UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por Ley N°25265)

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

UNIDAD DE POSGRADO

TESIS

"SERVICIO MILITAR VOLUNTARIO Y EXPECTATIVAS PERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA LOCALIDAD DE HUANCAVELICA, PRIMER SEMESTRE 2017"

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: POLÍTICAS PÚBLICAS Y PROGRAMAS SOCIALES

PRESENTADO POR:

Bach: Richard MONTESINOS OCSA.

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN:

CIENCIAS EMPRESARIALES

MENCIÓN: GESTIÓN PÚBLICA

HUANCAVELICA – PERÚ

2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creado por Ley Nº 25265)

ESCUELA DE POSGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
UNIDAD DE POSGRADO

(APROBADO CON RESOLUCIÓN Nº 736-2005-ANR)

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: ***Mg. Alberto VERGARA AMES, Mg. Lino Andrés QUIÑONEZ VALLADOLID, Mg. Luís Angel GUERRA MENENDEZ.***

ASESOR: ***Mg. Lorenzo Fidel BERNALDO SABUCO***

De conformidad al Reglamento para Optar el Grado Académico de Magíster, de la Escuela de Posgrado, aprobado mediante Resolución Directoral Nº 148-2016-EPG-R/UNH.

El Candidato al ***GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS EMPRESARIALES CON MENCIÓN GESTIÓN PÚBLICA.***

Don, ***RICHARD MONTESINOS OCSA****, procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado* ***"SERVICIO MILITAR VOLUNTARIO Y EXPECTATIVAS PERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA LOCALIDAD DE HUANCAVELICA, PRIMER SEMESTRE 2017".***

Luego de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los Miembros del Jurado, se dio por concluido al ACTO de sustentación, realizándose la deliberación y calificación, resultando:

APROBADO

Con el calificado

MUY BUENA

Y para constancia se extiende la presente ACTA, en la ciudad de Huancavelica, a los veintinueve días del mes de agosto del año 2017.

Mg. Alberto VERGARA AMES
Presidente del Jurado

Mg. Lino Andrés QUIÑONEZ VALLADOLID
Secretario del Jurado

Mg. Luís Angel GUERRA MENENDEZ
Vocal del Jurado

ASESOR

Mg. BERNALDO SABUCO Lorenzo Fidel

A mí amada esposa Vanessa Chavez Barrios, a mi hija Camila Montesinos Chavez y a mis padres, que son ellos el pilar de mi existencia, y que gracias a su apoyo incondicional y moral se concluyó el presente proyecto de investigación.

AGRADECIMIENTOS

Al Divino, por brindarme la congruencia de existir, por permitirme disfrutar cada momento de mi vida y guiarme por el sendero que ha trazado para mí, en este hermoso país, el Perú.

Debo agradecer de manera personal y sincera a todos mis docentes de la maestría de la Universidad Nacional de Huancavelica, en forma especial a la Facultad de Ciencias Empresariales, por depositar la confianza en mi trabajo, así como su capacidad para guiar mis ideas que han sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en mi formación como investigador.

Mi agradecimiento a la UGEL Huancavelica, directores, docentes y alumnos del quinto grado de secundaria, de los diferentes colegios de la ciudad quienes hicieron posible el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Agradezco también, a mi asesor y mis jurados el haberme facilitado siempre los medios suficientes para llevar a cabo todas las actividades propuestas durante el desarrollo de mi investigación.

Debo destacar el apoyo incondicional de las autoridades, funcionarios y servidores públicos de la comunidad universitaria de la Universidad Nacional de Huancavelica para la realización de este trabajo de investigación.

Quiero agradecer también a todos mis compañeros de maestría, y a toda la corporación de la Oficina de Registro Militar de Huancavelica AF-2017, por su apoyo incondicional y moral, quienes han sido y serán parte importante en mi vida.

RESUMEN

Se analiza el grado de significancia entre las variables Servicio Militar Voluntario y las expectativas personales de los jóvenes del quinto grado de Secundaria del Primer Semestre de la localidad de Huancavelica, se planteó un estudio descriptivo correlacional. El objetivo de la investigación fue determinar si existe la relación entre el Servicio Militar Voluntario y las Expectativas Personales de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la localidad de Huancavelica en el primer semestre 2017.

La muestra de estudio quedó conformada por 297 estudiantes que vienen cursando sus estudios en el quinto grado de secundaria de la localidad de Huancavelica. Estos respondieron al cuestionario planteado para la presente investigación comprendida en 25 ítems, respondiendo a las dimensiones de las variables. Los resultados obtenidos tanto en la estadística descriptiva e inferencial, me permiten establecer que existe una relación positiva y significativa ($p < 0,05$), entre el Servicio Militar Voluntario y la Expectativa Personales.

Palabras clave: Servicio Militar Voluntario, Expectativas Personales.

ABSTRACT

The degree of significance between the Voluntary Military Service variables and the personal expectations of the young people of the fifth grade of Secondary School of the First Semester of the locality of Huancavelica is analyzed, a correlational descriptive study was proposed. The objective of the investigation was determined if there is a relationship between the Volunteer Military service and the expectations of the characters of the fifth grade secondary students in the town of Huancavelica in the first half of 2017.

The study sample consisted of 297 students who completed their studies in the fifth grade of secondary school in the town of Huancavelica. They answered the questionnaire for the present investigation, which was comprised of 25 items, responding to the dimensions of the variables. The results obtained in both descriptive and inferential statistics allow me to establish a positive and significant relationship ($p < 0.05$) between the Voluntary Military Service and the Personal Expectation.

Key words: Voluntary Military Service, Personal Expectations.

.

ÍNDICE GENERAL

Portada

Dedicatoria

Resumen

Abstract

Índice General

Introducción

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 16

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 20

1.2.1.Problema General 20

1.2.2.Problemas Específicos 20

1.3. OBJETIVOS 20

1.3.1.Objetivo general 20

1.3.2.Objetivos específicos 20

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA 21

CAPÍTULO II

Marco Teorico

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 23

2.1.1.A nivel Internacional 23

2.1.2.A nivel Nacional 27

2.1.3.A nivel Local 30

2.2. BASES TEÓRICAS 30

2.2.1.Servicio Militar Voluntario 30

2.2.2.Programa Gubernamental Beca 18 (Variable 1 Dimensión 1) 45

2.2.3.Capacitación Técnico Productivo (Variable 1 Dimensión 2)... 46
2.2.4.Formación Militar en Valores (Variable 1 Dimensión 3) 48
2.2.5.Expectativa Personales (Variable 02) 49
2.2.6.Expectativas profesionales (Variable 2 Dimensión 1) 58
2.2.7.Expectativas laborales (Variable 2 Dimensión 2) 59
2.2.8.Incorporación social (Variable 2 Dimensión 3) 60
2.3. DEFINICIÓN DE TERMINOS 60
2.4. FORMULACION DE HIPOTESIS 64
2.4.1.Hipótesis General 64
2.4.2.Hipótesis Específicas 64
2.5. IDENTIFICACION DE VARIABLES 64
2.5.1.Variable 1: Servicio Militar Voluntario 64
2.5.2.Variable 2: Expectativas Personales 65
2.6. Definición Operativa de la Variable e Indicadores 65

CAPÍTULO III

Metodologia de la Investigación

3.1. TIPO DE INVESTIGACION 67
3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN 67
3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN 68
3.3.1.Método General 68
3.3.2.Métodos Específicos 68
3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 69
3.5. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO 69
3.5.1.Población: 69

3.5.2.Muestra 69

3.6. TÉCNICAS DE INSTRUMENTO DE DATOS 70

3.6.1.Técnicas de recolección de datos 70

3.7. TECNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS 70

3.8. DESCRIPCION DE LA PRUEBA DE HIPOTESIS 72

CAPÍTULO IV

Trabajo de Campo

4.1.Presentación e Interpretación de los Datos **.....**74

4.1.1. Puntuación de la encuestas……74

4.1.2. Comprobación de la Hipótesis - Estadística Inferencial (Rho de Spearman y T de Student)……..149

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS:

Matriz de consistencia

Cuestionario.

Panel fotográfico.

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico n° 01 Qué edad tienes 76
Gráfico n° 02 Institución Educativa 77
Gráfico n° 03 Donde vives 79
Gráfico n° 04 Números de hermanos 81
Gráfico n° 05 Te gustaría ingresar al servicio militar 82
Gráfico n° 06 Variable 01 Servicio Militar Voluntario 85
Gráfico n° 07 Dimensión Programa Gubernamental Beca 18 86
Gráfico n° 08 Dimensión Técnico Productivo 87
Gráfico n° 09 Dimensión Formación Militar en Valores 89
Gráfico n° 10 Variable 02 Expectativa Personales 91
Gráfico n° 11 Dimensión Expectativa Profesional 93
Gráfico n° 12 Dimensión Expectativa Laboral 95
Gráfico n° 13 Dimensión Incorporación Social 97
Gráfico n° 14 Item 1 100
Gráfico n° 15 Item 2 102
Gráfico n° 16 Item 3 104
Gráfico n° 17 Item 4 106
Gráfico n° 18 Item 5 108
Gráfico n° 19 Item 6 110
Gráfico n° 20 Item 7 112
Gráfico n° 21 Item 8 114
Gráfico n° 22 Item 9 116
Gráfico n° 23 Item 10 118
Gráfico n° 24 Item 11 120
Gráfico n° 25 Item 12 122
Gráfico n° 26 Item 13 124
Gráfico n° 27 Item 14 126
Gráfico n° 28 Item 15 128
Gráfico n° 29 Item 16 130
Gráfico n° 30 Item 17 132

Gráfico n° 31 Item 18 134
Gráfico n° 32 Item 19 136
Gráfico n° 33 Item 20 138
Gráfico n° 34 Item 21 140
Gráfico n° 35 Item 22 142
Gráfico n° 36 Item 23 144
Gráfico n° 37 Item 24 146
Gráfico n° 38 Item 25 148

LISTA DE TABLAS

Tabla n° 01 Puntuación estadística 74
Tabla n° 02 Que edad tienes 75
Tabla n° 03 Institución Educativa 76
Tabla n° 04 Donde vive 78
Tabla n° 05 Número de hermanos 80
Tabla n° 06 Te gustaría ingresar al servicio militar 82
Tabla n° 07 Puntuación estadística de la variable 01 y sus dimensiones 83
Tabla n° 08 Variable 01 Servicio Militar Voluntario 84
Tabla n° 09 Variable 01 y la dimensión Programa Bec18 85
Tabla n° 10 Variable 01 y la dimensión Técnico Productivo 87
Tabla n° 11 Variable 01 y la dimensión Formación Militar en Valores 88
Tabla n° 12 Puntuación Estadística de la variable 02 y sus dimensiones 90
Tabla n° 13 Variable 02 Expectativa Personales 91
Tabla n° 14 Variable 02 y la dimensión Expectativa Profesional 92
Tabla n° 15 Variable 02 y la dimensión Expectativa Laboral 93
Tabla n° 16 Variable 02 y la dimensión Incorporación Social 96
Tabla n° 17 Puntuación de los 25 items 98
Tabla n° 18 Item 01 99
Tabla n° 19 Item 02 101
Tabla n° 20 Item 03 103
Tabla n° 21 Item 04 105
Tabla n° 22 Item 05 107
Tabla n° 23 Item 06 109
Tabla n° 24 Item 07 111
Tabla n° 25 Item 08 113
Tabla n° 26 Item 09 115
Tabla n° 27 Item 10 117
Tabla n° 28 Item 11 119
Tabla n° 29 Item 12 121
Tabla n° 30 Item 13 123

Tabla n° 31 Item 14 125
Tabla n° 32 Item 15 127
Tabla n° 33 Item 16 129
Tabla n° 34 Item 17 131
Tabla n° 35 Item 18 133
Tabla n° 36 Item 19 135
Tabla n° 37 Item 20 137
Tabla n° 38 Item 21 139
Tabla n° 39 Item 22 141
Tabla n° 40 Item 23 143
Tabla n° 41 Item 24 145
Tabla n° 42 Item 25 147
Tabla n° 43 Prueba de Kolmogorov – Smirnov para una muestra 150
Tabla n° 44 Correlación Rho de Spearman variable 01 y 02 150
Tabla n° 45 Estadísticos de muestras relacionadas 151
Tabla n° 46 Correlaciones de muestras relacionadas 152
Tabla n° 47 Prueba de muestras relacionadas 152

INTRODUCCIÓN

Tras la década de los años 80, época por los que atravesó nuestro país, el Servicio Militar ha quedado relegado a la decisión voluntaria de los jóvenes y de sus familias.

Actualmente en la localidad de Huancavelica los estudiantes del quinto grado de secundaria están en una etapa de su vida en la que tomarán algunas decisiones a un futuro cercano, sus Expectativas Personales son innumerables, muchos deben terminar el colegio, seguir alguna carrera profesional, realizar estudios superiores, ser parte en lo inmediato del mercado laboral, de ahí la importancia de saber qué expectativas tiene un joven y si el servicio militar puede ser una posible solución.

El Estado a través del Servicio Militar hace un llamado a nuestros jóvenes en edad militar para participar voluntariamente en la Defensa Nacional; como recompensa ofrece a sus licenciados facilidades para acceder a una serie beneficios, como, por ejemplo, el Programa Beca 18, acceder a estudios en los Institutos castrenses de las Fuerzas Armadas y de la Policía Nacional del Perú; así mismo dentro del servicio militar acceder a capacitaciones técnico laborales en forma obligatoria mediante el centro de educación técnico productiva, incidir en una formación en valores y crear un sentimiento de amor a la Patria dentro de los cuarteles.

Es posible que los jóvenes no aprovechan los beneficios que otorga el Ejército, al no incorporarse, debido a mitos y creencias de que existe maltrato al personal subordinado en los cuarteles, la falta de confianza y credibilidad sobre los beneficios que ofrece el Servicio Militar Voluntario y la falta de información detallada sobre ellos, de la misma manera ausencia de un cuartel militar en la localidad de Huancavelica.

La investigación está estructurada en cuatro capítulos:

El capítulo I, Se desarrolla el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos tanto general como específico, así como la importancia de nuestra investigación.

El capítulo II, Se desarrolla el marco teórico, los antecedentes de las variables a investigar, las bases teóricas, la formulación de la hipótesis, así como la operacionalización de las variables.

El capítulo III, Se tomó en consideración la metodología de la investigación, el tipo, nivel, método y diseño de investigación, se determinó la población, muestra para nuestra investigación, así como las técnicas e instrumentos a desarrollar a fin de obtener los resultados planteados en la Hipótesis.

El capítulo IV, Está referido a los resultados obtenidos, los cuales fueron sometidos a un análisis riguroso gracias al software SPSS en su versión 22, donde se dio el tratamiento, tanto a la estadística descriptiva como inferencial, para luego arribar a la discusión de los resultados, así como a las conclusiones.

Finalmente, se señala las referencias bibliográficas y los anexos respectivos de la presente investigación.

El Investigador

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Perú es un país con una diversidad cultural, geográfica y climática, que da origen a numerosas localidades donde en cada una de ellas radican diferentes tipos de personas con una particularidad social y cultural que los distinguen de los demás, es así que en medio de toda esta diversidad cultural y social encontramos el departamento de Huancavelica.

Este hermoso departamento está ubicado en la sierra central del país enclavada en altas montañas de los Andes, es un lugar que destaca por su historia, sus tradiciones, costumbres, su pasado histórico, con hermosos paisajes y lagunas, sin embargo, actualmente está catalogada como uno de los departamentos más pobre del país.

(El comercio, 2015) De acuerdo al último informe del INEI el jefe Alejandro Vílchez presentó "Cifras de la Pobreza 2014".

Los departamentos de Amazonas, Ayacucho, Cajamarca y Huancavelica tienen los niveles más altos de pobreza en el país. Estas regiones registran indicadores entre 47,4% y 52,3%, según cifras del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).

Durante el año 2014, la mayor reducción de la pobreza extrema se dio en la sierra y selva. En la sierra, bajó al 9,2% de la población y en la selva al 6,1%. La mayor proporción de pobres extremos residen en la sierra (69,7%).

La población mayormente afectada por su situación de pobreza se caracteriza porque su lengua materna es nativa de la Amazonía (64,7%), quechua o aimara (34,1%). Además, su nivel de instrucción es primaria (35,5%).

Estos peruanos son trabajadores familiares no remunerados (39,3%) o trabajadores independientes (23,0%) y se dedican a actividades primarias o extractivas, como la agricultura, pesca y minería (42,0%).

Prácticamente todo el departamento de Huancavelica se encuentra vinculado a esta problemática: 86% de sus distritos, 92% de las comunidades campesinas.

Es así que Huancavelica tiene el nivel de vida más pobre del país. A pesar de los importantes recursos en pastos y minería que tiene, y que su PBI es superior a otras zonas, Huancavelica es un departamento donde los niveles de pobreza son muy altos, basta

revisar algunas cifras para confirmarlo. Sin embargo, es una obligación moral y de hermandad buscar soluciones a los problemas álgidos que acechan nuestra localidad, y contribuir en buscar posibles soluciones y darlas a conocer oportunamente.

El Estado hace presencia en la ciudadanía a través de sus instituciones y programas sociales, es por ello que deseamos investigar si el Ejército del Perú a través del servicio Militar Voluntario puede ofrecer oportunidades de solución a la demanda de las expectativas personales de los estudiantes del quinto grado de secundaria, y poder tener una alternativa de solución a las aspiraciones de los jóvenes de nuestra sociedad rural y urbana.

Por los medios de comunicación hemos podido oír que "El Estado brinda un abanico de beneficios para las personas que realizan el Servicio Militar Voluntario", no olvidemos que la misión principal de todo ejército está vinculado a su seguridad y defensa, es por ello siendo un país que tiene un servicio militar voluntario está sujeto el cumplimiento de su misión a los recursos humanos que constituyen su organización, es por ello que es una preocupación del Estado tener sus efectivos completos y ser atrayente a los jóvenes para que ellos en un afán de servir dos años a la patria sean de alguna manera recompensados por su tiempo y decisión.

Actualmente en la localidad de Huancavelica los estudiantes del quinto grado de secundaria están en una etapa de su vida en la que tomarán algunas decisiones a un futuro cercano, las expectativas son innumerables muchos deben terminar el colegio, seguir alguna carrera profesional, realizar estudios superiores, ser parte en lo inmediato del mercado laboral, trabajar en una empresa, en el sector público, ser un emprendedor o simplemente sentirse un joven sin oportunidades e inclinarse por la vida fácil y delincuencial, de ahí la importancia de saber qué expectativas tiene un joven y si el servicio militar puede ser una posible solución. Se sabe que por su parte el Ejército ofrece

facilidades para acceder a una serie beneficios, como por ejemplo, el Programa Beca 18, y otros beneficios para acceder a estudios en los Institutos Castrenses de las Fuerzas Armadas y Policía Nacional del Perú; asimismo, durante su permanencia militar tiene acceso a una capacitación técnico-laboral en forma obligatoria mediante el Centro de Educación Técnico Productiva en adelante (CETPRO); además los jóvenes se instruyen en una línea de práctica constante de valores mientras dure su permanencia en el servicio militar voluntario. Es posible que los jóvenes no aprovechen los beneficios que otorga el Ejército al no incorporarse a sus filas, debido a mitos y creencias de que existe maltrato al soldado dentro de los cuarteles, la falta de confianza y credibilidad sobre los beneficios que ofrece el Servicio Militar voluntario y la falta de información precisa sobre ellos, de la misma manera ausencia de un cuartel militar en la ciudad de Huancavelica.

Urge una investigación minuciosa sobre lo que significa el servicio militar y las oportunidades que brinda a través de sus beneficios institucionales dirigida a sus licenciados, y averiguar también si constituye una alternativa de solución a las expectativas personales para hacer de los jóvenes ciudadanos de bien, dándoles la oportunidad y facilidades para desempeñarse en el campo laboral técnico, profesional y militar.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre el Servicio Militar Voluntario y las Expectativas Personales de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la localidad de Huancavelica en el primer semestre 2017?

1.2.2. Problemas Específicos

a. ¿Qué relación existe entre el Servicio Militar Voluntario y las Expectativas Profesionales de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la localidad de Huancavelica en el primer semestre 2017?

b. ¿Qué relación existe entre el Servicio Militar Voluntario y las Expectativas Laborales de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la localidad de Huancavelica en el primer semestre 2017?

c. ¿Qué relación existe entre el Servicio Militar Voluntario y la Incorporación Social de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la localidad de Huancavelica en el primer semestre 2017?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el Servicio Militar Voluntario y las Expectativas Personales de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la localidad de Huancavelica en el primer semestre 2017

1.3.2. Objetivos específicos

a. Determinar la relación que existe entre el Servicio Militar Voluntario y las Expectativas Profesionales de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la localidad de Huancavelica en el primer semestre 2017.

b. Determinar la relación que existe entre el Servicio Militar Voluntario y las Expectativas Laborales de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la localidad de Huancavelica en el primer semestre 2017
c. Determinar la relación que existe entre el Servicio Militar Voluntario y la Incorporación Social de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la localidad de Huancavelica en el primer semestre 2017.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El presente proyecto de investigación se justifica porque pretende contribuir al conocimiento detallado y completo de las beneficios como soldado de la institución, como licenciado de las patria, así como las actividades cívico militares, la formación castrense en valores, que brinda el servicio militar voluntario a los jóvenes en edad militar entre los 18 y 25 años de edad, de igual manera se busca orientar al conocimiento de las expectativas personales de los estudiantes del quinto grado de secundaria quienes tienen un abanico de ideas que van materializando sus expectativas y que es necesario tener una idea de cuales son y hacia donde están orientados principalmente en el ámbito profesional, laboral y la facilidad para incorporase a la sociedad.

Si partimos de la importancia constitucional del servicio militar voluntario de disponer de reservas para coadyuvar en la seguridad y defensa de la nación, contribuir al auxilio de la población civil en caso de necesidades públicas o de desastres naturales, entonces es necesario mantener los efectivos completos en los cuarteles para que cada unidades cumpla con los objetivos constitucionales, entonces es importante saber cuáles son las estrategias que implanta el servicio militar voluntario para completar sus efectivos y sea atractivo para que los jóvenes puedan dar 02 años de su vida al servicio de la patria, lo

cual implica investigar cuáles son esos atractivos y de qué manera pueden relacionarse con los jóvenes estudiantes del quinto grado de secundaria de la localidad de Huancavelica para cumplir con sus expectativas personales.

En una localidad con oportunidades limitadas, es necesario conocer cuáles son las expectativas personales de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la localidad de Huancavelica para poder ver si sus expectativas están relacionadas con las oportunidades y beneficios del Servicio Militar Voluntario.

Debemos entender que en esta etapa de la adolescencia hay cambios en la forma en que los chicos piensan, sienten e interactúan con los demás, así como en el desarrollo de su propio cuerpo. Durante esta fase, el adolescente está desarrollando sus propias opiniones y personalidad. Las relaciones con los amigos todavía son importantes, pero también irá adquiriendo otros intereses a medida que establezca un sentido de identidad más definido. También es un momento importante de preparación para asumir mayor independencia y responsabilidad entonces es importante realizar una investigación sobre las expectativas personales de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la localidad de Huancavelica y poder ver si existe alguna relación sustancial con las bondades, beneficios y oportunidades que podemos encontrar en el Servicio Militar Voluntario, esto producto de una exhaustiva investigación.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel Internacional

Miralles, Fernando (2006), “Cambios emocionales y de personalidad en jóvenes que realizan el servicio” España, expresa “Los cambios psicológicos que sufren los jóvenes que realizan el servicio militar obligatorio, se podrían concretar en un aumento de la afabilidad, extraversión, apertura mental y cultural, sinceridad, seguridad en sí mismo y voluntad de superación; así como una disminución de la tristeza depresión. También observamos cierta tendencia a ser más cordiales y dinámicos. Todo esto debido al contacto con la Institución Militar durante nueve meses.

Es evidente que en el transcurso del tiempo la permanencia en el servicio militar nos muestra una mejora en nuestra personalidad adquiriendo madurez para enfrentar el mundo dándonos herramientas para continuar orientando nuestras expectativas personales hacia objetivos más claros.

Guillén, María (2010), "Políticas juveniles de educación, formación y empleo en la última década" Argentina, la autora expresa:

Esta situación de vulnerabilidad en la que se encuentran los adolescentes, y dentro de ellos, específicamente las mujeres, se explica en el hecho, que el desempleo afecta de manera desigual a los sectores menos calificados, es decir a los jóvenes y a las mujeres.

Dentro de este panorama de inestabilidad, es muy significativo el número de mujeres jóvenes que no trabajan, no estudian y no buscan trabajo. Esta situación, posiblemente estaría mostrando una fuerte impronta de la asunción de roles femeninos tradicionales asociados al lugar de las mujeres en la esfera doméstica, debido a que las mujeres en las zonas rurales, a edades tempranas se abocan a las tareas del hogar.

Hace hincapié a la falta de políticas públicas de parte del estado de Argentina específicamente para esta investigación, donde muestra una oportunidad para los jóvenes principalmente las jóvenes de sexo femenino de bajos recursos que prácticamente se ven limitadas en sus expectativas principalmente en el ámbito laboral.

Corica, Agustina (2010), "Expectativas laborales de jóvenes de la escuela secundaria" Argentina expresa lo siguiente:

Ahora bien, para el diseño de programas se proponen ideas-guías que se detallan según las inquietudes de los jóvenes estudiados. En este sentido, es necesario dividir en 3 grupos: 1) los que piensan estudiar solamente; 2) los que piensan estudiar y trabajar y 3) los que piensan trabajar solamente.

En el primer grupo, estos jóvenes en su mayoría son: los que tienen buena posición económica y las familias pueden sustentar los gastos que requieran su formación. Para estos jóvenes, y para los jóvenes en general, se propone una política de difusión de las distintas carreras terciarias y universitarias, informando no solo los planes de estudios sino también la salida laboral.

Para el segundo grupo, los que quieren estudiar y trabajar, el grupo más numeroso y heterogéneo, hay varias opciones y alternativas. Dentro de este grupo, algunos priorizarían el estudio por sobre el trabajo y para otros el trabajo es imprescindible para poder estudiar. Para los primeros, conseguir trabajos de pocas horas que les posibilite cursar y estudiar es una de las claves. Los programas vinculados con pasantías de formación y vinculación con sus estudios, es uno de los posibles.

El componente principal sería que estas pasantías estén vinculadas con sus estudios superiores y que el aprendizaje en el puesto de trabajo les dé una experiencia laboral y educativa acumulable. Para los segundos, en cambio, las estrategias y programas tendrían que estar más vinculadas con trabajos que impliquen un buen sueldo y horarios que puedan ser combinables con una carrera universitaria. En este sentido, habilitar bolsas de trabajo junto con becas estudiantiles como incentivo podrían ayudar a estos jóvenes a sostener ambas actividades en el tiempo. En los jóvenes que piensan estudiar y trabajar que viven en localidades alejadas, entre quienes consideran que las ofertas educativas no son de calidad y piensan migrar a otras provincias del país, financiar programas de vivienda sería un apoyo importante. Por ejemplo, una casa para estudiantes que además del alojamiento provea

de información sobre distintos programas, carreras, biblioteca, bolsa de trabajo, es decir distintas actividades que los ayuden a sostener sus estudios superiores. Las casas para estudiante serían útiles también en la misma provincia cuando jóvenes de zonas rurales quieren seguir estudiando y en su localidad no existen instituciones educativas que oferten carreras superiores.

Y para el último grupo, los jóvenes que solo quieren trabajar, las propuestas están vinculadas a proveerles información sobre trabajos en empresas y/o PYMES, capacitaciones laborales cortas que los vinculen con oportunidades laborales. Es decir, poner en marcha dispositivos que garanticen que los trabajos que puedan conseguir los lleve a circuitos laborales. Además, fortalecer el vínculo de la modalidad media con el mundo del trabajo a través de la articulación de contenidos curriculares con el entorno laboral. La relación de los contenidos con la realidad laboral local y nacional contribuiría a la búsqueda laboral. Difundir carreras de formación profesional seria otra alternativa. Entre este grupo, muchos de ellos pensaban emprendimientos propios, proveer de información sobre programas vinculados a la promoción de actividades productivas para jóvenes sería una alternativa valorada por ellos. Lo importante, y lo que surge de los relatos de los jóvenes, es que la red social es la que les abre las puertas de su futuro. Y en este camino, tender puentes desde el Estado para posibilitar alternativas diferentes a las que tienen al alcance es tender una luz de esperanza en sus expectativas y posibilidades futuras. En definitiva, implementar oficinas de acompañamiento y orientación en esta etapa de transición de ser jóvenes a ser adultos. Espacios donde circule información de programas y personas que los orienten para

que sus decisiones encuentren tierra fértil y puedan ser posibles de ser realizables.

Las expectativas juveniles son importantes en todas partes del mundo por lo cual es necesario enfocarnos en sus expectativas profesionales, en sus expectativas laborales sin dejar de lado su incursión en la sociedad, para ello es permanente el apoyo del estado en todos sus niveles de planeamiento y estrategia.

2.1.2. A nivel Nacional

Toche, Eduardo, (2010), "Juventud y Género en las Fuerzas Armadas: Hacia el ejercicio de Derechos Fundamentales". Lima. Instituto de defensa Legal expresa lo siguiente:

En suma, nadie podría estar en desacuerdo con las largas y pormenorizadas listas de beneficios y prerrogativas para el recluta que consigna la Ley del Servicio Militar. Sin embargo, dichas disposiciones muestran buena voluntad, pero nada más. La poca probabilidad de su implementación y el escaso impacto de sus resultados en el caso de que estos se apliquen es algo que no necesita demostrarse, sobre todo porque la ley no establece mecanismos que garanticen su cumplimiento.

Ahora bien, un aspecto fundamental en la normatividad del servicio militar es lo que concierne a la educación técnica laboral, que, como se señaló cuando se justificó la norma ante el pleno del Congreso para su aprobación, sería uno de los elementos claves para provocar la atracción de los jóvenes. En gran medida, la norma solo formalizó una acción que ya venían realizando las Fuerzas Armadas. Así, la Marina de Guerra actualmente cuenta con cinco Centros de Educación Técnica

Productiva (CETPRO), uno en cada Zona Naval, la Fuerza Aérea del Perú, aun cuando no se tenga información del número de CETPRO que están bajo su administración, brinda educación técnica productiva, el Ejército cuenta con veintiún CETPRO en el país.

Al respecto, hay tres cuestiones determinantes para los objetivos de la capacitación laboral del servicio militar. Una primera tiene relación con el número de CETPRO y la cantidad de conscriptos que tiene cada institución. Es obvio que no todos los reclutas tienen acceso a la capacitación laboral, especialmente en el Ejército, donde la reducida cantidad de establecimientos hace imposible que la ley se cumpla en toda su dimensión. En segundo lugar, la capacitación laboral permite, en el mejor de los casos, la adquisición de ciertas habilidades por los conscriptos, pero esto no es un beneficio en sí mismo si no sirve para mejorar sus condiciones de vida cuando sea licenciado. Al respecto, deberían proponerse sistemas de control y evaluación de calidad en esta actividad para que las acciones que obliga la ley no se conviertan en una mera formalidad, sin ninguna consecuencia práctica para quienes deben recibir el supuesto beneficio.

Por último, asociado a lo anterior, la capacitación debe estar acompañada de políticas de inserción laboral, y la mejor manera de hacerlo es establecer convenios con las empresas, algo que no está contemplado en la Ley del Servicio Militar, cuyos diseñadores se preocuparon en asegurar convenios con universidades —lo que es seguramente de poca utilidad, dada las condiciones educativas promedio de los reclutas— y olvidó consignar un mecanismo que facilite las relaciones entre las empresas y los institutos armados.

Aun así, existen vías que generan sinergias muy positivas y potentes al respecto, por ejemplo, la incorporación de los programas de capacitación laboral de la Marina de Guerra al programa Pro Joven, que, como sabemos, involucra a la empresa privada en tanto concierta con el Estado el uso de recursos para la capacitación de trabajadores que necesita en sus procesos productivos. En suma, los jóvenes que realizan el servicio militar deben encontrar en este un espacio para adquirir capacidades y habilidades que de otra manera les serían de difícil acceso. En ese sentido, la capacitación laboral es uno de estos aspectos, pero igualmente importante es lo que el servicio militar puede ofrecer en términos de salud y educación, así como en términos de respeto y ejercicio de derechos. Para que ello surta efecto, el servicio militar no puede ser visto como un ámbito que funciona en sí y para sí, sin ninguna articulación con otras políticas sectoriales o políticas generales del Estado. En todo ello, seguramente lo más difícil de cambiar son las ideas erróneas o anacrónicas que aún rodean al servicio militar, tanto desde el lado del Estado como desde la sociedad".

Es importante tomar en cuenta que **la necesidad de nuestra juventud tiene que transformarse en políticas públicas**, para ir mejorando permanentemente las oportunidades y beneficios que se les puede ofrecer, y el **servicio militar sea una alternativa de solución**.

(Farfan, 2016 p. 23) Las Fuerzas Armadas: «Tienen como finalidad primordial garantizar la independencia, la soberanía y la integridad territorial del país; asimismo, participar en el desarrollo económico, social y en la defensa civil en todo el territorio nacional», constituyendo la norma legal de más alta jerarquía en el estado peruano que establece las

responsabilidades que debe cumplir la institución y, por consiguiente, permite deducir las capacidades que debe alcanzar para cumplirlas

Para el cumplimiento de su finalidad, es necesario contar con una organización firme a la altura de las circunstancias, con la plena capacidad operativa de sus unidades, el apoyo logístico necesario y un marco legal adecuado que obligue a las Fuerzas Armadas a cumplir su misión a cabalidad cual es: Garantizar la independencia, la soberanía y la integridad territorial del país; asimismo, participar en el desarrollo económico, social y en la defensa civil en todo el territorio nacional.

