

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA**

(Creada por ley N° 25265)

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA E  
INTERCULTURAL BILINGÜE Y EDUCACIÓN SECUNDARIA  
CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL**



### **TESIS:**

"EL CONSUMO DE LA PORNOGRAFÍA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO EMBLEMÁTICO "SAN FRANCISCO DE ASIS" DE ACOBAMBA"

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

**PRESENTADO POR:  
Bach. CURO BARRETO, Rofelio Ruben  
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Bach. CHANCHA CRISPIN, Omar  
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:  
CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL**

**HUANCAVELICA, PERÚ**

**2021**



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huancavelica, a CINCO días del mes de julio del año 2021, a horas 06:10 p.m. se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 1239-2020-D-FCED-UNH de fecha (31.12.2020), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE : Mg. ANTONIO ROJAS CASAVILCA  
 SECRETARIO : Mg. RAUL QUINCHO APUMAYTA  
 VOCAL : Mtro. JUAN JOSE ORE ROJAS

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual sincrónica\*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "EL CONSUMO DE LA PORNOGRAFÍA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO EMBLEMÁTICO "SAN FRANCISCO DE ASIS" DE ACOBAMBA", pertenece a los:

BACHILLERES : CURO BARRETO Rofelio Ruben y  
 : CHANCHA CRISPIN Omar

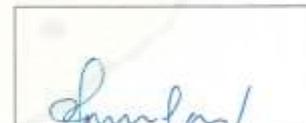
Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual sincrónica, el presidente de jurado evaluador comunica a los bachilleres y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual sincrónica por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual sincrónica, llegando a la siguiente deliberación:

BACHILLER : CURO BARRETO Rofelio Ruben y  
 APROBADO POR : Mayoría  
 DESAPROBADO POR :  
 BACHILLER : CHANCHA CRISPIN Omar  
 APROBADO POR : Mayoría  
 DESAPROBADO POR :

**OBSERVACIONES:**

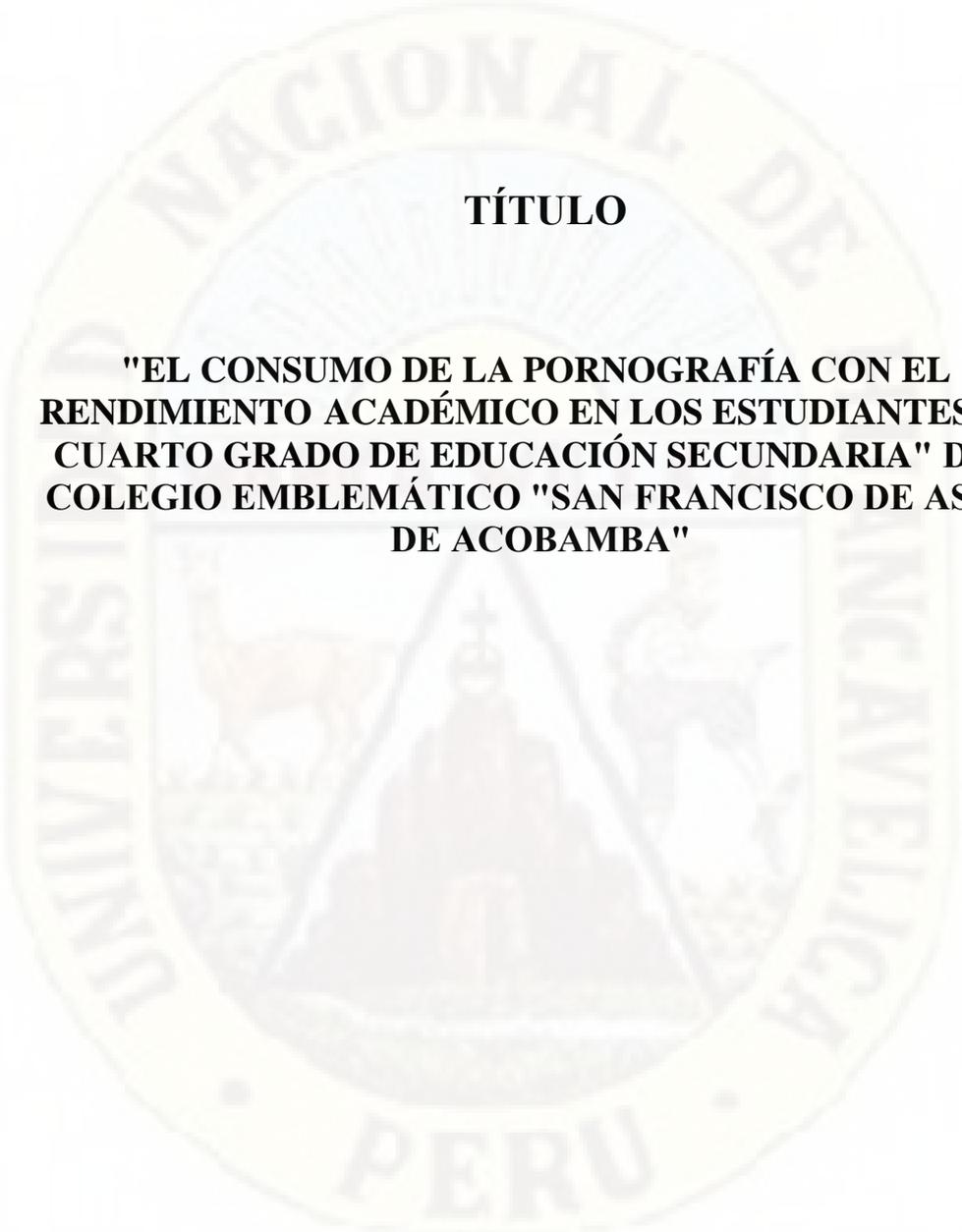
Siendo las horas 07:48 p.m. del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual sincrónica. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.

  
 PRESIDENTE

  
 SECRETARIO

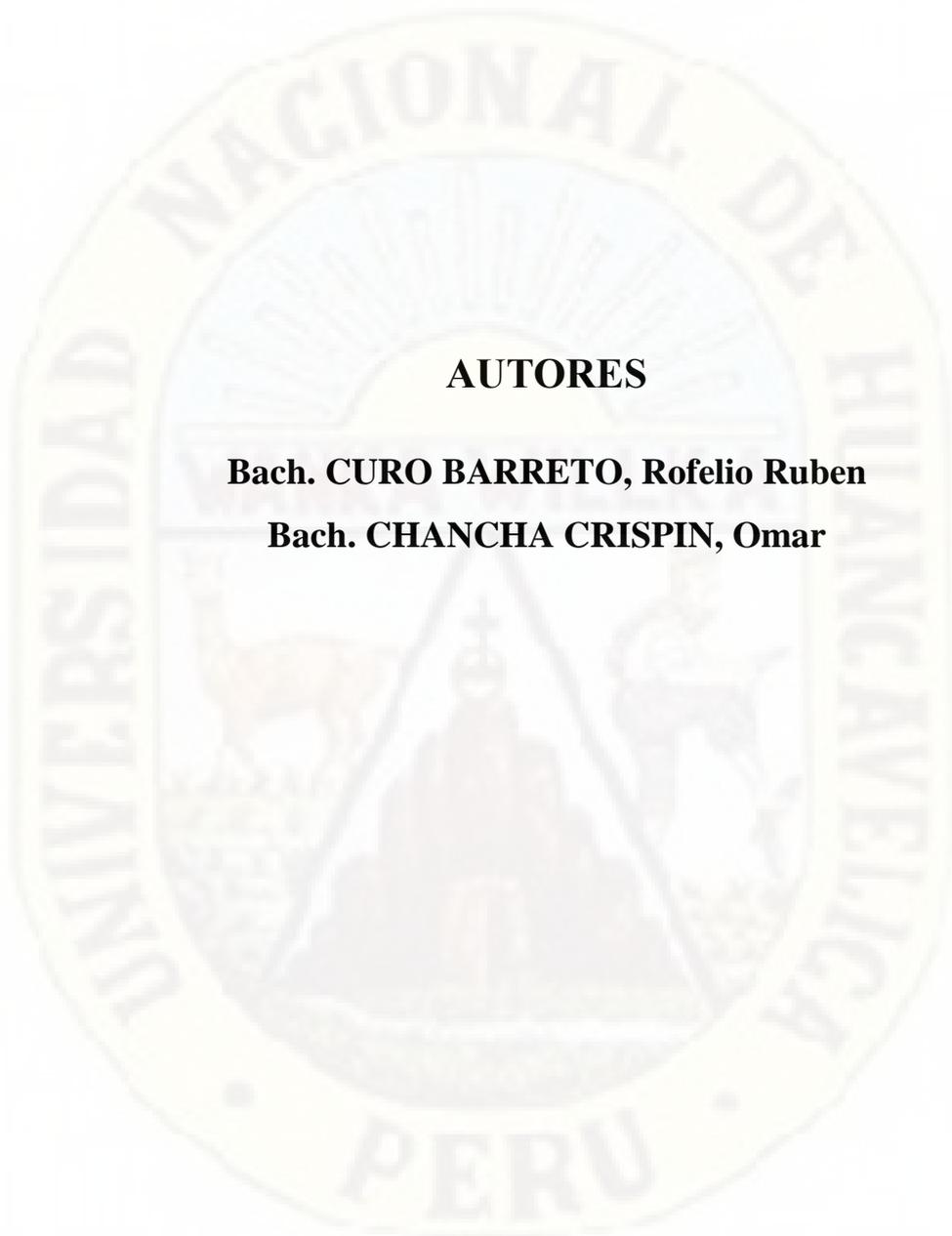
  
 VOCAL

\*Directiva N° 001-VRAC-UNH



## **TÍTULO**

**"EL CONSUMO DE LA PORNOGRAFÍA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA" DEL COLEGIO EMBLEMÁTICO "SAN FRANCISCO DE ASIS" DE ACOBAMBA"**



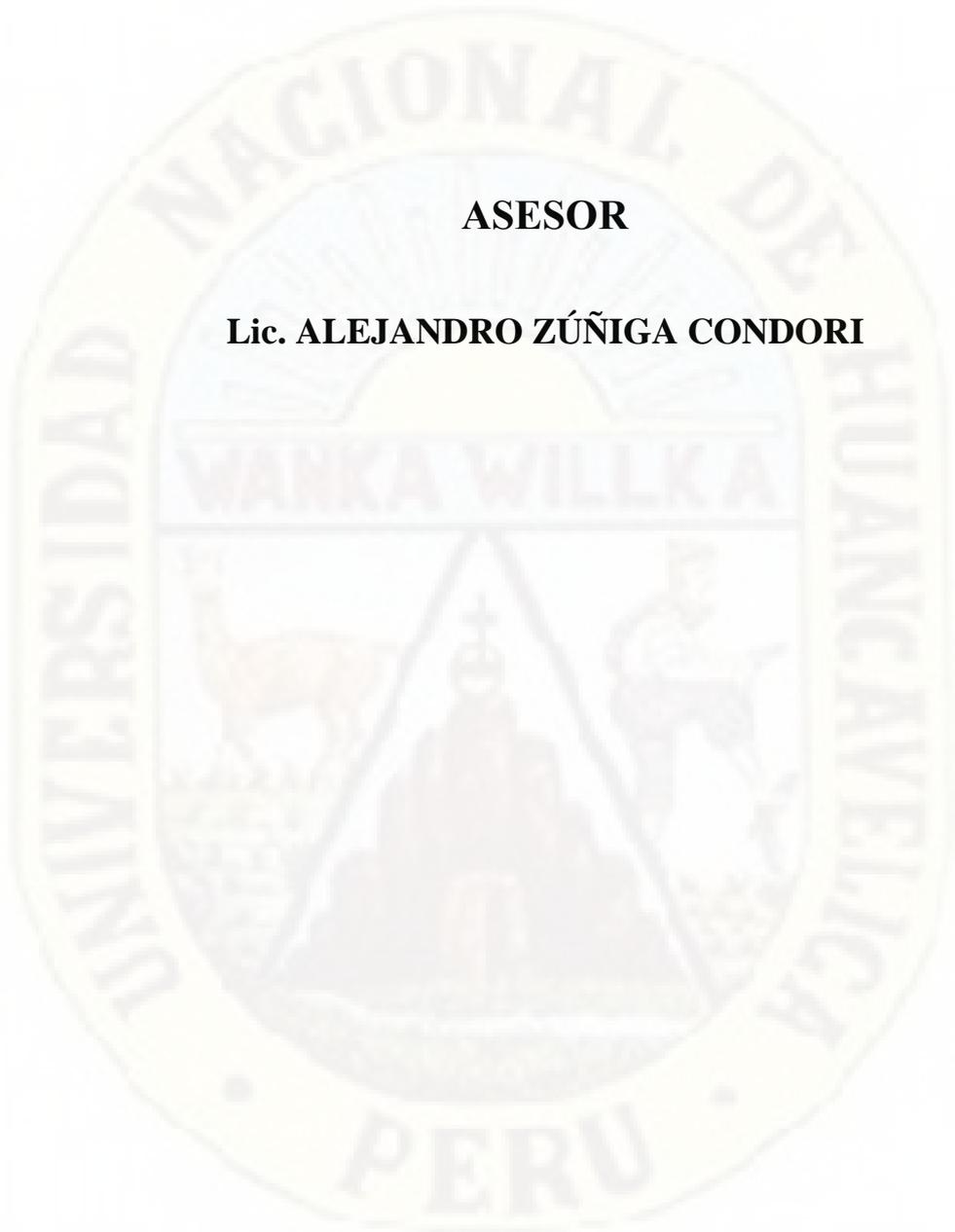
## **AUTORES**

**Bach. CURO BARRETO, Rofelio Ruben**

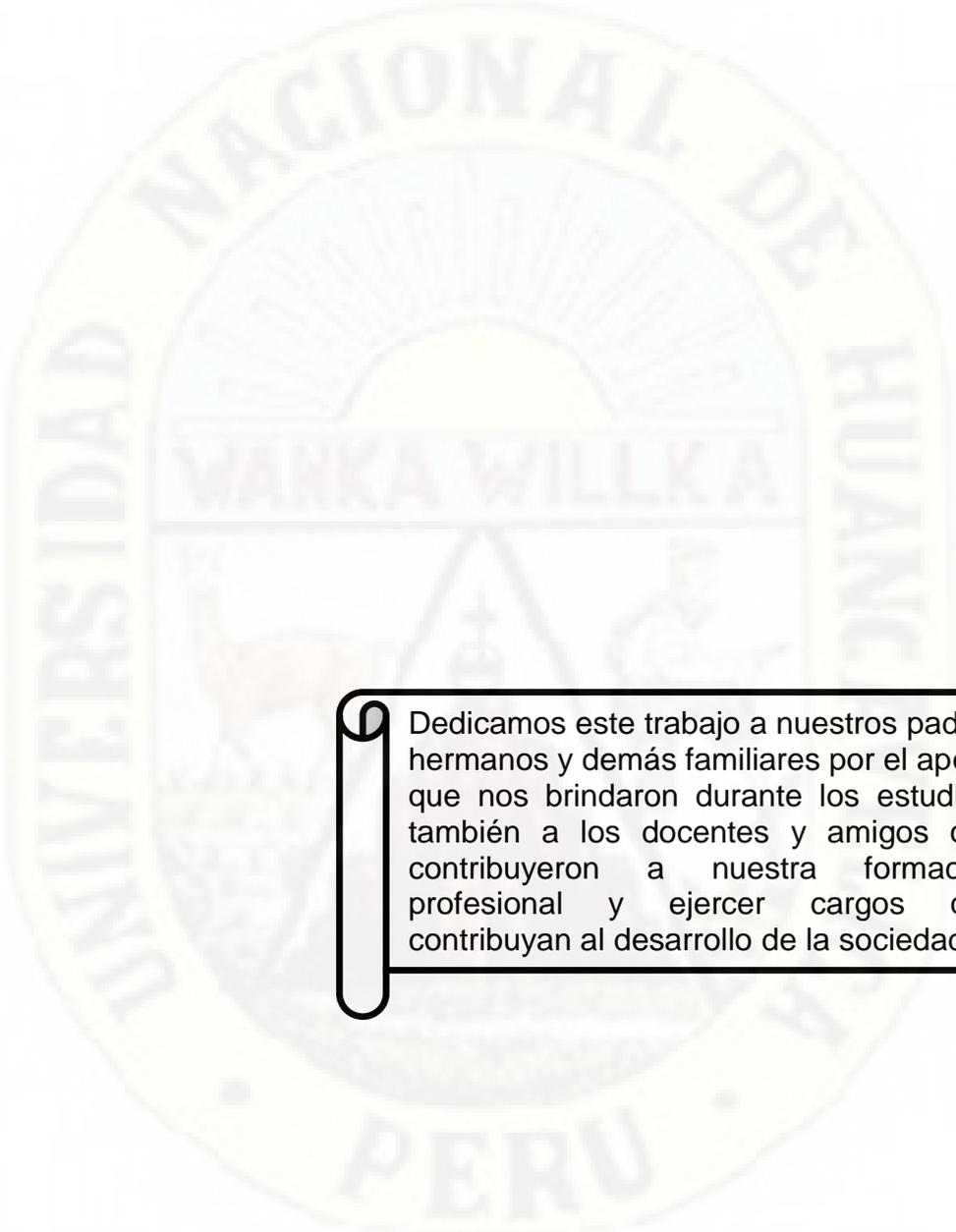
**Bach. CHANCHA CRISPIN, Omar**

**ASESOR**

**Lic. ALEJANDRO ZÚÑIGA CONDORI**



## DEDICATORIA



Dedicamos este trabajo a nuestros padres hermanos y demás familiares por el apoyo que nos brindaron durante los estudios, también a los docentes y amigos que contribuyeron a nuestra formación profesional y ejercer cargos que contribuyan al desarrollo de la sociedad.

## TABLA DE CONTENIDO

ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	ii
TÍTULO.....	iii
AUTORES .....	iv
ASESOR.....	v
DEDICATORIA .....	vi
TABLA DE CONTENIDO.....	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT .....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii

### **CAPÍTULO I EL PROBLEMA**

1.1. Planteamiento del problema .....	14
1.2. Formulación del problema .....	17
1.2.1. Problema general .....	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Objetivos de la investigación.....	17
1.3.1. Objetivo general .....	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	18
1.4. Justificación .....	18

### **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de la investigación .....	20
2.1.1. A nivel internacional .....	20
2.1.2. A nivel nacional.....	23
2.2. Bases teóricas .....	24
2.2.1. Pornografía .....	24
2.2.1.1. Definición .....	24
2.2.1.2. Tipos de pornografía.....	26
2.2.1.3. Pornografía en adolescentes .....	27

2.2.1.4.	La pornografía y el adicto sexual.....	29
2.2.1.5.	Causas de la difusión de la pornografía .....	31
2.2.2.	Rendimiento académico .....	32
2.2.2.1.	Definición .....	32
2.2.2.2.	Factores que influyen en el rendimiento académico.....	33
2.2.2.3.	Factores que afectan el rendimiento académico .....	35
2.2.2.4.	Niveles de rendimiento académico .....	36
2.3.	Formulación de las hipótesis .....	37
2.3.1.	Hipótesis general .....	37
2.3.2.	Hipótesis específicas.....	37
2.4.	Definición de términos .....	37
2.4.1.	Aprendizaje.....	37
2.4.2.	Big Dick.....	38
2.4.3.	Hardcore .....	38
2.4.4.	Misoginia .....	38
2.4.5.	Rendimiento académico .....	38
2.4.6.	Teen .....	38
2.5.	Identificación de variables .....	38
2.5.1.	Variable 1 .....	38
2.5.2.	Dimensiones .....	38
2.5.3.	Variable 2 .....	39
2.5.4.	Dimensiones .....	39
2.6.	Operacionalización de variables.....	40

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1.	Tipo de investigación .....	41
3.2.	Nivel de investigación .....	41
3.3.	Método de investigación .....	42
3.4.	Diseño de investigación .....	42
3.5.	Población, muestra y muestreo .....	43
3.5.1.	Población .....	43

3.5.2. Muestra .....	43
3.5.3. Muestreo .....	44
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
3.6.1. Técnicas de recolección de datos .....	44
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos .....	44
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	46
3.8. Descripción de la prueba de hipótesis .....	46

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

4.1. Presentación e interpretación de datos .....	48
4.1.1 Análisis de la Variable independiente: Pornografía .....	48
4.1.2. Análisis de la Variable dependiente: Rendimiento académico....	55
Relación entre las dimensiones de la variable X con la variable Y .....	72
4.2. Contrastación de hipótesis.....	79
4.2.1. Contrastación de la hipótesis general .....	79
4.2.2. Contrastación de las hipótesis específicas .....	81
4.3. Discusión de resultados .....	86
CONCLUSIONES.....	89
RECOMENDACIONES .....	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	91
APÉNDICE .....	96
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	97

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el grado de relación entre la pornografía y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba y como problema se formuló la siguiente interrogante ¿Qué relación existe entre la pornografía y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba?. En la investigación se utilizó el método descriptivo. El estudio fue de tipo básico y de nivel correlacional, ya que busca establecer la relación entre las variables pornografía y rendimiento académico utilizándose para ello el diseño no experimental de corte correlacional. La población de estudio fue de 282 estudiantes Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba, teniendo como muestra la totalidad de la población a quienes se les aplicó dos instrumentos, un cuestionario para medir el nivel de pornografía y un acta de evaluación integral para conocer su rendimiento académico. Es así que mediante el procesamiento, análisis e interpretación de datos se tuvo como resultado que la pornografía se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba, ya que se ha obtenido un  $\chi^2_{cal} = 50,60 > \chi^2_{tab} = 16,92$ . Estos hallazgos permiten señalar que los estudiantes que presentan un nivel adecuado en el uso de pornografía son aquellos que tiene mejor predisposición en su proceso de aprendizaje.

