

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley Nro. 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



TESIS

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA
COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE
SECUNDARIA, CICLO AVANZADO CEBA DEL DISTRITO DE CHILCA,
2019.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

COMPRESIÓN LECTORA

PRESENTADO POR:

MARCO ANTONIO SOTO VICENTE

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
ANDRAGOGÍA – EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

HUANCABELICA, PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



"Año de la universalización de la salud"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los veintiocho días del mes de octubre del año 2020, a horas diecisiete con treinta minutos, se reunieron los miembros del Jurado Calificador, designados con la Resolución N° 0231-2020-D-FCED-UNH de fecha (12.06.20), conformed por la siguiente manera:

PRÉSIDENTE : Mg. UBALDO CAYLLAHUA YARASCA
SECRETARIA : Mg. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA
VOCAL : Mg. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO

con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual sincrónica*, a través del Aplicativo MEET.

La tesis titulada: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE SECUNDARIA, CICLO AVANZADO CEBA DEL DISTRITO DE CHILCA, 2019", pertenece al autor:

EGRESADO : SOTO VICENTE, Marco Antonio.

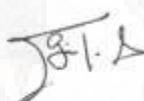
Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual sincrónica, el presidente de jurado calificador comunica al **egresado** y público presente, que los jurados evaluadores abandonarán la reunión virtual sincrónica por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a dicha reunión virtual, donde el jurado da lectura el acta de sustentación, llegando a la siguiente conclusión:

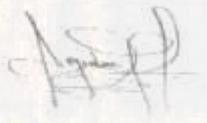
EGRESADO : SOTO VICENTE, Marco Antonio.
APROBADO POR : MAYORÍA
DESAPROBADO POR : _____

OBSERVACIONES:
.....
.....

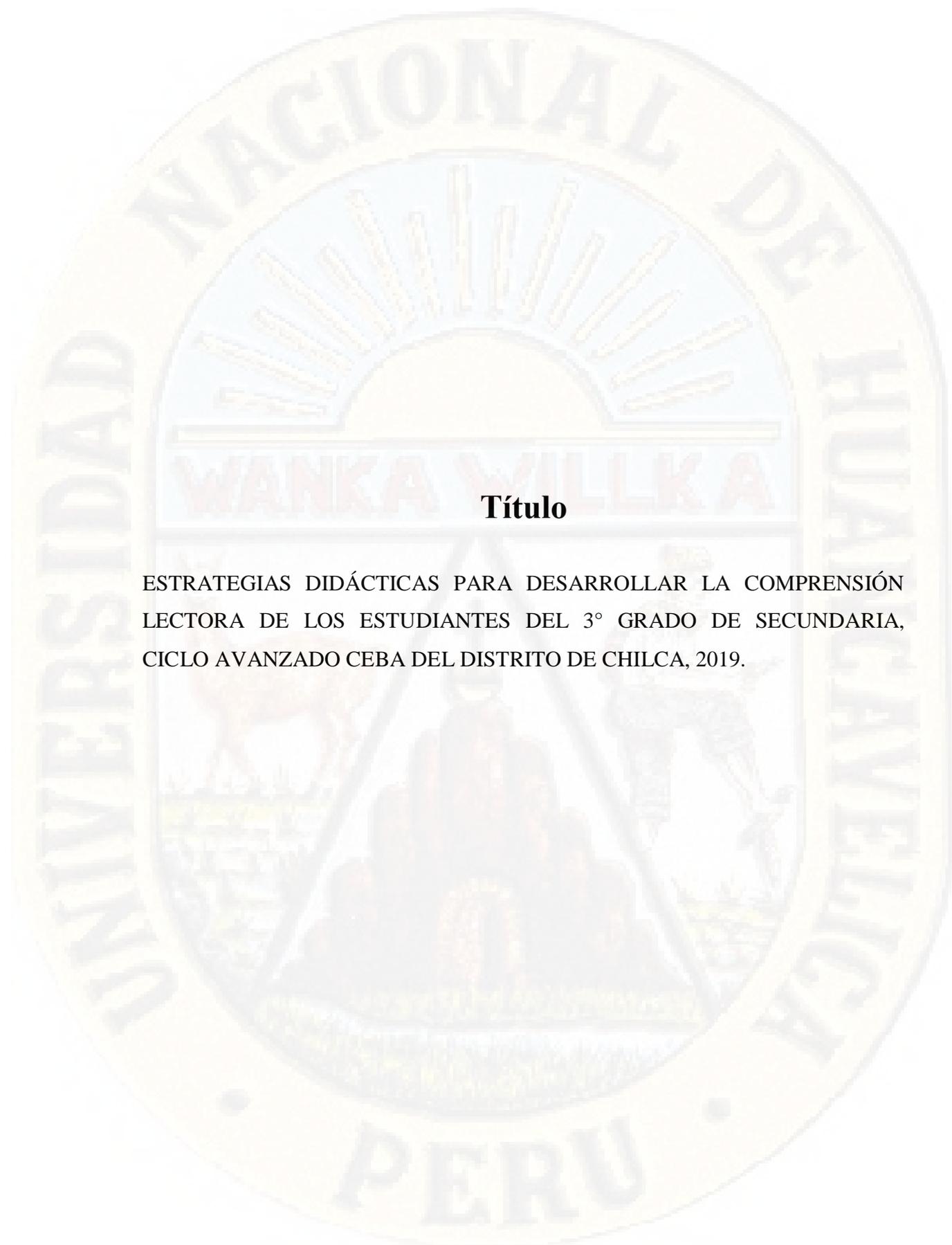
Siendo las horas dieciocho con cuarenta minutos del mismo día, se da por concluida la reunión. En conformidad a lo actuado firmamos al pie:


PRESIDENTE


SECRETARIO

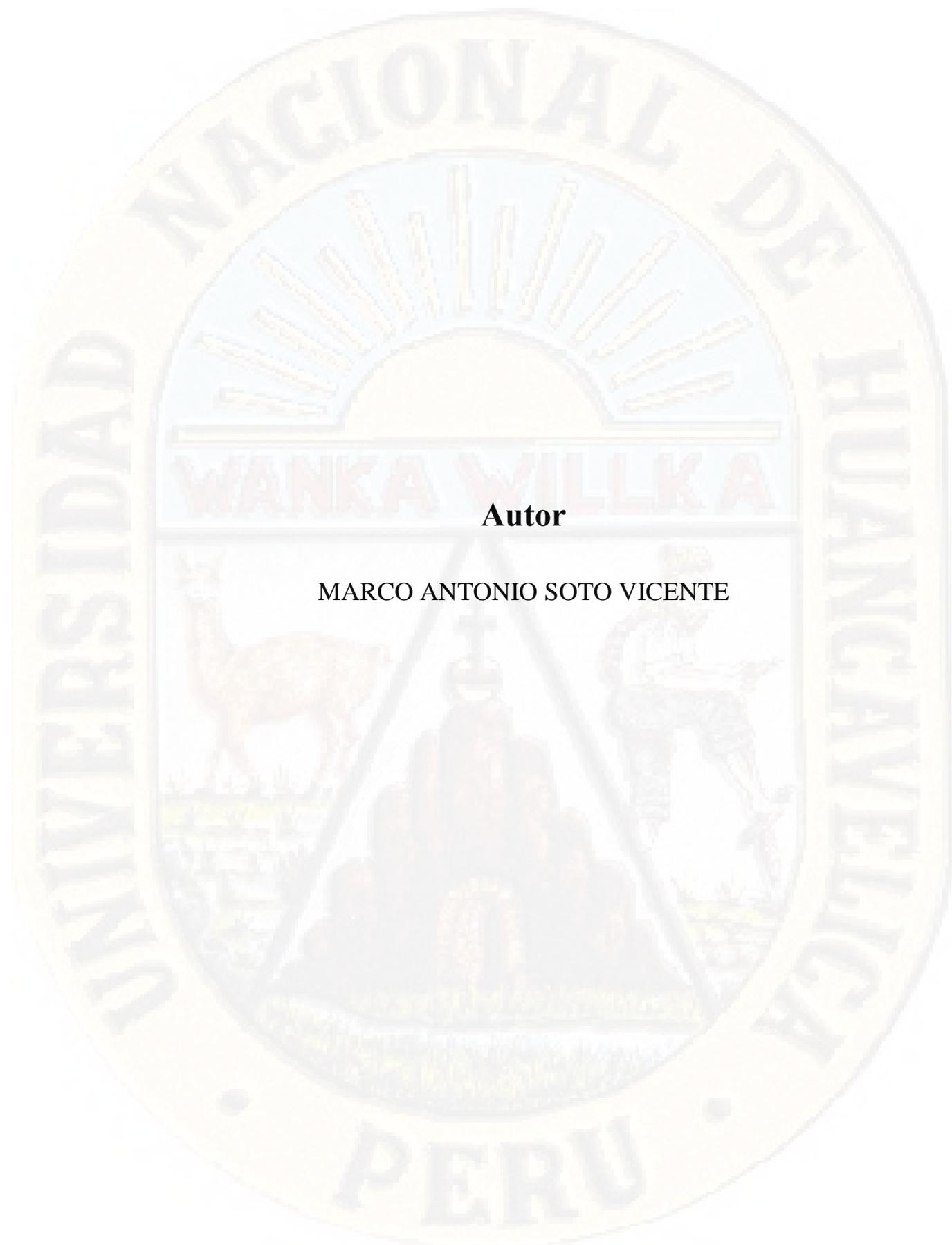

VOCAL

*Directiva N° 001-VRAC-UNH



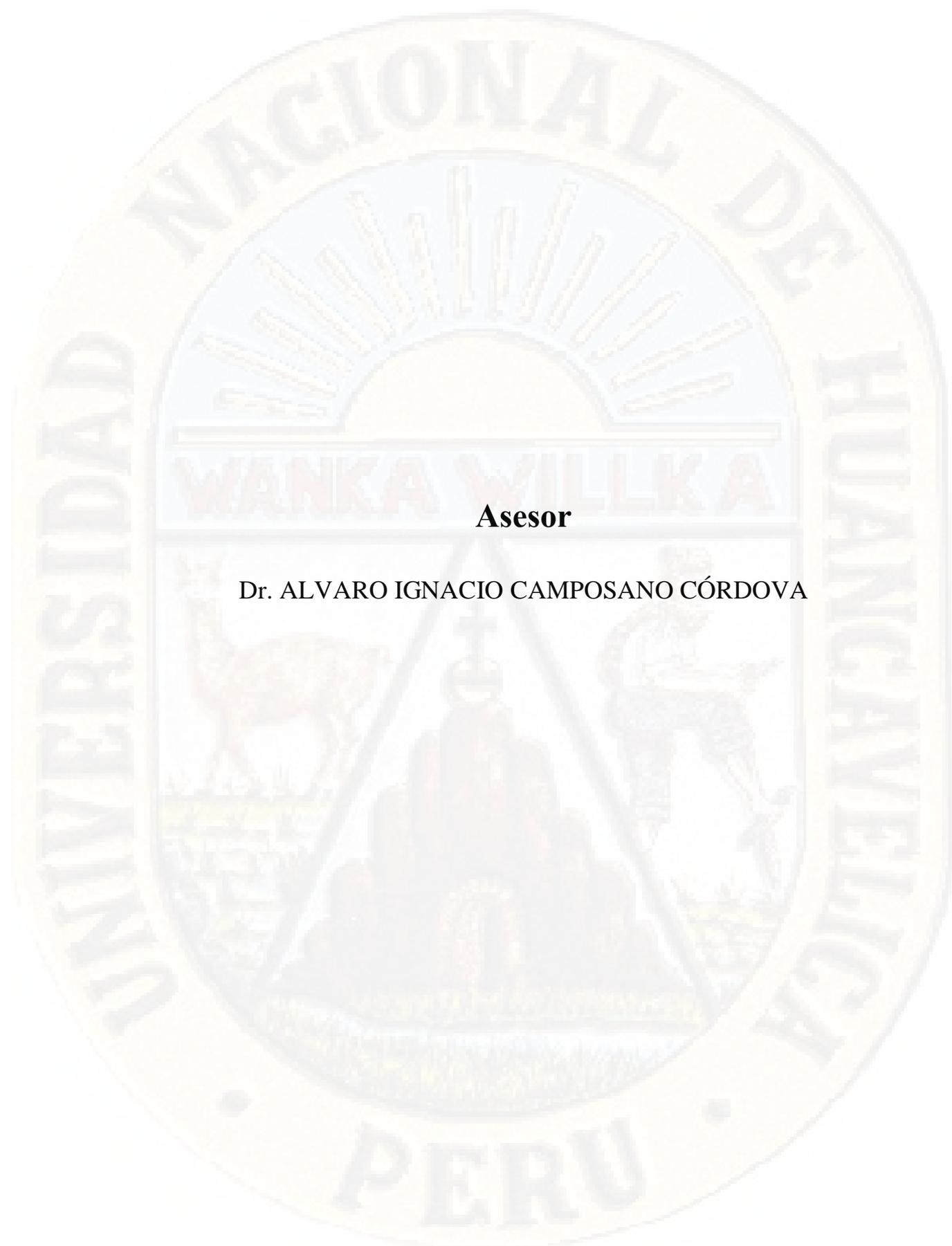
Título

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE SECUNDARIA, CICLO AVANZADO CEBA DEL DISTRITO DE CHILCA, 2019.



Autor

MARCO ANTONIO SOTO VICENTE



Asesor

Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CÓRDOVA

Dedicatoria

A Dios por ser mi guía y luz, porque gracias a ÉL pude culminar mis estudios universitarios.

A mí madre: Margarita Lucila que el Señor tiene en su gloria y que siento que está presente en todo lo que hago.

A mi señor padre y a mis hermanos que fueron y serán el mayor apoyo en los momentos ms difíciles.

Marco Antonio

Agradecimiento

A la Universidad Nacional de Huancavelica por acogerme y darme la oportunidad de concluir mis estudios de segunda especialidad de Andragogía, Educación Básica Alternativa y que me permitió acrecentar el conocimiento sobre la educación de jóvenes estudiantes.

Al asesor el Dr. Álvaro Camposano Córdova, por haberme brindado muchos aporte y orientación día a día en esta difícil tarea, en la elaboración del informe final de tesis.

Al Ceba “Nuestra Señora de la Asunción” de Chilca y sobre todo al Director el Lic. Grover Lázaro Quispe, quien me permitió realizar el trabajo de campo con los estudiantes de Educación Secundaria.

Marco Antonio

Índice

Portada	i
Acta de Sustentación	ii
Título	iii
Autor	iv
Asesor	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice	viii
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
Capítulo I: Planteamiento Del Problema	
1.1. Descripción y formulación del problema.	14
1.2. Formulación del problema.....	15
1.2.1. Problema general.	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación de la investigación.....	17
1.5. Viabilidad del estudio.....	17
1.6. Limitaciones	17
Capítulo II: Marco Teórico	
2.1. Antecedentes.	19
2.2. Bases teóricas.....	22
2.3. Definición de conceptos	33
2.4. Hipótesis	35
2.5. Variables	36
2.6. Operacionalización de las variables	37
Capítulo III: Metodología De La Investigación	
3.1. Ámbito temporal y espacial.....	39
3.2. Métodos de investigación.....	39

3.3. Tipo de investigación.	39
3.4. Nivel de la investigación.	40
3.5. Población, muestra y muestreo.	40
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	42
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	43
Capítulo IV: Presentación De Los Resultados	
4.1. Selección, Validación y Confiabilidad De Instrumentos.	44
4.2. Tratamiento Estadístico.	47
4.3. Prueba De Hipótesis.	52
4.4. Discusión De Los Resultados.	63
Conclusiones.	66
Recomendaciones.	667
Referencias Bibliográficas.	68
Apéndice.	71

Resumen

El presente trabajo de investigación es de vital importancia debido a la problemática que se presenta en la educación peruana respecto a la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria, la cual a través de la aplicación de las estrategias didácticas mejoran los niveles de comprensión. El objetivo general del estudio fue determinar el nivel de significancia que tienen las estrategias didácticas en la comprensión lectora de los estudiantes del 3° grado de Secundaria, Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca en la provincia de Cañete, 2019. La población estuvo formada por 97 estudiantes de los cuales se tomaron una muestra de 30 estudiantes. En cuanto a la metodología, se utilizó el método científico y el método hipotético-deductivo, además el tipo de investigación fue aplicada con el diseño pre-experimental con un sólo grupo. Se utilizaron la técnica de observación y el fichaje cuyos instrumentos usados fueron las fichas y el cuestionario, el primero para recoger información y el segundo para recoger los niveles de comprensión lectora. Se obtuvieron óptimos resultados con la aplicación de las estrategias didácticas cuyas conclusiones fueron que el 80% se encuentran en el nivel literal, 74% en el nivel inferencial y el 63% en el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes.

Palabras claves: estrategias, comprensión lectora, literal, inferencial y criterial

Abstract

This research work is of vital importance due to the problems that arise in Peruvian education regarding reading comprehension in students in the 3rd grade of secondary education, which through the application of didactic strategies improve levels of understanding. The general objective of the study was to determine the level of effectiveness of the didactic strategies in the reading comprehension of the students of the 3rd grade of Secondary, Advanced Cycle of the CEBA "Our Lady of the Assumption" of the district of Chilca in the province of Cañete, 2019. The population was made up of 97 students from which a sample of 30 students was taken. Regarding the methodology, the scientific method and the hypothetical-deductive method were used, and the type of research was applied with the pre-experimental design with only one group. The observation technique and the recording were used, the instruments used were the cards and the questionnaire, the first to collect information and the second to collect the levels of reading comprehension. Optimal results were obtained with the application of the didactic strategies whose conclusions were that 80% are at the literal level, 74% at the inferential level and 63% at the criterial level of reading comprehension in students.

Key words: strategies, reading comprehension, literal, inferential and criterial

Introducción

En la presente investigación sobre las estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes del 3° grado de secundaria, Ciclo Avanzado Ceba del distrito de Chilca, con la finalidad de mejorar los niveles de comprensión lectora. A través del estudio se evalúa los niveles de comprensión literal, inferencial y criterial, por considerarse fundamental en la capacidad que tiene el estudiante lector para desarrollar un conjunto de habilidades que lo lleven a comprender reflexivamente el texto.