2.1.3. A nivel Local

La Revisión de la bibliografía en el ámbito local me permite afirmar que no existe la referencia bibliográfica específica en ninguna institución pública o privada respecto al tema materia de investigación.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Servicio Militar Voluntario

La Ley de Servicio Militar, dota a quienes sirven a la patria de condiciones educativas, de competencias académicas y ocupacionales, paralelas a su formación y desarrollo de competencias militares fusionando de esta manera, en cada uno de los miembros de las Fuerzas Armadas en personas de fácil empleabilidad. Al margen de lo mencionado existen otros beneficios como las becas, los puntos adicionales para postular a las escuelas técnicas etc., que hoy en día no son tomados en consideración por quienes son los posibles beneficiarios, los jóvenes quienes están cursando el último año de estudios

secundarios de los colegios de educación básica regular para menores.

Miralles, F. (2001, p. 152), en su tesis de doctorado conceptualiza sobre el servicio militar voluntario de la siguiente manera:

> Hoy más que nunca, la profesionalización y cooperación militar generan grandes cambios en los modelos tradicionales de las fuerzas armadas. La necesidad de un mayor grado de especialización y formación, junto con una nueva concepción de la defensa nacional y la cooperación internacional, requiere una gestión diferente de los recursos humanos que incluya los procesos de captación, selección y adiestramiento por otra parte, atienda a las necesidades de motivación, cohesión y confianza indispensables para el afrontamiento de todas las misiones.

El mismo autor en la página, 152, que las fuerzas armadas deben de tener en consideración al momento del reclutamiento lo siguiente:

> Cualquiera que sea el sistema de reclutamiento de las Fuerzas Armadas en una nación, la primera preocupación del Mando consiste en conocer el status físico, mental y caracterológico de cada individuo, así como la facilidad de adaptación al medio militar de forma no traumática.

Horta T. (2011, p10) en su tesis nos indica que en referencia al servicio militar voluntario lo siguiente:

> … jóvenes, motivados por los incentivos materiales y/o económicos, capacitaciones laborales, nivelación de estudios y por qué no decirlo, el dinero que se les

entrega mensualmente, ven en el Servicio militar una posibilidad de llegar a tener un mejor horizonte en sus vidas.

Chacón y Vecina 2002 y Dávila 2003 citados por Chávez M, Chávez J & Tragodara L. (2016, p 21) indican lo siguiente:

> El voluntariado es un fenómeno complejo que empieza con la decisión planificada de realizar actividades voluntarias y se prolonga a lo largo de más o menos tiempo (Chacón y Vecina, 2002). Además, es un fenómeno multideterminado que no puede ser entendido sin el conjunto de todas las variables (Dávila, 2003). Ni las motivaciones, las variables personales y situacionales pueden explicar por sí mismas qué hace que una persona se haga voluntaria y permanezca dentro de la organización (Chacón y Vecina, 2002).

Como podemos ver el voluntariado viene a ser un acto de decisión personal y planificado, la cual debe tomar todas las variables que pueden intervenir a fin de tomar la mejor de las decisiones, ya que estas decidirán el futuro no solo la de él sino también en forma colateral la de su familia.

Montoya D. (2007, p. 71) refiere que los jóvenes provenientes de las familias comúnmente de los sectores de escasos recursos económicos y carentes de afectos familiares, son los que en gran incidencia los que acuden a buscar de agenciarse de algún oficio por lo que les es atractivo en cierta medida el servicio militar voluntario, ya que encuentran un alivio temporal al problema por el cual están atravesando que es la carencia de alimentación, soporte social y agenciarse de algún oficio, que le permitirá, en alguna medida enfrentar a la exigencia social de empleabilidad, tal como refiere a continuación:

> Emocionalmente tienen altas carencias afectivas y de soporte familiar, lo que los lleva a integrarse a pandillas, cometer actos antisociales y, en algunos casos, buscar mecanismos que les permitan estar “algo mejor” o llevar una “vida digna” como trabajar en oficios menores o incorporarse al servicio militar voluntario.

En estos últimos años el servicio militar voluntario **está, cambiando de rostro, siendo más humano, más familiar, una esperanza, tal vez la alternativa a los innumerables problemas que la sociedad atraviesa** en el aspecto laboral, el cómo agenciarse de algún oficio, especialización o carrera profesional, por lo que los datos, son alentadores ya que se ve incremento de los jóvenes en forma general, que tienden a ver el servicio militar voluntario como posibilidad de cambiar sus vidas en pro de mejorar su vida y la de sus familiares. Cabe destacar que un importante incentivo lo constituye el programa de becas de estudio a los cuales tiene la oportunidad de acceder los jóvenes voluntarios en estos últimos años.

Es preciso señalar que las fuerzas armadas, es una institución que valora el recurso humano, promueve su crecimiento y desarrollo personal, para ello buscar generar en los jóvenes voluntarios, competencias que les permitan una mayor empleabilidad al final de su permanencia del servicio militar voluntario o al ser incorporado a las propias fuerzas armadas, que es otra alternativa voluntaria de los que deciden servir a la patria.

Calle, Flores, Guevara y Pérez (2012, 44) en su tesis de maestría nos da a conocer que los jóvenes de los lugares o hogares más recónditos son los primeros en postular a las Fuerzas Armadas a fin de acumular una formación técnica e insertarse a la sociedad.

Los jóvenes que postulan al Servicio Militar Voluntario en el Perú, suelen provenir de zonas con significativas **carencias y dificultades**. Así durante el proceso de admisión del personal que postula al servicio militar, es común encontrar que en un alto porcentaje no han concluido sus estudios secundarios o han dejado de estudiar definitivamente.

2.2.2.1. Breve Historia

El servicio militar se remonta hasta las épocas pre inca y consolidado en la época inca, a fin de mantener los territorios conquistados, el imperio inca, debía de mantener un ejército **numeroso disciplinado y organizado.** A inicios de la república, el servicio militar ha sido obligatorio, indicado en la constitución de 1823, entonces el servicio militar a través de la historia ha ido evolucionando de acuerdo a la situación cambiante de nuestro país, realizando ciertas modificaciones en su sistema, es importante saber cómo han ido evolucionando las políticas públicas al respecto. Una ley que desde 1898 ha marcado la pauta de los jóvenes en el Perú, que ha ido cambiando desde entonces desde un servicio militar obligatorio en el pasado hasta un servicio militar voluntario en el presente.

Promulgada la Ley del Servicio Militar por primera vez en 1898, donde regulaba de manera detallada este servicio a la patria en el país. La obligación se extendía a todo peruano desde los 19 años hasta los 50 años de edad. El reglamento precisaba que en tiempo de paz el servicio correspondía solo a los peruanos entre los 19 y 23

años seleccionados por sorteo, enrolados y voluntarios. Los camiones militares levantaban a indocumentados, a muchos solo les quedaba servir en los cuarteles.

A mediados de 1912, se promulga la Ley de Servicio Militar Obligatorio, el tiempo de servicio duraba un máximo de 2 años en tiempo de paz; en caso de guerra era por tiempo indefinido, a juicio del Poder Ejecutivo. La ley establecía penas a las autoridades encargadas del reclutamiento que alistaban a individuos indebidamente.

A inicios de 1949 se promulga el Decreto Ley N° 10967, Ley del Servicio Militar Obligatorio. Esta norma introdujo la prestación del servicio para las mujeres; “aunque de una forma restringida dada nuestra educación y costumbres”, indica la norma.

El año de 1950 durante el gobierno de Manuel Odría se publica el Decreto Ley N°11361. En su artículo 1º se prorroga hasta 1951 las prescripciones referentes al Servicio Militar Obligatorio Femenino, a que se contrae el Decreto-Ley N° 10967 y su reglamento; debiendo iniciarse el empadronamiento femenino a partir del 1° de junio de 1951, y la inscripción Ordinaria Femenina desde el primer día útil de junio al último día de marzo de 1952.

Casi a finales de 1974, se promulga el Decreto Ley N° 20788, que consideraba el servicio militar como un “deber ineludible”. El sorteo se efectuaba cuando el número de seleccionados excedía a las necesidades del servicio.

El 08 de marzo de 1999, la Defensoría del Pueblo presenta una propuesta de reforma integral del

servicio militar al presidente del Consejo de Ministros de entonces, Víctor Joy Way. A partir de ese momento se da partida a una serie de eventos que cambia el servicio militar obligatorio por voluntario y lo detallare a continuación cronológicamente:

El 03 de junio de 1999, la Comisión de Defensa del Congreso de la República aprueba el proyecto del Servicio Militar Voluntario y el 15 de junio del mismo año, el ex presidente de la República Alberto Fujimori señala que “hasta que no entre en vigencia la Ley del Servicio Militar Voluntario, en enero del 2000, continuarán las levas, pero dirigida contra quienes hayan sido llamados a cumplir con el servicio y no se hayan presentado, pues son considerados omisos”.

En setiembre de 1999, se publica en el diario oficial El Peruano, la Ley de Servicio Militar Voluntario, en ella se excluye el carácter obligatorio del reclutamiento en marzo del 2000. La Ley 27178, Ley de Servicio Militar establece la finalidad de capacitar a los peruanos en edad militar en los institutos de las Fuerzas Armadas, en aspectos de adoctrinamientos militar y capacitación técnico laboral, para su eficiente participación en la defensa y desarrollo nacional.

El 28 de junio del 2008, entra en vigencia la Ley del Servicio Militar Voluntario por tanto se hace oficial la derogación de la boleta y la libreta militar. La ley del servicio militar elimina la necesidad de gestionar esos documentos como un requisito para obtener el Documento Nacional de Identidad (DNI), sin embargo, aquí un detalle, los jóvenes realizan su servicio militar

con dedicación, aunque a veces no son bien compensados.

Con fecha 01 de enero del año 2009, entra en vigencia la Ley Nº 29248, se promulgo la “Ley del Servicio Militar”, la misma que establece que las instituciones armadas brinden Educación Técnico Productiva a todo el personal que cumple el Servicio Militar como parte de sus beneficios, asimismo en su Capítulo III desde el artículo 63 al 68 los nuevos beneficio y derechos para los jóvenes en edad militar.

Actualmente el Decreto Legislativo Nº 1146 y su reglamento constituyen la base legal que regula el Servicio Militar Voluntario y su realización es retribuida mediante una serie de beneficios y derechos que buscan compensar las necesidades de los participantes y brindar posibilidades de desarrollo personal o social.

Es necesario recalcar que las condiciones ofrecidas a los jóvenes que participan en el servicio militar voluntario han mejorado gracias a los esfuerzos de las instituciones armadas, para ofrecer capacitación técnica en diversos campos.

2.2.2.2. Alcance

El artículo 165 de la Constitución Política del Perú establece que las Fuerzas Armadas tienen como finalidad primordial garantizar la independencia, la soberanía y la integridad territorial de la República, asimismo, el artículo 168 precisa que las leyes y los reglamentos respectivos determinan la organización, las funciones, las especialidades, la preparación, el empleo; y norman la disciplina de las Fuerzas Armadas

y de la Policía Nacional y que las Fuerzas Armadas organizan sus reservas y disponen de ellas según sus necesidades de la Defensa Nacional;

Mediante la Ley 29248, Ley del Servicio Militar, se regula la organización, alcances, modalidades y procedimientos del servicio militar, así como su relación con la movilización, de conformidad con la Constitución Política del Perú y los Convenios Internacionales de los cuales el Perú es parte.

2.2.2.3. Definición

Según el Consejo Ministros (2012), de acuerdo con el Decreto Legislativo. Nº 1146 y su Reglamento:

> Diario La República (2012) Decreto Legislativo N° 1146 que modifica la Ley N° 29248, dice: artículo 2.- El servicio militar.
>
> El Servicio Militar es una actividad de carácter personal, mediante ella, todo peruano puede ejercer su derecho y deber constitucional de participar en la Defensa Nacional. Es prestado por varones y mujeres sin discriminación alguna, a partir de los dieciocho (18) años de edad.
>
> El servicio militar es retribuido mediante una serie de beneficios y derechos que buscan compensar las necesidades de los participantes y brindar posibilidades de desarrollo personal para su futuro".
>
> Asimismo, contribuye a afianzar el compromiso de los peruanos con el país y se considera un deber con la patria para enfrenar sus

amenazas y desafíos, así como para prestar ayuda y cooperación en zonas del país que requieran la presencia del Estado en labores de apoyo social y humanitario.

Molina L. (1960), Quintas y Servicio Militar: Aspectos sociológicos y antropológicos de la conscripción define: el militarismo como la tendencia del aparato militar de una nación (que incluye las fuerzas armadas, las fuerzas paramilitares, burocráticas y servicios secretos) a asumir un control siempre creciente sobre la vida y el comportamiento de los ciudadanos, sea por medios unilaterales (preparación de la guerra, adquisición de armamento, desarrollo de la industria militar) o a través de los valores militares (centralización de la autoridad, jerarquización, disciplina y conformismo, combatividad y xenofobia), con vistas a dominar cada vez más la cultura, la educación, los medios de comunicación, la religión, la política y la economía nacional, a expensas de las instituciones civiles.

2.2.2.4. Finalidad:

El Servicio Militar tiene por finalidad capacitar y entrenar a los peruanos en edad militar en las Instituciones de las Fuerzas Armadas, a fin de que estén preparados para cumplir con la Patria en la defensa de su soberanía e integridad territorial, con las funciones que les asignen tanto la Constitución Política del Perú como las leyes de la República.

Asimismo, afianza los valores cívicos de servicio a la Patria, participación, responsabilidad, solidaridad, valor, cumplimiento y respeto a la ley y protección de los intereses nacionales. Busca alentar el respeto y amor a los valores patrios, símbolos y tradiciones culturales que apuntan a robustecer la peruanidad.

2.2.2.5. Derechos y Beneficios dentro del Servicio Militar Voluntario

Los derechos y beneficios para quienes se encuentren cumpliendo el Servicio Militar Acuartelado, son los siguientes:

1. Alimentación diaria.
2. Dotación completa de prendas según la región y la estación.
3. Prestaciones de salud en los hospitales o establecimientos de salud de la Institución a la que pertenezca.
4. Asignación económica mensual, conforme a la ley de la materia.
5. Viáticos y pasajes para comisión del servicio.
6. Seguro de vida y servicio de sepelio.
7. Recibir instrucción militar básica así mismo recibir educación técnico-productiva o educación superior tecnológica en distintas especialidades. El Reglamento de la presente Ley establecerá cuáles son las especialidades a las que se hace referencia en el presente numeral y las instituciones de educación pública que brindarán

matrícula en los niveles y modalidades señalados, previo convenio con el Ministerio de Educación.

8. Facilidades para iniciar, continuar y culminar estudios de educación universitaria en las instituciones educativas públicas, así como para ser considerados con la categoría más baja para los pagos correspondientes en instituciones educativas privadas. Para estos efectos, el Ministerio de Defensa celebrará los convenios que correspondan con dichas instituciones.

9. Descuento de hasta cincuenta por ciento (50%) del valor de las entradas a museos, lugares históricos, culturales y a todo espectáculo público organizado por el Ministerio de Cultura u otras dependencias del Sector Público, para cuyo efecto el Ministerio de Defensa celebrará los convenios que correspondan con dichas instituciones.

10. Descuento de hasta cincuenta por ciento (50%) del valor de las entradas a eventos deportivos organizados por el Instituto Peruano del Deporte, y otras entidades deportivas, para cuyo efecto el Ministerio de Defensa celebrará los convenios que correspondan con dichas instituciones.

11. Bonificación de veinte por ciento (20%) sobre la nota final, para los postulantes a las Escuelas de Formación de las Fuerzas Armadas y de la Policía Nacional del Perú. Con tal fin, los Ministerios de Defensa y del Interior adoptarán las acciones correspondientes.

12. Descuento de hasta cincuenta por ciento (50%) en el monto de pago por derechos de inscripción e ingreso a las Escuelas de Formación de las Fuerzas Armadas y de la Policía Nacional del Perú.

13. Descuento de hasta cincuenta por ciento (50%) en el monto de pago por derechos de inscripción, ingreso y pensión mensual por educación en las instituciones educativas superiores públicas y privadas, universitarias y no universitarias. Para ello, el Ministerio de Defensa celebrará los convenios que correspondan con dichas instituciones.

14. Reserva anual de hasta veinte por ciento (20%) de las vacantes declaradas en las Escuelas de Formación de Personal Subalterno de las Fuerzas Armadas y Subalterno de la Policía Nacional del Perú, las cuales serán cubiertas por personal procedente del Servicio Militar que ha participado en acciones armadas en defensa del orden interno y Seguridad y Defensa Nacional, y los que prestan servicio en los puestos de vigilancia de unidades de frontera de la Amazonía, de acuerdo con los requisitos y condiciones establecidas por cada Institución de las Fuerzas Armadas o Policial.

15. Ingreso directo a las Escuelas Técnicas de las Instituciones de las Fuerzas Armadas, cumplido el primer periodo de renganche en su Institución, de acuerdo con el procedimiento que se establezca en el Reglamento de la presente Ley.

16. Acceso a una línea especial de crédito para el personal de tropa, la cual será creada por el Banco de la Nación.
17. Asistencia médica de salud en los Centros Hospitalarios del Ministerio de Salud, Seguro Social de Salud (ES SALUD) y en las Instituciones de las Fuerzas Armadas.
18. Apoyo de asistencia social.
19. Los demás derechos y beneficios establecidos en las normas pertinentes".

2.2.2.6. Beneficios de los Licenciados del Servicio Militar Voluntario

El personal licenciado del Servicio Militar Acuartelado, al momento de licenciarse y por única vez, tiene los beneficios siguientes:

1. Bonificación de diez por ciento (10%) en concursos para puestos de trabajo en la administración pública. Para ello, la Presidencia del Consejo de Ministros adoptará las acciones correspondientes.
2. Bonificación de veinte por ciento (20%) sobre la nota final, para los postulantes a las Escuelas de Formación de las Fuerzas Armadas, de la Policía Nacional del Perú, del Instituto Nacional Penitenciario o Serenazgo, para cuyo efecto el Ministerio de Defensa celebrará los convenios que correspondan.
3. Descuento de hasta cincuenta por ciento (50%) en el monto de pago por derechos de inscripción e ingreso a las Escuelas de Formación de las Fuerzas Armadas y de la Policía Nacional del Perú.

4. Prioridad para acceder a los distintos servicios que brinda el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo a través de sus programas, de acuerdo a los requisitos que éstos establezcan, conforme a los convenios de cooperación que el Ministerio de Defensa deberá celebrar con el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo.
5. Ingreso a los servicios de seguridad y vigilancia mediante los convenios que el Ministerio de Defensa celebre con el Ministerio del Interior, los gobiernos regionales, los gobiernos locales y compañías de seguridad y vigilancia.
6. Otorgamiento de becas para los licenciados que ingresen a instituciones de educación superior y cumplan los requisitos establecidos en los convenios que el Ministerio de Defensa celebre con el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC).
7. Acceso a la formación de micro y pequeñas empresas, así como a créditos, a través de convenios que el Ministerio de Defensa celebre con el Ministerio de la Producción, Ministerio de Agricultura o Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo.
8. Capacitación técnica con el fin de propiciar el regreso a la actividad agropecuaria de los licenciados, en los casos que corresponda. Para ello, el Ministerio de Defensa podrá realizar convenios con el Ministerio de Agricultura y el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo.

9. Acceso a descuentos especiales en las tarifas de pago de los derechos de inscripción, ingreso y pensiones de las instituciones de educación superior privada, universitarias y no universitarias, para cuyo efecto el Ministerio de Defensa celebrará los convenios que correspondan con dichas instituciones.
10. Prioridad en la adjudicación de tierras en zonas de frontera, en concordancia con lo establecido por el Reglamento Nacional de Clasificación de Tierras y la Ley Forestal y de Fauna Silvestre, ya sea de manera individual o como persona jurídica.
11. Acceso al Programa “Beca 18”, de acuerdo con los requisitos y condiciones que establezca el mencionado Programa y los convenios que se celebren para tal efecto.
12. Inscripción gratuita y asignación de puntaje adicional de hasta veinte por ciento (20%) al postular a los programas de vivienda, en el marco de la normatividad vigente.
13. Un certificado expedido por el Jefe de su Unidad.
14. Los demás beneficios señalados en las normas pertinentes.

2.2.2. Programa Gubernamental Beca 18 (Variable 1 Dimensión 1)

Cotler, J. (2016, p. 6) Este programa está dirigido para los jóvenes que hayan concluido sus estudios secundarios y que pertenezcan a los estratos socioeconómicos más bajos.

El programa Beca 18, dirigido por el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (Pronabec) del Ministerio de Educación. Este programa tiene por objeto promover la

> capacitación de jóvenes provenientes de las capas más pobres a fin de que emprendan un proceso de movilidad social conjuntamente con sus familiares. Hoy en día, alrededor de 50 mil jóvenes gozan de esta oportunidad.

El mismo autor remarca que el programa Beca 18 fue creado a fin poder atender a las familias más pobres como lo indica en la página 9.

> El programa fue establecido con el objetivo de contribuir a la **inclusión social** mediante el aseguramiento de la inserción, mantenimiento y conclusión de la educación superior técnica y universitaria de estudiantes provenientes de familias pobres o pobres extremas y con alto rendimiento académico. Esto debido a que, según Salazar-Cóndor y sus colaboradores (2015, 22), en el 2012, "[…] solamente el 19% de estudiantes cuyo hogar se encuentra en el quintil más bajo de ingresos esté matriculado, a diferencia de los hogares en el quintil más alto, en donde el 57% de estudiantes se encuentra matriculado".

2.2.3. Capacitación Técnico Productivo (Variable 1 Dimensión 2)

Chávez M, Chávez J & Tragodara L. (2016, p 35), el autor especifica en tres grandes campos: potencialidades cognitivas, motoras, afectivas, lo que deben brindar en las instituciones técnico productivos y la exponen de la siguiente manera:

> Formación Específica. En este componente se desarrolla las capacidades terminales específicas del módulo, que desarrollan potencialidades: cognitivas (analiza, infiere, identifica, organiza y otras), motoras que tienen que ver con el desarrollo de habilidades y destrezas (acción) y afectivas, mediante los valores y actitudes que contribuyen a promover una cultura de valores éticos,

> morales para el desarrollo humano (respeto, responsabilidad, trabajo en equipo).

Anthony Forster, Timothy Edmunds y Andrew Cottey citado por Astudillo, W. (2008, pp 33 y 34) nos indican que las fuerzas armadas deben contar con cuatro funciones principales:

> Quienes sostienen que unas Fuerzas Armadas profesionales se distinguen por cuatro características: sus funciones, su capacitación técnica, sus responsabilidades y sus sistemas de ascenso. Tienen unos papeles claramente definidos y ampliamente aceptados, tanto en lo relativo a sus funciones externas como a su sociedad nacional. Tienen la capacitación y conocimientos técnicos necesarios para realizar estas funciones de forma eficaz y eficiente.

Vílchez, G. (2014, pp 35, 36) conceptualiza a la educación técnico productivo que recibirán en los CETPRO de la siguiente manera:

> La Educación Técnico Productiva (ETP) se define como una forma de educación orientada a la adquisición y desarrollo de competencias laborales y empresariales en una perspectiva de desarrollo sostenible, competitivo y humano. La ETP tiene como objetivos propiciar la anticipación de la comunidad educativa, gobiernos, sectores productivos, organizaciones laborales y de la sociedad en las actividades educativas; y promover una cultura emprendedora e innovadora que facilite la inserción laboral de los egresados y que los habilite para generar su propio empleo o empresa.

2.2.4. Formación Militar en Valores (Variable 1 Dimensión 3)

Horta, T. (2011, pp 82, 83) sobre la formación y la utilidad dentro de la sociedad civil nos indica lo siguiente:

> … la gente que vestimos el uniforme, los tenemos arraigados lo que son los valores, y nosotros lo que queremos los instructores es entregárselos a ellos para que se den cuenta, para que puedan revertir esa formación o esa idea que tiene de afuera de la sociedad civil (…) ellos empiezan a darse cuenta que el ser ordenados, el ser una persona que cumpla con los horarios, que tenga una buena formación, que sea respetuoso, aquí adentro se encuentra, hay gente que verdaderamente lo encuentra acá y no lo va a encontrar afuera.

Gallardo, P. (2014, p 84) las fuerzas armadas se caracterizan por mantener una de las disciplinas más estrictas a fin de dar cumplimiento a las órdenes emitidas por sus superiores por lo que al respecto manifiestan:

> Los valores también forman parte de la cultura de las organizaciones en las que cumplen una doble función: atraer y retener a aquellas personas que comparten los mismos intereses; y facilitar a los nuevos miembros, la adquisición de esos valores organizacionales. Como pilares de la organización, estos valores deben ser definidos, mantenidos, promovidos y divulgados.

Ramón, A. (2008, p 6) con referencia a los valores nos indica que:

> Expresamos que la profesión militar es una profesión de relaciones humanas. La Fuerza Armada son sus integrantes y por lo tanto sus valores profesionales surgen naturalmente de la relación regulada de mando y

obediencia entre superiores y subordinados y de la finalidad última de esa relación, que es la defensa de la Patria.

Frías, P. (2014, p. 27) En su tesis para optar el grado de magister en referencia a formación militar en valores indica lo siguiente: “Es una generación que trabaja duro y cree en “el deber antes del placer”. Según Hobbart (2012), los veteranos trajeron todas sus prácticas militares al ámbito del trabajo y son conocidos por su disciplina, conformidad y respeto a la autoridad”.

2.2.5. Expectativa Personales (Variable 02)

La juventud constituye un período clave en el desarrollo de la proyección futura de todos los individuos. Los jóvenes ocupan una nueva posición social que les demanda mayor independencia psicológica y económica, además de impulsarlos a determinar su futuro lugar en la sociedad.

Las expectativas juveniles de manera general se conforman de acuerdo a las características del contexto socio histórico donde se desenvuelven estos. Las condiciones de vida, la historia del territorio donde conviven, las demandas y posibilidades de la época constituyen factores que influyen en este proceso. Las peculiaridades de cada joven, le confieren singularidad a esta construcción y marcan las diferencias del grupo poblacional. No podemos obviar que la juventud también presenta semejanzas, basadas en las regularidades comunes que la caracterizan.

A partir de un estudio nacional realizado por investigadores del Centro de Estudios Sobre la Juventud (CESJ), **se constató que un número elevado de jóvenes de diferentes regiones, aspiran a superarse para ampliar los conocimientos y aumentar su preparación para la vida**. Por

esta razón, para algunos no constituye un plan inmediato tener hijos, mientras para otros, **es una meta de primer orden alcanzar mayor estabilidad y prosperidad laboral.** En este sentido, los jóvenes anhelan un empleo acorde con sus gustos y motivaciones, que satisfaga sus necesidades materiales y donde puedan establecer relaciones interpersonales positivas.

A partir de las contradicciones que pudieran surgir entre motivaciones, expectativas personales, y necesidades y demandas sociales, se hace imprescindible que la población juvenil se encuentre más preparada para asumir los retos que le impone la nueva realidad. Se trata de trazarse metas en función de sus capacidades, debilidades y potencialidades para que estas sean posibles de lograr, y disminuya la posibilidad de que **los jóvenes experimenten frustración**. También, deben tener en cuenta las demandas, características de la región y del país donde viven.

A partir de toda la información anterior, a los jóvenes les corresponde trazarse estrategias factibles de lograr, con plazos de tiempo y obstáculos previstos, así como implicarse activamente en este proceso.

Finalmente deben hacer de sus expectativas personales proyectos de vida donde estén incorporadas las diferentes áreas de desarrollo personal poblacional.

No podemos obviar que la juventud también presenta semejanzas, basadas en las regularidades comunes que la caracterizan.

A partir de un estudio nacional realizado por investigadores del Centro de Estudios Sobre la Juventud (CESJ), se constató que un número elevado de jóvenes de diferentes regiones, aspiran a superarse para ampliar los conocimientos y aumentar su preparación para la vida. Por esta

razón, para algunos no constituye un plan inmediato tener hijos, mientras para otros, es una meta de primer orden alcanzar mayor estabilidad y prosperidad laboral. En este sentido, los jóvenes anhelan un empleo acorde con sus gustos y motivaciones, que satisfaga sus necesidades materiales y donde puedan establecer relaciones interpersonales positivas.

A partir de las contradicciones que pudieran surgir entre motivaciones, expectativas personales, y necesidades y demandas sociales, se hace imprescindible que la población juvenil se encuentre más preparada para asumir los retos que le impone la nueva realidad. Se trata de trazarse metas en función de sus capacidades, debilidades y potencialidades para que estas sean posibles de lograr, y disminuya la posibilidad de que los jóvenes experimenten frustración. También, deben tener en cuenta las demandas, características de la región y del país donde viven.

A partir de toda la información anterior, a los jóvenes les corresponde trazarse estrategias factibles de lograr, con plazos de tiempo y obstáculos previstos, así como implicarse activamente en este proceso.

Finalmente deben hacer de sus expectativas personales proyectos de vida donde estén incorporadas las diferentes áreas de desarrollo personal.

2.2.5.1. Definición.

Según García, R. (2008, p 62) define de la siguiente manera:

> Las expectativas es lo que la persona o individuo espera conseguir, lo cual está basado en el esfuerzo que está dispuesto a realizar; considera que la cantidad de aprendizajes que

> va a conseguir y el desarrollo de sus capacidades y habilidades dependen fundamentalmente del esfuerzo que vaya a realizar y de los procedimientos que utilice.

Las expectativas personales son expectativas de vida, es decir, son objetivos que cumplir, metas que se marca de acuerdo a sus inquietudes personales y su modo de ser. **Las expectativas personales son totalmente subjetivas**, porque cada ser humano es único e irrepetible. De ahí que los jóvenes de la misma edad puedan diferenciarse porque cada uno se encuentra en una etapa vital.

La teoría de las expectativas de Victor Vroom (2008) citado por Quiroz, C & Aguilar, O (2014, p 66) sostiene que:

> **Los individuos, como seres pensantes y razonables, tienen creencias y abrigan esperanzas y expectativas respecto a eventos futuros en sus vidas**. Vroom afirma que la gente se sentirá motivada a realizar cosas a favor del cumplimento de una meta si está convencida del valor de ésta, y si comprueba que sus acciones conducirán efectivamente a alcanzarla.

Según Piaget e Inhelder (1972, p 17) en referencia a las expectativas personales nos refieren de la siguiente manera:

> **En la adolescencia el joven va conformando progresivamente la idea de inserción social**

en términos de integración en el mundo laboral. Para ello, además de los cambios mencionados, es necesario que encuentre apoyo dentro del **medio social**; justamente en este medio se construirán las representaciones sociales en función de las cuales armará su proyecto.

2.2.5.2. Tendencias Juveniles

Martin, E. (2008, p 186) se refiere a la juventud de la siguiente manera:

> La juventud es el resultado de un proceso de construcción histórica y social de los individuos, por lo tanto, debe ser entendida como un fenómeno psicosocial, lo cual es cualitativamente más amplio que considerar a las condiciones sociales como simple contexto del desarrollo individual. Por lo tanto, es necesario buscar las causas de los problemas de la juventud fuera de los jóvenes, esto es en los cambios sociales y en las relaciones sociales específicas que producen, y no en los aspectos biológicos, psicológicos o relacionados con la edad.

Ahora bien, dentro de un ambiente mayor y abordando el aspecto cualitativo, las juventudes son influenciadas por tendencias que construyen su cultura, las principales tendencias a tomar en cuenta son:

1. Bono demográfico:

El bono demográfico es una oportunidad histórica para el país, ya que coincide con un proceso de expansión de nuestra economía, de una relación de causa-efecto. El bono demográfico significa que la mayor cantidad de la población es joven y se encuentra en etapa productiva y de consumo, lo que en teoría va a dinamizar la economía de un país. Así disminuye su gasto social en poblaciones más vulnerables como la niñez y la ancianidad, lo que debería permitir que el Estado disponga mayores recursos económicos para la inversión y gasto, en la formalización del empleo, previsión social, educación, ciencia y tecnología.

La adecuación de las políticas públicas a este bono demográfico es fundamental. Así como también, la adaptación a cada una de las Regiones del Perú, donde el bono tendría diferente repercusión e impacto dado la condición heterogénea social, económica y demográfica que existe en nuestro país.

2. Migración por el desarrollo

Las migraciones en el Perú han sido un fenómeno recurrente que empezó con mucha fuerza a mediados del siglo XX, con los desplazamientos poblacionales que se dieron del campo a la ciudad, donde los jóvenes podían encontrar lo que representaba un sentido de modernidad y desarrollo. Es en la década de los

ochenta cuando esta migración del campo a la ciudad se intensifica, sobre todo por la necesidad de escapar del conflicto armado interno y de la terrible crisis económica que asolaba al país en aquel entonces. Junto a ello, podemos percibir que esta migración adopta un carácter global, periodo en el que se inicia una diáspora de peruanos por motivos de trabajo y en búsqueda de mejores oportunidades.

