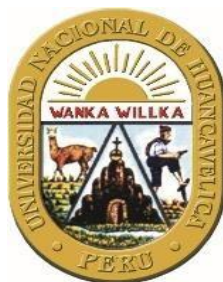


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL**

TESIS

**“LAS TICS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ÁREA
DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE
SECUNDARIA DE UNA I.E. ESTATAL DEL DISTRITO DE
NASCA”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y EL DESARROLLO HUMANO

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA**

PRESENTADO POR:

MARÍA DEL PILAR, MUÑOZ

CAMARGO EDDITHE

ROSARIO, ROJAS MOLINA

HUANCAVELICA –

PERÚ 2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Paturpampa, auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 29 días del mes de junio del año 2019, siendo las 6:00 pm se reunieron; los miembros de jurado calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Hg. Giovanna Victoria Cano Azambuja

SECRETARIO: Hg. Alejandro Rodrigo Quilca Castro

VOCAL: Hg. Rosario Mercedes Aguilar Melgarejo

Designado con la resolución N° 0192-2019-D-FEO-UNH del informe

final de tesis titulado Las fics en el desempeño académico del área de inglés en los estudiantes del 2º grado de secundaria de una I.E. estatal del distrito de nasca

Siendo los autores (es)

Maria del Pilar Muñoz Camargo
Eddithe Rosario Rojas Molina

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del informe final de tesis antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Maria del Pilar Muñoz Camargo

APROBADO POR unaninidad

DESAPROBADO POR _____

Egresado: Eddithe Rosario Rojas Molina

APROBADO POR unaninidad

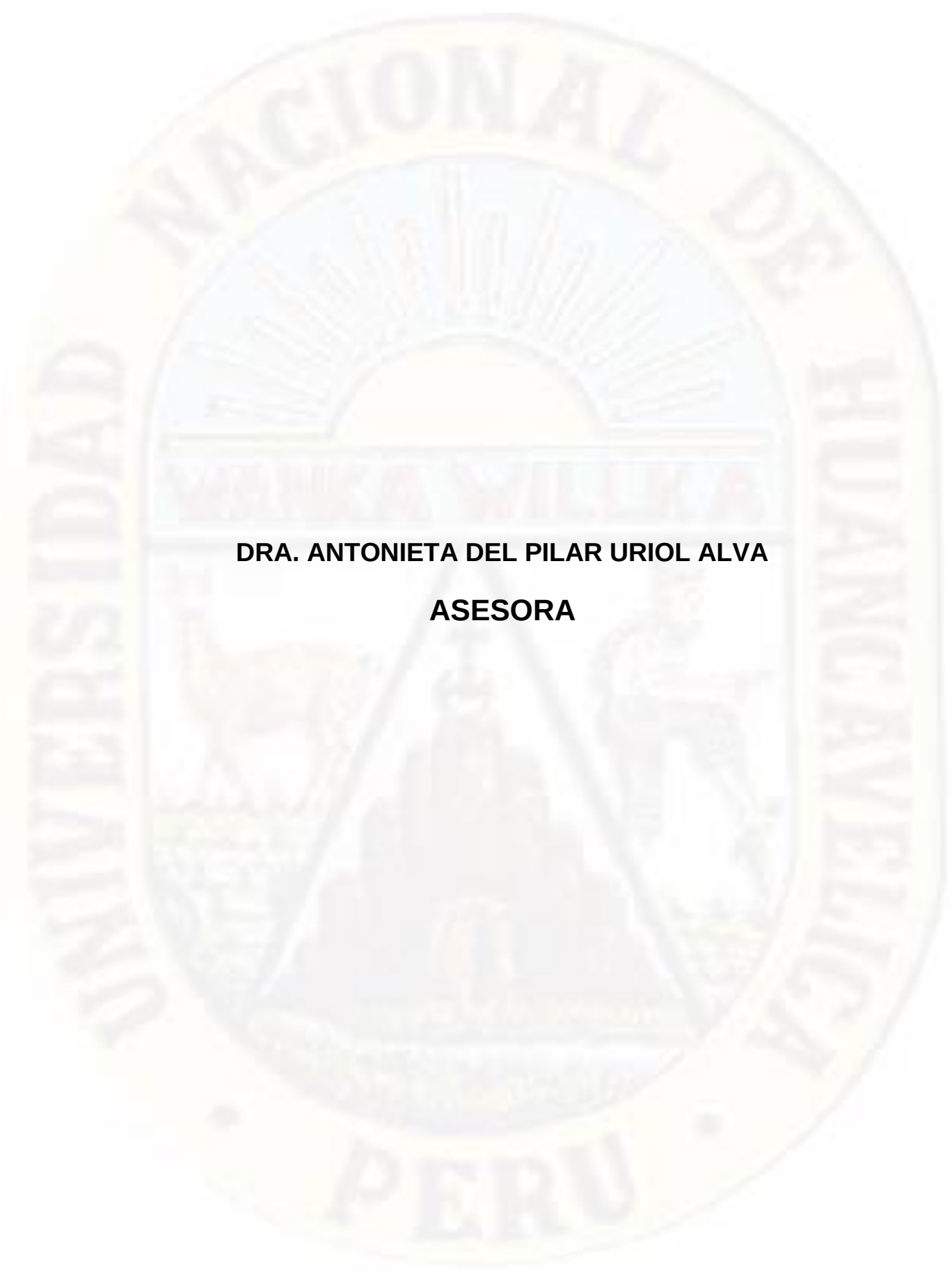
DESAPROBADO POR _____

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente

[Firma]
PRESIDENTE

[Firma]
SECRETARIO

[Firma]
VOCAL



DRA. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA

ASESORA

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación es fruto de nuestro esfuerzo y perseverancia por alcanzar la cumbre profesional, dedicamos de manera muy especial a Dios por darnos el valor de fé, la inteligencia y la perseverancia; a nuestros Padres quienes velaron con entrega y amor por nuestra formación profesional y ética; a nuestros hijos quienes son nuestro motor y motivo del seguir esforzándonos y seguir creciendo profesionalmente; a nuestras parejas por el apoyo incondicional y moral del seguir hasta el final. Y a todos quienes cooperaron gentilmente para que la investigación logre el éxito anhelado. Gracias a todos ellos nos sentimos con la satisfacción de haber cumplido con todas las metas trazadas en nuestra carrera estudiantil.

LAS AUTORAS

ÍNDICE

Portada	i
Acta de sustentación.....	ii
Asesora.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Índice	v
Resumen	vii
Abstract.....	viii
Introducción	ix

CAPÍTULO I: PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Objetivo:General y Especificos	15
1.4. Justificación	16
1.5 .Limitaciones	17

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	18
2.2. Bases teóricas.....	24
2.3. Hipótesis	30
2.4. Variables de estudio.....	31
2.5. Definición de términos	32

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio.....	36
3.2. Tipo de investigación.....	36
3.3. Nivel de investigación.....	37
3.4. Método de investigación.....	37
3.5. Diseño de investigación	38
3.6. Población, muestra y muestreo	39

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
3.8. Procedimiento de recolección de datos.....	41
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	41

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados.....	43
4.2. Discusión.....	53
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES.....	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	57
ANEXO	60

RESUMEN

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos de Nasca. El propósito fue establecer el grado de relación entre el uso de las Tic y el rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la mencionada institución educativa, en el año 2018. El tipo de investigación es Aplicada, el método aplicado ha sido fundamentalmente, el descriptivo y el diseño empleado, Cuasi Experimental. Para este estudio, la población estuvo conformada por 56 estudiantes, y la muestra fue censal. Los instrumentos fueron declarados validos mediante la técnica de juicio de expertos; luego, estos mismos fueron declarados confiables, por lo tanto, aplicables a la muestra, mediante el coeficiente de Spearman. Posterior al tratamiento estadístico de los datos recogidos de la muestra, se concluyó que el uso de las Tic se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos, Nasca, 2018.

Palabras clave: Tic, rendimiento académico y muestra censal.

ABSTRACT

The present investigation was carried out in the Educational Institution Roberto Pisconti Ramos de Nasca. The purpose was to establish the degree of relationship between the use of ICT and academic performance in the area of English in the students of the second grade of secondary school of the aforementioned educational institution, in the year 2018. The type of research is Applied, the applied method has been fundamentally, the descriptive and the design used, Quasi Experimental. For this study, the population consisted of 56 students, and the sample was census. The instruments were declared valid through the technique of expert judgment; then, these were declared reliable, therefore, applicable to the sample, using the Spearman coefficient. After the statistical treatment of the data collected from the sample, it was concluded that the use of Tic is significantly related to academic performance in the second grade students of the Roberto Pisconti Ramos Educational Institution, Nasca, 2018.

Key words: Tic, academic performance and census sample.

INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información (TI) tratan sobre el empleo de computadoras, sistemas de base o sistemas operativos y aplicaciones diversas (Word, Cmap, Matemática, Outlook, etc.) para transformar, almacenar, gestionar, proteger, difundir y localizar los datos o información necesarios para cualquier actividad humana. Por su parte, las Tecnologías de las Comunicaciones (componente C de las siglas TIC) engloban los componentes de red que permiten mantener los enlaces entre las PCs, los equipos de conexión y los protocolos de comunicación.

Las tecnologías se refieren a la radio, telefonía, Internet y a todas las aplicaciones informáticas que se derivan de ella a modo de servicios, es decir, sistemas de Chat como el MSN, blogs, sistemas sociales como: YouTube, Hi5, MySpace, etc., son una constante en la vida actual de todos los jóvenes, a quienes nos referimos hoy como nativos digitales, término que utilizara Marc Prensky, consultor en Educación, para graficar a la generación que ha nacido dentro de un mundo en que la tecnología ya no resulta novedosa sino cotidiana.

Del mismo modo, diversos autores, entre ellos Pizarro (1985), Carrasco (1985), Heriín y Villarroel (1987), han señalado que el rendimiento académico es una medida de lo que una persona ha aprendido luego de un proceso de instrucción o formación. Precisamente, Pizarro (1985), desde una perspectiva propia del estudiante, lo define como una capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cumulo de conocimientos o aptitudes (Carrasco, 1985). Según Heran y Villarroel (1987), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno

o más cursos.

En suma, lo que es importante es que los estudiantes desarrollen capacidad de aprender y adaptarse en la sociedad actual, sociedad de la información y el conocimiento, donde las

instituciones educativas ya no pueden proporcionar toda la información relevante, porque ésta es mucho más móvil y flexible que la propia escuela: lo que sí puede es formar a los estudiantes para poder acceder y dar sentido a la información, proporcionándoles competencias, capacidades, desempeños y estrategias de aprendizaje que les permitan una asimilación crítica de esa información.

Es preciso reconocer que las nuevas tecnologías otorgan beneficios tanto económicos, sociales, pedagógicos como culturales a quienes las utilizan apropiadamente. Convengamos, además, que la verdadera revolución se produce con la aparición y la difusión de la World Wide Web (WWW), puesto que ha permitido poner al alcance de todos los accesos a la información y a un sin fin de recursos de comunicación. Cabe agregar, pues, que los estudiantes hacen uso extensivo de las nuevas tecnologías fuera de las aulas.

La evolución misma de las tecnologías de la información en el contexto definido por una sociedad de servicios, plantea nuevos desafíos a la educación, ya que en el futuro la obtención y organización de la información se convertirá en la actividad vital dominante para una parte importante de la población. Pero al mismo tiempo que las Tics contribuyen al vertiginoso cambio que exige nuevas destrezas y cambios en los objetivos, que pueden contribuir a su logro y dominio. En ello reside uno de los papeles cruciales que las TICS pueden desarrollar en el sector educativo.

La enseñanza del idioma inglés, lengua de amplia difusión Internacional, tiene como fin, el desarrollo de la competencia comunicativa funcional. Un concepto que implica la expresión, interpretación y negociación de significados en la interacción entre dos o más personas, o entre una persona y un texto escrito u oral.

Las Tics están produciendo importantes transformaciones en la sociedad. Estas marcan la característica fundamental que distingue el momento histórico actual. Ya se ha avanzado en la Era de la Información, los países

que poseen tecnologías (la informática unida a las comunicaciones) pueden tener acceso de manera inmediata a la Información y a ejercer una gran influencia hacia el resto del mundo, al transmitir de manera inmediata sus propios avances.

El uso de las computadoras abre posibilidades prácticamente infinitas para el perfeccionamiento de la enseñanza y la educación, mediante el aceleramiento del proceso cognitivo y la formación y desarrollo de capacidades intelectuales, hábitos y habilidades que posibilitan el Auto aprendizaje y la actividad creadora de los estudiantes.

Es esta situación problemática lo que nos ha motivado a realizar la presente investigación a realizar ciertas acciones y/o actividades con la finalidad de superar el problema; razón por la cual se pone en consideración el presente informe de investigación pedagógica denominado: **“LAS TICS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. ESTATAL DEL DISTRITO NASCA”**.