Palabras clave: Pornografía, rendimiento académico.

## ABSTRACT

The purpose of this research work is to determine the degree of relationship between pornography and academic performance in fourth grade students of the National College of Science and Arts La Victoria de Ayacucho and as a problem the following question was asked: What relationship exists between pornography and academic performance the fourth grade students of Secondary Education of the Emblematic College "San Francisco de Asís" of Acobamba. The descriptive method was used in the investigation. The study was of a basic type and correlational level, since it seeks to establish the relationship between the pornography and academic performance variables using the non-experimental correlational design. The study population was 282 students of the Emblematic College "San Francisco de Asís" of Acobamba, taking as a sample the entire population to whom two instruments were applied, a questionnaire to measure the level of pornography and a comprehensive evaluation report To know your academic performance. Thus, through the processing, analysis and interpretation of data, the result was that pornography is directly and significantly related to academic performance the fourth grade students of Secondary Education of the Emblematic College "San Francisco de Asís" of Acobamba, since it has obtained an  $\chi^2_{cal} = 50.60 > \chi^2_{tab} = 16.92$ . These findings allow us to point out that the students who present an adequate level in the use of pornography are those who have a better predisposition in their learning process.

Keywords: Pornography, academic performance.

## INTRODUCCIÓN

La pornografía con el transcurrir de los tiempos y los avances tecnológicos se ha convertido en una problemática para los seres humanos y en especial para la juventud, pues es de conocimiento general que el uso excesivo de la pornografía causa una adicción que conlleva a irregularidades en la psicología, en el aprendizaje, emociones y sentimientos del adicto, situación que repercute notablemente en las relaciones afectivas y sociales de los involucrados como también en su percepción de la vida sexual, la pareja y de la mujer. Por lo tanto, la presente investigación desarrolla la temática “La pornografía y rendimiento académico” la cual tiene como finalidad dar una descripción clara del tema en los estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba y así contribuir a obtener más información del problema en el país.

Al respecto, la presente tesis se ha estructurado en cuatro capítulos, considerando el Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica como a continuación se detalla:

En el Capítulo I: El Problema; se presenta el planteamiento del problema, se formulan los problemas y objetivos de la investigación, así como las consideraciones que justifican el estudio.

En el Capítulo II: Marco Teórico; se describen los antecedentes de la investigación, las bases teóricas en el que sustenta el estudio, se formulan las hipótesis, se definen los términos básicos, y se identifican y operacionalizan las variables del estudio.

En el Capítulo III: Metodología de la Investigación; se describen el tipo, nivel, método y diseño empleado según la naturaleza de la investigación; se identifica a la población y se extrae la muestra de estudio, se señala la técnica e instrumento de investigación, las técnicas de procesamiento y análisis de datos y se establece la prueba de hipótesis.

En el Capítulo IV: Presentación de resultados; se exponen, analizan e interpretan los datos obtenidos mediante el empleo de los respectivos instrumentos, luego se discuten los resultados obtenidos y mediante la técnica de estadística no paramétrica (chi cuadrado) se comprueban las hipótesis de investigación.

Asimismo, en los contenidos complementarios: se encuentran las conclusiones,

recomendaciones, bibliografía y anexos.



# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1. Planteamiento del problema

La palabra pornografía etimológicamente se deriva del griego pornoi: prostituta y grafos: tratado; por lo tanto, pornografía sería el tratado de las prostitutas o de la prostitución, lo que se confirma al revisar la conceptualización del diccionario de la Real Academia Española (RAE), el cual, además añade: “carácter obsceno de obras literarias o artísticas” y “Obra literaria o artística de este carácter”. Podemos decir que este término es impreciso.

A nivel mundial la pornografía se ha convertido en una manera de conseguir excitación a partir de contenido sexual explícito dejando a un lado los afectos o el erotismo y conforme avanza la tecnología esta adquiere muchas más formas de exhibirse, desde revistas, los CDs que cuestan un dólar hasta los sitios web en lo que este material es gratuito.

Con la finalidad de evitar esta imprecisión el Instituto Mexicano de Sexología, prefiere utilizar el término de “expresiones gráficas de la sexualidad” o “material sexualmente explícito”, donde quedarían incluidas fotografías, películas, pinturas, dibujos, revistas, grabaciones y otros materiales que representen la sexualidad.

Estos materiales, han dado lugar a la llamada industria de la pornografía, la cual se estima genera una ganancia de 10,000 millones de dólares al año, fueron inicialmente libros, y posteriormente revistas, películas y videos, entre otros. En un principio estuvieron dirigidos a los hombres, pero en la actualidad se ha

extendido a las mujeres. La intención implícita de estos materiales es producir excitación sexual.

Una tarea difícil es intentar hablar con objetividad de este tipo de materiales, ya que se encuentran muy ligados a los prejuicios que como individuos tenemos sobre el sexo y la sexualidad.

Es un hecho que cuando se habla de “pornografía”, en cualquier parte del mundo, a ésta se le atribuye daño sobre el individuo, la familia y la sociedad.

La preocupación de la sociedad acerca del efecto que pueden producir estos materiales a nivel personal o de una sociedad, ha generado preocupación a los gobernantes de diferentes países, entre los que se encuentran: Dinamarca, Gran Bretaña y Estados Unidos. En Estados Unidos en 1967 fue creada una Comisión Presidencial cuya finalidad era determinar si los materiales sexualmente explícitos eran nocivos. Esta Comisión a través de investigaciones iniciales procedió a estudiar los siguientes aspectos: excitación sexual, actitudes, conducta sexual y carácter moral y conducta antisocial y delictiva. Para ello se recurrió a encuestas nacionales, estudios cuasi-experimentales en grupos previamente seleccionados, experimentos controlados y una revisión estadística de los delitos sexuales a nivel nacional. Al final, la Comisión concluyó que la pornografía no produce daño, que los niños se aburren de verla y no tiene relación con la violencia sexual. Respecto a los hallazgos sobre la conducta antisocial y delictiva se demostró a través de un estudio en jóvenes que un individuo no puede ir más allá de los límites ya fijados por las características propias de su personalidad y el ambiente en que se ha desarrollado, desmitificando así la creencia de que el material sexualmente explícito induzca a las personas a cometer delitos sexuales. Además, se encontró que aquellos delincuentes sexuales no tuvieron en su juventud la oportunidad de contacto con materiales eróticos y la Comisión propuso que es esta ausencia de experiencias eróticas lo que en un momento determinado podría favorecer una conducta sexual delictiva. Estos resultados causaron conmoción y polémica en su época y fueron desechados por el gobierno.

Pocos años después, en este mismo país, otro estudio llega a la misma conclusión

y aporta como novedad la distinción de varios tipos de pornografía: suave, dura, infantil, de desnudez, y porno- violenta.

En Inglaterra, como en Dinamarca y previamente en Estados Unidos, se reportó que, aunque en su inicio las personas sienten excitación, ante la exposición repetitiva, ocurre el fenómeno de desensibilización o saciedad. Esto es, que la reacción ante el estímulo va disminuyendo hasta llegar a causar aburrimiento y que esta situación se presenta más rápidamente en menores de edad.

En Inglaterra, se reporta que 4 de cada 5 hombres han visto una película “porno” o una revista erótica en busca de excitación. En países donde la venta de estos materiales ha sido liberada, el índice de delitos sexuales no se ha visto incrementado y se ha reportado incluso una disminución.

Los materiales sexualmente explícitos presentan algunas ventajas como permitir a algunas personas enriquecer su vida sexual y desde esta óptica aceptar y respetar que existen aspectos de la sexualidad humana diferentes a los personales.

También se han reportado algunas desventajas como el hecho que han reducido a la mujer a un objeto de placer y la reducción de las relaciones sexuales a sólo un acto físico ajeno al contexto de una relación. Asimismo, reduce nuestra corporalidad y sexualidad a la genitalidad y finalmente lleva a la creación de estereotipos.

Es frecuente que los adolescentes en esta etapa de la vida busquen este tipo de materiales en la búsqueda de satisfacer la curiosidad sexual propia de esta etapa, curiosidad nacida de la ignorancia sobre sexualidad, por lo que algunos autores mencionan que este tipo de materiales pueden producir en niños y jóvenes una imagen distorsionada de la sexualidad, especialmente los materiales de pornografía y/o violenta. Por esto, es fundamental mantener una línea de comunicación abierta entre padres e hijos, maestros y alumnos, adolescentes y adultos, que incluya también la sexualidad (incluidos los materiales gráficos sexualmente explícitos) para contrarrestar esta posible situación.

En la provincia de Acobamba en los últimos años se ha incrementado considerablemente la apertura de cabinas de internet, como, también el acceso a celulares con señales de internet, dándose como consecuencia el uso desmedido

por los adolescentes de estos medios, muchas veces, sin control ni restricción alguna de los padres de familia, ni por las autoridades. Esto permite que los niños, adolescentes y jóvenes ingresen y exploren con facilidad páginas no aptas (pornografía) para menores de edad.

Por las razones expuestas en la descripción de nuestro problema de investigación, nos permitimos plantear el siguiente problema:

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre el consumo de la pornografía con el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba?

### **1.2.2. Problemas específicos**

P.E.1: ¿Qué relación existe entre las revistas pornográficas y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba?

P.E.2: ¿Qué relación existe entre las películas pornográficas y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba?

P.E.3: ¿Qué relación existe entre la ciberpornografía y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar el grado de relación entre la pornografía y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

O.E.1: Establecer el grado de relación entre las revistas pornográficas y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

O.E.2: Establecer el grado de relación entre las películas pornográficas y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

O.E.3: Establecer el grado de relación entre la ciberpornografía y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

### **1.4. Justificación**

El presente estudio se justifica desde los siguientes puntos de vista:

- ✓ Desde el punto de vista teórico: se justifica porque en el trabajo de investigación se contrastará dos variables y se realizará la discusión en base a las teorías explicadas en el marco teórico de nuestra investigación, respecto al consumo de la pornografía y el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria. El estudio tendrá un valor teórico en el momento que explique la relación de las variables y llene el vacío respecto al problema que se formuló para la investigación
- ✓ Desde el punto de vista social: porque la investigación permitirá identificar el porcentaje de consumo de la pornografía por los estudiantes de cuarto grado del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba, a la vez, si este consumo tiene relación con el rendimiento escolar. A partir de esta constatación, las autoridades educativas, políticas, padres y madres de familia, universidades, centros de educación superior e Instituciones Educativas asuman políticas y acciones de prevención y formación.

Asimismo, será de utilidad para el ejercicio de nuestro trabajo como docente de educación secundaria, para orientar y brindar una educación de calidad a partir de la orientación y asesoramiento a los estudiantes.

- ✓ Desde el punto de vista metodológico: porque el trabajo de investigación se desarrollará siguiendo los procedimientos del método científico, del método descriptivo y el diseño descriptivo correlacional, con la rigurosidad que requiere la investigación científica, para tener resultados científicos que expliquen la relación entre las dos variables de estudio.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

Algunas de las investigaciones que guardan relación con las variables de investigación son:

##### 2.1.1. A nivel internacional

Meneses y Calvo (2009). *Influencia de la pornografía en las conductas sexuales de los adolescentes de 4° y 5° año del ciclo diversificado casos: liceos bolivarianos, Antonio Lemus Pérez, José Silverio González y república Argentina*, tesis presentada para optar el título de licenciadas en trabajo social, Escuela de Ciencias Sociales, Departamento de Trabajo Social de la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre CUMANÁ, ESTADO SUCRE. Planteándose para el estudio las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el nivel de información que poseen los adolescentes sobre sexualidad? ¿Cuál es la población de adolescentes que utiliza la pornografía como medio de información sexual? ¿Cuáles son las respuestas asumidas por los adolescentes en cuanto al uso de la pornografía? ¿Cuáles son las consecuencias del uso de la pornografía durante la adolescencia? Y su objetivo general “Analizar la influencia de la pornografía en las conductas sexuales de los adolescentes de 4° y 5° año del ciclo diversificado” y específicos: Investigar el nivel de información que poseen los adolescentes

sobre sexualidad, determinar la población de adolescentes que utiliza la pornografía como medio de información sexual, caracterizar las respuestas asumidas por los adolescentes en cuanto al uso de la pornografía, indagar las consecuencias del uso de la pornografía durante la adolescencia. El estudio arribó entre otras conclusiones en la siguiente: “En la investigación se pudo evidenciar que la mayor parte de los adolescentes utilizaron la pornografía a través de distintos medios de comunicación social, como el internet, fotos, T.V pero el de mayor incidencia fue el celular, donde cada día los mismos son más novedosos e incluyen dispositivo inalámbricos denominados (bluetooth, infrarrojo entre otros) los cuales son utilizados para transferir material de diversas índoles entre ellos pornográficos de un teléfono a otro”.

Aguinaga, D.J (2010). *Pornografía en internet: visualidad y representación corporal, tesis presentada a la universidad andina Simón Bolívar, sede Quito - Ecuador*, tesis para la obtención del título de Magíster en el área de Comunicación. La investigación es una reflexión acerca de la pornografía que acontece en Internet, donde tienen lugar singulares formas de visualidad y representación del cuerpo desnudo, del acto sexual y diversas maneras en que los sujetos representan para sí mismos y los demás una intimidad sexual explícita hecha pública en el espacio virtual como escenario de interacción. Entre otras conclusiones, considera “La pornografía es un producto de consumo de la cultura del rendimiento que explota al cuerpo y obtiene del mismo alta plusvalía”.

Parra, A.V (2011), *La Pornografía Infantil en la red. Especial referencia a la posesión simple*, tesis presentada para optar el grado académico de doctor a la Universidad de Salamanca.

De treinta y dos conclusiones, presentamos las cuatro primeras:

- La explotación sexual comercial infantil es un problema real que afecta a millones de niños en todo el mundo. Su reconocimiento y categorización por los gobiernos y organismos internacionales, aunque

todavía indeterminada por la imprecisión empírica de su alcance y magnitud, ha permitido aflorar su naturaleza, especificidades y evolución como hecho criminológico en los últimos años.

- La globalización, a su vez, ha trastocado los límites físico/territoriales de los Estados nación que aún rigen el combate contra la criminalidad organizada. Las altas Tecnologías de Información y Comunicación, a la cabeza de la globalización, han tenido efectos impresionantes en la construcción de la sociedad de nuestros días; pero al mismo tiempo han potenciado la distribución, el consumo e intercambio de pornografía infantil haciendo que adquiriera unas características, dimensión y magnitud insospechadas hasta hacen algunos años.
- El discurso de los medios de comunicación respecto del hecho criminal y del problema social de la inseguridad personal, se ha desplazado de la defensa del orden social que predominaba hace algunos años hacia otro lado centrado en la víctima, su historia personal y sus exigencias indicativas. Esto ha tenido eco en las sucesivas reformas penales realizadas a los delitos cometidos contra menores de 13 años, en especial el caso que nos ocupa de pornografía infantil en el que se han endurecido las penas y se han expandido las conductas delictivas. En las exposiciones de motivos de los Proyectos de Reformas y de las propias leyes orgánicas que han reformado el código penal se citan expresamente casos concretos de menores objetos de delitos de gran impacto mediático para justificar la necesidad de endurecer las penas en esos delitos.
- Recientemente, los documentos y convenios internacionales han desarrollado un conjunto de medidas tales como: el bloqueo de contenidos o la restricción de acceso a Internet de materiales con pornografía de menores; el asesoramiento jurídico gratuito a los niños víctimas; el diseño e implementación de programas de capacitación y protección de los menores frente a las Tecnologías de Información y Comunicación. Este conjunto de medidas que atienden el problema desde una esfera de prevención, atención y apoyo a las víctimas resulta

más efectivo que su defeción ante la expansión de las barreras del derecho penal que, empujado por el modelo de seguridad, lastra la dimensión social del hecho fijando conductas delictivas de las que hay que proteger a la sociedad.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Avendaño, A. (2009). *Actitudes, prejuicios y nivel de conocimientos hacia la masturbación de acuerdo a género en un grupo de adolescentes*, tiene como objetivo de describir las actitudes, prejuicios y nivel de conocimientos de 133 adolescentes, entre 17 y 19 años de edad, hacia la masturbación mediante una escala de actitudes, una escala de prejuicios y una prueba de conocimientos. Las conclusiones de la investigación son:

- Existen, en nuestra muestra, diferencias entre adolescentes hombres y mujeres en cuanto a sus actitudes hacia la masturbación, presentando los hombres actitudes más positivas que las mujeres.
- No existen, en nuestra muestra, diferencias entre adolescentes hombres y mujeres en cuanto a sus prejuicios hacia la masturbación.
- Existen diferencias entre adolescentes hombres y mujeres en cuanto al nivel de conocimientos sobre la masturbación, presentando los hombres niveles de conocimientos mayores que las mujeres.
- Para nuestra muestra, existe una relación entre religión y actitudes hacia la masturbación, presentando los no creyentes actitudes más positivas hacia la masturbación.
- En nuestra muestra, existe una relación entre la importancia de la religión en la vida y actitudes hacia la masturbación, encontrando que mientras menos importante es la religión en la vida, las actitudes son más positivas.
- En nuestra muestra, existe una relación entre importancia del sexo en la vida y conocimiento, encontrando que al considerar más importante el sexo en la vida, el nivel de conocimiento sobre el tema es mayor.
- En nuestra muestra, existe una relación entre, si recibió o no información

sexual, y prejuicios y nivel de conocimientos; encontrando que los que sí recibieron información sexual, presentaron menores prejuicios y un nivel mayor de conocimientos.

- Para nuestra muestra, existe una relación entre qué lo impulsó a masturbarse por primera vez, y actitudes y conocimientos; encontrando que los que nunca se han masturbado, tienen actitudes más negativas y un menor nivel de conocimientos.
- En nuestra muestra, existe relación entre si se masturba actualmente y, las actitudes y el nivel de conocimientos; encontrando que, los que se masturban tienen actitudes más positivas y un mayor nivel de conocimientos.
- Encontramos que existen relaciones, para nuestra muestra, entre actitudes, prejuicios y nivel de conocimientos en los hombres y mujeres; presentando, para ambos sexos, una actitud más positiva y un menor prejuicio, a un nivel de conocimiento mayor sobre la masturbación.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Pornografía**

#### **2.2.1.1. Definición**

El término pornografía procede del griego, porne es "prostituta" y grafía, "descripción", es decir, "descripción de una prostituta". Designa en origen, por tanto, la descripción de las prostitutas y, por extensión, de las actividades propias de su oficio. Hay que decir, sin embargo, que el término es de aparición muy reciente pues en la Antigua Grecia nunca se usó la palabra "pornografía", modernamente es definida por González, J. (2008); como un "Conjunto de materiales, imágenes o reproducciones de la realización de actos sexuales con el fin de provocar la excitación sexual del receptor". La pornografía se manifiesta principalmente a través de tres medios: el cine, la fotografía y la literatura, aunque también admite representaciones a través de otros medios como el cómic, la escultura, la pintura, e inclusive el audio

(teléfono erótico, entre otros). Bien podría decirse que la pornografía es casi tan vieja como el mundo. En tiempos prehistóricos se dibujaban o se hacían estatuillas con caracteres sexuales exagerados: senos enormes tal como la Venus paleolítica o falos prominentes. Sin embargo, en aquella época, la intención de estas representaciones no era excitar sexualmente sino pedir a los dioses fertilidad y buenas cosechas.

En la India, hay templos hinduistas construidos hace más de 2.500 años con decorados en relieve o esculturas que muestran parejas en el momento de la cópula. En China se han descubierto dibujos y grabados de la época de la dinastía Chin con representaciones en pleno acto sexual.

En las ruinas de las ciudades griegas se han encontrado desde jarrones con dibujos de parejas en el momento del coito hasta murales y textos con clara intencionalidad erótica. Las ruinas de la ciudad de Pompeya, en el sur de Italia, sepultada por una erupción en 79 d.c. son como una cápsula de tiempo que ha permitido conocer cómo se divertían los romanos.

Los restos del principal burdel de la ciudad muestran numerosas escenas de actividades sexuales. El surgimiento del cristianismo convirtió a las manifestaciones gráficas de sexualidad en un tabú, pero no desaparecieron del todo pues resurgieron en el Renacimiento, bien abiertamente o bien de manera discreta o encubierta. La escultura que hizo Bernini de Teresa de Ávila la muestra en una pose que muchos interpretan como en un éxtasis orgásmico. En concreto el éxtasis místico se considera el equivalente espiritual al orgasmo físico.

La pornografía, tal como la conocemos hoy en día, surgió con la aparición de la fotografía. Pocos años después de que Daguerre inventara su daguerrotipo ya se hacían las primeras fotos de desnudos

y las primeras fotos de parejas en el momento del coito. En Gran Bretaña existe una fotografía tomada hacia el año 1890 que muestra una mujer realizando sexo oral a un hombre, en lo que sería la primera foto pornográfica en un país anglosajón. La invención del cinematógrafo amplió aún más las producciones de pornografía, sobre todo después de la Segunda Guerra Mundial.

En los Estados Unidos, la llamada revolución sexual de los años sesenta permitió que temas de sexualidad se trataran más abiertamente. Una consecuencia indirecta de estos cambios sociales fue el aumento en la producción gráfica de material de contenido erótico. Hacia la década de 1970 se produjo una serie de películas que atrajeron gran número de espectadores al género pornográfico, entre ellas DeepThroat (Garganta Profunda), Taboo e Inside Jennifer Wells. En la década de 1980 llegó al público a través de videos. Con la difusión masiva del video, millones de personas en todo el mundo pudieron ver películas porno en la privacidad de sus hogares, sin tener que asistir a un cine porno, lo que resultaba algo embarazoso. Las estrellas pornográficas como Cicciolina o Rocco Siffredi se hicieron populares y ampliamente conocidas. Con el surgimiento de Internet, el porno ha alcanzado una expansión aún mucho mayor.

