

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**

(Creada por Ley N°. 25265)

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



### **TESIS:**

**PROCRASTINACIÓN EN LOS ESTUDIANTES  
DEL TERCER GRADO DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICO DE LA CIUDAD DE  
TARMA**

### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**NEUROCIENCIA Y APRENDIZAJE**

### **PRESENTADA POR:**

**PERCY ROBERTO PALPA MENDIZABAL**

**CARLOS ALBERTO QUINTO ROJAS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN:  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA**

**HUANCAVELICA, PERÚ**

**2022**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
(Creada por Ley N° 25265)  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huancavelica, a los 23 días del mes de febrero del año 2022, a horas catorce, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0983-2021-D-FCED-UNH, de fecha (25.08.2021), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTA : Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA  
SECRETARIO : Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CÓRDOVA  
VOCAL : Mg. JUAN JOSÉ ORÉ ROJAS

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona\*, a través del Aplicativo MEET.

La tesis titulada: "PROCRASTINACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICO DE LA CIUDAD DE TARMA", que pertenece a los:

EGRESADOS : PERCY ROBERTO PALPA MENDIZABAL  
CARLOS ALBERTO QUINTO ROJAS

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, la presidenta de jurado evaluador comunica a los (las) egresados (as) y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

EGRESADO : PERCY ROBERTO PALPA MENDIZABAL  
APROBADO POR : UNANIMIDAD  
DESAPROBADO (A) POR : -----  
EGRESADO : CARLOS ALBERTO QUINTO ROJAS  
APROBADO POR : UNANIMIDAD  
DESAPROBADO (A) POR : -----

OBSERVACIONES:

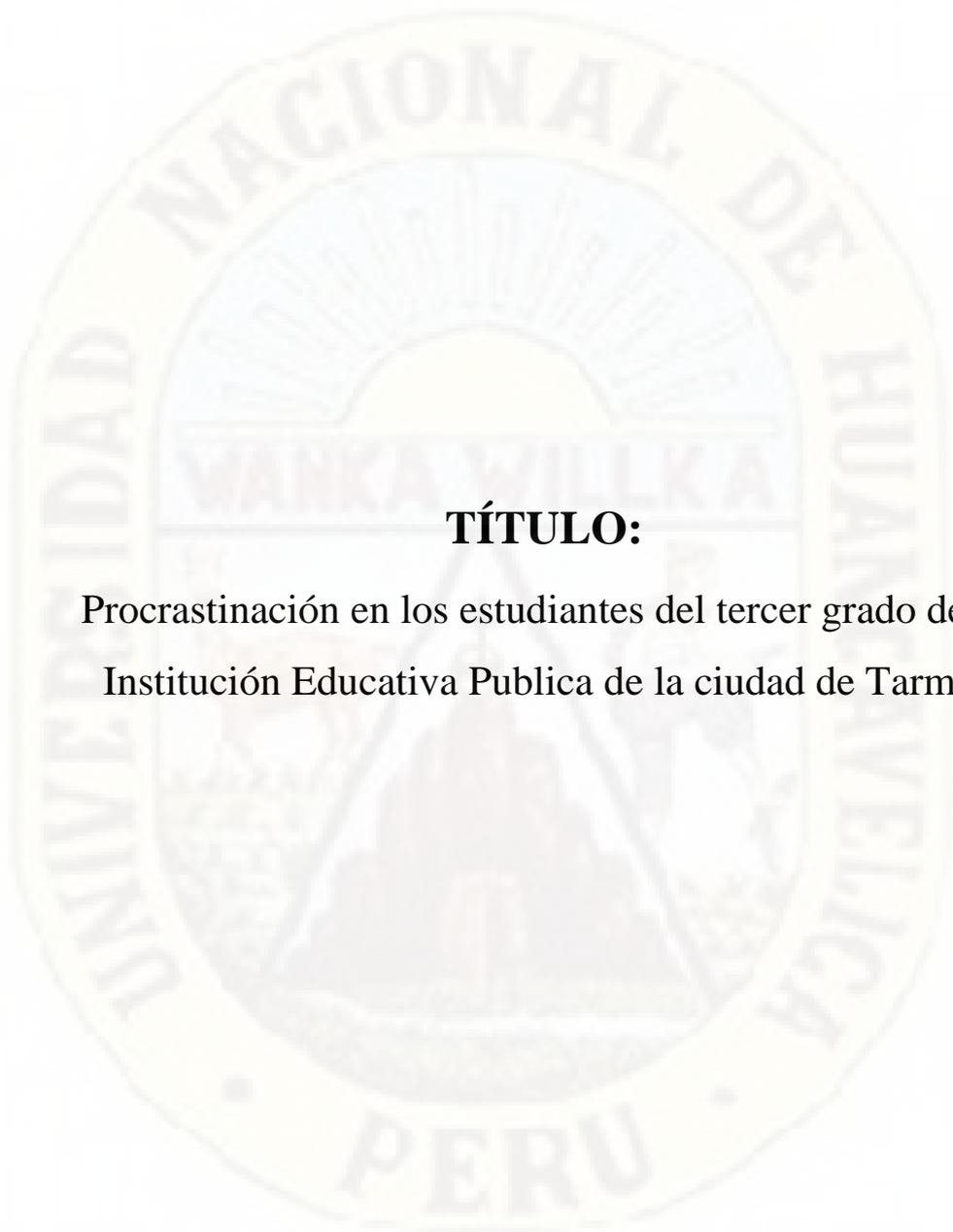
Siendo las catorce horas. con cincuenta y cinco minutos, del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.

  
PRESIDENTA

  
SECRETARIO

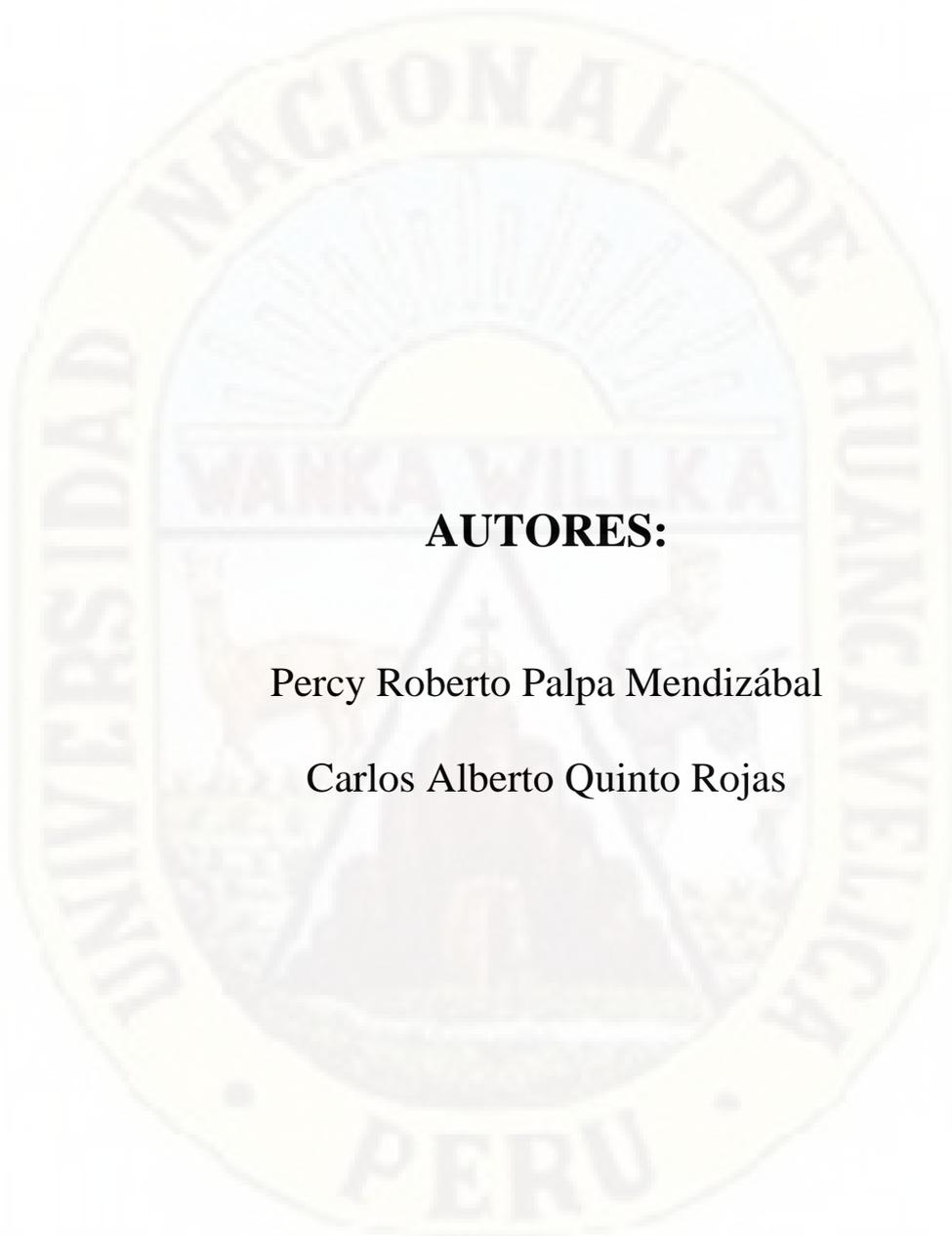
  
VOCAL

\*Directiva N° 001-VRAC-UNH



## **TÍTULO:**

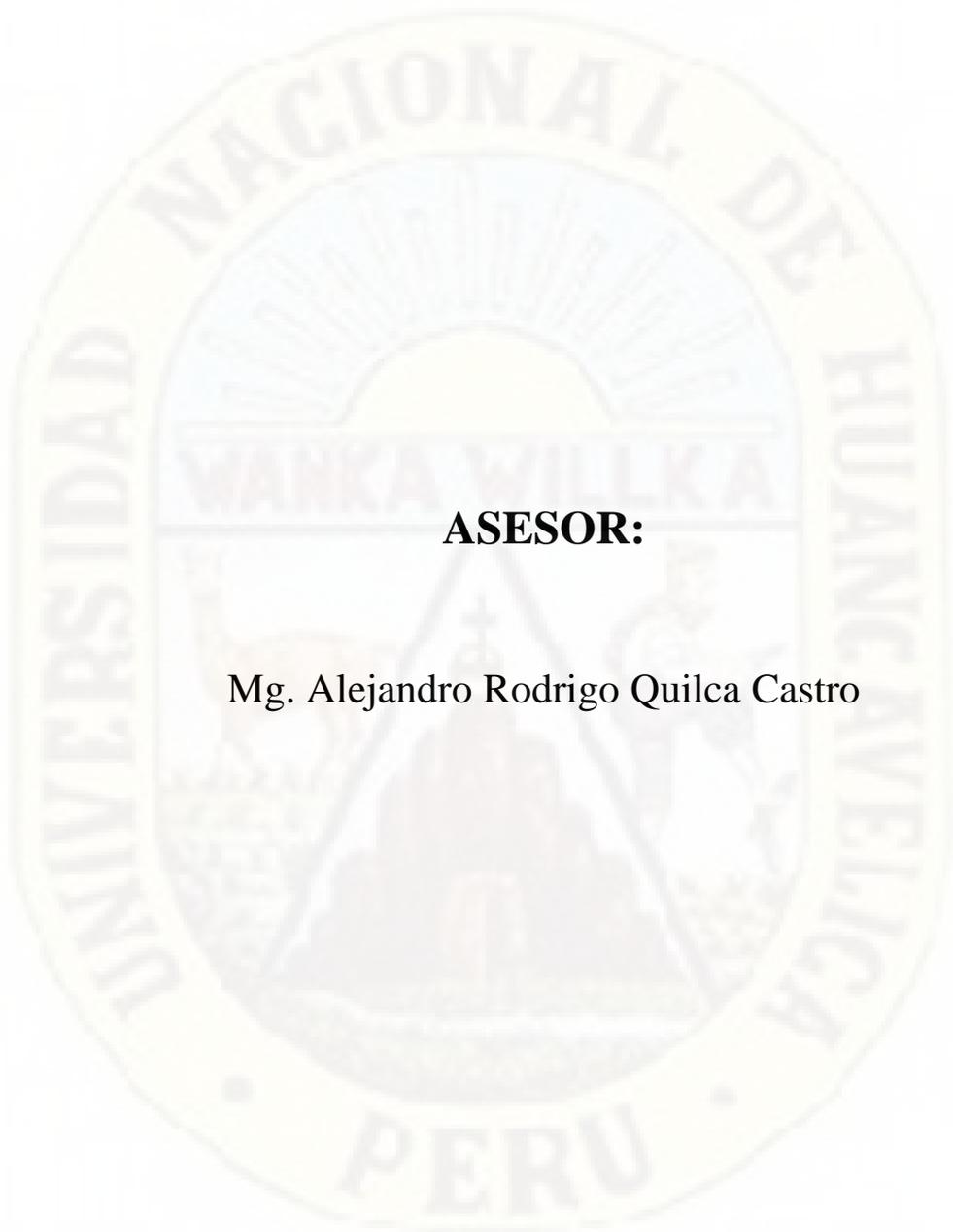
Procrastinación en los estudiantes del tercer grado de la  
Institución Educativa Publica de la ciudad de Tarma.



