# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL**

## TESIS

**"FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN DE LAS CARRERAS PROFESIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN - UNH"**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

DIDÁCTICA Y CURRÍCULO


**PRESENTADO POR LA:**

Bach. ALCOS FLORES, Karen Michel


**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN,**

CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL


HUANCAVELICA - PERÚ

**2016**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Teléf. (067) 452456

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**SECRETARÍA DOCENTE**

*"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"*

## ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los ...18..... días del mes de ...agosto.....del año 2016, a horas..15:15.....,se reunieron, los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: Dr. Humberto Guillermo Garayar Tasayco

Secretario: Dr. Abel Gonzales Castro

Vocal: Dr. Hugo Augusto Carlos Yangali

Designados con resolución N° 0768-2016-D-FED-UNH del proyecto de investigación Titulado:

"Factores Que Intervienen En La Elección De Las Carreras Profesionales En Los Estudiantes De La Facultad De Educación – UNH.

Cuyos autores son:
BACHILLER (S): Karen Michel Alcos Flores.

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: Karen Michel Alcos Flores

APROBADO POR: Unanimidad

DESAPROBADO POR:

Bachiller:

APROBADO POR:

DESAPROBADO POR:

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

Presidente

Secretario

Vocal

**JURADOS**

**Dr. HUMBERTO GUILLERMO GARAYAR TASAYCO**

**(PRESIDENTE)**

**Dr. ABEL GONZALES CASTRO**

**(SECRETARIO)**

**Dr. HUGO AUGUSTO CARLOS YANGALI**

**(VOCAL)**

**ASESOR**

**Mg. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA**

Quiero dedicarles este trabajo de tesis
A mis padres Ceferino y Basilia que me han dado la vida, amor y fortaleza para terminar este primer paso de mi proyecto de vida.
A mis queridos tíos Esteban y Teófila por apoyarme y ayudarme en los momentos más difíciles, en especial a mi tío por su ayuda y constante cooperación, y
To my boyfriend Erick for being there when I needed them most.

## AGRADECIMIENTO

La autora de la presente tesis, agradece infinitamente al asesor Mg. Javier, Carrillo Cayllahua, por su visión crítica y reflexiva, por su rectitud en su profesión como catedrático, por sus consejos, que ayudan a formarte como persona e investigador.

A la Universidad Nacional de Huancavelica, por darme la oportunidad de formarme profesionalmente y a los catedráticos que durante toda mi carrera profesional han aportado con su experiencia y sabiduría en mi formación.

A está linda ciudad tierra del mercurio y su gente, por acogerme y hacerme sentir como en casa durante mi estadía universitaria.

# ÍNDICE

**PORTADA** ..... I
**ÍNDICE** ..... IV
**ÍNDICE DE TABLAS** ..... VI
**ÍNDICE DE GRÁFICOS** ..... VII
**RESUMEN** ..... VIII
**INTRODUCCIÓN** ..... IX
**CAPÍTULO I: PROBLEMA**
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 1
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 5
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 5
1.3.1 Objetivo general ..... 5
1.3.2 Objetivos Específicos ..... 5
1.4 JUSTIFICACIÓN ..... 5
1.5 LIMITACIONES ..... 6

**CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**
2.1 ANTECEDENTES ..... 7
2.1.1 Internacional ..... 7
2.1.2 Nacional ..... 12
2.2 BASES TEÓRICAS ..... 13
2.2.1 Factor ..... 13
2.2.2 Elección de la carrera profesional ..... 13
2.2.3 Factores internos ..... 14
2.2.4 Factores externos ..... 20
2.3 HIPÓTESIS ..... 24
2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS ..... 24
2.5 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES ..... 28
2.6 DEFINICIÓN OPERATIVA DE VARIABLES E INDICADORES ..... 28

**CAPÍTULO III33: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1 ÁMBITO DE ESTUDIO ..... 33
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN ..... 33
3.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN ..... 34
3.4 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN ..... 34
3.4.1 Método General ..... 34
3.4.2 Método Específico ..... 34
3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN ..... 34
3.6 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO ..... 35
3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ..... 36
3.7.1 Técnica ..... *36*
3.7.2 Instrumento ..... *36*
3.8 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS ..... 36
3.9 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS ..... 37

**CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS ..... 38
4.1.1 Datos generales (agrupados) ..... *39*
4.1.2 Factores internos ..... *40*
4.1.3 Factores Externos ..... *46*
4.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS ..... 58

**CONCLUSIÓNES ..... 62**
**RECOMENDACIONES ..... 64**
**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ..... 65**
**ANEXOS ..... 70**

# ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Población de estudio ..... 35
Tabla N° 2. Datos Generales ..... 39
Tabla N° 3. Factor Interno Aptitudes ..... 40
Tabla N° 4. Factor Interno Interés ..... 41
Tabla N° 5. Factor Interno Valores ..... 42
Tabla N° 6. Factor Interno Orientaciones Motivacionales ..... 43
Tabla N° 7. Factor Interno Personalidad ..... 44
Tabla N° 8. DATOS GLOBALES DE FACTORES INTERNOS ..... 45
Tabla N° 9. Factor Externos los Padres ..... 47
Tabla N° 10. Factor Externos Familia ..... 48
Tabla N° 11. Factor Externos Amigos ..... 49
Tabla N° 12. Factor Externos Orientación Vocacional ..... 50
Tabla N° 13. Factor Externos Maestros ..... 51
Tabla N° 14. Factor Externos Medios de Comunicación ..... 52
Tabla N° 15. Factor Externos Económico ..... 53
Tabla N° 16. DATOS GLOBALES DE FACTORES EXTERNOS ..... 54
Tabla N° 17. FACTORES GLOBALES ..... 55

# ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Datos Generales ..... 39
Gráfico N° 2. Factor Interno Aptitudes ..... 41
Gráfico N° 3. Factor Interno Interés ..... 42
Gráfico N° 4. Factor Interno Valores ..... 43
Gráfico N° 5. Factor Interno Orientaciones Motivacionales ..... 44
Gráfico N° 6. Factor Interno Personalidad ..... 45
Gráfico N° 7. DATOS GLOBALES DE FACTORES INTERNOS ..... 46
Gráfico N° 8. Factor Externos los Padres ..... 47
Gráfico N° 9. Factor Externos Familia ..... 48
Gráfico N° 10. Factor Externos Amigos ..... 49
Gráfico N° 11. Factor Externos Orientación Vocacional ..... 50
Gráfico N° 12. Factor Externos Maestros ..... 51
Gráfico N° 13. Factor Externos Medios de Comunicación ..... 52
Gráfico N° 14. Factor Externos Económico ..... 53
Gráfico N° 15. DATOS GLOBALES DE FACTORES EXTERNOS ..... 54
Gráfico N° 16. Factores Internos VS Factores Externos ..... 56
Gráfico N° 17. FACTORES GLOBALES ..... 56
Gráfico N° 18. FACTORES GLOBALES PORCENTUAL ..... 57

# RESUMEN

La presente investigación lleva por título. "FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN DE LAS CARRERAS PROFESIONALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN - UNH". Realizado en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. Por la Bachiller ALCOS FLORES, Karen Michel. La elección de la carrera profesional es una de las decisiones más importantes de la vida del joven o aspirante a puertas de postular a una carrera profesional, sin embargo, esta no siempre es la más adecuada por diversos factores. Por ello el presente trabajo se ubica dentro de una investigación sustantiva descriptiva, se halla en la línea de la didáctica y currículo; está orientada a explicar los factores que intervienen en la elección de las carreras profesionales de Educación en la Universidad Nacional de Huancavelica durante el año 2015. El tipo investigación es básica (Carrasco Díaz, 2006) y el nivel es descriptivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), mientras que los métodos a utilizar es el científico y el descriptivo. Para ello se utilizará como instrumento de recolección de datos un cuestionario de encuesta de 36 preguntas con respuestas cerradas con una población de 82 estudiantes del II ciclo de las carreras profesionales de Educación Inicial, Primaria, Matemática – Computación e Informática y Ciencias Sociales y Desarrollo Rural. El procesamiento de datos se realizó con el estadígrafo estadístico descriptivo y con la tabla de datos o tabulación, así como las tablas de frecuencia y figuras con la hoja Excel y SPSS.

Palabras clave: Carrera profesional, elección de carrera, factores internos, factores externos.

# INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada "FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN DE LAS CARRERAS PROFESIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN - UNH", surgió en base al interés de describir los diversos factores que intervienen en la elección de las carreras profesionales en los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional de Huancavelica.

El meollo del trabajo está basado en la elección de una carrera profesional por ello muchos especialistas del área Psicología consideran a la elección de una carrera profesional, como la más importantes en la vida del joven, sin embargo, no todos los que eligen una carrera, culminan la misma. Esto sucedo cuando no se realiza una buena elección ya que a lo largo de la vida uno se ve confrontado a hacer elecciones en todos los ámbitos de nuestra existencia, en el nivel secundario la visión de la mayoría de los adolescente es ingresar a la Universidad y seguir una carrera profesional, el dilema recae, al no saber qué carrera seguir, tienes muchas inclinaciones pero eso no es suficiente es por ello que se generan un sin número de factores que intervendrán en la elección de la carrera o profesión a seguir.

En los últimos años se ve con claridad una deserción de los estudiantes de la Facultad de Educación en las diversas carreras, el mayor porcentaje abandona los estudios en los primeros ciclos posiblemente a que no han logrado satisfacer sus expectativas, la deserción de una carrera profesional se evidencie en su falta de motivación, ganas y bajo rendimiento, para su mayor comprensión, la presente investigación se ha estructurado en los siguientes capítulos:

EL PRIMER CAPÍTULO: Contiene el planteamiento y formulación del problema que fue el siguiente ¿Cuáles son los principales factores que intervienen, en la elección de las carreras profesionales de la Facultad de Educación en los estudiantes del II ciclo, de la Universidad Nacional de Huancavelica durante el año 2015?, objetivos: Explicar los

factores internos y externos que intervienen, en la elección de las carreras profesionales en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. Finalmente, la justificación, limitación de la investigación.

EL SEGUNDO CAPÍTULO: Contiene los antecedentes, las bases teóricas que rigen la investigación, también incluye la hipótesis que fue planteada de la siguiente manera. Los principales factores que intervienen en la elección de las carreras profesionales en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, es de carácter interno. Presente trabajo de investigación es Univariable.

EL TERCER CAPÍTULO: Abarca la metodología de investigación donde se considera el ámbito de estudio se desarrolló en el departamento de Huancavelica en la Universidad Nacional de Huancavelica, fue del tipo básica, nivel Descriptivo, diseño descriptivo – simple. La población estuvo constituida por 82 estudiantes del II ciclo de la facultad de Educación en la Universidad Nacional de Huancavelica, la técnicas e instrumentos de recolección de datos fue por medio del cuestionario de Encuesta, procedimiento de recolección de datos y técnicas de procesamiento y análisis de datos se realizó con los paquetes estadístico de Excel y SPSS.

EL CUARTO CAPÍTULO: Considera la presentación de resultados y discusión de resultados. El aporte más importante de la presente investigación en base a los datos analizados y procesados, donde se determinó que el factor interno con un porcentaje de 60.20%, es el más interviniente en la elección de la carrera profesionales y mientras que los factores externos con un porcentaje de 39.80% son los menor intervinientes en la elección de la carrera de la en la facultad de Educación de Universidad Nacional.

Finalmente se da a conocer las conclusiones las recomendaciones, la referencia bibliografía y anexos.

**La autora.**

# CAPÍTULO I
# PROBLEMA

## 1.1 Planteamiento del Problema

La elección de una carrera profesional es una de las más importantes decisiones en la vida de un joven, sin embargo, no todos los que eligieron una carrera, culminan la misma. Esto sucede cuando no se realiza una buena elección ya que, a lo largo de la vida, uno se ve confrontado a hacer elecciones en todos los ámbitos de nuestra existencia, se elige la ropa que se usará, el camino para dirigirnos a la escuela, universidad y trabajo, así mismo se elige a los amigos, a los candidatos para la representación en algún puesto público o actividad y así sucesivamente. En consecuencia, elegir viene hacer el proceso mental consciente en la toma de decisiones entre dos o más alternativas.

Al terminar el nivel secundario la visión de la mayoría de adolescentes y jóvenes que pretende alcanzar una formación integral es ingresar a la Universidad o algún centro superior y seguir una carrera profesional, el dilema recae, al no saber qué carrera seguir, tienen muchas inclinaciones, pero eso no es suficiente, es por ello que se presentan un sin número de factores que intervienen en la elección de la carrera o profesión a seguir. Según Castillo y Niño (2005), escoger la carrera profesional es una de las elecciones que más preocupan a los jóvenes puesto que lo describirá en las fuerzas productivas de la sociedad Huancavelicana u otro lugar

que el profesional decida, es la que le dará un lugar en el mundo de los adultos" motivo suficiente para darle la importancia debida.

En los últimos años existió una gran deserción de estudiantes en la Facultad de Educación en sus diversas carreras, el mayor porcentaje abandona los estudios en los primeros ciclos todo esto en relación a los datos de matriculados, brindada por la oficina de asuntos académicos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una de las razones es que no han logrado satisfacer sus expectativas, motivo suficiente para que un adolescente o joven abandone sus estudios ya que no tiene fijado lo que desea para su futuro

Al respecto Hernández (2007), manifiesta que la deserción de una carrera profesional se evidencia en su falta de motivación, ganas y bajo rendimiento otro elemento interno que está relacionado con el interés de un estudiante universitario que emite juicios de valor al pertenecer a una carrera profesional esto puede ser de forma positiva o negativa, pero cuando se habla de deserción lo normal sería se delimita a buscar el efecto mas no la causal de tal acontecimiento.

Es así que tomo este término como preponderante en cuanto se refiere a la permanencia y estabilidad de la elección de una carrera profesional: El termino motivación deriva del latín moveré, y significa que algo nos "mueve" conjuntamente con motivadores, que viene a ser "ese algo" que influye sobre nuestra conducta. Lo cual va relacionado al tema el resultado es el siguiente: No hubo una buena elección a la carrera que ingresaron, porque sencillamente no satisfacía sus expectativas, etc. En resumen, no hay motivo suficiente para seguir con la carrera u profesión en la que se encuentran.

Al respecto Nervi (1985, p. 159) manifiesta que "la motivación es el motor de la conducta humana". Resulta entonces que el proceso de motivación resultaría ser intrínseca al sujeto y donde a su vez los motivadores desempeñarían el papel de incentivos, los cuales, a través de objetos, recompensas, situaciones o condiciones, estimulan al individuo para que logre sus objetivos y metas propuestas. Esto

permite tomar una buena decisión, ver más allá de un diagnóstico pre profesional, y saber que motiva la elección de la carrera profesional, para que el estudiante pueda desenvolverse correctamente en la labor que desempeñará.

Si consultamos a un estudiante de la Universidad de Huancavelica, Instituto Superior Pedagógico Público, u algún otro centro superior las decisiones tomadas frente a la elección de una carrera son ambiguas, a pesar de ser importantes para su vida, un estudiante que desea ser un buen profesional debe incluir en su proyecto de vida las siguientes interrogantes: elegir donde estudiar, que estudiar, donde trabajar, donde radicar, será la pareja ideal, con quien casarse, cuántos hijos tener; etc. Pero sin duda hay dos elecciones por su naturaleza tiene un impacto en la vida del sujeto: elegir a la pareja y elegir la ocupación o actividad en el que uno se desarrollará profesionalmente, siendo esta última el tema central de este estudio, cual es, la elección de la carrera profesional.

La libre elección de una carrera profesional, es para el individuo una de las tareas más complicadas en el desarrollo de su vida ya que dependerá de la buena decisión para que pueda ser un profesional exitoso en la labor que desempeñe, el resultado será una meta alcanzada y es que pocos entendemos que al decidir estudiar una carrera no únicamente se está eligiendo un tipo de estudio o curso, sino también de alguna manera determinamos un estilo y manera de vida, así como la satisfacción de sus futuras necesidades.

Por consiguiente, la elección de una carrera profesional en los estudiantes y egresados de Educación Regular, se ha convertido en una elección cada vez más complicada, así como también para los familiares y especialistas en el área de orientación profesional. Por lo que merece nuestra atención y reflexión para tomar una decisión tan importante para la persona, de tal modo que puedas salir beneficiado o afectado con esta determinación.

Los intereses están más relacionados con la parte afectiva o emotiva, con la experiencia personal estos reflejan la inclinación o preferencia hacia un campo

de trabajo o una profesión. Al respecto Todd (1987, p. 35) afirma que "Un maestro de educación trabaja con seres humanos en formación, a quienes se orienta y que deja huellas en los primeros años de instrucción recibida, dependerán las actitudes futuras de esos niños quienes con el transcurrir del tiempo se convertirán en adultos". Un niño que es tratado con crueldad, despotismo o desinterés, manifestara una conducta diferente aquel que es tratado con atención, dedicación y afecto.

Si bien es cierto la elección profesional de los estudiantes ingresantes a la carrera profesional de Educación, involucraron a los padres de familia, el factor económico, maestros, amigos entre otros, estos son motivadores de influencia que impidieron a los ingresantes una libre elección, propia e intrínseca esto se da a la falta de madurez vocacional.

La falta de información adecuada en los centros educativos de la región de Huancavelica, para los estudiantes postulantes y/o aspirantes a la carrera profesional de Educación es muy superficial teórico o genérico considerando que cada persona es compleja, la atención de cada uno debe ser especial, debiendo dárseles una atención integral en cuanto a orientación profesional, el desconocimiento es más grave aún al desconocer sus propias habilidades, destrezas, y capacidades inherentes que son muy propias de cada persona, las predisposiciones que tienen para realizar una actividad laboral artística o manual.

En la ciudad de Huancavelica no se han realizados estudios al respecto a pesar que muchos trabajos de investigación lo mencionan como una consecuencia de deserción en los estudiantes universitarios en la Facultad de Educación, es claramente que esto se debe a muchos factores.

En tal medida el presente estudio pretende explicar cuáles son los factores por las que eligieron estudiar la carrera profesional de Educación y señalar los elementos que tienen en común, para verificar si estos ejercen alguna influencia en los futuros ingresantes al momento de elegir esta carrera profesional. En base a lo expuesto me permito formular el presente problema de Investigación.

## 1.2 Formulación del problema

¿Cuáles son los principales factores que intervienen en la elección de las carreras profesionales en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional de Huancavelica, durante el año 2015?

## 1.3 Objetivos de la investigación

### 1.3.1 Objetivo general

Explicar los factores internos y externos que intervienen, en la elección de las carreras profesionales en los estudiantes del II ciclo de la facultad de Educación en la Universidad Nacional de Huancavelica.

### 1.3.2 Objetivos específicos

a) Identificar los principales factores internos que intervienen, en la elección de las carreras Profesionales en los estudiantes del II ciclo de la facultad de Educación en la Universidad Nacional de Huancavelica.

b) Identificar los principales factores externos que intervienen en la elección de las carreras profesionales en los estudiantes del II ciclo de la facultad de Educación en la Universidad Nacional de Huancavelica.

c) Analizar el factor interno y externo con mayor y menor intervención, en la elección de las carreras profesionales en los estudiantes del II ciclo de la facultad de Educación en la Universidad Nacional de Huancavelica.

