

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**

(Creado por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**TESIS**

**Análisis de la adicción al celular en estudiantes del VI  
semestre de Computación e Informática de un  
Instituto de Educación Superior Tecnológico  
Público - Ayacucho**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación para la Salud

**PRESENTADO POR:**

John Richter Morales Rojas

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA**

HUANCAVELICA-PERÚ

2021



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
(Creada por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huancavelica, a los veintinueve días del mes de enero del año 2021, a horas diecisiete, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0579-2020-D-FCED-UNH de fecha (09.09.2020), conformado de la siguiente manera:

**PRESIDENTA** : Dr. DAKER RIVEROS ANCCASI  
**SECRETARIO** : Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA  
**VOCAL** : Mg. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona\*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "ANÁLISIS DE LA ADICIÓN AL CELULAR EN ESTUDIANTES DEL VI SEMESTRE DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO - AYACUCHO", pertenece a:

**EGRESADO** : MORALES ROJAS, John Richter

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a la egresada y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

**EGRESADO** : MORALES ROJAS, John Richter  
**APROBADO POR** : MAYORIA  
**DESAPROBADO POR** :

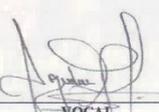
OBSERVACIONES:

.....

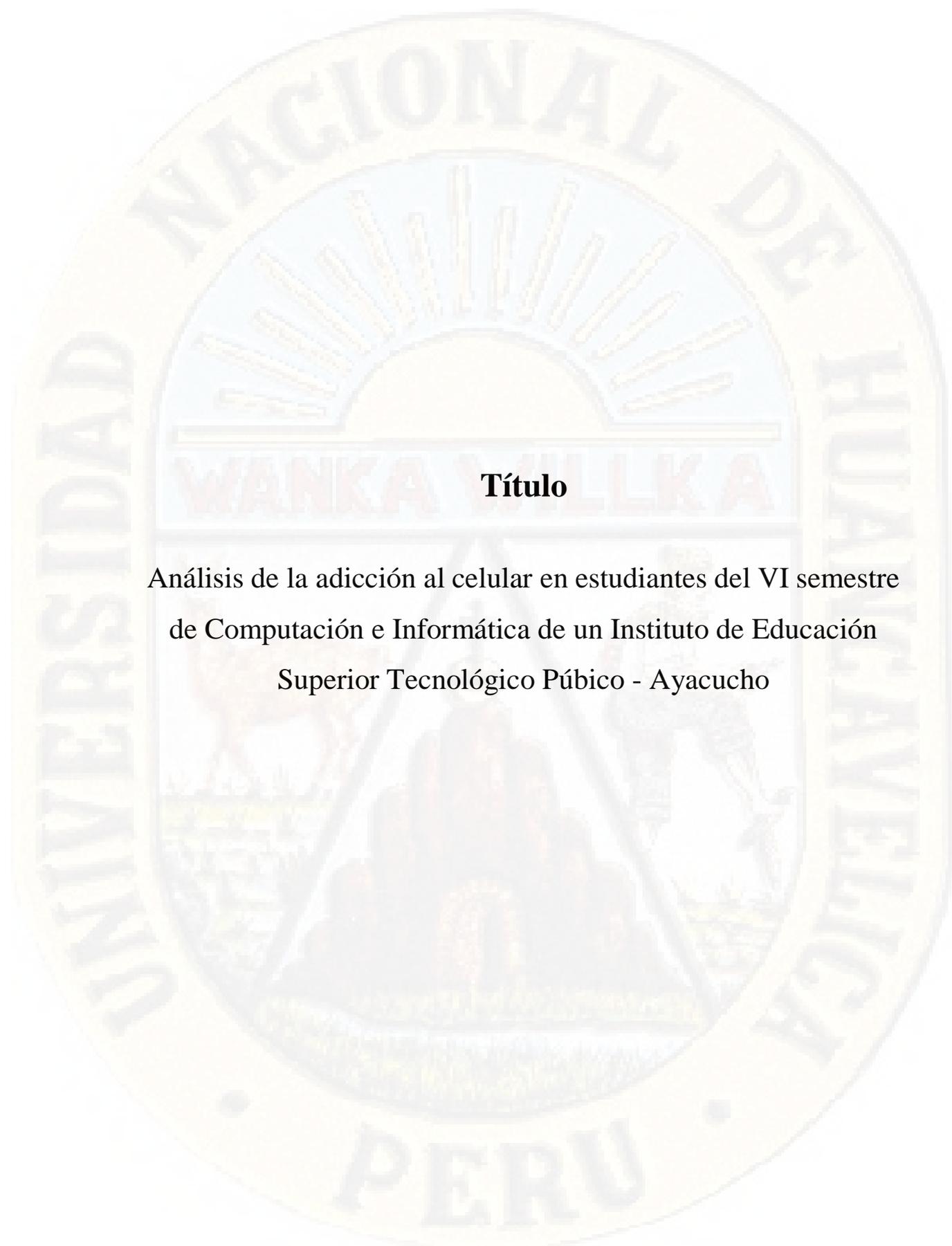
Siendo las horas dieciocho con tres minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.

  
PRESIDENTE

  
SECRETARIO

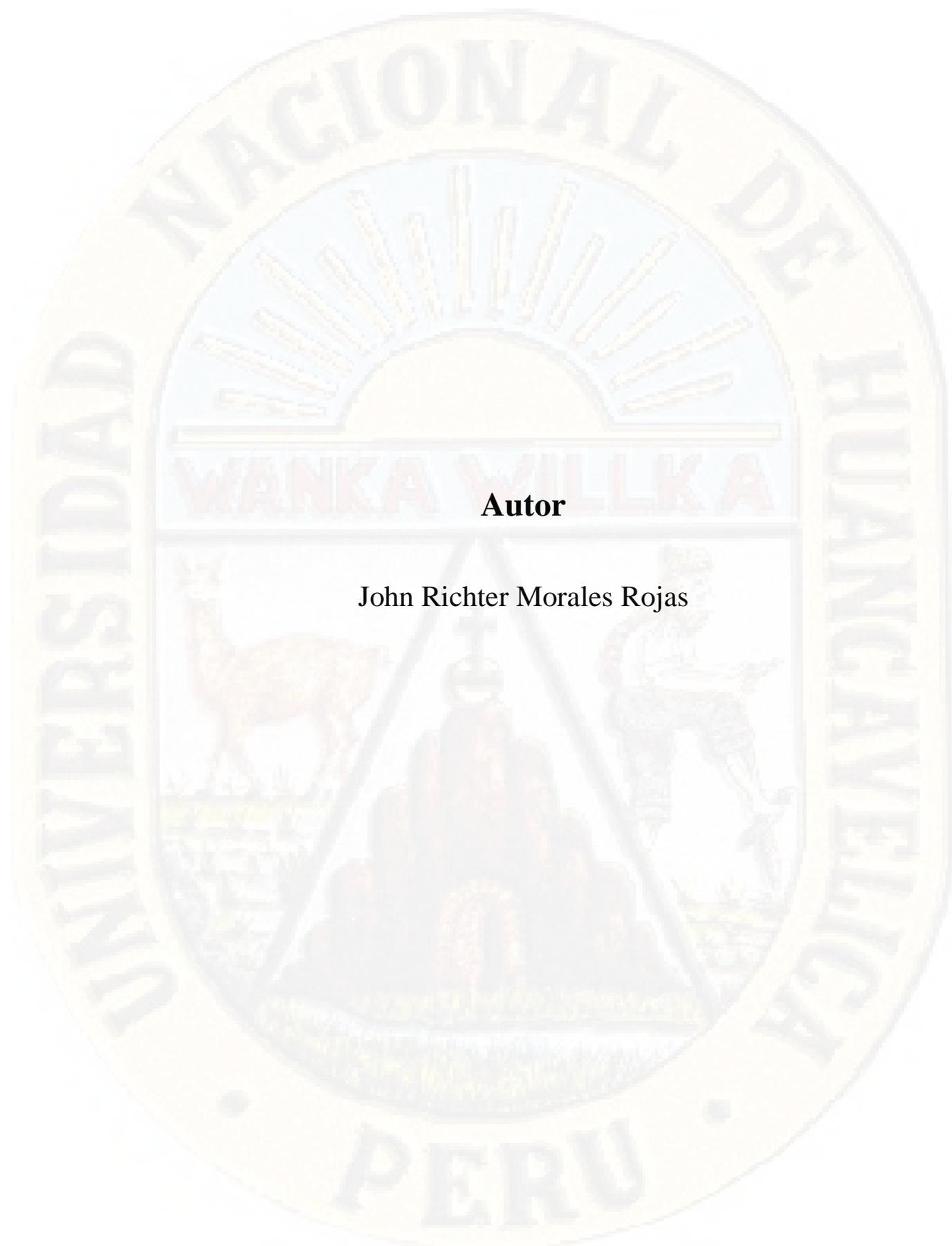
  
VOCAL

\*Directiva N° 001-VRAC-UNH



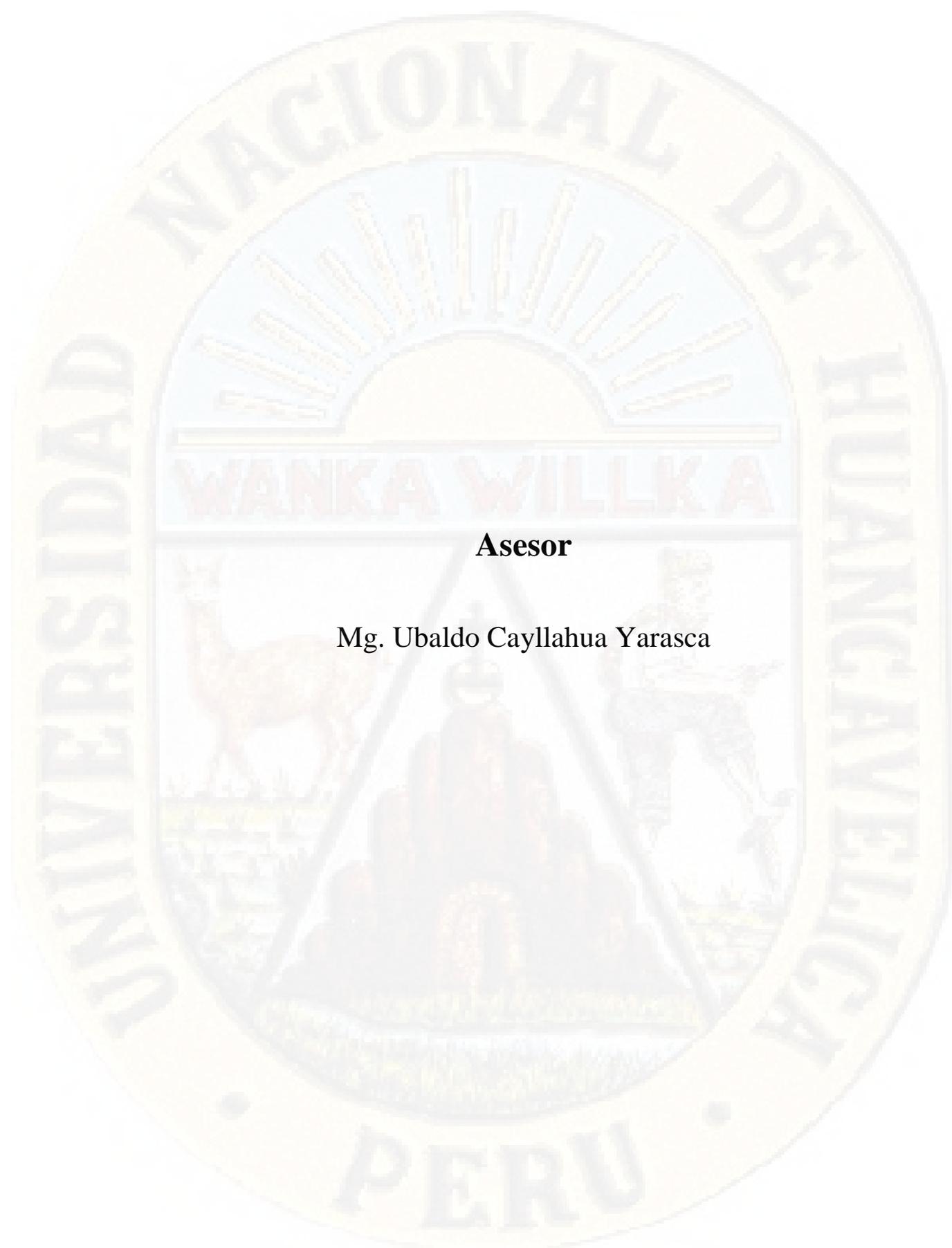
## **Título**

Análisis de la adicción al celular en estudiantes del VI semestre  
de Computación e Informática de un Instituto de Educación  
Superior Tecnológico Público - Ayacucho



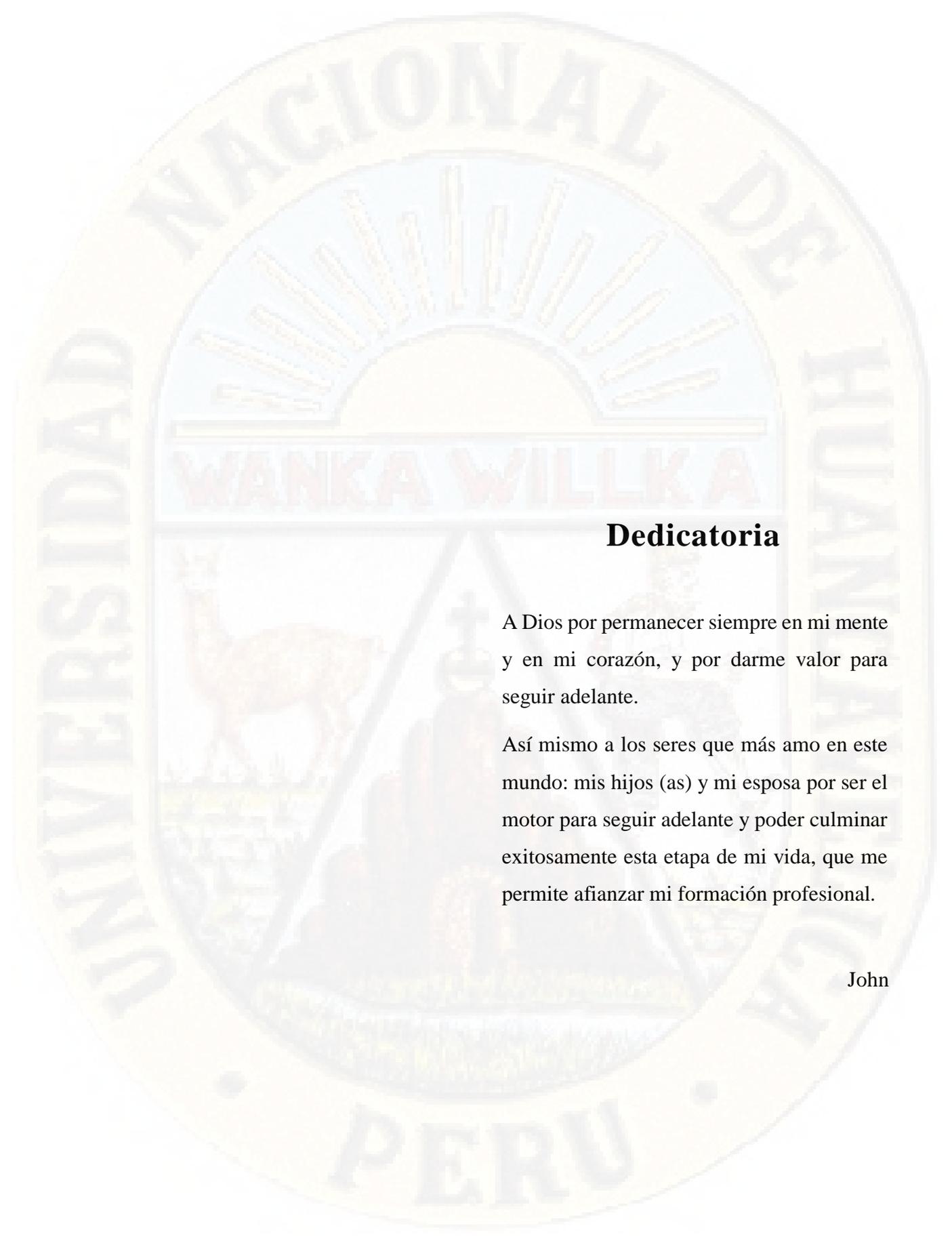
**Autor**

John Richter Morales Rojas



**Asesor**

Mg. Ubaldo Cayllahua Yarasca



## Dedicatoria

A Dios por permanecer siempre en mi mente y en mi corazón, y por darme valor para seguir adelante.

