

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por Ley N°. 25265)



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

TESIS

**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3, 4
Y 5 AÑOS DE LA I.E. N° 210-TUCO –
ANGARAES”**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Educación del infante**

**PRESENTADO POR:
Br. TAIPE SOTO, SORIANA
Br. CASTRO ZEVALLOS, SOLEDAD**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
Licenciada en Ciencias de la Educación:
Educación Inicial**

**HUANCAVELICA – PERÚ
2019**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación a los 31 días del mes de Mayo del año 2019, a horas 9.00 am, se reunieron; los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE(A) : Dra. Zeida Patricia Hoces La Rosa
SECRETARIO(A) : Dra. Jesús Mejía Arias Huánuco
VOCAL : Mg. Milagros Piñas Zamudio

Designados con la resolución N° 1518-2018-D-FED-UNH, del proyecto de investigación
Titulado:

Clima Social Familiar y rendimiento académica de los niños y niñas de 3,4 y 5 años de la I.E. N° 210- Tuco - Angaraes

Cuyos Autores son:

BACHILLER (S)
Taipe Soto Soriana
Castro Zevallos Soledad

A fin de proceder con la calificación de sustentación del proyecto de investigación antes citado. Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y luego de una amplia deliberación por parte del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: Taipe Soto Soriana
APROBADO POR: Unanimidad
DESAPROBADO POR:

Bachiller: Castro Zevallos Soledad
APROBADO POR: Unanimidad
DESAPROBADO POR:

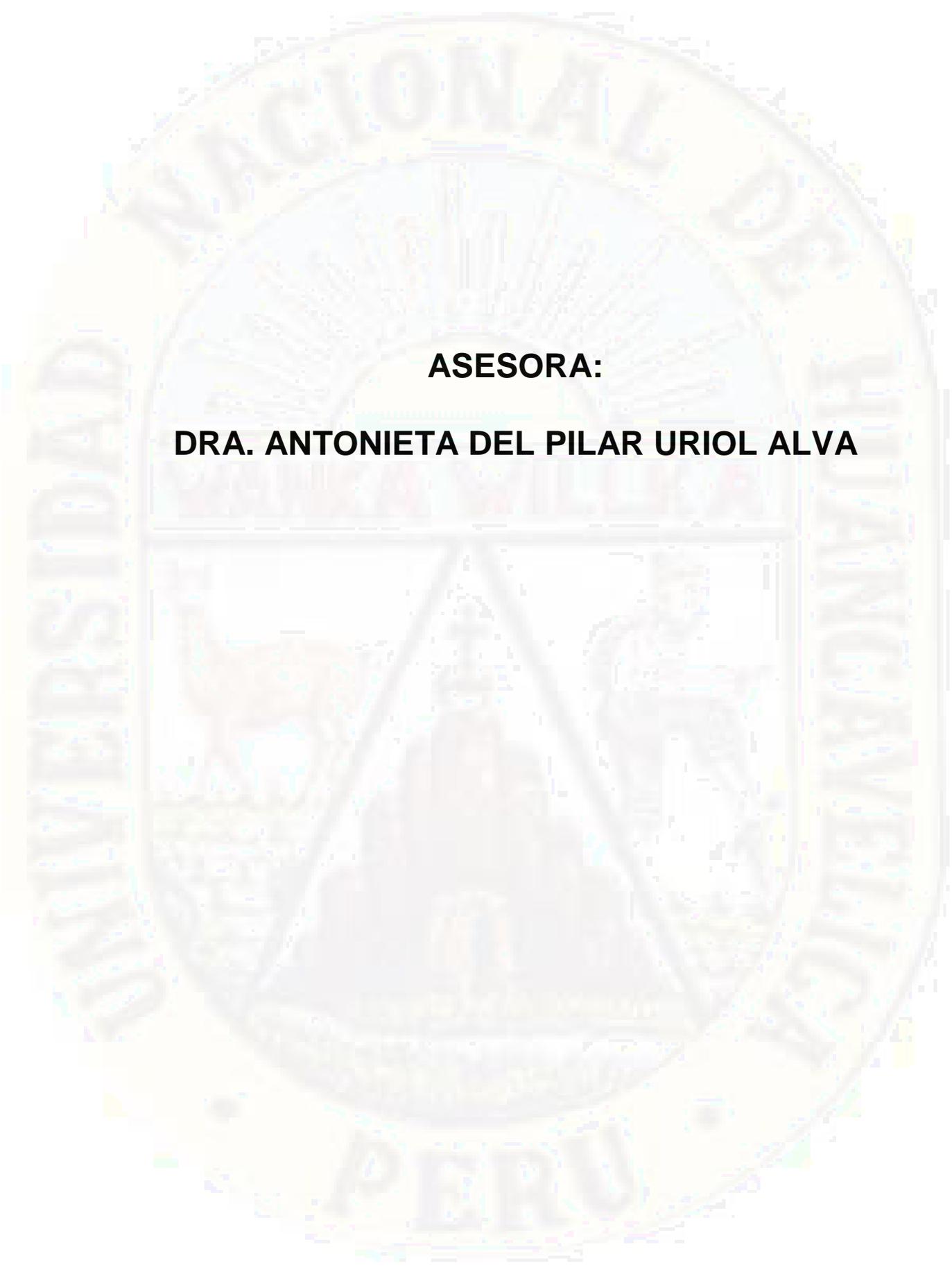
OBSERVACIONES:

En Conformidad a lo Actuado Firmamos al Pie.

[Signature]
PRESIDENTE

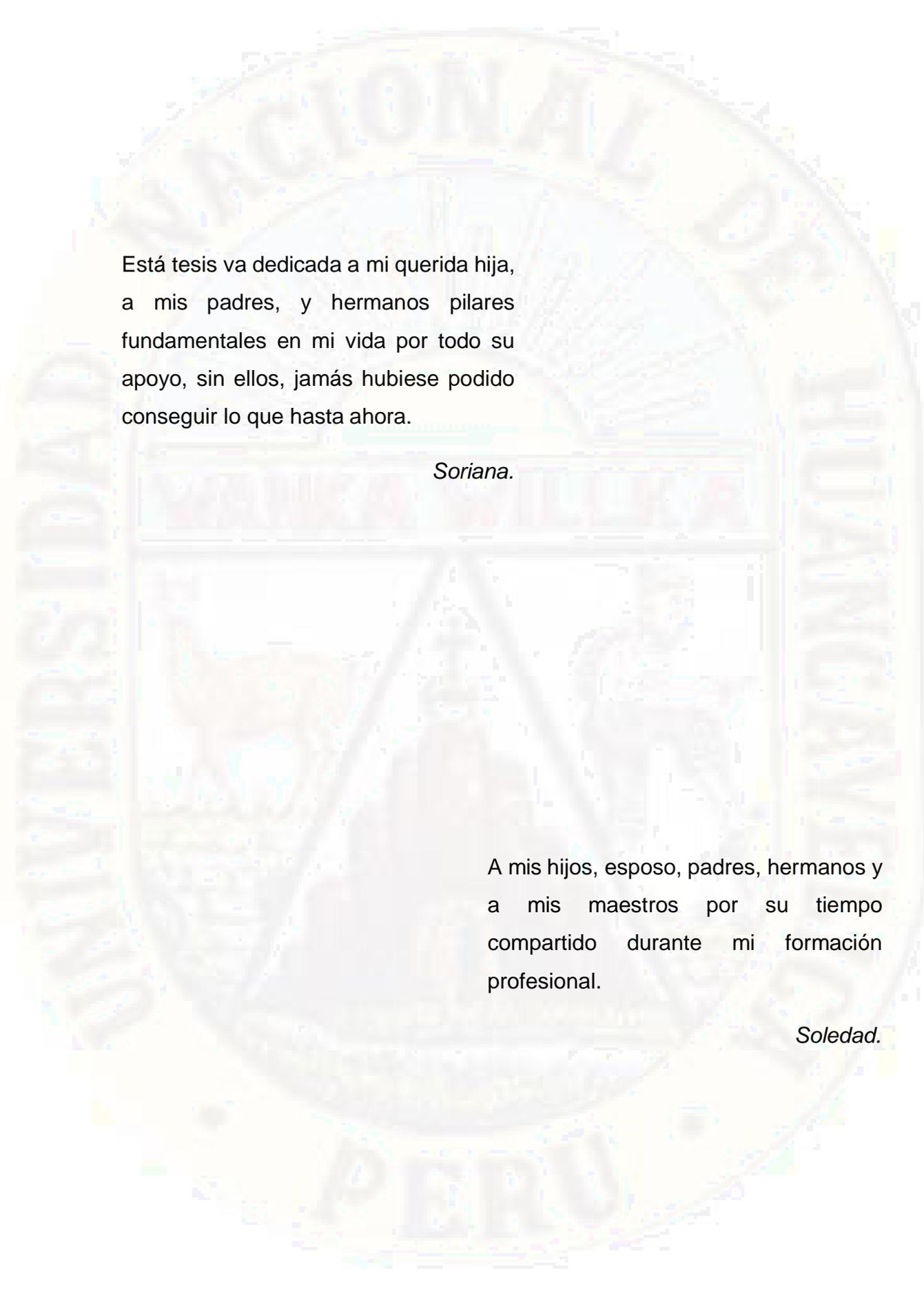
[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
VOCAL



ASESORA:

DRA. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA



Esta tesis va dedicada a mi querida hija,
a mis padres, y hermanos pilares
fundamentales en mi vida por todo su
apoyo, sin ellos, jamás hubiese podido
conseguir lo que hasta ahora.

Soriana.

A mis hijos, esposo, padres, hermanos y
a mis maestros por su tiempo
compartido durante mi formación
profesional.

Soledad.

AGRADECIMIENTO

Quisiéramos agradecer a Dios por su guía, protección, por estar con nosotras en cada paso que damos, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestra mente y por haber puesto en nuestro camino a buenas personas aquellas que han sido nuestro soporte y compañía durante todo el periodo de estudio y nuestra vida.

Expresamos nuestros agradecimientos a nuestros padres y hermanos, por su apoyo incondicional, y comprensión; ya que sin ellos no sería posible la realización de este trabajo de investigación.

A los maestros y estudiantes de los niños y niñas de la I.E. N° 210 de Tuco – Angaraes, quienes fueron fuente de inspiración para la realización de la presente tesis, asimismo nuestra gratitud a los Docentes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, por el apoyo en la ejecución del trabajo de investigación.

Gratitud a la Asesora, por su apoyo en el desarrollo del trabajo, de igual manera queremos agradecer a los expertos que validaron el instrumento de investigación, asimismo a todas aquellas personas quienes nos apoyaron de diferentes formas para mejorar el contenido y enriquecer así las etapas de la investigación.

Las autoras.

ÍNDICE

	Pg.
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstrac	viii
Introducción	ix

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.	15
1.3.1. Objetivo General	15
1.3.2. Objetivo Específicos	15
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	15

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.	18
2.1.1. En el ámbito internacional	18
2.1.2. En el ámbito nacional	20
2.2. BASES TEÓRICAS.	21
2.2.1. Familia	21
a. Definición	21
b. Tipos de familia	23
c. Función de la familia	24
d. Influencia de la Familia en el desarrollo de la Personalidad	25

e. Familias expuestas a riesgo	26
f. Ambiente familiar nocivo	29
2.2.2. Clima social familiar	30
a. Clima social familiar	30
b. Ambiente Familiar	32
c. Enfoques que explican el clima social familiar	33
d. La teoría de clima social familiar de Moos	33
e. Factores que influyen en el clima social familiar	34
2.2.3. Rendimiento Académico	35
a. Definición	35
b. Factores que influyen el rendimiento académico	36
c. Rendimiento académico en educación inicial	37
2.3. HIPÓTESIS	39
2.3.1. Hipótesis de Investigación	39
2.3.2. Hipótesis nula	40
2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	40
2.5. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	40
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	41

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO	43
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	44
3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	44
3.4. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN	45
3.5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	45
3.6. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	46
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	46
3.7.1. Técnicas	46
3.7.2. Instrumentos	46

3.1. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 47

3.2. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS 47

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

a. Distribución de la muestra 50

b. Resultados 52

4.2 DISCUSIÓN 57

CONCLUSIONES 59

SUGERENCIAS 61

Referencias Bibliográficas

• Fuentes bibliográficas 62

• Fuentes Hemerográficas 63

• Fuentes electrónicas 64

RESUMEN

La investigación que a continuación presentamos lleva por título “Clima social familiar y rendimiento académico de los niños y niñas de la I.E. N° 210 de Tuco – Angaraes” cuyo objetivo principal de la investigación fue: Determinar la relación de clima social familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la I.E. N° 210 de Tuco – Angaraes., es un estudio de tipo y nivel descriptivo correlacional, asimismo se usó el método descriptivo cuyo diseño de investigación fue descriptivo correlacional, constituido por una muestra poblacional de 18 estudiantes del nivel de educación inicial, el instrumento utilizado para la recolección de datos fue “Test de Clima social familiar” y una lista de cotejo para recabar las calificaciones de los estudiantes, el cual nos permitió obtener resultados siguientes: la mayoría de los estudiantes en cuanto al rendimiento académico tienen calificaciones “B”, lo que significa en proceso de aprendizaje y con respecto al clima social familiar la mayoría de los valuados se desenvuelven en un clima medio favorable, ambos datos nos permiten correlacionar las dos variables de donde afirmamos que el estadístico de prueba es $r = 0,7568$ por tanto se acepta la hipótesis central aseverando la existencia una correlación lineal positiva significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico, de lo que señalamos a mejor clima social familiar mejor rendimiento académico de los estudiantes de Educación Inicial de educación inicial de la I.E. N° 210 –Tuco – Angaraes.

Palabras clave: *clima social familiar, rendimiento académico.*

ABSTRACT

The research that follows is entitled "Family social climate and academic performance of the children of the I.E. N° 210 of Tuco - Angaraes" whose main objective of the research was: To determine the relation of familiar social climate between academic performance of the children of the I.E. Tuco - Angaraes, is a study of type and correlational descriptive level, also used the descriptive method whose research design was correlational descriptive, constituted by a population sample of 18 students of the level of initial education, the instrument used for The data collection was "Family Social Climate Test" and a checklist to collect the students' grades, which allowed us to obtain the following results: most students in academic performance have "B" grades, Which means in the process of learning and with respect to the familiar social climate most of the valued ones develop in an average favorable climate, both data allow us to correlate the two variables from which we affirm that the test statistic is $r = 0.7568$ therefore We accept the central hypothesis by asserting the existence of a significant positive linear correlation between the Family social climate and academic performance, which we point to the better family social climate better academic performance of students of Initial Education of initial education of the I.E. N° 210 -Tuco - Angaraes.

Key words: family social climate, academic performance

INTRODUCCIÓN

SEÑOR PRESIDENTE:

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos, ponemos a consideración de ustedes el trabajo de Investigación titulado: “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E. Nº 210 DE TUCO – ANGARAES”. El desarrollo de las relaciones familiares entre padre e hijos es cada vez más complicado y más complejo, ya sea por la poca comunicación familiar, deficiente cohesión, limitada expresividad de las emociones, abundante conflicto y escasa participación de los padres en las actividades de sus hijos, los motivos son diversos como la excesiva carga de trabajo, la separación de los cónyuges, etc. estos aspectos afecta en el buen desarrollo de un clima social familiar que favorezca en el desarrollo del niño o niña en edad escolar, y la optimización del rendimiento académico. En este sentido la presente investigación intenta analizar la relación entre el rendimiento académico y el clima social familiar de los niños de educación inicial, para ello se formuló la pregunta de investigación. ¿Cuál es la relación de clima social familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la I.E. Nº 210 de Tuco – Angaraes?, cuya respuesta nos dio algunos alcances sobre la situación actual del clima social familiar de los niños y niñas de educación inicial de una zona rural de Huancavelica.

El trabajo se organiza en cuatro capítulos los cuales se presentan de la siguiente manera:

Capítulo I: se presenta el planteamiento del problema, en que se describe la problemática respecto las habilidades comunicativas, Formulación del Problema lo cual nos permitió plantear los objetivos de la Investigación el cual encamino el trabajo de investigación y finalmente la justificación de la investigación.

Capítulo II: se describe el Marco Teórico, iniciamos con los antecedentes de estudio, seguido de las bases teóricas que sustentan el trabajo, seguida de la Hipótesis, asimismo definición de términos, se identificó las variables, y la operacionalización de las variables.

Capítulo III, se enmarca el aspecto metodológico de la Investigación, siendo este el descriptivo como método general se trató de describir al detalle la variable de estudio.

Capítulo IV, se realiza el análisis e interpretación de los resultados, en ella se abordan los temas específicos de los resultados obtenidos en cuadros estadísticos y comparaciones según edad y sexo descritos en cuadros, grafico de barras y su interpretación correspondiente.

Finalmente presentamos las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos donde se evidencia el trabajo realizado.

Las autoras.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO:

Consideramos que la educación es un proceso complejo que entre otras cosas permite la trasmisión de conocimientos, valores, costumbres y modelos de diferentes formas de actuación.

En este contexto, la escuela juega un papel muy importante pues garantiza la formación integral de los niños y las niñas y favorecen el desarrollo de habilidades y actitudes que alimentan positivamente la convivencia humana. Pero sin embargo no podemos olvidar que la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De éstas, la más importante, es de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que faciliten el óptimo desarrollo de los hijos y que definitivamente esto influya en el aprendizaje de los niños.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las

metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.

Es innegable la importancia que tiene la familia para la supervivencia del individuo y el moldeamiento de su personalidad. Esta ha demostrado su gran adaptabilidad para adecuarse a las continuas transformaciones sociales; con todas sus limitaciones, la familia desempeña un rol fundamental para la supervivencia y el desarrollo de la especie humana.

Un contexto de relevancia incuestionable en el desarrollo del estudiante es la familia, dentro del cual podemos subrayar el clima familiar como uno de los factores de mayor importancia en el ajuste psicosocial de la persona. El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.

Al explorar el ambiente familiar de los padres de comunidades andinas, nos encontramos que: los niños y niñas provienen de familias de tipo nuclear, compuesta por papá, mamá y hermanos, también observamos que parte de estos niños proceden de familias disociadas, en las cuales solo viven con mamá y frecuentemente viven con los abuelos o tíos. Los niños y niñas de Tuco, se muestran tímidos, son poco participativos y generalmente, no cumplen con sus tareas escolares, se muestran sensibles y carentes de afecto. Los padres de familia no demuestran fácilmente su afecto a sus hijos, los padres son machistas y las madres sumisas. Estas situaciones provocaron preocupación en los docentes, ya que asocian a la poca expresividad de los padres, influyendo en el comportamiento de los niños y el clima del aula que se ve afectada por estos aspectos. Es por ello la importancia de determinar en forma adecuada y objetiva el clima social familiar en que viven los estudiantes de educación inicial de tuco. A partir de dicha investigación se podrá planificar estrategias de intervención preventiva dirigida a los padres

(escuela para padres, charlas, conferencias, etc.) para que éstas influyan en el cambio de actitudes de los padres.