Como se puede observar la juventud ha pasado, en un lapso de 30 años, “De una migración por crisis a una migración por desarrollo” que es tal vez el sentido determinante de esta etapa, que se enmarca en el proceso de globalización donde los jóvenes buscan integrarse a un mundo con menos restricciones y mayores posibilidades, pero sobre todo más competitivo.

3. Desconexión entre mercado laboral y orientación vocacional:

Es visible entre las y los jóvenes un gran **tradicionalismo** en la orientación vocacional para la elección de una carrera, que se traduce en una desconexión entre los profesionales con los que actualmente se cuenta y los que realmente se necesita. Existe un enfoque marcadamente pro empresarial en el tema educativo que no prioriza la planificación y participación del Estado en la preparación de profesionales necesarios para el desarrollo del país.

Considera que una carrera técnica tiene menos posibilidades que una profesional, cuando en realidad existe más desempleo entre los jóvenes que acabaron estudios profesionales a comparación con los que culminaron estudios técnicos. **Debido a la deficiente calidad de las Universidades que han surgido en los últimos años, se ha disminuido la demanda y saturado el mercado laboral de determinadas profesiones.**

4. Redes Sociales e identidades globales

Las y los jóvenes peruanos frente a toda esta revolución que han significado las TIC han tenido una similar apertura y adopción de ellas como en el resto de Latinoamérica. Es decir, aquí también han aparecido los nativos digitales que nacieron en un mundo que ya empezaba la masificación del uso de esta tecnología. El ejemplo de las redes sociales es la prueba más tangible del tremendo cambio experimentado por los jóvenes en su socialización y participación en procesos económicos, políticos y culturales, representando además un enorme potencial.

En el Perú, el problema de la desigualdad en el acceso a las TIC por la desconexión territorial, es una situación muy palpable. Por ejemplo, en la Amazonía, la carencia de una fibra óptica obstaculiza y aísla a los jóvenes selváticos del Perú global; ya que su acceso a internet es muy limitado y deficiente, con una velocidad de

conexión demasiado lenta y problemas de cobertura de señal. Ello sin contar con las restricciones en el fluido eléctrico que también se dejan sentir en otras zonas del país y, las diferencias socioeconómicas que aún mantienen una brecha entre los jóvenes urbanos y los rurales, así como de las y los jóvenes en situación de pobreza y los de clase media/alta.

5. Reconfiguración del Tejido social juvenil. Apolíticos pero voluntariosos

La participación ciudadana y política de los jóvenes en nuestro país ha venido cambiando. En la actualidad, distan mucho de los jóvenes de los setenta y los ochenta, en donde el activismo político y el sentido de responsabilidad frente al otro basado en el desarrollo de ideologías e identidades políticas, promovían una efervescencia en su participación.

Los jóvenes vienen desarrollando acciones alternas de expresión social, y de compromiso paralelo, que van ligados al desarrollo de su individualidad, en agrupaciones vinculadas al arte, a la promoción de la cultura, y con mayor énfasis en el tema del medio ambiente, en donde las y los jóvenes encuentran un discurso claro y una maquinaria que ha logrado convocarlos.

6. Expectativa juvenil

Los Jóvenes construirán el Perú que quieren a través de la consolidación de una

sociedad de bienestar. **Una sociedad de bienestar** es una sociedad en la cual se garantizan oportunidades para que todos los ciudadanos puedan ser felices. Consideramos que las oportunidades vitales para generar una sociedad de bienestar están relacionadas con su **sostenibilidad social, económica y ambiental**. La sostenibilidad social se garantiza con educación y salud de calidad, y un sistema de justicia que funcione; la sostenibilidad económica con un saludable manejo de los recursos; y la sostenibilidad ambiental preservando el mundo que compartimos para generaciones presentes y futuras.

Los jóvenes aspiran que se ejerza activamente su ciudadanía, es decir, ciudadanos y ciudadanas que se caractericen principalmente por ser: interculturales, que reconozcan y valoren la diversidad y que se interrelacionen a través del diálogo horizontal; responsables, que se sientan parte de una comunidad y actúen buscando su bien; creativos, que imaginen, produzcan y aprendan constantemente; y autónomos y críticos, que se informen, participen, evalúen, reflexionen, discrepen, y tomen posición en eventos cotidianos.

2.2.6. Expectativas profesionales (Variable 2 Dimensión 1)

La profesión es una óptima respuesta a la estructura de todas las necesidades del individuo en todos sus niveles. De tal

forma que puede establecerse que son las necesidades y su dinamismo en el individuo las que determinan la elección.

Así podemos decir que el nivel de aspiración profesional de un joven se refiere a la dificultad de lograr los fines que se propone y la influencia de los resultados previos a sus logros en las metas y expectativas profesionales posteriores.

Cotler, Julio (2016, p39) Las familias de los integrantes de ejercito albergan ciertas expectativas por el futuro de los enlistados, ya que tiene la esperanza que los hijos puedan mejorar su situación económica, pues tienen mejores y mayores posibilidad de ser capacitados técnicamente en alguna profesión.

Sin embargo, esta carencia es sopesada por las expectativas puestas por las familias en el desarrollo profesional de los jóvenes y el impacto que esto pueda tener, sobre todo, al momento de generar mejores oportunidades para los hermanos menores o como anclaje económico del entorno familiar.

2.2.7. Expectativas laborales (Variable 2 Dimensión 2)

Gómez, M. (2013, p 44) “El autorreclutamiento, comenzó a disminuir entre otras causas porque el desarrollo económico abre nuevas expectativas laborales a los jóvenes, pudiendo aspirar los hijos de los familiares a profesiones mejor valoradas socialmente y mejor remuneradas”.

Nuñez, C. (2014, p 14) refiere que los jóvenes durante su permanencia en las instituciones educativas no son aún realistas en sus expectativas laborales:

Un estudio desde la psicología social que recogió antecedentes respecto a las expectativas laborales de 614 estudiantes de primer año de educación media de la Ciudad

Autónoma de Buenos Aires, concluyen que, a la edad de 14-15 años, los jóvenes construyen una representación del trabajo permeada por la idealización, sin aún mediar una visión realista de su contexto, de sus límites y posibilidades, que considere una estrategia concreta para realizar esas aspiraciones.

2.2.8. Incorporación social (Variable 2 Dimensión 3)

Proceso que permite que una persona desarrolle plenamente sus capacidades y participe de forma activa y crítica en la sociedad. Requiere de una cobertura de sus necesidades básicas y de un protagonismo de las personas y los grupos en sus propios procesos Tejada C (2008, p. 18).

La mayoría de jóvenes que recién acaban de terminar secundaria prefieren empleos de medio tiempo puesto que sus prioridades son netamente personales.

En el caso de jóvenes que ya cuentan con estudios superiores, les es mejor conseguir un empleo que le permita poner en práctica aquello que están estudiando y si se trata de personas adultas, que en su mayoría tienen carga familiar, les será más factible buscar un empleo que les permita tener estabilidad económica.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Servicio Militar. - El Servicio Militar es una actividad de carácter personal, mediante ella, todo peruano puede ejercer su derecho y deber constitucional de participar en la Defensa Nacional. Es prestado por varones y mujeres sin discriminación alguna, a partir de los dieciocho (18) años de edad. El servicio militar es retribuido mediante una serie de beneficios y derechos que buscan compensar las necesidades de los participantes y brindar posibilidades de desarrollo personal para su futuro. Asimismo, contribuye a afianzar el compromiso

de los peruanos con el país y se considera un deber con la patria para enfrenar sus amenazas y desafíos, así como para prestar ayuda y cooperación en zonas del país que requieran la presencia del Estado en labores de apoyo social y humanitario

Programa de Beca 18. - Es un programa del Estado peruano que busaca que los jóvenes, hombres y mujeres, con alto rendimiento académico y bajos recursos económicos, puedan acceder y concluir su formación académica técnica y/o profesional en reconocidas Universidades e Institutos, brindándoles oportunidades de desarrollo en el marco de la política de inclusión social que viene implementando el gobierno. Una modalidad de este programa es Beca 18 para Egresados del Servicio Militar Voluntario

CETPRO. - La Educación Técnico-Productiva es una forma de educación orientada a la adquisición y desarrollo de competencias laborales y empresariales en una perspectiva de desarrollo sostenible, competitivo y humano, así como a la promoción de la cultura innovadora que responda a la demanda del sector productivo y a los avances de la tecnología, del desarrollo local, regional y nacional, así como a las necesidades educativas de los estudiantes en sus respectivos entornos. Asimismo, contribuye a un mejor desempeño de la persona que trabaja, a mejorar su nivel de empleabilidad y a su desarrollo personal. Está destinada a las personas que buscan una inserción o reinserción en el mercado laboral.

La Formación Militar. - Es una manera de capacitar a los futuros soldados para que se conviertan en personas capaces de desempeñarse en diversas funciones y poder mantener la seguridad y el bienestar de una nación. La diferencia del servicio militar con la formación militar es que en la primera es un deber y en la segunda es

una necesidad que tiene como una de sus principales misiones, fortalecer las potencialidades juveniles hasta el límite de su resistencia psíquica y física. La formación militar es importante, debido a que los militares tienen la misión de proteger a su nación ante cualquier circunstancia que se les presente y atente contra la seguridad de su nación, de esta manera se dará buenos ejemplos y podrán convertirse líderes y ejemplos a seguir para las futuras generaciones

Expectativas Personales. - Las Expectativas personales son objetivos que cumplir, metas que se marca de acuerdo a sus inquietudes personales y su modo de ser. Las expectativas personales son totalmente subjetivas, cada ser humano es único e irrepetible. De ahí que personas de la misma edad puedan diferenciarse porque cada uno se encuentra en una etapa vital diferente.

Expectativas Profesionales. - Las expectativas profesionales son las que nos permiten alcanzar y desarrollar todo el talento personal humano es algo que sirve para toda la vida. Elegir una profesión en un área que le gusta, disfrutará su trabajo por el resto de tu vida. Las expectativas profesionales conectan con el deseo de realización personal de aquel que quiere aportar un valor añadido a su vida a través del sentido concreto que aporta el cumplimiento de una misión. Una aspiración es una motivación importante. En este este sentido, una persona puede tener expectativas distintas en el ámbito profesional.

Expectativas Laborales. - Es tener un puesto de trabajo donde estés a gusto con lo que haces, donde se valore tu trabajo, donde puedas seguir aprendiendo, donde tengas una estabilidad laboral y al mismo tiempo oportunidades para seguir creciendo.

Incorporación Social. - Proceso que permite que una persona desarrolle plenamente sus capacidades y participe de forma activa y crítica en la sociedad. Requiere de una cobertura de sus necesidades básicas y de un protagonismo de las personas y los grupos en sus propios procesos.

Valores. - Los valores son bienes que la inteligencia del hombre conoce, acepta y vive como algo bueno para él como persona. El valor es todo aquello que se "valora" como bueno, como deseable, como necesario para la vida. Para alguien puede ser un valor tener un hermoso automóvil mientras que para otro no lo es en modo alguno están orientados al crecimiento personal por un convencimiento intelectual.

Defensa Nacional. - Defensa nacional son las actividades políticas y militares que desarrollan los estados o una nación, para evitar o rechazar los ataques militares que eventualmente pudieran realizar otros estados o naciones, o aquellas amenazas que puedan venir de diferentes grupos de poder, como grupos terroristas, empresas transnacionales, movimientos sociales, organizaciones no gubernamentales. Las actividades más habitualmente relacionadas con la defensa nacional son las que están referidas a las fuerzas armadas.

Bien Jurídico. - Son aquellos intereses tangibles e intangibles protegidos por ley.

Valores Morales y Éticos. - Son aquellas que rigen de manera correcta la conducta humana, y que permiten el desarrollo del soldado, por la senda de la veracidad, honestidad, disciplina, lealtad, transparencia y responsabilidad.

Signos Exteriores de Respeto. - Es la manifestación de la disciplina entre los miembros de una jerarquía militar, basados en las tradiciones, usos y costumbres de la vida castrense, fundamentada en las leyes y reglamentos vigentes.

2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

2.4.1. Hipótesis General

Existe una relación directa entre el Servicio Militar Voluntario y las Expectativas personales de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la localidad de Huancavelica en el primer semestre 2017

2.4.2. Hipótesis Específicas

a. Existe una relación directa entre el Servicio Militar Voluntario y las Expectativas Profesionales de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la localidad de Huancavelica en el primer semestre 2017.

b. Existe una relación directa entre el Servicio Militar Voluntario y las Expectativas Laborales de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la localidad de Huancavelica en el primer semestre 2017.

c. Existe una relación directa entre el Servicio Militar Voluntario y la incorporación social de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la localidad de Huancavelica en el primer semestre 2017.

2.5. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

2.5.1. Variable 1: Servicio Militar Voluntario

Dimensiones:

- ✓ Programa Gubernamental Beca 18.
- ✓ Capacitación Técnico Productivo.
- ✓ Formación Militar en Valores

2.5.2. Variable 2: Expectativas Personales

Dimensiones:

- ✓ Expectativas Profesionales
- ✓ Expectativa laborales
- ✓ Incorporación Social

2.6. Definición Operativa de la Variable e Indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
SERVICIO MILITAR VOLUNTARIO	**El servicio militar brinda posibilidades de desarrollo personal para su futuro.** **Afianza los valores cívicos de servicio a la Patria, participación, responsabilidad, solidaridad, valor, cumplimiento y respeto a la ley y protección de los intereses nacionales.** **Busca alentar el respeto y amor a los valores patrios, símbolos y tradiciones culturales que apuntan a robustecer la peruanidad.**	**PROGRAMA BECA 18**	• Formación profesional en universidades públicas • Formación profesional en universidades privadas • Formación profesional en institutos públicos • Formación profesional en institutos privados
		CAPACITACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVO	• Certificados en los centros de educación técnico productivo (CETPRO). • Certificados técnicos en electricidad del Consejo de Administración de Recursos para la Capacitación en Electricidad (CARELEC). • Certificado como técnicos instalador de gas natural, residencial y comercial en el Comité de Administración de los Recursos para Capacitación,(CAREC)
		FORMACIÓN MILITAR EN VALORES	• Fortalece el valor de la disciplina. • Fortalece el valor de la Responsabilidad • Fortalece el valor de la honestidad

VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
EXPECTATIVAS PERSONALES	**Las expectativas son totalmente subjetivas, el ser humano es irrepetible.** **Las expectativas podrán diferenciarse porque cada uno se encuentra en una etapa vital diferente y se podrá medir a través de las expectativas profesionales, laborales y por el deseo de incorporación social**	**EXPECTATIVA PROFESIONAL**	• Mayor estabilidad • Cambios económicos • Estatus social. • Expectativas académicas
		EXPECTATIVA LABORAL	• Acceso al mercado de trabajo. • Salario inmediato. • Calidad y estabilidad de empleo. • Obtener un trabajo decente
		INCORPORACION SOCIAL	• Participación social • Integración comunitaria. • Apoyo al desarrollo • Personas con calidad

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Por el tipo de investigación el estudio reúne las condiciones de una **investigación aplicada** en razón que está orientada a la utilización de los conocimientos, este tipo de investigación se caracteriza por el interés de aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven. Sánchez, H. & Reyes C. (1998, p 84).

3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación es de nivel descriptivo correlacional “este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular”. HERNÁNDEZ R, & FERNÁNDEZ C (2014, p 93).

3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Método General

Método científico. - Se utilizará este método para descubrir o determinar las propiedades del objeto del estudio, encontrando un conjunto de formas que se utilizan en la adquisición y elaboración de nuevos conocimientos, operando así con conceptos, definiciones, variables e indicadores que son los elementos básicos que proporcionan los recursos e instrumentos intelectuales.

3.3.2. Métodos Específicos

MÉTODO INDUCTIVO. Cuyos procedimientos son:

- Formulación del principio o la ley.
- Estudio comparativo de casos particulares.
- Comparación del principio o la ley.

MÉTODO DEDUCTIVO. Cuyos procedimientos son:

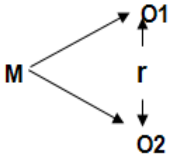
- Observación de los hechos
- Análisis de los hechos.
- Formulación de la hipótesis.

MÉTODO DESCRIPTIVO

Su utilización se desarrollará de acuerdo a las necesidades de la muestra establecida y/o relacionada a nuestro contexto sujeto al carácter científico.

3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

Ox = Observación de la variable 1.

Oy = Observación de la variable 2.

r = Correlación entre dichas variables.

3.5. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

3.5.1. Población: Lo integran los 860 jóvenes alumnos del quinto año de secundaria de todas las instituciones educativas de la localidad de Huancavelica en el primer semestre 2017.

3.5.2. Muestra

$$n_o = \frac{Z^2 N p q}{e^2(N - 1) + Z^2 p q}$$

$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}}$$

n_o= 297.

a. No probabilístico: En sus procesos intervienen opiniones y criterios personales del investigador, no existe norma bien definida o valida.

b. Intencional: La selección de la muestra no es aleatoria

3.6. TÉCNICAS DE INSTRUMENTO DE DATOS

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

a. La Observación. Proceso sistemático por el cual se obtiene información relativa al tema investigado cuyo objetivo es la descripción y la interpretación de hechos observados.

b. La Entrevista. Medio de recopilación de información mediante preguntas a las que debe responder el interrogado. Nos permitirá profundizar aspectos que requiere de mayor información y ayuda profesional en la investigación.

c. La Encuesta. - Se utilizará el tipo de cuestionario abierto en el que se formularán preguntas sin límite alguno que permita que el encuestado conteste con la mayor amplitud y precisión.

3.7. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Para la recolección de datos se procederá del modo siguiente:

a. Realizar la revisión bibliográfica de los datos proporcionados por el UGEL-HVCA.

b. Se solicitará la autorización del director a fin de realizar la encuesta producto de la presente investigación.

c. Aplicarlos instrumentos de recolección de datos: Cuestionario en el lugar del propio colegio o Institución Educativa.

d. Se realizará la tabulación y codificación de los resultados obtenidos para su respectivo análisis, síntesis, descripción e interpretación.

e. Los datos serán procesados estadísticamente haciendo uso del **software estadístico IBM SPSS para Windows versión 22** y Microsoft office Excel 2013 los resultados hallados se pasarán a Microsoft Word 2013 para la presentación final de los resultados.

f. Una vez obtenidos los cuadros y gráficos estadísticos se procederán al análisis, síntesis, descripción, interpretación y discusión de los resultados obtenidos para luego llegar a las conclusiones y recomendaciones pertinentes. Para la recolección de datos se procederá del modo siguiente:

g. Realizar la revisión bibliográfica de los datos proporcionados por el UGEL-HVCA.

h. Se solicitará la autorización del director a fin de realizar la encuesta producto de la presente investigación.

i. Aplicar los instrumentos de recolección de datos: Cuestionario en el lugar del propio colegio o Institución Educativa.

j. Se realizará la tabulación y codificación de los resultados obtenidos para su respectivo análisis, síntesis, descripción e interpretación.

k. Los datos serán procesados estadísticamente haciendo uso del software estadístico IBM SPSS para Windows versión 22 y Microsoft office Excel 2013 los resultados hallados se pasarán a Microsoft Word 2013 para la presentación final de los resultados.

l. Una vez obtenidos los cuadros y gráficos estadísticos se procederán al análisis, síntesis, descripción, interpretación y discusión de los resultados obtenidos para luego llegar a las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

3.8. DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

- ✓ Validación y confiabilidad de los instrumentos de medición. Prueba Binomial.
- ✓ Confiabilidad del instrumento de medición.
- ✓ Resultados de la Variable dependiente y variable Independiente: Análisis Estadístico Descriptivo.
- ✓ Prueba de Hipótesis Coeficiente de: correlación de Spearman

CAPÍTULO IV

TRABAJO DE CAMPO

En el proceso de obtención de los resultados y por ende del cumplimiento de los objetivos de la presente investigación, se ha aplicado los respectivos instrumentos de medición a **fin de cuantificar** las dos variables de nuestra investigación, siendo ellas: **Servicio Militar Voluntario y Expectativas Personales** de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la localidad de Huancavelica 2017. Posterior a la obtención de los datos y su respectiva puntuación, se procedió a recodificar las respectivas variables de estudio, con lo cual se ha generado el respectivo Modelo de Datos a partir de la cual se realizó el análisis de la información a través de la **estadística descriptiva**, tomando en consideración a las dos variables y sus respectivas dimensiones, en ella se obtuvo las tablas de resumen simple de los datos estadísticos, así como de los gráficos de barra simple y compuesto a cada cuadro a los cuales se le brindo la respectiva interpretación, así mismo se hace uso de la estadística inferencial, mediante Rho de Spearman y T de Student, a fin de obtener la significancia de la relación de la influencia entre las variables. Posterior a todo ello se realiza la discusión de los resultados que el programa SPSS versión 22 nos muestra, que se tomó en consideración el marco teórico y los respectivos antecedentes de estudios, para al final obtener las respectivas conclusiones del presente trabajo de investigación.

4.2. Presentación e Interpretación de los Datos

4.2.1. **Puntuación de los encuestados en las instituciones educativas, estudiantes del quinto año de estudio.**

El instrumento de medición fue aplicado en los sujetos de la muestra en las instituciones educativas de la localidad de Huancavelica, así como del distrito de la Ascensión, para luego ser procesado con el programa SPSS versión 22, y de esta manera presentar el primer cuadro.

Tabla n° 01. Puntuación Estadística

		Edad	Institución Educativa	Donde vive	Número de hermanos	Te gustaría ingresar al servicio militar
N	Válidos	297	297	297	297	297
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		2,27	3,12	3,92	4,14	1,42
Error típ. de la media		,048	,110	,083	,141	,030
Mediana		2,00	3,00	4,00	4,00	1,00
Moda		2	1	5	3	1
Desv. típ.		,827	1,896	1,430	2,424	,514
Varianza		,684	3,596	2,044	5,874	,264
Asimetría		,473	,667	-,473	,533	,110
Error típ. de asimetría		,141	,141	,141	,141	,141
Curtosis		,342	-,419	-,752	,200	-1,461
Error típ. de curtosis		,282	,282	,282	,282	,282
Rango		4	7	5	12	2
Mínimo		1	1	1	0	0
Máximo		5	8	6	12	2
Suma		674	928	1163	1231	421
Percentiles	25	2,00	1,00	3,00	3,00	1,00
	50	2,00	3,00	4,00	4,00	1,00
	75	3,00	4,00	5,00	5,00	2,00

Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En la tabla N° 01 se puede observar el resultado general de la puntuación estadística de los ítems del cuestionario que recogió **datos adicionales** de los encuestados de una cantidad de 297, como las

edades, su institución educativa, el lugar donde reside, la cantidad de hermanos y si le gustaría ingresar al servicio militar voluntario.

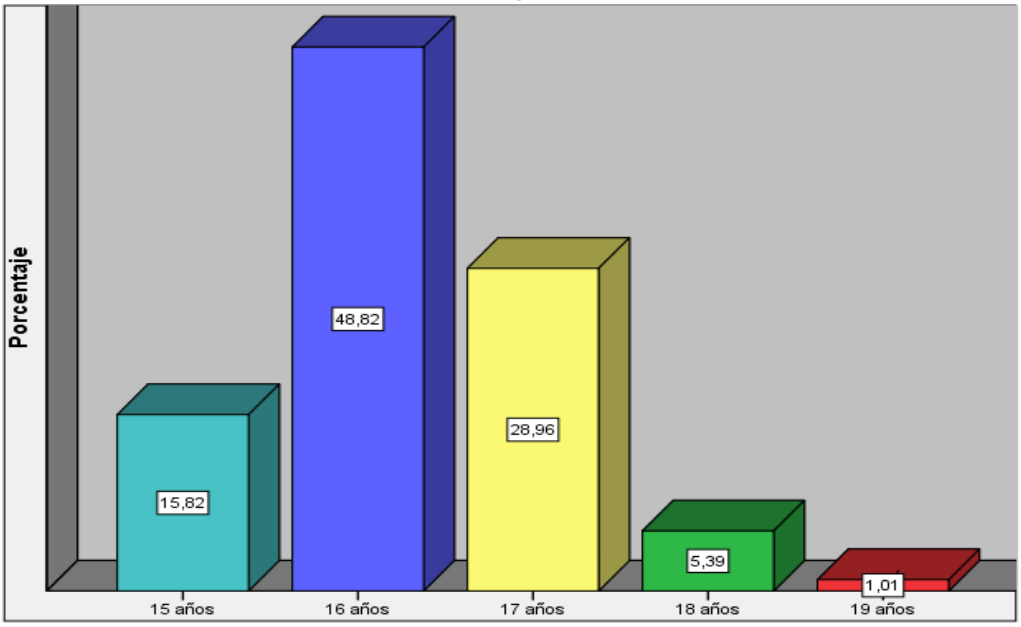
Tabla n° 02. Qué Edad tienes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	15 años	47	15,8	15,8	15,8
	16 años	145	48,8	48,8	64,6
	17 años	86	29,0	29,0	93,6
	18 años	16	5,4	5,4	99,0
	19 años	3	1,0	1,0	100,0
	Total	297	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En la tabla n° 02 se observa el resultado de los 297 encuestados sobre sus edades; observándose que 47 estudiantes cuentan al momento de la encuesta con, 15 años de edad, ascendiendo a 15.8%; 147 estudiantes cuentan al momento de la encuesta con, 16 años de edad, ascendiendo a 48.8%; 86 estudiantes cuentan al momento de la encuesta con, 17 años de edad, ascendiendo a 29%; 16 estudiantes cuentan al momento de la encuesta con, 18 años de edad, ascendiendo a 5.4%; 3 estudiantes cuentan al momento de la encuesta con, 19 años de edad, ascendiendo a 1%. Lo más resaltante está en los jóvenes de 16 años de edad, asimismo está el otro extremo con los jóvenes de 19 años de edad.

Gráfico n° 01. Qué edad tiene



Fuente: Elaboración propia - Cuestionario

Interpretación: En el gráfico n° 01 de un total de 297 encuestados, se observa que estudiantes de 15 años de edad que representa el 15.82%; estudiantes 16 años de edad que representan un 48.82%; estudiantes de 17 años de edad que representan un 28.96%; estudiantes de 18 años de edad que representa un 5.39%; estudiantes de 19 años de edad que representan un 1.01%.

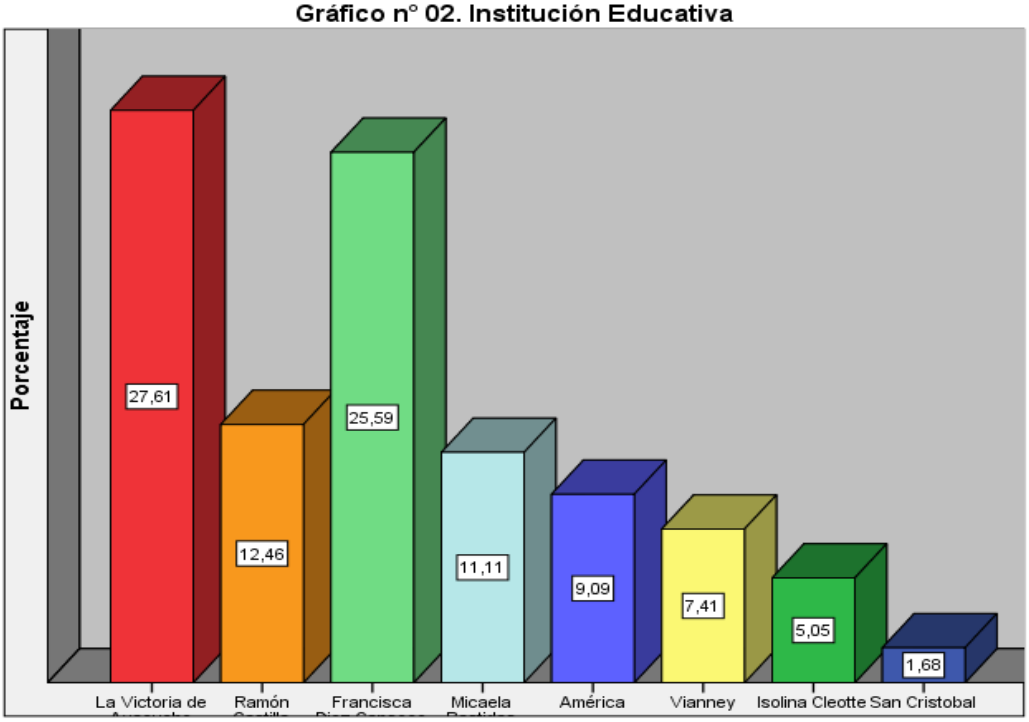
Tabla n° 03. Institución Educativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	La Victoria de Ayacucho	82	27,6	27,6	27,6
	Ramón Castilla	37	12,5	12,5	40,1
	Francisca Diez Canseco	76	25,6	25,6	65,7
	Micaela Bastidas	33	11,1	11,1	76,8
	América	27	9,1	9,1	85,9
	Vianney	22	7,4	7,4	93,3
	Isolina Cleotte	15	5,1	5,1	98,3
	San Cristobal	5	1,7	1,7	100,0
	Total	297	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En la tabla n° 03 se observa el resultado de los 297 encuestados sobre el lugar de estudios indican que, 82 estudiantes pertenecen al colegio nacional “La Victoria de Ayacucho” perteneciente al distrito de la Ascensión que representan un 27.6%; 37 estudiantes pertenecen al colegio nacional “Ramón Castilla Marquezado” que representa un 12.5%; 76 estudiantes pertenecen al colegio nacional “Francisca Diez Canseco de Castilla” que representan un 25.6%; 33 estudiantes pertenecen al colegio nacional “Micaela Bastidas Puyucahua” que representan un 11.1%; 27 estudiantes pertenecen al colegio nacional “América” que representan un 9.1%; 22 estudiantes pertenecen al colegio privado “San Juan María Vianney” que representan un 7.4%; 15 estudiantes pertenecen al colegio nacional “Isolina Cleotte de Fernandinni” que representa un 5.1%; 5 estudiantes pertenecen al colegio nacional “San Cristóbal” que representan un 1.7%.

Gráfico n° 02. Institución Educativa



Fuente: Elaboración propia – Cuestionario

Interpretación: : En el gráfico n° 02 de un total de 297 encuestados, se observa sobre el lugar de estudios indican que, 82 estudiantes pertenecen

al colegio nacional “La Victoria de Ayacucho” que representan un 27.61%; 37 estudiantes pertenecen al colegio nacional “Ramón Castilla Marquezado” que representa un 12.46%; 76 estudiantes pertenecen al colegio nacional “Francisca Diez Canseco de Castilla” que representan un 25.59%; 33 estudiantes pertenecen al colegio nacional “Micaela Bastidas Puyucahua” que representan un 11.11%; 27 estudiantes pertenecen al colegio nacional “América” que representan un 9.09%; 22 estudiantes pertenecen al colegio privado “San Juan María Vianney” que representan un 7.41%; 15 estudiantes pertenecen al colegio nacional “Isolina Cleotte de Fernandinni” que representa un 5.05%; 5 estudiantes pertenecen al colegio nacional “San Cristóbal” que representan un 1.68%.

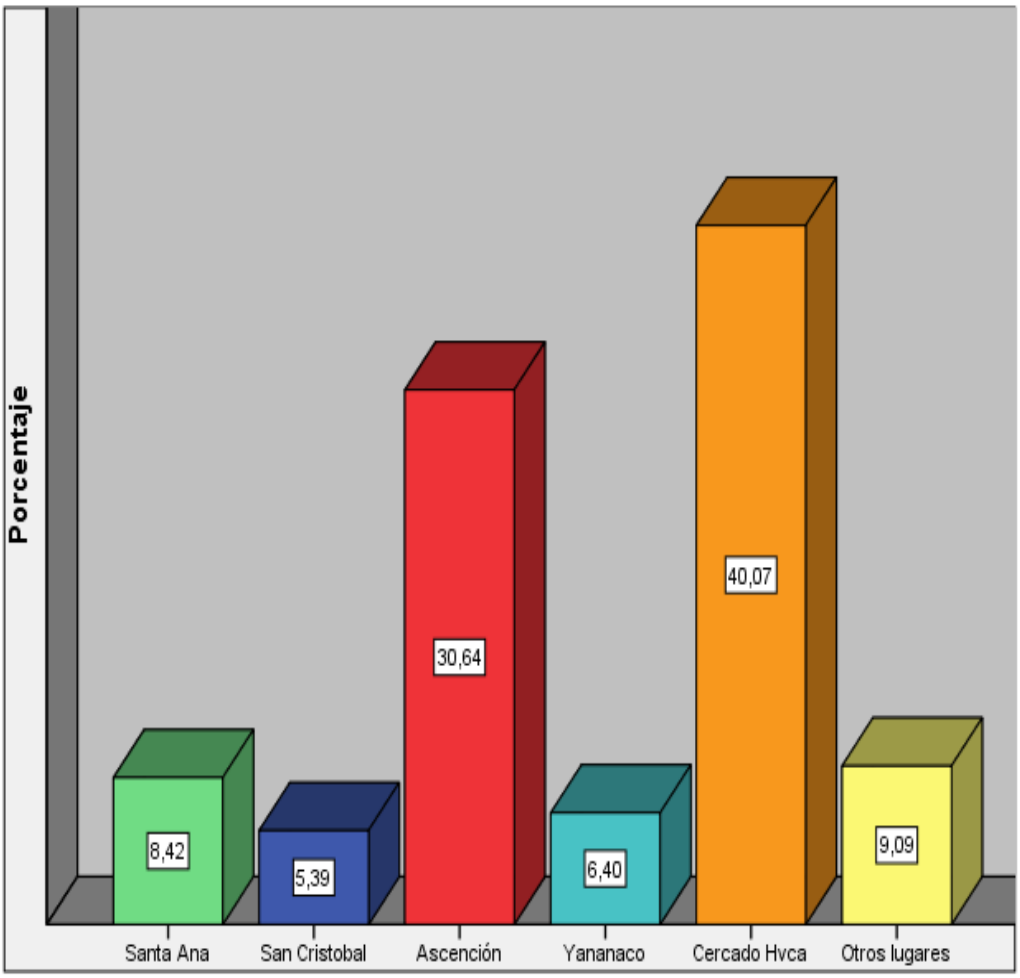
Tabla n° 04. Donde vive

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Santa Ana	25	8,4	8,4	8,4
	San Cristóbal	16	5,4	5,4	13,8
	Ascensión	91	30,6	30,6	44,4
	Yananaco	19	6,4	6,4	50,8
	Cercado Hvca	119	40,1	40,1	90,9
	Otros lugares	27	9,1	9,1	100,0
	Total	297	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En la tabla n° 04 se observa el resultado de los 297 encuestados sobre el lugar de estudios indican que, 25 estudiantes viven en el barrio de Santa Ana los cuales representan un 8.4%; 16 estudiantes viven en el barrio de San Cristóbal los cuales representan un 5.4%; 91 estudiantes viven en el distrito de la Ascensión los cuales representan un 30.6%; 19 estudiantes viven en el barrio de Yananaco los cuales representan un 6.4%; 119 estudiantes viven en el cercado - Hvca de los cuales representan un 40.1%; 27 estudiantes viven en otros lugares distintos a los antes mencionados los cuales representan un 9.1%.

