

*"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"*



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA**



**ESCUELA DE POSGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSGRADO**

**TESIS**

**ACTITUDES DE CONSERVACION DEL AMBIENTE PARA  
DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES  
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2018**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

**PRESENTADO POR:  
BACH. PLINIO CLEMENTE CAMPOSANO VELASCO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN:  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN:  
EDUCACION AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE**

**HUANCAVELICA – PERÚ**

**2019**



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA



(CREADO POR LEY N° 25265)  
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN

"Decenio de la Igualdad de Oportunidad para mujeres y hombres"  
"Año de la Lucha contra la Corrupción e Impunidad"

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: Dr. Humberto Guillermo GARAYAR TASAYCO, Mtro. Víctor Guillermo SANCHEZ ARAUJO y MSc. Abel Pedro ZARATE CARHUAS.

Asesor: Dr. Carlos Enrique ESPINOZA QUISPE.

De conformidad al Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado mediante Resolución N° 330-2019-CU-UNH y ratificado con Resolución N° 378-2019-CU-UNH.

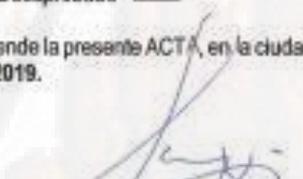
El Candidato al GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE.

Don, Plinio Clemente CAMPOSANO VELASCO, procedió a sustentar su trabajo de investigación titulado: ACTITUDES DE CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2018. Mediante Resolución Directoral N° 872-2019-EPG-R/UNH, fija la hora y fecha para el acto de sustentación de la tesis.

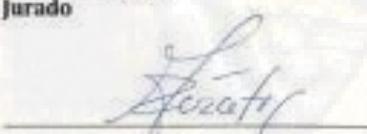
Luego, de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los Miembros del Jurado, se dio por concluido al ACTO de sustentación, realizándose la deliberación, calificación y resultando:

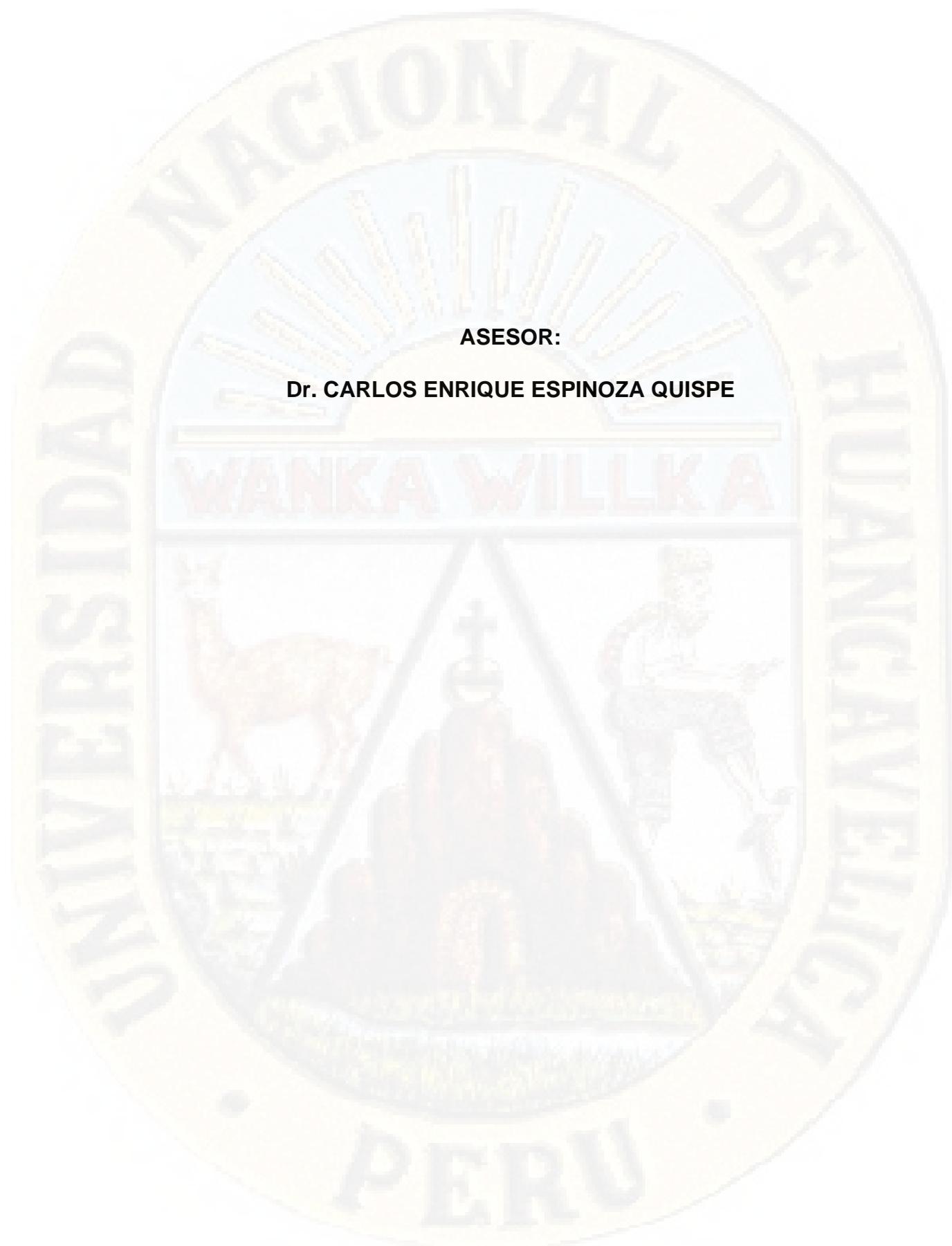
Con el calificativo: Aprobado  Por: Unanimidad  
Desaprobado

Y para constancia se extiende la presente ACTA, en la ciudad de Huancavelica, a los nueve días del mes de octubre del año 2019.

  
Dr. Humberto Guillermo GARAYAR TASAYCO  
Presidente del Jurado

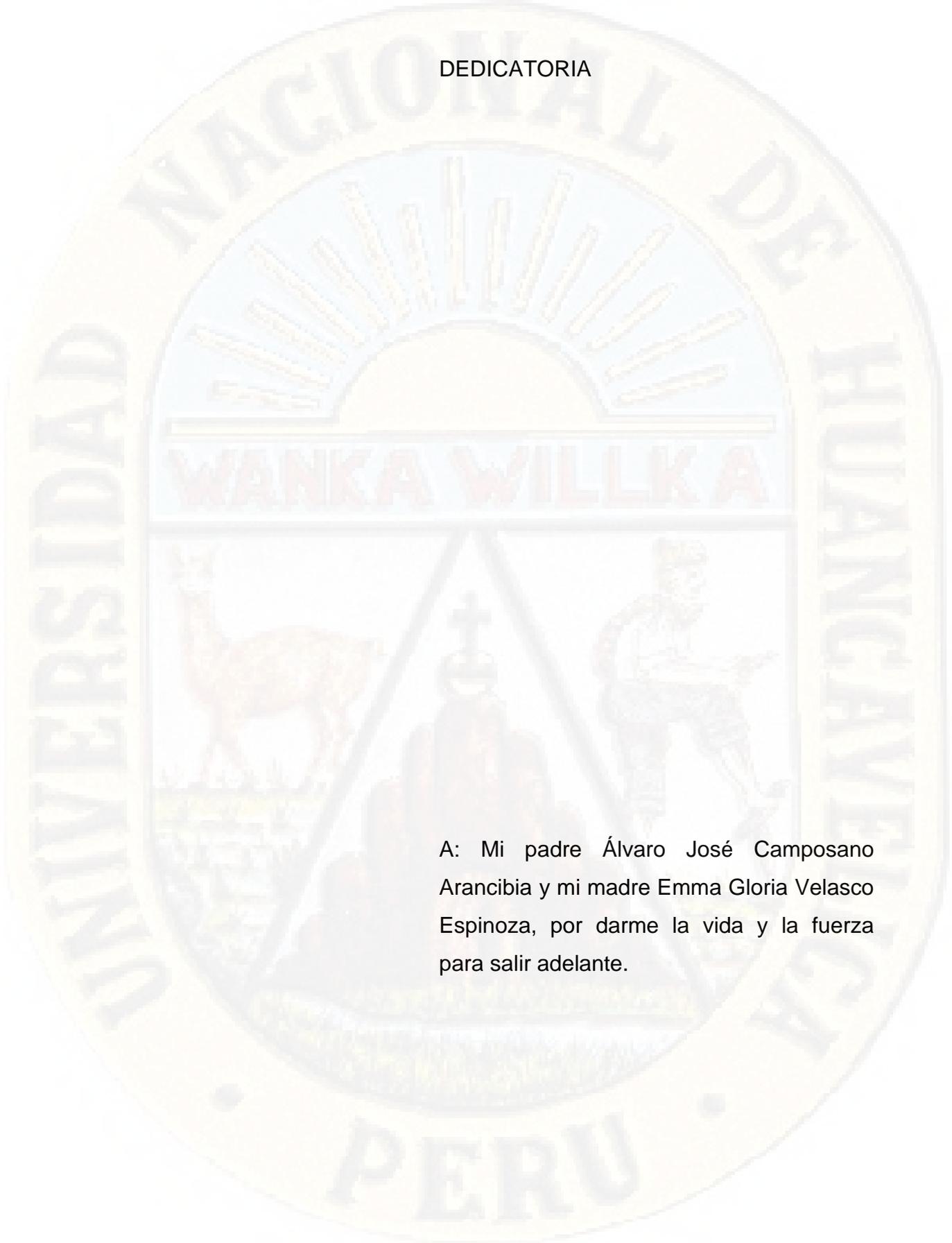
  
Mtro. Víctor Guillermo SANCHEZ ARAUJO  
Secretario del Jurado

  
MSc. Abel Pedro ZARATE CARHUAS  
Vocal del Jurado



**ASESOR:**

**Dr. CARLOS ENRIQUE ESPINOZA QUISPE**



DEDICATORIA

A: Mi padre Álvaro José Camposano Arancibia y mi madre Emma Gloria Velasco Espinoza, por darme la vida y la fuerza para salir adelante.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi reconocimiento y agradecimiento a los catedráticos de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, por la formación científica y humana que brindan.

A Dios, por darme las fuerzas necesarias y ser guía a lo largo de mi existencia en los momentos más difíciles que me ha tocado vivir, en busca de la cristalización de mi proyecto de vida profesional y personal.

A todos mis familiares, por el apoyo incondicional que me brindaron durante mi formación profesional y desarrollo personal.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar en qué medida las actitudes de conservación del ambiente desarrollan la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018, para ello se empleó un diseño de investigación de naturaleza pre-experimental, ya que se trabajó con un solo grupo de participantes para demostrar la relación de causalidad de la variable Independiente (actitudes de conservación del ambiente) sobre la variable Dependiente (conciencia ambiental) aplicada a una población de 203 estudiantes, se contó con un cuestionario de 18 ítems, las cuales permitieron comprobar el grado significatividad de las mismas. Los resultados de la investigación evidenciaron que en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo existe una tendencia de regular a buenos niveles en su conciencia ambiental con (17%). Por otro lado se logró demostrar que existe una mejora significativa en la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018 como resultado de la utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos sobre actitudes de conservación del ambiente, según la tabla N° 09, de un 44% que se obtiene en la evaluación pre test se obtiene una mejora del 61% en la evaluación post test con lo cual se demuestra la efectividad del experimento.

**Palabras clave:** Actitudes de conservación del ambiente y conciencia ambiental, educación ambiental, actitud ambiental, habilidad ambiental.

## ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the extent to which environmental conservation attitudes develop the environmental awareness of the students of the Primary Educational Institution N ° 30211-Tambo-Huancayo, 2018, for which a pre-existing research design was used. experimental, since we worked with a single group of participants to demonstrate the causality of the Independent variable (environmental conservation attitudes) on the Dependent variable (environmental awareness) applied to a population of 203 students, a questionnaire was included of 18 items, which allowed to verify the degree of significance of the same. The results of the investigation showed that in the sixth grade students of the Primary Educational Institution No. 30211-Tambo-Huancayo there is a tendency to regulate at good levels in their environmental awareness with (17%). On the other hand, it was demonstrated that there is a significant improvement in the environmental awareness of the students of the Primary Educational Institution No. 30211-Tambo-Huancayo, 2018 as a result of the use and practical consequences of knowledge about attitudes of environmental conservation, according to the table N ° 09, of 44% that is obtained in the pre-test evaluation, an improvement of 61% is obtained in the post-test evaluation, which demonstrates the effectiveness of the experiment.

**Keywords:** Attitudes of environmental conservation and environmental awareness, environmental education, environmental attitude, environmental ability.

## ÍNDICE

Portada .....	i
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento .....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
Índice .....	viii
Introducción .....	xi

### CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA.....	13
1.1. Planteamiento del Problema .....	13
1.2. Formulación del Problema.....	15
1.2.1. Problema General.....	15
1.2.2. Problemas Específicos .....	15
1.3. Objetivos de la Investigación .....	16
1.1.1. Objetivo General .....	16
1.1.2. Objetivos Específicos.....	16
1.4. Justificación e Importancia .....	16
1.5. Factibilidad del estudio .....	18

### CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO .....	19
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	19
2.1.1. A Nivel Internacional.....	19
2.1.2. A Nivel Nacional .....	23
2.1.3. A Nivel Regional .....	31
2.2. Bases Teóricas.....	34
2.2.1. Actitudes de conservación del ambiente.....	34
2.2.2. Conciencia Ambiental .....	51
2.3. Formulación de Hipótesis .....	64
2.3.1. Hipótesis General .....	64

2.3.2. Hipótesis Específicas.....	64
2.4. Definición de Términos.....	64
2.5. Identificación de Variables.....	67
2.5.1. Variable Independiente.....	67
2.5.2. Variable Dependiente.....	67
2.6. Operacionalización de Variables.....	69

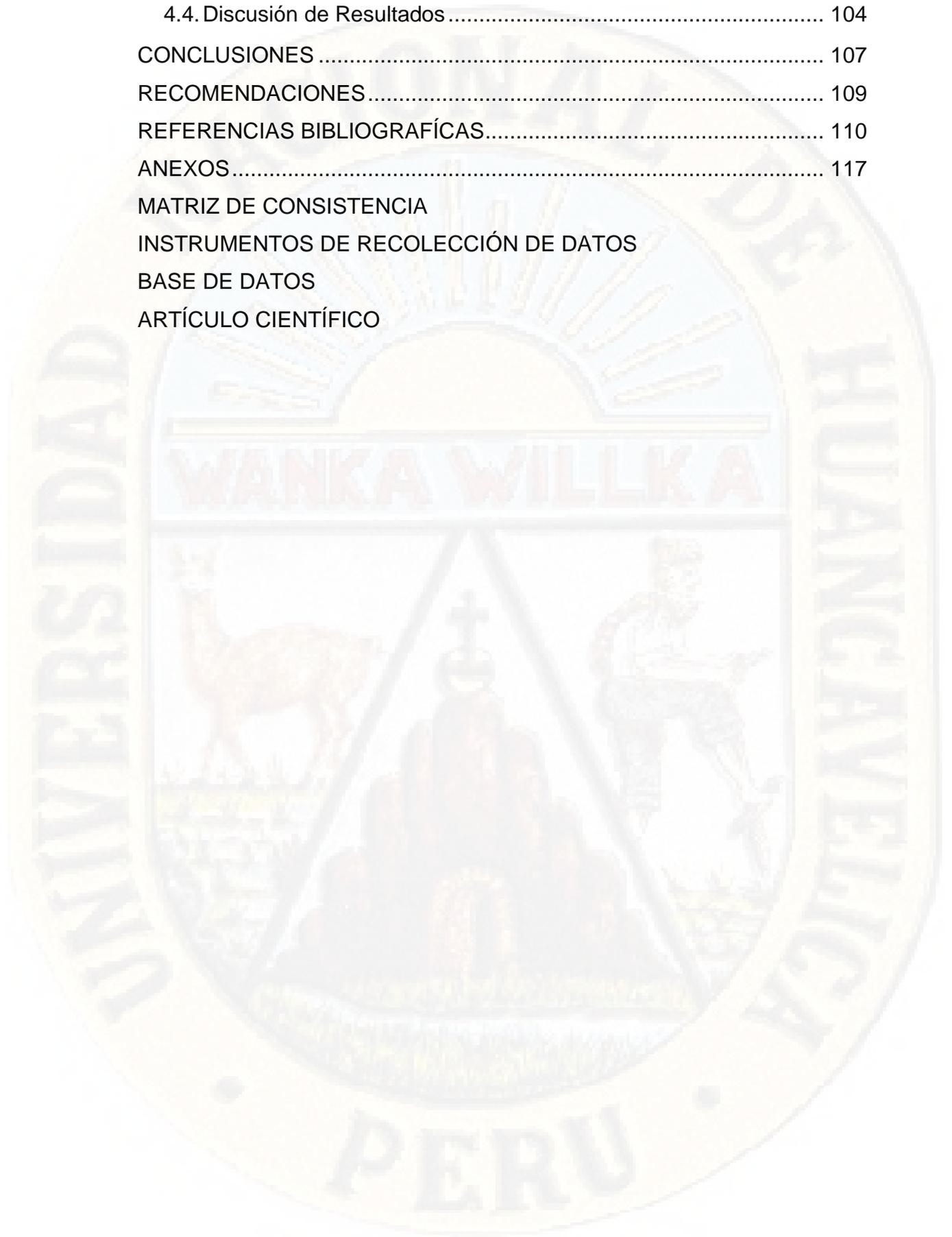
### **CAPÍTULO III**

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	71
3.1. Tipo de Investigación.....	71
3.2. Nivel de Investigación.....	71
3.3. Método de Investigación.....	72
3.4. Diseño de Investigación.....	72
3.5. Población, Muestra y Muestreo.....	73
3.5.1. Población.....	73
3.5.2. Muestra.....	73
3.5.3. Muestreo.....	74
3.6. Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos.....	74
3.6.1. Técnica: Encuesta.....	74
3.6.2. Instrumento: Cuestionario.....	74
3.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	75
3.8. Descripción de la Prueba de Hipótesis.....	76

### **CAPÍTULO IV**

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	77
4.1. Presentación e interpretación de datos.....	77
4.1.1. Análisis de la variable independiente.....	77
4.1.2. Análisis de la variable dependiente.....	77
4.3. Contratación de Hipótesis.....	96
4.3.1. Contratación de la Hipótesis General.....	96
4.3.2. Contratación de las Hipótesis Específicas.....	98

4.4. Discusión de Resultados .....	104
CONCLUSIONES .....	107
RECOMENDACIONES.....	109
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	110
ANEXOS.....	117
MATRIZ DE CONSISTENCIA	
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
BASE DE DATOS	
ARTÍCULO CIENTÍFICO	



## INTRODUCCIÓN

La presente tesis titulada Actitudes de conservación del ambiente para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de una Institución Educativa de Huancayo, 2018, tuvo como objetivo general Determinar en qué medida las actitudes de conservación del ambiente desarrollan la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018 y como hipótesis general las actitudes de conservación del ambiente desarrollan positivamente la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018. El diseño de investigación empleado fue de naturaleza pre-experimental, ya que se trabajó con un solo grupo de participantes para demostrar la causalidad de la variable Independiente (actitudes de conservación del ambiente) sobre la variable Dependiente (conciencia ambiental) aplicada a una población de 203 estudiantes, se contó con un cuestionario de 18 ítems, las cuales permitieron comprobar el grado significatividad de las mismas.

En cuanto a la participación de la ciudadanía en el cuidado del ambiente es imprescindible (MINAN, 2009), para garantizar un futuro de calidad a las próximas generaciones. Sin una sensibilidad ciudadana activa, ninguna actuación de instituciones y entidades públicas y privadas no se puede llegar a buen término. Es así que la presente investigación permite una descripción acerca de lo que conocen y hacen a favor del cuidado del ambiente los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, y a partir de ello poder planificar, diseñar y ejecutar programas, tareas adecuadas, que permitan desarrollar las actitudes deseadas y por consiguiente el comportamiento requerido de los alumnos (DCN, 2009). Y así desde la escuela contribuir, si así fuese el caso, sensibilizando al alumno para que tome conciencia de la importancia de cada uno de los elementos que forman parte del medio ambiente,

fomentando actitudes positivas de afecto y respeto, comenzando por su entorno, el centro escolar donde tantas horas pasan juntos.

Al respecto, la presente tesis se ha estructurado en cuatro capítulos, considerando el Reglamento de Grado Académico de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Huancavelica como a continuación se detalla:

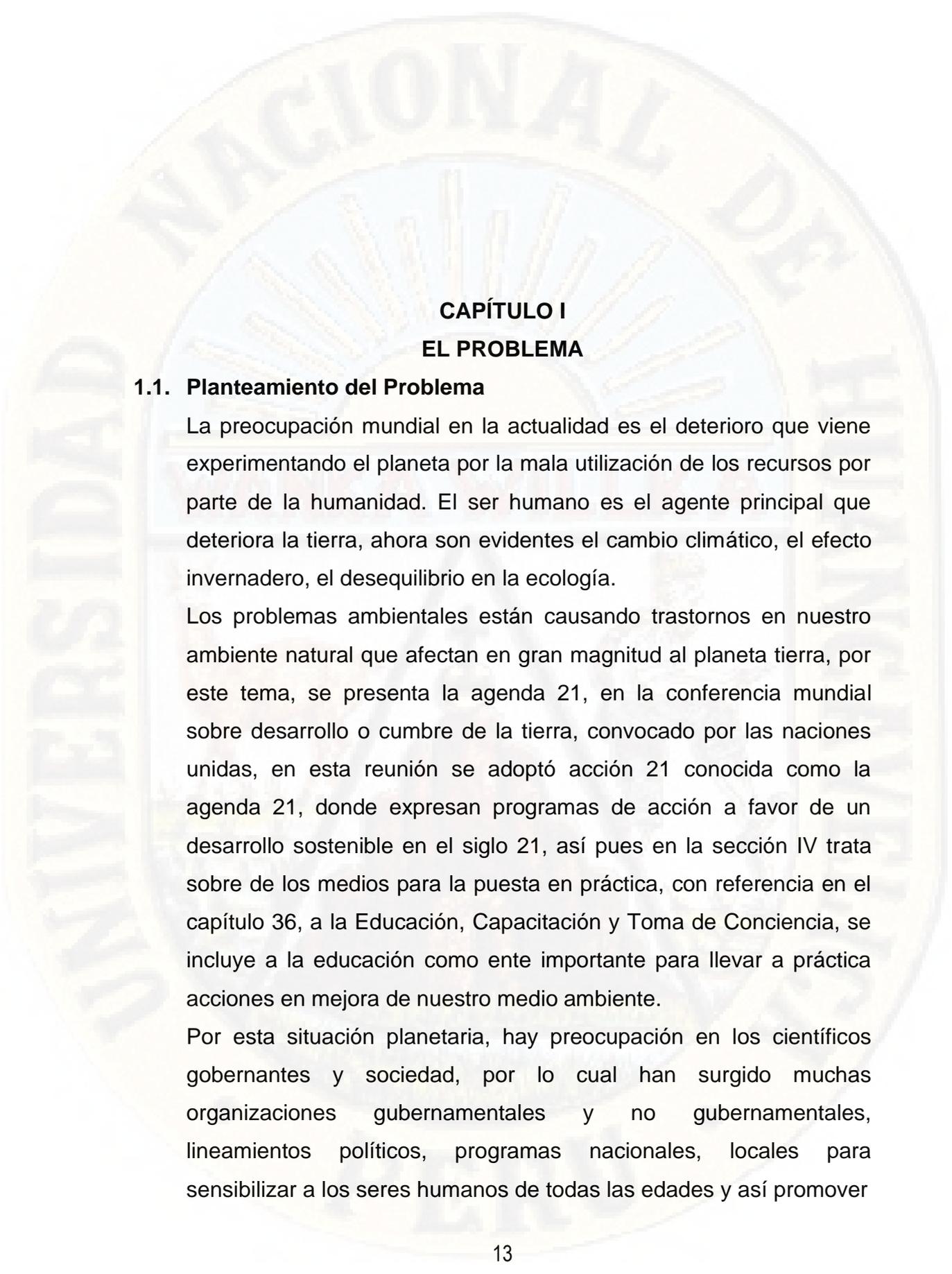
En el Capítulo I: El Problema; se presenta el planteamiento del problema, se formulan los problemas y objetivos de la investigación, así como las consideraciones que justifican el estudio.