Así mismo a los seres que más amo en este mundo: mis hijos (as) y mi esposa por ser el motor para seguir adelante y poder culminar exitosamente esta etapa de mi vida, que me permite afianzar mi formación profesional.

John

## Índice

Portada.....	i
Acta de sustentación.....	ii
Título.....	iii
Autor .....	iv
Asesor.....	v
Dedicatoria .....	vi
Índice.....	vii
Lista de tablas.....	ix
Lista de figuras.....	x
Resumen.....	xi
Abstract .....	xii
Introducción .....	xiii

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema .....	15
1.2. Formulación del problema .....	17
1.2.1. Problema general .....	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Objetivos .....	18
1.3.1. Objetivo general .....	18
1.3.2. Objetivos específicos.....	18
1.4. Justificación .....	19
1.5. Limitaciones.....	20

### CAPÍTULO

#### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes .....	21
2.2. Bases teóricas.....	26

	viii
2.3. Definición de términos.....	33
2.4. Hipótesis .....	34
2.5. Variable.....	34
2.6. Operacionalización de variable.....	36

## CAPÍTULO

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial .....	37
3.2. Tipo de investigación.....	37
3.3. Nivel de investigación.....	37
3.4. Diseño de investigación .....	38
3.5. Población, muestra, muestreo .....	38
3.6. Técnicas e instrumento para recolección de datos .....	39
3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos .....	40

## CAPÍTULO

### PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de información .....	42
4.2. Discusión de los resultados .....	48
Conclusiones .....	51
Recomendaciones.....	52
Referencias.....	53
Anexos.....	57

## Lista de tablas

Tabla 1	Operacionalización de las variables de la investigación	36
Tabla 2	Ficha técnica del instrumento de recolección de datos	39
Tabla 3	Baremos de la adicción al celular	42
Tabla 4	Resultados obtenidos sobre los niveles de adicción al celular	43
Tabla 5	Resultados obtenidos sobre los niveles de abstinencia	44
Tabla 6	Resultados obtenidos sobre los niveles de abuso y dificultad en controlar el impulso	45
Tabla 7	Resultados obtenidos sobre los niveles de problemas ocasionados por el uso excesivo	46
Tabla 8	Resultados obtenidos sobre los niveles de tolerancia	47

## Lista de figuras

Figura 1	Resultados obtenidos sobre los niveles de adicción al celular	43
Figura 2	Resultados obtenidos sobre los niveles de abstinencia	44
Figura 3	Resultados obtenidos sobre los niveles de abuso y dificultad en controlar el impulso	45
Figura 4	Resultados obtenidos sobre los niveles de problemas ocasionados por el uso excesivo	46
Figura 5	Resultados obtenidos sobre los niveles de tolerancia	47

## Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar el nivel de adicción al celular que presentan los estudiantes del VI semestre de Computación e Informática del I.E.S.T.P. “Paucar del Sarasara” en Ayacucho - 2020. El estudio fue de tipo básico y de nivel descriptivo, ya que buscó un aporte teórico en la medida que se describiendo la variable de interés (adicción al celular) utilizándose para ello el método científico y el diseño no experimental de corte transeccional descriptivo. Se trabajó con una muestra poblacional de 14 estudiantes a quienes se les aplicaron en forma remota un instrumento (Test de Dependencia al Móvil) a través de la técnica (encuesta) para medir el nivel de adicción al celular en los mismos. Es así que, por medio del tratamiento estadístico descriptivo se obtuvo como resultado que la mayoría de los estudiantes (65%) presentan un nivel moderado de adicción al celular así como en todas su dimensiones (abstinencia, abuso y dificultad en controlar el impulso, problemas ocasionados por el uso excesivo y tolerancia), en tal sentido se arriba como conclusión que existe un nivel moderado de adicción al celular en los estudiantes del VI semestre de Computación e Informática del I.E.S.T.P. “Paucar del Sarasara” en Ayacucho en el año 2020 .

**Palabras clave:** Adicción al celular, abstinencia, tolerancia, impulsividad.

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the level of cell phone addiction that students of the 6th semester of Computing and Informatics of the I.E.S.T.P. “Paucar del Sarasara” in Ayacucho - 2020. The study was of a basic type and descriptive level, since it sought a theoretical contribution insofar as the variable of interest (cell phone addiction) is described, using the scientific method and the non-experimental design of a descriptive transectional cut. We worked with a population sample of 14 students who were remotely applied an instrument (Mobile Dependency Test) through the technique (survey) to measure the level of cell phone addiction in them. Thus, through descriptive statistical treatment, the result was that the majority of students (65%) present a moderate level of cell phone addiction as well as in all its dimensions (abstinence, abuse and difficulty in controlling impulse, problems caused by excessive use and tolerance), in this sense it is concluded that there is a moderate level of cell phone addiction in students of the 6th semester of Computing and Informatics of the IESTP “Paucar del Sarasara” in Ayacucho in 2020.

**Keywords:** Cell phone addiction, abstinence, tolerance, impulsivity.

## Introducción

Como se sabe la adquisición de un celular implica una serie de ventajas, como poder investigar cualquier tema en específico, realizar alguna compra online, entre otras siendo la ventaja principal, la de poder comunicarse con los demás, empero, su inadecuado uso genera una desventaja que se constituye en problemática, es así que de acuerdo con Urquiaga (2019), el uso incorrecto del celular genera además de gastos innecesarios adicción (nomofobia), como en el caso de los niños, adolescentes y jóvenes, quienes pasan un tiempo desmedido frente al celular o quienes le dan una prioridad a tal punto que dejan de lado sus deberes y responsabilidades. Esta es una situación que alarma y preocupa, pues si bien es cierto no es malo tener un celular, lo malo es cuando nos volvemos dependientes de dicho aparato, tanto así que no podemos dejar el móvil por un momento, sin estar a la expectativa de cualquier sonido o vibración, volviéndonos paulatinamente adictos al celular; es en este sentido, el interés por desarrollar el presente estudio.

**Objetivo:** Determinar el nivel de adicción al celular que presentan los estudiantes del VI semestre de Computación e Informática del I.E.S.T.P. “Paucar del Sarasara” en Ayacucho – 2020. **Hipótesis:** La investigación no cuenta con formulación de hipótesis por tratarse de un estudio descriptivo simple.

Al respecto, el Informe Final de Tesis se ha estructurado en cuatro capítulos, considerando el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica como a continuación se detalla:

En el Capítulo I: Planteamiento del Problema; se presenta la descripción de la realidad problemática, se formulan los problemas y objetivos de la investigación, así como las consideraciones que justifican el estudio y las limitaciones respectivas.

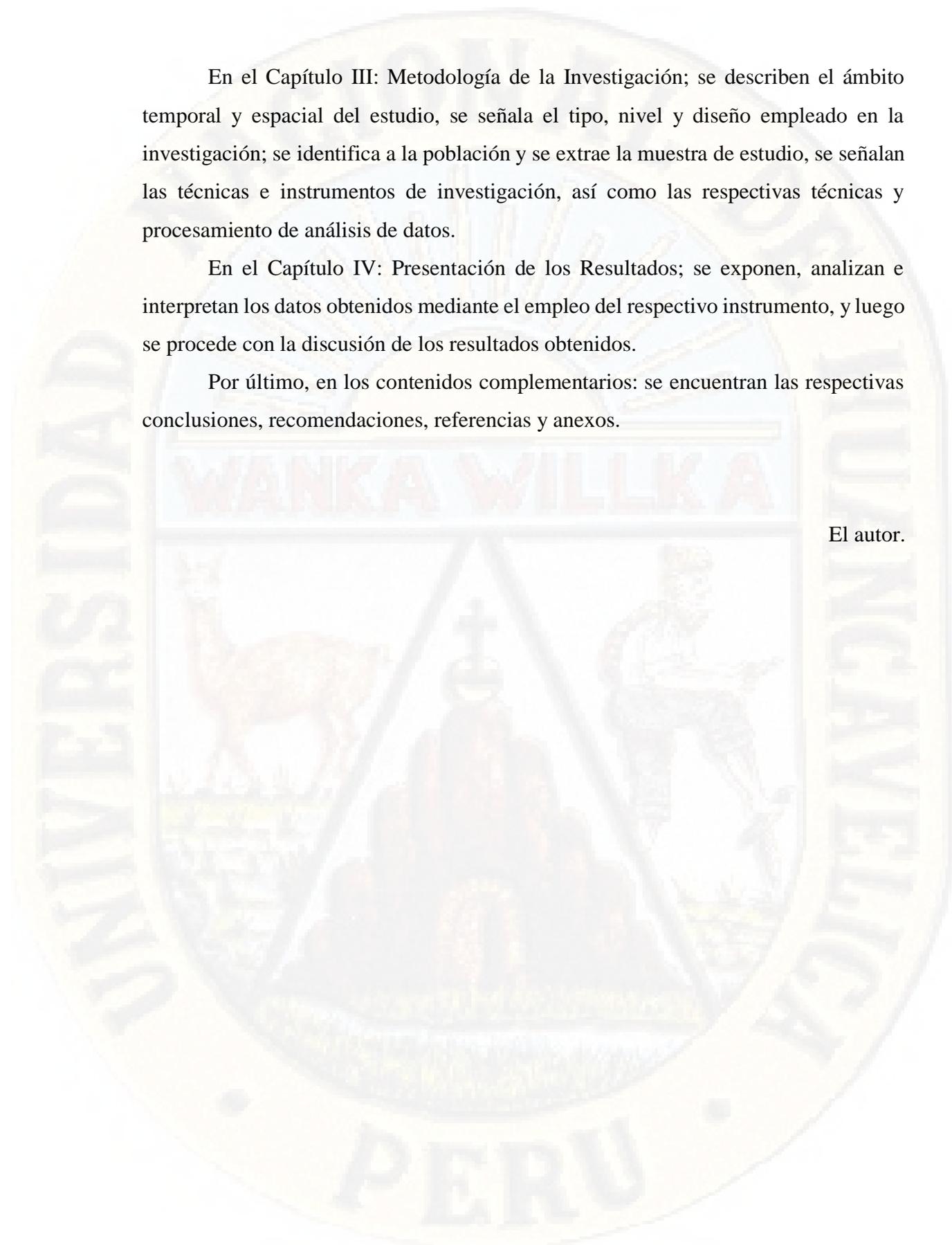
En el Capítulo II: Marco Teórico; se describen los antecedentes de la investigación, las bases teóricas en el que sustenta el estudio, se definen los términos básicos, se explica la no formulación de hipótesis, y se identifican y operacionalizan las variables del estudio.

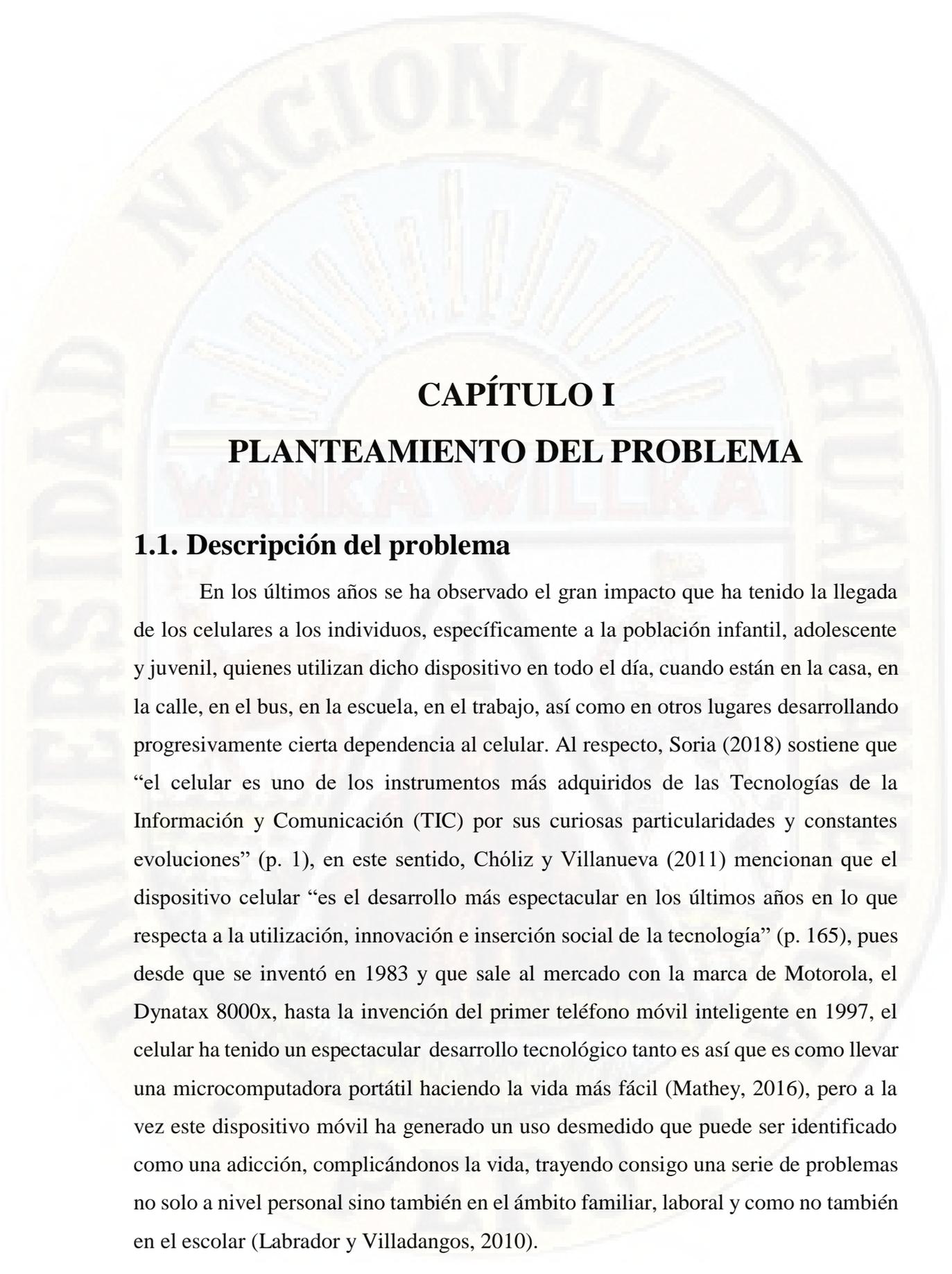
En el Capítulo III: Metodología de la Investigación; se describen el ámbito temporal y espacial del estudio, se señala el tipo, nivel y diseño empleado en la investigación; se identifica a la población y se extrae la muestra de estudio, se señalan las técnicas e instrumentos de investigación, así como las respectivas técnicas y procesamiento de análisis de datos.

En el Capítulo IV: Presentación de los Resultados; se exponen, analizan e interpretan los datos obtenidos mediante el empleo del respectivo instrumento, y luego se procede con la discusión de los resultados obtenidos.

Por último, en los contenidos complementarios: se encuentran las respectivas conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

El autor.





# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción del problema

En los últimos años se ha observado el gran impacto que ha tenido la llegada de los celulares a los individuos, específicamente a la población infantil, adolescente y juvenil, quienes utilizan dicho dispositivo en todo el día, cuando están en la casa, en la calle, en el bus, en la escuela, en el trabajo, así como en otros lugares desarrollando progresivamente cierta dependencia al celular. Al respecto, Soria (2018) sostiene que “el celular es uno de los instrumentos más adquiridos de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) por sus curiosas particularidades y constantes evoluciones” (p. 1), en este sentido, Chóliz y Villanueva (2011) mencionan que el dispositivo celular “es el desarrollo más espectacular en los últimos años en lo que respecta a la utilización, innovación e inserción social de la tecnología” (p. 165), pues desde que se inventó en 1983 y que sale al mercado con la marca de Motorola, el Dynatax 8000x, hasta la invención del primer teléfono móvil inteligente en 1997, el celular ha tenido un espectacular desarrollo tecnológico tanto es así que es como llevar una microcomputadora portátil haciendo la vida más fácil (Mathey, 2016), pero a la vez este dispositivo móvil ha generado un uso desmedido que puede ser identificado como una adicción, complicándonos la vida, trayendo consigo una serie de problemas no solo a nivel personal sino también en el ámbito familiar, laboral y como no también en el escolar (Labrador y Villadangos, 2010).

El concepto de dependencia o adicción al celular o también conocido como nomofobia proviene de la combinación de términos en inglés no-mobile-phone phobia, el mismo se remonta al 2008 a partir de una investigación por parte de UK Post Office con una muestra de 2.100 usuarios de telefonía móvil, de ello se detectó que el 53% de la muestra consultada presentaba síntomas de ansiedad cuando no podía conectarse a una red [por falta de batería, por no tener crédito para usar el teléfono móvil, por falta de conexión, por pérdida/robo del aparato...] (Huertas, 2015). Al respecto, el Informe Ditrendia: Mobile en España y en el Mundo 2017, pone de conocimiento que en el 2015 el 28,9% de jóvenes en España era considerado adicto al móvil, en el 2016 el 31,2% y en el 2017 el 45,3%, cifras que demuestran el aumento de esta problemática (Summers, 2017).

En el caso de Latinoamérica se encuentran datos estadísticos con esta problemática como en Colombia, donde el 36% de los encuestados, por lo general jóvenes, utilizan el celular entre 1 y 5 horas diarias, seguidos por un 35% que utiliza entre 6 y 10 horas, y el 18% entre 11 y 15 horas de uso y finalmente el 11%, con un uso promedio entre 16 y 20 horas diarias (Arias et al. 2011). Mientras que en Argentina un estudio en jóvenes de 18 a 25 años de determinó que el 80% presentaba abuso al celular (Telesur, 2017).

En el caso peruano, la U.S. Census Bureau, indica que Perú tiene una población de 32.74 millones, sin embargo, es increíble que posee más de 39 millones de suscriptores móviles, 19% por encima de la población nacional, por lo que este dato nos da una proyección del futuro cercano de nuestro país sobre el uso de los dispositivos móviles y su impacto en los hábitos de los usuarios, sobre todo de los niños, adolescentes y jóvenes, que son quienes mayormente lo emplean y que por su falta de madurez lo hacen en forma desmedida. Dicho estudio además informa que hay un aumento acelerado de suscriptores móviles, solo para el año 2018 y 2019 hubo un 3.8% más de un millón de suscriptores, de los cuales el 86% utiliza cualquier teléfono móvil y un 58% utilizan teléfonos inteligentes, siendo que un 71% de los peruanos lo usa diariamente (Guevara, 2019). Sobre ello, se acepta la afirmación de la Dra. Pastor que el uso del celular genera adicción, pues como señalan las estadísticas en el país el peruano usa su equipo siete horas en promedio al día, y ello preocupa mayor aun cuando los niños, adolescentes y jóvenes son los más afectados (Diario Trome, 2018).

Al respecto, en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Paucar del Sarasara”, que se ubica en el Distrito de Pausa, Provincia de Paucar del Sarasara, Región de Ayacucho, se viene percibiendo en los estudiantes de la Carrera de Computación e Informática, en especial de los estudiantes de VI semestre, ciertas conductas que parecen ser indicadores de dependencia o adicción al celular, pues muchos de estos estudiantes hacen un uso excesivo o incontrolado del celular en horas de clase, cuando el docente está explicando la misma generando algunas veces interrupciones, pues el estudiante se encuentra más interesado en atender al celular que a la clase, asimismo otros estudiantes siempre ponen excusas al momento de cumplir con las actividades dejando entre ver que mucho se distraen con las redes sociales cuando usan el celular al momento de desarrollar sus actividades académicas. Sumado a ello, los apoderados de ciertos estudiantes suelen referir cierta preocupación, pues suelen observar a los estudiantes casi todo el día usando el celular distraídos en las redes sociales (Facebook, WhatsApp, entre otras) a tal punto que abandonan sus quehaceres en la casa como sus actividades académicas del instituto, pues la pandemia en cierta medida ha puesto en evidencia la agudeza de esta problemática. Precisamente esta situación problemática ha despertado el interés de realizar el estudio para conocer el nivel de adicción al celular que presentan los estudiantes del mencionado instituto y sobre ello proponer alternativas que contribuyan a disminuir o superar sus adicciones y de esta manera contribuir en su proceso formativo en la educación superior técnica.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el nivel de adicción al celular que presentan los estudiantes del VI semestre de Computación e Informática del I.E.S.T.P. “Paucar del Sarasara” en Ayacucho - 2020?

### **1.2.2. Problemas específicos**

**P.E.1:** ¿Cuál es el nivel de abstinencia respecto al uso del celular que presentan los estudiantes del VI semestre de Computación e Informática del I.E.S.T.P. “Paucar del Sarasara” en Ayacucho - 2020?

**P.E.2:** ¿Cuál es el nivel de abuso y dificultad en controlar el impulso por el uso del celular que presentan los estudiantes del VI semestre de Computación e Informática del I.E.S.T.P. “Paucar del Sarasara” en Ayacucho - 2020?

**P.E.3:** ¿Cuál es el nivel de problematización ocasionados por el uso excesivo del celular que presentan los estudiantes del VI semestre de Computación e Informática del I.E.S.T.P. “Paucar del Sarasara” en Ayacucho - 2020?

**P.E.4:** ¿Cuál es el nivel de tolerancia respecto al uso del celular que presentan los estudiantes del VI semestre de Computación e Informática del I.E.S.T.P. “Paucar del Sarasara” en Ayacucho - 2020?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de adicción al celular que presentan los estudiantes del VI semestre de Computación e Informática del I.E.S.T.P. “Paucar del Sarasara” en Ayacucho - 2020.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

**O.E.1:** Identificar el nivel de abstinencia respecto al uso del celular que presentan los estudiantes del VI semestre de Computación e Informática del I.E.S.T.P. “Paucar del Sarasara” en Ayacucho - 2020.

**O.E.2:** Identificar el nivel de abuso y dificultad en controlar el impulso por el uso del celular que presentan los estudiantes del VI semestre de Computación e Informática del I.E.S.T.P. “Paucar del Sarasara” en Ayacucho - 2020.

**O.E.3:** Identificar el nivel de problematización ocasionados por el uso excesivo del celular que presentan los estudiantes del VI semestre de Computación e Informática del I.E.S.T.P. “Paucar del Sarasara” en Ayacucho - 2020.

**O.E.4:** Identificar el nivel de tolerancia respecto al uso del celular que presentan los estudiantes del VI semestre de Computación e Informática del I.E.S.T.P. “Paucar del Sarasara” en Ayacucho - 2020.

## 1.4. Justificación

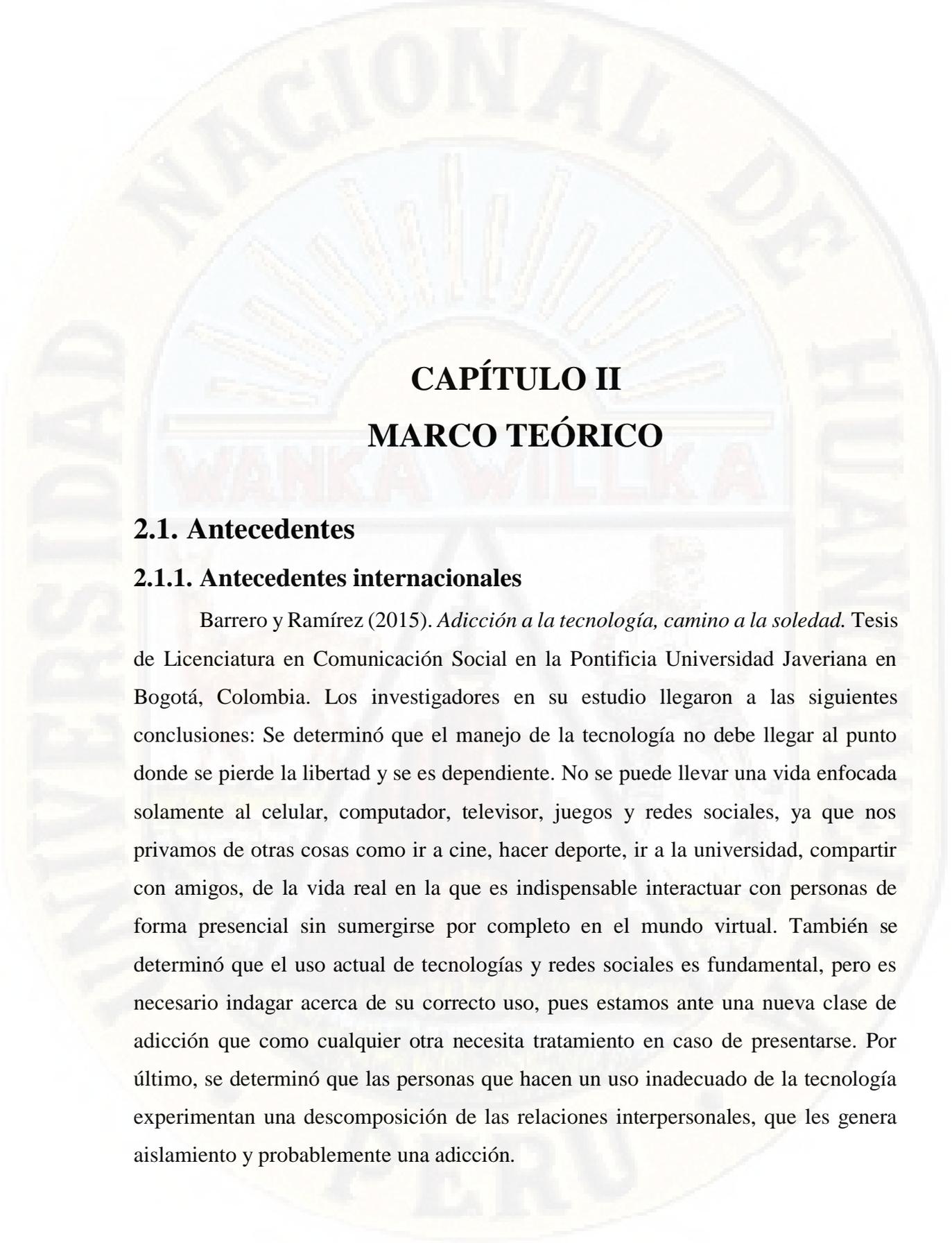
El presente estudio se justifica en varios aspectos, es así que tenemos:

- **A nivel teórico**, se justifica porque en la actualidad existe un relativo vacío gnoseológico a nivel local y regional sobre el particular, adicción al celular, pues se ha hecho una búsqueda exhaustiva para tener mayor conocimiento sobre dicha problemática en el Distrito de Pausa y en la Provincia de Paucar del Sarasara, y no se ha podido encontrar un estudio objetivo, ya sea elaborado por las autoridades del sector (DRE-Ayacucho o UGEL Paucar del Sarasara) o por un particular, menos aún, no se ha podido contar con mayor información sobre la adicción al celular en estudiantes de la educación superior universitaria o no universitaria, como en el caso del I.E.S.T.P. “Paucar del Sarasara” en Ayacucho, situación que pone al descubierto la falta de generación de conocimiento sobre el particular y que amerita realizar el presente estudio a fin de aportar en este sentido.
- **A nivel práctico**, se justifica porque se han generado valiosos conocimientos, los mismos que se han obtenido de las conclusiones y sugerencias sobre la adicción al celular de los estudiantes de la educación superior no universitaria; como en el caso de los estudiantes del mencionado instituto, conocimientos que han de servir como referentes para entender mejor esta problemática (adicción al celular), por lo que tal información ha de permitir a que las autoridades del sector, el equipo directivo, la plana docente y los padres de familia, tomen acciones inmediatas orientadas a generar la toma de conciencia por los estudiantes sobre el uso excesivo o incorrecto del móvil celular así como derivar a los estudiantes con posibles cuadros de adicción a los especialistas que designen las autoridades del instituto o que designen en forma particular los padres de familia.
- **A nivel pedagógico**, se justifica porque el estudio ha enriquecido la parte pedagógica de la educación, pues ha permitido conocer y comprender los problemas existentes en cuanto a la adicción tecnológica y de manera particular

en lo referente a la nomofobia o adicción al celular en los estudiantes de la educación superior no universitaria, lo que ha de generar nuevas formas de enseñanza así como intervenciones por parte de los docentes, padres de familia así como especialistas en el tema a fin de detectar en forma temprana este tipo de adicción en los estudiantes y sobre ello contribuir en disminuir cualquier tendencia como el uso desmedido e inadecuado de celulares que genere dependencia en los estudiantes y que atente contra su propio desarrollo y el de los demás.

### **1.5. Limitaciones**

Dado el contexto actual, generado por la pandemia COVID-19, el estudio ha tenido como limitación la falta de contacto directo con los estudiantes, lo que a su vez generó cierta limitación al momento de aplicar en forma directa el Test de dependencia al móvil (TDM) por lo que se optó por aplicarlo en forma remota superándose dicha limitación.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **2.1. Antecedentes**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Barrero y Ramírez (2015). *Adicción a la tecnología, camino a la soledad*. Tesis de Licenciatura en Comunicación Social en la Pontificia Universidad Javeriana en Bogotá, Colombia. Los investigadores en su estudio llegaron a las siguientes conclusiones: Se determinó que el manejo de la tecnología no debe llegar al punto donde se pierde la libertad y se es dependiente. No se puede llevar una vida enfocada solamente al celular, computador, televisor, juegos y redes sociales, ya que nos privamos de otras cosas como ir a cine, hacer deporte, ir a la universidad, compartir con amigos, de la vida real en la que es indispensable interactuar con personas de forma presencial sin sumergirse por completo en el mundo virtual. También se determinó que el uso actual de tecnologías y redes sociales es fundamental, pero es necesario indagar acerca de su correcto uso, pues estamos ante una nueva clase de adicción que como cualquier otra necesita tratamiento en caso de presentarse. Por último, se determinó que las personas que hacen un uso inadecuado de la tecnología experimentan una descomposición de las relaciones interpersonales, que les genera aislamiento y probablemente una adicción.

Barrientos y Jeanpierre (2017). *Adicción y ansiedad asociada a uso de dispositivos electrónicos con internet en adolescentes*. Tesis de Doctorado en Medicina en la Universidad Dr. José Matías Delgado en Cuscatlán, El Salvador. Las investigadoras en su estudio llegaron a las siguientes conclusiones: Se encontró que el 52% de los estudiantes utilizan más tiempo del necesario sus dispositivos electrónicos. Por lo que tales estudiantes dedican 7 horas o más semanalmente al uso de dispositivos, considerándose como uso excesivo de internet, por lo cual se refleja que el uso prolongado de dispositivos puede causar adicción a los mismos. Por lo que se determinó que los dispositivos móviles son los dispositivos electrónicos a los cuales los adolescentes dedican mayor tiempo y utilizan con mayor frecuencia. También se determinó que la prevalencia de adicción y ansiedad a dispositivos electrónicos tiene relación con el sexo de los estudiantes; siendo estos trastornos más prevalente en estudiantes del sexo femenino. Por último, se determinó que el desarrollo de adicción y ansiedad a dispositivos electrónicos si tiene relación con la presencia de trastornos psiquiátricos previamente diagnosticados en los estudiantes en la mencionada escuela.