## 1.4 Justificación

Se pretendió explicar por qué los estudiantes del segundo ciclo, de las diferentes carreras profesionales de la Facultad de Educación que integran las cinco especialidades: Inicial, Especial, Primaria y Secundaria (Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, Matemática, Computación e Informática), de la Universidad Nacional de Huancavelica, eligieron estudiar la carrera de Educación.

El proceso de toma de decisión del individuo puede llegar a tornarse en una elección equivocada o indecisa por la consecuencia de la inseguridad en el ejercicio

determinados roles sociales o de las consecuencias asociadas con la indecisión, es menester nuestro afirmar que la elección de una carrera proporciona una identidad a los estudiantes. Por ello es muy importante identificar los factores que inciden en la elección de las carreras profesional de Educación, en tal motivo se trabajó en base a la importancia que posee cada factor y así tener una explicación del fenómeno de intervención en la elección de las diversas carreras profesionales de la facultad de Educación y así brindar alternativas de solución.

Por experiencia considero que es conveniente tener seguridad y confianza en la elección de una carrera profesional. Por tal razón los resultados sirven, a los futuros estudiantes de la universidad para que puedan identificar correctamente sus cualidades, aptitudes, intereses, valores, sus motivaciones personales, entre otros, así mismo a las instituciones de Educación Secundaria de la Región en afianzar, la Orientación Vocacional, los medios de comunicación serios, como empresas privadas tienen una gran labor con la sociedad en especial con los jóvenes es por ello que deben tocar temas de gran demanda en el mercado laboral como parte de formación Educativa hacia los oyentes, trabajar conjuntamente con los maestros, del mis modo con los padres de Familia que tiene hijos a puertas de seguir una carrera profesional, en cuanto a la Facultad de Educación para el mejoramiento del plan estratégico en la modalidad de ingreso a esta carrera profesional, toda vez que se desea lograr una labor creadora, formadora y de interacción Docente-Estudiante, manteniendo permanente la debida coherencia con los parámetros de excelencia académica asumiendo con vocación la formación docencia y con ello la contribución al desarrollo espiritual y material de la nación.

## 1.5 Limitaciones

El presente trabajo de investigación presentó limitaciones en la aplicación de las encuestas, debido a que se tuvo acceso limitado a las aulas universitarias motivos académicos. Otra de ellas es la falta de información de los antecedentes de investigación a nivel local y regional relacionados a este estudio de investigación, dentro del marco teórico.

# CAPÍTULO II
# MARCO TEÓRICO

## 2.1 Antecedentes

### 2.1.1 Internacional

**Iglesias (2011).** En la investigación titulada "Atribuciones *causales en la elección de un campo de inserción laboral en los alumnos del último año de la carrera de psicología, Universidad Abierta Interamericana, Facultad de Psicología" - Buenos Aires,* tuvo como objetivos, analizar entre quienes tenga hecho su elección ocupacional si los motivos por los que han tomado dicha decisión son de origen interno o externo para el presente estudio se tomó una nuestra de 159 estudiantes que cursan en el 2010.

Para ello aplicó su instrumento de investigación a 159 estudiantes que cursan el último año de la carrera psicología interamericana católica (40 alumnos de la universidad abierta interamericana, 83 alumnos de la Universidad Nacional de Rosario, 36 alumnos de la Universidad Católica de la Plata) de las cuales tuvo la siguiente conclusión en concordancia a sus resultados indicaron que los factores de origen **interno** fueron en ellos, la elección del futuro campo laboral. Así el 67% de los estudiantes eligieron como factor motivador atribuciones internas, restando el 31% de los estudiantes que optó por el factor motivador externas.

**Orozco (2009)** estudió las *Variables que inciden en la elección de la carrera de estudios, en la perspectiva de género* en la universidad de Chile, Facultad de Economía y Negocios de la Escuela de Economía y Administración y de ellos se extrajo los siguientes objetivos, conocer los factores que un estudiante de cuarto medio toma en consideración al momento de escoger una carrera y una universidad, así mismo como analizar desde la perspectiva de Ingeniería Comercial en la Universidad de Chile y del género femenino que es donde se está perdiendo diversidad en la facultad, evaluando estos factores y su grado de importancia para la población de interés.

Mientras que el segundo objetivo fue contrastar la opinión de los estudiantes de FEM de Ingeniería Comercial, provenientes de colegios donde ni la Facultad ni la Universidad se presentan como favoritas y finalmente el tercer objetivo fue realizar una propuesta del enfoque que se debiera dar al plan de marketing de la facultad para intentar reducir la brecha existe entre el género de los alumnos que están ingresando a Ingeniería Comercial se aplicó el instrumento en la primera muestra que estuvo compuesta por alumnos de tercero y cuarto demedio de colegios particulares del sector oriente de Santiago, la misma que se incluye alumnos que tienen y no tienen preferencia de la carrera de Ingeniería Comercial. La segunda muestra está compuesta por alumnos de ingeniería comercial de la Facultad de Economía y Negocios de la Universidad de Chile de primer, segundo y tercer año, provenientes de colegios particulares del sector oriente de Santiago.

De la investigación realizada se puede corroborar la coherencia con los rankings publicados cerca de los mejores Universidades del país, donde la Universidad de chile y la Universidad la católica destacan de manera sobre saliente con respecto al resto de otras Universidades. Esta ventaja debe ser aprovechada por la facultad para dirigir sus actividades de marketing y de esta forma sacar ventaja de otras Universidad privadas quienes invierten cifras millonarias para su presupuesto en publicidad en medios y marketing en general. Los grupos de influencia que destacan los alumnos de FEM

también podrían ser una buena fuente de influencia para los alumnos de tercero y cuarta medio por lo que no hay que dejarlos de lado al momento de dirigirse a un grupo de influencias en específico.

En relación a los objetivos resueltos se tuvo la siguiente conclusión, los grupos de influencia que destacan los alumnos de FEN, también podrían ser una buena fuente de influencias para los alumnos de tercero y cuarto medio por lo que no hay que dejarlos de lado al momento de dirigirse a un grupo de influencias en específico. Por último se recomienda estar presente en las redes sociales más populares hoy día. Estas son el Twitter y Facebook

**Gonzales Marja & Montoya J, (2006).** Realizaron el trabajo a cerca de *Factores Externos e Internos y grupos de pertenencia que intervienen en la elección en la elección de la carrera profesional en Estudiantes del 6to año de Bachillerato,* en la universidad Pedagógica Nacional de México D.F, septiembre. Los objetivos que se plantaron los autores fueron, conocer la fluencia que se ejerce sobre los grupos y las personas que te rodea. Población: 5 salones del sexto año de la Universidad Pedagógico y como, Muestra de 250. Instrumento: encuesta, después de un arduo trabajo se extrajo la siguiente conclusión todo esto en relación a la muestra de hombres, la hipótesis de investigación se cumple de manera parcial, ya que sólo los factores de tipo interno como (el carácter), explican a la variable dependiente y sólo en un nivel bajo (12% de varianza). Lo que quiere decir que es el Factor **interno** interviene de manera significativa en la elección de la carrera profesional en estudiantes de 6to año de Bachillerato.

El presente trabajo de investigación queda como precedente y concluye con las siguientes premisas, los factores y grupos de referencia que pudieran estar asociadas con elección de carrera (seguridad en la elección), las variables que más predicen e influyen en la elección de carrera profesional, de modo que, todas las demás variables independientes

restantes y los grupos de referencia que no se enuncian no predicen de manera significativa la elección de una carrera.

**Vega, B. (2003).** En su tesis estudio la *Influencia de los padres en la elección de carrera desde la perspectiva del estudiante universitario.* Universidad: Autónoma de Nueva León de Monterrey, Nueva León en México, septiembre. El objetivo planteado por el investigador fue describir la influencia de los padres en la elección profesional desde la perspectiva del estudiante del primer semestre de la facultad de ontología de la Universidad Autónoma de Nueva León. La muestra se seleccionó al azar simple una muestra representativa de 202 estudiantes. La población estuvo compuesta por 558 estudiantes de primer semestre de la facultad de Odontología de la UANL, distribuido en 10 grupos. Se usó el programa STATS, para generar el conjunto de números aleatorios. Se calculó el tamaño de la muestra, al 99 por ciento de confianza, mediante la fórmula de Hernández, Fernández y Baptista (1998).

De los cuales se obtuvo las siguientes conclusiones, los padres son la gente más influencia en el proceso de selección ocupación o de educación de sus hijos. Las madres son la mayor influencia en las aspiraciones de la carrera y en la selección de carrera de sus hijas. Los padres son la influencia primaria en las aspiraciones de carrera y en la selección de la carrera de sus hijos.

**Mendoza, F. (1994),** desarrolló la investigación titulada, *Factores que influyen en la elección profesional de los alumnos del centro regional de educación normal "DR. Gonzalo Aguirre Beltrán" de Tuxpán Veracruz,* en la Universidad: Autónoma de Nueva León. Facultad de Trabajo Social. Tuvo como objetivo de estudio investigar, qué motivó a los estudiantes del C.R.E.N. a elegir la carrera de licenciado en educación primaria o licenciado en educación pre escolar, así como Investigar si la situación económica familiar influye en el estudiante para que decida estudiar en dicha institución,

así como conocer la elección de alguna de las modalidades de educación básica que se imparten.

Para el recojo de datos se utilizó un cuestionario como instrumento de recolección de datos, el cual, como iba a ser aplicado a personas con estudio de bachillerato, podía ser contestado en forma individual, aunque fuera suministrado en forma grupal. Esto último resulta ser una de las ventajas fuera del cuestionario el ser contestado simultáneamente por gran número de individuos; además otro beneficio de este procesamiento metodológico es bajo casto de su aplicación y la uniformidad es su medición.

Finalmente llegó a las siguientes conclusiones en relación con la posible influencia de la ocupación de los padres que son maestros en la decisión de sus hijos por estudiar y dedicarse a la misma profesión de sus padres, podemos decir que adecuado con sus datos obtenidos en nuestra encuesta, este factor parece no haber influido. Aunque no descartamos la posibilidad de que esta situación, de manera indirecta, haya influido al tomar esta determinación.

Con respecto a la influencia de la situación económica familiar en la decisión de los estudiantes por ser maestros, nos encontramos que para la quinta parte de los alumnos encuestados esta cuestión no influyo para hacer la quinta parte delos estudiantes para hacer esta elección.Así también, relacionado con el aspecto económico, pudimos darnos cuenta a través de la información obtenida, que más de la mitad de los estudiantes de la muestra expresaron que decidieron estudiar una de las carreras que se imparten en el C.R.E.N. porque al concluir sus estudios va a obtener una plaza de trabajo. De ahí que pensemos que este beneficio del cual disfrutan los alumnos de dicha institución puede resultar un elemento que llega a influir en la decisión de los estudiantes cuando estos hacen su elección profesional.

### 2.1.2 Nacional

**Hernández (2007)** estudió los *Factores que influyen en la elección de la carrera profesional a estudiar en los alumnos del 5to año de Educación Secundaria en los colegios públicos del distrito de San Vicente de Cañete, de la Universidad Peruana Los Andes de Cañete*. El objetivo fue identificar los factores internos y externos que intervienen o influyen en los alumnos del 5to año de Educación Secundaria para elegir estudiar una determinada carrera profesional.

El universo lo constituyen los alumnos de ambos sexos del quinto año de educación secundaria, la investigación se realizará en colegios secundarios más reconocidos del distrito de San Vicente en la provincia de Cañete, abarcando solo los colegios de carácter público siendo alguno de ellos mixtos y otro de solo varones y solo mujeres. El 60 a 70% de los estudiantes provienen de zona rural del distrito, cuyas familias que se dedican a la agricultura como principal actividad y con un nivel socio económico baja y media. El otro porcentaje de 30 a 40% corresponde a la zona urbana.

El investigador llego a la conclusión de que el proyecto ha contribuido de manera importante para identificar y resaltar los factores que influyen en los alumnos que egresan de secundaria, factores que hay que tomar en cuenta en las charlas de orientación vocación que se realizan, buscar la manera de hacerlo reflexionar sobre la importancia de estos factores para una buena y adecuada decisión que afectaran sus vidas.

### 2.1.3 Local

Revisando los catálogos y ficheros del centro de información académica de la localidad no se encontró ningún antecedente relacionado con el proyecto ejecutado, en tal sentido el trabajo de investigación muestra su originalidad en nuestro contexto, el cual servirá como base para futuras investigaciones.

## 2.2 Bases Teóricas

### 2.2.1 Factor

En un nivel general, un factor es un elemento o una concausa (cosa que, junto con otra, es la causa de un efecto), del mismo modo según el diccionario de la (Real Academia Española, 2014), precisando el término Factor significa: "Elemento o causa que actúan junto con otros, ejemplo, el factor que más influyó en la decisión fue (...)"

Esquivel y Pinto (op.cit:42) definen el término Factores como: "los diferentes motivos o razones, personas, situaciones, expectativas, que el estudiante identifica, como determinantes o influyentes en su elección de carrera profesional".

### 2.2.2 Elección de la carrera profesional

Se debe tener en claro que la elección de la carrera profesional está íntimamente relacionada con la vocación, sin embargo se tiene que distinguir entre elección profesional y elección institucional ya que cada concepto es distinto. En primer lugar, la elección profesional se define como un proceso continuo que le permite conocer y desarrollar al estudiante intereses, actitudes y habilidades relacionadas con alguna profesión (Hermosillo, 2008, en Castañeda y Solorio, 2013).

A nivel institucional, la elección vocacional se encuentra estrechamente ligada con la orientación educativa cuya función básica consiste en "apoyar al alumno en su proceso educativo y personal a fin de que pueda lograr una formación integral y obtenga de ella los mejores frutos académicos y profesionales" (Hermosillo, 2008, p. 14; citado por Castañeda y Solorio, 2013). Por su parte, Martínez y Valls (2008, p. 51, citado por Castañeda y Solorio, 2013) definen la vocación como los "procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación con el mundo profesional adulto en el que pretende incardinarse activamente, o en el que ya está instalado".

Con frecuencia la vocación está íntimamente relacionada con la elección de una carrera. La elección de la futura profesión en la adolescencia se asocia en buena medida con prestigio social de las profesiones o al vínculo de éstas con determinadas asignaturas preferidas. En la juventud, un criterio esencial en la selección, es la motivación hacia el contenido de la profesión, aunque esta elección puede efectuarse también por mecanismos psicológicos totalmente diferentes, como la búsqueda de prestigio social, de aprobación familiar, de bienestar económico, la necesidad de ser útil a la sociedad, etc. (Domínguez, 2007, p. 36, en Castañeda y Solorio, 2013).

Es difícil separar la elección vocacional de la elección de carrera, sin tomar en cuenta que esta última, a diferencia de la vocación, es producto de las experiencias vividas y de las condiciones sociales, culturales, económicas de vida de cada individuo. Precisamente son esas condiciones las que nos permiten establecer una diferencia entre elección vocacional y elección profesional, pues la primera resulta un proceso más interno en el que puede no haber constreñimientos de clase, culturales, de género, económicos, como sí los hay para la elección profesional (Castañeda y Solorio, 2013).

### 2.2.3 Factores en la elección de carreras profesionales

Citado por Naranjo y Frías, op.cit:120 agrupa en dos categorías los factores que intervienen en la elección de carrera, por una parte, los factores internos que los define como;" los que se relacionan con el individuo mismo, y definen su individualidad". El orientado debe clarificar sus propias características, puesto que el grado de satisfacción que tenga o pueda tener en una ocupación, depende de las oportunidades que ésta le ofrezca para poner en práctica sus habilidades, intereses y en términos generales, satisfacer sus necesidades personales.

En este grupo de factores se encuentran: la capacidad intelectual, las aptitudes específicas, los intereses, la personalidad, los valores, la orientación hacia la motivación, la constitución física, entre otras. Y los

factores externos los precisa como; "aquellos propios del ambiente social en que se desenvuelve el individuo, la mayor parte de éstas, se encuentran fuera de su control". Pueden citarse los siguientes: la familia, los padres, la condición socioeconómica, las amistades, las oportunidades educativas y laborales, la ubicación geográfica, el grupo social al que se pertenece, los estereotipos ocupacionales, el prestigio social, la orientación vocacional, los maestros entre otros.

Es importante destacar que los conceptos; grupos de referencia y factores externos son distintos, sin embargo, están estrechamente ligados y tienen elementos en común, como: la familia, o el grupo social al que se pertenece y los factores externos pueden incluir en su definición elementos que contienen a los grupos de referencia, por otra parte, el concepto de grupo de referencia, no contempla en su definición elementos propios de los factores externos como: las oportunidades educativas y laborales, la ubicación geográfica, etc.

En el caso de los factores internos, los cuales son motivos intrínsecos como el mismo concepto lo establece, están ligados con características propias de cada persona.

### 2.2.4 Factores internos

Muchos de los individuos no se conocen a sí mismo, esto es uno de los factores que impedirá que podamos optar por la mejor decisión en este caso profesional que será el ámbito a desarrollarse e insertarse a la sociedad.

Los factores internos se refieren a las características personales que influyen en la decisión de una carrera profesional. En definitiva, la elección vocacional es también una expresión de la personalidad que se relaciona con la identidad e interés. "La identificación de los gustos personales, así como de las aptitudes o capacidades potenciales para desempeñar en un ámbito determinado, es un proceso de indagación interna que resulta fundamental

en el momento de la elección". Entre los factores internos se pueden mencionar los siguientes (Lefrente, 2012).

> *En el caso de los factores internos, los cuales son motivos intrínsecos como el mismo concepto lo establece, están ligados con características propias de cada persona (por lo que en este estudio se tratarán como tres variables predictores, distintas de la elección de carrera). A si lo decía las autoras* (Gonzales & Montoya, 2006).

**a) Personalidad**

La personalidad es el conjunto de características físicas, genéticas y sociales que reúne un individuo, y que lo hacen diferente y único respecto del resto de los individuos. En tanto, la interrelación y la comunión de todas estas características, generalmente estables, serán las que determinarán la conducta y el comportamiento de una persona y porque no también, de acuerdo a la estabilidad de las mismas, predecir la respuesta que puede dar un individuo al cual conocemos ante determinada circunstancia o estímulo.

La personalidad está compuesta por dos elementos: temperamento y carácter, uno tiene un origen genético y el otro de tipo social, es decir, lo determinará el ambiente en el cual vive el individuo, respectivamente. Por ejemplo, cuando una persona suele reaccionar y actuar muy duramente ante el fracaso de algo o alguien que lo rodea, se suele decir que tiene un temperamento fuerte, vendría a ser algo así como el grado de carga emotiva que pone a las cosas, que claro puede ser fuerte, como mencionábamos, o muy blando. Y por el otro lado, el carácter indicará el modo a través del cual actuamos, nos expresamos y pensamos (Claude,1992, p 23-40).

*algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se distinguen por algún tipo de aptitud...*

**d) Valores**

Los vales significan "valioso, estimable, digno de ser honrado", los valores propiamente dicha son estudiados por la Axiología, los valores son cualidades sui géneris, el sujeto es la persona que de alguna manera se relaciona con el objeto y acepta o rechaza esta estimación está influenciada por los siguientes factores: afectivos, intelectuales y de objeto, los valores en la vida de un joven deben forjarse desde sus primeros años de vida para consolidarse y convertirse en principios. Un docente debe tener valores y como base principios, los valores tienen las características de ser dinámicas, flexibles y duraderas. Se dice que un maestro educara con el ejemplo, ellos son lo más llamados a cambiar modificar y mejorar una sociedad.

*Según (Naranjo & Frias, 1989), El valor es objetivo, se da independientemente del conocimiento que de él se tenga. En cambio, la valoración es subjetiva, o sea, depende de las personas que juzgan. Sin embargo hasta la misma valoración, para que sea valiosa, necesita ser objetiva, es decir, basarse efectivamente en los hechos reales que se están juzgando y no ser un producto arbitrario de las tendencias viciosas o circunstanciales desfavorables del que juzga.*

**e) Interés**

Los intereses se manifiestan con un tono emocional positivo y con un deseo de conocer más profundamente el objeto. Los intereses obligan a la persona a buscar activamente caminos y medios para satisfacer sus necesidades espirituales y materiales "ansias de conocimiento y saber"

Los intereses de los alumnos deben ser tenidos en cuenta en la orientación ocupacional y profesional. Todo esto según Hurlock, publicada en su página virtual. Los intereses serán los que incentiven a seguir una u otra carrera profesional, los intereses pueden ser económicos, sociales, políticos, culturales entre otros

**f) Orientación motivacional**

La orientación motivacional será aquello que lo mueve hacer una determinada acción, los estudiantes a menudo necesitan de motivadores para que desarrollen correctamente una determinada labor, la motivación puede ser de uno mismo o de un factor externo, pero al determinar la orientación motivacional dependerá únicamente del ser, estas estarán orientadas a conocer los hechos que le apasionan realizar de manera libre y espontánea. Del mismo modo es importante darle las herramientas mesarías para que el estudiante explore sus habilidades, destrezas y capacidades.

> *Las metas que poseen los estudiantes organizan y regulan su comportamiento a la consecución de un logro. Dichos logros se encuentran determinados por el tipo de orientación motivacional que adopten. Entre las múltiples metas posibles, el aprendizaje es uno de los objetivos que en contextos educativos se valora especialmente, aunque no siempre es lo que los alumnos jerarquizan. (Naranjo & Frias, 1989)*

**g) Capacidades**

Se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes relacionados al conocimiento de los preceptos que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula con la de educación, siendo esta última un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo.

*Lo importante es transcender estos tópicos y elegir lo que verdaderamente responde a las expectativas personales. Es necesario interpretar los diferentes significados e interpretaciones, el de conocerse a sí mismo hace que tomes las riendas de tu vida, las aspiraciones del futuro de los jóvenes suelen ser llenas de ilusión (Betz, 1977, pág. 88)*

### 2.2.5 Factores externos

Son los relacionados con el medio en el que se desarrolla el estudiante, formado por determinadas estructuras independientes sociales, económicas y culturales, estos factores son la familia y las amistades, entre otros.

*Factores externos pueden incluir en su definición elementos que contienen a los grupos de referencia, por otra parte, el concepto de grupo de referencia, no contempla en su definición elementos propios de los factores externos como: las oportunidades educativas y laborales, la ubicación geográfica, etc.* (Gonzales & Montoya, 2006)

*Existen elementos importantes en la vida del hombre influyentes y hasta determinantes la elección de una carrera profesional en reiteradas oportunidades es decisión de una fuerza externa que son denominados amigos, familia y otros de la formalidad como la oferta educativa y la salida laboral en su tesis Lefrente publicado en 2012 del mismo modo menciona los componentes de este factor que son:*

**a) La familia**

El momento de elección de la carrera profesional se presenta, en general, a una edad en que la personalidad de muchos jóvenes se encuentra a un en proceso de formación. Esto implica que, en ocasiones, los estudiantes son más sensibles a las presiones del medio deban enfrentar ciertas dificultades al momento de definir su elección. En esta etapa, la influencia de la familia cobra una

importancia vital, ya que constituye el entorno más cercano al joven estudiante. Las experiencias adquiridas en el núcleo familiar, y las expectativas de los padres pueden resultar determinantes. Contar con el apoyo de la familia en el momento de la decisión es fundamental para la reafirmación personal del estudiante. (Luaciano, 2003)

**b) Las amistades**

La amistad es aquella relación en la que dos o más personas comparten la cotidianeidad de sus vidas, aunque puedan ser totalmente diferentes, inclusive opuestas. Sin duda, la juventud es una etapa vital en la que los amigos conforman un rol preponderante en la formación de identidad. En el grupo de amigos, el joven comparte sus experiencias, emociones, intereses y actividades. Por este motivo, resulta lógico que, a la hora de definir una carrera, las amistades también se vuelvan un factor de influencia. (Gonzales & Montoya, 2006)

**c) Orientación vocacional**

La orientación vocacional es explicada como: "Un proceso de ayuda al orientado para que, al conocerse a sí mismo y al mundo de trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existente". Según (Castañeda A. &., 2005)

**d) La oferta educativa**

La elección vocacional se define a partir de la información que el estudiante recibe acerca dela oferta educativa, conformada por las distintas áreas y carreras disponibles y por los distintos centros que las ofrecen. Cuáles son las carreras ofrecidas por el sistema educativo, qué actividades desempeña un profesional de

una carrera determinada, en qué ámbito ejerce su profesión y, finalmente, cuáles son los centros disponibles para estudiar la carrera elegida, son algunas de las preguntas fundamentales que debe formularse un aspirante a la hora de definir su vocación. (Castañeda A. &., 2005)

e) **Duración de la carrera**

Considerar el tiempo que se pretende dedicar a los estudios universitarios es también un factor determinante en el momento de decidirse por una carrera. Diplomaturas, licenciaturas o carreras de Grado tienen una duración específica y determinada, que se debe considerar a la hora de la elección. Además, conviene observar si la formación alcanzada al obtener la titulación es suficiente para ejercer la profesión que se desea o si, por el contrario, es necesario ampliarla luego con la realización de un máster o posgrado. (Castañeda & Solorio, 2014)

f) **Mitos de profesionales**

Existen algunos estereotipos con respecto a ciertas carreras universitarias a los que también deben enfrentarse los estudiantes y que, lejos de ayudarlos a elegir sus estudios, pueden llegar a confundir aún más la decisión.

> *Entre estos "mitos" profesionales se encuentran los que consideran la existencia de carreras eminentemente femeninas o masculinas, carreras difíciles, carreras que proporcionan estatus, profesiones más lucrativas o, por el contrario, mal remuneradas, o carreras de moda o del "futuro", por ejemplo. Lo importante es intentar trascender estos tópicos y elegir lo que verdaderamente responda a las expectativas personales.* (Lefrente, 2012).

**g) Medios de comunicación**

Los medios de comunicación son un medio de información, acerca del mundo, que tiene por finalidad la libre expresión, esenciales para la conservación de las libertades democráticas, sino armas puestas al servicio de intereses particulares.

> *El economista canadiense Smythe (citado en Masterman, op.cit:19) manifiesta que: El primer paso en el calendario de las Empresas de Concienciación es producir gente que esté preparada para apoyar una determinada decisión en lugar de otra, decisión que necesariamente implica la elección de una carrera profesional.*

**h) Económico**

El factor económico es sin duda un factor influyente en la elección de cualquier índole en una sociedad consumista.

> *Vivimos en una sociedad en la que el éxito profesional se mide por la capacidad el individuo para adquirir bienes de diferentes tipos. No es raro entonces encontrar alumnos que eligen una carrera con el único propósito de entrar a este círculo de profesionales consumistas. (Sánchez, p 89).*

Dentro de este factor económico también influye en las decisiones vocacionales del individuo el nivel socioeconómico, ya que la elección puede verse limitada por las posibilidades económicas de la familia. Este factor puede brindar o no facilidades que permiten actuar al individuo.

**i) Salida laboral**

Este es uno de los factores que más se tiene en cuenta en el momento de decidir una carrera universitaria. Generalmente, titulaciones como Administración de Empresas, Ingeniería o Medicina suelen encabezar la lista de las más demandadas. Sin embargo, lo más recomendable para el estudiante es no descartar ninguna titulación para la que se considere capacitado o motivado por una razón estrictamente laboral.

Hay que tener en cuenta que, en la actual estructura universitaria, siempre es posible ampliar el título de Grado con un posgrado que amplíe las perspectivas profesionales de la titulación. Con respecto a los mitos profesionales y determinantes en la elección de una carrera profesional es la estructura social económica y cultural las muchas veces se imponen una decisión tan importante. Según Gonzales (1991),

> *"Otro de los problemas de los estudiantes son las determinadas estructuras sociales económicas y culturales que son responsables de una elección profesional ya hace varios años el factor económico es elemento clave para la elección".*

## 2.3 Hipótesis

Los principales factores que intervienen en la elección de las carreras profesionales en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional de Huancavelica durante el año 2015, son de carácter interno.

## 2.4 Definición de términos

**a) Factores que influyen en la elección de vocación**

En un nivel general, un factor es un elemento o una concausa (cosa que, junto con otra, es la causa de un efecto). Es probable que muchos alumnos se encuentren desorientados en Cuarto Medio y no sepan qué estudiar.

También en este momento muchos orientadores comienzan con un bombardeo de tesis y de charlas que probablemente caen en el vacío, pues hay un cúmulo de factores internos y externos a considerar que deben ser tratados en forma integral antes de hacer evaluaciones que permitan dar una efectiva orientación vocacional. Por María Pía Sius R., Psicóloga Infanto-Juvenil. (Revista Educar Chile, 2013).

**b) Elección profesional**

Según La Revista Electrónica Internacional de la Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología en el año 2010, manifiesta que la adolescencia es por esencia un período de transformaciones: los cambios biológicos que experimenta el individuo y los que le depara la sociedad; toma o al menos debe tomar una de las decisiones que marcará para siempre el curso de su vida; deberá elegir el adolescente a cuál profesión dedicará muchos años de su existencia. Esta es sin dudas una decisión difícil que tiene su más fiel reflejo en los conflictos que surgen en esos momentos, sobre todo si no se ha venido preparando al adolescente para esa situación. El desconocimiento de que opción tomar, el miedo al fracaso en la acción tomada acompaña desgraciadamente al individuo en el momento de la elección que tiene lugar en unos de los períodos más complejos del ser humano: la adolescencia.

**c) Aptitud**

Son las particularidades anátomo-fisiológicas de la personalidad que sirve de base o punto de partida para el desarrollo de las capacidades, esto también incluye otros elementos del mismo rango como son: el interés y la personalidad (Lefrente, 2012).

**d) Valores**

Los valores según Leticia (2012). Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas y nos ayudan a preferir, apreciar y elegir una cosa en lugar de otras, un comportamiento en lugar de otro. Son fuente de satisfacción y plenitud, nos

proporcionan una pauta para formular metas y propósitos personales o colectivos.

e) **Interés**

Se denomina interés, por otra parte, a la utilidad o conveniencia que se busca a nivel moral o material. En este caso, su acepción es peyorativa, ya que nombra a la actitud de una persona que busca aprovecharse de otra: "Néstor está contigo sólo por interés", "Ese es un regalo realizado por interés", "Creo que me llama sólo por interés para que le consiga entradas para la fiesta", a esta clase de personas se las nombra como interesadas. Así lo mencionaba (Esquivel A, Enero-Junio 1994).

f) **Toma de decisiones**

Proceso que se sigue para la selección de un curso de acción entre opciones. La toma de decisiones incluye varias fases esenciales: Formular el diagnostico, encontrar las soluciones óptimas más favorables, analizar y comparar esas opciones entre sí; y, elegir la mejor opción para desenvolvernos (Esquivel A. y Pinto S., 1994).

g) **La vocación**

La vocación es el deseo de emprender una carrera, profesión o cualquier otra actividad cuando todavía no se han adquirido todas las actitudes o conocimientos necesarios acuerdo a sus expresiones y cualidades originales destacadas en cada persona.

Oliver (1978:14). "la vocación se interpreta usualmente como un llamado a una carrera o profesión". La orientación vocacional es un antecedente pre profesional, una investigación preliminar para una acertada elección en la vida; actúa en el campo de las aptitudes, los intereses y las necesidades del trabajo en la colectividad.

**h) La capacidad**

Es la suma de todas las condiciones con que cuenta el individuo, necesarias para el ejercicio de una determinada actividad. Por ejemplo, tenemos un atleta que gana todas las pruebas y gana la medalla de oro, gracias a su capacidad y buena condición física, un arquitecto hace un plano necesita poner en práctica su sentido de orientación espacial, sin ello no podría hacer diseños con adecuadas proporciones y dimensiones, de igual forma un administrador necesita de un gran sentido de organización para planificar tareas y distribuir funciones. La facilidad para sintetizar un discurso riguroso coherencia lógica distingue al orador. (Rodriguez Palmero, 2008).

**i) La familia**

Considerado como el núcleo fundamental de la sociedad, así también en la Constitución Política del Perú (1993), son una institución que debe ser protegida por el estado y la sociedad.

La influencia de la familia en lo que respecta a la elección vocacional es determinante en algunos casos, pues mucho antes de que el niño piense en su futura elección vocacional, los padres ya han elaborado proyectos para su vida futura, sin embargo, la elección que estos padres anticipan para sus hijos suele ser emocional, así pues, se podría afirmar que muchas familias imponen una forma de vida a sus hijos (Hurlock, cit:352).

**j) Las amistades**

La amistad es una relación afectiva que se puede establecer entre dos o más individuos, a la cual están asociados valores como la lealtad, la solidaridad, la incondicionalidad, el amor, la sinceridad, el compromiso, entre otros, y que se cultiva con el trato asiduo y el interés recíproco a lo largo del tiempo.

Sin duda la juventud es una etapa en la que los amigos conforman un rol preponderante en la formación de la identidad, así como en la construcción de las ideas de pertenencia. En el grupo de los amigos, el joven comparte sus experiencias, emociones, intereses y actitudes, por este motivo resulta

lógico que, a la hora de elegir una carrera, las amistades se vuelvan un factor de influencia (Leontiev, 2000).

**k) La oferta educativa**

La elección vocacional se define a partir de la oferta educativa conformada por las distintas áreas carreras disponibles y por distintos centros que las ofrecen ¿Cuáles son las carreras que ofrecidas por el sistema educativo que desempeña un profesional de una carrera determinada y en que ámbito ejerce su profesión, cuales son los centros disponibles para estudiar la carrera elegida?, son algunas de las preguntas fundamentales que debe formularse un aspirante a la hora de definir su carrera (Castañeda, 2005)

**l) Salida laboral**

La oferta educativa es entendida como las profesiones con mayor demanda, la carrera más codiciada por los estudiantes como Administración de Empresas, Ingeniería o Medicina suelen encabezar la lista de las más demandadas. Sin embargo, lo más recomendable para el estudiante es no descartar ninguna titulación para la que se considere capacitado o motivado por una razón estrictamente laboral.

Este es uno de los factores que más se tiene en cuenta al costo del monto es decir una carrera universitaria, generalmente, titulaciones que se da en ciencias empresariales, medicina, ingeniería suelen encabezar la lista de las más demandas. (Barragán Sánchez, 2003)

## 2.5 Identificación de Variables

**Univariable:** Factores que intervienen en la elección de las carreras profesionales de Educación.

**Dimensiones**

- Factores internos - Factores externos

## 2.6 Definición operativa de variables e indicadores

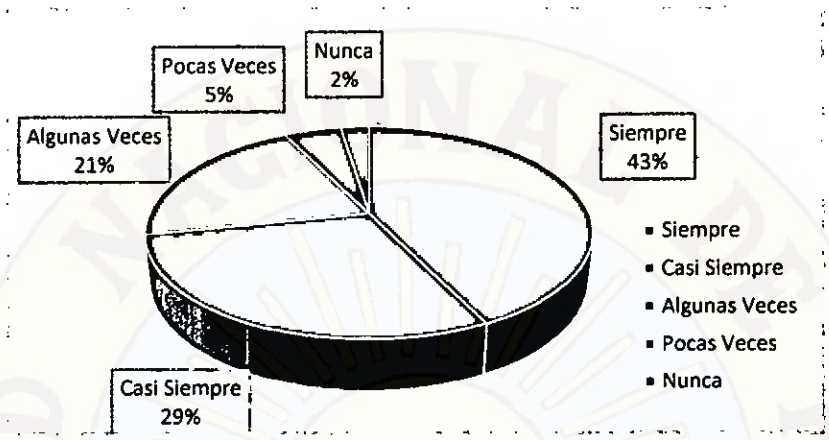
**FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN DE LAS CARRERAS PROFESIONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA- 2015**

| VARIABLE | DIMENSIONES | SUB DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS O PREGUNTAS | VALORACION |
|---|---|---|---|---|---|
| FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN DE LAS CARRERAS PROFESIONALES DE EDUCACIÓN. | FACTORES INTERNOS | APTITUDES | - Aptitudes perfectas para la docencia<br>- Son capacidades de buena disposición educativa.<br>- Predisposición para desempeñar una actividad educativa. | - ¿Tienes aptitudes para esta profesión?<br>- ¿Estudiar esta carrera es una de tus metas? | - SIEMPRE (5 pts)<br>- CASI SIEMPRE (4 pts)<br>-ALGUNAS SIEMPRE. (3 pts)<br>- POCAS VECES (2 pts)<br>- NUNCA (1pts) |
| | | INTERÉS | - Razón por la que elegiste la docencia.<br>- Tiene un motivo de accionar.<br>- Son inclinaciones de acuerdo a tu forma de ser.<br>- Utilidad o conveniencia a nivel moral o material<br>- Son preferencias de elección de cada estudiante. | - Porque va de acuerdo a tu forma de pensar<br>- Porque tienes intereses y gustos por las actividades de la profesión.<br>- Por el fácil pase automático a otra carrera. | |
| | | VALORES | - Dotado de un conjunto de cualidades.<br>- Acciones positivas desplegadas en la sociedad. | - Porque va de acuerdo con tus valores<br>- Por la importancia de esta carrera para el desarrollo de la Nación | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN DE LAS CARRERAS PROFESIONALES DE EDUCACIÓN. | FACTORES INTERNOS | ORIENTACIONES MOTIVACIONALES | - Seguridad intrínseca en la elección de la carrera de educación<br>- Motivo por lo que elegiste ser docente.<br>- Es el incentivo propio que adquiere cada estudiante. | - Porque eres eficiente en las actividades que requiere esta profesión<br>- Porque tu capacidad intelectual es la apropiada para esa profesión<br>- Porque naciste para estudiar esta carrera<br>- Te gusta tratar con jóvenes/ niños.<br>- Te gusta enseñar a los jóvenes / niños. | - SIEMPRE (5 pts)<br>- CASI SIEMPRE (4 pts)<br>-ALGUNAS SIEMPRE. (3 pts)<br>- POCAS VECES (2 pts)<br>- NUNCA (1pts) |
| | | PERSONALIDAD | - La decisión de ser docente fue iniciativa propia<br>- Crecimiento personal<br>- Características genéticas y sociales de un Individuo<br>- Compuesta por temperamento y carácter. | - ¿Qué tan seguro estás de tu elección?<br>- Por la expectativa de lograr tu realización personal a través de esta carrera.<br>- Porque tendré un crecimiento a nivel personal<br>- Porque va de acuerdo con tu personalidad. | |
| | FACTORES EXTERNOS | LOS PADRES | - Influyen e intervienen indirectamente<br>- por admiración por uno de tus padres que impulsa a seguir la docencia.<br>- Recomendación de uno de los padres<br>- Sensación de obligariedad a elegir la carrera de la docencia. | - Eliges esta carrera por recomendación de alguno de tus padres (mamá o papá).<br>- Decides estudiar esta carrera porque tus padres así te lo aconsejaron.<br>- Con esta carrera sigues los pasos de tu papá o mamá. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN DE LAS CARRERAS PROFESIONALES DE EDUCACIÓN. | FACTORES EXTERNOS | LA FAMILIA | - La satisfacción a mis familiares que me impulsaron a ser docente<br>- Admiración a uno de tus familiares.<br>- Por influencia de un miembro de la familia | - Decides estudiar esta carrera porque algunos familiares así te lo aconsejaron.<br>- Con esta carrera - sigues los pasos de un familiar.<br>- Tu familia te dijo que eligieras Educación porque es lo que te conviene de acuerdo a tus intereses. | - SIEMPRE (5 pts)<br>- CASI SIEMPRE (4 pts)<br>-ALGUNAS SIEMPRE. (3 pts)<br>- POCAS VECES (2 pts)<br>- NUNCA (1pts) |
| | | LOS AMIGOS | - Los amigos muchas veces forman parte de la formación de identidad.<br>- Son la complementariedad perfecta de un joven.<br>- Los amigos pueden manipular en la toma de decisiones<br>- Tus amigos te recomendaron elegir una u otra opción. | - Decides estudiar esta carrera porque algunos amigos así te lo aconsejaron.<br>- Entras a esta carrera porque un amigo hizo que te intereses por ella.<br>- Estudiarás la misma carrera que un amigo al que estimas mucho. | |
| | | ORIENTACIÓN VOCACIONAL | - Tus inclinaciones vocacionales nacen gracias a una previa orientación<br>- Alguna información de la carrera antes de elegir la docencia.<br>- Es la opinión de un profesional de acuerdo a tus habilidades e interés | - Eliges estudiar esta carrera por recomendación de un orientador.<br>- Al elegir esta carrera tomaste en cuenta la orientación vocacional.<br>- La orientación vocacional te ayudo a elegir la carrera. | |

