

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por ley N° 25265)

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



### TESIS

**DESERCIÓN ESCOLAR POR CUARENTENA OBLIGATORIA DURANTE LA PANDEMIA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA EPT DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE UNA IE DEL CASERÍO 24 DE JUNIO – SANAGORÁN**

### LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión de calidad

### PRESENTADO POR:

Bach: Isabel Sáenz Quinte

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**HUANCAMELICA, PERÚ  
2022**

# ACTA DE SUSTENTACION



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
(Creada por Ley N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CERTIFICADA ISO 21001 Y 9001**  
**PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA**



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 14 días del mes de julio del año 2022, a horas a horas siete de la noche, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la **Resolución N° 0359-2022-D-FCED-UNH** de fecha (24/03/2022), conformado de la siguiente manera:

**PRESIDENTA** : **Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA**  
Código ORCID: 0000-0001-7108-3382  
DNI N°: 04042635

**SECRETARIA** : **Mg. JESUS MERY ARIAS HUANUCO**  
Código ORCID: 0000-0002-3167-1136  
DNI N°: 20723981

**VOCAL** : **Mg. MILCA BÉTSABE HERRERA APONTE**  
Código ORCID: 0000-0002-6232-492X  
DNI N°: 19963908

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona\*, a través del Aplicativo MEET. la tesis titulada: “**DESERCIÓN ESCOLAR POR CUARENTENA OBLIGATORIA DURANTE LA PANDEMIA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA EPT DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE UNA IE DEL CASERIO 24 DE JUNIO – SANAGORAN**” pertenece a la:

**EGRESADA** : Isabel SAENZ QUINTE  
**DNI** : 20113957.

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a la egresada y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde la secretaria del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

**APROBADO POR** : **MAYORIA**  
**DESAPROBADO POR** :

**OBSERVACIONES:**.....

Siendo las horas doce con cero minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.

  
**PRESIDENTE**

  
**SECRETARIO**

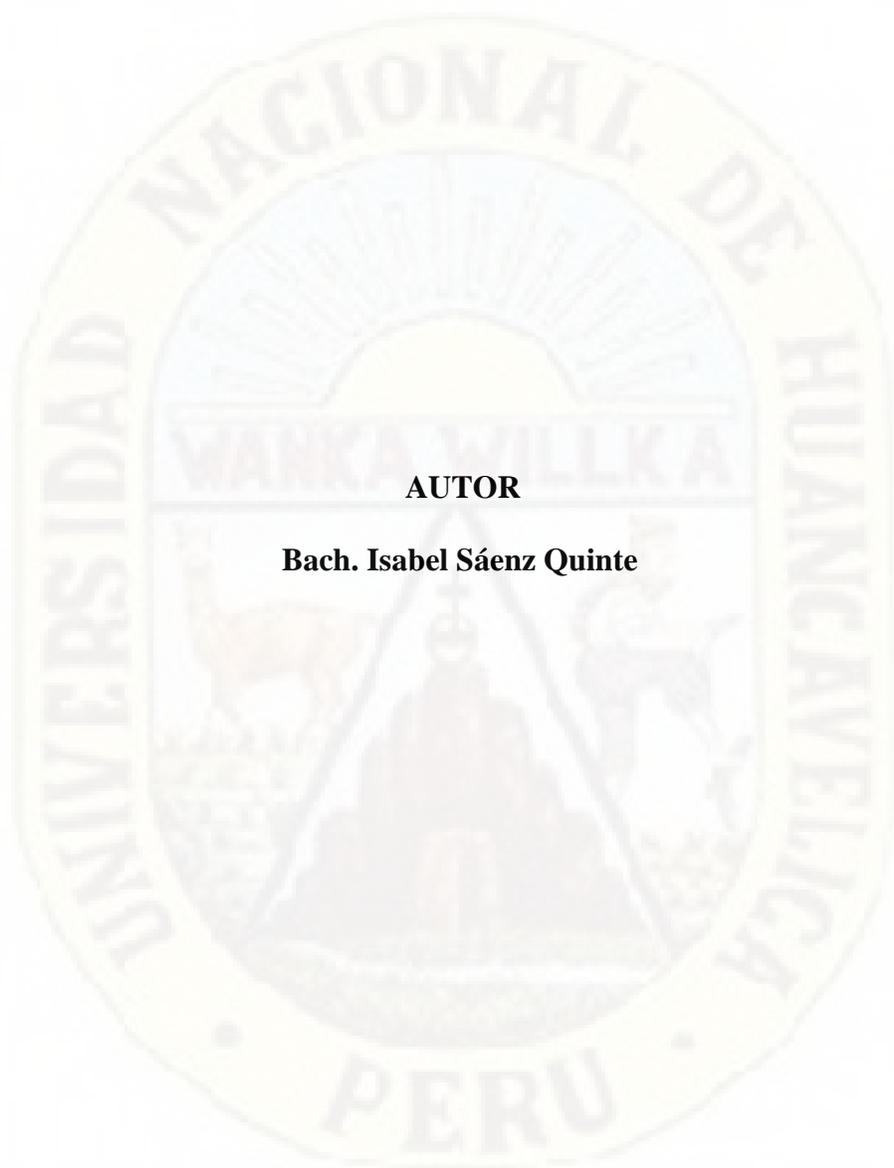
  
**VOCAL**

\*Directiva N° 001-VRAC-UNH



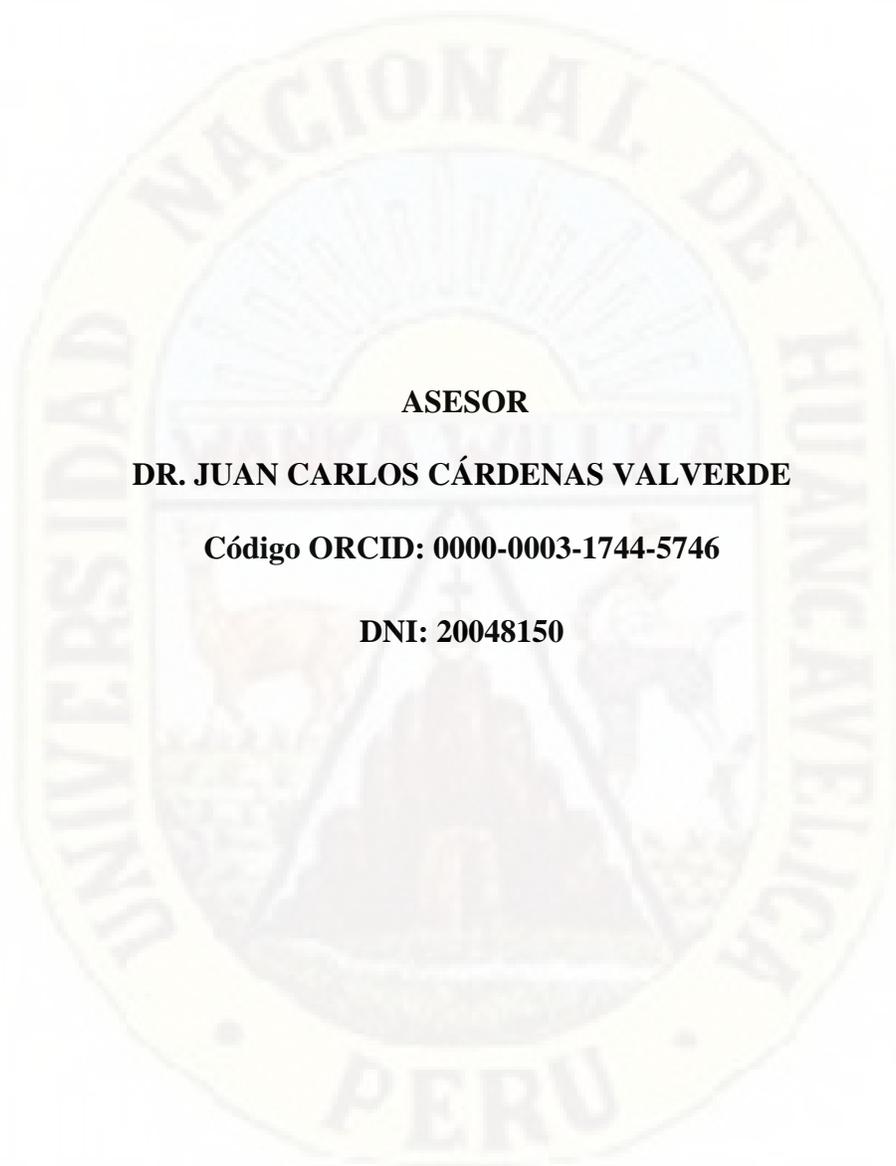
**TÍTULO**

**Deserción escolar por cuarentena obligatoria durante la pandemia en el aprendizaje del  
área EPT de los estudiantes de 5to de secundaria de una IE del caserío 24 de junio –  
Sanagorán**



**AUTOR**

**Bach. Isabel Sáenz Quinte**

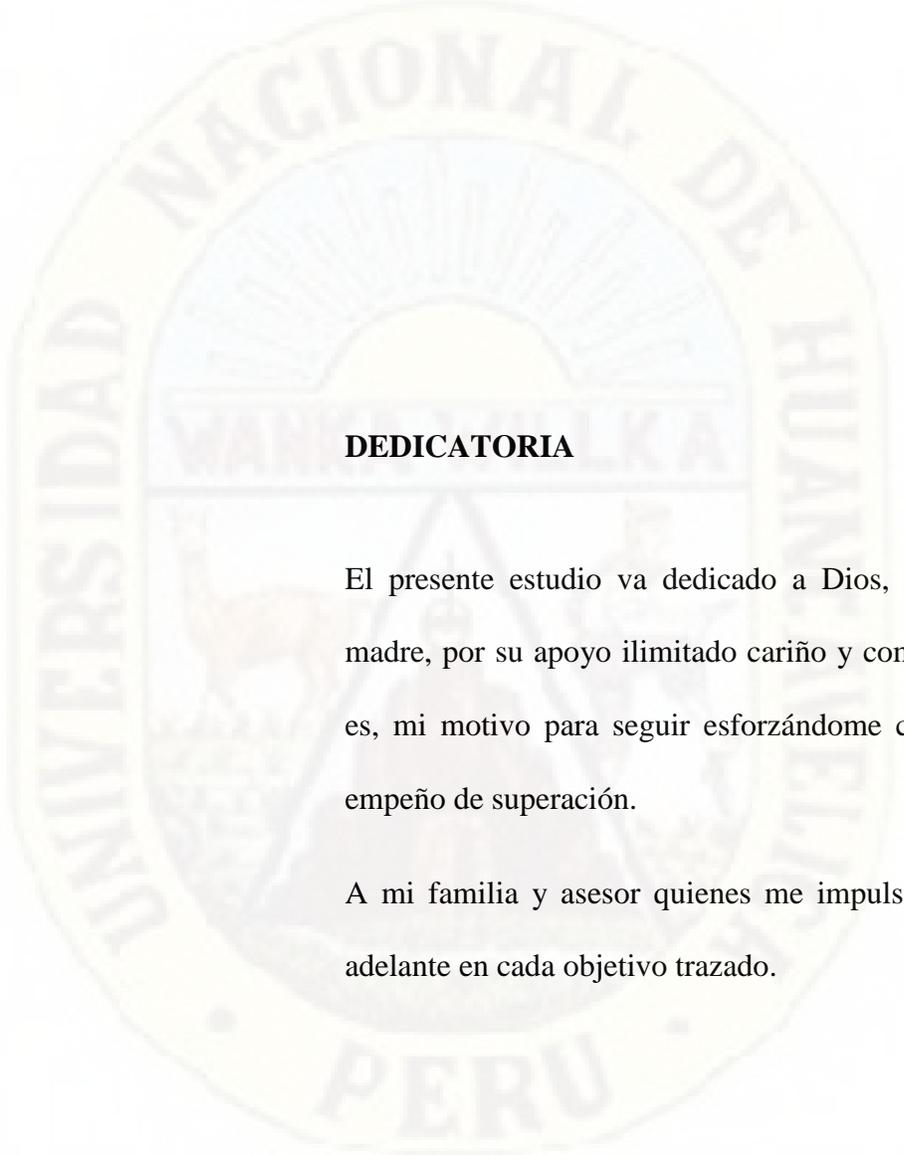


**ASESOR**

**DR. JUAN CARLOS CÁRDENAS VALVERDE**

**Código ORCID: 0000-0003-1744-5746**

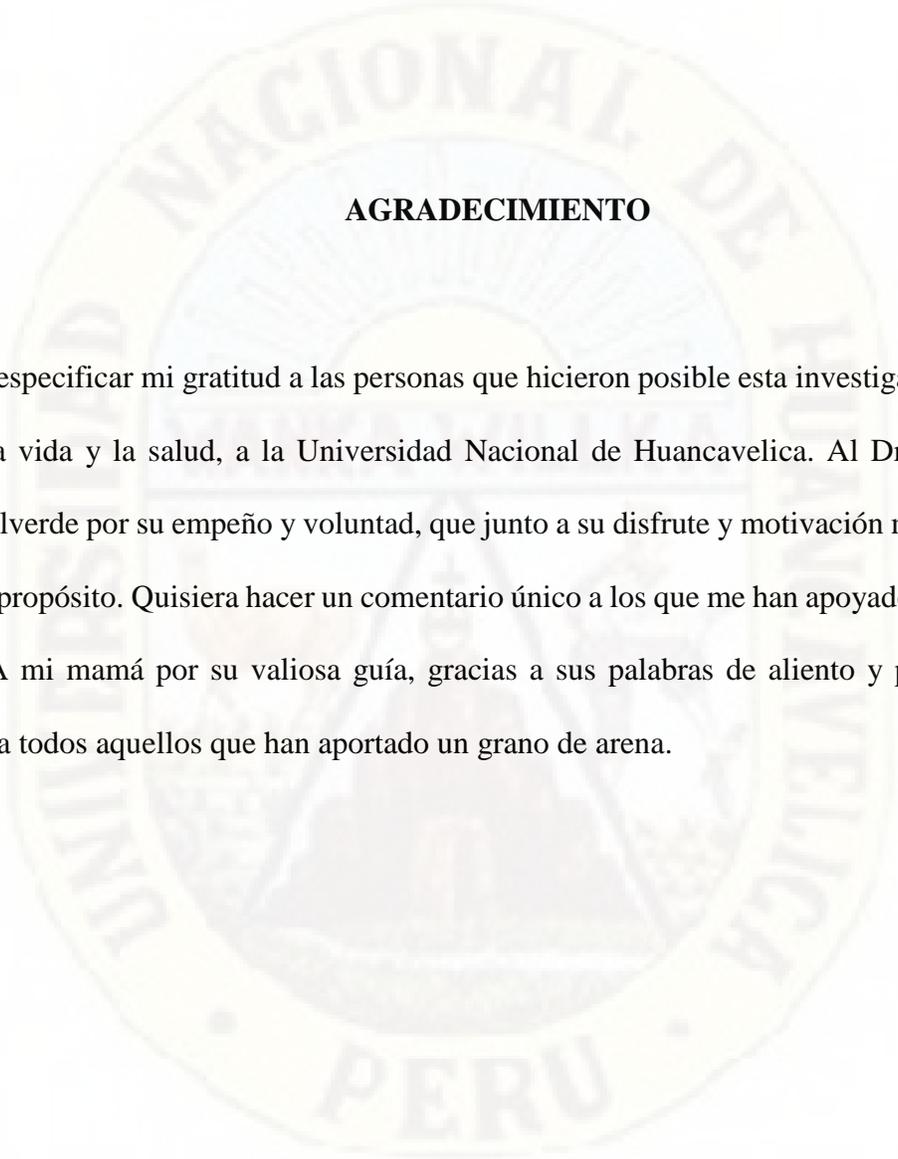
**DNI: 20048150**



## **DEDICATORIA**

El presente estudio va dedicado a Dios, a mi querida madre, por su apoyo ilimitado cariño y compromiso que es, mi motivo para seguir esforzándome con el mismo empeño de superación.

A mi familia y asesor quienes me impulsaron a seguir adelante en cada objetivo trazado.



## **AGRADECIMIENTO**

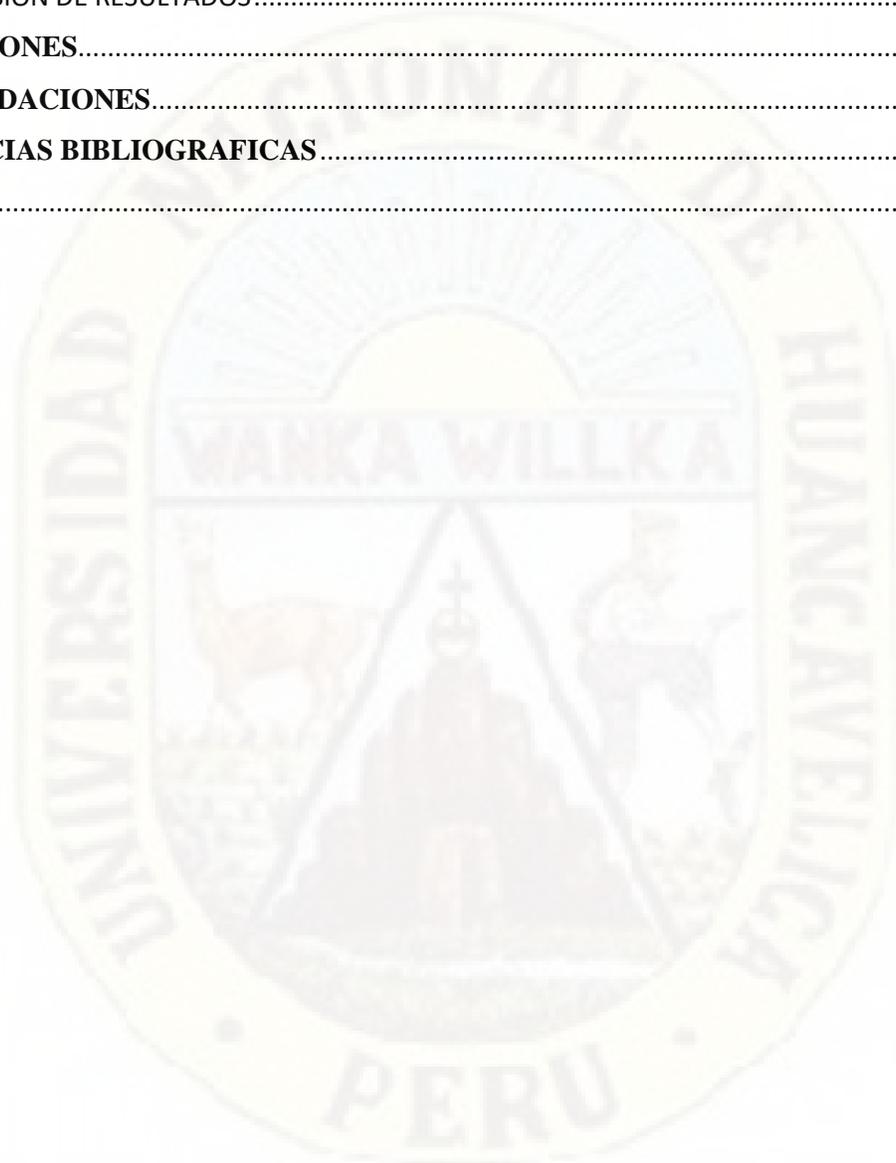
Me gustaría especificar mi gratitud a las personas que hicieron posible esta investigación. A Dios por darme la vida y la salud, a la Universidad Nacional de Huancavelica. Al Dr. Juan Carlos Cárdenas Valverde por su empeño y voluntad, que junto a su disfrute y motivación me recomendó cosechar mi propósito. Quisiera hacer un comentario único a los que me han apoyado durante todo el camino. A mi mamá por su valiosa guía, gracias a sus palabras de aliento y poder en todo momento, y a todos aquellos que han aportado un grano de arena.

