

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

**"DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DE
3 y 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 557-ANTACCOCHA - HUANCAMELICA"**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
PSICOMOTRICIDAD**

PRESENTADO POR:

Bach. SILVESTRE QUISPE, Venedicta

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

HUANCAMELICA - PERÚ

2015



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los días del mes de del año 2015, a horas....., se reunieron los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: Dña. Antonieta Del Pilar Uriel Alva

Secretario: Mg. Jesús Mel y Añas Huánuco

Vocal: Lic. Rosario Mercedes Aguilar Melgarejo

Designados con resolución N° 0806-2014-D-FED-U.N.H.; del proyecto de investigación Titulado:

Desarrollo de la motricidad de niños y niñas
de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial
N° 557 Antacocha - Huancavelica

Cuyos autores son:

BACHILLER (S): Silvestre Quispe Venedicta

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: Silvestre Quispe Venedicta

APROBADO POR Mayoría

DESAPROBADO POR.....

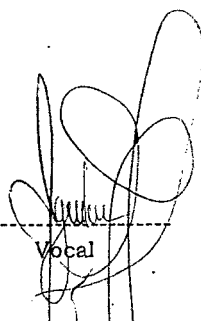
Bachiller:

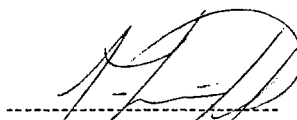
APROBADO POR.....

DESAPROBADO POR.....

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.


Presidente


Vocal


Secretario

ASESORA

LIC. MARIA CLEOFÉ YALLICO MADGE

JURADOS

DRA. ANTONIETA DEL PILAR, URIOL ALVA

MG. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCO

LIC. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO

ACCESITSRIA

MG. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO

ÍNDICE

PORTADA	Pag.
ÍNDICE	I
RESUMEN	II
INTRODUCCIÓN	III
	IV
CAPÍTULO I	
PROBLEMA	
1.1. Planteamiento del problema	7
1.2. Formulación del problema	8
1.3. Objetivo: general y específicos	8
1.4. Justificación	9
1.5. Limitaciones	10
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes	11
2.2 Bases teóricas	16
2.3 Hipótesis	41
2.4 Variables de estudio	41
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1 Ámbito de estudio	
3.2 Tipo de investigación	
3.3 Nivel de investigación	44
3.4 Método de investigación	45
3.5 Diseño de investigación	45
3.6 Población, muestra, muestreo	45
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
3.8 Procedimiento de recolección de datos	46
3.9 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	46
	46
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	
4.1 Presentación de resultados	
4.2 Discusión	
Conclusiones	49
Recomendaciones	54
Referencia bibliográfica	
Anexo 1 Matriz de consistencia	55
Anexo 2 ficha de evaluación	56
	57

Dedico el presente trabajo principalmente a Dios a mis padres, profesores y todos los que me apoyaron a la culminación del proyecto. Los niños y niñas que poseen un buen desarrollo motriz, alcancen mejor desarrollo cognitivo, no descuidar esto.

V.S.Q.

RESUMEN

El trabajo surgió ante la interrogante. ¿Cuál es nivel de desarrollo de la motricidad de niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 557 - Antacocha – Huancavelica?, el objetivo fue: determinar el nivel de desarrollo de la motricidad de niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 557 - Antacocha - Huancavelica; el método es descriptivo, la población y la muestra está constituida por los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 557 - Antacocha – Huancavelica que hacen un promedio de 23 niños y niñas; el instrumento fue el test de evaluación del desarrollo psicomotriz, válido y confiable en uso frecuente en nuestro país. Se llegó a la conclusión que el nivel de desarrollo psicomotriz alcanza el nivel de normalidad en el 73,9% de los niños y niñas evaluados; y solo el 26,1% presenta el nivel de riesgo, así como no se hallaron caso de retraso en el desarrollo psicomotriz. Respecto a las áreas o dimensiones se encontró que el área de *motricidad*, conocido también como motricidad gruesa, es el que más desarrollado; seguidamente el área del *lenguaje* y el área donde menos desarrollan es el área de *coordinación*, conocido también como motricidad fina.

Palabras clave: Motricidad, niños y niñas de 3 y 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 557 - Antacocha – Huancavelica.

INTRODUCCIÓN

SEÑOR PRESIDENTE:

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos, ponemos a vuestra consideración el trabajo de Investigación titulado: "Desarrollo de la motricidad de niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 557-antacocha- Huancavelica", surgió para responder a la interrogante: el objetivo fue: determinar el nivel de desarrollo de la motricidad de niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 557 - Antacocha - Huancavelica; no se contó con una hipótesis por cuanto el trabajo es univariable, descriptivo y nivel simple no explicativo. Los antecedentes muestran que CAPARACHIN (2011) se halla que la mayoría de los niños presentan desarrollo psicomotor normal. En el trabajo de AGUINAGA (2002) se halla más de las tres cuartas partes de los niños presentan nivel de desarrollo psicomotor normal y también en el ámbito local en el trabajo de GONZALES Y MONTES (2010), se halla el 82% de los niños presentan nivel de desarrollo psicomotor considerado normal, al parecer esta variable la psicomotricidad está relacionada con el desarrollo de las otras áreas es decir con todos los otros aspectos integrales del desarrollo de los niños y niñas. Esperando que los resultados obtenidos en éste trabajo de investigación sea beneficioso para los demás investigadores de ésta área sirviendo como punto de partida para posteriores investigaciones y quedamos agradecidas por el apoyo brindado durante la ejecución y la culminación de éste trabajo de investigación, asimismo pedimos disculpas por algunas limitaciones que el lector pudiera encontrar en el presente y que estuvieran a bien de enviarnos sus observaciones a fin de enriquecer nuestra misión.

El trabajo se organiza en cuatro capítulos los cuales se presentan de la siguiente manera: Capítulo I: se presenta el planteamiento del problema, en que se describe la problemática respecto a la necesidad de conocer el desarrollo psicomotriz, de la muestra en la institución que se eligió como ámbito de estudio; en el Capítulo II se describe el Marco Teórico, primeramente con los antecedentes de estudio, seguido de las bases teóricas respecto a la psicomotricidad, sus componentes, sus

dimensiones, características y finalmente la definición de términos específicos. En el Capítulo III, se enmarca el aspecto metodológico de Investigación, siendo el método general es el descriptivo, el método específico el descriptivo simple, se trató de describir al detalle la variable de estudio. En el Capítulo IV, se realiza la presentación, el análisis e interpretación de los resultados, en ella se abordan los temas específicos de los resultados obtenidos en cuadros estadísticos y comparaciones según el género y la edad de los niños evaluados, datos que se obtuvieron luego de la aplicación del instrumento, mostrando el resultado en tablas y figuras, a continuación se realizó la discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones del caso.

Agradeciendo nuevamente a todas las personas que contribuyeron en la concretización del presente trabajo de investigación.

La autora.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El nivel de educación inicial contribuye al desarrollo integral del niño teniendo en cuenta su crecimiento físico, afectivo y cognitivo. El desarrollo integral de la infancia es la base del desarrollo humano, el cual es el fundamento del desarrollo del país. Es allí donde se inician y consolidan los elementos más importantes del desarrollo integral de una persona: la capacidad para aprender y las estrategias para pensar; la seguridad en sí mismo y la confianza en las propias posibilidades; las formas de relacionarse con los otros y la capacidad de amar; el sentimiento de dignidad propia y el respeto a los demás; la iniciativa y la capacidad de emprendimiento; el considerarse capaz y el ser productivo; el ayudar a los otros y los sentimientos y conductas solidarias. Según Koos Neuvel (2006) nos dice que las niñas se desarrollan tanto corporal como mentalmente con más rapidez que los niños, además las niñas aprenden hablar antes que los niños y pueden controlar sus impulsos con más facilidad es por ello que hay una diferencia en el ritmo de desarrollo entre los niños y niñas. Por ello sostenemos, que la atención a la infancia es la mejor inversión para el país y que el desarrollo social y económico pasa indudablemente por el desarrollo de las capacidades intelectuales, psicomotoras, comunicativas, sociales y emocionales de todas las niñas y los niños.

En las instituciones de educación inicial, se aplica el Diseño Curricular Nacional diversificado de acuerdo a las características de cada contexto; sin embargo, existen deficiencias importantes en el

manejo de estrategias y recursos. La mayoría de las estrategias y recursos de estas instituciones se orientan al desarrollo de conceptos o capacidades cognitivas especialmente en las áreas Matemática y Comunicación, siendo las Áreas Ciencia y Ambiente y Personal Social las que menos se toman en cuenta al realizar la programación de largo y corto plazo. De este modo no se está promoviendo el desarrollo integral del niño. Esta realidad educativa se puede observar claramente en la Institución Educativa Inicial 557 - Antacocha – Huancavelica, en la cual se aprecian las siguientes características:

- a) Dificultades en su desarrollo personal social, pues se manifiestan al observar una inadecuada comunicación, falta de capacidades para trabajar en equipo, falta de aceptación y práctica de las normas de convivencia.
- b) Los niños y las niñas no progresan en el desarrollo de su autonomía e independencia, demuestran inseguridad y cierto temor a expresarse o tomar decisiones.
- c) Los niños inician el aprendizaje de la lectoescritura sin tener en cuenta si están aptos en su desarrollo motor tanto grueso como fino.
- d) Escaso vocabulario de los niños e inadecuada pronunciación. Asimismo problemas en la comprensión o expresión acorde a su edad pese a que el uso del lenguaje es con términos concretos de su entorno social.
- e) Diferencias del nivel desarrollo psicomotriz, en áreas anteriormente mencionadas, entre niños y niñas en comparación a los niños de la ciudad, donde al parecer el nivel de desarrollo es menor a lo esperado.

Este último aspecto es el que orientó a realizar el trabajo de investigación para tener conocimientos científicos del nivel de desarrollo psicomotriz, dado que estas diferencias al parecer requiere la intervención diversificada según el género, niño o niña, en las actividades de enseñanza – aprendizaje, porque no sería la actividad que se realiza tendría que ser acorde al nivel de desarrollo alcanzado por cada uno de estos niños o niñas.

Considerando lo anteriormente referido me propongo la siguiente interrogante de investigación:

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es nivel de desarrollo de la motricidad de niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 557 - Antacocha – Huancavelica?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 GENERAL

Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad de niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 557 - Antacocha - Huancavelica.

1.3.2 ESPECÍFICOS

- Evaluar e identificar nivel de desarrollo de la motricidad en el **área de coordinación**, de niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 557 - Antacocha - Huancavelica.
- Evaluar e identificar nivel de desarrollo de la motricidad en el **área de lenguaje**, de niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 557 - Antacocha - Huancavelica.
- Evaluar e identificar nivel de desarrollo específico en el **área de 'motricidad'**, de niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 557 - Antacocha - Huancavelica.
- Describir nivel de desarrollo de la **motricidad en general**, de niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 557 - Antacocha - Huancavelica.

1.4 JUSTIFICACIÓN

El trabajo teóricamente se halla enmarcado dentro de las ciencias psicológicas y las ciencias pedagógicas porque la motricidad es estudiada por la psicología pero a su vez es estudiada, atendida y es trabajo específico de las actividades de enseñanza-aprendizaje de los profesores, los pedagogos de educación inicial en todo su contenido.

Metodológicamente el presente hace uso del método descriptivo. Realizo este trabajo porque no se conoce el nivel de desarrollo psicomotriz de niños y niñas de esta comunidad, existe desconocimiento del nivel de desarrollo de las áreas específicas coordinación, lenguaje y motricidad – este tema no ha sido estudiado en esta comunidad y si existen por lo menos no han sido difundidos y tampoco se han tomado medidas correctivas o la menos se conoce que se estaría haciendo en caso existieran niños con retraso en el desarrollo de la motricidad.

En la práctica el presente trabajo servirá para tener un mejor conocimiento del nivel desarrollo de la motricidad en general, pero también el nivel de desarrollo en cada sub área – área coordinación, área lenguaje y área 'motricidad'- el conocimiento de esto permitiría tener opciones a atender oportunamente los retrasos del desarrollo de la motricidad, así como realizar propuestas a los profesores, a la Unidad de Gestión Educativa local y la Dirección región Regional de Educación de Huancavelica, para que se implementen programas de apoyo, en el desarrollo del motricidad de estos niños.

1.5 LIMITACIONES.

La principal limitación en el presente trabajo ha sido el tiempo de ejecución del trabajo, principalmente porque la ejecutora de este proyecto labora fuera de nuestra ciudad en el área de educación los tramites y otros relacionados al tema fueron retrasados, sin embargo ya se concluyó con este mediante el apoyo de nuestros docentes y personal administrativo de nuestra universidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 BASES TEÓRICAS

2.1.1 ANTECEDENTES

A) En el ámbito Internacional:

- ALBUJA MENDOZA R. A, (2009) Diseño y Aplicación de un Programa de Desarrollo Psicomotriz Fino a través del Arte Infantil en niños entre 4 a 5 años de edad del Colegio Internacional Sek Quito. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación Infantil y Educación Especial. Escuela de Posgrado Universidad Tecnológica Equinoccial en convenio con la Universidad de Cádiz, Quito, Ecuador. El problema de investigación: ¿Qué beneficios, tendrá el presente Programa Desarrollo Psicomotriz Fino a través del Arte Infantil para niños de 4 a 5 años en el período lectivo 2009 en el Colegio Internacional Sek-Quito?. La Investigación tuvo como propuesta aplicar el desarrollo psicomotriz de los niños 4 a 5 años estudio descriptivo correlacional. Población a 34 niños y niñas, 4 Profesores y 2 tutores que constituyen en universo total, para el análisis del diseño y aplicación de un Programa Psicomotriz Fino a través del Arte Infantil de niños de 4 y 5 años del colegio Internacional Sek de Quito.se utilizo los instrumentos, tanto en el pre-test como post-test. Las fichas de observación, recolección de datos encuestas y entrevistas.

- De La Cruz, María y Mazaira, María Del Carmen (1999), "La Psicomotricidad en Preescolar" Adaptado por ALBUJA MENDOZA R. A, (2009). Resultados mostrados SEK Quito 100% en la importancia de crear un programa psicomotriz fina debido a los estudiantes se encuentran dificultades en observación. Conclusión En el estudio niños niñas hay algunos inmaduros para su edad; lo cual hace retrasar al maestro y al resto de sus compañeros., en ciertas ocasiones hay niños que no entienden o se atrasan mientras que los demás ya concluyeron la actividad psicomotriz.
- Regi Palomo Frank Cheremos (2012) Diseño de Estrategias Metodológicas para Fortalecer el Desarrollo de la Motricidad en los niños y niñas 4 años del jardín de Infancia Bolivariano 12 de Octubre de Valle de LA Pascua, Estado Guárico. Tesis para optar el grado académico maestría en educación inicial escuela de posgrado universidad latinoamericana y del Caribe. El problema de investigación: ¿Cuál será la factibilidad de diseñar estrategias metodológicas dirigidas para desarrollar la motricidad del Preescolar antes mencionado a los niños y niñas 4 años el periodo 2012 del Jardín Infancia Bolivariano? la investigación tomo mediante el estudio de desarrollo psicomotricidad de los niños 4 años descriptivo correlacional. Población a 29 niños y niñas al respecto en totalidad, para analizar el diseño de aplicación el desarrollo motricidad de niños y niñas 4 años. Del jardín de Infancia Bolivariano 12 de Octubre de Valle de LA Pascua, Estado Guárico Por otra parte, la muestra se utilizó los instrumentos Según el autor veliz (2006), cuestionario recolección de datos encuesta ficha de observación la muestra adaptado Regi Palomo y Frank Cheremos (2012) Resultados obtenidos 67% de los encuestados está de acuerdo opinaron que se realizan las estrategias desarrollo motricidad, Conclusión es decir, el Los niños y niñas que asisten al jardín de infancia bolivariano 12 de octubre, necesitan que se les facilite el desarrollo dominio de su cuerpo y sus movimientos, ya que en la mayor parte de las actividades deportivas y recreativas fuera del aula, lo que trae como consecuencia, necesarios para la coordinación motora. Que se utiliza el juego en las actividades, Por otra parte, los resultados demostraron que la mayoría de los docentes no incluyen en su planificación actividades como patear, recibir pelotas, lanzar pelotas, saltos o correr en diferentes direcciones.

B) En el Ámbito Nacional:

- CAPARACHÍN GONZALES, Eliana Lucía (2011). *Calidad del ambiente familiar y su relación con el desarrollo psicomotor en niñas y niños de 3 y 4 años en el Centro de Salud José Carlos Mariátegui*, 2011, TESIS: para optar el Título Profesional de Licenciada de Enfermería, Universidad Nacional Mayor de San Marcos problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre la calidad del ambiente familiar con el desarrollo psicomotor del niño de 3 y 4 años, usuarios del control de crecimiento y desarrollo del Centro de Salud José Carlos Mariátegui?, 2011? Objetivo: Determinar la relación entre la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor de los niños de 3 y 4 años. El estudio de investigación se realizó en el consultorio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud José Carlos Mariátegui, que pertenece a la Red de Salud San Juan de Lurigancho (DISA IV Lima Este) ubicado en el Jr. El Cruce Mz. h s/n AAHH José Carlos Mariátegui altura paradero 6 Av. Wiese del Distrito de San Juan de Lurigancho. La población estuvo conformada por preescolares de 3 y 4 años y sus respectivas madres, que asisten al consultorio de CRED. La estimación cuantitativa de la población (# de niños que acuden al consultorio de CRED) permitió obtener un promedio de 23 niños de 3 y 4 años de edad que acuden por semana, lo que corresponde a 92 niños que asisten en un mes, Los resultado se obtuvo el tamaño de la muestra. El tamaño de la muestra se estableció con un nivel de confianza del 90% y un error relativo del 10% se obtuvo una muestra de 47 niños que representan el 50% de la población en un mes. Aplicándose la fórmula para la población finita (ver anexo F) La técnica de muestreo es el no probabilístico accidental, se consideró a los niños que acudieron durante el tiempo que se realizó la recolección de datos, hasta completar la totalidad del tamaño de la muestra. La recolección de datos se aplicó como técnica la observación directa y la entrevista estructurada; y como instrumentos se utilizó: Test de desarrollo psicomotor (TEPSI). La calidad del ambiente familiar se relaciona significativamente con el desarrollo psicomotor del niño y niña de 3 y 4 años. La calidad del ambiente familiar del niño y niña de 3 y 4 años, es moderada. El desarrollo psicomotor de mayoría de niños de 3 y 4 años es normal. Conclusión El desarrollo psicomotor de mayoría de niños de 3 y 4 años es normal. Según sus dimensiones, la calidad del ambiente familiar adecuada solo predomina en la dimensión interacción madre-hijo, en las

dimensiones de aceptación de la conducta del niño, organización del medioambiente, materiales de estimulación para el aprendizaje.

- *Boulangger Castillo Pamela & Tamayo Ly Carla (2012)* en el trabajo de investigación: "Aplicación de juegos motrices basado en el enfoque colaborativo utilizando material concreto para la mejora de la motricidad gruesa en niños y niñas de Inicial de 5 años en la Institución Educativa Estatal N° comprendida 1617 en el Pueblo joven Florida alta del Distrito de Chimbote en el año 2012". La investigación tuvo como objetivo general El problema de investigación ¿Demostrar si la aplicación de juegos motrices basado en el enfoque colaborativo utilizando material concreto, mejora la motricidad gruesa en los niños y niñas de inicial de 5 años de la Institución Educativa Estatal N° 1617 comprendida en el pueblo joven Florida Alta del Distrito de Chimbote?, en el año 2012. Población de esta investigación corresponde a una investigación pre experimental, la cual se realizó con 23 niños y niña? Los resultados del instrumento y técnica empleados para la recolección de los datos fueron la observación y la lista de cotejo respectivamente. Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó la estadística no paramétrica en la prueba de Wilcoxon, dado que las variables de la hipótesis son de naturaleza ordinal y se pretende estimar la diferencia significativa entre los promedios del Pre test y Pos test. Se concluyó aceptando la hipótesis planteada; la aplicación de juegos motrices con material concreto basados en el enfoque colaborativo, mejora significativamente el nivel de la motricidad gruesa.
- AGUINAGA ESPINOZA, E. S. (2012). *Desarrollo Psicomotor en Estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial De Carmen de la Legua y Reynoso*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía de la Infancia. Escuela de Post grado de la universidad san Ignacio de Loyola, Lima Perú. El problema de investigación: ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor de los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Carmen de la Legua y Reynoso? La investigación tuvo como propósito describir el nivel de desarrollo psicomotor de los estudiantes de 4 años. La población estuvo conformada por 101 estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 88 "Cristo Milagroso" del distrito de Carmen de la Legua y Reynoso, Estudio descriptivo simple, con una muestra de 48 estudiantes varones y mujeres, con edades entre los 4 años 0 meses y 4 años 11 meses del turno mañana de una institución educativa inicial de Carmen de la Legua y

Reynoso. Se utilizó el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) de las autoras Haeussler y Marchant (2002), adaptado por Aguinaga y Aguinaga (2011). Los resultados mostraron que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra en un nivel de normalidad, es decir que su desarrollo psicomotor está de acuerdo a su edad cronológica. Conclusión A partir de los resultados y del análisis realizado es posible concluir lo siguiente: A nivel de los resultados obtenidos en el TEPSI, se observa que más de los tres cuartos de la muestra de estudiantes presentan un desarrollo psicomotor normal. En los resultados obtenidos en el área de coordinación se destaca que un alto porcentaje se encuentra en el nivel de normalidad. En el área del lenguaje más de dos cuartos de los estudiantes de la muestra se encuentran en el nivel de normalidad, siendo esta área la que presenta menor porcentaje en esta categoría.

C) En el ámbito local.

- QUISPE E; C. (2009). En la tesis: *El nivel de Desarrollo Espacial de los niños de la I.E. N° 368 de Esmeralda” – Castrovirreyna*, que hacen un promedio de 35 alumnos – Huancavelica, teniendo en cuenta como objetivo fue: Determinar el nivel de desarrollo espacial en los niños de la I.E. N° 368 Esmeralda Castrovirreyna – Huancavelica. ¿Cuál es el nivel de desarrollo espacial de los niños de la I.E.I. No 368 de Esmeralda, Castrovirreyna – Huancavelica? La muestra fueron 14 niños de la mencionada institución se utilizó la escala de desarrollo motriz-espacial validado por opinión de juicio de expertos. La población estuvo constituida por niños y niñas de 3 a 5 años de edad de la institución de educación inicial en la localidad de la Esperanza, ubicada en la provincia de Castrovirreyna – Huancavelica siendo un total de 20. Los resultados muestran que los niños de 03 años alcanzan solamente el nivel medio de desarrollo espacial así mismo no existen diferencias entre los puntajes alcanzados de acuerdo al sexo de los niños. El nivel de desarrollo espacial en las sub áreas de orientación espacial localizando ordenación espacial, espacio cerrado, tamaño, alcanza un nivel alto en sub área de número/cantidad. Las conclusiones planteadas fueron: 1) El nivel de desarrollo espacial de los niños de la I.E.I No 368 de Esperanza, Castrovirreyna-Huancavelica no es bajo con un 95% de confianza; 2) El nivel de desarrollo espacial en la subárea de número/cantidad, alcanza un nivel alto con cierta cercanía al término medio en ambos sexos de los niños evaluados; 3) El nivel de desarrollo espacial de acuerdo a la edad se halla que los niños

de 4 años alcanzan el nivel alto en su gran mayoría y los de 5 años todos alcanzan un nivel alto; 4) Los niños de tres años alcanzan solamente el nivel medio y bajo de desarrollo espacial.

- GONZALES Y. y MONTES N. (2010). En la tesis: *Desarrollo Espacial y La Psicomotricidad en niños de 05 Años de la I.E.I N° 269 – Aldea Infantil del Distrito de Ascensión – Huancavelica*. Cuya interrogante de investigación fue: ¿Cuál es el nivel de Desarrollo Espacial y La Psicomotricidad en niños de 05 Años de la I.E.I N° 269 – Aldea Infantil del Distrito de Ascensión – Huancavelica. El objetivo fue determinar el nivel de Desarrollo Espacial y La Psicomotricidad en niños de 05 Años de la I.E.I N° 269 – Aldea Infantil del Distrito de Ascensión – Huancavelica. La población está conformado por 25 niños de 05 años de edad matriculados en el año 2010 en la I.E.I N° 269 Aldea Infantil en Distrito de Ascensión - Huancavelica, los resultados de muestra alcanzaron en totalidad 82% los niños y niñas de 5 años logro un desarrollo psicomotor en riesgo y retraso. A la conclusión 14 niños (82%) muestran adecuadas Psicomotricidad, ubicándose en la escala A, logro previsto y un (18%) entre niños y niñas se encuentra en camino de lograr una adecuada psicomotricidad, ubicando en la escala B, como proceso. Existe una relación significativa entre el desarrollo espacial y la Psicomotricidad en niños de 05 años de edad en la I.E.I N° 269 Aldea Infantil del Distrito de Ascensión – Huancavelica.

2.1.2 MARCO TEÓRICO

2.1.2.1 PSICOMOTRICIDAD

2.1.2.2 Definición de Psicomotricidad

La psicomotricidad "es una relación que existe entre el razonamiento (cerebro) y el movimiento (actividad corporal física de movimiento de cabeza, tronco y extremidades) Cidoncha, V. & Díaz, E. (2010).

