

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**

(CREADO POR LEY N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**TESIS**

**BULLYIN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE  
COMUNICACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE LA  
I. E. N° 36214 ANGARÁES – HUANCAMELICA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
EDUCACIÓN E INFANCIA**

**PRESENTADO POR:  
ROBINSON CARDENAS VARGAS  
JULIO FELIX POMA CORTEZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL  
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA**

**HUANCAMELICA - PERÚ**

**2020**

# ACTA DE SUSTENTACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
(Creada por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



*"Año de la universalización de la salud"*

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los quince días del mes de diciembre del año 2020, a horas quince, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0397-2020-D-FCED-UNH de fecha (10.09.2020), conformado de la siguiente manera:

**PRESIDENTA** : Mg. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO  
**SECRETARIA** : Mg. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA  
**VOCAL** : Psic. ROLANDO MARINO POMA ARROYO

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona\*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "BULLYIN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE LA LE. N° 36214 ANGARÁES – HUANCVELICA" pertenece a los:

**EGRESADOS** : CARDENAS VARGAS Robinson y  
: POMA CORTEZ Julio Felix

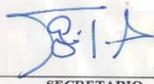
Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a los egresados y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde la secretaria del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

**EGRESADO** : CARDENAS VARGAS Robinson  
**APROBADO POR** : UNANIMIDAD  
**DESAPROBADO POR** :  
**EGRESADO** : POMA CORTEZ Julio Felix  
**APROBADO POR** : UNANIMIDAD  
**DESAPROBADO POR** :

**OBSERVACIONES:**

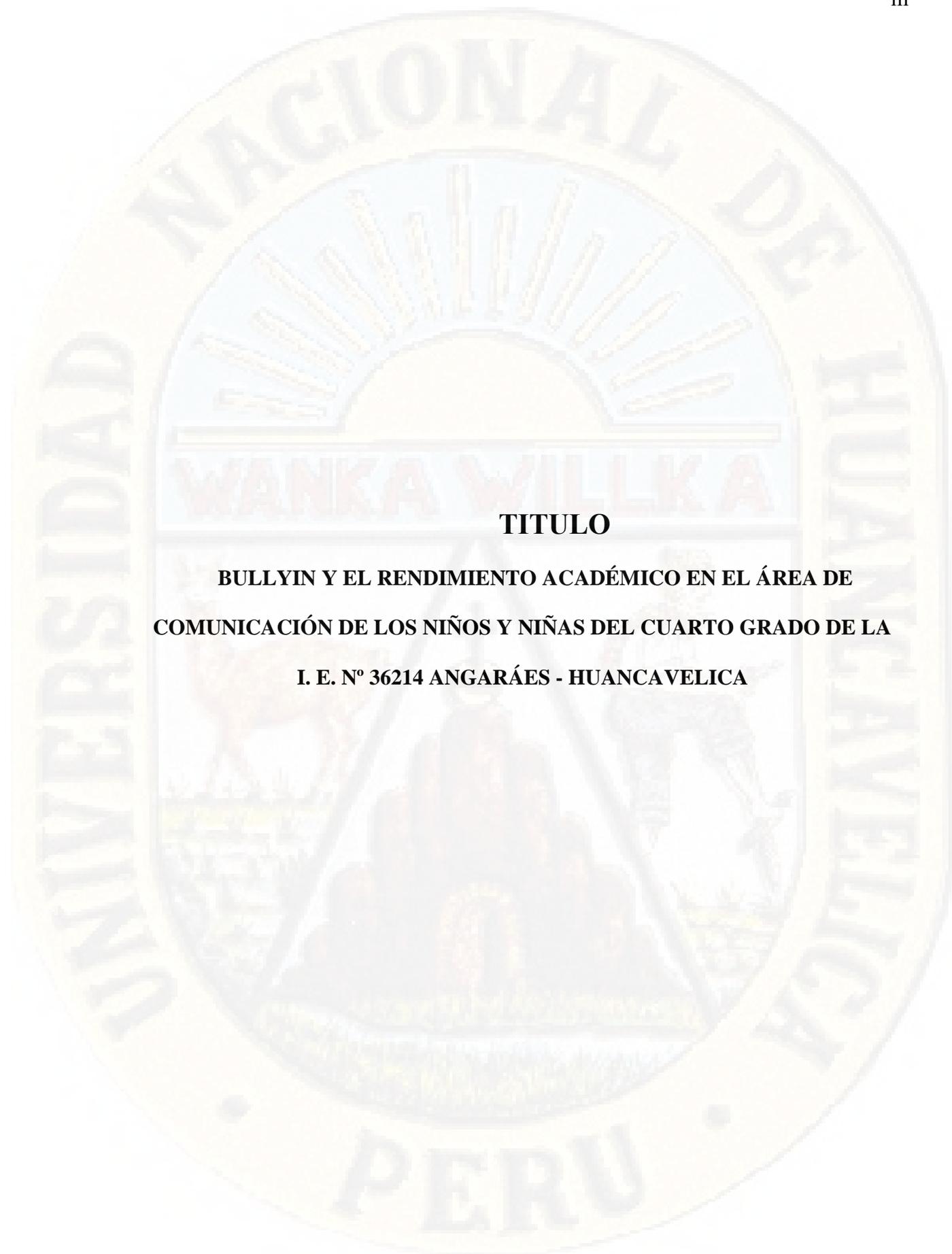
Siendo las horas quince con cincuenta y cinco minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.

  
PRESIDENTE

  
SECRETARIO

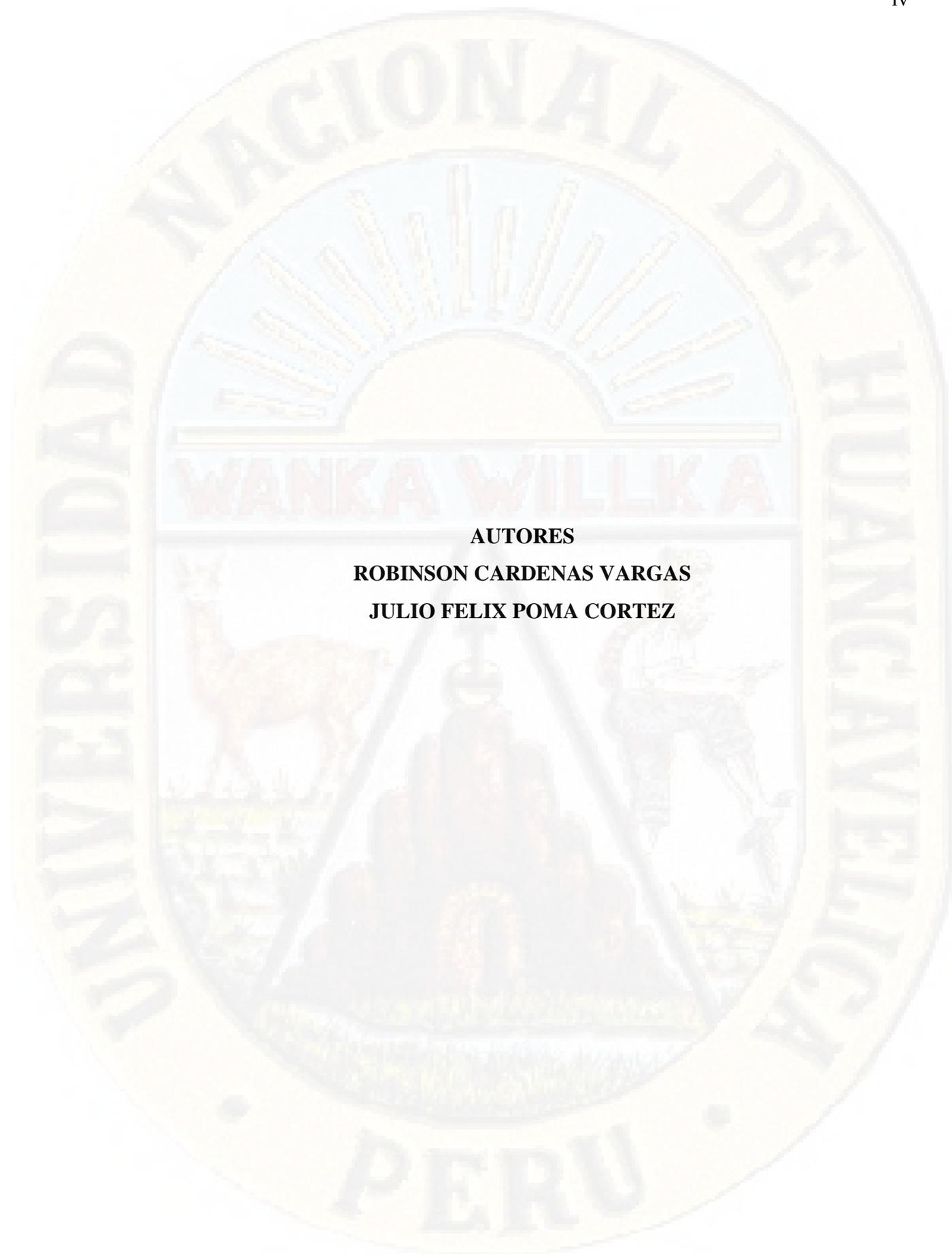
  
VOCAL

\*Directiva N° 001-VRAC-UNH



## **TITULO**

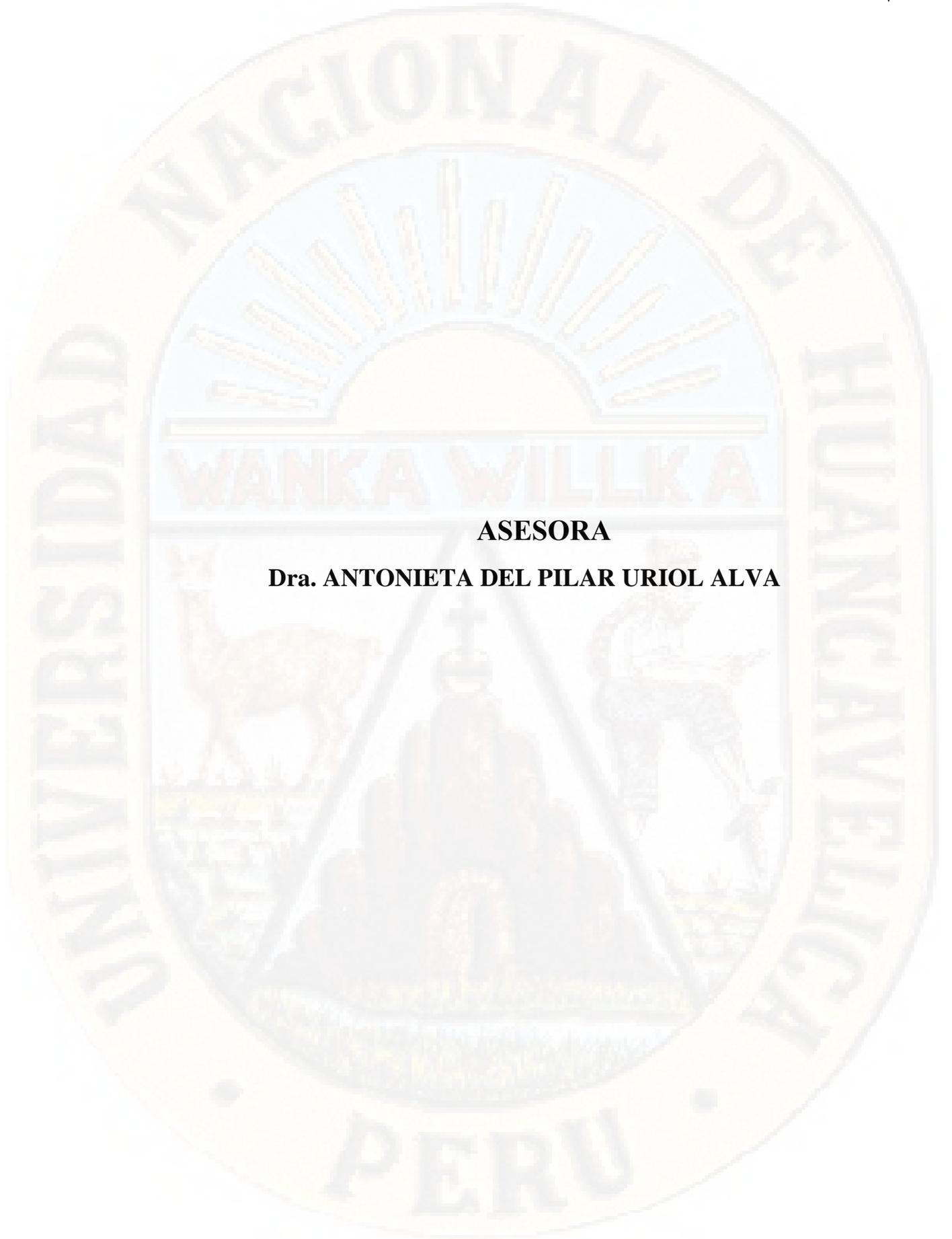
**BULLYIN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE  
COMUNICACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE LA  
I. E. N° 36214 ANGARÁES - HUANCAVELICA**



**AUTORES**

**ROBINSON CARDENAS VARGAS**

**JULIO FELIX POMA CORTEZ**



**ASESORA**

**Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA**

## DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a las personas que más me han influenciado en mi vida, aconsejándome, orientándome para ser una persona de bien, con todo mi amor y afecto se les dedico a Eddy Gladys, Diego Robinho y Thiago Robinson.

Robinson

El presente trabajo de investigación está dedicado como mucho aprecio a mis compañeros de estudio, por su empeño y dedicación, en aprender los conocimientos necesarios para ser mejores ciudadanos y velar por el de nuestra región Huancavelicana.

Julio Félix

## ÍNDICE

PORTADA.....	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	ii
TÍTULO.....	ii
AUTORES.....	iiiv
ASESORA.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Descripción del problema.....	14
1.2. Formulación del problema.....	145
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3. Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivo específico.....	16
1.4. Justificación del estudio.....	16
1.5. Limitaciones.....	147

CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes .....	19
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	19
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	20
2.1.3. Antecedentes locales .....	23
2.2. Bases teóricas .....	23
2.3. Rendimiento Académico.....	34
2.4. Definición de términos .....	45
2.5. Hipótesis.....	46
2.5.1. Hipótesis general .....	<b>46</b>
2.5.2. Hipótesis específica .....	<b>46</b>
2.6. Variables .....	47
2.7 Operacionalización de variables.....	48
CAPÍTULO III .....	50
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN .....	50
3.1 Ámbito temporal y espacial.....	50
3.2 Tipo de investigación .....	50
3.3 Nivel de investigación .....	50
<b>3.3.1. Diseño de investigación.....</b>	<b>50</b>

3.4 Población, muestra y muestreo.....	51
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	51
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	52
CAPÍTULO IV .....	53
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	53
4.1 Análisis de información.....	54
4.2 Prueba de hipótesis.....	69
4.3 Discusión de resultados.....	72
CONCLUSIONES.....	77
RECOMENDACIONES .....	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79
ANEXOS.....	83

## RESUMEN

El informe final de investigación planteó como problema ¿Cuál es el grado de relación entre el bullying y rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica? y tiene como objetivo determinar la relación entre el bullying y rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica. Se utilizó el método cuantitativo, la misma que se vale de los números para diagnosticar los datos, tipo de investigación que se utilizó fue la sustantiva donde se trató de responder a los problemas teóricos, el diseño fue descriptivo correlacional, la muestra de estudio de tipo no probabilístico y quedó conformada por 40 estudiantes, para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y se elaboró el instrumento: cuestionario para conocer el bullying escolar y para el procesamiento de datos se utilizó los estadígrafos de la estadística descriptiva e inferencial para la comprobación de las hipótesis. Los resultados obtenidos demuestran con una significancia bilateral del 5% siendo esta mucho menor a lo planteado podemos concluir que existe correlación positiva moderada (0.530) entre la variable bullying y rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica del mismo podemos observar que existe una tendencia negativa para la variable Bullying es decir la pendiente disminuye (pendiente negativa de  $y=-0.1x+0.5$ ), de la misma forma para la variable Rendimiento Académico en el Área de Comunicación muestra una pendiente positiva casi constante ( $y=0.25$ ).

**Palabras Clave:** Bullying, rendimiento académico y bullying escolar

## ABSTRACT

The final research report poses as a problem: What is the degree of relationship between bullying and academic performance in the communication area of boys and girls of the E. E. N° 36214 of Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica? and aims to determine the relationship between bullying and academic performance in the area of communication of boys and girls in I. E. No. 36214 of Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica. The quantitative method was used, the same one that uses the numbers to diagnose the data, the type of research that was used was the substantive one where it was tried to answer the theoretical problems, the design was descriptive correlational, the study type sample non-probabilistic and was made up of 40 students, for the data collection the survey was used as a technique and the instrument was prepared: questionnaire to know the school bullying and for the data processing the statistics of descriptive and inferential statistics were used for the hypothesis testing. The results obtained demonstrate with a bilateral significance of 5%, this being much less than silver, we can conclude that there is a moderate positive correlation (0.530) between the variable bullying and academic performance in the communication area of boys and girls of EI No. 36214. Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica, we can see that there is a negative trend for the Bullying variable, that is, the slope decreases (negative slope of  $y = -0.1x + 0.5$ ), in the same way for the variable Academic Performance in the Communication Area shows an almost constant positive slope ( $y = 0.25$ ).