El estudio tiene como objetivo general fue determinar el nivel de significancia de las estrategias didácticas en la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de Secundaria, Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca. La población muestral estuvo constituida por 30 estudiantes de Secundaria. Se consideró como hipótesis general como las estrategias didácticas influyen significativamente en los niveles de comprensión lectora. En la metodología se utilizó un enfoque cuantitativo y un tipo de investigación explicativo, con un diseño pre-experimental

Entre los antecedentes para el estudio se tienen: Coolh (2017). En su tesis: *Estrategias didácticas en la comprensión lectora en quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica del Colegio Particular Johan Amos Comenio, Parroquia Cumbayá, D.M. Quito, periodo 2016 -2017*. En cuyo estudio analizó como las estrategias didácticas fortalecen la comprensión lectora en los niños de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica. Y Gálvez (2017). En su tesis: *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 82260 del distrito de San Bernardino, provincia de San Pablo – Región Cajamarca 2015*. En cuyo estudio propone estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria.

El informe final de investigación está estructurado en cuatro capítulos:

El primer capítulo presenta el planteamiento del problema, la descripción de la realidad problemática, formulación del problema, objetivos, justificación, viabilidad y limitaciones de la investigación.

El segundo capítulo trata del marco teórico sobre las estrategias didácticas y la comprensión lectora, se recogen y resumen de los resultados de los estudios realizados sobre el tema a nivel internacional y nacional, señalado en los antecedentes de la investigación, bases teóricas, definiciones conceptuales y se formulan las hipótesis como constructos de concepciones.

En el tercer capítulo se presenta la metodología del estudio, donde se describen brevemente el método, tipo, diseño, población y muestra, y las técnicas de recolección y procesamiento de los datos recogidos en la investigación.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados obtenidos en la investigación, mediante las tablas y gráficos, contrastación de hipótesis, se analizan y discuten los hallazgos con los resultados de las investigaciones. Finalmente se agrega las conclusiones de la investigación, se formulan recomendaciones para trabajos posteriores en el tema de estudio, la bibliografía y los apéndices respectivamente.

El autor

Capítulo I

Planteamiento Del Problema

1.1. Descripción y Formulación Del Problema.

A nivel mundial la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) se vienen aplicando la evaluación Pisa en tres áreas importantes de la Educación, como: Matemática, Comprensión Lectora y Ciencias. Cuyos resultados demuestran la crisis de nuestra educación, la cual se ubica por debajo del promedio estándar.

En el Perú estos resultados han sido tomados con mucha preocupación tanto por las autoridades centrales como regionales y sobre todo por los profesores que han planteado muchas propuestas para solucionar la problemática y buscar que los estudiantes mejoren sus competencias, habilidades y niveles de la comprensión lectora

Por ello el Ministerio de Educación en el año 2009, se estableció el programa de emergencia, como una de las actividades esenciales para que los estudiantes reviertan las dificultades que se presentan en la comprensión lectora, de tal manera que puedan apropiarse de métodos, técnicas y estrategias que le permitan desarrollar sus niveles de comprensión lectora, y procesar información en cualquier soporte, atribuirle significado, construir textos y comunicar sus resultados.

En las instituciones educativas, muchos docentes no utilizan las estrategias adecuadas para que el estudiante logre desarrollar los niveles de comprensión lectora, ya sea esta literal, inferencial y criterial, es decir, que las clases se basan en dictados, lecturas incomprensibles y exposiciones que dejan en un estado de pasividad que atentan contra su comprensión del tema que se desarrolla y, por lo tanto, no ayudan en el logro de los desempeños deseados en los estudiantes.

Al respecto Pinzas (2003) señala que la comprensión lectora se establece en tres grandes fases o niveles: literal, inferencial y crítica. Por otro lado, Vásquez (2010) manifiesta que “en la actualidad es necesario tener en cuenta estrategias didácticas adecuadas para conseguir una eficacia en el desarrollo de la comprensión lectora, de manera que permita al docente a construir en los estudiantes sus propios aprendizajes de manera constructiva” (p. 22).

En el Ceba “Nuestra Señora de la Asunción”, del distrito de Chilca no es ajena a esta problemática, pues tienen un alto porcentaje de deficiencia en la comprensión lectora, e incluso las estrategias didácticas no son las adecuadas para el trabajo con los estudiantes; asimismo la desmotivación hacia la lectura es muy perceptible, lo que ocasiona un bajo rendimiento académico.

Por las razones expuestas se realizó un estudio sobre: las Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes del 3° grado de Secundaria, Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción”, del distrito de Chilca. Ello permitirá al estudiante lograr mejores niveles de excelencia educativa.

1.2. Formulación Del Problema

1.2.1. Problema General.

¿En qué medida las estrategias didácticas influyen en la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de Secundaria, Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca?

1.2.2. Problemas Específicos.

¿En qué medida las estrategias didácticas influyen en la comprensión literal en los estudiantes del 3° grado de Secundaria, Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca?

¿En qué medida las estrategias didácticas influyen en la comprensión inferencial en los estudiantes del 3° grado de Secundaria, Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca?

¿En qué medida las estrategias didácticas influyen en la comprensión crítica en los estudiantes del 3° grado de Secundaria, Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca?

1.3. Objetivos De La investigación

1.3.1. Objetivo General.

Determinar el nivel de significancia de las estrategias didácticas en la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de Secundaria, Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca, 2019.

1.3.2. Objetivos Específicos.

Identificar el nivel de significancia de las estrategias didácticas en la comprensión literal en los estudiantes del 3° grado de Secundaria, Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca, 2019.

Precisar el nivel de significancia de las estrategias didácticas en la comprensión inferencial en los estudiantes del 3° grado de Secundaria, Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca, 2019.

Describir el nivel de significancia de las estrategias didácticas en la comprensión criterial en los estudiantes del 3° grado de Secundaria, Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca, 2019.

1.4. Justificación De La Investigación

La investigación se ha realizado con fines de titulación en Educación Básica Alternativa de Secundaria. Además, que se identifica las dificultades que se han detectado en la Comprensión lectora y los niveles, así como las estrategias didácticas que deben utilizarse de manera adecuada para mejorar y elevar las competencias comunicativas de los estudiantes del Ceba.

A través del estudio y utilización de las estrategias didácticas adecuadas por parte del docente permitió comprobar su eficacia en la lectura, la comprensión lectora en sus niveles: literal, inferencial y criterial que promuevan en el estudiante la independencia cognitiva y construya su conocimiento en forma significativa,

Asimismo, la comprensión lectora es un proceso largo que necesita la adquisición de múltiples habilidades comunicativas sino también condiciones biológicas y fisiológicas y recursos que faciliten el proceso de aprendizaje que realiza el estudiante. Los estudiantes del Ceba y docentes son los directos beneficiarios de las conclusiones de la investigación, ya que estos datos pueden utilizarse en beneficio del mejoramiento de la calidad educativa.

1.5. Viabilidad Del Estudio

La investigación se hace viable porque intenta comprender la situación real que tiene el desarrollo de la comprensión lectora en la educación básica alternativa, así como las estrategias que utilizan los docentes en su constante búsqueda que los estudiantes aprendan, analizan y comprendan a través de la actividad lectora pasando por los diversos niveles.

1.6. Limitaciones

En la investigación se afrontaron diversas limitaciones, como:

1.6.1. Tamaño De La Muestra.

Una de las limitaciones fue la baja proporción de estudiantes que cumplían con los criterios de inclusión así como la disponibilidad a participar en la investigación. Por otro lado, algunos estudiantes no participaron en el proceso de medición.

1.6.2. Pocos Datos Confiables.

Existen datos poco confiables sobre estudios de la aplicación de estrategias didácticas y la comprensión lectora debido a que la información tiene que cumplir ciertos criterios de validez y confiabilidad para poder utilizarse en la investigación.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes.

Buscando la bibliografía en las bibliotecas locales, así como los repositorios digitales de universidades internacionales y nacionales se encontraron algunos antecedentes las variables de estudio, tomando sólo los antecedentes más importantes, que vemos a continuación:

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

Guevara, Naranjo y Patiño (2017). En su tesis: *Propuesta didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Rural Ecológica Cuembí*. Tesis para optar el grado de Magister en Educación en la Universidad Pontificia Bolivariana Puerto Caicedo-Putumayo, Venezuela. El problema de estudio se presenta por la inquietud de las dificultades que se presentan en la comprensión lectora, como: la mala entonación deletreo, confusión de letras, dificultad y desconocimiento y mal uso de los signos ortográficos de puntuación y escaso interés por la lectura y lo que se busca es fortalecer la comprensión lectora con una propuesta didáctica. La población utilizada en la investigación fue de 720 estudiantes. Las autoras a través de su investigación llegaron a las siguientes conclusiones: Se determinó que la lectura puede realizarse de varias formas y con diferentes propósitos, de ahí para que sea optima se requiere despertar el gusto, el placer, el interés por la misma antes que una imposición. Leer es una acción eficaz para desarrollar la imaginación, conocer otras realidades,” reflexionar, mejorar la ortografía, redacción y vocabulario, en fin es la puerta central y clave para acceder a muchos aprendizajes. El modelo pedagógico de la Institución Educativa Rural Ecológica “El Cuembí”, no es coherente con la realidad, porque aún persisten las prácticas tradicionales y rutinarias al enseñar. Situación que se presenta como una de las falencias para que

los aprendizajes no sean trascendentales y significativos, por lo tanto se ve la necesidad de ofrecer una enseñanza de calidad que vaya ligada al enfoque constructivista, además a la innovación y creatividad a través del uso de diferentes estrategias didácticas para conseguir así la optimización del conocimiento. Esta propuesta didáctica es una atractiva oportunidad para empezar compartir evidencias de interacción de los saberes, una estrategia diferente e interactiva que permita al estudiante se convierta en el ente activo de su propio aprendizaje, en lo que se refiere a la lectura.

Coolh (2017). En su tesis: *Estrategias didácticas en la comprensión lectora en quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica del “Colegio Particular Johan Amos Comenios”, Parroquia Cumbayá, D.M. Quito, periodo 2016 -2017*. Tesis para optar el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación General Básica en la Universidad Central del Ecuador. La problemática del estudio se presenta debido a que los estudiantes tienen dificultades en la comprensión lectora por la escasa aplicación de estrategias didácticas en el aula y el escaso conocimiento del docente en las nuevas tecnologías y la utilización en el área de lenguaje. La población estuvo conformada por 51 estudiantes y 4 docentes. La autora a través de su investigación llegó a las siguientes conclusiones: Se concluyó que los datos encontrados en el proceso de la investigación determinan que la mayoría de docentes encuestados, ocasionalmente utilizan estrategias didácticas de comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto se determinó que el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizado por los docentes del quinto, sexto y séptimo de educación básica del Colegio Particular Johan Amos Comenio presenta falencias en la utilización de las estrategias, debido a la falta de conocimiento y aplicación por parte de los educadores.

2.1.2. Antecedentes Nacionales.

Alcarrás y Zamudio (2015). En su tesis: *La comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán –*

Huancayo. Tesis para optar la licenciatura en Pedagogía Humanidades en la Universidad Nacional del Centro del Perú en Huancayo, Perú. La problemática de estudio se presenta por la deficiente interpretación de los textos, seguir instrucciones escritas y dificultades en los niveles de comprensión lectora. La población estuvo conformada por 135 niños de las Instituciones Educativas de Tunan. Las autoras a través de su investigación llegaron a las siguientes conclusiones: Se determinó que los estudiantes de las instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo se encuentran en el nivel literal, es decir, que se encuentran al inicio del proceso lector. Según género en la comprensión lectora las mujeres presentan un mejor desempeño que los varones. Los estudiantes de ambos géneros se encuentran en el nivel literal y presentan deficiencia en los demás niveles. En cuanto a la comprensión lectora según el tipo de institución educativa se observa que los estudiantes de las instituciones educativas estatales tienen un tanto mejor desempeño que las instituciones particulares. Con respecto a los niveles, el literal y reorganizativo predomina en los estudiantes de las instituciones educativas estatales, mientras que en el nivel literal solo predomina en los estudiantes de las instituciones educativas particulares. Del total de la muestra el 48,9% se encuentra en el literal, el 25,9% en el nivel reorganizativo, el 21,5% en el nivel inferencial y el 3,7% en el nivel crítico, de los porcentajes se afirma que los estudiantes de San Jerónimo de tunan están en un inicio del proceso lector, eso conlleva a que su comprensión lectora sea deficiente.

Gálvez (2017). En su tesis: *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 82260 del distrito de San Bernardino, provincia de San Pablo – Región Cajamarca 2015*. Tesis para optar el grado académico de Maestro de Ciencias de la Educación con mención en Investigación y docencia en la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” Lambayeque, Perú. El problema se detecta en el trabajo cotidiano en el área de Comunicación, donde se observa las dificultades que tienen los estudiantes en los niveles de comprensión lectora, es decir, en el nivel literal, inferencial y crítico valorativo. La población estaba conformada por 48 estudiantes y 4 docentes. La autora a través de su investigación llegó a las

siguientes conclusiones: Se determinó que los estudiantes del segundo grado tienen deficiencias en la comprensión lectora, como derivar secuencialmente el orden de las acciones, para comparar e identificar caracteres, identificar las razones explícitas de ciertos sucesos y emitir juicios valorativos. Se determinó con la observación del docente de aula; que los estudiantes tienen dificultades al momento de leer un texto: leen monótonamente, sin dar a la frase entonación alguna, ignoraron los signos de puntuación elementales como los puntos a parte o las comas; leen muy lentamente, Trabajándose donde encuentran palabras complejas, pierden continuamente el lugar y pierden la ilación de las ideas: no reconocen las palabras a primera vista y les dificulta decodificarla; sustituyen palabras por otras o inventan, invirtiendo las mismas y tienen un reducido léxico, pues desconocen mayoritariamente palabras. Finalmente señalan que los fundamentos teóricos nos permitieron comprender el problema y construir la propuesta teórica.

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1. Las Estrategias.

Las estrategias entendidas como acciones humanas pensadas y acopladas para lograr metas significativas en el aprendizaje de los estudiantes.

Según Anijovich (2010) afirma que las estrategias de enseñanza son definidas como: “el conjunto de decisiones que el docente considera para dirigir la enseñanza con el propósito de obtener aprendizajes de calidad en los estudiantes (p.19). Se trata de consideraciones globales acerca de cómo enseñar los ejes temáticos reflexionando que deseamos obtener que los estudiantes entiendan para su formación integral.

Puede señalarse entonces que las estrategias de enseñanza que un profesor del Ceba toma y usa diariamente influye en los ejes temáticos que trasmite a los

estudiantes, la tarea académica que ejecutan, los valores que se exponen en el aula, la comprensión de los textos estudiados.

Por otro lado, las estrategias de aprendizaje son procedimientos secuenciales utilizados por los estudiantes, que muchas veces suelen ser las mismas que son usados por los docentes para la consecución de un propósito educativo.

2.2.2. Estrategias Didácticas.

Las estrategias vislumbran el plan diseñado intencionadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada, a través de un conjunto de operaciones que puede ser más o menos complejo que se ejecuta de manera controlada en el salón de clases.

Según Tobón (2010) indica que. “Las estrategias son asumidas como el conjunto de acciones que conciben y se ponen en camino de forma secuenciada para obtener un determinado fin, es decir, que se ejecuta un plan de acción para lograr óptimo aprendizajes en los estudiantes” (p. 246).

Por otra parte, Campos (2000) afirma que:

Las estrategias son una serie de operaciones cognitivas que el estudiante ejecuta para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información del docente o alumno. (p.72)

La razón principal para utilizar las estrategias de comprensión es que los estudiantes se conviertan en lectores autónomos y eficaces capaces de enfrentarse a cualquier texto en forma inteligente.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje es importante que se utilicen elementos estratégicos para reforzar su aplicación en forma eficiente y eficaz. En este sentido, se señala como las estrategias cambian en función de los objetivos, los contenidos y el contexto de realización y la importancia de estimular al estudiante en aplicar e integrar recursos estratégicos de que disponen. También es importante que los estudiantes se vayan dando cuenta si están comprendiendo el texto y así, aprendan a emplear estrategias que le permitan actuar cuando su comprensión sea deficiente. Como cualquier otro conocimiento esta toma de conciencia requiere de un proceso largo, en el cual los docentes pueden contribuir de muchas maneras.

Finalmente, puede decirse que una estrategia está compuesto de un cúmulo de métodos, técnicas, procedimientos, formas que son utilizadas de manera cohesionadas para el desarrollo del trabajo pedagógico que realiza el docente en las aulas.

2.2.3. Funciones De Las Estrategias Didácticas

La función más importante que plantean las estrategias didácticas que el docente emplea es que el estudiante construya sus propios aprendizajes de manera autónoma hasta llegar a la autonomía cognitiva. Asimismo origina un aprendizaje cada vez más significativo y práctico, como:

- Motivar el interés.
- Proceso apropiado de la información.
- Impulsar la participación activa.
- Fomentar la socialización entre los estudiantes.
- Libertad de expresión.
- Practicar valores.
- Responsabilidad de sus acciones y expresiones.
- Resolver problemas e imprevistos.

2.2.4. Estrategias De Comprensión Lectora.

Las diversas estrategias que se manejan para la lectura y que se tienen en cuenta a la hora de enseñar. Según Solé (2007, p.17) deben de activarse por medio de estrategias que se detallan a continuación:

1. Comprender los propósitos tanto explícito como implícitos de la lectura.
2. Activar los conocimientos previos que se necesiten de acuerdo al contenido de la lectura.
3. Orientar la atención hacia lo que resulta esencial en comparación de lo que no lo es.
4. Evaluar los contenidos del texto qué es lo que quiere expresar y su semejanza con los conocimientos previos.
5. Comprobar periódicamente la comprensión recapitulándose que trata el texto y por medio de la auto-interrogación.
6. Elaborar y comprobar inferencias de diferentes tipo, interpretar y predecir y concluir acerca de sucesos que podrían ocurrir como imaginar el final de la novillo que solución dar a cierto problema.