**AUTORES:**

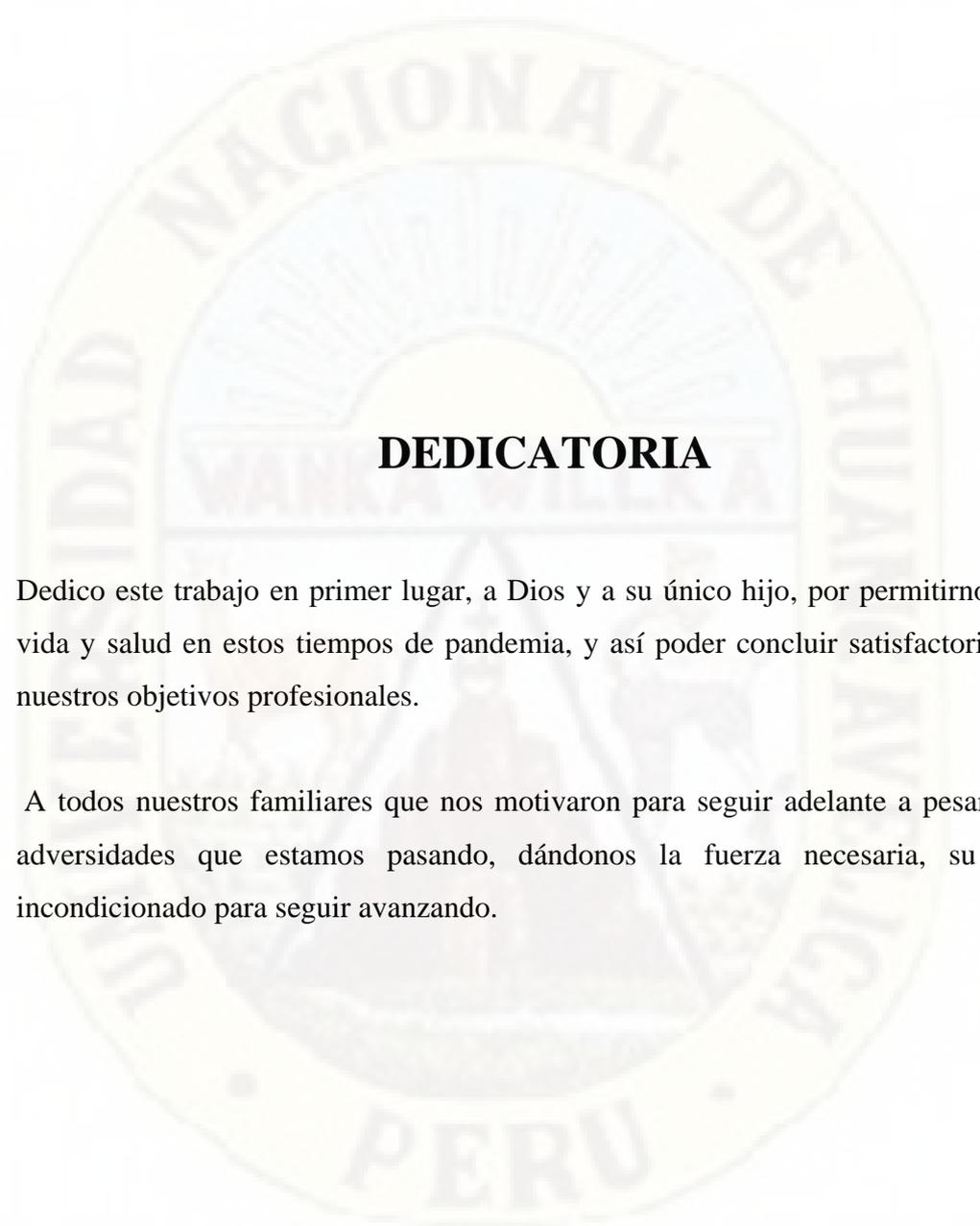
Percy Roberto Palpa Mendizábal

Carlos Alberto Quinto Rojas



**ASESOR:**

Mg. Alejandro Rodrigo Quilca Castro



## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo en primer lugar, a Dios y a su único hijo, por permitirnos tener vida y salud en estos tiempos de pandemia, y así poder concluir satisfactoriamente nuestros objetivos profesionales.

A todos nuestros familiares que nos motivaron para seguir adelante a pesar de las adversidades que estamos pasando, dándonos la fuerza necesaria, su apoyo incondicionado para seguir avanzando.

## AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad Nacional de Huancavelica, por brindarnos la oportunidad de estudiar una segunda especialidad, por la calidad del docente, a mis compañeros, y a todos los que conforman esta casa superior de estudios, así también queremos agradecer a todos nuestros compañeros y compañeras de diversas partes del Perú, por compartir grandes momentos y esa amistad inquebrantable.

A nuestro asesor de tesis, que sin sus indicaciones y sugerencias no hubiese sido posible terminar esta investigación, nuestra admiración hacia todo el conocimiento de este profesional.

Finalmente, toda nuestra gratitud hacia el Colegio Angela Moreno de Gálvez de Tarma, por permitirnos aplicar el instrumento de tesis. A la, directora, padres de familia y estudiantes del colegio, por su apoyo incondicional para la realización de este trabajo de tesis.

A todos los mencionados, agradezco de corazón cada aporte hacia mi persona y la elaboración de nuestra tesis

Los autores

# ÍNDICE

PORTADA.....	iii
ACTA DE SUSTENTACIÓN .....	iii
TÍTULO .....	iii
AUTORES .....	iv
ASESOR .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE .....	viii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	xii
CAPÍTULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	14
1.1. Descripción del problema .....	14
1.2. Formulación del problema .....	16
1.2.1. Problema general .....	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Objetivos .....	17
1.3.1. Objetivo general .....	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
1.4. Justificación .....	17
1.5. Limitaciones.....	18
CAPÍTULO II .....	19
MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes .....	19
2.2.1. A nivel internacional .....	19
2.2.2. A nivel nacional.....	21
2.2. Bases teóricas.....	22
2.2.1. Teorías de la procrastinación.....	22
2.3. Definición de términos.....	24
2.3.1. Procrastinación .....	24
2.3.2. Procrastinación académica .....	25

2.3.3. Procrastinación y hábitos de estudio .....	25
2.3.4. Hábitos de Estudios y Procrastinación Académica .....	26
2.3.5. Gestión del tiempo y procrastinación académica .....	26
2.3.6. Gestión y procrastinación educativa.....	26
2.3.7. Hábito .....	27
2.3.8. Hábitos de estudio .....	27
2.3.9. Manejo del tiempo .....	28
2.3.10. Gestión académica.....	28
2.4. Variable.....	28
2.5. Operacionalización de variable.....	29
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>29</b>
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>30</b>
3.1. Ámbito temporal y espacial .....	30
3.2. Tipo de investigación.....	30
3.3. Nivel de investigación.....	31
3.4. Diseño de investigación .....	31
3.5. Población, muestra y muestreo .....	31
3.5.1. Población .....	31
3.5.2. Muestra.....	32
3.5.3. Muestreo.....	32
3.6. Instrumento y técnicas para recolección de datos.....	32
3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos .....	33
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>34</b>
<b>RESULTADOS.....</b>	<b>34</b>
4.1. Análisis de información .....	34
4.1.1. Resultados a nivel general .....	34
4.1.2. Resultados de la dimensión hábitos de estudio.....	35
4.1.3. Resultados de la dimensión manejo del tiempo.....	36
4.1.4. Resultados de la dimensión gestión educativa.....	37
4.2. Discusión de resultados.....	38
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>40</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>41</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>42</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>425</b>

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general, determinar el nivel de procrastinación que tienen las estudiantes del tercer grado de una Institución Educativa de la ciudad de Tarma. El diseño de estudio es de tipo descriptivo. La muestra fue de 42 estudiantes que pertenecen al tercer grado de educación secundaria del colegio en mención. El instrumento empleado fue el cuestionario de Procrastinación, dicho instrumento consta de 3 dimensiones: Hábito de estudio, manejo de tiempo y gestión educativa. El instrumento para su aplicación fue validado por juicio de expertos. Los resultados que se muestran concluyen que, un considerable grupo (más del 40%) de las estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa de la ciudad de Tarma, tienen muy buenos hábitos de estudio. Asimismo, se puede apreciar, que otro considerable grupo de ellas (más del 40%) tienen buenos hábitos de estudio. Estos resultados nos permitieron entender que casi todas las estudiantes observadas destacan en sus hábitos de estudio. Los resultados que se muestran indicaron que, la mayoría (más del 50%) de las estudiantes del tercer grado de una Institución Educativa de la ciudad de Tarma, manejan muy bien su tiempo para cumplir con sus responsabilidades académicas. Asimismo, se puede apreciar que un considerable grupo de ellas (más del 30%) manejan bien su tiempo. Este resultado nos permitió entender que casi todas las estudiantes observadas destacan en manejar adecuadamente su tiempo. Los resultados indicaron que, la gran mayoría (más del 80%) de las estudiantes del tercer grado de una Institución Educativa de la ciudad de Tarma, tienen buen nivel en la dimensión gestión educativa. Asimismo, se puede apreciar que un grupo de ellas (más del 14%) realizan una gestión educativa de manera aceptable. Estos resultados nos permitirán entender que todos los estudiantes observados realizan una gestión educativa favorable.

**Palabras clave:** Procrastinación, hábitos de estudio, manejo de tiempo y gestión educativa

## ABSTRACT

The present research work had as general objective, To determine the level of procrastination that third grade students of an Educational Institution in the city of Tarma have. The study design was descriptive. The sample consisted of 27 students, who belong to the 3rd year of secondary school in the mentioned school. The instrument used was: the Procrastination questionnaire, said instrument consists of 3 dimensions: Study habit, time management and educational management. The instrument for its application has been validated by expert judgment. The results shown indicate that a considerable group (more than 40%) of the third grade students of the Educational Institution of the city of Tarma, have very good study habits. Likewise, it can be seen that another considerable group of them (more than 40%) have good study habits. This result allows us to understand that almost all the observed students excel in study habits. The results shown indicate that the majority (more than 50%) of the third grade students of an Educational Institution in the city of Tarma, manage their time very well to fulfill their academic responsibilities. Likewise, it can be seen that a considerable group of them (more than 30%) manage their time well. This result allows us to understand that almost all the observed students excel at managing their time appropriately. The results shown indicate that the vast majority (more than 80%) of the third grade students of an Educational Institution in the city of Tarma have a good level of educational management. Likewise, it can be seen that a group of them (more than 14%) carry out an educational management in an acceptable way. This result allows us to understand that all the observed students perform a favorable educational management.

**Keywords:** Procrastination, study habits, time management and educational management

## INTRODUCCIÓN

La procrastinación en los estudiantes, es la tendencia a demorar o retrasar situaciones que deben atenderse, y que son sustituidos por otras actividades más agradables. Esto implica por un lado al control del tiempo ya sea en el inicio o finalización de las actividades escolares, alterando su tiempo libre del escolar durante sus estudios. Por otro lado, es adecuado mencionar a los hábitos de estudios con los que cuenta las estudiantes, ya que estudios revelan que la conducta del pasado condiciona la conducta del presente.

La tendencia a la demora injustificada incluida el manejo del tiempo podría afectar a su conducta académica en un futuro, lo mismo sucede cuando una tarea entra en conflicto con los hábitos de estudios, cuando traten de realizar alguna tarea que no es parte de tu rutina diaria, le cuesta mucho esfuerzo y voluntad para realizar la actividad, de tal manera que termina convirtiéndose en una experiencia desagradable.

El manejo del tiempo se define como un componente importante en la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes, por lo tanto, es un proceso activo y dinámico muy relacionado con el logro de sus objetivos. Sin embargo, no existe una definición unificada de este constructo relacionados a conductas que buscan lograr un efectivo uso del tiempo (Garzón y Gil, 2017).

El presente trabajo de tesis titulado: Procrastinación en los estudiantes del tercer grado de una Institución Educativa Publico de la ciudad de Tarma, comprende cuatro capítulos:

En el Primer capítulo, abordaremos el planteamiento del problema, en la que se realiza una descripción del problema, la justificación del problema, así como los objetivos generales y específicos de la tesis de investigación.

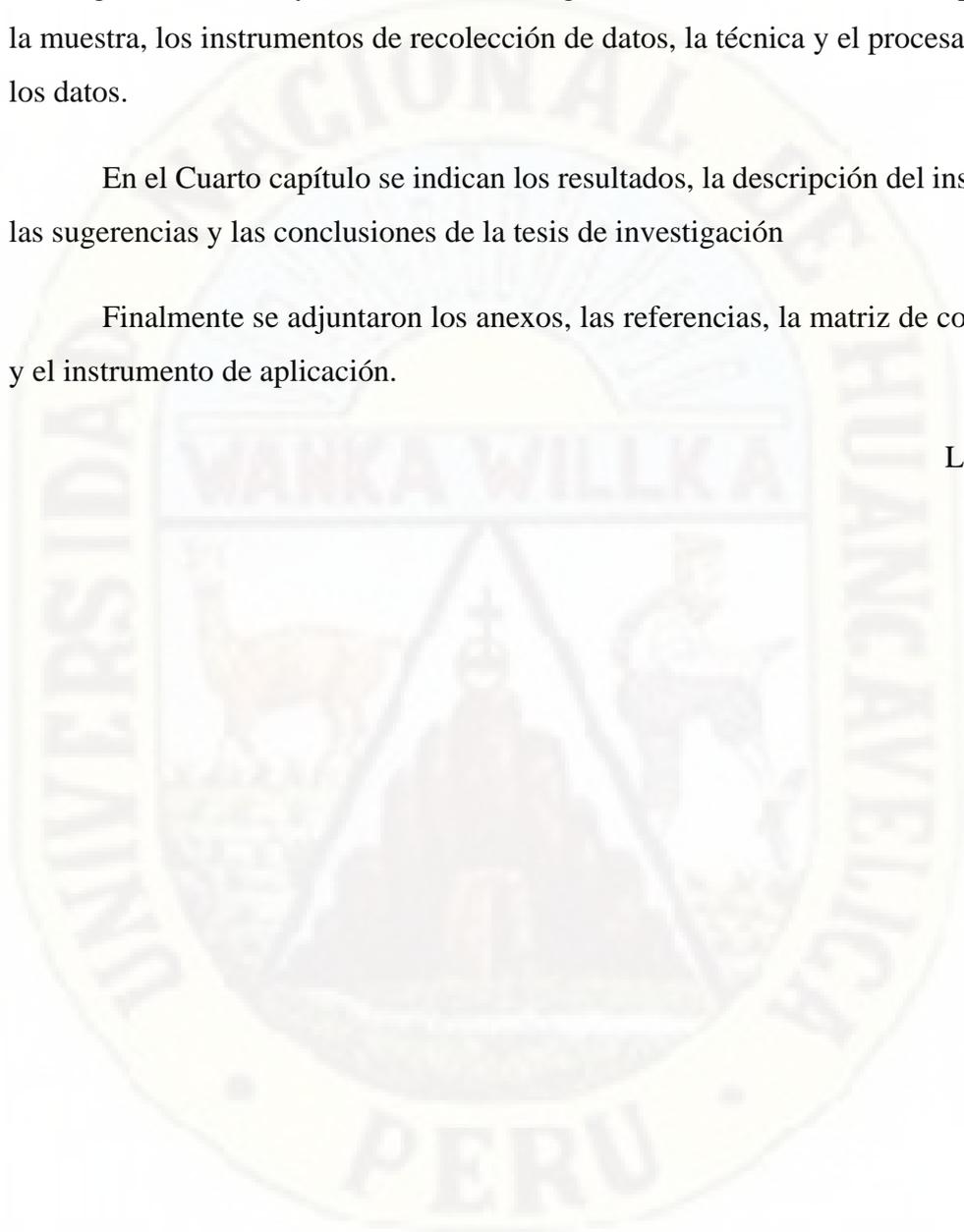
En el Segundo capítulo se encuentra el marco teórico que comprende los antecedentes de estudios, las bases teóricas, la definición de los términos y la variable de estudio.