En el Capítulo II: Marco Teórico; se describen los antecedentes de la investigación, las bases teóricas en el que sustenta el estudio, se formulan las hipótesis, se definen los términos básicos, y se identifican y operacionalizan las variables del estudio.

En el Capítulo III: Metodología de la Investigación; se describen el tipo, nivel, método y diseño empleado según la naturaleza de la investigación; se identifica a la población y se extrae la muestra de estudio, se señala la técnica e instrumento de investigación, las técnicas de procesamiento y análisis de datos y se establece la prueba de hipótesis.

En el Capítulo IV: presentación de resultados; se exponen, analizan e interpretan los datos obtenidos mediante el empleo de los respectivos instrumentos, luego se discuten los resultados obtenidos y a partir de ello se procede con la inferencia mediante la técnica de estadística paramétrica (Z normalizado) para comprobar mediante el razonamiento lógico las hipótesis de investigación.

Asimismo, en los contenidos complementarios: se encuentran las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.



## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. Planteamiento del Problema**

La preocupación mundial en la actualidad es el deterioro que viene experimentando el planeta por la mala utilización de los recursos por parte de la humanidad. El ser humano es el agente principal que deteriora la tierra, ahora son evidentes el cambio climático, el efecto invernadero, el desequilibrio en la ecología.

Los problemas ambientales están causando trastornos en nuestro ambiente natural que afectan en gran magnitud al planeta tierra, por este tema, se presenta la agenda 21, en la conferencia mundial sobre desarrollo o cumbre de la tierra, convocado por las naciones unidas, en esta reunión se adoptó acción 21 conocida como la agenda 21, donde expresan programas de acción a favor de un desarrollo sostenible en el siglo 21, así pues en la sección IV trata sobre de los medios para la puesta en práctica, con referencia en el capítulo 36, a la Educación, Capacitación y Toma de Conciencia, se incluye a la educación como ente importante para llevar a práctica acciones en mejora de nuestro medio ambiente.

Por esta situación planetaria, hay preocupación en los científicos gobernantes y sociedad, por lo cual han surgido muchas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, lineamientos políticos, programas nacionales, locales para sensibilizar a los seres humanos de todas las edades y así promover

el desarrollo de una conciencia planetaria ecológica. Hasta la fecha son mínimos los resultados de cuidado, preservación y el deterioro sigue avanzado desmesuradamente, ante esta realidad se involucra a la Educación, quien juega un papel importante para desarrollar competencias, capacidades y habilidades en los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente, desde la primera infancia.

En el país, en especial, en el distrito de Huancayo, se observa en la población despreocupación, desinterés, además de tener una mínima cultura por el cuidado del medio ambiente es aquí donde se eleva la importancia a la educación como elemento clave que aportará sin duda resultados positivos que trascenderá para la mejora de nuestros futuros habitantes.

El medio ambiente se convierte en problema de investigación al afectar la vida humana a gran escala, por lo que se centra la atención de la comunidad científica internacional en la búsqueda de la concienciación, de la necesidad apremiante de utilizar responsablemente, el saber de todos los campos de la ciencia para dar respuesta a la creciente degradación ambiental, que no solo pone en crisis las condiciones de vida en el planeta, sino hasta la propia sobrevivencia y perpetuación del hombre como especie biológica (Alea, 2006).

En tal sentido cuando hablamos sobre el cuidado del ambiente, todos coincidimos en que se ha convertido en un tema que requiere solución urgente ya que todos los seres vivos incluyendo los seres humanos necesitamos vivir en equilibrio con el medio ambiente. Como consecuencia de lo mencionado, ya nos llegó, una señal de alerta: La temperatura media de nuestro planeta aumenta cada vez más, y eso lo palpamos cada día con temperaturas tan elevadas o cambios bruscos del clima que está ocasionando lluvias torrenciales con inundaciones, huaycos, sequías, afectando con una pérdida

importante de vidas humanas, diversidad de especies, pérdidas materiales, etc. Si bien es mucho lo que tenemos que hacer para revertir la situación, se necesita una inmediata toma de conciencia (actitudes positivas), la búsqueda de alternativas para su solución y una posterior acción. Esta investigación se realizó en la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, y la muestra estuvo formada por un total de 38 estudiantes del sexto grado.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿En qué medida las actitudes de conservación del ambiente desarrollan la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

**P.E.1:** ¿En qué medida las actitudes de conservación del ambiente mejoran el desarrollo de la educación ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018?

**P.E.2:** ¿En qué medida las actitudes de conservación del ambiente mejoran el desarrollo de la actitud ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018?

**P.E.3:** ¿En qué medida las actitudes de conservación del ambiente mejoran el desarrollo de la habilidad ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018?

### **1.3. Objetivos de la Investigación**

#### **1.1.1. Objetivo General**

Determinar en qué medida las actitudes de conservación del ambiente desarrollan la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018

#### **1.1.2. Objetivos Específicos**

**O.E.1:** Determinar en que medida las actitudes de conservación del ambiente mejoran el desarrollo de la educación ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018.

**O.E.2:** Determinar en que medida las actitudes de conservación del ambiente mejoran el desarrollo de la actitud ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018.

**O.E.3:** Determinar en que medida las actitudes de conservación del ambiente mejoran el desarrollo de la habilidad ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018.

### **1.4. Justificación e Importancia**

El presente estudio se justifica desde los siguientes puntos de vista:

**a) Desde el punto de vista teórico:** Desde el punto de vista teórico, el presente estudio aportó información y conocimientos válidos y confiables sobre la situación actual de la actitud de conservación ambiental que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo-2018,

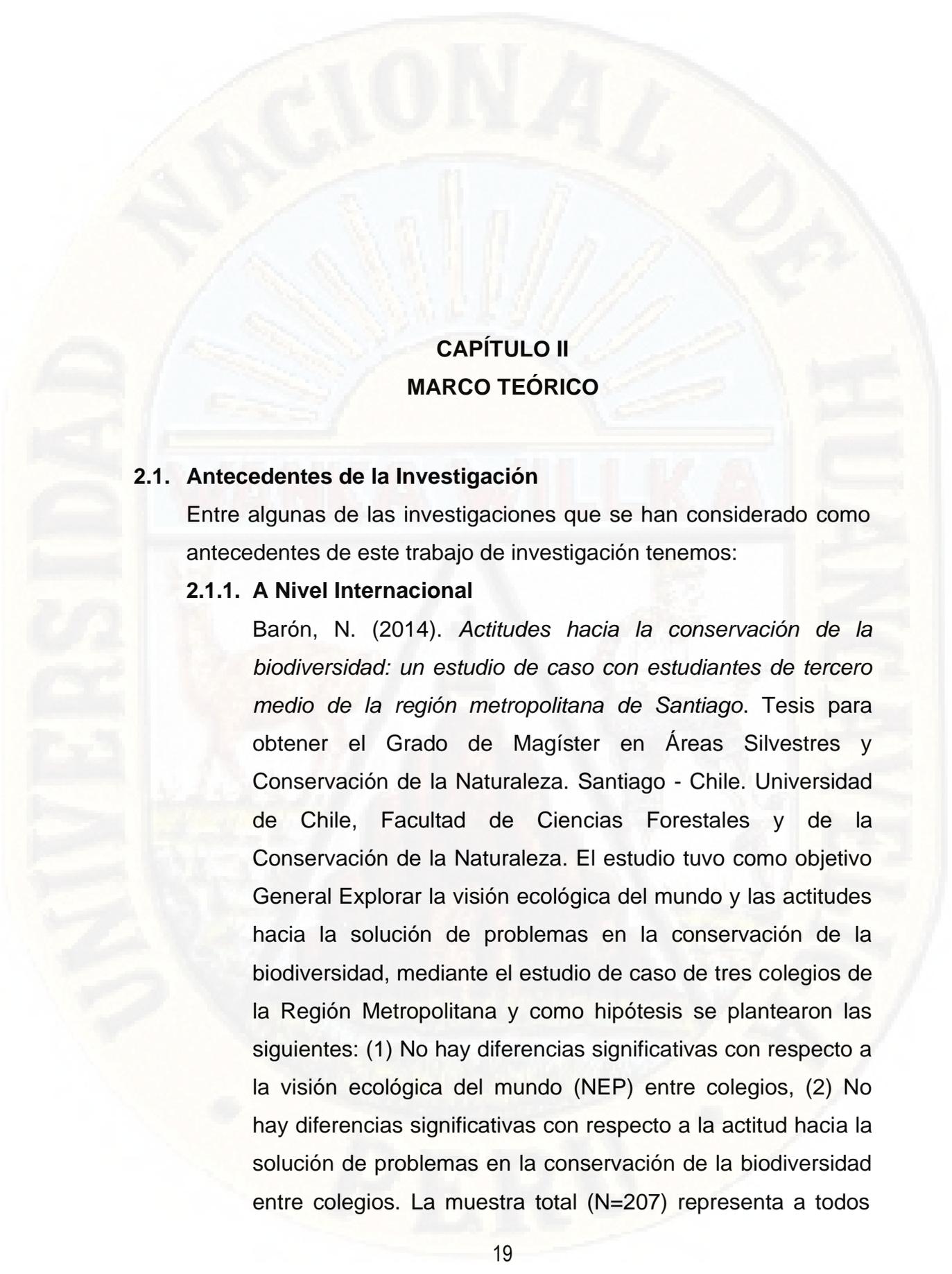
contribuyendo con ello al desarrollo de los conocimientos científicos sobre el tema de las actitudes de conservación hacia el ambiente en niños y niñas del nivel inicial de la Educación Básica Regular.

- b) Desde el punto de vista práctico:** Desde el punto de vista práctico, los resultados del presente estudio aportaron información válida para que directivos y profesores adopten medidas de capacitación sobre temas ambientales y su abordaje pedagógico – didáctico desde las áreas curriculares para brindar una mejor orientación psicopedagógica que involucre a padres de familia y comunidad educativa, contribuyendo al desarrollo de una conciencia ambiental y actitudes favorables hacia el ambiente en general y el entorno escolar inmediato.
- c) Desde el punto de vista metodológico:** Desde la perspectiva metodológica, el presente estudio sirvió de referente para otras investigaciones, en el sentido que aporte instrumentos de recolección de datos válidos y confiables que fueron administrados en otras instituciones educativas de la región y el país, así mismo, sus conclusiones permitieron sugerir nuevas líneas de investigación tanto a nivel correlacional, causal o cuasiexperimental.
- d) Desde el punto de vista social:** Desde el punto de vista social, el estudio contribuyó a la formación integral de los niños del nivel primaria, cuyo logro educativo propuesto por el sistema educativo nacional es que el niño y la niña se desenvuelva con respeto y cuidado en el medio que lo rodea y explora su entorno natural y social, descubriendo su importancia.

### **1.5. Factibilidad del estudio**

La investigación fue factible desde el punto de vista económico, en vista que fue subvencionado con recursos provenientes del Fondo de Desarrollo Socioeconómico de Camisea. De igual manera, se contó con la autorización de la UGEL de Huancayo para hacer la recolección de la información en la institución educativa de la población objeto de estudio durante el año escolar de 2018; asimismo se contó con el apoyo de profesionales destacados dentro de esta línea de investigación, quienes validaron los instrumentos de investigación y dieron sugerencias para el proceso de aplicación.

Por otro lado, es factible porque no vulnera al medio ambiente, es técnicamente compatible con los procedimientos de la investigación y no es lesivo a la economía.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

Entre algunas de las investigaciones que se han considerado como antecedentes de este trabajo de investigación tenemos:

##### 2.1.1. A Nivel Internacional

Barón, N. (2014). *Actitudes hacia la conservación de la biodiversidad: un estudio de caso con estudiantes de tercero medio de la región metropolitana de Santiago*. Tesis para obtener el Grado de Magíster en Áreas Silvestres y Conservación de la Naturaleza. Santiago - Chile. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Forestales y de la Conservación de la Naturaleza. El estudio tuvo como objetivo General Explorar la visión ecológica del mundo y las actitudes hacia la solución de problemas en la conservación de la biodiversidad, mediante el estudio de caso de tres colegios de la Región Metropolitana y como hipótesis se plantearon las siguientes: (1) No hay diferencias significativas con respecto a la visión ecológica del mundo (NEP) entre colegios, (2) No hay diferencias significativas con respecto a la actitud hacia la solución de problemas en la conservación de la biodiversidad entre colegios. La muestra total (N=207) representa a todos

los estudiantes de tercero medio de los tres colegios. El autor arribó a las siguientes conclusiones: La mayoría de estudiantes (59%) consideran que sí pueden contribuir desde su actividad de interés en la conservación de la biodiversidad; sin embargo, un resultado no muy diferente (41%) consideran que no lo podrán hacer, aspecto que se puede relacionar con la visión fragmentada del conocimiento que se ha impartido desde el sistema educativo en el que estamos inmersos.

Irurtia, A. (2011). *Conciencia ambiental en la educación secundaria: hacia una nueva percepción*. Universidad Pública de Navarra. España. Tesis para optar el grado de magister en Formación de Profesorado de Secundaria. La investigadora en su estudio arribó a las siguientes conclusiones: Se determinó que somos cada uno de nosotros quienes como individuos que formamos parte de una sociedad, debemos iniciar dicho cambio a través de las pequeñas acciones que realizamos en nuestra vida cotidiana. Pequeños actos que parecen no tener importancia por su escasa magnitud y que, sin embargo, al sumar cada una de esas acciones, el resultado obtenido sí es considerable. Para ello, es fundamental la concienciación, y el mejor modo de hacerlo es mediante una buena educación. Se determinó que el medio físico que rodea al individuo, es decir, la escuela, tiene un papel facilitador o inhibidor en el momento de llevar a cabo una conducta ambiental. Por lo tanto, el entorno del centro debería adecuarse de forma que favoreciera el comportamiento ambiental del alumnado y no resulte ser un factor disruptivo en ese aspecto. Así pues, el cambio cultural del alumnado hacia valores ecológicos más responsables se

construirá en los centros educativos cultivando conocimientos relevantes sobre el entorno y el medio ambiente, poniendo en práctica métodos democráticos de participación y gestionando los recursos de forma más sostenible.

Parra, H. (2013). *Generando conciencia ambiental en niños y jóvenes de la Institución Educativa La Fuente de Tocancipa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda*. Universidad Nacional de Colombia en Bogotá. Colombia. Tesis para optar el grado de magister en Ciencias Exactas y Naturales. El investigador en su estudio arribó a las siguientes conclusiones: Fue posible construir e implementar estrategias orientadas a motivar a la comunidad educativa sobre la importancia de tener una conciencia y un conocimiento ambiental a partir de la realización de proyectos ambientales y diferentes estrategias metodológicas, que se llevaron a cabo en los espacios que posee la institución educativa La Fuente de Tocancipá. Fue posible organizar, motivar y registrar la creación del grupo ecológico del colegio. Los estudiantes manifestaron motivación e interés. Se evidenció que la realización de murales ecológicos con mensajes ecológicos y ambientales deja huella en los muchachos. Se fomentó la participación de los niños de la institución en el cultivo de hortalizas tales como: cilantro, cebolla cabezona, pimentón, remolacha, rábano, pepino, repollo, etc., que permitieron desarrollar conciencia de los beneficios de utilizar el abono orgánico, evitando el uso de los abonos químicos que están ocasionando contaminación de los alimentos. Se encontró que los estudiantes del grupo ecológico lideraron campañas de reciclaje y de ahorro de agua en el colegio y la casa. Para

el reciclaje usaron materiales de desecho, en busca de crear una mentalidad ahorradora y preservadora de los recursos que aún tenemos.

Parra, Y. y Vargas, W. (2015). *Campaña ecológica para concientizar a la población estudiantil sobre la educación ambiental*. Universidad de Carabobo en Barbula, Venezuela. Tesis para optar la licenciatura en Educación. Las investigadoras en su estudio arribaron a las siguientes conclusiones: Se determinó que la adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud. Por esta razón, corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso a través de campañas, proyectos, charlas, actividades recreativas y participativas donde se promueva y se eduque sobre el cuidado del medio ambiente. Se encontró que es necesario abordar la temática del cuidado del medio ambiente con la seriedad necesaria para poder revertir los hábitos que causaron daños, hasta la fecha, a nuestro planeta. Es necesario incorporar la idea que con el correr del tiempo y manteniendo comportamientos perjudiciales hacia el ambiente vamos perdiendo la oportunidad de tener una mejor calidad de vida, vamos deteriorando nuestro planeta y a los seres que habitan en él. Y por último, se determinó que es evidente la necesidad de sensibilización desde cada uno de los estudiantes y docentes, para reflexionar en qué valores y actitudes es necesario apoyar el cambio cultural que debemos asumir con respecto a las problemáticas ambientales.

### **2.1.2. A Nivel Nacional**

Arauco, E. (2017). *Relación de estilos de aprendizaje y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú*. La investigación tuvo como objetivo general Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y actitud conservación de ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú y como hipótesis general Los estilos de aprendizaje influyen significativamente en el cambio y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú. La población estuvo constituida por 380 estudiantes ingresantes de las diferentes escuelas profesionales del primer semestre de la facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. La muestra fue de 50 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial (muestra censal). El investigador arribo a las siguientes conclusiones 1) Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú 2) Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje activo y actitud conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú 3) Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje reflexivo y actitud de

conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú 4) Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje teórico y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú 5) Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje pragmático y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú

Canchari A, Escudero, J y Rodriguez, L. (2016). *Nivel de conocimiento sobre educación ambiental y actitud de conservación ambiental en estudiantes del 2° grado de secundaria, institución educativa Madre Teresa de Calcuta, distrito de San Juan Bautista, 2015*. El objetivo general de Investigación fue: Determinar la relación entre el nivel de conocimiento sobre educación ambiental y la actitud de conservación ambiental en estudiantes del 2° grado de secundaria, Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”, del distrito de San Juan Bautista-2015 y su Hipótesis general de Investigación fue Existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre educación ambiental y la actitud de conservación ambiental en estudiantes del 2° grado de secundaria, Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta, del distrito de San Juan Bautista, 2015. El tipo de investigación fue no experimental y se utilizó el diseño correlacional - transversal. La población estuvo conformado por 171 estudiantes del 2° grado de secundaria, matriculados

en el año escolar 2015. La muestra estuvo representada por 105 estudiantes, seleccionados mediante el método por afijación proporcional y al azar simple. Se administró un Cuestionario para medir el nivel de conocimiento sobre Educación Ambiental y una Escala de Actitudes Ambientales. Los autores arribaron a las siguientes conclusiones:

a) A nivel de objetivo general:

De acuerdo con los resultados obtenidos de la evaluación global de las variables del estudio, se concluye que, existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre educación ambiental y la actitud de conservación ambiental en estudiantes del 2° grado de secundaria, Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”, del distrito de San Juan Bautista, 2015.

b) A nivel de objetivos específicos:

- Los resultados obtenidos permiten concluir que existe un mayor porcentaje de estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”, distrito de San Juan Bautista - 2015, que obtuvieron un nivel de conocimiento sobre Educación Ambiental Deficiente (49.5%) y Regular (45.7%); siendo mínimo del porcentaje de estudiantes que obtuvieron un nivel de conocimiento Bueno (4.8%).
- Los resultados permiten concluir que existe una escasa diferencia en el porcentaje de estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”, del distrito de San Juan Bautista - 2015, que manifestaron una Actitud Favorable (50.5%) y Desfavorable (49.5%).

- La aplicación de la prueba estadística no paramétrica de libre distribución de la Chi Cuadrada ( $\chi^2$ ), con un nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ , con grado de libertad (g.l.) 2, permiten inferir que:  $\chi^2_c = 14.7108 > \chi^2_t = 5.991$ , por lo que se concluye que: Existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre educación ambiental y la actitud de conservación ambiental en estudiantes del 2° grado de secundaria, Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”, del distrito de San Juan Bautista - 2015. Lo que corrobora la validez de la hipótesis de investigación formulada y se rechaza la hipótesis nula.

Champi, V. (2017). *Las actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Ciencias del Cusco-2016*. El estudio tuvo como Objetivo general Determinar el grado de relación entre las actitudes hacia la conservación del ambiente y el comportamiento ambiental de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Ciencias del Cusco, 2017 y como hipótesis general Existe relación significativa entre las actitudes y el comportamiento ambiental de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Ciencias del Cusco, 2017. Se empleó el diseño de investigación de tipo descriptivo correlacional aplicada a una población y muestra de 58 estudiantes, se contó con dos cuestionarios tipo escala Likert, las cuales permitieron comprobar el grado significabilidad de las mismas. El autor arribó a las siguientes conclusiones: (1)

Se determinó objetivamente la relación que existe entre la actitud ambiental y el comportamiento ambiental de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria y el grado de reactivo según la  $r$  de Pearson es de 0,812 confirmando una relación positiva fuerte entre las variables planteadas, (2) Con respecto a la variable actitud ambiental de los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria, los resultados evidenciaron que se encuentran en el nivel moderado para la conservación del ambiente expresado con un (90%), seguido en el nivel bajo (7%) finalmente solo un preocupante (3%), reconocen buenas actitudes para la conservación del ambiente. (Tabla 4), (3) Se comprobó que los niveles de comportamiento ambiental de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. Ciencias del Cusco, evidenciaron que según la respuesta de los estudiantes existe una tendencia de moderado a bajos niveles en su comportamiento ambiental con (53 y 47%) respectivamente. (Tabla N° 10), (4) Se demuestra por la prueba  $r$  de Pearson con el 0,812 que la relación o asociación entre las dos variables actitud ambiental y comportamiento ambiental es significativa, por lo tanto se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la nula. (Tabla N° 16)

Estrada, R y Yndigoyen, M. Herrera (2017). Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador. Lima. 2016. El presente estudio tuvo como objetivo general, determinar la relación entre la Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el

Salvador .Lima, 2016 y como hipótesis general La educación ambiental se relaciona significativamente con la conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador.Lima.2016. La población es de 40 estudiantes, la muestra fue no probabilística, en los cuales se han empleado la variable: Educación ambiental y conservación del medio ambiente. El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal. Los investigadores arribaron a las siguientes conclusiones: (1) La educación ambiental se relaciona directa ( $Rho=0,708$ ) y significativamente ( $p=0.001$ ) con conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador .Lima. 2016. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta. (2) La educación ambiental se relaciona directa ( $Rho=0,699$ ) y significativamente ( $p=0.001$ ) con el cuidado del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador .Lima. 2016. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada. (3) La educación ambiental se relaciona directa ( $Rho=0,777$ ) y significativamente ( $p=0.001$ ) con el reciclaje en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador Lima, 2016. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta. (4) La educación ambiental se relaciona directa ( $Rho=0,692$ ) y significativamente ( $p=0.001$ ) con las actitudes de conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa

el Salvador Lima, 2016. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.

Herrera, G. (2004). *Educación Ambiental en el Nivel Inicial*. En su artículo afirma que se trata de formar niños, jóvenes y adultos, con conocimientos dentro del campo ambiental, pues de ello dependerá que el planeta Tierra pueda seguir sustentando a la humanidad. Las conclusiones arribadas fueron:

- Es importante la aplicación de programas educativos con contenidos ambientalistas, porque varía positivamente la actitud de los niños hacia la valoración de los recursos naturales, responsabilidad sobre el cuidado de su entorno y ellos mismos, vínculos de afectos con los demás seres vivos, efectos nocivos de la contaminación y uso responsable de recursos.
- La inclusión de un programa de inicial con contenidos de educación ambiental, genera un cambio de actitud frente al medio ambiente. La inclusión de contenidos ambientales y material educativo ambientalista son aceptados por los niños con igualdad de género.

Solís, J. (2004). *El cambio de actitud en relación a la conservación del medio ambiente en estudiantes de educación secundaria de la ciudad del cusco, mediante experiencias sobre contaminación ambiental*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima. Tesis de Magister. Las conclusiones a las que se llegó fueron las siguientes:

- La aplicación de experiencias de aprendizaje sobre

- contaminación influye significativamente en el cambio de actitud hacia la conservación del ambiente con un nivel de significación de 0.05 de probabilidad y al 95% de confianza.
- Se ratifica la influencia significativa del aprendizaje experimental de las Ciencias Naturales en el nivel secundario.
  - Las experiencias propuestas permiten generar el logro de aprendizaje de contenidos, habilidades y actitudes de manera objetiva y reflexiva.
  - Las intenciones de cambio en los estudiantes del primer grado de educación secundaria, muestren la misma intensidad en los colegios lo que implica que se puede aplicar las experiencias en condiciones similares a las de la presente investigación.