Dávila (2018). *Grado de dependencia hacia el teléfono móvil en adolescentes del Colegio Intellego, Santiago Sacatepéquez*. Tesis de Licenciatura en Psicología en la Universidad Rafael Landívar en La Antigua, Guatemala. La investigadora en su estudio arribó a las siguientes conclusiones: Se encontró que la mayoría de los adolescentes hombres (38%) cuentan con un grado de dependencia alto hacia el teléfono móvil. En cambio, el 92% de las mujeres adolescentes no presentaron una dependencia hacia dicho aparato. También se encontró en cuanto al abuso hacia el teléfono móvil, que un poco menos de la mitad de la población de adolescentes (40%), cuentan con indicios del uso excesivo de este aparato, cifra alarmante. Asimismo, se encontró que la mayoría de los adolescentes (68%) no cuentan con problemas derivados del gasto económico, sin embargo, una parte de la población si presentan este inconveniente. Además, se encontró que, tomando en cuenta a la población total evaluada, se conoció que la tolerancia y abstinencia no predominan en los adolescentes. Por último, se determinó que los adolescentes están predispuestos a una dependencia, ya que el mal manejo del teléfono móvil y sin un control de adultos los pueden dirigir a esta situación.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Banda y Padilla (2019). *Adicción al celular y clima social familiar en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal - Cajamarca*. Tesis de Licenciatura en Psicología en la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo en Cajamarca. Los autores en su investigación llegaron a las siguientes conclusiones: Se determinó que existe una correlación significativa y negativa entre el clima social familiar y la adicción al móvil. También se determinó que existe una correlación significativa y negativa entre las relaciones de clima social familiar y el abuso y dificultad en controlar el impulso de adicción al móvil, pues mientras los adolescentes no puedan expresarse de manera eficiente dentro del entorno familiar, mostrarán la tendencia de buscar un medio de expresión más accesible como llega a ser el teléfono móvil. Asimismo, se determinó una correlación significativa y negativa entre las relaciones de clima social familiar y la tolerancia de adicción al móvil, lo cual revela que, si el adolescente incrementa sus problemas familiares relacionados a la comunicación, apoyo y expresión emocional con la misma, este podrá aumentar la necesidad de utilizar el móvil para que, a través de éste, logre satisfacer su necesidad de relación interpersonal y expresión emocional. Además, se determinó que existe una correlación significativa y negativa entre el desarrollo de clima social familiar y los problemas ocasionados por el uso excesivo del móvil, pues la falta de actividades recreativas, sociales, culturales o la promoción de acciones competitivas promueven un uso excesivo del teléfono móvil, como una acción sustitutiva. También se determinó que existe una correlación significativa y negativa entre la estabilidad de clima social familiar y los problemas ocasionados por el uso excesivo del móvil, ya que cuando en la familia no se le da importancia al cumplimiento de reglas y responsabilidades, se hace difícil que el adolescente pueda asumir el uso y gastos del móvil de manera planificada y correcta. Por último, se determinó que existe un grado de correlación significativa entre el clima social familiar y la abstinencia y tolerancia de la adicción al móvil.

De la Cruz y Torres (2019). *Relación entre dependencia al celular y habilidades sociales en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Este*. Tesis

de Licenciatura en Psicología en la Universidad Peruana Unión en Lima. Las autoras en su investigación arribaron a las siguientes conclusiones: Se determinó que la dependencia al celular tiene relación negativa y altamente significativa con las habilidades sociales, pues los estudiantes que hacen uso del dispositivo de manera excesiva y cumplen con características principales de dependencia están asociados a tener dificultad para establecer y mantener relaciones interpersonales en diferentes contextos. También se determinó que la abstinencia se relaciona de manera alta, significativa e inversa con las habilidades sociales, pues los estudiantes que no desarrollan sus habilidades sociales tienen mayor predisposición de experimentar tensión emocional (alteraciones en el humor, irritabilidad, impaciencia, inquietud o angustia) por la falta de uso del celular. Asimismo, se determinó que el abuso y dificultad de controlar el impulso se relaciona de manera moderada, significativa e inversa con las habilidades sociales, pues los estudiantes con niveles altos de habilidades sociales probablemente tengan menos dificultad de controlar el impulso del uso del celular. Además se determinó que los problemas ocasionados por el uso excesivo del celular se relaciona de manera moderada, significativa e inversa con las habilidades sociales, pues los estudiantes con capacidad para interactuar y expresar sus propias opiniones de manera asertiva, expresar el enfado, etc. (nivel alto de habilidades sociales) tendrán menos probabilidades de presentar problemas por el uso excesivo del celular como gasto excesivo, interferencia con otras actividades importantes y problemas en sus relaciones con los demás. Por último, se determinó que la tolerancia al celular se relaciona de manera moderada, significativa e inversa con las habilidades sociales, pues los estudiantes que presentan la necesidad de usar más tiempo el celular probablemente están asociados con bajos niveles de habilidades sociales.

Ramírez (2019). *La nomofobia en alumnas de secundaria del programa vacacional de la I.E. Argentina del Cercado de Lima, periodo 2019*. Tesis de Licenciatura en Psicología en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en Lima. Objetivo: Establecer el nivel de nomofobia en las alumnas de secundaria del programa vacacional de la mencionada institución educativa. Metodología: El estudio fue de tipo básico y descriptivo y de diseño no experimental transversal, y tuvo una muestra conformada por 50 alumnas. Conclusiones: Se encontró que la nomofobia de las

alumnas alcanza el nivel bajo en un 68%, aun así, se requiere mejorar y reducir la adicción a los celulares en el otro 32% restante. También se encontró que la dimensión abstinencia se encuentra en un nivel bajo en un 50%, aun así, el otro 40% se encuentra en un nivel moderado y todavía es solucionable en cambio el 10% que se encuentra en un nivel alto debe mejorarse ya que este produce un malestar por la privación del celular que puede causar dependencia de este. Además, se encontró que la dimensión abuso y dificultad en controlar el impulso se encuentra con un nivel bajo de 56%, pero el 30% se encuentra con un nivel moderado y con un alarmante 14% se encuentra con un nivel alto, esto causa que frecuentemente no se pueda controlar la persona para no realizar la conducta adictiva y terminan llevándolo a cabo. Asimismo, se encontró que la dimensión problemas ocasionados por el uso excesivo se encuentra con un nivel bajo de 90%, aunque aún hay un 10% de nivel moderado que mejorar. Por último, se encontró que la dimensión tolerancia se encuentra con un 74% en nivel bajo, solo quedando el 26% en nivel moderado.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Alanya y Gonzales (2015). *Nivel de adicción tecnológica en estudiantes del Colegio Nacional de Ciencias y Artes "La Victoria de Ayacucho", Huancavelica-2015*. Tesis de Licenciatura en Enfermería en la Universidad Nacional de Huancavelica en Huancavelica. Las autoras en su investigación llegaron a las siguientes conclusiones: Se encontró que el nivel de adicción tecnológica en los estudiantes del Colegio Nacional de Ciencias y Artes "La Victoria de Ayacucho", en un 49,8%(151) es moderado; en un 27,1%(82) es leve, y en un 23,1%(68) es severo. También se encontró que el nivel de adicción a la televisión en los estudiantes del mencionado colegio, en un 56,1%(170) es moderado; en un 24,8%(75) es leve, y en un 19,1%(58) es severo. Asimismo, se encontró que el nivel de adicción al celular en los estudiantes del mencionado colegio, en un 49,2%(149) es moderado; en un 28,1%(85) es leve, y en un 22,8%(69) es severo. Además se encontró que el nivel de adicción a los videojuegos en los estudiantes del mencionado colegio, en un 47,5%(144) es moderado; en un 30,0%(91) es leve, y en un 22,4%(68) es severo. Por último, se encontró que el nivel de adicción al Internet en los estudiantes del

mencionado colegio, en un 49,5%(150) es moderado; en un 28,1%(85) es leve, y en un 22,4%(68) es severo.

Olarte y Taboada (2017). *Adicción a los videojuegos relacionado con el rendimiento académico de los alumnos del 3° al 5° grado de educación secundaria de la I.E. "Luis Carranza" Distrito de Ayacucho 2017*. Tesis de Licenciatura en Enfermería en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga en Ayacucho. Las autoras en su investigación llegaron a las siguientes conclusiones: Se encontró que el 80.2% (166) de los alumnos de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la mencionada institución educativa, no son adictos a los videojuegos, en tanto que el 19.8% (41) son adictos a los videojuegos. Es así que el 100% de los alumnos que son adictos a los videojuegos, el 78.3% tienen adicción leve, seguido del 19.3% adicción moderada y el 2.4% adicción severa. También se encontró que el 90.2% de los alumnos de 3ro a 5to grado de educación secundaria con adicción a los videojuegos, muestran rendimiento académico regular, seguido del 7.3% con rendimiento académico deficiente y el 2.4% que muestran rendimiento académico alto. Por último, se determinó que existe una relación directa entre la adicción a los videojuegos y el rendimiento académico ( $R=0,932$ ), lo que se confirma con la aceptación de la hipótesis de investigación ( $p=0,000$ ).

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Adicción al celular**

#### **2.2.1.1. Definición**

Según Asencio et al. (2014) la dependencia o adicción al celular “es la pérdida de la noción del tiempo e implica el abandono de actividades comunes, además que se pueden presentar ira, tensión y/o depresión ante la imposibilidad de acceder al celular” (p. 5).

Por su parte, Vera (2015) menciona que la adicción al teléfono móvil se da “cuando su uso se vuelve una conducta repetitiva y que causa placer, también llamado “telefonitis” que implica la tendencia a querer usar constantemente el teléfono ya sea de día y de noche el teléfono” (p. 1).

Ruan (2016) quien suele llamar nomofobia a la adicción al celular, menciona que esta consiste:

En un miedo irracional o ansiedad intensa de salir del hogar sin el celular, además que se caracteriza por la sensación irracional de quedarse incomunicado, la cual se desencadena cuando se queda sin batería, cobertura o se olvida el celular en casa. (p.4)

Por último, Bianchi y Phillips (2005, como se citaron en García, 2017) sobre la adicción al celular consideran que esta implica “el grado excesivo de asociación psicológica y comportamental de una persona con su celular, establecido por el uso continuo del celular en situaciones prohibidas o inconvenientes y que afecta significativamente al individuo en su día a día” (p. 9).

Al respecto, cabe mencionar que la adicción al teléfono móvil es la incapacidad para controlar e interrumpir el uso de este aparato por lo cual se evita a toda costa apagarlo, desconectar el sonido de notificaciones o llamadas. Asimismo, los autores establecen que la adicción al teléfono móvil consiste en un fracaso crónico y progresivo para resistir el impulso de realizar llamadas, enviar mensajes de texto, jugar, y funciones del teléfono móvil tales como acceso a internet, usar la cámara de fotos, la cámara de video, el mp3, escuchar música, etc.; a pesar de las consecuencias negativas que ello conlleva para la vida de la persona (como gasto económico, problemas personales, familiares, académicos, laborales, sociales, etc.) (Muñoz y Agustín, 2005, como se citaron en Dávila y Pumarrumi, 2018).

#### **2.2.1.2. Características de la adicción al celular**

Tomando en cuenta el estudio de Secades (2012) es importante mencionar que el uso del teléfono móvil ya no es simplemente comunicativo, sino que cada vez más se emplea como ocio y diversión. En tal sentido, las características más determinantes de los sujetos adictos al móvil presentan síntomas de ansiedad si no llevan el móvil, lo cual disminuyen su calidad de sueño en busca de estar más horas conectados a redes sociales, además ejecutan gasto excesivo de dinero en aplicaciones y juegos, asimismo están constantemente observando el móvil para ver si han recibido mensajes.

Por su parte Chóliz (2012) señala las siguientes características:

- El uso excesivo, se manifiesta en un alto costo económico y en numerosas llamadas y mensajes.

- Problemas, principalmente con los padres, asociado con el uso excesivo de los teléfonos móviles.
- La interferencia con la escuela u otras actividades personales ocupacionales.
- Un aumento gradual en el uso para obtener el mismo nivel de satisfacción, así como la necesidad de reemplazar los dispositivos que funcionan con nuevos modelos.
- La necesidad de llamar o enviar mensajes, cuando ha transcurrido el período de tiempo sin usar el teléfono móvil, las alteraciones emocionales afectan cuando el uso del teléfono se ve impedido.

### **2.2.1.3. Dimensiones de la adicción al celular**

Según Chóliz y Villanueva (2011, como se citaron en Villanueva et al., 2012) señalan las siguientes dimensiones:

#### ***A. Abstinencia***

Es una de las principales características de los trastornos adictivos, que se expresa por un severo malestar provocado cuando no se tiene la posibilidad de utilizar el móvil o hace tiempo que no se puede usar. Igualmente, los problemas de funcionamiento del móvil o las dificultades en su uso generan reacciones emocionales negativas magnificadas.

#### ***B. Abuso y dificultad en controlar el impulso***

Se refiere a la utilización excesiva del móvil en cualquier momento y situación, que está relacionada con una de las características principales de los trastornos adictivos: la dificultad para dejar de consumir, en este caso, para dejar de utilizar el móvil. El uso excesivo tiene mucho que ver con la dificultad de controlar la conducta. Las nuevas aplicaciones del móvil, especialmente las de mensajería (WhatsApp, Line o Viber), dificultan enormemente el control conductual.

#### ***C. Problemas ocasionados por el uso excesivo***

Se evalúan las consecuencias negativas que tiene la utilización excesiva del móvil o su uso inapropiado en la esfera personal (gasto excesivo, interferencia con

otras actividades importantes...), social (problemas en sus relaciones con los demás) o familiar.

#### ***D. Tolerancia***

Es una característica singular de los trastornos adictivos y se refiere a la necesidad de utilizar cada vez más el móvil para conseguir la misma satisfacción o que el uso moderado no llegue a ser suficiente para la persona.

#### **2.2.1.4. Tipos de adicción al celular**

Guerreschi (2007) plantea cinco tipos de adicciones al teléfono móvil, así tenemos:

- **Adictos a los mensajes de texto:** Se catalogan por presentar constante necesidad de enviar y recibir mensajes de texto, mientras que su estado de ánimo está determinado por el número de mensajes recibidos, nunca menor que dos. Inclusive se autoenvían mensajes, además en el aspecto físico pueden presentar callosidad en algunos pulgares de tanto presionar las teclas.
- **Adictos al nuevo modelo:** Son aquellos sujetos que adquieren gastar grandes sumas de dinero para obtener el último modelo de celular; lo cual dependerá de la clase social que pertenezca.
- **Los exhibicionistas de móvil:** Son aquellos sujetos que al elegir un celular le dan mayor importancia al color, diseño y precio, donde prácticamente están con el aparato en la mano evidenciando sus funciones, además, dejan que su teléfono timbre por largo tiempo y en ocasiones fingen una conversación.
- **Los “game players”:** Se caracterizan por un gran interés excesivo hacia los juegos del teléfono celular; donde los sujetos juegan con mucha continuidad sin poder dejarlo hasta no haber alcanzado un nuevo record.
- **El Síndrome del celular encendido (SCE):** Son aquellos sujetos que tienen temor a tener el celular apagado y lo mantienen encendido durante la noche. Incluso llevan una batería cargada de repuesto.

### **2.2.1.5. Factores de riesgos para desarrollar adicción al celular**

En el estudio de Dávila y Pumarrumi (2018) se pone de manifiesto que existen esencialmente cuatro factores de riesgo que pueden desencadenar una dependencia al celular. Así tenemos:

- Como primer factor de riesgo encontramos al celular y su característica principal la función comunicativa. En este sentido el teléfono móvil genera recompensas debido a que ofrece la posibilidad de comunicarse con cualquier persona en cualquier momento. De igual manera las compañías fabricantes utilizan reforzadores como la personalización de las llamadas a través de tonos musicales, juego de luces de colores más elaborados, más sofisticados y atractivos. Esto es lo que lo hace más atrayente, además de las aplicaciones, la incorporación del internet, los planes de pago accesibles y la facilidad para mantenerse comunicado en el lugar que un individuo se encuentre.
- El segundo factor hace referencia a las características de la personalidad o estados emocionales que aumentan la vulnerabilidad psicológica en una persona, pudiendo ser estas poseedoras de una baja autoestima, las cuales buscan apoyo en los demás y mayor necesidad de aprobación social; personas impulsivas y extrovertidas ya que estas presentan grandes círculos de amigos por lo cual están en constante búsqueda de sensaciones y experiencia generales, presentan dificultad para reflexionar en las consecuencias y falta de perseverancia.
- El tercer factor de riesgo es la presión social, convirtiéndose en un facilitador de las relaciones interpersonales pues permite el contacto permanente con los demás favoreciendo la percepción de proximidad y pertenencia al grupo, además es usado también para la formación de la identidad personal e imagen, por eso las compañías de teléfonos móvil fabrican equipos que permiten todo tipo de personalizaciones (tonos de llamadas, salva pantallas, animaciones, etc.). En relación con esto el tipo o marca de celular que los jóvenes y adolescentes usen se relaciona con la percepción del incremento del estatus social, ejerciendo presión social entre los mismos.