En este contexto, el presente estudio buscó establecer el grado de relación existente entre el uso de las Tic y el rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos, Ica, 2019. El contenido general del presente trabajo se distribuye a lo largo de cuatro capítulos de temática bastante definida:

CAPÍTULO I: En este primer capítulo se describe aspectos preliminares; donde se considera lo referente al problema de la investigación. Argumentándose asimismo la selección y formulación del problema, relacionado con los objetivos, en forma general y específicos. Se complementa con la respectiva justificación de la investigación, las limitaciones que de alguna manera existen y se dan en esta investigación y finalmente se señala el sistema de hipótesis, variables e indicadores de la investigación.

CAPÍTULO II: En este segundo capítulo se considera, el marco teórico en la cual se fundamenta el alcance teórico de las variables en estudio, describiendo previamente los antecedentes de estudio relacionado con el problema investigado. La fundamentación de variables posibilita la determinación de los indicadores para su tratamiento en las unidades de

análisis, complementándose a su vez con las definiciones de los términos básicos.

CAPÍTULO III: En el tercer capítulo se fundamenta la metodología y el diseño metodológico, la caracterización de las unidades muestrales de la población en estudio, así como también

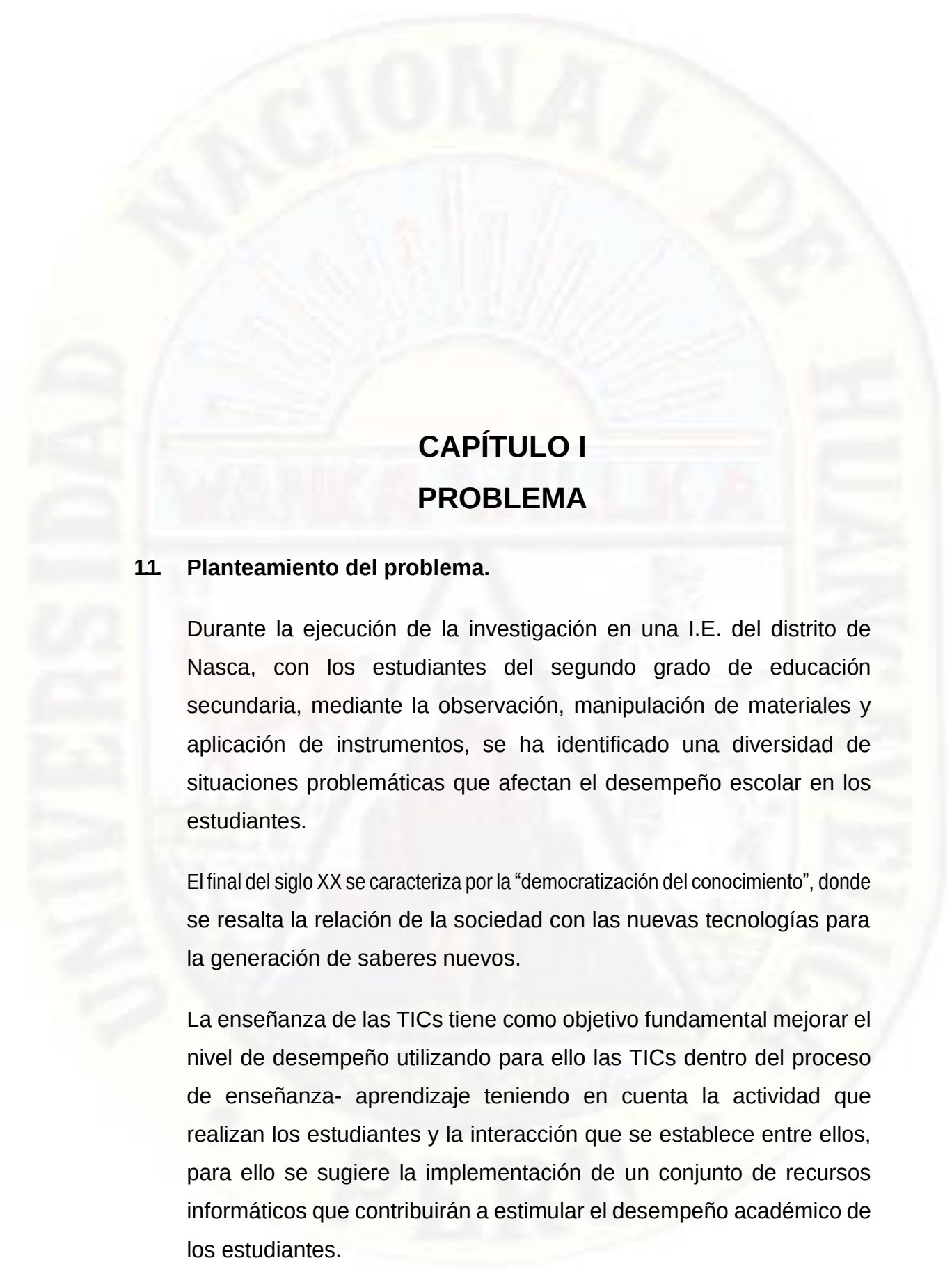
la previsión de las técnicas e instrumentos de recolección de datos y finalmente las técnicas de análisis de tipo cuantitativo, cualitativo y procesamiento de datos.

CAPÍTULO IV: En el cuarto y último capítulo se considera aspectos que aborda los resultados de la investigación, que considera todo lo referente al trabajo de campo, es decir la presentación de resultados, señalados en cuadros y gráficos estadísticos con sus respectivas interpretaciones, finalizando con la validación de las hipótesis específicas y por analogía se valida la hipótesis general.

Como complemento se detalla las referencias de las fuentes de información, los anexos que incluyen los instrumentos de recolección de datos empleados y la matriz de consistencia de los elementos de la investigación.

Finalmente, la presente investigación halló que el uso de las Tic se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos, Nasca, 2019.

LAS AUTORA



CAPÍTULO I

PROBLEMA

11. Planteamiento del problema.

Durante la ejecución de la investigación en una I.E. del distrito de Nasca, con los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, mediante la observación, manipulación de materiales y aplicación de instrumentos, se ha identificado una diversidad de situaciones problemáticas que afectan el desempeño escolar en los estudiantes.

El final del siglo XX se caracteriza por la “democratización del conocimiento”, donde se resalta la relación de la sociedad con las nuevas tecnologías para la generación de saberes nuevos.

La enseñanza de las TICs tiene como objetivo fundamental mejorar el nivel de desempeño utilizando para ello las TICs dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje teniendo en cuenta la actividad que realizan los estudiantes y la interacción que se establece entre ellos, para ello se sugiere la implementación de un conjunto de recursos informáticos que contribuirán a estimular el desempeño académico de los estudiantes.

Día a día es más frecuente el uso de las llamadas Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC) en el campo de la educación. Los grandes avances, eficiencias, oportunidades y el empoderamiento que permiten la aplicación de computadores, programas de software, redes informáticas, librerías virtuales y el acceso a Internet, tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como en las actividades de Gestión en la Educación, ya que esto implicará una función motivadora relajante y amena con lo cual lograría en los estudiantes desarrollar distintas posibilidades de aprendizaje, obviamente más eficaces.

Los profesores del área de Inglés de la Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos generalmente van al Aula de Innovación una vez por Bimestre (e incluso con ciertas secciones y no con todas las secciones a cargo), cuando se debería trabajar todo el bimestre o al menos dos semanas continuas, ya que se ha observado que el estudiante disfruta utilizando las herramientas que nos ofrecen las TIC.

Con el empleo de las TICs el proceso de enseñanza-aprendizaje se torna mucho más atractivo, pero lo más importante es que desarrolle a los estudiantes como sujetos activos, democráticos, capaces de buscar y construir nuevos conocimientos y, que ello lo hagan, con el objetivo de influir positivamente en la transformación del entorno para así fortalecer el desempeño académico en los estudiantes materia de estudio.

Investigaciones a escala mundial han demostrado que las TIC pueden conducir a mejorar el aprendizaje del estudiante y los métodos de enseñanza. Un informe realizado por el Instituto Nacional de Educación Multimedia en Japón demostró que un aumento en la exposición de estudiantes a las TIC mediante la integración curricular de educación tiene un impacto significativo y positivo en el rendimiento estudiantil.

Por ello, hemos tomado la decisión de investigar el grado de relación que existe entre el uso de las TIC y el rendimiento académico del idioma inglés, focalizando nuestro propósito al segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos.

12 Formulación del problema.

Planteada la situación problemática y con el fin de posibilitar su mejor estudio e investigación, se formula el problema considerando su alcance general y específico.

1.2.1. Problema General.

¿De qué manera las tics influye en el desempeño académico del área de inglés en los estudiantes del 2° grado de secundaria de una I.E. estatal del distrito Nasca?

1.2.2. Problemas Específicos.

P.E.1: ¿De qué manera las TIC influye en el desempeño académico de inicio del área de inglés en los estudiantes del 2° grado de secundaria de una I.E. estatal del distrito Nasca?

P.E.2: ¿De qué manera las TIC influye en el desempeño académico de proceso del área de inglés en los estudiantes del 2° grado de secundaria de una I.E. estatal del distrito Nasca?

P.E.3: ¿De qué manera las TIC influye en el desempeño académico de logro del área de inglés en los estudiantes del 2° grado de secundaria de una I.E. estatal del distrito Nasca?

P.E.4: ¿De qué manera las TIC influye en el desempeño académico de logro destacado del área de inglés en los estudiantes del 2° grado de secundaria de una I.E. estatal del distrito Nasca?

13 Objetivos: General y Específicos

Constituyen los propósitos de la investigación y guardan estrecha relación con el problema y las hipótesis, y dada su coherencia lógica, se formulan también en su alcance general y específico.

1.3.1. Objetivo General.

Determinar la influencia de las TIC en el desempeño académico del área de inglés en los estudiantes del 2° grado de secundaria de una I.E estatal del distrito Nasca?

1.3.2. Objetivos Específicos.

O.E.1: Determinar la influencia de las TIC en el desempeño académico de inicio del área de inglés en los estudiantes del 2° grado de secundaria de una I.E. estatal del distrito Nasca.

O.E.2: Determinar la influencia de las TIC en el desempeño académico de proceso del área de inglés en los estudiantes del 2° grado de secundaria de una I.E. estatal del distrito Nasca.

O.E.3: Determinar la influencia de las TIC en el desempeño académico de logro del área de inglés en los estudiantes del 2° grado de secundaria de una I.E. estatal del distrito Nasca.

O.E.4: Determinar la influencia de las TIC en el desempeño académico de logro destacado del área de inglés en los estudiantes del 2° grado de secundaria de una I.E. estatal del distrito Nasca.

14 Justificación

Ñaupas, H.; Mejía, E.; Novoa, E.; Villagómez, A. (2011: 126) sostienen que: la importancia que tiene la investigación de un problema en el desarrollo de una teoría científica implica indicar que el estudio va a permitir señalar una innovación científica, para lo cual es necesario hacer un balance o estado de la cuestión del problema que se investiga, que va a servir para refutar resultados de otras

investigaciones o ampliar un modelo teórico. Desde este enfoque nuestra investigación presenta las bases teóricas que sustentan a cada una de las variables que permitieron su estudio y

análisis a través de la estadística para llegar a establecer que entre ellas existe una relación significativa.

Los resultados de la presente investigación pueden aplicarse en el campo educativo, específicamente, en el área de inglés. Los docentes pueden hacer uso de las Tic en los distintos niveles y lograr un mejor desempeño del rendimiento en esta Área.

15. Limitaciones

Toda investigación, tiene una serie de dificultades y/o limitaciones, entre las que se consideran:

- La falta de material bibliográfico básico sobre el tema de estudio; tan escasa en estos momentos y que fortalezcan nuestra investigación.
- El factor tiempo, que es insuficiente para una investigación más eficiente.
- El factor económico, puesto que los recursos son escasos los cuales limita para una óptima investigación.
- La falta de conocimiento de docentes al utilizar las Tics para desarrollar sesiones de aprendizajes y lograr obtener aprendizajes significativos en los estudiantes.
- La falta de recursos tecnológicos como proyector, computadoras con software actualizado.
- Falta de apoyo de la plana docente o estudiante al momento de aplicar el instrumento.



CAPÍTULO II

MARCO

2.1. Antecedentes

TEÓRICO

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Jiménez Gutiérrez, Luz María (2001), en su tesis Las TIC en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera, Colegio de Madrid - México, llegó a las siguientes conclusiones: Integrar las TIC a la enseñanza del inglés como lengua extranjera abre la posibilidad de que cada alumno pueda trabajar de manera autónoma permitiendo que el aprendizaje sea más efectivo. El alumno avanza en función de su grado real de asimilación y progreso y no tiene límite en cuanto al tiempo de clase ya que puede dedicarse a la práctica y/o al estudio de la consolidación de una determinada estructura o una situación específica de aprendizaje. Los estudiantes se benefician con el uso de las TIC, pues les permite localizar información concreta e investigar temas específicos y ante todo, puedan interactuar con personas de habla inglesa en otros países vía chat, twitter, etc., porque

hoy por hoy, el inglés es la segunda lengua más hablada en el mundo y la primera, laboralmente hablado.

Soto, Matute y Espejo en Chile, (2002), en un estudio denominado “Jóvenes y acceso a nuevas tecnologías: uso de computadoras en Internet”, encontraron

que los jóvenes de entre 15 y 24 años, identifican al computador y la red como una herramienta que les facilita su aprendizaje escolar, pero también manifiestan que el Internet además les brinda la opción de satisfacer necesidades personales, no ligadas al ámbito educativo, así como de recreación y comunicación. Se encontró también que el autoaprendizaje emerge como una modalidad común para los jóvenes.