2.2.5. Tipos De Estrategias Para La Comprensión Lectora.

Para la obtención de una excelente comprensión lectora es necesario conocer y saber aplicar las estrategias didácticas y desarrollar los niveles de la comprensión en los estudiantes. Para lo cual el docente debe tener en cuenta: el propósito de la lectura y el nivel de comprensión que desea desarrollar en el alumno. Por ello, el docente debe monitorear y acompañar el proceso lector para que el joven valore la importancia que éste tiene en la vida académica.

Por tanto, el docente debe tomar en cuenta las siguientes estrategias:

1. Estrategias antes de la lectura. Son las que se plantean previas a llevarse el proceso, que tienen que percibirse con el propósito para la lectura y

acciones de planeamiento para afrontar el proceso de comprensión lectora. Por eso, debe considerar cuatro tipos de metas a lograr:

- a. Lectura para localizar la información
- b. Leer para seguir instrucciones y/o procedimientos.
- c. Leer para comprender la información
- d. Leer para aprender el texto

Estas estrategias nos permiten ayudar a mejorar la comprensión lectora del estudiante porque el profesor ha fijado los objetivos, los conocimientos previos, y la mejor estrategia para los estudiantes, el tipo de texto y otros aspectos necesarios para lograr el nivel de comprensión que se busca en la clase, por otro lado, evalúa a los estudiantes para ver si tienen dificultades en el proceso de comprensión de cada uno de los educandos y mejorar de alguna forma el proceso lector con la finalidad de obtener mejores resultados.

2. Estrategias durante la lectura. Son las que se utilizan en la interacción directa con el texto y se están trabajando los microprocesos de lectura. Es aquí, cuando se realiza el monitoreo del proceso lector, se ejecuta en función al propósito planteado y del plan previamente planificado, y tiene que seguir las siguientes acciones:

- La adquisición del proceso de comprensión.
- El desarrollo intenso del proceso lector.
- Detección y resolución de diversos problemas que aparecen en la lectura.

Estas estrategias permite al docente supervisar la tarea que realiza el lector para atender la dudas que el estudiante puede encontrar y le permita entender el significado del texto, además si se cumple el objetivo y el nivel de comprensión planeado con anterioridad.

3. Estrategias después de la lectura. Son aquellas que se presentan cuando ha finalizado la lectura. Al finalizar el acto de comprensión lectora interactúan la identificación de la idea principal y el resumen del mismo. En cuanto a las estrategias de identificación de la idea principal y el resumen, que son dos actividades cognitivas. La primera, desarrollada hasta su nivel más depurado y la segunda guardando características de mayor significación sobre la información del texto. Para averiguar la idea principal se requiere aplicar tres acciones:

- Entender lo que se ha leído en el texto.
- Realizar juicios sobre la jerarquía de la información en el texto.
- Fortalecer resumidamente la información.

Algunas de las actividades que se tienen que llevar a cabo después de la lectura.

- Resumir lo leído, usando organizadores gráficos, señalando el inicio, el después y el final.
- Opinar y valorar en forma crítica y reflexiva lo que se ha leído. Detectando las actitudes y las decisiones de los personajes del texto.
- Entrenar las habilidades lectoras, estableciendo secuencia y orden de los eventos que aparecen en una determinada lectura otras actividades que requerirán mayores habilidades para su comprensión.

2.2.6. Comprensión Lectora.

La comprensión lectora es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura, pensamiento crítico. El desarrollo de habilidades para la comprensión lectora es una vía para la dotación de herramienta para la vida académica, laboral y social de los estudiantes.

Según Bello, Castro e Ibarra (2002) señala que:

El papel del lector competente es aquel que interpreta, argumenta y propone. Pero para poder llegar a ello debe desarrollar un proceso sistemático y organizado que va desde la comprensión literal del texto escrito y el conocimiento de sus diferentes niveles de construcción pasando por la capacidad de interpretar este texto relacionando con sus propios conocimientos su información y su visión del mundo hasta llegar al último nivel en el que el lector actúa, propone, escribe y fundamenta. (p.8)

Por lo tanto, la comprensión lectora es una de la meta más importante que los estudiantes deben lograr en la educación básica alternativa. Sin embargo para llegar a la comprensión el estudiante debe ante lograr la fluidez y velocidad cuando lee para mantener en la memoria de trabajo la cantidad de elementos necesarios para construir el sentido de la oración. Una vez que actúa la memoria, las palabras, números, gráficas o relaciones entre ellos que registra, pasan a la memoria de largo plazo, donde se relacionan con los conocimientos existentes.

La comprensión lectora está presente en todos los escenarios de todos los niveles educativos y se considera una actividad crucial para el aprendizaje, todo lo que los estudiantes adquieren, discuten y utilizan en las aulas surge a partir de los textos escritos. Por ello, es una actividad constructiva compleja de carácter estratégica que implica las interacciones de características del lector y el texto, dentro de un contexto a su base de conocimiento, sino, el lector trata de construir una representación fidedigna a partir de los significados surgidos del texto.

2.2.7. Niveles De Comprensión Lectora.

Entre los niveles de comprensión se tienen:

A. Nivel Literal.

Según Gordillo y Flores (2009) señala que en el nivel literal “el lector reconoce las ideas y términos claves de texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del estudiante lector” (p. 97). En este nivel se recupera la información explícitamente planteada en el texto y se reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis. Se divide en dos:

a. Lectura literal. Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento puede ser:

- De detalle: Identifica nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato.
- De ideas principales: La idea más importante de un párrafo o del relato.
- De secuencias: Identifica el orden de las ideas.
- Por comparación: Identifica caracteres, tiempo y lugares explícitos
- De causa o efecto: Identifica razones de ciertos sucesos o acciones

b. Lectura literal en profundidad: en este nivel efectuamos una lectura profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal, realizando cuadro sinóptico, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis.

B. Nivel Inferencial.

Según Gordillo y Flores (2009) indica que:

En el nivel inferencial se reconocen los sistemas de interrelaciones de significados que hacen posible que el lector lea entre líneas, conjeturar y concluir lo supuesto; por consiguiente, investiga asociaciones que trasciende de lo leído, manifiesta el texto considerablemente, añade

datos informativos y prácticas preliminares, concierne lo leído, los saberes anteriores, enunciando suposiciones y distintas opiniones. (p.98).

Este nivel permite, utilizando los datos explicitados en el texto, más las experiencias personales y la intuición, realizar conjeturas o hipótesis. La meta del nivel inferencial será la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en las instituciones educativas, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector. Este nivel puede incluir las siguientes acciones:

- Inferir detalles adicionales, que según las conjeturas del lector pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente.
- Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente
- Inferir secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.
- Inferir relaciones causa- efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones y sus relaciones en el tiempo y el lugar.
- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no.
- Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto

C. Nivel Crítico.

Según Guevara, y otros (2014) manifiesta que:

En el nivel crítico se evidencia desde el momento en que el lector usa su criterio valorativo con respecto al contenido del texto, siendo para ello necesario que establezca relaciones entre lo que expresa el texto y el conocimiento previo que maneja acerca del tema, para después

comenzar a emitir juicios valorativos con respecto a lo que el autor dice, este nivel supone la comprensión desde distintas formas de interpretar un texto. (p.115)

En este nivel se emiten juicios valorativos. Emitimos juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o lo rechazamos pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Los juicios se toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

- De realidad o de fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean ya sea con los relatos o lecturas.
- De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
- De apropiación: requiere evaluación relativa en las diferentes partes, para asimilarlo.
- De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

2.2.8. Evaluación De La Comprensión Lectora.

Para Catalá, Molina y Monclús (2001) afirman que: La evaluación de la comprensión lectora es esencial para entender los procedimientos que participan en las estructuras cognitivas, donde se construyen la representación mental coherente con el texto, por ello, si queremos evaluarla, debe tomarse en cuenta algunos elementos, como: la macroestructura, la superestructura, la microestructura que son primordiales en la edificación de un modelo mental y su autorregulación.

A continuación, puede describirse brevemente cada uno de ellos:

a. Macroestructura. Este elemento contiene:

- Jerarquía entre las ideas y las informaciones presentadas.
- Interrelación general entre las ideas del texto.
- Significado de las frases y sus inferencias sobre ella.

b. Superestructura. Dentro de ella se tiene:

- Identifica el tipo de texto y sus partes diferentes. Ejemplo en un texto argumentativo: la introducción, la tesis, los argumentos, las conclusiones y la bibliografía.

c. Microestructura. En este elemento se consideran:

- Reconocimientos de las palabras
- Comprensión de los tiempos verbales
- Consideración de la puntuación al instante de leer
- Utilización de conectores para relacionar las ideas

d. Construcción del modelo mental.

- Representaciones que se construye desde un texto en una estructura de conocimientos.
- La recuperación de los sucesos permite construir una estructura de la lectura.
- La reproducción de la lectura respeta las reglas semánticas, sintácticas y textuales.

e. Autorregulación.

- Identifica los procesos metacognitivos que son necesarios para la evaluación para la comprensión.

- Evaluación de los procesos de comprensión lectora a través: las secuencias de la lectura, representaciones interpretativas verbalizadas.

2.2.9. Importancia De Las Estrategias De Comprensión Lectora.

Las estrategias de comprensión lectora son primordiales para ayudar al estudiante a comprender lo que lee, además de beneficiar al desarrollo de diversas habilidades metacognitivas y autocontrol del aprendizaje significativo. Para ello el estudiante del Ceba tiene que seguir algunas pautas:

1. Establecer que es lo importante. Los estudiantes deben señalar las ideas esenciales del texto para comprender lo que se está leyendo.
2. Sintetizar la información. Se trata de generar otro texto que realiza el estudiante a través de su resumen, tomando en cuenta la idea principal y la esencia del texto.
3. Realizar inferencias. La comprensión depende mucho que los estudiantes realicen inferencias de lo que leen, es decir, sacar conclusiones, deducciones más allá de las ideas del texto, etc.
4. Hacer preguntas. Si verdaderamente se está comprendiendo, para qué sirve la información, que ideas son importantes y cuales son secundaria en el texto.
5. Revisar la comprensión. Supervisar la calidad y el nivel de comprensión de cada estudiante, para descubrir los errores y debilidades del texto para tratar de corregirlo.

2.3. Definición De Conceptos

Estrategias.

Se utiliza para referirse al plan ideado para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión optima en cada momento. Es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro.

Porter, M. (1998). *¿Qué es la estrategia?* Folletos Gerenciales. N° 8. CCED, MES. La Habana, Cuba.

Estrategias Didácticas.

Las estrategias didácticas, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

Barriga, F. y G. Rojas (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/97693895/Frida-Diaz-Barriga-Arceo-1999-Estrategias-Docentes-para-un-Aprendizaje-Significativo>.

Comprensión Lectora.

Es el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto.

Solé, Isabel (2011). *Competencia Lectora y aprendizaje*. Editorial de la Universidad de Barcelona. España.

Estrategias De Lectura.

Son técnicas y procedimientos utilizados para regular la actividad de la lectura.

Navarro, J. N. (2008). *Estrategias de comprensión lectora y expresión escrita en los textos narrativos*. Buenos Aires, Argentina. Lumen.

Niveles De Comprensión Lectora.

Son tres los niveles de comprensión lectora: nivel literal, inferencial y crítico.

Pérez, M. (2003). *Leer y escribir en la escuela*. ICFES. Bogotá, Colombia.

Nivel Literal.

Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos.

Pérez, M. (2003). *Leer y escribir en la escuela*. ICFES. Bogotá, Colombia.

Nivel Inferencial.

Es cuando buscamos relaciones que van más allá de lo leído, el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestra experiencias, formulando hipótesis y nuevas ideas.

Pérez, M. (2003). *Leer y escribir en la escuela*. ICFES. Bogotá, Colombia.

Nivel Crítico.

Consiste en emitir juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos pero con fundamento. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Pérez, M. (2003). *Leer y escribir en la escuela*. ICFES. Bogotá, Colombia.

2.4. Hipótesis**2.4.1. Hipótesis General.**

H_g: Las estrategias didácticas influyen positiva y significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de Secundaria, Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca, 2019.

2.4.2. Hipótesis Específicas.

He₁: Las estrategias didácticas influyen positiva y significativamente en el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 3° grado de Secundaria, Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca.

He₂: Las estrategias didácticas influyen positiva y significativamente en el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes del 3° grado de Secundaria, Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca.

He₃: Las estrategias didácticas influyen positiva y significativamente en el nivel criterial de la comprensión lectora en estudiantes del 3° grado de Secundaria, Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca.

2.5. Variables

2.5.1. Variable Independiente: Estrategias Didácticas.

Para Díaz y Hernández (2003) indican que: “Son las operaciones que el agente de enseñanza utiliza de forma reflexiva para promover los aprendizajes significativos en los estudiantes. Asimismo, se define como los medios o recursos para prestar ayuda pedagógica a los estudiantes” (p. 24).

2.5.2. Variable Dependiente: Comprensión Lectora.

Según Pinzas (2007) afirma que: La comprensión lectora es considerado como un proceso cognoscitivo, interactivo y estratégico. Es decir, es cognitiva, porque se aprende muchos conocimientos léxicos, vocabularios y mensajes que internamente resalta y ayuda al lector en su dimensión personal. Por otra parte, es interactiva, porque se da una interrelación entre el emisor y el receptor, es decir, lo mismo que escribió el emisor es entendido por el receptor o lector. Finalmente es estratégico, porque ayuda que el lector tenga una familiaridad con el escritor al asimilar y formar parte de los diferentes contextos que se pueda presentar. (p. 117)

2.6. Operacionalización De Las Variables

Cuadro 2

Operacionalización De La Variable: Estrategias Didácticas

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO	NIVEL Y RANGO
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	<p>Díaz Y Hernández (2010) señala que:</p> <p>Las estrategias didácticas son procedimientos que incluyen varias técnicas , operaciones o actividades específicas, además persiguen un propósito determinado (p.3)</p>	<p>Actividades didácticas que ayudan a realizar el aprendizaje de forma ordenada y secuencial en el aula con los estudiantes.</p>	estrategias antes	Preparación de las acciones	<p>Organiza los procesos secuencialmente</p> <p>Distribuye los recursos</p> <p>Incorpora instrucciones y operaciones</p>	Lista de cotejo	Correcto=1 Incorrecto=0
			estrategias durante	Aplicación de las estrategias	<p>Ejecuta las etapas de inicio, desarrollo y cierre.</p> <p>Hace usos de los recursos en el aula.</p> <p>Considera los intereses de los estudiantes.</p> <p>Utiliza evaluaciones en coherencia con lo planificado.</p>		Alto (18-20) Medio (14-17) Regular (11-13) Bajo (0-10)
			estrategias después	Valorización del resultado	<p>Monitorea la aplicación de las estrategias.</p> <p>Controla y evalúa en forma constante las estrategias.</p>		

Cuadro 3*Operacionalización De La Variable: Comprensión Lectora*

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	NIVELES Y RANGO
COMPRESION LECTORA	Taboada (2012) afirma: Comprender un texto es cuando el individuo entiende, interioriza, reflexiona y forma parte de las lecturas, es decir, al leer un texto se introduce en este desarrollando o reafirmando nuevos conocimientos que lo llevará a una participación competente en la sociedad. (p. 79).	La comprensión lectora evidencia la capacidad de los estudiantes de hacer inferencias a partir de trozos o textos complejos	<p>Literal</p> <p>Inferencial</p> <p>Crítico</p>	<p>Reconoce los elementos del texto</p> <p>Identifica la estructura del texto</p> <p>Detecta detalles del texto</p> <p>Identifica las ideas principales del texto</p> <p>Identifica los sucesos en el texto.</p> <p>Analiza el contenido del texto.</p> <p>Juzga a los personajes del texto.</p> <p>Emite juicios sobre la conducta de los personajes.</p> <p>Evalúa la estructura de un texto.</p> <p>Juzga el contenido del texto.</p> <p>Evalúa la actuación de los personajes</p> <p>Analiza la intención del autor</p> <p>Emite juicios frente al comportamiento del personaje.</p>	<p>Pre test</p> <p>Post test</p>	<p>-Muy bajo</p> <p>-Bajo</p> <p>-Normal</p> <p>-Moderadamente alto</p> <p>-Alto</p>

Capítulo III

Metodología De La Investigación

3.1. Ámbito Temporal y Espacial

La presente investigación se ejecutó en el Nivel Secundaria, Ciclo Avanzado CEBA “Nuestra Señora de Asunción”, perteneciente al distrito de Chilca en la provincia de Cañete, 2019.

3.2. Métodos de Investigación

En el estudio se utilizaron los siguientes métodos:

- **Método Experimental.** Éste método permitió organizar intencionalmente la variable de acuerdo a una secuencia de acciones para aplicarlo a un grupo de sujetos con el propósito de observar sus efectos.
- **Método Estadístico.** Éste método permitió estudiar el comportamiento del hecho observado cuantitativamente con las herramientas estadísticas.
- **Método De Observación.** Éste método permitió observar las características esenciales de la variable dependiente a través de las fichas.

3.3. Tipo De Investigación.

Tipo de investigación utilizada fue la aplicada. Según Murillo (2008), la investigación aplicada, se caracteriza porque busca la aplicación de los conocimientos adquiridos, a la vez que se alcanzan otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad.

3.4. Nivel De La Investigación.

El nivel de investigación que se utilizó fue la explicativa, porque nos llevó a determinar la influencia que tienen las estrategias didácticas en la comprensión lectora en los estudiantes en el CEBA “Nuestra Señora de Asunción”, perteneciente al distrito de Chilca en la provincia de Cañete, 2019.

El diseño de la investigación que se utilizó fue el pre-experimental, el cual esta esquematizado de la siguiente manera:

$$GE \quad O_1 \quad x \quad O_2$$

Dónde:

GE= Grupo experimental

X= Variable

O₁ = Aplicación del pret test al grupo experimental.