- El último factor de riesgo son las variables sociodemográficas que señalan que la población más vulnerable a la adicción al teléfono móvil son las personas cuyas edades oscila entre los 12 y 35 años, es decir, los adolescentes y jóvenes.

#### **2.2.1.6. Consecuencias de la adicción al celular**

Los sujetos que evidencian adicción a las nuevas tecnologías muestran una conducta anormal en diferentes entornos como en el área familiar, generando poco interés para realizar actividades familiares, también muestran deshonestidad con respecto al tiempo invertido en el uso del teléfono móvil; en el área escolar presenta un bajo rendimiento académico, además, en el área laboral realizan excusas en las actividades de trabajo y como consecuencia presenta bajo rendimiento. Asimismo, se observan irregularidades en las actividades básicas como la nutrición, sueño y aliño personal debido a la incapacidad para desprenderse de esta actividad (Labrador y Villadangos, 2010).

En el área psicológica, el individuo evidencia euforia excesiva e incapacidad para establecer relaciones interpersonales con la familia, amistades, además, presenta alteraciones en la conducta, estado de ánimo, problemas de comunicación, lenguaje y emociones; donde tienden a aislarse progresivamente y pasan mucho tiempo en soledad, razón que genera un uso excesivo al celular utilizando juegos interactivos o mandar constantemente mensajes de texto, hecho que pone en riesgo el desarrollo de la capacidad para transferir emociones de forma apropiada mediante el lenguaje y la comunicación verbal. Sin embargo, en casos más graves, la adicción es tan severa que puede anular el autocontrol de los sujetos, llevándolos a cometer conductas inadecuadas como robar, engañar con tal de tener el uso del celular (Rodríguez et al., 2012).

Para Morales (2012) la adicción al celular afecta en los siguientes aspectos:

- **Aspecto económico:** El adicto al teléfono celular gasta en forma excesiva con el único propósito de estar comunicado y poder realizar llamadas o enviar mensajes, llegando incluso a robar o mentir para conseguir el dinero.
- **Aspecto personal:** El teléfono móvil genera grados de angustia, desesperación e inseguridad, afectando emocionalmente a la persona, sin dejar fuera el descontrol

físico, porque los adictos manifiestan taquicardia, estrés y sudoración de manos por no tener el celular cerca.

- **Aspecto familiar:** El adicto al teléfono celular presenta problemas en su hogar, pues el uso exagerado del aparato genera discusiones, pleitos y malestares; pudiendo llegar incluso a la ruptura matrimonial, separación o desintegración familiar.
- **Aspecto laboral:** Por utilizar de forma excesiva el teléfono, provoca desconcentración en el rendimiento laboral, debido a que recibe constantes llamadas o enviar mensajes de texto, le desvían de sus tareas laborales.
- **Aspecto académico:** El adicto al teléfono móvil presenta problemas de baja atención, concentración y disminución en su rendimiento académico.

#### **2.2.1.7. Tratamiento de la adicción al celular**

Al tratarse de comportamientos que resultan necesarios, se busca modificar los hábitos impulsivos relacionados con el uso del teléfono celular con la intención de aprender a controlar la conducta descontrolada sin que esto signifique abstinencia total, sino, establecer estrategias de afrontamiento. Para lo cual, se establecen dos fases en la intervención: 1) La primera fase, que consiste en evitar estímulos y situaciones relacionados con la conducta adictiva para disminuir la probabilidad del comportamiento descontrolado y sus consecuencias, aparte de ello se trabaja sobre la toma de conciencia y la necesidad de modificar el comportamiento adictivo, para esto se proporciona información objetiva acerca de las consecuencias y cómo afecta esta adicción en la vida de la persona. 2) Y la segunda fase en donde se efectúa una exposición controlada y progresiva a los estímulos y situaciones relacionadas con la adicción al móvil, lo que permitirá que el malestar subjetivo disminuya y que la persona incremente la confianza en su capacidad para controlar su adicción. Evidentemente los problemas relacionados con el control de impulsos están ligados a los estados emocionales negativos (depresión y ansiedad) por esta razón es necesario crear estrategias específicas para abordarlos (técnicas de control de respiración, ejercicios de relajación, técnicas de reestructuración cognitiva). De acuerdo con las necesidades de las personas se pueden emplear estrategias complementarias como el

entrenamiento en la solución de problemas, planificación de actividades, etc. (Dávila y Pumarrumi, 2018).

## **2.3. Definición de términos**

### **2.3.1. Adicción**

Una enfermedad física y psicoemocional que crea una dependencia o necesidad hacia una sustancia, actividad o relación (Organización Mundial de la Salud [OMS] como se citó en Herrezuelo, 2015).

### **2.3.2. Adicción tecnológica**

Se refiere al consumo abusivo de tecnología tales como computadora, internet, móvil, videojuegos y redes sociales. (Rodríguez et al., 2012)

### **2.3.3. Celular**

El teléfono celular es un dispositivo inalámbrico electrónico que permite tener acceso a la red de telefonía celular o móvil. Se denomina celular debido a las antenas repetidoras que conforman la red, cada una de las cuales es una célula, si bien existen redes telefónicas móviles satelitales (Alanya y Gonzales, 2015).

### **2.3.4. Conducta de abuso**

Se refiere al patrón desadaptativo de consumo manifestado por consecuencias como uso peligroso, incumplimiento de obligaciones, problemas legales, sociales o interpersonales (American Psychiatric Association [APA] como se citó en De la Cruz y Torres, 2019).

### **2.3.5. Conducta adictiva**

Se refiere al patrón desadaptativo de consumo de la sustancia produciéndose un deterioro o malestar clínicamente significativos (APA como se citó en De la Cruz y Torres, 2019).

### **2.3.6. Nomofobia**

Es un miedo irracional o ansiedad intensa de salir del hogar sin el celular, además que se caracteriza por la sensación irracional de quedarse incomunicado, la cual se desencadena cuando se queda sin batería, cobertura o se olvida el celular en casa (Ruan, 2016).

### **2.3.7. Uso del celular**

Es aquella situación que se configura cuando la persona hace uso de la telefonía móvil que si no es controlada genera cierta dependencia o adicción (Schmidt y Cohen, 2014).

### **2.3.8. Uso problemático del celular**

Es cuando el uso del celular empieza a traerle consecuencias en su entorno: No obstante, a pesar de tener conocimiento sobre el problema lo toma con “normalidad” (Villanueva et al., 2012).

## **2.4. Hipótesis**

Tomando en cuenta la naturaleza del estudio, por ser descriptivo, este no ha requerido de formulación de hipótesis. Al respecto, los estudios descriptivos entendidos como estudios que solo versan sobre las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio mas no buscan dar explicaciones o razones de las situaciones, los hechos o los fenómenos, no están sujetos en forma exclusiva a la formulación de hipótesis, por lo que estos tipos de estudios pueden estar exentos de hipótesis, situación que no le resta importancia pues estos estudios se convierten en la base de otros tipos de investigación en donde si exclusivamente se requieren establecer explicaciones así como formular hipótesis (Bernal, 2010).

## **2.5. Variable**

**Variable de interés:** Adicción al celular

Bianchi y Phillips (2005, como se citaron en García, 2017) sobre la adicción al

celular consideran que esta implica “el grado excesivo de asociación psicológica y comportamental de una persona con su celular, establecido por el uso continuo del celular en situaciones prohibidas o inconvenientes y que afecta significativamente al individuo en su día a día” (p.9).

**Dimensiones:**

**D1:** Abstinencia

**D2:** Abuso y dificultad en controlar el impulso

**D3:** Problemas ocasionados por el uso excesivo

**D4:** Tolerancia

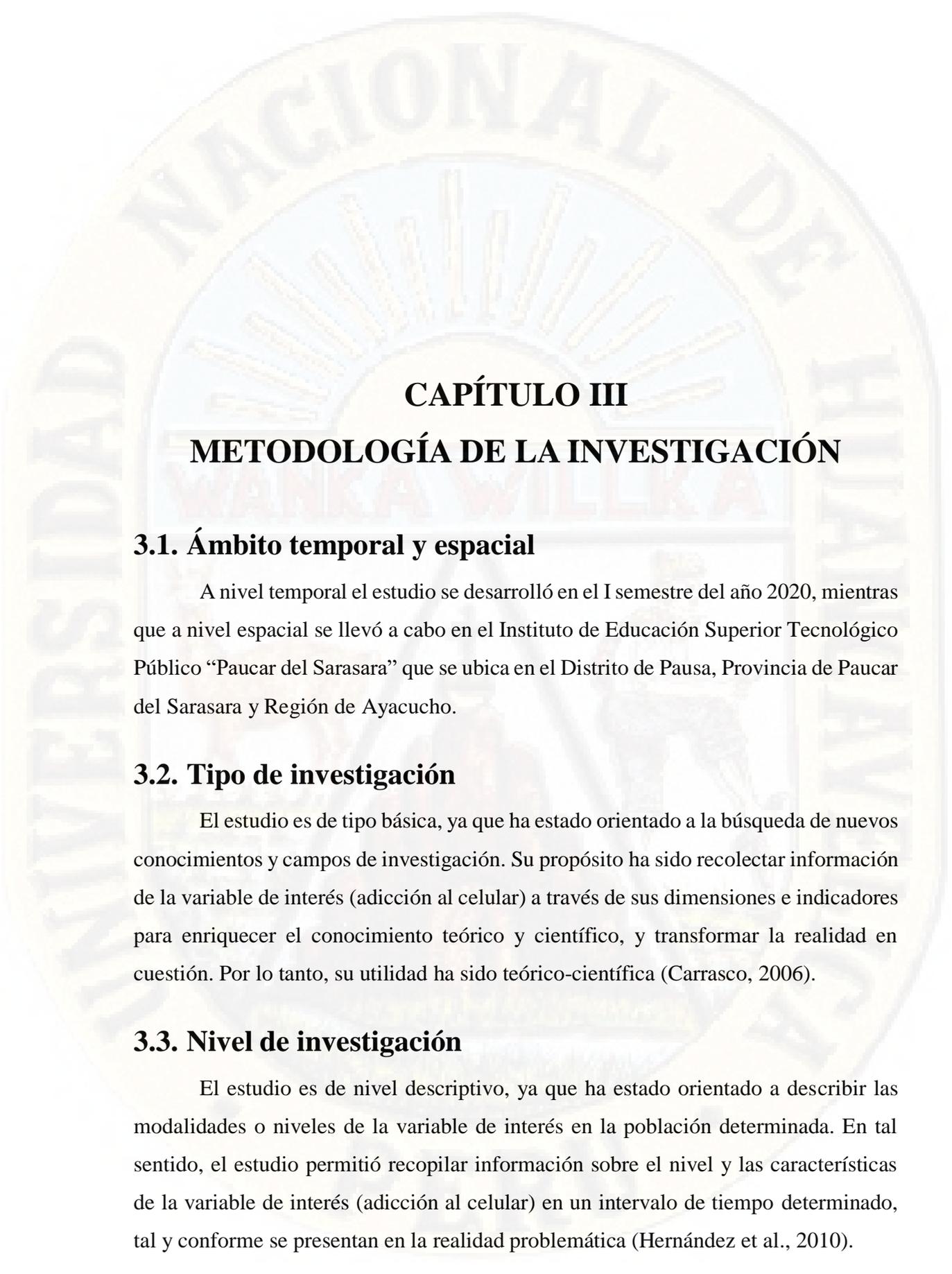
## 2.6. Operacionalización de variable

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable de investigación*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Variable de Interés Adicción al celular	Bianchi y Phillips (2005, como se citaron en García, 2017) sobre la adicción al celular consideran que esta implica “el grado excesivo de asociación psicológica y comportamental de una persona con su celular, establecido por el uso continuo del celular en situaciones prohibidas o inconvenientes y que afecta significativamente al individuo en su día a día” (p.9).	En esta investigación la variable de interés (adicción al celular) se ha evaluado mediante la aplicación en forma remota de un test, el mismo que se encuentra constituido por 22 ítems según las dimensiones de la variable de interés: abstinencia, abuso y dificultad en controlar el impulso, problemas ocasionados por el uso excesivo y tolerancia.	Abstinencia  Abuso y dificultad en controlar el impulso  Problemas ocasionados por el uso excesivo  Tolerancia	- Desperfectos y pérdida del celular. - Ausencia del celular. - Ansiedad por el uso del celular.  - Uso excesivo del celular. - Uso inadecuado del celular.  - Problemas familiares por el uso del celular. - Problemas económicos por el uso del celular.  - Dominio sobre el uso del celular. - Frecuencia consumista del celular.	Ítems: 13, 15, 20, 21, 22.  Ítems: 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 16, 18.  Ítems: 2, 3, 7, 10.  Ítems: 12, 14, 17, 19.	Test de dependencia al móvil (TDM)

*Nota:* Elaboración propia.



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Ámbito temporal y espacial**

A nivel temporal el estudio se desarrolló en el I semestre del año 2020, mientras que a nivel espacial se llevó a cabo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Paucar del Sarasara” que se ubica en el Distrito de Pausa, Provincia de Paucar del Sarasara y Región de Ayacucho.

#### **3.2. Tipo de investigación**

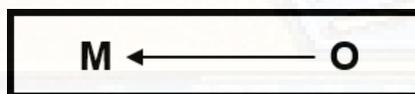
El estudio es de tipo básica, ya que ha estado orientado a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación. Su propósito ha sido recolectar información de la variable de interés (adicción al celular) a través de sus dimensiones e indicadores para enriquecer el conocimiento teórico y científico, y transformar la realidad en cuestión. Por lo tanto, su utilidad ha sido teórico-científica (Carrasco, 2006).

#### **3.3. Nivel de investigación**

El estudio es de nivel descriptivo, ya que ha estado orientado a describir las modalidades o niveles de la variable de interés en la población determinada. En tal sentido, el estudio permitió recopilar información sobre el nivel y las características de la variable de interés (adicción al celular) en un intervalo de tiempo determinado, tal y conforme se presentan en la realidad problemática (Hernández et al., 2010).

### 3.4. Diseño de investigación

Se empleó el diseño no experimental de corte transeccional descriptivo. Según Carrasco (2006) estos diseños se emplean solo en estudios que buscan analizar y conocer las características, propiedades y cualidades de un hecho o fenómeno de la realidad en un momento determinado del tiempo. En tal sentido, con este diseño de investigación se buscó conocer las características de la variable de interés (adicción al celular) en una muestra seleccionada. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Donde:

M: Muestra.

O: Información relevante (adicción al celular) recogida de la muestra.

### 3.5. Población, muestra, muestreo

#### 3.5.1. Población

Hernández et al. (2010) sostiene que la población “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174). Al respecto, la población estuvo conformada por todos los estudiantes que cursan el VI semestre de la Carrera de Computación e Informática en el I.E.S.T.P. “Paucar del Sarasara” que se ubica en el Distrito de Pausa, Provincia de Paucar del Sarasara y Región de Ayacucho en el año 2020, que hacen la suma total de 14 estudiantes.

#### 3.5.2. Muestra

Según Hernández et al. (2010) la muestra “subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta” (p. 173). Al respecto, en el estudio la muestra ha quedado conformada por todos los estudiantes que cursan el VI semestre de la Carrera de Computación e Informática de la mencionada institución en el año 2020, que hacen un total de 14 participantes.

### 3.5.3. Muestreo

De acuerdo con Hernández et al. (2010) en el presente estudio se seleccionó el muestreo no probabilístico o dirigido, que se caracteriza por que el muestreo se realiza en función a causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador. En tal sentido, tratándose de una población pequeña y con el fin de evitar sesgo alguno el estudio se desarrolló con todos los estudiantes en mención los mismos que fueron seleccionados de manera automática.

