

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creado por Ley N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

## TRABAJO ACADÉMICO

**“TIPOS DE CONDUCTA AGRESIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DE CINCO AÑOS DE LA I.E.I NACIMOS PARA TRIUNFAR”**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL  
DE EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR:

Paulina Aquise Yana

Nilda Saavedra Medina

HUANCABELICA 2017



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA**  
(CREADA POR LEY N° 25265)  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO

En la ciudad universitaria Paturpampa, Auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 09 días del mes de febrero del año 2017 a horas 3:00 p.m., se reunieron; los miembros del Jurado Calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Esther Gloy, Ferrero Luna.  
SECRETARIO: Glady's Margarita, Espinoza Herrera.  
VOCAL: Alejandro Rodrigo, Quilca Costo

Designados con la resolución N° 1637-2016-D-FED-UNH del trabajo Académico titulado Tipos de Conducta Agresiva en los niños y niñas de cinco años de la I.E. I. Nacimos para triunfar.

Siendo los autores (es) Aguise Yano, Paulina y Saavedra Medina, Nilda

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del trabajo académico antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

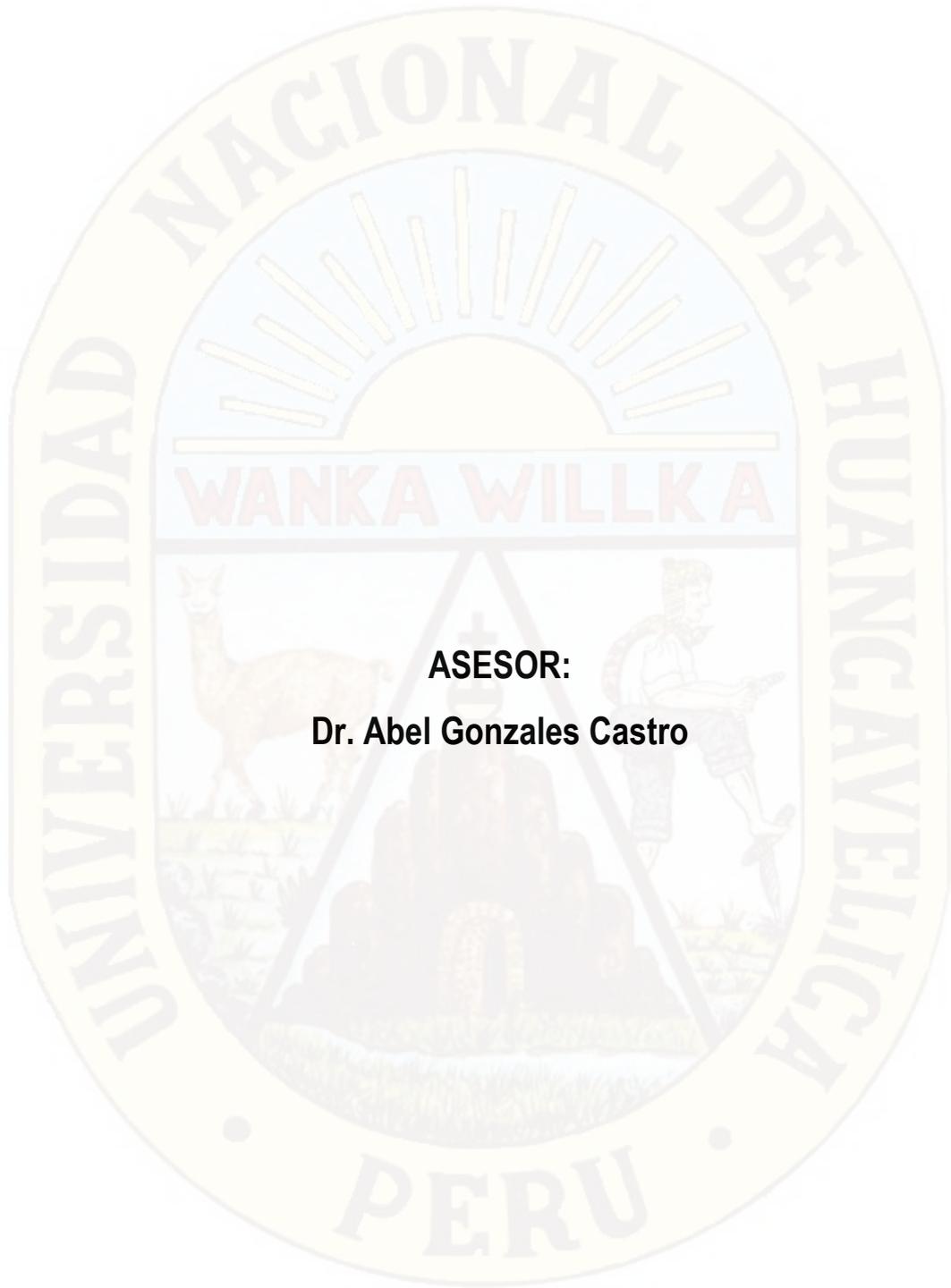
Egresado: Aguise Yano, Paulina  
APROBADO POR Mayoría  
DESAPROBADO POR \_\_\_\_\_  
Egresado: Saavedra Medina, Nilda.  
APROBADO POR Mayoría.  
DESAPROBADO POR \_\_\_\_\_

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente

[Firma]  
PRESIDENTE

[Firma]  
SECRETARIO

[Firma]  
VOCAL



**ASESOR:**

**Dr. Abel Gonzales Castro**

## ÍNDICE

<b>Capítulo I: Problema</b>	
1.1. Problema.....	9
1.2. Formulación del problema.....	11
1.2.1. Problema general.....	12
1.3. Objetivo: General y específico .....	12
1.3.1. Objetivo general.....	12
1.3.2. Objetivos específicos .....	12
1.4. Justificación.....	12
1.5. Limitación .....	13
<b>Capítulo II: Marco Teórico</b>	
2.1. Antecedentes .....	14
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	14
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	16
2.2. Bases teóricas.....	17
2.2.1. Tipos de conductas agresivas.....	17
2.2.2. Agresividad .....	17
2.2.2.1. Teorías sobre la agresividad .....	21
2.3. Definición de Términos.....	23
<b>Capítulo III: Desarrollo y enfoque de la propuesta para mejorar la práctica educativa.</b>	
3.1. Diagnóstico del objeto de estudio .....	25
3.2. Instrumentos aplicados.....	25
3.3. Propuesta didáctica .....	25
3.3.1. Propósito de la propuesta .....	25
3.3.1.1. Características del niño agresivo.....	25
3.3.1.2. Acciones para evaluar las conductas agresivas .....	26
Conclusiones .....	27

Sugerencias.....	28
Referencia Bibliográfica .....	29
Anexos.....	33



## RESUMEN

La agresividad en las aulas es un problema social, educativo y humano, que está traspasando las aulas por sus efectos, causando malestar en los docentes quienes tienen que batallar diariamente con esos problemas, cuyos actos reiterados se suscitan con mayor frecuencia, los cuales causan disrupción en las aulas, perjudicando el normal proceso enseñanza aprendizaje, generando malestar e incomodidad entre los pares. El presente trabajo de investigación, ha tenido como propósito describir los tipos de conductas agresivas en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. "Nacimos para triunfar". Es una investigación de tipo no experimental, descriptiva, teniendo como muestra a 15 niños y niñas de cinco años y 1 maestra, para el recojo de la información se utilizó como instrumento el cuestionario los resultados evidencian que hay un alto nivel de agresividad en los niños. En la revisión de la literatura se ha podido encontrar diversos autores que tratan sobre esta problemática. En este sentido se concluye que es una necesidad identificar los niveles de agresividad en el aula para que la docente aplique las estrategias adecuadas y pueda así disminuir este índice de agresividad entre los niños y niñas.