Las funciones psíquicas y las funciones motrices son los dos elementos fundamentales de la actividad social y del comportamiento individual del hombre. Rudimentarias ambas en el momento del nacimiento, evolucionan durante la infancia y se desarrollan estrechamente conjugadas al

comienzo. Experimentan luego integraciones de creciente jerarquización y se diferencian en sectores perfeccionados.

Pero tanto las funciones psíquicas como las motrices continúan sometidas a interacciones recíprocas que, a pesar de sus respectivas especializaciones, conservan una solidaridad profunda".

La psicomotricidad es entonces una disciplina cuyos medios de acción pueden ejercer una importante influencia en el niño, sobre todo en lo referente a su rendimiento escolar, su inteligencia y su afectividad.

El termino psicomotricidad es un término ampliamente utilizado, mencionado en varios trabajos de investigación, Ajuria Guerra, sobre psicología evolutiva y muy especialmente de aquellos que hacen referencia a la maduración fisiológica e intelectual, que descubren la trascendencia del movimiento para conseguir la madurez psicofísica de la persona.

Hay quienes entienden el concepto de psicomotricidad como una relación reversible existente entre la motricidad y el razonamiento (pensamiento); o quienes la conciben como *el desarrollo físico, psíquico e intelectual que se va produciendo en el sujeto a través del movimiento*.

Originariamente la Psicomotricidad fue un término acuñado en la práctica clínica para dar cuenta de una manera integral de retrasos o problemas evolutivos en el niño. En este aspecto la Psicomotricidad se consideraba como un método terapéutico o reeducativo destinado a normalizar el comportamiento y rendimiento del niño.

Comellasi (1996), define así la Psicomotricidad: *"Entendemos por psicomotricidad como la actuación de un niño ante una propuesta que implica el dominio de su cuerpo - motricidad así como la capacidad de estructurar el espacio en el que se realizan estos movimientos al hacer la interiorización y la abstracción de todo este proceso global"*.

Esto nos hace referencia a que la Psicomotricidad es una actividad que realiza el propio cuerpo y el movimiento que realiza, en el campo o medio. Posteriormente, el sentido de este término se ha ido ampliando hacia una posición más profiláctica, hasta incluir en él una metodología educativa

donde se contempla la educación preescolar e infantil de una manera integrada y global, y donde se pueden prever y evitar algunos de los problemas por los que el niño necesitaba una atención reeducativa posterior.

Así, la psicomotricidad es, fundamentalmente, una forma de abordar la educación que pretende desarrollar las capacidades del individuo (inteligencia, comunicación, afectividad, sociabilidad) a partir del movimiento y la acción.

Pero vamos a ver más específicamente como definen la psicomotricidad las dos propuestas metodológicas clásicas en sus planteamientos y que más han influido y están influyendo. Según algunos autores, la educación psicomotriz es una acción psicológica que utiliza los medios de la educación física con el fin de mejorar o normalizar el comportamiento del niño. Su pretensión es la de educar sistemáticamente las conductas perceptivo-motrices del alumno con objeto de facilitarle los diversos aprendizajes y la integración escolar y social.

Respecto al niño en su desarrollo psicomotriz del Niño, Papalia (1998), se señala:

"El niño se mueve con dificultad por que se cansa cuando la respiración es deficitaria y por consiguiente es muy fácil que este niño le quede un cumulo de experiencia para vivencia"

Es decir las vivencias de los niños permiten el desarrollo de la psicomotricidad, el niño que está agotado o cansado no desarrollara actividades de movimiento y por tanto su desarrollo psicomotriz sería el primer aspecto afectado. También parten del supuesto de que la educación psicomotora es el fundamento de toda educación y definen la Psicomotricidad como un proceso basado en la actividad motriz, en el que la acción corporal, espontáneamente vivenciada, se dirige al descubrimiento de las nociones fundamentales, conduce a la organización, estructuración del yo y el mundo.

Importancia que alcanza su nivel cuando la Educación Inicial, interviene directamente, ya que en estos años de la vida del niño/a cuando el movimiento adquiere su máxima dimensión como vía del conocimiento de sí mismo y del mundo que le rodea. Cualquier déficit en esos momentos cruciales, sin lugar a dudas, va a redundar en problemas de aprendizaje, socialización o de personalidad. De

ahí que pensemos que abordar la psicomotricidad es fundamental, tanto para el pleno desarrollo del niño como para la prevención de dificultades, como el retraso en el desarrollo psicomotriz.

2.1.2.3 Principales Teorías del desarrollo Psicomotriz

Muy diversos los enfoques con que nos podemos encontrar al revisar las diferentes teorías que lo han tratado. En general! podemos hablar de dos grandes perspectivas:

Las teorías que explican las diferentes consecuciones motrices relacionándolas con aspectos neurológicos y psicológicos. Autores como Gesell, Wallon, Ajuria Guerra, J. Piaget, han elaborado sus estudios a partir de esta perspectiva. Las teorías que explican el desarrollo motor a partir de un análisis de factores: esquema corporal, coordinación, ritmo, y *otros*.

Gesell fue el primer estudioso del desarrollo en amplias poblaciones de niños y niñas, lo que hace que en la actualidad sus estudios todavía tengan vigencia. Y el instrumento que hemos utilizado en el presente trabajo fue elaborado en base a esos estudios realizados por este autor Arnold Gesell

También destaca el modelo estructurado por Ajuria Guerra (1996), para el que el desarrollo motor atraviesa por diversas fases, cada una de las cuales fundamenta la siguiente:

Organización del esqueleto motor. En esta fase se organiza el tono de fondo (desaparecen la híper y la hipo tonicidad del recién nacido) y la propioceptividad, desapareciendo los reflejos.

Organización del plano motor. En esta fase se va elaborando la motricidad voluntaria y afinando la melodía cinética (armonía de movimientos).

Automatización. En donde se coordinan el tono y el movimiento para permitir las realizaciones más ajustadas, se instauran las praxias finas sobre este nivel y la motricidad deja paso al conocimiento.

Pero aunque son muchos los autores que describen el desarrollo motor y lo dividen en una serie de etapas, creemos que merece la pena detenerse en la descripción, ya clásica, de los estadios propuestos por Wallon. En el *modelo explicativo de Wallon (2000)*, cada estadio se

caracteriza por un momento de la evolución mental y un tipo de comportamiento que se caracteriza por una actividad. Preponderante en dicha etapa, el sistema de estadios de Wallón comienza por el estadio intrauterino, tras el cual establece al transcurrir de estos no es continuo sino que se produce en un ambiente de conflictos debidos a los procesos de maduración y a las condiciones del medio que rodea al niño/a, de modo que entre los estadios existen momentos de oscilación y relaciones complejas.

- **Estadio de impulsividad motriz (0-6 meses).** A partir del nacimiento aparecen en el niño/a una serie de reflejos que permiten su subsistencia, tales como el reflejo respiratorio, el de succión o el de deglución. El movimiento se presenta bajo la forma de reacciones impulsivas en las que no existe intencionalidad, evolucionando hacia la toma de conciencia. En los seis primeros meses hay un predominio de la actividad tónica (tensión - distensión muscular) sobre la clónica (movimientos musculares).
- **Estadio emocional (6 meses-1 año).** La característica esencial de este periodo es la aparición de la emoción. Para Wallon la fuente está en el tono muscular.

Los rasgos motores más importantes de este periodo son- la función tónica, que determina el dominio de las manos para coger y gesticular; la actividad postural, que le permite sentarse, gatear, caminar, descubrir el espacio, los objetos y su cuerpo; y el establecimiento de relaciones entre la boca, las manos, los pies, etc.

Estadio sensorio motor y proyectivo (1-3 años). Aparece una actividad diferente que se convierte en el factor determinante de este nuevo estadio: la actividad de investigación y de exploración del mundo de los objetos. A partir de ahora unirá el movimiento a los datos sensoriales, a las excitaciones provocadas por los objetos, con la adquisición de la marcha el niño/a accede al descubrimiento del espacio y elimina las distancias con los objetos y las personas. Esto facilita enormemente la adquisición de su esquema corporal.

- **Estadio del personalismo (3-6 años).** Supone para el niño/a una vuelta a actividades subjetivas. Por la apropiación de sí mismo en su doble vertiente (su ser corporal y su ser psicológico), el niño/a llega a la conciencia de sí por la cual comienza este estadio. Los logros psicomotores más

importantes de este periodo son: la adquisición y consolidación de la dominancia lateral, lo que posibilita la orientación espacial y consolida la estructuración del esquema corporal.

- **Estadio categorial (6-11 años).** De los seis a los once años. Este estadio está marcado por el significativo avance en el conocimiento y explicación de las cosas. Se producen las construcciones de la categoría de la inteligencia por medio del pensamiento categorial.

Se dan dos tareas primordiales en este periodo:

_La identificación de los objetos por medio de cuadros representativos.

_Y la explicación de la existencia de esos objetos, por medio de relaciones de espacio, tiempo y casualidad.

En el desarrollo del pensamiento categorial, se diferencian dos fases:

- **1 fase** (de 6 a 9 años). En la cual el niño enuncia o nombra las cosas, y luego se da cuenta de las relaciones que hay entre esas cosas.
- **2ª fase** (de 9 a 12 años). Se pasa de una situación de definición (que es la primera fase) a una situación de clasificación. El niño en esta fase clasifica los objetos que antes había enunciado,
- **Estadio de la pubertad y de la adolescencia.** Se caracteriza por una capacidad de conocimiento altamente desarrollada y, por otro lado, se caracteriza por una inmadurez afectiva y de personalidad, lo cual produce un conflicto, que debe ser superado para un normal desarrollo de la personalidad.

La adolescencia es un momento de cambio a todos los niveles; apunta este cambio hacia la integración de los conocimientos en su vida, hacia la autonomía y hacia lo que llamaríamos el sentimiento de responsabilidad.

2.1.2.3.1 Teoría del Desarrollo según Arnold Gessell

Arnold Gessell, luego de la observación de muchos niños, planteo desde el decenio del cuarenta lo que llamo el *diagnostico evolutivo de la conducta*, el cual permite afirmar que el desarrollo de un niño puede ser revelado por la forma como se comporta, pues los modos de comportamiento son el resultado de un proceso integral de desarrollo que se efectúa con una evolución ordenada.

El comportamiento o conducta es una reacción refleja o aprendida, espontanea o voluntaria. Este modo de conducta que evoluciona en la medida en que el cuerpo crece, es una respuesta definida del sistema neuromuscular ante una situación específica.

En relación con esto el diagnostico evolutivo, piedra angular de la teoría Gesseliana, es la observación discriminada de las formas de conducta y su estimación mediante la comparación de normas tipificadas.

La conducta, desde el punto de vista de Gessell, se juzga entonces en términos de edad, y la edad en términos de conducta, esto es, el diagnostico evolutivo traduce los valores de conducta en valores de edad. La confrontación de observaciones y normas permite descubrir y especificar desequilibrios del desarrollo.

Son cuatro los campos de conducta que se observan en un niño cuando se evalúa su desarrollo según el modelo de Gessell; motor, adaptativo, de lenguaje y personal social.

La conducta motriz es relativa a los movimientos; su organización es producida por el desarrollo del sistema nervioso central. Su observación tiene en cuenta que este desarrollo tiene su progresión desde la cabeza a los pies (dirección céfalo caudal) y de los segmentos proximales a los distales. Por eso cuando se evalúa la conducta motriz se evalúa los movimientos.

Por su parte, la conducta adaptativa se refiere a la adaptación sensoriomotriz respecto a objetos y situaciones; la conducta del lenguaje se entiende como el recurso a cualquier forma de comunicación audible y visible; y la conducta personal social se refiere a las relaciones con los demás.

2.2.1.3 Características del Desarrollo Psicomotriz en las Diversas Etapas y edades.

El desarrollo de la Psicomotricidad tiene elementos esenciales y el niño los va ir desarrollando en sus diferentes etapas y estadios. Martínez y García dicen:

"La evolución del niño está en estrecha relación con el mundo afectivo las emociones, dice Wallon (2000), tiene por sostén el tono muscular", y es a través de la actividad tónica como el niño muy joven entra en relación con el mundo de los demás.

De acuerdo de algunas pautas las características motrices de los niños y niñas de estas edades son las siguientes.

- **De 1 a 2 meses.**
- La motricidad es todavía primaria; él bebe mantiene los reflejos arcaicos. Se sobresalta espontáneamente. Realiza movimientos de brazos y piernas a la vez, con más soltura a los dos meses. En posición ventral, durante el primer y segundo mes, el tono del tronco y la cabeza aún permanece débil, por lo que no puede mantener las posturas. En los miembros predomina la hipertonía y sigue conservando la posición fetal, es decir, brazos y piernas flexionados. En posición dorsal sigue manteniéndose flexionado. En cuanto a la prensión, con dos meses empieza a disminuir este reflejo y las manos no están tan cerrados.
- **De 3 a 4 meses.**

Van desapareciendo los reflejos primitivos debido al incremento de la madurez cerebral.

Mueve menos los brazos y las piernas, debido a que está pasando del control reflejo al voluntario. En cuanto a las posiciones, sentado mantiene la cabeza erguida, ya que va consolidando el tono del tronco y la nuca, aunque en la región lumbar necesita un apoyo. En posición ventral puede levantar la cabeza, manteniéndose sobre los antebrazos. Con 4 meses flexiona y extiende los miembros superiores e inferiores, parece que "nada". En posición dorsal, intenta poner el pie sobre la rodilla opuesta. Los miembros inferiores y superiores están en extensión.

- Respecto a la prensión, utiliza las manos con más habilidad e indistintamente una u otra; juega con ellas. Desaparece el reflejo de grasping y empieza a interesarse por los objetos, pero aun no puede cogerlos; sin embargo, al contacto con ellos, abre y cierra las manos, reteniéndolos algunos segundos. Su prensión no es aun voluntaria. A los 4 meses ya puede llevar el objeto a la boca.
- **De 5 a 6 meses.**

En posición ventral, él bebe puede levantar la cabeza y gran parte del tronco con firmeza, apoyándose en los antebrazos y a los 6 meses, se sostiene ya sobre las manos. En esta position puede manipular un juguete con las dos manos, realizando un buen ejercicio para la espalda. Intenta pasar de esta posición a la dorsal. Apoyado sobre el torax mueve brazos y piernas "haciendo el avión". En posición dorsal intenta sentarse, pero, solo, no lo consigue, lo logra si dejamos que se sujete mínimamente. Deja de mirarse las manos para cogerse los pies. Sentado, a los seis meses, se sostiene con el mínimo apoyo.

- Al final del periodo, si se le sostiene por las manos, da saltitos.
- A los 5 meses aparece la prensión voluntaria; puede coger los objetos y llevarlos a la boca.
- Es una prensión palmar, global e imprecisa. A los 6 meses ya la tiene bien adquirida.

- **De 7 a 8 meses.**

En posición ventral, puede girar sobre sí mismo y pasarse a esta posición desde la dorsal, mostrando, con ello, una nueva conquista motora. Con el dominio del giro de una posición a otra, pronto conseguirá gatear. Logra mantenerse sentado sin apoyo, sujetándose en las manos para no caerse. A los 8 meses la tonicidad del tronco le permite sentarse con mayor equilibrio y sin ninguna sujeción. De pie, le gusta saltar y agacharse. En cuanto a la prensión, intenta coger en pinza inferior (pulgar-menique).

Mantiene un objeto en la mano si se le ofrece otro. También puede pasarlo de una a otra y golpearlo y, lo más importante, puede soltar voluntariamente el objeto, ya que va adquiriendo el relajamiento de sus flexores. A partir de este momento, le encantara tirar objetos y el ruido que hacen. Con 8 meses se perfecciona su facultad de soltar.

De 9 a 10 meses.

Con 9 meses, al pequeño/a le gusta desplazarse reptando y arrastrándose; a veces no logra avanzar y se va hacia atrás. Con 10 meses disfruta gateando. Sentado, puede inclinarse hacia delante sin perder el equilibrio; hacia los lados, le cuesta un poco más. Con 9 meses puede ponerse de pie sujetándose a los muebles y con 10, da pasos apoyándose. Por otra parte, mejora la independencia manual y su prensión está lograda, ya coge en pinza superior (pulgares-índice); lo que le permite coger objetos pequeños y darlos de uno en uno, así como entretenerse introduciendo y sacando objetos en cajas.

De 11 a 12 meses.

En cuanto al desplazamiento gatea con mayor rapidez. Se mueve apoyándose en las manos y en los pies. Camina agarrándose a los muebles y llevándolo de la mano. Entre los 12 y los 15 meses empezará a caminar solo. Poco a poco conseguirá una marcha segura; para soltarse a andar necesitará agarrarse a las sillas, andadores y paredes, pero a los 15 meses su locomoción será más estable y equilibrada. El equilibrio se aprecia cuando estando de pie logra agacharse para coger un juguete sin caerse, o cuando intenta chutar un balón aunque aún le falta control.

Respecto a la prensión, perfecciona la pinza y el relajamiento de los flexores para soltar. A los 11 meses le gusta señalar y explorar con el índice en orificios; se entretiene reuniendo objetos uno a uno e introduciendo y sacando. Con doce meses realiza sus primeros encajes y sus primeros garabatos si ve hacerlo a los adultos.

Quince meses su locomoción se va haciendo más segura, va perdiendo el miedo. Le gusta desplazarse empujando objetos y anda solo. Puede subir escaleras gateando y se arrodilla sin ayuda, pero al ponerse en pie pierde el equilibrio fácilmente. En prensión, su relajamiento se hace más fino y preciso. Su motricidad fina ha mejorado mucho, lo que le permite entretenerse y ejercitar sus habilidades manuales: mete una bolita en una botella, pasa las hojas de un libro (pero se salta páginas), intenta reproducir trazos, construye torres, sujeta la cuchara (aunque la pone al revés).

Dieciocho meses en cuanto a la locomoción, sube escaleras agarrado de la mano; a los veintiún meses puede bajarlas con ayuda. Mejora su equilibrio, lo que le permite saltar con los dos pies; puede agacharse para coger las cosas, caminar arrastrando un juguete y correr, aunque sea con las piernas abiertas y cayéndose muchas veces.

En cuanto a la prensión, puede lanzar un balón sin caerse. Le gusta garabatear. Se quita los zapatos y la ropa que no tiene botones, cremalleras ni cordones. Puede comer con bastante limpieza, colocando bien la cuchara en la boca.

2 años.

Cuando el niño y niña cumple dos años se producen cambios muy importantes en su locomoción, como saltar, correr, saltar sobre un pie. Otro avance significativo es que sube y baja solo las escaleras, pero aun apoya los dos pies en cada escalón. Su equilibrio y precisión le permiten correr más rápido, girar, saltar, trepar, inclinarse para coger cosas. Su muñeca ha adquirido mucha flexibilidad y tiene bien establecida la prensión fina, por lo que puede hacer garabatos, pasar las hojas de un libro una a una, abrir y cerrar puertas y lavarse y secarse la cara él solo. El control de sus movimientos manipulativos ha mejorado, por eso actúa con mayor precisión; puede construir torres de más de tres cubos, manejar la taza para beber solo y cooperar para comer y vestirse.

- 3 años.

Desarrollo Psicomotor

Equilibrio: Demuestra su autonomía al subir escaleras sin ayuda alternada pies, puede saltar el último escalón con los 2 pies juntos desde una altura de 30 cm., es capaz de pedalear un triciclo logrado gracias a un perfeccionado equilibrio. Puede erguirse solo estando en cuclillas y mantener el equilibrio momentáneamente en punta de pies. Su control postural está bien desarrollado que puede dar pasos de marcha o de carrera sobre la punta de los pies, puede caminar en línea recta, caminar hacia atrás largas distancias y es lo bastante osado para tratar de sostener la coordinación.

En cuanto a la locomoción, su equilibrio ha adquirido total estabilidad, esto le permite caminar de puntillas, parándose sobre un pie, saltando a la pata coja, llevando el triciclo y subiendo escaleras alternando los pies, aunque bajar le resulta más difícil. Su andares como el del adulto. Por otra parte, maneja la cuchara correctamente, tanto en la prensión como en el uso construye una torre de nueve cubos y puede armar un puente. Coloca todas las piezas de un encajable. Su coordinación óculo-motriz es muy buena, así, enhebra perlas de agujero grande y dibuja círculos. Le gusta imitar las acciones del adulto, se lava y se seca las manos como el, ayuda a poner la mesa y puede vestirse y calzarse sin ayuda.

El desarrollo físico: Un niño de 3 años está lleno de asombro ante el mundo. Él usa todos sus sentidos para explorar su medio ambiente. Ha dominado algunas habilidades motoras gruesas, tales como caminar y lanzar y ha afinado sus habilidades motoras finas, sostenimiento de una cuchara, Para ayudar en el desarrollo físico con agilidad es capaz caminar con la pata coja.

Desarrollo Emoción y social: controla mejor las emociones, siendo más frecuente de las que revelan una conciencia de sí mismo como la vergüenza, la turbación, la evidencia y el orgullo, establece sus primeras amistades mejora para jugar con otros. Aumenta la preferencia por los compañeros juegos de mismo sexo, juega a ser mama o papa, Ellos aprenden que si muestran emociones mediante imitación, Sus acciones entre la edad de 3 y 4 pueden incluir: gritar, morder, incontrolables, inhabilidad de aprender a controlar esfínteres, problemas de movilidad, golpear, incapacidad para compartir, desarrollo limitado del habla, etc.

Desarrollo de lenguaje: domina algunas reglas básicas de la gramática, se expresa mediante frases de cinco a seis palabras, narra cuentos logra hablar con claridad para que lo entienda mejor los desconocidos, y puede hablar por el teléfono. Algunas investigaciones afirman que es una buena edad para iniciarles en el uso comunicación el niño se hace mayor, algo duro para los padres, que vemos cómo nos van necesitando cada vez menos y cómo nos hace preguntas para las que, a veces, ni nosotros tenemos respuesta. En cuanto a su manera de ser, el niño muestra más sus sentimientos y será **más sociable** con los demás. Su manera de jugar estará más condicionada por la presencia de otros niños, fijándose de este modo en lo que hacen los mayores para imitarles.

4 años.

Características generales del desarrollo físico

En términos del desarrollo humano, los niños entre los cuatro y cinco años se encuentran en la culminación de un período muy importante de desarrollo, pues han logrado una serie de estructuras a nivel neural, muy bien conformadas. A la edad de cuatro años su cerebro es extremadamente plástico (plasticidad cerebral), en términos de desarrollo de las funciones cerebrales, esto permite que si antes de esta edad sucede una situación anormal, como por ejemplo, un daño cerebral, el niño pueda recuperarse en un alto porcentaje. Ya a los cinco años esta plasticidad cerebral disminuye debido a que se han estabilizado los circuitos neuronales que se encargan del cerebro, por ejemplo, los correspondientes al lenguaje ya están establecidos.

Área socioemocional

Esta área involucra un proceso mediante el cual el niño adquiere conductas, y construye creencias, normas, actitudes y valores; propios del medio familiar y cultural en el que se desenvuelve; con el propósito de establecer relaciones armoniosas consigo mismo, con los demás y con el medio que le rodea.

Área psicomotriz

El desarrollo psicomotor se encuentra entre lo estrictamente madurativo y lo relacional, o sea que tiene que ver tanto con leyes biológicas como con aspectos interactivos susceptibles de estimulación y de aprendizaje. Para esta autora, la meta del desarrollo psicomotor está dirigida hacia el control del propio cuerpo, involucrando la acción, que le permite al niño entrar en contacto con los objetos y las personas a través del movimiento; y la representación del cuerpo que tiene que ver con el desarrollo de los procesos.

Psicomotricidad gruesa

Entre los cuatro y cinco años se puede esperar que un niño realice patrones básicos de movimiento como caminar y correr en una fase aún no madura. Al respecto recomienda propiciar experiencias

donde el niño ejercite estos movimientos desplazándose por el espacio en diversas direcciones, niveles y ritmos, en combinación con otras partes del cuerpo e imitando animales.

Psicomotricidad Fina

Se puede esperar que un niño entre cuatro y cinco años realice actividades de motricidad fina como las siguientes:

- Rasgar y arrugar pliegos o pedazos grandes de diferentes tipos de papel.
- Amasar y modelar utilizando diferentes materiales: masa, harina, arcilla, arena, plastilina, entre otros.
- Dibujar en espacios grandes sobre papel, pizarras, pavimento, entre otros, con materiales como: dactilo pintura, témpera y pincel grueso, tizas y crayolas gruesas, marcadores y lápices de color gruesos, entre otros.

En algunos casos pueden dibujar un círculo y hasta imitar trazos verticales y letras.

- Engomar sobre superficies amplias con los dedos o con un pincel grueso.
- Doblar libremente diferentes tipos y tamaños de papel, y en algunos casos ya pueden doblar de manera dirigida un cuadrado de papel para formar un triángulo.
- Utilizar la tijera para recortar libremente diferentes tipos de papel y en algunos casos pueden recortar sobre una línea.
- Construir torres con seis bloques, armar rompecabezas de seis a nueve piezas, vaciar líquidos de una botella a un vaso, ensartar cuentas de tamaño mediano.
- Abotonar su ropa, cepillarse los dientes, vestirse y desvestirse sin ayuda, doblar y guardar la ropa, peinarse sin ayuda, poner la mesa y regar las plantas.
- El niño de esta edad es capaz de representar la figura humana por medio de un monigote.