#### **2.2.1.2. Tipos de pornografía**

Resulta de mucha importancia destacar los distintos tipos de pornografía y para esto Marroquín, M. (2002), menciona los siguientes:

- Revistas para adultos. Estas están dirigidas principalmente, pero no exclusivamente, a un público masculino adulto. Las revistas de mayor difusión son: Playboy, Penthouse.
- Vídeos. Se alquilan o venden para adultos y se han convertido en una industria en crecimiento para la pornografía. En general, estos vídeos exhiben un alto grado de pornografía dura y actos ilegales.
- Películas. Las normas en cuanto a estas se han ido minimizando, y hay muchas películas pornográficas que se exhiben y distribuyen.

- Televisión. Como ocurre en las películas, las normas para la televisión comercial han ido bajando continuamente, pero la televisión por cable presenta una amenaza aún mayor.
- Ciberpornografía. Imágenes y películas de pornografía dura, chats en línea, y aun actos sexuales en vivo pueden ser bajados y vistos por prácticamente cualquier persona a través de Internet. Se pueden encontrar imágenes sexualmente explícitas en páginas Web y en grupos de noticias que son demasiado fáciles de ver para personas de cualquier edad.
- Por último, se puede nombrar "Audio pornografía". Esto incluye las "porno llamadas," que son el segundo mercado de mayor crecimiento de la pornografía.

### **2.2.1.3. Pornografía en adolescentes**

En la actualidad, es imposible aislar a los jóvenes de la pornografía, más aún, si la adolescencia se caracteriza por ser una etapa exploratoria y de búsqueda para saber “quién se es”, y uno de los aspectos que están en juego es el saber si se es hombre o mujer, y hacia quién orientar el deseo sexual.

Según el, Terapeuta Sexual Dr. Thomas, C. (2008), la pornografía le entrega al joven ciertos modelos culturales de comportamiento de cómo debieran ser las cosas en el campo del erotismo. Esto no quiere decir que es bueno o malo, sino que se trata de un modelo más que entrega la cultura, fundamentalmente a través de imágenes visuales. En ese sentido, continúa diciendo el doctor que no considera que la pornografía sea lasciva para el adolescente. Sin embargo, hoy en Internet se encuentra mucho más que pornografía, como son los lugares o sitios que contienen perversión, sadismo, masoquismo y aberraciones en general y eso sí puede ser dañino para una personalidad que está en formación.

Para el especialista, la pornografía no dañina, es aquélla que muestra simplemente el encuentro sexual de las personas. “Aunque la pornografía expone esos encuentros en forma vulgar en donde muchas veces aparecen teniendo relaciones sexuales un hombre con dos mujeres o viceversa, en general ese no es ningún secreto para el adolescente, por tanto, tampoco sería dañino”.

A juicio del facultativo lo que muestra la pornografía es lo que buscan, prefieren y ofrecen los modelos culturales de hoy. “La pornografía es un modelo muy vigente, por ello es que vende y vende, ya que está dentro de la fantasía del hombre. Aun así, no presentaría una mayor complicación, sobre todo porque los adolescentes de hoy acceden a una cantidad de información erótica infinitamente superior a la que tuvieron sus padres o sus abuelos.

Para ningún hombre deja de ser una fantasía el hecho de estar con dos mujeres, o para una mujer, estar con un desconocido. Eso es parte de las fantasías sexuales normales de los seres humanos”.

El problema se presenta cuando existe dos situaciones puntuales: cuando se dan perversiones y/o aberraciones; y cuando la pornografía se transforma en una adicción. Es decir, cuando el encuentro auto erótico del muchacho con la pornografía, lo limita para el encuentro con las otras personas o con su pareja. O cuando, el adolescente prefiere un encuentro masturbatorio o visual con la pornografía a vivir un erotismo con su pareja.

Agrega que los problemas también se presentan cuando esa actitud se transforma en una especie de aislamiento del adolescente por miedo al contacto social, o cuando inicia una adicción a la pornografía con rasgos obsesivos que hacen al joven ocupar mucho de su tiempo en ello.

Por lo anteriormente planteado se puede decir que los adolescentes de hoy encuentran con facilidad todo tipo de información erótica y esta es muy superior a la que tuvieron sus abuelos o padres, por esto es que cuando los progenitores se percatan que sus hijos están frecuentando con la pornografía en ese momento deben abrir espacios de comunicación y orientación, dándoles a saber dónde pueden estar ciertos riesgos o modelos que pueden ser dañinos para su personalidad, hay que explicarles que la pornografía muestra un tipo de sexualidad que no es la adecuada para ellos, que lo que se presentan en las películas, revistas pornográficas, videos u otros son expresiones comerciales, exageradas y distorsionadas de la sexualidad, y no esperar a que se vuelva una adicción que es allí donde radica el problema.

#### **2.2.1.4. La pornografía y el adicto sexual**

Para comenzar a hablar de este punto es necesario conocer que es un adicto y para ello Ellieth, M citado por Yordan, J. (2009), menciona que es una persona cuya vida está controlada por las drogas, la actividad sexual, dinero, juegos de diferentes índoles, comidas, compras, Televisión, entre otras cosas. Éste realiza esa acción constantemente, sintiendo un placer y satisfacción que nada ni nadie lo puede llenar.

Por lo tanto, no necesita de otras actividades para sentirse feliz o realizado. Respecto a esta definición se puede decir que el adicto es aquella persona que necesita llenar un vacío a través de algo o alguien y eso puede ser la pornografía.

Entonces la pornografía, para muchos adictos sexuales, combinada con la masturbación, se constituye en una de las piedras angulares de su difusión. A muchos adictos se les hace extremadamente difícil el alcanzar la sobriedad de este tipo de combinación. La pornografía con fantasías crea un mundo irreal en donde el adicto visita, primero en la etapa de la adolescencia y luego en otros niveles del desarrollo y crea

una relación de objetualización que lo condiciona a depender de fantasías y objetos para alcanzar llenar sus necesidades emocionales y sexuales. Esto, cientos de veces antes de tener actividad sexual con una persona real. Según McGaugh, J. (1998) argumenta “Cuando alguien observa algo, estimulante, excitante, como lo podría ser la exposición accidental a representaciones pornográficas, una hormona llamada epinefrina es liberada a la corriente sanguínea y va inmediatamente al cerebro, fijando esa imagen a su mente”.

Lo anteriormente expresado por el autor, indica que el ser humano vuelve una y otra vez a exponerse a material de esa naturaleza (pornográfico), poco a poco llegará a tener una biblioteca pornográfica en su mente de la que no podrá librarse. Estará ahí, lista para recordarse, aun cuando el ser humano no lo desee se puede excitar solamente con las imágenes que ya tiene en su mente. Después de esta exposición inicial, si la persona se sigue exponiendo a más material pornográfico, comienza un proceso de acondicionamiento.

El mismo autor McGaugh, J indica, que en la medida en que ha trabajado con personas enfermas, con este tipo de problemática sexual, especialmente hombres, siempre he encontrado cuatro situaciones presentes, y nunca se ha encontrado una variación."

La primera es la adicción. Cuando los hombres se envuelven en esto se adicionan a este tipo de material. Hay una poderosa atracción, al igual que las personas se adicionan al alcohol y a las drogas. Están continuamente buscando más y más. Luego ocurre lo segundo, lo que se llama escalada, y es que aquello que excitaba en un principio, ya no lo hace tienen que comenzar a buscar material que sea mucho más crudo, esta acción sigue escalando hacia materiales más perversos.

Luego ocurre una tercera cosa que se llama "desensibilización". Esto significa que aquello que originalmente era terrible, que ofendía la conciencia y producía culpa, de un momento a otro ya no lo es, comienza a verse aceptable. Se puede llegar a observar cosas realmente terribles, sea en libros, en la televisión, en el cine, en la calle y ya no sentir ningún tipo de repulsión. Luego ocurre una cuarta cosa y es la "actuación". Comienza la persona a actuar sobre lo que ya ha visto y a imitar la conducta aprendida.

#### **2.2.1.5. Causas de la difusión de la pornografía**

A continuación, se presentan las causas de la pornografía mencionadas por Foley, J. (2001). Uno de los motivos básicos de la difusión de la pornografía son los medios de comunicación, por permitir ser la propagación de una moral permisiva, basada en la búsqueda de la satisfacción individual.

El beneficio económico. La pornografía es una industria lucrativa, algunos sectores de la industria de las comunicaciones han sucumbido trágicamente a la tentación de explotar la debilidad humana, especialmente la de los jóvenes y la de las mentes impresionables, para obtener provecho de producciones pornográficas. Esta industria pornográfica, en algunas sociedades, resulta lucrativa. Falsos argumentos libertarios. La libertad de expresión exige, según algunos, la tolerancia hacia la pornografía, aún a precio de la salud moral de los jóvenes y del derecho a la intimidad, así como un ambiente de pública decencia. Algunos, también erróneamente, afirman que el mejor medio de combatir la pornografía consiste en legalizarla.

La ausencia de leyes cuidadosamente preparadas o su no aplicación, para la protección del bien común, en particular para los jóvenes.

## **2.2.2. Rendimiento académico**

### **2.2.2.1. Definición**

El rendimiento académico alude a las habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica y alcanza el estudiante en su proceso de aprendizaje. Sobre el rendimiento académico, se rescatan las siguientes definiciones importantes por su valor investigativo en diferentes estudios frente a la eficacia del mismo.

Martínez-Otero (1997) señala que el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 114).

Por su parte, Requena (1998) afirma que “el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración” (p. 93).

Sancha, Barroso, y Corujo (2006) sostienen “entendemos por rendimiento académico los logros conseguidos por los docentes tras los procesos de enseñanza aprendizaje, dirigidos al desarrollo de capacidades establecidas en los objetivos” (p. 58).

Con respecto al rendimiento académico Maillo (citado por Angulo, 2008) sostiene el rendimiento académico es aquel que posee el estudiante dentro de un centro de estudios, obtenido mediante el uso de una evaluación estandarizada, del mismo modo, incluye también que existen factores de carácter interno y externo los cuales son determinantes para el éxito de sus materias académicas, finalmente el maestro desempeña un rol principal en la enseñanza y es considerado un factor primordial en el rendimiento académico. (p. 60)

Teniendo en cuenta los aportes de los autores, concebimos al rendimiento académico como el resultado del aprovechamiento de los estudiantes en función a diferentes objetivos (competencias) donde va a desarrollar capacidades, conocimientos y actitudes.

#### **2.2.2.2. Factores que influyen en el rendimiento académico**

Según López (2008) existen varios factores que influyen en el rendimiento académico. Hay un consenso entre los psicólogos y pedagogos en ligar el rendimiento escolar con la capacidad intelectual del alumno y efectivamente, es lo primero que se descarta cuando hay problemas de bajo rendimiento. No obstante, en el rendimiento académico intervienen múltiples factores: personalidad, motivación, nivel socio-económico, ambiente familiar, etc., que para su mayor comprensión, en el estudio de los factores que intervienen en el rendimiento académico, se han dividido los factores en tres grupos:

##### **A. Factores endógenos**

Estos están referidos a las características inherentes al individuo. Siendo éstas: la inteligencia, la maduración nerviosa, personalidad, intereses, motivación, etc. Por ello, no conviene esperar que todos obtengan el mismo desempeño en la realización de las mismas actividades.

- **Inteligencia:** este aspecto es considerado como elemento más importante en el rendimiento académico. Muchos autores consideran como la habilidad para aprender y aplicar lo aprendido. En vista que la inteligencia es la capacidad para solucionar problemas o desarrollar resultados y productos que son valiosos en uno o más ámbitos culturales; cabe señalar que, no todas las personas tienen los mismos intereses y capacidades y aprendemos en formas diferentes.
- **Personalidad:** como factor condicionante, es el conjunto de rasgos cognitivos, motivacionales y afectivos que influyen en el rendimiento académico. Es por ello que, un alumno con

personalidad extrovertida suele comportarse de manera diferente que el introvertido, influyendo también en su rendimiento.

- Integridad del sistema nervioso: es necesario e indiscutible destacar que el sistema nervioso maduro, íntegro y en buen estado influirá y condicionará un aprendizaje y un rendimiento adecuado y, en general, en todo el comportamiento del individuo.

#### B. Factor exógeno

Estos están referidos a las condiciones externas en el cual se desarrolla y se desenvuelve el estudiante. Entre los factores externos tenemos:

- Ambiente familiar: la familia es fundamental en la vida de toda persona, debido a que influye significativamente en su desarrollo. Es el ambiente donde los intercambios afectivos, valores, ideales; es decir; normas, metas y actitudes que van asimilando tienen que ver con sus necesidades y deseos. La estructura familiar, el tipo de ambiente familiar, la calidad de educación impartida por los padres influirá en el aprendizaje del estudiante. Algunos tipos de educación familiar traen consecuencias negativas en el rendimiento académico; como por ejemplo, la educación autoritaria y permisiva, la educación desigual de los padres, falta de amor por los hijos, la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y estabilidad en la vida familiar, son factores que colocan al estudiante en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena educación.

#### C. Factor socio-económico

La influencia estimuladora del medio ambiente es de vital importancia, sobre todo en los estadios iniciales de desarrollo, lo cual va a condicionar su futuro desenvolvimiento individual en el proceso de aprendizaje y, por tanto, en su rendimiento académico.

La escuela y toda su comunidad suele influir en la adaptación y rendimiento académico del estudiante, pero de manera directa es el profesor el que condiciona dicho rendimiento, el cual es expresado en un puntaje como reflejo de tal rendimiento.

### **2.2.2.3. Factores que afectan el rendimiento académico**

Vélez, Schiefelbein, y Valenzuela (2006) presentan estudios sobre 18 informes de investigaciones que incluyen 88 modelos de estimación en países de América latina durante los últimos 20 años. El artículo señala una docena de factores que generalmente se asocian a los logros educativos, esto de particular importancia dado que la calidad de educación en países de América latina, por prueba de logro cognoscitivo, se muestra bajo términos absolutos relativos con respecto a países más desarrollados.

Las conclusiones específicas a las que llega, en términos de los doce factores “alterables” relacionados con el rendimiento académico son las siguientes:

- ✓ Los métodos de enseñanza activos son más efectivos que los métodos pasivos.
- ✓ El acceso a los libros de texto y otro material instruccional es importante para incrementar el rendimiento académico.
- ✓ La educación formal que recibe el maestro, previa a su incorporación al servicio profesional es más efectiva que la capacitación y/o actualización tradicional de profesores en servicio.
- ✓ La provisión de infraestructura básica (por ejemplo, electricidad, agua y mobiliario) está asociada con el rendimiento.
- ✓ La experiencia de los profesores y el conocimiento de los temas de la materia están relacionadas positivamente con el rendimiento.
- ✓ El periodo escolar y la cobertura del currículo están asociadas positivamente con el rendimiento, mientras que el ausentismo está relacionado negativamente.

- ✓ Las actitudes de los estudiantes hacia los estudios son importantes para incrementar el rendimiento.
- ✓ La atención preescolar está asociada positivamente con el rendimiento.
- ✓ La repetición de grado escolar y el ser de mayor edad están relacionados negativamente con el rendimiento.
- ✓ La distancia entre el lugar de residencia y la escuela está asociada con el rendimiento, entre más cerca mayor rendimiento.
- ✓ La práctica de tareas en casa que incluye la participación de los padres está relacionada con el rendimiento.
- ✓ El tamaño de grupo parece no tener efecto en el aprendizaje, pero el tamaño de la escuela está relacionado positivamente con el rendimiento.

#### **2.2.2.4. Niveles de rendimiento académico**

En Educación primaria los niveles de aprendizaje o dimensiones del rendimiento académico se clasifican de la siguiente forma:

Nivel 1: Deficiente o en inicio, donde el estudiante está empezando a asimilar y desarrollar los aprendizajes previstos en el sílabo de cada asignatura; por lo tanto, evidencia dificultades y necesita mayor tiempo de acompañamiento o intervención del docente de acuerdo su ritmo y estilo de aprendizaje, su equivalente es bajo o debo mejorar. En la escala vigesimal corresponde de 0 a 10.

Nivel 2: Regular o en proceso, cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos en el sílabo de cada asignatura, su equivalente es regular. En la escala vigesimal es de 11 hasta 13.

Nivel 3: Bueno o logro previsto, cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previsto en el sílabo en el tiempo programado; se puede decir que tiene un aprendizaje bueno. En la escala vigesimal comprende los niveles de aprendizaje de 14 hasta 17.

Nivel 4: Muy bueno o logro destacado, cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo

solvente y muy satisfactorio en todas las áreas propuestas en el sílabo; su equivalente es muy bueno. En la escala vigesimal corresponde a los niveles de aprendizaje de 18 hasta 20.

## **2.3. Formulación de las hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis general**

La pornografía se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

### **2.3.2. Hipótesis específicas**

H.E.1: Las revistas pornográficas se relacionan directa y significativamente con el rendimiento en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba,

H.E.2: Las películas pornográficas se relacionan directa y significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba

H.E.3: La ciberpornografía se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

## **2.4. Definición de términos**

### **2.4.1. Aprendizaje**

Conjunto de actividades realizadas por los estudiantes sobre la base de sus capacidades y experiencias previas, con el objeto de lograr resultados conceptuales, procedimentales o actitudinales. (Crisólogo, 2000).

#### **2.4.2. Big Dick**

Es definido por Peña (2018) como: "Un término propio de la pornografía destinado a categorizar pornografía que identifica actores con penes de 30 centímetros o más.

#### **2.4.3. Hardcore**

Para Peña (2018) es el término propio de la pornografía destinado a indicar a la pornografía cruda y explícita.

#### **2.4.4. Misoginia**

Para Peña (2018) es el desprecio, repudio y menosprecio hacia las mujeres.

#### **2.4.5. Rendimiento académico**

El rendimiento académico es una medida del conocimiento que ha adquirido un estudiante como consecuencia de la enseñanza que ha recibido. (PRONABEC de MINEDU, 2013)

#### **2.4.6. Teen**

Término propio de la pornografía destinado a categorizar pornografía que incluye chicas de 18 y máximo 20 años.

### **2.5. Identificación de variables**

#### **2.5.1. Variable 1**

Pornografía.

#### **2.5.2. Dimensiones**

D<sub>1</sub>: Revistas pornográficas

D<sub>2</sub>: Películas pornográficas

D<sub>3</sub>: Ciberpornografía

### **2.5.3. Variable 2**

Rendimiento académico.

### **2.5.4. Dimensiones**

D1: Desarrollo personal, ciudadanía y cívica

D2: Educación física

D3: Ciencias sociales

D4: Comunicación

D5: Arte y cultura

D6: Matemática

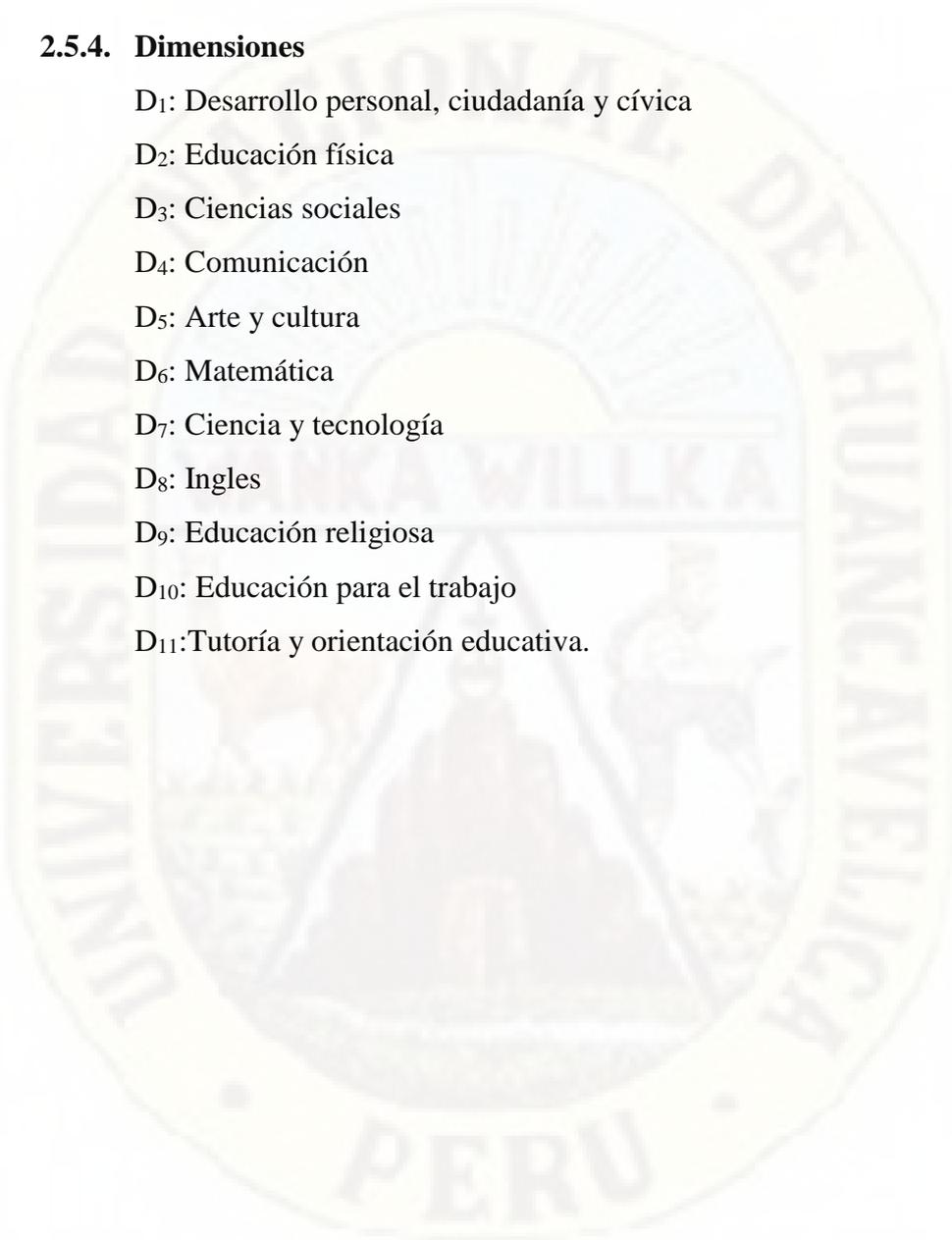
D7: Ciencia y tecnología

D8: Inglés

D9: Educación religiosa

D10: Educación para el trabajo

D11: Tutoría y orientación educativa.