Palabra clave: conducta agresiva, Agresividad verbal, Agresividad psicológica

## INTRODUCCIÓN

El tener un comportamiento agresivo conlleva a que el niño tenga complicaciones y dificultades en las relaciones sociales. Impide a una correcta integración en cualquier ambiente. Es normal que un bebé se comporte llorando o pateando, pero eso no debe ser considerado aceptable en las etapas posteriores. Hay que corregirlo. Y lo primero, es encontrar la causa. Normalmente, cuando un niño sostiene una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto. Con los conflictos que enfrentan, los niños se sienten frustrados y construyen una emoción negativa a la cual reaccionará de una forma agresiva o no, dependiendo de sus experiencias y modelos.

Así mismo el niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los adultos, los padres o compañeros.

En este sentido, dentro del contexto escolar, una de las grandes dificultades de los maestros es saber cómo tratar con la agresividad de los niños ya que, a menudo, se enfrentan a la desobediencia y a la rebeldía de ellos, a través de acciones intencionadas manifestadas a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, corrida del pelo, entre otros. Por ello el docente debe tener siempre presente que la agresividad es un trastorno que, en exceso, y si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, como el fracaso escolar, la falta de socialización, dificultad de adaptación, entre otros aspectos.

Teniendo en cuenta estos aspectos, surge el propósito de este estudio, dirigido a identificar los niveles de conductas agresivas en el aula para plantear propuestas que permitan reducir los niveles de agresividad entre los niños y niñas.

Para abordar el propósito planteado, el presente trabajo se estructura en base a tres capítulos:

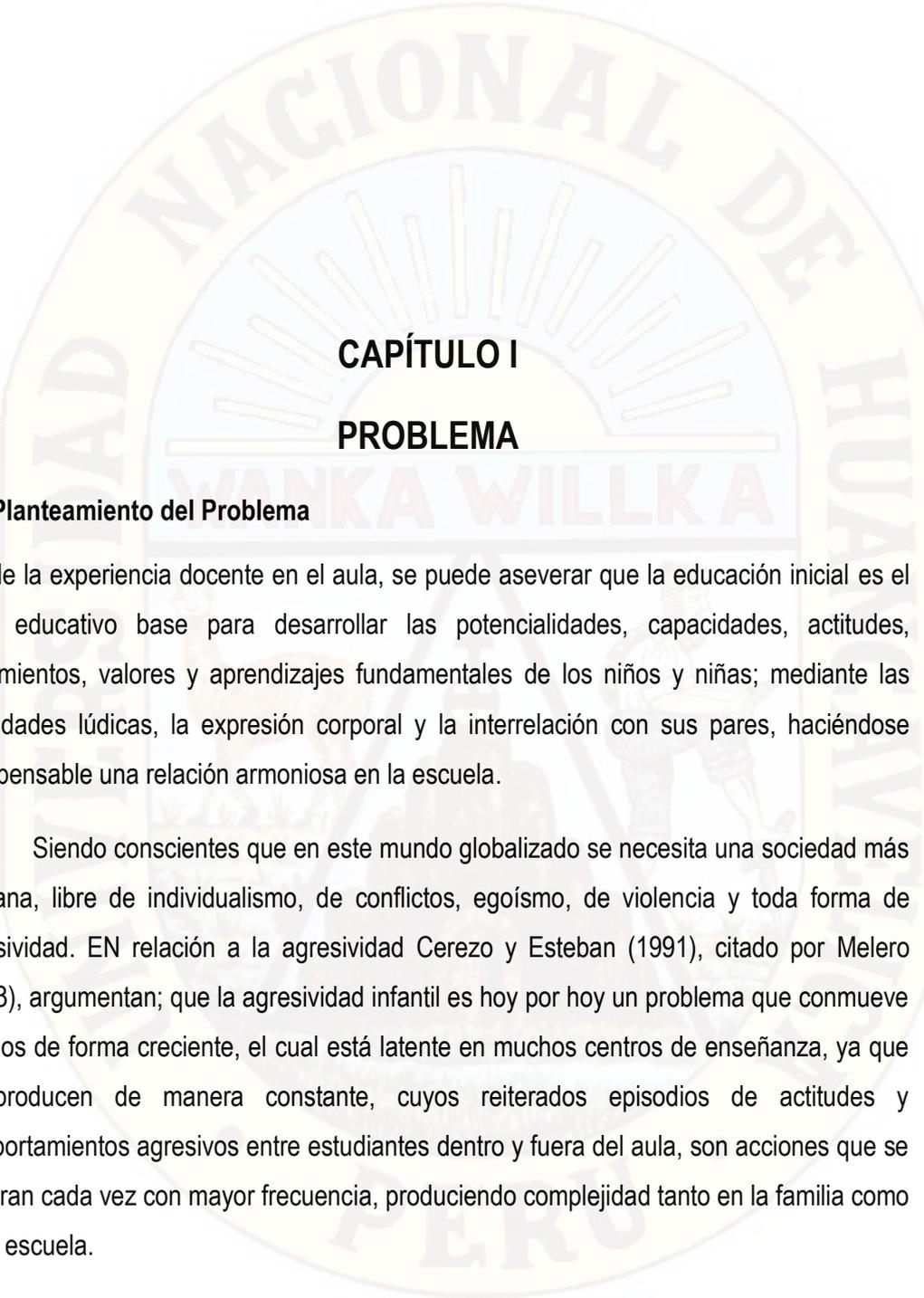
El Capítulo I describe el planteamiento del problema destacando la necesidad de que el docente utilice estrategias para el manejo de conductas agresivas en los niños; además, se presentan las interrogantes, objetivos propuestos, y la justificación del estudio.

En el capítulo II, se plasman los antecedentes, las bases teóricas de la investigación y la definición de términos.

Por último en el capítulo III, se presenta el desarrollo de la propuesta para mejorar la práctica educativa.

Las Autoras





# CAPÍTULO I

## PROBLEMA

### 1.1. Planteamiento del Problema

Desde la experiencia docente en el aula, se puede aseverar que la educación inicial es el nivel educativo base para desarrollar las potencialidades, capacidades, actitudes, sentimientos, valores y aprendizajes fundamentales de los niños y niñas; mediante las actividades lúdicas, la expresión corporal y la interrelación con sus pares, haciéndose indispensable una relación armoniosa en la escuela.

Siendo conscientes que en este mundo globalizado se necesita una sociedad más humana, libre de individualismo, de conflictos, egoísmo, de violencia y toda forma de agresividad. EN relación a la agresividad Cerezo y Esteban (1991), citado por Melero (1993), argumentan; que la agresividad infantil es hoy por hoy un problema que conmueve a todos de forma creciente, el cual está latente en muchos centros de enseñanza, ya que se producen de manera constante, cuyos reiterados episodios de actitudes y comportamientos agresivos entre estudiantes dentro y fuera del aula, son acciones que se generan cada vez con mayor frecuencia, produciendo complejidad tanto en la familia como en la escuela.

En el Proyecto Educativo Nacional al 2021 (PEN 2006) señala que se debe fomentar climas institucionales amigables, integradores y estimulantes, asimismo es importante señalar que en el año 2011 se aprobó la Ley 29719 “Ley que promueve la

convivencia sin violencias en las instituciones educativas. La que se viene aplicando en las instituciones educativas pero que aún no se ven tan buenos resultados.

Analizando la literatura de ¿por qué pegan los niños?, encontramos la investigación realizada por Loza, y Frisancho (2010) los que atribuyen la agresividad mostradas por los niños y niñas en las escuelas a las experiencias en casa, con la familia que es donde estas conductas se originan. Siendo este uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño.