Área cognitiva

Esta área del desarrollo humano involucra el proceso mediante el cual el niño va adquiriendo conocimientos acerca de sí mismo, de los demás y del mundo en que vive, incluye también el estilo que tiene para aprender y para pensar e interpretar las cosas. En este proceso el lenguaje juega un papel muy importante porque contempla todas las conductas que le permiten al niño comunicarse con las personas que le rodean.

Mira (1989) plantea que el niño preescolar pasa por tres estadios en el desarrollo de las estructuras del pensamiento. Primero se ubica el estadio del pensamiento preconceptual, en el que el niño adquiere la función simbólica mediante la cual sustituye la realidad por un mundo ficticio. Luego el niño pasa por el estadio del pensamiento intuitivo, donde por medio de la intuición considerada como la lógica de la primera infancia, el niño logra la interiorización de las percepciones en forma de imágenes representativas y de las acciones en forma de experiencias mentales. Por último se encuentra el estadio de *operaciones concretas*, que corresponde aproximadamente a la entrada del niño a la escuela primaria, donde se coordinan los esquemas intuitivos y aparecen agrupados en una totalidad.

- A partir de los 5 años.

El niño/a adquiere madurez en el control motor general. Se establece la lateralidad. Posee mayor dominio en los gestos finos, así se le puede ver recortando, picando o pegando sobre una línea recta sin salirse. Sin embargo, la actividad gráfica aun es deficiente y el manejo del lápiz sigue siendo torpe. A lo largo de los 5 y 6 años ira adquiriendo precisión. Solo al final de los 6 años su ritmo empezara a ser normal en todos los movimientos, y sus gestos se irán haciendo precisos.

2.2.1.3 DESARROLLO PSICOMOTRIZ FINO Y DESARROLLO PSICOMOTRIZ GRUESO

A) Desarrollo Motor Fino

El desarrollo o habilidad motora fina comprende, desde la prensión refleja a la destreza manipulativa; desde la fijación ocular al dominio visual completo; ambas interrelacionadas entre sí a través de la iniciativa ideomotriz, hasta el logro de una adecuada coordinación visomotriz.

La prensión es una manifestación de la corticalización funcional; es el prototipo del acto cortical.

La Iniciativa Ideomotriz, se manifiesta por primera vez hacia el tercer mes. Cuando el lactante fija visualmente un objeto, genera una imagen mental que se traduce en un impulso motor, manifestado por una agitación de sus brazos tratando de alcanzarlo (2movimiento marioneta").

Los tipos de prensión se deben determinar (involuntaria, por contacto o voluntaria).

Según Comellasi el desarrollo motor fino en relación a la prensión implica cuatro etapas:

1. Localización visual del objeto.
2. Aproximación
3. Prensión.
4. Exploración.

La aproximación y la prensión basan su evolución ontogenética en las leyes o gradientes próximo-distal y cúbito-radial respectivamente.

La ley próximo-distal se refiere a las secuencias de progresión de los movimientos gruesos como los del hombro y los del codo.

La ley cúbito-radial se relaciona a la progresión de la prensión, la cual se inicia en la región cubital o hipotenar y termina en la región radial con la oposición del pulgar y el índice (pinza fina)

La aproximación lateral (4-5 meses) se caracteriza por el transporte en bloque, movimiento de palanca originado en el hombro. No existe oposición pulgar, los objetos son tomados hacia el lado cubital.

La aproximación intermedia (7-8 meses) con la participación del hombro y el codo: modificándose el patrón de prensión al tipo dígito palmar.

La aproximación directa (novenio mes) implica la participación del hombro, codo y muñeca. Utiliza las yemas del índice y pulgar, que es una pinza de precisión constituyendo la expresión de la maduración de la prensión como característica humana.

El aflojamiento voluntario (12 meses) es de capital importancia. Se efectúa la apertura manual voluntaria: dar un objeto al pedirselo, colocarlo en un recipiente... favorece el enriquecimiento de la actividad lúdica.

B) El Desarrollo Motor Grueso

La motricidad permite al niño relacionarse con su entorno. La motricidad depende de la integridad del sistema piramidal, extrapiramidal, de los circuitos tonoreguladores, de los pares craneales, que rigen el movimiento de cabeza y cuello; y de los nervios espinales, que rigen los movimientos de tronco y extremidades.

El control postural normal antigravitatorio comienza con el control cefálico y progresa en dirección *céfalo-caudal*: esto se observa en la secuencia de las adquisiciones motoras (sedente-bipedestación-marcha). Mientras que en las extremidades se da la gradiente *próximo-distal*, y para los diversos patrones de prensión la *cúbito-radial*.

Existen tres métodos clínicos para la valoración y registro del comportamiento motor en niños (motoscópico, motométrico y motográfico)

El método motoscópico es el más empleado: observación, descripción del movimiento y sus características (posturas y comportamiento motor)

2.2.13 Características del Desarrollo Psicomotriz en la Edad Preescolar (Educación Inicial)

El desarrollo de la psicomotricidad tiene elementos esenciales y el niño los va ir desarrollando en sus diferentes etapas y estadios. Martínez y García dicen:

"La evolución del niño está en estrecha relación con el mundo afectivo las emociones, dice Wallon, tiene por sostén el tono muscular", y es a través de la actividad tónica como el niño muy joven entra en relación con el mundo de los demás.

De acuerdo de algunas pautas las características motrices de los niños y niñas de estas edades son las siguientes, (Comellasi, 1996).

Equilibrio: Conjunto de reacciones del individuo a la gravedad, es decir, su adaptación a las necesidades bipedestación y de los desplazamientos en forma activa. La contribución del equilibrio a la psicomotricidad es la expresión de la habilidad motriz y la incorporación de información externa.

Existen 2 tipos de equilibrio uno es el equilibrio dinámico que se refiere a la regulación postural durante la ejecución de diferentes movimientos. El otro tipo de equilibrio es estático que se refiere a la mantención de la postura cuando no se está en movimiento estable.

La mantención de postura en el niño se demuestra en que tiene pies más seguros y veloces, su correa es más suave, aumenta y disminuye la velocidad con mayor facilidad de dar vueltas más cerradas y domina las frenadas bruscas. Demuestra su autonomía al subir escaleras sin ayuda alternado pies, puede saltar el último escalón con los 2 pies juntos desde una altura de 30 cm., es capaz de pedalear un triciclo logrado gracias a un perfeccionado equilibrio, el andar es sin muchos balanceos y vacilaciones, está mucho más cerca del dominio de la posición erguida y durante 1 segundo puede pararse en un solo pie y teniendo su desarrollo psicomotor una ramificación especialmente significativo. A los 3 años necesita muy poco esfuerzo consciente para pararse. Puede mantener el equilibrio fácilmente con los talones juntos. Corre y juega displicentemente. Puede erguirse solo estando en cuclillas y mantener el equilibrio momentáneamente en punta de pies. Su control postural está bien desarrollado que puede dar

pasos de marcha o de carrera sobre la punta de los pies, puede caminar en línea recta, caminar hacia atrás largas distancias y es lo bastante osado para tratar de pasar la barra de 6 cm. Puede saltar de una altura de 20 cm. Y saltar sobre el piso verticalmente con los pies juntos. También puede tomar una pelota grande con los brazos tiesos, extendidos hacia delante y arrojarla, sin perder el equilibrio.

Coordinación: La coordinación es realizar actividades que tengan por objeto desarrollar la conciencia global del cuerpo, es realizar movimientos que comprometen varios segmentos corporales, así como la capacidad para adecuarlos a los datos entregados por los sentidos. En cuanto a la motricidad los niños de esta edad tienen un impulso enorme al movimiento, sobre todo los de 4 años: corren escaleras arriba y abajo, desean manejar una bicicleta, circulan velozmente, caminan hacia atrás distancias largas, saltan una distancia de 30 a 60 centímetros, salta sobre una cuerda colocada a 20 cm. del suelo.

También gustan de permanecer sentados y ejercitar la motricidad fina: enhebrando perlas, cortando con una tijera, haciendo muñecos de plastilina, dibujando, construyendo torres.

Adquieren independencia para correr lentamente, consiguen vestirse y asearse solos.

A los 3 años se ponen zapatos, aunque a veces no en el pie correcto; desprenden los botones de la parte de adelante de sus ropas, usan las dos manos para construir una torre, copia un círculo con un lápiz, cierra el puño y mueve el pulgar, edifica cosas sencillas con bloques, puede usar una esponja o toalla para la cara y colgarla en su lugar después de usarla.

Existe una buena coordinación de manos y dedos, puede mover los dedos independientemente uno de otro. En cuanto al tomar a los 3 años el equilibrio sedente es bueno, pero se halla torpemente combinado con la actividad de toma. El niño se inclina a partir de las nalgas, sin doblar ni la cintura ni el cuello. Persiste, sin embargo, una marcada flexión del tronco y de la cabeza hacia un lado.

El perfeccionamiento del mecanismo con la **vista** se hace evidente en el hecho de que puede trazar un cuadrado, copiar el dibujo de un círculo y construir una torre de 9 o 10 cubos. Puede

atajar una pelota grande con los brazos completamente extendidos, por lo menos una de entre dos o tres veces, aunque la acomodación realizada por los brazos al recibir la pelota es escasa, si no nula. Puede alimentarse por sí solo sin derramar la comida en demasía y con ayuda de ambas manos puede verter.

Al desvestirse puede sacarse los pantalones.

En lo referente al asir (tomar o coger de la mano) a los 3 años efectúa una anticipación del asir aproximarse, mediante la alineación de los dedos para sacar el cubo sin tocar la mesa. Toma la bolita con más facilidad y con los dedos más extendidos.

Es perfectamente hábil para recoger objetos pequeños como la bolita, y ya empieza a manejar el lápiz a la manera adulta.

En lo concerniente al soltar, el niño suelta las bolitas con toda libertad en el frasco y coloca con precisión los tres cubos necesarios para construir un puente. Todavía insiste, sin embargo, en forzar o golpear las piezas en la tabla de formas. Al atarse los zapatos, frecuentemente deshace el lazo al retirar la mano. Coloca los cubos con lentitud, pero con precisión, aunque por lo común, algo escalonados y rotados con respecto a la alineación correcta. La mano obstruye la vista sólo parcialmente, pero la tendencia a apretar el cubo al colocarlo y la inseguridad de la mano al soltar son claros índices de que la construcción sería una difícil tarea.

Con respecto al lanzar a los 3 años y medio existe una dificultad para sumir la posición de equilibrio; vacila antes de arrojar, mira derecho hacia delante, los pies en una misma línea; se inclina ligeramente hacia la izquierda. Extiende el tronco al llevar la pelota por encima del hombro; gira al arrojar deslizando un pie hacia delante o dando un paso; arroja sirviéndose principalmente de hombro y codo. Existen progresos en el movimiento de la muñeca y la sincronización del soltar. Utiliza los dedos para guiar la trayectoria de la pelota. Los varones son superiores a las niñas en la facilidad para soltar la pelota y en la precisión de la dirección.

Lenguaje, El niño de 03 años comienza a expresar sus ideas con combinaciones de dos a mas palabras, luego con la combinación de palabras indicando el tiempo pasado, presente y futuro.

En cuanto a la comprensión, inicia la comprensión de información simple como cuando se le indica que realice alguna actividad de dos o más acciones seguidas, luego de tres a más acciones continuas.

En cuanto a la fonación la pronunciación continua con algunas consonantes y combinaciones de palabras complejas, pero su comunicación es comprensible en cuanto a lo que expresa verbalmente, inicia también con la expresión mediante gestos, imitación de animales y personas.

2.1.2.4 DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS Y SU DIFERENCIA CON EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LAS NIÑAS.

Los niños sanos siguen un patrón de desarrollo o de adquisición de habilidades, este patrón es claro y se han definido hitos básicos, fáciles de medir, que nos permiten saber cuándo un niño va progresando adecuadamente. En algunos casos los niños presentan una alteración en la adquisición de habilidades, que a su vez, va a determinar la no adquisición de aquellas que las suceden, y por ende, generar un retraso en su desarrollo.

La maduración del sistema nervioso central en gran medida depende de lo programado genéticamente, pero también depende del armonioso desarrollo del resto de los sistemas, la experiencia y el ambiente. Para que el desarrollo psicomotor se produzca en forma adecuada existen factores que van a ayudar a este proceso como: una buena nutrición, un estrecho vínculo madre-hijo y una adecuada y oportuna estimulación sensorial entre otros, si un niño es insertado en un medio psicoafectivo y sociocultural enriquecido en el momento apropiado (periodos críticos o determinados periodos en que se establecen las condiciones necesarias para lograr una función específica), la sinaptogénesis y endogénesis serán adecuadas y adaptativas, pero a su vez, existen factores que van a frenar el desarrollo, y a partir de lo anterior, podemos identificar dos grandes grupos de factores que estarían determinando una alteración en el desarrollo.

Por una parte estaría la configuración biológica o herencia que determina el potencial del niño y están dados por la presencia de un daño establecido en el sistema nervioso central o condiciones biológicas que a futuro impedirán el desarrollo normal de éste, y por el otro lado, estarían los factores de riesgo ambiental, si un niño es criado en un ambiente pobre y carente de estímulos, las interacciones neuronales establecidas resultarán ser menos adaptativas al momento de responder a un medio ambiente en constante cambio, también se menciona el nivel socioeconómico como factor de riesgo, sin embargo, algunos autores plantean, que este factor no influye en el desarrollo psicomotor, sino que son un conjunto de variables asociados a éste, que podrían ir en desmedro del desarrollo del niño, como por ejemplo, la constitución de la familia, escolaridad de los padres, situación de la vivienda, trabajo del sostenedor del hogar y desconocimiento de una estimulación adecuada.

2.2.14 ÁREAS DEL DESARROLLO PSICOMOTRIZ

A) Motricidad.

Se entiende por motricidad al movimiento considerado desde un punto de vista anatomofisiológico, en la cual se encuentra evidenciada dos leyes que rigen a todas las especies, incluyendo a la humana: la ley céfalo caudal y la ley próximo distal. La primera refiere que el desarrollo se produce de arriba (cabeza) hacia abajo (pies), y la segunda que el desarrollo se produce del centro del cuerpo hacia la periferia (Vial, 1972 y Portelland, 1987 citado por Zavala, 1991).

De acuerdo a Panez (1989), el desarrollo motor depende de la maduración de las estructuras neuronales, óseas, musculares y cambios de las proporciones corporales.

Además el aprendizaje, cuando se ajusta a la maduración del individuo, es también un factor de importancia en el desarrollo de la motricidad.

Panez (1989) también refiere que el desarrollo del control del cuerpo guarda relación con el desarrollo de las áreas motoras cerebrales, particularmente de los lóbulos frontales, que tienen la función de controlar los movimientos y se desarrollan durante los primeros años de la infancia. Es así que el cerebelo, que es el encargado de controlar el equilibrio, se desarrolla rápidamente durante los primeros

años, particularmente en la segunda mitad del primer año y los primeros meses del segundo, momento en que el niño va a presentar capacidad para andar.

Por otra parte, Jiménez (1982) refiere que el desarrollo de la motricidad de los niños depende principalmente de la maduración global física, del desarrollo esquelético y neuromuscular. Por ello los logros motores que los niños van realizando son muy importantes en el desarrollo, debido a que las sucesivas habilidades motoras que se van a ir adquiriendo hacen posible un mayor dominio del cuerpo y el entorno; además estos tienen una influencia importante en las relaciones sociales, ya que las expresiones de afecto y juego se incrementan cuando los niños se mueven independientemente y buscan a los padres para intercambiar saludos, abrazos y entretenimiento.

La motricidad se divide en desarrollo motor grueso y motor fino (Jiménez, 1982). El primero, comprende el control de partes gruesas del cuerpo para realizar diferentes movimientos y el segundo, comprende todas aquellas actividades en la que el niño necesita de una precisión y un elevado nivel de coordinación.

El desarrollo motor grueso, se refiere al control sobre las acciones musculares más globales (gatear, levantarse y andar) y al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa, éstas llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solos. El control motor grueso es un hito en el desarrollo de un bebé, el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que su sistema neurológico madura.

El desarrollo de las habilidades motoras finas implica a los músculos más pequeños del cuerpo utilizados para alcanzar, asir, manipular, hacer movimientos de tenazas, aplaudir, virar, abrir, torcer, garabatear; por lo cual, las habilidades motoras finas incluyen un mayor grado de coordinación de músculos pequeños con el ojo y la mano. Al ir desarrollando el control de los músculos pequeños, los niños desarrollan competencia e independencia porque pueden hacer muchas cosas por sí mismos (Cratty, 1982 y Jiménez, 1982).

Según refiere Berruezo (1990) sobre el desarrollo motor fino:

Este es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa, se desarrolla después de ésta y es una destreza que resulta de la maduración del sistema neurológico. El control de las destrezas motoras finas en el niño es un proceso de desarrollo y se toma como un acontecimiento importante para evaluar su edad de desarrollo. Las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia y del conocimiento y requieren inteligencia normal (de manera tal que se pueda planear y ejecutar una tarea), fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal.

El desarrollo o habilidad motora fina, según Maza y Arce (1991), comprende desde la prensión refleja a la destreza manipulativa y desde la fijación ocular al dominio visual completo; ambas interrelacionadas entre sí a través de la iniciativa ideomotriz, hasta el logro de una adecuada coordinación visomotriz

Además, Maza y Arce (1991), también hacen referencia a "componentes básicos de la motricidad fina", detallados a continuación: El componente manual, representado por la prensión inicialmente refleja, se extingue paulatinamente para dar paso a la prensión denominada por contacto, ocurrida aproximadamente entre los 2 a 3 meses de edad, y evoluciona hacia la prensión voluntaria.

El componente ocular donde el neonato presenta diversos reflejos oculares (fotomotor, corneal, "ojos de muñeca") y movimientos nistagmoides además de carecer de movimientos de persecución. La fijación ocular es la posibilidad de dirigir la mirada para que la imagen del objeto incida en la fóvea central (punto de visión más claro y de mayor aproximación visual en la retina), y está relacionada a la extinción del fenómeno de los "ojos de muñeca"; aproximadamente a las 2 semanas de nacido el niño logra fijar en forma efímera (Maza y Arce, 1991).

Cabe destacar que al desarrollar los dos componen antes mencionados, la manual representado por la prensión refleja y la ocular; surge la prensión, que es un reflejo que el niño posee desde el nacimiento y que al desarrollarse se le considera como la prensión verdadera, ya que esta necesita una coordinación óculo-manual y un dominio de los músculos óculo-motores, además de la voluntariedad del acto motor. La prensión presenta una etapa importante en el desarrollo del niño que le permitirá la apropiación del mundo exterior por manipulación y descubrimiento, tal como lo afirman Maza y Arce (1991).

Por último, se define a la motricidad (Panéz, 1989), como el desarrollo de las estructuras neuronales, óseas, musculares y de proporciones corporales, que se integran en un trabajo madurativo con el

sistema nervioso central y se centra en relación al aprendizaje del individuo mediante el movimiento del cuerpo y su manejo.

B) Coordinación.

La coordinación motriz es el conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido. Dicha organización se ha de enfocar como un ajuste entre todas las fuerzas producidas, tanto internas como externas, considerando todos los grados de libertad del aparato motor y los cambios existentes del contexto (Lorenzo, 2006).

Según refiere Lorenzo (2006), la coordinación es el factor primario de la localización espacial y de las respuestas direccionales precisas; en que las percepciones de los sentidos juegan un papel importante en el desarrollo, ya que van a ser la base de la coordinación. Esto, debido a que primero existe una capacidad temprana de formar esquemas mentales, productos de la experiencia con el medio, a través de las cuales se forma patrones para la coordinación y de regulación propioceptiva-vestibular.

Cabe destacar que los movimientos dependen de los estímulos que provienen de los centros vestibulares centrales. Al respecto Lorenzo (2006), refiere que a medida que el individuo se va desarrollando aparecen movimientos más precisos y más localizados. Las coordinaciones más precisas en general se establecen a los seis años de edad cronológica, aunque es razonable encontrar aún en ese periodo, algunos movimientos agregados, que son aislados y se llaman sincinecias (alteración en el desarrollo psicomotor).

C) Lenguaje. Es una de las funciones psicológicas que más roles desempeña en el desarrollo psíquico del ser humano. Permite comunicar y expresar emociones. Además interviene en los procesos cognitivos: pensamiento, memoria, y planeamiento (Vygotsky, 1934).

Además, el lenguaje es la unidad de las funciones comunicativas y representativas del entorno, que tiene un desarrollo específico con raíces propias en la comunicación prelingüística y que no depende necesariamente del desarrollo cognitivo, sino de la interacción con su medio; siendo así el lenguaje una función que se adquiere a través de la relación del individuo con su entorno y respaldado

biológicamente por las estructuras necesarias que posee para crear signos de comunicación verbal. En ese sentido, el proceso evolutivo lleva a los seres humanos a manejar instrumentos (símbolos), como el lenguaje, para adaptarse a su entorno. Por tanto, la conducta humana está organizada y controlada tanto por intenciones reales (del propio individuo) como por intenciones atribuidas por otros (provenientes de la interacción con los demás), (Sapir 1921 citado por Vygotsky, 1934).

Asimismo, Vigotsky (1934), rescata la participación del niño en actividades culturales bajo la guía de compañeros más capaces; porque estas le permiten al niño interiorizar los instrumentos necesarios para pensar y acercarse a la resolución de algún problema de un modo más maduro, que pondría en práctica si actuara por sí solo. En ese sentido, lo que el niño interioriza es lo que, previamente, ha realizado en el contexto social. De esta forma, la creación cultural canaliza las destrezas de cada generación y con ello el desarrollo individual está mediado por la interacción con otras personas más hábiles, como los padres, maestros o compañeros del colegio, en el uso de los instrumentos culturales como lo es el lenguaje.

2.1.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **MOTRICIDAD:** El elemento, estructura física, somática y corporal que permite el movimiento. Para el caso sería en Sistema Nervioso Central y los órganos periféricos como músculos, tendones, ligamentos, entre otros (Papalia, 1996).
- **PSICOMOTRICIDAD:** La función, la actividad no observable directamente, sino a través de sus resultados, es decir la actividad psíquica, cognitiva, neuropsicológica que permite el movimiento. Para el caso sería la actividad nerviosa superior y más compleja que permite el movimiento voluntario (Papalia, 1996).
- **DESARROLLO:** Cambios cualitativos y cuantitativos de habilidades destrezas y cognitivas, que permiten a la persona adaptarse al medio y las situaciones. Son cambios en los aspectos psicológicos (psicomotricidad, cognitivo, afectivo-emocional, social, psicosexual, etc.) como consecuencia de la influencia de la maduración y la estimulación y el aprestamiento del medio que rodea la niño (Papalia, 1996).
- **DESARROLLO PSICOMOTRIZ:** Es la progresiva adquisición de habilidades biológicas, psicológicas y sociales en el niño, definida como la manifestación externa de la maduración del

sistema nervioso central, este último proceso tiene un orden preestablecido otorgándole al desarrollo psicomotriz una secuencia clara, predecible, progresiva e irreversible, el desarrollo de un niño representa, además, la interacción entre la herencia y el ambiente (Papalia, 1996).

- **NIVEL DE DESARROLLO:** Grado que alcanza el desarrollo en relación a la edad cronológica que posee.

2.5 VARIABLES DE ESTUDIO

Variable Única: (Univariable): Desarrollo psicomotriz

Variables Intervinientes: Niños y niñas de 3 y 4 años de edad de la I.E.I. N° 557 - Antacocha - Huancavelica.

DEFINICIÓN OPERATIVA DE LA VARIABLE

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Desarrollo Psicomotriz	Coordinación	Movimiento de manos	traslada agua de un vaso a otro sin derramar
		Movimiento dedos	construye un puente con tres cubos como modelo
		Movimiento dedos	construye una torre de 8 o más cubos
		Movimiento dedos	desabotona
		Movimiento dedos	abotona
		Movimiento dedos	enhebra aguja
		Movimiento dedos	desata cordones
		Movimiento manos y dedos	copia una línea recta
		Movimiento manos y dedos	copia un círculo
		Movimiento manos y dedos	copia una cruz
		Movimiento manos y dedos	copia un triángulo
		Movimiento manos y dedos	copia un cuadrado
		Movimiento manos y dedos	dibuja 9 o más partes de una figura humana
		Movimiento manos y dedos	dibuja 6 o más partes de una figura humana
		Movimiento manos y dedos	dibuja 3 o más partes de una figura humana
		Movimiento manos y dedos	ordena por tamaño
		Comprensión	reconoce grande y chico
		Comprensión	reconoce más y menos
	Lenguaje	Expresión	nombra animales
		Expresión	nombra
		Comprensión- Expresión	reconoce largo y corto
		Comprensión- Expresión	verbaliza acciones cortando
		Comprensión- Expresión	conoce la utilidad de objetos
		Expresión	discrimina pesado y liviano
		Comprensión- Expresión	verbaliza su nombre y apellido
		Comprensión- Expresión	identifica su sexo
		Comprensión- Expresión	conoce el nombre de sus padres
		Comprensión- Expresión	da respuestas coherentes a situaciones planteadas
		Comprensión- Expresión	comprende preposiciones
		Comprensión- Expresión	razona por analogías compuestas
		Expresión	nombra colores
		Expresión	señala colores
		Expresión	nombra figuras
		Comprensión- Expresión	señala figuras geométricas
		Comprensión- Expresión	describe
		Comprensión- Expresión	reconoce absurdos
		Comprensión- Expresión	usa plurales
		Comprensión- Expresión	reconoce antes y después
		Comprensión- Expresión	define palabras
		Comprensión- Expresión	nombra características de objetos
	Motricidad	Motricidad gruesa	salta con los dos pies en el mismo lugar
		Motricidad gruesa	camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua
		Motricidad gruesa	lanza una pelota en una dirección determinada
		Motricidad gruesa	Se para en un pie sin apoyo 10 seg. o mas
		Motricidad gruesa	Se para en un pie sin apoyo 5 seg. o mas
		Motricidad gruesa	Se para en un pie sin apoyo 1 seg. o mas
		Motricidad gruesa	camina en punta de pies seis ó más pasos
		Motricidad gruesa	salta 20 cm. con los dos pies juntos
		Motricidad gruesa	salta en un pie tres o más veces sin apoyo
		Motricidad gruesa	coge una pelota (pelota)
		Motricidad gruesa	camina hacia delante topando talón y punta
		Motricidad gruesa	camina hacia atrás topando talón y punta

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ÁMBITO DE ESTUDIO

El departamento de Huancavelica se encuentra ubicado en plena sierra sur-central del Perú. Presenta una topografía accidentada que la ubica encerrada entre altas montañas y cumbres cubiertas de nieve, rodeada de desiertas punas, lagunas solitarias y bellas. La inmensa riqueza que guarda sus entrañas la hacen importante en cuanto a explotación minera. Limita Lima, Ica, Junín y Ayacucho

Tiene una extensión de 22,131.47 kilómetros cuadrados y una población de 409,950 habitantes. El analfabetismo alcanza a los 34.1 % de la población. Tiene un promedio de 6.5 hijos por mujer, y la población económicamente activa solo alcanza los 103,724 habitantes. (Censo 1995)

Su **capital es Huancavelica** (A una distancia de Lima de 457 kilómetros) y entre las ciudades más importantes figuran Castrovirreyna, Tayacaja, Acobamba y Angaraes. Por su ubicación mantiene un clima seco pero con temperatura baja, cuyo promedio anual varía de 5°C a 8°C.