Desde este punto de vista es necesario conocer si el niño del nivel de educación inicial de Tuco, se desarrollan dentro de un buen ambiente familiar. Por lo expuesto, decidimos elaborar el presente proyecto de investigación que tiene como objetivo dar respuesta a la siguiente interrogante:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la relación entre que existe entre clima social familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la I.E. N° 210 de Tuco – Angaraes?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.3.1 Objetivo General:

Determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la I.E. N° 210 de Tuco – Angaraes.

1.3.2 Objetivo Específicos

- Identificar el tipo de clima familiar de los niños y niñas de la I.E. N° 210 de Tuco – Angaraes
- Conocer el nivel de rendimiento académico de los niños y niñas de la I.E. N° 210 de Tuco – Angaraes
- Explicar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la I.E. N° 210 de Tuco – Angaraes.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO:

La presente tesis encuentra su justificación en la escasa información con relación al clima social familiar y su relación con el rendimiento académico

por cuanto estamos interesados en indagar sobre los aspectos que engloba en la educación.

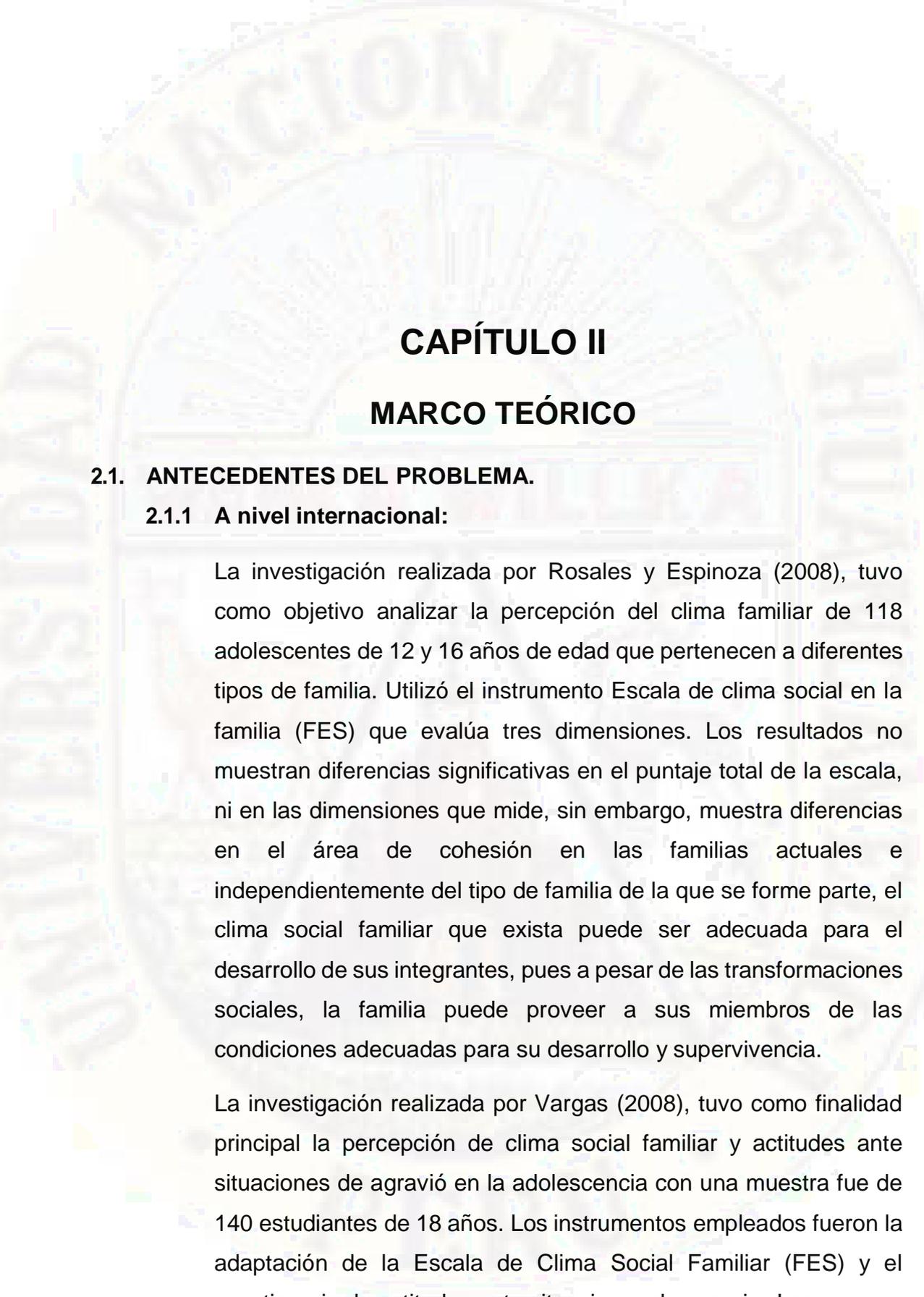
Hemos podido observar en nuestra realidad que la mayoría de las familias están en crisis, en conflictos internos, existe violencia interna el cual creemos que influye en los logros de los aprendizajes de los niños, consideramos que la familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. Asimismo, creemos que algunas veces, las malas relaciones en el hogar determinan en los niños, una historia de hostilidad que los impulsa a hacer exactamente lo contrario de lo que los padres esperan de ellos y realizan comportamientos de autoagresión y autodestrucción para así hacer sentir a su familia culpables por el fracaso de sus propias acciones

El conocer la relación de clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de educación inicial nos permitirá tomar acciones para mejorar en cuanto a la mejora de estas relaciones, así mismo esta investigación podrá servir de base para futuras investigaciones.

Consideramos de suma importancia la investigación pues nos permitirá conocer el nivel de clima social familiar de los niños de educación inicial, es necesario como este aspecto tan importante repercute en el rendimiento académico, asimismo se mejore en los planes y programas de apoyo dirigidas a los padres, como las charlas educativas, apoyo emocional, en la mejora de las relaciones sociales así tener mejores oportunidades de desarrollo integral.

De otro lado, consideramos importante nuestra investigación, dado que siendo de tipo descriptivo, está orientada a servir de fundamento y punto de inicio para el desarrollo de posteriores investigaciones de carácter aplicado con relación a los problemas que aquejan a la educación inicial y así podremos profundizar los conocimientos.

Asimismo, el resultado de la investigación permitirá a los directores, docentes y comunidad educativa en general tomar medidas pertinentes para mejorar la situación, y por otro lado formular proyectos de inversión que permitan mejorar la problemática.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

2.1.1 A nivel internacional:

La investigación realizada por Rosales y Espinoza (2008), tuvo como objetivo analizar la percepción del clima familiar de 118 adolescentes de 12 y 16 años de edad que pertenecen a diferentes tipos de familia. Utilizó el instrumento Escala de clima social en la familia (FES) que evalúa tres dimensiones. Los resultados no muestran diferencias significativas en el puntaje total de la escala, ni en las dimensiones que mide, sin embargo, muestra diferencias en el área de cohesión en las familias actuales e independientemente del tipo de familia de la que se forme parte, el clima social familiar que exista puede ser adecuada para el desarrollo de sus integrantes, pues a pesar de las transformaciones sociales, la familia puede proveer a sus miembros de las condiciones adecuadas para su desarrollo y supervivencia.

La investigación realizada por Vargas (2008), tuvo como finalidad principal la percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia con una muestra fue de 140 estudiantes de 18 años. Los instrumentos empleados fueron la adaptación de la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el cuestionario de actitudes ante situaciones de agravio. Los

resultados indican que se encontraron diferencias significativas con respecto a las actitudes venganza y perdón entre los grupos que presentaron diferente clima familiar. A partir de los resultados se concluyó que el grupo de adolescentes que percibe un mejor clima familiar estarían más predispuestos a perdonar. Además, los que percibieron un clima menos favorable mostraron más predisposición a la venganza. Las actitudes hacia acciones positivas se relacionaron con un ambiente más favorable.

Rodríguez y Torrente (2003) en la investigación titulada “Interacción Familiar y Conducta Antisocial”, en sus investigaciones para la Universidad de Murcia - España, tuvieron como propósito conocer que variables relacionadas con el clima familiar y la educación presentan diferencias en dos grupos de adolescentes clasificados según declarasen o no haber cometido un cierto número de actos delictivos y de investigar cómo se relacionan entre sí estas variables y el grado en que son capaces de predecir la conducta de los adolescentes. La muestra estuvo conformada por escolares que cursaban niveles educativos desde primero de ESO hasta primero de Bachillerato en centros públicos de educación secundaria de la comunidad autónoma de la región de Murcia, y con edades comprendidas entre los 11 y los 17 años. Para ello utilizaron la Escala de Clima Social en la Familia (Moos, Moos y Trichett, 1974, adaptación TEA, 1984), que evalúa las principales características socio-ambientales de todo tipo de familias y está formado por un total de 90 ítems dicotómicos (verdadero-falso), que les permitieron, concluir que los niveles de cohesión y conflicto junto al fomento de actividades de carácter social-recreativo y/o morales-religiosas son las dimensiones del clima familiar que más se relacionan con la conducta antisocial. Las dos primeras lo hacen de la forma esperada: una menor cohesión y una mayor

conflictividad conjuntamente parece que favorecen la inadaptación social.

2.1.2. A nivel Nacional:

Matalinares, y otros en el (2010), realizaron una investigación que tuvo como objetivo establecer si existía o no relación entre el clima familiar y la agresividad de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria. Con una muestra de 237 estudiantes de 14 y 18 años, se aplicó el Inventario de hostilidad de Buss- Durkee y la Escala del clima social en familia (FES). En cuanto a los resultados se encontró que las subescalas del clima social de la dimensión relaciones guarda relación con las subescalas de hostilidad y agresividad verbal. Asimismo, no se encontró una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social en la familia y las subescalas del cuestionario de agresividad. Se concluye que el clima social familiar de los estudiantes se muestra diferente en función del sexo al hallarse diferencias significativas en la dimensión estabilidad entre varones y mujeres la agresividad de los estudiantes.

Gonzales y Pereda (2009), en sus investigaciones “clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502, “San Santiago” de Pamparomas en el año 2019”, realizado en la Universidad Cesar Vallejo de Chimbote – Perú, tuvieron como propósito conocer el grado de relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes, donde con una muestra de 30 participantes de una población de 150 y utilizando el Test de Moos para medir el clima social familiar y el análisis de registros de evaluación de los alumnos, obtuvo como resultados que existe correlación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar, muestra que un 90% de los alumnos con el clima social familiar inadecuado, tienen un rendimiento escolar regularmente logrado con tendencia a un aprendizaje deficiente o bajo, mientras que solo el 3,33% con el

clima social familiar adecuado u óptimo tienen rendimiento bien logrado o alto.

Santos (2002), en su investigación titulada “El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao.”, realizada Universidad San Ignacio de la Oyola, Perú, La investigación tuvo como propósito establecer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de una institución educativa del Callao. Con este fin fueron estudiados a través de un diseño de investigación descriptivo correlacional, 255 alumnos de 11 a 17 años seleccionados mediante una muestra no probabilístico de tipo disponible. Para evaluar la variable clima familiar se utilizó la escala de clima social en la familia de Moos,

Moos y Trickett (2001) y para medir las habilidades sociales se aplicó un cuestionario de habilidades sociales de Goldtein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989), ambos instrumentos adaptados por Santos (2010) con validez y confiabilidad aceptables. Asimismo, para la relación de variables y dimensiones se utilizó la prueba de correlación r de Spearman. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación positiva y significativa entre ambas variables, concluyendo que los alumnos presentan niveles adecuados de clima familiar además de niveles avanzados y desarrollados con respecto a las habilidades sociales, los mismos que tiene relación directa con el clima familiar.

2.2. BASES TEÓRICAS.

221. FAMILIA

a) Definición de la familia:

La familia es la primera escuela de las virtudes humanas y sociales que todas las sociedades necesitan. La familia por sus lazos naturales, favorece el desarrollo de lo irrepetible de la

persona, de su intimidad, de las virtudes humanas. La familia es una red de influencias silenciosas, profundas de un gran alcance en la vida de una persona humana. Otero (1990) citado en Carrillo (2009).

Existen muchas aproximaciones y definiciones sobre el término “familia”, desde los diversos puntos, y para aproximarnos al tema tomaremos como punto de partida alguna de ellas que son los siguientes.

La ONU (1994) estipula que la familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que, en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de familias, ya que sus formas varían de una región a otra a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos.

Siendo la familia una entidad universal, cumple un rol fundamenta en el desarrollo de las sociedades, por lo que todos los miembros deben recibir los estímulos favorables para su óptimo desarrollo.

Benites (1999) afirma que: “La familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De éstas, la más importante es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo biopsicosocial de los hijos” (pg. 35).

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además, se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

Es necesario que se identifique de manera oportuna la importancia que tiene la familia dentro de una sociedad, puesto que así se fomentara el desarrollo y la mejora de todos sus integrantes.

b) Tipos de Familia:

Las Naciones Unidas en 1994, citado por Zavala (2001), define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

1. Familia nuclear, integrada por padres e hijos.
2. **Familias uniparentales o monoparentales**, se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
3. **Familias polígamas**, en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.

4. **Familias compuestas**, que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.
5. **Familias extensas**, además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
6. **Familia reorganizada**, que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
7. **Familias migrantes**, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
8. **Familias apartadas**, aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
9. **Familias enredadas**, son familias de padres predominantemente autoritarios.

c) Funciones de la Familia:

Cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro, le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es, en este sentido, satisfacer las necesidades de sus miembros.

Además de esta función, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

1. La función biológica, que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.

2. La función económica, la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
3. La función educativa, que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.
4. La función psicológica, que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
5. La función afectiva, que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
6. La función social, que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.
7. La función ética y moral, que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

Todas las personas, especialmente los niños, necesitan que la familia a la que pertenecen cumpla estas funciones. Es tarea de cada miembro de la familia hacer todo lo posible para lograr esto. (Romero, Sarquis y Zegers, 1997), citado por Zabala (2001)

d) Influencia de la Familia en el desarrollo de la Personalidad:

La familia, como lugar de aprendizaje, de pertenencia, de amor y de seguridad, nos ofrece las mayores oportunidades para desarrollar nuestras capacidades personales. La familia es, por lo tanto, un lugar de crecimiento que nos permite explorar el mundo desde que somos pequeños, para luego ser capaces de actuar en él.

Cuando un niño vive situaciones que le provocan rabia, miedo o tristeza, la familia puede ayudar a que esas vivencias difíciles se integren en su proceso de desarrollo y se fortalezca su personalidad. En estas ocasiones, los niños necesitan más que nunca ser tomados en serio y sentirse acogidos por la familia.

Así, la familia juega un papel fundamental en el crecimiento de los hijos. En este largo proceso los padres dan y también reciben. Ellos dan seguridad interior a sus hijos al entregarles calor afectivo y la sensación de que son útiles y valiosos, pero también son recompensados cuando sienten la satisfacción de verlos jugar, crecer, y aprender todos los días algo nuevo.

Hay problemas que se dan durante el crecimiento del adolescente que pueden ser más graves y que han aumentado en el último tiempo. Nos referimos a la adicción a las drogas y alcohol. Se trata de problemas serios que serán rechazados si el adolescente ha logrado establecer una relación cercana a su familia, en un clima de confianza y amor entre padres e hijos.

Algunas veces, las malas relaciones en el hogar determinan en los niños una historia de hostilidad que los impulsa a hacer exactamente lo contrario de lo que los padres esperan de ellos y realizan comportamientos de autoagresión y autodestrucción para así hacer sentir a su familia culpables por el fracaso de sus propias acciones (Romero, Sarquis y Zegers, 1997: 9). citado por Zabala (2001)

e) Familias Expuestas a Riesgos:

Una pregunta importante cabe hacerse ante este concepto ¿por qué algunas familias en circunstancias difíciles son capaces de salir adelante, mientras que otras en la misma situación simplemente se deshacen? ¿qué es lo que hace que unas familias sean más fuertes que otras? Actualmente existen

millares de familias acechadas por un sinnúmero de dificultades que ponen en peligro su capacidad de funcionamiento e incluso de supervivencia; se ven sometidas de hecho a una presión sostenida e intensa como la enfermedad, la guerra, el hambre, la violencia, problemas del medio ambiente y otros; presiones que causan graves estragos a la familia tanto de países desarrollados como de los no desarrollados. Es así que las Naciones Unidas (1994) ha propuesto el concepto de familias expuestas a riesgos, como aquellas familias incapaces de cumplir las funciones básicas de producción, reproducción y socialización. Estas familias no satisfacen las necesidades básicas de sus miembros en aspectos tales como la salud, la nutrición, la vivienda, la atención física y emocional y el desarrollo personal. Algunos factores de riesgo tienen su origen en la propia familia. Entre ellos figuran la violencia doméstica, la adicción a las drogas y al alcohol, el maltrato y el abandono de los niños y el abuso sexual, etc.

Como podemos observar, hay una relación directa, entre el comportamiento del adolescente y su familia; sin embargo, la relación de los jóvenes actuales con la generación anterior y en particular con su familia es cada vez más frágil. La adaptación de los jóvenes a la sociedad a dejado de ser una simple transmisión de actitudes y valores aceptados.

La vida de toda persona está determinada por normas y valores culturales y por la interacción social. En el centro de este proceso se encuentra la familia, la cual recibirá la carga afectiva que producirá el joven al tratar de adaptarse a los determinantes sociales. Por otro lado, se observa que las grandes transformaciones que tienen lugar tanto dentro como al entorno de la familia, combinadas con la madurez social de los jóvenes, su capacidad de generarse ingresos y la aparición de una cultura

de la juventud, han disminuido la capacidad de la familia para influir en el proceso de adaptación social; es así, que las escuelas, los grupos de compañeros y la televisión compiten con la familia en la función de adaptar al joven a la sociedad. (Huerta, 1999)

Existe una serie de problemas sociales cuya incidencia es muy notoria en los adolescentes y que afecta la integridad del grupo familiar:

- ❖ En sexualidad; el SIDA y los embarazos adolescentes.
- ❖ En educación y trabajo; abandono escolar y desempleo.
- ❖ En familia; “chicos de la calle” y violencia en el hogar.
- ❖ En grupo de pares; pandillas, violencia y drogadicción.

Habitualmente; se piensa en estos como “conductas problemas” que afectan el proyecto vital de los jóvenes y que tiende a ser acumulativo. Este daño está constituido por dificultades graves que impiden que un individuo desarrolle sus potencialidades como persona en distintos ámbitos de la vida en sociedad (trabajo, familia, ciudadanía). Estas dificultades afectan tanto el presente como el futuro personal del joven, restringiendo sus capacidades y su horizonte de oportunidades. El daño es primeramente un proceso de deterioro personal que tiene origen social y que se deriva de la permanencia del individuo en un entorno conflictivo o “carenciado”. Al respecto cabe formular una salvedad muy importante; el riesgo juvenil existe en todas las clases sociales, sin embargo, la pobreza aumenta la vulnerabilidad, al existir menos recursos y menor protección frente a las situaciones de riesgo. Ante ésta circunstancia, el ambiente familiar puede actuar en dos dimensiones, según sea el caso, cuando hay valores o privilegios que transmitir, o bien, cuando lo que se transmite es la carencia y la vulnerabilidad.

f) El Ambiente Familiar Nocivo:

“La familia puede volverse nociva cuando sin saberlo, involuntariamente, sin darse cuenta de que así puede convertirse en un medio patógeno, no cumple con su rol, cuando las relaciones entre los individuos que la componen son inadecuadas; cuando no se brinda afecto, o se le brinda mal, cuando la falta de cultura y de inteligencia, o la pobreza, no permiten que el niño y posterior adolescente se adapte; cuando los problemas psicológicos, el alcoholismo, la inadaptación social del padre, de la madre o de los hermanos son para el niño fuente de profundas perturbaciones”. (Dot, 1988, pag.117).