**Key Words:** Bullying, academic performance and school bullying

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad el bullying se ha intensificado en los diferentes contextos de la sociedad como en las instituciones educativas, instituciones públicas y privadas y las familias. Esta situación trae consigo consecuencias como el maltrato a las personas, especialmente niños, niñas y adolescentes. En la actualidad los medios de comunicación principalmente en las redes sociales se están difundiendo el no al bullying, se tiene como antecedentes a Mazur, (2020), quien habla del bullying y el rendimiento académico en adolescentes, así mismo se tiene a Sierra (2011), que muestra la detección de los tipos de acoso escolar presentes en los estudiantes del nivel primario en Guatemala, por otro lado, Oliveros (2009), señala la incidencia bullying y las respuestas de los compañeros de aula, padres de familia y las reacciones docentes, con respecto a la violencia escolar y Landázuri (2007), realizó el estudio asociación entre el rol de agresores y el rol de víctimas de intimidación escolar, con la autoestima y las habilidades sociales, y el presente trabajo de investigación contribuye a mejorar esta situación. Por lo expuesto nos interesa contribuir en el tema, es cierto que a los estudiantes les aquejan un sin de problemas, pero se ha visto que la problemática del bullying se da con mucha frecuencia en las instituciones educativas, ello sucede en la Institución Educativa N° 36214 Albert Einstein de la ciudad de Lircay, provincia de Angaráes y departamento de Huancavelica. Para tal efecto se planteó el siguiente problema ¿cuál es el grado de relación entre el bullyin y rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica?, el objetivo fue determinar la relación entre el bullyin y rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica y la hipótesis de la investigación fue que si existe relación significativa entre el bullyin y rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica . Para cristalizar el trabajo de investigación se consideró la parte teórica y la parte práctica. Esta teoría ha ido de la mano con la metodología y las técnicas adecuadas; esperando lograr lo planteado en la hipótesis

principal y específica, finalmente se mostraron los gráficos estadísticos que prueban la validez de nuestro trabajo de investigación.

La presente investigación tiene las siguientes características divididas en capítulos que a continuación se dan a conocer: el primer capítulo, comprende el problema de investigación en la que se sustenta el planteamiento del problema, luego la formulación del problema general y problemas específicos, el planteamiento del objetivo general y objetivos específicos, la justificación del trabajo de investigación. En el segundo capítulo, se aborda la fundamentación teórica del trabajo de investigación, entre los temas de interés científico: el bullying, rendimiento académico y las competencias y capacidades del área de comunicación, también se encuentra la hipótesis general, hipótesis específicas y las variables de estudio. En el tercer capítulo, se desarrolló las estrategias metodológicas. La investigación es de tipo sustantiva y su nivel descriptivo correlacional; el propósito fue demostrar si existe relación significativa entre el bullying y rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas de la I. E. N° 36214 Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica.

El cuarto capítulo, enmarca la parte de la presentación de resultados, el análisis de la información y los resultados del trabajo de investigación realizada.

Los autores

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción del problema

Hoy en día vemos por los medios de comunicación (radio, televisión, Internet, periódicos, etc.) la violencia generalizada alcanzando a todas las personas especialmente entre estudiantes mediante pandillas causando destrozos en la sociedad.

Según fuente de la (UNESCO, 2017), en América Latina y el Caribe hay 193 millones de personas menores de 18 años, de ellos el 47 % son niños, niñas y adolescentes que sufren insultos, humillaciones, el 63% sufre agresiones físicas con objetos punzo cortantes; así mismo se señala que el 35% los estudiantes del nivel primario son víctimas de acoso escolar, y en el nivel secundario solo se registró que el 3,8% de estudiantes son víctimas, demostrándose que a medida que aumenta la edad disminuyen las conductas intimidatorias.

Además, (Trucco & Inostroza, 2017, pág. 15), afirma:

... este grupo poblacional de niños y adolescentes sufre altos niveles de violencia en diferentes contextos de su vida, siendo la institución educativa y la sociedad los más importantes. Una mayoría significativa de los estudiantes latinoamericanos del nivel primario ha sido víctima de violencia física o verbal en sus escuelas, tanto por parte de profesores como de sus pares.

La intimidación puede ocurrir a través de diferentes comportamientos. Aunque comparten las características comunes del desequilibrio de poder, la intención y la repetición, también deben mostrar particularidad al explicar sus consecuencias e inferir los mejores métodos de intervención. Distinguir entre exclusión social (ignorancia y no participación); ataques verbales (insultos, llamar apodos ofensivos o "marcas", desfavorables para otros); ataques físicos directos (golpes); ataques físicos indirectos (robo, destrucción, ocultación); amenazas acoso sexual (verbal o físico).

Hay que analizar el acoso escolar considerando las variantes de género y curso, como dónde sucede, quién lo lleva a cabo, el género de los agresores, el número y conformación del grupo, y quién es la víctima, si pide ayuda o no y a quién lo hacen y cómo se comportan los testigos que asisten a estos conflictos.

Del mismo modo, el acoso escolar se resuelve en el marco de la educación de la convivencia, el desarrollo de la competencia personal y social y la atmósfera de las relaciones interpersonales, porque el abuso con los compañeros se entiende como un problema de convivencia, una forma de una mala relación entre la igualdad y el fracaso para aprender la competencia social. El área a explorar es evaluar los problemas en la operación del centro y la evolución del conflicto del centro.

(Garcés, 2012), señala que el estudiante tiene capacidades y ello se refleja en el rendimiento académico, a través del cual se evidencia lo que ha aprendido en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por las razones expuestas se ha realizado el trabajo de investigación sobre el bullying y su relación en el rendimiento académicos de los estudiantes de la localidad de Lircay de la provincia de Angaráes.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre el bullying y rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación entre el bullying físico y el rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica?

- ¿Cuál es la relación entre el bullying verbal y el rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica?
- ¿Cuál es la relación entre el bullying psicológico y el rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

- Determinar la relación entre el bullying y rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica.

#### **1.3.2. Objetivo específico**

- Establecer la relación entre el bullying físico y el rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica.
- Establecer la relación entre el bullying verbal y el rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica.
- Establecer la relación entre el bullying psicológico y el rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica.

### **1.4. Justificación del estudio**

Según (Méndez, 2009), señala lo siguiente:

#### **a) Justificación teórica**

Esta investigación demostró los efectos del bullying en el rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes, puesto que son víctimas de este problema. Este fenómeno del bullying

o acoso escolar fue investigado por Olweus en los años de 1970, este término se utilizó para definir el maltrato entre los estudiantes, se manifiesta porque es intencionada y se da de un estudiante o grupo de ellos hacia otro estudiante y este sin que pudiera defenderse. El rendimiento escolar se ve reflejada en estudiantes que son víctimas del bullying, puesto para que puedan desarrollar competencias necesitan diferentes componentes y estas son: la motivación, el interés, la concentración, la autoestima, el respeto, la auto regulación, el auto concepto, todos estos componentes se ven disminuidos en los niños, niñas que están sufriendo de bullying. La presente investigación va contribuir a emplear los conocimientos científicos sobre el bullying y el rendimiento académico.

**b) Justificación práctica**

Estos resultados que se obtuvieron en la investigación realizada servirán en la actividad educativa. En esta investigación se ha puesto en práctica los enfoques teóricos en las actividades diarias que realiza los docentes en las instituciones educativas, encontrando las consecuencias del bullying en el rendimiento académico. Del mismo modo, se inserta aspectos teóricos para realizar futuras investigaciones y actividades que pueden realizarse en las instituciones educativas.

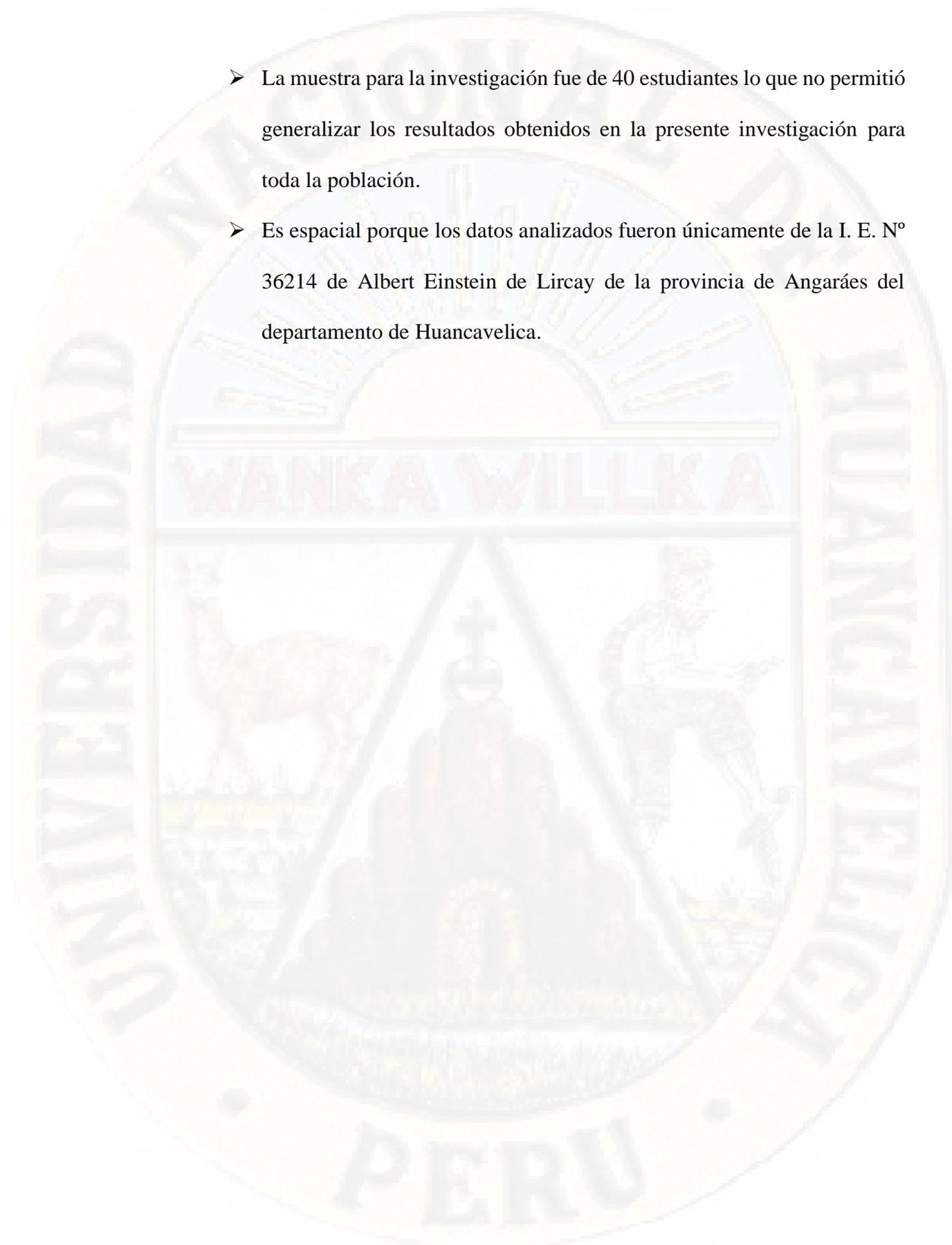
**c) Justificación metodológica**

La investigación realizada tiene una utilidad metodológica, porque las futuras investigaciones en este campo, podrán utilizar la metodología usada de manera eficaz y eficiente, y así obtener resultados óptimos.

## **1.5. Limitaciones**

La presente investigación tuvo limitaciones durante el proceso de desarrollo y son las siguientes:

- La muestra para la investigación fue de 40 estudiantes lo que no permitió generalizar los resultados obtenidos en la presente investigación para toda la población.
- Es espacial porque los datos analizados fueron únicamente de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay de la provincia de Angaráes del departamento de Huancavelica.



## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

(Mazur, 2010), realizó la investigación *dinámica del bullying y rendimiento académico en adolescentes*, el objetivo de este trabajo consistió en evaluar la situación de Hostigamiento, en una muestra de 308 adolescentes del Ciclo Básico, en un liceo público del departamento de Colonia. Se identificaron los roles de la “Dinámica del Bullying”: “víctima”, “hostigadores” y “víctimas / hostigadores”. Se relacionaron dichos roles con el rendimiento académico. Los resultados muestran que el 3,6% pertenece al rol de las “víctimas”, un 4,2% al de los “hostigadores” y un 0,6% al del “víctima/hostigador”. Dentro de los implicados, las víctimas son las que mejor rendimiento académico obtienen con un promedio de 6,82 en la escala del 1 al 12. Los hostigadores en cambio son los que obtienen un rendimiento académico más bajo, con una media de 3,54. Se encontraron diferencias significativas entre el rendimiento académico de los hostigadores y de las víctimas (visión de los docentes) así como entre el rendimiento de los hostigadores y del resto de los alumnos (visión docente y visión de los alumnos). Los pertenecientes al rol de “víctimas/hostigadores”, mantienen el promedio académico más descendió (3/50). Se destaca que todos los participantes de la “Dinámica de Bullying”, mantienen un rendimiento académico por debajo del grupo no implicado.

(Mora, 2001), realizó el estudio del *fenómeno Bullying en las escuelas de Sevilla*, con el objetivo de conocer el nivel de incidencia que tiene el problema de los malos tratos entre escolares en la provincia de Sevilla España. La investigación se realizó en una muestra de 4914 alumnos y alumnas de 26 centros de primaria y los últimos cursos de EGB. Se utilizó el instrumento sobre intimidación y maltrato entre iguales de

Olweus (1989). La técnica elegida fue el auto informe. Entre las principales conclusiones a las que se llegó: es que no se puede seguir manteniendo una perspectiva individualista del problema. Es necesario reflejar un abordaje teórico de este fenómeno. Desde la perspectiva de los espectadores refuerzan los vínculos de la intimidación. La condición de víctima parece ser asociado a la de rechazo, aunque no se puede establecer si es causa o consecuencia. Existe un alto porcentaje de víctimas que guardan silencio, pero la mayoría lo denuncia, pero no obtienen la respuesta o efecto esperado.

(Sierra, 2011), realizó el trabajo titulado *Detección de los tipos de acoso escolar presentes en los/as estudiantes de primaria de un colegio de la ciudad capital de Guatemala*, el objetivo de identificar los tipos de acoso escolar que presentan los (as) estudiantes de primaria de Liceo Javier de Guatemala. La investigación se llevó a cabo con la población de estudiantes del nivel primario, conformada por 515 niños y 196 niñas, haciendo un total de 711 estudiantes. Para realizar el estudio se utilizó el instrumento Autotest Cisneros VII, creado por Oñate A. y Piñuel, I (2005), consta de 50 ítems, los mismos que están identificados de acuerdo al tipo de agresión que se padece: físico, verbal, psicológico y social. Entre los principales resultados se aprecia que el acoso escolar en la Institución de estudio no está presente de forma significativa, pero si lo sienten ciertos estudiantes que manifiestan sentirse acosados. Los estudiantes refirieron la presencia de acoso escolar, principalmente, como agresión verbal y física. En cuanto al género se encontró que, a mayor edad, los hombres presentan mayor acoso que las mujeres en el área física.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

(Muro, 2011), en su trabajo el *Cólera y acoso escolar en un grupo de adolescentes de un colegio estatal en Lima Metropolitana*, de la Pontificia Universidad Católica del Perú PUCP, con el objetivo principal de describir los niveles de cólera y los indicadores de acoso escolar en un grupo de adolescentes estudiantes de un colegio estatal con administración religiosa, en Lima. El

estudio tuvo un carácter descriptivo y con diseño no experimental transaccional. Se aplicó el Inventario Multicultural de la Cólera – Hostilidad (IMECH) y el Cuestionario de Intimidación y maltrato entre iguales, a una muestra de 263 estudiantes. Se encontraron diferencias significativas entre la variable sexo y las escalas: Cólera Rasgo, Cólera contenida y Control de la Cólera. Al combinarse ambos instrumentos, se encontró que el grupo de alumnos identificados como “agresores”, en comparación con los demás participantes del fenómeno, obtenían puntajes más bajos en los que respecta a la escala de Control de la cólera. Asimismo, los alumnos que se encontraban en riesgo de convertirse en agresores indicaban un mayor control de la Cólera Manifiesta, en contraste con aquellos indicados como “víctimas”.

(Oliveros, 2009), en su trabajo denominado *Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú*, con el objetivo de conocer la incidencia bullying y las respuestas de los compañeros de aula, padres de familia y las reacciones docentes, con respecto a la violencia escolar. En una muestra que comprendió a 916 estudiantes del 50 y 60 grado de primaria de colegios nacionales de Ayacucho, Cusco, Junín y Lima Este. Se usó un cuestionario validado con 30 ítems, en el análisis estadístico se usaron métodos variados y de regresión logística. Resultados: La incidencia del bullying alcanzó un índice elevado de 65% de compañeros espectadores, no les interesa defender a las víctimas. Mientras que alrededor del 25% de maestros y padres de familia no reaccionan ni protegen a las víctimas permitiendo que este proceso continúe. Por lo que recomienda diseñar instrumentos para estudios de profundidad y favorecer la comunicación de las víctimas para romper la “Ley del Silencio”.

(Landázuri, 2007), realizó el trabajo titulado *Asociación entre el rol de agresor y el rol de víctima de intimidación escolar*, en la Universidad Peruana Cayetano Heredia de Lima, en su tesis de magister, realizó un estudio con el propósito de determinar la asociación entre el rol de agresores y el rol de víctimas de intimidación escolar, con la autoestima y las habilidades sociales, en estudiantes de un colegio particular mixto del distrito de San Borja en Lima. La

muestra de alumnos fue de 671 alumnos, entre 11 a 17 años de edad. Se aplicaron 3 pruebas: el Cuestionario sobre intimidación y Maltrato entre iguales de Ortega el inventario de autoestima de Coopersmith y la lista de Chequeo de Habilidades sociales de Goldstein. Se aplicó un diseño de investigación correlacional. Se encontró una asociación moderada entre el rol de agresor y rol de víctima de intimidación, en las áreas de Autoestima General, Autoestima Social y Primeras Habilidades Sociales. Las víctimas obtuvieron los puntajes más bajos en las áreas de Autoestima General, Autoestima Social, Autoestima Hogar y Primeras Habilidades Sociales, mientras que los agresores alcanzaron puntajes bajos en el Área de Autoestima Hogar.