Gráfico n° 03. Donde vive



Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En el gráfico n° 03 se observa el resultado de los 297 encuestados sobre el lugar de estudios indican que, 25 estudiantes viven en el barrio de Santa Ana los cuales representan un 8.42%; 16 estudiantes viven en el barrio de San Cristóbal los cuales representan un 5.39%; 91 estudiantes viven en el distrito de la Ascensión los cuales representan un 30.64%; 19 estudiantes viven en el barrio de Yananaco los cuales representan un 6.40%; 119 estudiantes viven en el cercado - Hvca de los cuales representan un 40.07%; 27 estudiantes viven en otros lugares distintos a los antes mencionados los cuales representan un 9.09%.

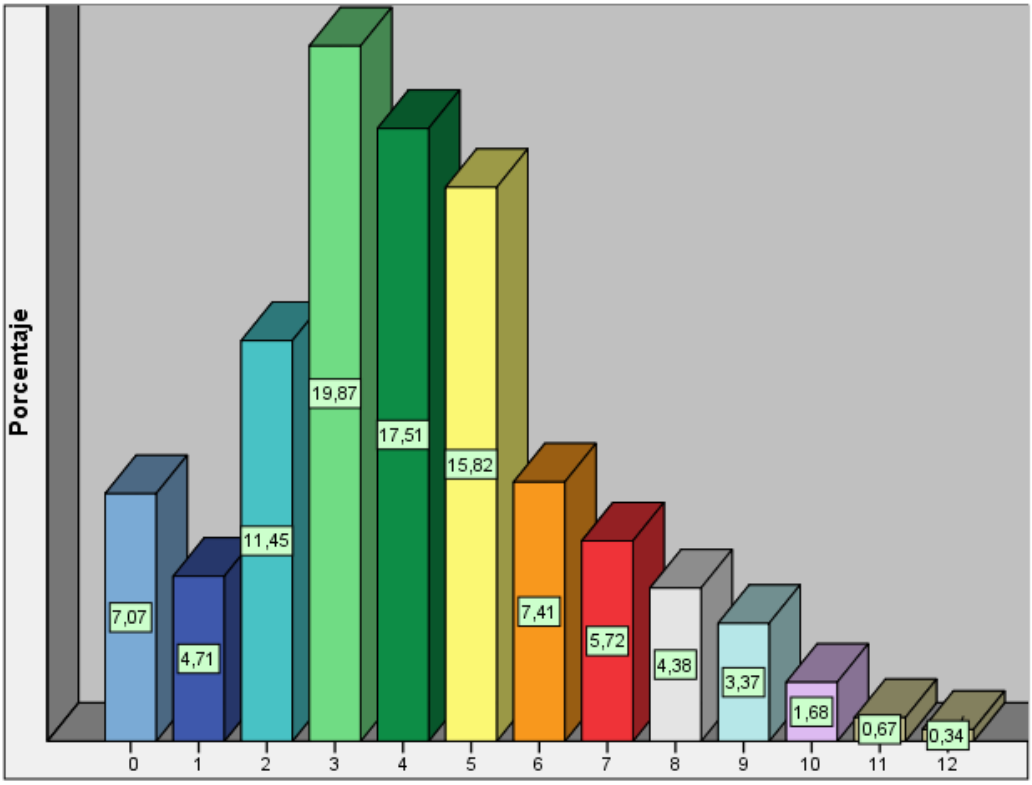
Tabla n° 05. Número de hermanos

Número de hermanos		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	21	7,1	7,1	7,1
	1	14	4,7	4,7	11,8
	2	34	11,4	11,4	23,2
	3	59	19,9	19,9	43,1
	4	52	17,5	17,5	60,6
	5	47	15,8	15,8	76,4
	6	22	7,4	7,4	83,8
	7	17	5,7	5,7	89,6
	8	13	4,4	4,4	93,9
	9	10	3,4	3,4	97,3
	10	5	1,7	1,7	99,0
	11	2	,7	,7	99,7
	12	1	,3	,3	100,0
	Total	297	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En la tabla n° 05, se observa el resultado de los 297 encuestados sobre el número de hermanos indican que 21 de los encuestados no tienen hermanos los cuales representan un 7,1%; 14 de los encuestados tienen 1 hermano, los cuales representan 4,7%; 34 de los encuestados tienen 2 hermanos, los cuales representan 11,4%; 59 de los encuestados tienen 3 hermanos, los cuales representan 19,9%; 52 de los encuestados tienen 4 hermanos, los cuales representan 17,5%; 47 de los encuestados tienen 5 hermanos, los cuales representan 15,8%; 22 de los encuestados tienen 6 hermanos, los cuales representan 7,4%; 17 de los encuestados tienen 7 hermanos, los cuales representan 5,7%; 13 de los encuestados tienen 8 hermanos, los cuales representan 4,4%; 10 de los encuestados tienen 9 hermanos, los cuales representan 3,4%; 5 de los encuestados tienen 10 hermanos, los cuales representan 1,7%; 2 de los encuestados tienen 11 hermanos, los cuales representan 0,7%; 1 de los encuestados tienen 12 hermanos, los cuales representan 0,3%.

Gráfico n° 04. Número de hermanos



Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En el Gráfico n° 04 se observa el resultado de los 297 encuestados sobre el número de hermanos indican que 21 de los encuestados no tienen hermanos los cuales representan un 7,07%; 14 de los encuestados tienen 1 hermano, los cuales representan 4,71%; 34 de los encuestados tienen 2 hermanos, los cuales representan 11,45%; 59 de los encuestados tienen 3 hermanos, los cuales representan 19,87%; 52 de los encuestados tienen 4 hermanos, los cuales representan 17,51%; 47 de los encuestados tienen 5 hermanos, los cuales representan 15,82%; 22 de los encuestados tienen 6 hermanos, los cuales representan 7,41%; 17 de los encuestados tienen 7 hermanos, los cuales representan 5,72%; 13 de los encuestados tienen 8 hermanos, los cuales representan 4,38%; 10 de los encuestados tienen 9 hermanos, los cuales representan 3,37%; 5 de los encuestados tienen 10 hermanos, los cuales representan 1,68%; 2 de los encuestados tienen 11 hermanos, los

cuales representan 0,67%; 1 de los encuestados tienen 12 hermanos, los cuales representan 0,34%.

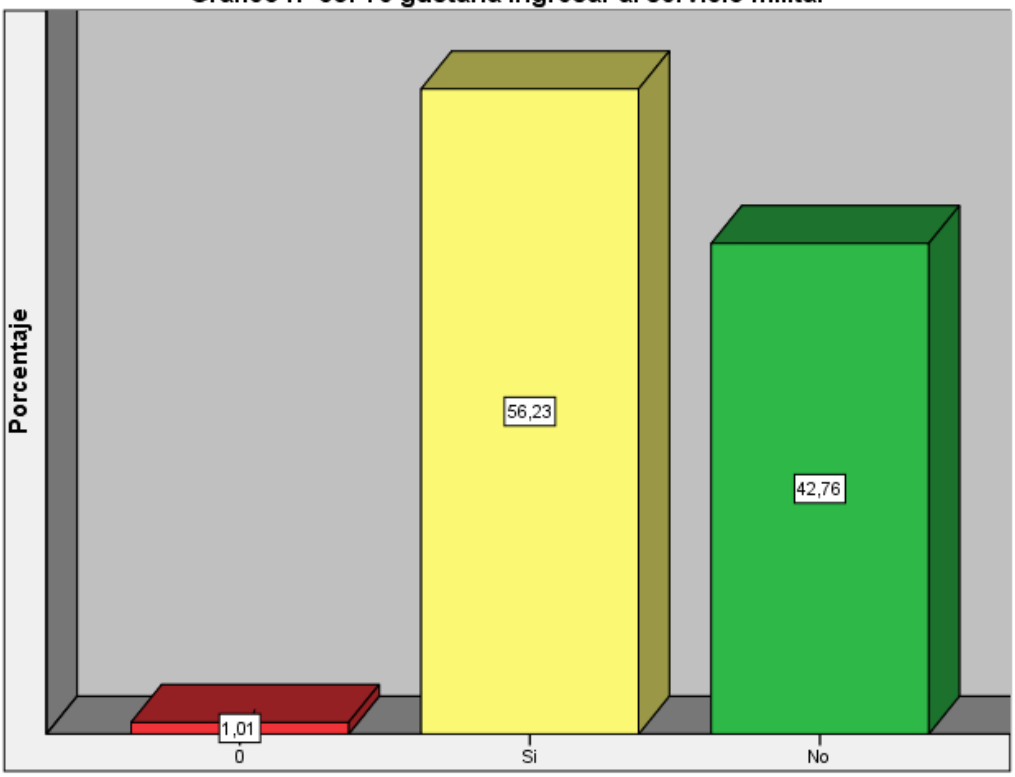
Tabla n° 06. Te gustaría ingresar al servicio militar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	3	1,0	1,0	1,0
	Si	167	56,2	56,2	57,2
	No	127	42,8	42,8	100,0
	Total	297	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En la tabla n° 06 se observa el resultado de los 297 encuestados sobre si le gustaría ingresar al servicio militar voluntario indican, 3 de los encuestados no indican un Sí ni tampoco un No, que representan 1,0%; 167 de los encuestados indican que les gustaría ingresar al servicio militar voluntario, que representan un 56,2%; 127 de los encuestados indican que no, les gustaría ingresar al servicio militar voluntario, los cuales representan un 42,8%.

Gráfico n° 05. Te gustaría ingresar al servicio militar



Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En el gráfico n° 05 se observa el resultado de los 297 encuestados sobre si le gustaría ingresar al servicio militar voluntario indican, 3 de los encuestados no indican un Sí ni tampoco un No, que representan 1,01%; 167 de los encuestados indican que les gustaría ingresar al servicio militar voluntario, que representan un 56,23%; 127 de los encuestados indican que no, les gustaría ingresar al servicio militar voluntario los cuales representan un 42,76%.

Tabla n° 07. Puntuación Estadística de la variable 01 y sus dimensiones

		Variable 01 Servicio Militar Voluntario	Dimensión Programa Gubernamental Beca 18	Dimensión Técnico productivo	Dimensión Formación Militar en Valores
N	Válidos	297	297	297	297
	Perdidos	0	0	0	0
Media		2,37	1,95	2,62	2,23
Error típ. de la media		,046	,042	,049	,047
Mediana		2,00	2,00	3,00	2,00
Moda		2	2	2	2
Desv. típ.		,800	,731	,851	,810
Varianza		,640	,535	,724	,657
Asimetría		,737	,548	,428	,593
Error típ. de asimetría		,141	,141	,141	,141
Curtosis		,976	,314	,057	,828
Error típ. de curtosis		,282	,282	,282	,282
Rango		4	3	4	4
Mínimo		1	1	1	1
Máximo		5	4	5	5
Suma		705	579	777	662

Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En la tabla 07 se observa la puntuación estadística de la variable 01 Servicio Militar Voluntario y sus dimensiones: de un total de 297 datos válidos se tiene que la variable 01, la media es 2,37; mediana es 2,0; la moda es 2; la desviación típica es 0,80; y su varianza es 0,64. La dimensión Programa Gubernamental Beca 18, es la media es 1,95; mediana es 2,0; la moda es 2; la desviación típica es 0,73; y su varianza es 0,53. La dimensión Técnico Productivo es la media es 2,62; mediana

es 3,0; la moda es 2; la desviación típica es 0,85; y su varianza es 0,72. La dimensión Formación Militar de Valores es la media es 2,23; mediana es 2,0; la moda es 2; la desviación típica es 0,81; y su varianza es 0,65.

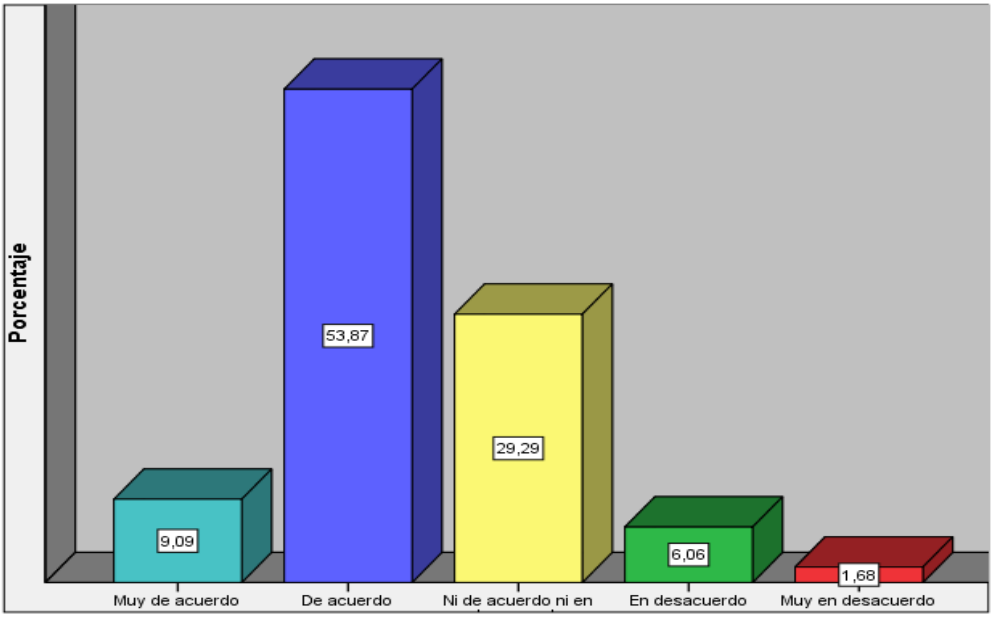
Tabla n° 08. Variable 01 Servicio Militar Voluntario

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	27	9,1	9,1	9,1
	De acuerdo	160	53,9	53,9	63,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	87	29,3	29,3	92,3
	En desacuerdo	18	6,1	6,1	98,3
	Muy en desacuerdo	5	1,7	1,7	100,0
	Total	297	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En la tabla n° 08, se realiza un análisis de la primera variable, Servicio Militar Voluntario, donde se observa una frecuencia 27 de los encuestados que representan un 9,1% indican estar muy de acuerdo; 160 de los encuestados que representan un 53,9% indican estar de acuerdo; 87 de los encuestados que representan un 29,3% indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; 18 de los encuestados que representan un 6,1% indican estar en desacuerdo; 5 de los encuestados que representan un 1,7% indican estar muy en desacuerdo.

Gráfico n° 06 Variable 01 Servicio Militar Voluntario



Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En el gráfico n° 06, se realiza un análisis de la primera variable, Servicio Militar Voluntario, donde se observa una frecuencia 27 de los encuestados que representan un 9,09% indican estar muy de acuerdo; 160 de los encuestados que representan un 53,87% indican estar de acuerdo; 87 de los encuestados que representan un 29,29% indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; 18 de los encuestados que representan un 6,06% indican estar en desacuerdo; 5 de los encuestados que representan un 1,68% indican estar muy en desacuerdo.

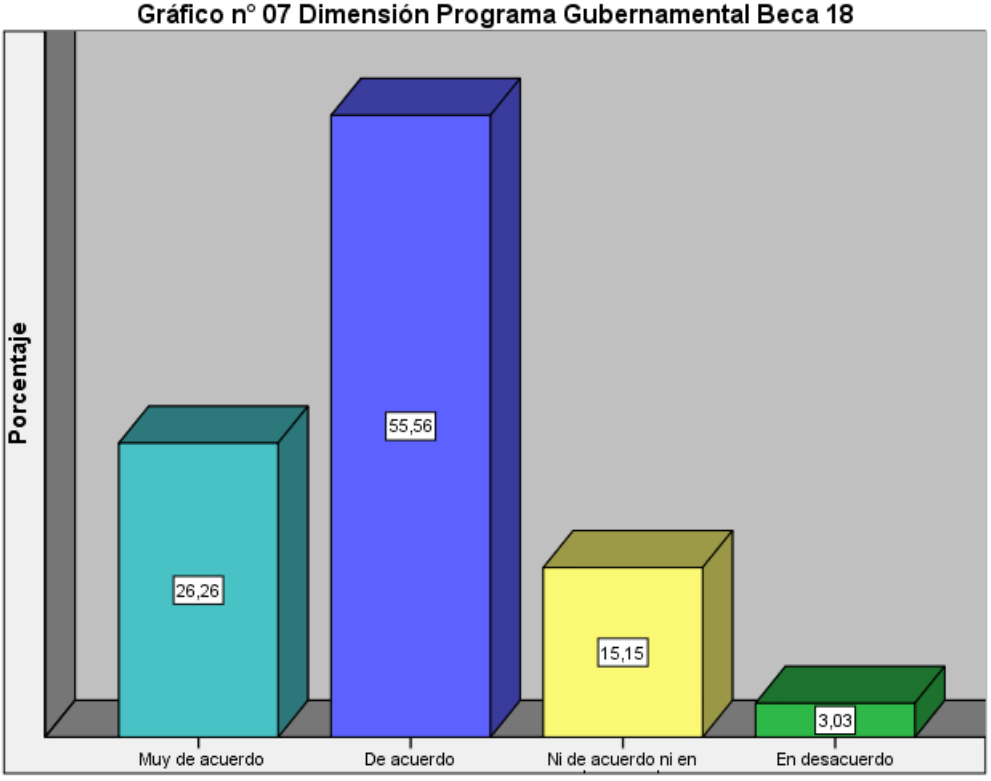
Tabla n° 09. Variable 01 y la dimensión Programa Gubernamental Beca 18

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	78	26,3	26,3	26,3
	De acuerdo	165	55,6	55,6	81,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	45	15,2	15,2	97,0
	En desacuerdo	9	3,0	3,0	100,0
	Total	297	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En la tabla n° 09 se observa la puntuación de la variable 01 y la dimensión Programa Gubernamental Beca 18, de ello se obtuvo que: 78 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 26,3%; 165 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 55,6%; 45 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 15,2%; 9 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 3,0%.

Gráfico n° 07 Dimensión Programa Gubernamental Beca 18



Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En el gráfico n° 07 se observa la puntuación de la variable 01 y la dimensión Programa Gubernamental Beca 18, de ello se obtuvo: 78 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 26,26%; 165 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 55,56%; 45 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 15,15%; 9 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 3,03%.

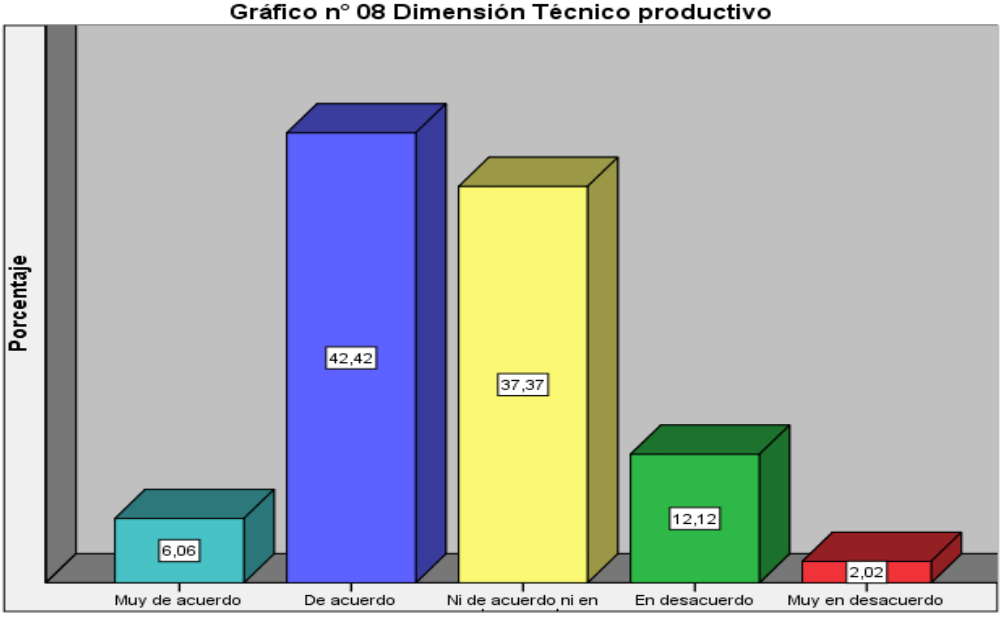
Tabla n° 10. Variable 01 y la dimensión Técnico productivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	18	6,1	6,1	6,1
	De acuerdo	126	42,4	42,4	48,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	111	37,4	37,4	85,9
	En desacuerdo	36	12,1	12,1	98,0
	Muy en desacuerdo	6	2,0	2,0	100,0
	Total	297	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En la tabla n° 10, se observa la puntuación de la variable 01 y la dimensión Técnico Productivo, de ello se obtuvo que: 18 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 6,1%; 126 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 42,4%; 111 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 37,4%; 36 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 12,1%; 6 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 2,0%.

Gráfico n° 08 Dimensión Técnico productivo



Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En el gráfico n° 08, se observa la puntuación de la variable 01 y la dimensión Técnico Productivo, de ello se obtuvo que: 18 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 6,06%; 126 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 42,42%; 111 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 37,37%; 36 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 12,12%; 6 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 2,02%.

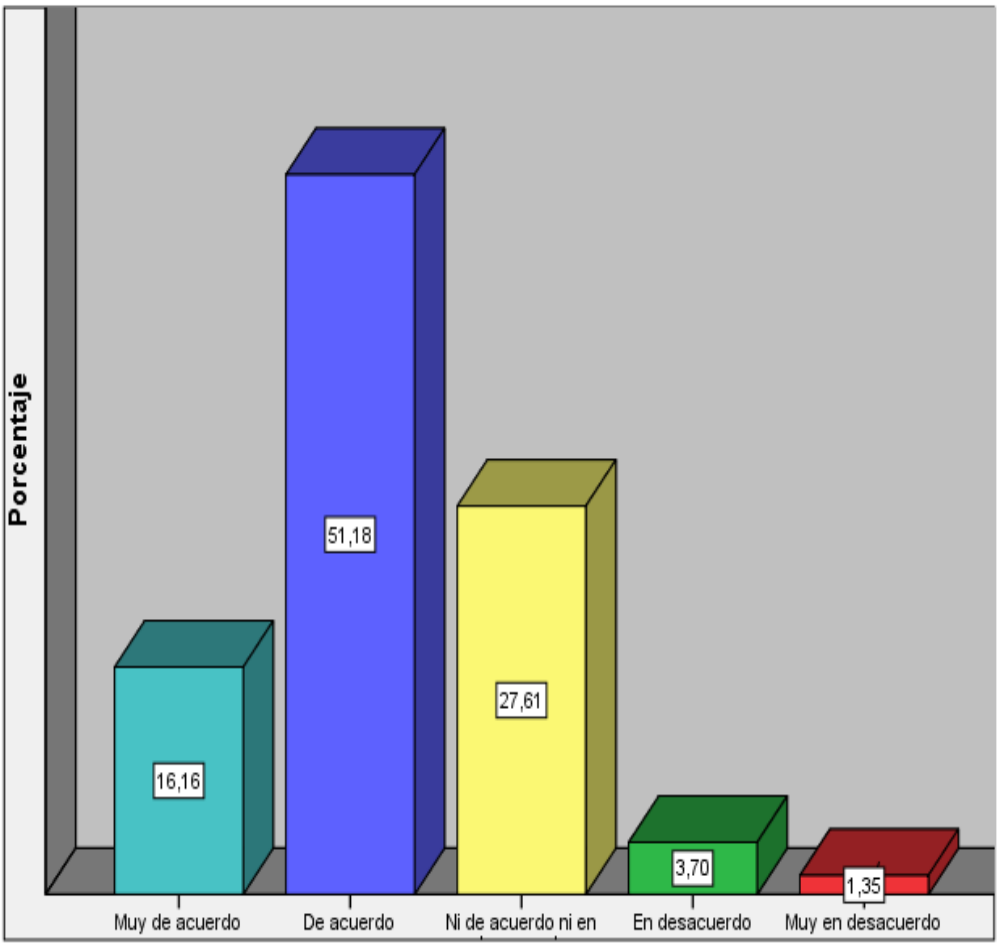
Tabla n° 11. Variable 01 y la dimensión Formación Militar en Valores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	48	16,2	16,2	16,2
	De acuerdo	152	51,2	51,2	67,3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	82	27,6	27,6	94,9
	En desacuerdo	11	3,7	3,7	98,7
	Muy en desacuerdo	4	1,3	1,3	100,0
	Total	297	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En la tabla n° 11 se observa la puntuación de la variable 01 y su dimensión Formación Militar en Valores, de ello se observa que: 48 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 16,2%; 152 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 51,2%; 82 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 27,6%; 11 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 3,7%; 4 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 1,3%.

Gráfico n° 09 Dimensión Formación Militar en Valores



Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En el gráfico n° 09 se observa la puntuación de la variable 01 y su dimensión Formación Militar en Valores, de ello se observa que: 48 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 16,16%; 152 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 51,18%; 82 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 27,61%; 11 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 3,70%; 4 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 1,35%.

Tabla n° 12. Puntuación Estadística de la Variable 02 y sus dimensiones

		Variable 02 Expectativa Profesional	Dimensión Expectativa Profesional	Dimensión Expectativa Laboral	Dimensión Incorporación Social
N	Válidos	297	297	297	297
	Perdidos	0	0	0	0
Media		2,10	2,18	2,31	2,05
Error típ. de la media		,038	,042	,049	,043
Mediana		2,00	2,00	2,00	2,00
Moda		2	2	2	2
Desv. típ.		,663	,717	,841	,747
Varianza		,440	,514	,706	,558
Asimetría		,240	,380	,334	,500
Error típ. de asimetría		,141	,141	,141	,141
Curtosis		,133	,172	-,066	,491
Error típ. de curtosis		,282	,282	,282	,282
Rango		3	3	4	4
Mínimo		1	1	1	1
Máximo		4	4	5	5
Suma		623	648	685	610

Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En la tabla n° 12 se observa la puntuación estadística de la variable 02 y sus dimensiones: se tiene 297 datos válidos, de la variable 02 Expectativa Profesional tiene una media de 2,10; la mediana es de 2,00, la desviación típica es 0,66 la moda es 2, su varianza es 0,44. En la dimensión expectativa profesional la media es 2,18 la mediana es 2,0 la moda es 2 la desviación típica es 0,71 y la varianza es 0,51. En la dimensión Expectativa laboral la media es 2,31 la mediana es 2,0 la moda es 2 la desviación típica es 0,84 y la varianza es 0,70. En la dimensión incorporación social la media es 2,05 la mediana es 2,0 la moda es 2 la desviación típica es 0,74 y la varianza es 0,55.

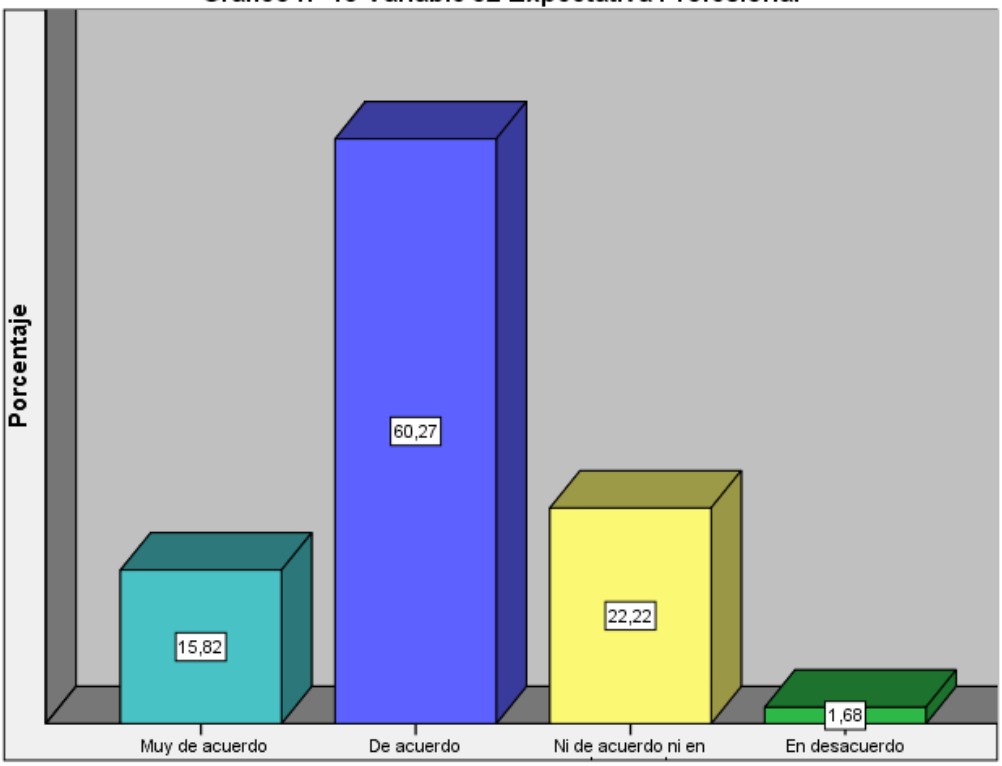
Tabla n° 13. Variable 02 Expectativa Personales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	47	15,8	15,8	15,8
	De acuerdo	179	60,3	60,3	76,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	66	22,2	22,2	98,3
	En desacuerdo	5	1,7	1,7	100,0
	Total	297	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En la tabla n° 13 se observa la puntuación de la variable 02, de ello se observa que: 47 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 15,8%; 179 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 60,3%; 66 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 22,2%; 5 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 1,7%.

Gráfico n° 10 Variable 02 Expectativa Profesional



Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En el gráfico n° 10 se observa la puntuación de la variable 02, de ello se observa que: 47 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 15,82%; 179 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 60,27%; 66 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 22,22%; 5 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 1,68%.

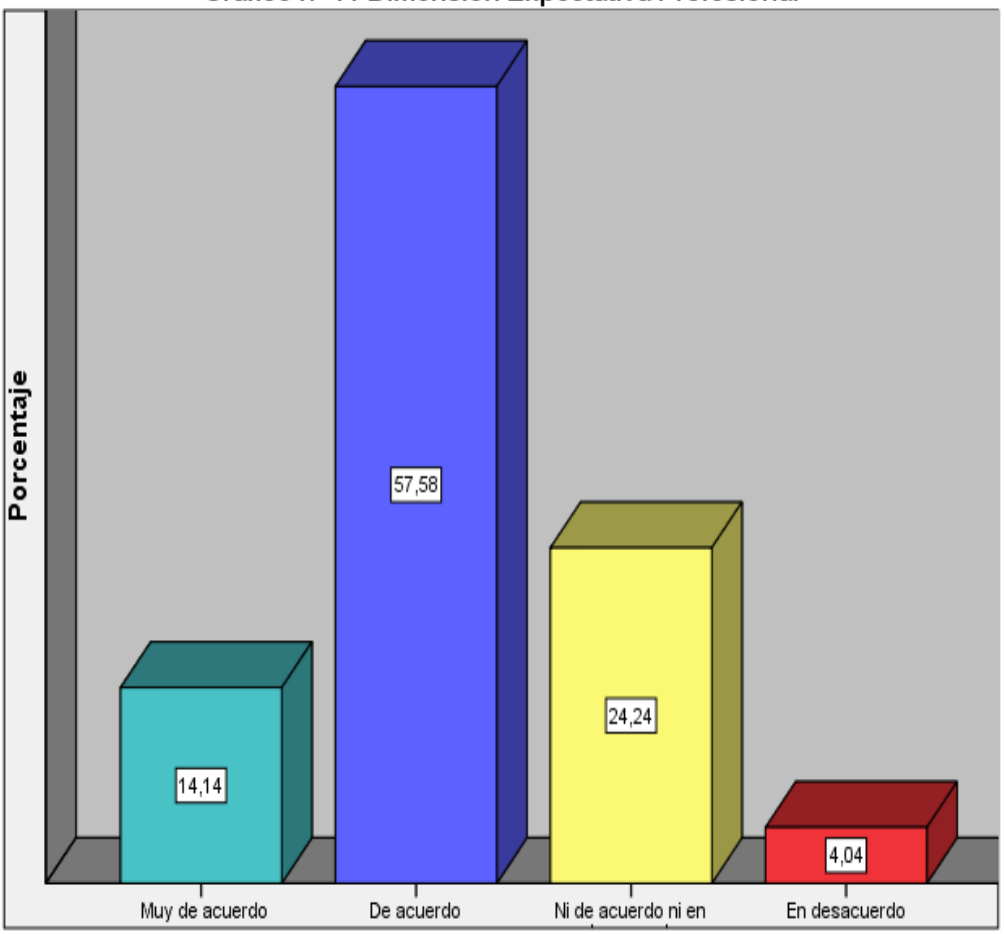
Tabla n° 14. Variable 02 y la dimensión Expectativa Profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	42	14,1	14,1	14,1
	De acuerdo	171	57,6	57,6	71,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	72	24,2	24,2	96,0
	En desacuerdo	12	4,0	4,0	100,0
	Total	297	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia – Cuestionario

Interpretación: En la tabla n° 14 se observa la puntuación de la variable 02, y la dimensión Expectativa Profesional, de ello se observa que: 42 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 14,1%; 171 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 57,6%; 72 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 24,2%; 12 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 4,0%.