También en Chile, María Muñoz (2006) en el estudio “Uso de tecnologías de la información y comunicación en estudiantes de Psicología”, reporta que los estudiantes opinan que las TIC’S son un aporte para el proceso de aprendizaje y permiten innovar y mejorar la comunicación entre el profesor y el alumno, plantean la necesidad de contar con foros de discusión virtuales que fortalezcan el aprendizaje y el diálogo. Los estudiantes más jóvenes son los que más utilizan las TIC’S. Las desventajas encontradas son que pocos profesores las utilizan en sus clases, el medio más utilizado por los profesores es el Data show, aunque les falta creatividad para su uso.

Fernández, Rodríguez y Batista (2005) en el estudio “Experiencia obtenida a través del sitio Web en la asignatura de Ginecobstetricia para estudiantes del sexto año de Medicina. Matanzas, Cuba” como estrategia didáctica confeccionaron un sitio Web que cuenta con una serie de imágenes relacionadas con los temas de la asignatura, estas imágenes son muy cercanas a la realidad, lo que permitieron a los estudiantes una mayor comprensión de los mismos.

En México, Castillo Márquez, en el estudio “Inclusión de elementos de innovación tecnológica en la unidad de aprendizaje de lenguaje y pensamiento matemático; nivel superior de la UAN”, realizado con alumnos del primer año de Médico Cirujano en la Universidad

Autónoma de Nayarit, diseñó un CD ROM como recurso didáctico, evidenciando el incremento en el aprovechamiento escolar de los estudiantes.

En la Universidad Cristóbal Colón de Veracruz (México), Camorlinga, Mendoza y Maldonado (2008), en el estudio “Principales tecnologías de información utilizadas en procesos de enseñanza-aprendizaje en educación superior”, encontraron que las tecnologías más utilizadas son: Office de Microsoft, foros virtuales, correo electrónico, internet, foros de discusión, biblioteca virtual. El equipo tecnológico más utilizado es: pizarrón electrónico, power point, proyector de acetatos, proyector de diapositivas, cámara de video, TV, reproductor de videocasete. Las ventajas del uso de las TIC’S son: favorecen el aprendizaje cooperativo como el autoaprendizaje, flexibilizan la enseñanza, ayudan y motivan a un trabajo más creativo en el aula. Desventajas: no siempre se cuenta con los suficientes recursos tecnológicos en los centros educativos; el profesorado necesita actualización permanente en relación al uso de las nuevas tecnologías y su utilización didáctica.

Casablanca, Silvina (2008), en su investigación titulada Desde adentro: Los caminos de la formación docente en tiempos complejos y digitales – Las TIC como necesidad emergente y significativa en las clases universitarias de la sociedad actual - Barcelona, concluye que las TIC ya no constituyen un componente aislado, al menos desde el análisis de la realidad de la labor docente, numerosas investigaciones han dado cuenta de que entender su uso a modo instrumental, como primera medida por parte de los docentes, no garantizó un traspaso al saber profesional acorde a los maestros y maestras de hoy, si en vez de eso se pasa directamente a la prácticas áulicas, el uso de los recursos educativos, desde la pizarra a los entornos virtuales se podría indagar si los modelos de formación docente son acordes a las necesidades formativas de los futuros ciudadanos quienes requieren de nuevos modos de expresión y representación del conocimiento, nuevas y genuinas

experiencias de aprendizaje en entornos que posibiliten la misma. Pero creemos que el aprendizaje, por parte del estudiante adulto, no se va a producir con sólo la aplicación de la metodología.

Las investigaciones anteriores muestran que las TIC'S son necesarias en los procesos educativos actuales, aunque las carencias en equipo e infraestructura son una limitante en algunas instituciones educativas, así como la falta de preparación de algunos profesores para implementarlas como estrategia didáctica.

Bajo estas circunstancias la Universidad Autónoma de Campeche, está transitando del modelo de enseñanza rígido que prevaleció el siglo pasado, donde se privilegiaba la cátedra magistral del docente y la actitud pasiva del alumno, la cual consistía en tomar apuntes en clase, observar, disciplina absoluta y repetir de "memoria" los conceptos vertidos por sus profesores en un examen; debido a que el conocimiento se consideraba como algo totalmente acabado, sin opción a ser modificado; hacia un modelo educativo flexible y centrado totalmente en el aprendizaje de los estudiantes. Bajo este enfoque educativo, los estudiantes tienen una participación más responsable en su proceso formativo, a través del desarrollo de habilidades que los conduzcan al aprendizaje autogestivo y los mantenga en un ejercicio de superación y educación en la vida y a lo largo de ella.

En este modelo, los profesores son los promotores fundamentales de esta nueva forma de aprendizaje, a través del uso y aplicación de métodos educativos que se centren en el mismo estudiante, guiándolos durante su trayecto educativo hacia una formación integral, que involucre no solamente los saberes y capacidades propias de su profesión sino cada uno de los aspectos del desarrollo humano (Universidad Autónoma de Campeche, 2004). Así mismo se promueve en los estudiantes el uso de tecnologías de información y comunicación.

Uno de los primeros intentos para superar este antiguo modelo

educativo fue la utilización de recursos tecnológicos como audiocassettes, videos, retroproyector, entre otros, que, aunque no representaron un cambio sustantivo en el modo de enseñar y de aprender, si contribuyeron a demostrar

que las clases magistrales y la pedagogía imperante, hasta ese momento, podían ser modificadas en beneficio de los estudiantes.

Con la incorporación de las tecnologías digitales de la información y la comunicación en los procesos educativos, se comienza a dar un cambio sustantivo en los métodos de enseñanza.

El estudiante moderno, debe adquirir habilidades para aprender a aprender durante toda su vida, a interactuar con las TIC'S, debido a que en la actualidad "aquel individuo que no tenga los instrumentos para decodificar los mensajes de la tecnología de la información y comunicación, puede llegar a ser identificado como un nuevo tipo de analfabeta" (Contreras, 2007). Mediante el empleo de la TIC'S el estudiante debe saber buscar, seleccionar, evaluar, elaborar y difundir información que le sea válida y útil. (Fainholc, 2005).

Para llevar a cabo esta investigación se realizaron tres fases: La primera fase consistió en capacitar a los docentes en lo referente al sustento teórico y metodológico que rige al nuevo modelo educativo, como segunda fase se diagnosticó el uso de TIC'S por estudiantes y profesores y la tercera fase consistió en el diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje donde se utilizó las TIC'S en el proceso enseñanza-aprendizaje, considerando las dimensiones del aprendizaje (cognitiva, procedimental y actitudinal).

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Choque Larrauri, Raúl (2009), en su tesis doctoral titulada Estudio en Aulas de Innovación Pedagógica y desarrollo de capacidades en Tecnologías de la Información y la Comunicación, Lima-Perú, concluyó que los medios

tecnológicos son extensiones de nuestro sistema nervioso central. Las TIC entonces demandan una atención importante en el contexto actual, es decir en la Sociedad Red, especialmente en el campo educativo.

Chilón Carrasco, Jenny Judith (2011) en su investigación titulada: Análisis de la utilización de las TIC en las I.E. públicas del nivel secundario del distrito de

Cajamarca - Trujillo, concluye que las TIC son herramientas esenciales de trabajo y aprendizaje en la sociedad actual donde la generación, procesamiento y transmisión de información es un factor esencial de poder y productividad, en consecuencia, resulta cada vez más necesario educar para la sociedad de la información desde las etapas más tempranas de la vida escolar. Para que pueda haber un verdadero impacto de las TIC en la configuración de nuevos modos de enseñanza y aprendizaje se requiere que las I.E. brinden las facilidades necesarias para que sus alumnos tengan mayor tiempo de acceso a los centros de cómputo y realicen actividades preferentemente académicas.

Joo Chang, Blanca J. (2004) presenta una tesis para optar al grado de Magíster en Educación, con mención en Gestión, por la Pontificia Universidad Católica del Perú, al que titula Análisis y propuesta de gestión pedagógica y administrativa de las TICs, para construir espacios que generen conocimiento en el Colegio Champagnat. Trata sobre La Tecnología de la Información y de la Comunicación, en el contexto informático, entendiendo por ello, Internet, Intranet, software y computadoras; es un tema que se inicia en el ámbito educativo, desde el área administrativa. Según ella, recién se le viene insertando una mirada pedagógica. Esta inserción se ha ido dando simplemente por "la tendencia", por el mercado y demanda. Estas motivaciones han generado en la actualidad una serie de dificultades que son consecuencia del modo en que se insertaron las computadoras: sin planes pedagógicos, sin evaluar costos post compra, sin tener en cuenta proyectos a largo plazo. La decisión de insertar tecnología no es tan simple como comprar y buscar un espacio donde colocar la máquina, deben tener un marco de gestión que permita prever, la planificación de tareas, la distribución del trabajo y su productividad, el aprovechamiento de los recursos humanos, del tiempo y tecnológicos.

La Mg. en Educación, especialista en Lingüística Aplicada a la Docencia del Inglés, Moreno C., Gloria Astrid, presenta la tesis titulada Las Tic como

estrategia de mediación para el aprendizaje autónomo del inglés, en el XV Encuentro Internacional – Virtual Educa, Lima, 2014. De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede concluir que el aprendizaje autónomo mediado por las Tics es uno de los factores del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés y, por ello, los elementos y claves para su desarrollo como la autorregulación, el desarrollo de estrategias metacognitivas y la aplicación de actividades para el fortalecimiento del aprendizaje significativo, se conviertan en componentes claves para lograr articular y hacer más efectivas y eficientes las herramientas tecnológicas que optimizan el aprendizaje del inglés.

Desde esta perspectiva, todos aquellos recursos tecnológicos y estrategias metodológicas que proporcionan los medios para potenciar el aprendizaje alcanzan un mayor impacto y efectividad en la medida en que los docentes acompañen el proceso de enseñanza con actividades que motivan a los estudiantes a desarrollar sus trabajos con un significado real de aplicaciones en sus contextos.

Cedron Lescano Pier (2009), en su tesis titulada: Grado de utilización del internet y rendimiento escolar entre alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa publica Gran Unidad Escolar “Jose Faustino Sanchez Carrion” – I – II trimestre año académico 2008 distrito de Trujillo Perú, concluyó que existe relación estadísticamente significativa entre el grado de uso de internet y el rendimiento escolar. Los servicios de internet más usados fueron el correo electrónico y el chat de conversación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Las Tics

Las Tics, según Gil (2002), constituyen un conjunto de

aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real. Por su parte, Ochoa y Cordero (2002), establecen que son un conjunto de procesos y

productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes y canales de comunicación, relacionados con el almacenamiento, procesamiento y la transmisión digitalizada de la información.

Thompson y Strickland, (2004) definen las tecnologías de información y comunicación, como aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos, capaces de manipular información que soportan el desarrollo y crecimiento económico de cualquier organización. Cabe destacar que en ambientes tan complejos como los que deben enfrentar hoy en día las organizaciones, sólo aquellos que utilicen todos los medios a su alcance, y aprendan a aprovechar las oportunidades del mercado visualizando siempre las amenazas, podrán lograr el objetivo de ser exitosas.

Para Graells (2000), las TICS son un conjunto de avances tecnológicos, posibilitados por la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, todas éstas proporcionan herramientas para el tratamiento y la difusión de la información y contar con diversos canales de comunicación. El elemento más poderoso que integra las TICS es la Internet, que ha llevado a la configuración de la llamada Sociedad de la Información, el autor indica que ésta posibilita la existencia de un tercer mundo, donde se puede hacer casi todo lo que se hace en el mundo "físico", un segundo mundo sería el de la imaginación.

Las características más importantes de las Tics son las siguientes:

- **Inmaterialidad:** La digitalización nos permite disponer de información inmaterial, para almacenar grandes cantidades en pequeños soportes o acceder a información ubicada en dispositivos lejanos.

- **Instantaneidad:** Podemos conseguir información y comunicarnos instantáneamente a pesar de encontrarnos a kilómetros de la fuente original.

- **Interactividad:** Las nuevas TIC se caracterizan por permitir la comunicación bidireccional, entre personas o grupos sin importar donde se encuentren. Esta comunicación se realiza a través de páginas web, correo electrónico, foros, mensajería instantánea, videoconferencias, blogs o wikis entre otros sistemas.
- **Automatización de tareas:** Las TIC han facilitado muchos aspectos de la vida de las personas gracias a esta característica. Con la automatización de tareas podemos, por ejemplo, programar actividades que realizaran automáticamente los ordenadores con total seguridad y efectividad.
- **Interconexión:** hace referencia a la creación de nuevas posibilidades tecnológicas a partir de la conexión entre dos tecnologías. Por ejemplo, la telemática es la interconexión entre la informática y las tecnologías de comunicación, propiciando con ello, nuevos recursos como el correo electrónico, los IRC, etc.
- **Innovación:** Las Tics están produciendo una innovación y cambio constante en todos los ámbitos sociales. Sin embargo, es de reseñar que estos cambios no siempre indican un rechazo a las tecnologías o medios anteriores, sino que en algunos casos se produce una especie de simbiosis con otros medios. Por ejemplo, el uso de la correspondencia personal se había reducido ampliamente con la aparición del teléfono, pero el uso y potencialidades del correo electrónico ha llevado a un resurgimiento de la correspondencia personal.
- **Diversidad:** La utilidad de las tecnologías puede ser muy diversa, desde la mera comunicación entre personas, hasta

el proceso de la información para crear informaciones nuevas.