Si la familia se ha formado disarmonicamente, con frecuencia se resquebraja y aparentemente se desintegra. Cada uno o algunos de sus miembros creen en tal situación, que ya no hay nexo e interés común familiar, y entonces la dinámica se vuelve tóxica y venenosa, volcando todo el resentimiento por los agravios recibidos, por el cariño no satisfecho o las atenciones no correspondidas. En el sentir de cada uno de los miembros gravita fuertemente el celo, por la dedicación de los demás a adaptarse a la nueva dinámica familiar o a otras relaciones.

En éste estado, las posibilidades de concentrarse en los estudios o de pensar en desarrollo o proyección de futuro para el joven o alguno de los miembros, son mínimas, ya que la energía vital se encuentra concentrada en un permanente estado de defensa, lo que imposibilita al individuo y lo sume en la apatía y la inacción. Algunas situaciones familiares son claramente desfavorables y riesgosas para la socialización de los niños y adolescentes; la violencia doméstica, la falta de recursos materiales para asegurar el sustento cotidiano, la ausencia de lazos estables y solidarios con los otros, el aislamiento social, el autoritarismo patriarcal tradicional, la ausencia de la ley.

222 CLIMA SOCIAL FAMILIAR:

a. Clima social familiar:

Es la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familiar, traducida en algo que proporciona emoción. A su vez el clima se mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas, se define tres dimensiones fundamentales y cada una está constituida por elementos que las componen: relación, desarrollo y estabilidad (Gonzales y Pereda, 2006, p.24).

Si bien es cierto el contexto donde se desarrolla el individuo se conoce como clima social, es en este medio donde nos interrelacionamos con otros, pero sin embargo no siempre es favorable para facilitar el aprendizaje en algunos casos el clima es hostil lo que conlleva a que el individuo no se desarrolle en plenitud.

Para Moos y E.J. Tricket (1989), manifiesta que el clima familiar es el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en algo que proporciona emoción. A su vez el clima se enrarece o mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas. En el clima familiar tendrán un papel decisivo las diferentes capacidades de sus miembros para establecer relaciones independientes de carácter dual.

“El análisis del contexto es de excepcional importancia en el estudio de la conducta de un sujeto, tanto para caracterizar la conducta en sí misma como para captar el valor de significación que tal conducta toma en el grupo de social de referencia”. La conducta humana se da en un espacio o contexto interviniente y significativo para el individuo, siendo el sujeto interactivo en

el sentido que asimila, juzga e intenta modificar sus propios contextos a la vez que a sí mismo.

El clima social es una de las más importantes conceptualizaciones en el estudio de la conducta humana en contextos sociales. Surgido de la Ecología Social, se constituye en un enfoque que estudia la conducta humana desde diferentes perspectivas.

El primer estudio que se realizó sobre el tema fue desarrollado por Kurt Lewin por los años 30. Este autor se propuso caracterizar el campo psicológico tomando en cuenta algunos factores tales como objetivos, estímulos, necesidades, relaciones sociales y por, sobre todo, una característica más general del campo: "la atmósfera facilitativa, tensa u hostil".

El clima social ha sido también estudiado por Moos (1974) por lo menos en 180 investigaciones realizadas en ambientes hospitalarios, residencias estudiantiles, comunidades terapéuticas, centros de rehabilitación, centros psiquiátricos y prisiones norteamericanas, con el fin de analizar las modificaciones de conducta que se producen en las personas como resultado de los cambios en algunas dimensiones importantes en el clima social en el cual se desarrollan programas de tratamiento.

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. "Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc.

Al evaluar a los sujetos en contextos específicos podemos identificar y caracterizar la gama de relaciones interpersonales percibidas y valoradas por aquellos. Uno de los aspectos más importantes al abordar el estudio del clima, es la posibilidad de vincularlo con otras variables, ya no desde la perspectiva de lo percibido, sino centradas en características objetivas.

b. El Ambiente Familiar

Si nos referimos al clima familiar también vamos a tener en cuenta el ambiente familiar que por no decir que es lo mismo redondearemos diciendo que van por el mismo camino, por ello es necesario resaltar a la familia pues es sin duda, la formación básica de la sociedad humana. Su origen es biológico como alguna de sus esenciales funciones, pero también es un factor cultural de trascendental importancia en la vida del hombre, tanto desde el punto de vista de su ser social, como de su personalidad sobre la cual ejerce una poderosa influencia, cuya profunda huella ha puesto en evidencia la psicología contemporánea.

Como institución formativa de la personalidad social e individual, la familia desempeña un papel de primordial importancia en la formación del carácter personal y el desarrollo de la sociabilidad. En el seno de ella forman sus hábitos de convivencia las nuevas generaciones. Y en cuanto a lo individual, mucho del contenido emocional y de las actividades que dan tono y color a la conducta personal, es infundido en el subconsciente del sujeto por el ambiente familiar en la época de la vida de mayor plasticidad y menor discernimiento crítico, formando una de las modalidades más persistentes de la personalidad (Aguirre 2008).

c. Enfoques que explican el clima social familiar.

Guilly (1989), citado por Zavala (2001), describe dos corrientes que explican el clima familiar, la primera corriente se inscribe en una perspectiva netamente patológica y reagrupa estudios efectuados en individuos que presentan serias dificultades de adaptación escolar.

La segunda corriente hace referencia a la relación que existe entre uno o varios aspectos precisos del medio familiar (actitud o concepción educativa, características de uno u otro de los padres, entre otros) y una buena convivencia escolar. Donde, el éxito es en general satisfactorio cuando los padres son permisivos, afectuosos, favorecen su acceso a la independencia, y tienen ellos mismos una actitud positiva hacia la educación.

Es necesario considerar estas corrientes pues nos permitió tener un panorama mejor sobre la investigación que estamos realizando y concordamos con la segunda donde sostiene que el éxito general de las personas depende de la familia como eje de influencia social.

d. La teoría del clima social familiar de Moos

Para Kemper (2000), citado por Zavala (2001), la Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos, y ésta tiene como base teórica a la psicología ambientalista, que analizaremos a continuación.

Sostenemos que el ambiente y la relación que tiene con la conducta humana es fundamental, pero no solo un ambiente físico, además de eso un ambiente emocional que facilite estímulos sociales favorables.

Por otro lado, Kemper (2000) nos hace una breve descripción del trabajo de Claude Levy (1985) al enfocar las características de la psicología ambiental: “el ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos”. (p. 37).

e. Factores que influyen el Clima Social Familiar

❖ **Relaciones:**

Cohesión.

Como refiere Moos (1989) la cohesión es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad.

Moos (1989), resalta la importancia de la expresividad para el clima hogareño definido como el grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar y expresar libremente sus sentimientos.

Conflicto.

Moos (1989) lo define como el grado en que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

❖ **Desarrollo.**

Autonomía.

Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Actuación.

Grado en que las actividades (tal como el colegio y el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Intelectual – cultural.

Moos (1989) refiere que la intelectualidad familiar, es el grado de interés en las actividades de tipo político, intelectuales y sociales.

Social – recreativo.

Grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Moralidad - religiosidad.

Moos (1989) refiere que la moralidad es importancia que la familia otorga a la práctica de valores de tipo ético y religioso.

❖ **Estabilidad:**

Organización.

Moos (1989) plantea que la organización está referida a la importancia que se le da en el hogar a una organización y/o estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. En cuanto a esta esfera familiar

223. RENDIMIENTO ACADÉMICO

a. Definición:

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. la simple medición y/o evaluación

de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.

Probablemente una de las variables más empleadas ó consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares ; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como `predictivo´ del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas ó metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

b. Factores que influyen en el rendimiento académico:

Dentro del área intelectual se considera 10 indicadores,

- ❖ El cociente intelectual
- ❖ La actitud ante el estudio,
- ❖ Aceptación alumno – maestro,
- ❖ Organización para el estudio,
- ❖ Concentración,
- ❖ Memoria,
- ❖ Toma de apuntes,
- ❖ Manejo de libros de texto,
- ❖ Realización de trabajos escritos.
- ❖ Integración familiar

El área familiar constó de un solo indicador que fue el de la integración familiar.

Muñoz (1993) encontró que 6 de ellos fueron significativos: 1. actitud ante el estudio del cuestionario de habilidades para el estudio, 2, 3 y 4, Asimismo encontró que la integración familiar no tuvo incidencia en el rendimiento académico por lo cual se concluyó que no existieron diferencias estadísticamente significativas en la integración familiar entre los alumnos becados de alto rendimiento académico y los alumnos becados de bajo rendimiento académico, así como que si existen diferencias estadísticamente significativas tanto en los factores intelectuales como en los rasgos de personalidad entre los alumnos de alto y bajo rendimiento académico. Dichos resultados apoyaron la postura teórica que sustentó el estudio respecto a la participación simultánea de factores cognitivos y emocionales en el aprendizaje de contenidos intelectuales que se modifican en un determinado nivel de rendimiento académico.

c. Rendimiento académico en educación inicial

La educación inicial está orientada al desarrollo infantil temprano y cubre el periodo de 0 a 5 años, periodo en el que se desarrollan tanto la cognición y la emoción, como las capacidades físico-motoras y las sociales. Este tipo de educación expone a los niños y niñas a estímulos que los ayudan a desarrollar sus capacidades cognoscitivas y no cognoscitivas, pero también las sociales y físicas.

- ❖ Durante el período de 0 a 2 años el énfasis se concentra en la relación del niño consigo mismo y su entorno y en la comunicación integral.
- ❖ En el período de 3 a 5 años se incide en la comunicación integral, el área lógico-matemática, el ámbito personal-social y la relación del niño con el ambiente. Por ello, la educación inicial puede contribuir de manera significativa al desarrollo de las

potencialidades de las personas, no solo en la etapa escolar sino también durante su vida adulta.

Indicador de desempeño

Llamamos desempeño al grado de desenvolvura que un estudiante muestra en relación con un determinado fin. Es decir, tiene que ver con una actuación que logra un objetivo o cumple una tarea en la medida esperada. Un indicador de desempeño es el dato o información específica que sirve para planificar nuestras sesiones de aprendizaje y para valorar en esa actuación el grado de cumplimiento de una determinada expectativa. En el contexto del desarrollo curricular, los indicadores de desempeño son instrumentos de medición de los principales aspectos asociados al cumplimiento de una determinada capacidad. Así, una capacidad puede medirse a través de más de un indicador.

Competencias que los niños deben desarrollar en la educación inicial

El ministerio de educación establece competencias que los niños y niñas de 3-5 años de educación inicial deben alcanzar, (DCN 2009)

CICLO II	
ÁREA: PERSONAL SOCIAL	
DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD	Explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos, e interactúa en situaciones de juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades y cuidando su integridad física.
CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMÍA	Se identifica como niño o niña, reconociendo y valorando sus características físicas y afectivas, respetando las diferencias.
	Actúa con seguridad, iniciativa y confianza en sí mismo, mostrando autonomía en las actividades cotidianas de juego, alimentación e higiene, cuidando su integridad física.
DESARROLLO DE LAS RELACIONES DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA	Participa en actividades grupales en diversos espacios y contextos identificándose como parte de un grupo social.
TESTIMONIO DE VIDA EN LA FORMACIÓN CRISTIANA	Participa activamente y con agrado en prácticas propias de la confesión religiosa familiar, reconociendo a Dios como padre y creador.
ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE	
CUERPO HUMANO Y CONSERVACIÓN DE LA SALUD	Practica con agrado hábitos de alimentación, higiene y cuidado de su cuerpo, reconociendo su importancia para conservar su salud.
SERES VIVIENTES, MUNDO FÍSICO Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE	Reconoce y valora la vida de las personas, las plantas y animales, las características generales de su medio ambiente, demostrando en acciones concretas, de interés por su cuidado y conservación.
ÁREA: MATEMÁTICA	
NÚMERO Y RELACIONES	Establece relaciones de semejanza y diferencia, entre personas y objetos de acuerdo a sus características con seguridad y disfrute.
GEOMETRÍA Y MEDICIÓN	Establece y comunica relaciones espaciales de ubicación, identificando formas y relacionando espontáneamente objetos y personas.
	Realiza cálculos de medición utilizando medidas arbitrarias, resolviendo situaciones en su vida cotidiana.
ÁREA: COMUNICACIÓN	
EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL	Expresa espontáneamente en su lengua materna sus necesidades, sentimientos, deseos, ideas, y experiencias, escuchando y demostrando comprensión a lo que le dicen otras personas.
SEGUNDA LENGUA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL	Expresa y comprende palabras, frases u oraciones cortas y sencillas en segunda lengua al interactuar con sus compañeros o adultos, en situaciones vivenciales y cotidianas.
COMPRENSIÓN DE TEXTOS	Comprende e interpreta mensajes, de diferentes imágenes y textos verbales de su entorno, expresando con claridad y espontaneidad sus ideas.
PRODUCCIÓN DE TEXTOS	Produce textos, empleando trazos, grafismos, o formas convencionales (letras) de escritura de manera libre y espontánea con sentido de lo quiere comunicar.
EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA	Expresa espontáneamente y con placer, sus emociones y sentimientos, a través del lenguaje plástico, dramático o musical que le permite mayor creación e innovación.

2.3. HIPÓTESIS CENTRAL

Hipótesis de investigación:

Existe una relación directa entre clima social familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la I.E. N° 210 de Tuco – Angaraes.

Hipótesis Nula:

No existe una relación directa entre clima social familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la I.E. N° 210 de Tuco – Angaraes.

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS:

- ❖ **Clima social. Moos (1974)** la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales.
- ❖ **Rendimiento académico.** Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

2.5. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES:

La presente investigación tiene dos variables

Clima social familiar

Rendimiento académico

Variables intervinientes:

Sexo, edad

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:

VARIABLE: Clima social familiar

DIMENSIONES	SUB Dimensiones	Indicadores	Items
RELACIONES	Cohesión	Los integrantes del hogar ayudan y apoyan dentro del hogar, mostrando amor y unión familiar	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Ayudas a tus papas en la casa? (comprar pan, traer agua) 2. ¿Tus papas te ayudan hacer las tareas de la escuela? 3. ¿Comen juntos toda la familia? 4. ¿Todos ayudan en las labores de la casa, ayudan a mamá? 5. ¿En casa todos tienen una responsabilidad?
	Expresividad	La familia expresan sus sentimientos y hacen sentir al niño amado	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Te dice tu mamá y papá lo mucho que te quieren? 2. ¿Cuando tienes miedo, le cuentas a tus papas? 3. ¿Abrazas a tus padres y familiares? 4. ¿Tus padres te dicen palabras bonitas (te quiero, te amo, tu eres mi tesoro...)? 5. ¿Tus padres y hermanos te abrazan y te besan?
	Conflicto	En familia las peleas no son frecuentes y optan por el buen dialogo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En la familia pelean mucho? 2. ¿Tu papá le pega a tu mamá? 3. ¿En tu casa todo se resuelve con gritos y peleas? 4. ¿Tus papas te pegan? 5. ¿En tu casa todos gritan?
DESARROLLO	Autonomía	Se busca la independencia del niño con apoyo constante de los integrantes	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Escoges la ropa que te vas a poner? 2. ¿Vas solo a la escuela? 3. ¿Te vistes solo? 4. ¿Te peinas solo? 5. ¿Comes sin ayuda?
	Actuación	Los miembros de la familia se esfuerzan para hacer las cosas cada vez mejor	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En casa respetan todas las normas? 2. ¿Tu familia se lleva bien con los vecinos? 3. ¿Tus padres asisten a las reuniones de la escuela? 4. ¿En familia comparten juegos, paseos y campos? 5. ¿En tu casa todos son muy respetuosos?
	Intelectual cultural	En familia se trata de alimentar la intelectualidad del niño.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Tus papas te cuentan cuentos? 2. ¿Te gusta ir a la escuela? 3. ¿Alguno de la familia toca un instrumento musical? 4. ¿Te ayudan hacer las tareas de la escuela encasa? 5. ¿Con tus padres lees periódicos, revistas o libros?
	Social recreativo	Participa de actividades recreativas fuera de casa o del colegio, disfrutando el de compartir en familia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Salen de paseo en familia? 2. ¿Vas a fiestas infantiles? (cumpleaños) 3. ¿Juegas futbol o vóley? 4. ¿Salen a jugar con tus amiguitos? 5. ¿Juegas con tus papas?
	Modalidad religiosa	Participa en actividades religiosas	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Sabes rezar? 2. ¿En casa son muy respetuosos con los mandamientos de Dios? 3. ¿Respetas a tus papas? 4. ¿Crees en Dios? 5. ¿En casa leen la biblia y van a la iglesia?

Rendimiento académico:

N°	ESTUDIANTE	EDAD	ÁREAS DE DESARROLLO				VALORACIÓN FINAL
			PS	CA	M	C	
1							
2							

VARIABLE	Escala de calificación	INDICADORES
Rendimiento académico o Ministerio de Educación 2009	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO:

El estudio se desarrolló en la comunidad campesina de la provincia peruana de Angaraes es una de las siete que conforman el Departamento de Huancavelica, bajo la administración del Gobierno Regional de Huancavelica, Perú. Limita al norte con la provincia de Acobamba, al este con el Departamento de Ayacucho, al sur con la provincia de Huaytará y al oeste con la provincia de Huancavelica.

La provincia de Angaraes se crea mediante Decreto Supremo del 21 de junio de 1825 dado por el Libertador Simón Bolívar, formando parte del departamento de Ayacucho. En 1826, el general Andrés de Santa Cruz, incorpora Angaraes a la intendencia de Huancavelica como distrito, y el año 1847 se reestablece la categoría de provincia por Decreto Supremo del Presidente Ramón Castilla, conformada por los distritos de Julcamarca, Lircay y Acobamba; teniendo como capital al pueblo de Acobamba. En el gobierno de Mariano Ignacio Prado, el 8 de noviembre de 1879, se reconstituye la provincia de Angaraes, con Lircay como su capital.

La Institución Educativa N° 210 de Tuco, creada con Resolución N° 00648-2003 de fecha 16 de junio del año 1986, ubicado en la zona rural de Huancavelica, es una comunidad campesina con muchas necesidades y problemas familiares, sus límites por el norte con la comunidad

campesina de Ccasacancha, por el sur con Ocopa, por el este con Rantay y por el oeste con Cusicancha.