Gráfico n° 11 Dimensión Expectativa Profesional



Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En el gráfico n° 11 se observa la puntuación de la variable 02, y la dimensión Expectativa Profesional, de ello se observa que: 42 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 14,14%; 171 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 57,58%; 72 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 24,24%; 12 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 4,04%.

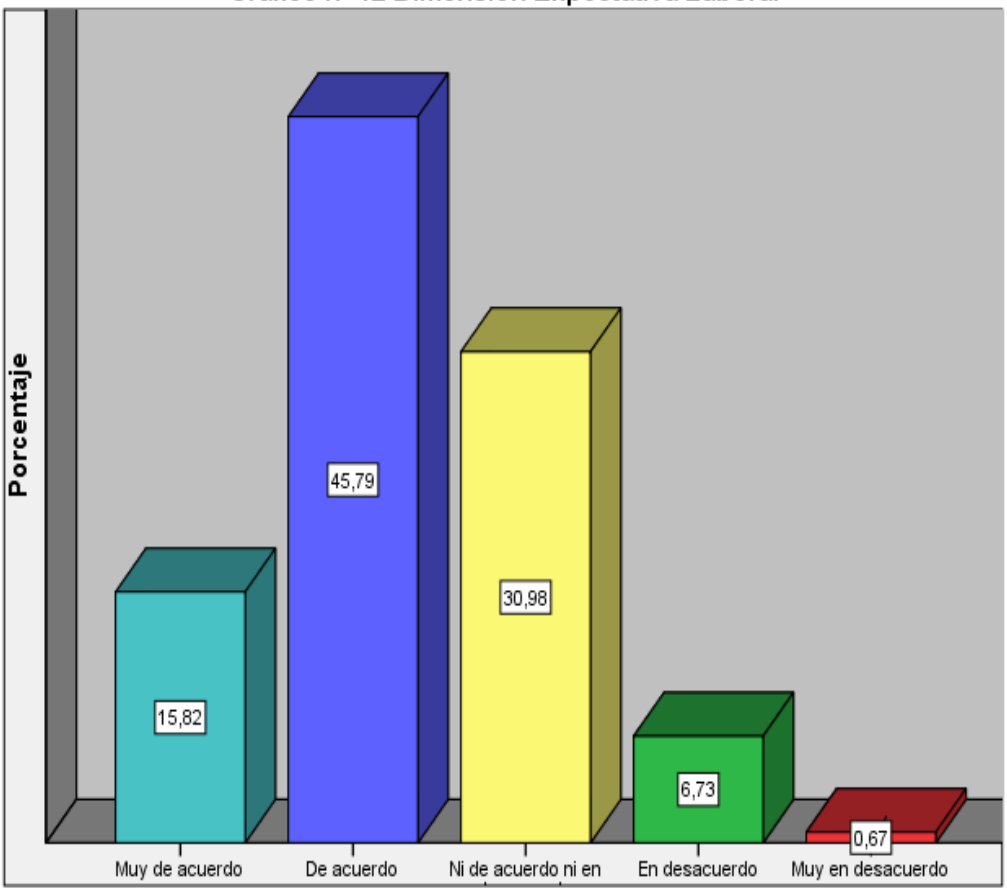
Tabla n° 15. Variable 02 y la dimensión Expectativa Laboral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	47	15,8	15,8	15,8
	De acuerdo	136	45,8	45,8	61,6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	92	31,0	31,0	92,6
	En desacuerdo	20	6,7	6,7	99,3
	Muy en desacuerdo	2	,7	,7	100,0
	Total	297	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En la tabla n° 15 se observa la puntuación de la variable 02 y su dimensión Expectativa laboral, de ello se observa que: 47 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 15,8%; 136 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 45,8%; 92 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 31,0%; 20 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 6,7%; 2 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 0,7%.

Gráfico n° 12 Dimensión Expectativa Laboral



Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En el gráfico n° 12 se observa la puntuación de la variable 02 y su dimensión Expectativa laboral, de ello se observa que: 47 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 15,82%; 136 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 45,79%; 92 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 31,98%; 20 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 6,73%; 2 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 0,67%.

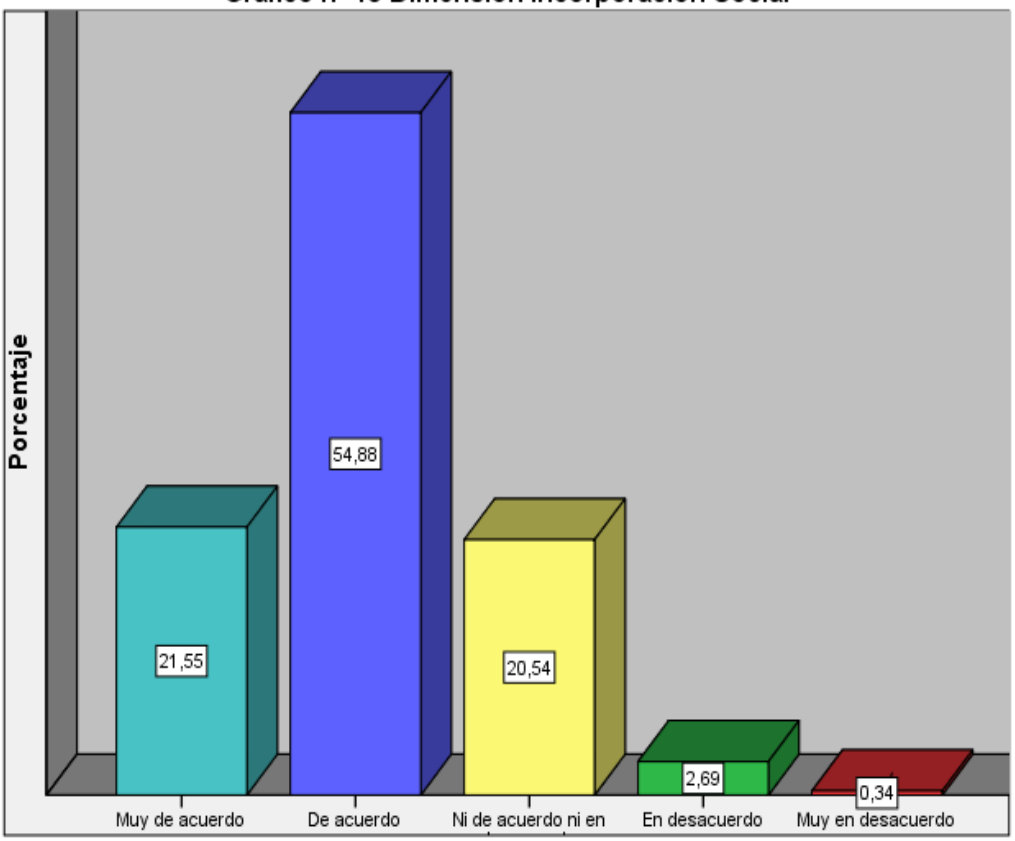
Tabla n° 16. Dimensión Incorporación Social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	64	21,5	21,5	21,5
	De acuerdo	163	54,9	54,9	76,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	61	20,5	20,5	97,0
	En desacuerdo	8	2,7	2,7	99,7
	Muy en desacuerdo	1	,3	,3	100,0
	Total	297	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En la tabla n° 16 se observa la puntuación de la variable 02 y su dimensión Incorporación Social, de ello se observa que: 64 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 21,5%; 163 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 54,9%; 61 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 20,5%; 8 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 2,7%; 1 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 0,3%.

Gráfico n° 13 Dimensión Incorporación Social



Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En la tabla n° 13 se observa la puntuación de la variable 02 y su dimensión Incorporación Social, de ello se observa que: 64 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 21,55%; 163 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 54,88%; 61 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 20,55%; 8 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 2,69%; 1 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 0,34%.

Tabla n° 17. Puntuación de los 25 itmes

	Item 01	Item 02	Item 03	Item 04	Item 05	Item 06	Item 07	Item 08	Item 09	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25
N Válidos	297	297	297	297	297	297	297	297	297	297	297	297	297	297	297	297	297	297	297	297	297	297	297	297	297
N Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	2,42	2,40	2,35	2,43	2,61	2,57	2,51	2,26	2,25	2,22	1,98	2,05	1,92	1,71	2,14	2,37	2,03	2,01	2,63	2,13	2,66	2,03	2,06	1,90	1,79
Error típ. de la media	,063	,060	,062	,062	,058	,061	,059	,064	,059	,054	,058	,051	,051	,048	,052	,060	,057	,052	,069	,058	,068	,050	,051	,052	,049
Mediana	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00
Moda	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
Desv. típ.	1,082	1,029	1,061	1,060	1,008	1,051	1,010	1,105	1,009	,932	1,000	,884	,883	,825	,891	1,032	,982	,889	1,193	1,003	1,180	,866	,885	,899	,850
Varianza	1,170	1,059	1,126	1,124	1,016	1,104	1,021	1,221	1,019	,869	1,000	,781	,780	,681	,793	1,064	,965	,790	1,424	1,006	1,393	,749	,784	,807	,722
Asimetría	,584	,691	,774	,661	,465	,441	,452	,856	,754	,878	1,082	,752	,906	1,208	,665	,407	1,116	,729	,515	,846	,331	,923	,917	,988	1,019
Error típ. de asimetría	,141	,141	,141	,141	,141	,141	,141	,141	,141	,141	,141	,141	,141	,141	,141	,141	,141	,141	,141	,141	,141	,141	,141	,141	,141
Curtosis	-,213	,061	,067	-,143	-,042	-,308	-,227	,173	,169	,788	,851	,447	,556	1,484	,254	-,480	1,997	,334	-,568	,511	-,698	1,232	1,040	,780	,706
Error típ. de curtosis	,282	,282	,282	,282	,282	,282	,282	,282	,282	,282	,282	,282	,282	,282	,282	,282	,282	,282	,282	,282	,282	,282	,282	,282	,282
Rango	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	4	4	4	4	4	4	4	4
Mínimo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Máximo	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	7	5	5	5	5	5	5	5	5
Suma	719	713	697	722	775	763	745	672	668	660	588	610	569	507	637	703	604	598	780	633	791	602	611	564	531

Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

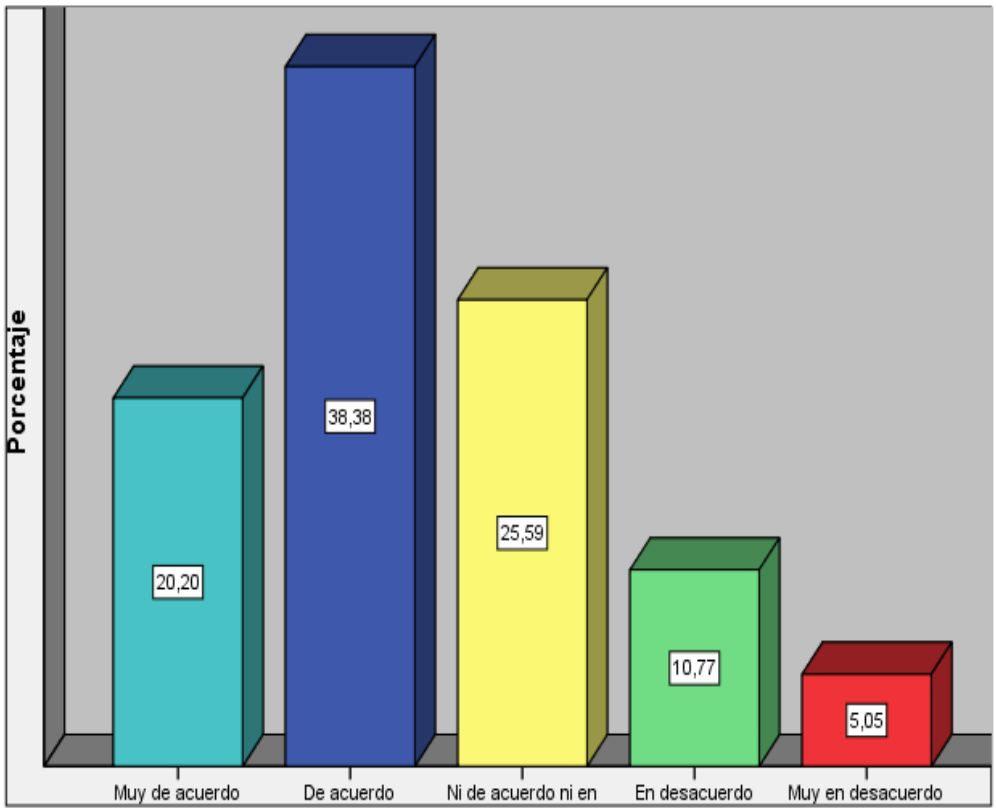
Tabla n° 18. Usted ingresaría al servicio militar voluntario, porque puede acceder y concluir su formación académica profesional en una universidad pública gracias a la beca 18

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	60	20,2	20,2	20,2
	De acuerdo	114	38,4	38,4	58,6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	76	25,6	25,6	84,2
	En desacuerdo	32	10,8	10,8	94,9
	Muy en desacuerdo	15	5,1	5,1	100,0
	Total	297	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En la tabla n° 18 se observa la puntuación del ítem 01 perteneciente a la dimensión Programa Gubernamental Beca 18, de ello se observa que: 60 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 20,2%; 114 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 38,4%; 76 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 25,6%; 32 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 10,8%; 15 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 5,1%; de un total de 297 encuestados.

Gráfico n° 14 - Usted ingresaría al servicio militar voluntario, porque puede acceder y concluir su formación académica profesional en una universidad pública gracias a la beca 18



Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En el gráfico n° 14 se observa la puntuación del ítem 01 perteneciente a la dimensión Programa Gubernamental Beca 18, de ello se observa que: 60 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 20,20%; 114 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 38,38%; 76 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 25,59%; 32 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 10,77%; 15 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 5,05%; de un total de 297 encuestados.

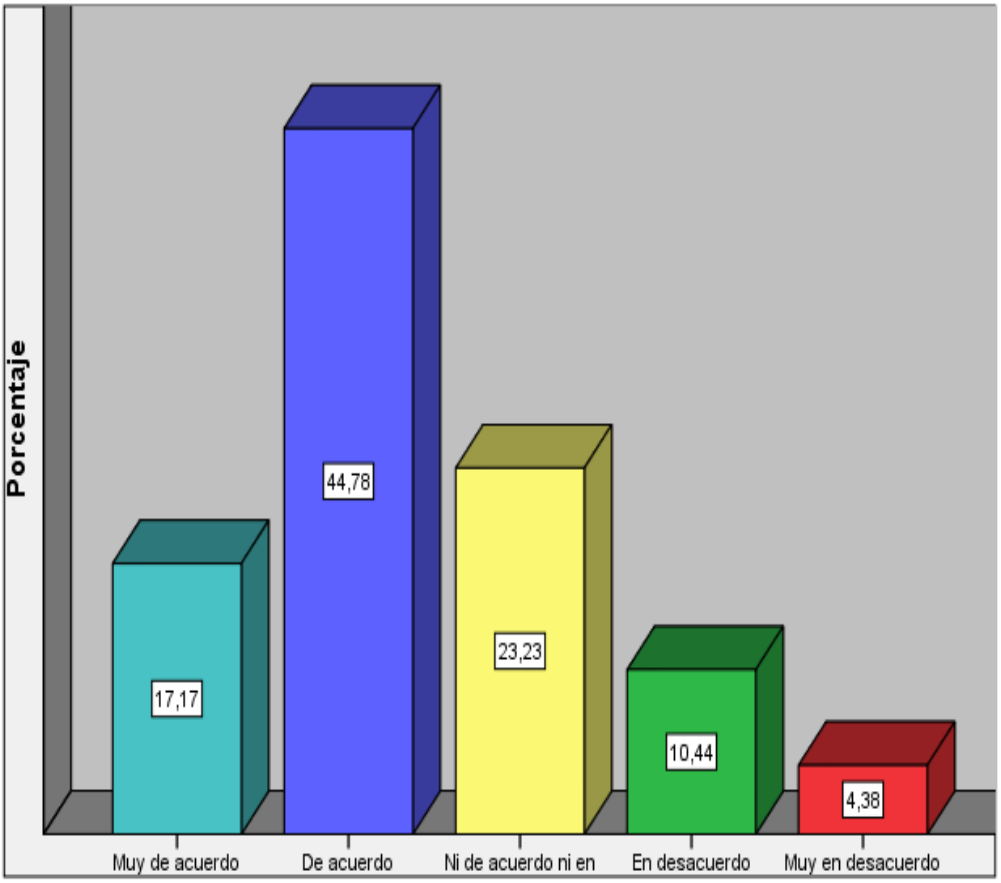
Tabla n° 19. Usted ingresaría al servicio militar voluntario, porque puede acceder y concluir su formación académica profesional en una universidad privada gracias a la beca 18

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	51	17,2	17,2	17,2
	De acuerdo	133	44,8	44,8	62,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	69	23,2	23,2	85,2
	En desacuerdo	31	10,4	10,4	95,6
	Muy en desacuerdo	13	4,4	4,4	100,0
	Total	297	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En la tabla n° 19 se observa la puntuación del ítem 02 perteneciente a la dimensión Programa Gubernamental Beca 18, de ello se observa que: 51 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 17,2%; 133 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 44,8%; 69 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 23,2%; 31 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 10,4%; 13 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 4,4%; de un total de 297 encuestados.

Gráfico n° 15 - Usted ingresaría al servicio militar voluntario, porque puede acceder y concluir su formación académica profesional en una universidad privada gracias a la beca 18



Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En el gráfico n° 15 se observa la puntuación del ítem 02 perteneciente a la dimensión Programa Gubernamental Beca 18, de ello se observa que: 51 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 17,17%; 133 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 44,78%; 69 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 23,23%; 31 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 10,44%; 13 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 4,36%; de un total de 297 encuestados.

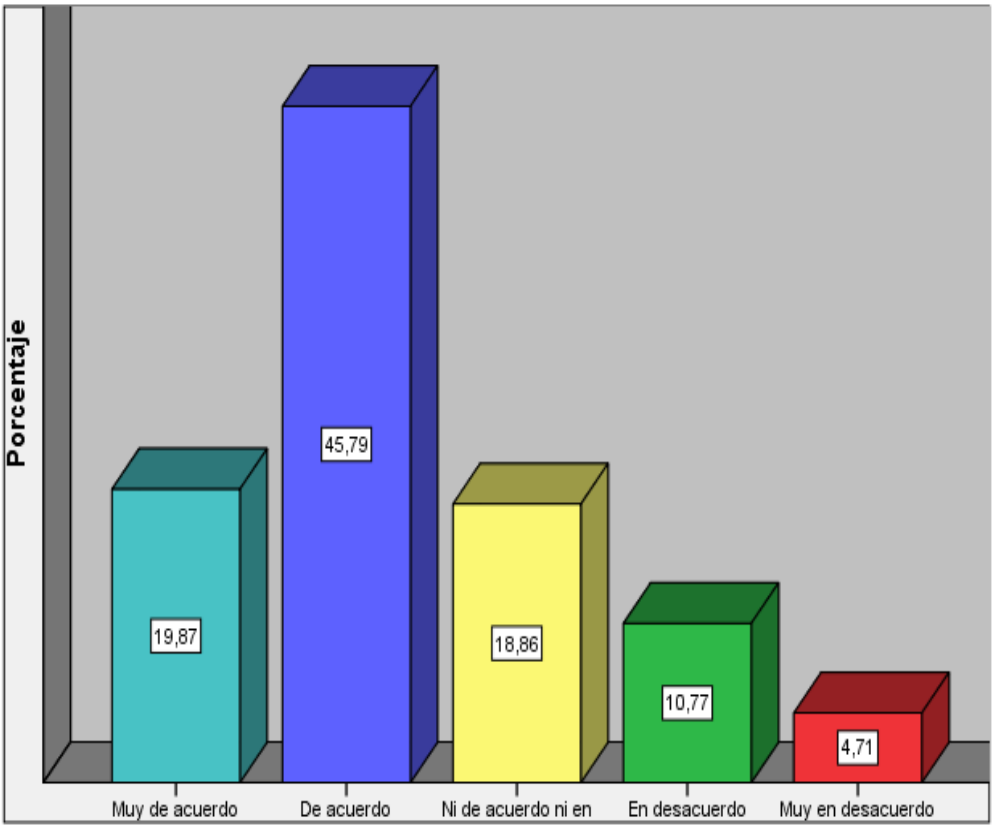
Tabla n° 20. Usted cree que es una buena opción ingresar al servicio militar voluntario podría acceder y concluir su formación académica técnica en un instituto superior privado gracias a la beca 18

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	59	19,9	19,9	19,9
	De acuerdo	136	45,8	45,8	65,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	56	18,9	18,9	84,5
	En desacuerdo	32	10,8	10,8	95,3
	Muy en desacuerdo	14	4,7	4,7	100,0
	Total	297	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En la tabla n° 20 se observa la puntuación del ítem 03 perteneciente a la dimensión Programa Gubernamental Beca 18, de ello se observa que: 59 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 19,9%; 136 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 45,8%; 56 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 18,9%; 32 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 10,8%; 14 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 4,7%; de un total de 297 encuestados.

Gráfico n° 16 - Usted cree que es una buena opción ingresar al servicio militar voluntario podría acceder y concluir su formación académica técnica en un instituto superior privado gracias a la beca 18



Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En el gráfico n° 16 se observa la puntuación del ítem 03 perteneciente a la dimensión Programa Gubernamental Beca 18, de ello se observa que: 59 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 19,87%; 136 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 45,79%; 56 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 18,86%; 32 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 10,77%; 14 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 4,71%; de un total de 297 encuestados.

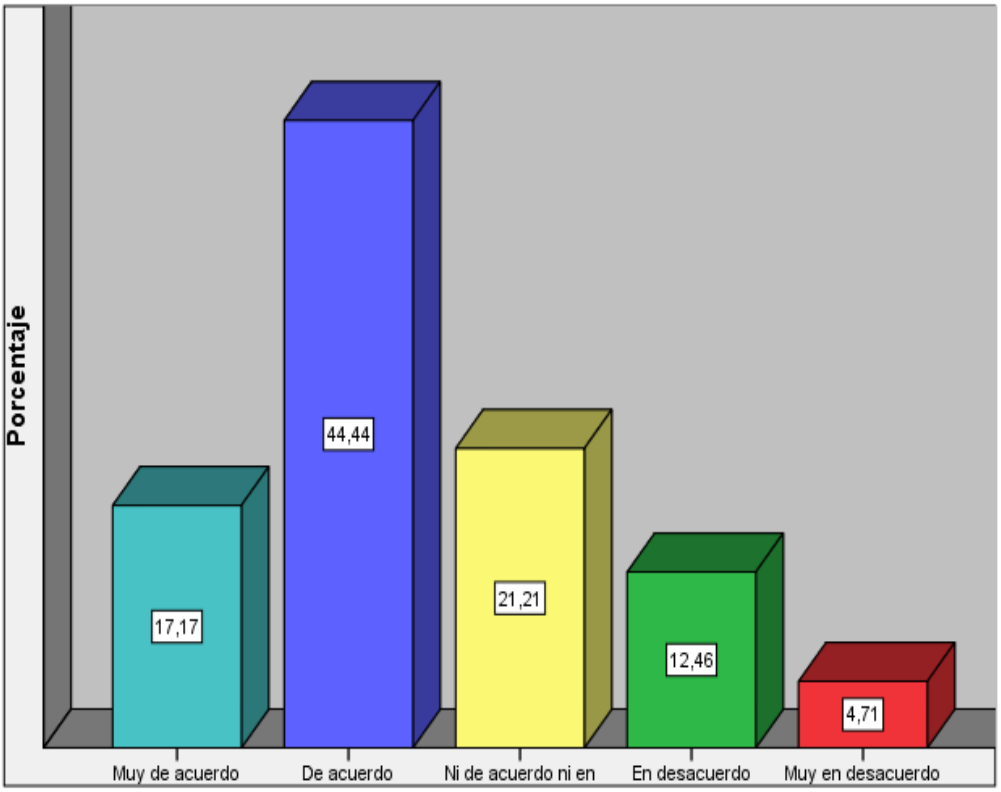
Tabla n° 21. Usted ingresaría al servicio militar voluntario, porque podría acceder y concluir su formación académica técnica en un instituto superior privado gracias a la beca 18

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	51	17,2	17,2	17,2
	De acuerdo	132	44,4	44,4	61,6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	63	21,2	21,2	82,8
	En desacuerdo	37	12,5	12,5	95,3
	Muy en desacuerdo	14	4,7	4,7	100,0
	Total	297	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En la tabla n° 21 se observa la puntuación del ítem 04 perteneciente a la dimensión Programa Gubernamental Beca 18, de ello se observa que: 51 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 17,2%; 132 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 44,4%; 63 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 21,2%; 37 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 12,5%; 14 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 4,7%; de un total de 297 encuestados.

Gráfico n° 17 - Usted ingresaría al servicio miitar voluntario, porque podría acceder y concluir su formación académica técnica en un instituto superior privado gracias a la beca 18



Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En el gráfico n° 17 se observa la puntuación del ítem 04 perteneciente a la dimensión Programa Gubernamental Beca 18, de ello se observa que: 51 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 17,17%; 132 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 44,44%; 63 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 21,21%; 37 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 12,46%; 14 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 4,71%; de un total de 297 encuestados.

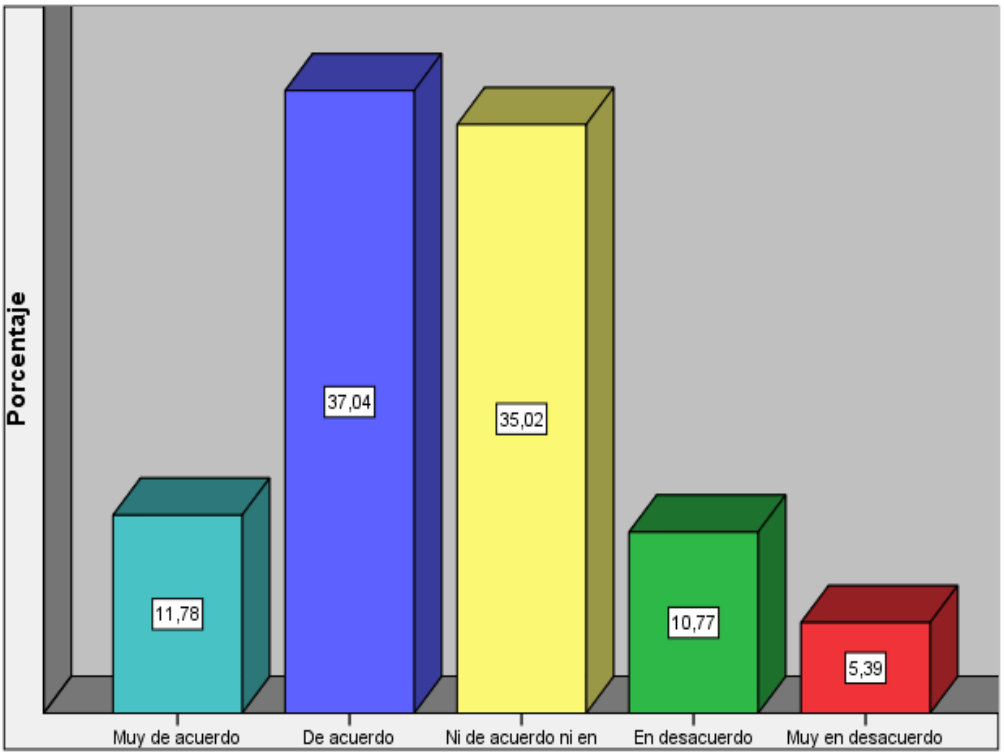
Tabla n° 22. Considero que ingresaría al SMV porque el CETPRO desarrolla competencias laborales y capacidades necesarias para ejecutar trabajos de menor complejidad lo que permitirá incorporarme al mercado laboral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	35	11,8	11,8	11,8
	De acuerdo	110	37,0	37,0	48,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	104	35,0	35,0	83,8
	En desacuerdo	32	10,8	10,8	94,6
	Muy en desacuerdo	16	5,4	5,4	100,0
	Total	297	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En la tabla n° 22 se observa la puntuación del ítem 05 perteneciente a la dimensión Capacitación Técnico Productivo, de ello se observa que: 35 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 11,8%; 110 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 37,0%; 104 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 35,0%; 32 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 10,8%; 16 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 5,4%; de un total de 297 encuestados.

Gráfico n° 18 - Considero que ingresaría al SMV porque el CETPRO desarrolla competencias laborales y capacidades necesarias para ejecutar trabajos de menor complejidad lo que permitirá incorporarme al mercado laboral



Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En el gráfico n° 18 se observa la puntuación del ítem 05 perteneciente a la dimensión Capacitación Técnico Productivo, de ello se observa que: 35 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 11,78%; 110 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 37,04%; 104 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 35,02%; 32 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 10,77%; 16 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 5,39%; de un total de 297 encuestados.

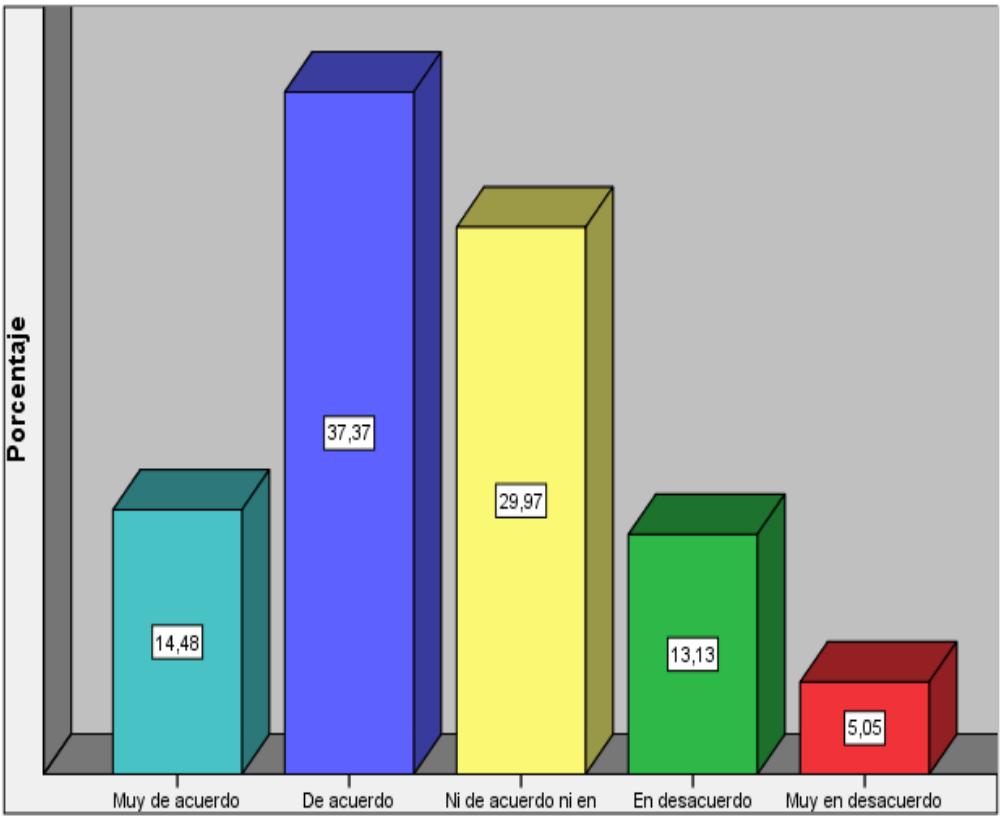
Tabla n° 23. Me gustaría ingresar al servicio militar porque el CARELEC, desarrolla competencias laborales y capacidades necesarias especializadas para ejecutar trabajos domiciliarios, comerciales o industriales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	43	14,5	14,5	14,5
	De acuerdo	111	37,4	37,4	51,9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	89	30,0	30,0	81,8
	En desacuerdo	39	13,1	13,1	94,9
	Muy en desacuerdo	15	5,1	5,1	100,0
	Total	297	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En la tabla n° 23 se observa la puntuación del ítem 06 perteneciente a la dimensión Capacitación Técnico Productivo, de ello se observa que: 43 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 14,5%; 111 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 37,4%; 89 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 30,0%; 39 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 13,1%; 15 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 5,1%; de un total de 297 encuestados.

gráfico n° 19 - Me gustaría ingresar al servicio militar porque el CARELEC, desarrolla competencias laborales y capacidades necesarias especializadas para ejecutar trabajos domiciliarios, comerciales o industriales



Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En el gráfico n° 19 se observa la puntuación del ítem 06 perteneciente a la dimensión Capacitación Técnico Productivo, de ello se observa que: 43 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 14,48%; 111 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 37,37%; 89 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 29,97%; 39 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 13,13%; 15 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 5,05%; de un total de 297 encuestados.