## 2.6. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 1 Pornografía	Para González, J. (2008); pornografía define como “Conjunto de materiales, imágenes o reproducciones de la realización de actos sexuales con el fin de provocar la excitación sexual del receptor”.	La pornografía ha sido medida a través de un instrumento (cuestionario) que ha sido estructurado en: revistas pornográficas, películas pornográficas y ciberpornografía.	Revistas pornográficas Películas pornográficas Ciberpornografía	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Imágenes obscenas.</li> <li>▪ Escenas eróticas.</li> <li>▪ Relatos sexualmente provocadores.</li> <li>▪ Normalidad interactiva-sexual.</li> <li>▪ Anormalidad sexual.</li> <li>▪ Discursos desproporcionados.</li> <li>▪ Cortos Caseros.</li> <li>▪ Hentai.</li> <li>▪ Morbosidad sexual</li> </ul>
Variable 2 Rendimiento académico	Sancha, Barroso, y Corujo (2006) sostienen que el rendimiento académico son los logros conseguidos por los estudiantes tras los procesos de enseñanza aprendizaje, dirigidos al desarrollo de capacidades establecidas en los objetivos” (p. 58).	El rendimiento académico de los estudiantes del 4 <sup>to</sup> grado de educación secundaria ha sido evaluado mediante el análisis de las actas de evaluación integral del rendimiento académico de las diferentes áreas y talleres curriculares en el nivel secundaria.	Personal social Educación física Comunicación Arte y cultura Matemática Ciencia y tecnología Educación religiosa Educación para el trabajo	<p>Promedio ponderado obtenido de las calificaciones de las áreas y componentes transversales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Logro destacado (De 18 – 20).</li> <li>▪ Logro previsto (De 14 – 17).</li> <li>▪ En proceso (De 11 – 13).</li> <li>▪ En inicio (De 00 – 10).</li> </ul>

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de investigación**

Según su finalidad, la presente investigación es de tipo básica, que busca describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de datos relacionados con las variables de estudio.

Según, Sierra, (1995, p. 32) “La investigación básica tiene como finalidad el mejor conocimiento y comprensión de los fenómenos sociales, es el fundamento de toda investigación”.

#### **3.2. Nivel de investigación**

El nivel del estudio se encuentra en el nivel de la investigación descriptiva correlacional, porque, son aquellas que actúan en el presente y sobre dos variables (V.1., V.2.). Miden y evalúan con precisión el grado de relación que existe entre dos conceptos o variables en un grupo de sujetos durante la investigación. La correlación puede ser positiva o negativa. Exigen el planteamiento de hipótesis que se comprobarán o no. Su utilidad radica en saber cómo se puede comportar un concepto o variable, conociendo el comportamiento de otra variable relacionada. Tienen en cierto sentido un valor explicativo, aunque parcial (Sánchez Carlessi H. y Reyes Meza C. - 2006)

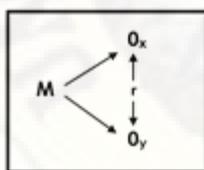
### 3.3. Método de investigación

En esta investigación se utilizó el método descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2010) citando a Dankhe; señala que muy frecuentemente el propósito del investigador es descubrir situaciones y eventos. Esto es, decir como es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Mediante este método se estudió el problema de investigación describiendo las variables pornografía y rendimiento académico sin afectar el problema ni manipular alguna variable.

### 3.4. Diseño de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) por las características del estudio, a esta investigación le corresponde un diseño no experimental de corte transversal, ya que no se ha manipulado deliberadamente las variables y sólo se ha limitado a observar los fenómenos en su ambiente natural. Es de naturaleza correlacional, puesto que se buscó determinar la relación o asociación entre las variables pornografía y rendimiento académico. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Donde:

M = Muestra.

O<sub>1</sub> = Observación de la variable pornografía.

O<sub>2</sub> = Observación de la variable rendimiento académico.

r = Relación o asociación de relación entre las variables estudiadas.

### 3.5. Población, muestra y muestreo

#### 3.5.1. Población

Tal como señala Vara (2012) la población es un “conjunto de sujetos o cosas que tiene una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo” (p. 221). Al respecto, la población del presente estudio estuvo conformada por 282 estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba:

GRADOS	Sexo		TOTAL
	Hombre	Mujer	
4to A	08	22	30
4to B	06	22	28
4to C	12	18	30
4to D	13	19	32
4to E	18	14	32
4to F	17	14	31
4to G	10	21	31
4to H	12	18	30
4to I	11	12	23
4to J	08	07	15
TOTAL	115	167	282

#### 3.5.2. Muestra

Según Vara (2012) la muestra “es el conjunto o una parte de casos extraídos de la población, seleccionado por algún método racional, siempre parte de la población, que se somete a observación científica en representación del conjunto con el propósito de obtener resultados validos” (p. 223). Con el propósito de tener una mejor precisión en la investigación se utilizó una muestra censal quedando conformada la muestra por por 282 estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

### **3.5.3. Muestreo**

Según Zarcovich, (2013) afirma: La muestra censal asume la producción de datos de todas las unidades del universo acerca de las cuestiones, bloques que constituyen en cuerpo del censo, los datos se recogen en un patrón que representa el absoluto del universo, en cuestión que la población es pequeña y finita (p.125)

## **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.6.1. Técnicas de recolección de datos**

#### a) Técnica: encuesta

Según Carrasco (2006) esta técnica consiste en la indagación, exploración y recolección de datos, mediante ítems o preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio de investigación. Esta técnica se ha empleado para obtener datos sobre la variable de estudio: pornografía, a partir de la información que se ha de registrar en el respectivo cuestionario.

#### b) Técnica: análisis documental

Según Carrasco (2006) esta técnica es denominada por algunos autores como el análisis de contenido, y consiste en recoger información a partir de un universo generado (producción escrita). Esta técnica se ha empleado para obtener datos sobre la variable de estudio: rendimiento académico en las diversas áreas y talleres curriculares del nivel secundario, a partir de las notas que se han registrado en las actas oficiales de evaluación para el año escolar 2019.

### **3.6.2. Instrumentos de recolección de datos**

#### a) Instrumento: cuestionario

Este instrumento que materializa la técnica de la encuesta, se utilizó para recoger información sobre los hábitos de estudio que tienen los

estudiantes de cuarto grado del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

Asimismo, cabe mencionar que el instrumento de investigación fue validado de acuerdo a la formalidad establecida por las carreras profesionales de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe y Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, para lo cual se anexa la respectiva ficha de validación.

El cuestionario sobre pornografía se estructuró teniendo en cuenta tres dimensiones: revistas pornográficas, películas pornográficas y ciberpornografía con 4 ítems cada dimensión, haciendo un total de 12 ítems, con las siguientes escalas tipo Likert:

Siempre (2 puntos), A veces (1 punto), Nunca (0 punto)

b) Instrumento: acta de evaluación integral

Este instrumento que materializa la técnica del análisis documental, se utilizó para registrar las calificaciones finales que obtuvieron los estudiantes en las diversas áreas y talleres curriculares que se imparten en la educación secundaria del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

Para consolidar los resultados del rendimiento académico de las actas de evaluación integral y realizar una adecuada interpretación y análisis de los mismos, se tuvo en cuenta las siguientes categorías:

- Logro destacado (De 18 – 20).
- Logro previsto (De 14 – 17).
- En proceso (De 11 – 13).
- En inicio (De 00 – 10).

El acta de evaluación integral es un instrumento estandarizado y validado por el Ministerio de Educación del Perú para consignar los promedios por competencias y finales que ha obtenido el estudiante sobre las

diversas áreas curriculares.

### **3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Para el procesamiento y análisis de datos se ha seguido la siguiente secuencia:

- Clasificación de datos, en donde los datos que han sido recogidos del respectivo instrumento han sido clasificados.
- Codificación de los datos, que ha consistido en codificar la información recogida con el respectivo instrumento en la muestra de estudio.
- Calificación, que ha consistido en dar la puntuación que corresponde según el instrumento aplicado, este criterio de evaluación se ha hecho de acuerdo a la matriz del instrumento.
- Tabulación estadística, en donde se ha elaborado una data donde se encuentran todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se ha aplicado estadígrafos que han permitido conocer cuáles son las características de la distribución de los datos, como la media aritmética y desviación estándar.
- La Interpretación, en donde los datos se han presentado en tablas y figuras, para luego ser interpretados en función de la variable 1 (pornografía) y sus dimensiones: revistas pornográficas, películas pornográficas y ciberpornografía; y de la variable 2 (rendimiento académico) y sus dimensiones: rendimiento académico muy bajo, rendimiento académico bajo, rendimiento académico regular y rendimiento académico alto.

### **3.8. Descripción de la prueba de hipótesis**

Para la contrastación de hipótesis se ha empleado la prueba Chi cuadrado por tratarse de una investigación de nivel correlacional cuyo objeto es buscar la asociación o relación entre las variables en estudio, cuya fórmula es la siguiente:

$$x_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde:

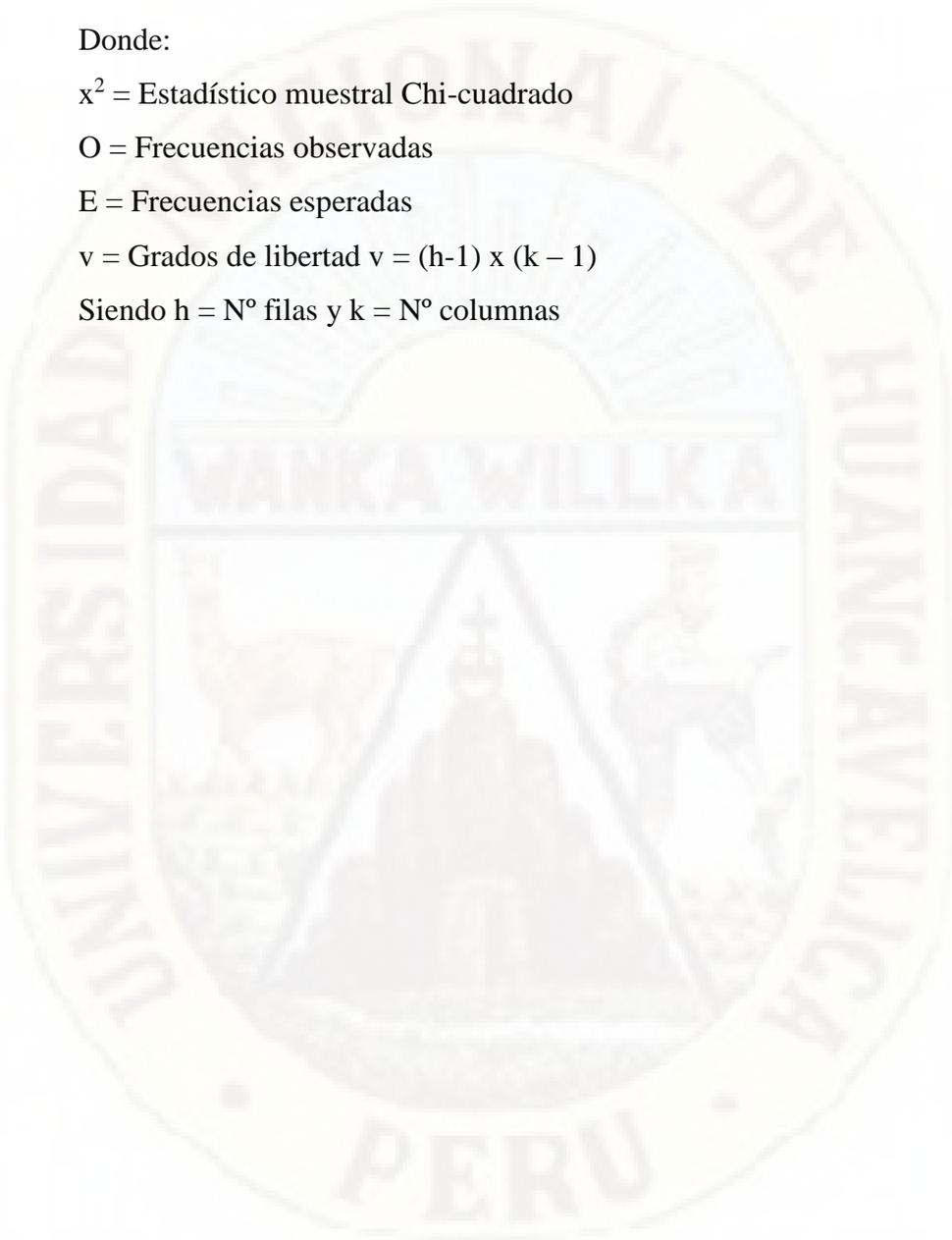
$x^2$  = Estadístico muestral Chi-cuadrado

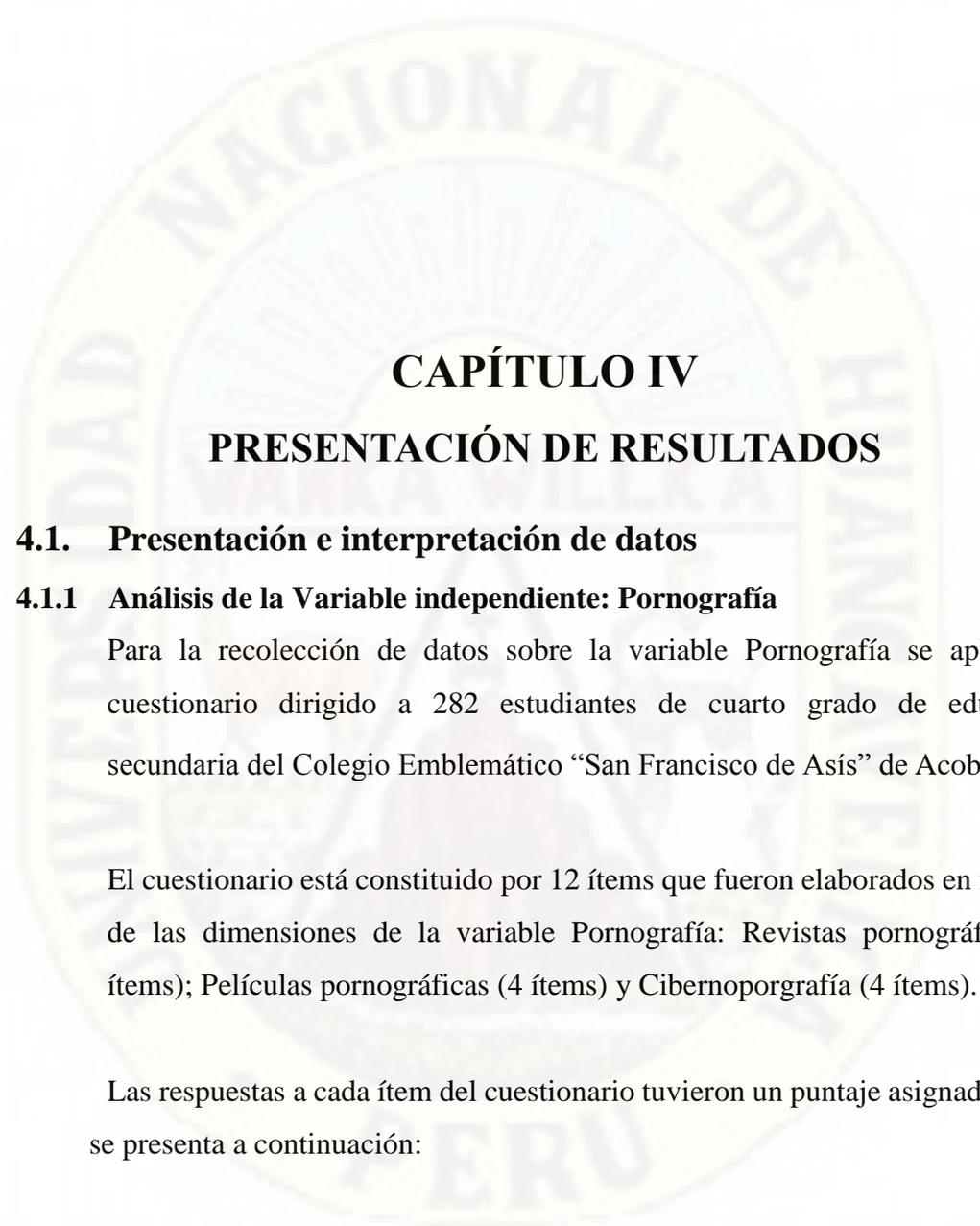
O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

v = Grados de libertad  $v = (h-1) \times (k - 1)$

Siendo h = N° filas y k = N° columnas





## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1. Presentación e interpretación de datos**

##### **4.1.1 Análisis de la Variable independiente: Pornografía**

Para la recolección de datos sobre la variable Pornografía se aplicó un cuestionario dirigido a 282 estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

El cuestionario está constituido por 12 ítems que fueron elaborados en función de las dimensiones de la variable Pornografía: Revistas pornográficas (4 ítems); Películas pornográficas (4 ítems) y Cibernoporgrafía (4 ítems).

Las respuestas a cada ítem del cuestionario tuvieron un puntaje asignado como se presenta a continuación:

NUNCA	0 puntos
A VECES	1 punto
SIEMPRE	2 puntos

La variable X (Pornografía) se categorizó en:

Categoría	Intervalo	Interpretación cualitativa
Muy bajo	[0 – 7>	El nivel de pornografía en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba es muy bajo
Bajo	[7– 13>	El nivel de pornografía en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba es bajo.
Alto	[13 – 19>	El nivel de pornografía en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba es alto.
Muy alto	[19 - 24]	El nivel de pornografía en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba es muy alto.

A continuación, se presentan los resultados en tablas y figuras estadísticas con sus respectivas interpretaciones:

Tabla 1

Nivel de pornografía en estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

Categorías	f(i)	h(i)%
Muy alto [19- 24]	60	21%
Alto [13- 19>	140	50%
Bajo [7 - 13>	77	27%
Muy bajo [0 -7>	5	2%

Total	282	100%
X	14,69	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre pornografía.

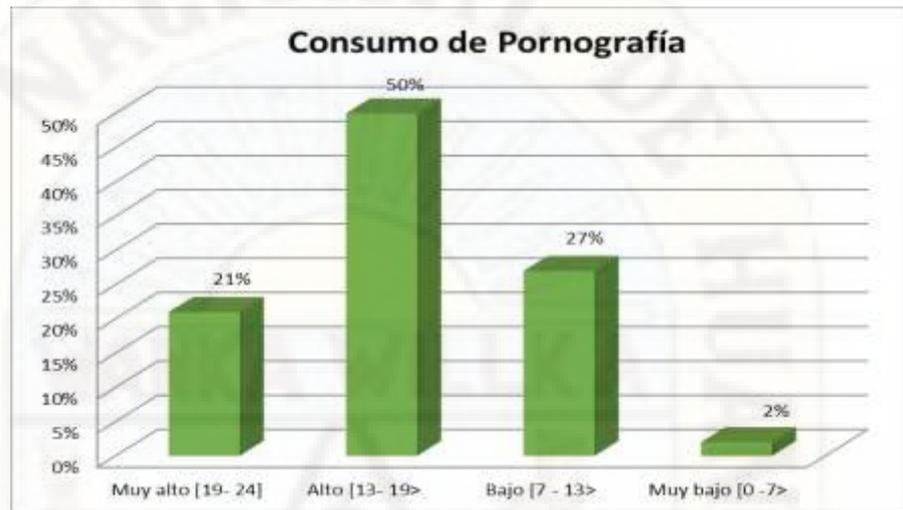


Figura 1. Nivel de pornografía en los estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

#### Interpretación:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del cuestionario sobre pornografía dirigido a 282 estudiantes en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

De la tabla 1 se puede observar que el 50% de estudiantes mostró un alto nivel de contenidos pornográficos, el 27% de estudiantes presentó un nivel bajo, el 21% de estudiantes tienen un nivel muy alto y un 2% de estudiantes presentó un nivel muy bajo de contenidos pornográficos.

En términos generales, se ha encontrado que los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba, presentan un nivel alto de pornografía, esto lo contrastamos con la

media aritmética de 14.69 puntos que lo ubica en la categoría de alto, que presentan los estudiantes con respecto a los contenidos pornográficos.

Tabla 2

Nivel de revistas pornográficas en los en los estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

Categorías	f(i)	h(i)%
Muy alto [7- 8]	76	27%
Alto [5- 7>	118	42%
Bajo [3- 5>	51	18%
Muy bajo [0 - 3>	37	13%
Total	282	100%
x	5,07	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre pornografía.