Siendo más específicos el trabajo se centra en la ciudad de Huancavelica, ubicada en la región, provincia y distrito de Huancavelica, en ella en una institución educativa del nivel inicial ubicada en

el anexo de Antacocha, distante a 10 km de la ciudad de Huancavelica, que consta de un total de 09 instituciones del mismo nivel en el ámbito de la ciudad urbana del mismo.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Tipo básico, pues trata de responder a un problema de índole teórico y se orienta a describir la realidad (Sánchez C. y Reyes M., 2002).

3.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel es descriptivo, tiene por finalidad describir y comparar las principales modalidades de formación o de cambio de un fenómeno para avanzar en la solución de los problemas que se presentan (Sánchez y Reyes, 2002).

3.4 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

MÉTODOS GENERALES:

Método científico: realizamos una serie de operaciones y procedimientos a seguir para llegar a una meta, organizándonos mediante pasos o etapas para concretar el objetivo formulado.

Deducción: Se hizo uso de este método al llegar a una conclusión a partir de las premisas

Hipotético deductivo: Se hizo uso de este método al plantear una hipótesis el que luego deberá ser corroborado en el trabajo llegando a la conclusión

Análisis: permite llegar a un nivel de explicación del problema planteado al inicio del proceso de investigación.

Síntesis: se utiliza para resumir el presente trabajo llegando a la conclusión.

Hermenéutico: Interpretación de los datos a través tablas y figuras.

MÉTODO ESPECÍFICO:

Observación, por cuanto solo se tomaran datos de la variable sin someterlos a prueba ni experimentación.

3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación del presente estudio fue el descriptivo, considerando la naturaleza de la investigación y los objetivos alcanzados a través del mismo, donde se pretende incrementar los conocimientos de una determinada temática (Sánchez y Reyes, 2006). Cuya estructura gráfica es como sigue:

M → O

M = Muestra de los niños

O = Observación

3.6 POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO

- Población

Niños y niñas 3 y 4 años de la Institución Educativa Básica Regular de Educación Inicial N° 557 - Antacocha, en la región Huancavelica, que consta de un promedio 23 estudiantes.

- Muestra

La misma población, es decir la muestra es Poblacional a los 23 niños y niñas de la Institución Educativa Básica Regular de Educación Inicial N° 557 - Antacocha, en la región Huancavelica

- Muestreo

El muestreo es intencional, no probabilístico y censal a la totalidad de los niños de 3 y 4 años de edad.

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica:

Psicométrica: mediante la aplicación de una prueba psicométrica válida y confiable

Observación, que se hace uso durante la aplicación y entrevista al momento de la evaluación del niño (a) así como de la madre del evaluado, se observaron directamente algunas conductas.

Fichaje, Para obtención de información de las bases teóricas.

Instrumento:

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR (TEPSI)

Ficha Técnica:

Denominación: TEPSI (test de desarrollo psicomotor)

Finalidad: Detectar si el niño/a se encuentra en el rango de normalidad o bajo ella en cuanto a su desarrollo psicomotor.

Autores: Isabel Haessler y Teresa Marchant, 1995.

Forma de aplicación: Individual.

Duración: 30 a 45 minutos

Edad: 2 a 5 años

Objetivo: Conocer el nivel de rendimiento psicomotor de niños y niñas para determinar el rendimiento normal de acuerdo a la edad.

Estructura: Consta de tres (3) subtest: motricidad, coordinación, lenguaje.

Valoración: Prueba estandarizada que solo contempla dos (2) situación de éxito o fracaso, 0 ó 1 punto, por lo tanto es restringida para evaluar a niños con NEE.

Materiales:

Manual de aplicación y cuadernillo para anotar resultados batería TEPSI: lápiz mina, cuadrados de papel colores azul, rojo y amarillo, pelota de tenis, vasos plásticos pequeños (2), bolsas de género rellenas con algodón y otra con arena, doce (12) cubos de madera, aguja de lana con punta roma, estuche con dos (2) ojales y botones, dos globos, carrete con hilo de volantín duro, rectángulo con ojietillos y un cordón de zapatilla, tablero de madera con cuatro (4) barras fijas y tres (3) removibles.

Complejidad Mismas pruebas para las diferentes edades, el puntaje es el que determina los niveles de normalidad, riesgo o retraso.

3.8 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- a) Se coordinó con la dirección de la institución educativa.
- b) Se emitirá un documento de permiso desde la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial.
- c) Se fijaran horarios de visita con los profesores de aula y a los padres de los niños y niñas evaluados.
- d) Concluido este se procederá a evaluar y otorgar los resultados en forma verbal a los padres y madres de familia.
- e) Se solicitara constancia de haber realizado el trabajo de investigación.

3.9 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Técnica estadística: El procesamiento y análisis de datos se apoyó en la estadística descriptiva e inferencial, porque nos permitió recolectar, clasificar, procesar, analizar, inferir e interpretar un conjunto de datos que se obtuvieron a través de la aplicación de instrumentos, para obtener resultados, a fin de llegar a conclusiones haciendo uso de la interpretación de los resultados

60

obtenidos en gráfico de barras y circulares y la distribución de los resultados tomando en cuenta las medidas de tendencia central y de dispersión.

Se utilizó la técnica estadística descriptiva para el procesamiento de los datos y la hermenéutica para el análisis e interpretación de los resultados, así mismo se hará uso del Programa estadístico SPSS 20 para el procesamiento estadístico de los datos.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A) PRESENTACIÓN DE LA MUESTRA

A continuación se presenta las tablas y figuras respecto a la muestra el mismo que se muestra según las edades y género de los niños y niñas evaluados en la muestra y es como sigue:

TABLA N° 01

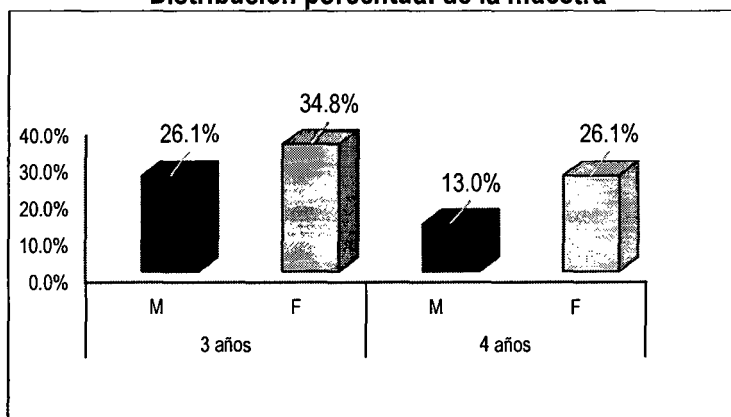
Distribución de la muestra

3 años		4 años	
M	F	M	F
6	8	3	6
26.1%	34.8%	13.0%	26.1%

Fuente: Aplicación del instrumento

FIGURA N° 01

Distribución porcentual de la muestra



INTERPRETACIÓN: En la figura se aprecia la distribución de la muestra según la edad y el género de los niños evaluados, así los niños de 3 años del género masculino representan el 26,1%. Las niñas de 3 años representan el 34,8%. Los niños de 4 años del género masculino representan el 13,0% y las niñas de 4 años del género femenino representan el 26,1% de un total de 23 niños y niñas de 3 y 4 años de edad evaluados.

B) PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ – RESULTADO GENERAL

A continuación se presenta las tablas y figuras respecto a los resultados del nivel de desarrollo psicomotriz en el resultado general y es como sigue:

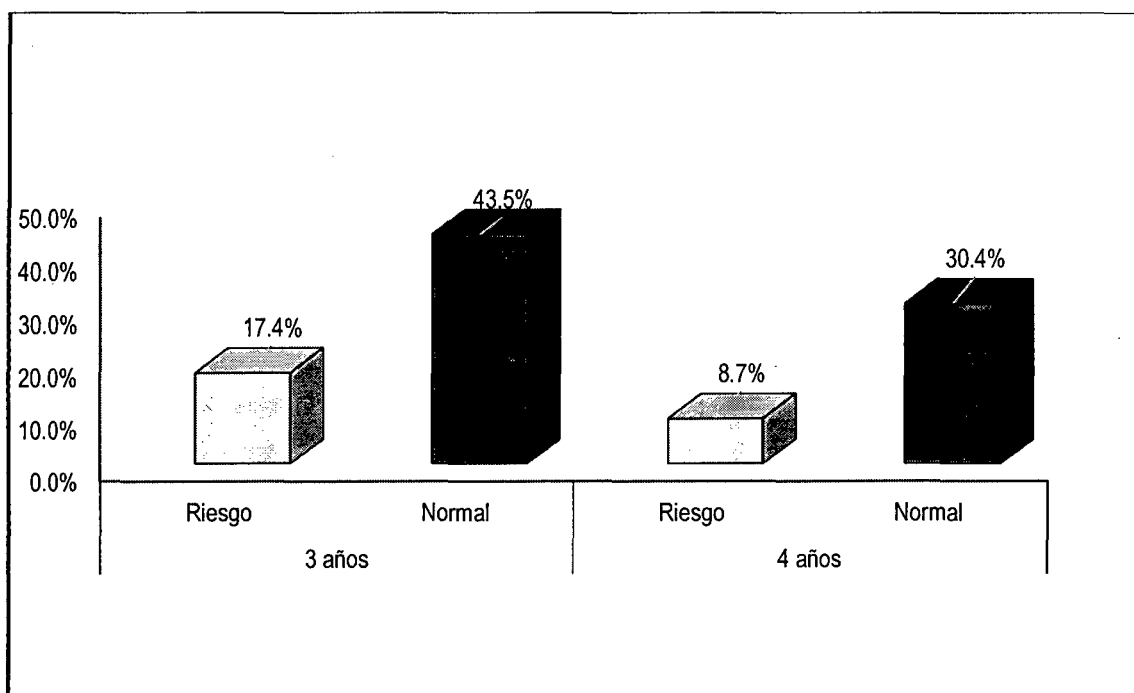
TABLA N° 02
Nivel de desarrollo de la psicomotricidad- puntaje general

EDAD:	3 años		4 años	
CATEGORÍA:	Riesgo	Normal	Riesgo	Normal
N°:	4	10	2	7
%:	17.4%	43.5%	8.7%	30.4%

Fuente: Aplicación del instrumento

FIGURA N° 02

Distribución porcentual del nivel de desarrollo de la psicomotricidad – puntaje general



INTERPRETACIÓN: En la figura se aprecia el nivel de desarrollo psicomotriz en los niños y niñas es como sigue: en los niños y niñas de 3 años edad se aprecia que el 43,5% se hallan en la categoría de normal y en esta edad el 17,4% alcanzan la categoría de riesgo, no se hallaron caso de retraso. En los niños y niñas de 4 años edad se aprecia que el 30,4% se hallan en la categoría de normal y en esta edad el 8,7% alcanzan la categoría de riesgo, no se hallaron caso de retraso; de un total general de 23 niños y niñas de 3 y 4 años de edad evaluados.

C) PRESENTACIÓN DE RESULTADOS SEGÚN LAS DIMENSIONES O ÁREAS DEL DESARROLLO

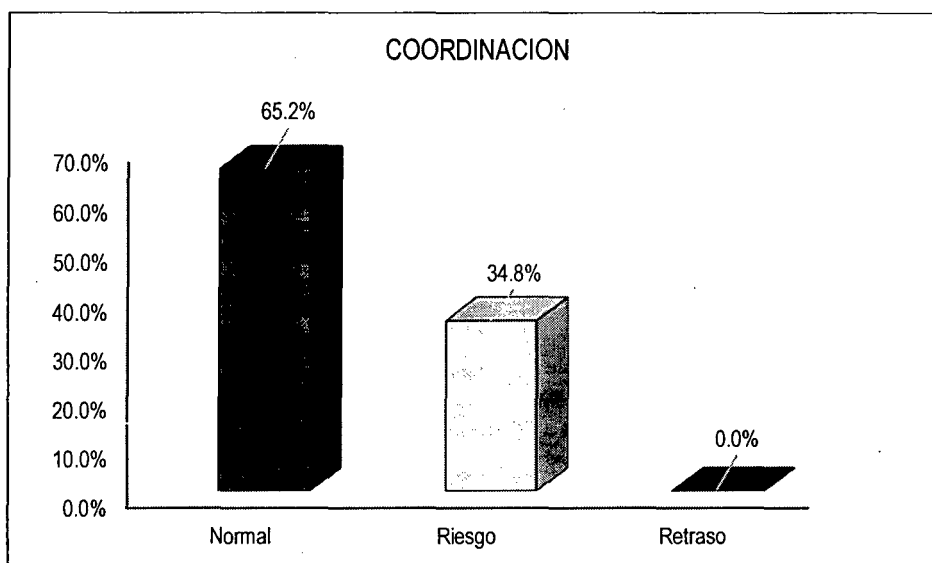
A continuación se presenta las tablas y figuras respecto a los resultados del nivel de desarrollo psicomotriz en el resultado general y es como sigue:

TABLA N° 03
Nivel de desarrollo de la psicomotricidad: dimensión Coordinación

COORDINACIÓN	N°	%
Normal	15	65.2%
Riesgo	8	34.8%
Retraso	0	0.0%
TOTAL	23	100.0%

Fuente: Aplicación del instrumento

FIGURA N° 03
Distribución porcentual del nivel de desarrollo de la psicomotricidad
– dimensión coordinación



INTERPRETACIÓN: En la figura se puede apreciar el nivel de desarrollo motriz en la dimensión *coordinación* el mismo que muestra que el 65,2% alcanza el nivel de normalidad; el 34,8% alcanza el nivel riesgo y no se presentan caso alguno del nivel retraso. Es decir mayoritariamente los niños y niñas alcanzan el nivel normal y riesgo.

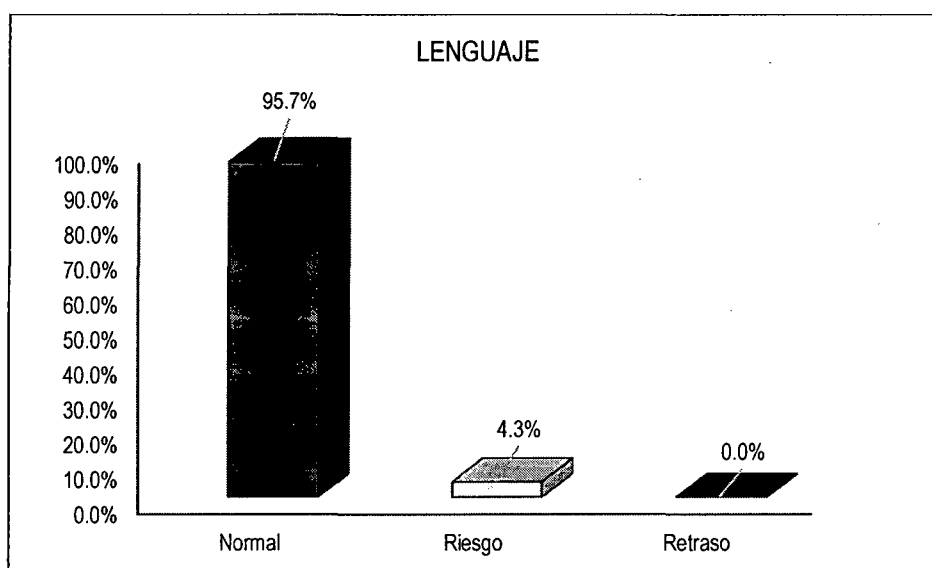
TABLA N° 04
Nivel de desarrollo de la psicomotricidad: dimensión Lenguaje

LENGUAJE	N°	%
Normal	22	95.7%
Riesgo	1	4.3%
Retraso	0	0.0%
TOTAL	23	100.0%

Fuente: Aplicación del instrumento

FIGURA N° 04

Distribución porcentual del nivel de desarrollo de la psicomotricidad – dimensión lenguaje



INTERPRETACIÓN: En la figura se puede apreciar el nivel de desarrollo motriz en la dimensión *lenguaje* el mismo que muestra que el 95,7% alcanza el nivel de normalidad; el 4,3% alcanza el nivel riesgo y no se presentan caso alguno del nivel retraso. Es decir mayoritariamente los niños y niñas alcanzan el nivel normal y escasamente el nivel de riesgo. Hay que explicar que la aplicación del instrumento fue realizado en su idioma materno, quechua, porque los estudiantes comprenden la aplicación mejor en su idioma, por cierto sin variar en el contenido del instrumento que es en el idioma español.

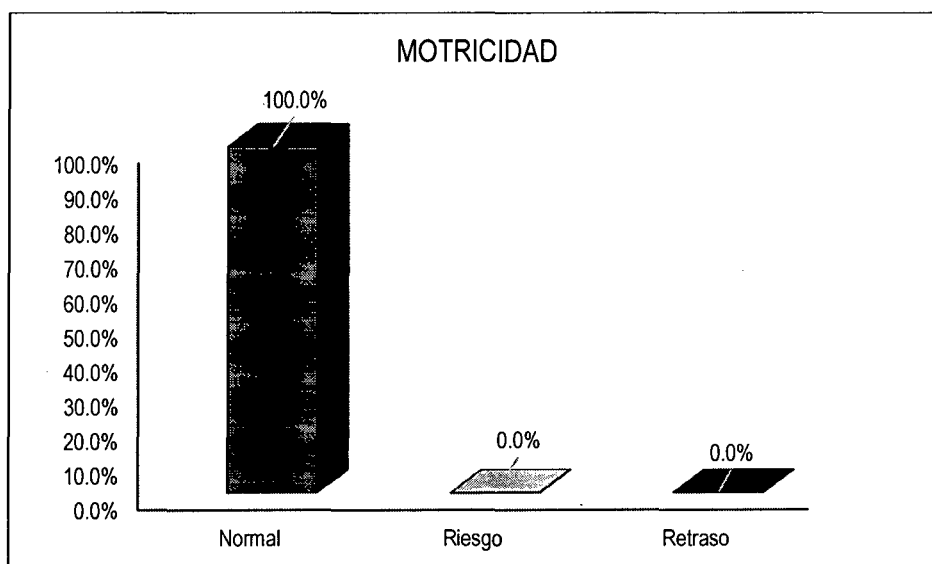
TABLA N° 05
Nivel de desarrollo de la psicomotricidad: dimensión Motricidad

MOTRICIDAD	N°	%
Normal	23	100.0%
Riesgo	0	0.0%
Retraso	0	0.0%
TOTAL	23	100.0%

Fuente: Aplicación del instrumento

FIGURA N° 05

Distribución porcentual del nivel de desarrollo de la psicomotricidad – dimensión Motricidad



INTERPRETACIÓN: En la figura se puede apreciar el nivel de desarrollo motriz en la dimensión *motricidad* el mismo que muestra que el 100% alcanza el nivel de normalidad; no hay ningún caso en el nivel riesgo y no se presentan caso alguno del nivel retraso. Es decir mayoritariamente los niños y niñas alcanzan el nivel normal y escasamente el nivel de riesgo. Es decir en esta dimensión o área de la motricidad los niños y niñas evaluados obtienen un mayor puntaje.

D) PRESENTACIÓN DE RESULTADOS SEGÚN LA EDAD DE LOS EVALUADOS

A continuación presentamos los resultados generales del nivel de desarrollo psicomotriz, según la edad de los evaluados, y es como sigue:

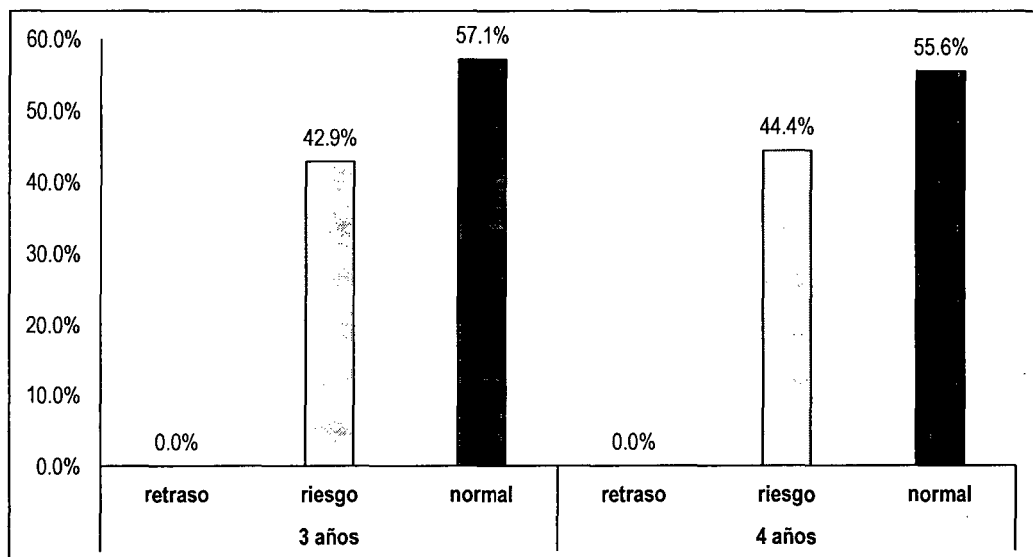
TABLA N° 06
Nivel de desarrollo de la psicomotricidad: dimensión Motricidad

	3 años			4 años		
	retraso	riesgo	normal	retraso	riesgo	normal
N°	0	6	8	0	4	5
%	0.0%	42.9%	57.1%	0.0%	44.4%	55.6%

Fuente: Aplicación del instrumento

FIGURA N° 06

Distribución porcentual del nivel de desarrollo de la psicomotricidad – resultado general – según la edad del evaluado



INTERPRETACIÓN: En la figura se puede apreciar el nivel de desarrollo motriz según la edad de los niños y niñas evaluados y es como sigue: el 57% de los niños de 3 años alcanza el nivel normal, el 42,9% alcanza el nivel de riesgo y no hay caso de retraso en esta edad. En los niños de 4 años el 55,6% alcanza el nivel de normal y el 44,4% alcanza el nivel de riesgo y no hay casos de nivel de retraso. Los resultados en ambas edades es similar y por tanto no existen diferencias significativas.

4.2 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Discusión de los resultados en relación o comparación a los resultados obtenidos en investigaciones mencionados en los antecedentes

En los trabajos de investigación que se tiene como antecedentes, se halla que los resultados obtenidos en el presente trabajo son muy similares, por cuanto en el trabajo de CAPARACHIN (2011) se halla que la mayoría de los niños presentan desarrollo psicomotor normal. En el trabajo de AGUINAGA (2002) se halla más de las tres cuartas partes de los niños presentan nivel de desarrollo psicomotor normal y también en el ámbito local en el trabajo de GONZALES Y MONTES (2010), se halla el 82% de los niños presentan nivel de desarrollo psicomotor considerado normal.

Discusión de los resultados en relación a la teoría que explica la variable o variables

La teoría explica el desarrollo psicomotriz, es coherente al indicar que el entorno que nos rodea de algún modo influye en la formación de la motricidad, los niños al interactuar con otras personas desarrollan la motricidad, la coordinación y también el lenguaje. Se halla que los niños y niñas evaluados alcanzan el nivel de normalidad, sin embargo es el área de motricidad donde mejor se desarrollan y el 100% alcanza el nivel normalidad y el área que menos desarrollan y solo el 62% alcanza el nivel de normalidad es la dimensión coordinación, es decir la motricidad fina es la que menos desarrollan en comparación a un mejor desarrollo de la motricidad gruesa.