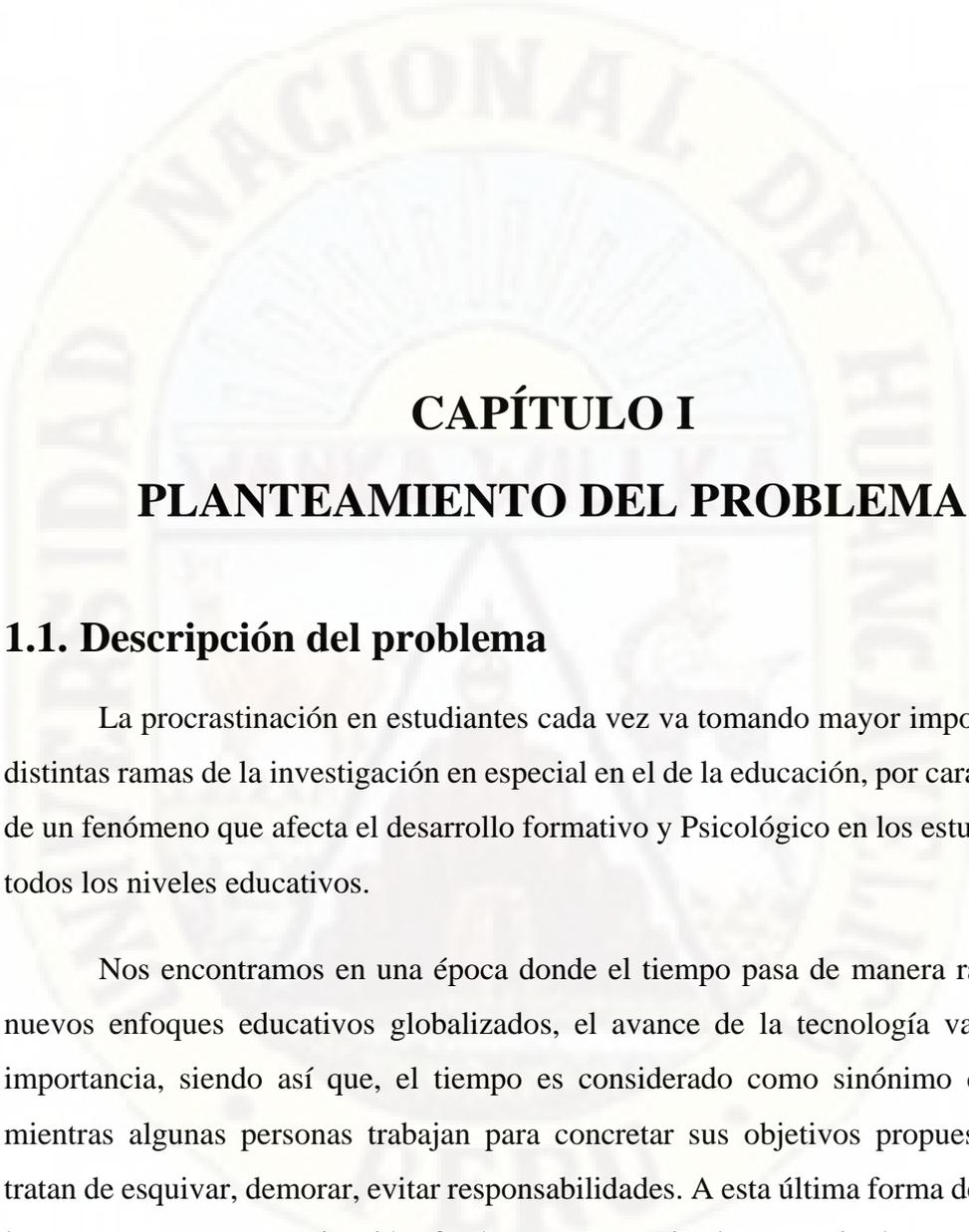
En el Tercer capítulo se encuentra la Metodología de la Investigación que está comprendida por el ámbito tiempo real y espacial, en él se describe el tipo de investigación, el nivel y diseño de la investigación. Así mismo se indica la población, la muestra, los instrumentos de recolección de datos, la técnica y el procesamiento de los datos.

En el Cuarto capítulo se indican los resultados, la descripción del instrumento, las sugerencias y las conclusiones de la tesis de investigación

Finalmente se adjuntaron los anexos, las referencias, la matriz de consistencia y el instrumento de aplicación.

Los autores





# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción del problema

La procrastinación en estudiantes cada vez va tomando mayor importancia en distintas ramas de la investigación en especial en el de la educación, por caracterizarse de un fenómeno que afecta el desarrollo formativo y Psicológico en los estudiantes en todos los niveles educativos.

Nos encontramos en una época donde el tiempo pasa de manera rápida, con nuevos enfoques educativos globalizados, el avance de la tecnología va tomando importancia, siendo así que, el tiempo es considerado como sinónimo de dinero, mientras algunas personas trabajan para concretar sus objetivos propuestos, otros tratan de esquivar, demorar, evitar responsabilidades. A esta última forma de actuar se le conoce como procrastinación, fenómeno caracterizado por actitudes negativas que con mucha frecuencia se evidencia en la actualidad, de tal manera que es considerado como una enfermedad moderna (Carranza y Ramírez, 2013).

A nivel internacional, se cuenta con diferentes estudios sobre procrastinación, como el de (Sirois y Pychyl, 2013 citado en Atalaya y García, 2019) del Reyno Unido, quienes después de finalizar su trabajo concluyeron que la procrastinación puede ser

comprendida como el factor dominante de satisfacción a un corto plazo. Así mismo se conoce la investigación en España de (Rosario et al., 2012 citado en Atalaya y García 2019), quienes asociaron la procrastinación con el sector académico logrando identificar variables personales, familiares y sociales, trabajaron con una muestra representativa de 580 estudiantes entre hombres y mujeres de 11 a 17 años de un Instituto de España. Los resultados obtenidos manifestaron que la procrastinación es baja en familias de mejor educación, sin embargo, la procrastinación es alta según los años cursados por los estudiantes, incidiendo de manera negativa en su nivel académico.

En América Latina se cuenta con estudios de (Ferrari et al., 2005 citado en Carranza y Ramírez 2013), donde los autores concluyeron que el 61% de personas presentan niveles altos de procrastinación, y el 20% de personas presentan una procrastinación severa, siendo la última un patrón regular con características en retrasos de las tareas y otras actividades de mucha responsabilidad.

El Perú no es ajeno a esta problemática, estudios realizados en Lima Metropolitana de (Alvares, 2010 citado en Atalaya y García 2019), sobre procrastinación en estudiantes del nivel secundario, contó con una muestra de 235 estudiantes entre varones y mujeres; dicho estudio concluye que 20 % de similitud entre varones y mujeres procrastinan. Así mismo se cuenta con estudios de (Valle, 2017 citado en Atalaya y García 2019), sobre los niveles de procrastinación académica en estudiantes que oscilan entre 12 y 18 años con una muestra de 130 estudiantes entre hombres y mujeres donde concluye que, existe un nivel alto (32.3 %) de procrastinación académica en los estudiantes.

Esta problemática se puede evidenciar en las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública, de la ciudad de Tarma, donde las escolares deliberadamente retrasan, demoran, en presentar sus tareas escolares debido a que dedican su tiempo a otros quehaceres, dejando para la última hora cumplir sus tareas escolares, convirtiéndose en procrastinadoras académicas.

Casi todas las estudiantes que procrastinan tienden a realizar un manejo inadecuado de su tiempo, a esto se suma los malos hábitos de estudios, que les conlleva a situaciones de malestar para consigo mismas, a tener sentimientos de culpabilidad lo cual afecta de manera significativa en su rendimiento académico.

En ese sentido, es necesario conocer los niveles de procrastinación en las estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa de mujeres del nivel secundaria, la misma que considera diversos indicadores, y como estos afecta en su desarrollo de aprendizaje. Frente a ello, nos plantearemos las siguientes preguntas:

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el nivel de procrastinación que tienen las estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Pública Ángela Moreno de Gálvez ciudad de Tarma en el año 2021?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio que tienen las estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Pública Ángela Moreno de Gálvez ciudad de Tarma en el año 2021?

¿Cuál es el nivel de manejo de tiempo que tienen las estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Pública Ángela Moreno de Gálvez ciudad de Tarma en el año 2021?

¿Cuál es el nivel de gestión educativa que tienen las estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Pública Ángela Moreno de Gálvez ciudad de Tarma en el año 2021?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de procrastinación que tienen las estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Pública Ángela Moreno de Gálvez ciudad de Tarma en el año 2021.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Describir el nivel de hábitos de estudio que tienen las estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Pública Ángela Moreno de Gálvez ciudad de Tarma en el año 2021.

Describir el nivel de manejo de tiempo que tienen las estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Pública Ángela Moreno de Gálvez ciudad de Tarma en el año 2021.

Describir el nivel de gestión educativa que tienen las estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Pública Ángela Moreno de Gálvez ciudad de Tarma en el año 2021.

## **1.4. Justificación**

El presente trabajo de investigación es importante porque nos va a permitir conocer los niveles de procrastinación en las estudiantes, y como este repercute a nivel institucional, además para que dichos resultados sean tomados en cuenta para solucionar problemas dentro del ámbito educativo.

A la plana docente de la Institución Educativa Pública de mujeres de Tarma, los resultados les permitirán conocer el nivel de procrastinación de las estudiantes la misma que permitirá tomar las medidas de mejora en las estudiantes que requieran a través de tratamientos psicológicos, fortaleciendo las conductas o reforzando sus actividades académicas.

A la plana jerárquica y/o directivos de la Institución Educativa, los resultados del estudio les permitirán contar con datos importante sobre el nivel de procrastinación de las estudiantes, para tomar las acciones de mejora a nivel institucional en beneficio de todas las estudiantes.

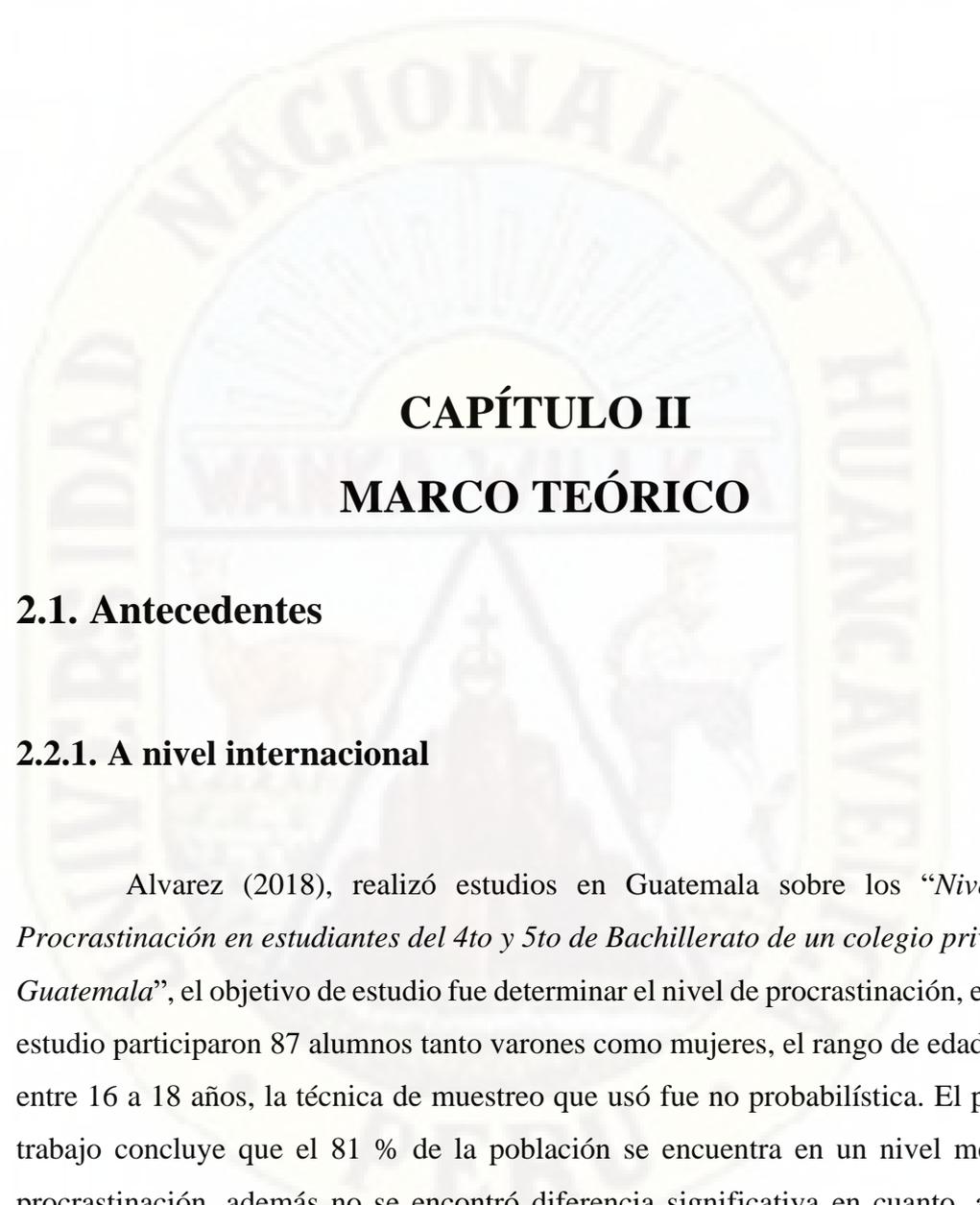
A los directivos de la Unidad de Gestión Educativa Local de Tarma, los resultados de la presente investigación, le servirá como indicadores para realizar cambios estructurales de conducta en beneficio de toda la población estudiantil de la ciudad de Tarma.