### 3.6. Técnicas e instrumento para recolección de datos

Se emplearon los siguientes:

- Como técnica se empleó la encuesta, mientras que como instrumento se aplicó en forma remota el Test de Dependencia al Móvil (TDM) con la finalidad de conocer el nivel de adicción de los estudiantes de la muestra de estudio. Asimismo, cabe mencionar, que dicho instrumento ha sido validado mediante el informe de juicio de expertos según lo establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. Las características del instrumento se detallan:

**Tabla 2**

*Ficha técnica del instrumento de recolección de datos*

Características	
Nombre del instrumento	Test de Dependencia al Móvil (TDM)
Autor	Mariano Chóliz Montañés Katherine Gamero Conni Flores
Adaptación estandarizada	Walter Arias Karla Ceballos Alessandra Román Eduardo Marquina
Adaptación particular	John Richter Morales Rojas

Dirigido	A los estudiantes del VI semestre de Computación e Informática en el I.E.S.T.P. "Paucar del Sarasara" en Ayacucho - 2020.
Propósito	Conocer el nivel de adicción al celular.
Forma de administración	En forma remota e individual.
Tiempo de duración	10 a 15 minutos (aproximadamente).
# de ítems	22 ítems.
Dimensiones a evaluar	D1: Abstinencia (5 ítems) D2: Abuso y dificultad en controlar el impulso (9 ítems) D3: Problemas ocasionados por el uso excesivo (4 ítems) D4: Tolerancia (4 ítems)
Escala de valoración	Primera sección del instrumento 0 = Nunca 1 = Rara vez 2 = A veces 3 = Con frecuencia 4 = Muchas veces Segunda sección del instrumento 0 = Totalmente en desacuerdo 1 = Un poco en desacuerdo 2 = Neutral 3 = Un poco de acuerdo 4 = Totalmente de acuerdo
Baremación	Bajo [0 - 31> Moderado [31 - 60> Alto [60 - 88]

*Nota:* Elaboración propia.

### 3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

Se siguió la siguiente secuencia:

- **Clasificación de datos**, en donde los datos que fueron recogidos del respectivo instrumento (Test de dependencia al móvil) fueron clasificados.
- **Codificación de los datos**, que consistió en codificar la información recogida en el respectivo instrumento (Test de dependencia al móvil) aplicado a la muestra de estudio.

- **Calificación**, que consistió en dar la puntuación que corresponde según el instrumento (Test de dependencia al móvil) aplicado a la muestra de estudio.
- **Tabulación estadística**, en donde se elaboró una data con todos los códigos de las unidades de análisis y en su calificación se aplicaron estadígrafos que permitieron conocer las características de la distribución de los datos, como la media aritmética y desviación estándar.
- **Interpretación**, en donde los datos que se presentaron en tablas y figuras fueron interpretados en función de la variable de interés (adicción al celular) y de sus respectivas dimensiones.

Asimismo, cabe mencionar que no se empleó ninguna prueba estadística, pues no se plantearon hipótesis en el presente estudio.

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. Análisis de información

A continuación, se presentan los resultados obtenidos al medir la variable de interés (adicción al celular) mediante la aplicación remota del respectivo Test de Dependencia al Móvil (TDM) a la muestra de estudio. Para tal efecto, el TDM aplicado mide las siguientes dimensiones:

- Dimensión 1: Abstinencia
- Dimensión 2: Abuso y dificultad en controlar el impulso
- Dimensión 3: Problemas ocasionados por el uso excesivo
- Dimensión 4: Tolerancia

**Tabla 3**

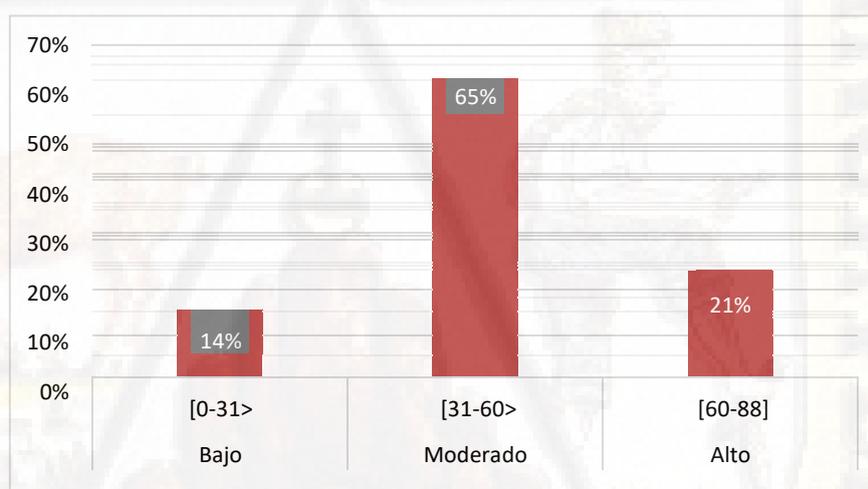
*Baremos de la adicción al celular*

Dimensiones	Bajo	Moderado	Alto
Abstinencia	[0 - 7>	[7 - 14>	[14 - 20]
Abuso y dificultad en controlar el impulso	[0 - 12>	[12 - 24>	[24 - 36]
Problemas ocasionados por el uso excesivo	[0 - 6>	[6 - 11>	[11 - 16]
Tolerancia	[0 - 6>	[6 - 11>	[11 - 16]
Adicción al celular	[0 - 31>	[31 - 60>	[60 - 88]

*Nota:* Elaboración propia.

**Tabla 4***Resultados obtenidos sobre los niveles de adicción al celular*

Categorías	Rangos	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 31>	2	14%
Moderado	[31 - 60>	9	65%
Alto	[60 - 88]	3	21%
Total		14	100%

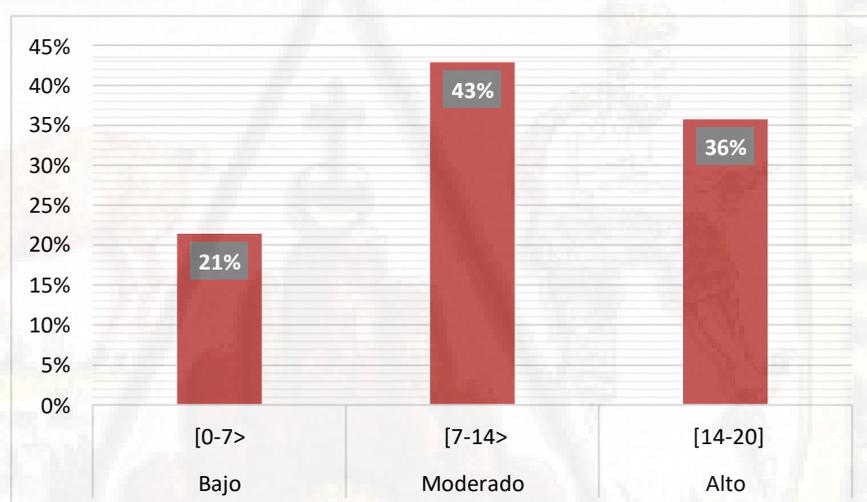
*Nota: Data de resultados.***Figura 1***Resultados obtenidos sobre los niveles de adicción al celular*

La tabla 4 nos presenta los resultados obtenidos de la aplicación en forma remota del Test de Dependencia al Móvil (TDM) para conocer los niveles de adicción al celular en los estudiantes del VI semestre de Computación e Informática del I.E.S.T.P. “Paucar del Sarasara” en Ayacucho en el año 2020.

En la referida tabla se observa que: 2 estudiantes que equivalen el 14% de la muestra de estudio presentan un nivel bajo de adicción al celular; 9 estudiantes que equivalen el 65% de la muestra de estudio presentan un nivel moderado de adicción al celular; y 3 estudiantes que equivalen el 21% de la muestra de estudio presentan un nivel alto de adicción al celular.

**Tabla 5***Resultados obtenidos sobre los niveles de abstinencia*

Categorías	Rangos	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 7>	3	21%
Moderado	[7 - 14>	6	43%
Alto	[14 - 20]	5	36%
Total		14	100%

*Nota: Data de resultados.***Figura 2***Resultados obtenidos sobre los niveles de abstinencia*

La tabla 5 nos presenta los resultados obtenidos de la aplicación en forma remota del Test de Dependencia al Móvil (TDM) para conocer los niveles de abstinencia en los estudiantes del VI semestre de Computación e Informática del I.E.S.T.P. “Paucar del Sarasara” en Ayacucho en el año 2020.

En la referida tabla se observa que: 3 estudiantes que equivalen el 21% de la muestra de estudio presentan un nivel bajo de abstinencia; 6 estudiantes que equivalen el 43% de la muestra de estudio presentan un nivel moderado de abstinencia; y 5 estudiantes que equivalen el 36% de la muestra de estudio presentan un nivel alto de abstinencia.

**Tabla 6**

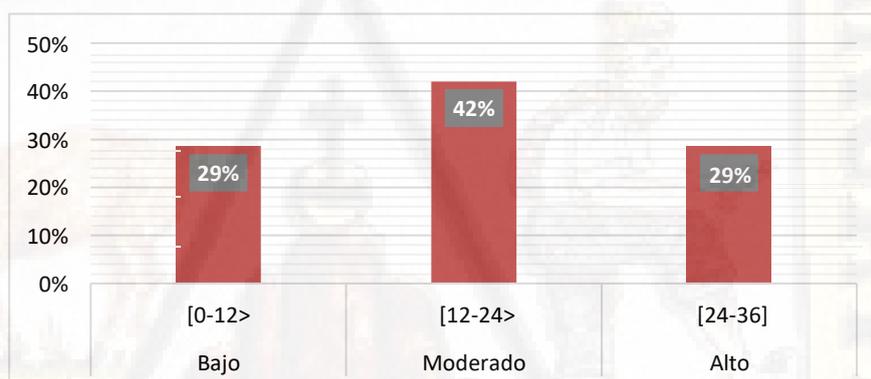
*Resultados obtenidos sobre los niveles de abuso y dificultad en controlar el impulso*

Categorías	Rangos	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 12>	4	29%
Moderado	[12 - 24>	6	42%
Alto	[24 - 36]	4	29%
Total		14	100%

*Nota:* Data de resultados.

**Figura 3**

*Resultados obtenidos sobre los niveles de abuso y dificultad en controlar el impulso*



La tabla 6 nos presenta los resultados obtenidos de la aplicación en forma remota del Test de Dependencia al Móvil (TDM) para conocer los niveles de abuso y dificultad en controlar el impulso por usar el celular en los estudiantes del VI semestre de Computación e Informática del I.E.S.T.P. “Paucar del Sarasara” en Ayacucho en el año 2020.

En la referida tabla se observa que: 4 estudiantes que equivalen el 29% de la muestra de estudio presentan un nivel bajo de abuso y dificultad en controlar el impulso por usar el celular; 6 estudiantes que equivalen el 42% de la muestra de estudio presentan un nivel moderado de abuso y dificultad en controlar el impulso por usar el celular; y 4 estudiantes que equivalen el 29% de la muestra de estudio presentan un nivel alto de abuso y dificultad en controlar el impulso por usar el celular.

**Tabla 7**

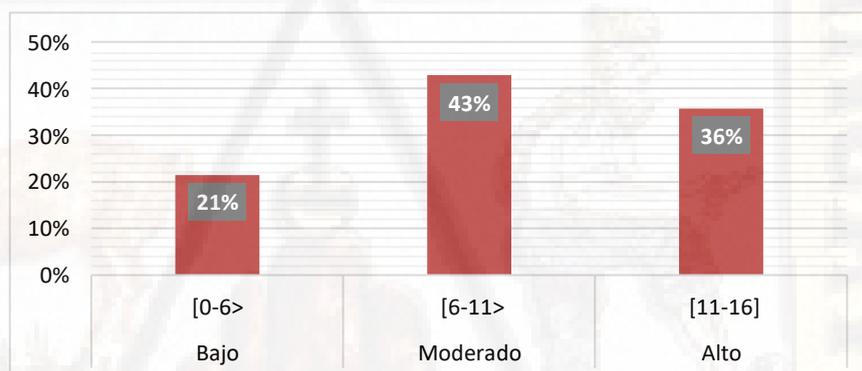
*Resultados obtenidos sobre los niveles de problemas ocasionados por el uso excesivo*

Categorías	Rangos	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 6>	3	21%
Moderado	[6 - 11>	6	43%
Alto	[11 - 16]	5	36%
Total		14	100%

*Nota:* Data de resultados.

**Figura 4**

*Resultados obtenidos sobre los niveles de problemas ocasionados por el uso excesivo*

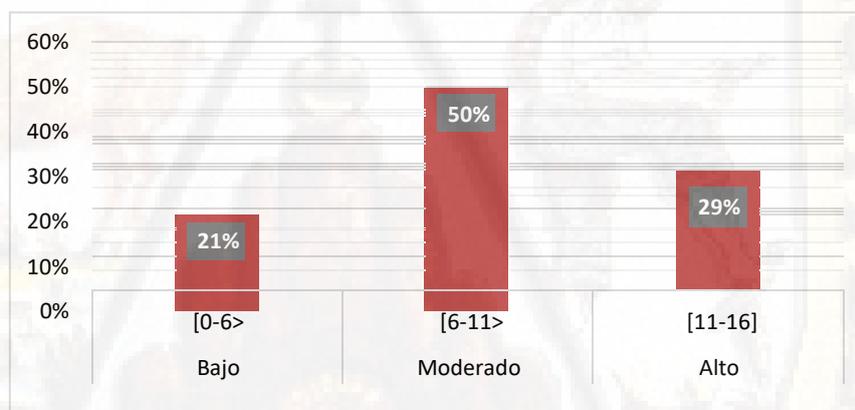


La tabla 7 nos presenta los resultados obtenidos de la aplicación en forma remota del Test de Dependencia al Móvil (TDM) para conocer los niveles de problemas ocasionados por el uso excesivo del celular en los estudiantes del VI semestre de Computación e Informática del I.E.S.T.P. “Paucar del Sarasara” en Ayacucho en el año 2020.

En la referida tabla se observa que: 3 estudiantes que equivalen el 21% de la muestra de estudio presentan un nivel bajo de problemas ocasionados por el uso excesivo del celular; 6 estudiantes que equivalen el 43% de la muestra de estudio presentan un nivel moderado de problemas ocasionados por el uso excesivo del celular; y 5 estudiantes que equivalen el 36% de la muestra de estudio presentan un nivel alto de problemas ocasionados por el uso excesivo del celular.

**Tabla 8***Resultados obtenidos sobre los niveles de tolerancia*

Categorías	Rangos	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 6>	3	21%
Moderado	[6 - 11>	7	50%
Alto	[11 - 16]	4	29%
Total		14	100%
$\bar{X}$		8,71	
S		3,58	

*Nota:* Data de resultados.**Figura 5***Resultados obtenidos sobre los niveles de tolerancia*

La tabla 8 nos presenta los resultados obtenidos de la aplicación en forma remota del Test de Dependencia al Móvil (TDM) para conocer los niveles de tolerancia en los estudiantes del VI semestre de Computación e Informática del I.E.S.T.P. “Paucar del Sarasara” en Ayacucho en el año 2020.

En la referida tabla se observa que: 3 estudiantes que equivalen el 21% de la muestra de estudio presentan un nivel bajo de tolerancia; 7 estudiantes que equivalen el 50% de la muestra de estudio presentan un nivel moderado de tolerancia; y 4 estudiantes que equivalen el 29% de la muestra de estudio presentan un nivel alto de tolerancia.

## 4.2. Discusión de los resultados

A continuación, se realiza la discusión de los resultados considerando el marco teórico relacionado a la variable de interés (adicción al celular) así como la evidencia empírica obtenida a través de la aplicación remota del instrumento de recolección de datos (Test de dependencia al móvil).