Dentro de la familia, los modelos y refuerzos, son responsables de la conducta agresiva, el tipo de disciplina de dichas conductas se ha convertido en un medio de comunicación aparentemente normal entre compañeros, sin embargo, es un fenómeno que afecta la convivencia y el desarrollo, tanto a nivel académico como humano, esta situación alarma a la institución, porque la problemática se ha dado desde hace mucho tiempo y que año tras año ha ido aumentando más niños y niñas que presentan conductas agresivas, constatando esta problemática a nivel nacional e internacional.

En la misma línea Dorado y Jané (2001) sostienen que:

La conducta agresiva en preescolares está influenciada por factores individuales, familiares y ambientales. Entre los factores individuales se encuentra el temperamento, el sexo, la condición biológica y la cognitiva. La familia influye a través del apego, el contexto interaccional global, la psicopatología de los padres y el modelo educacional paterno. La televisión, los videojuegos, la escuela y la situación socioeconómica son también factores influyentes. (p.1)

La agresividad siempre ha sido un tema latente en las escuelas, los hogares y la sociedad, pero podemos observar que desde la infancia se observan estas conductas tomadas muchas veces de los modelos familiares como lo sostienen los autores, entonces es importante el trabajo conjunto que se haga entre la escuela y los padres de familia con la finalidad de reducir los índices de agresividad que existen.

Durante el periodo preescolar, los niños tienen comportamientos que les permitirán la adaptación a este nuevo mundo. En este contexto de socialización, los niños presentarán

conductas que irán desde las más pacíficas hasta las más agresivas. Las docentes, dentro de su rol educativo tienen la responsabilidad de responder a las demandas y necesidades de sus alumnos, las cuales dependerán de las etapas de desarrollo del grupo a su cargo.

Sin embargo, cuando en el aula se presentan conductas agresivas, la docente responderá y manejará la situación en función de sus conocimientos y creencias. Por ello, los conocimientos que los docentes tengan sobre el desarrollo del niño son importantes para poder, por ejemplo, diferenciar en que edades estas conductas agresivas son parte del proceso natural del desarrollo del niño, a qué edad estas manifestaciones deberían ir desapareciendo y si realmente estos comportamientos dan cuenta de un problema en el entorno del niño. Ante las diversas situaciones las docentes deben intervenir de manera oportuna. Sin embargo, sus conocimientos y creencias estarán detrás de las medidas que ellas

En ese sentido el problema de la agresividad infantil constituye una de las principales preocupaciones de padres y educadores ya que a menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores y rebeldes pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos llegar a incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

En la actualidad las conductas agresivas en las aulas se han convertido en un problema educativo, social y humano. Por lo tanto, conocer los tipos de agresividad que se suscitan en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa “Nacimos para triunfar” San Clemente permitirá encontrar alternativas de cómo tratar este caso en las aulas.

## **1.2. Formulación del Problema**

Por lo antes expuesto donde se afirma que la educación inicial es la base en la formación de la personalidad de los niños y niñas, y, siendo importante conocer los tipos de conducta agresiva que presentan en la escuela, la presente investigación se desarrollará tomando como eje directriz la siguiente presunta de investigación:

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuáles son los tipos de conducta agresiva en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. “Nacimos para triunfar” San Clemente?

### **1.3. Objetivo**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Describir los tipos de conducta agresiva en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. “Nacimos para triunfar” San Clemente.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

1. Identificar las conductas agresivas física más frecuente en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. “Nacimos para triunfar” San Clemente.
2. Describir las conductas agresivas verbales en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. “Nacimos para triunfar” San Clemente.
3. Describir las conductas agresivas psicológica en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. “Nacimos para triunfar” San Clemente.

### **1.4. Justificación**

La educación inicial es el primer eslabón de la educación a nivel mundial así como en nuestro país y el ambiente de convivencia que se vive en el aula debe permitir la interrelación entre el infante, la familia y la escuela. El proceso educativo en este nivel, desde el punto de vista filosófico, psicológico y educativo concibe al niño como un ser biopsicosocial, por ello el docente debe proporcionar un ambiente que le permita al niño la valoración de la convivencia y la solidaridad social. Esto implica un ambiente donde él pueda mejorar sus tipos de conducta, sobre todo de aquellas conductas agresivas, que han sido producto de situaciones extraescolares, pero que son determinantes para su formación integral.

La investigación permitirá que la institución educativa conozca los tipos de conductas agresivas en los niños y niñas de cinco años, para así poder establecer pautas de intervención acorde a la realidad. Permitirá, también, a los docentes plantear nuevas

estrategias de orientación para los niños en beneficio de su desarrollo, respecto a la corrección de conductas inadecuadas que puedan influir en su desenvolvimiento social.

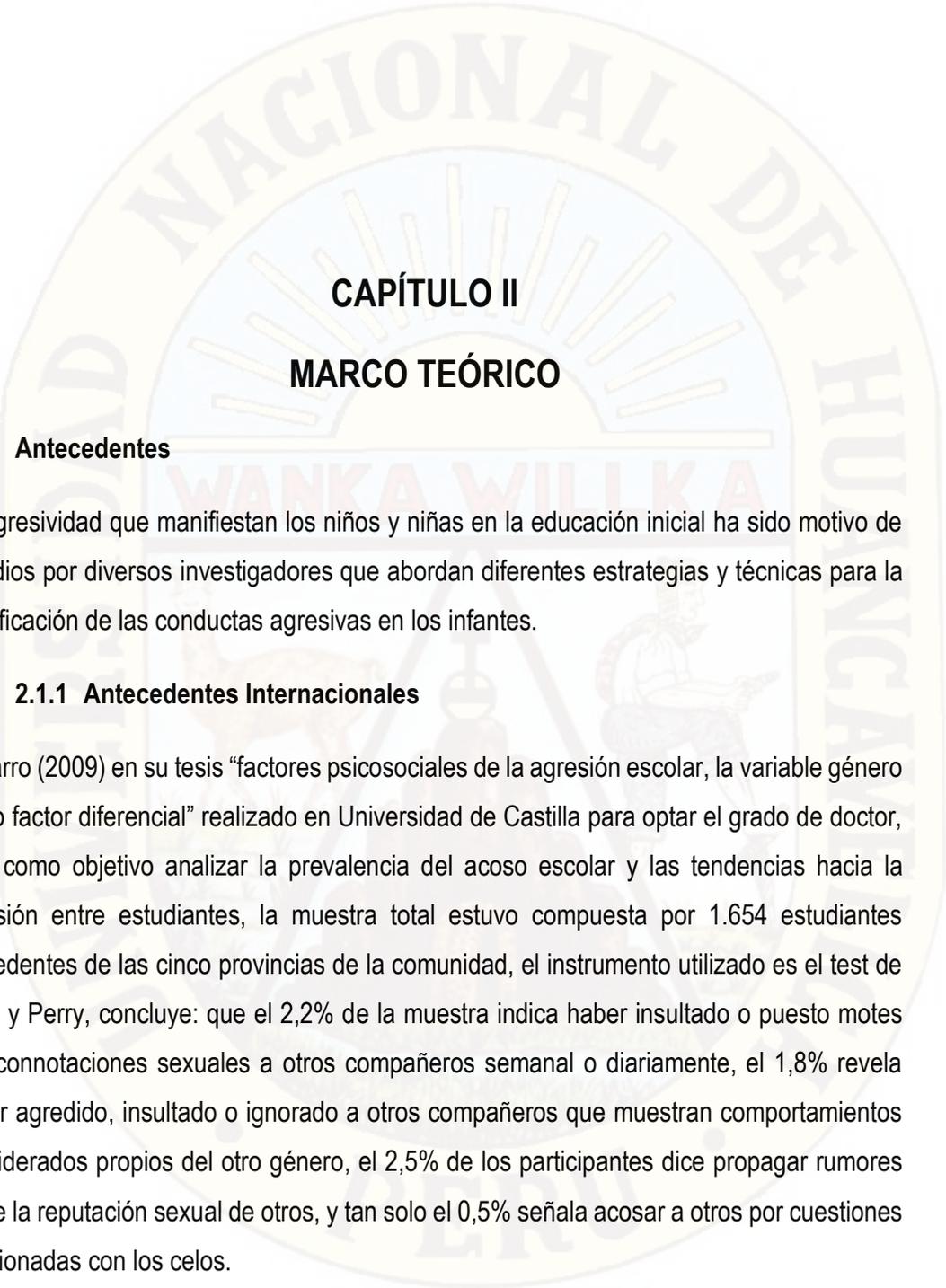
Desde el punto de vista teórico, la presente investigación se fundamenta en los siguientes autores acerca de los niveles de agresión en los niños y niñas de Educación Inicial. Chávez (2007) refiere que “la agresividad es como una serie de acciones que causan daño físico o psicológico a otra persona como cuando un niño golpea, pateo, lanza objetos, insulta y aún amenaza”.(p.17) La agresión se distingue de la seguridad en sí mismo, pues ésta involucra luchar por los derechos individuales sin ser hostil.