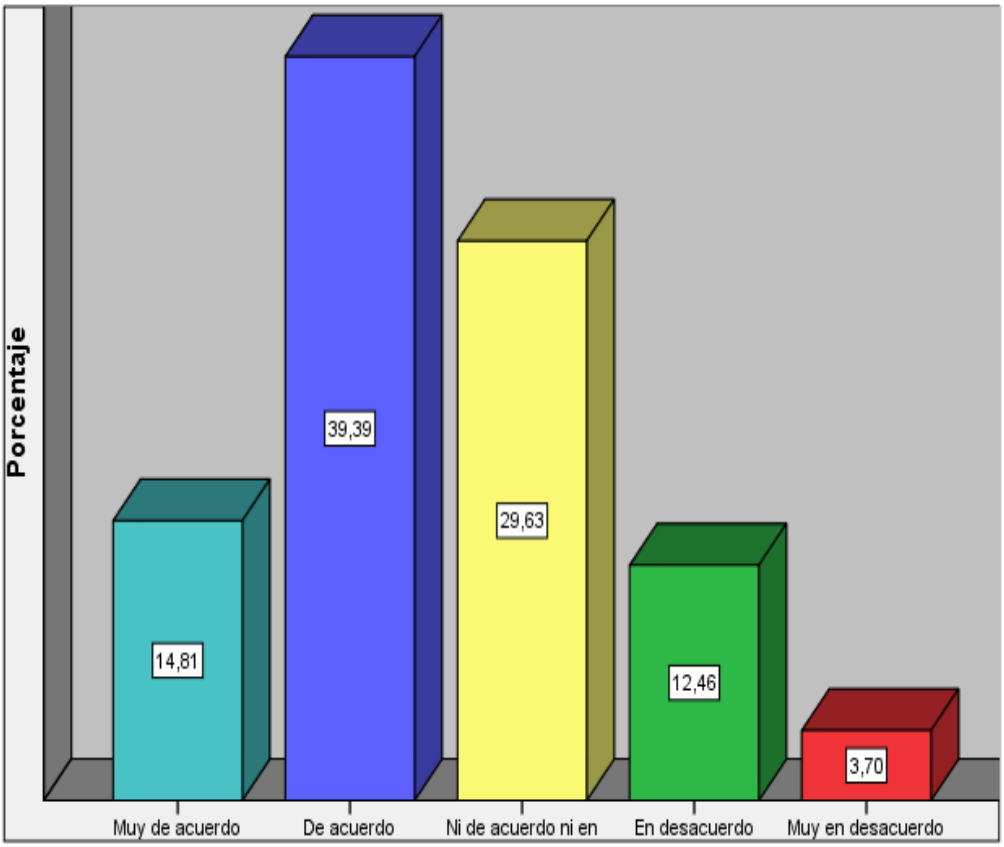
Tabla n° 24. Creo que es una buena opción ingresar al servicio militar porque el CAREC desarrolla competencias laborales y capacidades necesarios para desempeñarse como técnico instalador de gas natural, residencial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	44	14,8	14,8	14,8
	De acuerdo	117	39,4	39,4	54,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	88	29,6	29,6	83,8
	En desacuerdo	37	12,5	12,5	96,3
	Muy en desacuerdo	11	3,7	3,7	100,0
	Total	297	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En la tabla n° 24 se observa la puntuación del ítem 07 perteneciente a la dimensión Capacitación Técnico Productivo, de ello se observa que: 44 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 14,8%; 117 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 39,4%; 88 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 29,6%; 37 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 12,5%; 11 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 3,7%; de un total de 297 encuestados.

Gráfico n° 20 - Creo que es una buena opción ingresar al servicio militar porque el CAREC desarrolla competencias laborales y capacidades necesarios para desempeñarse como técnico instalador de gas natural, residencial



Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En el gráfico n° 20 se observa la puntuación del ítem 07 perteneciente a la dimensión Capacitación Técnico Productivo, de ello se observa que: 44 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 14,8%; 117 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 39,4%; 88 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 29,6%; 37 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 12,5%; 11 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 3,7%; de un total de 297 encuestados.

T

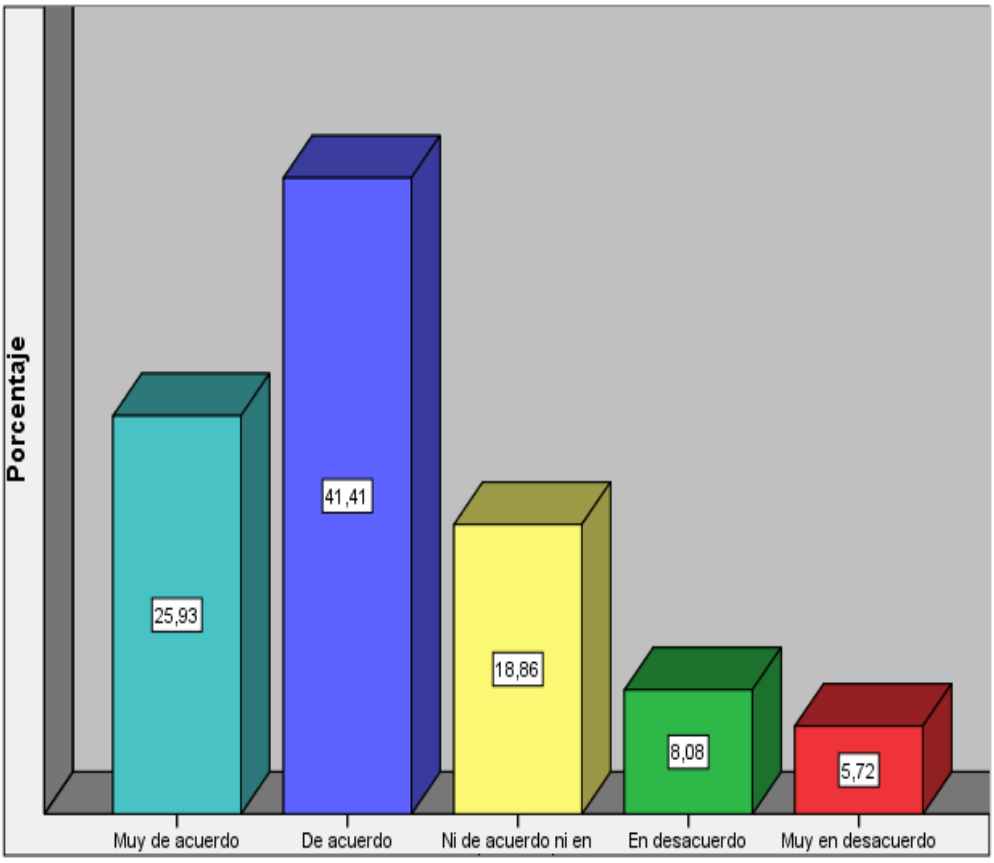
Tabla n° 25. Me gustaría ingresar al SMV porque tengo confianza en que el servicio militar fortalece el valor de la disciplina, en mi persona

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	77	25,9	25,9	25,9
	De acuerdo	123	41,4	41,4	67,3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	56	18,9	18,9	86,2
	En desacuerdo	24	8,1	8,1	94,3
	Muy en desacuerdo	17	5,7	5,7	100,0
	Total	297	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En la tabla n° 25 se observa la puntuación del ítem 08 perteneciente a la dimensión Capacitación Técnico Productivo, de ello se observa que: 77 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 25,9%; 123 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 41,4%; 56 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 18,9%; 24 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 8,1%; 17 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 5,7%; de un total de 297 encuestados.

Gráfico n° 21 - Me gustaría ingresar al SMV porque tengo confianza en que el servicio militar fortalece el valor de la disciplina, en mi persona



Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En el gráfico n° 21 se observa la puntuación del ítem 08 perteneciente a la dimensión Capacitación Técnico Productivo, de ello se observa que: 77 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 25,93%; 123 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 41,41%; 56 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 18,86%; 24 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 8,08%; 17 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 5,72%; de un total de 297 encuestados.

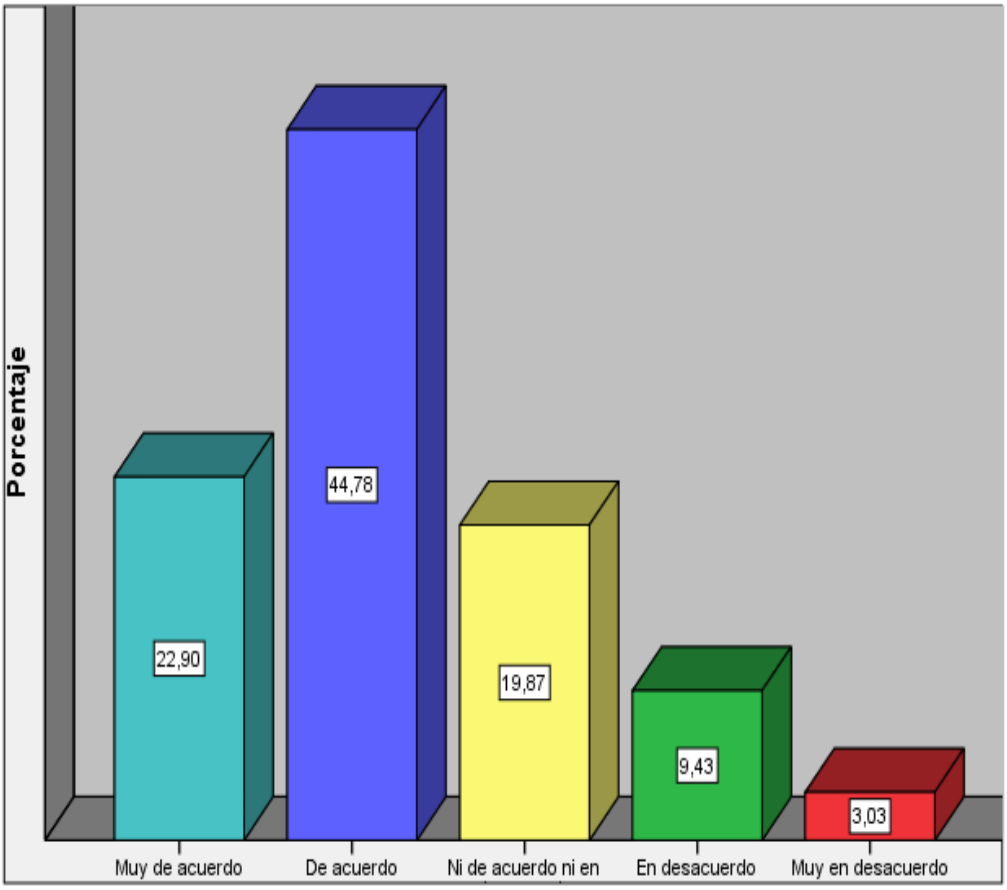
Tabla n° 26. Quisiera ingresar al servicio militar porque tengo confianza en que el servicio militar fortalece el valor de la responsabilidad en mi persona

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	68	22,9	22,9	22,9
	De acuerdo	133	44,8	44,8	67,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	59	19,9	19,9	87,5
	En desacuerdo	28	9,4	9,4	97,0
	Muy en desacuerdo	9	3,0	3,0	100,0
	Total	297	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En la tabla n° 26 se observa la puntuación del ítem 09 perteneciente a la dimensión Formación Militar en Valores, de ello se observa que: 68 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 22,9%; 133 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 44,8%; 59 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 19,9%; 28 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 9,4%; 9 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 3,0%; de un total de 297 encuestados.

Gráfico n° 22 - Quisiera ingresar al servicio militar porque tengo confianza en que el servicio militar fortalece el valor de la responsabilidad en mi persona



Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En el gráfico n° 22 se observa la puntuación del ítem 09 perteneciente a la dimensión Formación Militar en Valores, de ello se observa que: 68 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 22,90%; 133 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 44,78%; 59 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 19,87%; 28 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 9,43%; 9 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 3,03%; de un total de 297 encuestados.

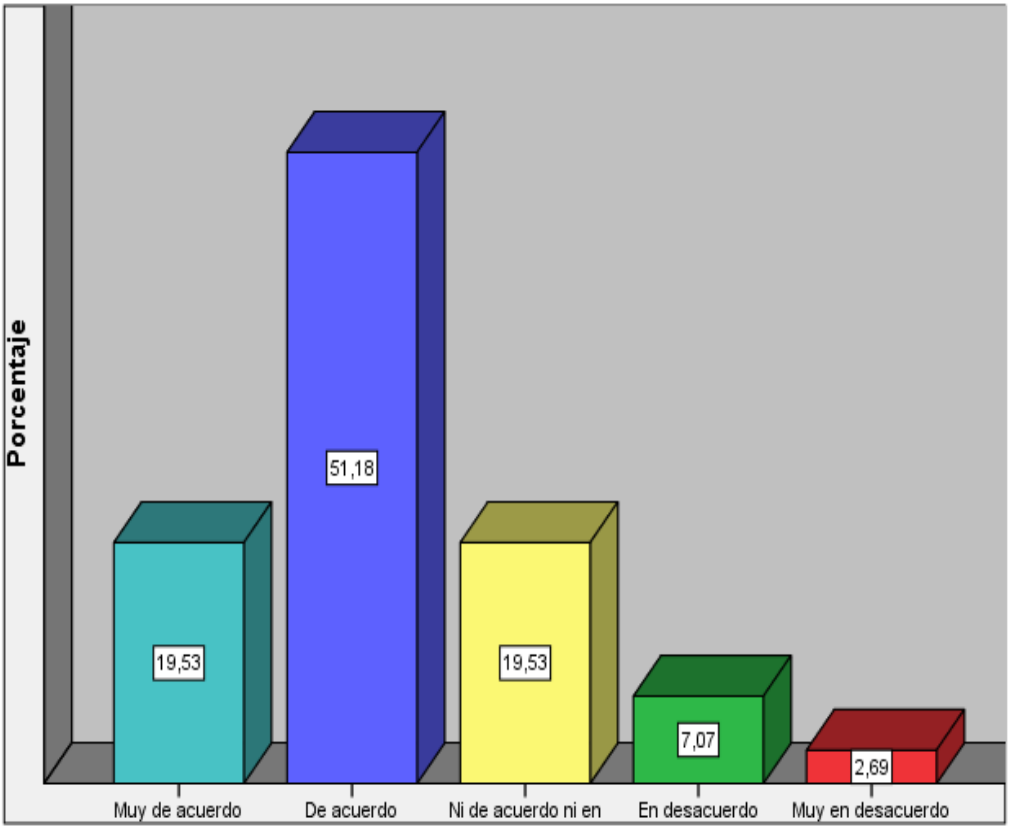
Tabla n° 27. Considero que ingresar al servicio militar es una buena opción porque tengo confianza en que el servicio militar fortalece el valor de la honestidad en mi persona

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	58	19,5	19,5	19,5
	De acuerdo	152	51,2	51,2	70,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	58	19,5	19,5	90,2
	En desacuerdo	21	7,1	7,1	97,3
	Muy en desacuerdo	8	2,7	2,7	100,0
	Total	297	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En la tabla n° 27 se observa la puntuación del ítem 10 perteneciente a la dimensión Formación Militar en Valores, de ello se observa que: 58 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 19,5%; 152 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 51,2%; 58 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 19,5%; 21 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 7,1%; 8 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 2,7%; de un total de 297 encuestados.

Gráfico n° 23 - Considero que ingresar al servicio militar es una buena opción porque tengo confianza en que el servicio militar fortalece el valor de la honestidad en mi persona



Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En el gráfico n° 23 se observa la puntuación del ítem 10 perteneciente a la dimensión Formación Militar en Valores, de ello se observa que: 58 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 19,53%; 152 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 51,18%; 58 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 19,53%; 21 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 7,07%; 8 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 2,69%; de un total de 297 encuestados.

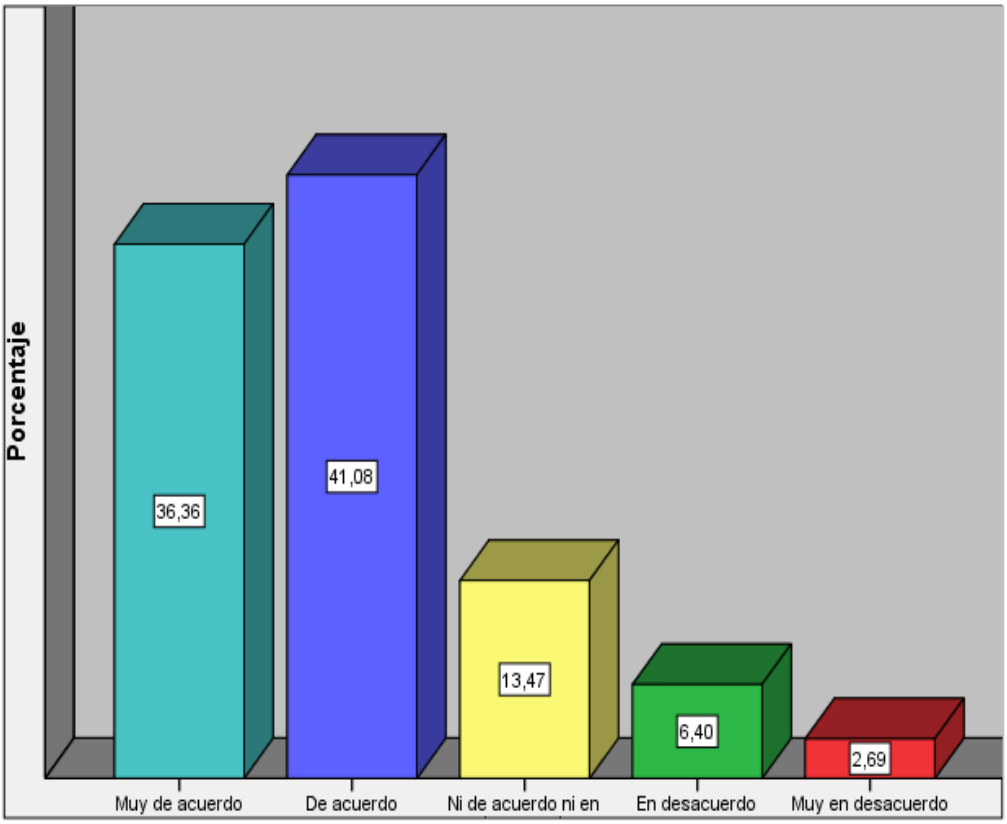
Tabla n° 28. Me gustaría que egresando del colegió pudiera trabajar y tener una mayor estabilidad para mi familia y yo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	108	36,4	36,4	36,4
	De acuerdo	122	41,1	41,1	77,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	40	13,5	13,5	90,9
	En desacuerdo	19	6,4	6,4	97,3
	Muy en desacuerdo	8	2,7	2,7	100,0
	Total	297	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En la tabla n° 28 se observa la puntuación del ítem 11 perteneciente a la dimensión Formación Militar en Valores, de ello se observa que: 108 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 36,4%; 122 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 41,1%; 40 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 13,5%; 19 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 6,4%; 8 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 2,7%; de un total de 297 encuestados.

Gráfico n° 24 - Me gustaría que egresando del colegó pudiera trabajar y tener una mayor estabilidad para mi familia y yo



Fuente: Elaboración Propia – Cuestionario

Interpretación: En el gráfico n° 27 se observa la puntuación del ítem 11 perteneciente a la dimensión Formación Militar en Valores, de ello se observa que: 108 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 36,36%; 122 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 41,08%; 40 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 13,47%; 19 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 6,40%; 8 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 2,69%; de un total de 297 encuestados.

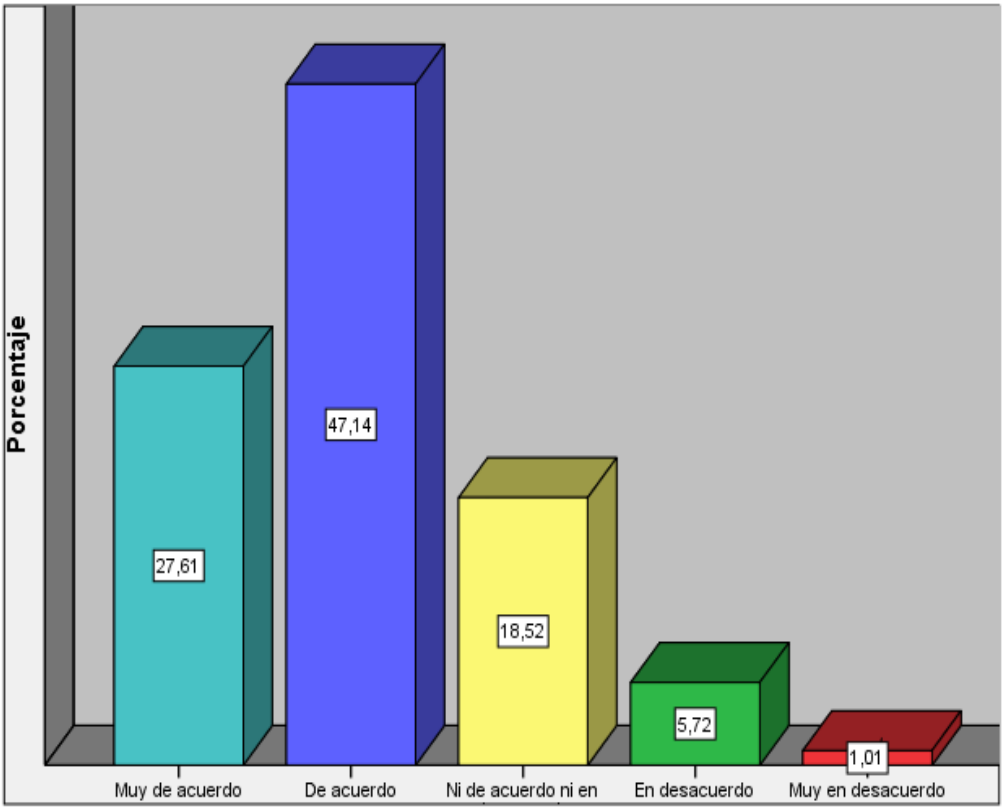
Tabla n° 29. Estaría contento de que al egresar del colegio hubiera cambios económicos favorables una buena remuneración por mi trabajo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	82	27,6	27,6	27,6
	De acuerdo	140	47,1	47,1	74,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	55	18,5	18,5	93,3
	En desacuerdo	17	5,7	5,7	99,0
	Muy en desacuerdo	3	1,0	1,0	100,0
	Total	297	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En la tabla n° 29 se observa la puntuación del ítem 12 perteneciente a la dimensión Formación Militar en Valores, de ello se observa que: 82 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 27,6%; 140 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 47,1%; 55 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 18,5%; 17 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 5,7%; 3 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 1,0%; de un total de 297 encuestados.

Gráfico n° 25 - Estaría contento de que al egresar del colegio hubiera cambios económicos favorables una buena remuneración por mi trabajo



Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En el gráfico n° 25 se observa la puntuación del ítem 12 perteneciente a la dimensión Formación Militar en Valores, de ello se observa que: 82 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 27,61%; 140 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 47,14%; 55 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 18,52%; 17 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 5,72%; 3 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 1,01%; de un total de 297 encuestados.

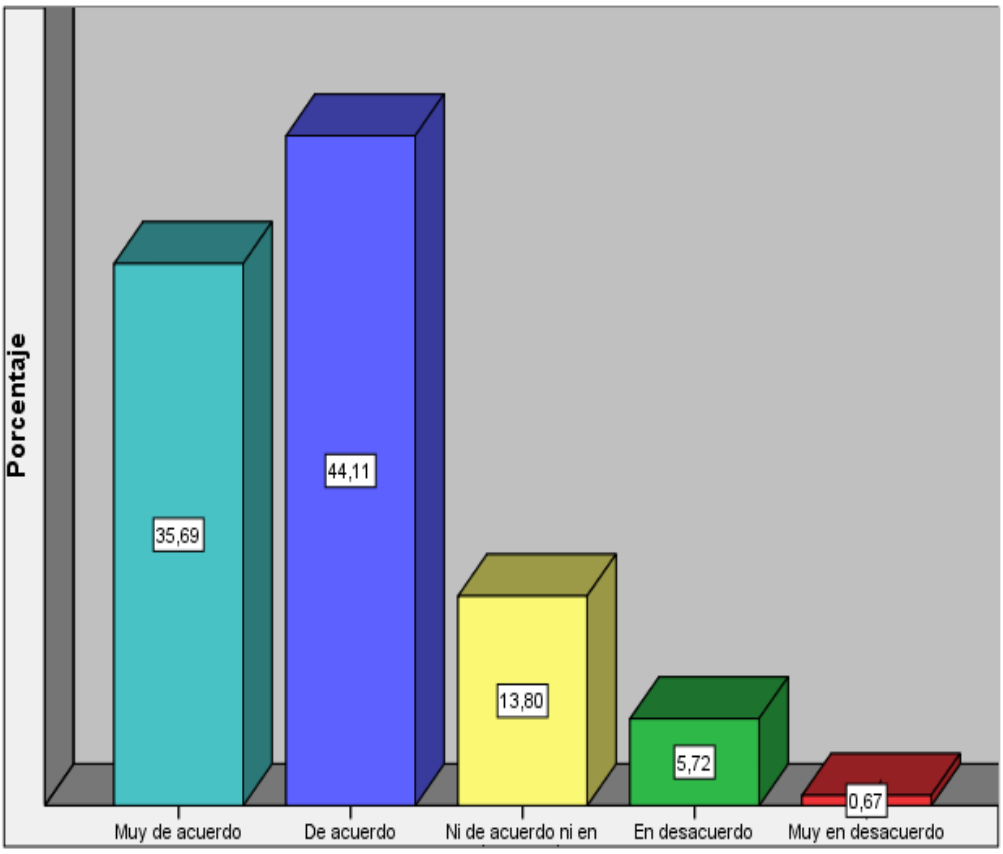
Tabla n° 30. Me gustaría tener méritos personales y cambiar el actual estatus social en la cual me encuentro

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	106	35,7	35,7	35,7
	De acuerdo	131	44,1	44,1	79,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	41	13,8	13,8	93,6
	En desacuerdo	17	5,7	5,7	99,3
	Muy en desacuerdo	2	,7	,7	100,0
	Total	297	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En la tabla n° 30 se observa la puntuación del ítem 13 perteneciente a la dimensión Expectativa Profesional, de ello se observa que: 106 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 35,7%; 131 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 44,1%; 41 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 13,8%; 17 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 5,7%; 2 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 0,7%; de un total de 297 encuestados.

Gráfico n° 26 - Me gustaría tener méritos personales y cambiar el actual estatus social en la cual me encuentro



Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En el gráfico n° 26 se observa la puntuación del ítem 13 perteneciente a la dimensión Expectativa Profesional, de ello se observa que: 106 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 35,69%; 131 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 44,11%; 41 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 13,80%; 17 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 5,72%; 2 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 0,67%; de un total de 297 encuestados.

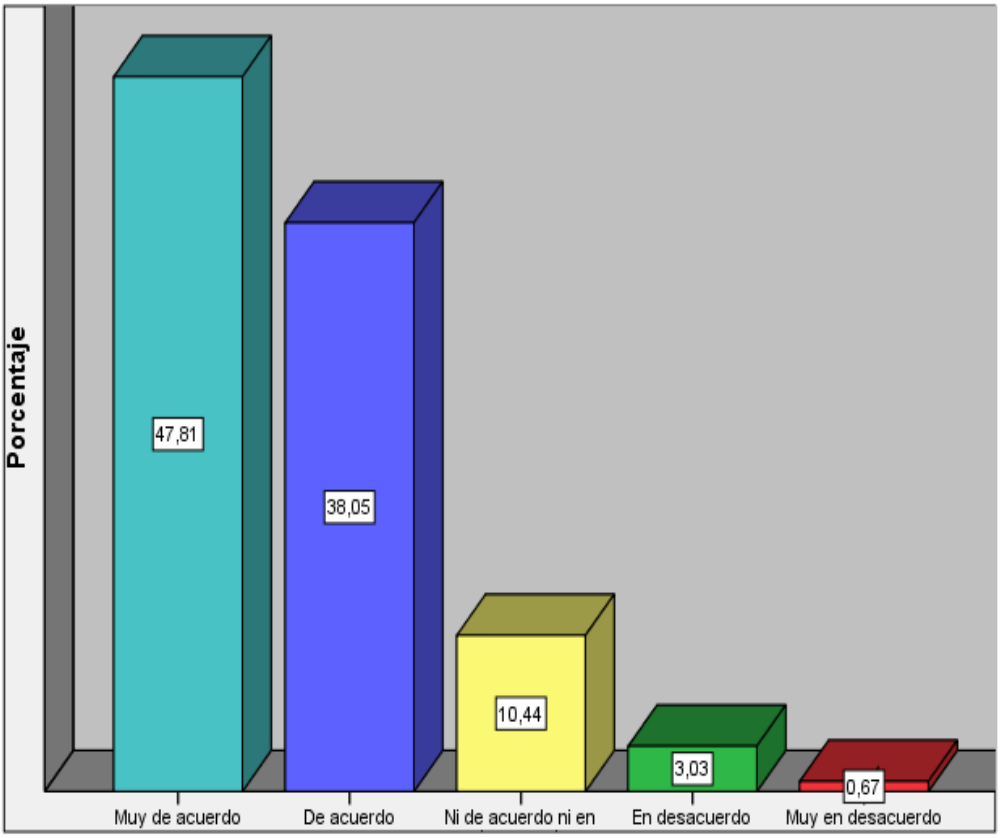
Tabla n° 31. Me gustaría continuar estudiando y aprendiendo, siguiendo estudios de una carrera técnica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	142	47,8	47,8	47,8
	De acuerdo	113	38,0	38,0	85,9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	31	10,4	10,4	96,3
	En desacuerdo	9	3,0	3,0	99,3
	Muy en desacuerdo	2	,7	,7	100,0
	Total	297	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En la tabla n° 31 se observa la puntuación del ítem 14 perteneciente a la dimensión Expectativa Profesional, de ello se observa que: 142 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 47,8%; 113 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 38%; 31 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 10,4%; 9 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 3%; 2 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 0,7%; de un total de 297 encuestados.

Gráfico n° 27 - Me gustaría continuar estudiando y aprendiendo, siguiendo estudios de una carrera técnica



Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En el gráfico n° 27 se observa la puntuación del ítem 14 perteneciente a la dimensión Expectativa Profesional, de ello se observa que: 142 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 47,81%; 113 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 38,05%; 31 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 10,44%; 9 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 3,03%; 2 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 0,67%; de un total de 297 encuestados.

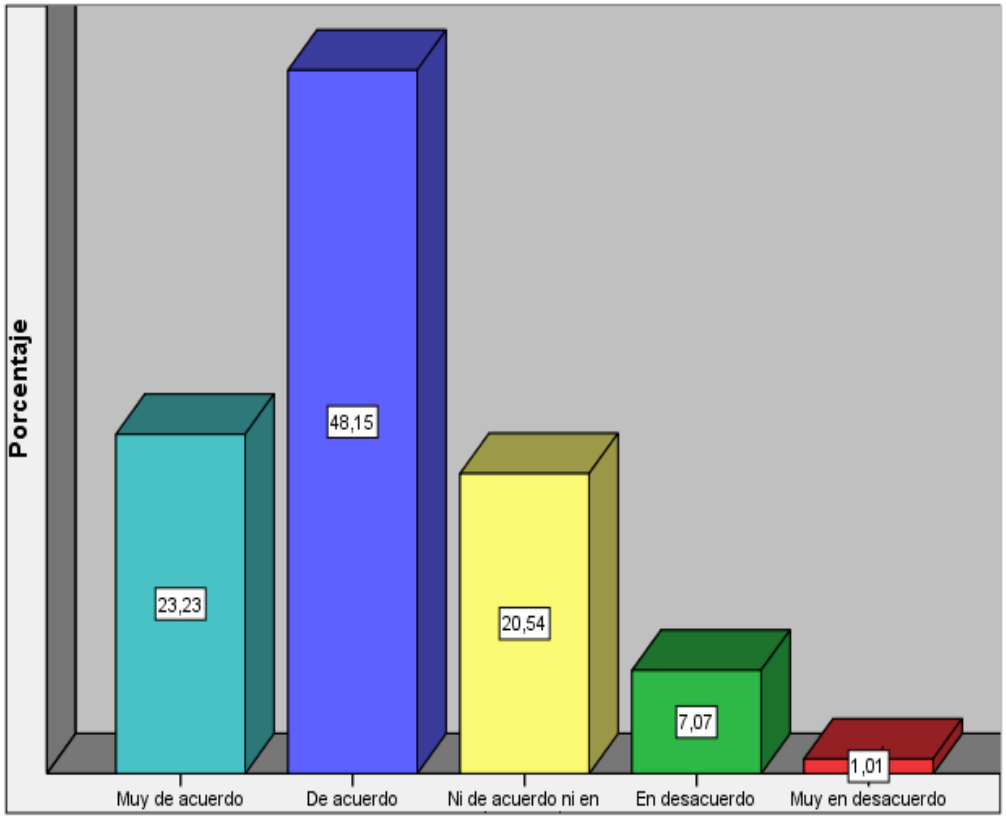
Tabla n° 32. Me complacería continuar estudiando y aprendiendo, siguiendo estudios de una carrera técnica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	69	23,2	23,2	23,2
	De acuerdo	143	48,1	48,1	71,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	61	20,5	20,5	91,9
	En desacuerdo	21	7,1	7,1	99,0
	Muy en desacuerdo	3	1,0	1,0	100,0
	Total	297	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En la tabla n° 32 se observa la puntuación del ítem 15 perteneciente a la dimensión Expectativa Profesional, de ello se observa que: 69 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 23,2%; 143 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 48,1%; 61 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 20,5%; 21 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 7,1%; 3 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 1%; de un total de 297 encuestados.