(García., 2010), en un estudio sobre el *Cyberbullying en escolares de educación secundaria de Lima Metropolitana*. Con el objetivo de conocer la prevalencia del cyberbullying, establecer las diferencias de género, grado escolar y rendimiento académico autopercebido desde la posición de agresor o víctima, así como las modalidades más utilizadas por los escolares para intimidar a sus iguales, la muestra estuvo conformada por 1 703 estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria de centros educativos públicos de Lima Metropolitana. Para la colecta de datos se utilizó el “Cuestionario Cyberbullying” (Ortega, Calmaestra y Mora Merchán, 2007) adaptado por el equipo de investigación; los resultados muestran que la prevalencia del cyberbullying es mayor por internet que por celular. Desde la perspectiva de género, las mujeres son más victimizadas que los hombres tanto por celular que por internet, pero agreden por igual. Existen diferencias significativas desde la posición de agresor y víctima en función del rendimiento académico autopercebido, no así en función del grado escolar. En las diferentes modalidades de cyberbullying por internet y celular, las mujeres son más victimizadas que los varones. Los alumnos con rendimiento académico regular son más intimidados y en cuanto al grado escolar solo se encuentran diferencias en los alumnos de 40 y 50 grado, en algunas modalidades utilizadas por celular e internet.

### 2.1.3. Antecedentes locales

(Moran & Ordoñez, 2014), en su tesis *Participación del Bullying y su Percepción del clima institucional en estudiantes de la institución educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica*, el objetivo fue determinar la relación entre la percepción del clima institucional y participantes del bullying en estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica, con una población de 673 estudiantes y la muestra estuvo por 124 estudiantes, llegando a las siguientes conclusiones: Se encontró una correlación positiva baja entre el bullying y el clima institucional en estudiantes de 4° grado de la I. E. Ramón Castilla Marquesado. Para este propósito se utilizó el estadístico de correlación de Spearman resultando un valor igual a 0,184 y un p valor igual a 0,020312 que es inferior a nivel de significancia 0,05 con el cual se trabajó; Entre los participantes del bullying se encontró el mayor número de estudiantes como los que previenen (96%), seguido por estudiantes que son acosadores (2,40%) y finalmente a estudiantes que son víctimas (1,60%); En el clima institucional de relación que expresa intensidad y naturaleza de las relaciones personales 95,50% de estudiantes lo perciben como regular; En el clima institucional de desarrollo personal, que implica la valoración de las clases y la realización de las tareas, la mayoría, 87,10% de estudiantes, perciben que es regular; En el clima institucional de estabilidad que evalúa cumplimiento de objetivos, organización, claridad y coherencia de las clases, la mayoría de estudiantes, 92,70% indicaron que es regular y En el clima institucional de sistema de cambio que evaluó la diversidad, no vedad y variación de las clases, la mayoría de los estudiantes 83,90% prescriben que es regular.

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Bullying

Según la Real Academia Española (RAE), el bullying es un término universal para referirse al acoso escolar o entre semejantes.

Así mismo, la REA señala que es estructuralmente el abuso de poder entre iguales.

Aunque por lo general se ha señalado que bullying proviene de los vocablos del inglés bull que significa toro y la declinación ing implicaría el acto de torear, o bully que significa matón, abusivo, peleonero, etc.

Según (Cerezo, 2001) , es la forma de conducta agresiva no solo en un espacio aislado o esporádico, sino es constante y prevalece el tiempo, el cual inclusive puede llegar a durar años.

La mayoría de los agresores o bullies actúan movidos por un abuso de poder y un deseo de intimidar y dominar a otro compañero al que consideran su víctima habitual.

(Olweus, 2007), señala que el bullying o maltrato entre iguales por abuso de poder, se define como una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un estudiante contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques.

(Olweus, 2007), las víctimas al ser sometidas, difícilmente podrán salir de esta situación, ello se ve reflejada en la disminución de su autoestima, su estado de ansiedad y cuadros depresivos, lo que dificulta el pleno desarrollo de las competencias.

En las últimas décadas se han hecho estudios sobre la violencia escolar, así tenemos a (Olweus, 2007), (Lecannelier, 2002), (Cerezo, 1992), donde hacen ver los reflejos de esta forma de violencia; a continuación, se detalla:

- 1.- Las conductas se manifiestan como las burlas, amenazas, intimidaciones, agresiones físicas, aislamiento sistemático, insultos y vejaciones.
- 2.- Los problemas se repiten y prolongan durante cierto tiempo.
- 3.- Lo realiza un estudiante (el agresor), apoyado generalmente por un grupo, contra un estudiante (víctima) está sometida a ella, que no puede por sí misma salir de esta situación.
- 4.- Seda por desconocimiento o pasividad en su conducta de los estudiantes, que comparten los mismos contextos que el agresor.

En la presente investigación se tomarán en cuenta situaciones y síntomas como: un niño que no quiere ir a la institución educativa sin motivo

aparente, finge tener dolencias ante sus padres para no asistir a la institución educativa, antes que decir que es víctima de un bullie o grupo de compañeros que no le permiten desarrollarse con normalidad.

(Olweus, 2007), (Lecannelier, 2002), (Cerezo, 1992), manifiestan que las víctimas del Bullying son objeto de violencia económica por parte de un grupo de compañeros y son obligados a actuar así, complaciendo las amenazas de los bullies, de lo contrario podrían pasar de una agresión verbal a una física (golpes, empujones, peleas).

El bullying también hace referencia a las situaciones que el docente o personal administrativo no puede evidenciar como: el aislamiento de un estudiante de forma rotunda y severa; por otro lado, las conductas reiteradas de insultos, agresiones físicas, humillaciones públicas, tareas forzadas, rechazos explícitos a que son sometidos algunos de los escolares por parte de alguno/s de sus compañeros y de los que no pueden defenderse por sus propios medios.

### **Análisis de conceptos de violencia y agresividad**

Se tiene que tener claro al hablar sobre bullying, para lo cual se ha recurrido a ciertos autores que los han estudiado y analizado y hacernos ver la diferencia entre estos dos conceptos.

**Violencia**, según (Lleó, 2000), es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte.

**Agresividad**, según (Lleó, 2000), se da con la finalidad de causar daño a otras personas o a uno mismo, de diferentes formas como producir lesiones leves o fuertes, destruir, insultar, poner apodosos o sobre nombres humillantes.

La diferencia entre agresividad y agresión, hace referencia al término agresión, que se utilizaría en un acto en sí, un acto contrastable y efectivo. La agresividad, sería empleado para designar la tendencia o disposición inicial que dio lugar a la posterior agresión.

### 2.2.2. Características del Bullying

Las características del Bullying se han estado visualizando en el proceso de la investigación; las cuáles se mencionan a continuación:

Según (Avilés, 2002), serían las siguientes:

- a. Hay una víctima (indefensa) atacada por un bullies o grupo de agresores.
- b. Hay una desigualdad de poder (desequilibrio de fuerzas) entre el más fuerte y el más débil. No hay una equidad entre la víctima y el bullies en los diferentes componentes como son afectivo, social, psicológico.
- c. Esta agresión es replicada constantemente por un tiempo prolongado.

Según (Olweus, 1998), indica “de forma repetida en el tiempo”.

La agresión provoca dolor en todo el proceso de la misma, desde el inicio hasta el final, donde el agresor se ha empoderado de poder sobre la víctima.

En este tipo de violencias se usa la intimidación de parte de un estudiante o en grupos de estudiantes, esto se ve con mucha frecuencia en las instituciones educativas.

### 2.2.3. Tipos de bullying

(Olweus, 1998), señala que el bullying se manifiesta de varias formas: maltrato físico, así como las diversas formas de agresión, ataques a la propiedad, abusos sexuales, intimidaciones y vejaciones, maltrato verbal, humillaciones, peleas, contestar con insultos, hacer comentarios racistas, maltrato social, especialmente manifiesto en la propagación de rumores descalificadores y humillantes que pretenden la exclusión y aislamiento del grupo.

Según (Avilés, 2002), los principales tipos de maltrato que podemos considerar se suelen clasificar en:

- a. **Físico:** Se manifiesta mediante empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos. Este tipo de maltrato se evidencia con mayor concurrencia en la institución educativa nivel primario (primero a sexto).
- b. **Verbal:** Se manifiestan mediante los insultos, críticas denigrantes, amenazas y juicios, principalmente se utiliza los gritos.

- c. **Psicológico:** Se manifiesta de forma verbal como descalificativos, humillaciones, desvalorizaciones, tener control, insultos, burlas y indiferencia, las cuales disminuyen la autoestima del estudiante.
- d. **Social:** Se manifiesta con el aislamiento de la víctima respecto al grupo.

#### 2.2.4. Descripción de los participantes

Los perfiles psicosociales de los participantes del fenómeno bullying, se definen tomando en cuenta a (Dake, 2003).

##### a. Bullies (agresor)

(Olweus, 1998), señala que el principal agresor son los varones, y en segundo plano están las mujeres, ambos son los protagonistas de estos actos.

(Olweus, 1998), señala al agresor/a con temperamento agresivo e impulsivo y con muchas deficiencias en las habilidades blandas, duras y sociales, lo cual impide comunicarse y negociar sus deseos.

Carente de empatía frente a la víctima y carencia de sentimiento de culpabilidad, no habiendo un control de su ira.

(Olweus, 1998), reconoce dos perfiles de agresor/a: el/la activo/a que agrede personalmente, estableciendo relaciones directas con su víctima, y el/la social - indirecto/a que logra dirigir, a veces en la sombra, el comportamiento de sus seguidores a los que induce a actos de violencia y persecución de inocentes.

##### b. Víctimas

(Mooij, 1997), la “víctima, puede ser de ambos sexos, aunque en la realidad hay más mujeres que sufren este maltrato”.

Para (Olweus, 1993), hay “ciertos criterios que el agresor/a elige para someter a sus víctimas entre ellas tenemos: aislamiento de la víctima del grupo de estudiantes, usa lentes, rasgos físicos, raciales y dificultad al hablar”.

Para (Olweus, 1993), manifiesta que existen dos prototipos de víctimas: la **activa o provocativa**, que suele exhibir sus propios rasgos característicos,

combinando un modelo de ansiedad y de reacción agresiva, la cual es utilizada por el agresor/a para excusar su propia conducta.

Así mismo (Olweus, 1993), señala (Benítez, 1998)as que la víctima provocativa suele actuar como agresor/a mostrándose violenta y desafiante.

Suelen ser estudiantes que tienen problemas sociales, económicos, culturales, y ello provoca comportamientos negativos en los estudiantes.

La víctima pasiva es la más común, estudiantes inseguros, baja autoestima y desprecio al no responder al ataque y al insulto.

En el ciclo de la agresión los adultos y los jóvenes adoptan formas agresivas después de observar un acto de agresión. Para el caso del maltrato entre iguales se produce por imitación de lo que ocurre en la sociedad, que no permite la ayuda inmediata por lo contrario fomenta la participación en estos actos de agresión como la intimidación a sus compañeros, aunque muchos de ellos no son protagonistas de esta situación, toda esta situación nos permite visualizar que este fenómeno de la agresión se da a vista de los demás estudiantes. El miedo a ser incluido dentro del círculo de victimización y convertirse también en blanco de agresiones es lo que impide que los estudiantes puedan hacer algo para mermar este problema, Es así que también se debe conocer a los espectadores u observadores debido a la importancia que tiene dentro del bullying.

(Benítez, 1998), señala que los espectadores u observadores son personas que observan la agresión y no hacen nada por el miedo y fingen que no vieron nada o simplemente no pasa nada.

### **2.2.5. Consecuencias del Bullying**

Ahora, se presenta una serie de consecuencias del bullying, ya sea para la víctima como para el agresor, y que son de especial importancia en esta investigación dada las repercusiones que puede tener esto en el ámbito escolar.

(Olweus, 1993), señala para el caso de la víctima puede tener consecuencias más graves, puesto que puede desembocar en fracaso y dificultades escolares, niveles altos y continuos de ansiedad y más específicamente ansiedad

anticipatoria, insatisfacción, fobia a ir a la institución educativa, riesgos físicos, y en definitiva conformación de una personalidad insegura, poco sana para el desarrollo integral de una persona ante la sociedad.

(Olweus, 1993), señala que las dificultades de la víctima para salir de la situación de ataque por sus propios medios provocan en ellas efectos negativos como el descenso de la autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos con la consiguiente imposibilidad de integración escolar y académica. En este sentido, cuando la victimización se prolonga, pueden empezar a manifestar síntomas clínicos que se pueden encuadrar en neurosis, histeria y depresión., llegando algunos casos a desencadenar reacciones agresivas en intentos de suicidio.

Según (Benítez, 1998), en el caso del agresor está sujeto a consecuencias indeseadas y puede suponer para él/ella un aprendizaje sobre cómo conseguir los objetivos y, por tanto, estar en antesala de la conducta delictiva.

Así, mismo, la conducta del agresor/a se ve reforzada por un comportamiento agresivo y violento que él ve como algo bueno y deseable, ello le eleva a un status en el grupo de estudiantes, esta es permite el reconocimiento social por parte de los integrantes del grupo.

Muchos de los estudiantes piensan que es la forma de establecer vínculos sociales las cuales les integrara a los demás grupos y ser parte de la sociedad.

(Benítez, 1998), señala que los/as espectadores/as estos acontecimientos les permite comportarse ante estas situaciones, evitando que sea más peligroso, y valorando es conducta agresiva.

#### **2.2.6. Influencia en los distintos ámbitos:**

##### **a. Ámbito familiar**

La familiar es muy importancia en el aprendizaje de las formas de relación interpersonal.

La composición y dinámica de la familia, los niveles educativos de padres y madres, las relaciones entre hermanos, son aspectos importantes que hay que tener en cuenta y no se conviertan en factores de riesgo para los

estudiantes y ello conlleva a convertirse en agresores o víctimas en su interacción con los demás.

Dentro de estos factores encontramos los siguientes:

- Los problemas que surgen en el seno familiar como: relaciones entre los adultos de la familia, los conflictos y su grado de frecuencia, las discusiones entre los padres en presencia de los hijos o no.
- El uso y tiempo que le dedicamos a la televisión en los programas de nivel elevado de agresividad en los estudiantes que lo ven.
- El padre alcohólico y agresivo en una familia es un factor determinante para que los estudiantes aprendan los conflictos y la agresividad.

Además Olweus, (1998), manifiesta que en el seno de la familia existen tres de los cuatro factores, para que desarrollen un modelo de reacción agresiva y se detalla a continuación:

- a. Actitud emotiva de los padres o de la persona a cargo del niño. Es muy importante impartir esta actitud durante los primeros años los niños/as.

Una actitud negativa, carencia de afecto, amor y dedicación aumentará el riesgo de que el niño sea una persona agresiva con los demás.

- b. Grado de permisividad de los padres ante la conducta agresiva del niño/a. Los padres son responsables de poner los límites de las conductas agresivas de los niños frente a los demás o en público.

Un comportamiento permisivo de los padres podría distorsionar la visión que finalmente el sujeto debe aprender.

- c. Métodos de afirmación de la autoridad. Las personas que esta al cuidado de los niños/as, con frecuencia para demostrar autoridad utilizan, el castigo físico, psicológico y verbal, esto generará más agresividad y pondrá en práctica la frase de que la “violencia engendra violencia”.

**b. Ámbito social**

Los factores sociales y culturales juegan un rol importante, los medios de comunicación como la televisión, internet, redes sociales, se han convertido en un enorme potencial para el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas.

Los medios de comunicación al impartir programas violentos socialmente aceptados pueden convertirse en un factor de riesgo para los niños y niñas.

La sociedad tiene mecanismos de prevención del abuso, tales como la defensoría del pueblo, la fiscalía, los servicios sociales de los hospitales, servicios jurídicos y policiales.

Los medios de comunicación de hoy en día nos hacen ver el poder, el dinero, el consumismo, el machismo, la violencia, la delincuencia como algo normal dentro de la sociedad, esto conlleva a tener una psicosis social y va aumentando nuestras conductas agresivas.

**c. Ámbito personal**

Olweus, (1998), señala que las características personales pueden ser factores de riesgo para que, en determinadas condiciones, los agresores/as se adopten comportamientos agresivos con sus compañeros/as.

La agresividad, la falta de control, el consumo de sustancias tóxicas (droga natural o sintética), el aprendizaje de conductas violentas, han sido las formas de explicar el bullying.

Olweus, (1993), señala que las características de las víctimas se manifiestan, tales como su debilidad física o psicológica, baja autoestima, etc.

Olweus, (1993), manifiesta que las desviaciones externas son aquellas características que identifican a la víctima y estas son: la obesidad, anteojos, la estatura, el color de la piel, la manera de hablar o gesticular, la forma y el color del pelo, rasgos fisiológicos, etc., son características diferentes a los del grupo, lo cual ridiculiza por parte de los agresores/as.

Los agresores (as) se ensañen en las desviaciones externas de las víctimas como medio para hacer daño no significa que estas desviaciones sean la causa de los ataques. Esto sería el inicio de los ataques, pero no es la solución a los problemas.

La desviación externa consolida la figura del agresor (a) por su fortaleza física y está a su favor en relación con sus compañeros.

d. **Ámbito escolar**

Según (García, 2002), la convivencia en las instituciones educativas se da en el proceso de aprendizaje y enseñanza con un mismo objetivo entre el docente y los estudiantes, esta interrelación se necesita de ambos para aprender y enseñar.