Para Hibbs y Jensen (1996) “los trastornos de la conducta disruptiva en la niñez usualmente progresan hacia conductas agresivas en la escuela, constituyéndose luego en delinquentes, criminales y violencia en la adolescencia y la vida adulta temprana” (p.35). Planteándose con ello que las conductas agresivas presenten en los niños de edad preescolar son determinantes en la formación integral del niño.

Este estudio se desarrolló en la I.E.I. “Nacimos para triunfar” San Clemente, lo que indica su delimitación institucional, que se encuentra ubicado en la calle Los Diamantes 5ta cuadra distrito de San Clemente, provincia de Pisco con lo cual se establece su delimitación geográfica.

### **1.5. Limitaciones**

El alto porcentaje de familias disfuncionales y la poca colaboración de los padres de familia será una limitación para mejorar los tipos de conductas agresivas en los niños y niñas de la I.E.I. “Nacimos para triunfar” San Clemente”.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes**

La agresividad que manifiestan los niños y niñas en la educación inicial ha sido motivo de estudios por diversos investigadores que abordan diferentes estrategias y técnicas para la modificación de las conductas agresivas en los infantes.

##### **2.1.1 Antecedentes Internacionales**

Navarro (2009) en su tesis “factores psicosociales de la agresión escolar, la variable género como factor diferencial” realizado en Universidad de Castilla para optar el grado de doctor, tuvo como objetivo analizar la prevalencia del acoso escolar y las tendencias hacia la agresión entre estudiantes, la muestra total estuvo compuesta por 1.654 estudiantes procedentes de las cinco provincias de la comunidad, el instrumento utilizado es el test de Buss y Perry, concluye: que el 2,2% de la muestra indica haber insultado o puesto motes con connotaciones sexuales a otros compañeros semanal o diariamente, el 1,8% revela haber agredido, insultado o ignorado a otros compañeros que muestran comportamientos considerados propios del otro género, el 2,5% de los participantes dice propagar rumores sobre la reputación sexual de otros, y tan solo el 0,5% señala acosar a otros por cuestiones relacionadas con los celos.

Benitez de C. (1999) en su estudio “Propuesta de Orientación dirigida a docentes para la disminución de conductas agresivas de los niños”, realizado en el Centro Docente N°24 Las Angustias del Municipio San José de Cúcuta, cuyo objetivo fue elaborar, a partir

de un diagnóstico una propuesta de orientación dirigida a docentes para la disminución de conductas agresivas en los niños del Centro Docente N°24 Las Angustias del Municipio San José de Cúcuta, Norte de Santander - Colombia. La población estuvo conformada por 50 niños, de los cuales 35 son de sexo masculino y 15 de sexo femenino; los 50 padres de familia o representantes de los respectivos niños y 15 docentes del Centro Docente No 24. El diagnóstico detectado fue que en la institución existen niños con comportamientos agresivos físicos y verbales y habiendo condiciones socio-afectivas asociados a las conductas agresivas del niño. Concluyendo que los docentes carecen de estrategias para el manejo de conductas agresivas. Diseñando y elaborando la propuesta basada en cinco estrategias para la disminución de conductas agresivas de los niños las cuales serán dadas en orientación a los docentes a través de dos talleres con una duración cada uno de 24 horas teórico prácticas.

Cotis (2002) realizó un estudio titulado: Programa de Actualización Docente para el Manejo de Conductas Agresivas en Niños Preescolares, para optar el grado de maestra en preescolar, en el Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Tuvo como objetivo diseñar un programa de actualización sobre manejo de conductas agresivas dirigido a los docentes de preescolar. Se fundamentó en el enfoque de la teoría de Bandura sobre el aprendizaje por modelamiento. En lo metodológico consideró los criterios de la modalidad proyecto factible bajo una investigación de campo de carácter descriptivo. La población la representaron 57 docentes de preescolar en el Municipio Torres del Estado Lara, a quienes se les aplicó una encuesta y fueron observados en sus actividades de clase. Llegando a la conclusión que, con el programa de actualización docente sobre el manejo de conductas agresivas permite manejar estrategias para disminuir las conductas agresivas en preescolar.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Avalos y Cotos (2011) Realizaron su investigación titulada: Aplicación de talleres de títeres para disminuir el nivel de agresividad en los niños de cuatro años de la institución educativa N° 2016 "Saber y Fantasía con María" de la ciudad de Trujillo año 2011, en la Universidad privada Antenor Orrego, para optar el grado de Licenciada en Educación Inicial. Teniendo como propósito elaborar y aplicar Talleres con títeres para disminuir el nivel de agresividad en los niños de cuatro años. Para lo cual utilizó un diseño cuasi-experimental (Grupos

intactos), con dos grupos: experimental y control; con Pre y Post-Test. La población estuvo constituida por 72 niños de cuatro años del nivel inicial y con una muestra seleccionada de forma intencional de 44 niños. Llegando a la conclusión que, la propuesta que se planteó en esta Investigación, en cuanto a la implementación de Talleres con títeres para disminuir el nivel de agresividad en los niños y niñas; es posible de implementar en cualquier ámbito educativo, siempre que se tome en cuenta las necesidades específicas de la población infantil que se abordará y del contexto psicosocial en donde está inmersa.

Linares (2009) en su tesis “Diferencias entre los niveles de agresividad de los escolares de tercero y sexto de primaria de la Institución Educativa No 81011 “Antonio Raimondi”, Trujillo 2008” realizada en la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, para optar el título de licenciada en Psicología, tuvo como objetivo Conocer si existe diferencia en los niveles de agresividad entre los escolares, la muestra estuvo compuesta por 159 alumnos (2 grupos) del 3ro y 6to grado de educación primaria, de la I.E. mencionada, el instrumento utilizado en el cuestionario de “AGI” que evalúa manifestaciones de agresividad de niños, entre 8 a 12 años, Concluye que: del total de alumnos, del 3ro el 7.4% presenta un nivel muy bajo de agresividad, mientras que el 25% manifiesta un nivel muy superior de agresividad. Mientras del 6to el 5.9 % presenta un nivel muy bajo de agresividad, mientras que el 8.8% manifiesta un nivel muy superior de agresividad.

Martínez y Moncada (2012), realizaron una investigación titulada: Relación entre los niveles de agresividad y la conciencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, en la Universidad Cesar Vallejo, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre los niveles de agresividad y convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado. Investigación de tipo correlacional cuya unidad de análisis estuvo conformada por 104 estudiantes, los cuales el 45.19% fueron varones y el 54.80% mujeres, extraídos de estudiantes que provienen de hogares disfuncionales y que viven en zonas peligrosas. Llegaron a la conclusión según los resultados obtenidos que no existen correlación entre ambas variables, ya que al contrastar los resultados obtenidos arroja 6,066, por lo tanto se aceptó la hipótesis nula.