Discusión en función de los resultados más importantes hallados en este trabajo

El resultado más importante hallado en el presente trabajo es que los niños de la zona rural en un 73,9% del total de los 23 niños y niñas de 3 y 4 años evaluados, presentan el nivel de desarrollo psicomotriz dentro de la categoría de normalidad. Esto comparado con evaluaciones realizadas en niños de la zona urbana que han sido realizadas en comparación con lo hallado en el presente trabajo cuyo resultado es definitivamente coherente con lo hallado. Es decir no existe diferencia significativa entre el desarrollo psicomotriz de los niños, e los trabajos de investigación anteriores que se han realizado. Otro aspecto es que la dimensión motricidad o mejor descrito como motricidad gruesa es la que más desarrollan los niños y niñas evaluados.

CONCLUSIONES

1. El nivel de desarrollo psicomotriz alcanza el nivel de normalidad en el 73,9% de los niños y niñas evaluados, es decir su nivel de desarrollo dentro del marco de normalidad; 26,1% alcanza el nivel de riesgo, es decir presentan cierto nivel de retraso que lo pone en el riesgo de llegar a tener problemas de motricidad. Asimismo es necesario indicar que no se hallaron caso de retraso en el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas de 3 y 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 557 – Antacocha - Huancavelica. Concluimos que los niños se halla en un buen nivel de desarrollo psicomotriz, gracias a la estimulación que realizan los familiares y profesores de estos niños.
2. El nivel de desarrollo psicomotriz según las dimensiones o áreas se halla que el área de coordinación o conocida también como motricidad fina el 65,2% alcanza el nivel de normalidad y el 34,8% el nivel de riesgo. Sin embargo en la dimensión lenguaje el 95,7% alcanza el nivel de normalidad y solo el 4,3% alcanza el nivel de riesgo. En la dimensión motricidad, conocida también como coordinación gruesa, el 100% de los niños y niñas evaluados alcanzan el nivel de normalidad y no hay casos de riesgo ni retraso. Es decir el área o dimensión que mejor desarrollan es la dimensión motricidad o motricidad gruesa y la que menos desarrollan es la dimensión o área coordinación conocida también como motricidad fina.
3. En los niños y niñas de 3 años edad se aprecia que el 43,5% se hallan en la categoría de normal y en esta edad el 17,4% alcanzan la categoría de riesgo, no se hallaron caso de retraso. En los niños y niñas de 4 años edad se aprecia que el 30,4% se hallan en la categoría de normal y en esta edad el 8,7% alcanzan la categoría de riesgo, no se hallaron caso de retraso; de un total general de 23 niños y niñas de 3 y 4 años de edad evaluados.

RECOMENDACIONES

1. A los docentes que laboran en la institución educativa inicial, incidir, poner más empeño en atender el desarrollo psicomotriz en los niños que se hallan el nivel de riesgo a fin que logren alcanzar el nivel de normalidad en el desarrollo psicomotriz.
2. A los mismos profesores no descuidar el desarrollo de la motricidad en la dimensión coordinación o motricidad fina que el área que menos niños y niñas alcanzan el nivel de normalidad.
3. El desarrollo psicomotriz está relacionado con el desarrollo integral de las otras áreas es decir es integral y por tanto es necesario atenderlo oportunamente en todas las actividades de los profesores de educación inicial.
4. A los padres de familia, tienen que tomar interés en la psicomotricidad, algunos piensan que este es un "juego", sin embargo el desarrollo psicomotriz influye en el desarrollo cognitivo y a menor desarrollo psicomotriz, entonces existe el riesgo de un menor desarrollo cognitivo de sus niños.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- AGUADO FABIÁN, E.F. (2007), tesis: "Relación entre el nivel de conocimiento de las madres acerca de las pautas de estimulación temprana y el grado de desarrollo psicomotor del lactante del centro, de salud Max Arias Shreiber 2007". TESIS para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- ALBUJA MENDOZA R. A, (2009) Diseño y Aplicación de un Programa de Desarrollo Psicomotriz Fino a través del Arte Infantil. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación Infantil y Especial. Universidad Tecnológica Equinoccial en convenio con la Universidad de Cádiz, Quito, Ecuador.
- AJURIA GUERRA, J. (1996). Psicopatología del Niño, Editorial Masson, Paris – Reedición.
- AGUINAGA ESPINOZA, E. S. (2012). *Desarrollo Psicomotor En Estudiantes De 4 Años De Una Institución Educativa Inicial De Carmen De La Legua y Reynoso* Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía de la Infancia. Escuela de Post grado de la universidad san Ignacio de Loyola, Lima Peru.
- ANDRACA, M.F. (1998). Factores de riesgo para el desarrollo psicomotor en lactantes nacidos en óptimas condiciones biológicas. Revista Saude Pública. Vol. 32 N° 2, Sao Paulo, Brasil
- BERRUEZO, P. (2000). Madrid: El contenido de la psicomotricidad. *Bottini, P.* (ed.).
- *Boulangger Castillo Pamela & Tamayo LY, Carla* (2012) tesis de investigación: "Aplicación de Juegos Motrices Basado en el Enfoque Colaborativo Utilizando Material Concreto para la Mejora de la Motricidad Gruesa en niños y niñas de Inicial de 5 años en la Institución Educativa Estatal N° 1617 Compreendida en el Pueblo Joven Florida Alta del Distrito de Chimbote en el año 2012".
- CAPARACHÍN GONZALES, Eliana Lucía (2011). *Calidad del ambiente familiar y su relación con el desarrollo psicomotor en niñas y niños de 3 y 4 años en el Centro de Salud José Carlos Mariátegui, 2011*, TESIS: para optar el Título Profesional de Licenciada de Enfermería, Universidad Nacional Mayor de san Marcos

- CAMAC, C. & CAMPOMANI, N. (2011), tesis: "El desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E Latapuquio de Angaráes - Huancavelica", Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación Inicial de la Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.
- CASTAÑEDA, A. (2006). *Aplicación de estrategias visuales, auditivas, kinestésicas para desarrollar las áreas de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Nro. 1778 Daniel Hoyle de Trujillo*. (Tesis inédita de maestría). Universidad César Vallejo. Trujillo. Perú. .
- CIDONCHA, V. & DÍAZ, E. (2010). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: Coordinación y equilibrio. *Revista Digital*, 147, (15). Recuperado el 18 de mayo del 2012, de la base de datos de Efdportes, de <http://www.efdeportes.com/efd147/habilidades-motrices-básicas-coordinación-y-equilibrio.htm>
- COMELLASI & Perpinyai Torregrasa, Anna, (1996), La psicomotricidad en pre escolar. 1° Edición. Ediciones Ceas.
- COMELLASI I. CARBO M.J. (984), la psicomotricidad en preesccolar. Ceac. Madrid
- CRATTY, B. (1982). *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. Barcelona: Paidós
- GONZALES Y & Montes, N. (2010), tesis "El desarrollo espacial y la psicomotricidad de los niños de 5 años de la I.E N° 269 Aldea Infantil del distrito de Ascensión - Huancavelica", Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación Inicial de la Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.
- GONZALES Candiotti Y. & Montes Huamani N. (2010) "Desarrollo espacial y la psicomotricidad en niños de 5 años de la I.E.I.N° 269- Aldea Infantil del Distrito de Ascensión- Huancavelica". Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación Inicial de la Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.
- JIMÉNEZ, J. (1982). *Neurofisiología psicológica fundamental*. España: Ed. Científico médica.
- JAUREGUI, C. (2010). *El Componente crecimiento y desarrollo: Significado para las madres de niños de 1 a 4 años del AAHH Nueva Unión, Comas-2009*. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Lima. Perú.
- DELMAR MINEDU (2003) *Plan Estratégico De Educación Inicial*. Lima, Perú. MINEDU (2008). *Propuesta pedagógica del ministerio de educación*. Lima, Perú.
- LE BOULCH, J. (1983). El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los 6 años. Madrid,
- DOÑATE.NEUVEL k. (2006). *Por qué los niños no son niñas*. Madrid: Ediciones cristianidad.

- Lorenzo, F. (2006). *Coordinación motriz*. Recuperado el 23 de enero de 2008 de <http://www.efdeportes.com/efd93/coord.htm>.
- MAZA, C. & Arce, C. (1991). *Ordenar y clasificar*. Madrid: Síntesis.
- NEUVAL Koos (2006). *Porque los niños no son niñas*. Ediciones Cristianidad, Amsterdam. Holanda
- Panéz, R. (1989). *Bajo el sol de la infancia*. Lima. CONCYTEC.
- PAPALIA, D. (1988) "Psicología del desarrollo". México: Mc. Graw-Hill. Perinat, A. (2007). *Psicología Del Desarrollo: Un enfoque sistémico*. Barcelona: Edit. UOC.
- QUISPE ESCOBAR C. (2009) "El nivel de desarrollo espacial de los niños de la I. E. I. N° 368 de Esmeralda Castrovirreyna- Huancavelica". Tesis de pregrado Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.
- REGI PALOMO Frank Cheremos (2012) Diseño de Estrategias Metodológicas para Fortalecer el Desarrollo de la Motricidad en los niños y niñas 4 años del jardín de Infancia Bolivariano 12 de Octubre de Valle de LA Pascua, Estado Guárico.
- RUIZ P. L.M., Linaza iglesias J.L. y Peñaloza Mendes R. (2002). *El Estudio Del Desarrollo Motor: entre la Tradición y el Futuro*, Universidad de España, trabajo publicado en la revista Fuentes vol. 8 año 2008.
- RUIZ, L.M. (1995) Competencia motriz. Elementos para comprender el proceso de aprendizaje motor en educación física escolar. Madrid. Gymnos.
- SEGÚN ARNOLD GESSELL, teoría del desarrollo psicomotor
- SÁNCHEZ C., H., REYES M. C. (2006). Metodología y diseños en la investigación científica. Editorial Visión Universitaria E.I.R.L. Lima Perú. Santrock, J. (2006). Psicología del desarrollo. El ciclo vital. España: Edit. Mc Graw Hill. Neuvel k. (2006). *Por qué los niños no son niñas*. Madrid: Ediciones Cristianidad.
- WALLON, H. (2000), Teorías sobre el desarrollo psicomotor. Editorial Enface.
- VYGOTSKY, L. (1934). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Nueva Visión.

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: "DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 557- ANTACCOCHA-HUANCAMELICA"

PRESENTADO POR: SILVESTRE QUISPE, Venedicta

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Cuál es nivel de desarrollo de la motricidad de niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 557- Antacocha- Huancavelica?	Objetivo General Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad de niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 557- Antacocha - Huancavelica. Objetivos Específicos - Evaluar e identificar nivel de desarrollo de la motricidad en el área de coordinación, de niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 557- Antacocha - Huancavelica. - Evaluar e identificar nivel de desarrollo de la motricidad en el área de lenguaje, de niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 557- Antacocha - Huancavelica. - Evaluar e identificar nivel de desarrollo específico en el área de 'motricidad', de niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 557- Antacocha - Huancavelica. - Describir nivel de desarrollo de la motricidad en general, de niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 557- Antacocha - Huancavelica.	Variable Única: (Univariable): Desarrollo psicomotriz Variables Intervinientes: Niños y niñas de 3 y 4 años de edad de la I.E.I. N° 557- Antacocha - Huancavelica.	Tipo de investigación: Tipo básico, pues trata de responder a un problema de índole teórico y se orienta a describir la realidad (Sánchez C. y Reyes M., 2002). Nivel de investigación: El nivel es descriptivo, pues tiene por finalidad describir la formación o de cambio de un fenómeno para avanzar en la solución de los problemas que se presentan (Sánchez y Reyes, 2002). El diseño de investigación: El diseño de investigación del presente estudio es el descriptivo simple, considerando la naturaleza de la investigación y los objetivos alcanzados a través del mismo, donde se pretende incrementar los conocimientos de una determinada temática (Sánchez y Reyes, 2006). Cuya estructura gráfica es como sigue: M → O M = Muestra de los niños O = Observación Población: Niños y niñas de la Institución Educativa Básica Regular de Educación Inicial N° 557- Antacocha, en la región Huancavelica. Muestra: La misma población, es decir la muestra es censal a los 20 niños y niñas de la Institución Educativa Básica Regular de Educación Inicial N° 557- Antacocha, en la región Huancavelica. Muestreo: El muestreo fue intencional, no probabilístico y censal a la totalidad de los niños de 3 y 4 años de edad.	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Psicométrica: mediante la aplicación de una prueba psicométrica válida y confiable. Observación, que se hace uso durante la aplicación y entrevista al momento de la evaluación del niño (a) así como de la madre del evaluado. Fichaje, Para obtención de información de las bases teóricas. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR (TEPSI)

ANEXO 2

FICHA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPSI (Haeussler y Marchant 1985)

Nombre del niño: Capani Espinoza Jherson

Fecha de nacimiento: 2011-08-20

Fecha de examen: 2014-10-31

Edad: 3 Años 2 Meses 11 días.

Jardín infantil o colegio: Antacocha N° 57

Nombre de la madre:

Dirección: Antacocha lote 4

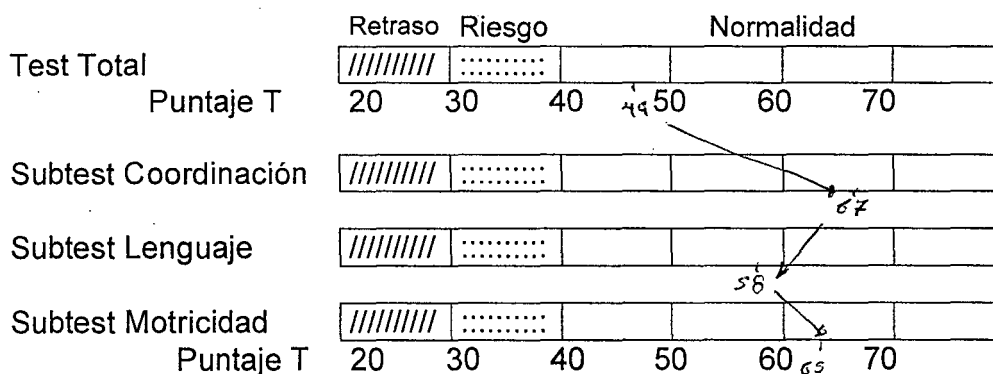
Examinador: Silvestre Quispe Venedicta

Resultados Test Total	
Puntaje Bruto:	<u>45</u>
Puntaje Total:	<u>49</u>
Categoría	☒ Normal > 6 = 40 pts. ☐ Riesgo 30 - 39 pts. ☐ Retraso < 6 = 29 pts.

Observaciones: el niño evaluado de desarrollo motricidad se encuentra en la categoría normal.

Resultados por Subtest			
	Puntaje bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación	<u>13</u>	<u>67</u>	<u>normal</u>
Lenguaje	<u>21</u>	<u>58</u>	<u>normal</u>
Motricidad	<u>11</u>	<u>65</u>	<u>normal</u>

PERFIL TEPSI



i. SUBTEST DE COORDINACIÓN	
<u>1</u> 1c	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (dos vasos)
<u>1</u> 2c	Construye un puente con tres cubos como modelo
<u>1</u> 3c	Construye una torre de 8 o más cubos (doce cubos)
<u>1</u> 4c	Desabotona (estuche)
<u>0</u> 5c	Abotona (estuche)
<u>0</u> 6c	Enhebra aguja (aguja de lana; hilo)
<u>1</u> 7c	Desata cordones (tablero c/ cordón)
<u>1</u> 8c	Copia una línea recta (lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
<u>1</u> 9c	Copia un círculo (lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
<u>1</u> 10c	Copia una cruz (lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
<u>1</u> 11c	Copia un triángulo (lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
<u>1</u> 12c	Copia un cuadrado (lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
<u>0</u> 13c	Dibuja 9 o más partes de una figura humana (lápiz reverso de la hoja reg.)
<u>1</u> 14c	Dibuja 6 o más partes de una figura humana (lápiz reverso de la hoja reg.)
<u>1</u> 15c	Dibuja 3 o más partes de una figura humana (lápiz reverso de la hoja reg.)
<u>1</u> 16c	Ordena por tamaño (tablero; barritas)
<u>13</u>	
TOTAL SUBTEST COORDINACIÓN: PB	

ii. SUBTEST LENGUAJE	
<u>1</u> 1I	Reconoce grande y chico (lám. 6) grande__ chico__
<u>1</u> 2I	Reconoce más y menos (lám. 7) más__ menos__
<u>1</u> 3I	Nombra animales (lám. 8)
	Gato.....perro.....chanchito.....pato.....
	Paloma.....oveja.....tortuga.....gallina.....
<u>1</u> 4I	nombra objetos (lám. 5)
	Paraguas.....vela..... Escoba..... tetera.....
	Zapatos..... reloj..... serrucho..... taza
<u>1</u> 5I	Reconoce largo y corto (lám. 1) largo__ corto__
<u>1</u> 6I	Verbaliza acciones (lám. 11)
	Cortando..... Saltando.....
	Planchando..... comiendo
<u>1</u> 7I	Conoce la utilidad de objetos
	Cuchara..... lápiz..... jabón.....
	Escoba..... cama..... tijera.....
<u>1</u> 8I	Discrimina pesado y liviano (bolsas con arena y esponja)
	Pesado_____ liviano_____
<u>1</u> 9I	Verbaliza su nombre y apellido
	Nombre..... apellido.....
<u>1</u> 10I	Identifica su sexo.....
<u>1</u> 11I	Conoce el nombre de sus padres
	Papá..... mamá.....
<u>1</u> 12I	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas
	Hambre..... cansada..... frío.....
<u>1</u> 13I	Comprende preposiciones (lápiz)
	Detrás_____ Sobre_____ Bajo_____
<u>1</u> 14I	Razona por analogías compuestas
	Hielo..... Ratón..... Mamá.....
<u>1</u> 15I	Nombra colores (papel lustre azul, amarillo, rojo)
	Azul..... amarillo..... rojo.....
<u>1</u> 16I	Señala colores (papel lustre amarillo, azul, rojo)
	Amarillo..... azul..... rojo.....

<u>1</u>	17I	Nombra figuras geométricas (lám. 12) λ.....v.....σ.....
<u>1</u>	18I	Señala figuras geométricas (lám. 12) v.....σ.....λ.....
<u>1</u>	19I	Describe escenas (láms. 13 y 14) 13..... 14.....
<u>0</u>	20I	Reconoce absurdos (lám. 14)
<u>0</u>	21I	Usa plurales (lám. 16)
<u>0</u>	22I	Reconoce antes y después (lám. 17) Antes..... después.....
<u>1</u>	23I	Define palabras Manzana..... Pelota..... Zapato..... Abrigo.....
<u>1</u>	24I	nombra características de objetos (pelota; globo inflado; bolsa arena) Pelota..... Globo..... Bolsa.....
		TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD

<u>1</u>	1L	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar
<u>1</u>	2L	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (vaso lleno de agua)
<u>1</u>	3L	Lanza una pelota en una dirección determinada (pelota)
<u>1</u>	4L	Se para en un pie sin apoyo 10 seg. o más
<u>1</u>	5L	Se para en un pie sin apoyo 5 seg. o más
<u>1</u>	6L	Se para en un pie 1 seg. o más
<u>1</u>	7L	camina en punta de pies seis o más pasos
<u>0</u>	8L	Salta 20 cms con los pies juntos (hoja re.)
<u>1</u>	9L	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo
<u>1</u>	10L	Coge una pelota (Pelota)
<u>1</u>	11L	Camina hacia delante topando talón y punta
<u>1</u>	2L	Camina hacia atrás topando punta y talón
<u>11</u>	TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB	

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPSI (Haeussler y Marchant 1985)

Nombre del niño: Payten Matamoros, Saul

Fecha de nacimiento: 2011-12-24

Fecha de examen: 2014-10-26

Edad: 3 Años 3 Meses 3 días

Jardín infantil o colegio: Antacocha N°557

Nombre de la madre:

Dirección: Antacocha Lote 4

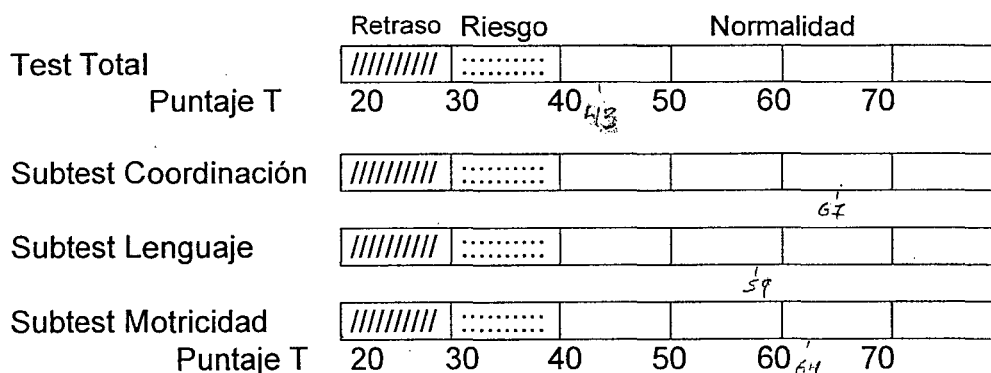
Examinador: Silvestre Quispe, Venedicta

Resultados Test Total	
Puntaje Bruto:	<u>39</u>
Puntaje Total:	<u>43</u>
Categoría	☒ Normal > ó = 40 pts. ☐ Riesgo 30 - 39 pts. ☐ Retraso < ó = 29 pts.

Observaciones: El niño evaluado de desarrollo motricidad motriz está en la categoría riesgo.

Resultados por Subtest			
	Puntaje bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación	<u>12</u>	<u>67</u>	<u>R</u>
Lenguaje	<u>18</u>	<u>59</u>	<u>R</u>
Motricidad	<u>9</u>	<u>64</u>	<u>R</u>

PERFIL TEPSI



I. SUBTEST DE COORDINACIÓN	
<u>1</u> 1c	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (dos vasos)
<u>1</u> 2c	Construye un puente con tres cubos como modelo
<u>1</u> 3c	Construye una torre de 8 o más cubos (doce cubos)
<u>1</u> 4c	Desabotona (estuche)
<u>1</u> 5c	Abotona (estuche)
<u>1</u> 6c	Enhebra aguja (aguja de lana; hilo)
<u>1</u> 7c	Desata cordones (tablero c/ cordón)
<u>1</u> 8c	Copia una línea recta (lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
<u>0</u> 9c	Copia un círculo (lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
<u>0</u> 10c	Copia una cruz (lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
<u>1</u> 11c	Copia un triángulo (lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
<u>1</u> 12c	Copia un cuadrado (lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
<u>0</u> 13c	Dibuja 9 o más partes de una figura humana (lápiz reverso de la hoja reg.)
<u>1</u> 14c	Dibuja 6 o más partes de una figura humana (lápiz reverso de la hoja reg.)
<u>1</u> 15c	Dibuja 3 o más partes de una figura humana (lápiz reverso de la hoja reg.)
<u>0</u> 16c	Ordena por tamaño (tablero; barritas)
<u>12</u>	TOTAL SUBTEST COORDINACIÓN: PB

ii. SUBTEST LENGUAJE	
<u>1</u> 1I	Reconoce grande y chico (lám. 6) grande__ chico__
<u>1</u> 2I	Reconoce más y menos (lám. 7) más__ menos__
<u>1</u> 3I	Nombra animales (lám. 8)
	Gato.....perro.....chancho.....pato.....
	Paloma.....oveja.....tortuga.....gallina.....
<u>1</u> 4I	nombra objetos (lám. 5)
	Paraguas.....vela.....Escoba.....tefera.....
	Zapatos.....reloj.....serrucho.....taza
<u>1</u> 5I	Reconoce largo y corto (lám. 1) largo__corto__
<u>0</u> 6I	Verbaliza acciones (lám. 11)
	Cortando.....Saltando.....
	Planchando.....comiendo
<u>1</u> 7I	Conoce la utilidad de objetos
	Cuchara.....lápiz.....jabón.....
	Escoba.....cama.....tijera.....
<u>1</u> 8I	Discrimina pesado y liviano (bolsas con arena y esponja)
	Pesado_____liviano_____
<u>1</u> 9I	Verbaliza su nombre y apellido
	Nombre.....apellido.....
<u>1</u> 10I	Identifica su sexo.....
<u>1</u> 11I	Conoce el nombre de sus padres
	Papá.....mamá.....
<u>1</u> 12I	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas
	Hambre.....cansada.....frío.....
<u>1</u> 13I	Comprende preposiciones (lápiz)
	Detrás_____Sobre_____Bajo_____
<u>1</u> 14I	Razona por analogías compuestas
	Hielo.....Ratón.....Mamá.....
<u>0</u> 15I	Nombra colores (papel lustre azul, amarillo, rojo)
	Azul.....amarillo.....rojo.....
<u>0</u> 16I	Señala colores (papel lustre amarillo, azul, rojo)
	Amarillo.....azul.....rojo.....