## **1.5. Limitaciones**

Una de las limitaciones en el trabajo de elaboración de tesis fue afrontar la pandemia del coronavirus corona, (COVID-19) y como está, está causando situaciones graves inesperada en el ámbito educativo a nivel local y nacional, lo cual prácticamente cambio nuestro modo de trabajo educativo.

Otra limitación fueron las escasas bibliografías publicados sobre procrastinación, procrastinación académica, procrastinación y hábitos de estudios y procrastinación y manejo del tiempo, obteniendo información relevante en la publicación de revistas, artículos científicos, entre otros, los que permitieron extraer la mayor información en el trabajo de investigación.

La falta de conectividad del internet para la aplicación del cuestionario virtual, lo cual no todas las estudiantes contaban con internet limitado lo que produjo alguna demora para obtener la información.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.2.1. A nivel internacional

Alvarez (2018), realizó estudios en Guatemala sobre los “*Niveles de Procrastinación en estudiantes del 4to y 5to de Bachillerato de un colegio privado de Guatemala*”, el objetivo de estudio fue determinar el nivel de procrastinación, en dicho estudio participaron 87 alumnos tanto varones como mujeres, el rango de edad estuvo entre 16 a 18 años, la técnica de muestreo que usó fue no probabilística. El presente trabajo concluye que el 81 % de la población se encuentra en un nivel medio de procrastinación, además no se encontró diferencia significativa en cuanto, al sexo, motivaciones intrínsecas y extrínsecas y en los niveles de procrastinación.

Por otro lado, Reyes (2018), realizó estudios en México sobre “*La relación entre la procrastinación del nivel superior y la autoeficacia en estudiantes del nivel superior de una universidad pública*”. El presente trabajo tiene como objetivo comprobar si existe relación entre la procrastinación y la percepción de autoeficacia

en estudiantes del nivel superior de una universidad pública, la muestra estuvo conformada por 280 estudiantes y el tipo de estudio fue el experimental, transversal y correlacional. El estudio concluye que: la muestra indica niveles de conductas de postergación, también indica que no existe relación alguna entre las variables debiendo analizarse los factores de cada uno de ellos. Así mismo cabe destacar la relación que existe entre los valores significativos autorregulación académica y la procrastinación autoeficacia. Finalmente se recomienda estudios más detallados que permitan caracterizar el fenómeno de la procrastinación.

Hernández (2019) realizó su estudio de investigación en México sobre *riesgo académico y procrastinación: una propuesta interconductual*, el objetivo fue identificar la relación entre procrastinación y rendimiento académico, la presente investigación presenta las siguientes conclusiones. De manera general todos los participantes procrastinaron, en cuanto a la variable rendimiento académico existe una relación de riesgo académico por el bajo rendimiento, también se concluye que el bajo rendimiento es debido a la poca organización del tiempo y habilidades para cumplir criterios y condiciones de formación.

Torres (2016) analizó sobre “*Las relaciones entre habilidades sociales y procrastinación en adolescentes escolares en Colombia*”, teniendo como objetivo estudiar los niveles de habilidades sociales y de procrastinación académica en una población conformada por 730 escolares cuya muestra fue intencional no probabilística, la presente investigación llegó a la siguiente conclusión: Existe bajos niveles de habilidades sociales con un 66% en adolescentes, en cuanto a procrastinación los resultados fueron un 43% procrastina es decir no establecen claramente sus objetivos, y 26% presentan comportamientos de posponer sus tareas. Así mismo no se hallaron relaciones significativas entre la puntuación global con las sub escalas de procrastinación. Por lo que se recomienda aplicar programas para el desarrollo de habilidades sociales.

Cruzat (2016) investigó sobre “*Procrastinación: la sedición del tiempo en el país de Chile*”, el objetivo de estudio fue caracterizar la gestión de tiempo y los hábitos de procrastinación en estudiantes universitario de Chile y el rendimiento académico la

población es de un millón de estudiantes y se trabajó con un amuestra de 494 estudiantes y se eligió de una forma aleatoria estratificado. El presente estudio llego a las siguientes conclusiones: en cuanto a caracterización del manejo del tiempo se encontró una distribución normal con un 25% de percentil superior en cuanto a varones y en mujeres se obtuvieron puntuaciones significativas e información relevante sobre los habito del estudiante. Por otro lado, en relación a la caracterización de las habilidades de gestión del tiempo, se obtiene que reporta y planifica su tiempo con elementos de autorregulación al logro de las metas establecidas.

### **2.2.2. A nivel nacional**

Silva (2020) realizó su estudio sobre *“Procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020”*. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre ambas variables en estudio. La población muestra estuvo conformada por 132 alumnos de una Universidad de Piura, el estudio de investigación presenta las siguientes conclusiones, existe relación positiva en procrastinación académica con la dimensión de resolución de tareas y la preparación de exámenes, así mismo se encontró una relación significativa baja entre la procrastinación académica y la dimensión formas de escuchar. Por otro lado, se encontró una correlación positiva baja entre la procrastinación académica y la dimensión acompañamiento de estudio y una correlación significativa positiva moderada entre autorregulación académica y hábitos de estudios y postergación de actividades y hábitos de estudio.

Mory (2019), realizó su trabajo sobre *“Gestión del tiempo y procrastinación académica en los estudiantes de la facultad de ingeniería de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, filial Tarma, Perú 2018”*. El objetivo fue determinar la relación de gestión del tiempo y la procrastinación académica en estudiantes de ingeniería de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, filial Tarma, 2018. La muestra estuvo compuesta por 214 estudiantes. Dicho estudio llego a las siguientes conclusiones, no existe relación significativa entre las variables gestión de tiempo y procrastinación académica, autorregulación académica, y postergación de actividades.

Valle (2017) investigó sobre “*Procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución educativa N° 126 Javier Pérez Cuellar Lima – Perú 2017*”. El propósito fue determinar el nivel de procrastinación académica en la institución educativa antes mencionada, la muestra estuvo conformada por 130 estudiantes de secundaria de dicha Institución educativa, dicho estudio presenta las siguientes conclusiones: que existe un nivel alto con 30.8% y un 19.2% de nivel muy alto en cuanto a la procrastinación en los estudiantes, por otro lado se conoce que existe nivel bajo con 32.3% y con un 30.8 % con un nivel muy bajo en cuanto a la dimensión autorregulación académica. Por otro lado, existe un nivel muy alto con 34.6% y nivel alto con 32.3% en cuanto a la dimensión postergación de actividades lo que indica que existe una tendencia a procrastinar.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Teorías de la procrastinación**

#### ***Teoría de la Motivación Temporal (TMT)***

Teorías propuestas por (Steel y Konig 2006, citado por Ayala et al., 2020) menciona específicamente que existe una relación entre la teoría motivacional con las teorías económicas.

$$Motivacion = \frac{Expectativa \times valor}{1 + Impulsividad \times Retrazo}$$

El gráfico nos indica que para no procrastinar se tienen que tener en cuenta una motivación alta acompañada de una probabilidad de éxito por un valor de aprecio y consideración suficiente de la tarea, acompañado de una fuerte impulsividad para no demorar, retrasar las tareas. Si esta ecuación es cumplida de forma óptima la procrastinación sería nula, caso contrario causaría perturbaciones para el aprendizaje (Ayala et al., 2020).

### ***Teoría de la psicodinámica***

Esta teoría estudia el comportamiento de las personas basada en la postergación de las tareas, se fundamenta en la comprensión de las motivaciones que expresan las personas que fracasan o postergan sus actividades educativas a pesar de tener todas las condiciones cognitivas, para ser realizado de manera exitosa. La procrastinación es consecuencia del miedo al fracaso por el estilo de las relaciones familiares desfavorables, donde los progenitores exigen a sus hijos un buen rendimiento académico, generando la frustración y una baja en su autoestima. Por otro lado, una de las limitaciones de esta teoría son los instrumentos de medición para evaluar el nivel de procrastinación de una persona, así como los factores asociados a estos tipos de comportamientos (Quant y Sánchez, 2012).

### ***Teoría motivacional***

Este Teoría está orientado a incitar al éxito como algo estable en una serie de comportamientos inmutables en diferentes aspectos de su vida del adolescente; por lo tanto, el estudiante puede optar entre dos posiciones: El primero, es el factor motivacional denominada autodeterminación para alcanzar el triunfo, lo que implica un sentimiento de libertad de lo que se quiere hacer y está compuesta por la motivación intrínseca y extrínseca. El segundo donde predomina la motivación autodeterminada, desmotivada, donde los estudiantes están expuestos a conductas de insatisfacción en relación a sus metas a lograr, también hay casos donde los estudiantes se desaniman cuando el objetivo se alcanza a base de esfuerzo y sacrificio, ante ello es muy posible que obtén en prorrogar sus tareas y caer en la procrastinación académica (Atalaya y García, 2019).

### ***Teoría del conductismo***

Este modelo de procrastinación se define como la elección que hace un estudiante en realizar las tareas que le generan satisfacción en sus resultados positivos a plazo corto,

evitando realizar trabajos, actividades que tomen más tiempo o a largo plazo. Por tanto, la procrastinación se basa en el retraso de aquellas actividades que requiera un alto nivel de respuesta al realizar actividades con un alto desempeño a un largo tiempo, asimismo genera comportamientos evitativos al realizar las tareas que se valoran como aversivas (Quant y Sánchez, 2012).

### ***Modelo cognitivo***

Esta teoría cognitiva señala que la procrastinación consta de procesos de información disfuncional sobre el comportamiento de demorar, aplazar las tareas, presenta estructuras no normales en su pensamiento, lo que implica conductas de temor, miedo, y rechazo social, asimismo, los estudiantes presentan pensamientos obsesivos cuando no llegan a cumplir sus tareas, mostrando dificultades para desarrollar y organizar su tiempo fracasando constantemente (Wolter, 2003 citado por Atalaya y García 2019).

### ***Teoría de la terapia racional emotiva ABC***

Esta teoría se fundamenta en el contenido y la forma del pensamiento en los estudiantes, es decir analizan y deducen las creencias que se han desarrollado sobre él, sobre las demás personas de su entorno y del mundo. En la teoría A representa al suceso activo que puede ser real o imaginario, B representa a las interpretaciones con respecto a ese suceso, y C representa las consecuencias del suceso (Ellis, 1999 citado por Ayala et al., 2020).

## **2.3. Definición de términos**

### **2.3.1. Procrastinación**

La palabra procrastinación proveniente del verbo latino que significa *dejar algo para el posterior*, es la tendencia a aplazar la iniciación o culminación de los trabajos importantes originando en la persona incomodidad (Solomon y Rothblu, 1984 citado en Rodríguez y Clariana, 2016). La procrastinación es definida como la

incapacidad de autorregular la demora voluntaria de las tareas programadas a realizar (Stell y Ferrari, 2012 citado en Rodríguez y Clariana 2016).

La procrastinación es entendida como un fenómeno complejo que influye en la personalidad de la persona, esta se caracteriza como una especie de círculo vicioso al momento de ejecutar las tareas, también abarca en otros niveles como la autoeficacia de la persona lo que ocasiona un mayor grado de procrastinación. Por otro lado, la forma como gestionar el tiempo de manera adecuada tiene relación con otros niveles de desarrollo como el autocontrol, la organización, la planificación y otros aspectos asociados a la conducta y la impulsividad (Garzón y Gil, 2017).

### **2.3.2. Procrastinación académica**

La procrastinación académica está relacionada con la demora de la entrega de las tareas escolares. Es considerado como algo sorprendente que abarca muchos aspectos como los afectivos, cognitivos, y conductuales (Vargas, 2017 citado en Ayala et al., 2020). Al respecto de la demora de las tareas escolares, este tipo de procrastinación es considerado como una serie de conductas graves y comportamientos disfuncionales por las diversas consecuencias que tiene el estudiante en excusar, justificar evitando la culpa frente al desarrollo de una actividad escolar (Ayala et al., 2020).

### **2.3.3. Procrastinación y hábitos de estudio**

Contar con hábitos de estudios adecuados pueden determinar el logro de aprendizaje, los hábitos de estudios es inclusive hasta más relevante que el nivel de inteligencia y la memoria, pues llegan a determinar un buen nivel académico, es por ello que los términos procrastinación y hábitos de estudio tienen mucha relación en la forma como los estudiantes afrontan las dificultades así como los desafíos retos académicos durante su aprendizaje y es quien contribuye en mayor o menor medida el logros de sus objetivos (Córdova-Torres y Alarcón-Arias, 2019).

