendas saludables.	X	
<ul style="list-style-type: none"> Proyecto de Mejoramiento de servicio de agua del sistema de riego en Jatun Huaycco La Merced de Chupas distrito Locroja-Churcampa-Huancavelica. 	✓ Asistencia técnica de operación y mantenimiento de los sistemas de riego.	X	
	✓ Curso de capacitación en manejo técnico en el sistema riego.	X	
<ul style="list-style-type: none"> Proyecto de Mejoramiento de capacidades técnico productivas en la crianza de cuyes a nivel familiar en los anexos del distrito de Locroja, provincia de Churcampa – Huancavelica 	✓ Construcción de jaulas y módulos para la clasificación cuyes por edades.	X	
	✓ Asistencia técnica en la crianza y manejo de reproducción, lactancia, recría y engorde de cuyes.	X	
	✓ Capacitación en manejo de cultivo de pastos para la alimentación balanceada.	X	

FICHA DE OBSERVACIÓN

Autores: Estudiantes investigadores.

Objetivos de la observación: Identificar, evaluar y determinar el impacto y sostenibilidad de los proyectos productivos en el desarrollo de actividades económicas del distrito de Lacroja.

N°	INDICADORES	CARACTERÍSTICAS
1	Los proyectos desarrollados siguen teniendo relevancia.	Si algunos proyectos como el servicio de agua del sistema de riego, tiene mucha importancia en el desarrollo de la agricultura.
2	Los proyectos tienen sostenibilidad económica.	Los proyectos ejecutados, de alguna manera contribuyeron en el ingreso familiar y consumo ya que ya no compran hortalizas y animales menores para su alimentación.
3	Los proyectos desarrollados siguen conservados hasta la actualidad.	No todos los proyectos en la actualidad siguen conservados solo se tiene el proyecto de sistema de riego y algunos de huertos rurales.
4	Las actividades practicadas siguen desarrollando los pobladores.	Algunos participantes en este proyecto siguen desarrollando actividades aprendidas en distintos proyectos.
5	Hay agua disponible durante todo el año para, riego y bebedero de los animales.	Se ha observado que hay suficiente agua durante todo el año, gracias a la implementación del sistema de riego.
6	Los proyectos desarrollaron enfoques en preservación del medio ambiente.	En ninguno de los proyectos, se ha tenido actividades relacionados en la preservación del medio ambiente.
7	Los proyectos tienen rentabilidad de producción de empleo o articulación al mercado.	A la fecha ninguno de los proyectos tienen una rentabilidad de empleo, pero si algunos productores de hortalizas llevan a los Ferias dominicales.
8	Existen cooperativas agrícolas y/o ganaderas.	En la comunidad de la Merced de Chapas no se encuentra cooperativas, toda vez que ningún proyecto tenía objetivo de formar cooperativas.
9	Los proyectos desarrollados generaron una visión empresarial en los beneficiarios.	Ninguno de los beneficiarios tienen una visión emprendedora, solo producen para autoconsumo y algunos que son muy pocos, llevan sus productos en las Ferias dominicales.
10	Los proyectos contribuyeron en la calidad de vida de las familias.	Se observó que algunas familias que antaño no tenían la importancia de los proyectos, ponen en práctica todo lo aprendido y están mejorando, es notorio el cambio en la calidad de vida familiar.

LISTA DE ENCUESTADOS EN EL PROYECTO DE INVESTIGACION: PROYECTOS PRODUCTIVOS Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN LA COMUNIDAD LA MERCED DE CHUPAS – LOCROJA – CHURCAMPÁ – HVCA.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES
1	RUIZ MARACAÑAUPA, MARINA
2	LOLAY RUIZ, FREDY
3	CASTILLO APOENTE, GUILLERMO
4	IGNACIO CRISPIN, JHONNY
5	LIMACHE UGNACIO, RAFAEL
6	HUASACCA APONTE, EUCLIDES
7	HUASACCA ARROYO, RODECINDO
8	RUPAY CASTILLO, FRUILAN
9	RUIZ CONDORI, EDMUNDO
10	MAYTA TAIPE, JOSÉ
11	APONTE GABRIEL, EUCSEBIO
12	PALOMINO, JULIAN
13	LIMAHE SALAZAR, FORTUNATO
14	ENRIQUEZ GABRIEL, HIPOLITO
15	ENRIQUEZ GABRIEL, LAURO
16	HUASACCA SAICO, BERNARDITA
17	CASTILLO APONTE MANUEL
18	CASTILLO APONTE, FELICITAS
19	HUSACCA PALANTE, TEODORO
20	RUPAY RUIZ, JUAN PASCUAL
21	HUASACCA PALANTE, JULIO

22	CASTILLO RUIZ EFRAIN
23	VILCHEZ SALAZAR, ELMER
24	RUIZ CONDORI, MAXIMILIANA
25	CASTILLO APONTE, JULIAN
26	RUIZ SAICO, FAUSTINO
27	CASTILLO SULLCARAY, EDGAR
28	CRISPIN RUIZ, MARINO
29	FERNANDEZ ACUÑA, FELICIANO
30	ESPINOZA ORE, ROBERTO
31	DE LA CRUZ RUIZ, OLGA
32	OBREGON BONIFACIO, JAIME
33	FERNANDEZ TAPE, MARCELINO
34	PALOMINO CANALES, HIPOLITO
35	HUASACCA PALANTE, EULOGIA
36	SAICO TERCCAYA, RAFAEL
37	SILVESTRE CASTILLO, CELSO
38	CASTILLO YANGALI, AMADOR
39	IGNACIO RUIZ, FELICITAS
40	FERNANDEZ TAPE, MANUEL

APLICANDO EL INSTRUMENTO DE ENCUESTA A UNA POBLADORA



EVIDENCIAS DE SIEMBRA DE HORTALIZAS.



EVIDENCIAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA



PRODUCCIÓN DE PASTOS



PRODUCCIÓN DE MAIZ



PRODUCCIÓN DE PAPA



EL ARADO FORMA DE TRABAJO TRADICIONAL



EVIDENCIAS DE PRODUCCIÓN DE GANADOS



VISTA PANORÁMICA DE LA COMUNIDAD LA MERCED DE CHUPAS



VISTA PANORÁMICA DEL DISTRITO DE LOCROJA