Según (García, 2002), el desarrollo del aprendizaje está enmarcado a un ambiente adecuado, un buen clima escolar, la actitud de aprender, la utilización recursos, todo ello para brindar una educación de calidad.

(García, 2002), manifiesta que en la actualidad es preocupante el tema de la convivencia en las instituciones educativas, por los múltiples problemas que se dan dentro de la institución principalmente la violencia y los conflictos entre escolares, y todas ellas puestas en evidencias por los medios de comunicación, que solo transmiten aspectos negativos, destructivos de la violencia.

Por tanto, el ámbito escolar es determinante en el establecimiento de las relaciones del estudiante entre sí y de éste con su profesorado. Por otro lado, se ha dicho con frecuencia que la agresividad intimidatoria es consecuencia directa de la rivalidad por las buenas notas que se produce en la institución educativa. Más concretamente se ha defendido que la conducta agresiva de quienes acosan a sus compañeros podría explicarse como una reacción a las frustraciones y fracasos dentro de la institución.

Otro factor que podría incidir en el ámbito escolar es el tamaño del centro y del aula: los estudios de Olweus, (1998), en Suecia no confirman

en absoluto la creencia por la que existirían más problemas de intimidación y victimización en centros y aulas grandes que en pequeñas.

Los aspectos organizativos del centro educativo también son un factor a analizar ya sea en el ámbito del centro, de aula y de alumnado pueden jugar un papel fundamental en el desarrollo o no de conductas antisociales. Se señala algunas, lo más trascendental:

- a. La existencia de normas de conducta en las instituciones educativas.
- b. La existencia y conocimiento de un código sobre la actuación concretas y las consecuencias que trae consigo cuando se incumple ese código.

La falta de un modelo participativo en la comunidad educativa puede provocar que tanto el profesorado como el alumnado no encuentren causas de consenso en la toma de decisiones.

Un sistema disciplinario descontextualizado, antiguo o extremadamente estricto, puede tener consecuencias que surjan y se mantengan situaciones de violencia e intimidación en el centro educativo.

Olweus (1998), descubre una relación entre la presencia del docente y la cantidad de problemas de agresión en la institución educativa.

Se ha demostrado que insertando mayor número de docentes que vigilan durante el receso desciende el número de incidentes relacionados con la agresión en la institución educativa.

De ahí la importancia de contar con el personal suficiente para intervenir en las instituciones educativas durante los períodos de descanso.

Según (Fernández, 1996), las actitudes del docente frente a las situaciones de intimidación y victimización son decisivas para abordar el problema. Por ello se debe supervisar en los recreos, la falta de apoyo a la víctima, la falta de reglamentación sobre este tema, la falta de comunicación entre el docente y estudiante y la falta de comunicación y cohesión entre el docente, también se puede realizar la convivencia en la comunidad educativa para que pueda influir en las conductas agresivas e intimidatorias.

A manera de concluir, podemos mencionar que la intimidación y victimización escolar, están influyendo en los factores que protegen a los individuos y los grupos de esos problemas.

Para describir los procesos interacción en el aula debemos tener en cuenta diversos tipos de factores como: motivacionales y afectivos relacionados directamente, los relativos a los sentimientos referidos a uno mismo, como el auto concepto, la motivación con la que afronta la tarea, etc. entre los que cobra especial importancia la historia personal de éxitos o fracasos escolares. Y, por último, los referidos a las actitudes y o sentimientos que algunos estudiantes tienen con respecto a otros. La combinación de estos tres tipos de factores da a cada grupo su estilo propio y particular.

Según Cerezo (2001), la adaptación del estudiante al grupo depende, de las relaciones que el estudiante sea capaz de mantener con sus compañeros y docentes.

Cuando las relaciones se establecen adecuadamente, propician una opinión de los estudiantes, de la escuela y el apoyo emocional. Pero, en ocasiones estas relaciones no son adecuadas como ocurre con los niños rechazados e ignorados, y la institución educativa transforma en fuente de estrés e inadaptación, teniendo como contrapartida el no cumplimiento de la función socializadora que debe cumplir.

## **2.3. Rendimiento Académico**

### **2.3.1. Definición de rendimiento académico**

El rendimiento académico se expresa en el logro de las competencias la cual se ve reflejada en el perfil de egreso. Hay estudios realizados sobre rendimiento académico.

(Chadwick, 1979), define al rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un

periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos).

(Pizarro, 1985), define al rendimiento académico, como una medida de las capacidades, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, también como una capacidad correspondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

En tanto (Nováez, 1986), sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica.

El concepto de rendimiento está ligado directamente al aspecto cognitivo y a otros factores como: volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

De igual manera (Kaczynska, 1986), afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres, de los mismos estudiantes; el valor de la institución educativa y el docente se juzgan por los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

Según (Hernan & Villaroel, 1987), el rendimiento académico se define en forma operativa y tacita afirmando que se puede comprender el rendimiento académico escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. Por tanto, el rendimiento académico se convierte en la forma de aprender el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen varios factores externos al sujeto, como el buen desempeño del docente, el ambiente de clase, la familia, la política educativa, etc., y factores psicológicos o internas, como la motivación, la personalidad, auto concepto, etc.

### 2.3.2. Características del rendimiento académico

Según (García & Palacios, 1991), se concluyen que hay un doble punto de vista estático y dinámico que atañen al sujeto de la educación como ser social.

El rendimiento académico se caracteriza:

- El rendimiento académico es dinámico, responde al proceso de aprendizaje – enseñanza, tiene competencias, capacidades y el esfuerzo del estudiante.
- Es un factor estático comprende al producto del aprendizaje por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

### 2.3.3 Factores que influyen en el rendimiento académico

(Morán, 2006), dice que el rendimiento que tiene el estudiante dentro de la institución de estudios se le mide con frecuencia mediante una tarea o prueba estandarizada; por eso cita diversos factores del rendimiento académico:

**Ámbito personal:** la autoestima, la confianza en el futuro, la valoración del trabajo intelectual, la aspiración del nivel de estudios.

**Ámbito familiar:** comunicación familiar, las expectativas de estudio esperado por los hijos, la ayuda prestada a los hijos en sus estudios.

**Ámbito escolar:** dinámica de la clase, integración en el grupo, el clima de la clase, la relación tutorial, la participación en la vida del centro.

**Ámbito comportamental:** gestión del tiempo libre, las actitudes culturales, las decisiones y aprovechamiento del estudio personal, el consumo de drogas y el alcohol.

Un estudio realizado por Quiroz (2009), sobre los factores que influyen en el rendimiento académico, señala las siguientes condicionales.

- **Factores endógenos.** - relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del estudiante, manifestándose esta en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud físico y entre otros.
- **Factores exógenos.** - son factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar. En el ambiente educativo tenemos la metodología del docente los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura sistema de evaluación, etc.

#### **2.3.4 Evaluación del rendimiento académico**

(Cipriani, 1983), menciona que la evaluación del rendimiento corresponde hoy en día a una nueva actitud que debe asumir responsablemente todo docente, considerando que no solo es las capacidades, sino que el profesor debe tener información sobre múltiples manifestaciones de la conducta del educando para que pueda reflejar el verdadero nivel logrado en la formación integral del estudiante.

(Sullucucho & Vilchez, 1997), definen a la evaluación del rendimiento académico como un proceso técnico pedagógico que se da en forma: sistemática, integral, continua y dinámica con la finalidad de juzgar los logros alcanzados por los estudiantes.

De lo señalado se puede decir que la evaluación del rendimiento académico es el proceso por el cual se determina los cambios producidos y además cumple la función de diagnóstico, control, valoración y orientación de la enseñanza y aprendizaje.

En estos últimos años el sistema de evaluación se ha ido mejorando al punto que es posible revelar las dificultades específicas en

el aprendizaje individual e forma tan definida que el docente puede aplicar una eficaz enseñanza comprensiva.

(Sullucucho & Vilchez, 1997), señala que las técnicas de evaluación serán entonces aquellos medios que pueden ser utilizados para la contratación de algunos comportamientos en una serie de sujetos que se han visto sometidos en un proceso de enseñanza.

En nuestro medio es común la utilización de las siguientes técnicas evaluativas, que a continuación se detallan:

- a. **Intervenciones orales**, son las participaciones verbales voluntarias o por designación para exponer aspectos de materias aprendidas anteriormente.
- b. **Fast test**, que son pruebas elaboradas con preguntas de respuestas cortas con el fin de control de lectura, pudiéndose aplicar antes o después de la sesión de clase.
- c. **Exámenes**, pruebas escritas u orales que se toman al final o en cualquier momento del periodo académico.
- d. **Trabajos prácticos**, que son realizados por los estudiantes para elaborar y/o ejecutar conocimientos que deben ser utilizados por el proceso de aprendizaje.
- e. **Diversas actividades culturales y/o sociales que puede organizar el colegio o el docente**. La intención de todas estas técnicas es la misma, obtener información sobre el nivel de desarrollo y aplicación de conocimientos de los estudiantes para así evaluar su rendimiento.

### **2.3.5. Las competencias y capacidades del área de comunicación.**

Según el (MINEDU, 2016, pág. 77), las competencias, capacidades del área de comunicación se encuentran el Currículo Nacional para Educación Básica Regula - CNEB y son las siguientes:

#### **Competencia 9.- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna:**

“Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros”.

“Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo”.

“En esta competencia, el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea”.

“Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe”.

Con ello, “toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido”.

Esto es fundamental para que el estudiante “se pueda comunicar de manera escrita, utilizando las tecnologías que el mundo moderno ofrece y aprovechando los distintos formatos y tipos de textos que el lenguaje le permite”.

Para construir el sentido de los textos que escribe, “es indispensable asumir la escritura como una práctica social”.

Además de participar en la vida social, esta competencia “supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético del lenguaje”.

Al involucrarse con la escritura, se ofrece “la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable”.

### **Capacidades del área de comunicación**

**Adecúa el texto a la situación comunicativa:** el estudiante “considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita”.

**Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:** el estudiante “ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas

y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente”.

**Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente:** el estudiante “usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito”.

**Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito:** el estudiante se “distancia del texto que ha escrito para revisar de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo”.

También implica “analizar, comparar y contrastar las características de los usos del lenguaje escrito y sus posibilidades, así como su repercusión en otras personas o su relación con otros textos según el contexto sociocultural”.

**Competencia 10: Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua:** Se define “como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones”.

Supone un “proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales, ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo”.

El estudiante pone en “juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea”.

Esto significa “considerar los modos de cortesía de acuerdo al contexto sociocultural, así como los recursos no verbales y paraverbales y las diversas estrategias de manera pertinente para expresarse, intercambiar información, persuadir, consensuar, entre otros fines”.

De igual forma, “supone tomar conciencia del impacto de las nuevas tecnologías en la oralidad”. La comunicación oral es una “herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal”. Esta competencia se asume como una “práctica social donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades socioculturales, ya sea de forma presencial o virtual”. Al hacerlo, “tiene la

posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo una posición crítica con los medios de comunicación audiovisuales”.

**Capacidades del área de comunicación:**

**Obtiene información de textos orales:** el estudiante “recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores”.

**Infiere e interpreta información de textos orales:** el estudiante “construye el sentido del texto a partir de relacionar información explícita e implícita para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto oral”. A partir de estas inferencias, el estudiante “interpreta el sentido del texto, los recursos verbales, no verbales y gestos, el uso estético del lenguaje y las intenciones de los interlocutores con los que se relaciona en un contexto sociocultural determinado”.

**Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:** el estudiante “expresa sus ideas adaptándose al propósito, destinatario, características del tipo de texto, género discursivo y registro, considerando las normas y modos de cortesía, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación”. Asimismo, expresa “las ideas en torno a un tema de forma lógica, relacionándolas mediante diversos recursos cohesivos para construir el sentido de distintos tipos de textos y géneros discursivos”.

**Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica:** el estudiante emplea “variados recursos no verbales (como gestos o movimientos corporales) o paraverbales (como el tono de la voz o silencios) según la situación comunicativa para enfatizar o matizar significados y producir determinados efectos en los interlocutores”.

**Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores:** el estudiante “intercambia los roles de hablante y oyente alternada y dinámicamente, participando de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo”.

**Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral:**

“los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos orales en los que participa”. Para ello, “compara y contrasta los aspectos formales y de contenido con su experiencia, el contexto donde se encuentra y diversas fuentes de información”. Asimismo, “emite una opinión personal sobre los aspectos formales, el contenido, y las intenciones de los interlocutores con los que interactúa, en relación al contexto sociocultural donde se encuentran”.

**Competencia 11: Lee diversos tipos de textos escritos en castellano**

**como segunda lengua:** Esta competencia se define “como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura”. Supone un “proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos”.

En esta competencia el estudiante “pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea”. Ello implica “tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos”.

Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer.

Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable que el estudiante asuma que la lectura en castellano como segunda lengua es una práctica social situada en distintos grupos o comunidades de lectores que contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.

**Capacidades del área de comunicación:**

**Obtiene información del texto escrito:** el estudiante “localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico”.

**Infiere e interpreta información del texto:** el estudiante construye el sentido del texto. Para ello, “establece relaciones entre la información explícita e implícita de éste para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito”.

A partir de estas “deducciones, el estudiante interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita, así como los recursos textuales”, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.

**Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto de texto escrito:** los procesos de “reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos”. Para ello, “compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información”. Asimismo, “emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector”.

**Competencia 12: Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua:** Esta competencia se define “como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros”. Se trata de un “proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo”.

El estudiante “pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea”. Utiliza el “sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe”. Con ello, “toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrecen el lenguaje y la comunicación. Esto es crucial en una época dominada por nuevas tecnologías que han transformado la naturaleza de la comunicación escrita”.

Para construir el sentido de los textos que escribe, “es indispensable asumir la escritura como una práctica social que permite participar en distintos grupos o comunidades socioculturales”.

Además de participar en la vida social, “esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético del lenguaje”. Al involucrarse con la escritura, “se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable, teniendo en cuenta su repercusión en los demás”.

#### **Capacidades del área de comunicación:**

**Adecúa el texto a la situación comunicativa:** el estudiante “considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita”.

**Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:** el estudiante “ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente”.

**Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente:** el estudiante “usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito”.

**Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito:** el estudiante “se distancia del texto que ha escrito para revisar de

manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo”. También implica “analizar, comparar y contrastar las características de los usos del lenguaje escrito y sus posibilidades, así como su repercusión en otras personas o su relación con otros textos según el contexto sociocultural”.

En el sistema educativo peruano, en especial en los niveles de inicial, primaria y secundaria, “las calificaciones se basan en el sistema literal y numérico, es decir AD, A, B, C y de 00 a 20” (MINEDU, 2007).

Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la “categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde logro destacado hasta aprendizaje en inicio”. (MINEDU, 2007).

#### 2.4. Definición de términos

- **Bullying.**- El concepto refiere al acoso escolar y a toda forma de maltrato físico, verbal o psicológico que se produce entre escolares, de forma reiterada y a lo largo del tiempo. Olweus (2000).
- **Bullying Físico.** - Es el más común, incluyendo acciones y conflictos como peleas, hurtos, palizas, golpes, zancadillas, o incluso pequeñas acciones que puedan hacer daño a la víctima que lo padece, además de provocar presión, inseguridad y/o temor. Avilés (2002).
- **Bullying Verbal.** - Se caracteriza por el uso de insultos, burlas, chismes e incluso apodosos ofensivos para causar daño y agredir emocionalmente a alguien generalmente menor, más débil o incapaz de defenderse. Este tipo de Bullying es usado principalmente en la población de las niñas. Avilés (2002).
- **Bullying Psicológico.** - El Bullying psicológico es aquel en que el agresor utiliza amenazas para obtener o lograr cosas por medio de la manipulación de la víctima, ejerciendo, y utilizando control sobre ella. Avilés (2002).
- **Rendimiento Académico.** - Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. García y Palacios (1991).

- **Académico:** Logro Destacado Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. Kaczynska, (1986).
- **Rendimiento Académico:** Logro Previsto Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. MINEDU, (2016).
- **Rendimiento Académico:** En Proceso Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. MINEDU, (2016).
- **Rendimiento Académico:** En Inicio Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. MINEDU, (2016).

## 2.5. Hipótesis

### 2.5.1. Hipótesis general

- Existe relación significativa entre el bullying y rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica.