## 2.2 Bases teóricas

### 2.2.1 Tipos de conducta agresiva

Ferrufino, Ferrufino y Pereira (2007) citan a Nagera (2002) quien sostiene que los niños, niñas y adolescentes más agresivos suelen ser aquellos que padecen o han padecido durante la infancia la separación de sus padres, ya sea por muerte, divorcio, emigración o abandono, así como aquellos que sufrieron malos tratos por parte de sus padres, tutores, profesores.

Según las investigaciones realizadas por Flores et al. (2009), existen cuatro tipos de agresividad:

**Agresividad física**, se manifiesta con empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, hematomas o contusiones, cicatrices de objetos (hebillas, correas), o de quemaduras, marcas, laceraciones, entre otras. Este tipo de maltrato se da con más frecuencia en primaria que en secundaria.

**Agresividad verbal**, reflejada en insultos, motes, menosprecios en público o resaltar defectos físicos. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas.

Psicológica: acciones orientadas a consumir la autoestima de la víctima y atizar su sensación de inseguridad y aprensión.

**Agresividad psicológica**, donde el factor psicológico se encuentra presente junto con todas los tipos de maltrato, los cuales provocan problemas de inapetencia, sueño y control de esfínteres, estas pueden ser conductas extremas (agresividad o pasividad), miedos excesivos, trastornos en el lenguaje o tartamudeo, dificultad para jugar con otros niños, niñas o adolescentes.

**Agresividad Social**, la que pretende aislar al individuo del resto de compañeros del grupo, tiene una connotación psicológica.

Por otro lado, tenemos a Valzelli (1983), que los clasifica de la siguiente manera:

- a. **En función de los objetivos:** instrumentales y no instrumentales (si tiene un objetivo o no).
- b. **En función del grado de control:** conscientemente controlada o impulsiva.
- c. **En función de su naturaleza física:** acciones físicas o afirmaciones verbales.
- d. **En función del desplazamiento:** directa o indirecta (no se agrede al causante de la agresión sino que se desplaza contra un objeto), función interna o externa: autoagresión (suicidio) o heteroagresión.

La agresividad vista desde otro punto de vista de otro autor, se le puede clasificar en agresividad directa e indirecta; la agresividad indirecta es aquella que el agresor realiza de forma encubierta (por ejemplo, criticar a una persona cuando no está presente), mientras que la agresividad directa es aquella que se manifiesta de forma abierta (insultar, patear, enseñar las uñas, gruñir, pegar, golpear cosas u objetos, dar golpes a la víctima o a sus objetos (pertenencias), dar empujones). Así lo describe Serrano (2006), quien además define a la agresividad indirecta como una conducta socialmente manipulativa, cuyo objetivo era perjudicar a alguna persona del entorno. Concretamente, el agresor manipula a otras personas para dañar a la víctima o usa la estructura social para dañar a la persona pero sin implicarse personalmente en el ataque. De hecho, las principales características de la agresividad indirecta son la ausencia de confrontación directa y la importancia del entorno social como elemento conductor de la agresión, intentar persuadir a los miembros de un círculo social determinado de que rechacen a alguna de las personas que forman parte del grupo social.

Sin embargo para Para Sadurni (2003), existen dos tipos de agresividad, una de ellas llamada agresividad instrumental, la cual sostiene que el objeto ultimo del agresor no es dañar a agredido, sino, conseguir la satisfacción de un deseo o defenderse de los atropellos ajenos, impidiendo que se apropien de un juguete, en este caso la agresividad es un medio, la cual es utilizada para conseguir el objetivo perseguido. Define al otro tipo de agresividad como agresividad hostil, cuyo objetivo es producir daño a la víctima, mediante esta reacción no se pretende obtener ningún beneficio a parte del perjuicio provocado en el otro, aunque también puede esconder intenciones instrumentales.

De todos estos conceptos podemos argumentar que la agresividad se manifiesta según la modalidad, que puede ser física, verbal y psicológica; según la relación interpersonal, puede ser directa (como amenazas, ataques), o indirecta (difamación, calumnia); según el grado de actividad, que puede ser activa (golpes, puños, gritos, escupir, lanzar objetos, insultos, danos a muebles, rabietas) o pasiva (depresión, mutismo, negación a obedecer órdenes, negarse a cumplir los deberes personales, a participar en juegos, odio, desafío, antipatía a los padres, hermanos o a los profesores); físico a personas u objetos, verbal, gestual, autoagresión, individual, grupal y psicológico, así lo manifiesta también Duque y Sierra (2005), asimismo encontramos agresividad instrumental y agresividad hostil, con este argumento concuerda el psicólogo Rodas (2007), especialista en salud mental infarto juvenil de la ciudad de Sevilla.

#### **2.2.1.1 Conductas de agresión física**

La agresividad física, consiste en atacar a otra persona haciendo uso de las partes del cuerpo o de algún arma u objeto (instrumental), como pueden ser: las manos, los dientes, las piernas; objetos como: cuchillos, pistolas, botellas, picahielos; lastimando al sujeto, causándole alguna herida. En el caso de los niños, generalmente recurren a las partes de su cuerpo para agredir. Este tipo de agresión se enfoca en obtener, mantener o defender un objeto o actitud que se desea, sin lastimar u ocasionar danos a la persona. Por ejemplo, los niños pequeños, pelean o luchan para apoderarse de juguetes u objetos queridos, para obtenerlos se jalan los cabellos o muerden; estas acciones que ejecutan, no es con la intención de causar algún daño, sino de recuperar el objeto perdido en la mayoría de veces, así lo sostiene Flores et al. (2009).

#### **2.2.1.2 Conductas de agresión verbal**

Agresividad verbal, este tipo de agresión se refiere a la descarga emocional a través de una respuesta vocal, como el desprecio, la amenaza o el rechazo. Al mismo tiempo la agresión verbal se divide en tres formas, las cuales son la crítica, la derogación y el insulto. La crítica ataca a la víctima indirectamente evaluando negativamente su trabajo o actos. Si la crítica es más personal entra a la derogación, esta va más allá de la crítica. Siendo el insulto la forma de agresión verbal más violenta, en esta, la persona agredida es atacada

directamente con palabras fuertes, altisonantes y groserías, así lo describe Buss (1969), citado por Cervantes y Epifanio (2006).

### **2.2.1.3 Conductas de agresión psicológica**

Agresividad psicológica, se considera a este tipo de agresión como la más común en los niños más mayores, que en los de menor edad; esto se debe a la capacidad que poseen los adolescentes y jóvenes para darse cuenta de las intenciones o motivos de la gente, es decir, toman represalias cuando determinan que otro sujeto desea lastimarlos o molestarlos, motivo por el cual, reaccionan perjudicando al compañero, ya sea apartándolo, aislándolo, dejándolo solo, “haciéndole mala fama”, aquí se manifiesta más claramente la ley del hielo, se concluye así que el daño psicológico coloca a las víctimas del abuso en un desequilibrio de poder poco compatible, así lo cita Ortega (2006).

### **2.2.2 Agresividad**

La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y/o psicológicamente a alguien. Según el diccionario de psicología Gauss (2010), y el diccionario online Psicodicc (diccionario de psicología en español), definen a la agresividad como un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto.