La Institución educativa fue creada por la necesidad del pueblo, los primeros años de creación función con un solo salón que atendía a las tres edades 3, 4 y 5 años con un solo docente, posteriormente se fueron incrementado y en la actualidad cuentan con tres aulas con sus respectivos docentes.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según los objetivos planteados el tipo de investigación es Básico, porque busca acrecentar los contenidos teóricos de la investigación, conociendo con lo planteado por este tipo de investigación.

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

El nivel de la investigación es **descriptivo correlacional**: las investigaciones descriptivas buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometida a análisis.

Porque en primer lugar se identificó la situación real del clima social familiar y el rendimiento académico y posteriormente se estableció la relación existente entre ambas variables.

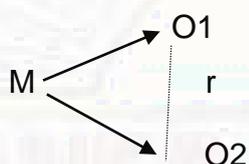
3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:

Según **Cori y otros (2008:61)**, La presente investigación se apoyó en el Método Descriptivo, porque nos permitió analizar e interpretar los datos reunidos con el propósito de comprender y dar alternativas de solución a los problemas que se presentan en la educación inicial.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

El diseño de investigación del presente estudio es el descriptivo correlacional considerando la naturaleza de la investigación y los objetivos alcanzados a través del mismo. Cuya estructura es como sigue:

- **Diseño general:** Descriptivo.
- **Diseño específico:** Descriptivo correlacionar



M: grupo de estudio.

O1: Observación del clima social familiar.

O2: observación del rendimiento académico

3.6. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO:

Población:

La población de estudio está constituida por 18 niños de educación inicial de la institución educativa N° 210 de Tuco.

Nº	GRADO	TOTAL
1	3	05
2	4	06
3	5	07
TOTAL		18

Muestra:

La muestra estuvo constituida por la misma población 18 niños de educación inicial de la institución educativa N° 210 de Tuco, toda vez que la población es pequeña se ha visto por conveniente trabajar con toda la población en estudio.

Muestreo:

No probabilística: en este tipo de muestro, puede haber clara influencia de la persona o personas que seleccionan la muestra o simplemente se realiza atendiendo a razones de comodidad, del mismo modo el muestro es deliberado o intencional, ya que en este tipo de muestro la selección de la muestra es de forma deliberada porque los sujetos poseen las características necesarias para la investigación.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

3.7.1. **Técnicas:** Las técnicas que se utilizaron para la recolección de datos referidos, con las variables de estudio del presente trabajo de investigación fueron las siguientes:

a. **La técnica de observación.-** Es una técnica que ayuda a identificar las diferentes características de un hecho o fenómeno.

3.7.2. Instrumentos:

El instrumento que se utilizó en el trabajo de campo, fue elaborado a base de la Escala de Clima Social Familiar (FES), desarrollada por Moos, Moos y Trickett (1989). Esta escala se compone de 27 ítems que informan sobre el clima social y las relaciones interpersonales existentes en la familia, con alternativas de respuesta formuladas en verdadero o falso. El instrumento mide tres dimensiones: cohesión (ejemplo “En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión”), expresividad (ejemplo “En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos”) y conflicto (ejemplo “Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros”). La fiabilidad de las subescalas obtenida en el presente estudio según el alpha de Cronbach fue de .85, .80 y .86 respectivamente. La consistencia interna de la escala original es de .78, .69 y .75. La fiabilidad test-retest es de .86 para cohesión, .73 para expresividad y .85 para conflicto (Moos, Moos y Trickett, 1989).

El instrumento descrito líneas arribas, fue adaptado y modificado considerando la población que se tiene para la investigación, siendo modificado por las investigadoras adaptando a la realidad y edad de los niños, el cual fue validado por expertos dos Licenciados de Educación Inicial y 01 Psicóloga, quienes están relacionados con el tema de investigación, el instrumento titulado “TEST DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR PARA NIÑOS DE EDUCACION INICAL” desarrollada en dos dimensiones y 8 sub dimensiones con 40 ítems, con tres alternativas de respuesta.

En cuanto al rendimiento académico se utilizó una lista de cotejo para recoger los promedios de calificación de los registros auxiliares de la docente de aula.

3.8. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

- ✓ Coordinación con el Director del Centro de investigación de la Facultad de Educación.
- ✓ Coordinación con el Jefe de Área de Investigación de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial.
- ✓ Coordinación con la directora de I.E. Tuco
- ✓ Coordinación con los padres de familia de los estudiantes
- ✓ Los procedimientos de la recolección de datos se utilizarán de acuerdo al cronograma del tiempo.
- ✓ Selección previa a la bibliografía correspondiente al tema de investigación.

3.9. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS:

Se hará uso de las técnicas estadísticas descriptiva e inferencial en el primer caso para hallar las medidas de tendencia central y de dispersión y en el caso del segundo para la comprobación de la hipótesis. Para el

análisis de los resultados se hará uso de la técnica hermenéutica. Asimismo, se utilizará los siguientes estadígrafos:

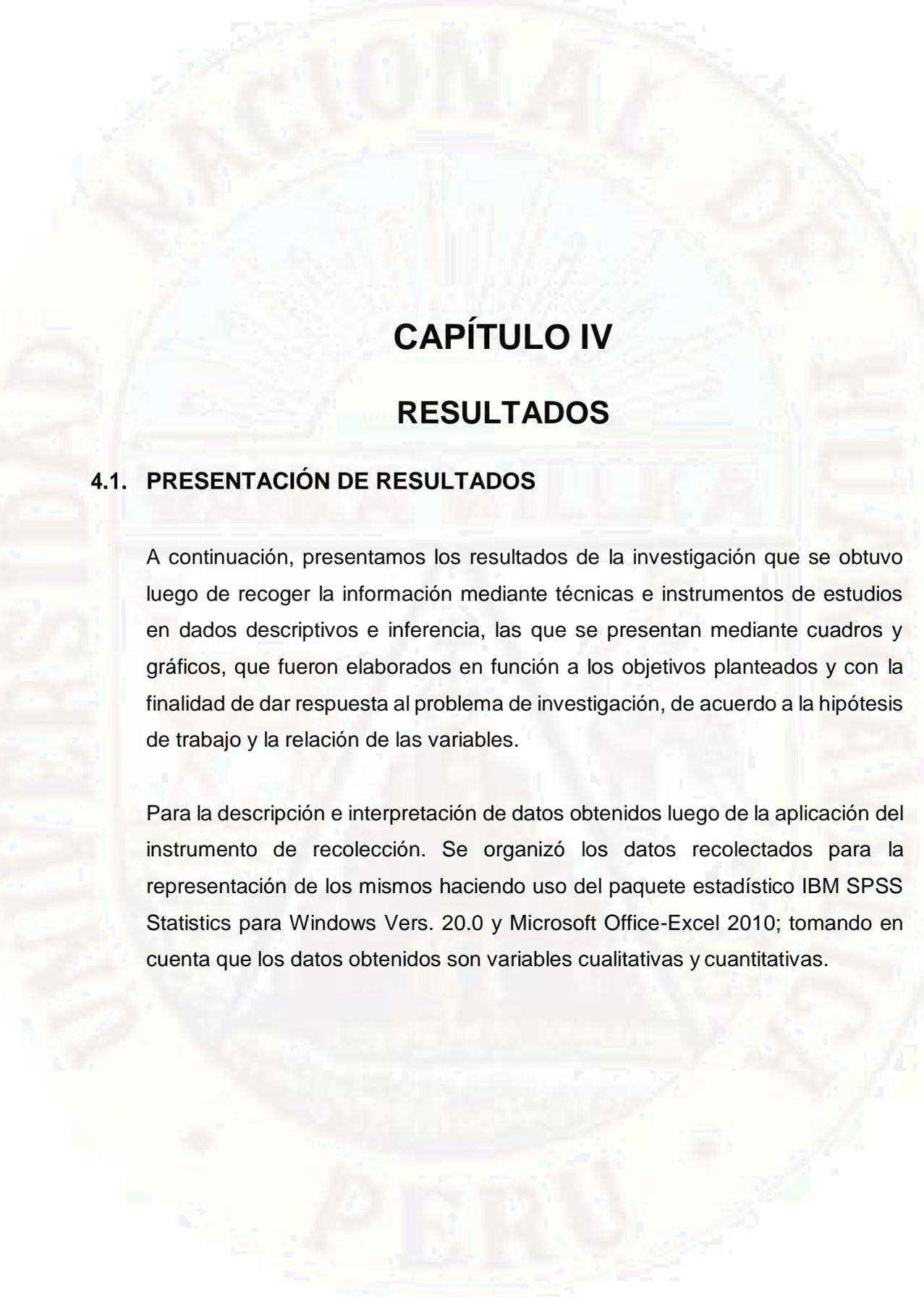
- Las tablas de distribución de frecuencias (absoluta y la porcentual) que se procesarán de los ítems de la ficha de información personal.
- Asimismo, se tendrá en cuenta los gráficos estadísticos, entre ellos el histograma de frecuencias y el diagrama circular o de áreas que servirá para visualizar e interpretar los resultados.

Descripción de la prueba de hipótesis

En vez de estimar el valor de un parámetro, a veces se debe decidir si una afirmación relativa a un parámetro es verdadera o falsa. Vale decir, probar una hipótesis relativa a un parámetro.

Para contrastar y probar la hipótesis general de la investigación se tuvo en cuenta a la "r" de Pearson.

Este estadístico se utilizó para poder correlacionar las variables de investigación clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la investigación.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, presentamos los resultados de la investigación que se obtuvo luego de recoger la información mediante técnicas e instrumentos de estudios en datos descriptivos e inferencia, las que se presentan mediante cuadros y gráficos, que fueron elaborados en función a los objetivos planteados y con la finalidad de dar respuesta al problema de investigación, de acuerdo a la hipótesis de trabajo y la relación de las variables.

Para la descripción e interpretación de datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento de recolección. Se organizó los datos recolectados para la representación de los mismos haciendo uso del paquete estadístico IBM SPSS Statistics para Windows Vers. 20.0 y Microsoft Office-Excel 2010; tomando en cuenta que los datos obtenidos son variables cualitativas y cuantitativas.

A) Distribución de la muestra:

Tabla N°01

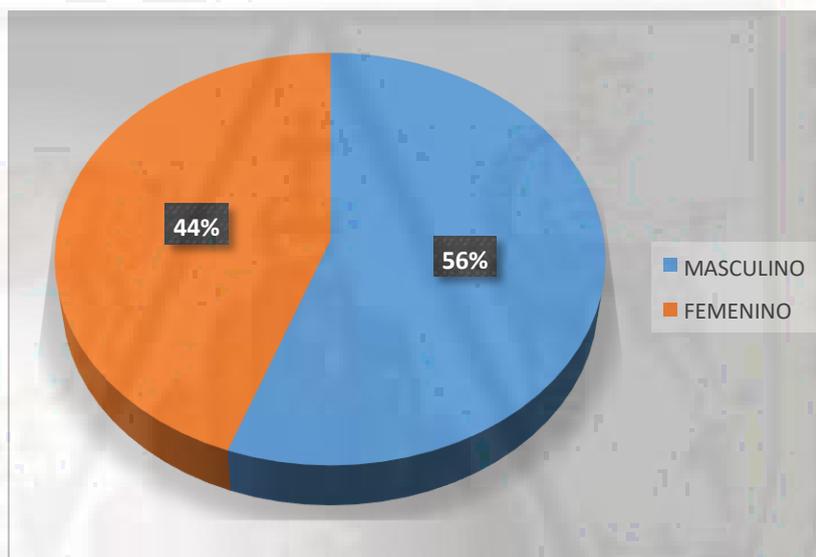
Distribución de la muestra según sexo de estudiantes

SEXO	Frecuencia	Porcentaje
MASCULINO	10	56%
FEMENINO	8	44%
TOTAL	18	100.0%

Fuente: elaboración propia

Gráfico N° 01

Distribución de la muestra según sexo de estudiantes



Fuente: elaboración propia

Interpretación: De acuerdo al gráfico y tabla N° 01, de la distribución de la muestra: podemos señalar que el 44% de los estudiantes evaluados son del sexo femenino y el 56% de los evaluados son del sexo masculino, por lo que podemos afirmar que la mayoría de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N° 210 -Tuco – Angaraes.

Tabla N°02

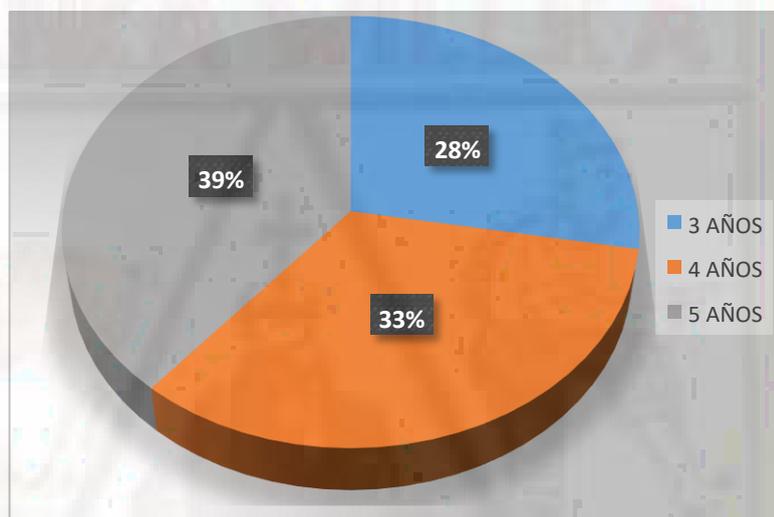
Distribución de la muestra según edad de estudiantes

EDAD	Frecuencia	Porcentaje
3 años	5	27.8%
4 años	6	33.3%
5 años	7	38.9%
TOTAL	18	100%

Fuente: elaboración propia

Gráfico N° 02

Distribución de la muestra según edad de estudiantes



Fuente: elaboración propia

Interpretación: De acuerdo a la Tabla N° 02 y su gráfico; señalamos que la distribución de la muestra según edad: El 28% de los estudiantes evaluados se hallan entre la edad de 03 años de edad, el 33% se encuentran entre edad de 04 años y el 39% entre la edad de 05 años, lo que nos indica que la mayoría de los estudiantes tienen la edad de 05 años.

B) RESULTADOS:

Tabla N°03

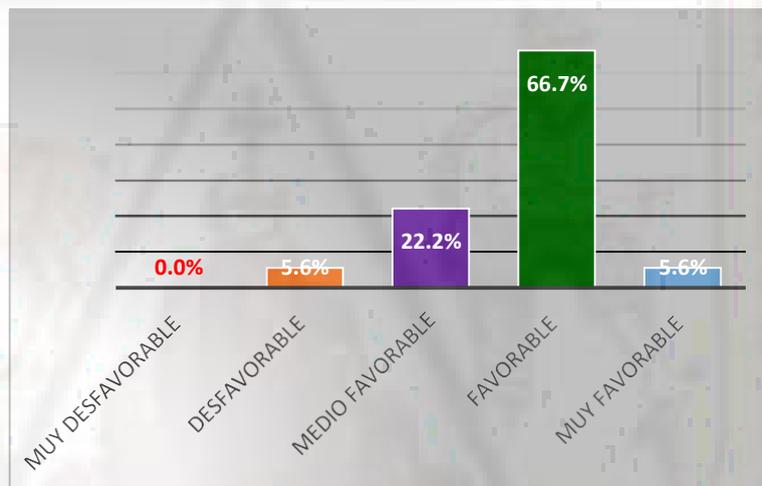
Clima social familiar de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N° 210

	Frecuencia	Porcentaje
MUY DESFAVORABLE	0	0.0%
DESFAVORABLE	1	5.6%
MEDIO FAVORABLE	4	22.2%
FAVORABLE	12	66.7%
MUY FAVORABLE	1	5.6%
TOTAL	18	100

Fuente: elaboración propia

Gráfico N° 03

Clima social familiar de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N° 210



Fuente: elaboración propia

Interpretación: De acuerdo al gráfico y Tabla N° 03, se aprecia que: el 5.6% de los estudiantes evaluados obtuvieron niveles desfavorables, el 22.2% medio favorable, el 66.7% favorable, 5.6% muy favorable, podemos afirmar entonces la mayoría de los estudiantes de Educación Inicial de educación inicial de la I.E. N° 210 -Tuco – Angaraes, se desarrollan en un Clima social familiar favorable.

Tabla N°04

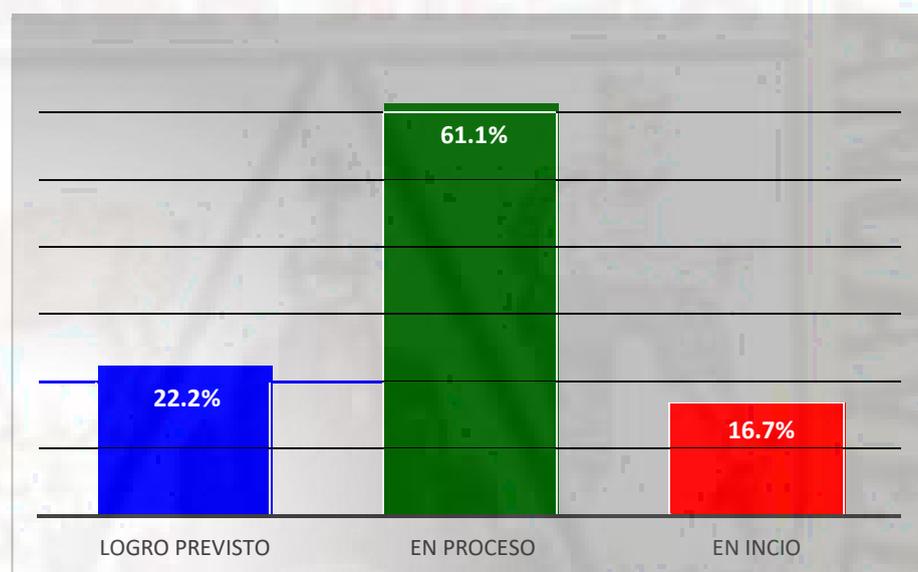
Rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N° 210

ESCALA DE CALIFICACION	Rendimiento académico	
	F	%
Logro previsto	4	22.2%
En proceso	11	61.1%
En inicio	3	16.7%
TOTAL	18	100

Fuente: elaboración propia

Gráfico N° 04

Rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N° 210



Fuente: elaboración propia

Interpretación: De acuerdo al gráfico y Tabla N° 04, se aprecia que: el 22% de los estudiantes han logrado un aprendizaje previsto, el 61.1% se encuentran en proceso de construir su aprendizaje y el 16.7% de estudiantes se encuentran en inicio de sus aprendizajes, de lo que podemos señalar la mayoría de los estudiantes se encuentran en proceso de construcción de sus aprendizajes.