<u>1</u>	17I	Nombra figuras geométricas (lám. 12) λ.....ν.....σ.....
<u>1</u>	18I	Señala figuras geométricas (lám. 12) ν.....σ.....λ.....
<u>1</u>	19I	Describe escenas (láms. 13 y 14). 13..... 14.....
<u>0</u>	20I	Reconoce absurdos (lám. 14)
<u>1</u>	21I	Usa plurales (lám. 16)
<u>1</u>	22I	Reconoce antes y después (lám. 17) Antes..... después.....
<u>0</u>	23I	Define palabras Manzana..... Pelota..... Zapato..... Abrigo.....
<u>0</u>	24I	nombra características de objetos (pelota; globo inflado; bolsa arena) Pelota..... Globo..... Bolsa.....
		TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD		
<u>1</u>	1L	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar
<u>1</u>	2L	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (vaso lleno de agua)
<u>1</u>	3L	Lanza una pelota en una dirección determinada (pelota)
<u>1</u>	4L	Se para en un pie sin apoyo 10 seg. o más
<u>1</u>	5L	Se para en un pie sin apoyo 5 seg. o más
<u>1</u>	6L	Se para en un pie 1 seg. o más
<u>1</u>	7L	camina en punta de pies seis o más pasos
<u>0</u>	8L	Salta 20 cms con los pies juntos (hoja re.)
<u>1</u>	9L	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo
<u>1</u>	10L	Coge una pelota (Pelota)
<u>0</u>	11L	Camina hacia delante topando talón y punta
<u>0</u>	2L	Camina hacia atrás topando punta y talón
<u>9</u>	TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB	

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPSI (Haeussler y Marchant 1985)

Nombre del niño: Paytan Soto, Cledi Franco

Fecha de nacimiento: 04-02-2010

Fecha de examen: 25-11-2014

Edad: 4 Años 9 Meses 21 días.

Jardín infantil o colegio: Antacocha N°557

Nombre de la madre:

Dirección: Antacocha lote 4

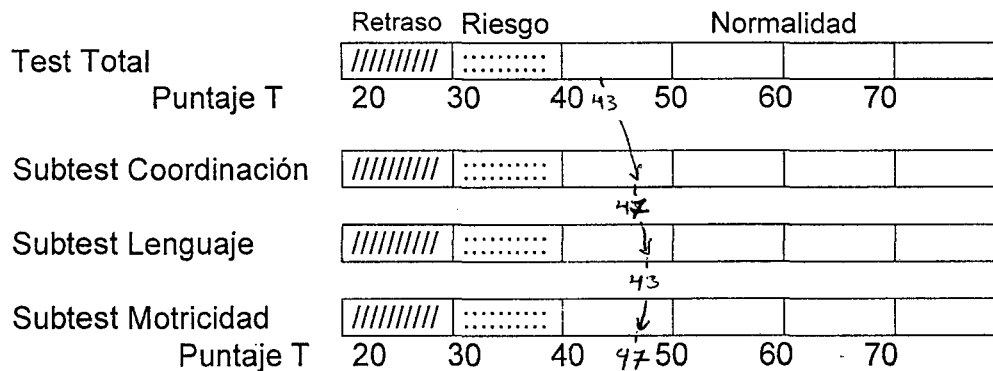
Examinador: Silvestre Quispe Venedita

Resultados Test Total	
Puntaje Bruto:	<u>39</u>
Puntaje Total:	<u>43</u>
Categoría	☐ Normal > 6 = 40 pto. ☒ Riesgo 30 - 39 pto. ☐ Retraso < 6 = 29 pto.

Observaciones: El niño evaluado de desarrollo psicomotriz está en nivel normal.

Resultados por Subtest			
	Puntaje bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación	<u>12</u>	<u>47</u>	normal
Lenguaje	<u>18</u>	<u>43</u>	normal
Motricidad	<u>9</u>	<u>47</u>	normal

PERFIL TEPSI



I. SUBTEST DE COORDINACIÓN	
<u>1</u>	1c Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (dos vasos)
<u>1</u>	2c Construye un puente con tres cubos como modelo
<u>1</u>	3c Construye una torre de 8 o más cubos (doce cubos)
<u>1</u>	4c Desabotona (estuche)
<u>1</u>	5c Abotona (estuche)
<u>0</u>	6c Enhebra aguja (aguja de lana; hilo)
<u>1</u>	7c Desata cordones (tablero c/ cordón)
<u>1</u>	8c Copia una línea recta (lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
<u>1</u>	9c Copia un círculo (lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
<u>0</u>	10c Copia una cruz (lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
<u>0</u>	11c Copia un triángulo (lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
<u>1</u>	12c Copia un cuadrado (lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
<u>0</u>	13c Dibuja 9 o más partes de una figura humana (lápiz reverso de la hoja reg.)
<u>1</u>	14c Dibuja 6 o más partes de una figura humana (lápiz reverso de la hoja reg.)
<u>1</u>	15c Dibuja 3 o más partes de una figura humana (lápiz reverso de la hoja reg.)
<u>1</u>	16c Ordena por tamaño (tablero; barritas)
<u>12</u>	TOTAL SUBTEST COORDINACIÓN: PB

ii. SUBTEST LENGUAJE	
<u>1</u>	1I Reconoce grande y chico (lám. 6) grande__ chico__
<u>1</u>	2I Reconoce más y menos (lám. 7) más__ menos__
<u>0</u>	3I Nombra animales (lám. 8) Gato.....perro.....chancho.....pato..... Paloma.....oveja.....tortuga.....gallina.....
<u>0</u>	4I nombra objetos (lám. 5) Paraguas.....vela..... Escoba..... tetera..... Zapatos..... reloj..... serrucho..... taza
<u>1</u>	5I Reconoce largo y corto (lám. 1) largo__ corto__
<u>0</u>	6I Verbaliza acciones (lám. 11) Cortando..... Saltando..... Planchando..... comiendo
<u>1</u>	7I Conoce la utilidad de objetos Cuchara..... lápiz..... jabón..... Escoba..... cama..... tijera.....
<u>1</u>	8I Discrimina pesado y liviano (bolsas con arena y esponja) Pesado..... liviano.....
<u>1</u>	9I Verbaliza su nombre y apellido Nombre..... apellido.....
<u>1</u>	10I Identifica su sexo.....
<u>1</u>	11I Conoce el nombre de sus padres Papá..... mamá.....
<u>1</u>	12I Da respuestas coherentes a situaciones planteadas Hambre..... cansada..... frío.....
<u>1</u>	13I Comprende preposiciones (lápiz) Detrás..... Sobre..... Bajo.....
<u>0</u>	14I Razona por analogías compuestas Hielo..... Ratón..... Mamá.....
<u>0</u>	15I Nombra colores (papel lustre azul, amarillo, rojo) Azul..... amarillo..... rojo.....
<u>0</u>	16I Señala colores (papel lustre amarillo, azul, rojo) Amarillo..... azul..... rojo.....

I. SUBTEST DE COORDINACIÓN	
<u>1</u>	1c Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (dos vasos)
<u>1</u>	2c Construye un puente con tres cubos como modelo
<u>1</u>	3c Construye una torre de 8 o más cubos (doce cubos)
<u>1</u>	4c Desabotona (estuche)
<u>1</u>	5c Abotona (estuche)
<u>0</u>	6c Enhebra aguja (aguja de lana; hilo)
<u>1</u>	7c Desata cordones (tablero c/ cordón)
<u>1</u>	8c Copia una línea recta (lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
<u>1</u>	9c Copia un círculo (lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
<u>0</u>	10c Copia una cruz (lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
<u>0</u>	11c Copia un triángulo (lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
<u>1</u>	12c Copia un cuadrado (lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
<u>0</u>	13c Dibuja 9 o más partes de una figura humana (lápiz reverso de la hoja reg.)
<u>1</u>	14c Dibuja 6 o más partes de una figura humana (lápiz reverso de la hoja reg.)
<u>1</u>	15c Dibuja 3 o más partes de una figura humana (lápiz reverso de la hoja reg.)
<u>1</u>	16c Ordena por tamaño (tablero; barritas)
<u>12</u>	TOTAL SUBTEST COORDINACIÓN: PB

ii. SUBTEST LENGUAJE	
<u>1</u>	1I Reconoce grande y chico (lám. 6) grande__ chico__
<u>1</u>	2I Reconoce más y menos (lám. 7) más__ menos__
<u>0</u>	3I Nombra animales (lám. 8) Gato.....perro.....chancho.....pato..... Paloma.....oveja.....tortuga.....gallina.....
<u>0</u>	4I nombra objetos (lám. 5) Paraguas.....vela..... Escoba..... tetera..... Zapatos..... reloj..... serrucho..... taza
<u>1</u>	5I Reconoce largo y corto (lám. 1) largo__ corto__
<u>0</u>	6I Verbaliza acciones (lám. 11) Cortando..... Saltando..... Planchando..... comiendo
<u>1</u>	7I Conoce la utilidad de objetos Cuchara..... lápiz..... jabón..... Escoba..... cama..... tijera.....
<u>1</u>	8I Discrimina pesado y liviano (bolsas con arena y esponja) Pesado__ liviano__
<u>1</u>	9I Verbaliza su nombre y apellido Nombre..... apellido.....
<u>1</u>	10I Identifica su sexo.....
<u>1</u>	11I Conoce el nombre de sus padres Papá..... mamá.....
<u>1</u>	12I Da respuestas coherentes a situaciones planteadas Hambre..... cansada..... frío.....
<u>1</u>	13I Comprende preposiciones (lápiz) Detrás__ Sobre__ Bajo__
<u>0</u>	14I Razona por analogías compuestas Hielo..... Ratón..... Mamá.....
<u>0</u>	15I Nombra colores (papel lustre azul, amarillo, rojo) Azul..... amarillo..... rojo.....
<u>0</u>	16I Señala colores (papel lustre amarillo, azul, rojo) Amarillo..... azul..... rojo.....

<u>1</u>	17I	Nombra figuras geométricas (lám. 12) λ.....v.....σ.....
<u>1</u>	18I	Señala figuras geométricas (lám. 12) v.....σ.....λ.....
<u>1</u>	19I	Describe escenas (láms. 13 y 14) 13..... 14.....
<u>1</u>	20I	Reconoce absurdos (lám. 14)
<u>1</u>	21I	Usa plurales (lám. 16)
<u>1</u>	22I	Reconoce antes y después (lám. 17) Antes..... después.....
<u>1</u>	23I	Define palabras Manzana..... Pelota..... Zapato..... Abrigo.....
<u>1</u>	24I	nombra características de objetos (pelota; globo inflado; bolsa arena) Pelota..... Globo..... Bolsa.....
<u>18</u>		TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD

<u>1</u>	1L	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar
<u>1</u>	2L	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (vaso lleno de agua)
<u>1</u>	3L	Lanza una pelota en una dirección determinada (pelota)
<u>1</u>	4L	Se para en un pie sin apoyo 10 seg. o más
<u>1</u>	5L	Se para en un pie sin apoyo 5 seg. o más
<u>1</u>	6L	Se para en un pie 1 seg. o más
<u>1</u>	7L	camina en punta de pies seis o más pasos
<u>0</u>	8L	Salta 20 cms con los pies juntos (hoja re.)
<u>1</u>	9L	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo
<u>1</u>	10L	Coge una pelota (Pelota)
<u>0</u>	11L	Camina hacia delante topando talón y punta
<u>0</u>	2L	Camina hacia atrás topando punta y talón
<u>9</u>		TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPSI (Haeussler y Marchant 1985)

Nombre del niño: Quispe Martinez, Alex Fernando

Fecha de nacimiento: 08-12-2009

Fecha de examen: 26-11-2014

Edad: 4 Años. 2 Meses. 18 días.

Jardín infantil o colegio: Antaccacha N. 557

Nombre de la madre:

Dirección: Antaccacha Lote 4

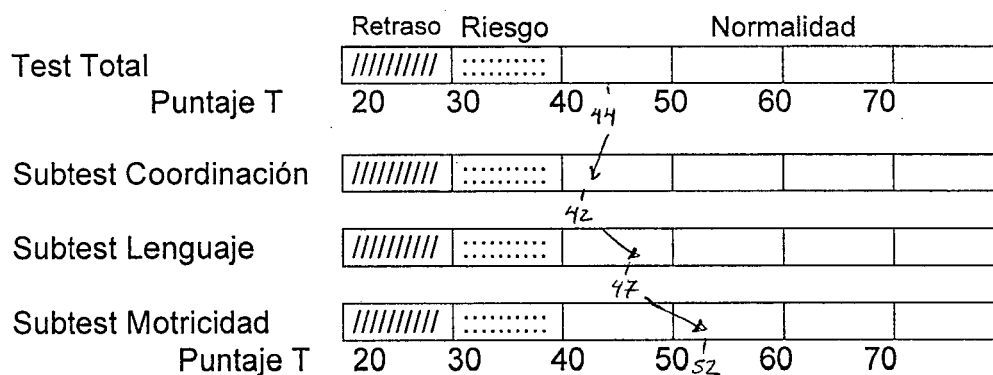
Examinador: Silvestre Quispe, Venedicta

Resultados Test Total	
Puntaje Bruto:	<u>40</u>
Puntaje Total:	<u>44</u>
Categoría	☒ Normal > 40 = 40 pts. ☐ Riesgo 30 - 39 pts. ☐ Retraso < 30 = 29 pts.

Observaciones: El niño observado
está considerado de desarrollo
motricidad en normal

Resultados por Subtest			
	Puntaje bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación	<u>12</u>	<u>42</u>	Normal
Lenguaje	<u>17</u>	<u>47</u>	Normal
Motricidad	<u>10</u>	<u>52</u>	Normal

PERFIL TEPSI



I. SUBTEST DE COORDINACIÓN	
<u>1</u>	1c Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (dos vasos)
<u>1</u>	2c Construye un puente con tres cubos como modelo
<u>1</u>	3c Construye una torre de 8 o más cubos (doce cubos)
<u>1</u>	4c Desabotona (estuche)
<u>1</u>	5c Abotona (estuche)
<u>0</u>	6c Enhebra aguja (aguja de lana; hilo)
<u>1</u>	7c Desata cordones (tablero c/ cordón)
<u>1</u>	8c Copia una línea recta (lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
<u>0</u>	9c Copia un círculo (lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
<u>1</u>	10c Copia una cruz (lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
<u>1</u>	11c Copia un triángulo (lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
<u>0</u>	12c Copia un cuadrado (lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
<u>0</u>	13c Dibuja 9 o más partes de una figura humana (lápiz reverso de la hoja reg.)
<u>0</u>	14c Dibuja 6 o más partes de una figura humana (lápiz reverso de la hoja reg.)
<u>1</u>	15c Dibuja 3 o más partes de una figura humana (lápiz reverso de la hoja reg.)
<u>1</u>	16c Ordena por tamaño (tablero; barritas)
<u>11</u>	TOTAL SUBTEST COORDINACIÓN: PB

ii. SUBTEST LENGUAJE

<u>1</u>	1I Reconoce grande y chico (lám. 6)	grande__ chico__
<u>1</u>	2I Reconoce más y menos (lám. 7)	más__ menos__
<u>1</u>	3I Nombra animales (lám. 8)	
	Gato.....perro.....chanchito.....pato.....	
	Paloma.....oveja.....tortuga.....gallina.....	
<u>0</u>	4I nombra objetos (lám. 5)	
	Paraguas.....vela..... Escoba..... tetera.....	
	Zapatos..... reloj..... serrucho..... taza	
<u>1</u>	5I Reconoce largo y corto (lám. 1)	largo__ corto__
<u>0</u>	6I Verbaliza acciones (lám. 11)	
	Cortando..... Saltando.....	
	Planchando..... comiendo	
<u>1</u>	7I Conoce la utilidad de objetos	
	Cuchara..... lápiz..... jabón.....	
	Escoba..... cama..... tijera.....	
<u>1</u>	8I Discrimina pesado y liviano (bolsas con arena y esponja)	
	Pesado..... liviano.....	
<u>1</u>	9I Verbaliza su nombre y apellido	
	Nombre..... apellido.....	
<u>1</u>	10I Identifica su sexo.....	
<u>1</u>	11I Conoce el nombre de sus padres	
	Papá..... mamá.....	
	12I Da respuestas coherentes a situaciones planteadas	
	Hambre..... cansada..... frío.....	
<u>0</u>	13I Comprende preposiciones (lápiz)	
	Detrás..... Sobre..... Bajo.....	
<u>0</u>	14I Razona por analogías compuestas	
	Hielo..... Ratón..... Mamá.....	
<u>1</u>	15I Nombra colores (papel lustre azul, amarillo, rojo)	
	Azul..... amarillo..... rojo.....	
<u>1</u>	16I Señala colores (papel lustre amarillo, azul, rojo)	
	Amarillo..... azul..... rojo.....	

<u>1</u>	17I	Nombra figuras geométricas (lám. 12)
		λ.....ν.....σ.....
<u>1</u>	18I	Señala figuras geométricas (lám. 12)
		ν.....σ.....λ.....
<u>4</u>	19I	Describe escenas (láms. 13 y 14)
		13.....
		
		14.....
		
<u>1</u>	20I	Reconoce absurdos (lám. 14)
<u>1</u>	21I	Usa plurales (lám. 16)
<u>1</u>	22I	Reconoce antes y después (lám. 17)
		Antes..... después.....
<u>1</u>	23I	Define palabras
		Manzana.....
		Pelota.....
		Zapato.....
		Abrigo.....
<u>1</u>	24I	nombra características de objetos (pelota; globo inflado; bolsa arena)
		Pelota.....
		Globo.....
		Bolsa.....
<u>19</u>		TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD

- | | | |
|----------|-----|---|
| <u>1</u> | 1L | Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar |
| <u>1</u> | 2L | Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (vaso lleno de agua) |
| <u>1</u> | 3L | Lanza una pelota en una dirección determinada (pelota) |
| <u>1</u> | 4L | Se para en un pie sin apoyo 10 seg. o más |
| <u>1</u> | 5L | Se para en un pie sin apoyo 5 seg. o más |
| <u>0</u> | 6L | Se para en un pie 1 seg. o más |
| <u>1</u> | 7L | camina en punta de pies seis o más pasos |
| <u>0</u> | 8L | Salta 20 cms con los pies juntos (hoja re.) |
| <u>1</u> | 9L | Salta en un pie tres o más veces sin apoyo |
| <u>1</u> | 10L | Coge una pelota (Pelota) |
| <u>1</u> | 11L | Camina hacia delante topando talón y punta |
| <u>1</u> | 2L | Camina hacia atrás topando punta y talón |

TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPSI (Haeussler y Marchant 1985)

Nombre del niño: De la Cruz Quispe Herdi Melany

Fecha de nacimiento: 20-09-2009

Fecha de examen: 21-11-2014

Edad: 4 Años. 2 Meses. 2 días.

Jardín infantil o colegio: Antacocha N°557

Nombre de la madre:

Dirección: Antacocha lote 4

Examinador: Silvestre Quispe Venedicta

Resultados Test Total

Puntaje Bruto: 40

Puntaje Total: 44

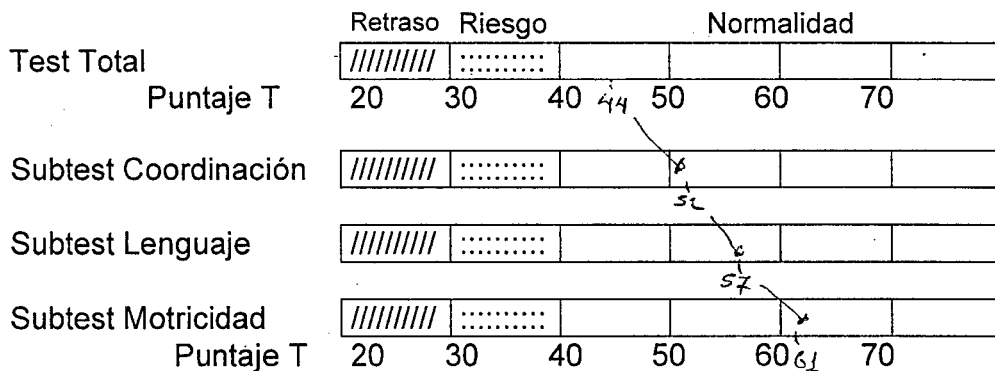
Categoría ☒ Normal > 6 = 40 ptos.
☐ Riesgo 30 - 39 ptos.
☐ Retraso < 6 = 29 ptos.

Observaciones: la niña evaluada de desarrollo motricidad está en nivel normal.

Resultados por Subtest

	Puntaje bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación	<u>10</u>	<u>52</u>	<u>normal</u>
Lenguaje	<u>20</u>	<u>57</u>	<u>normal</u>
Motricidad	<u>10</u>	<u>61</u>	<u>normal</u>

PERFIL TEPSI



I. SUBTEST DE COORDINACIÓN	
<u>1</u> 1c	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (dos vasos)
<u>1</u> 2c	Construye un puente con tres cubos como modelo
<u>1</u> 3c	Construye una torre de 8 o más cubos (doce cubos)
<u>1</u> 4c	Desabotona (estuche)
<u>1</u> 5c	Abotona (estuche)
<u>0</u> 6c	Enhebra aguja (aguja de lana; hilo)
<u>0</u> 7c	Desata cordones (tablero c/ cordón)
<u>1</u> 8c	Copia una línea recta (lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
<u>1</u> 9c	Copia un círculo (lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
<u>0</u> 10c	Copia una cruz (lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
<u>0</u> 11c	Copia un triángulo (lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
<u>1</u> 12c	Copia un cuadrado (lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
<u>0</u> 13c	Dibuja 9 o más partes de una figura humana (lápiz reverso de la hoja reg.)
<u>0</u> 14c	Dibuja 6 o más partes de una figura humana (lápiz reverso de la hoja reg.)
<u>1</u> 15c	Dibuja 3 o más partes de una figura humana (lápiz reverso de la hoja reg.)
<u>1</u> 16c	Ordena por tamaño (tablero; barritas)
<u>10</u>	
TOTAL SUBTEST COORDINACIÓN: PB	

ii. SUBTEST LENGUAJE	
<u>1</u> 1l	Reconoce grande y chico (lám. 6) grande__ chico__
<u>1</u> 2l	Reconoce más y menos (lám. 7) más__ menos__
<u>0</u> 3l	Nombra animales (lám. 8) Gato.....perro.....chancho.....pato..... Paloma.....oveja.....tortuga.....gallina.....
<u>0</u> 4l	nombra objetos (lám. 5) Paraguas.....vela..... Escoba..... tetera..... Zapatos..... reloj..... serrucho..... taza
<u>1</u> 5l	Reconoce largo y corto (lám. 1) largo__ corto__
<u>0</u> 6l	Verbaliza acciones (lám. 11) Cortando..... Saltando..... Planchando..... comiendo
<u>1</u> 7l	Conoce la utilidad de objetos Cuchara..... lápiz..... jabón..... Escoba..... cama..... tijera.....
<u>1</u> 8l	Discrimina pesado y liviano (bolsas con arena y esponja) Pesado_____ liviano_____
<u>1</u> 9l	Verbaliza su nombre y apellido Nombre..... apellido.....
<u>1</u> 10l	Identifica su sexo.....
<u>1</u> 11l	Conoce el nombre de sus padres Papá..... mamá.....
<u>1</u> 12l	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas Hambre..... cansada..... frío.....
<u>1</u> 13l	Comprende preposiciones (lápiz) Detrás_____ Sobre_____ Bajo_____
<u>0</u> 14l	Razona por analogías compuestas Hielo..... Ratón..... Mamá.....
<u>1</u> 15l	Nombra colores (papel lustre azul, amarillo, rojo) Azul..... amarillo..... rojo.....
<u>1</u> 16l	Señala colores (papel lustre amarillo, azul, rojo) Amarillo..... azul..... rojo.....

<u>1</u>	17I	Nombra figuras geométricas (lám. 12) λ.....v.....σ.....
<u>1</u>	18I	Señala figuras geométricas (lám. 12) v.....σ.....λ.....
<u>1</u>	19I	Describe escenas. (láms. 13 y 14) 13..... 14.....
<u>L</u>	20I	Reconoce absurdos (lám. 14)
<u>1</u>	21I	Usa plurales (lám. 16)
<u>1</u>	22I	Reconoce antes y después (lám. 17) Antes..... después.....
<u>1</u>	23I	Define palabras Manzana..... Pelota..... Zapato..... Abrigo.....
<u>1</u>	24I	nombra características de objetos (pelota; globo inflado; bolsa arena) Pelota..... Globo..... Bolsa.....
<u>20</u>		TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD

<u>1</u>	1L	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar
<u>1</u>	2L	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (vaso lleno de agua)
<u>1</u>	3L	Lanza una pelota en una dirección determinada (pelota)
<u>1</u>	4L	Se para en un pie sin apoyo 10 seg. o más
<u>1</u>	5L	Se para en un pie sin apoyo 5 seg. o más
<u>1</u>	6L	Se para en un pie 1 seg. o más
<u>1</u>	7L	camina en punta de pies seis o más pasos
<u>0</u>	8L	Salta 20 cms con los pies juntos (hoja re.)
<u>1</u>	9L	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo
<u>1</u>	10L	Coge una pelota (Pelota)
<u>1</u>	11L	Camina hacia delante topando talón y punta
<u>0</u>	2L	Camina hacia atrás topando punta y talón
<u>11</u>		TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPSI (Haeussler y Marchant 1985)

Nombre del niño: Capani Quispe Yaguiel

Fecha de nacimiento: 15-04-2009

Fecha de examen: 20-11-2014

Edad: 4 Años 7 Meses 5 días.