Al respecto, Hanke, Huber y Mandel (1999) plantean que a un alumno se le considera agresivo cuando manifiesta agresiones frecuentes y en diversas ocasiones; teniendo en cuenta que:

Los comportamientos agresivos son múltiples y variados. Abarcan desde la guerra y los crímenes de violencia hasta sutiles y agudas indirectas verbales. Brutal, cruel, sádico, ruin, hostil y alevoso son algunos de los conceptos con que describimos los distintos matices del comportamiento agresivo. (p. 93)

Otros autores manifiestan que las conductas agresivas son distintas a través de las sociedades y difieren de sujeto a sujeto. Suele llamarse agresión directa o agresión instrumental, cuando las conductas agresivas se manifiestan de forma física (golpes, patadas, etc.) (Card, Stucky, Sawalani & Little, 2008; Plomin, Nitz & Rowe, 1990),

considerándolas más propia de varones. Sin embargo, cuando la expresión de la agresión apunta a dañar las relaciones interpersonales (rechazo, exclusión de un grupo, hablar mal de alguien, etc.), se considera agresión indirecta o agresión relacional (Chaux, 2003; Murray-Close & Ostrov, 2009; Young, Boye & Nelson, 2006), la que es practicada con mayor frecuencia por mujeres. La agresión física es la forma más común de agresión en la primera infancia porque requiere menos mediación cognitiva, menos habilidades sociales y menor desarrollo del lenguaje que otras formas de agresión (Coie & Dodge, 1998; Tremblay et al., 2004). Asimismo las investigaciones han demostrado que la presencia de comportamientos de agresión física en la infancia predice problemas de comportamiento violento y no violento durante la adolescencia (Broidy et al., 2003; Nagin & Tremblay, 1999).

### **2.2.2.1 Teorías sobre la agresividad**

Existen diversas teorías acerca de la agresividad, cada una de las cuales contribuye a explicar una dimensión del fenómeno. Bravo y Salazar (2006, p.33) citan a Mackal (1983), quien efectuó una clasificación según el elemento que considera determinante para su formulación y las englobó en 6 epígrafes:

**Teoría Clásica del Dolor:** el dolor está clásicamente condicionado y es siempre suficiente en sí mismo para activar la agresión en los sujetos (Hull, 1943; Pavlov, 1963). El ser humano procura sufrir el mínimo dolor y, por ello, agrede cuando se siente amenazado, anticipándose así a cualquier posibilidad de dolor. Si en la lucha no se obtiene éxito puede sufrir un contraataque y, en este caso, los dos experimentarán dolor, con lo cual la lucha será cada vez más violenta. Hay, por tanto, una relación directa entre la intensidad del estímulo y la de la respuesta.

**Teoría de la Frustración (Dollard, Miller y Col., 1938):** cualquier agresión puede ser atribuida en última instancia a una frustración previa. El estado de frustración producido por la no consecución de una meta, provoca la aparición de un proceso de cólera que, cuando alcanza un grado determinado, puede producir la agresión directa o la verbal. La selección del blanco se hace en función de aquel que es percibido como la fuente de displacer, pero si no es alcanzable aparecerá el desplazamiento.

**Teorías Sociológicas de la Agresión (Durkheim, 1938):** la causa determinante de la violencia y de cualquier otro hecho social no está en los estados de conciencia individual, sino en los hechos sociales que la preceden. El grupo social es una multitud que, para aliviar la amenaza del estrés extremo, arrastra con fuerza a sus miembros individuales.

La agresividad social puede ser de dos tipos: individual, es fácilmente predecible, sobre todo cuando los objetivos son de tipo material e individualista, o bien grupal. Esta última no se puede predecir tomando como base el patrón educacional recibido por los sujetos, sino que se predice por el referente comportamental o sujeto colectivo, el llamado "otro generalizado", al que respetan más que a sí mismos y hacia el cual dirigen todas sus acciones.

**Teoría Catártica de la Agresión:** surge de la teoría psicoanalítica (aunque hay varias corrientes psicológicas que sustentan este concepto), la cual considera que la catarsis es la única solución al problema de la agresividad. Supone una descarga de tensión a la vez que una expresión repentina de afecto anteriormente reprimido cuya liberación es necesaria para mantener el estado de relajación adecuado. Hay dos tipos de liberación emotiva: la catarsis verbalizada y la fatiga.

**Etología de la Agresión:** surge de etólogos y de teorías psicoanalíticas. Entienden la agresión como una reacción impulsiva e innata, relegada a nivel inconsciente y no asociada a ningún placer. Las teorías psicoanalíticas hablan de agresión activa (deseo de herir o de dominar) y de pasividad (deseo de ser dominado, herido o destruido). No pueden explicar los fines específicos del impulso agresivo, pero sí distinguen distintos grados de descarga o tensión agresiva.

**Teoría Bioquímica o Genética:** el comportamiento agresivo se desencadena como consecuencia de una serie de procesos bioquímicos que tienen lugar en el interior del organismo y en los que desempeñan un papel decisivo las hormonas. Se ha demostrado que la noradrenalina es un agente causal de la agresión.

Lo que parece quedar claro de todo lo anterior es que, aunque la agresividad está constitucionalmente determinada y aunque hay aspectos evolutivos ligados a la violencia, los factores biológicos no son suficientes para poder explicarla, puesto que la agresión es una forma de interacción aprendida.

## 2.3 Definición de Términos

### a) Agresividad

La agresividad es cualquier conducta o comportamiento que de forma intencionada implique o pretenda hacer daño, o crear malestar a otras personas u objetos. (Renfrew, 2005)

La agresión es una conducta que está dirigida a causar daño personal o con la intención de destruir objetos o la propiedad de alguien. Este daño personal incluye, además de la agresión física, la degradación y devaluación psicológica. (Bandura, 1986).

Tendencia que puede estar presente en cualquier comportamiento o fantasía orientada a la autodestrucción, o también a la autoafirmación. (Umbert, 2000)

### b) Agresividad física

Son acciones que tiene como propósito causar daños a otros individuos. (Ribes, 1995)

### c) Agresividad verbal

Son acciones que se producen cuando se utilizan palabras hirientes o burlonas, provocando cambios conductuales en el individuo. (Ribes, 1995)

### d) Agresividad psicológica

La violencia psicológica no es una forma de conducta, sino un conjunto heterogéneo de comportamientos, en todos los cuales se produce una forma de agresión psicológica". Implica coerción sin necesidad del uso de la fuerza física. En todos los casos causa un perjuicio a la víctima. La amenaza en sí es una agresión psicológica, cuyos efectos pueden ser mayores que los de una agresión física. La coacción psicológica es una forma de violencia por sí misma y puede ser el anuncio de violencia física. (Hibbs y Jesen, 1996).

### e) Conductas agresivas.

Comportamiento o respuesta inadecuada de un individuo ante situaciones. (Moles, 2000).



## **CAPÍTULO III**

### **DESARROLLO Y ENFOQUE DE LA PROPUESTA PARA MEJORAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA**

#### **3.1. Diagnóstico del objeto de estudio**

El diagnóstico comprende la problemática que afronta la I.E.I. “Nacimos para triunfar” San Clemente, que existen diversos tipos de conductas agresivas en los niños de cinco años, perjudicando la buena convivencia en el aula.

#### **3.2. Instrumentos aplicados**

El recojo de datos se realizó mediante el cuestionario, lo que refleja la agresividad de los niños y las niñas de la I.E.I. “Nacimos para triunfar” San Clemente.

#### **3.3. Propuesta didáctica**

Instrumentos para identificar los tipos de conductas agresivas en los niños de cinco años y poder tomar las estrategias y medias correctivas.

##### **3.3.1. Propósito de la propuesta**

La presente propuesta se realiza con la finalidad que los docentes tengan instrumentos que puedan identificar los tipos de conductas agresivas en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. “Nacimos para triunfar” San Clemente se encuentra ubicada en la Calle Los Diamantes 5ta cuadra, distrito de San Clemente, provincia de Pisco.