Tabla N°05

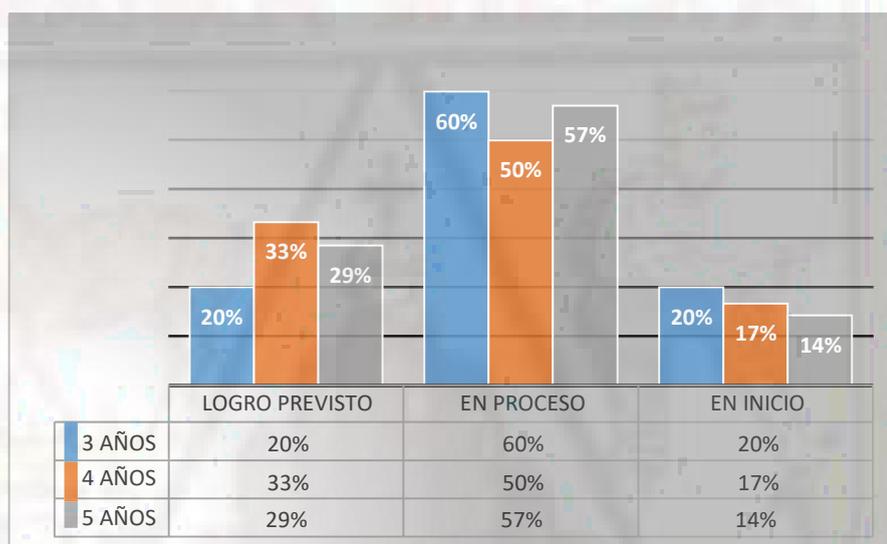
Rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N° 210 -Tuco

ESCALA DE CALIFICACION	3 años		4 años		5 años	
	F	%	F	%	F	%
Logro previsto	1	20%	2	33%	2	29%
En proceso	3	60%	3	50%	4	57%
En inicio	1	20%	1	17%	1	14%
TOTAL	5	100%	6	100%	7	100%

Fuente: elaboración propia

Gráfico N° 05

Rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N° 210 –Tuco



Fuente: elaboración propia

Interpretación: De acuerdo al gráfico y tabla N° 05, se aprecia que: de los estudiantes evaluados de **03 años**, el 20% de los tienen un rendimiento académico con el aprendizaje previsto, el 60% en proceso y el 20% en inicio de lograr el aprendizaje esperado, en cuanto a los estudiantes de **04 años**, el 33% tienen logro previsto, el 50% en proceso, el 17% se encuentra en inicio, y con relación a los estudiantes de **05 años** el 29% en logro previsto, el 57% en proceso y el 14% en inicio de la construcción de los aprendizajes. De los resultados obtenidos podemos afirmar que la mayoría de los estudiantes se encuentra en procesos de construcción de los aprendizajes.

Tabla N°06

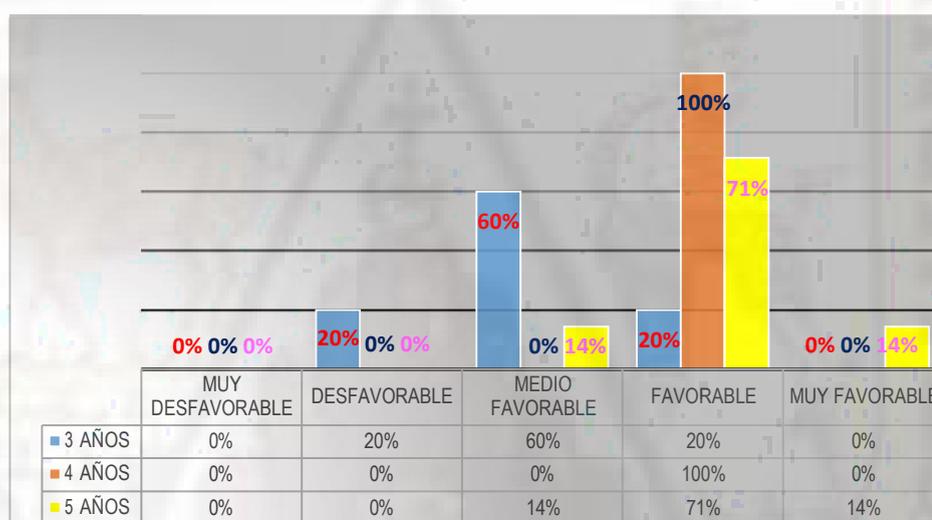
Clima social familiar de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N° 210 - Tuco

ESCALA DE CALIFICACION	3 años		4 años		5 años	
	F	%	F	%	F	%
Muy desfavorable	0	0%	0	0%	0	0%
Desfavorable	1	20%	0	0%	0	0%
Medio favorable	3	60%	0	0%	1	14%
Favorable	1	20%	6	100%	5	71%
Muy favorable	0	0%	0	0%	1	14%
TOTAL	5	100%	6	100%	7	100%

Fuente: elaboración propia

Gráfico N° 06

Clima social familiar de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N° 210 -Tuco



Fuente: elaboración propia

Interpretación: De acuerdo al gráfico y tabla N° 06, se aprecia que: de los estudiantes evaluados de **03 años**, el 20% de los tienen un clima social familiar desfavorable, el 60% medio favorable y el 20% es favorable, en cuanto a los estudiantes de **04 años**, el 100% de los estudiantes se desarrollan en un clima social familiar favorable, en cuanto a los niños de **05 años**, el 14% medio favorable, el 71% favorable y el 14% muy favorable de clima social familiar. De los resultados obtenidos podemos afirmar que la mayoría de los estudiantes evaluados se desarrollan en un clima social favorable.

Prueba de hipótesis

A) Correlación entre variables

a) Hipótesis:

$H_0: \rho = 0$ (Existe una correlación lineal)

$H_1: \rho \neq 0$ (No existe una correlación lineal)

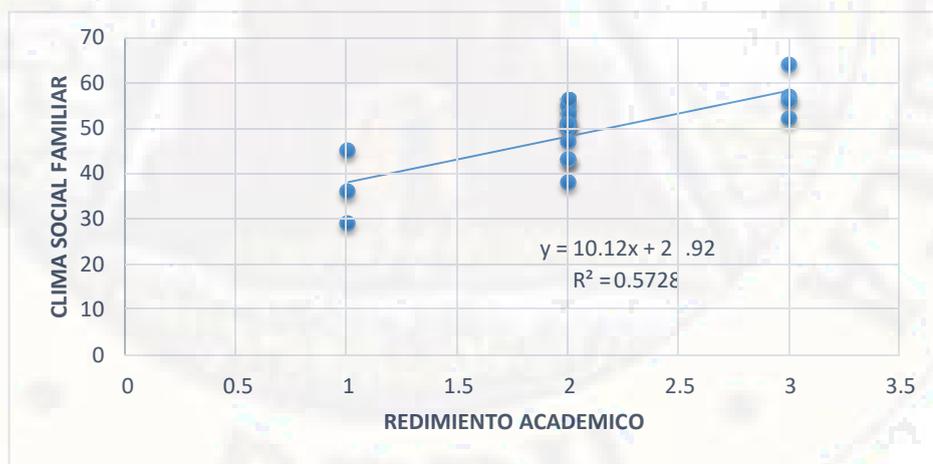
b) Estadístico de prueba (cálculos):

TABLA N° 07: CORRELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO

		CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RENDIMIENTO ACADEMICO
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Correlación de Pearson	1	0.7568**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	18	18
RENDIMIENTO ACADEMICO	Correlación de Pearson	0.75**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	18	18

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

FIGURA N° 07: GRÁFICO DE DISPERSIÓN ENTRE LAS VARIABLES



Fuente: Elaboración propia

c) Valores críticos:

El estadístico de prueba es $r = 0,7568$. Los valores críticos de $r = \pm 0,220$ se encuentran en la tabla de contraste, con $n = 18$ y $\alpha = 0,05$. En la gráfica se tiene:

d) Conclusión:

El estadístico de prueba cae en la región crítica, por lo tanto, $H_0 = 0$. Existe evidencia suficiente para sustentar la correlación lineal positiva significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico. De lo que podemos afirmar a mejor clima social familiar mejor rendimiento académico de los estudiantes de Educación Inicial de la I.E. N° 210 –Tuco – Angaraes.

4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Considerando a los autores y antecedentes que sustentan la investigación como a Gonzales y Pereda (2009) en sus investigaciones que tuvieron como propósito conocer el grado de relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes, obtuvo como resultados la existencia de una relación directa entre el clima social familiar y el rendimiento escolar, puesto que un clima social familiar adecuado u óptimo permitirá un rendimiento bien logrado o alto. Esta investigación coincide con los resultados obtenidos en la presente investigación, puesto que se ha logrado determinar que en condiciones familiares favorables los resultados en los aprendizajes de los estudiantes de nivel inicial son lo más esperados.

Si consideramos los aportes de Winnicott (2012), en su obra “Madres suficientemente buenas y su falso self”, donde introdujo el concepto de **ambiente facilitador** para designar el hecho de que el desarrollo humano sólo puede producirse si el organismo cuenta con fuentes externas de experiencias específicas de cada fase. Para el autor, este hecho es obvio en el caso de la niñez, y más aún si es en la

primera infancia puesto que los estímulos que se reciban en esta etapa determinara el desarrollo de los aspectos futuros.

Los resultados nos permiten aseverar la relación directa del clima social familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel inicial de zona rural, puesto que la preocupación por investigar este tema es porque cada vez es más común encontrar en nuestra sociedad problemáticas relacionadas con el ámbito familiar. Es cada vez más imperante la necesidad de realizar estudios relacionados con dicha temática.

Los antecedentes de la investigación nos permitieron reformular nuestras concepciones sobre la importancia que tiene el clima social familiar en cuanto a desarrollo de los niños infantes y por tanto en el rendimiento académico, por lo que sería de suma importancia abordar este tema desde distintos ángulos.

CONCLUSIONES

La presente investigación luego de seguir todo el proceso de recoger la información y procesar los datos, llegó a las siguientes conclusiones:

- ❖ En cuanto al nivel a la relación del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N° 210 –Tuco – Angaraes, se concluye que existe evidencia suficiente para sustentar la correlación significativa entre ambas variables de investigación. De lo que podemos indicar que los niños que se desarrollan en un clima social familiar favorables, tienen mejor rendimiento académico puesto que se encuentran en desarrollo de construcción de sus aprendizajes.
- ❖ En cuanto a la variable tipo de clima social familiar de los estudiantes evaluados de educación inicial de la I.E. N° 210 –Tuco – Angaraes, podemos afirmar lo siguiente: los niños de 03 años, el 20% de los evaluados tienen un clima social familiar desfavorable, el 60% medio favorable y el 20% es favorable, en cuanto a los estudiantes de 04 años, el 100% de los estudiantes se desarrollan en un clima social familiar favorable, en cuanto a los niños de 05 años, el 14% medio favorable, el 71% favorable y el 14% muy favorable de clima social familiar. De los resultados obtenidos podemos afirmar que existe un buen número de estudiantes que se desarrollan en un clima social favorable, y un porcentaje considerable en clima social medio favorable, de lo que concluimos en que existe la necesidad de trabajar con las familias para mejorar el clima social familiar, en las diferentes dimensiones como: la cohesión, expresividad, conflicto, autoestima, intelectual cultural, social recreativo, moralidad y religiosidad.
- ❖ En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N° 210 –Tuco – Angaraes, se aprecia que: de los estudiantes evaluados de 03 años, el 20% de los evaluados tienen un rendimiento académico previsto, el 60% en proceso y el 20% en inicio de lograr el aprendizaje esperado, en cuanto a los estudiantes de 04 años, el 33% tienen logro previsto, el 50% en proceso, el 17% se encuentra en

inicio, y con relación a los estudiantes de 05 años el 29% en logro previsto, el 57% en proceso y el 14% en inicio de la construcción de los aprendizajes. De los resultados obtenidos podemos afirmar que la mayoría de los estudiantes se encuentra en procesos de construcción de los aprendizajes, asimismo existe un porcentaje considerable de niños que se encuentra en inicio de construir sus aprendizajes, para ello debemos buscar alternativas de trabajar en casa para favorecer el clima familiar lo que influirá en el logro de los aprendizajes esperados.

SUGERENCIAS

- Sería importante que las Instituciones Educativas del nivel de educación inicial, continúen trabajando por una educación de calidad para lograr mejores resultados y progresos considerables en los niños, pero se debe involucrar a los padres de familia que son el soporte de los niños de la primera infancia.
- Sería conveniente que las familias ofrezcan a los niños un ambiente familiar muy estimulante y favorable, para que puedan desarrollar sus habilidades óptimamente.
- A las autoridades de los gobiernos regional, municipal y del sector educación, prestar más atención en proyectos que desarrollen a favor de las familias, en vista que es el eje fundamental para desarrollar aprendizajes en los niños.
- A los docentes de la escuela profesional de Educación Inicial de la universidad, crear programas e impulsar proyectos para mejorar el clima social familiar de los estudiantes de educación inicial.
- A los maestros y futuros maestros de educación inicial, realizar trabajo más colaborativo con las familias de los estudiantes, para la mejora de las condiciones de aprendizaje de los niños pequeños, asimismo buscar alianzas con las demás organizaciones para impulsar proyectos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:

- 1) Aguirre, I. (2008). Cohesión Familiar y su relación en el Rendimiento académico en los Alumnos de educación Primaria. Costa Rica. EDT: Congreso Nacional de investigación Educativa política y gestión.
- 2) Cori, Sandra (2008), *Metodología de la investigación*. Ed. Pirámide, Perú.
- 3) Dot, O. (1988). *Agresividad y Violencia en el Niño y el Adolescente*. Barcelona. Ed. Grijalbo.
- 4) Fondo de Población para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas (UNFPA) (1966)
- 5) Guilly, M. (1989). *Enfoques que explican el Clima Social Familiar*. Madrid: Mc. Hill.
- 6) Jiménez, M. (2000) *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. Universidad de Alicante. Infancia y sociedad.
- 7) Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (activa – no activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar. Lima. UNMSM. Tesis de maestría.
- 8) Morris G. Charles *Psicología* Edit. Pearson Educación, 12va. Edic. 2005 – México.
- 9) Moos, R. (1974). *Las escalas de Clima Social: Una Visión General, Prensa Consultoría Psicólogos, Palo Alto, CA.*
- 10) Moos, R. & Trickett, F. (1997). Escala del Clima Social Escolar. España: Editorial TEA.
- 11) Papalia, Diane E. "*Psicología*" Editorial Impresa S.A. 10ma Edic. - 1995 - España.
- 12) Romero, S. Sarquis. F. & Zegers. H. (1997). *Comunicación Familiar. Programa de Formación a Distancia - Mujer Nueva*. PUC. Chile.
- 13) Sierra R. (1994) *Técnicas de investigación social. teoría y ejercicios*. Madrid paraninfo
- 14) Tuc Méndez M. (2013) *Clima del aula y rendimiento escolar*, Guatemala

15)

Winnicott D. (2012), *Madre suficientemente buena y "falso self"* Barcelona

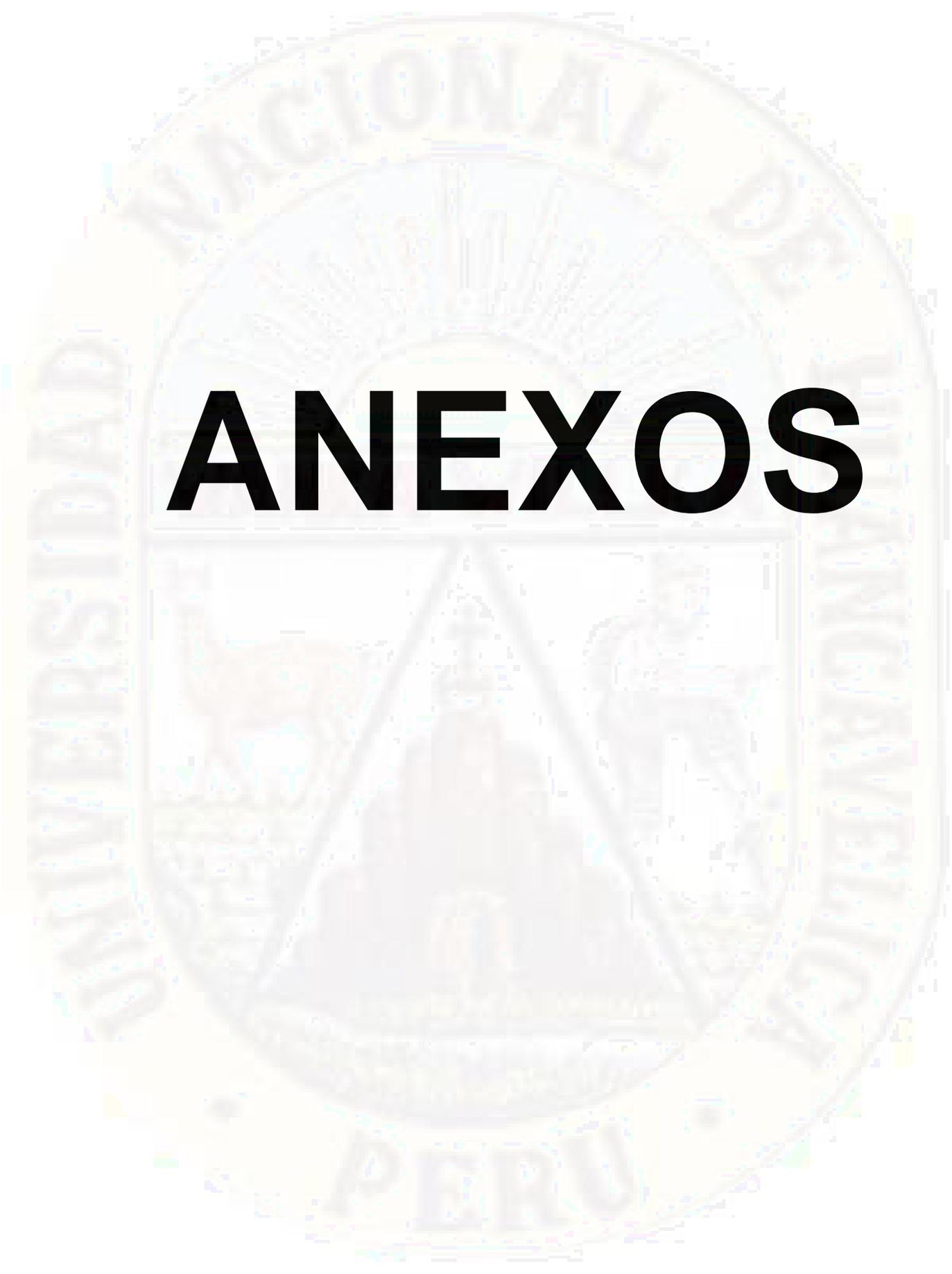
FUENTES HEMEROGRÁFICAS:

- 16) Benites, L. (1999). *Tipos de Familia, Clima Social Familiar y Asertividad en Adolescentes que asisten a los Centros Comunes por la vida y la paz de Lima*, del Instituto de Bienestar Familiar. Tesis de Maestría. Universidad Particular San Martín de Porres. Lima. Perú.
- 17) Gonzales y Pereda (2009), "*Clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución educativa N° 86502, "San Santiago" de Pamparomas*", Universidad César Vallejo de Chimbote – Perú
- 18) Huerta, R. (1999). *Influencia de la Familia y/o los pares hacia el consumo de alcohol y la percepción de violencia en adolescentes de condición socio económica baja*. UNMSM. Tesis de Maestría
- 19) Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J., Murata R., Pareja, C. & Tipacti, R. (2010). *Revista de investigación en Psicología. Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana*.
- 20) Muñoz, M.L. (1993) *Estudio comparativo de algunos factores que inciden en el rendimiento académico en una población de estudiantes de niveles medio superior y superior*. México. Tesis de Maestría en Psicología. Universidad Iberoamericana.
- 21) Rodríguez y Torrente (2003) "*Interacción Familiar y Conducta Antisocial*", en sus investigaciones para la Universidad de Murcia – España
- 22) Rosales, C. & Espinoza, M. (2008), *Revista Científica de América Latina, el Caribe, España Portugal. La percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familias*. Universidad autónoma de México. Recuperado el 30 de marzo del 2015. redalyc.uaemex.mx/src/inicio/Forazar Descarga Archivo.
- 23) Santos (2002) "*El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao*.", realizada Universidad San Ignacio de la Oyola, Perú

- 24) Zavala, (2001) *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac, Lima - Perú.*
- 25) Vargas, J (2008). *Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de Agravio adolescencia tardía.* Recuperado el 09 de setiembre 2016. En la página web http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-7027200900020007

FUENTES ELECTRÓNICAS:

- 26) Instituto nacional de estadística, (2004). recuperada en <https://www.inei.gob.pe/>.