O₂ = Aplicación del post test al grupo experimental

3.5. Población, Muestra y Muestreo.

3.5.1. Población.

Según Carrasco (2006) señala que. “Conjunto formados por todos los elementos que están dentro del perímetro espacial donde se desenvuelve la ejecución del trabajo de investigación” (p. 236).

La población estuvo conformada por los 30 estudiantes del 3° grado de Secundaria, Ciclo Avanzado CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca.

Cuadro 4

Población estudiantil

Grado	Estudiantes
3°	30

Fuente: Nomina de Matricula CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” - Chilca.

3.5.2. Muestra Poblacional.

Según Carrasco (2006) la muestra: “Es una fracción significativa y representativa de la población, que tiene características especiales, que manifiestan unos resultados que se pueden generalizar a todos los elementos que conforman la población” (p.237).

La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes del 3° grado de Secundaria de secundaria Ciclo Avanzado CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca.

Cuadro 5

Muestra estudiantil

Grado	Estudiantes
3°	30
TOTAL	30

Fuente: Nomina de Matricula CEBA “Nuestra Señora de Asunción”- Chilca

3.5.3. Muestreo.

Para la elección de la muestra se aplicó la técnica del muestreo intencional, no probabilístico, que se tomó en cuenta la sección y el grado establecida y autorizada por la institución educativa básica alternativa (CEBA).

3.6. Técnicas e Instrumentos De Recolección De Datos.

Técnicas:

Observación: Esta técnica sirvió para recolectar los datos de la investigación, conocer y obtener los datos de manera directa, para hallar y dar solución al problema de investigación. Se utilizó la lista de cotejo.

Fichaje. Esta técnica sirvió para mantener de manera ordenada y selectiva el contenido de la información, se utilizaron fichas bibliográficas, textuales y de resumen de libros y revistas científicas para recopilar datos que sustenten el marco teórico de la investigación.

Instrumentos:

Fichas:

-Fichas bibliográfica. Se utilizaron para colocar los datos del libro que se utilizaron en la investigación.

-Fichas de observación. Se utilizaron para extraer información sobre las variables de estudio en forma resumida.

-Ficha de resumen. Se utilizaron para el proceso de análisis e interpretación de la bibliografía, con el propósito de fortalecer el marco teórico.

Cuestionario

Según Hernández (2000) señala que es un instrumento para la recogida de datos consistente en un conjunto de ítems con opciones, por el cual el número de categorías de respuesta es muy alto. (p. 285). Instrumento que se utilizó en el proceso de la investigación.

En resumen se tienen:

Técnicas	Instrumentos
Observación	Pre y post test: Para recoger información de las variables
Fichaje	Fichas. Registro de libros, citas textuales y de resumen
Encuesta	Cuestionario. Recojo de la opinión de los docentes

3.7. Técnicas De Procesamiento y Análisis De Datos

- Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial: Hallando el dato máximo, dato mínimo, media, mediana, desviación estándar, etc.
- Elaboración de tablas de frecuencias: absoluta y porcentual, con las que se procesaron los ítems de la ficha de observación y lista de cotejo.
- Elaboración los gráficos estadísticos: diagrama de barras que sirvieron para analizar e interpretar los resultados.
- Se utilizó el programa estadístico SPSS.

Capítulo IV

Presentación De Los Resultados

4.1. Selección, Validación y Confiabilidad De Instrumentos.

4.1.1. Selección De Los Instrumentos.

4.1.1.1. Estrategias De Comprensión Lectora.

La técnica que se utilizó para medir la variable estrategias didácticas para la comprensión de textos fue la observación y su instrumento fue la lista de cotejo. Se recogió la información de 30 estudiantes del 3er grado de secundaria, Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca.

Las dimensiones que se tuvieron en cuenta son las siguientes:

Dimensión 1: Estrategias antes de la lectura

Dimensión 2: Estrategia durante la lectura

Dimensión 3: Estrategia después de la lectura

Tabla 1
Baremo para el instrumento lista de cotejo

	Nivel asignado	Uso inadecuado	Uso parcialmente adecuado	Uso adecuado
uent e: Mícr osoft Exce l	Antes de la lectura	0 – 2	3 – 4	5 – 6
	Durante la lectura	0 – 1	2 – 3	4 – 5
	Después de la lectura	0 – 1	2 – 3	4 – 5
labo rado	Estrategias de comprensión lectora	0 – 5	6 – 10	11 – 15

por: Marco Antonio Soto Vicente

4.1.1.2. Niveles De Comprensión Lectora.

La técnica que se manejó para medir la variable niveles de comprensión de lectora fue la observación y su instrumento la guía de observación. Se recogió la información de 30 estudiantes del 3er grado de secundaria, Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca.

Las dimensiones que se tuvieron en cuenta son las siguientes: dimensión 1: Nivel literal, dimensión 2: Nivel inferencial y dimensión 3: Nivel criterial

Tabla 2
Baremo para el instrumento lista de cotejo

uent e: Micr osoft Exce l labo rado	Nivel asignado	Muy bajo	Bajo	Normal	Moderadamente alto	Alto
	Nivel literal	0 – 4	5 – 8	9 – 12	13 – 16	17 – 20
	Nivel inferencial	0 – 4	5 – 8	9 – 12	13 – 16	17 – 20
	Nivel criterial	0 – 4	5 – 8	9 – 12	13 – 16	17 – 20
	Nivel de comprensión lectora	0 – 12	13 – 24	25 – 36	37 – 48	49 – 60

por: Marco Antonio Soto Vicente

4.1.2. Confiabilidad De Los Instrumentos.

El criterio de confiabilidad del instrumento, se determina en la presente investigación, por el coeficiente de Alfa de Cronbach, desarrollado por J. L. Cronbach. Ello requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre cero y uno. Es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión.

Tabla 3
Criterio de confiabilidad valores

VALORES	CRITERIO
-1 a 0	No es confiable
0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
0.5 a 0.75	Moderada confiabilidad
0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
0.9 a 1	Alta confiabilidad

Fuente: Tomado de Ruiz Bolívar (2002) y Pallella y Martins (2003)

Los resultados obtenidos mediante la aplicación del software estadístico SPSS V 24.0 para la aplicación de análisis de confiabilidad, se muestran en la tabla 3.

Tabla 4
Análisis de confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad		
Instrumento	Confiabilidad	N° de elementos
Lista de Cotejo	0,913	15
Guía de observación	0,822	10

Fuente: Resultados SPSS

Elaborado por: Marco Antonio Soto Vicente

El valor de confiabilidad de la lista de cotejo se encuentra en 0,913; lo que indica que el instrumento tiene una alta confiabilidad por lo tanto tiene una apropiada consistencia interna para su aplicación. Mientras que la guía de observación se halla en 0,822 lo que significa que tiene una fuerte confiabilidad para ser utilizada en la investigación.

4.2. Tratamiento Estadístico

4.2.1. Descripciones De Los Resultados Descriptivos.

Tabla 5
Niveles de comprensión lectora

FRECUENCIA	PRE TEST		POST TEST	
	f	%	f	%
Muy bajo	8	27%	2	7%
Bajo	7	23%	2	7%
Normal	5	17%	7	23%
Moderadamente alto	4	13%	9	30%
Alto	6	20%	10	33%
TOTAL:	30	100%	30	100%

Fuente: Microsoft Excel

Elaborado por: Marco Antonio Soto Vicente

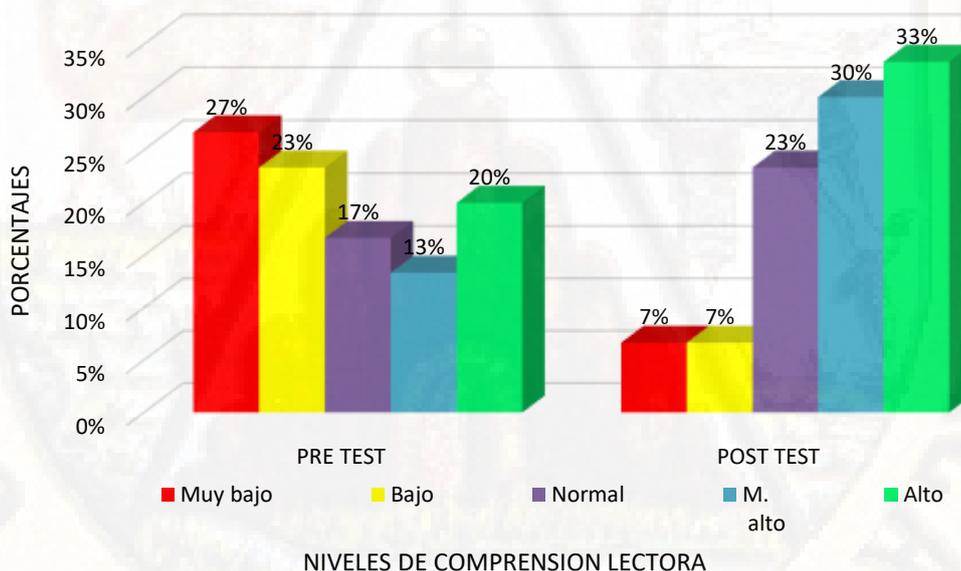


Figura 1: *Niveles de comprensión lectora*

De la tabla N° 5, se puede observar que en el post test 10 estudiantes que representan el 33% de la muestra tienen un nivel alto en los niveles de comprensión lectora, así mismo dentro de la normalidad en los niveles de comprensión lectora, se

halló 9 estudiantes que representan el 30% de la muestra tienen un nivel moderadamente alto, 7 estudiantes que equivalen al 23% tienen un nivel normal, 2 estudiantes que equivalen al 7% tienen un nivel bajo y 2 estudiantes que representan el 7% se encuentran en el nivel muy bajo en los niveles de comprensión lectora.

Tabla 6
Nivel literal

FRECUENCIA	PRE TEST		POST TEST	
	f	%	f	%
Muy bajo	19	63%	2	7%
Bajo	4	13%	1	3%
Normal	2	7%	3	10%
Moderadamente alto	3	10%	7	23%
Alto	2	7%	17	57%
TOTAL:	30	100%	30	100%

Fuente: Microsoft Excel

Elaborado por: Marco Antonio Soto Vicente

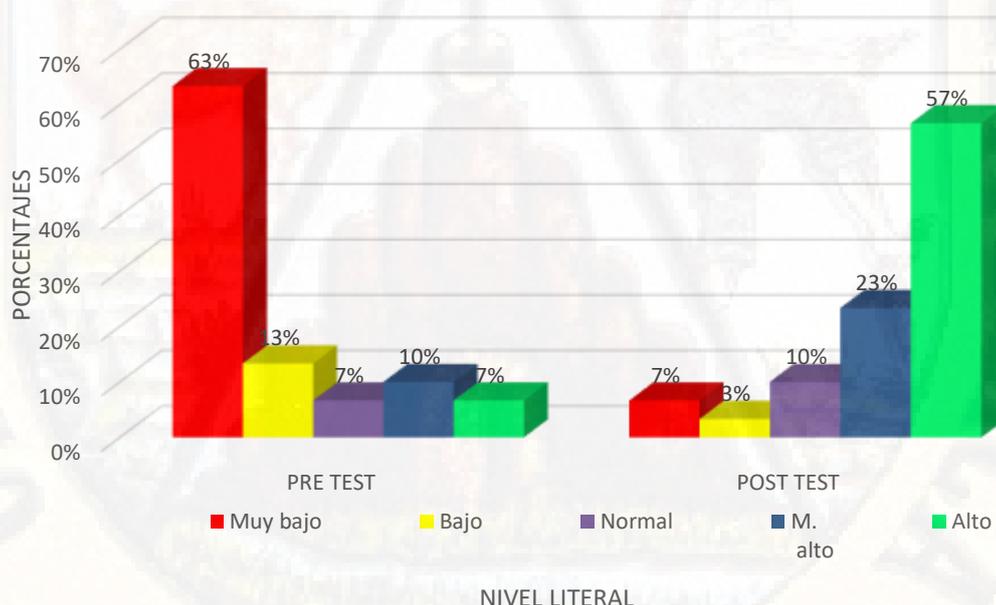


Figura 2: *Nivel literal*

De la tabla N° 6, se puede observar que en el post test 17 estudiantes que representan el 57% de la muestra tienen un nivel alto en el nivel literal, así mismo dentro de la normalidad en los niveles de comprensión lectora, se halló 7 estudiantes

que representan el 23% de la muestra tienen un nivel moderadamente alto, 3 estudiantes que equivalen al 10% tiene un nivel normal, 1 estudiante que equivale al 3% tiene un nivel bajo y 2 estudiantes que representan el 7% se encuentran en el nivel muy bajo en el nivel literal.

Tabla 7
Nivel inferencial

FRECUENCIA	PRE TEST		POST TEST	
	f	%	f	%
Muy bajo	14	47%	3	10%
Bajo	7	23%	1	3%
Normal	5	17%	4	13%
Moderadamente alto	3	10%	3	10%
Alto	1	3%	19	64%
TOTAL:	30	100%	30	100%

Fuente: Microsoft Excel

Elaborado por: Marco Antonio Soto Vicente

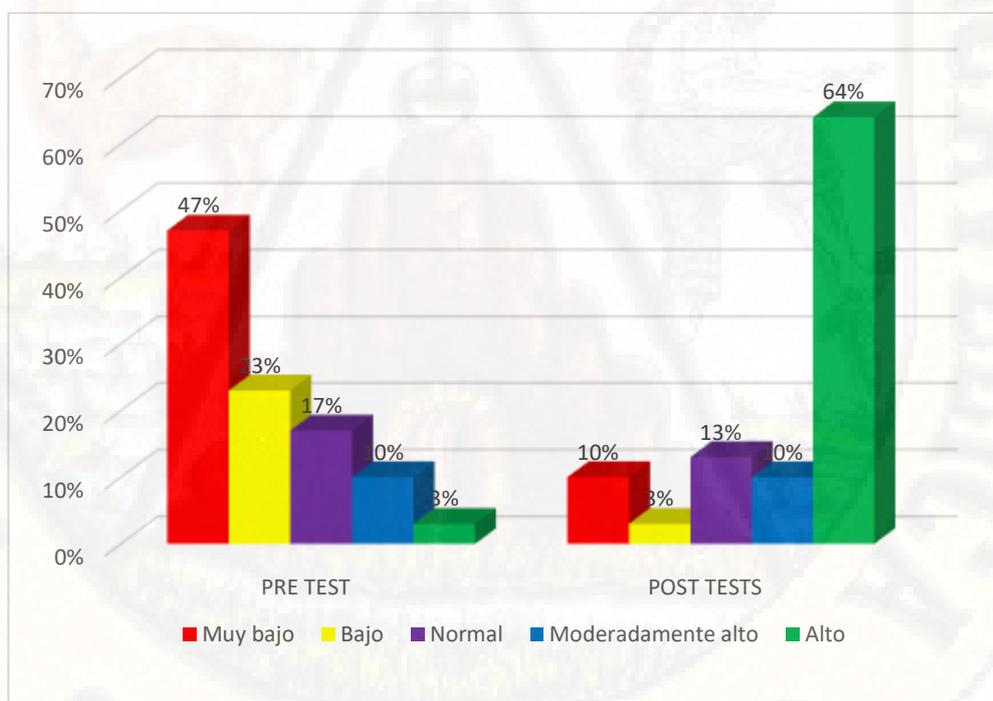


Figura 3: *Nivel inferencial*

De la tabla N° 7, se puede observar que en el post test 19 estudiantes que representan el 64% de la muestra tienen un nivel alto en el nivel inferencial, así

mismo dentro de la normalidad en el nivel inferencial, se halló 3 estudiantes que representan el 10% de la muestra tienen un nivel moderadamente alto, 4 estudiantes que equivalen al 13% tiene un nivel normal, 1 estudiante que equivale al 3% tiene un nivel bajo y 3 estudiantes que representan el 10% se encuentran en el nivel muy bajo en el nivel inferencial.

Tabla 8
Nivel criterial

FRECUENCIA	PRE TEST		POST TEST	
	f	%	f	%
Muy bajo	16	53%	4	13%
Bajo	6	20%	2	7%
Normal	5	17%	5	17%
Moderadamente alto	2	7%	5	17%
Alto	1	3%	14	46%
TOTAL	30	100%	30	100%

Fuente: Microsoft Excel

Elaborado por: Marco Antonio Soto Vicente

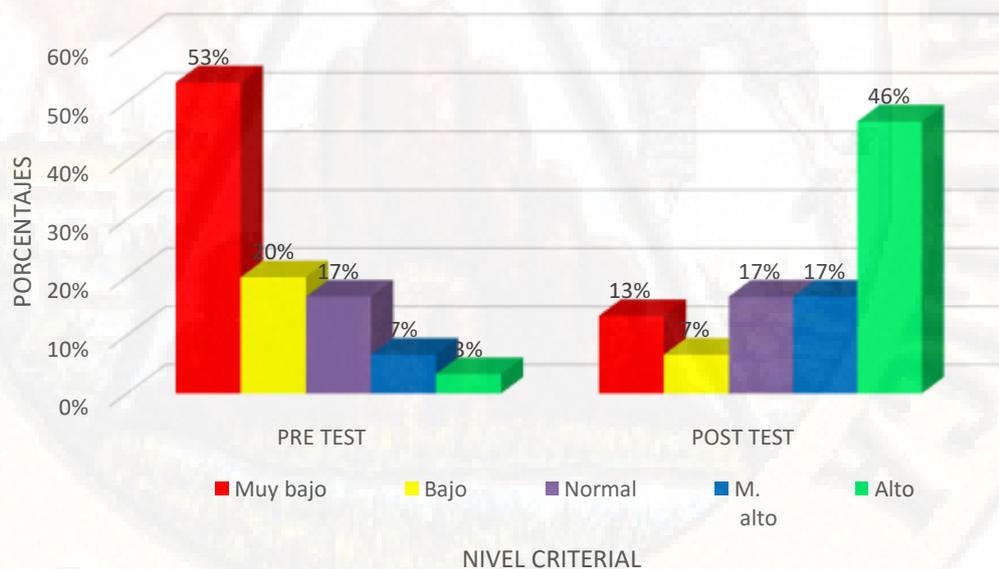


Figura 4: *Nivel criterial*

De la tabla N° 8, se puede observar que en el post test 14 estudiantes que representan el 46% de la muestra tienen un nivel alto en el nivel criterial, así mismo dentro de la normalidad en los niveles de comprensión lectora, se halló 5 estudiantes

que representan el 17% de la muestra tienen un nivel moderadamente alto, 5 estudiantes que equivalen al 17% tiene un nivel normal, 2 estudiantes que equivalen al 7% tiene un nivel bajo y 4 estudiantes que representan el 13% se encuentran en el nivel muy bajo en el nivel criterial.