Yarlequé, L. (2004). *Actitudes hacia la Conservación Ambiental en estudiantes de Educación Secundaria en ocho regiones naturales del Perú*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. Tesis de Grado Académico de Doctor en Psicología. Las conclusiones arribadas fueron:

Se ha realizado el primer diagnóstico de envergadura, basado en la teoría de la sostenibilidad, en torno a las actitudes hacia la conservación ambiental, que tienen los estudiantes de educación secundaria en ocho departamentos y dado que estos constituyen la tercera parte de los departamentos del Perú.

Las actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes de educación secundaria no son homogéneas, ni alcanzan en todos los casos, niveles similares de desarrollo, en general ni en sus componentes. El departamento que

mostró actitudes más favorables hacia la conservación ambiental es Arequipa, aunque no en todos los componentes de la actitud, seguido por Ucayali, Lima, Huánuco, Junín, Paseo y Huancavelica. Mientras que, el que ocupa el último lugar es Loreto.

Los estudiantes de la Costa han mostrado tener actitudes más favorables a la conservación ambiental que los de la Sierra y los de la Selva a su vez mejores que los de la Sierra. Asimismo, los estudiantes de las zonas urbanas han mostrado ventajas actitudinales con respecto a los de la zona rural.

Las variables, grado de instrucción y edad cronológica parecen no tener un papel distintivo en las actitudes hacia la conservación ambiental. Pese a que las estructuras curriculares oficiales incluyen el área ambiental.

El grupo femenino reveló poseer actitudes más favorables que los varones, asimismo en el componente cognitivo y afectivo pero no se diferencia en el componente reactivo.

El trabajo ha permitido construir y validar una escala de actitudes hacia la conservación ambiental de acuerdo con la propuesta de Likert. Dicha escala, que se puede aplicar en forma individual y colectiva, aunque con ciertas limitaciones, permite observar la actitud, así como cada uno de sus componentes.

### **2.1.3. A Nivel Regional**

Canales, L. y Ortega, M. (2012). *El uso de la técnica del juego de roles para el desarrollo del nivel de conciencia ambiental en alumnos del 4° grado de la I. E. N° 36390 Pueblo Libre - Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica, en Huancavelica. Tesis para optar la licenciatura en Educación

Primaria. Las investigadoras llegaron a las siguientes conclusiones: Se determinó que la prueba de entrada, el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos del 4to grado de la I.E. N° 36390 de Pueblo Libre del distrito de Huancavelica, es predominantemente bajo en el 87% del total de la muestra de estudio, con un valor promedio de 34 puntos de la escala. Se determinó que en la prueba de salida, después de haber aplicado la técnica del juego de roles, el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos del 4to grado de la I.E. N° 36390 de Pueblo Libre del distrito de Huancavelica, es alto en el 91% del total de la muestra de estudio, con un valor promedio de 88,3 puntos de la escala. También se determinó que si se utiliza adecuadamente la técnica del juego de roles con contenidos ambientales como medio didáctico permite desarrollar el nivel de conciencia ambiental de los alumnos.

Enríquez, A. (2009). *Relación entre educación ambiental y actitud en la conservación del medio ambiente en la población estudiantil de Lircay*. Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica. Tesis de Maestría. Las conclusiones arribadas fueron:

- Se ha determinado con una confianza del 95% que existe una relación significativa y positiva entre la educación ambiental y la actitud de los estudiantes de educación secundaria hacia su conservación.
- En cuanto a la actitud hacia la conservación del medio ambiente de los estudiantes del nivel secundario de Lircay, prevalece de forma significativa el nivel medio, seguido del nivel bajo y finalmente el nivel alto.

- En cuanto al nivel de educación ambiental de los estudiantes del nivel secundario de Lircay, prevalece de manera significativa el nivel bajo, seguido del nivel medio y finalmente el nivel alto.
- Se ha determinado que existe un nivel medio en lo referente al componente de concepciones e interacciones ambientales de las actitudes del nivel secundario de la localidad de Lircay.
- Se ha determinado que existe un nivel medio en lo referente al componente de resolución de problemas ambientales de las actitudes de los estudiantes del nivel secundario de la localidad de Lircay.
- Se ha determinado que existe un nivel medio en lo referente al componente de investigación y evaluación ambiental de las actitudes de los estudiantes del nivel secundario de la localidad de Lircay.
- Se ha determinado que existe un nivel medio en lo referente al componente de toma de decisiones ambientales de las actitudes de los estudiantes del nivel secundario de la localidad de Lircay.
- Todas estas experiencias demuestran la necesidad de planificar y conseguir un ambiente sostenible, para lograr el desarrollo de nuestra ciudad y por ende la calidad de vida en sus pobladores.

Castro, R. y Sullca, Z. (2015). *Comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños - niñas de 5 años de la I.E.I. N° 568 Pucarumi – Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica, en Huancavelica. Tesis para optar la licenciatura en Educación

Inicial. Las investigadoras llegaron a las siguientes conclusiones: Se encontró que los padres de familia en cuanto al comportamiento pro-ambiental presentan que el 25% tiene un comportamiento de nivel bajo, el 41.70% posee un comportamiento de nivel medio y el 33.30% tiene un comportamiento nivel alto, por lo que la gran mayoría de los padres de familia tienen un comportamiento pro-ambiental de nivel medio. Se encontró que las actitudes ambientales de los niños, se midió en la dimensión cognitivo donde el 8.30% presenta un nivel bajo, el 8.30% tiene un nivel medio y el 83.30% tiene un nivel alto. En la dimensión afectiva se observó la igualdad en los tres niveles con el 33.30% cada uno y en dimensión conductual el 75% de ellos tienen una conducta de nivel bajo, el 16.70% posee una conducta de nivel medio y el 8.30% de nivel alto. Por lo tanto los niños presentan una actitud ambiental baja. Y se determinó que la correlación entre las variables comportamiento pro-ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños es positivo y muy débil con un valor de  $r=0,184$ . Es decir no existe una relación significativa en el cuidado del medio ambiente entre padres de familia y niños.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Actitudes de conservación del ambiente**

#### **2.2.1.1. Actitud ambiental**

Rosemberg y Houland (1960), citado por Aragonés (2002, p.43). Manifestó que las actitudes ambientales indican un sentimiento positivo o negativo hacia la conservación del ambiente. Es afectivo porque implica sentimiento de agrado o desagrado, es cognitiva

porque implica creencias u opiniones y es conductual por que implican intenciones o acciones. Estos tres elementos están relacionados entre sí: la actitud de conservación del medio ambiente está compuesta por las creencias que mantenemos al respecto, el afecto que sentimos hacia el entorno natural y el comportamiento de respeto y valoración hacia su entorno natural. Actitud Ambiental. (Obtenida el 27 de diciembre del 2009, de <http://psicologia.laguia2000.com/general/psicologia-ambiental>)

Considera que una actitud no determina la conducta, pero sí influye en un sujeto en el momento de actuar. Las actitudes juegan un papel importante en la toma de decisión y en las conductas humanas relacionadas con el ambiente, y resultan indicadores útiles para predecir la disposición de una persona a actuar de una manera u otra con respecto a él. Una actitud ambiental es la que nos ayuda a elegir el lugar donde queremos vivir y desarrollar nuestro potencial. Otra actitud ambiental es la que nos lleva a tomar decisiones tendientes a respetar la naturaleza actuando a favor de la ecología; es decir el individuo vive preocupado por el aprovechamiento adecuado de los recursos sin deteriorar el medio ambiente y tiene en cuenta su interdependencia entre él y la naturaleza.

Zimmermann (2004, p.42), considera que la actitud ambiental es un proceso Sico-socio-ambiental del individuo frente al ambiente externo, con fines

adaptativos y para la toma de decisiones en sus actividades diarias. Para ello es necesario que el individuo opine tenga creencias y establezca juicios lógicos, en relación a él y su ambiente atribuyendo o teniendo en cuenta lo agradable y desagradable, estéticos o feos, preferenciales o de rechazo, de tal forma que su actuación frente al ambiente físico y socio – cultural sea de acuerdo a sus intereses.

a) Las actitudes hacia el medio ambiente

En la actualidad se propone el desarrollo de una conducta ecológica responsable que tenga en cuenta los diversos problemas ambientales, como la deforestación, la acumulación de basura, el incremento de las aguas negras, la contaminación, etc. Frente a esta situación se promueva a consumir menos energía o a consumir energía no contaminante, realizar la forestación; encontrando que diversos productos han adoptado la etiqueta de que no son perjudiciales para el medio ambiente.

Sin embargo las actitudes ambientales suelen colisionar con otras necesidades e intereses, surgiendo preguntas como: ¿Es fácil para usted en su agenda acumular periódicos, botellas, basura para depositarla diariamente en los carros dedicados a recogerla?, o ¿Estaría usted dispuesto a renunciar a la comodidad de ir solo en su vehículo a un pueblo cercano, aceptando hacer el viaje en un ómnibus incomodo, con un horario inconveniente?, ¿Pueden su bolsillo y sus

disposiciones de tiempo permitirle vegetales criados con productos orgánicos?. Su dinero y su comodidad son tangibles mientras que la conservación y mejora del medio ambiente son poco tangibles, lejanos y a largo plazo. Este desajuste entre los intereses personales y los intereses ambientales han permitido desarrollar dos estrategias:

- Primera Estrategia Consiste en proporcionar algún tipo de recompensa por el mantenimiento de este tipo de conducta, por ejemplo: Pago por devolver los envases de bebidas, informes a los clientes sobre el consumo mayor o menor de energía con respecto al mes anterior, con felicitación incluida.
- Segunda Estrategia Consiste en introducir algunos cambios en las legislaciones locales o nacionales respecto a este tipo de cuestiones. Ejemplo: La instauración del “cano de las botellas” con impuestos a cada envase de cristal, latas de aluminio, de manera que cuando el individuo devuelve el envase recupera el impuesto.

b) Funciones de las actitudes ambientales.

Holahan (1996, p.100) considera que las actitudes cumplen las siguientes funciones:

- Elección de Ambientes: Es un proceso de reflexión, análisis y predicción de futuras consecuencias de su comportamiento, esta elección estará determinada por el nivel de

satisfacción – insatisfacción de las necesidades individuales en dicho espacio.

- Protección del entorno natural: Las actitudes ambientales también ayudan a los individuos en la toma de decisiones en el uso y preservación del medio ambiente, por ejemplo, crear o formar parte de un grupo ecologista, o simplemente dejar de fumar, son expresiones favorables hacia el medio ambiente.
- Función instrumental, adaptativa o utilitaria, Se da cuando se reconoce el hecho de que la gente se esfuerza por maximizar las gratificaciones que el mundo externo puede proporcionarle y minimizar las consecuencias desagradables. Las actitudes que cumplen esta función constituyen medios para alcanzar las metas deseadas o para evitar las indeseadas. Por ejemplo, un niño que tiene actitud positiva por el aseo del aula se basa en asociaciones afectivas pasadas (enorme cariño por estar limpio).
- Función autodefensiva Cuando algunas actitudes sirven al individuo de verdades amenazantes sobre ellas o para mejorar su auto imagen. Como las actitudes negativas hacia un grupo minoritario (campesinos) que sentirse superiores a quienes ejercen el rechazo, Estas actitudes proceden del interior de las personas (de conflictos internos) y los

objetos y situaciones a los que aparecen ligados son simples vías para su expresión.

- Función expresiva de valores Existen actitudes que tienen por función dar expresión a los valores centrales de la persona. Así las gratificaciones que obtiene una persona no es tanto conseguir un reconocimiento social o recompensa material, sino afirmar su identidad personal y consolidar la idea del tipo de persona que es. Ejemplo, El desarrollar actitudes ecologistas que desempeñan esta función: piensan que el ritmo de crecimiento de nuestra sociedad es insostenible y que acabara destruyendo la naturaleza, considerando como un valor central en su vida, defender la naturaleza, y eso los hace tener actitudes positivas hacia objetos actitudinales en principio como el uso de energía alternativa, defensa de ciertas especies animales y la crítica a la sociedad de consumo.
- Función de conocimiento Prácticamente todas las actitudes le sirven al hombre para comprender la realidad que le rodea y poder desenvolverse en ella con facilidad, La recuperación rápida de los resultados de la evaluación ubicada en la memoria en relación con un objeto, permite saber con rapidez si se trata de algo positivo o negativo, ahorrando el tener que hacer una nueva evaluación. Si imaginamos al joven que desarrolla una actitud

negativa a las matemáticas, sirve para determinar las carreras que carreras podría estudiar, eliminando las que tienen un alto contenido matemático, sin tener que analizar minuciosamente las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas.

c) Clasificación de las actitudes ambientales.

Clasificación. Obtenida el 6 de enero del 2010, de <http://www.monografias.com/trabajos20/psicologia-ambiental/psicologia-ambiental.shtml#actitud>.

Las actitudes ambientales se clasifican de la siguiente forma:

- El antropocentrismo, se caracteriza por actitudes que privilegian los intereses y el bienestar de la humanidad por sobre los demás. Se manifiesta de diferentes formas:
  - Una Postura sostiene que el hombre es superior a todos los demás organismos, y que todo lo que hay en el medio ambiente ha sido creado para su uso y goce.
  - Se define como el uso de algo con fines de lucro o para satisfacer egoístamente los propios fines. Esta actitud es promovida por la falta de consciencia o la indiferencia de la población respecto del uso de recursos naturales.
  - Esta postura está respaldada por las creencias en lo ilimitado de los recursos naturales, absurdo de su agotamiento y en

el deseo de lograr la satisfacción inmediata o el lucro.

- La administración se basa en el principio fundamental que señala que el medio ambiente con sus recursos puede ser usado por el hombre, pero éste no debe destruirlo ni dañarlo. Debe cuidarlo y traspassarlo a las generaciones futuras.
- El egocentrismo, considera que el hombre es apenas una de las criaturas que habitan la tierra y que debe compartirla y vivir en armonía con todas las demás formas de vida. Se refiere a la relación entre el bienestar físico y espiritual de la humanidad, manteniendo la tierra en un estado lo menos alterado posible, conservando los ecosistemas. Según el modelo de Bell (tres etapas), para realizar una modificación de actitudes ambientales se desarrolla a través de tres:
  - El primero, es la sensibilización donde el objetivo es provocar una reacción de carácter emocional que eleva el nivel de alerta en relación a un hecho impactante.
  - El segundo, es el de información; el cual implica una recomendación a fin de evitar consecuencias adversas.
  - El tercero, finaliza mediante un proceso de reafirmación en donde se promueve a los sujetos lo positivo que es seguir las recomendaciones dadas en la etapa

anterior, dando énfasis a las conductas que se pueden llevar a cabo, Por ejemplo; el mantener el aula limpia y ordenada implica en un comienzo, que el alumno genere una conducta básica de no ensuciarla o contaminarla, mediante la toma de conocimiento de las consecuencias negativas que tiene esto para el ambiente que los rodea, como para ellos mismos en lo que respecta a la salud mental y rendimiento escolar enfatizando la conducta de botar papeles en los lugares establecidos para ello.

d) Como se evalúan las actitudes

En la Conferencia de Río de Janeiro (UN, 1992), dentro de la Agenda 21, se reafirmó que la comprensión del entorno nunca ha sido tan trascendente para la supervivencia de la humanidad. Conclusión que también se recoge, aunque con menor énfasis, en anteriores Conferencias Internacionales sobre el Medio Ambiente. En las últimas décadas la investigación en educación, y particularmente en educación ambiental, viene señalando que para mejorar nuestra relación con el medio es necesario incrementar los conocimientos sobre el entorno. Pero también deben cambiar las actitudes hacia su cuidado y conservación. Desgraciadamente, ambos aspectos, los conocimientos y las actitudes, no siempre discurren a la par. La evaluación en

educación ambiental, dice Tílbury (2002), no sólo es importante para valorar los éxitos obtenidos por los programas que se aplican, sino que sirve también de instrumento de desarrollo que puede mejorar la calidad y eficacia de este campo de la educación.

En la búsqueda de argumentos para discutir sobre los problemas ambientales no suelen existir grandes dificultades. Las dificultades surgen cuando se intenta averiguar cuáles son las actitudes ante dichos problemas y cómo intervenir para modificarlas o, en su caso, para mejorarlas. Desde hace años, nuestra preocupación por los problemas ambientales nos ha llevado a promover algunas actividades con los alumnos encaminados a mejorar su comprensión sobre el medio ambiente y, a la vez, modificar algunas de sus actitudes.

Señalan Escudero y Lacasta (1984), el importante terreno de las actitudes tiene mucho de inexplorado. También que el conocimiento de las actitudes se hace escurridizo si se intenta abarcar un amplio abanico de cuestiones.

#### **2.2.1.2. Formación de las actitudes ambientales**

En la descripción de las actitudes hay que considerar unos aspectos básicos que le confieren precisamente la posibilidad de poder intervenir sobre ellas. Las actitudes no tienen carácter endógeno, se caracterizan por ser adquiridas más que innatas.

Además, como se ha visto en una de sus características, son adaptativas a las circunstancias. Por tanto, la condición de relativa estabilidad, que se apunta en las definiciones, no hay que entenderla en el sentido estricto de permanencia, inmutabilidad e inalterabilidad, sino que las actitudes son cambiantes, evolutivas y dinámicas debido a que surgen, se mantienen y se modifican gracias a la interacción que sostiene el sujeto con su entorno. Es por ello que tiene sentido considerar su adquisición, formación y modificabilidad.

La formación de las actitudes ambientales se aborda desde el presupuesto de que las actitudes ambientales son adquiridas y, por lo tanto, aprendidas en contextos sociales o educativos. En los últimos años se ha progresado mucho en el conocimiento sobre la formación de las actitudes y se ha podido observar que son varias las teorías de aprendizaje que explican su formación. (Coya, 2001).

Según lo anteriormente expresado por los distintos autores, la actitud es considerada como un constructo mediador que media entre los estímulos del ambiente social de la persona y las respuestas y reacciones de esta a dichos estímulos ambientales. La actitud sería desde este punto de vista, una forma de adaptación activa de los individuos a su medio ambiente. Es un adaptación activa, por tratarse del resultado de las experiencias del individuo con el objeto actitudinal y, por tanto, de las conclusiones de los procesos cognitivos, afectivos y conductuales manifestados en

dichas relaciones o experiencias (Melero y Buz, 2002).

En la adquisición de actitudes juega un papel fundamental el proceso de aprendizaje por interacción social. Este se inicia con la socialización primaria que se verifica en el seno de la familia y encuentra su continuación en la socialización secundaria cuando el individuo entra en contacto con otras agencias e instituciones socializadoras, sin olvidar el efecto de modelaje y mimetismo que ejerce el contacto con personas, experiencias y situaciones sobre él mismo (Zaragoza, 2003).

Zaragoza (2003), citando a Zabalza (1998), menciona dos perspectivas que han dado lugar a los enfoques que se han utilizado para explicar el proceso de configuración de las actitudes:

1. Resultado del proceso de socialización. Bajo este enfoque, el proceso de formación de actitudes se encuentra vinculado a la apropiación de patrones cognitivos y conativos del entorno y especialmente de las personas con las que convive.

Inicialmente, el primer mecanismo que entra en juego en el proceso de adquisición de actitudes es la imitación (consciente o inconsciente) de los comportamientos actitudinales de otros. En los primeros estadios del desarrollo (coincidente con la etapa de escolarización), las actitudes tienen un marcado carácter heterónomo de las mismas o, por el contrario, construirlas de manera autónoma y personal depende de cómo se verifique el

proceso de asimilación del sujeto así como de sus características personales.

2. Producto del proceso de maduración y desarrollo cognitivo. Desde esta perspectiva, el desarrollo de las actitudes en los sujetos está fuertemente vinculado a su desarrollo afectivoemocional y, principalmente, a sus propias capacidades cognitivas.

Las actitudes que se muestran hacia los objetos actitudinales son función del conocimiento y de la experiencia que se tiene sobre ellos, siendo estos últimos quienes establecen las condiciones sobre las que se produce el proceso de adquisición y desarrollo de las actitudes.

Bajo esta concepción, las actitudes se adquieren en un proceso que se realiza en paralelo al desarrollo de las capacidades cognitivas. Cada periodo señala nuevas condiciones para el desarrollo actitudinal y provoca la modificabilidad de la estructura actitudinal anterior.

### **2.2.1.3. Definición de actitudes de conservación del ambiente**

Son las predisposiciones a responder con reacciones favorables o desfavorables hacia la conservación ambiental, esto supone la preservación de los recursos naturales y ambientales y su uso sostenible.

Villacorta, J. et al (2008), refiere que en el Perú, hay una serie de investigaciones en torno al tema ambiental: Rivera y Rispa (2005); Canales (2002);

Vargas y Rodríguez (2002); Credo (2002); Sánchez (2002); Fuentes, Chávez y Contreras (2002).

Para motivar el cambio de actitudes de la población respecto al uso, protección y cuidado del medio ambiente (Fuentes, Chávez y Contreras, 2002) y (Villacorta, J. et al, 2004), y establecer diferencias en las actitudes hacia la conservación ambiental de estudiantes de educación secundaria en función al lugar de residencia (Villacorta, J. et. al., 2007).

No obstante, no se conoce todavía qué actitudes asumen docentes, padres de familia y estudiantes del nivel Inicial y Primaria hacia la conservación ambiental. Tampoco se cuenta con estudios que permitan conocer de manera sistemática el efecto que pueden estar teniendo los cursos de educación ambiental, que recientemente se han implementado en las estructuras curriculares oficiales y la diversificación curricular obliga a conocer si son o no diferentes las actitudes de los diferentes actores de la educación a partir de la variable ubicación geográfica, tipo de institución educativa. Hay enormes vacíos en el conocimiento y una gran necesidad de desarrollar ciencia y tecnología para la preservación del ambiente.

Ahora bien, el estudio de las actitudes es sumamente importante porque involucra mucho más que el conocimiento, implica una importante dosis de racionalidad, a través del componente cognitivo, una cuota de afectividad importante para sostener la actividad humana y, finalmente, una disposición a la

acción (componente conductual). Ante la escasez de estudios a nivel regional y local sobre las actitudes de conservación del ambiente, nuestra investigación pretende ser un aporte al avance del conocimiento del tema, especialmente en niños y niñas de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tamb de Huancayo.

#### **2.2.1.4. Factores que determinan las actitudes hacia el medio ambiente**

Álvarez. P. & Vega. P. (2009) consideran que la actitud y la conducta deben ser medidas con un grado de especificidad similar (Ajzen y Fishbein, 1977; Fishbein y Ajzen, 1975; Herbelin y Black, 1976; Vining y Ebreo, 1992; Weigel y Newman, 1976) refieren que en muchos trabajos se han utilizado medidas de actitud general (por ejemplo, actitudes hacia el medio ambiente en general) para relacionarlas con medidas específicas de conducta (por ejemplo, reciclado de vidrio), a pesar de que el nivel de correspondencia entre actitud y conducta es más elevado cuando ambas se miden con el mismo nivel de especificidad (Ajzen, 2005; Bamberg, 2003).

#### **Factores contextuales**

(Corraliza y Berenguer, 2000; Tanner, 1999) como la relevancia (Weigel y Newman, 1976), la valoración coste-beneficio de la acción (Axelrod y Lehman, 1993; Payne, Bettman y Johnson, 1992; Scherhorn, 1994), la influencia de la publicidad, el tiempo transcurrido entre la evaluación de la actitud y la conducta (Ajzen y Fishbein, 1980; Begozzi, 1981), etc.

### **Factores psicosociales**

Se refieren a variables y representaciones, tales como características disposicionales (Suárez, 2000); valores, como antropocentrismo-ecocentrismo (Thompson y Barton, 1994), autoritarismo (Schultz y Stone, 1994), etc., locus de control y grado de responsabilidad personal (Hwang, Kim y Jeng, 2000; Santos, García-Mira y Losada, 1998), etc., que han sido considerados fuertes predictores de la actitud ambiental y, por consiguiente, de los comportamientos ambientalmente responsables (Grob, 1995; Vining y Ebreo, 1992).

### **Factores sociodemográficos**

Como género (Zeleny, Chua y Aldrich, 2000, que hacen una revisión de los trabajos publicados al respecto entre 1988 y 1998), edad (Amérigo y González, 1996), nivel de estudios (European Commission, 1995; Gómez, Noya y Paniagua, 1999), religión, ideología política (Gómez et al., 1999; Scott y Willits, 1994), status socioeconómico (Aragonés y Amérigo, 1991; Van Liere y Dunlap, 1981), lugar de residencia (Van Liere y Dunlap, 1981), etc., cuya influencia sobre la realización de conductas proambientales no es concluyente, y ofrece, incluso, resultados contradictorios (Saphores, Nixon, Ogunseitan y Shapiro, 2006).