Ventajas:

- Brindar grandes beneficios y adelantos en salud y educación.
- Apoyar a las PYME de las personas empresarias locales para presentar y vender sus productos a través de la Internet.
- Permitir el aprendizaje interactivo y la educación a distancia.
- Impartir nuevos conocimientos para la empleabilidad que requieren muchas competencias (integración, trabajo en equipo, motivación, disciplina, etc.).
- Ofrecer nuevas formas de trabajo, como tele trabajo.
- Dar acceso al flujo de conocimientos e información para empoderar y mejorar las vidas de las personas.
- Digitalización

Desventajas:

- Falta de privacidad.
- Aislamiento.
- Fraude.
- Cansancio visual y otros problemas físicos.
- Inversión de tiempo.
- Falta de conocimiento de los lenguajes.
- Recursos educativos con poca potencialidad didáctica.

2.2.2. Desempeño Académico

Son múltiples las investigaciones que se han realizado con respecto al desempeño académico en los diferentes niveles del proceso educativo. A continuación, se hace referencia a las que se relacionan con los factores que inciden en este fenómeno. González, (2003), en su tesis doctoral, consolidó el trabajo sobre los factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria

Así mismo Fernández (2010), en su estudio: Variables predictoras del rendimiento académico en estudiantes de estadística en la Facultad de Ciencias de la Universidad de Carabobo, señalan que el rendimiento académico posee un carácter multidimensional que integra diversos componentes: cognitivo-afectivo-conductual-institucional. La naturaleza de la investigación fue de carácter descriptivo, con un diseño de campo no experimental y transeccional y para la selección de la muestra se hizo un muestreo estratificado proporcional. Los datos se obtuvieron por medio de un diseño tipo encuesta y como instrumento el cuestionario.

En el trabajo de Peralta y Sánchez (2006), titulado: Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico en alumnos de educación primaria permitió comprobar el grado de asociación y de predicción entre el autoconcepto y el rendimiento académico. Para ello seleccionaron la muestra formada por 245 niños de la etapa de educación primaria. Los datos del rendimiento académico se obtuvieron de las calificaciones otorgadas por los profesores. En los resultados se constató que el autoconcepto social y el autoconcepto académico son buenos predictores de rendimiento general.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su

conceptualización, ya que en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas porque se utilizan como sinónimos; para el presente taller se considerará la definición de Pizarro

(1985), la cual refiere al rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que un individuo ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

¿Cómo se manifiesta?

Cuando un alumno constantemente refleja en sus calificaciones un bajo rendimiento académico y a pesar de sus esfuerzos, éste no mejora; es importante estar alerta, ya que es el primer indicio de una situación escolar de esta índole.

Muchas veces se trata de niños inteligentes, que no tienen problemas para captar la información, pero que fallan en las áreas específicas de la lectura, la escritura o el cálculo. Por eso, como siempre, nuestro grado de atención es fundamental a la hora de detectar un problema de bajo rendimiento.

¿Cómo se determina?

El criterio más utilizado por los investigadores, para determinar el rendimiento académico son las calificaciones escolares.

El rendimiento es un producto de la personalidad global del estudiante. La calificación denota, en alguna medida, el rendimiento objetivo del alumno. Las calificaciones escolares, por lo demás, han sido y son ampliamente utilizadas en casi todos los sistemas escolares. Su valor, como medida de rendimiento, puede comprobarse en un análisis sociológico. La familia y la sociedad aceptan las calificaciones, como fuente de información acerca del progreso de los alumnos. En función de este criterio (calificaciones) la sociedad selecciona a los individuos para el ejercicio profesional y les gratifica.

¿Qué puede hacer el docente?

Cuando en el docente surgen las preguntas ¿cómo? y ¿cuándo intervenir?, es claro tener en cuenta; en primerísimo lugar, que se debe partir de la observación del comportamiento del alumno; como un cazador atento, que nunca dejar de estar alerta. Así se podrá detectar rápidamente si un alumno tiene algún tipo de problema que afecta su rendimiento escolar. Cuando surge el interrogante de ¿Cómo puede el docente, pedagogo u otro profesional, vinculados al proceso de enseñanza-aprendizaje promover la formación de hábitos, métodos o técnicas de estudio?, es conveniente enfocarse en el logro de dos propósitos:

- 1.** Orientar a los alumnos y padres de familia, en la formación de hábitos y técnicas de estudio.
- 2.** Desarrollar en las actividades diarias de la vida escolar hábitos y técnicas de estudio.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis General.

Las TIC influye significativamente en el desempeño académico del área de inglés en los estudiantes del 2° grado de secundaria de una I.E. estatal del distrito Nasca.

2.3.2. Hipótesis Específicas.

O.E.1: Las TIC influye significativamente en el desempeño académico de inicio del área de inglés en los estudiantes del 2° grado de secundaria de una I.E. estatal del distrito Nasca.

O.E.2: Las TIC influye significativamente en el desempeño

académico de proceso del área de inglés en los estudiantes del 2° grado de secundaria de una I.E. estatal del distrito Nasca.

O.E.3: Las TIC influye significativamente en el desempeño académico de logro del área de inglés en los estudiantes del 2° grado de secundaria de una I.E. estatal del distrito Nasca.

O.E.4: Las TIC influye significativamente en el desempeño académico de logro destacado del área de inglés en los estudiantes del 2° grado de secundaria de una I.E. estatal del distrito Nasca.

2.4. Variables de estudio

La presente investigación es de nivel descriptivo, describe la influencia de las TIC y el desempeño académico de los estudiantes del 2 grado de secundaria de una I.E. del distrito de Nasca.

Por lo que la variable a medir es:

Variables:

- Variable Independiente: TIC (Tecnología de la Información y Comunicación)
- Variable Dependiente: Desempeño Académico.

DEFINICIÓN OPERATIVA DE VARIABLES E INDICADORES

Tipo de variable	Nombre de la Variable	Definición de variables	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador
Variable Independiente	TIC	Las TIC son un conjunto de servicios, redes, software y equipos, que tienen como fin la mejora de la calidad de vida de las personas dentro	Conceptual o Cognitiva	Conocimiento Creatividad	
			Procedimental	Ambientes de Aprendizaje.	
				Manejo de Hardware.	
				Manejo de	

		de un entorno, y que se integran a un sistema de informaci ón		Software.	
			Actitudinal	Conciencia Compromiso	

		interconectado y complementario. Esta innovación servirá para romper las barreras que existe entre cada uno de ellos. El uso de las TIC representa una variación notable en la sociedad y a la larga un cambio en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y generar conocimientos.		Responsabilidad	
Variable Dependiente	Desempeño Académico	El Rendimiento Académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional (Figuerola 20041) y establecida por el MINEDU.	Inicio		
			Proceso		
			Logro		
			Logro Destacado		

2.5. Definición de términos

Tics: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

definen las tecnologías de información y comunicación, como aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos, capaces de manipular información que soportan el desarrollo y crecimiento económico de cualquier organización. (Thompson y Strickland, 2004)

Desempeño académico: El Rendimiento Académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional (Figuerola 2004) y establecida por el MINEDU. En

otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias. (Figueroa, Carlos (2004.), Sistemas de Evaluación Académica, Primera Edición, El Salvador, Editorial Universitaria.)

Logro Destacado: Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. (MINEDU – DCN 2009)

Logro: Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo determinado. (MINEDU – DCN 2009)

Proceso: Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. (MINEDU – DCN 2009)

Inicio: Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. (MINEDU – DCN 2009)

Conceptual: Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden “aprender”. Dichos contenidos pueden transformarse en aprendizaje si se parte de los conocimientos previos que el estudiante posee, que a su vez se interrelacionan con los otros tipos de contenidos. (Agudelo, Alix Moraima y Flores de Lovera Haydeé 1996. El proyecto pedagógico de aula y la Unidad de clase. / Mestres, J (1994)). Cómo construir el proyecto curricular)

Procedimental: Constituyen un conjunto de acciones que facilitan el

logro de un fin propuesto. El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para “saber hacer”. En otras palabras, contemplan el conocimiento de cómo ejecutar acciones interiorizadas. Estos contenidos abarcan habilidades intelectuales, motrices,

destrezas, estrategias y procesos que impliquen una secuencia de acciones. (Agudelo, Alix Moraima y Flores de Lovera Haydeé 1996. El proyecto pedagógico de aula y la Unidad de clase. / Mestres, J (1994)).
Cómo construir el proyecto curricular)

Actitudinal: Éstos constituyen los valores, normas, creencias y actitudes conducentes al equilibrio personal y a la convivencia social. Como se pudo apreciar la actitud es considerada como una propiedad individual que define el comportamiento humano y se relaciona directamente con el ser, están relacionadas con la adquisición de conocimientos y con las experiencias que presenten modelos a partir de los cuales los estudiantes pueden reflexionar. El cambio de actitudes irá apareciendo gradualmente en función de los contenidos, las experiencias significativas y la presencia de recursos didácticos y humanos que favorezcan la elaboración de nuevos conceptos. (Agudelo, Alix Moraima y Flores de Lovera Haydeé 1996. El proyecto pedagógico de aula y la Unidad de clase. / Mestres, J (1994)). Cómo construir el proyecto curricular)

Recursos informáticos: Es cualquier aplicación, herramienta, componente o dispositivo que se puede agregar a una computadora o sistema; por lo tanto, puede ser tanto un recurso de hardware (dispositivos) como de software (programas). (Moscoso, Purificación / Reflexiones en torno al concepto "Recurso de Información" Universidad de Alcalá. 1998.)

Idioma: Es el tipo de lengua de cada comunidad. Según dónde hayamos nacido hablaremos el español, inglés, ruso, etc. Los sonidos, las palabras y las reglas de cada lengua son diferentes a otros idiomas. (Julián Pérez Porto y Ana Gardey 2009)

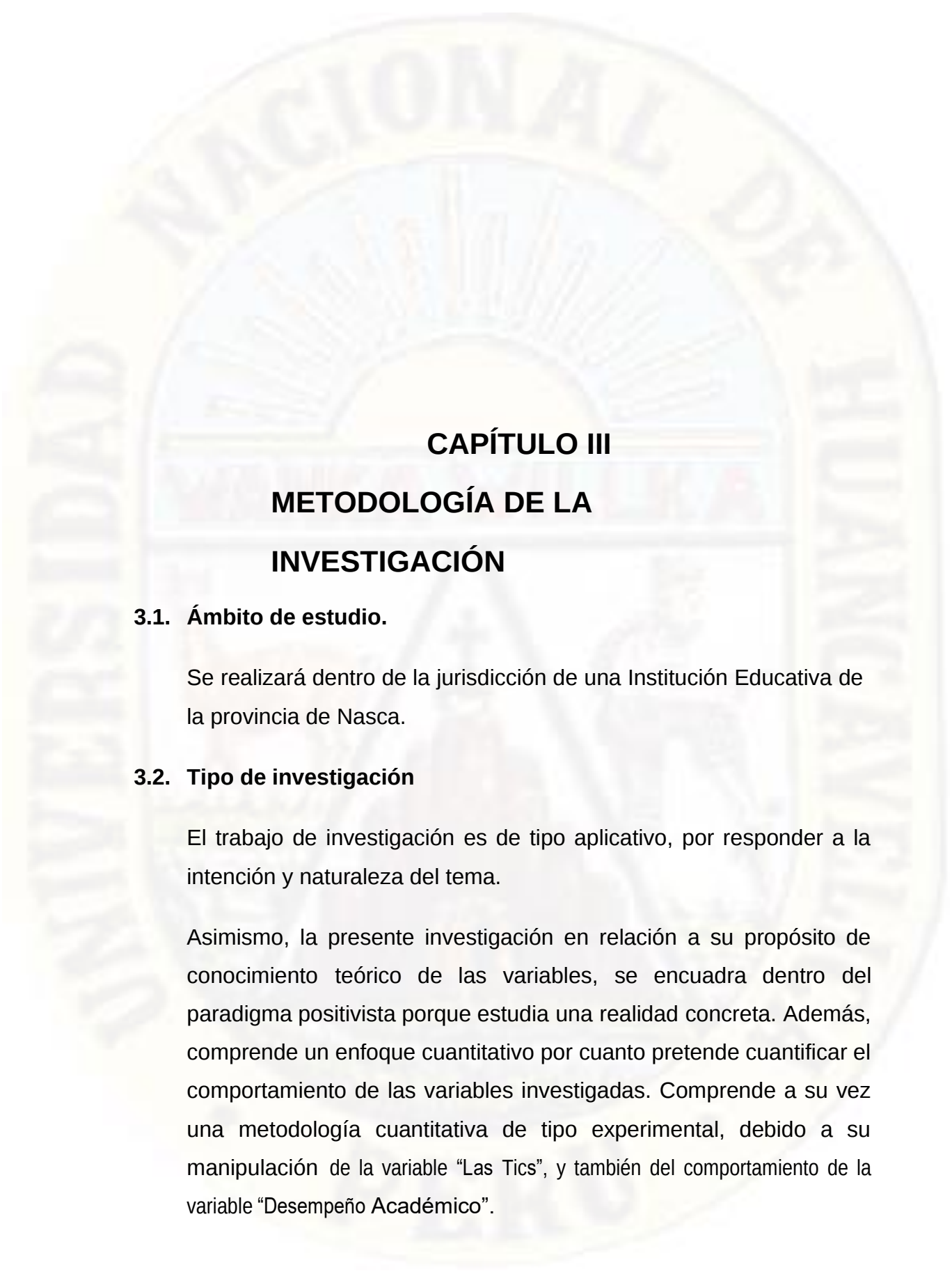
Inglés: El inglés, una lengua surgida dentro del territorio del Reino Anglosajón de Inglaterra, tiene un origen germánico occidental. Se considera una de las lenguas con más influencia dentro del mundo

actual, siendo utilizada para dar discursos que reúnen individuos de naciones con idiomas totalmente diferentes, es decir, es una lingua franca, debido a la amplia cantidad de hablantes que posee (alrededor de 508 millones). (Merriam-webster.com, ed. 25 de abril de 2007).