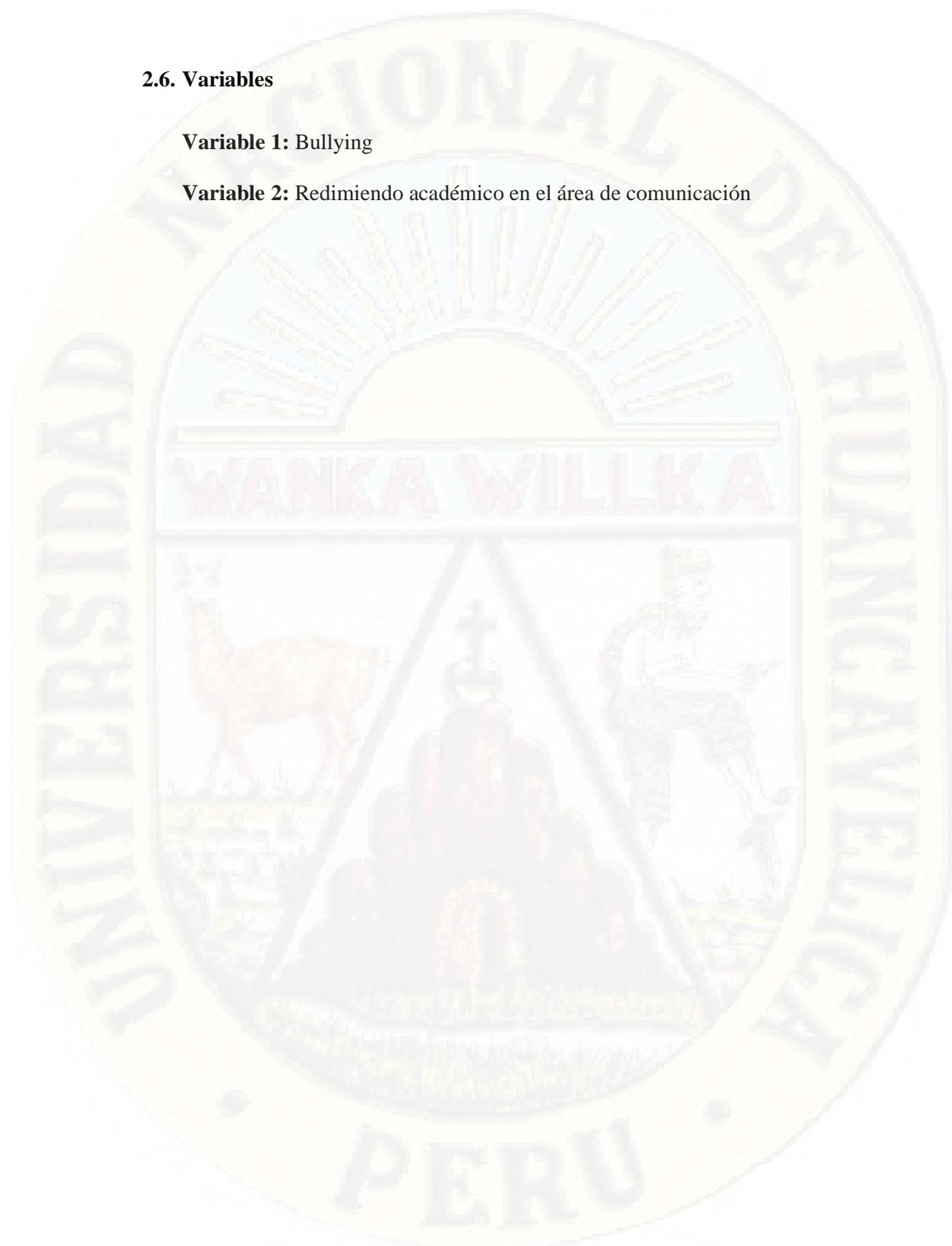
### 2.5.2. Hipótesis específica

- Existe relación significativa entre el bullying físico y el rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica.
- Existe relación significativa entre el bullying verbal y el rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica.
- Existe relación significativa entre el bullying psicológico y el rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica.

## 2.6. Variables

**Variable 1:** Bullying

**Variable 2:** Redimiendo académico en el área de comunicación



## 2.7 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA Escala de medición: Ordinal Escala valorativa:	INSTRUMENTO
<b>Variable 1 EL BULLYING</b>	Bullying físico	Agresión física	5. Siempre	Cuestionario de encuesta
		Expresión de ideas, aportes u otros con facilidad	4. Casi siempre	
		Comunicación de agresiones físicas	3. A veces	
		Comunicación de agresiones físicas a nivel familiar clase.	2. Casi nunca	
		Discriminación por aspectos económicas, mi raza, orígenes u otros	1. Nunca	
	Bullying verbal	Insultos, menosprecio.	5. Siempre	Cuestionario de encuesta
		Expresión de ideas, aportes u otros ocasionan insultos	4. Casi siempre	
		Comunicación de agresión verbal	3. A veces	
		Comunicación de agresiones verbales a nivel familiar clase	2. Casi nunca	
		Discriminación por aspectos económicas, mi raza, orígenes u otros	1. Nunca	
	Burla	Burla	5. Siempre	
		Temor	4. Casi siempre	
		Comunicación de la agresión psicológica	3. A veces	

	Bullying psicológico	Comunicación de agresiones psicológicas a nivel familiar clase	2. Casi nunca	Cuestionario de encuesta
		Discriminación por aspectos económicas, mi raza, orígenes u otros	1. Nunca	
<b>Variable 2</b>				
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN</b>	AD LOGRO DESTACADO	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	18 - 20	Registro auxiliar
	A LOGRO PREVISTO	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado	14 - 17	
	B EN PROCESO	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo	11 - 13	
	C EN INICIO	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje	00 - 10	

Fuente: Elaboración propia

## CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

### 3.1 Ámbito temporal y espacial

El estudio en cuestión se llevó a cabo en la ciudad de Lircay, distrito y provincia del mismo nombre, específicamente en la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de la ciudad de Lircay en la provincia de Angaráes, departamento de Huancavelica.

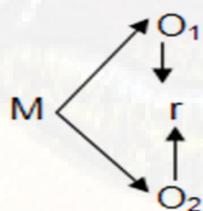
### 3.2 Tipo de investigación

El tipo de estudio de la presente investigación es básico, o fundamental busca el conocimiento de la realidad o de los fenómenos de la naturaleza, para contribuir a una sociedad cada vez más avanzada y que responda mejor a los retos de la humanidad. Esta investigación busca conocer para hacer y para actuar. (Cori, Oseda, & Vila, 2008, pág. 117).

### 3.3 Nivel de investigación

Nuestra investigación por su tratamiento corresponde al nivel correlacional, según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 81), mide dos o más variables que se desea conocer si están relacionados o no con el mismo sujeto y analizar su correlación.

#### 3.3.1. Diseño de investigación



Donde:

M = Muestra

O<sub>1</sub>, Variable 1

O<sub>2</sub>, Variable 2

r = relación entre las dos variables.

### 3.4 Población, muestra y muestreo

**Población:** Está conformado 190 niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes Huancavelica.

**Muestra:** La muestra estuvo conformada por el cuarto grado, que son 40 estudiantes; 25 niños y 15 niñas de la institución educativa N° 36214.

**Muestreo.** La muestra se obtuvo de manera no probabilística.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Grupo correlacional	40 estudiantes del 4° grado del nivel primario.
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>

### 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- a) **Técnicas:** La técnica que se utilizó en la presente investigación serán las encuestas.

Según (Cori, Oseda, & Vila, 2008) la encuesta “es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador” (p.127).

El mismo (Cori, Oseda, & Vila, 2008), sostiene que el fichaje “consiste en registrar los datos que se van obteniendo en los instrumentos llamados fichas, las cuales debidamente elaboradas y ordenadas contienen la mayor parte de la información que se recopila en una investigación” (p.128).

- b) **Instrumentos:** Los instrumentos que se utilizó en la presente investigación serán el cuestionario de encuesta; del fichaje de las fichas de resumen, bibliográficas y de resumen; de la observación se tiene a las fichas de observación.

Según (Sierra, 2004), el cuestionario de encuesta es “un conjunto de preguntas, preparados cuidadosamente sobre los hechos y aspectos que

interesan en una investigación sociológica para su contestación por la población o su muestra a que se extiende el estudio emprendido” (p.305).

- c) **Acta de evaluación:** Para la recolección de la información concerniente a rendimiento académico se utilizó el registro trimestral correspondiente al trimestre de las áreas de Matemática y Comunicación.

### **3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Después de la aplicación del cuestionario de preguntas, se procedió a tabular los datos, para luego realizar el procesamiento de los datos elaborando tablas y gráficos con el paquete estadístico del SPSS versión 23 y el programa de office Excel.

Las técnicas estadísticas que se utilizó para el procesamiento y análisis son: la confiabilidad de consistencia interna fue mediante Alfa de Crombach, el coeficiente de correlación de Spearman que nos indica si hay correlación o no entre las variables y la regresión lineal simple para determinar si hay asociación de las variables formación guías didácticas y actitud ambiental sin buscar necesariamente la causalidad entre ambas variables.

## **CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

El presente informe de resultados de la investigación titulada “Bullyin y el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación de los Niños y Niñas del Cuarto Grado de la I.E. N° 36214, tuvo como objetivo general determinar el grado de relación que existe entre el Bullyin y Rendimiento Académico en el Área de Comunicación de los niños y niñas de la I. E. N° 36214 Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica.

En función al objetivo general plateado se desglosó tres objetivos específicos: el primero, establecer el grado de relación que existe entre el bullying físico y el rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica, el segundo, establecer el grado de relación que existe entre el bullying verbal y el rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica y finalmente, establecer el grado de relación que existe entre el bullying psicológico y el rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica.

En seguida se procedió a ordenar y sistematizar el registro de resultados al aplicar el instrumento denominado cuestionario sobre el bullying escolar y los registros de evaluación en el área de comunicación de los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica.

El análisis de los datos cualitativos se desarrolla de manera cíclica, e involucra actividades como manipular la información, interpretar la información, extraer significados de la información y establecer conclusiones, mientras que para la inferencia se usó las medidas de tendencia central y de acuerdo al grado de complejidad se escogió el estadístico de prueba más coherente al estudio.

## 4.1 Análisis de información

### 4.1.1. Validación y confiabilidad del instrumento de recolección de datos.

La verificación de validez y confiabilidad del instrumento es indispensable antes de la aplicación a la muestra en estudio, el instrumento denominado “cuestionario sobre el bullying escolar”, tiene como objetivo el acopio de información acerca del bullying escolar, el mismo que consta de 15 ítems, divididos en tres dimensiones Bullying físico, Bullying verbal y Bullying psicológico, basada en la escala de tipo Likert donde: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5), los resultados del rendimiento académico en el área de comunicación AD (logro destacado), A (logro previsto), B (en proceso) y C (en inicio). La validez de contenido fue mediante juicio de expertos y la confiabilidad de consistencia interna mediante Alfa de Cronbach, aplicada a una prueba piloto de 10 sujetos con las mismas características de la muestra en estudio.

*Tabla 1 Confiabilidad del instrumento*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.751	10

La prueba de fiabilidad muestra un valor de 0.751 para el instrumento, haciendo de esta, un instrumento bastante confiable.

### 4.1.2. Resultados descriptivos

El estudio denominado “Bullying y el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación de los Niños y Niñas del Cuarto Grado de la I. E. N° 36214”, tiene como determinar el grado de relación que existe entre el bullying y rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica.

La muestra para el análisis consta de 40 estudiantes, teniendo en cuenta los niveles de puntuación y agrupados en intervalos.

#### 4.1.3. Variable bullying escolar

Según Cerezo (2001) el bullying es una “forma de conducta agresiva, no se manifiesta en un episodio aislado o esporádico, sino persistente y que se mantiene en el tiempo, el cual inclusive puede llegar a durar años”, el bullying se manifiesta de muchas formas entre ellas el maltrato físico, ataques a la propiedad, abusos sexuales, intimidaciones, vejaciones, maltrato verbal, peleas, insultos, comentarios racistas, maltrato social, rumores descalificadores y humillantes que pretenden la exclusión y aislamiento del grupo

El análisis de la variable bullying escolar se resume en el siguiente cuadro de distribución de frecuencias, y muestran el comportamiento de dicha variable en función a la percepción que tiene el estudiante de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica.

Tabla 2

*Distribución de frecuencia de la variable bullying escolar*

	<b>Escala</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	[15 ; 27>	0	0.00%
Casi nunca	[27 ; 39>	0	0.00%
A veces	[39 ; 51>	31	77.50%
Casi siempre	[51 ; 63>	9	22.50%
siempre	[63 ; 75]	0	0.00%
	<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.00%</b>

Gráfico 1

*Distribución de frecuencia de la variable bullying escolar*

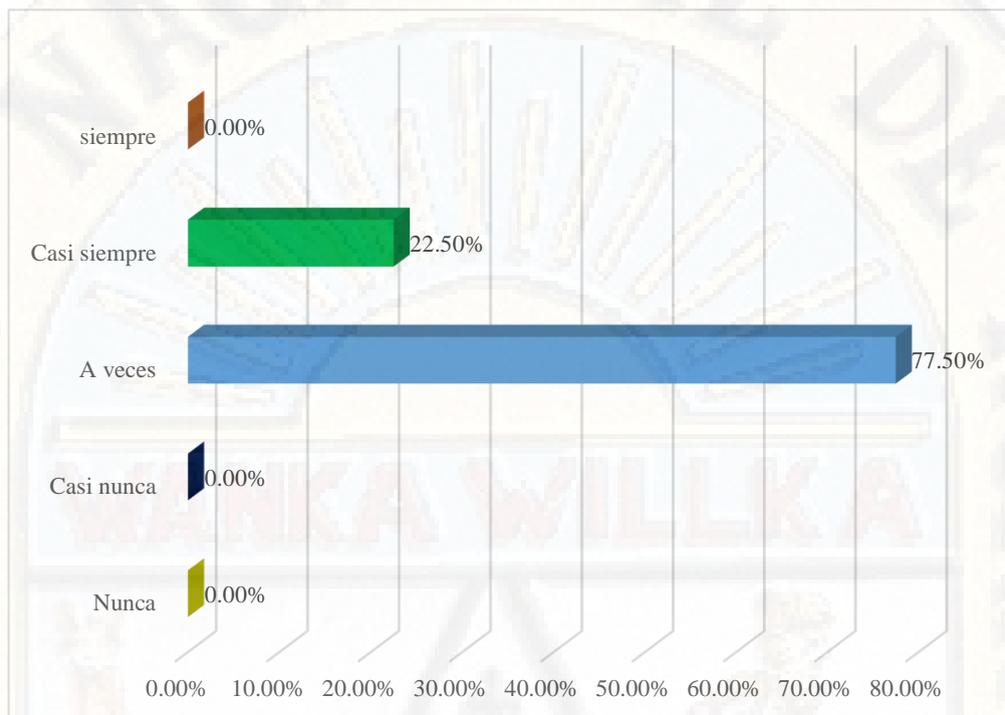


Tabla 3

*Medidas de tendencia central de la variable bullying escolar*

N	Válido	40
	Perdidos	0
Media		49.23
Mediana		49.00
Moda		45
Desv. Desviación		3.806
Varianza		14.487
Asimetría		0.652
Error estándar de asimetría		0.374

### **Interpretación y análisis de la variable bullying escolar**

El análisis de la variable bullying escolar en los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica, muestra que el 77.50% a veces ha sido víctima de bullying, el 22.50% casi siempre ha sido víctima de bullying, entendida esta como una forma de agresión.

Estos datos se contrastan con las medidas de tendencia central, observando que la media para la variable bullying escolar en los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein es de 49.23 puntos con una desviación estándar de 3.806 con respecto a la media, también observamos que la moda para la variable es de 45 puntos y la mediana 49 puntos, además podemos notar que existe una asimetría positiva de 0.652 puntos.

Podemos afirmar, a la luz de estos resultados que, los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein a veces y casi siempre fueron víctimas de bullying escolar en sus diferentes manifestaciones.

#### 4.1.4. Dimensión bullying físico

El bullying físico se manifiesta en forma de empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos. Este tipo de maltrato se da con más frecuencia en la escuela primaria (primero a quinto año básico) que en la secundaria (enseñanza media).

El análisis de los datos de esta dimensión esta resumida en los siguientes cuadros y gráficos de distribución de frecuencias, y muestran el comportamiento de esta variable en función a lo que perciben los estudiantes de la institución educativa:

Tabla 3

Distribución de frecuencia de la dimensión bullying físico.

	<b>Escala</b>	<b>Fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	[5 ; 9>	0	0.00%
Casi nunca	[9 ; 13>	6	15.00%
A veces	[13 ; 17>	18	45.00%
Casi siempre	[17 ; 21>	16	40.00%
siempre	[21 ; 25]	0	0.00%
Total		40	100.00%

Gráfico 2

*Distribución de frecuencia de la dimensión bullying físico*

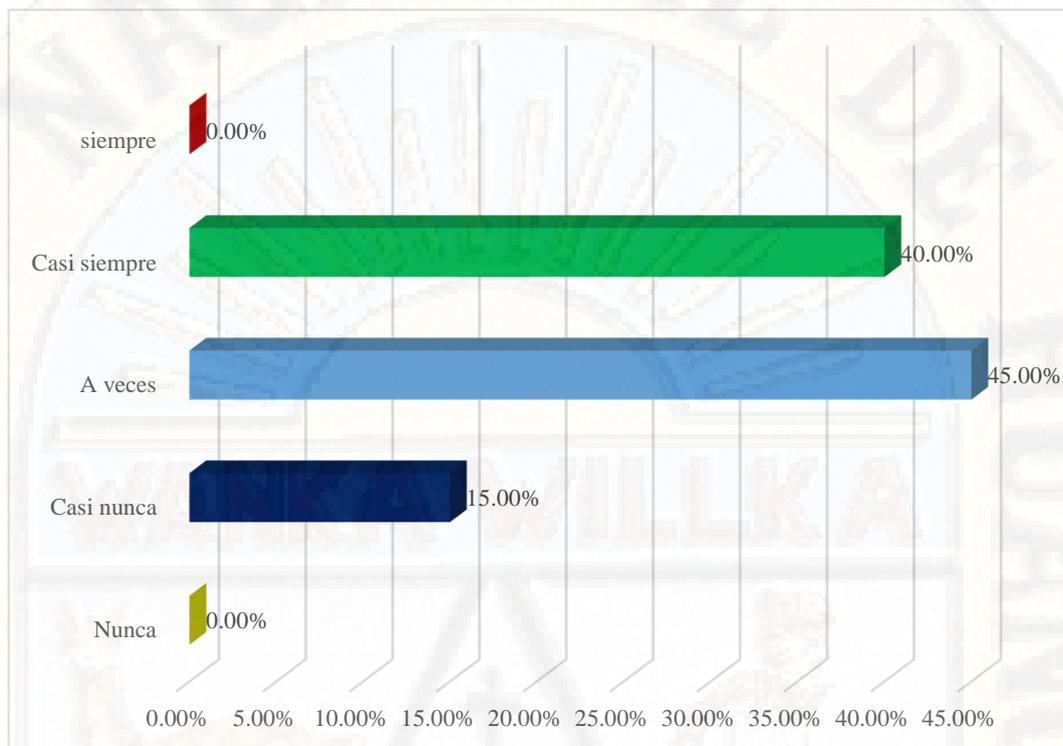


Tabla 5

*Medidas de tendencia central del bullying físico*

N	Válido	40
	Perdidos	0
Media		15.53
Mediana		16.00
Moda		17
Desv. Desviación		1.894
Varianza		3.589
Asimetría		-0.719
Error estándar de asimetría		0.374

### **Interpretación y análisis de la dimensión bullying físico**

Con respecto a la dimensión bullying físico en los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica, el 45.00% a veces fue víctima de bullying físico, el 40.00% casi siempre fue víctima de bullying físico y el

15.00% casi nunca fue víctima de bullying físico, entendida como la agresión que sufre la víctima en forma de empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos

Estos datos son corroborados con las medidas de tendencia central, observando que la media para el bullying físico en la institución educativa es de 15.53 puntos con una desviación estándar de 1.894 con respecto a la media, también observamos que la moda es de 17 puntos y la mediana 16 puntos, además podemos observar una asimetría negativa de -0.719 putos.