Jardín infantil o colegio: Antacocha N°557

Nombre de la madre:

Dirección: Antacocha lote 4

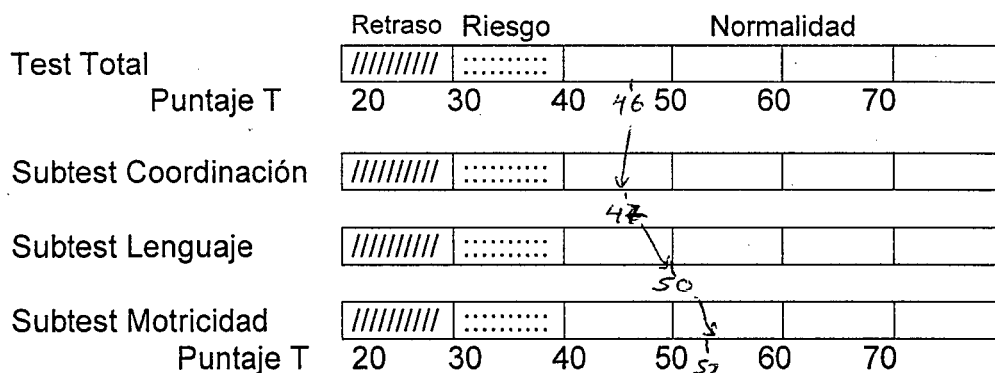
Examinador: Silvestre Quispe Venedicta

Resultados Test Total	
Puntaje Bruto:...	<u>42</u>
Puntaje Total:...	<u>46</u>
Categoría	☒ Normal > 6 = 40 pts. ☐ Riesgo 30 - 39 pts. ☐ Retraso < 6 = 29 pts.

Observaciones: Niños evaluados de desarrollo motricidad está en normal.

Resultados por Subtest			
	Puntaje bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación	<u>12</u>	<u>47</u>	<u>normal</u>
Lenguaje	<u>20</u>	<u>50</u>	<u>normal</u>
Motricidad	<u>10</u>	<u>52</u>	<u>normal</u>

PERFIL TEPSI



I. SUBTEST DE COORDINACIÓN

- 1c Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (dos vasos)
2c Construye un puente con tres cubos como modelo
3c Construye una torre de 8 o más cubos (doce cubos)
4c Desabotona (estuche)
5c Abotona (estuche)
6c Enhebra aguja (aguja de lana; hilo)
7c Desata cordones (tablero c/ cordón)
8c Copia una línea recta (lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
9c Copia un círculo (lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
10c Copia una cruz (lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
11c Copia un triángulo (lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
12c Copia un cuadrado (lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
13c Dibuja 9 o más partes de una figura humana (lápiz reverso de la hoja reg.)
14c Dibuja 6 o más partes de una figura humana (lápiz reverso de la hoja reg.)
15c Dibuja 3 o más partes de una figura humana (lápiz reverso de la hoja reg.)
16c Ordena por tamaño (tablero; barritas)
- TOTAL SUBTEST COORDINACIÓN: PB

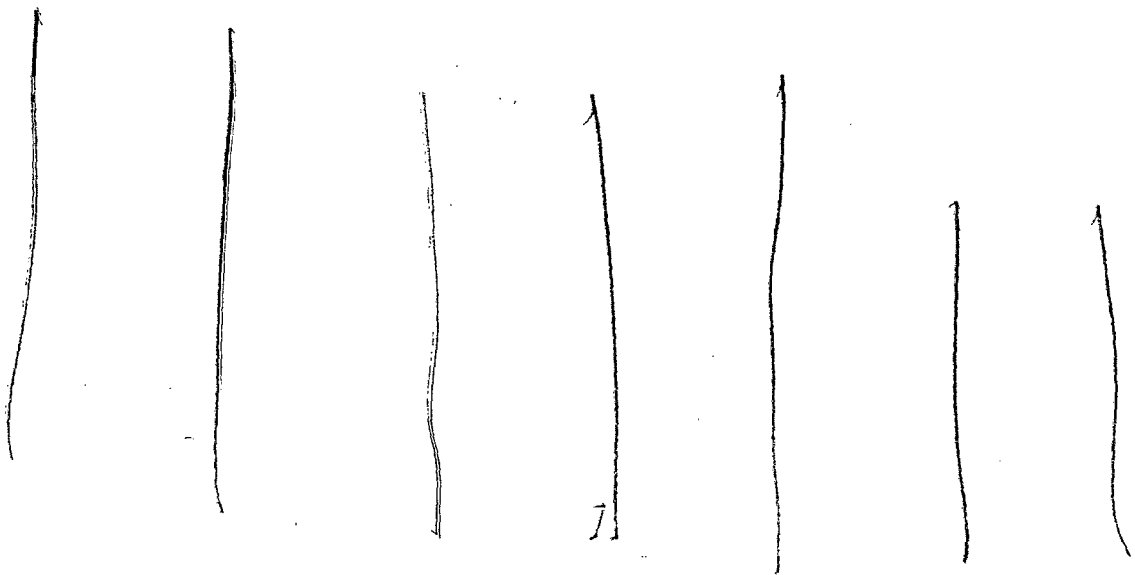
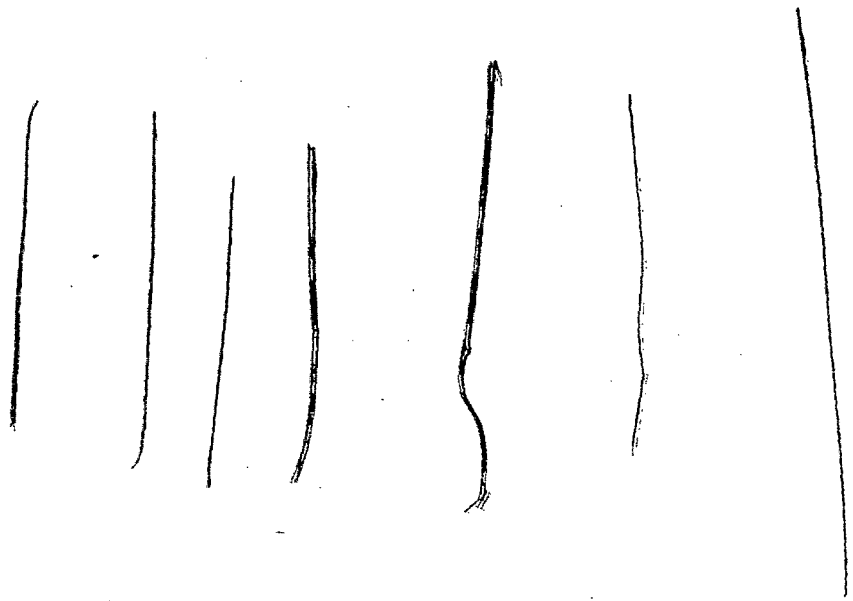
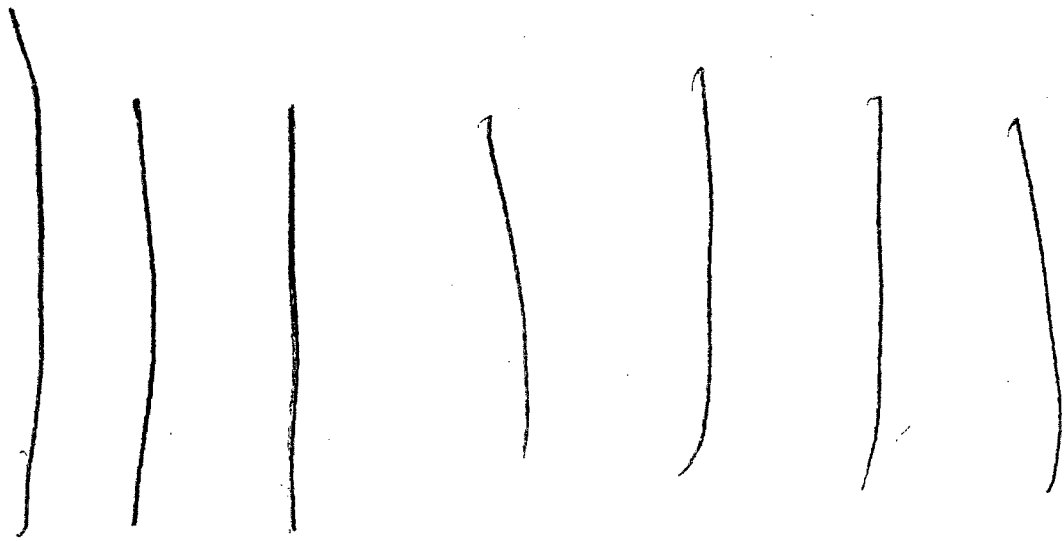
ii. SUBTEST LENGUAJE

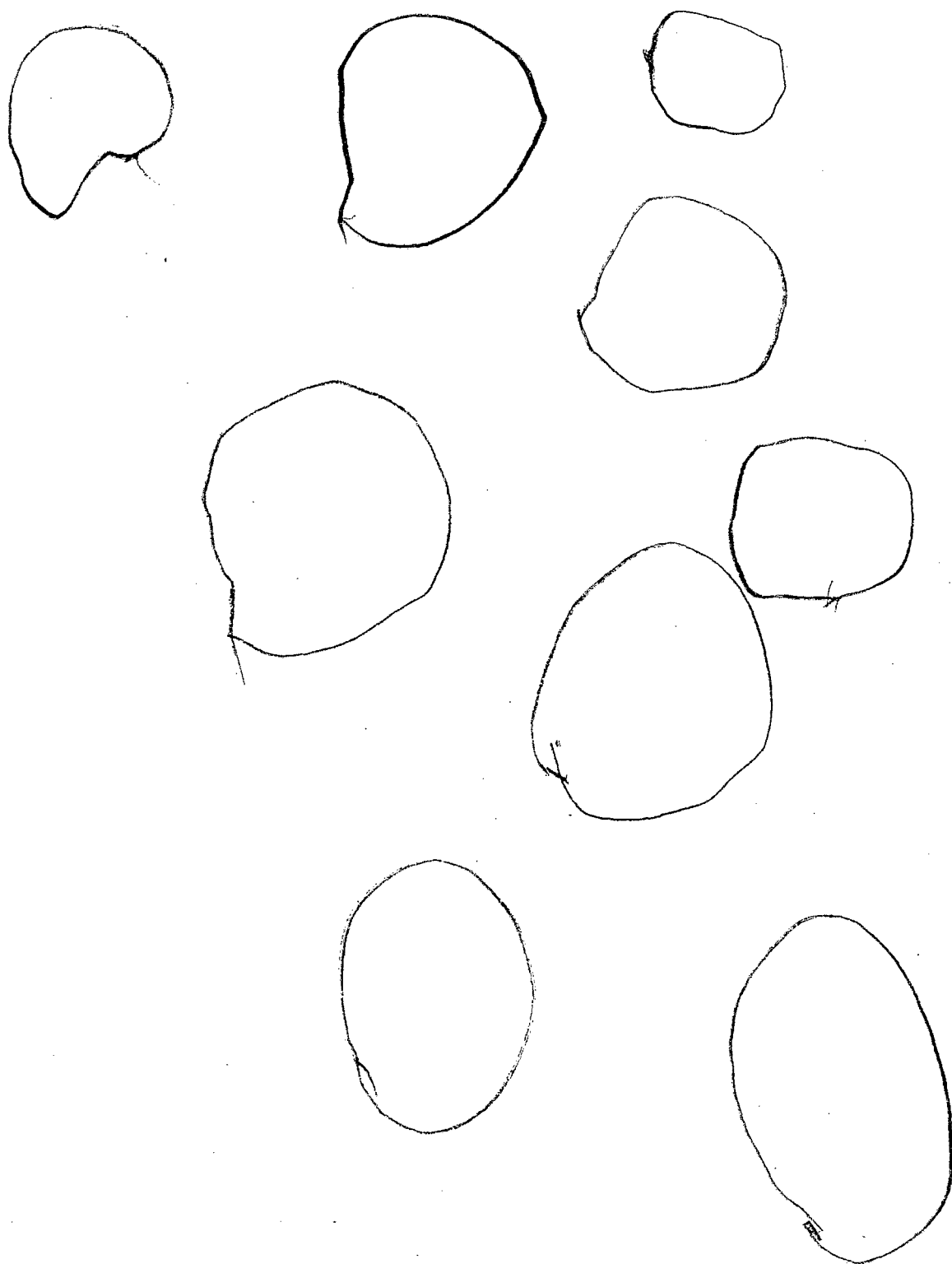
- 1I Reconoce grande y chico (lám. 6) grande__ chico__
2I Reconoce más y menos (lám. 7) más__ menos__
3I Nombra animales (lám. 8)
Gato.....perro.....chancho.....pato.....
Paloma.....oveja.....tortuga.....gallina.....
4I nombra objetos (lám. 5)
Paraguas.....vela.....Escoba.....tetera.....
Zapatos.....reloj.....serrucho.....taza
5I Reconoce largo y corto (lám. 1) largo__corto__
6I Verbaliza acciones (lám. 11)
Cortando.....Saltando.....
Planchando.....comiendo
7I Conoce la utilidad de objetos
Cuchara.....lápiz.....jabón.....
Escoba.....cama.....tijera.....
8I Discrimina pesado y liviano (bolsas con arena y esponja)
Pesado_____liviano_____
9I Verbaliza su nombre y apellido
Nombre.....apellido.....
10I Identifica su sexo.....
11I Conoce el nombre de sus padres
Papá.....mamá.....
12I Da respuestas coherentes a situaciones planteadas
Hambre.....cansada.....frío.....
13I Comprende preposiciones (lápiz)
Detrás_____Sobre_____Bajo_____
14I Razona por analogías compuestas
Hielo.....Ratón.....Mamá.....
15I Nombra colores (papel lustre azul, amarillo, rojo)
Azul.....amarillo.....rojo.....
16I Señala colores (papel lustre amarillo, azul, rojo)
Amarillo.....azul.....rojo.....

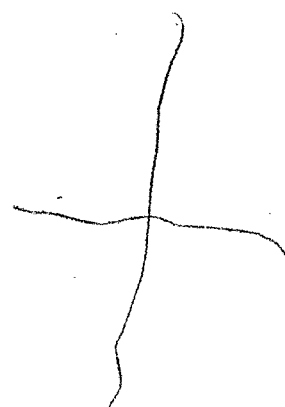
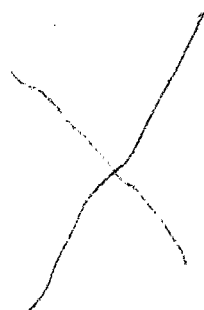
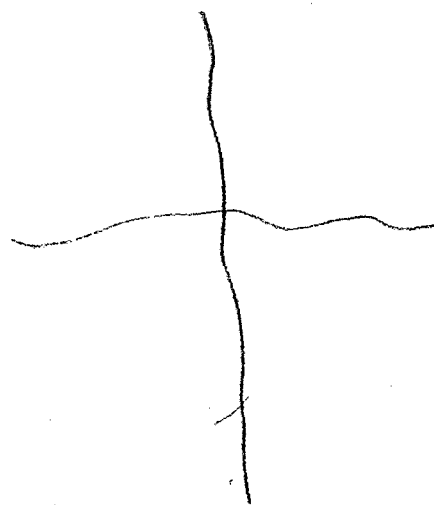
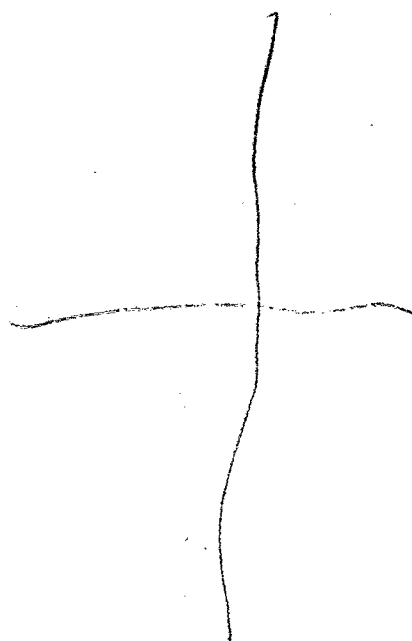
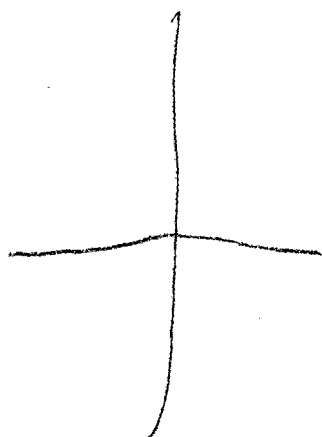
17I	Nombra figuras geométricas (lám. 12)
	λ.....ν.....σ.....
18I	Señala figuras geométricas (lám. 12)
	ν.....σ.....λ.....
19I	Describe escenas (láms. 13 y 14)
	13.....
	
	14.....
	
20I	Reconoce absurdos (lám. 14)
21I	Usa plurales (lám. 16)
22I	Reconoce antes y después (lám. 17)
	Antes..... después.....
23I	Define palabras
	Manzana.....
	Pelota.....
	Zapato.....
	Abrigo.....
24I	nombra características de objetos (pelota; globo inflado; bolsa arena)
	Pelota.....
	Globo.....
	Bolsa.....
	TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

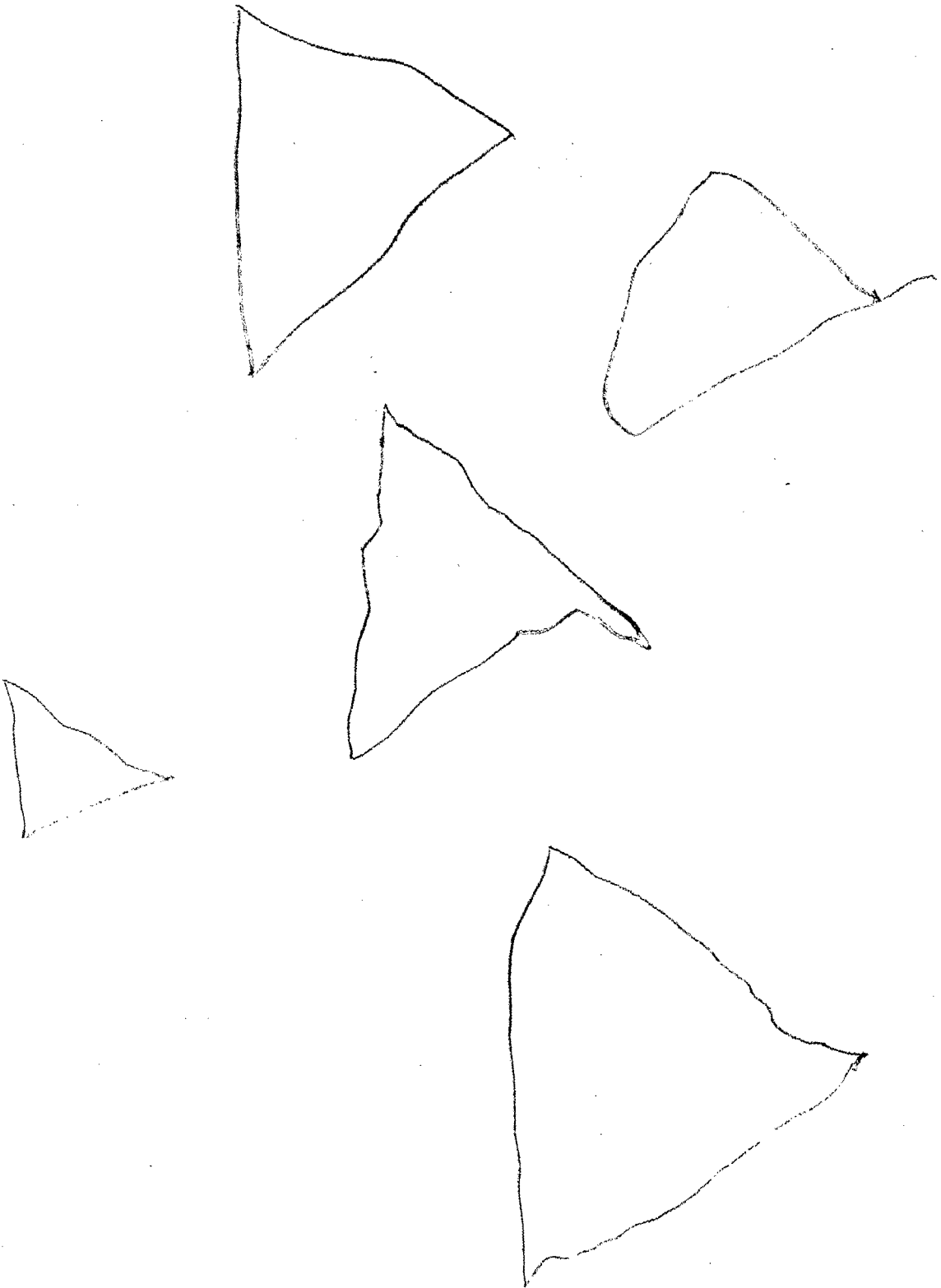
III. SUBTEST MOTRICIDAD

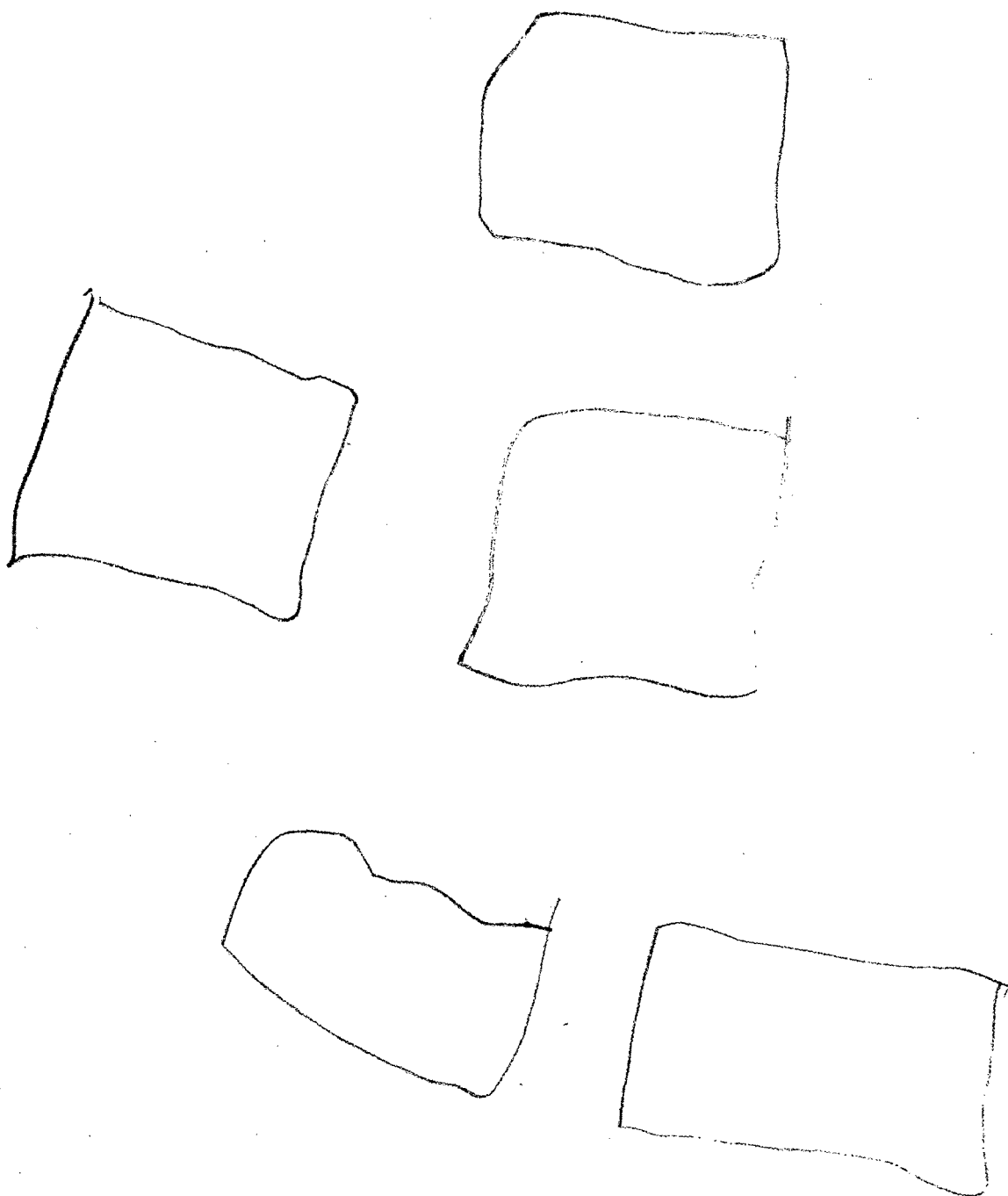
1L	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar
2L	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (vaso lleno de agua)
3L	Lanza una pelota en una dirección determinada (pelota)
4L	Se para en un pie sin apoyo 10 seg. o más
5L	Se para en un pie sin apoyo 5 seg. o más
6L	Se para en un pie 1 seg. o más
7L	camina en punta de pies seis o más pasos
8L	Salta 20 cms con los pies juntos (hoja re.)
9L	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo
10L	Coge una pelota (Pelota)
11L	Camina hacia delante topando talón y punta
2L	Camina hacia atrás topando punta y talón
	TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

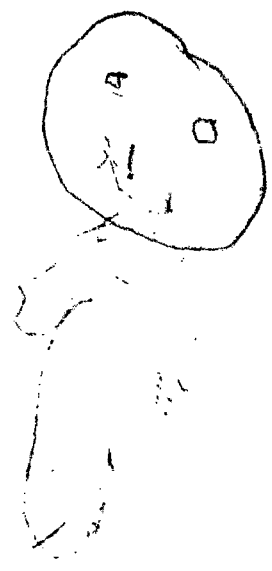




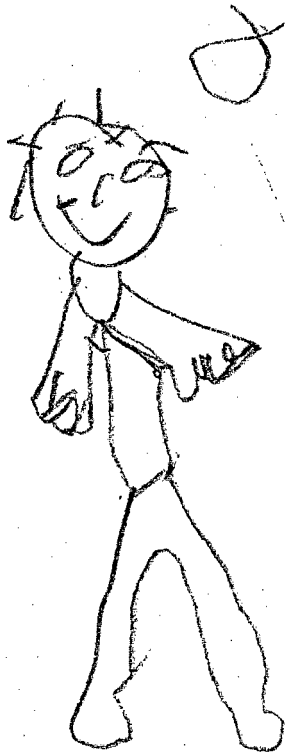
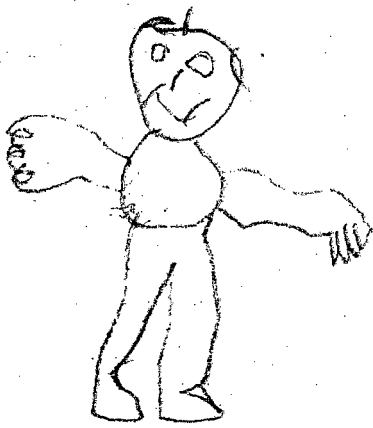








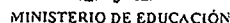




BASES DE DATOS

BASE DE DATOS

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	G	E	CORD 16	LENG 24	MOTR 12	TOTAL	CAT.
1	CAPANI ESPINOZA, Jherson	M	3	13	21	11	45	Normal
2	CAPANI HUAMAN, Gladys	F	3	10	20	10	40	Normal
3	CAPANI MATAMOROS, Sandy Rocio	F	3	11	17	10	38	Riesgo
4	CAPANI PAYTAN, Jhon Wilder	M	3	14	20	11	45	Normal
5	HUAMÁN CAPANI, Mirian Edith	F	3	12	22	9	43	Normal
6	MATAMOROS CONDORI, Marleni	F	3	10	20	10	40	Normal
7	MATAMOROS CRISPIN, Juan	M	3	14	20	10	44	Normal
8	MATAMOROS PAITAN, Maria Fernanda	F	3	10	15	8	33	Riesgo
9	PAITAN MATAMOROS, Rosa Maria	F	3	12	18	11	41	Normal
10	PAITAN QUISPE, Emerson	M	3	14	20	10	44	Normal
11	PAYTAN MATAMOROS, Saul	M	3	12	18	9	39	Riesgo
12	QUISPE ESPINOZA, Julissa	F	3	10	16	9	35	Riesgo
13	RAMOS CASTILLO, Jose Samuel	M	3	15	22	12	49	Normal
14	SOTO CAPANI, Yovana	F	3	13	21	11	45	Normal
1	CAPANI QUISPE, Yaquiel	F	4	12	20	10	42	Normal
2	DE LA CRUZ QUISPE, Heydi Melany	F	4	10	20	10	40	Normal
3	FLORES HUAMÁN, Jean Anderson	M	4	14	20	10	44	Normal
4	MARTÍNEZ CAPANI, Nayda Yesenia	F	4	15	20	10	45	Normal
5	MATAMOROS QUISPE, Lisbeth	F	4	10	16	9	35	Riesgo
6	PAITAN CAPANI, Janet	F	4	15	22	12	49	Normal
7	PAYTAN SOTO, Cledi Franco	M	4	12	18	9	39	Riesgo
8	QUISPE MARTÍNEZ, Alex Fernando	M	4	11	19	10	40	Normal
9	QUISPE PAITAN, Yudith karen	F	4	15	22	12	49	Normal



El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matriculación del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED).
La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL con la firma del Director.