Los resultados obtenidos en el estudio ponen en evidencia que de manera general los estudiantes del VI semestre de Computación e Informática del I.E.S.T.P. “Paucar del Sarasara” de Ayacucho en el año 2020, presentan un nivel moderado de adicción al celular, pues se halló una media aritmética de 45,93 puntos. Asimismo, se determinó que los estudiantes presentan un nivel moderado de abstinencia respecto al uso del celular, pues se halló una media aritmética de 11,14 puntos que permite afirmar que los estudiantes en su mayoría (43%) demuestran tener cierta ansiedad cuando dejan de usar el celular por motivos de desperfecto del equipo o motivos de pérdida de este. A su vez, también se determinó que los estudiantes presentan un nivel moderado de abuso y dificultad en controlar el impulso por el uso del celular, pues se halló una media aritmética de 17,50 puntos que permite afirmar que los estudiantes en su mayoría (42%) presentan una moderada impulsividad que se demuestra cuando estos hacen un uso desmedido como inadecuado del equipo celular. Además, se determinó que los estudiantes presentan un nivel moderado de problematización ocasionados por el uso excesivo del celular, pues se halló una media aritmética de 8,57 puntos que permite afirmar que los estudiantes en su mayoría (43%) demuestran relativos problemas familiares (quehaceres de la casa o falta de comunicación intrafamiliar) como económicos (pago de línea, pago por aplicaciones, etc.) por el uso excesivo del celular. Consecuentemente, también se determinó que los estudiantes presentan un nivel moderado de tolerancia respecto al uso del celular, pues se halló una media aritmética de 8,71 puntos que permite afirmar que los estudiantes en su mayoría (50%) presentan cierto dominio, así como moderada frecuencia de uso de su móvil celular. Situación que llama la atención y que preocupa, pues si no se le presta la debida seriedad, si no se aborda en su debido momento esta problemática puede agudizarse y traer mayores problemas, repercutiendo negativamente en la salud y en el proceso educativo del estudiante.

Al respecto, los resultados hallados en el estudio se corroboran con otras investigaciones, así tenemos que Alanya y Gonzales (2015) en su estudio encontraron que un 49,8%(151) de estudiantes se encontraban en un nivel moderado en cuanto a la adicción tecnológica y en un nivel severo un 23,1%(68) de estudiantes; de los cuales se encontró que un 49,2%(149) y un 22,8%(69) presentaban una adicción al celular moderada y severa respectivamente. Por su parte Barrientos y Jeanpierre (2017) encontraron en su investigación que el 52% de los estudiantes utilizaban más tiempo del necesario sus dispositivos electrónicos. Por lo que tales estudiantes dedicaban 7 horas o más semanalmente al uso de dispositivos, considerándose como uso excesivo de internet, por lo cual se refleja que el uso prolongado de dispositivos puede causar adicción a los mismos, siendo los dispositivos móviles como los celulares (Smartphone) los más empleados. Sumado a ello, en la investigación de Dávila (2018) se encontró que la mayoría de los adolescentes (38%) contaban con un alto grado de dependencia hacía el teléfono móvil y que un poco menos de la mitad de la población de adolescentes (40%), contaban con indicios del uso excesivo de este aparato celular, determinándose que los adolescentes están predispuestos a una dependencia, ya que el mal manejo del teléfono móvil y sin un control de adultos los pueden dirigir a esta situación, y ello es preocupante, pues de acuerdo con la psicóloga Pastor el uso de los celulares genera adicción, pues como señalan las estadísticas en el país el peruano usa su equipo siete horas en promedio al día, y ello preocupa mayor aun cuando los niños, adolescentes y jóvenes son los más afectados dado su poca madurez (Diario Trome, 2018). Frente a ello, se coincide con lo determinado por Barrero y Ramírez (2015) en su investigación, toda vez que el manejo de la tecnología no debe llegar al punto de hacer perder la libertad y ser dependiente, ya que no se puede llevar una vida enfocada solamente al celular, computador, televisor, juegos y redes sociales, ya que nos privamos de otras cosas como ir a cine, hacer deporte, ir a la universidad, de la vida real en la que es indispensable interactuar con personas de forma presencial sin sumergirse por completo en el mundo virtual, si bien el uso actual de tecnologías como el celular es fundamental, pero es necesario indagar acerca de su correcto uso, pues estamos ante una nueva clase de adicción que como cualquier otra necesita tratamiento en caso de presentarse. De ahí la función de la familia como de la escuela, ambas instituciones tienen en sí misma la función de educar, por lo que es importante que

tanto los padres de familia como los docentes, desde su ámbito de acción, puedan desarrollar acciones coordinadas para implementar actividades sustitutivas frente al uso excesivo del celular, pues los estudiantes deben experimentar y tomar conciencia que el celular o la Internet no son los únicos elementos que producen entretenimiento sino que también existen actividades recreativas, sociales y culturales como desarrollar un juego físico en familia, leer un libro o tocar una guitarra, actividades que generan de igual forma satisfacción, diversión, entretenimiento, pues el estudiante apoyado por la familia y la escuela debe aprender que la virtualidad no lo es todo, mayor aun en los tiempos actuales de pandemia en donde la frecuencia de uso del celular viene en aumento, por lo que es importante que el estudiante aprenda a controlar el uso de este dispositivo y a vivir no solo inmerso en la virtualidad sino también en el mundo real.

## Conclusiones

Sobre los resultados hallados, se determina que existe un nivel moderado de adicción al celular en los estudiantes del VI semestre de Computación e Informática del I.E.S.T.P. “Paucar del Sarasara” en Ayacucho en el año 2020.

Sobre los resultados hallados, se identifica que existe un nivel moderado de abstinencia respecto al uso del celular en los estudiantes del VI semestre de Computación e Informática del I.E.S.T.P. “Paucar del Sarasara” en Ayacucho en el año 2020.

Sobre los resultados hallados, se identifica que existe un nivel moderado de abuso y dificultad en controlar el impulso por el uso del celular en los estudiantes del VI semestre de Computación e Informática del I.E.S.T.P. “Paucar del Sarasara” en Ayacucho en el año 2020.

Sobre los resultados hallados, se identifica que existe un nivel moderado de problematización ocasionados por el uso excesivo del celular en los estudiantes del VI semestre de Computación e Informática del I.E.S.T.P. “Paucar del Sarasara” en Ayacucho en el año 2020.

Sobre los resultados hallados, se identifica que existe un nivel moderado de tolerancia respecto al uso del celular en los estudiantes del VI semestre de Computación e Informática del I.E.S.T.P. “Paucar del Sarasara” en Ayacucho en el año 2020.

## Recomendaciones

1. Se recomienda que las autoridades del Sector Educación en la región de Ayacucho desarrollen capacitaciones en forma remota sobre las adicciones tecnológicas, como la adicción al celular (nomofobia), a fin de que los docentes se encuentren mejores preparados frente a situaciones de riesgo que puedan dar señales del padecimiento de este tipo de adicción en los estudiantes.
2. Se recomienda que el equipo directivo en coordinación con los docentes del I.E.S.T.P. “Paucar del Sarasara” de Ayacucho desarrolle una campaña de concientización sobre el uso excesivo del celular, en todos los semestres académicos a fin de que el estudiante tome conciencia que el uso excesivo del celular produce nomofobia generando trastornos en los diferentes ámbitos de su vida.
3. Se recomienda que los docentes del I.E.S.T.P. “Paucar del Sarasara” de Ayacucho coordinen con especialistas de la salud mental (público o particular) para llevar a cabo charlas en forma remota a fin de prevenir la nomofobia en la población estudiantil y consecuentemente contribuir en la mejora de su salud mental y proceso educativo.
4. Se recomienda tomar en cuenta los resultados del presente estudio a fin de que exista una socialización de los mismos entre el equipo directivo, los docentes y padres de familia en el I.E.S.T.P. “Paucar del Sarasara” de Ayacucho, con el objeto de desarrollar un proyecto educativo que contemple intervenciones oportunas y efectivas para identificar y tratar a tiempo esta patología.
5. Se recomienda prestar atención, así como desarrollar mayor interés en realizar más investigaciones respecto al uso excesivo del celular en los estudiantes, como por ejemplo desarrollar estudios sobre tal variable en institutos de la costa o de la selva, así como en instituciones de la educación básica alternativa y de la educación universitaria.

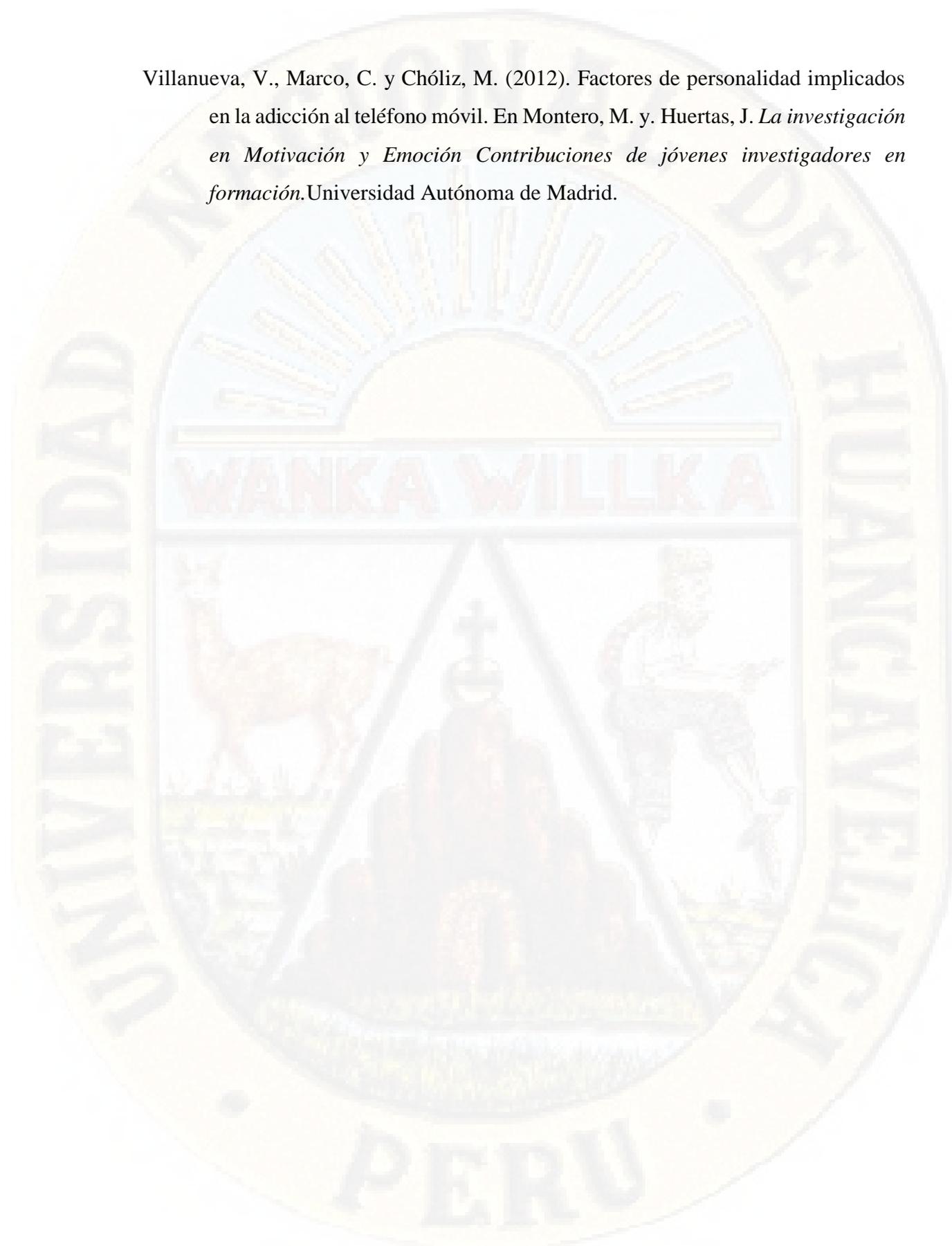
## Referencias

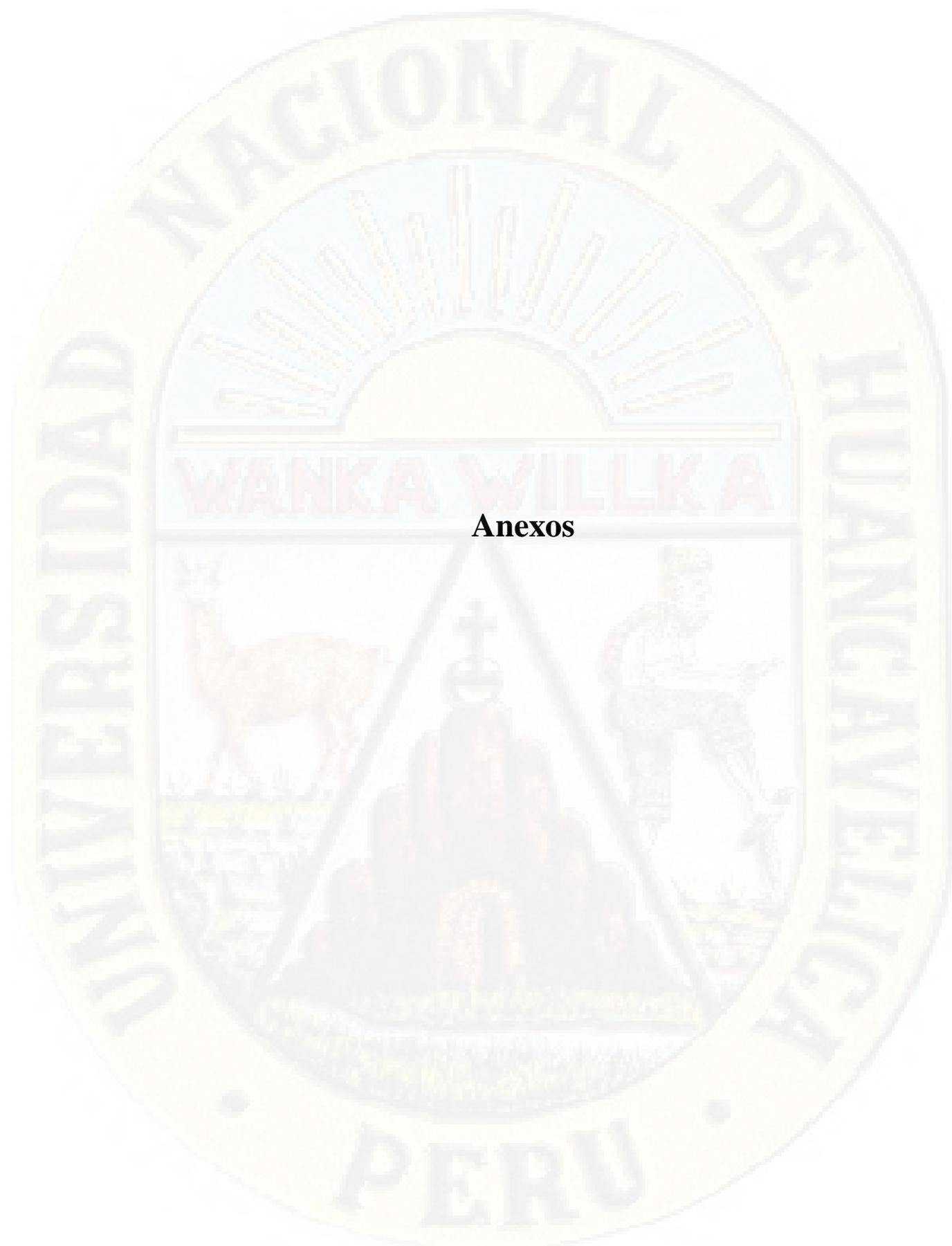
- Alanya, L. y Gonzales, A. (2015). *Nivel de adicción tecnológica en estudiantes del Colegio Nacional de Ciencias y Artes "La Victoria de Ayacucho", Huancavelica- 2015*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Arias, et al. (24 de noviembre de 2011). *Influencia de los smartphones en los estilos de vida de los jóvenes universitarios y jóvenes ejecutivos en la ciudad de Bogota*.  
[https://www.utadeo.edu.co/files/collections/documents/field\\_attached\\_file/influencia\\_de\\_los\\_smartphones\\_en\\_los\\_estilos\\_de\\_vida\\_de\\_los\\_jovenes\\_universitarios\\_y\\_jovenes\\_ejecutivos\\_en\\_la\\_ciudad\\_de\\_b1.pdf](https://www.utadeo.edu.co/files/collections/documents/field_attached_file/influencia_de_los_smartphones_en_los_estilos_de_vida_de_los_jovenes_universitarios_y_jovenes_ejecutivos_en_la_ciudad_de_b1.pdf)
- Banda, X. y Padilla, C. (2019). *Adicción al celular y clima social familiar en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal - Cajamarca*. Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú.
- Barrero, J. y Ramírez, M. (2015). *Adicción a la tecnología, camino a la soledad*. Tesis de licenciatura, Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.
- Barrientos, M. y Jeanpierre, M. (2017). *Adicción y ansiedad asociada a uso de dispositivos electrónicos con internet en adolescentes*. Tesis doctoral, Universidad Dr. José Matías Delgado, Cuscatlán, México.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá, Colombia: Pearson Education.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. San Marcos.
- Chóliz, M. (8 de enero de 2012). Mobile-phone addiction in adolescence: The Test of Mobile Phone Dependence (TMD). *Progress in Health Sciences*, 2(1).  
[https://www.researchgate.net/publication/284690452\\_Mobile-phone\\_addiction\\_in\\_adolescence\\_The\\_Test\\_of\\_Mobile\\_Phone\\_Dependence\\_TMD](https://www.researchgate.net/publication/284690452_Mobile-phone_addiction_in_adolescence_The_Test_of_Mobile_Phone_Dependence_TMD)
- Chóliz, M. y Villanueva, V. (2011). Evaluación de la adicción al móvil en la adolescencia. *Revista Española de Drogodependencia*, 36(2), 165-184.