# INDICE

<b>PORTADA</b> .....	i
<b>ACTA DE SUSTENTACION</b> .....	ii
<b>TÍTULO</b> .....	iii
<b>AUTOR</b> .....	iv
<b>ASESOR</b> .....	v
<b>DEDICATORIA</b> .....	vi
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	vii
<b>INDICE</b> .....	viii
<b>RESUMEN</b> .....	xi
<b>ABSTRACT</b> .....	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	xiii
<b>CAPÍTULO I</b> .....	16
<b>EL PROBLEMA</b> .....	16
1.1 Planteamiento del Problema .....	16
1.2 Formulación del problema .....	17
<b>1.2.1 Problema General</b> .....	17
<b>1.2.2 Problemas Específicos</b> .....	17
1.3. Objetivos de la Investigación .....	18
<b>1.3.1 Objetivo General</b> .....	18
<b>1.3.2 Objetivos Específicos</b> .....	18
1.4 Justificación.....	19
<b>CAPÍTULO II</b> .....	21
<b>MARCO TEORICO</b> .....	21
2.1 Antecedentes de la investigación .....	21
<b>2.1.1 Nivel Internacional</b> .....	21
<b>2.1.2 Nivel Nacional</b> .....	22
<b>2.1.3 Nivel local</b> .....	24
2.2 Bases teóricas y conceptuales .....	26
<b>2.2.1 Deserción</b> .....	26
<b>2.2.2. Deserción Escolar</b> .....	26

2.2.3 Historia.....	30
2.2.4 Tipos de deserción escolar.....	33
2.2.5 Características de la deserción escolar.....	34
2.2.6 Causas de la deserción escolar.....	35
2.2.7 Consecuencias de la deserción escolar.....	38
2.2.8. Estrategias de mejora.....	41
2.2.9 Factores que intervienen en la deserción escolar.....	43
2.3 Definición de términos.....	44
2.3.1 Clima escolar.....	44
2.3.2 Comunidad Educativa.....	45
2.3.4 Desertor Estudiantil.....	45
2.3.5 Desintegración familiar.....	46
2.3.6 Evaluación.....	46
2.3.7 Materiales Educativos.....	46
2.3.8 Recursos Didácticos.....	46
2.3.9. Pandemia.....	47
2.4. Formulación de Hipótesis.....	47
2.4.1 Hipótesis General.....	47
2.4.2 Hipótesis Específica.....	48
2.5. Identificación de variables.....	48
2.5.1 Variables.....	48
2.5.1.1 Dimensiones.....	48
2.6 Operación de variables.....	49
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>50</b>
<b>MATERIALES Y MÈTODOS.....</b>	<b>50</b>
3.1 Àmbito de estudio.....	50
3.2 Tipo De Investigación.....	50
3.3 Nivel De Investigación.....	51
3.4 Diseño de la investigación.....	51
3. 5 Población y Muestra.....	52
3.6. Instrumento y técnicas de recolección de datos.....	52
3.6.1 Técnicas: Encuesta.....	52
3.6.2. Los Instrumentos: Cuestionario.....	53

3.7 Técnicas y procesamiento de análisis de datos .....	53
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>54</b>
<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>54</b>
4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	54
4.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	79
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>82</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>84</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....</b>	<b>85</b>
<b>APÉNDICE .....</b>	<b>89</b>



## RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la correlación entre el abandono escolar por cuarentena obligatoria y la información del área de educación para el trabajo entre los estudiantes de quinto grado de una institución secundaria dentro del caserío 24 de junio - Sanagorán en el camino de la pandemia. El estudio fue de tipo básico y no experimental. La población y muestra estuvo conformada por trece estudiantes universitarios de una IE del caserío 24 de junio - Sanagorán, para la serie de datos se utilizó el cuestionario como herramienta para conocer el grado de deserción escolar. Así, utilizando el procesamiento, análisis y decodificación de los registros, podemos ver dentro de la tabla y gráfico N°19 las consecuencias en concordancia con los estudios terminados sugieren que el 69.23% no tiene ahora un muy buen clima institucional, así mismo en la tabla y gráfico N°13 los resultados en concordancia con la investigación ejecutada implican que el 84. En la tabla N°18, los resultados en concordancia con la investigación realizada abogan por que el 84,62% de los alumnos no ingresan al salón de talleres del área de Educación para el Trabajo debido a que se les impide comprender el uso de las nuevas tecnologías, lo cual tiene un impacto decisivo en la deserción de los alumnos de quinto grado del nivel secundaria.

**Palabras clave:** Deserción escolar, Cuarentena, Pandemia, Impedidos Tecnológicas, Estudiantes.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the correlation between school dropout due to compulsory quarantine and information from the area of Education for Work among fifth grade students of a secondary institution within the hamlet 24 de junio - Sanagorán in the path of the pandemic. The study was basic and non-experimental. The population and sample consisted of thirteen university students of an IE of the hamlet 24 de junio - Sanagorán, for the series of data the questionnaire was used as a tool to know the degree of school dropout. Thus, using the processing, analysis and decoding of the records, we can see within the table and graph N°19 the consequences in agreement with the completed studies suggest that 69.23% do not have now a very good institutional climate, likewise in table and graph N°13 the results in agreement with the executed research imply that 84. In table N°18, the results in agreement with the executed research advocate that 84.62% of the students do not enter the workshop room in the area of Education for Work because they are prevented from understanding the use of new technologies, which has a decisive impact on the desertion of students in the fifth grade of the secondary level.

**Keywords:** School dropout, Quarantine, Pandemic, Prevented, Technologies, Students

## INTRODUCCIÓN

Bajo el contexto caracterizado como una extensión extraña, la tesis titulada "Deserción escolar por cuarentena obligatoria en el transcurso de la pandemia dentro del conocimiento de EPT de los alumnos de quinto grado de secundaria de una IE del caserío 24 de junio - Sanagorán, dicho trabajo surgió para poder contestar a la cuestión ¿Qué correlación existe entre el abandono escolar por cuarentena obligatoria y el conocimiento del área de EPT de los alumnos del último año de secundaria pertenecientes al caserío 24 de junio - Sanagorán a lo largo de la pandemia?. El objetivo se convirtió en determinar la correlación entre la deserción escolar por cuarentena obligatoria y el dominio en área de EPT de los alumnos de 5° de una facultad secundaria dentro del caserío 24 de junio – Sanagorán durante la pandemia. El historial muestra lo siguiente, según (Saldarriaga, 2020) debido a la epidemia ocasionada por el sars-cov2, se concluye que, al igual que en el caso de la deserción universitaria, el nivel más alto de deserción de profesores se encontró en los elementos internos del sistema educativo: una media del 67% del total de la muestra, (Barré & Castro, 2021) llegaron a la conclusión de que el desgaste de los profesores es el mismo, esto se refiere a una serie de problemas, entre ellos la extrema falta de recursos tecnológicos. Según (Quispe, 2020) el proyecto permitió conocer el alcance del excesivo abandono escolar en las instituciones públicas de Perú, incluyendo el tamaño de las escuelas, los recursos escolares, el clima social y las políticas. Todos estos aspectos ayudan a abordar el complejo problema del abandono escolar en las facultades. El Ministerio de Educación estima que una media de 300.000 estudiantes habrán abandonado la universidad en 2020, que

engloba al 15% del grupo estudiantil total del país. Estos estudiantes han abandonado las facultades ante la pandemia de coronavirus, las presiones laborales y los problemas de acceso y participación en la educación digital. En las regiones y provincias más remotas de Perú, la falta de Internet o de acceso a ordenadores, medicamentos o teléfonos dificulta el acceso a la educación.

Sin embargo, en un caso de la IE 24 de junio, la problemática del abandono estudiantil es una realidad oculta, debido a que los profesores del área de EPT informaron de que algunos alumnos no se han matriculado desde el inicio de la educación y se desconoce su destino. Por último, si un alumno no cuenta con los medios necesarios para poder hacer uso de la tecnología y a las horas de estudio, seguramente no podrá trabajar en la EPT. Por lo que esta investigación se direcciona por la siguiente forma:

Capítulo I: Encaja el planteamiento del problema, que presenta la necesidad de comprender el contexto de la deserción docente en la IE elegida como campo de observación, formula los fines de este estudio y expone el porqué de cada punto de vista.

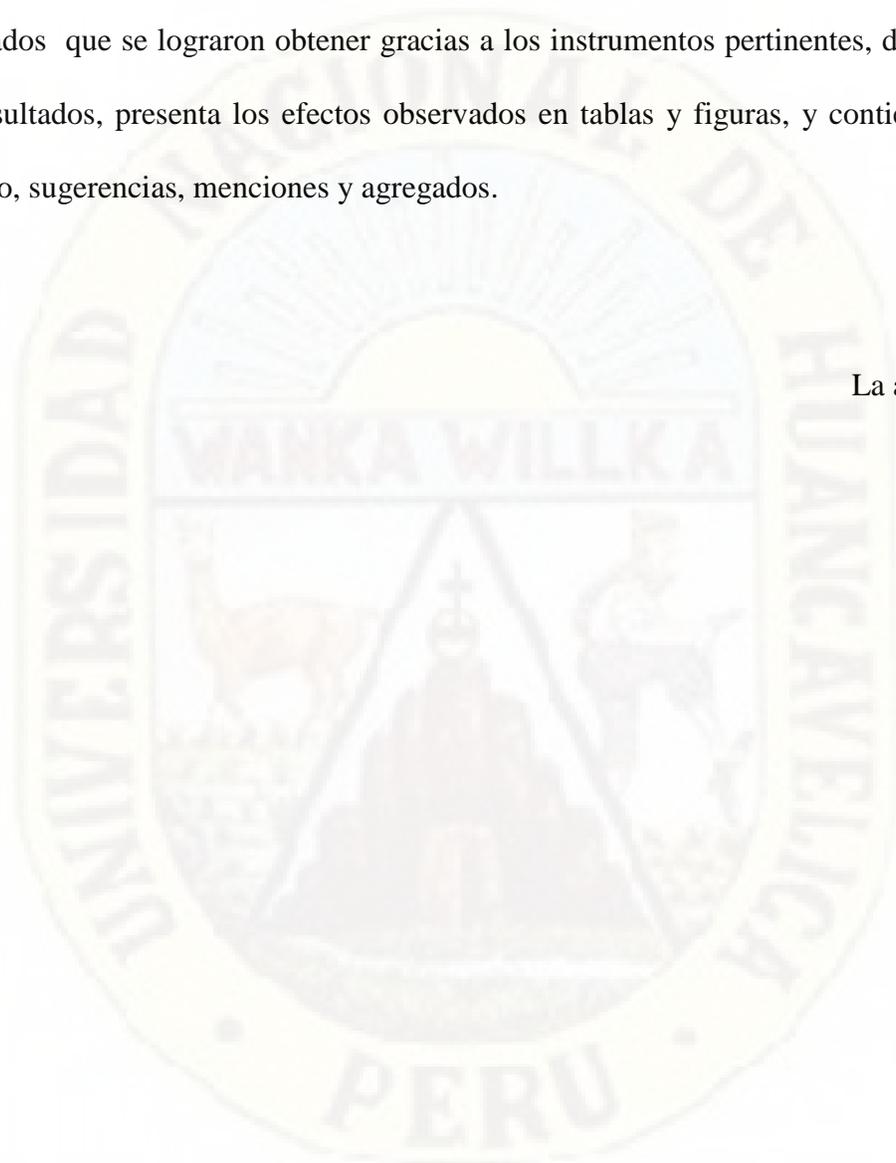
El segundo capítulo presenta el marco teórico, el contexto del estudio, en el que se basa el trabajo, formula la hipótesis, define los conceptos clave y la puesta en funcionamiento de las variables del trabajo en estudio.

Capítulo III: Visión general de la metodología de investigación describe el ámbito de la encuesta, prototipo y forma del trabajo, definición de la población y el

modelo de encuesta, método e instrumento de investigación, el tratamiento estadístico y los métodos de evaluación.

Capítulo IV: Expone los frutos del trabajo, informa, analiza e interpreta los resultados que se lograron obtener gracias a los instrumentos pertinentes, discute los resultados, presenta los efectos observados en tablas y figuras, y contiene el epílogo, sugerencias, menciones y agregados.

La autora



## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 Planteamiento del Problema**

En el ámbito internacional, el problema del abandono escolar prematuro suele surgir a través de diversos elementos causales, entre los que se incluyen elementos privados, familiares, sociales o estructurales, según el contexto, que llevan a que el alumno abandone las aulas, dejando tras de sí graves consecuencias privadas y sociales por la falta de educación y, en última instancia, obstaculizando el desarrollo del país.

El abandono escolar, un problema académico, está vinculado a diversas causas, como el embarazo adolescente, la concienciación sobre el problema, la migración, el inicio de los hijos pequeños, la situación económica y las aptitudes, entre otras. Además, el elemento causal más aplicable del estudio es el abandono de la educación terciaria originado por la epidemia global que incentivó a las instituciones educativas a abandonar las tutorías individuales.

Según las estadísticas de OMS realizadas en Marzo del 2020, tras el inicio de la endemia, las entidades académicas a nivel mundial se vieron obligadas a cerrar las aulas como parte de prevención por los dirigentes de cada imperio con la finalidad de asegurar la salud de los escolares. Así, todas las instituciones académicas, tanto universitarias como no universitarias, tuvieron que adaptar sus métodos de enseñanza utilizando la tecnología que les permitiera continuar con el panorama académico.

Así, en la institución educativa del caserío 24 de Junio de Sanagorán, esta carencia se vió influenciada por el fracaso escolar de 5 de los 13 estudiantes que cursan el último año escolar, es decir, el 38,46%, que abandonaron por motivos profesionales para atender a sus familias durante la pandemia.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema General**

¿Cuál es la relación entre el abandono escolar por cuarentena obligatoria y el conocimiento dentro del área de EPT de los alumnos de 5° grado de una escuela secundaria del caserío 24 de junio - Sanagorán a lo largo de la pandemia?

### **1.2.2 Problemas Específicos**

**P.E.1:** ¿Cuál es la relación entre el abandono escolar por cuarentena obligatoria y el **clima escolar** dentro del área de EPT de los alumnos de quinto grado de una facultad de secundaria en el caserío 24 de junio - Sanagorán mientras dure la pandemia?

**P.E.2:** ¿Cuál es la relación entre la deserción escolar por cuarentena obligatoria dentro de las **fuentes** y los **materiales** del área de EPT de los estudiantes de 5° grado de un colegio secundario dentro del caserío 24 de junio - Sanagorán en el transcurso de la pandemia?

**P.E.3:** ¿Cuál es la relación entre la deserción escolar por cuarentena obligatoria y la **evaluación** del área de EPT de los alumnos de quinto grado de una escuela secundaria dentro del caserío 24 de junio - Sanagorán durante la pandemia?

### **1.3. Objetivos de la Investigación**

#### **1.3.1 Objetivo General**

Determinar la relación entre el abandono escolar por cuarentena obligatoria y el conocimiento del área de EPT de los alumnos de quinto curso de un colegio de secundaria del caserío 24 de junio - Sanagorán en algún momento de la pandemia.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

**O.E.1:** Decidir la relación entre la deserción escolar por cuarentena obligatoria y el clima universitario en el área de EPT de los alumnos de quinto grado de un colegio secundario del caserío 24 de junio - Sanagorán durante toda la pandemia.

**O.E.2:** Determinar la relación correlacional entre la deserción escolar por cuarentena obligatoria y los recursos y materiales dentro del área de EPT de los estudiantes de 5° grado de una escuela secundaria del caserío 24 de junio - Sanagorán en el transcurso de la pandemia.

**O.E.3:** Decidir la relación entre la deserción escolar por cuarentena obligatoria y la evaluación del área de EPT de los estudiantes de 5° grado de un colegio secundario del caserío 24 de junio - Sanagorán en el transcurso de la pandemia.

#### **1.4 Justificación**

Este trabajo de investigación cobra mayor relevancia ya que proporcionará valiosos datos estadísticos sobre los causantes de la deserción estudiantil reflejados en el grupo académico del caserío de Sanagora 24 de junio de Sanagora, lo cual es necesario para que el gobierno académico conozca las causas que generan este problema para desarrollar una política académica verde para zonas alejadas tras controlar los elementos que determinan la permanencia del profesorado y evitar que los alumnos abandonen el sistema educativo y superen los problemas que surgen en determinadas etapas de pandemia. La nota explicativa también incluye los siguientes puntos:

**Teórico:** Proporciona información más relevante sobre la relación entre el abandono forzoso en la cuarentena y los conocimientos de los alumnos, que podemos explorar intensamente a través de la investigación.

**Social:** Los beneficiarios directos de este estudio podrían ser los académicos, cuya motivación para investigar puede ser apoyada, lo que puede tener un gran impacto en sus conocimientos.

Metodológico: Este estudio tendrá un enfoque sistemático, ya que implicará una evaluación estadística utilizando métodos de recogida y evaluación de datos para garantizar la validez de esta tesis.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

Algunos de las investigaciones que se tomaron en cuenta para los cuadros de los estudios son las siguientes:

##### 2.1.1 Nivel Internacional

Según (Saldarriaga, 2020) "El abandono estudiantil debido a una epidemia en Guayaquil - Ecuador 2020" tiene como objetivo recoger las características del abandono escolar inmediatamente después de una emergencia sanitaria para desarrollar un programa de intervención dirigido a reducir el problema del abandono escolar. Se trata de un diseño transversal no experimental. El resultado nos permitirá recoger las características del abandono en el contexto de una emergencia sanitaria. Concluimos que, a consecuencia de la pandemia global, de acuerdo a los alumnos que abandonaron, las características más comunes del abandono de la emergencia están en los elementos internos del instrumento educativo, con una mediana del 67% del total de la muestra. En su tesis, titulada "El abandono escolar en el contexto de una emergencia sanitaria, propuesta de intervención IE Guayaquil-Ecuador 2020", pretende recoger las características del abandono escolar inmediatamente después de una emergencia sanitaria para desarrollar un programa de intervención destinado a reducir el problema del abandono. Se trata de un diseño transversal no experimental. El resultado nos permitirá recoger las características del abandono

escolar en el confinamiento. Concluimos que, debido a la pandemia ocasionada por el sars-cov2, según los desertores escolares, que constituyen una media del 67% del total de la muestra, las características más comunes del abandono de la emergencia son elementos internos del instrumento educativo.

Tal como lo señalan (Barré & Castro, 2021) en su estudio titulado "Tasa de deserción por cuarentena de Sars-cov2 en los alumnos de primaria y secundaria pertenecientes a una institución de Quito", con la finalidad de determinar la tasa de deserción por cuarentena en los alumnos de primaria y secundaria y la forma de vida de la relación entre los elementos sociales, docentes, financieros y físicos. Teniendo en cuenta que los resultados de la medición de la tasa obtenida en el largo plazo 2020 son elevados -5,67% en la educación primaria-, la falta de recursos tecnológicos se incrementa mes a mes lo que genera una problemática para el sistema educativo porque dificulta el crecimiento y el acondicionamiento académico en los niños y jóvenes que abandonan la escuela. Al determinar la tasa de abandono de los estudiantes, concluimos que con niveles extremos, la falta de recursos para la adquisición de tecnología es una molestia para el sistema educativo.

### **2.1.2 Nivel Nacional**

Como explica (Juño, 2021) en su estudio titulado "Elementos socioeconómicos y deserción escolar en el grupo de escuelas públicas José María Eguren de Lircaycasa - Huancavelica", tiene como fin examinar la correlación de los elementos económico-social de los docentes y el abandono estudiantil en el grupo de escuelas públicas José María Eguren de Lircaycasa - Huancavelica. Las

especulaciones muestran que no hay relación natural con los factores económico sociales y el abandono estudiantil en el grupo educativo público José María Eguren de Lircaycasa - Huancavelica. Se pudo evidenciar que en el grupo educativo comunitario José María Eguren de Lircaycasa - Huancavelica posiblemente exista una correlación directa y significativa respecto al abandono escolar. Esto se refleja en el cuadro 15, donde el valor del coeficiente de Pearson de cero,956, estimado por los académicos del Grupo de Educación Pública José María Eguren de Lircaycasa - Huancavelica, muestra que podemos evidenciar una hiper correlación natural y elocuente entre el nivel socioeconómico y el abandono estudiantil. Para concluir este estudio, quiero mostrar que, según los profesores del Grupo de Educación Pública José María Eguren Lircaycasa - Huancavelica de la región Congalla - Huancavelica, los elementos socioeconómicos tienen una conexión significativamente directa con el abandono escolar.

Según (Tapia, 2017) Considere esta tesis: "El objetivo del estudio fue identificar los factores que ocasionan el abandono de la etapa escolar en estudiantes de una escuela pública en Chíncha entre 2010 y 2014. La hipótesis principal era el efecto del abandono escolar en el rendimiento de los alumnos. Se utilizó como metodología una estructura de carácter cuantitativo simple de prototipo descriptivo y el grupo de estudio se seleccionó entre todos los profesores que trabajan en los primeros años de educación pública en una institución secundaria. La población fue seleccionada entre todos los profesores que trabajan en los primeros años del nivel secundario de la institución ubicado en Chíncha. Trece profesores constituyeron la

muestra del estudio. Los resultados muestran que la situación económica es la variable que más afecta al abandono de los estudiantes; el 68% de los encuestados (Tabla N°07) cree que existe una amenaza excesiva de abandono debido a la situación económica de los estudiantes. En conclusión, encontramos que la situación económica es el principal factor que origina el abandono escolar.

Para (Rojas, 2020) determina el ambiente estudiantil de los alumnos de secundaria en el tiempo que ocurrió la epidemia, plantea la hipótesis posterior de que existen cambios en el clima escolar en los casos de COVID-19 en I. E.P. Balmer de Arequipa 2020. Se concluyó que la medición del clima escolar en la escuela secundaria en algún período de la pandemia dio como resultado: la simpatía y la motivación disminuyeron en un 67% en cincuenta y tres estudiantes, la amistad también disminuyó en un 71%, el trabajo en equipo disminuyó (noventa por ciento), aunque la asistencia de los profesores fue alta en setenta y tres. Sin embargo, es importante señalar que el esfuerzo y el trabajo de los profesores condujeron a un alto nivel de compromiso de los estudiantes, lo que nos permitió recopilar estas tablas y concluir que el clima de los profesores según los alumnos de secundaria en el confinamiento fue del 54%.

### **2.1.3 Nivel local**

(Sulca, 2020) Propone investigar los motivos por las que los alumnos de un CEBA ubicado en Ayacucho abandonan la etapa escolar. En cuanto a la especulación, no requiere un sistema de hipótesis porque es muy descriptiva, por lo que está muy centrada en la caracterización. El estudio encontró que el 51,4% de los estudiantes que abandonaron sus estudios representan un patrón de observación

que tiene en cuenta que los factores monetarios, familiares y pedagógicos tienen un deseo excesivo de dejar la escuela. Miraflores concluye que se puede examinar los diferentes motivos ya sean de carácter económico, familiar y académico que determinan en el abandono escolar de los estudiantes del CEBA de Ayacucho.