***Gráfico N° 2. Factor Interno Aptitudes***




*Fuente: Elaboración propia.*

De la tabla N° 3 y gráfico N° 2, se puede apreciar que de los 82 estudiantes encuestados, la mayoría de ellos que es 35 y que representa el 43% piensan que el Factor Aptitud "Siempre", intervine en la elección de la carrera profesional, mientras que 2 de ellos y que representa el 2% piensan que el Factor Aptitud "Nunca", intervine en la elección de la carrera profesional.

**b) Interés**

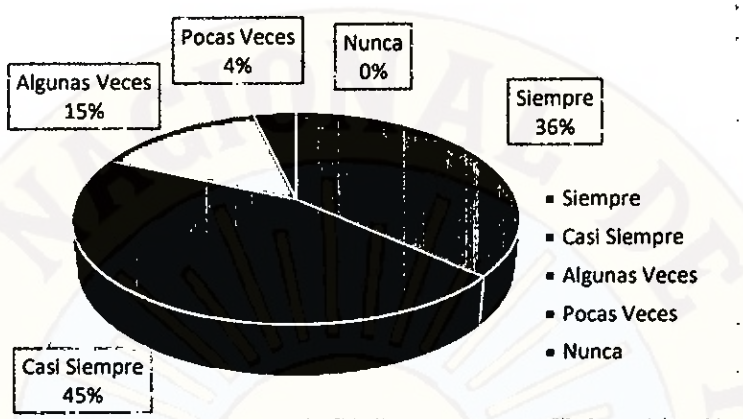
Ahora veamos el análisis de datos de la segunda sub dimensión de estudio "Interés" por escalas:

***Tabla N° 4. Factor Interno Interés***

| Intereses | N° Estudiantes *fi* | N° Estudiantes % |
|---|---|---|
| **Siempre** | 30 | 36.6% |
| **Casi Siempre** | 37 | 45.1% |
| **Algunas Veces** | 12 | 14.6% |
| **Pocas Veces** | 3 | 3.7% |
| **Nunca** | 0 | 0.0% |
| **TOTAL =** | **82** | 100.0% |

*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

***Gráfico N° 3. Factor Interno Interés***




*Fuente: Elaboración propia.*

De la tabla N° 4 y gráfico N° 3, se puede apreciar que, de los 82 estudiantes encuestados, la mayoría de ellos que es 37 y que representa el 45% piensan que el Factor Interés "Casi Siempre", intervine en la elección de la carrera profesional, mientras que 3 de ellos y que representa el 4% piensan que el Factor Interés "Pocas Veces", intervine en la elección de la carrera profesional.

**c) Valores**

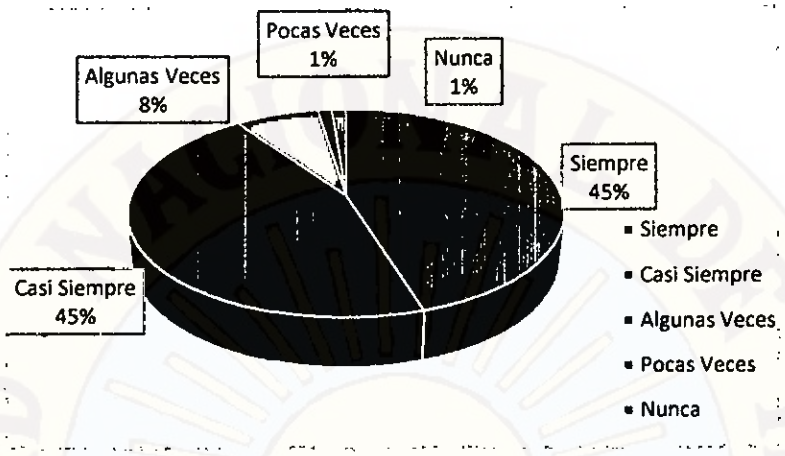
Ahora veamos el análisis de datos de la tercera sub dimensión de estudio "Valores" por escalas:

***Tabla N° 5. Factor Interno Valores***

| Valores | N° Estudiantes *fi* | N° Estudiantes % |
|---|---|---|
| **Siempre** | 37 | 45.1% |
| **Casi Siempre** | 37 | 45.1% |
| **Algunas Veces** | 6 | 7.3% |
| **Pocas Veces** | 1 | 1.2% |
| **Nunca** | 1 | 1.2% |
| **TOTAL =** | 82 | 100.0% |

*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

***Gráfico N° 4. Factor Interno Valores***




*Fuente: Elaboración propia.*

De la tabla N° 5 y gráfico N° 4, se puede apreciar que, de los 82 estudiantes encuestados, la mayoría de ellos que es 37 y que representa el 45% piensan que el Factor Valores "Siempre", intervine en la elección de la carrera profesional, mientras que 1 de ellos y que representa el 1% piensan que el Factor Valores "Nunca", intervine en la elección de la carrera profesional.

**d) Orientaciones Motivacionales**

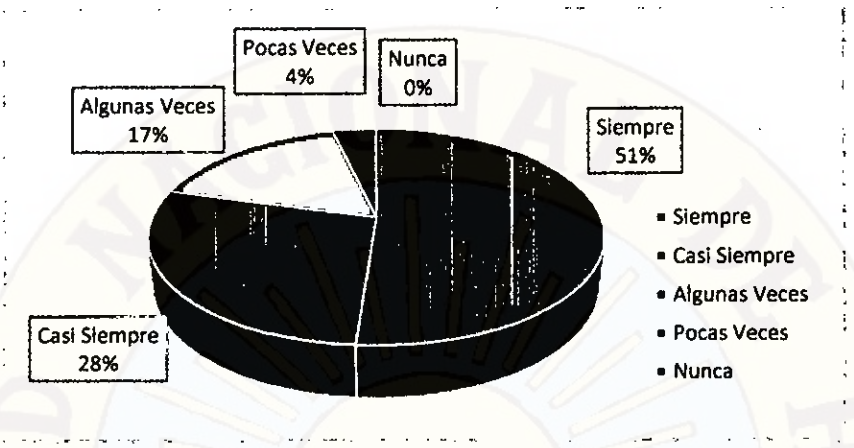
Ahora veamos el análisis de datos de la cuarta sub dimensión de estudio "Orientaciones Motivacionales" por escalas:

***Tabla N° 6. Factor Interno Orientaciones Motivacionales***

| Orientaciones Motivacionales | N° Estudiantes *fi* | N° Estudiantes % |
|---|---|---|
| Siempre | 42 | 51.2% |
| Casi Siempre | 23 | 28.0% |
| Algunas Veces | 14 | 17.1% |
| Pocas Veces | 3 | 3.7% |
| Nunca | 0 | 0.0% |
| TOTAL = | 82 | 100.0% |

*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

***Gráfico N° 5. Factor Interno Orientaciones Motivacionales***




*Fuente: Elaboración propia.*

De la tabla N° 6 y gráfico N° 5, se puede apreciar que, de los 82 estudiantes encuestados, la mayoría de ellos que es 42 y que representa el 51% piensan que el Factor Orientaciones Motivacionales "Siempre", intervine en la elección de la carrera profesional, mientras que 3 de ellos y que representa el 4% piensan que el Factor Orientaciones Motivacionales "Pocas Veces", intervine en la elección de la carrera profesional.

**e) Personalidad**

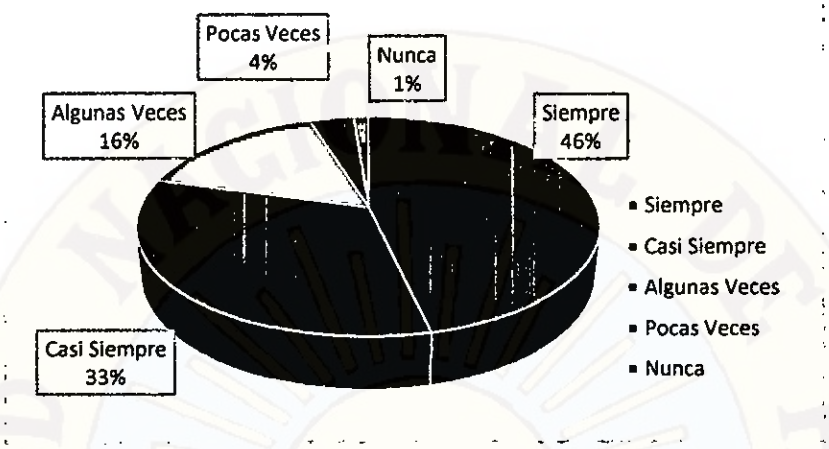
Ahora veamos el análisis de datos de la quinta sub dimensión de estudio "Personalidad" por escalas:

***Tabla N° 7. Factor Interno Personalidad***

| Personalidad | N° Estudiantes *fi* | N° Estudiantes % |
|---|---|---|
| Siempre | 38 | 46.3% |
| Casi Siempre | 27 | 32.9% |
| Algunas Veces | 13 | 15.9% |
| Pocas Veces | 3 | 3.7% |
| Nunca | 1 | 1.2% |
| TOTAL = | 82 | 100.0% |

*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

***Gráfico N° 6. Factor Interno Personalidad***




*Fuente: Elaboración propia.*

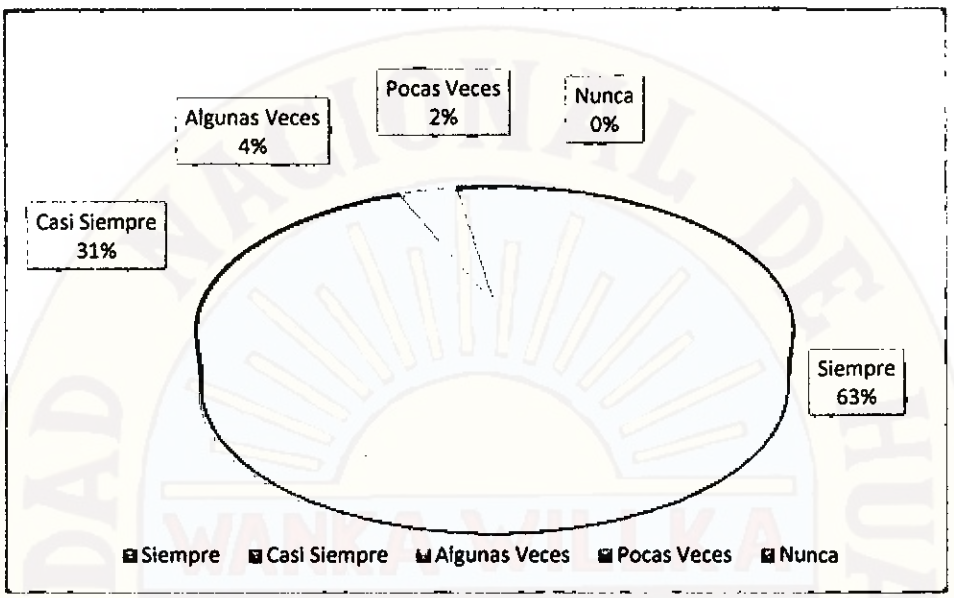
De la tabla N° 7 y gráfico N° 6, se puede apreciar que, de los 82 estudiantes encuestados, la mayoría de ellos que es 38 y que representa el 46% piensan que el Factor Personalidad "Siempre", intervine en la elección de la carrera profesional, mientras que 1 de ellos y que representa el 1% piensan que el Factor Personalidad "Nunca", intervine en la elección de la carrera profesional.

***Tabla N° 8. DATOS GLOBALES DE FACTORES INTERNOS***

| FACTORES INTERNOS | N° Estudiantes *fi* | N° Estudiantes % |
|---|---|---|
| **Siempre** | 52 | 63% |
| **Casi Siempre** | 25 | 30% |
| **Algunas Veces** | 3 | 4% |
| **Pocas Veces** | 2 | 2% |
| **Nunca** | 0 | 0% |
| **TOTAL =** | **82** | 100% |

*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

***Gráfico N° 7. DATOS GLOBALES DE FACTORES INTERNOS***




*Fuente: Base de datos*

De la tabla N° 8 y gráfico N° 7, se puede apreciar que, de los 82 estudiantes encuestados, la mayoría de ellos que es 52 y que representa el 63% piensan que los Factores Internos "Siempre", intervine en la elección de la carrera profesional, mientras que 2 de ellos que representa el 2% piensan que los Factores Internos "Pocas Veces", intervine en la elección de la carrera profesional.

### 4.1.3 Factores externos

En concordancia con el cuadro de operacionalizacion de variables obtenemos los datos de la segunda dimensión "Factores Externos", que está conformada por las siguientes sub dimensiones que son los padres, la familia, los amigos, orientación vocacional, maestros, medios de comunicación, económico, que mostraremos a continuación.

**a) Los padres**

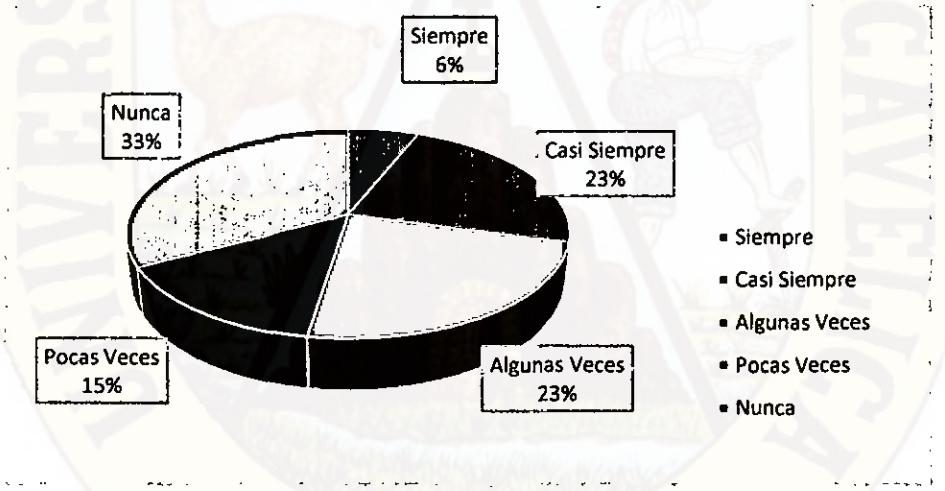
Ahora veamos el análisis de datos de la sexta sub dimensión de estudio "Padres" por escalas:

***Tabla N° 9. Factor Externos los Padres***

| Padres | N° Estudiantes *fi* | N° Estudiantes % |
|---|---|---|
| Siempre | 5 | 6.1% |
| Casi Siempre | 19 | 23.2% |
| Algunas Veces | 19 | 23.2% |
| Pocas Veces | 12 | 14.6% |
| Nunca | 27 | 32.9% |
| TOTAL = | 82 | 100.0% |

*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

***Gráfico N° 8. Factor Externos los Padres***




*Fuente: Elaboración propia.*

De la tabla N° 9 y gráfico N° 8, se puede apreciar que de los 82 estudiantes encuestados, la mayoría de ellos que es 27 y que representa el 33% piensan que el Factor Padres "Nunca", intervine en la elección de la carrera profesional, mientras que 5 de ellos y que representa el 6% piensan que el Factor Padres "Siempre", intervine en la elección de la carrera profesional.

**b) Familia**

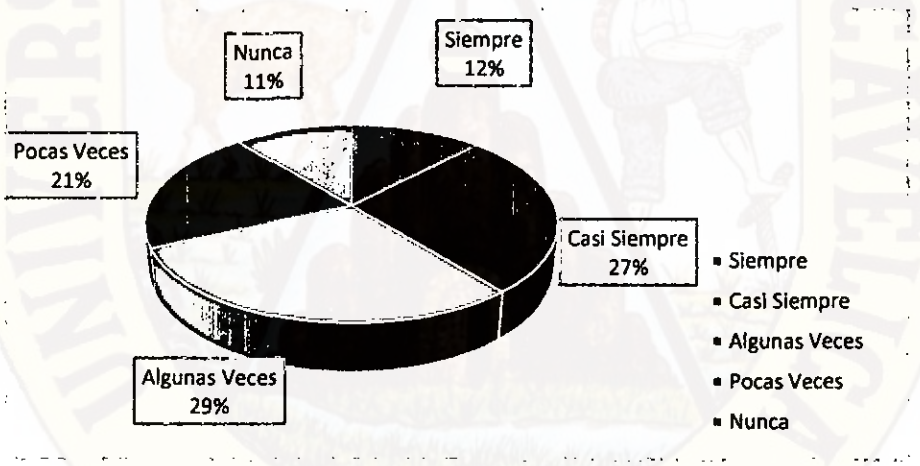
Ahora veamos el análisis de datos de la séptima sub dimensión de estudio "Familia" por escalas:

***Tabla N° 10. Factor Externos Familia***

| Familia | N° Estudiantes *fi* | N° Estudiantes % |
|---|---|---|
| **Siempre** | 10 | 12.2% |
| **Casi Siempre** | 22 | 26.8% |
| **Algunas Veces** | 24 | 29.3% |
| **Pocas Veces** | 17 | 20.7% |
| **Nunca** | 9 | 11.0% |
| **TOTAL =** | **82** | 100.0% |

*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

***Gráfico N° 9. Factor Externos Familia***




*Fuente: Elaboración propia.*

- De la tabla N° 10 y gráfico N° 9, se puede apreciar que, de los 82 estudiantes encuestados, la mayoría de ellos que es 24 y que representa el 29% piensan que el Factor Familia "Nunca", intervine en la elección de la carrera profesional, mientras que 9 de ellos y que representa el 11% piensan que el Factor Familia "Algunas Veces", intervine en la elección de la carrera profesional.