#### **2.3.4. Hábitos de estudios y procrastinación académica**

Al relacionar a la procrastinación académica y los hábitos de estudio es necesario tener presente el proceso de formación académica en los estudiantes. Estudios realizados a nivel nacional e internacional, concluyen que, en la mayoría de los estudiantes las consecuencias negativas de su aprendizaje son debido a los inadecuados hábitos de estudios en la realización de sus actividades académicas, destacando la demora de sus tareas de aprendizaje (Córdova-Torres y Alarcón-Arias, 2019).

#### **2.3.5. Gestión del tiempo y procrastinación académica**

La gestión del tiempo y su relación con la procrastinación académica, constituye un factor decisivo en la realización de las tareas en los estudiantes, resulta ser un elemento personal y académico más importante (motivacional y autocontrol) en la predicción de su rendimiento, superando a la inteligencia, al tiempo dedicado del estudio (Garzón y Gil, 2016).

La gestión del tiempo es un elemento importante en la autorregulación del aprendizaje en relación con otros elementos cognitivos como la autoevaluación y componentes motivacionales. La gestión del tiempo está presidida por el logro de metas, por la finalización de las tareas en un determinado tiempo con resultados óptimos, por lo que se trata de un proceso activo, planificado, organizado, supervisado y regulado priorizando aspectos estratégicos y motivacionales en el aprendizaje. Por lo tanto, la gestión del tiempo tiene un fuerte componente motivacional y de autocontrol (Garzón y Gil, 2017).

#### **2.3.6. Gestión educativa y procrastinación**

En el ámbito educativo, la procrastinación constituye un álgido problema tanto por su incidencia por sus causas y efectos. Los estudiantes que procrastinan padecen situaciones de estrés, ansiedad, sentimientos y comportamientos negativos en muchos de los casos por un mal control su tiempo, por consiguiente, causa que se aplazan las

actividades lo que dificulta el logro de metas académicas, reduciendo su rendimiento del aprendizaje (Garzón y Gil, 2017).

Este tipo de procrastinación puede se divide en dos tipos de procrastinación.

### ***Procrastinación académica esporádica***

La procrastinación académica esporádica estudia a la conducta dilatoria, se relaciona directa y estrechamente relacionado con las actividades académicas concretas del estudiante, debido al nivel de dificultad en la gestión del tiempo. Así mismo podemos decir que este tipo de procrastinación no es constante, sucede de forma esporádica en las tareas escolares (Cárdenas-Mass et al., 2020).

### ***Procrastinación académica crónica***

La procrastinación académica crónica estudia *el hábito generalizado de demorar la dedicación al estudio*, es decir sucede con frecuencia la dedicación al estudio, a diferencia de la procrastinación esporádica, esta actitud es reiterado dentro de las actividades educativas debido a una pobre motivación, al aplazamiento de tareas, al miedo del fracaso, prefiriendo hacer otros quehaceres que le sean placenteras y satisfactorios (Cárdenas-Mass et al., 2020).

## **2.3.7. Hábito**

Es toda acción que se realiza de manera automática y sin dificultad, pues sucede en forma repetida. Se refiere a la capacidad de controlar las respuestas impulsivas y el comportamiento en un determina espacio (Diamond, 2013, citado en Duda 2018).

## **2.3.8. Hábitos de estudio**

Los estudiantes que aprenden efectiva y eficientemente demuestran que han desarrollado diferentes métodos en el aprendizaje, el cual les permite retener y aplicar los conocimientos de los textos de las clases y de otras fuentes de estudio. La práctica

se convierte en costumbre, las costumbres en tareas educativas. Estas acciones hacen que se hagan habituales (Kelly, 1964 citado en Alarcón y Córdova, 2019).

### **2.3.9. Manejo del tiempo**

La gestión del tiempo estaría relacionada con un componente importante como es la autorregulación del aprendizaje académico, de tal forma que el estudiante regula su tiempo de estudio para lograr las metas y objetivos. Teniendo en cuenta que la procrastinación implica un déficit de conductas autorregulatorias en general, cabe esperar que los sujetos procrastinadores presenten un bajo nivel en las conductas relativas en gestión del tiempo. así como las sensaciones de malestar por el retraso de tareas y la poca motivación para lograr concentrarse en el trabajo debido a los ruidos, sitios inadecuados de estudio entre otros aspectos, estos factores son las que determinan la procrastinación en los estudiantes (Garzón y Gil, 2017).

### **2.3.10. Gestión académica**

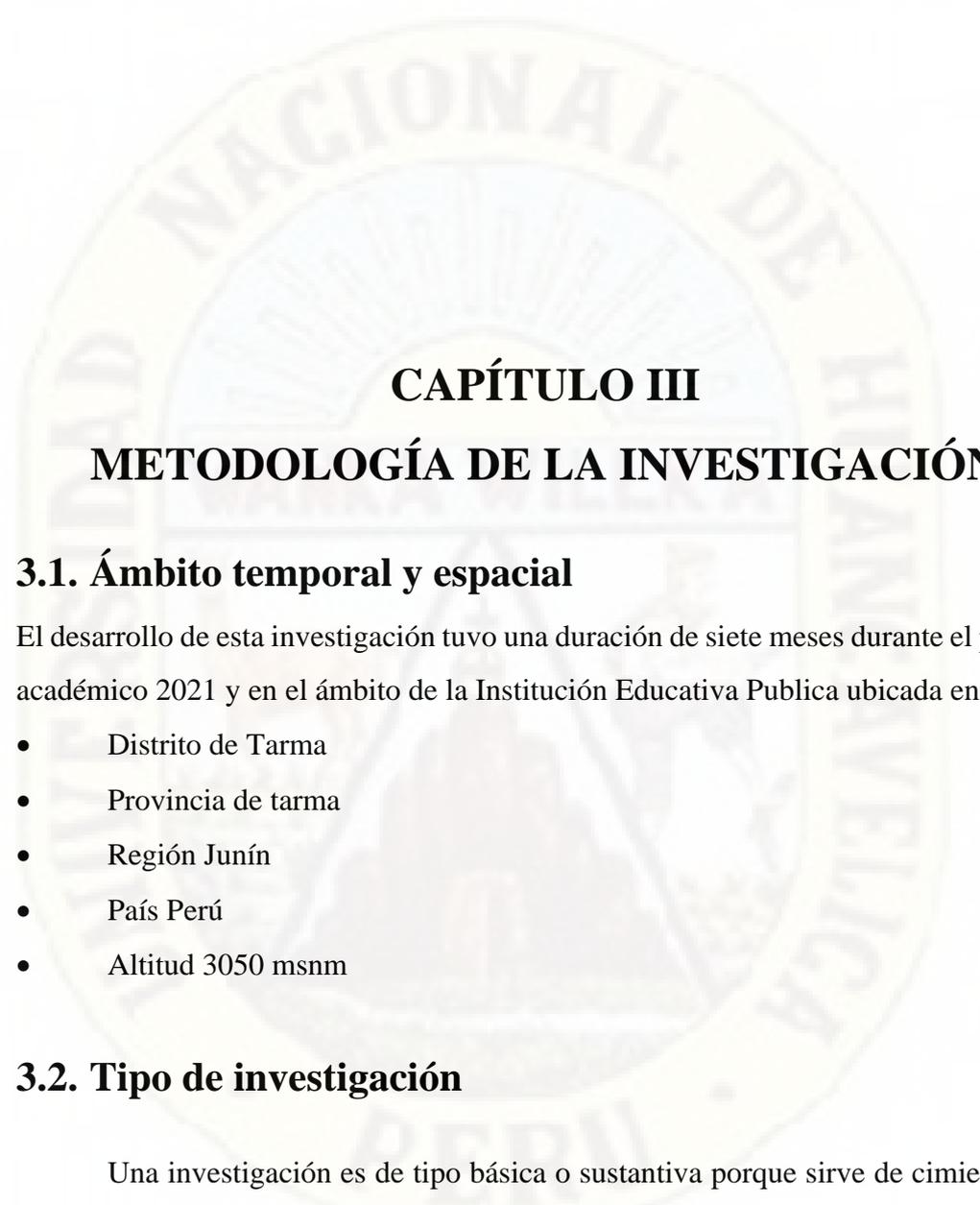
La gestión académica está relacionado a la procrastinación académica por lo tanto se puede definir como un patrón conductual disfuncional dentro del entorno educativo y familiar caracterizado por justificar los retrasos cuando se enfrenta con una actividad académica (Quant y Sánchez, 2012).

## **2.4. Variable**

Procrastinación.

## 2.5. Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	INSTRUMENTO
Procrastinación	<b>Hábitos de estudio</b> Conjunto de rutinas y técnicas que utilizan las estudiantes para mejorar su desempeño	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hábitos para estudiar</li> <li>- Organización</li> <li>- Exploración</li> <li>- Tareas</li> <li>- Comprensión, etc.</li> </ul>	10	Escala ordinal:  5: Siempre 4: Casi siempre 3: Algunas veces 2: Casi nunca 1: Nunca	Cuestionario sobre procrastinación
	<b>Manejo de tiempo</b> Organizar, planificar y programar el tiempo que dispone la estudiante para lograr sus objetivos académicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programación y planificación</li> <li>- Tiempo para el trabajo</li> <li>- Prioridad</li> <li>- Manejo de archivos, etc.</li> </ul>	10		
	<b>Gestión educativa</b> Técnicas y estrategias que ejecuta la estudiante para fortalecer de su desempeño académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Postergación</li> <li>- Preparación</li> <li>- Búsqueda de ayuda</li> <li>- Asistencia a clases</li> <li>- Realización del trabajo</li> <li>- Tiempo para el estudio, etc.</li> </ul>	10		



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Ámbito temporal y espacial**

El desarrollo de esta investigación tuvo una duración de siete meses durante el periodo académico 2021 y en el ámbito de la Institución Educativa Pública ubicada en:

- Distrito de Tarma
- Provincia de Tarma
- Región Junín
- País Perú
- Altitud 3050 msnm

#### **3.2. Tipo de investigación**

Una investigación es de tipo básica o sustantiva porque sirve de cimiento a la investigación aplicada o tecnológica; y fundamental porque es esencial para el desarrollo de la ciencia” (Ñaupas et al., 2014, p. 91).

En concordancia al referido concepto, esta investigación es de tipo básica o sustantiva porque además de servir de base para el desarrollo de la ciencia, tuvo como propósito conocer a profundidad el comportamiento de la variable procrastinación y de sus dimensiones: hábitos de estudio, manejo de tiempo y gestión educativa en las

estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Pública Ángela Moreno de Gálvez de la Provincia de Tarma.

### 3.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación descriptiva tiene como objetivo recopilar datos e informaciones sobre características de los objetos, personas, agentes e instituciones (Ñaupas et al., 2014, p. 97).

En concordancia al referido concepto, esta investigación corresponde al nivel descriptivo porque estuvo enfocada en describir las características de la variable procrastinación en las estudiantes con base a un cuestionario que sirvió para medir con cierta aproximación la referida variable y sus dimensiones.

### 3.4. Diseño de investigación

Un esquema de tipo descriptivo simple tiene como propósito observar las características de una variable en una determinada muestra (Ñaupas et al., 2014, p. 91).

En relación con el referido concepto, en el desarrollo de esta investigación se utilizó el diseño descriptivo simple cuyo diagrama es el siguiente:

M ----- O

M: Muestra conformada por estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Pública Ángela Moreno de Gálvez

O: Observación de la variable procrastinación y sus dimensiones

### 3.5. Población, muestra y muestreo

#### 3.5.1. Población

La población objeto de estudio está constituida un total de 42 estudiantes mujeres del tercer grado de las secciones D y F de la Institución Educativa Pública

Ángela Moreno de Gálvez de la Provincia de Tarma, matriculadas en el año académico 2021 (la información fue extraída de la nómina oficial).

### 3.5.2. Muestra

La muestra representativa está conformada por 42 estudiantes mujeres del tercer grado de las secciones D y F de la Institución Educativa Pública Ángela Moreno de Gálvez de la Provincia de Tarma, la misma que se representa en la siguiente tabla.

**Tabla N° 1**

*Cantidad de estudiantes de la muestra de estudio*

SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES
D	20
F	22

Fuente: Nómina de Matricula 2021.

### 3.5.3. Muestreo

Para determinar las estudiantes que formaron parte de la muestra, se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico o intencional, específicamente se trabajó con toda población, ya que la muestra es homogénea.

### 3.6. Instrumento y técnica para recolección de datos

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Procrastinación	Encuesta escrita virtual	Cuestionario sobre nivel de Procrastinación compuesta por 30 reactivos y 3 dimensiones

La variable procrastinación fue medida en la escala de 30 a 150. Y para facilitar su descripción y representación se ha categorizado de la siguiente manera:

- De 30 a 53 E: Muy alto
- De 54 a 77 D: alto
- De 78 a 101 C: Medio
- De 102 a 125 B: Bajo
- De 126 a 150 A: Muy bajo

Las dimensiones hábitos de estudio, manejo de tiempo y gestión educativa fueron medidas en la escala de 10 a 50. Y para facilitar su descripción y representación se ha categorizado de la siguiente manera:

- De 10 a 17 E: Muy malo
- De 18 a 25 D: Malo
- De 26 a 33 C: Aceptable
- De 34 a 41 B: Bueno
- De 42 a 50 A: Muy bueno

### **3.7. Técnica y procesamiento de análisis de datos**

Para procesar los datos obtenidos en esta investigación, se utilizó la técnica estadística en su nivel descriptivo, cuyos procedimientos se detallan a continuación:

- a. Calibrar el instrumento de acopio de datos
- b. Lograr la validez del instrumento
- c. Lograr la confiabilidad del instrumento
- d. Aplicar el instrumento de manera virtual
- e. Calificar el instrumento en forma general
- f. Calificar el instrumento por dimensiones
- g. Construir una base de datos en formatos Ms Excel y SPSS
- h. Gestionar tablas y gráficos estadísticos a través del SPSS
- i. Interpretar resultados

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Análisis de información

##### 4.1.1. Resultados de la variable procrastinación

**Tabla 1**

*Estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Pública Ángela Moreno de Gálvez agrupadas por niveles de procrastinación*

	Frecuencia	Porcentaje
A: Muy bajo	17	40,5
B: Bajo	23	54,8
C: Medio	2	4,8
D: Alto	0	0
E: Muy alto	0	0
Total	42	100,0

*Nota.* Base de datos del Anexo No. 1

**Figura 1**

*Estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Pública Ángela Moreno de Gálvez agrupadas por niveles de procrastinación*



Los resultados que se muestran indican que, la mayoría (más del 50%) de estudiantes del tercer grado que participaron en el estudio, tienen bajos niveles de procrastinación. Asimismo, se puede apreciar que un considerable grupo de ellos (más del 40%) tienen muy bajos niveles de procrastinación. Este resultado nos permite entender que casi todas las estudiantes consideradas en estudio destacan en hábitos de estudio, manejo de su tiempo y gestión educativa.