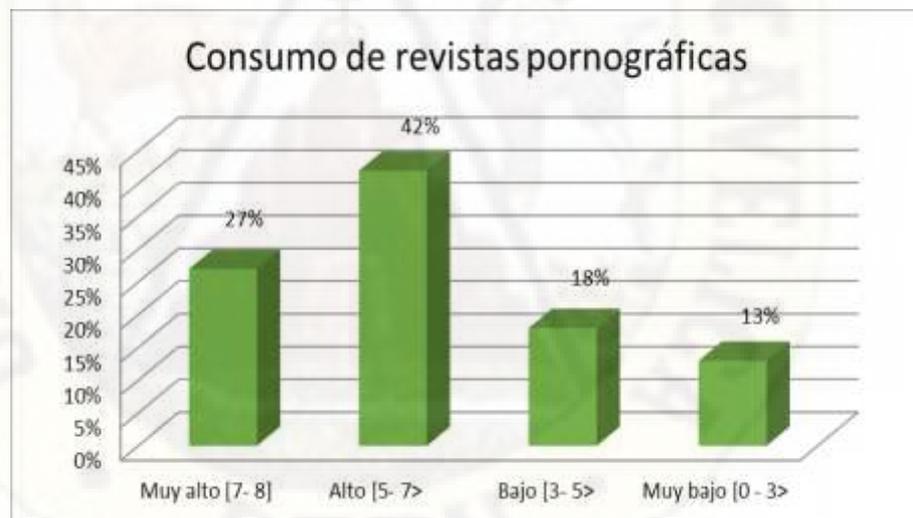


Figura 2. Nivel de revistas pornográficas del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

Interpretación:

A continuación, se evidencian los resultados obtenidos del cuestionario sobre pornografía dirigido a 282 estudiantes de cuarto grado de educación secundaria

del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

De la tabla 2 se muestra que el 42% de estudiantes tienen un alto nivel en la lectura de revistas pornográficas, el 27% de estudiantes tienen un nivel muy alto, el 18% de estudiantes mostró un nivel bajo y un 13% de estudiantes presentó un nivel muy bajo en la lectura de revistas pornográficas.

En términos generales, se ha encontrado que los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba, presentan un nivel alto en la lectura de revistas pornográficas, esto lo contrastamos con la media aritmética de 5.07 puntos que lo ubica en la categoría de alto, que presentan los estudiantes con respecto a las lecturas de revistas pornográficas.

Tabla 3

Nivel de películas pornográficas del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

Categorías	f(i)	h(i)%
Muy alto [7- 8]	53	19%
Alto [5- 7>	119	42%
Bajo [3- 5>	65	23%
Muy bajo [0 - 3>	45	16%
Total	282	100%
x	4,74	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre pornografía.

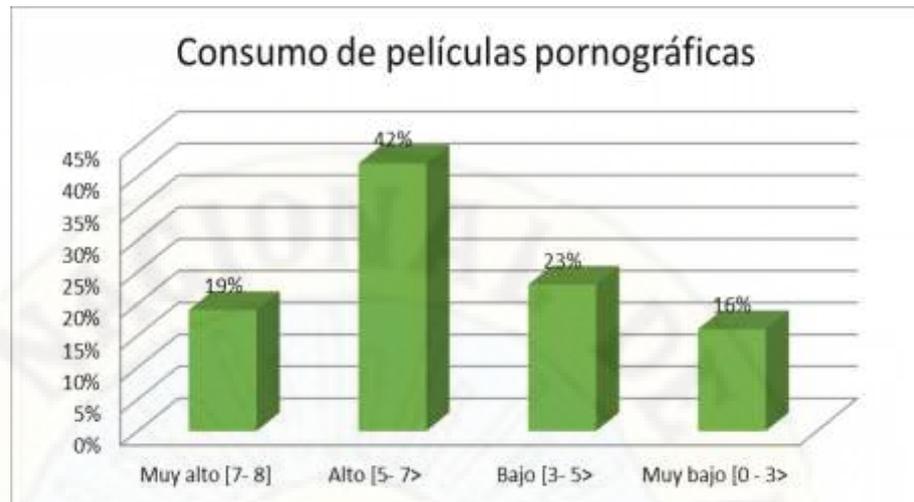


Figura 3. Nivel de películas pornográficas del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

Interpretación:

A continuación, se observa los resultados obtenidos del cuestionario sobre pornografía dirigido a 282 estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

De la tabla 3 se evidencia que el 42% de estudiantes tienen un alto nivel en la visualización de películas pornográficas, el 23% de estudiantes tienen un nivel bajo, el 19% de estudiantes mostró un nivel muy alto y un 16% de estudiantes presentó un nivel muy bajo en la visualización de películas pornográficas.

En términos generales, se ha encontrado que los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba, presentan un nivel bajo en la visualización de películas pornográficas, esto lo contrastamos con la media aritmética de 4.74 puntos que lo ubica en la categoría de bajo, que presentan los estudiantes con respecto a la visualización de películas pornográficas.

Tabla 4

Nivel de cibernoporgrafía en del Colegio Emblemático “San Francisco de

Asís” de Acobamba.

Categorías	f(i)	h(i)%
Muy alto [7- 8]	66	23%
Alto [5- 7>	108	38%
Bajo [3- 5>	75	27%
Muy bajo [0 - 3>	33	12%
Total	282	100%
x	4,87	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre pornografía.



Figura 4. Nivel de cibernoporgrafía del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

Interpretación:

A continuación, se observa los resultados obtenidos del cuestionario sobre pornografía dirigido a 282 estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

De la tabla 4 se muestra que el 38% de estudiantes tienen un nivel alto en la cibernoporgrafía, el 27% de estudiantes mostró un nivel bajo, el 23% de

estudiantes tienen un nivel muy alto y un 12% de estudiantes presentó un nivel muy bajo en la cibernopografía.

En términos generales, se ha encontrado que los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba, presentan un nivel bajo en la cibernopografía, esto lo contrastamos con la media aritmética de 4.87 puntos que lo ubica en la categoría de bajo, que presentan los estudiantes con respecto a la cibernopografía.

#### 4.1.2 Análisis de la Variable dependiente: Rendimiento académico

Para la recolección de datos sobre la variable Rendimiento académico se utilizó los registros de notas de 282 estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

La variable Y (Rendimiento académico) se categorizó en:

Categoría	Intervalo	Interpretación cualitativa
En inicio	[0 – 11>	El rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba está en inicio.
En proceso	[11 – 14>	El rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba está en proceso.
Logro previsto	[14 – 18>	El rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba se sitúa en el logro previsto.
Logro destacado	[18- 20]	El rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba se sitúa en el logro destacado.

A continuación, se presentan los resultados en tablas y figuras estadísticas con sus respectivas interpretaciones:

Tabla 5  
Rendimiento académico en los estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

Categorías	f(i)	h(i)%
Logro destacado [18 - 20]	3	1%
Logro previsto [14 18>	182	65%
En proceso [11 - 14>	91	32%
En inicio [0 - 11>	6	2%
Total	282	100%
x	14,56	

Fuente: Base de datos del registro de notas.

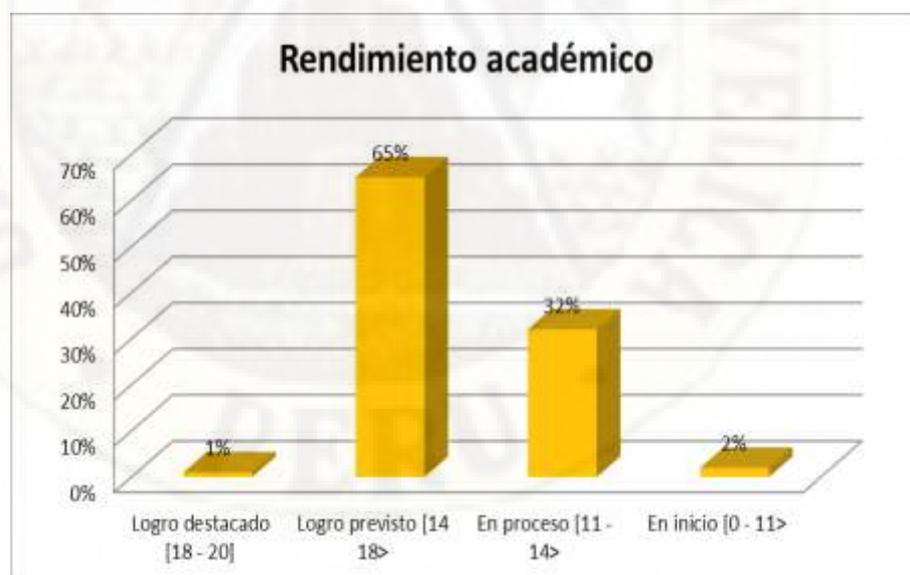


Figura 5. Rendimiento académico en los estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

Interpretación:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de los registros de notas de los 282 estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

En la tabla 5 se evidencia que el 65% de estudiantes tienen un logro previsto en el rendimiento académico, el 32% de estudiantes está en proceso, el 2% de estudiantes tienen un rendimiento académico en inicio y un 1% de estudiantes mostró un logro destacado en su rendimiento académico.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 14,56 puntos lo cual muestra que los estudiantes se ubican en el logro previsto de su rendimiento académico.

Tabla 6

Rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

Categorías	f(i)	h(i)%
Logro destacado [18 - 20]	23	8%
Logro previsto [14 18>	206	73%
En proceso [11 - 14>	43	15%
En inicio [0 - 11>	10	4%
Total	282	100%
x	14,67	

Fuente: Base de datos del registro de notas.



Figura 6. Rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

**Interpretación:**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de los registros de notas de los 282 estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

En la tabla 6 se muestra que el 73% de estudiantes tienen un logro previsto en el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica, el 15% de estudiantes está en proceso, el 8% de estudiantes presentó un logro destacado en el rendimiento académico y un 4% de estudiantes mostró un rendimiento académico en inicio.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 14,67 puntos lo cual muestra que los estudiantes se ubican en el logro previsto de su rendimiento académico con respecto al área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

**Tabla 7**

Rendimiento académico en el área de educación física en los estudiantes

del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

Categorías	f(i)	h(i)%
Logro destacado [18 - 20]	26	9%
Logro previsto [14 18>	193	68%
En proceso [11 - 14>	52	19%
En inicio [0 - 11>	11	4%
Total	282	100%
x	14,75	

Fuente: Base de datos del registro de notas.

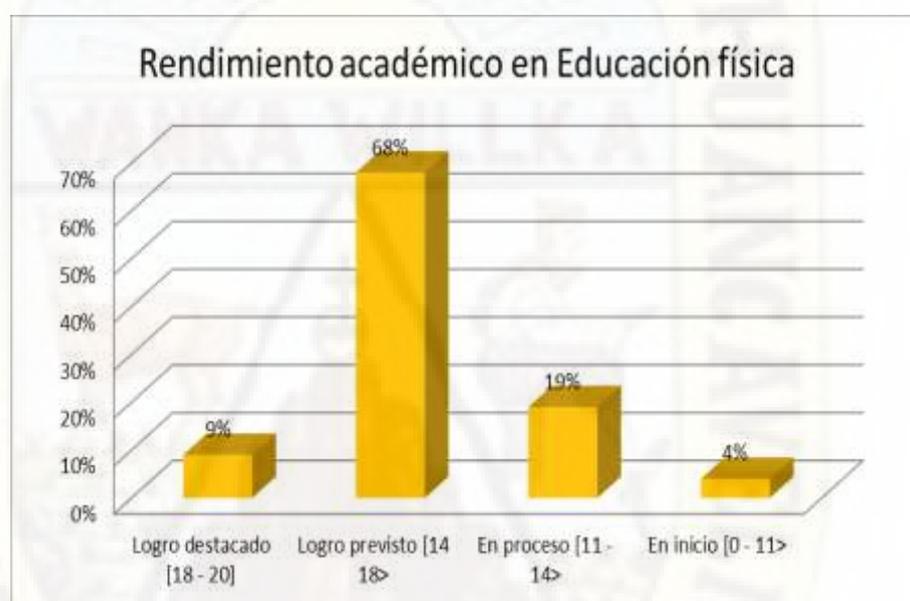


Figura 7. Rendimiento académico en el área de educación física en los estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

Interpretación:

A continuación, se muestran los resultados obtenidos de los registros de notas de los 282 estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

En la tabla 7 se observa que el 68% de estudiantes tienen un logro previsto en su

rendimiento académico en el área de educación física, el 19% de estudiantes tienen un rendimiento académico en proceso, el 9% de estudiantes presentó un logro destacado en su rendimiento académico con respecto al área de educación física y un 4% de estudiantes mostró un rendimiento académico en inicio en el área de educación física.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 14,75 puntos lo cual muestra que los estudiantes se ubican en el logro previsto de su rendimiento académico con respecto al área de educación física.

Tabla 8

Rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

Categorías	f(i)	h(i)%
Logro destacado [18 - 20]	24	9%
Logro previsto [14 18>	187	66%
En proceso [11 - 14>	59	21%
En inicio [0 - 11>	12	4%
Total	282	100%
X	14,54	

Fuente: Base de datos del registro de notas.



Figura 8. Rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los

estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

Interpretación:

A continuación, se evidencian los resultados obtenidos de los registros de notas de los 282 estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

En la tabla 8 se puede observar que el 66% de estudiantes tienen un logro previsto en su rendimiento académico en el área de ciencias sociales, el 21% de estudiantes tienen un rendimiento académico en proceso, el 9% de estudiantes mostró un logro destacado en su rendimiento académico con respecto al área de ciencias sociales y un 4% de estudiantes tienen un rendimiento académico en inicio en el área de ciencias sociales.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 14,54 puntos lo cual muestra que los estudiantes se ubican en el logro previsto de su rendimiento académico con respecto al área de ciencias sociales.

Tabla 9

Rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

Categorías	f(i)	h(i)%
Logro destacado [18 - 20]	26	9%
Logro previsto [14 18>	217	77%
En proceso [11 - 14>	30	11%
En inicio [0 - 11>	9	3%
Total	282	100%
x	14,98	

Fuente: Base de datos del registro de notas.



Figura 9. Rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

#### Interpretación:

A continuación, se evidencian los resultados obtenidos de los registros de notas de los 282 estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

En la tabla 9 se puede observar que el 77% de estudiantes tienen un logro previsto en su rendimiento académico en el área de comunicación, el 11% de estudiantes tienen un rendimiento académico en proceso, el 9% de estudiantes mostró un logro destacado en su rendimiento académico con respecto al área de comunicación y un 3% de estudiantes tienen un rendimiento académico en inicio en el área de comunicación.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 14,98 puntos lo cual muestra que los estudiantes se ubican en el logro previsto de su rendimiento académico con respecto al área de comunicación.

#### Tabla 10

Rendimiento académico en el área de arte y cultura en los estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

Categorías	f(i)	h(i)%
Logro destacado [18 - 20]	24	9%
Logro previsto [14 18>	196	69%
En proceso [11 - 14>	51	18%
En inicio [0 - 11>	11	4%
Total	282	100%
x	14,66	

Fuente: Base de datos del registro de notas.

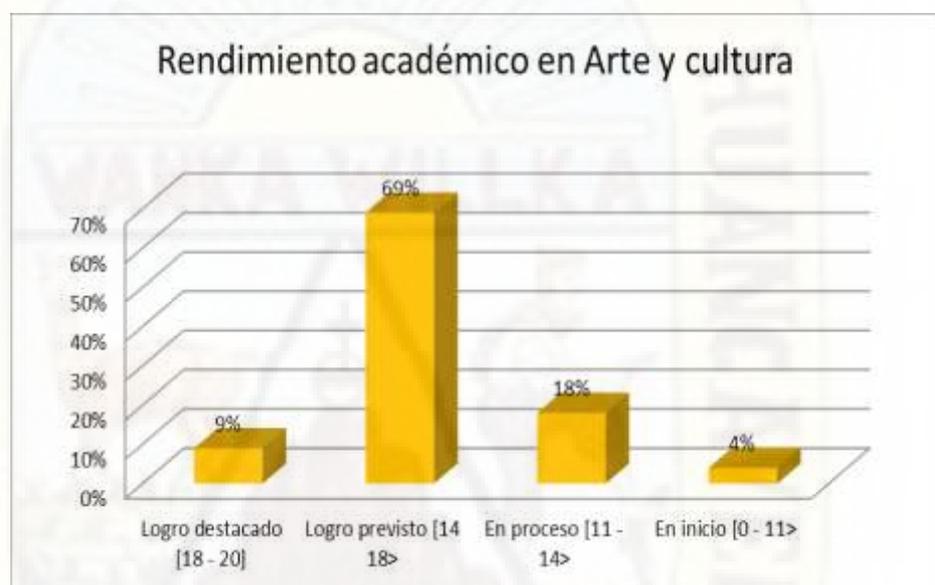


Figura 10. Rendimiento académico en el área de arte y cultura en los estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

Interpretación:

A continuación, se evidencian los resultados obtenidos de los registros de notas de los 282 estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

En la tabla 10 se muestra que el 69% de estudiantes mostró un logro previsto en su rendimiento académico en el área de arte y cultura, el 18% de estudiantes tienen un rendimiento académico en proceso, el 9% de estudiantes tienen un

logro destacado en su rendimiento académico con respecto al área de arte y cultura, y un 4% de estudiantes tienen un rendimiento académico en inicio en el área de arte y cultura.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 14,66 puntos lo cual muestra que los estudiantes se ubican en el logro previsto de su rendimiento académico con respecto al área de arte y cultura.

Tabla 11

Rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

Categorías	f(i)	h(i)%
Logro destacado [18 - 20]	24	9%
Logro previsto [14 18>	179	63%
En proceso [11 - 14>	57	20%
En inicio [0 - 11>	22	8%
Total	282	100%
x	14,43	

Fuente: Base de datos del registro de notas.

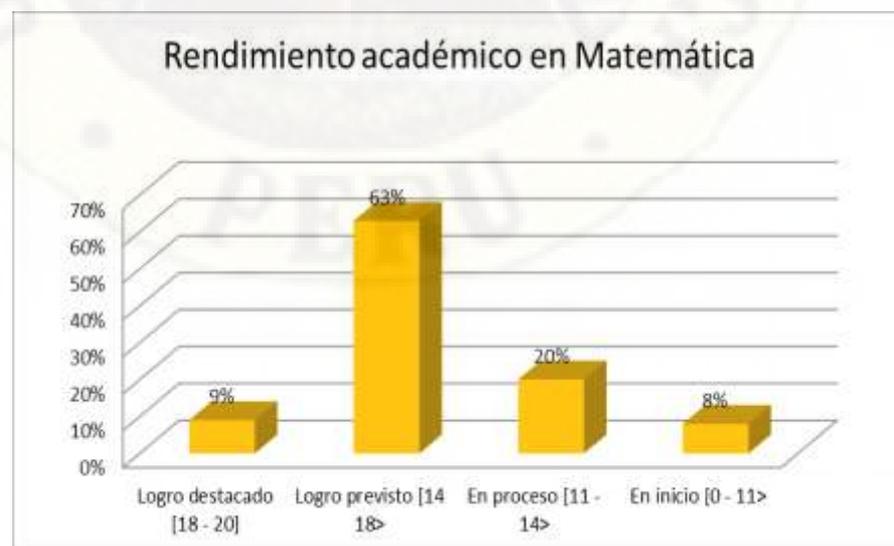


Figura 11. Rendimiento académico en el área de matemática en los

estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

Interpretación:

A continuación, se evidencian los resultados obtenidos de los registros de notas de los 282 estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

En la tabla 11 se observa que el 63% de estudiantes presentó un logro previsto en su rendimiento académico en el área de matemática, el 20% de estudiantes tienen un rendimiento académico en proceso, el 9% de estudiantes presentó un logro destacado en su rendimiento académico con respecto al área de matemática y un 8% de estudiantes tienen un rendimiento académico en inicio en el área de matemática.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 14,43 puntos lo cual muestra que los estudiantes se ubican en el logro previsto de su rendimiento académico con respecto al área de matemática.

Tabla 12

Rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

Categorías	f(i)	h(i)%
Logro destacado [18 - 20]	21	7%
Logro previsto [14 18>	190	68%
En proceso [11 - 14>	53	19%
En inicio [0 - 11>	18	6%
Total	282	100%
x	14,46	

Fuente: Base de datos del registro de notas.

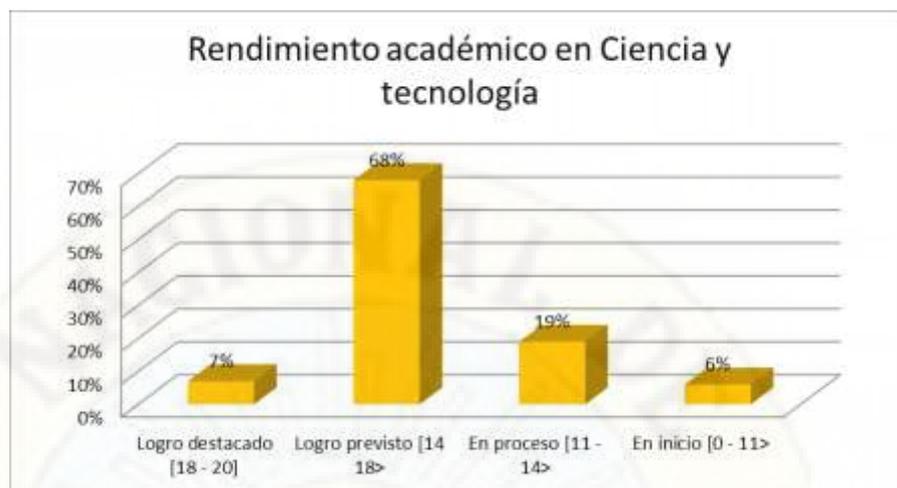


Figura 12. Rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

#### Interpretación:

A continuación, se evidencian los resultados obtenidos de los registros de notas de los 282 estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

En la tabla 12 se observa que el 68% de estudiantes tienen un logro previsto en su rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología, el 19% de estudiantes tienen un rendimiento académico en proceso, el 7% de estudiantes tienen un logro destacado en su rendimiento académico con respecto al área de ciencia y tecnología, y un 6% de estudiantes presentó un rendimiento académico en inicio en el área de ciencia y tecnología.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 14,46 puntos lo cual muestra que los estudiantes se ubican en el logro previsto de su rendimiento académico con respecto al área de ciencia y tecnología.