### **Factores cognitivos**

En referencia a los conocimientos sobre el medio ambiente (Himes et al., 1986-87; Kaiser, Wölfling y Führer, 1999); indica que si bien los resultados

hallados por Hwang et al (2000) señalan que el conocimiento sobre el medio ambiente, así como el grado de adscripción de responsabilidad de la persona ante la conducta, no eran causas suficientes para la realización de conductas proambientales. (p. 6)

#### **2.2.1.5. Componentes de las actitudes hacia la conservación del ambiente**

##### **a) Componente cognitivo**

El grado de información y conocimiento sobre las cuestiones relacionadas al ambiente.

En tanto las actitudes son consideradas como mediadores entre un estímulo y un comportamiento o respuesta, son consideradas también como un proceso cognitivo ya que necesariamente forman parte de un proceso que incluye la selección, codificación e interpretación de la información proveniente del estímulo. Las actitudes existen en relación a una situación u objeto determinado. Para que esto sea posible se requiere de la existencia de una representación cognoscitiva de dicha situación u objeto. La información disponible, el conocimiento de los objetos, las experiencias previas que se almacenan en memoria, son algunos de los componentes cognoscitivos que constituyen una actitud. Un conocimiento detallado favorecerá la asociación con su ambiente.

b) Componente afectivo

Percepciones del ambiente, creencias y sentimientos en materia ambiental. Son las sensaciones que el medio ambiente produce en el sujeto.

Este componente es el más enraizado y el que más se resiste al cambio, se refiere al sentimiento ya sea en pro o en contra de un objeto o situación social para lo cual es necesario que exista un componente cognoscitivo.

c) Componente disposicional.

Se refiere a las intenciones a adoptar criterios proambientales en la conducta, manifestando responsabilidad en el cuidado del ambiente, o predisposición a participar o contribuir en actividades proambientales.

Se puede decir que las representaciones sociales del ambiente configuran las actitudes ambientales, compuestas por componentes afectivos, cognitivos y disposicionales, que permiten determinar el nivel de conciencia ambiental y la intención de adoptar comportamientos proambientales (López, 2010,p.69).

## **2.2.2. Conciencia Ambiental**

### **2.2.2.1. Definición**

La conciencia ambiental es entendida como “El conjunto de vivencias, conocimientos, percepciones, actitudes, conductas, valores, motivaciones y

experiencias que el individuo utiliza activamente para solucionar de forma sustentable problemas de su ambiente” (Adelina, Héctor , & Isabel, 2012, p.3), es decir la conciencia ambiental está relacionada al conocimiento del entorno, a las actitudes que demostramos frente a una problemática ambiental a las conductas que adoptamos y así mismo a las vivencias que experimentamos en el entorno donde vivimos.

De acuerdo a Blanco (2009), citado por Caal (2014, 91), significa conocer nuestro entorno para cuidarlo y que nuestros hijos también puedan disfrutar.

Por su parte Febles (2004), citado por Alea (2006, p.1-29), menciona que es “el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente”.

En este caso, la definición en la que se respalda la investigación es la planteada por Alea (2006), debido a que es mucho más completa, pues la conciencia ambiental involucra aspectos psicológicos del actuar diario del ser humano, que se expresa a través de las conductas.

#### **2.2.2.2. Elementos de la Conciencia Ambiental**

Basándonos en los estudios y propuestas de la investigación realizada por Dunlap y Van Lier en la “Teoría de las Actitudes” (en la cual se consideran los aspectos cognitivos, afectivos y actitudinales como componentes de la Conciencia Ambiental),

planteamos para la siguiente investigación cuatro elementos de la conciencia ambiental:

- a) **Aspecto cognitivo:** El aspecto cognitivo hace referencia a todos los conocimientos que van adquiriendo las personas desde un inicio con relación al medio ambiente, sus características y la problemática ambiental en la cual nos vemos inmersos en la actualidad. Parte de este proceso es el análisis y comprensión de dichos contenidos que se van fijando en el consciente de las personas complementándose con las creencias previamente existentes, con el fin de que todo se vaya consolidando en una misma idea.
- b) **Aspecto afectivo:** Para poder generar en la persona una conducta proambientalista, es necesario que se relacionen los afectos y sentimientos, a favor de cuidado del medio ambiente, lo cual contribuirá a la toma de la conciencia ambiental que posteriormente se verá reflejada en acciones. Este aspecto afectivo, puede hacer referencia a sentimientos a favor o en contra del medio ambiente, de aquí la importancia de que haya recibido información relevante y sensibilizadora, de manera que opte por una postura que valore y respete su medio ambiente.
- c) **Aspecto actitudinal:** En este aspecto se realiza la puesta en práctica coherente de los procesos cognitivos junto a los afectos relacionados al cuidado y valoración del medio ambiente. Es aquí donde se pone en evidencia y se concreta la

postura de cada persona, actuando en pro o en contra del medio ambiente. Las acciones que realicen evidenciarán el grado de conciencia ambiental que se haya adquirido a lo largo de todo este proceso. De aquí la importancia de proveer la guía adecuada para que estas acciones sean siempre positivas.

### **2.2.2.3. Dimensiones de la Conciencia Ambiental**

De acuerdo con Melgar y Peralta (2013) la conciencia ambiental implica tener en cuenta tres dimensiones:

- a) **Educación ambiental:** Hoy en día el concepto de ambiente está ligado al de desarrollo; esta relación nos permite entender los problemas ambientales y su vínculo con el desarrollo sostenible, el cual debe garantizar una adecuada calidad de vida para las generaciones presente y futura. Es aquí donde interviene la educación ambiental. De La Fuente (citado por Melgar y Peralta, 2013) la define como "el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar y formar actitudes y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico" (p. 45). Para Gaudiano (citado por Melgar y Peralta, 2013) "la educación ambiental también entraña en la práctica la toma de decisiones y la propia elaboración de un código de comportamiento respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del ambiente" (p. 52). Sólo mediante cambios significativos en las

actitudes personales y en general en la comunidad se lograrán mejorar las conductas negativas hacia la naturaleza, elemento básico para alcanzar el desarrollo sostenible. Melgar y Peralta (2013).

**b) Actitud ambiental:** Las actitudes ambientales en la vida del ser humano son la base para que decida infinidad de cosas como por ejemplo donde vivir y que se dé cuenta si está satisfecho o no con el lugar donde habita. Las actitudes ambientales influyen a lo largo de la vida cotidiana, por ejemplo elegir entre caminar, manejar o utilizar el transporte público para ir a la escuela o al trabajo, es tan fuerte el impacto que en las personas causa el medio ambiente y como reaccionamos hacia el que en ocasiones la leyes que se hacen para no tirar basura y conservar un medio ambiente saludable son en base a cuál es nuestra actitud hacia el ambiente, es decir como respondemos ante ciertas circunstancias que involucran a nuestro ecosistema. Melgar y Peralta (2013) En otras palabras, la actitud ambiental es cuando podemos decir que tanto nos agrada o desagrada el medio en el que nos desarrollamos este tipo de actitud sirve para que los expertos investigadores averigüen cual es la razón de que nos guste más un ambiente y por qué nos molesta otro este tipo de mediciones son importantes ya que así ellos nos pueden crear la actitud de la conservación del medio ambiente. (Bejarano citado por Melgar y Peralta, 2013).

c) **Habilidad ambiental:** Este componente enfatiza el dotar al alumno con las habilidades necesarias para participar productivamente en la solución de problemas ambientales presentes y la prevención de problemas ambientales futuros. También se encarga de ayudar a los alumnos a que comprendan que, frecuentemente, no existe una persona, agencia u organización responsable de los problemas ambientales. Los problemas ambientales son frecuentemente causados por las sociedades humanas, las cuales son colectividades de individuos. Por lo tanto, los individuos resultan ser las causas primarias de muchos problemas, y la solución a los problemas probablemente será el individuo (actuando colectivamente). Melgar y Peralta (2013)

#### **2.2.2.4. Niveles necesarios para lograr una determinada Conciencia Ambiental**

El concepto de Conciencia Ambiental es referencia prácticamente constante en múltiples estudios sobre Educación Ambiental. Al tratar de determinar las claves que condicionan especialmente esa Conciencia Ambiental se citan frecuentemente: el nivel de información, las creencias, la estimación de las condiciones ambientales y su relación con acciones proambientales, el sentimiento de obligación moral para realizar esas acciones y las normas ambientales que puedan influir para que una persona pueda implicarse en una acción proambiental. Entre

todas ellas, el nivel de información o de cognición ambiental se considera, generalmente como una variable de tipo actitudinal de gran relevancia predictora. (Corraliza, Martín, Moreno, Berenguer, 2004). Este nivel reúne peculiar importancia para la disposición a la formación como educador ambiental. De acuerdo con la teoría de Kohlberg, un enfoque educativo integral, centrado en el ámbito de la moralidad, debe dirigirse a todas las dimensiones de la persona: cognitiva (juicio moral), emotiva (actitudes morales), volitiva (conducta moral). Para que cualquier programa de educación en valores sea eficaz debería considerar no sólo la inteligencia, sino también los sentimientos, la personalidad, y la formación cultural y espiritual del alumno. El desarrollo moral y por consiguiente el logro de Conciencia Ambiental, tiene como meta conseguir que las personas exhiban comportamientos ambientales moralmente adecuados, ello se presenta como especialmente urgente en el ámbito de la Educación Ambiental. Toda actividad educativa tiene por objeto un cambio optimizador en las personas; la característica intrínseca de la Educación Ambiental, es que pretende el cambio de la persona para mejorar su interacción ambiental. Para Kohlberg (1992) la parte central del componente específicamente moral del juicio moral es un sentido de la justicia. En la configuración del sentido de la justicia en la conciencia individual es esencial la atmósfera social de los entornos en que se mueve el sujeto:

“Lo que los estudios sobre la atmósfera moral que hemos mencionado demuestran es que los individuos responden a una combinación de razonamiento moral, acción moral y reglas institucionalizadas con un todo relativamente unificado en relación con su propio estadio moral” (Kohlberg, 1992). En este sentido afirma que lo que realmente induce al desarrollo moral no es el grupo o institución en sí, sino las oportunidades que en ellos se den de toma de rol. Es la capacidad de asumir roles la que determina el nivel de perspectiva social alcanzado por el sujeto. La asunción de roles supone ya un desarrollo en la percepción o perspectiva social: ha aparecido la idea de reversibilidad, que no es sólo lógica, sino que también contiene elementos emocionales sin los que no es posible el razonamiento moral (Pérez-Delgado y García-Ros, 1991). Otro factor para el desarrollo moral es el cognitivo-moral. El desarrollo del razonamiento moral vendría dado por situar a la persona ante un conflicto moral que le provoque un desequilibrio cognitivo; en la búsqueda de la armonía que exige el restablecimiento del equilibrio cognitivo, el sujeto desarrolla sus juicios hacia niveles más elevados, de forma que los razonamientos morales que exhibe muestran unas concepciones superiores de pensamiento moral. Según Kohlberg (1992), la tendencia evolutiva de la moralidad es espontánea porque la persona siente que los estadios superiores expresan de forma más adecuada lo que hay en sí misma. Sin embargo esta disposición de las

estructuras cognitivo-morales necesita ser estimulada para desarrollarse adecuadamente. El nivel de desarrollo de la percepción cognitiva impone un cierto techo al desarrollo social y moral, no podrá una percepción social y moral ser más evolucionada en términos de estadio que el nivel de madurez lógica; sí puede suceder, sin embargo, que las personas se sitúen en niveles más bajos de juicios morales que su nivel de percepción lógica o social. Dentro de esta secuencia horizontal, razonamiento lógico, percepción social, razonamiento moral, el paso último es la conducta moral. El actuar de forma moralmente alta requiere un alto nivel de razonamiento moral. No se pueden seguir principios morales si no se entienden o no se cree en ellos. Se puede, sin embargo, razonar en términos de tales principios y no vivir de acuerdo con ellos. Hay una serie de factores que determinan si una persona en concreto, en una situación concreta, vive de acuerdo con su estadio de razonamiento moral, aunque el razonamiento moral es un buen pronosticador de la acción en diversas situaciones experimentales y naturalistas (Kohlberg, 1992). Resumiendo, Kohlberg postula que el estadio moral está en relación con el avance cognitivo y la conducta moral. El desarrollo moral, en definitiva, tiene como meta última conseguir que las personas exhiban comportamientos morales adecuados. Toda actividad educativa tiene por objeto un cambio optimizador en las personas; la característica intrínseca de la

Educación Ambiental, es que pretende el cambio de la persona para la mejora ambiental.

#### **2.2.2.5. Importancia de la Conciencia Ambiental**

La conciencia ambiental tiene como uno de sus objetivos la formación de los individuos para conocer y reconocer las interacciones entre lo que hay de natural y de social en su entorno y para actuar en ese entorno. Intentando no imprimir a sus actividades orientaciones que pongan en grave deterioro el equilibrio que los procesos naturales han desarrollado, haciendo posible la existencia de una calidad ambiental idónea para el desarrollo de la vida humana. Al respecto, se hace necesario abordar la temática del cuidado del medio ambiente con la seriedad necesaria para poder revertir los hábitos que causaron daños, hasta la fecha, a nuestro planeta. Es imprescindible incorporar la idea que con el correr del tiempo y manteniendo comportamientos perjudiciales hacia el ambiente vamos perdiendo la oportunidad de tener una mejor calidad de vida, vamos deteriorando nuestro planeta y a los seres que habitan en él. En ese sentido, es evidente la necesidad de crear conciencia desde las escuelas, para repensar en qué valores y actitudes, se acomoda el cambio cultural que debemos asumir, con respecto a las problemáticas ambientales. Al respecto, la adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la

niñez y la juventud. Por esta razón, corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso. (Frers, 2010)

#### **2.2.2.6. La Educación Ambiental para una Conciencia Ambiental**

No podemos dejar de considerar que el término de conciencia ambiental está ligado fuertemente con la Educación Ambiental, instrumento básico en el desarrollo de las sociedades, al respecto Baltazar (2007) mencionan: "La educación ambiental, por tanto no debe limitarse a una reflexión filosófica y teórica, sobre todo, significa concienciación, sensibilización y proposición de soluciones alternativas promoviendo acciones concretas en pro de la solución de los problemas ambientales, basadas en modelos participativos" (p. 73).

La educación ambiental se ha tornado de gran importancia para el mundo, prueba de ello es que los países más poderosos del mundo y también los que más contaminan el medio ambiente, se han reunido para hablar del tema, al respecto la UNESCO (1994) afirma "La educación ambiental es una educación complementaria y profundizadora que tiene el objetivo de recoger los aspectos potencialmente relevantes para el medio ambiente de diferentes sectores profesionales y subrayar su significado estructural e histórico" (p. 15).

También respecto a ello Zeballos (2005) estima:

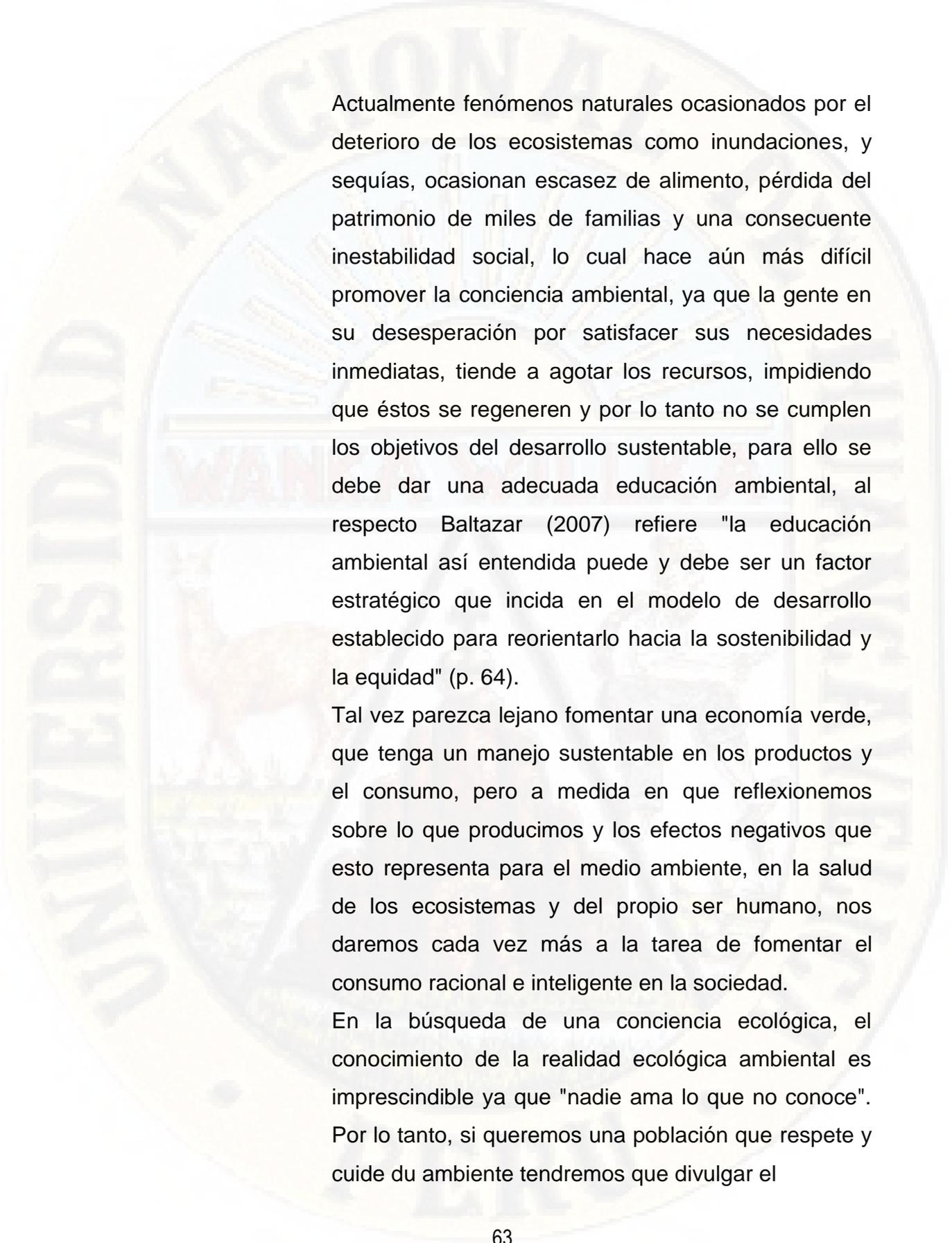
La educación ambiental no ha sido tomada en cuenta suficientemente en las reformas que han sido

llevadas a cabo en el sector de educación. Las universidades y las ONG locales dedicadas a la conservación juegan un papel fundamental para capacitar a los profesionales sobre principios ambientales y desarrollo sostenible. (p. 24)

La educación ambiental enseña a reflexionar críticamente sobre cómo influyen nuestros usos, hábitos y costumbres en el deterioro de las condiciones de nuestro medio ambiente. Bajo este criterio la educación ambiental es una alternativa frente a la problemática ambiental para desarrollar una conciencia ambiental.

La educación ambiental incluye la práctica de tomar decisiones y formular un código de comportamiento respecto a cuestiones que conciernen a la calidad ambiental. Así, la conciencia ambiental, va más allá de una moda y debe convertirse en un tema fundamental de la educación y convivencia de los ciudadanos, pues el deterioro del planeta va avanzando cada vez más rápido. Por tal motivo es necesario que a través de la educación ambiental se logre concientizar a la población respecto al problema que nos aqueja, por ello Baltazar (2007) afirma:

Se exige una pronta y rápida solución, que no llegará a menos que se implante un programa urgente de educación ambiental, que tenga objetivos educativos integrales y multidisciplinarios, que llegue a toda la población y que sea aplicado en las escuelas mediante métodos globales, con el fin de que se le dé la real importancia que este problema tiene. (p. 10)



Actualmente fenómenos naturales ocasionados por el deterioro de los ecosistemas como inundaciones, y sequías, ocasionan escasez de alimento, pérdida del patrimonio de miles de familias y una consecuente inestabilidad social, lo cual hace aún más difícil promover la conciencia ambiental, ya que la gente en su desesperación por satisfacer sus necesidades inmediatas, tiende a agotar los recursos, impidiendo que éstos se regeneren y por lo tanto no se cumplen los objetivos del desarrollo sustentable, para ello se debe dar una adecuada educación ambiental, al respecto Baltazar (2007) refiere "la educación ambiental así entendida puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sostenibilidad y la equidad" (p. 64).

Tal vez parezca lejano fomentar una economía verde, que tenga un manejo sustentable en los productos y el consumo, pero a medida en que reflexionemos sobre lo que producimos y los efectos negativos que esto representa para el medio ambiente, en la salud de los ecosistemas y del propio ser humano, nos daremos cada vez más a la tarea de fomentar el consumo racional e inteligente en la sociedad.

En la búsqueda de una conciencia ecológica, el conocimiento de la realidad ecológica ambiental es imprescindible ya que "nadie ama lo que no conoce". Por lo tanto, si queremos una población que respete y cuide su ambiente tendremos que divulgar el

conocimiento sobre él, a través de estrategias y mecanismos que optimicen este anhelo.

## **2.3. Formulación de las Hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis General**

Las actitudes de conservación del ambiente desarrollan positivamente la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018

### **2.3.2. Hipótesis Específicas**

**H.E.1:** Las actitudes de conservación del ambiente mejoran positivamente la educación ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018.

**H.E.2:** Las actitudes de conservación del ambiente mejoran positivamente la actitud ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018.

**H.E.3:** Las actitudes de conservación del ambiente mejoran positivamente la habilidad ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018

## **2.4. Definición de Términos**

### **2.4.1. Actitud**

Las actitudes son predisposiciones a responder de una forma más o menos emocional a ciertos objetos o ideas. (Bruvold, 1970 citado por Whitaker, 1981).

#### **2.4.2. Actitudes ambientales**

Son “aquellos sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del ambiente físico hacia un problema relacionado con él”. (Holahan (1991: 115)

#### **2.4.3. Ambiente**

Es el mundo exterior que rodea a todo ser viviente y que determina su existencia. Todos los seres vivos inclusive los humanos, son parte del ambiente y lo necesitan para vivir. (Brack, A. y Mendiola, C. 2004, p. 8).

#### **2.4.4. Biodiversidad**

Variabilidad de organismos vivos de cualquier fuente, incluidos los ecosistemas terrestres y marinos y otros ecosistemas acuáticos y los complejos ecológicos de los que forman parte; comprende la diversidad entre cada especie, entre las especies y de los ecosistemas. (Urius, 2013)

#### **2.4.5. Calidad de vida**

Es la posibilidad de que toda persona viva en un medio no contaminado con agua limpia, suelo fértil y con la mínima de productos y servicios que se requieren para tener una vida plena sin carencias materiales, económicas y ambientales (Delgado—Rodríguez 2004).

#### **2.4.6. Conciencia Ambiental**

La conciencia Ambiental, es definido como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente. (Alea, 2006)

#### **2.4.7. Conservación**

La conservación o biología de la conservación es una ciencia multidisciplinar que ha sido desarrollada en respuesta a la crisis que confronta la diversidad biológica actual. Tiene dos

objetivos: a) entender los efectos de las actividades humanas sobre las especies, comunidades y ecosistemas; b) desarrollar enfoques prácticos para prevenir la extinción de las especies y si es posible, reintegrar especies amenazadas en un ecosistema funcionando apropiadamente. (Varela, F. y Núñez, F., 2008)

#### **2.4.8. Desarrollo Sostenible**

Es "un concepto en el que, como mínimo, se plantea una doble exigencia: la ambiental, que requiere preservar una base de recursos naturales finitos; y la social o de equidad, que parte del derecho de las generaciones presentes y futuras a satisfacer adecuadamente sus necesidades básicas" (Caride y Meira, 2001: 166).

#### **2.4.9. Ecosistema**

Es un sistema abierto donde hay una continua corriente de captación y pérdida de sustancias, energía y organismos. Sus componentes característicos se dejan agrupar en dos compartimentos; el abiótico y el biótico. (Brack, A. y Mendiola, C. 2004. p. 52).