Gráfico n° 28 - Me complacería continuar estudiando y aprendiendo, siguiendo estudios de una carrera técnica



Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En el gráfico n° 28 se observa la puntuación del ítem 15 perteneciente a la dimensión Expectativa Profesional, de ello se observa que: 69 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 23,23%; 143 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 48,15%; 61 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 20,54%; 21 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 7,07%; 3 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 1,01%; de un total de 297 encuestados.

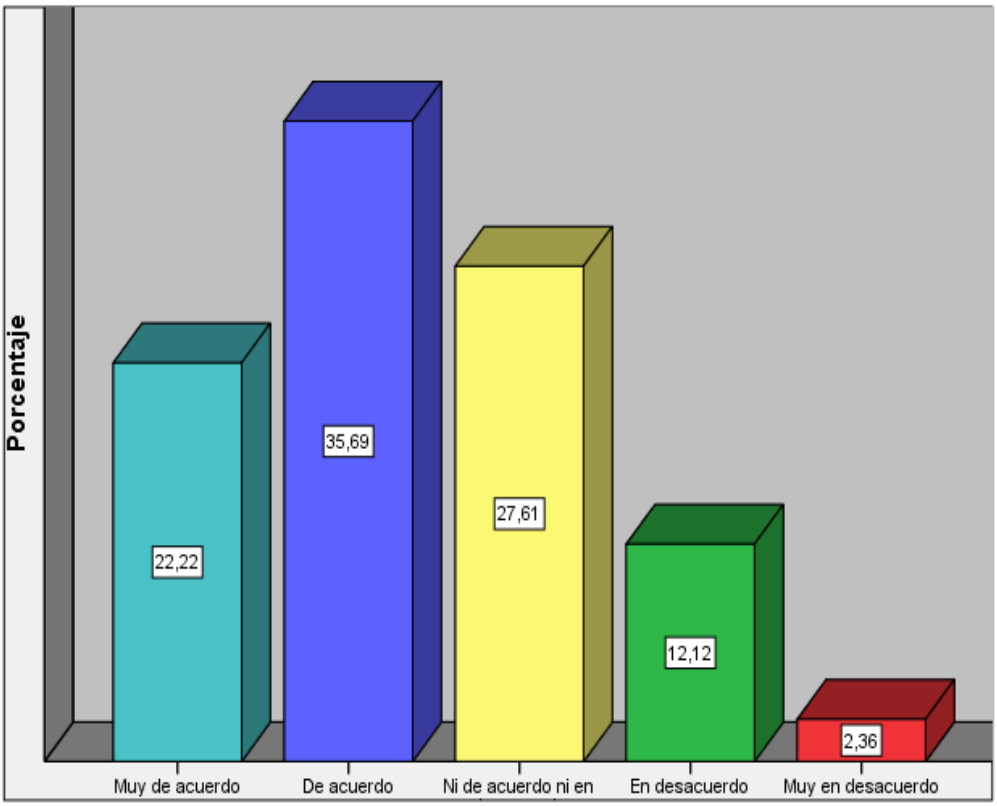
Tabla n° 33. Considero que lo que quiero después de terminar el colegio es tener el colegio es tener acceso a un mercado de trabajo inmediato

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	66	22,2	22,2	22,2
	De acuerdo	106	35,7	35,7	57,9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	82	27,6	27,6	85,5
	En desacuerdo	36	12,1	12,1	97,6
	Muy en desacuerdo	7	2,4	2,4	100,0
	Total	297	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En la tabla n° 33 se observa la puntuación del ítem 16 perteneciente a la dimensión Expectativa Profesional, de ello se observa que: 66 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 22,2%; 106 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 35,7%; 82 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 27,6%; 36 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 12,1%; 7 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 2,4%; de un total de 297 encuestados.

Gráfico n° 29 - Considero que lo que quiero después de terminar el colegio es tener el colegio es tener acceso a un mercado de trabajo inmediato



Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En el gráfico n° 29 se observa la puntuación del ítem 16 perteneciente a la dimensión Expectativa Profesional, de ello se observa que: 66 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 22,22%; 106 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 35,69%; 82 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 27,61%; 36 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 12,12%; 7 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 2,36%; de un total de 297 encuestados.

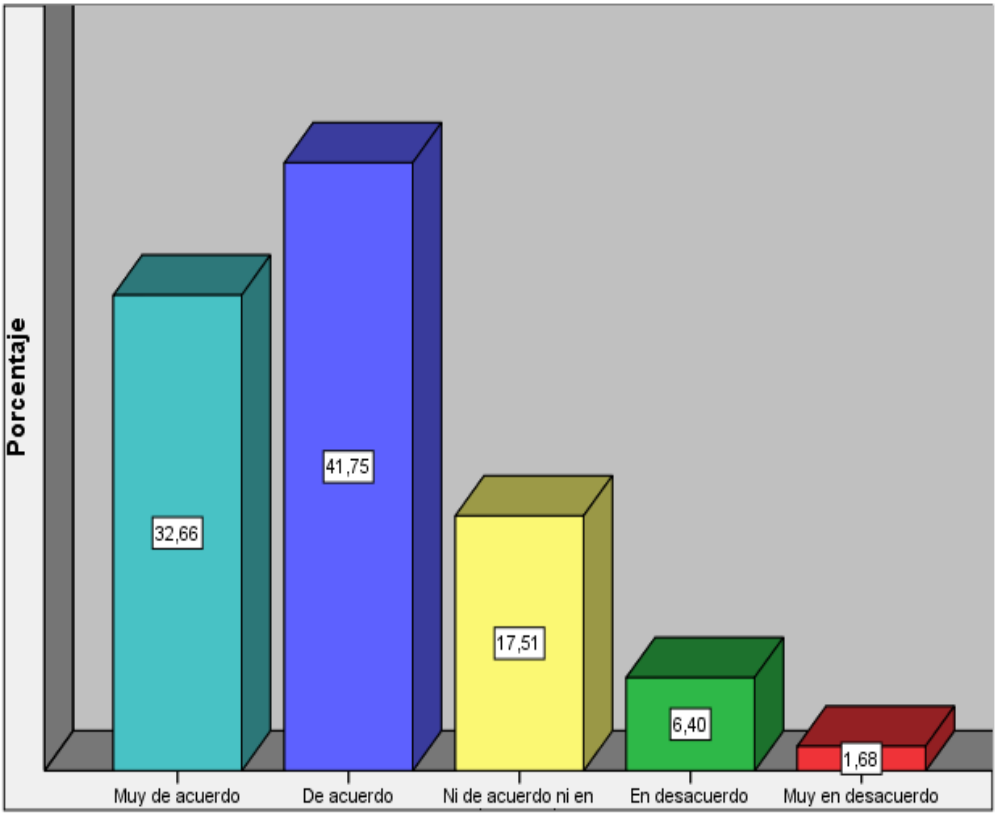
Tabla n° 34. Estaría contento si después de terminar mis estudios secundarios recibiera un salario inmediato a partir del primer mes de trabajo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	97	32,7	32,7	32,7
	De acuerdo	124	41,8	41,8	74,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	52	17,5	17,5	91,9
	En desacuerdo	19	6,4	6,4	98,3
	Muy en desacuerdo	5	1,7	1,7	100,0
	Total	297	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En la tabla n° 34 se observa la puntuación del ítem 17 perteneciente a la dimensión Expectativa Laboral, de ello se observa que: 97 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 32,7%; 124 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 41,8%; 52 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 17,5%; 19 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 6,4%; 5 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 1,7%; de un total de 297 encuestados.

Gráfico n° 30 - Estaría contento si después de terminar mis estudios secundarios recibiera un salario inmediato a partir del primer mes de trabajo



Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: : En el gráfico n° 30 se observa la puntuación del ítem 17 perteneciente a la dimensión Expectativa Laboral, de ello se observa que: 97 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 32,66%; 124 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 41,75%; 52 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 17,51%; 19 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 6,40%; 5 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 1,68%; de un total de 297 encuestados.

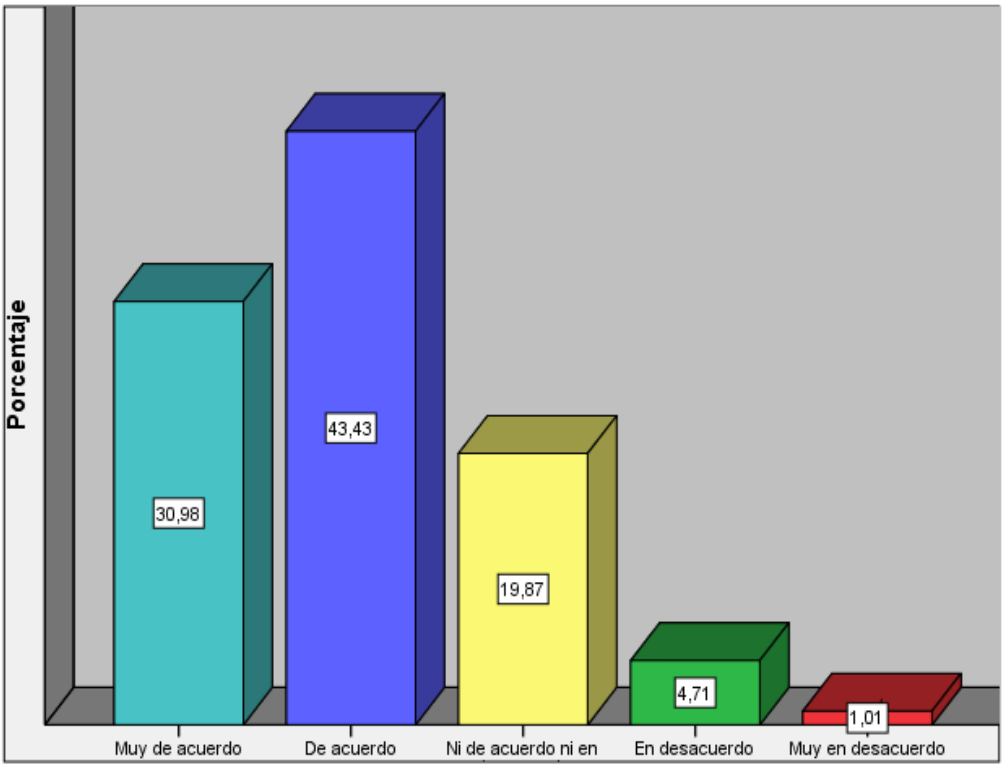
Tabla n° 35. Me gustaría trabajar en un empleo importante y bien remunerado al egresar del colegio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	92	31,0	31,0	31,0
	De acuerdo	129	43,4	43,4	74,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	59	19,9	19,9	94,3
	En desacuerdo	14	4,7	4,7	99,0
	Muy en desacuerdo	3	1,0	1,0	100,0
	Total	297	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En la tabla n° 35 se observa la puntuación del ítem 18 perteneciente a la dimensión Expectativa Laboral, de ello se observa que: 92 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 31%; 129 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 43,4%; 59 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 19,9%; 14 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 4,7%; 3 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 1%; de un total de 297 encuestados.

Gráfico n° 31 - Me gustaría trabajar en un empleo importante y bien remunerado al egresar del colegio



Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En el gráfico n° 31 se observa la puntuación del ítem 18 perteneciente a la dimensión Expectativa Laboral, de ello se observa que: 92 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 30,98%; 129 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 43,43%; 59 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 19,87%; 14 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 4,71%; 3 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 1,01%; de un total de 297 encuestados.

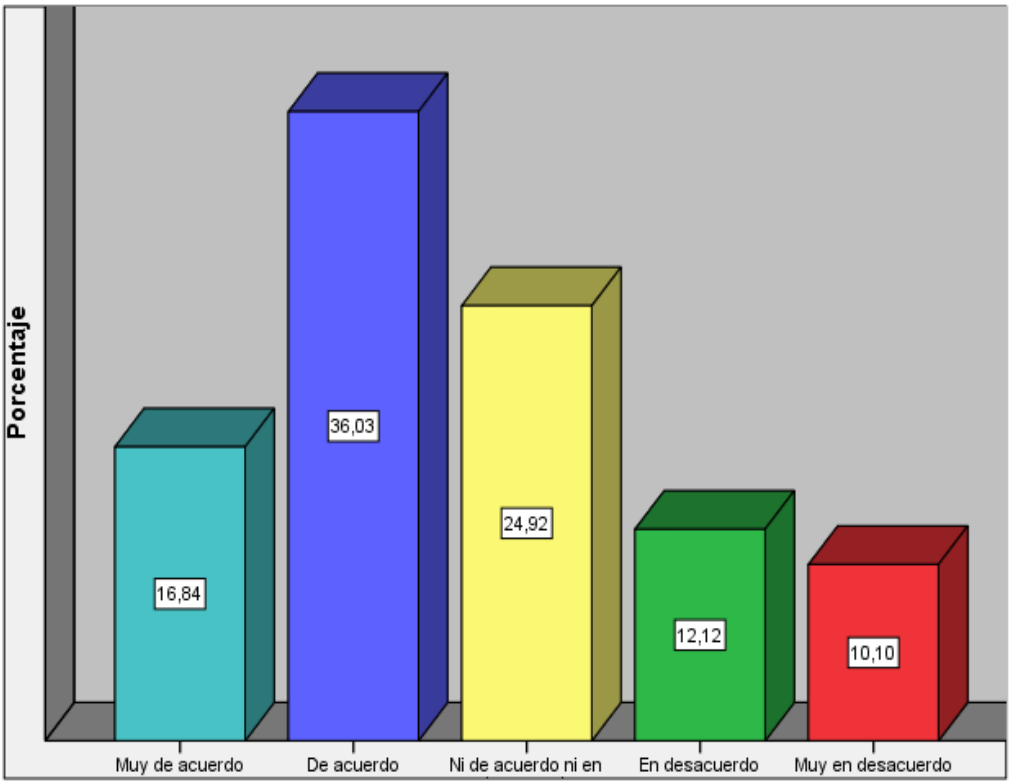
Tabla n° 36. Me conformaría con cualquier empleo en el que pueda obtener una remuneración que cubra mis gastos mínimos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	50	16,8	16,8	16,8
	De acuerdo	107	36,0	36,0	52,9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	74	24,9	24,9	77,8
	En desacuerdo	36	12,1	12,1	89,9
	Muy en desacuerdo	30	10,1	10,1	100,0
	Total	297	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En la tabla n° 36 se observa la puntuación del ítem 19 perteneciente a la dimensión Expectativa Laboral, de ello se observa que: 50 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 16,8%; 107 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 36%; 74 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 24,9%; 36 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 12,1%; 30 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 10,1%; de un total de 297 encuestados.

Gráfico n° 32 - Me conformaría con cualquier empleo en el que pueda obtener una remuneración que cubra mis gastos mínimos



Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En el gráfico n° 32 se observa la puntuación del ítem 19 perteneciente a la dimensión Expectativa Laboral, de ello se observa que: 50 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 16,84%; 107 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 36,03%; 74 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 24,92%; 36 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 12,12%; 30 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 10,10%; de un total de 297 encuestados.

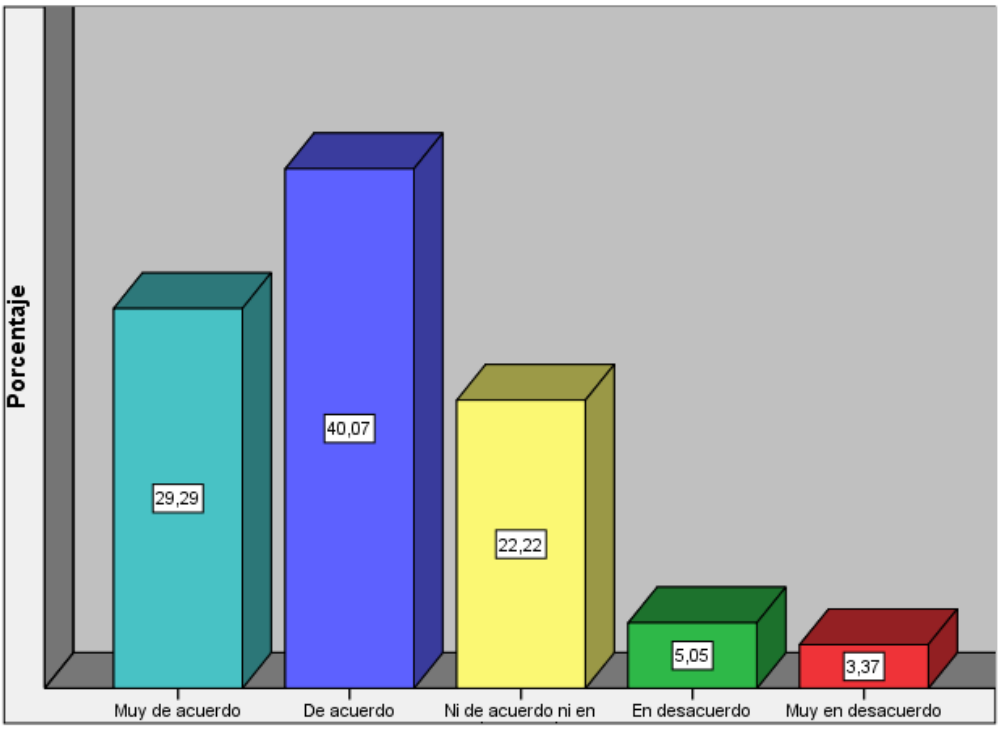
Tabla n° 37. Me gustaría que egresando del colegio pueda obtener un empleo estable.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	87	29,3	29,3	29,3
	De acuerdo	119	40,1	40,1	69,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	66	22,2	22,2	91,6
	En desacuerdo	15	5,1	5,1	96,6
	Muy en desacuerdo	10	3,4	3,4	100,0
	Total	297	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En la tabla n° 37 se observa la puntuación del ítem 20 perteneciente a la dimensión Expectativa Laboral, de ello se observa que: 87 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 29,3%; 119 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 40,1%; 66 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 22,2%; 15 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 5,1%; 10 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 3,4%; de un total de 297 encuestados.

Gráfico n° 33 - Me gustaría que egresando del colegio pueda obtener un empleo estable.



Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En el gráfico n° 33 se observa la puntuación del ítem 20 perteneciente a la dimensión Expectativa Laboral, de ello se observa que: 87 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 29,29%; 119 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 40,07%; 66 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 22,22%; 15 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 5,05%; 10 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 3,37%; de un total de 297 encuestados.

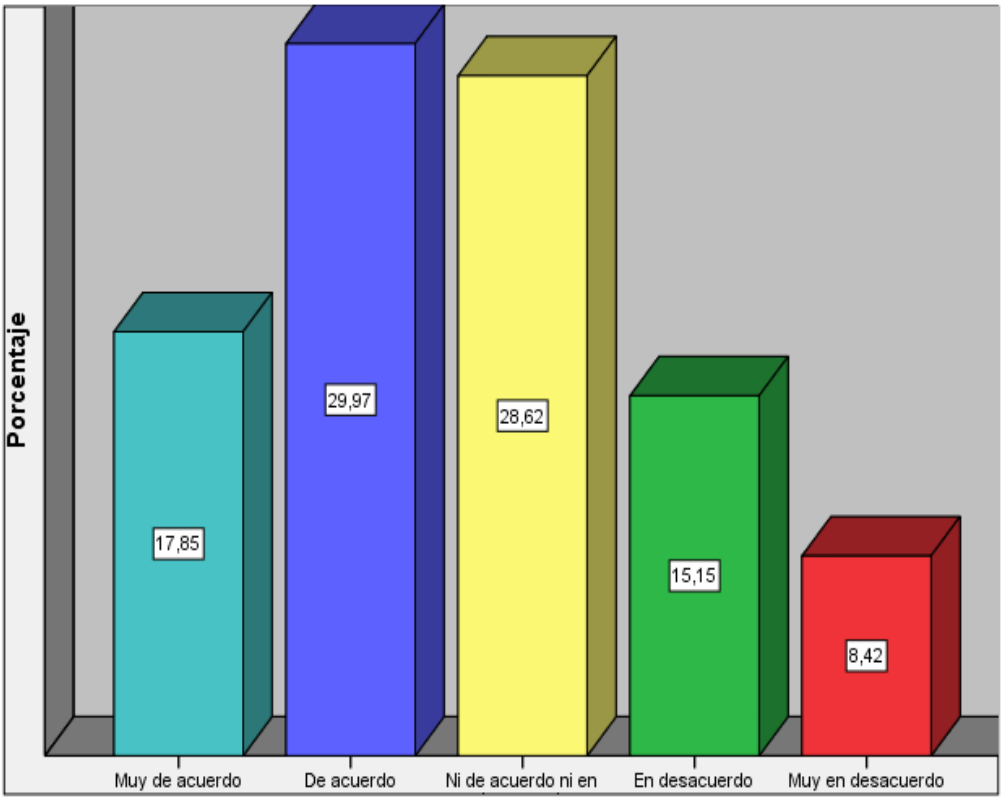
Tabla n° 38. Considero que lo que quiero es tener un empleo decente (mesero. pintor etc.) donde me traten bien y que permita cubrir algunos gastos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	53	17,8	17,8	17,8
	De acuerdo	89	30,0	30,0	47,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	85	28,6	28,6	76,4
	En desacuerdo	45	15,2	15,2	91,6
	Muy en desacuerdo	25	8,4	8,4	100,0
	Total	297	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En la tabla n° 38 se observa la puntuación del ítem 21 perteneciente a la dimensión Incorporación Social, de ello se observa que: 53 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 17,8%; 89 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 30%; 85 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 28,6%; 45 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 15,2%; 25 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 8,4%; de un total de 297 encuestados.

Gráfico n° 34 - Considero que lo que quiero es tener un empleo decente (mesero. pintor etc) donde me traten bien y que permita cubrir algunos gastos



Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En el gráfico n° 34 se observa la puntuación del ítem 21 perteneciente a la dimensión Incorporación Social, de ello se observa que: 53 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 17,85%; 89 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 29,97%; 85 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 28,62%; 45 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 15,15%; 25 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 8,42%; de un total de 297 encuestados.

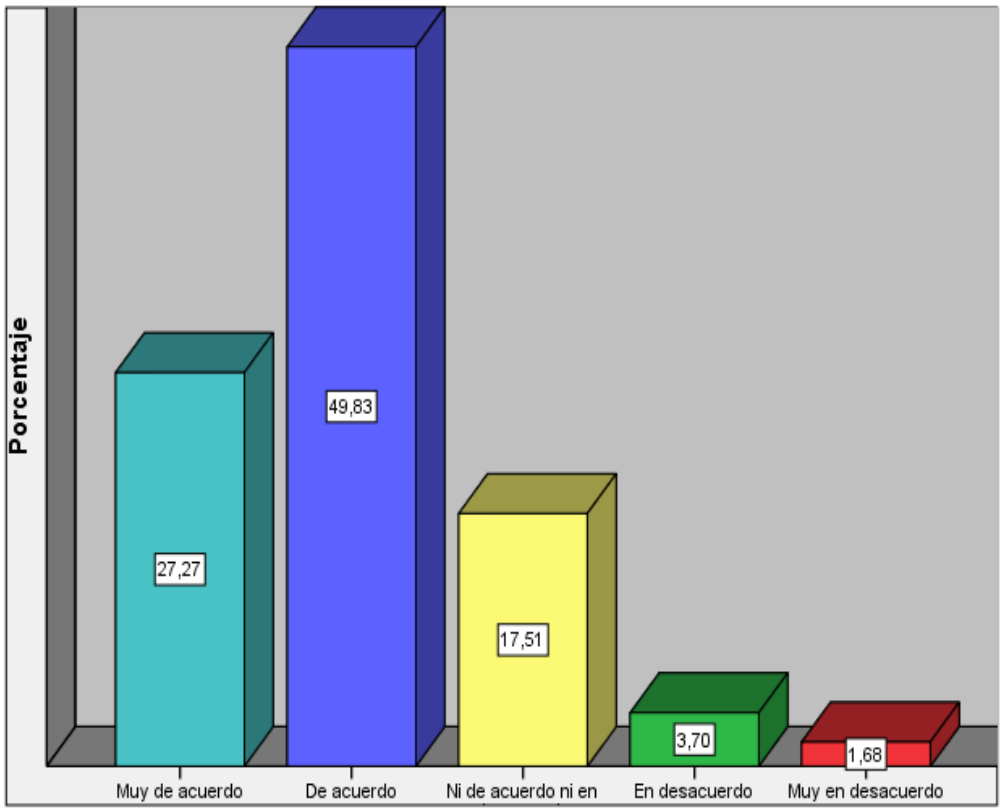
Tabla n° 39. Me gustaría que al ingresar del colegio pudiera tener una buena participación social y desenvolverme con seguridad en el medio social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	81	27,3	27,3	27,3
	De acuerdo	148	49,8	49,8	77,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	52	17,5	17,5	94,6
	En desacuerdo	11	3,7	3,7	98,3
	Muy en desacuerdo	5	1,7	1,7	100,0
	Total	297	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En la tabla n° 39 se observa la puntuación del ítem 22 perteneciente a la dimensión Incorporación Social, de ello se observa que: 81 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 27,3%; 148 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 49,8%; 52 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 17,5%; 11 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 3,7%; 5 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 1,7%; de un total de 297 encuestados.

Gráfico n° 35 - Me gustaría que al ingresar del colegio pudiera tener una buena participación social y desemvolverme con seguridad en el medio social



Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En el gráfico n° 35 se observa la puntuación del ítem 22 perteneciente a la dimensión Incorporación Social, de ello se observa que: 81 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 27,27%; 148 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 49,83%; 52 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 17,51%; 11 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 3,70%; 5 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 1,68%; de un total de 297 encuestados.

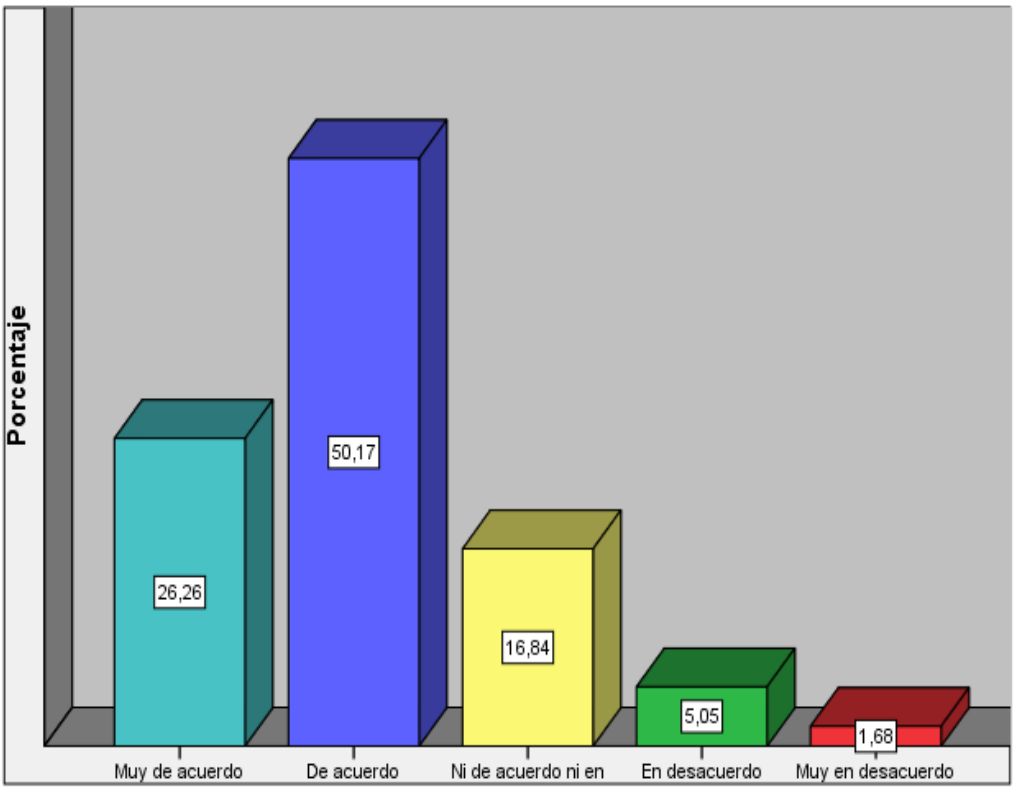
Tabla n° 40. Uno de mis deseos es que al egresar del colegio pudiera insertarme y ser bien aceptado en mi comunidad, siendo valioso y necesario en los aportes hacia mi comunidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	78	26,3	26,3	26,3
	De acuerdo	149	50,2	50,2	76,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	50	16,8	16,8	93,3
	En desacuerdo	15	5,1	5,1	98,3
	Muy en desacuerdo	5	1,7	1,7	100,0
	Total	297	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En la tabla n° 40 se observa la puntuación del ítem 23 perteneciente a la dimensión Incorporación Social, de ello se observa que: 78 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 26,3%; 149 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 50,2%; 50 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 16,8%; 15 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 5,1%; 5 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 1,7%; de un total de 297 encuestados.

Gráfico n° 36 - Uno de mis deseos es que al egresar del colegio pudiera insartarme y ser bien aceptado en mi comunidad, siendo valioso y necesario en los aportes hacia mi comunidad



Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En el gráfico n° 36 se observa la puntuación del ítem 23 perteneciente a la dimensión Incorporación Social, de ello se observa que: 78 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 26,26%; 149 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 50,17%; 50 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 16,84%; 15 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 5,05%; 5 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 1,68%; de un total de 297 encuestados.

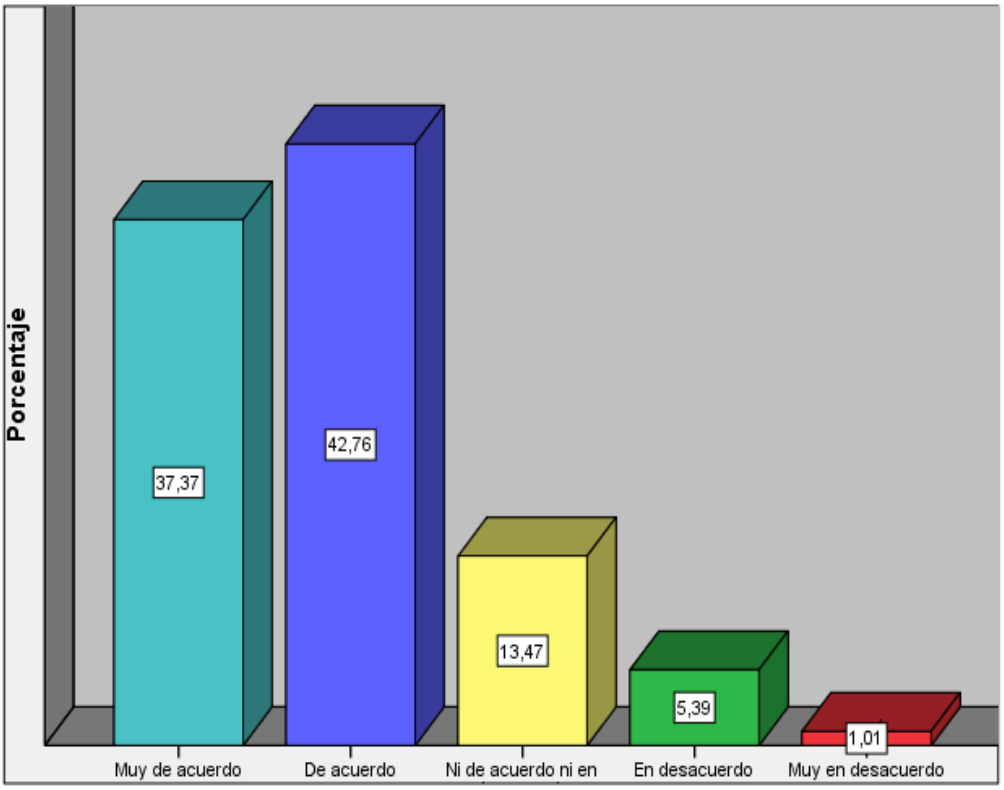
Tabla n° 41. Me gustaría dar mayor esfuerzo de lo normal para el desarrollo de mi familia de la sociedad y de mi país

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	111	37,4	37,4	37,4
	De acuerdo	127	42,8	42,8	80,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	40	13,5	13,5	93,6
	En desacuerdo	16	5,4	5,4	99,0
	Muy en desacuerdo	3	1,0	1,0	100,0
	Total	297	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En la tabla n° 41 se observa la puntuación del ítem 24 perteneciente a la dimensión Incorporación Social, de ello se observa que: 111 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 37,4%; 127 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 42,8%; 40 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 13,5%; 16 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 5,4%; 3 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 1,0%; de un total de 297 encuestados.