Quispe (2020) investiga los fundamentos clínico-teóricos de la deserción escolar en estudiantes de secundaria matriculados en colegios públicos de Trujillo. El tipo de observación es descriptivo-bibliográfico y esta observación tiene como objetivo recopilar estadísticas bibliográficas sobre las variables de estudio del abandono. Una revisión del marco clínico-teórico del abandono escolar de los alumnos pertenecientes a los colegios públicos de Trujillo. Como resultado, el porcentaje que representa al abandono escolar en Trujillo es de 30-40%, lo cual se sabe que es un gran perjuicio económico, pero el mayor problema es que si un estudiante abandona el aparato académico por valor social, conduce a un aumento de la desigualdad social. Finalmente, se ha podido determinar la magnitud de la deserción estudiantil en entidades académicas públicas secundarias en el Perú, incluyendo el tamaño de la institución, los recursos docentes, el clima social y las políticas. Todas estas dimensiones ayudan a abordar el complejo problema del abandono escolar.

## **2.2 Bases teóricas y conceptuales**

### **2.2.1 Deserción**

(Del Mauro & Fransesco, 2019) dice "Deserción es un término relacionado con el verbo desertar, que significa desamparar, abandonar, irse. En el ámbito de la educación, mencionado término es empleado para hacer referencia a los alumnos que dejan el colegio por diversos factores; por escolarización, se comprende que cualquier enseñanza que se encuentre en el corazón del sistema de educación prescrito por el mando que administra el estado. Los estudiantes que abandonan sus estudios se denominan desertores.

### **2.2.2. Deserción Escolar**

(Cueto, 2020) expone que cuando un alumno abandona el sistema educativo formal antes de recibir un certificado final similar al requerido para completar un estudio (p. 2). En Perú hay una tendencia a la baja, pero se espera que esto cambie por el confinamiento. A pesar de los esfuerzos del MINEDU, se sabe que la apertura de carácter educativo entre los alumnos más y menos acomodados del círculo familiar aumentará. Mientras tanto, el abandono escolar debido a la pandemia de COVID-19 ha alcanzado niveles récord en los países comerciales y del tercer mundo. El MINEDU define el "abandono escolar" como el retiro estudiantil y el desamparo anticipado por diversas razones. Una estimación de las cifras acumuladas presentadas en el contexto de la pandemia sugiere que el número de abandonos escolares prematuros podría alcanzar los 267.822 sólo en 2020. Esto supone un cuarenta y tres por ciento más que el número total de estudiantes expulsados en un periodo de 12 meses a causa del confinamiento.

Para el (Banco Mundial de Educación, 2020) En consonancia con la situación de la pandemia y el desperfecto a nivel educativo mundial, el efecto de la última puerta en el mundo académico hace que se vea un desastre internacional simultáneo, para mantener la tasa de abandono en las universidades, se debe garantizar un ambiente saludable en las facultades, pero la disminución de la maestría es evidente donde la pandemia ha ampliado la tasa de abandono en las universidades, especialmente en los órganos y los hogares, que es difícil de superar.

Por otro lado, la pandemia afecta no sólo a la salud, sino también a la estabilidad laboral, al equilibrio fiscal y sobre todo educativo, a la escasez de alimentos, a la supervivencia familiar, a la pérdida de seres queridos en las familias, al desempleo; a una desagradable acumulación de la prevalencia del abandono escolar.

(CEPAL-UNESCO, 2020) en respuesta a la catástrofe sanitaria, se han suspendido los cursos de todos los niveles utilizando 3 métodos de aprendizaje: el método de aprendizaje a distancia, utilizando sistemas y formatos sin o manejo de recursos tecnológicos; asistencia de las comunidades científicas; y la enseñanza digital.

Ante la pandemia, las facultades tuvieron que verse obligadas a adoptar estrategias para validar el método de aprendizaje no sólo para las familias y los alumnos, sino también para reforzar el factor emocional de un grupo de profesores que atraviesa situaciones difíciles. Los métodos introducidos en su gran mayoría por países latinoamericanos fueron la educación virtual y la educación digital, y dieron resultados en las ciudades donde el acceso a Internet se hizo verde; pero en las zonas o sectores de riesgo, no hubo equilibrio educativo, lo que provocó el abandono.

Según (Pachay, 2021) como el aprendizaje de la pandemia era un proyecto para los estudiantes de primer año y los educadores, la oportunidad de mostrar la persistencia a través de una herramienta educativa tuvo un rol importante positivamente como negativamente. Para evitar el abandono escolar, tenemos que crear medidas innovadoras que motiven a los estudiantes a quedarse. El problema son los factores financieros y la conectividad a Internet que distraen a los estudiantes de la enseñanza y el aprendizaje. Esto se confirma mediante la persecución a los alumnos a través de encuestas y entrevistas. Se comprobó que el abandono es causada por factores netamente relacionados a la economía y materiales, pero la ayuda a los profesores enviándoles hojas de trabajo para evitar que los alumnos sigan desertando tiene un impacto.

El abandono escolar debido a la pandemia ha creado ciertamente una situación delicada, el derecho de poder contar con internet es una debilidad que influye a los escolares y a los profesores de zonas de difícil acceso, es cierto que muchos profesores utilizan sus propios métodos y se dirigen a los alumnos para educarlos, pero la pandemia les ha asustado. Asimismo, destacamos que los estudiantes, los profesores y la población en general también son susceptibles de contraer la enfermedad del sars-cov2. La ausencia de equipos y de acceso a Internet dificulta el sistema académico, pero la limitación de los profesores por la escasa cobertura de la red también forma parte de las deficiencias del proceso académico. A pesar de estos problemas, hay un gran número de profesores que se empeñan en que los alumnos sigan aprendiendo, pero la salud ha afectado a la parte trasera de la educación, por lo que este estudio pretende explorar el abandono de la

universidad en caso de pandemia, con el objetivo de introducir métodos revolucionarios que alcancen el proceso académico como núcleo de aprendizaje de alumnos de etapa escolar.

Para (Ortega, 2016), la deserción es causada por el círculo de familiares, la falta de motivación, la situación económica y la desconfianza en la organización educativa, además de la falta de escuelas centralizadas. Las tasas de abandono dependen de elementos culturales, por lo que siguen siendo mucho más elevadas en las comunidades rurales e indígenas en determinados períodos de la pandemia. En algunos países de América Latina, los alumnos abandonan la escuela a partir de los 13 años. Algunos abandonan la escuela mucho antes. El embarazo en la adolescencia es un problema oculto en todo el mundo, no sólo por los problemas de salud, sino también por los problemas y trastornos psicológicos relacionados con la maternidad temprana. En Perú, alrededor del 20% de las mujeres de entre trece y diecisiete años no asisten al colegio debido a los embarazos, el cuidado de los hijos y las uniones formales tempranas, pero esto también puede estar relacionado con las bajas expectativas de los hijos y la falta de implicación en su vida personal.

En vista de lo anterior, se puede observar que la deserción escolar en nuestros tiempos pandémicos se debe al hecho de que el estudiante está realmente alejado del aparato de aprendizaje debido a diversos factores, por lo que se convierte en un desafío para los estudiantes y profesores de la escuela para crear medidas revolucionarias para mejorar la educación a distancia.

### 2.2.3 Historia

La OMS, el último día del año 2019, con la ayuda de las autoridades chinas, anunció que se había identificado en Wuhan una nueva enfermedad altamente infecciosa de causa desconocida, causante de una enfermedad del tracto respiratorio superior. A principios de enero de 2020 se investigó esta anomalía y se constató la presencia de una nueva cepa de coronavirus, denominada originalmente 2019-CoV, cuya sintomatología se encontró similar a los de la gripe y otros coronavirus.

Covid-19 desempeñó un papel importante en 2020, convirtiéndolo en el año más extraño del mundo en generaciones debido a la epidemia. El virus tuvo un gran impacto en todos los sectores ya sea educativo, político, económico, etc.

Para entender mejor lo que ocurrió referente al virus en 2020, es crucial estudiar de donde surgió y su evolución.

La aparición de la pandemia en China y el lugar de nacimiento del virus.

El 31 de diciembre de 2019 se publicará en todo el mundo nueva información sobre el coronavirus. China informó de un aumento de nuevos casos del virus en la metrópoli de Wuhan y de la aparición de un mercado en el que se compraban animales salvajes para comer.

La información no ocupaba un lugar destacado en la agenda mundial en los primeros días de enero, pero las autoridades correspondientes sugirieron que se trataba de un virus mutado, concluyendo que la enfermedad no era el SARS ni el MERS. La primera muerte en las primeras semanas fue la de un hombre de 61 a 12 meses que falleció de neumonía grave el día nueve del mes de enero.

Posteriormente, las primeras víctimas del recién desarrollado COVID, seguidos por el primer caso en Estados Unidos y el primer caso en Europa. En respuesta, la OMS expuso que el coronavirus se debía ver como emergencia de salud pública internacional en una impresionante Asamblea General el 23 de enero. El mes terminó con la denegación de la hospitalidad de extranjeros procedentes de China en Estados Unidos, una medida considerada "extrema" y muy criticada.

Mientras tanto, en China han surgido las primeras imágenes de cierres a gran escala y empezaron a construir centros de salud para poder atender a los infectados. Los sofisticados ancianos asiáticos se quedaron casi paralizados al darse la vuelta. Según el informe (Ministerio de Salud - MINSA, 2020), la primera persona contagiada en Perú fue un varón de 25 años que llegó de Europa y salió positivo en su prueba antigénica, dando como resultado al primer infectado del virus el 6 de marzo del 2020. Así, la pandemia, también llamada "transmisión comunal" en nuestro país, se declaró el 17 de marzo de 2020; la primera muerte se propuso dos días después. Con el tiempo, el brote se extendió a partes de nuestro estado y Ucayali quedó como la única zona donde se reportó el primer deceso a causa de este virus en el mes de abril, el día 12 del año 2020. En el mismo departamento, pero en una comunidad de Purús, se anunció que nuestros compatriotas del pueblo indígena Sharanaua habían contraído el virus COVID-19 cuando vivían cerca de la frontera que se tiene con Brasil, siendo la última provincia en la que se había registrado la presencia de personas infectadas. Perú se convirtió en un país sumamente afectado ocupando así el 2do puesto a nivel latinoamericano y 5to a

nivel mundial. Al 26 de agosto de 2020, Perú ocupaba el noveno lugar en el mundo y el noveno en el número de muertes.

El día 15 del mes de marzo del año 2020, el estado peruano tuvo que declarar al país en emergencia sanitaria y nacional, por ende, confinamiento obligatorio que duró 15 días. Esta declaración fue acompañada de un "toque de queda" impuesto por la noche y los domingos el 18 de marzo. Las medidas se ampliaron de nuevo

Como respuesta a la emergencia de salud pública tras la epidemia y las secuelas de la suspensión de la enseñanza presencial se han abordado plenamente en el contexto nacional e internacional.

La Decisión del Consejo Supremo n° 044-2020-PCM decidió el aislamiento social obligatorio durante quince (15) días del 16 al 30 de marzo. Esta medida se prorrogó posteriormente mediante el Decreto del Consejo Supremo 116-2020-PKM hasta el 31 de julio.

El MINEDU calcula que una media de 300.000 niños, alrededor del 15% que pertenecen a la población peruana, habrán abandonado el sistema educativo en 2020. Estos niños han abandonado la escuela porque tienen que trabajar y porque, con la pandemia de coronavirus, les resulta difícil acceder y asistir a las aulas virtuales. Esta situación ha imposibilitado el acceso a los cursos en las zonas más remotas de Perú y en las provincias donde no hay conexión a la red o donde no hay sistemas informáticos, vainas o teléfonos.

En Perú, que enfrentó en diciembre de 2019 informes públicos sobre el estilo de vida de la enfermedad altamente contagiosa que causa neumonía declarada el día 6

del mes de marzo del año 2020 en la capital de Perú, estas 300.000 personas han dejado de asistir a las instituciones educativas, contribuyendo al abandono estudiantil.

## **2.2.4 Tipos de deserción escolar**

(Editorial, Etecé, 2021)

### *2.2.4.1 Deserción escolar precoz*

Se da cuando el alumno deja de asistir a la escuela, en preparación, en el momento de la matriculación. El abandono prematuro también se define como la finalización anticipada de la escuela primaria (preescolar).

### *2.2.3.2 Deserción temprana*

Se da cuando en los primeros meses de haber iniciado la etapa escolar o en los primeros años de empezar a estudiar los alumnos dejan de ir a la escuela. También, cuando ocurre en las primeras etapas de una carrera universitaria.

### *2.2.4.3 Deserción tardía*

Esto ocurre cuando el alumno se retira del colegio en un grado avanzado, ya sea en la primaria, en la secundaria o en la etapa universitaria.

### *2.2.4.4. Deserción parcial*

Se trata de una suspensión temporal por varios motivos, que incluye la reincorporación del alumno por impago y la eliminación de la causa de la suspensión parcial.

#### *2.2.4.5. Deserción total*

Este tipo de abandono general se produce cuando un estudiante abandona el sistema universitario por completo y lo deja sin haber completado ningún nivel de la facultad y sin haber obtenido un certificado o título universitario.

### **2.2.5 Características de la deserción escolar**

#### *2.2.5.1 Obligatoriedad de la educación*

El fenómeno del abandono escolar prematuro comienza allí donde la sociedad reconoce la educación pública como un derecho y una obligación. Hablamos de abandono escolar debido a que la educación es considerada obligatoria.

#### *2.2.5.2 Varios involucrados*

El proceso de abandono escolar ya no es sólo cosa del estudiante, sino también de los padres, los profesores, los académicos pertenecientes al MINEDU y el sistema educativo en su conjunto.

#### *2.2.5.3 Inasistencia*

Depende de la puntualidad y la asistencia continua y dura hasta que el alumno vuelve a la escuela.

#### *2.2.5.4 Bajo rendimiento*

La expulsión de la escuela está relacionada con el bajo rendimiento y puede ser muy real, ya que los alumnos suspenden y tienen que repetir curso.

#### *2.2.5.5 Pobreza*

La deserción estudiantil prematura tiene mayor incidencia en las zonas rurales o países menos desarrollados ya que no tienen los mismos privilegios que los países desarrollados.

#### *2.2.5.6 Campo y ciudad*

Las tasas de abandono escolar en las zonas rurales son más altas que en las urbanas, debido a que los padres ayudan a trabajar en la granja y a que el número de escuelas en la región es reducido.

#### *2.2.5.7 En familias desintegradas*

El abandono escolar prematuro se debe, mayormente, a la ausencia de apoyo por parte de los padres y a que los alumnos no reciben suficiente estímulo y motivación para permanecer en la escuela.

#### *2.2.5.7 emergencia sanitaria*

La pandemia era un escenario totalmente vulnerable que afectó principalmente a: el abandono escolar prematuro por falta de acceso a la red, la mala comunicación y las herramientas virtuales eran las principales vulnerabilidades que afectaban a los escolares rurales y dificultaban el proceso de aprendizaje..

### **2.2.6 Causas de la deserción escolar**

(Pachay, 2021) Define los motivos de la siguiente manera:

#### **Figura 1: Motivos de la deserción escolar**



Figura 1: Motivos de la deserción escolar Fuente: bhorte (2016, p. 22)

Los motivos de abandono varían según el contexto, incluyendo razones sociales, genéricas, culturales, políticas y de salud. Los siguientes aforismos no son inusuales:

#### 2.2.6.1 Socioeconómicas

Los ingresos muy bajos pueden conducir al absentismo, ya que los alumnos carecen de fondos y materiales para pagar los recursos y las comidas de la escuela, lo que obliga a los estudiantes a abandonar el colegio y empezar a trabajar. Los bajos subsidios provocan desnutrición, lo que lleva a un bajo rendimiento escolar y a la pérdida de vitaminas.

#### *2.2.6.2 Sociopolíticas*

Poblaciones pobres y vulnerables a causa de catástrofes agrícolas, crisis sociales, financieras o políticas, epidemias, instituciones educativas con una infraestructura educativa deficiente, incapaces de proporcionar a los alumnos becas y comedores, lo que provoca el abandono escolar.

#### *2.2.6.3 Pedagógicas*

Las instituciones educativas que no invierten en educación, a causa de la pandemia, no dan acceso a los afiliados de base a la conectividad completa necesaria para acceder a las aulas virtuales. El hecho de que actualmente no dispongan de dispositivos móviles bien asegurados y no estén motivados para realizar sus clases a distancia puede ser un factor que disuada a los estudiantes de asistir a los centros educativos.

#### *2.2.6.4 Alimenticias*

La desnutrición o la falta de vitaminas es una de las razones de los resultados desfavorables en la universidad, la infección COVID 19 debida a la falta de higiene y a las enfermedades que ésta puede originar en la familia y, en consecuencia, el abandono de la institución, que no se adhieren a una excelente acompañamiento ni seguimiento en cuanto a la forma física y apoyo de los padres de familia a sus hijos.

#### *2.2.6.5 Familiares*

Las familias desintegradas, la separación, el alcoholismo y la drogadicción son factores que contribuyen a la deserción escolar ya que los niños no completan su educación. Un factor adicional puede ser el embarazo

en la adolescencia o la discapacidad de los padres, que puede llevar a la elección de abandonar la escuela.

#### *2.2.6.6 Multiculturales*

Existen sociedades multiculturales donde se impone la cultura o su lengua originaria por ende no se toman en cuenta los diversos factores culturales y lenguajes nativos por lo que conducen a provocar un rechazo del aprendizaje como forma de resistencia o abandono del sistema educativo.

#### *2.2.6.7 Religioso*

La subcultura dominante toma esta creencia y la utiliza para distraer a los niños en edad escolar porque no pueden relacionarse con otros niños, lo que afecta a su equilibrio emocional porque deben ajustarse a un sistema rígido que se ajusta a la creencia del lugar donde pertenecen a través de sus padres.

#### *2.2.6.8 Sanitarias y de salud*

Las medidas sanitarias también contribuyen al abandono, ya que los estudiantes universitarios de todos los niveles atraviesan un período difícil debido a la covid-19 o a diversas enfermedades que retrasan sus estudios. En cuanto a las medidas sanitarias, esto garantizará la continuidad del trabajo hasta que se resuelva la pandemia.

### **2.2.7 Consecuencias de la deserción escolar**

(Editorial, Etecé, 2021) Analiza las consecuencias del abandono escolar.

Especialmente para los escolares que se encuentran en un rango vulnerable, lo cual se torna afectado debido a la escasez de tecnología, de conectividad e incluso por la ausencia económica a nivel familiar para poder realizar recargas a sus teléfonos móviles. El abandono de los estudios también conlleva embarazos en la adolescencia, riesgo de explotación, trabajo infantil y otros problemas diversos que les acompañarán durante toda su vida. Ya en la etapa de la enseñanza secundaria, los alumnos dejan de estudiar por ayudar en casa y ayudar a sus familias, a plantearse si su educación puede esperar y a perder lo mejor por una rápida ganancia monetaria.

Mientras que en la actualidad más niños y jóvenes abandonen la escuela, los niveles de pobreza, desigualdad, violencia, inseguridad ciudadana y delincuencia en Perú no disminuirán.

Más allá del impacto directo en el aprendizaje, las medidas de distancia social también afectan a otros sectores fundamentales pertenecientes al desarrollo de los niños, así como la nutrición, la salud, la protección y las condiciones de vida. Los niños no se benefician de las salvaguardias que ofrecen las escuelas contra las violaciones de derechos. Fenómenos como el trabajo infantil, el matrimonio forzado, la violencia y la exclusión social y doméstica, la privación de libertad y diversas medidas están muy extendidas, son inevitables para la adecuación, pero son peligrosas para el desarrollo humano.

#### *2.2.7.1 Bajos ingresos*

Un nivel educativo sumamente escaso y el no tener título universitario son obstáculos para acceder a mejores empleos e ingresos. La falta extrema de educación le impide acceder a las mejores herramientas de formación y estudio que pueden ayudarle a construir su carrera.

#### *2.2.7.2 Baja autoestima*

Incluso si el estudiante no elige inmediatamente, el abandono como medio de educación puede hacer que el estudiante se sienta desvalorizado por la sociedad y se sienta menos capaz que los demás, lo que puede llevar al resentimiento y al rencor social.

#### *2.2.7.3 Marginalidad y violencia*

Se da mayormente porque son rezagados del sistema educacional y sus procesos son más propensos a involucrarse en la delincuencia y la violencia del mundo porque están atrasados en la educación y no tienen acceso a un trabajo adecuado.

#### *2.2.7.4 Desigualdad*

La deserción estudiantil prematuro tiene mayor incidencia en regiones que presentan un bajo nivel de ingresos. Al abandonar el sistema educativo, las personas pierden la oportunidad de desarrollar sus escenarios y se ven perjudicadas en comparación con las que completan su educación.

#### *2.2.7.5 Costo Social*

Los alumnos que mayormente dejan de estudiar, sobre todo en el primer y segundo año, suelen tener ingresos más bajos, pagan muchos menos impuestos y son mucho menos propensos a participar en tácticas electorales o a desconocer la situación.

Al tener menos ingresos, son más propensos a utilizar los servicios sociales (asistencia sanitaria, desempleo) o a sufrir a manos del sistema judicial y penitenciario.