Al observar estos resultados podemos afirmar que a veces los niños y niñas de la institución educativa fueron víctimas de bullying físico entendida esta como una forma de maltrato hacia el prójimo.

#### 4.1.5. Dimensión bullying verbal

El bullying verbal es una forma de agresión más habitual, suele manifestarse mediante insultos, menosprecios en público o el estar resaltando y haciendo patente de forma constante un defecto físico de una persona.

El análisis de los datos de esta dimensión esta resumida en los siguientes cuadros y gráficos de distribución de frecuencias, y muestran el comportamiento de esta variable en función a lo que perciben los estudiantes de la institución educativa:

Tabla 6

*Distribución de frecuencia de la Dimensión bullying verbal.*

	<b>Escala</b>	<b>Fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	[5 ; 9>	0	0.00%
Casi nunca	[9 ; 13>	0	0.00%
A veces	[13 ; 17>	8	20.00%
Casi siempre	[17 ; 21>	32	80.00%
siempre	[21 ; 25]	0	0.00%
Total		40	100.00%

Gráfico 3

*Distribución de frecuencia de la dimensión bullying verbal*

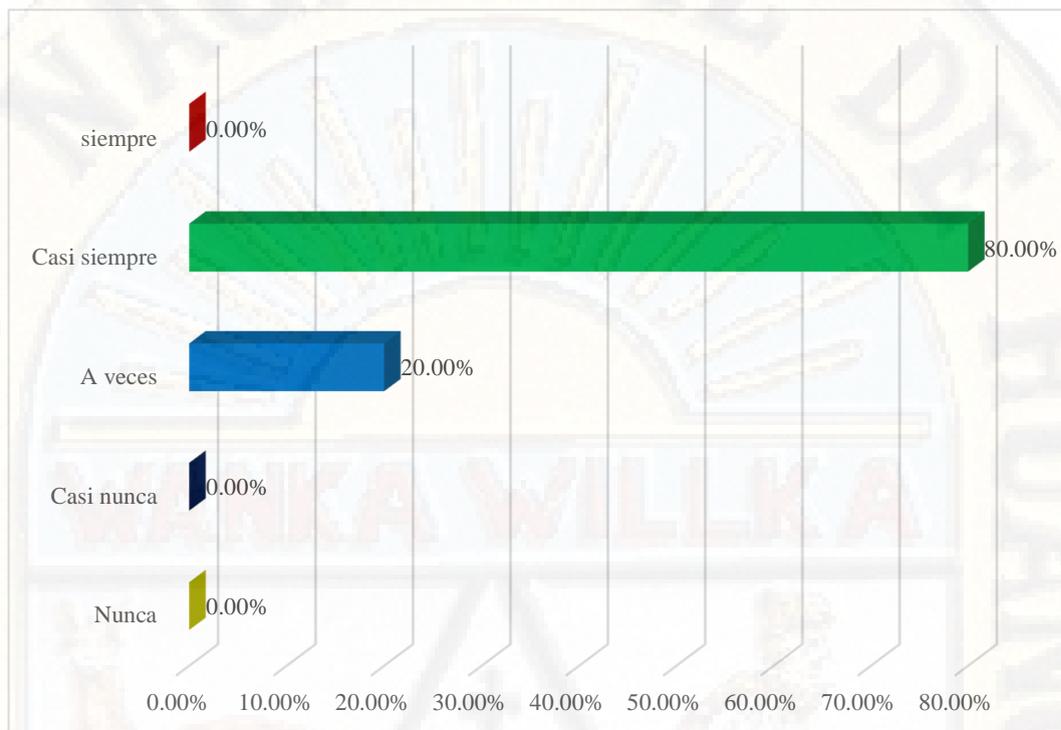


Tabla 7

*Medidas de tendencia central de la variable bullying verbal*

N	Válido	40
	Perdidos	0
Media		17.53
Mediana		17.00
Moda		17
Desv. Desviación		1.281
Varianza		1.640
Asimetría		0.751
Error estándar de asimetría		0.374

### **Interpretación y análisis de la dimensión bullying verbal**

Con respecto a la dimensión bullying verbal en los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica, el 80.00% casi siempre fue víctima de bullying verbal y el 20.00% a veces fue víctima de bullying verbal, entendida esta como una forma de agresión mediante insultos, menosprecios en

público o el estar resaltando y haciendo patente de forma constante un defecto físico de una persona

Estos datos son corroborados con las medidas de tendencia central, observando que la media para el bullying verbal en la institución educativa es de 17.53 puntos con una desviación estándar de 1.281 puntos con respecto a la media, también observamos que la moda es de 17 puntos y la mediana 17 puntos, a la vez podemos observar una asimetría positiva de 0.751.

Al observar estos resultados podemos afirmar que los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angarás de Huancavelica, casi siempre fueron víctimas de bullying verbal mediante insultos, menosprecios y burlas del aspecto físico.

#### 4.1.6. Dimensión bullying psicológico

Con respecto bullying psicológico, es entendida como las acciones encaminadas a disminuir la autoestima del individuo y fomentar su sensación de inseguridad y temor.

El análisis de los datos de esta dimensión esta resumida en los siguientes cuadros y gráficos de distribución de frecuencias, y muestran el comportamiento de esta variable en función a lo que perciben los estudiantes de la institución educativa:

Tabla 8

*Distribución de frecuencia de la dimensión bullying psicológico.*

	<b>Escala</b>	<b>Fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	[5 ; 9>	0	0.00%
Casi nunca	[9 ; 13>	0	0.00%
A veces	[13 ; 17>	29	72.50%
Casi siempre siempre	[17 ; 21> [21 ; 25]	11 0	27.50% 0.00%
Total		40	100.00%

Gráfico 4

Distribución de frecuencia de la dimensión bullying psicológico.

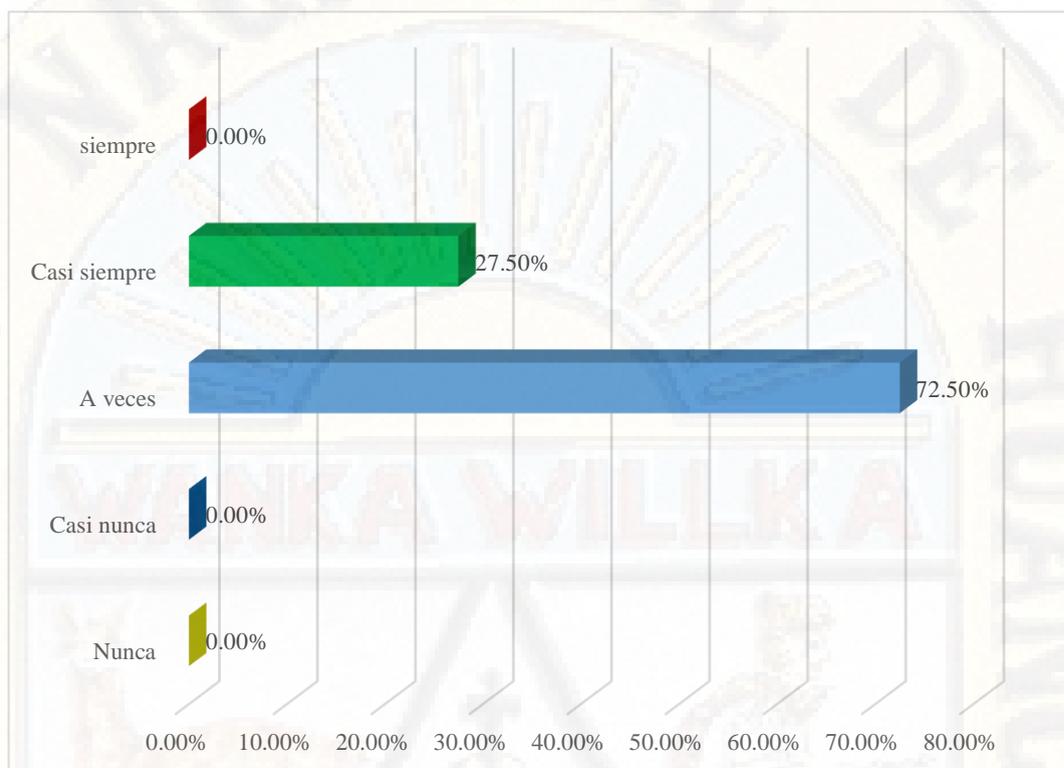


Tabla 4 Medidas de tendencia central de la dimensión bullying psicológico

N	Válido	40
	Perdidos	0
Media		16.18
Mediana		16.00
Moda		16
Desv. Desviación		1.551
Varianza		2.404
Asimetría		0.692
Error estándar de asimetría		0.374

### Interpretación y análisis de la dimensión bullying psicológico

Con respecto a la dimensión bullying psicológico en los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica el 72.50% considera que a veces fueron víctimas de bullying psicológico y el 27.50% casi siempre fueron víctimas de bullying psicológico.

Estos datos son corroborados con las medidas de tendencia central, observando que la media para el bullying psicológico en los niños y niñas de la institución educativa es de 16.18 puntos con una desviación estándar de 1.551 con respecto a la media, también observamos que la moda es de 16 puntos y la mediana 16.18 puntos, además podemos observar que existe una asimetría positiva de 0.692.

Al observar estos resultados podemos afirmar que los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica, a veces fueron víctimas de bullying psicológico, entendida esta como, disminuir la autoestima del individuo fomentando la inseguridad y temor del estudiante.

#### 4.1.7. Variable Rendimiento Académico en el Área de Comunicación

El rendimiento académico de los estudiantes en los diferentes niveles se expresa mediante una calificación cuantitativa y cualitativa, que refleja un determinado aprendizaje o logro objetivos preestablecidos, al respecto Novárez (1986), sostiene que “el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica”, además está ligado directamente a la aptitud y sería el resultado de esta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Este apartado analiza el área académica de comunicación teniendo en cuenta los niveles de logro de aprendizaje tales como: AD (Logro Destacado), A (Logro Previsto), B (En Proceso) y C (En Inicio); estos datos se presentan en los cuadros de distribución de frecuencias, y muestran el comportamiento en función a la percepción que tienen los docentes sobre el liderazgo del director de la institución educativa:

Tabla 10

*Distribución de frecuencia de la variable Área de Rendimiento Académico en el Área de Comunicación*

	<b>Criterio</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
AD	Logro destacado	0	0.00%
A	Logro previsto	20	50.00%
B	En proceso	20	50.00%
C	En inicio	0	0.00%
	<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.00%</b>

Gráfico 5

Distribución de frecuencia de la variable Área de Rendimiento Académico en el Área de Comunicación

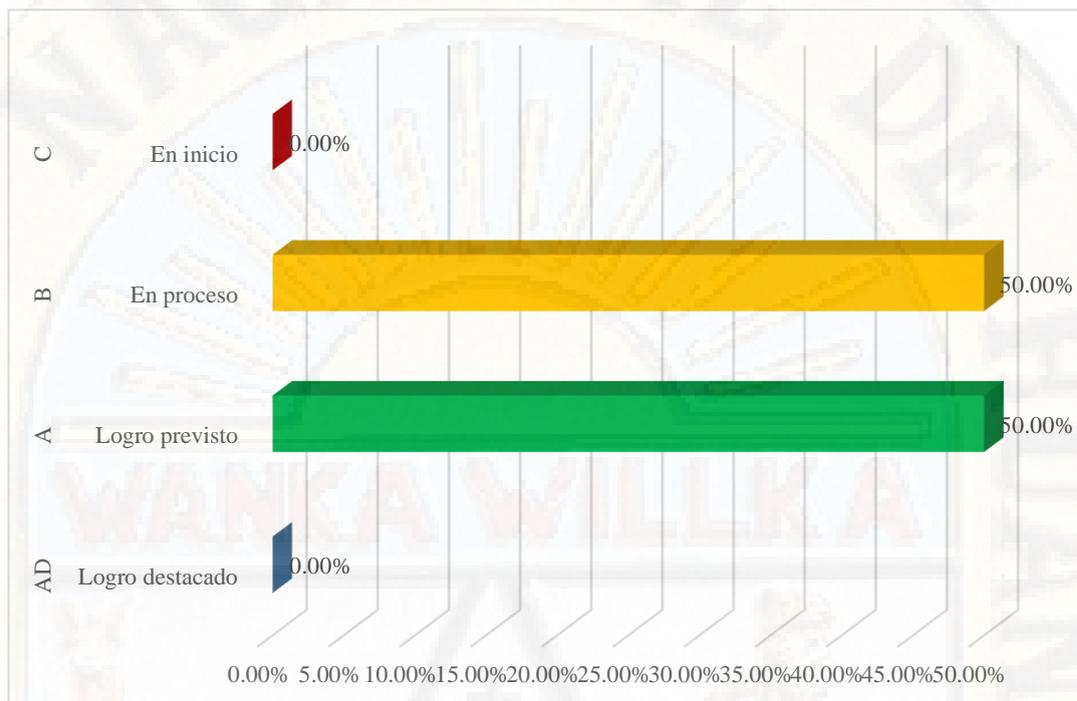


Tabla 11

Medidas de tendencia central de la variable de Rendimiento Académico en el Área de Comunicación

N	Válido	40
	Perdidos	0
Media		1.50
Mediana		1.50
Moda		1 <sup>a</sup>
Desv. Desviación		0.506
Varianza		0.256
Asimetría		0.000
Error estándar de asimetría		0.374

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

### Interpretación y análisis de la variable Rendimiento Académico en el Área de Comunicación

El análisis de la variable Rendimiento Académico en el Área de Comunicación en niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de

Huancavelica, muestra que el 50.50% de los encuestados está en un nivel de logro previsto, y un 50.00% se encuentra en el nivel de proceso.

Estos datos son corroborados con las medidas de tendencia central, observando que la media para el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación en la institución educativa es de 1.50 puntos con una desviación estándar de 0.374 con respecto a la media, también observamos que la moda es de 1 punto y la mediana 1.50 puntos, a la vez podemos observar que la distribución es simétrica.

Al observar estos resultados podemos afirmar que, el aprendizaje en el área de educación para el trabajo en la institución educativa se encuentra en proceso logro de aprendizaje, entendida esta, cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos y de la misma forma se encuentra en logro previsto de aprendizaje evidenciando el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

#### 4.1.8. Resumen de los estadísticos descriptivos

En este apartado mostraremos el resumen de la variable Bullying y el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación en los niños y niñas del Cuarto Grado de la I.E. N° 36214. El cuadro adjunto muestra el comportamiento de ambas variables.

Tabla 12

*Distribución de frecuencia de la variable Bullying y el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación.*

El Bullying				Rendimiento Académico en el Área de Comunicación		
Escala	fi	Porcentaje		Niveles	fi	Porcentaje
Nunca	[15 ; 30>	0	0.00%	AD (Logro destacado)	0	0.00%
Casi nunca	[30 ; 45>	0	0.00%	A (Logro previsto)	20	50.00%
A veces	[45 ; 60>	40	100.00%	B (En proceso)	20	50.00%
Casi siempre	[60 ; 75]	0	0.00%	C (En inicio)	0	0.00%
Total		40	100.00%	Total	40	100.00%

Gráfico 6

3 Distribución de frecuencia de la variable Bullying y el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación.

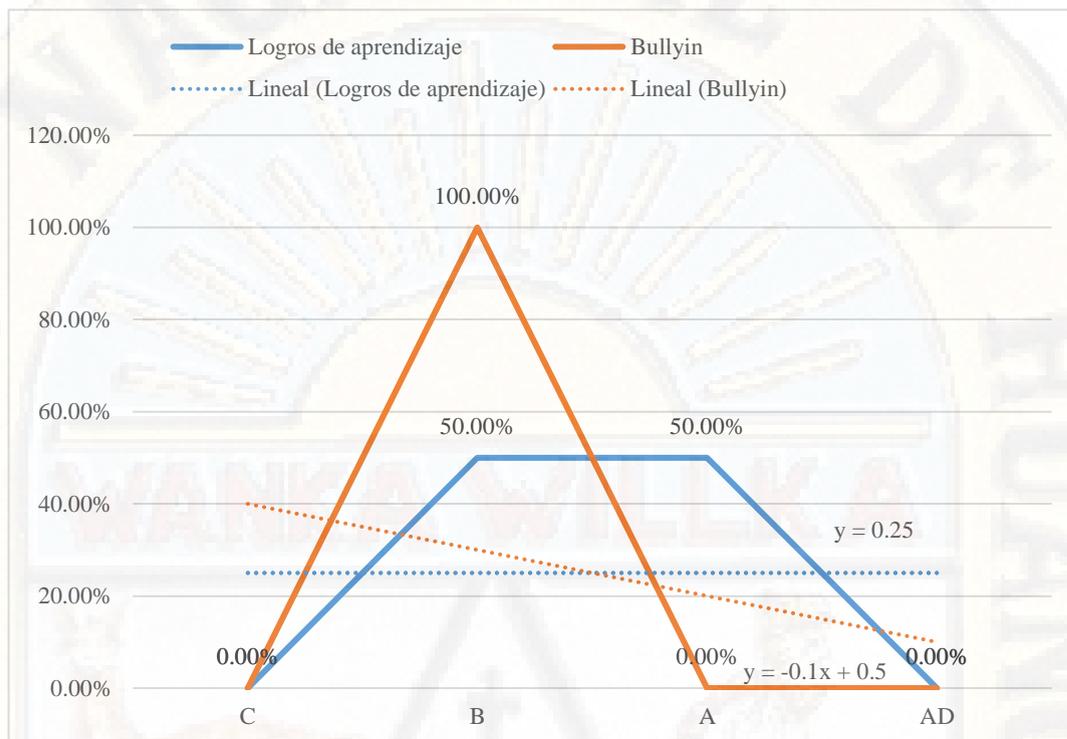


Tabla 13

5 Medidas de tendencia central de la variable Bullying y el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación.

		Rendimiento Académico en el Área de Comunicación	
		Bullying	
N	Válido	40	40
	Perdidos	0	0
Media		49.23	1.50
Mediana		49.00	1.50
Moda		45	1 <sup>a</sup>
Desv. Desviación		3.806	0.506
Varianza		14.487	0.256
Asimetría		0.652	0.000
Error estándar de asimetría		0.374	0.374

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

### **Interpretación y análisis de la variable Bullying y el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación.**

Los cuadros y gráficos muestran la comparación entre los puntajes de la variable Bullying y el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación de los niños y niñas del Cuarto Grado de la I.E. N° 36214.