#### **2.4.10. Educación ambiental**

Es un proceso dirigido a desarrollar una población mundial que esté consciente y preocupada del medio ambiente y de sus problemas y que tenga conocimientos, actitudes, habilidades, motivación y conductas para trabajar ya sea individual o colectivamente, en la solución de los problemas presentes y en la prevención de los futuros. Un proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, aclare conceptos y desarrolle habilidades y actitudes para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su

medio básico circundante (Sánchez, 2009; tomado de la Organización de las Naciones Unidas, 1977: 8)

#### **2.4.11. Ecoeficiencia**

Ruggeri (2010, cita a Postigo): „La ecoeficiencia es la estrategia medioambiental de reducir el impacto de un producto o servicio aumentando la eficiencia de utilización de los recursos”. (p.90).

### **2.5. Identificación de Variables**

#### **2.5.1. Variable Independiente: Actitudes de conservación del ambiente**

Las actitudes ambientales constituyen los juicios, sentimientos y pautas de reacción favorables o desfavorables que un sujeto manifiesta hacia un hábitat o ambiente determinado y que condicionan sus comportamientos dirigidos a la conservación o degradación del ambiente en cualquiera de sus manifestaciones. Las actitudes y los motivos son elementos esenciales para entender por qué los individuos se deciden a actuar de manera pro o anti ambiental (Vásquez, 2010).

##### **2.5.1.1. Dimensiones**

**D1:** El componente cognoscitivo

**D2:** El componente afectivo

**D3:** El componente reactivo

#### **2.5.2. Variable Dependiente: Conciencia ambiental**

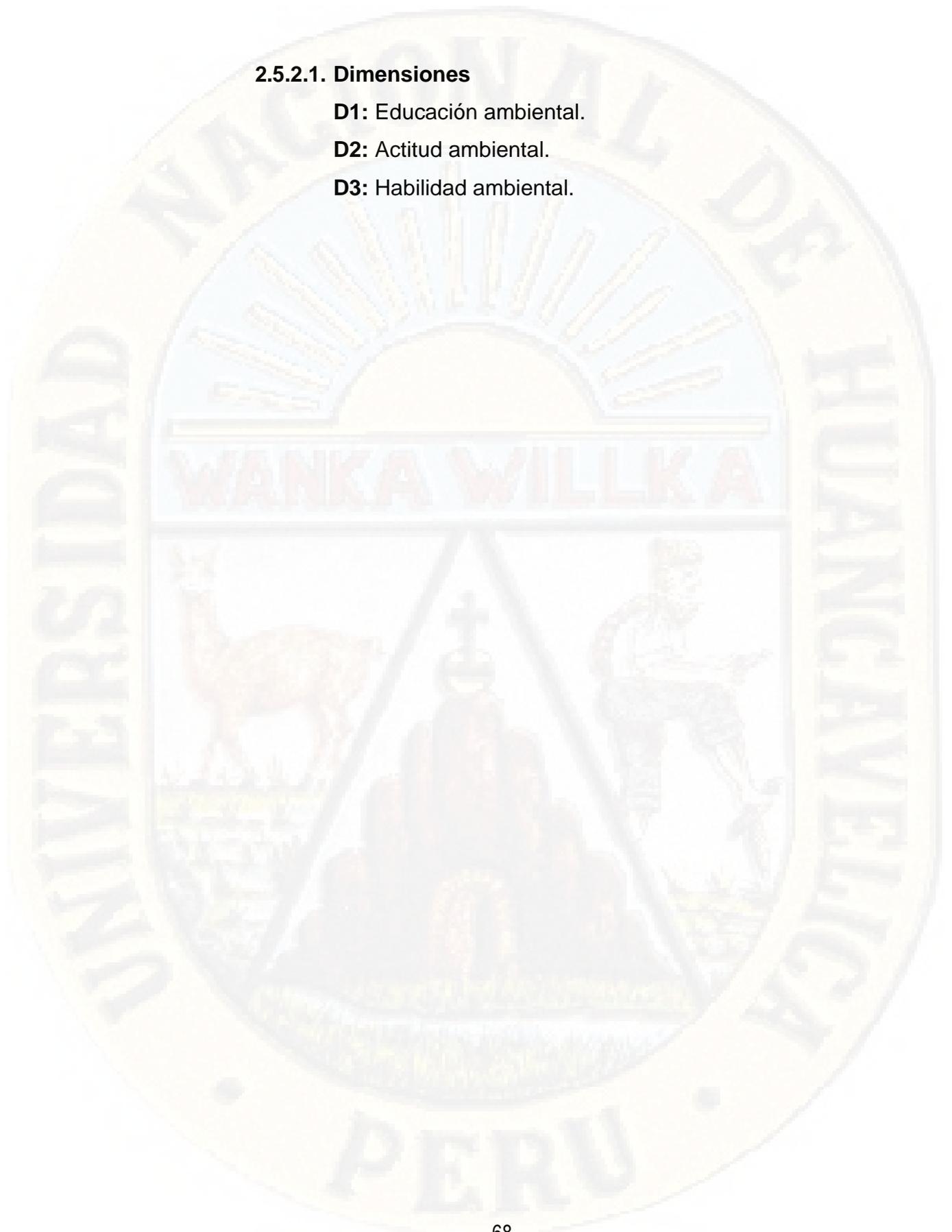
La conciencia ambiental es el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno. Es decir, entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y cómo esto afecta el futuro de nuestro espacio (Torres, como se citó en Ecoloquia, 2012, p.69).

### 2.5.2.1. Dimensiones

**D1:** Educación ambiental.

**D2:** Actitud ambiental.

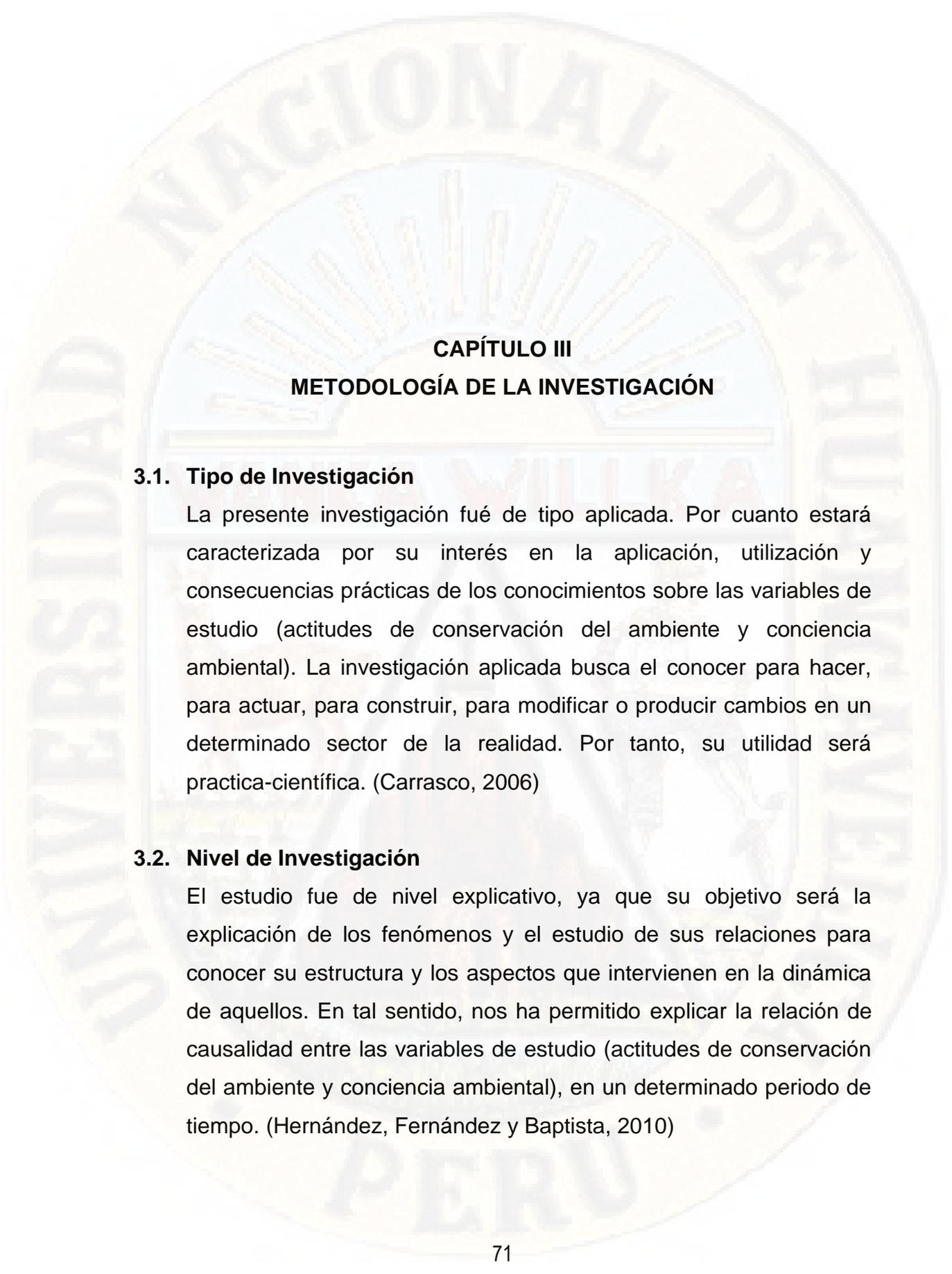
**D3:** Habilidad ambiental.



## 2.6. Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
<p><b>Variable Independiente</b></p> <p>Actitudes de conservación del ambiente</p>	<p>Las actitudes ambientales constituyen los juicios, sentimientos y pautas de reacción favorables o desfavorables que un sujeto manifiesta hacia un hábitat o ambiente determinado y que condicionan sus comportamientos dirigidos a la conservación o degradación del ambiente en cualquiera de sus manifestaciones. Las actitudes y los motivos son elementos esenciales para entender por qué los individuos se deciden a actuar de manera pro- o anti ambiental (Vásquez, 2010).</p>	<p>La variable independiente (Actitudes de conservación del ambiente) se va desarrollar de forma natural aplicadas por los docentes de las diferentes áreas curriculares de EBR.</p>	<p>El componente cognoscitivo</p> <p>El componente afectivo</p> <p>El componente reactivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica los factores ambientales.</li> <li>▪ Identifica las sustancias contaminantes del ambiente.</li> <li>▪ Reconoce los recursos agotables y no agotables.</li> <li>▪ Conocen las actividades que alteran la conservación del ambiente.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se muestra sensible ante la problemática medio ambiental.</li> <li>▪ Indica respeto por cada componente del medio ambiente.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realiza acciones que contribuyen a la conservación del ambiente.</li> <li>▪ Muestra interés en participar en actividades que protegen a su medio ambiente.</li> <li>▪ Promueve la participación de los demás con acciones a favor del ambiente.</li> </ul>

<p><b>Variable Dependiente</b></p> <p>Conciencia ambiental</p>	<p>La conciencia Ambiental, es definido como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente. (Alea, 2006)</p>	<p>La variable dependiente (conciencia ambiental) será medida a través de un cuestionario estructurado en función de sus dimensiones: educación ambiental actitud ambiental y habilidad ambiental, el mismo que cuenta con un total de 18 ítems.</p>	<p>Educación ambiental</p> <p>: Actitud ambiental</p> <p>Habilidad ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dinámica ambiental.</li> <li>▪ Participación ciudadana.</li> <li>▪ <u>Promoción de la salud integral.</u></li> <li>▪ Preocupación y fomento de la conservación del medio ambiente.</li> <li>▪ Valores ambientales.</li> <li>▪ <u>Criterio ambiental.</u></li> <li>▪ Problemas ambientales.</li> <li>▪ Sensibilización ambiental.</li> <li>▪ Promoción de proyectos ambientales.</li> </ul>
--	--	--	--	---



### **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de Investigación**

La presente investigación fué de tipo aplicada. Por cuanto estará caracterizada por su interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos sobre las variables de estudio (actitudes de conservación del ambiente y conciencia ambiental). La investigación aplicada busca el conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad. Por tanto, su utilidad será practica-científica. (Carrasco, 2006)

#### **3.2. Nivel de Investigación**

El estudio fue de nivel explicativo, ya que su objetivo será la explicación de los fenómenos y el estudio de sus relaciones para conocer su estructura y los aspectos que intervienen en la dinámica de aquellos. En tal sentido, nos ha permitido explicar la relación de causalidad entre las variables de estudio (actitudes de conservación del ambiente y conciencia ambiental), en un determinado periodo de tiempo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

### 3.3. Método de Investigación

Respecto al método empleado, la presente investigación utilizó el hipotético deductivo. Prieto, (2013). Refiere que:

Esquemáticamente, el método hipotético-deductivo funciona de la siguiente manera: de una hipótesis general y de los enunciados particulares que determinan las condiciones iniciales, se deduce un enunciado particular predictivo. Los enunciados de las condiciones iniciales, por lo menos para esta vez, se aceptan como verdaderos; la hipótesis es el enunciado cuya verdad se pone en cuestión. (p.3).

### 3.4. Diseño de Investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) por las características del estudio, al presente le corresponde el diseño no experimental, ya que ha existido manipulación activa de alguna variable, es decir, se ha manipulado deliberadamente una de las variables para observar sus efectos en otra variable inmersa en la relación. De naturaleza pre-experimental, ya que se trabajó con un solo grupo de participantes para demostrar la relación de causalidad de la variable Independiente (actitudes de conservación del ambiente) sobre la variable Dependiente (conciencia ambiental). El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:

G.E.: O <sub>1</sub> X O <sub>2</sub>
---------------------------------------

En donde:

GE = Grupo experimental.

O1 = Pre-test del Grupo experimental.

O2 = Post-test del Grupo experimental.

X = Variable independiente: Actitudes de conservación del ambiente.

### 3.5. Población, Muestra y Muestreo

#### 3.5.1. Población

Tal como señala Vara (2012) la población es un “conjunto de sujetos o cosas que tiene una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo” (p. 221). Al respecto, la población del estudio estuvo constituida por 203 estudiantes de la institución educativa primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla N° 1

Población de estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018

Grado de estudio	Sexo		Total
	M	F	
Primer Grado	9	21	30
Segundo Grado	21	16	37
Tercer Grado	19	17	36
Cuarto Grado	14	22	36
Quinto Grado	13	13	26
Sexto Grado	21	17	38
Total	97	106	203

Fuente: Nómima de estudiantes matriculados en la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018

#### 3.5.2. Muestra

Según Vara (2012) la muestra “es el conjunto o una parte de casos extraídos de la población, seleccionado por algún método racional, siempre parte de la población, que se somete a observación científica en representación del conjunto con el propósito de obtener resultados validos” (p.

223). Al respecto, en el presente estudio la muestra quedó conformada por 38 estudiantes de la institución educativa primaria N° 30211-Tambo-Huancayo

### **3.5.3. Muestreo**

En atención a lo señalado por Vara (2012) en el presente estudio se ha seleccionado el muestreo no probabilístico de tipo intencional o criterial, que se caracteriza por que el muestreo se realiza sobre la base del conocimiento y criterios del investigador. Este tipo de muestreo se ha basado primordialmente, en la experiencia que tiene el investigador con la población.

## **3.6. Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos**

### **3.6.1. Técnica: Encuesta**

Según Valderrama (2013) esta técnica se ha empleado para obtener datos sobre las variables de estudio (actitudes de conservación del ambiente y conciencia ambiental), a partir de la información que se ha registrado en el respectivo instrumento.

### **3.6.2. Instrumento: Cuestionario**

“Los cuestionarios son un conjunto de preguntas estructuradas y enfocadas que permiten recoger información sobre una realidad determinada” (Salkind, citado por Valderrama, 2013, p. 195). En este caso se ha empleado un cuestionario para medir la variable de estudio (conciencia ambiental), el cual ha sido aplicado para conocer el nivel de la conciencia ambiental del estudiante.

### 3.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

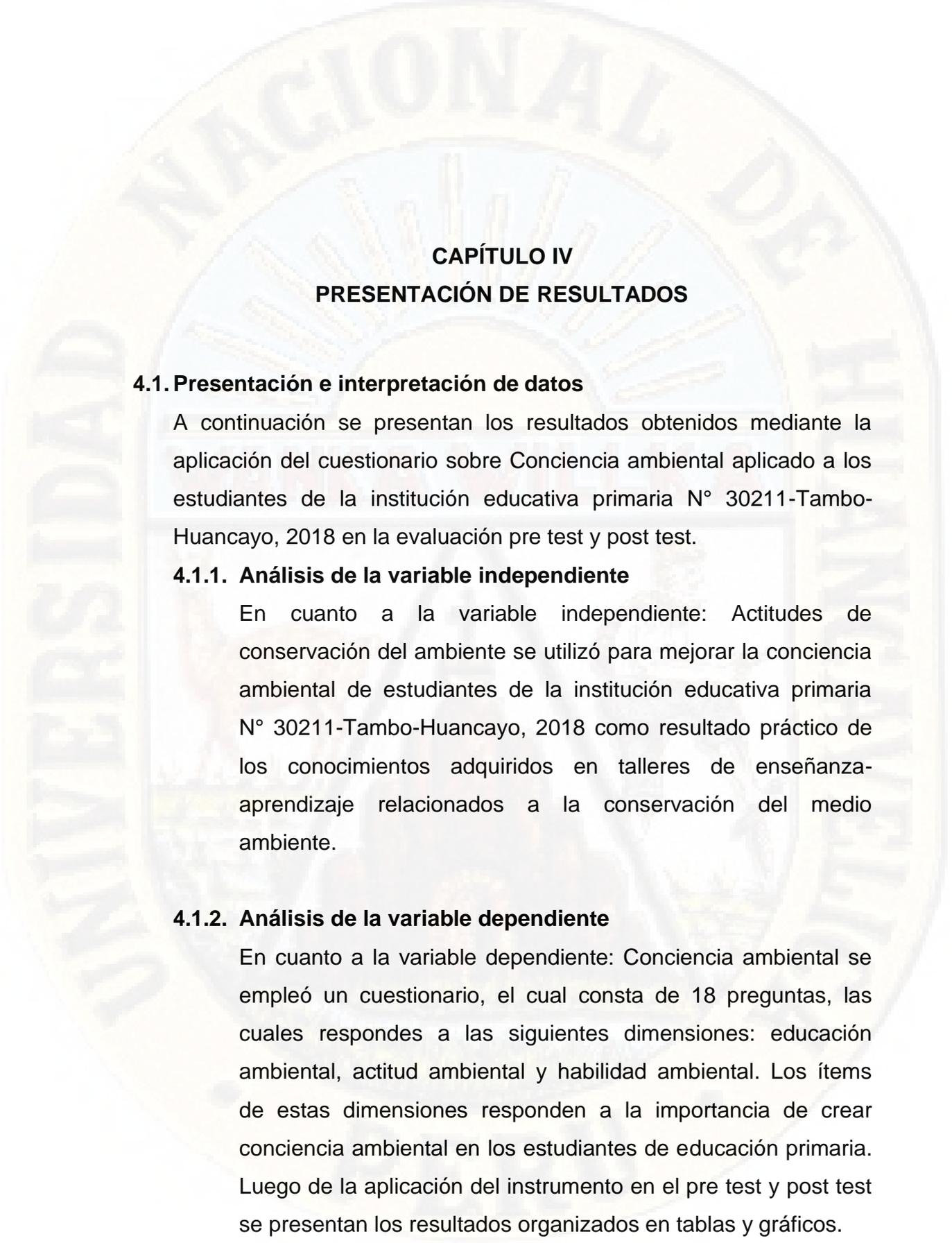
Para el procesamiento y análisis de datos se ha seguido la siguiente secuencia:

- **Clasificación de datos**, en donde los datos que han sido recogidos del respectivo instrumento han sido clasificados.
- **Codificación de los datos**, que ha consistido en codificar la información recogida con el respectivo instrumento en la muestra de estudio.
- **Calificación**, que consistió en dar la puntuación que corresponde según el instrumento aplicado, este criterio de evaluación se ha hecho de acuerdo a la matriz del instrumento.
- **Tabulación estadística**, en donde se elaboró una data donde se encuentran todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se ha calculado estadígrafos (como la media aritmética y desviación estándar) que permitieron conocer cuáles son las características de la distribución de los datos.
- **La Interpretación**, en donde los datos se han presentado en tablas y figuras, para luego ser interpretados en función de la variable independiente (actitudes de conservación del ambiente) y sus dimensiones: El componente cognoscitivo, el componente afectivo, el componente reactivo y de la variable dependiente (conciencia ambiental) y sus dimensiones: Educación ambiental, actitud ambiental, habilidad ambiental.

### 3.8. Descripción de la Prueba de Hipótesis

Tomando en cuenta que se pretende desarrollar un estudio de nivel explicativo y de diseño experimental, y que la muestra es mayor a 30 datos ( $n \geq 30$ ) se empleó para la prueba de hipótesis el estadístico Z de una sola media cuya fórmula es la siguiente:

$$Z_c = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\sigma/\sqrt{n}}$$



## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1. Presentación e interpretación de datos**

A continuación se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre Conciencia ambiental aplicado a los estudiantes de la institución educativa primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018 en la evaluación pre test y post test.

##### **4.1.1. Análisis de la variable independiente**

En cuanto a la variable independiente: Actitudes de conservación del ambiente se utilizó para mejorar la conciencia ambiental de estudiantes de la institución educativa primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018 como resultado práctico de los conocimientos adquiridos en talleres de enseñanza-aprendizaje relacionados a la conservación del medio ambiente.

##### **4.1.2. Análisis de la variable dependiente**

En cuanto a la variable dependiente: Conciencia ambiental se empleó un cuestionario, el cual consta de 18 preguntas, las cuales responden a las siguientes dimensiones: educación ambiental, actitud ambiental y habilidad ambiental. Los ítems de estas dimensiones responden a la importancia de crear conciencia ambiental en los estudiantes de educación primaria. Luego de la aplicación del instrumento en el pre test y post test se presentan los resultados organizados en tablas y gráficos.

Tabla 1:

Nivel de Conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018- Pre test.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bueno [27-36]	3	8,0
Regular [13 - 27>	26	68,0
Deficiente [0 - 13>	9	24,0
Total	38	100,0
Media	15,76	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de la institución educativa primaria N° 30211-Tambo-Huancayo.

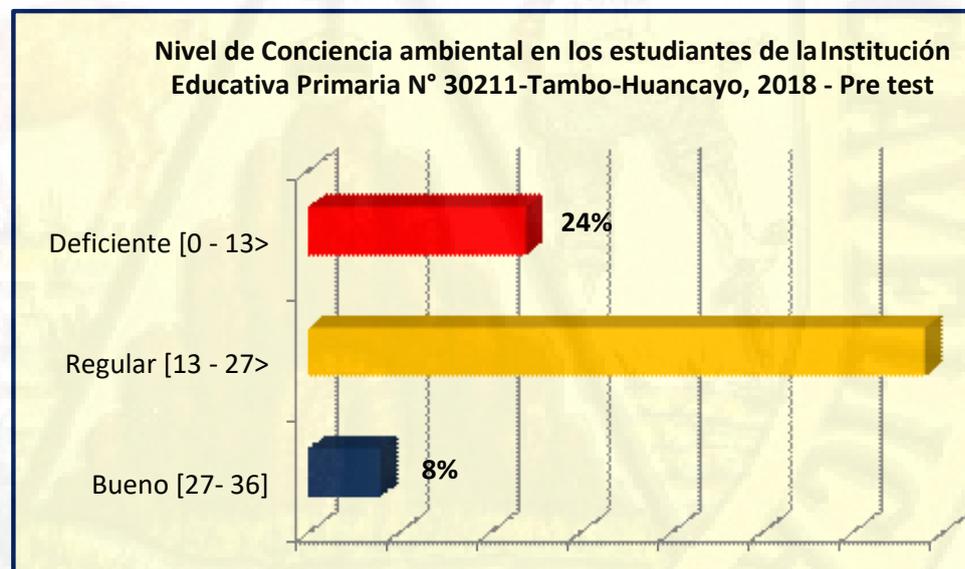


Gráfico 1. Nivel de Conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018- Pre test.

**Fuente:** Tabla N° 1

### Interpretación

La tabla N° 01 presenta los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario para determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 30211-Tambo-Huancayo.

De la tabla 1 se puede apreciar que el 8% de estudiantes presentan un buen nivel de conciencia ambiental, el 24% desarrollo un nivel deficiente y el 68% de estudiantes presentaron un nivel regular de conciencia ambiental en la evaluación pre test.

En general se obtiene una media de 15.76 puntos que indica que la población encuestada en general presenta un nivel regular de conciencia ambiental en la evaluación pre test, con lo cual se deduce que existen dificultades para mejorar la conciencia ambiental.