#### *2.2.7.6 Subdesarrollo*

Los países con tasas de abandono escolar muy elevadas tienen menos profesionales cualificados que puedan responder a situaciones más difíciles y reducir las condiciones de desigualdad monetaria y social.

El desgaste del profesorado perpetúa los factores que mantienen al estado en un estado menos desarrollado. Las personas con menos conocimientos exigen mucho menos y se someten a un discurso violento o a la prohibición de alternativas.

### **2.2.8. Estrategias de mejora**

(Ministerio de Salud - MINSA, 2020), gracias a la COVID-19 se ha proporcionado métodos establecidos para mejorar el acceso a la aptitud y la atención de los niños de 12 a 17 años.

Defensoría del Pueblo, (2020) Hay una serie de opciones para revertir el abandono escolar que han sido implementadas y probadas por varios gobiernos del sector.

#### *2.2.8.1 Mayor inversión en infraestructura educativa*

Para evitar la superpoblación y el hacinamiento en las aulas, hay que construir más escuelas con urgencia, debido al contexto y emergencia sanitaria que estamos afrontando.

#### *2.2.8.2 Mayor inversión para el mantenimiento de las IE*

No se trata sólo de mejorar las infraestructuras, sino también de introducir elementos de bioseguridad para evitar la propagación de la infección entre los alumnos de los centros educativos.

#### *2.2.8.3 Involucrar en mayor medida a los padres y representantes en el proceso educativo.*

Se debe asegurar que los padres de familia o apoderados de los estudiantes supervisen el aprendizaje y eviten el abandono escolar, que mayormente se da en zonas de bajos recursos.

#### *2.2.8.4 Promover la educación intercultural bilingüe*

Se debe promover el aprendizaje con la originaria con la ayuda de la incorporación de elementos de diversas culturas en el plan de estudios, en zonas que son multiculturales.

#### *2.2.8.5 Incorporar tecnologías educativas*

El gobierno con ayuda del MINEDU implementaron una estrategia y un aliado importante en las clases virtuales que es el programa “Aprendo en casa” que ayudó durante el confinamiento del 2020. Por lo que este programa

debe seguir ya que sería un gran aliado porque este recurso hará más atractiva la permanencia en el aula.

#### *2.2.8.6 Ofrecer oportunidades de reinserción.*

Pueden ser cursos de planes tardíos o nocturnos, educación para adultos, planes de formación continua, becas o ayudas al estudio y otros.

#### *2.2.5.7 Promover programas internacionales de ayuda.*

Hay organizaciones internacionales y programas de apadrinamiento que luchan contra el abandono escolar y a los que puedes acceder si tienes los datos pertinentes.

### **2.2.9 Factores que intervienen en la deserción escolar**

(Espinoza, Gonzales, & Loyola, 2021) Los factores que causan y pueden causar el abandono escolar son los elementos y condiciones que lo originan:

#### *2.2.9.1 Factores socioeconómicos.*

Las bajas asignaciones a nivel familiar y la ausencia de apoyo a los estudiantes, la voluntad de trabajar con los niños desde el principio para ayudarles, o la falta de elementos para los profesores (libros, tabletas, teléfonos móviles para el trabajo en red, etc).

#### *2.2.9.2 Factores personales.*

Los que son de tipo emocional, motivacional, un ambiente libre de presiones e intimidación que responden a situaciones muy particulares del estudiante.

#### *2.2.9.3 Factores psicológicos.*

Entre ellos se encuentran las dificultades cognitivas, los problemas de comportamiento, la adicción, la soledad, el comportamiento disruptivo, la hiperactividad, la distracción y la impulsividad, y el autismo, todo lo cual afecta a su rendimiento general en la escuela.

#### *2.2.9.4. Factores institucionales.*

Falta de atención a las oportunidades o negligencia institucional, incluyendo la falta de vacantes, la falta de becas, etc.

#### *2.2.9.5. Factores familiares.*

Si se vive en una familia disfuncional, abusiva y alcohólica o en un hogar con abusos físicos y psicológicos, puede ser muy difícil seguir estudiando.

#### *2.2.9.6. Factores sociales.*

El becario puede estar implicado en robos, pertenencia a bandas y abuso de drogas y alcohol.

## **2.3 Definición de términos**

### **2.3.1 Clima escolar**

La calidad del entorno escolar es evaluada por los estudiantes, los profesores y los administradores, que a su vez determinan su comportamiento en función de su percepción del entorno universitario (Rodríguez, 2018).

### **2.3.2 Comunidad Educativa.**

El comité está formado por directores, profesores, alumnos, padres, personal administrativo y de apoyo, unidos por el desarrollo y el bienestar de los alumnos en relación con el impacto del problema de identidad de la escuela (Rodríguez, 2018).

### **2.3.3 COVID-19,**

La palabra COVID proviene por la abreviatura siguiente: Co (Corona), Vi (virus) y D (Enfermedad) según la Directora General de la OMS (Adhanom, 2020).

### **2.3.4 Desertor Estudiantil.**

Estudiantes que se ven obligados a abandonar la institución sin completar sus estudios debido a factores internos (relacionados con los estudiantes) y externos (no relacionados con los estudiantes) (Rodríguez, 2018).

Debe considerarse como un sistema que tiene en cuenta los elementos del alumno, así como a sus familiares, colegio y población que rodea al alumno que influyen en el derecho de acceso a una instalación escolar (Bastidas & Villabona, 2020).

El término "abandono" se refiere a la terminación anticipada de un ciclo educativo debido a diversos factores. Pero, el abandono escolar implica el hecho de enfrentarse a una realidad que en su mayoría es difícil de sostener (Educarchile, 2021).

### **2.3.5 Desintegración familiar**

Esto implica una falta de intercambio verbal entre varios miembros del grupo, ya que cada uno está preocupado por sus propios conflictos internos y no presta atención a los que le rodean (Tapia, 2017, pág. 42).

La ruptura familiar es causada por el rompimiento de lazos y de la unidad familiar y/o a la ausencia de satisfacer las necesidades primarias de los participantes (Chalco, 2019).

### **2.3.6 Evaluación**

El coaching es una querrela que debe ser continua y personalizada ya que tiene la herramienta de conocimiento y tiene como objetivo conocer el progreso del alumno para tomar medidas de refuerzo o mejora con la finalidad de lograr los fines educativos al nivel de cada alumno. Por lo tanto, es una herramienta que puede ayudar significativamente en la toma de decisiones del alumnos para mejorar el rendimiento general de este (UNIR, 2020).

### **2.3.7 Materiales Educativos**

Los materiales didácticos son objetos que pueden servir como recurso a través de la manipulación, la interpretación o el análisis, proporcionando oportunidades de aprendizaje y mejorando la enseñanza y el aprendizaje a través de su uso (Garcia, 2020).

### **2.3.8 Recursos Didácticos**

Los recursos didácticos son todos los enfoques que un educador utiliza para ayudar, complementar, acompañar o analizar el proceso de aprendizaje

que dirige o gestiona. Los recursos didácticos incluyen una amplia gama de estrategias, métodos, herramientas, materiales, etc., como el uso de tizas y pizarras blancas, ordenadores, películas, proyectores e Internet (García, 2020).

### **2.3.9. Pandemia**

Enfermedad infecciosa que logra llegar rápidamente a infectar una zona específica en términos geográficos como a nivel mundial que afecta a numerosas personas (Porta, 2020).

## **2.4. Formulación de Hipótesis**

¿Cuál es la correlación entre el abandono del colegio por cuarentena obligatoria y el aprendizaje en área de EPT entre los alumnos de 5° curso de un colegio secundario del caserío 24 de junio - Sanagorán en el transcurso de la pandemia?

### **2.4.1 Hipótesis General**

¿Tiene la deserción escolar por cuarentena obligatoria una mala correlación con el conocimiento del área de EPT entre los alumnos de 5° grado de un colegio secundario del caserío 24 de junio - Sanagorán en el transcurso de la pandemia?

## **2.4.2 Hipótesis Específica**

H.E.1 La deserción escolar por cuarentena obligatoria tiene una correlación negativa dentro del clima escolar en el aprendizaje del área de EPT de los alumnos de 5º grado de un colegio secundario dentro del caserío 24 de junio - Sanagorán en el transcurso de la pandemia.

H.E.2 La deserción escolar a causa de la cuarentena obligatoria tiene una escasa correlación dentro de las fuentes y materiales dentro del aprendizaje del área de EPT de los estudiantes de quinto grado de una escuela secundaria dentro del caserío 24 de junio - Sanagorán en algún momento de la pandemia.

H.E.3 La deserción escolar por la cuarentena obligatoria tiene un terrible correlato en la evaluación del estudio dentro del área de la EPT de los alumnos de quinto grado de un colegio secundario dentro del caserío 24 de junio - Sanagorán en algún momento de la pandemia.

## **2.5. Identificación de variables**

### **2.5.1 Variables**

Deserción escolar

Aprendizaje del área EPT

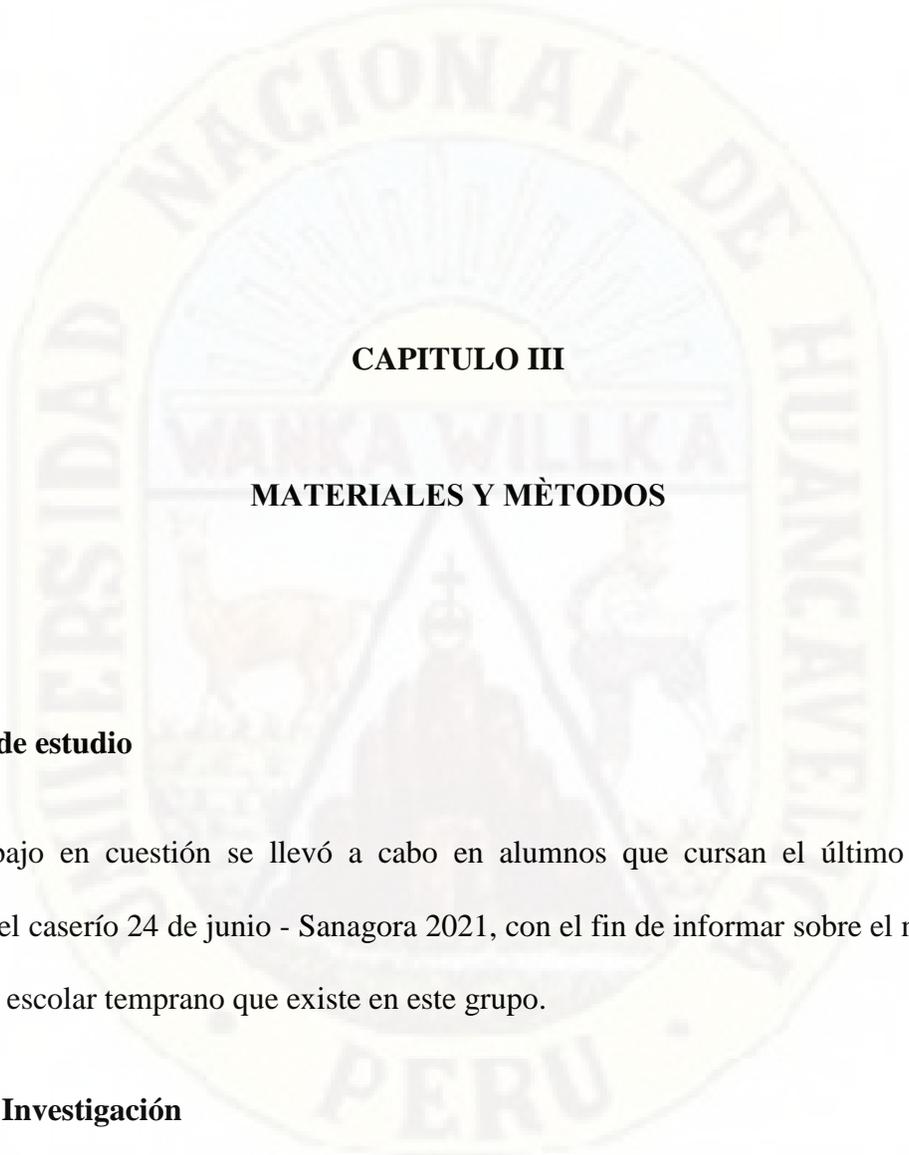
#### *2.5.1.1 Dimensiones*

D1: Clima escolar

D2: Recursos y materiales

**2.6 Operación de variables**

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores
Deserción escolar	El abandono escolar se produce cuando un alumno deja el sistema educativo formal antes de recibir el certificado final de estudios (Cueto, 2020).	Clima escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes</li> <li>• Percepción</li> <li>• Respeto</li> </ul>
		Recursos Materiales y	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja instruccional</li> <li>• Videos tutoriales</li> <li>• Tablet</li> <li>• Textos</li> </ul>
Aprendizaje del área EPT	El alumno desarrolla competencias profesionales, habilidades y actitudes empresariales con vistas a incorporarse al mercado laboral como trabajador estructurado o a crear su propia empresa (Editorial, Etecé, 2021).	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempeños</li> <li>• Habilidades</li> <li>• Procedimientos</li> <li>• Técnicas</li> </ul>



### **CAPITULO III**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

#### **3.1 Ámbito de estudio**

El trabajo en cuestión se llevó a cabo en alumnos que cursan el último año académico del caserío 24 de junio - Sanagora 2021, con el fin de informar sobre el nivel de abandono escolar temprano que existe en este grupo.

#### **3.2 Tipo De Investigación**

Se dará prioridad a la investigación. Ya que nos llevan a explorar los últimos hallazgos enfocados en las variables, (Hernandez, 2010), "la investigación básica no siempre tiene lugar en los laboratorios, sino que contribuye al conocimiento clínico, genera nuevas teorías y modifica las existentes" (p. 143)

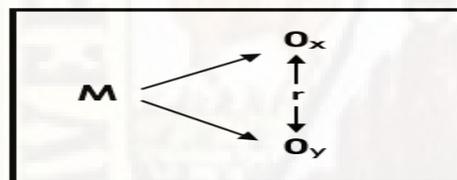
### 3.3 Nivel De Investigación

Los estudios son correlacionales (Sánchez, H., Reyes, C., 2002), donde "el nivel de relación no causal entre las variables observadas se establece y estudia a través de las estimaciones de correlación mediante registros de inferencia" (p. 145).

### 3.4 Diseño de la investigación

El presente trabajo no tiene como diseño experimental porque no hubo manipulación, sino que se examinaron los datos y luego se analizaron (Sánchez, H., Reyes, C., 2002), " El diseño es descriptivo-correlacional, ya que determina el nivel de en el análisis de la muestra la relación que las variables tienen entre sí" (p. 145).

El esquema que plantea este diseño.



Donde:

M = Muestra.

O1 = Observación de la variable 1: Deserción escolar por cuarentena

O2 = Observación de la variable 2: Aprendizaje del área EPT

r = Relación entre las variables estudiadas.

### **3. 5 Población y Muestra**

Una población es un conjunto amplio de personas que constituyen un porcentaje del total, nosotros informamos sobre un conjunto igual de alumnos de 5° curso, un segmento único de la clase de secundaria.

Una muestra es un pequeño subconjunto de la población con características primarias. Es la afiliación primaria de la muestra (la presencia de características primarias de la población) lo que permite al investigador que trabaja con la muestra maximizar sus resultados sobre la población; para ello, trece estudiantes del nivel secundaria.

### **3.6. Instrumento y técnicas de recolección de datos**

En el caso de una serie de inscripciones, los movimientos posteriores se han realizado de acuerdo con los deseos y necesidades:

Consultar con el director del centro educativo.

Se desarrollaron y aplicaron herramientas para obtener los registros pertinentes.

Se utilizaron ampliamente fichas de análisis de documentos, reseñas de libros, documentos digitales, periódicos y artículos de prensa.

Se pidió una prueba de que se habían completado las hojas de trabajo.

#### **3.6.1 Técnicas: Encuesta**

Para registrar las variables observadas, identificar y recoger los datos estadísticos, las estadísticas de abandono se registran en un cuestionario adecuado

entrevistando directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis de los estudios considerados (Carrasco, 2016).

### **3.6.2. Los Instrumentos: Cuestionario**

Como las preguntas sobre los obstáculos al empleo en la población o muestra de estudio son muy complejas, se utilizó un cuestionario como instrumento.

## **3.7 Técnicas y procesamiento de análisis de datos**

Se pueden observar las siguientes actividades:

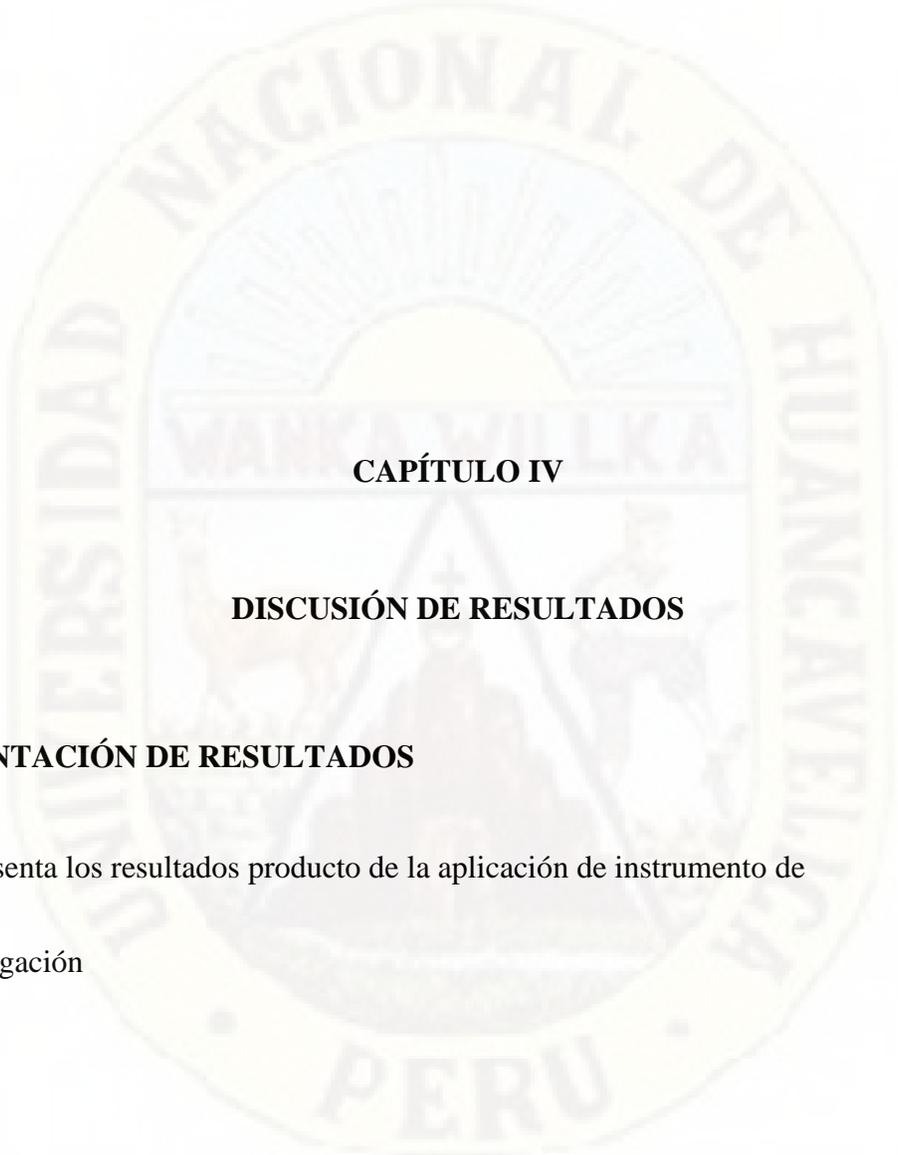
3.7.1 Categoría de datos a la que pertenecen los datos acumulados por un determinado instrumento.

3.7.2 La codificación de los datos consiste en codificar los datos acumulados por un determinado instrumento dentro de una muestra de observación.

3.7.3 La puntuación, que consiste en asignar una puntuación adecuada según el instrumento utilizado, este criterio de puntuación se realiza según la matriz de instrumentos.

3.7.4 La tabulación estadística, se desarrolla un registro en el que se observan todos los códigos de los sujetos de la muestra y se generan estadísticas para conocer las características de estas distribuciones en su clasificación..

3.7.5 La interpretación, en la que los hechos se convierten en cuadros y cifras y se interpretan en función de las variables observadas.



## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

Se presenta los resultados producto de la aplicación de instrumento de

Investigación

**Tabla N°1:**

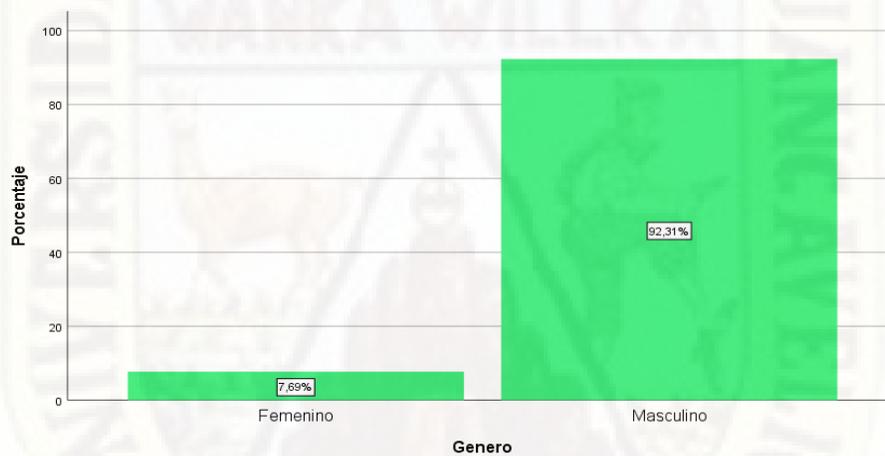
*Porcentaje según el género de sexo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	1	7,7	7,7	7,7
	Masculino	12	92,3	92,3	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia

**Figura 1:**

*Gráfico de barras de la dimensión de género*



*Fuente:* Elaboración propia

**Interpretación y análisis:** Se visualiza en el gráfico y tabla N° 1 el resultado de acuerdo a los estudios realizados se puede observar que el 92.31 % de encuestados son varones; mientras que el 7.69%.son mujeres.