#### **4.1.2. Resultados de la dimensión hábitos de estudio**

**Tabla 2**

*Estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Pública Ángela Moreno de Gálvez agrupadas por niveles de hábitos de estudio*

	Frecuencia	Porcentaje
A: Muy bueno	20	47,6
B: Bueno	20	47,6
C: Aceptable	2	4,8
D: Malo	0	0
E: Muy malo	0	0
Total	42	100,0

*Nota.* Base de datos del Anexo No. 1

**Figura 2**

*Estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Pública Án*



Los resultados que se muestran indican que, un considerable grupo (más del 40%) de estudiantes del tercer grado que participaron en el estudio, tienen muy buenos hábitos de estudio. Asimismo, se puede apreciar que otro considerable grupo de ellos (más del 40%) tienen buenos hábitos de estudio. Este resultado nos permite entender que casi todas las estudiantes observadas destacan en hábitos de estudio.

#### **4.1.3. Resultados de la dimensión manejo del tiempo**

**Tabla 3**

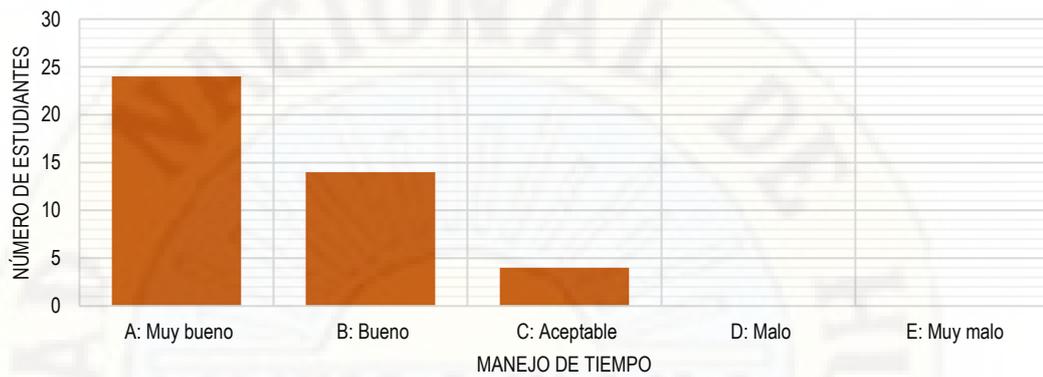
*Estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Pública Ángela Moreno de Gálvez agrupadas por niveles de manejo del tiempo*

	Frecuencia	Porcentaje
A: Muy bueno	24	57,1
B: Bueno	14	33,3
C: Aceptable	4	9,5
D: Malo	0	0
E: Muy malo	0	0
Total	42	100,0

*Nota.* Base de datos del Anexo No. 1

**Figura 3**

*Estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Pública Ángela Moreno de Gálvez agrupadas por niveles de manejo del tiempo*



Los resultados que se muestran indican que, la mayoría (más del 50%) de estudiantes del tercer grado que participaron en el estudio, manejan muy bien su tiempo para cumplir con sus responsabilidades académicas. Asimismo, se puede apreciar que un considerable grupo de ellos (más del 30%) manejan bien su tiempo. Este resultado nos permite entender que casi todas las estudiantes observadas destacan en manejar adecuadamente su tiempo.

#### **4.1.4. Resultados de la dimensión gestión educativa**

**Tabla 4**

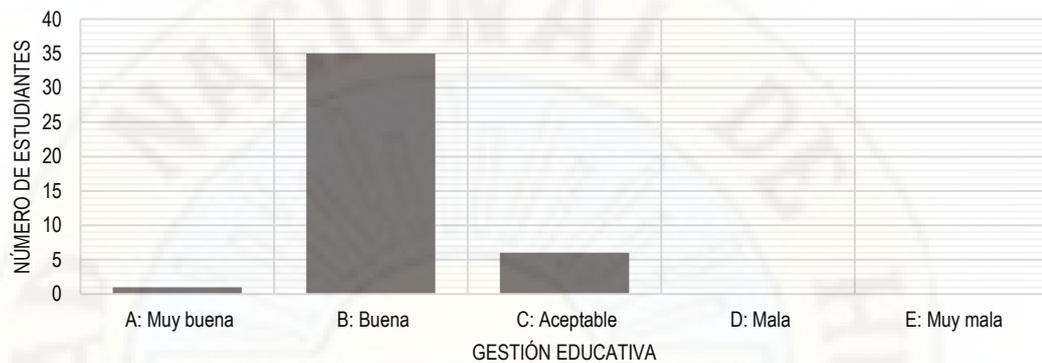
*Estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Pública Ángela Moreno de Gálvez agrupadas por niveles de gestión educativa*

	Frecuencia	Porcentaje
A: Muy buena	1	2,4
B: Buena	35	83,3
C: Aceptable	6	14,3
D: Mala	0	0
E: Muy mala	0	0
Total	42	100,0

*Nota.* Base de datos del Anexo No. 1

#### Figura 4

*Estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Pública Ángela Moreno de Gálvez agrupadas por niveles de gestión educativa*



Los resultados que se muestran indican que, la gran mayoría (más del 80%) de estudiantes del tercer grado que participaron en el estudio, tienen buen nivel de gestión educativa. Asimismo, se puede apreciar que un grupo de ellos (más del 14%) realizan una gestión educativa de manera aceptable. Este resultado nos permite entender que todas las estudiantes observadas realizan una gestión educativa favorable.

## 4.2. Discusión de resultados

En el contexto de formación de los estudiantes muchas veces posponen sus trabajos escolares por diferentes factores, motivo por el cual se realizó el estudio en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez ciudad de Tarma para identificar el nivel de procrastinación. Tal es así que después de realizar el estudio se encontraron resultados importantes en el contexto del estudio que permite hacer inferencias y a partir de ello proponer algunas alternativas de mejora o fortalecimiento.

En cuanto al nivel de procrastinación de manera general se identificó que en la mayoría (más del 50%) de estudiantes que participaron en el estudio predominan bajos niveles de procrastinación, resultado similar encontró Torres (2016) pero estos resultados no concuerdan con el de Alvares (2018) quien encontró que el 81 % presenta en un nivel medio de procrastinación, del mismo modo no concuerda con el estudio de

Valle (2017) quien encontró un nivel alto de procrastinación en su estudio, así mismo no concuerda con Reyes (2018) quien presenta niveles de conducta de procrastinación. De estos resultados podemos afirmar que las estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Angela Moreno de Gálvez de la ciudad de Tarma planifican bien en cuanto al desarrollo de sus actividades escolares.

Cuando analizamos la dimensión hábitos de estudio, se encontró que un considerable grupo (más del 40%) de estudiantes tienen muy buenos hábitos de estudio, resultado similar encontró Silva (2020), quien encontró una correlación positiva moderada entre hábitos de estudios y postergación de actividades.

En cuanto a la dimensión manejo del tiempo se identificó que la mayoría (más del 50%) lo hace muy bien su tiempo para cumplir con sus responsabilidades académicas, este resultado concuerda con el de Cruzat (2016) quien encontró una distribución normal con un 25% de percentil superior, así como también con el de Mory (2019) donde manifiesta que no existe relación entre la gestión del tiempo y la procrastinación académica. No se encontró relación con los estudios de Hernández (2019), debido a la poca organización del tiempo y habilidades para cumplir ciertos criterios de formación.

Y en cuanto a la dimensión gestión educativa en la gran mayoría (más del 80%) de estudiantes que participaron en la investigación evidencian un buen nivel de esta, este resultado concuerda con el Cruzat (2016), quienes obtuvieron puntuaciones significativas e información relevante sobre los hábitos de los estudiantes.

Finalmente, es necesario recomendar que posteriores estudios abarque a nivel institucional para poder realizar un análisis mucho más profundo, así como las comparaciones por grados de estudio de modo que nos permita tener resultados para proponer alternativas de fortalecimiento en cuanto al control de procrastinación.

## CONCLUSIONES

1. El nivel de procrastinación que tienen las estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Pública Ángela Moreno de Gálvez ciudad de Tarma en el año 2021 es bajo y muy bajo. Debido a que la mayoría de las estudiantes (más del 90%) consideradas en el estudio destacan muy bien en hábitos de estudio, manejo de su tiempo y gestión educativa.
2. El nivel de hábitos de estudio que tienen las estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Pública Ángela Moreno de Gálvez ciudad de Tarma en el año 2021 son buenos y muy buenos ambos con 47,6%. Debido a que la mayoría de las estudiantes evidenciaron tener buenos y muy buenos hábitos de estudios tal como se muestra en la tabla 2.
3. El nivel de manejo de tiempo que tienen las estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Pública Ángela Moreno de Gálvez ciudad de Tarma en el año 2021 son buenos con un 33.3% y muy buenos con un 57.1%, lo que evidencia claramente que la mayoría de las estudiantes tienen muy buen manejo de tiempos de estudio tal como se muestra en la Tabla 3.
4. El nivel de gestión educativa que tienen las estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Pública Ángela Moreno de Gálvez de la ciudad de Tarma en el año 2021 son buenos con 83,3%. Debido a que la mayoría de las estudiantes mostraron tener buenos niveles de gestión educativa, tal como se evidencia en la Tabla 4.

## RECOMENDACIONES

1. El nivel de procrastinación de las estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Pública Angela Moreno de Gálvez de la ciudad de Tarma, quienes mostraron tener bajos y muy bajos niveles de procrastinación, se recomienda a la Institución Educativa Pública Angela Moreno de Gálvez de la ciudad de Tarma, precisar las líneas de investigación dentro de su Proyecto de Desarrollo Institucional, para que los docentes que trabajan en ella contribuyan en forma efectiva a resolver problemas educativos a través de sus investigaciones.
2. En el nivel de hábitos de estudio que tienen las estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Pública Ángela Moreno de Gálvez ciudad de Tarma en el año 2021 mostraron tener buenos y muy buenos hábitos de estudios; en razón a ello sugerimos a las autoridades educativas coordinar estudios para determinar las causas de tales fortalezas para replicar en otras instituciones educativas de la región.
3. En el nivel de manejo de tiempo que tienen las estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Pública Ángela Moreno de Gálvez ciudad de Tarma en el año 2021, mostraron tener muy buenos y buenos niveles del manejo del tiempo; en consecuencia, de ello se recomienda a los docentes tomar como antecedente estos resultados para iniciar estudios de carácter educativo que beneficia a los estudiantes de la región Junín.
4. En el nivel de gestión educativa que tienen las estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Pública Ángela Moreno de Gálvez de la ciudad de Tarma en el año 2021 indican tener son buenos niveles de gestión, por ello recomendamos a las autoridades de la Unidad de Gestión Educativa Local de Tarma que implementen un repositorio sobre las diversas investigaciones que realizan los docentes de todos los niveles educativos, por diferentes motivos.

## REFERENCIAS

- Alvarez, M. (2018). *Niveles de procrastinación en estudiantes de 4to. y 5to. Bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Guatemala – 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio.<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Alvarez-Maria.pdf>
- Ayala, A., Rodríguez, R., Villanueva, W., Hernández, M., y Campos, M. (2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Muro de investigación*, 1(2), 2523-2886. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1324>.
- Atalaya, G., y García, L. (2019). Procrastinación revisión teórica. *Revista de investigación en psicología*, 22(2), 363-378. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Cárdenas-Mass, P., Hernández-Marín, G., y Cajigal, E. (2020). Procrastinación académica en estudiantes universitarios de una institución pública: caso de la facultad de ciencia educativas, *Revista RedCA*, 3(9), 2594 – 2824 <https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/15806>
- Carranza, R., y Ramírez, A. (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Revista apuntes universitarios*, 2(3), 95-408. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4515369>
- Córdova-Torres, P., Alarcón-Arias, A. (2019). Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes universitarios en Lima Norte. *Revista CASUS*, 4(9), 22-29. <https://doi.org/10.35626/casus.1.2019.161>
- Cruzat, A. (2016). Procrastinación: la sedación del tiempo del país de Chile – 2016 [Tesis para optar el grado de maestría, Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales]. Repositorio institucional <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/152279/Procastinaci%20b3n.%20la%20sedici%20del%20tiempo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Duda, M. (2018). *Procrastinación académica en estudiantes de ingeniería de una universidad privada de Lima Perú – 2018* [ Tesis de maestría, Universidad peruana Cayetano Heredia]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/3794>
- Garzón, A., y Gil, F. (2016). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. *Revista complutense de educación*, 28(1), 1130-2496. <https://idus.us.es/handle/11441/69005>
- Garzón, A., y Gil, F. (2017). Gestión del tiempo en la educación superior. *Revista Universitas Psychologica*, 16(3), 1-13. <http://hdl.handle.net/10554/32921>
- Hernández, I. (2019). *Riesgo académico y procrastinación. Una propuesta interconductual – 2019* [Tesis de Licenciatura en psicología, Universidad Autónoma de México]. Repositorio <http://132.248.9.195/ptd2019/abril/0788383/0788383.pdf>
- Mory, W. (2019). *Relación entre la gestión del tiempo y la procrastinación académica en los estudiantes de la facultad de ingeniería de la Universidad Católica sedes Sapientiae, Filial tarma Perú - 2018* [Tesis de maestría, Universidad Peruana de Ciencias e Informática - Perú]. Repositorio institucional <http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/36>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de tesis*. Ediciones de la U
- Quant, D., y Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica, conceptos e implicancias. *Revista Vanguardia Psicológica*, 3(1), 45-59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>
- Reyes, S. (2018). *La relación entre procrastinación y la autoeficacia en estudiantes del nivel superior de una universidad pública – 2018* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio institucional. <http://132.248.9.195/ptd2018/abril/0772905/0772905.pdf>
- Rodríguez, A., y Clariana, M. (2016). Procrastinación en estudiantes universitarios y su relación con la edad el curso académico, *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45-60. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v26n1/0121-5469-rcps-26-01-00045.pdf>

- Silva, A. (2020). *Procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad e Piura – 2020* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo – Perú]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52033>
- Torres, A. (2016). *Relación entre habilidades sociales y procrastinación en adolescentes escolares – 2016* [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/14564>
- Valle, M. (2017). *Procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 126 Javier Pérez Cuellar Lima Perú – 2017* [Titulo para Licenciatura, Universidad Inca Garcilazo de la Vega – Perú]. Repositorio institucional. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1671>



ANEXOS

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

Procrastinación en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa de la ciudad de Tarma.