Tabla 2:

Nivel de Conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018 - Post test.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bueno [27-36]	19	50,0
Regular [13 - 27>	9	24,0
Deficiente [0 - 13>	10	26,0
Total	38	100,0
Media	21,95	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de la institución educativa primaria N° 30211-Tambo-Huancayo.

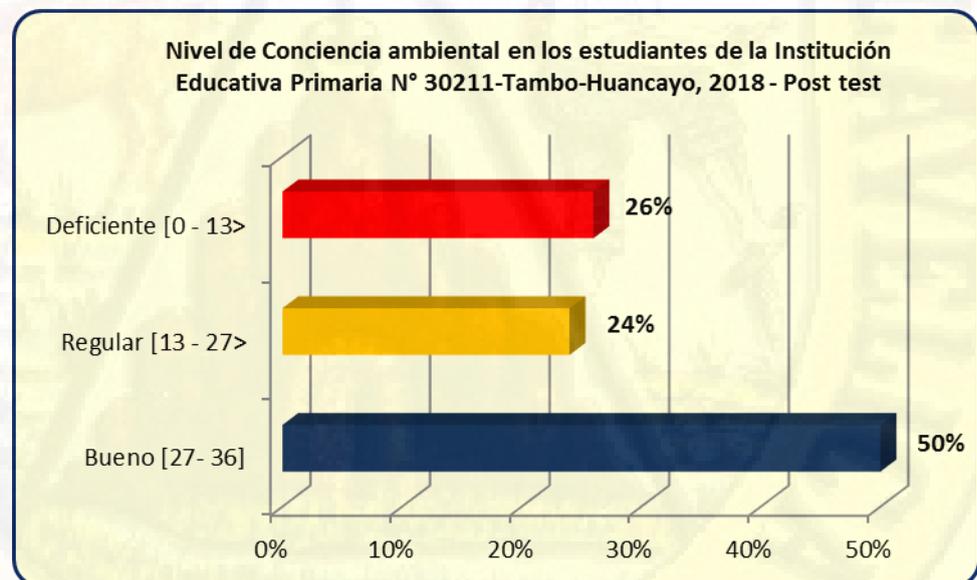


Gráfico 2. Nivel de Conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018 - Post test.

Fuente: Tabla N° 2

### Interpretación

La tabla N° 02 se evidencia los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario para determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 30211-Tambo-Huancayo.

En la tabla 2 se muestra que el 24% de estudiantes presentaron un nivel regular de conciencia ambiental, el 26% desarrollo un nivel deficiente y el 50% de estudiantes presentan un buen nivel de conciencia ambiental en la evaluación post test.

En general se obtiene una media de 21.95 puntos indicando que la población encuestada en general presenta un nivel regular de conciencia ambiental en la evaluación post test, esto indica que existe una mejora positiva en el nivel de conciencia ambiental, mejora que se obtiene luego de la utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos sobre actitudes de conservación del ambiente.

Tabla 3:

Nivel de Educación ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018 – Pre test.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bueno [9-12]	2	5,0
Regular [5 - 9>	21	55,0
Deficiente [0 - 5>	15	40,0
Total	38	100,0
Media	5,29	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de la institución educativa primaria N° 30211-Tambo-Huancayo.

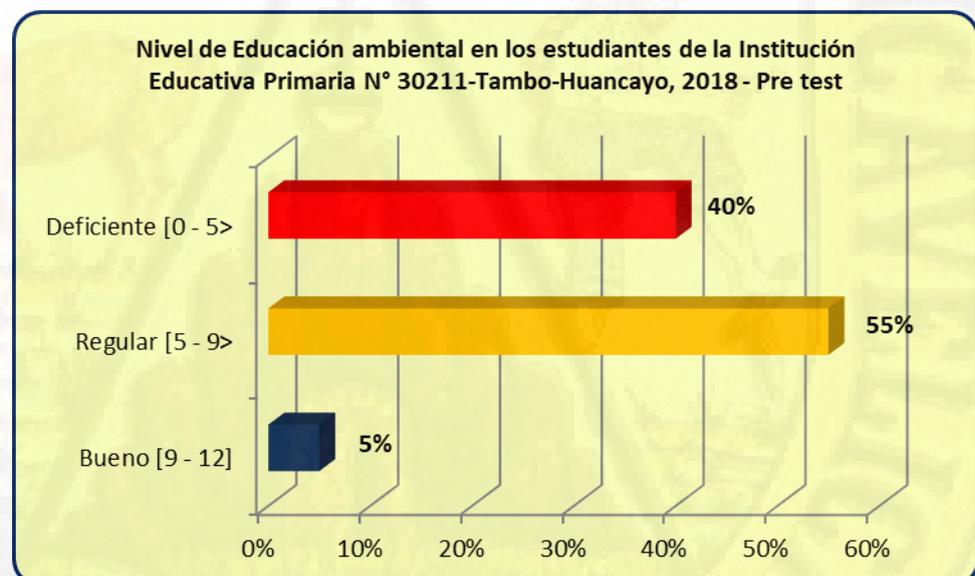


Gráfico 3. Nivel de Educación ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018 – Pre test.

**Fuente:** Tabla N° 3

#### Interpretación

En la tabla N° 03 observamos que los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario para determinar el nivel de educación ambiental de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 30211 -Tambo-Huancayo.

La tabla N° 03 presenta que el 5% de estudiantes desarrollaron un buen nivel de educación ambiental, el 40% presentan un nivel deficiente y el 55% de estudiantes presentaron un nivel regular de educación ambiental en la evaluación pre test.

En general se obtiene una media de 5.29 puntos que indica que la población encuestada en general presenta un nivel regular de conciencia ambiental en la evaluación pre test, con lo cual se deduce que existen dificultades para mejorar la educación ambiental.

Tabla 4:

Nivel de Educación ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018 – Post test.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bueno [9-12]	16	42,0
Regular [5 - 9>	10	26,0
Deficiente [0 - 5>	12	32,0
Total	38	100,0
Media	7,08	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de la institución educativa primaria N° 30211-Tambo-Huancayo.

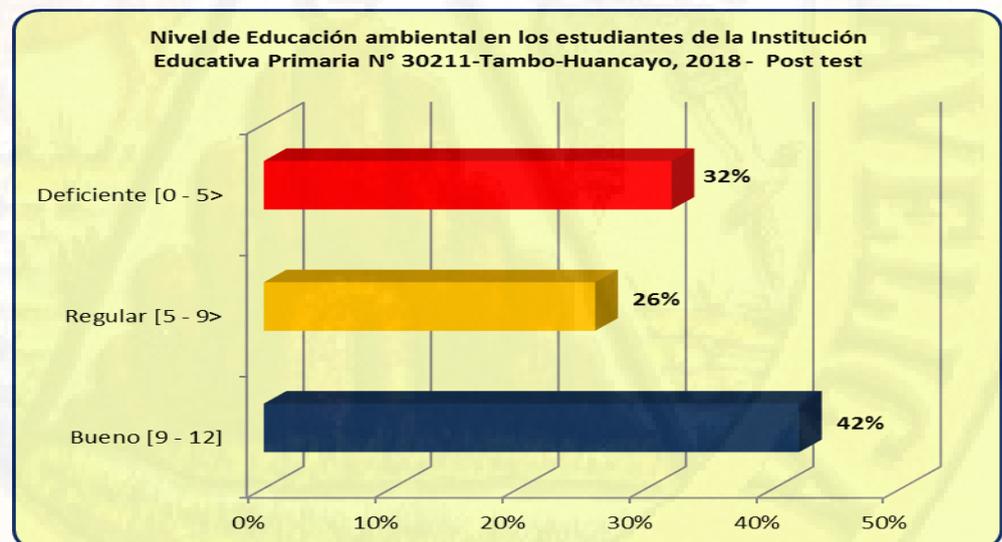


Gráfico 4. Nivel de Educación ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018 – Post test

**Fuente:** Tabla N° 4

### Interpretación

La tabla N° 04 presenta los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario para determinar el nivel de la educación ambiental en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 30211-Tambo-Huancayo.

Se muestra que el 26% de estudiantes presentaron un nivel regular en su educación ambiental, el 32% desarrollo un nivel deficiente y el 53% de estudiantes presento un buen nivel de educación ambiental en la evaluación post test.

En general se obtiene una media de 7.08 puntos indicando que la población encuestada en general presenta un nivel regular en su educación ambiental en la evaluación post test, esto indica que existe una mejora positiva en el nivel de su educación ambiental, mejora que se obtiene luego de la utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos sobre actitudes de conservación del ambiente.

Tabla 5:

Nivel de Actitud ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018 - Pre test.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bueno [9-12]	3	8,0
Regular [5 - 9>	21	55,0
Deficiente [0 - 5>	14	37,0
Total	38	100,0
Media	5,53	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de la institución educativa primaria N° 30211-Tambo-Huancayo.

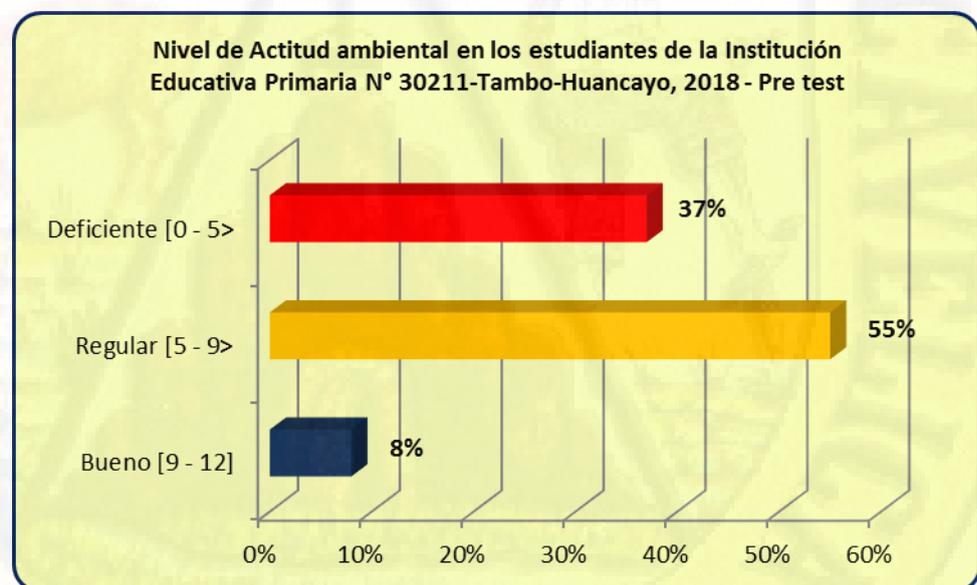


Gráfico 05. Nivel de Actitud ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018 - Pre test.

Fuente: Tabla N° 5

### Interpretación

La tabla N° 05 presenta los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario para determinar el nivel de actitud ambiental en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 30211-Tambo-Huancayo.

Se puede apreciar que el 8% de estudiantes presentan un buen nivel en su actitud ambiental, el 37% desarrollo un nivel deficiente y el 55% de estudiantes presentaron un nivel regular de actitud ambiental en la evaluación pre test.

En general se obtiene una media de 5.53 puntos que indica que la población encuestada en general presenta un nivel regular de actitud ambiental en la evaluación pre test, con lo cual se deduce que existen dificultades para mejorar la actitud ambiental.

Tabla 6:

Nivel de Actitud ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018 - Post test.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bueno [9-12]	20	53,0
Regular [5 - 9>	7	18,0
Deficiente [0 - 5>	11	29,0
Total	38	100,0
Media	7,34	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de la institución educativa primaria N° 30211-Tambo-Huancayo.

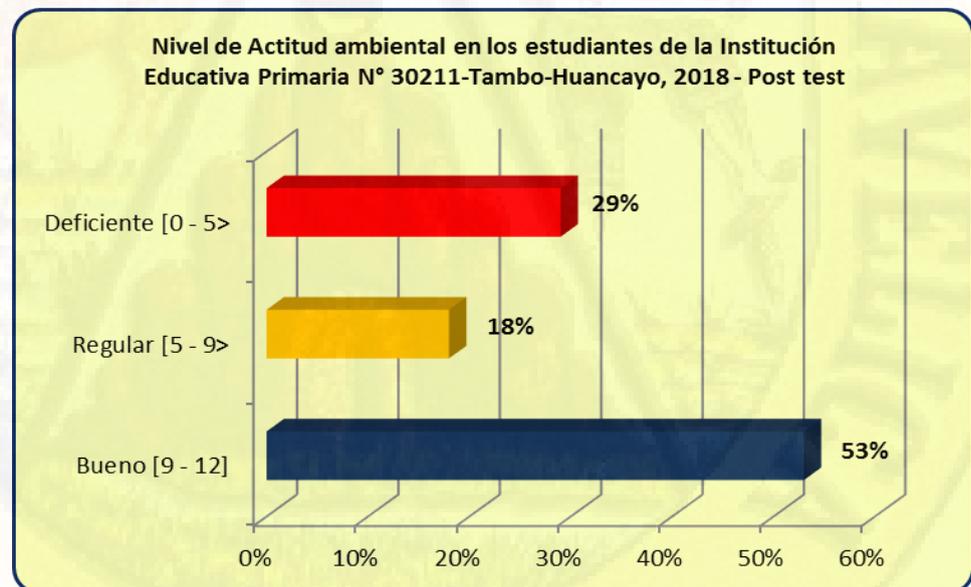


Gráfico 6. Nivel de Actitud ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018 - Post test.

**Fuente:** Tabla N° 6

### Interpretación

La tabla N° 06 presenta los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario para determinar el nivel de actitud ambiental en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 30211-Tambo-Huancayo.

Se puede observar que el 18% de estudiantes desarrollaron un nivel regular en su actitud ambiental, el 29% presenta un nivel deficiente y el 53% de estudiantes presentaron un buen nivel de actitud ambiental en la evaluación post test.

En general se obtiene una media de 7.34 puntos indicando que la población encuestada en general presenta un nivel regular en su actitud ambiental en la evaluación post test, esto indica que existe una mejora positiva en el nivel de su actitud ambiental, mejora que se obtiene luego de la utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos sobre actitudes de conservación del ambiente.

Tabla 7:

Nivel de Habilidad ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018 - Pre test.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bueno [9-12]	2	5,0
Regular [5 - 9>	17	45,0
Deficiente [0 - 5>	19	50,0
Total	38	100,0
Media		4,95

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de la institución educativa primaria N° 30211-Tambo-Huancayo.

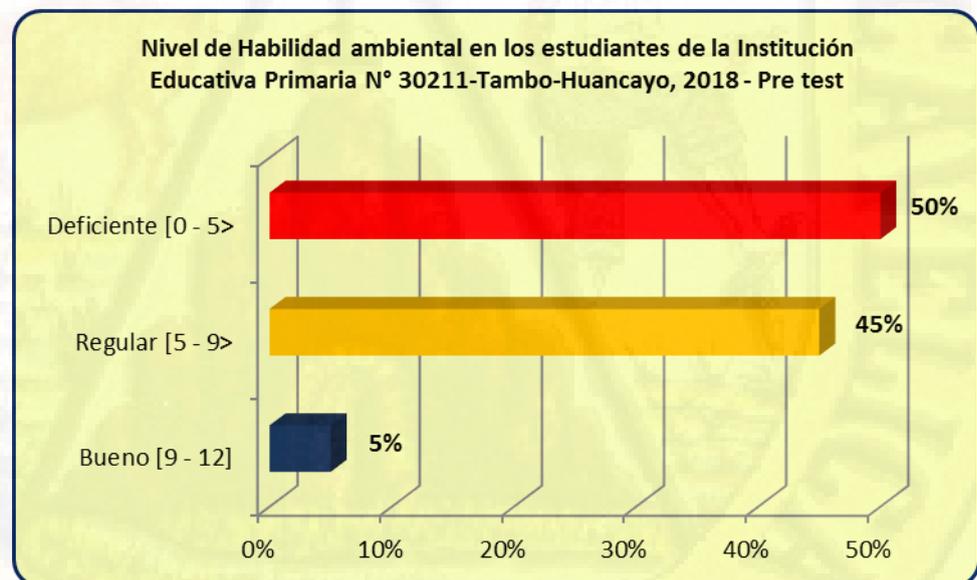


Gráfico 7. Nivel de Habilidad ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018 - Pre test.

**Fuente:** Tabla N° 7

### Interpretación

La tabla N° 07 presenta los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario para determinar el nivel de habilidad ambiental en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 30211-Tambo-Huancayo.

Se muestra que el 5% de estudiantes presentaron un buen nivel en su habilidad ambiental, el 45% desarrollo un nivel regular y el 50% de estudiantes presentan un nivel deficiente de habilidad ambiental en la evaluación pre test.

En general se obtiene una media de 4.95 puntos que indica que la población encuestada en general presenta un nivel deficiente de habilidad ambiental en la evaluación pre test, con lo cual se deduce que existen dificultades para mejorar la habilidad ambiental.

Tabla 8:

Nivel de Habilidad ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018 - Post test.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bueno [9-12]	19	50,0
Regular [5 - 9>	9	24,0
Deficiente [0 - 5>	10	26,0
Total	38	100,0
Media	7,53	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de la institución educativa primaria N° 30211-Tambo-Huancayo.

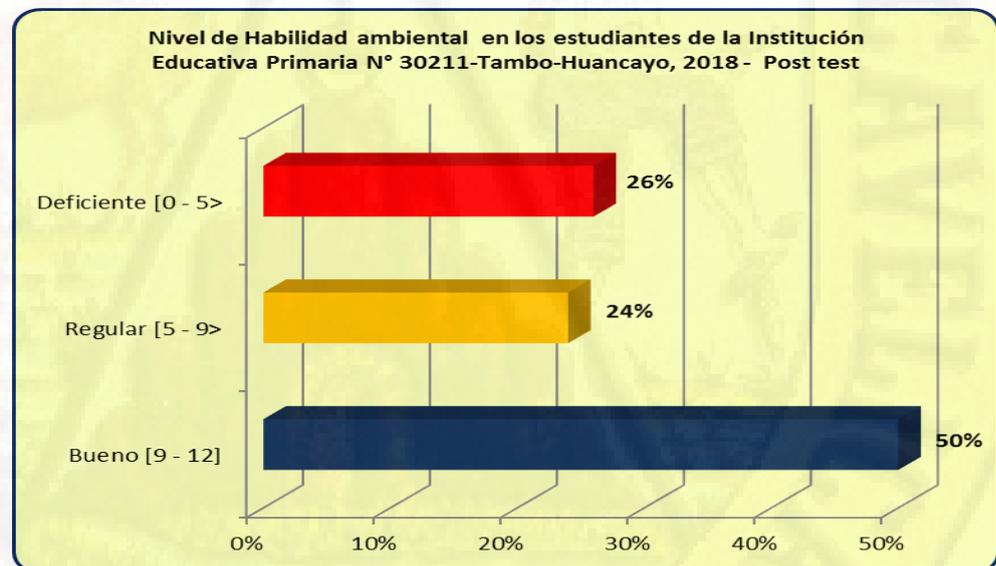


Gráfico 8. Nivel de Habilidad ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018 - Post test

**Fuente:** Tabla N° 8

### Interpretación

La tabla N° 08 presenta los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario para determinar el nivel de habilidad ambiental en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 30211-Tambo-Huancayo.

Se puede apreciar que el 24% de estudiantes presentan un nivel regular en su habilidad ambiental, el 26% desarrolló un nivel deficiente y el 50% de estudiantes presentaron un buen nivel de habilidad ambiental en la evaluación post test.

En general se obtiene una media de 7.53 puntos indicando que la población encuestada en general presenta un nivel regular en su habilidad ambiental en la evaluación post test, esto indica que existe una mejora positiva en el nivel en su habilidad ambiental, mejora que se obtiene luego de la utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos sobre actitudes de conservación del ambiente.

Tabla 9:

Nivel de conciencia ambiental por dimensiones en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018 en la evaluación pre test y post test.

DIMENSIONES	PRE TEST		POST TEST		DIFERENCIA	
	f	h	f	h	f	h
D1: Educación ambiental	5.29	44%	7.08	59%	1.79	15%
D2: Actitud ambiental	5.53	46%	7.34	61%	1.81	15%
D3: Habilidad ambiental	4.95	41%	7.53	63%	2.58	22%
CONCIENCIA AMBIENTAL	15.76	44%	21.95	61%	6.19	17%

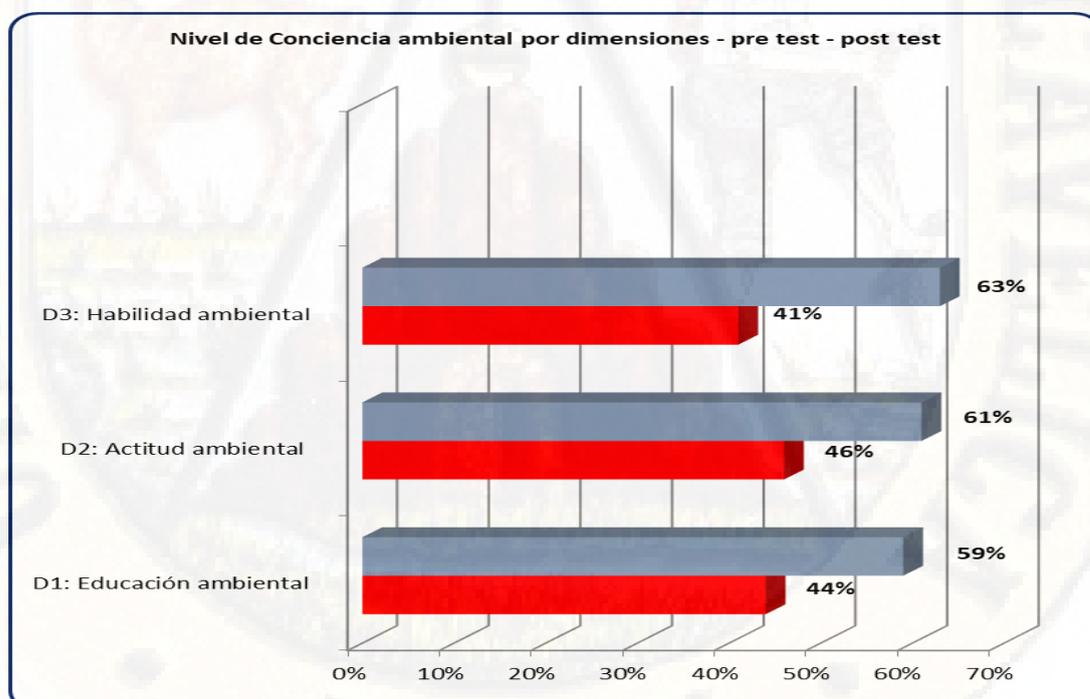


Gráfico 9. Nivel de conciencia ambiental por dimensiones en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018 en la evaluación pre test y post test.

Fuente: Tabla N° 9

## Interpretación

La tabla N° 9 presenta los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento de recolección de datos para determinar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018 en la evaluación pre test y post test.

En la variable dependiente: Conciencia ambiental, se obtiene una media de 15.76 puntos en la evaluación pre test que representa un 44% de logro, mientras que en la evaluación post test se obtiene un promedio de 21.95 que representa un 61% de logro, es decir se ha logrado una mejora de 6.19 puntos que representan un 17% de logro, mejora positiva que se le atribuye a la utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos sobre actitudes de conservación del ambiente.

En la dimensión 1: Educación ambiental, se obtiene una media de 5.29 puntos en la evaluación pre test que representa un 44% de logro, mientras que en la evaluación post test se obtiene una media de 7.08 que representa un 59% de logro, es decir se ha logrado una mejora de 1.79 puntos que representan un 15% de logro, mejora positiva que se le atribuye a la utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos sobre actitudes de conservación del ambiente.

En la dimensión 2: Actitud ambiental, se obtiene una media de 5.53 puntos en la evaluación pre test que representa un 46% de logro, mientras que en la evaluación post test se obtiene un promedio de 7.34 que representa un 61% de logro, es decir se ha logrado una mejora de 1.81 puntos que representan un 15% de logro, mejora positiva que se le atribuye a la utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos sobre actitudes de conservación del ambiente.

En la dimensión 3: Habilidad ambiental, se obtiene una media de 4.95 puntos en la evaluación pre test que representa un 41% de logro, mientras que en la evaluación post test se obtiene un promedio de 7.53 que representa un 63% de logro, es decir se ha logrado una mejora de 2.58 puntos que representan un 22% de logro, mejora positiva que se le atribuye a la utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos sobre actitudes de conservación del ambiente.