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN					
Unidad Ejecutiva Local					
Provincia de Huancavelica					
<i>[Firma]</i>					
Pedro Pablo Silvano Ramos Ayala					
COLL - HUANCABELICA					

- (1) Nivel/ Ciclo: Para el caso EBR/ESE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad: (EBR) Educ.Básica Regular, (EBA) Educ.Básica Alternativa,
(EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad: En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C.Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
- (4) Característ.: Inicial : (U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y
Primaria : (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM)
Polidocente Multigrado

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA:(P) Presencial, (SP) Semi Presencial,
(AD) A distancia
- (6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o
si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGP)Púb.de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos
(sólo EBA) PBN/PBJ:PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter.
de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matriculación : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reenfrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) Nº de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.
Fol.:

DOCUMENTOS

CONSTANCIAS DE INSTITUCIÓN

15
LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 557 ANTACCOCHA-
HUANCAVELICA, Otorga la:

CONSTANCIA

Yo socorro Orihuela Alejo, de la Institución Educativa n° 557 Antacocha- Huancavelica hago constar a la Bachiller: Venedicta Silvestre Quispe con DNI N° 45314579 que ha realizado la **EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DEL TEPsi**, cuyo título del proyecto de investigación: **"DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 557- ANTACCHA- HUANCAVELICA"** contando con el apoyo de la profesara de Institución Educativa.

Se expide la presente solicitud de la interesada para los fines de caso.

Huancavelica 22 de Diciembre de 2014.



ORIHUELA ALEJO, SOCORRO
DIRECTORA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0806-2014-D-FED-UNH

Huancavelica, 07 de julio del 2014.

VISTO:

Solicitud de SILVESTRE QUISPE, Venedicta, Oficio N° 0388-2014-EAPEI-FED-VRAC/UNH (03.07.14) Proyecto de Investigación titulado: "COMPARACIÓN DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD ENTRE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 385 - TINQUERCCASA - ACOBAMBA - HUANCAMELICA". En cuatro ejemplares; Hoja de Trámite de Decanatura N° 2342 (03.07.14) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Académico Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela Académica Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Académica Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, la bachiller, SILVESTRE QUISPE, Venedicta, de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial adjuntan el proyecto descrito en el párrafo anterior; y el Director, con Oficio N° 0388-2014-EAPEI-FED-VRAC/UNH (03.07.14), propone al Asesor y a los Miembros del Jurado, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- DESIGNAR, como Asesora a la Lic. MARÍA CLEOFÉ YALLICO MADGE y a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación titulado: "COMPARACIÓN DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD ENTRE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 385 - TINQUERCCASA - ACOBAMBA - HUANCAMELICA". Presentado por: SILVESTRE QUISPE, Venedicta, jurado integrado por:

PRESIDENTA	: Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA
SECRETARIA	: Mg. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCO
VOCAL	: Lic. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO
ACCESITARIA	: Mg. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO

ARTÍCULO SEGUNDO.- DISPONER, el cumplimiento del cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, hasta la presentación del Informe Final en Diciembre 2014.

ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, para los fines que estime conveniente.



Abel GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Educación



Dr. Xstanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Teléf. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 1047-2014-D-FED-UNH

Huancavelica, 04 de Noviembre del 2014.

VISTO:

Fichas de Evaluación del Proyecto de Investigación; copia de Resolución N° 0806-2014-D-FED-UNH (07.07.14); Solicitud de **SILVESTRE QUISPE, Venedicta**, Informe N 010-2014-MCYM-EAPEI-FED-UNH (28.10.14); Oficio N° 600-2014-EAPEI-FED-VRAC/UNH (27.10.14); hoja de trámite de Decanatura N° 3963 (30.10.14) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°, 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, la Bachiller **SILVESTRE QUISPE, Venedicta**, solicita a la Directora de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial la **aprobación del título del proyecto de investigación**, adjuntando el informe de la asesora. La Directora de la Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 0600-2014-EAPEI-FED-VRAC/UNH (27.10.14), solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación del título del proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, en con cargo a dar cuenta la Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: **"DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 557-ANTACCOCHA - HUANCAMELICA"** presentado por **SILVESTRE QUISPE, Venedicta**.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR el cambio de título de **"DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 385 TINQUERCCASA - HUANCAMELICA"** por **"DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 557 ANTACCOCHA - HUANCAMELICA"** presentado por **SILVESTRE QUISPE, Venedicta**.

ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR el Proyecto de Investigación titulado: **"DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 557 ANTACCOCHA - HUANCAMELICA"** presentado por **SILVESTRE QUISPE, Venedicta**.

ARTÍCULO TERCERO.- APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por **SILVESTRE QUISPE, Venedicta**, debiendo de sustentar en el mes de **diciembre del 2014**.

ARTÍCULO CUARTO.- NOTIFICAR con la presente, a la interesada de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Dr. Abel GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Educación

ECA/ blt*



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1186-2015-D-FED-UNH

Huancavelica, 30 de junio del 2015.

VISTO:

Solicitud de SILVESTRE QUISPE, Venedicta, solicita ampliación de cronograma del proyecto de investigación por primera vez, Informe N° 002-2015-RMAM/EAPEI-FED-UNH de la asesora Lic. MARÍA CLEOFÉ YALLICO MADGE, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación, Oficio N° 0211-2015-EAPEI-FED-VRAC/UNH (22.06.15); hoja de trámite de Decanato N° 2502 (24.06.15) y;

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de Huancavelica fue creada mediante ley N° 25265, del 20 de junio de 1990 con sus Facultades de Ciencias de Ingeniería, Educación y Enfermería las cuales funcionan en la capital y provincias del departamento de Huancavelica.

Que, mediante resolución N° 149-2001-R-UNH, se autoriza a los señores decanos de las diferentes facultades la emisión de resolución de aprobación del plan de tesis y designación del profesor asesor del graduado.

Que, la Bachiller SILVESTRE QUISPE, Venedicta, de la Escuela Profesional de Educación Inicial, adjunta la solicitud de la asesora Lic. MARÍA CLEOFÉ YALLICO MADGE pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación. La Directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial conforme con el Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 0211-2015-EAPEI-FED-VRAC/UNH (22.06.15); solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de ampliación de cronograma del proyecto de investigación. El Decano de la Facultad, dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AMPLIAR, por PRIMERA VEZ el cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, titulado: "DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 557-ANTACCOCHA-HUANCAMELICA" presentado por la Bachiller SILVESTRE QUISPE, Venedicta, debiendo de sustentar en el mes de Setiembre 2015.

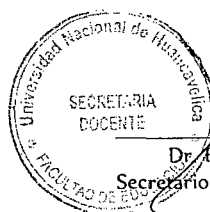
ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER, el cumplimiento de la presente resolución, a través de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial e interesada, para los fines que estime conveniente.



Dr. Abel GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Educación

ECA/dqd*

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0290-2015-D-FED-UNH

Huancavelica, 09 de octubre del 2015.

VISTO:

Solicitud de SILVESTRE QUISPE, Venedicta, solicita ampliación de cronograma de actividades del proyecto de investigación por segunda vez, con Informe N° 003-2015-MCYM/EAPEI-FED-UNH de la Asesora Lic. MARÍA CLEOFÉ YALLICO MADGE pidiendo ampliación de cronograma de actividades de proyecto de investigación; con Oficio N° 0410-2015-EPEI-FED-VRAC/UNH (07.10.15); hoja de trámite de Decanato N° 1291 (07.10.15) y;

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de Huancavelica fue creada mediante ley N° 25265, del 20 de junio de 1990 con sus Facultades de Ciencias de Ingeniería, Educación y Enfermería las cuales funcionan en la capital y provincias del departamento de Huancavelica.

Que, mediante resolución N° 149-2001-R-UNH, se autoriza a los señores decanos de las diferentes facultades la emisión de resolución de aprobación del plan de tesis y designación del profesor asesor del graduado.

Que, la bachiller SILVESTRE QUISPE, Venedicta, de la Escuela Profesional de Educación Inicial, adjunta el Informe de la Asesora Lic. MARIA CLEOFÉ YALLICO MADGE, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución del proyecto de investigación. La Directora de la Escuela de Educación Inicial conforme con el Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 0410-2015-EPEI-FED-VRAC/UNH (07.10.15); solicita a la Decana de la Facultad emisión de resolución de ampliación de cronograma de actividades del proyecto de investigación. La Decana de la Facultad, dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

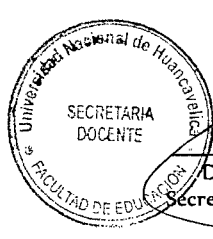
SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AMPLIAR por segunda vez el cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, titulado: "DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 557 ANTACCOCHA-HUANCAMELICA" presentado por la bachiller SILVESTRE QUISPE, Venedicta, debiendo de sustentar en el mes de Diciembre 2015.

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER el cumplimiento de la presente resolución, a través de la Escuela Profesional de Educación Inicial y la interesada para los fines que estime conveniente.


Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación

ECA/kcs

"Regístrese, Comuníquese y Archívese."

Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0333-2015-D-FED-UNH

Huancavelica, 09 de noviembre del 2015.

VISTO:

Solicitud de SILVESTRE QUISPE, Venedicta; Informe Final de Tesis Titulado: "DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 557 - ANTACCOCHA - HUANCAMELICA" en cuatro anillados; Oficio N° 0446-2015-EPEI-FED-VRAC/UNH (04.09.15); hoja de trámite de Decanato N° 1594 (29.10.15) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°; 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará a la Decana de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, la Bachiller SILVESTRE QUISPE, Venedicta; de la Escuela Profesional de Educación Inicial, la Directora, con Oficio N° 0446-2015-EPEI-FED-VRAC/UNH (04.09.15), propone expedir resolución para revisión y declaración de apto para sustentación de informe final de tesis.

Que, con Resolución N° 0806-2014-D-FED-UNH de fecha (07.07.14) se designa a la Asesora y a los miembros del jurado evaluador de la Bachiller SILVESTRE QUISPE, Venedicta; de la Escuela Profesional de Educación Inicial.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- RATIFICAR a los miembros del jurado para revisión y declaración de apto para sustentación, de la tesis titulado: "DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 557 - ANTACCOCHA - HUANCAMELICA", presentado por: SILVESTRE QUISPE, Venedicta; jurado integrado por:

PRESIDENTA	: Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA
SECRETARIA	: Mg. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCO
VOCAL	: Lic. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO
ACCESITARIA	: Lic. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO

ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a la interesada de la Escuela Profesional de Educación Inicial, para los fines que estime conveniente.



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación

ECA/kcs*



Dr. Estandilao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0425-2015-D-FED-UNH

Huancavelica, 30 de noviembre del 2015.

VISTO:

Solicitud de SILVESTRE QUISPE, Venedicta, para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, 03 anillados del Informe Final de Tesis; hoja de trámite N° 2082-2015-D-FED-UNH (26.II.15) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los artículos: 39°, 40°, 42°, 44°, 46° 47° y 43° inciso c) del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará a la Decana de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregará a los jurados el formato del acta de evaluación. El graduando, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentará cinco ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución. Se realizará en acto público en un ambiente de la Universidad debidamente fijados. Las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación del Trabajo de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación del Trabajo de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 20 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Trabajo de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, mediante Resolución N° 0806-2014-D-FED-UNH (07.07.14) se designa como asesora a la Lic. MARÍA CLEOFÉ YALLICO MADGE y a los miembros del jurado evaluador integrado por:

PRESIDENTA	: Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA
SECRETARIA	: Mg. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCO
VOCAL	: Lic. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO
ACCESITARIA	: Mg. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- FIJAR fecha y hora para la sustentación de tesis, para el día martes 01 de diciembre del 2015, a las 4:30 p.m., en el Auditorio de la Escuela Profesional de Educación Inicial, para el acto público de Sustentación de la Tesis Titulado: "DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 557 - ANTACCOCHA - HUANCAMELICA". Presentado por la Bachiller: SILVESTRE QUISPE, Venedicta.

ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a la interesada de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación, para los fines pertinentes.



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación

ECA/ks*



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

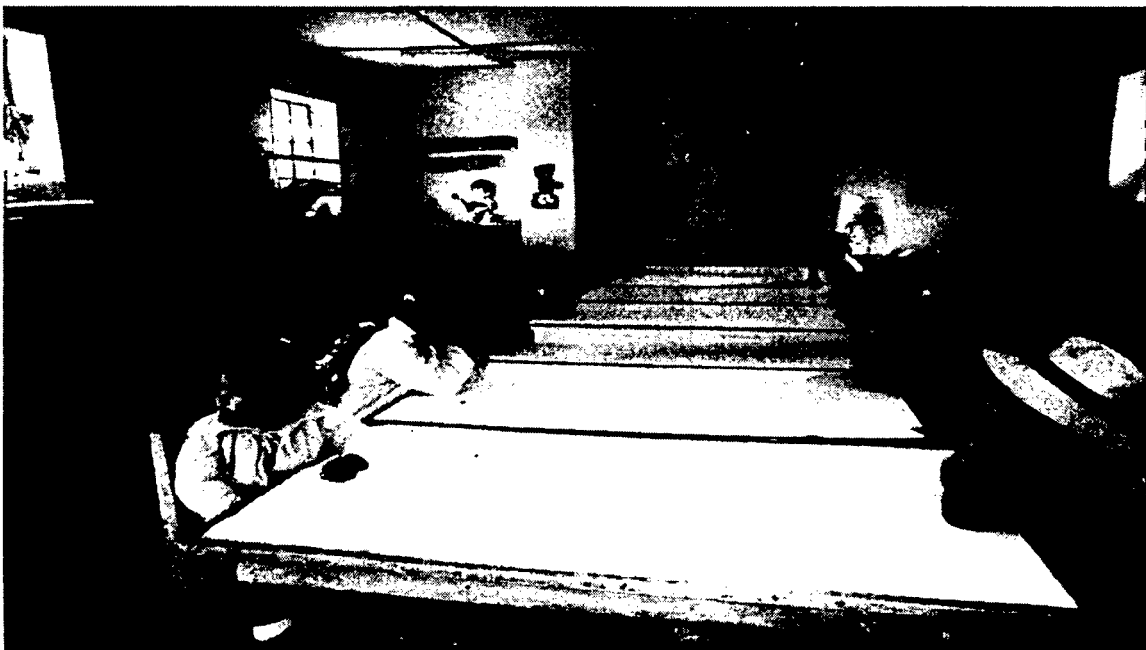
"Regístrese, Comuníquese y Archívese".

ANEXO 3

FOTOGRAFÍA



Iniciando el proceso de formación para ingresar al salón



Para iniciar la clase estamos rezando



Haciendo dinámica del "juguemos en el bosque"



Desatando los cordones



La docente enseñando como construir la torre



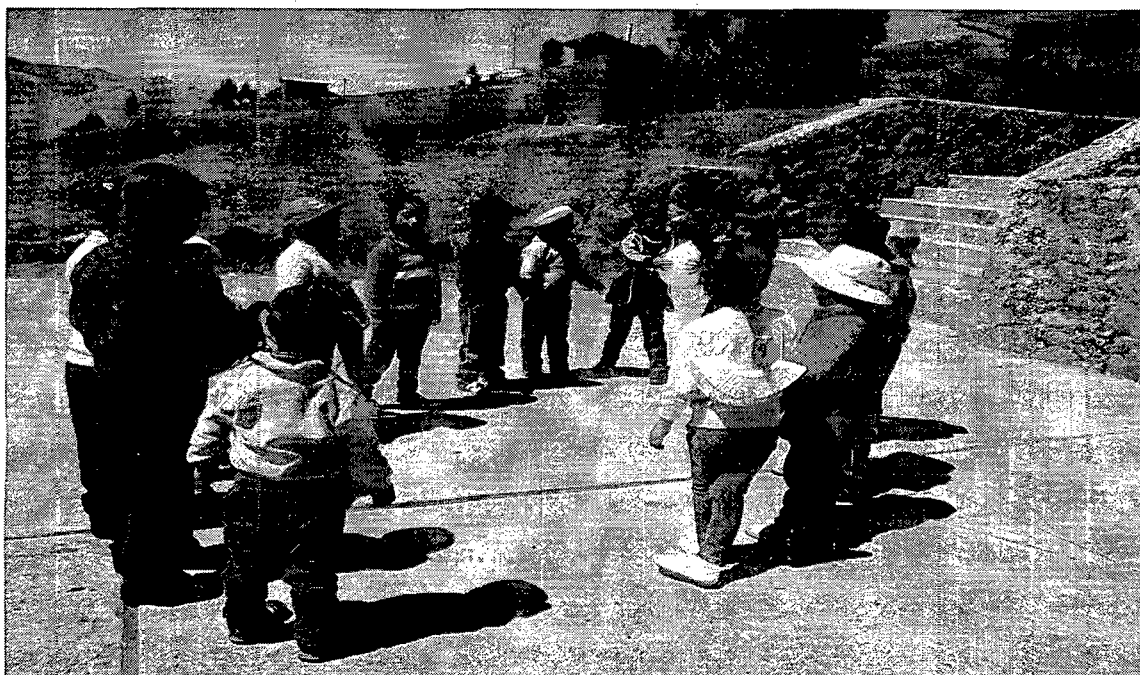
La niña logrando construir la torre



Abotonando el estuche



Logrando pasar por encima de la línea blanca sosteniendo un vaso de agua en la mano



Reconociendo la utilidad del objeto "globo"



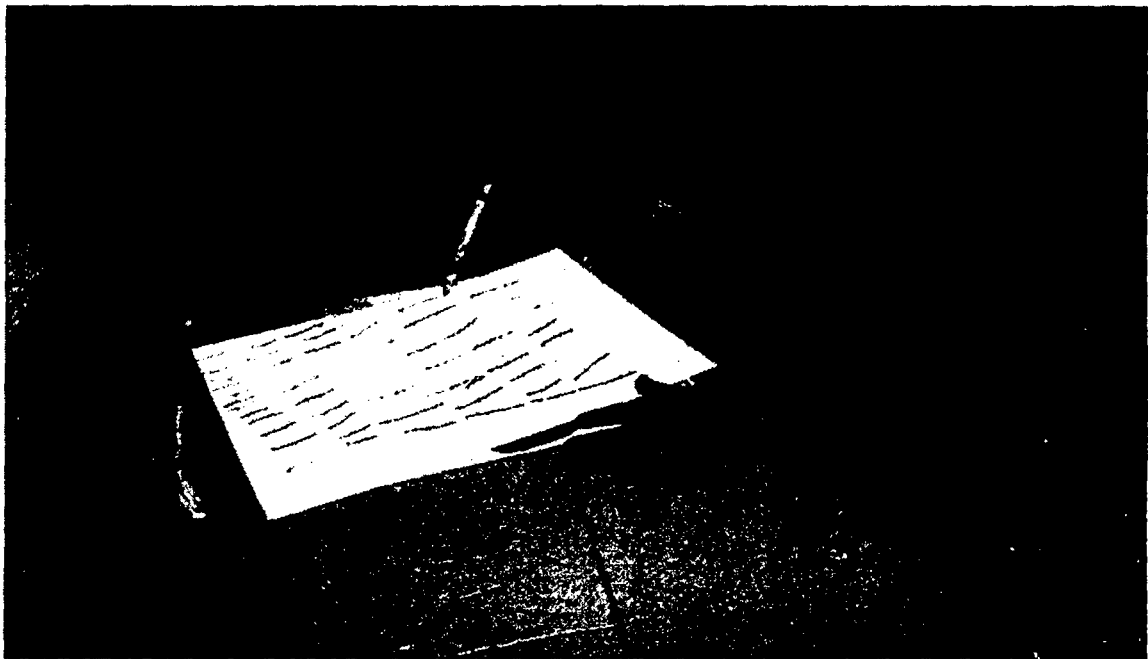
Señala las figuras geométricas



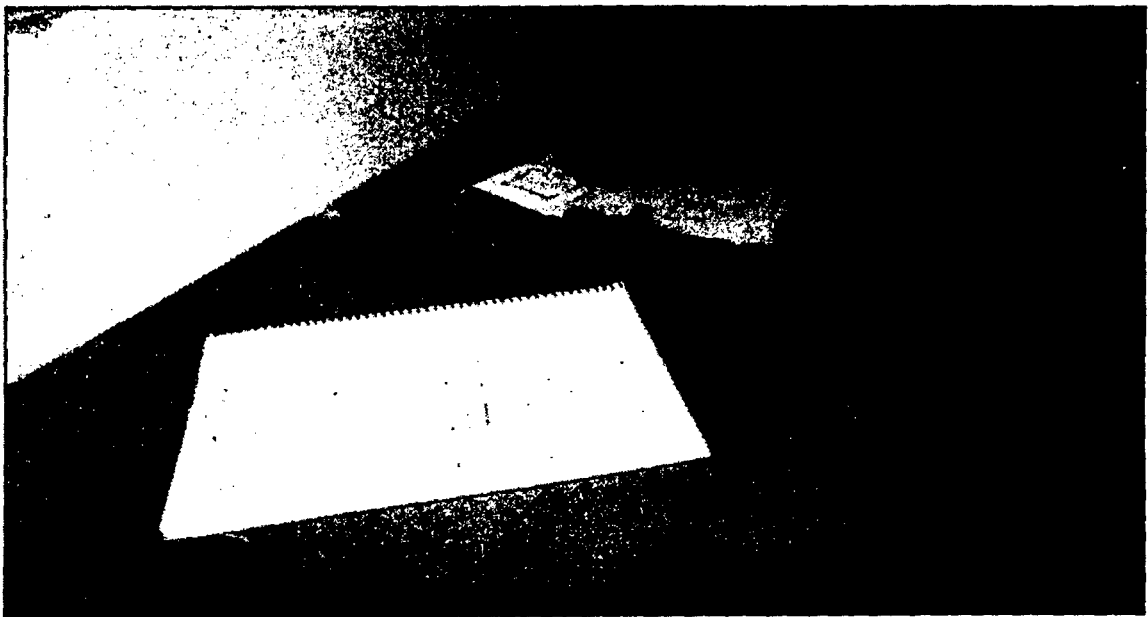
Nombra los animales



Lanza la pelota en una dirección determinada



Copia una línea recta



Copia un cuadrado