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	INSTRUMENTO
<p><b>General:</b> ¿Cuál es el nivel de procrastinación que tienen los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Pública Ángela Moreno de Gálvez ciudad de Tarma en el año 2021?</p> <p><b>Específicos:</b> ¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio que tienen los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Pública Ángela Moreno de Gálvez ciudad de Tarma en el año 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de manejo de tiempo que tienen los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Pública Ángela Moreno de Gálvez ciudad de Tarma en el año 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de gestión educativa que tienen los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Pública Ángela Moreno de Gálvez ciudad de Tarma en el año 2021?</p>	<p>General: Determinar el nivel de procrastinación que tienen los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Pública Ángela Moreno de Gálvez ciudad de Tarma en el año 2021.</p> <p><b>Específicos:</b> Describir el nivel de hábitos de estudio que tienen los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Pública Ángela Moreno de Gálvez ciudad de Tarma en el año 2021.</p> <p>Describir el nivel de manejo de tiempo que tienen los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Pública Ángela Moreno de Gálvez ciudad de Tarma en el año 2021.</p> <p>Describir el nivel de gestión educativa que tienen los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Pública Ángela Moreno de Gálvez ciudad de Tarma en el año 2021.</p>	Procrastinación	<p><b>Hábitos de estudio</b> Conjunto de rutinas y técnicas que utilizan los estudiantes para mejorar su desempeño</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hábitos para estudiar</li> <li>- Organización</li> <li>- Exploración</li> <li>- Tareas</li> <li>- Comprensión, etc.</li> </ul>	10	<p>Escala ordinal: 5: Siempre 4: Casi siempre 3: Algunas veces 2: Casi nunca 1: Nunca</p>	Cuestionario sobre procrastinación
			<p><b>Manejo de tiempo</b> Organizar, planificar y programar el tiempo que dispone el estudiante para lograr sus objetivos académicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programación y planificación</li> <li>- Tiempo para el trabajo</li> <li>- Prioridad</li> <li>- Manejo de archivos, etc.</li> </ul>	10		
			<p><b>Gestión educativa</b> Técnicas y estrategias que ejecuta el estudiante para fortalecer su desempeño académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Postergación</li> <li>- Preparación</li> <li>- Búsqueda de ayuda</li> <li>- Asistencia a clases</li> <li>- Realización del trabajo</li> <li>- Tiempo para el estudio, etc.</li> </ul>	10		

## CUESTIONARIO DE PROCRASTINACIÓN

### INTRODUCCIÓN

El presente instrumento pretende medir el nivel de procrastinación que tiene un estudiante, en base a las declaraciones sinceras.

**AUTOR:** No identificado

### INSTRUCCIONES:

Desarrolla todos los reactivos.

El desarrollo del presente instrumento es personal.

Por favor desarrolle el instrumento con la sinceridad que a usted la caracteriza.

El desarrollo de este cuestionario tiene una duración máxima de 20 minutos.

Para calificar cada reactivo, utilice la siguiente leyenda:

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

### EJECUCIÓN

N.º	HÁBITOS DE ESTUDIO	RESPUESTA				
		5	4	3	2	1
1	¿Te sientes satisfecho con tus hábitos de estudio?					
2	¿Piensas que debes mejorar en algo tus hábitos de estudio?					
3	¿Te organizas de la mejor manera para estudiar?					
4	¿Haces una exploración general antes de concentrarte para estudiar?					
5	¿Comienzas con una tarea rápida de todo lo que tienes que estudiar?					
6	¿Puedes comprender con claridad el contenido de lo que estudias?					
7	¿Distingues los puntos principales y lo fundamental de cada tema?					
8	¿Haces esquemas clasificadores de cada unidad de contenido?					
9	¿Sintetizas o resumes en orden a facilitarte los repasos?					
10	¿Destacas de alguna manera el contenido principal lo que estudias?					
N.º	MANEJO DE TIEMPO	RESPUESTA				
		5	4	3	2	1

1	¿Te queda tiempo para programar y planificar?					
2	¿Tienes alguna idea de cuánto tiempo utilizas para cada trabajo?					
3	¿Marcas prioridades en tu lista de tareas pendientes?					
4	¿Te resulta fácil encontrar lo que busca en los archivos					
5	¿Reserva algo de tiempo cada día, durante el cual puede trabajar tranquilo, sin que le “molesten”?					
6	¿Hace el mejor uso posible del tiempo?					
7	¿Asignas un tiempo especial para planear y calendarizar tus actividades?					
8	¿Te pones objetivos para decidir en qué tareas debes trabajar?					
9	¿Llevas una lista de cosas por hacer de acuerdo a su prioridad?					
10	¿Asignas un nivel de importancia a las tareas que tienes que realizar?					
N.º	<b>GESTION ACADEMICA</b>	<b>RESPUESTA</b>				
		5	4	3	2	1
1	Cuando tengo una tarea, normalmente le dejo para el último minuto					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato buscar ayuda					
4	Asisto regularmente a clases					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan					
7	Postergo las lecturas los cursos que no me gustan					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					

***Muchas gracias***

## CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Madeleine Emperatriz Paredes Gutarra  
 TÍTULO PROFESIONAL : Psicóloga  
 CARGO : Docente Universitario  
 ESPECIALIDAD : Educativa  
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 25 años  
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Universidad Peruana Los Andes  
 POST GRADO : Magister en Psicología educativa  
 AÑO : 2014  
 TRABAJOS PUBLICADOS : .....  
 OTROS MERITOS : .....

.....  
 EN RESUMEN, CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1

MEDIANAMENTE ADECUADO 2

INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....  
 .....  
 .....

  
 Mg. Antonieta L. Paredes Gutarra  
 C. Ps. P. 7242

.....  
 FIRMA

### JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Mg. Madeleine E. Paredes Gutarra Cargo: Docente Universitario

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del cuestionario respectivamente en seis criterios diferentes: Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check ( ✓ ) si no le encuentra ninguna objeción, o una ( X ) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación que deba realizarse podrá ser detallada al final en el espacio de observaciones y sugerencias.

### ESCALA DE PROCRASTINACIÓN

Nº	Juicio	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
Primera Dimensión:		<b>Hábitos de Estudio</b>						
01	¿Te sientes satisfecho con tus hábitos de estudio?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
02	¿Piensas que debes mejorar en algo tus hábitos de estudio?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
03	¿Te organizas de la mejor manera para estudiar?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
04	¿Haces una exploración generalantes de concentrarte para estudiar?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
05	¿Comienzas con una tarea rápidade todo lo que tienes que estudiar?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
06	¿Puedes comprender con claridad el contenido de lo que estudias?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
07	¿Distingues los puntos principales y lo fundamental de cada tema?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
08	¿Haces esquemas clasificadores de cada unidad de contenido?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

09	¿Sintetizas o resúmenes en orden a facilitarte los repasos?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	¿Destacas de alguna manera el contenido principal lo que estudias?	✓	✓	✓	X	✓	✓	Cambiar por resaltar de alguna manera el contenido principal de lo que estudias
Segunda Dimensión		<b>Manejo del Tiempo</b>						
01	¿Te queda tiempo para programar y planificar?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
02	¿Tienes alguna idea de cuánto tiempo utilizas para cada trabajo?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
03	¿Marcas prioridades en tu lista de tareas pendientes?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
04	¿Te resulta fácil encontrar lo que busca en los archivos?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
05	¿Reservas algo de tiempo cada día, durante el cual puedes trabajar tranquilo, sin que le "molesten"?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
06	¿Hace el mejor uso posible del tiempo?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
07	¿Asignas un tiempo especial para planear y calendarizar tus actividades?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
08	¿Te pones objetivos para decidir en qué tareas debes trabajar?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
09	¿Llevas una lista de cosas por hacer de acuerdo a su prioridad?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	¿Asignas un nivel de importancia a las tareas que tienes que realizar?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Tercera Dimensión:		<b>Gestión Académica</b>						
01	Cuando tengo una tarea, normalmente le dejo para el último minuto	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
02	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

03	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
04	Asisto regularmente a clases	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
05	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
06	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
07	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
08	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
09	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Observaciones y sugerencias:

---



---



---



---

# Constancia

Juicio de experto

Yo, Madeleine E. Paredes Gutarra, con Documento Nacional de Identidad No. 09542857, certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por los profesores para optar el título de segunda especialidad: Carlos Alberto Quinto Rojas y Percy Roberto Palpa Mendizábal, en la investigación titulada: "PROCRASTINACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE TARMA"

Huancavelica, 15 de mayo de 2021.

  
  
M<sup>te</sup>. Madeleine E. Paredes Gutarra  
C.Ps.P. 7242

.....  
FIRMA



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL**

**FICHAS DE VALIDACIÓN  
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES**

1.1. Título de la Investigación: Procrastinación en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa público de la ciudad de Tarma - 2021

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Cuestionarios sobre Procrastinación

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	5	10	15	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91
		5	10	15	20	25	31	36	40	45	50	55	61	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Este formulado con lenguaje apropiado																			82	
2. Objetividad	Este expresado en conductas observables																				86
3. Actualidad	Adecuado al evento de la ciencia pedagógica																			83	
4. Organización	Existe una organización lógica.																				92
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				90
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			84	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			82	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				90
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				92
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				92

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

87,3

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombre y Apellidos:	Dr. Isaac <del>Sicilio</del> Córdova Baldeón	DNI N°:	04085870
Dirección domiciliar:	Urb. El Sol <del>Mz. A Lt. 13 Pomachaca</del> -Tarma	Teléfono/Celular:	986250294
Título Profesional	Licenciado en Educación, Especialidad Matemática-Física		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Ciencias de la Educación		

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL A. CARRÓN  
  
 Dr. ISAAC S. CORDOVA BALDEÓN  
 Tarma 1404085870  
 Lugar y fecha: Tarma 15 de febrero de 2021



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**  
**PROFESIONAL**

**FICHAS DE VALIDACIÓN**  
**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES**

1.1. Título de la Investigación: Procrastinación en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa público de la ciudad de Tarma - 2021

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Cuestionarios sobre Procrastinación

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	31	35	40	45	50	55	61	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																			84		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				85	
3. Actualidad	Adecuado al evento de la ciencia pedagógica																			81		
4. Organización	Existe una organización lógica.																				89	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					94
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			84		
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																			82		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				90	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				90	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																					93

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

**87,2**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente    b) Deficiente    c) Regular    d) Buena    e) Muy buena

<b>Nombres y Apellidos:</b>	Mg. Marleny Roxana CONTRERAS BARRIOS	<b>DNI N°</b>	21128501
<b>Dirección domiciliar:</b>	Barrio Pomachaca s/n. Carretera Central	<b>Teléfono/Celular:</b>	959 419 130
<b>Título Profesional</b>	Licenciada en Educación Primaria		
<b>Grado Académico:</b>	Magister		
<b>Mención:</b>	Psicología Educativa		





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**  
**PROFESIONAL**

**FICHAS DE VALIDACIÓN**  
**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES**

1.1. Título de la Investigación: Procrastinación en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa público de la ciudad de Tarma - 2021

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Cuestionarios sobre Procrastinación

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																			83		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				87	
3. Actualidad	Adecuado al evento de la ciencia pedagógica																			82		
4. Organización	Existe una organización lógica																					92
5. Suficiencia	Cumple los aspectos en cantidad y calidad																				89	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			85		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			83		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				90	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					91
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																					93

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

87,5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente    b) Deficiente    c) Regular    d) Buena    e) Muy buena

Nombre y Apellidos:	Mg. Carlos Alberto Baldeón Chang	DNI N°	21133564
Dirección domiciliar:	Barrio Ninatambo s/n-Tarma	Teléfono/Celular:	925541505
Título Profesional	Profesor, Especialidad Historia-Geografía		
Grado Académico:	Magister		
Mención:	Administración de la Educación		