**Tabla N°2:**

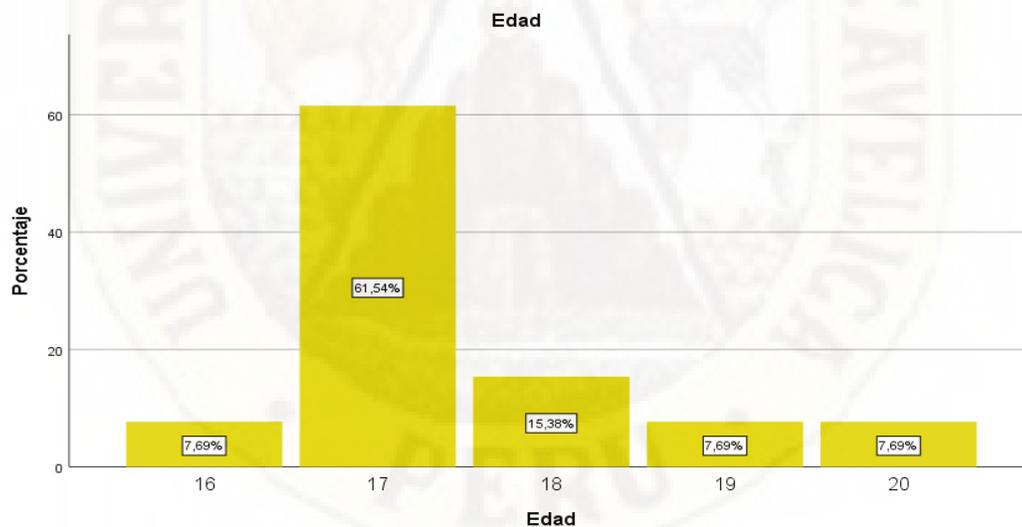
*Porcentaje según la edad de los estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	16	1	7,7	7,7
	17	8	61,5	69,2
	18	2	15,4	84,6
	19	1	7,7	92,3
	20	1	7,7	100,0
Total	13	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 2:**

*Gráfico de barras de la dimensión de edad*



*Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación y análisis:** Se puede observar en la tabla y gráfico N°2 los resultados de acuerdo a los estudios realizados se pueden deducir que el 7.69 % de

encuestados son de 16 años, así mismo 61.54% son de 17 años, 15.36% de 18 años, 7.69% son de 19 años y 7.69% son de 20 años de edad.

**Tabla N°3:**

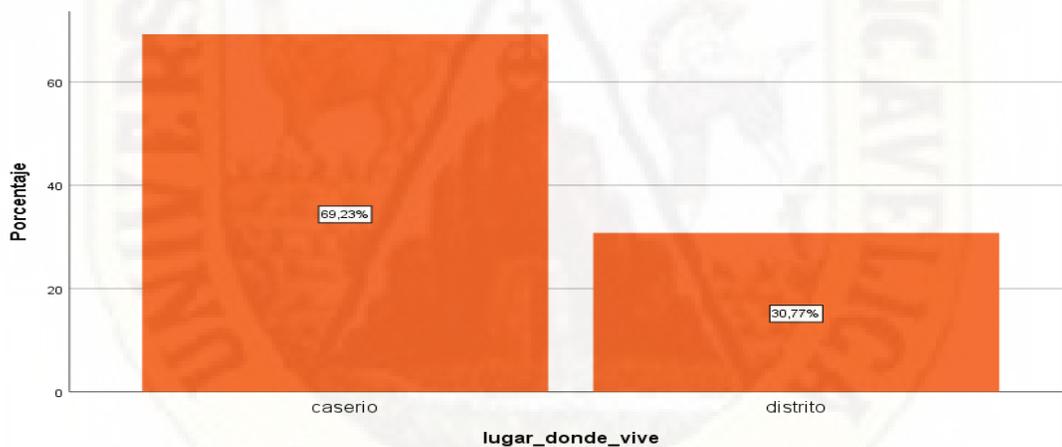
*Porcentaje sobre lugar donde vive*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Caserío	9	69,2	69,2	69,2
	Distrito	4	30,8	30,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 3:**

*Gráfico de barras de la dimensión de lugar donde vive*



*Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación y análisis:** Se puede visualizar que en la tabla y gráfico N°3 los resultados de acuerdo a los estudios realizados se deducen que el 69.23 % de encuestados viven en Caserío mientras que el 30.77% de estudiantes encuestadas viven en un distrito.

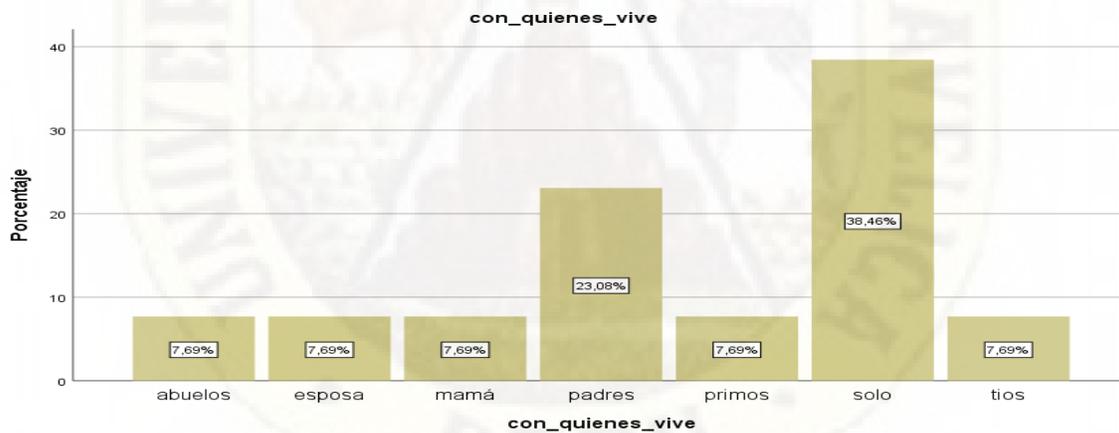
**Tabla N°4:**

*Porcentaje de estudiantes con quienes vive*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	abuelos	1	7,7	7,7	7,7
	esposa	1	7,7	7,7	15,4
	mamá	1	7,7	7,7	23,1
	padres	3	23,1	23,1	46,2
	primos	1	7,7	7,7	53,8
	solo	5	38,5	38,5	92,3
	tíos	1	7,7	7,7	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

**Figura 4:**

*Gráfico de barras de la dimensión de con quien vive*



**Interpretación y análisis:** El gráfico y tabla n° 4 muestran que el 7,69% de los estudiantes encuestados viven con sus abuelos, el 7,69% con sus esposas, el 7,69% con sus madres, el 23,08% con sus padres, el 7,69% con sus primos, el 38,46% con sus tíos y el 7,69% con sus hijos.

**Tabla N°5:**

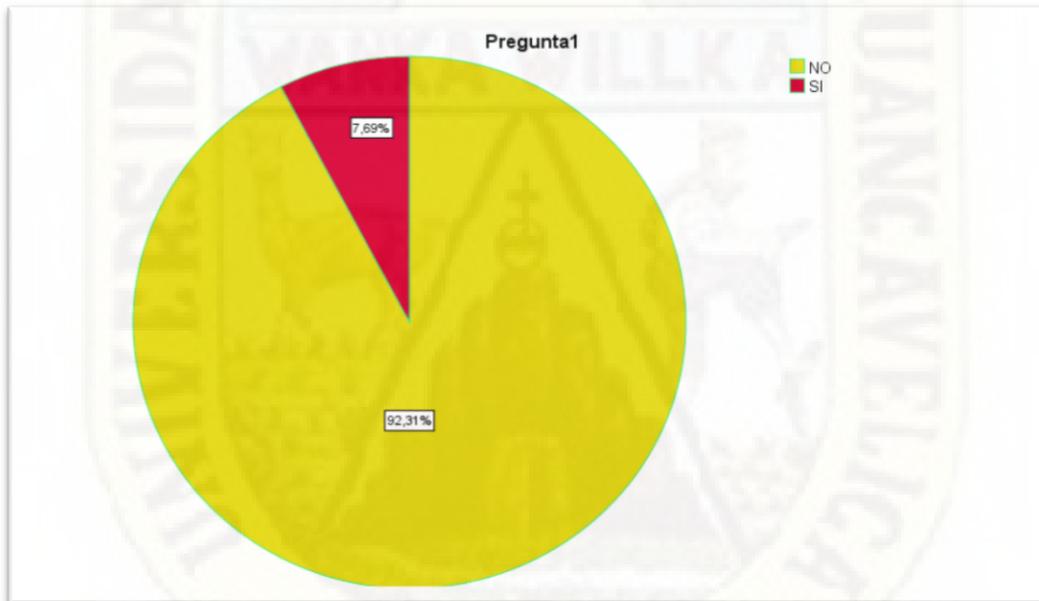
*Pregunta1. ¿Tus padres (papá o mamá) tiene trabajo estable?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	12	92,3	92,3	92,3
	SI	1	7,7	7,7	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 5:**

*Gráfico circular de la dimensión de padres con trabajo estable*



*Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación y análisis:** La tabla y el gráfico N°5 de la consulta N°1 muestran que el noventa y dos,31% de los padres no tienen una tarea sólida por la pandemia de COVID 19 y el 7,69% de los padres sí tienen un proceso sólido.

**Tabla N°6:**

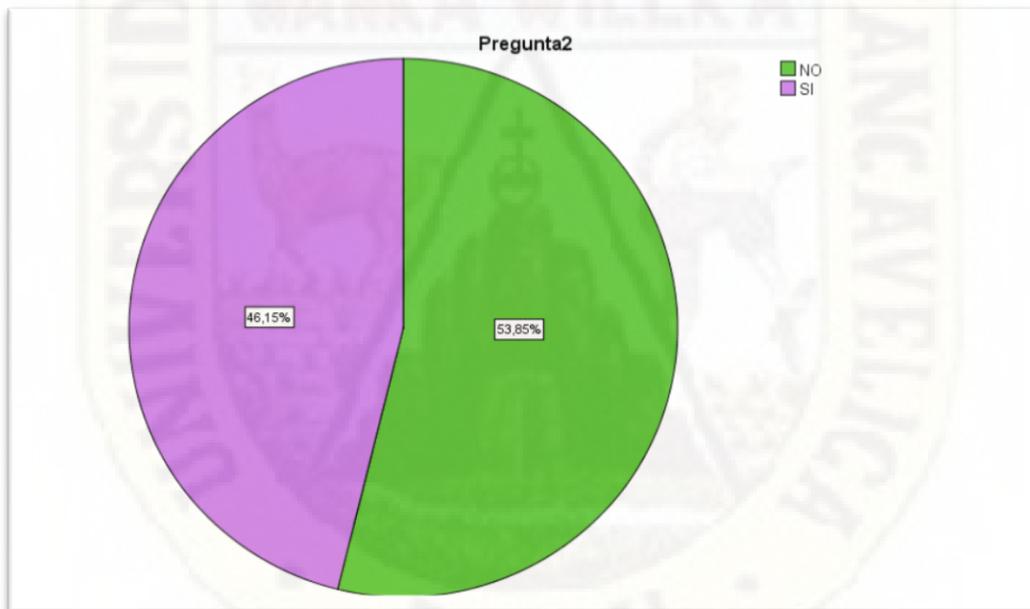
*Pregunta2. ¿Recibes apoyo de tus padres y se preocupa sobre el avance de tus actividades escolares?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	7	53,8	53,8	53,8
	SI	6	46,2	46,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 6:**

*Gráfico circular de la dimensión de apoyo de padres en el avance de actividades*



*Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación y análisis:** La tabla y el gráfico n° 6 de la pregunta n° 2 muestran que el 53,85% de los encuestados sí recibe ayuda de sus padres para realizar sus deportes escolares y el cuarenta y seis,15% ya no recibe guía de sus padres para realizar sus deportes escolares.

**Tabla N°7:**

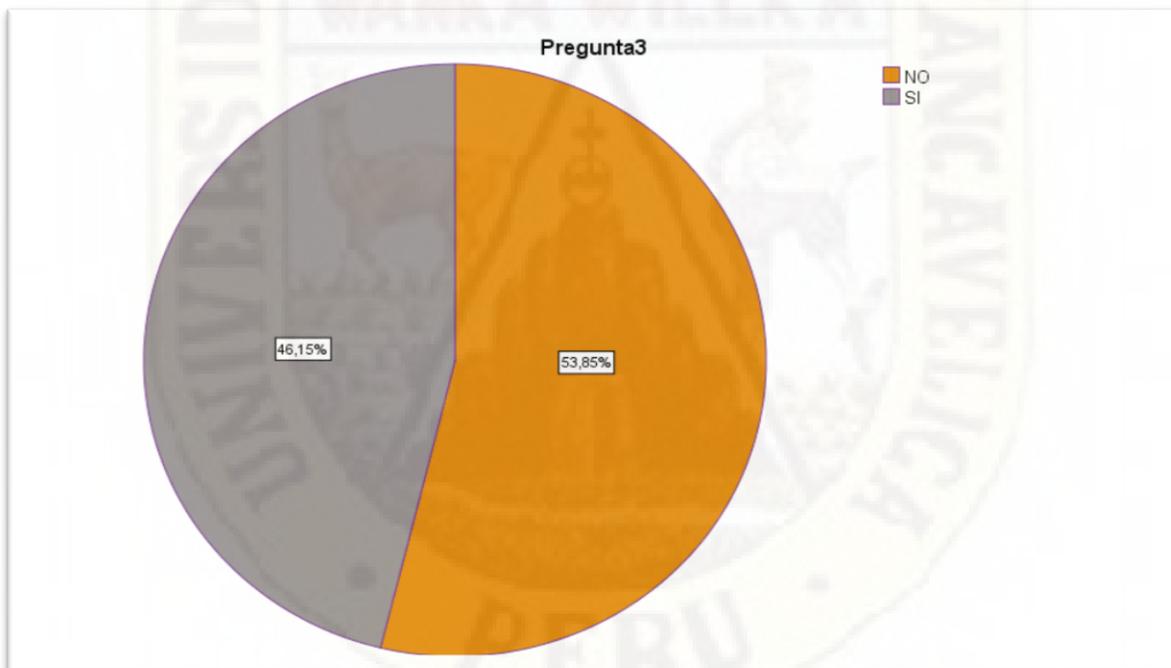
*Pregunta3. ¿Los gastos para la conectividad del internet son muy elevados para trabajar virtualmente con tus maestros?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NO	7	53,8	53,8	53,8
SI	6	46,2	46,2	100,0
Total	13	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 7:**

*Gráfico circular de la dimensión de gastos de conectividad de internet*



*Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación y análisis:** El cuadro y el gráfico n° 7 de la pregunta n° 3 muestran que el 53,85% ya no cree que los gastos de Internet sean excesivos y el 46,15% está de acuerdo con que los gastos de Internet son elevados.

**Tabla N°8:**

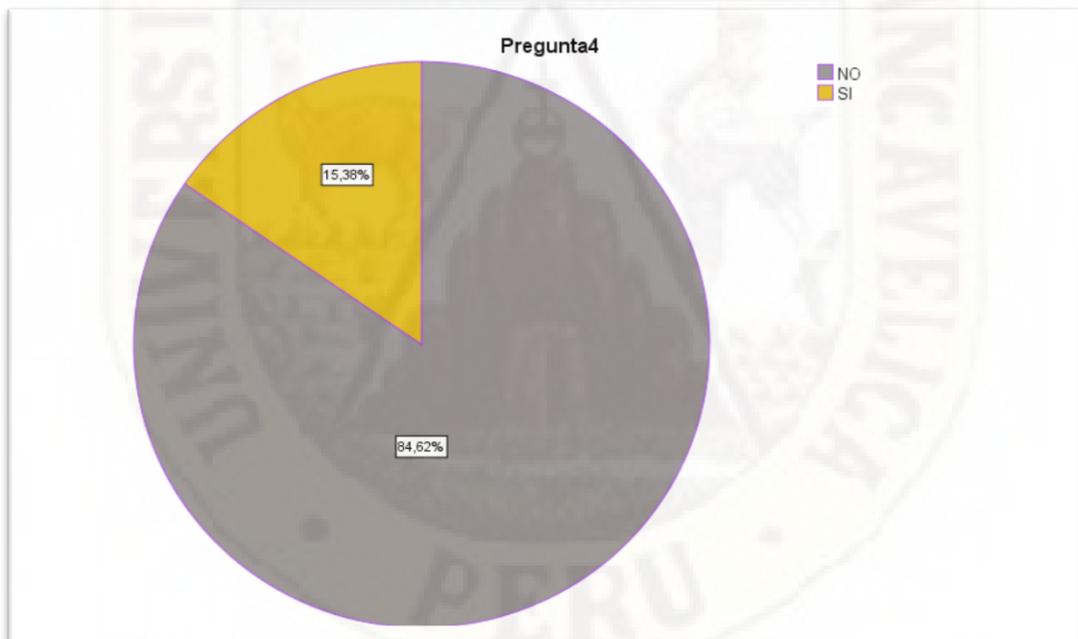
*Pregunta4. ¿Papá, mamá o algún integrante de tu familia ha fallecido por el COVID 19?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	11	84,6	84,6	84,6
	SI	2	15,4	15,4	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 8:**

*Gráfico circular de la dimensión de fallecidos de algún integrante de la familia*



*Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación y análisis:** La tabla y el gráfico N°8 de la consulta Cuarta muestran que el 84,72% no tiene familiares fallecidos por COVID 19 y el 15,38% tiene familiares fallecidos por COVID 19.

**Tabla N° 9:**

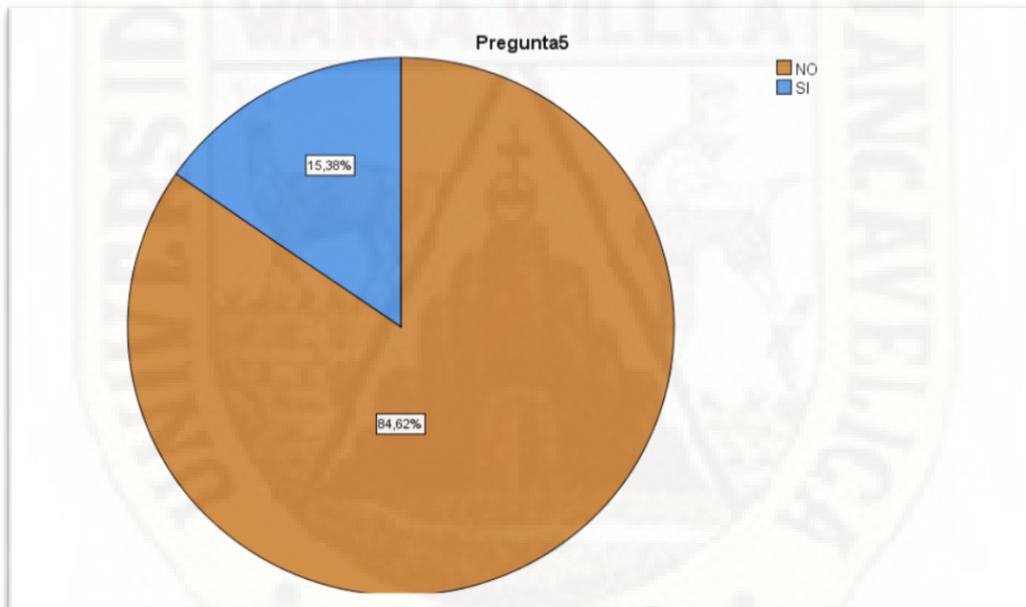
*Pregunta5. ¿Existen personas contagiadas por el COVID 19 en tu localidad?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	11	84,6	84,6	84,6
	SI	2	15,4	15,4	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 9:**

*Gráfico circular de personas contagiadas por COVID en la localidad.*



*Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación y análisis:** La tabla y el gráfico N°9 de la pregunta N°5 muestran que el 84,62% no tiene ahora ningún familiar infectado por COVID 19 y el 15,38% tiene familiares inflamados por COVID 19.