### **4.3. Contrastación de Hipótesis**

#### **4.3.1 Contrastación de la Hipótesis General**

La hipótesis general sostiene:

Las actitudes de conservación del ambiente desarrollan significativamente la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018

#### **1° Formulación de las hipótesis estadísticas**

$H_0: \mu = 0$

No existe una mejora significativa en la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018 como resultado de la utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos sobre actitudes de conservación del ambiente.

$H_a: \mu \neq 0$

Existe una mejora significativa en la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018 como resultado de la utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos sobre actitudes de conservación del ambiente.

## 2° Nivel de significancia

Se ha seleccionado un nivel de significancia o error de 5%  
ó  $\alpha = 0.05$  con un nivel de confianza del 95%.

## 3° Cálculo de la prueba estadística

Como  $n=38$  (grupo experimental), se ha empleado el estadístico Z de una media que tiene la siguiente fórmula:

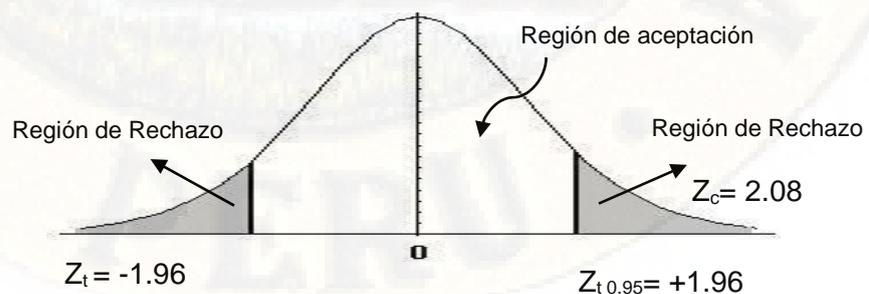
$$Z_c = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\sigma/\sqrt{n}}$$

	Grupo Experimental
$\bar{x}$	$\bar{x} = 21,95$
Muestra	$n = 38$
$\sigma$	$\sigma = 65,19$

Ahora reemplazando los datos en la fórmula se obtiene:

$$z_c = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\sigma/\sqrt{n}} \quad z_c = \frac{21.95 - 0}{65.19/\sqrt{38}} \quad z_c = \frac{21.95}{65.19/6.16}$$
$$z_c = \frac{21.95}{10.5746} \quad z_c = 2.08$$

## 4° Toma de decisión



Como  $Z_c = 2,08 > Z_i = 1,96$  cae en la región de rechazo, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , ello permite afirmar existe una mejora significativa en la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018 como resultado de la utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos sobre actitudes de conservación del ambiente.

#### **4.3.2 Contrastación de las Hipótesis Específicas**

##### **Contrastación de la hipótesis específica 1**

La hipótesis específica 1 sostiene:

Las actitudes de conservación del ambiente mejoran significativamente el desarrollo de la educación ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018.

##### **1° Formulación de las hipótesis estadísticas**

$H_0: \mu = 0$

No existe una mejora significativa en el desarrollo de la educación ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018, como resultado de la utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos sobre actitudes de conservación del ambiente.

$H_a: \mu \neq 0$

Existe una mejora significativa en el desarrollo de la educación ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018, como resultado de la utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos sobre actitudes de conservación del

ambiente.

### 2° Nivel de significancia

Se ha seleccionado un nivel de significancia o error de 5% ó  $\alpha = 0.05$  con un nivel de confianza del 95%.

### 3° Cálculo de la prueba estadística

Como  $n=38$  (grupo experimental), se ha empleado el estadístico Z de una media que tiene la siguiente fórmula:

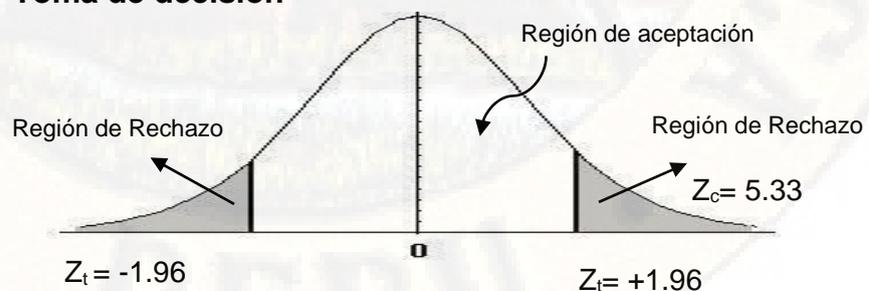
$$Z_c = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\sigma/\sqrt{n}}$$

	Grupo Experimental
$\bar{x}$	$\bar{X} = 7,08$
Muestra	$n = 38$
$\sigma$	$\sigma = 8,18$

Ahora reemplazando los datos en la fórmula se obtiene:

$$z_c = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\sigma/\sqrt{n}} \quad z_c = \frac{7,08 - 0}{8,18/\sqrt{38}} \quad z_c = \frac{7,08}{8,18/6,16}$$
$$z_c = \frac{7,08}{1,3274} \quad z_c = 5,33$$

### 4° Toma de decisión



Como  $Z_c = 5,33 > Z_i = 1,96$  cae en la región de rechazo, se

rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , ello permite afirmar existe una mejora significativa en el desarrollo de la educación ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018, como resultado de la utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos sobre actitudes de conservación del ambiente.

### **Contrastación de la hipótesis específica 2**

La hipótesis específica 2 sostiene:

Las actitudes de conservación del ambiente mejoran significativamente el desarrollo de la actitud ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018

### **1° Formulación de las hipótesis estadísticas**

$H_0: \mu=0$

No existe una mejora significativa en el desarrollo de la actitud ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018, como resultado de la utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos sobre actitudes de conservación del ambiente.

$H_a: \mu \neq 0$

Existe una mejora significativa en el desarrollo de la actitud ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018, como resultado de la utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos sobre actitudes de conservación del ambiente.

## 2° Nivel de significancia

Se ha seleccionado un nivel de significancia o error de 5%

ó  $\alpha = 0.05$  con un nivel de confianza del 95%.

## 3° Cálculo de la prueba estadística

Como  $n=38$  (grupo experimental), se ha empleado el estadístico Z de una media que tiene la siguiente fórmula:

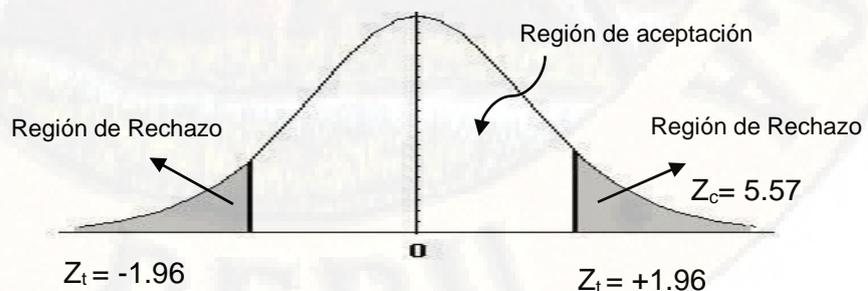
$$Z_c = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\sigma/\sqrt{n}}$$

	Grupo Experimental
$\bar{x}$	$\bar{X} = 7,34$
Muestra	$n = 38$
$\sigma$	$\sigma = 8,12$

Ahora reemplazando los datos en la fórmula se obtiene:

$$z_c = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\sigma/\sqrt{n}} \quad z_c = \frac{7.34 - 0}{8.12/\sqrt{38}} \quad z_c = \frac{7.34}{8.12/6.16}$$
$$z_c = \frac{7.34}{1.3177} \quad z_c = 5.57$$

## 4° Toma de decisión



Como  $Z_c = 5,57 > Z_t = 1,96$  cae en la región de rechazo, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , ello permite afirmar existe una mejora significativa en el desarrollo de la actitud ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018, como resultado de la utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos sobre actitudes de conservación del ambiente.

### **Contrastación de la hipótesis específica 3**

La hipótesis específica 2 sostiene:

Las actitudes de conservación del ambiente mejoran significativamente el desarrollo de la habilidad ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018

#### **1° Formulación de las hipótesis estadísticas**

$H_0: \mu = 0$

No existe una mejora significativa en el desarrollo de la habilidad ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018, como resultado de la utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos sobre actitudes de conservación del ambiente.

$H_a: \mu \neq 0$

Existe una mejora significativa en el desarrollo de la habilidad ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018, como resultado de la utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos sobre actitudes de conservación del ambiente.

## 2° Nivel de significancia

Se ha seleccionado un nivel de significancia o error de 5%

ó  $\alpha = 0.05$  con un nivel de confianza del 95%.

## 3° Cálculo de la prueba estadística

Como  $n=38$  (grupo experimental), se ha empleado el estadístico Z de una media que tiene la siguiente fórmula:

$$Z_c = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\sigma/\sqrt{n}}$$

	Grupo Experimental
$\bar{x}$	$\bar{X} = 7,53$
Muestra	$n = 38$
$\sigma$	$\sigma = 7,93$

Ahora reemplazando los datos en la fórmula se obtiene:

$$z_c = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\sigma/\sqrt{n}}$$

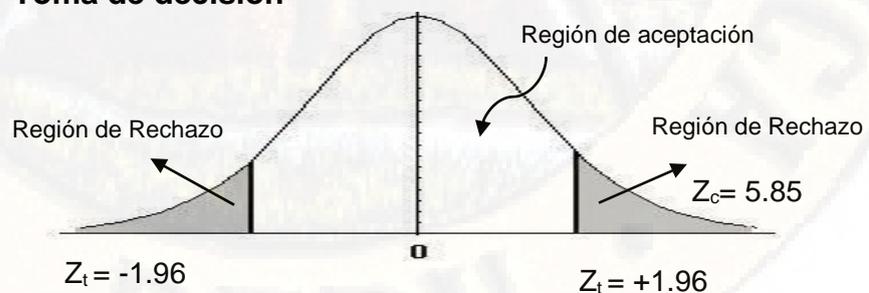
$$z_c = \frac{7.53 - 0}{7.93/\sqrt{38}}$$

$$z_c = \frac{7.53}{7.93/6.16}$$

$$z_c = \frac{7.53}{1.2867}$$

$$z_c = 5.85$$

## 4° Toma de decisión



Como  $Z_c = 5,85 > Z_t = 1,96$  cae en la región de rechazo, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , ello permite afirmar existe

una mejora significativa en la habilidad ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018 como resultado de la utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos sobre actitudes de conservación del ambiente.

#### **4.4. Discusión de Resultados**

A continuación se realiza la discusión de los resultados considerando las hipótesis planteadas, el marco teórico relacionado a las variables de estudio y la evidencia empírica obtenida con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Los hallazgos contrastan que el nivel de conciencia ambiental ha mejorado a partir de la utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos sobre actitudes de conservación del ambiente, quedando ello demostrado en el post test sobre el nivel de conciencia ambiental, en donde los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018 han mejorado positivamente su nivel de conciencia ambiental.

Estos resultados se contrastan con los hallazgos de Irurtia (2011) quien sostiene que somos cada uno de nosotros quienes como individuos que formamos parte de una sociedad, debemos iniciar dicho cambio a través de las pequeñas acciones que realizamos en nuestra vida cotidiana. Pequeños actos que parecen no tener importancia por su escasa magnitud y que, sin embargo, al sumar cada una de esas acciones, el resultado obtenido sí es considerable. Para ello, es fundamental la concienciación, y el mejor modo de hacerlo es mediante una buena educación. Se determinó que el medio físico que rodea al individuo, es decir, la escuela, tiene un papel facilitador o inhibidor en el momento de llevar a cabo una

conducta ambiental. Por lo tanto, el entorno del centro debería adecuarse de forma que favoreciera el comportamiento ambiental del alumnado y no resulte ser un factor disruptivo en ese aspecto. Así pues, el cambio cultural del alumnado hacia valores ecológicos más responsables se construirá en los centros educativos cultivando conocimientos relevantes sobre el entorno y el medio ambiente, poniendo en práctica métodos democráticos de participación y gestionando los recursos de forma más sostenible. Al respecto, Yarlequé (2004) afirma que las actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes de educación secundaria no son homogéneas, ni alcanzan en todos los casos, niveles similares de desarrollo, en general ni en sus componentes. El departamento que mostró actitudes más favorables hacia la conservación ambiental es Arequipa, aunque no en todos los componentes de la actitud, seguido por Ucayali, Lima, Huánuco, Junín, Paseo y Huancavelica. Mientras que, el que ocupa el último lugar es Loreto.

Por otro lado, en relación a las hipótesis del estudio tenemos:

En la hipótesis específica 1; se dice que las actitudes de conservación del ambiente mejora significativamente el desarrollo de la educación ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018. En efecto, se observa que en la tabla 4 los estudiantes han mejorado a partir de la utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos sobre actitudes de conservación del ambiente.

En la hipótesis específica 2; se dice que las actitudes de conservación del ambiente mejoran significativamente el desarrollo de la actitud ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018. En efecto, se observa que en la tabla 6 los estudiantes han mejorado a partir de la utilización y

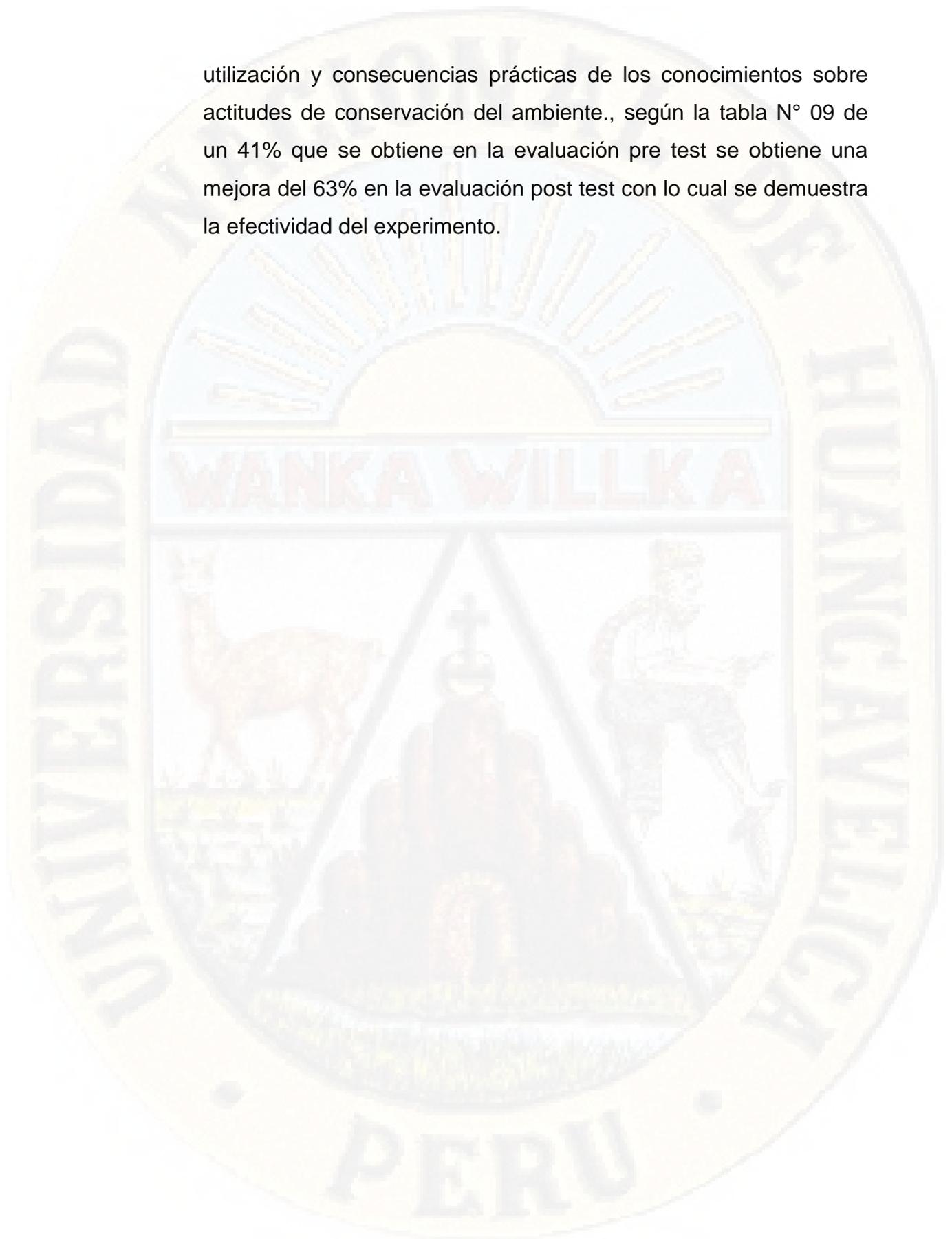
consecuencias prácticas de los conocimientos sobre actitudes de conservación del ambiente.

En la hipótesis específica 3; se dice que las actitudes de conservación del ambiente mejoran significativamente el desarrollo de la habilidad ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018. En efecto, se observa que en la tabla 8 los estudiantes han mejorado a partir de la utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos sobre actitudes de conservación del ambiente.

## CONCLUSIONES

1. Se ha logrado demostrar que existe una mejora significativa en la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018 como resultado de la utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos sobre actitudes de conservación del ambiente, según la tabla N° 09 de un 44% que se obtiene en la evaluación pre test se obtiene una mejora del 61% en la evaluación post test con lo cual se demuestra la efectividad del experimento.
2. Se ha logrado demostrar que existe una mejora significativa en la educación ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018 como resultado de la utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos sobre actitudes de conservación del ambiente. según la tabla N° 09 de un 44% que se obtiene en la evaluación pre test se obtiene una mejora del 59% en la evaluación post test con lo cual se demuestra la efectividad del experimento.
3. Se ha logrado demostrar que existe una mejora significativa en la actitud ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018 como resultado de la utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos sobre actitudes de conservación del ambiente., según la tabla N° 09 de un 46% que se obtiene en la evaluación pre test se obtiene una mejora del 61% en la evaluación post test con lo cual se demuestra la efectividad del experimento.
4. Se ha logrado demostrar que existe una mejora significativa en la habilidad ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018 como resultado de la

utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos sobre actitudes de conservación del ambiente., según la tabla N° 09 de un 41% que se obtiene en la evaluación pre test se obtiene una mejora del 63% en la evaluación post test con lo cual se demuestra la efectividad del experimento.



## RECOMENDACIONES

En mérito a las conclusiones arribadas presento las siguientes recomendaciones:

1. En la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo se debe atender la necesidad de implantar un sistema de enseñanza basado en técnicas o estrategias activas y pertinentes sobre actitudes de conservación de medio ambiente, usando como herramienta principal la utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos, pues cada vez que se aplicó se pudo evidenciar una serie de beneficios en la conciencia ambiental que redundan en la formación de estudiantes mejor preparados y con ánimos de trabajar tanto individual como colectivamente en la preservación del medio ambiente.
2. En la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo se debe fomentar la participación de los estudiantes y docentes en el desarrollo de nuevas técnicas o estrategias de enseñanza y aprendizaje como: la educación ambiental, la actitud ambiental, la habilidad ambiental entre otras, que junto a las técnicas abordadas en el estudio contribuirán grandemente en la formación del estudiante.
3. En la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo se debe realizar de manera permanente y periódica capacitaciones, seminarios, talleres y otras actividades que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje sobre conciencia ambiental.
4. Se debe replicar el instrumento aplicado en este estudio (cuestionario sobre conciencia ambiental) en otras instituciones educativas sean públicas y privadas, ampliando la muestra con el propósito de evaluar coincidencias y diferencias en los resultados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adelina E., Héctor, M & Isabel, C. (2012). *Modelo de Educación Ambiental para el nivel medio superior, en la región de Puebla- Tlaxcala, México*. Revista Iberoamericana de Educación, 3.
- Alea, A. (2006). Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios. *Odiseo*, 3(6), pp. 1-29.
- Aragones, M. (2002). *Psicología Ambiental*. Madrid: Ediciones Pirámide. Madrid España.
- Arauco, E. (2017). *Relación de estilos de aprendizaje y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú*. (Tesis de Maestro). Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima-Perú.
- Baltazar, C. (2007). *Educación ambiental para los niveles de secundaria, primaria e inicial*. Huancayo, Perú: Pluma de oro.
- Barón, N. (2014). *Actitudes hacia la conservación de la biodiversidad: un estudio de caso con estudiantes de tercero medio de la región metropolitana de Santiago*. (Tesis de Magíster). Universidad de Chile. Santiago - Chile.
- Brack, A & Mendiola, C. (2004). *Ecología del Perú*. Lima: Editorial Bruño.
- Caal, J. (2014). *Análisis sobre la necesidad de una normativa jurídica que permita el aprovechamiento y manejo sostenible de los recursos hídricos en Guatemala*. (Tesis de licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala. Disponible en [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04\\_11632.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04_11632.pdf)
- Canales, A. (2002). *Desfile ecológico, una estrategia de educación ambiental en la Ciudad de Puno*. APECO PUNCO – CIED. Artículo publicado en el III Congreso de Educación Ambiental. Lima – Perú.
- Canales, L & Ortega, M. (2012). *El uso de la técnica del juego de roles*

- para el desarrollo del nivel de conciencia ambiental en alumnos del 4° grado de la I. E. N° 36390 Pueblo Libre - Huancavelica.* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Canchari, A, Escudero, J & Rodríguez, L. (2016). *Nivel de conocimiento sobre educación ambiental y actitud de conservación ambiental en estudiantes del 2° grado de secundaria, institución educativa Madre Teresa de Calcuta, distrito de San Juan Bautista, 2015.* (Tesis de licenciado). Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Iquitos-Perú.
- Caride, J & Meira, P. (2001). *Educación Ambiental y desarrollo humano.* Barcelona: Ariel.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica.* Lima, Perú: San Marcos.
- Castro, R & Sullca, Z. (2015). *Comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños - niñas de 5 años de la I.E.I. N° 568 Pucarumi - Huancavelica.* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Champi, V. (2017). *Las actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institucion Educativa Ciencias Del Cusco-2016.* (Tesis de maestro). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa – Perú.
- Chulia, E. (1995). *La conciencia ambiental de los españoles en los noventa,* ASP Research Paper 12 (a)/1995
- Credo, C. (2002). *Creación de conciencia ambientalista en proyectos de desarrollo sostenible" Lecciones aprendidas del club "Los Shihuahuacos".* Tingo María. Artículo publicado en el 111 Congreso de Educación Ambiental. Lima. Perú
- Corraliza, J, Martín, R., Moreno, M. & Berenguer, J. (2004). *El estudio de*

- la Conciencia Ambiental*. Monográficos de EcoBarómetro. Publicaciones Revista Medio Ambiente.
- Coya, M. (2001). *La ambientalización de la Universidad*. Alicante: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes.
- Enríquez, A. (2009). *Relación entre educación ambiental y actitud en la conservación del medio ambiente en la población estudiantil de Ircay*. (Tesis de Magister). Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Huancavelica.
- Escudero, T. & Lacasta, E. (1984). *Las actitudes científicas de los futuros maestros en relación con sus conocimientos*. Enseñanza de las Ciencias 2: 175-180.
- Estrada, R & Yndigoyen, M. (2017). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador*. Lima. 2016. (Tesis de: Magíster). Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Frers, C. (2010). *Importancia de la conciencia ambiental*. Obtenido de [http://www.ecoportal.net/Temas-Especiales/Educacion-Ambiental/cual\\_es\\_la\\_importancia\\_de\\_la\\_educacion\\_ambiental](http://www.ecoportal.net/Temas-Especiales/Educacion-Ambiental/cual_es_la_importancia_de_la_educacion_ambiental)
- Fuentes, Chávez & Contreras (2002). *Educación ambiental y áreas verdes en la ciudad del Cuzco*. Municipalidad Provincial del Cuzco. Dirección General 62 de Turismo, Cultura y Medio Ambiente. Artículo publicado en el III Congreso de Educación Ambiental. Lima – Perú. Pág. 24
- Hernández, R., Fernández, C & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). Ciudad de México D.F, México: Mc Graw-Hill.
- Herrera, G. (2004). *Educación ambiental en el nivel inicial*. Recuperado el 13 de Enero de 2013, de <http://ibcperu.org/doc/isis/9605.pdf>
- Holahan, C. (1991). *Psicología Ambiental. Un enfoque general*. Distrito Federal: Editorial Limusa.
- Holahan, Ch.(1996). *Psicología Ambiental, un enfoque general*. México: Editorial Limusa Noriega.