**c) Amigos**

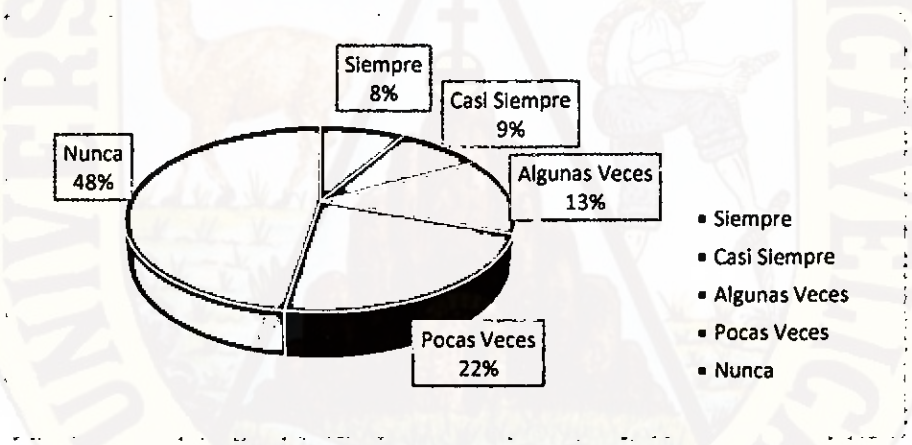
Ahora veamos el análisis de datos de la octava sub dimensión de estudio "Amigos" por escalas:

***Tabla N° 11. Factor Externos Amigos***

| Amigos | N° Estudiantes *fi* | N° Estudiantes % |
|---|---|---|
| **Siempre** | 7 | 8.5% |
| **Casi Siempre** | 7 | 8.5% |
| **Algunas Veces** | 11 | 13.4% |
| **Pocas Veces** | 18 | 22.0% |
| **Nunca** | 39 | 47.6% |
| **TOTAL =** | **82** | 100.0% |

*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

***Gráfico N° 10. Factor Externos Amigos***




*Fuente: Elaboración propia.*

De la tabla N° 11 y gráfico N° 10, se puede apreciar que, de los 82 estudiantes encuestados, la mayoría de ellos que es 39 y que representa el 48% piensan que el Factor Amigos "Nunca", intervine en la elección de la carrera profesional, mientras que 7 de ellos y que representa el 8% piensan que el Factor Amigos "Siempre", intervine en la elección de la carrera profesional.

**d) Orientación Vocacional**

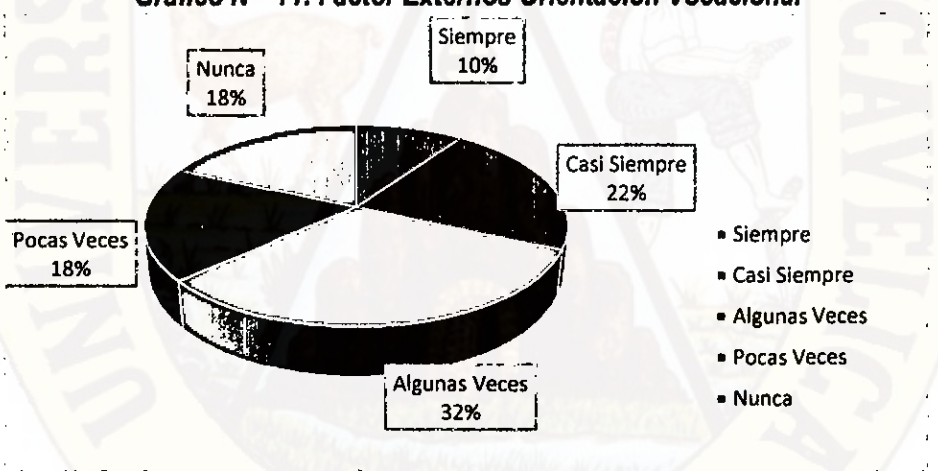
Ahora veamos el análisis de datos de la novena sub dimensión de estudio "Orientación Vocacional" por escalas:

***Tabla N° 12. Factor Externos Orientación Vocacional***

| Orientación Vocacional | N° Estudiantes *fi* | N° Estudiantes % |
|---|---|---|
| **Siempre** | 8 | 9.8% |
| **Casi Siempre** | 18 | 22.0% |
| **Algunas Veces** | 26 | 31.7% |
| **Pocas Veces** | 15 | 18.3% |
| **Nunca** | 15 | 18.3% |
| **TOTAL =** | **82** | 100.0% |

*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

***Gráfico N° 11. Factor Externos Orientación Vocacional***




*Fuente: Elaboración propia.*

De la tabla N° 12 y gráfico N° 11, se puede apreciar que, de los 82 estudiantes encuestados, la mayoría de ellos que es 26 y que representa el 32% piensan que el Factor Orientación Vocacional "Algunas Veces", intervine en la elección de la carrera profesional, mientras que 8 de ellos y que representa el 10% piensan que el Factor Orientación Vocacional "Siempre", intervine en la elección de la carrera profesional.

**e) Maestros**

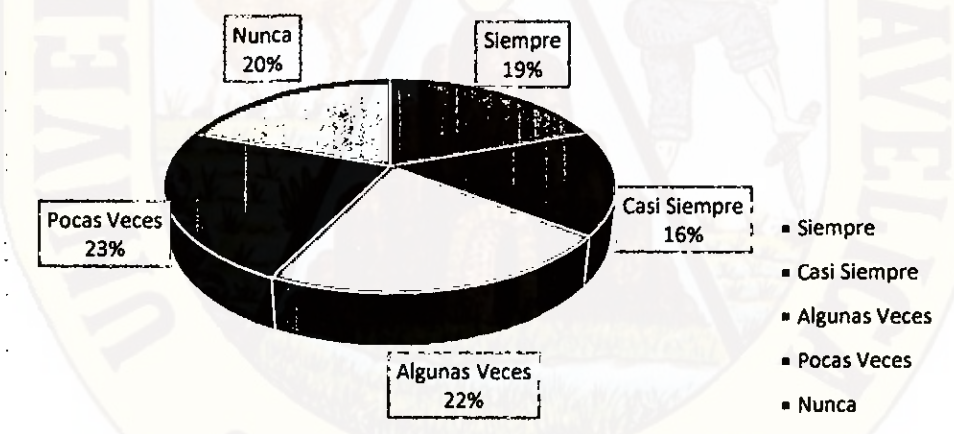
Ahora veamos el análisis de datos de la décima sub dimensión de estudio "Maestros" por escalas:

***Tabla N° 13. Factor Externos Maestros***

| Maestros | N° Estudiantes *fi* | N° Estudiantes % |
|---|---|---|
| Siempre | 16 | 19.5% |
| Casi Siempre | 13 | 15.9% |
| Algunas Veces | 18 | 22.0% |
| Pocas Veces | 19 | 23.2% |
| Nunca | 16 | 19.5% |
| TOTAL = | 82 | 100.0% |

*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

***Gráfico N° 12. Factor Externos Maestros***




*Fuente: Elaboración propia.*

De la tabla N° 13 y gráfico N° 12, se puede apreciar que, de los 82 estudiantes encuestados, la mayoría de ellos que es 19 y que representa el 23% piensan que el Factor Maestros "Pocas Veces" intervine en la elección de la carrera profesional, mientras que 13 de ellos y que representa el 16% piensan que el Factor Maestros "Casi Siempre", intervine en la elección de la carrera profesional.

**f) Medios de Comunicación**

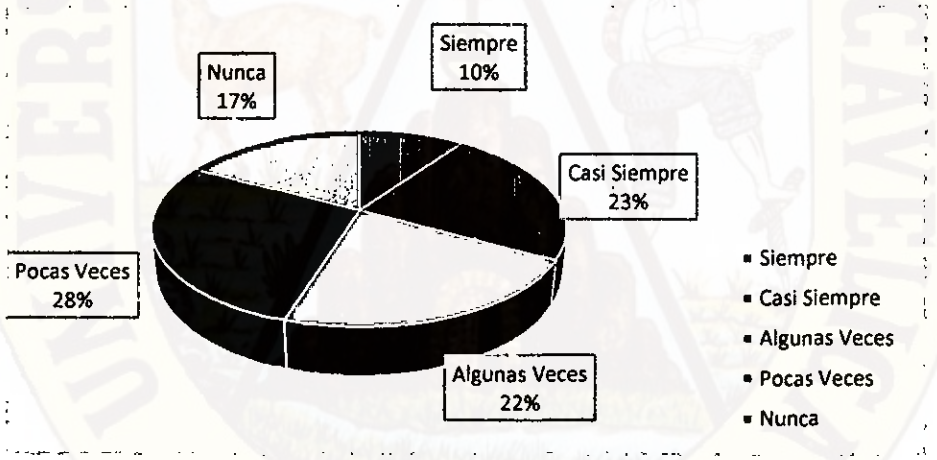
Ahora veamos el análisis de datos de la onceava sub dimensión de estudio "Medios de Comunicación" por escalas:

***Tabla N° 14. Factor Externos Medios de Comunicación***

| Medios de Comunicación | N° Estudiantes *fi* | N° Estudiantes % |
|---|---|---|
| Siempre | 8 | 9.8% |
| Casi Siempre | 19 | 23.2% |
| Algunas Veces | 18 | 22.0% |
| Pocas Veces | 23 | 28.0% |
| Nunca | 14 | 17.1% |
| TOTAL = | 82 | 100.0% |

*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

***Gráfico N° 13. Factor Externos Medios de Comunicación***




*Fuente: Elaboración propia.*

De la tabla N° 14 y gráfico N° 13, se puede apreciar que, de los 82 estudiantes encuestados, la mayoría de ellos que es 23 y que representa el 28% piensan que el Factor Medios de Comunicación "Pocas Veces" intervine en la elección de la carrera profesional, mientras que 8 de ellos y que representa el 10% piensan que el Factor Medios de Comunicación "Siempre" intervine en la elección de la carrera profesional.

**g) Económico**

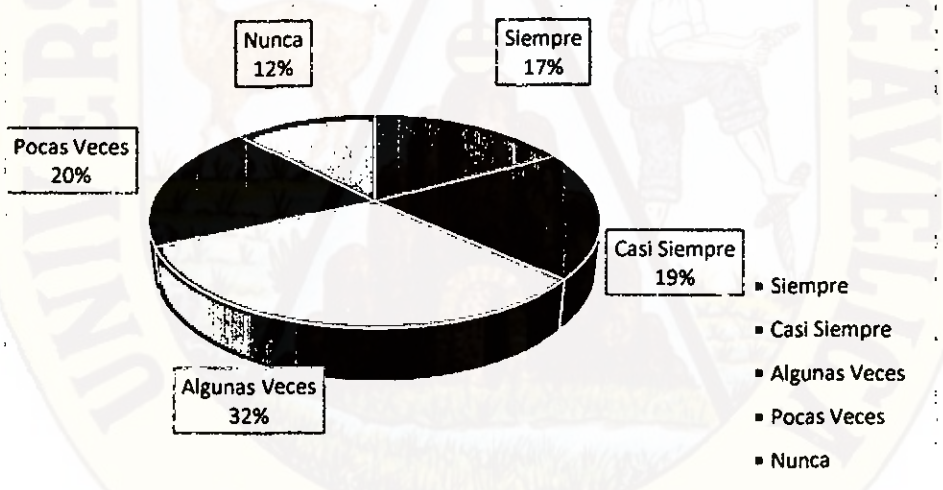
Ahora veamos el análisis de datos de la doceava sub dimensión de estudio "Económico" por escalas:

***Tabla N° 15. Factor Externos Económico***

| Económico | N° Estudiantes *fi* | N° Estudiantes % |
|---|---|---|
| Siempre | 14 | 17.1% |
| Casi Siempre | 16 | 19.5% |
| Algunas Veces | 26 | 31.7% |
| Pocas Veces | 16 | 19.5% |
| Nunca | 10 | 12.2% |
| TOTAL = | 82 | 100.0% |

*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

***Gráfico N° 14. Factor Externos Económico***




*Fuente: Elaboración propia.*

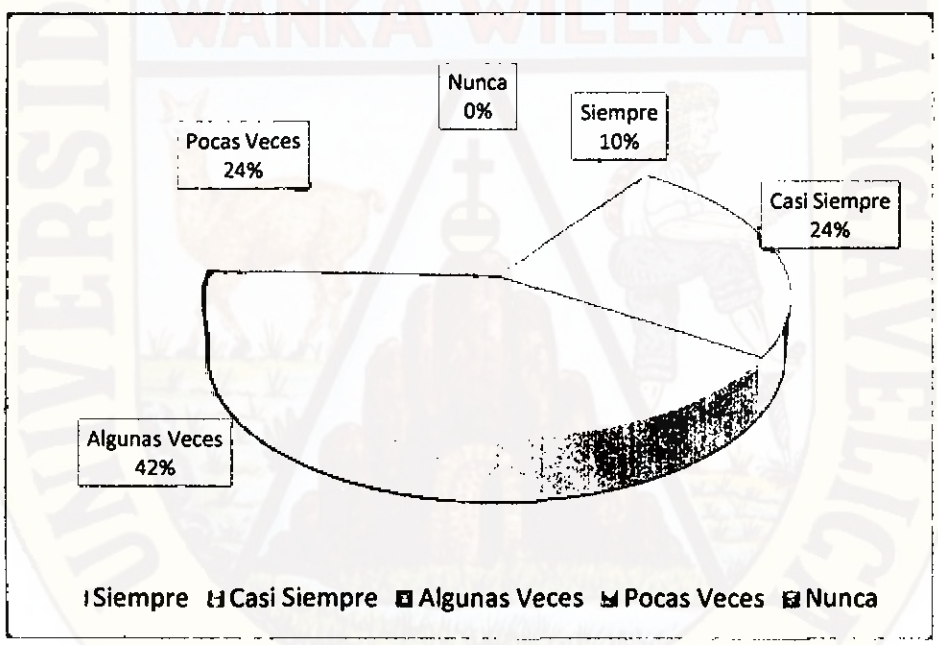
De la tabla N° 15 y gráfico N° 14, se puede apreciar que, de los 82 estudiantes encuestados, la mayoría de ellos que es 26 y que representa el 32% piensan que el Factor Económico "Algunas Veces", intervine en la elección de la carrera profesional, mientras que 10 de ellos y que representa el 12% piensan que el Factor Económico "Nunca", intervine en la elección de la carrera profesional.

***Tabla N° 16. DATOS GLOBALES DE FACTORES EXTERNOS***

| FACTORES EXTERNOS | N° Estudiantes *fi* | N° Estudiantes % |
|---|---|---|
| Siempre | 8 | 10% |
| Casi Siempre | 20 | 24% |
| Algunas Veces | 34 | 41% |
| Pocas Veces | 20 | 24% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL = | 82 | 100% |

*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

***Gráfico N° 15. DATOS GLOBALES DE FACTORES EXTERNOS***




*Fuente: Base de datos..*

De la tabla N° 16 y gráfico N° 15, se puede apreciar que, de los 82 estudiantes encuestados, la mayoría de ellos que es 34 y que representa el 42% piensan que los Factores Externos "Algunas Veces" intervine en la elección de la carrera profesional, mientras que 8 de ellos y que representa el 10% piensan que los Factor Externos "Siempre" intervine en la elección de la carrera profesional.