**Tabla N°10**

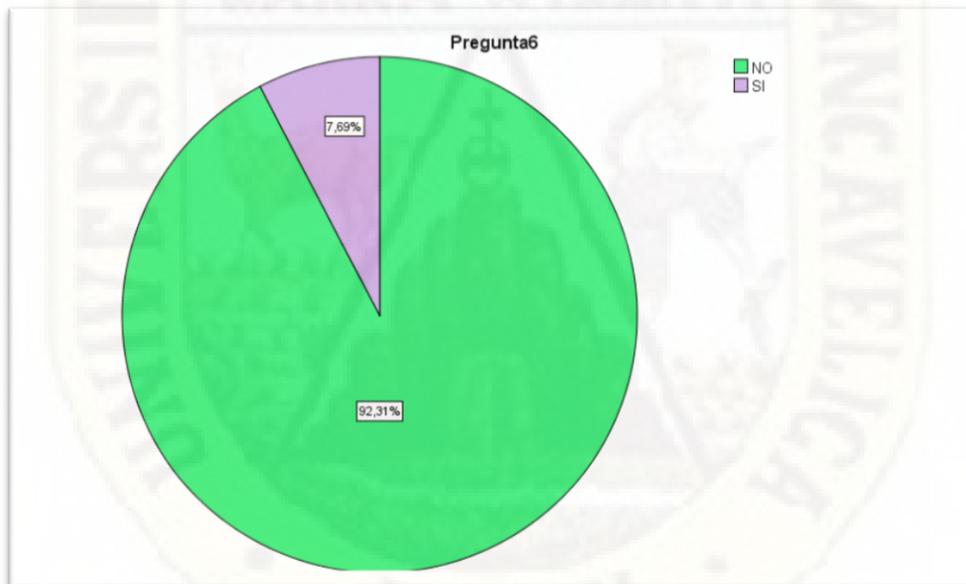
*Pregunta 6. ¿ Cuentas con una tableta o celular para que te ayuden a desarrollar tus clases escolares?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	12	92,3	92,3	92,3
	SI	1	7,7	7,7	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 10:**

*Gráfico circular de personas que cuentan con celular o tableta.*



*Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación y análisis:** La tabla y el gráfico N°10 de la consulta N°6 muestran que el 92,31% no dispone de sustancias y activos para ampliar sus clases de la facultad y el 7,69% sí dispone de sustancias y recursos para desarrollar sus clases de la facultad..

**Tabla N°11**

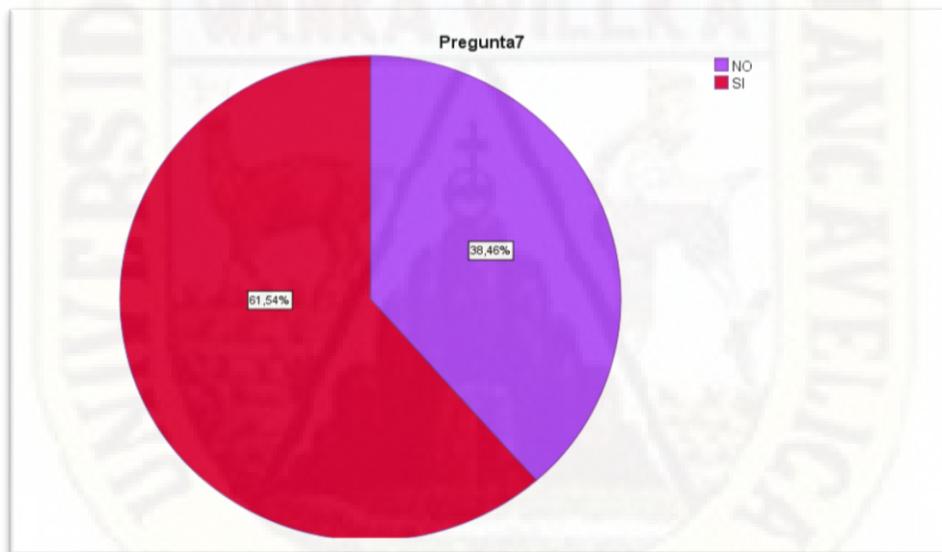
*Pregunta7. ¿Existe otro medio de trabajo como: radio comunal o una persona que trae y recoge las copias para desarrollar las actividades escolares?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NO	5	38,5	38,5	38,5
SI	8	61,5	61,5	100,0
Total	13	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 11:**

*Gráfico circular de estimación de medios de trabajo: radio comunal, etc*



*Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación y análisis:** La tabla y el gráfico N°11 de la pregunta N°7 muestran las consecuencias en consonancia con los estudios realizados: el 61,54% de los encuestados afirmó que puede haber otra forma de trabajo para realizar las actividades universitarias y el 38,46% dijo que no puede haber otro enfoque de trabajo para realizar las actividades escolares.

**Tabla N°12**

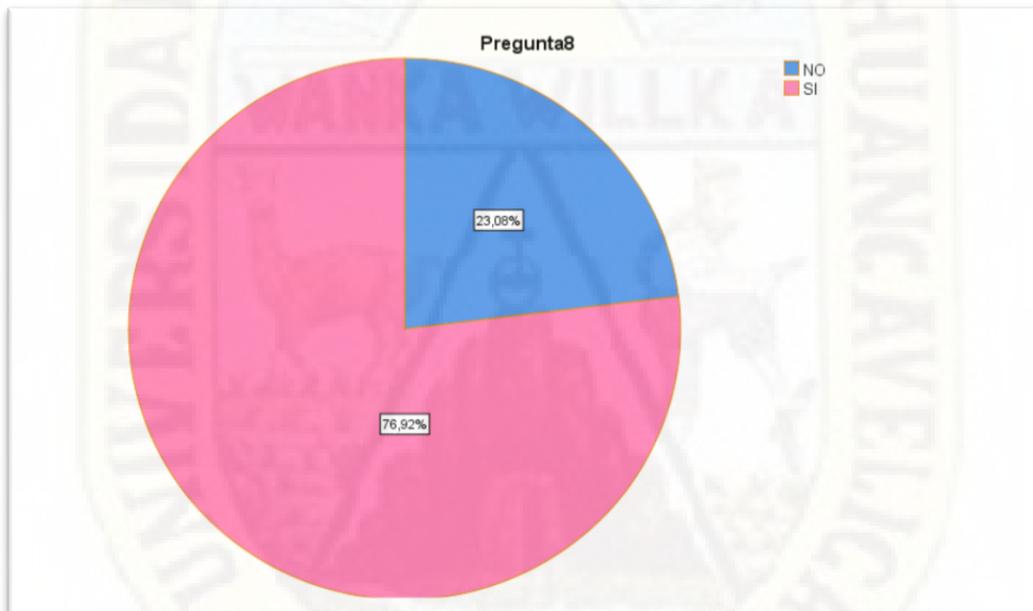
*Pregunta8. ¿Consideras que a raíz de la pandemia decidiste dejar de estudiar, insertarte al trabajo para apoyar a tu familia?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	3	23,1	23,1	23,1
	SI	10	76,9	76,9	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 12:**

*Gráfico circular de personas que dejaron de estudiar*



*Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación y análisis:** Se observa en la tabla y gráfico N°12 de la pregunta N°8 los resultados de acuerdo a los estudios realizados que el 76.92% de estudiantes si deja de estudiar para insertarse al trabajo y apoyar a su familia y el 23.08% no dejan de estudiar por motivos de trabajo.

**Tabla N°13:**

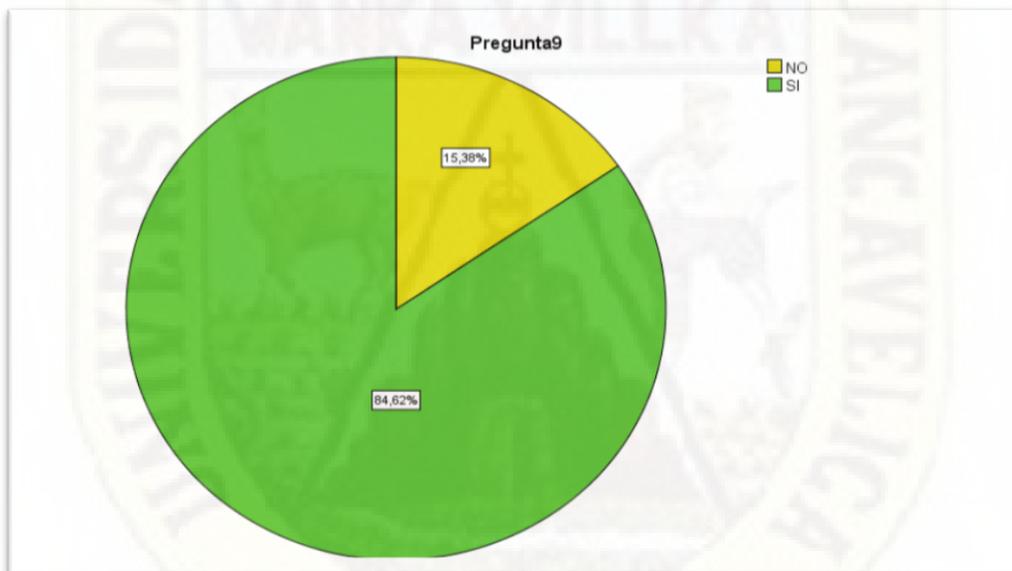
*Pregunta9. ¿ En algún momento del periodo académico de este año dejaste de asistir a la IE por falta de materiales educativos?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	2	15,4	15,4	15,4
	SI	11	84,6	84,6	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propi*

**Figura 13:**

*Gráfico circular de personas que dejaron de asistir a la IE*



*Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación y análisis:** Se observa en la tabla y gráfico N°13 de la pregunta N°9 los resultados de acuerdo a los estudios realizados indica que el 84.62% en algún momento del periodo académico si dejan de asistir a sus labores académicas por falta de materiales educativos y el 15.38% en algún momento no dejan de asistir a sus labores académicas a falta de sus materiales educativos.

**Tabla N°14:**

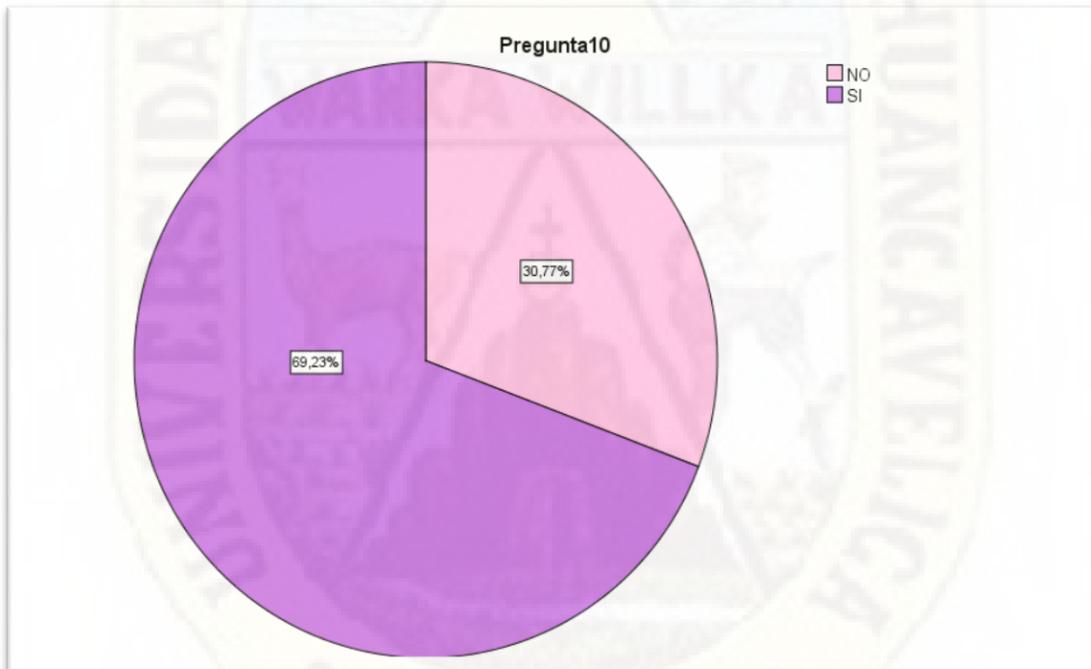
*Pregunta10. ¿ A falta de la conectividad prefieres retornar a las clases semipresenciales?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	4	30,8	30,8	30,8
	SI	9	69,2	69,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 14:**

*Gráfico circular de personas que quieren retornar a clases semipresenciales*



*Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación y análisis:** Se observa en la tabla y gráfico N°14 de la pregunta N°10 los resultados de acuerdo a los estudios realizados indica que el 69.23% si prefieren retornar a las clases semipresenciales y el 30.77% no prefieren retornar a las clases semipresenciales.

**Tabla N°15:**

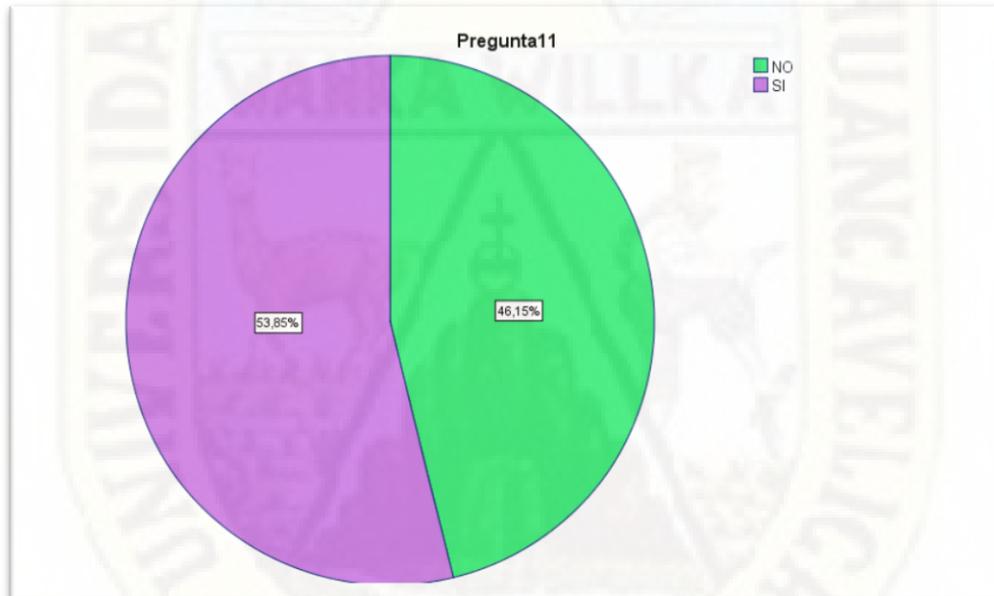
*Pregunta11. ¿Tu familia te apoya para realizar los proyectos de emprendimiento En el área de EPT*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	6	46,2	46,2	46,2
	SI	7	53,8	53,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia

**Figura 15:**

*Gráfico circular de personas que apoyan en proyectos de emprendimiento*



*Fuente:* Elaboración propia

**Interpretación y análisis:** La tabla y el gráfico n° 15 de la pregunta n° 11 muestran las consecuencias al hilo de los estudios realizados, que implican que el 5385% cuenta con la ayuda de sus familias para realizar las iniciativas empresariales en la región de la EPT y el 46,15% no cuenta con la ayuda en sus hogares para ampliar los proyectos empresariales en árdea de EPT.

**Tabla N°16:**

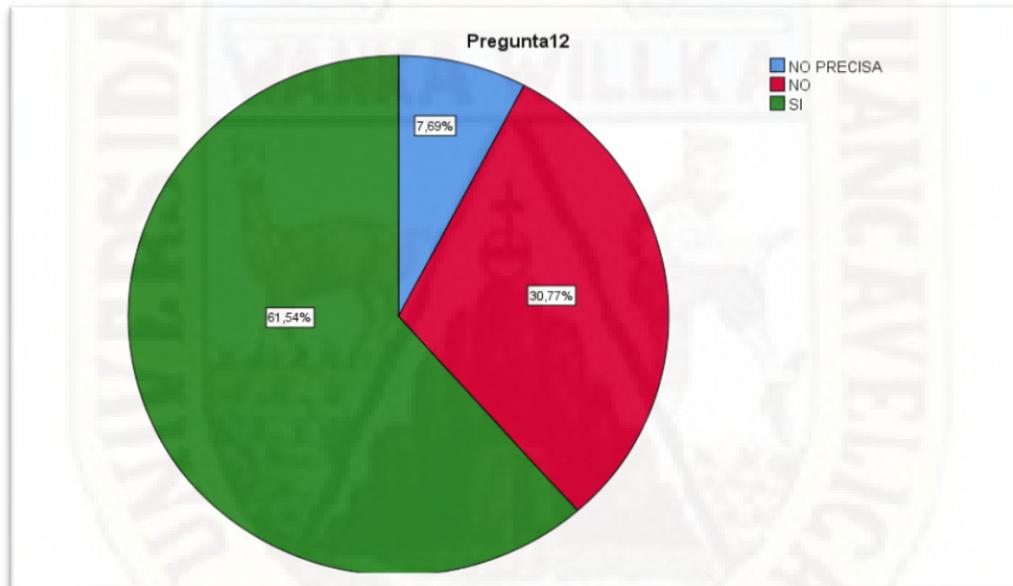
*Pregunta12. ¿Crees que puedes elaborar tus mascarillas y protector facial con material reciclado e iniciar un proyecto de emprendimiento en el área de EPT?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO PRECISA	1	7,7	7,7	7,7
	NO	4	30,8	30,8	38,5
	SI	8	61,5	61,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 16:**

*Gráfico circular de personas que pueden elaborar mascarillas y protector facial*



*Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación y análisis:** Se observa en la tabla y gráfico N°16 de la pregunta N°12 los resultados de acuerdo a los estudios realizados indica que el 61.54% creen que si pueden elaborar su mascarillas, protector facial con material reciclado e iniciar un proyecto de emprendimiento en el área de EPT, el 30.77% no creen que puedan elaborar su mascarillas, protector facial con material reciclado e iniciar un proyecto de emprendimiento en el área de EPT y el 7.69% no precisa que puedan elaborar su mascarillas, protector facial con material reciclado e iniciar un proyecto de emprendimiento en el área de EPT.

**Tabla N°17:**

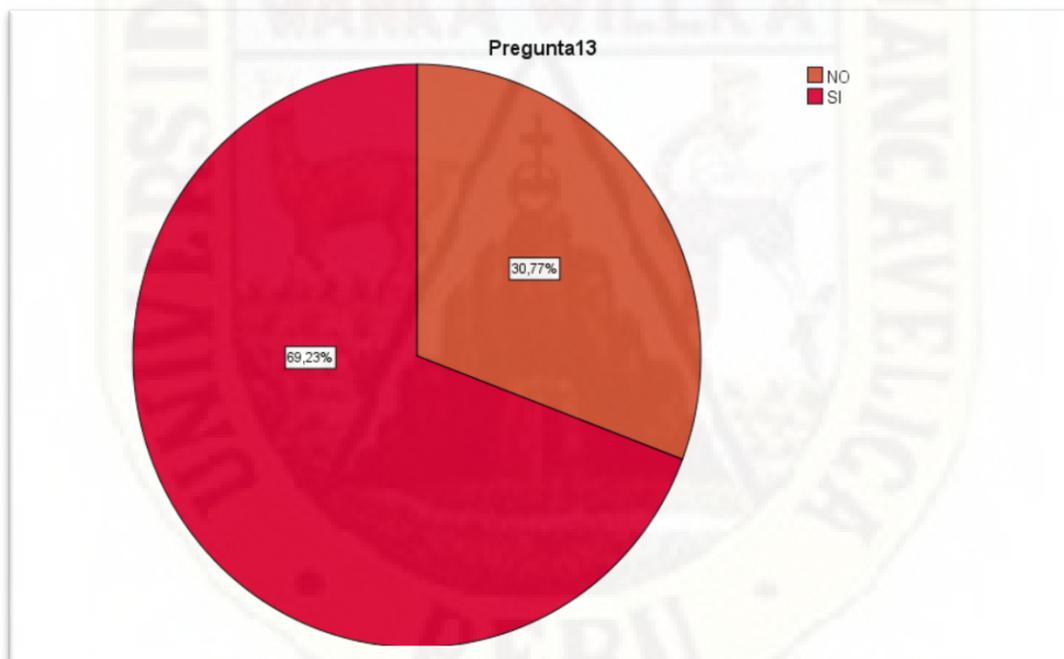
*Pregunta13. ¿Aseguras que por motivo de trabajo dejaste de desarrollar los proyectos de emprendimiento en el área de EPT?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NO	4	30,8	30,8	30,8
SI	9	69,2	69,2	100,0
Total	13	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 17:**

*Gráfico circular de personas que dejaron desarrollar los proyectos de emprendimientos en el área de EPT*



*Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación y análisis:** Se observa en la tabla y gráfico N°17 de la pregunta N°13 los resultados de acuerdo a los estudios realizados indica que el 69.23% aseguran que por motivos de trabajo dejaron de desarrollar los proyectos de emprendimientos en el área de EPT, 30.77% no aseguran que por motivos de trabajos dejaron de desarrollar los proyectos de emprendimientos

**Tabla N°18**

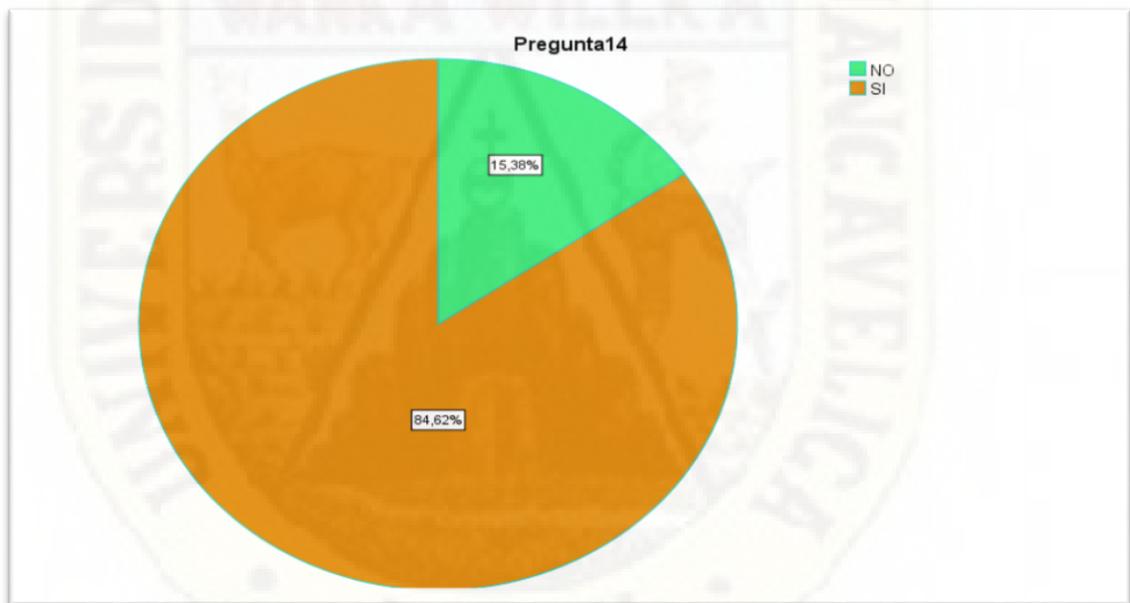
*Pregunta14. ¿En este contexto de pandemia y no poder ingresar al aula taller de EPT te vez impedido aprender el uso de las nuevas tecnologías y los proyectos de emprendimiento?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	2	15,4	15,4	15,4
	SI	11	84,6	84,6	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 18:**

*Gráfico circular de personas se ven impedido aprender el uso de nuevas tecnologías y proyectos de emprendimiento*



*Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación y análisis:** Se observa en la tabla y gráfico N°18 de la pregunta N°14 los resultados de acuerdo a los estudios realizados indica que el 84.62% al no poder ingresar al aula taller de EPT se ven impedidos aprender el uso de las nuevas tecnologías y proyectos de emprendimiento y el 15.38% al no poder ingresar al aula taller de EPT no se ven impedidos para aprender el uso de las nuevas tecnologías.