4.2.2. Prueba De Normalidad.

Antes de realizar la prueba de hipótesis debemos determinar el tipo de instrumento que se utiliza para la contrastación, se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. Esta prueba permite medir el grado de concordancia existente entre la distribución de un conjunto de datos y una distribución teórica específica. Su objetivo es señalar si los datos provienen de una población que tiene la distribución teórica específica.

Tabla 9

Pruebas de normalidad

	GRUPO	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PUNTAJE	PRETEST	,433	29	,000	,594	29	,000
	POST TEST	,300	29	,011	,815	29	,022

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: SPSS

Elaborado por: Marco Antonio Soto Vicente

Ho: Los datos (variable) proviene de una distribución normal

Ha: Los datos (variable) no provienen de una distribución normal

Ho. Si y solo si: Sig. > 0,05

Ha. Si y solo si: Sig. \leq 0,05

Conclusión de la prueba de normalidad

Como el valor p de significancia del estadístico de prueba de normalidad tiene el valor de 0,000 y 0,022; entonces para valores Sig. < 0,05; se cumple que; se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alternativa. Esto quiere decir que; según los resultados obtenidos podemos afirmar que los datos de la muestra de estudio provienen de una distribución no normal.

4.3. Prueba De Hipótesis.

En el presente rubro se pone de manifiesto la influencia existente entre las variables en estudio. Se presenta cada una de las hipótesis puestas a prueba, contrastándolas en el mismo orden que han sido formuladas, con el fin de facilitar la interpretación de los datos.

4.3.1. Hipótesis General.

H_G: Las estrategias didácticas influyen positiva y significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de Secundaria, Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca, 2019.

H₀: Las estrategias didácticas no influyen positiva y significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de Secundaria, Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca, 2019.

Formulación de las Hipótesis

H_G: Si existe diferencias significativas entre el Pre Test y el Post Test.

H₀: No existen diferencias significativas entre el Pre Test y el Post Test.

Regla de decisión

Se acepta la Hipótesis de investigación (H_G) si y solo si $p < 0,05$

Se acepta la Hipótesis Nula (H_0) si y solo $p > 0,05$

Prueba Estadística

Se trabajará con la prueba estadística no paramétrica debido a que los resultados de significancia en la Prueba de Normalidad son distintos y tienen el valor de 0,000 y 0,022 se utilizará la prueba estadística de Wilcoxon.

Estadísticos de prueba^a

	PruebaHG
W de Wilcoxon	45,000
Z	-3,656
Sig. asintótica (bilateral)	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,000 ^b

a. Variable de agrupación: Grupo HG

b. No corregido para empates.

Tabla 10

Pruebas estadística de Wilcoxon: Contraste entre el Pre Test y el Post Test Nivel de Comprensión Lectora

		Rangos		
GrupoHG		N	Rango promedio	Suma de rangos
PruebaHG	Pre Test: Nivel de Comprensión Lectora	30	5,00	45,00
	Post Test: Nivel de Comprensión Lectora	30	14,00	126,00
	Total	60		

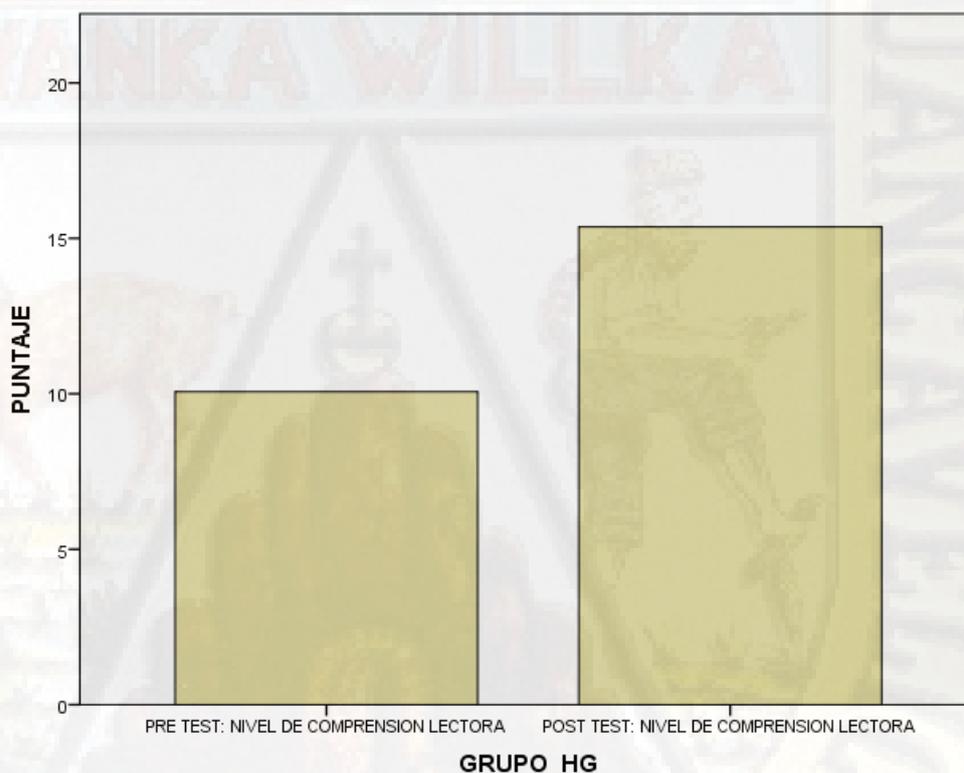
Fuente: SPSS

Elaborado por: Marco Antonio Soto Vicente

Interpretación

En este contraste se obtiene que el valor $p = \text{sig. Asintótica (bilateral)} = 0,000 < \alpha$, por consiguiente, se rechaza que: Las estrategias didácticas no influyen positiva y significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del 3° grado de Secundaria, Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca, se comporte igual antes y después del tratamiento con nivel de significación de 5% ($\alpha = 0,05$).

Figura 5: Gráfico de barras del nivel de comprensión lectora



Fuente: SPSS

Elaborado por: Marco Antonio Soto Vicente

Observándose los resultados de los estudiantes en el Post Test presentan mejores puntajes obtenidos y por ende han mejorado el nivel de comprensión lectora, esto se debe a la influencia de las estrategias de la comprensión lectora. Se concluye que: Las estrategias didácticas influyen positiva y significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del

3° grado de Secundaria, Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca.

La Conclusión estadística es:

Por lo expuesto queda demostrado que la hipótesis general se cumple indicando que: Las estrategias didácticas influyen positiva y significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del 3° grado de Secundaria, Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca.

4.3.2. Hipótesis Específicas.

4.3.2.1. Hipótesis Específica 1

H₁: Las estrategias didácticas influyen positiva y significativamente en el nivel de comprensión literal de los estudiantes del 3° grado de Secundaria, Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca.

Formulación de las Hipótesis

H₁: Si existe diferencias significativas entre el Pre Test y el Post Test.

H₀: No existen diferencias significativas entre el Pre Test y el Post Test.

Regla de decisión

Se acepta la Hipótesis de investigación (H_G) si y solo si $p < 0,05$

Se acepta la Hipótesis Nula (H₀) si y solo $p > 0,05$

Prueba Estadística

Se trabajó con la prueba estadística no paramétrica debido a que los resultados de significancia en la Prueba de Normalidad son distintos y tienen el valor de 0,000 y 0,022 se utilizará la prueba estadística de Wilcoxon

Estadísticos de prueba^a

	PruebD1
W de Wilcoxon	45,000
Z	-3,692
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: GrupoH1

Tabla 11

Pruebas estadística de Wilcoxon: Contraste entre el Pre Test y el Post Test Nivel Literal

		Rangos		
GrupoH1		N	Rango promedio	Suma de rangos
PruebD1	Pre Test: Nivel Literal	30	5,00	45,00
	Post Test: Nivel Literal	30	14,00	126,00
	Total	60		

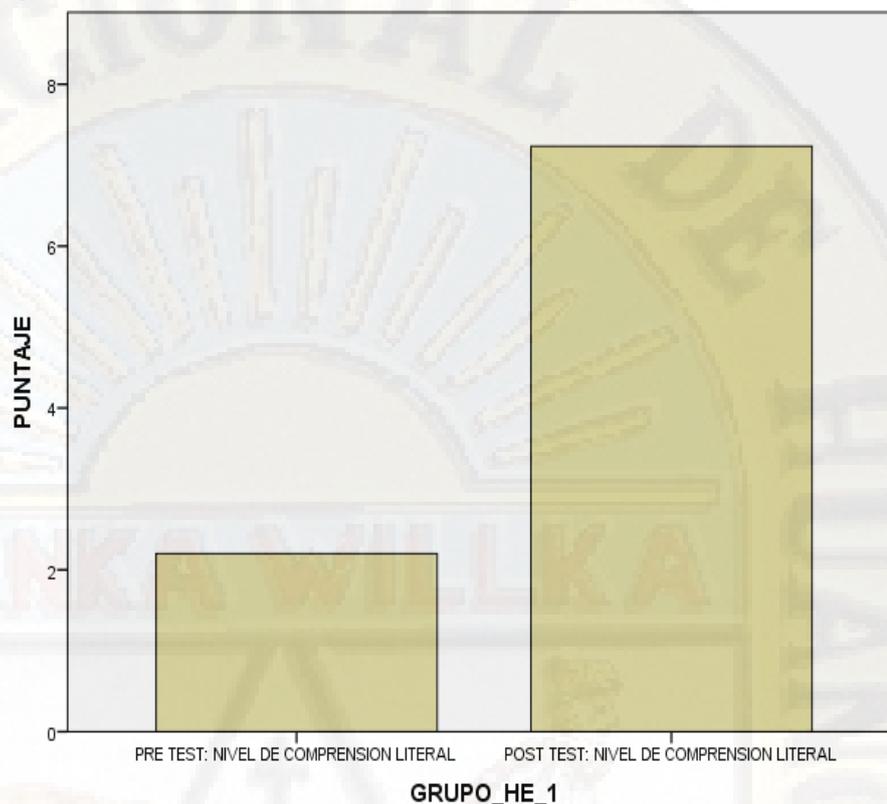
Fuente: SPSS

Elaborado por: Marco Antonio Soto Vicente

Interpretación

En este contraste se obtiene que el valor $p = \text{sig. Asintótica (bilateral)} = 0,000 < \alpha$, por consiguiente, se rechaza que: Las estrategias didácticas no influyen en el nivel de comprensión literal de los estudiantes del 3° grado de Secundaria, Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca, se comporte igual antes y después del tratamiento con nivel de significación de 5% ($\alpha = 0,05$).

Figura 6: Gráfico de barras del nivel de comprensión literal



Fuente: SPSS

Elaborado por: Marco Antonio Soto Vicente

Observándose los resultados de los estudiantes en el Post Test presentan mejores puntajes obtenidos en el nivel de comprensión literal, esto se debe a la influencia de las estrategias de la comprensión lectora. Se concluye que: Las estrategias didácticas influyen positiva y significativamente en el nivel de comprensión literal de los estudiantes del 3° grado de Secundaria, Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca.

La Conclusión estadística es:

Por lo expuesto queda demostrado que la H₁ se cumple indicando que: Las estrategias didácticas influyen positiva y significativamente en el nivel de comprensión literal de los estudiantes

del 3° grado de Secundaria, Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca.

4.3.2.2. Hipótesis Específica 2

H₂: Las estrategias didácticas influyen positiva y significativamente en el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del 3° grado de Secundaria, Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca.

Formulación de las Hipótesis

H₂: Si existe diferencias significativas entre el Pre Test y el Post Test.

H₀: No existen diferencias significativas entre el Pre Test y el Post Test.

Regla de decisión

Se acepta la Hipótesis de investigación (H_G) si y solo si $p < 0,05$

Se acepta la Hipótesis Nula (H₀) si y solo $p > 0,05$

Prueba Estadística

Se trabajó con la prueba estadística no paramétrica debido a que los resultados de significancia en la Prueba de Normalidad son distintos y tienen el valor de 0,000 y 0,022 se utilizará la prueba estadística de Wilcoxon.

Estadísticos de prueba^a

	PruebaD2
W de Wilcoxon	45,000
Z	-3,692
Sig. asintótica (bilateral)	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,000 ^b

a. Variable de agrupación: GrupoH2

b. No corregido para empates.

Tabla 12

Pruebas estadística de Wilcoxon: Contraste entre el Pre Test y el Post Test Nivel Inferencial

		Rangos		
GrupoH2		N	Rango promedio	Suma de rangos
PruebaPre Test: Nivel de Comprensión	D2 Inferencial	30	5,00	45,00
Post Test: Nivel de Comprensión	Inferencial	30	14,00	126,00
Total		60		

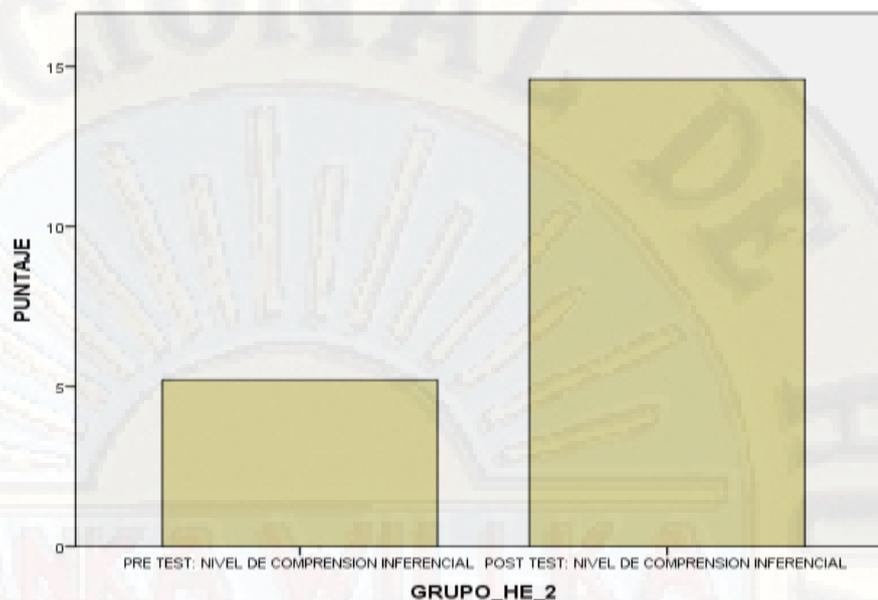
Fuente: SPSS

Elaborado por: Marco Antonio Soto Vicente

Interpretación

En este contraste se obtiene que el valor **p = sig. Asintótica (bilateral) = 0,000 < α** , por consiguiente, se rechaza que: Las estrategias didácticas no influyen en el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del 3° grado de Secundaria, Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca, se comporte igual antes y después del tratamiento con nivel de significación de 5% ($\alpha = 0,05$).

Figura 7: Gráfico de barras del nivel de comprensión inferencial



Fuente: SPSS

Elaborado por: Marco Antonio Soto Vicente

Observándose los resultados de los estudiantes en el Post Test presentan mejores puntajes obtenidos en el nivel de comprensión inferencial, esto se debe a la influencia positiva y significativa de las estrategias de la comprensión lectora. Se concluye que: Las estrategias didácticas influyen significativamente en el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del 3° grado de Secundaria, Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca.

La Conclusión estadística es:

Por lo expuesto queda demostrado que la H2 se cumple indicando que: Las estrategias didácticas influyen positiva y significativamente en el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del 3° grado de Secundaria, Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca.

4.2.3. Hipótesis Específica 3

H3: Las estrategias didácticas influyen positiva y significativamente en el nivel de comprensión criterial de los estudiantes del 3° grado de Secundaria, Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca.

Formulación de las Hipótesis

H₂: Si existe diferencias significativas entre el Pre Test y el Post Test.

H₀: No existen diferencias significativas entre el Pre Test y el Post

Test.

Regla de decisión

Se acepta la Hipótesis de investigación (H_G) si y solo si $p < 0,05$

Se acepta la Hipótesis Nula (H₀) si y solo $p > 0,05$

Prueba Estadística

Se trabajó con la prueba estadística no paramétrica debido a que los resultados de significancia en la Prueba de Normalidad son distintos y tienen el valor de 0,000 y 0,022 se utilizará la prueba estadística de Wilcoxon.