#### Tabla 13

Rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

Categorías	f(i)	h(i)%
Logro destacado [18 - 20]	23	8%
Logro previsto [14 18>	184	65%
En proceso [11 - 14>	47	17%
En inicio [0 - 11>	28	10%
Total	282	100%
x	14,37	

Fuente: Base de datos del registro de notas.

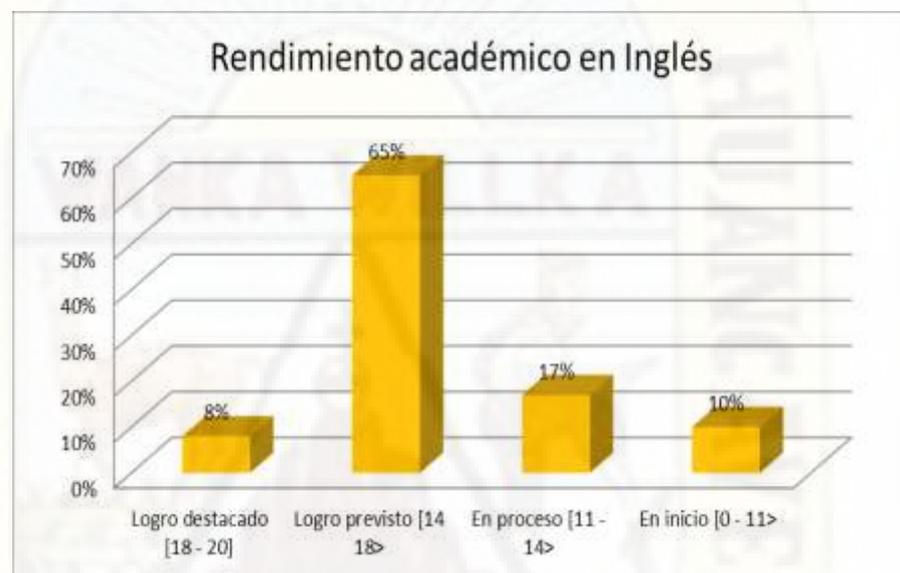


Figura 13. Rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

Interpretación:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de los registros de notas de los 282 estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

En la tabla 13 se evidencia que el 65% de estudiantes presentó un logro previsto en su rendimiento académico en el área de inglés, el 17% de estudiantes tienen un rendimiento académico en proceso, el 10% de estudiantes tienen un rendimiento académico en inicio con respecto al área de inglés y un 8% de estudiantes presentó un logro destacado en su rendimiento académico en el área

de inglés.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 14,37 puntos lo cual muestra que los estudiantes se ubican en el logro previsto de su rendimiento académico con respecto al área de inglés.

Tabla 14

Rendimiento académico en el área de educación religiosa en los estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

Categorías	f(i)	h(i)%
Logro destacado [18 - 20]	19	7%
Logro previsto [14 18>	190	67%
En proceso [11 - 14>	58	21%
En inicio [0 - 11>	15	5%
Total	282	100%
x	14,42	

Fuente: Base de datos del registro de notas.

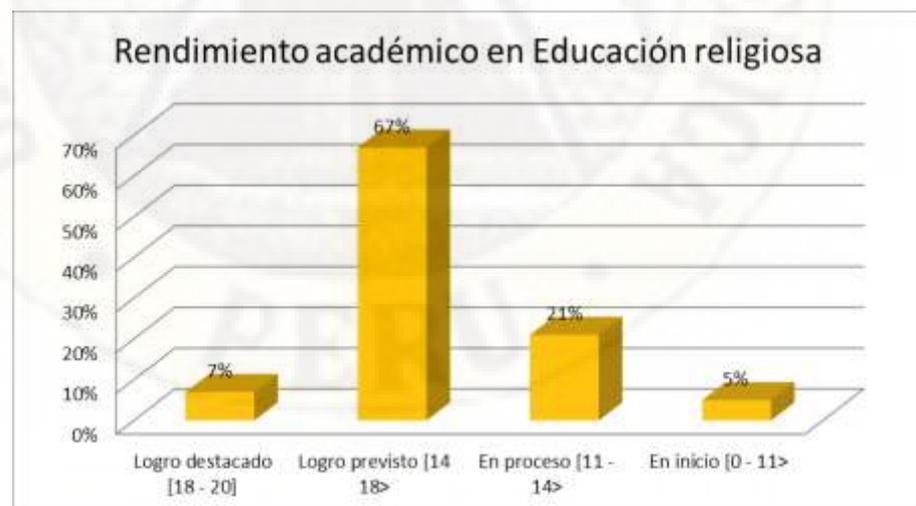


Figura 14. Rendimiento académico en el área de educación religiosa en los estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

### Interpretación:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de los registros de notas de los 282 estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

En la tabla 14 se muestra que el 67% de estudiantes presentó un logro previsto en su rendimiento académico en el área de educación religiosa, el 21% de estudiantes tienen un rendimiento académico en proceso, el 7% de estudiantes presentó un logro destacado en el rendimiento académico con respecto al área de educación religiosa y un 5% de estudiantes tienen un rendimiento académico en inicio en el área de educación religiosa.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 14,42 puntos lo cual muestra que los estudiantes se ubican en el logro previsto de su rendimiento académico con respecto al área de educación religiosa.

Tabla 15

Rendimiento académico en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

Categorías	f(i)	h(i)%
Logro destacado [18 - 20]	20	7%
Logro previsto [14 18>	192	69%
En proceso [11 - 14>	52	18%
En inicio [0 - 11>	18	6%
Total	282	100%
x	14,47	

Fuente: Base de datos del registro de notas.

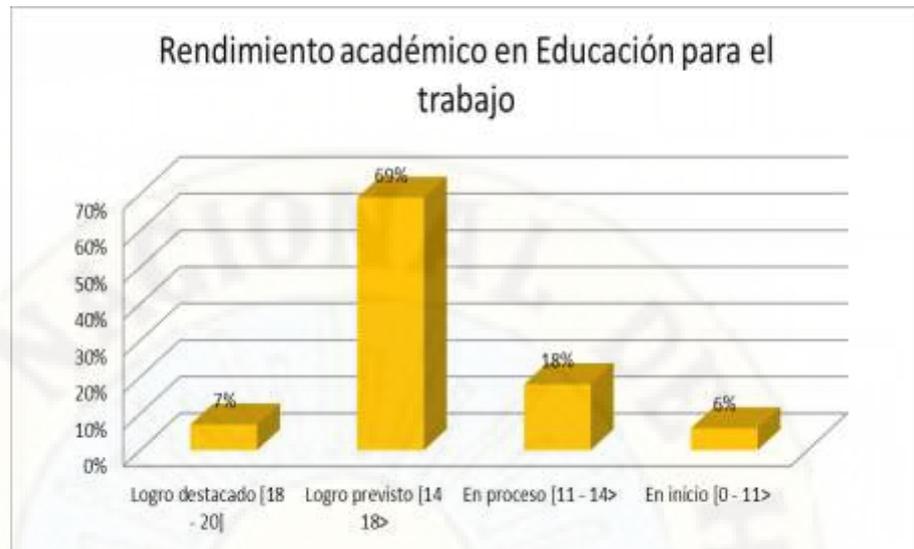


Figura 15. Rendimiento académico en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

**Interpretación:**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de los registros de notas de los 282 estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba..

En la tabla 15 se muestra que el 69% de estudiantes mostró un logro previsto en su rendimiento académico en el área de educación para el trabajo, el 18% de estudiantes tienen un rendimiento académico en proceso, el 7% de estudiantes tienen un logro destacado en el rendimiento académico con respecto al área de educación para el trabajo y un 6% de estudiantes tienen un rendimiento académico en inicio en el área de educación para el trabajo.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 14,47 puntos lo cual muestra que los estudiantes se ubican en el logro previsto de su rendimiento académico con respecto al área de educación para el trabajo.

**Tabla 16**

Rendimiento académico en el área de tutoría y orientación educativa en los estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

Categorías	f(i)	h(i)%
Logro destacado [18 - 20]	23	8%
Logro previsto [14-18>	186	66%
En proceso [11 - 14>	42	15%
En inicio [0 - 11>	31	11%
Total	282	100%
x	14,38	

Fuente: Base de datos del registro de notas.

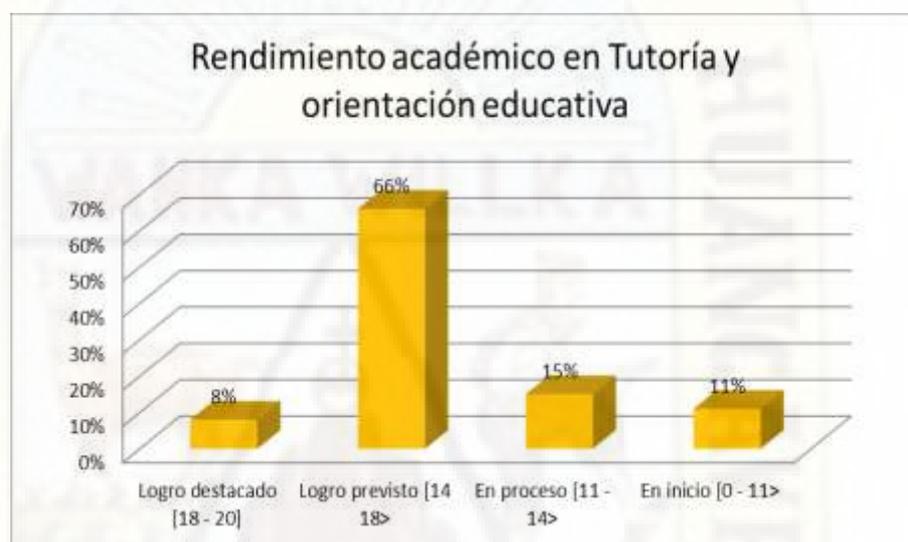


Figura 16. Rendimiento académico en el área de tutoría y orientación educativa en los estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

Interpretación:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de los registros de notas de los 282 estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

En la tabla 16 se muestra que el 66% de estudiantes tienen un logro previsto en su rendimiento académico en el área de tutoría y orientación educativa, el 15% de estudiantes presentó un rendimiento académico en proceso, el 11% de estudiantes tienen un rendimiento académico en inicio con respecto al área de tutoría y orientación educativa y un 8% de estudiantes tienen un logro destacado

en el rendimiento académico en el área de tutoría y orientación educativa.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 14,38 puntos lo cual muestra que los estudiantes se ubican en el logro previsto de su rendimiento académico con respecto al área de tutoría y orientación educativa.

Relación entre las dimensiones de la variable X con la variable Y

Tabla 17

Relación entre pornografía y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

Pornografía	RENDIMIENTO ACADEMICO									
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	f	h(%)	F	h(%)	F	h(%)	f	h(%)	F	h(%)
Muy bajo	1	0%	0	0%	4	1%	0	0%	5	1%
Bajo	2	1%	21	7%	53	19%	1	0%	77	27%
Alto	3	1%	67	24%	68	25%	2	1%	140	51%
Muy alto	0	0%	3	1%	57	20%	0	0%	60	21%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>2%</b>	<b>91</b>	<b>32%</b>	<b>182</b>	<b>65%</b>	<b>3</b>	<b>1%</b>	<b>282</b>	<b>100%</b>

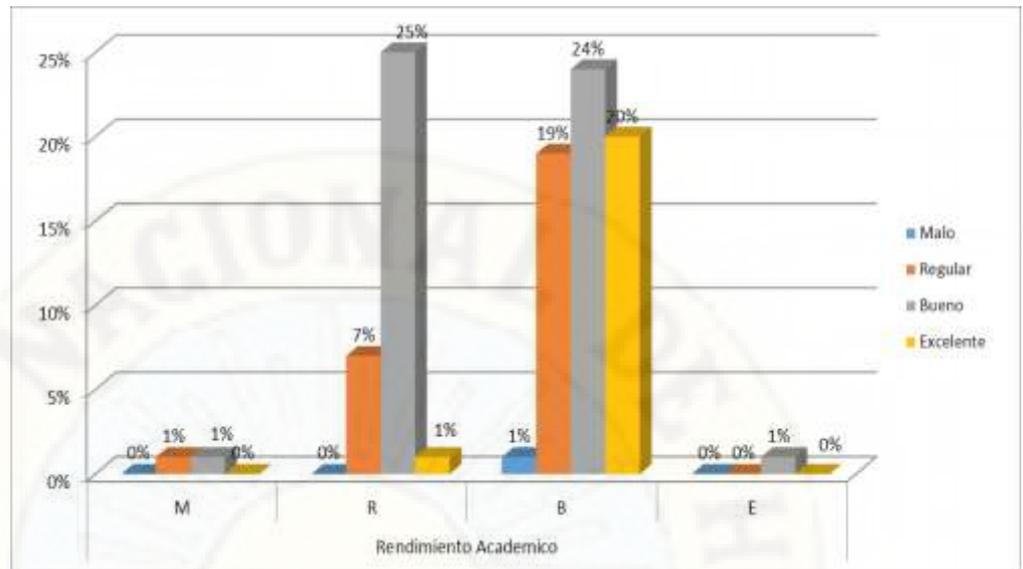


Figura 17. Relación entre pornografía y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

**Interpretación:**

La tabla 17 nos muestra la relación directa que existe entre pornografía y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

Se observa que del 100% de los encuestados el 1% de estudiantes que presentó un muy bajo nivel de pornografía obtuvo un rendimiento académico en logro previsto. Mientras que el 25% de estudiantes que presentó un alto nivel de pornografía obtuvo un rendimiento académico en proceso.

En general vemos que existe una relación directa entre pornografía y el rendimiento académico de los estudiantes, es decir a mayor consumo de contenidos pornográficos les corresponde un menor rendimiento académico a los estudiantes y en su defecto a menor consumo de contenidos pornográficos mayor será el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 18

Relación entre revistas pornográficas y el rendimiento académico de los

estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

Revistas pornográficas	RENDIMIENTO ACADEMICO									
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	F	h(%)	F	h(%)	F	h(%)	f	h(%)	F	h(%)
Muy bajo	2	1%	11	4%	24	9%	0	1%	37	15%
Bajo	1	0%	4	1%	45	16%	1	0%	51	17%
Alto	3	1%	70	25%	44	16%	1	0%	118	42%
Muy alto	0	0%	6	2%	69	24%	1	0%	76	26%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>2%</b>	<b>91</b>	<b>32%</b>	<b>182</b>	<b>65%</b>	<b>3</b>	<b>1%</b>	<b>282</b>	<b>100%</b>

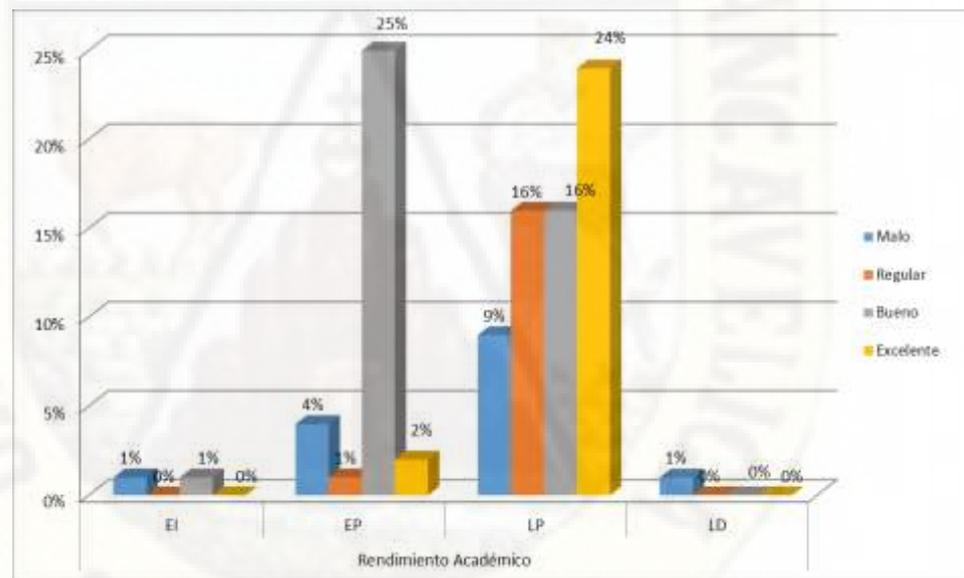


Figura 18. Relación entre revistas pornográficas y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

Interpretación:

La tabla 18 nos muestra la relación directa que existe entre revistas pornográficas y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

Se observa que del 100% de los encuestados el 1% de estudiantes que presentó un muy bajo nivel de revistas pornográficas obtuvo un logro destacado en su rendimiento académico. Mientras que el 25% que presentó un alto nivel de revistas pornográficas obtuvo un rendimiento académico en proceso.

En general vemos que existe una relación directa entre revistas pornográficas y el rendimiento académico de los estudiantes, es decir a mayor lectura de revistas pornográficas les corresponden un menor rendimiento académico a los estudiantes y en su defecto a menor lectura de revistas pornográficas mayor será el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 19

Relación entre películas pornográficas y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

Películas pornográficas	RENDIMIENTO ACADEMICO									
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	f	h(%)	F	h(%)	F	h(%)	f	h(%)	F	h(%)
Muy bajo	3	1%	13	5%	27	10%	2	1%	45	17%
Bajo	1	0%	17	6%	47	17%	0	0%	65	23%
Alto	2	1%	58	21%	58	19%	1	0%	119	41%
Muy alto	0	0%	3	1%	50	18%	0	0%	53	19%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>2%</b>	<b>91</b>	<b>32%</b>	<b>182</b>	<b>65%</b>	<b>3</b>	<b>1%</b>	<b>282</b>	<b>100%</b>

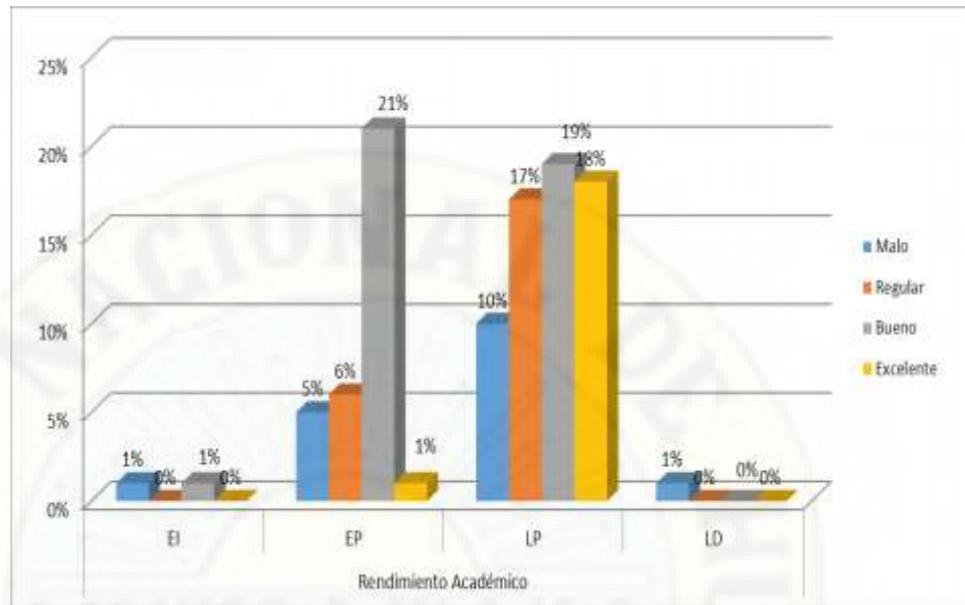


Figura 19. Relación entre películas pornográficas y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

**Interpretación:**

La tabla 19 nos muestra la relación directa que existe entre películas pornográficas y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal “San Francisco de Asís”

Se observa que del 100% de los encuestados el 1% de estudiantes que presentó un muy bajo nivel de películas pornográficas obtuvo un logro destacado en su rendimiento académico. Mientras que el 21% que presentó un alto nivel de películas pornográficas obtuvo un rendimiento académico en proceso.