**Tabla N°19:**

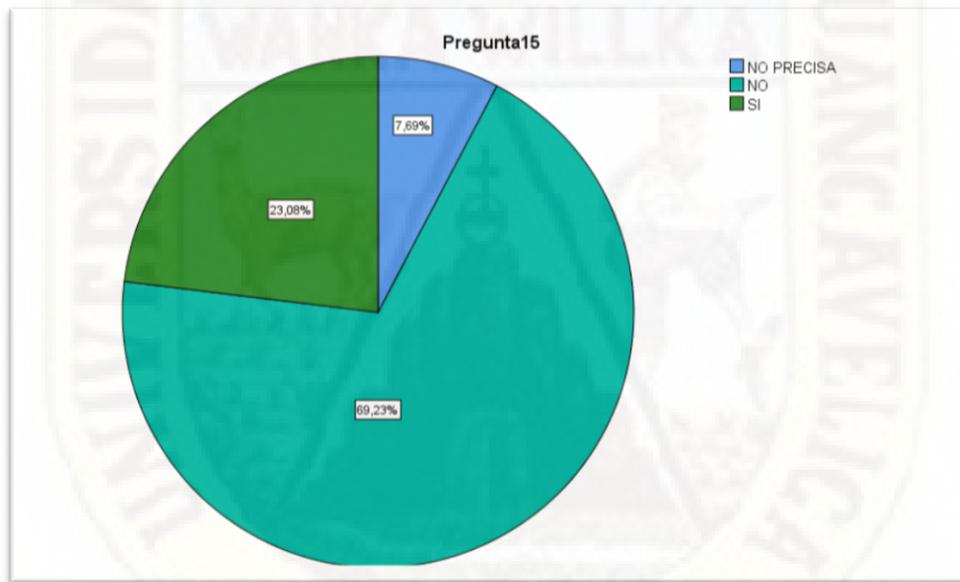
*Pregunta15. ¿Existe un buen clima institucional cuando desarrollas tus actividades dentro y fuera del aula (los docentes, estudiantes y padres de familia se llevan muy bien) en su IE?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO PRECISA	1	7,7	7,7	7,7
	NO	9	69,2	69,2	76,9
	SI	3	23,1	23,1	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia

**Figura 19:**

*Gráfico circular de personas tiene un buen clima institucional*



*Fuente:* Elaboración propia

**Interpretación y análisis:** Se observa en la tabla y gráfico N°19 de la pregunta N°15 los resultados de acuerdo a los estudios realizados indica que el 69.23% no existe un buen clima institucional dentro de su IE y el 23.08% se observa que si existe un buen clima institucional dentro de su IE. 7.69% no precisa que exista un buen clima institucional.

**Tabla N°20:**

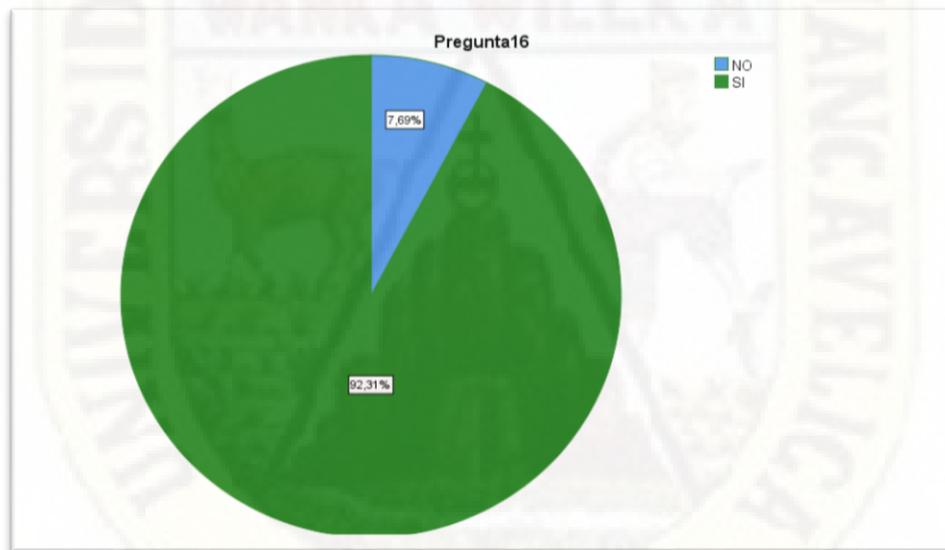
*Pregunta16. ¿En la IE se ha tomado en cuenta las medidas de protección sobre el COVID 19 con las autoridades de tu localidad para el inicio de la semi-presencial?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	1	7,7	7,7	7,7
	SI	12	92,3	92,3	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 20:**

*Gráfico circular de personas que cuentan con las medidas de protección sobre el COVID 19*



*Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación y análisis:** El escritorio y el gráfico N°20 de la consulta N°16 muestran que el 92,31% han tenido en cuenta las medidas de protección sobre COVID 19 con el gobierno de su localidad para el inicio de la formación de aprendizaje combinado y el 7,69% ya no han tenido en cuenta las medidas de protección sobre COVID 19 con el gobierno de su localidad para el inicio de las instrucciones de maestría mixta.

**Tabla N°21**

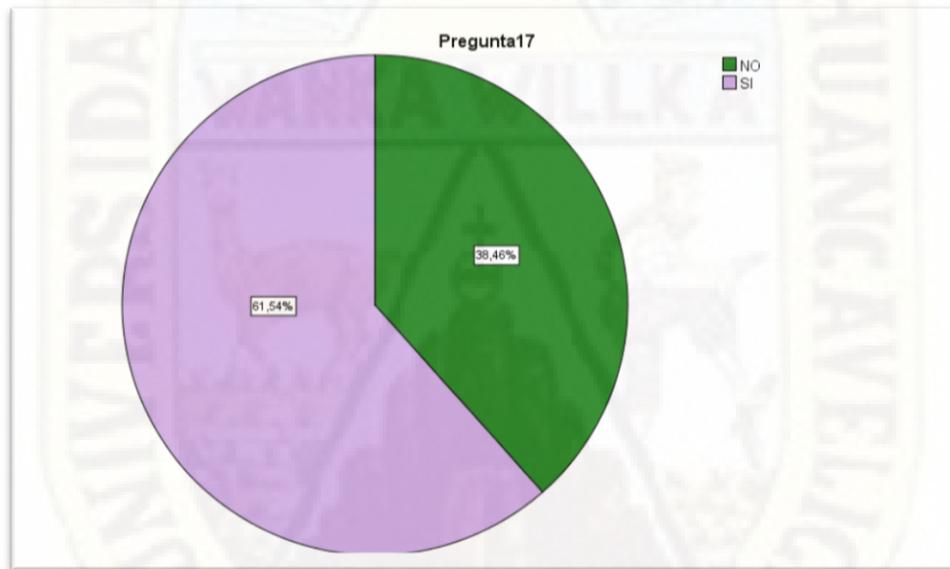
*Pregunta17. ¿La zona donde se ubica la IE está considerado como nivel bajo de contagio de COVID 19?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	5	38,5	38,5	38,5
	SI	8	61,5	61,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 21:**

*Gráfico circular de personas donde se ubica el nivel de contagio de la IE.*



*Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación y análisis:** Se observa en la tabla y gráfico N°21 de la pregunta N°17 los resultados de acuerdo a los estudios realizados indica que el 61.54% si creen que la zona donde se ubica está considerada como nivel bajo de contagio de COVID 19 y el 38.46% cree que no está considerada como nivel bajo de contagio de COVID 19.

**Tabla N°22:**

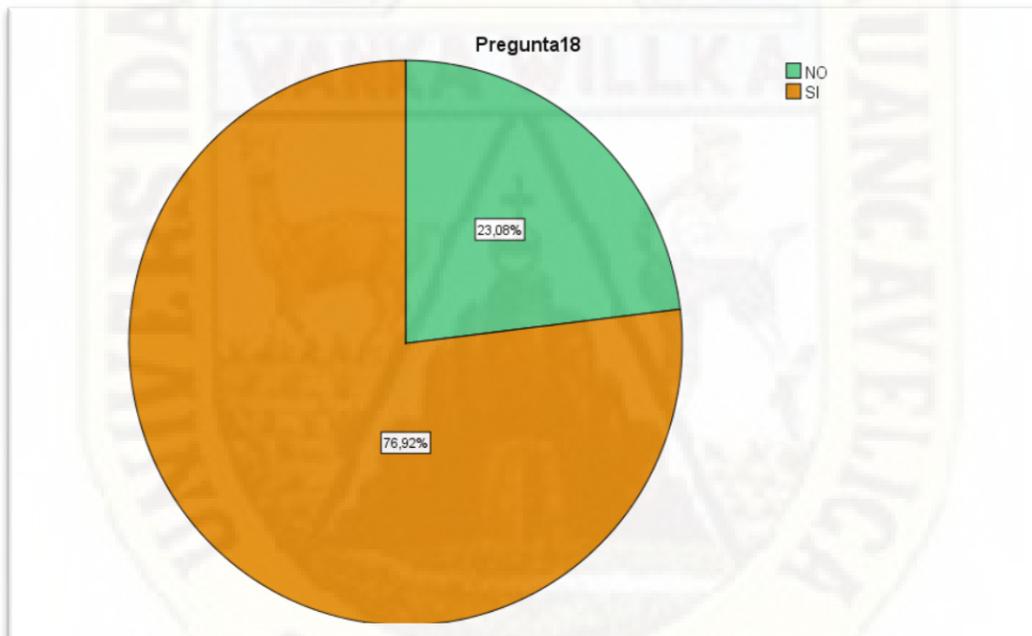
*Pregunta18. ¿Existe acuerdos para mantener el protocolo de bioseguridad por la comunidad educativa para el retorno de las clases semipresenciales contra la COVID 19?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NO	3	23,1	23,1	23,1
SI	10	76,9	76,9	100,0
Total	13	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia

**Figura 22:**

*Gráfico circular de acuerdos de protocolos de bioseguridad.*



**Interpretación y análisis:** Se puede ver en el escritorio y en el gráfico N°22 de la pregunta N°18, los efectos de acuerdo con la investigación realizada sugieren que el setenta y seis, noventa y dos por ciento de la red educativa tiene acuerdos para mantener los protocolos de bioseguridad para el retorno de las clases semipresenciales hacia el COVID 19 y el 23,08% no tiene acuerdos para mantener los protocolos de bioseguridad para la red educativa para el retorno de las clases semipresenciales hacia el COVID 19.

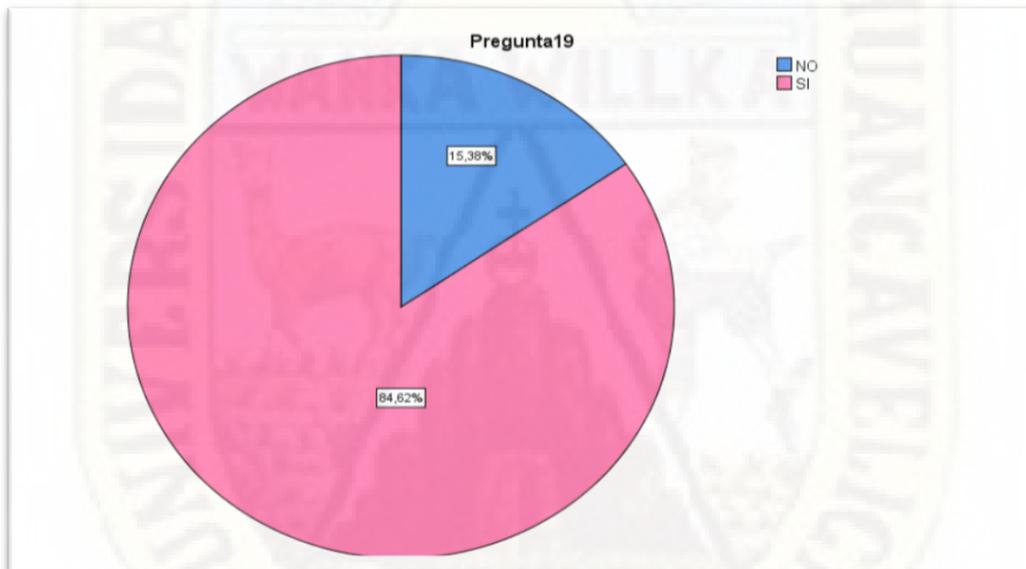
**Tabla N°23**

*Pregunta19. Consideras que las aulas de la IE tiene espacio prudente para mantener el distanciamiento si se retoma las clases semi presenciales o presenciales para prevenir el contagio del COVID-19*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	2	15,4	15,4	15,4
	SI	11	84,6	84,6	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

**Figura 23:**

*Gráfico circular de estimación de distanciamiento social.*



*Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación y análisis:** Se descubre dentro del escritorio y el gráfico N°23 de la pregunta N°19, los resultados en línea con los estudios realizados indican que el 84,62% recuerda que las aulas del IE tienen suficiente espacio para mantener el distanciamiento social si se reanudan las instrucciones semipresenciales para salvarle la propagación del COVID 19 y el 15,38% no recuerda que las aulas del grupo académico no tienen ahora suficiente espacio para preservar el distanciamiento social si se reanudan las clases semipresenciales para salvarle la propagación del COVID 19.

**Tabla N°24**

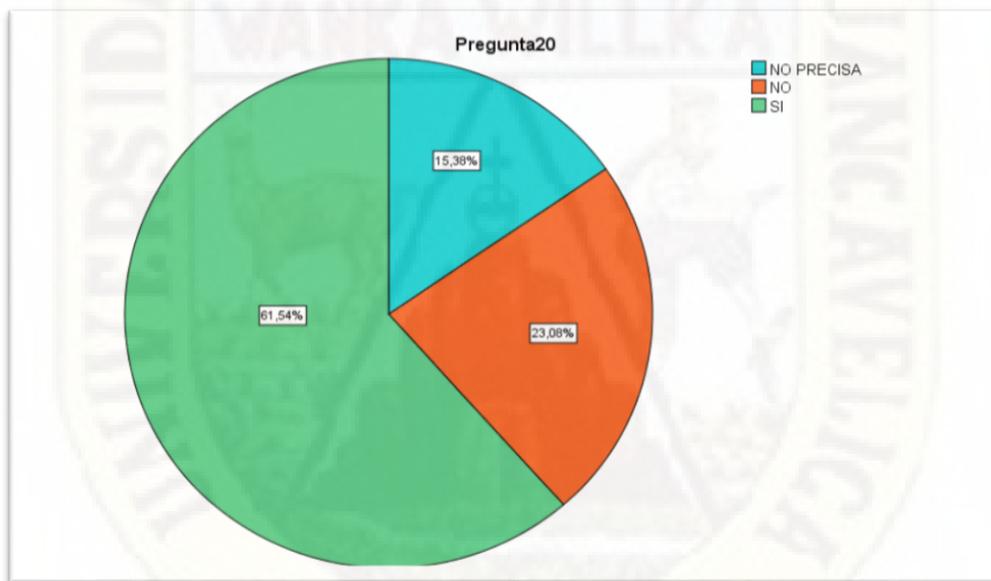
*Pregunta20.La IE está acondicionada con los kit de higiene que permite la protección contra el COVID 19.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO PRECISA	2	15,4	15,4	15,4
	NO	3	23,1	23,1	38,5
	SI	8	61,5	61,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 24:**

*Gráfico circular de estimación de kit de higiene.*



*Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación y análisis:** Se observa en la tabla y gráfico N°24 de la pregunta N°20 los resultados de acuerdo a los estudios realizados indica que el 61.54% si cree que la IE esta acondicionada con los Kit de higiene que permite la protección contra el COVID 19, el 23.06% no cree que la IE está acondicionada con los Kits de higiene que permite la protección contra el COVID 19 y el 15.38% no precisa.

## 4.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Las siguientes conclusiones se basan principalmente en los resultados del marco teórico, el legado del estudio y el uso de los objetivos de la investigación. En cuanto al objetivo específico 1: 24 de junio - decidir si la relación entre el clima de aprendizaje en área de EPT de los alumnos de quinto año de secundaria en el caserío de Sanagora está relacionada con la fase específica de la pandemia y la salida de los profesores debido a la cuarentena obligatoria. La tabla y la figura 19 muestran los resultados según el estudio, que muestran que el 69,23% de los estudiantes no tienen un excelente clima institucional en su IE. Los resultados encontrados concuerdan con los presentados por (Rojas, 2020), quien en su tesis "El clima escolar y su relación con la ansiedad durante la cuarentena mediante el uso de Covid-19" en estudiantes de secundaria del IEP. Balmer - Arequipa 2020 tuvo como objetivo determinar el nivel de clima escolar entre los estudiantes de secundaria durante un período particular de la pandemia de covid-19. Se llegó a la conclusión de que el nivel de clima escolar entre los estudiantes de secundaria durante un periodo pandémico concreto arrojó los siguientes resultados: bajo interés y motivación, cincuenta y tres estudiantes de secundaria 67%, debido a la escasez de actividades extracurriculares ofrecidas con referencia específica al trabajo escolar.

Para el Objetivo Específico 2: Establecer la relación entre la tasa de abandono de los alumnos de 5° curso del caserío de Sanagora -24 de junio- durante la pandemia y los recursos y materiales del área de EPT durante el periodo de cuarentena obligatoria. La tabla y el gráfico 10 muestran que los resultados obtenidos según el estudio significan que el 92,31% de los alumnos no disponen de materiales y recursos para mejorar sus estudios. Estos resultados se relacionan con los obtenidos por (Barré & Castro, 2021) en su estudio titulado "Tasa de deserción por cuarentena de COVID 19 de los estudiantes de primaria y secundaria en el área metropolitana de Quito", el cual tuvo

como objetivo determinar la tasa de deserción de los estudiantes de primaria y secundaria de la ciudad de Quito por cuarentena de COVID 19, ya que el porcentaje de estudiantes obtenido en Long 2020 fue muy alto, un cinco por ciento. Con un 67% en una clase estándar, la falta de instalaciones tecnológicas se convierte en un problema para el aparato académico, dificultando el desarrollo y la preparación académica de los jóvenes y haciéndoles perder su derecho a la educación. El estudio concluye identificando un aspecto como la deserción estudiantil como un factor importante en la pérdida de recursos tecnológicos (Quispe, 2020). La investigación muestra que en el estado de Trujillo, la deserción de los estudiantes en el nivel promedio está entre 30% y 40%, y entre ellos están los criterios escolares, los recursos escolares, el clima social y las políticas. Todas estas dimensiones nos permiten considerar la complejidad del problema del abandono escolar.