Estadísticos de prueba^a

	PruebaD3
W de Wilcoxon	45,000
Z	-3,807
Sig. asintótica (bilateral)	,000
Significación exacta	,000 ^b
[2*(sig. unilateral)]	

a. Variable de agrupación: GrupoH3

Tabla 13

Rangos			
GrupoH3	N	Rango promedio	Suma de rangos
PruebaD3 Pre Test: Nivel de Comprensión criterial	30	5,00	45,00
Post Test: Nivel de Comprensión criterial	30	14,00	126,00
Total	60		

Pruebas estadística de Wilcoxon: Contraste entre el Pre Test y el Post Test Nivel criterial

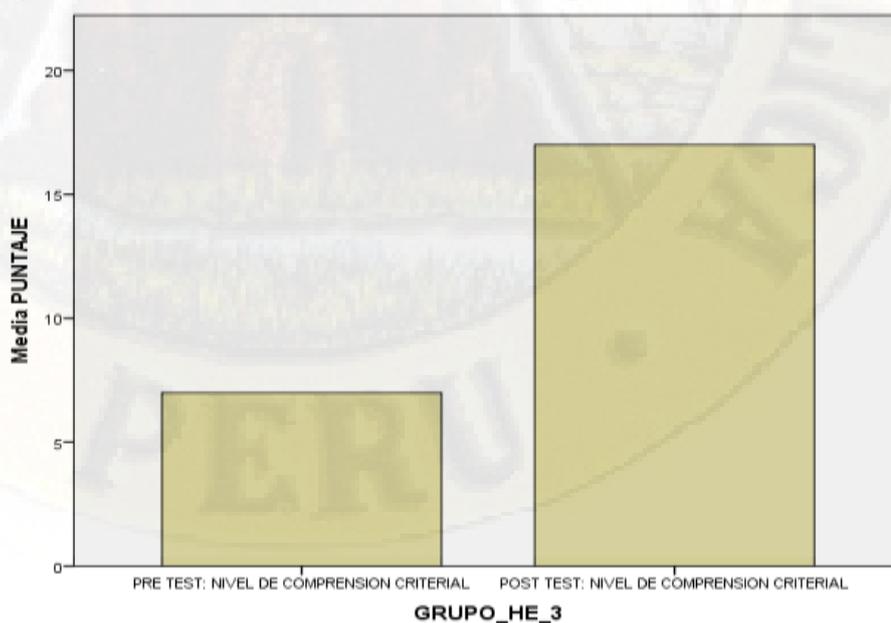
Fuente: SPSS

Elaborado por: Marco Antonio Soto Vicente

Interpretación

En este contraste se obtiene que el valor $p = \text{sig. Asintótica (bilateral)} = 0,000 < \alpha$, por consiguiente, se rechaza que: Las estrategias didácticas no influyen en el nivel de comprensión criterial de los estudiantes del 3° grado de Secundaria, Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca, se comporte igual antes y después del tratamiento con nivel de significación de 5% ($\alpha = 0,05$).

Figura 8: Gráfico de barras del nivel de comprensión criterial



Fuente: SPSS

Elaborado por: Marco Antonio Soto Vicente

Observándose los resultados de los estudiantes en el Post Test presentan mejores puntajes obtenidos en el nivel de comprensión criterial, esto se debe a la influencia significativa de las estrategias de la comprensión lectora. Se concluye que: Las estrategias didácticas influyen positiva y significativamente en el nivel de comprensión criterial de los estudiantes del 3° grado de Secundaria, Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca.

La Conclusión estadística es:

Por lo expuesto queda demostrado que la H3 se cumple indicando que: Las estrategias didácticas influyen positiva y significativamente en el nivel de comprensión criterial de los estudiantes del 3° grado de Secundaria, Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca.

4.4. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en la investigación permiten determinar la aplicación de estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de secundaria, Ciclo Avanzado del Ceba “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca en la Provincia de Cañete, en el año 2019, el estudio se realizó para conocer la utilización de las estrategias de comprensión durante la lectura que poseen los estudiantes de la muestra de estudio. Esto lleva a establecer estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora que sirvan para fortalecer las competencias satisfactoriamente a los estudiantes.

Con referencia a la hipótesis general: Las estrategias didácticas influyen positiva y significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del 3°

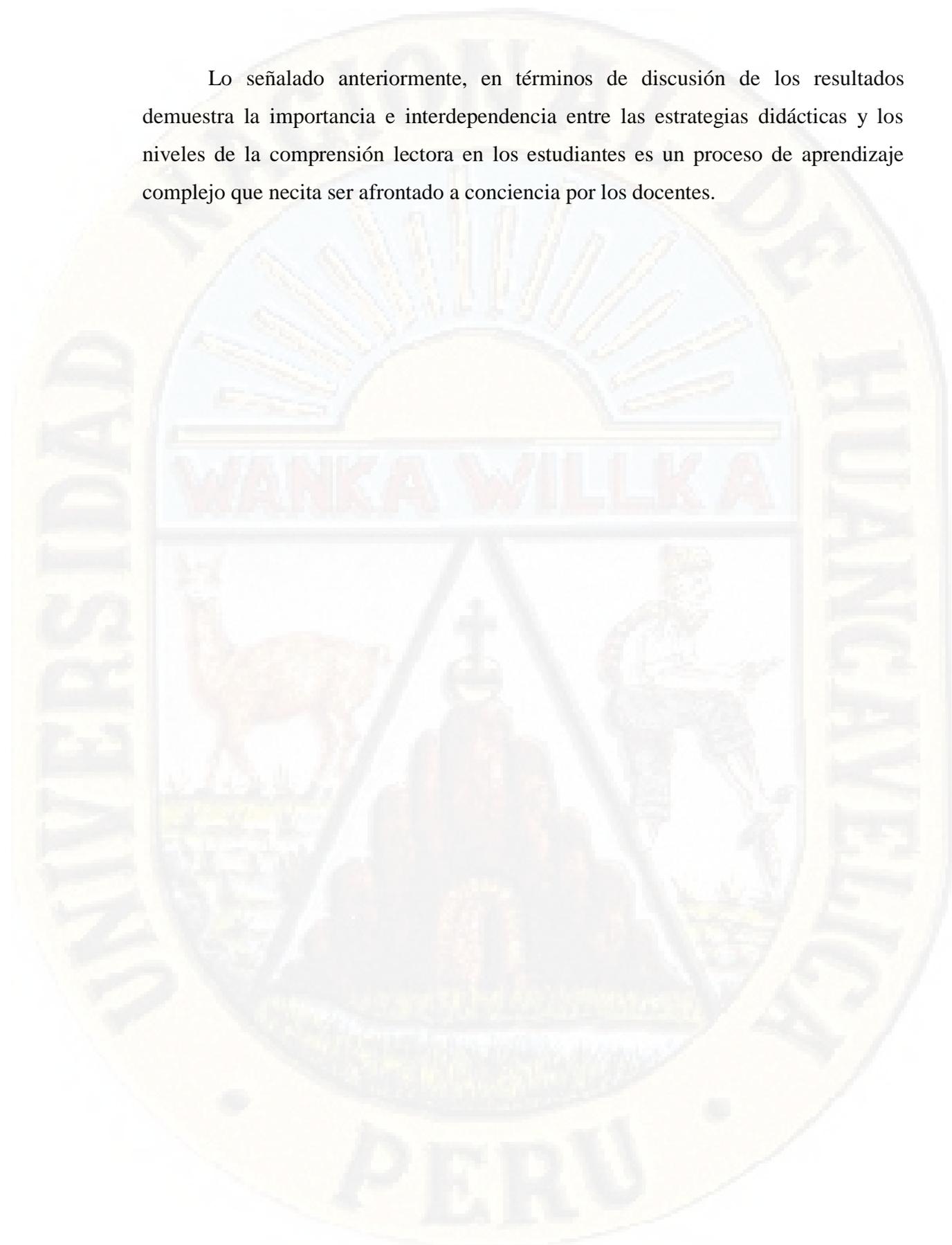
grado de Secundaria, Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca, 2019.; los resultados nos muestra el gráfico N° 5, señala que el 63% de los estudiantes han logrado su comprensión lectora, mientras que el resto están en proceso (23%) y en inicio (14%). Al respecto Melchor (2010), manifiesta que hay un nivel de incremento significativo si aplicamos adecuadamente las estrategias didácticas en la comprensión lectora a los estudiantes que tienen dificultad en la lectura y su comprensión.

De otro lado para la primera hipótesis específica según los resultados del análisis estadístico descriptivo del gráfico N° 6 se encuentra que el 80% de los estudiantes se encuentran en un nivel de comprensión lectora suficiente, el 10% se encuentra en un nivel regular y un 10% están en un nivel deficiente, es decir, que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del Ceba “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca, en el año 2019 es satisfactorio, lo cual se corrobora en la primera hipótesis específica.

Para la segunda hipótesis específica según los resultados del análisis estadístico descriptivo del gráfico N° 7 se encuentra que el 74% de los estudiantes se encuentran en un nivel de comprensión lectora suficiente, 13% en un nivel regular y un 13% no han alcanzado niveles satisfactorios, es decir, que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del Ceba “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca, en el año 2019 es satisfactorio, lo cual se corrobora en la segunda hipótesis específica.

Y para la tercera hipótesis específica: de acuerdo a los datos estadísticos descriptivos señalados en el gráfico N° 8 se encuentran que el 63% de los estudiantes se encuentran en un nivel de comprensión lectora suficiente, 17% en un nivel regular y un 20% no han alcanzado niveles satisfactorios, es decir, que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del Ceba “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca, en el año 2019 es satisfactorio, lo cual se corrobora en la tercera hipótesis específica.

Lo señalado anteriormente, en términos de discusión de los resultados demuestra la importancia e interdependencia entre las estrategias didácticas y los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes es un proceso de aprendizaje complejo que necesita ser afrontado a conciencia por los docentes.



Conclusiones

Luego de realizar el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos a través del proceso estadístico y el marco teórico de la investigación, se concluye lo siguiente:

1. La estrategia didáctica mejora positiva y significativamente la comprensión literal en los estudiantes del 3° grado de Secundaria del Ciclo Avanzado Ceba del distrito de Chilca de la provincia de Cañete, tal como señala los resultados de la muestra de estudio al aplicar el pretest y el postest, en el cual se ha obtenido el promedio del nivel de comprensión literal aumenta significativamente del 76% deficiente en el pretest al 80% bueno en el postest a un nivel de confianza del 95%.
2. La estrategia didáctica mejora positiva y significativamente la comprensión inferencial en los estudiantes del 3° grado de Secundaria del Ciclo Avanzado Ceba del distrito de Chilca de la provincia de Cañete, tal como señala los resultados de la muestra de estudio al aplicar el pretest y el postest, en el cual se ha obtenido el promedio del nivel de comprensión inferencial aumenta significativamente del 70% deficiente en el pretest al 74% bueno en el postest a un nivel de confianza del 95%.
3. La estrategia didáctica mejora positiva y significativamente la comprensión criterial en los estudiantes del 3° grado de Secundaria del Ciclo Avanzado Ceba del distrito de Chilca de la provincia de Cañete, tal como señala los resultados de la muestra de estudio al aplicar el pretest y el postest, en el cual se ha obtenido el promedio del nivel de comprensión criterial aumenta significativamente del 73% deficiente en el pretest al 63% bueno en el postest a un nivel de confianza del 95%.

Recomendaciones

1. Los docentes de las diversas áreas curriculares se le sugiere realizar un tiempo a las actividades lectora como parte esencial del trabajo pedagógico en el aula.
2. Los docentes deben desarrollar habilidades lectoras en el estudiante para que sean utilizadas como herramientas en la comprensión, la imaginación y amplíe su conocimiento.
3. Las instituciones educativas ciclo avanzado de educación básica alternativa deben tener en cuenta la utilización de los materiales lectores de distinto tipos, de manera que se realice el acto lector como una actividad agradable e interesante para el estudiante.
4. A los padres de familia y a los docentes inculcar esencialmente el hábito de las lecturas atractivas de la región y de interés para el estudiante del Ceba en el distrito de Chilca.
5. Capacitar a los docentes en nuevas e innovadoras estrategias didácticas para que se utilizadas en forma cotidiana en la horas del plan lector y mejorar los niveles de comprensión en los estudiantes.

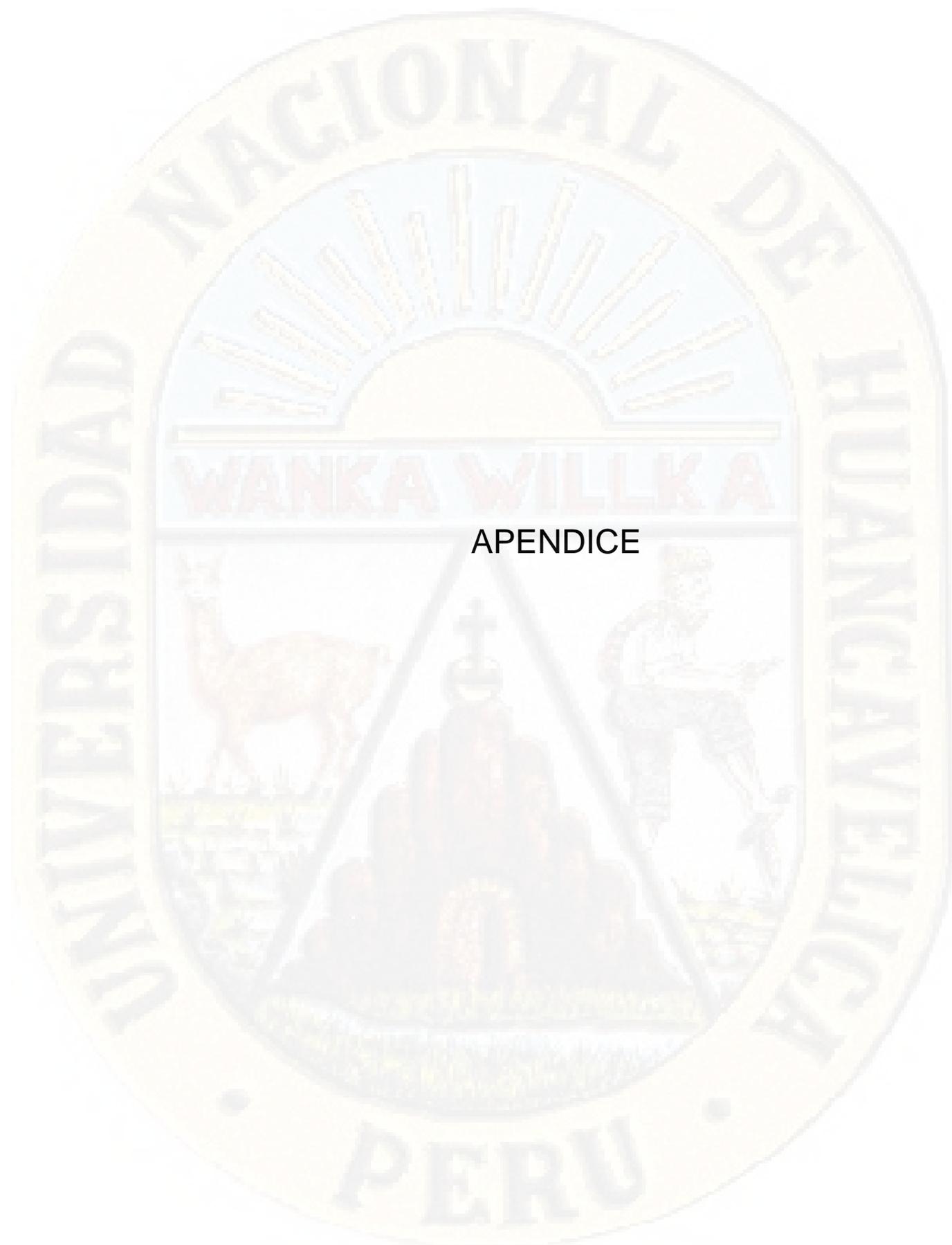
Referencias Bibliográficas

- Alcarrás, R. y Zamudio, S. (2015). *La comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo*. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo, Perú.
- Anijovich, R. y Mora, S. (2010). *Estrategias de enseñanza otra mirada al quehacer en el aula*. 1° edición. Editorial Aique Educación. Buenos Aires.
- Arteaga, I. y otros (2001). *Comprensión lectora*. Lima. Perú.
- Barriga, F. y G. Rojas (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*.
<http://es.scribd.com/doc/97693895/Frida-Diaz-Barriga-Arceo-1999-Estrategias-Docentes-para-un-Aprendizaje-Significativo>.
- Bazán, F. y Arteaga, I. (2002). *Comprensión lectora*. Ed. Mc Graw-Hill. México
- Bello, C.; Castro, C. e Ibarra, M. (2002). *Competencias lectoras*. México. Norma.
- Calero, A. (2011). *Como mejorar la comprensión lectora. Estrategias para lograr lectores competentes*. Wolters Kluwer. Madrid.
- Campos. N. (2003). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*.
www.camposc.net/0repositorio/ensayos/00estrategiasenseaprendizaje.pdf.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. San Marcos. Lima.
- Cassany, D. y otros (2000). *Enseñar Lenguaje*. Editorial Trillas. México.
- Catalá, G. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora*. Editorial Graó. España.
- Catalá, G., Catalá, M.; Molina, E. y Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Editorial Grao. Barcelona.
- Coolh, T. M. (2017). *Estrategias didácticas en la comprensión lectora en quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica del Colegio Particular Johan Amos Comenio, Parroquia Cumbayá, D.M. Quito, periodo 2016 - 2017*. Tesis de Licenciatura. Universidad Central del Ecuador.
- Díaz, A. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Editorial Mc Graw-Hill. México.

- Gálvez, F. M. (2017). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 82260 del distrito de San Bernardino, provincia de San Pablo – Región Cajamarca 2015*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” Lambayeque, Perú.
- Gordillo, A. y Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitario. *Revista Actualidades Pedagógicas*, (53), 95-107.
- Guevara, M. L.; Naranjo, B., y Patiño, P. M. (2017). *Propuesta didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Rural Ecológica Cuembí*. Tesis de Maestría. Universidad Pontificia Bolivariana Puerto Caicedo-Putumayo, Venezuela.
- Guevara, Y.; Guerra, J.; Delgado, U.; y Flores, C. (2014). *Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de psicología*. Acta colombiana de psicología. Universidad Católica de Colombia. Bogotá.
- Hernández, R. (2016). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw Hill, México.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2016). *Metodología de la investigación*. 4ta. ed. Editorial McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta. Editorial McGraw Hill.
- Madero, I. P.; Gómez, L. F. (2013). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 113-139.
- Mayor, J. y otros (2001). *Estrategias Metacognitivas. A prender a aprender y aprender a pensar*. Editorial Trillas. México.
- Melchor, S. (2010). *Enseñanza de estrategias de lectura y sus efectos sobre la comprensión lectora en los estudiantes con déficit lector en el primer grado de Educación Secundaria del distrito de Puente Piedra*. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Navarro, J. N. (2008). *Estrategias de comprensión lectora y expresión escrita en los textos narrativos*. Lumen. Buenos Aires, Argentina.
- Pérez, J. (2010). *La competencia lectora en Educación Básica. El papel de la Inspección Educativa en su estimulación y desarrollo*. Documento presentado en el I Congreso de Inspección de Andalucía: Competencias básicas y modelos de intervención en el aula. Mejías Costa: Junta de Andalucía.