En general vemos que existe una relación directa entre películas pornográficas y el rendimiento académico de los estudiantes, es decir a mayor nivel de películas pornográficas les corresponden un menor rendimiento académico a los estudiantes y en su defecto a menor nivel de películas pornográficas mayor será el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

**Tabla 20**

Relación entre cibernopografía y el rendimiento académico de los estudiantes

del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

Ciberpornografía	RENDIMIENTO ACADEMICO									
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	f	h(%)	F	h(%)	F	h(%)	f	h(%)	F	h(%)
Muy bajo	1	0%	7	2%	25	9%	0	0%	33	11%
Bajo	2	1%	18	6%	53	19%	2	1%	75	27%
Alto	3	1%	61	22%	43	15%	1	0%	108	38%
Muy alto	0	0%	5	2%	61	22%	0	0%	66	24%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>2%</b>	<b>91</b>	<b>32%</b>	<b>182</b>	<b>65%</b>	<b>3</b>	<b>1%</b>	<b>282</b>	<b>100%</b>

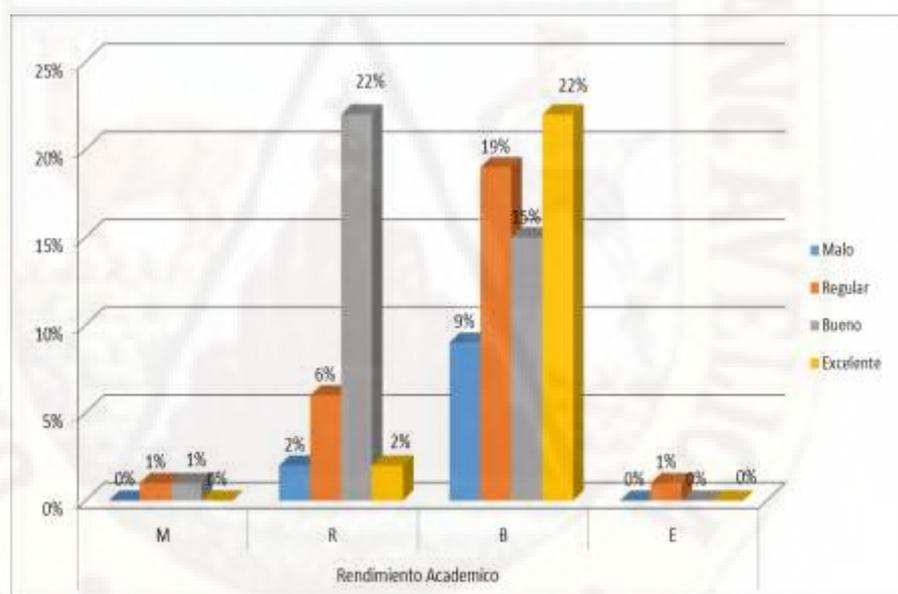


Figura 20. Relación entre ciberpornografía y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

Interpretación:

La tabla 20 nos muestra la relación directa que existe entre ciberpornografía y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

Se observa que del 100% de los encuestados el 1% de estudiantes que presentó un bajo nivel de cibernoporgrafía obtuvo un logro destacado en su rendimiento académico. Mientras que el 22% que presentó un alto nivel de cibernoporgrafía obtuvo un rendimiento académico en proceso.

En general vemos que existe una relación directa entre cibernoporgrafía y el rendimiento académico de los estudiantes, es decir a mayor nivel de cibernoporgrafía les corresponden un menor rendimiento académico a los estudiantes y en su defecto a menor nivel de cibernoporgrafía mayor será el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

Descripción de correlación entre las variables de estudio

Tabla 21

Coefficiente de correlación de Pearson entre las dimensiones de Pornografía y el rendimiento académico.

		Variable Y: Rendimiento académico
D1:	Revistas pornográficas	Coefficiente de correlación de Pearson $r=0,145$
D2:	Películas pornográficas	Coefficiente de correlación de Pearson $r=0,173$
D3:	Cibernoporgrafía	Coefficiente de correlación de Pearson $r=0,132$
Variable X:	Pornografía	Coefficiente de correlación de Pearson $r=0,204$

Interpretación:

En la tabla 21 se muestran los resultados sobre el coeficiente de correlación de Pearson entre las dimensiones de la variable X (Pornografía) y la variable Y (Rendimiento académico).

El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión revistas pornográficas de la variable X (Pornografía) y la variable Y (Rendimiento académico) es 0,145.

El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión películas pornográficas de la variable X (Pornografía) y la variable Y (Rendimiento académico) es 0,173.

El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión cibernoporgrafía de la variable X (Pornografía) y la variable Y (Rendimiento académico) es 0,132.

Los resultados obtenidos en la correlación reflejan que existe una relación directa de 0,204 entre pornografía y el rendimiento académico; es decir a mayor nivel de contenidos pornográficos le corresponde un menor rendimiento académico, y en su defecto a menor nivel de contenidos pornográficos mayor será el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

## **4.2. Contrastación de hipótesis**

### **4.2.1. Contrastación de la hipótesis general**

1° Formulación de las hipótesis estadísticas

H<sub>0</sub>: La pornografía no se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

H<sub>1</sub>: La pornografía se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico estudiantes de cuarto grado del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

2° Nivel de significación

El nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó  $\alpha = 0.05$  con un nivel de confianza del 95%.

3° Cálculo del estadístico de prueba

La prueba que se utilizó fue la de Chi cuadrado con la siguiente fórmula:

$$x_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Tabla 22

Relación entre pornografía con el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

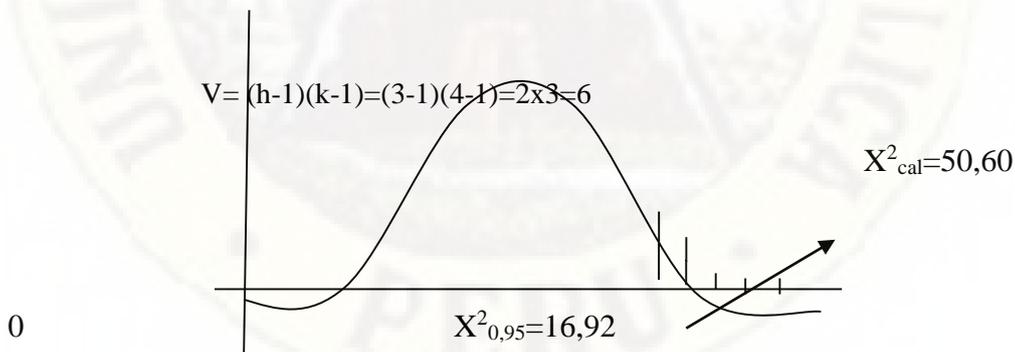
Pornografía	RENDIMIENTO ACADEMICO								
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total
	Fo	fe	fo	fe	fo	fe	fo	Fe	
Muy bajo	1	0.11	0	1.61	4	3.23	0	0.05	5
Bajo	2	1.64	21	24.85	53	49.7	1	0.82	77
Alto	3	2.98	67	45.18	68	90.35	2	1.49	140
Muy alto	0	1.28	3	19.36	57	38.72	0	0.64	60
Total	6		91		182		3		282

Fuente: Aplicación de la prueba de Chi cuadrado a la data de resultados.

Aplicando la ecuación de chi cuadrado tenemos:

$$\chi_c^2 = \frac{(1-0.11)^2}{0.11} + \frac{(2-1.64)^2}{1.64} + \dots + \frac{(0-0.64)^2}{0.64} = 50.60$$

4° Toma de decisión:  $\alpha=0,05 \Rightarrow 1-\alpha=0,95$



Como  $x^2_{cal}=50,60$  cae en la región de rechazo, rechazamos la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ , lo que permite afirmar que la pornografía se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba, a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

#### 4.2.2. Contrastación de las hipótesis específicas

##### Contrastación de la hipótesis específica 1

###### 1° Formulación de las hipótesis estadísticas

H<sub>0</sub>: Las revistas pornográficas no se relacionan directa y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

H<sub>1</sub>: Las revistas pornográficas se relacionan directa y significativamente con el rendimiento académico estudiantes de cuarto grado del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

###### 2° Nivel de significación

El nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó  $\alpha = 0.05$  con un nivel de confianza del 95%.

###### 3° Cálculo del estadístico de prueba

La prueba que se utilizó fue la de Chi cuadrado con la siguiente fórmula:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Tabla 23

Relación entre revistas pornográficas con el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

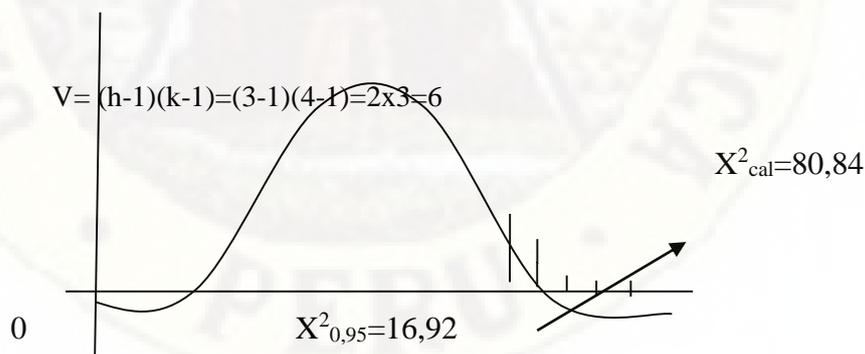
Revistas pornográficas	RENDIMIENTO ACADEMICO								
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total
	Fo	fe	fo	fe	fo	fe	fo	fe	
Muy bajo	2	0.79	11	11.94	24	23.88	0	0.39	37
Bajo	1	1.09	4	16.46	45	32.91	1	0.54	51
Alto	3	2.51	70	38.08	44	76.16	1	1.26	118
Muy alto	0	1.62	6	24.52	69	49.05	1	0.81	76
Total	6		91		182		3		282

Fuente: Aplicación de la prueba de Chi cuadrado a la data de resultados.

Aplicando la ecuación de chi cuadrado tenemos:

$$\chi_c^2 = \frac{(2-0.79)^2}{0.79} + \frac{(1-1.09)^2}{1.09} + \dots + \frac{(1-0.81)^2}{0.81} = 80.84$$

4° Toma de decisión:  $\alpha=0,05 \Rightarrow 1-\alpha=0,95$



Como  $x^2_{cal}=80,84$  cae en la región de rechazo, rechazamos la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ , lo que permite afirmar que las revistas pornográficas se relacionan directa y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba, a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

## Contrastación de la hipótesis específica 2

### 1° Formulación de las hipótesis estadísticas

H<sub>0</sub>: Las películas pornográficas no se relacionan directa y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

H<sub>1</sub>: Las películas pornográficas se relacionan directa y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

### 2° Nivel de significación

El nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó  $\alpha = 0.05$  con un nivel de confianza del 95%.

### 3° Cálculo del estadístico de prueba

La prueba que se utilizó fue la de Chi cuadrado con la siguiente fórmula:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Tabla 24

Relación entre películas pornográficas con el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

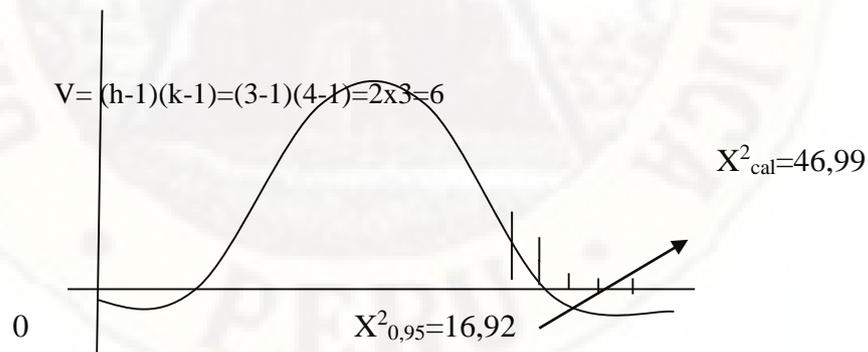
Películas pornográficas	RENDIMIENTO ACADEMICO								
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total
	Fo	fe	fo	fe	fo	fe	fo	fe	
Muy bajo	3	0.96	13	14.52	27	29.04	2	0.48	45
Bajo	1	1.38	17	20.98	47	41.95	0	0.69	65
Alto	2	2.53	58	38.4	58	76.8	1	1.27	119
Muy alto	0	1.13	3	17.1	50	34.21	0	0.56	53
Total	6		91		182		3		282

Fuente: Aplicación de la prueba de Chi cuadrado a la data de resultados.

Aplicando la ecuación de chi cuadrado tenemos:

$$\chi_c^2 = \frac{(3-0.96)^2}{0.96} + \frac{(1-1.38)^2}{1.38} + \dots + \frac{(0-0.56)^2}{0.56} = 46.99$$

4° Toma de decisión:  $\alpha=0,05 \Rightarrow 1-\alpha=0,95$



Como  $x^2_{cal}=46,99$  cae en la región de rechazo, rechazamos la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ , lo que permite afirmar que las películas pornográficas se relacionan directa y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba, a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

### Contrastación de la hipótesis específica 3

#### 1º Formulación de las hipótesis estadísticas

H<sub>0</sub>: La ciberpornografía no se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

H<sub>1</sub>: La ciberpornografía se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

#### 2º Nivel de significación

El nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó  $\alpha = 0.05$  con un nivel de confianza del 95%.

#### 3º Cálculo del estadístico de prueba

La prueba que se utilizó fue la de Chi cuadrado con la siguiente fórmula:

$$x_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Tabla 25

Relación entre cibernoporgrafía con el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.

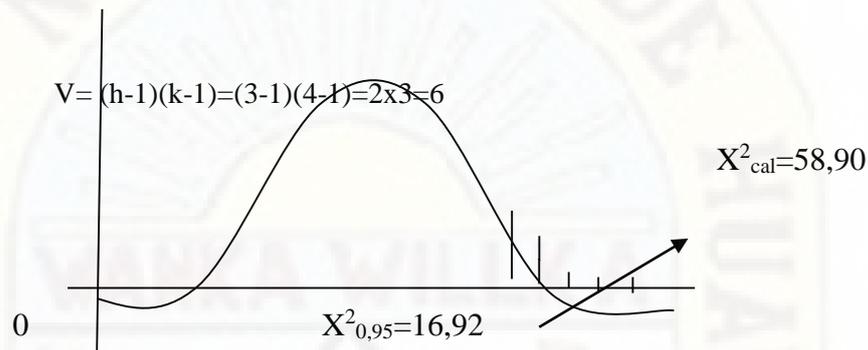
Cibernoporgrafía	RENDIMIENTO ACADEMICO								
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total
					fo	fe	fo	fe	
Fo	fe	fo	fe	fo	fe	fo	fe	f	
Muy bajo	1	0.7	7	10.65	25	21.3	0	0.35	33
Bajo	2	1.6	18	24.2	53	48.4	2	0.8	75
Alto	3	2.3	61	34.85	43	69.7	1	1.15	108
Muy alto	0	1.4	5	21.3	61	42.6	0	0.7	66
<b>Total</b>	<b>6</b>		<b>91</b>		<b>182</b>		<b>3</b>		<b>282</b>

Fuente: Aplicación de la prueba de Chi cuadrado a la data de resultados.

Aplicando la ecuación de chi cuadrado tenemos:

$$\chi_c^2 = \frac{(1-0.7)^2}{0.7} + \frac{(2-1.6)^2}{1.6} + \dots + \frac{(0-0.7)^2}{0.7} = 58.90$$

4° Toma de decisión:  $\alpha=0,05 \Rightarrow 1-\alpha=0,95$



Como  $x^2_{cal}=58,90$  cae en la región de rechazo, rechazamos la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ , lo que permite afirmar que la ciberpornografía se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba, a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

### 4.3. Discusión de resultados

A continuación, se realiza la discusión de los resultados tomando como referencia los resultados obtenidos, los antecedentes de investigación y las bases teóricas de las variables de estudio.

En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha determinado que la pornografía se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba, ya que se ha obtenido un  $x^2_{cal}=50,60$ .

Los resultados analizados guardan relación con los hallazgos encontrados por los investigadores de la Clínica del Adolescente del Hospital Nacional de Niños (2007) quienes notificaron al Instituto Costarricense de Sexología sus resultados los cuales determinaron que los adolescentes acceden a pornografía

desde los 12 años. En una encuesta realizada en diez colegios del área metropolitana de San José en el que se incluyó a 1.353 jóvenes se halló que un 59% está expuesto a material de adultos, sosteniendo que los videos e Internet son los principales medios donde se encuentra este tipo de material. En este sentido Arias y Cabrera (2009) desde una visión global señalan que nuestra realidad no es muy diferente a la que se encontró en otros países con respecto al, conocimiento y consumo por adolescentes del material pornográfico, las edades más predominantes en las que se tienen acceso a este tipo de material e incluso la falta de leyes que castiguen a la libre venta de pornografía a adolescentes menores de edad. Sea como fuese, parece que el tema está poco investigado en nuestro país y lo peor de todo no parece ser considerado importante para quienes tienen la obligación de enfrentarlo. Nos estamos refiriendo a las autoridades de educación y a las autoridades civiles. En este contexto cabe señalar que la identificación de necesidades de aprendizaje en materia de sexualidad y afectividad supone la definición de competencias resolutivas frente a situaciones específicas y, constituye el inicio de un proceso de aprendizaje para la o el adolescente y el educador permitirá facilitar dicho proceso para que el joven adquiera o fortalezca alguna competencia, o bien, disponga de más recursos para la reflexión y el modo cómo desarrollarla. Aprender a aprender sobre situaciones relacionadas con la sexualidad y la afectividad (Palma, 2007)

Por otro lado, en relación a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados:

En la hipótesis específica 1; se señala que las revistas pornográficas se relacionan directa y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba, esta hipótesis queda validada al haberse obtenido un  $x^2_{cal} = 80,84 > x^2_{tab} = 16,92$ .

En la hipótesis específica 2; se señala que las películas pornográficas se relacionan directa y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís”

de Acobamba, en la región Huancavelica, esta hipótesis queda validada al haberse obtenido un  $x^2_{cal} = 46,99 > x^2_{tab} = 16,92$ , concordando con Arias y Cabrera (2009) quienes sustentaron que los factores más asociados al consumo de material pornográfico por parte de los adolescentes del colegio Manuel J. Calle de la Ciudad de Cuenca fueron los CDs, DVDs, revistas y TV por cable mediante el cual visualizaron sus películas pornográficas.

En la hipótesis específica 3; se señala que la ciberpornografía se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba, esta hipótesis queda validada al haberse obtenido un  $x^2_{cal} = 58,90 > x^2_{tab} = 16,92$  concordando con la investigación realizada en algunos Colegios del Perú y publicada por Villar y Moreno en el 2007 en el diario El Comercio de Lima, la cual señala que el 71% de los adolescentes ha visto pornografía en Internet y el 55% cree que sus padres conocen poco de los sitios web, cabe recalcar que en el estudio de Arias y Cabrera (2009) el porcentaje de adolescentes que conoció el material pornográfico fue del 74,8% donde se constató que a publicación de videos de contenido sexual de menores en la página web Cholutube es apenas la más reciente evidencia de un problema que tiene como víctimas a niños y adolescentes. Pero esta amenaza ya tiene síntomas graves en ese delicado sector de la población: de acuerdo a la encuesta de estos autores, entre 5 mil adolescentes del país, el 71% ha visto pornografía en Internet y, de ese grupo, el 92% no tuvo mayores problemas para hacerlo.

En conclusión, se está en condiciones de afirmar que la pornografía se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba conclusión que concuerda con Arias y Cabrera (2009) quienes concluyeron que existe una relación directa entre los adolescentes que tienen problemas en la escuela, ya sea de absentismo o de malos resultados, y la adicción a las imágenes pornográficas, que ven normalmente en la televisión, en vídeo o internet.

## CONCLUSIONES

1. Se logró determinar que la pornografía se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba, ya que se ha obtenido un  $x^2_{cal} = 50,60 > x^2_{tab} = 16,92$ , estando esta conclusión fundamentada estadísticamente.
2. Se ha determinado que las revistas pornográficas se relacionan directa y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba, ya que se ha obtenido un  $x^2_{cal} = 80,84 > x^2_{tab} = 16,92$ , estando esta conclusión fundamentada estadísticamente.
3. Se ha determinado que las películas pornográficas se relacionan directa y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba, ya que se ha obtenido un  $x^2_{cal} = 46,99 > x^2_{tab} = 16,92$ , estando esta conclusión fundamentada estadísticamente.
4. Se ha determinado que las películas pornográficas se relacionan directa y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba, ya que se ha obtenido un  $x^2_{cal} = 58,90 > x^2_{tab} = 16,92$ , estando esta conclusión fundamentada estadísticamente.

## RECOMENDACIONES

1. Los directivos del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba y de todas las instituciones educativas deben organizar programas con contenidos sistematizados que promuevan la salud sexual en los estudiantes de cualquier edad.
2. Los docentes de del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba y de todas las instituciones deben incorporar en sus programaciones temas transversales con contenidos preventivos que incentiven conductas saludables en los escolares.
3. Los directivos y docentes del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba y de todas las instituciones educativas deben realizar talleres dirigidos a los padres de familia sobre la importancia de fortalecer las relaciones intrafamiliares a fin de obtener una visión compartida de los efectos del uso excesivo de pornografía en los adolescentes, además de generar un ambiente de comunicación horizontal y flexible con el alumnado, lo cual originaría la confianza suficiente para dialogar y moldear todo lo relacionado a educación sexual.
4. Se sugiere como método para combatir la adicción a las revistas pornográficas, películas pornográficas, ciberpornografía, planificar actividades deportivas, de ayuda social, talleres convivenciales, talleres de lectura, todo esto a fin de que la interacción con sus semejantes evite que el adicto a la pornografía se convierta en un futuro agresor sexual y por lo contrario desarrolle su inteligencia social y emocional de la mano con su rendimiento académico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima, Perú. Ed. Universitario, Universidad Ricardo Palma.
- Aguinaga, D.J (2010). *Pornografía en internet: visualidad y representación corporal, tesis presentada a la universidad andina Simón Bolívar*, sede Quito – Ecuador
- Angulo, J. (2008). *Relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM* (Unica ed.). Lima, Perú: Fondo Editorial de la UNMSM.
- Avendaño, A.M (2009). *Actitudes, prejuicios y nivel de conocimientos hacia la masturbación de acuerdo a género en un grupo de adolescentes*. Lima –Perú.
- Arias y Cabrera (2009). *Consumo de pornografía por las y los adolescentes del Colegio Manuel J. Calle de la ciudad de cuenca. 2008* (tesis de pregrado) Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Bunge, M. (1989). *Ciencia y desarrollo*. Lima, Perú. Editora El Gráfico.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Crisólogo, A. (2000). *Tecnología Educativa*. Lima, Perú: Gutemberg.
- ECO, U. (2002). *Como se hace una tesis: Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*. Barcelona, España. Ed. Gedisa.
- Figari, Carlos Eduardo. La ventana (2008). *Placeres a la carta: consumo de pornografía y constitución de géneros*.