Lengua Extranjera: La lengua extranjera se refiere a una lengua diferente a la lengua materna o lengua propia, y diferente a la lengua propia del país en el que se aprende. Los términos de lengua extranjera y lengua segunda. La distinción entre una y otra se establece de manera general en virtud de la situación de aprendizaje, es decir, si esta se aprende en un país donde la lengua no es ni oficial ni autóctona, se considera 'lengua extranjera'. (González Davies y Celaya Villanueva 1992)

Comunicación Oral: La comunicación oral, es la habilidad de ensamblar oraciones en lo abstracto, que se producen y se adaptan a las circunstancias del momento. Esto es, tomar decisiones rápidas, integrándolas adecuadamente, y ajustándolas de acuerdo con problemas inesperados que aparecen en los diferentes tipos de conversación. (Bygates 1991/Hyland, 2002)

Metacognición: La metacognición hace referencia al conocimiento de los propios procesos cognitivos, de los resultados de estos procesos y de cualquier aspecto que se relacione con ellos; es decir el aprendizaje de las propiedades relevantes que se relacionen con la información y los datos". (J. H. Flavell (1978)/ Chadwick (1985) /Weinstein y Mayer (1986)



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio.

Se realizará dentro de la jurisdicción de una Institución Educativa de la provincia de Nasca.

3.2. Tipo de investigación

El trabajo de investigación es de tipo aplicativo, por responder a la intención y naturaleza del tema.

Asimismo, la presente investigación en relación a su propósito de conocimiento teórico de las variables, se encuadra dentro del paradigma positivista porque estudia una realidad concreta. Además, comprende un enfoque cuantitativo por cuanto pretende cuantificar el comportamiento de las variables investigadas. Comprende a su vez una metodología cuantitativa de tipo experimental, debido a su manipulación de la variable “Las Tics”, y también del comportamiento de la variable “Desempeño Académico”.

3.3. Nivel de investigación

En cuanto al nivel de investigación, corresponde al tipo explicativo. En ese sentido, al prever la manipulación de la variable independiente “Las TICs” se tendrá que argumentar las modificaciones o cambios provocados en el comportamiento de la variable dependiente “Desempeño Académico” como producto del tratamiento cuasi experimental realizado.

3.4. Método de investigación

3.4.1. Método General.

El Método de Investigación que se aplicó en el presente trabajo de investigación es el Método Científico, el cual es el camino planeado o la estrategia que se sigue para descubrir o determinar las propiedades del objeto de estudio. El método científico opera con conceptos, definiciones, hipótesis variables e indicadores que son los elementos básicos que proporcionan los recursos e instrumentos intelectuales con los que se ha de trabajar para construir el sistema teórico de la ciencia. Hnos. Lozano Núñez ET AL (2007) 29.

3.4.2. Métodos Específicos.

a. Método de la Observación, el cual consistió en obtener información mediante la percepción intencionada y selectiva ilustrada e interpretativa de un objeto dado, donde participan los siguientes elementos: objeto de observación (objeto de la realizada), sujeto observador (investigador), condiciones de la observación (contexto natural o artificial), medios de observación (órganos de los sentidos), el sistema de conocimientos a partir del cual se formula la finalidad de la observación, conceptos, categorías, leyes y teorías.

b. Método Descriptivo, consistió en describir las características de los hechos o los fenómenos. Se utilizó para describir o detallar las bondades del Control Interno de modo que contribuya al proceso de Acreditación en la Escuela Académico Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional de Huancavelica.

c. Método Analítico, es un proceso mental que consistió en descomponer y separar las partes de un todo (objeto de conocimiento) con el objeto a discriminar para describir las relaciones que pudieran existir en los diversos elementos entre sí como en cada elemento en particular y el conjunto estructura total.

3.5. Diseño de investigación

El diseño a utilizar es el Cuasi Experimental; cuya representación esquemática es la siguiente:

GRUPO	PRE TEST	TRATAMIENTO	POST TEST
GE	O ₁	X	O ₃
GC	O ₂	...	O ₄

Donde:

G.E: Grupo

Experimental. G.C:

Grupo de Control.

O1: Evaluación Pre-Test del Grupo

Experimental. O2: Evaluación Pre-Test del Grupo de Control.

O3: Evaluación Post-Test del Grupo

Experimental. O4: Evaluación Post-Test

del Grupo de Control.

X: Representa la Variable Independiente.

...: Representa o indica que los grupos Experimental y de Control no están igualados.

3.6. Población, muestra y muestreo

3.6.1. Población

La conforman el total de estudiantes del segundo grado en el nivel secundaria de una I.E. del distrito de Nasca, siendo en total de **91** estudiantes.

CUADRO N° 1

POBLACION DE ESTUDIANTES DE LA I.E.

GRADO Y SECCION	SEXO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
2° "A"	24	11	35
2° "B"	14	14	28
2° "C"	14	14	28
TOTAL	52	39	91

3.6.2. Muestra

Según Namakforoosh (2008:305), si el tamaño de la población es pequeño (manejable) se debe considerar un censo". Por lo tanto, la muestra es censal y está constituida por los 91 estudiantes que son a su vez la población. Correspondiendo como muestra para el grupo experimental la sección "C" (28) y para el grupo de control la sección "B" (28).

3.6.3. Muestreo

Según Valderrama Mendoza Santiago (31) El tipo de muestreo que se utilizó es el muestreo Estratificado, porque se caracteriza por la subdivisión de la población en subgrupos o estratos debido a que las variables principales que deben someterse a estudio presentan cierta variabilidad o distribución conocida.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.7.1. Técnicas de recolección de datos.

Las técnicas que se utilizó en el presente trabajo de investigación se detallan a continuación:

a.- Pruebas objetivas (rendimiento): La evaluación del rendimiento escolar, por medio de pruebas objetivas; incluye conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes, tanto cuando son mediciones primarias como cuando son secundarias.

Se caracterizan por estar construidas a base de reactivos cuya respuesta no deja lugar a dudas respecto a su corrección o incorrección, trabajando el estudiante sobre una situación estructurada a la que no aporta más que respuestas concretas, este mismo tipo de prueba es posible emplearla con fines diagnósticos, formativos o resumidos, lo cual ya le impone ciertas modalidades según el propósito para el que va a ser empleada.

b.- Número de Ítems: El número de ítems utilizados en la prueba de rendimiento es de 20 ítems que se utilizará en el pre test y post test al grupo de control y al grupo experimental.

c.- Validación del Instrumento: Para la validación del instrumento se ha contado con un panel de expertos conocedores de la materia que dan su aprobación que el instrumento mide las variables que se pretende medir.

3.7.2. Instrumentos de recolección de Datos

La indagación cualitativa en opinión de Hernández Sampieri, ET AL (2010), el investigador debe construir formas para descubrir las visiones múltiples de los participantes y adoptar papeles más personales e interactivos con ellos.

Los Instrumentos que se usó para la recolección de datos son los siguientes:

a. Prueba de Rendimiento

Las pruebas de rendimiento se utilizaron como métodos de evaluación para los estudiantes, miden la comprensión del estudiante en habilidades específicas y el contenido aprendido en un área. Los resultados de estas se pueden utilizar para que los estudiantes obtengan ayuda cuando necesitan reforzamiento adicional para entender el contenido del curso.

3.8. Procedimiento de recolección de datos.

Para la recolección de datos, estuvo en función al cronograma de actividades establecido del proyecto de tesis que se detalla en el capítulo IV.

- Coordinaciones del investigador con el asesor.
- Coordinaciones con el personal docente, personal administrativo y estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de Psicología Educativa, de la Universidad Nacional de Huancavelica.
- Dar instrucciones sobre la finalidad del instrumento.
- Aplicación del instrumento.
- Supervisión y Control.
- Informe.

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.9.1. Técnicas de procesamiento de datos

Para el procesamiento de los datos que se obtuvieron, se realizó las siguientes técnicas:

- Mediante la consistencia, es decir depurar los datos innecesarios.
- Clasificación de la información.

- Tabulación de datos.
- Para el procesamiento de los datos se utilizará el Software Microsoft Office 2010, mediante el programa Excel, donde se Clasificará y se procederá a generar las tablas de frecuencia y gráficos correspondientes a la base de datos obtenidos.

3.9.2. Técnica de Análisis de datos.

Para realizar el análisis de los datos que se obtuvieron, se utilizó la estadística descriptiva por indicador, basada en primer término en la descripción de las puntuaciones que se obtendrán en cada ítem y posteriormente su análisis estadístico mediante la distribución en cuadros de frecuencia en forma porcentual.

Posteriormente las respuestas se presentarán en gráficos, en función de las dimensiones e indicadores, comparando los resultados que se obtendrán provenientes de las respuestas del personal docente y estudiantes de una I.E. del distrito de Nasca.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

Como paso final del informe de la investigación, en la presentación de resultados.

Frecuencias

Grupo de estudio =

Control

CUADRO N° 1

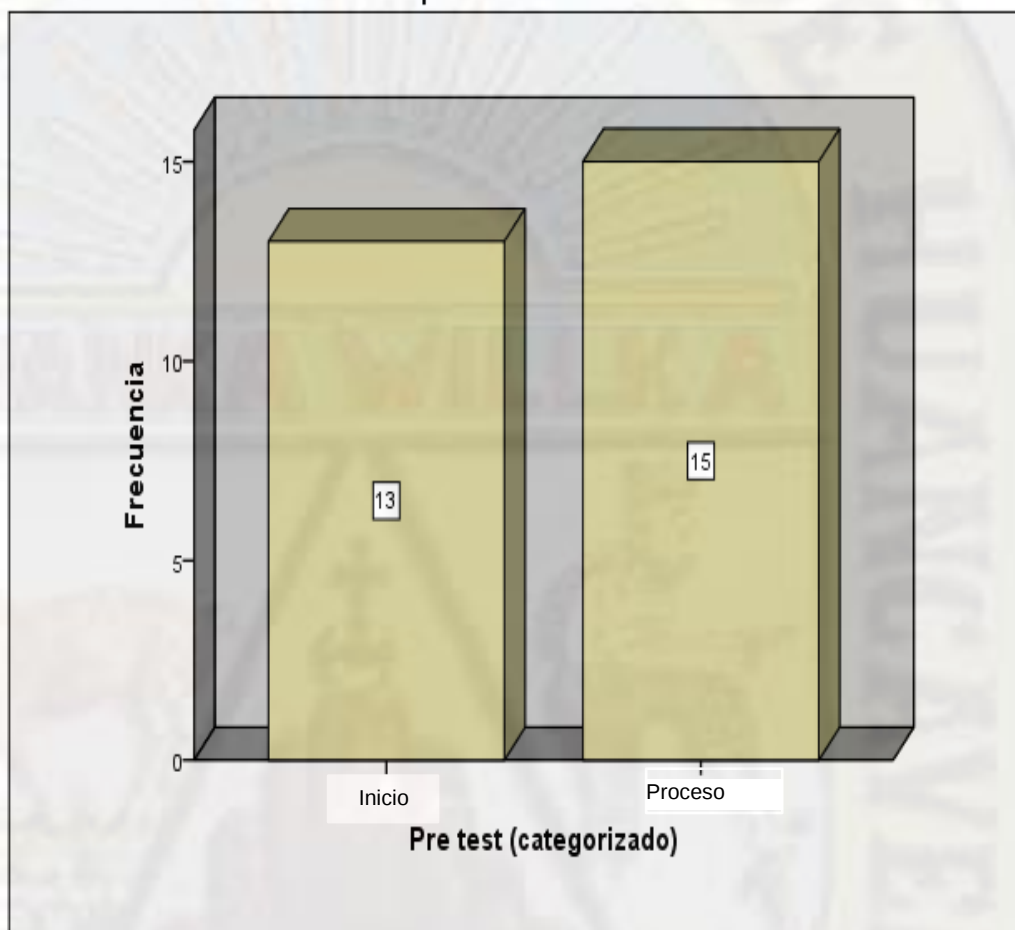
Pre test (categorizado)