<http://www.compensionlectora.es/compension-lectora/articulos-cl/item/635.html>

- Pérez, M. (2003). *Leer y escribir en la escuela*. ICFES. Bogotá, Colombia.
- Pinzás, J. (2007). *¿Dónde está el error?* PUCP. Lima.
- Porter, M. (1998). *¿Qué es la estrategia?* Folletos Gerenciales. N° 8. CCED, MES. La Habana, Cuba.
- Quintana, Hilda E. (2003). *Cómo enseñar la comprensión lectora*. *Innovando* N° 18, Lima –Perú.
- Roque, W. (2012). *Pedagógica y currículo*. Primera edición, Juliaca..
- Solé, I. (1992). *Estrategias de Lectura*. Editorial Grao Educación. Barcelona, España.
- Solé, I. (2011). *Competencia Lectora y aprendizaje*. Editorial de la Universidad de Barcelona. España.
- Taboada, A. (2012). La lectura en materia de contenido: lo que sabemos y lo que necesitamos saber. *Lectura y vida*. *Revista latinoamericana de lectura*.
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo y evaluación*. 4ta edición. Bogotá. ECOE. <https://cife.edu.mx/recursos/2019/12/04/formacion-integral-y-competencias-pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion/>
- Tobón, S. (2009). *Proyectos formativos: didáctica y evaluación de competencias*. En Cabrera, E. J. (ED), *Las competencias en Educación básica: un cambio hacia la reforma*. Secretaria de Educación Pública. México.
- Tovar, G. (2011). *Estrategias didácticas*. <http://estrategiasgrencia.blogspot.pe/>
- Valladares, V. (2008). *Educación lectora*. San Marcos. Perú.
- Valladares, V. (2007). *Como formar niños lectores*. Editorial Mantaro. Lima, Perú.
- Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. En: Bogotá D.C. Lugar Kimpres Universidad de la Salle Editorial/Editor 2010.



APENDICE

Apéndice A

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE SECUNDARIA, CICLO AVANZADO CEBA “NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN” DEL DISTRITO DE CHILCA, 2019.

TESISTA: MARCO ANTONIO SOTO VICENTE

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿En qué medida las estrategias didácticas influyen en la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de Secundaria, Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca?	<p>GENERAL. Determinar el nivel de eficacia de las estrategias didácticas en la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de Secundaria, Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca, 2019.</p> <p>ESPECÍFICOS. Identificar el nivel de eficacia de las estrategias didácticas en la comprensión literal en los estudiantes del 3° grado de Secundaria, Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca, 2019.</p> <p>Precisar el nivel de</p>	<p>GENERAL. H_g: Las estrategias didácticas influyen positiva y significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de Secundaria, Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca, 2019.</p> <p>ESPECÍFICAS. He₁: Las estrategias didácticas influyen positiva y significativamente en el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 3° grado de Secundaria, Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>COMPRESIÓN LECTORA</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Investigación aplicada</p> <p>DISEÑO:</p> <p>Pre - experimental</p> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;"> $GE \quad O_1 \quad X \quad O_2$ </div> <p>Dónde:</p> <p>G.E. grupo experimental.</p> <p>O₁ Pre Test O₂ Post Test x: Variable</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>Formado por 97 estudiantes del 1° al 4° grados del Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca, 2019.</p> <p>MUESTRA:</p> <p>30 estudiantes del 3° grado del Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca, 2019.</p>	<p>TÉCNICAS:</p> <p>Observación Fichaje Pretest y postest Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>-Lista de cotejo</p> <p>-pre test y postest -Estadística básica e inferencial.</p>

	<p>eficacia de las estrategias didácticas en la comprensión inferencial en los estudiantes del 3° grado de Secundaria, Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca, 2019.</p> <p>Describir el nivel de eficacia de las estrategias didácticas en la comprensión criterial en los estudiantes del 3° grado de Secundaria, Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca, 2019.</p>	<p>He₂: Las estrategias didácticas influyen positiva y significativamente en el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes del 3° grado de Secundaria, Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca.</p> <p>He₃: Las estrategias didácticas influyen positiva y significativamente en el nivel criterial de la comprensión lectora en estudiantes del 3° grado de Secundaria, Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito de Chilca.</p>				
--	---	---	--	--	--	--

Apéndice B: Instrumentos

LISTA DE COTEJO: ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre de la Institución Educativa: Institución Básica Alternativa (CEBA) “Nuestra Señora de la Asunción” Grado: Tercero Sección: Única

Nombre del evaluador: Marco Antonio Soto Vicente Fecha: _____

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	ANTES						DURANTE					DESPUÉS		
		Observa y reúne la información precisa.	Sigue las instrucciones	Recoge información general	Le gusta leer el texto	Lee en voz alta	Valora las lecturas leídas	Realiza inferencias de l texto leído	Identifica las ideas principales	Realiza preguntas	Despeja sus dudas	Resume brevemente lo leído	Extrae la idea principal del texto leído	Realiza un resumen	Formula preguntas del texto
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

BAREMO

CORRECTO	INCORRECTO
1	0

Apéndice C

FICHA DE OBSERVACIÓN

Instrumento para evaluar los niveles de Comprensión lectora en los estudiantes del 3° Grado de secundaria Ciclo Avanzado CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” - Chilca.

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

Fecha: _____ Grado: _____ Sección: _____

NIVEL LITERAL					
	0	1	2	3	4
1. ¿Comprende las ideas tal como se presentan en el texto?					
2. ¿Relaciona el texto que lee?					
3. ¿Identifica los personajes principales del texto?					
4. ¿Manifiesta su punto de vista con claridad?					
NIVEL INFERENCIAL					
5. ¿Deduce las ideas principales y extrae sus propias conclusiones?					
6. ¿Diferencia las clases de textos?					
7. ¿Comprende el mensaje del texto?					
NIVEL CRITERIAL					
8. ¿Formula nuevos conceptos a partir de las ideas del texto?					
9. ¿Identifica actitudes que tiene los personajes?					
10. ¿Reformula conceptos críticos que detecta en los personajes?					
TOTAL					

Baremo

0	1	2	3	4
Muy bajo	Bajo	Normal	Moderadamente alto	Alto

Apéndice D



INSTITUCION EDUCATIVA BÁSICA ALTERNATIVA CEB
"NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN" - CHILCA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

TÍTULO: RECONOCIENDO LA BIOGRAFÍA Y OBRAS DE CLORINDA MATTO DE TURNER

I. DATOS INFORMATIVOS

CEBA	NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN	BIMESTRE	IV
ÁREA	COMUNICACIÓN	GRADO Y SECCIÓN	3°
CICLO	AVANZADO	UNIDAD	REALIZACIÓN PERSONAL Y NECESIDADES BÁSICAS
DOCENTE	MARCO ANTONIO SOTO VICENTE	FECHA	11.12-19
DIRECTOR	GROVER LAZARO QUISPE	DURACIÓN	2 HORAS
TEMA	EL REALISMO : CLORINDA MATTO DE TURNER		

II. DE LA SESIÓN

COMPONENTE	COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS.
APRENDIZAJES A LOGRAR	REDACTA TEXTOS ARGUMENTATIVOS CORTOS VINCULADOS A SUS INTERESES Y NECESIDADES
CONTENIDOS	EL REALISMO: CLORINDA MATTO DE TURNER
CONTENIDO CURRICULAR TRANSVERSAL	COMPROMISO EN EL BIENESTAR COLECTIVO Y AMBIENTAL
VALOR PRIORIZADO	TOLERANCIA

III. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

SECUENCIA DIDÁCTICA				
MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS / ESTRATEGIAS / CONOCIMIENTOS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<i>El docente inicia la sesión con una motivación con palabras en la pizarra donde los estudiantes puedan reconocer y hacer lluvia idea para luego sacar las ideas</i>	Pizarra plumones	5 min

		<i>del tema.</i>		
	Recuperación de saberes previos	<i>Luego los estudiantes responden las preguntas: ¿Han escuchado hablar del realismo?, ¿Qué importancia tiene la obra de Clorinda Matto de Turner? ¿De qué forma podemos estudiar la obra y vida de Clorinda Matto de Turner?</i>	textos	10 min
	Conflictos cognitivos	<i>¿Por qué es importante la vida y obra de Clorinda Matto de Turner? ¿Debemos de estudiar la novela de Clorinda Matto de Turner? ¿Por qué?</i>	textos	
DESARROLLO	Construcción del aprendizaje	<i>-El docente pide a los estudiantes mediante lluvia de ideas. -Se construye las ideas para luego lograr los aprendizajes. --El docente pide ejemplos de oraciones donde se puede identificar el sujeto y los estudiantes logra los aprendidos. - Los estudiantes desarrolla la actividad y realiza las prácticas calificativas. -El docente felicita por la participación de los estudiantes. - El docente hace la retroalimentación.</i>	Copias Guías Lapiceros cuaderno	50min
	Consolidación o aplicación de lo aprendido	<i>Realiza práctica calificada para obtener los aprendizajes significativos. Pide a los estudiantes sus opiniones</i>	Ficha de practica	20min
CIERRE	Transferencia a situaciones nuevas	<i>-Desarrollan sus prácticas calificativas. -Aclaramos las dudas e interrogantes.</i>		
	Metacognición	<i>Los estudiantes responden los siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí hoy?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿Que dificultades tuve?</i>		5 min

IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

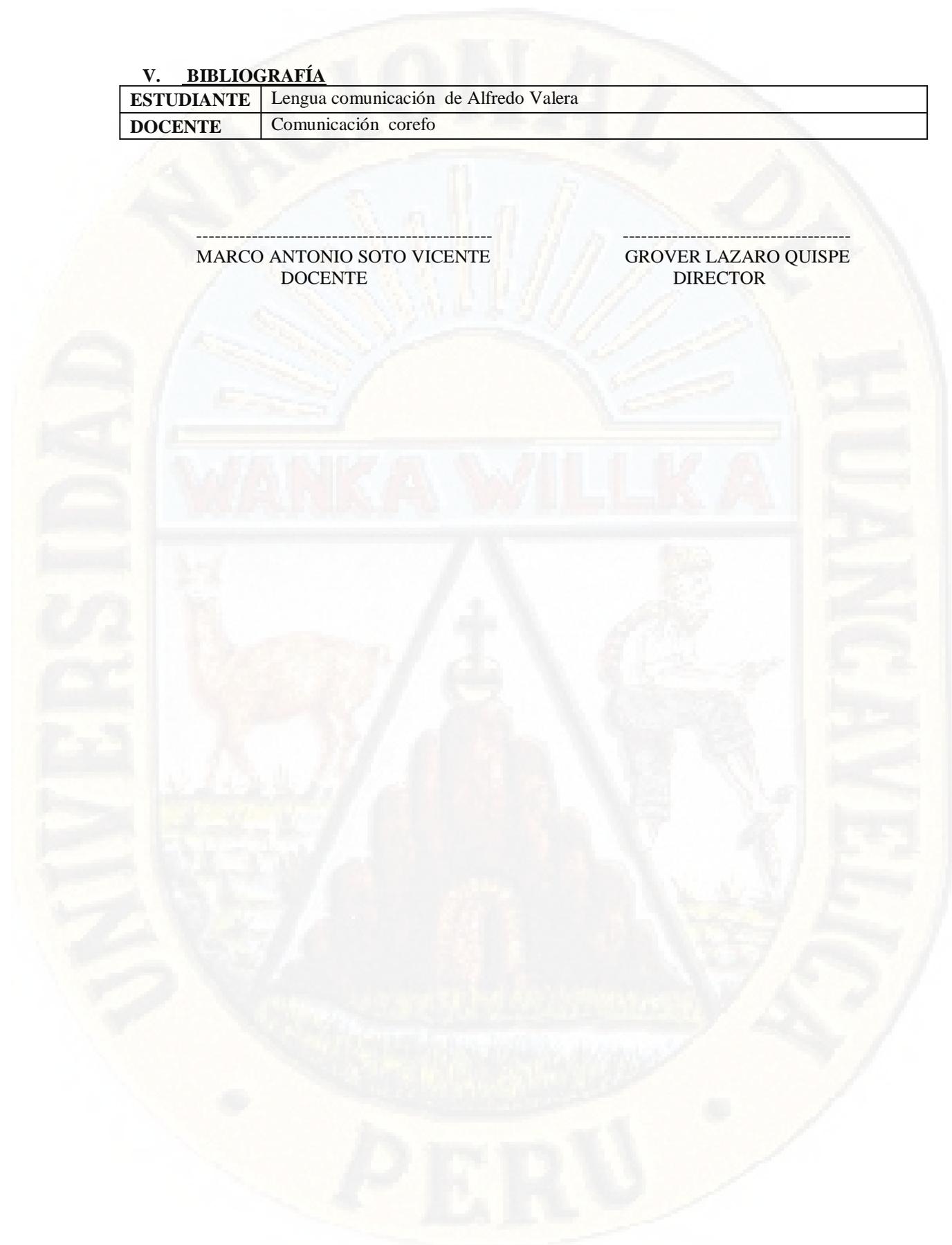
EVALUACIÓN	CIERRE		
	APRENDIZAJE A LOGRAR	INDICADORES DE EVALUACION	INSTRUMENTOS
Comprensión y Producción de Textos.	Redacta textos argumentativos cortos vinculados a sus intereses y necesidades	Crea diferentes textos cortos de acuerdo a sus intereses y necesidades	Lista de cotejo

V. BIBLIOGRAFÍA

ESTUDIANTE	Lengua comunicación de Alfredo Valera
DOCENTE	Comunicación corefo

MARCO ANTONIO SOTO VICENTE
DOCENTE

GROVER LAZARO QUISPE
DIRECTOR





**INSTITUCION EDUCATIVA BÁSICA ALTERNATIVA CEBA
"NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN" - CHILCA**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

TÍTULO: VALORANDO UN ANÁLISIS DE IMÁGENES

I. DATOS INFORMATIVOS

CEBA	NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN	BIMESTRE	I
ÁREA	COMUNICACIÓN	GRADO Y SECCIÓN	3°
CICLO	AVANZADO	UNIDAD	I
DOCENTE	MARCO ANTONIO SOTO VICENTE	FECHA	16-05-19
DIRECTOR	GROVER LAZARO QUISPE	DURACIÓN	2 HORAS
TEMA	ANÁLISIS DE IMÁGENES		

II. DE LA SESIÓN

COMPONENTE	AUDIVISUAL Y ARTISTICO
APRENDIZAJES A LOGRAR	RECONOCE LA UTILIDAD DE LA INFORMÁTICA COMO MEDIO DE AUTOAPRENDIZAJE.
CONTENIDOS	ANÁLISIS DE IMÁGENES
CONTENIDO CURRICULAR TRANSVERSAL	EL RESPETO Y LA VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS
VALOR PRIORIZADO	RESPETO Y AMOR

III. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

SECUENCIA DIDÁCTICA				
MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS / ESTRATEGIAS / CONOCIMIENTOS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<i>EL docente inicia la sesión con una motivación poniendo una imagen en la pizarra donde los estudiantes puedan identificar el tema a desarrollar.</i>	Pizarra plumones	5min
	Recuperación de saberes previos	<i>Luego los estudiantes responden las preguntas: ¿Qué entiende por análisis de imágenes?, ¿Qué importancia el estudio de análisis de imágenes?, ¿Cómo se aprendemos los análisis</i>	textos	10.min

		<i>de imágenes?</i>		
	Recuperación de saberes previos	<i>¿Es importante los análisis de imágenes?, ¿Es necesario estudiar los, análisis de imágenes? ¿Por qué?</i>	textos	
DESARROLLO	Construcción del aprendizaje	<p>-El docente pide a los estudiantes mediante lluvia de ideas.</p> <p>-Se construye las ideas para luego lograr los aprendizajes.</p> <p>--El docente pide formar grupos de estudiantes para el aprendizaje.</p> <p>- Los estudiantes desarrolla la actividad y luego expone en el aula</p> <p>-El docente felicita por la participación de los estudiantes.</p> <p>- El docente hace la retroalimentación.</p>	Copias Guías Lapiceros cuaderno	50 min
	Consolidación o aplicación de lo aprendido	<p>Realiza práctica calificada para obtener los aprendizajes significativos.</p> <p>Pide a los estudiantes sus opiniones</p>	Ficha de práctica	20 min
CIERRE	Transferencia a situaciones nuevas	<p>-Desarrollan sus prácticas calificativas.</p> <p>-Aclaremos las dudas e interrogantes.</p>		
	Metacognición	<p>Los estudiantes responden los siguientes interrogantes: <i>¿Qué aprendí hoy?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿ Que dificultades tuve</i></p>		

IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

EVALUACIÓN	CIERRE		
COMPONENTE	APRENDIZAJE A LOGRAR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
AUDIOVISUAL Y ARTÍSTICO	Reconoce la utilidad de la informática como medio de autoaprendizaje.	Selecciona los mensajes publicitarios que les brinda los medios escritos radiales y televisivos.	Lista de cotejo.

V. BIBLIOGRAFÍA

ESTUDIANTE	Textos escolares y copias
DOCENTE	Comunicación Corefo.