- Flores, J. (1997). *Teoría y metodología de la investigación*. Lima, Perú. UNMSM.
- Gardner, H. (2005). *Las inteligencias múltiples: estructura de la mente*. Santa Fe, Colombia. Fondo de Cultura Económica.
- Gobierno Regional de Huancavelica (2007). *Proyecto Educativo Regional. Movilización Regional por la Educación. Huancayo, Perú*. GRAPEX PERÚ S.R.L.
- Hernández, R.; Fernández C. y Baptista, P. (1998). *Metodología de la investigación*. 2da ed. México, Edit. Mc Graw – Hill Interamericana.
- Hernández, R., Baptista, P y Fernández, C. (2010). *Metodología de la investigación*. 4ta Ed. México. Edit Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Baptista, P y Fernández, C. (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Méjico. Edit Mc Graw Hill.
- Imbernón, F. Bartolomé, L. Flecha, R. Gimeno, J. Giroux, H. Macedo, D. McLaren, P. Popkewitz, T. Rigal, L.Subirats, M. y Tortajada, I. (2005). *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato. España*. Editorial GRAÓ.
- López, O. (2008). *La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento en estudiantes universitarios*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- López, J. (2009). *Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina veterinaria de la universidad alas peruanas*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Martínez, D.; Pérez, A. y Torres, S. (1999). *Clima afectivo y rendimiento escolar*.

Caracas, Venezuela: Editorial Fenix.

Meneses & Calvo (2009). *Influencia de la pornografía en las conductas sexuales de los adolescentes de 4° y 5° año del ciclo diversificado casos: liceos bolivarianos*, Antonio Lemus Pérez, José Silverio González y república Argentina.

Minedu y CNE (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. La educación que queremos para el Perú. Lima.

Orellana, G. y Human L. (199). *Diseño y elaboración de proyecto de investigación*. Huancayo, Perú. Instituto Andino de Pedagogía INAP.

Ortiz, T. (1998). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú. Editores A.F.A.

Oseña, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Huancayo: Ed. Pirámide.

Palma, I. (2006). *Trayectorias sexuales, vínculos y contextos en la generación que hace su entrada en la sexualidad activa en democracia*. En Revista Observatorio de la Juventud, Año 3, páginas 9 a 19. Santiago, Chile: INJUV.

Piscoya, L. (1990). *Investigación científica y educacional*. Lima, Perú. Editora Mosca Azul.

García Silva, Guillermina (1999). *Guía del sexo y Erotismo en internet*, Madrid, MP Ediciones.

Lamineur Retana, Marie-laure, (2006). *El combate contra la pornografía infantil en internet*. OIT/IPEC, ACD Asesoría Creativa, S. A.

Parra, A.V (2011). *La Pornografía Infantil en la red. Especial referencia a la posesión*

*simple*, tesis presentada para optar el grado académico de doctor a la Universidad de Salamanca.

Peña (2018) *El consumo de la pornografía en los adolescentes de 16 a 18 años del Colegio Juan de Salinas ubicado en Sangolquí cantón Rumiñahui en el periodo 2016-2017* (tesis de pregrado). Quito, Ecuador.

Requena, F. (1998). *Genero, Redes de Amistad y Rendimiento Académico*. Santiago de Compostela, España.

Real Academia Española. (2020). Diccionario de lengua española. <https://dle.rae.es/>

Sancha, M., Barroso, P., y Corujo, M. (2006). *La implantación de la L.O.G.S.E. en los Centros de Educación Secundaria de Sevilla*. Sevilla, España: Diseño Sur.

Sánchez, H. y Reyes, C. (1996). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú. Editora Mantaro.

Sierra, R. (1995). *Técnicas de investigación social. 10a Ed. Madrid, España*. Ed. Paraninfo S.A.

Tafur, R. (1995). *La tesis universitaria*. Lima, Editorial Mantaro.

Valderrama, S. (2002). *Pasos para elaborar proyectos de tesis y de investigación científica*. Lima, Perú. Editorial San Marcos.

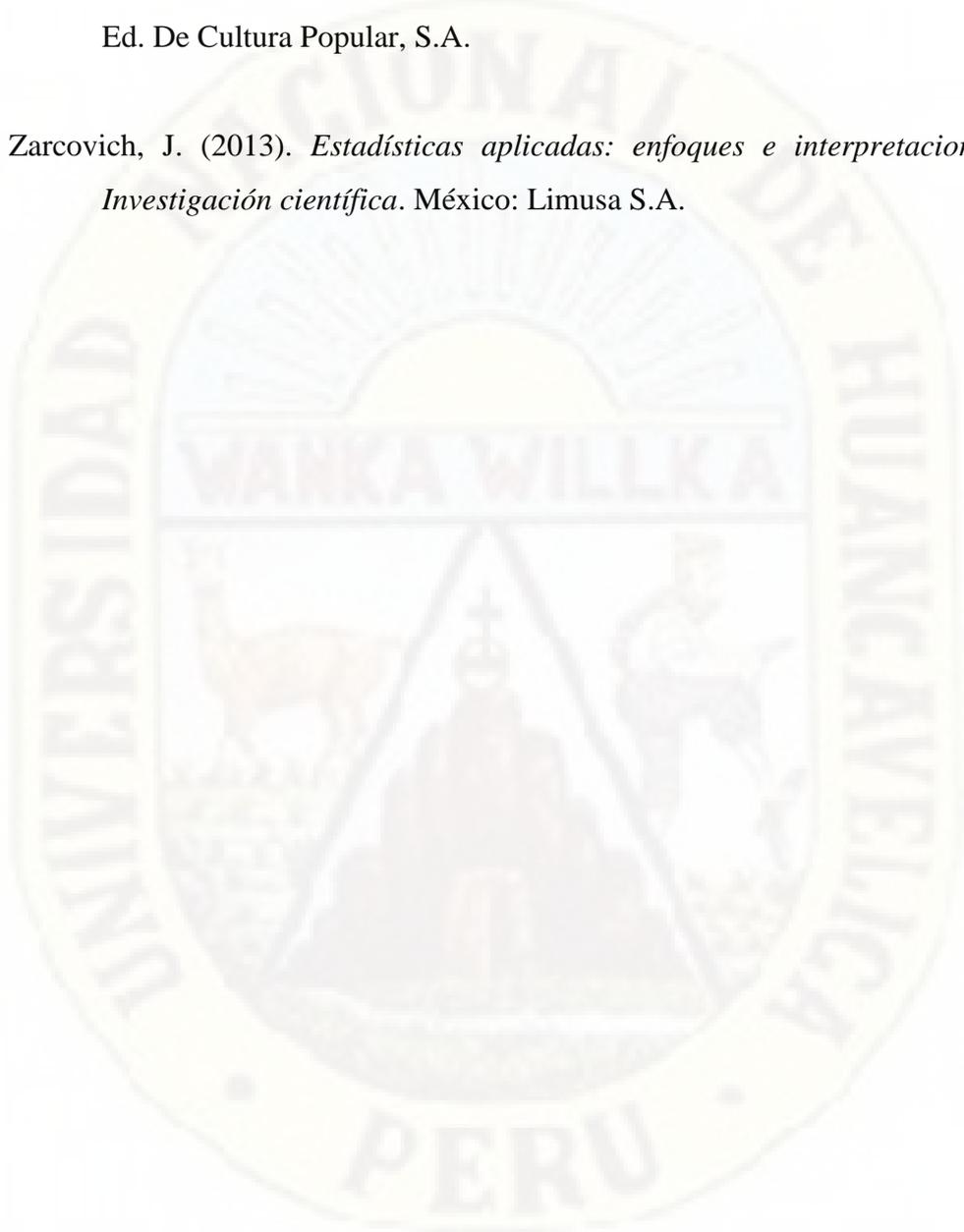
Vara, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Lima, Perú: Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos de la USMP.

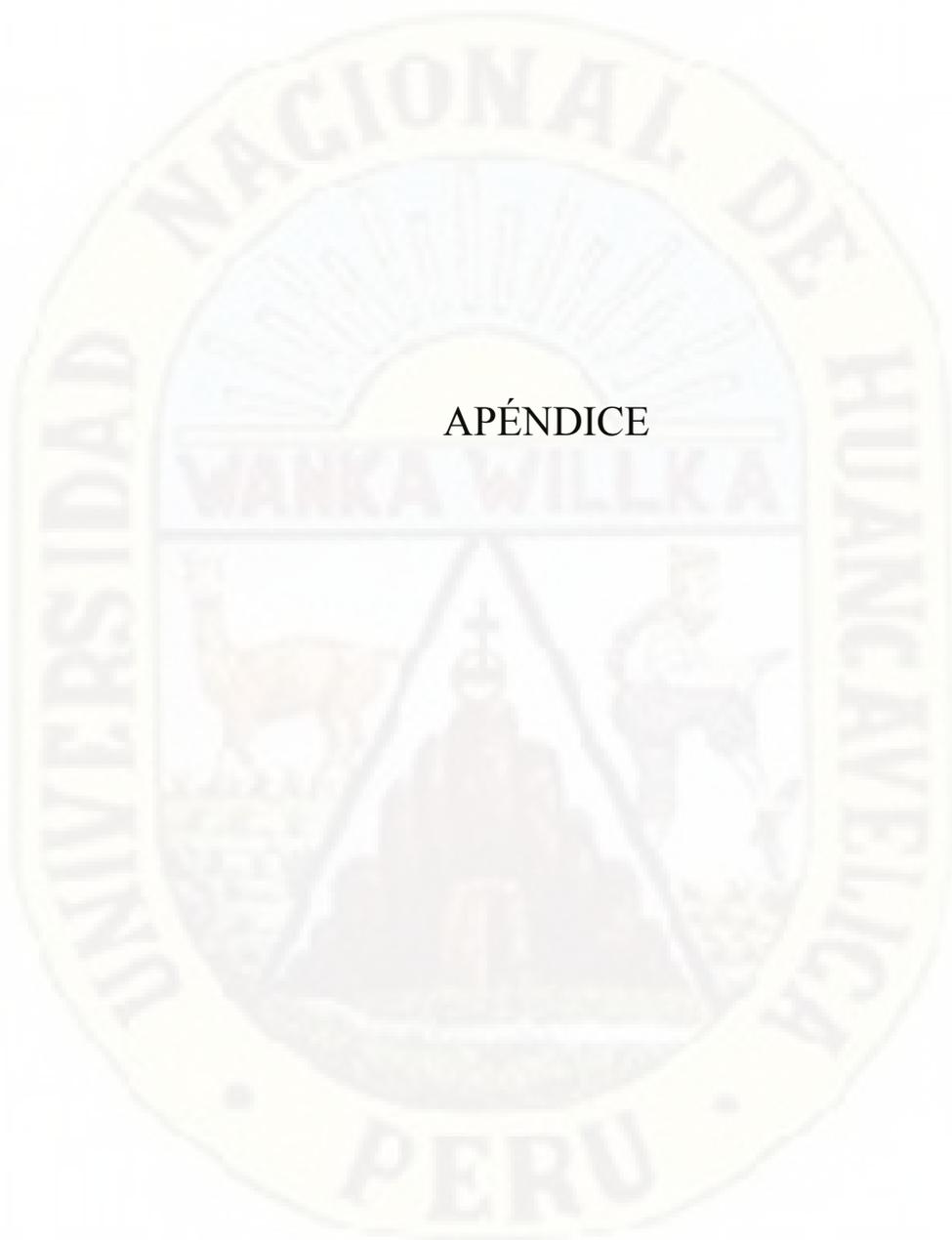
Rodríguez, W. (1995). *Elaboración de proyectos de investigación educacional*. Lima,

Perú. Ed. Rarpa.

Tecla, A. y Garza, A. (1974). *Teoría, métodos y técnicas en la investigación social*”  
Ed. De Cultura Popular, S.A.

Zarcovich, J. (2013). *Estadísticas aplicadas: enfoques e interpretaciones en la  
Investigación científica*. México: Limusa S.A.





APÉNDICE

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** El consumo de la pornografía y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS Y VARIABLE:	METODOLOGÍA
<p><b>General:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre el consumo de la pornografía con el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del colegio emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba?</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de consumo de pornografía por los estudiantes de cuarto grado de educación Secundaria del colegio emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba?</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre el consumo de la pornografía con el Rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del colegio emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>Identificar el nivel de consumo de pornografía por los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del colegio emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Existe una relación significativa entre el</p> <p>Consumo de pornografía con el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del colegio emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>Existe consumo medio de pornografía por los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba. Existe bajo rendimiento</p>	<p>Tipo de investigación: Sustantiva.                      Nivel de investigación: Descriptiva - Correlacional.                      Método de investigación: Descriptivo.                      Diseño de investigación:</p> <div style="text-align: center;"> <pre>                     graph LR                         M --&gt; O1                         M --&gt; O2                         O1 -- r --&gt; O2                     </pre> </div> <p>M = Muestra                      O1 = Variable 1, Consumo de pornografía                      O2 = Variable 2, Rendimiento académico.                      r = Relación entre variable 1 y variable 2</p> <p><b>Población:</b>                      Estudiantes cuarto grado de educación secundaria  <b>Muestra:</b>                      Estudiantes de cuarto grado de secundaria (entre 13 a 15 años de edad)                      100% del colegio emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.  <b>Muestreo:</b>                      Intencionada</p>

<p>¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del colegio emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba?</p>	<p>Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba.</p>	<p>Académico de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del Colegio Emblemático “San Francisco de Asís” de Acobamba que consumen pornografía.</p> <p>Variabes:</p> <p>Variable 1: Consumo de pornografía</p> <p>Variable 2: Rendimiento académico</p>	<p>Técnicas o instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Las documentales, (las fichas bibliográficas, de resumen, de párrafo). Las no documentadas (las encuestas, entrevistas la observación).</p> <p>Técnicas estadísticas de análisis de datos:</p> <p>Las Medidas de Tendencia Central, de Dispersión y Forma. Las medidas de relación y correlación. La r de Pearson y t de Student para investigaciones correlacionales.</p>
--	---	---	---

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA  
(Creada por Ley N° 25265)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA E INTERCULTURAL BILINGUE Y EDUCACION SECUNDARIA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL

### ENCUESTA

#### I. DATOS GENERALES:

Institución educativa:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO EMBLEMÁTICO “SAN FRANCISCO DE ASÍS” DE ACOBAMBA.
Escuela Profesional	ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA E INTERCULTURAL BILINGUE Y EDUCACION SECUNDARIA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL
Grado	ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO
Año Académico	2019

II. TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: EL CONSUMO DE LA PORNOGRAFÍA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO EMBLEMÁTICO “SAN FRANCISCO DE ASÍS” DE ACOBAMBA

III. INVESTIGADOR: Bach. CURO BARRETO, Rofelio Rubén y Bach. CHANCHA CRISPIN, Omar

#### IV. OBJETIVO DE LA ENCUESTA:

Recabar y valorar información relevante acerca de la correlación entre EL CONSUMO DE LA PORNOGRAFÍA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO EMBLEMÁTICO “SAN FRANCISCO DE ASÍS” DE ACOBAMBA.

V. INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, lea atentamente cada ítem y responda con sinceridad según considere conveniente y refleje su situación real; marcando con un aspa (X), considerando la siguiente escala:

DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
		S	AV	N

Revistas pornográficas	1. Suelo usar las revistas pornográficas.			
	2. Sé dónde adquirir las revistas pornográficas.			
	3. Cuando estoy frente a una revista pornográfica descuido mis quehaceres académicos.			
	4. Cuando estoy frente a una revista pornográfica me aislé de compañeros y amigos.			
Películas pornográficas	5. Suelo comprar películas pornográficas.			
	6. Suelo ver películas pornográficas para calmar mi apetito sexual.			
	7. Cuando me reúno con mis compañeros dialogamos sobre películas pornográficas.			
	8. Con frecuencia aprendo y adquiero información sobre sexo y sexualidad mediante las películas pornográficas.			
Ciberpornografía	9. Sé usar correctamente la cibernografía.			
	10. Suelo dedicarle tiempo diario a la ciberpornografía.			
	11. Descuido mis estudios por ver ciberpornografía.			
	12. Me cuesta olvidarme de las escenas que he observado en la ciberpornografía.			
	SUB-TOTAL			
	TOTAL			

¡Gracias por su participación...!

## VI. ESCALA DE VALORACIÓN

Siempre (2 puntos), A veces (1 punto), Nunca (0 punto)



VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del juez: Paola Tamayo Paola Z.  
 1.2. Cargo e institución donde labora: Ministerio de Educación  
 1.3. Nombre de instrumento evaluado: Encuesta  
 1.4. Autor (es) del instrumento: Investigadores

II. ASPECTO DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Bajo 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado para el avance de la ciencia y tecnología			X		
4. ORGANIZACION	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente			X		
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y de ítem				X	
9. METODOLOGIA	La realidad a responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACION	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
				2	8	

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{38}{50} = 0.76$$

III. CALIFICACION GLOBAL (Jue que el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un signo en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado ( )	[0,00 - 0,60]
Observado ( )	[0,60 - 0,70]
Aprobado (X)	[0,70 - 1,00]

IV. OPINION DE APLICABILIDAD

Se puede aplicar

Lugar: Huancavelica  
 Huancavelica 30 de Abril del 2019

  
 Paola Z. Tamayo Tamayo  
 PSICOLOGA  
 C.Ps. 2. M. 2017  
 Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del juez: Pariona Montalván Alejandro W.  
 1.2. Cargo e institución donde labora: Director de la I.E. N° 36303  
 1.3. Nombre de instrumento evaluado: Enuesta  
 1.4. Autor(es) del instrumento: Investigadores

II. ASPECTO DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Bajo 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Letra formulado con enfoque apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado para el avance de la ciencia y tecnología			X		
4. ORGANIZACION	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Cubriendo aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modos de teorías				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems			X		
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACION	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						
		A	B	C	D	E
				2	7	1

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{39}{50} = 0,78$$

- III. CALIFICACION GLOBAL (Usque el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	[0,60 - 0,70]
Aprobado	[0,70 - 1,00]

IV. OPINION DE APLICABILIDAD

Es viable para aplicarse

Lugar: Huancavelica  
 Huancavelica, 30 de Abril del 2019



INSTITUCION EDUCATIVA N. 36303  
 JOSE CARLOS MARRATEGUIL  
 DIRECTOR  
 C.M. 10044358

Firma del juez



VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del juez: *Rovivi Laci Paytan*
- 1.2. Cargo e institución donde labora: *Director C.I.E. N° 36003*
- 1.3. Nombre del instrumento evaluado: *Encuesta*
- 1.4. Autor (es) del instrumento: *Investigadores*

II. ASPECTO DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Bajo 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje preciso y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Formula medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado para el avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGIA	La escala a responde a propósito de la investigación				X	
10. APLICACION	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS						
(Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E
					10	

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{40}{50} = 0,80$$

III. CALIFICACION GLOBAL (Utilice el coeficiente de validez obtenido en el ítem b) respectivo y marque con un aspa en el círculo marcado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	[0,60 - 0,70]
Aprobado	[0,70 - 1,00]

IV. OPINION DE APLICABILIDAD

*Puede aplicarse*

Lugar: *Huancavelica*

Huancavelica, *27* de *Abril* del *2019*

*[Firma]*  
Firma del juez

*"Uno de los fines es promover la investigación y el aprendizaje"*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DEL COLEGIO EMBLEMÁTICO "SAN**



**FRANCISCO DE ASÍS" DE ACOBAMBA**

El que suscribe el Director de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" DE ACOBAMBA, otorga el presente:

**CERTIFICADO**

A: Bach. CURO BARRETO, Rofelio Ruben y Bach. CHANCHA CRISPIN, Omar. Por haber aplicado el Instrumento de investigación científica: ENCUESTA, del proyecto de investigación: EL CONSUMO DE LA PORNOGRAFÍA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO EMBLEMÁTICO "SAN FRANCISCO DE ASÍS" DE ACOBAMBA, acciones realizadas durante el periodo académico 2019, demostrando puntualidad y eficiencia en el desarrollo.

Se otorga el presente, para los fines que estime conveniente.

Acobamba; Diciembre del 2019



*[Handwritten signature]*  
M. SCOTOMAYOR ALVARO  
C. N. N° 10237-2019  
19/12/2019



## REPOSITORIO INSTITUCIONAL



### CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

Por medio de este documento de Originalidad el área de Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica, certifica que el trabajo de investigación titulado: "EL CONSUMO DE LA PORNOGRAFÍA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO EMBLEMÁTICO "SAN FRANCISCO DE ASÍS" DE ACOBAMBA" presentado por el autor: CHANCHA CRISPIN, Omar y CURO BARRETO, Rofelio Ruben, cuyo docente asesor es: Lic. ZUÑIGA CONDORI, Alejandro. Con la finalidad de obtener el Título Profesional de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL el Repositorio Institucional hace saber que es un trabajo de investigación original y no ha sido presentado ni publicado en otras revistas científicas nacionales e internacionales ni en sitio o portal electrónico.

Por tanto, basándonos en el cumplimiento del Art.4 del Reglamento del Software Anti plagio de la UNH, el área de Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica dictamina que este trabajo de investigación fue analizado por el software anti plagio TURNITIN y al estar dentro de los parámetros establecidos, esta investigación es **aceptado como original**.

ORIGINALIDAD	SIMILITUD
71.0 %	29.0 %

#### ADJUNTO

- ✓ Captura de pantalla de la revisión del trabajo de investigación en el software anti plagio - TURNITIN.

El presente Certificado se expide el 09 de agosto del año 2021.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
REPOSITORIO INSTITUCIONAL  
D<sup>ña</sup>. JENNY MENDOZA VILCAHUAMAN  
Jefa de la Oficina de Repositorio Institucional

N° 180-2021