  
**Mg. Carlos A. Baldeón Chang**  
 DIRECTOR

Lugar y fecha: Tarma, 17 de febrero 2021

## BASE DE DATOS

Estudiante	V: Procrastinación		Hábitos de estudio		Manejo de tiempo		Gestión educativa	
	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	131	Muy bajo	46	Muy bueno	48	Muy bueno	37	Buena
2	128	Muy bajo	43	Muy bueno	47	Muy bueno	38	Buena
3	129	Muy bajo	43	Muy bueno	48	Muy bueno	38	Buena
4	130	Muy bajo	45	Muy bueno	44	Muy bueno	41	Buena
5	118	Bajo	38	Bueno	43	Muy bueno	37	Buena
6	128	Muy bajo	44	Muy bueno	47	Muy bueno	37	Buena
7	128	Muy bajo	43	Muy bueno	48	Muy bueno	37	Buena
8	126	Muy bajo	42	Muy bueno	43	Muy bueno	41	Buena
9	125	Bajo	42	Muy bueno	46	Muy bueno	37	Buena
10	129	Muy bajo	46	Muy bueno	47	Muy bueno	36	Buena
11	131	Muy bajo	47	Muy bueno	48	Muy bueno	36	Buena
12	126	Muy bajo	39	Bueno	47	Muy bueno	40	Buena
13	126	Muy bajo	45	Muy bueno	42	Muy bueno	39	Buena
14	125	Bajo	45	Muy bueno	47	Muy bueno	33	Aceptable
15	114	Bajo	40	Bueno	38	Bueno	36	Buena
16	106	Bajo	35	Bueno	34	Bueno	37	Buena
17	116	Bajo	38	Bueno	40	Bueno	38	Buena
18	109	Bajo	37	Bueno	36	Bueno	36	Buena
19	114	Bajo	33	Aceptable	40	Bueno	41	Buena
20	128	Muy bajo	41	Bueno	50	Muy bueno	37	Buena
21	103	Bajo	35	Bueno	31	Aceptable	37	Buena
22	121	Bajo	45	Muy bueno	40	Bueno	36	Buena
23	129	Muy bajo	45	Muy bueno	46	Muy bueno	38	Buena
24	148	Muy bajo	50	Muy bueno	48	Muy bueno	50	Muy buena
25	112	Bajo	39	Bueno	32	Aceptable	41	Buena
26	127	Muy bajo	45	Muy bueno	44	Muy bueno	38	Buena
27	113	Bajo	39	Bueno	36	Bueno	38	Buena
28	127	Muy bajo	41	Bueno	48	Muy bueno	38	Buena
29	109	Bajo	33	Aceptable	36	Bueno	40	Buena
30	110	Bajo	40	Bueno	36	Bueno	34	Buena
31	119	Bajo	38	Bueno	44	Muy bueno	37	Buena
32	97	Medio	34	Bueno	28	Aceptable	35	Buena
33	108	Bajo	42	Muy bueno	34	Bueno	32	Aceptable
34	96	Medio	35	Bueno	32	Aceptable	29	Aceptable
35	108	Bajo	35	Bueno	37	Bueno	36	Buena
36	108	Bajo	35	Bueno	37	Bueno	36	Buena
37	124	Bajo	47	Muy bueno	47	Muy bueno	30	Aceptable
38	117	Bajo	41	Bueno	37	Bueno	39	Buena
39	114	Bajo	42	Muy bueno	43	Muy bueno	29	Aceptable
40	131	Muy bajo	47	Muy bueno	48	Muy bueno	36	Buena
41	109	Bajo	38	Bueno	40	Bueno	31	Aceptable
42	124	Bajo	40	Bueno	46	Muy bueno	38	Buena



I.E.E « ÁNGELA MORENO DE GÁLVEZ »  
JR. LIMA 139 – TELEF. 321265 – TARMA

*“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”*

**CARTA N° 003 - I.E.E “AMG” -T-2021**

**Prof.:**

**Percy Palpa Mendizabal**

**Docente de la Institución Educativa**

**Tarma, 24 de marzo de 2021**

**Asunto: Respuesta a Exp. N° 0132**

Estimado Prof. Percy Palpa Mendizabal:

Atentamente me dirijo a usted para manifestarle que, habiendo recepcionado su Exp. N° 0132, donde solicita la Autorización para la Aplicación de una Encuesta Virtual (formulario Google) sobre Niveles de Procrastinación a las estudiantes del tercer grado. Se autoriza la aplicación de su encuesta virtual, con el siguiente compromiso:

Que, al término de la aplicación deberá hacer llegar un informe especificando y adjuntando los instrumentos que se aplicó, resultados obtenidos y conclusiones; insumo que servirá para considerar aspectos en el diagnóstico del PEI y enriquecer nuestro servicio educativo con las propuestas de mejora.

Sin otro particular y deseándole éxitos queda de usted.

Atentamente,

UC. María Jesús de la Cruz  
DIRECTORA  
C.M. 1020078017

NLDLR/D.  
XNGG/TAL.  
COPIA/ARCHIVO



### NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo										Ubicación Geográfica		
Código	1 2 0 0 0 0 8	Número y/o Nombre	ANGELA MORENO DE GALVEZ		Gestión <sup>(7)</sup>	PGD	Inicio	15/03/2021		Fin		17/12/2021		Dpto.	JUNIN				
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Tarma	Código Modular	0 3 7 2 5 5 7		Característica <sup>(8)</sup>	-	Datos del Estudiante										Prov.	TARMA	
		Resolución de Creación N°	427		Forma <sup>(5)</sup>	Esc	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Dist.	TARMA	
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(4)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Centro Poblado		
			Día	Mes	Año												TARMA		
																	Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>		
																	Código Modular	Número y/o Nombre - R/JRD	
1	D-N-I-1-1-1-9-0-5-2-7-9-4-6	ARISTA ZELAYA, Rebeca Keren	06	10	2005	M	P	P	SI	SI	C	OT	NO	P	SI		0 5 9 9 1 5 9	2037 CRO ALEGRIA	
2	D-N-I-1-1-1-6-0-8-4-2-3-4-2	ASTETE VICUÑA, Dayanna Antonella	04	11	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
3	D-N-I-1-1-1-6-0-4-4-2-3-9-1-0	AVILEZ QUIISPE, Lhoanna Xiomara	24	07	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
4	D-N-I-1-1-1-6-0-1-0-8-4-4-3-9	CANCHANYA HUAYTA, Sharykh Didany	07	12	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
5	D-N-I-1-1-1-6-0-1-1-0-5-0-2-0	CRUZ MEDINA, Jenida Helen	30	10	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
6	D-N-I-1-1-1-6-0-9-1-1-0-9-1-6	ECHAVARRIA MALPARTIDA, Nayely Estrella	27	12	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
7	D-N-I-1-1-1-7-5-8-2-9-3-4-8	FLORES ACUÑA, Lileya Flor	30	04	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		0 5 7 0 0 1 0	40929 LUDWING VAN BEETHOVEN		
8	D-N-I-1-1-1-6-0-8-4-2-2-3-5	GALARRETA ESPINOZA, Kimberly Sabrina	01	10	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		0 3 7 3 3 6 5	LA SAGRADA FAMILIA		
9	D-N-I-1-1-1-6-0-8-4-2-3-6-7	GUTIERREZ APOLINARIO, Nicole Briyth	08	11	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
10	D-N-I-1-1-1-6-0-1-1-0-4-4-5-7	LEONARDO SOLORZANO, Jhenyfer Madelin	25	12	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
11	D-N-I-1-1-1-6-0-4-2-3-8-3-3	LEYVA SORA, Yadhira Shantal	14	07	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
12	D-N-I-1-1-1-6-0-9-1-1-1-0-0-8	LOPEZ LANDA, Grecco Miriam	21	11	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
13	D-N-I-1-1-1-6-1-1-0-9-0-7-8-4	MAIZ TERRONES, Kristell Kelling	26	10	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
14	D-N-I-1-1-1-6-0-8-4-2-3-2-9	MARTINEZ HUAYNATE, Ariana Mariel	24	10	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
15	D-N-I-1-1-1-6-0-9-0-3-5-4-8	MERCADO ESPEJO, Nancy Xiomara	05	01	2007	M	P	P	NO	SI	C	NO	SP	SI		0 3 7 3 1 4 2	JOAQUIN CAPELO		
16	D-N-I-1-1-1-6-0-4-2-3-6-8-6	OSCANOA RAMOS, Nayheli Nancy	20	05	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
17	D-N-I-1-1-1-6-0-4-5-6-7-7-7	QUINTO MENESES, Medaly Marina	19	11	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
18	D-N-I-1-1-1-6-0-8-4-2-1-2-5	RUFINO PARIAN, Nicole Alisson	06	08	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
19	D-N-I-1-1-1-6-0-0-1-1-0-2-5	VADILLO CASAS, Milagros Belen	09	10	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
20	D-N-I-1-1-1-6-0-8-4-2-3-6-0	VARGAS MIRANDA, Anita Miriam	03	11	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
21																			

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/ESE: (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (NI) Inicial, (NT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBS) Educ. Básica Especial
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grado: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4° Colocar "\*" en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
- (4) Caracterist. : Primaria: (U) Unicocteto, (PM) Policocteto Multigrado y (PC) Policocteto Completo.
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA:(P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (D) A distancia
- (6) Sección : A.B.C... Colocar "\*" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (PGD)Pub. de gestión directa,(PGDP)Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada (PELJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PEBNUJ) PEBANAJ-PEBANA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "\*" en caso de no corresponder
- (8) Programa : (PEBNA) Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PEBNUJ) PEBANAJ-PEBANA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reintegrante. Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (O) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (BE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordocguera (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(4)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>	
			Día	Mes	Año		Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre - R/JRD
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	0
Mujeres	20
Total	20

TORRES PORRAS, Nelly Hilda

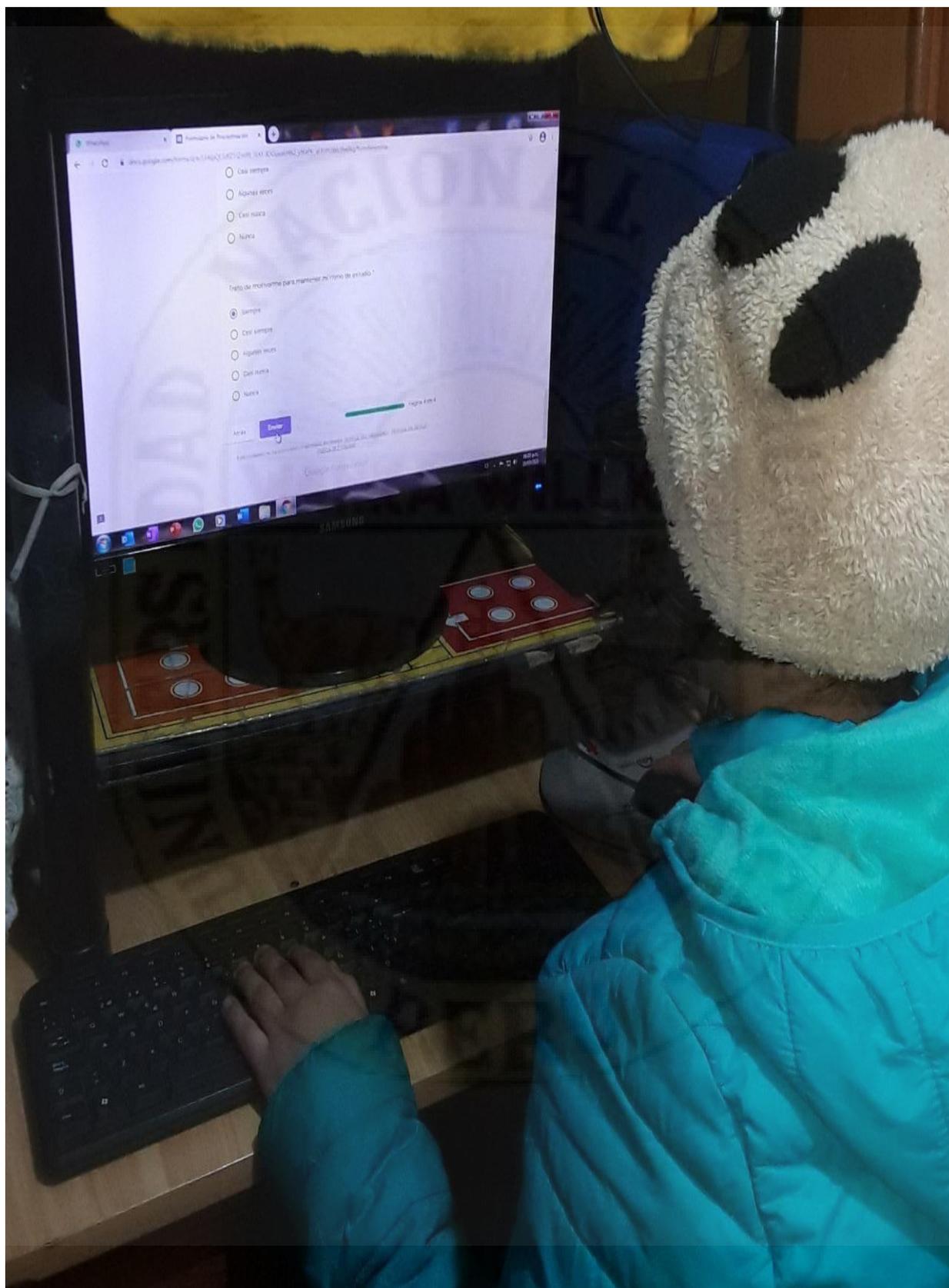
Responsable de la matrícula  
Firma - Post Firma

LUNA DE LA ROCA, Nancy

Director (a) de la Institución Educativa  
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D. N° 019	28	04	2021





# Formulario de Procrastinación

Muchas gracias por tu participación

Google no creó ni aprobó este contenido.  
[Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) -  
[Política de Privacidad](#)

Google Formularios



Casi nunca

Nunca

Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio \*

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Casi nunca

Nunca

# Formulario de Procrastinación

Muchas gracias por tu participación

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar](#)  
[abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de](#)  
[Privacidad](#)

Google Formularios