***Tabla N° 17. FACTORES GLOBALES***

| | FACTORES GLOBALES | N° Estudiantes | | | | | Nivel de Intervención de un Factor $\sum \frac{(Pts)(N°Est)}{N°Fac.}$ | % Sub Dimensión | % Dimensión |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Siempre (5pts) | Casi Siempre (4pts) | Algunas Veces (3pts) | Pocas Veces (2pts) | Nunca (1pts) | | | |
| FACTORES INTERNOS | Aptitudes | 35 | 24 | 17 | 4 | 2 | 66.40 | 11.62% | 60.20% |
| | Interés | 30 | 37 | 12 | 3 | 0 | 68.00 | 11.90% | |
| | Valores | 37 | 37 | 6 | 1 | 1 | 70.80 | 12.39% | |
| | Orientaciones Motivacionales | 42 | 23 | 14 | 3 | 0 | 70.00 | 12.25% | |
| | Personalidad | 38 | 27 | 13 | 3 | 1 | 68.80 | 12.04% | |
| FACTORES EXTERNOS | Los padres | 5 | 19 | 19 | 12 | 27 | 29.86 | 5.23% | 39.80% |
| | La familia | 10 | 22 | 24 | 17 | 9 | 36.14 | 6.33% | |
| | Los amigos | 7 | 7 | 11 | 18 | 39 | 24.43 | 4.28% | |
| | Orientación vocacional | 8 | 18 | 26 | 15 | 15 | 33.57 | 5.88% | |
| | Maestros | 16 | 13 | 18 | 19 | 16 | 34.29 | 6.00% | |
| | Medios de comunicación | 8 | 19 | 18 | 23 | 14 | 32.86 | 5.75% | |
| | Económicos | 14 | 16 | 26 | 16 | 10 | 36.29 | 6.35% | |
| | TOTAL= | | | | | | 571.43 | 100.00% | |

*Fuente: Instrumento de recolección de datos- 2015.*

- Fórmula para determinar el nivel de intervención de un Factor:

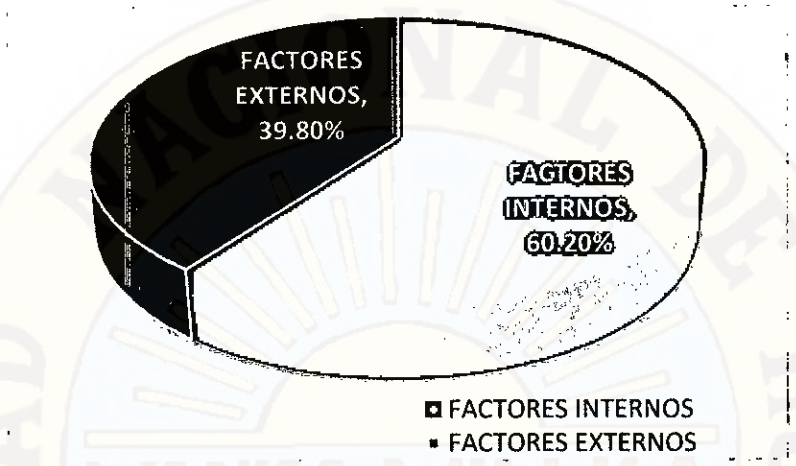
$$\sum \frac{Puntos\ x\ N°Est.}{N°Fac.} = \frac{S(fi_1) + C(fi_2) + A(fi_1) + P(fi_2) + N(fi_1)}{N°_{Factores}}$$

- Dónde:

S : Siempre = 5 pts.
C : Casi Siempre = 4 pts.
A : Algunas Veces = 3 pts.
P : Pocas Veces = 2 pts.
N : Nunca = 1 pts.
$(fi_1)$ : N° estudiantes que respondieron Siempre
$(fi_2)$ : N° estudiantes que respondieron Casi Siempre
$(fi_3)$ : N° estudiantes que respondieron Algunas Veces
$(fi_4)$ : N° estudiantes que respondieron Pocas Veces
$(fi_5)$ : N° estudiantes que respondieron Nunca
$N°_{Factores}$ : Interno = 05 pts
$N°_{Factores}$ : Externos = 07 pts

## CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

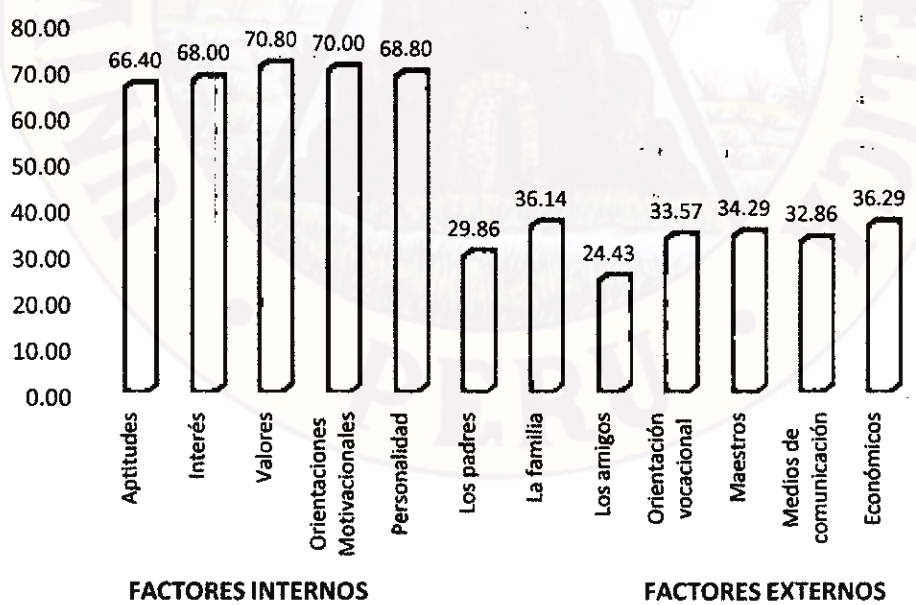
***Gráfico N° 16. Factores Internos VS Factores Externos***




*Fuente: Base de datos.*

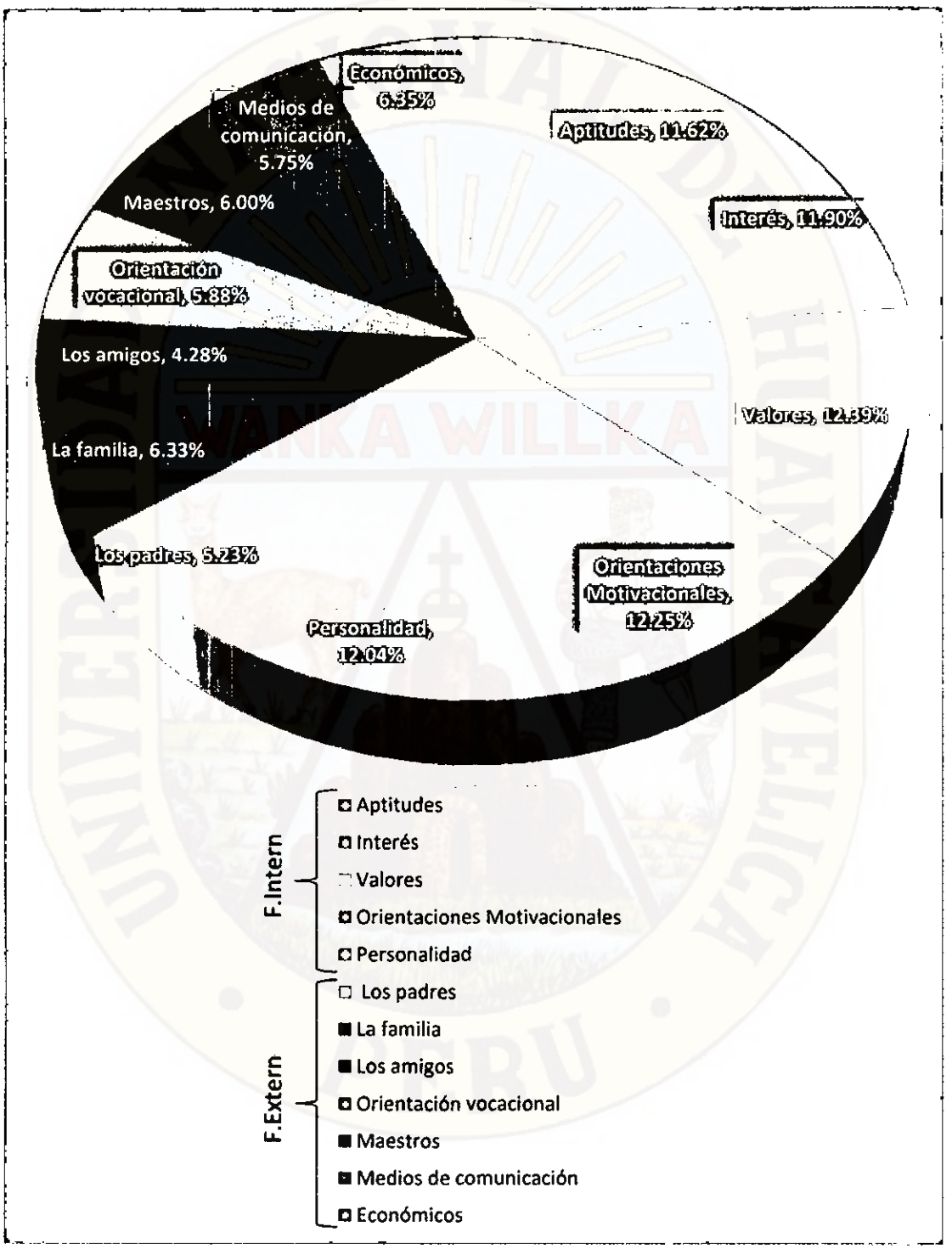
De la tabla N° 17 y gráfico N° 16, los principales factores más interviniente intervienen en la elección de las carreras profesionales en los estudiantes de Educación es el "Factores Internos" con un 60.20%, frente a un Factor Externo de 39.80%, lo que indica que se acepta la hipótesis.

***Gráfico N° 17. FACTORES GLOBALES***




*Fuente: Base de datos.*

***Gráfico N° 18. FACTORES GLOBALES PORCENTUAL***




*Fuente: Base de datos.*

De la tabla N° 17, Gráfico N° 17 y N° 18, los factores internos y externos que intervienen en la elección de las carreras profesionales son: Factor Interno *Aptitudes* que representa 66.40 con el 11.62%, Factor Interno *Interés* que representa 68.00 con el 11.90%, Factor Interno *Valores* que representa 70.80 con el 12.39%, Factor Interno *Orientaciones Motivacionales* que representa 70.00 con el 12.25%, Factor Interno *Personalidad* que representa 68.80 con el 12.04%, Factor Externo *Los padres* que representa 29.86 con el 5.23%, Factor Externo *La familia* que representa 36.14 con el 6.33%, Factor Externo *Los amigos* que representa 24.43 con el 4.28%, Factor Externo *Orientación vocacional* que representa 33.57 con el 5.88%, Factor Externo *Maestros* que representa 34.29 con el 6.00%, Factor Externo *Medios de comunicación* que representa 32.86 con el 5.75% y Factor Externo *Económicos* que representa 36.29 con el 6.35%.

## 4.2 Discusión de Resultados

A continuación, se discutirá los resultados más relevantes obtenidos en la presente investigación, para ello es necesario mencionar ciertos detalles que damos a conocer:

Esta investigación tuvo como propósito explicar, identificar, describir y analizar a los factores que intervienen en la elección de las carreras profesionales, en los estudiantes de Educación en la Universidad Nacional de Huancavelica.

De los cuales se conocieron 12 factores más influyentes muy similares a la investigadora (Gonzales & Montoya, 2006), de donde se dividieron en dos Dimensiones y estos fueron factores Internos (5 subdimensiones), y factores externos (7 subdimensiones). Por consiguiente, se trabajó con la base de datos y con las hojas de cálculos que posteriormente se generalizó en tablas y gráficos. Finalmente, para llegar a un número homogéneo, en cuanto a la valorización general se usó la formula tal como se aprecia en la tabla N° 17.

De los cuadros y gráficos visualizados se deduce que los factores Internos y Externos, intervienen en la elección de las carreras profesionales en los Estudiantes de la facultad de Educación, en las escuelas de educación (Especial, Inicial, Primaria, Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, Matemática Computación e Informática), específicamente en estudiantes que cursan el II ciclo en la Universidad Nacional de. Huancavelica.

Respecto a la aplicación de nuestros instrumentos de investigación, a pesar de la inaccesibilidad a las aulas universitarias por motivos académicos, los estudiantes mostraron predisposición al momento de encuestarlos y dieron a conocer sus respuestas de manera deliberada, sin embargo, de acuerdo a los datos se ha podido obtener los siguientes resultados; se acepta la hipótesis: Los principales factores que intervinieron en la elección de las carreras profesionales en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional de Huancavelica durante el año 2015, son de carácter interno, tal como lo muestra la tabla N°17 y el gráfico 16. Esto quiere decir que son los factores Interno como las aptitudes, los intereses, los valores, la orientación motivacional y la personalidad son de mayor intervención en la decisión de los estudiantes al momento de elegir esta carrera profesional frente a los factores externos con menor intervención como la familia, los amigos, los medios de comunicación, los maestros, la economía, entre otros.

En relación al investigador Iglesias (2011). En su tesis titulado: Atribuciones causales en la elección de un campo de inserción laboral en los alumnos del último año de la carrera de psicología, Universidad Abierta Interamericana, Facultad de Psicología - Buenos Aires, se corrobora su conclusión ya que obtuvimos el mismo resultado global que nos indican que los factores de origen interno fueron los intervinientes en la elección al campo laboral. A pesar que las dimensiones fueron parcialmente diferentes se toma en cuenta los factores reincidentes tal igual a nuestro trabajo y estos son las aptitudes, habilidades, destrezas y vocación.

De cualquier manera, estos resultados se difieren por los resultados y conclusiones por Orozco (2009), que sin embargo no dejan de tener preponderancia, frente a la incidencia en la elección de la carrera de estudios, en la perspectiva del género, en la universidad de Chile, Facultad de Economía, la influencia que destaca en los alumnos de FEN, son el Twitter y Facebook.

De acuerdo a los resultados, los factores internos prevalecen en un 60.20% en relación a los factores externos con 39.80, respecto a la elección de las carreras profesionales de la facultad de Educación. Este resultado coincide con el estudio realizado por los investigadores Gonzales Marja & Montoya, (2006). En la investigación titulada Externos e Internos y grupos de pertenencia que intervienen en la elección en la elección de la carrera profesional en Estudiantes del 6to año de Bachillerato. Que concluyen con lo siguiente: el Factor interno es el que interviene de manera significativa en la elección de carrera profesional en estudiantes de 6to año de Bachillerato.

Por otro lado, Vega, B. (2003). En su trabajo de investigación *titulada Influencia de los padres en la elección de carrera desde la perspectiva del estudiante universitario*. Llego a la siguiente conclusión que: Los padres son la gente con más influencia en el proceso de selección ocupación o de educación de sus hijos. Las madres son la mayor influencia en las aspiraciones de la carrera y en la selección de carrera de sus hijas y finalmente los padres son la influencia primaria en las aspiraciones de carrera y en la selección de la carrera de sus hijos. Mientras que en nuestro trabajo de investigación fue completamente lo contrario ya que la dimensión "Padres" no intervino en la toma de decisiones de los estudiantes al momento de elegir una de las carreras profesionales de Educación en la Universidad Nacional de Huancavelica.

En base al trabajo de investigación de Mendoza, F. (1994) en su tesis los Factores que influyen en la elección profesional de los alumnos del centro regional de

educación, obtuvo como conclusión que la ocupación de los padres y de los maestros no influyen en los alumnos al momento de elegir su profesión, aunque no descarta la posibilidad que de manera indirecta, haya influido al tomar esta determinación. Efectivamente nosotros ratificamos tal afirmación con los resultados de nuestro trabajo, consideramos que los padres son preponderantes en la vida de cada persona en especial de un niño o un joven que se va consolidando como ente social, por ello creemos que los padres han influido de manera indirecta en la elección profesional en los estudiantes de las carreras profesionales de Educación en los estudiantes del II ciclo en la Universidad Nacional de Huancavelica, por otro lado en la segunda conclusión el mismo autor sostiene que la situación económica se encuentra como un elemento influyente en la elección profesional de los alumnos del centro regional de educación, en relación con lo expuesto encontramos cierta similitud con nuestro resultado ya se ubica con el mayor porcentaje 6.35% y dentro de los factores externos con mayor intervención en la elección de las carreras profesionales de Educación en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Nacional de Huancavelica.

El resultado obtenido por Hernández (2007). De acuerdo al estudio que realizo los Factores que influyen en la elección de la carrera profesional a estudiar en los alumnos del 5to año de Educación Secundaria en los colegios públicos. Guarda relación parcialmente con los resultados ya que señalan que el factor que influye en los alumnos de secundaria es la orientación vocación. De acuerdo a la bibliografía realizada al respecto (Betz, 1977), menciona que es el proceso más importante antes de una elección profesional, esta orientación es realizada por profesionales que ayudaran a resolver las posibles dudas que un estudiante pueda tener al respecto de una u otra elección de una carrera profesional.

# CONCLUSIONES

- Se determinó un total de doce factores que intervinieron en la elección de las carreras profesionales de Educación, cinco pertenecen al factor interno los son las aptitudes, interés, valores, orientaciones motivacionales, personalidad y siete pertenecen al factor externo los cuales son Los padres, La familia, Los amigos, orientación vocacional, maestros, medios de comunicación y económicos, que intervinieron en la elección de las carreras profesionales de la facultad de Educación en los estudiantes del II ciclo.

- De los resultados obtenidos se logró identificar los principales factores internos y estos son los valores, las orientaciones motivacionales y la personalidad con mayor intervención en la elección de las carreras profesionales de la facultad de Educación en los estudiantes del II ciclo en la Universidad Nacional de Huancavelica.

- Se logró identificar los principales factores externos entre ellos tenemos lo económico, la familia y la orientación vocacional todos estos con mayor intervención en la elección de las carreras profesionales de la facultad de Educación en los estudiantes del II ciclo en la Universidad Nacional de Huancavelica.

- Finalmente del conjunto de factores estudiados, analizamos el factor interno con mayor intervención en la elección de la carrera profesional de Educación fue la subdimensión Valores, esto quiere decir que los estudiantes de alguna manera desean un profundo cambio en cuanto a la educación y ser partícipe de ello, al mismo tiempo ellos valoran la educación y reconocen que es el camino al desarrollo de una sociedad.

- En tanto el factor interno con menor intervención fue la subdimensión Aptitudes al momento de elegir la carrera profesional de Educación, es un gran problema tener estudiantes que consideren que no tienen Aptitudes para ejercer la docencia, ya que esto a la larga podría ocasionar el desinterés y en el peor de los casos terminar en la deserción, mientras que el factor externo con mayor intervención fue la subdimensión Económico en cuanto a la elección de la carrera profesional de Educación, lo cual

quiere decir que los estudiantes eligieron la carrera de Educación en torno a la economía del hogar, por la accesibilidad y el bajo costo que demanda estudiar esta carrera en tanto que el factor con menor intervención se obtuvo de la subdimensión lo cual nos indica que los amigos no entrevieron significativamente en la elección de los estudiantes de la carrera profesional de Educación.

# RECOMENDACIONES

- Se debe afianzar los factores internos, debido a que es el factor más interviniente en la elección de la carrera profesional tomando como referencia el resultado obtenido por el presente trabajo de investigación; de este modo la Orientaciones Motivacionales en los estudiantes de Educación Regular y Pre universitarios deben ser prioridades por los padres de familia que tengan hijos a puertas de elegir una carrera profesional, del mismo modo se hace un pedido a las autoridades de las Instituciones Educativas de la región de Huancavelica capacitar a sus estudiantes en el reconocimiento de sus factores internos.

- Realizar talleres de orientación vocacional referido los factores externos que interviniente en la elección de la carrera profesional, a pesar de ser los factores menos intervinientes, se debe tener en consideración que se tiene un porcentaje considerable, en cuanto a la influencia de factores externos en relación de decisión de los jóvenes al postular a la carrera profesional de Educación.

- Promover actividades de integración y reconocimiento de sus habilidades, cualidades, motivaciones e intereses que favorezcan las relaciones humanas de los jóvenes, del mismo modo identificar su identidad y ser consciente de la carrera que les favorezca y satisfaga sus expectativas, todo esto para que en un futuro puedan desempeñar una labor Educacional de alta calidad.

- Se recomienda a la Universidad Nacional de Huancavelica, tener en cuenta el presente trabajo de investigación para futuras modalidades de ingreso que se pueda tener en el plan curricular a la carrera de Educación con la finalidad de tener estudiantes seguros de su decisión y convencidos con la labor a desempeñar.

# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS


*https://www.google.com.pe/search?q=tesis+psicologíayevaliacion+org.mozilla:es-AR:official&cliend.* (15 de de Abril de 1996). Recuperado el 27 de Diciembre de 2013, de www.psicología.edu.tesisdigitales/upc,com

Revista Elecronica Internacional de la Union Latinoamericana de Entidades de Psicología en el año 2010. (L. a. profesional, Entrevistador)

AnaGardwy, J. P. (2009). *Factor* . Obtenido de Definición de factor (http://definicion.de/factor/)

Baurind: Ginsburg: Bronstein. (1999). *Sistematización de la Tipologpia del Padres e Hijo* . Española: Edicion Españols Cristobal Peña.

Beinsten, G. (1984). Valores del éxito y temor al fracaso en la elección vocacional reflexión sobre una investigación piloto. En *En memoria del tener seminario ibero americano de orientacion profesional* (págs. 88-90). Morelia, Mexico: UNAM-SEP.