		Frecuencia		Porcentaje acumulado
			Porcentaje	
Válido	Inicio	13	46,4	46,4
	Proceso	15	53,6	100,0
	Total	28	100,0	

Pre test

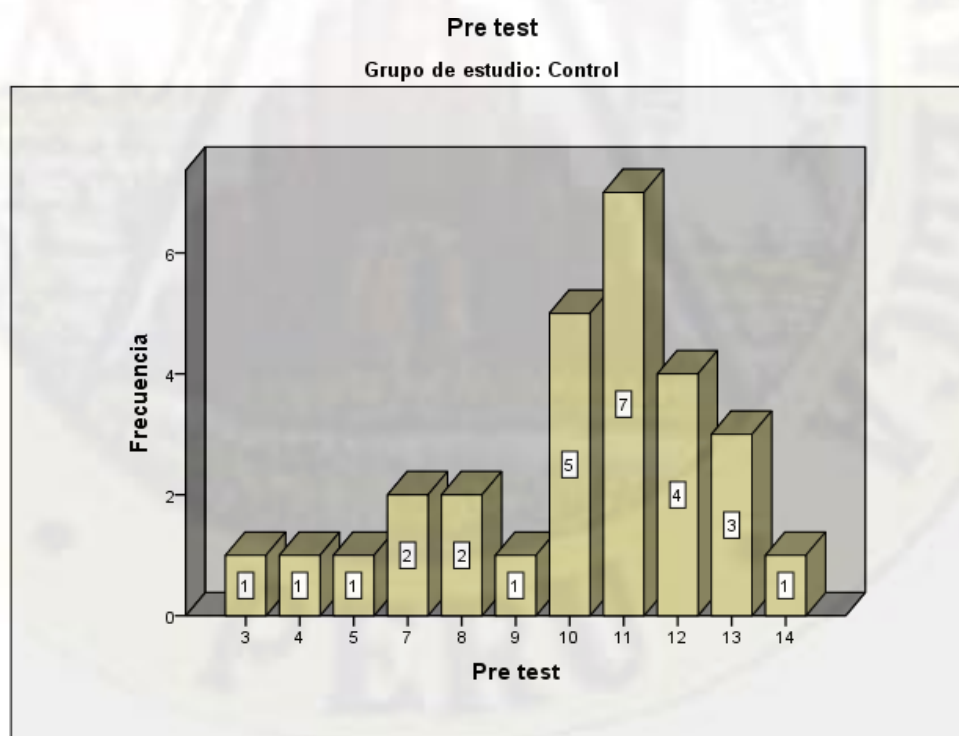
Pre test (categorizado)

Grupo de estudio: Control



En este primer cuadro de la prueba Pre – Test aplicada al grupo de control se observa que 13 estudiantes están en la categoría de inicio a la cual le corresponde el 46,4% y 15 estudiantes se ubican en la categoría Proceso correspondiéndole el 53,6%, esto mismo se manifiesta en el gráfico de barras correspondiente.

Pre test ^a					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	3	1	3,6	3,6	3,6
	4	1	3,6	3,6	7,1
	5	1	3,6	3,6	10,7
	7	2	7,1	7,1	17,9
	8	2	7,1	7,1	25,0
	9	1	3,6	3,6	28,6
	10	5	17,9	17,9	46,4
	11	7	25,0	25,0	71,4
	12	4	14,3	14,3	85,7
	13	3	10,7	10,7	96,4
	14	1	3,6	3,6	100,0
Total	28	100,0	100,0		



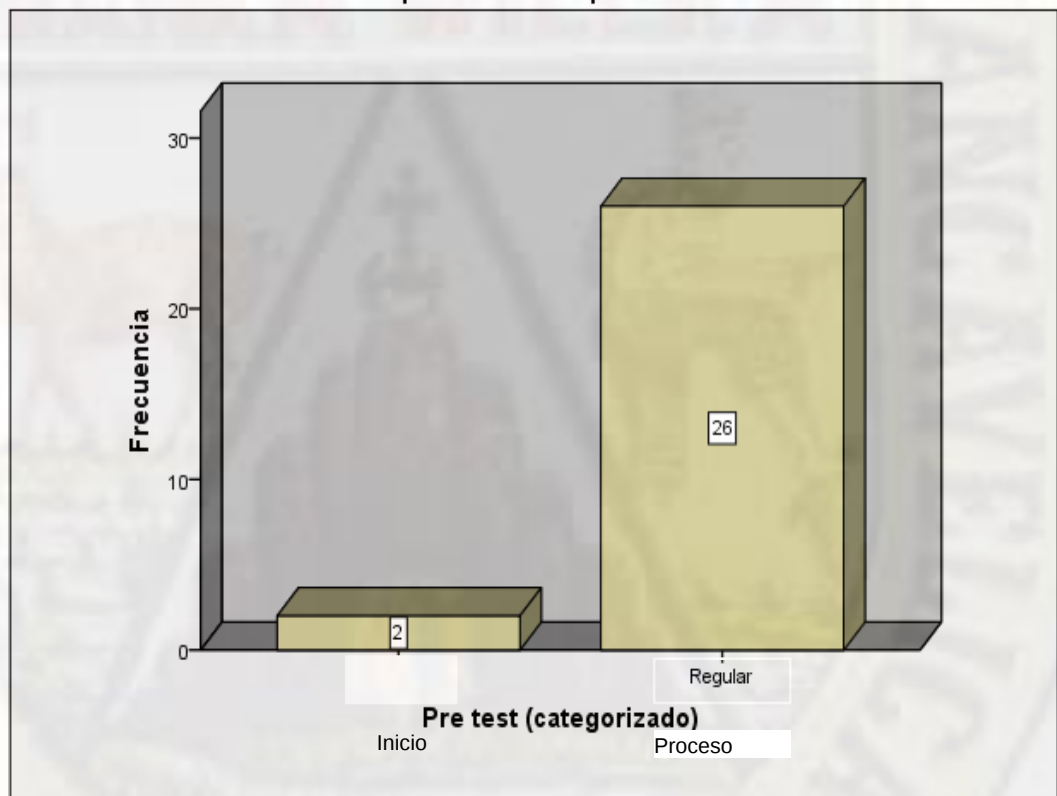
CUADRO N° 2

**Grupo de estudio =
Experimental Pre test
(categorizado)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	2	7,1	7,1
	Proceso	26	92,9	100,0
	Total	28	100,0	

Pre test (categorizado)

Grupo de estudio: Experimental



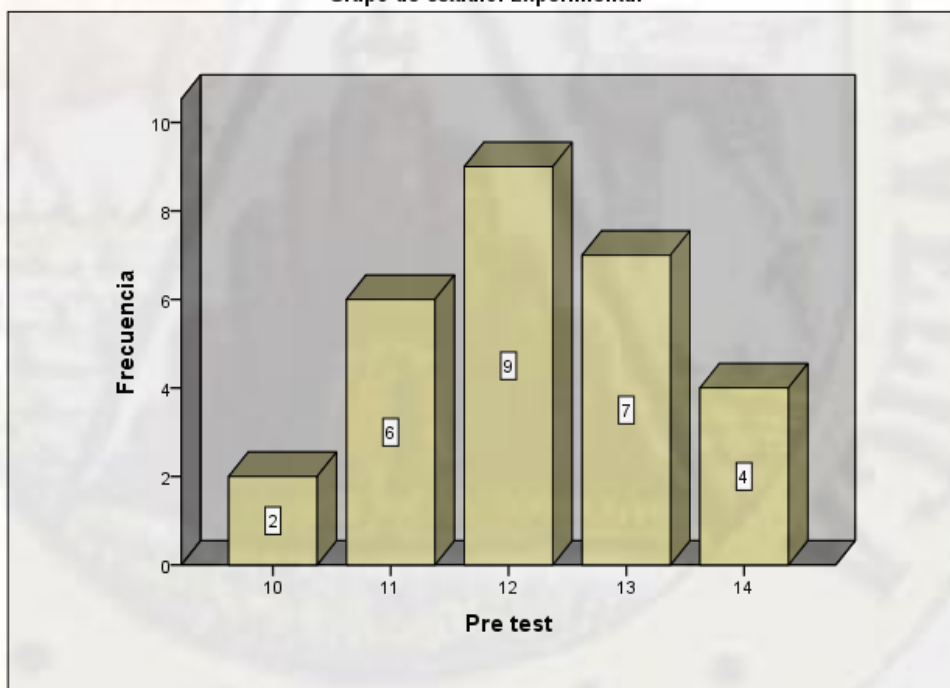
En el cuadro N° 2 se aprecia que hay 2 estudiantes que se encuentran en la categoría de inicio correspondiéndole el 7,1% y 26 estudiantes se encuentran en la categoría de Proceso correspondiéndole el 92,9%, lo mismo se aprecia en el gráfico de barras correspondiente.

Obsérvese que en ambos cuadros no existe ningún estudiante que se ubique en las categorías de “Logro” y “Logro Destacado.

Pre test

		Pre test ^a			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	10	2	7,1	7,1	7,1
	11	6	21,4	21,4	28,6
	12	9	32,1	32,1	60,7
	13	7	25,0	25,0	85,7
	14	4	14,3	14,3	100,0
Total		28	100,0	100,0	

Grupo de estudio: Experimental



En el cuadro y gráfico de barras correspondientes se aprecia un resumen de los estudiantes agrupados por notas y sus respectivos porcentajes.

CUADRO N° 3

Grupo de estudio = Control

Pre test

N	Válido	28
	Perdidos	0
Media		9,96
Mediana		11,00
Desviación estándar		2,742

CUADRO N° 4

Grupo de estudio = Experimental

Pre test

N	Válido	28
	Perdidos	0
Media		12,18
Mediana		12,00
Desviación estándar		1,156

En el cuadro N° 3 en la evaluación Pre – Test se aprecia que el grupo de control muestra una media aritmética de 9,96, mientras que en el cuadro N° 4 en la misma evaluación el grupo experimental nos muestra una media de 12,18, podemos decir entonces que comienzan con el cuasi – experimento relativamente igualados, es decir que la diferencia entra ambas medias no es significativa estadísticamente hablando.

CUADRO N° 5

Grupo de estudio =

Control Post test

Post test

N	Válido	28
	Perdidos	0
Media		11,21
Mediana		11,00
Desviación estándar		,917

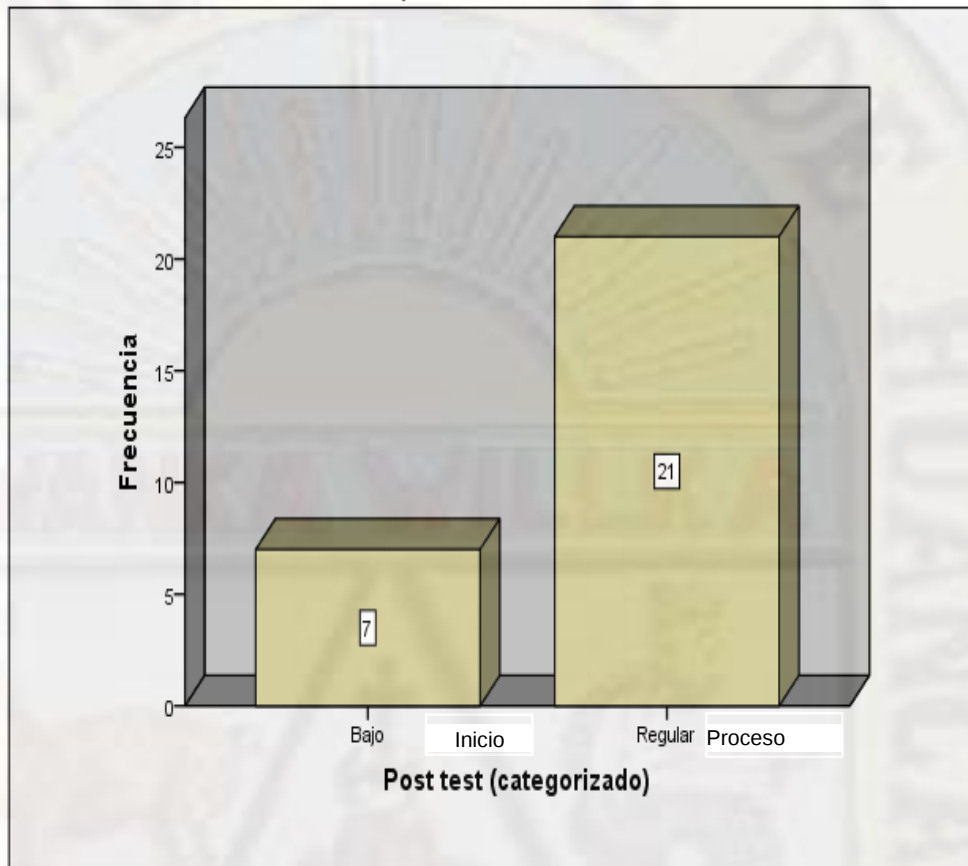
CUADRO N° 6

Post test (categorizado)

		Porcentaje		
		Frecuencia	Porcentaje	acumulado
Válido	Inicio	7	25,0	25,0
	Proceso	21	75,0	100,0
	Total	28	100,0	

Post test (categorizado)

Grupo de estudio: Control



En el cuadro N° 5 se aprecia que después de la aplicación del Post – Test en el grupo de control permanecen las categorías Inicio y Proceso, en la categoría Inicio se encuentran 7 estudiantes que representa el 25% y en la categoría Proceso 21 estudiantes que representan el 75%.