- Dávila, C. y Pumarrumi, F. (2018). *Dependencia al teléfono móvil e Impulsividad en estudiantes de 12 a 16 años de una Institución Educativa Privada de Lima Este*. Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- Dávila, G. (2018). *Grado de dependencia hacia el teléfono móvil en adolescentes del Colegio Intellego, Santiago Sacatepéquez*. Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar, La Antigua, Guatemala.
- De la Cruz, D. y Torres, L. (2019). *Relación entre dependencia al celular y habilidades sociales en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Este*. Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- Diario Trome. (3 de febrero de 2018). *¿Adictos al smartphone? Peruanos no se desprenden del celular*. <https://trome.pe/actualidad/adiccionl-smartphone-peru-celular-fotos-74710/?ref=tr>
- García, A. (2017). *Ansiedad-Rasgo y uso problema de celular en estudiantes de psicología de Lima Metropolitana*. Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú.
- Guerreschi, C. (2007). *Las Nuevas Adicciones: Internet, Trabajo, Sexo, Teléfono Celular, Compras*. Lumen.
- Guevara, J. (4 de julio de 2019). *Estadísticas de consumo digital Perú 2019*. <https://lujhon.com/estadisticas-consumo-digital-peru-2019/>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill.
- Herrezuelo, A. (15 de julio de 2015). *Las adicciones*. Obtenido de [http://www.onlinezurekin.net/archivos/revista/revista27\\_cas.pdf](http://www.onlinezurekin.net/archivos/revista/revista27_cas.pdf)
- Labrador, F. y Villadangos, S. (2010). Menores y nuevas tecnologías: conductas indicadoras de posible problema de adicción. *Revista Psicothema*, 22(2), 180-188.
- Mathey, K. (2016). *Dependencia al celular entre los y las estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad de Chiclayo- 2016*. Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú.
- Morales, L. (2012). Adicción al teléfono móvil o celular. *Rev. Psicólogos*, 2(1), 94-102.

- Olarte, M. y Taboada, S. (2017). *Adicción a los videojuegos relacionado con el rendimiento académico de los alumnos del 3° al 5° grado de educación secundaria de la I.E. "Luis Carranza" Distrito de Ayacucho 2017*. . Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Cristobal de Huamanga, Ayacucho, Perú.
- Ramírez, R. (2019). *La nomofobia en alumnas de secundaria del programa vacacional de la I.E. Argentina del Cercado de Lima, periodo 2019*. Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega , Lima, Perú.
- Rodríguez, O., Gallego, V., Rodríguez, M. y Del Pozo, M. (2012). Adicción a las nuevas tecnologías. *Psicología de las adicciones*, 1(15), 1-6.
- Ruan, D. (2016). *Conexión Padres e hijos: Coaching como herramienta para construir conexión Familiar en la era digital*. Palibrio
- Schmidt, E. y Cohen, J. (2014). *El futuro digital*. Anaya Multimedia.
- Secades, R. (10 de noviembre de 2012). *Psicología de adicciones*. <https://www.unioviedo.es/gca/uploads/pdf/Psicologia%20de%20las%20Adicciones,%20vol.1,%202012.pdf>
- Singh, I. (2015). *Uso abusivo de las nuevas tecnologías en estudiantes de la Universidad de Salamanca*. Tesis de licenciatura, Universidad de Salamanca, Salamanca, España.
- Soria, L. (2018). *Dependencia al celular y felicidad en colegios privados de Villa El Salvador en Lima*. Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
- Summers, F. (1 de agosto de 2017 ). *Crece la adicción al móvil entre los jóvenes: el 45% ya se considera adicto*. <https://www.rastreator.com/sala-de-prensa/notas-de-prensa/2017-08-crece-adiccion-movil-entre-jovenes.aspx>
- Telesur. (11 de noviembre de 2017). *Adicción al celular es parecida a dependencia a las drogas*. <https://www.telesurtv.net/news/Adiccion-al-celular-es-parecida-a-dependencia-a-las-drogas-20171111-0036.html>
- Urquiaga, R. (2019). *Infografía sobre la adicción al celular y la Percepción visual en los alumnos de las Instituciones Educativas, Rímac, Lima, 2019*. Tesis de licenciatura , Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Villanueva, V., Marco, C. y Chóliz, M. (2012). Factores de personalidad implicados en la adicción al teléfono móvil. En Montero, M. y Huertas, J. *La investigación en Motivación y Emoción Contribuciones de jóvenes investigadores en formación*. Universidad Autónoma de Madrid.





**Anexos**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** Análisis de la adicción al celular en estudiantes del VI semestre de Computación e Informática de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público - Ayacucho.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es el nivel de adicción al celular que presentan los estudiantes del VI semestre de Computación e Informática del I.E.S.T.P. “Paucar del Sarasara” en Ayacucho - 2020?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> <b>P.E.1:</b> ¿Cuál es el nivel de abstinencia respecto al uso del celular que presentan los estudiantes del VI semestre de Computación e Informática del I.E.S.T.P. “Paucar del Sarasara” en Ayacucho - 2020? <b>P.E.2:</b> ¿Cuál es el nivel de abuso y dificultad en controlar el impulso por el uso del celular que presentan los estudiantes del VI semestre de Computación e Informática del I.E.S.T.P. “Paucar del Sarasara” en Ayacucho - 2020? <b>P.E.3:</b> ¿Cuál es el nivel de problematización ocasionados por el uso excesivo del celular que presentan los estudiantes del VI semestre de Computación e Informática del I.E.S.T.P. “Paucar del Sarasara” en Ayacucho - 2020?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar el nivel de adicción al celular que presentan los estudiantes del VI semestre de Computación e Informática del I.E.S.T.P. “Paucar del Sarasara” en Ayacucho - 2020.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> <b>O.E.1:</b> Identificar el nivel de abstinencia respecto al uso del celular que presentan los estudiantes del VI semestre de Computación e Informática del I.E.S.T.P. “Paucar del Sarasara” en Ayacucho - 2020. <b>O.E.2:</b> Identificar el nivel de abuso y dificultad en controlar el impulso por el uso del celular que presentan los estudiantes del VI semestre de Computación e Informática del I.E.S.T.P. “Paucar del Sarasara” en Ayacucho - 2020. <b>O.E.3:</b> Identificar el nivel de problematización ocasionados por el uso excesivo del celular que presentan los estudiantes del VI semestre de Computación e Informática del I.E.S.T.P. “Paucar del Sarasara” en Ayacucho - 2020.</p>	<p>Tomando en cuenta la naturaleza del estudio, por ser descriptivo, este no ha requerido formulación de hipótesis. Al respecto, los estudios descriptivos entendidos como estudios que solo versan sobre las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio mas no buscan dar explicaciones o razones de las situaciones, los hechos o los fenómenos, no están sujetos en forma exclusiva a la formulación de hipótesis, por lo que estos tipos de estudios pueden estar exentos de hipótesis, situación que no le resta importancia pues estos estudios se convierten en la base de otros tipos de investigación en donde si exclusivamente se requieren establecer explicaciones así como formular hipótesis (Bernal, 2010).</p>	<p>Variable de interés: Adicción al celular</p> <p>Dimensiones: D1: Abstinencia D2: Abuso y dificultad en controlar el impulso D3: Problemas ocasionados por el uso excesivo D4: Tolerancia</p>	<p><b>Ámbito temporal y espacial:</b> Se desarrolla en el I semestre del año 2020, y a nivel espacial en la I.E.S.T.P. “Paucar del Sarasara” en Ayacucho. <b>Tipo:</b> Es de tipo básica. <b>Nivel:</b> Es de nivel descriptiva. <b>Diseño:</b> Es el no experimental de corte transeccional descriptivo. <b>Población:</b> Estuvo conformada por todos los estudiantes del VI semestre de Computación e Informática del I.E.S.T.P. “Paucar del Sarasara” en el año 2020, que hacen un total de 14. <b>Muestra:</b> Se conformó por el mismo número de estudiantes de la población. <b>Muestreo:</b> Fue el no probabilístico. <b>Técnicas:</b> Se empleó la encuesta. <b>Instrumentos:</b> Se aplicó el Test de Dependencia al Móvil (TDM). <b>Técnicas y procesamiento de análisis de datos:</b> Se utilizó la clasificación, codificación, calificación, tabulación estadística e interpretación. Cabe mencionar que no se empleó ninguna prueba estadística, pues no se plantearon hipótesis en el presente estudio.</p>

<p><b>P.E.4:</b> ¿Cuál es el nivel de tolerancia respecto al uso del celular que presentan los estudiantes del VI semestre de Computación e Informática del I.E.S.T.P. “Paucar del Sarasara” en Ayacucho - 2020?</p>	<p><b>O.E.4:</b> Identificar el nivel de tolerancia respecto al uso del celular que presentan los estudiantes del VI semestre de Computación e Informática del I.E.S.T.P. “Paucar del Sarasara” en Ayacucho - 2020.</p>			
--	---	--	--	--

## INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### TEST DE DEPENDENCIA AL MÓVIL (TDM)

El presente test tiene como propósito evaluar el nivel de adicción al celular que usted posee. Dicha información será de mucha importancia para determinar el nivel de adicción al celular que existe en los estudiantes del VI semestre de Computación e Informática del I.E.S.T.P. "Paucar del Sarasara" en Ayacucho en el año 2020.

Su participación es totalmente voluntaria y no será obligatorio llenar dicho test si es que usted no lo desea. Si decide participar en este estudio, por favor responda con plena sinceridad, tenga en cuenta que sus respuestas serán manejadas en forma anónima y confidencial.

**He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este test estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio.**

#### INSTRUCCIONES:

Indica con qué frecuencia te ocurren los hechos que aparecen a continuación, tomando como criterio la siguiente escala:

0 = Nunca

1 = Rara vez

2 = A veces

3 = Con frecuencia

4 = Muchas veces

N°	Ítems	Alternativas				
		0	1	2	3	4
1	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por usar mucho el celular.					
2	Me he puesto un límite de consumo y no lo he podido cumplir.					
3	He discutido con mis padres o familiares por el gasto económico de mi celular/ Smartphone.					
4	Dedico más tiempo del que quisiera a hablar por el celular/ Smartphone.					
5	He enviado más de 5 mensajes o WhatsApp en un día.					
6	Me he acostado más tarde, o he dormido menos por estar utilizando el celular/ Smartphone.					
7	Gasto más dinero con el celular en (llamadas, mensajes, redes sociales) del que me había previsto.					
8	Cuando me aburro, utilizo el celular/ Smartphone.					
9	Utilizó el celular en (llamadas, mensajes/ WhatsApp) en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.).					
10	Me han reñido por el gasto excesivo de mi celular/ Smartphone					

Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones que se presentan a continuación

0 = Totalmente en desacuerdo

1 = Un poco en desacuerdo

2 = Neutral

3 = Un poco de acuerdo

4 = Totalmente de acuerdo

		0	1	2	3	4
11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de llamar a alguien o enviar un mensaje/ WhatsApp.					
12	Desde que tengo celular/ Smartphone he aumentado el número de llamadas que hago.					
13	Si se me estropeara el celular/ Smartphone durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal.					
14	Cada vez necesito utilizar el celular/ Smartphone con más frecuencia.					
15	Si no tengo el celular/ Smartphone me siento mal.					
16	Cuando tengo el celular/ Smartphone entre mis manos no puedo dejar de utilizarlo.					
17	Desde que tengo celular/ Smartphone he aumentado el número de mensajes / WhatsApp que mando.					
18	Nada más que al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al móvil, o si me han mandado un mensaje/WhatsApp.					
19	Gasto más dinero en mi móvil ahora que cuando lo adquirí.					
20	No creo que pudiera aguantar una semana sin móvil.					
21	Cuando me siento solo le timbro a alguien (o e llamo o le envié un mensaje/WhatsApp).					
22	Ahora mismo cogería el celular y enviaría un mensaje o haría una llamada.					

Gracias por su participación.

# FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

## FICHAS DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

### DATOS GENERALES

1.1. **Título de la Investigación:** Análisis de la adicción al celular en estudiantes del VI semestre de Computación e Informática de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público - Ayacucho.

1.2. **Nombre del instrumento motivo de Evaluación:** Test de dependencia al móvil (TDM).

### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																				97
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																				96
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																				98
4. Organización	Existe una organización lógica.																				97
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				99
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																				97
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																				98
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores.																				98
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				98
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.																				99

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97.7

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	RAQUEL ELIZABETH CHACALTANA HUANCAYA	DNI N°	21578362
Dirección domiciliaria:	URB. SEBASTIAN BARRANCA D-20	Teléfono/Celular:	956413520
Título Profesional	PROFESORA DE EDUCACION PRIMARIA		
Grado Académico:	MAESTRO EN EDUCACIÓN		
Mención:	DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA		

Firma  
Lugar y fecha: Ayacucho 10 Junio 2022





## DATA DE RESULTADOS

Data de la variable de interés (adicción al celular)

N°	ADICCION AL CELULAR																						RESUMEN				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	D1	D2	D3	D4	T
E1	2	2	2	2	0	1	2	2	2	2	1	2	4	2	4	2	1	2	2	1	1	2	12	13	7	7	39
E2	2	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	16	25	14	12	67	
E3	4	4	2	4	4	3	1	2	4	1	3	0	2	0	4	0	1	3	2	2	1	0	9	24	10	3	46
E4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	2	4	2	2	4	1	3	2	2	2	2	2	2	9	26	13	10	58
E5	2	1	1	0	1	3	1	2	2	2	1	3	2	2	4	4	4	4	4	2	3	3	14	18	4	13	49
E6	0	2	3	0	3	3	3	2	3	2	4	4	2	2	4	2	1	4	4	2	4	4	16	17	12	11	56
E7	2	1	2	2	1	0	0	2	0	0	0	0	2	0	4	0	1	2	2	2	0	0	8	9	3	3	23
E8	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	4	2	4	2	1	2	2	0	1	2	11	14	7	7	39
E9	2	1	2	2	0	0	2	2	2	1	2	1	0	0	1	0	0	2	2	2	2	2	7	10	7	3	27
E10	2	1	2	2	1	0	0	2	1	1	1	1	2	3	4	2	3	2	4	2	1	1	10	12	4	11	37
E11	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	0	1	2	7	14	7	9	37
E12	2	1	2	2	0	0	2	2	2	0	2	1	0	2	1	0	3	2	3	2	2	2	7	10	7	9	33
E13	4	3	3	4	3	4	2	2	3	2	4	2	2	2	4	3	4	4	4	2	3	3	14	27	12	12	65
E14	2	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	16	26	13	12	67