Con respecto a este análisis podemos observar que existe una tendencia negativa para la variable Bullying es decir la pendiente disminuye (pendiente negativa de  $y = -0.1x + 0.5$ ), de la misma forma para la variable Rendimiento Académico en el Área de Comunicación muestra una pendiente positiva casi constante ( $y = 0.25$ ).

Al observar el gráfico de distribución de frecuencia de la variable Bullying y el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación, notamos que a mayor manifestación de Bullying por parte de los estudiantes, el rendimiento académico en el Área de Comunicación disminuirá, mientras que, si disminuye el Bullying por parte de los estudiantes, el rendimiento académico en el Área de Comunicación mejorará significativamente.

#### **4.1.9. Análisis inferencial.**

##### **Análisis de normalidad para ambas variables**

Es importante ver el grado de normalidad para determinar el tipo de proceso inferencial que se va a estimar, en primera instancia se determinó el tipo de distribución que presentan los datos, para ello se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para un tamaño de muestra menor a 50 datos.

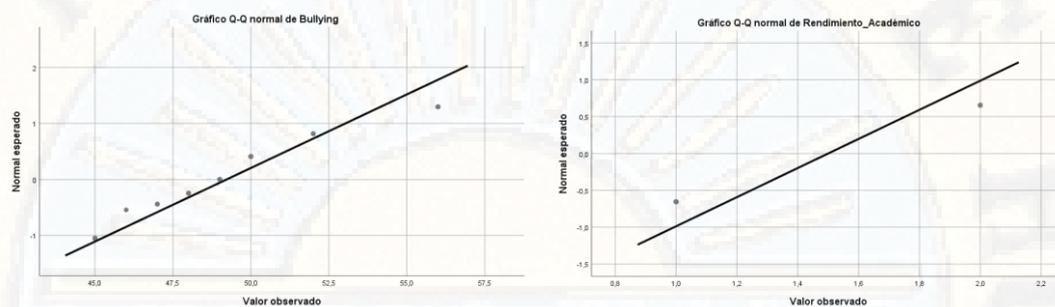
*Tabla 14 Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Bullying	0.856	40	0.000
Rendimiento Académico en el Área de Comunicación	0.637	40	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Considerando que los datos tienen una distribución no paramétrica, pues la significancia para ambas variables es menor a 0.05 confirmando la hipótesis de una distribución no paramétrica.

Gráfico 7 Normalidad de variable I y II



En ese sentido, se determinó el uso del coeficiente de correlación de Spearman que es una medida de la correspondencia o relación lineal entre dos variables cuantitativas aleatorias para muestras relacionadas, la misma que medirá el grado de correlación entre ambas variables cuya ecuación es:

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Donde:

- $n$ : es un número de datos.
- $\sum xy$ : es la suma del producto de variables.
- $\sum x$ : es la suma de los valores de la variable  $x$ .
- $\sum y$ : es la suma de los valores de la variable  $y$ .
- $\sum x^2$ : es la suma de cuadrados de valores de la variable  $x$ .
- $\sum y^2$ : es la suma de cuadrados de valores de la variable  $y$ .

#### 4.1.10. Correlación de Spearman

La correlación de Spearman se mide teniendo en cuenta la siguiente escala:

Tabla 15 Escala de correlación

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

## 4.2 Prueba de hipótesis

En este rubro se pone de manifiesto si existe correlación entre ambas variables, presentando la hipótesis puesta a prueba, con el fin de facilitar la interpretación de los datos.

### 4.2.1 Hipótesis general:

Existe relación significativa entre el Bullying y Rendimiento Académico en el Área de Comunicación de los niños y niñas de la I.E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica.

Tabla 166 Correlación de hipótesis general

Rho de Spearman	Bullying	Coefficiente de correlación	Bullying	Rendimiento Académico en el Área de Comunicación
			1.000	,530**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	40	40

Rendimiento Académico en el Área de Comunicación	Coefficiente de correlación	,530**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	40	40

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para una significancia bilateral del 5% siendo esta mucho menor a lo planteado podemos concluir que existe una relación significativa moderada (0.530) entre la variable bullying y rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica.

#### 4.2.2. Prueba de hipótesis específicas.

Este apartado se muestra si existe una relación entre las dimensiones de la variable bullying y Rendimiento Académico en el Área de Comunicación de los niños y niñas de la I.E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica.

##### Hipótesis específica (H1):

Existe relación significativa entre el bullying físico y el rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica.

Tabla 177 Correlación de variable rendimiento académico en el área de comunicación y el bullying físico.

		Rendimiento Académico en el Área de Comunicación		Bullying Físico	
Rho de Spearman	Rendimiento Académico en el Área de Comunicación	Coefficiente de correlación	1.000	,489**	
		Sig. (bilateral)		0.001	
		N	40	40	
	Bullying Físico	Coefficiente de correlación	,489**	1.000	
		Sig. (bilateral)	0.001		
		N	40	40	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para una significancia bilateral del 5% siendo esta menor a lo plateado podemos concluir que existe una relación significativa moderada (0.489) entre la variable rendimiento académico en el área de comunicación y la dimensión bullying físico en los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica.

### Hipótesis específica (H2):

Existe relación significativa entre el bullying verbal y el rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica.

Tabla 188 Correlación de variable rendimiento académico en el área de comunicación y el bullying verbal.

			Rendimiento Académico en el Área de Comunicación	Bullying Verbal
Rho de Spearman	Rendimiento Académico en el Área de Comunicación	Coficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 40	,318* 0.046 40
	Bullying Verbal	Coficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,318* 0.046 40	1.000 40

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Para una significancia bilateral del 5% siendo esta menor a lo plateado podemos concluir que existe una relación significativa baja (0.318) entre la variable rendimiento académico en el área de comunicación y el bullying verbal en los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica.

### Hipótesis específica (H3):

Existe relación significativa entre el bullying psicológico y el rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas

de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica.

Tabla 19 Correlación de variable rendimiento académico en el área de comunicación y el bullying psicológico.

			Rendimiento Académico en el Área de Comunicación	Bullying Psicológico
Rho de Spearman	Rendimiento Académico en el Área de Comunicación	Coefficiente de correlación	1.000	,377*
		Sig. (bilateral)		0.016
		N	40	40
	Bullying Psicológico	Coefficiente de correlación	,377*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.016	
		N	40	40

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Para una significancia bilateral del 5% siendo esta menor a lo plateado podemos concluir que existe una relación significativa baja (0.318) entre la variable rendimiento académico en el área de comunicación y el bullying psicológico en los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica.

#### 4.3 Discusión de resultados

El trabajo de investigación que se ha desarrollado, tuvo como objetivo determinar la relación entre el bullying y rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica, en una muestra de 40 estudiantes, respecto a ellos se recogieron datos a través de un cuestionario de encuesta, el cual permitió determinar que existe correlación positiva moderada (0.530) entre la variable bullying y rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica; y lo corrobora el coeficiente de correlación de Rho Spearman de  $p = 3,77$  el cual se interpreta como que existe correlación positiva baja (0.318) entre la variable rendimiento académico en el área de

comunicación y el bullying psicológico en los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica.

Estos resultados obtenidos en la presente investigación tienen coincidencia con los trabajos realizados por (Mazur, 2010), quien realizó la investigación dinámica del bullying y rendimiento académico en adolescentes, cuyo objetivo consistió en evaluar la situación de Hostigamiento, con una muestra de 308 adolescentes del Ciclo Básico, en un liceo público del departamento de Colonia. Los resultados muestran que el 3,6% pertenece al rol de las “víctimas”, un 4,2% al de los “hostigadores” y un 0,6% al del “víctima/hostigador”. Dentro de los implicados, las víctimas son las que mejor rendimiento académico obtienen con un promedio de 6,82 en la escala del 1 al 12. Los hostigadores en cambio son los que obtienen un rendimiento académico más bajo, con una media de 3,54. Se encontraron diferencias significativas entre el rendimiento académico de los hostigadores y de las víctimas (visión de los docentes) así como entre el rendimiento de los hostigadores y del resto de los alumnos (visión docente y visión de los alumnos). Los pertenecientes al rol de “víctimas/hostigadores”, mantienen el promedio académico más descendió (3/50). Se destaca que todos los participantes de la “Dinámica de Bullying”, mantienen un rendimiento académico por debajo del grupo no implicado.

Así, mismo coinciden con el trabajo de (Sierra, 2011), quien realizó el trabajo titulado “Detección de los tipos de acoso escolar presentes en los/as estudiantes de primaria de un colegio de la ciudad capital de Guatemala”, el objetivo fue identificar los tipos de acoso escolar que presentan los (as) estudiantes de primaria de Liceo Javier de Guatemala. La investigación se llevó a cabo con la población de estudiantes del nivel primario, conformada por 515 niños y 196 niñas, haciendo un total de 711 estudiantes, los principales resultados se aprecian que el acoso escolar en la Institución de estudio no está presente de forma significativa, pero si lo sienten ciertos estudiantes que manifiestan sentirse acosados. Los estudiantes refirieron la presencia de acoso escolar, principalmente, como agresión verbal y física. En cuanto al género se encontró que, a mayor edad, los hombres presentan mayor acoso que las mujeres en el área física.

Estos resultados tienen mucha coincidencia con los siguientes trabajos realizados: (Mora, 2001), realizó el estudio del fenómeno Bullying en las escuelas de Sevilla, con el objetivo de conocer el nivel de incidencia que tiene el problema de los malos tratos entre escolares en la provincia de Sevilla España. La investigación se realizó en una muestra de 4914 alumnos y alumnas de 26 centros de primaria y los últimos cursos de EGB. Se utilizó el instrumento sobre intimidación y maltrato entre iguales de Olweus, (1998). La técnica elegida fue el auto informe. Entre las principales conclusiones a las que se llegó: es que no se puede seguir manteniendo una perspectiva individualista del problema. Es necesario reflejar un abordaje teórico de este fenómeno. Desde la perspectiva de los espectadores refuerzan los vínculos de la intimidación. La condición de víctima parece ser asociado a la de rechazo, aunque no se puede establecer si es causa o consecuencia. Existe un alto porcentaje de víctimas que guardan silencio, pero la mayoría lo denuncia, pero no obtienen la respuesta o efecto esperado; Sierra (2011), realizó el trabajo titulado “Detección de los tipos de acoso escolar presentes en los/as estudiantes de primaria de un colegio de la ciudad capital de Guatemala”, el objetivo de identificar los tipos de acoso escolar que presentan los (as) estudiantes de primaria de Liceo Javier de Guatemala. La investigación se llevó a cabo con la población de estudiantes del nivel primario, conformada por 515 niños y 196 niñas, haciendo un total de 711 estudiantes. Para realizar el estudio se utilizó el instrumento Autotest Cisneros VII, creado por Oñate A. y Piñuel, I (2005), consta de 50 ítems, los mismos que están identificados de acuerdo al tipo de agresión que se padece: físico, verbal, psicológico y social. Entre los principales resultados se aprecia que el acoso escolar en la Institución de estudio no está presente de forma significativa, pero si lo sienten ciertos estudiantes que manifiestan sentirse acosados. Los estudiantes refirieron la presencia de acoso escolar, principalmente, como agresión verbal y física. En cuanto al género se encontró que, a mayor edad, los hombres presentan mayor acoso que las mujeres en el área física. Muro (2011), de la Pontificia Universidad Católica del Perú PUCP, realizó una investigación con el objetivo principal de describir los niveles de cólera y los indicadores de acoso escolar en un grupo de adolescentes

estudiantes de un colegio estatal con administración religiosa, en Lima. El estudio tuvo un carácter descriptivo y con diseño no experimental transaccional. Se aplicó el Inventario Multicultural de la Cólera – Hostilidad (IMECH) y el Cuestionario de Intimidación y maltrato entre iguales, a una muestra de 263 estudiantes. Se encontraron diferencias significativas entre la variable sexo y las escalas: Cólera Rasgo, Cólera contenida y Control de la Cólera. Al combinarse ambos instrumentos, se encontró que el grupo de alumnos identificados como “agresores”, en comparación con los demás participantes del fenómeno, obtenían puntajes más bajos en los que respecta a la escala de Control de la cólera. Asimismo, los alumnos que se encontraban en riesgo de convertirse en agresores indicaban un mayor control de la Cólera Manifiesta, en contraste con aquellos indicados como “víctimas”; Oliveros, (2009), realizó un estudio con el objetivo de conocer la incidencia bullying y las respuestas de los compañeros de aula, padres de familia y las reacciones docentes, con respecto a la violencia escolar. En una muestra que comprendió a 916 estudiantes del 5º y 6º grado de primaria de colegios nacionales de Ayacucho, Cusco, Junín y Lima Este. Se usó un cuestionario validado con 30 ítems, en el análisis estadístico se usaron métodos variados y de regresión logística. Resultados: La incidencia del bullying alcanzó un índice elevado de 65% de compañeros espectadores, no les interesa defender a las víctimas. Mientras que alrededor del 25% de maestros y padres de familia no reaccionan ni protegen a las víctimas permitiendo que este proceso continúe. Por lo que recomienda diseñar instrumentos para estudios de profundidad y favorecer la comunicación de las víctimas para romper la “Ley del Silencio”; Landázuri (2007), en la Universidad Peruana Cayetano Heredia de Lima, en su tesis de magister, realizó un estudio con el propósito de determinar la asociación entre el rol de agresores y el rol de víctimas de intimidación escolar, con la autoestima y las habilidades sociales, en estudiantes de un colegio particular mixto del distrito de San Borja en Lima. La muestra de alumnos fue de 671 alumnos, entre 11 a 17 años de edad. Se aplicaron 3 pruebas: el Cuestionario sobre intimidación y Maltrato entre iguales de Ortega el inventario de autoestima de Coopersmith y la lista de Chequeo de Habilidades sociales de Goldstein. Se aplicó un diseño de

investigación correlacional. Se encontró una asociación moderada entre el rol de agresor y rol de víctima de intimidación, en las áreas de Autoestima General, Autoestima Social y Primeras Habilidades Sociales. Las víctimas obtuvieron los puntajes más bajos en las áreas de Autoestima General, Autoestima Social, Autoestima Hogar y Primeras Habilidades Sociales, mientras que los agresores alcanzaron puntajes bajos en el Área de Autoestima Hogar; García (2010), en un estudio sobre el cyberbullying en escolares de educación secundaria de Lima Metropolitana. El objetivo fue conocer la prevalencia del cyberbullying, establecer las diferencias de género, grado escolar y rendimiento académico autopercibido desde la posición de agresor o víctima, así como las modalidades más utilizadas por los escolares para intimidar a sus iguales, la muestra estuvo conformada por 1 703 estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria de centros educativos públicos de Lima Metropolitana. Para la colecta de datos se utilizó el “Cuestionario Cyberbullying” (Ortega, Calmaestra y Mora Merchán, 2007) adaptado por el equipo de investigación; los resultados muestran que la prevalencia del cyberbullying es mayor por internet que por celular. Desde la perspectiva de género, las mujeres son más victimizadas que los hombres tanto por celular que por internet, pero agreden por igual. Existen diferencias significativas desde la posición de agresor y víctima en función del rendimiento académico autopercibido, no así en función del grado escolar. En las diferentes modalidades de cyberbullying por internet y celular, las mujeres son más victimizadas que los varones. Los alumnos con rendimiento académico regular son más intimidados y en cuanto al grado escolar solo se encuentran diferencias en los alumnos de 40 y 50 grado, en algunas modalidades utilizadas por celular e internet.

## CONCLUSIONES

Con una significancia bilateral del 5% se concluye que existe una relación significativa moderada (0.530) entre la variable bullying y rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica.

Con una significancia bilateral del 5% se concluye que existe correlación positiva moderada (0.489) entre la variable rendimiento académico en el área de comunicación y la dimensión bullying físico en los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica.

Con una significancia bilateral del 5% se concluye que existe correlación positiva baja (0.318) entre la variable rendimiento académico en el área de comunicación y el bullying verbal en los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica.