CUADRO N° 6

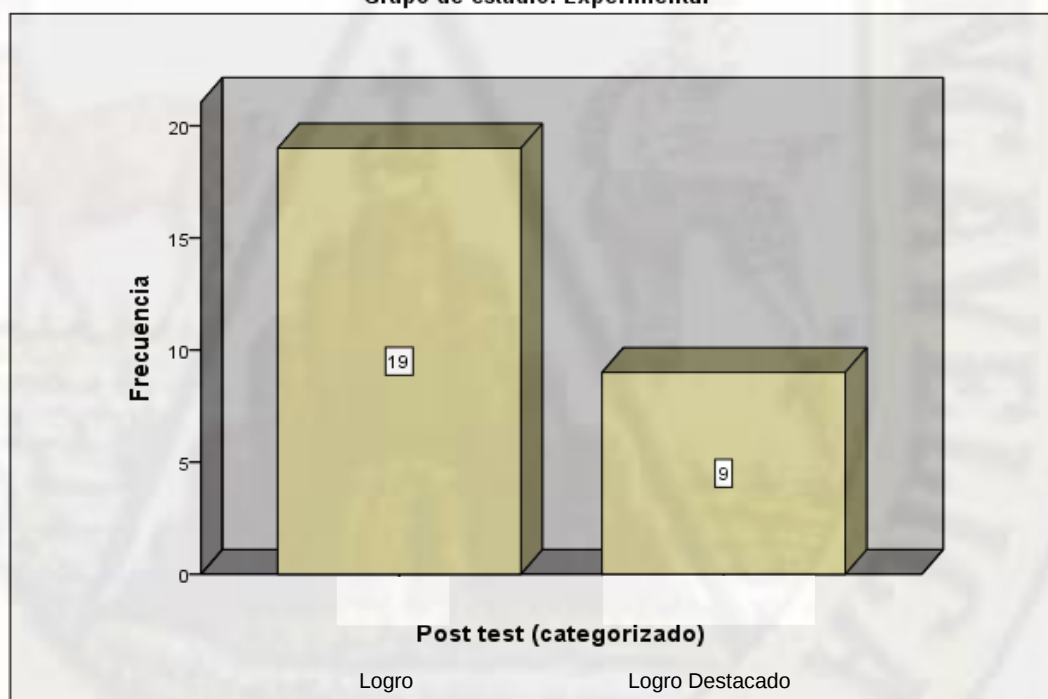
Grupo de estudio =

Experimental Post test

		(categorizado)		Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	acumulado
Válido	Logro	19	67,9	67,9
	Logro destacado	9	32,1	100,0
	Total	28	100,0	

Post test (categorizado)

Grupo de estudio: Experimental



El cuadro N° 6 después de la aplicación del Post – Test en el grupo experimental se observa que 19 estudiantes se encuentran en la categoría de Logro con un 67.9% y 9 estudiantes se encuentran en la categoría de Logro destacado correspondiéndoles el 32,1%, es

decir que se nota un resultado significativo de la manipulación de nuestra variable independiente.

Grupo de estudio = Control

Estadísticos^a

Post test

N	Válido	28
	Perdidos	0
Media		11,21
Mediana		11,00
Desviación estándar		,917

Grupo de estudio = Experimental

Estadísticos^a

Post test

N	Válido	28
	Perdidos	0
Media		16,93
Mediana		17,00
Desviación estándar		1,245

Observando los cuadros estadísticos y comparando las medias de cada uno de ellos se aprecia la media en el grupo de control es de 11,21 y la media en el grupo experimental es de 16,93, existiendo una diferencia significativa entre ambas medias, lo cual nos da una idea de que la aplicación del cuasi – experimento ha dado el resultado esperado, pero esperaremos el resultado de la significancia estadística que presentaremos a continuación.

4.2. Discusión

Para la viabilización de la presente investigación será necesario contar con los siguientes materiales:

Prueba T

Estadísticas de grupo

Grupo de estudio		N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Post test	Control	28	11,21	,917	,173
	Experimental	28	16,93	1,245	,235

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Post test	Se asumen varianzas iguales	2,384	,128	-19,553	54	,000	-5,714	,292	-6,300	-5,128
	No se asumen varianzas iguales			-19,553	49,637	,000	-5,714	,292	-6,301	-5,127

Para el ritual de la significancia estadística primero estableceremos las hipótesis respectivas es decir la Hipótesis nula (H_0) y La Hipótesis alterna (H_1) :

H_0 : Las Tics no influye significativamente en el desempeño académico de los estudiantes del 2° grado de secundaria de una I.E. del distrito de Nasca.

H_1 : Las Tics influye significativamente en el desempeño académico de los estudiantes del 2 grado de secundaria de una I.E. del distrito de Nasca.

Para la prueba de Hipótesis hemos utilizado la prueba de la T de Student para muestras independientes el resultado se da en el siguiente cuadro estadístico, recordando que estamos trabajando con una significancia estadística del 5%, es decir observamos en el cuadro tenemos un 95% de intervalo de confianza.

Veamos ahora el criterio de decisión: si el nivel crítico $p < 0,05$ al 95% de confiabilidad entonces se rechaza la Hipótesis nula (H_0) y se acepta la Hipótesis alterna (H_1).

Si el nivel crítico $p > 0.05$ con un grado de confiabilidad al 95%, entonces se acepta la (H_0) y se rechaza la (H_1)

DECISIÓN ESTADÍSTICA: El nivel crítico en nuestro cuadro estadístico (significancia bilateral) $p = 0,000 < 0,05$ entonces rechazamos la (H_0) y acepta la (H_1), y se concluye que el programa ha tenido el efecto esperado.

CONCLUSIONES

- Se determinó la influencia de las TIC que un 67.9% que conforman 19 estudiantes se encuentran en la categoría del desempeño académico de logro en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Roberto Pisconti Ramos” del distrito de Nasca.
- Se determinó la influencia de las TIC que un 32,1% que conforman 9 estudiantes se encuentran en la categoría del desempeño académico de logro destacado en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Roberto Pisconti Ramos” del distrito de Nasca.
- Se determina la influencia de las TIC en el desempeño académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria un resultado significativo de la manipulación de nuestra variable independiente.
- Se observa en los cuadros estadísticos y comparando las medias de cada uno de ellos se aprecia la media en el grupo de control es de 11,21 y la media en el grupo experimental es de 16,93 existe una diferencia significativa entre ambas medias, lo cual nos da una idea de que la aplicación del cuasi – experimento ha dado el resultado esperado.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que a continuación se presentan, se enfocan mediante el análisis del tema el cual es objeto de estudio de la presente investigación, las cuales han sido desarrolladas en base a los objetivos planteados dentro de la misma, por lo tanto, es necesario que estas sean valoradas y se logre por medio de ellas concientizar tanto a las Instituciones estatales como a los formadores en general. Por lo tanto; nos permitimos hacer las siguientes recomendaciones que a nuestro criterio consideramos muy importantes en la utilización de las tics en el aula en la asignatura de inglés:

- 1.- Potenciar la utilización de las tics por parte de los docentes de Inglés, pues las nuevas tecnologías potencian precisamente un pensamiento más integral capaz de entender y manejar información en lo cuantitativo y cualitativo, tanto en lo científico como social.
- 2.- Dejar de Centrarse en la enseñanza solo de la gramática en la asignatura de Inglés porque estaríamos cayendo en una materia diseñada para la enseñanza memorística, muchas veces sobrecargada de explicaciones descontextualizadas que no responden a la realidad que vive el estudiante y que no potencia el desarrollo de un pensamiento crítico reflexivo.
- 3.- Capacitar a los docentes en el manejo efectivo y aplicación de las Tics en aula.
- 4.- Elevar la cultura general de los docentes por la utilización del software libre.
- 5.- Introducir la utilización de una herramienta como Moodle en la diferentes escuelas y colegios que incorporen a los estudiantes y docentes en ambientes colaborativos.
- 6.- Debe reconceptualizarse la asignatura de computación como área en la educación básica y ubicarla en el manejo eficiente de técnicas y estrategias para el análisis de información y una preparación del estudiante para una

sociedad y gobierno digital.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cristóbal Colón de Veracruz, Camorlinga, Mendoza y Maldonado (2008). "Principales tecnologías de información utilizadas en procesos de enseñanza-aprendizaje en educación superior". México.

Jiménez Gutiérrez, Luz María (2001). Las TIC en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera. México: Colegio de Madrid

Camorlinga, M.; Mendoza, N. E.; Maldonado, G. (2008). Principales tecnologías utilizadas en procesos de enseñanza- aprendizaje en educación superior.

Castells, M. (1998). La era de la información. Economía, sociedad y cultura, Vol. 1-3, España: Ed. Alianza.

Castillo Márquez, D. (2008). Inclusión de elementos de innovación tecnológica en la unidad de aprendizaje de lenguaje y pensamiento matemático. México

Cedrón Lescano Pier (2009). Grado de utilización del internet y rendimiento escolar entre alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa pública Gran Unidad Escolar "José Faustino Sánchez Carrión". Trujillo.

Choque Larrauri, Raúl (2009), Estudio en Aulas de Innovación Pedagógica y desarrollo de capacidades en Tecnologías de la Información y la Comunicación. Lima.

Chilón Carrasco, Jenny Judith (2011). Análisis de la utilización de las TIC en las I.E. públicas del nivel secundario. Cajamarca - Trujillo

Joo Chang, Blanca J. (2004). Análisis y propuesta de gestión pedagógica y administrativa de las TICs. Lima

Moreno C., Gloria Astrid (2014). Las Tic como estrategia de mediación para el aprendizaje autónomo del inglés, en el XV Encuentro Internacional – Virtual Educa. Lima.

Estallo, J. A. (2006). La Sociedad de la Comunicación, Información y Conocimiento. ETIC, La Estrategia Boliviana de Tecnologías de la Información y la Comunicación para el Desarrollo, Bolivia

Fainholc, B. (2005). El uso inteligente de las TIC'S para una práctica educativa socio-educativa de calidad. Revista Latinoamericana de tecnología educativa.

Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos ET AL. (2010) "Metodología de la Investigación", McGRAW-WILL, México.

M.A.; Marchant, P.; González, G.; Novoa, D. (2008) Percepciones de jóvenes acerca del uso de las tecnologías de la información en el ámbito escolar.

Moreno Castañeda, M. (2001). Educación y formación a distancia. Prácticas, propuestas y reflexiones. México: Universidad de Guadalajara.

Muñoz, M. (2006). Uso de tecnologías de la información y comunicación en estudiantes de psicología. México: Ed. SEP.

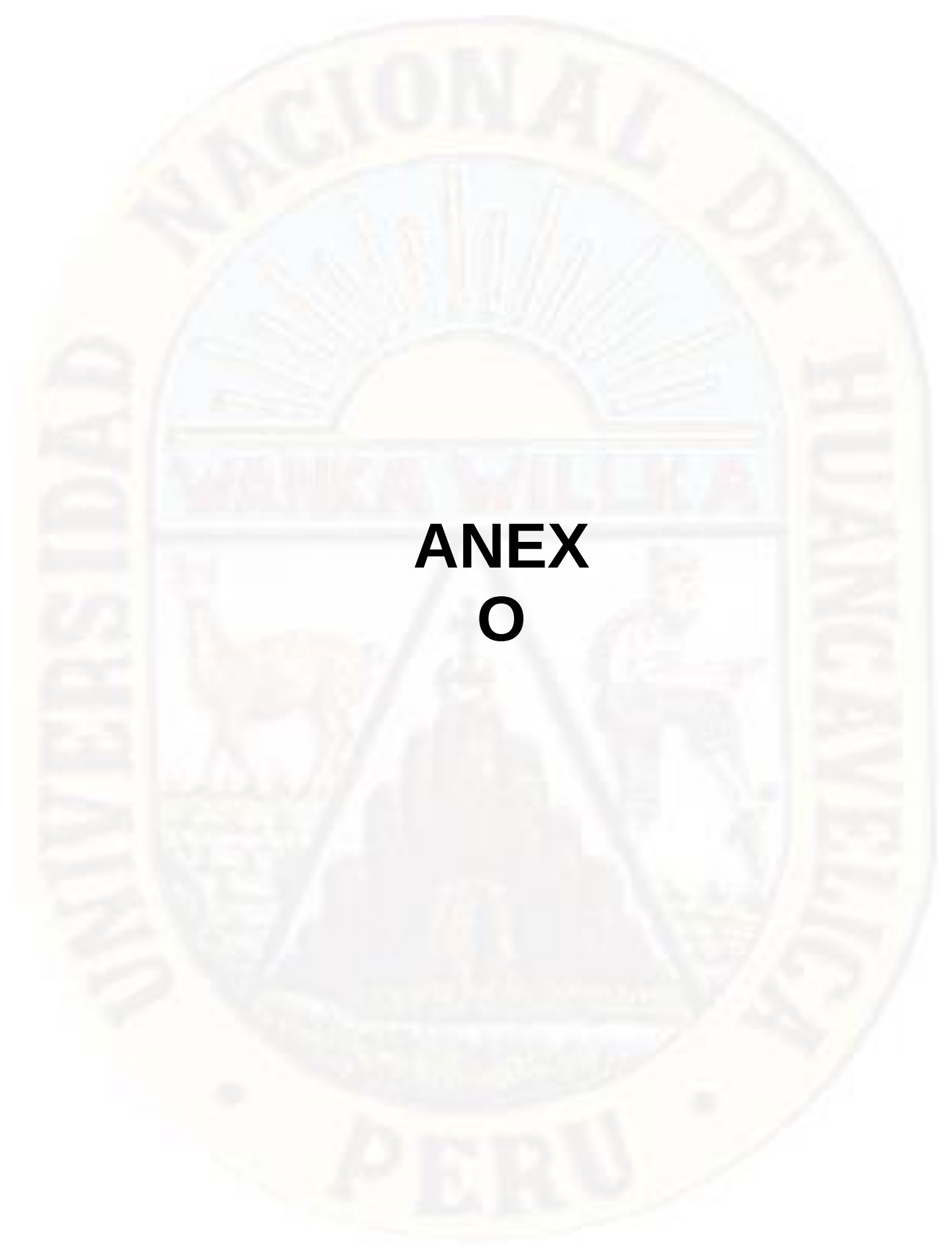
Silva-Peña, I.; Borrero, M. A.; Marchant, P.; González, G.; Novoa, D. (2006). Percepciones de jóvenes acerca del uso de las tecnologías de la información en el ámbito escolar.