Betz, G. (1977). Valores del éxito y temor del fracaso en la eleccion vocacional reflexion sobre uan investigacion piloto. En *En memoria del tener del tener seminario ibero americano de orientacion profesional* (págs. 88-90). Morelia, Mexico: UNAM- SEP.

Carrasco Díaz, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica.* Lima - Perú: Editorial San Marcos.

Carreras, L., Elijo, P., Estany, A., Gómez, M. T., Guich, R., Mir, V., y otros. (2009). *Cómo educar en valores* (Décimo quinto ed.). Madrid, España: Narcea S.A.

Castañeda, & Solorio. (2014). *La elección de carrera entre la vocación y las ofertas institucionales.* Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

Castañeda, A. . (2005). *Orientación vocacional desde una perspectiva sistemica.* Bogotá, Colombia.

Claude. (1992). *La Personalidad.* Mexico: Listo Arte S.A.

Egremy, f. (1989). *como descubrir tu vocación.* Anaya, México.

Escámez Sánchez, J. (2001). *Valores, actitudes y habilidades en la educación para la salud.* Madrid, España.

Esquiel, A., & Pinto, S. (Enero-Junio 1994). *Toma de decisiones: autoreporte de los factores que influye en la eleccion de una carrera profesional.*

Fistinger y Katz;. (1998). Los Métodos de la Investigacion en las Ciencias Sociales. *sciencie*, 6-12.

García. (2007). *Tipos de Enseñanza para menores.* Lima: Editora y Distribuidora CRL.

Garcia, G. ( Septiembre - Diciembre 1992). variables socioeconomicas y familiares que influyen en la elección vocacional: aportaciones a la sociologpia de la elección educativa. México.

Gilvonio, J. A. (2007). *Diseño y Estratégia de Programación del Presupuesto Participativo - Caso del Departamento de* Junin .

Gonzales, E. (1991). Tesis: Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán. En *Influencia de un programa de orientación vocacional como factor determinante en la elección y permanencia en la carrera profesional.*

Gonzales, M., & Montoya, J. (2006). Tesis: Factores externos y Internos y Grupos de Preferencia que Intervienen en la Eleccion de la carrera Profesional en Estudiantes del 6to año de bachillerato. Mexico D.F.: Universidad Pedagógica Nacional.

Guerra Rubio. (2010). *La elección profesional: Momento de particular importancia para el desarrollo personal.* Cuba: Revista Electronica Internacional de la Unión Latinoamercana de Entidades de Psicología.

Hernández. Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metolodología de la Investigación.* (Quinta ed.). México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA.

Hernandez, P. (2007). *Tesis: Factores que influyen en la carrera profesional a estudiar en los alumnos de 5to año de Educacion Secundaria de los colegios públicos del distrito de San Cañete.* Cañete - Perú: Universidad Peruana los Andes.

Herrera Ramírez, M. (2007). *Los valores de los adolescentes, de sus padres y profesorres, en función de que el contexto educativo sea monocultural o pluricultural.* Ceuta.

Hidalgo Matos, M. (2009). *Los valores en la Educación.* Lima, Perú: Amex S.A.C.

Hurlock, E. (s.f.). Psicoligía de la adolescencia. 352.

Iglesias, M. E. (2011). *Tesis: Atribuciones causales en la elección de un campo de inserción laboral en alumnos de último año de la carrera de Psicología.* Rosario La Plata - Argentina: Universidad Abierta Interamericada .

Lefrente, M. (2012). factores en la eleccion profesional.

Leontiev, T. B. (s.f.). Psicología.

Leticia, I. (2012). Factores Internos y Externos que influyen en la eleccion profesional. 14:24.

Luaciano, V. B. (2003). *Influencia de los padres en la .* Monterrey, nuevo leon , México: Univeridad de Nueva Leon, Facultad de psicología.

Masterman, L. (1993). *La enseñanaza de los medios de comunicación.* Madrid - España: Ediciones de la Torre.

# ANEXOS

# MATRÍZ DE CONSISTENCIA

## "FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN DE LAS CARRERAS PROFESIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN-UNH"

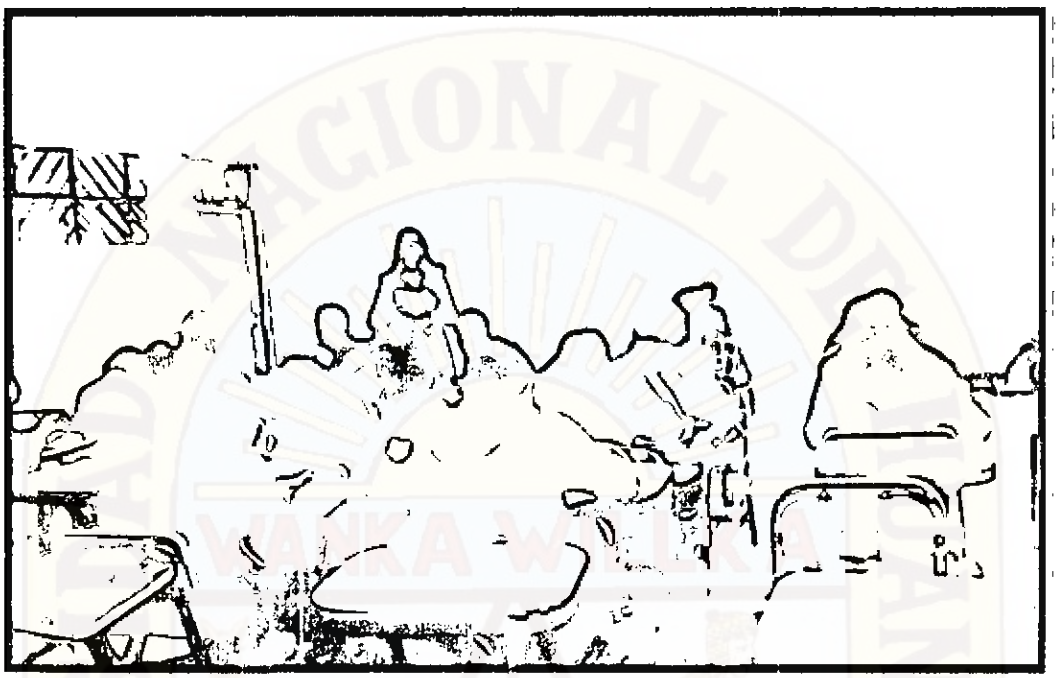
| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | METODOS | DISEÑO | VARIABLE |
|---|---|---|---|---|---|
| ¿Cuáles son los principales factores que intervienen, en la elección de las carreras profesionales en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional de Huancavelica durante el año 2015? | **Objetivo General:**<br>Explicar los factores internos y externos que intervienen, en la elección de las carreras profesionales en los estudiantes del II ciclo de la facultad de Educación en la Universidad Nacional de Huancavelica.<br><br>**Objetivo Específicos:**<br>a) Identificar los principales factores internos que intervienen, en la elección de las carreras Profesionales en los estudiantes del II ciclo de la facultad de Educación en la Universidad Nacional de Huancavelica.<br><br>b) Describir los principales factores externos que intervienen en la elección de las carreras profesionales en los estudiantes del II ciclo de la facultad de Educación en la Universidad Nacional de Huancavelica.<br><br>c) Analizar el factor interno y externo con mayor y menor intervención, en la elección de las carreras profesionales en los estudiantes del II ciclo de la facultad de Educación en la Universidad Nacional de Huancavelica. | Los principales factores que intervienen en la elección de las carreras profesionales en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional de Huancavelica durante el año 2015, son de carácter interno. | **Tipo de Investigación**<br>Básica (Carrasco Díaz, 2006)<br><br>**Nivel de Investigación**<br>Descriptivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2010<br><br>**Método de Investigación**<br>**Método General:**<br>Científico.<br><br>**Método Específico:**<br>Descriptivo | **Diseño de Investigación**<br>Diseño Descriptivo Simple (Sánchez y reyes, 2006)<br>**M ----------→ O**<br>**M** = Es muestra<br>**O** = Observación<br><br>**Población, muestra y muestreo**<br><br>**Población**<br>La población en la que se desarrollará este trabajo está conformada por todos los ingresantes a la carrera profesional de Educación 2015 – I en las cinco carreras profesionales, siendo la cifra 82 estudiantes.<br><br>**Muestra**<br>Muestra poblacional con 82 estudiantes<br><br>**Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**<br>**Técnica:** Encuesta<br>**Instrumento:** Cuestionario de encuesta, que consiste en 36 preguntas<br><br>**Ámbito de estudio**<br>Universidad Nacional de Huancavelica se ubicada en el distrito de Huancavelica, provincia de Huancavelica, departamento de Huancavelica. | **Univariable**<br>Factores que influyen en la elección de la carrera profesional de Educación.<br><br>**Dimensiones**<br>1. Factores externos<br><br>2. Factores internos |

*Fuente: Elaboración propia.*

# BASE DE DATOS

# PANEL FOTOGRÁFICO

## Carrera Profesional de Educación Primaria II ciclo 2015



Dando las instrucciones del cuestionario de encuesta a los estudiantes de Educación II – Ciclo

Aplicación los instrumentos a los estudiantes de Educación II – Ciclo

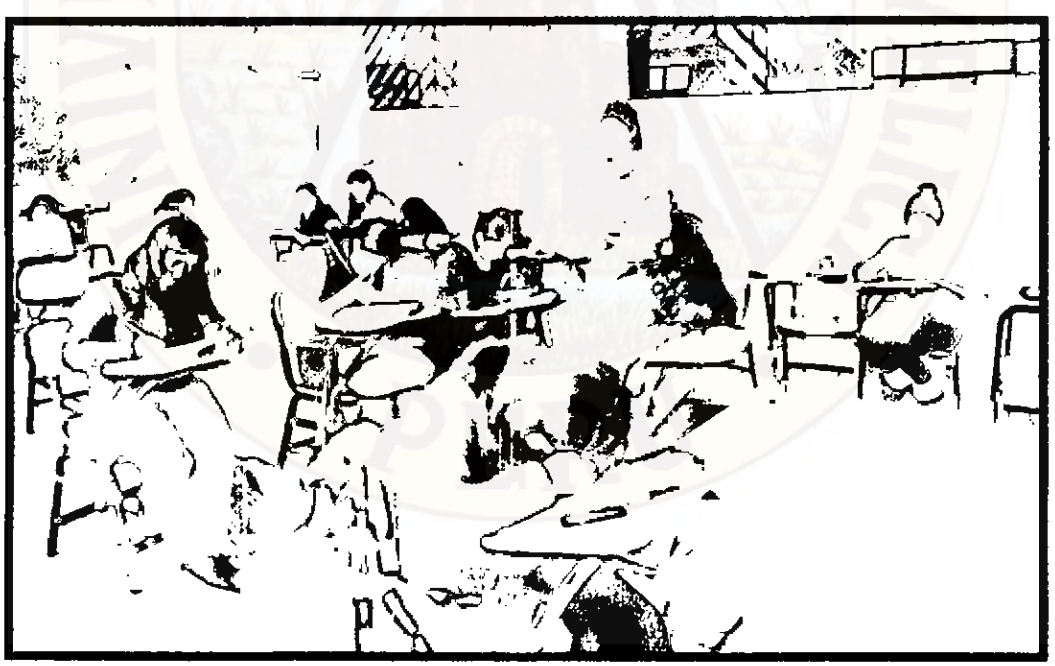
## Carrera Profesional de Educación Secundaria Ciencias Sociales y Desarrollo Rural II ciclo 2015

Dando las instrucciones del cuestionario de encuesta a los estudiantes de Educación II - Ciclo

Aplicación los instrumentos a los estudiantes de Educación II – Ciclo

## Carrera Profesional de Educación Inicial y Especial II ciclo 2015

Dando las instrucciones del cuestionario de encuesta a los estudiantes de Educación II – Ciclo



Aplicación los instrumentos a los estudiantes de Educación II – Ciclo

# DOCUMENTOS DE AUTORIZACIÓN Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

# VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

## I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : CAYLLAHUA YARASCA, UBALDO

1.2 Cargo e institución donde labora : UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUCA-FED

1.3 Nombre del instrumento evaluado : ENCUESTA: FACTORES DE ELECCIÓN PROFESIONAL

1.4. Autor (es) del instrumento : ALCOS FLORES KAREN MICHEL (ADECUADO)

## II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente A 1 | Baja B 2 | Regular C 3 | Buena D 4 | Muy Buena E 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible | | | | X | |
| 2.OBJETIVIDAD | Permite medir hechos observables | | | | X | |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología | | | | X | |
| 4.ORGANIZACIÓN | Presentación ordenada | | | | | X |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente | | | | X | |
| 6.PERTINENCIA | Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados | | | | | X |
| 7.CONSISTENCIA | Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos | | | | X | |
| 8.COHERENCIA | Entre variables, indicadores y los ítems | | | | | X |
| 9.METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación | | | | X | |
| 10.APLICACIÓN | Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente | | | | X | |
| CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala) | | A | B | C | 7 D | 3 E |

$$Coeficiente\ de\ validez = \frac{1\times A + 2\times B + 3\times C + 4\times D + 5\times E}{50} = 0,86$$

## III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

| CATEGORIA | INTERVALO |
|---|---|
| Desaprobado ( ) | [0,00 – 0,60] |
| Observado ( ) | <0,60 – 0,70] |
| Aprobado (X) | <0,70 – 1,00] |

## IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Procede aplicar

Lugar: Huancavelica

Fecha: 03 de Diciembre del 2015

Firma del juez

CENTRO DE INVESTIGACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACION

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

# VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

## I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Dr. Horacio V. Marcos Ramos
1.2 Cargo e institución donde labora : U.N.H. Huancavelica
1.3 Nombre del instrumento evaluado : cuestionario
1.4. Autor (es) del instrumento : adaptada

## II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 1 | Baja 2 | Regular 3 | Buena 4 | Muy Buena 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible | | | | / | |
| 2.OBJETIVIDAD | Permite medir hechos observables | | | | / | |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología | | | | / | |
| 4.ORGANIZACIÓN | Presentación ordenada | | | | / | |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente | | | | / | |
| 6.PERTINENCIA | Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados | | | | / | |
| 7.CONSISTENCIA | Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos | | | / | | |
| 8.COHERENCIA | Entre variables, indicadores y los ítems | | | / | | |
| 9.METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación | | | / | | |
| 10.APLICACIÓN | Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente | | | | / | |
| | CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala) | A | B | C 9 | D 28 | E |

$$Coeficiente\ de\ validez = \frac{1\times A + 2\times B + 3\times C + 4\times D + 5\times E}{50} = \frac{37}{50} = 0.74$$

## III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

| CATEGORIA | | INTERVALO |
|---|---|---|
| Desaprobado | ( ) | [0,00 – 0,60] |
| Observado | ( ) | <0,60 – 0,70] |
| Aprobado | (✓) | <0,70 – 1,00] |

## IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es viable aplicar

Lugar: Huanc, 2 de diciembre de 2015

Huancavelica, ..... de ..... del 20.....

Firma del juez

CENTRO DE INVESTIGACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

# VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

## I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : ALEJANDRO JOSÉ MANAY PILLACA
1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE DE LA U.N.H.
1.3 Nombre del instrumento evaluado : ENCUESTA
1.4. Autor (es) del instrumento : KAREN MICHEL ALCOS FLORES (ADECUADO DE MORJA, 2006)

## II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0 | Baja 2 | Regular 3 | Buena 4 | Muy buena 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible | | | | | X |
| 2.OBJETIVIDAD | Permite medir hechos observables | | | | | X |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnologia | | | | X | |
| 4.ORGANIZACIÓN | Presentación ordenada | | | X | | |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente | | | | X | |
| 6.PERTINENCIA | Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados | | | | X | |
| 7.CONSISTENCIA | Pretende conseguir datos basados en teorias o modelos teóricos | | | X | | |
| 8.COHERENCIA | Entre variables, indicadores y los items | | X | | | |
| 9.METODOLOGIA | La estrategia responde al proposito de la investigación | | | | | X |
| 10.APLICACIÓN | Los datos permiten un tratamiento estadistico pertinente | | | | X | |
| | | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ |
| CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorias de la escala) | | 0 A | 1 B | 2 C | 4 D | 3 E |

$$Coeficiente\ de\ validez = \frac{1\times A + 2\times B + 3\times C + 4\times D + 5\times E}{50} = \frac{39}{50}$$

## III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el circulo asociado)

| CATEGORIA | INTERVALO |
|---|---|
| Desaprobado ( ) | [0,00 – 0,60] |
| Observado ( ) | <0,60 – 0,70] |
| Aprobado (X) | <0,70 – 1,00] |

## IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

ANTES DE APLICAR EL INSTRUMENTO QUE SE HAGAN LOS AJUSTES SUGERIDOS.

Lugar: Huancavelica 03 de DICIEMBRE del 2015

Firma del juez

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
CENTRO DE INVESTIGACION
FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

# VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

## I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Zoila Patricia Flores de la Rosa
1.2 Cargo e institución donde labora : Docente Principal
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Encuesta "Factores que intervienen en la elección ..."
1.4. Autor (es) del instrumento : ......................................

## II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 1 | Baja 2 | Regular 3 | Buena 4 | Muy buena 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible | | | | / | |
| 2.OBJETIVIDAD | Permite medir hechos observables | | | | / | |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología | | | | / | |
| 4.ORGANIZACIÓN | Presentación ordenada | | | | / | |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente | | | | / | |
| 6.PERTINENCIA | Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados | | | | / | |
| 7.CONSISTENCIA | Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos | | | | / | |
| 8.COHERENCIA | Entre variables, indicadores y los ítems | | | / | | |
| 9.METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación | | | | / | |
| 10.APLICACIÓN | Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente | | | | / | |
| CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala) | | A | B | C | D | E |

$$Coeficiente\ de\ validez = \frac{1\times A + 2\times B + 3\times C + 4\times D + 5\times E}{50} = _____$$

## III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

| CATEGORIA | INTERVALO |
|---|---|
| Desaprobado ◯ | [0,00 – 0,60] |
| Observado ◯ | <0,60 – 0,70] |
| Aprobado ◯ | <0,70 – 1,00] |

## IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es factible de aplicación.

Lugar: Pampas
Huancavelica 02 de 12 del 2015

Firma del juez

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
CENTRO DE INVESTIGACION
FACULTAD DE EDUCACION

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

# VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

## I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Poma Arroyo, Rolando Marino
1.2 Cargo e institución donde labora : Docente de la Universidad Nacional de Huca.
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Encuesta de Factores en la Elección de Carreras Profesionales
1.4. Autor (es) del instrumento : Adaptado de Mora

## II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0-20% | Baja 21-40% | Regular 41-60% | Buena 61-80% | Muy Buena 81-100% |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible | | | | ✓ | |
| 2.OBJETIVIDAD | Permite medir hechos observables | | | | ✓ | |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología | | | | ✓ | |
| 4.ORGANIZACIÓN | Presentación ordenada | | | | ✓ | |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente | | | | ✓ | |
| 6.PERTINENCIA | Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados | | | | ✓ | |
| 7.CONSISTENCIA | Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos | | | | ✓ | |
| 8.COHERENCIA | Entre variables, indicadores y los ítems | | | | ✓ | |
| 9.METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación | | | | ✓ | |
| 10.APLICACIÓN | Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente | | | | ✓ | |
| | CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala) | - A | - B | - C | 10 D | - E |

$$Coeficiente\ de\ validez = \frac{1\times A + 2\times B + 3\times C + 4\times D + 5\times E}{50} = \frac{40}{50} =$$

## III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

| CATEGORIA | INTERVALO |
|---|---|
| Desaprobado ( ) | [0,00 – 0,60] |
| Observado ( ) | <0,60 – 0,70] |
| Aprobado (X) | <0,70 – 1,00] |

## IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Viable

Lugar: .....
Huancavelica, 02 de diciembre del 2015.