 MARCO ANTONIO SOTO VICENTE
 DOCENTE

 GROVER LAZARO QUISPE
 DIRECTOR



INSTITUCION EDUCATIVA BÁSICA ALTERNATIVA CEB
 “NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN” - CHILCA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

TITULO: ESTUDIANDO EL MODERNISMO Y SUS AUTORES

I. DATOS INFORMATIVOS

CEBA	NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN	BIMESTRE	IV
ÁREA	COMUNICACIÓN	GRADO Y SECCION	3°
CICLO	AVANZADO	UNIDAD	REALIZACIÓN PERSONAL Y NECESIDADES BÁSICAS
DOCENTE	MARCO ANTONIO SOTO VICENTE	FECHA	11-12-19
DIRECTOR	GROVER LAZARO QUISPE	DURACION	2 HORAS
TEMA	EL MODERNISMO HISPANOAMERICANO		

II. DE LA SESIÓN

COMPONENTE	COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS
APRENDIZAJES A LOGRAR	REDACTA TEXTOS ARGUMENTATIVOS CORTOS VINCULADOS A SUS INTERESES Y NECESIDADES
CONTENIDOS	EL MODERNISMO HISPANOAMERICANO
CONTENIDO CURRICULAR TRANSVERSAL	COMPROMISO EN EL BIENESTAR COLECTIVO Y AMBIENTAL
VALOR PRIORIZADO	TOLERANCIA

III. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

SECUENCIA DIDÁCTICA				
MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGIVOS	PROCESOS / ESTRATEGIAS / CONOCIMIENTOS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<i>EL docente inicia la sesión con una motivación darle a conocer el contexto histórico de la época para lograr que los estudiantes puedan hacer la lluvia de idea para luego sacar las ideas del tema.</i>	Pizarra plumones	5 min
	Recuperación de saberes previos	<i>Luego los estudiantes responden las preguntas: ¿Qué entiende por el modernismo hispanoamericano?</i>	textos	10 min

		<i>¿Qué importancia tiene las obras de los autores modernistas?, ¿De qué forma podemos entender las obras de los modernistas?</i>		
	Conflictos cognitivos	<i>¿Por qué es importante estudiar el modernismo y sus autores?, ¿Debemos de estudiar a Rubén Darío y José Martí? ¿Por qué?</i>	textos	
DESARROLLO	Construcción del aprendizaje	<p>-El docente pide a los estudiantes mediante lluvia de ideas.</p> <p>-Se construye las ideas para luego lograr los aprendizajes.</p> <p>--El docente pide formar grupos de estudiantes para los aprendidos.</p> <p>- Los estudiantes desarrolla la actividad y luego expone en el aula</p> <p>-El docente felicita por la participación de los estudiantes.</p> <p>- El docente hace la retroalimentación.</p>	Copias Guías Lapiceros cuaderno	50min
	Consolidación o aplicación de lo aprendido	<i>Realiza práctica calificada para obtener los aprendizajes significativos. Pide a los estudiantes sus opiniones</i>	Ficha de práctica	20min
CIERRE	Transferencia a situaciones nuevas	<p>-Desarrollan sus prácticas calificativas.</p> <p>-Aclaremos las dudas e interrogantes.</p>		
	Metacognición	<i>Los estudiantes responden los siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí hoy?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿Que dificultades tuve?</i>		5 min

IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

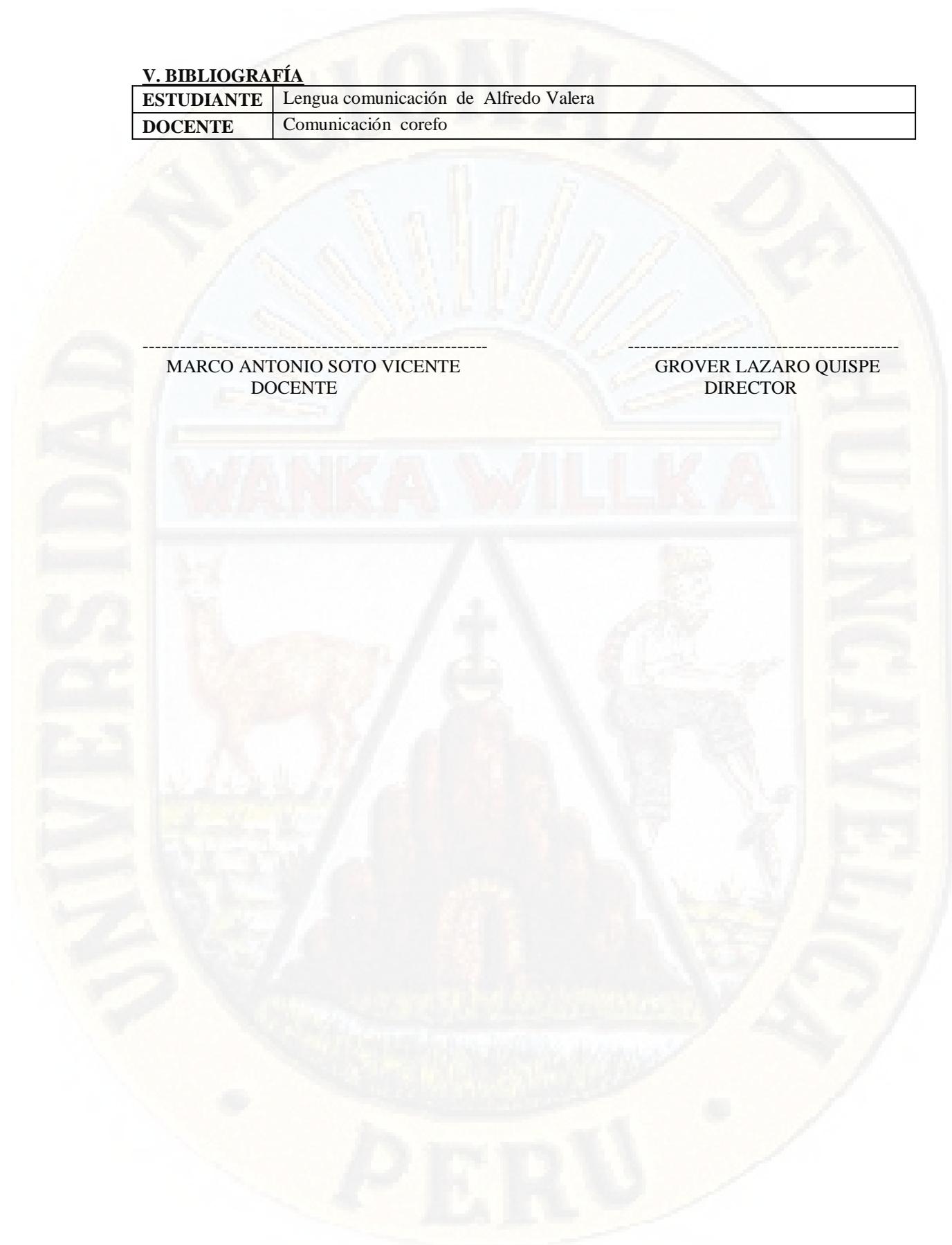
EVALUACIÓN	CIERRE		
	APRENDIZAJE A LOGRAR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
Comprensión y Producción de Textos	Redacta textos argumentativos cortos vinculados a sus intereses y necesidades	Crea diferentes textos cortos de acuerdo a sus intereses y necesidades	Lista de cotejo

V. BIBLIOGRAFÍA

ESTUDIANTE	Lengua comunicación de Alfredo Valera
DOCENTE	Comunicación corefo

MARCO ANTONIO SOTO VICENTE
DOCENTE

GROVER LAZARO QUISPE
DIRECTOR





**INSTITUCION EDUCATIVA BÁSICA ALTERNATIVA CEBA
"NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN" - CHILCA**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

TÍTULO: ESTUDIANDO LA LITERATURA MEDIEVAL

I. DATOS INFORMATIVOS

CEBA	NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN	BIMESTRE	I
ÁREA	COMUNICACIÓN	GRADO Y SECCIÓN	3°
CICLO	AVANZADO	UNIDAD	I
DOCENTE	MARCO ANTONIO SOTO VICENTE	FECHA	29-05-19
DIRECTOR	GROVER LAZARO QUISPE	DURACIÓN	2 HORAS
TEMA	LITERATURA MEDIEVAL		

II. DE LA SESIÓN

COMPONENTE	EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL
APRENDIZAJES A LOGRAR	RECREA SITUACIONES DIALÓGICAS ASUMIENDO UN PAPEL DETERMINADO.
CONTENIDOS	LITERATURA MEDIEVAL
CONTENIDO CURRICULAR TRANSVERSAL	EL RESPETO Y LA VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS
VALOR PRIORIZADO	RESPETO Y AMOR

III. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

SECUENCIA DIDÁCTICA				
MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS / ESTRATEGIAS / CONOCIMIENTOS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<i>EL docente inicia la sesión con una motivación poniendo un ejemplo en la pizarra donde los estudiantes puedan identificar el tema a desarrollar.</i>	Pizarra plumones	5min
	Recuperación de saberes previos	<i>Luego los estudiantes responden las preguntas: ¿Qué entiende por literatura medieval?, ¿Qué importancia tiene la literatura medieval? ¿Cómo aprendemos la literatura medieval?</i>	hojas	10.min
	Recuperación de saberes previos	<i>¿Es importante la literatura medieval?, ¿Es necesario estudiar la literatura medieval? ¿Por qué?</i>	textos	

DESARROLLO	Construcción del aprendizaje	<p>-El docente pide a los estudiantes mediante lluvia de ideas.</p> <p>-Se construye las ideas para luego lograr los aprendizajes.</p> <p>--El docente pide formar grupos de estudiantes para el aprendizaje.</p> <p>- Los estudiantes desarrolla la actividad y luego expone en el aula</p> <p>-El docente felicita por la participación de los estudiantes.</p> <p>- El docente hace la retroalimentación.</p>	Copias Guías Lapiceros cuaderno	50 min
	Consolidación o aplicación de lo aprendido	<p>Realiza práctica calificada para obtener los aprendizajes significativos.</p> <p>Pide a los estudiantes sus opiniones</p>	Ficha de práctica	20 min
CIERRE	Transferencia a situaciones nuevas	<p>-Desarrollan sus prácticas calificativas.</p> <p>-Aclaremos las dudas e interrogantes.</p>		
	Metacognición	<p>Los estudiantes responden los siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí hoy?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿ Que dificultades tuve</p>		

IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

EVALUACIÓN	CIERRE		
COMPONENTE	APRENDIZAJE A LOGRAR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
Expresión y comprensión oral	Recrea situaciones dialógicas asumiendo un papel determinado.	Identifica las variantes lingüísticas regionales que existe en su región.	Lista de cotejo.

V. BIBLIOGRAFÍA

ESTUDIANTE	Textos escolares y copias
DOCENTE	Comunicación Corefo.

 MARCO ANTONIO SOTO VICENTE
 DOCENTE

 GROVER LAZARO QUISPE
 DIRECTOR



INSTITUCION EDUCATIVA BÁSICA ALTERNATIVA CEBA
"NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN" - CHILCA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

TÍTULO: RECONOCIENDO LAS FORMAS DE COMPOSICIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

CEBA	NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN	BIMESTRE	I
ÁREA	COMUNICACIÓN	GRADO Y SECCIÓN	2°
CICLO	AVANZADO	UNIDAD	I
DOCENTE	MARCO ANTONIO SOTO VICENTE	FECHA	28-05-19
DIRECTOR	GROVER LAZARO QUISPE	DURACIÓN	2 HORAS
TEMA	LA DESCRIPCIÓN		

II. DE LA SESIÓN

COMPONENTE	COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTO
APRENDIZAJES A LOGRAR	REDACTA TEXTOS ARGUMENTATIVOS CORTOS VINCULADOS A SUS INTERESES Y NECESIDADES.
CONTENIDOS	LA DESCRIPCIÓN
CONTENIDO CURRICULAR TRANSVERSAL	EL RESPETO Y LA VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS
VALOR PRIORIZADO	RESPETO Y AMOR

III. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

SECUENCIA DIDÁCTICA				
MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS / ESTRATEGIAS / CONOCIMIENTOS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<i>El docente inicia la sesión con una motivación poniendo un ejemplo en la pizarra donde los estudiantes puedan identificar el tema a desarrollar.</i>	Pizarra plumones	5min
	Recuperación de saberes previos	<i>Luego los estudiantes responden las preguntas: ¿Qué entiende por descripción?, ¿Qué importancia tiene la descripción? ¿Cómo aprendemos la descripción y sus clases?</i>	textos	10.min
	Recuperación de saberes previos	<i>¿Es importante la descripción?, ¿Es necesario estudiar la descripción? ¿Por qué?</i>	textos	

DESARROLLO	Construcción del aprendizaje	<p><i>-El docente pide a los estudiantes mediante lluvia de ideas.</i></p> <p><i>-Se construye las ideas para luego lograr los aprendizajes.</i></p> <p><i>--El docente pide formar grupos de estudiantes para el aprendizaje.</i></p> <p><i>- Los estudiantes desarrolla la actividad y luego expone en el aula</i></p> <p><i>-El docente felicita por la participación de los estudiantes.</i></p> <p><i>- El docente hace la retroalimentación.</i></p>	Copias Guías Lapiceros cuaderno	50 min
	Consolidación o aplicación de lo aprendido	<p><i>Realiza práctica calificada para obtener los aprendizajes significativos.</i></p> <p><i>Pide a los estudiantes sus opiniones</i></p>	Ficha de práctica	20 min
CIERRE	Transferencia a situaciones nuevas	<p><i>-Desarrollan sus prácticas calificativas.</i></p> <p><i>-Aclaremos las dudas e interrogantes.</i></p>		
	Metacognición	<p><i>Los estudiantes responden los siguientes interrogantes:</i></p> <p><i>¿Qué aprendí hoy?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿ Que dificultades tuve</i></p>		

IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

EVALUACIÓN	CIERRE		
COMPONENTE	APRENDIZAJE A LOGRAR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
Comprensión y producción de texto.	Redacta textos argumentativos cortos vinculados a sus intereses y necesidades.	Identifica las variantes lingüísticas regionales que existe en su región.	Lista de cotejo.

V. BIBLIOGRAFÍA

ESTUDIANTE	Textos escolares y copias
DOCENTE	Comunicación Corefo.

 MARCO ANTONIO SOTO VICENTE
 DOCENTE

 GROVER LAZARO QUISPE
 DIRECTOR

Apéndice E: Evidencias fotográficas











Instrumentos de validación

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1 **Título de la investigación:** Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes del 3º grado de Secundaria Cico Avanzado Caba "Nuestra Señora de la Asunción" del Distrito de Chicla - 2019

1.2 **Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación:** Lista de cotejo sobre Estrategias didácticas de Comprensión Lectora

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1. Claridad	Claro, conciso y directo.																		✓		
2. Objetividad	Fuente, imparcial y profesional.																		✓		
3. Actualidad	Actualizado al estado de la ciencia pedagógica.																		✓		
4. Organización	Lógico y ordenado.																		✓		
5. Suficiencia	Cumple los requisitos de cantidad y calidad.																		✓		
6. Intencionalidad	Identifica para qué se elabora el instrumento de investigación.																		✓		
7. Coherencia	Responde en relación con los contenidos.																		✓		
8. Coherencia	Unifica los puntos evaluados.																		✓		
9. Metodología	El estudiante responde al propósito del instrumento.																		✓		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para el investigador.																		✓		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombre y Apellidos:	Dona Elena Rojas Chumpitaz	DNI N°:	15434426
Dirección domiciliar:	Mz Bloje 18 Villa Cond. Mala	Teléfono/Celular:	950690359
Título Profesional:	Historia y Geografía		
Grado Académico:	Magister en Educación		
Mención:	Docencia y Gestión Educativa		



Firma

Lugar y fecha: San Vicente, 30 noviembre de 2019


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- Título de la Investigación: Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes del 2º grado de Secundaria, C.I. Av. Av. Cabello Núñez y Señora de la Asunción, de Distrito de Colina, 2019
- Nombre de los instrumentos malos de Evaluación: Ficha de observación sobre Comprensión Lectora nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico

ASPECTOS DE VALUACIÓN

Indicadores	Escala	Muy deficiente					Deficiente					Regular					Buena					Muy Buena												
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5								
1. Coherencia	El texto es claro y preciso																																	
2. Organización	El texto tiene una estructura lógica																																	
3. Información	El texto tiene suficiente información																																	
4. Referencia	El texto hace referencias a otros textos																																	
5. Coherencia	El texto es claro y preciso																																	
6. Organización	El texto tiene una estructura lógica																																	
7. Información	El texto tiene suficiente información																																	
8. Referencia	El texto hace referencias a otros textos																																	
9. Coherencia	El texto es claro y preciso																																	
10. Organización	El texto tiene una estructura lógica																																	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 78%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular **d) Buena** e) Muy Buena

Nombre y Apellido:	Gloria Elena Rojas Chumpita	DNI N°:	15434426
Dirección domiciliar:	Mz. B lote 18 Villa Laredo, Malla	Teléfono Celular:	950690359
Título Profesional:	Historia y Geografía		
Grado Académico:	Magister en Educación		
Mención:	Docencia y Gestión Educativa		

Gloria Rojas
Firma

Lugar y fecha: San Vicente, 30 noviembre de 2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACION

INFORME DE OPINION DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes del 2º grado de Secundaria Cruz Avanzada Ciro's "Nuestra Señora de la Asunción" de Dicastillo de Chuschi - 2019.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Ficha de observación sobre Competencia Lectora: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico

ASPECTOS DE VALIDACION

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena			
		a		b		c		d		e		f		g		h		i			
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2				
1. Claridad	Se debe comprender el contenido de la información																				
2. Coherencia	Se debe comprender el contenido de la información																				
3. Precisión	Se debe comprender el contenido de la información																				
4. Organización	Se debe comprender el contenido de la información																				
5. Substancia	Se debe comprender el contenido de la información																				
6. Intertextualización	Se debe comprender el contenido de la información																				
7. Contextualización	Se debe comprender el contenido de la información																				
8. Coherencia	Se debe comprender el contenido de la información																				
9. Metodología	Se debe comprender el contenido de la información																				
10. Participación	Se debe comprender el contenido de la información																				

PROMEDIO DE VALORACION **86,5%**

OPINION DE APLICABILIDAD a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena Muy Buena

Nombres y Apellidos:	Luis Angel Vasquez Reyes	DNI N°:	43116295
Dirección domiciliar:	URB LA PORTADA M 30 C L 16 IMPERIAL - CHUSCHI	Teléfono/Celular:	992377927
Título Profesional:	DOCENTE COMUNICACIÓN		
Grado Académico:	MAGISTER		
Mención:	ADMINISTRACION DE LA EDUCACION		



Lugar y fecha: **San Vicente, 30 noviembre de 2019**