Soto, F.; Matute, I.; Espejo, C. (2006). Jóvenes y acceso a nuevas tecnologías: uso de computadores en Internet.

Trahtemberg, L. (2006). El impacto previsible de las nuevas tecnologías en la enseñanza y organización escolar.

Torres, R. (2006). Reformadores y docentes. El cambio educativo, atrapado entre dos lógicas, en El maestro protagonista del cambio educativo, Ed.

Uson, A. (2000). Uso pedagógico de las tecnologías informáticas y de telecomunicaciones en la escuela y formación de redes de docentes innovadores.



ANEXO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: **LAS TICS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. ESTATAL DEL DISTRITO NASCA**
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: **Prueba de Rendimiento.**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

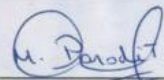
Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esté formulado con lenguaje apropiado																			91	
2. Objetividad	Esté expresado en conductas observables																			91	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			91	
4. Organización	Existe una organización lógica																			90	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			90	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			90	
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																			91	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																			90	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			91	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			91	

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

91

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena ☒ Muy buena

Nombres y Apellidos:	Mónica Iris Parodi Tellez	DNI N°	22082147
Dirección domiciliar:	Av. María Reich # 309	Teléfono/Celular:	975036020
Título Profesional	Educación		
Grado Académico:	Magister		
Mención:	Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa		


Mg. Mónica Iris Parodi Tellez
 Lugar y fecha: Nasca, enero del 2019



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

**FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: **LAS TICS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. ESTATAL DEL DISTRITO NASCA**
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: **Prueba de Rendimiento.**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																		90		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																		90		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		90		
4. Organización	Existe una organización lógica																	85			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		90		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																	85			
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																		90		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																		90		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		90		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		90		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **89**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena ☒ Muy buena

Nombres y Apellidos:	LUIS ENRIQUE LU GUERRA	DNI N°	22078688
Dirección domiciliar:	AV. LOS MAESTROS 335- NASCA	Teléfono/Celular:	962265347
Título Profesional	EDUCACIÓN		
Grado Académico:	MAGISTER		
Mención:	MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN		

Mg. LUIS ENRIQUE LU GUERRA
 Lugar y fecha: NASCA, ENERO DEL 2019

“LAS TICS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL AREA DE INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. ESTATAL DEL DISTRITO NASCA”

Problema	Objetivos	Marco teórico	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
Problema general: ¿De qué manera las TIC influye en el desempeño académico en los estudiantes del 2 grado de secundaria de la I.E. “Roberto Pisconti Ramos del distrito de Nasca en el año 2016?	Objetivo general: Determinar la influencia de las TIC en el desempeño académico de los estudiantes del 2 grado de secundaria de la I.E. “Roberto Pisconti Ramos del distrito de Nasca en el año 2016	1. Antecedentes A nivel nacional: Trinidad, R (2003): La Tecnología ¿Solución para mejorar la calidad educativa rural? Un análisis del Proyecto de Educación a Distancia (EDIST). Lima, Instituto de Estudios Peruanos Montes Iturrizaga, I. (1999): Estudio del Impacto Educacional de los Materiales Lego Dacta – INFOESCUELA – Ministerio de Educación del Perú. Lima: Lego Dacta. A nivel internacional: En Chile, Soto, Matute y Espejo (2002), en un estudio denominado “Jóvenes y acceso a nuevas tecnologías: uso de computadores en Internet” Silva-Peña et al (2006), en el estudio “Percepciones de jóvenes acerca del uso de las tecnologías de información en el ámbito escolar” En México, Castillo Márquez, en el estudio “Inclusión de elementos de innovación tecnológica en la unidad	Hipótesis general: Las TIC influye significativamente en el desempeño académico de los estudiantes del 2 grado de secundaria de la I.E. “Roberto Pisconti Ramos del distrito de Nasca en el año 2016	Variable 1: TIC “TIC” son las Tecnologías de la Información y Comunicación. “TIC en educación” significa “Enseñar y Aprender con las TIC”. Investigaciones a nivel mundial han demostrado que las TIC pueden conducir a mejorar el aprendizaje del estudiante y los métodos de enseñanza. Un informe realizado por el Instituto Nacional de Educación Multimedia en Japón, demostró que un aumento en la exposición de estudiantes a las TIC mediante la integración curricular de educación tiene un impacto significativo y positivo en el rendimiento estudiantil, especialmente en términos de “Conocimiento – Comprensión” “Habilidad Práctica” y “Presentación de Habilidad” en materiales tales como matemáticas, ciencias y estudios sociales (INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN MULTIMEDIA DE JAPÓN) Dimensiones: 1. Conceptual 2. Procedimental 3. Actitudinal	Tipo de investigación: Aplicada Nivel de investigación: Explicativa Diseño de Investigación: Cuasi experimental GE: 01 X 02 GC: 03 04 Donde G.E. Grupo Experimental. G.C. Grupo de Control. 01 y 03 Pre-Test 02 y 04 Post Test X: Manipulación de la Variable Independiente Población: 91 estudiantes Muestra: G.E.: 28 estudiantes G.C.: 28 estudiantes Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos ✓ Documentadas, (las fichas bibliográficas, de resumen, de párrafo). ✓ No documentadas (las encuestas, entrevistas la observación). Técnicas Estadísticas de Análisis y Procesamiento de Datos Las Medidas de Tendencia Central, de Dispersión y Forma.

Problemas específicos: 1. ¿De qué manera las TIC influye en el desempeño académico de	Objetivos específicos: 1. Determinar la influencia de las TIC en el desempeño académico de inicio en	de aprendizaje de lenguaje y pensamiento matemático; nivel superior de la UAN"	Hipótesis específicas 1. Las TIC influye significativamente en el desempeño académico de inicio en los	Variable 2: Desempeño Académico
---	--	--	--	--

inicio en los estudiantes del 2 grado de secundaria de la I.E. "Roberto Pisconti Ramos del distrito de Nasca en el año 2016? 2. ¿De qué manera las TIC influye en el desempeño académico de proceso en los estudiantes del 2 grado de secundaria de la I.E. "Roberto Pisconti Ramos del distrito de Nasca en el año 2016? 3. ¿De qué manera las TIC influye en el desempeño académico de logro en los estudiantes del 2 grado de secundaria de la I.E. "Roberto Pisconti Ramos del distrito de Nasca en el año 2016? 4. ¿De qué manera las TIC influye en el desempeño académico de logro destacado en los estudiantes del 2 grado de secundaria de la I.E. "Roberto Pisconti Ramos del distrito de Nasca en el año 2016?	los estudiantes del 2 grado de secundaria de la I.E. "Roberto Pisconti Ramos del distrito de Nasca en el año 2016 2.Determinar la influencia de las TIC en el desempeño académico de proceso en los estudiantes del 2 grado de secundaria de la I.E. "Roberto Pisconti Ramos del distrito de Nasca en el año 2016 3.Determinar la influencia de las TIC en el desempeño académico de logro en los estudiantes del 2 grado de secundaria de la I.E. "Roberto Pisconti Ramos del distrito de Nasca en el año 2016 4.Determinar la influencia de las TIC en el desempeño académico de logro destacado en los estudiantes del 2 grado de secundaria de la I.E. "Roberto Pisconti Ramos del distrito de Nasca en el año 2016	Universidad Cristóbal Colón de Veracruz (México), Camorlinga, Mendoza y Maldonado (2008), en el estudio "Principales tecnologías de información utilizadas en procesos de enseñanza-aprendizaje en educación superior" 2. Marco teórico referencial: * Las TIC Cognitiva Procedimental Actitudinal *Desempeño Académico Inicio Proceso o Logro Logro Destacado	estudiantes del 2 grado de secundaria de la I.E. "Roberto Pisconti Ramos del distrito de Nasca en el año 2016 2.Las TIC influye significativamente en el desempeño académico de proceso en los estudiantes del 2 grado de secundaria de la I.E. "Roberto Pisconti Ramos del distrito de Nasca en el año 2016 3.Las TIC influye significativamente en el desempeño académico de logro en los estudiantes del 2 grado de secundaria de la I.E. "Roberto Pisconti Ramos del distrito de Nasca en el año 2016 4.Las TIC influye significativamente en el desempeño académico de logro destacado en los estudiantes del 2 grado de secundaria de la I.E. "Roberto Pisconti Ramos del distrito de Nasca en el año 2016	El Rendimiento Académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional (Figuroa 20041) y establecida por el MINEDU. Dimensiones: 1.En Inicio. 2.En Proceso. 3.Logro. 4.Logro Destacado.	Las medidas de relación y correlación. Además, se utilizará el software MS- Excel 2010 y el SPSS V.20 para el procesamiento de datos.
---	---	--	--	--	---

English Exam

FULL NAMES: _____

DATE: _____ GRADE/SECTION: _____

NOTE: RESOLVE THE FOLLOWS EXERCISES WITH THE CORRECT ANSWER.

COMPLETE THE SENTENCES WITH THE CORRECT GRAMMAR:

➤ VERB TO BE: (3 pounds)

1. They ____ from Spain.

- a. is b. am c. a d. are

2. Are you student?

- a. Yes, I am b. No, he is not c. Yes, she is d. Yes, they are.

SCORE

3. I Brazilian

- a. am not b. isn't c. aren't d. don't

➤ PRESENT PROGRESIVE OR CONTINUOUS: (4 pounds)

4. Carla is _____ a book in her bedroom in this moment.

- a. read b. reading c. write d. playing

5. Michell and me are _____ to the George's party.

- a. dance b. running c. going d. watching

6. My grandmother is _____ some biscuits in the kitchen.

- a. cooking b. preparing c. write d. playing

7. I am _____ my English homework.

- a. swimming b. doing c. write d. reading

➤ DEMONSTRATIVE ADJECTIVES: (8 pounds)

8. book here isn't very interesting but books over there are great.

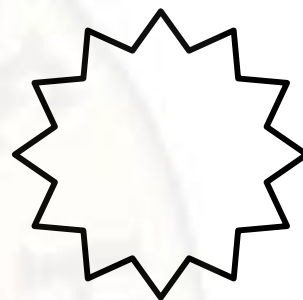
9. Take glass here and put it in the cupboard, please!

10. is the funniest film ever! We can't stop laughing.

11. Jane, come and smell flowers! Aren't they lovely?

12. young man on the other side of the street is my brother.

13. are my keys. Put them in your pocket and don't lose them!



14. I love shoes on shelf over there. Can you show them to me, please?

15. Terry, can you hold bag for a minute, please? It's very heavy.

➤ **DEMONSTRATIVE ADJECTIVES: (5Pounds)**

	IS A BALL.  	IS A HOUSE.  
BOARD GAME		
IS A COW.  	ARE DUCKS.  	ARE DOGS.  
ARE ELEPHANTS.  	THIS THAT	
ARE GIRAFFES.  	ARE BOOKS.  	IS A BIRD.  
THESE THOSE		ARE FLOWERS.  
FINISH	ARE APPLES.  	IS A COMPUTER.  

GOOD LUCK!!!!

Estudiantes exponiendo sobre climas en diferentes regiones del país en inglés.



Estudiantes exponiendo sobre prendas de vestir en público en inglés.

Estudiantes exponiendo sobre partes del cuerpo, prendas de vestir en inglés.



Estudiantes exponiendo sobre estaciones, climas, descripciones de diferentes lugares y un diálogo en inglés.