ANEXOS



MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E. N° 210-TUCO – ANGARAES"

FORMULACION PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VAR.	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS		METODOLOGIA
				RECOLECCION DE DATOS	ANALISIS DE DATOS	
¿Cuál la relación de clima social familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la I.E. N° 210 de Tuco – Angaraes?	<p>1.3.1. GENERAL</p> <p>Determinar la relación de clima social familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la I.E. N° 210 de Tuco – Angaraes.</p> <p>1.3.2. ESPECIFICO</p> <p>Identificar el tipo de clima familiar de los niños y niñas de la I.E. N° 210 de Tuco – Angaraes</p> <p>Conocer el nivel de rendimiento académico de los niños y niñas de la I.E. N° 210 de Tuco – Angaraes</p>	<p>Hipótesis Central :</p> <p>Existe relación directa entre clima social familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la I.E. N° 210 de Tuco – Angaraes.</p>	<p>Variable Independiente-</p> <p>CLIMA SOCIAL FAMILIAR</p> <p>RENDIMIENTO ACADEMICO</p>	<p><u>TÉCNICAS:</u></p> <p>Observación.</p> <p><u>INSTRUMENTOS:</u></p> <p>Escala de Clima Social Familiar</p> <p>Registro auxiliar</p>	<p>Para analizar la información recurrimos a la estadística descriptiva e inferencial utilizando tablas, gráficos y alguna técnica.</p>	<p>Diseño general: Descriptivo.</p> <p>Diseño específico: Descriptivo correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M --> O1[01] M --> O2[02] </pre> </div> <p>M: grupo de estudio.</p> <p>01: Observación clima social familiar</p> <p>02: Observación de rendimiento académico</p>



ANEXO N° 01:
REGISTRO
FOTOGRAFÍCO



Investigadoras aplicando el instrumento de investigación





Investigadores aplicando el instrumento de investigación





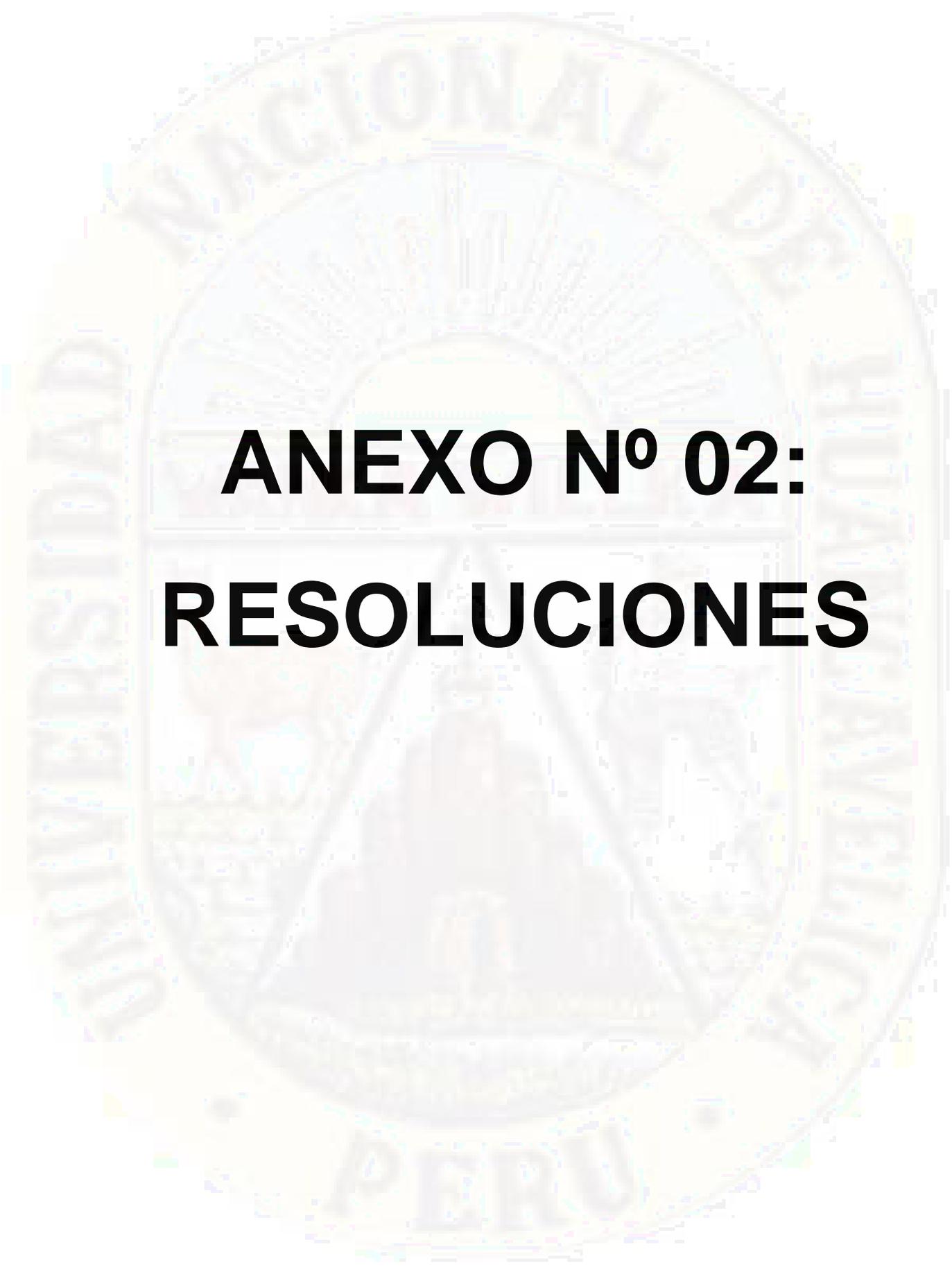
Investigadores aplicando el instrumento de investigación





**Investigadores aplicando el instrumento de investigación en la I.E.
N°210-TUCO-ANGARAES**





**ANEXO N° 02:
RESOLUCIONES**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA
Resolución N° 0342-2019-D-FCED-UNH

Huancavelica, 10 de mayo del 2019.

VISTO:

Solicitud de las bachilleres TAIPE SOTO, Soriana y CASTRO ZEVALLOS, Soledad, del Informe Final de Tesis Titulado: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3,4 Y 5 AÑOS DE LA I.E N° 210 - TUCO - ANGARAES" presentado en cuatro anillados; Oficio N° 0137-2018-EPEI-FED-VRAC-UNH (06.05.19); Informe N° 0010-2019-APUA-EPEIB-FED-UNH, de la asesora Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA, hoja de trámite de Decanato N° 1437 (06.05.19) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 14°, 15°, 16°, 17°, y 18° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará a la Decana de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las bachilleres TAIPE SOTO, Soriana y CASTRO ZEVALLOS, Soledad, de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, el Director, con Oficio N° 0137-2018-EPEI-FED-VRAC-UNH (06.05.19); propone expedir resolución para aprobación de Informe Final y declarar apto para sustentación de informe final de tesis.

Que, con Resolución N° 1518-2018-D-FED-UNH de fecha (16.11.18), se designa como asesora a la Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA, y a los miembros del jurado evaluador, presentado por las bachilleres, TAIPE SOTO, Soriana y CASTRO ZEVALLOS, Soledad, de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación.

Que, con Resolución N° 0957-2018-D-FED-UNH de fecha (08.08.18), se aprueba el Proyecto de Investigación Titulado: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3,4 Y 5 AÑOS DE LA I.E N° 210 - TUCO - ANGARAES", presentado por las bachilleres, TAIPE SOTO, Soriana y CASTRO ZEVALLOS, Soledad, de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 016-2015-CEU-UNH, de fecha (26.08.15).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - RATIFICAR a la asesora Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA, y los miembros del jurado para aprobar y declarar apto para sustentación, de la tesis titulado: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3,4 Y 5 AÑOS DE LA I.E N° 210 - TUCO - ANGARAES", presentado por: las bachilleres, TAIPE SOTO, Soriana y CASTRO ZEVALLOS, Soledad, y el jurado evaluador integrado por:

PRESIDENTA	: Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA
SECRETARIA	: Mg. JESUS MERY ARIAS HUANUCO
VOCAL	: Mg. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO
ACCESITARIA	: Mg. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente a la asesora, a los miembros del jurado evaluador y a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.



Dra. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

"Regístrese, comuníquese y archívese".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Teléf. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

“AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN”

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 0307-2015-D-FED-UNH

Huancavelica, 10 de noviembre del 2015.

VISTO:

Fichas de Evaluación del Proyecto de Investigación; copia de Resolución N° 1127-2015-D-FED-UNH (29.05.15); Solicitud de **TAIPE SOTO, Soriana** y **CASTRO ZEVALLOS, Soledad**, Informe N° 30-2015-APUA-UNH (27.10.15); Oficio N° 0453-2015-EPEI-FED-VRAC/UNH (02.11.15); Hoja de Trámite de Decanatura N° 1616 (02.11.15) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°, 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las Bachilleres **TAIPE SOTO, Soriana** y **CASTRO ZEVALLOS, Soledad**, de la Escuela Profesional de Educación Inicial solicita la **aprobación y modificación del título del proyecto de investigación**, adjuntando el informe de la asesora. La Directora de la Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 0453-2015-EPEI-FED-VRAC/UNH (02.11.15), solicita a la Decana de la Facultad emisión de resolución de aprobación y modificación del título del proyecto de Investigación remitido. La Decana de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: **“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E N° 210- TUCO- ANGARAES”** presentado por **TAIPE SOTO, Soriana** y **CASTRO ZEVALLOS, Soledad**.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR el cambio de Título de: **“CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E N° 210- TUCO- ANGARAES”** por **“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E N° 210- TUCO- ANGARAES”** presentado por **TAIPE SOTO, Soriana** y **CASTRO ZEVALLOS, Soledad**.

ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR el Proyecto de Investigación titulado: **“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E N° 210- TUCO- ANGARAES”** presentado por **TAIPE SOTO, Soriana** y **CASTRO ZEVALLOS, Soledad**.

ARTÍCULO TERCERO.- APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por **TAIPE SOTO, Soriana** y **CASTRO ZEVALLOS, Soledad**, debiendo de sustentar en el mes de **diciembre del 2015**.

ARTÍCULO CUARTO.- NOTIFICAR con la presente, a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación

ECA/ hrc*



“Regístrese, Comuníquese y Archívese”.

SECRETARIA
DOCENTE

Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO

Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año del Dialogo y La Reconciliación Nacional"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0425-2019-D-FCED-UNH

Huancavelica, 21 de mayo del 2019

VISTO:

Solicitud de las bachilleres TAIPE SOTO, Soriana y CASTRO ZEVALLOS, Soledad, de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, presentado en 03 anillados del Informe Final de Tesis; copia de Grado de Bachiller de las interesadas, Copia de Resolución N° 0342-2019-D-FED-UNH de fecha (10-05-19), de apto para sustentación de la tesis titulado "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3,4 Y 5 AÑOS DE LA I.E N° 210 - TUCO - ANGARAES", copia de acta de declaración de apto para sustentación de los jurados evaluadores, copia de DNI de las bachilleres, hoja de trámite de decanatura N° 1626 (28.05.19) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los artículos: 35°, 36 y 37° inciso c) del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará a la Decana de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregará a los jurados el formato del acta de evaluación. El graduado, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentara cuatro ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución. Se realizará en acto público en un ambiente de la Universidad debidamente fijados. Las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación del Trabajo de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación del Proyecto de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 20 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Proyecto de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, con Resolución N° 1518-2018-D-FED-UNH de fecha (16.11.18), se designa como asesora a la Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA, y a los miembros del jurado evaluador integrado por:

PRESIDENTA	: Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA
SECRETARIA	: Mg. JESUS MERY ARIAS HUANUCO
VOCAL	: Mg. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO
ACCESITARIA	: Mg. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO

Que, con Resolución N° 0957-2018-D-FED-UNH de fecha (08.08.18), se aprueba el Proyecto de Investigación Titulado: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3,4 Y 5 AÑOS DE LA I.E N° 210 - TUCO - ANGARAES", presentado por las bachilleres, TAIPE SOTO, Soriana y CASTRO ZEVALLOS, Soledad, de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 016-2015-CEU-UNH, de fecha (26.08.15).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - FIJAR fecha y hora para la sustentación de tesis, para el día viernes 31 de mayo del 2019, a horas 09:00 a.m. en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, para el acto público de Sustentación de Tesis Titulado: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3,4 Y 5 AÑOS DE LA I.E N° 210 - TUCO - ANGARAES". Presentado por las bachilleres, TAIPE SOTO, Soriana y CASTRO ZEVALLOS, Soledad

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente a la asesora, a los miembros del jurado evaluador y a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines pertinentes.



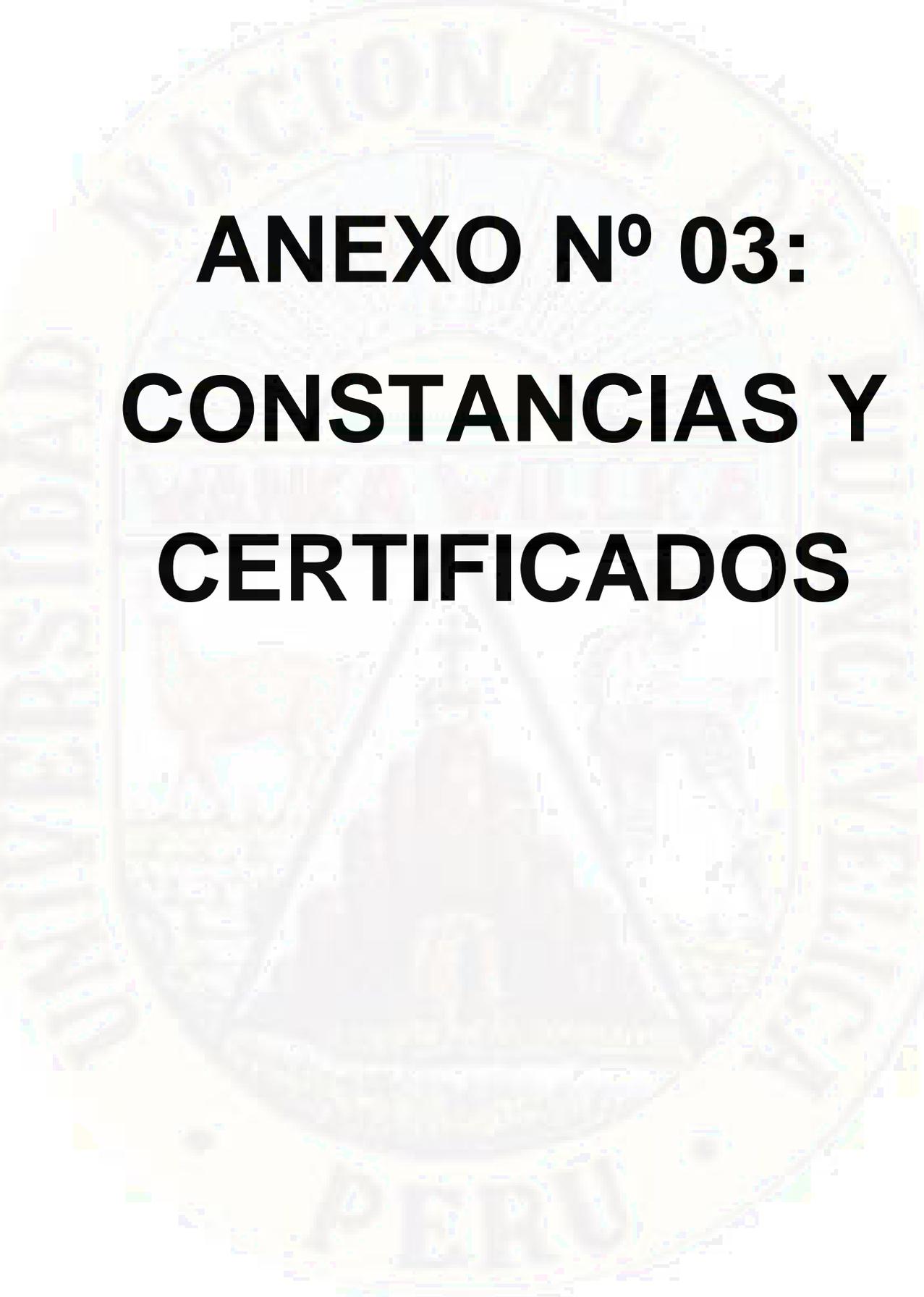
Dra. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/yvv*



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

"Regístrese, comuníquese y archívese"



ANEXO N° 03:
CONSTANCIAS Y
CERTIFICADOS

“AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU”

LA DIRECTORA DE EDUCACION INICIAL N° 210 DE LA COMUNIDAD DE TUCO, DISTRITO DE ANCHONGA, PROVINCIA ANGARAES. DEPARTAMENTO DE HUANCAMELICA DEJA:

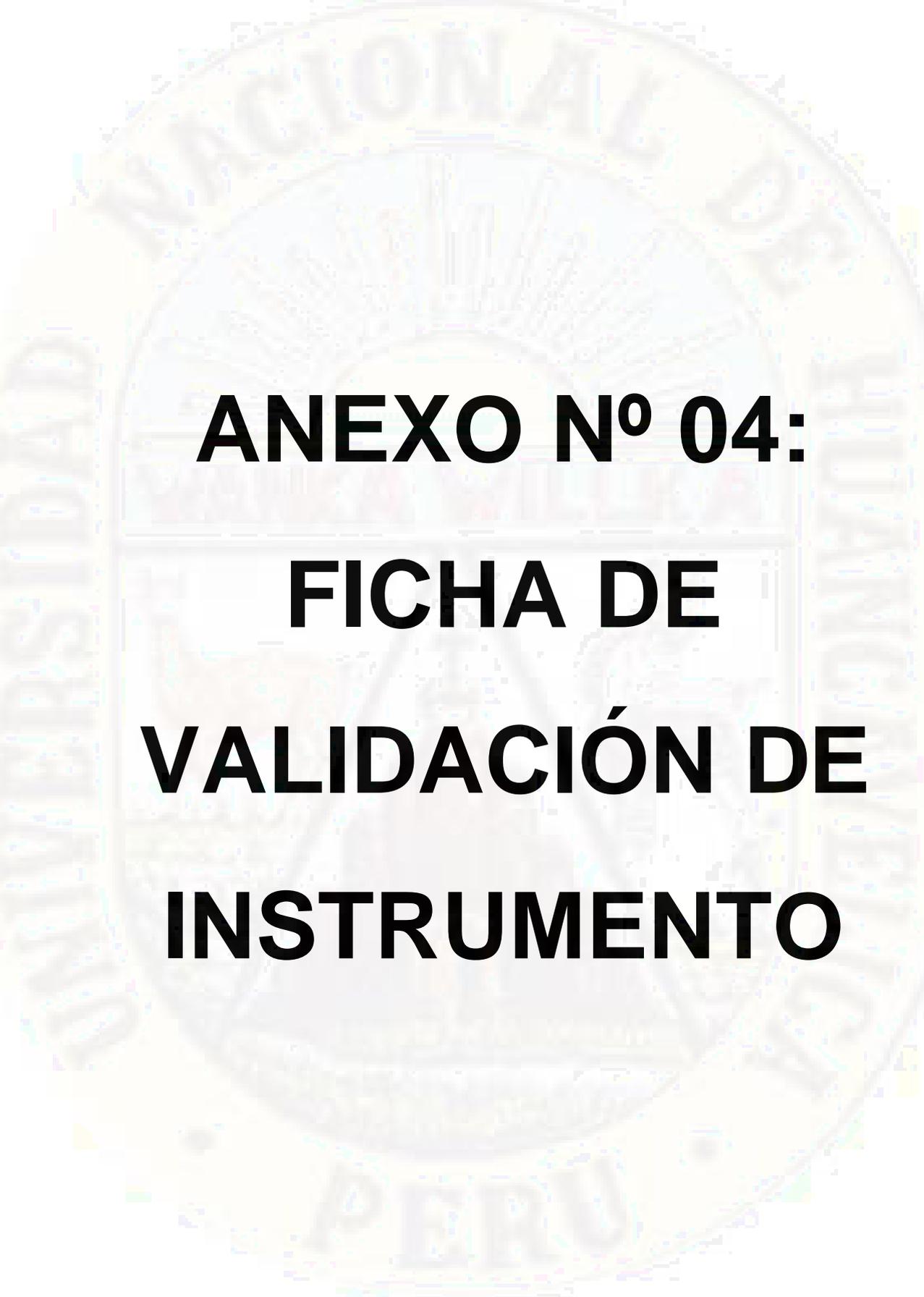
CONSTANCIA

Las BACHILLERES: SORIANA TAIPE SOTO con DNI 43350708 Y SOLEDAD CASTRO ZEVALLOS con DNI N° 44275058 Alumnas de la Universidad Nacional de Huancavelica cumplieron con el PROYECTO “CLIMA SOCIAL FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3,4 y 5 AÑOS de I.E. N° 210 –TUCO ANGARAES” demostrando su responsabilidad en el presente proyecto con la ficha de instrumento del mencionado proyecto los días 26 y 27 de Setiembre del lectivo.

Se expide la presente a solicitud verbal de las interesadas para los fines que estime por conveniente.

Tuco 27 de setiembre del 2016.


Alcides Quispe Méndez
Alcides Quispe Méndez
DNI 1023463195
DIRECTORA (e)



ANEXO N° 04:

FICHA DE

VALIDACIÓN DE

INSTRUMENTO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Canto Medina Blanca del Rosario
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : CLIMA SOCIAL FAMILIA PARA NIÑOS
 1.4. Autor (es) del instrumento : Tosipe Soto Sisona, Castro Zevallos Soledad

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				✓	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				✓	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				✓	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				✓	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				✓	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				✓	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
				10	

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{40}{50} = 0,8$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado ○	[0,00 - 0,60]
Observado ○	<0,60 - 0,70]
Aprobado ⊗	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicar

Lugar: Lima - La Victoria
Huancavelica 03 de Agosto del 20 16

Dra. Blanca Del Rosario Canto Medina
Firma del juez
C.F.P.S. 143155570




UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Bendezú Ayuque Flor De Liz
 1.2 Cargo e institución donde labora : Jefe del Departamento de psicología - HDH
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los Niños y Niñas de 3,4 y 5 años de la I.E N° 250 Toco - Angaraes
 1.4 Autor (es) del instrumento : Taiza Soto Soriano y Cestra Zavallos Soledad

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	Criterios	Deficiente	Baja	Regular	Alta	Insuficiente
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					✓
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables			✓		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					✓
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada			✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente			✓		
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					✓
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					✓
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítem			✓		
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación			✓		
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					✓

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
			15	20	

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{35}{50} = 0,7$$

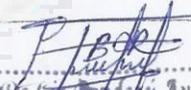
III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicar

Lugar: Huancavelica
 Huancavelica 26 de Agosto del 2026


Flor De Liz Bendezú Ayuque
PSICÓLOGA
 CIPSA N° 13227



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : PALOMINO RIVAS, MARYURI
 1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE DE AULA
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE LA IE 210 TUJO-ANGARAE
 1.4. Autor (es) del instrumento : TALPE, BOTO, SUBIANA, Y CASTRO, ZEVALLOS, SOLEDAD

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{45}{50} = 0,9$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

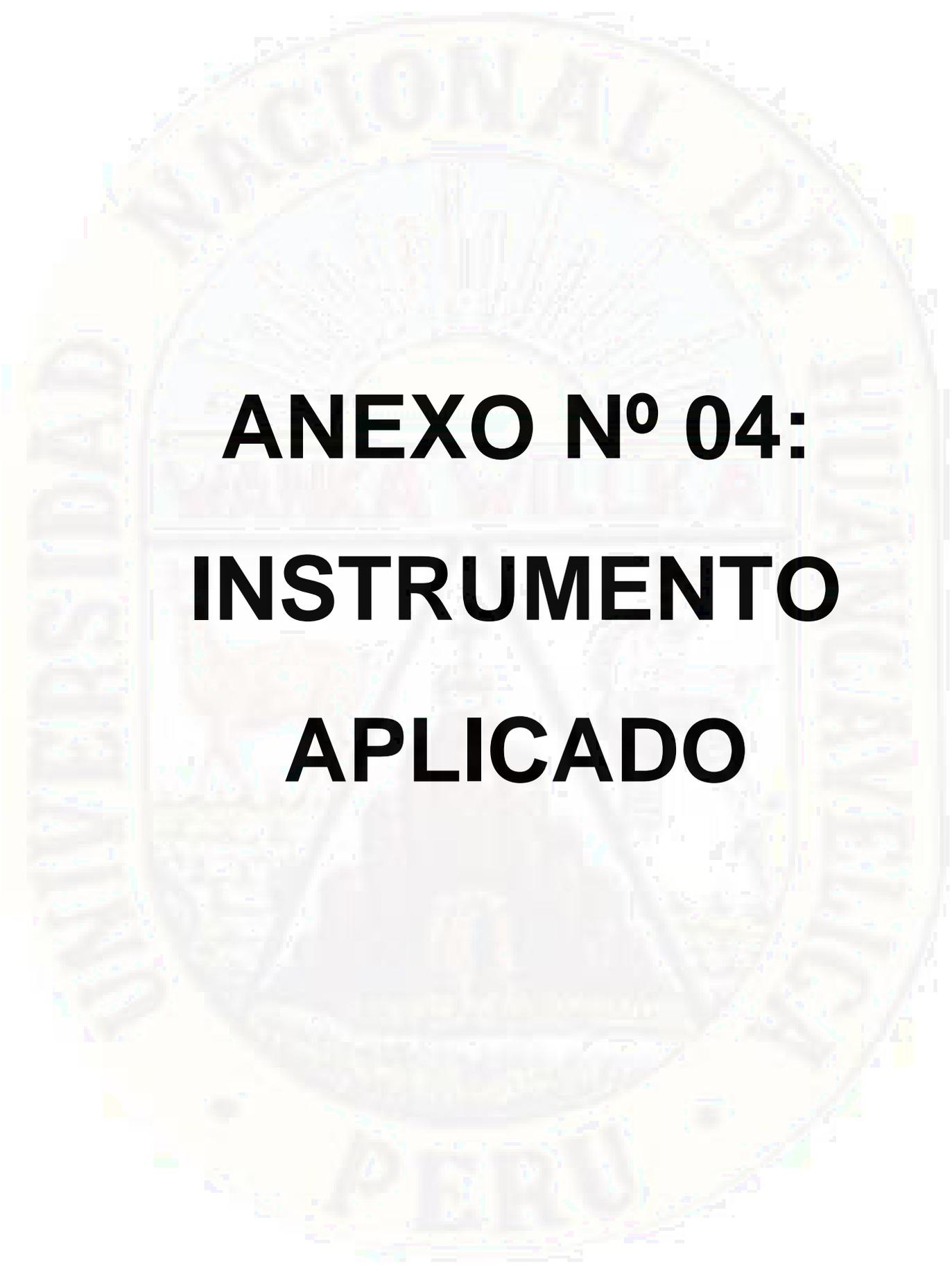
CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

APLICAR

Lugar: HUANCAMELICA
 Huancavelica, 10 de AGOSTO del 2016

Lic. Maryuri Palomino Rivas
 C.M. 1045037987
 Firma del juez



ANEXO N° 04:
INSTRUMENTO
APLICADO

TEST DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR PARA NIÑOS DE EDUCACION INICIAL

Apellidos y nombres (del evaluado):.....Sexo: M F Edad:

.....años

Grado de estudios:..... Fecha de aplicación:/...../.....

Aula:.....

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
S	AV	N

DIMENSIONES	ÍTEMS	RESPUESTA		
		S	AV	N
RELACIONES	Cohesión			
	1. ¿Ayudas a tus papas en la casa? (comprar pan, traer agua)	2	1	0
	2. ¿Tus papas te ayudan hacer las tareas de la escuela?	2	1	0
	3. ¿Comen juntos toda la familia?	2	1	0
	4. ¿Todos ayudan en las labores de la casa, ayudan a mamá?	2	1	0
	5. ¿En casa todos tienen una responsabilidad?	2	1	0
	Expresividad			
	6. ¿Te dice tu mamá y papá lo mucho que te quieren?	2	1	0
	7. ¿Cuando tienes miedo, le cuentas a tus papas?	2	1	0
	8. ¿Abrazas a tus padres y familiares?	2	1	0
	9. ¿Tus padres te dicen palabras bonitas (te quiero, te amo, tu eres mi tesoro...)?	2	1	0
	10. ¿Tus padres y hermanos te abrazan y te besan?	2	1	0
	Conflicto			
	11. ¿En la familia pelean mucho?	0	1	2
	12. ¿Tu papá le pega a tu mamá?	0	1	2
13. ¿En tu casa todo se resuelve con gritos y peleas?	0	1	2	
14. ¿Tus papas te pegan?	0	1	2	
15. ¿En tu casa todos gritan?	0	1	2	
DESARROLLO	Autonomía			
	16. ¿Escoges la ropa que te vas a poner?.	2	1	0
	17. ¿Vas solo a la escuela?	2	1	0
	18. ¿Te vistes solo?	2	1	0
	19. ¿Te peinas solo?	2	1	0
	20. ¿Comes sin ayuda?	2	1	0
	Actuación			
	21. ¿En casa respetan todas las normas?	2	1	0
	22. ¿Tu familia se lleva bien con los vecinos?	2	1	0
23. ¿Tus padres asisten a las reuniones de la escuela?	2	1	0	

24. ¿En familia comparten juegos, paseos y campos?	2	1	0
25. ¿En tu casa todos son muy respetuosos?	2	1	0
Intelectual cultural			
26. ¿Tus papas te cuentan cuentos?	2	1	0
27. ¿Te gusta ir a la escuela?	2	1	0
28. ¿Alguno de la familia toca un instrumento musical?	2	1	0
29. ¿Te ayudan hacer las tareas de la escuela en casa?	2	1	0
30. ¿Con tus padres lees periódicos, revistas o libros?	2	1	0
Social recreativo			
31. ¿Salen de paseo en familia?	2	1	0
32. ¿Vas a fiestas infantiles? (cumpleaños)	2	1	0
33. ¿Juegas futbol o vóley?	2	1	0
34. ¿Salen a jugar con tus amiguitos?	2	1	0
35. ¿Juegas con tus papas?	2	1	0
Moralidad religiosa			
36. ¿Sabes rezar?	2	1	0
37. ¿En casa son muy respetuosos con los mandamientos de Dios?	2	1	0
38. ¿Respetas a tus papas?	2	1	0
39. ¿Crees en Dios?	2	1	0
40. ¿En casa leen la biblia y van a la iglesia?	2	1	0

00-15	CLIMA SOCIAL MUY DESFAVORABLE
16-31	CLIMA SOCIAL DESFAVORABLE
32- 48	CLIMA SOCIAL MEDIO FAVORABLE
49-65	CLIMA SOCIAL FAVORABLE
66-80	CLIMA SOCIAL MUY FAVORABLE

BASE DE DATOS DE ESTUDIANTES

Nº	EDAD	SEXO	CLIMA SOCIAL FAMILIAR		RENDIMIENTO ACADEMICO	
1	3	M	29	DESFAVORABLE	C	INCIO
2	3	M	38	MEDIO FAVORABLE	B	EN PROCESO
3	3	F	47	FAVORABLE	B	EN PROCESO
4	3	F	43	MEDIO FAVORABLE	B	EN PROCESO
5	3	M	43	MEDIO FAVORABLE	B	EN PROCESO
6	4	M	50	FAVORABLE	B	EN PROCESO
7	4	M	55	FAVORABLE	B	EN PROCESO
8	4	F	57	FAVORABLE	A	LOGRO PREVISTO
9	4	F	56	FAVORABLE	A	LOGRO PREVISTO
10	4	M	56	FAVORABLE	B	EN PROCESO
11	4	M	45	FAVORABLE	C	INCIO
12	5	M	64	MUY FAVORABLE	A	LOGRO PREVISTO
13	5	M	51	FAVORABLE	B	EN PROCESO
14	5	F	36	MEDIO FAVORABLE	C	INCIO
15	5	F	53	FAVORABLE	B	EN PROCESO
16	5	F	51	FAVORABLE	B	EN PROCESO
17	5	F	52	FAVORABLE	A	LOGRO PREVISTO
18	5	M	51	FAVORABLE	B	EN PROCESO

Fuente: elaboración propia



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TEST DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR PARA NIÑOS DE EDUCACION INICIAL

Apellidos y nombres (del evaluado): PAQUIYARI SOTO YHORDY P. Sexo: M F Edad: 3 años

Grado de estudios: Fecha de aplicación:/...../..... Aula:

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
S	AV	N

DIMENSIONES	ÍTEMS	RESPUESTA		
		S	AV	N
RELACIONES	Cohesión			
	1. ¿Ayudas a tus papas en la casa? (comprar pan, traer agua)	2	1	0
	2. ¿Tus papas te ayudan hacer las tareas de la escuela?	2	1	0
	3. ¿Comen juntos toda la familia?	2	1	0
	4. ¿Todos ayudan en las labores de la casa, ayudan a mamá?	2	1	0
	5. ¿En casa todos tienen una responsabilidad?	2	1	0
	Expresividad	4	2	
	6. ¿Te dice tu mamá y papá lo mucho que te quieren?	2	1	0
	7. ¿Cuando tienes miedo, le cuentas a tus papas?	2	1	0
	8. ¿Abrazas a tus padres y familiares?	2	1	0
	9. ¿Tus padres te dicen palabras bonitas (te quiero, te amo, tu eres mi tesoro...)?	2	1	0
	10. ¿Tus padres y hermanos te abrazan y te besan?	2	1	0
	Conflicto		2	
	11. ¿En la familia pelean mucho?	0	1	2
	12. ¿Tu papá le pega a tu mamá?	0	1	2
13. ¿En tu casa todo se resuelve con gritos y peleas?	0	1	2	
14. ¿Tus papas te pegan?	0	1	2	
15. ¿En tu casa todos gritan?	0	1	2	
DESARROLLO	Autonomía		4	2
	16. ¿Escoges la ropa que te vas a poner?	2	1	0
	17. ¿Vas solo a la escuela?	2	1	0
	18. ¿Te vistes solo?	2	1	0
	19. ¿Te peinas solo?	2	1	0
	20. ¿Comes sin ayuda?	2	1	0
	Actuación		2	1
	21. ¿En casa respetan todas las normas?	2	1	0
	22. ¿Tu familia se lleva bien con los vecinos?	2	1	0
	23. ¿Tus padres asisten a las reuniones de la escuela?	2	1	0
24. ¿En familia comparten juegos, paseos al campo?	2	1	0	
25. ¿En tu casa todos son respetuosos?	2	1	0	

2 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Intelectual cultural			
26. ¿Tus papas te cuentan cuentos?	2	1	0
27. ¿Te gusta ir a la escuela?	2	1	0
28. ¿Alguno de la familia toca un instrumento musical?	2	1	0
29. ¿Te ayudan hacer las tareas de la escuela en casa?	2	1	0
30. ¿Con tus padres lees periódicos, revistas o libros?	2	1	0
Social recreativo			
31. ¿Salen de paseo en familia?	2	1	0
32. ¿Vas a fiestas infantiles? (cumpleaños)	2	1	0
33. ¿Juegas futbol o vóley?	2	1	0
34. ¿Salen a jugar con tus amiguitos?	2	1	0
35. ¿Juegas con tus papas?	2	1	0
Moralidad religiosa			
36. ¿Sabes rezar?	2	1	0
37. ¿En casa son muy respetuosos con los mandamientos de Dios?	2	1	0
38. ¿Respetas a tus papas?	2	1	0
39. ¿Crees en Dios?	2	1	0
40. ¿En casa leen la biblia y van a la iglesia?	2	1	0

00-15	CLIMA SOCIAL MUY DESFAVORABLE
16-31	CLIMA SOCIAL DESFAVORABLE
32- 48	CLIMA SOCIAL MEDIO FAVORABLE
49-65	CLIMA SOCIAL FAVORABLE
66-80	CLIMA SOCIAL MUY FAVORABLE

2
 10 17 2
 29



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TEST DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR PARA NIÑOS DE EDUCACION INICIAL

Apellidos y nombres (del evaluado): POCCO SOLIER MARCO RODOLFO Sexo: M F Edad: 4 años

Grado de estudios: Fecha de aplicación:/...../..... Aula:

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
S	AV	N

DIMENSIONES	ÍTEMS	RESPUESTA		
		S	AV	N
RELACIONES	Cohesión			
	1. ¿Ayudas a tus papas en la casa? (comprar pan, traer agua)	2	1	0
	2. ¿Tus papas te ayudan hacer las tareas de la escuela?	2	1	0
	3. ¿Comen juntos toda la familia?	2	1	0
	4. ¿Todos ayudan en las labores de la casa, ayudan a mamá?	2	1	0
	5. ¿En casa todos tienen una responsabilidad?	2	1	0
	Expresividad 6 2 8			
	6. ¿Te dice tu mamá y papá lo mucho que te quieren?	2	1	0
	7. ¿Cuando tienes miedo, le cuentas a tus papas?	2	1	0
	8. ¿Abrazas a tus padres y familiares?	2	1	0
	9. ¿Tus padres te dicen palabras bonitas (te quiero, te amo, tu eres mi tesoro...)?	2	1	0
	10. ¿Tus padres y hermanos te abrazan y te besan?	2	1	0
	Conflicto 10 10			
	11. ¿En la familia pelean mucho?	0	1	2
	12. ¿Tu papá le pega a tu mamá?	0	1	2
13. ¿En tu casa todo se resuelve con gritos y peleas?	0	1	2	
14. ¿Tus papas te pegan?	0	1	2	
15. ¿En tu casa todos gritan?	0	1	2	
DESARROLLO	Autonomía 5 5			
	16. ¿Escoges la ropa que te vas a poner?	2	1	0
	17. ¿Vas solo a la escuela?	2	1	0
	18. ¿Te vistes solo?	2	1	0
	19. ¿Te peinas solo?	2	1	0
	20. ¿Comes sin ayuda?	2	1	0
	Actuación 2 2			
	21. ¿En casa respetan todas las normas?	2	1	0
	22. ¿Tu familia se lleva bien con los vecinos?	2	1	0
	23. ¿Tus padres asisten a las reuniones de la escuela?	2	1	0
24. ¿En familia comparten juegos, paseos al campo?	2	1	0	
25. ¿En tu casa todos son respetuosos?	2	1	0	

8 1 9



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Intelectual cultural			
26. ¿Tus papas te cuentan cuentos?	2	1	0
27. ¿Te gusta ir a la escuela?	2	1	0
28. ¿Alguno de la familia toca un instrumento musical?	2	1	0
29. ¿Te ayudan hacer las tareas de la escuela en casa?	2	1	0
30. ¿Con tus padres lees periódicos, revistas o libros?	2	1	0
Social recreativo			
	4	2	6
31. ¿Salen de paseo en familia?	2	1	0
32. ¿Vas a fiestas infantiles? (cumpleaños)	2	1	0
33. ¿Juegas futbol o vóley?	2	1	0
34. ¿Salen a jugar con tus amiguitos?	2	1	0
35. ¿Juegas con tus papas?	2	1	0
Moralidad religiosa			
	4	2	6
36. ¿Sabes rezar?	2	1	0
37. ¿En casa son muy respetuosos con los mandamientos de Dios?	2	1	0
38. ¿Respetas a tus papas?	2	1	0
39. ¿Crees en Dios?	2	1	0
40. ¿En casa leen la biblia y van a la iglesia?	2	1	0

00-15	CLIMA SOCIAL MUY DESFAVORABLE
16-31	CLIMA SOCIAL DESFAVORABLE
32- 48	CLIMA SOCIAL MEDIO FAVORABLE
49-65	CLIMA SOCIAL FAVORABLE
66-80	CLIMA SOCIAL MUY FAVORABLE

8 1 9
40 15 55



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TEST DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR PARA NIÑOS DE EDUCACION INICIAL

Apellidos y nombres (del evaluado): PAQUIYURI SOTO ANTONY ALEX Sexo: M F Edad: 5 años

Grado de estudios: Fecha de aplicación:/...../..... Aula:

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
S	AV	N

DIMENSIONES	ÍTEMS	RESPUESTA		
		S	AV	N
RELACIONES	Cohesión			
	1. ¿Ayudas a tus papas en la casa? (comprar pan, traer agua)	2	1	0
	2. ¿Tus papas te ayudan hacer las tareas de la escuela?	2	1	0
	3. ¿Comen juntos toda la familia?	2	1	0
	4. ¿Todos ayudan en las labores de la casa, ayudan a mamá?	2	1	0
	5. ¿En casa todos tienen una responsabilidad?	2	1	0
	Expresividad	4	3	
	6. ¿Te dice tu mamá y papá lo mucho que te quieren?	2	1	0
	7. ¿Cuando tienes miedo, le cuentas a tus papas?	2	1	0
	8. ¿Abrazas a tus padres y familiares?	2	1	0
	9. ¿Tus padres te dicen palabras bonitas (te quiero, te amo, tu eres mi tesoro...)?	2	1	0
	10. ¿Tus padres y hermanos te abrazan y te besan?	2	1	0
	Conflicto	4	3	
	11. ¿En la familia pelean mucho?	0	1	2
	12. ¿Tu papá le pega a tu mamá?	0	1	2
13. ¿En tu casa todo se resuelve con gritos y peleas?	0	1	2	
14. ¿Tus papas te pegan?	0	1	2	
15. ¿En tu casa todos gritan?	0	1	2	
DESARROLLO	Autonomía		5	
	16. ¿Escoges la ropa que te vas a poner?	2	1	0
	17. ¿Vas solo a la escuela?	2	1	0
	18. ¿Te vistes solo?	2	1	0
	19. ¿Te peinas solo?	2	1	0
	20. ¿Comes sin ayuda?	2	1	0
	Actuación	4	1	
	21. ¿En casa respetan todas las normas?	2	1	0
	22. ¿Tu familia se lleva bien con los vecinos?	2	1	0
	23. ¿Tus padres asisten a las reuniones de la escuela?	2	1	0
24. ¿En familia comparten juegos, paseos al campo?	2	1	0	
25. ¿En tu casa todos son respetuosos?	2	1	0	

6 1 7



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Intelectual cultural			
26. ¿Tus papas te cuentan cuentos?	2	1	0
27. ¿Te gusta ir a la escuela?	2	1	0
28. ¿Alguno de la familia toca un instrumento musical?	2	1	0
29. ¿Te ayudan hacer las tareas de la escuela en casa?	2	1	0
30. ¿Con tus padres lees periódicos, revistas o libros?	2	1	0
Social recreativo			
31. ¿Salen de paseo en familia?	2	1	0
32. ¿Vas a fiestas infantiles? (cumpleaños)	2	1	0
33. ¿Juegas futbol o vóley?	2	1	0
34. ¿Salen a jugar con tus amiguitos?	2	1	0
35. ¿Juegas con tus papas?	2	1	0
Moralidad religiosa			
36. ¿Sabes rezar?	2	1	0
37. ¿En casa son muy respetuosos con los mandamientos de Dios?	2	1	0
38. ¿Respetas a tus papas?	2	1	0
39. ¿Crees en Dios?	2	1	0
40. ¿En casa leen la biblia y van a la iglesia?	2	1	0

4 2 6
2 3 5
8 1 9
32 19 51

00-15	CLIMA SOCIAL MUY DESFAVORABLE
16-31	CLIMA SOCIAL DESFAVORABLE
32- 48	CLIMA SOCIAL MEDIO FAVORABLE
49-65	CLIMA SOCIAL FAVORABLE
66-80	CLIMA SOCIAL MUY FAVORABLE



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DEL II CICLO DE LA EBR (3-5 AÑOS) - 2016

Los resultados de aprendizaje de los niños y niñas de cada aula, grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Período Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica			
Código		Número y/o Nombre					Inicio		Fin		Inicio		Fin			
Nombre de UGEL		Código Modular		Forma (5)		Esc		Áreas Curriculares		Situación Final (9)		Motivo de Retiro (10)				
Resolución de Creación N°		RD N° 0648-1986		Característica (6)		Comunicación		Matemática		Personal Social		Ciencia y Ambiente				
Modalidad (2)		EBR		Edad (4)		Turno (7)		Lengua Materna		Segunda Lengua		Calificación Anual del Área (8)				
Gestión (3)		P		Nombre Sección		AMARILLO		Lengua Materna		Segunda Lengua		Calificación Anual del Área (8)				
N° Orden	DNI / Código del Estudiante (1)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	EDAD (Ver Nota 1)	Sexo H/M	Fecha de Nacimiento			Matemática	Lengua Materna	Segunda Lengua	Calificación Anual del Área (8)	Personal Social	Ciencia y Ambiente	Situación Final (9)	Motivo de Retiro (10)	Observaciones (11)
					Día (dd)	Mes (mm)	Año (aaaa)									
1	D N I	ÑAVINCOFA QUISPE, Willans Josep	6	H	18	04	2010	A	A	A	A	A	A	C		
2	D N I	PAQUIYURI SOTO, Antony Alex	5	H	13	02	2011	A	A	A	A	A	A	C		
3	D N I	QUISPE QUINTO, Naydelin	6	M	30	04	2010	A	A	A	A	A	A	C		
4	D N I	RAMOS GALA, Angela	6	M	19	06	2010	A	A	A	A	A	A	C		
5	D N I	RAMOS GALA, Lisbeht	6	M	19	06	2010	A	A	A	A	A	A	C		
6	D N I	SANCHEZ VARGAS, Luis Miguel	5	H	19	02	2011	A	A	A	A	A	A	C		
7	D N I	SOTO VARGAS, Junior Angel	6	H	23	07	2010	A	A	A	A	A	A	C		
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																

NOTA I: Sólo será llenado en caso la presente acta contenga alumnos de varios grupos de edad. Colocar: 3, 4 ó 5.

- (1) Anotar Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.
- (2) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial
- (3) Gestión : (P) Público (PR) Privado
- (4) Edad : 3, 4, 5. Colocar "-" si la presente acta registra a alumnos de varias edades
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado (NoEsc) No Escolarizado
- (6) Característica : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

- (7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde
- (8) Calificación Anual Área : El calificativo anual del área se decide en el último periodo y contempla tanto la lengua materna como la segunda lengua, priorizando la lengua materna.
- (9) Situación Final : (C) Concluyó, (R) Retirado, (T) Traslado, (F) Fallecido
- (10) Motivo del Retiro : (EC) Situación Económica, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (OT) Otro

- (11) Observaciones : Colocar:
 - Resolución que sustente Retiro, Traslado, Fallecimiento
 - Otra anotación que el Director considere pertinente.

RESUMEN	ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo				Total	Porcentaje (%)	Áreas Curriculares						Observaciones(11)	
		Total	H	M				7		Comunicación			Personal Social		Ciencia y Ambiente
		Concluyeron	H	M		7	100%	Lengua Matemática	Segunda Lengua	Calificación Anual del Área (8)					
		Retirados	H	M		0	0%								
		Trasladados a otra IE	H	M		0	0%								
Fallecidos	H	M		0	0%										
N° Orden	DNI / Código del Estudiante (1)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	EDAD (Ver Nota 1)	Sexo H/M	Fecha de Nacimiento			Matemática	Lengua Matemática	Segunda Lengua	Calificación Anual del Área (8)	Personal Social	Ciencia y Ambiente	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)
					Día (dd)	Mes (mm)	Año (aaaa)								
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
34															
35															
36															
37															
38															
39															
40															
41															
42															
43															
44															
45															
46															
47															
48															
49															
50															

Nombre: *[Firma]*
 GALA SEDANO, María Elena
 Profesor(a)
 Firma - Post Firma

Nombre: *[Firma]*
 GALA SEDANO, MARIA ELENA
 Director(a) / Sub Director (a)
 Firma - Post Firma y sello

TUCO _____ 30 de Diciembre de 2016
 Lugar o Ciudad _____ día _____ mes _____ año



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DEL II CICLO DE LA EBR (3-5 AÑOS) - 2016

Los resultados de aprendizaje de los niños y niñas de cada aula, grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo		Inicio	14/03/2016	Fin	28/12/2016	Ubicación Geográfica					
Código	0 9 0 0 0 3		Número y/o Nombre	210			Áreas Curriculares						Dpto.	HUANCVELICA				
Nombre de UGEL	UGEL Angaraes		Código Modular	0 6 8 7 0 4 6		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Matemática	Comunicación			Personal Social	Ciencia y Ambiente	Situación Final ⁽⁹⁾	Motivo de Retiro ⁽¹⁰⁾	Prov.	ANGARAES	
			Resolución de Creación N°	RD N° 0548-1986		Característica ⁽⁶⁾			Lengua Matemática	Segunda Lengua	Calificación Anual del Área ⁽⁸⁾					Dist.	ANCHONGA	
			Modalidad ⁽²⁾	EBR	Edad ⁽⁴⁾	4	Turno ⁽⁷⁾										M	Centro Poblado
Gestión ⁽³⁾		P	Nombre Sección	AMARILLO		Fecha de Nacimiento		Observaciones ⁽¹¹⁾										
N° Orden	DNI / Código del Estudiante ⁽¹⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			EDAD (Ver NOTA 1)	Sexo H/M		Día (dd)	Mes (mm)	Año (aaaa)							
1	D	N	I															
2	D	N	I															
3	D	N	I															
4	D	N	I															
5	D	N	I															
6	D	N	I															
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		

Norma Carmela Casas Tello
 DIRECTORA DE EDUCACIÓN INICIAL - ESPECIAL
 HUANCVELICA

NOTA 1: Sólo será llenado en caso la presente acta contenga alumnos de varios grupos de edad. Colocar: 3, 4 ó 5.

(1) Anotar Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.
 (2) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial
 (3) Gestión : (P) Público (PR) Privado
 (4) Edad : 3, 4, 5. Colocar "-" si la presente acta registra a alumnos de varias edades
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado (NoEsc) No Escolarizado
 (6) Característica : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
 (7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde
 (8) Calificación Anual Área : El calificativo anual del área se decide en el último periodo y contempla tanto la lengua materna como la segunda lengua, priorizando la lengua materna.
 (9) Situación Final : (C) Concluyó, (R) Retirado, (T) Traslado, (F) Fallecido
 (10) Motivo del Retiro : (EC) Situación Económica, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (OT) Otro
 (11) Observaciones : Colocar:
 - Resolución que sustentó Retiro, Traslado, Fallecimiento
 - Otra anotación que el Director considere pertinente.

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo						Total	Porcentaje (%)	Área Curriculares						Observaciones(11)
	Total	H	4	M	2	Matemática			Lengua Materna	Segunda Lengua	Calificación Anual del Área (8)	Personal Social	Ciencia y Ambiente		
	Concluyeron	H	3	M	2										
	Retardos	H	0	M	0										
	Traslados a otra IE	H	1	M	0										
Fallecidos	H	0	M	0	0	0%									
N° Orden	DNI / Código del Estudiante (1)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	EDAD (Ver NOTA 1)	Sexo H/M	Fecha de Nacimiento			Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)						
					Día (dd)	Mes (mm)	Año (aaaa)								
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
34															
35															
36															
37															
38															
39															
40															
41															
42															
43															
44															
45															
46															
47															
48															
49															
50															

Nombre: GALA SEDANO, María Elena
 Profesora(a)
 Firma - Post Firma

Nombre: GALA SEDANO, MARIA ELENA
 Director(a) / Sub Director (a)
 Firma - Post Firma y sello

TUCO 30 de Diciembre de 2016
 Lugar o Ciudad día mes año

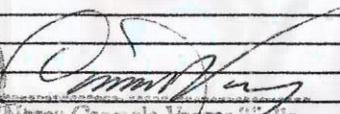


MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DEL II CICLO DE LA EBR (3-5 AÑOS) - 2016

Los resultados de aprendizaje de los niños y niñas de cada aula, grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.min.edu.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL)				Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo		Inicio	14/03/2016	Fin	28/12/2016	Ubicación Geográfica										
Código				Número y/o Nombre				Forma ⁽⁵⁾		Esc		Áreas Curriculares		Dpto.	HUANCAVELICA									
Nombre de UGEL				Resolución de Creación N°				Característica ⁽⁶⁾		Comunicación		Personal Social		Prov.	ANGARAES									
UGEL Angaraes				RD N° 0348-1986				Turno ⁽⁷⁾		Segunda Lengua		Ciencia y Ambiente		Dist.	ANCHONGA									
N° Orden				Modalidad ⁽²⁾				Gestión ⁽³⁾		Calificación Anual del Área ⁽⁸⁾		Situación Final ⁽⁹⁾		Centro Poblado										
DNI / Código del Estudiante ⁽¹⁾				Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento		Personal Social		Motivo de Retiro ⁽¹⁰⁾		TUCO										
								Día (dd)		Personal Social				Observaciones ⁽¹¹⁾										
								Mes (mm)		Ciencia y Ambiente														
								Año (aaaa)		Situación Final ⁽⁹⁾														
1	D	N	I	6	2	0	0	4	9	4	0	PAQUIYURI SOTO, Yhordy Puyol	4	H	18	11	2012	A	A	A	A	A	C	
2	D	N	I	6	2	0	0	4	9	3	6	QUISPE QUINTO, Josue Aaron	4	H	06	06	2012	A	A	A	A	A	C	
3	D	N	I	6	2	0	0	4	9	3	8	RAMOS CUICAPUZA, Esmeralda Angela	4	M	10	07	2012	A	A	A	A	A	C	
4	D	N	I	7	7	9	4	1	2	4	6	RAMOS MINA, Diego Joaquín	4	H	29	12	2012	A	A	A	A	A	C	
5	D	N	I	6	2	0	0	4	9	4	2	VARGAS NAHUI, Lizeth Sayuri	3	M	27	01	2013	A	A	A	A	A	C	
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								
21																								


 Norey Carmela Vazquez Uzcátegui
 ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN INICIAL - (EINIC)

NOTA I: Sólo será llenado en caso la presente acta contenga alumnos de varios grupos de edad. Colocar: 3, 4 ó 5.

- (1) Anotar Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.
- (2) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial
- (3) Gestión : (P) Público (PR) Privado
- (4) Edad : 3, 4, 5. Colocar "*" si la presente acta registra a alumnos de varias edades
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado (NoEsc) No Escolarizado
- (6) Característica : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
- (7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde
- (8) Calificación Anual Área : El calificativo anual del área se decide en el último periodo y contempla tanto la lengua materna como la segunda lengua, priorizando la lengua materna.
- (9) Situación Final : (C) Concluyó, (R) Retirado, (T) Traslado, (F) Fallecido
- (10) Motivo del Retiro : (EC) Situación Económica, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (OT) Otro
- (11) Observaciones : Colocar:
 - Resolución que sustente Retiro, Traslado, Fallecimiento
 - Otra anotación que el Director considere pertinente.

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de estudiante Según Sexo					Total	Porcentaje (%)	Área Curriculares						Observaciones (11)
	Total	H	M	M	M			Matemática	Comunicación			Personal Social	Ciencia y Ambiente	
	Concluyeron	H	M	M	M				Lengua Matemática	Segunda Lengua	Calificación Anual del Área (8)			
	Retirados	H	M	M	M				Situación Final(9)					
	Trasladados a otra IE	H	M	M	M					Motivo de Retiro(10)				
Fallecidos	H	M	M	M										
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														
41														
42														
43														
44														
45														
46														
47														
48														
49														
50														

Nombre: GALA SEDANO, Maria Elena
 Profesora(a)
 Firma - Post Firma

Nombre: GALA SEDANO, MARIA ELENA
 Director(a) / Sub Director (a)
 Firma - Post Firma y sello

TUCO 30 de Diciembre de 2016
 Lugar o Ciudad día mes año