##### **3.3.1.1 Características del niño agresivo**

Las conductas agresivas en los niños y niñas de educación inicial se pueden identificar mediante ciertos comportamientos como son:

- ✓ Un niño agresivo es muy irritable
- ✓ Frecuentemente discute, genera contiendas y pelea
- ✓ Tiende a amenazar a sus compañeros y grupos de iguales
- ✓ Le fascina llamar la atención
  - ✓ Poca tolerancia hacia los demás
  - ✓ Impaciente
  - ✓ Juega bruscamente con los demás

### **3.3.1.2 Acciones para evaluar las conductas agresivas**

Para evaluar las conductas agresivas en los niños y niñas debemos tener en cuenta lo siguientes:

#### **a) Identificar el problema real**

La agresividad esconde en si misma otros problemas comportamentales y de interacción del niño con su ambiente social y familiar que necesitan explorarse y describirse mejor previo a etiquetar al niño con “conducta agresiva”.

#### **b) Determinar la gravedad del problema**

La agresión que se presenta es realmente un problema que precisa un tratamiento psicológico o bien es una ocurrencia aislada y justificada? La gravedad del problema puede medirse a través del daño que el niño causo en los otros.

#### **c) Conductas repetitivas**

Es necesario evaluar que las conductas sean frecuentes y repetitivas. De esta manera se evidencia la agresividad del niño y por lo tanto puede referirse a un psicólogo.

## CONCLUSIONES

Primera conclusión: La agresividad de los niños y las niñas se deben a múltiples factores de vivencia, en casa, el ambiente en que viven. Esta agresividad se puede dar en las dimensiones: físicas, verbales y psicológicas.

Segunda conclusión: Los niños y niñas imitan la agresividad que ellos ven como ejemplo de sus padres, adultos o compañeros.

Tercera conclusión: Los docentes deben emplear estrategias que permitan disminuir las conductas agresivas en los niños y niñas de la I.E.I. "NACIMOS PARA TRIUNFAR" San Clemente.

Cuarta conclusión: Se ha podido identificar que el que el 45% de niños y niñas presentan conductas de agresión física, un 45% conductas de agresión verbal, mientras que un 10% de niños y niñas presenta conductas de agresión psicológicas.

## SUGERENCIAS

Que los docentes de educación inicial de la I.E.I. "Nacimos para triunfar" San Clemente deben aplicar estrategias que les permitan identificar y reducir las conductas agresivas tanto física, verbal como psicológica en los niños y las niñas.

Realizar dinámicas de trabajo en equipo para que los niños y niñas aprendan a compartir y se pueda disminuir la agresividad entre ellos.

Mediante los juegos lúdicos que los niños y niñas compartan situaciones de la vida cotidiana que les permita a los niños y niñas interactuar y comprenderse entre ellos.

Que los docentes de educación inicial de la I.E.I. "Nacimos para triunfar" San Clemente programen y realicen escuela para padres donde se trate los temas de agresividad infantil, causas y consecuencias.

Que los docentes tomen en cuenta la propuesta que se plantea en el trabajo académico y puedan elaborar instrumentos para identificar la agresividad en los niños y las niñas de la I.E.I. "Nacimos para triunfar" San Clemente.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Bandura, A (1965) Fundamentos del Aprendizaje Social. Traducción. L.P. Ullan. New York: Prentice Hall.
- Bandura, A.(1986). Modificación de la Conducta. Traducción. L.P. Ullan. New York: Prentice Hall.
- Benítez de C. (1999) Propuesta de Orientación dirigida a docentes para la disminución de conductas agresivas de los niños. Centro Docente N°24 Las Linares, M. (2009). Tesis de licenciatura "Agresividad en escolares". Trujillo: UCV.
- Broidy, L. M., Nagin, D. S., Tremblay, R. E., Bates, J. E., Brame, B., Dodge, K. A., ... Vitaro, F. (2003). Developmental trajectories of childhood disruptive behaviors and adolescent delinquency: A six-site, crossnational study. *Developmental Psychology*, 39, 222–245.
- Card, N., Stucky, B., Sawalani, G. & Little, T. (2008). Direct and indirect aggression during childhood and adolescence: A meta-analytic review of gender differences, intercorrelations, and.
- Cervantes V. y Epifanio, N. (2006). La televisión como un elemento de análisis en las conductas agresivas, que presentan los niños de 6 y 7 años. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/9524595/La-Tv-Conducta-Agresiva-NiNos-6-y-7-aNos-Upn>
- Chaux, E. (2003). Agresión reactiva, agresión instrumental y el ciclo de la violencia. *Revista de Estudios Sociales*, 15, 47-58.
- Chávez, S. (2007). Significado cultural y manifestaciones de la agresividad en el contexto del aula de 3 años de edad en la Institución Educativa N° 215 los Jardines de la ciudad de Trujillo. Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Coie, J. K. & Dodge, K. A. (1998). Aggression and antisocial behavior. En W. Damon (Ed. in Chief) & N. Eisenberg (Vol. Ed.), *Handbook of child psychology*, 5th edition. Volume 3. Social, emotional, and personality development. New York: John Wiley & Sons.

Cotis, M. (2002) Programa de Actualización Docente para el Manejo de Conductas Agresivas en Niños Preescolares. Trabajo Especial de Grado. Instituto Pedagógico de Barquisimeto.

Diccionario de psicología on-line (s/f), Recuperado de <http://www.psicologia2000.com/es/definicion-agresividad.html>

Diccionario Gauss (2010). Términos y conceptos. Recuperado de: <http://www.psicologia2000.com/es/definicion-agresividad.html>

Dorado, M. y Jané M. (2001). La conducta agresiva en preescolares: revisión de factores implicados y evaluación. *Psiquiatría.com*. Universitat Autònoma de Barcelona. Recuperado de: <http://www.psiquiatria.com/bibliopsiquis/assetstore/16/96/61/169661812370768769857451916756908965869>

Duque, H. y Sierra, R. (2005). 25 temas sobre la educación de los hijos. Recuperado de: [http://books.google.com.pe/books?id=o6MYuekHSCUC&pg=PA105&dq=agresividad+infantil&hl=es&ei=C1I6ToCyGoGEtqf5wYj5Dw&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=2&sqj=2&ved=0CC4Q6AEwAQ#v=onepage&q=agresividad%20infantil&f=false](http://books.google.com.pe/books?id=o6MYuekHSCUC&pg=PA105&dq=agresividad+infantil&hl=es&ei=C1I6ToCyGoGEtqf5wYj5Dw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=2&sqj=2&ved=0CC4Q6AEwAQ#v=onepage&q=agresividad%20infantil&f=false)

Ferrufino, C., Ferrufino, M., Pereira, C. (2007). Los costos humanos de la emigración. Recuperado de: [http://books.google.com.pe/books?id=KtZqFzzDRYcC&pg=PA109&dq=indicadores+de+agresividad&hl=es&ei=Z2h6ToeyFoq5twf4o70B&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=1&ved=0CCoQ6AEwAA#v=onepage&q=indicadores%20de%20agresividad&f=false](http://books.google.com.pe/books?id=KtZqFzzDRYcC&pg=PA109&dq=indicadores+de+agresividad&hl=es&ei=Z2h6ToeyFoq5twf4o70B&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CCoQ6AEwAA#v=onepage&q=indicadores%20de%20agresividad&f=false)

Flores. P., Jiménez. J., Salcedo. A. y Ruiz, C. (2009). Bases psicopedagógicas de la educación especial. Recuperado de: [http://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/resteban/AGRESIVIDAD\\_INFANTIL .pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/AGRESIVIDAD_INFANTIL.pdf)

Hibbs, J. y Jesen, G. (1996) Agresividad. México: Trillas.