- Irurtia, A. (2011). *Conciencia ambiental en la educación secundaria: hacia una nueva percepción*. (Tesis de maestría). Universidad Pública de Navarra, Navarra, España.
- Kohlberg, L. & Candee, D. (1992). *La relación del juicio moral con la acción moral*, Psicología del desarrollo moral, DDB, Bilbao.
- López, M. (2010). *Actitudes ambientales de la población de la localidad de Mar Chiquita hacia la conservación de la Reserva de Biosfera parque Atlántico Mar chiquito*. Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Ciencias económicas y sociales. Grupo de investigación: Economía ecológica informe final beca mab 2010 (ECO-02510 Argentina). Visto el 3 de octubre del 2012 en la página web [http://www.unesco.org.uy/ci/fileadmin/ciencias%20naturales/mab/articulos\\_RB/Beca\\_MAB\\_2010\\_Eco-02510\\_Argentina.pdf](http://www.unesco.org.uy/ci/fileadmin/ciencias%20naturales/mab/articulos_RB/Beca_MAB_2010_Eco-02510_Argentina.pdf).
- Melgar, R & Peralta, F. (2013). *La conciencia ambiental y su relación con la conservación de áreas verdes por los estudiantes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Josefa Carrillo y Albornoz Chosica - 2013*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Melero, L & Buz, J. (2002). *Modificación de los estereotipos sobre los mayores: análisis del cambio de actitudes*. IMSERSO
- Parra, H. (2013). *Generando conciencia ambiental en niños y jóvenes de la Institución Educativa La Fuente de Tocancipa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Parra, Y. & Vargas, W. (2015). *Campaña ecológica para concientizar a la población estudiantil sobre la educación ambiental*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Carabobo, Carabobo, Venezuela.
- Pérez, E & García, R. (1991). *La psicología del desarrollo moral*. Siglo Veintiuno, Madrid.
- Prieto, L. (2013). *Método Hipotéticamente Deductivo*. Recuperado de: <http://www.taringa.net/posts/ciencia-educacion/8175411/Que-es-el->

metodohipotetico-deductivo.html

Rivera, J & Rispa, I (2005). *Artículo publicado en la revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Año IV N° 5. Lima – 239 pp.

Ruggeri, F. (2010). *Ecoeficiencia empresarial y producción limpia*. Fundación Odra. Recuperado de: [http://www.fundacion.uocra.org/documentos/ecoefficiencia\\_empresa\\_l.pdf](http://www.fundacion.uocra.org/documentos/ecoefficiencia_empresa_l.pdf)

Sánchez, A. (2009). *Actitudes de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de las instituciones educativas “Lizardo Otero Alcas” de Sojo, y “San Antonio de Padua” de Jíbito frente a la conservación del medio ambiente*. Visto el 03 de octubre del 2012 en la página web. <http://es.scribd.com/doc/86993419/Actitudes-Alumnos-Conservacion-MedioAmbiente>.

Sánchez, H. (2002). *Propuesta bioarquitectónica para una educación ambiental sostenible*. Universidad Nacional de Trujillo. Artículo publicado en el III Congreso de Educación Ambiental. Lima – Perú.

Sauvé L. (2003). *Perspectivas curriculares para la formación de formadores en Educación ambiental. I Foro Nacional sobre la incorporación de la perspectiva ambiental en la formación técnica y profesional*. Universidad Autónoma de San Luis Potosí. México.

Solis, J. (2004). *El cambio de actitud en relación a la conservación del medio ambiente en estudiantes de educación secundaria de la ciudad del Cuzco, mediante experiencias sobre contaminación ambiental*. (Tesis de magíster). Universidad Nacional de Educación. Lima- Perú.

Tilbury, D. (2002). *Investigación y evaluación en educación ambiental. Caso 1*. CENEAM. Carpeta Informativa: Documentos, abril, pp.212-218

UNESCO-PNUMA. (1994). *Publicaciones del programa internacional de educación ambiental. Editorial*. Bilbao, Portugal: La Catarata.

Urius, J. (2013). *Ciencias ambientales. Sensibilización ambiental*.

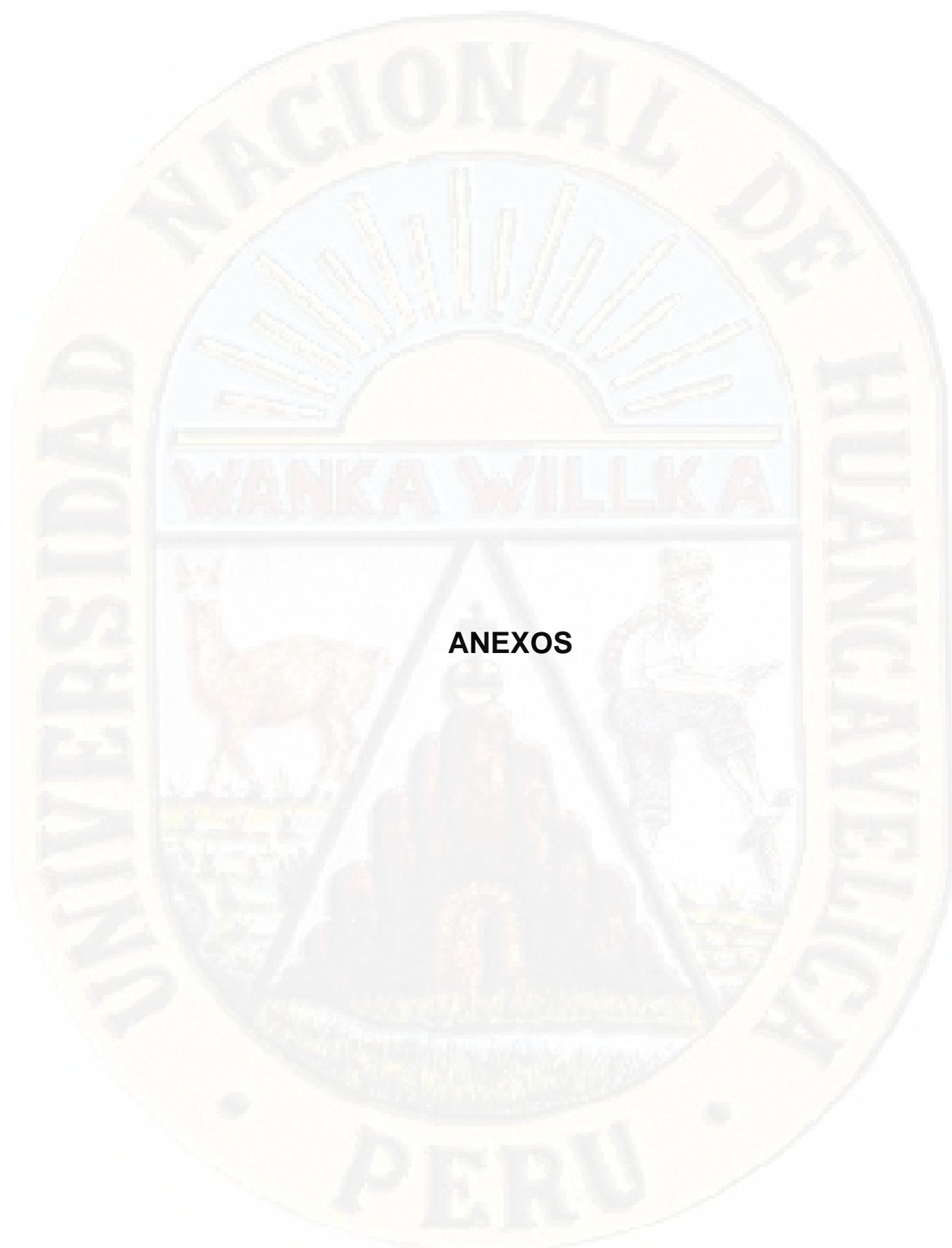
- Educaguía.com. Pág. 6 – 8.
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Vara, A. (2012). *Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Lima, Perú: Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos de la USMP.
- Varela, F & Núñez, F. (2008). (Editores). *Guía Metodológica de Educación Ambiental*. Material de Apoyo para Educadores de la Región Ecológicas “Madre de las Aguas”. Instituto Dominicano de Investigaciones Biológicas Inc. Pág. 28
- Vargas, J & Rodríguez, H. (2002). *La investigación del medio ambiente: una experiencia en el currículo de estudios de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Artículo publicado en el III Congreso de Educación Ambiental. Lima – Perú.
- Vásquez, J. (2010). *Programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental en las instituciones educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya, provincia de Huarochirí, Departamento de Lima*. Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle
- Villacorta, J. et al (2008). *Actitudes hacia la conservación del medio ambiente de padres de familia, docentes y estudiantes de la zona urbana y rural de Belén – 2008*. Artículo Científico. Pág. 3
- Villacorta, J. et al (2007). *Los estudiantes de Educación secundaria de la provincia de Maynas y sus actitudes hacia la conservación ambiental, según lugar de residencia*. UNAP. Iquitos –Perú.
- Villacorta, J. et al. (2004). *Impacto familiar social de la aplicación de un Programa de Educación Ambiental en Puerto Almendras, Zúngaro cocha y Nina Rumi*. UNAP. Iquitos – Perú.
- Yarlequé. L. (2004). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria*. (Tesis doctoral). Universidad

Nacional Mayor de San Marcos Lima – Perú.

Zaragoza, J. (2003). *Actitudes del Profesorado de Secundaria Obligatoria hacia la Evaluación de los Aprendizajes de los Alumnos*. (Tesis doctoral).. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Pedagogía Aplicada. Universidad Autónoma de Barcelona.

Zeballos, M. (2005). *Impacto de un proyecto de Educación Ambiental en estudiantes de un Colegio en una zona marginal de Lima*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Zimmerman, M. (2005). *Eco pedagogía: El planeta en emergencia*. Colombia :Editorial E.C.O.E. Ediciones.



**ANEXOS**

## ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** Actitudes de conservación del ambiente para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de una institución educativa de Huancayo, 2018

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p><b>Problema General</b> ¿En qué medida las actitudes de conservación del ambiente desarrollan la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> P.E.1: ¿En qué medida las actitudes de conservación del ambiente mejoran el desarrollo de la educación ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018?</p> <p>P.E.2: ¿En qué medida las actitudes de conservación del ambiente mejoran el desarrollo de la actitud ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018?</p> <p>P.E.3: ¿En qué medida las actitudes de conservación del ambiente mejoran el desarrollo de la habilidad ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar en qué medida las actitudes de conservación del ambiente desarrollan la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> O.E.1: Determinar en que medida las actitudes de conservación del ambiente mejoran el desarrollo de la educación ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018.</p> <p>O.E.2: Determinar en que medida las actitudes de conservación del ambiente mejoran el desarrollo de la actitud ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018.</p> <p>O.E.3: Determinar en que medida las actitudes de conservación del ambiente mejoran el desarrollo de la habilidad ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Las actitudes de conservación del ambiente desarrollan positivamente la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b> H.E.1: Las actitudes de conservación del ambiente mejoran positivamente la educación ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018.</p> <p>H.E.2: Las actitudes de conservación del ambiente mejoran positivamente la actitud ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018.</p> <p>H.E.3: Las actitudes de conservación del ambiente mejoran positivamente la habilidad ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo-Huancayo, 2018</p>	<p>Variable I: Actitudes de conservación del ambiente</p> <p>Dimensiones: D1: El componente cognoscitivo D2: El componente afectivo D3: El componente reactivo</p> <hr/> <p>Variable D: Conciencia ambiental</p> <p>Dimensiones: D1: Educación ambiental. D2: Actitud ambiental. D3: Habilidad ambiental.</p>	<p><b>Tipo:</b> Aplicada. <b>Nivel:</b> Explicativa. <b>Método:</b> Hipotético deductivo <b>Diseño:</b> Será el experimental de naturaleza pre-experimental. GE: 0<sub>1</sub> X 0<sub>2</sub></p> <p><b>Población:</b> Estuvo conformada por 203 estudiantes de la institución educativa primaria N° 30211-Tambo-Huancayo.</p> <p><b>Muestra:</b> Quedó conformada por 38 estudiantes de la institución educativa primaria N° 30211-Tambo-Huancayo</p> <p><b>Muestreo:</b> Se seleccionó el intencional.</p> <p><b>Técnica:</b> La encuesta <b>Instrumentos:</b> Cuestionario. <b>Técnicas de procesamiento y análisis de datos:</b> Se empleó la clasificación, codificación, calificación, tabulación estadística e interpretación de los datos. <b>Prueba de hipótesis:</b> Se empleó el estadístico Z.</p>

## ANEXO Nº 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### CUESTIONARIO SOBRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

**ESTIMADO ESTUDIANTE:** Antes de contestar el cuestionario debes tener en cuenta las siguientes indicaciones:

- Responde con sinceridad las preguntas planteadas.
- Lee atentamente las afirmaciones y marca con un (x) en la columna que creas conveniente, según tu apreciación.

Nº	ÍTEMS	ALTERNATIVAS		
		N	AV	S
	<b>Dimensión 1: Educación ambiental</b>			
1.	Nuestras acciones influyen en el cambio del ambiente.			
2.	Es difícil que una persona como yo pueda hacer algo por el ambiente.			
3.	Participo en actividades de forestación y reforestación en mi comunidad.			
4.	No tiene sentido que yo personalmente haga todo lo que pueda por la protección del ambiente, si los demás no lo hacen.			
5.	La contaminación ambiental perjudica la salud humana.			
6.	Las áreas verdes ayudan a mantener un ambiente saludable.			
	<b>Dimensión 2: Actitud ambiental</b>			
7.	Participando como voluntario en alguna acción y/o actividad de conservación del ambiente.			
8.	Compro un producto sin ver los impactos negativos o positivos para el ambiente.			
9.	Respetas las señalizaciones de las áreas verdes.			
10.	Utilizo focos ahorradores.			
11.	Separo los residuos sólidos orgánicos de los inorgánicos, para volverlos a utilizarlos como materia prima o bienes comunes.			
12.	Cuando utilizamos carbón, petróleo o gas potenciamos el efecto invernadero.			
	<b>Dimensión 3: Habilidad ambiental</b>			
13.	La utilización de abonos químicos empobrece el suelo de cultivo.			
14.	La causa principal del calentamiento global es el efecto invernadero.			
15.	Participo elaborando afiches para el cuidado de las áreas verdes.			
16.	Puedo sensibilizar y organizar a la comunidad para acciones de minimizar la contaminación ambiental.			
17.	Participo en proyectos para el rescate de las áreas verdes.			
18.	Considero que los proyectos de riego tecnificado son importantes para el ahorro del agua.			

**LEYENDA:** 0= Nunca; 1= Algunas veces; 2= Siempre

### ANEXO Nº 03: BASE DE DATOS

PRE TEST CONCIENCIA AMBIENTAL																						
	D1: Educación ambiental						D2: Actitud ambiental						D3: Habilidad ambiental						RESUMEN			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	D1	D2	D3	T
S1	2	1	2	2	0	2	2	1	2	1	2	0	2	1	1	2	2	2	9	8	10	27
S2	1	2	0	1	1	1	1	1	2	2	2	0	1	0	2	0	2	0	6	8	5	19
S3	1	0	1	1	0	0	0	2	1	1	2	0	1	2	1	2	0	0	3	6	6	15
S4	0	1	0	1	1	0	0	2	2	1	1	0	0	0	0	1	1	0	3	6	2	11
S5	0	1	1	1	0	0	0	2	1	2	2	1	1	1	2	0	0	1	3	8	5	16
S6	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	0	1	9	11	7	27
S7	0	1	1	2	1	2	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	2	0	7	3	3	13
S8	0	0	1	1	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	1	1	1	1	2	8	6	16
S9	2	1	0	1	1	1	2	0	0	1	2	0	1	2	0	2	0	0	6	5	5	16
S10	0	1	1	1	0	0	2	0	2	2	0	0	1	1	2	0	0	0	3	6	4	13
S11	1	1	1	1	0	0	2	2	2	2	0	2	2	1	0	0	2	1	4	10	6	20
S12	0	2	0	2	0	0	0	2	1	1	2	2	0	2	1	2	1	2	4	8	8	20
S13	0	1	2	1	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	1	0	2	0	6	6	3	15
S14	0	1	1	2	0	2	0	1	1	2	0	2	0	1	0	2	0	2	6	6	5	17
S15	1	2	2	1	0	1	1	1	2	2	0	1	1	2	2	0	0	1	7	7	6	20
S16	0	2	2	1	2	0	0	2	1	1	2	0	0	2	1	1	2	0	7	6	6	19
S17	0	1	1	2	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	1	2	0	0	4	4	4	12
S18	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	2	2	3	7
S19	1	0	2	0	2	1	0	1	2	1	2	0	0	1	0	0	2	0	6	6	3	15
S20	1	1	1	1	0	0	0	1	2	0	2	0	0	1	2	1	0	0	4	5	4	13
S21	0	0	0	1	1	0	0	2	2	2	1	0	0	2	2	2	1	0	2	7	7	16
S22	1	1	2	0	0	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	5	8	8	21
23	1	1	0	2	0	0	1	2	0	1	1	1	1	2	0	1	3	1	4	6	8	18
24	0	0	0	1	2	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	3	3	3	9
25	0	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	6	3	3	12
26	1	2	0	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	5	3	4	12
27	1	2	2	2	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	7	4	4	15
28	2	1	1	2	0	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	7	9	11	27
29	2	2	1	1	0	2	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	8	3	3	14
30	2	1	2	2	1	0	2	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	2	8	7	6	21
31	1	2	2	0	0	2	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	7	3	3	13
32	0	0	1	0	0	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	3	4	4	11
33	2	2	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	1	0	2	0	0	6	4	3	13
34	0	0	2	2	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	6	1	3	10
35	0	2	2	0	0	1	0	1	0	0	2	0	0	1	2	0	2	0	5	3	5	13
36	2	2	2	0	2	0	0	1	2	2	0	0	0	1	1	2	0	0	8	5	4	17
37	2	1	1	2	2	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	8	3	3	14
38	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	2	0	0	1	1	1	2	0	2	5	5	12

POST TEST **CONCIENCIA AMBIENTAL**

	D1: Educación ambiental						D2: Actitud ambiental						D3: Habilidad ambiental						RESUMEN				D1	D2	D3	T
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	D1	D2	D3	T				
S1	1	2	2	2	2	0	1	2	2	2	2	0	1	2	2	2	2	0	9	9	9	27	A	A	A	R
S2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	0	1	2	2	2	2	0	10	9	9	28	A	A	A	R
S3	1	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	1	0	2	2	2	2	1	9	9	9	27	A	A	A	R
S4	0	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	9	10	10	29	A	A	A	R
S5	1	1	2	2	2	1	0	2	2	2	2	1	0	2	2	2	2	1	9	9	9	27	A	A	A	R
S6	0	1	2	2	0	0	0	1	2	2	0	0	0	1	2	2	0	0	5	5	5	15	R	R	R	B
S7	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	2	0	3	3	3	9	B	B	B	B
S8	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	10	10	10	30	A	A	A	R
S9	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	10	10	10	30	A	A	A	R
S10	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	8	8	8	24	A	A	A	R
S11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	36	A	A	A	A
S12	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	10	10	10	30	A	A	A	R
S13	0	2	2	2	2	0	1	2	2	2	2	1	0	2	2	2	2	2	8	10	10	28	A	A	A	R
S14	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	0	1	2	2	1	2	10	10	8	28	A	A	A	R
S15	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	9	9	9	27	A	A	A	R
S16	1	2	2	1	2	1	0	2	2	1	2	2	0	2	2	1	2	2	9	9	9	27	A	A	A	R
S17	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	8	9	10	27	A	A	A	R
S18	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	8	9	10	27	A	A	A	R
S19	0	1	2	2	2	0	0	1	2	2	2	0	0	1	2	2	2	0	7	7	7	21	R	R	R	R
S20	0	1	2	2	2	0	0	1	2	2	2	0	0	1	2	2	2	0	7	7	7	21	R	R	R	R
S21	0	2	2	2	1	0	0	2	2	2	1	0	1	2	2	2	1	1	7	7	9	23	R	R	A	R
S22	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	11	11	11	33	A	A	A	R
23	1	2	2	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	10	9	9	28	A	A	A	R
24	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	2	1	2	3	3	3	3	12	18	B	B	A	R
25	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	4	4	4	12	R	R	R	B
26	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	4	4	4	12	R	R	R	B
27	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	4	4	4	12	R	R	R	B
28	2	1	1	2	3	2	2	1	1	2	3	2	2	1	1	2	3	2	11	11	11	33	A	A	A	R
29	0	1	1	1	0	0	1	2	2	1	2	2	0	1	1	2	2	2	3	10	8	21	B	A	A	R
30	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	10	10	8	28	A	A	A	R
31	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	4	4	4	12	R	R	R	B
32	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	4	4	4	12	R	R	R	B
33	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	4	4	4	12	R	R	R	B
34	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	4	4	4	12	R	R	R	B
35	0	1	2	0	2	0	0	1	2	0	2	0	0	1	2	0	2	0	5	5	5	15	R	R	R	B
36	0	1	2	2	0	0	0	1	2	2	0	0	0	1	2	2	0	0	5	5	5	15	R	R	R	B
37	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	3	3	3	9	B	B	B	B
38	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	3	3	3	9	B	B	B	B

## ANEXO Nº 04: FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**

(CREADO POR LA LEY N°25265)

**ESCUELA DE POSGRADO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSGRADO**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
POR CRITERIO DE JUECES**



### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Jesus Miguel Ramos Cruz
- 1.2 Cargo e institución donde labora : I.E. S.T.P "PISCO"
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario
- 1.4 Autor del instrumento : Plinio Clemente Camposana Velasco

### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los items					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS <small>(Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)</small>		A	B	C	D	E
		↓	↓	↓	↓	↓
		10				

Coeficiente de validez =  $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \underline{50}$

### III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1.00]

### IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable

LUGAR: Huancavelica 02 de 11 del 2018



*Jesus Miguel Ramos Cruz*  
Dr. JESUS MIGUEL RAMOS CRUZ  
DIRECTOR GENERAL (e)  
I.E. S.T.P. "PISCO"



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCATELICA**  
(CREADO POR LA LEY N°25265)



**ESCUELA DE POSGRADO**  
**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**  
**POR CRITERIO DE JUECES**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Julio César Quispe Calderón  
 1.2 Cargo e institución donde labora : U.N. de Cañete  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario  
 1.4 Autor del instrumento : Plinia Clemente Camposana Velasco

**II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D 10	E

**Coeficiente de validez = 1 x A + 2 x B + 3 x C + 4 x D + 5 x E =**

40  
50

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00-0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60-0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70-1,00]

**IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD**

Aplicable

LUGAR: Huancavelica 02 de 11 del 2018

Dr. Julio César Quispe Calderón  
C.E. PSICOLOGÍA CC.SS.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
(CREADO POR LA LEY N°25265)

**ESCUELA DE POSGRADO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSGRADO**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
POR CRITERIO DE JUECES**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Yrma Rosa Godoy Pereyra  
 1.2 Cargo e institución donde labora : U.N. "San Luis Gonzaga" de Ica.  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario  
 1.4 Autor del instrumento : Plinio Clemente Camposano Velasco.

**II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						10
		A	B	C	D	E

Coeficiente de validez =  $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{50}{50}$

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00-0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60-0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70-1,00]

**IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD**

.....  
 ..... Aplicable .....

LUGAR: Huancavelica 02 de 11 del 2018

*Yrma Rosa Godoy Pereyra*  
 Dra. Yrma Rosa Godoy Pereyra  
 DOCTORA EN EDUCACIÓN

## ANEXO Nº 05: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



"AÑO DEL DIÁLOGO Y RECONCILIACIÓN NACIONAL"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N.º 30211  
PERTENECIENTE A LA UGEL HUANCAYO, OTORGA:

### **CONSTANCIA DE APLICACIÓN**

QUE, EL BACHILLER PLINIO CLEMENTE CAMPOSANO VELASCO, DESARROLLO LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS SOBRE SU TESIS "ACTITUDES DE CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2018" A LOS ALUMNOS DE ESTA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

SE EMITE LA PRESENTE A SOLICITUD DEL INTERESADO PARA LOS FINES QUE CREA POR CONVENIENTE.

EL TAMBO, 19 DE NOVIEMBRE DEL 2018

Director de la Institución Educativa Pública N.º 30211  
Huancayo

## ANEXO Nº 06: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



Momento de planificación de las actividades para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 30211-Tambo-Huancayo



Momento en que se observa las actitudes de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 30211-Tambo-Huancayo para desarrollar la conciencia ambiental



Momento final de la ejecución de la investigación en la institución educativa primaria N° 30211-Tambo-Huancayo para desarrollar la conciencia ambiental