Gráfico n° 37 - Me gustaría dar mayor esfuerzo de lo normal para el desarrollo de mi familia de la sociedad y de mi país



Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En el gráfico n° 37 se observa la puntuación del ítem 24 perteneciente a la dimensión Incorporación Social, de ello se observa que: 111 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 37,37%; 127 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 42,76%; 40 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 13,47%; 16 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 5,39%; 3 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 1,01%; de un total de 297 encuestados.

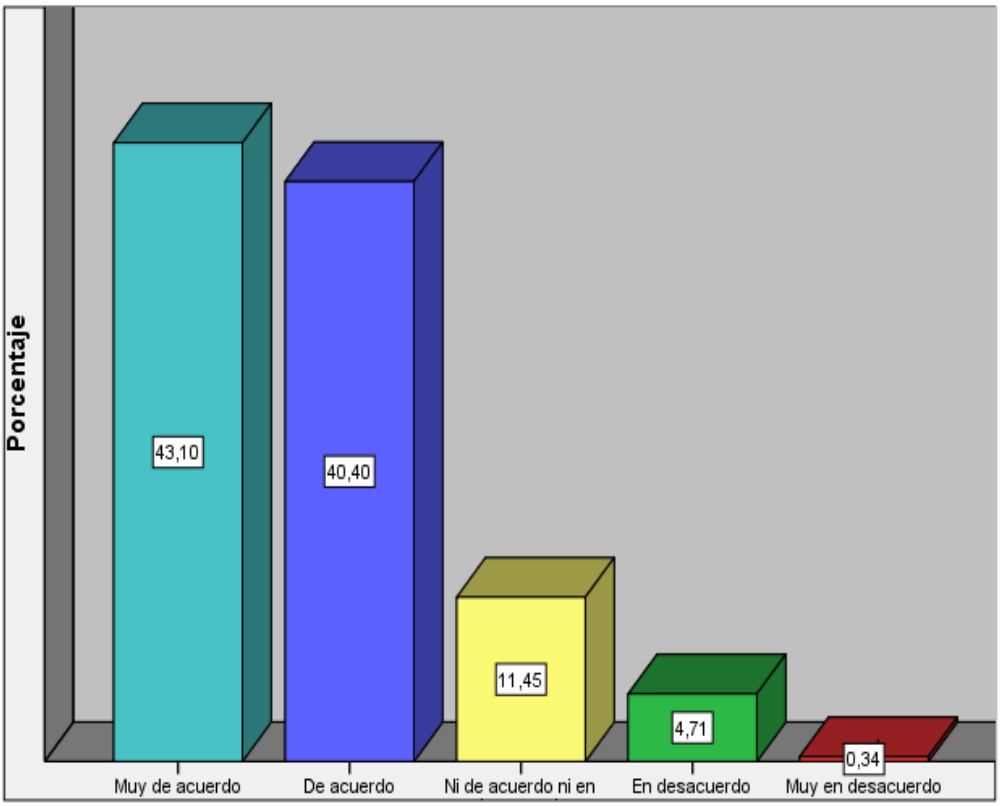
Tabla n° 42. Me gustaría desarrollar todos los aspectos (personales, profesionales, sociales) para ser una persona de calidad y de bien para mi país

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	128	43,1	43,1	43,1
	De acuerdo	120	40,4	40,4	83,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	34	11,4	11,4	94,9
	En desacuerdo	14	4,7	4,7	99,7
	Muy en desacuerdo	1	,3	,3	100,0
	Total	297	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En la tabla n° 42 se observa la puntuación del ítem 25 perteneciente a la dimensión Incorporación Social, de ello se observa que: 128 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 43,1%; 120 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 40,4%; 34 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 11,4%; 14 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 4,7%; 1 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 0,3%; de un total de 297 encuestados.

Gráfico n° 38 - Me gustaría desarrollar todos los aspectos (personales, profesionales, sociales) para ser una persona de calidad y de bien para mi país



Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: : En el gráfico n° 38 se observa la puntuación del ítem 25 perteneciente a la dimensión Incorporación Social, de ello se observa que: 128 de los encuestados indican estar muy de acuerdo, los cuales representan un 43,10%; 120 de los encuestados indican estar de acuerdo, los cuales representan un 40,40%; 34 de los encuestados indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, los cuales representan un 11,45%; 14 de los encuestados indican estar en desacuerdo, los cuales representan un 4,71%; 1 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo, los cuales representan un 0,34%; de un total de 297 encuestados.

4.2.2. Comprobación de la Hipótesis - Estadística Inferencial (Rho de Spearman y T de Student)

4.2.2.1. Rho de Spearman.

Se ha evaluado las dos variables de la presente investigación el **Servicio Militar Voluntario** y las **Expectativas Personales** en los jóvenes del último año de estudios de los colegios del distrito de Huancavelica por lo que nos planteamos ¿Existe correlación entre el Servicio Militar Voluntario y las Expectativas Personales?

a. Planteamiento de la hipótesis:

H_1 Existe una relación directa entre el Servicio Militar Voluntario y las Expectativas Personales de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la localidad de Huancavelica, primer semestre 2017.

H_0 No existe una relación directa entre el Servicio Militar Voluntario y las Expectativas Personales de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la localidad de Huancavelica, primer semestre 2017.

Siendo el nivel de significancia es de 5% ó 0.05.
Si el p valor es menor al nivel de significancia de 5% entonces se tomará la H_1, esta hipótesis siempre es de diferencias, así lo indican Kolmogorov y Smirnov.

Tabla n° 43. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Variable 01 **Servicio Militar Voluntario**	Variable 02 **Expectativas Personales**
N		297	297
Parámetros normales[a,b]	Media	2,37	2,10
	Desviación típica	,800	,663
Diferencias más extremas	Absoluta	,309	,319
	Positiva	,309	,319
	Negativa	-,229	-,283
Z de Kolmogorov-Smirnov		5,332	5,506
Sig. asintót. (bilateral)		,000	,000

a. La distribución de contraste es la Normal.
b. Se han calculado a partir de los datos.

Fuente: Elaboración Propia – Cuestionario.

Interpretación: En la Tabla n° 43, puede observarse que ambas variables: Variable 1 "Servicio Militar Voluntario" y la variable 2 "Expectativa Personales" son inferiores al nivel de significancia (0.05 ó 5%), con lo que **habitualmente se trabaja** en las ciencias sociales. Por tanto, se arriba a la conclusión de que el nivel de la variable 1 y la variable 2 tienen una distribución normal, por lo que no puede aplicarse un procedimiento paramétrico, entonces procedamos a hallar el valor de p.

Tabla n° 44. Correlaciones Rho de Spearman de las Variable 01 Servicio Militar Voluntario y la Variable 02 Expectativas Personales

			Variable 01 Servicio Militar Voluntario	**Variable 02 Expectativas Personales**
Rho de Spearman	Variable 01 Servicio Militar Voluntario	Coeficiente de correlación	1,000	,581**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	297	297
	Variable 02 Expectativas Personales	Coeficiente de correlación	,581**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	297	297

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia – Cuestionario.

Interpretación: En la tabla n° 44, la lectura del p valor no es una conclusión ya que solo es una lectura con una probabilidad de error, donde se observa que el cuadro de diálogo de Rho de Spearman indica que la correlación es significativa al nivel del 0.01 entonces podemos concluir que es aceptado H_1 Existe una relación directa entre el Servicio Militar Voluntario y las Expectativas Personales de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la localidad de Huancavelica, primer semestre 2017, ya que el nivel de significancia es inferior al 5%, como puede observarse en la tabla n° 43.

b. Prueba T de Student

Planteamiento de la hipótesis:

H_1 Existe una relación directa entre el Servicio Militar Voluntario y las Expectativas Personales de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la localidad de Huancavelica, primer semestre 2017.

H_0 No existe una relación directa entre el Servicio Militar Voluntario y las Expectativas Personales de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la localidad de Huancavelica, primer semestre 2017.

Siendo el nivel de significancia de 5% o 0.05

Tabla n° 45. Estadísticos de muestras relacionadas

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	Variable 01 Servicio Militar Voluntario	2,37	297	,800	,046
	Variable 02 Expectativa Personales	2,10	297	,663	,038

Fuente: Elaboración Propia – Cuestionario

Interpretación: En la tabla n° 45, se tiene que la media de la variable 01 Servicio Militar Voluntario es de 2,37 mientras que la media en la variable 02 Expectativa Personales es de 2,10; la desviación típica de la variable 01 es de 0,8 y la desviación típica de la variable

02 es de 0,7; por último, el error típico de la media de la variable 01 es de 0,05 y el error típico de la variable 02 es de 0,04.

Tabla n° 46. Correlaciones de muestras relacionadas

		N	Correlación	Sig.
Par 1	Variable 01 Servicio Militar Voluntario y Variable 02 Expectativa Personales	297	,568	,000

Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En la tabla n° 46, indica de un total de 297 datos ingresados son válidos la totalidad, sin ningún dato perdido, la correlación entre las variables 01 Servicio Militar Voluntario y la variable 02 Expectativa Personales es de 0,5; y el grado de significancia es de 0,000

Tabla n° 47. Prueba de muestras relacionadas

		Diferencias relacionadas					t	Gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Variable 01 **Servicio Militar Voluntario** - Variable 02 **Expectativa Personales**	,276	,691	,040	,197	,355	6,885	296	,000

Fuente: Elaboración Propia - Cuestionario

Interpretación: En la tabla n° 47, se ha calculado el nivel de significancia mediante el programa SPSS en 0,000 siendo un valor bastante bajo, al que nos hemos planteado, aceptando una tolerancia de 0.05 o 5%, por lo que hemos de concluir que, como en el caso de Rho de Spearman se acepta la hipótesis alterna H_1 Existe una relación directa entre el "Servicio Militar Voluntario" y las "Expectativas Personales" de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la localidad de Huancavelica, primer semestre 2017, rechazando de esta manera la hipótesis nula.

CONCLUSIONES

1. La puntuación realizada en la estadística inferencial, Rho de Spearman, de las dos variables Servicio Militar Voluntario y Expectativa Personal, nos da una relación de significancia a 0,01 lo que nos hace concluir, que nuestra hipótesis alterna (H1) es aceptada, rechazando de esta manera la hipótesis nula.

2. La prueba T de student, para una sola muestra, también corrobora lo antes demostrado con la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, en la tabla n° 46, al cruce de las dos variables “Servicio militar Voluntario” y “Expectativas Personales”, dio como resultado 0,01, lo que nuestra que la hipótesis alterna planteada al inicio de nuestra investigación es aceptada, descartando de esta manera la hipótesis nula.

3. La puntuación realizada en la estadística inferencial, Rho de Spearman y en la prueba T de student, de la dimensión “Expectativas Profesionales”, nos hace concluir que nuestra hipótesis específica 1 es aceptada.

4. La puntuación realizada en la estadística inferencial, Rho de Spearman y en la prueba T de student, de la dimensión “Expectativas laborales”, nos hace concluir que nuestra hipótesis especifica 2 es aceptada.

5. La puntuación realizada en la estadística inferencial, Rho de Spearman y en la prueba T de student, de la dimensión “Incorporación social”, nos hace concluir que nuestra hipótesis específica 3 es aceptada.

RECOMENDACIONES

Actualmente conocemos poco acerca de la realidad y formas de vida de los estudiantes del quinto año de secundaria de la localidad de Huancavelica, a pesar de la magnitud e importancia de lo que significan estos jóvenes en la sociedad; por ello recomiendo:

1. Realizar estudios exhaustivos y minuciosos sobre sus expectativas y aspiraciones personales, en el marco de los avances sociales y tecnológicos producto de la globalización y los cambios generacionales.

2. Promover en algunos ministerios y en las instituciones competentes (Ministerio de Defensa, Ministerio de Educación, PRONABEC, etc), motivar la participación de los jóvenes en la Defensa Nacional como una alternativa para alcanzar sus expectativas personales, ello a través de los programas que se encuentran en convenio con el Servicio Militar Voluntario.

3. El Programa Nacional de Becas, como parte de las políticas públicas del Estado, encargada de uno de los programas sociales como es Beca 18, debe realizar una campaña masiva a través de los medios de comunicación, informando sobre los beneficios que reciben los jóvenes después de haber participado en la Defensa Nacional, mediante el Servicio Militar Voluntario en cualquier Instituto de las Fuerzas Armadas, haciendo hincapié que el Estado Peruano viene recompensando a los jóvenes licenciados, que acudieron al llamado de la Patria con becas de estudio, para seguir carreras profesionales en Universidades e Institutos de prestigio del País.

4. Los mitos que circulan en la sociedad sobre abusos de autoridad deben ser prontamente revertidos, porque afectan la labor institucional, crean una desinformación y asustan a los jóvenes a cumplir con el servicio militar y obtener sus beneficios.

5. Promover en los colegios de Huancavelica todo tipo de acciones de carácter formativo, que favorezcan la incorporación social de nuestros estudiantes de quinto grado de secundaria, dándole hábitos de una vida saludable, promoviendo una participación cultural, cívica y patriótica.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Analía Otero (2005): «Diversidad y desigualdad en los tránsitos de los egresados de la escuela secundaria». *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 10 Nº25.

Ante la polarización de oportunidades laborales de los jóvenes en América Latina. Un análisis de algunas propuestas recientes en la formación para el trabajo». En Claudia Jacinto (coordinadora): *¿Educar para qué trabajo? Discutiendo rumbos en América Latina*. Buenos Aires: La Crujia, Ediciones-RedEtis.

Astudillo Chávez, Walter (Coronel EP) (2008) "Los procesos de cambios en las Fuerzas Armadas de América del Sur y la Seguridad Hemisférica" Tesis de Master Universidad Del Salvador, Buenos Aires Argentina & Colegio Interamericano de Defensa Washington D.C. EE. UU.

Bendit, René (2004): "La modernización de la juventud y modelos de políticas de juventud en Europa: análisis comparativos de políticas nacionales en los Estados miembros de la Unión Europea". cinde, Programa Presidencial Colombia Joven, Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Universidad de Manizales, gtz y unicef (editores): *La construcción teórica de la juventud: análisis y perspectivas.* Manizales: Gente Nueva.

Bretones, F. y Rodríguez, A (2008). Reclutamiento y selección de personal y acogida. En M.A. Mañas y A. Delgado, Recursos Humanos. Madrid: Pirámide.

Caballero Romero, A. E. (2011). Metodología integral innovadora para planes y tesis. Lima Perú: Unidad de Negocios Editoriales de Empresa Editora el Comercio S.A.

Calle, O.M., Flores, L., Guevara, G.C. y Pérez, C.A. (2012) Tesis de Maestría. “Propuesta de implementación de cuadros de tropa profesional en los institutos de la Fuerzas Armadas del Perú a partir del año 2013. Recuperado de

http://cendoc.esan.edu.pe/fulltext/tesis/ma2012/magpe20126.pdf

Casal, Joaquim (2000): «Capitalismo informacional, trayectorias sociales de los jóvenes y políticas de juventud. Juventudes y empleos: perspectivas comparadas». Madrid: injuve

Chávez Catter, Mario, Chávez Dioses, Javier Giancarlo & Tragodara MIgliori, Luís Rafael (2016) Tesis para optar de Grado de Maestro “Compromiso institucional y expectativa de permanencia en la vida militar de jóvenes de la escuela de grumetes de la Marina de Guerra del Perú, área Lima y Callao” Universidad Marcelino Champagnat.

Constitución Política Del Perú de 1993: Artículos 165° y 168°.

Corica, Agustina (2010): «Lo posible y lo deseable. Expectativas laborales de jóvenes de la escuela secundaria». Tesis de Maestría en Diseño y Gestión de Políticas y Programas Sociales. Buenos Aires: flacso

Cotler, Julio (2016) “Educación Superior e Inclusión Social” Un estudio cualitativo de los becarios del programa Beca 18, PRONABEC

Dávila, Óscar y Felipe Ghiardo (2005): «De los herederos a los desheredados. Juventud, capital escolar y trayectorias de vida». *Revista Temas Sociológicos* Nº11. Santiago: ucsh.

De Ibarrola, María (2004): *Paradojas recientes de la educación frente al trabajo y la inserción social*. Buenos Aires: RedEtis

Decreto legislativo 1146 (2012). “Que Modifica La Ley Nº 29248, Ley Del Servicio Militar

Desempleo y transición educación-trabajo en jóvenes de bajos niveles educativos. De la problemática actual a la construcción de trayectorias». *Revista Dialógica* V.1

Dussel, I.; A. Brito y P. Núñez (2007): *Más allá de la crisis. Visión de alumnos y profesores de la escuela secundaria argentina.* Buenos Aires: Fundación Santillana.

Felipe Ghiardo y Óscar Dávila (2008): *Trayectorias sociales juveniles. Ambivalencias y discursos sobre el trabajo*. Valparaíso: injuv y Ediciones cidpa

Formación profesional y empleabilidad de jóvenes de bajos niveles educativos: ¿una articulación posible?». En María Antonia Gallart (compiladora): *Formación para el trabajo en el final de siglo: entre la reconversión productiva y la exclusión social*. Buenos Aires: orealc - unesco

Frías Castro, Pamela. (2014) “compromiso y satisfacción como factores de permanencia de la generación Y” Tesis para optar el grado de Magister Universidad de Chile.

Furlong y F. Cartmel (2008): «Biografía de elección y linealidad transicional: nueva conceptualización de las transiciones de la juventud moderna». En René Bendit, Marina Hahn y Ana Miranda (compiladores): *Los jóvenes y el futuro: procesos de inclusión social y patrones de vulnerabilidad en el mundo global*. Buenos Aires: Prometeo

Gallart, M.A.; M. Moreno; M. Ceruttiy A. Suárez (1992): «Las trabajadoras de villas: familia, educación y trabajo». *Cuadernos del cenep*Nº26.Buenos Aires.

García M; Merino R y Quesada M. (2005): «Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición». Barcelona: gret, Universidad Autónoma de Barcelona.

Garcia, R. (2008) *Los Motivos en la elección de carrera en las profesiones de alta baja demanda.* Tesis Inédita, Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

Gómez Escarda María (2013) “La familia es las Fuerzas Armadas españolas” Ministerio de Defensa España.

Hernández Sampieri, Roberto (2013). Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw-Hill, Tercera Edición. México.

Horta Valles, Tania (2011) Tesis “Servicio Militar Voluntario” puertas para una movilidad social ascendente. Universidad Academia de Humanismo cristiano. Santiago de Chile.

Jacinto, Claudia (2006): *La escuela media: reflexiones sobre la agenda de inclusión con calidad*. Buenos Aires: Fundación Santillana.

Jean-Claude Passeon (2004): *Los herederos: los estudiantes y la cultura.* Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Juventud Y Género En Las Fuerzas Armadas (2011).

Ley nº 29131 (2007) Ley del Régimen Disciplinario

Ley nº 29248 (2008) “Ley del servicio militar”

Los adolescentes de sectores populares en el conurbano bonaerense: proyectos de vida, educación y trabajo. Un estudio en escuelas de adultos de Buenos Aires». *Series Estudios y Documentos* 4. La Plata: Dirección General de Escuelas y Cultura, Centro de Información y Documentación.

Martín Legarralde (2007): «Desigualdad educativa en la formación para un trabajo: una mirada desde los estudiantes del colegio secundario». Ponencia presentada en el xxvii International Congresslasa 2007. Montreal, Canadá.

Martin, Mª Eugenia; (2008), "Juventud, educación y trabajo. La dinámica entre estructuras y agentes burocráticos en las políticas de Mendoza". Tesis de Doctorado.

Miralles Muñoz Fernando (2001) Cambios emocionales y de personalidad en jóvenes que realizan el servicio militar obligatorio. Memoria para optar el grado de Doctor Universidad complutense de Madrid.

Montoya D. (2007) Tesis de Maestría "Conducta antisocial y razonamiento moral en personal de tropa de una institución castrense". Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima

Moreno, M.; A. SuárezyG. Binstock (1994): «La realidad de jóvenes urbanos pobres: elementos para una política de capacitación». III Seminario de la Red Latinoamericana de Educación y Trabajo ciid-cenep: La educación y el trabajo frente a los desafíos del siglo xxi. Buenos Aires.

Nuñez G. Cristóbal (2014) "La relación entre el origen social y las expectativas educativo laborales de los estudiantes del cuarto año medio de la región metropolitana" Universidad de Chile.

Piaget e Inhelder (1972) *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Buenos Aires. Paidos.

Quiroz Tepatlan, Cinthya & Aguilar Martinez, Omar (2014) Expectativas de inserción laboral y oportunidades de empleo de profesionales de la licenciatura en lengua y literatura hispánicas de la Universidad Veracruzana.

Ramón Delbón Ángel (Cnl) (2008) “La educación en valores en el ámbito militar”.

Reglamento de educación técnico-productiva (1996). El presente reglamento norma los aspectos de gestión pedagógica, institucional y administrativa de los Centros de Educación Técnico-Productiva, de acuerdo con los artículos 40° al 45° de la Ley General de Educación Nº 28044.

Riquelme, G. (directora) (2008): *Las universidades frente a las demandas sociales y productivas. Estudio y trabajo de estudiantes universitarios: Acceso al empleo, etapas ocupacionales y expectativas sobre la vida profesional*. Tomo II. Buenos Aires: Editorial Miño y Dávila.

Salvia, Agustín (compilador) (2008): *Jóvenes promesas. Trabajo, educación y exclusión social de jóvenes pobres en la Argentina*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Vilchez Choquehuyta, Gissela Magaly (2014) Tesis “Evaluación de la gestión educativa del centro de educación técnico productivo madre admirable” Universidad Pontificia Católica del Perú.

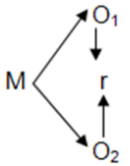
Wyn, Johanna (2008): «Nuevos patrones de la transición de la juventud en la educación en Australia. Los jóvenes y el futuro». En René Bendit, Marina Hahn y Ana Miranda (compiladores): *Los jóvenes y*

el futuro: procesos de inclusión social y patrones de vulnerabilidad en el mundo global. Buenos Aires: Prometeo.

Zelarrayán (2003): «La transición entre la escuela secundaria y el empleo: los recorridos de los jóvenes en el Gran Buenos Aires». *Estudios de Trabajo* Nº26. Buenos Aires.

ANEXOS

"SERVICIO MILITAR VOLUNTARIO Y EXPECTATIVAS PERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA LOCALIDAD DE HUANCAVELICA, EN EL PRIMER SEMESTRE 2017"

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general: ¿Qué relación existe entre el Servicio Militar Voluntario y las Expectativas personales de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la localidad de Huancavelica en el primer semestre 2017?	**Objetivo general:** Determinar la relación que existe entre el Servicio Militar Voluntario y las Expectativas personales de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la localidad de Huancavelica en el primer semestre 2017	**Hipótesis general:** Existe una relación directa entre el Servicio Militar Voluntario y las Expectativas personales de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la localidad de Huancavelica en el primer semestre 2017.	Variable 1: **Servicio Militar Voluntario** **Dimensiones**: 1. Programa Beca 18 2. Capacitación Técnico productivo. 3. Formación Militar en valores.	**Tipo de investigación:** Aplicada. **Nivel de investigación**: Correlacional. **Diseño de Investigación:** No experimental Descriptivo correlacional  Donde: M = Muestra O_1, Variable 1 O_2, Variable 2 r = relación entre las dos variables. **Población y Muestra** **Población**: Los 860 alumnos del quinto grado de secundaria en la localidad de Huancavelica en el primer semestre 2017. **Muestra**: $n_o = \frac{Z^2 N p q}{e^2(N-1) + Z^2 p q}$ $n = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}}$ **n_o= 297.** Conformado por 297**,** que incluye hombres y
Problemas específicos: 1. ¿Qué relación existe entre el Servicio Militar Voluntario y las Expectativas profesionales de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la localidad de Huancavelica en el primer semestre 2017? 2. ¿Qué relación existe entre el Servicio Militar Voluntario y las Expectativas laborales de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la localidad de	**Objetivos específicos:** 1. Determinar la relación que existe entre el Servicio Militar Voluntario y las Expectativas Profesionales de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la localidad de Huancavelica en el primer semestre 2017. 2. Determinar la relación que existe entre el Servicio Militar Voluntario y las Expectativas Laborales de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la localidad de	**Hipótesis especificas** 1. Existe una relación directa entre el Servicio Militar Voluntario y las Expectativas Profesionales de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la localidad de Huancavelica en el primer semestre 2017. 2. Existe una relación directa entre el Servicio Militar Voluntario y las Expectativas Laborales de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la localidad de Huancavelica en el primer semestre 2017. **3.** Existe una relación directa entre el Servicio	Variable 2: **Expectativas Personales** **Dimensiones:** 1. Expectativas profesionales. 2. Expectativas laborales 3. Incorporación social	

Huancavelica en el primer semestre 2017? 3. ¿Qué relación existe entre el Servicio Militar Voluntario y la incorporación social de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la localidad de Huancavelica en el primer semestre 2017?	Huancavelica en el primer semestre 2017 3. Determinar la relación que existe entre el Servicio Militar Voluntario y la incorporación social de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la localidad de Huancavelica en el primer semestre 2017	Militar Voluntario y la incorporación social de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la localidad de Huancavelica en el primer semestre 2017		mujeres del quinto grado de secundaria de la localidad de Huancavelica en el primer semestre 2017. **Técnicas e Instrumentos** **1. Entrevista: guía de entrevista.** **2. Encuesta: cuestionario de encuesta.** **3. Observación: ficha de observación directa e indirecta** **Técnicas de Procesamiento de Datos** 1. Medidas de tendencia central. 2. Desviación Cuartil. 3. Medidas de dispersión. 4. Medidas de Regresión y Correlación. 5. Software contenido en el Paquete Estadístico, versión 22 para las Ciencias Sociales SPSS/pc (Statistical Package For the Sociales Sciencies). **Para el análisis e interpretación de datos** Se desarrollará a través de la aplicación de la estadística descriptiva (cuadros y gráficos estadísticos). Para la docimasia de la hipótesis se utilizará la rho de Spearman and Brown, y t de Student para investigaciones correlaciónales con el nivel de significancia del 5%.

CUESTIONARIO

INFORMACIÓN GENERAL: Estimado estudiante, el documento que tiene en sus manos ha sido elaborado con fines de investigación, por tanto, la información que se recabe, será manejada con absoluta confidencialidad, por eso es anónima, le rogamos que responda todos los ítems de este cuadernillo, no hay respuestas correcta ni incorrecta.

Edad ____Institución Educativa_____
Distrito donde vive_____Número de hermanos:_____
Le gustaría ingresar al servicio militar Si ( ) No ( )

INSTRUCCIONES:
En las siguientes páginas se presentan 25 afirmaciones descriptivas. Jusgue cuán de acuerdo o en desacuerdo está con cada afirmación y que se ajusta a su realidad. Use la siguiente escala de clasificación para sus respuestas, marcando la categoría correspondiente a su preferencia con una cruz o un círculo.

VARIABLE MILITAR VOLUNTARIO

DIMENSIÓN PROGRAMA GUBERNAMENTAL BECA 18

1. Usted ingresaría al servicio militar voluntario, porque puede acceder y concluir su formación académica profesional en una universidad pública, gracias a la beca 18.
   a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo ni en desacuerdo
   d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

2. Usted ingresaría al servicio militar porque como egresado del servicio militar voluntario, podría acceder y concluir mi formación académica profesional en una universidad privada, gracias a la beca 18.
   a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo ni en desacuerdo
   d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

3. Usted cree que es una buena opción ingresar al servicio militar voluntario, podría acceder y concluir su formación académica técnica en un instituto superior privado, gracias a la beca 18.
   a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo ni en desacuerdo
   d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

4. Usted ingresaría al servicio militar voluntario, porque podría acceder y concluir su formación académica técnica en un instituto superior privado, gracias a la beca 18.
   a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo ni en desacuerdo
   d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

DIMENSIÓN CAPACITACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVO

5. Considero que ingresaría al servicio militar porque el centro de educación técnico productivo (CETPRO), desarrolla competencias laborales y capacidades necesarias para ejecutar trabajos de menor complejidad, lo que permitirán incorporarme al mercado laboral.
   a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo ni en desacuerdo
   d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

6. Me gustaría ingresar al servicio militar porque el Consejo de Administración de Recursos para la Capacitación en Electricidad (CARELEC), desarrolla competencias laborales y capacidades necesarias especializadas para ejecutar trabajos domiciliarios, comerciales o industriales.
   a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo ni en desacuerdo
   d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

7. Creo que es una buena opción ingresar al servicio militar porque el Comité de Administración de los Recursos para Capacitación, (CAREC), desarrolla competencias laborales y capacidades necesarios para desempeñarse como técnico instalador de gas natural, residencial.
   a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo ni en desacuerdo
   d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

DIMENSIÓN FORMACIÓN MILITAR EN VALORES

8. Me gustaría ingresar al servicio militar porque tengo confianza en que el servicio militar fortalecerá el valor de la disciplina, en mí persona.
   a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo ni en desacuerdo
   d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

9. Quisiera ingresar al servicio militar porque tengo confianza en que el servicio militar fortalece el valor de la responsabilidad en mí persona.
   a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo ni en desacuerdo
   d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

10. Considero que ingresar al servicio militar es una buena opción porque tengo confianza en que el servicio militar fortalece el valor de la honestidad en mí persona.
    a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo ni en desacuerdo
    d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

11. Me gustaría que egresando del colegio pudiera trabajar y tener una mayor estabilidad para mi familia y yo.
    a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo ni en desacuerdo
    d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

VARIABLE EXPECTATIVA PROFESIONAL

DIMENSIÓN EXPECTATIVA PROFESIONAL

12. Estaría contento de que al egresar del colegio hubiera cambios económicos favorables recibiendo una buena remuneración por mi trabajo.
    a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo ni en desacuerdo
    d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

13. Me gustaría tener méritos personales y cambiar el actual estatus social en la cual me encuentro.
    a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo ni en desacuerdo
    d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

14. Me gustaría continuar estudiando y aprendiendo, siguiendo estudios de una carrera técnica.
    a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo ni en desacuerdo
    d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

15. Me complacería continuar estudiando y aprendiendo, siguiendo estudios de una carrera técnica.
    a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo ni en desacuerdo
    d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

DIMENSIÓN EXPECTATIVA LABORAL

16. Considero que lo que quiero después de terminar el colegio es tener acceso a un mercado de trabajo inmediato.
    a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo ni en desacuerdo

d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

17. Estaría contento si después de terminar mis estudios secundarios recibiera un salario inmediato a partir del primer mes de trabajo.
    a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo ni en desacuerdo
    d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

18. Me gustaría trabajar en un empleo importante y bien remunerado al egresar del colegio.
    a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo ni en desacuerdo
    d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

19. Me conformaría con cualquier empleo en el que pueda obtener una remuneración que cubra mis gastos mínimos.
    a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo ni en desacuerdo
    d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

DIMENSIÓN INCORPORACIÓN SOCIAL

20. Me agradaría que egresando del colegio pueda obtener un empleo estable.
    a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo ni en desacuerdo
    d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

21. Considero que lo que quiero es tener un empleo decente (mesero, pintor etc.) donde me traten bien y que permita cubrir algunos gastos.
    a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo ni en desacuerdo
    d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

22. Me gustaría que al egresar del colegio pudiera tener una buena participación social y desenvolverme con seguridad en el medio social.
    a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo ni en desacuerdo
    d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

23. Uno de mis deseos es que al egresar del colegio pudiera insertarme y ser bien aceptado en mi comunidad, siendo valioso y necesario en los aportes hacia mi comunidad.
    a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo ni en desacuerdo
    d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

24. me gustaría dar mayor esfuerzo de lo normal para el desarrollo de mi familia, de la sociedad y de mi país.
    a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo ni en desacuerdo
    d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

25. Me gustaría desarrollar todos los aspectos (personales, profesionales, sociales) para ser una persona de calidad y de bien para mi país.
    a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Ni en acuerdo ni en desacuerdo
    d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

PANEL FOTOGRÁFICO

Leyenda: Coordinando en la Institución “San Juan María Vianney”

Leyenda: Charla a los estudiantes previo al cuestionario – “San Juan María Vianney”

Leyenda: alumnos respondiendo el cuestionario – “San Juan María Vianney”

Leyenda: Charla a los estudiantes – II.EE. “Ramón Castilla Marquezado”

Leyenda: Distribuyendo el cuestionario - II.EE. “Ramón Castilla Marquezado”

Leyenda: alumnos respondiendo el cuestionario - II.EE. “Ramón Castilla Marquezado”

Leyenda: Charla a las estudiantes de la II. EE. “Micaela Bastidas Puyucahua”

Leyenda: alumnas respondiendo cuestionario - II. EE. “Micaela Bastidas Puyucahua”

Leyenda: alumnas respondiendo cuestionario - II. EE. “Micaela Bastidas Puyucahua”

Leyenda Coodinando con el director de la II.EE. “América” distrito de Ascención

Leyenda: Charla a los estudiantes de la II.EE. “América” distrito de Ascención

Leyenda: alumnos respondiendo el cuestionario - II.EE. “América” distrito de Ascención

Leyenda: Charla a los estudiantes de la II. EE. “La Victoria de Ayacucho”

Leyenda: Alumnos respondiendo el cuestionario - II. EE. “La Victoria de Ayacucho”

Leyenda: Respondiendo interrogantes de los estudiantes – “LVA”