Firma del juez

# RESOLUCIONES EMITIDOS POR LAS FACULTAD DE EDUCACIÓN DURANTE TODO EL PROCESO DE LA TESIS

*"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"*

# *RESOLUCIÓN DE DECANATURA*

# *Resolución Nº 0087-2015-D-FED-UNH*

*Huancavelica, 05 de agosto del 2015.*

VISTO:

Solicitud de ALCOS FLORES, Karen Michel, Oficio Nº 326-2015-EAPES-FED-R/UNH (31.07.15), Proyecto de Investigación Titulado: "FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN DE LAS CARRERAS PROFESIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN - UNH". En tres ejemplares; hoja de trámite de Decanato Nº 0224 (03.08.15) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Académico Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Académica Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Académica Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, la estudiante ALCOS FLORES, Karen Michel, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural adjuntan el proyecto descrito en el párrafo anterior; y el Director, con Oficio Nº 326-2015-EAPES-FED-R/UNH (31.07.15), propone al Asesor, Coasesor y a los Miembros del Jurado, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley Nº 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- DESIGNAR como Asesor al Mg. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA, el Coasesor Lic. CHRISTIAN LUIS TORRES ACEVEDO y a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación Titulado: "FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN DE LAS CARRERAS PROFESIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN - UNH". Presentado por: ALCOS FLORES, Karen Michel, jurado integrado por:

| | |
|---|---|
| PRESIDENTE | : Dr. ESTANISLAO CONTRERAS ANGULO |
| SECRETARIO | : Dr. CESAR JESÚS ANAYA CALDERON |
| VOCAL | : Mg. HUGO AUGUSTO CARLOS YANGALI |
| ACCESITARIO | : Prof. RAFAEL FRANCISCO PAS DE LA TORRE |

ARTÍCULO SEGUNDO.- DISPONER, el cumplimiento del cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, hasta la presentación del Informe Final en Diciembre del 2015.

ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a la interesada de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, para los fines que estime conveniente.

*"Regístrese, Comuníquese y Archívese".*

Mg. Jesús Mery ARIAS HUANUCO
Decana de la Facultad de Educación

Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

ECA/dqd*

# *RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD*

# *Resolución N° 0287-2015-D-FED-UNH*

*Huancavelica, 20 de octubre del 2015.*

**VISTO:**

Fichas de Evaluación del Proyecto de Investigación; copia de Resolución N° 0087-2015-D-FED-UNH (05.08.15); Solicitud de **ALCOS FLORES, Karen Michel,** Informe N° 003-2015-JCC/AT-FED-UNH de fecha (01.10.15); Oficio N° 462-2015-EPES-FED-R/UNH (05.10.15); Hoja de Trámite de Decanato N° 1277 (06.10.15) y;

**CONSIDERANDO:**

Que, de conformidad con los Arts. 36°; 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará a la Decana de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, la Estudiante **ALCOS FLORES, Karen Michel,** de la Escuela Profesional de Educación **Secundaria Especialidad Ciencias Sociales y Desarrollo Rural** solicita la **aprobación del título del proyecto de investigación**, adjuntando el informe del asesor. El Director de la Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 462-2015-EPES-FED-R/UNH (05.10.15); solicita a la Decana de la Facultad emisión de resolución de aprobación del título del proyecto de Investigación remitido. La Decana de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: **"FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN DE LAS CARRERAS PROFESIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN - UNH"** presentado por **ALCOS FLORES, Karen Michel.**

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR** el Proyecto de Investigación titulado: **"FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN DE LAS CARRERAS PROFESIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN - UNH"** presentado por **ALCOS FLORES, Karen Michel.**

**ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR** el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por **ALCOS FLORES, Karen Michel,** debiendo de sustentar en el mes de **diciembre 2015.**

**ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR** con la presente, a la interesada de la Escuela Profesional de Educación **Secundaria** de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.

***"Regístrese, Comuníquese y Archívese".***

Mg. Jesús Mery ARIAS HUANUCO
Decana de la Facultad de Educación

Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

ECA/ hrc*

*"Año de la Consolidación del Mar de Grau"*

# *RESOLUCIÓN DE DECANATURA*

# *Resolución N° 0088-2016-D-FED-UNH*

*Huancavelica, 18 de enero del 2016.*

VISTO:

Solicitud de ALCOS FLORES, Karen Michel, solicita ampliación de cronograma de actividades del proyecto de investigación por primera vez, con Informe N° 010-2015-JCC/AT-FED-UNH del Asesor Mg. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA pidiendo ampliación de cronograma de actividades de proyecto de investigación; con Oficio N° 024-2016-EPES-FED-VRAC/UNH (08.01.16); hoja de trámite de Decanato N° 0074 (08.01.16) y;

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de Huancavelica fue creada mediante ley N° 25265, del 20 de junio de 1990 con sus Facultades de Ciencias de Ingeniería, Educación y Enfermería las cuales funcionan en la capital y provincias del departamento de Huancavelica.

Que, mediante resolución N° 149-2001-R-UNH, se autoriza a los señores decanos de las diferentes facultades la emisión de resolución de aprobación del plan de tesis y designación del profesor asesor del graduado.

Que, la egresada ALCOS FLORES, Karen Michel, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Social, adjunta el Informe del Asesor Mg. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución del proyecto de investigación. El Director de la Escuela Profesional de Educación Secundaria conforme con el Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 024-2016-EPES-FED-VRAC/UNH (08.01.16); solicita a la Decana de la Facultad emisión de resolución de ampliación de cronograma de actividades del proyecto de investigación. La Decana de la Facultad, dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AMPLIAR por primera vez el cronograma de actividades del Proyecto de Investigación titulado: "FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN DE LAS CARRERAS PROFESIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN - UNH" presentado por la egresada ALCOS FLORES, Karen Michel, debiendo de sustentar en el mes de Mayo 2016.

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER el cumplimiento de la presente resolución, a través de la Escuela Profesional de Educación Secundaria y a la interesada para los fines que estime conveniente.

*"Regístrese, Comuníquese y Archívese".*

Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación

Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

ECA/kcs*

*"Año de la Consolidación del Mar de Grau"*

# *RESOLUCIÓN DE DECANATURA*

# *Resolución Nº 0706-2016-D-FED-UNH*

*Huancavelica, 18 de mayo del 2016.*

VISTO:

Solicitud de ALCOS FLORES, Karen Michel, solicita ampliación de cronograma de actividades del proyecto de investigación por segunda vez, con Informe N° 011-2015-JCC-CCSSDDRR-UNH del Asesor Mg. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA pidiendo ampliación de cronograma de actividades de proyecto de investigación; con Oficio N°0321-2016-EPES-FED-VRAC/UNH (16.05.16); hoja de trámite de Decanato N° 1138 (07.05.16) y;

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de Huancavelica fue creada mediante ley N° 25265, del 20 de junio de 1990 con sus Facultades de Ciencias de Ingeniería, Educación y Enfermería las cuales funcionan en la capital y provincias del departamento de Huancavelica.

Que, mediante resolución N° 149-2001-R-UNH, se autoriza a los señores decanos de las diferentes facultades la emisión de resolución de aprobación del plan de tesis y designación del profesor asesor del graduado.

Que, la egresada ALCOS FLORES, Karen Michel, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, adjunta el Informe del Asesor Mg. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA, el Coasesor Lic. CHRISTIAN LUIS TORRES ACEVEDO pidiendo ampliación de cronograma de ejecución del proyecto de investigación. El Director de la Escuela Profesional de Educación Secundaria conforme con el Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N°0321-2016-EPES-FED-VRAC/UNH (16.05.16); solicita a la Decana de la Facultad emisión de resolución de ampliación de cronograma de actividades del proyecto de investigación. La Decana de la Facultad, dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AMPLIAR por segunda vez el cronograma de actividades del Proyecto de Investigación titulado: "FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN DE LAS CARRERAS PROFESIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN - UNH" presentado por la egresada ALCOS FLORES, Karen Michel, debiendo de sustentar en el mes de julio 2016.

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER el cumplimiento de la presente resolución, a través de la Escuela Profesional de Educación Secundaria y a la interesada para los fines que estime conveniente.

*"Regístrese, Comuníquese y Archívese".*

Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación

Lic. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

ECA/yvv*

*"Año de la Consolidación del Mar de Grau"*

# *RESOLUCIÓN DE DECANATURA*

# *Resolución N° 0768-2016-D-FED-UNH*

*Huancavelica, 30 de mayo del 2016*

VISTO:

Solicitud de ALCOS FLORES, Karen Michel Oficio N° 0398-2016-EPES-FED-R/UNH (24.05.16) Proyecto de Investigación titulado: "FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN DE LAS CARRERAS PROFESIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN – UNH"; Hoja de Trámite de Decanato N° 1333 (24.05.16) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, la egresada, ALCOS FLORES, Karen Michel, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, adjunta el proyecto descrito en el párrafo anterior; y el Director, con Oficio N° 0398-2016-EPES-FED-R/UNH (24.05.16), propone el cambio del jurado y ratifica a los asesores, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR, la ratificación del Asesora al Mg. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA del Proyecto de Investigación Titulado: "FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN DE LAS CARRERAS PROFESIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN – UNH". Presentado por: ALCOS FLORES, Karen Michel, y el Cambio del Jurado Evaluador de acuerdo al siguiente detalle:

| | |
|---|---|
| PRESIDENTE | : Dr. HUMBERTO GUILLERMO GARAYAR TASAYCO |
| SECRETARIO | : Dr. ABEL GONZALES CASTRO |
| VOCAL | : Dr. HUGO AUGUSTO CARLOS YANGALI |
| ACCESITARIO | : Antrop. JULIO MODESTO CHAPARRO ZEGARRA |

ARTÍCULO SEGUNDO.- DISPONER, el cumplimiento del cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, hasta la presentación del Informe Final en julio del 2016.

ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y la interesada de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, para los fines que estime conveniente.

*"Regístrese, Comuníquese y Archívese".*

Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación

Lic. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

ECA/yvv*

*"Año de la Consolidación del Mar de Grau"*

# *RESOLUCIÓN DE DECANATURA*

# *Resolución N° 1065-2016-D-FED-UNH*

*Huancavelica, 09 de agosto del 2016.*

VISTO:

Solicitud de ALCOS FLORES, Karen Michel, solicita **ampliación de cronograma de actividades del proyecto de investigación por tercera vez**, con Informe N° 008-2016-E-OCPES-JCC-AT-FED-UNH del Asesor Mg. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA, pidiendo ampliación de cronograma de actividades de proyecto de investigación; con Oficio N° 0617-2016-EPES-FED-R-UNH (08.08.16); hoja de trámite de Decanato N° 2297 (08.08.16) y;

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de Huancavelica fue creada mediante ley N° 25265, del 20 de junio de 1990 con sus Facultades de Ciencias de Ingeniería, Educación y Enfermería las cuales funcionan en la capital y provincias del departamento de Huancavelica.

Que, mediante resolución N° 149-2001-R-UNH, se autoriza a los señores decanos de las diferentes facultades la emisión de resolución de aprobación del plan de tesis y designación del profesor asesor del graduado.

Que, la bachiller **ALCOS FLORES, Karen Michel**, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, adjunta el Informe del Asesor Mg. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución del proyecto de investigación. El Director de la Escuela Profesional de Educación Secundaria conforme con el Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 0617-2016-EPES-FED-R-UNH (08.08.16); **solicita a la Decana de la Facultad emisión de resolución de ampliación de cronograma de actividades del proyecto de investigación.** La Decana de la Facultad, dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AMPLIAR por **tercera vez** el cronograma de actividades del Proyecto de Investigación titulado: "FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN DE LAS CARRERAS PROFESIONALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN - UNH" presentado por la bachiller **ALCOS FLORES, Karen Michel**, debiendo de sustentar en el mes de agosto 2016.

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER el cumplimiento de la presente resolución, a través de la Escuela Profesional de Educación Secundaria y a la interesada para los fines que estime conveniente.

*"Regístrese, Comuníquese y Archívese".*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA FACULTAD DE EDUCACIÓN DECANATURA

Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación

Universidad Nacional de Huancavelica SECRETARÍA DOCENTE FACULTAD DE EDUCACIÓN

Lic. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

ECA/yvv*

*"Año de la Consolidación del Mar de Grau"*

# *RESOLUCIÓN DE DECANATURA*

# *Resolución N° 1056-2016-D-FED-UNH*

*Huancavelica, 08 de agosto del 2016.*

VISTO:

Solicitud de ALCOS FLORES, Karen Michel Informe Final de Tesis Titulado: "FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN DE LAS CARRERAS PROFESIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD EDUCACIÓN - UNH en cuatro anillados; Oficio N° 0604-2016-EPES-FED-R-UNH (04.08.16); hoja de trámite de Decanato N° 2249 (04.08.16) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°; 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará a la Decana de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, la egresada ALCOS FLORES, Karen Michel; de la Facultad de secundaria de la Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación, el Director, con Oficio N° 0604-2016-EPES-FED-R-UNH (04.08.16), propone expedir resolución para revisión y declaración de apto para sustentación de informe final de tesis.

Que, con Resolución N° 0768-2016-D-FED-UNH de fecha (30.05.16), se designa al Asesor Mg. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA, y a los miembros del jurado evaluador la egresada ALCOS FLORES, Karen Michel; de la Facultad de secundaria de la Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación,

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - RATIFICAR a los miembros del jurado para revisión y declaración de apto para sustentación, de la tesis titulado: "FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN DE LAS CARRERAS PROFESIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD EDUCACIÓN - UNH", presentado por: ALCOS FLORES, Karen Michel; jurado integrado por:

| | |
|---|---|
| PRESIDENTE | : Dr. HUMBERTO GUILLERMO GARAYAR TASAYCO |
| SECRETARIE | : Dr. ABEL GONZALES CASTRO |
| VOCAL | : Dr. HUGO AUGUSTO CARLOS YANGALI |
| ACCESITARIO | : Antrop. JULIO MODESTO CHAPARRO ZEGARRA |

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a la interesada de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, para los fines que estime conveniente.

*"Regístrese, Comuníquese y Archívese".*

Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación

Lic. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

ECA/yvv*

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA**
**(CREADA POR LEY N° 25265)**
**Ciudad Universitaria Paturpampa – Telef. (067) 452456**
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**
**SECRETARÍA DOCENTE**

*"Año de la Consolidación del Mar de Grau"*

# *RESOLUCIÓN DE DECANATURA*

# *Resolución N° 1111-2016-D-FED-UNH*

*Huancavelica, 25 de agosto del 2016.*

VISTO:

Solicitud de **ALCOS FLORES, Karen Michel**, solicitando ser declarado expedito para optar el Título Profesional por la modalidad de Presentación y Sustentación del Informe de Investigación (Tesis); Copia del Acta de Sustentación y/o aprobación de una de las modalidades de titulación; Recibo por derecho a sustentación y expedito; Hoja de trámite de Decanato N° 2492 (23.08.16) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 16°, 17°, 18° y 19° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH; **El Título Profesional**, es la Licencia que confiere la Universidad Nacional de Huancavelica a la Graduado a Nombre de la Nación para ejercer su profesión. El interesado puede optar por única vez el Título Profesional por una de las siguientes modalidades: a. presentación y Sustentación de un Trabajo de Investigación Científica (Tesis). B. presentación y Sustentación de un Informe Técnico de experiencia profesional no menos de tres (03) años consecutivos. C. Aprobación de un Examen de Capacidad Profesional. La Resolución de Expedito es conferido por las respectivas Facultades de la Universidad Nacional de Huancavelica a los Bachilleres de las Carreras Profesionales que adscriben. Se presentará los requisitos para ser declarado expedito, con la finalidad de optar por una de las modalidades descrita en el artículo anterior.

Que, la Bachiller **ALCOS FLORES, Karen Michel**, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación, solicita ser declarada expedito para optar el **Título Profesional** de Licenciada en Educación, por la modalidad de Presentación y Sustentación del Informe de Investigación (Tesis). La Decana en cumplimiento del Estatuto y del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH, dispone al Secretario Docente emisión de la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. · DECLARAR Expedito para optar el **Título Profesional** de la Licenciada en Educación Secundaria de la Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural. a la bachiller **ALCOS FLORES, Karen Michel**, por la modalidad de Presentación y Sustentación del Informe de Investigación (Tesis).

ARTÍCULO SEGUNDO. · NOTIFICAR con la presente a la interesada de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, para los fines que estime conveniente.

*"Regístrese, Comuníquese y Archívese".*

Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación

Lic. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

ECA/yvv*

*"Año de la Consolidación del Mar de Grau"*

# *RESOLUCIÓN DE DECANATURA*

# *Resolución N° 1081-2016-D-FED-UNH*

*Huancavelica, 12 de agosto del 2016.*

VISTO:

Solicitud de ALCOS FLORES Karen Michel, para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, 03 anillados del Informe Final de Tesis; hoja de trámite N° 2403 (12.08.16) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los artículos: 39°, 40°, 42°, 44°, 46° 47°y 48° inciso c) del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará a la Decana de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregará a los jurados el formato del acta de evaluación. El graduando, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentara cinco ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución. Se realizará en acto público en un ambiente de la Universidad debidamente fijados. Las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación del Trabajo de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación del Trabajo de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 20 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Trabajo de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, mediante Resolución 0768-2016-D-FED-UNH de fecha (30.05.16), se designa al Asesor Mg. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA, y a los miembros del jurado evaluador integrado por:

| | |
|---|---|
| PRESIDENTE | : Dr. HUMBERTO GUILLERMO GARAYAR TASAYCO |
| SECRETARIO | : Dr. ABEL GONZALES CASTRO |
| VOCAL | : Dr. HUGO AUGUSTO CARLOS YANGALI |
| ACCESITARIO | : Antrop. JULIO MEDESTO CHAPARRO ZEGARRA |

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - FIJAR fecha y hora para la sustentación de tesis, para el día jueves 18 de agosto del 2016, a horas 3:00 p.m. en el Auditorio de la Facultad de Educación, para el acto público de Sustentación de la Tesis Titulado: "FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN DE LAS CARRERAS PROFESIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN - UNH". Presentado por la Bachiller: ALCOS FLORES Karen Michel.

ARTÍCULO SEGUNDO. -NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a la interesada de la Facultad de secundaria de la Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación, para los fines pertinentes.

*"Regístrese, Comuníquese y Archívese"*

Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación

Lic. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

ECA/yvv*

# INSTRUMENTO APLICADO