Con una significancia bilateral del 5% se concluye que existe correlación positiva baja (0.318) entre la variable rendimiento académico en el área de comunicación y el bullying psicológico en los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica, con respecto a este análisis podemos observar que existe una tendencia negativa para la variable Bullying es decir la pendiente disminuye (pendiente negativa de  $y=-0.1x+0.5$ ), de la misma forma para la variable Rendimiento Académico en el Área de Comunicación muestra una pendiente positiva casi constante ( $y=0.25$ ).

## RECOMENDACIONES

A las autoridades de Regionales, Distritales y Locales recomendarles que se deben realizar estudios más detallados al respeto, pues como se observa existe una dependencia entre el bullying y el rendimiento académico de los niños en la Institución Educativa.

A todos los integrantes de la institución educativa se recomienda fomentar actividades que promuevan una convivencia pacífica democrática entre los integrantes de la comunidad educativa, fomentando la cultura de paz, el desarrollo de la amistad, el respeto, las buenas prácticas estudiantiles y se evite la agresividad de los niños y niñas en los ambientes escolares, fuera de ella y en el hogar.

A nivel de la Institución Educativa invitar a los padres de familia a actividades que fomenten la integración entre estudiantes y el desarrollo de una convivencia democrática, pues la familia es la base de los vínculos sanguíneos y no sanguíneos de la sociedad y reflejo del comportamiento de sus menores hijos.

A nivel de los profesores se recomienda realizar trabajo en equipo con todos los integrantes de la institución educativa para fomentar en los estudiantes el desarrollo de la inclusión social en todas sus dimensiones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avilés, J. (2002). *La intimidación y el maltrato en los centros escolares en el Eso*. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Valladolid. Disponible en: <http://es.slideshare.net/Lalvmun/bullying-intimidacin-y-maltrato-entre-el-alumnado-j-maria-avils-martnez>
- Benitez J. (1998). *La ayuda de los padres en las situaciones de maltrato, una nueva vía de intervención*. Disponible en: [http://194.80.240.15/worldwide/Poster\\_Braga.ppt](http://194.80.240.15/worldwide/Poster_Braga.ppt)
- Cabanillas A. (2004) Tesis “*Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento del Rendimiento académico de los observados de Ciencia de la Educación*”. UNSCH.
- Cerezo, F. (1992). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- Cerezo, F. (2001). *Violencia en las aulas*. Madrid: Pirámide.
- Cipriani, A. (1983). *Evaluación del rendimiento académico*. Perú: Universo.
- Chadwick, C (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: Tecla.
- Cori. Orihuela, Oseda Gago, & Vila de la Cruz. (2008). *Metodología de la Investigación*. Huancayo: Pirámide.
- Dake J., Price M, Telljohann K. (2003) *The Nature and Extent of Bullying at School*, The Journal of School Health.
- Fernández, I. (1996). *Manifestaciones de la Violencia en la escuela: el clima escolar*. En *Educadores*, revista de renovación pedagógica.
- Garcés, M (2012). *Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares*. [https://www.researchgate.net/publication/309744055\\_ANALISIS\\_DEL\\_RENDIMIENTO\\_ACADEMICO](https://www.researchgate.net/publication/309744055_ANALISIS_DEL_RENDIMIENTO_ACADEMICO).
- García F. (2002) La convivencia en los centros escolares una propuesta de formación para los estudiantes de psicopedagogía. Revista electrónica interuniversitaria de formación, artículo 5 (1). Disponible en: <http://www.aufop.org/publica/reifp/articulo.asp?pid=208&docid=868>.
- García. L. Orellana. O. Pomalaya. R. Yanac. E. Sotelo. L. Chávez. H. García. N. Macazana. D. Orellana. D. & Fernandini. R. (2010). *Cyberbullying en escolares*

*de educación secundaria de Lima Metropolitana.*  
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/995>

García, O. y Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Tesis para optar el grado de Magister. Universidad San Martín de Porres. Lima. Perú.

Hernández. R. Fernández. C. y Baptista. M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

Heran y Villaroel (1987). *Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica*. Chile. CPEIP.

Kaczynska, F. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires. Paidós.

Landázuri. V. (2007). *Asociación entre el rol de agresor y el rol de víctima de intimidación escolar*. <http://www.observatorioperu.com/> recuperado el 24/12/2019,

Lecannelier, F. (2002). *Estudio exploratorio sobre la relación del maltrato entre iguales por abuso de poder y los vínculos de apego con los padres y pares*. Manuscrito no publicado.

Lleó, R. (2000). *La violencia en los colegios*. Una revisión bibliográfica. Disponible en: <http://www.intec.edu.do/-dp/docs/violenciaencolegios.html>.

Matamoros, S. y Murillo R. (2011), *La motivación y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes quechua hablantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas Altamirano de Acraquia, Huancavelica, Huancavelica*. Perú.

Mazur, M. (2010). *Dinámica Bullying y Rendimiento académico en adolescentes*. Obtenido de *Dinámica Bullying y Rendimiento académico en adolescentes*: [http://www.centroser.com.uy/db-docs/Docs\\_secciones/nid\\_10/DINAMICA\\_BULLYING.pdf](http://www.centroser.com.uy/db-docs/Docs_secciones/nid_10/DINAMICA_BULLYING.pdf)

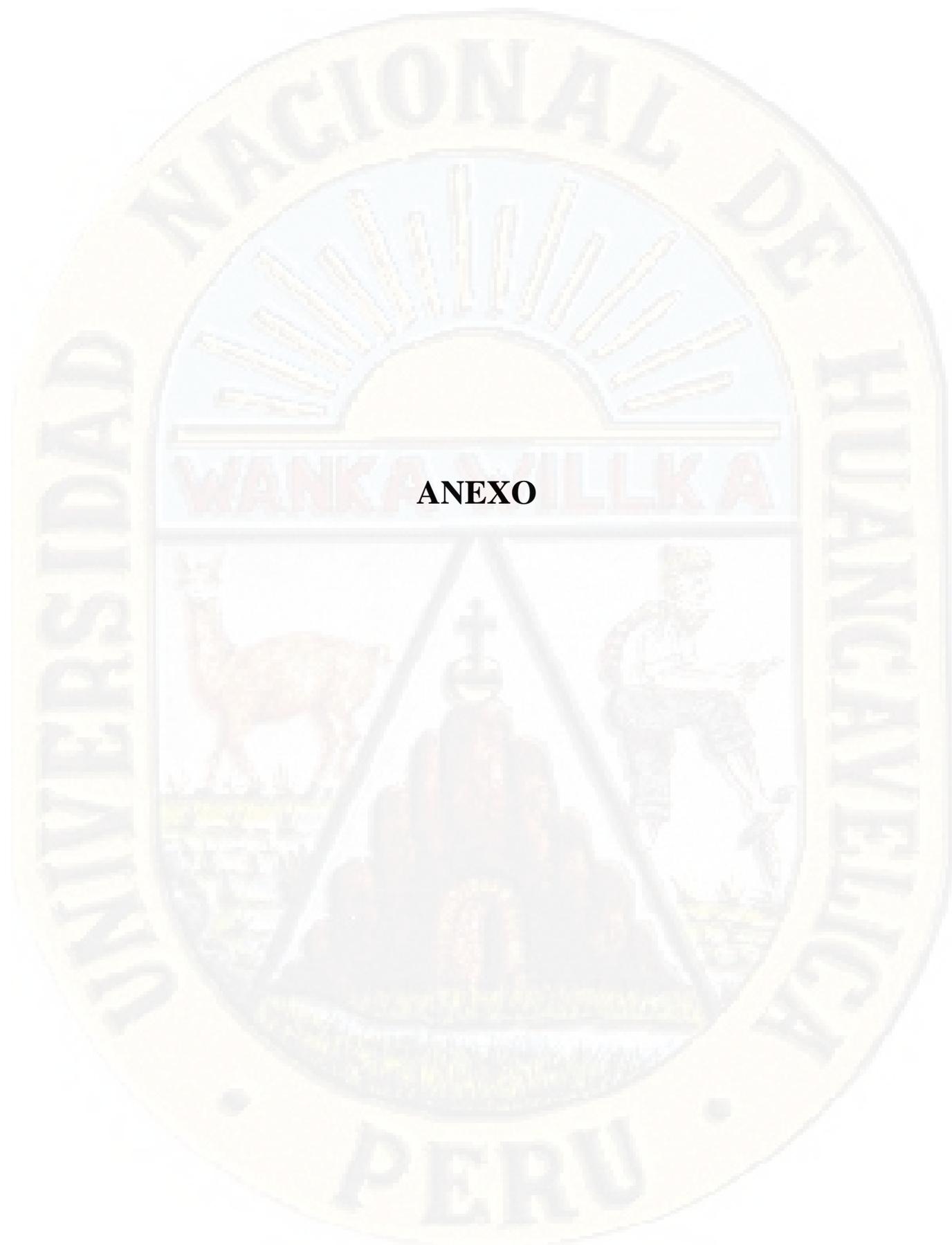
Méndez. C. (2009) *Metodología de la investigación*. Edit. Limusa - Lima

MINEDU (2007). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima. Perú.

MINEDU (2016). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima. Perú.

- Mooij, (1997). *Por la seguridad en la escuela*. En revista de educación, Disponible: [www.aufop.org/publica/reifp/articulo.asp?pid=209&docid=931](http://www.aufop.org/publica/reifp/articulo.asp?pid=209&docid=931)
- Mora J. (2001). *El fenómeno del bullying en las escuelas de Sevilla*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado
- Morán, J. (2006). *La motivación académica y el rendimiento escolar*. Escuela de Postgrado. UNE". Lima. Perú.
- Morán, C. y Ordoñez, J. (2014). *Participación del Bullying y su Percepción del clima institucional en estudiantes de la institución educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica, Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Muro. M. (2011), *Cólera y acoso escolar en un grupo de adolescentes de un colegio estatal en Lima Metropolitana*. Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Novàez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México. Iberoamericana.
- Oliveros. M. (2009). *Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú*. Edit. An. Fac. med. v.70 n.4 Lima.
- Olweus, D. (1991). *Bullying among school-boys en Canywell: Children and violence*. Stockolm. Akademilitteratur. Disponible en: <http://didac.unizar.es/abernat/zgeneral/VESCTODO.pdf>
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school. What we know and what we can do*. Oxford: Blackwell. <http://didac.unizar.es/abernat/zgeneral/VESCTODO.pdf>
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenazas entre escolares*. Madrid: Morata. Documento disponible en: <http://didac.unizar.es/abernat/zgeneral/VESCTODO.pdf>
- Olweus, D. (2007). *Acoso escolar. Hechos y medidas de intervención*. Consultado en agosto de 2011 disponible en: <http://www.elrefygui.net/bullying/Olweus.pdf>
- Pizarro, R (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la educación". Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.
- Sanchez. H. Reyes. C. Mejía. Katia. (1996) *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Bussiness Support S.R.L.

- Sierra. H. (2011). *Detección de los tipos de acoso escolar presentes en los/as estudiantes de primaria de un colegio de la ciudad capital de Guatemala*. Universidad Rafael Landívar – Guatemala.
- Sierra, C. (2004). *Estrategias para la Elaboración de un Proyecto de Investigación*. Maracay, Venezuela: Insertos Médicos de Venezuela C.A
- Sullucucho, V y Vilchez, L. (1997). *Actitud al castigo y su relación con el rendimiento académico del sexto grado, nivel primario de Huancayo*.
- Trucco D. & Inostroza P. (2017). *Las violencias en el espacio escolar*. Santiago. Impreso en Naciones Unidas.
- UNESCO 2017. *Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia.





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
*Programa De Segunda Especialidad Profesional*



**CUESTIONARIO SOBRE EL BULLYING ESCOLAR**

**Estimados estudiantes:**

La presente encuesta tiene como objetivo el acopio de información acerca del bullying escolar. Por favor responde con la mayor sinceridad.

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

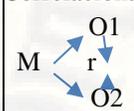
**Instrucciones:** En el siguiente cuestionario de encuesta se presenta un conjunto de enunciados sobre el bullying escolar; cada uno de ellos va seguido de cinco alternativas de respuesta. Responde y no dejes ningún enunciado sin contestar, marcando con una (X) la respuesta que se adecúe a tu realidad. Ten en cuenta la siguiente escala:

ESCALA				
1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	PREGUNTAS	ESCLA				
		1	2	3	4	5
1	Mis compañeros de aula o II.EE. me han agredido físicamente					
2	Cuándo expreso mis ideas, aportes u otros en clase, he recibido golpes					
3	He comunicado a algún profesor cuando he sido agredido físicamente					
4	He comunicado a algún familiar de confianza cuando he sido agredido físicamente por mis compañeros de clase.					
5	He sido maltratado físicamente por pertenecer a una familia con limitaciones económicas, mi raza, orígenes u otros					
6	Mis compañeros de aula o II.EE.; me han agredido verbalmente.					
7	Cuándo expreso mis ideas, aportes u otros en clase, he recibido insultos					
8	He comunicado a algún profesor cuando he sido agredido verbalmente por mis compañeros de clase.					
9	He comunicado a algún familiar de confianza cuando he sido agredido verbalmente por mis compañeros de clase					
10	Me han maltratado verbalmente por pertenecer a una familia con limitaciones económicas, mi raza, orígenes u otros					
11	He sido objeto de burla en el aula o II.EE.					
12	Mis compañeros de aula o II.EE. me inspiran temor					
13	He comunicado a algún profesor cuando he sido agredido psicológicamente por mis compañeros de clase.					
14	He comunicado a algún familiar de confianza cuando he sido agredido psicológicamente por mis compañeros de clase.					
15	Me han maltratado psicológicamente o me han puesto apodos por pertenecer a una familia con limitaciones económicas, mi raza, orígenes u otros					

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### TITULO: BULLYING Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE LA IE 36214 “ALBERT EINSTEIN LIRCAY” ANGARAES-HUANCAVELICA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el bullying y rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica?</p> <p><b>PROBLEMA ESPECÍFICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es la relación entre el bullying físico y el rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert</li> </ul>	<p><b>GENERAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la relación entre el bullying y rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica.</li> </ul> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer la relación entre el bullying físico y el rendimiento académico en el área</li> </ul>	<p><b>HIPÓTESIS GENEREAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existe relación significativa entre el bullying y rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica.</li> </ul> <p><b>HIPÓTESIS ESPECIFICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existe relación significativa entre el bullying físico y el rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert</li> </ul>	<p><b>VARIABLE:</b> Bullying</p> <p><b>VARIABLE:</b> Rendimiento académico en el área de comunicación</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> aplicada</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b> Correlacional</p> <p><b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b> Correlacional simple</p>  <p>Donde: M: Muestra O1: Observación a la variable uno</p>	<p><b>POBLACIÓN</b> 160 estudiantes I.E. “Albert Einstein de Lircay” Angaráes-Huancavelica</p> <p><b>MUESTRA</b> 40 estudiantes del 4to grado de la I: E: “Albert Einstein de Lircay” Angaraes-Huancavelica</p>

<p>Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación entre el bullying verbal y el rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica?</li> <li>• ¿Cuál es la relación entre el bullying psicológico y el rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica?</li> </ul>	<p>de comunicación de los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la relación entre el bullying verbal y el rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica.</li> <li>• ¿Establecer la relación entre el bullying psicológico y el rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica?</li> </ul>	<p>Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación significativa entre el bullying verbal y el rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica.</li> <li>• ¿Existe relación significativa entre el bullying psicológico y el rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas de la I. E. N° 36214 de Albert Einstein de Lircay - Angaráes de Huancavelica?</li> </ul>		<p>O2: Observación a la variable dos r: Correlación de las variables</p> <p><b>TÉCNICAS INSTRUMENTOS:</b> Cuestionario de Bullying.</p>	
---	--	--	--	---	--



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : ...CCENCHO PARI, ABRAHAM.  
 1.2 Cargo e institución donde labora : ...DOCENTE.....  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : ...CUESTIONARIO DE ENCUESTA.  
 1.4. Autor (es) del instrumento : ... ROBINSON CARDENAS VARGAS  
 JULIO FELIX POMA CORTEZ

**II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	10				
	A	B	C	D	E

*Coefficiente de*

$$Validez = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = 0.8$$

**CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

...PASE PARA SU APLICACIÓN.....

Lugar: CIUDAD DE PATURPAMPA

Huancavelica...12... de ...NOVIEMBRE. del 2020.....

**Firma del juez**



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : ...ROJAS QUISPE, ANGEL EPIFANIO  
 1.2 Cargo e institución donde labora : ...DOCENTE.....  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : ...CUESTIONARIO DE ENCUESTA.  
 1.4 Autor (es) del instrumento : ... ROBINSON CARDENAS VARGAS  
 JULIO FELIX POMA CORTEZ

### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				10	

*Coficiente de*

$$Validez = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = 0.8$$

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

...PASE PARA SU APLICACIÓN.....

Lugar: CIUDAD DE PATURPAMPA

Huancavelica...15... de ...NOVIEMBRE. del 2020.....

Firma del juez



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : ...TORRES ACEVEDO, CHRISTIAN LUIS
- 1.2 Cargo e institución donde labora : ...DOCENTE.....
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado : ...CUESTIONARIO DE ENCUESTA.
- 1.4. Autor (es) del instrumento : ... ROBINSON CARDENAS VARGAS  
JULIO FELIX POMA CORTEZ

### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	↓				
	A	B	C	D	E
				10	

*Coefficiente de*

$$Validez = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0}{50} = 0.8$$

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/> X	<0,70 – 1,00]

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

...PASE PARA SU APLICACIÓN .....

Lugar: CIUDAD DE PATURPAMPA

Huancavelica...18... de ...NOVIEMBRE. del 2020.....

Firma del juez



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA**