En cuanto al Objetivo Específico 3: Determinar la relación entre la deserción escolar por cuarentena obligatoria durante el brote del caserío 24 de junio - Sanagoran y la EPT de los alumnos del 5° grado, medida por la evaluación de la IE de la escuela secundaria en el 18° grado. Según la tabla 18 y el gráfico, los resultados muestran que el 84,62% de los estudiantes no pudieron acudir al taller del área de EPT debido a la pandemia y rehuyeron el uso de las últimas tecnologías y el aprendizaje de proyectos empresariales. Pero lo que no cuentan los autores es el objetivo específico 3, que pretende examinar los elementos del estudio en la tasa de deserción de los estudiantes de la Universidad CEBA "Faustino Sánchez Carrión" de Ayacucho Miraflores (Sulca, 2020). El estudio encontró que el cincuenta y uno por ciento de los estudiantes desertores representan una muestra observacional, dado que los factores monetarios, familiares y pedagógicos tienen una gran influencia en la deserción universitaria entre los estudiantes del CEBA "Faustino Sánchez Carrión" de Ayacucho Miraflores. Del mismo modo (Juño, 2021). Las hipótesis muestran que no existe una

relación directa y completa entre los elementos socioeconómicos y la deserción universitaria en la institución pública "José María Eguren" de Lircaycasa - Huancavelica. Se ha podido demostrar que existe una relación directa y enorme con el abandono escolar.



## CONCLUSIONES

- Como se puede observar en la tabla y en el gráfico 19, se puede concluir que el abandono escolar por cuarentena obligatoria tiene una baja correlación con el clima de aprendizaje de los alumnos de quinto grado del área de EPT de la escuela secundaria del caserío 24 de Junio - Sanagora durante la pandemia. Los resultados muestran que, en consonancia con estudios anteriores, el 69,23% de los alumnos no tiene un buen clima institucional en el aula. Esto sugiere que el abandono de la escuela debido a la cuarentena obligatoria tiene una terrible correlación con el clima de aprendizaje del área de EPT en la educación de los estudiantes de quinto grado en el caserío 24 de junio - escuela secundaria Sanagoran.
- Se encontró que el rechazo de la cuarentena obligatoria tiene una terrible correlación en los recursos y materiales en el clima de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado en el área de EPT en la facultad de la escuela secundaria en el caserío 24 de junio - Sanagoran durante la pandemia. La tabla y el gráfico 10 muestran que, según los resultados del estudio, el 92,31% de los alumnos carecen de recursos y medios para mejorar el aprendizaje del área de EPT y dejan de asistir a clase por falta de material didáctico, lo que indica que la deserción por cuarentena obligatoria tiene una baja correlación con los recursos y medios en el aprendizaje de la EPT de los alumnos de quinto grado del caserío 24 de junio - Sanagorán.
- Como se observa en el Cuadro y la Gráfica 18, se pudo evidenciar que la salida de los maestros por cuarentena obligatoria está débilmente relacionada con la evaluación de conocimientos de EPT de los alumnos de quinto grado del caserío 24 de junio -

Sanagorán. Los resultados muestran que, según el estudio, el 84,62% de los estudiantes no pudieron entrar en la clase de EPT debido a la pandemia y sus conocimientos sobre las tareas de uso de las nuevas tecnologías y el espíritu empresarial se vieron obstaculizados. Esto demuestra que el abandono por cuarentena obligatoria tiene una baja correlación en el estudio de campo en el que se realizó una evaluación de la EPT de los alumnos de quinto curso en el IES Sanagorán el 24 de junio.



## RECOMENDACIONES

- El Ministerio de Educación ha puesto en marcha procesos destinados a mantener a los alumnos en un sistema educativo más adaptado a la realidad de los clientes de la escuela, frente a las condiciones cambiantes de un entorno remoto.
- Considerar a la nación peruana como garantía de una educación de primer nivel y confortable, donde los estudiantes puedan recibir asistencia tecnológica de primer nivel adaptada a la realidad de la conectividad a Internet, que les permita acceder a las lecciones, desarrollar e implementar estándares públicos con profesores capacitados en el uso y manejo de equipos tecnológicos, conocedores de métodos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.
- Sensibilizar a los profesores sobre la importancia de prevenir el abandono escolar y garantizar un buen ambiente en las aulas, ya que las personas no están solas y la interacción con los demás mejora las habilidades sociales, y los alumnos analizan mejor en un entorno cálido y familiar. La escuela es un lugar inclusivo para identificar los factores de riesgo y la violencia a la que están expuestos los estudiantes.
- El Ministerio de Educación Nacional debería poner en marcha un plan o protocolos piloto para volver a las clases presenciales en las que profesores, alumnos y padres trabajen conjuntamente para abordar los déficits, las lagunas y, especialmente, los problemas de adquisición de habilidades cognitivas en un entorno virtual, para que con el apoyo adecuado puedan alcanzar más fácilmente las competencias del currículo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Adhanom, T. (11 de Marzo de 2020). *Enfermedad por el Coronavirus (COVID-19)*. Recuperado el 28 de Junio de 2021, de <https://www.paho.org/es/enfermedad-por-coronavirus-covid-19>
- Alvarez , A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Tesis de pre grado, Universidad de Lima, Lima. Recuperado el 28 de Junio de 2021, de <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818>
- Banco Mundial de Educación. (17 de Noviembre de 2020). *Respuesta del Grupo Banco Mundial a la crisis provocada por la COVID-19 (coronavirus)*. (B. Mundial, Editor) Recuperado el 20 de Agosto de 2021, de <https://www.bancomundial.org/es/news/infographic/2020/11/17>
- Barré, J. P., & Castro, C. L. (2021). *Deserción educativa a raíz de la cuarentena por el COVID 19 en los estudiantes de básica elemental y media en la ciudad de Quito*. Tesis de pre grado, Universidad Central del Ecuador, Quito. Recuperado el 5 de Julio de 2021, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22550>
- Bastidas, M., & Villabona, N. (24 de setiembre de 2020). Deserción estudiantil un análisis bibliométrico. *Espacios*, 205. Recuperado el 2021 de setiembre de 2021, de <https://www.revistaespacios.com/>
- Carrasco. (2016). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos. Recuperado el 30 de Julio de 2021
- CEPAL-UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Informe COVID-19 CEPAL-UNESCO, Comisión Económica para América Latina, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Chile -Francia. Recuperado el 20 de Agosto de 2021, de Medidas Educativas durante la crisis generada por la pandemia Covid-19: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)

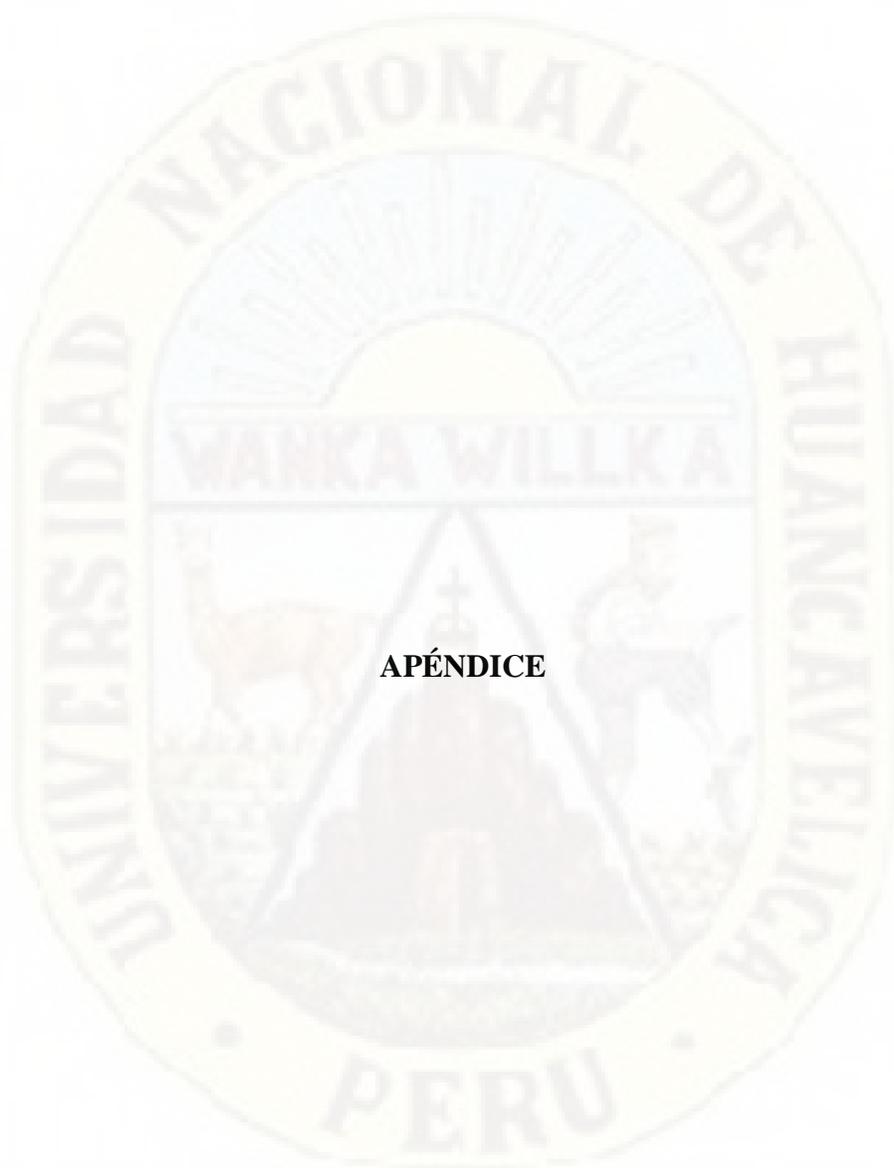
- Chalco, D. (2019). *Desintegración familiar y su correlacional en el logro de aprendizaje*. tesis de pre grado, Puno. Recuperado el 12 de julio de 2021, de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12108/Chalco\\_Guti%C3%A9rrez\\_Delfilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12108/Chalco_Guti%C3%A9rrez_Delfilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cueto, S. (2020). *El peligro de la deserción escolar durante la pandemia*. Lima: Grade. Recuperado el 19 de Agosto de 2021, de <http://www.grade.org.pe/novedades/santiago-cueto-en-rpp-noticias>
- Del Mauro, G., & Franesco, J. (2019). *Variables internas que influyen en la deserción universitaria de los alumnos de la carrera Ingeniería*. Teses de pre grado, Chillán. Recuperado el 12 de Agosto de 2021, de <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2519/1>
- Editorial, Etecé. (5 de Agosto de 2021). Deserción escola. *Etecé*. Recuperado el 17 de Agosto de 2021, de <https://concepto.de/desercion-escolar/>
- Educarchile. (29 de marzo de 2021). Como se ha abordado la deserción escolar en pandemia. *Educarchile*. Recuperado el 12 de agosto de 2021, de <https://www.educarchile.cl/como-se-ha-abordado-la-desercion-escolar-en-pandemia>
- Espinoza, O., Gonzales, L., & Loyola, J. (17 de Abril de 2021). Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas de estudiantes que asisten a escuelas. *Educación y Educadores*, 113, 114. doi:<https://doi.org/10.5294/educ.2021.24.1.6>
- García, O. (2020). *Importancia de los materiales didácticos en las clases de educación Física en el nivel primario de la IE 20359*. Tesis de pre grado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Cerrón, Huacho. Recuperado el 24 de Julio de 2021
- Juño, R. (2021). *Factores socioeconómicos y deserción escolar en la Institución Educativa pública "José María Eguren" de Lircaycasa – Huancavelica*. Tesis de pre grado, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Recuperado el 8 de julio de 2021, de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3514>
- Ministerio de Salud - MINSA. (22 de Diciembre de 2020). *Minsa establece estrategias para mejorar acceso y atención en servicios de salud en adolescentes por la COVID-19*.

- Recuperado el 19 de Julio de 2021, de  
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/321820>
- Ortega. (2016). El problema de la desercion escolar en la produccion cientifica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 93. Recuperado el 20 de Agosto de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007>.
- Pachay, M. Y. (4 -6 de Enero de 2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del Conocimiento*. Recuperado el 18 de Agosto de 2021, de <https://www.polodelconocimiento.com/>
- Porta, M. (9 de Abril de 2020). Esta pandemia se está instrumentalizando políticamente. (I. Hernandez, Ed.) *El Mundo*, 30-33. Recuperado el 28 de Julio de 2021, de <https://www.elmundo.es/ciencia-y-salud/salud/>
- Quispe, H. (2020). *La deserción escolar en estudiantes del nivel secundaria en las escuelas públicas de Trujillo*. Tesis de pre grado, Universidad Catolica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo. Recuperado el 12 de julio de 2021, de <http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789>
- Rodriguez, E. (2 de Julio de 2018). Clima escolar y calidad educativa. *Gobierno y Gestión Pública*, 52,53. doi:<https://doi.org/10.24265/iggp.2018.v5n1.04>
- Rojas. (2020). *clima escolar en tiempo de cuarentena por covid 19 en los estudiantes de educación secundaria de la IEP Balmer Arequipa*. pregrado, Arequipa. Recuperado el 23 de setiembre de 2021, de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19792>
- Saldarriaga, E. A. (19 de Agosto de 2020). *Deserción escolar inmediata en el contexto de la emergencia sanitaria de una IE de guayaquil- Ecuador 2020 propuesta de intervención*. Tesis de Pre Grado, Universidad Cesar Vallejo, Piura. Recuperado el 2 de Julio de 2021, de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49397>
- Sulca, I. (2020). *Factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes del ceba “Faustino Sánchez Carrión” de Miraflores en Ayacucho – 2019*. Tesis de pre grado, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Recuperado el 10 de julio de 2021, de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3247>

Tapia, J. J. (2017). *La deserción escolar en la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora del 2010 - 2014*. Tesis de pre grado , Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Recuperado el 10 de julio de 2021, de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1526>

UNIR. (17 de Julio de 2020). A qué se refiere la evaluación educativa. *La Universidad en Internet*, 15. Recuperado el 30 de Junio de 2021, de <https://www.unir.net/educacion/revista/evaluacion-educativa/>





**APÉNDICE**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** Deserción escolar por cuarentena obligatoria durante la pandemia en el aprendizaje del área de EPT de los estudiantes de 5to grado de sec en una IE. del caserío 24 de junio-Sanagorán

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Dimensión	Indicadores	Metodología
¿Qué correlacional tiene la deserción escolar por cuarentena obligatoria en el aprendizaje del área de EPT de los estudiantes del 5to grado de una IE secundaria del caserío 24 de junio – Sanagorán durante la pandemia?	<p><b><u>OBJETIVO GENERAL</u></b></p> <p>Determinar la correlacional que tiene la deserción escolar por cuarentena obligatoria en el aprendizaje del área de EPT de los estudiantes del 5to grado de una IE secundaria del caserío 24 de junio - Sanagorán durante la pandemia.</p> <p><b><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O.E.1: Determinar la correlacional que tiene la deserción escolar por cuarentena obligatoria en el clima escolar del área de EPT de los estudiantes del 5to grado de una IE secundaria del caserío 24 de junio- Sanagorán durante la pandemia</li> <li>- O.E.2: Determinar la correlacional que tiene la deserción escolar por cuarentena obligatoria en los recursos y materiales</li> </ul>	<p><b><u>HIPÓTESIS GENERAL</u></b></p> <p>¿La deserción escolar por cuarentena obligatoria tiene correlacional negativa en el aprendizaje del área de EPT de los estudiantes del 5to grado de una IE secundaria del caserío 24 de junio – Sanagorán durante la pandemia?</p> <p><b><u>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- H.E.1 La deserción escolar por cuarentena obligatoria <b>tiene correlacional negativa en el clima escolar</b> en el aprendizaje del área de EPT de los estudiantes del 5to</li> </ul>	<p>Deserción escolar</p> <p>Aprendizaje del área EPT</p>	<p>Clima escolar</p> <p>Recursos y materiales</p> <p>Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitudes</li> <li>- Percepción</li> <li>- Respeto</li> <li>- Hoja instruccional</li> <li>- Videos tutoriales</li> <li>- Tablet</li> <li>- Texto</li> <li>• Desempeños</li> <li>• Habilidades</li> <li>• Procedimientos</li> <li>• Técnicas</li> </ul>	<p>Tipo: Es de tipo Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Método: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental.</p> <p>Población: Está conformado por estudiantes del 5to grado del nivel secundario de una IE del caserío 24 de junio- Sanagorán</p> <p>Muestra: Queda conformado por 13 estudiantes de una IE del caserío 24 de junio- Sanagorán</p> <p>Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionarios</p> <p>Técnicas de procesamiento y análisis de datos:</p>

<p>pandemia ?</p>	<p>del área de EPT de los estudiantes del 5to grado de una IE secundaria del caserío 24 de junio-Sanagorán 2021 durante la pandemia.</p> <p>- O.E.3: Determinar la correlacional que tiene la deserción escolar por cuarentena obligatoria en la evaluación del área de EPT de los estudiantes del 5to grado de una IE secundaria del caserío 24 de junio-Sanagorán durante la pandemia.</p>	<p>grado de una IE secundaria del caserío 24 de junio – Sanagorán durante la pandemia.</p> <p>- H.E.2 La deserción escolar por cuarentena obligatoria tiene correlacional negativa en los recursos y materiales en el aprendizaje del área de EPT de los estudiantes del 5to grado de una IE secundaria del caserío 24 de junio – Sanagorán durante la pandemia.</p> <p>- H.E.3 La deserción escolar por cuarentena obligatoria <b>tiene correlacional negativa en la evaluación</b> del aprendizaje del área de EPT de los estudiantes del 5to grado de una IE secundaria del caserío 24 de junio – Sanagorán durante la pandemia.</p>				<p>Clasificación de datos</p> <p>Codificación de datos</p> <p>Calificación</p> <p>Tabulación Estadística</p> <p>Interpretación</p>
-------------------	--	---	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA DE  
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

**CUESTIONARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**OBJETIVO:** El objetivo del cuestionario es conocer las causas por las que ocurre la deserción escolar en el aprendizaje del área de EPT en los estudiantes del 5to de secundaria en una IE del caserío 24 de junio Sanagorán. Se ha propuesto preguntas de tipo cerrado de (SI - NO – NO PRECISA) con el propósito de concretizar el trabajo de investigación

**INSTRUCCIÓN:** Estimado (a) estudiante a continuación le proponemos 20 enunciados sobre las posibles causas de deserción escolar a consecuencia del COVID 19 Suplico lea con atención cada uno de los ítems y luego responda con un (X) en el casillero que corresponde a cada enunciado

**ESCALA DE VALORACIÓN**

<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>NO PRECISA</b>
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

• Género:	Femenino	Masculino	
• E dad:	De 14 a 15 años	De 16 a 17 años	De 18 a más
• Procedencia: (lugar donde vive)	Caserío o Centro poblado	Distrito	Provincia
• Con quienes vives actualmente:	Con mis padres	Con mis tíos o abuelos	Solo

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>NP</b>
<b>CONDICIONES DE LA FAMILIA EN TIEMPOS DE COVID 19</b>			
<b>Los estudiantes desertan de sus estudios por:</b>			
1. ¿Tus padres (papá o mamá) tiene trabajo estable			
2. Recibes apoyo de tus padres y se preocupa sobre el avance de tus actividades escolares?			
3. ¿Los gastos para la conectividad del internet son muy elevados para trabajar virtualmente con tus maestros?			
4. ¿Papá, mamá o algún integrante de tu familia ha fallecido por el COVID 19?			
5. ¿Existen personas contagiadas por el covid 19 en tu localidad?			
<b>CONDICIONES DE RECURSOS Y MATERIALES DE LOS ESTUDIANTES:</b>			
<b>Los estudiantes desertan de sus estudios por:</b>			

6. ¿Cuentas con una tableta o celular para que te ayuden a desarrollar tus clases colares?			
7. ¿Existe otro medio de trabajo como: radio comunal o una persona que trae y recoge las copias para desarrollar las actividades escolares?			
8. ¿Consideras que a raíz de la pandemia decidiste dejar de estudiar, insertarte al trabajo para apoyar a tu familia?			
9. ¿En algún momento del periodo académico de este año dejaste de asistir a la IE por falta de materiales educativos?			
10. ¿A falta de conectividad prefieres retornar a las clases semipresenciales?			
<b>CONDICIONES DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE EPT</b>			
<b>Los estudiantes desertan de sus estudios por:</b>			
11. ¿Tu familia te apoya para realizar los proyectos de emprendimiento en el área de EPT?			
12. ¿Crees que puedes elaborar tus mascarillas y protector facial con material reciclado e iniciar un proyecto de emprendimiento en el área de EPT?			
13. ¿Aseguras que por motivo de trabajo dejaste de desarrollar los proyectos de emprendimiento en el área de EPT?			
14. ¿En este contexto de pandemia y no poder ingresar al aula taller de EPT te vez impedido aprender el uso de las nuevas tecnologías y proyectos de emprendimiento?			
15. ¿Aseguras Existe un buen clima institucional cuando desarrollas tus actividades dentro y fuera de aula(los docentes, estudiantes y padres de familia se llevan muy bien) en su IE?			
<b>EVALUACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b>			
<b>Los estudiantes desertan de sus estudios por:</b>			
16. ¿En la IE se ha tomado en cuenta las medidas de protección sobre el covid 19 con las autoridades de tu localidad para el inicio de la semi presencialidad?			
17. ¿La zona donde se ubica la IE está considerado como nivel bajo de contagio de COVID 19?			
18. ¿Existe acuerdos para mantener el protocolo de bioseguridad por la comunidad educativa para el retorno de la semipresencial contra la COVID 19?			
19. ¿Consideras que las aulas de la IE tiene espacio prudente para mantener el distanciamiento si se retoma las clases semi presenciales o presenciales para prevenir el contagio del covid-19?			
20. ¿La IE está acondicionada con los kit de higiene que permite la protección contra el covid 19?			

**INSTITUCION EDUCATIVA DEL CASERIO 24 DE JUNIO- SANAGORAN**