Hanke, B; Huber, G y Mand, H (1999) El Niño Agresivo y Desatento. Argentina: Rister.

- Kazdin, A. (2000) *Modificación de la Conducta y sus Aplicaciones Prácticas*. México: Manual Moderno S.A.
- Loza, M. y Frisancho, S. (2010). *¿Por qué pegan los niños?* Creencias sobre la Agresividad Infantil en un Grupo de Profesoras de Educación Inicial.
- Melero, M. (1993). *Conflictividad y violencia en los centros escolares*. Madrid: Siglo XXI.
- MINEDU (2003). *Ley General de Educación 28044*. Lima, Perú
- MINEDU (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*, La educación que queremos para el Perú. Resolución Suprema N° 001-2007-ED.Lima, Perú.
- MINEDU (2008). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*, Resolución Ministerial N° 0440-2008-ED.Lima, Perú.
- Moles, J. (2000). *Asesoramiento Clínico*. Caracas: Greco
- Montejano, J. (2008). Tesis de explorando la autopercepción del futuro profesional sobre indicadores de agresividad y control de impulsos. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos65/autopercepcion-futuroprofesional/autopercepcion-futuro-profesional2.shtml>
- Nagin, D. S. & Tremblay, R. E. (1999). Trajectories of boys' physical aggression, opposition, and hyperactivity on the path to physically violent and nonviolent juvenile delinquency. *Child Development*, 70, 1181-1196.
- Navarro, R. (2009). Tesis doctoral. "Factores psicosociales de la agresión escolar". Recuperado de <http://hdl.handle.net/10578/1005>
- Ortega, R., Sanchez, V. (2006). Construir la convivencia para prevenir la violencia. Recuperado de: [http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Proyecto/SopoDOC/01\\_\\_Construir.pdf](http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Proyecto/SopoDOC/01__Construir.pdf)
- Plomin, R., Nitz, K. & Rowe, D. (1990). Behavioral Genetics and Aggressive Behavior in Childhood. En S. Miller & M. Lewis (Eds.), *Handbook of Developmental Psychopathology* (pp. 119-133). New York: Plenum.

Renfrew, J. (2005). *La agresión y sus causas*. México: Trilla

Revista peruana de investigación educativa 2010, vol. 1.N° 2. pp 59-86. *Pontificia Universidad Católica del Perú*.

Ribes, E. (1994). *Técnicas de Modificación de Conductas*. México: Trillas.

Rodas, F. (2007). La agresividad en la infancia. Recuperado de <http://infanciayadolescencia.blogspot.com/2007/11/la-agresividadinfantil>.

Serrano, I. (2006). *Agresividad infantil*. Madrid: Piramide.

Umbert, G. (2000). *Agresividad Infantil*. México: McGrawHill.

Young, E., Boye, A. & Nelson, D. (2006). Relational aggression: Understanding, identifying and responding in schools. *Psychology in the Schools*, 43(3), 297-312.

Tremblay, R. E., Nagin, D. S., Séguin, J. R., Zoccolillo, M., Zelazo, P. D., Boivin, M., ... Japel, C. (2004). Physical aggression during early childhood: Trajectories and predictors. *Pediatrics*, 114(1), 43-50.

## ANEXOS

### Instrumento para medir la agresividad

#### CUESTIONARIO

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada uno de los siguientes planteamientos y respóndalos marcando "X" la respuesta que considere más viable según su opinión. Recuerde ser objetivo al responder.						
N°	PLANTEAMIENTOS	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Rara vez	Nunca
<b>A</b>	¿Cuáles de las siguientes conductas de agresión física se presentan entre los niños?					
1	Patear					
2	Morder					
3	Empujar					
4	Arañar					
5	Destruir objetos ajenos					
6	Agresión con un objeto como lápiz, colores, otros.					
7	Pellizcarse					
8	Tirarse al suelo					
9	Golpear contra la pared					
10	Bofetear					
11	Autoagresión					
<b>B</b>	¿Cuáles de las siguientes conductas de agresión verbal se presentan entre los niños?					
12	Insultos					
13	Amenazas					
14	Frases hostiles					
15	Rechazo					
16	Gritos					
17	Burlas					
<b>C</b>	¿Cuáles de las siguientes conductas de agresión Psicológica se presentan entre los niños?					
18	Rechaza a sus compañeros en actividades que realizan.					
19	Se aísla de los grupos					
20	Es rechazado por escasos recursos económicos.					

Tabla N° 1. Resultado del cuestionario aplicado para identificar los tipos de conductas agresivas en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. "Nacimos para triunfar" San

conducta	Ítem	si	no
Conductas de agresión física	Patear	9	6
	Morder	6	9
	Empujar	12	3
	Arañar	4	11
	Destruir objetos ajenos	11	4
	Agresión con un objeto como lápiz, colores, otros.	9	6
	Pellizcarse	11	4
	Tirarse al suelo	13	2
	Golpear contra la pared	2	13
	Bofetear	2	13
	Autoagresión	2	0
Conductas de agresión verbal	Insultos	13	2
	Amenazas	8	5
	Frases hostiles	14	1
	Rechazo	12	3
	Gritos	12	3
	Burlas	11	4
Conductas de agresión psicológica	Rechaza a sus compañeros en actividades que realizan.	7	8
	Se aísla de los grupos	7	8
	Es rechazado por escasos recursos económicos.	4	11

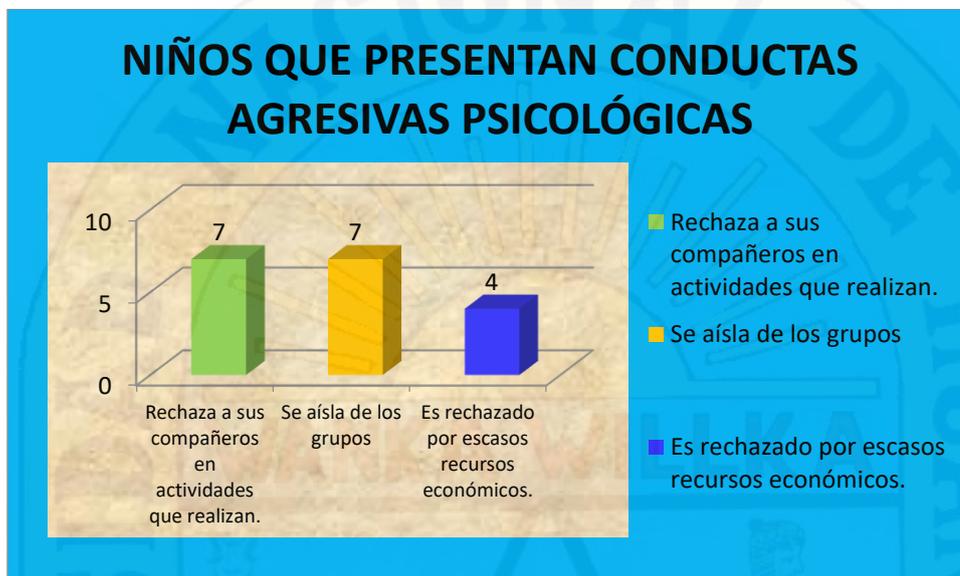
Clemente.



De la tabla N° 1, gráfico 1, interpretamos 13 de 15 niños se agreden tirándose al suelo, 12 de 15 niños empujan a sus compañeros, 11 de 15 niños destruyen objetos y pellizcan.



De la tabla N° 1, gráfico 2 interpretamos la conducta agresiva verbal más alta es el decir frases hostiles, seguida por los insultos.



De la tabla N° 1, gráfico 3, interpretamos existen en la escuela menos conductas agresivas psicológicas, identificándose más el rechazo a sus compañeros y el aislamiento de grupos.